

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA MAESTRAS Y MAESTROS EN EJERCICIO
PROFOCOM

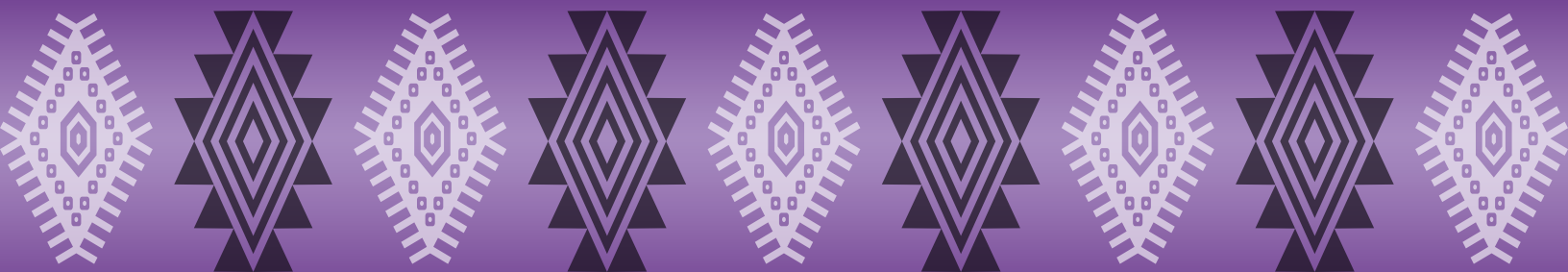


Cuaderno de Formación a Distancia

Cuarto Semestre

(Educación Regular)

Documento de Trabajo





© De la presente edición:

CUADERNOS DE FORMACIÓN A DISTANCIA – PROFOCOM

CUARTO SEMESTRE – EDUCACIÓN REGULAR

Coordinación:

Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional
Viceministerio de Educación Regular
Viceministerio de Educación Alternativa y Especial
Dirección General de Formación de Maestros
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional
Equipo PROFOCOM

Depósito Legal:

xxxxxx

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2015) Cuadernos de Formación a Distancia – PROFOCOM “Cuarto Semestre – Educación Regular”. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.



Cuaderno de Formación a Distancia

Cuarto Semestre

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Nº RDA:

ESFM/UA:

Nº Telefónico: **Celular:** **Fijo:**

Unidad Educativa:

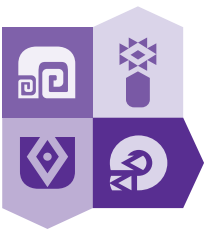
Dirección domicilio:

Correo electrónico:

Otro medio de comunicación:.....

Fecha:



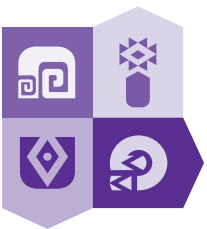




Índice

Palabras de bienvenida.....	5
Unidad de Formación 13	
Parte 1: Actividades de reflexión desde la experiencia de la o el maestro.....	9
Parte 2: Actividades para la consolidación de conocimientos y criterios para la concreción educativa.....	12
Parte 3: Actividades de Concreción Educativa en el MESCP.....	23
Unidad de Formación 14	
Parte 1: Actividades de reflexión desde la experiencia de la o el maestro.....	27
Parte 2: Actividades para la consolidación de conocimientos y criterios para la concreción educativa.....	32
Parte 3: Actividades de Concreción Educativa en el MESCP.....	47
Unidad de Formación 15	
Parte 1: Actividades de reflexión desde la experiencia de la o el maestro.....	52
Parte 2: Actividades para la consolidación de conocimientos y criterios para la concreción educativa.....	54
Parte 3: Actividades de Concreción Educativa en el MESCP.....	59
Unidad de Formación 16	
Parte 1: Actividades de reflexión desde la experiencia de la o el maestro.....	66
Parte 2: Actividades para la consolidación de conocimientos y criterios para la concreción educativa.....	70
Parte 3: Actividades de Concreción Educativa en el MESCP.....	73







Palabras de bienvenida

Estimada maestra/o: El PROFOCOM, desde la gestión 2012, ha venido desarrollando procesos formativos con maestras y maestros a nivel nacional en la 1ra, 2da y 3ra Fase, con el fin de fortalecer y complementar su formación y así transformar la Educación desde la concreción del MESCP. La participación de maestras y maestros es muy importante para la transformación del SEP; por ello tu participación es necesaria, en ese sentido, seguimos el desarrollo de nuestro proceso formativo en la Modalidad PROFOCOM A DISTANCIA.

Hemos preparado este material, denominado “Cuaderno de Formación a distancia” para que en él puedas plasmar el trabajo que vayas realizando a lo largo del semestre; desde la reflexión y análisis de tu experiencia. A partir de ello vayas registrando tu práctica educativa y vayas generando conocimiento desde tu experiencia y tu realidad.

En su interior te presentamos tareas propuestas para trabajar la Unidad de Formación correspondiente. Para desarrollarlas es importante que recuerdes que se trata de tu formación, por ello debes trabajarlas de la manera más íntegra posible, consultando la bibliografía necesaria y haciendo uso de materiales educativos que consideres necesarios para tu autoformación.

Este cuaderno está dividido en tres partes.

La primera, plantea actividades vivenciales vinculadas a las Unidades de Formación. De lo que se trata es de generar una reflexión crítica de parte de maestras y maestros, a través de la lectura del contexto y su propia experiencia en relación a las problemáticas planteadas en las Unidades de Formación. En términos de la metodología del MESCP, este es el momento de la Práctica. Este punto de partida es de vital importancia ya que se trata de generar apertura crítica en los procesos formativos a través del debate y la discusión, no la mera transmisión de los contenidos definidos. De esta forma cada contexto tendrá una apropiación particular de los temas planteados en las UFs a través de la especificación de los temas en función de la realidad singular del contexto que vive cada maestra y maestro.

La segunda está pensada como un espacio de actividades de consolidación de los criterios para la Concreción del MESCP, pero no para repetir lo que está planteado en las UF, sino como un abordaje pensando en el aterrizaje concreto de los temas trabajados, a partir de la profundización de lecturas, uso de multimedias (audios y videos) para la profundización de





los temas propuestos en las UFs y así desarrollar criterios amplios respecto a los debates y discusiones propuestos. Para este propósito cada UF desarrollada estará acompañada de lecturas que permiten ampliar nuestra visión respecto a los temas propuestos, asimismo nos plantean criterios desde diferentes ángulos que posibilitan problematizar nuestra comprensión sobre la educación en general. Este acápite tendrá entonces algunas lecturas que estarán acompañadas de algunas actividades para ser desarrolladas. Es decir, como puente a la concreción educativa. En esta parte la y el maestro encontrará algunos criterios que permitan conectar el debate amplio de lo propuesto en las UFs con las necesidades educativas, es decir con la necesidad de generar prácticas educativas transformadoras.

La tercera plantea actividades de concreción educativa y su registro. En este acápite encontrarán diversas actividades para ser trabajadas con nuestros estudiantes. En este momento es necesario partir con mucha apertura para realizar actividades nuevas dentro de nuestra práctica educativa, sabiendo que ingresaremos en un espacio de generación de experiencias educativas inéditas. Este será el momento central de nuestro proceso de concreción, ya que estaremos desarrollando prácticas educativas nuevas en el marco del MESCP, por tanto será un espacio donde será posible desarrollar prácticas educativas transformadoras. Estas experiencias serán inéditas (únicas), por tanto registrar estas prácticas educativas, será de vital importancia para visibilizar nuestros avances en la implementación del MESCP y sobre todo para que nuestra experiencia no se pierda y registrada nos permita su reflexión y ganar conciencia de los cambios en nuestra práctica educativa, asimismo poder compartir con otras maestras y maestros nuestras experiencias de implementación del MESCP.

Te sugerimos, además, que para registrar aquello que se te vaya ocurriendo a medida que vayas trabajando en el “cuaderno de formación a distancia” utilices un cuaderno de campo, el cual servirá para fortalecer tus conocimientos.





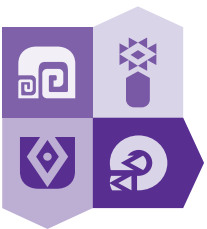
Cuaderno de Formación a Distancia

Cuarto Semestre

“El boliviano sale a las calles porque sabe o presiente que no está dicha la última palabra, ni termina de creer el discurso dominante, sino que piensa y cree que otra Bolivia es posible, porque otro mundo es posible, pero más allá de este mundo que el modelo moderno-neoliberal quiere imponer...”.

Juan José Bautista Segales





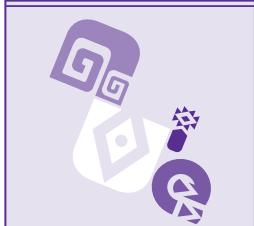


Unidad de Formación 13

Parte 1

Actividades de reflexión desde la experiencia de la o el maestro

Actividad 1



Bienvenida/o al último semestre de tu formación en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Para iniciar la actividad y abordar la Unidad de Formación N° 13 con un sentido crítico y reflexivo te proponemos que reflexiones sobre problemas que acontecen en el contexto de tu Unidad Educativa o tu comunidad.

A partir de nuestra experiencia reflexionamos y analizamos las posibles problemáticas de nuestra comunidad. Para ello podemos hacernos las siguientes preguntas:

- ¿Qué sabemos sobre los posibles problemas que están aconteciendo en nuestra comunidad?
- ¿Qué problemáticas existen en nuestra comunidad?
- ¿Cómo se organiza la comunidad ante estos posibles problemas?
- ¿Qué se hace en la comunidad educativa para resolver estos problemas?
- ¿Qué se hace desde la Unidad Educativa para resolver estos problemas?





Actividad 2



Continuemos con nuestras actividades. Hasta aquí hemos visto un panorama de los posibles problemas que existen en nuestra comunidad, ahora es necesario respondernos a partir de las preguntas que nos hicimos, para ello tenemos nuestras **hojas de reflexión**.

A partir de tus reflexiones realizadas con base en las anteriores preguntas, realiza un artículo en el cual plasmes tus respuestas.

HOJAS DE REFLEXIÓN

Large rounded rectangular area with horizontal lines for writing reflections.





HOJAS DE REFLEXIÓN

A large, light purple rounded rectangle with a dashed border, containing 20 horizontal lines for writing.





Parte 2

Actividades para la consolidación de conocimientos y criterios para la concreción educativa

Actividad 1



Después de las reflexiones que hicimos es necesario fortalecer nuestros conocimientos, para ello leamos el texto de Paulo Freire y Antonio Faundez, titulado **“Por una Pedagogía de la pregunta”**, (de la pág. 58 a 80). Posteriormente, sobre la base de las reflexiones que hicimos de la lectura nos respondemos a las siguientes preguntas.

- ¿En qué ideas principales se centra el texto?





- A qué se refiere con: “a la lectura crítica de la realidad hay que añadirle la sensibilidad”

Handwritten response area with five horizontal lines.

