

**ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS  
“WARISATA”**



**“LOS DESECHOS SÓLIDOS Y LA PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS COMO  
ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN LA CONCRECIÓN DEL MESCP EN LAS UNIDADES  
EDUCATIVAS “ANANEA” “LAS AMÉRICAS” GESTION 2017”**

Trabajo Final de Grado Académico de Licenciatura en el marco del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en Ejercicio – PROFOCOM

**EQUIPO DE SISTEMATIZACION:**

1. Arcenio Justino Salgado Salgado
2. Gonzalo Tangara Flores
3. Rolando Paredes Choque

**TUTOR:**

Edwin E. Miranda Quenta

WARISATA - LAPAZ – BOLIVIA

### **DEDICATORIA**

El presente trabajo de la experiencia pedagógica va dedicado con todo cariño al esfuerzo realizado del equipo de sistematización y al apoyo incondicional de nuestro tutor.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a la Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros por contribuir en nuestra formación complementaria y al apoyo constante de nuestras familias.

## ÍNDICE

	Página
<b>DEDICATORIA,</b> .....	I
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	II
<b>INDICE</b> .....	III
<b>RESUMEN DE LENGUA AIMARA</b> .....	1
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	2
<b>1. MARCO CONTEXTUAL</b> .....	4
<b>2. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	7
2.1. Diseño de prácticas de concreción del MESCP. ....	7
<b>3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA</b> .....	14
<b>4. RELATO Y ANALISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA</b> .....	19
4.1. Maestro 1. Arcenio J. Salgado.....	19
4.2. Maestro 2. Gonzalo Tangara Flores.....	29
4.3. Maestro 3. Rolando Paredes Choque .....	40
<b>5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS</b> .....	52
5.1. Comparación de la práctica educativa testimonial.....	52
5.2. Reflexión colectiva y dialógica a partir de los Aspectos Relevantes de las experiencias individuales.....	56
• El uso de lengua originaria en los procesos educativos.....	56
• El uso adecuado de materiales del contexto para generar conocimientos.....	57
• El trabajo comunitario, fortaleciendo e integrando saberes y conocimientos.....	58
• Fortalecer el cuidado de la madre tierra y el medio ambiente.....	59

•	Revalorizando los valores ancestrales en los procesos educativos.....	60
<b>6.</b>	<b>PRODUCTOS Y RESULTADOS.....</b>	<b>61</b>
<b>7.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>64</b>

## **BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES**

### **ANEXO COLECTIVO**

- Proyecto Socio Productivo
- Currículo Anual Bimestralizado

### **ANEXO INDIVIDUAL**

- Maestro 1
- Maestro 2
- Maestro 3

### **ANEXO TEXTO DIDACTIZADO**

- ✓ Los desechos sólidos como material educativo y estrategia pedagógica en la concreción curricular.
- ✓ Cuidando el agua
- ✓ Aprendiendo desde nuestra realidad mediante el consumo de productos naturales para la vida

## RESUMEN EN LENGUA AIMARA

Aka panka tuqixa uñacht'ayataniwa machaqa amtawinaka, lup'iwinaka, ukhamaraki machaqa yatxatawinakata; jach'a kamachi (Ley 070 Avelino Siñani- Elizardo Perez) qhananchki ukhamaru yatiqirinakampi yatintañataki, yatiqaña utanakanakana Unidad Educativa "Ananea" ukhamaraki "Las Americas" uksatuqina.

Suma askina machaq lup'iwinakampi, lurawinakampi, amuyunakampi sarantayañatakixa wakisiwa taqini irnaqaña mayacht'asisa maynit maynikama yanapt'asisa markachirinakampi, yatichirinakampi ukhamaraki yatiqirinakampi aski nayraqataru yatichawi, yatiqawi nayraru sarantayañataki; machaq irnaqawinaka taypi ch'uxña achunaka yapucht'asina, achuyasina hortalizas satäki ukanka, ukhamata ch'amanchasiñataki janchisaru ukhamaraki amuyusasa ch'ikhiñapataki; ukhamaraki markasanxa suma q'uma apnaqasisa jani t'unanaksa ukhamaki willt'asa. Chiqpachansa, machaqa yatichawi, yatiqawjatxa wali jach`awa parlaña, ukhamaraki imilla wawa, yuqalla wawata, kunalaykutixa mayaki yatxatapxañasawa, jani ukaxa saraksnawa khuskhaki, ukhamaraki amuyunakapasa lurawinakampi yatiqt'atañapataki. Paypacha yatiqaña utankanwa tantacht'asiwayata, jiliri yatiqañ uta irptirinakana p'iqicht'ata, taqi yatichirinakampi, jiliri ayllu irpiri jilanakampi kullakanakampi ukhamaraki yatiqiri wawanakana awquinakapampi, taycanakapampi amuykipt`añataki kawkiri ch'amanchiri ch'uxña achunakasa askinakatayna wawanakaru k`uchiki ch`amani jilañapataki ukhamaraki yatiqapxañapataki t'unanakasa pichthapt'asa, jani kuna ususa katuskañapataki. Uka jach'a tamtachawinakanxa amtawayapxtwa kimspacha yatiqaña utana, ma jach`a amta lurawi (proyecto) tuqi kunkanchayañataki aka lup'iwinaka utjapxitu, ukanaka yatiqiri wawanakampi yatichiri jilatanakampi, mayaru tukusa nayraru irpxarupta akhamata chimpt'asina, sutinch't'asa: "Mayacht'asiña amuyumpi irnaqirinaka jiltayañani, ukhamarak aski ch'amanchiri, k'umarachiri achunakampi ch'amanchasisina jakasiñani, pachamama uraqissa suma q'uma uñjasiñani".

## INTRODUCCIÓN

Desde la promulgación de la nueva Constitución Política de Estado Plurinacional y la Ley Educativa 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez, se marcan el inicio de una nueva etapa para la Educación Boliviana, cuya finalidad se constituye en el Vivir Bien, desarrollando procesos educativos desde el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en el marco del enfoque descolonizador, integral holístico, comunitario y productivo.

En este contexto es importante que la acción educativa desarrolle aprendizajes a partir del desarrollo del ser humano desde las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir; asimismo el desarrollo de los valores socio-comunitario productivos, promoviendo convivencia pacífica, equilibrada y armónica entre el ser humano la madre tierra, el cosmos y las espiritualidades.

Con el presente trabajo de Sistematización de Experiencias Transformadoras mostramos la concreción de los elementos curriculares del modelo de Educación Sociocomunitario Productivo, dando los siguientes acápite:

**Primer acápite** describimos el marco contextual donde se llevó a cabo la experiencia pedagógica, en las Unidades Educativas “Ananea” y “Las Américas”, aquí se describe de forma general los aspectos relevantes de cada comunidad Educativa, mencionado el aspecto geográfico, socio cultural, económica, y la parte de la administración Educativa.

**Segundo acápite** se habla del marco metodológico, donde se plasma todos los objetivos, el Proyecto Sociocomunitario Productivo y su objetivo, el objetivo del Currículo Anual Bimestralizado y los Objetivos Holísticos de los Planes de Desarrollo Curricular.

**Tercer acápite** se describe el relato colectivo, donde relatamos todas las reuniones que se hizo para definir y priorizar el PSP, también escribimos de las dificultades que se tuvo para dicha organización, pasando a la planificación del CAB, finalizando la planificación de los Planes de Desarrollo Curricular de Aula.

**Cuarto acápite** escribimos de forma personal nuestras experiencias por áreas, planificadas y registradas en los respectivos diarios de campo y otros instrumentos, aquí relatamos lo que sucedió en cada planificación realizada, para luego hallar los logros y las dificultades que tuvimos al realizar esta concreción con el nuevo Modelo Educativo.

**Quinto acápite** muestra la reflexión y el diálogo colectivo realizado entre los docentes de equipo de sistematización los argumentos planteados por cada docente donde mostramos una reflexión de nuestras experiencias lo que nos permitió profundizar la comprensión del nuevo Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo. A partir de nuestros aspectos relevantes de las experiencias individuales; haciendo una comparación de la Educación tradicional y actual.

**Sexto acápite** tenemos los productos y resultados, que para nosotros es lo más resaltante es la estrategia metodológica del trabajo comunitario, observando y desarrollando actividades en el contexto natural y la revalorización de los productos naturales y el cuidado ambiental en la comunidad Educativa.

Para finalizar nos muestra las conclusiones y recomendaciones, reflexiones producidos colectivamente valorando la incidencia de las experiencias en las Unidades Educativas en el proceso de formación de los estudiantes y la comunidad educativa así mismo nos muestra la reflexión en equipo entorno a sus aprendizajes considerando la experiencia de concreción desarrollada tanto individual y colectivamente. Y por último consta la Bibliografía y los Anexos donde muestran la realidad de las experiencias vividas.



