

## ÍNDICE

RESUMEN

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>1. MARCO CONTEXTO</b> .....	5
a) UNIDAD EDUCATIVA “HUYU HUYU” .....	5
b). UNIDAD EDUCATIVA “YOCARHUAYA” .....	6
c). UNIDAD EDUCATIVA “QUEÑI” .....	7
<b>2. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	9
<b>2.1. Diseño de prácticas de concreción del MESCP.</b> .....	9
<b>3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO - INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.</b> .....	16
<b>3.1. Relato Colectivo de la experiencia de transformación de la práctica educativa</b> 16	
<b>3.2. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA</b> .....	25
Maestro 1 Edwin Ramiro Quispe Huaycho.....	25
Maestro 2Franklin Alejo Guarachi (Cosmovisiones, Filosofías y Psicología).....	42
Maestra 3Juana Chambi Yana (nivel inicial) .....	64
Maestro 4 Agustín Huanca Mamani.....	88
<b>4. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.</b> .....	101
<b>4.1 COMPARACIÓN DE LA LEY 070 CON LAS LEYES ANTERIORES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA COMO MAESTROS.</b> .....	101
<b>4.2. Aspecto relevante o Eje de reflexión y análisis</b> .....	109
<b>5. PRODUCTOS Y RESULTADOS</b> .....	125
<b>6. CONCLUSIONES</b> .....	128
<b>7. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	133

## RESUMEN

El presente trabajo de sistematización de experiencias se concretizó en las unidades educativas de HuyuHuyu, Queñi y Yocarhuaya, conformado por cuatro maestros de educación inicial en familia comunitaria, primaria comunitaria vocacional y secundaria comunitaria productiva, el cual está dirigida a mejorar la práctica pedagógica. La implantación del nuevo modelo educativo socio comunitario productivo, contribuye en este propósito y es por esta situación que a partir de este trabajo el contenido se centra en el nuevo plan curricular aplicado en nuestro país, la elaboración del proyecto socio productivo, como principal aporte en la innovación al identificar problemáticas, potencialidades y realidades del contexto de las unidades educativas cuyos elementos de relevancia se detallan en los relatos individuales de cada uno de los maestros como también en el análisis comparativo y colectivo donde fueron analizados los aspectos encontrados en común y ejes relevantes.

Para la definición de nuestros PSP, en primera instancia se inició con la organización de toda la comunidad educativa, donde se socializó de manera comunitaria y en consensos con las y los maestros y maestras, que tiene como propósito fundamental, por medio de esta experiencia desarrollada mejorar la práctica educativa a partir de las bondades que nos da la madre tierra en el mejoramiento de la alimentación de los estudiantes y el emprendimiento productivo, desarrolladas como la siembra, La cosecha y el consumo de las verduras el cual fue articulado con los diferentes contenidos, campos y áreas de conocimiento implantados en el plan desarrollo curricular.

Como estrategia de enseñanza que se introdujo fue la elaboración de mapas mentales, experimentos caseros, canciones y la participación de los estudiantes en la producción de verduras y hortalizas, los materiales tangibles e intangibles fueron la dramatización, teatros, exposiciones y otros.

La incidencia lograda con la implantación de la experiencia por medio de la práctica pedagógica con los estudiantes del nivel inicial, nivel primario y secundario es que fueron que los y las estudiantes aprendieron desde la práctica o sea desde el preparado de la tierra hasta el consumo de las verduras y hortalizas esto siempre con la participación activa de todos los actores de la educación.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de experiencias transformadoras en la educación boliviana es extraído de prácticas vividas en el aula. Fue muy importante porque parte desde la realidad, con un enfoque descolonizador, toma en cuenta la intra-intercultural y plurilingüe entre los saberes y conocimientos locales, para la construcción de conocimientos transformadores que permita construir el vivir bien, tomando las experiencias de la escuela Ayllu de Warisata y el enfoque de la pedagogía Liberadora, sociocrítica.

La concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario productivo se caracteriza en la formación integral holística de los y las estudiantes en el proceso educativo a través de experiencias vividas, basadas en la realidad donde participa la comunidad educativa, mediante la implementación en los momentos metodológicos en la práctica, teórico, valorativo y productivo que se desarrollan en los espacios productivos y en el entorno Sociocomunitario.

El presente documento de sistematización de experiencias transformadoras se concreta bajo una estructura organizada en función al marco contextual donde se describe la ubicación geográfica de las unidades educativas en cuestión, enfocando el contexto cultural, social, económico y aspecto educativo.

En el Marco metodológico se enfocan los objetivos holísticos, anuales, bimestrales y del plan de desarrollo curricular que fueron desarrollados durante los tres primeros bimestres de la presente gestión educativa que dieron curso al cambio de experiencias transformadoras vividas en las concreciones educativas.

Asimismo el relato colectivo se realizó con la participación del equipo de sistematización de las diferentes unidades educativas tomando en cuenta el Proyecto Sociocomunitario Productivo para la planificación del Plan Anual Bimestralizado, tomando en cuenta el curriculum Base y Currículo Regionalizado, para la organización de los contenidos acorde a la realidad en los Planes de Desarrollo Curricular en los diferentes campos, áreas de saberes y conocimientos de manera articulada para el desarrollo integral y holístico del estudiante.

De la misma forma se narran las experiencias transformadoras vividas por cada maestra/o, tomando en cuenta los aspectos más relevantes en el proceso educativo de la experimentación identificando los logros, dificultades, limitaciones para el análisis crítico

utilizando los diarios de campo, cuestionarios de preguntas, fotografías, grabaciones y otros.

En el acápite, comparación, análisis e interpretación colectiva de la experiencia de transformación de la práctica educativa, cada maestro/a del equipo de sistematizador realiza el análisis, comparación e interpretación colectiva de los aspectos más relevantes de las experiencias transformadoras vividas, haciendo un análisis de la Ley 1565 y la Ley 070 que permitió el debate dialógico, exponer los diferentes puntos de vista, que fueron grabados con el uso de medios tecnológicos como evidencia del trabajo desarrollado.

Asimismo mencionamos los productos y resultados logrados en el proceso educativo a través de los aportes y logros obtenidos del Plan de Desarrollo Curricular en la comunidad educativa, tubo alcance en la transformación de experiencias, cambio de actitudes de estudiantes, padres y madres de familia con respecto al consumo de alimentos nutritivos, saludables, promoviendo la soberanía alimentaria en la familia y comunidad en convivencia armónica con la Madre Tierra y el cosmos.

En tal sentido llegamos a las conclusiones y recomendaciones enfocadas en transformación de los procesos educativos con las fuentes bibliográficas consultadas para el sustento, así como los anexos correspondientes.

## 1. MARCO CONTEXTO

### a) UNIDAD EDUCATIVA “HUYU HUYU”

La Unidad Educativa “HuyuHuyu”, dependiente de la Dirección Distrital de Educación Mocomoco, Segunda Sección Municipal de la Provincia Camacho del Departamento de La Paz se encuentra a una distancia de 250 Km. aproximadamente desde el Km. 0 de la sede de Gobierno hasta la unidad educativa y una altitud aproximada de 3,876 m.s.n.m.,y fue fundado el 21 de abril de 1957.

Está ubicado en la cabecera valle pertenece al cantón Italaque del distrito Educativo Mocomoco de la Provincia Camacho del Departamento de La Paz. Esta Unidad Educativa cuenta con los niveles Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva, cuenta en la actualidad con 118 estudiantes y 12 maestras/os .

La infraestructura del nivel primario está construida en un lugar pendiente, cuenta con servicios básicos, sus aulas son precarias y sus mobiliarios están en estado regular está a cargo del Gobierno Autónomo Municipal de Mocomoco para dotar mobiliarios y equipamientos para mejorar la enseñanza – aprendizaje – productiva de las/os estudiantes es administrado por un Director y un portero y cuenta con ocho unidades anexas del núcleo.

Los estudiantes del nivel primario pertenecen a su misma comunidad deHuyuHuyu que se trasladan a pie desde su casa a la escuela en 5 a 15 minutos. Los estudiantes del nivel secundario abandonaron las aulas de la comunidad de HuyuHuyu y se trasladaron al lugar hace un año atrás, a la nueva infraestructura ubicada en el lugar de Ajpaya, por la insistencia de las diferentes comunidades porque es un lugar céntrico, estos ambientes desde su construcción fue abandonada hace cinco años, las/os estudiantes provienen la mayoría de las comunidades de Poque, Saphia, Liani, Acopata, Huatascapa, Huayanca, Huatacana y HuyuHuyu, las/os estudiantes se trasladan a pie desde sus casas a la unidad educativa en un tiempo de media hora, una ,dos a tres horas y también las/os maestros caminan a pie desde sus viviendas hasta la unidad educativa en tiempo media hora.

La mayoría de los estudiantes pertenecen a la religión evangélica por este motivo ya no practican sus costumbres ancestrales de sus comunidades.Los estudiantes en su mayoría son independientes por esas razones emigran a la ciudad de La Paz y sobre todo a los

Yungas a trabajar y sustentarse económicamente durante las vacaciones y al final del año escolar para comprar sus uniformes, materiales educativos y otros.

Los padres y madres de familia para sustento económico de sus hogares se dedican a la agricultura a la producción de variedades de maíz, haba, arveja, poroto y poca cantidad de verduras y hortalizas y crianza de ganado. En cuanto a su formación de sus padres en su mayoría estudiaron el nivel primario y algunos de los padres estudiaron hasta el nivel secundario su comunicación es en aimara y castellano.

Aún practican el ayni, minka, waki para el trabajo comunitario y profesan la religión evangélica y en menor cantidad la religión católica, también practican la ritual que hacen agradecimiento a la Pachamama o Madre Tierra y otros seres divinos y existen diversidad de culturas, costumbres, formas de vivir y practican diferentes danzas autóctonas en acontecimiento sociales como ser los sicuris de Italaque.

Las comunidades mencionadas en su mayoría tienen acceso a la comunicación radial y algunos cuentan con medios de comunicación como la TV (Tupaj Katari) a excepción la comunidad de Liani no cuenta con energía eléctrica. Toda estas comunidades mencionadas no cuentan con ningún tipo de centro de salud o posta sanitaria cuando se enferman se curan ellos mismos con sus propias hierbas medicinales y algunos acuden a los centros de Italaque, Mocomoco y Escoma.

#### b). UNIDAD EDUCATIVA “YOCARHUAYA”

La Unidad Educativa “Yocarhuaya” de la Dirección Distrital de Educación Mocomoco, situada al Norte de la segunda Sección Municipal de la provincia Camacho del departamento de La Paz.

El sustento económico de las comunidades está basado en la producción agrícola como ser: producción de maíz papa, haba, oca, avena, cebada, trigo, y otros. En la ganadería se dedican a la crianza de ganado vacuno, ovino, porcino y otros, asimismo se dedican en la frutícola durazno, tuna, manzana y otros. Entre los valores culturales que aún se conservan en la comunidad educativa Yocarhuaya son el AYNI, MINK´A, WAKI, EL APTHAPI, LA WAXT´A Y LA LOQTA A LA PACHAMAMA Y AL TATA INTI WILLKA.

La música y danza autóctona que practican y que le caracteriza a la comunidad es la CHUQILA, QUYQU, Laquita, Tarqueada. Los jóvenes practican la música autóctona la terqueada, zampoñada, y moseñada. La juventud de la comunidad Yocarhuaya, desde la

edad escolar y colegiatura practican el Fútbol, Fustal, Voleibol, Basquetbol y otros, existen dos equipos de fútbol que los mismos participan en la Liga Deportiva de la misma comunidad en semana santa.

Los idiomas que predominan son el castellano como primera lengua Aymara como segunda lengua castellana, lo que es utilizado en la comunicación diaria por parte de los Padres, Madres y niños/as de la Comunidad por lo visto se practica el bilingüismo. La religión que profesan son la evangélica y católica, en la religión católica es animado por los Catequistas y grupo de fe que pertenecen a la parroquia de Escoma y existe dentro de ella la práctica de convivencias, que consiste en realizar la visita a los diferentes comunidades o zonas de acuerdo al cronograma.

Lo más rescatable de la práctica de entre los ritos es la Waxt'a a la Pachamama, Madre Tierra para recibir la energía telúrica, lo cual se hace en son de dar una retribución por la producción agrícola o ganadera y agradecimiento por el cuidado a todos los seres de la naturaleza. El 21 de junio año nuevo aimara de los ritos es la Luqta al Cosmos energía cósmica o al Tata Inti. Las deidades de la región son los Cachilas que también requieren la waxt'a y la luqta. Chullpares, awichas, y lo más importante la Ispalla diosa de la producción agrícola, y la Illa dios de abundancia de la ganadería, Kuntur Mamani, dios de la Habitación o del hogar de cada familia. Cada uno de ellos tiene fechas específicas para realizar dichas ritualidades, por lo visto es necesario fortificar para evitar su olvido de nuestras ritualidades para recuperar y recibir las energías telúricas y cósmicas.

#### c). UNIDAD EDUCATIVA "QUEÑI"

El presente trabajo de sistematización se implementa en la Unidad Educativa Queñi. Donde se realiza la experiencia, a través de la implementación de nuestro Proyecto Socioproductivo de producción de hortalizas en el huerto escolar en coordinación con todas las autoridades educativa y la participación activa de las y los estudiantes.

La Unidad Educativa Queñi pertenece al Núcleo 23 de agosto de Mocomoco, esta Unidad Educativa se encuentra en la segunda sección municipal de Mocomoco, Dirección Distrital de Educación del mismo nombre de la provincia Camacho del departamento de La Paz, hito 29 del límite internacional con la República del Perú, limita al norte con el municipio de Charazani provincia Bautista Saavedra, al sur con el municipio Puerto Carabuco, al este con el municipio de Chuma y al oeste con el municipio de Puerto Acosta. Se encuentra en

el eje caminero La Paz - Carabuco -Mocomoco. Su topografía es en general ondulada y quebrada, con un clima cálido (Valle) y una temperatura media anual de 15 °C.

La actividad ocupacional de los habitantes de esta comunidad educativa es distribuida en diferentes rubros, existe un mayor porcentaje de personas que son de bajos recursos económicos que se dedican a la ganadería (ovino y vacuno), agricultura (maíz, trigo, haba y alverja) y labores de casas, una minoría se dedican a otros oficios, que solo sirve para la subsistencia familiar y algún saldo o excedente de productos de estas actividades se lleva a la feria local, mercado al ciudad para comercializar, lo cual provoca que exista pobreza en la región, ocasionando migraciones a la ciudad de La Paz y a las regiones tropicales como los Yungas.

Los comunarios hablan el idioma aimara como lengua materna. Entre las tradiciones y costumbres practican el ayni y la mink`a una forma de convivencia armónica y el respeto a la Madre Tierra.La religión practicada por la comunidad es la católica de lo cual deriva la principal fiesta de la comunidad Queñi son las patronales dedicadas a Tata Santiago realizado cada 25 de julio.En la comunidad de Queñi está organizada por mediante los autoridades originarias, políticas y cívicas como ser: Mallku, Jilaqata y sus miembros, Consejo Educativo Social Comuntario.

Las dificultades de esta comunidad son: la deficiencia alimentaria, tanto la falta de riego a los productos, falta de valoración alimentaria por parte de padres de familia y la migración a otros pueblos.

## 2. MARCO METODOLÓGICO

### 2.1. Diseño de prácticas de concreción del MESCP.

<b>Datos Referenciales:</b>	
ESFM:	<b>ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS WARISATA</b>
Departamento:	<b>LA PAZ</b>
Ciudad:	<b>WARISATA</b>
U.E.:	<b>UNIDAD EDUCATIVA “ HUYU HUYU”</b> <b>UNIDAD EDUCATIVA “YOCARHUAYA”</b> <b>UNIDAD EDUCATIVA “QUEÑI”</b>
SUBSISTEMA:	<b>EDUCACIÓN REGULAR</b>
<b>PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: U.E. HUYU HUYU</b> <b>“CONSTRUCCIÓN DE INVERNADERO ESCOLAR PARA LA PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE VERDURAS Y HORTALIZAS NUTRITIVAS PARA VIVIR BIEN EN COMUNIDAD “</b> <b>OBJETIVO DEL PSP:</b> Concientizar a toda la población estudiantil la producción y consumo de verduras y hortalizas en el invernadero escolar que permitan una mejor y adecuada alimentación, para reducir la desnutrición en los educandos y además de fortalecer el ingreso económico en la comunidad educativa.	
<b>PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: U.E. YOCARHUAYA</b> <b>“PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE ALIMENTOS NATURALES DEL CONTEXTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA YOCARHUAYA”</b> <b>OBJETIVO DEL PSP U.E.</b> Desarrollar vocaciones y potencialidades productivas, a través de la producción y consumo de alimentos naturales de contexto de la unidad educativa Yocarhuaya, promoviendo prácticas de emprendimiento productivo socio comunitarios innovadores, contribuyendo el desarrollo tecnológico en la transformación de la matriz productiva del estado plurinacional.	

**PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: QUEÑI****“PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS, PARA UNA VIDA SALUDABLE, CON SOBERANÍA ALIMENTARIA, PARA VIVIR BIEN”****OBJETIVO DEL PSP:**

Producir hortalizas, a través de la implementación práctica en los espacios cultivables de la Unidad Educativa Queñi, priorizando los valores nutricionales, de los alimentos producidos, en coordinación con las autoridades correspondientes del consejo educativo social comunitario y las autoridades originarias

**OBJETIVO DE UNIDAD EDUCATIVA “HUYU HUYU”****OBJETIVO PRIMER BIMESTRE: HUYU HUYU**

Identificamos los problemas nutricionales de la población, conociendo el escaso consumo de alimentos naturales, promoviendo la participación para adquirir la buena alimentación de la Comunidad Educativa.

**OBJETIVO SEGUNDO BIMESTRE:**

Promovemos y fortalecemos valores sociocomunitarios en el desarrollo de hábitos alimenticios sanos y nutritivos a través de la construcción de huertos escolares de acuerdo el ciclo agrícola de cada región de los productos naturales, a partir de la investigación del tipo de suelos realizando las prácticas vivenciales comunitarias interactivas para consolidar el cuidado de la salud, higiene personal, bienestar físico, emocional y espiritual.

**OBJETIVO TERCERO BIMESTRE:**

Promovemos y fortalecemos valores sociocomunitarios en el desarrollo de hábitos alimenticios sanos y nutritivos realizado expo ferias productivas comunitarias y platos típicos de cada región, a través del estudio de las propiedades nutritivas de cada alimento, a partir de las prácticas vivenciales comunitarias interactivas para consolidar el cuidado de la salud, higiene personal, bienestar físico, emocional y espiritual.

**OBJETIVO DEL PRIMER BIMESTRE: YOCARHUAYA**

Fortalecemos la identidad comunitaria, de nuestros pueblos, recuperando principios y valores a través de la indagación, la exploración de los saberes y conocimientos de las realidades históricas, lenguas expresiones artísticas culturales en la práctica educativa, mediante la producción hortalizas en huerto escolar utilizando diferentes estrategias, para tener una buena salud alimentaria de las niñas y niños.

**OBJETIVO DEL SEGUNDO BIMESTRE:**

Fortalecemos la racionalidad y complementariedad, reconociendo códigos lingüísticos del entorno social, natural y razonamiento lógico concreto, a través de actividades psicomotrices, comunicativas lúdicas, hábitos de salud e higiene, transformado, consumiendo, alimentos nutritivos y naturales de la región, para el desarrollo equilibrado y armónico.

**OBJETIVO DEL TERCER BIMESTRE:**

Asumimos actitudes de responsabilidad, y solidaridad, a partir del análisis sobre el consumo de hortalizas a través de la producción de textos orales, escritos, mediante la producción de lechugas y cebollas, para promover la importancia nutricional y salud de la familia y la comunidad educativa.

**OBJETIVO DEL PRIMER BIMESTRE: QUEÑI**

Fortalecemos valores de responsabilidad y justicia social, analizando los hechos históricos y las manifestaciones culturales propios de la región, a través de procesos de investigación de una alimentación sana y nutritiva, redacción y transformación del producto, para promover el desarrollo en armonía y equilibrio con la madre tierra.

**OBJETIVO DEL SEGUNDO BIMESTRE:**

Asumimos y desarrollamos la práctica de valores de reciprocidad, contribución y complementariedad con los ecosistemas, analizando mensajes comunicacionales de la diversidad socio cultural y artística del contexto regional, a través de prácticas de investigación y producción de textos escritos, para contribuir al fortalecimiento de la potencialidades productivas de una alimentación sana y nutritiva en armonía con los ecosistemas de la región.

**OBJETIVO DEL TERCER BIMESTRE:**

Fortalecemos valores de solidaridad, colaboración. Reciprocidad, consenso y compromiso socio comunitario, mediante el análisis de las diversas relaciones económicas y los procesos tecnológicos practicando tecnologías propias en las actividades productivas de la región, para promover el fortalecimiento de las potencialidades de una alimentación sana y nutritiva con la convivencia comunitaria del departamento.

**Maestro 1**

EDWIN RAMIRO  
QUISPE  
HUAYCHO

**Experiencia 1: (3º de secundaria) 1er bimestre**

Fortalecemos la identidad cultural de los estudiantes, rescatando los saberes y conocimientos ancestrales, a partir del estudio y la investigación de los fenómenos naturales dentro de su contexto, practicando el trabajo comunitario en los estudiantes y analizando los fenómenos físicos y químicos, para promover una convivencia armónica

<p><b>ÁREA DE FÍSICA QUÍMICA</b></p> <p><b>3º, 4º, 5º Y 6º</b></p>	<p>con la Madre Tierra.</p> <p><b>Experiencia 2: (3º de secundaria) segundo bimestre</b></p> <p>Fortalecemos los valores de solidaridad y complementariedad en comunidad, mediante el estudio de la termometría, practicando y desarrollando diferentes instrumentos de medida de la temperatura en el invernadero escolar, que permitan el desarrollo del cuidado del medio ambiente en la madre tierra.</p> <p><b>Experiencia 3 (4º de secundaria) 1er bimestre</b></p> <p>Fortalecemos actitudes de responsabilidad y respeto, a través del estudio de sales haloideas y sus derivados tomando en cuenta la naturaleza y el cosmos, a partir de la aplicación de los métodos de purificación del agua para incentivar el consumo y mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.</p> <p><b>Experiencia 4: (5º de secundaria) 2do bimestre</b></p> <p>Desarrollamos los valores de puntualidad y responsabilidad en relación al aprendizaje, por medio del estudio y análisis de la medición y aplicaciones de leyes del movimiento rectilíneo uniforme (M.R.U.), mediante la recolección de productos del almacigo y el replantado en el invernadero escolar, para contribuir al desarrollo científico dentro de la sociedad.</p> <p><b>Experiencia 5: (5º de secundaria) 2do bimestre</b></p> <p>Practicamos los valores de participación e inclusión entre estudiantes, a partir de estudios estequiométricos en diferentes verduras existentes en la región, elaborando diversas ensaladas y jugos con diferentes verduras en la unidad, para fortalecer las habilidades y destrezas productivas en la comunidad educativa.</p> <p><b>Experiencia 6: (6 de secundaria) 1er bimestre</b></p> <p>Fortalecemos los valores socio comunitarios en estudiantes, mediante el estudio del carbono como elemento fundamental en las actividades productivas, desarrollando y apreciando la existencia de los elementos y compuestos químicos presentes en los diferentes productos de la región, que permita identificar las fuentes naturales de los compuestos carbonados en la preservación de la vida en la comunidad.</p>
<p><b>Maestro 2</b></p> <p>FRANKLIN</p>	<p><b>Experiencia 1 (4to de secundaria) 2do bimestre</b></p> <p>Fortalecemos valores sociocomunitarios trabajando en equipos</p>

<p>ALEJO GUARACHI</p> <p><b>ÁREA DE FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA</b> 4to, 5to y 6to de secundaria</p>	<p>identificando, analizando y usando algunos términos en lengua aymara de las distintas teorías sobre el origen del cosmos, la formación de los mitos y el mundo realizando dibujos y representaciones graficas que nos permitan comprender los saberes y las formas de conocimiento de nuestros pueblos.</p> <p><b>Experiencia 2 (4to de secundaria) 3er bimestre</b></p> <p>Identificamos y analizamos las teorías sobre el origen de la vida y de la humanidad, fortaleciendo valores socio comunitarios empleando términos en lengua aymara y trabajando en equipos, realizando dibujos, representaciones gráficas, mapas mentales sobre las distintas teorías sobre el origen del ser humano en el Abyayala que nos permitan comprender los saberes de los pueblos y las formas de desarrollo alimenticio, sociocultural y biológica de las primeras culturas.</p> <p><b>Experiencia 3 (5to de secundaria) 3er bimestre</b></p> <p>Fortalecemos valores de complementariedad de nuestros pueblos realizando actividades en equipos, identificando y analizando las distintas teorías sobre los orígenes de las diferentes concepciones de el origen de las sociedades además el desarrollo del concepto de tiempo, plasmando representaciones gráficas y dioramas que nos permitan comprender los saberes y las formas de conocimiento que desarrollaron nuestros pueblos acerca de la concepción cíclica del tiempo.</p> <p><b>Experiencia 4 (5to de secundaria) 2do bimestre</b></p> <p>Fortalecemos valores de complementariedad de nuestros pueblos, realizando dioramas a partir del estudio de la ideología y teología basadas en la edad media desde la cosmovisión, expresiones culturales y formas de vida de nuestros pueblos del AbyaYala, para contribuir a la recuperación de saberes ancestrales de nuestros pueblos y valorar las formas de alimentación de los pueblos.</p> <p><b>Experiencia 5 (6to de secundaria) 2do bimestre</b></p> <p>Fortalecemos valores de complementariedad de nuestros pueblos, realizando dioramas a partir del estudio de la cosmovisión, expresiones culturales como la lengua aymara y formas y orígenes de vida de nuestros pueblos del AbyaYala y sus posibles orígenes, para contribuir a la recuperación de saberes ancestrales de nuestros pueblos y valorar las formas de alimentación de los pueblos.</p>
---	---

	<p><b>Experiencia 6 (6to de secundaria) 3er bimestre</b></p> <p>Fortalecemos valores de reciprocidad de nuestros pueblos realizando actividades en equipos, identificando y analizando la cosmovisión andina, en base al espacio andino en lengua castellana y aymara, plasmando en dioramas que nos permitan comprender los saberes y conocimientos que desarrollaron nuestros pueblos en relación a la convivencia con la naturaleza y el cosmos en armonía.</p>
<p><b>MAESTRA 3</b></p> <p><b>JUANA CHAMBI YANA</b></p> <p><b>NIVEL INICIAL</b></p>	<p><b>Experiencia 1</b> Fortalecemos los valores de respeto y reciprocidad en la familia y la naturaleza, analizando y reflexionando diferentes roles de la familia en las diferentes actividades productivas, a través del juego de roles e identificado las maneras de convivencia familiar, para una vida sana y saludable de la familia.</p> <p><b>Experiencia 2</b> Desarrollamos los valores de reciprocidad y ayuda mutua en la familia, analizando y reflexionando sobre el estudio del reconocimiento de los miembros de familia, las relaciones comparativas el alto y bajo, para el respeto reciproco de la y familia y la práctica de la buena alimentación nutritiva de la familia y la comunidad.</p> <p><b>Experiencia 3</b> Fortalecemos los valores de respeto mutuo, a partir del análisis de los miembros de familia y la madre tierra en relación de cálculos básicos, nuestro cuerpo y los sentidos, para fortalecer la producción de las hortalizas en la escuela y la comunidad.</p> <p><b>Experiencia 4</b> Fortalecemos los valores de convivencia familiar y escolar, estudiando el desarrollo del oído y sonidos, de la práctica del saludo habitual de la familia y la comunidad, respetando a la madre tierra y cosmos para mejorar una vida armónica y saludable.</p> <p><b>Experiencia 5</b> Fortalecemos los valores del saludo a través del conteo y desconteo de números mediante la práctica del trabajo comunitario de la producción de las lechugas y el uso y aplicación como medicina natural para tener una vida sana en la familia y la comunidad.</p> <p><b>Experiencia 6</b> Fortalecemos los valores del saludo a través de la práctica de la escritura de los números naturales mediante la práctica del trabajo comunitario de la producción de la cebolla en su etapa de crecimiento para tener una vida sana en la familia y la comunidad</p>
<p><b>MAESTRO 4</b></p> <p><b>AGUSTIN HUANCA</b></p>	<p><b>Experiencia 1</b> Desarrollamos actitudes de respeto hacia nuestra Madre Tierra, apropiándose de conocimientos elementales, a través de diversas formas de comunicación, para promover la concientización del consumo de hortalizas.</p>

**NIVEL 4to de  
PRIMARIA**

**Experiencia 2** Desarrollamos valores sociocomunitarios, como la cooperación y la solidaridad a través de mediciones en el huerto escolar, para la apropiación de conocimientos lógicos y la gramática, para promover el manejo sustentable y productivo en beneficio de la comunidad, para una vida saludable.

**Experiencia 3** Desarrollamos el valor de la comprensión sobre la convivencia espiritual en la mantención de la limpieza de nuestro huerto escolar, para producir diversos textos auténticos relacionados con las hortalizas, a través de las preparaciones de alimentos en base a las hortalizas, para tener una alimentación saludable en su diario vivir.

**Experiencia 4** Desarrollamos los valores, de responsabilidad en los roles asignados de trabajo, en la plantación de plantines en el Huerto, para el conocimiento sobre la descripción y estructura de los diferentes recursos naturales de la región, mediante la plantación de los plantines, para incentivar y concientizar la producción de las hortalizas y llevar una vida saludable.

**Experiencia 5**

Desarrollamos valores de respeto, en el deshierbe en el huerto escolar, resolvemos operaciones aritméticas, y describimos las estructuras gramaticales en nuestras redacciones, a través del conocimiento del valor nutritivo de las hortalizas, para valorar y fortalecer nuestra salud mediante la producción de las hortalizas y llevar una vida saludable de toda la comunidad educativa.

**Experiencia 6** Desarrollamos valores personales a través del estudio y aprendizaje de los saberes y conocimientos ancestrales sobre la alimentación nutricional, practicando medidas de peso para la preparación y consumo de productos, mediante la elaboración de recetas, para promover la importancia de una buena alimentación y el cuidado de la salud.

### **3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO - INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

#### **3.1. Relato Colectivo de la experiencia de transformación de la práctica educativa**

En base del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo se plantea la transformación en la praxis educativa de maestras y maestros, es de esa forma que el PROFOCOM nos permitió y permite implementar nuevas prácticas educativas a partir de las exigencias del modelo, que de cierta forma responde a los vacíos que generó la educación anterior, puesto que no contemplaba la educación integral de la persona. De esa forma nos permite generar experiencias de maestras y maestros y los diversos actores de la comunidad educativa que comienzan a producir la nueva realidad educativa en Bolivia desde los referentes propios que plantea el Modelo.

La implementación del MESCP se desarrolló con todos los maestros de la Unidad Educativa HuyuHuyu desde la gestión pasada, efectuándose conforme a la ley y el modelo de educación vigente.

Por lo consiguiente lo primero que se realizó, en coordinación con la Dirección Distrital de educación Mocomoco, el Director de la Unidad Educativa “HuyuHuyu” y unidades educativas anexas; Poque, Huayanca, Acopata, Liani, Huatascapa, Huatacana, Pantini, HuariHuari. Como la primera actividad a realizar, nos proponemos elaborar el Proyecto Socio Productivo de la unidad educativa que responda a las necesidades y problemáticas de la educación en la región. Para tal efecto, realizamos una reunión general con todos los actores de la educación como ser: autoridades del Consejo Educativo Social Comunitario, autoridades sindicales y originarias, representante del municipio, Director de la Unidad Educativa, maestros y maestras de unidad central, anexas, personal administrativo, representantes de padres y madres de familia, representante de los estudiantes y otras organizaciones sociales.

Todos estos actores de la comunidad educativa participaron en la elaboración del Proyecto Socio Productivo, viendo las necesidades y problemáticas de la colectividad de acuerdo al diagnóstico, a usos y costumbres además de ritos ancestrales del contexto, a través de un dialogo y debate priorizamos el proyecto entre todo los representantes de la comunidad educativa.

Como también en la reunión se orientó de los procesos educativos y la participación que tiene la unidad educativa en función de responder a las necesidades y problemáticas socioeconómicas reales de la comunidad. Así mismo en el dialogo se hizo la propuesta de los lineamientos de un Proyecto Socio Productivo que responderá a toda esa realidad de la comunidad educativa.

En base a los resultados de la reunión por consenso mayoritario elegimos un comité de gestión a la cabeza de un maestro y autoridad educativa, quienes serán encargados de coordinar acciones con todo los actores que intervendrán en el PSP, también elegimos una comisión interinstitucional para coordinar toda las acciones con autoridades del municipio y otros organizaciones. De acuerdo a los lineamientos establecidos, elaboramos el proyecto socio-productivo en base a una estructura emanado por los autoridades del distrito educativo. Una vez conformada el equipo nos reunimos para detectar diferentes necesidades de la comunidad Educativa cada maestro realizamos nuestros propios diagnósticos sobre los saberes y conocimientos propios de la comunidad como: tejidos, valores, costumbres, tradiciones, alimentación y nutrición, que realmente son necesidades de la comunidad educativa.

En esta reunión a la cabeza del equipo de gestión, en coordinación con la Dirección, Autoridades del Consejo Educativo Social Comunitario, Autoridades Sindicales de la comunidad, Padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa HuyuHuyu, detectamos muchas necesidades en lo cual los más sobresalientes fueron: **la migración temporal de los habitantes del campo a ciudad, contaminación del medio ambiente con desechos inorgánicos, violencia familiar y escolar, desvalorización de materias primas de la región para elaborar las prendas de vestir, pérdida de valores de tejidos ancestrales, poca producción y consumo de los productos naturales de la región, desnutrición de los estudiantes, consumo de bebidas alcohólicas, sentimientos emocionales a temprana edad, utilización de elementos químicos en la agricultura, pérdida de valores culturales y otros.** Por tanto, se priorizó “la poca producción y consumo de los productos naturales de la región” como necesidad y primordial problemática por consenso mayoritario, del que surge el título del PSP, “CONSTRUCCIÓN DE INVERNADERO ESCOLAR PARA LA PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE VERDURAS Y HORTALIZAS NUTRITIVAS PARA VIVIR BIEN EN COMUNIDAD”, el mismo se implementó en la unidad educativa central y asociadas.

Esta planificación tomó en cuenta los contenidos a partir del currículo base y currículo regionalizado; luego elaboramos el plan anual bimestralizado, plan de desarrollo curricular lo cual ha sido una experiencia a partir de la realidad articulando siempre con los diferentes áreas y contenidos según al plan de estudios.

Entonces la tarea grande de cada maestro de la unidad educativa fue responder a las necesidades de la comunidad educativa a partir de PSP con una mentalidad descolonizadora e integradora para llevar adelante la construcción de un invernadero escolar para poder producir alimentos naturales existentes en la comunidad.

Por eso se dice que la educación parte de la realidad del contexto y que no debe estar alejada de ella, cuando la escuela no está relacionada a la realidad poco o nada le puede servir para la vida de los estudiantes de nuestro país, en este sentido se busca generar las condiciones para que los maestros junto a los escolares produzcamos conocimientos para la transformación, a partir de nuestra realidad en que vivimos.

Las actividades de la experiencia se han desarrollado de manera integrada y holístico, hemos partido del Proyecto Socio Productivo titulado “CONSTRUCCIÓN DE INVERNADERO ESCOLAR PARA LA PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE VERDURAS Y HORTALIZAS NUTRITIVAS PARA VIVIR BIEN EN COMUNIDAD”, en donde ya habían sido olvidadas por la nueva generación que además se fue dejando de lado esos valiosos conocimientos ancestrales respecto a la producción y consumo de alimentos naturales de la región.

En la implementación, cada maestro realizó los trabajos con sus grados correspondientes además tomando las estrategias pertinentes en la ejecución, sin salirnos del proyecto PSP en el desarrollo de los contenidos curriculares ya planificadas en el plan anual bimestralizado y el plan de desarrollo curricular.

Esta iniciativa surgió de problemáticas reales de actores de la educación de la comunidad, la poca producción y consumo de alimentos naturales y nutritivos de la región, especialmente en los estudiantes de la unidad educativa, razón por el cual pretendemos impulsar las prácticas sobre la producción y consumo de alimentos naturales y nutritivos de la región de nuestros antepasados e integrar con los campos y áreas de conocimientos, con el propósito de recuperar los saberes y conocimientos locales poniendo en práctica con las

y los estudiantes, todo el proceso, desde el inicio, su desarrollo, final y el producto que se concluyó con la evaluación.

El Proyecto Socioproductivo de la unidad educativa respondió desde la escuela a las necesidades, problemáticas y demandas de la comunidad, orientándose desde los campos y áreas de saberes y conocimientos para: fortalecer el compromiso comunitario, para transformar la realidad, desarrollando la creatividad de los estudiantes con expresión innovadora y producción, promover la recuperación de saberes y conocimientos de personas mayores en la comunidad, promover el respeto a la madre tierra y desarrollar la convivencia armónica facilitando la integridad del ser humano y sobre todo aprovechar el clima de la región.

Asimismo el proyecto socio productivo de la unidad educativa central y anexa tienen el propósito de implementar y concretizar los elementos curriculares del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (MESCP), para el buen desempeño de los maestros en el aula con diferentes grados o niveles de: inicial, primario y secundario.

Después de consensuar y elaborar el Proyecto Socio Productivo de la Unidad Educativa, realizamos una reunión con todo los maestros de unidades anexas y de la unidad central para la planificación anual del desarrollo curricular, con el propósito de organizar los contenidos de toda las áreas y campos de saberes y conocimientos de manera articulada, previendo recursos y materiales con el objetivo de desarrollar la formación integral y holística de los estudiantes, donde se formularon los objetivos holísticos tomando en cuenta el PSP en cuatro campos de saberes y conocimientos. Donde se planificó en base al programa currículo de base, currículo regionalizado y diversificado, planteando solo contenidos por campo y área de saberes y conocimientos, tomando en cuenta los objetivos, las actividades, tiempos establecidos en el PSP es decir previendo las formas, materiales, espacio en que se desarrollará para dichos contenidos.