- ¿Qué implica trabajar con “ideas modelo”?

Handwritten response area with five horizontal lines.

- A qué se refiere con: “pensar que la idea es la realidad y que esta no es sino el desarrollo de aquella a través de los conceptos”.

Handwritten response area with five horizontal lines.





- ¿Cómo interpreta el autor la afirmación de Hegel “la verdadera realidad es el acontecer, no es el ser ni el no ser”?

Handwritten response area for the first question, consisting of a light purple rounded rectangle with a dashed border and five horizontal lines.

- ¿A qué se refiere con “burocratización de las preguntas”?

Handwritten response area for the second question, consisting of a light purple rounded rectangle with a dashed border and five horizontal lines.

Actividad 2

Video

Para esta actividad vemos el video de **Orlando Fals Borda** que titula “**Investigación, acción participativa**” para luego reflexionar e intercambiar algunas opiniones con algún colega que se encuentre cerca. Terminada la reflexión respondemos a las siguientes preguntas:

Recuerda que es sumamente importante que tus reflexiones estén vinculadas a la realidad y tu práctica pedagógica.





- ¿Cuál es la idea central a la que se hace referencia en el video?

Handwriting practice area with five horizontal lines.

- ¿Qué implica proponer y crear una educación con el pueblo y a su servicio?

Handwriting practice area with five horizontal lines.

- ¿Por qué los procesos colectivos de educación son fundamentales para la formación social y transformar al sujeto?

Handwriting practice area with five horizontal lines.





Actividad 3



Lectura

Para fortalecer nuestra formación y reflexionar respecto a nuestra práctica pedagógica, leemos la Unidad de Formación N° 9, “El Proyecto Socioproductivo - PSP” (edición 2016), los temas 1 (El Proyecto Socioproductivo), 2 (El PSP, el Diagnóstico y su Elaboración) y 3 (Articulación del PSP y los contenidos de las Áreas de Saberes y Conocimientos en

los Procesos Educativos). Posteriormente respondemos a las siguientes preguntas. Recuerda siempre articular las mismas a tu práctica pedagógica.

- ¿Cuál es el sentido de transformación y producción del PSP?

Handwritten response area for the first question, consisting of a large rounded rectangle with a dashed border and horizontal lines for writing.

- ¿Cuál es el carácter participativo y comunitario en la elaboración y ejecución del PSP?

Handwritten response area for the second question, consisting of a large rounded rectangle with a dashed border and horizontal lines for writing.





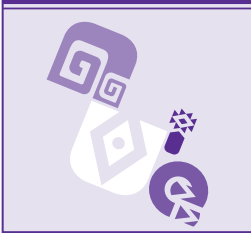
- ¿En qué medida los ejemplos de la articulación de contenidos áreas/nivel con el PSP ayudan a viabilizar el desarrollo de los procesos educativos transformadores?

- ¿En qué medida las experiencias de concreción del MESCP en la Unidad de Formación N° 9 se relacionan o difieren con nuestras prácticas educativas?





Actividad 4



Siendo este nuestro último semestre de formación complementaria, analicemos nuevamente respecto a nuestra práctica pedagógica que actualmente desarrollamos en nuestras Unidades Educativas. Analicemos y reflexionemos cómo se está desarrollando la implementación del MESCP. Para esto tomemos en cuenta algunos elementos curriculares propios del MESCP y reflexionemos en torno a ellos. En particular analicemos el PSP de nuestra Unidad Educativa.

Ahora respondamos a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se ha desarrollado la articulación de los contenidos curriculares con las “problemáticas” del PSP de nuestra Unidad Educativa en los procesos educativos?

- ¿Qué dificultades ha identificado en la articulación de los contenidos con el PSP? ¿De qué manera los ha superado?





- ¿El PSP de la Unidad Educativa ayuda a viabilizar los procesos educativos vinculados a la transformación de la realidad?

Handwriting practice area with five horizontal lines.

- ¿En qué medida la articulación de las áreas y campos de saberes y conocimientos se ha podido concretar en el desarrollo curricular?

Handwriting practice area with five horizontal lines.

- ¿De qué manera está abordando desde su área/nivel, año de escolaridad el problema/necesidad/potencialidad del PSP?

Handwriting practice area with five horizontal lines.





- ¿Los procesos educativos desarrollados en el marco del MESCP en qué medida impactó a la comunidad educativa?

Handwritten response area for the first question, consisting of a light purple rounded rectangle with a dashed border and five horizontal lines.

- ¿La implementación del MESCP en la Unidad Educativa en qué medida ayudó a transformar la realidad?

Handwritten response area for the second question, consisting of a light purple rounded rectangle with a dashed border and five horizontal lines.

Actividad 5



Continuando con las reflexiones anteriores y desde nuestros Campos y Áreas de saberes y conocimientos abordamos la Problemática del PSP de nuestra Unidad Educativa, nuevamente. Para realizar esta actividad, responde a las siguientes preguntas (recuerda siempre partir de tu realidad educativa) a la vez, es necesario que nuevamente revises la Unidad de Formación 9 y la 13, para así realizar el siguiente ejercicio.





- ¿De qué manera las áreas de saberes y conocimientos que desarrollas están vinculadas a los problemas del PSP de tu Unidad Educativa? ¿Cómo vinculamos los contenidos de los Programas de Estudio, de nuestra área con la realidad de nuestra comunidad?

- Realiza el ejercicio de articulación de 1 contenido del Programa de Estudios (con el cual estés trabajando actualmente), partiendo de la **práctica** y aportando al **Proyecto Socioproductivo** – PSP de tu Unidad Educativa (PSP que responde a alguna problemática de la comunidad)

Datos referenciales

PSP:.....

Campo de saberes y conocimientos:.....

Área de saberes y conocimientos:.....

Año de escolaridad:.....

Contenido del Programa de Estudios:.....

(P)

(T)

(PRODUCTO)

(V)

(V)

(V)

(V) ➔ (V)

P R O D U C C I Ó N

P: PRÁCTICA
 T: TEORÍA
 V: VALORACIÓN
 P: PRODUCCIÓN





Actividad 6

*A partir de tu práctica educativa que desarrollas día a día, y articulando los mismos a las lecturas y videos que viste, responde la siguiente pregunta: **¿Cómo se integraban las materias, asignaturas entre si cuando tú eras estudiante? ¿Cómo el MESCP posibilita la integración de Áreas?***

CARACTERÍSTICA PRINCIPAL DE LA INTEGRACIÓN DE MATERIAS Y ASIGNATURAS EN SISTEMAS EDUCATIVOS ANTERIORES

PROPUESTA DEL MESCP

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

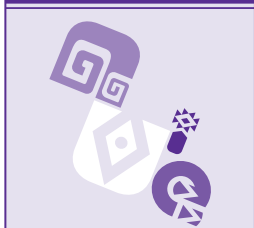




Parte 3

Actividades de Concreción Educativa en el MESCP

Actividad 1



Tomando en cuenta la o las problemáticas del PSP de nuestra Unidad Educativa, ahora selecciona otros contenidos más de los Programas de Estudio del área (o de cada área) correspondiente a nuestro/los campos de saberes y conocimientos.

Campo:				
Áreas				
Contenido de los programas de estudio				





Actividad 2



Una vez seleccionado nuestros contenidos procedemos a problematizarlos en función de las problemáticas del PSP de nuestra Unidad Educativa, los cuales nos planteen nuevas tareas y hagan posible orientar nuestras prácticas educativas a la transformación de nuestra realidad.

Área de Saberes y Conocimientos	Contenidos Planes y Programas de Estudio	Problematización del contenido en función del problema de la realidad	Orientaciones Metodológicas que permitan lograr a plantear respuestas pertinentes a las preguntas





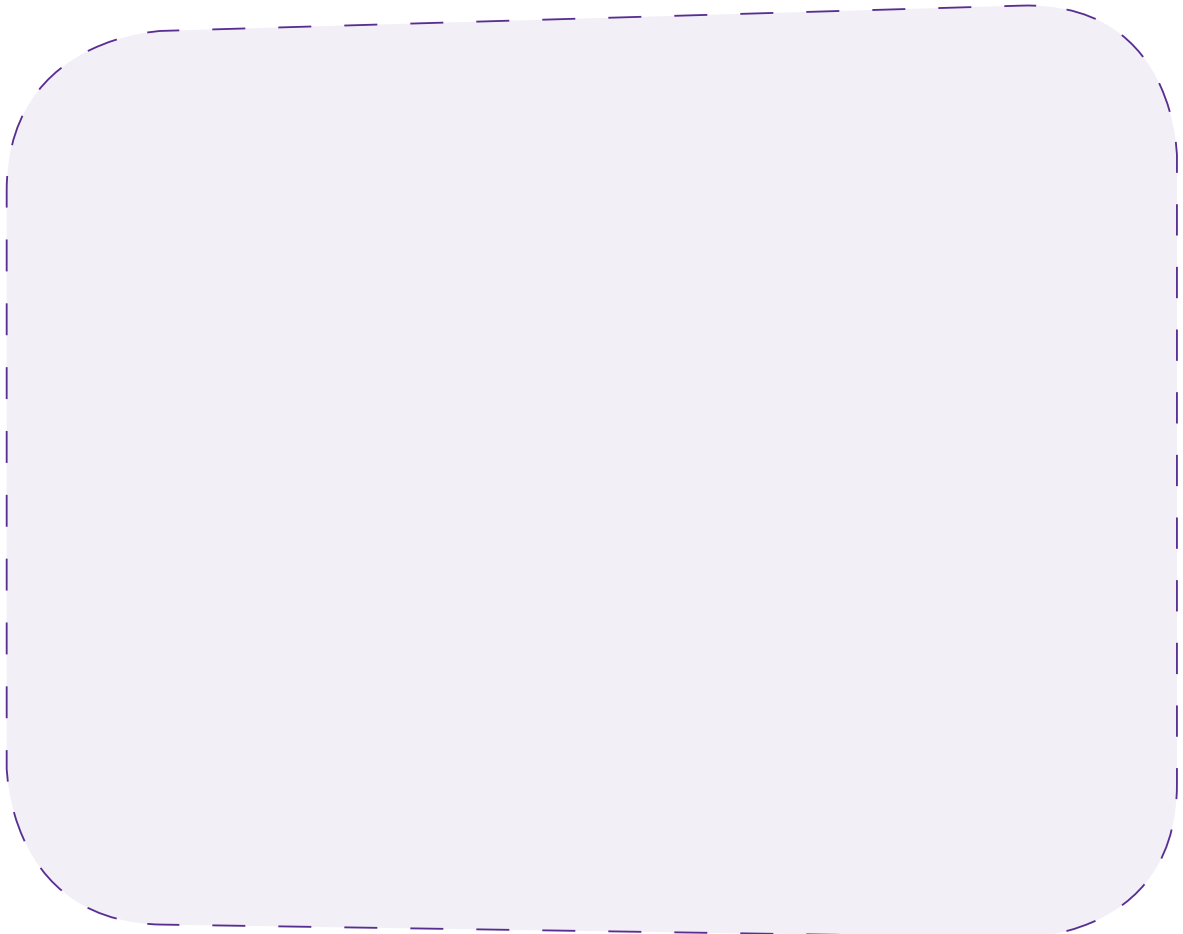
Actividad 3



Elaboración del Relato y análisis Colectivo

Ya, este semestre con esta unidad de formación iniciamos la elaboración de nuestro Trabajo Final de Sistematización de Experiencias transformadoras, en ese sentido, revisa TODOS los registros que realizaste durante tu proceso formativo en los Cuadernos de Formación a Distancia, tus registros de tu cuaderno de campo, tus registros fotográficos, registros en audio o video, tus apuntes, algunos otros insumos que te sirvan para realizar tu Trabajo de Sistematización. En ese marco, realiza el **RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO**, siguiendo las orientaciones de la Circular referida a “CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO FINAL DE SISTEMATIZACIÓN COMPONENTE DE LICENCIATURA 3ra. FASE PROFOCOM” (documento adjunto).