## 1. MARCO CONTEXTUAL

La Unidad Educativa “**Ananea**”, se encuentra situado en el Cantón Ananea, del Gobierno Autónomo Municipal de Tacacoma de la tercera Sección de la Provincia Larecaja del Departamento de La Paz; de la Dirección Distrital de Educación de Tacacoma- Quiabaya. Se encuentra a una distancia de 242 Km desde la Ciudad de La Paz.

La comunidad de Ananea tiene una población aproximada de 500 habitantes, los cuales la mayoría son bachilleres, algunos han cursado solamente hasta cuarto, quinto y sexto de primaria en especial las mujeres, pero existe también como un 30% que son profesionales, algunos de ellos han ejercido su profesión pero otros no, porque toda la comunidad en general se dedica a la explotación minera, entonces casi todos se abocan en la dicha actividad. También algunos realizan las actividades complementarias como en la agricultura, la producción de hortalizas, verduras, más que todo a la producción de maíz; algo de ganadería como la crianza de ovinos, vacunos y equinos. La comunidad geográficamente presenta o está inmersa entre quebradas moderadas, con vegetación variada con un clima agradable, es considerado cabecera de valle, adornado con plantas ornamentales (dalias, rosas, gladiolos y otros), aves silvestres.

En cuanto a su organización de autoridades la comunidad está constituido por autoridades vecinales (Presidente de junta de vecinos y su directiva), autoridades Sindicales (Sub Central más sus miembros, Secretario general y su directiva),

La Unidad Educativa “Ananea”, cuenta con los tres niveles: Inicial en Familia Comunitaria Vocacional, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva, con código SIE: 60680025 educación fiscal, el nivel primario fue fundado un 27 de agosto del año 1974 y el nivel secundario obtuvo su resolución Ministerial de funcionamiento el año 2003. La mayoría de los estudiantes de secundaria son hablantes bilingües (castellano y aymara) y algunos de ellos vienen de las comunidades anexas como: Loma, Machacamarca, Collabamba y Santa Clara donde tienen que caminar de desde una hora hasta dos horas y media; y los de primaria casi en su mayoría son sólo ya monolingües (castellana) alguno que otro son bilingües. La mayoría de los estudiantes son dedicados al estudio, por tanto van a demostrar sus conocimientos en las olimpiadas científicas y en las olimpiadas deportivas plurinacionales en nivel primario y secundario. En lo que corresponde a su infraestructura la Unidad Educativa tiene construcciones de aulas

antiguas y está en la etapa de refacción e implementación de construcción de nuevas aulas educativas.

La Unidad Educativa “**Las Américas**” se encuentra ubicada en el departamento de La Paz, Provincia Sud Yungas, Quinta Sección La Asunta, Localidad Asunta Chica. Tiene una superficie de lote de 13.957.64 M<sup>2</sup>, el área escolar de la Unidad Educativa tiene una topografía pendiente media. La Unidad Educativa “Las Américas” es administrada por la Comunidad Asunta Chica, limita al Norte con la comunidad San Juan, al Sur con la comunidad de San Jorge, al Este con la comunidad de Israel y al Oeste con el Río Boopi.

Está situado aproximadamente a 1.200 msnm, con un clima cálido, dista aproximadamente unos 210 km de la Sede de Gobierno. Cuenta con una carretera principal que conecta con la ciudad de La Paz, y otras de herradura que vincula con las diferentes comunidades de alrededor. La superficie del terreno es sumamente accidentada; en algunos sitios está compuesto de rocas, peñas y en otros de arena y arcilla. Este último por la general causa constantes derrumbes por las precipitaciones de lluvia.

Históricamente la Comunidad Asunta Chica nació como colonia con un grupo pequeño de habitantes, con el pasar de los años fue creciendo la comunidad dando paso a la fundación de la primera escuela de la Central Las Américas con el nombre de “Unidad Educativa Las Américas” en el cual empezaron a asistir poca cantidad de estudiantes y con el pasar de los años fue aumentando la cantidad llegando a 130 estudiantes y 4 profesores quienes impartían sus conocimientos en la Educación.

La Comunidad Asunta Chica son migrantes de origen aimara provenientes del altiplano y de valle del departamento de La Paz de las provincias Muñeca, Camacho, Larecaja, Ayata y otros departamentos.

La población vive de manera dispersa organizados en zonas, cuentan aproximadamente con 300 habitantes entre ellos varones y mujeres; todos provenientes de la cultura aimara y una mayoría nacidos en la misma región, de manera que su medio de comunicación es la lengua materna castellana y como segunda lengua el aimara.

En social, para elegir sus autoridades sindicales como educativas, acuden de acuerdo al terreno o afiliación en la comunidad; practican el deporte toda la comunidad en especial los jóvenes y niños realizando actividad deportiva con otras comunidades aledañas, la

actividad deportiva más practicada es el fútbol. Realizan y participan en fiestas comunales y cívicas de acuerdo a sus costumbres. El principal fuente de ingreso y económica de los habitantes de esta comunidad se basa principalmente en la producción agrícola del cultivo de la hoja de coca

En la comunidad “Asunta Chica”, aún siguen practicando las diferentes costumbres y tradiciones que fueron realizados por sus ancestros, entre ellos tenemos las creencias hacia a la Pachamama, que es el agradecimiento a la madre tierra, ritos como la Waxt’a a la pachamama para tener una mejor producción agrícola de la hoja de coca y otros productos. Aún se practica lo que es el ayni, y la Mink’a, como un medio de reciprocidad cultural entre los habitantes de la región. También se realiza la “Ch’alla” en las fiestas de carnaval adornando con las serpentinas globos, flores, confeti, a las casas y sembradíos de los cicales lanzando cohetillos, refresco y cerveza.

Los comunarios son provenientes de la cultura aimara y una mayoría nacidos en la misma región, de manera que su lengua la materna es castellana y como segunda lengua el aimara.

La Unidad Educativa “Las Américas” fue la primera escuela de la Central Las Américas en el cual empezaron a asistir poca cantidad de estudiantes y con el pasar de los años fue aumentando la cantidad llegando a 130 estudiantes, contaba con los niveles de Inicial , primaria y secundario con 4 profesores quienes impartían sus conocimientos en la educación. Actualmente la Unidad Educativa solo cuenta con el Nivel Inicial y Primario Comunitario Vocacional con un total de 50 estudiantes, se trabaja en aulas multigrado y cuenta con dos maestros de primaria, se va trabajando con programas de transformación basada en la Nueva Ley 070 de Avelino Siñani y Elizardo Perez. En el ámbito de la infraestructura la Unidad Educativa cuenta con 2 aulas en la cual una se encuentra en refacción, un baño en mal estado, dos viviendas para docentes. No se tiene dirección, sala de computación, pizarrones acrílicos ni textos escolares.

## 2. MARCO METODOLÓGICO

### 2.1. Diseño de las prácticas de concreción del MESCP (Equipo de sistematización)

<b>DATOS REFERENCIALES:</b>
<b>ESFM:</b> Warisata <b>Departamento:</b> La Paz <b>Localidad:</b> Achacachi <b>Unidades Educativas:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ananea</li><li>2. Las Américas</li></ol> <b>Sub Sistema:</b> Regular
<b>PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO</b>
<b>Nombres y Apellidos:</b> Arcenio J. Salgado Salgado : Gonzalo Tangara Flores
<b>TITULO:</b> “CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE RECICLANDO, REUTILIZANDO Y REDUCIENDO LOS DESECHOS SOLIDOS”
<b>OBJETIVO:</b> Contribuir e impulsar a la comunidad educativa, concientizando sobre la conservación y preservación del medio ambiente, realizando actividades mediante el reciclaje, reutilización y reducción de los desechos sólidos para mejorar la calidad de vida de la sociedad y en armonía con la madre tierra.
<b>Nombres y Apellidos:</b> Rolando Paredes Choque
<b>TITULO:</b> “PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS PARA UNA VIDA SALUDABLE EN MI COMUNIDAD”
<b>OBJETIVO:</b> Mejorar hábitos alimenticios, a partir de la observación, análisis e investigación de la producción de hortalizas en la comunidad, mediante el cultivo, consumo y comercialización, para la buena alimentación saludable de las niñas y niños de la comunidad educativa.

## **PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO**

**Nombres y Apellidos:** Arcenio J. Salgado Salgado

- **OBJETIVO HOLISTICO**

**Primero de Secundaria (1er. bimestre)**

Desarrollamos los valores de respeto y reciprocidad en la unidad educativa, analizando las definiciones, conceptos y sus propiedades de los números enteros en el diario vivir, aplicando procedimientos demostrativos algorítmicos y heurísticos, para responder a las necesidades económicas, productivas y medio ambientales de la Comunidad.

**Primero de Secundaria (2do. bimestre)**

Fortalecemos la puntualidad y honestidad en el estudiante, mediante el estudio y análisis de la potenciación y radicación de números enteros en las actividades de la vida real, aplicando diferentes cálculos mentales y demostrativos en la resolución de problemas matemáticos, que permitan el cuidado del medio ambiente reciclando los desechos sólidos en la unidad educativa.