El plan de desarrollo curricular anual se constituye la base para la elaboración de planificación bimestral y plan de desarrollo curricular de clase de los maestros. Con una pedagogía descolonizadora, liberadora, revolucionaria, transformadora, comunitaria, participativa y productiva.

Una vez realizado la planificación anual-bimestralizada por equipo, inmediatamente se hizo la formulación de los objetivos bimestrales tomando en cuenta el objetivo anual, y el

objetivo bimestral que expresa las tareas específicas y el grado de concreción del objetivo anual.

Luego de formular los objetivos bimestrales se organizó los contenidos programados en la planificación anual integrando los campos de saberes y conocimientos en la educación primaria comunitaria vocacional y por áreas de saberes y conocimientos en educación secundaria comunitaria productiva.

Los contenidos y ejes articuladores del plan de clase contextualizaron a partir de los programas de estudio de currículo de base, regionalizado y diversificado, siempre relacionando al proyecto socio productivo establecido en la planificación anual que responde a las necesidades de la comunidad educativa. También en la planificación los maestros insertaron para su aplicación un conjunto estrategias metodológicas, materiales didácticos para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que están orientadas a la obtención de resultados o productos conforme al objetivo holístico.

En la planificación de plan de desarrollo curricular cada maestro metodológicamente lo realizarán secuencialmente (práctica, teoría, valoración y producción) que utilizaran los maestros en forma reflexiva y flexible para promover el aprendizaje de los estudiantes. En el criterio de evaluación los maestros se plantearon en la planificación de clase, para valorar el logro de acuerdo a la dimensiones de Ser, Saber, Hacer y Decidir del objetivo holístico, en función de criterios que puedan ser valorados cualitativamente y cuantitativamente en las calificaciones de cada estudiante.

El modelo y el currículo educativo responde a la necesidad de transformar el sistema educativo, en el marco del modelo educativo sociocomunitario productivo en el sentido de que antes había una exclusión, inferioridad en la educación, en este sentido no partía de nuestra realidad y, por tanto, no daba respuestas a los problemas y necesidades concretas. Esto hizo que desde la educación se valorara más lo intelectual con contenidos enajenantes y se imponía la lengua castellana como única lengua oficial de la educación; con el programa de PROFOCOM se desarrolla la formación descolonizadora, productiva, comunitaria, integral, intracultural, intercultural y plurilingüe; asimismo rescatamos los saberes y conocimientos sin distinciones jerárquicas, y reconocimiento del desarrollo de las lenguas originarias en el marco del diseño curricular base del Sistema Educativo Plurinacional, el currículo regionalizado y el currículo diversificado, donde los maestros y maestras debemos ser profesionales críticos, reflexivos, autocríticos, propositivos,

innovadores, investigadores; comprometidos con la democracia, las transformaciones sociales y la inclusión de todos los bolivianos y bolivianas.

A partir de las salidas a visitas realizadas aprovechamos la producción de textos, expresión oral, la formulación de oraciones de acuerdo al grado que cursa y es más nos reunimos los maestros de la unidad educativa, para analizar nuestras experiencias del día y del cómo se ha concretizado el plan de clases articulando con los diferentes áreas; lo más sobre saliente de esta reunión es que resultó de que a partir de las visitas, el estudiante relató sin dificultad la experiencias vividas del día, tuvo la facilidad de formular diferentes oraciones, entonces se llega a la conclusión de que el estudiante aprendió más a partir de su realidad o de su vivencia y lengua originaria.

En la Unidad Educativa “Yocarhuaya”, al inicio de la gestión escolar dos mil dieciséis inicialmente el Director de la Unidad Educativa Convoca a los padres de familia, autoridades del Consejo Educativo Social Comunitario, Autoridades sindicales, maestras /os para elaborar el Proyecto Socioproductivo, en esta reunión se analizó las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, después de largo análisis se ha llegado escoger una de las fortalezas de la Unidad Educativa “él clima es favorable para la producción de hortalizas ”también se ha determinado adquirir materiales para la Construcción de una Carpa Solar en brevedad posible, aparte de lo que hay, en la institución educativa, luego del consenso dilucidamos el título del Proyecto Socio Productivo. **Producción y consumo de alimentos naturales del contexto de la Unidad Educativa “Yocarhuaya”**, a fin de concretar nuestro proyecto existe requerimiento de las semillas, plantas y herramientas, en el cual se delimitó el presupuesto, de la misma forma se planificó de manera conjunta bajo un cronograma en el tiempo y espacio para su ejecución, posteriormente nos delegamos las funciones para ser partícipe entre todos los actores de la educación, finalmente firmamos un compromiso para llevar adelante nuestro Proyecto Socioproductivo.

Posteriormente nos reunimos para la planificación de Plan Anual Bimestralizado y como material e base utilizamos Programas de Estudio de curriculum de base y regionalizado, se inició de manera conjunta la selección de contenidos para Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación secundaria comunitaria productiva, en esta selección de contenidos tuvimos muchos tropiezos, los contenidos no se podían relacionar con nuestros Proyecto Socioproductivo, todo trabajo lo hicimos de manera comunitario con la participación de los otros actores de la educación.

La Unidad Educativa “Queñi” dependiente del Núcleo 23 de agosto del Distrito Educativo Mocomoco, de la Municipio de Mocomoco Provincia Camacho, actualmente mi persona Agustín Huanca regento el cuarto año de escolaridad del Nivel Primario de Educación Comunitaria Vocacional, la mayoría de mis estudiantes provienen de familias de regular recursos económicos, todos los estudiantes hablan el castellano y aimara, así mismo ellos ayudan en sus labores domésticos a sus padres. En su mayoría los padres de familia trabajan en el cultivo de maíz, las madres de familia se quedan en el hogar para atender a sus hijos, en poca escala se dedican en la agricultura y ganadería.

Después de iniciar los cursos del programa de PROFOCOM, donde nos permitió transformar para nuestros educandos a partir de talleres presenciales, donde se enfoca el nuevo paradigma educativo o sea la nueva forma de enseñar con el Modelo Educativo Comunitario Socioproductivo hace que el maestro incorporare muchos aspectos en la nueva practica pedagógica.

Uno de los aspectos fundamentales es realizar un Proyecto Socio Productivo, donde todos los contenidos deben estar orientado en función del mismo, empezando del plan anual bimestralizado, concretizándose en el plan de clase, además se debe desarrollar en forma holística, o sea tomando en cuenta los cuatro campos, articulando con las áreas, siguiendo un desarrollo los momentos metodológico, tomando los cuatro dimensiones del saber, todo esto en forma integral, sin desprenderse.

Para realizar y llevar adelante esta experiencia, primeramente, se coordina con la Dirección del Núcleo, y el profesor encargado de nuestra Unidad Educativa Queñi, y llevar adelante una reunión, primeramente se convoca a una reunión con el Consejo Educativo, luego con los padres y madres de familia; nos reunimos para dilucidar sobre nuestro Proyecto Socioproductivo, la Dirección encargada y los profesores coordinamos para llevar adelante esta reunión, para ello realizamos un árbol de necesidades, donde aportaron cada uno de los presentes, también hubo algunos padres de familia que no estaban de acuerdo, arguyendo no tener tiempo, además decían de que el estudiante, no puede trabajar y estudiar al mismo tiempo, porque ellos cuando estudiaban, jamás trabajaban, solo el trabajo debía realizar, la junta escolar y los padres de familia, frente a esto abrimos un debate, donde cada padre de familia se expresaron, unos en favor otros no estuvieron de acuerdo, por esta razón les explique, haciendo una comparación con el sistema antiguo, donde antes solo se pasaban en el aula, donde estaban los famosos rincones de aprendizaje, por ejemplo el rincón de ciencias naturales, donde existía solo algunas laminas, en ciencias

sociales, solo existía algunos laminas, los módulos, que estaban hechos para otro contexto, que nada tenía que ver con nuestros medio, argumentando sólo se hacía producir y cosechar en el pizarrón por ejemplo una cebolla.

Escuchando esta explicación reflexionaron que en verdad esta forma de aprendizaje no favorece al estudiante, porque ahora se pretende enseñar, a partir de una actividad productiva, donde los estudiantes, de su propia practica y su experiencia aprenden con más facilidad, así todos los temas deben estar relacionados con Proyecto Socio Productivo, esta forma de aprendizaje lo realizaron en la escuela Ayllu de Warisata, con los impulsores, como es Avelino Siñani- Elizardo Pérez, esto es la Nueva Ley 070.

Después de intercambiar ideas llegamos a una conclusión, para producir hortalizas en nuestra área escolar, donde debemos construir nuestro huerto escolar, para esto entramos de acuerdo para dar un título, que fue lo siguiente **“PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS PARA UNA VIDA SALUDABLE, CON SOBERANÍA ALIMENTARIA”**.

Lo más importante es que el estudiante no solo produzca, sino que también pueda cambiar el habito de consumir comidas naturales, especialmente las verduras, como son las hortalizas, de esa manera tener una calidad de nutrición, y al mismo tiempo pueda contribuir a mejorar la retención de memoria de las niñas y después de definir nuestro Proyecto Socio Productivo, me causo una gran satisfacción dándome aliento para impulsar esta actividad, inmediatamente sugirieron que el Consejo Educativo de la Unidad Educativa, primeramente debían empezar, para el removido y preparado de la tierra, las personas mayores dijeron que se debía dar una Quwanchada a la Pachamama, que es la madre tierra.

Una vez concluida la reunión, el Consejo Educativo, inmediatamente trajeron sus herramientas, para luego ir primeramente a observar el terreno de la Área Escolar, acompañados de todos los estudiantes, aprovechando este momento comentamos a los estudiantes que la comunicación es muy importante, cuando existe una buena comunicación es posible realizar muchas actividades, indicamos que así mismo debemos comunicarnos en nuestra familia.

Primeramente se planifico, haciendo la ubicación y la delimitación del huerto escolar, se quedó en trabajar en dos fases, para ello debían empezar el Consejo Educativo a la cabeza del Presidente, en todas las actividades especialmente en el Preparado del terreno y de esa

manera acompañar en el desarrollo curricular a los profesores. En la segunda fase debían colaborar primeramente las autoridades, finalmente los padres de familia debían estar haciendo un seguimiento de todas las actividades, según como el profesor este programando su desarrollo curricular con los estudiantes.

Primeramente se hace la planificación de nuestro Plan Anual Bimestralizado, tomando en cuenta el Currículo Base y Regionalizado, todo esto orientado a nuestro Proyecto Socioproductivo, luego nuestro Plan de Clase, donde primeramente se formula Nuestro datos informativos, seguidamente la temática orientadora, luego se formula el objetivo holístico donde están las cuatro dimensiones del ser, saber, hacer y decidir.

Los contenidos de cada área se articularon la parte metodológica, Primeramente tomando como primer momento la Practica, luego la Teoría, la Valoración y Producción, para esto, primero conocemos las actividades que se van a desarrollar en el trabajo del Proyecto Socioproductivo.

### **3.2. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA**

Maestro 1: Edwin Ramiro Quispe Huaycho

Maestro de Física Química del nivel secundario comunitario productivo en la Unidad Educativa “Huyu Huyu” del Municipio de Mocomoco de la Provincia Camacho del departamento de La Paz. Realicé la aplicación del MESP con los cursos de 3º - 4º - 5º y 6º de Secundaria Comunitaria Productiva

#### **El invernadero escolar generando procesos pedagógicos sobre la Constitución de la Materia**

Esta experiencia se realizó con los estudiantes de tercero de secundaria en los cuales existen dos señoritas y doce varones, la mayoría de ellos tienen una edad aproximada de 14 años.

La implementación del Plan de Desarrollo Curricular comenzó en el mes de febrero, inicié saludando de forma cordial en castellano y aymara “ askiurikipanayayatiqirinaka” formamos grupos por afinidad, en este hecho tuvimos problemas porque los estudiantes se formaron puro varones y señoritas luego les explique que era muy importante la inclusión de mujeres en el grupo de varones porque en la actualidad todos somos iguales y se debe practicar la equidad de género por lo tanto no debemos excluir a nadie, y finalmente organizamos otra vez grupos por un sorteo y así se formaron grupos mixtos, luego de esta actividad realizamos el debate y socializamos los diferentes conocimientos sobre el roturado de tierra, tomando en cuenta todos los conocimientos que fueron adquiridos de sus padres y que estos conocimientos fueron transmitidos por sus antepasados.

Inmediatamente se da a conocer el tema de la materia y su estructura y los fenómenos naturales que se da en la naturaleza ejemplificando con diferentes situaciones que los estudiantes viven en su medio de desarrollo, los cuales no toman en cuenta en su desenvolvimiento que tienen, por que a diario suceden hechos naturales o fenómenos en la comunidad. En su mayoría los estudiantes desconocían los diferentes fenómenos que ocurren en nuestra madre tierra, los cambios que sufre la materia, cuando los estudiantes experimentan estos cambios, no toman en cuenta el principio de la transformación solo lo describen de manera empírica con las diferentes observaciones que se pudo realizar en el invernadero escolar y en el huerto escolar, en el momento de realizar el roturado de tierra, con los diferentes ejemplos los estudiantes realizan los mapas mentales tomando en cuenta

las diferentes experiencias vividas, sobre todo en la observación de los fenómenos naturales (Fenómenos físicos y fenómenos químicos).

Al dar inicio el desarrollo de la Planificación de Desarrollo Curricular en el mes de febrero los estudiante realizaron una socialización acerca de los conocimientos ancestrales de fenómenos Naturales que ocurren en sus comunidades hasta en sus hogares y el cómo son reconocidos por sus ancestros. Con la información extraída de los diferentes textos de consulta se les pidió a los estudiantes que lo relacionen y puedan formularse una definición de que son fenómenos naturales y que cambios sufre la materia.

Para poder sustentar este debate también se les indico a los estudiantes que analicen los diferentes cambios que da en el respectivo roturado de la tierra para los sembradíos acto que sus ancestros lo practicaban y en la actualidad lo siguen practicando, para lo cual se participó en la actividad del PSP, después de esta actividad cada estudiante pudo relacionar la vivencia que tienen, dando una explicación a lo que ocurre en su medio en el que se va desarrollando día a día, para esto se lleva a cabo la actividad programa en el PSP roturado de la tierra, donde participaron todos los estudiantes tanto varones y mujeres y entre ellos se ayudaron mutuamente y lo más sobresaliente de esta actividad fue la cooperación entre ellos y ya no se aislaban entonces podemos decir que hubo un trabajo comunitario y acabaron rápidamente el roturado de la tierra y todos nos sentimos satisfechos y el estudiante Juan Vidal dijo “la unión hace la fuerza”, al escuchar esta frase el estudiante Marcos también comento que “en mi comunidad practicamos el Ayni para el sembrado del maíz y acabamos rápido” y al finalizar esta actividad se hizo la reflexión sobre los valores y tradiciones ancestrales como la cooperación, la reciprocidad, donde nuestros antepasados lo practicaban en nuestras comunidades para realizar cualquier actividad cuando uno lo necesitaba de los demás y eso es muy importante así se puede lograr muchas cosas para el bien de todos.

También los estudiante lograron dar una explicación de los fenómenos que ocurrían en su medio de desarrollo logrando diferenciar los fenómenos físicos de los fenómenos naturales, realizando una pequeña explicación de estos dos aspectos muy diferentes lo que es un fenómeno físico y fenómeno químico, diferenciando de esta manera los cambios que sufre la materia que lo rodea. Para esto también realizamos un pequeño experimento denominado fenómeno químico, donde la estudiante Noemí trajo una cartulina y luego rompió por mitad la cartulina y ella explico que todo esto es un fenómeno físico donde la cartulina sufre un cambio pero a la final ambos siguen siendo cartulina y todos se

sorprendieron y sus compañeros practicaron con las hojas de cuaderno y otros con otros materiales y lo más gracioso es que el estudiante Pedro me pidió permiso y se concedió después de regresar él me dijo profe “puedo explicar sobre este fenómeno”, finalmente explico donde el trajo un adobe que había en la institución dijo este adobe compañeros es materia por que ocupa un lugar en el espacio también tienen masa forma y volumen al ser materia también sufre cambios, voy a partir en dos entonces está sufriendo un fenómeno físico porque solamente sufre un cambio y que a la final sigue siendo ambos adobe ósea que no se destruye su estructura interna y todos se sorprendieron y dieron aplausos para su compañero y finalmente para terminar sobre esta actividad la estudiante Yenny agarró la cartulina y el fosforo y dijo yo les voy a explicar lo que es un fenómeno químico agarró la mitad de la cartulina y le prendió fuego y lo quemó y ella dijo fíjense bien lo que sucede con la cartulina se está convirtiendo en cenizas y al final se quemó todo entonces se podría decir que la cartulina que quemé nunca más volverá a ser nuevamente cartulina a esto se denomina un fenómeno químico ósea es cuando la materia sufre una transformación en sus estructura interna y a la final todos se sorprendieron y todos se sintieron satisfechos y entendieron el tema y por último el estudiante Pedro dijo “todo lo que hicimos en la carpa solar , el roturado de tierra a eso se denomina un fenómeno físico” ,y finalmente se entregó a los estudiantes los diferentes contenidos donde se describe teóricamente que es un fenómeno físico, fenómeno químico cambios que sufre la materia, estructura de la materia y también se proyectó un video sobre la materia donde cada estudiante al observar anotaba algunos conceptos que les pidió, llegando a desarrollar los contenidos para este grado que se encuentran descritos en el Plan Anual Bimestralizado.

Entonces los estudiantes lograron reconocer la importancia de los cambios que deben ocurrir en la naturaleza para que cada componente tenga una relación perfecta, uno de los aspectos también importantes fue la valoración de la madre tierra el respeto que se le debe dar y sobre todo el cuidado ya que si se altera la madre tierra muchos de estos cambios (fenómenos) que en lo posterior afectaría el desarrollo del ciclo de la vida en los componentes de la madre tierra, por lo que también se dialogó y reflexionó sobre el cuidado de la madre tierra en cuanto a la basura, uso de los fertilizantes, abono químicos, entre otros. De esta manera los estudiantes analizando los aspectos observados en: el roturado y removido de la tierra en el invernadero y huerto escolar, momentos de relación con la madre tierra y los contenidos llevados a cabo, relacionando todos estos aspectos los estudiantes elaboraron los diferentes mapas mentales donde describen que es un

fenómeno físico y que es un fenómeno químico relacionando estos contenidos con la madre tierra.

### **El Agua un recurso para generar procesos de aprendizaje sobre las sales haloideas**

Esta experiencia se realizó con los estudiantes de cuarto de secundaria en los cuales existen 13 señoritas y doce varones, la mayoría de ellos tienen una edad aproximada de 15 y 16 años.

Esta experiencia se organizó en grupos de cinco de acuerdo a su afinidad para la actividad del regado de las verduras en el invernadero escolar y huerto escolar, donde cada uno de los estudiantes recabó información sobre la actividad.

Inicialmente planteamos preguntas como ser: ¿Qué será el agua?, ¿Para que servirá? y ¿Cuál será su utilidad?, entonces cada grupo debatieron y analizaron sobre estas preguntas que se les dio, después de darles 10 minutos de debate, el grupo del estudiante Marcos dijo profe para nosotros “ el agua es un líquido muy elemental para la existencia de la vida, sino hay agua no hay vida, además que sirve para regar las plantas y sobre todo para asearnos ”, también el grupo de la estudiante Catalina manifestó lo siguiente “ para nosotros el agua es un recurso vital para la vida ya todos los seres vivos tenemos vida gracias al agua, si no fuera el agua nuestra vida sería triste y podríamos morir” y finalmente el grupo del estudiante Rodrigo manifestó lo siguiente “ el agua es vida y que sirve para el consumo del ser humano porque nuestro organismo casi el 70% es agua además que el agua nos mantiene sanos y fuertes por eso es muy importante consumir el agua” así de esa manera hubo un debate amplio sobre el agua, cual importante es el agua para todo aquellos que tienen vida, después de ese debate todos tomaron conciencia sobre el cuidado del agua y su respectivo consumo, para finalizar este debate todos trajeron en un vaso agua y luego consumieron, pero no faltó la curiosidad del estudiante Adán profe ¿el agua que estamos bebiendo viene de ahí arriba por hay un ratón se ha muerto ahí o un pajarillo hizo caquitas? Y todos se rieron al escuchar eso, y le respondí a la pregunta que hacía el estudiante, realmente es cierto porque el agua que se consume no está tratada y se recolecta de vertientes a un estanque y finalmente llega a nuestra unidad, esto no solamente sucede en aquí también en sus comunidades por eso algunas veces adquirimos algunas infecciones como ser la diarrea y Entonces a partir de ahí surge las formas de purificar el agua que existen tres métodos comunes lo que son el hervido, el clorado y el sodio, seguimos nuestra actividad y nos trasladamos al invernadero escolar para realizar

nuestra actividad que era el regado de las verduras por grupo, entonces cada grupo hizo esta actividad y vieron cual importante era el agua para el crecimiento de las verduras.

Terminado esta actividad los estudiantes reflexionan sobre la importancia del regado con agua a las verduras y el consumo del mismo para nuestro organismo, que en la mayoría de los casos no le dan la importancia adecuada.

Posteriormente nos trasladamos al curso en grupos de trabajo los estudiantes realizan la práctica de los diferentes métodos de purificación del agua (hervido – sodis y clorado). Los estudiantes al practicar los diferentes métodos de purificación se informan de los pasos a seguir para lograr la purificación adecuada del agua para un consumo dentro la comunidad educativa. Los estudiantes a partir de la sal común de mesa (cloruro de sodio) prepararon un desinfectante universal (hipoclorito de sodio), donde cada grupo de estudiantes trajeron sal de mesa, agua y lavandina y recipiente, donde cuidadosamente mezclaron los tres elementos mencionados para obtener hipoclorito de sodio, de esta manera se introdujo al tema de sales haloideas.

Los estudiantes reflexionan que a partir de una práctica tan simple se genere recursos económicos. Que en la mayoría de los casos son necesarios por la condición económica que ellos tienen y a partir de esta práctica lo generarían.

Analizando estos aspectos se indicó a los estudiantes que realicen un debate acerca de los conocimientos ancestrales de cómo purificar el agua, donde se observa que la mayoría de los estudiantes solo conocían un solo método que es el del hervido y alguno que el otro menciona que antes sus antepasados los purificaban el agua del pozo con la cal para matar los microbios que existían en ello, y otros también decían que la mayoría de sus antepasados no usaban ningún método simplemente lo consumían natural por que antes todo era natural y no había tanta contaminación del medio ambiente como existe ahora, por tal motivo ellos no tenían enfermedades diarreicas. Con las respectivas investigaciones realizadas los estudiantes socializan acerca de los métodos de purificar el agua sobre todo de la importancia del consumo ya que esencialmente el cuerpo humano lo necesita por que el 70% de nuestro cuerpo está compuesto por agua, para poder prevenir las diferentes enfermedades sobre todo reflexionan de los beneficios que tiene al consumir el agua.

Después de este análisis grupal se procede a realizar de la explicación de los métodos de purificación, poniendo énfasis en los diferentes procedimientos que tiene cada uno de estos

métodos, al llegar al tercer método se lo relaciona con el contenido de sales oxisales neutras, ácidas, básicas y dobles tomando en cuenta las formas de obtención, notación y nomenclatura, para lo cual se empleó material de apoyo, con la ayuda de este material que son la sal común, bicarbonato de sodio se logró llevar a cabo el contenido que se planteó en el Plan Anual Bimestralizado.

Analizándolos diferentes métodos que investigaron y los que se dio a conocer los estudiantes determinan cuáles son los más fáciles de realizarlo y donde no se necesita mucho material y donde la mayoría de los estudiantes optaron el método del clorado porque es más fácil y sencillo de practicar y así van desarrollando en contenido de sales. Con toda esta explicación los estudiantes reconocieron a través del método de clorado del agua, la importancia del consumo del agua para nuestro organismo valorando los diferentes métodos de purificación siendo así que la aplicación del método del clorado les incentivó a la práctica de la obtención de sales oxisales.

Aplicando los diferentes contenidos los estudiantes practicaron los diferentes métodos de purificación del agua para incentivar el consumo del agua en el momento de la actividad del riego de las verduras donde aparte de consumir los diferentes productos que se llevaron se consumió este líquido tan fundamental para nuestro organismo.

En los estudiantes también se observó un aspecto importante cuando se genera productos como el hipoclorito de sodio, se sorprenden por el método de obtención ya que ellos piensan que solo de manera industrial se obtienen estos productos, al generar de manera casera este producto logramos que los estudiantes generen un conocimiento más práctico y sobre todo que asimilen con mayor facilidad los diferentes contenidos de la malla curricular.

Se puede mencionar también un aspecto importante que se desarrolló en la unidad educativa que es, el consumo de agua segura, esta actividad comenzó en la gestión 2015. En esta gestión en el área de Física Química se trabajó con el proyecto de los rincones de agua segura en coordinación con la dirección y mi persona, para lo cual se decidió comprar un balde o fuente con pileta de 10 litros, al comienzo los estudiantes se mostraron indiferentes al consumir agua por lo que se recordó cuán importante es consumir el agua, para el acopio de agua y el consumo se hicieron responsables los mismos estudiantes donde cada cinco de la lista en grupos traían agua tres veces a la semana y por orden de lista agrupados en dos controlaban el consumo del agua, todo el segundo y parte del tercer bimestre se consumió agua hervida, este hábito del consumo de agua fue incrementándose

ya sea por obligación y más aún cuando los estudiantes tenían actividad física, el consumo del agua se lo hacía más notorio que como estudiantes practicaban esta actividad, de regreso de las vacaciones invernales a petición de muchos estudiantes sugirieron que deberíamos de consumir agua cruda porque tiene más sabor y te calma la sed más rápido y no así el agua hervida, de esta manera se cambió el método de purificación del agua a partir de ese momento se trabajó con el clorado del agua ya que se conocían tres métodos de purificar el agua que son: El hervido durante 5 minutos.

El Sodis que consiste en la exposición del agua en botellones pet encima de una plancha durante cinco hora en un día soleado y todo el día en un día nublado de esta manera se purificaba el agua finalmente el método de la Cloración que consistía en añadir de 4 a 6 ml de cloro preparada caseramente en 15 litros de agua está recogida directamente de la pileta, este último procedimiento de purificación del agua tuvo mayor acogida en los estudiantes ya que se notó el cambio de sabor por lo que a mediados del tercer bimestre se procedió al cambio de método de purificación. El consumo del agua es muy importante para el consumo del ser humano en este de los estudiantes porque ellos generalmente no acostumbran consumir, tal situación los estudiantes en las aulas llegaban cansados y no podían retener el aprendizaje y muchos de los estudiantes estaban deshidratados por tal situación se llevó a cabo esta actividad.

### **El replantado de verduras para el estudio del Movimiento Rectilíneo Uniforme**

Esta experiencia se desarrolló con los estudiantes de quinto de secundaria donde son 5 señoritas y 5 varones de los cuales la mayoría oscila de 16 y 17 años de edad.

Inicialmente hicimos tres grupos para una dinámica denominado “tres líneas”, donde se formó líneas con una cuerda de extremo a extremo, donde cada grupo debería de pegar a la cuerda una letra para que puedan formar una frase donde decía movimiento rectilíneo uniforme, para esto había variedad de letras cortadas en una bolsa y se dio un tiempo de 1 minuto.

Para empezar esta experiencia nos trasladamos afuera a la cancha con un balón de futbol todos dijeron que íbamos a jugar pero no fue así entonces colocamos el balón en un lugar y estaba intacto luego le pedí al estudiante Rogelio que pateara el balón y lo hizo y les pregunte que sucedió con el balón y el estudiante Eugenio respondió “el balón se movió hacia el otro arco” y por ultimo lleve tres carritos de juguete a cuerda, entonces le di a tres

estudiantes de cada grupo que hicieran la competencia de los carritos, todos partieron de una misma línea y todos apoyaban a su grupo para que el carrito ganara y les pedí a tres estudiantes que sacaran su cronometro de sus celular para que puedan controlar el tiempo de sus carritos y finalmente partieron los carritos en la cancha y hubo un ganador el carrito del estudiante Daniel entonces en ese momento les pregunte que sucedió con los carritos inicialmente estaban parados y después de darle cuerda los carritos aparecieron en otro lugar y no llegaron juntos, para esto no se dejó esperar la participación de la estudiante Fabiana profe “los carritos hicieron un movimiento gracias a la cuerda y también se pudo ver cuál era el más veloz” después de esta actividad todos sonrientes nos trasladamos al curso e iniciamos el debate donde se planteó preguntas como ser ¿Qué es un movimiento?, ¿Qué es una recta y línea?

Para esta actividad se dio diez minutos después del tiempo establecido iniciamos con el debate primeramente el grupo de la estudiante Roxana dijo profe “para nosotros el movimiento es cuando un objeto se traslada de un lugar a otro lugar” también el estudiante Daniel menciona “movimiento es cuando se mueve de un punto a otro y todos tenemos movimiento” y finalmente el grupo del estudiante Wilson dijo “ una recta es la unión de varios puntos y estos podemos ver en las carreteras en las calles hasta en esta aula y movimiento es cuando un objeto cambia de posición por ejemplo cuando vengo al colegio o cuando caminamos y cuando los autos viajan” así sucesivamente cada estudiante tenía una noción sobre el movimiento, para seguir con esta actividad primeramente recolectaron información acerca del movimiento rectilíneo uniforme determinando las diferentes leyes y principios que rigen a este tipo de movimiento, elaborando un formulario con los diferentes enunciados para esto acudimos a la tecnología, nos trasladamos al tele centro para poder investigar sobre el movimiento rectilíneo.

Luego los estudiantes demostraron mucha inquietud al informarse que aplicarían la física para realizar el replantado de las verduras como ser: coliflor, brócoli, acelga, repollo y otros.

En grupos de trabajo con la ayuda de la cinta métrica los estudiantes miden el espacio donde realizarían el replantado de las verduras, manos a la obra y en son de bromas los estudiantes empezaron el replantado de las distintas verduras que habían almacigados anteriormente en el invernadero escolar, cronometrando el tiempo que tardarían en realizar el trabajo. Primeramente todo los grupos midieron el espacio donde realizarían la actividad, luego abrieron surcos y finalmente replantaron las distintas verduras que existían como ser

(coliflor, nabo, lechuga, acelga, brócoli y repollo), todo esto lo cronometraron desde el inicio hasta la finalización de la actividad.

Los grupos de trabajo terminaron el trabajo y se les indico que deberían empezar a realizar los diferentes cálculos solicitados, unos grupos tenían el problema ya que su compañero había tomado los datos del tiempo en la unidad de horas y se les indico que debían utilizar factores de conversión para poder trabajar en un solo sistema ya sea en GCS y MKS. Se les explico las leyes fundamentales del movimiento rectilíneo uniforme, del cual se les indico que debían hacer un formulario con lo más importante y se les explico un ejemplo con la aplicación de las formulas.

Muchos estudiantes después de esta práctica quedaron asombrados con la aplicación de la física en sus diferentes actividades que realizan, por lo que el estudiante Daniel decía “ahora voy a calcular todo el tiempo que empleo para sembrar mi maíz y mis verduritas y la velocidad que uso al hacer mi chacra”.De acuerdo a lo señalado se puede indicar que los estudiantes en la práctica tienen mucho conocimiento adquirido de parte de sus padres donde ellos dominan las formas del sembrado y sobre todo empíricamente pueden determinar el tiempo que tardarían en realizarlo.

Teóricamente y con la aplicación de conocimientos del área de física sobre todo en el tema del movimiento rectilíneo uniforme los estudiantes asimilaron el contenido principalmente las leyes y fórmulas que rigen a este movimiento por lo que en el momento de determinar los datos que debían recolectar, se les facilito ya que ellos ya conocían que es lo que necesitaban.

Los estudiantes en el momento del replantado de las verduras valoraron el trabajo que se debe hacer para realizar dicha actividad ya que en su minoría no le daban tanta importancia, sobre todo cuando tenían que recabar datos necesarios para poder realizar los diferentes cálculos. Siendo así que el producto de esta unidad es la determinación de los valores de las diferentes variables que rigen a este movimiento.

Los estudiantes dentro de sus diferentes grupos de trabajo al realizar las diferentes mediciones necesarios, para aplicar la teoría del movimiento rectilíneo, practican la reciprocidad entre ellos ya que algunos no trajeron sus materiales indicados y por lo que se les dificulto la práctica para lo cual se le exhorto que deberán de traer sus herramientas para no perjudicar a los demás y así cada uno realiza su practica con mayor facilidad.

Finalmente se puede mencionar que a los estudiantes se les facilita el aprendizaje y el trabajo cuando realizan actividades que ellos dominan como en este caso al replantar las verduras donde no se necesitaba indicarles cómo debían hacerlo ya que ellos dominan esta actividad más aun cuando se relaciona los diferentes contenidos curriculares es aprendizaje es más significativo.

### **La obtención del almidón como un recurso para el estudio del carbono**

La presente experiencia se desarrolló con los estudiantes de sexto de secundaria en los cuales son 4 señoritas y 9 varones en su mayoría oscilan 17 y 18 años de edad.

Formamos en grupos de trabajo los estudiantes se organizaron para realizar la obtención del almidón del nabo y de productos naturales del contexto como ser el maíz y la papa, como fuente principal de carbohidratos. Inicialmente planteamos preguntas como ser ¿Qué entendemos por el termino carbono?, ¿Qué son los carbohidratos?

Formamos cuatro grupos a la cabeza de las cuatro señoritas, donde los varones debían de agruparse, después de eso todos debatieron a las distintas preguntas lanzadas que se les dio diez minutos para esta actividad. Luego de finalizar el tiempo participaron los cuatro grupos, primeramente participo el grupo de la estudiante María donde dijo “Para nosotros el carbono es un elemento químico que existe en la naturaleza sobre todo en los alimentos, también el grupo de la estudiante Irma dijo “para nosotros el carbono es un elemento fundamental para la vida ya que existen en diferentes áreas y lugares hasta en nuestro organismo” y finalmente la estudiante Abigail dijo “ del carbono se puede fabricar muchas cosas como ser los lápices con que escribimos, las pilas para nuestras radios y otros” y por último el estudiante Bernardo dijo “los carbohidratos son los principales nutrientes para nuestra alimentación que nos dan energía como ser el maíz , la papa el nabo, el azúcar el poroto la haba y otros”. Entonces al final del debate se llegó a la conclusión de que el carbono es un elemento fundamental de la vida y que gracias a ello existe muchas cosas para nuestra sobrevivencia y sobre todo está presente en la naturaleza como ser al quemar un palo se produce el monóxido de carbono, o la obtención del alcohol, del petróleo y también está presente en la alimentación como ser en los carbohidratos hasta en las mismas verduras que se consume a diario.

Con este debate y análisis hubo mucha inquietud en los estudiantes porque mencionan que utilidad darían a este producto y sobre todo como obtenerlo porque muchos lo utilizan

para curar diferentes enfermedades, según la indicación del médico naturista. Con la ayuda de mi persona y los diferentes materiales los estudiantes se disponen en realizar la práctica indicada, generando entre ellos la práctica de valores de solidaridad y reciprocidad con aquellos estudiantes que no trajeron su material correspondiente.

Los estudiantes realizaron un debate acerca de las principales características del carbono con la ayuda de la información proporcionada, donde se determinó la presencia de este elemento en los diferentes compuestos orgánicos. Los estudiantes una vez concluida las diferentes actividades realizaron sus diferentes informes de la práctica en sus cuadernos y cada grupo presento un informe sobre esta actividad y con los diferentes cálculos exigidos.

Para obtener este producto tan valioso se proceden a realizar la actividad de cosecha del nabo actividad realizada con todos los estudiantes del curso también realizaron con el maíz y con la papa, donde ellos producen en su comunidad, luego de recoger estos productos cada grupo inicio con la elaboración del almidón del nabo, del maíz y como de la papa, para esto los estudiantes trajeron una licuadora donde escogieron los nabos luego cortaron y finalmente con jugo limón colocaron a la licuadora y de esa forma obtuvieron el jugo de nabo que es bueno para la bronquitis, el grupo del estudiante Freddy realizaron la obtención del almidón de papa, para ello trajeron papas y cortaron en rodajas y con una tela suave aplastaron las rodajas y extrajeron el líquido que salía de la papa y colocaron en un recipiente y al final en el fondo del recipiente se observó que se quedó el almidón y en la parte encima estaba el agua y lo retiraron y el almidón que estaba en el fondo del recipiente hicieron secar al sol después de 20 minutos se convirtió en un polvo fino y de esa forma obtuvieron el almidón de papa.

Los estudiantes al realizar un análisis de toda la información recabada de sus padres y también del internet sobre los carbohidratos y del carbono y de las características del almidón del nabo, del maíz y de la papa donde ellos identificaron por medio de conocimientos ancestrales de los kallawayas (médicos naturistas) empleaban estos productos para aliviar diferentes enfermedades y también consumían como refrescos en sus comunidades que en la actualidad también lo van empleando, algunos de los estudiantes desconocían esta información y sobre todo en su mayoría desconocían el cómo obtener este producto, pero al realizar la obtención del almidón los estudiantes quedaron sorprendidos y uno de los estudiantes Bernardo dijo “ nosotros no sabíamos cómo se elabora este producto y tampoco sabíamos para que sirve, pero ahora que sabemos vamos a practicar en nuestras casas para así prepararnos y curas algunas enfermedades”.

Mediante la teoría se da a conocer las diferentes características del carbono y sobre todo la presencia del almidón en la mayoría de los carbohidratos pero fundamentalmente como obtener este producto para en su posterior emplearlo como un remedio natural, el desarrollar las propiedades fundamentales del átomo de carbono es un apoyo para el desarrollo de los contenidos siguientes estos descritos en el plan anual bimestralizado ya que todos estos contenidos son consecutivos al currículo regionalizado.

