

## ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS “WARISATA”



**PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE, PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE HORTALIZAS COMO UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA, PARA LA CONCRECIÓN CURRICULAR EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE COROMATA BAJA, SANTIAGO PAMPA Y CAPAHUAYA GESTION 2017**

**Trabajo Final para optar al grado académico de Licenciatura otorgado por La ESFM WARISATA en el marco del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en Ejercicio - PROFOCOM**

### **EQUIPO DE SISTEMATIZACION:**

1. Yhonny Vargas Quispe
2. Carlos Mamani Rojas
3. MARIO Blanco Acarapi

**TUTOR:** Mg. Sc. Edwin E. Miranda Quenta

**WARISATA - LAPAZ - BOLIVIA  
2017**



## **INDICE**

RESUMEN.....	3
INTRODUCCION.....	4
1. MARCO CONTEXTUAL.....	6
1.1.    Unidad Educativa Coromata Baja.....	6
1.2.    Unidad Educativa Santiago Pampa.....	7
1.3.    Unidad Educativa Capahuaya.....	8
2.-CARCO METODOLOGICO.....	10
3.-RELATO COLECTIVO.....	15
3.1- Unidad Educativa Coromata Baja.....	15
3.2. Unidad Educativa Santiago Pampa.....	16
3.3. Unidad Educativa Capahuaya.....	19
4.-RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA 'PRACTICA EDUCATIVA.....	23
4.1. Maestro: 1 Yhonny Vargas Quispe.....	23
4.2. Maestro: 2 Carlos Mamani Rojas.....	37
4.3. Maestro: 3 Mario Blanco Acarapi.....	54
5. COMPARACIÓN Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA (DE ESPECTOS RELEVANTES).....	68
5.1. Aspectos Relevantes.....	76
6. PRODUCTOS Y RESULTADOS .....	83
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
8. BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES.....	86
ANEXOS.....	87

## RESUMEN

El presente trabajo de sistematización de experiencias es producto de todas las actividades desarrollados en la Unidad Educativa Coromata baja, Santiago Pampa, Unidad Educativa Capahuaya, mediante la concreción de los planes de desarrollo curricular en aula, articulando con el proyecto socio productivo (PSP) en relación cuidado y buen habito de alimentación como estrategia pedagógica, armonizado con el currículum base, regionalizado y diversificado además los saberes y conocimientos reflejados a la realidad del estudiante.

El equipo de sistematización ha implementado la transformación en la práctica educativa en el nivel primario comunitario vocacional con los diferentes campos y áreas de saberes y conocimientos, así mismo, orientado la formación productiva comunitaria descolonizadora, intracultural, intercultural y Plurilingue.

En el modelo socio comunitario productivo los materiales educativos son considerados como elementos operativos desarrollados con una visión singular y propia como trabajados creativamente para un uso crítico, reflexivo, integral y productivo de acuerdo a las necesidades de la práctica educativa de las diferentes campos y áreas.

En ese entendido, es importante remarcar la necesidad de trabajar en equipos comunitarios se promueven los valores socio comunitarios, los saberes y conocimientos desde la experiencia, habilidades, destrezas capacidad de analiza y reflexión sobre la utilidad del material educativo de las y de los estudiantes. El proceso que permitió interactuar de forma dialógica, igualitaria sin discriminación, logrando captar el interés y gusto de los contenidos en la diferentes áreas y conocimientos.

Durante el desarrollo de las prácticas educativas, las estrategias metodológicas innovadoras trasformaron la realidad de las y de los estudiantes, así mismo el trabajo de los maestros. En este sentido, es preciso expresar que atuvimos resultados satisfactorios tangibles e intangibles, desde las distintos campos y are. Los actores principales de esta transformación educativa fueron: los estudiantes, los maestros y la comunidad que manifestaron un cambio de actitud ante la implementación de la nueva ley educativa.

## INTRODUCCION

El presente trabajo de sistematización se realizó viendo la necesidad de aportar a nuevo educativo socio comunitario productivo como proceso de cambio transformador asía la realidad de comunidad educativa, además es el producto de un análisis y relación de una necesidad emergente dentro y fuera de la Unidad Educativa Coromata Baja, así mismo en la Unidad Educativa Santiago Pampa y la Unidad Educativa Capahuaya, por lo tanto el trabajo que lleva el título.” **PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE, PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS COMO UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA, PARA LA CONCRECION CURRICULAR EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE COROMATA BAJA,SANTIAGO PAMPA Y CAPAHUAYA GESTION 2017”**

El nuevo modelo educativo socio comunitario involucra a los actores de la educación a revalorizar de los saberes y conocimientos ancestrales de las naciones y pueblos indígenas originarios, tomando en cuenta el rescate, respeto de sus propias culturas, valores, usos y costumbres, lenguas, tradiciones, las formas de vida donde nos propone desarrollar los contenidos curriculares a partir de los conocimientos locales propios del estudiante, una vez articulados con en Plan Curricular Base (PCB),el Plan Curricular Regionalizado(PCR), el Plan Curricular Diversificado(PCD), que nos permita trabajar de manera armonizada con el (PSP) Proyecto Socio Productivo, para tratar de resolver las problemáticas identificados en localidades y la formación integral de forma holística en las y los estudiantes.

Para su mejor concreción del trabajo de sistematización, esta se estructura en siete acápite, los cuales explican la razón de ser de una experiencia pedagógica transformadora, se detalla a continuación las ideas centrales de su contenido:

En el marco metodológico de la concreción curricular de clase, enfocado al nuevo modelo Educativo con el visado del Directores de las Unidades Educativas; con los siguientes contenidos como ser: Datos referenciales del equipo de sistematización, objetivo general del Proyecto Socio Productivo, objetivo holístico del plan anual bimestralizado, objetivo del plan de desarrollo curricular de clase en ejecución de los tres maestros.

En el relato colectivo se describe los aspectos y actividades en común, como la elaboración del Proyecto Socio Productivo (PSP), tomando en cuenta el plan de acción a desarrollarse por bimestre, armonizado el Plan Anual Bimestralizado(PAB), con el Curriculum Base Regionalizado y Diversificado para la concreción del Plan de Desarrollo Curricular(PDC), que permitió la ejecución de los procesos educativos y la implementación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo(MESCP).

Cada docente presenta los relatos y análisis individuales de las experiencias de transformación vividas de las prácticas educativas, donde describe los aspectos relevantes de las experiencias de las concreciones curriculares de los tres maestros, valiéndonos de los registros de campo de los que obtuvieron los aspectos principales.

También se detalla la comparación, análisis e interpretación colectiva de la experiencia de transformación de las prácticas educativas: en un primer momento se relata la experiencia o testimonio como estudiante y docente de cada maestro, con respecto a los modelos educativos realizando una comparación con el actual modelo sociocomunitario productivo; en el segundo momento se realiza la reflexión colectiva dialógica sobre los aspectos relevantes en común.

Luego, esta los productos y resultados del equipo de sistematización del Plan de Concreción Curricular, donde se muestra algunos resultados de cómo se trabaja el Proyecto Socio Productivo, la producción y el uso de los materiales educativos, la concreción de los elementos curriculares y la articulación entre contenidos y ejes articuladores.

Por último se hace referencia a las conclusiones y recomendaciones en las que expresamos los cambios de actitud en nuestros estudiante, el trabajo en equipo, las incidencias educativas de la experiencias dela concreción curricular en relación a los estudiantes de la comunidad educativa, la concreción curricular de clase y finalmente desarrollamos los elementos y lineamientos del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.

## 1. MARDO CONTEXTUAL.

### 1.1 Unidad Educativa Coromata Baja

El Equipo de sistematización está conformado por el maestro de la Unidad Educativa “Coromata Baja”, dependiente de la Dirección Distrital De Educación de Achacachi de la Provincia Omasuyos del Departamento de La Paz, que se encuentra a una distancia de 75 km aproximadamente de la sede de gobierno. Esta situación en Cantón Huarina, tiene tres niveles de educación; inicial en familia comunitaria, primaria comunitaria vocacional, secundaria comunitaria productiva con docentes para los diferentes niveles y especialidades en las distintas áreas de saberes y conocimientos. El plantel docente esta está conformado por 14 maestros y maestras, 2 administrativos, los cuales están organizados en diferentes comisiones como: pedagógico, disciplinaria, administrativa y social; además, cuenta con una total de 120 estudiantes efectivos en la presente gestión, con 8 miembros del Concejo Educativo Social Comunitario. También tiene una unidad anexa llamada “Ch’allapata” que funciona con dos docentes.

La Unidad Educativa “Coromata Baja” pertenece al sub distrito “Lago - Cordillera”, vinculado al gobierno autónomo municipal de Huarina, al sur de la provincia Omasuyos del departamento de La Paz, está a una altitud de 3840 m.s.n.m. su clima es frígido con un promedio de 10 a 18° C. La mayoría de los habitantes de la comunidad son originarios y su identidad sociocultural está caracterizado por el apego a las tradiciones de la cultura de origen aymara. Las viviendas son construidas con material existente en la comunidad; de adobe y de planta baja las otras viviendas son de ladrillo, cuenta con servicios básicos de electricidad, agua potable.

En cuanto al nivel de formación de los padres y madres de familia, son diversas; algunos cursaron hasta nivel primario, otros alcanzaron el nivel secundario sin poder culminar el bachillerato, así mismo, existen algunos profesionales.

La actividad económica se centra en la agricultura, ganadería, lechería, comercio informal. Además, existen festividades y costumbres que practican, entre los cuales se destacan; carnavales, semana santa, fiestas patrias, todos santos, fiestas locales.

La población es hablante de la lengua aymara como L1 y el castellano como L2, es decir, son bilingües, pero los jóvenes y niños de la actual generación han dejado de practicar su propia lengua materna al ver que el castellano ha tenido el auge en estos

últimos tiempos que ha favorecido la comunicación con diferentes clases sociales, por parte, algunos padres de familia prefieren que sus hijos aprendan el castellano para que no tengan dificultades y se expresen con facilidad en cualquier parte del país.

Las autoridades originarias de la Comunidad están organizados por Sindicatos Agrarios, Cantonales, Bartolina Sisa, Túpac Katari y otros, quienes van llevando y dirigiendo adelante esta localidad, además estas autoridades son elegidas por la población a través del voto democrático, ellos apoyan en la educación de los estudiantes y en diferentes actividades que se lleva en la unidad educativa.

### **1.2. Unidad educativa Santiago Pampa:**

La Unidad Educativa se encuentran en la Tercera Sección de la Provincia Camacho, está situada al Norte del departamento de La Paz; se encuentra en una zona templada, apto para la crianza de animales, abejas, cultivo de la agricultura y la producción de hortalizas, verduras y frutales.

Las comunidades Educativas practican las costumbres y tradiciones ancestrales de saberes y conocimientos, la cosmovisión andina de la cultura Aymara. En su mayoría la población es hablante del idioma Aymara como lengua originaria y el castellano como segunda lengua;

En cuanto a la práctica de los valores morales mantienen el ayni, la mink'a, el wayk'asi y el apthapi comunitario en acontecimientos sobresalientes de la comunidad.

La mayoría de la población se inclina a la religión cósmica Andina, brindando tributos a la Pacha mama o Madre Tierra. Al mismo tiempo veneran al tata inti, así esperando el 21 de junio el año nuevo Aymara para re fortalecerse de energías cósmicas para vivir bien en armonía con la naturaleza.

Los habitantes de las comunidades en su mayoría se dedican a la agricultura como ser. Cultivo de maíz, poroto, papa, verduras, frutas, como sustento económico de la familia, a la vez con estos productos realizan el intercambio o trueque chhalaqa, en las ferias locales de la región.

También se dedican a la producción de hortalizas, crianza de animales como vacuno, ovino, porcino, caprino, cabalares, aves de corral para la comercialización del mercado local, consumo en la familia. A su vez, algunas familias de la población se dedican a la

crianza de abejas para la producción de la miel, que es utilizado como medicina casera en la cura de algunas enfermedades.

### **1.3 Unidad Educativa Capahuaya**

La Unidad Educativa Capahuaya se encuentra ubicada al norte del Departamento de La Paz a 210 Km Aproximadamente de la sede de gobierno, así mismo la comunidad cuenta con 80 habitantes con una población estudiantil de 12 matriculados del nivel primario comunitaria vocacional de ambos sexos.

Culturalmente la comunidad Capahuaya de las cuales practican algunas costumbres de sus ancestros, como el ayni y minka en el trabajo comunario, la faena, apthapi en el aspecto de la merienda comunaria; el idioma que predominan es aymara, luego castellano y para comunicarse con las comunidades cercanas se comunican en aymara; y la danza típica de la comunidad es Qarwani y Qhantu con disfraz originario con música autóctona el pífano, típica de la región.

La principal actividad productiva y económica de los habitantes de la comunidad Capahuaya se basa principalmente en la producción agrícola del cultivo de maíz, avena, cebada, papa, papa liza, haba, arveja, oca y trigo. Los cuales son para el consumo familiar, en cuanto en la ganadería existen el ganado vacuno, ovino, porcino y aves de corral todos en menor porcentaje, lo que permite sustentar los gastos de las familias, también así poder costear el estudio de sus hijos.

Con relación al aspecto socio Educativo consideramos que existe una relación basada en la cooperación y comunicación entre docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades originarias, consejo educativo y autoridades sindicales; asimismo las relaciones existentes deben ser complementarias entre sí para que la comunicación y acción sea interdependientes y obren sobre la base de un crecimiento mutuo, apoyándose en la reciprocidad; donde implica la formación de los individuos con capacidades de valores y autoafirmarse que son parte activo en la tarea de la educación.

La unidad educativa Capahuaya cuenta con un total de estudiantes de 12 inscritos y 11 efectivos en el nivel primario comunitaria vocacional con un personal docente de nivel primario.



La Unidad Educativa Capahuaya cuenta con un aula regular de forma rectangular para los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, solo cuenta con un patio de la escuela, esto para la distracción de los estudiante.

## 2. MARCO METODOLOGICO-

DATOS REFERENCIALES:
ESFM: Warisata
DEPARTAMENTO: La Paz
CIUDAD: La Paz
Unidades Educativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coromata Baja</li> <li>• Santiago Pampa</li> <li>• Capahuaya</li> </ul>
<b>SUBSISTEMA : EDUCACIÓN REGULAR</b>
<b>PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:</b> <b>TITULO:</b> Preservación del medio ambiente para una comunidad limpia y sana (U.E. Coromata Baja) <b>OBJETIVO DEL PSP</b> Preservación del medio ambiente a través de la recolección, reciclado, reutilización de la basura para una comunidad limpia y sana, para vivir bien en armonía con la madre tierra. <b>TITULO:</b> “Producción y consumo de hortalizas para mejorar la calidad nutricional de los estudiantes ” .(U.E. Santiago Pampa) <b>OBJETIVO DEL PSP</b> Promover el consumo de alimentos ecológico ha traves de la producción de hortalizas dentro la comunidad educativa, para mejorar la calidad nutricional en los estudiantes y toda la comunidad educativa, orientados a lograr un rendimiento óptimo en el aprendizaje. <b>TITULO:</b> “Producción y consumo de hortalizas”. (U.E. Capahuaya)

## **OBJETIVO DEL PSP.**

Fortalecemos la producción de hortalizas para la buena alimentación nutritiva que beneficie en el desarrollo físico e intelectual de las / los estudiantes, se quiere mejorar el hábito de una buena nutrición compuesta de vitaminas, minerales y proteínas que poseen las mismas y obtener una vida saludable en la comunidad educativa.

## **PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO**

**Maestro 1:** Yhonny Vargas Quispe – 2do Año de educación primaria:

- **OBJETIVO:** Desarrollamos principios y valores socio comunitarios, mediante la comprensión de las características y estructuradas lingüísticas, pensamiento lógico matemático y elementos de la naturaleza, investigando las actividades productivas del contexto socio cultural, para promover el cuidado y presentación de nuestro medio ambiente.

**Maestro 2:** Carlos Mamani Rojas – 1ro Año de educación primaria:

- **OBJETIVO:** Asumimos principios y valores de convivencia armónica familiar y comunitaria, a través del análisis y reconocimiento de códigos y estructuras lingüísticas y pensamiento lógico matemático concreto del entorno social y natural, desarrollando la comunicación oral y escrita en actividades lúdicas y psicomotrices, para fortalecer actitudes y aptitudes e identidad cultural en la comunidad.

**Maestro 3:** Mario Blanco Acarapi – 4to año de Educación primaria:

- **OBJETIVO:** Analizamos las características de las actividades productivas de familia y comunidad, practicando la comunicación dialógica en primera lengua con actitudes de cooperación, integración y compañerismo para el fortalecimiento de la identidad cultural en las niñas y niños.

<p>MAESTRO 1:</p> <p>Nombres y apellidos :</p> <p>Prof. Yhonny Vargas Quispe</p>	<p>OBJETIVOS HOLÍSTICOS DE LOS PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR:</p> <p>1:Desarrollamos principios y valores de respeto en la convivencia comunitaria, a través del estudio del verbo, los servicios básicos de la comunidad, los cinco sentidos y el aprendizaje de sonidos compuestos y números naturales, mediante la producción de carteles informativos, indagación y entrevista a las autoridades originarias de la comunidad, interpretación de rondas y canciones, dibujos de los cinco sentidos del cuerpo humano y elaboración de basureros personales con botellas desechables, para fortalecer la conciencia sobre el cuidado y protección de la Madre Tierra.</p> <p>2: Fortalecemos valores de responsabilidad y solidaridad en actividades cotidianas, explorando conocimiento de las instituciones asentadas en la comunidad, utilizando de las plantas y operaciones de adición y sustracción con números naturales, desarrollando la lengua originaria en la producción de textos escritos, mensajes de reflexión en carteles, dibujos, resolución de práctica y elaboración de manualidades con botellas desechables, para fortalecer la comunicación interactiva entre la escuela y la comunidad, cuidando y preservando nuestro medio ambiente.</p> <p>3: Fortalecemos la práctica de valores d respeto mutuo en las relaciones interpersonales, a través del estudio de los textos descriptivos e informativos, vías y medios de transporte, bondades de la naturaleza y la multiplicación de números naturales, mediante producción de textos escritos, elaboración de dibujos y resolución de prácticas con ejercicios de multiplicación, para promover el cuidado y protección de la Madre Tierra.</p> <p>4: Desarrollamos valores de reciprocidad y armonía en la convivencia comunitaria, explorando conocimientos de los textos descriptivos e informativos, fenómenos y bondades de la naturaleza y con medidas de peso, mediante producción de textos escritos,</p>
--	--

	<p>elaboración de dibujos y resolución de prácticas con ejercicios de multiplicación, promoviendo campañas de limpieza en la comunidad.</p>
<p>MAESTRO 2: Nombres y Apellidos: Prof. Carlos Mamani Rojas</p>	<p>1: Desarrollamos principios y valores comunitarios de respeto, solidaridad y responsabilidad, a través de prácticas comunicativas orales, escritas en la familia y pensamiento lógico, reconociendo, diferenciando e identificando saberes y conocimientos en L1 y L2, a partir del reconocimientos de herramientas de uso cotidiano en la producción de hortalizas, para fortalecerla comunicación armónica incluyente en la familia y comunidad.</p> <p>2: Desarrollamos principio y valores socio-comunitarios de respeto, solidaridad y responsabilidad, a través de lenguaje oral y escrito de palabras del contexto, acontecimientos sociales, pensamiento lógico y alimentos beneficiosos al ser humano, a partir de control de plagas que atacan a las hortalizas en el huerto escolar, desarrollando las habilidades y destrezas creativas en beneficio de las y los niñas/os.</p> <p>3: Desarrollamos valores de solidaridad y responsabilidad en las actividades de la escuela, la familia y la comunidad, a través de lenguaje oral y escrita, pensamiento lógico recursos naturales, identificación de partes de planta, desde el desarrollo de las actividades del PSP con el cultivo de hortalizas en el huerto escolar, para la ayuda en las habilidades y destrezas creativas de los niños/as.</p> <p>4: Desarrollamos valores de solidaridad y responsabilidad en las actividades de la escuela, la familia y la comunidad, a través de lenguaje oral y escrito de las letras t, b, f, gimnasias educativas, canciones, operaciones lógicos y seres vivos desde el desarrollo de las actividades del PSP con el cultivo de hortalizas en el huerto escolar, para la ayuda en las habilidades y destrezas creativas de los niños/as.</p>

<p>MAESTRO 3: Nombre y Apellido Mario Blanco Acarapi</p>	<p>1: Fortalecemos los valores culturales de respeto, honestidad, a partir de un análisis crítico y comprensión que hacen rituales para la producción agrícola, haciendo una concientización hacia los padres de familia y estudiantes sobre la producción y consumo de hortalizas por mediante una conversación clara con las actividades productivas, partes, partes, el ciclo vital de las plantas, los cuentos tradicionales identificando en la escritura los signos de puntuación, tiempo, resolución de problemas aritméticas, través de la plantación para diferenciación de árboles, arbustos, plantas alimenticias, producir , consumir las hortalizas en la escuela y en el hogar.</p> <p>2: Promovemos valores de respeto, responsabilidad y puntualidad a través de un análisis del pasaje bíblico, las plantas alimenticias, medidas de longitud en el almacigo, trasplante y medidas de capacidad, problemas de la multiplicación por mediante el consumo de té de zanahoria para generar la conciencia de consumir las hortalizas.</p> <p>3:Fortalecemos valores de reciprocidad, solidaridad y responsabilidad, a partir de un análisis crítico, comprensión de las obras de misericordia, actividades productivas de agua, alimentación nutritiva, medidas de longitud, capacidad, peso problemas aritméticas, por mediante los ejercicios físicos, composición de canción escolar, identificando la región que pertenece la comunidad, dibujo artístico para promover el interés de preparar las comidas de incluido con hortalizas.</p> <p>4: Promovemos valores de respeto, tolerancia y cooperación, a partir de un análisis, reflexión sobre la contaminación al medio ambiente, actividades de la composición de poesía, cálculos que se botan las basuras, la disciplina deportiva, cultura originaria, floreros contruidos de botellas desechables para demostrar en la expo feria educativa.</p>
--	---

### 3. RELATO COLECTIVO

#### 3.1. Unidad Educativa Coromata Baja

Para la elaboración del trabajo de Sistematización se siguió los siguientes pasos: Primero la conformación de nuestro equipo de sistematización, que dio en el marco del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo MESCP, realizando la implementación del Proyecto Socioproductivo para responder a la necesidades y problemáticas del contexto local de la Comunidad Educativa. Sabemos que la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de nuestro país, en todo los ámbitos tales como: económico, social, cultural, intelectual y otros, es por eso que la misma ha sido objeto de discusión. Además, con el gobierno actual se propone El Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo (MESCP), amparado en la ley Educativo 070/2010 Avelino Siñani - Elizardo Pérez, el cual está orientada a una educación Socio-comunitario Productivo con un enfoque; descolonizador, integral, y holístico, comunitario productivo.

Con la implementación del actual modelo educativo, se pretende concretar nuevas estrategias metodológicas, reconociendo como punto de partida, la realidad socio cultural de los estudiantes y el contexto donde viven; por esta razón los maestros somos considerados como actores fundamentales para la invocación metodológica que permite la formación integral, el fortalecimiento de los saberes, conocimientos y valores ancestrales, articulación con los conocimientos universales.

Por lo tanto, en el marco de este nuevo Modelo Educativo, el Proyecto Socio Productivo tiene la finalidad de responder desde la escuela a las necesidades, problemáticas, demanda de la comunidad, orientándose desde los campos y áreas de saberes y conocimientos.

Entonces, en la Unidad Educativa Coromata Baja, a inicios de la gestión educativa y la convocatoria del Director d la Unidad Educativa, nos reunimos para elaborar el PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO, el Personal Docente y administrativo, Concejo Educativo Autoridades locales, Representantes de organizaciones sociales, sindicales, políticas, Madres y padres de familia, Representantes los estudiantes, quienes de manera conjunta analizamos las diferentes necesidades y problemáticas existentes en la comunidad educativa y el contexto.

Todos estos actores sociales educativas de las Comunidades participaron de manera plural dialógico en la dicha reunión a la cabeza del director, donde se empezó a debatir las problemas y necesidades socioeconómicas reales de la Comunidad, en ese dialogo se estableció las siguientes prioridades: Poca producción y consumo de alimentos nutritivos de la región, carencia de conciencia sobre hábitos de limpieza en la comunidad educativa, desconocimiento del cuidado del medio ambiente.

Es así que luego de discusiones y análisis entre todos los actores de la educación priorizamos como la más importante, la problemática de la carencia de conciencia sobre hábitos de limpieza en la comunidad educativa, conformando de esta manera nuestro Proyecto Socio Productivo titulado: ***"Preservación del medio ambiente para una comunidad limpia y sana"***. Además planteamos el objetivo de PSP" preservar del medio ambiente a través de la recolección, reciclado, reutilización de la basura, para una comunidad limpia y sana, para vivir bien en armonía con la madre tierra". Por otro lado, el siguiente paso fue planificar el conjunto de acciones que íbamos a implementar durante la gestión educativa, donde se toma en cuenta todos las sugerencias de la participantes, conformando de esta manera nuestro Plan de Acción, que especifica las acciones a realizar en cada bimestre, labor que incluye a todos los actores de este proceso educativo en la comunidad.

### **3.2: Unidad Educativa Santiago Pampa**

El presente trabajo de sistematización es un aporte de experiencias desarrolladas en el espacio de aprendizaje comunitario en dos niveles: Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Productiva se enmarca de acuerdo al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo MESCP, tomando en cuenta el Proyecto Socio productivo (PSP) de la Unidad Educativa, en la cual las/los maestros utilizamos diversos espacios de aprendizaje con la ayuda del uso de los productos, recursos, materiales, la realidad del contexto y las metodologías propias del modelo educativo, que nos permite concretizar los contenidos de aprendizaje en cada bimestre del Plan Anual Bimestralizado (PAB), conjuntamente con la comunidad educativa y otros actores sociales

Primeramente al inicio de la gestión nos reunimos y organizamos a la cabeza del Señor Director, Consejo Educativo Social Comunitario, maestras y maestros, representante de los estudiantes y Autoridades de la comunidad educativa Santiago Pampa, con la

finalidad de analizar los problemas, necesidades y potencialidades que emergen a toda la comunidad educativa, la misma se llevó bajo un orden del día.

El Director hizo conocer y dio una orientación de que en la actualidad todos debemos participar de manera mancomunada en llevar adelante la educación de nuestra comunidad y es tarea de todos, por lo que en el Modelo Educativo actual nos indica que debemos elaborar primeramente el Proyecto Sociocomunitario Productivo (PSP), viendo las problemáticas, demandas necesidades y potencialidades de nuestra comunidad.

También las y los maestros orientamos y concientizamos sobre el trabajo y la implementación del mismo proyecto que desarrollamos durante esta gestión, en la concretización del plan de desarrollo curricular.

En la cual todos los involucrados de la educación estuvieron muy de acuerdo y expresan su conformidad con la implementación del proyecto mencionado, también argumentaron que es muy importante trabajar bajo las necesidades que tenemos en la comunidad y que nos ayuden a fortalecer las mismas.

Luego cada uno de los presentes hizo conocer las distintas demandas, problemáticas, necesidades y potencialidades que tiene la población en su conjunto, después hicimos un análisis, crítico y reflexivo de las sugerencias expuestas sobre las diferentes problemáticas, necesidades y potencialidades en toda la comunidad educativa.

Por lo tanto hemos priorizado uno de los problemas que más atinge a la Institución educativa y a la comunidad, es el poco consumo productos nutritivos y alimenticios en los estudiantes y la población, por lo que decidimos con la implementación del huerto escolar hacer producir hortalizas y consumir los productos, para tener una buena alimentación en beneficio de la niñez y la juventud, de esa manera fortalecer el aprendizaje satisfactorio y el desarrollo mental, por lo cual de manera unánime todos los actores de la institución educativa decidimos implementar la “producción y consumo de hortalizas para mejorar la calidad nutricional en los estudiantes”

Además este proyecto es una estrategia metodológica que sirve para desarrollar los contenidos en la clase, que permite la participación activa y dinámica de toda la comunidad educativa, donde cada maestra y maestro articulamos las áreas y



contenidos en los diferentes planes de desarrollo curricular, en el proceso de las diferentes actividades.

También los contenidos que vamos a desarrollar deben estar relacionados de acuerdo a nuestras necesidades, problemáticas, demandas y potencialidades, es decir vincular la educación a los procesos políticos, sociales, económicos, históricos de la comunidad en su conjunto, para que los procesos educativos sean orientados a la formación adecuada y pertinente de las y los estudiantes de la institución educativa, para luego transformar nuestra realidad.

Lo que permitió que la implementación de la experiencia pedagógica sea de manera óptima y satisfactoria, que los resultados y el producto sea en beneficio de los estudiantes y que se lleve adelante el proceso de transformación educativa.

Para hacer la planificación del plan anual bimestralizado, primero las y los maestros nos organizamos en dos grupos: un grupo fue conformado por los profesores de nivel primario y otro grupo de nivel secundario, para seleccionar, armonizar y comparar los contenidos de acuerdo a los planes y programas del currículo base, del currículo regionalizado y currículo diversificado según los campos de saberes y conocimientos para cada bimestre.

El grupo de maestros de nivel primario hemos formulado el objetivo holístico del plan anual donde este nace del objetivo de los programas de estudio del currículo base, a continuación armonizamos los objetivos holísticos bimestrales con los objetivos bimestrales de los programas de estudio del currículo base y el objetivo bimestrales de los programas de estudio del currículo regionalizado, tomando en cuenta el objetivo de proyecto Sociocomunitario productivo. A continuación seleccionamos los contenidos de los planes y programas del currículo base, luego analizamos y armonizamos los contenidos seleccionados con el currículo regionalizado y el currículo diversificado y luego adjuntamos el plan de acción del proyecto Sociocomunitario productivo para luego armonizar según el contexto de la comunidad.

Cada maestro hacemos un análisis profundo crítico y reflexivo, sobre los objetivos planteados del proyecto socio productivo y el objetivo holístico anual bimestralizado, para formular el objetivo holístico del plan de desarrollo curricular, tomando en cuenta los elementos curriculares como ser: las temáticas orientadoras, las estrategias

metodológicas y la evaluación, para luego implementar o desarrollar los contenidos de las áreas de conocimientos.

De esa manera estamos implementando el modelo educativo Sociocomunitario productivo (MSCP), para seguir adelante con el proceso de cambio en bien de la educación. Estos proyectos del PSP innovadores que se realizan cada gestión debemos dar continuidad y seguimiento, para dar solución a un problema o necesidad que existe en la comunidad educativa de Santiago Pampa.

Toda la organización se realiza a través de nuestros planes Bimestralizados, Currículo Regionalizado, Currículo Diversificado y Plan de desarrollo Curricular, para la implementación de la educación Sociocomunitario productivo, a través de los saberes y conocimientos de nuestros ancestros, revalorizando la producción y el consumo de los alimentos ecológicos de la región, en equilibrio con la Naturaleza y la vida armónica con la Madre Tierra y el Cosmos.

Ambiente, para vivir bien en armonía con la madre Tierra, luego realizamos el trabajo Sociocomunitario con los grupos ya designados por otra parte el deshierbe se realizaba cada semana, debido a que la región es un lugar templado donde brotan rápidamente las hierbas, por tal razón es necesario realizar el cuidado de las hortalizas. Para el buen crecimiento de los productos ecológicos y así tener una buena producción.

### 3.3. Unidad Educativa Capahuaya

En principio al iniciar la gestión educativa 2017 después de que ya nos hemos enmarcado nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo MESCP, de la ley No. 070 Avelino Siñani, Elizardo Perez, en vista de que debe ser implementada el Proyecto Sociocomunitario Productivo (PSP), tomando como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el proceso del desarrollo de los contenidos curriculares, de tal modo que; para la presente gestión se inicia con la planificación del PSP, planificación anual bimestralizado, plan curricular regionalizado y diversificado finalmente lo que es el plan de desarrollo curricular.

De esta manera se dio inicio primeramente con la priorización del proyecto sociocomunitario productivo PSP, de modo que a convocatoria del director del núcleo, fuimos reunidos todo el personal docente y administrativo, consejos educativos de la

unidad educativa central y anexados al núcleo, y también las autoridades originarias de cada comunidad donde están las diferentes unidades educativas del núcleo, con el objetivo de priorizar el PSP, en el que se ha de apoyar los desarrollos de contenidos curriculares con los estudiantes.

Es así que, convocada a la mencionada reunión por turnos se dan a conocer las necesidades urgentes en cada comunidad, donde antes de sugerir las necesidades, se empiezan a mencionar los diferentes problemas y dificultades de aprendizaje, como: los atrasos constantes de los estudiantes en las unidades educativas.

A partir de eso puedan auto mantenerse y pagar sus gastos en el quehacer educativo en la adquisición de materiales mediante la venta de huevos y así mismo el consumo de los mismos, ya que ello pueda incidir en la buena alimentación de los estudiantes. El segundo tiene su base en; en sembrar, cultivar y consumir las hortalizas, cosa que pueda ser utilizado como parte de la buena alimentación con nutrientes que favorezcan el desarrollo mental y físico de los estudiantes, contra restando la desnutrición alimentaria y la poca retención de conocimiento.

Analizando que nuestros estudiantes no consumen verduras y hortalizas, mucho menos no hay hábitos de consumo de alimentos nutritivos y ecológicos. Cuando son las hortalizas que deberían ser primero el consumo de hortalizas como un hábito de consumir los alimentos nutritivos, para la salud fisiológico y mental de nuestro cuerpo humano.

Una vez deliberada el análisis, se da una elección democrática, de la que el tema electo del PSP, con la que se ha de trabajar y desarrollar los contenidos curriculares en los diferentes grados y años de escolaridad tanto de nivel inicial, primario y secundario, de modo que el tema priorizado y que se debe desarrollar en la comunidad educativa es "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS".

Es así que desde la dirección del núcleo, después de haber consensuado el proyecto Sociocomunitario productivo de manera conjunta, democrática y participativa, implementar en todo su sentido como estrategia de enseñanza-aprendizaje en las planificaciones ya sean plan anual bimestralizado, regionalizado y los planes de desarrollo curricular en la programación y desarrollo de sus contenidos curriculares. Por tanto a nivel central de la unidad educativa Pochuaya llegamos a determinar el

espacio donde ha de ser nuestro huerto escolar para la plantación siembra de nuestras hortalizas. En posterior reunión del personal docente y consejos educativos buscamos el área escolar donde se puede cultivar y producir hortalizas como por la insuficiencia de espacio del área escolar, encontramos pequeños espacios que lo destinamos como huerto escolar a la espalda de las viviendas de los profesores de la unidad educativa.

Así mismo en la unidad educativa Capahuaya se organizó para producir y consumir las hortalizas con la participación de las autoridades del consejo educativo, autoridades originarias, padres y madres de familia, profesor y estudiantes de la unidad educativa.

Por otro lado se organizó a partir de un plan anual bimestralizado tomando en cuenta en la concreción del currículo base, el currículo regionalizado y diversificado. Así mismo los programas de estudio, objetivo holístico por años de escolaridad que esto nos ha favorecido como las orientaciones metodológicas pedagógicas en los procesos educativos que se desarrollan las cualidades y las capacidades del ser humano; también se tomó en cuenta las cuatro dimensiones en armonía y complementariedad con la madre tierra y los cosmos que es aplicable en todo territorio del estado plurinacional.

De tal manera el objetivo holístico de años de escolaridad se ha programado de a los planes y programas de estudio para cada grado, haciendo una armonización de los contenidos del currículo regionalizado y las acciones que contempla en el PSP del Núcleo y así para posterior para su implementación de cada unidad educativa con los siguientes detalles:

También en el plan de desarrollo curricular se organizó a partir de la planificación curricular tomando en cuenta los elementos curriculares del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes así mismo respondiendo al proyecto Socioproductivo comunitario en donde que contempla el plan bimestral los contenidos ejes articuladores estableciendo los programas de estudio para cada grado y años de escolaridad.

En el aspecto de estrategias metodológicas tomamos en cuenta los momentos importantes para desarrollar un actividad pedagógica en el proceso de sistematización de experiencias transformadoras ha sido primordial para llegar a la concreción del trabajo en donde que se ha realizado con los estudiantes como unas actividades dinámicas en el aprendizaje porque siempre ha habido una participación activa.

Por otro lado en los ejes articuladores se procedido relacionando de acuerdo a los contenidos ya sea en campos y áreas de conocimiento que esto implica que las actividades que se desarrollen en forma integral.Reducir a cinco hoja.

#### 4. RELATO Y ANALISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

MAESTRO: 1

Yhonny Vargas Quispe

Soy el maestro Yhonny Vargas Quispe, desempeño mis funciones educativas en la Unidad Educativa “Coromata Baja” perteneciente al Distrito Educativo Achacachi de la provincia Omasuyos del Departamento de La Paz, trabajando con estudiantes de segundo año de Escolaridad del Nivel de Educación Primaria Comunicación Vocacional.

Experiencia 1:

##### **Nociones de reciclaje orgánicos e inorgánicos dentro de la transformación de la práctica educativa**

Para la jornada de hoy, planificamos una salida por la comunidad, la consigna fue “observar los letreros de publicidad de los diferentes negocios que existen, identificando sonidos compuestos y verbo”, ordenando de dos en dos y tomando de la mano, durante el recorrido la participación de los estudiantes fue notable, así por ejemplo Iván decía “allá dice Vi-va”, por su parte Jhenny decía “en esa tienda dice hay pan, profe...” cada uno iba mencionado palabras que conocía, reconociendo vocales y las consonantes que ya habíamos aprendido; de regreso al aula, hicimos un recordatorio de la que habíamos visto, escribiendo en la pizarra palabras que habíamos observado,



aprendiendo la correcta pronunciación y escritura en lengua castellana.

Luego de esta práctica de lectura y escritura, les propuse escribir mensaje sobre la contaminación utilizando los sonidos compuestos aprendidos en clases, primeramente escribimos palabras, para dar un ejemplo, como maestro realice la escritura de la primera palabra, escribiendo en la pizarra naturaleza, la leímos de manera conjunta

entre todos, luego el estudiante Rider propuso la palabra basura, la niña Delia, la palabra limpieza, y así sucesivamente fuimos escribiendo diferentes palabras que las aprendimos a leer de manera conjunta, como siguiente actividad práctica, pedimos a los estudiantes que escriban oraciones con esas palabras donde los estudiantes fueron subrayando con colores los sonidos compuestos y verbos que ya habíamos avanzado. Durante el paseo que realizamos, incorporamos otra actividad como forma de integrar conocimientos, indagando con las autoridades originarias de la comunidad, sobre los servicios básicos que teníamos en la comunidad, el Hno. Nemesio, muy amablemente contesto a las consultas que le hicimos, aclarándonos que en la comunidad había luz eléctrica y servicio de telefonía, pero no existía un servicio de agua potable y tampoco un servicio de recojo de desechos, aclaro que la mayoría de la población consumía agua de los riachuelos y quémanos la basura para que no se junte, aunque otras personas botaban donde sea la basura, escuchando estas explicaciones le propuse como Maestro a Don. Nemesio, organizar actividades conjuntas para poder concientizar a la población sobre el correcto manejo de la basura para evitar la contaminación en la Unidad Educativa.

Ya de regreso en el curso, realice algunas explicaciones aclaratorias sobre los servicios básicos que tiene nuestra comunidad, mencionando el agua, la luz eléctrica y también la telefonía, aclarando además que no existía sistema de alcantarillado, de esta forma los estudiantes por su parte valoran las explicaciones, asimismo los estudiantes han aprendido a valorar la importancia de la expresión escrita para aplicar conocimientos aprendidos. Para finalizar la clase, propuse la actividad productiva de producción de panfletos informativos,

actividad donde los estudiantes expresaron toda su creatividad y habilidad para usar las palabras que anteriormente habíamos escrito, el resultado de este trabajo fue pleno, un ejemplo del resultado de esta concretización es el siguiente: “Si aprendemos a reciclar, evitemos que nuestro medio ambiente se siga



contaminando...”, “Debemos aprender a clasificar la basura para evitar la contaminación de la madre tierra...”, La madre tierra nos regala sus frutos para vivir,

nosotros ¿Qué le regalamos?. Como se puede ver, existe mucha creatividad en las y los estudiantes, por lo que nos impulsa a continuar con este trabajo de concientización sobre los niveles de contaminación en la comunidad.

Continuamos con la implementación de actividad innovadoras, abordamos el contenido de los cinco sentidos del cuerpo humano con una serie de actividades y articulando las diferentes áreas de saberes y conocimientos, lo primero que realizamos fue interpretar una ronda infantil, para esto nos ubicamos en el patio de la escuela, donde realizamos la interpretación de la ronda, realizando movimientos de manos, pies y cabeza, de esta forma tan sencilla los estudiantes se apropiaron efectivamente de estos conocimientos.

De vuelta al curso, comenzamos con la descripción oral en primera lengua de la función de los cinco sentidos del cuerpo humano, rápidamente la estudiante Noemí levanto la mano y dijo; “los cinco sentidos son la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto,



profesor...”, muy bien le dije, por lo que veo ya saben bien.. Luego proseguí, esta vez dando consejos de cuidado del cuerpo practicando hábitos de higiene como lavarse las manos, la carita y los pies, en ese instante el estudiante Emerson menciona: “Yo siempre me lavo los dientes antes de venir profe, mi mama sino me riñe, así también hay que cuidar los ojos consumiendo zanahoria y también limpiar bien los oídos con cotonees de algodón...”, eso está muy bien, por ultimo realice algunos consejos sobre el cuidado e higiene de los cinco sentidos.

Asimismo hablamos de la buena alimentación, para mantener los cinco sentidos saludables, en esta parte los estudiantes reflexionan y valoraron los consejos que realice, así lo hizo notar la niña Lizeth que dijo “tienes razón profesor, todos los días tenemos que venir limpios y en la casa tenemos que comer verduras y frutas para cuidar nuestro cinco sentidos...”. Para finalizar la clase, organizamos una actividad de dibujo, donde los estudiantes dejaron bolar su creatividad representando los cinco sentidos del cuerpo humano e indicando sus partes, el resultado fue muy positivo, se observó mucha creatividad y compromiso de cuidado de los cinco sentidos.



En la clase de hoy, organizamos una actividad práctica de conteo de números naturales, utilizando la práctica las botellas plásticas que trajo cada estudiante para la construcción de basureros individuales, agrupando el material que trajeron los estudiantes, procedimos al conteo y des conteo, donde todos los estudiantes participaron.

Promoviendo siempre las actividades del PSP, propuse a los estudiantes elaborar la construcción de basureros individuales con todas las botellas que habían traído al día siguiente. Para finalizar la clase planteamos series numéricas incompletas, donde los estudiantes fueron completando los números que cantaban.

Como lo aviamos planificado hoy, los estudiantes vinieron preparados con sus estiletes, estiques y también tijeras, para realizar la actividad productiva de construcción de basureros individuales que serían muy útiles para juntar la basura, como por ejemplo de los lápices que taján, las golosinas que comen o cuando rompen una hoja de sus cuadernos, la



actividad fue realmente productiva, porque cada uno asumido dejo bolar su creatividad. Después de la concreción de este plan, podemos concluir indicando que el trabajo en equipo genera compañerismo y solidaridad en los estudiantes, por lo que uno no puede otro lo ase mejor, bajo este pensamiento se desarrollaron actividades productivas en las que el estudiante va comprendiendo la importancia de cuidar su medio ambiente, promoviendo actividades productivas con la finalidad de bajar los niveles de contaminación en la comunidad.

Dando importancia a nuestro PSP el material más importante de esta implementación fueron las botellas plásticas que sirvieron para la construcción de basureros individuales, inculcando en los estudiantes el manejo adecuado de la basura.

La producción tangible que se logró fueron la elaboración de panfletos informativos y la construcción de basureros individuales, con botellas desechables, en cuanto a la producción intangible, se logró la concientización y cambio de actividad con respecto al manejo de basuras, pensando en el cuidado y protección de la madre tierra.

Experiencia 2.

### **Conociendo las instituciones de la comunidad**

Continuando con las actividades de concreción, damos inicio al presente plan de desarrollo curricular, con la implementación de una actividad de conversación a partir de la siguiente interrogante ¿Qué instituciones conocemos en la comunidad? Los estudiantes en la primera instancia, no comprendieron la pregunta, por lo que tuve que mencionar la iglesia como una de esas instituciones, indicando que era una institución dedicada a cristianizar a las personas, bautizarla y también celebrar misas; a partir de esta explicación, surgieron varias opiniones, mencionando por ejemplo la estudiante Jhenny, a las bartolinas, el niño Emerson señaló al sindicato agrario como la institución, así también el estudiante Rider que señaló el Club de fútbol de la comunidad, adicionalmente a estas explicaciones, mencione también a la policía y otras instituciones, realizando además la pregunta ¿abra alguna institución en la comunidad que recoge la basura?, luego de mucha reflexión, en conjunto contestaron “nooo”.

A continuación y protegiendo con la clase, realice una descripción de las funciones que cumplen estas instituciones en bien de la población y de nuestra comunidad, haciendo notar la falta de una institución que se encargue del tratamiento y manejo de



la basura en la comunidad, los estudiantes demostraron mucha responsabilidad al escuchar las explicaciones, aplicando la escucha atenta. Para finalizar la clase, realizamos una actividad productiva de dibujo sobre las instituciones de la comunidad y las funciones que cumplen, escritos en la lengua castellana y lengua originaria y la socializamos mostrándolas y dando lectura frente a todo el curso.