**Segundo de Secundaria (1er. bimestre)**

Promovemos la práctica del respeto y reciprocidad de los estudiantes en la unidad educativa, a través del estudio, análisis matemático de los números racionales, aplicando sus reglas operatorias y demostrativas orientadas a las actividades de la vida cotidiana, para generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente reciclando los residuos sólidos.

**Segundo de Secundaria (2do. bimestre)**

Practicamos la puntualidad y honestidad en el estudiante, a partir del estudio, conceptos y análisis de números Irracionales, reales y su utilidad en la vida cotidiana, desarrollando el razonamiento lógico concreto y abstracto y reglas operatorias, para fortalecer la reducción de desechos inorgánicos y sólidos en la comunidad educativa.

**Nombres y Apellidos:** Gonzalo Tangara Flores

- **OBJETIVO HOLISTICO**

**Primero de Secundaria (1er. bimestre)**

Fortalecemos los principios de respeto e reciprocidad de convivencia asertiva e intercultural, a través de estudio de diferentes textos, aplicando estas normativas en la producción de textos orales y escritos, para intercambiar mensajes coherentes y cohesionados que generen espacios de diálogo y

consenso en la comunidad.

#### **Primero de Secundaria (2do. bimestre)**

Desarrollamos la puntualidad y honestidad él toma de decisiones asertivas a partir de la producción de textos en lengua originaria y castellana, manifestando ideas y conocimientos para convivir en armonía con la madre tierra.

#### **Segundo de Secundaria (1er. bimestre)**

Promovemos hábitos de respeto en el entorno comunitario educativo, priorizando el valor del respeto y reciprocidad con atención especial a la comunicación asertiva intrafamiliar, en el proceso enseñanza- aprendizaje, mediante actividades de sensibilización, para mejorar la convivencia armónica e integral de la comunidad educativa.

#### **Segundo de Secundaria (2do. bimestre)**

Fortalecemos la práctica de la puntualidad y honestidad, estudiando las producciones literarias de los pueblos y naciones indígenas originarios, sus características lingüísticas, filosóficas, socioculturales e históricas, mediante la investigación y comparación con textos literarios, para su rescate y preservación como parte de las manifestaciones culturales con temáticas relacionadas a la práctica de valores y la convivencia armónica con la madre tierra.

**Nombres y Apellidos:** Rolando Paredes Choque

- **OBJETIVO HOLISTICO**

#### **Cuarto de Primaria (1er bimestre)**

Desarrollamos valores de respeto y responsabilidad con la madre tierra, analizando los hechos históricos y las manifestaciones culturales propios y diversos de la región, mediante procesos de investigación, redacción y transformación del producto, para promover y concientizar el cuidado del medio ambiente.

#### **Cuarto de Primaria (2do bimestre)**

Asumimos valores de convivencia y cooperación en diferentes actividades, analizando mensajes de diversidad sociocultural y artística del contexto regional, mediante prácticas de investigación y producción de textos escrito, para contribuir al fortalecimiento de las potencialidades productivas de la Madre Tierra

**PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR**

<p><b>MAESTRO 1</b></p> <p><b>Nombres y Apellidos:</b> Arcenio J. Salgado Salgado</p>	<p><b>OBJETIVOS HOLISTICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecemos la importancia del respeto y reciprocidad en la vida cotidiana, mediante el análisis matemático sobre el origen, adición y sustracción de los números enteros, realizando los cálculos mentales y demostrativos en el diario vivir, para contribuir el cuidado del medio ambiente con la aplicación matemática reciclando y reutilizando los desechos sólidos.</li> <li>2. Priorizamos los principios de respeto y reciprocidad en la comunidad educativa, a través del estudio de la multiplicación y división de números enteros, realizando diferentes operaciones algorítmicas y su aplicación matemática en la vida cotidiana, para fortalecer el cuidado del medio ambiente reciclando los desechos sólidos en la unidad educativa.</li> <li>3. Practicamos los valores de puntualidad y honestidad en el diario vivir, mediante el estudio y análisis en la potenciación de números enteros, utilizando las reglas operatorias en resolución de ejemplos y su aplicación matemática en la vida cotidiana, para conservar el medio ambiente reutilizando los desechos sólidos en la comunidad educativa.</li> <li>4. Asumimos la importancia del respeto y reciprocidad en la unidad educativa, mediante el análisis, pensamiento lógico, concreto y abstracto de propiedades, conceptos de números racionales, aplicando los procedimientos y reglas operatorias, y su aplicación matemática en la diversidad cotidiana, para promover el cuidado del medio ambiente reutilizando como materiales matemáticos en la unidad educativa.</li> <li>5. Fortalecemos los principios de respeto y reciprocidad en la unidad educativa, a partir del análisis, definición y saberes matemáticos de la multiplicación y división de racionales, realizando operaciones algorítmicas y aplicaciones</li> </ol>
---	--

	<p>matemáticas en la vida diaria, que permita el cuidado del medio ambiente reciclando y reutilizando los desechos sólidos.</p> <p>6. Promovemos la importancia de la puntualidad y honestidad en la unidad educativa, a partir del estudio definición y análisis de la potenciación y radicación de fracciones racionales, aplicando las reglas operatorias en la resolución de ejercicios y cálculos mentales matemáticos, para contribuir el cuidado del medio ambiente reutilizando y reciclando los materiales sólidos.</p>
<p><b>MAESTRO 2</b></p> <p><b>Nombres y Apellidos:</b> Gonzalo Tangara Flores.</p>	<p><b>PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR</b> <b>OBJETIVOS HOLISTICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Fortalecemos los principios de respeto y reciprocidad, a través de diferentes manifestaciones, lingüísticas, sistema de lenguajes creados en el Abya Yala, y la contaminación, conociendo las diferentes manifestaciones lingüísticas de nuestras culturas, para la concientización en la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente.</li> <li>2 Fortalecemos los principios de respeto y reciprocidad, a través de la oralidad y producción literaria antes de la colonia y manifestaciones literarias con signos no lingüísticos, conociendo las diferentes manifestaciones lingüísticas de nuestras culturas, para la concientización en la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente.</li> <li>3 Fortalecemos los principios de puntualidad y honestidad, a través del estudio de textos, la pluriglosia, realizando comparaciones de manera escrita, para contribuir el cuidado del medio ambiente la reduciendo de los desechos sólidos.</li> <li>4 Fortalecemos los principios de puntualidad y honestidad, a través de la palabra, lingüística dela lengua originaria y</li> </ol>



	<p>castellana, conociendo las diferentes manifestaciones lingüísticas de nuestras culturas, para la concientización en la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p>5 Fortalecemos de valores de respeto y reciprocidad, de textos literarios y no literarios de la diversidad cultural boliviana, nuestra identidad cultural, a través de actividades de producción de textos con respecto al cuidado de nuestra salud para contribuir y crear buenos hábitos de higiene.</p> <p>6 Fortalecemos de valores de respeto y reciprocidad, la exposición y la interculturalidad y el cambio climático, a través de actividades de producción de textos con respecto al cuidado de nuestra salud para contribuir y crear buenos hábitos de higiene.</p> <p>7 Fortalecemos los valores de puntualidad y honestidad, a través de las lenguas en la diversidad cultural, los medios de comunicación, a través de actividades de producción de textos poéticos, con respecto al cuidado de nuestra salud para contribuir y crear buenos hábitos de higiene.</p> <p>8 Fortalecemos la puntualidad y honestidad, a partir del estudio de los libros de niveles de lectura y sus características, desarrollando y creando estrategias propias de comprensión lectora que permitan crear compases de poesías y producir conocimiento en beneficio de la comunidad.</p>
--	---

<p><b>MAESTRO 3</b></p> <p><b>Nombres y Apellidos:</b></p> <p>Rolando Paredes Choque</p>	<p><b>PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR</b></p> <p><b>Objetivos Holísticos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollamos valores de respeto y responsabilidad con la madre tierra, mediante el análisis de oraciones de textos orales, escritos y los medios de comunicación ancestrales, medidas de suelos y superficies, a través de la investigación, observación y explicación para promover y concientizar el cuidado del medio ambiente y motivar la producción de hortalizas.</li> <li>2. Desarrollamos valores de respeto y responsabilidad con la madre tierra, analizando las palabras simples y compuestas en el sujeto y predicado, construyendo conceptos de nuestro contexto en el ejercicio de la democracia y el conteo de números, para promover y concientizar el cuidado del medio ambiente y motivar el cultivo de hortalizas.</li> <li>3. Asumimos valores de convivencia y cooperación, mediante el estudio de los fenómenos naturales, la realidad contextual del departamento de La Paz a través de la resolución de problemas matemáticos, lectura de mitos y leyendas para contribuir al fortalecimiento de las potencialidades productivas de la madre tierra.</li> <li>4. Asumimos valores de convivencia y cooperación, mediante la identificación de las plantas medicinales y la realidad económica social de las naciones y pueblos que habitan en La Paz, a través de la realización de textos y libretos teatrales relacionados a los intercambios productivos de la región, para contribuir al fortalecimiento de las potencialidades productivas de la madre tierra.</li> </ol>
--	---