Con esta actividad realizada conocen las propiedades fundamentales y revalorizan a este producto que en su mayoría no lo practicaban y sobre todo cuando ellos lavan los nabos para preparar sus alimentos, esa agua lo desechan sin tomar en cuenta que el almidón está presente ahí, por lo que al finalizar realizan esta actividad, donde obtienen el almidón de nabos de maíz y de la papa para ver y analizar si sus almidones extraídos tienen las mismas características, al realizar esta actividad ellos practican diferentes métodos de separación que se conocen.

Para concluir esta actividad y dar una explicación de la presencia del almidón en los carbohidratos los estudiantes realizan una expo feria en la unidad educativa, en la cual demostraron paso a paso la elaboración del jugo de nabo y la obtención del almidón de maíz y de la papa y la elaboración de otros productos como ser la elaboración de la chicha, kispíña de maíz y otros donde cada uno de estos productos tienen beneficios nutritivos y remedios para la salud, al finalizar todos los observadores quedaron sorprendidos con esta actividad y de esa forma se obtuvo el producto.

### ***El invernadero escolar un recurso educativo para el estudio de la temperatura***

*La presente experiencia se desarrolló con los estudiantes de tercero de secundaria en los cuales son 2 señoritas y 12 varones en su mayoría oscilan 13 y 14 años de edad. La presente experiencia se dio inicio, donde formamos dos grupos de siete estudiantes tanto de señoritas y jóvenes, después de formar el grupo hicimos la dinámica de frío y caliente, donde cada grupo tenía un bañador con agua fría y agua caliente, cada uno de los integrantes pusieron las manos en los bañadores después de colocar sus manos, les hice la interrogante ¿que sintieron al colocar las manos en el bañador? y el estudiante Vidal respondió “sentí una sensación de frío y casi se cógela mi mano”, la estudiante Jenny también respondió “yo sentí algo muy caliente en mis manos casi me quemo mis dedos” Y luego intercambiaron los bañadores y nuevamente colocaron sus manos al bañador, después de realizar esta actividad muchos respondieron que la temperatura es lo que es*

frio y lo que es caliente, el estudiante Vidal respondió “la temperatura es cuando viajamos a la Ciudad de La Paz es mucho frio y cuando viajamos a los yungas hace mucho calor”, y sus compañeros se rieron de lo que comento, y les dije que no deberían de reírse de su compañero porque lo que dijo su compañero eso es lo que es temperatura y todos comprendieron que si tenía razón su compañero sobre la temperatura, también el estudiante Johnny respondió profesor “la temperatura es cuando tengo gripe y me da fiebre o sea calentura, mi cuerpo es muy caliente y empiezo a transpirar hay veces que quiero quitarme la ropa porque me hace mucho calor”.

Después de realizar esta actividad los estudiantes ya tenían la noción de que era la temperatura, para seguir con esta actividad nos pusimos a mirar un video educativo respecto a la temperatura y todo lo que está sucediendo en nuestra madre tierra con el famoso calentamiento global, la actividad duro casi media donde todos observaron con mucha atención el video donde cada grupo iba realizar una socialización con respecto al tema que estábamos abordando, ya culminado el video cada grupo socializo durante quince minutos, dado el tiempo nos pusimos a hacernos preguntas e interrogantes sobre el video q habíamos visto, cada grupo se les notaba medio pensativos y tristes después de mirar el video, entonces se procedió a hacer la interrogante ¿Qué les impacto del video visto?, ¿Cuál es el contenido y el mensaje del video?, en ese entonces el estudiante Vidal dijo con voz media cortada profe “el video que vimos es una triste realidad que sucede en nuestra planeta, donde gracias a las grandes empresas que existen en el mundo, la contaminación de nuestra madre tierra está cada vez peor, y la temperatura del ambiente esta aumentado, por eso existe ahora tanta sequía, donde están muriendo animales y también en otros países hay demasiado lluvia que se lo llevan ciudades enteras por eso debemos de cuidar nuestra tierra que es nuestra casa”, también la estudiante Noemí manifestó “que el video que vimos es muy impactante como la temperatura de nuestra madre tierra va aumentando cada vez más y esto debe llamarnos a las reflexión, como estudiantes debemos de cuidar nuestro medio ambiente y ya no debemos de hacer chequeos en nuestras comunidades en especial en los yungas” y de esta forma se alimentó más sobre el tema que estuvimos abordando y también tomaron conciencia los estudiantes sobre el cuidado de nuestra madre tierra y al finalizar esta socialización el estudiante Marcos manifestó “como estudiantes debemos de enseñarles y orientarles a nuestros padres que no debemos de contaminar el medio ambiente, porque si sigue así va ocurrir muchas cosas como en otros países, por eso ya no está lloviendo en nuestra comunidad y son hay lluvia ni agua no habrá producción de alimentos para nuestro consumo” , de esta manera todos analizamos y

reflexionamos sobre la temperatura de nuestra madre tierra, que hoy en la temperatura está en ascenso a causa de la contaminación ambiental que nosotros mismos realizamos, al votar la basura, cuando quemamos bosques y sobre todo cuando las empresas transnacionales producen dióxido de carbono todos los días, razón por la cual hoy en día existe mucha sequía y en otros lugares mucha lluvia.

Continuando con esta actividad nos trasladamos afuera y estaba haciendo muy frío hasta con ventarrón y todos los estudiante sintieron mucho frío, y el estudiante Marcos a son de bromas dijo esto es temperatura fría, y todos dijeron esto es temperatura ¿Qué frío?, entonces entendí que los estudiantes ya tenían una noción sobre lo que es la temperatura y nuevamente ingresamos al curso y ahí hicimos la redacción sobre lo que es frío y lo que es caliente y sobre todo lo que es temperatura, y todos hicieron la conceptualización en sus cuadernos y mapas mentales también hicieron gráficos sobre el calentamiento global, luego se los explico que significa la temperatura y antes de terminar la clase el estudiante Vidal pregunto ¿ profesor, con que se mide la temperatura?, entonces les mostré un termómetro ambiental y lo que es un termómetro clínico y todos se quedaron asombrados porque ellos nunca vieron ese instrumento y les pase a cada estudiante y observaron minuciosamente y se admiraron todos, posteriormente explicamos sobre lo que era un termómetro, los tipos de termómetros que existen para medir diferentes temperaturas y también las escalas termométricas que se aplican en cada región del mundo.

Continuando con esta actividad nos trasladamos afuera y en seguida ingresamos al invernadero escolar y todos los estudiantes dijeron “esto parece los yungas que calor, aquí nos quedaremos todo el día el curso hace frío”, inmediatamente explicamos porque hacía calor aquí adentro y afuera frío, que gracias al calor del sol y el adrofil se produce la humedad y por lo tanto se produce calor, después de todo esto realizamos la medición de la temperatura que existía en el invernadero escolar colocamos el termómetro ambiental en lugar fijo y mientras pasaba el tiempo explicamos cómo las verduras estaban creciendo y produciendo gracias a la temperatura que existe, porque estas verduras solo pueden producir a una temperatura de 20°C y ano así en afuera que es menor a esta temperatura, mientras apreciaban las verduras algunos de los estudiantes ya estaban traspirando y hasta se sacaron su chompa que tenían puesto y no faltó la inquietud del estudiante Remigio donde dijo profe “ sería necesario que en nuestras casas tuviéramos un invernadero para producir tantas verduras como hay aquí” de esa manera mucho de los estudiantes estaban muy sorprendidos en el invernadero escolar por la calor que existía, pasado el tiempo todos

observamos que termómetro ambiental había marcado en ese momento 32°C, todos sorprendidos sobre la medida de temperatura que hacia ene ese instante, todos anotaron en sus cuadernos la temperatura que media en ese momento y realizaron la conversión a otra escala termométrica para esto utilizaron la relación termométrica y una calculadora y de esa manera todos aprendieron y entendieron sobre el tema que habíamos abordado y luego nos trasladamos afuera llevando el termómetro y marco 15°C.

Finalmente nos trasladamos al curso donde realizaron diferentes problemas en sus cuadernos donde ellos mismos recabaron los datos en el invernadero escolar y para poder lograr el contenido resolvieron problemas con el termómetro clínico donde el estudiante Remigio se colocó el instrumento en su boca durante tres minutos y después de esto el termómetro marco 36,5 °C y con ese dato resolvieron el ejercicio sobre la temperatura en sus diferentes escalas termométricas donde al final los estudiantes comprendieron el contenido.

### **La preparación de la ensalada de verduras y jugos como un proceso educativo para el estudio de la estequiometria y cálculos estequiometricos**

La presente experiencia se desarrolló con los estudiantes de quinto de secundaria en los cuales son 5 señoritas y 5 varones en su mayoría oscilan 16 y 17 años de edad.

Esta actividad se desarrolló donde se organizan grupos de acuerdo a su afinidad en diferentes grupos de trabajo, para organizarse en cada grupo de trabajo realizaron una investigación acerca de la preparación de la ensalada de verduras y la preparación de jugo de nabo que tiene propiedades curativas y nutritivas. Los estudiantes organizados en grupos de trabajo realizan las diferentes investigaciones de las propiedades nutritivas de las verduras tanto de manera científica y empírica de los conocimientos de sus padres.

En esta actividad se observó mucha inquietud en los estudiantes ya que mencionaban que utilidad darían a este producto y sobre todo como obtenerlo ya que las verduras no son alimentos de su agrado y cómo es que podían obtener algo tan agradable con la ensalada de verduras y el jugo de nabo y frescos de la región. Los estudiantes realizan diferentes cálculos donde cada uno de ellos establece las cantidades necesarias de acuerdo a las cantidades que ellos tienen de sus productos.

La preparación de estos productos se los realizo con miras a la presentación de la expo feria donde todos deberán presentar sus diferentes productos en base a estos productos

tan nutritivos. Muchos de los estudiantes indican que prefieren elaborar productos para consumirlo de una manera más agradable y no así los productos que generalmente los elaboran sus madres de familia ya que no les agrada mucho y por lo que pidieron que se les indique otra manera de elaborarlos naturalmente.

Los estudiantes para poder llevar a cabo esta elaboración realizan la actividad de la cosecha de verduras, actividad que se lo lleva a cabo con los estudiantes para poner en práctica los conocimientos adquiridos por sus padres y todo lo aprendido en el aula. Los estudiantes en sus diferentes familias realizaron consultas sobre la elaboración de los productos en base a este alimentos tan nutritivo como ser las verduras, reflexionando de la importancia del consumo de este alimento, realizando un análisis de las formas de elaborar los diferentes productos, así mismo los estudiantes reflexionan en sus grupos los cuidados que se debe tener hacia la madre tierra para que en lo futuro esta pueda dar frutos que nuestra sociedad necesita.

También los estudiantes asimilaron los diferentes conceptos de las leyes fundamentales de la química tomando en cuenta que estas definiciones se los necesitarían para realizar las diferentes elaboraciones reconociendo las diferentes composiciones porcentuales que necesitan. Aplicando estos conocimientos en la elaboración de ensaladas y refrescos de diferentes productos. Los mismos estudiantes valoran que los diferentes productos elaborados en base a las verduras son tan nutritivos y beneficiosos para la salud y desarrollo del cuerpo humano, por iniciativa propia y rescatando estos conocimientos de sus ancestros ya que ellos consumían estos productos y tenían una buena salud y larga vida.

Como producto de esta actividad se tiene un rico plato con ensalada de verduras y el jugo de nabo también del maíz, realizando diferentes cálculos estequiométricos aplicando las relaciones entre masa – masa, mol – mol y volumen – volumen los cuales relacionaron de acuerdo a la cantidad que se indicaba en los textos prescriptivos (recetas) que se tenían de las preparaciones. Por lo que lograron elaborarlo según sus alcances. Una vez obtenido este producto se logra estos productos se los presenta en la expo feria multidisciplinaria desarrollada dentro de la unidad educativa, ya que presentaron un plato en base a este producto que se llamó asado con bastantes verduras.

La presentación de productos en base a las verduras es más agradable para nuestros estudiantes por lo que se quiere mejorar el consumo de este producto e innovar las formas

de preparación ya que mejoraría la alimentación y sobre todo la nutrición de los estudiantes, ya que muchos de ellos no lo consumen por la forma que lo preparan en sus hogares por tal motivo ellos consumen comida chatarra que no aporta ningún nutriente para el desarrollo del organismo. De esta manera como profesor del área logre que los estudiantes revaloricen los productos ancestrales y naturales, respeten a la madre tierra promoviendo al no uso de fertilizante, no desechar basuras donde sea y sobre todo promover el consumo de estos alimentos generando una conciencia de alimentación sana y natural.

### **3.3. Relato y Análisis Individual de la experiencia**

#### **Maestro Nº 2 Franklin Alejo Guarachi**

Mi nombre es Franklin Alejo Guarachi y soy profesor de la especialidad de Cosmovisiones Filosofías y Psicología. Los cursos con los cuales realicé el trabajo son cuarto, quinto y sexto de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa “HuyuHuyu” del Municipio de Mocomoco provincia Camacho del departamento de La Paz. Por lo tanto la experiencia que se relata, narrará la vivencia de los grados mencionados del segundo y tercer bimestre en relación a la concretización de modelo educativo sociocomunitario productivo.

#### **Conocemos el proceso de evolución repensando el proceso de alimentación**

Esta experiencia la hicimos con los estudiantes de 4to de secundaria y el curso compone de 25 estudiantes donde 12 estudiantes son mujeres y 13 son varones. Primeramente hablamos del proceso de evolución de la humanidad, ya las diferentes formas en las que podemos comprender este suceso. Iniciamos con la pregunta problematizadora y dice: ¿Cuáles son las teorías que explican nuestra existencia como seres humanos en el planeta tierra? Entonces Daniel levanto la mano y dijo: “la teoría cristiana de Adán y Eva habla que trata de la creación de los primeros seres humanos creados por dios”, y Herber dijo: “la teoría de Charles Darwin, que habla de la evolución de las especies”. Entonces les pregunte: “¿Cuál de las teorías es cierta para ustedes?” Muchos levantaron la mano para participar, entonces fuimos escuchando algún punto de vista, la mayoría afirmo que la teoría cristiana es cierta. Entonces les dije: “miren la mesa, es real y existe, luego hice un dibujo en la pizarra donde una persona dibuja una mesa”, les dije: ¿Cuál de las dos es real? me dijeron: “la mesa que podemos tocar es la real”, Les pregunte: ¿Y la que dibuje acaso no es real? Hubo un momento de silencio por saber cuál era la respuesta y después iniciaron la lluvia de ideas, las cuales ya tenían de donde preguntar para debatir e iniciar el tema.

Recordamos que los pueblos del mundo tienen una forma de explicar el mundo, y desde la antigüedad los primeros seres humanos trataron de comprender como existían y que había más allá de las estrellas o más allá de los océanos. Después de esas preguntas realice un esquema en la pizarra, donde hice una línea del tiempo, identificando cada tipo de homos que fueron evolucionando a través del tiempo, luego les dije que veríamos la evolución de

la humanidad basándonos en los estudios de los restos de las primeras especies que encontraron los antropólogos y arqueólogos.

Los estudiantes copiaron el esquema, luego les dije, para explicar cuál teoría es cierta debemos saber cómo el hombre empezó a pensar, a generar conocimiento y saberes. Hicimos dos preguntas básicas en la pizarra para que fueran respondidas por equipos ¿Qué hizo que la humanidad empiece a desarrollar su pensamiento? ¿Por qué se dice que las personas somos animales racionales? Los estudiantes tenían 10 min para responder las preguntas. Luego fuimos socializando las respuestas, en la pizarra anotamos las ideas principales y las respuestas, fuimos debatiendo en base a las ideas que lanzaban, por ejemplo: Delia dijo: “nosotros no somos animales, somos personas”, Gloria acotó: “las personas nos volvemos inteligente porque nos alimentamos mejor”, Rodrigo dijo: “la evolución no existe esos son cuentos, a todos Dios no ha creado”. En base a esas preguntas, fuimos anotando algunos aspectos importantes y tratando de sacar una síntesis del tema. (ver Anexo nº1)

Santos dijo: “empezaron a pensar porque se imaginaban cosas”, Amalia dijo: “tenían necesidades que debían satisfacer”, David dijo: “inicio la creatividad pero antes debían imaginarse cosas, debido al hambre”, Adán dijo: “según donde estaban, creaban cosas que les sirva para vivir”. Entonces yo les dije: “todas sus respuestas tiene algo en común ¿quieren saber qué es?” Todos dijeron: “¡Sí!” Entonces les dije: “si las personas pensaron fue por sus necesidades reales, que pueden sentir, como la mesa, se puede sentir, y cuando tienes hambre lo sientes, no solo tu cuerpo lo siente, sino también tu cerebro crea repuestas para satisfacer esa necesidad, digamos, que quieres comer, entonces te imaginas una verdura, una galleta, una ensalada, tu plato favorito, etc. Pero estas ideas se hacen reales cuando compras y comes tu galleta, esas son respuestas reales a tus necesidades. Las personas en el pasado empezaron a pensar por sus necesidades y buscaban satisfacerlas con las cosas que tenían a su alrededor y al no conocer ciertos fenómenos como los rayos y cosas similares, daban explicaciones sobrenaturales, debido a su falta de comprensión del mundo que les rodea”.

Para continuar fuimos hablando de cada especie desde el australopitecos, Homo Habilis, Homo Erectus, Homo Neardenthal y Homo Sapiens Sapiens, cada una de estas especies fue desarrollando sus capacidades de pensamiento y conocimiento, fue desarrollándose biológicamente y socioculturalmente en especial su psiquis; reflexionamos que toda evolución es buena, y ahora igual el ser humano va evolucionando, el claro ejemplo son los

celulares, el internet, los autos, aviones, lo ha creado el ser humano, pero también ha creado las desigualdades sociales, como las diferencias entre ricos y pobres, el ser más o tener más entre unos y otros. Gabriel se dio cuenta de la importancia del desarrollo del cerebro, debido a eso las personas en la actualidad tenemos la capacidad de pensar de forma más sistemática. Pero Lourdes no estaba de acuerdo que sea algo bueno la evolución, lo dijo de la siguiente manera: “pero actualmente todo lo que tenemos: celulares, computadoras y televisión, nos vuelven más tontos, en vez de que seamos más inteligentes somos menos capaces, además que el celular nos enseña malas cosas como el mentir”.

Del mismo modo hablamos del desarrollo de la alimentación y fuimos reflexionando del consumo de la comida en la prehistoria que se basaba principalmente en la recolección de frutos silvestres y que ahora esto ha cambiado bastante. Por lo tanto pregunté: “¿Qué se consume con mayor frecuencia en estos tiempos y cuales serian las causas?” Marcos respondió: “la comida chatarra, porque ahora no hay a tiempo para cocinar en casa especialmente por el tema del trabajo”, Amalia dijo: “las sopas de fideo o simplemente galletas generalmente en la noche”. Gabriel dijo: “la mayoría de las personas consume Fideos”, Marco dijo: “la mayoría de la comida consumida contiene muchos transgénicos”, Marcos mencionó: “el fideo no es bueno para la salud, porque tienen demasiado químicos además porque que en los lugares que venden comida, no existen platillos con verduras”. De esa manera fuimos reflexionando acerca del consumo de comida en la actualidad, debido a que si bien los antiguos pre humanos no tenían una dieta balanceada, comían lo que podían, pero el hecho de lo que consumían influía en la evolución del cerebro. Entonces lo estudiantes reflexionaron que si bien la evolución nos trajo hasta aquí, después de esto ya no habría más evolución, porque el hecho de consumir alimentos transgénicos y chatarras nos harían perder nuestra capacidad cerebral y así dejaríamos de ser seres racionales.

Observamos videos cortos acerca de la comida rápida y sus consecuencias, fuimos realizando representaciones gráficas de las primeras formas de alimentación, comprendimos la importancia que tiene el saber cómo se fueron desarrollando las primeras culturas. Hicimos mapas mentales de la evolución del ser humano y actividades con preguntas de análisis sobre el origen de la vida para ser trabajado por equipos. Existieron algunas dificultades al momento de elaborar los mapas mentales, debido a la práctica, puesto que les cuesta resumir y sacar de forma ordenada los conceptos para el mapa

mental. Pero sin lugar a dudas estuve orientando en todo momento la elaboración de este mapa para poderles facilitar su elaboración. (Ver anexo 2)

Posteriormente pedimos que los estudiantes trajeran imágenes o laminas para realizar cuadros representativos de las formas de alimentación del pasado y presente, analizamos las ventajas y las desventajas que surgieron con la aparición de los metales, el surgimiento de la propiedad privada y como fue evolucionando las relaciones sociales a partir del avance de la tecnología y fuimos dando ejemplos relacionados de la vida cotidiana.

Comparamos la forma de trabajo de la actualidad y fuimos analizando la evolución de las herramientas en el transcurso del tiempo, de como de una piedra usada como herramienta fue evolucionando hasta tener herramientas que funcionan con energía eléctrica o energía solar, pero al mismo tiempo fuimos reflexionando como ahora el sistema capitalista está creando necesidades a las personas, sin importarle destruir a la madre tierra, es así que las sociedades se están volviendo consumistas y ostentarias que lamentablemente subsunción del capitalismo al cual no parecemos darnos cuenta y actualmente las grandes empresas están imponiendo a las sociedades.

### **Usamos en debate para recuperar las prácticas ancestrales**

Esta experiencia se la realizó con los estudiantes de 4to de secundaria, los temas a desarrollarse giraban en torno a la cosmovisión andina, pudimos analizar y observar a sus conceptos como ser: Pacha, Jaqi, Taypi, Manqha Pacha, Aka Pacha, Alax Pacha y Khruri Pacha. Pues como objetivo teníamos comprender la espacialidad de los conceptos con las cuales se han ido aplicando a lo largo de los tiempos y en especial actualmente la forma en que se compara y se practica estas prácticas en relación a las anteriores festividades celebradas en antaño.

Primeramente para trabajar el tema e iniciar las clases vemos algunos cortometrajes que nos muestren acerca de la cosmovisión andina, así como algunos temas referidos al mundo andino como ser: "Jilaqata y su llamita", "el origen de la quinua". A partir de estos pequeños clips observamos algunas características que nos muestran por ejemplo en el primer corto, nos habla acerca de la formación de algunas de las constelaciones en el cielo, y como después éste había dejado que las llamitas vengan a poblar el mundo. El segundo que nos habla acerca de un cómo se habría originado a partir de un mito, el origen de la quinua.

Iniciamos con la siguiente pregunta: ¿Qué similitudes encontraron en el video, y que actualmente nosotros practicamos en nuestra cosmovisión? El estudiante Marcos dice: “en parte con la formación de nuestra cultura muchos de sus conocimientos han desaparecido por culpa de la colonización, el caso de las constelaciones andinas”. Es claro la reacción puesto que video mostraba como se conocía antes las constelaciones andinas, sin embargo los estudiantes también notaron el hecho de que se había perdido muchas de las tradiciones y mitos locales, en este caso estamos hablando de el origen de la quinua. Pero los estudiantes también reflexionaron en este caso Daniel nos dice: antes seguro es debido ser ese mito porque actualmente nadie conoce, seguramente otros muchos más y que ya no conocemos por culpa de la televisión otras cosas que miramos y ya no podemos ver y saber nuestras costumbres”. (Ver anexo 3)

Está claro que para iniciar el tema también muchas dudas, puesto que si bien teníamos que tocar la cosmovisión andina a partir del concepto pacha y otros elementos había varias dudas sobre. Es por eso que dividimos el tema en tres ejes fundamentales unos nos hablarían acerca de: la naturaleza del hombre andino, el siguiente nos hablaría la de delimitación del espacio andino; y por último el concepto pacha entendiéndolo como tiempo y espacio. Obviamente para este trabajo no simplemente les dimos las preguntas sino también necesitamos algunas lecturas para que ya puedan ir leyendo y posteriormente entramos a un debate, para reformar desarrollar la clase.

Para eso, antes de desarrollar los trabajos en grupo vimos primero la importancia de explicar el tema, así que en esa forma tuve que ser una breve introducción acerca del tema y se importancia en relación al PSP, puesto que si bien debemos hablar de categorías filosóficas, no podemos perder como norte el hecho de que hablas de la cosmovisión andina es habla de la tierra, y dentro de la tierra o como parte de la tierra encontramos el elemento fundamental mantenedor de la vida el cual está la alimentación, en ese momento preguntó Amalia: ¿pero qué tiene que ver pues los alimentos con la cosmovisión? Ahí libremente tuve que responderle que antiguamente nosotros nuestras culturas no solamente sembrábamos y ya. Sino que hacíamos todo proceso cultural y filosófico antes de iniciar el proceso de la siembra así como también al seguimiento y el crecimiento del cultivo para posteriormente finalizar al momento de recolectar los productos cosechados.

Y me llamó mucho la atención puesto que si bien la comunidad de Huyo Huyo mantiene de alguna forma la estructura organizativa del ayllu, muchas de las familias olvidaron todo lo que implicaba la ritualidad andina. Para eso pedimos a los estudiantes que presten atención

a todo el proceso de siembra y cosecha de algunos productos debido a que la tarea fundamental para este trabajo era entender los procesos climatológicos y cíclicos al cual estábamos relacionados en el tema de la agricultura. Ya posteriormente a partir de esta civilización de caracteres y dinámicas socioculturales explicamos los diferentes temas a exponer.

En el primer grupo cuando nos explican acerca de la naturaleza del ser humano andino nos habla acerca de la importancia que tiene la tierra ligada a la vida cotidiana. Delia se expresó de forma muy interesante puesto que dijo: “en aquí la gente respeta toda la parte de la naturaleza no solamente siembra por sembrar tampoco tala árboles por talar, sino que toma lo necesario para sobrevivir a diferencia de la ciudad donde la gente consume que consume y gasta y gasta”. Pero Lourdes también dijo: “nosotros como en aras no conocemos tanto la flojera porque nos levantamos temprano a las cuatro de la mañana y empezamos a cocinar para que en sus papás se vayan a la chacra y posteriormente después les acompañamos a dejar algunos bultos o herramientas en nuestras chacra, después de esos recién nos alistamos para ir a la escuela, y es por eso que a veces tarde”. Curiosamente aquí por entender que la gente entiende el trabajo, lo fundamental del hombre andino en especial los que viven en las comunidades debido a que en la ciudad el ciclo de vida es diferente, si bien mucha gente madruga, no es para cocinar o ayudar en otros trabajos a terceros, sino para ir a trabajar temprano.

Esa caracterización es importante debido a que los estudiantes comprendan las diferencias que existen a partir de la lógica en donde uno se encuentra. De esa forma pasamos al segundo grupo, el cual nos habla de la delimitación del espacio andino a partir de la frontera cultural que existe en la ciudad y en el campo. Para eso Gabriel dice: “nosotros como estudiantes que vivimos en el campo conocemos el entorno y los respetamos, sin embargo la gente que viene de la ciudad muchas veces no valora lo que nosotros tenemos aquí y lo desprecian, ahí tiene que ver mucho el consumo de productos de la región en el caso de Lacayote y la k’ispiña de maíz”. Pero ahí mismo interviene Rodrigo diciendo: “pero es claro que ya no sabemos nada acerca de cómo debe ser el cuidado y respeto no solamente al entorno sino también a la gente desarrolla la gente lo saluda y se pasan así calladitos no más”.

Es ahí donde yo un tanto intervengo tratando de hacer énfasis al tema de que no se trata en diferenciarnos del campo o de la ciudad, sino el problema está en poder entender de dónde venimos y hacia dónde vamos. Porque aquí hay que marcar un elemento central que es la

recuperación del identidad. Muchos si bien han inmigrado a la ciudad y adoptan otros valores y normas, no dejan de pertenecer al espacio y tiempo del desarrollo de una determinada cultura, que si bien se aliena con varios elementos exógenos, no deja de perder la esencia misma de su origen. Pero lastimosamente la realidad muestra que uno tiende a negarla.

Ya para el último grupo el tema de pacha, tendríamos que entenderlo como el englobe a partir de mirar hacia atrás pero yendo adelante. En eso uno de los estudiantes humanos dice: “si bien estos abuelos miraban atrás para que en adelante hoy ya no miramos en ningún lado, si no vamos más así equivocándonos y cometiendo errores, lastimosamente así estamos los jóvenes y estamos cometiendo errores en frente de nuestros abuelos que tanto han luchado por nosotros”. En eso Alicia dice: “pero ahora estamos nosotros para recuperar ese proceso no podemos olvidarnos y así nomás quejarnos para eso también estamos aquí en la escuela estudiando”.

Estas explosiones a partir del tema a desarrollarse viendo algunos videos y que posteriormente tendrían que relacionarlos con la vida real que pasaba en el transcurso de sus vidas con sus familias, fue algo interesante debido a que los estudiantes relacionaron críticamente el tema y que no está partiendo meramente de la teoría, sino partiendo de la práctica al observar los distintos factores climatológicos y sociales que se intervienen al momento de preparar el terreno para el cultivo. Si bien algunos estudiantes solamente preparaban el terreno sin hacer ningún tipo de reciprocidad para que exista una producción buena, pero se concentre al tema de la colonización. (Ver anexo 4)

Y eso nos relacionamos con el PSP puesto que si bien se el cultivo de las hortalizas es un trabajo meramente práctico no debemos olvidar que la espiritualidad es un elemento fundamental donde parte la expresión de iniciativa cultural e imaginativa de los seres humanos como forma de relacionarse con las deidades. Y expresó que dentro todos los procesos de valuación que las realice no sólo se basan en la participación signos en la forma de análisis del grupo a partir de las formas de experiencias que relataron y se debatieron en el aula.

### **(Revalorizamos la alimentación de productos naturales mediante la reflexión)**

Esta experiencia la hicimos con los estudiantes de 5to de secundaria, habíamos iniciado con una dinámica de presentación, el cual consistía en lanzar un estambre de lana y al que

le tocara se presenta y habla hacer de los alimentos que le gustan y por qué. Posteriormente formamos equipos para trabajar como el modelo sociocomunitario productivo el cual nos plantea realizar una presentación de los contenidos que abordaríamos en el bimestre, después decidimos trabajar con videos del origen del cosmos, los estudiantes tenían varias preguntas, Vidal preguntó: ¿Existe vida en otros planetas? Y después de un debate entre el estudiante y mi persona, Ariel dijo: “si existe vida, no será en los planetas del sistema solar, ni en la vía láctea pero si hay muchas posibilidades de que haya en otras galaxias”. Concluimos que el cosmos y el universo son infinitos, por lo tanto existen varios sistemas solares, y existe la posibilidad de que se albergue vida, quizás similar a la nuestra o tal vez no, debido a que las investigaciones y el conocimiento adquirido hasta ahora, no son suficiente tener respuestas claras, pero sin embargo el filosofar sobre estas incógnitas hace de la materia su alma mater, es decir; su especialización en el campo, puesto que la filosofía se hace preguntas y no siempre se tiene las respuestas.

Continuamos realizando mapas mentales acerca del origen del universo y revisando las distintas teorías que tratan de explicar su origen: la teoría creacionista y la teoría del Big Bang. Después realizamos mapas mentales y preguntas con fichas. Continuamos hablando sobre la vida y el origen del todo; es decir ¿De dónde venimos?, y fuimos observando algunos videos cortos<sup>1</sup>, para realizar debates en torno a lo infinito y la grandeza del cosmos, puesto que es inimaginable pensar la cantidad de planetas y soles que existen, así como de las galaxias que todavía no conocemos, pero que tienen miles de sistemas solares posiblemente como el nuestro. Analizando sus distintas características, consideramos que partir de la práctica utilizando materiales analógicos es muy importante, porque los estudiantes van socializando los mapas mentales, y compartiendo sus conocimientos e incógnitas mediante el dialogo con sus compañeros. (Ver anexo 5)

De esa manera con la participación de los estudiantes vamos desarrollando los contenidos, también investigamos y socializamos las características del cosmos e hicimos énfasis en el origen de nuestro planeta, todos habían respondido bien a las preguntas las cuales eran: ¿Cuáles son los planetas más cercanos al sol? Donde el equipo de Delia respondió: “Mercurio Venus Tierra y Marte son los más cercanos y Júpiter, Saturno, Urano y Plutón son los más lejanos”: la otra pregunta fue: ¿Por qué en algunos planetas no existe vida?

---

<sup>1</sup> En este caso nos apoyamos de algunas pequeños cortometrajes extraídos del internet que hablan de universo su formación y explicación, en especial dirigidos por Carl Sagan y Stephen Hawking , dos grandes físicos que nos tratan de explicar la formación del universo.

Donde Daniel respondió y nos dijo: “Dios había querido que la Tierra tenga vida”, a la pregunta ¿Cuáles son las características para que exista vida? Marcos dijo: “Marte es uno de los planetas que dicen que puede tener vida”, la mayoría participo y respondieron a todas las preguntas planteadas. Lo curioso es, el énfasis que hacían al momento de hablar de Dios como el hacedor de todo, puesto que todos entendían que el universo era enorme e impensable, pero se conformaban al entender que Dios había creado todo esto, debido a su voluntad.

Continuamos investigando en el telecentro como los pueblos explicaban el origen de la tierra y la vida, nos basamos en dos teorías, la explicación Inca y Maya, realizamos una comparación con dos preguntas: ¿En qué se parecen estas teorías?, ¿En qué se diferencian estas teorías de la versión cristiana?. Los estudiantes debían averiguar mitos y teorías, para socializarlas y analizar sus características, después de haber investigado fuimos conformando los equipos de los cuales dos llegaron a las siguientes conclusiones, el equipo de Daniel dijo: “ambas teorías inician de la nada, además si hablamos de la teoría creacionista también menciona lo mismo, por eso creemos que todos los pueblos conocen que somos parte de un cosmos que es diverso”. El equipo de Remigio menciona: “las diferencias son la creencia en el mismo Dios con otro nombre como creador del cielo y la tierra, además de que los pueblos eran politeístas y eso enriquecía su sistema de creencias”.

Entonces concluimos que cada pueblo tiene una forma de ver el cosmos y el mundo en el cual vive, no existe una sola explicación, sino que todos los conocimientos de nuestros pueblos son válidos porque se basan en hechos que se puede observar, se puede sentir y que nosotros formamos parte del universo, formamos parte de la tierra, somos parte de la vida que existe en nuestro planeta, por lo tanto cada animal o planta que existen es porque existe vida, y que esta debe ser respetada, al mismo tiempo fuimos reflexionando del como fuimos formando nuestra subjetividad boliviana, puesto que la colonización nos dejó huellas que se continúan reproduciendo pero solo con la educación podremos lograr descolonizar el pensamiento boliviano, esto nos llevaría una clase porque después de realizar la parte escrita realizamos una breve entrevista, la cual consiste en que los estudiantes justifiquen su calificación y con ellos ir reflexionando sobre las dificultades y fortalezas del bimestre.

De la misma manera así como el planeta tierra, tiene un origen según las distintas teorías decidimos investigar el origen de las verduras para lo cual pedimos tres aspectos, el lugar de origen, los usos, los beneficios de esta verdura, acordamos realizar tres etapas de

socialización del origen de las verduras, iniciamos con la socialización de las verduras, se pidió que realicen un dibujo de la verdura y un breve informe de una hoja escrito a pulso. Al iniciar la socialización reflexionamos acerca de los valores nutritivos que tienen las verduras y lo importante que es el consumo de estas, reflexionamos acerca la importancia del desayuno en nuestra alimentación y en nuestro desarrollo pudimos observar que de momento de las socializaciones existe una responsabilidad compartida entre compañeros, al mismo tiempo después de hablar acerca de las teorías desde distintas visiones notamos que se desarrolló el respeto al conocimiento de los pueblos, como plantea el modelo educativo. Como producto realizamos un fichero del origen de las verduras y además representamos aspectos importantes del cosmos en cada carpeta personal de los estudiantes.

Continuamos hablando del origen de las verduras, era la última etapa y duró dos periodos aproximadamente, aprendimos mucho durante todas las socializaciones, puesto que la mayoría de las verduras que hoy conocemos vinieron de Asia, Europa, algunos de África y muchos son originarios de América. La mayoría de las semillas llegaron con la colonización europea, al mismo tiempo hablamos de los usos de cada verdura, muchos decían que en la ensaladas y jugos, al mismo tiempo hablamos de sus beneficios muchas nos sirven para aliviar algunos males naturalmente, como el nabo para el dolor de garganta, las zanahorias que nos ayudan a mejorar la vista, así como el tomate y otras verduras nos ayudan a mantener el cuerpo sano. Reflexionamos con los estudiantes cuán importante es consumir las verduras y decidimos realizar una merienda nutritiva a base de verduras al finalizar las socializaciones donde todos y todas estuvieron de acuerdo. (Ver anexo 6)

Seguimos con los contenidos programados iniciamos identificando las características de las diferentes concepciones sobre el origen de la vida, para ellos formamos equipos de 5 y repartimos imágenes relacionadas al tema, mediante breves socializaciones íbamos explicando cómo las distintas teorías tienen como eje común el respeto por la naturaleza, no solamente considerarla como objeto, sino "como algo vivo que se debe de respetar y cuidar, las cosmovisión de los pueblos andinos y amazónicos, fundamentan su establecimiento, como una gracia divina de la Madre Tierra y por eso debemos quererla y cuidarla. Hicimos una pregunta ¿Quién de ustedes ha cuidado el medio ambiente en esta semana? Y solo Noemí levanto la mano, todos querían saber cómo, y ella dijo: "puse la basura en su lugar", a lo cual todos se sorprendieron, reflexionamos que cuidar el medio ambiente no se trata de inventar una máquina que haga desaparecer la basura, o elimine

los gases tóxicos, que el primer paso será colocar la basura en su lugar y así lograremos mínimamente contribuir al cuidado del medio ambiente.