Continuando con la implementación de actividades productivas, acordamos entre todos visitar los sembradíos de la comunidad, para abordar el contenido sobre la utilidad que nos brindan las diferentes plantas, fue en el lugar donde desarrollamos un dialogo de lengua castellana a partir de la pregunta ¿Qué utilidad nos brindan las plantas? ¿Para qué sirven? Los estudiantes muy animados levantaban la mano, le cedimos la palabra al estudiante Iván, quien menciona lo siguiente: “Las plantas sirven para comer y

también para hacer mates.....”, muy bien le dije, complementando la estudiante Noemí dijo: “si profesor, también sirven para comida de los animales y para adornos como las rosas que se regala en el día de la madre.....”, muy bien le dije de esta manera se fueron expresando uno por uno los estudiantes, luego de la charla hicimos las aclaraciones teóricas pertinentes, valorando la utilidad que nos brindan las plantas y recomendando como siempre que debemos cuidar y proteger la madre tierra que es la que nos regala estos frutos.

Seguidamente y continuamos con la clase, propuse la elaboración de manualidades hachas con botellas desechables de plástico, proponiendo la construcción de floreros y también adornos en forma de palomitas; de retorno a la Unidad Educativa, decidimos recolectar en el camino botellas plásticas para nuestro trabajo, cuando llegamos a la escuela, la primero que hicimos fue lavar bien las botellas plásticas y ponerla a secar.

Ya en el curso procedimos al inicio de la actividad productiva, primero como maestro, esplique paso a paso el procedimiento para realizar las manualidades, de esta forma comenzamos con la actividad, cortando botellas con estilete y dándole la forma que requería, fue una actividad muy interesante, porque los estudiantes desarrollaron su



creatividad e innovación, proponiendo ideas y sugerencias para mejorar la actividad, pero también reflexionando sobre el cuidado y preservación de la Madre Tierra, la estudiante Jhenny en una sus intervenciones señaló: “Ya no tenemos que tirar las botellas, mejor tenemos que guardar para hacer otras cosas.....”.

Prosiguiendo con las actividades de concreción, las siguientes jornadas, realizamos clases prácticas, utilizando nuevamente la estrategia de contacto directo con la realidad, una vez más visitamos los sembradíos de la comunidad, como primera actividad realizamos el conteo de plantas que había en cada surco, cada estudiante de forma práctica lo fue haciendo en forma individual, Rider dijo: “En este surco hay 22 plantas profe....”, por su parte Jhenny decía “aquí hay 21 nomas, pero hay harta paja”, de este forma se realizó una actividad practica de conteo, pero también desarrollo de la

lengua castellana y la lengua originaria, es decir contando plantas en castellano y aimara, como la estudiante Lizeth que decía: “maya, paya, quimsa, pusi, peska....”.

La siguiente actividad fue proponer problemas de cálculo mental, por ejemplo, cuando será el resultado de la suma de 3 plantas de este surco más 5 plantas de este otro surco, todos en conjunto respondían, 8 plantas.... Así fuimos realizando varios ejemplos sencillos primeramente para que se vayan familiarizando. De vuelta al surco realizamos la misma actividad pero esta vez de forma escrita, en los cuadernos de trabajo, lo que procuramos fue realizar dinámicas de participación de los estudiantes, por eso propusimos como problema el siguiente ejemplo: Si en un surco había 25 plantas y el que tenía menos había 18 plantas ¿Cuántos plantas habrá en total? Luego de un momento de concentración, el estudiante Rider respondió a la pregunta diciendo: “La suma de 25 más 18 es igual a 43 plantas profe...”, muy bien le dije.

Nuestra siguiente clase y luego de un repaso y resolución de ejercicios de suma y resta, analizamos los términos de la adición y sustracción, exponiendo un cuadro didáctico donde cada estudiante pasaba a leerlo, así por ejemplo Rider decía: “bien fácil es profe, los términos de la suma son: sumando, signo más y suma total”.



Este tipo de actividades donde se une la propia y la teoría, han servido mucho para que los estudiantes, no solamente se concienticen sobre el cuidado del medio ambiente, sino que también han reflexionado sobre la utilidad que nos pueden brindar los materiales en desuso, hemos podido también comprobar que todos estos conocimientos han sido difundido en sus hogares, donde los papas y mamás también han aprendido a valorar la utilidad de estos materiales, considerando como buena opción el reciclaje para la comercialización de estos materiales que causan la contaminación en nuestro medio ambiente.

Para concluir el desarrollo del contenido, propuse la resolución de ejercicios y problemas de adición y sustracción, tomando ejemplos de la actividad agrícola realizada en la comunidad, proponiendo: si en primer surco hay 22 plantas y en el segundo surco 21 ¿Cuántas plantas tendremos en los dos surcos? Rápidamente el estudiante Rider mostrándonos su cuaderno explico: “22 más 21 hace total de 43

plantas en los dos surcos profesor”, muy bien le dije así esta actividad se convertido en dinámica porque todos practicaron aplicando sus estrategias propias.

Durante el desarrollo de esta experiencia, no hubieron grandes dificultades, pero como siempre llama la atención el poco apoyo de algunos padres de familia, con sus hijos, porque nunca participan en ninguna actividad, sin embargo el compañerismo del aula, logras suplir esa ausencia.

La conclusión a la que abrimos luego de la implementación de este plan de desarrollo curricular, es que de apoco la población en general se va concientizando acerca de la importancia del reciclaje como actividad para luchar contra la contaminación de la Madre Tierra en la comunidad, los estudiantes sean encargado de difundir de los conocimientos que impartimos para lograr el apoyo de toda la comunidad educativa.

Seguimos utilizando para la concreción de nuestras actividades productivas, materiales que contaminan el medio ambiente, así por ejemplo botellas plásticas, con las cuales se pueden elaborar infinidad de objetos.

La actividad productiva en este plan, nos llevó a concretar de manera tangible la construcción de floreros y adornos hechos con botellas plásticas,



así también en cuanto a la producción intangible el desarrollo del pensamiento lógico temático en la resolución de ejercicios y problemas de adición y sustracción.

### **Experiencia 3:**

#### **Experiencias percibidas desde el contacto directo con la realidad**

Iniciando una nueva experiencia, comenzamos la clase con una conversación en lengua castellana y lengua originaria, socializando en contenido de los avances tecnológicos que tenemos en la comunidad, ¿Cuántos tiene televisión? Les pregunte, a lo que respondieron en conjunto “yooooooooo” luego les pregunte si conocían el internet, nuevamente todos los niños respondieron afirmativamente a la pregunta, prosiguiendo con el dialogo, pregunte ¿Cuántos tienen celular? Esta vez la respuesta fue individual, a si por ejemplo Rider, Emerson. Jhenny Noemí y Iván dijeron que



tenían celular, en cambio Lizeth, Dania dijeron que no tenían, sin embargo la niña Dania complemento la respuesta diciendo: “mis papas no quieren que tenga celular profesor, pero de ellos me presto para jugar, yo se manejar bien...”.

Viendo que la participación de los estudiantes fue masiva, me anime a realizar la siguiente consulta: ¿Qué influencia tienen estos medio en la forma de pensar y actuar de los niños y adolescentes en la comunidad? Increíblemente, los estudiantes



comprendieron perfectamente la pregunta, así por ejemplo el estudiante Rider, espondeo diciendo que influye en cuanto en forma de vestirse y también en creer que unos son mejores que otros porque saben manejar esos aparatos modernos.

Continuando con la clase, y como maestro realice una explicación teóricas de las características de los medios de comunicación modernos, finalmente y antes de terminar la clase, nos propusimos a realizar un trabajo productivo de elaboración de afiches informativos.

Al día siguiente, como lo aviamos planificado, todos en conjunto nos pusimos a trabajar en la elaboración de afiches informativos, donde observamos la creatividad de las y los estudiantes, el procedimiento fue el mismo que utilizamos en anteriores clases, con respecto a la elaboración de carteles informativos, primero realizaron un borrador del trabajo, lo revisamos de manera conjunta y luego recién lo pasaron al limpio en las hojas de cartulina, al finalizar la jornada, socializamos los trabajos a las madres de familia que pasan todos los día a recoger sus hijos, quien felicitaron por el trabajo, comprometiéndose a colaborar en lo que fuera posible para otras actividades.

Como ejemplo del trabajo que realizamos, presentamos el siguiente mensaje producido por los estudiante: “si queremos tener un celular, aprenderemos primero que es el medio de comunicación y no un aparato para jugar o escuchar música...”.

Continuando con nuestra labor educativa, en una nueva jornada, acordamos entre todos realizar un paseo de estudio por los negocios y lugares donde se venden y compran artículos y objetos en la comunidad, la finalidad de este paseo era indagar sobre los precios de los diferentes productos, para luego transformarlos en ejercicios y problemas de multiplicación.

Recorrimos muy ordenados manteniendo respeto entre compañeros, averiguando precios y registrándolos en nuestros cuadernos, de regreso al curso, apuntamos en la pizarra todos los precios que aviamos anotado y luego comencé a plantear ejercicios y problemas, tomando como ejemplos los datos de la pizarra, así por ejemplo planteamos el siguiente ejercicio: si cada galleta cuesta 2 bs. ¿Cuánto necesitamos para comprar 4 galletas? El estudiante Iván se puso de pie y contesto a la pregunta con los siguientes términos: “si cada galleta cuesta 2 Bs., multiplicamos  $2 \times 4$  y el resultado es 8 profesora...”, muy bien le dije la respuesta de las y los estudiantes fue positiva, porque estos fueron identificando esos precios como ellos lo habían anotado, por lo que se hizo más sencillo el desarrollo del contenido.

Luego de estas prácticas, pensamos a explicar los términos de la multiplicación, donde también intervinieron los estudiantes, con interrogantes y pidiendo aclaraciones, además valoraron esta forma de enseñanza en la que se relaciona la vida real con los nuevos aprendizajes del aula. Para finalizar la clase, propusimos una práctica con ejercicios



y problemas de multiplicación, autorizando para resolverlos el uso de la calculadora, pero sin descuidar que es muy importante memorizar las tablas de multiplicar.

Prosiguiendo con la labor educativa, la jornada de hoy recordamos como primera actividad práctica, nuestro paseo de estudio por la comunidad, donde pedí que identificaran que materiales contaminaban nuestro medio ambiente, los estudiantes con seguridad respondieron que la basura y principalmente las botellas plásticas, existían en abundancia votadas por toda la comunidad, así lo hizo notar el estudiante German, luego de este comentario, planteamos una realización de campaña de reciclaje de ese material, con la idea de comercializarla o darle un uso construyendo material educativo como lapiceros.

Asimismo, recordamos la resolución de algunos ejercicios de multiplicación, pero también elaboramos presupuestos aplicamos precios, cantidades de botellas en que podríamos invertirlo, aplicando operaciones fundamentales de suma, resta y multiplicación, así por ejemplo la resolución de este problema, causó mucha impresión

en los estudiantes: a ver, si recogemos por día 50 botellas, ¿Cuántas botellas juntaremos en una semana? La estudiante Noemí contesto diciendo: “si contamos de lunes a viernes profe...tendríamos 50 x 5 días, haciendo un total de 250 botellas...”, muy bien, ahora hemos averiguado que un kilo de botellas plásticas cuesta 1.50 bs., y para un kilo necesitamos juntar 15 botellas, entonces ¿Cuántas botellas habrá en 12 kilos? Con mucha seguridad el estudiante Rider se puso de pie y dijo: “para saber este resultado, tenemos que multiplicar 15 x 12 profesor, con calculadora el resultado es 180 botellas...”, así es, entonces, han comprendido les dije a lo que respondieron en vos fuerte” siiiii profesor...”.

Luego los estudiantes se mostraron muy interesados en participar de la recolección de botellas, fijando todos juntos una fecha tentadora de la campaña de recolección, para esto propuse como maestro la construcción de carteles reflexivos sobre el cuidado y preservación de la madre tierra, fue así que en grupos de trabajo realizamos el trabajo productivo, que



luego lo socializamos pegándolos en las paredes de la unidad educativa, para que todos reflexionen sobre los peligros de la contaminación para la salud.

La articulación de los contenidos es una herramienta importante para adecuar el contenido del PSP con las da más aras de saberes y conocimientos, como es esta oportunidad las matemáticas sirvieron para planificar la campaña de recolección de materiales que contaminan nuestro medio ambiente, pero sobre todo para realizar cálculos en cuanto a la generación de ingresos que puede producir la actividad de reciclaje.

Loa materiales para la concreción de actividades, principalmente han sido materiales de escritorios como la cartulinas, marcadores gruesos, cuadernos de trabajo, calculadora como material tecnológico y lápices y bolígrafos.

La producción intangible ha permitido el desarrollo del pensamiento lógico temático en la resolución de ejercicios de multiplicación y en la producción tangible los afiches informativos sobre el uso correcto de los instrumentos tecnológicos como el celular y



los letreros informativos, invitando a toda la comunidad a participar de la campaña de recolección de materiales que contaminan nuestro medio ambiente.

#### **Experiencia 4:**

##### **Narración de cuentos para reflexionar**

La primera actividad de implementación de este plan, fue narrar un cuento sobre la contaminación de un pueblo y la aparición de un mago llamado reciclar, quien acaba con la contaminación, recogiendo y seleccionando la basura de tal forma que la comunidad queda limpia, luego de esta narración realizamos el análisis del cuento con la participación de los estudiantes, quienes comprendieron el mensaje que nos daba y así también en sus intervenciones se comprometieron a botar la basura en su lugar además de seleccionar los materiales que se pueden reciclar.

Luego realizamos una conversación en lengua castilla y lengua originaria, sobre el cuidado y protección de la madre tierra, realizando la pregunta motivadora ¿Cómo podemos cuidar a la madre tierra? Donde los estudiantes participaron con opiniones y comentarios, mencionado que no teníamos que botar la basura en cualquier lugar, a si por ejemplo la



estudiante Noemí comento: “es bien importante profesor colocar la basura en el basurero, sería muy lindos que todos lo haga en la comunidad, pero no se cumple...”, durante las intervenciones se puso observar la práctica de valores de reciprocidad y armonía en la convivencia diaria. Entonces en ese momento nos organizamos en grupos de trabajo para realizar la investigación sobre actividades de cuidado de la madre tierra en actividades agrícolas, para concretar esta actividad conformamos dos grupos de trabajo.

Luego de la conversación realice una descripción oral en primera y segunda lengua, de algunas normas de cuidado y protección de la madre tierra, realizando también un análisis crítico de la importancia de fomentar procesos naturales de cultivo de alimentos para no dañar la tierra. Los estudiantes por su parte, reflexionaron sobre los

elementos que causan contaminación en la comunidad. Nuestra clase se concluyó donde el plazo respectivo para la elaboración del trabajo de investigación.

Como se había planificado, hoy pasamos al curso, donde comenzamos luego de un repaso breve sobre la conversación de lo anterior clase, a socializar los trabajos de investigación, los grupos presentaron su información escrito y luego desarrollaron el tema en su exposición oral, el grupo 1 conformado por seis estudiantes, nos habló sobre el reciclaje como la mejor opción para manejar y tratar correctamente la basura, así lo hizo notar el estudiante Rider que dijo en su expresión: “El reciclaje nos enseña a seleccionar adecuadamente la basura, que se divide en orgánica e inorgánica que se descompone fácilmente con el sol...”, prosiguiendo la estudiante Noemí dijo “La basura inorgánica, son aquellos elementos que tardan muchos años en descomponerse, por ejemplo una botella plástica tarda 20 o 30 años en desaparecer, entonces todo ese tiempo contamina el medio ambiente...”, así también lo hizo el grupo 2, rescatando la exposición del estudiante Iván que explico cómo se debe seleccionar la basura adecuada, “Hemos investigado que la basura orgánica se coloca en contenedores de color blanco, los vidrios en contenedor de color verde, los papeles y cartones en contenedores de color azul y las botellas plásticas y bolsas de nylon en contenedores de color amarillo...”, ambos grupos resaltaron la importancia de cuidar y preservar nuestro medio ambiente evitando su contaminación, luego de las exposiciones, procedimos a realizar un análisis entre todos sobre los niveles de contaminación y la posibilidad de algunos trabajos manuales con materiales en desuso. En la siguiente sesión, acordamos entre todos realizar un paseo por los alrededores de la Unidad Educativa, donde realizamos

la observación de los niveles de contaminación, identificando la presencia de muchas bolsas de nylon y botellas plásticas tiradas en los riachuelos y también en las calles, de vuelta al curso, organizamos una campaña de limpieza aplicado el ayni como sistema de trabajo comunitario, con la participación de maestros,



estudiantes y padres/madres de familia, comunicamos esta decisión a través de una citación a los padres y madres de familia, esta actividad que la venimos trabajando

desde el primer bimestre y que lo realizamos en pequeños con madres y padres del curso, lo decidimos hacer esta vez con la presencia de toda la comunidad educativa.

Luego de esta organización, analizamos los fenómenos naturales de la lluvia y la sequía y su incidencia en temas de contaminación, asumiendo posiciones crítica sobre los materiales que contaminan las aguas de los riachuelos o también las actividades de chaqueo que contaminan el aire de nuestro medio ambiente.

Pasando al momento de la teoría, realice una descripción en primera lengua sobre el significado del ayni y la mink'a según la visión aimara y clasificación de materiales que provocan contaminación de los ríos en épocas de lluvia.

Como se había planificado el día, realizamos la campaña de limpieza en la Unidad Educativa donde se vio muy buena participación de padres y madres de familia, el resultado fue muy bueno, además logramos desarrollar un dialogo para planificar actividades futuras, por otro lado la reflexión de estudiantes y padres/madres de familia fue



saludable, para terminar la jornada, implementamos una actividad practica de dibujo de los fenómenos naturales como la sequía y la lluvia, donde los estudiantes aplicaron su creatividad.

Luego de la campaña, en otra sesión, organizamos un dialogo en primera lengua, analizando los resultados de las exposiciones que realizaron en el aula, donde los estudiantes participaron dando ideas como la niña Noemí que dijo: "Porque no lo vendemos todo lo que hemos recogido", por su parte Emerson dijo: "Lo utilizaremos para realizar algunos trabajos", Jhenny por su parte propuso: "Haremos basureros con botellas desechables", así se fueron dando las propuestas.

A continuación y motivando la clase, presente un trabajo de lapiceros terminados, así también planificamos de manera conjunta la comercialización del material que habíamos recaudado en la campaña de limpieza, continuando con la práctica, realizamos el pesaje del material que habíamos recaudado, utilizando la romana como herramienta, así también realizamos la descripción de la capacidad que tenían los diferentes envases de botellas, continuando con la clase realice una descripción de

medidas de peso y capacidad utilizados en la comunidad (cuartilla, arroba, quintal, cuarto litro, medio litro y un litro), medidas convencionales (kilo y litro) y explicación de pasos para la realización del trabajo manual.

Los estudiantes han valorado pasivamente la actividad de reciclaje que se ha llevado adelante en la campaña de limpieza. Las siguientes jornadas lo utilizamos en gran parte para seguir conversando sobre la contaminación y las opciones de cuidado y protección de la madre tierra, pero sobre toda lo dedicamos a la elaboración de lapiceros utilizando botellas plásticas.

En conclusión debemos mencionar la importancia de haber profundizado los conocimientos sobre actividades de reciclaje, concientizando a toda la población que participo en la campaña de limpieza de la unidad educativa.

Se ha recurrido al uso de materiales tecnológicos como la computadora y el internet para obtener información sobre el reciclaje, así también el uso de botellas plásticas en la elaboración de manualidades.

La producción tangible dio como resultado la recolección de material que contamina el medio ambiente y a la construcción de lapiceros, en cuanto a la producción intangible mencionamos la concientización y el compromiso asumido por toda la población para el cuidado y protección de nuestro medio ambiente.

MAESTRO: 2

Carlos Mamani Rojas.

Mi nombre es Carlos Mamani Rojas desempeño mis funciones como docente, apoyando a los niños y niñas de primer grado de la Unidad Educativa Santiago Pampa, del Cantón Ambana de la Tercera Sección Municipal de Puerto Mayor Carabuco provincia Camacho.

**Experiencia 1:**

**Reconocimiento e identificación de las vocales en el poema a través de las actividades realizadas en huerto escolar**

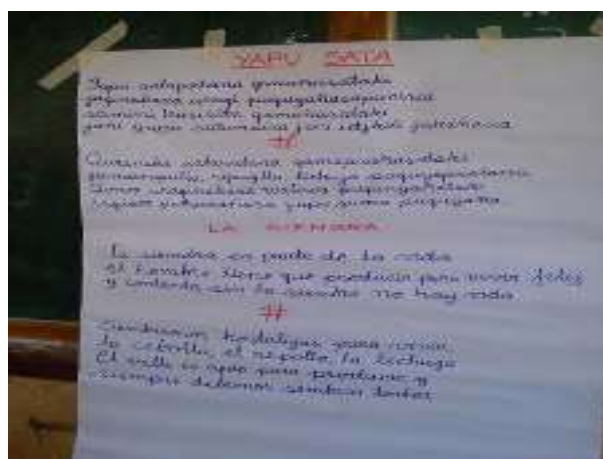


Conversamos con los estudiantes sobre la importancia del trabajo de la producción y consumo de hortalizas en el huerto escolar, también hablamos sobre el comportamiento de cada uno de ellos, que deben practicar los valores de respeto, solidaridad y reciprocidad entre estudiantes en las actividades de trabajo comunitario para cumplir con las tareas de aprendizaje.

Para salir al huerto escolar nos organizamos por grupos de trabajo para la roturación del terreno en el lugar ubicado, para comenzar con el trabajo nos distribuimos las herramientas necesarias, como: la picota, chuntillo, pala, rastrillo y otros. En coordinación con el profesor y autoridades del consejo educativo comenzamos con las actividades y los estudiantes trabajaron todos por igual y algunos estudiantes se cansaron de mucho trabajar, después el estudiante Juan Víctor Mamani manifiesta profesor descansaremos un rato y luego procederemos con el trabajo, de esa manera todos los estudiantes decidieron descansar, el consejo educativo nos invitó el refresco preparado de durazno, que era agradable y buen sabor para calmar el cansancio y los estudiantes se quedaron satisfechos por consumir este rico refresco; después de un breve descanso sigue con las actividades hasta terminar el roturado de la tierra, que algunos grupos terminaron y otros faltaban, con la ayuda comunitaria todos terminaron solo faltaba desterronar y nivelar la tierra.

Ya llegando el mediodía hacemos un descanso compartiendo todo el almuerzo comunitario que trajeron todos los estudiantes, Consejo Educativo preparados con los productos naturales de la región. Después de un breve descanso del medio día procedemos con el trabajo de desterronar el roturado del suelo y nivelar el terreno así dejando listo para la siembra de las hortalizas, como cebolla, lechuga, repollo asimismo colocamos la mezcla con los abonos orgánicos de los animales de vaca, oveja, aves de corral y otros.

Después de terminar todo el trabajo acordado, con la ayuda e indicación del profesor sembramos las hortalizas en el huerto escolar, regando suavemente con el agua hasta que enraíce su completo normal desarrollo de los plantines de hortalizas.



Después de terminar con nuestro trabajo realizado regresamos al aula para aprender una poesía sobre “La siembra de hortalizas” en L1 y L2, la poesía nos enseña sobre el trabajo, producción y consumo de hortalizas, al mismo tiempo desarrollamos el aprendizaje de las vocales (lectura y escritura). Por lo cual, la clase se inicia con el aprendizaje de una poesía sobre “La siembra de hortalizas”, para lo cual se observa el cuadro didáctico con la letra de la poesía a aprender. Todos observan entusiasmados, lo que más les atrae es el huerto escolar de la comunidad educativa, se entabla una conversación sobre las características de las hortalizas, la mayoría de los niños y niñas conocen las hortalizas, ya que en la comunidad se cultiva las hortalizas y el clima es favorable en el valle de Santiago Pampa.

Para el aprendizaje de una poesía, primeramente se realiza una lectura dramatizada de la misma, donde se hace énfasis en la vocalización de vocales (aprendizaje de vocales), nuevamente se lee la poesía para respectiva comprensión, se explica de manera oral su contenido. Los niños y niñas antes de aprender una poesía, primeramente deben saber el argumento, esto para facilitar el su aprendizaje.

Posteriormente los estudiantes, con ayuda del profesor, repiten frases, estrofas, de manera dramatizada, el cual ayuda bastante, en su concreción de la poesía, cabe resaltar que la actividad se realiza, observando la letra de la poesía “La siembra de hortalizas”.

A todos los niños y niñas les encanta declamar poesía que están relacionados con su diario vivir, aprenden con facilidad y se sienten motivados para realizar lecturas de diversos textos, se aprovecha el momento y se muestran láminas didácticas con escritura de vocales, de manera grupal identifican y leen. Para su respectiva fijación, se reparten láminas didácticas con la poesía, donde los niños y niñas identifican las vocales y la palabra “Las verduras”. Colorean de color amarillo todas las vocales. Algunos niños tienen dificultad de encontrar algunas vocales, se les brinda el respectivo apoyo, también entre ellos se colaboran para la realización de su trabajo. Para la evaluación, se recoge los trabajos de fijación de vocales y se expone los mismos.

Y al finalizar la clase, muchos niños y niñas de manera individual, salen al frente para declamar con mímica “La siembra de hortalizas”, todos aplaudimos para fortalecer su autoestima y manifestamos nuestra convivencia armónica entre compañeros(as).

A los niños y niñas les gusta recitar, asimilan mejor sus aprendizajes poéticamente, al mismo tiempo se inician a la comprensión de textos, que es lo primordial para la producción de los mismos

En la siguiente sesión salimos a visitar ante una familia que vive cerca de la escuela, hice algunas recomendaciones necesarias sobre el comportamiento de cada uno de las y los estudiantes, la forma de comportarse bien, cuidar las plantas, no molestar a los animales, saludar a las personas mayores, no botar la basura en el camino, practicar los valores de respeto, solidaridad y reciprocidad entre compañeros y con otras personas, haciendo énfasis en el uso del saludo demostrando nuestra educación con respeto. Una vez llegando a la casa de la familia de don Eloy Casillo, primero nos saludamos con todo respeto y luego explicamos el motivo de la visita al dueño de la casa, expresando en lengua originaria aimara como en la lengua castellana, luego presentamos el tema de conversación que fue sobre las actividades que realizan y rol que cumple cada uno de los integrantes de la familia en el hogar, en la comunidad y conocer los miembros de la familia que viven en su casa. Así por ejemplo el papá, la mamá, hermanos, hermanas, abuelos y abuelas, también conversamos sobre la preparación de los alimentos nutritivos sanos con los productos naturales de la región, lavado de las prendas de vestir, el cuidado de las niñas y niños como también el trato a los animales domésticos, el cuidado de las plantas alimenticias, los sembradíos agrícolas de las chacras de maizal.

Mediante las preguntas orales aprovechamos conversar sobre los miembros de la familia que vivía en esa casa ,la persona entrevistada nos comentó que en esta casa vivimos toda la familia, el papá, mamá los hijos, hijas donde cada uno de ellos tiene las diferentes ocupaciones, yo como padre me dedico en las actividades agrícolas haciendo producir los productos como papa, arveja, maíz, algunas verduras y hortalizas en poca escala, mientras la mamá se dedica en la preparación de los alimentos de las tempranas horas de la mañana como el desayuno, almuerzo, cena, además realiza algunos trabajos en el hogar, aseo de las habitaciones, lavado de las prendas de vestir para nuestros hijos y otros. .También nos ayuda en el trabajo de la agricultura, nuestros hijos van a la escuela a las tempranas horas y después de llegar de la escuela nos ayuda en la agricultura, cuidar los animales, traer agua para preparar nuestros alimentos y en la noche hacen sus tareas.



Y también dedicamos en la crianza de los animales domésticos que tenemos como. El vacuno, ovino porcino, burro, aves de corral, porque a estos animales cuidamos, amamos damos la comida y llevamos al agua para calmar su sed, porque nos proporciona la alimentación, nos ayuda en el trabajo, transporte, prendas de vestir y otros. Los niños escucharon sus relatos del dueño de la casa en forma silencioso y muy atentos para adquirir los saberes y conocimientos ancestros de la comunidad y su contexto .después de recibir los relatos del dueño de la casa nos despedimos agradeciendo con todo el respeto y volvemos a la Unidad Educativa.

Después de llegar a la escuela, dentro del aula, conversamos con los estudiantes en forma colectiva e individual recordando y analizando las actividades que hemos realizado durante la visita ante la familia, el estudiante Juan Víctor Mamani comentó sobre la higiene de la abuela, que a su parecer del estudiante, que la abuela estaba desaseada, y los demás estudiantes mencionaron diciendo que había animales domésticos como ser: vaca, oveja, chancho, burro, gallinas, perros. Una vez escuchando las diferentes participaciones de los estudiantes, como profesor del grado, realice las aclaraciones necesarias en las diferentes intervenciones interpuesta por los educandos de la siguientes manera: sobre el aseo personal, que la salud es muy importante en la vida diaria, para el desarrollo normal y el crecimiento corporal, para el ser humano, si no aseamos nuestro cuerpo estamos mala ganas queremos dormir en horas de clase, no hay una atención en el desarrollo de las actividades de nuestros aprendizajes y enfermamos fácilmente por la sociedad de esa manera se orientó a los estudiantes indicando que todos deben asearse diariamente el cuerpo y lavar las vestimentas, asear nuestras habitaciones, venir limpios a la escuela, escuchando las aseveraciones del profesor, expresaron que es muy importante vivir limpia, para tener una buena salud en la vida y tener buenos aprendizajes. También con los estudiantes conversamos analizando y reflexionando sobre la familia en el hogar y las diferentes responsabilidades y ocupaciones que cumplen cada uno de ellos en el círculo familiar. .

Posteriormente, dibujamos y pintamos en sus archivadores los a la familia, papá, mamá, hermanos, hermanas, hijos, abuelos, abuelas y otros. Luego, describimos la importancia de los utensilios de aseo personal, de cada uno de los materiales como ser: cepillo, pasta dental, jaboncillo, peine, toalla, pañuelo, jabón indicando que se debe lavar los dientes, tres veces al día después de cada comida, lavarse el cuerpo



todo los días para tener una buena salud, lavarse las prendas de vestir y así venir limpios a la escuela para tener buenos aprendizajes en su diario vivir.

Luego nos dirigimos al patio de la escuela, nos ubicamos de forma circular, con el monitoreo de mi persona y a través de una canción, realizamos algunos ejercicios como levantar los brazos; arriba, abajo, mover la cabeza; derecha, izquierda, tocar la rodilla y otros movimientos más, donde se identifica partes del cuerpo. En el momento de la realización de ejercicios, algunos niños se equivocan, pero ahí al lado están sus compañeros(as) para corregirlos.

Posteriormente los niños y niñas buscan una pareja para realizar siluetas de su cuerpo, se realiza el respectivo ejemplo, donde un niño, se echa en el suelo, con sus brazos y piernas extendidas, su pareja se encarga de delinear su cuerpo con tiza, de esa manera todos los niños y niñas realizan siluetas de su cuerpo y de las verduras, cabe resaltar que en esta actividad algunos niños tienen dificultades para realizar siluetas, pero con la ayuda de mi persona logran su cometido.

En las siluetas identificamos partes del cuerpo humano, reflexionamos sobre la importancia de la misma.

Regresamos al curso y dibujamos en unas hojas de papel bond, nuestros cuerpos y verduras. Como siempre algunos niños y niñas necesitan ayuda, ya que los dibujos que realizan, presentan falencias de espacialidad, y otras dificultades más. También en esta actividad se puede observar mediante el dibujo, que muchos estudiantes atraviesan situaciones difíciles en su hogar, los cuales necesitan más atención. Una vez concluido sus trabajos, se recogen para su respectiva exposición y valoración.

Valoramos y reflexionamos sobre la importancia de las actividades realizadas de la familia y miembros que viven en una casa, practicamos el saludo con los niños diferenciando y explicando las horas del día; cuando es en la mañana (buenos días), cuando es en la tarde (buenas tardes) y cuando es de noche (buenas noches). Valoramos sobre la importancia de las herramientas de trabajo agrícola por su utilidad que nos presta servicios en las diferentes actividades, en el removido de la tierra, siembra de hortalizas hasta su producción, que estos alimentos naturales son de vital importancia para nuestra salud, evitando la compra de alimentos transgénicos, y asimismo valoramos sobre la importancia de los utensilios del aseo personal que

utilizamos a diario en la familia y en la escuela. En el proceso del desarrollo de las actividades curriculares las y los estudiantes practicaban los valores sociocomunitario, el respeto, solidaridad, compañerismo, trabajo cooperativo, fortaleciendo de esta manera actitudes positivas de trabajo cooperativo hacia sus compañeras y compañeros. Presentando diferentes actividades realizados por los estudiantes sobre las diferentes ocupaciones de la familia y la comunidad.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal forma logré las propuestas planteadas con los estudiantes a concientizar y mejorar el respeto en la convivencia familiar, de la misma manera enfatizamos el saber, mediante las actividades de observación, comparación, analizando sobre los conocimientos acerca de la familia y sus ocupaciones, reconocimientos de las vocales, nociones de especialidad, el cuerpo humano tomando en cuenta sobre las actividades de educación física y en otras actividades, reconociendo las diferentes herramientas tecnológicos de trabajo, esta dimensión de hacer se logró con los estudiantes a través de las prácticas de experimentación de estudio, de solución, investigación, sobre las vivencias reales de la familia su contexto social, cultural, lingüística de su ambiente familiar, y por último la dimensión decidir, me permitió tomar decisiones de poder mejorar, apoyar en la toma de decisiones, utilizando adecuadamente los conocimientos aprendidos de acuerdo al enfoque del modelo educativo sociocomunitario productivo.

### **Experiencia 2:**

#### **El huerto escolar como un medio de concreción curricular en el aprendizaje productivo.**

Una mañana con las y los estudiantes nos dirigimos hacia nuestro huerto escolar precisamente para observar y verificar como están el crecimiento de nuestros plantines de cebolla, zanahoria, lechuga, pero hemos visto que está en



buen crecimiento, con algunas pequeñas dificultades, aparecen mordidas o comidas las plantas, las buscamos los posibles gusanos o bichos que atacan a las plantas, buscamos a sus alrededores de las plantitas, no encontramos los posibles

agresores, luego uno de los estudiantes expresa, el estudiante Fabio Casillo hay algunos gusanos que atacan a las plantas verdes o sea mayormente a la lechuga pero sólo en las noches, por tanto, la estudiante Rosy Saucedo Corimayta responde, entonces tendríamos que venir en las tardes o en las noches una observadita cada tarde o si no en las mañanitas pero muy temprano, pero el estudiante Fabio Casillo expresa no ataca en las mañanas si no mayormente en las tardes y noches; bueno nos damos las tareas todos para identificar al gusano agresor que ataca a los plantines.

Bueno acordamos en ir cada tarde para observar; en uno de esas tardes ubicamos a los gusanos atacadores a las verduras, habían sido unas babosas pequeñas, además para llover se levantan arto, están en constante movimiento en busca de plantas que les gusta o les agrada a ellos, una vez identificado al gusano atacador al día siguiente comentamos como defender a nuestras plantitas naturalmente sin costo alguno, porque muchos de los estudiantes piensan u opinan comprar insecticidas, pero la idea de muchos estudiantes es realizar el tratamiento sin costo alguno, es decir, tratar a base de algunas curas caseras que pueda existir en el lugar.

Pongo en conocimiento a los consejos educativos para dar solución a este problema que nos urge de emergencia, un día lunes nos reunimos con los consejos educativos y pongo a conocimiento, como podemos defender nuestras plantas de este gusano que perjudica el crecimiento a las plantitas de nuestra hortaliza, otros dijeron podemos salvar matándolas una por una, pero esperar cada día o cada tarde nos parece muy complicado, otros dijeron derramar con cenizas por lo menos tres veces a la semana, eso sería a base de cura natural sin utilizar químicos. Por tanto quedamos dar solución de esta manera muy sencilla.

Con la actividad realizada se hace énfasis a las palabras que inicie con consonantes m, l y p para vocalizar con las vocales con fuerza se identifica palabras “mañana, lechuga y pequeño”, se vocaliza con fuerza las sílabas iniciales de cada palabra en tres sesiones.

Se muestra las letras móviles de las palabras mañana, lechuga y pequeño, donde se enmarca las sílabas ma, luego en otras lotas observamos la escritura de las sílabas ma, me, mi, mo, mu, leemos de manera grupal e individual. En el pizarrón hacemos la

práctica de escritura de la letra “m” (carta, imprenta, mayúscula y minúscula). Posteriormente en nuestros cuadernos realizamos la práctica de la escritura de letras, palabras, frases y oraciones simples de la consonante “m”, con sus respectivos gráficos. Para finalizar, realizamos láminas pequeñas con la escritura de palabras, frases y oraciones simples del contexto (gusanos, verduras, objetos, y otros) con sus respectivos gráficos y empleando la consonante “m”. Y en la exposición se compara y evalúa los trabajos.

Día Jueves 23 de marzo, se realizó un acto cívico por el día del mar boliviano, en donde que se hizo los distintos dibujos con el apoyo del profesor en el patio de escuela, , ingresamos al aula para recoger los trabajos referente al día del mar, observamos a cada uno de los dibujos y exhibimos.

En la siguiente sesión aprendimos a cantar una canción para desarrollar el conteo de los números:

### **MAYAT TUNKARU KIRKIÑANI**

**(CANTAREMOS DEL 1 AL 10)**

Maya...paya...kimsa

Pusi...phisqa...qulilitay

Sujta...paqallqu

Kimsaqallqu...llatunka...tunka...

Ukam sasina kirkiñani qulilitay

Aka jach´a anat uruxa kusisiñani



Ukam sasina kirkiñani qulilitay

Aka jach´a anat urunxa thuqht´asiñani.

Después de aprender salimos al huerto escolar en donde se observó a los niños el comportamiento en el recorrido, la cual fue impactante que la niña Sucy Corimayta Saucedo se saludaba a todos los que pasaban por el camino y viendo esto los demás

niños la actitud de la niña lo hicieron de la misma manera, con una actitud positiva siempre practicando la solidaridad y el respeto

Llegamos al huerto escolar y contamos las cebollas que tenemos se llevo las fichas para enumerar la cantidad que tenia cada parcela, contando en lengua materna y como también en castellano la cual fue más práctico y más comprensible para los niños y cuando volvimos empezaron a dibujar las cebollas y escribió los números en cada una de ellas.

En lo que los niños valoraron el conteo de las cebollas porque si no contamos no podríamos saber cuántas cebollas hay en la huerta. A si mismo producimos los números literalmente desde uno hasta diez en donde cada niño vio la forma de realizar las cantidades siguiendo las secuencias y como también pronunciando los números de forma ascendente.

Luego para otra sesión nos organizamos con los estudiantes para el preparado de una sopa de hortaliza y verduras con trigo para esta situación con los estudiantes nos organizamos para el recolecto de insumos y utensilios necesarios para el preparado de una sopa de hortalizas y verduras con trigo. Una vez organizada las comisiones fijamos con los estudiantes el día de preparado de sopa de hortalizas y verduras ya llegando el día indicado en curso comenzamos con el recojo de insumos como zanahoria, cebolla, acelga, zapallo, nabo, papa, trigo, aceite, orégano, perejil, ají, sal y agua. Como utensilios y materiales leñas, bañador, balde, perol, cuchillo cuchara, fósforo, ollas y otros; una vez ya listos los insumos y materiales necesarios comenzamos con los estudiantes el preparado de la sopa de hortalizas y verduras con trigo con las indicaciones del profesor guía, al mismo tiempo explica sobre los nutrientes que tiene el alimento ya cocido la sopa, de hortalizas y verduras con trigo.

Antes de preparar conversamos sobre el consumo de esta comida, si alguna vez comieron con su familia o si prepararon en su casa, la mayoría expresó que no. También conversamos sobre los componentes que tiene las



hortalizas como proteína, vitamina, minerales que son nutrientes para nuestro desarrollo físico e intelectual de nuestro cuerpo, comenzamos con los estudiantes el preparado de la sopa de hortalizas y verduras con trigo con las indicaciones del profesor guía. Lo primero que hicimos es fritar la cebolla en el sartén unos siete cabezas, luego picamos, los rabanitos, como la mayoría de los estudiantes son mujercitas es más fácil el trabajo, algunas niñas se encargan de fogón durante la preparación siempre recomendando la higiene en los utensilios, lavamos el trigo calculado como para doce personas, sal a gusto. Nos salió algo regular pero la idea es consumir alimentos verdes o crudos como rabanitos, zanahoria y otros.

Una vez concluyendo con la preparación de la ensalada, analizamos la facilidad de preparar la comida en sus casas, teniendo la materia prima en la mano como las hortalizas. Durante todo este proceso de la preparación lo hicieron los estudiantes con total voluntad, hubo el interés de consumir las hortalizas por su sabor natural y tan agradable y nutritivo que son las verduras o comidas verdes.



Luego escribimos la receta, instrucciones de higiene antes y después de preparado de menú en carteles para exponer, dibujamos y pintamos en nuestro cuaderno y archivador todas las actividades realizadas durante todo el tiempo planificado para la realización y ejecución a cerca de las hortalizas y su preparación, las bondades aparte de nutrientes algunos de los verduras y hortalizas son también medicinales como los rabanitos contra los varices, los nabos contra próstatas en las personas mayores de cincuenta años, la cebolla para catarros, utilizando todo los materiales ya mencionados, hasta su conclusión, después escogemos alguna sociedad que pudiera haber existido, siempre cuidando la limpieza de nuestros alimentos y así concluimos todo el procedimiento hasta otra clase.

### **Experiencia 3:**

#### **La convivencia en la comunidad mediante el desarrollar de la lectura y escritura de las palabras generadoras y frases.**

Posteriormente relaté el cuento “El Pavo Real y El Gallo”, los niños han escuchado muy atentos, después de terminar lo dramatizamos el cuento con la participación de los estudiantes, el estudiante Fabio Casillo se disfraza de gallo y el estudiante Roger Álvarez Cerezo también se disfraza de zorro, de esta manera actúan tal como he contado el cuento así:

El Pavo Real cosechaba lechugas en su huerto se le acercó por allí un humilde Gallo con el pico abierto, dándole a entender al Pavo Real que se apiadase de él y le regalara un racimo de lechugas. Pero pese a verlo con el gesto hambriento hizo caso omiso a su llamado. Por el contrario prefirió guardar sus verduras para disfrutarlos en otra oportunidad.

Al ser desatendido su pedido, el Gallo fue a buscar sus alimentos al interior del matorral. Pasados varios días, el Pavo Real fue a comer sus lechugas, encontrando malogradas a la mayoría de ellas, a consecuencia de haberlo descuidado por mucho tiempo. No tuvo otra opción que tirarlas a la orilla del camino, optando por comer las que estaban en buen estado, que eran pocas.

Al pasar nuevamente el Gallo por el huerto del Pavo Real, vio todas las verduras malogradas, muy indignado de este despilfarro dijo:

– “¿Cómo es posible que el Pavo Real haya dejado maltratar sus lechugas que con tanto esfuerzo lo sembró, en vez de regalarlos a los que menos tienen? y les gustó mucho escuchar el cuento dramatizado

Dibujamos y pintamos en cuatro escenas el cuento dramatizado (el pavo real y el gallo), las partes más sobresalientes utilizando en papel bond tamaño oficio. En la primera escena la mayoría de los estudiantes lo realizó el gráfico que el pavo real estaba cosechando las lechugas, en la segunda escena lo dibujaron que el pavo real vio al gallo con pico abierto y el gallo mirando al pavo deseando que le regalara un racimo de lechuga, en la tercera escena el gallo se fue a buscar su alimento al matorral y en cuarto escena el pavo real votando las lechugas malogrados a la orilla del camino.



Con la actividad realizada se hace énfasis a las palabras que inicie con consonantes s, d, n y r para vocalizar con las vocales con fuerza se identifica palabras “segunda, dibujamos, y racimo”, se vocaliza con fuerza las sílabas iniciales de cada palabra en tres sesiones.

Se muestra las letras móviles de las palabras segunda, dibujamos y racimo, donde se enmarca las sílabas se, luego en otras lotas observamos la escritura de las sílabas sa, se, si, so, su, leemos de manera grupal e individual. En el pizarrón hacemos la práctica de escritura de la letra “s” (carta, imprenta, mayúscula y minúscula). Posteriormente en nuestros cuadernos realizamos la práctica de la escritura de letras, palabras, frases y oraciones simples de la consonante “s”, con sus respectivos gráficos Para finalizar, realizamos láminas pequeñas con la escritura de palabras, frases y oraciones simples del contexto (gallo, lechuga, objetos, y otros) con sus respectivos gráficos y empleando la consonante “s”. Y en la exposición se compara y evalúa los trabajos.

En el área de matemáticas conversamos con los estudiantes sobre las lechugas malogradas en el huerto y de las lechugas en buen estado realizando conteo y des conteo de los números naturales de 1 a 20, en cada clase aprendimos de 1 en 1, de 2 en 2 hasta llegar a 20, utilizando los materiales del contexto como apoyo: palitos de helado, tapa coronas, piedritas, habas, maíces otros contando uno por uno, de esa manera los estudiantes escribieron y contaron los números naturales de forma correlativamente.

Iniciamos otra sesión nos saludamos con los estudiantes luego les pregunte como están y ellos me responden bien, a excepción el estudiante Fabio Casillo aun no llego, que por cierto lloviznaba había una llovizna intensa, el estudiante Fabio Casillo llego después de media hora de inicio de actividades que él había resbalado en el trayecto, todos nosotros nos asustamos porque venía sangrando, todos en un salto gritaron ¡profesor Fabio está sangrando! en ese momento sacamos pañuelos para limpiar las manos que tenía rasmillado y todo sucio y mojado su ropa.