### **3. RELATO Y ANALISIS COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

#### **Maestro 1 y 2**

Antes de que inicie las actividades educativas de la gestión 2017 en todo el estado Plurinacional de Bolivia, el señor Director Profesor Wilson Girona M. nos ha reunido en fecha 27 de enero a todo el personal docente, consejo educativo social comunitario y una autoridad del pueblo, de la Unidad Educativa Ananea, para tratar exclusivamente el Proyecto Socio Productivo para la presente gestión. En dicha reunión se consultó sobre el de seguir con el mismo proyecto o cambiar por otro, en un amplio debate y análisis se determinó continuar con el mismo proyecto socio productivo de **“Cuidando el medio ambiente reciclando, reutilizando y reduciendo los desechos sólidos”**, porque durante dos años de su implantación no se ha visto resultados, por tanto expresaron trabajar mucho más respecto a la situación problemática, porque aún no existe la conciencia y la cultura higiénica de la población sobre el manejo de la basura o desechos sólidos, no se está practicando los hábitos de higiene, muchas personas abandonan y botan a la intemperie los residuos sólidos (basuras) constituyéndose en focos de infección en la salud de las personas, también provocando la contaminando el medio ambiente en la comunidad y la unidad educativa, entonces surge como una necesidad prioritaria y de emergencia donde todos los actores de la comunidad educativa somos los directos impulsores en trabajar mancomunadamente para dar solución a la problemática planteada y consensuada.

Definida la continuidad del proyecto socio productivo para asumir los trabajos futuros nos organizamos por comisiones de trabajo como ser: administrativa, pedagógica, disciplinaria, infraestructura y sociocultural donde cada comisión propondrá lineamientos de trabajo y actividades a desarrollarse en coordinación con las autoridades del consejo educativo, padres de familia, gobierno estudiantil y junta de vecinos.

El Proyecto Socio Productivo (PSP) tiene la finalidad de responder desde las unidades educativas a las necesidades, problemáticas y demandas de nuestra comunidad, por tanto, es una estrategia metodológica y estarán orientadas desde los campos y áreas de saberes y conocimientos, resaltando los aspectos accionales como: el fortalecer el trabajo comunitario dentro y fuera de la unidad educativa, promoviendo el respeto y cuidado del medio ambiente, fortificando los valores interculturales y la convivencia armónica entre todos los actores de la comunidad educativa.

En la siguiente reunión al personal docente se trabajó el plan anual bimestralizado, en el cual elaboramos el objetivo anual articulando con el proyecto socio productivo, currículo base y currículo regionalizado, luego trabajamos por campos de saberes y conocimientos (cosmos y pensamiento, comunidad y sociedad, vida tierra y territorio y ciencia tecnología y producción) para la elaboración de los objetivos bimestrales en función al currículo base y currículo regionalizado y proyecto socio productivo, luego cada docente procedemos a priorizar los contenidos temáticos y orientaciones metodológicas por área.

Finalmente cada docente trabajamos los Planes de Desarrollo Curricular; organizando los contenidos temáticos por campos de saberes y conocimientos en función a los cuatro momentos metodológicos, articulando con otras áreas, priorizando recursos y materiales que beneficien el desarrollo en la formación integral y holística en el estudiante.

### **Maestro 3**

#### **Elaboración del proyecto socio productivo**

Para la elaboración del Proyecto Socio productivo, nos organizamos para llevar a cabo una reunión convocada por el director de Núcleo, para trabajar en la planificación del PSP donde estuvo presente todo el núcleo educativo,

Donde las maestras y maestros nos reunimos y propusimos a elaborar un nuevo PSP para la comunidad educativa en la cual hubo diferentes tipos de problemáticas por las que atraviesa las Unidades Educativas y la comunidad. Analizando la coincidencia de las problemáticas se decidió por tomar la Producción de Hortalizas, ya que existía el consumo excesivo de alimentos transgénicos y adictivos químicos que hoy en día es latente en las distintas comunidades en general y poco saludable ya que produce enfermedades como la obesidad, desnutrición, cansancio mental, etc..

Con la producción de hortalizas en nuestra práctica educativa fortalecemos el hábito de una buena nutrición alimentaria compuesta de vitaminas, minerales y proteínas que poseen las mismas y obtener una vida saludable en la Comunidad Educativa.

#### **Elaboración de los planes anuales bimestralizados.**

Una vez teniendo el título del PSP se entró de acuerdo para realizar otra reunión en la Ciudad de La Paz en la Cede Social de Maestros Rurales en cual nos reunimos con todas las unidades educativas del núcleo para socializar nuestras planificaciones bimestralizadas

la cual cada una de las Unidades Educativas fue socializando y exponiendo los planes llegando a hacer exclusión de algunos temas los cuales las unidades educativas urbanas lo veían desde otro punto de vista esta socialización se llevó acabo a cargo del director de Núcleo de la Asunta, la cual fue necesario convocar a otra reunión correspondiente donde para lo cual en la tercera vez nos reunimos en la ciudad del Alto en la cual llegamos a un acuerdo en que la comisión pedagógica se reuniría y socializarían el plan anual bimestralizado.

Ya posteriormente se hizo el correspondiente seguimiento y monitoreo del Proyecto Socioproductivo fue elaborado de manera bimestral con un cronograma de actividades para su ejecución, donde se fue realizando en las fechas programadas integrando con los contenidos según el año de escolaridad de cada maestra y maestro.

Después de la conclusión del (PSP) se realizó el Plan Anual Bimestralizado (PAB) partiendo del Programa del Currículo Base, Regionalizado y Diversificado, la cual se modificó de acuerdo a la Unidad de Formación 10, tomando en cuenta los elementos curriculares como las temáticas orientadoras, objetivos holísticos, ejes articuladores de los diferentes campos de saberes y conocimientos y las áreas, donde se formularon y adaptaron contenidos y ejes articuladores del CB,CR,CD en función del Proyecto Socioproductivo y del desarrollo de capacidades, cualidades; valorando los saberes culturales de las Naciones y Pueblos Indígenas Originarios Campesinos. Donde las teorías están basadas en una pedagogía socio crítica, una educación con un enfoque histórico cultural y la experiencia pedagógica de la Escuela Ayllu de Warisata basada en la trilogía “estudio, trabajo y producción”. Por lo que se elaboró el PAB por Núcleo, elaborado en una reunión para trabajar los contenidos de saberes y conocimientos de acuerdo al año de escolaridad, en el que las maestras y maestros trabajaron según el grado para unificar el desarrollo de las actividades a realizarse durante la presente gestión.

Es por eso que las maestras y maestros desempeñamos un papel muy importante en la elaboración del Plan de Desarrollo Curricular priorizando los momentos metodológicos como ser la Práctica partiendo de la experiencia que es un elemento estratégico y descolonizador de nuestra metodología, donde el contacto directo con la realidad y la experimentación, llegan a ser el punto de partida para que la educación llegue a ser completa y pertinente porque el estudiante aprende desde la vivencia de relacionarse con las cosas, personas y procesos; La Teoría que es imprescindible para el conocimiento de

la realidad pero ninguna teoría puede usarse mecánicamente más al contrario usarla críticamente; La Valoración, postura ética con sentido social para la vida comunitaria e individual, y la Producción es el momento de la transformación y el momento creativo de la producción tangible e intangible de una nueva realidad, a su vez significa la elaboración de productos tecnológicos, teóricos, comunicacionales, artísticos que impacten en la transformación para el Vivir Bien y las cuatro dimensiones principales: En la dimensión del Ser desarrollamos los valores y principios de cada sujeto, religiones y cosmovisiones; en la dimensión del Saber desarrollamos los conocimientos los saberes y artes; en la dimensión del Hacer tomamos en cuenta la producción material e intelectual con el objetivo de producir un bien para la comunidad y en la dimensión del Decidir, desarrollamos las capacidades políticas y organizativas de las personas y comunidades.

Es por eso que nuestro Plan de Desarrollo Curricular la contextualizamos a partir de los programas de estudio de los Currículos Base y Regionalizado, relacionándolos al proyecto Socio productivo establecido en la Planificación Anual Bimestralizado que responde a las necesidades de la comunidad donde tomamos en cuenta el Currículo Diversificado, haciendo énfasis en los momentos metodológicos de la Práctica, Teoría, Valoración y Producción, utilizando diferentes estrategias metodológicas, materiales didácticos que nos ayudó a dinamizar y articular los procesos de aprendizaje orientados a la obtención de resultados y productos que fueron evaluados según el objetivo holístico que nos planteamos al planificar nuestro P. D. C.