Después fuimos analizando las distintas preguntas problematizadoras: ¿Qué sabemos de los dinosaurios? ¿Realmente existieron? ¿Qué películas o documentales vimos acerca de los dinosaurios y de que tratan? además les pedimos que de acuerdo a las láminas que repartimos cada equipo elija un dibujo y las represente gráficamente en los pliegos de papel. Es importante que los estudiantes a través de sus experiencias vayan intercambiando sus saberes y sus experiencias dando sus puntos de vista. Cuando terminaron de responder las preguntas, fuimos socializando las respuestas de los estudiantes, anotando las palabras clave de cada respuesta en la pizarra.

Los estudiantes conocen acerca de los dinosaurios y animales prehistóricos, principalmente mediante películas. Inicio la lluvia de respuestas donde Vidal dijo que vio la Era del Hielo y ahí se pueden distinguir al mamut, el tigre “dientes de sable” y que actualmente estos animales ya no existen. Yhenny dijo que vio la película Jurásik Park que principalmente tiene un contenido que trata de los dinosaurios. Pedro dijo que vio un documental que habla de la extinción de los dinosaurios, menciona que la teoría del meteoro es la más aceptada por la ciencia. Lucy recordó la famosa caricatura de Pie Pequeño, donde se pueden observar a los dinosaurios carnívoros y herbívoros.

Entonces decidimos realizar gráficos de los diferentes animales extintos, para ir comprendiendo mejor cada obra el origen de la vida y las distintas manifestaciones de seres vivos. Los estudiantes querían saber más acerca de los dinosaurios y acordamos ver documentales que hablan acerca de su extinción, también como dato hablamos de las huellas de dinosaurios que hay en Sucre, al mismo tiempo vimos el video que duraba 15 min. El cual trataba de los tipos de dinosaurios y también de las teorías de su extinción. Después de ver el video fuimos debatiendo ideas las cuales eran dos, la primera afirmaba que existían dinosaurios otros estudiantes dijeron que no existieron porque dios no creo dinosaurios y en la biblia no se menciona nada de ellos, pero concluimos de que las pruebas de su existencia deben ser un motivo que nos debe llevar a reflexionar sobre nuestro modo de vida.

Como habíamos quedado después de las socializaciones del origen de las verduras nos organizamos para realizar una merienda nutritiva el cual sería comer zanahorias y pepinos cortados en rodajas. Mientras tanto los demás estudiantes debían realizar una actividad la

cual consistía en complementar un mapa indicando donde se originaban las verduras de los cuales habíamos hablado en las socializaciones, entonces ellos se fueron encargando de realizar dibujos y el mapamundi.

Durante el transcurso de la actividad se pudo notar muchas características en cuanto a las relaciones interpersonales de las y los estudiantes. Pudimos distinguir que en momentos de confraternización surge cierta reciprocidad en cuanto a la convivencia, donde recuerdan experiencias de cada familia, puesto que los estudiantes comentan como realizan el sembrado de la zanahoria, la papa y maíz. Esta experiencia me permite comprender la importancia de las relaciones interpersonales, debido a que los estudiantes al momento de estar juntos compartiendo una especie de merienda empiezan a conversar cosas que están relacionadas a su vida cotidiana como ser: formas de cultivo, cocinar, las fechas de siembra, el proceso de producción, además de algunas fiestas relacionadas con el calendario agrícola y fiestas patronales.

Después del compartimiento se notó un cambio de actitud porque algunos estudiantes se traen verduras al curso, y piden permiso para comer dentro del aula, lo cual es concedido; esto hace que sus compañeros se traigan verduras para la siguiente clase. Los jóvenes y señoritas también traen verduras o mote para sus amigos o amigas del curso y van compartiendo, lo cual me sorprendió puesto que antes algunos estudiantes les daban miedo sacar su verdura o mote, porque existe la costumbre de sorprenderse cuando ven comer una verdura o el mote a otra persona y más si es en aula.

### **Comprendemos las estructuras socioculturales del abya yala mediante el juego**

Esta experiencia la hicimos con los estudiantes de 5to de secundaria, sorteamos las culturas del AbyaYala para realizar los dioramas correspondientes al producto de bimestre, sorteamos ocho culturas, les pedimos que trajeran los materiales correspondientes para cual pedimos básicamente una caja de cartón pinturas acrílicas, imágenes, laminas, materiales de escritorio pegamento. Entre las primeras preguntas estaban: ¿Qué es un diorama? Entonces fui explicando en la pizarra realizando dibujos de las características que tienen el mismo, les dije que era un tipo de maqueta en el que representaremos a los pueblos del AbyaYala y las primeras formas de alimentación de los pueblos del continente.

Dijimos que se evaluaría tres aspectos: el trabajo en equipos y la creatividad en la realización del diorama, la socialización y la sistematización de los contenidos del diorama.

Se pidió cuatro datos: la ubicación geográfica, alimentación de la cultura correspondiente, organización sociopolítica, costumbres y tradiciones. En la lógica del diorama, este ejercicio didáctico nos permitió desarrollar las habilidades manuales de los estudiantes, así como el entendimiento de lo abstracto a lo concreto, pues si bien hablábamos de las diferentes culturas y su características a partir del tema, el diorama facilita la comprensión del tema debido a que en base a la teoría se debe representar gráficamente alguna cultura que le haya llamado la atención y este proceso sirve justamente para eso, imaginarse las culturas que mencionamos y explicamos en clases para plasmarlas a través de su imaginación y aprensión del tema. (Ver anexo 7)

Cada equipo fue realizando el diorama en base a los datos requeridos. Se pudo notar distintos valores de complementariedad entre equipo. Si bien uno no podía captar el tema, su compañero le ayudó a entenderlo. Cuando Eugenio no pudo realizar el diorama, Daniel le apoyo repitiendo lo que había aprendido en clase, haciendo referencia a la explicación del profesor y el tema avanzado. Asimismo cada equipo después de terminar el diorama debía socializar la correspondiente cultura que trabajó entre ellos estaban: Azteca, Maya, Wankarani, Mollo, Inca, Tiwanaku, y Aymara. Cada equipo se destacó en las diferentes maneras, todos participaron activamente y al finalizar la actividad se los felicitó a todas y todos por el excelente trabajo realizado.

Fuimos elaborando las conclusiones correspondientes, hablamos de la forma de organización que tenían los primeros pueblos, pudimos notar que las primeras agrupaciones eran pequeñas comunidades, se fueron desarrollando en pueblos y algunos llegaron a ser grandes imperios como está Tawantunsuyo. Para complementar nuestros conocimientos fuimos realizando entrevistas para conocer más acerca de los saberes y conocimientos de nuestros pueblos, bajo las siguientes preguntas: ¿Qué es el ayllu? ¿Qué es el ayni? ¿Qué es el waki?, ¿Qué es la mink`a? ¿Qué es la Yanapa? ¿Qué platos son tradicionales en el pueblo aymara? ¿Cómo se produce la papa? ¿Cómo se elabora el chuño? ¿Cuál es el proceso de producción del maíz? Entre otras preguntas. Los estudiantes debían realizar entrevistas a sus padres, familiares o profesores.

Socializando las entrevistas realizadas, valoramos los conocimientos de nuestra cultura, a partir de las experiencias que les contaron sus abuelos y/o familiares, puesto que nos mencionaban en base a las entrevistas valorar los productos de la región, debido a que la gente prefiere comer fideo a una sopa de maíz. Los alimentos de nuestra región y su importancia para nuestra salud, lo analizamos de forma crítica porque el sistema capitalista

nos vende productos que no son buenos para nuestra salud como la comida chatarra, y donde nosotros vemos a una persona comiendo una hamburguesa acompañado de su Coca Cola como un gran lujo. Es aquí donde nosotros debemos hacerles frente y debemos valorar la herencia de nuestros pueblos porque debemos recordar que ellos tenían un promedio de vida por encima de los 80 a 90 años y que ahora el promedio de vida está disminuyendo, eso es producto de la mala alimentación que hoy en día tenemos, además de las enfermedades que podemos ir adquiriendo.

De la misma forma hablamos de las formas de alimentación de los pueblos del occidente, con el profesor de lenguaje ellos estaban hablando de la mitología de los distintos pueblos entonces decidimos integrar ambas áreas y realizamos representaciones graficas en cartulinas y hojas resma sobre la alimentación de del municipio y más los mapas conceptuales que hicieron en la materia de lenguaje. Esto nos sirvió para reconocer la amplia variedad de productos que se producen en la región, a lo cual muchos de ellos se siembran en menores cantidades y por ende el consumo también, es el caso de la oca negra “Isaño”, la zanahoria y la lechuga.

De esa forma tratamos de visibilidad y los conocimientos aprendidos en clase a partir del diorama que sería la representación gráfica del aprendizaje del tema obviamente estos relacionándolo con el PSP que es el consumo de alimentos nutritivos, puesto que desde el enfoque de nuestra área, fuimos resquebrajando las taras mentales que existen a partir del consumo de alimentos autóctonos y chatarra. Debido a que de aquí algún tiempo se valora más el consumir alimentos que tengan que ver con comerciales televisivos y no tanto así los alimentos que se cruce en la región como ser: la Pataska elaborada a base de trigo, el fresco de tumbo, granadilla, las tortillas de sus maíz, tortillas de caya, k’ispiña de maíz. Las formas de evaluación que se aplicó en el desarrollo de este PDC fue en cada momento donde elaboramos algunos materiales o simplemente pasamos al diálogo a partir de las experiencias que nosotros hemos logrado tener con el transcurrir de los años. De esa forma se fue concretizando el modelo socio comunitario en esta experiencia. (ver anexo 8)

### **Aprendemos sobre la racionalidad del hombre a través de videos en base a la crítica reflexiva**

Esta experiencia de la hicimos con los estudiantes de 6to de secundaria, el cual compone de 13 estudiantes, 9 varones y 6 mujeres. Como en la mayoría de las clases iniciamos el tema con una lluvia de ideas. Pero siempre y cuando anotamos el título del tema que

vamos a desarrollar para este contenido. Iniciamos con preguntas que puedan motivar a los estudiantes a participar respondiendo con algunas ideas: ¿De dónde viene los seres humanos?, ¿Cuál es el origen de todo lo que conocemos?, ¿Por qué somos la única especie en el mundo que sabe que va morir?, ¿Será realmente que todos provenimos de Adán y Eva?, ¿Quizás sea más correcto pensar en la evolución como el proceso de surgimiento del ser humano en el planeta tierra? A estas preguntas, el estudiante Bernardo quiso responder de forma tácita a las expresiones provocativas con la cual se inició el tema, diciendo de la siguiente forma: “difícil que alguien haya nacido de la nada alguien siempre nos ha debido de crear, sino algún otro Dios puede habernos creado, yo no creo mucho en la evolución porque difícil que vengamos de los monos”. Obviamente mi persona no pudo refutar su forma de pensar, y dije si los demás estudiantes estaban de acuerdo con Bernardo, en eso María dijo: “depende, es difícil saber quién nos ha creado porque para ese entonces ya pasaron miles de años y no hay alguien que pueda contarnos cómo era esos tiempos, los libros dicen, pero quién sabe si nos dicen la verdad”.

En la lluvia de ideas y preguntas no podía escuchar solamente callado las inquietudes de los estudiantes, tuve que de alguna forma tratar de dar respuestas relativamente acertadas, porque la intención de la materia no es definir la verdad como algo absoluto, sino más bien como algo en constante cambio a las diferentes dudas e inquietudes que surgen al pasar los años y al avance de la ciencia. Seguimos con la lluvia de ideas y los estudiantes tenían más ganas de iniciar el tema porque parecía que las dudas que había de alguna forma podríamos tratar de entenderlo mejor en la clase a desarrollarse.

De esa forma iniciamos con el video que titula “La guerra de del fuego” de Jean Jack Anaude, filmada en 1986, esta es una película muy interesante, que relata los orígenes de los seres humanos a partir de una pequeña dramatización de un pequeño grupo de Neandertales que luchan por la sobrevivencia basándose en el fuego como un instrumento de poder. No solamente ellos querían el fuego, sino también otros grupos de homínidos que buscan este fuego para poder sobrevivir. En este video produce de forma muy didáctica características básicas de los grupos en los cuales se formaron distintas facetas de la evolución humana. Poco a poco mostraron como el ser humano se convertiría en el estereotipo que conocemos actualmente.

Posteriormente después de ver el video, iniciamos con una ronda de preguntas que dimanaban en un debate. La discusión giraba en torno a las actuaciones que vivían estos homínidos en la caracterización que su formación de la conducta humana. También con las

formas parecidas de comportamientos que existen en la actualidad. Generando una mayor concentración y atención en el tema que se desarrolla.

Básicamente iniciamos con la siguiente pregunta: ¿Qué similitudes encontraron en el video, y que actualmente nosotros practicamos en las sociedades contemporáneas? El estudiante Israel dice: “gran parte de la película tenía que ver con la formación de su capacidad cerebral, en la parte del video cuando los homínidos buscan el fuego se encuentran con distintos grupos sociales, algunos menos desarrollados que otros”. En el video muestra cómo se encuentran los neandertales con los homo sapiens, los cuales tienen una tecnología más avanzada, así como la complejidad de sus textiles la construcción de sus casas entre otros. El estudiante Israel hizo énfasis en este peculiar común denominador diciendo: “mientras mejor se alimentaban más capaces eran para la guerra y la sobrevivencia”.

Actualmente el planeta tierra tiene muchas civilizaciones partiendo desde Mesopotamia pasando por Egipto y el AbyaYala, y es pues aquí que podemos encontrar diferentes formas de aprendizaje y formas de vida las cuales caracterizan estas distintas sociedades. El estudiante Freddy hizo notar también la forma de alimentación: “si bien los Neandertales tenían una alimentación muy básica que exclusivamente contenía el consumo de carne cocida a la brasa y el consumo de uno o que otra raíz o hierba esto es claro y muestra diferencia entre la alimentación de los homo sapiens puesto que ellos habían aprendido la domesticación de los animales, no solamente para comérselos, sino tener para poder conseguir la vestimenta a través de la piel de los animales. La elaboración del queso a partir de la leche y el mismo consumo de este líquido elemento así como una variedad diferente de verduras y frutas, que también obviamente estaba la carne”. El estudiante Freddy pudo captar la esencia del video y por consiguiente la esencia que quería que vieran en la película. (Ver anexo 9)

Entonces pregunto a los estudiantes: “¿Cuál es la importancia de la alimentación para entender el desarrollo cultural social de los pueblos? Rápidamente levanta la mano Ronald y dice: “la alimentación es algo muy importante para el cuerpo, porque el consumo de alimentos saludables y nutritivos nos ayudan a que nuestros cerebros puede desarrollarse mejor; y de esa forma podemos pensar , analizar y crear cosas nuevas para nuestro beneficio”. En base a estas respuestas algunos de los estudiantes que participaron menos, sus compañeros le apoyaban a que participaran, ese era el caso de Elías. Esteban le decía:

“Elías habla pues, como puede hacer vos en esas situaciones”, a los cual el estudiante Elías respondía de forma tímida dándonos su punto de vista sobre el tema.

La de forma indirecta de participación fue valorada a partir de su personalidad, a los que les gusta hablar, se le pondero bien debido a su gran participación, pero no por eso desvalorizamos los aportes pequeños, puesto que algunos son tímidos, como el caso de Dionisio, Heriberto, Elías y Abigail. Los estudiantes que opinaron con sus respuestas puede apreciar que el video realmente tuvo una gran influencia en ellos, debido a que el hecho de ver un documental que reflejaba de forma fácil y sencilla la complejidad de la evolución y el desarrollo de la cultura misma, hizo que quisieron saber más, en especial del formación de las culturas en el AbyaYala. Fue muy importante porque de esa forma los estudiantes se imaginaron lo que realmente podía acontecer, porque obviamente lo vieron en la película, pero sin embargo tenía tanta razón, con los hábitos contemporáneos.

La conceptualización acerca del origen del hombre no solamente en el continente de AbyaYala, sino también en el mundo entero, fuimos entendimos con algunas teorías como por ejemplo la que nos dio Charles Darwin sobre: “El origen de las especies”, a partir de la adaptación del más apto. También caracterizamos la evolución y el origen del hombre como un proceso a partir de lo que Emeterio Villamil nos habla en su libro titulado “La lengua de Adán” diciéndonos que el origen del ser humano no procede ni de África ni de Mesopotamia, menos la China sino específicamente de Bolivia, de las cuevas de Sorata y lo hace a partir de las curiosidades que encuentra en la lengua aymara como una de las lenguas más importantes a nivel mundial y que dio origen a otros idiomas. También desarrollamos teorías sobre el estrecho de Bering todo nuestro continente habría sido postulado por personas que habían cruzado esa franja también. También dejamos de lado la explicación del origen del hombre a partir de la Micronesia es decir la migración de habitantes de Oceanía a partir de las balsas y otros recursos que les hayan permitido poder cruzar el océano pacífico.

Estas teorías las desarrollamos a partir de la conceptualización usando algunas láminas para poder apreciar las distintas teorías (ver anexo 10). Posteriormente una vez después de haber visto el video y de teorizar un poco acerca del tema ya en la siguiente clase empezamos a trabajar de lo anteriormente visto en el documental y la breve conceptualización que se desarrolló a partir del tema del origen del hombre.

Formamos grupos conformados por afinidad, para lo cual desarrollaron en los papelógrafos que se les otorgó la caracterización de algunos elementos del video que les había llamado la atención y a partir de eso realizar esquemas que resuman lo más importante del documental y en base al tema desarrollado. La primera pregunta para el primer grupo fue: 1.- ¿Qué características de importancia tiene la explicación de Charles Darwin a partir del origen de las especies como elemento principal para entender la evolución y el origen de la vida? La segunda pregunta fue: 2.- ¿Cuan convincente es la teoría de Emeterio Villamil sobre la lengua de Adán que se originaría en Sorata? La tercera pregunta fue: 3.- ¿Como entendemos el proceso de migración que se dio a partir de el estrecho de Bering para poblar lo que actualmente conocemos como el continente americano? Y como última pregunta 4.- ¿Qué aspectos relevantes de las culturas de la Oceanía conservamos actualmente en para poder responder a sospechar que los primeros habitantes en popular transición americana hayan sido de la Oceanía?

Y como productores de experiencia realizamos diorama sobre la edad de piedra y el proceso de la evolución donde los estudiantes tenían que mostrar mediante todo lo aprendido el proceso de hominización, del hombre así como las formas de alimentación de estas hordas, los cuales carecían de elementos culturales complejos, como ser una sociedad basada en normas que nos transgredan los derechos humanos, pero que también a su vez iban desarrollando el proceso de construcción y consolidación social.

### **Conocemos el desarrollo de la filosofía mediante la elaboración de dioramas**

Esta experiencia la hicimos con los estudiantes de 6to de secundaria, continuamos con nuestros contenidos ingresamos a la parte histórica, para ello dibuje un esquema en la pizarra, fuimos recordando aspectos que habíamos en las clases anteriores, como las primeras civilizaciones europeas de la edad antigua, hablamos de la prehistoria, de las teorías creacionista y evolucionista que sustentan el origen de la vida, de la edad antigua, y sus características socioculturales y políticas, de la edad media, después hablamos de algunos aspectos de la edad moderna, la edad contemporánea y sus características más notables.

Hubieron varios estudiantes que levantaron la mano las preguntas fueron Daniel pregunto ¿Qué es el feudalismo? Eva pregunto ¿Antes de dios había otros dioses? Y ¿Por qué se llama edad media? Iván pregunto ¿En qué edad estamos ahora? Y ¿La edad media que tiene que ver con el oscurantismo? A cada pregunta le fuimos respondiendo de la manera

más sencilla y clara posible. Les dije el feudalismo es un sistema económico basado en la servidumbre donde una persona trabaja gratuitamente, además que debe pagar impuestos, tiene obligaciones y pocos derechos. A la segunda pregunta se les dijo que los pueblos si creían en otros dioses, y que estos pueblos eran politeístas, pero dentro de este periodo existía una sola idea que giraba en torno a dios, todo aquel que tratase de corromper o simplemente menospreciar a la religión católica era sometido a la santa inquisición, lo cual significaba la muerte, fue así que se iba respondiendo a cada pregunta.

De la misma manera llevamos un video del feudalismo, y fuimos identificando las características del feudalismo como sistema económico, el video duro 16 minutos, después pregunte ¿Qué aspectos de la edad media podemos notar en el video? Hubieron muchas respuestas, donde varios estudiantes levantaron la mano, por ejemplo Tania mencionó que la economía estaba basado en la agricultura, Rebeca mencionó que el rey y el papa eran buenos amigos porque se ayudaban mutuamente, también Eva dijo que el imperio tenía poder gracias a la religión, Rubén mencionó que en ese tiempo todos se dedicaban a pelear y expandir sus territorios y someter a los demás pueblos que había, además Daniel mencionó que los siervos trabajaban sin descanso para los señores feudales, Wilson también mencionó que los señores feudales vivían en castillos y no es interesaba si los siervos pasaban hambre porque no tenía derechos, Roxana mencionó que el rey y los señores feudales tenían el poder de todo y que la iglesia estaba a su favor porque también tenía tierras que debía proteger y la participación termino con Silvia que menciono que las primeras universidades se habían creado en la edad media. Todas las ideas y las opiniones las íbamos anotando realizando un esquema en la pizarra identificando cada característica que los estudiantes iban mencionando.

Además fuimos recordando algunos aspectos realizando un esquema de la edad media, hablamos de las clases sociales y los derechos que tenían los ricos y las obligaciones que tenían los pobres, de la misma forma hubo muchas preguntas ¿Por qué el siervo no se escapaba si tanto le maltrataban? Fué la pregunta que más me llamó la atención puesto que entendí que los estudiantes piensan que es fácil no hacer caso de las reglas como ahora nos estamos acostumbrando, entonces le dije: ahora es fácil desobedecer, en ese tiempo también lo era, pero habían normas y reglas en todo el imperio, si alguien se escapaba no era fácil para esa persona ingresar a otra ciudad y hacer una nueva vida, los militares te revisaban todo, además que la iglesia estaría a favor de los señores feudales, y

tenían los datos si eras prófugo y te encontraban después de unos buenos azotes se debía volver con el señor feudal.

Después fuimos complementando con las formas de religión que se fueron desarrollando en el AbyaYala, socializamos brevemente las costumbres y tradiciones de las culturas del AbyaYala antes de la colonización española. Además hablamos de los lugares sagrados como las Waq'as, de que nuestros pueblos eran politeístas contrario a los europeos, y fuimos hablando como los pueblos fueron adaptando el cristianismo tales el caso de la representación de las vírgenes y santos además de la diferencia que tienen con las vírgenes europeas. (ver anexo 11)

Los estudiantes fueron dando ejemplos, relacionados a sus pueblos, mencionaban que los cerros más altos son sagrados y que es ahí donde se hacen las wajtas y los agradecimientos a la tierra haciendo ofrendas a la madre tierra. Víctor nos conto que en su pueblo su abuelito dice que se debe agradecer a la tierra porque ella nos alimenta y nos cuida, también mencionó que cada mes de agosto realizan en su casa el mismo agradecimiento que en su pueblo y que ofrendan una mesa para su casa, donde se pide salud y bienestar principalmente.

También realizamos un crucigrama por equipos además de una sopa de letras y cada equipo realizó un acróstico con cinco palabras que habían encontrado pero relacionados con el tema de la edad media después fuimos realizando un conversatorio enfocado en la evaluación comunitaria con respecto a los temas que habíamos tratado donde hubo participación activa de todos los y las estudiantes (ver anexo 12). De la misma forma fuimos hablando de la alimentación en la edad media dijimos que al principio de la Edad Media hubo tantas guerras que provocaron hambre en todos los sitios y de forma permanente. La mala cosecha aseguraba tiempos de malnutrición, enfermedades y muerte de los campesinos. Comprendimos que la base de la economía de las clases altas era la agricultura, sin embargo, la mesa de los señores estaba repleta de buen pan de trigo, abundantes carnes de corral o de caza de antílopes, venados, jabalíes y otros. Reflexionamos que la alimentación en la edad media buena para “los ricos” que estaban compuestos principalmente: por el rey, condes, barones, clérigos y toda la nobleza aristocrática. Mientras el pueblo, es decir: “los pobres” realizaban el trabajo correspondiente para alimentar a estos señores feudales, quedando para ellos solamente las producciones de mala calidad lo suficiente para no morir de hambre ese día.

Nos organizamos para realizar dioramas, los estudiantes iniciaron con la pregunta ¿Qué es un diorama? entonces les dije que era una forma de representación similar a la maqueta de cierta temática, ¿Para cuándo es? ¿Y cuál va ser el tema? Preguntaron. Les dije que los temas que fueron sorteados eran los siguientes: arte, religión, alimentación, sociedad, costumbres, tradiciones y filosofía, después de ello fuimos sorteando a cada equipo el tema correspondiente. Les fui explicando con dibujos y ejemplos en la pizarra de las características del diorama esto para de alguna manera poder facilitarles el trabajo.

Les pedimos que trajeran los materiales correspondientes para cual pedimos básicamente una caja de cartón, imágenes, láminas, pinturas acrílicas, materiales de escritorio pegamento y otros materiales que sean necesarios. Dijimos que se evaluaría los siguientes aspectos: el trabajo en equipos y la creatividad en la realización del diorama, la socialización y la sistematización de los contenidos del diorama. Trajeron estos materiales el 80%, mientras que el otro 20% no. En esta parte trate de ser lo bastante flexible, puesto que algunos dijeron que no tenían dinero, este era el caso de Roman: “Profe la siguiente voy a traer ahora no tengo kivos, va llegar mi hermano de ahí me va dar dinero, por profe”. Lo único que pude hacer en ese momento es entenderlos, y les dije que harían grupos con los que tienen pero deberían aportar el 50% de costo total de los materiales, lo cual en el mayor de los casos era entre 7 a 10 bolivianos.

Cada equipo trajo sus materiales correspondientes, fuimos realizando el diorama, se pudo notar distintos valores de complementariedad entre cada equipo, al momento de realizar los dioramas. Cada equipo después de haber realizado su diorama fue socializando cada temática correspondiente, después de ellos se debía realizar un cuadro con la sistematización correspondiente por equipos.

La actividad fue muy interesante puesto que fuimos aprendiendo el proceso de desarrollo de las distintas áreas que ahora estudiamos, además el ver los dioramas y elaborarlos sirvió para fortalecer las relaciones interpersonales de equipos. Acordamos en calificar la creatividad de los dioramas, el trabajo en equipos, la socialización, y la sistematización de todos los aspectos que habíamos sorteado, todos trabajaron de forma activa, pude observar solidaridad y organización, y en la defensa todos como siempre se prepararon muy bien, dimos un formato para la presentación de la sistematización, y todos y todas empezamos a trabajar. Todos terminamos casi a tiempo, toco el timbre de la salida y continuamos con los últimos detalles de la sistematización, cada equipo entrego su cuadro correspondiente y nos fuimos retirando.

Posteriormente hablamos de las características principales de la edad media, recordamos aspectos que vimos en el video y en la socializaciones de los dioramas fuimos identificando cada uno desde lo científico, social, político, económico, religioso y filosófico. Cada aspecto nos fue mostrando el desarrollo de la sociedad en la edad media además fuimos viendo como la religión fue aprovechada por la clase alta para su beneficio económico principalmente, y fuimos reflexionando como la religión ha ido dañando la integridad de nuestros pueblos y todo eso fue por la ambición económica de los europeos.

Realizamos un trabajo en equipo para lo cual preguntamos ¿La economía será la causa del famoso oscurantismo europeo? Entonces después de unos breves minutos los estudiantes fueron respondiendo, el equipo de Daniel inició de la siguiente forma: se denomina oscurantismo porque la edad media se caracterizó por matar a miles de personas por ser consideradas herejes. Continuo Tania que dijo: en la edad media existía una sociedad esclavista porque los siervos eran sometidos a favor de los señores feudales que se consideraban sus dueños. Rogelio dijo: la iglesia al igual que los nobles solo querían acumular riqueza y no les importaba si esclavizaban a los que tenían menos.

Para finalizar la actividad continuamos con las actividades realizando crucigramas además mapas mentales por equipos y complementamos con una sopa de letras y de ello cada equipo debía escoger seis palabras y formar frases referentes a la edad media. Complementamos con reflexiones acerca de las formas de cómo se iba desarrollando la economía en los pueblos y en la edad media, coincidimos que la base era la agricultura, mucho dependía de cómo se realizaba y quienes realizaban el trabajo, identificamos que existía la esclavitud, puesto que los siervos vivan toda clase de atropellos e injusticias, hicimos referencia a que en la colonización suceden los mismos y hasta peores atropellos hacia los pueblos indígena originario.

Terminamos con la autoevaluación realizando una breve entrevista con cada estudiante la cual trataba de justificar la calificación que ellos se iban ponderado. Los estudiantes que fueron faltando en el bimestre iban reflexionando e iban comprometiéndose a trabajar el siguiente bimestre. Sin embargo, cabe resaltar que el proceso de autoevaluación se les hizo uno por uno debido a la cantidad que no eran muchos, estableciendo parámetro en base a la puntualidad de entrega de trabajos, es respeto a sus compañeros, la solidaridad en la clase, la participación de la clase y la aplicación de los conocimientos adquiridos en sus prácticas cotidianas dentro y fuera del aula.

### **Relato y Análisis Individual de la experiencia, Maestra 3**

Juana Chambi Yana (nivel inicial)

Profesora que trabajo en la unidad educativa Yocarhuaya dependiente del núcleo Pacaures del distrito Mocomoco de la provincia Camacho del Departamento de La Paz, trabajo con nivel inicial en familia comunitaria vocacional.

#### **Aprendemos sobre los colores sembrando cebollas**

Mi labor como maestra es pasar clases con los niños y niñas del nivel inicial, esta gestión fueron nueve estudiantes varones y seis estudiantes mujeres, cada uno tiene diferente característica, demuestran muchas ganas de aprender además poco a poco se van conociendo e intercambiando sus experiencias con su familia.

Este día iba a ser muy importante porque iríamos a visitar los alrededores de la escuela, para lo cual hemos formado equipos de trabajo, sin antes habernos saludado, les explique el objetivo de la paseo, debíamos observar los colores, tamaños, formas de todo lo que exista alrededor de nuestra escuela. Entonces formamos grupos y nos dirigimos alrededor de la escuela y hemos dado y cuando terminábamos el paseo llegó doña Francisca con una sonrisa viendo como los niños y niñas estaban entusiasmados contando las cosas que vieron. Ella llegó para ayudarnos con la búsqueda del lugar adecuado para la plantación de cebollas, pero sabíamos que el sembrado debía ser dentro de la escuela; el director apoyo la idea, también nos brindó algunos consejos para el lugar del sembrado, nos dijo que podía ser fuera de la escuela, es decir en los alrededores, por ello doña Francisca que conoce bastante del sembrado de las verduras se ofreció ayudarnos con este trabajo.

Después juntos con doña Francisca fuimos en busca del terreno adecuado y después de observar el terreno alrededor de la escuela el estudiante Arsenio dijo: “por aquí profesora en este lugar puede crecer lindo la cebolla es la tierra negra”, doña Francisca coincidió con Arsenio, ahí supimos que uno de los requisitos era que la tierra debía tener ese color, los demás niños también estaban de acuerdo con el lugar escogido. Porque habíamos buscado un lugar donde el colegio, es decir en secundaria pero no había, por lo tanto decidimos quedarnos en el lugar que Arsenio había sugerido.

Entonces comenzamos el trabajo, el lugar porque estaba con algunas plantas silvestres, piedras, y había muchos escombros. Junto a doña Francisca iniciamos a trabajar, los niños debían recoger los escombros pequeños, nosotras con la picota también trabajamos,

inclusive había algunos desechos sólidos que fuimos apartando del terreno. Encontramos piedras de distintos tamaños y formas, pero una les llamo la atención a los niños y niñas, fue una piedra que tenía una forma cuadrada, y tratamos de sacarlo, era grande y pesada. Inmediatamente iniciaron las preguntas de los niños ¿Porqué es un cuadrado? se preguntaron ellos ¿Por qué tiene esa forma profesora? ¿Por qué otras piedras no son iguales? Eran las dudas de los niños, además dentro del mismo cuadrado hallaron otros cuadrados. Entonces les dije que las piedras pueden tener diferentes formas, y también pueden ser de diferentes colores y tamaños. Asimismo les dije que existen lugares donde no existe ninguna piedra. Algunos empezaron a dibujar cuadros en la tierra que preparábamos para el sembrado de las cebollas.

También hicieron formas como el círculo, triángulos y rectángulos y los niños dijeron: “profesora también puede ser redondo” y de su forma los niños compartieron y quisieron dibujarlas según su imaginación. También nos planteamos el hecho de que el terreno era pequeños porque decían: “profesora cuántos surcos alcanzará, parece pequeño”. Mucho ellos hicieron surcos y cultivos en sus casas y veían que el nuestro era pequeño, pero luego la doña Francisca nos aclaró un poco acerca del tamaño que es realmente. Ella dijo: “niños no se preocupen está bien nomás el tamaño porque ustedes son de inicial y van a ser poquitito nomás porque son niños, sino se cansarían y van a estar aprendiendo porque van a sembrar iban a producir cebollas. Después de eso van a aprender cómo hay que hacer eso, y en la casa van a ser eso”. (Ver anexo, foto 1)

De esa forma doña Francisca y mi persona ayudamos a que los niños un poco a que se dieran cuenta acerca del tamaño de terreno que tenían que realizar el trabajo, porque ellos claro, en sus casas veían grandes los terreno para el cultivo de sus productos, pero en la escuela esto nos ayudaría con nuestros contenidos y además a compartir experiencias. Eso ellos lo veían como algo pequeño y que no podía dar bien la producción. Pero esto una forma para que en sus casas vayan poniendo en práctica lo que aprendieron, porque lo que a mí me interesa es poder enseñar como realmente se puede sembrar y aprender haciendo las dos cosas al mismo tiempo. Directamente aprendiendo en la siembra no solamente sembrando sino divertirse sembrando también viendo el entorno practicando, dibujando y reconociendo los aspectos del entorno y eso para mí es una educación proactiva y efectiva, no solamente que sirva en la escuela sino también en sus casas y que sea una educación para la vida y de la vida.

Después hablamos de lo que íbamos a necesitar, nos preguntamos ¿qué vamos a necesitar para la siembra? y respondieron: “abono de gallina, oveja y conejo, eso necesitamos profesora”, yo les dije a los niños que iba a comprar la próxima semana plantines e íbamos a sembrar. Después de eso, tres niños trajeron abono de oveja y otros tres niños trajeron de gallina y después también las niñas han traído de conejo. Los Tres abonos hemos mezclado y a los niños les hemos enseñado que es importante la mezcla de estos abonos, puesto que esa era la forma mejor adecuada para que de una buena producción. (Ver anexo, foto 2)

Luego de ese proceso hemos abierto los surcos y hemos visto que los niños también adicionalmente podemos medir una chia dijeron, hay que colocar y eso vamos a colocar y después yo como la profesora coloqué tres plantas y les pregunte a los niños: ¿Cuántas plantas coloqué? les dije y cada uno de ellos respondió: “3 profesora uno, dos y tres” dijeron. El estudiante Arsenio me dijo: “profesora directamente hay que colocar de cinco a siete cantidades” y de esa forma les enseñé a los niños.

Se motivaron mucho con las plantas, ellos son muy activos y el hecho de salir a sembrar los motivó mucho, en esa forma motivé a los estudiantes y pudimos reforzar el hecho de contar los números porque contamos las cantidades pequeñas cantidades, como ser; los surcos. Los niños tuvieron una vinculación directa con la práctica y la teoría en su práctica educativa. Esta parte es valorable, debido a que antes de entrar a poder a la parte de la teoría siempre partimos de la práctica.

Y después de eso doña Francisca también dice que para lechuga podemos hacer más éxito son triángulos y ahí podíamos tranquilamente sembrar también las lechugas y de esa forma también poder reforzar lo que es el contar los números bellísimos de este lado podemos hacer es y que hemos hecho sobre el espacio y después otro día íbamos a ser también con los estudiantes.

Lo más importante que se puede rescatar de estas actividades es que los chicos han podido pronunciar algunas palabras viendo los objetos y también comentar sobre las verduras, en relación al color y sus formas, así también de su dimensión. Después de eso sembramos y posteriormente lo regamos con la regadera y con la manguera. Los niños también se han tomado participación directa y libre sin restricciones y cada uno quería participar y de comprometerse con el regado de nuestro huerto escolar. Después les hable de la importancia del regado y todos decían que regar o echar agua a las plantitas es

importante también practicamos la parte de la pronunciación de las palabras como: regado, manguera, regadera, palabras relacionadas en la actividad que realizamos.

Después les dije que también trabajen con cuidado el regado de las plantas y los estudiantes dijeron que iban a traer sus regaderas y haciendo grupitos de tres de dos irían regando. El proceso de regado los niños dijeron que regarían cada al día siguiente y así cada día. Para los niños y niñas el regado es importante porque iban conscientemente a regar las plantas, porque hablamos la importancia de los seres vivos, porque decíamos que la importancia del regado a las plantas es como a nosotros nos cuidaran, sino comemos, sino tomamos agua, nos podemos morir, porque las plantas son seres vivos y necesitan cuidados, necesitan agua que es como su alimento.

Nosotros no podemos dejar de darles alimento porque se van a morir entonces los niños también entendieron eso, les dijimos que ustedes son como plantitas chiquititas, y debemos darles comida también debemos bañarlos y enseñarles. Eso entusiasmo a los niños y niñas cuando les comparamos con las plantitas y esa parte los niños entendieron bien, por eso van conscientemente regar las plantas.

Cuando ya estamos retornando del huerto escolar y de haber regado las plantitas, yo les pregunté: “¿de qué color es la cebolla?” y dijeron: “verde”, pero otros decían: “sí, pero es un verde medio oscuro” y otro niño dijo: “también su cola es más verde que de otros”. Obviamente no pueden identificar los colores pero se acercan mucho a los colores básicos. ¿Qué color es? he dicho a todos y me respondieron al unísono: “es de color verde”. Porque no podían identificar bien los colores primarios porque todavía son un poco inocentes los niños y niñas y esa parte siempre he tratado de reforzar.