Sus compañeros le cuestionaron expresando ¿En dónde se había caído? “Fabio Casillo respondía de que se había resbalado en lugar de la iglesia casi llegando a la escuela como estaba mojado y resbaloso me caí ahora estoy lastimado” como su casa de Fabio Casillo esta casi cerca a la escuela comisionamos al estudiante Juan Víctor Mamani para que vaya a llamar a su papá, de pronto el papá del niño entro directamente al aula sin tocar la puerta, dijo que le paso a mi hijo. Le respondí que se había caído en el camino porque el lugar es pendiente y resbaloso en la lluvia, explicamos las causas de la caída, el papá responde, “entonces dámelo permiso a mi hijo, para que vaya a cambiarse de ropa” respondiendo a su pregunta le exprese que sí que vaya a cambiarse luego al centro de salud y lo atienda con los primeros auxilios. En ese instante se recomendó que deben tener cuidado al caminar y abrigarse mucho, para no resfriarse, ellos gritando dijeron ¡iiii! profesor, y alzando la mano Sucy Corimayta expresa “ mi mamá siempre me pone abrigo y ropas viejos a dentro porque te puedes resfriar y también me recomendó que debo andar con cuidado para no caerme”.

Con esas palabras a los niños se les explico que en tiempo de lluvia ya que en estos meses esta intenso, porque el tiempo ha cambiado, solo necesitamos el sol y ya no la lluvia. En ese instante alzo la mano Rosy Saucedo Corimayta “Profesor aquí abajo nomas llueve allá en Chipuspuri no está lloviendo y esta soleando solo aquí abajo hace frio” de pronto alzo la mano Sucy Corimayta “solo se necesita a la lluvia para sembrar y remover la tierra”. En ese momento aproveche que cada uno de estos elementos es necesario para que haiga vida; sin agua nadie vive y sin sol tampoco en la cual cedió un ejemplo: como ahora si no hay sol la ropa no seca sin el sol y se siente frio, tampoco sin aire no vive los seres vivos.

Les pregunte ¿Quiénes viven de agua, aire y sol? En coro gritaron – nosotrosooooos.....Y las plantaas...Fabio Casillo alzo la mano y expresa “nosotros tomamos agua y necesitamos sol para que haga secar la ropa a si es explicando no solamente nosotros la necesitamos también los animales, las plantas y los seres como insectos,- Rosy Saucedo alza la mano y expresa “dios nos ha dado la vida y tenemos que agradecer” la lluvia se había quitado en esos instante los niños gritaron diciendo vamos a ver nuestras plantas, les pregunte de que se alimentan las plantas que estamos viendo a ver? Y los niños responde con agua y los minerales que tiene la tierra aproveche en

ese momento en explicar que cada una de las plantas viven de sol, agua, aire, y con ello tanto como nosotros, los animales vivimos.

Luego le pide a los niños que se taparan la nariz, así lo hicieron lo mismo todos sus compañeros, luego de un instante los niños se empezaron a fatigar y uno de los niños alzo la mano y expreso “profesor no puedo respirar” y todos respondieron “siii ya no podemos”, le pide que bajen y les pregunte si podemos vivir sin aire, Rosy Saucedo expresa– profesor no podemos porque cuando me tapo siento que me asfixio, en ese instante si a una planta le colocamos dentro de un frasco viviría, los niños gritaron nooooo.... Luego nos fuimos al curso a dibujar a los elementos esenciales que necesitamos cada uno de nosotros.

Los niños empezaron a sacar sus colores, lápiz y goma para dibujarlo en sus cuadernos, los niños empezaron a mostrar sus dibujos cada uno y al final se evaluó en los cuatro dimensiones como el cuidado de la planta, y el respeto entre la madre tierra, y como valoran los niños las hortalizas que sembramos en el huerto y cada uno se esos elementos viven y necesita de agua aire y sol.

Salimos a observar a lugares de terrenos sembrados o cultivados de productos, observamos todas las características que tienen las plantas, indicando sus partes de las plantas, como la raíz, tallo, flor, hojas y el fruto, sobre todo de que viven las plantas,

Al observar a la planta vemos que cual importante es el agua para todos los seres vivos y cada niño y niña saca una conclusión, que todos los seres vivos sean humanos, animales y plantas no pueden vivir sin el agua, el agua es un elemento vital para todos los seres vivos, sobre todo el cuidado y la conservación del agua con los estudiantes reflexionamos,

En el momento de la teoría, con los estudiantes escribimos las silabas extrayendo palabras del cuento narrado. En cuadernos y en sus archivadores, también realizamos la escritura de palabras y dibujos de igual manera han escrito en sus cuadernos los números de 11 a 20 de manera correcta utilizando los materiales de su contexto, asimismo realizaron en sus archivadores dibujos y coloreado de los elementos de la naturaleza y partes de la planta, que algunos estudiantes tienen dudas y dificultades en sus aprendizajes en la lectura y escritura, de palabras y números, como profesor

realizo la cooperación y corrección de manera personalizada. Reflexionamos sobre la importancia de la escritura de palabras, números naturales de los elementos de la naturaleza y de las partes de la planta.

#### **Experiencia 4:**

##### **Materiales educativos como una estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

Nos saludamos con los niños y me preguntaron que hay profesor en la caja en ese momento le responde que vamos a conocer otras silabas simples, la cual llamo la atención mucho, como los niños tenían las ganas de saber que había en la caja, les pregunte que adivinaran. Fabio Casillo responde que era “una paloma” José Luis Chura expresa “una gallina” como estaban tan inquietos querían saber a toda costa; entonces les hable: paciencia ahora les muestro, como los niños estaban mirando fijamente a la caja; saque muy lentamente una tapita de un envase en lo cual los niños sorprendidos, respondían ¡Ah.... Es un tapa!, ¿ con que silaba empieza?, los niños gritaron en coro con la silaba ¡ta! Ahora que palabras más podemos buscar a parte de tapa que empiece con otras silabas como la “ta”. ¿Qué silabas más hay? La estudiante Rosy Saucedo alza la mano y responde que había otras silabas como “ta, te, ti, to, tu”, en donde hicimos juego de palabras, indicando cada niño que piense una palabra con las siguientes silabas. Rosy Saucedo alza la mano y da la respuesta “tela”, Juan Víctor Mamani “tiza”, Sucy Corimayta “tuna”, Ariel Soria “toma” Ever Casillo, “tapeque” de esa forma a la cuenta de tres cada niño pensaba en una palabra.

Luego les exprese que hay otra sorpresa entonces, los niños tenían la mirada fija y en un silencio saque contando a la cuenta de tres una bolita los niños sorprendidos respondieron que es una bola para jugar, José Luis Chura expreso “a mí me gusta jugar con las bolitas”, entonces de igual forma buscaremos las silabas como las cuales son: los niños pronuncian “ ba, be, bi, bo, bu” formando palabras, como la palabra bolita, haber niños vayamos pensando en una palabra, la cual los niños todos juntos alzaron la mano, luego les pregunte uno por uno; Fabio Casillo responde “bota”, José Luis Chura “botella”, Rosy Saucedo “bandera”, Sucy Corimayta “bulla” Ariel Soria “bicicleta” Roger Álvarez “bañador”, Juan Víctor Mamani “ bella”, así fuimos buscando en el juego de palabras.

Rosy Saucedo me pregunto que más hay profesor en la caja; entonces; entonces esperen y observen luego saque un foto retrato de una madre de familia, entre bulla gritaron que era un foto, conjuntamente fuimos pronunciando las palabras. Para luego analizar cada uno de los objetos luego separar en silabas las palabras que hemos ido conociendo con objetos y juego de palabras.

Los niños respondieron, alzando la mano que era una tapita, entonces separamos en silabas, con aplausos, en donde los niños tomaron más interés les gusto aplaudir cada palabra que ellos iban encontrando con las silabas que conocieron.

Con las palabras formadas con la caja de sorpresa los niños escribieron en sus cuadernos, les indique que con estas mismas palabras formamos frases y oraciones simples. Fabio Casillo un niño inquieto expresa “Profe nos toca Educación Física queremos jugar “ nos dirigimos a la cancha donde los niños y niñas se cambiaron con cortos y paleras para luego formar de pequeño a grande, con los estudiantes realizamos los movimientos corporales y físicos como: marcha, carrera, trote, otros, adelante, derecha, izquierda el doblado de cabeza y del cuerpo al mismo tiempo interpretamos una canción relacionada a las actividades socioculturales de la comunidad y del municipio (Mi vida escolar)



En la siguiente sesión nos organizamos en grupos de trabajo en donde la consigna que se dio es tengo 4 gallinas y mi abuela tiene otros 5 gallinas ¿Cuántas gallinas hay en total? Con esta pregunta, nos trasladamos al campo de la comunidad en donde fuimos cada niño representar a una gallina y lo juntaron, en donde se dio el resultado, luego fuimos a agrupar las piedritas para diferenciar que agrupar cantidades con algunos materiales de contexto y como también con los animales de contexto. Otros de los ejemplos se dio es – José Luis chura tiene gasto en primer día de clases bs 2 y el segundo día gasto bs. 3 ¿Cuánto gasto en dos días? Rosy Saucedo expresa, que mi mamá ha comprado 6 gallinas y mi tía había comprado 2 gallinitas más y tengo ahora 8

gallinas en total. Cada niño se planteó un problema de su propio contexto vivido, Fabio Casillo plantea que tenía 14 chivos y mi mamá lo ha vendido 4 chivos y se ha quedado 10 chivos. En la cual el niño ya tenía la noción muy clara de eso era la resta, también aproveche en explicar de los animales domésticos que tenemos como. El vacuno, ovino porcino, camélidos, burro, aves de corral, porque a estos animales cuidamos, amamos damos la comida y llevamos al agua para calmar su sed, porque nos proporciona la alimentación, nos ayuda en el trabajo, transporte, prendas de vestir y otros, también mencionamos animales silvestre como ser el cóndor, puma, víboras y otros.

Los animales al igual que las plantas son seres vivos, porque nacen, crecen, respiran, se alimenta, se reproducen y mueren. Algunos son tan diminutos que no se pueden ver a simple vista; otros en cambio, alcanzan grandes tamaños. Los animales pueden vivir prácticamente en cualquier lugar algunos viven en el agua. Otros vuelan por el aire, muchos animales habitan en el medio terrestre, incluso algunos viven bajo la tierra.

### **MAESTRO: 3**

Soy profesor MARIO BLANCO ACARAPI, normalista, trabajo en la Unidad Educativa “CAPAHUAYA”, dependiente de Núcleo Educativo Pocohuaya del Distrito Educativo Chuma de nivel primaria comunitaria vocacional multigrado.

Que la comunidad Educativa pertenece a la misma comunidad originaria indígena Capahuaya del Cantón Chuma, Sullka kuraka Calapunco de la primera sección Chuma, Provincia Muñecas del Departamento de La Paz.



### **Experiencia.1**

**Concientización sobre la producción y consumo de hortalizas como alimentos nutricional**

Asimismo un día lunes veinte de febrero, se realizó la concientización hacia los estudiantes en el cual, para el proceso de desarrollo curricular, lo primero se hizo la RITUALIDAD correspondiente sacando k'antu y chillt'a a la pacha mama por los consejos educativos para realizar un buen trabajo que anteriormente estaba previsto en coordinación con ellos y en esta actividad solo los estudiantes observaban cómo saca el k'antu, después ellos murmuraban y se expresó Eusebio Apaza Mamani "kunatarak ukham lurpachasti?" de inmediato respondió su compañero Gabriel Apaza Aricahua diciendo "Tataxas ukham pun lurt'asirixay, kunas sum achuñapataki" que en este momento entrevistamos al Don Manuel Blanco Huanca que él nos dijo "*Akanakax ukhampun lurt'asiñapunirakiw sumankañatakis, achuñapatakisa wawanaka*" pero sin embargo para el estudiante Eusebio Apaza Mamani en su observación era extraño porque nunca ha visto este tipo de rituales en donde que sus padres van a la Iglesia evangélica.

Después de esta actividad ingresamos al aula en donde que socializamos al respecto del k'antu que se hizo con la observación de los estudiantes en cual yo como el profesor hice preguntas ¿cuándo?, ¿cómo? hacen sus padres estas ritualidades y el estudiante Ruddy Flores Mamani se expresó "*awichaxax k'int'asiriw niw candelarion wank'u wilampis jach'a chuqinakarus ch'allst'arakiriw ukat wank'u aycha maq'asipxiritxa*" así se rio. Por esa razón orientamos y reflexionamos de revalorizar estas ritualidades que hacían nuestros abuelos en la siembra y cosecha de los productos que era muy buena.

En seguida nos organizamos para salir al campo de observación al lugar indicado con las consignas dadas llevando un libro de cuentos en la mano; de ahí salimos por el camino carretero luego desviamos por una loma y en este transcurso de caminata dos estudiantes Gabriel y Eusebio correteaban rápidamente hacia adelante hasta llegar al lugar y otros caminaban lentamente. Luego llegamos entre todos en forma ordenada, empezamos a leer el cuento regionalizado zorro con un sapo de manera individual global en



donde que Gabriel Apaza Aricahua hizo lectura en voz alta para todos y la mayoría de los estudiantes comprendieron, por eso el estudiante Ruddy Flores Mamani se expresó que *“yo conozco tiwula, que una vez estaba pasteando había estado junto con mis ovejas eso debe ser pues”* decía también habían conocido al sapo los otros de sus compañeros de ese modo interrogué ¿En dónde viven los sapos? Ellos en coro respondían *“en lagunitas, ríos pero especialmente en agua”* por tal motivo hice un comentario al respecto de la importancia del agua.

Mas luego iniciamos a observar el paisaje natural de la comunidad y en el cual ellos hicieron la observación de plantas como ser árboles de eucaliptos y arbustos, por eso hice una pregunta para todos diciendo ¿De cómo aparece una pequeña plantita? Respuesta de los estudiantes *“De así no más”* pero sin embargo el estudiante Gabriel Apaza Aricahua pensó un poco de ahí dijo en su idioma *“quqast mä achutxay utxchix”* así se sonrió; por eso recordamos entre todos el ciclo vital de una planta, indicando y observando lo que tiene sus partes. Seguidamente regresamos a nuestra Unidad Educativa, por otro lado pasando por cancha de fútbol de la comunidad en donde que Ruddy Flores Mamani y Yobana Layme Blanco se recogieron unas botellas plásticas que los jóvenes habían consumido refrescos en actividades deportivas hace así días pasados, de ese modo pregunté ¿Para qué están recogiendo esas botellas? de en mediato mi respondió Yobana Layme Blanco *“umallatakiw apasista akallx”* se miró la botella que a recogido.



Pero mientras tanto continuando la camita por otro lado de la loma en donde que vemos a las casas de las familias que, en esas nadie tenían plantados las hortalizas por eso yo le pregunte al Gabriel Apaza Aricahua ¿No plantan siempre las hortalizas? el me respondió “ No “ de ahí seguimos, visitando a su casa de la señora Genara Vargas que ella no estaba pero observamos que no había plantado de hortalizas solo hemos visto chacra de maíz, haba que esto significa la mayoría se dedican en la producción de papa, oca, papaliza y maíz.



Llegamos a la escuela agarrados plantas en donde que seleccionamos en afuera del aula árboles, arbustos haciendo el conteo de ramas, hojas y la mayoría habían recogido los arbustos de ese modo hacemos un comentario al respecto, sobre la importancia de las plantas como árboles de hacer una plantación de arbolitos para lo cual, el estudiante Gabriel Apaza Aricahua se expresó que “ *Yo puedo traer las plantitas de eucaliptos* “ por eso interrogué al estudiante; *En dónde tienes las plantas de eucaliptos? el me respondió “ En su chacra de mi abuelo en aquí abajo hay arto profe”* de ese modo se notó a los estudiantes que tienen ganas de plantar; pero mientras tanto ya se ha anticipado que taiga las plantitas de eucaliptos y lo hizo llegar en la mañana a la escuela el consejo educativo, asimismo hemos reflexionado sobre la plantación de hortalizas en sus casas que nadie no tenían plantados yo anime que en nuestra escuela haremos producir las diferentes hortalizas para nuestro consumo haciendo preparaciones de distintas comidas.

Enseguida vamos al campo de plantación de arbolitos de eucaliptos en el lugar designado por los padres de familia, pero el estudiante Gabriel Apaza Aricahua dijo, “*pero no hay plantitas profe*” y al instante yo le dije que, no se preocupen ya hay plantitas escondidos en la cocina que trajo en la mañana el consejo educativo Hilario Mamani Pinto, al escuchar esta versión los estudiantes se alegraron y dijeron en coro “*vamos, vamos profe*”, de inmediato sacaron las herramientas del depósito para la plantación de arbolitos y nos dirigimos al lugar de trabajo alegremente, procedemos la plantación pero antes diferenciamos lo que es árboles y arbustos, recordand las partes de una planta mostrándoles objetivamente como la raíz, pero se dijo que especialmente para que exista otra plantita se tiene que haber unas semillas; por otro lado también se habló del ciclo vital de una lpanta.

De ahí procedemos a plantar los arbolitos, ellos hicieron con gusto por eso el estudiante Ruddy Flores



Mamani que indicaba “*nayax sum mallt’asi suma jach’a aliñapataki*” es verdad de que estaba plantando bien su planta de arbolito alegremente, del mismo modo todos tenían botellas desechables y regaron con bastante agua para que no se seque las



plantaciones de los arbolitos y luego se dijo que deben regar día por medio de manera responsable.

Luego regresamos a nuestra aula para la concientización de producir y consumir las hortalizas en donde que observamos primeramente atado en una inkuña con contenidos de productos de tomate, zanahoria,



cebolla y papa. En donde que se ha mostrado objetivamente los productos ya producidos de buena calidad y los estudiantes observaron palpando y se admiraron al ver a las verduras; después, conversamos con ellos de tal modo que el estudiante Gabriel Apaza Aricahua dijo “*nayan uthiway janiw ukham jach´anakakiti*”.

Después explicamos de cada uno de los productos en donde que tiene muchas vitaminas que algunos de ellos son medicinales como ser la zanahoria que es bueno para la vista, también la acelga es medicina para la anemia, así otros que nos ayudan el buen desarrollo de nuestro cuerpo sea saludable consumiendo los diferentes verduras nutritivas. De ese modo los estudiantes se sintieron motivados para la producción y consumir las diferentes hortalizas en la escuela y en sus casas.

En el cual para terminar la sesión de clase los estudiantes realizaron los dibujos de plantas de árboles, arbustos y hortalizas para luego colorear de acuerdo a su creatividad, pero sin embargo algunos de los estudiantes dibujaron una planta plantado apareciendo su raíz de ahí entre todos nos ponemos a pensar que una planta viva no se puede ver el raíz porque está dentro de la tierra y todos se rieron, después el estudiante Gabriel Apaza Aricahua el más participativo dijo “*ax yaqha lurañachispaxay,jay,*” se rio, de inmediato me pedio otra hoja de papel bond y aquellos que se equivocaron de la misma manera me pidieron. Asimismo hicieron el dibujo con las hortalizas ayudándose de un cuadernillo de dibujos de verduras en que donde realizaron con mucho gusto y al final de los dibujos ponemos a cada uno sus nombres correspondientes hasta conformar un cuadro didáctico de dibujos al respecto del trabajo en el aula.

## **Experiencia: 2**

### **El trasplante y el almacigue de la hortalizas como una estrategia de articulación en los diferentes campos de saberes y conocimiento**

Al siguiente en la mañana para iniciar la actividad de clase y el almacigar los diferentes hortalizas en el cual, lo primero hicimos una lectura bíblica que procedió el estudiante Eusebio Apaza Mamani de Mt. 13, 1-9, que se trataba de un sembrador que sembraba las semillas, que estas cayeron en diferentes lugares, después juntamente con ellos hacemos una reflexión y un comentario al respecto del pasaje bíblico en donde que participaron aportando lluvias de ideas como decir; el estudiante Eusebio Apaza Mamani dijo: *“algunas semillas a buenas tierras y los otros donde las espinas”*, del mismo modo participó Yobana Layme Blanco manifestándose que *“algunas semillas se cayó en lugar pedregoso, que estos se secan pronto”*. Por tal situación esta reflexión bíblica era muy interesante para los estudiantes, porque siempre tiene un mensaje o enseñanza que nos da al respeto de esta parábola.

De tal manera recalamos de hacer producir las verduras viendo a nuestro cuadro de dibujos de hortalizas como plantas alimenticias y algunas frutas que se debe consumir constantemente para bien estar de nuestro cuerpo humano. De ahí fimos al campo de trabajo en forma organizada para almacigar, en cual para empezar lo primero hacemos conocer mostrándoles los diferentes semillas como de la zanahoria, acelga, lechuga; también en esta actividad lo resolvemos problemas aritméticas haciendo la sumativa de los precios de la compra y venta de los productos adquiridos.

Que en el proceso del almacigo para tablonos medimos con flexo metro, regla de 1m haciendo la medición de 2mtrs.x 1m. en donde que realizamos el trabajo comunitario, trabajando entre todos que algunos mezclaban el abono con tierra para almacigar, otros ponían las semillas, por eso un niño de nombre Ruddy Flores Mamani se expresó diciendo *“ sum lurt'añaspaw, nove profe ukat sum achuñapataki”* de manera humilde, mientras los otros trajeron pajas para tapar sobre los almácigos y lo taparon, asimismo hicimos el trasplante de cebolla que utilizó el taki Yobana Layme Blanco. En el cual que esta actividad interesante para los estudiantes por que hicieron con ánimo y gusto, utilizando la comunicación oral y el dialogo entre estudiantes; asimismo existió conversaciones de mutuo confianza con el estudiante y el profesor, también

designamos por mediante el sorteo a los responsables para que rieguen día por medio con agua para que germinen rápidamente las plantas.

Después de esta actividad regresamos al patio de la escuela en donde realizamos los juegos recreativos en relación con las hortalizas sentados en la silla en forma redonda cebolla, zanahoria, lechuga señalando a cada una derecha, izquierda, la persona que este juego lo gustó mucho a las y los estudiantes, de ese modo se notó un cansancio; por esta razón yo le sugerí



de preparar un té, tortillas de zanahoria de manera sencilla, en cuál todos estaban de acuerdo, pero mientras tanto primeramente conversamos al respecto de lavado del producto para el consumo y asimismo aseo personal. Luego empezamos a preparar y todos querían lavar la zanahoria de ahí yo le dije *“calma todos vamos a aprender”* después procedemos, raspando la zanahoria, mientras hierve el agua en una olla al final ponemos en esa agua hervida mezclando con miel de abeja, que al ver esto los estudiantes tenían ganas de probar este alimento por estudiante Gabriel Apaza Arichua probó en cuchara y dijo *“wali suma puniw chee”* se ríe y al instante todos probaron el té de zanahoria sólo Eusebio Apaza Mamani decía *“Tiene olor hoy”* así tomó medio otro clase por eso yo al estudiante pregunté *“sabes prepararte así”* el me respondió *“no profe”* de ese modo se nota que pocas veces consumen las hortalizas en sus casas.

Por otro lado interrogamos a los estudiantes *“qué hemos consumido?”* ello respondieron en coro té de zanahoria y seguimos preguntado diciendo *“en qué hemos mezclado”* ellos dijeron en agua, de ese modo conversamos al respecto de los recursos naturales de la comunidad que el agua es un recurso, los minerales y otros. Asimismo en la clasificación de los grupos alimenticios hemos realizado como tipo de juegos con las tortas de dibujos de hortalizas, frutas, cereales en base a los letreros que decía Energéticos, Formadores, Protectores que en esta actividad a gana ganas clasificaban porque ya conocían con apoyo de Samaritans Purse una institución no gubernamental, después escribimos las oraciones utilizando algunos signos de puntuación y frase.

### Experiencia: 3

#### Producción de textos, recetas desde la experiencia en la preparación de alimentos

En la mañana del día se empezó con un video sobre la multiplicación de panes por Jesús que se hizo repartir a todos de manera igualitaria, de esa razón hacemos un comentario y reflexivo con la participación de los estudiantes lo que han visto en el video que se expresaron como decir Ruddy Flores Mamani tomó la



palabra “Jesusatakix janirakis kunas ch’amakiti t’ants walxarurakis tukuyixa” así se expresó con bastante seriedad; después observamos la escritura de obras misericordias corporales, espirituales de cada una de las frases se hizo reflexionar al respecto, de esta reflexión tomamos en cuenta de “ **Dar de beber al sediento** ” a estas reflexiones todos escuchaban atentamente que en otras palabras practicar lo que es la reciprocidad, solidaridad que algún momento podemos necesitar la ayuda mutua, asimismo nuestros abuelos practicaban el ayni.

Luego nos organizamos para salir al campo en la recolección de los diferentes clases de agua con nuestras botellas pero justo y necesario que tenía botella que anteriormente a recogido de la cancha la estudiante Yobana Layme Blanco y dijo” *Profe nayax bottellax apt’asini*” así se fue rápidamente corriendo y el mismo tenía Ruddy Flores Mamani; en el cuál fuimos a diferentes lugares los pares de estudiantes en forma disciplinada por el camino carretero hacia arriba de la escuela, que en este transcurso de la caminata escuchamos una música Peruana de la pequeña grabadora en forma repetitiva.

De tal manera nos sentíamos cansados de subir hacia arriba, por eso hicimos un descanso que en este lugar había habido unos pilos que ellos nombran chiriqiña que esto lo recogieron sin que nadie que le diga nada entre todos lo recogieron a gana ganas pero al instante yo le observe que habían recogido los palitos no le he dicho nada, de ahí continuamos el recorrido pero es estudiante Eusebio Apaza Mamani

corrió muy violento y se cayó de ese modo su compañero Gabriel lo tomo atención “por eso no hay que correr pues” y los otros se reían; luego llegamos a una chorrera de agua que recibió el estudiante Ruddy Flores Mamani que se expresó “Profe Aka umax walikiskaniti no ve” yo le he respondido si está bien, pero mientras tanto fueron a otro lado que se encontraba un rio grande de la comunidad de ahí trajeron el agua Eusebio y Gabriel. También Rudy nos llevó donde que existía agua de color medio rojizo y se recibió por otro lado recogemos agua de una pequeña lagunita; el otro recibimos de la pila que esto fue recibido en las botellas plásticas transparentes. Por tal situación regresamos al lado de nuestra Unidad Educativa con botellas de agua, agarrados los palitos de chiriña de esa forma llegamos al lugar capillpata entre todos a modo de descanso en donde que sugerí de crear una canción escolar, porque a ellos les gusta cantar; pero al instante me preguntó el estudiante Gabriel Apaza Aquicagua ¿en dónde vamos a escribir pues profe? De inmediato respondí no se preocupen en hoja de papel resma escribiremos que en este momento yo le note que siempre están acostumbrados pasar las clases en aula; por tal motivo empezamos a crear una canción simple en relación con las hortalizas que el título que lleva la letra titulada:

## ESCUELITA

Escuelita de mi pueblo

Rodeaditos de verduras.

Consumiendo cebollas

Viviremos amiguitos.

Lechuguita de mi patio

Zanahorias plantaditos.

Consumiendo acelgas

Estaremos muy felices.

Plantaremos los árboles

Para proteger de erosión.

Consumiendo productos

De nuestra naturaleza.

Habías querido pegarme

Agua de chuño te voy a dar.





Que en esta creación, participaron con sus ideas especialmente Gabriel y Eusebio luego repetimos entre todos luego cantamos como una canción escolar que hemos compuesto conjunto con ellos.

Después regresamos a nuestra aula y llegamos con botellas de agua recogida en diferentes clases de agua, agarrados los palitos de chiriqiña, por esa razón yo le he indicado que guarden las botellas colocando encima de una mesa así mismo ellos y esos palitos en otro lado. Al día siguiente en



la mañana observamos agua que hemos recogido de las distintas lugares puestas en las botellas que ya eran diferente, por eso la estudiante Yobana Layme Blanco se expresó “hay nayan botellaxan mayxaxarakitasa”, se ese modo entre todos observamos las clases de agua que existía como decir, agua cristalina, sucia, colorado porque tenía un color rojizo y azulado en donde que hemos explicado que en este lugar podría existir algunos minerales de petróleo u otra cosa; también diferenciamos lo que es el agua dulce y salada, donde el estudiante había conocido el agua salada y nos hizo un comentario indicando que, “yo vengo de chuma tomo agua que es salada por ahí arriba de la plaza” y así a sus compañeros lo informo; así mismo expliqué sobre la existencia de aguas calientes. Por tal motivo cuando practicamos las medidas de capacidad utilizando el litro en la preparación de gelatina que un litro equivalente de tres jarros que se toma el desayuno cada mañana que los mismo estudiantes hicieron la medición correspondiente que esto se procedió con la mitad de agua hervida y con agua fría ya hervida que esta actividad les gustó mucho a los estudiantes.

De la misma manera orientamos al respecto de la importancia y el consumo de agua limpia, hervida escribiendo algunas frases y mensajes que decía: **consume agua limpiay hervida, no desperdicie el agua, agua es vida** en cartulina.

Por otro lado procedemos a resolver las operaciones de la multiplicación utilizando esos palitos de chiriqiña cruzando uno al otro como decir  $9 \times 4 = 36$  para tal efecto el estudiante debe tener 20 palitos para todas las operaciones del mismo modo se hizo reflexionar del concepto de la división que cuando hemos repartido el líquido preparado de gelatina en vasitos pequeños que eso era la división.

Después de un momento empezamos la actividad deportiva realizando los ejercicios físicos, las carreras, saltos, lanzamiento de juegos caseros, los pasos, haciendo las comparaciones de medidas de longitud, que en esta actividad en los saltos median utilizando lo que es la chh'íya que hizo el estudiante Rudy Flores Mamani que 50 cm. Equivalente a 3 chhiyas, así mismo un paso de ellos equivalían 70 cm. Al ver de estas comparaciones yo como el profesor le comenté al respeto: de las actividades sobre el atletismo, lanzamiento de juegos caseros que estos son algunas disciplinas deportivas que se hace diferentes actividades en ese caso de comparación, que las normales son que 1 paso equivale 80 cm. y 1 chhiya equivale 20 cm. con estas aclaraciones los estudiantes estaban contentos.

Después como estábamos con las comparaciones también se hizo comparación del clima de la comunidad, explicando sobre la existencia de climas, el frígido, templado y caliente, de ese modo para comprobar lo fuimos al carpa solar de la Unidad Educativa que justo ese día era sol, ingresamos dentro del carpa solar, luego hacemos una pequeña deshierbe del acelga, en donde el estudiante Eusebio Apaza Mamani se sacó su chompa indicando "sinti juntuxiwchi" al ver esto entre todos se sacaron sus chompas; así hemos diferenciado la existencia del clima que ellos lo identificaron el clima de su comunidad que era templado ellos mismo se expresaron.



Por tanto realizamos el dibujo con molde en tela haciendo el pintado, utilizando acrílex que estos dibujos eran en relación con las verduras y frutas que ellos hicieron en forma disciplinada de acuerdo a las orientaciones hechas por el profesor.

#### **Experiencia: 4**

### **Preservación del medio ambiente a través del reciclado de orgánicos e inorgánicos**

Al iniciar el desarrollo curricular de las actividades temáticas lo hicieron una presentación de socio drama referido al consumo de las comidas chatarras que habían hecho mal a una persona, en donde que comió toda clase de alimentos y después fue operada por un

Doctor médico que mismos estudiantes actuaron y los otros observaban muy atentos en el aula. Para lo cual socializamos al respecto del consumo de los alimentos mostrándoles las bolsitas de galletas, pipocas, botellas de refrescos, latas de sardinas vacías.

Después salimos a recoger las basuras que existían en nuestro patio de la escuela que en el festejo de las mamás utilizaron, en el cual recogieron toda clase de desechos como bolsitas de galletas, pipocas, botellas plásticas que eran la mayor cantidad y los vidrios alambres cascaras eran pocos seguidamente clasificamos lo que se puede quemar, guardar, el otro guardar para el abono, es decir orgánicas e inorgánicas que cada uno hace la selección correspondiente por eso la estudiantes Yobana Layme Blanco me preguntó “*Profe aka vidrio kawkirirus uchaxä*” al instante expliqué que los vidrios alambres clavos latas se pueden guardar a un lugar aislado.

De ese modo yo como profesor hice una orientación reflexiva al respecto de la contaminación al medio ambiente en forma detallada porque siempre utilizamos los materiales desechos en el consumo de los alimentos más que todo botellas plásticas, bolsitas de nylon y cuando enterramos a la tierra contaminamos



a nuestra madre tierra, de ese modo nosotros debemos tener mucho cuidado al respecto del tema. Por eso a los estudiantes pregunte ahora *¿en dónde guardamos*



*estas basuras?* ellos en forma dudosa sugieren de guardar en un lugar y otros se quedaron sin decir nada; de ahí yo le he ideado de construir basureros para nuestra aula, para ello, estudiante Gabriel Apaza Aricahua me planteo “*profe de que vamos hacer pues el basurero*”, por eso entre todos hemos pensado de construir dos basureros de cajones de galletas que teníamos de anteriores del desayuno en el cual nos organizamos equipos de trabajo con respectivos letreros que uno decía basurero para los papeles el otro basurero para las cascara de frutas que siempre consumen las frutas de naranja, plátano, mandarina los días lunes se compran los días domingo de chuma.

Por otro lado después de un momento de descanso ingresamos al aula ahí yo le interrogué al estudiante, ahora sabiendo que el consumo de hortalizas, el cuidado al medio ambiente ; para lo cual hice una sugerencia haciendo una interrogante ¿Por qué no podíamos crear una poesía? Ellos estaban de acuerdo, luego empezamos a crear la letra con título:

**NUESTROS PRODUCTOS.** Hermanos  
del campo

Consumaremos nuestros productos  
Andinos, hortalizas y frutas.

No contaminemos a nuestra  
Madre Tierra  
Para vivir en armonía  
Con la madre naturaleza.

Jilata, kullakanaka suma achuyasit

Manqának manqásipxañani

Jallala uraqisa.



Que esto se hizo con la participación de ellos que cada uno aportaba sus ideas por eso el estudiante Gabriel Apaza Aricahua aportó una idea en Aymara que se expresó “*Jilata kullakanaka suma achuyasit manqának manqásipxañani*” que en este momento yo pensé que al estudiante que siempre ha participado con sus recitaciones de ese modo aporta su idea valiosa, de esa forma entre todos hemos aprendido de manera competitiva, de ahí como nos sentíamos el cansancio en el aula, salimos fuera del

patio de la escuela en donde nos organizamos hacer un partido deportivo de futsal de salón con equipo de hortalizas y frutas distinguiendo los colores de camisetas que el verde era hortalizas, el amarillo frutas y en esta actividad han sido vencidos el equipo de frutas tres a uno por motivos que algunos no querían jugar, pero mientras tanto los otros tenían ganas también a modo de descanso hice un comentario sobre algunas disciplinas deportivas de fútbol, futsal de salón y número de jugadores en donde practicaron de 4 jugadores por escaso de estudiantes.

Pero mientras tanto para refrescarse estaba listo fácil de preparar el té de zanahoria, luego preparamos y consumimos en vasitos que en este momento aprovechamos de explicar sobre el contenido de las vitaminas de las hortalizas, señalando al vasito que contenían té de zanahoria que cambio el color anaranjado, así cada producto tiene vitaminas como A, B,C,K de esa forma comprendieron de las vitaminas que tenían las hortalizas; por eso para saber más yo le he sugerido que al día siguiente que traigan los productos de haba verde, papa un pedazo de carne, que ellos tenían en sus casas y los estudiantes todos estaban de acuerdo y me decían “yo traigo papá” el otro el mismo decía así sucesivamente.

En donde ya hemos previsto de realizar la actividad en el cual se inició con una adivinanza en aymara que decía “kunas, kunas mä tawaqux wal thuqt´asax purakapx t tinkintayasixä? al escuchar esta adivinanza la mayoría se reía, después de un momento de manera silencioso respondieron diferentes respuestas que no eran correctas, pero el estudiante Eusebio Apaza Mamani pensó mucho solito y acertó la adivinanza que decía “janit qapuki” que otros decían que va ser pues eso, de ese modo expliqué que era verdad.

*Que esto nos sirvió empezar el contenido del tema de hablar sobre la cultura propia de la comunidad que le pregunte a la estudiante Yobaana Layme Blanco indicando.*

*¿Cómo se viste tu mamá en las fiestas locales que hay? Ella nos explicó “chiyara awayuni, lana pollerani, janq´u oveja sombreruni” de ahí seguía*



preguntando “*jumasti*” ella me respondió “*nayan uthaskiya, janiw isistix*” así conversamos; que esto significaba que están desvalorizando sus propias vestimentas en las comunidades porque mayormente utilizan la falda, aguayo de lana es verdad que sólo en las fiestas locales no más se visten con sus ropas típicas especialmente mujeres y los hombres nada de su ropa típica.

De esa forma hice un comentario reflexivo al respecto de la cultura que son: la vestimenta propia, el idioma materna, las distintas comidas tradicionales como decir ají de papa, ají de papaliza y otros ya se está quedando al olvido, así mismo de los productos que hacemos producir debemos valorar mucho que es bueno para nuestra alimentación. Por tanto



Rudy Flores Mamani me preguntó *¿Prof. Kunaraturak phaytásiñasti?* Que esto implicaba que el estudiante ha venido con ganas de trabajar en aprender de preparar la sopa de verduras, en donde nos organizamos por grupos y otros pelan papa sin cortar, lavado de acelga, el picado de zanahoria, cebolla y otros pelaban haba verde, de ese modo trabajaban entre todos que en esta actividad que el estudiante Eusebio Apaza Mamani lo designamos que granee la zanahoria y cebolla picada por eso me preguntó *¿éstos hay que granear profe?* yo le dije “*si*” de ahí el de manera consiente hizo el trabajo. Por otro lado el grupo que pelaba la papa Jobana Layme Blanco me preguntó *“ukhampach aka ch’uq’inak uchañani?”*. Por eso yo he dicho lávalo bien a todos les voy a explicar, después de un momento llamé a todos para cortar las papás en donde explicamos que, para pelar las papas primero se debe lavar bien así mismo nuestros manos de ahí en plato limpio cortar las papas que antes no se puede cortar por que el alimento que tiene se sale. Por tal efecto es verdad que hemos observado unas gotas de aguas blancas que se quedó en el plato que esto era almidón por eso con esta explicación comprendieron que cuando lavamos antes las papas cortadas salen los alimentos, de ahí recién se ponemos todas las cosas en la olla hasta que esté bien cocido.

Después de un momento ya cocido la comida después nos reunimos entre todos en la mesa redonda luego compartimos pero en este compartimiento de comida el estudiante Gabriel Apaza Aricagua me llamo "*profe jutamay*" decía en el cual, yo me acerque y me avisó de la oreja de manera silenciosa que ¿profe Eusebiox juqskarakis zanahoria? piksutxa? al instante todos miraban al Eusebio de ahí la estudiante Yovana Layme Blanco se indicó "*Eusebiox ukhampumiw, janiw manq'iripachati zanahoriax*" al escuchar esta versión su compañero comió tranquilamente. De este aspecto se puede pensar que no producen la mayoría las hortalizas en sus casas.

Luego nos organizamos para la construcción de floreros utilizando las botellas que hemos guardado anteriormente para lo cual yo le hice primero con mucho cuidado y todos me observaban de ahí cada uno realizaron sus floreros con la ayuda del profesor, después buscamos las distintas plantas de flores otros se fueron a sus casas y trajeron plantas como plantas ornamentales y quedaron muy bonitos en el cual para regar se comprometieron personalmente, en donde cada día ver sus plantas de flores y de así el estudiante Eusebio Mamani hizo florecer por eso el mismo estudiante estaba muy contento. De tal manera nos organizamos para realizar un pequeño expo feria educativa en nuestro establecimiento educativo con la presencia de los padres y madres de familia, en donde que participaron activamente probando los alimentos que han preparado los mismos estudiantes que vienen a la escuela y al ver de esta actividad quedaron muy contentos toda la comunidad educativa.

## **5. COMPARACION ANALISIS E INTERPRETACION COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRACTICAS EDUCATIVAS**

Hoy estamos reunidos para analizar la comparación y análisis de nuestras practica educativas, vamos empezar realizando la comparación de cómo era nuestras prácticas educativas antes, ahora como las vamos desarrollando con este nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo.

**. ¿Cómo fue desarrollada en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación tradicional?**

**¿En la actualidad el MESCP que ventajas nos traen para la comunidad educativa?**

**Yhonny Vargas Quispe:**

Yo recuerdo que cuando estaba en primero de primaria me enseñaban las volares y las silabas de forma repetitiva y memorística, mi maestro utilizaba el método silábico, nos asía repetir una y otra vez las consonantes, silabas, si no podíamos nos castigaba jalándonos la oreja o de las patillas, todo se desarrollaba dentro del aula, aplicando la educación bancaria, donde el maestro era la autoridad máxima porque nosotros, alumnos no podíamos opinar ni contradecir nada de lo que decía, obedecíamos disciplinadamente todo lo que mandaba el profesor.

Me acuerdo que en primaria nos pedían libros de apoyo, los cuales teníamos que aprenderlos de manera, ahoque tengan errores esos libros, siempre tenían la razón, porque así lo decía el profesor.

Puedo recordar que en el nivel secundario, trabajando con anteriores modelos educativos de aprendizaje, se puede decir que era individualista, si tenían algún conocimiento mis compañeros no compartían sus experiencias y conocimientos, solo pensaban que es para uno mismo, esta experiencia, me hace recordar la vivencia en el colegio, donde siempre se fomentaba al mejor alumno y se daba poca atención a los estudiantes más retrasados, existían mucho castigo, cuando no hacíamos la tarea o no cumplíamos con la práctica de matemática, los castigos eran variados, cada profesor tenía su forma distinta, algunos nos ponían al chanco, otros nos sonaban con regla en la mano, otros con palo, así también nos cocacheaban o nos jalaban de las orejas, con

ese tipo de castigo, todos queríamos cumplir siempre dentro de la medida de nuestras posibilidades, no existía una relación de amistad y compañerismo con los profesores, más había miedo y mucho respeto, porque nuestros propios padres les autorizaban para que nos golpeen.

Como estudiantes repetíamos todo lo que decía el profesor. Pese a esta situación agradezco a los profesores que me han ayudado para adquirir mis conocimientos, en algunos casos con castigo, con esta forma de enseñanza, he tenido que seguir mis estudios hasta ser profesional.

Mi formación como maestro en la normal, fue un gran logro porque mi sueño era enseñar a los niños y niñas en esas veces la enseñanza era muy teórico, las clases en su mayoría eran magistrales, no tanto así participabas. Una vez que ingrese a la Normal, la educación era bastante teórico, con teorías de otros contextos, por lo que se hacía un poco confuso, a medida que fui avanzando en la formación como maestro, algunos profesores de la normales enseñaron a ser más creativos con los contenidos para enseñar a los niños como futuros docentes.

En la normal los docentes nos daban investigación trabajos por grupos, el estudio era mañana y tarde por tres años, los trabajos que nos daba realizábamos en forma grupal, también salíamos a las escuelas cercanas para realizar una observación como desempeña sus funciones el docente de aula y así llegamos al tercer año fuimos a las prácticas observatorias, luego fuimos a las prácticas donde nos costó elaborar los proyectos de aula, en las prácticas que realice mis docentes eran antiguas y nos decían ustedes que nuevo han traído haber elaboren materiales para que los niños aprendan a desenvolverse en sí mismos, al entrar al aula teníamos que preparar nuestro proyecto de aula sin eso no se podían pasar entonces realizamos diferentes clases de materiales de acuerdo al área que se pasábamos.

Es por eso que permitió desarrollar nuestra creatividad, pero siempre siguiendo la línea de una educación mecánica y repetitiva, en algunos casos, incluso descontextualizada, ya que por ejemplo hablábamos de animales africanos y europeos y nunca tomábamos en cuenta los animales de nuestro contexto.

Es verdad uno aprende en el desarrollo de las prácticas o cuando uno ejerce como maestro, pero esto no debería de ser así, sino que en las Escuelas de Formación de

Maestros nos debían de enseñar o formarnos, para que nos otros afrontemos a la realidad y estar preparados para cualquier caso.

Bueno empecé a trabajar como maestro, en el magisterio rural, en el distrito de San Buenaventura, es esas épocas la enseñanza era de acuerdo a la materia, se contextualizaron los rincones de aprendizaje nos ayudó a reforzar el aprendizaje de los niños en educación primaria, en cuanto a los planes y programas era ya elaborados desde el ministerio de educación, para desarrollar la actividades se tenía que elaborar los proyectos de aula, incorporando las competencias e indicadores para ver el logro de los aprendizajes de los estudiantes, manejo de os siguientes documentos para observar la asimilación de conocimientos de os alumnos utilizaba los registros anecdóticos y la evaluaciones que eran trimestrales.

Con la implementación del actual modelo educativo, el Proyecto Socioproductivo nos ayuda a encaminar, a desarrollar el aprendizaje y los conocimientos mediante la planificación del desarrollo curricular, con la observación directa de la realidad, juntamente con los estudiantes y las orientaciones metodológicas me ayudaron a desarrollar las diferentes actividades dentro y fuera de la unidad educativa, tomando en cuenta los contenidos programados en los diferentes campos áreas de saberes conocimientos, por ejemplo las actividades que hemos organizado pensando en el cuidado y preservación de la madre tierra, conde los estudiantes desarrollan conocimientos significativos acordes a la realidad del contexto y con el pensamiento claro de mejorar y transformar la realidad en que viven en un futuro próximo.