HOJAS DE REGISTRO FOTOGRAFICO

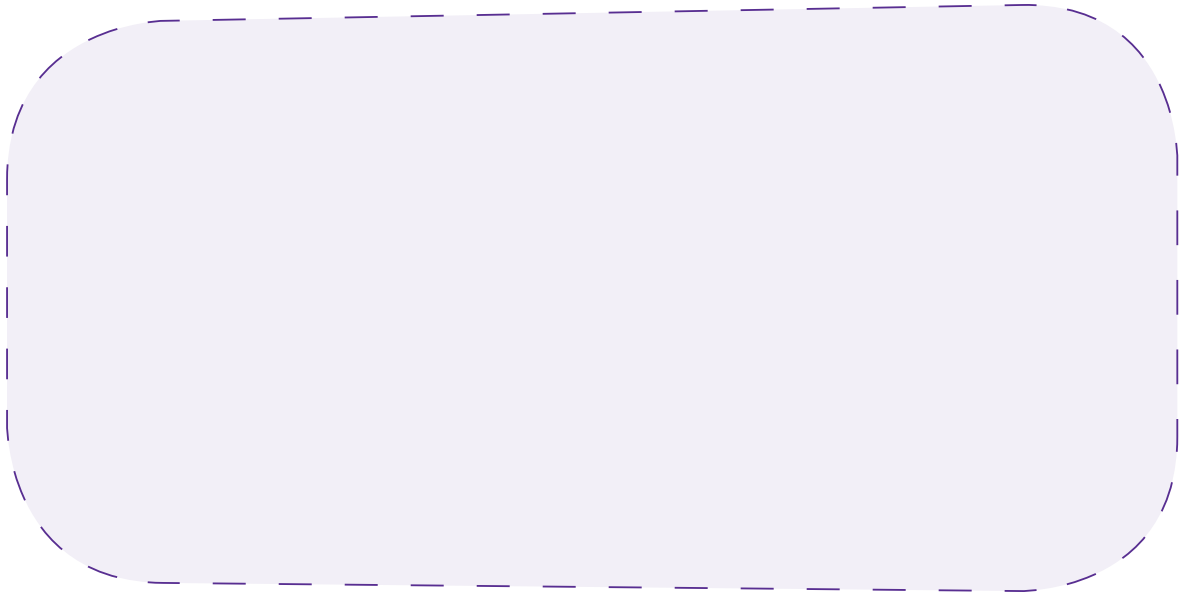


Para fortalecer lo escrito en las hojas de registro adjuntamos fotografías, audios, videos u otros que evidencien el proceso desarrollado.





HOJAS DE REGISTRO FOTOGRAFÍCO



Para fortalecer lo escrito en las hojas de registro adjuntamos fotografías, audios, videos u otros que evidencien el proceso desarrollado.

Actividad 4



En el siguiente recuadro, escribimos lo que más nos llamó la atención, lo nuevo, lo diferente, lo más trascendental que sucedió en todo este proceso. Buscamos los elementos que realmente te transformaron como maestra/o. (Tomamos en cuenta desde el inicio hasta la conclusión de las actividades de la presente Unidad de Formación).





Unidad de Formación 14

Parte 1

Actividades de reflexión desde la experiencia de la o el maestro

Actividad 1



Iniciamos la actividad reflexionando desde nuestra experiencia educativa, la manera en cómo estamos articulando, en nuestra práctica educativa, los campos y las áreas de saberes y conocimientos, si el proceso educativo que hemos venido desarrollando responden y se vinculan a los problemas de nuestra comunidad; si desarrollamos nuestras áreas de Saberes y Conocimientos de manera articulada; y si nuestra práctica educativa organiza contenidos desde cada campo y área acorde a la problemática y/o realidad de nuestro contexto educativo.

Desde nuestra experiencia respondemos a las siguientes preguntas:

- Para desarrollar nuestros contenidos, ¿tomamos en cuenta los problemas de nuestra comunidad?
- El desarrollo de nuestros contenidos ¿responden a resolver alguna problemática de nuestra realidad? ¿Por qué?
- En nuestra práctica educativa, ¿articulamos los contenidos de nuestra área con otras áreas?
- ¿Cómo hemos venido desarrollando los contenidos de nuestra área en relación a los contenidos de otras?
- Para seleccionar nuestros contenidos, ¿de qué manera hemos tomado en cuenta los problemas o problemática identificada en nuestra comunidad?
- ¿Qué grado de autonomía, creatividad e innovación hemos tenido en la concreción de nuestros planes de desarrollo curricular, articulado a otros campos y áreas respondiendo a los problemas o problemática identificada en nuestra comunidad?

A partir de estas reflexiones seguro que hemos refrescado la memoria y recordado cómo estamos desarrollando nuestra práctica educativa y qué estamos haciendo por nuestra comunidad y sus posibles problemas o potencialidades.

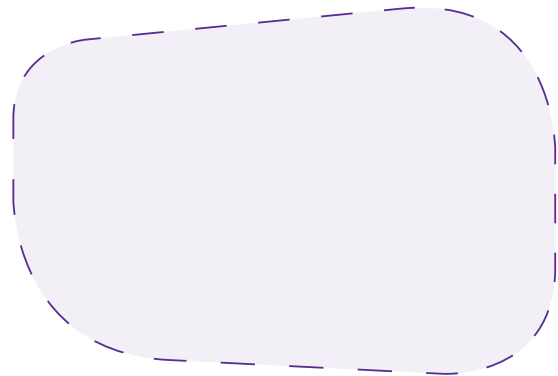
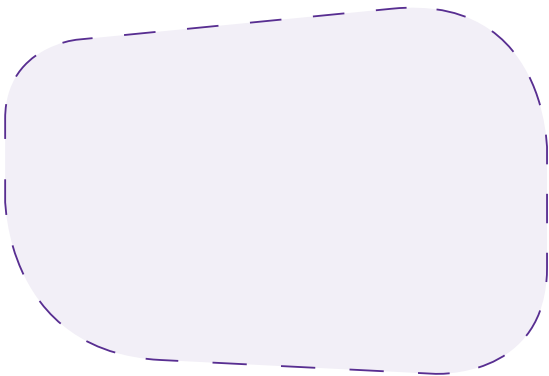
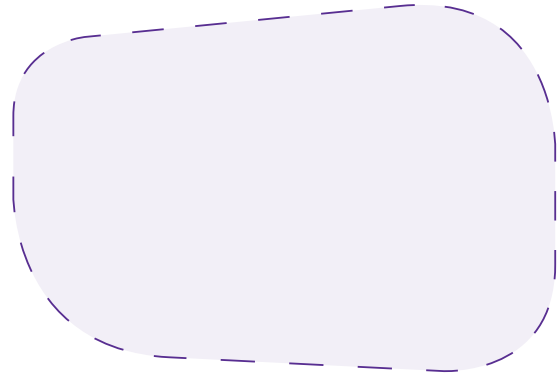
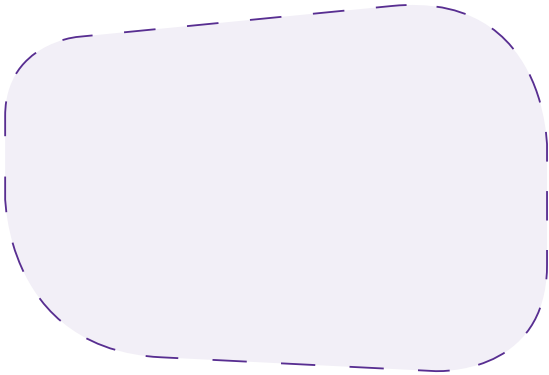
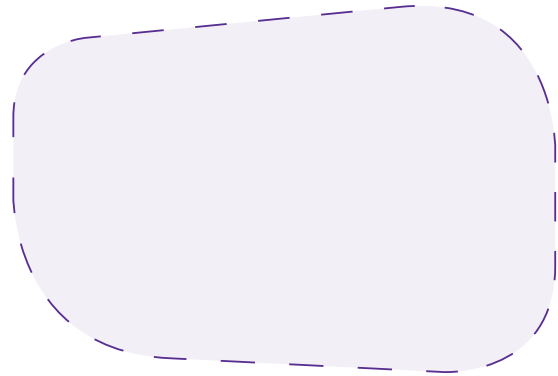
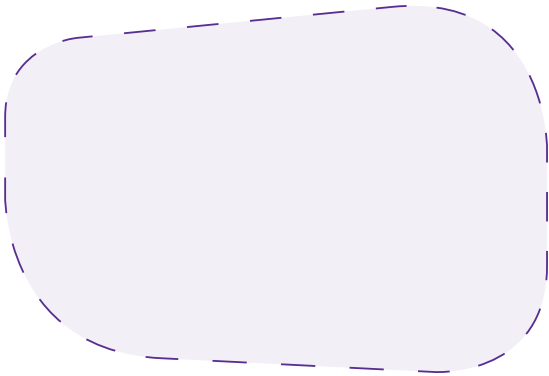




Actividad 2



En la anterior actividad hemos recordado el desarrollo de nuestra práctica educativa, ahora es momento de respondernos a ellas, en esta ocasión lo haremos mediante una historia en fotografías tomadas desde nuestra realidad y contexto. Para ello tenemos el siguiente espacio de trabajo. (como sugerencia le puedes dar vida a tu historia)





Para finalizar, en las siguientes Hojas de Reflexión, relata de manera breve la historia que contaste por medio de las fotografías.

HOJAS DE REFLEXIÓN

A large, light purple rounded rectangle with a dashed border, containing 15 horizontal lines for writing.





HOJAS DE REFLEXIÓN

A large, light purple rounded rectangle with a dashed border, containing 15 horizontal lines for writing.





HOJAS DE REFLEXIÓN

A large, light purple rounded rectangle with a dashed border, containing 15 horizontal lines for writing.