Los niños de inicial todavía conocen pocos colores y otros colores también no lo conocen directamente lo asocian con colores fuertes así que conocen; el rojo, verde y azul y otros colores más. Entonces ese niño dijo que: “mi chompa es verde como la cebolla, también igual que mi polera, se parece a la colita de la cebolla” de esa forma se manifestaron los niños, que son bien inocentes, porque caracterizan de forma tierna las cosas que quieren entender. (ver anexo, foto 3)

Después de eso hemos bajado bajo donde el huerto de secundaria, hemos bajado y del momento de bajar a los niños y niñas en una casa ahí adentro han visto varias plantas de cebollas y miramos las diferentes verduras que había y los niños pronuncian cebolla,

zanahoria y lechuga de esa forma practicamos esas palabras a partir de verlas y nombrarlas.

Y cuando íbamos caminando vimos una casa y yo pregunté: ¿Qué ven niños? los niños me respondieron: “una casita” y yo también les pregunté: ¿quienes viven ahí? Ellos me responden: “la mamá, el papá, los niños, hermanos todos viven ahí profesora” así me respondieron. Y después a partir de todo ese proceso les dije que podíamos recitar poemas y los niños dijeron: “si recitaremos profesora” y empezaron a recitar la casita que tiene toda su familia y así se expresaron los niños a partir de lo que habían visto.

Luego dijeron de que el lunes iban a necesitar esos poemas para el acto cívico, porque lo que habíamos aprendido era algo bonito, porque habíamos hecho en el proceso de caminar. Pero cuando fuimos al huerto escolar de secundaria, y después de ir por la casa llegamos a la escuela y hablamos de la familia. ¿Cuántos familiares tienen ustedes? les pregunté, algunos me dijeron: “yo tengo todo completo, mi abuelo, mi abuela, mi papa, mi mama, mi hermano, mi hermanita” así me respondieron los niños.

También empezamos a hablar de los hermanitos menores que ellos tienen en su familia pero también de los hermanos grandes, diferenciamos el tema de los grandes o pequeños que tenemos hermanitos pequeñitos, otros hermanos grandes y hermanitos que son todavía wawitas. Después de eso yo les dije que podían dibujar a su familia y todos los niños dibujaron a su familia, con todo lo que habían visto, otros dibujaban hermanos grandes muy grandotes, otros hermanos chiquititas también más pequeñitos, todo esto lo hicimos en base a lo que vimos la casita y en el huerto escolar la cebolla y lechugas.

También fuimos a visitar la casa de Don Tomás donde vemos el huerto tenía varias verduras y los niños querían mirar y ver en esa carta solar lo que tenía Don Tomás, porque era muy bonito y los niños me preguntaron que si podíamos ir y, yo les dije: “que sí, podemos ir pero primero debemos pedir permiso y preguntarle si quiere que veamos su huerto” me dijeron ya va a querer es bueno nomás Don Tomás, él es buen buenito decían otros.

Un día fui hablar con don Tomas, le dije de la visita, y el amablemente accedió, entonces les conté a los niños y niñas y ellos se emocionaron mucho, se han alegrado. Después continuamos trabajando, elaboramos algunos textos que solamente tenían dibujos y eso propuso que realicen dibujos de lo que vieron. Así dibujaban y pintaban con algunos colores

tales o bien como en la realidad se veían, pero se aproximaban muchos a los colores reales. Algunos hacían mejor, otros no tanto y después de eso también dibujamos con los niños las lechugas, las cebollas y las zanahorias.

Pero también el huerto de secundaria hemos visto algunas plantas y los niños también querían dibujar es entonces que los niños decidimos dibujar lo que conocimos y producir un texto de dibujos con todo lo que habíamos visto. Hicimos el texto con todo lo que habíamos visto esos dibujos y los niños estaban comprometidos con el dibujar, porque ellos querían dibujar siempre y pintar, todo eso ha hecho y también en sus casas han dibujado lo que les faltaba.

De esa manera producimos la comunicación oral la parte del lenguaje, porque ellos se han expresados con algunos fallos, pero también hemos ido repitiendo con la realidad y eso era importante porque fueron poco a poco pronunciando mejor y también entendiendo. Cuando veían la cola de cebolla y decían que es el verde ese color se asentaba en su mente y no por láminas o por dibujos, sino porque veíamos las cebollas, es decir, producto de la realidad y la práctica. Después de dibujar hemos coloreado todo lo que habían dibujado y cada uno mostró sus dibujos a cada uno. También han valorado el de su amigo y yo como docente he apoyado a todos los que tienen dificultades, también he dado motivaciones con palabras para que hagan, porque era muy bonito la experiencia interesante que había hecho.

La niña Viviana decía que en el niño Arsenio dibujó muy grande su lechuga. Cuando había dibujado Arsenio decía: “está bien grandes, y mientras más grande serán más ricos”. Muchos niños comparaban el tamaño del dibujo porque pensaban que mientras más grande, mejor sería el dibujo, eso es un detalle que pude observar al momento de la clase. También observaba los estudiantes los dibujos de los demás, cada uno observaba los dibujos también y en eso les pregunte: ¿niños y niñas que más pueden dibujar aparte de la cebolla? Arsenio dijo: “mi mamá le pone en la sopa la cebolla bien picadita”.

En cuestión de los dibujos algunos han pintado bien porque es una especie de competencia y así hemos conformado nuestro texto de dibujos así hemos hecho en la clase también relacionado con el huerto escolar, relacionados los temas y así los colores también hemos ido aprendiendo qué tipos de colores hay y cómo podemos consumir los alimentos. En educación física hemos dicho que queremos salir a trotar y para eso es importante la alimentación, es importante las verduras que producimos para ser más fuertes y poder

correr más rápido. Arsenio decía: “la cebolla también comemos, mi mamá lo cocina con papitas”. Así hemos aprendido los contenidos basándonos en la vida real partiendo de la experiencia y plasmándola en teoría en este caso serían los dibujos. La parte de la evaluación fue continua porque observamos cómo se desenvolvían desde el momento en que buscamos el lugar para sembrar, trabajar dentro del aula, la visita al huerto de secundaria al momento de dibujar, trabajar el huerto, así también se evaluó la participación y colaboración de cada uno.

### **El dialogo como forma de socialización en el huerto escolar**

Con los niños esta vez para esta experiencia nos organizamos para salir afuera, porque siempre es importante partir de la práctica hacia la teoría, para que los niños puedan conocer el entorno y también puedan conocer el objeto mencionado al momento de pronunciar las palabras, lo que llamamos y conocemos como la realidad, tocando, viendo, sintiendo o viviendo en la experiencia. Siempre partimos de esa parte para que los niños tengan un mejor aprendizaje.

Juntamente con una madre de familia nos hemos organizado y en fuimos a visitar al huerto de don Tomás como lo habíamos planificado anteriormente. También él había tenido varios animalitos así como las vaquitas burritos ovejitas ranchitos gallinitas conejitos. Pero también en el trayecto habíamos visto varios burritos que estaban cargando bultos, los cuales los niños miraban y a veces de curiosidad de los niños. También es bien importante y no se puede tampoco prohibir y reñir que hagan esas actividades, porque la curiosidad de los niños siempre se interesante en conocer más del mundo que les rodea por eso es importante redescubrir el mundo. Siempre juegan los niños con niñas bromean y eso a mí me gusta, me agrada porque se desenvuelven y se sientes augustos y eso es importante. (Ver anexo, foto 4)

Los niños Edison y Arsenio dijeron: “nosotros queremos actividades, queremos realizar una canción de Felipito Coari” porque los niños les encanta cantar las canciones que a ellos más les gusta y se divierten más. También las canciones de las radios que ellos escuchan y se hacen gustar, otro medio es la televisión, porque en la mayoría de las familias tienen televisión y es una sociedad de humilde pero también las tecnologías influyen el proceso de enseñanza aprendizaje. Aunque la televisión puede ser de doble filo, pero es importante rescatar la parte buena.

La niña Viviana me dice: “ya hemos visto ese huerto de los de primaria porque es bonito” también hemos visto otro huerto que está afuera de las otras personas, pero también a partir es hemos analizado la importancia de las palabras cuando describimos lo malo y bueno. Iniciamos hablado acerca de la escuela y de la familia la importancia de los valores todos hemos conversado oralmente. Después de conversar oralmente salimos un rato detrás de la escuela, fuimos todos y pregunte: ¿Qué es lo que estamos viendo? Los niños me respondieron: “un huerto” ¿Y en el huerto que cosa hay? “verduras” respondieron los niños.

Les dije: “esto se llama zanahoria, que van a producir grandes zanahorias van a ser muy ricas verduras” les pregunte ¿Y que se hacen con las zanahorias? los niños respondieron: “con las zanahorias preparamos ricos platos, también en las ensaladas o también comemos así mismo porque está verdura es dulce”. También algunos niños me dijeron: “la zanahoria para la vista es muy bueno profesora, que beneficia a la vista para que no nos volvamos ciegos y que podamos tener mejor visión de todo lo que vemos así conocemos, pero también hay que comer raspadito”. De esa forma explico también las varias formas que las mamás cocinan la zanahoria. Aquí es importante resaltar la forma en que los niños aprender lo que ven en casa, esto muestra la importancia de enseñar e inculcar bien los valores así como lo que enseñamos, pues a la escuela ellos vienen a practicar lo que han aprendido en sus hogares.

Después de eso, hemos bajado más allá alrededor de una casa de don Tomás porque ahí teníamos, que visitarle porque ya le habíamos pedido permiso. Este huerto era más grande del pueblo y cuando hemos visto hablamos acerca de por qué han colocado este huerto y los niños me respondían: “vamos a consumir ese huerto porque don Tomás él vende estos productos, lo que produce él cuida bien porque esto nos vende todos también vende en Pacaures varios tipos de verduras”, así me han contado los niños. También me dijeron: “de eso vive Don Tomás dice que sus verduras de don Tomás, no falla siempre porque la gente ya sabe de dónde consumir buenas verduras porque sus verduras de don Tomás son muy buenas”. Vimos algunas verduras en ese huerto como ser: cebollas lechugas, apio, zanahorias y repollo, estos productos que se producían ahí en el huerto de don Tomás.

Después los niños también han propuesto dibujar aunque no habríamos llevado los colores para pintar pero sin embargo, asimismo sin colores hemos dibujado con lápiz, el otro niño Edison decía: “en el curso vamos a dibujar mejor y ahí pintamos ahora así nomas podemos dibujar”. El niño Edison refiriéndose al niño Arsenio le dijo que iba a pintar mal ya que no

recordaran los colores si vamos a pintar allá lo hará mal". Yo les dije como maestra no es bueno mirarse así porque se pueden generar sentimientos negativos y les recomendé que siempre se traten como hermanitos y que se respeten y a la vez se quieran, eso es bueno porque si no puede producirse envidias y eso no es bueno para el desarrollo de los niños.

Para enseñarles los colores primeramente yo conseguí unas lanas y les até en su mano derecha el color rojo, el amarillo en el cuello y después en el verde en la mano izquierda, eso para que se den cuenta y les decía: ¿Qué color está en la mano derecha? y todos respondían: "el rojo" ¿Qué color está en el cuello? Y también respondían: "el amarillo" y ¿Qué color está en la mano izquierda? y todos respondían: "el verde". ¿Qué colores son? preguntaba y ellos me respondían: "los colores de nuestra bandera". En ese momento decidimos dibujar la bandera y todos han pintado han dibujado bien, porque les gusta dibujar, les gusta pintar. También de los periódicos hemos hecho recortes con los cuales han hecho algunos colores básicos así como la bandera; el control rojo al rojo del amarillo al amarillo y del verde al verde.

Así colamos los dibujos, pero también hemos practicado la parte oral porque en la parte de la escritura todavía no pueden escribir, entonces solamente la parte oral hemos identificado y así hemos hecho en el trabajo de la clase. También en el curso hemos reflexionado, importancia de cuidar los huertos porque son parte fundamental para darnos la alimentación. Les decía que no tenemos que pisar las plantas, el niño Arsenio me dijo: "que no teníamos que pisar, que si pisamos se mueren esas plantitas, pero también dijeron de que Dios nos está mirando y que Dios también nos puede castigar si pisamos las plantitas" así dijo el niño Arsenio. De esa manera reflexionamos la importancia de cuidar a las plantitas. Seguimos reflexionando y decimos que tenemos que seguir echando agua a nuestras plantitas y es muy importante, porque es como la anterior hemos dicho que el agua es vida y el agua es lo importante para nosotros, pero también para las plantas, porque con eso crecen grandes, así respondí a los niños.

Después en la escuela en el aula dibujamos las lechugas también dibujamos las zanahorias y las cebollas. De la cebolla un niño me comentaba cuando yo le pregunté ¿Para qué sirve la cebolla hijo? y Arsenio me responde: "las cebollas sirve para ahogado y la sopa y es rico, pero también cura de varias enfermedades cuando renegamos". Los que los niños también habían aprendido de sus padres y madres así como los saberes conocimientos que se fueron transmitiendo de generación en generación irán ellos también a transmitir a sus hijos y así sucesivamente y que también estoy segura que esto sus hijos también van a seguir

transmitiendo sus otros hijos estos conocimientos porque son importantes en el diario vivir. Es importante el tema de aprendizaje que parte de la vida real que partimos de las experiencias para poder profundizar los contenidos más analíticos a contenidos más científicos. Aunque recién son niños pero así se parte así poco poco ya en otros niveles van a estar aprendiendo mejor.

Así desarrollamos la clase y hemos aprendido de la cebolla que tiene en varias vitaminas y algunas propiedades curativas que los niños conocen a demás de los platillos que podemos preparar. También sacando de estas verduras los diferentes colores que había que pintar y dibujar. Los niños son muy inocentes, no pueden todavía identificar muchos colores, solo conocen algunos colores los cuales un poco a poco vamos aprendiendo para no confundirlos. Conocemos los colores primarios después de son algunos colores los colores secundarios y nos hemos puesto a preguntarnos y yo les decía: ¿A quién le gusta el color violeta? el niño Arsenio dijo: “a mí profesora”. Después les preguntaba: ¿A quién le gusta el color rojo? y otro niño también así me respondió positivamente. Decimos conversar oralmente y hemos fortalecido la parte del habla del lenguaje, así los niños y niñas hemos hablado.

Después nos hemos sentado en el curso y hemos colocado sobre la mesa muchos dibujos de todos y hemos socializado porque estaban pintados y han analizado cada uno. Cuál es más grande, con el más pequeño o de quien era más parecido a la realidad. Los niños mismos se daban cuenta de quién estaba dibujado bien y de quien estaba dibujado mal. Los niños se evaluaron a partir de sus dibujos y la importancia de las verduras, el niño Vicente dijo: “mi dibujo es más bonito porque yo pinto los colores que son reales” otra niña que maneja la parte de dibujo decía: “de mi mis cebollas son más bonitas”.

Así hemos trabajado también reforzado la parte de la oralidad pero sin embargo yo como profesora en cuadros he dibujado en una cartulina grande, les pregunto: ¿Qué cosa ven aquí que son? y me responden: “son lechugas, zanahoria”. Ellos podían identificar claramente los dibujos y la pronunciación iba mejorando mucho más que al principio de iniciar las clases. Después de haber relacionado las clases en base al huerto escolar en la clase con los niños y niñas hubo mejores aprendizajes y retención de palabras.

Pero puedo notar que los niños y niñas son más despiertos, no es como antes, ahora los niños rápidamente pueden aprender. Actualmente son muy despiertos. Quieren hacer dinámicas, juegos que les encanta y no encerrarse en el aula, yo pienso que es importante

de la actual ley con el modelo sociocomunitario porque fortalecer las cuatro dimensiones. Los niños puedan desenvolverse en otros temas porque también quieren ir a jugar y conocer todo lugar, como ser: la dirección los huertos que quieren ir a visitar a otros lugares donde hay lugares interesantes y eso es bueno, a mí me agrada que los niños realmente sean curiosos y yo trato de fortalecer ese estímulo acompañándolo siempre con conocimientos.

### **El regado de la cebolla como metodología para la participación sociocomunitaria**

En principio hemos hecho la plantación de las cebollas en eso nosotros hemos entrado al curso después de entrar al curso hemos organizado y salido el patio donde ubicamos para el trasplante de cebollines. En ahí los niños trajeron distintos tipos de abonos como ser: de gallina, oveja y conejo. Todo eso han traído, también los niños vinieron con sus materiales así como: la chuntilla, la picota algunos también han traído las palitas y así sin perder tiempo directamente fuimos a plantar las cebollas. Después de plantar la cebolla y con una señora más nos hicimos ayudar.

El director vino a observar y justamente nos preguntó: “¿En cuánto tiempo va salir este sembradío?” Nosotros les dijimos que más o menos unos medio año. El director estaba siempre observando cómo iba el desarrollo de la clase. Después de plantarse hemos regado ahí mismo una docena y después otra así sucesivamente lo plantamos y practicamos el conteo de los números, algunos se equivocaban, por el niño Edison, pero le ayudábamos y le corregíamos. Después de ese proceso hemos caminado por el trayecto al patio y posteriormente volvimos donde era la plantación de primaria.

Ahí ellos habían plantado zanahorias y después de eso hemos visto y estaban saliendo chiquititos así también nosotros miramos. Sin embargo Arsenio dice: “de nosotros ya está plantado profesora ya estamos plantado y vamos a ganarle a ellos” así decíamos, aunque día a día la cebolla crece lento pero seguro. Luego un compañero del colegio vino donde nosotros, uno estudiante de tercero de secundaria él nos dijo: “no se debe regar todos los días profesora porque que se puede pudrirse, tampoco es día por medio. Debe ser tres veces a la semana o dos veces así si no se va a pudrir”.

De esa forma nos recomendó el estudiante y le hicimos caso. Nosotros conversamos con los niños y nos organizamos en dos grupos para regar cada semana en grupos de dos. El día lunes y el día jueves así de esa forma entramos en acuerdo y después de eso hemos

comprado una regadera, yo compré para que los niños puedan regar. Así con los niños hemos regado las cebollas y poco a poco juntitos todos se turnaban para el regado. Los niños decían tenemos que acabar y tenemos que ganar a los demás para que crezca nuestra cebolla. Pero también en el proceso del regado los niños a veces vinieron a regar con sus mamás porque la pila está un poco lejos y esos a los pequeñitos sería difícil llevar agua y podían cansarse y caerse.

Haciendo turno más bien los niños y mi persona nos organizamos bien para el regado de la chacra, a demás la chacra no es tan grande porque ellos no pueden sembrar mucho solo lo hacen los niños y niñas en base a sus capacidades y sus fuerzas. Por esa parte también el niño Arsenio dice: “profesora todos los días hay que regar, no así un día por medio, tampoco en una semana dos veces”, yo dije vamos a ver qué es lo que hacemos, porque los de secundaria tiene experiencia y tararíamos de seguir sus consejos. Los de secundaria ellos nos han recomendó porque ellos ya habían producido, pero después dijimos que vamos a ver siempre el huerto de secundaria (ver anexo, foto 5)

Bajamos a ver como siempre esta su huerto, y que tal les va en su producción. Salimos un rato a ver a los de secundaria y después de bajar hemos visto sus productos y sus sembradíos eran grandes, grandes ellos. Parece que regaban día por medio, porque ahí es más abajo y hay mucha agua a ese lado, de nosotros es más arriba y es un poco más difícil de regar.

De esa manera después de ver el huerto de secundaria hemos organizado todo con los niños y ellos llegan los lunes dos, tres, cuatro así poco a poco llegan todos sucesivamente. Todos participan dentro del regado ellos también requieren a veces refuerzo de sus papás saben prestarse manguera y con eso saben regar. Otros también el día jueves así con manguera es más fácil regar nuestro huerto. Así hemos visto el huerta también en el curso entramos y salimos y vemos todos los días nuestras cebollas y lechugas porque el niño Arsenio me pregunta y dice: “hay una gallina que siempre viene a comer nuestra lechuga una esquina y está todo comido, eran las gallinas las que se comían las lechugas” posteriormente me queje con el señor del cual eran las gallinas y le dije que tiene que cuidar y ver a su gallina porque se lo había comido a las plantitas que nosotros habíamos plantado con los niños y la señora también escuchó que también le recomendaron y después de eso ya no venía.

Después también les pregunté a los niños acerca de que esa gallina que venía a comerse nuestra lechuga y les pregunté: “¿Qué hace la gallina?”, Viviana me respondió: “pone huevos” yo le dije: “está muy bien” y les recomendé que el huevo debemos comer y siempre en la mañana es más rico y alimenticio, además que tiene más propiedades nutritivas cuando comemos como huevo duro, pero también podemos comerlo con la cebollita y el niño Arsenio me dijo: “profesora con eso siempre preparamos para nosotros la cebolla siempre usamos para preparar un plato de comida, pero también lo usamos la lechuga así podemos preparar también otras ensaladas con mi mamá preparamos”. Yo le dije al niño para eso estamos plantando y sembrando para que coman y en sus casa tienen que cultivar y tienen que practicar todo lo que aprenden porque este lugar es semi valle y da muchos productos. Después vamos donde don Tomás a visitarle y ver sus plantitas como estaban creciendo.

Después que fuimos a observar el huerto de don Tomás nosotros hemos entrado a ver y vimos que sus productos habían crecido un poco más sus plantas lo hemos ayudado a deshierbar. Después dijimos que tenemos que producir nuestra cebolla como don Tomas porque las hierbas rápido crecen pero el siempre lo saca rápido. La niña Viviana dice: “en aquí da siempre bien nuestra cebolla, en mi casa donde mi mamá ha plantado mucho y son grandes”.

Después les dije que niños y niñas después de que nuestras cebollas estén grandes vamos a comprar huevito y con cebollita vamos a comer, eso como forma de práctica. Les pregunté a los niños: ¿Qué quieren dibujar ahora? El niño Arsenio dijo: “yo puede dibujar lechuga junto con las cebolla eso voy a dibujar profesora y vamos a pintar bien bonito” decía el niño. Vamos a dibujarla ce-bo-lla, le-chu-ga, así me decía muy inteligentemente el niño y otros deletreando esas palabras inmediatamente la mayoría quería dibujar. Enseguida empezaron a dibujar, después de eso les presenté una revista donde yo les he mostrado en esa revista había algunas imágenes que tienen dibujos de cereales, plantas y algunas verduras. Los niños aprenden algunas imágenes en base a mucha frutas que había ahí ellos conocían lagunas frutas no conocían todos. (ver anexo, foto 6)

El niño Edison decía: Profesora en aquí crece duraznos, porque no dibujamos eso y lo pintamos, porque mi casa crece mucho durazno. Los niños dibujaban en el pizarrón con tiza porque solamente tenemos tiza y así en el pizarrón han dibujado. Después de buen tiempo ha llegado la pizarra para marcadores y ello nos ha ayudado a dibujar algunas verduras plantas y también algunas letras como ser las vocales y los números del 1 al 10. Después

también hicimos el pintarrajeado porque para ellos un dibujo es bien bonito siempre y cuando esté bien pintado eso bien importante. Después hacemos una retroalimentación y preguntamos niños que hemos aprendido hemos visto la cebolla hemos visto la zanahoria del lechuga en la forma de regar la forma de cuidar, también hemos visto algunas otras frutas y verduras y así hemos visto para nuestro cuidado de alimentación y también por el general y hacer varios tipos de comidas.

Reflexionamos y valoramos los productos naturales en vez de consumir comidas chatarras explique a los niños que las gelatinas, dulces y galletas no sirven no nos alimenta en nada. Arsenio también decía: “profesora esas comidas como el fideo no sirven, no son alimentos”, así me hablaron los niños. Después de eso hemos dibujado y pintado e hicimos una comparación de quienes habían dibujado bonito y quien ha pintado bonito. Valoramos todo tipo de trabajo que han realizado los niños. Después de eso han ido afuera otra vuelta al patio y después dicen los queremos lavar nuestras manos porque queremos cuidar nuestros dibujos y no queremos ensuciar porque cuando seamos jóvenes estos dibujos vamos a mirar cuando seamos grandes. Y así los niños han dibujado esos dibujos y también han dibujado una carpa solar.

### **Aprendiendo a valorar la espiritualidad y concientizándoos sobre la generación de basura**

Bueno en esta experiencia yo voy a contar acerca del trabajo que hemos realizado en el huerto con los niños de inicial. Cuando entramos al curso empezamos a organizarnos para el trabajo en el huerto escolar y después de eso fuimos a observar en la comunidad y subimos de ahí una subida. Un señor está viniendo que se llama Vicente y nos preguntó: “donde van a ir”, nosotros respondimos que vamos a huerto escolar, y por eso estamos subiendo por este camino y don Vicente nos dijo: “no hay que caminar por esos caminos, hay chullpas, no hay que pisar sino mas bien hay que saludarse desde lejos, vuélvase nomás por ese lado porque se pueden enfermar”.

Nosotros dijimos que no pasa nada que no íbamos a molestar ni tocar nada. Después conversamos con los niños sobre qué cosa eran las chullpas. Algunos conocían poco, pero le expliqué que antes dicen que no había sol y, cuando llegó el sol directamente quemó a todos estos seres que eran personas y por eso si se han vuelto todos seco como charqueado y les dije que estos lugares hay que respetar. Arsenio me dijo: Profesora mi tío sabe enfermarse porque había orinado en las chullpas dice”. Por eso justamente les

explique que no debían hacer esos porque son como nuestros abuelos antiguos y debemos respetarles.

Ese lugarcito se había hundido y de esa manera también les advertí a los niños que nos podemos lastimar y caernos ahí por eso debemos caminar por los costaditos y no por el medio de las chullpas. Expliqué que son antiguas momias que me enteraba muchas culturas pero hay que respetar y tener cuidado porque esto nos puede hacer enfermar pero Edison dijo: “esto no pasa nada”, pero yo les dije que tienen que tener cuidado porque las chullpas debemos respetarlas. Los niños piensan que están durmiendo y otro niño me cuenta el niño Arsenio: “profesora en ahí adentro estén envueltos en pajas los huesos en especie de cañas y tejidos todo tienen eso”. (ver anexo, foto 7)

Después de eso hemos vuelto por otro camino para que no pasar cosas y después seguimos mirando el paisaje viendo los seres vivos: las palomas, los pájaros, las abejas porque en ese lado hay seres vivos. A los niños les interesaron las abejas porque dan miel. Dijo Arsenio: “la miel de abeja cura las enfermedades y es curativo”. Así después vimos como las abejas iban al barranco, los niños dijeron esas abejas son miles y miles de abejas, yo les pregunte: “¿De qué color son las abejas? algunos respondían: “café y los otros son decían amarillos”.

De esa forma todos los niños se estaban preguntando pero luego después de eso bajamos a huerto escolar de secundaria en ahí los jóvenes habían plantado bonito sus hortalizas ellos pueden hacer eso porque son jóvenes, mientras los niños como son chiquitos no pueden compararse con ellos. Arsenio me dijo: cuando crezca profesora yo voy a plantar mejor que ellos mis verduras van a ser más grandes y ricos”. Todos los niños seguían viendo y observando el huerto y después de eso hemos observado también las clases de plantas medicinales que había. Yo les comentaba de las propiedades curativas, porque ya habíamos conocidos varias plantas mediciones y sus propiedades además para qué son bueno en el huerto de don Tomas.

Después los niños me dicen que vamos a dibujar palomas y muchas abejas vamos a dibujar todos los animales que viven aquí todo lo que camina y se mueve. Los niños eso decían. Yo les decía: “niños y niñas estas verduras quienes comen” y los niños responden: “nosotros nos alimentamos con las verduras” y empezamos a contar las verduras cuantos habían visto cada uno de ellos.

Por otra parte tocamos también en el tema de la basura, yo les pregunté: ¿qué tenemos que hacer con las basuras que encontramos en el sueños niños y niñas? y los niños Arsenio y Edison me respondieron: “tenemos que votar a un lugar y tenemos que recorrer esa basura para después quemarla”. A partir de ese comentario nos pusimos a reflexionar sobre las basuras porque contaminan. Pero especialmente los de secundaria votan las basuras. Arsenio me dijo: “profesora los de secundaria ensucian ellos botan la basura donde sea y nosotros nomas tenemos que recoger. Los niños si bien tiene una consciencia inocente se daban de cuanta perfectamente quienes ensuciaban mas, esto me llamo la atención, puesto es así de esa forma que los niños crecen y por eso cuando son grandes hacen lo mismo que vieron hacer a sus mayores.

Edison decía: “los grandes no van a recoger nada, ellos solo ensucian”, así de esa forma hablaron los niños y reflexionaron sobre el tema de la basura. Recomendándoles que si ven botar basura deben decirle que recojan los que botan esas basuras y ellos cuando sean grandes tienen que ser ejemplo y no como los jóvenes actuales a los que ven. Los niños decían también que las cáscaras de plátano y otros así alimentos como las cascara contaminan, pero le trate de diferenciar un poco entre los contaminantes orgánicos e inorgánicos. Les decía que estas cáscaras de alguna forma están bien, porque al final se deshace nomás, ahí se vuelven abono, pero los plásticos dañan la tierra y contaminan el suelo. La mayoría de los niños entendían que esas cáscaras no son por el completo contaminantes, sino más bien latas de cerveza latas, leche, sardinas y todo eso son los que más contamina y hacen daños a nuestro animalitos cuando tratan de comer esas basuras.

Dentro de la cebolla terminaban bolsas de basura que el viento había traído y los niños decía recogeremos tenemos que reciclar esos bolsos tenemos que llevar y meter a un hueco y tenemos que quemar. Como a manera de conversar reflexionamos y mencionamos que las basuras en las casas tenemos que limpiar recoger y no producir mucha basura porque las lechugas que vamos a comer pueden estar contaminados con las bolsas sucísimas u otras basuras. Ahí entramos al tema del cuidado del cuerpo a través de aseo y recordando la importancia del lavado de las manos y los alimentos. Viviana me dice: “profesora no tenemos que comer así sucio mismo eso está mal y nos puede hacer enfermar. Esa forma también valoramos y evaluamos lo aprendido en clase desarrollando el dialogo y la conversación la forma del diálogo de los niños y niñas. (ver anexo, foto 8)

Después de eso también hablamos acerca de las frutas los niños me comentaban acerca de los duraznos que hay y también de los cereales como los granos de cebada y que de ahí

se puede hacer fresquito, también del durazno se hace k'isa. Arsenio dijo: “eso podemos hacer hervir profesora y tomamos como fresquito” así explicó. Yo les recomendaba que si van a tomar agua deben hacerla hervir mucho tiempo es bueno que hierva mucho porque mata a los microbios y así tenemos que dejar poco a poco de consumir esos refrescos: coca quina, coca cola que tiene mucho azúcar y nos produce enfermedades. Así hablamos y les recomendarle a los niños para que crezcan sanos y fuertes.

### **Aprendiendo sobre las plantas medicinales visitando el huerto de don tomas**

En esta experiencia voy a contar un poco acerca de la visita que hicimos a un huerto que tenía don Tomás, para eso nos pensamos en el aula de dos filas, un lado varoncitos y otros lados mujercitas ambos agarrados de las manitas. Y así de esa forma cuando vamos yendo al camino al huerto de don Tomás vemos a lo lejos un taxi y yo les digo a los niños de qué color es ese taxi y los niños me responden que es de color blanco Profesora así me responden los estudiantes, esto un poco para que vayan diferenciando los diferentes colores que existe en el entorno así también como de otros elementos y objetos que circundan la región, cabe resaltar que es importante no solamente mirar por mirar los objetos ciudadanías entenderlos y poder contextualizarlos es decir cuando el taxista evade al entender que el color blanco puede haber muchos blancos que les hablé acerca de que había también hay una especie de estuco el cual también era blanco pero no era el mismo blanco que del mismo auto que estaba pasando.

Ella una vez cuando fuimos bajando al huerto de don Tomás vimos diferentes hierbas medicinales las cuales él cultivaba ahí, primeramente observamos la Willia, esta planta medicinal es buena para las señoras para las mamás cuando ya tienen wawitas así me dicen los niños. Después de eso le preguntamos a don Tomás acerca de su utilidad y el también nos rectificó la información que los niños también habían aprendido de sus padres en el transcurso de su vida cotidiana. También nos hablaba acerca de otras yerbas como la Walliq'alla, que tenía la función de mejorar el resfriado cuando observamos con gripe o tos. También había otra planta que nos mencionaba don Tomás y los niños también los reconocían rápidamente que era la K'oa y nos decían que es la muy bueno para el estómago cuando solían así por haber comido mal o hacemos resfriar y era muy bueno y nos podía ayudar de muchas maneras en el tema del dolor de estómago, a veces también es bueno para todos de hueso. (ver anexo, foto 9)

Don Tomás nos mostró muchas plantas medicinales que él tenía y su puerto también explicó acerca de lo que era la Virvina, eso deben sacar desde adentro hay que lavar bien y es el que toma leche del virus es ni muy bueno y festivo profesora me dijo don Tomás, porque según él, esta planta nos ayuda a que nuestros riñones y nuestro hígado se limpien los contenía propiedades curativas en tema de limpiado para sí la grasa y algunos que les consumimos algunos productos grasosos unidas chatarras. Esto nos podría tranquilamente limpiar este organismo nos aseveró don Tomás. También nos hablo de KimsaK'uchu, yo le pregunté: ¿Para qué sirve eso? Y él me respondió: “es bueno para diabetes presión alta”.

También los niños al ver mi curiosidad acerca de poder conocer distintas plantas también ellos preguntaron sin miedo porque don Tomás es una persona muy amable y los niños lo conocían todos ahí y no pudieron miedo a preguntar si esa forma Arsenio y Edison le preguntaron diciendo: “¿esta planta para qué sirve? Y don Tomás con mucho respeto y valoración también hacia la curiosidad de los niños responde diciendo que es: “Amaqari” que también servía para la diabetes especialmente pero igual para todo también oscura esto especialmente veces lava la sangre nos dijo. También nos hablo de la Jañak'aya una planta especie de cosas grandes que tenía unas bolitas arriba y nos dijo que eso ocurra la enfermedad de MuyuMuyu. Desazolviendo Tomás se tomó la molestia de explicarnos todo lo que conocía y compartir sus saberes y conocimientos a partir del diálogo en comunidad con los niños y también con mi persona.

También nos regaló algunas pequeñas hierbas y unos pequeños puñados para que tomáramos esas hierbas y estemos sanos y fuertes. Establemente le dijo don Tomás porque en esta sección carecemos de médicos y es complicado poder asistir al Centro médico en esta región en ese sentido la prevención de las enfermedades a través del consumo de las plantas naturales que tenían ciertas capacidades curativas serían muy buenas en este sentido al carecer de un centro de salud. Por qué cuando ya la enfermedad se agrava, en todo caso son accidentes que han lastimado el cuerpo un reciente obligadamente va hasta Pacaures, y yo como una persona de la tercera edad digo: “que antes cuando nos lastima vamos nosotros nos quedábamos con o sin grabándonos las heridas o a veces también nos topamos con la planta llamada Chi'llkha. Y eso los mismos niños recapacitaran acerca de este proceso de curación que nosotros hemos aprendido en el campo un puesto que veces el doctor nos recetan medicinas y pastillas que muchas veces no nos hacen nada de veces sólo gastamos dinero.

Yo les pregunté a los niños: “¿niños cuánto tiempo debemos hacer hervir el agua?” A eso me responde Arsenio: “15 minutos profesora o a veces 20 dependiendo de la cantidad de agua porque mientras más agua colocadas más hay que esperar para que hierva”. Hay también expliqué un poco la importancia de hervir el agua y estos mates porque no solamente tenemos que tomar estos mates con el agua cruda porque igual enfermedades puesto que las hojas también tienen bacterias a veces pequeños bichitos que no vemos entonces por eso sumamente importante lavar la antes de meterse a la caldera y después cuando hacemos servir también debe estar bien hervidos porque si ésta es debido entonces no es bueno y es un poco para entender la importancia del hervido del agua en especial en los mates para poder después tomar y curarnos.

Posteriormente en un enfrentamiento Tomás reforzó la parte de concientizar a los niños acerca de poder tomar éstas hierbas medicinales, así también como usarlas de unguento él les dijo de esta forma: “ustedes niños tienen que tomar sus plantas medicinales para que no vayan al doctor porque ustedes sólo están consumiendo pastillas y esas pastillas les hacen mal futuro son aquellas pastillas y las pastillas van a costar caro y después igual o vas mal estás enfermándose, además de que para no enfermarse de demostrar tomando estas plantas medicinales siempre en las mañanas con esto te citó antes de dormirnos y de esa manera no podríamos enfermarnos y así nos estaríamos cuidando nuestra salud”.

Después de ser concluido ya terminando yéndonos al aula Arsenio identificó una planta, dijo: “profesora esto es Ayrampo y esto es muy bueno, es sumamente medicinal, en la ciudad prenden en cucharita, ese Ayrampo es bueno para curar los granitos”. Así de esa forma yéndonos a la escuela los niños le pidieron descansar, descansamos ahí y ahí terminaría una planta, no la pudimos reconocer yo también me olvidé de ser numerosa planta pero los niños tampoco sabían pero si instintivamente ellos las reconocían porque en algún momento sus mamás les dieron de beber cuando tenían dolor de estómago y decían que esto era muy bueno para el dolor de barriga que cuando tomas te hace sanar rápidamente.

Más allá también había otra planta similar a la cebadilla, a lo cual el niño Arsenio me dijo: profesora esta planta en cuenta el dolor de muelas no es bueno porque mi hermano cuando le dolía mi mamá le hizo tomar esto y después le sano y ya no le dolía más. Hay también expliqué de cómo yo utilizaba esta plantita cuando me dolía la muela, yo así una especie de bolitas las cuales las ponía dentro de la muela y de reforma se iba a apaciguando y calmando el dolor. De forma vimos cuando salimos muchas plantas medicinales por la

región, pero obviamente no tanto como en el huerto de don Tomás. Y vimos también en el camino una hierba que se llama AndresWaylla, Edison dijo: “esta planta también es bueno para la tos y la calentura lo cual hace que también nos calme”.