Posteriormente nos reunimos y organizamos para finales del segundo bimestre el realizar una expo feria de integración de los cuatro campos tomando en cuenta el PSP. La expo feria se realizó dentro de cada aula, donde la comisión pedagógica se encargó de designar jurados los cuales tomaron diferentes parámetros de calificación.

Debido a que no están acostumbrados a consumir verduras, ni tampoco tienen conocimiento amplio sobre los beneficios que posee el consumo de las hortalizas y por tanto tienen déficit en la alimentación las y los estudiantes que aun consumen comidas chatarras, carbohidratos, y otros alimentos perjudiciales para la salud y por ende influye en la parte física intelectual, por tal motivo se tuvo que implementar este proyecto socio productivo.

## **Exposición de los diferentes campos de estudio en la Unidad Educativa Las Américas**

Para esta actividad los docentes nos reunimos en previos de la dirección a cabeza de director, en el cual el director se refirió a que debíamos realizar una actividad en la que los estudiantes demuestren todo lo que se había aprendido en ese lapso de tiempo en los diferentes campos de saberes y conocimiento donde se dio énfasis a las asignaturas de lenguaje, ciencias sociales, matemática y ciencias naturales con el objetivo de que los estudiantes demuestren y compartan los conocimientos más relevantes en su formación como estudiante.

Los docentes aceptamos esa actividad ya que promueve a que el estudiante pierda esa timidez cuando expone ya que en sus primeros años de escolaridad es necesario comenzar a que tengan fluidez y seguridad en sus expresiones como también en sus disertaciones, seguidamente se nos explicó que como realizamos nuestras actividades en función del PSP articulando los diferentes contenidos, en las exposiciones debía ser notorio esa integración de la producción de hortalizas por lo que en cada asignatura debía reflejar la producción de conocimientos y reflexión sobre la importancia de la alimentación.

Cada docente preparo y organizo a sus estudiantes según a todo lo planificado, la expo feria se realizó fuera del aula, donde el Director se encargó en designar a dos de la comunidad como jurados a los cuales se les entrego los parámetros de calificación. La inauguración para esta actividad se lo realizo en el curso de primero ya que la maestra estaba de turno en esa semana para la cual todos los padres de familia y la comunidad estuvieron presentes, el director como máxima autoridad corto la cinta de inauguración y posteriormente se hizo el brindis, los padres de familia como recibimiento realizaron bocaditos los cuales compartimos en esa ocasión muy agradablemente, seguidamente todos nos dirigimos a la observación y valoración de la actividad realizada por los estudiantes.

El Director como autoridad educativa sobre la actividad realizada de la producción de hortalizas exhorto a toda la Comunidad Educativa en consumir y fortificar la salud corporal con soberanía alimentaria.

#### **4. RELATO Y ANALISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.**

##### **4.1. MAESTRO 1**

##### **Arcenio Justino Salgado Salgado**

En la Unidad Educativa “Ananea”, con fundamentos y experiencias académicas en Educación secundaria, describo las experiencias pedagógicas efectuadas en el marco del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y los Momentos Metodológicos.

##### **Experiencia 1**

##### **Los desechos inorgánicos y sólidos como elemento negativo.**

Para iniciar con la planificación de intervención curricular con el curso de primero de Secundaria, en el área de matemática, salimos al espacio escolar y sus alrededores, hablamos y comentamos por algunos minutos sobre el cuidado del medio ambiente, se les preguntó a los estudiantes ¿qué tenemos que hacer para cuidar nuestro medio ambiente escolar?, uno de los estudiantes dice; no debemos derramar o botar en cualquier lugar las basuras como bolsitas de galletas, yogurts, chicles, papeles, latas, pilas, botellas plásticas de refrescos y otros.



Seguidamente nos dirigimos a observar el botadero de basuras de la unidad educativa, ahí encontramos una mezcla de desechos orgánicos e inorgánicos (desechos sólidos), clasificamos y registramos por materiales como: botellas plásticas, latas metálicas, latas de cerveza, maderas y venestas, vidrios, cartones y papeles, náilones, pilas, y otros, también registramos los desechos orgánicos como: cáscaras de papa, cebolla, maíz, naranja, plátano, haba, arveja, y otros.

Luego retornamos al aula de clases analizamos los desechos sólidos o inorgánicos y los orgánicos, de acuerdo al listado y registrado en la observación realizada, clasificamos los desechos que en corto tiempo se vuelven tierra los biodegradables y los que tardan muchos años en degradarse (especialmente los desechos sólidos), por tanto nos asignamos trabajo de investigación por grupos para precisar el tiempo o años que tarda en degradarse y descomponerse cada material registrado.



A continuación, leemos y analizamos un artículo del periódico por lapso de diez minutos sobre la contaminación del medio ambiente causado por los desechos sólidos, luego reflexionamos sobre la mala costumbre de botar y derramar las basuras en cualquier lugar.

Posteriormente, realizamos la aplicación matemática con los números enteros a simple inspección: "si se derrama o bota sin medida más residuos sólidos en el área escolar será altamente contaminante al medio ambiente y se cataloga como **factor negativo (-)** y por el contrario si se trata de recoger y colocar donde corresponde los desechos sólidos su impacto contaminante será favorable a nuestra salud, por tanto se cataloga como **factor positivo (+)**", hecha esta analogía los estudiantes se concientizaron y dijeron que debemos practicar la cultura o costumbre de colocar los desechos en su lugar, en los contenedores (basureros) luego reciclarlo, reutilizarlo y sobre eso reforcé esa iniciativa indicando también se tiene que practicar en la casa, juntamente con sus padres y madres. Un estudiante dijo al respecto, el viento los dispersa esos desechos sólidos en los alrededores del pueblo de Ananea.

Continuando con el tema de los números enteros, estudiamos el origen de los números enteros; demostramos ejemplos sobre el origen de los números  $Z$  en la cotidianidad; utilizamos billetes de diferentes valores (en la compra y venta), y realizando la caminata al venir y volverse del colegio todos los días hacemos números  $Z$ , y usando un termómetro (en función al clima, cuando sube o baja la temperatura a grados centígrados sobre cero y bajo cero durante el día, el atardecer y la noche), en el termómetro ubicamos semejante a la recta numérica; los números  $Z$  con signo **(+)** números  $Z$  con signo **(-)** más el cero **(0)**, con este instrumento demostramos varios ejemplos, los estudiantes también establecieron sus apreciaciones con la ayuda de la recta numérica y la revisión de los libros de matemática, escribiendo en sus cuadernos ejemplos algorítmicos con números  $Z$  positivos y números  $Z$  negativos, también, identificamos y anotamos ejemplos en la pizarra acrílica y en el cuaderno de trabajo; el valor absoluto de un número, el orden de los números enteros y el opuesto de un número entero.

Seguidamente, por unos minutos dinamizamos el proceso educativo jugando con los números  $Z$  se utilizó láminas de cartulina con los números enteros con signos positivos **(+)** y negativos **(-)**, enumerados correlativamente al número de estudiantes de 1 al 12, les pedí recordar el número que le correspondía; mostré una lámina con signo positivo un determinado número y ellos se ponían de pie y luego mostré una lámina con signo

negativo también se ponían de pie, lo acelere mostrando rápidamente y ellos ejecutaban rápidamente y algunos se equivocaban en algunos momentos. Esta dinámica de juego les permitió comprender mucho más la característica de los números enteros. Prosiguiendo con el tema trabajamos, las coordenadas o trazos en el plano cartesiano dividiendo en cuatro semiplanos con dos rectas perpendiculares, expliqué detalladamente el eje de las abscisas y de las ordenadas, en la pizarra en el plano trazado ubicamos diferentes puntos con signos positivos y signos negativos y finalmente uniendo esos puntos se graficó figuras geométricas con la participación activa de los estudiantes.

Además, trabajamos la adición de números  $Z$  y su aplicación en la cotidianidad con ayuda de libros guía de matemática leímos por un momento y analizamos sus características, reglas operatorias, luego desarrollamos aplicaciones matemáticas en las actividades diarias, formulando ejemplos fáciles y complejos de resolver de igual y diferentes signos de operación, asimismo se ha valorado la participación



de los estudiantes en formular y resolver ejercicios de 1, 2, 3 y 4 dígitos en la pizarra, luego pasamos a verificar y analizar las propiedades de la adición de enteros y resolvemos cada ejemplo de las propiedades como: operación interna, conmutativa, asociativa, y elemento neutro, anotando diferentes ejemplos en los cuadernos de apuntes.

Seguidamente, desarrollamos la aplicación matemática en la sustracción de números  $Z$ , en las diferentes actividades que se realiza en nuestro diario vivir como: en el comercio, producción agrícola, descenso y ascenso del clima y otros, seguidamente, con la ayuda de los ejemplos estructurados en el libro de matemática de los estudiantes planteamos y resolvemos procesualmente ejemplos sencillos y también ejemplos complejos que amerite mayor asimilación y precisión en sus operaciones, también, resolvemos ejemplos de la reducción de términos semejantes en la sustracción de enteros.