### **Carlos Mamani Rojas:**

En cuanto al aprendizaje que he percibido, ciertamente cuando era estudiante de nivel primario, recuerdo perfectamente que mi maestro era impositivo, quería hacer todo como él quería, obligándonos a los estudiantes aunque no queríamos, nuestras opiniones no contaban para nada, él era todo lo sabe y los estudiantes nos conformábamos con lo que enseñaba el maestro. Recuerdo que uno de mis maestros aplicaba el método del copiado de la pizarra y del texto, es decir el profesor nos daba copia de libros en la clase y para la casa indicando por ejemplo: de la página 5 al 15 para el lunes, que realmente con este tipo de enseñanza no aprendíamos, porque no sabíamos que estábamos haciendo lo realizábamos solo para presentar y no hacernos castigar con el profesor. Para el avance del contenidos el maestro copiaba en la pizarra

y nosotros teníamos que copiar en nuestros cuadernos tal como es, en realidad yo no exploraba mis conocimientos bases tenía que obedecer lo que me dice mi profesor, estábamos encerrados en las cuatro paredes del aula sin salir al contexto. Cuando ya estaba en quinto y sexto de primaria mi profesor dictaba los contenidos, él no se fijaba se escribíamos bien, muchas veces a mí me toco escribir saltando, ya no tenía escritura sintáctica que al final no se entendía. Además, mi maestro nos explicaba en castellano yo no comprendía mucho porque soy hablante de idioma aymara.

Así mismo, éramos intimidado por nuestros maestro, si algunos de nuestros compañeros no hacia el trabajo éramos castigados todos, algunas veces el alumno que terminaba sus tareas salía al recreo y los que no acababan se quedaban castigados, pues era como decía la letra entra con sangre. Por otra parte, en algunas áreas nos hacían memorizar, como en lenguaje las palabras frases oraciones o todo un libro tal como estaba escrito en texto, otro en matemáticas, en parte de los cuatro operaciones aritméticas.

Por otra parte, Mi formación en nivel secundario, puedo recordar a algunos de mis maestro, sus clases empezaba directamente con la parte teórica, no motivaban la clase y era aburrido dictaba hasta que nos cansamos, nunca nos llevaba a la práctica y no explorábamos, las actividades curriculares eran monótonas, los materiales que utilizaban solo era la pizarra y la tiza, con este no se podía aprender casi nada.

Hablando de la formación la normal, la educación estaba basado en el antiguo sistema educativo tradicional. La enseñanza fue de forma vertical, se siguió con la educación bancaria, solo repartía fotocopias y decía lean y luego explican, los textos que daban eran de autores extranjeros que no eran de acuerdo al contexto y a la realidad, en algunos momentos la clase que daban era igual que en las unidades educativas, porque se empezaba directamente con la teoría y terminaba en la misma, no había practicado ni producción de conocimientos, entonces era aburrido.

En mis primeras experiencias de trabajo con la Ley Reforma Educativa 1565, como docente enseñaba sobre los rincones de aprendizaje, apoyándose en los módulos de la biblioteca, practicando la equidad de género, organizando en grupos de trabajo con los estudiantes, los contenidos ya era por competencias impartía las clases sobre proyecto de aula aplicando las secuencias didácticas conforme a la educación constructivista, con esta reforma, estábamos obligados de enseñar en dos idiomas



(bilingüe) es decir aprendíamos de los lenguas aimara y castellano según a la política del gobierno.

Con actual modelo educativo Sociocomunitario Productivo, pudo evidenciar el proceso dinámico, participativo de toda la comunidad educativo, poniendo en práctica el Proyecto Socioproductivo; por medio de practica los estudiantes participaron con la observación, manipulación en la teoría conceptualización el contenido de acuerdo a su contexto, la valoración realizada mediante preguntas y participaciones activas, finalmente la producción, donde el estudiante muestra su creatividad innovación y da soluciones a los problemas que se presenta en la vida cotidiana.

En el aula yo veo que el sentido de este modelo educativo es de formar estudiantes propositivos, críticos, reflexivos e innovadores de manera integral y holística a partir de la articulación de los diferentes campos, áreas de saberes y conocimientos que responden al proyecto socioproductivo de la Unidad Educativa, así lograr que los estudiantes participen durante todo el proceso educativo.

Ahora la enseñanza en la normal de acuerdo a la nueva ley de Avelino Siñani – Elizardo Pérez, ha cambiado y es más participativo, activo, creativo, dinámico, practico. Además la enseñanza es trilingüe. A los futuros maestros se ha inculcado a investigar más los saberes y conocimiento de la comunidad, entonces es importante respetar, para que escriban textos que los mismos sirvan como material de apoyo e información para los niños, jóvenes y para las personas mayores.

### **Mario Blanco Acarapi:**

Yo me inicié mi formación como estudiante en el nivel primario, recuerdo que mi profesor era muy estricto, la costumbre de él era revisar la limpieza de los pies y las manos, nos sacaba al frente y todos sabíamos descubrirnos los pies, aquel niño que no se había aseado las manos o los pies era golpeado con un palo y llevado a la pila donde debía realizarse el aseo correspondiente, cuando un niño no presentaba las tareas agarraba la regla golpeaba con mucha fuerza en la palma de las manos, algunos se ponían a llorar y como castigo les colocaba parados en las esquinas, hasta el recreo, lo peor era que el profesor tenía un control más riguroso con los niños que anteriormente había sido castigado, esto ocasiono que mis compañeros se sentían miedosos a asistir a clases.

En el colegio tuve unas experiencias casi ya empezando lo que la transformación en Reforma Educativa que algo se notaba en la participación de los alumnos en realizar los trabajos grupales e individuales para las exposiciones de cierto tema designado por el profesor, pero sin embargo los maestros de esta época mayormente aplicaban el sistema de educación tradicional, que en realidad yo me recuerdo de mi profesor de matemáticas y lenguaje eran muy trásticos porque se tenía que cumplir al pie de la letra nos hacía cumplir, se fallábamos repetíamos toda una hoja, el mismo en las operaciones aritméticas teníamos que memorizar bien los resultados como decir en la multiplicación sino el castigo era un palazo por cada fallo. Yo también tropecé con lo mismo en las prácticas educativas, los docentes de la normal nunca nos brindaron información clara acerca del desarrollo de las actividades en aula.

Bueno saliendo de colegio me anime a estudiar e ingresar a la normal, a conocer un poco más en el estudio.

La experiencia que viví fue muy distante a las anteriores, ingrese, cuando se implementaba aun la Reforma Educativa o Ley 1565. Recuerdo que en mi primer semestre, en la materia de realidad nacional, en donde que se debe tomar encuesta la cultura partiendo de su idioma nativo como L1 y L2 en los procesos de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Mis docente de la materia de matemáticas y lenguaje, eran dinámicos, especialmente uno con el que cursaba en los últimos semestres, de mis estudios, fue la que logro que muchos de mis compañeros nos concientizáramos, sus clases eran vivenciales, no solo empleaba el aula para compartir sus conocimientos, sino también materiales educativas.

Cuando yo me inicie como docente fue un poco dificultoso preparar los proyectos de aula, donde manejábamos competencias e indicadores.

Sin embargo, no podría decir que lo estoy aplicando la nueva ley al cien por ciento ya que existen dificultades, y que poco a poco vamos a ir superando, pero la ley nos dice que debemos aplicarlo y que debemos hacerlo, pero es difícil reunirse con los padres de familia, es muy importante que el padre de familia se involucre en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as y así trabajar de manera conjunta. Como maestro, mis experiencias educativas en este tiempo se concretizan con el plan de

desarrollo curricular elaborado en base al plan anual bimestralizado, y está a su vez en base al proyecto socioproductivo (PSP)

Recordamos que el estudiante es productor de sus propios conocimientos, basados en la experiencia de su vida cotidiana, de esta manera son más activos, participativos, creativos y propositivos. En lo posible, siempre incentivo a que mis estudiantes desarrollen una capacidad crítica reflexiva de las diferentes problemáticas ambientales con la formación de equipos de trabajo, visita al entorno a su realidad, investigaciones, análisis y reflexión de diferentes lecturas, para dar una mirada crítica-reflexiva a todo lo que ellos observan o leen.

Esta gestión, los estudiantes conformaron continuamente equipos de trabajo, algunas veces por afinidad, otras por sorteo para elaborar los trabajos y concretizar las actividades del plan de acción del PSP, algunas vivencias educativas estuvieron en contacto directo con la realidad, en consecuencia los estudiantes trabajan sin presión y sin la necesidad de memorizar los contenidos temáticos, así mismo estas actividades permiten desarrollar los valores sociocomunitarios, como respeto al prójimo y a la Madre Tierra, la solidaridad entre compañeros, la responsabilidad, la reciprocidad entre otros valores. Es en ese entendido, la formación del estudio debe ser integral en las cuatro dimensiones, Ser, Saber, Hacer y Decidir.

Además con la concreción del Nuevo Modelo Educativo, la evaluación considera la valoración no solo de los conocimientos, sino también de procedimientos, actitudes, valores y productos desarrollados en el proceso educativo relacionadas con las experiencias de la vida sociocomunitaria, esto nos permite detectar logros y falencias existentes, y en un tiempo prudente aplicar estrategias que permitan superar las dificultades, asimismo hacer un seguimiento continuo para garantizar la formación integral del estudiante.

La mayoría de los docentes se encargaban muy alejados de la educación tradicionalista que consistía básicamente en el uso de pizarrón y tiza y la transmisión de conocimientos que era a través del dictado, la verdad es que era otra realidad, mucho de ellos utilizaban dinámicas para introducir el tema que iban a desarrollar, posteriormente nos daban lecturas para analizar y comprender y reflexionar, formábamos equipos de trabajo para luego socializar los conocimientos, investigaciones de trabajos, trabajos grupales e individuales, para ellos no era tan

importante la memorización de los contenidos, si no el análisis y la reflexión de los mismos, asían muy poco uso del pizarrón y la tiza y también no empleaban mucho el dictado, solo en casos necesarios.

## **5.2 Aspectos relevantes**

### **Lectura comprensiva y producción de textos como un medio de comunicación descriptiva.**

**Yhony:** con respecto a la lectura comprensiva y producción de textos, debo mencionar que es muy importante seleccionar adecuadamente las lecturas a realizar, para que los estudiantes puedan sentirse motivados y despertar si el interés y la curiosidad por saber más, el elemento incluido en nuestra planificación de lectura diaria de diez minutos permite precisamente generar curiosidad, cuando se inicie una lectura y queda inconclusa para la siguiente clase, los estudiantes preguntan,, quieren seguir leyendo, pero se deja en suspenso con la finalidad de que esa curiosidad les permita indagar e investigar más para aprender más.

La lectura de cuentos relacionados con el cuidado de nuestro medio ambiente, nos ha permitido concretar la producción escrita de carteles, afiches y resúmenes orales de cuentos, desarrollando de esta manera la comprensión lectora, practicando en estas actividades la escuela atenta y el valor de respeto por la opinión de los demás, donde los principales actores han sido las y los estudiantes que con su participación han enriquecido la clase, interactuando unos con otros para producir mensajes que llaman a la reflexión a toda la comunidad.

**Carlos:** En mi caso puedo decir que la lectura es muy importante, mucho más en los niños a quienes usted enseña, porque en la educación primaria es donde se forma para su futuro, además podrías pedir a los padres de familia que te apoyen con la lectura en casa ya que ellos también son parte de la educación de sus hijos, así mismo, si la lectura es practicada constantemente por los niños en el futuro serán buenas personas en escribir muchos textos. La lectura ayuda también en aprender muchos léxicos durante la lectura, así amplía su vocabulario.

**Mario:** Al respecto puedo decir que la lectura es muy importante ya que fortalece el vocabulario y el lenguaje en los niños de cuarto de primaria, además, perfecciona su habla, la lectura de cuentos infantiles y fabulas genera en el niño motivación a seguir

practicando la lectura y sobrepasando el tiempo establecido. Además genera en el niño la imaginación sobre los personajes que se encuentra el fabula o cuento.

A partir de la práctica de la lectura el niño empieza a creando y redactando pequeño párrafo y así de esta manera producir pequeños textos, me parece una actividad un creativa y participativa.

### **Construcción de materiales educativos a través del reciclaje mediante la preservación de la contaminación en la comunidad educativa**

**Yhony:** El contenido de la contaminación del medio ambiente, nos ha llevado a incluir en las actividades prácticas, contenidos referidos al reciclaje como una forma de frenar el avance del daño a nuestra madre tierra, entonces a partir de las visitas de contacto directo con la realidad, la producción de textos y la recolección de material que contamina la naturaleza, hemos programado como estrategia la construcción de diferentes tipos de materiales que se han podido concretar con la participación de todos los estudiantes, quienes han comprendido la importancia de cuidar la madre tierra, que es el elemento de la naturaleza que nos regala sus frutos, estudiando de esta manera la agricultura y la ganadería como principales actividades productivas de la comunidad.

Es así hemos concretado junto a los niños y niñas de segundo grado, la construcción de contenedores donde los estudiantes han comenzado a seleccionar la basura de acuerdo a la utilidad que se le puede volver a dar, del mismo modo la recolección de botellas plásticas desechables nos ha dado la posibilidad de construir lapiceros y también floreros donde los estudiantes han expresado toda su creatividad y habilidad, despertando más el interés por el desarrollo de actividades productivas.

**Carlos:** Desde mi punto de vista el preservar el medio ambiente es uno de los factores más priorizaste para la comunidad educativa, porque nos permite utiliza como material educativo en el proceso de la enseñanza, así mismo, estamos reutilizando y cuidando a la Madre Tierra. Muchas veces estos materiales nos sirven para elaborar objetos que en la vida nos sirva. Porque también utilice estos materiales como una estrategia metodológica y me resulto, se mostró un aprendizaje significativo.

**Mario:** En realidad Todos los maestr@s deberíamos concientizar sobre la preservación del medio ambiente, ya que la basura que desechamos provoca daño en la capa

atmosférica y me parece muy interesante en la elaboración de contenedores o basureros ya que a partir de esto concientizamos a los estudiantes a cuidar el medio ambiente y de esta manera generar hábitos de reciclaje a partir de la recolección de los desechos orgánicos e inorgánicos.

### **Organización de equipos en el trabajo comunitario**

**Yhonny:** Dentro del momento metodológico de la práctica, se ha incluido la conformación de grupos de trabajo comunitario, como una forma de que el estudiante interactúe con sus compañeros de aula, desechando de esta forma la timidez a momento de expresar sus conocimientos previos y transmitir sus expresiones.

Las actividades que hemos planificado para motivar esta interacción, han sido las producciones de textos, como el caso de la elaboración de carteles con mensajes reflexivos sobre el cuidado de la madre tierra y el uso adecuado de los medios tecnológicos, donde cada estudiante aportó con ideas y sugerencias, elaborando un borrador y revisándolo junto con el Maestro para pasarlo en limpio en hojas de cartulina.

El factor principal para que se genere aspecto relevante ha sido el desarrollo de la participación de las y los estudiantes, generando incluso dentro de cada grupo de trabajo liderazgo ,de estudiantes motivados que quieren aprender más, como ha sucedido en el área de Matemática, donde utilizando tapas de botellas plásticas se han desarrollado actividades de conteo. Descanteo y resolución de operaciones de suma, resta y multiplicación de números naturales, siempre con la ayuda y colaboración de unos a otros.

**Carlos:** De acuerdo a lo que expresaste puedo decir que el trabajo en equipo o grupal es fructífero en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y mucho más en los niños, porque ellos de esa forma trabajan mucho mejor, además practican valores culturales de su comunidad. Por otra parte, realizaron una cooperación mutua entre todos que es para tener un aprendizaje significativo, pero me gustaría saber ¿en qué momento de la enseñanza ha utilizado grupos de trabajo comunitario?

**Mario:** Además, el trabajo en equipo logra en los estudiantes un mayor desenvolvimiento de confianza, más comunicación en el diálogo, así de esta manera

se observa líderes en cada grupo, también por otro lado se ve la práctica de solidaridad, el respeto

**Yhonny:** Con los estudiantes de segundo año de escolaridad, mayormente se trabajó en equipos de trabajo en la producción de textos, es decir, en momentos de la escritura, también en los momentos de la recolección de las botellas desechables que fueron elaborados por ellos mismos.

A la opinión del otro logrando así una convivencia armónica y un buen trato entre cada uno de los integrantes.

### **El aprendizaje desde el contacto directo con la realidad como una estrategia metodológica**

**Carlos:** El aprendizaje desde el contacto directo con la realidad, ciertamente, ayuda en el aprendizaje de los estudiantes, porque ellos van observando el contexto, alrededor de la escuela, la comunidad, conocen la realidad donde viven, además, esto ayuda a resolver las problemáticas que se presentan, por ejemplo: el contexto favorece a crear y a escribir cuentos, poesías, ensayos, guiones teatrales, cada estudiante lo realiza de acuerdo a sus capacidades, habilidades de cada uno dependiendo en el nivel del curso que este.

**Yhonny:** En si el contexto les ayuda con la observación directa a crear cuentos, mitos, leyendas, el estar en contacto directo con la realidad de los estudiantes logran traducir situaciones cotidianas y construye nuevos conocimientos.

**Carlos:** Es por eso que realice redacciones de textos literarios de diferentes índole, con respecto a la comunidad y a las vivencias reales de la vida, o de los problemas del contexto. En las actividades realizadas los estudiantes aprendieron a hacer redacciones, ordenar coherentemente las palabras con estructura en lengua originaria y en castellano. Por lo tanto, el estudiante mejor aprende desde su experiencia y vivencia, por medio del contacto con la naturaleza que le rodea, así mismo, plasma la práctica mediante la iniciativa y esfuerzo comunitario.

**Mario:** Me parece muy interesante la dramatización de los estudiantes reflejando problemáticas del medio ambiente, como la contaminación, además observando la

realidad los estudiantes analizan y reflexionan en diferentes aspectos que las brinda a poder crear y desarrollar aptitudes de lector escritura.

### **Los materiales educativos como una metodología de enseñanza en el desarrollo curricular**

**Carlos:** Los materiales educativos son algo imprescindibles, que actualmente vamos avocándonos a trabajar con diferentes materiales educativos en la enseñanza de diferentes campos y áreas, porque utilizamos los materiales educativos los estudiantes se motivan más, tratan de aprender, buscan maneras de explorarlo. Algunos materiales didácticos se elabora con lo que existe en la comunidad, es decir, se utiliza para la enseñanza, materiales del contexto para producir conocimiento, otros son comprados que también ayudan en su aprendizaje, es aplicable en cada contenido.

**Yhonyy:** es verdad en cuento a la elaboración de diferentes materiales educativos los estudiantes de acuerdo a su creatividad e iniciativa pueden ir construyendo sus propios conocimientos y a partir de esto logran un aprendizaje real.

**Mario:** ¿los materiales que elaboran en sí, para que contenidos se utilizó y como lo elaboraron?

**Carlos:** Yo como maestro primeramente tome en cuenta el PSP y los contenidos programados para el desarrollo de mi PDC. A partir de ahí construimos materiales para la enseñanza o para la aplicación, estos materiales se utilizó en los contenidos como carteles o afiches y otros, también quiero aclarar para otros contenidos no se realizó el material, más bien los materiales del contexto son los que me sirvieron para la enseñanza de mis estudiantes.

### **La lengua materna generador de conocimientos en el proceso de aprendizaje**

**Carlos:** La lengua materna nos ayuda a generar conocimientos así como la nueva ley educativa nos indica que debemos partir la enseñanza siempre desde la cultura del estudiante, además, debemos de valorar las lenguas originarias. Por lo tanto, es muy importante valorizar y utilizar la lengua originaria en nuestras comunidades, en las Unidades Educativas, en los ámbitos de la enseñanza de lengua originaria, la comunicación. La escritura, y las producciones de conocimientos.



**Mario:** En actualidad, las lenguas originarias son valoradas, en nuestro estado Plurinacional de Bolivia, pero nosotros como maestros debemos de apoyar a los estudiantes en su aprendizaje hablándoles en dos lenguas y también aquellos estudiantes que son monolingües, especialmente en nivel inicial, primaria, asimismo en secundaria.

**Carlos:** Bueno en la experiencia utilice la lengua originaria (aymara) de acuerdo al contexto, la cual ayudo mucho a los estudiantes en comprender mejor los contenidos temáticos, porque expresan en su idioma sus conocimientos bases, así mismo, algunos contenidos lo traducíamos y así asimilaban con mucha facilidad, también, los educandos escribieron textos narrativos, informativos, literarios como: cuentos, guiones teatrales, socio dramas, poesías. Mensajes, pensamientos. Con este tipo de escritura rescataban su propia escritura, además era fácil porque ellos son hablantes de la lengua aymara y conocen los léxicos de su idioma.

**Yhonny:** Yo también enseñe la lengua aymara a mis niños de segundo de primaria, aunque los niños ya son castellanos hablantes pero tienen ganas de aprender, escribimos algunas oraciones, frases, palabras, mi intención es que hablen dos idiomas.

**Carlos:** es verdad lo que usted indica, que los estudiantes deben de hablar aun sus idiomas, por lo tanto, rescato lo que dice en la unidad de formación doce se hablaba de que pueblos y comunidades indígenas descendientes de los pueblos originarios precolombinos son portadores de una gran riqueza comunicativa. Además, somos originarios y portavoces de nuestros ancestros, de nuestras diversas maneras de expresión.

**Mario:** Si olvidáramos nuestra propia lengua no es bueno es como olvidar de quienes somos de que cultura somos, así que nosotros somos parte de esta.

### **La compra y venta de productos alimenticios como generador de conocimientos en las expresiones del pensamiento lógico.**

**Mario:** A partir de la observación en la compra de productos alimenticios el estudio de verduras, desarrolla mediante la representación de operaciones aritméticas como ser un kilo de tomates cuesta 6 bs. Planteándonos como operación adición y sustracción de números naturales. Así de esta manera al comprar productos se pueden plantear

diferentes situaciones de la vida real con operaciones aritméticas y de esta forma lograr un aprendizaje en la vida y para la vida.

**Yhony:** La visita al mercado o a la feria asida muy interesante en rescatar los precios de diferentes productos así para resolver de manera fácil a los problemas algebraicos planteados en los diferentes ejercicios prácticos.

**Carlos:** la forma en que relacionas el contenido con la practica en tu enseñanza con los estudiantes es muy buena, porque así se aprende mucho mejor, además, es lo que la actual ley de la educación exige al maestro, cosa que anteriormente los maestros no lo hacían, este tipo de actividades realmente generan conocimientos en los educandos.

## 6. PRODUCTOS Y RESULTADOS

El producto de todas las actividades desarrolladas mediante la concreción de los planes de desarrollo curricular en aula, el equipo de sistematización ha implementado la práctica educativa en el nivel primario comunitario vocacional tomando en cuenta los campos, saberes y conocimientos, orientado a la formación productiva en los estudiantes de nivel primario.

Por lo tanto, se vio la importancia de trabajar a partir de nuestro Plan Anual Binestralizados, los planes de desarrollo curricular, así concretando nuestros objetivos holísticos de cada maestro, entonces se promueve los valores socio comunitarios, los saberes y conocimientos desde la experiencia, habilidades, destrezas, capacidades de análisis, reflexión y cooperación en los estudiantes. Proceso que permitió interactuar de toma de dialogo, igualitaria sin discriminación, logrando captar el interés y gusto de los contenidos en los diferentes áreas de saberes y conocimientos.

Durante el desarrollo de las prácticas educativas se utilizaron las estrategias metodológicas como: grupos de trabajo comunitario, las preguntas activadoras, lluvias de ideas, debates, mesa redonda, así mismo, como materiales se utilizó: del contexto de la realidad, las botellas desechables, bolsas de yogurt, papeles desechables, frutas verduras, material de escritorio, cuadros, algunos son comprados y otros están realizados, por los mismos estudiantes, de las cuales se obtuvo los siguientes productos tangibles e intangibles así como floreros, lapiceros, palomitas, basureros individuales y de reciclaje, carteles publicitarios, textos narrativos de cuentos, poesías canciones, cuadros, textos y otros, por otra parte, en cambio es la práctica de valores,

la conciencia de rescate de los saberes y conocimientos ancestrales, habilidades lingüísticas orales y escritas, estas nos ayudaron en la enseñanza innovadora transformando la realidad de las y los estudiantes, asimismo en el trabajo de los maestros.

En este sentido, es preciso expresar que obtuvimos resultados satisfactorios en lo tangible e intangible de los productos, desde las distintas áreas. Los actores principales de esta transformación educativa fueron las / los estudiantes, los maestros y la comunidad que manifestaron un cambio de actitud ante la implementación de la nueva ley educativa. A continuación cada maestro expresamos acerca de nuestro texto formativo.

**Yhanny:** como maestro de nivel primario presento el producto un texto didactizado que fue elaborado a partir de un PDC, "apendiendo a reciclar la basura" tomando en cuenta los elementos curriculares, ejes articuladores, las actividades del PSP, también están algunas preguntas para la reflexión del lector.

**Carlos: en** el presente trabajo, como maestro de educación de nivel primario presento un texto didáctico, pienso que este trabajo sería útil para otros docentes de nivel primario asimismo, se elaboró tomando en cuenta un PDC todos los elementos curriculares, ejes articuladores, las actividades del PSP, por otra parte, en el texto se muestran algunas preguntas, imágenes, diálogos, para la reflexión del lector.

**Mario:** Como maestro de nivel primario del campo vida tierra territorio y producción de textos frases y mensajes que presento el mi texto didáctico formativo que es "las frutas y verduras como recurso para el aprendizaje de la geometría" el mismo fue elaborado a partir de mi Plan de Desarrollo Curricular de Clases, tomando en cuenta los elementos curriculares, ejes articuladores, las actividades planificadas en el proyecto socioproductivo y el Plan de Acción

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

La iniciar el programa del PROFOCOM nuestra implementación del MESCP, hemos sido testigo y partícipes de estas nuevas propuestas pedagógicas que han sido y son parte de nuestra formación profesional. La implementación de un nuevo sistema educativo requiere de un periodo de tiempo importante, además de una serie de factores que insieran para su aplicación y éxito.

En estos últimos años de participación en el PROFOCOM, hemos pudo apreciar cual es la intencionalidad de este nuevo modelo educativo, creemos que los resultados de los ira palpando más adelante, pero sin embargo la idea y objetivos del profocom están siendo trabajados. Uno de los primeros cambios que podemos notar en nuestras prácticas educativas, es el cambio de mentalidad y actitud que implica aceptar; nuevos desafíos, nuevos puntos de vista, nuevos referentes, nuevas cosmovisiones. El cual proceso de cambio que vive la educación nos plantea una serie de retos , en los que las y los maestros estamos llamados a ejercer un papel preponderante, activo para contribuye especialmente en la superación de las problemáticas existentes en nuestra educación, creemos que maestras y maestros jugamos un rol muy trascendental en la transformación de la educación, lo cual nos hace corresponsables de su éxito o fracaso, en esta tarea es importante reflexionar sobre nuestra practica pedagógica de como era antes y como debe ser ahora, todo para mejorar el nivel de formación de las los estudiantes.

## 8. BIBLIOGRAFIA Y FUENTES.

- Ministerio de educación (2014) Unidad de formación N.1 (**Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo**) Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La paz Bolivia.
- Ministerio de educación (2014) Unidad de formación N.2. (**Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad. Saberes y Conocimientos Propios**) Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La paz Bolivia.
- Ministerio de educación (2014) Unidad de formación N.3 (**Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular**) Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La paz Bolivia
- Ministerio de educación (2014) Unidad de formación N.4 (**Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular**) Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La paz Bolivia.
- Ministerio de educación (2014) Unidad de formación N.5 “**Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular**” Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La paz Bolivia.
- Ministerio de educación (2014) Unidad de formación N.6 “**Producción de Materiales Educativos**” Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La paz, Bolivia.
- Ministerio de educación (2014) Unidad de formación N 7. “**Evaluación Participativa en los Proceso Educativos**” Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La paz, Bolivia.
- Ministerio de educación (2014) Unidad de formación N.8 “**Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo**”. Cuaderno de formación Continua. Equipo PROFOCOM La paz, Bolivia.

- Ministerio de educación (2014) Unidad de formación N.9, "**Pautas para la Concreción y Registro de Experiencia Transformadoras**". Cuaderno de formación Continua. Equipo PROFOCOM. La paz, Bolivia.
- Ministerio de educación (2014) Unidad de formación N.10 · "**Gestión Curricular del Proceso Educativo**". Cuaderno de formación Continua. Equipo PROFOCOM. La paz, Bolivia.
- Ministerio de educación (2015) Unidad de formación N.11 "**Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas**". Cuaderno de formación Continua. Equipo PROFOCOM, La paz, Bolivia.
- Ministerio de educación (2015) Unidad de formación N.12 "**Pautas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras**". Cuaderno de formación Continua. Equipo PROFOCOM. La paz, Bolivia.
- Ministerio de educación (2015) Unidad de formación N.13 "**Educación Primaria Comunitaria Vocacional**". Cuaderno de formación Continua. Equipo PROFOCOM. La paz, Bolivia.
- Ministerio de educación (2015) Unidad de formación N.14 "**Educación Primaria Comunitaria Vocacional: La Educación para la Diversidad**". Cuaderno de formación Continua. Equipo PROFOCOM La paz Bolivia.
- Ministerio de educación (2015) Unidad de formación N.15 "**Educación Primaria Comunitaria Vocacional: Elaboración de libros Formativos para el Desarrollo Curricular**". Cuaderno de formación Continua. Equipo PROFOCOM. La paz, Bolivia
- Ministerio de educación (2015) Unidad de formación N.16 "**Educación Primaria Comunitaria Vocacional: La Educación Vocacional**". Cuaderno de formación Continua. Equipo PROFOCOM. La paz, Bolivia.

# ANEXO

1

**YHONNY VARGAS QUISPE**

**CARLOS MAMANI ROJAS**

**MARIO BLANCO ACARAPI**



MINISTERIO DE  
**educación**  
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA



# Plan Anual de Desarrollo Curricular

Campos y Áreas de Conocimiento:

## **COSMOS Y PENSAMIENTO**

Valores, Espiritualidades y Religiones

## **COMUNIDAD Y SOCIEDAD**

Comunicación y Lenguajes, Lengua Extranjera, Artes Plásticas y Visuales, Educación Musical, Educación Física, Deportes y Recreación y Ciencias Sociales.

## **VIDA TIERRA TERRITORIO:**

Ciencias Naturales

## **CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN:**

Matemática y Técnica Tecnológica Productiva

**DIRECTOR:**.....

Prof. Mario Flores Mamani

**DOCENTE:**.....

Prof. Yhonny Vargas

**GRADO:**.....

2º Y 3º Año de Educación

**UNIDAD EDUCATIVA:**.....

Primaria Comunitaria Vocacional

**GESTIÓN:**.....

Coromata Baja

2017





DIRECCION DISTRITAL DE EDUCACION ACHACACHI  
UNIDAD EDUCATIVA COROMATA BAJA  
ACHACACHI - BOLIVIA

**PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO**

**"PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE PARA UNA  
COMUNIDAD  
EDUCATIVA LIMPIA Y SANA"**

**I. DATOS  
REFERENCIALES**

	Achacachi
• Dirección	Huarina - Lago Cordillera
Distrital:	Coromata Baja Omasuyos
• Sub Distrito:	La Paz
• Cantón:	Coromata Baja
• Provincia:	Inicial, Primaria, Secundaria
• Departamento:	2017
• Localidad:	
• Niveles:	
• Gestión:	

**II. LOCALIZACIÓN:**

**2.1. Aspecto geográfico**

La Unidad Educativa se encuentra ubicada en Cantón Coromata Baja, Municipio de Huarina, del Departamento de La Paz a 2 horas de la terminal de El Alto. Es una zona altiplánica del sector cordillera que se rige bajo las normas de los usos y costumbres de la comunidad.

**2.2. Aspecto cultural:**

La mayoría de la población son descendientes de la cultura aymara, donde prevalecen los valores culturales originarios, buscando siempre la reciprocidad, complementariedad, entre el hombre y la madre tierra.

**2.3. Aspecto económico:**

El movimiento económico de la población es la producción de queso, leche y productos agrícolas. Entre otros ingresos económicos es el comercio de diferentes productos de la región, que sirve en el sustento de las familias.

**2.4. Aspecto educativo:**

La Unidad Educativa Coromata Baja cuenta con una escuela anexa Ch'allapata, ambas brindan una educación integral conforme al nuevo modelo educativo socio comunitario productivo, en la formación de las nuevas generaciones de nuestra comunidad.

### III. DIAGNÓSTICO

La Unidad Educativa Coromata Baja cuenta con los niveles Inicial, Primario y Secundario, Director, 14 docentes normalista, un portero, remunerados por la administración pública del Estado.

Actualmente cuenta con 135 estudiantes entre varones y mujeres, en los niveles Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Productiva. Existe un decrecimiento demográfico de la población escolar de 5% aproximadamente.

Las relaciones de la unidad educativa con la comunidad son buenas, dentro del marco, respeto y las buenas relaciones humanas.

La Enseñanza y Aprendizaje de los niños (as) y jóvenes estudiantes se realiza en bilingüe, en algunas ocasiones el profesor utiliza el idioma aymara, para explicar de una manera mejor a los estudiantes.

Después de un diagnostico sistemático entre las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que refleja en la comunidad son:

### IV. FODA

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<b>ESTUDIANTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activos y participativos en los procesos educativos.</li> <li>Con espíritu de superación consciente de su identidad cultural.</li> <li>- Predispuestos para asumir procesos de transformación educativa desde la vida comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bajo rendimiento académico.</li> <li>Alta de conciencia del cuidado de la Madre Tierra.</li> <li>Poco interés de tareas educativas.</li> <li>Dificultad en asumir sus valores ético morales comunitarios.</li> <li>Pocos hábitos del cuidado del medio ambiente y reciclado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en juegos deportivos Plurinacionales.</li> <li>Rotación de deportivos del Municipio de Huarina para evitar la deserción escolar.</li> <li>Incentivo del bono Juancito Pinto.</li> <li>Incentivo al bachiller por excelencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes que trabajan y descuidan su aprendizaje.</li> <li>Familias desintegradas por motivos económicos.</li> <li>Padres de Familia que desconocen el modelo educativo.</li> <li>Bajos Ingresos económicos de las familias.</li> <li>Uso inadecuado de medios tecnológicos que influyen negativamente en el proceso educativo.</li> </ul>

<p><b>PROFESORES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprometidos con el Modelo Educativo Socioco munitario Productivo (MESP).</li> <li>- Identificados con las acciones de transformación de la educación y la comunidad.</li> <li>- Maestros dispuestos para recuperar los saberes y conocimientos ancestrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad en la implementación del Modelo Educativo (MESP).</li> <li>■ Limitación en la articulación de diferentes áreas de saberes y conocimientos.</li> <li>- Escasa práctica del legado ancestral.</li> <li>- Poca información sobre el cuidado del medio ambiente y reciclado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes egresados del PROFOCOM.</li> <li>- Formación Postgradual para Maestros.</li> <li>- Intercambio de experiencias con sabios de la comunidad.</li> <li>- Dotación de los laptops. Cursos de actualización de manejo de Tics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos padres de familia no están de acuerdo con la implementación del Proyecto Socioproductivo</li> <li>- Paros y huelgas de los docentes por justas reivindicaciones.</li> <li>- Control social secante en función a interés personal.</li> <li>- Injerencia de las supuestas autoridades de CONAMAQ.</li> </ul>
<p><b>PADRES DE FAMILIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizados en Consejos Educativos Comunitarios.</li> <li>- Participación en las Reuniones convocadas.</li> <li>- Manejo de los saberes y conocimientos ancestrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco apoyo a la realización concretización de tareas educativas de Sus hijas e hijos.</li> <li>- Ausencia de seguimiento y control de los padres de familia en el proceso educativo.</li> <li>- La falta de hábito de conciencia en el cuidado del medio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instancias sociales de cooperación interinstitucional.</li> <li>- Coordinación con otros actores del proceso Educativo.</li> <li>- Apoyo del Gobierno Municipal de Huarina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desintegración familiar que ocasiona la falta de apoyo a las acciones educativas.</li> <li>- Sociedad que va perdiendo sus valores Comunitarios.</li> <li>- Pensamiento colonial e Individualista.</li> <li>- Intromisión a las tareas educativas del Maestro.</li> </ul>

		Ambiente. Ausencia de apoyo a la comunidad educativa para el cumplimiento del PSP.		
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	ambientes escolares existentes actualmente para todos los estudiantes de diferentes cursos.  Equipos tecnológicos (Quipus, computadoras, data show y otros).  -Campos deportivos adecuados (Cancha sintética y polifuncional). - Carpa solar para la producción de hortalizas.	- Carencia de mobiliario adecuado.  - Ausencia de basureros en la Unidad Educativa.  - Falta de material para el recojo de residuos orgánicos e inorgánicos.  Viviendas inadecuadas para el personal docente. - Baterías de baños inapropiadas.	Construcción de aulas deterioradas y fosas para la elaboración de abono orgánico.  Comunidad educativa dispuestos para apoyar en la construcción de incineradores o fosas para depositar la basura.  Predisposición de recojo de desechos por el portero y actores de la educación.	aulas deterioradas y húmedas.  viviendas húmedas inadecuadas para docentes.

#### 4.1. PROBLEMA DE UNA NECESIDAD

- Poca producción y consumo de alimentos nutritivos de la región.
- Carencia de conciencia sobre hábitos de limpieza en la comunidad educativa.
- Desconocimientos del cuidado del medio ambiente.

#### 4.2. PROBLEMA PRIORIZADO

Carencia de conciencia sobre hábitos de limpieza en la comunidad educativa.

## “PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE PARA UNA COMUNIDAD EDUCATIVA LIMPIA Y SANA”

### 5.1. FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad lo primero que debemos cuidar es la salud, que es importante para todos los seres vivos y para este propósito uno de los factores que tiene mucho que ver es el cuidado y preservación del medio ambiente en nuestra comunidad. Las actividades culturales, los malos hábitos de higiene son las causas, para una excesiva generación de la basura, lo cual hace que debemos asumir la necesidad de contrarrestar este problema a través de nuestro Proyecto Socioproductivo P.S.P. que va encaminado a la concientización, recolección, reciclado, clasificación, reutilización, producción de medios educativos y materiales útiles en nuestro contexto.

Formando así a las nuevas generaciones con una visión de preservación de la Madre Tierra, para transformar la mentalidad de nuestra población, misma que se debe encaminar a este cometido de complementariedad y reciprocidad entre el hombre y la Madre Tierra.

### VI. OBJETIVO DEL PSP

Preservación del medio ambiente, a través de la recolección, reciclado, reutilización de los desechos, para una comunidad limpia y sana, para vivir bien en armonía con la Madre Tierra.

### Vii. PLAN DE ACCIÓN

Actividades	Responsables	Cronograma	Costos
<b>REALIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE TALLERES PARA CONCIENTIZAR SOBRE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.</b>			
• Socialización del PSP mediante las reuniones.	• Unidad Educativa.	1ro, 2do, 3ro y 4to bimestre	2180 bolivianos
• Concientización con charlas talleres a los estudiantes y la comunidad educativa, acerca de la contaminación.	• Director		
• Evaluación permanente del proyecto.	• Maestros		

<p>CONSTRUCCIÓN DE BASUREROS Y RECOLECCIÓN, RECICLAJE, CLASIFICACIÓN DE DESECHOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de fosas para depósito de basuras.</li> <li>• Jornadas de limpieza y recojo de basura con los estudiantes y docentes.</li> <li>• Selección, clasificación y reciclaje de la basura, con los estudiantes.</li> <li>• Evaluación permanente del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejo educativo</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Portero</li> <li>• Municipio de Huarina</li> </ul>		
<p>UTILIZACIÓN Y PRODUCCION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de basureros de diferentes colores y reciclado de todo tipo de desechos.</li> <li>• Elaboración de materiales, mensajes, textos educativos dentro el aula por áreas y campos.</li> <li>• Evaluación permanente del proyecto.</li> </ul>			
<p>FOMENTANDO A LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA LIMPIEZA PARA UNA COMUNIDAD LIMPIA Y SANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de la Expoferia anual.</li> <li>• Evaluación permanente del proyecto.</li> </ul>			

ç

VIII. CRONOGRAMA

Actividades	Feb	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ag.	Sep.	Oct.	Nov.
	00-09	01-31	01-31	00-31	01-30	01-31	01-31	01-30	03-31	03-30
<b>REALIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE TALLERES PARA CONCIENTIZAR SOBRE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>										
Concientización con charlas y talleres a los estudiantes y la comunidad educativa, acerca de la contaminación.										
Evaluación del proyecto P.S.P.										
<b>CONSTRUCCIÓN DE FOSAS PARA DEPOSITO DE DESECHOS</b>										
Construcción de fosas para depósito de basuras.										
Jornadas de limpieza y recojo de basura con los estudiantes y selección, clasificación y reciclaje de la basura, con los estudiantes.										
<b>UTILIZACIÓN Y PRODUCCIÓN</b>										
Construcción de basureros de diferentes colores y reciclado de todo tipos de desechos										
Elaboración de materiales, mensajes, textos educativos dentro el aula por áreas y										



Evaluación del proyecto P.S.P.										
FOMENTANDO A LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA LIMPIEZA PARA UNA COMUNIDAD LIMPIA Y										
Realización de la expo feria anual.										
Evaluación final del proyecto.										

### IX. COSTOS PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Detalle de Actividades	ítem	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Talleres de capacitación	001	4	100	400
Jornadas de limpieza y recojo de la basura	002	10	50	500
Selección de la basura y la reutilización dentro y fuera de la institución educativa.	003	10	50	500
Construcción de fosas	004	1	100	100
Producción de materiales educativos a través del reciclaje de la basura.	005	4	120	480
Evaluación permanente del proyecto	006	4	50	200
Presupuesto total				2180

## X. COSTOS PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Detalle de Actividades	ítem	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Investigación sobre efectos de contaminación del medio ambiente	001	2	50	100
Concienciación con charlas a los estudiantes y la comunidad educativa, acerca de la contaminación.	003	2	100	200
Construcción de fosa para depósito de basuras	002	2	30	60
Jornadas de limpieza y recojo de basura con los estudiantes y docentes	004	4	50	200
Selección y clasificación de la basura	004	4	50	200
Construcción de basureros de diferentes colores para el reciclado	001	9	10	90
Elaboración de materiales educativos dentro del aula	002	2	20	40
Elaboración de materiales educativos dentro el aula.	002	4	15	60
Realización de la expoferia anual.	006	4	50	200
Evaluación final del proyecto.	006	4	50	200
Presupuesto Total				1350

## XI. SEGUIMIENTO Y MONITOREO:

### QUÉ:

- Seguimiento para espacios de concientización del cronograma de tratamiento de limpieza.