Después también subimos más arriba allí había, en ese lugar había un huerto comunal de doña Paula, de ahí también vimos lechugas bien grandes, y los niños se admiraban del tamaño de esas lechugas, el niño Arsenio me dijo: “profesora cómprate esas lechugas son bien grandes te vas a cocinar rico con eso lo anterior mi mamá se ha comparado comprado y estaban bien dulces”. Pregunté también ¿para qué servía la lechuga? Y los niños me respondieron: “sirve para alimentarse profesora” también respondieron: “es nutritivo para que queremos bien sin enfermedad” de esa forma oralmente practicamos la pronunciación de algunas palabras a partir del diálogo.

Subiendo más allá también vimos otra planta que se llama Mulle, algunos niños no conocían esta planta porque ellos nunca se ha roto el hueso pero es importante esta planta para juzgar si es como una pomada y después envolverlo también con las plantas todo y eso no preparar con las hojas con alcohol y eso puede curar una fractura. Otras formas también de curar las fracturas o sajadura de los huesos mediante la serpiente que cuando lo encontramos debemos meter en un frasco lleno de alcohol y después también moler y colocar las roturas, esos expliqué a los niños porque ellos son muy y pequeños todavía para porque reconocer estas experiencias, porque si bien ellos podían desconocer algunas plantas que servirían para el dolor de barriga resfrío tos y otras dolencias, eran porque les habían sufrido eso. Mientras en el tema de las fracturas no conocían pero ya enseñándoles ellos no se olvidarían porque reconocían y estén en condiciones plantas pero en muchos casos desconocían su utilidad o la importancia que tenía para curar algunos males. (Ver anexo, foto 10)

Ya después posteriormente en el curso en base a las obras que tenían en sus archivadores bajamos los dibujos que encontramos en el transcurso del recorrido hacia los huertos como también los que habíamos visto en el trayecto del camino, y al pronunciar algunas palabras en base a las hierbas que habíamos visto decimos con qué letra tiene esta palabra hacía referencia a la k'oa. Un día de esos para la exposición nosotros hemos preparado las distintas plantas medicinales que se podían utilizar algunos dolores y enfermedades. Los niños en ese momento también pudieron darse cuenta de que en la medida de hierbas medicinales había algunas eran más picantes que otras, y algunas también tenía algunos agradable, como él; KimsaKucho que es el más amargo.

De esa forma después de haber hecho todo un recorrido por algunos lugares importantes de la región para ir reconociendo las plantas medicinales los niños plasmaron en sus carpetas todo lo que habían visto como una forma de teorizar la realidad. Clasificamos en distintas plantas según los tamaños y formas. Esto también nos permitió valorar el producto que sería realizado a partir de la misma experiencia de los niños que tienen y han aprendido en sus casas.

### **Aprendemos las vocales y los valores mediante juegos sociocomunitarios**

Primeramente entre el aula, luego salude a mis estudiantes, ahí vi que el niño Arsenio molesto a su compañero Abran y le tomo la atención el niño porque todos los niños y niñas se distraen a ver que su compañero molesto o le empujo a niño luego hago que el niño se sienta más adelante ya que pelea con sus compañeritos. Luego empezó a desarrollar mi clase de manera didáctica jugando con las vocales como a, e, i, o, u, así mismo luego que reconocen las vocales que escriben en el pizarrón, al ver que algunos de los niños no reconocen les hice escribir en sus cuadernitos la vocal a, escribieron pero no correctamente, después les hice ejercitar varias veces.

Para que se quede en sus mentes la letra a les hice mencionar y dibujar algunas verduras que producimos en el Huerto Escolar de la U.E. “Yocarhuaya”; por ejemplo: Acelga, Apio, Achicuaría, también los niños mencionaron y dieron algunas sugerencias como nombres de sus compañeros y compañeras. Luego de escribir y ver los dibujos salimos a ver el Huerto Escolar a observar luego contamos los surcos y parcelas para tener en claro cómo están repartidos los surcos con diferentes verduras, después volvimos al curso para que dibujen las verduras y pinten del color apropiado. Se ahí les hice reconocer el color también les explique sobre los beneficios de las verduras, luego un niño menciono que el llegó corriendo al huerto escolar yo les gane a todos yo. Yo, yo y vi que una de las niñas pedía cantar y bailar, por lo tanto yo les hice cantar una rondita, haciendo un círculo todos agarraditos de las manos, así termine mi clase todos los niños y niñas, y contentos se despidieron de mí. (ver anexo, foto 11)

Empecé a desarrollar la clase de ciencias naturales empezado con la práctica en el cual hice preguntas activadoras a los niños como ¿Qué plantas medicinales conocen niños? Al cual los niños y niñas respondieron cada uno como Achicuria, koa etc., luego les conté sobre una planta medicinal que es el eucalipto que sirve para aliviar la tos, y los niños fueron mencionados y contados los beneficios de algunas plantas medicinales, que con eso

se curaron a le curaron sus mamas en sus casas luego escribieron en sus cuadernos las vocales que tenían cada uno de los nombres de las plantas medicinales con sus respectivas dibujos bien pintados en hojas bond y para valorar los trabajos y conocimientos que adquirieron ese día les hice hacer en grupos dibujos de las plantas medicinales en hojas de papel hasta obtener un productos tangible para reconocer las plantas curativas que hay en el contexto de la unidad educativa así mismo en el huerto escolar de dicha institución educativa. Luego les pregunte que si estaban completos en el curso y luego de los niños dijeron que faltó su compañero Abran y les dije cuántos faltaron hoy, dijeron uno y cuantos estamos en el curso 16 más uno cuantos serian y dijeron 17.

Luego vi que habían niñas distraídas y les pregunte que si querían jugar, todos respondieron si, “queremos jugas” les saque al patio, les pedí que se agarren cuatro en cuatro de las manitas para que luego vayan recogiendo piedritas y pajitas, empezamos a cantar cantando de uno a diez, luego hicimos hasta unos círculos pequeños ahí es que los niños decían mi corral de abejita es pero la mayoría hizo un circulo no perfecto luego, esas piedritas y las pajitas lo pintamos con acuarelas para luego colocarlos en una hoja tamaño carta contentando así la vez contando. Así desarrolle mi clase como mis niños de la Unidad Educativa “Yocarhuaya”.

En la mañanita los estudiantes y yo nos encontramos en el patio de la Unidad Educativa, luego ingresamos el aula saludando a los niños que ya estaban en el curso desde tempranas horas, a modo de reír una niña llamado Amalia dijo “Han llegado tarde, tarde, tarde”. Después de reír con las niñas y niños de mi curso empecé a desarrollar mi clase sobre nuestro emblema nacional que la bandera de nuestro estado plurinacional de Bolivia. Así mismo hablamos de la Wiphala y constatamos o contamos que la bandera de Bolivia tiene tres colores Rojo Amarillo y verde Wiphala que tiene siete colores luego dibujamos y contamos la canción “mi banderita” así muchos niños valoraron el emblema nuestro.

Desarrollare de manera que a los niños les agrada ya que en día antes le pedí que traigan lápices de color y algunas hierbas de diferentes colores además de eso muchas otras cosas para esta clase que saquen sus lápices de colores, hiervas, objetos en el curso, así mismo les pedí que saquen una hoja tamaño carta y les pregunte ¿la hoja es cuadrada? La mayoría respondió si profesora, luego les dije que la hoja es más rectangular porque los lados son de diferente tamaño si es que fuera un cuadrado seria de todos del mismo tamaño.

Luego les hice dibujar una bandera a partir del dibujo que se les puso en el pizarrón, uno de ellos está la bandera de La Paz, y el otro de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia. Algunos copearon idénticos y otros dibujaron creativamente flameando hasta una personita izando la bandera nacional y le hice pintar de los colores apropiados preguntando primeramente los colores luego cantamos con amor y civismo el Himno Nacional a lo que había aprendido en las horas cívicas de sus compañeros de los cursos o niveles superiores a ellos.

Ahí mismo aprendimos la lateralidad bueno nada más. Luego muchos de los niños se dieron cuenta y dijeron profesora vamos a cantar yo les respondí que sí, los niños muy alegres mencionaban que están en clase de música después de comentar les pedí por grupos de cinco y les dije que si o si un una niña debe estar en el grupo o lo contrario. Después hice que los estudiantes se sentaran en el piso para poder cantar una canción que se los sabían los niños así cada uno compartir sus canciones comunitariamente hasta de las niñas y niños de mi aula luego dibujamos objetos de acuerdo a las temáticas de las canciones así llegue a concluyeron los niños y niñas.

Luego una de las niñas Viviana menciona que no tenía su sombrerito y luego yo fui a mi cuarto busque un sombrerito y lo preste a la niña a modo de reflexionar le dije que si alguien te presta su nombre es prestado su apellido devolver. Después hicimos ejercicios de relajación, ejercicios de calentamiento para poder jugar movilizándonos sin temor a lesionarnos, después hicimos unos saltitos también trabajamos algunos trotecitos mas luego le hice jugar el famoso “pisca pesa”, minutos más tarde jugamos también le hice contar cuantos tenían en la chancha y como reflexión le dije que no se pateo al otro compañero menos hacia las ventanas peor hacia nuestro huerto escolar, así jugamos complementándonos unos a otros fue así que logre de manera participativa.

Pregunte si alguien de los niños despertó a saludar a su mamá y su papá, la mayoría dijeron que si yo si profesora porque nos dijeron que siempre hay que saludarse en la casa y en cualquier lugar. De ahí le dije alguien me podría decir si algunos de ustedes saludo a los otros profesores que enseñan en la Unidad Educativa si dijo el niño Arsenio yo salude a todos los profesores de ahí conversamos que saludar es un respeto y un valor que todos los estudiantes, en realidad que toda persona debería de tener antes cualquier cosa, objeto, persona, animal y la naturaleza en el que vivimos cada uno de nosotros.

Así mismo mencionamos valores comunitarios que se practican en la comunidad educativa bueno esta clase me sirvió y les sirvió mucho para reflexionar, luego de esos les hice dibujar caritas felices y tristes indicando si uno no saluda a su padre su padre se siente triste y si le saludan a sus padres y madres ellos se sienten muy felices. Luego pasamos a contar las caritas felices y las caritas tristes. Así fue que termine mi clase.

### **3.4. Relato y Análisis Individual de la experiencia,**

#### **Maestro 4 Agustín Huanca Mamani**

Soy el Profesor Agustin Huanca Mamani, trabajo en la Unidad Educativa Queñi, dependiente del núcleo 23 de Agosto, distrito Mocomoco, municipio del mismo nombre, provincia Camacho del departamento de La Paz, encargado del 4to año de escolaridad del nivel Primario Comunitario Vocacional.

#### **Aplicando los saberes y conocimientos ancestrales en la roturación y preparación del terreno para el almacigo**

La experiencia transformada se realizó con las y los estudiantes de cuarto de primaria comunitaria vocacional. Conforme a nuestra planificación de trabajo educativo para este día, llegan los estudiantes y esperan el toque de campana y el profesor de turno tocó la campana para la formación, posteriormente izamos la bandera nacional.

Después de la formación seguidamente pasamos al aula en donde nos organizamos en grupos de trabajo por afinidad con los estudiantes para realizar el recorrido por el ambiente de la escuela, identificando el lugar y contando los espacios de la infraestructura escolar, después se realiza la observación del terreno por donde se puede roturar para el almacigo de las verduras, hicimos la dimensión de medidas de distancias, en donde la estudiante María dijo: “Que no es bueno el lugar para realizar la siembra, debe ser bien la tierra arenosa” del mismo modo cuando ya estaba dispuesto para roturar, los estudiantes se ponen a dar pasos por pasos, así para medir el lugar de la siembra, seguidamente empezamos trabajar, cada uno de los estudiantes estaba agarrada su herramienta en las manos, como ser: la picota, en donde comencé primero a picotear la tierra posteriormente los estudiantes, en lo cual comenzamos a sacar las hierbas, piedras, la tierra y pastos.

Luego de sacar muchas hierbas, en donde les pregunte a los estudiantes diciendo ¿Qué plantas son estas?, El estudiante Evo me contesto: es anís, qhanapaku, y otros. Así mismo nuevamente les pregunté de la siguiente manera ¿y para qué sirven estas plantas? Juana me respondió rápidamente “Profe esos plantas sirven para el dolor de estómago”, seguidamente le acerté y explique diciendo que estas plantas se les conoce como plantas medicinales y que no solo son estas, sino que hay diferentes plantas medicinales que existen en nuestra comunidad, esta misma nos serbio para desarrollar el contenidos de plantas medicinales en área de ciencias naturales.

Posteriormente el estudiante Evo, lo piso accidentalmente a un lombriz grande con el pie, donde nosotros lo observamos, Evo me pregunto luego ¿Profe porque no tiene hueso la lombriz? le respondí diciendo que algunos animales no tienen hueso como ser los lombrices que acaba de pisar y también los insectos, a esos animales se les conoce como invertebrados, por otra parte hay otros animales que tienen los huesos como ser: las vacas, ovejas, lagarto, sapo etc., a estos animales que tienen hueso se les dice vertebrados, más adelante otro estudiante Giovanna igualmente lo encontró otro gusano así sucísimamente lo roturamos la tierra.

Después de unos días lo realizamos el desterronado de la tierra con los estudiantes cada uno con sus herramientas de picota, chuntillos, madera y otros. Realizando el desterronado muy fina, una de las estudiantes Milenkame dijo: ¡Profesor para almacigar la lechuga se prepara la tierra sin piedritas!, en donde también almacigamos diferentes variedades de verduras, luego colocamos con los abonos de: vaca, oveja y otros, mediante la recolecta por parte de los estudiantes de sus casa, entonces mi persona pregunto sobre los clases de abones existentes, como el abono natural y el abono artificial ¿Cuál de estos es bueno para el almacigo? Y ellos me respondieron, diciendo que es bueno el abono natural porque no es dañino, mientras el abono artificial es dañino para tierra.

Luego realizamos todos juntos el almacigo de plantines sobre la tierra desterronado muy fino, mezclando con los abonos naturales de oveja, vaca y otros, se preparan con el agua más antes. Por ejemplo abrimos los surcos a la medida para colocar las simillas con la picota y con chuntilla, después tapando un poco con la tierra y cubriendo con la paja brava por encima del almacigo. Luego de este trabajo de socioproductivo de la ley 070 analizamos con los estudiantes como lo realizaron nuestros padres, madres o los abuelos de los siglos pasados en adquirir la alimentación hacía nuestro cuerpo.

Con los estudiantes analizamos como lo hacemos este tipo de almacigo de las verduras o hortalizas en nuestros huertos en la Unidad Educativa y nosotros como estudiantes le preguntamos a nuestros padres como lo realizaron antes en nuestros hogares, por esta razón nos encontramos los niños desnutridos en nuestra región.

Ahora los estudiantes con este aprendizaje pueden realizar el almacigo en sus casas, mediante este proyecto que nos plantea de salir de la desnutrición alimentaria en nuestro contexto de la comunidad. Construyendo estrategias educativas para la producción y consumo de alimentos nutritivos para vivir en nuestra comunidad.

Finalmente impartimos las actividades haciendo la investigación sobre el caso de este trabajo realizado de la roturación, desterronado y almacigo de las plantines, nos anotamos en nuestros cuadernos, dibujamos en cartulinas, papeles, coloreamos y pintamos, así mismo componemos canciones y poesías acerca de las verduras. Igualmente identificamos los saberes y conocimientos, realizando por campos de saberes, luego en áreas, contenidos y ejes que se armonizan en cada una de las áreas. En área de ciencias sociales analizamos el color de la tierra que es apto para la producción de diferentes hortalizas.

En área de matemática se armonizo el contenido de la geometría en donde se dio la medición del superficie de profundidad y la distancia del huerto escolar, donde empleamos el uso de la suma, sustracción, multiplicación y división de los números naturales, luego de acuerdo a esta actividad se dio conocer el plano cartesiano que está formado por dos rectas numéricas perpendiculares: una horizontal llamada (x) y vertical (Y) que se cortan en un punto. También con los estudiantes lo realizamos diferentes dibujos de figuras geométricas, así mismo cortaríamos de cartulinas diferentes polígonos.

En área de ciencias naturales o ciencias de la vida conocimos y anotamos, dibujamos las plantas e investigamos de los libros que hemos roturado, como plantas medicinales mediante los análisis, opinamos que conocimos otras plantas medicinales como: romero, menta, limón que es muy útil para la recuperación de problemas de gripe, bronquitis, resfriados y tos, u otras plantas medicinales que ayudan a la circulación de la sangre: la acelga, diente de león, cola de caballo.

Igualmente anotamos el clima, los fenómenos naturales y sus efectos ¿Qué es la alimentación nutricional?, de la salud, de nuestro cuerpo mediante las hortalizas o verduras, y nos alimentamos y consumimos para vivir bien. Así mismo en área de valores espiritualidades y religiones, los estudiantes en esta actividad practicaron los valores de respeto, ayuda mutua hacia sus compañeros, y la equidad de género. Las y los estudiantes de cuarto de primaria participaron compartiendo y dialogando los saberes y conocimientos: Aplicando el plan de desarrollo curricular, tomando en cuenta las actividades del proyecto sociocomunitario productivo de la Unidad Educativa con la elaboración de objetivos holísticos con ejes articuladores, orientaciones metodológicas (práctica, teoría, valoración y producción), recursos materiales y criterios de evaluación (ser, saber, hacer y decidir).

## **La entrevista: para conocer costumbres y tradiciones de la comunidad**

La experiencia es realizada de la planificación, por ello se empieza con el siguiente actividad, en donde primeramente salimos de paseo a la comunidad con los estudiantes para saber las costumbres y tradiciones de nuestros pueblos indígenas originarios, así para fortalecer la identidad cultural.

Pero en el trayecto nos encontramos con uno de los abuelos Juan Jumpiri y empezamos a preguntar sobre las costumbres y tradiciones, a lo que él contestó que antes se tenía buenas costumbres en la comunidad o en los cantones, para la realización de fiestas se preparaba la chicha de maíz faltando un mes, no se conocía la cerveza que actualmente existe, la comida era netamente maíz, haba, alverja, calabaza, trigo y frutas como durazno, aun no se conocía el arroz, fideo, que actualmente que es de uso común en la preparación de la comida.

Por otro lado se bailaba danzas como withuku, sicuri y otros, seguidamente nos comentó sobre las diferentes leyendas como los anchanchus o espíritus oscuros que existía, que realizaban el intercambio o trueque, que viajaban una larga caminata que duraba días a pie con burros, llamas para adquirir la producción alimenticia de necesidad en ese entonces que debes en cuando se aparecía el anchanchu o encanto dijo el abuelo, para que desaparezca este encantamiento se realizaba una “wajt`a”.

Después de eso retornamos con los estudiantes de cuarto de primaria comunitaria vocacional a nuestra aula y comentamos sobre las tradiciones y costumbres que tiene nuestra comunidad, como ser la Wajt`a, Q`uwancha a la pachamama(Madre Tierra), argumentando, en donde mi persona les dijo a los estudiantes que deben practicar más las costumbres ancestrales realizando como ser: las comidas de maíz, haba, alverja, también hacer el trabajo sociocomunitario productivo como en nuestro huerto de hortalizas que nos sirve para alimentar nuestro cuerpo y vivir bien sin desnutrición.

Los estudiantes comentaron sobre estas costumbres y tradiciones, realizando en sus cuadernos y cartulinas, también investigamos en los textos sobre las diferentes leyendas, en donde preguntamos también a nuestras madres, padres y abuelos, como eran las costumbres antes y ahora en nuestra comunidad. Valoramos las palabras de nuestros abuelos y abuelas, padres, madres y otros, nos darán como reflexión sobre la alimentación nutricional y la leyenda de anchanchus.

Por mediante estos recuerdos de costumbres y tradiciones ancestrales de la comunidad lo realizamos y escribimos una leyenda de Anchachus en nuestros cuadernos de lenguaje, luego se realizó un dibujo recordatorio y pintado de los mismos que representan estas costumbres que existían. También están las leyendas de k'arisiri, wila imilla y ch'iyar imilla, ajayu y otros. Así mismo empleamos de esta actividad en área de matemática como por ejemplo en el conteo y descanteo de hoja de coca, también en contar maíces para la chicha. Las comidas en el trabajo, reuniones y en acontecimientos sociales se aplicaron como costumbres, los apth`apis en el medio día.

### **Práctica de valores sociocomunitarios**

En esta clase salimos con dirección al huerto escolar ubicado en la escuela para la producción de hortalizas portando algunos materiales como ser pitas, hilos, metros, palos y otros, llegamos al lugar indicado en el que realizamos el trabajo sociocomunitario con los grupos ya designados, siempre practicando los valores de respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad y otros, respeto a la naturaleza a la madre tierra, a la "Pachamama" que vivimos y finalmente, en área de matemática realizamos y analizamos la práctica de nuestros recursos naturales mediante el almacigo de cebollas y lechugas de plantitas a contar o realizar la división, como repartir equitativamente una cantidad en partes iguales.

Luego se utilizó los diferentes objetos como material por ejemplo: el agua utilizada para regar las plantitas por litro reunido por cada estudiante captado desde el río el estudiante Evo ya realiza el resultado de redistribución por palitos, piedritas, choclos, lápices y otros del contexto.

Luego retornamos al ambiente educativo y comenzamos a dialogar sobre la redistribución equitativa en el área de cultivo, de la misma manera sobre el cuidado del medio ambiente y luego escribimos algunos mensajes sobre el respeto a la Madre Tierra, escribimos algunas frases y oraciones sencillas como: no botar la basura al huerto escolar, no debemos ensuciar el área de la escuela, debemos cuidar a todos los seres vivos de la naturaleza, respeto a nuestros compañeros de estudio, a las personas mayores de esa manera se desarrolló la dimensión del ser realizando diferentes estrategias para formar una persona integral y holística.

Posteriormente con los estudiantes lo realizamos los ejercicios de división en los cuadernos tanto como en primera, segunda, tercera cifra, utilizando los productos alimentarios de nuestro pueblo, así mismo se dibujó los productos como la cebolla.

En posterior clase desarrollamos en el área de comunicación y lenguaje la descripción mediante el uso de gráficos sobre la basura orgánica e inorgánica con los materiales de entorno como ser: hortalizas, plásticos y otros, con este material se hizo la lectura y escritura de textos, formando palabras, frases y algunas pequeñas oraciones utilizando la primera y segunda lengua como ser: adivinanzas, poesías, cuentos y otros.

En el área de ciencias naturales identificamos diferentes seres vivos que conforman el paisaje geográfico de la comunidad, los niños y niñas mencionaron los nombres de los diferentes seres vivos como ser: el pato, la gallina, el loro, las plantas medicinales y otros. Así mismo empleamos las cebollas del huerto escolar, palitos, piedras y otros, para la resolución de problemas de división en sus cuadernos.

### **Realizar la q'uwachata al área de cultivo**

Nos concentramos en la unidad Educativa para realizar el acto cívico en nuestra unidad educativa, con presencia de las Autoridades, Consejo Educativo Comunitario, Profesores y estudiantes, bajo un programa especial, acto continuo, tanto el Director Encargado y mi persona aprovechando este momento hablamos sobre la importancia de nuestro Proyecto Socioproductivo, donde todos comprendieron y se entusiasmaron con el emprendimiento de esta actividad, luego todo el consejo educativo, y algunas autoridades, nos trasladamos a nuestro área de cultivo de las hortalizas, después, de llegar allí, todos, nos acomodamos cómodamente, para luego, realizar un comentario amplio sobre el medio ambiente, su importancia de cuidarlos, todos opinaron tanto mi persona y el consejo educativo, que se debe respetar a la madre tierra que es la pachamama y cuidarlos.

Como ya estaba programado con anterioridad sobre la quwachata, tanto mi persona y el consejo educativo comentamos sobre la importancia de rendir culto a la pachamama, especialmente el área de cultivo, para realizar la quwachata, y de esa manera que exista una buena producción, además pedir que no haya ningún problema, durante nuestras actividades en nuestra área escolar, también les explicamos sobre los valores espirituales a los estudiantes, a las diferencias de pensamiento, esto respetando siempre a las creencias religiosas de cada uno; pero, la estudiante Giovanna, no estaba de acuerdo con esta

actividad, indicando de que no debía realizarse esta actividad, porque él no cree en estas ceremonias, indicando que debe solo rezar en la iglesia evangélica, para esto comentamos, que todos tienen una creencia, así nuestros antepasados creían en la pachamama, les indique que todos tienen una creencia y que eso debemos respetarlo, se creó una especie de debate y todos expusieron su forma de pensar y sus opiniones fueron respetados, pero finalmente todos estuvimos de acuerdo, para llevar adelante esta actividad, y de esa manera cumplir con esta ceremonia, durante la ceremonia algunos estudiantes, estuvieron muy atentos, haciendo diferentes comentarios porque algunos muy pocas veces habían visto esta actividad, porque antes solo realizaban las autoridades, con la presencia de las personas mayores, casi nunca participaban los niños.

Después de la ceremonia espiritual, nos organizamos en grupo para la limpieza donde todos participamos; luego con la ayuda del consejo educativo empezamos a roturar y remover la tierra para el sembrado de verduras.

Durante la limpieza hubo muchas piedras grandes, pequeñas amontonadas, aprovechamos este momento, para desarrollar nuestro tema como es el “Valor posicional de los números naturales” les indique a los estudiantes que juntaran las piedritas de un solo tamaño, luego realizamos la práctica, haciendo conocer, a partir de la Unidad, luego la decena, centena, unidad de mil, centena de mil..., donde la mayoría de los estudiantes captaron a través de su propia experiencia, para mí fue algo muy motivante, porque mis estudiantes a partir fundamentalmente del trabajo comunitario, basado en su propia práctica, en donde mostraban interés, creatividad y mucha atención.

Aprovechando este gran entusiasmo y esta nueva forma de aprendizaje, realizamos el conteo y descanteo de los números naturales de uno a mil; primeramente en lengua castellana, luego en lengua originaria, donde en esta última hubo dificultad, porque no se practica con frecuencia en nuestro medio, de esta forma articulamos los momentos metodológico, con la parte holística, los ejes articuladores y las cuatro dimensiones, fue algo sorprendente para mi práctica educativa.

Después de terminar la limpieza del área escolar, realizamos un descanso, para esto las autoridades educativas, revisaron que debían traer sus chuntillos y otras herramientas para realizar la roturación del terreno, aunque algunos de los estudiantes no habían traído sus herramientas, para esto caso el consejo les manto una citación a los padres de los estudiantes que no habían traído sus herramientas, aprovechado esta oportunidad,

desarrolle el contenido de medios de comunicación de esta citación, primeramente empezamos a copiar esta citación a los padres de familia en cuadernos, en donde explique que es muy importante la comunicación, también comentamos la formas de comunicación como: la comunicación oral, escrito, mediante las señas, y otros; también los medios de comunicación masiva como son la prensa, como el periódico, la radio, la televisión y otros.

Todos los estudiantes en forma creativa, opinaron sobre la comunicación, el estudiante Evo opino que en su hogar existe una comunicación excelente, donde sus padres y sus madres y sus hermanos existe comprensión. También la estudiante Roxana indica que los medios de comunicación es muy importante, así como la radio, donde se escucha las noticias, como el periódico y muy especialmente en la televisión porque no solo se escucha si no se ve la noticias.

La estudiante Juana Indica que en su hogar la comunicación es muy pésima, ya que su padres por el trabajo o por otros motivo nunca llama a su madre pero esto causo mucha tristeza en sus compañeros y en mi persona, donde le alenté que de ahora adelante, él debe tratar de comunicarse más continuo, a través del celular. Haciendo una práctica, hacemos que la estudiante Juana se pare y empiece a hablar con el estudiante Evo, en donde contestaba en vos alta, cuanto más claro hablaban, la comunicación era mejor, de esa manera todos los estudiantes comprendieron que la comunicación es muy importante, luego continuamos con la actividad de la roturación de nuestro huerto escolar.

Cerca de medio día estando roturando nuestro huerto escolar algunos estudiantes estaban recogiendo y amontonándolo las leñas y otras plantas, también los desechos como latas, pilas, nailon, pedazos de goma y otros, donde que nos podía ser útiles para el abono y otros amontonando para su respectivo secado y quemado, después de realizar esta actividad, nos reunimos en medio de lo que hemos amontonado, tanto las piedras, plantas y los desechos, realizamos un comentario sobre el daño que se hace a nuestro medio ambiente contaminándoles, especialmente de la pila, que inutiliza la fertilidad del terreno, el estudiante Evo indica que las plantas tienen vida, por tanto son seres vivos y otros que no tienen vida como la piedra y los minerales, en ese momento comentamos sobre los seres Bióticos (seres vivos) y Abióticos (seres inerte), que no tienen vida, luego hace las clasificaciones de los seres vivos y los seres inertes que no tienen vida.

La estudiante Roxana manifestó que todo ser vivo tiene su ciclo vital, y empieza con el nacimiento, luego su desarrollo y su muerte, incluido los seres humanos, además son

renovables, por esta razón debemos cuidarlos y conservarlos, además de esto las plantas como son los arboles nos proveen oxígeno para todo ser viviente, mientras tanto los minerales, como son las piedras comunes, el oro, la plata y otros no tienen vida, son recursos no renovables, también como es el petróleo y sus derivados.

Con todo los estudiantes redactamos sobre la importancia de la creencia religiosa y su forma de expresión y la formas de rendir culto, de acuerdo a su creencia, respetando siempre su fé religiosa, también sobre la importancia de respeto a la madre tierra, para que todos vivamos en paz y armonía. Los estudiantes, producen creativamente artículos sobre los valores de respeto, y la forma de pensar sobre la fe, algunos hicieron una lista; por ejemplo, de las sectas que existe en nuestro medio, y también sobre las manifestaciones religiosas, como son las ceremonias de la quwanchata.

Realizaron los estudiantes una producción de texto, redactando, sobre los elementos de la comunicación, como el emisor, que eran ellos mismo, el canal o código, que era el mensaje, finalmente el receptor, que era sus padres; también sobre las formas de comunicación. También redactamos sobre los medios de comunicación y su importancia en nuestro contexto. Teorizamos sobre la conceptualización sobre los seres bióticos y abióticos, y su importancia del mismo en nuestro ecosistema, también mencionamos sobre el cuidado y la conservación del medio ambiente, finalmente sobre los seres vivos que se debe valorarlos para su conservación, también sobre los seres abióticos, como son los minerales y los recursos del petróleo, para una explotación racional, porque son recursos no renovables.

Durante la actividad, los estudiantes en sus cuadernos escribieron el valor posicional de los números, como son las unidades, decenas, centenas, unidad de mil, centena de mil.

Regresando al aula, realizaron dibujos en forma grupal, sobre la quwanchada, haciendo representaciones graficas de las ritualidades realizadas, que fue muy impactante, porque la imaginación y la creatividad son impresionantes en los estudiantes. Otros grupos dibujaron sobre los seres bióticos y abióticos, haciendo representaciones de los seres más conocidos como son los árboles y los minerales que existen en el lugar como el oro, plata y otros, finalmente los expusieron en el aula para su respectiva a valoración y autorreflexión.

### **Deshierbe del cultivo de hortalizas en el huerto escolar**

Salimos al huerto escolar en forma ordenada, antes de emprender nuestras actividades, comentamos sobre el respeto a las diferencias individuales, indicando primeramente que

cada uno somos diferentes y tenemos diferentes maneras de pensar, por tanto debemos respetar las diferentes opiniones, luego nos preparamos para el deshierbe de las hortalizas, primeramente, contamos las lechugas en cada surco, para saber de cuantos existen en cada surco las lechugas, luego multiplicamos por surco, practicamos mentalmente, después de practicar la multiplicación decidimos deshierbar la estudiante Milenka sugirió un trabajo comunitario y para esto nos dividimos por surcos para terminar rápido, en donde el estudiante Evo dijo: “Profe algunos no trajeron chuntilla para el trabajo”, entonces nos ponemos de acuerdo, para dividirnos, para esto contamos los surcos y dividimos entre estudiantes, tocándoles a cada uno a tres surcos, luego los estudiantes empezaron deshierbar, y yo les ayude a deshierbar.

Cerca a mediodía, les vi a los estudiantes medio cansado y fatigado, por las actividades realizadas, entonces tuve una idea, para contar un cuento, para esto les indique que debían sentarse cómodamente para descansar, entonces me prepare para relatarles un cuento, para esto traje un conejo peluche, y una zanahoria, en forma oculta, donde nadie sabía que había traído para esta actividad; en forma sorpresiva les mostré el conejo, y todos los estudiantes quedaron muy sorprendido y muy atentos al cuento, luego indique el Título del cuento “El Conejo, ladrón de las zanahorias”.

Todos los estudiantes realizaron la redacción fue algo muy importante para mí, porque cada uno empezó a producir sus textos de acuerdo a lo que han entendido, otros más cortos, otros con más detalles, fue algo que me llamo poderosamente la atención, porque antes, de estas actividades no siempre podía producir sus textos, existía mucha dificultad, en sus redacciones.

Terminado el cuento, le hice conocer la estructura del cuento, después de ese cuento, reconocemos el sujeto, predicado, el sustantivo, el artículo y el verbo, así para que los estudiantes puedan comprender más fácilmente el contenido.

Todos los estudiantes sacaron sus apthapi entre todos los estudiantes, luego llegó el mediodía, donde sacaron sus meriendas, para compartir el apthapi, para esto yo lleve una merienda, para contribuir en el apthapi; después de compartir hablamos sobre los alimentos nutritivos, que nos fortalece en el desarrollo físico y mental en todos los estudiantes, especialmente las hortalizas que existen en nuestro contexto y nuestra región para una vida saludable, de esa manera, practicar los diferentes deportes como ser: fustal, futbol y otros..

Continuamos el deshierbe, ya al terminar, escuchamos un ruido de viento o lluvia, todos quedamos quietos escuchando, de pronto reconocemos que era una enjambre de abejas, rápidamente se acercó; gritó el estudiante Evo *"Profesor profesor son los Come Ojos* escuchando esta versión todos los estudiantes lanzaron una carcajada indicando que son los Come ojos rieron intensamente; pero al reír sin darnos cuenta el enjambre estaba encima de nosotros, para esto les grité *!Todos al suelo!* algunos estudiantes intentaron escapar, pero ya era tarde, solo atinaron tirarse al suelo cubriendo sus cabezas con las manos, después de algunos minutos nos pusimos de pie, para luego le pregunte al estudiante Evo porque dijo que las abejas son come ojos, y el indicó que antes había sido picado por una abeja a la altura de los ojos, por esta razón el nombro a las Abejas como los come ojos; pero esto no calmo la riza de los estudiantes ya que era muy gracioso escuchar estas versiones, para mí fue muy motivantes esta actividad, aprovechando este buen momento de motivación aproveche hablar sobre los sentidos de la Vista , del oído y los demás sentidos.

Continuamos con el trabajo programado en el huerto escolar, la niña Roxana pregunto, que vamos hacer con las hortalizas, ya que es muy arto, ya que nosotros no podríamos comer todo, otro estudiante contesto: cuando sean maduros venderemos los que sobran y con eso compraremos más plantines y semillas para plantar en el huerto escolar, seguidamente conversamos sobre el comercio que se desarrollan en nuestra región, como son la venta de las hortalizas en nuestro medio.

Luego conceptualizamos sobre la multiplicación y la división, en donde conocemos los términos de la multiplicación y división, así mismo empleando su prueba, conocemos también sus propiedades de la multiplicación como ser: conmutativa, asociativa, elemento neutro, absorción y distributiva. Conceptualizamos sobre el comercio que se realizan en nuestro contexto, con diferentes productos de comercialización como ser: maíz, papa y otros, y analizamos sobre la industrialización de nuestro país.

Reflexionamos sobre los alimentos nutritivos en base a las hortalizas que se producen en nuestra región, especialmente de las hortalizas que hemos hecho producir, así como la composición de las vitaminas que contienen estas verduras y que son muy importantes para nuestro cuerpo. Después de realizar los ejercicios de la multiplicación y la división nos propusimos realizar la resolución de problemas con las producciones de verduras ya cosechados en nuestro huerto escolar, para esto nos planteamos ejercicios sobre la producción, tanto en la multiplicación y división.

Después de describir la estructura gramatical, se expuso en el aula, en un paleógrafo, para que todos valoremos y como un producto de todas nuestras actividades, realizadas en nuestra área productiva.

### **Practica de saberes y conocimientos de nuestros ancestros de la comunidad**

En esta clase salimos con dirección al huerto escolar realizando trabajo en el mismo del cual rescatamos el proceso del desarrollo curricular con la concreción de los campos y articulando los contenidos rescatamos en segundo bimestre, para concretar el proceso de la enseñanza, enfatizamos con estudiantes de cuarto año de primaria comunitaria vocacional sobre los señales naturales que la madre tierra y cosmos que responden a la ventaja y desventaja ya sea en la producción o erosionando las actividades agrícolas pese a esa situación las y los, estudiantes conocedores de su realidad Evo manifiesta alguna de ellas como “cuando se agrupan en el sistema las nubes de manera negruzco, significa la caída de la lluvia, o granizada”, cuando existe agrupación de estrellas significa que habrá sequía afectando a los productos de la papa, el maíz, haba, alverja producidos en la comunidad, tales fenómenos no son previstos naturalmente el cual afectara en el consumo diario.