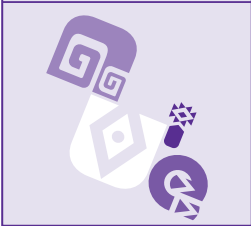




Parte 2

Actividades para la consolidación de conocimientos y criterios para la concreción educativa

Actividad 1



Lectura

Al encontrarnos una vez más en la segunda parte de nuestro cuaderno de formación a distancia consolidemos y profundicemos nuestras reflexiones de la anterior actividad y de nuestro conocimiento, para ello leemos el libro de: Mario Rodríguez Ibáñez **“La Construcción del Conocimiento en la Educación Popular” Desafíos actuales en contextos culturales andino – bolivianos, pág. 109 a la 180, capítulo IV “Conocimiento y Saberes”** Luego de la lectura y comprensión, respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la idea central del texto?





- ¿Por qué en los procesos educativos – por lo general en nuestra práctica pedagógica – no se toma en cuenta la articulación entre campos de saberes y conocimientos o áreas de conocimiento?

Handwritten response area for the first question, consisting of a light purple rounded rectangle with a dashed border and five horizontal lines.

- ¿Por qué es importante tomar en cuenta y articular campos de saberes y conocimientos en nuestra práctica educativa?

Handwritten response area for the second question, consisting of a light purple rounded rectangle with a dashed border and five horizontal lines.

- ¿Qué involucra el “articular campos de saberes y conocimientos; áreas de conocimiento” en nuestros procesos educativos?

Handwritten response area for the third question, consisting of a light purple rounded rectangle with a dashed border and five horizontal lines.





- ¿A qué se refiere, Mario Rodríguez, al afirmar formar sujetos críticos capaces de transformarse y transformar su entorno natural?

Handwritten response area for the first question, consisting of a light purple rounded rectangle with a dashed border and five horizontal lines.

- Reflexiona ¿Qué nos dice “el extraño en nosotros” y “el extraño habita alrededor nuestro”?

Handwritten response area for the second question, consisting of a light purple rounded rectangle with a dashed border and five horizontal lines.

Actividad 2



Video

Ahora veamos un video que nos ayudará a comprender sobre nuestra práctica pedagógica y la articulación de los campos de saberes y conocimientos. Veamos el video de la Jornada Pedagógica Plurinacional de los Maestros “Rolan Rolando Flores Mullisaca” y “Marcelo Martínez Ibarra”, luego reflexionamos e intercambiamos reflexiones con alguien de la comunidad educativa, para finalmente responder a las siguientes preguntas:

(Asegúrate que tus respuestas se relacionen con tus reflexiones anteriores)





- ¿Cuál es la reflexión principal de las experiencias?

Handwriting practice area with five horizontal lines.

- ¿De qué manera los maestros cambian su manera de educar?

Handwriting practice area with five horizontal lines.

- ¿De qué manera los maestros articulan las los Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos?

Handwriting practice area with five horizontal lines.





- ¿Cómo la experiencia pedagógica de los maestros se vinculan con la realidad y el contexto de su comunidad educativa?

- ¿Cómo inciden las experiencias desarrolladas por los maestros en su comunidad? ¿Qué tipo de transformaciones genera en su comunidad?

En las siguientes hoja de reflexión “describe” la realidad de tu experiencia pedagógica en relación al video de la experiencia que vimos anteriormente.





HOJAS DE REFLEXIÓN

A large, light purple rounded rectangular area with a dashed border, containing 15 horizontal lines for writing.





HOJAS DE REFLEXIÓN

A large, light purple rounded rectangle with a dashed border, containing 15 horizontal lines for writing.

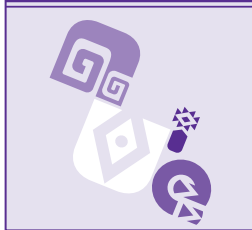




HOJAS DE REFLEXIÓN

A large, light purple rounded rectangle with a dashed border, containing horizontal lines for writing reflections.

Actividad 3



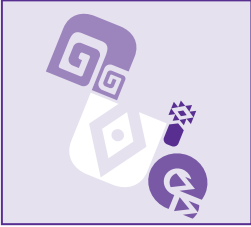
Lectura

Para reforzar el análisis que realizamos respecto a cómo estamos aportando a resolver y trabajar las problemáticas del PSP, realicemos la lectura del Módulo No 1 “La educación productiva y el análisis de la realidad”, del Diplomado de Educación Productiva: formación técnica, tecnológica general; la Unidad Temática N° 1 “Análisis de Coyuntura” de la pág. 13 a 23.





Actividad 4



Ahora realicemos un ejercicio similar al que leímos. Es momento que anotemos – vinculando a nuestra práctica educativa con los problemas de nuestra comunidad – algunos problemas que sean familiares en el contexto de tu Unidad Educativa o comunidad para ello te proponemos las siguientes orientaciones:

Tómate el tiempo que creas necesario (lo suficiente que consideres)

a. LECTURA DE LA REALIDAD. Partir de nuestra experiencia y realidad.

Para iniciar este ejercicio de análisis de coyuntura, en el siguiente espacio, grafica un mapa parlante de tu comunidad.





b. Con base en el mapa parlante que realizaste, anota los problemas que hayas identificado.

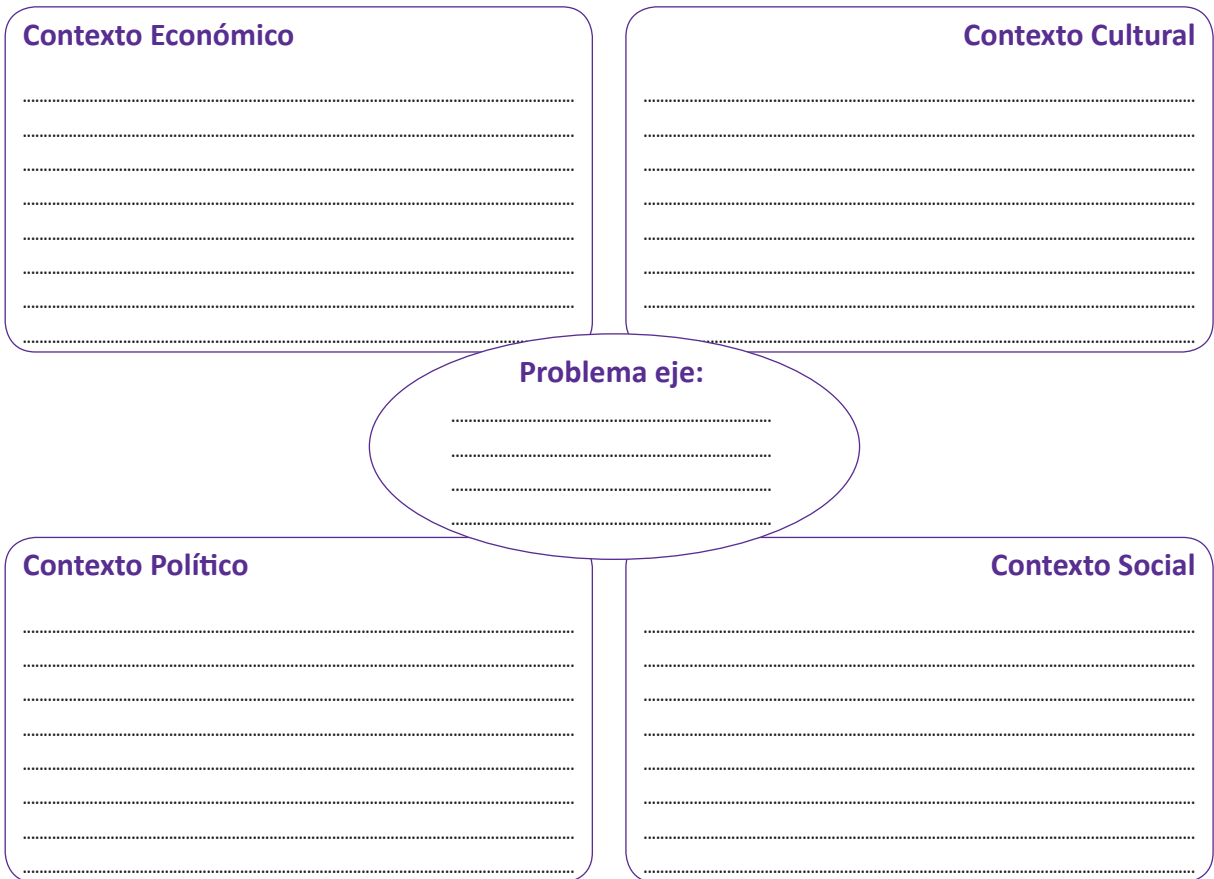
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

c. De estos problemas ¿cuál de ellos te interesa resolver o transformar?

- 1. Problema eje: “.....”.

d. Para desarrollar y reflexionar:

Para realizar nuestro análisis de coyuntura, y luego de haber identificado el problema, vamos a **“problematizar el Problema Eje”**, es decir, analicemos las problemáticas que hacen e inciden al Problema que hemos identificado, y así, visibilizamos con qué otros aspectos está articulado. Para esto realiza algunas preguntas de acuerdo a cada dimensión para iniciar la reflexión problemática en torno al Problema Eje.





e. Ahora analizamos el **Problema Eje y sobre todo, “las problemáticas que hacen o inciden a este problema”** a partir de los elementos que se visibilizan en función de las preguntas y realizamos una reflexión que articule los distintos elementos problematizados para lograr una lectura más completa de la realidad estudiada. Y en las siguientes Hojas de Reflexión, realizamos un análisis respecto a las mismas.

HOJAS DE REFLEXIÓN





HOJAS DE REFLEXIÓN

A large, light purple rounded rectangle with a dashed border, containing 15 horizontal lines for writing.





Actividad 5

Reflexión

¿De qué manera desde tu experiencia pedagógica de aula, aportaste durante la gestión al PSP de tu Unidad Educativa? Para esta actividad, en las siguientes hojas de reflexión, realiza una breve descripción de las estrategias metodológicas que desarrollaste durante tu proceso formativo (de las más relevantes) y visibiliza cómo se articularon los Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos e incidieron en tu comunidad.

HOJAS DE REFLEXIÓN

Large rounded rectangular area with horizontal lines for writing reflections.





HOJAS DE REFLEXIÓN

A large, light purple rounded rectangle with a dashed border, containing 15 horizontal lines for writing.





Actividad 6



*A partir de tu práctica educativa que desarrollas día a día, y articulando los mismos a las reflexiones, responde las siguiente preguntas: **¿Cómo las prácticas pedagógicas que desarrollabas posibilitaron transformar tu realidad? ¿Cuál es la propuesta del MESCP?***

**CARACTERÍSTICA PRINCIPAL DE
DESARROLLO DE LOS PROCESOS
EDUCATIVOS EN ANTERIORES SISTEMAS
EDUCATIVOS**

**CARACTERÍSTICA PRINCIPAL DE
DESARROLLO DE LOS PROCESOS
EDUCATIVOS EN EL MESCP
(PARTICULARIDADES DEL PSP)**

.....	➔
.....	
.....	
.....	➔
.....	
.....	
.....	➔
.....	