### CÓMO:

A través de instrumentos como ser

Acciones de concientización

- Recolección, reciclaje y clasificación
- Reutilización y producción
- Fomentando a la transformación en la limpieza para una comunidad limpia y sana

**QUIÉN:**

- Director
- Alcaldía
- Autoridades originarias
- Consejo Educativo
- Personal docente
- Estudiantes
- Padres de familia
- Portero

**XII. EVALUACIÓN DEL PROYECTO SOCIO-PRODUCTIVO:**

- Participación y compromiso de la comunidad educativa
- Objetivo planteado en la comunidad educativa
- Logros y dificultades del proceso de implementación
- Evaluación o reajuste de manera permanente

Coromata baja 25 de enero De 2015

## PLAN ANUAL DESARROLLO CURRICULAR

### A. DATOS REFERENCIALES

- Municipio:..... ACHACACHI-HUARIN
- Dirección Distrital de Educación:..... ACHACACHI
- Unidad Educativa: .....COROMATA BAJA
- Año de escolaridad: .....COROMATA BAJA
- Nivel: .....4 BIMESTRES
- Tiempo:..... COSMOS Y PENSAMIENTO
- Campos y Áreas de Conocimiento.....: Valores, Espiritualidades y Religiones
  - COMUNIDAD Y SOCIEDAD  
Comunicación y Lenguajes, Lengua Extranjera, Artes Plásticas y Visuales, Educación Musical, Educación Física, Deportes y Recreación y Ciencias Sociales.
  - VIDA TIERRA TERRITORIO:  
Ciencias Naturales
  - CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN:  
Matemática y Técnica Tecnológica Productiva
- Director: ..... PROF. MARIO FLORES MAMANI
- Docente Responsable:..... Prof. Yhonny Vargas
- Gestión: ..... 2017

#### TÍTULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:

- • PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE PARA UNA

### COMUNIDAD EDUCATIVA LIMPIA Y SANA. C. OBJETIVO HOLÍSTICO

#### ANUAL:

- Fortalecemos los principios y valores socio-comunitarios con responsabilidad, articulando los campos de saberes y conocimientos, a través de la práctica de recolección, reciclado, reutilización de la basura y la toma de conciencia en la preservación del medio ambiente, para tener el producto deseado de los materiales tangibles y generar condiciones de vida saludable en una comunidad limpia y sana

**PLAN DE ACCIÓN ANUAL BI MESTRALIZ ADO POR: CAMPOS Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO:  
(2do de Primaria)**

CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS DE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS	
Cosmos y pensamiento	PRIMER BIMESTRE		
	Valores, espiritualidad y religiones	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señales naturales y símbolos de comprensión social, según el contexto cultural.</li> <li>• Rituales de la comunidad en interpelación armónica entre los seres humanos y la madre tierra.</li> <li>• Rituales y espiritualidades como práctica cotidiana para la salud comunitaria.</li> <li>• Prácticas de valores éticas y morales.</li> <li>• El padre nuestro.</li> <li>• Ave María.</li> <li>• Los diez mandamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores socio-comunitarios en actividades productivas (solidaridad, respeto, responsabilidad, reciprocidad y complementariedad).</li> <li>• / Rituales de la comunidad en interrelación armónica entre los seres humanos y la madre tierra.</li> <li>• Elementos simbólicos del pensamiento humano: agua, tierra, fuego, astros y truenos.</li> <li>• Padre nuestro.</li> </ul>
	SEGUNDO BIMESTRE		
	Valores, espiritualidad y religiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores socio comunitario en relaciones de convivencia familiar.</li> <li>• Reciprocidad y complementariedad con la madre tierra.</li> <li>• Espiritualidad, ritualidades y ceremonias de los pueblos.</li> <li>• Reciprocidad en grupo y comunidad.</li> <li>• La creación del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritualidad y espiritualidad en el ciclo de la producción (pesca, ganadería, agrícola, comercial, industrial, ecoturismo comunitario y otros).</li> <li>• Equidad y reciprocidad en la convivencia y trabajo comunitario.</li> <li>• La creación del mundo.</li> <li>• La creación de las aguas.</li> </ul>
	TERCER BIMESTRE		
Valores, espiritualidad y religiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones de convivencia armónica en las organizaciones e instituciones de la comunidad.</li> <li>• Sistemas simbólicos culturales en las prácticas comunarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciprocidad en la actividad laboral en complementariedad con la Madre Tierra.</li> <li>• Valores socio-comunitarios en las actividades productivas de la comunidad.</li> <li>• La creación de la mujer</li> </ul>	

CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS DE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS	
<b>PRIMER BIMESTRE</b>			
		SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
<b>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b>	Comunicación y Lenguajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación familiar y comunal (producción oral escrita).</li> <li>• Comunicación masiva y personal a través del uso las tecnologías en su entorno.</li> <li>• Textos narrativos imaginarios historia de vida en primero y segunda lengua.</li> <li>• Silabas compuestas.</li> <li>• El abecedario.</li> <li>• La mayúscula y el punto.</li> <li>• El gato (lectura).</li> <li>• Ceder el asiento (lectura).</li> <li>• Gramaticales vocales.</li> <li>• Los sustantivos.</li> <li>• Los nombres o sustantivo común y propio.</li> <li>• El patito feo (lectura).</li> <li>• La silaba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Códigos lingüísticos en las relaciones socioculturales: gestos, saludos y otros.</li> <li>• Afiches y cartas, en la comunicación e interrelación social.</li> <li>• Acontecimientos socioculturales de la provincia: prácticas orales y escritas (exposiciones, entrevistas, discursos y diálogos.)</li> <li>• Mi escuela.</li> <li>• Las letras de alfabeto.</li> <li>• El diccionario.</li> <li>• Organizamos la mesa directiva.</li> <li>• La poesía.</li> <li>• Las palabras y su significado.</li> <li>• La comunicación.</li> <li>• Silabas compuestas.</li> <li>• Uso de las mayúsculas y minúsculas.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los signos de interrogación y exclamación.</li> </ul>	
	Artes Plásticas y Visuales	<p>Dibujo creativo e imaginativo sobre elementos de la naturaleza.</p> <p>Trabajo en pintura, cerámica, escultura, rupestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujo como forma de expresión del cuidado a la Madre Tierra.</li> <li>• Elementos de expresión plástica con líneas, formas, colores, espacios y texturas aplicados en la representación de paisajes</li> </ul>
	Educación Musical	<p>Himnos canciones rondas infantiles y bailes de la comunidad.</p> <p>La música y su expresión en relación en los ciclos de producción.</p> <p>Bailando nuestros danzas autóctonas.</p> <p>Himno del estado plurinacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos musicales con materiales del contexto.</li> <li>• Pentagrama, solfeo y técnicas de interpretación musical.</li> <li>• Conjuntos musicales e interpretación de canciones relacionadas a las actividades socioculturales del municipio y provincia.</li> <li>• Conjuntos musicales, instrumentos y canciones relacionadas a las actividades</li> </ul>
	Educación Física Deportes y Recreación	<p>Juegos y habilidades motrices básicas: correr, saltar y lanzar etc.</p> <p>Juegos de mesa: domino, ajedrez otros del contexto.</p> <p>Actividades recreativas en la comunidad: juegos motores, tradicionales y populares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción motora en diversas actividades: conocimiento y control corporal, lateralidad, espacialidad y temporalidad.</li> <li>• Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad.</li> <li>• Actividades recreativas en la comunidad: juegos motores, tradicionales y populares.</li> <li>• Actividades recreativas en la comunidad: juegos motores, tradicionales y populares.</li> <li>• Actividades perceptivas e iniciación al</li> </ul>
	Ciencias Sociales	<p>Significados de los símbolos</p> <p>Historia de la comunidad y el municipio, ser origen fundación, demografía y personajes.</p> <p>19 de marzo día del padre.</p> <p>23 de marzo día del mar.</p> <p>La orientación.</p> <p>Los derechos del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La orientación.</li> <li>• 19 de marzo “día del padre”.</li> <li>• 23 de marzo “día del mar”.</li> <li>• Mapa política de Bolivia.</li> <li>• Derechos de los niños/as.</li> <li>• Zonas geográficas.</li> <li>• Actividades productivas en el municipio y la provincia: Comercial, minera, agrícola, pecuaria e</li> </ul>

	Educación Musical	<p>Canciones de la comunidad en los diversos ritmos del municipio.</p> <p>Aspecto socio culturales de la comunidad y del principio idioma música danza, costumbre, tradiciones.</p> <p>Juegos y actividades músicas donde la cultura.</p> <p>Canciones infantiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canciones infantiles populares y ritmos musicales del municipio y provincia.</li> <li>• Grupos y conjuntos musicales e instrumentos de cuerda, percusión, viento y otros.</li> <li>• Canciones tradicionales y prácticas de lectura musical mediante el juego (euritmia).</li> <li>• Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad.</li> </ul>
	Educación Física Deportes y Recreación	<p>Juegos tradicionales motores y populares en su entorno.</p> <p>Juegos pre deportivos con reglas básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades recreativas en la comunidad: juegos motores, tradicionales y populares.</li> <li>• Atletismo; carrera de relevo con reglas específicas.</li> <li>• Fútbol: pase, recepción y conducción con</li> </ul>
	Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas y sociales de vida comunitaria acuerdos, consensos, reglamentos, seguridad, costumbres.</li> </ul> <p> Símbolos de municipio y provincia de autoridades.</p> <p>2 de abril día del niño boliviano.</p> <p>7 de mayo día de la madre.</p> <p>16 de junio día del maestro.</p> <p>1 de abril aniversario de la Unidad Educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades productivas en el municipio: Comercio minera, agrícola, pecuaria e industrial.</li> <li>• Hidrografía de Bolivia.</li> <li>• 1ro de mayo “día del trabajo”.</li> <li>• 27 de mayo “día del madre”.</li> <li>• 6 de junio “día del maestro”.</li> <li>• 16 de julio aniversario de La Paz.</li> <li>• 24 de julio nacimiento de Simón Bolívar.</li> <li>• Justicia: Conocer conceptos básicos y aplicación de la justicia comunitaria.</li> </ul>
<b>TERCER BIMESTRE</b>			
	Comunicación y Lenguajes	<p>La narración sobre temáticos de originario y contexto en lengua segunda lengua.</p> <p>Textos con la identificación de verbos en: carta invitación biográfica familiar y autobiografía.</p> <p>Comunicación de saberes (valores,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de comunicación interpersonal (diálogo, debate, exposición y otras con el uso de conectares)</li> <li>• Las palabras con gui, gue - gui, gue.</li> <li>• Palabras graves o llanas.</li> <li>• Uso de la palabra r - rr.</li> <li>• El pronombre.</li> <li>• El verbo.</li> </ul>



	<p>de octubre día del árbol.  instituciones de la comunidad.  Productos de la provincia.  Autoridades de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accidentes geográfico de la provincia.</li> </ul>
CUARTO BIMESTRE		
Comunicación y Lenguajes	<p>Textos recopilados de la comunidad y el principio, lectura de forma oral y silenciosa.  Textos literarios producidos en la comunidad en el municipio.  El sujeto y el predicado.  Uso de la r - rr.  El verbo  Uso de la "b - v".  Tiempos del verbo.  Uso de la "c - z".  Escribamos cuentos.  Refranes y su significado.  La carta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de carta: coloquial y formal en la interpelación social e institucional y su interpretación.</li> <li>• Uso de la coma (,).</li> <li>• El artículo determinado.</li> <li>• El adjetivo.</li> <li>• Uso de los dos puntos (:).</li> <li>• Los diptongos.</li> <li>• Los signos de interrogación y admiración.</li> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Las palabras sinónimas y antónimas.</li> <li>• Las adivinanzas.</li> <li>• Textos informativos de las actividades escolares y otros.</li> </ul>
Artes Plásticas y Visuales	<p>Ornamentado y coloreado de polígonos regulares e irregulares identificados en productos.  Laboración de trabajo manual en bordado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción colectiva del libreto sobre temática.</li> <li>• Ambiental para títeres Técnicas de construcción de títeres a marionetas.</li> <li>• Artes originarias como expresión de la identidad sociocultural.</li> </ul>
Educación Musical	<p>Celebración de fiestas locales.  Expresiones y voces musicales naturales.  Himno a la madre.  La liberación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones musicales en diferentes actividades festivas.</li> <li>• Canciones patrióticas de fechas cívicas.</li> <li>• Grupos y conjuntos musicales e instrumentos de cuerda, percusión, viento y otros.</li> <li>• Canciones patrióticas de fechas cívicas.</li> </ul>

	Educación Física Deportes y Recreación	juguetes y objetos contruidos con materiales del entorno y de reciclaje. Juegos y combinación de habilidades motrices básicas practicadas en su	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gimnasia rítmica y equilibrio emocional corporal.</li> <li>Atletismo: salto tijera con carrera de impulso, despegue y caída, con reglas específicas.</li> <li>Fútbol: pase, recepción y conducción con reglas de</li> </ul>
--	---	--	--

		comunidad.	juego. • Deportes de mesa: el ajedrez: el tablero y las piezas.
	Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derechos y deberes de los ciudadanos de la comunidad.</li> <li>Símbolo de acciones varias.</li> <li>Recursos naturales.</li> <li>El comercio.</li> <li>•-7 Medios de transporte.</li> <li>Vías de comunicación.</li> <li>Servicios públicos de la comunidad.</li> <li>Educación peatonal.</li> </ul>	<p>función social de los medios de comunicación: veracidad e imparcialidad.</p> <p>Vías y medios de transporte en las relaciones socio-productivas del municipio y la provincia: Integración de los pueblos.</p> <p>Alimentos y vertidos de la provincia.</p> <p>Ocupación en la comunidad educativa.</p> <p>Medios de transporte y vías de comunicación.</p> <p>Autoridad de la provincia.</p> <p>Calendario cívico histórico.</p>
		•	

CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS DE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS	
Vida tierra y territorio	PRIMER BIMESTRE		
	Ciencias Naturales	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
		Cuidado de la salud integral del cuerpo humano. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades que se presentan en la comunidad.</li> <li>• Cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Cuidado de los animales.</li> <li>• El cuerpo humano.</li> <li>• Los sentidos.</li> <li>• ¿ Los animales y plantas que viven en la tierra.</li> <li>• Los animales y plantas que viven en el agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los animales de la región y su clasificación de acuerdo a criterios culturales.</li> <li>• El medio ambiente.</li> <li>• El ciclo vital de los seres vivos.</li> <li>• Lugares donde viven plantas y animales.</li> <li>• Nuestro cuerpo humano.</li> <li>• Hábitos de los animales.</li> <li>• Los medios de defensa de los animales.</li> </ul>
	SEGUNDO BIMESTRE		
Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclo vital y necesidades de los seres vivos.</li> <li>• Elementos esenciales de vida en la madre tierra: sol agua aire y suelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación y nutrición saludable en la familia: grupos de alimentos.</li> <li>• El sistema digestivo (órganos y funciones) y la salud alimentaria y nutricional según</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugar donde viven las plantas.</li> <li>• Los animales y sus cubiertas.</li> <li>• Los animales se trasladan.</li> <li>• Los animales utilizan al hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propiedades curativas y preventivas de las plantas</li> <li>• la salud integral según contexto cultural.</li> <li>• ciclo vital de los seres vivos en la madre tierra.</li> <li>• los sentidos del cuerpo humano.</li> <li>• el esqueleto humano.</li> <li>• los músculos de nuestro cuerpo.</li> <li>• el aparato digestivo.</li> <li>• el aparato respiratorio.</li> <li>• el aparato circulatorio.</li> </ul>	
TERCER BIMESTRE			

	Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bondades de la naturaleza en la comunidad y municipio.</li> <li>• Fenómeno natural y su incidencia en la comunidad y municipio.</li> <li>• Los animales en el trabajo.</li> <li>• Los animales para nuestra vestimenta.</li> <li>• Los animales perjudiciales.</li> <li>• Plantas útiles para la alimentación.</li> <li>• Plantas útiles para la medicina.</li> </ul>	<p>Cuidado del agua y la subsistencia de la vida.</p> <p>Valor nutritivo de la alimentación complementaria escolar.</p> <p>Propiedades físicas y químicas de la materia en la madre tierra: Estado combustión, descomposición, combinación.</p> <p>Animales con esqueleto y sin esqueleto.</p> <p>Reproducción de los animales.</p> <p>Animales perjudiciales.</p> <p>La planta.</p> <p>La raíz.</p>
CUARTO BIMESTRE			
	Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantas alimenticias y medicinales: hojas, flor, tallo, raíz, frutos y semillas.</li> <li>• Cuidado de las plantas.</li> <li>• Los animales son seres vivos.</li> <li>• Las plantas son seres vivos.</li> <li>• Los niños son seres vivos.</li> <li>• La planta completa.</li> <li>• Los animales invertebrados.</li> </ul>	<p>El bosque en el equilibrio de la biodiversidad de la Madre Tierra.</p> <p>Manejo equilibrado de los recursos de la naturaleza de la provincia.</p> <p>El tallo.</p> <p>La hoja.</p> <p>La flor.</p> <p>El fruto.</p> <p>La semilla.</p> <p>Forestación y reforestación con especies nativas para restituir la biodiversidad.</p>

		<p>Uso de instrumentos de conteo y operaciones aritméticas yupana, jachhuña.</p> <p>Mayor, menor e igual.</p> <p>La suma o adición.</p> <p>La resta o sustracción.</p> <p>Sumas llevando.</p> <p>Resta con presto.</p> <p>Números ordinales.</p> <p>La centena.</p> <p>Suma de centenas.</p>	<p>Solución de problemas de sustracción.</p> <p>Multiplicación de números naturales: con 3 dígitos.</p> <p>Prueba de la multiplicación.</p> <p>Problemas de la multiplicación y comercio formal e informal en el municipio aplicando la multiplicación y división de números naturales con dos dígitos.</p> <p>Cálculo de perímetros mediante la suma de lados en figuras poligonales.</p> <p>Relaciones, mayor que &gt;, menor que &lt;, igual a =, en números de cuatro dígitos aplicados en las actividades de la comunidad y el municipio.</p> <p>Fracciones y su representación gráfica en la distribución y redistribución de bienes y productos: medios, tercios y cuartos.</p>
	<p>Técnica</p> <p>Tecnología</p> <p>Productiva</p>	<p>Tecnologías de preservación ambiental utilizados en las empresas e instituciones productivas.</p> <p>Tecnología ancestral practicada en la agricultura y almacenamiento, suka qullu, andinas, etc.</p> <p>Porta lapicero.</p>	<p>Técnicas y tecnologías utilizadas en la transformación de productos según contexto cultural.</p> <p>Potencialidades y capacidades productivas del municipio y provincia.</p>
<p>TERCER BIMESTRE</p>			
	<p>Matemática</p>	<p>Multiplicación de números naturales con uno o dos, o más factores en las actividades cotidianas.</p> <p>División de números naturales en las actividades comerciales del entorno; términos y propiedades.</p> <p>Cantidad: Walja, juka.</p>	<p>Propiedad del 1 y 2 de la multiplicación.</p> <p>Valor posicional de números en la yupana y el ábaco hasta decenas de mil.</p> <p>División de números naturales y división como distribución, en partes iguales y sustracciones sucesivas en actividades familiares y comerciarles.</p>

		<p>Resta de centenas.  Escribimos los números de 100 al 300.  Suma de centenas con llevo.  Resta de centenas con llevo.  Escribimos números de 300 al 500.  La multiplicación por 1 al 9.  La multiplicación por unidades y decenas.  Escribimos los números de 500 al 800.  La división.</p>	<p>Los términos de la división.  Propiedades de la multiplicación.  Lectura y escritura de números naturales.  Adición de centenas y millares.  Medidas de longitud.  Medidas de capacidad.  Cuerpos geométricos aplicados en la construcción de juguetes, utensilios y objetos.</p>
	<p>Técnica  Tecnología  Productiva</p>	<p>Instrumentos tecnológicos de preservación ambiental utilizados por las empresas y productivas.  Deshidratación de tubérculos chuño, muraya, kaya, tunta.  Bordado en tela popelina.</p>	<p>Instrumentos tecnológicos de preservación ambiental utilizados por las empresas y productivas.  Deshidratación de tubérculos chuño, muraya, kaya, tunta.  Bordado en tela popelina.</p>
<b>CUARTO BIMESTRE</b>			
	<p>Matemática</p>	<p>Medidas de peso capacidad el kilo y sus submúltiplos en la característica cotidiana.  Comparaciones de medidas propias (longitud, volumen y área, etc.).  Tiempo, qipapacha, nayrapacha.  Longitud chhiya, wiku, luqa, mujlli, luqa.  Fracciones.  Medidas de longitud y capacidad.  Medidas de peso y tiempo.  Calendario.  Sistema monetario.  La forma de figuras geométricas.  Las líneas.  Los polígonos.</p>	<p>Relación de equivalencias en fracciones de medidas de peso, longitud y capacidad, según contexto socioculturales.  Medidas de peso.  Valor monetario.  Los días de la semana y meses.  Fracciones.  Las líneas.  Los ángulos.  Figuras geométricas.</p>

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR (PDC 1)

### DATOS INFORMATIVOS

Distrito Educativo	:	ACHACACHI
Unidad Educativa	:	“COROMATA BAJA”
Nivel	:	PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
Año de escolaridad	:	SEGUNDO
Tiempo	:	UNA SEMANA
Bimestre	:	PRIMERO
Director	:	Lic. MARIO FLORES MAMANI
Docente	:	YHONNY VARGAS QUISPE
Gestión	:	2017

<b>PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:</b>		
“CONSEVACION DEL MEDIO AMBIENTE PARA UNA COMUNIDAD LIMPIA Y SANA”		
<b>TEMÁTICA ORIENTADORA:</b> Identidad cultural y formas de producción.		
<b>OBJETIVO HOLÍSTICO:</b> Desarrollamos principios y valores de respeto en la convivencia comunitaria, a través del estudio del verbo, los servicios básicos de la comunidad, los cinco sentidos y el aprendizaje de sonidos compuestos y números naturales, mediante la producción de carteles informativos, indagación y entrevista a las autoridades originarias de la comunidad, interpretación de rondas y canciones, dibujos de los cinco sentidos del cuerpo humano y elaboración de basureros personales con botellas desechables, para fortalecer la conciencia sobre el cuidado y protección de la Madre Tierra.		
<b>CONTENIDOS Y EJES ARTICULARORES.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Practica de valores éticas y morales.(CP)</li> <li>❖ El verbo, tiempos de verbo (CS).</li> <li>❖ Texto narrativos imaginarios historia de vida en primero y segunda lengua (CS).</li> <li>❖ Los cinco sentidos y el cuerpo humano (VTyT).</li> <li>❖ Silabas compuestas (CS).</li> <li>❖ Adición y sustracción de números naturales y sus propiedades con la dificultad en la resolución de problemas cotidianos. (CTyO).</li> </ul>		
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>PRÁCTICA</b>  ➤ Planificamos para ir a observar a la plaza	✓ Texto de apoyo  ✓ Pizarrón	<b>SER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla valores de respeto por la madre tierra,</li> </ul>

<p>de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observamos los letreros publicitarios de las diferentes tiendas de negocios sonidos compuestos y verbos.</li> <li>➤ Conversación entre compañeros reconociendo algunas palabras.</li> <li>➤ Entrevistamos a una autoridad originaria de la comunidad sobre los servicios básicos.</li> <li>➤ Explicaciones aclaratorias sobre los servicios básicos.</li> <li>➤ Pedimos una lectura sobre la contaminación reconociendo algunas palabras o sonidos compuestos.</li> <li>➤ Observan y subrayan con colores los sonidos compuestos y verbas.</li> <li>➤ Conversamos para salir al patio de la U.E. para interpretar una ronda infantil.</li> <li>➤ Conversamos sobre la ronda y reconociendo los cinco sentidos.</li> <li>➤ Explicar cómo cuidar nuestro cuerpo humano y los hábitos de higiene de los cinco sentidos.</li> <li>➤ Asimismo hablamos sobre la buena alimentación para mantener saludable los cinco sentidos.</li> <li>➤ Hacemos el conteo y des conteo de números naturales con las tapas de la botella plástica.</li> </ul> <p><b>TEORIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recordamos lo que se izó la observación de sonidos compuesto y verbos.</li> <li>➤ Analizamos de la entrevista realizada por los niños/as a una autoridad.</li> <li>➤ Escribimos a la pizarra para la correcta pronunciación de la lengua castellana.</li> <li>➤ Realizamos oraciones con la observación que se izó.</li> <li>➤ Escribimos el contenido de los cinco sentidos del cuerpo humano.</li> <li>➤ Escribimos todo los alimentos que consumimos para nuestro cuerpo.</li> <li>➤ Describimos los cinco sentidos de nuestro cuerpo y sus partes.</li> <li>➤ Complementamos los números que faltan en los números naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aula de trabajo</li> <li>✓ Contexto de la comunidad</li> <li>✓ Lápices, gomas, tajadores</li> <li>✓ Cuadernos de trabajo</li> <li>✓ Material reciclable</li> <li>✓ Cartulinas</li> <li>✓ Marcadores gruesos</li> <li>✓ Colores</li> </ul>	<p>reciclando material que contamina el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla el valor de la solidaridad en trabajos grupales.</li> </ul> <p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los números naturales con el conteo y des conteo.</li> <li>• Clasificamos los cinco sentidos de nuestro cuerpo humano.</li> </ul> <p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume conciencia de cuidado de la madre tierra, recolectando y dando utilidad al material que contamina el medio ambiente.</li> </ul> <p><b>DECIDIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalece las relaciones armónicas entre los habitantes de la comunidad y la madre tierra.</li> </ul>
--	--	---



<p><b>VALORACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apreciamos y reflexionamos sobre la contaminación del medio ambiente.</li> <li>➤ Valoración de la explicación sobre las actividades realizadas.</li> <li>➤ Consejo sobre el cuidado de la Madre Tierra.</li> <li>➤ Producción oral y escrita de la ronda referida a los cinco sentidos.</li> <li>➤ Valoramos la actividad de reciclaje, contrayendo materiales educativas.</li> </ul> <p><b>PRODUCCION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación grafica de los cinco sentidos que fueron dibujados y pintados por los mismos niños/as tomando en cuenta la conservación de la madre tierra de su contexto.</li> <li>➤ Socializamos de las diferentes actividades previa demostración de los niños/as de los diferentes materiales reciclables como los basureros personales.</li> <li>➤ Producción y difusión de textos de la ronda y materiales construidas de los desechos reciclables. Construimos material concreto para ser usado en el área de matemática, acondicionando el material reciclado (pintado de botellas, selección por colores de las tapas de botellas y bolsas de yogurt).</li> </ul>		
<p><b>PRODUCTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Recolección de materiales que contaminan nuestro medio ambiente.</li> <li>❖ Construcción de material educativo a partir de botellas plásticas, bolsas de yogurt y tapas de botellas.</li> <li>❖ Prácticas el conteo y des conteo de números naturales en cuadernos de trabajo.</li> <li>❖ Concientización y cambio de actitud con respecto al manejo de la basura, pensando en el cuidado y protección de la madre tierra.</li> </ul>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <p>– Ministerio de Educación (2015), Planes y Programas de Estudio, Educación Primaria Comunitaria Vocacional, La Paz – Bolivia.</p>		

- Ministerio de Educación (2016), Unidad de Formación N° 10, Gestión Curricular del Proceso Educativo, PROFOCOM, La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación (2016), Unidad de Formación N° 11, Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas, PROFOCOM, La Paz – Bolivia.

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR (PDC) 2

### DATOS INFORMATIVOS

Distrito Educativo : ACHACACHI  
 Unidad Educativa : "COROMATA BAJA"  
 Nivel : EDUCACION PRIMARIA COMUNITARIA  
**VOCACIONAL**  
 Año de Escolaridad : SEGUNDO  
 Tiempo : UNA SEMANA  
 Bimestre : PRIMERO  
 Director : Lic. MARIO FLORES MAMANI  
 Docente : Prof. YHONNY VARGAS QUISPE  
 Gestión : 2017

<b>PROYECTO SOCIO-PRODUCTIVO:</b>  "CONSEVACION DEL MEDIO AMBIENTE PARA UNA COMUNIDAD LIMPIA Y SANA"		
<b>TEMATICA ORIENTADORA:</b> Identificación cultural y formas de producción.		
<b>OBJETIVO HOLISTICO:</b> Fortalecemos valores de responsabilidad y solidaridad en actividades cotidianas, explorando conocimiento de las instituciones asentadas en la comunidad, utilizando de las plantas y operaciones de adición y sustracción con números naturales, desarrollando la lengua originaria en la producción de textos escritos, mensajes de reflexión en carteles, dibujos, resolución de practica y elaboración de manualidades con botellas desechables, para fortalecer la comunicación interactiva entre la escuela y la comunidad, cuidando y preservando nuestro medio ambiente.		
<b>Contenidos y Ejes Articuladores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rituales de la comunidad en interpretación armónica entre los seres humanos y la madre tierra.(CP)</li> <li>- Normas y sociales de vida comunitaria acuerdo, consensos, reglamentos, seguridad, costumbres.(CS)</li> <li>- Los animales y plantas que viven en la tierra. (VTyT).</li> <li>- Adición y sustracción de números naturales y sus propiedades con la dificultad en la resolución de problemas cotidianos. (CTyP).</li> <li>- Comunicación masiva y personal a través del uso las tecnologías en su entorno (CS).</li> </ul>		
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>EVALUACION</b>
<b>PRACTICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversamos con los niños/as sobre las instituciones que conocen en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Texto de apoyo.</li> <li>✓ Pizarrón.</li> </ul>	<b>SER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principios de</li> </ul>

<p>➤ Menciono una institución que está cerca de la U.E.</p> <p>➤ Señalamos algunas instituciones Estatales</p> <p>➤ Organización de grupos para observar algunas plantas en la comunidad.</p> <p>➤ Retornamos a la U.E. con la indicación que recojan las botellas plásticas y poner a secar.</p> <p>➤ Observamos por grupo para realizar el conteo en el sembradío en lengua 1.</p> <p>➤ Resolvemos ejercicios con el conteo y des conteo y problemas de adicción y sustracción, con las plantas observadas.</p> <p>TEORIA:</p> <p>➤ Luego de la charla sobre las instituciones que existen.</p> <p>➤ Conoce y dibuja las instituciones de la comunidad y las funciones que cumplen.</p> <p>➤ Socializamos de las actividades mostrando frente a todo el curso.</p> <p>➤ Elaboramos de manualidad hechas con las botellas desechables.</p> <p>➤ Realizamos en el cuaderno de ejercicios varios problemas de adicción y sustracción.</p> <p>VALORACION:</p> <p>➤ Apreciamos y reflexionamos sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p>➤ Valoración la atención de los niños/as y utilizar los materiales como buena opción el reciclaje.</p> <p>➤ Consejos sobre el cuidado de la madre tierra.</p> <p>➤ Producción escrita y</p>	<p>✓ Aula de trabajo.</p> <p>✓ Contexto de la comunidad.</p> <p>✓ Lápices, gomas,</p> <p>✓ tajadores.</p> <p>✓ Cuaderno de trabajo.</p> <p>✓ Material reciclable.</p> <p>✓ Cartulina.</p> <p>✓ Marcadores gruesos.</p> <p>✓ Colores.</p> <p>✓ Tijera</p>	<p>valores de respeto, tolerancia y cooperación en las actividades realizadas.</p> <p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora conocimientos de las instituciones de su comunidad.</li> <li>• Clasifica las instituciones que conoce.</li> <li>• Participa con opiniones durante la clase.</li> <li>• Utiliza estrategias propias para resolver problemas de suma y resta.</li> </ul> <p>HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra habilidades y creatividad en su dibujo y materiales reciclajes.</li> <li>• Resuelve y plantea problemas de suma y resta con situaciones de la vida cotidiana.</li> </ul>
---	--	--

<p>manualidades para utilizar en las clases.</p> <p><b>PRODUCCION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recolectamos botellas plásticas, bolsas de yogurt y tapas de botellas.</li> <li>➤ Representación grafica de las instituciones de la comunidad.</li> <li>➤ Socializamos los trabajos realizados trente a sus compañeros.</li> <li>➤ Resolución de ejercicios y problemas de adicción y sustracción, de manera objetiva utilizando material concreto y en los cuadernos de práctica.</li> </ul>		<p><b>DECIDIR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica con atención las explicaciones brindadas.</li> <li>• Difunde sus conocimientos en su familia y comunidad.</li> <li>• Propone algunas sugerencias para la resolución de problemas de suma y resta.</li> </ul>
<p><b>PRODUCTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocimiento adquirido en el proceso del desarrollo de la concreción curricular por los estudiantes.</li> <li>✓ Utilizamos para la concreción de nuestra actividad productiva, materiales que contaminan el medio ambiente, así por ejemplo botellas plásticas, con los cuales se puede elaborar infinidad de objetos.</li> <li>✓ Producción de manera tangible la construcción de floreros y adornos hechos con botellas plásticas, así también en cuento a la producción intangible el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</li> </ul>		
<p><b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ministerio de Educación (2015) Planes y Programas de Estudio de 2° Grado de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, El Bosque y El Paulo.</li> </ul>		

### PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR (3)

**DATOS INFORMATIVOS**

Distrito Educativo : ACHACACHI  
 Unidad Educativa : "COROMATA BAJA"  
 Nivel : EDUCACION PRIMARIA COMUNITARIA  
**VOCACIONAL**  
 Año de Escolaridad : SEGUNDO  
 Tiempo :  
 Bimestre : PRIMERO  
 Director : Lic. MARIO FLORES MAMANI  
 Docente : Prof. YHONNY VARGAS QUISPE  
 Gestión : 2017

**PROYECTO SOCIO-PRODUCTIVO:**  
 "CONSEVACION DEL MEDIO AMBIENTE PARA UNA COMUNIDAD LIMPIA Y SANA"

**TEMATICA ORIENTADORA:** Contacto directo con la realidad.

**OBJETIVO HOLISTICO:** Fortalecemos la práctica de valores d respeto mutuo en las relaciones interpersonales, a través del estudio de los textos descriptivos e informativos, vías y medios de transporte, bondades de la naturaleza y la multiplicación de números naturales, mediante producción de textos escritos, elaboración de dibujos y resolución de prácticas con ejercicios de multiplicación, para promover el cuidado y protección de la Madre Tierra.

**Contenidos y Ejes Articuladores:**

- Valores socio comunitario en relaciones de convivencia familiar (CP).
- Vías de comunicación y Medios de transporte (CS).
- Bondades de la naturaleza en la comunicación y municipio (VTyT).
- Multiplicación de números naturales con uno o dos, o más factores en las actividades cotidianas. (CTyP).
- Textos orales y escritos de ceremonias y ritualidades de la familia y la comunidad. (CS).
- Dibujo creativo e imaginativo sobre elementos de la naturaleza. (CS).

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACION
<b>PRACTICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversamos con los niños/as de la lengua castellana y lengua originaria sobre los avances tecnológicos.</li> <li>➤ Pregunto a los niños /as que medios de comunicación conoce.</li> <li>➤ Menciono los medios de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Texto de apoyo.</li> <li>✓ Pizarrón.</li> <li>✓ Aula de trabajo.</li> </ul>	<b>SER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica pautas y compartimientos que son un ejemplo de cuidado, respeto y responsabilidad con la naturaleza.</li> </ul>

<p>comunicación que conocen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicamos que es los medios de comunicación.</li> <li>➤ Organización para realizar un paseo sobre la plaza de la comunidad.</li> <li>➤ Preguntamos a todas las tiendas los precios de los diferentes productos.</li> <li>➤ Apuntamos los precios que aviamos preguntado en las diferentes tiendas.</li> <li>➤ Explicamos los términos de la multiplicación.</li> <li>➤ Organización de un paseo a la comunidad para reconocer los diferentes materiales que contaminan el medio ambiente.</li> <li>➤ Practicamos la resolución de problemas de suma, resta y multiplicación de los materiales observados en el paseo.</li> </ul> <p>TEORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicamos las características de los medios de comunicación.</li> <li>➤ Elaboramos carteles de los materiales de manera conjunta.</li> <li>➤ Registramos todos los precios en nuestros cuadernos de apuntes para la resolución matemática.</li> <li>➤ Socializamos de las actividades mostrando frente a todo el curso.</li> <li>➤ Elaboramos de manualidad hechas con las botellas desechables.</li> <li>➤ Socializamos los trabajos realizados pegando en las paredes del aula.</li> </ul> <p>VALORACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apreciamos y reflexionamos sobre el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contexto de la comunidad.</li> <li>✓ Lápices, gomas,</li> <li>✓ tajadores.</li> <li>✓ Cuaderno de trabajo.</li> <li>✓ Material reciclable.</li> <li>✓ Cartulina.</li> <li>✓ Marcadores gruesos.</li> <li>✓ Colores.</li> <li>✓ Tijera</li> </ul>	<p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe tomando en cuenta algunas características de transporte y medios de comunicación.</li> <li>• Clasifica los diferentes tipos de transporte y medios de comunicación.</li> <li>• Participa con opiniones durante la clase.</li> <li>• Utiliza estrategias propias para resolver problemas de la multiplicación.</li> </ul> <p>HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra habilidades y creatividad en su dibujo y materiales reciclajes.</li> <li>• Resuelve y plantea problema multiplicación con situaciones de la vida cotidiana.</li> </ul>
--	---	---

<p>manejo de materiales reciclajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valoramos la atención y participación de los niños/as.</li> <li>➤ Consejos sobre el manejo adecuado, el buen uso de celular.</li> <li>➤ Producción de carteles para un buen uso y el compañerismo entre ellos en las clases.</li> </ul> <p>PRODUCCION:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recolectamos o apuntamos los diferentes precios de los productos de una tienda comercial.</li> <li>➤ Representación en forma escrita las resoluciones matemáticas con los precios indagados.</li> <li>➤ Socializamos los trabajos realizados frente a sus compañeros.</li> <li>➤ Resolución de ejercicios y problemas de la multiplicación, de manera objetiva utilizando material concreto y en los cuadernos de práctica.</li> </ul>		<p>DECIDIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atiende con atención las explicaciones brindadas.</li> <li>• Difunde sus conocimientos en su familia y comunidad.</li> <li>• Propone algunas sugerencias para la resolución de problemas de la multiplicación.</li> </ul>
<p>PRODUCTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocimiento adquirido en el proceso del desarrollo de la concreción curricular por los estudiantes.</li> <li>✓ Utilizamos para la concreción de nuestra actividad productiva, materiales que contaminan el medio ambiente, así por ejemplo botellas plásticas, con los cuales se puede elaborar infinidad de objetos.</li> <li>✓ Producción de manera tangible la construcción de floreros y adornos hechos con botellas plásticas, así también en cuenta a la producción intangible el desarrollo del pensamiento lógico matemático y el uso correcto de instrumentos tecnológicos.</li> </ul>		
<p>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ministerio de Educación (2015) Planes y Programas de Estudio de 2° Grado de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, El Bosque y El Paulo.</li> </ul>		



## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR (4)

### DATOS INFORMATIVOS

Distrito Educativo : ACHACACHI  
 Unidad Educativa : "COROMATA BAJA"  
 Nivel : EDUCACION PRIMARIA COMUNITARIA  
**VOCACIONAL**  
 Año de Escolaridad : SEGUNDO  
 Tiempo :  
 Bimestre : PRIMERO  
 Director : Lic. MARIO FLORES MAMANI  
 Docente : Prof. YHONNY VARGAS QUISP  
 Gestión : 2017

<b>PROYECTO SOCIO-PRODUCTIVO:</b>  "CONSEVACION DEL MEDIO AMBIENTE PARA UNA COMUNIDAD LIMPIA Y SANA"		
<b>TEMATICA ORIENTADORA:</b> Contacto directo con la realidad.		
<b>OBJETIVO HOLISTICO:</b> Desarrollamos valores de reciprocidad y armonía en la convivencia comunitaria, explorando conocimientos de los textos descriptivos e informativos, fenómenos y bondades de la naturaleza y con medidas de peso, mediante producción de textos escritos, elaboración de dibujos y resolución de prácticas con ejercicios de multiplicación, promoviendo campañas de limpieza en la comunidad.		
<b>Contenidos y Ejes Articuladores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones de convivencia armónica en las organizaciones e instituciones de la comunidad. (CS).</li> <li>▪ Textos con la identificación de verbos en: carta invitación biógrafa familiar y autobiografía. (CS).</li> <li>▪ Fenomenos naturales y su incidencia en la comunidad y municipio. (CS)</li> <li>▪ Bondades de la naturaleza en le comunidad y municipio. (VT y T).</li> <li>▪ Medidas de peso capacidad el kilo y sus submúltiplos en la característica cotidiana. (CT y P).</li> <li>▪ Instrumentos tecnológicos de preservación ambiental utilizando por las empresas y productivas. (CT y P).</li> </ul>		
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>EVALUACION</b>
<b>PRACTICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Narramos un cuento sobre la contaminación de un pueblo.</li> <li>➤ Analizamos el cuento narrado con los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Texto de apoyo.</li> <li>✓ Pizarrón.</li> </ul>	<b>SER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra iniciativa y expresa sus ideas con seguridad y confianza cuando</li> </ul>

<p>estudiantes sobre el mensaje que nos trajo el cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversamos el cuidado y protección ¿Cómo podemos cuidar a la madre tierra?</li> <li>➤ Organización por grupos de trabajo para investigar cómo podemos cuidar la madre tierra.</li> <li>➤ Realizamos un paseo alrededor de la Unidad Educativa.</li> <li>➤ Apuntamos los precios que aviamos preguntado en las diferentes tiendas.</li> <li>➤ Organizamos una campaña de limpieza, con el sistema de trabajo comunitario educativo.</li> <li>➤ Nos planteamos para dibujar sobre los fenómenos naturales.</li> <li>➤ Presentamos un trabajo, el lapicero.</li> <li>➤ Realizamos el pesaje de las basuras recaudados en la limpieza con las medidas de peso.</li> </ul> <p>TEORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nos organizamos por equipo de trabajo para poder realizar la actividad sobre el cuidado de la madre tierra.</li> <li>➤ Análisis crítico de la importancia, para no dañar la tierra.</li> <li>➤ Socializamos los trabajos de investigación, organizado por equipo anteriormente.</li> <li>➤ Analizamos sobre los equipos expositores frente a todos sus compañeros.</li> <li>➤ Organización de una campaña de limpieza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aula de trabajo.</li> <li>✓ Contexto de la comunidad.</li> <li>✓ Lápices, gomas,</li> <li>✓ tajadores.</li> <li>✓ Cuaderno de trabajo.</li> <li>✓ Material reciclable.</li> <li>✓ Cartulina.</li> <li>✓ Marcadores gruesos.</li> <li>✓ Colores.</li> <li>✓ Tijera</li> </ul>	<p>reciclas los desechos.</p> <p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de texto en indiferentes situaciones de comunicación, tomando en cuenta algunas características sobre el cuidado de la madre tierra.</li> <li>• Participa con opiniones durante la clase.</li> <li>• Utiliza estrategias propias para realizar los diferentes gráficos.</li> </ul> <p>HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra habilidades y creatividad en su dibujo y materiales reciclajes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve plantea problema longitud capacidad con situacion de la vida cotidiana.</li> </ul> </li> </ul>
---	---	--

<p>comunitaria a través de una citación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describimos el significado de las palabras ayni y la mink'a.</li> <li>➤ Como aviamos planificado a realizar la limpieza de la Unidad Educativa, con la participación de los padres de familia.</li> <li>➤ Realizamos el pesaje</li> <li>➤ , de los materiales que aviamos recaudado, con romana... (cuartilla, arroba, quintal, cuarto litro, medio litro y un litro), medidas convencionales (kilo y litro).</li> <li>➤ Realizamos unos dibujos de los fenómenos naturales.</li> </ul> <p>VALORACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes valoraron la masiva participación de los padres de familia en la compañía de la limpieza.</li> <li>➤ Apreciación y reflexión sobre la utilización de los materiales reciclables y las opciones de cuidado y protección de la madre tierra.</li> </ul> <p>PRODUCCION:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Producción o recolección de material que contamina el medio ambiente y la construcción de materiales educativas, la concientización y el compromiso con el cuidado y protección de nuestro medio ambiente.</li> </ul>		<p>DECIDIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atiende con atención las explicaciones brindadas.</li> <li>• Difunde sus conocimientos en su familia y comunidad.</li> <li>• Propone algunas sugerencias para depositar las basuras en su lugar.</li> </ul>
---	--	--

**PRODUCTO:**

- ✓ Conocimiento adquirido en el proceso del desarrollo de la concreción curricular por los estudiantes.
- ✓ La importancia de haber profundizado los conocimientos sobre actividades de reciclaje, concientizando a toda la población que participen en la campaña de la limpieza de la Unidad Educativa.
- ✓ Producción de manera tangible la construcción de floreros y adornos hechos con botellas plásticas, así también en cuenta a la producción intangible el desarrollo del pensamiento lógico matemático y el uso correcto de instrumentos tecnológicos.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:**

- ✓ Ministerio de Educación (2015) Planes y Programas de Estudio de 2° Grado de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, El Bosque y El Paulo.

## DIARIO DE CAMPO (2)

**Fecha:** Del 03 de abril al 07 de abril de 2017  
**Lugar:** Unidad Educativa “Coromata Baja”  
**Situación:** Desarrollo del Plan de Desarrollo Curricular  
**Experiencia:** Rituales de la comunidad en interpretar armónica entre los seres humanos y la madre tierra. (CP)  
 Normas y sociales de vida comunitaria acuerdo, consensos, reglamentos, seguridad, costumbre. (CS)  
 Los animales y plantas que viven en la tierra. (VT y T)  
 Adición y sustracción de números naturales y sus propiedades con la dificultad en la resolución de problemas cotidianos. (CT y P)  
 Comunicación masiva y personal a través del uso las tecnologías en su entorno. (CS)

**Profesor:** Yhonny Vargas Quispe

<b>DESCRIPCION</b>	<b>COMENTARIO Y REFLEXIONES</b>
<p>En fecha 03 de abril, ya preparándonos con el acto programado, en honor al primer día de la clase de la semana, ya viendo que algunos los estudiantes llegan atrasados, pero comenzamos con el acto, por la profesora de turno.</p> <p>La profesora de turno en el segundo número, hablo sobre los valores que cada persona debe tener y recomendando a los estudiantes que no deben atrasarse a las clases o a la escuela de la misma manera recomendando depositar las basuras en el contenedor que existe en la escuela a si para poder tener limpio nuestra unidad, viendo a los estudiantes escucharon muy atentos la recomendaciones de la profesora.</p> <p>Al finalizar todo el acto realizado por la profesora, realizamos un resumen de los aspectos más importantes de la explicación ya preparándonos para el desarrollo de nuestras actividades programadas en el día, con las instituciones que existen o conocen en la comunidad.</p> <p>Ya en fecha 04 de abril, los temas que íbamos a tratar eran los</p>	<p>La estrategia como instrumento de trabajo nos permite desarrollar con las diferentes actividades y observar cómo está contaminado nuestra comunidad y reflexionando que debemos cuidar nuestra madre tierra, esto nos permite mejorar nuestros saberes y combinarlos con los que estamos aprendiendo.</p> <p>El trabajo en grupo, resulta productivo cuando los estudiantes se</p>

<p>tipos de plantas y frutas con su utilidad.</p> <p>Comenzamos el desarrollo de la clase con la organización de grupos de trabajo para poder ir a observar las diferentes plantas en forma ordenada y anotando en sus cuadernos de apunte los diferentes plantas que existen en la comunidad.</p> <p>Después del recreo con los estudiantes escribimos a la pizarra todas las plantas anotados por ellos en forma ordenada, explicamos de qué manera nos sirve esas plantas.</p> <p>En la fecha 05 y 06 de abril retornamos a las clases y nos planteamos a los estudiantes algunos ejercicios en la pizarra de operaciones combinadas de suma y resta, luego de esa práctica procedimos a elaborar problemas relacionados con los precios de las hortalizas, muy hábilmente los estudiantes resolvieron estos problemas de suma y resta utilizando estrategias propias en algunos casos.</p> <p>En fechas 07 de abril, avanzamos el contenido de la producción de carteles Informativos sobre el cuidado del medio ambiente, con la identificación de sustantivos y difundidos en la comunidad.</p> <p>La actividad fue muy productiva, organizados en cuatro grupos, los estudiantes se pusieron a trabajar y escribir los carteles con mucha habilidad.</p>	<p>encuentran motivados y dispuestos a realizar una buena labor.</p>
---	--

## DIARIO DE CAMPO (1)

Fecha: Del 06 de marzo al 10 de marzo de 2017  
Lugar: Unidad Educativa "Coromata Baja"  
Situación: Desarrollo del Plan de Desarrollo Curricular  
Experiencia: Practica de valores éticas y morales. (CP)  
El verbo, tiempo de verbo (CS)  
Texto narrativo imaginario histórico de vida en primo y segunda (CS)  
Los cinco sentidos y el cuerpo humano (VT y T)  
Silabas compuestas (CS)  
Adición y sustracción de números naturales con la dificultad en la resolución de problemas cotidianos (CT y P)

Profesor: Yhonny Vargas Quispe

<b>DESCRIPCION</b>	<b>COMENTARIO Y REFLEXIONES</b>
<p>En fecha 06 y 07 de marzo, ya preparándonos con todos los días lunes como de costumbre con el acto programado, en honor al primer día de la clase de la semana, ya viendo que algunos los estudiantes como de siempre, llegan atrasados, pero comenzamos con el acto, por el profesor de turno.</p> <p>El profesor de turno hace formar a los estudiantes para comenzar con el acto, como el primer número tenemos la iza de los símbolos patrios del estado plurinacional, para eso se invita al presidente del consejo y a un estudiante del colegio para que puedan izar los símbolos patrios, en el segundo número, hablo sobre medios de comunicación o mal uso de los celulares y recomendando a los estudiantes que no deben atrasarse a las clases o a la escuela de la misma manera recomendando con los desayunos que cada día les da y los desechos, depositar las basuras en el contenedor que existe en la escuela a si para poder tener limpio nuestra unidad, viendo a los estudiantes escucharon muy atentos las recomendaciones de la profesor.</p> <p>Al finalizar todo el acto realizado, ingresamos a las aulas con los estudiantes de segundo de primaria, con los niños socializamos sobre el profesor hablaba en el acto solo un breve ante de comenzar con las actividades programadas en</p>	<p>La estrategia como instrumento de trabajo nos permite desarrollar con las diferentes actividades y observar cómo está contaminado nuestra comunidad y reflexionando que debemos cuidar nuestra madre tierra, esto nos permite mejorar nuestros saberes y combinarlos con los que estamos aprendiendo.</p> <p>El trabajo en grupo, resulta productivo cuando los estudiantes se encuentran motivados y dispuestos a realizar una buena labor.</p>

el día, con los Verbos y tiempos de verbo.