La estudiante Milenka no se queda atrás también participa con otra de conocimientos de las señales cuando canta el gallo, nos indican que ya amaneció, cuando aparece el arco iris para seguir lloviendo a través del cual los estudiantes participa activa idóneamente en la recuperación de los saberes y conocimientos descifrando y valorando cual importante es tener las señales y símbolos naturales compartidos a nivel de la sociedad entera por lógica esas comunicaciones son concretos. Añadiendo las formas de comunicación propios de su cultura por lo tanto la naturaleza nos envía señales que nos dan información y nos indican de algo que sucederá. Por lo tanto el docente aclara respecto a señales naturales donde nos indican algo, puede ser de manera artificial o natural.

Por lo que deben participar activamente los estudiantes del cuarto año en el proceso de aprendizaje nos desplegamos a la comunidad a recabar materiales del contexto para la construcción de instrumentos musicales típicos de la región, con la planta silvestre siwinqa, con ella manipulamos el proceso de la construcción utilizando las herramientas de estilete uno que otro tuvieron dificultades en el manejo de herramientas los estudiantes comienzan ser parte de la conversación incorporando su lenguaje nativa indicando que en el pueblo de Queñi sus papás han sido participes en las danzas autóctonas en honor al Tata Santiago

en lo cual los danzarines utilizaban instrumentos del contexto como ser: la zampoña, pinquillo, tarca, moseño y otros. También manifiestan que los instrumentos son utilizados según la época determinada, haciendo coincidir con el calendario argote, apreciando el propósito de agradecer a la madre tierra mediante los usos y costumbres de ritualidades a la producción.

Después de terminar con la construcción de las zampoñas valoramos los instrumentos y la planta silvestre del contexto. Las niñas, niños a través del proceso desarrollan las capacidades creativas, expresivas, afirmativas de seguridad y confianza en los procesos educativos. Como docente recalco algunas situaciones al caso, actualmente se puede encontrar música andina en las mismas comunidades la cual debe ser investigada, rescatada y fortalecida la expresión artística andina a partir de las escuelas.

Tras el lineamiento, con los estudiantes teorizamos las actividades realizadas de manera objetiva fomentando permanentemente en la acción de las expresiones artísticas, orales, escritas, y visuales, con las prácticas físicas, manipulación de objetos del contexto para alcanzar la transformación de la realidad y administración de recursos naturales propios a partir de ahí conceptualizamos caracterizamos, expresamos y escribimos pequeños textos cortos sobre diferentes actividades abordados realizadas de los trabajos comunitarios en construcción de conocimientos en la producción, y el pensamiento.

El proceso de evaluación se ha desarrollado con los instrumentos necesarios que fundamenta aspectos valorativos en el registro pedagógico conociendo detalle a detalle los logros y dificultades de la y el estudiante del proceso de aprendizaje, estas apreciaciones al docente le permite identificar los ritmos de aprendizaje, capacidades, habilidades, luego generar nuevos conocimientos con producción de hortalizas en el huerto escolar para vivir bien.

En área de matemática nos permitió desarrollar el contenido de fracciones, donde empleamos los números en la construcción de zampoñas, por ejemplo con los estudiantes repartimos una siwinqa en la mitad, luego en tercios, cuartos, otros. Así con esta actividad las y los estudiantes comprendieron el tema de fracciones.

#### **4. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.**

##### **4.1 COMPARACIÓN DE LA LEY 070 CON LAS LEYES ANTERIORES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA COMO MAESTROS.**

**Juana.** Yo me inicié como maestra, y no había las planificaciones, directamente del ministerio mandaban todo planificado. De ahí nosotros sacábamos el trabajo acompañados con el leccionario y preparábamos los temas. Eso nomás era nuestra planificación. Actualmente ya hay planificación, ya que se trabaja en conjunto con los libros. También ha cambiado y ya no es como antes, nosotros ya empezamos a planificar a partir del proyecto socio productivo, en base a las necesidades del pueblo donde siempre tengamos que palpar los problemas que existe.

Con la ley 070 salimos afuera y practicamos. Como repito nuevamente, antes no había planificación, porque todo hecho venía y directamente desarrollábamos en el aula. Sin embargo ahora todo tiene que ser planificados porque en mi unidad educativa nos planificamos conjuntamente con el director, nos reunimos también todos los docentes, padres de familia y algunos también de la comunidad que vienen a manifestar sus inquietudes. De ahí hemos sacado el PSP, impartiendo siempre las leyes con las cuales rigen nuestro Estado. De esa forma elaboramos los contenidos a partir de la reunión enmarcándonos en los cuatro bimestres.

**Agustín.** La planificación antes los maestros elaboraban sus leccionarios, como también planes semanales, mapas conceptuales, el proceso de enseñanza y aprendizaje en aula se lo realizaba con el uso de paleógrafos de un determinado tema, se lo desarrollaba sin la intervención de nadie, realizábamos uso de conceptos y algunos ejercicios en el pizarrón y libros, fue una educación que trato de llevar adelante el uso de los modelos de aprendizaje. Con la ley 1565 en el cual se tenía que trabajar de acuerdo a los iconos, las actividades en este entendido el modelo era desconceptualizado fuera de la realidad del niño y niña, la planificación para el aula fue la secuencia didáctica.

Ahora con el nuevo modelo sociocomunitario productivo ya implementamos o planificamos todos los profesores con los directores, con los que se realiza el proyecto socioproductivo, de ahí nace la planificación anual bimestralizado seleccionado por mediante programas de estudio y objetivos holístico, como también el plan de desarrollo currículos que tendrá dos

momentos el primero consta para toda la gestión por bimestre, y segundo planificamos los maestros y maestras por campos para cada área de saberes y conocimientos.

**Edwin.** Personalmente no tengo mucho de lo que fue la planificación de la educación pero sí recuerdo algunos cuando estuve en el colegio caso por ejemplo antes los profesores utilizaban eleccionarios también utilizaban lo que son los textos que seguramente ya venía impuestos desde el Ministerio de Educación y solamente los profesores lo desarrollaban, pero en cambio ahora a partir desde el momento que hemos ido ejerciendo como maestro con esta ley de 070, en la planificación se hacen de una manera muy diferente primeramente se ve la necesidad o la problemática de la unidad educativa o de los estudiantes, después de un análisis se desarrolla el proyecto socioproductivo que responde a las necesidades de la comunidad educativa después de todo eso ya se realiza lo que es el plan anual bimestralizado por campos y áreas en la unidad educativa juntamente con todos los maestro, siempre articulándose con el PSP y finalmente los planes de desarrollo curricular que cada maestro va desarrollando para cada grado y todo esta planificación parte desde la realidad y no como antes que era una imposición desde arriba solamente los maestros tenían que desarrollar en casi todo lo que ellos decían pero ahora ya desarrollamos de acuerdo a las necesidades del estudiante juntamente con los padres de familia y la comunidad educativa para que exista una educación productiva

**Franklin.** En la parte de la planificación, bueno yo recién estoy iniciando en la labor de docente y poniendo en práctica los conocimientos que adquirí, pero como la profesora decía antes los contenidos venía ya todo listo, es decir el ministerio mandaba todo preparado. Creo que realmente ha debido ser así, porque cuando yo estaba en colegio me recuerdo, que había un profesor de artes plásticas y venía con sus hojas amarillas en un folder (las cuales supongo que nunca ha debido cambiar), no sabíamos de qué año era porque mi hermana también ha pasado con ese profesor y pasaba lo mismo, es decir nunca debido cambiar su planificación.

Y ahí podemos encontrar una desventaja de la antigua ley, porque los profesores se han acostumbrado a eso, porque ahora después de haber egresado de la normal no se fortalecieron, en esa parte es necesario planificar no solamente basarse en un libro de 1980. La ciencia y el conocimiento avanza por tanto los conocimientos no son estáticos, sino dinámicos. O sea que los conocimientos anteriores quedan obsoletos con la actualidad real, porque actualmente la planificación está ligada al PSP, es decir está ligado al problema de la seguridad que responde y que trata de resolver. Porque anteriormente la

planificación no estaba ligada ningún problema de la realidad o del entorno, sino simplemente se mandaba contenidos sin importar si había problemas en la comunidad, problemas de desnutrición, en las ciudades problemas de las pandillas y eso nunca se ha tomado en cuenta, sino que simplemente era aprender y saber.

**Juana.** Los contenidos antes llegaban directamente del ministerio de educación y justamente no tenían relación con el contexto, por ejemplo: hablaban de semáforos o Antonio José de Sucre y de otras cosas descontextualizadas, porque los niños jamás habían visto semáforo en el campo. Los libros tenían actividades eso copiaban indirectamente eso nomás enseñamos a los niños.

Actualmente más bien ha cambiado, porque ya contamos con el currículum base y también el regionalizado, justamente porque gracias eso, sacamos las temáticas a partir del contexto donde se encuentra el maestro y los estudiantes, de ahí todos los maestros empezamos a articular los contenidos en base a los campos. Actualmente hacemos nuestra planificación. Antes los saberes y conocimientos ancestrales la mayoría de los docentes no sabía nada de eso, porque del mismo contexto nadie hablaba nada, sino que más se hablaba en los contenidos acerca de otros países acerca de otras costumbres.

También hay que descartar que antes no había naturistas no valoraban las plantas medicinales pero ahora más bien se está aprendiendo y se empieza a valorar. También antes no dábamos clases en aymarao lengua originaria, solamente la lengua castellana y eso directamente enseñamos aunque algunos niños no aprendían y por la fuerza hacíamos aprender el castellano.

**Agustín.** Los contenidos, antes los contenidos ya venían preparado desde el ministerio como programas de estudio para cada grado del cual se preparaba y/o sacaba los contenidos de avance para los estudiantes como también de los libros

Ahora los contenidos se realiza en el terreno, como por ejemplo el proyecto socioproductivo que se preparara por parte de los todos los profesores del cual sale los contenidos como campos, para cada área que se implanta para el avance o de acuerdo a la región.

**Edwin.** Personalmente colegas maestros con la antigua ley educativa que era la 1565 reforma educativa, los contenidos ya venía hechos o designados y nivel, nosotros como maestros lo único que teníamos que hacer es desarrollar todos los contenidos que venían para toda la gestión sin importan las necesidades del estudiante en si era avanzr por

avanzar y cumplir al cien por cien, y lo único que hacíamos es comprar los textos y escoger los mejores autores, por ejemplo el libro más conocido y más famoso que tenían los mejores contenidos era de Santillana una editorial extranjera nada acorde a nuestra realidad y además antes las áreas eran separadas cada materia era autónomo en si ahora mientras ya no es de esa forma sino que va articulado por campos como por ejemplo la física química que será separado pero ahora ya no más al contrario están cuatro áreas que van articulándose como biología, geografía, física y química, ahora los contenidos con esta ley que se va extrayendo de lo que se el currículo base del currículo regionalizado también tenemos el currículo diversificado y todos los contenidos son extraídos de acuerdo al contexto, de las necesidades del estudiante además ya se toma en cuenta la lengua materna lo que antes no se tomaba en cuenta era todo descontextualizado. Con esta ley es todo lo contrario primero tomamos en cuenta nuestro contexto nuestras necesidades y problemáticas que existe en el lugar del trabajo sin olvidar lo ajeno que es importante tener como conocimiento y por tal motivo cambiando y mejorando la calidad de la educación y todos los contenidos apunta a la descolonización cultural científica y económica.

**Franklin.** En el tema de contenidos como decía el profesor Edwin más se usaba Santillana, yo veía y me daba cuenta que más nos hablaban del extranjero, es decir más eran contenidos de afuera quede nuestra propia vida cultural. Más se hablaba de la revolución industrial, revolución rusa, reformas borbónicas y otras cosas también similares. Aunque estos son importantes no se tocaban las sublevaciones de Tupac Katari y de las guerrillas en Bolivia. Pero gracias a que existe el currículum base, currículum regionalizado y de diversificado a partir de las necesidades de la región de los estudiantes, es decir centrarnos en la realidad y no por eso nos aislamos del mundo.

Ya antes cuando hacía prácticas en la normal directamente usamos los libros para poder dictar los temas, pero ahora ya no se tiene que memorizar los contenidos es decir los maestros elaboramos los contenidos y vemos que contenidos realmente puede responder y ser contextualizados a partir del PSP. Es importante diferenciar que no podemos enseñar la cosmovisión andina en el oriente, y hablar cosas del oriente en el altiplano y eso veo como importante en la diferenciación de los contenidos.

**Juana.** Las estrategias antes utilizábamos por ejemplo: cuando un niño le dábamos ejercicios y no los resolvía y lo hacía mal, nosotros para poder hacer aprender sabemos sonarle, o jalarle de la oreja, así nosotros enseñamos antes. Los niños y niñas eran jóvenes antes y no como ahora que son niños pequeñitos chiquitos. Cuando tenía que aprender la

tabla de multiplicación iban a su casa rezando, porque al día siguiente llegaban y nosotros como profesores de la puerta esperamos con palo, tenían que recitar la tabla de multiplicar, y eso era la educación memorística.

También un niño o niña digamos su caligrafía no hacía bien y se equivocaba, hacíamos repetir 100 veces, o también repetía 50 veces y así un cuaderno al mes rápido acababa. Actualmente más bien, hemos manejado los cuatro momentos: práctica, teoría, valoración y producción y dentro de esos ya no tocamos a los niños porque ellos ya son más despiertos. Los niños ya rápidamente se dan cuenta porque tienen autocontrol y así se va cambiando la educación pero no en su totalidad.

**Agustín.** Antes las estrategias metodológicas era para los estudiantes que hacían trabajos, que cumplían sus trabajos, cuando no realizan el mismo según lo decía el maestra existía castigo físico, los profesores los chicoteaban o a palos si no cumplían con el trabajo que daba el maestro

Actualmente las estrategias metodológicas, los estudiante tiene mayor libertad, cada estudiante puede opinar, razonar y realizar preguntas a los maestros participando activamente en las actividades.

**Edwin.** bueno colegas en la parte metodológica y las estrategias decirle que como maestro la metodología que empleaba por ejemplo antes diferente, les podría decir cuando el estudiante no podía desarrollar algún problema o ejercicio se le castigaba con palo o chicote, hacíamos alzar en sus brazos adobes durante toda la clase, cuando el estudiante tenía errores ortográficos tenían que repetir 100 a 200 veces la palabra correcta y otra metodología era el dictado toda clase, mientras ahora con esta ley ya no se puede castigar y mucho menos los castigos físicos desarrollaría ahora el estudiante tiene mayor libertad de potenciar sus conocimientos, de acuerdo a su contexto a las realidades lo que ahora la metodología de enseñanza es muy diferente a lo de antes ahora se realiza lo que es la practica donde el estudiante va desarrollando sus habilidades y destrezas y la teoría donde se va desarrollando la parte cognitiva y conocimientos previos que tiene el estudiante y la valoración por último de toda esa práctica realizada se llega a un producto, pues ahora eso es la metodología de enseñanza, pienso a mi forma de pensar que es provechoso porque el estudiante no solamente ya se encierra en las cuatro paredes ve el contexto su alrededor y se convierte en investigador y más aún los estudiantes van adquiriendo más

conocimientos a través de los medios tecnológicos como ser el internet y así va aprendiendo más cada día para tener una calidad de educación.

**Franklin.** Como los profesores mencionaron en tema de las estrategias, obligar a alguien que no puede, y ver las formas de cómo pueda realizar esas tareas era complejo. Yo me acuerdo que cuando estaba en la escuela como estudiante, tenía una profesora y se llamaba Norma de primaria, y cuando alguien no entregaba su trabajo lo sacaba al frente a los estudiantes que no hicieron sus trabajos y tareas, sea hombre o mujer les subía la falda o bajaba el pantalón además de bajar su ropa interior y de ahí con el cinturón les chicoteaba, y los niños en esos momentos lloraban.

Eso de alguna forma era una estrategia porque a los días siguientes esos mis compañeros que no hicieron su tarea, presentaban puntualmente y a primera hora. Pobrememente este método no era adecuado porque violentaban los derechos de los niños. Actualmente con las estrategias que se tiene de los cuatro momentos ya no hay eso, porque antes solamente era aprender por aprender y listo.

**Juana.** Bueno colegas antes la evaluación salía de lo que avanzábamos de los contenidos que nos mandaban. La evaluación consistiría en que tenemos que escribir tal y como era en el examen, es decir no podía haber fallas. Al finalizar la gestión escolar de los núcleos tenían que designar a un docente que llegaba a las escuelas seccionales y justamente evaluamos con ellos.

Los profesores se encargaban de evaluar, nosotros sacamos algunas preguntas y juntamente con el delegado eran los que se encargaban de esa evaluación. Detrás de ellos estaban los padres de familia y todos estábamos atrás para evaluar. Así era la forma de evaluar antes. Los niños y jóvenes señoritas demostraban todo lo que han aprendido en general y así terminábamos. Pero actualmente más bien hemos tenido la evaluación constantemente en cada momento de la clase, es decir cuando salimos al huerto escolar y vemos el color de las plantas y ver todo en base al: ser, saber, hacer y decidir.

**Agustín.** Antes la evaluación era mediante pruebas objetivas que se realizaba por trimestre, oral como escrito, de forma memorística, las notas se calificaban de 1 a 7 para las libretas, en la evaluación existía reforzamientos de cada grado o se puede decir que de tres áreas existía retenidos o reprobados, también al final existía evaluación por mediante delegados observadores de otras unidades educativas.

Actualmente damos a los estudiantes la libertad de sus actividades en sus grupos que se da de acuerdo a las dimensiones ser, saber, hacer y decir que se valora cualitativamente y cuantitativamente.

**Edwin.** Antes la evaluación solamente había una sola que era la evaluación cuantitativa que era al final de cada trimestre una prueba escrita y al estudiante solamente se le calificaba a través de ese examen, único que valían era asistencia, las carpetas y los trabajos, mientras ahora con esta ley la 070 la evaluación ha cambiado por ejemplo se evalúa de una manera muy distinta al estudiante que se le califica en forma integral se le toma todos los aspectos al estudiante como ser las cuatro dimensiones lo que son el ser, saber, hacer y decidir, además la evaluación es constante ya que casi todos los días al estudiante se va calificándose se va evaluando en las cuatro dimensiones, también está la autoevaluación donde el estudiante se va autocalificando de acuerdo a las cuatro dimensiones lo que antes el estudiante no se podía autocalificar a pesar de que era un buen estudiante y otra también es la evaluación comunitaria donde juntamente con sus padres van calificándose lo que antes no se practicaba, con esta ley colegas maestros yo pienso que al estudiante se va valorando y apreciando todas sus potencialidades y así cada uno de ellos van desarrollando también sus habilidades y destrezas, para que en nuestro país exista una educación de la vida para la vida.

**Franklin.** Antes la evaluación sólo se veía en la parte cuantitativa es decir cuánto sabía. Solamente eso era tu puntaje, porque yo me acuerdo con el docente solo se hacía eso. Directamente pasamos clases y no valoraban otras actividades que realizábamos. Tampoco tomaba en cuenta si el estudiante era huérfano o contaba con sus papás o vivía solo. Los niños que no tenían apoyo hacían su tarea con debilidades y les calificaban mal.

Sin embargo otros niños que tenían papás, mamás y recursos económicos podrían hacerlo bien y éstos eran calificados con buenas notas, puesto que sean lindas maquetas o carpetas. Actualmente con el sistema de evaluación actual es más diferente y se toma en cuenta las cuatro dimensiones y que prevé todos estos aspectos, porque no solamente se califica de cuánto sabe, sino como lo utiliza y reacciona el estudiante. La autovaloración lo cual representa un avance de educación porque se está consciente de lo que hace y también a las circunstancias socioeconómicas lo cual hace que el estudiante se valore.

**Juana.** Justamente antes no había materiales, no nos proporcionaban de ninguna manera. Nosotros sabíamos buscar de algunas ONG's para que nos proporcionen materiales.

Después de eso nosotros nomás sabemos comprarnos los materiales, algunos también son materiales analógicos como la cartulina, hojitas eso para repartir a los niños y niñas de las escuelas. Después de eso, los niños recogían piedritas traían habitas, después de eso también sabemos recoger bostas de burritos, de llama. Con esos nosotros sabemos contar, así nomás nosotros hemos enseñado con esos materiales.

Actualmente más bien la alcaldía de Mocomoco nos proporcionan unos cuantos materiales, por ejemplo para cada maestro tres marcadores, materiales analógicos, goma eva, cartulinas para cada maestro tres hojitas. Así nomás eso saben proporcionarnos los materiales y de eso hacemos un buen uso y también a los niños repartimos para que hagan su tarea, Así pude observar el cambio en cuanto los materiales y que también los maestros ya tenemos que prepararnos porque así lo exige el modelo en base al PSP, donde se tiene que usar más materiales y no solamente teoría.

**Agustín.** Antes los materiales para los maestros eran el pizarrón, tiza, almohadillas, cartulinas, papeles, papelografos, libros, lectura que cada estudiante compraba que se utilizaba para los estudiantes.

Ahora ya se hace que los estudiantes comprenden, solo en ocasiones, los materiales a veces son otorgados por la alcaldía y otros traídos por los estudiantes, mediante el cual se fabrica algunos materiales que necesitamos en el aula como ser materiales análogos, materiales de vida cotidiana y por ultimo producción de conocimientos se utiliza los materiales a base de tres conceptos.

**Edwin.** hablando de lo que son los materiales en esa parte casi no encuentro mucha diferencia porque si hablamos de materiales antes obviamente utilizamos los materiales lo que con la nueva ley estamos utilizando obviamente pero solamente está clasificado de esa forma entonces nuestro material antiguamente solamente era de la tiza y la almohadilla y algunas lamias que nos daban los del ministerio de educación para poder desarrollar en todas las actividades en el caso mío por ejemplo en física química solamente utilizaba las tizas para poder desarrollar los ejercicios en la pizarra mientras hoy se toman los materiales que son los analógicos del contexto y de conocimiento con lo cual los estudiantes van desarrollando todas las actividades que se dan en la clase y para ellos es muy práctico y divertido porque ellos mismos lo palpan y lo realizan los materiales y no solamente eso también acuden a la tecnología al internet para la investigación y también encuentran programas para que ellos puedan desarrollar el tema que estamos avanzando

de esa forma ya se desarrolla a lo que son los materiales y a la final también existe lo que es materiales de conocimiento donde cada estudiante en cada grupo en cada hora van desarrollando mapas conceptuales, las fórmulas para que en el futuro les puede servir como un producto que han desarrollado y esa forma va utilizándose lo que son los materiales en el enseñanza.

**Franklin.**En el tema de materiales, tal vez, la profesora decía no se usaba muchos materiales, pienso que sí es cierto porque antes a mis profesores, no tenían ningún material lo único que tenían era un libro y con eso nos dictaban las clases. No vi ningún material porque, hubiera sido interesante que nos enseñaran con algunos materiales del cuerpo humano digamos de madera o de plástico o un esqueleto de madera.

Posiblemente eso nos hubiera facilitado el aprender mejor los contenidos, pero lastimosamente no nos enseñaron nada de materiales. Pero ya cuando entre de prácticas como estudiante de la normal, ahí si nos pidieron materiales. En filosofía era un tanto difícil buscar materias, no podías traer un caballo o un corazón, en filosofía yo me hacía mapas conceptuales dibujos imágenes que trataba de resumir el tema y hacerlo más entendible. También algunas actividades que se consideraban como materiales los juegos didácticos los dibujos, tangram, la sopa de letras, el crucigrama.

#### **4.2. Aspecto relevante o Eje de reflexión y análisis**

##### **a) Los saberes y conocimientos ancestrales en la práctica educativa.**

**Edwin:**Las y los estudiantes valoraron y recuperaron los saberes y conocimientos mediante el preparado de jugo de nabo y de diferentes bebidas ancestrales que son muy saludable para nuestro organismo, que ellos mismos lo hacían en sus hogares y así también mediante los diferentes comentarios sobre los conocimientos ancestrales que practicaban antiguamente en nuestra cultura en los diferentes campos científicos.

Al revalorizar y desplegar los saberes y conocimientos implica relacionarnos con nuestras cultura con nuestra ciencia que actualmente están vivas; esto exige una transformación de los saberes, no solo una transmisión de generación en generación. Recuperar los saberes y conocimientos de nuestros antepasados tiene que ser un acto creativo y transformador ara que el estudiante pueda rescatar todo los conocimientos que dejaron nuestros antepasados, en gran medida contribuyo transformar una realidad local, el revalorizar los saberes y conocimientos, en todo caso desde la escuela promovimos una actitud de cambio

y compromiso como respuesta a las problemáticas que responde el MESCP. Así como nos da a entender la (U.F. N° 2, 2014:43)

**Franklin:** En relación también así en el tema de saberes y conocimientos ancestrales en la práctica educativa en la materia de filosofía me siento beneficiado en esta parte porque realmente donde es más se trabaja la recuperación de saberes y conocimientos de descolonización mental cuando nosotros vemos unos cuadros en la clase sobre la cultura de Tiwanaku como las pirámides maya las pirámides aztecas y algunos jeroglíficos veíamos la importancia de entender cómo han realizado eso no lo han debido ser así nomás como sea porque muchos piensan que eran culturas atrasadas culturas antiguas bárbaras que no tenían civilización que no tenían sociedad, pero la pregunta es cómo han hecho todos esos misteriosos jeroglíficos y magníficas construcciones de sus pirámides templos y demás arquitectura o escultura, obviamente esto necesitaba de una ciencia es decir que entonces antiguamente nuestros culturas las personas que entraban en esculturas de las diferentes civilizaciones tenían pues si encierren científicos tenían alto conocimiento intelectual acerca de las matemáticas de las físicas de la filosofía de las ciencias biológicas de la astronomía, es decir entonces eran súper inteligentes nuestros antepasados parecieron tales majestuosas cosas en el pasado. Como lo que nos dice (Lenkersdorf, 2008: 45) sobre la importancia de rescatar lo propio, escuchando al pueblo, porque ese es la verdad transcendental que dura en el espacio tiempo.

Esa forma tocamos un punto importante y a tratar de entender el rescate de valores saberes conocimientos ancestrales lo cual era la alimentación puesto que si bien estos grandes arquitectos grandes filósofos de las culturas tenían que estar sumamente muy bien alimentados para poder realizar tales obras y construcciones megalíticas es decir, su alimentación estaba sumamente equilibrada porque ellos dominaban los cuatro pisos ecológicos que comienza alimentos del mar alimentos del valle alimentos de la masón y a la selva del altiplano y eso justamente hizo que esas mesas culturas hayan desarrollado ese nivel de desarrollo cultural para elaborar tales majestuosidades, pero se puede rescatar acerca del proceso de descolonización mental el cual exige la materia de filosofía (Dussel, 1994:76).

**Juana:** Yo Profesora Juana trabajó con inicial y justamente yo en el tema de saberes y conocimientos en primer lugar han hecho una waxt'anchada en el pueblo para que haya una producción buena en este año y justamente con los niños y niñas hemos visto cómo han dado esta ofrenda a la madre tierra es decir a la semana de así ellos han sacado en

sus taris, ist'allas, ch'uspas todo y han colocado como la coca y algunos elementos que podemos hacer para poder hacer este ritual y han traído a un yatiri para que haya esta ofrenda y yo les decía los niños que esto es importante porque estas reformas está siendo una especie de relación con los antiguos deidades (Maduro Otto, 1993:22).

Y así la waxt'anchada le dan un cerro ahí arriba han subido que se llama Paseañpata en este lugar han realizado la waxt'anchada revisando todos los saberes y conocimientos ancestrales y rescatando si no porque se ch'allaban, también salen al cerro por qué cuando no llueve salen a dar una waxt'anchada y después de eso la lluvia viene y bien breve moja y lleva nuestra producción, también las ispallas, la pachamama y todo lo que tienen hombres se le ha llamado para que tengamos una producción buena y para eso también todos han hecho unas ritualidad y y de ahí también las aguas no han almacenado en las botellas porque eso son saberes y conocimientos y cuando no llueve esa agua echan a las chacras y después de eso llueve y esas cosas hemos rescatado también nosotros cuando hemos hecho en esas ritualidad y de esa manera a los niños y niñas sigue tienen que practicar, para preservar el futuro (Mélích, 2004:45).

**Agustín:** Bueno por mi parte quisiera participar en este caso y es importante la revalorización de saberes y conocimientos de nuestra comunidad, que anteriormente o antiguamente las autoridades de una comunidad los jilaqatas, como también podemos decir, como las autoridades generales por ejemplo y siempre daban para que dè el cultivo o el sembradío o la producción en nuestra comunidad, siempre dar a la pachamama como una wajt'ay/o también una quwanchata, especialmente que se ve a nuestra área de cultivo sino damos esa quwanchata a la pachamama no va producir bien, entonces no va a caminar bien de manera que exista buena producción, prácticamente nuestros padres o abuelos anteriores siempre se recordaba con acullicoen la primeramente alzándose tres hojitas de coca y siempre dando a la pachamama como una licencia para sembrar, lo que vamos a sembrar el producto para luego que produzca bien, este quwanchata es una religión o un respeto a la madre tierra que ellos hacen, por esa razón a los estudiantes de cuarto de primaria comunitaria vocacional, yo, maestro le enseño y recordar los quwanchatas como de los abuelos que hacían antes y nosotros recordareso y para tener una producción como por ejemplo como hacemos nuestro huerto de hortalizas o verduras que produzca bien por esa razón con un respeto damos a la pachamama. Según Prof Ramiro Calle Crispin (U F. N° 9 pag. 34) es importante tomar en cuenta la realidad cultural del estudiante de los saberes y conocimientos de nuestros pueblos.

## **b) Desde la experiencia de los estudiantes generamos conciencia crítica**

**Edwin:** la experiencia educativa es uno de los acontecimientos o hechos muy importante para el aprendizaje del estudiante, cada estudiante ellos vivieron muchas cosas e hicieron prácticas educativas sin darse de cuenta que están realizando una práctica educativa desde su experiencia, la mayor parte de los estudiantes tienen experiencias educativas con relación a los contenidos que se abarcan en los diferentes grados y materias o temas, por ejemplo al realizar el pelado de maíz o la elaboración de la bebidas ancestrales que sus antepasados les dejaron ellos ya tienen una experiencia de cómo realizar el pelado de maíz como elaborar las bebidas, teniendo esa experiencia vivida fácilmente pueden relacionar todos los contenidos con la vida real para que puedan tener una conciencia crítica y reflexiva, para tener una educación de calidad y crítica reflexiva es bueno partir desde la experiencia vivida y desde la practica así como nos indica ElizardoPerez “escuela Ayllu de Warisata” para tener una educación liberadora y productiva partir de la experiencia la realidad desde el taller educativo (UF N° 1, 2014:47)

**Franklin:** Cuando queremos hablar de la vida real, ósea relacionándolo con algo tangible es siempre importante partir de algo tangible para poder entender el avance de la clase. Partimos del tema diciendo ¿Qué es la realidad? Según la teoría nos va diciendo que no existe una sola realidad, sino varias, las cuales tienen diferentes significados, las creencias de las personas varían en base al tipo de espiritualidad. Por eso es importante partir de las experiencias de las realidades esas realidades están compuestas de varias soluciones, cada uno se basa a su cosmovisión tiene un diferente significado.

Muchos de esos significados se adquirieron con la colonial, algunos de esos mitos son por cuestiones de amedrentar a la población de las comunidades originarias. Entonces se puede decir que la conciencia crítica tiene varias características una seria el romper esos esquemas coloniales que tienen cargas ideológicas de opresión. La ejemplificación de acciones vividas reales, nos ayudan a poder contextualizar mejor los contenidos que se hablan o comentan en las comunidades.

Por ejemplo e una clase nosotros con ayuda de una investigación vimos que el tema de los duendes tiene que ver con la ritualidad andina, es decir la cosmovisión andina, dentro de esta encontramos que los duendes que dicen haber, si pueden existir pero no serian solamente como fantasmas, sino serias fetos humanos abortados de mujeres, los cuales estos encarnan en seres del mismo tamaño, es decir; pequeños los cuales deambular

errantes por los lugares donde fueron arrojados buscando siempre la sangra como forma de alimentación, mejor si era sangre de una mujer en estado de gestación, esta teoría varia de región en región.

De esa forma el entender que solamente es un duende con capa y sombrero enanito, es creer en cosas que se hablan superficialmente, muchos estudiantes analizaron y dijeron que si podía ser una explicación acertada puesto que a veces algunas adolescentes se embarazan y pueden abortar incluso vienen a arrojar a ese lugar y como es vacio, vienen de otros pueblos adyacentes, (Freire, 1994:165) nos decía que es importante entender primeramente lo propio, para poder después entender lo ajeno.

**Juana:** Siempre hemos salido al huerto escolar para analizar, y después de eso hemos visto el apio, estaba enseñando sobre la letra “a” y de ahí ellos me dicen apio, y yo les preguntaba para que sirve el apio y ellos me dicen que sirve para el coleron profe, hay que tomar sin azúcar en la mañana y en la tarde sin azúcar, así se cura el bilis con el apio. También me contaron de la arveja, me dijeron que de la arveja ver y blanco a mitad podemos trae y d eso podemos juntar y así estamos contando eso lo hacemos de forma mental con los números, pero justamente cuentas, pero también tenemos haba verde, amarillo, gris y ch'ixich'ixi también tenemos me dicen los estudiantes, para mi toda esa experiencia es bueno porque así ellos lograron aprender la letra “a” ellos me dicen acelga, apio y así sucesivamente hemos aprendido la letra a en base al contexto.

Los niños son más activos y está bien el proceso de cambio porque genera algo de, y hace que sobresalga. Cosas negativas entre ellos se miran un poco. Después les dije que íbamos a aprender sobre la canción de la lechuguita y así comentábamos y de eso pintaron y mostraron la vida como es, además de donde y como se prepara la ensalada así de ellos todo eso ha aprendido. Al finalizar la clase mostraron sus dibujos de cómo habían hecho, aunque los coloreas no lo pintaron bien porque no podías colorear bien les amarraba caítitos para que puedan recordar los colores y así como los colores de la bandera, así podemos decir que cambie la educación, he podido socializar eso y eso sería la experiencia vivida en nuestras aulas, (Shor,2014:64) en “Miedo y osadía” nos menciona la importancia de que el docente asuma las responsabilidades y carencias de la educación y trate de ver cómo responder a ellas.

**Agustín:** Bueno en este aspecto y con los estudiantes como maestro partimos desde practica que realizamos en nuestro huerto escolar, como producir como por ejemplo las

cebollas, lechugas, nabos que distancia debemos plantar las plantitas y aquí lugar es bueno o no es bueno para plantar, de acuerdo a eso tenemos nuestro proyecto socioproductivo a base de eso, lo realizamos y sacamos nuestro tema que hacer en el aula, de que productos implantamos o de que temas salen dentro de ese huerto por ejemplo de matemáticas, lenguajes y ahí también está articulado ciencias naturales, sociales así sucesivamente y cuando ya terminamos de plantar los productos que se va producir.

Luego pasamos a nuestra aula y hacemos con los estudiantes como hemos hecho o como hemos realizado en nos redactamos en nuestros cuadernos y también dibujamos, también sacamos como de matemática las distancias que hemos a qué distancia lo que hemos utilizado de una planta a otra planta a base de eso organizamos y concluimos. Según Juan José Bautista (UF N° 1 pag. 33, 2010) los elementos para una crítica de la subjetividad del boliviano con conciencia colonial, moderna y latinoamericano.

### **c) El PSP logra una educación productiva**

**Edwin:** Se desarrolla la práctica en los procesos educativos vinculados a las dimensiones del hacer y saber básicamente, partiendo desde la práctica desde lo real, e interacción con el ser y decidir, siendo la práctica una de las estrategias para llegar a la producción de bienes materiales o inmateriales y el soporte del desarrollo curricular aplicándose los conocimientos al desarrollo de las actividades económicas que realizan los habitantes del contexto para realizar una práctica para la producción, convirtiéndose la práctica una actividad productiva en un recurso pedagógico para desarrollar capacidades y cualidades creativas y creadoras en las y los estudiantes. Como indica Carlos Salazar Mostajo “la escuela productiva”

Por eso el proyecto socio comunitario productivo es la parte de las estrategias metodológicas con la formación integral de todos los y las estudiantes, del nivel secundario en sus aprendizajes, mediante el PSP se articulan los contenidos de cada área, de los cuatro campos, cuatro momentos metodológicos, los recursos materiales y también en la evaluación de los estudiantes.

Partiendo desde la práctica los y las estudiantes tienen mayor participación e interés en realizar las distintas actividades que se desarrollan en el diario vivir y así generar una educación productiva de la vida para la vida.

Por tal motivo la práctica revaloriza y concientiza el trabajo manual y técnico, genera una conciencia productiva responsable de acuerdo a las vocaciones, aptitudes y potencialidades del contexto que ellos mismos los tienen en cada familia y hogar, permite la transformación de las condiciones de vida de la comunidad y de la naturaleza y contribuye al fortalecimiento de la seguridad y soberanía alimentaria que permita salir de la dependencia cognitiva, técnica tecnológica y económica en que vivimos actualmente y que vive nuestro país. (Salazar, Mostajo, Carlos, 1986: 36)

**Franklin:** Como decía el profe Edwin partir del presente como una forma y herramienta de aprender los conocimientos es importante revalorizar esta estrategia porque nos permite aterrizar y articular los contenidos a la realidad es decir al PSP y radionovela importante por qué en nuestro presente tenemos el consumo de verduras y hortalizas. Y cuando nosotros entramos al tema de la colonización de los españoles en España en el anímico tenso entre dos de sus momentos ellos sufrían hambrunas sabía que esas más danzas enfermedades mientras en el AbyaYala no había problemas si bien no sabían eran resueltos por el tema de la alimentación la comida las enfermedades la gente estas entonces no conocía y todos vivían tranquilos mientras en Europa estaban a punto de desaparecer y qué es lo que salvó de Europa de su desaparición será engorrosa la plata no fueron esos exactamente los elementos que ayudaron a que no desapareciera si no fue la papa y el maíz que llevaron a Europa los cuadros plantaron allá y de sucursal o desmedida y su que Europa se levantará protestarán totalmente sometidos por una fiebre bubónica y ahí revalorizamos la alimentación. El encubrimiento del otro, menciona que Europa siempre trató de opacar al nuevo continente descubierto, puesto que no querían que supieran sus debilidades (Dussel, 1992:24).