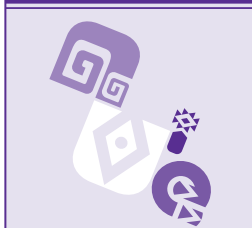




Parte 3

Actividades de Concreción Educativa en el MESCP

Actividad 1



Seguro que hasta ahora ya hemos logrado reflexionar acerca de nuestra práctica pedagógica y los problemas de nuestra comunidad, además de la manera en cómo responder desde nuestras funciones a estas problemáticas, ahora para continuar con las actividades, ajustemos los Planes de Desarrollo Curricular que aún no los hemos desarrollado con nuestros estudiantes. **(ADJUNTAR PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR AJUSTADO)**

REGISTRO DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA:

HOJAS DE REGISTRO

Blank lined area for recording the activity.





HOJAS DE REGISTRO

A large, light purple rounded rectangle with a dashed border, containing 20 horizontal lines for writing.

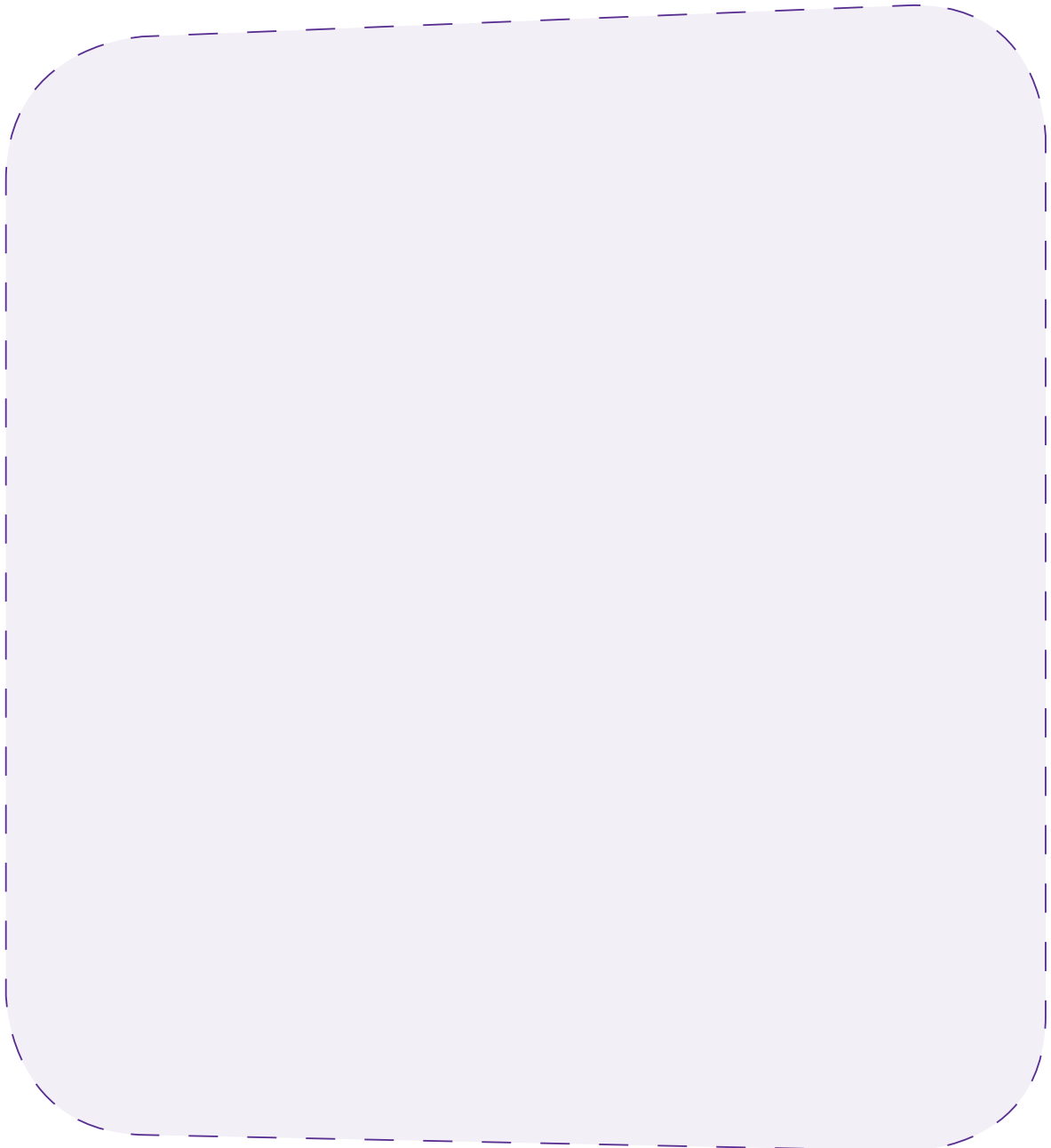


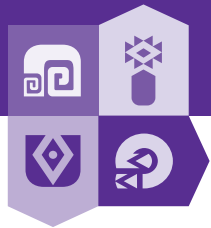


En estas hojas de Registro, narra de forma escrita, el proceso desarrollado con la comunidad educativa en torno a la implementación del MESCP.

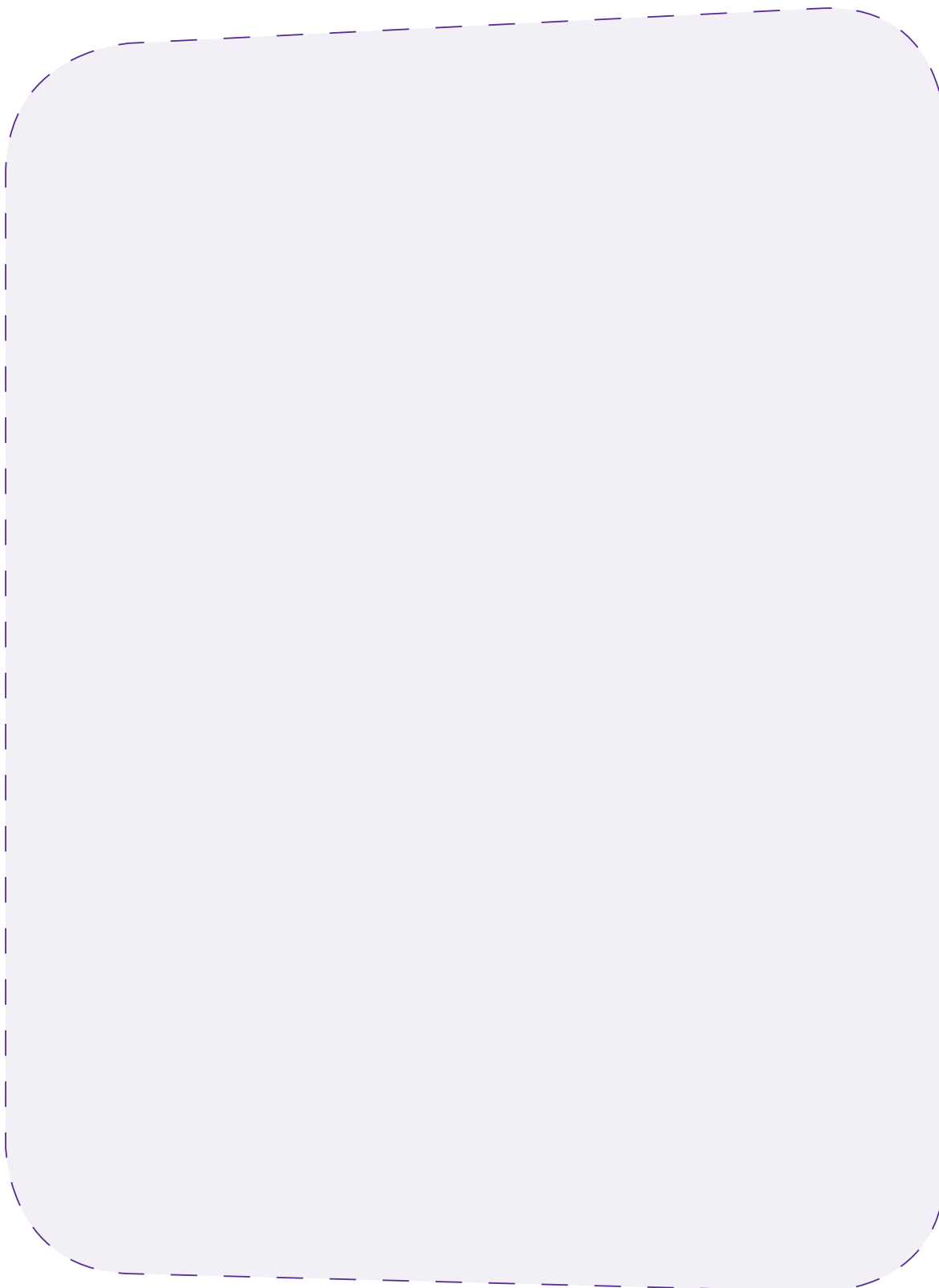
A la vez para reforzar los Registros, mostramos el proceso educativo desarrollado **a través de fotografías**, por ello en las siguientes hojas de Registro, adjuntamos las fotografías que muestren el proceso desarrollado.

HOJAS DE REGISTRO FOTOGRÁFICO





HOJAS DE REGISTRO FOTOGRAFICO





Actividad 2

Elaboración del Relato y Análisis individual de la Experiencia

Siguiendo con la elaboración del Trabajo Final de sistematización de Experiencias Transformadoras, es hora de realizar el RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA, en ese sentido, nuevamente guíate con las orientaciones dadas en la Circular referida a “CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO FINAL DE SISTEMATIZACIÓN COMPONENTE DE LICENCIATURA 3ra. FASE PROFOCOM”, tomando en cuenta TODOS los registros que realizaste durante tu proceso formativo.

Revisa tu Diario de Campo, tus registros fotográficos, tus registros en audio o video, los relatos y análisis que realizaste durante todo tu proceso formativo. Analízalas y sigue con las orientaciones de la Circular.

Actividad 3

En el siguiente recuadro, escribimos lo que más nos llamó la atención, lo nuevo, lo diferente, lo más trascendental que sucedió en todo este proceso. Buscamos los elementos que realmente te transformaron como maestra/o. (Tomamos en cuenta desde el inicio hasta la conclusión de las actividades de la presente Unidad de Formación).





Unidad de Formación 15

Parte 1

Actividades de reflexión desde la experiencia de la o el maestro

Actividad 1



Para iniciar esta actividad te propongo reflexionar sobre tus prácticas pedagógicas a partir de preguntas que luego de responderlas, sería bueno que las compartas con alguien de la comunidad educativa.

- ¿De qué manera el Sentido y Visión de los Campos de Saberes y Conocimientos orienta tu práctica pedagógica?





- ¿Cómo desarrollas los procesos educativos articulando los elementos curriculares a la realidad de tu comunidad? (Donde se toman en cuenta las vocaciones y potencialidades productivas, problemas, necesidades, PSP, aspiraciones, etc.)?