Ya en fecha 08 de marzo, como de costumbre los estudiantes llegan a la escuela con los ánimos de aprender nuevos conocimientos, se forman como todas la mañanas con el mando del profesor de turno, ya ingresando al aula con los estudiantes acordamos salir del aula para realizar una ronda con la visión que aprendan los cinco sentidos.

Luego comenzamos con el desarrollo de la clase con la cinco sentidos, y el buen habito de la higiene como lavarse cuidadosamente los sentidos, y para finalizar la clase nos organización de grupos de trabajo para poder realizar los dibujos de los cinco sentidos.

En la fecha 09 y 10 retornan los estudiantes un nuevo día mas para continuar con las clases y nos planteamos a los estudiantes algunos ejercicios en la pizarra con los números naturales utilizando para, luego de esa práctica procedimos a elaborar problemas relacionados de conteo y descanteo.

Regresando del recreo, realizamos los basureros individuales para poder utilizar el depósito de las basuras o el tajado de lápices.

La actividad fue muy productiva, organizados equipo de trabajo, los estudiantes se pusieron a trabajar y con mucha habilidad.



### DIARIO DE CAMPO 3

Fecha: Del 08 al 12 de mayo de 2017  
 Lugar: Unidad Educativa “Coromata Baja”  
 Situación: Desarrollo del Plan de Desarrollo Curricular (Segundo Bimestre)  
 Experiencia: Valores socio comunitario en relaciones de convivencia familiar (CP)

Vías de comunicación y Medios de transporte (CS)  
 Bondades de la naturaleza en la comunicación y municipio (VT y T)  
 Multiplicación de números naturales con uno, dos o más factores en las actividades Cotidianas (CT y P)  
 Textos orales y escritos de ceremonia y ritualidades de familia y la comunidad.  
 (CS).  
 Dibujo creativo e imaginario sobre elementos de la naturaleza.  
 (CS)  
 Profesora: Yhonny Vargas Quispe

DESCRIPCION	COMENTARIO Y REFLEXIONES
<p>Ya como todos los lunes seguimos con el acto cívico programado por un docente de turno, como de costumbre con todos los números. Ingresamos a las aulas para el desarrollo curricular o las actividades programadas.</p> <p>Durante el desarrollo de este plan de clase, fue una constante la conversación, charla y recomendación sobre la aplicación de valores en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Todas las clases estuvieron acompañadas de mensajes de reflexión sobre lo que significaba la armonía en nuestra cultura, así tomamos en cuenta el valor del respeto, la responsabilidad y la disciplina en todas las actividades programadas, ya sean individuales y grupales.</p> <p>Comenzando con el plan de desarrollo curricular mediante una</p>	<p>No cabe duda que las actividades grupales conllevan mucho más tiempo del planificado, pero los resultados son más buenos, ya que cada estudiante desde sus habilidades aporta con ideas y creatividad a producir materiales y objetos que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Cabe como reflexión mencionar que la falta de material de algunos estudiantes, frena en cierta manera la realización normal de las actividades, retrasándolas o muchas veces</p>

charla sobre avances tecnológicos que todos deben conocer al respecto.

Menciono los medios de comunicación que conocen como ser el celular, la televisión, la radio y comenzamos con la teoría del contenido. Luego nos organizamos un paseo por la plaza de la comunidad o a las tiendas, para poder realizar unas preguntas los precios de los productos que venden en la dicha tienda, así que los niños conozca, así poder convertir los precios en problemas de multiplicación.

Ya regresando al aula comenzamos con la explicación de la teoría del contenido y los términos de la multiplicación.

Comenzando con otra jornada del día un paseo sobre la comunidad educativa y siempre inculcando sobre la contaminación de nuestra madre tierra, así para poder vivir bien, y observando las chagras y los surcos y algunas plantas para poder realizar la suma, resta y multiplicación de números naturales.

Los estudiantes acogieron estos conocimientos con mucha voluntad, demostrando disciplina a momento en que la maestro explicaba en qué consistía, así también participaron sin temor de las demostraciones en diálogos cortos.

Fue una actividad interesante, los estudiante demostraron mucha habilidad y creatividad, hubieron muy buenos trabajos, aunque siempre como en todo grupo, también hubieron estudiantes que necesitan más apoyo para realizar sus dibujos, sin dejar de lado que estos estudiantes son muy habilidosos en otras áreas de conocimiento.

perjudicando su realización.

## DIARIO DE CAMPO 4

Fecha: Del 08 al 12 de mayo de 2017  
 Lugar: Unidad Educativa “Coromata Baja”  
 Situación: Desarrollo del Plan de Desarrollo Curricular (Segundo Bimestre)  
 Experiencia: Valores socio comunitario en relaciones de convivencia familiar (CP)

Vías de comunicación y Medios de transporte (CS)

Bondades de la naturaleza en la comunicación y municipio (VT y T)

Multiplicación de números naturales con uno, dos o más factores en las actividades

Cotidianas (CT y P)

Textos orales y escritos de ceremonia y ritualidades de familia y la comunidad.

(CS).

Dibujo creativo e imaginario sobre elementos de la naturaleza.

(CS)

Profesora: Yhonny Vargas Quispe

DESCRIPCION	COMENTARIO Y REFLEXIONES
<p>Dentro de las actividades desarrolladas en el aula de segundo de primarios comunitaria vocacional se tomó el punto de partida la manera de trabajo que se iba a salirse ya dentro del aula decidimos organizar grupos de trabajo en el cual se procedió a trabajar uno de más valores de respeto mutuo ya que dentro del salón de segundo de primaria hay conflictos a la hora de realizar equipos para las actividades deportivas y trabajos en las diversos campos de trabajo.</p> <p>En ello desarrollo de las actividades realizadas se procedió a realizar preguntas a los diferentes grupos en la cual se pudo evidencia que dieron a conocer que los menores deben de ser respetoso con las personas mayores.</p> <p>Y uno de los estudiantes comento de uno de los grupos comento que en tres compañeros no hay ese respeto ya que cuando realizaban trabajos o jugando se faltan el respeto de forma oral o gestual en lo cual se desencadena una pelea verbal entre compañeros.</p>	<p>Los más sobre salientes de los estudiantes la conformación de grupos de manera equilibrada entre varón y la mujer.</p> <p>La reflexión sobre el valor del respeto mutuo entre compañeros.</p> <p>Las experiencias positivas y negativas a la hora de realizar los trabajos y el análisis como fue el apoyo con cada integrante dentro el trabajo en grupo.</p>

Particularmente la participación de algunos de los estudiantes que dieron a conocer empezó a reflexionar que el respeto debería de ser tanto de mayores como d los menores de forma recíproca pero esto no sucede así ya que reciben maltratos de alguno de sus compañeros.

En conclusión dieron a conocer que dentro del aula se debe practicar el valor del respeto mutuo ya que no se practica de manera constante ya que siempre surge alguna discusión por pequeñas cosas que a la final son detalles de menor relevancia.



ANEXO N° 1  
FOTOGRAFIA DEL CONCRECION CURRICULAR DEL PROYECTO(PCP)

*FOTO N° 1 TRABAJOS CONCLUIDOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA*



*FOTO N° 2 LA UNIDAD EDUCATIVA "COROMATA BAJA"*



*FOTO N° 3 LOS FLOREROS REALIZADOS POR LOS ESTUDIANTES*



*FOTO N° 3 EXPOSICION DE LOS TRABAJOS DE LOS ESTUDIANTES REALIZADOS DE LOS DESECHOS*





FOTO N° 5 LOS BASUREROS INDIVIDUALES REALIZADOS POR LOS ESTUDIANTES



FOTO N° 6 REALIZANDO LOS DISTINTOS PESAJES DE LOS PRODUCTOS OBTENIDOS DE LOS DIFERENTES TIENDAS

# **PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO**

## **“PRODUCCION DE HORTALIZAS”**

DIRECCION DISTRITAL	: Puerto Carabuco
MUNICIPIO	: Puerto Carabuco
PROVINCIA	: Camacho
NUCLEO EDUCATIVO	: Túpac Amaru
UNIDAD EDUCATIVA	: Santiago Pampa
DIRECTOR	: Lic. José Pascual Ticona Nina.
NIVEL	: Primaria Comunitaria Vocacional
TURNO	: Mañana
PARTICIPANTES	: Personal Docente, Autoridades Educativas, Sindicales, Padres de Familia y Estudiantes.
GESTION	: 2017



# PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

## **I. DATOS REFERENCIALES:**

DIRECCION DISTRITAL	:	Puerto Carabuco
MUNICIPIO	:	Puerto Carabuco
PROVINCIA	:	Camacho
NUCLEO EDUCATIVO	:	Túpac Amaru
UNIDAD EDUCATIVA	:	Santiago Pampa.
DIRECTOR	:	Lic. José Pascual Ticona Nina
NIVEL	:	Inicial y Primaria
TURNOS	:	Mañana y Tarde
PARTICIPANTES	:	Personal Docente, Autoridades Educativas, Sindicales, Padres de Familia y Estudiantes.
• GESTION	:	2017

## **II. LOCALIZACION:**

### • UBICACIÓN

Las Unidades Educativas: Santiago Pampa, se encuentran ubicada en el Cantón Ambana, de la Provincia Camacho, del municipio Puerto Mayor Carabuco, dependiente de la Dirección Distrital de Educación Puerto Carabuco, del Departamento de La Paz. Está situada a una altitud de 3.890 m.s.n.m Aproximadamente. El relieve geográfico es pendiente pronunciada y quebradas.

- **CLIMA**

Tiene un clima templado, que favorece en el cultivo de los diferentes productos agrícolas, lo cual constituye una importante ventaja para el desarrollo de las comunidades, en la perspectiva de diversificar su producción de maíz, legumbres, hortalizas, y otros

- **TENENCIA DE TIERRA**

- **SUELOS**

- Los suelos de esta región son de textura arcillosa y arenosa, también se evidencia la presencia de la piedra yeso.

- En cuanto a la capacidad de uso, son suelos limitados en su uso, existen tierras con riegos, aptos para pastoreo y cultivos de diferentes tipos de plantas,

En la actualidad en las comunidades de la región, la tenencia de tierra es en el ámbito familiar, dueños de sus parcelas. Por otro lado, se debe indicar que en la zona existe parcelación de tierras, por familia, esa situación tiene que ver con la tradición social y legal de dotar tierras como herencia familiar. Pero también una parte de las tierras son comunitarias o colectivas, las cuales comparten todos los habitantes de la comunidad.

- **ECONOMIA**

La economía está centrada particularmente en la producción agropecuaria, en algunos lugares se sustenta con un sistema de riego, la cual se destina al consumo local, en algunas ocasiones llevan a vender a la feria semanal de Ambaná, Achacachi y La Paz.

Algunos de los pobladores se dedican a la crianza de animales domésticos; por familia con un promedio de:

- Ganado vacuno
- Ganado Ovino
- Ganado porcino
- Gallinas

- Conejos cuis

El agricultor vende sus productos a un precio bajo, los que obtienen las ganancias son los comerciantes y transportistas, por esta razón los precios de productos no es justificable con la producción.

- **OCUPACIÓN POBLACIONAL**

Teniendo en cuenta los resultados del censo de población y vivienda se ha determinado que la ocupación principal es la producción agrícola; los hombres en su mayoría van a trabajos temporales a cosechar arroz y coca a los Yungas, para auto sustentarse y mantener a su familia; las mujeres son las que mayormente se ocupan del cuidado de animales y producción agropecuaria además de realizar las labores de casa.

- **CULTURA**

La comunidad de Santiago Pampa, tienen una variedad de costumbres y tradiciones con las siguientes características:

- ✓ Lengua: Los idiomas más hablados son el aimara como primera lengua y el castellano como segunda lengua.
- ✓ Artístico: Las música que se practica en la población es el Sicuri Mayura.
- ✓ Fiesta de la anata (Carnavales), donde mantienen la costumbre de rendir pleitesía a la Pacha Mama.
- ✓ Fiestas religiosas: 25 de julio fiesta patronal Tata Santiago, 4 de octubre fiesta de la virgen del Rosario.
- ✓ El Apthapi, que es merienda comunitaria y compartido entre todos.
- ✓ Organización política: la población está organizada en un Sindicato Agrario, la tradición más sobresaliente, mientras tanto en educación existen cargos como Consejo Educativo Social Comunitario siguiendo la organización de nuestros abuelos, de acuerdo a usos y costumbres.
- ✓ La religión que profesan son la católica.

- **LAS VIVIENDAS**

Las habitaciones de las familias campesinas están construidas de pared de Tapial y adobe, techo de paja o calamina, con revoque de barro, algunas con estuco, la topología de vivienda rural consta de una cocina, dormitorio, un depósito de herramientas y productos agropecuarios.

- **AGUA POTABLE**

De acuerdo al diagnóstico en la Comunidad se pudo evidenciar que actualmente tienen instalación de poli tubos y sistema de distribución regular; la comunidad cuenta con agua segura que favorece la calidad de vida de las familias de la comunidad.

- **ELECTRIFICACIÓN**

Este servicio elemental de energía eléctrica existe en las comunidades de la sub central sindical facilitando así las condiciones de vida y salud de sus habitantes.

- **MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Los medios de comunicación escuchados en la Comunidad son las radio emisoras San Gabriel, Santa Clara, Radio Norte, Radio Sariri, Frecuencia Modulada, no cuenta con señales de televisión decanales. El medio de comunicación más utilizado es el teléfono celular.

- **TRANSPORTE**

Se dispone todos los días de la semana del servicio de Buses y Mini buses para el transporte de pasajeros a una hora fija y también transporta los productos de la región y el costo del pasaje es entre Bs.16 a Bs.20 desde la sede de gobierno hasta AMBANA y luego a las comunidades y viceversa.

- **SALUD**

Las comunidades de SANTIAGO PAMPA, ACHICOYA, SANTIAGO DE MEJILLONES LLOJLLATA, CAPAHUAYA VILLA UNION DE COOÑATA son atendidos por personal de salud en Centro de salud Ambaná. Pero también acuden al hospital de Escoma.

La medicina tradicional, es la que se mantiene vigente desde hace mucho tiempo, con buena aceptabilidad de los pobladores, para las diferentes enfermedades comunes, físicas y espirituales, los representantes de la medicina natural son médicos con esta especialidad a través del uso de productos naturales y hierbas medicinales realizan curaciones, a veces son más requeridos que los médicos; 60% de la población acceden a la medicina natural debido a aspectos culturales y aspecto económico, debido a su menor costo.

- **EDUCACIÓN**

Las Unidades Educativas funciona en tres niveles Inicial, Primaria y Secundaria con un aprendizaje significativo de acuerdo al programa nacional establecido por el ministerio las Unidades Educativas son docentes multigrados y unidocentes.

**DIAGNOSTICO.DE NECESIDADES Y PROBLEMATICAS DE LAS COMUNIDADES F.O.D.A.**

- Migración del campo a la ciudad y a los yungas de sus habitantes.
- Comercialización de los productos agrícolas en poca escala.
- Escases de transporte para trasladar los productos de sus comunidades a la ciudad de La Paz.
- Desnutrición y bajo rendimiento escolar.

INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Dirección dispuesto a cooperar en el trabajo.</li> <li>✓ Los docentes demuestran voluntad en el trabajo</li> <li>✓ Estudiantes dispuestos a diversificar su producción</li> <li>✓ Los PP.FF. mantienen buenas relaciones en el trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ La dirección no cuenta con un ambiente de apoyo por las autoridades y comunidad.</li> <li>✗ Los docentes con pocas posibilidades de ayuda por el factor distancia ..</li> <li>✗ <b>Poca costumbre en el consumo de hortalizas ecológicas.</b></li> <li>✗ Los PP.FF. tienen malos hábitos en la alimentación</li> </ul>
EXTERNOS	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>La dirección ofrece variedad de recursos naturales pedagógicos en el medio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Los PP.FF. no incentivan y dejan la venta de productos que tiene poco valor</li> </ul>

<p>contextual</p> <p>Posibilidad de formación con la dirección distrital de educación y otras instituciones.</p> <p>Por el entorno existen centros de recursos pedagógicos naturales.</p> <p>Los PP.FF. se organizan mediante seminarios y talleres a la cabeza de la Dirección para superar las dificultades de relación entre la comunidad educativa</p>	<p>nutritivo.</p> <p>✎ Las viviendas de los estudiantes y docentes son totalmente en mal estado.</p>
--	--

### III. PRIORIZACIÓN DE UNA NECESIDAD O PROBLEMA A RESOLVER

- ✎ Producción y consumo de hortalizas ecológicas.

### IV. TÍTULO DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO:

“Producción y consumo de Hortalizas Ecológicas”

### V. FUNDAMENTACIÓN:

**Los niños deben tomar conciencia de la importancia de la seguridad alimentaria a través del consumo de hortalizas ecológicas.**

La alimentación es la base fundamental para nuestro organismo, salud y bienestar, siendo el cantón Ambaná centro de compra y acopio de una variedad de productos de los cuales salen a la venta y lo que se quiere es que la población consuma sus productos.

### VI. OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO.

Promover el consumo de alimentos ecológicos, a través de la producción de hortalizas dentro la comunidad Educativa, para mejorar la calidad nutricional en los Estudiantes y toda la comunidad Educativa, orientados a lograr un rendimiento óptimo en el aprendizaje.

**VII. PLAN DE ACCIÓN:**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>COSTO</b>
<b>Reunión y organización con la comunidad</b>	Dirección Docentes Estudiantes Consejos educativos Padres de familia	18 de febrero	Bs. 10
<b>Taller sobre el consumo de producción de hortalizas</b>	Dirección Docentes Estudiantes Consejos educativos Padres de familia	19 de marzo	Bs.50
<b>Feria de alimentos nutricionales.</b>	Dirección Docentes Estudiantes Consejos educativos Padres de familia	25 de mayo	200
<b>Concurso de platos típicos de la región</b>	Dirección Docentes Estudiantes Consejos educativos Padres de familia	14de septiembre	400
<b>TOTAL</b>			Bs. 660

**VIII. PRESUPUESTO.**

<b>DETALLE DE ACTIVIDADES</b>	<b>IITEM.</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO (en Bs)</b>	<b>COSTO TOTAL (en Bs)</b>
<b>Reunión y organización con la comunidad</b>				30
✂ Fotocopias	01	150 hojas	0,20 ctvs.	
<b>Taller sobre el consumo de producción de hortalizas.</b>				
<b>Feria de alimentos nutricionales.</b>				
✂ Cartulina	02	1	30	30
✂ Marcadores	03	2	4	8
✂ Hojas bond	04	1	35	35
<b>Feria de alimentos nutricionales</b>				
<b>Marcadores</b>				
<b>Hojas bond</b>	05	2	12	24
<b>Masquin</b>	06	20	3	60
<b>Mesas</b>	07	20	4	80
<b>Sillas</b>	08	1	30	30
<b>Alimentos</b>	09	2	4	8
<b>Utensilios</b>	10			
<b>TOTAL</b>			<b>122,20</b>	<b>305.- BS.</b>



## **SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO.**

Elaboración de instrumentos para el seguimiento con indicadores de incremento de consumo de hortalizas, alimento en la comunidad.

Coordinar con centros de salud, para conocer su valor nutritivo de hortalizas

Las diferentes organizaciones que componen la comunidad desarrollan instrumentos de seguimiento a través de grupos en el trabajo

## **IX. EVALUACIÓN DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.**

**El presente Proyecto Socio Productivo se evaluara durante el proceso y al finalizar el resultado en la producción de hortalizas.**

**Actas de participación en las diferentes fases**

**La participación de todos los involucrados en el Proyecto Socio Productivo**

**Los resultados obtenidos al final del año escolar.**

1ER BIMESTRE.

2DO BIMESTRE

3ER BIMESTRE

4TO BIMESTRE

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR I**  
**(Primer Bimestre)**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- **Departamento** : La Paz
- **Unidad Educativa** : Santiago Pampa
- **Campos** : Integrados (CP, CS, VTT, CTP)
- **Área** : Lenguajes, Matemática, Ciencias Naturales-  
Sociales,  
Valores - Religión, Artes Plásticas Visuales
- **Director** : Lic. José Pascual Ticona Nina
- **Responsable** : Prof. Carlos Mamani Rojas
- **Tiempo** : 6 – 28 de febrero
- **Bimestre** : Primero
- **Año de escolaridad** : Primer de Primaria

**II. DESARROLLO DEL PLAN:**

**PROYECTO SOCIO-PRODUCTIVO:** “Producción y consumo de hortalizas para mejorar la calidad nutricional de los estudiantes”

**TEMÁTICA ORIENTADOR:** La comunicación en la familia, la escuela y en las actividades de la comunidad.

**OBLETIVO HOLÍSTICO:** Desarrollamos principios y valores comunitarios de respeto, solidaridad y responsabilidad, a través de prácticas comunicativas orales, escritas en la familia y pensamiento lógico, reconociendo, diferenciando e identificando saberes y conocimientos en L1 y L2, a partir del reconocimientos de herramientas de uso cotidiano en la producción de hortalizas, para fortalecerla comunicación armónica incluyente en la familia y comunidad.

**CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:**

- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Lenguaje oral con la correcta fonética y entonación.
- Escucha atenta y comprensión del poema “¡Yapu Sataña!”.
- CIENCIAS SOCIALES La familia y sus integrantes.
- Actividades en la vida familiar y de la comunidad.
- EDUCACIÓN FÍSICA Prácticas deportivas, recreativas en la familia y la escuela.
- EDUCACION MUSICA Rondas y canciones
- ARTES PLASATICA Dibujo y pintado de los objetos del contexto
- MATEMATICA Nociones de espacialidad, seriación y clasificación con elementos del entorno inmediato de los niños y las niñas.
- CIENCIAS NATURALES El cuerpo humano y su relación con la naturaleza.
- Salud, alimentación y nutrición en el crecimiento de las y los estudiantes
- Identidad, autoestima y respeto a los miembros de la familia.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:** Activas, participativas y lúdicas.

**TÉCNICAS:** Diálogos, observaciones, entrevistas, lluvia de ideas, trabajo en equipo comunitario.

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>PRACTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación del huerto escolar y participación en diálogos para anticipar el contenido del texto poético “Yapu Sataña”.</li> <li>• Escucha atenta del poema</li> <li>• Reconocimiento e identificación de las vocales en textos del poema</li> </ul>	<p><b>Materiales analógicos</b></p> <p>Materiales de láminas y lotas Cuadros</p>	<p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica de principio y valores socio-comunitarios de respeto, solidaridad y responsabilidad</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y descripción de imágenes relacionadas con el entorno familiar.</li> <li>• Conversación sobre las actividades familiares.</li> <li>• Organización de los estudiantes para las actividades recreativas.</li> <li>• Realización de rondas y canciones focalizadas y entonadas.</li> <li>• Generar espacios donde se despierten, el desarrollo e interés en los estudiantes en el dibujo, pintura, recorte y coloreo, manipulando material concreto de su región y otras regiones, como huerto escolar, manipulando, la picota, la pala, y otros.</li> <li>• Interpretación de imágenes y descripción de las posiciones “arriba-abajo, delante-detrás”.</li> <li>• Ejercicios de lateralidad para identificar las posiciones “izquierda-derecha” de objetos con relación a un punto determinado.</li> <li>• Pintado de dibujos aplicando los conceptos de “más bajo – más alto”.</li> <li>• Diferenciación de cantidades usando los términos “muchos- pocos”.</li> <li>• Identificación de las posiciones “encima-debajo” en diferentes ilustraciones.</li> <li>• Aplicación de las nociones “cerca-lejos” en la realización de ilustraciones.</li> <li>• Identificación de las partes del cuerpo y correspondencia con las acciones que realiza cada parte.</li> <li>• Participación en diálogos sobre los problemas que</li> </ul>	<p>didácticos</p> <p>Material audio visual</p> <p><b>Materiales de la vida cotidiana</b></p> <p>Herramientas de trabajo en el huerto escolar</p> <p>Productos de las hortalizas de consumo diario</p> <p>Ambiente natural del contexto</p> <p><b>Materiales producción de conocimientos</b></p> <p>Cuadernos Lápices</p>	<p>en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <hr/> <p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropia las prácticas comunicativas orales y escritas.</li> <li>• Comprende literal, inferencia y crítico valorativo de un texto: poema.</li> <li>• Identifica y diferencia de las vocales.</li> <li>• Identifica las estructuras familiares diversas.</li> <li>• Identifica las habilidades propias que se desarrollan con el paso del tiempo.</li> <li>• Diferencia de las distintas nociones espaciales.</li> </ul>
--	--	---

<p>genera la mala alimentación en la familia que atenta contra la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en diálogos sobre a las acciones que se deben implementar en la familia y en la escuela para la buena nutrición</li> </ul> <p><b>TEORIZACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deducción y descripción de las características propias de los carteles.</li> <li>• Escucha atenta de información sobre la siembra de hortalizas.</li> <li>• Descripción de las características propias de los carteles</li> <li>• Caracterización y diferenciación de las vocales</li> <li>• Caracterización del entorno familiar.</li> <li>• Identificación de los cambios de la familia y de los objetos que utilizan a lo largo del tiempo.</li> <li>• Sistematización e interpretación de las actividades establecidas.</li> <li>• Clasificación de rondas y canciones musicales</li> <li>• El estudiante debe identificar colores, texturas formas y otras características fundamentales de las artes plásticas visuales ampliando en su vida cotidiana, como materiales, compuestas y simples para el trabajo, socio productivo del huerto escolar.</li> <li>• Caracterización y diferenciación de las nociones espaciales.</li> <li>• Lectura sobre las partes del cuerpo humano.</li> <li>• Escucha atenta de información sobre los problemas de mala nutrición en la familia</li> </ul>	<p>Colores Hojas de papel bon Texto de apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las funciones que cumplen las distintas partes del cuerpo.</li> </ul> <p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduce las vocales, tanto en minúsculas como en mayúsculas en forma manuscrita.</li> <li>• Analiza las imágenes e identifica las situaciones de armonía familiar.</li> <li>• Elabora las ilustraciones para verificar el aprendizaje de las nociones espaciales.</li> </ul> <p><b>DECIDIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica la expresión oral y escrita en situaciones</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización sencilla del valor de la autoestima.</li> <li>• Escucha atenta de información sobre la problemática de la alimentación</li> </ul> <p><b>VALORACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la aplicación de las vocales en la vida cotidiana.</li> <li>• Valoración de la aplicación de nociones espaciales en la vida cotidiana.</li> <li>• Reflexión sobre la importancia del respeto, la identidad y autoestima entre los miembros de la familia y la comunidad.</li> <li>• Valoración de los alimentos que produce la región y su vital importancia para la nutrición del cuerpo humano.</li> </ul> <p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de dibujos y mensajes con escrituras de comprensión propia, sobre los grupos de alimentos de su contexto.</li> <li>• Representación gráfica de las nociones espaciales con elementos de su entorno.</li> <li>• Exposición de textos o mensajes con dibujos sobre los integrantes de la familia y las formas de saludo y despedida que expresan respeto.</li> </ul>		<p>comunicativas de la familia, escuela y comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla de la responsabilidad por las actividades de la familia y la escuela.</li> </ul>
<p><b>PRODUCTOS:</b> Textos producidos con escrituras convencionales de comprensión propias escrituras y de comprensión social, según su contexto cultural.</p>		

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR II**  
**(Primer Bimestre)**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- Departamento : La Paz
- Unidad Educativa : Santiago Pampa
- Campo y Áreas Integradas : CP, CS, VTT, CTP
- Tiempo : 1° de marzo a 15 de abril
- Año de escolaridad : PRIMERO DE PRIMARIA
- Bimestre : PRIMERO
- Director : Lic. José Pascual Ticona Nina
- Responsable : Prof. Carlos Mamani Rojas

**II. DESARROLLO DEL PLAN:**

**PROYECTO SOCIO-PRODUCTIVO:** “Producción y consumo de hortalizas para mejorar la calidad nutricional de los estudiantes”

**TEMÁTICA ORIENTADORA:** La comunicación en la familia, en la escuela y en las actividades de la comunidad.

**OBJETIVO HOLÍSTICO:**

Desarrollamos principio y valores socio-comunitarios de respeto, solidaridad y responsabilidad, a través de lenguaje oral y escrito de palabras del contexto, acontecimientos sociales, pensamiento lógico y alimentos beneficiosos al ser humano, a partir de control de plagas que atacan a las hortalizas en el huerto escolar, desarrollando las habilidades y destrezas creativas en beneficio de las y los niñas/os.

**CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:**

- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Expresión oral en la interrelación familiar y escolar.
- Lectura de paisaje natural.
- Reconocimiento de las letras m, p, l de comentarios realizados en el huerto.
- Lectura y escritura de palabras
- CIENCIAS SOCIALES Fechas cívicas y conmemorativas de la comunidad.
- EDUCACION MUSICA Canciones en lengua aymara, Mayata tunkaru kirkiñani
- MATEMATICA Números naturales con objetos del entorno.
- Cantidad y representación simbólica de números naturales hasta el 9.
- CIENCIAS NATURALES Los alimentos y su valor nutricional.
- Origen y clasificación de los alimentos.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:** Activas, participativas y lúdicas.

**TÉCNICAS:** Diálogos, observaciones, entrevistas, lluvia de ideas, trabajos en grupos.

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>(Ser-Saber-Hacer- Decidir)</b>
<p>PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación del huerto escolar.</li> <li>• Diálogos para identificar lo que ocurre en el huerto escolar.</li> <li>• Reconocimiento de las sílabas que contienen m, p, l, al principio y al final de las palabras.</li> <li>• Lectura y escritura de palabras que contienen las consonantes m, p, l.</li> <li>• Organización de los estudiantes</li> </ul>	<p><b>Materiales analógicos</b></p> <p>Materiales de láminas y lotas Cuadros didácticos</p> <p>Material audio visual</p> <p><b>Materiales de la vida cotidiana</b></p>	<p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia el valor de la autoestima.</li> <li>• Valora el sentido rítmico y auditivo en los niños y niñas</li> <li>• Manifiesta las actitudes de respeto a las personas y al medio ambiente.</li> <li>• Valora los recursos naturales que</li> </ul>



<p>para las actividades a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de canciones focalizadas y entonadas.</li> <li>• Observación, el huerto escolar, conteo, lectura y escritura de números del 0 al 9</li> <li>• Observación de imágenes e identificación de los alimentos que se producen en el ámbito rural.</li> <li>• Asociación de imágenes de alimentos con los animales o plantas de los que provienen.</li> <li>• Observación de alimentos de origen vegetal e identificación de la parte de la planta a la que corresponden.</li> <li>• Identificación de alimentos correspondientes a diferentes grupos.</li> </ul> <p>TEORIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización y diferenciación de las consonantes m, p, l</li> <li>• Sistematización e interpretación de las actividades establecidas.</li> <li>• Lectura y escritura de palabras.</li> <li>• Clasificación de rondas y canciones musicales</li> </ul>	<p>Herramientas de trabajo en el huerto escolar</p> <p>Productos de las hortalizas de consumo diario</p> <p>Ambiente natural del contexto</p>	<p>proporcionan alimentos.</p> <hr/> <p><b>SABER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropia las prácticas comunicativas orales y escritas.</li> <li>• Identifica y diferencia las consonantes m, p, l.</li> <li>• Identifica la correcta interpretación de las canciones</li> <li>• Diferencia y representa gráficos de los números del 0 al 9.</li> <li>• Identifica los alimentos de origen animal y de origen vegetal.</li> <li>• Reconoce las partes de las plantas que corresponden a alimentos.</li> <li>• Clasifica los alimentos según sus tipos.</li> <li>• Reconoce los alimentos que corresponden a un mismo grupo.</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuantificación de elementos.</li> <li>• Caracterización de los números del 0 al 9 para su representación simbólica.</li> <li>• Diferenciación de alimentos de origen animal y vegetal.</li> <li>• Lectura de información sencilla sobre los tipos de alimentos: los que ayudan a crecer, los que dan energía y los que mantienen la salud.</li> <li>• Lectura de las instrucciones de una receta para preparar ensalada de verduras.</li> </ul> <p><b>VALORACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración y reconocimiento de los elementos del dibujo, como elementos gráficos.</li> <li>• Valoración de la importancia que tienen la escritura de palabras y números.</li> <li>• Reflexionar sobre las bondades del paisaje geográfico, la producción de frutas, verduras y plantas medicinales que nos permiten conservar la salud integral.</li> </ul> <p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujado del huerto escolar detallando con diferentes hortalizas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Materiales producción de conoci-mientos</b></p> <p style="text-align: center;">Cuadernos Lápices Colores Hojas de papel bon  Texto de apoyo  Juego de bloques lógicos</p>	<p><b>HACER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduce las letras manuscritas de: m, p, l.</li> <li>• Escribe los textos sencillos.</li> <li>• Organiza de manera correcta su alimentación</li> <li>• Aplica las canciones de forma grupal e individual</li> <li>• Representa los números hasta el 9 con los objetos</li> <li>• Observa las imágenes de recursos naturales necesarios para los seres vivos.</li> <li>• Realiza de un experimento de germinación.</li> <li>• Aplica las habilidades y destrezas en el manejo de herramientas tecnológicas</li> </ul> <p><b>DECIDIR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra habilidades y destrezas creativas en beneficio de la comunidad.</li> <li>• Asume liderazgo con responsabilidad desde las actividades escolares.</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de las cantidades y datos numéricos para establecer el valor posicional de los números en la escritura hasta dos dígitos.</li> </ul>		
<p><b>PRODUCCIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos producidos (diarios) con escrituras de comprensión propias escrituras y de comprensión social, según su contexto cultural.</li> </ul>		

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR I**  
**(Segundo Bimestre)**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- **Departamento** : La Paz
- **Unidad Educativa** : Santiago Pampa
- **Campos y áreas** : CP-CS-VTT-CTP (ÁREAS INTEGRADAS)
- **Tiempo** : 24 de abril a 31 de mayo
- **Año de escolaridad** : PRIMERO DE PRIMARIA
- **Bimestre** : SEGUNDO
- **Director** : Lic. José Pascual Ticona Nina
- **Responsable** : Prof. Carlos Mamani Rojas

**II. DESARROLLO DEL PLAN:**

**PROYECTO SOCIO-PRODUCTIVO:** “Producción y consumo de hortalizas para mejorar la calidad nutricional de los estudiantes ”

**TEMÁTICA ORIENTADORA:** **La comunicación en la familia, en la escuela y en las actividades de la comunidad.**

**OBJETIVO HOLÍSTICO:** Desarrollamos valores de solidaridad y responsabilidad en las actividades de la escuela, la familia y la comunidad, a través de lenguaje oral y escrita, pensamiento lógico recursos naturales, identificación de partes de planta, desde el desarrollo de las actividades del PSP con el cultivo de hortalizas en el huerto escolar, para la ayuda en las habilidades y destrezas creativas de los niños/as.

**CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:**

- **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** Lenguaje oral con la correcta fonética y entonación.
- Escucha atenta y comprensión del cuento “¡El pavo Real y El Gallo!”.
- Lectura de imágenes.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y escritura de las letras s, d, n, r.</li> <li>• MATEMATICA Conteo y desconteo de los elementos del contexto con números naturales.</li> <li>• Valor posicional de las cifras: decenas y unidades hasta el 20.</li> <li>• CIENCIAS NATURALES Recursos naturales y necesidades de los seres vivos: agua, aire, sol, suelo, flora y fauna.</li> <li>• Los animales y sus diferentes hábitats.</li> <li>• Partes de las plantas (raíz, tallo, hojas, flor y fruto).</li> <li>• Cuidado del medio ambiente.</li> <li>• RELIGION Convivencia en la familia, en la escuela y en la comunidad.</li> <li>• Valores y normas espirituales y religiosos de acuerdo con cada contexto cultural.</li> <li>• La solidaridad como valor sociocomunitario.</li> </ul>		
<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b> Activas, participativas y lúdicas.</p> <p><b>TÉCNICAS:</b> Diálogos, entrevistas, lluvia de ideas, debates, exposiciones.</p>		
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>EVALUACIÓN EN EL (Ser-Saber-Hacer-Decidir)</b>
<p><b>PRACTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de imágenes y participación en diálogos para anticipar el contenido del cuento “¡El Pavo Real y El Gallo!”</li> <li>• Escucha atenta del cuento</li> <li>• Comprensión del cuento.</li> <li>• Reconocimiento de las palabras que contienen las letras s, d, n, r.</li> <li>• Asociación de los grafemas s, d, n, r con sus respectivos fonemas.</li> </ul>	<p><b>Materiales analógicos</b></p> <p>Materiales de láminas y lotas</p> <p>Cuadros didácticos</p> <p>Material audio visual</p>	<p>SER:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las iniciativas de los niños y niñas para cuidar el entorno</li> <li>• Valora los recursos naturales y del cuidado que merecen</li> <li>• Aprecia el valor de la solidaridad en situaciones cercanas a los niños y a las niñas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descomposición y composición de números para determinar las decenas y unidades que contienen.</li> <li>• Observación de imágenes e identificación de los recursos naturales que necesitamos los seres vivos.</li> <li>• Identificación de las partes de una planta.</li> </ul> <p><b>TEORIZACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización y diferenciación de las letras s, d, n, r.</li> <li>• Diferenciación de letras altas, bajas y cortas.</li> <li>• Lectura y escritura de palabras que contienen las consonantes s, d, n, r</li> <li>• Caracterización de los números hasta el 20 para su representación simbólica.</li> <li>• Lectura de información sobre los recursos naturales que necesitamos los seres vivos.</li> <li>• Caracterización de las partes de las plantas.</li> <li>• Conceptualización sencilla sobre el valor de la solidaridad.</li> </ul> <p><b>VALORACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración y reconocimiento de los números con objetos del entorno, los colores y las figuras geométricas como elementos gráficos.</li> <li>• Valoración del origen cultural de la familia y de cada uno de sus miembros y la utilidad de los números en la vida</li> </ul>	<p><b>Materiales de la vida cotidiana</b></p> <p>Herramientas de trabajo en el huerto escolar</p> <p>Productos de las hortalizas de consumo diario</p> <p>Ambiente natural del contexto</p> <p><b>Materiales producción de conocimientos</b></p> <p>Cuadernos Lápices Colores Hojas de papel bon</p>	<p><b>SABER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropia las prácticas comunicativas orales y escritas.</li> <li>• Comprende literal, inferencia y crítico valorativa de un texto: cuento.</li> <li>• Identifica y diferencia las consonantes s, d, n, r.</li> <li>• Diferencia y representa gráficos de los números hasta el 20.</li> <li>• Identifica los recursos naturales que necesitan los seres vivos.</li> <li>• Diferencia las partes de las plantas.</li> <li>• Observa y lee un cuento relacionado con la solidaridad.</li> <li>• Reconoce las acciones solidarias que ayudan a las personas que atraviesan situaciones difíciles.</li> </ul> <p><b>HACER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduce las letras de forma manuscrita de s, d, n, r.</li> <li>• Escribe los textos</li> </ul>
--	--	--

<p>cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre la presencia de las plantas y animales y su interrelación en la producción alimentaria, el equilibrio ecológico en nuestro entorno y la valoración de los recursos agua, luz, aire, suelo para la vida.</li> </ul> <p><b>PRODUCCION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de gráficos y coloreado, conteo y desconteo con productos de las hortalizas.</li> <li>• Exposición de textos, mensajes concretos de la realidad, dibujos, pintura de plantas y animales de su entorno.</li> </ul>	<p>Texto de apoyo</p> <p>Juego de bloques lógicos</p>	<p>sencillos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa los números hasta el 20 en la recta numérica.</li> <li>• Observa las imágenes de recursos naturales necesarios para los seres vivos.</li> <li>• Analiza las imágenes que verifican la comprensión de la lectura.</li> </ul> <p><b>DECIDIR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difunde los textos producidos en aula para fortalecer la comunicación intracultural, intercultural y plurilingüe en la familia, escuela y comunidad.</li> </ul>
<p><b>PRODUCCIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos y diarios que exprese responsabilidad, cooperación y comunicación en la escuela, familia y comunidad.</li> </ul>		

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR II**  
**(Segundo Bimestre)**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- **Departamento** : La Paz
- **Unidad Educativa** : Santiago Pampa
- **Campos y áreas** : CP-CS-VTT-CTP (ÁREAS INTEGRADAS)
- **Tiempo** : 1° - 30 de junio
- **Año de escolaridad** : PRIMERO DE PRIMARIA
- **Bimestre** : SEGUNDO
- **Director** : Lic. José Pascual Ticona Nina
- **Responsable** : Prof. Carlos Mamani Rojas

**II. DESARROLLO DEL PLAN:**

**PROYECTO SOCIO-PRODUCTIVO:** “Producción y consumo de hortalizas para mejorar la calidad nutricional de los estudiantes ”

**TEMÁTICA ORIENTADORA:** La comunicación en la familia, en la escuela y en las actividades de la comunidad.

**OBJETIVO HOLÍSTICO:** Desarrollamos valores de solidaridad y responsabilidad en las actividades de la escuela, la familia y la comunidad, a través de lenguaje oral y escrito de las letras t, b, f, gimnasias educativas, canciones, operaciones lógicas y seres vivos desde el desarrollo de las actividades del PSP con el cultivo de hortalizas en el huerto escolar, para la ayuda en las habilidades y destrezas creativas de los niños/as.

**CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:**

- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Expresión oral en la interrelación familiar y escolar.
- Lectura de objetos.
- Reconocimiento de las letras t, b, f.



- Lectura y escritura de las letras t, b, f.
- Equilibrio estático y dinámico en actividades físicas y pre deportivas. (hidratación del cuerpo antes, durante y después). (CYS) CB
- Gimnasia educativa: formación (filas, columnas y círculos), giros hacia diferentes direcciones, desplazamiento y marchas.(CYS) CB
- Ritmo, compas en canciones.(CYS) CB
- Operaciones de adición y sustracción, en función a problemas simples del contexto de un dígito. (CTYP) CB
- CIENCIAS NATURALES Los animales y sus diferentes hábitats.
- Beneficios de los animales para ser humano.
- Herramientas en la construcción de diversos trabajos manuales: reconocimiento, manejo y cuidado. (CTYP) CB

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:** Activas, participativas y lúdicas.