Bajo esas temáticas también se pueden relacionar al PSP en el caso de entender la adolescencia como un proceso de crecimiento se puede comparar al de una planta por ejemplo cuando un niño va creciendo irá notando que tienen cambios en el cuerpo va creciendo bello y también se estará engrosando la voz, y en el caso de los niños surge lo mismo, y todo este proceso se puede ir relacionando con el crecimiento de una planta. Al igual que los seres humanos las plantas pasan por estas etapas, desde el momento del nacimiento van creciendo con pocas hojas pero ya en determinado momento las plantas manteniendo y desarrollando frutos ramas más grandes hojas más largas, los que se puede relacionar con el tema de la adolescencia.

Este es un tema importante para ir relacionando los contenidos con la práctica y del caso en nuestra unidad educativa relacionándolo con el PSP. Es decir los niños y adolescentes hay que cuidar es entender las que aconsejarles, en el caso de las plantas es lo mismo para que crezcan sanas y fuertes se les debe de cuidar.

**Juana:** Justamente yo como profesora de inicial que estoy trabajando dos años siempre hemos salido al huerto escolar para aprender los contenidos y analizar lo que hemos hecho y lo estamos haciendo un y así tener con los padres de familia nos hacemos ayudar y tenemos una organización para hacer el PSP.

Los niños y niñas son curiosos y a veces se cansan también, hacemos dinámicas para que no se aburran hacemos una rondita la cebollita de ahí vemos todo lo que podemos traer y nos repartimos quienes pueden traer chuntillas y un niño dice yo voy a traer uysu (arado andino) y de eso trabajamos con una señora mas con la representante del curso y con eso ubicamos el lugar. De esa forma realizamos lo que es la chunteada de esa manera nosotros cada uno y yo como profesora he trabajado así también a los chiquitos le damos tareas. “La Escuela Productiva”, el conocimiento no solo puede ser contenido teórico, sino debe enfocarse a lo productivo (Mostajo, 1992: 34).

Después analizamos con los niños cuando podemos hacer y los niños me dicen que tengo que comprar plantines. Para todo ese proceso la señora representante trae un yute de abono también los chiquitos trajeron abono, luego preparaos bien después yo compre los plantines y las niñas trajeron apio y acelga de sus casas y esos hemos puesto en cada esquina de eso se cansaron las niñas, estábamos cansador después había una casa viejita ahí nos entramos porque hacía mucho calor y ahí aprendimos una recitación que dice mi casita, y decimos quienes viven en las casitas, los papas, las mamas y nosotros, así componemos en base a las experiencias. De esa forma trabajamos en la clase, haciendo motivaciones, viviendo y partiendo de la realidad hasta nuestro diseño curricular.

**Agustín:**Bueno en este punto quisiera argumentar con los estudiantes que hemos realizado y salido fuera. En el huerto que ya instalado para roturar la tierra, nos preparamos para roturar, en donde cada uno de los estudiantes tenía sus herramientas como ser: picotas, chuntillos y luego empezamos ha picotear con todo aquello, después de terminar el roturado de la tierra, en donde nos damos cuenta que dentro de ese tierra existían otros animales pequeños que Vivian ahí, una alumna de un repente la pisado a un lombriz grande y lo mata, otros animales que existen igualmente dentro de la tierra a parte de la lombriz,

en lo cual hemos preguntado ¿qué clase de animal es? ¿tiene esqueleto o no?, sino ¿tiene hueso o no tiene hueso? que en donde nos figamos que el lombriz no tenía hueso, entonces por eso hay articulación con otros contenidos, como por ejemplo de ciencias naturales que prácticamente ese lombriz estaba como invertebrado y aquellos que tienen hueso se llaman vertebrados entonces así le explique a los estudiantes en donde han comprendido y también otros plantitas que hemos encontrado en la roturación, identificando que esas plantas eran plantas medicinales, también la tierra misma que era de color negro, color rojo este se relaciona en parte en sociales, y también cuando hablamos se relaciona con lenguaje, en religión por ejemplo equidad de género, todo en una vez en conjunto lo realizaban. Según Carlos Salazar Mostajo (UF N° 5, pag. 39), al hablar de la escuela productiva, tenemos que señalar ante todo que esa naturaleza implica diferentes tipos de escuela según la zona en la que este instalada.

#### **d) Preguntas problematizadoras y la curiosidad como recurso pedagógico**

**Edwin:** La articulación de los contenidos es muy importante para responder todas las curiosidades que tienen los estudiantes sobre los contenidos que se desarrollan en las clases en distintas áreas a partir de ello, desde de la vida cotidiana o desde la vida real se puede usar y mostrar ejemplos reales para poder ejemplificar todos los contenidos, es muy importante articular los contenidos, como por ejemplo la física y la matemática o la química y la biología en sus respectivos contenidos por ejemplo los vectores se articulan la física con la matemática, porque cada estudiantes tienen muchas curiosidades y preguntas a las problemáticas y fenómenos que suceden a diario en su entorno donde ellos habitan o que tienen en sus vidas y en la escuela y así fácilmente pueden aprender y mejorar sus conocimientos. Así como no menciona (Quintar, 2009:126) que la pregunta problematizadora está orientada al sujeto y su potencialidad para construir problemas de la realidad concreta. Aquella que genera en el ser humano el movimiento hacia el conocimiento de los objetos fuera de él y a su conocimiento de sí mismo”

Entonces la articulación de los contenidos con la vida cotidiana responderá a las inquietudes y curiosidades que tienen ellos así se mejora la calidad educativa en nuestro estado plurinacional, respondiendo a todas las necesidades que tienen ellos.

**Franklin:** bien en el tema de la curiosidad como recurso pedagógico no necesariamente es un tema sino de cómo realmente se pueda aplicar creo que ahí está el problema y de cómo podemos asimilar cuando veíamos el proceso de la colonia y todo lo que ha pasado las

masacres y como llegaron los españoles masacrando llegando a matar a nuestros abuelos y también el derecho de peatonales que había por parte de los curas y los patronos era realmente algo increíble como tanta masacre ha pasado en estos tiempos y cómo las mujeres también maltrataban eran consideradas como seres inferiores. Recién analizamos el tema de las piezas que le ha pasado en Bolivia la República y como los aymaras eran usados como carne de cañón así también como las de Chaco y otros problemas que se usaron siempre al aymara. (Choque, 1998:34) en su libro “Historia de una lucha desigual, nos muestra con registro oficiales, las muertes que había en contra de los indios y nadie hacia nada, porque no eran considerados como personas.

Brevemente con estos ejemplos veíamos videos en estudiantes se preguntaba viendo todos las masacres y donde estaba Dios en ese momento. Ahí había una duda y un debate se armaba la polémica. Y eso es importante entrar al tema de la problematización porque nos permite tratar de responder dudas que ellos mismos tienen, y no seguir ciegamente los textos de consulta que nos sugiere la bibliografía del currículum base, por eso es importante relacionarlo con la vida cotidiana los ejemplos y las curiosidades que existen en torno a los temas que serán abordados. Así nos dice Hugo en su texto “Conocimiento y sujeto social”, donde propone que la historia no debe ser neutralizada, sino debe salir de los sectores oprimidos (Zemelman, 2011:15).

**Juana:** Asimismo el día que hemos plantado, hemos aprendido como se desterronado y el barbechado biencito siempre para meter el surco, después de eso un niño ha dicho mira profesora yo he encontrado un “lagarto”, y nos hemos preguntado ¿qué es eso que tienen tantas patitas?, dijimos que eso se lo come el zorrino, ellos dijeron eso es su alimentos, yo decía ¿qué cosa siempre comen esos zorrinos? Esos gusanitos comes así nomás.

Después de sacar ese animalito salimos del barbechado afuerita detrás de los palitos, justamente ahí hemos aprendido a cuantos centímetros hemos hecho y ellos me respondieron hemos hecho a una chía. Hemos hecho también con los pasos del pie, aun paso a dos paso a si dijeron. De esa forma nosotros hemos trabajado haciendo surcos sembrando cebolla, todo eso hemos hecho, y luego hicimos plantación de apio en una esquinita hemos colocado, los niños sabias muchas cosas del apio, después de terminar esas plantaciones, después de regar las plantitas nos constituimos a la pila para lavarnos nuestras manos para entra al curso.

Después de eso analizamos todo lo que hemos hecho y ellos me contaron que hemos encontrado un bicho y eso es su comida de los zorrinos y después de comentar eso dibujamos todo lo que habíamos plantado y decía quien puede dibujar el apio, y un niño me dijo yo dibujare después los demás también se animaron y así todos dibujaron el apio, después de eso dibujaron al bichito y al zorrino después analizamos el proceso de cómo han pintado sus dibujos decían que el zorrino era negro y blanco. De esa forma nos habla (UF. N° 5, 2014:23), en cuanto a las estrategias metodológicas, revalorando que las prácticas educativas tengan un contenido local, que a su vez demuestre una preocupación de los mismos estudiantes.

**Agustín:** Bueno yo te mi parte argumentaría, sobre el contenido, de antes, se programaba de cómo venía del Ministerio de Educación los programas para cada grado, de acuerdo eso, nosotros los contenidos avanzamos, teníamos preparación o planificación con el leccionario y el profesor solamente planificaba y no así con los estudiantes y también en materiales, también utilizaban pizarrón tiza, almohadilla, cartulinas y otros, y como estrategia era hacia los estudiantes a base de palos, chicotes, golpes y muchas cosas más, no me recuerdo ahora más o menos, eso era la estrategia para los estudiantes y cuando en las evaluaciones era antes como mediante pruebas objetivas para cada trimestre, entonces ellos lo realizaban los estudiantes como oral y escrito, también era como memorístico de los estudiantes, pero ahora actualmente los contenidos salen de PSP, de acuerdo eso, huertos escolares lo realizamos mediante de eso, nosotros realizamos los contenidos para cada área o para cada campo y mediante eso planificamos juntamente con las autoridades, con la dirección, con los profesores, para todo el año, lo planificamos, y también las estrategias, también ahora ya no es así, tiene la libertad los estudiantes, ellos ya participan, en cualquier actividad yano se utiliza palos, chicotes, y materiales igualmente ya trabajando con las herramientas lo realizamos y la evaluación es constante, todos los días los estudiantes tienen su evaluación. Paulo Freire (1970) en su obra “pedagogía del oprimido pg. 59” nos indica que a través de este se opera la operación de la resulta un nuevo término: no ya educador del educando; no ya el educando del educador, sino educador-educando con educando-educador.

#### **e) Desarrollando construcción de conocimientos a través de grupos comunitarios**

**Edwin:** En este aspecto relevante se destacó entre los grupos comunitarios en una clase, es de vital importancia para la construcción de un conocimiento porque cuando se inicia por ejemplo una actividad de cualquiera que sea el área siempre conformamos por ejemplo lo

que son los grupos sea por azar o por obligación o por afinidad entonces nosotros como maestros siempre realizamos lo que son las preguntas, cada grupo va socializando va debatiendo entonces como son grupos ellos van adquiriendo cada uno de ellos en distintas respuestas y a través de eso también se va construyendo el conocimiento a través de estos grupos entonces los grupos comunitarios son de mucha importancia porque no solamente practican ahí lo que es la adquisición de conocimientos también practican algunos valores caso es el valor de la solidaridad y la cooperación también de ahí estamos practicando lo que es la equidad de género que van practicando todos los valores y que para nosotros y para la práctica educativa es de vital importancia y así sucesivamente ellos pueden realizar en distintas actividades mediante estos grupos comunitarios entonces debe ser de vital importancia realizar esta clase de actividades o este tipo de aspectos en cada una de las materias en cada unidad educativa cosa que ellos van integrándose cada estudiante de distinta manera entonces en los grupos comunitarios se generan a partir de los conocimientos que ellos mismos van generando en el mismo grupo y de esa forma se va construyendo diferentes conocimientos así como nos menciona (Jean Piaget, 1979:15) “el conocimiento y el aprendizaje no constituye una copia de la realidad si no una construcción activa del sujeto en interacción con su entorno social cultural”.

**Franklin:** el sistema de los grupos comunitarios para mí es importante ver en esta época por qué anteriormente se hizo por grupos pero estos grupos eran para la casa trabajo grupal y sus grupos no funcionaban bien pero actualmente los grupos se hacen dentro del aula o sea dentro de la clase inicio del tema de la solidaridad se va desarrollando cuando yo trabajaba el tema de los grupos haciendo crucigramas los estudiantes no estaban acostumbrados a leer y les dificulta el poder realizar estos crucigramas porque básicamente el crucigrama consiste en el llenado de palabras que ya contienen una cierta pista en las preguntas se leen y son preguntas fáciles pero ahí los estudiantes tiene una dificultad que no pueden hacerse es decir cuando se hace grupos por ejemplo un curso de 15 que sería el promedio se hace grupos de cuatro quien ahí se ve el tema de la solidaridad todos se ayudan entre el grupo también la amistad y la reciprocidad del compañerismo y varias formas de valores y no solamente se reúnen para hacer crucigramas y sopa de letras es tan gran que también usamos en la clase momento de desarrollar la lógica de los estudiantes.

Es por eso que los grupos desarrollan grupos comunitarios donde existe la cooperación, participación de del todos para poder resolver un problema y es esa importancia de estos grupos que podido rescatar en la práctica educativa. Como nos menciona la (UF. N° 7, 2014:45), es necesario dejar atrás el sistema actual de evaluación individualista y

memorística e innovar en otras formas de participación comunitaria, para generar mejores resultados.

**Juana:** yo trabajo siempre con inicial y justamente nosotros siempre salimos afuera haciendo grupos pero en estos grupos los junté en niños con niñas todo mezclado pero los niños se resistían ellos no querían hacer con las niñas sólo querían hacer un grupo de niños entonces yo también les recordé el tema de la equidad de género para que vayan también teniendo la forma de respeto hacia todos. En estos grupos también hemos salido a la cancha y hemos hecho tres grupos. Uno de los grupos agarraban la lechuga otro grupo agarraban las cebollas y por último el último grupo agarraban las zanahorias y de eso hemos analizado que es la seguridad de para qué sirve en que todos han analizado y hemos visto en el grupo y después de eso también de la familia de la comunidad hemos hablado pero siempre estemos trabajado en grupo porque veíamos quienes tienen lechuga ya reúnanse que siguen zanahorias reúnan se cesen reunía iniciar grupos.

Pero como en la familia y están en decían no tenemos lechuga tenemos cebolla nomás existía un poco reflexionamos la importancia de los comentarios y de esa manera en esos grupos nos hemos vuelto al curso y en el curso también y en grupo también han hablado ya comentado y han desarrollado la clase o gravemente practicando su oralidad quien no salió esa vuelta practicando y de esa manera los grupos son nomás importantes porque ahí se rescata y pierde el miedo de los chiquitos. Yo sí sé que todos los que trabajar para esto en grupos siempre analizaron recuperarnos entre todos porque cuando uno no puede el otro tiene que ayudarlo y todos tenemos que ayudarnos. (UF. Nº 8, 2014:34), revalorizamos la parte del trabajo en comunidad, basándonos en la complementariedad y reciprocidad entre los niños.

**Agustín:** En esta parte donde, desarrollando la construcción de conocimientos en grupo comunitario en donde los estudiantes se dividen en grupos de trabajos para diferentes actividades dentro del aula o fuera, por ejemplo en matemáticas lo realizamos en grupos de trabajo para el conteo y desconteo de los números naturales y otros temas que se realiza en grupos comunitarios generándose así la comunicación entre todos así también para lograr ideas que ayude a desarrollar los contenidos que vamos a abarcar por ejemplo mujer y varón, ellos en grupos respetándose ambos donde ahí demuestra la equidad de género, tanto en aula o actividades que se realizan como dibujar en cartulinas. (UF15 pag. 25), A ElizardoPerez en (1931) desde el Ministerio de Educación le delegan la responsabilidad de

encargarse de la educación indígena y la primera tarea que realiza la construcción de la Escuela Ayllu, para promover una educación diferente para el indígena.

#### **f) Mayor participación de los estudiantes desde el manejo oral de la lengua originaria aymara**

**Edwin:** en este aspecto relevante como grupo de sistematización que todos habíamos coincidido en que la lengua originaria la lengua materna la lengua o la primera lengua es uno de los medios de comunicación que entre ellos con mayor participación ya que el lugar en la mayoría de los estudiantes son hablante aimaras por lo cual para ellos es más fácil comunicarse a través de la lengua materna ellos tienen mayor participación en todas las actividades entonces de la lengua originaria para los docentes también nos facilitan que los estudiantes pueden participar cuando nosotros se les explicamos por ejemplo algunos términos en su lengua original y obviamente hay algunos términos que generalmente no existen en que se originario casos en mi área por ejemplo hay términos que generalmente no son conocidos tampoco existen entonces son y medio castellanizados entonces pero a pesar de todo la lengua originaria es una de las estrategias también para que ellos se puedan participar en cualquier actividad que se realiza más que todo por ejemplo en las actividades que se desarrolla en mi área entonces la lengua originaria es una estrategia que se debe utilizar en todas las actividades que se realiza a pesar de que siempre va a ver algunas dificultades o tal vez de unos rechazos de parte de los papás porque generalmente dicen que la lengua originaria no nos lleva a ningún lado bueno obviamente caso son de esa forma en las en las grandes ciudades cuando ellos por ejemplo postulan tienen algunas dificultades obviamente que cuando son netamente hablantes en aimara por tal motivo ellos no quieren que hable por ejemplo lo que es la lengua originaria pero para la educación es una de las estrategias para que ellos puedan participar en todos los de actividades que se realizan en la unidad. Así como nos menciona (UF N°7, 2014: 27) “que es de vital importancia activar y fortalecer el uso de las lenguas originarias”

**Franklin:** Bien como decía el anterior profe creo que ciertos problemas al momento de usar la lengua originaria por qué en la especialización de materias ya se puede encontrar varias dificultades porque cuando tratamos de entender el dualismo, materialismo, empirismo, cognoscitismo existen varios problemas para usar la lengua originaria y traducir los mismos términos lengua originaria. Pero en relación con hablamos a la cosmovisión andina por los cursos de quinto de secundaria y sexto de secundaria podemos más y tocamos conceptos claros como ser: manqha pacha, aka pacha, alax pacha, khuri pacha estos

términos digamos vamos entendiendo y desarrollándolo con facilidad porque los estudiantes envueltos en se desarrollan en la lengua originaria que es el aymara.

Esas conversaciones se hacen de forma más natural en grupos puesto que ellos dominan la lengua originaria fácilmente pueden hablar y dialogar y debatir a partir estas ideas que parten de conceptos en lengua originaria. Y esto la vez genera un mayor entendimiento por qué se han acostumbrado a poder dialogar esa forma. Porque cuando también hablamos en la parte de las exposiciones y ejemplos muchos estudiantes usan los términos y se socializan mejor puesto que sienten más familiarizados con los de la lengua y eso es la importancia del uso del aymara en la vida cotidiana. En la “Pedagógica Latinoamérica”, nos habla de la importancia de saber la lengua materna, puesta ahí se encuentra la riqueza de una nación, y cuando una lengua muere, su cultura perece (Dussel, 2009: 45).

**Juana:** Yo trabajo con niños y niñas y ellos hablan aymara, yo les enseño poesías en este idioma y los niños fácilmente aprenden: Nayan Utajawa, así. Pero los padres familia de las madres vienen a reclamar y quien hace desaparecer por qué y a sus madres y padres son bachilleres y vienen a la escuela y ya no quieren que sus hijos aprendan este idioma. Ellos dicen en ningún momento ellos cuando entren a las oficinas van a aceptar que estén hablando el idioma originario y por eso no quieren, pero sin embargo yo siempre trato de revalorizar así les digo que es importante también para no perder la comunicación con nuestros comunidades y abuelos y de esa manera nosotros como maestros y maestras hemos mayormente participar en el castellano y buenas cosas hay en aymara. Sus papás rechazan sus toda esta implementación de la práctica del aymara por qué los niños allegados de la ciudad otros dos han llegado de yungas y algunos también no habrán y a veces solamente castellano, pero yo importante porque los niños cuando juegan más que todo siempre se hablan aymara que es la importancia que queremos seguir trabajando con esta parte del aymara. (UF. N° 7, 2014:27) nos dice que para los niños de inicial, es importante reforzar la lengua materna, en este caso el aymara, pues ellos debe familiarizarse más con su lengua primera.

**Agustín:**Bueno en este parte los estudiantes emplean en su mayoría la lengua originaria que sería aymara, y no tanto el castellano, así que por eso mismo mediante esta lengua es más fácil de comunicarnos, entre estudiantes y profesores por eso mismo nosotros los profesores realizamos preguntas en su idioma materna haciendo que así participen los estudiantes en los temas y en otros actividades, porque para nosotros es muy importante utilizar esta lengua en estos temas impartidos a los estudiantes, los cuales aprenden de sus

padres esta lengua. Así mismo enseñamos a estudiantes a valorar su identidad cultural y no avergüenzarse de su origen. Robert Choque (UF N° 1, pag. 20) en su obra “El Problema de la castellanización” menciona que la castellanización del indígena, como postura política de civilización, tuvo sus defensores, pero también hubo quienes percibieron la importancia de los idiomas nativos en la enseñanza.

## **5. PRODUCTOS Y RESULTADOS**

El producto de nuestra experiencia ha sido la producción de hortalizas, la preparación de ensaladas, el consumo de hortalizas, la producción de recetas, la producción de textos que tiene mucha importancia en la educación. Todo esto se produce a través de las estrategias metodológicas a partir de producción y consumo de hortalizas y verduras. El trabajo comunitario en la producción de conocimientos como estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de las y los niños, se ligó a los aspectos que enmarcaban el PSP lo cual generó una educación basada en la realidad que partió de la experiencia.

También se puede rescatar la comprensión en las/los niños y jóvenes adolescentes tratando de generar impacto social, en cuanto a los contenidos abordados en las comunidades educativas. Los materiales utilizados a partir de las semillas, hojas de lechuga, tallos, flor, fruto, ejemplos que partían acerca de la alimentación o elaboración de productos de la región en el espacio geográfico ya sea en: el huerto escolar o carpa soplador que nos permitieron desarrollar los contenidos curriculares y su articulación con otras áreas de conocimiento. Una de esas características fue valorar la importancia de los diferentes alimentos producidos como ser: verduras – hortalizas.

### **PRODUCTO MAESTRO 1, Edwin QuispeHuaycho**

El hábito de consumo de hortalizas para mantener la salud alimentaria nos permiten rescatar experiencias transformadoras de la producción de textos didactizados en los momentos metodológicos, logrando un aprendizaje significativo en el desarrollo de la clase porque los estudiantes han participado de manera constante, en las actividades desarrolladas en el invernadero escolar, en el aula donde los estudiantes logran desenvolverse aprendiendo y participando en cada contenido desde la práctica, teoría, valoración y producción.

Los productos obtenidos bajo este sistema, responden a las demandas, necesidades los estudiantes que responden y brindan un conocimiento del hábito de consumo de alimentos nutritivos y la seguridad alimentaria. Además se garantiza una calidad tanto interna como externa del producto, cada vez más demandada por la sociedad, donde se valoriza más el consumo de alimento chatarra.

### **PRODUCTO MAESTRO 2, Franklin Alejo Guarachi**

Después de aplicar el modelo sociocomunitario productivo dentro del aula, como producto mi persona presenta la sistematización del trabajo realizado en el segundo y tercer

bimestre, esto como a manera de concreción del modelo de educación actual en base a la ley 070. De esa forma pudimos realizar la construcción del texto didactizado, que muestra la forma de trabajo que se utilizó al momento de la concreción, y que además sirve de guía para futuras generación, puesto que este trabajo parte de la realidad.

La educación que se imparte es de forma integradora, con un alto porcentaje de rescate de valores, tales como la solidaridad, la complementariedad, el respeto hacia los elementos de la naturaleza y el prójimo. La utilización de los materiales propios del entorno, con cuyo apoyo se logra una enseñanza propia de la realidad, promoviendo un aprendizaje eficaz y eficiente, porque se desarrolló la conciencia crítica a cerca de nuestro entorno, en todos os niveles de educación.

### **PRODUCTO MAESTRA 3, Juana Chambi Yana**

Al momento de aplicar el modelo socio comunitario productivo dentro del aula, fue una tarea laboriosa el cual fue siempre articulándose con el PSP y de esa forma como producto mi persona presenta la sistematización del trabajo realizado en el primer, segundo y tercer bimestre, esto como a manera de concreción del modelo de educación actual en base a la ley 070. El texto didactizado, que muestra la forma de trabajo que se utilizó al momento de la concreción, y que además sirve de guía para futuras generación, puesto que este trabajo parte de la realidad donde se lo construyo con ayuda y participación de los niñas y niñas que están involucrados en su propia formación educativa, puesto que ellos ya tiene conocimientos previos, los cuales muestran al momento de desarrollar las clases, lo que me a mi persona como maestra me facilita de gran manera.

De esa forma los estudiantes pierden la timidez porque al producir textos orales, o relacionarse con el PSP y comprender los contenidos de forma que se puedan llevar al campo científico, problematizándolo desde la experiencia y pasar al ámbito científico. De esa forma los estudiantes han desarrollado la parte de la expresión oral y escrita al momento de cantar, recitar, expresar sus ideas y sentimientos demostrando su propia creatividad de un aprendizaje significativo en su vida cotidiana, para vivir bien mediante la producción de verduras y hortalizas, han aprendido a valorar la madre tierra y a convivir de manera armónica demostrando la solidaridad, el compañerismo en la escuela, en su hogar y la comunidad donde vive y se desenvuelve.

Así también otro producto importante es la producción de textos escritos como: recetas, cuentos, canciones, poesías, trabalenguas y resolución de problemas matemáticos,

relacionados con los productos del huerto escolar; siendo que la presente experiencia se socializó con toda la comunidad educativa. Pero por otro parte el hecho de partir de la realidad para aterrizar en los temas también fue fundamental para esta tarea, el hecho de conocer lo simple a pasarlo y entenderlo como contenidos científicos.

#### **PRODUCTO MAESTRO 4, Agustín Huanca Mamani**

Los resultados de la presente sistematización con el matiz de experiencia transformadora nos introducen a ver los cambios de actitudes en los estudiantes hacia los hábitos de la alimentación. La reflexión, concientización lograda en los procesos de la experiencia que permitió a los padres de familia reconocer las bondades e importancia de las hortalizas durante la alimentación del ser humano y por ende en su familia. Pero cabe resaltar la importancia de resaltar el sentido de la educación en aras de formar el carácter crítico y científico mediante la investigación y reflexión de la realidad, el cual reflexione a partir del sistema consumista al cual estamos sumergidos.

De la misma manera se observa el cambio de actitud en la responsabilidad de los demuestran una actitud positiva en el regado, cuidado, recolección de hortalizas – verduras para el consumo diario, valorando la importancia de las hortalizas como alimentos que tienen vitaminas. También se valora la forma en que los estudiantes asumen críticamente la forma de alimentación, este elemento, se valora sustancialmente, pues se despierta el interés por conocer las causas primeras que generan violencia social e injusticia, además de que el sistema capitalista va degradando nuestra forma de vida, es en ese sentido la importancia de relacionar la educación con la realidad.

Nosotros como maestros de nivel inicial Familia comunitaria, cuarto de Primaria de Educación Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva, aprendimos que debemos trabajar incentivando a los estudiantes, con actividades distintas a la que ellos están acostumbrados como: juegos novedosos incluyendo siempre sus propias ideas dentro de cualquier actividad o contenido curricular desarrollado. Los temas con actividades que tengan impacto como visitas al lugar donde viven o lugares que no conocen, utilizando los materiales tecnológicos que sean novedosos para los estudiantes durante el proceso de aprendizaje además de la problematización de los temas articulados al PSP, son importantes que sean reflexionados para que de esa forma se forje una educación de calidad y crítica.

## 6. CONCLUSIONES

En conclusión se ha logrado implementar el PSP (Proyecto Sociocomunitario Productivo), donde el proceso de la experiencia, los maestros y maestras han sido los directos responsables en la planificación del proceso de la experiencia con niñas, niños y jóvenes para implementar la producción de hortalizas – verduras en el huerto escolar, así también se ha involucrado la comunidad educativa en general. Para desarrollar los distintos contenidos bajo un plan de desarrollo curricular para el proceso de aprendizaje.

En la práctica se toma en cuenta la realidad económica, social, y política a partir de la experiencia del estudiante dicha vivencia fue profundizada ampliada, para lograr el desarrollo de las cuatro dimensiones de la o el estudiante, así tal cual queda en la memoria de nuestros abuelos y abuelas es partir el aprendizaje del contacto directo con la realidad de su hogar, la comunidad y la escuela de la misma forma se experimentó en algunos contenidos. En la teoría no solo se tomó en cuenta lo que el estudiante, la maestra o el maestro saben su experiencia familiar o en su comunidad a los conocimientos científicos de otras culturas y pueblos a partir de ello se procedió con la escritura de textos a través de verduras y hortalizas que los estudiantes fueron escribiendo a medida que pasaban los días. Para que contribuya al proceso de aprendizaje basado en los saberes y conocimientos, prácticas y promover conductas positivas que repercutan en su bien estar individual y comunitario. Por tal motivo las maestras y maestros involucrados en el proceso de cambio, para que sea efectivo y duradero, puesto que las y los estudiantes se enfrentan a nuevas necesidades, hábitos, motivaciones, formas de comunicación, influenciadas por la sociedad en la cual están inmersos como productores de formas y estilos de vida.

El Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, requiere de mayor socialización, especialmente con las madres y los padres de familia, por cuanto ellos expresan su molestia cuando nos ven por los alrededores o a campo abierto, piensan que estamos perdiendo el tiempo.

Se sugiere que se enfatizen las experiencias con mayor profundidad con el modelo educativo socio-comunitario productivo, para formar niños y niñas críticos, analíticos, comprensivos en el desarrollo de los momentos metodológicos a través de textos escritos pues es un elemento curricular de mucha relevancia , se recomienda siempre partir desde la realidad de los estudiantes, aplicando siempre un plan de desarrollo curricular donde nos permitirá detectar las fortalezas y debilidades, durante el proceso de aprendizaje para así todos los actores de la educación, direccionemos a una educación de calidad.

Cada experiencia sea puesta a conocimiento general, para que se produzcan réplicas, suponiendo que en ella habrá mejoras sustanciales y posiblemente nuevas adaptaciones curriculares, para obtener buenos resultados en pro siempre, de la educación bajo los principios que nos plantea el Modelo Educativo SociocomunitarioProductivo.

También se recomienda el consumo a toda la comunidad educativa implementar en su alimentación cotidiana el consumo de hortalizas – verduras con la finalidad de contar con una buena salud nutricional para el vivir bien, rescatar en todo momento los valores nutricionales de los alimentos producidos de forma natural, rechazando el consumo de comida rápida.

Incentivar, motivar a la comunidad educativa a dar continuidad de la misma forma de trabajo para seguir aportando al modelo educativo socio comunitario productivo, con el documento elaborado desde la experiencia aportar para su réplica en otras unidades educativas, modificando de acuerdo al contexto.

Es recomendable la elaboración y el uso de materiales educativos con elementos del contexto por su accesibilidad, la eficacia de los materiales educativos está condicionada a la capacidad que tengan los educadores para incorporarlos a su práctica educativa. La utilización de los materiales educativos depende de la formación pedagógica y de la preparación de maestros, maestras para adecuar las necesidades de aprendizaje, favorece en un trabajo comunitario.

Por último, hacer la recomendación sobre la recuperación de saberes y conocimientos que es la parte principal y fundamental del aprendizaje en los estudiantes.

## **6.1. RECOMENDACIONES**

El trabajo de la presente sistematización es una muestra de la educación descolonizadora y comunitaria, donde no solamente se encierra en el desarrollo de capacidades locales, basadas en la cosmovisión de un pueblo, sino también, el refuerzo y la aplicación de la parte científica. De esa forma una de las maneras de reforzar la educación es integrarla siempre a la parte científica y prácticas, las cuales generan diferentes expectativas en la educación. Así se libra de la tara mental que estereotipa a la educación como una mera formalidad para adquirir la ciudadanía y buscar mejores formas de vida, todo esto ligado a la movilidad social.

Otra situación también está marcada por el uso de las nuevas tecnologías en educación, así como los data show's, laptops, los cuales facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, mostrando imágenes o pequeños videos, los cuales nos sirven para no encerrarnos en nuestra vida, sino también poder conocer el mundo y sus alrededores ya sea con esas básicas formas que nos permite la tecnología actual.

Aunque es de cierta parte complejo, es uso del idioma originario toma importancia al momento de revalorizar nuestra cultura en el proceso de enseñanza, esto es importantes aunque existe una cierta resistencia de los padres y madres de familia como lo relate en las comparaciones sobre la educación que hacíamos en este trabajo en relación a la labor de maestro. No siempre se puede realizar una concientización al 100 por ciento, pero de laguna forma hay que tratar de incidir en las madres y padres de familia.

La alimentación de los niños durante el desarrollo de las clase es fundamental puesto que los niños de inicial como se están adentrando al proceso de adquisición y asimilación de conocimientos, su organismo debe estar en las capacidades máximas de aprensión, pero si existe una baja calidad en la alimentación los niños tendrán problemas al momento de asimilar con contenidos dados así como un buen aprovechamiento de las clases.

Una de las recomendaciones en base la experiencia que pudimos tener estaría relacionada con la parte de la educación relacionada con las nuevas tecnologías, dentro de ellas estaría el uso del celular como forma de poder ingresar a poder reformular el uso de celular, puesto que actualmente los jóvenes y señoritas utilizan sus celulares solo como forma para chatear y conversar mediante este equipo. Justamente por eso el celular puede tomarse en cuenta para poder realizar aprendizajes significativos, puesto que los celulares actuales contienen capacidad para almacenar programas capaces de mejorar sus habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje y viceversa.

Como solo un ejemplo básico se puede considerar el hecho que dé en el celular puedes llevar varios libros los cuales sirven de consulta, también están las presentaciones en PowerPoint, los programas para matemáticas, las distintas formulas químicas, también la calculadora con graficadora, también programas de geografía y otros aun desconocidos por mi persona que prometen una educación integral del individuo

Ciertamente las partes del trabajo en ser desarrollas de forma más amplias son varias en ellas tenemos el hecho de la fabricación de mas materiales con los cuales los niñas y niñas

están familiarizados, también se puede mencionar el hecho de seguir construyendo canciones y mitos del entorno, en las diferentes comunidades, porque los niños, algunos de ellos, son todavía portadores de esas magnificas tradiciones orales que al pasar del tiempo mueren en el olvido. Así de esa forma se va perdiendo la cultura a un ritmo rapidísimo.

También sería bueno en las siguientes generaciones trabajar la parte de la producción de yerbas medicinales como parte del PSP y de esa forma crear una especie de almacén, donde se facilite a la población las distintas yerbas que tendrían como finalidad mejorar la salud de la población, no solo local, sino también nacional, esto como forma de combatir el uso de medicamentos, los cuales en muchos casos se convierten en adictivos y los costos de los mismos generan una dependencia de ellos, haciendo gastar mucho dinero solo en medicamentos, los cuales mas antes se hubiera podido tratar con yerbas medicinales.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

CONSEJO EDUCATIVO AYMARA (2013). *Diseño Curricular Regionalizado y Planes y Programas de Estudio de la Nación QullanaAymara*, El Alto, La Paz – Bolivia.

COORDINADORA NACIONAL COMUNITARIA DE LOS CONSEJOS EDUCATIVOS DE PUEBLOS ORIGINARIOS (2013). *“Concepciones y Practicas de Valoración de Aprendizajes en las Naciones y Pueblos Indígenas Originario”* Hacia la construcción de un modelo de evaluación educativa fundado en la valoración comunitaria. La Paz.

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA, Asamblea Legislativa Plurinacional, Cámara de Diputados (2009). *Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia*. Gaceta Oficial. La Paz, Bolivia.

DUSSEL, Enrique (1998). *El encubrimiento del otro*. México: Itaca.

DUSSEL, Enrique (2008). *La pedagógica latinoamericana*. Argentina: Paidós.

FREIRE, Paulo (1997). *Pedagogía de la autonomía*. España: Siglo XXI Editores

FREIRE, Paulo (2004). *Pedagogía de la pregunta*. Brasil: Siglo XXI Editores.

FREIRE, Paulo (2014). *“Miedo y Osadía”*. Argentina: Siglo XXI Editores

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). *Unidad de Formación No.1. “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). *Unidad de Formación No. 2. “Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). *Unidad de Formación No. 3. “Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). *Unidad de Formación No. 4. “Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). *Unidad de Formación No. 5 “Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). *Unidad de Formación No. 6 “Producción de Materiales Educativos”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). *Unidad de Formación Nro. 7 “Evaluación Participativa en los Procesos Educativos”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). *Unidad de Formación Nro. 8 “Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). *Unidad de Formación Nro. 9 “Pautas para la Concreción y Registro de Experiencias Transformadoras”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). *Unidad de Formación Nro. 10 “Gestión Curricular del Proceso Educativo”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). *Unidad de Formación Nro. 11 “Concreción Curricular Desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). *Unidad de Formación Nro. 12 “Pautas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). *Unidad de Formación Nro. 13 “Especialidad 1”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). *Unidad de Formación Nro. 14 “Especialidad 2”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). *Unidad de Formación Nro. 15 “Especialidad 3”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). *Unidad de Formación Nro. 16 “Especialidad 4”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA (2010). *Ley Nro. 070 de la Educación Boliviana “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”*. La Paz, Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia. La Paz, Bolivia.

SALAZAR Mostajo, Carlos (1970). *Warisata la Escuela Ayllu*. La Paz, Bolivia: Ceres.

VALERA, Julia- Álvarez Uria, Fernando (1991). *“La Arqueología en la Escuela”*. Madrid: Piqueta.