Handwritten response area for the first question, consisting of a light purple rounded rectangle with a dashed border and five horizontal lines.

- ¿Cuáles son las limitaciones que están impidiendo transformar la realidad a partir de los procesos educativos? ¿Cómo lo estamos superando?

Handwritten response area for the second question, consisting of a light purple rounded rectangle with a dashed border and five horizontal lines.

- Cómo se fue articulando los contenidos de las áreas/nivel con la ejecución del PSP? ¿De qué manera las áreas y campos de saberes y conocimientos se han articulado en los procesos educativos?

Handwritten response area for the third question, consisting of a light purple rounded rectangle with a dashed border and five horizontal lines.





Parte 2

Actividades para la consolidación de conocimientos y criterios para la concreción educativa

Actividad 1



Lectura

Para dar continuidad a nuestra formación, ahora leemos el texto de **Paulo Freire titulado: "Grito Manso"** (de la pág. 19 a la 58) y luego respondemos a las siguientes preguntas. Recuerda que para responderlas debes articular desde tu práctica pedagógica y tu experiencia de maestra/o. Iniciemos.

- ¿Cuál es la idea central de las lecturas?





- ¿A qué se refiere el autor cuando afirma “somos seres incompletos, inacabados o inconclusos”?

Handwritten response area with five horizontal lines.

- ¿Cuál es una de las tareas fundamentales de la maestra y maestro en la transformación educativa?

Handwritten response area with five horizontal lines.

- ¿Por qué y para qué es necesario aprender a escuchar?

Handwritten response area with five horizontal lines.





Actividad 2



Para fortalecer nuestra formación, en este último semestre, sigamos con las lecturas, esta vez leamos el texto de **Fernando Álvarez – Uria y Julia Varela, titulado “Arqueología de la Escuela. La maquinaria escolar”** (de las pág. 13 a la 54), y luego respondemos a las siguientes preguntas. Recuerda articular las mismas desde tu experiencia y práctica educativa.

- ¿Plantee la idea central de la lectura?

Handwritten response area for the first question, containing several lines of text.

- ¿Con qué fines y para quiénes se crearon las escuelas?

Handwritten response area for the second question, containing several lines of text.





- ¿Con qué concepción política e ideológica “educaban” a las y los niños?

Handwriting practice area for the first question, consisting of a light purple rounded rectangle with a dashed border and five horizontal lines.

- Desde tu experiencia de maestra/o, ¿Cuál es el rol de la escuela en la actualidad?

Handwriting practice area for the second question, consisting of a light purple rounded rectangle with a dashed border and five horizontal lines.

- Desde tu experiencia de maestra/o ¿cómo la escuela desde su maquinaria, integra los Campos y Áreas de saberes y conocimientos?

Handwriting practice area for the third question, consisting of a light purple rounded rectangle with a dashed border and five horizontal lines.





- ¿Cómo esta integración de Campos y Áreas de saberes y conocimientos, posibilita la transformación de la práctica pedagógica y la formación integral de las y los estudiantes?

Handwritten response area with horizontal lines.

Actividad 3



A partir de tu práctica educativa que desarrollas día a día, y articulando los mismos a las lecturas y videos que viste, responde la siguiente pregunta: ¿Cómo se articulaban las materias, especialidades entre sí? ¿Cómo se articulan los campos de Saberes y conocimientos desde la propuesta del MESCP?

LA ARTICULACIÓN DE LAS MATERIAS, ASIGNATURAS EN SISTEMAS EDUCATIVOS ANTERIORES

ARTICULACIÓN DE LOS CAMPOS Y ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS EN EL MESCP

Handwritten response area with horizontal lines and arrows pointing from the left column to the right column.

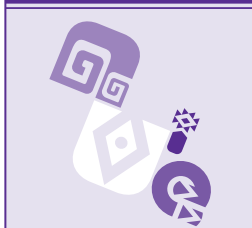




Parte 3

Actividades de Concreción Educativa en el MESCP

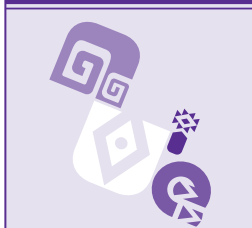
Actividad 1



Luego de haber reflexionado el proceso de implementación del MESCP, y haber encontrado limitaciones, fortalezas y avances, es momento de seguir implementando los elementos curriculares en nuestros procesos educativos. En ese sentido, como actividades previstas, vamos a implementar los Planes de Desarrollo Curricular (donde se contemplan los elementos curriculares del MESCP) que hemos ajustado en función de las Problemáticas que identificamos en nuestra Comunidad.

Recuerda que es muy importante que **registres tu experiencia educativa**¹, para fortalecer aquello, podemos hacer uso de una cámara filmadora o fotográfica, grabar audios, u otras maneras que se te ocurran y que permitan mostrar tu actividad. Para esto, puedes apoyarte en la Unidad de Formación N° 9 (tema 3).

Actividad 2



Identificación de los aspectos relevantes de la Experiencia transformadora

Seguimos elaborando nuestro Trabajo Final de Sistematización de Experiencias Transformadoras. Para visibilizar los avances en la concreción del MESCP, a partir de las experiencias vividas con estudiantes y la comunidad educativa, desde el año de escolaridad y áreas de saberes y conocimientos planteamos e identificamos los *aspectos relevantes* (que reflejen logros/fortalezas y limitaciones/debilidades/dificultades, contradicciones, tensiones en su experiencia de concreción educativa) de nuestra experiencia educativa. (Para mayor orientación, revisamos la Circular referida a “CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO FINAL DE SISTEMATIZACIÓN COMPONENTE DE LICENCIATURA 3ra.

¹ Y tomando en cuenta el Reglamento de Trabajo Final de Graduación, del componente de Licenciatura – PROFOCOM. Capítulo IV. Características del trabajo final de Sistematización. Art. 11. Inciso c). La sistematización se realizará a partir de la concreción de un MÍNIMO DE 2 SEMESTRES del desarrollo curricular y los planes de estudio del SEP. Requisito que deberá expresarse en el Trabajo final de Sistematización.

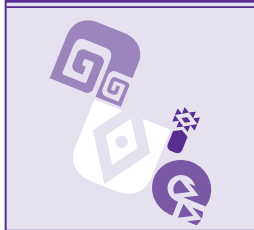




FASE PROFOCOM”, tomando en cuenta TODOS los registros que realizaste durante tu proceso formativo).

A large, light purple rounded rectangle with a dashed border, containing ten horizontal dotted lines for writing.

Actividad 3



Para desarrollar el análisis y reflexión de los aspectos relevantes es necesario el posicionamiento desde la realidad que está emergiendo en el ámbito educativo en el Estado Plurinacional de Bolivia, lo cual ayudará a identificar los vacíos y viabilizar la concreción del MESCP.

La idea central del análisis y reflexión del aspecto relevante, es abrirse a la complejidad de la realidad, en la perspectiva de dar “viabilidad” y avanzar en la transformación de los problemas identificados para desarrollar

procesos educativos pertinentes y viables de acuerdo al contexto concreto.

Esto está ligado al posicionamiento político e ideológico del maestro que, para transformar la realidad de su comunidad, requiere de la apertura a la lectura de su realidad para así transformarla. Para el análisis y reflexión se plantea las siguientes preguntas:





- ¿Por qué consideras que estos aspectos que identificaste desde y en tu práctica pedagógica son “relevantes”?

Handwritten response area with horizontal lines.

- Los aspectos relevantes que identificaste desde y en tu práctica pedagógica en el marco del MESCP, ¿Cómo posibilitaron prácticas pedagógicas nuevas? ¿Cuáles fueron?

Handwritten response area with horizontal lines.

- ¿Cómo estas nuevas e inéditas maneras de educar que desarrollaste en tu experiencia, posibilitaron transformar tu comunidad?

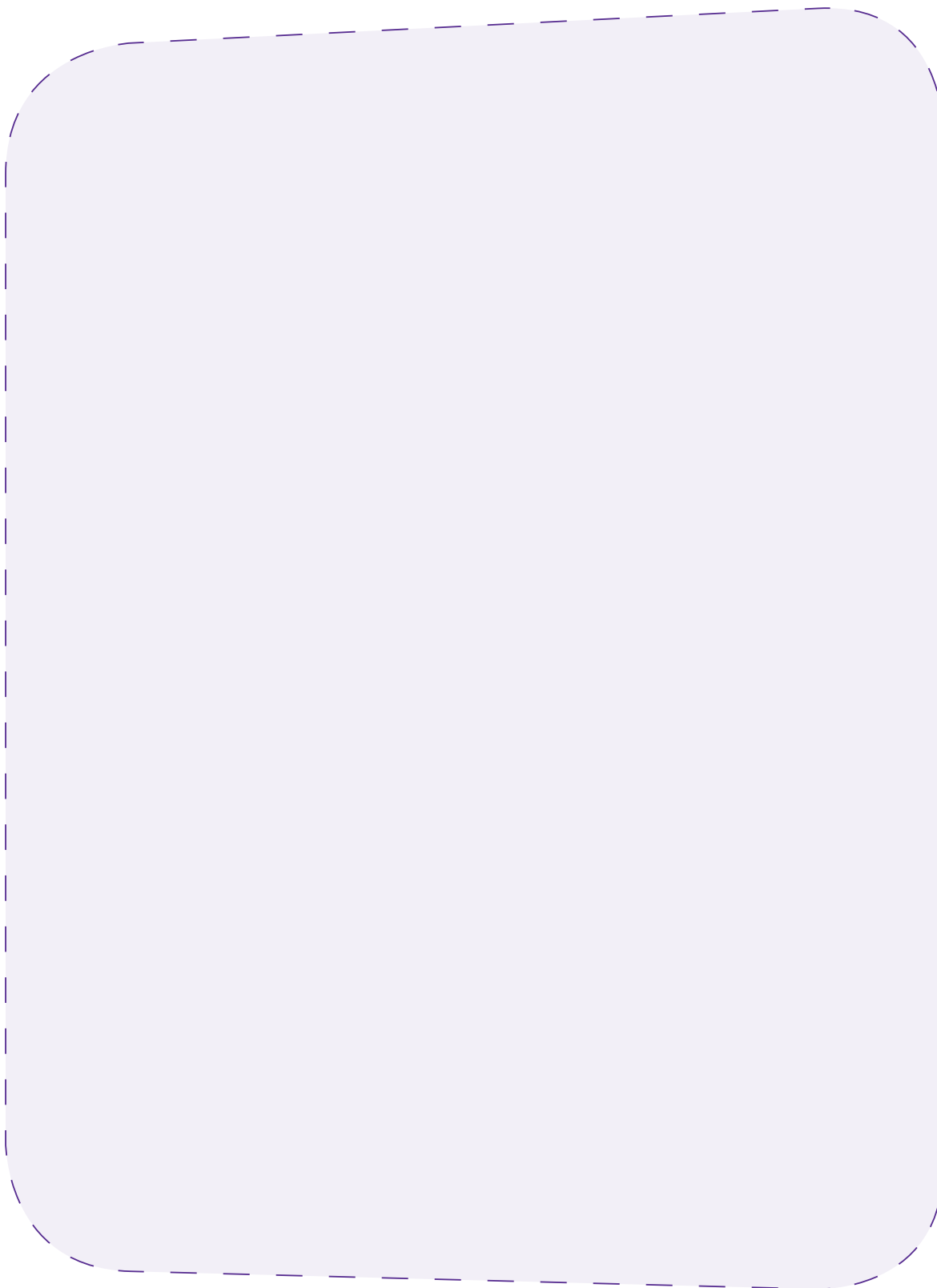
Handwritten response area with horizontal lines.