**TÉCNICAS:** Diálogos, entrevistas, lluvia de ideas, debates, exposiciones.

<b>OREINTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>EVALUACIÓN EN EL (Ser-Saber-Hacer-Decidir)</b>
<p><b>PRACTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de objetos y participación en diálogos para anticipar en acertar de las sorpresas”.</li> <li>• Entonación de las palabras sorpresas.</li> <li>• Participación en diálogos acerca de diferentes palabras.</li> <li>• Juego de palabras que contienen las consonantes t, b, f.</li> <li>• Realización de juegos verbales</li> </ul>	<p><b>Materiales analógicos</b></p> <p>Materiales de láminas y lotas</p> <p>Cuadros didácticos</p> <p>Material audio visual</p> <p><b>Materiales de la vida</b></p>	<p><b>SER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra responsabilidad en las tareas de la escuela y de la familia.</li> <li>• Práctica los valores de respeto y solidaridad en las actividades de la escuela, la familia y la comunidad.</li> <li>• Valora los recursos naturales y del cuidado que merecen.</li> </ul> <p><b>SABER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropia las prácticas comunicativas orales y</li> </ul>

<p>sencillos para mencionar otras palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de los estudiantes para las actividades de educación física.</li> <li>• Observación de videos sobre, canciones y su interpretación con movimiento corporal</li> <li>• Organización de adiciones y sustracciones en forma vertical.</li> <li>• Asociación de imágenes de diferentes animales con sus respectivos hábitats.</li> </ul> <p><b>TEORIZACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización y diferenciación de las letras t, b, f.</li> <li>• Lectura y escritura de palabras que contienen las consonantes t, b, f.</li> <li>• Sistematización e interpretación de las actividades establecidas.</li> <li>• Descripción oral y escrito sobre canciones, y su interpretación sobre diario vivir.</li> <li>• Resolución de problemas de adición y sustracción con un dígito de problemas de la vida</li> <li>• Diferenciación de animales domésticos y silvestres.</li> <li>• Análisis y descripción sobre el</li> </ul>	<p><b>cotidiana</b></p> <p>Herramientas de trabajo en el huerto escolar</p> <p>Productos de las hortalizas de consumo diario</p> <p>Ambiente natural del contexto</p>	<p>escritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y diferencia las consonantes t, b, f.</li> <li>• Identifica las características del entorno escolar.</li> <li>• Interpreta las canciones escolares</li> <li>• Comprende los ejercicios de adición y sustracción de números naturales con objetos del entorno.</li> <li>• Identifica los hábitats de animales domésticos y silvestres.</li> <li>• Clasifica las herramientas por su utilidad.</li> </ul> <hr/> <p><b>HACER:</b> <b>SER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra responsabilidad en las tareas de la escuela y de la familia.</li> <li>• Reproduce de manera manuscrita las letras t, b, f.</li> <li>• Escribe los textos sencillos.</li> <li>• Aplica las habilidades y destrezas en el manejo de herramientas tecnológicas</li> <li>• Canta canciones con agrado.</li> <li>• Aplica los números naturales en la resolución de problemas de adición y sustracción.</li> </ul>
--	---	--

<p>manejo de herramientas, su representación grafica y escritura de nombres</p> <p><b>VALORACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración la importancia de lectura y escritura de palabras con objetos reales.</li> <li>• Reflexión sobre la presencia de las plantas y animales y su interrelación en la producción alimentaria, el equilibrio ecológico en nuestro entorno y la valoración de los recursos agua, luz, aire, suelo para la vida.</li> </ul> <p><b>PRODUCCION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de gráficos y coloreado con productos de las hortalizas los números naturales.</li> <li>• Exposición de textos, mensajes sobre el cuidado de las plantas y animales de su entorno.</li> </ul> <p>.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <p><b>producción de conocimientos</b></p> <p>Cuadernos Lápices Colores Hojas de papel bon</p> <p>Texto de apoyo</p> <p>Juego de bloques lógicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocia las imágenes de animales con los hábitats correspondientes.</li> <li>• Produce lo oral y escrita de diferentes textos sencillos en la vida.</li> </ul> <p><b>DECIDIR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume responsabilidad y liderazgo en los procesos de comunicación en la familia, escuela y comunidad.</li> <li>• Activa y emprende desde las actividades productivas.</li> </ul>
<p><b>PRODUCCIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos y diarios que exprese responsabilidad, cooperación y comunicación en la escuela, familia y comunidad.</li> </ul>		

## DIARIO DE CAMPO N° 1

Lugar y fecha : 6 - 28 de febrero 2017

Actividad desarrollada : **Reconocimiento e identificación de las vocales en el poema**

**a través de las actividades realizadas en huerto escolar.**

Profesor : Carlos Mamani Rojas

DESCRIPCION	ANÁLISIS
<p>Al inicio de la actividad de desarrollo curricular primero nos saludamos, realizamos las actividades diarias, control de asistencia, entre todos decidimos salir al huerto escolar.</p> <p>Les presente un cartel poético y participan en diálogos para anticipar el contenido del texto poético "Yapu Sataña".</p> <p>Reconocen e identifican las vocales en textos del poema                      Observa y describe de imágenes relacionadas con el entorno familiar.                      Conversamos sobre las actividades familiares.                      Organizamos a los estudiantes para las actividades recreativas.                      Realización de canciones focalizadas y entonadas.                      Generar espacios donde se despierten, el desarrollo e interés en los estudiantes en el dibujo, pintura, recorte y coloreo, manipulando material concreto de su región y otras regiones, como huerto escolar, manipulando, la picota, la pala, y otros.                      Interpretación de imágenes y descripción de las posiciones "arriba-abajo, delante-detrás".                      Ejercicios de lateralidad para identificar las posiciones "izquierda-derecha" de objetos con relación a un punto</p>	<p>- Una experiencia vivida inolvidable para los estudiantes sobre los valores y costumbres culturales de la convivencia social comunitaria en la familia y la comunidad.</p>

determinado.

Pintado de dibujos aplicando los conceptos de “más bajo – más alto”.

Diferenciación de cantidades usando los términos “muchos- pocos”.

Identificación de las posiciones “encima-debajo” en diferentes ilustraciones.

Aplicación de las nociones “cerca-lejos” en la realización de ilustraciones.

Identificación de las partes del cuerpo y correspondencia con las acciones que realiza cada parte.

Participación en diálogos sobre los problemas que genera la mala alimentación en la familia que atenta contra la salud.

Participación en diálogos sobre a las acciones que se deben implementar en la familia y en la escuela para la buena nutrición

Deducción y descripción de las características propias de los carteles.

Escucha atenta de información sobre la siembra de hortalizas.

Descripción de las características propias de los carteles

Caracterización y diferenciación de las vocales

Caracterización del entorno familiar.

Identificación de los cambios de la familia y de los objetos que utilizan a lo largo del tiempo.

Sistematización e interpretación de las actividades establecidas.

Clasificación de rondas y canciones musicales

El estudiante debe identificar colores, texturas formas y otras características fundamentales de las artes plásticas visuales ampliando en su vida cotidiana, como materiales, compuestas y simples para el trabajo, socio productivo del huerto escolar.

<p>Caracterización y diferenciación de las nociones espaciales.</p> <p>Lectura sobre las partes del cuerpo humano.</p> <p>Escucha atenta de información sobre los problemas de mala nutrición en la familia</p> <p>Conceptualización sencilla del valor de la autoestima.</p> <p>Escucha atenta de información sobre la problemática de la alimentación</p> <p>Valoración de la aplicación de las vocales en la vida cotidiana.</p> <p>Valoración de la aplicación de nociones espaciales en la vida cotidiana.</p> <p>Reflexión sobre la importancia del respeto, la identidad y autoestima entre los miembros de la familia y la comunidad.</p> <p>Valoración de los alimentos que produce la región y su vital importancia para la nutrición del cuerpo humano.</p> <p>Exposición de dibujos y mensajes con escrituras de comprensión propia, sobre los grupos de alimentos de su contexto.</p> <p>Representación gráfica de las nociones espaciales con elementos de su entorno.</p> <p>Exposición de textos o mensajes con dibujos sobre los integrantes de la familia y las formas de saludo y despedida que expresan respeto.</p>	
--	--

## DIARIO DE CAMPO N° 2

**LUGAR Y FECHA:** U. E. Santiago Pampa, 1 de marzo a 15 de abril de 2017

**ACTIVIDADES DESARROLLADAS:** El huerto escolar como un medio de concreción

curricular en el aprendizaje productivo.

**PROFESOR:** Carlos Mamani Rojas

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Al inicio de la actividad primero nos saludamos, realizamos las actividades diarias, control de asistencia, entre todos decidimos salir al huerto escolar.</p> <p>Observación del huerto escolar.</p> <p>Diálogos para identificar lo que ocurre en el huerto escolar.</p> <p>Reconocimiento de las sílabas que contienen m, p, l, al principio y al final de las palabras.</p> <p>Lectura y escritura de palabras que contienen las consonantes m, p, l.</p> <p>Organización de los estudiantes para las actividades a realizar.</p> <p>Realización de canciones focalizadas y entonadas.</p> <p>Observación, el huerto escolar, conteo, lectura y escritura de números del 0 al 9</p> <p>Observación de imágenes e identificación de los alimentos que se producen en el ámbito rural.</p> <p>Asociación de imágenes de alimentos con los animales o plantas de los que provienen.</p> <p>Observación de alimentos de origen vegetal e identificación de la parte de la planta a la que corresponden.</p> <p>Identificación de alimentos correspondientes a diferentes grupos.</p>	<p>Una experiencia vivida inolvidable para los estudiantes por tomar en cuenta la realidad y el contexto que rodea.</p> <p>Los estudiantes analizan el cuidado de las plantas también la importancia de buena alimentación para que la comunidad se fortalezca.</p>

## TEORIZACION

Caracterización y diferenciación de las consonantes m, p, l  
Sistematización e interpretación de las actividades establecidas.

Lectura y escritura de palabras.

Clasificación de rondas y canciones musicales

Cuantificación de elementos.

Caracterización de los números del 0 al 9 para su representación simbólica.

Diferenciación de alimentos de origen animal y vegetal.

Lectura de información sencilla sobre los tipos de alimentos: los que ayudan a crecer, los que dan energía y los que mantienen la salud.

Lectura de las instrucciones de una receta para preparar ensalada de verduras.

Valoración y reconocimiento de los elementos del dibujo, como elementos gráficos.

Valoración de la importancia que tiene la escritura de palabras y números.

Reflexionar sobre las bondades del paisaje geográfico, la producción de frutas, verduras y plantas medicinales que nos permiten conservar la salud integral.

Dibujado del huerto escolar detallando con diferentes hortalizas.

Sistematización de las cantidades y datos numéricos para establecer el valor posicional de los números en la escritura hasta dos dígitos.



### DIARIO DE CAMPO N°3

**LUGAR Y FECHA:** 24 de abril a 31 de mayo de 2017

**ACTIVIDAD DESARROLLADA:** La convivencia en la comunidad mediante el  
desarrollar de la lectura y escritura de las  
palabras  
generadoras y frases.

**PROFESOR.** Carlos Mamani Rojas.

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Al inicio de la actividad primero nos saludamos, realizamos las actividades diarias, control de asistencia, entre todos decidimos salir al huerto escolar.</p> <p>Observación de imágenes y participación en diálogos para anticipar el contenido del cuento “¡El Pavo Real y El Gallo!”</p> <p>Escucha atenta del cuento</p> <p>Comprensión del cuento.</p> <p>Teatralización del cuento</p> <p>Reconocimiento de las palabras que contienen las letras s, d, n, r.</p> <p>Asociación de los grafemas s, d, n, r con sus respectivos fonemas.</p> <p>Descomposición y composición de números para determinar las decenas y unidades que contienen.</p> <p>Observación de imágenes e identificación de los recursos naturales que necesitamos los seres vivos.</p> <p>Identificación de las partes de una planta.</p> <p>Caracterización y diferenciación de las letras s, d, n, r.</p> <p>Diferenciación de letras altas, bajas y cortas.</p> <p>Lectura y escritura de palabras que contienen las</p>	<p>Los estudiantes aprenden en comunidad, teatralizando e intercambiando ideas de actitudes.</p> <p>Veo que esta actitud esta cambiado y logrado que estén contentos.</p>

consonantes s, d, n, r

Caracterización de los números hasta el 20 para su representación simbólica.

Lectura de información sobre los recursos naturales que necesitamos los seres vivos.

Caracterización de las partes de las plantas.

Conceptualización sencilla sobre el valor de la solidaridad.

Valoración y reconocimiento de los números con objetos del entorno, los colores y las figuras geométricas como elementos gráficos.

Valoración del origen cultural de la familia y de cada uno de sus miembros y la utilidad de los números en la vida cotidiana.

Reflexión sobre la presencia de las plantas y animales y su interrelación en la producción alimentaria, el equilibrio ecológico en nuestro entorno y la valoración de los recursos agua, luz, aire, suelo para la vida.

Elaboración de gráficos y coloreado, conteo y desconteo con productos de las hortalizas.

Exposición de textos, mensajes concretos de la realidad, dibujos, pintura de plantas y animales de su entorno.

## DIARIO DE CAMPO N°4

**LUGAR Y FECHA:** Unidad Educativa Santiago Pampa 1 al 30 de junio 2017

**ACTIVIDAD DESARROLLADA: Materiales educativos como una estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

**PROFESOR. Carlos Mamani Rojas.**

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Al ingresar a la sala de clases les salude, yo había llevado una caja con objetos. La cual llamo la atención mucho.</p> <p>Primero me preguntaron ¿que había en la caja? Para iniciar la clase y como los niños tenían las ganas de saber que había en la caja, les exprese que adivinaran.</p> <p>Observación de objetos y participación en diálogos para anticipar en acertar de las sorpresas”.</p> <p>Entonación de las palabras sorpresas.</p> <p>Participación en diálogos acerca de diferentes palabras.</p> <p>Juego de palabras que contienen las consonantes t, b, f.</p> <p>Realización de juegos verbales sencillos para mencionar otras palabras.</p> <p>Organización de los estudiantes para las actividades de educación física.</p> <p>Observación de videos sobre, canciones y su interpretación con movimiento corporal.</p> <p>Organización de adiciones y sustracciones en forma vertical.</p>	<p>Los niños aprenden de manera significativa las silabas simples mediante objetos analógicos reales de su propio contexto.</p> <p>Escriben de manera automática las palabras encontradas de su contexto viendo en donde el niño aprende con más interés.</p>

Asociación de imágenes de diferentes animales con sus respectivos hábitats.

Caracterización y diferenciación de las letras t, b, f.

Lectura y escritura de palabras que contienen las consonantes t, b, f.

Sistematización e interpretación de las actividades establecidas.

Descripción oral y escrito sobre canciones, y su interpretación sobre diario vivir.

Resolución de problemas de adición y sustracción con un dígito de problemas de la vida

Diferenciación de animales domésticos y silvestres.

Análisis y descripción sobre el manejo de herramientas, su representación grafica y escritura de nombres

Valoración la importancia de lectura y escritura de palabras con objetos reales.

Reflexión sobre la presencia de las plantas y animales y su interrelación en la producción alimentaria, el equilibrio ecológico en nuestro entorno y la valoración de los recursos agua, luz, aire, suelo para la vida.

Elaboración de gráficos y coloreado con productos de las hortalizas los números naturales.

Exposición de textos, mensajes sobre el cuidado de las plantas y animales de su entorno.

.

**ANEXO N° 1**

**FOTOGRAFÍAS DEL PROCESO DE CONCRECIÓN CURRICULAR**



**FOTO N° 1: Roturación y removiendo el terreno**



**FOTO N° 2: Estudiantes preparando el terreno**





**FOTO N° 3: Realizando los cuidados culturales (regando)**



**FOTO N° 4: Estudiantes realizando trasplante de cebolla en campo abierto.**



FOTO N° 5: estudiantes realizando deshierbe en el huerto escolar



FOTO N° 6: estudiantes identificando al gusano babosa atacador a la planta de lechuga





FOTO N° 7: Estudiantes cocinando la sopa de verduras con trigo.



FOTO N° 8: Estudiantes produciendo texto de preparación la ensalada de verduras.





FOTO N° 9: Estudiantes en feria expositiva de alimentos preparados de verduras.



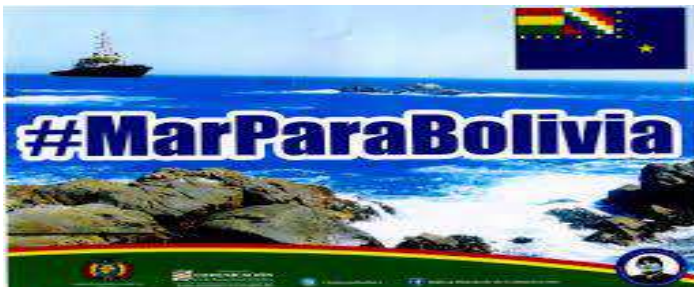
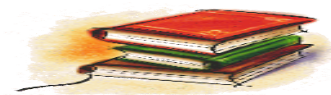
# PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO UNIDAD EDUCATIVA CAPAHUAYA

“PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS”

**NIVEL:** CUARTO

PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

**2017**



## PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

### I.- DATOS REFERENCIALES:

<b>DIRECCION DISTRITAL</b>	:	CHUMA
<b>NÚCLEO EDUCATIVO</b>	:	POCOHUAYA
<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>	:	CAPAHUAYA
<b>NIVEL</b>	:	CUARTO DE PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
<b>GESTIÓN</b>	:	2017

### II.- LOCALIZACIÓN:

La Unidad Educativa Capahuaya ,dependiente del Núcleo Educativo Pochuaya de la Dirección Distrital de Educación Chuma ,se encuentra ubicada, en Marka pocohuaya, Primera Sección Provincia Muñecas, al Norte del Departamento de La Paz, a 215 km. del sede de gobierno. Además el clima es templado, con lluvias muy frecuentes con excepción en época de febrero, marzo y Con una población estudiantil de 12 matriculados y 60 habitantes en la comunidad

### ASPECTO SOCIO CULTURA

Los pobladores de esta región practican los valores ancestrales y se mantienen las costumbres, como el ayni y mink`a en el trabajo comunitario, la faena, el apthapi en el aspecto de la merienda comunitaria; el idioma que predomina es aimara, luego castellano y para comunicarse con las comunidades circundantes a la comunidad se comunican en aimara y la danza típica de la comunidad es Qarwani con disfraz original con música autóctona el pífano también es típico de la región.

### ASPECTO ECONÓMICO:

Los habitantes de la comunidad se dedican exclusivamente al cultivo de maíz, seriales los cuales son para el consumo familiar. En cuanto de la ganadería existen el ganado vacuno, llama, ovino porcino y aves de corral todos en menor por contajes.

### ASPECTO SOCIAL:

Las autoridades originarias son nombradas por la comunidad y familias quienes cumplen esa función social por los terrenos (sayañas) que tienen.

De la misma manera se organiza los miembros del Consejo Educativo Social Comunitario quienes cumplirán una función en bien de la educación.

Asimismo las Autoridades Originarias, quienes dirigen en las reuniones y trabajos en el sindicato con todas las actividades de la comunidad según a sus usos y costumbres siempre en el marco del estatuto orgánico de la provincia.

### III.- DIAGNÓSTICO Y PROBLEMATICAS DE LA COMUNIDAD

FORTALEZA	OPORTUNIDAD	DEBILIDAD	AMENAZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Unidad Educativa tiene una infra - estructura Adecuada.</li> <li>• La Comunidad educativa está dispuesta a trabajar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor coordinación entre Docente</li> <li>• Autoridades Originarias, educativas, padres y madres de familia.</li> <li>• Leyes y normas establecidas que garantiza la implementación del proyecto socioproductivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de estudiantes</li> <li>• Poco apoyo de los padres de familia.</li> <li>• Migración de los habitantes a la Ciudad de La Paz.</li> <li>• Baja nutrición alimentaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios climatológicos.</li> <li>• Migración de los habitantes a la ciudad de la Paz.</li> <li>• Falta de responsabilidad por parte de los estudiantes en comer las hortalizas y verduras.</li> </ul>

### IV.- PRIORIZACIÓN DE UNA NECESIDAD O PROBLEMA A RESOLVERSE

- Migración
- Contaminación del medio ambiente.
- Producción y consumo de hortalizas.
- Falta de apoyo de las madres y padres de familia a sus hijos.
- Necesidad de contar con huertos escolares y mejorar la calidad alimentaria.

### V.- TITULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

## “PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE HORTALIZAS”

NECESIDAD O PROBLEMÁTICA IDENTIFICADO	TÍTULO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO
Alimentación inadecuada de los estudiantes y de la población.	Producción y consumo de hortalizas.

### VI.- FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

El proyecto socio productivo se fundamenta, después de un diagnóstico a los estudiantes se llegó a la conclusión de que las familias de los estudiantes practican muy poco el consumo de verduras y hortalizas por falta de los recursos económicos para la compra en cantidad, porque desconocen el valor nutritivo que tienen las mismas, poco interés en la preparación de ensaladas, y el poco conocimiento sobre la producción, es justo y necesario resolver este problema ya que es latente en todo nuestro contexto social, el consumo de hortalizas es esencial y beneficioso para el desarrollo físico mental del ser humano, así que es nuestra tarea fundamental como educadores incentivar el cultivo de hortalizas en cada una de las familias del contexto desde la escuela y de esta manera los estudiantes mejoren la calidad de los alimentos, para una buena asimilación del aprendizaje.

### VII.- OBJETIVOS GENERAL

Fortalecemos la producción de hortalizas para la buena alimentación nutritiva que beneficie en el desarrollo físico e intelectual de las / los estudiantes, se quiere mejorar el hábito de una buena nutrición compuesta de vitaminas, minerales y proteínas que poseen las mismas y obtener una vida saludable en la comunidad educativa.

### VIII.- OBJETIVO ESPECÍFICO

- Implementar la producción de hortalizas para la toma de conciencia sobre el valor nutricional de cada producto.
- Promover y concientizar la producción y consumo de hortalizas en la comunidad Educativa para la nutrición y desarrollo en el proceso del enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Contribuir con la producción de hortalizas como un recurso didáctico para implementar una educación socio comunitaria productiva.
- Cultivar y producir diferentes hortalizas en el huerto escolar, que permita mejorar la calidad de vida y seguridad alimentaria de los estudiantes y de la comunidad educativa.
-

## IX.- PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES	SUB ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	COSTO
<b>1ro BIMESTRE</b>  Concienciación a toda la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reunión con autoridades originarias consejos educativos y padres de familia.</li> <li>➤ Jornada de orientación sobre la producción y consumo de hortalizas a la comunidad educativa.</li> <li>➤ Organización del equipo técnico y equipos de trabajo.</li> <li>➤ Análisis y reflexión sobre las actividades realizadas</li> <li>➤ Roturación del terreno.</li> <li>➤ Recolección de abono.</li> <li>➤ Preparación del terreno para el almacigo y trasplante.</li> </ul>	Profesor, Consejo Educativo, Autoridades Originarias, Padres de Familia y Estudiantes.	13-02-2017	40Bs.
			21/04/2017	
<b>2do BIMESTRE</b>  Preparación del terreno para el almacigo y trasplante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis y reflexión sobre las actividades realizadas</li> <li>➤ Cuidado y riego.</li> <li>➤ Deshierbe y aporque.</li> <li>➤ Cosecha de algunos productos.</li> <li>➤ Expo ferias educativas</li> <li>➤ .Análisis y reflexión sobre las actividades realizadas.</li> </ul>	Profesor, Consejo Educativo, Autoridades Originarias, Padres de Familia y Estudiantes.	24/04/2017	60Bs.
			30/06/2017	
<b>3ro BIMESTRE</b>  Cuidado y mantenimiento de las hortalizas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selección de productos.</li> <li>➤ Comercialización de los productos seleccionados.</li> </ul>	Profesor, Consejo Educativo, Autoridades Originarias, Padres de Familia y Estudiantes.	18/07/2017	20Bs.
			22/08/2017	
<b>4to BIMESTRE</b> Cosecha y consumo de		Profesor, Consejo Educativo, Autoridades Originarias, Padres de Familia y Estudiantes.	25/08/2017	30Bs.
				50Bs.

hortalizas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Preparación de comida con productos producidos.</li> <li>❖ Análisis y reflexión sobre la implementación del PSP</li> </ul>	Originarias, Padres de Familia y Estudiantes.	30/11/2017	200Bs
-------------	---	---	------------	-------

#### X.- PRESUPUESTO

DETALLE DE ACTIVIDAD	ITEM	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Concientización a las autoridades y padres de familia ( refrigerio)	01	1 paquete de refresco	10 Bs.	60 Bs.
Organización para el trabajo ( refrigerio)	02	2 refresco	10 Bs.	20 Bs.
Compra de semilla	03	2 refresco	10 Bs.	20 Bs.
Limpieza y preparación del terreno en el huerto escolar ( picota, rastrillo abono natural , chuntilla y refrigerio)	04.	3 refresco	10 Bs.	20 Bs.
Almacigo sembrado de verduras (lechuga, zanahoria, nabo y refrigerio),	05.	2 refresco	10 Bs.	20 Bs.
Trasplante de lechuga.	06	2 refresco	10 Bs.	20 Bs.
Cuidado y riego del huerto escolar (botellas desechables).	07	2 refresco	10 Bs.	
Exposición y consumo de productos.	08.	1 paquete de refresco	10 Bs.	60 Bs.
<b>T O T A L E S</b>				220 Bs.

## XI.- SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO

- Realizar reuniones de manera bimestral, con ayuda de instrumentos pertinentes y con participación de representantes de la comunidad educativa.
- Un sistema de seguimiento bien designado dará respuestas a las siguientes preguntas.
- **QUE.-** Satisfacción y buena alimentación nutricional y dinamización al comercio con una participación activa de la comunidad educativa.
- **CÓMO.-** A través de buena concientización en la producción de hortalizas y apoyo técnico en la sanidad de las plagas y con un trabajo comunitario.
- **QUIÉN.-** Todos los que están involucrados en el proyecto socio productivo serán directos responsables.

## XII.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

- Es el análisis y valoración a nivel de participantes de la comunidad en el proyecto socio productivo.
- La evaluación será permanente desde el inicio, desarrollo y al final del proyecto socio productivo y a través de las reuniones comunitarias.
- Valoración de resultado en base a logros del proyecto socio productivo
- Libro de actas de reuniones, registro de asistencia, observación directa, cuestionarios, estadística, entrevistas y otros.

INDICADORES	CUANTITATIVO	CUALITATIVO
Orientaciones en las reuniones generales de los comunarios sobre la producción de los alimentos nutritivos.	65%	Participación activa de la comunidad educativa y satisfecha con el objetivo trazado en la producción y consumo de hortalizas.
Participación activa en la producción de verduras y hortalizas incentivando en consumo diario.	70%	valorar los cambios de hábitos respecto al consumo de alimentos nutritivos
Comercio el valor nutritivo de cada variedad de verduras y hortalizas.	85%	Preparación de recetas para mejorar su alimentación diario y tener una buena salud.

Unidad Educativa Capahuaya, febrero de 2017



**PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO  
CUARTO DE PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL**

**I. DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO** : CHUMA  
**NÚCLEO EDUCATIVO** : POCOHUAYA  
**UNIDAD EDUCATIVA** : CAPAHUAYA  
**AÑO DE ESCOLARIDAD** : CUARTO DE PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL  
**DIRECTOR** : LIC. JACINTO ALFREDO POMA TAPIA  
**PROFESOR** : MARIO BLANCO ACARAPI  
**GESTIÓN EDUCATIVA** : 2017

**II. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.**

**OBJETIVO ANUAL.** Analizamos las características de las actividades productivas de familia y comunidad, practicando la comunicación dialógica en primera lengua con actitudes de cooperación, integración y compañerismo para el fortalecimiento de la identidad cultural en las niñas y niños.

**OBJETIVO HOLÍSTICO.** Concientizamos sobre la diversidad de productos agrícolas que se pueden obtener mediante la obtención de diferentes hortalizas para mejorar la nutrición y comercialización en distintos mercados de la región a fin de mejorar la calidad de vida de la comunidad, prevaleciendo convivencias, armonía de la madre tierra para vivir el bien.

**TÍTULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO**

*“Producción y consumo de hortalizas”*

<b>PRIMER BIMESTRE</b>	
<b>TEMATICA ORIENTADORA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Diversidad sociocultural y su relación con los ecosistemas de la región.</b></li> </ul>	
<p><b>OBJETIVO DEL BIMESTRE:</b> Promovemos la responsabilidad a través de análisis de prácticas comunicativas orales, escritos y pensamiento lógico identificando saberes de la simbología, música para fortalecer la alimentación nutrición de los estudiantes con la producción de hortalizas.</p>	
<b>CONTENIDOS ARTICULADORES</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PSP.</b>
<b>COSMOS Y PENSAMIENTO</b>	

<p><b>VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Complementariedad y reciprocidad entre mujer y hombre en las relaciones familiares, productivas, municipales y departamentales según contexto cultural. CB</li> <li>✍ Honestidad, puntualidad, responsabilidad, en las actividades de convivencia socio culturales del municipio y departamento. CB</li> </ul>	<p>Organización de grupos de trabajo con estudiantes y PP.FF para la ubicación y preparación de terreno.</p>
<p><b>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b></p>	
<p><b>COMUNICACIÓN Y LENGUAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Conversación con los ancianos sobre cuentos y tradiciones orales de la comunidad, respetando la lengua originaria del contexto. CR</li> <li>✍ Análisis sobre la escritura del cuento tradiciones. CB</li> <li>✍ los signos de puntuación. CB</li> <li>✍ Valoración de la historia oral del contexto sociocultural, tomando en cuenta la clasificación de sustantivo y grado de adjetivo. CR</li> </ul> <p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Lugares importantes del municipio y provincia (históricos, arqueológicos, reservas naturales y otros).</li> <li>✍ Gobierno autónomo departamental: gobernación, asamblea y su organización. CB</li> <li>✍ Recursos naturales y el desarrollo sustentable con respeto a la Madre Tierra. CB</li> <li>✍ Fechas cívicas departamentales, símbolos, escudos, bandera e himno. CB</li> <li>✍ 12 de abril día del niño boliviano. CB</li> </ul> <p><b>EDUCACION MUSICAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Características sociales de la música, danza del departamento. CR</li> <li>✍ Instrumentos de la región y su Interpretación de música departamentales. CR</li> <li>✍ Himno departamental y nacional en lengua originaria y castellana. CB</li> </ul>	<p>Organización del equipo técnico y equipos de trabajo.</p>

<b>EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Ejercicios físicos corporales condicionales, coordinativos y flexibilidad de acuerdo a la edad. CB</li> <li>✍ Atletismo: impulsión de la bala con reglas específicas. CB</li> <li>✍ Baloncesto: posiciones y desplazamientos, pase recepción y dribling con reglas específicas del deporte.</li> </ul>	
<b>ARTES PLASTICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Tallado en materiales blandos con motivos ambientales, históricos y personas de su contexto. CR</li> <li>✍ Grabado y Decoración con materiales de la región. CD</li> </ul>	
<b>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</b>	
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Ciclos de vida del ser humano, animales y plantas, su potencialidad. CB</li> <li>✍ Hidrografía y orografía en la economía de los pueblos. CR</li> <li>✍ Aparato respiratorio, órganos, funciones y cuidado frente a la contaminación del aire CB</li> <li>✍ Plantas medicinales que ayudan a combatir las enfermedades respiratorias</li> </ul>	Selección de semillas y plantines para el cultivo de hortalizas y verduras.
<b>CIENCIA, TECNOLOGIA Y PRODUCCION</b>	
<b>MATEMATICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Números naturales y su conteo hasta el millón con materiales del contexto. CB</li> <li>✍ Adición y sustracción de números naturales con resolución de problemas combinados a través de situaciones reales de la vida. CB</li> <li>✍ Multiplicación de números naturales con cuatro o más dígitos en sus factores CB</li> <li>✍ Propiedades división de números naturales con dos dígitos CB</li> </ul>	Producción de gráficos sobre el cultivo de hortalizas.

<p><b>TECNICA TECNOLOGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ producción según contexto cultural: servicio, comercial, agropecuaria, industrial, turismo. CR</li> <li>✍ Archivo y organización de carpetas virtuales respecto a la geografía del departamento y características de la Madre Tierra. CB</li> <li>✍ Vocaciones productivas agrícolas en el desarrollo del municipio y departamento. CR.</li> </ul>	
<b>SEGUNDO BIMESTRE</b>	
<b>TEMATICA ORIENTADORA</b>	
• <b>Diversidad.....</b>	
<p><b>OBJETIVO DEL BIMESTRE:</b> Practicamos solidaridad en las actividades cotidianas, reconociendo la articulación de los códigos lingüísticos en la producción de mensajes orales, escritos y pensamiento lógico, desarrollando habilidades y destrezas comunicativas realizando la preparación de terreno para la siembra de hortalizas.</p>	
<b>CONTENIDOS ARTICULADORES</b>	<b>ACTIVIDADES DEL PSP.</b>
<b>COSMOS Y PENSAMIENTO</b>	
<b>VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Identidad cultural, ritos y ceremonias espirituales en el ámbito del municipio, provincia y departamento.</li> <li>✍ Inclusión, igualdad, y solidaridad en la reciprocidad complementariedad y la relacionalidad de la vida comunitaria de los pueblos. CB</li> <li>✍ Realización de ayunas de la Comunidad, como petición a la Madre Tierra.</li> </ul>	
<b>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b>	
<b>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Narración: Mitos y leyendas desde la diversidad de cosmovisiones. CB</li> <li>✍ Teatro: producción de libretos comunitarios para su escenificación, identificando el uso de sujeto y predicado.</li> </ul>	Siembra y trasplante de hortalizas.

<p>✍ EL periódico: Lectura de periódicos, escritura de noticias y elaboración del periódico escolar. CB</p> <p>✍ Comunicación espiritual y simbólica con la naturaleza y el cosmos. CB</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p>✍ Realidad social, cultural, política y económica de las naciones y pueblos que habitan en el departamento. CB</p> <p>✍ Pueblos originarios de la región y sus características socioculturales. CR</p> <p>✍ Historia de las luchas sociales, económicas, políticas y culturales, causas y consecuencias. CB</p> <p><b>EDUCACION MUSICAL.</b></p> <p>✍ Canciones escolares de repertorio variado de nuestras culturas. CR</p> <p>✍ Cánones y canto a dos voces en interpretaciones de canciones del contexto. CD</p> <p>✍ Interpretación de canciones originarias, Capahuaya Imilla, bailando la Imilla. CD</p> <p><b>EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION</b></p> <p>✍ Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad. CB</p> <p>✍ Practica de voleibol: (voleo por arriba o digitación, voleo por abajo o antebrazo y saques) CB</p> <p>✍ Juegos de competencias de carreras de encostados y otros. CD</p> <p><b>ARTES PLASTICAS</b></p> <p>✍ El dibujo artístico utilizando la bidimensionalidad de los colores primarios, secundarios y gama de colores.</p> <p>✍ Texturas y combinación de colores de motivos de su realidad. CR</p> <p>Relación del color y la luz reflejados en la naturaleza y los motivos culturales.</p>	
<p><b>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</b></p>	

<p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Fenómenos naturales y sus efectos en los procesos productivos: en el contexto. CB</li> <li>✍ La producción orgánica y el cuidado de la Madre Tierra. CB</li> <li>✍ Aparato circulatorio, órganos, funciones y cuidado frente a incorrectos hábitos de vida. CB</li> <li>✍ Plantas medicinales que ayudan a combatir las enfermedades inherentes al aparato circulatorio. CB</li> </ul> <p>El ciclo productivo y diversidad territorial climática. CB.</p>	
<p><b>CIENCIA, TECNOLOGIA Y PRODUCCION</b></p>	
<p><b>MATEMATICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Ángulos: rectos, agudos y obtusos en la arquitectura comunitaria. CD</li> <li>✍ Polígonos regulares de tres y cuatro lados y la aplicación en inmuebles y muebles del entorno. CR</li> <li>✍ Medidas de área, longitudes y volúmenes: circunferencias, círculos, cilindros y esferas y su aplicación en la producción. (molinos, moledoras, ruedas, bombas de agua y otros). CB</li> <li>✍ Números naturales con diferentes patrones: antecesores y sucesores en la recta numérica.</li> <li>✍ Números decimales en operaciones en transacciones comerciales. CR</li> <li>✍ Representación gráfica.</li> <li>✍ Suma y resta de fracciones homogéneas en el comercio cotidiano. CB</li> </ul> <p><b>TECNICA TECNOLOGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Unidades Productivas del municipio y departamento.</li> <li>✍ Actividades productivas y su elección en relación a las vocaciones e intereses (Belleza integral, Tejidos a mano, máquinas, Telares, Costura, Bordado) de su municipio y departamento. CR</li> <li>✍ Configurar textos con aplicaciones de Word y otros programas. CB.</li> </ul>	
<p><b>TERCER BIMESTRE</b></p>	
<p><b>TEMATICA ORIENTADORA</b></p> <p>• .....</p>	
<p><b>OBJETIVO DEL BIMESTRE:</b> Fortalecemos los valores de respeto en la escuela y comunidad mediante las actividades de</p>	

orientaciones y análisis de las prácticas y ocupaciones productivas de la familia, investigando información relacionado con la comunidad preservando la naturaleza y el espacio para promover el cuidado y mantenimiento de las hortalizas.	
	<b>ACTIVIDADES DEL PSP.</b>
<b>CONTENIDOS ARTICULADORES</b>	
<b>COSMOS Y PENSAMIENTO</b>	
<b>VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES</b>	Cuidado y riego.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Equilibrio y armonía de la persona en cuerpo, mente y espíritu, en las relaciones socioculturales y productivas. CB</li> <li>✍ Respeto a las diferencias generacionales, sexuales, discapacidades y culturales en la convivencia socio comunitaria. CR</li> <li>✍ Ritualidades de la fiesta y la suerte del día, en la localidad. CR.</li> </ul>	Deshierbe y aporque.
<b>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b>	
<b>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES</b>	Cosecha de algunos productos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ El debate y la exposición oral de temas sobre las problemáticas CB del departamento: en lengua originaria y castellana. CB</li> <li>✍ Fábulas: lectura y composición con el uso de adverbios en los párrafos. CB</li> <li>✍ Reglas sobre juegos infantiles, identificando oraciones simples y compuestas: Lectura y escritura. CB</li> <li>✍ La justicia comunitaria originaria en la comunidad. CD.</li> </ul>	
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Organizaciones sociales departamentales. CB</li> <li>✍ Costumbres y tradiciones departamentales: danzas, festivales. CB</li> <li>✍ Deberes y derechos del ser humano en relación a la Madre tierra. CB</li> <li>✍ Semiótica de la flora (maiz y otras plantas que sirven como indicadores naturales y bio-indicadores). CB</li> </ul>	

<p><b>EDUCACION MUSICAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ La música como manifestación de los ciclos de producción y el cuidado de la Madre Tierra. CB</li> <li>✍ Ritmos y compas 2/4,3/4,4/4 en canciones variadas. CR</li> <li>✍ Música instrumental con predominio de instrumentos de percusión. CR</li> <li>✍ Prácticas de instrumentos musicales, las zampoñas y Pifanos. CR</li> </ul> <p><b>EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad aplicados a la vida cotidiana. CB</li> <li>✍ Fútbol de salón: recepciones, cabeceo y tiro a portería en la práctica deportiva del municipio con reglas específicas. CR</li> <li>✍ Natación: estilo libre en armonía y equilibrio con el agua y sus efectos en la salud integral. CB</li> <li>✍ Gimnasia de suelo en relación con el tiempo y espacio. CB</li> </ul> <p><b>ARTES PLASTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Tallado en materiales sólidos o blandos de la región. CR</li> <li>✍ Tejido con diversos grados de complejidad de acuerdo a la región. CR</li> </ul>	
<p><b>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</b></p>	
<p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Tierras en procesos de erosión y extinción de la flora y fauna. CB</li> <li>✍ Agricultura orgánica aplicando: Humus, compost, lombricultura y control biológico de plagas y enfermedades. CB</li> <li>✍ Plantas alimenticias y sus utilidades en la salud integral comunitaria y seguridad alimentaria. CB</li> <li>✍ La luz: reflexión, refracción. Arco iris, luz artificial y natural CB</li> </ul>	<p>Seguimiento y evaluación permanente del PSP.</p>
<p><b>CIENCIA, TECNOLOGIA Y PRODUCCION</b></p>	



<p><b>MATEMATICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Polígonos regulares e irregulares en expresiones culturales y formas naturales. CB</li> <li>✍ Medidas de capacidad; múltiplos, submúltiplos. CB</li> <li>✍ División exacta e inexacta en situaciones de distribución equitativa de la economía familiar. CB</li> <li>✍ Regla de tres simple en el cálculo monetario y unidades de medida. CB</li> <li>✍ Potenciación de números naturales y enteros. Notación. CB</li> <li>✍ Medidas de tiempo: Organización de las actividades familiares y escolares (agenda, diagramas y otros). CB</li> </ul> <p><b>TECNICA TECNOLOGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Programas de computación: Editor del texto o trabajar con archivos y plantillas, elaborar textos</li> <li>✍ Las potencialidades mineras y auríferas: transformación con tecnologías en equilibrio con la Madre Tierra. CB</li> <li>✍ Textos configurados con aplicaciones de word: operaciones básicas.</li> </ul> <p>Seguimiento de la realización de los tejidos del contexto. CD.</p>	
<b>CUARTO BIMESTRE</b>	
<b>TEMATICA ORIENTADORA</b>	
<p>• .....</p> <p><b>OBJETIVO DEL BIMESTRE:</b> Desarrollamos valores de convivencia familiar, analizando e interpretando en las practicas productivas la importancia de la comunicación y el uso apropiado de los medios tecnológicos de contexto a partir de la recopilación de experiencias, revalorizando los saberes y conocimientos propios de la cultura para el consumo y crear los hábitos de alimentación adecuada en la comunidad educativa.</p>	
<b>CONTENIDOS ARTICULADORES</b>	
<b>COSMOS Y PENSAMIENTO</b>	
<p><b>VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones como principio de convivencia comunitaria. CB</li> <li>Responsabilidad ética en el intercambio de productos y servicios. CR.</li> </ul>	<p>Cosecha de hortalizas de los huertos escolares.</p>

<b>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b>	
<p><b>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Interés y vivencias del estudiante: en la narración de cuentos regionales, escucha atenta, respeto al turno de participación en lengua originaria y castellana. CR</li> <li>✍ Escucha atenta y respeto al turno de participación</li> <li>✍ Estilos de redacción en textos literarios del contexto (estructura textual y lingüística). CR</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Constitución política del Estado Plurinacional: Fundamentos, organización política y administrativa. CB</li> <li>✍ Pilares del desarrollo del Estado Plurinacional: Bolivia Digna, Productiva, Democrática y Soberana. CB</li> </ul> <p><b>EDUCACION MUSICAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Expresiones musicales del contexto. CR.</li> <li>✍ Canciones patrióticas de fechas cívicas. CB</li> <li>✍ Grupos y conjuntos musicales e instrumentos de cuerda, percusión, viento y otros. CB</li> </ul> <p><b>EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Gimnasia rítmica y equilibrio emocional corporal. CB</li> <li>✍ Atletismo: salto tijera con carrera de impulso, despegue y caída. CB</li> <li>✍ Fútbol: pase, recepción y conducción con reglas de juego. CB.</li> </ul> <p><b>ARTES PLASTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Modelado de elementos naturales, culturales e imaginarios de la región. CR.</li> </ul> <p>Utilización de pinturas al óleo para el pintado de cuadros. CB</p>	<p>Expo feria revalorizando el preparado de diferentes alimentos nutritivos de la comunidad con las hortalizas.</p>
<b>VIDA, TIERRA Y TERRITORIO</b>	
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	Expo feria

<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Cuencas de agua como recursos de la vida. CB</li> <li>✍ Cambios y transformación de la materia: experimentos de mezcla y combinación con alimentos y productos de uso cotidianos. CB</li> <li>✍ Estructura y cambios físicos y químicos de la materia: fusión, evaporación, solidificación y condensación, combustión y oxidación. CB</li> </ul> <p>Gestión integral de los residuos en el cuidado y protección de la Madre Tierra CB.</p>	<p>educativa estudiantil.</p>
<b>CIENCIA, TENOLOGIA Y PRODUCCION</b>	
<p><b>MATEMATICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Los polígonos regulares de tres y cuatro lados y la aplicación en inmuebles y muebles del terreno. CB.</li> <li>✍ Rectas paralelas, secantes y perpendiculares en edificaciones, calles, caminos y elementos de la naturaleza. CB</li> <li>✍ Relación de equivalencias en fracciones de medidas de peso, longitud y capacidad, según contexto socioculturales. CB</li> <li>✍ Simplificación y amplificación de fracciones.</li> </ul> <p><b>TECNICA TECNOLOGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Turismo como potencialidad productiva del municipio y departamento. CR</li> <li>✍ Técnicas Gastronómicas del municipio y departamento como potencial turístico. CR</li> <li>✍ Textos con aplicaciones de word: operaciones básicas CB</li> </ul>	<p>Seguimiento y evaluación permanente  del PSP.</p>

**IPLAN DE DESARROLLO CURRICULAR (PDC- 1)**

**Distrito** : Chuma  
**Unidad Educativa** : Capahuaya  
**Nivel** : Primaria Comunitaria Vocacional  
**Año de escolaridad** :Cuarto  
**Tiempo** :2 semanas  
**Bimestre** :Primero  
**Director** :Lic.Jacinto Alfredo Poma Tapia  
**Profesor** :Mario Blanco Acarapi  
**Gestión** :2017