Así, culminamos la intervención curricular, como producto conseguido apreciamos la comprensión óptima y plena del tema en estudiantes del curso primero de secundaria, y finalmente para la ampliación y profundización del conocimiento se hizo la resolución de las actividades y prácticas del tema avanzado.

## Experiencia 2

### Multiplicamos y dividimos en diversas actividades económicas

Previo al inicio de las actividades curriculares con el curso de primero de secundaria, realizamos una lectura de un artículo en el periódico sobre la actividad comercial y económica por un espacio de 10 minutos, esto en cumplimiento del instructivo emanado por el Ministerio de Educación, seguidamente, cada estudiante revisó los libros de matemática y analizamos la multiplicación, sus propiedades de números enteros y sus reglas operatorias, resaltando y problematizando con la aplicación matemática en actividades diarias tanto comerciales, económicas, productivas y medio ambientales.

Luego, procedemos con demostración de ejemplos planteados en el libro de matemática

desarrollando en la pizarra paralelamente formulando diferentes operaciones desde lo fácil hacia lo complejo, siempre fueron participando los estudiantes desde sus saberes y conocimientos matemáticos, de seguida pasamos a desarrollar explicando y ampliando los ejemplos de cada una de las propiedades como: la operación



interna, conmutativa, asociativa, elemento neutro, elemento absorbente y distributiva de la multiplicación con respecto a la suma, y pasamos con la resolución de problemas de aplicación matemática en la división de  $Z$ , en las diferentes actividades cotidianas que realizamos en lo comercial, económica, productivo y otros, de igual forma valoramos la participación de los estudiantes resolviendo ejemplos formulados en la pizarra, realizando cálculos matemáticos y transcribiendo los ejemplos ampliatorios en los cuadernos de apuntes, también se ha demostrado la resolución de ejemplos en operaciones combinadas en la división de  $Z$  de lo fácil a lo difícil, de igual forma resolvimos ejemplos de ecuaciones con números  $Z$  utilizando el lenguaje algebraico para encontrar la igualdad de sus valores. Finalmente, se denotó el aprovechamiento y la comprensión adquirido en los estudiantes, y ellos valoran la importancia de la multiplicación y división de enteros aplicados en las actividades cotidianas, y para la ampliación y profundización de conocimientos logrados trabajamos las actividades y prácticas planteadas en el libro de

matemática, y en la siguiente clase recogemos los trabajos de los estudiantes lo que es la producción de conocimientos realizados en sus cuadernos de prácticas.

### **Experiencia 3**

#### **La potenciación de números enteros**

Antes de encarar el desarrollo de las actividades curriculares con los estudiantes de primero de secundaria, inicialmente se ha verificado la asistencia de los estudiantes en el aula de clases, luego observamos un video tutorial sobre la potenciación de los números enteros y su aplicación matemática en las actividades comerciales y económicas, seguidamente conversamos y comentamos sobre las formas de su utilización y resolución de ejemplos, también los estudiantes fueron participando con preguntas repuestas y algunos tuvieron complicaciones en entender la forma de resolución se ha ido aclarando constantemente en el proceso educativo.



Posteriormente, conceptualizamos y definimos con la ayuda del libro de matemática leyendo y realizando comparaciones sobre la potenciación de los números enteros y sus propiedades y finalmente deducimos las características resolutorias de las potencias en  $Z$ , para esto se ha utilizado el método de aclaración y resolución de lo fácil a lo complejo los diferentes casos o propiedades de la potenciación, sin dejar de utilizar el lenguaje matemático y los términos de la potencia, con la participación igualitaria y activa de los estudiantes en el curso y la pizarra también utilizando los materiales apropiados para explicar los ejemplos de forma clara a los estudiantes y fue importante percibir la potenciación y diferentes propiedades de números enteros más que toda la aplicación matemática en diferentes actividades cotidianas también reflexionamos sobre el daño y efecto multiplicador de la acumulación progresiva día a día los desechos inorgánicos y sólidos que pone en riesgo al medio ambiente de la Comunidad Educativa. Y para profundizar el conocimiento de los estudiantes se realizó la resolución de prácticas y actividades propuestas en el libro de matemática, de esa forma con la planificación del

desarrollo curricular pertinente se ha logrado que el estudiante domine el tema de la potenciación y sus diferentes propiedades en los números enteros.

Para concluir con el tema desarrollado se ha realizado una prueba escrita de conocimiento del tema abordado, para la verificación en el estudiante el aprendizaje adquirido.

#### **Experiencia 4**

##### **Etiquetas y envolturas en las fracciones racionales**

Para iniciar con el plan de desarrollo curricular con el curso de segundo de secundaria, en el área de matemática el tema de; el Origen, adición y sustracción de los números racionales, donde cada estudiante para iniciar la clase se trajo la recolección de etiquetas y envolturas de las botellas plásticas de refrescos, yogurts y otras bolsitas, expresando las medidas de capacidad como: (1, 1½, 2, 3, 4, litros) y peso como: ( 20gr, 5gr, 22gr, 2kilos, etc.), para comparar fraccionariamente los números racionales, luego



analizamos y comentamos por algunos minutos sobre las diferentes clases de etiquetas y envolturas, uno de los estudiantes dice; no debemos derramar y botar en cualquier lugar las basuras o diferentes desechos como bolsitas de: galletas, yogurts, chicles, chupetes, cartulinas, papeles, latas, latas de maltín y cerveza, baterías de celulares, pilas, gomas, botellas plásticas de refrescos y otros, porque dañamos nuestro medio ambiente escolar y de la comunidad, por otro lado, reflexionamos críticamente sobre las basuras y acordamos seleccionar y utilizar algunos desechos sólidos como material didáctico: reciclando, reutilizando y reduciendo los residuos inorgánicos o sólidos, luego, realizamos y demostramos diferentes ejemplos de comparación de lo fácil hacia lo complejo en la expresión decimal de un número racional a fracciones decimales exactos, decimales periódicos puros y decimales periódicos mixtos, seguidamente explicamos y demostramos ejemplos sobre las fracciones generatrices de números decimales, luego, resolvemos con la ayuda del libro de matemática diversas operaciones de fracciones racionales, y su aplicación en la diversidad de la vida cotidiana. Durante el desarrollo de la actividad curricular se ha denotado la participación activa, emotiva y dialógica en proponer

ejemplos y su resolución en la pizarra, en los cuadernos de apuntes y en el aula de clases.

Seguidamente, pasamos a la adición y sustracción de fracciones racionales para esta actividad revisamos y leemos el libro de matemática especialmente las reglas operatorias de los ejemplos, identificamos las fracciones mixtas, fracciones enteras, también fracciones de igual y distintos denominadores, luego se resolvió explicando las formas y pasos para resolver diferentes ejemplos de la adición y sustracción tomando en cuenta

los signos de operación los positivos y negativos anteponiendo al resultado y luego realizando la correspondiente simplificación o reduciendo a la mínima expresión obtenemos el resultado en las fracciones racionales expresados en la pizarra y en los cuadernos de apuntes, sobre eso, los estudiantes también participaron en plantear y



resolución de diferentes ejemplos ampliatorios y de complementación aplicando y utilizando su propias estrategias y habilidades matemáticas, registrando en el cuaderno de trabajo diario y carpetas de matemática.

Asimismo, los estudiantes de segundo de secundaria trabajaron de manera consciente y activa practicando los valores como; el respeto, la honestidad, y la reciprocidad entre ellos y durante el desarrollo del proceso educativo. Asimismo, valoramos la participación, la actitud propositiva, trabajo en equipo, razonamiento matemático, equidad de género y el aprovechamiento logrado de los estudiantes sobre los diferentes contenidos curriculares desarrollados. Y para resaltar los ejemplos de la adición y sustracción de fracciones racionales como trabajo individual de los estudiantes se asignó realizar una expresión gráfica en media hoja de cartulina para luego coleccionar como ejemplos recordatorios en el aula.

Asimismo, en el proceso del desarrollo curricular se ha ido valorando muchas actividades que el estudiante ha realizado en base a los criterios de evaluación como es el; ser, saber, hacer y decidir, además, una vez acabado el tema se ha aplicado una prueba escrita de lo avanzado para apreciar en el estudiante el aprendizaje logrado.

Finalizando la actividad curricular para la ampliación y profundización de conocimientos adquiridos trabajamos las actividades y prácticas propuestas en el libro de matemática, y en la siguiente sesión curricular recogemos los trabajos de los estudiantes como la producción de conocimientos desarrollados en sus cuadernos de prácticas matemáticas.