A la vez para reforzar los Registros, mostramos el proceso educativo desarrollado **a través de fotografías**, por ello en las siguientes hojas de Registro, adjuntamos las fotografías que muestren el proceso desarrollado.



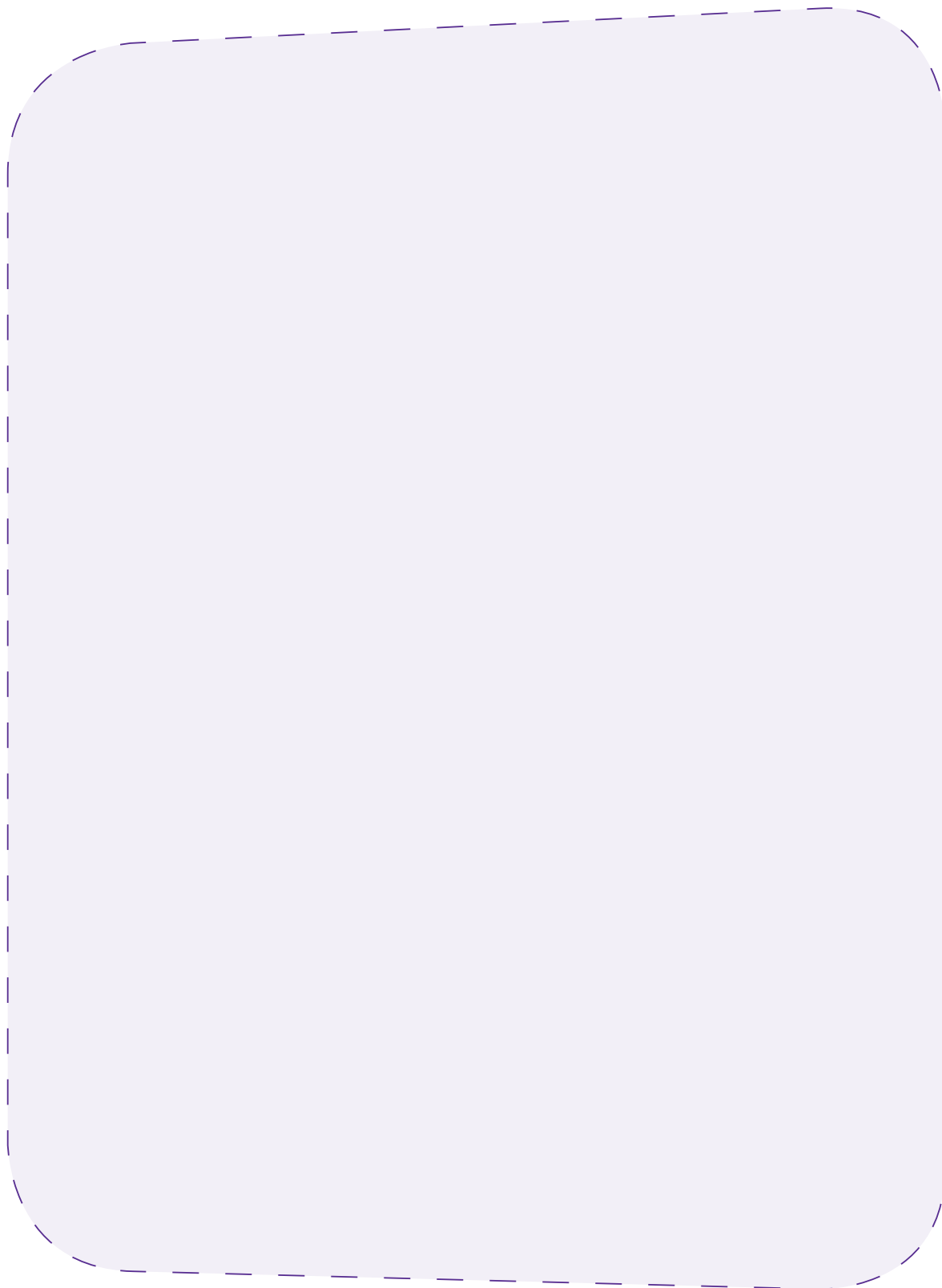


HOJAS DE REGISTRO FOTOGRAFICO



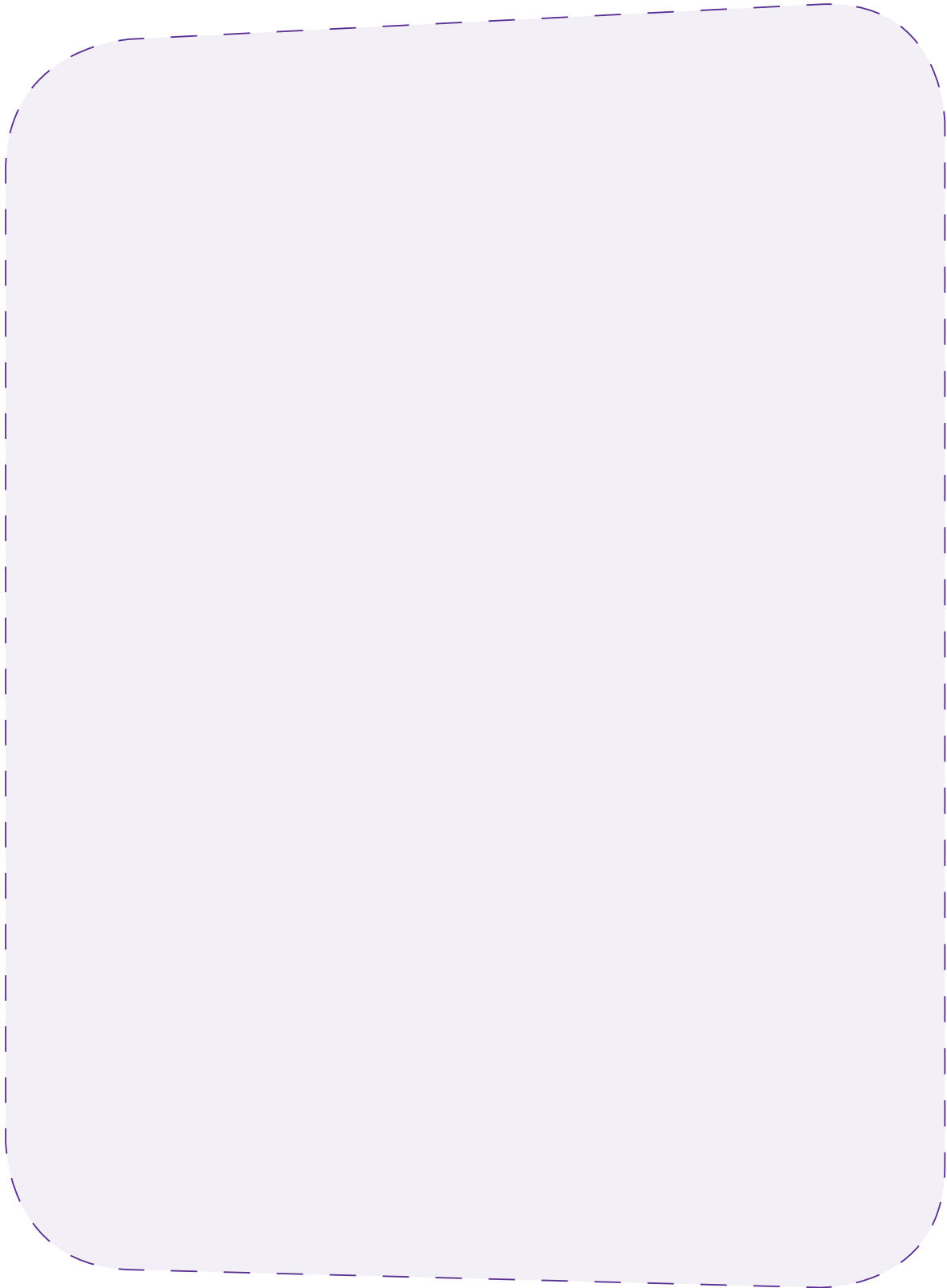


HOJAS DE REGISTRO FOTOGRÁFICO





HOJAS DE REGISTRO FOTOGRAFICO





Actividad 4



En el siguiente recuadro, escribimos lo que más nos llamó la atención, lo nuevo, lo diferente, lo más trascendental que sucedió en todo este proceso. Buscamos los elementos que realmente te transformaron como maestra/o. (Tomamos en cuenta desde el inicio hasta la conclusión de las actividades de la presente Unidad de Formación).

Large rounded rectangular area with horizontal lines for writing.





Unidad de Formación 16

Parte 1

Actividades de reflexión desde la experiencia de la o el maestro

Actividad 1



Esta actividad está dirigida a reflexionar, desde nuestra experiencia, cómo la educación ha posibilitado la producción de conocimiento desde la práctica pedagógica. Cómo en nuestros procesos formativos, hemos concebido a la investigación y cómo este proceso ha repercutido en la producción de conocimientos tomando en cuenta que la realidad no es estática.

Esta actividad posibilitará reflexionar algunos aspectos.

Sugerimos que te tomes el tiempo necesario.

Desde nuestra experiencia, reflexionamos, analizamos y respondemos a las siguientes preguntas problematizadoras:

- Cuando estábamos en la escuela, colegio, Normal ¿Cómo realizábamos las investigaciones?
- En estas investigaciones ¿qué se tomaba en cuenta?
- ¿Quiénes investigaban? ¿Qué investigaban? ¿Qué se toma en cuenta para las investigaciones?
- ¿Cómo estas investigaciones que hemos realizado han contribuido en transformar nuestra realidad?
- ¿Cómo estas investigaciones han posibilitado contrarrestar a las problemáticas de la realidad boliviana?
- ¿Cómo estas investigaciones han posibilitado “producir conocimiento desde nuestra realidad”?

Con esta actividad esperamos que hayas recordado algunas experiencias de tu proceso formativo, sea en la Escuela/Colegio/Normal.





Actividad 2

Luego de haber recordado algunas experiencias de tu práctica docente, responde a las anteriores preguntas en las siguientes **hojas de Reflexión**. Para esto realiza un ensayo crítico.

HOJAS DE REFLEXIÓN

A large rounded rectangular area with a dashed border, containing 15 horizontal lines for writing.





HOJAS DE REFLEXIÓN

A large, light purple rounded rectangle with a dashed border, containing 15 horizontal lines for writing.