<b>TITULO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:</b> <i>La producción y consumo de hortalizas.</i>		
<b>TEMÁTICA ORIENTADORA: Identidad cultural y formas de producción.</b>		
<b>OBJETIVO HOLÍSTICO:</b> Fortalecemos los valores culturales de respeto, honestidad, a partir de un análisis crítico y comprensión que hacen rituales para la producción agrícola, haciendo una concientización hacia los padres de familia y estudiantes sobre la producción y consumo de hortalizas por mediante una conversación clara con las actividades productivas, partes, partes, el ciclo vital de las plantas, los cuentos tradicionales identificando en la escritura los signos de puntuación, tiempo, resolución de problemas aritméticas, través de la plantación para diferenciación de árboles, arbustos, plantas alimenticias, producir , consumir las hortalizas en la escuela y en el hogar.		
<b>CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los ritualidades de la comunidad CR(Cosmos y pensamiento)</li> <li>- Las partes, ell ciclo vital de una planta y diferenciación de árboles, arbustos CB (Vida Tierra Territorio)</li> <li>- Lectura el análisis de la escritura, identificando tiempo y los signos de puntuación en los cuentos regionales CB(Comunidad y sociedad)</li> <li>- Resolución de problemas aritméticas de la adición y sustracción CB (Ciencia tecnología y producción)</li> <li>- Los dibujos de diferentes plantas árboles y arbustos CR(Artes plásticas y visuales)</li> </ul>		
<b>Orientaciones metodológicas</b>	<b>Recursos o materiales</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>PRACTICA</p> <p>➤ Observación de los rituales que hacen las personas mayores y salimos a observar el paisaje natural de la comunidad y recolección de las plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El paisaje natural del contexto de la comunidad.</li> </ul>	<p><b>SER</b></p> <p>Identifica los principios de valores culturales de respeto en las actividades</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entrevista a los pares de familia lo que hacen los rituales.</li> <li>➤ Socialización al respecto de la entrevista las cosas que han utilizado.</li> <li>➤ Lectura de un cuento escogido perteneciente a la región en el campo y conversación al respecto del cuento leído.</li> <li>➤ El conteo y selección de las plantas recogidas y ver si algunas familias que tienen plantados de hortalizas.</li> <li>➤ Plantación de arbolitos en la diferenciación de árboles y arbustos.</li> <li>➤ Identificación del ciclo vital y partes de una planta en la plantación de arbolitos.</li> <li>➤ Observación de algunas hortalizas producidas en la concientización</li> <li>➤ Conversación y explicación de cómo producir y consumir las hortalizas.</li> </ul> <p><b>TEORIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis del k'antu que se a hecho de tener un buen trabajo utilizando los pares de coca, azúcar, cebo de llama y alcohol.</li> <li>➤ Conceptualización de la planta y sus partes, el ciclo vital, la clasificación de los árboles y arbustos tomando en cuenta la importancia de una semilla en la existencia de otra plantita.</li> <li>➤ Definición del cuento y sus partes, el mensaje identificando las características de la escritura.</li> <li>➤ Planteamiento y resolución de problemas de esta actividad escribimos las cantidades que se ha recogido las plantas como árboles, arbustos, medicinales y familias que tienen plantación de hortalizas.</li> <li>➤ El dibujo de plantas de árboles, arbustos y medicinales.</li> </ul> <p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valoración de los costumbres culturales que hacen los ritos las personas mayores.</li> <li>➤ Apreciación y reflexión sobre la importancia de un planta viva y el cuidado, destrozos no quemar a los árboles y arbustos.</li> <li>➤ Consejos de saber los cuentos que nos pueden dar muchos mensajes de reflexión.</li> <li>➤ Toma de conciencia de conocer las cantidades numéricas para comprender problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales recogidos de los arbustos hojas y palitos.</li> <li>• El contenido del k'antu como la coca, azúcar, cebo de llama y alcohol.</li> <li>• Textos de apoyo.</li> <li>• Diccionario.</li> </ul>	<p>realizadas.</p> <p><b>SABER</b>  <b>.Comprende sobre la ritualidad y el ciclo vital, asimismo la importancia de una planta.</b>          .Identifica de las palabras el verbo, sustantivo, adjetivo en la lectura y escritura de los cuentos tradicionales.</p> <p><b>HACER</b>          Participa en la observación de los diferentes plantas que hay en comunidad y la concientización hacia los pp ff, estudiantes sobre la producción y consumo de hortalizas.</p> <p><b>DECIDIR</b>          Demuestra actitudes sobre la importancia de las plantas como árboles que nos sirven para la madera.</p>
---	---	--

<p>planteados.</p> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Representación de los dibujos diferenciando árboles y arbustos del contexto realizado por mismos estudiantes.</li> <li>➤ Comprensión de la lectura de un cuento.</li> <li>➤ Producción de la escritura de algunos mensajes, frases que nos sirven para reflexionar.</li> <li>➤ Socialización al respecto de la producción y consumo de hortalizas.</li> </ul>		
<p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento percibido durante el proceso educativo curricular por los estudiantes.</li> <li>• Explicación sobre la importancia de las plantas como árboles y arbustos.</li> <li>• Resolución de problemas aritméticas de la suma y resta utilizando hojas palitos de los arbustos.</li> </ul>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <p>PSP de la Unidad Educativa, currículo regionalizado.</p> <p>Ciencias Naturales de primaria.</p> <p>Comunicación y lenguaje, matemática 4to. De primaria.</p>		

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR (PDC- 2)**

**Distrito** : Chuma  
**Unidad Educativa** : Capahuaya  
**Nivel** : Primaria Comunitaria Vocacional  
**Año de escolaridad** :Cuarto  
**Tiempo** :2 semanas  
**Bimestre** :Primero  
**Director** :Lic.Jacinto Alfredo Poma Tapia  
**Profesor** :Mario Blanco Acarapi  
**Gestión** :2017

<b>TITULO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:</b> <i>La producción y consumo de hortalizas.</i>		
<b>TEMÁTICA ORIENTADORA: Identidad cultural y formas de producción.</b>		
<b>OBJETIVO HOLÍSTICO:</b> Promovemos valores de respeto, responsabilidad y puntualidad a través de un análisis del pasaje bíblico, las plantas alimenticias, medidas de longitud en el almacigo, trasplante y medidas de capacidad, problemas de la multiplicación por mediante la preparación de recetas y consumo de té, tortillas de zanahoria, juegos recreativos, los recursos naturales de comunidad y para generar la conciencia de consumir las hortalizas.		
<b>CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabra de Dios en la biblia CR(Cosmos y pensamiento)</li> <li>- Plantas alimenticias y el consumo CR(Vida Tierra Territorio)</li> <li>- Medidas de longitud, capacidad y problemas de la multiplicación CB(Ciencia, Tecnología y producción)</li> <li>- Juegos recreativos CR (Comunidad y sociedad)</li> <li>- Resolución de problemas aritméticas de la adición y sustracción CB (Ciencia tecnología y producción)</li> <li>- Los signos de puntuación en el uso de la lectura y escritura CB (Comunidad y sociedad)</li> <li>- Recursos naturales de la comunidad, provincia y Departamental CB (Comunidad y sociedad)</li> <li>- Los dibujos de diferentes plantas de hortalizas CR(Artes plásticas y visuales)</li> </ul>		
<b>Orientaciones metodológicas</b>	<b>Recursos o materiales</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>PRACTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversación al respecto de la biblia que nos enseña a sembrar bien las cosas.</li> <li>➤ Observación de las plantas alimenticias como hortalizas y algunas frutas.</li> <li>➤ Organización de grupos y el almacigo, trasplante de hortalizas utilizando el metro, litro y problemas aritméticas.</li> <li>➤ Explicación sobre las diferencias de medidas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La biblia</li> <li>• Las hortalizas</li> <li>• Las frutas</li> <li>• El campo de cultivo</li> <li>• La regla</li> <li>• El flexo metro</li> </ul>	<b>SER</b> Promueve el respeto, responsabilidad, puntualidad en las actividades de clase.  <b>SABER</b> . <b>Comprende</b>

<p>longitud largo y ancho en obtener los m2.con el flexo metro (taki, chhiya) para saber la medida de 1m.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diálogo al respecto de lavado de hortalizas en el consumo e higiene personal y juegos recreativos</li> <li>➤ Preparación de recetas y consumo de té, tortillas de zanahoria.</li> <li>➤ Socialización sobre la existencia de los recursos naturales de la comunidad, provincia y Departamental.</li> </ul> <p><b>TEORIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis y clasificación de los grupos alimenticias de las hortalizas.</li> <li>➤ Comparación de las medidas de longitud como cm. mts. Kmts. Y resolución de problemas.</li> <li>➤ Socialización de esta actividad escribiendo las oraciones, frases utilizando los signos de puntuación.</li> <li>➤ Análisis descriptivo sobre la importancia y el cuidado de nuestros recursos naturales de la comunidad.</li> <li>➤ El dibujo de los diferentes hortalizas.</li> </ul> <p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apreciación de las hortalizas en la producción y en el consumo.</li> <li>➤ Valoración de las explicaciones sobre los diferentes actividades realizadas al respecto de hortalizas.</li> <li>➤ Producción oral y escrita de los juegos recreativos con referente hortalizas.</li> <li>➤ Toma de conciencia de las/los estudiantes en las actividades realizadas.</li> </ul> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Socialización por mediante la representación de dibujos de hortalizas realizados los mismos estudiantes.</li> <li>➤ Producción de la lectura y escritura usando los signos de puntuación.</li> <li>➤ Producción e interpretación de los problemas planteados en resolución de problemas.</li> <li>➤ Socialización al respecto del autoestima en el aseo personal y el cuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vincha métrica</li> <li>• Tee de zanahoria</li> <li>• Textos de apoyo</li> <li>• Diccionario.</li> </ul>	<p><b>sobre el pasaje bíblico que entre todos debemos compartir el pan de cada día como alimento.</b></p> <p><b>HACER</b> Realiza las medidas longitud, capacidad en la construcción de tablonces en el almacigo, trasplante de hortalizas y resuelve problemas de multiplicación.</p> <p><b>DECIDIR</b> Reflexiona y toma la conciencia de producir y consumir las hortalizas.</p>
--	--	---



**PRODUCTO**

- Conocimiento percibido en el proceso del desarrollo curricular por los estudiantes.
- Comentario sobre la importancia de producir y consumir las hortalizas.
- Resolución de problemas de la multiplicación a través de los cálculos en la obtención de m<sup>2</sup>. .
- Resolución de problemas aritméticas de la suma y resta utilizando hojas palitos de los arbustos.

**BIBLIOGRAFÍA**

PSP de la Unidad Educativa, currículo regionalizado.

Ciencias Naturales de primaria (WATALO).

Ciencias Sociales 4to de primaria, Don bosco.

Lenguaje y Matemática 4to. de primaria, NUEVO MUNDO.

Soberanía alimentaria cartilla nù.31 MINISTERIO DE EDUCACIÒN.

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR (PDC- 3)**

**Distrito** : Chuma  
**Unidad Educativa** : Capahuaya  
**Nivel** : Primaria comunitaria vocacional  
**Año de escolaridad** : Cuarto  
**Tiempo** : 2 semanas  
**Bimestre** : Primero  
**Director** : Lic. Jacinto Alfredo Poma Tapia  
**Profesor** : Mario Blanco Acarapi  
**Gestión** : 2017.

<b>TITULO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:</b> <i>La producción y consumo de hortalizas.</i>		
<b>TEMÁTICA ORIENTADORA: Diversidad sociocultural y su relación con los ecosistemas de la región.</b>		
<b>OBJETIVO HOLÍSTICO:</b> Fortalecemos valores de reciprocidad, solidaridad y responsabilidad, a partir de un análisis crítico, comprensión de las obras de misericordia, actividades productivas de agua, alimentación nutritiva, medidas de longitud, capacidad, peso problemas aritméticas, por mediante los ejercicios físicos, composición de canción escolar, identificando la región que pertenece la comunidad, dibujo artístico para promover el interés de preparar las comidas de incluido con hortalizas.		
<b>CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las obras de misericordia en corporales CR(Cosmos y pensamiento)</li> <li>- El agua y su importancia CR (Vida Tierra , Territorio)</li> <li>- Los alimentos nutritivos para el consumo CR(Vida Tierra , Territorio)</li> <li>- Medidas de longitud, capacidad, peso y problemas de la multiplicación y división en la preparación de comidas incluyendo hortalizas CB(Ciencia Tecnología y Producción)</li> <li>- Ejercicios físicos de capacidad , flexibilidad y equilibrio corporal CB (Comunidad y sociedad)</li> <li>- Composición de un canción escolar relacionando con las hortalizas CR(Comunidad y sociedad)</li> <li>- La región geográfica de la comunidad, provincia y departamental CR(Comunidad y sociedad)</li> <li>- Dibujo artístico en el pintado de tela CR( Artes plásticas y visuales)</li> </ul>		
<b>Orientaciones metodológicas</b>	<b>Recursos o materiales</b>	<b>Criterios de evaluación</b>

<p><b>PRACTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observación de un video sobre la multiplicación de panes por Jesús.</li> <li>➤ Comentario y reflexión al respecto del video visto.</li> <li>➤ Conversación de las obras misericordias corporales por mediante los mensajes escritos en un papelógrafo especialmente “ Dar de beber al sediento” y otros .</li> <li>➤ Organización de grupos para traer los diferentes clases de agua.</li> <li>➤ Diálogo sobre la importancia y clasificación del agua</li> <li>➤ Diálogo al respecto de crear una canción escolar relacionando con hortalizas.</li> <li>➤ Distinción de las medidas de longitud, capacidad, peso en relación de problemas planteados de la multiplicación y división.</li> <li>➤ Comparación de las medidas de longitud en los saltos, lanzamientos y pasos.</li> <li>➤ Conversación al respecto del clima de la comunidad y de una carpa solar.</li> </ul> <p><b>TEORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis de la recolección de las diferentes clases de agua que existe en la comunidad y en otros partes.</li> <li>➤ Clasificación de clases de y la escritura de algunos mensajes, frases al respecto del agua.</li> <li>➤ Composición de letra en la creación de una canción escolar con las hortalizas.</li> <li>➤ Planteamiento de problemas aritméticas con las medidas de longitud, capacidad, el peso en la multiplicación y división a través de la preparación de recetas de alimentos.</li> <li>➤ Socialización sobre los atletismos que se realizan las carreras de 100mts. 1000mts, 5000mts, y otros</li> <li>➤ Clasificación de las regiones geográficas que hay en la provincia y Departamental.</li> <li>➤ Realización del dibujo con el molde y el pintado en tela.</li> </ul> <p><b>VALORACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexión sobre la importancia de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo televisivo</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Los diferentes clases de agua</li> <li>• Flexo metro</li> <li>• Vincha métrica</li> <li>• Romanilla</li> <li>• Goma</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Bolígrafo</li> <li>• El clima de la comunidad</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Papel resma</li> <li>• Palos rectos</li> <li>• Tela</li> <li>• Los moldes</li> </ul>	<p><b>SER</b></p> <p>Fortalece los valores de reciprocidad, solidaridad y responsabilidad en las actividades de clase.</p> <p><b>SABER</b></p> <p>Comprende las obras de misericordia como decir dar al quién no tiene. Conoce que el agua es un elemento fundamental en la vida y asimismo la alimentación nutricional.</p> <p><b>HACER</b></p> <p>Realiza las medidas de longitud en los ejercicios físicos, la medida de capacidad, peso y problemas aritméticas. Participa en la interpretación e canciones escolares. Identifica la región que pertenece la comunidad.</p> <p><b>DECIDIR</b></p> <p>Promueve el interés de preparar las comidas con inclusión de hortalizas.</p>
---	---	---

<p>preparación de comidas a partir de la elaboración de recetas incluyendo hortalizas que nos ofrece la Madre Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apreciación de una composición de canción escolar relacionando con hortalizas.</li> <li>➤ Valoración de la explicación con referente a las actividades realizadas del consumo de los alimentos nutritivos para vivir sanos y el cuidado a la Madre Tierra.</li> <li>➤ Producción de textos oral y escrita con relación de agua y los alimentos del consumo.</li> </ul> <p><b>PRODUCCION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Representación gráfico de los diferentes hortalizas dibujando con molde y pintado por mismos estudiantes tomando en cuenta el cuidado a la Madre Tierra de su contexto.</li> <li>➤ Producción e interpretación de canción escolar compositado por el profesor y estudiantes.</li> <li>➤ Socialización sobre la importancia y el cuidado del consumo de agua.</li> </ul>		
<p><b>PRODUCTO:</b> Conocimiento e interés en el proceso del desarrollo curricular por las/los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Interpretación de una canción escolar con relación del consumo de las hortalizas.</li> <li>. Resolución de problemas de la multiplicación y división mediante el uso de las medidas de capacidad, peso en la preparación de comidas.</li> <li>. Construcción de letreros escritos con mensajes y frases.</li> </ul>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> PSP de la Unidad Educativa, currículo regionalizado.  Educación Física primaria.  Ciencias Naturales 4to. de primaria, Don bosco.</p> <p>.</p>		

**LAN DE DESARROLLO CURRICULAR (PDC- 4)**

**Distrito** : Chuma  
**Unidad Educativa** : Capahuaya  
**Nivel** : Primaria comunitaria vocacional  
**Año de escolaridad** : Cuarto  
**Tiempo** : 2 semanas  
**Bimestre** : Segundo  
**Director** : Lic. Jacinto Alfredo Poma Tapia  
**Profesor** : Mario Blanco Acarapi  
**Gestión** : 2017.

<b>TITULO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:</b> <i>La producción y consumo de hortalizas.</i>		
<b>TEMÁTICA ORIENTADORA:</b> Diversidad sociocultural y su relación con los ecosistemas de la región.		
<b>OBJETIVO HOLÍSTICO:</b> Promovemos valores de respeto, tolerancia y cooperación, a partir de un análisis, reflexión sobre la contaminación al medio ambiente, actividades de la composición de poesía, cálculos que se botan las basuras, la disciplina deportiva, cultura originaria, floreros contruidos de botellas desechables para demostrar en la expoferia educativa.		
<b>CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teatro y sociodrama al respecto del consumo de las comidas chatarras CR (Comunidad y sociedad)</li> <li>➤ Contaminación al medio ambiente de diferentes formas CB(Vida Tierra y Territorio)</li> <li>➤ Composición de una poesía referente del consumo de hortalizas y el cuidado del medio ambiente CB(Comunidad y sociedad)</li> <li>➤ Cálculo de las basuras que se votan en lugres concentrados de las personas CR(Ciencia Tecnología y Producción)</li> <li>➤ Las disciplinas deportivas como el fútbol de salón CB (Comunidad y sociedad)</li> <li>➤ La cultura originaria de la comunidad CB(Comunidad y sociedad)</li> <li>➤ Construcción de floreros con las botellas desechables CR (Ciencia Tecnología y Producción).</li> <li>➤ Expo feria en la producción de textos de recetas y preparación de comidas con inclusión de hortalizas.CR.</li> </ul>		
<b>Orientaciones metodológicas</b>	<b>Recursos o materiales</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
PRACTICA. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observación de la representación de un socio drama sobre el consumo de comidas chatarras.</li> <li>➤ Conversación al respecto de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Las basuras orgánicas e inorgánicas</li> <li>● Pizarra</li> <li>● Marcadores</li> </ul>	<b>SER</b> <b>Promueve los valores de respeto, tolerancia y</b>

<p>representación del sociodrama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organización en el recojo de las basuras que hay en el patio de la escuela que se utilizó en día de la madre.</li> <li>➤ Clasificación de las basuras como plástico, vidrios, fierros, cascaras de frutas.</li> <li>➤ Conversación al respecto de crear una poesía relacionando hortalizas y el cuidado al medio ambiente.</li> <li>➤ Calculamos las cantidades de basuras que se pueden botar en los acontecimientos sociales.</li> <li>➤ Diálogo y práctica deportiva del equipo de hortalizas y de frutas.</li> <li>➤ Conversación al respecto de la cultura propia de la comunidad.</li> <li>➤ Organización para construir los floreros de botellas desechables.</li> </ul> <p><b>TEORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis descriptivo sobre el consumo de los alimentos nutritivos.</li> <li>➤ Clasificación de las basuras orgánicas e inorgánicas.</li> <li>➤ Composición de letra en la creación de una poesía en relación de hortalizas y el cuidado a la Madre Tierra.</li> <li>➤ Socialización de construir dos basureros en el aula con sus respectivos letreros.</li> <li>➤ Distinción de los diferentes disciplinas deportivas especialmente fútbol, fútbol de salón y números de jugadores.</li> <li>➤ Identificación y descripción de Idioma, vestimenta típica y las comidas tradicionales.</li> <li>➤ Realización de plantación de flores ornamentales en floreros contruidos.</li> </ul> <p><b>VALORACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valoración al respecto de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores de camisitas</li> <li>• Las botellas desechables</li> <li>• Tierra</li> <li>• Plantitas de flores</li> <li>• Basureros</li> <li>• Campo deportivo</li> <li>• Balón de fútbol salón</li> <li>• Hortalizas</li> <li>• Los utensilios de cocina</li> <li>• Textos de apoyo</li> </ul>	<p><b>cooperación en las actividades realizadas.</b></p> <p><b>SABER</b> Comprende al respecto de la contaminación al medio ambiente.</p> <p><b>HACER</b> Participa en la composición de la poesía y en la disciplina deportiva. Realiza el reciclaje de las botellas desechables.</p> <p><b>DECIDIR</b> Demuestra actitud participativa e interés en las actividades de clase.</p>
--	---	---

<p>importancia del consumo de los alimentos nutritivos como hortalizas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apreciación de una composición de poesía relacionado con hortalizas y el cuidado a la Madre Tierra.</li> <li>➤ Consejos sobre el cuidado a la Madre Tierra en el contexto que se vive.</li> <li>➤ Toma de conciencia de la propia identidad cultural de las/los estudiantes.</li> </ul> <p><b>PRODUCCION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Representación gráfico de los diferentes hortalizas con molde y pintado en tela por mismos estudiantes.</li> <li>➤ Producción y declamación de una poesía compositado por el profesor y estudiantes.</li> <li>➤ Socialización sobre el cuidado a la Madre Tierra del contexto.</li> </ul>		
<p><b>PRODUCTO: Conocimiento fructífero en el proceso del desarrollo de la concreción curricular por las /los estudiantes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Composición de una buena poesía con relación de la producción y consumo de hortalizas, asimismo el cuidado a la Madre Tierra.</li> <li>. Cálculos mentales resolución de problemas de la multiplicación y división.</li> </ul>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> PSP de la Unidad Educativa, currículo regionalizado.  Ciencias Naturales de primaria, WATALO.  La aritmética en los quipos primaria.  Reciclando con creatividad primaria.</p>		

## DIARIO DE CAMPO N° 1

**LUGAR Y FECHA:** Unidad Educativa Capahuaya

**ACTIVIDAD DESARROLLADA:** Honestidad en las practicas educativas en el proceso de formación y aprendizaje para su vida, la importancia de una planta y sus partes, reconocimiento de los signos de puntuación, problemas aritméticas las plantas alimenticias en la producción y consumo de hortalizas en la escuela asimismo en hogar.

**PROFESOR.** Mario Blanco Acarapi

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Para iniciar las actividades se tomó la asistencia de los estudiantes, luego empezamos de la siguiente manera: Observación de los rituales que hacen las personas mayores y salimos a observar el paisaje natural de la comunidad y recolección de las plantas. Entrevista a los pares de familia lo que hacen los rituales. Socialización al respecto de la entrevista las cosas que han utilizado. Lectura de un cuento escogido perteneciente a la región en el campo y conversación al respecto del cuento leído. El conteo y selección de las plantas recogidas y ver si algunas familias que tienen plantados de hortalizas. Plantación de arbolitos en la diferenciación de árboles y arbustos. Identificación del ciclo vital y partes de una planta en la plantación de arbolitos. Observación de algunas hortalizas producidas en la concientización Conversación y explicación de cómo producir y consumir las hortalizas.</p> <p>Análisis del k'antu que se a hecho de tener un buen trabajo utilizando los pares de coca, azúcar, cebo de llama y alcohol. Conceptualización de la planta y sus partes, el ciclo vital, la clasificación de los árboles y arbustos tomando en cuenta la importancia de una semilla en la existencia de otra plantita. Definición del cuento y sus partes, el mensaje identificando las características de la escritura. Planteamiento y resolución de problemas de esta actividad escribimos las cantidades que se ha recogido las plantas como árboles, arbustos, medicinales y familias que tienen plantación de hortalizas.</p>	<p>En realidad cuando está planificado las actividades con anterioridad las clases es interesante para los estudiantes.</p>



<p>El dibujo de plantas de árboles, arbustos y medicinales. Valoración de las costumbres culturales que hacen los ritos las personas mayores. Apreciación y reflexión sobre la importancia de un planta viva y el cuidado, destrozos no quemar a los árboles y arbustos. Consejos de saber los cuentos que nos pueden dar muchos mensajes de reflexión. Toma de conciencia de conocer las cantidades numéricas para comprender problemas planteados. Rpresentación de los dibujos diferenciando árboles y arbustos del contexto realizado por mismos estudiantes. Comprensión de la lectura de un cuento. Producción de la escritura de algunos mensajes, frases que nos sirven para reflexionar. Socialización al respecto de la producción y consumo de hortalizas.</p>	
---	--

## DIARIO DE CAMPO N° 2

**LUGAR Y FECHA:** Unidad Educativa Capahuaya

**ACTIVIDAD DESARROLLADA:** El fortalecimiento en los valores de respeto, responsabilidad en las actividades de clase, conocimiento de plantas alimenticias ,medidas de longitud, capacidad en el almacigo de hortalizas, resolución de problemas, preparación de recetas y consumo de té, tortillas hechas de zanahoria, juegos recreativos, signos de puntuación, los recursos naturales y el dibujo de hortalizas. .

**PROFESOR.** Mario Blanco Acarapi

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>..</p> <p>Conversación al respecto de la biblia que nos enseña a sembrar bien las cosas.</p> <p>Observación de las plantas alimenticias como hortalizas y algunas frutas.</p> <p>Organización de grupos y el almacigo, trasplante de hortalizas utilizando el metro, litro y problemas aritméticas.</p> <p>Explicación sobre las diferencias de medidas de longitud largo y ancho en obtener los m2.con el flexo metro (taki, chhiya) para saber la medida de 1m.</p> <p>Diálogo al respecto de lavado de hortalizas en el consumo e higiene personal y juegos recreativos</p> <p>Preparación de recetas y consumo de té, tortillas de zanahoria.</p> <p>Socialización sobre la existencia de los recursos naturales de la comunidad, provincia y Departamental.</p> <p>Análisis y clasificación de los grupos alimenticias de las hortalizas.</p> <p>Comparación de las medidas de longitud como cm. mts. Kmts. Y resolución de problemas.</p> <p>Socialización de esta actividad escribiendo las oraciones, frases utilizando los signos de puntuación.</p> <p>Análisis descriptivo sobre la importancia y el cuidado de nuestros recursos naturales de la comunidad.</p> <p>El dibujo de las diferentes hortalizas.</p> <p>Apreciación de las hortalizas en la producción y en el consumo.</p> <p>Valoración de las explicaciones sobre las diferentes actividades realizadas al respecto de hortalizas.</p> <p>Producción oral y escrita de los juegos recreativos con referente hortalizas.</p> <p>Toma de conciencia de las/los estudiantes en las actividades realizadas.</p>	<p>Cuando es un una planificación está preparado con anterioridad las actividades para los estudiantes es ventajoso, porque el o la estudiante percibe el aprendizaje de manera practico, productivo y es bastante positivo en los logros.</p>

<p>Socialización por mediante la representación de dibujos de hortalizas realizados los mismos estudiantes. Producción de la lectura y escritura usando los signos de puntuación. Producción e interpretación de los problemas planteados en resolución de problemas. Socialización al respecto de autoestima en el aseo personal y el cuidado.</p>	
---	--

### DIARIO DE CAMPO N° 3

**LUGAR Y FECHA:** Unidad Educativa Capahuaya

**ACTIVIDAD DESARROLLADA:** Reciprocidad en las actividades de clase, conocimiento del agua, alimentación nutritiva, medidas de longitud, capacidad, peso, problemas aritméticas, ejercicio físicos, canción escolar, región geográfica, los dibujos artísticos y la preparación de comidas..

**PROFESOR.** Mario Blanco Acarapi

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Observación de un video sobre la multiplicación de panes por Jesús.                      Comentario y reflexión al respecto del video visto.                      Conversación de las obras misericordias corporales por mediante los mensajes escritos en un papelógrafo especialmente “ Dar de beber al sediento” y otros .                      Organización de grupos para traer los diferentes clases de agua.                      Diálogo sobre la importancia y clasificación del agua                      Diálogo al respecto de crear una canción escolar relacionando con hortalizas.                      Distinción de las medidas de longitud, capacidad, peso en relación de problemas planteados de la multiplicación y división.                      Comparación de las medidas de longitud en los saltos, lanzamientos y pasos.                      Conversación al respecto del clima de la comunidad y de una carpa solar.                      Análisis de la recolección de las diferentes clases de agua que existe en la comunidad y en otros partes.                      Clasificación de clases de y la escritura de algunos mensajes, frases al respecto del agua.                      Composición de letra en la creación de una canción escolar con las hortalizas.                      Planteamiento de problemas aritméticas con las medidas de longitud, capacidad, el peso en la multiplicación y división a través de la preparación de recetas de alimentos.                      Socialización sobre los atletismos que se realizan las carreras de 100mts. 1000mts, 5000mts, y otros                      Clasificación de las regiones geográficas que hay en la provincia y Departamental.                      Realización del dibujo con el molde y el pintado en tela.                      Reflexión sobre la importancia de la preparación de comidas a partir de la elaboración de recetas incluyendo</p>	<p>En realidad las y los niños necesitan mayor apoyo en el fortalecimiento de los valores humanos, partiendo desde su casa y en la escuela, con el fin de formar personas que practiquen la reciprocidad, responsabilidad en su diario vivir.</p>

<p>hortalizas que nos ofrece la Madre Tierra. Apreciación de una composición de canción escolar relacionando con hortalizas. Valoración de la explicación con referente a las actividades realizadas del consumo de los alimentos nutritivos para vivir sanos y el cuidado a la Madre Tierra. Producción de textos oral y escrita con relación de agua y los alimentos del consumo. Representación gráfico de las diferentes hortalizas dibujando con molde y pintado por mismos estudiantes tomando en cuenta el cuidado a la Madre Tierra de su contexto. Producción e interpretación de canción escolar compositado por el profesor y estudiantes. Socialización sobre la importancia y el cuidado del consumo de agua.</p>	
--	--

## DIARIO DE CAMPO N° 4

**LUGAR Y FECHA:** Unidad Educativa Capahuaya

**ACTIVIDAD DESARROLLADA:** Contaminación del medio y el cuidado a la madre tierra, reconocimiento de las cantidades, disciplinas deportivas, cultura de la comunidad, el reciclaje de los materiales deshechos para la preservación al medio ambiente.

**PROFESOR.** Mario Blanco Acarapi

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Observación de la representación de un socio drama sobre el consumo de comidas chatarras. Conversación al respecto de la representación del sociodrama. Organización en el recojo de las basuras que hay en el patio de la escuela que se utilizó en día de la madre.</p> <p>Clasificación de las basuras como plástico, vidrios, fierros, cascaras de frutas. Conversación al respecto de crear una poesía relacionando hortalizas y el cuidado al medio ambiente. Calculamos las cantidades de basuras que se pueden botar en los acontecimientos sociales. Diálogo y práctica deportiva del equipo de hortalizas y de frutas. Conversación al respecto de la cultura propia de la comunidad. Organización para construir los floreros de botellas desechables. Análisis descriptivo sobre el consumo de los alimentos nutritivos. Clasificación de las basuras orgánicas e inorgánicas. Composición de letra en la creación de una poesía en relación de hortalizas y el cuidado a la Madre Tierra. Socialización de construir dos basureros en el aula con sus respectivos letreros. Distinción de los diferentes disciplinas deportivas especialmente fútbol, fútbol de salón y números de jugadores. Identificación y descripción de Idioma, vestimenta típica y las comidas tradicionales. Realización de plantación de flores ornamentales en floreros contruidos. Valoración al respecto de la importancia del consumo de</p>	<p>En las actividades que se desarrolla de acuerdo al contexto respondiendo a las necesidades, las o los estudiantes participan activamente, de manera reflexiva y descriptivo, porque el estudiante es el actor principal en el desarrollo del conocimiento científico y practico.</p>

<p>los alimentos nutritivos como hortalizas. Apreciación de una composición de poesía relacionado con hortalizas y el cuidado a la Madre Tierra. Consejos sobre el cuidado a la Madre Tierra en el contexto que se vive. Toma de conciencia de la propia identidad cultural de las/los estudiantes. Representación gráfico de los diferentes hortalizas con molde y pintado en tela por mismos estudiantes. Producción y declamación de una poesía compositado por el profesor y estudiantes. Socialización sobre el cuidado a la Madre Tierra del contexto.</p>	
--	--

# ANEXO

2

**YHONNY VARGAS QUISPE**

**CARLOS MAMANI ROJAS**

**MARIO BLANCO ACARAPI**



## INTRODUCCION

Asumimos la identidad cultural y valores de convivencia con la naturaleza, analizando las intencionalidades comunitarias, estructura textual y lingüística, con la consebacion del medio ambiente, reciclando material educativas, traducción tangible o intangible, para la orientación y formación vocacional fortaleciendo los sistemas de organización socio política de los pueblos del abya yala.

Dentro de las actividades desarrolladas en el curso de segundo de primaria comunitaria vocacional se trabajó en los siguientes campos comunidad y sociedad ciencia técnica y tecnología vida tierra y territorio.

Dentro de las actividades de PSP se trabajó lecturas complementarias para mejorar la comprensión lectora para que los y las estudiantes puedan adquirir nuevos vocabularios para así realizar descripciones de dibujos presentados y ver resultados favorables en el educando y fortalecer el manejo adecuado de la sin taxis en la elaboración de textos producidos, y el manejo adecuados de la basura, ya sea en forma grupal e individual.

Dentro de las actividades realizadas en el texto formativo se toma como hecho relevante en dialogo y el debate como punto de partida ya que en el aula, se trabajó en forma grupal,

Tomando en cuenta vida tierra y territorio el cuidado de la madre tierra en la comunidad educativa en la cual se enlaza con ciencias naturales y religiones.

Y también se tomó como punto de partida la organización social en la comunidad para así entran, entrar a la organización política de abya yala desarrollando el cuidado de la madre tierra con el reciclaje y la producción de materiales educativas.

Frente a esta interrogante se trabajara en el desarrollo de acompañamiento a los y las estudiantes de manera conjunta los educandos con el propósito de plantear actividades capases de desarrollar los procesos pedagógicos con la finalidad de garantizar las actividades significativas que permitan el desarrollo integral de los estudiantes de manera grupal tomando en cuenta las reflexiones y talleres para el desarrollo de las habilidades y capacidades, capacidades actitudes de valores en los diversos escenario de la sociedad.

## TEXTO DIDACTIZADO

### APRENDIENDO A RECICLAR LA BASURA

PSP: Preservación del medio ambiente para una comunidad limpia y sana

*OBJETIVO HOLISTICO: preservación del medio ambiente a través de la recolección, reciclado, reutilización de la basura para una comunidad limpia y sana, para vivir bien en armonía con la madre tierra.*

**PON LA  
BASURA EN  
EL  
BASURERO**

**SINO HAY UN  
BASURERO NO  
TIRES LA  
BASURA,  
LLEVATE  
CONTIGO HASTA  
ENCONTRAR UN  
LUGAR DONDE  
BOTARARLO**



**Con líneas de diferentes colores, clasificación esta basura de acuerdo a donde pertenezca.**



**Reciclando productos ayudamos a la madre tierra.**

**ACTIVIDADES REFLEXIVAS DESDE NUESTRA EXPERIENCIA**

- 1. ¿Nuestros compañeros que actividad realizan durante el recreo?  
.....  
.....
- 2. ¿Desde que hora hasta que hora pasas las clases?  
.....  
.....
- 3. ¿Cuánto gana nuestros padres para nuestra subsistencia?  
.....  
.....
- 4. T familia ¿Como ¿cuida el medio ambiente?  
.....  
.....

## COLECCIÓN DE BASURAS ORGANICOS E INORGANICOS



**HABITOS SOBRE LA VALORACION DE LOS RECICLADOS:**

**1.- ¿RECOGES LAS BASURAS EN TU CASA?**

**a).- Siempre                      b).- Abecés                      c).- Nunca**

**2.- ¿SALUDAS A TUS PAPAS CUANDO LLEGAS A TU CASA?**

**a).- Siempre                      b).- Abecés                      c).- Nunca**

Todos tomamos nuestro desayuno escolar, pero mira lo que podemos hacer.



**ACTIVIDADES**

- 1.- Con las bolsitas de leche vacías.
- 2.- Con las botellas de refresco.
- 3.- Con los CDs y DVDs.
- 4.- Con los tapas de las botellas.

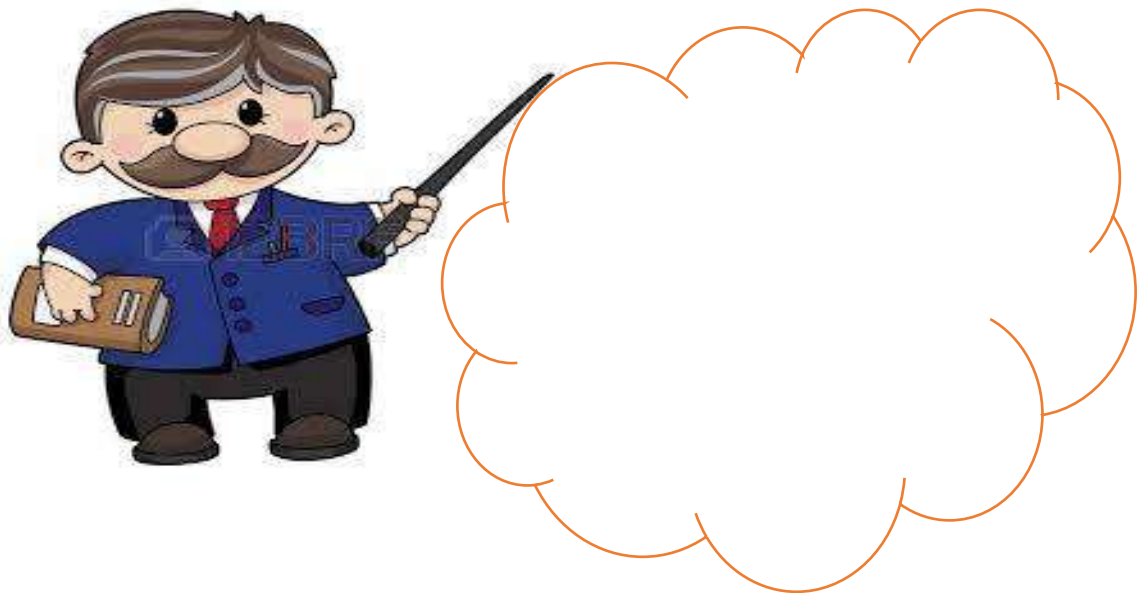






**Intentemos crear unos objetos reciclando las cosas que usamos**

**“MAESTR@ ORIENTANDO”**



**“NIÑ@S PENSANDO”**

PINTEMOS A LOS NIÑOS QUE DEPOSITAN Y CUIDANDO SU CURSO



**Laberinto, con una línea llevamos a estos niños hasta su destino para que puedan depositar la basura.**

**ACTIVIDADES REFLEXIVAS**



**PRODUCIMOS MATERIALES EDUCATIVOS CON LOS RECICLADOS**

**1.- Florero**

**2.- Lapicero**

**3.- Estuchera**

**4.- Tapas de carpeta**



**UNIDAD EDUCATIVA**  
**“SANTIAGO PAMPA”**



**TEXTO DITACTIZADO**  
**PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**COMUNITARIA VOCACIONAL**

**LAS NIÑAS Y NIÑOS EN CONTACTO DIRECTO  
CON LA REALIDAD**

**MAESTRO:** CARLOS MAMANI ROJAS

LA PAZ –BOLIVIA

2017

## 1. INTRODUCCIÓN

Con el afán de fortalecer y consolidar los conocimientos de cada niño, respondiendo a las necesidades formativas de las y los estudiantes desde los lineamientos del modelo educativo sociocomunitario productivo, desde esta perspectiva esta guía metodológica de estudio y articulación para el desarrollo curricular de nivel primaria comunitaria vocacional pretende apoyar y acompañar como guía del docente y el proceso formativo de las y los estudiantes.

Con esta finalidad, el abordaje de los conocimientos se enmarca en la metodología que parte de la problematización, de la propia experiencia de los estudiantes; el momento de la problematización se complementa con lecturas de trabajo propuestas en cada unidad temática (estas lecturas tienen que ser abordadas de manera crítica y reflexiva pues son instrumentos que permiten a las y los estudiantes generar su propia reflexión, propuestas y conclusiones a partir de su experiencia).

Con base en estas orientaciones, la guía está organizada en dos bimestres, con sus respectivos contenidos, de acuerdo al currículo base, en cada tema se abordan determinados conocimientos o contenidos del área que se desarrollan de acuerdo a las orientaciones indicadas anteriormente. Además la presente Guía plantea las orientaciones de trabajo tomando en cuenta los cuatro momentos metodológicos: práctica, teoría, valoración y producción.

Con la siguiente guía producimos los textos de lengua oral y escrita que fue implementada en la unidad educativa Santiago Pampa del distrito de Puerto Carabuco con los niños y niñas de Primero de Primaria Comunitaria Vocacional, y los maestros deben abordar su trabajo a partir de esta guía; por ello, deben conocer el sentido y la estructura de la unidad temática de manera que guíen y orienten adecuadamente la relación de las actividades de la presente guía metodológica.

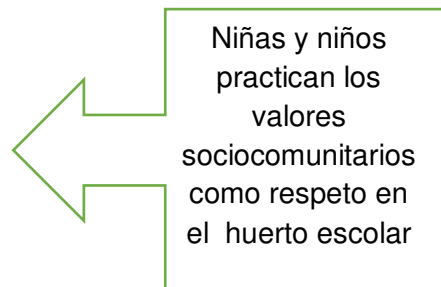
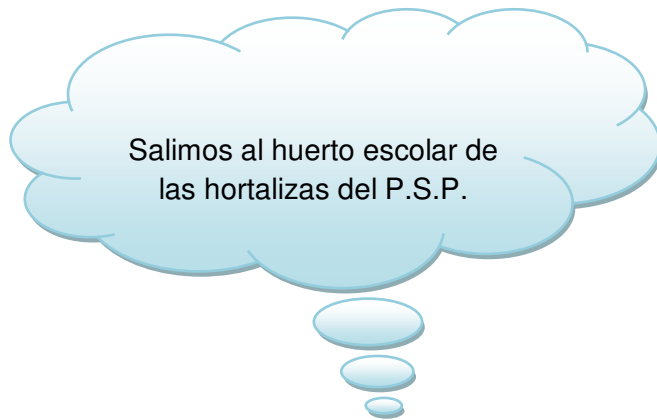
## **CONTENIDO “La comunicación en relación armónica con la Madre Tierra”**

**Primer año de escolaridad de educación primaria comunitaria vocacional de la unidad educativa Santiago Pampa.**

**P.S.P:**“Producción y consumo de hortalizas ecológicas”

**OBJETIVO:** Promover el consumo de alimentos ecológicos, a través de la producción de hortalizas dentro la comunidad Educativa, para mejorar la calidad nutricional en los Estudiantes y toda la comunidad Educativa, orientados a lograr un rendimiento óptimo en el aprendizaje.

**PREGUNTAS INTERROGATORIAS PARTICIPATIVAS A LOS NIÑ@S DEL CURSO**  
**MOMENTO PRÁCTICO**



¿Cómo demostraron la conducta personal los niños/as?

.....

.....

.....



Las y los estudiantes comentan de las hortalizas en el PSP y se crea la canción comunitaria.

MI VIDA ESCOLAR

Vengo temprano a mi escuelita  
La lechuguita me espera ya  
La cebollita pide agüita  
Pronto muy pronto regare

Los muchachitos son muy traviosos  
Las muchachitas también la son  
Al medio día todos juntitos  
Los choclitos vamos a comer

Y por la tarde en el camino  
Un perrito me hace llorar  
Ladra que ladra, llora que llora  
A mi casa llegare.

¿Cómo interpretan los niños/as la canción mi vida escolar?

.....

.....

.....

.....

CREANDO ADIVINANZAS A TRAVES DE LAS HORTALIZAS

TRASANDO CON CRUCIGRAMAS.

Voy a la chacra  
coseche una bella,  
llego a mi casa, y  
lloro con ella.  
  
¿Qué es?



Ayer verde y hoy  
Negro Pero no lloro,  
Si me aprietan y estrujan  
Doy caldo de oro.  
  
¿Qué es?



Soy chiquitito, cambio de color,  
Por mi valentía muchos me temen  
  
¿Qué es?



Los niños y niñas grafican las hortalizas y el cuerpo humano y producen los



¿Qué hortalizas grafican las y los niños?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo comparten sus ideas para graficar las hortalizas y el cuerpo humano?

.....  
.....  
.....  
.....



Los niños /as reflexionan sobre las hortalizas.

¿Qué importancia tiene las hortalizas?

.....

.....

.....

.....

Los educandos expresan sus ideas en conjunto con sus compañeros.



El estudiante Roger produce texto sobre las hortalizas.

¿Cómo identifican los colores de las hortalizas?

.....

.....



.....  
.....  
¿Qué forma tiene las hortalizas?

.....  
.....  
.....  
**VALORACIÓN.**



La niña Rosy Saucedo  
valora la alimentación  
preparada de las  
hortalizas.



Valoramos la participación  
activa de los niños y las  
niñas en las actividades

¿Cómo respetan los/as niñas los productos de la región?

.....  
.....



.....  
.....

¿Valoran los productos del huerto escolar?

.....  
.....  
.....

**PRODUCCIÓN.**



Demuestran los estudiantes sus producciones.

**PRODUCIENDO TEXTOS SENCILLOS DIDACTICAS A TRAVES DE LAS HORTALIZAS DEL HUERTO ESCOLAR.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....