## **Experiencia 5**

### **Multiplicando y dividiendo en la diversidad**

Damos inicio al plan de desarrollo curricular con los estudiantes de segundo de secundaria, en el área de matemática con el tema de la multiplicación y división de fracciones racionales, para esto leemos el libro guía de matemática, analizamos desde su aplicación matemática en las actividades cotidianas, y definimos las reglas de operación en la multiplicación de racionales por algunos minutos, para la realización y demostración de ejemplos se ha utilizado las etiquetas y envolturas de las botellas plásticas de refrescos, aceite (comestible, motor), yogurts y otras bolsitas, que expresen las medidas de capacidad como:  $(1, 1\frac{1}{2}, 1\frac{1}{2}, 2, 3, 4$  litros) que permitan fraccionariamente trabajar como materiales didácticos en la multiplicación de racionales al margen de los ejemplos que existía en libro guía, luego cada grupo de trabajo de los estudiantes participaron en la formulación y resolución de ejemplos ampliatorios en la pizarra y en sus cuadernos de apuntes.



En seguida, se procedió con la utilización y ayuda de los textos guías de los estudiantes, leemos y analizamos la división de fracciones racionales su utilidad en las actividades cotidianas, luego he procedido con la resolución y demostración de ejemplos de acuerdo a las reglas de operación de lo fácil hacia lo complejo, en la división de fracciones en forma de cruz y el de medios y extremos, también, los estudiantes han participado con sus aportes en la formulación y resolución de ejemplos demostrando habilidades, destrezas, saberes y conocimientos matemáticos en la pizarra, en sus cuadernos de apuntes, de esa forma, al término del desarrollo curricular se denotó en los estudiantes el aprovechamiento y la comprensión adquirida y ellos valoran la importancia de la

multiplicación y división de fracciones  $Q$  aplicados en las actividades cotidianas en nuestros pueblos y regiones.

Al final de la actividad curricular para verificar la ampliación y profundización de conocimientos adquiridos en los estudiantes, se trabajó la resolución de actividades y prácticas propuestas en el libro de matemática, y en la siguiente sesión curricular es recogido dichos trabajos, resaltando la producción de conocimientos desarrollados en sus cuadernos de prácticas matemáticas.

## **Experiencia 6**

### **Potencias y raíces de fracciones racionales en la cotidianidad**

Para empezar con el contenido curricular con los estudiantes del curso segundo de secundaria se ha preparado un plan de clases para el área de Matemática, donde registramos la asistencia de los doce estudiantes en el curso, seguidamente observamos una exhibición de video sobre los desechos orgánicos, inorgánicos y sólidos más que todo sus incidencias y daños a la madre tierra y al medio ambiente, también observamos y recabamos las medidas preventivas de los desechos sólidos como: el reciclado, el reutilizado y la reducción que tiene ser practicado en nuestro espacio educativo y en la comunidad, asimismo, comentamos y reflexionamos sobre los desechos sólidos en nuestras regiones y sobre su tratamiento o manejo criterioso y adecuado en nuestra cotidianidad y en



todo momento, luego en conjunto deducimos la importancia de las potencias y raíces de números racionales utilizados en la vida real como en las actividades comerciales, económicas y productivas, además, planteé a los estudiantes una serie de ejemplos en la pizarra para poner a prueba los conocimientos bases que posee el estudiante. Luego de contrastar diferentes ejemplos en la potenciación y posteriormente en la radicación de fracciones racionales con la ayuda del libro de matemática socializamos y aclaramos algunas dudas existentes en el estudiante. Luego realizamos la conceptualización y la definición de las fracciones racionales primeramente de las potencias y posteriormente de las raíces, verificando en el libro de matemática, diccionario de matemática e internet y seguidamente comprendemos las reglas de operación y sus casos, explicando en la



pizarra acrílica la forma de resolver de manera procesual diferentes ejemplos desde lo fácil hasta lo complejo o complicado tanto en la potenciación y la radicación de fracciones racionales, también los estudiantes participaron voluntariamente en la pizarra planteando ejemplos y otros resolviendo dichos ejemplos de acuerdo a sus estrategias de resolución matemática, también practicando en el curso el trabajo en equipo, cooperación y equidad de género.

A continuación reflexionamos sobre el tema desarrollado y para reflejar o resaltar las potencias y raíces de fracciones racionales se asignó a cada estudiante realice una expresión o ejemplo de potencias y raíces, para luego exponer como cuadros ilustrativos y explicativos en el aula, al mismo tiempo, valoramos la actitud propositiva de cada

estudiante en practicar el reciclado y posterior reutilizado como material didáctico de algunos desechos sólidos, esa manera contribuimos en el cuidado del medio ambiente en la Comunidad Educativa. También en el proceso de la concreción curricular se ha detectado en el estudiante la predisposición en adquirir más conocimientos tanto prácticos y teóricos, trabajando desde la práctica de los valores como la puntualidad, trabajo en equipo, solidaridad, respeto e igualdad.



De la misma forma, en el proceso de la actividad pedagógica se ha ido evaluando y valorando muchas actividades que el estudiante ha realizado en base a los criterios de evaluación como es el; ser, saber, hacer y decidir de acuerdo a la planificación de desarrollo curricular efectuada.

Finalmente para profundizar la concreción curricular del tema desarrollado en los estudiantes de segundo de secundaria se realizó la resolución de prácticas y actividades ampliatorias propuestas en el libro de matemática, de esa forma se ha logrado que el estudiante domine el tema de las potencias y raíces en sus diferentes casos de fracciones racionales.

Para la culminación con el tema avanzado se ha aplicado una prueba escrita de conocimiento con ejemplos planteados sobre el tema abordado, esto me ha servido para

la verificación en el estudiante el aprendizaje obtenido en las intervenciones pedagógicas que hice como docente, así de esa forma afianzamos el aprendizaje de los estudiantes sea adquirida para la práctica de la vida cotidiana y en la comunidad.

## **4.2. MAESTRO 2**

### **Gonzalo Tangara Flores**

En la Unidad Educativa “ANANEA”, del año de escolaridad de Primero y Segundo de Secundaria Comunitaria Productiva, con la implementación del Proyecto Socioproductivo “CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE RECICLANDO, REUTILIZANDO Y REDUCIENDO LOS DESCHOS SOLIDOS”, la experiencia fue desarrollando a través de plan del desarrollo, realizando de acuerdo Proyecto Socio comunitario Productivo.

Con fundamentos y experiencias académicas en Educación secundaria, tengo la siguiente experiencia en la implementación del nuevo modelo educativo socio comunitario productivo y los Momentos Metodológicos.

#### **Experiencia 1**

##### **Manifestaciones lingüísticas y literarias de nuestras culturas.**



De acuerdo al cronograma del PSP, la experiencia se ha desarrollado a través de plan de desarrollo curricular de acuerdo al modelo educativo socio comunitario productivo.

Después de realizar una pequeña lectura sobre sobre la “contaminación ambiental del aire”, como dinámica, salimos del aula las inmediaciones de la Unidad Educativa

realizamos unos minutos de conversación sobre las manifestaciones de cada uno de ellos, de nuestras culturas dentro de la comunidad, observamos diferentes cantidades de residuos o basuras botellas de refrescos en las calles dentro de ella se veía los envases de yogurt, de galletas, bolsas de náilon, de cartones, de pilas, cascaras de frutas y otros.

A continuación nos fuimos por sector de las fosas que trabajo los padres de familia y también se ha solicitado a la Cooperativa Rosario de Ananea en donde la maquinaria

excavadora coopero en el perforado de dos fosas de botadero de basura para mantener limpio la comunidad Educativa. Observamos una fosa donde todos depositan la basura, ya sea orgánicas e inorgánicas, al verificar la basura los estudiantes, dieron a conocer cada uno su opinión de acerca de la basura y dijeron como se puede mejorar el tema de la basura, para dar un bien imagen a la institución y la comunidad.

Durante la observación del medio ambiente con gran admiración dijeron el cuidado o la destrucción depende del ser humano, comprende conjunto de factores naturales, sociales y existes en el lugar y en un momento determinado que influyen en su vida sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tangibles e intangibles.

Esta experiencia se incorpora en los cursos de 1° de secundaria comunitaria productiva con el contenido "Contaminación ambiental del aire", a esto incorporé los equipos de trabajo grupal a través de una dinámica y preguntas problematizadoras ¿Dónde viven los seres vivos? ¿Qué recursos naturales existe en el planeta tierra?, ¿Qué hacemos con las cascarras de frutas y verduras que consumimos?, ¿Qué beneficios presta nuestra madre tierra, ríos y aire para la vida de los hombres? ¿Qué importancia tiene el agua en el cultivo, y para la vida de los seres vivos?, dialogamos acerca de la maravilla de nuestro planeta tierra, el tiempo que tarda la tierra en descomponer los desechos sólidos y orgánicos que el hombre genera diariamente, la importancia del agua, aire, el calor del sol y el entorno natural que nos rodea, reflexionamos a cerca de la importancia del equilibrio ecológico, de las clases de suelos según su fertilidad, organizados en equipo de trabajo bajo la guía de una o un moderador y su secretario, realizaron diálogos, análisis, reflexión y discusión sobre las preguntas planteadas; los estudiantes empezaron a ser un poco más participativos y competitivos, desarrollaron su lenguaje oral y escrito en diferentes



situaciones de estudio, ya existía esa participación aunque con bastante miedo.