HOJAS DE REFLEXIÓN

A large, light purple rounded rectangle with a dashed border, containing 15 horizontal lines for writing.

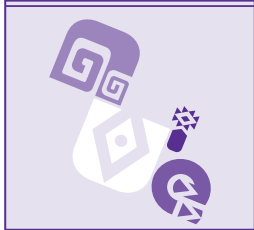




Parte 2

Actividades para la consolidación de conocimientos y criterios para la concreción educativa

Actividad 1



Lectura

Nuevamente nos encontramos en la segunda parte de nuestro **Cuaderno de Formación a Distancia**. Para profundizar nuestra formación y consolidar nuestros conocimientos respecto a la producción de conocimientos, leemos el texto de **María Luisa Talavera “Formaciones y transformaciones” Educación Pública y Culturas Magisteriales en Bolivia**. Esta lectura nos posibilitará reflexionar nuestro rol como maestros en este actual contexto. Luego de la lectura, respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo ha sido planteada la Educación Pública a partir del Código de Educación?





- ¿Cuántas reformas ha sufrido el sistema educativo boliviano? ¿Por qué y para qué las modificaciones o reformas educativas?

Handwritten response area with horizontal lines.

- ¿Qué interés e inclinaciones políticas llevaron a plantear las reformas educativas?

Handwritten response area with horizontal lines.

- ¿Por qué la resistencia de maestras y maestros por el cambio de los sistemas educativos en Bolivia?

Handwritten response area with horizontal lines.





- ¿En qué gobiernos se generó las tensiones y la inestabilidad de la política educativa?

Handwritten response area for the first question, consisting of a light purple rounded rectangle with a dashed border and five horizontal lines.

- ¿Cuáles son sus conclusiones finales de acuerdo al texto leído?

Handwritten response area for the second question, consisting of a light purple rounded rectangle with a dashed border and five horizontal lines.

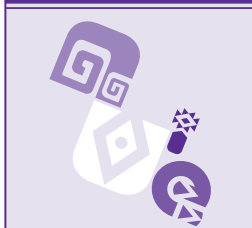




Parte 3

Actividades de Concreción Educativa en el MESCP

Actividad 1

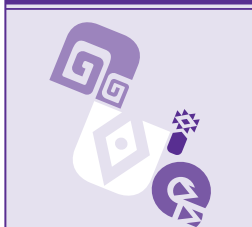


Luego de haber reflexionado el proceso de implementación del MESCP, y haber encontrado limitaciones, fortalezas y avances, es momento de seguir implementando los elementos curriculares en nuestros procesos educativos². En ese sentido, como actividades previstas, vamos a implementar los Planes de Desarrollo Curricular que hemos ajustado (donde se contemplan los elementos curriculares del MESCP) en función de las Problemáticas que identificamos en nuestra Comunidad.

Recuerda que es muy importante **registrar las experiencias**³. Si bien éste es el último semestre de nuestro proceso formativo, como maestras y maestros vamos a seguir implementando el MESCP para consolidar la transformación de la educación y por consiguiente vamos a seguir registrando nuestros procesos educativos.

De ser necesario, seguiremos ajustando nuestras planificaciones PDC a partir de nuestra realidad y seguiremos implementándolas con nuestra comunidad educativa.

Actividad 2



Comparación, análisis e interpretación de las experiencias transformadoras

Siguiendo con la elaboración de nuestro Trabajo de Sistematización de Experiencias Transformadoras, para consolidar y profundizar la implementación del MESCP, realicemos el capítulo referido a la **Comparación, Análisis e Interpretación de las experiencias de transformación de las prácticas educativas**.

2 Y tomando en cuenta el **Reglamento de Trabajo Final de Graduación, del componente de Licenciatura – PROFOCOM. Capítulo IV. Características del trabajo final de Sistematización. Art. 11. Inciso c). La sistematización se realizará a partir de la concreción de un MÍNIMO DE 2 SEMESTRES del desarrollo curricular y los planes de estudio del SEP. Requisito que deberá expresarse en el Trabajo final de Sistematización.**

3 El registro de las experiencias es un insumo que permitirá desarrollar el trabajo final de grado de la Licenciatura: Sistematización de Experiencias Transformadoras.





En esta actividad reflexionemos desde la experiencia vivida en educación primaria /secundaria y superior ¿Cómo ha sido la educación con anteriores sistemas o modelos educativos? A partir de la reflexión y análisis realiza la comparación de los procesos educativos que se desarrollan en el MESCP.

Para realizar la 1ra parte de este capítulo, revisemos nuestros cuadernos de Formación a Distancia de los anteriores semestres e identifiquemos y leamos las reflexiones que realizamos respecto a nuestras experiencias (la parte 1) y la partes referidas a las comparaciones que realizamos de las propuestas y características de Sistemas y Modelos Educativos anteriores y las propuestas del MESCP. Recordar estos elementos nos posibilitarán analizar a mayor profundidad el sentido del Modelo y su implementación para la consolidación de la Transformación Educativa.

Y, para realizar la 2da parte de este capítulo, tomemos en cuenta los aspectos Relevantes que identificamos en las actividades anteriores. (Para mayor claridad, revisemos las orientaciones dadas en la Circular referida a **“CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO FINAL DE SISTEMATIZACIÓN COMPONENTE DE LICENCIATURA 3ra. FASE PROFOCOM”**).

Actividad 3

Elaboración del Trabajo Final de Sistematización

Con las orientaciones dadas en la Circular referida a **“CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO FINAL DE SISTEMATIZACIÓN COMPONENTE DE LICENCIATURA 3ra. FASE PROFOCOM”**, concluye la elaboración de tu Trabajo Final de Sistematización. Recuerda seguir las orientaciones también dadas en el Reglamento del Trabajo Final de Graduación del Componente de Licenciatura PROFOCOM.

Actividad 4

En el siguiente recuadro, escribimos lo que más nos llamó la atención, lo nuevo, lo diferente, lo más trascendental que sucedió en todo este proceso. Buscamos los elementos que realmente te transformaron como maestra/o. (Tomamos en cuenta desde el inicio hasta la conclusión de las actividades de la presente Unidad de Formación).





Autoevaluación del Cuarto Semestre PARTE 1

Luego de haber desarrollado las diferentes actividades durante nuestro proceso formativo en este Cuarto y último Semestre, es hora de valorar/evaluar lo que hicimos. Para ello respondemos a las siguientes preguntas. **Recuerda que es importante articular las respuestas desde tu experiencia.**

- ¿De qué manera ha incidido en tu práctica educativa, realizar el análisis de coyuntura?

- ¿Qué otros aspectos de las problemáticas de tu comunidad identificaste a partir del análisis de coyuntura?





- ¿Qué logros hemos consolidado a partir de la articulación de áreas y Campos de Saberes y conocimientos? Y ¿Qué dificultades hemos tenido y cómo las hemos superado?

Handwritten response area with five horizontal lines.

- ¿Cómo la articulación de Campos y Áreas de saberes y conocimientos han incidido en la transformación de nuestra práctica pedagógica?

Handwritten response area with five horizontal lines.

- ¿Cómo hemos logrado articular los Campos y áreas de saberes y conocimientos y así aportar al PSP de nuestra Unidad Educativa?

Handwritten response area with five horizontal lines.





- ¿Con cuál de los contenidos de los Programas de Estudio hemos tenido mayor dificultad a la hora de implementar nuestro PDC articulado al PSP de nuestra Unidad Educativa? ¿Cómo los hemos superado?

Handwritten response area for the first question, consisting of a light purple rounded rectangle with a dashed border and five horizontal lines.

- ¿De qué manera reflexionar nuestra práctica pedagógica posibilita producir conocimiento?

Handwritten response area for the second question, consisting of a light purple rounded rectangle with a dashed border and five horizontal lines.





Autoevaluación del Cuarto Semestre PARTE 2

A lo largo de este semestre hemos implementado el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, es importante evaluar y conocer los aspectos logrados, las dificultades encontradas y las lecciones aprendidas:

CRITERIOS	
LOGROS





<p>DIFICULTADES</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>LECCIONES APRENDIDAS</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>





Registro de las actividades desarrolladas durante el Cuarto Semestre

A lo largo de este semestre, has ido registrando tu experiencia en varios soportes: fotografías, audios, videos; es importante que estos documentos sean organizados y compartidos con otros maestros, por lo tanto te pedimos que lo puedas organizar en un CD o DVD y lo adjuntes en el interior de la contratapa de tu cuaderno de formación a distancia.

A la vez, adjunta fotografías de “todo el proceso desarrollado”.

A manera de conclusión del Cuaderno de Formación a Distancia “Cuarto Semestre”

A nombre de todo el equipo PROFOCOM, les hacemos llegar nuestras felicitaciones más sinceras por ser parte de este proceso de Revolución Educativa con Revolución Docente. Estamos seguros que con todo esto estamos dando pasos muy importantes para lograr la transformación de nuestra educación, pues estamos comprometidos con el mismo.

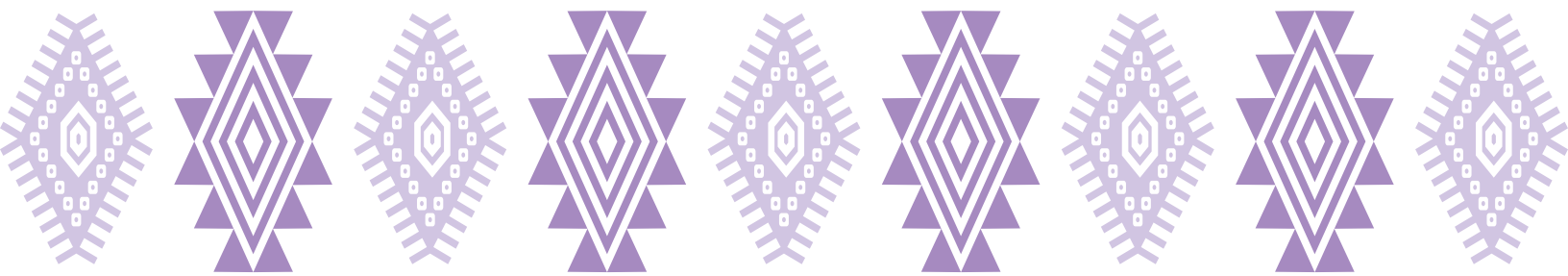
Sin embargo el proceso aún no ha acabado, es necesario seguir autoformándonos con la misma responsabilidad que mostraste durante este tiempo.

La transformación educativa apenas comienza, es tarea de las y los maestros seguir profundizando la concreción del MESCP. Es un desafío transformar la realidad del lugar donde trabajamos; la tarea noble de educar a estudiantes con conciencia histórica y posicionamiento de la realidad, no tiene precio en los lugares de difícil acceso que desarrollamos procesos educativos transformadores.

Los mejores deseos y éxitos en sus funciones.

“Instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo” José de La Luz y Caballero.







“Juntos Implementamos el Currículo e Impulsamos la Revolución Educativa”