Los estudiantes y mi persona, para rescatar saberes y conocimientos de sabios de la comunidad para realizar el cuidado del medio ambiente realizamos entrevistas y cuestionarios. Y la resaltamos la participación de doña

Francisca Velarde que nos explicó que antes se cuidaba mejor a la tierra, no utilizaban tantos químicos como en la actualidad, con lo que contaminan y matan la tierra logrando una menor producción, Dina le pregunto porque ahora las personas no hacen eso, y doña Francisca respondió que ahora las personas o nuevos agricultores quieren que todo sea más rápido y que cueste menos trabajo, o sea se volvieron más cómodos quieren trabajar menos pero ganar más rápido.

Entonces confirmamos que la población conoce acerca de la contaminación, también se pudo confirmar que no tienen un depósito o pozo donde depositar los residuos generado día tras día, lo botan en el chume, canchones y lugares baldíos, luego decidimos recolectar desechos o residuos orgánicos desde el patio de la unidad educativa.

La pregunta que tuvieron los estudiantes de primero de secundaria fue como debemos de cuidar a la madre tierra. La mayoría de los estudiantes participaba con su opinión lo más sobre saliente pudimos rescatar y escribir en el cuaderno de apuntes que la solución inmediata es reducir las emisiones a la atmósfera del principal gas que incrementa el efecto invernadero: el dióxido de carbono. Sin embargo, esto no es fácil. Muchas industrias generan este gas, y también la combustión de gasolina o gasóleo en



los automóviles produce dióxido de carbono. Además, la tala de árboles reduce la capacidad de nuestro planeta para regenerar el aire, pues las plantas convierten el dióxido de carbono en oxígeno.

De esa manera pudimos desarrollar la clase con un cuestionarios para analizar los materiales que se utilizan en el

compostaje natural y una reflexión de cómo podríamos realizar mejor el cuidado del medio ambiente reflexionando en sus casas para no botar donde sea la basura orgánica que es la que más destruye nuestro medio ambiente a la madre tierra. Les hice recordar a los estudiantes la organización de los pueblos antiguos de Bolivia qué pueblos o culturas practicaban el: ama sua (no seas mentiroso), ama khella (no seas ladrón), ama llulla (no seas flojo), y la trilogía aymara: jani jairamti, jani k'arimti y jani lunthatamti. Realizamos análisis y reflexión sobre la trilogía aimara: jani jairamti, jani lunthatamti, jani k'arimti, la práctica de los valores de respeto y la reciprocidad con la madre tierra, (ayuda mutua)

ayni, mink'a que practicaban los aimaras en sus labores de agricultura y con la madre tierra. Con estas normas de nuestros antepasados y una vez traducidas entonces los estudiantes analizaron como el crecimiento poblacional hace que aumenten los desechos botados por todos los lugares y como producto los jóvenes de primero de secundaria realizaron grupalmente basureros para colocar en el patio del colegio para que así las futuras generaciones tengan el hábito de colocar la basura en el basurero.

## **Experiencia 2**

### **El verbo relacionado con el medio ambiente.**

El verbo es parte variable de la oración que expresa acción (cantar, trabajar), pasión (amar, odiar), o estado (permanecer, estar), a través de las diversas formas que asume: la voz, el modo, el tiempo, el número y la persona.

En la siguiente clase con los estudiantes de primero de secundaria implementamos el contenido: "verbos relacionados con el medio ambiente", antes de realizar las actividades de desarrollo curricular salimos a observar el paisaje, de los cuales la mayoría dijeron esta interesante el panorama y hay muchas plantas expresaron luego volvemos al curso para escribir algunas oraciones nos sentamos en las bancas como modo de descansar y conversamos a cerca del ¿Cuál es nuestro PSP de la unidad?



¿Cómo podemos escribir algunos mensajes? ¿Cómo debemos cuidar el medio ambiente? ¿Qué beneficios tiene realizar actividades de reciclaje? ¿De qué nos sirve cuidar de enfermedades en nuestra familia y la comunidad? Los estudiantes empezaron manifestar, conversar entre ellos y analizamos respecto al tema de

discusión, haciendo conocer sus puntos de vista, que las basuras traen muchas enfermedades infecciosas y también es muy importante la alimentación para estar sanos. Luego empezamos con la actividad redacción de algunos mensajes y oraciones referentes al cuidado del medio ambiente los estudiantes primeramente escribieron en su cuaderno de apuntes, una vez que terminaron realizamos una revisión coherencia de palabras, ortografía luego de la corrección los estudiante transcribieron en papel bon para dar su respectiva valoración". Algunos de los ejemplos decía: lleve la basura a su lugar, sino ayudas a limpiar no dejes a ensuciar, nosotros como seres humanos debemos cuidar

el medio ambiente, Debemos reciclar las basuras en la comunidad educativa tenemos que reciclar en dos grupos orgánicas e inorgánicas.

Socializamos y llegamos a la conclusión que la mayoría de la población no está concientizado sobre el cuidado del medio ambiente y una de las estudiantes Dina decía en mi casa boya practicar la higiene, después de servirnos algún alimento lo que es basura debemos reciclar y que consumían nuestros abuelos (papa, papa liza, haba, arveja, pito de cebada, quinua, maíz, leche, huevo criollo, carne).

Hoy en día nosotros nos servimos comidas chatarras, hicieron una comparación de lo antes y actual.

### **Experiencia 3**

#### **Tipos de textos y sus intencionalidades comunicativas**

"Los tipos de textos son un conjunto de textos que agrupan o clasificación de acuerdo a características comunes"

Damos inicio de clases con lectura de periodos para mejorar la expresión oral y luego revisamos los trabajos de investigación de la búsqueda de información respecto al



contenido a desarrollar; en esta ocasión de los textos narrativos, texto descriptivo y expositivo y su importancia, según la variedad de textos que están presentes en todos los ámbitos. Por las diferencias que presentan responden a diferentes intencionalidades comunicativas. Con indagación de los estudiante el desarrollo del contenido comprensible acerca del texto narrativo empezamos con pequeño

cuento "cuentos de la selva " hice una narración en el cual a los estudiantes les impacto, decían un nomas, a continuación hacemos conocer las características que relata, acciones, hechos y acontecimientos dentro esta las memorias, diarios, cuentos, novelas, historias, biografías y en su estructura esta la presentación, nudo y desenlace, en cuanto al texto descriptivo desciframos lo que es la descripción de lugares, personajes, salimos del aula a observar a un lugar visible para observar el panorama de la comunidad o el contexto de la región, a continuación nos vamos al texto expositivo les pregunte ¿Qué entienden sobre el texto expositivo? ¿Ellos manifestaron debe ser algo de exponer? Y

aclaremos la exposición es la exposición de trabajos, artes, trabajos grupales, afiches, y otros. Ya sea de conocimiento o narraciones de sus padres, láminas educativas, textos u otras fuentes de información para desarrollar ese hábito de lectura e investigación, también para mejorar la participación en equipo de trabajo más que todo con conocimiento de causa y mejorar la equidad de género e igualdad de oportunidades.

Bajo estas interrogantes cada equipo de debate realizó sus intervenciones acerca del tema en discusión, siempre tratando de conocer los puntos de vista de cada estudiante y equipo de trabajo, puesto que cada persona somos un ser tan diverso que piensa diferente y que cada uno aprende de los unos de los otros, así como indica Paulo Freire "enseñar no es transferir conocimiento", toda práctica educativa demanda la existencia de sujetos, uno que, al enseñar, aprende, otro que, al aprender enseña", siempre estamos en constante aprendizaje. "La capacidad de escuchar y de aprender, no solo debe ser para adaptarnos sino sobre todo para transformar la realidad, para intervenir en ella y recrearla". Toda actividad educativa debe promover el respeto la participación individual y colectiva en equidad de género, ya que un ambiente acogedor y de respeto prima la dignidad, identidad, y libertad de expresión oral y escrita de los estudiantes.

#### **Experiencia 4**

##### **La palabra y el diálogo**

En siguiente clase se vio el retraso de algunos estudiantes ¿Por qué llegaste tarde a clases? La mayoría de ellas/os expresaron por la distancia de las comunidades a la unidad educativa media hora, una hora y dos horas de caminata, a continuación les pregunte ¿en el camino que observaron? Ellos/as expresaron se vio pajas, arbustos, plantas, sembradíos posteriormente formule otra pregunta ¿y no observaron en el camino algunas basuras botadas en el trayecto? Ellos/as dijeron si había mucha basuras botadas, desparramadas, envolturas ¿Quiénes botaran esas basuras? Ellos/as indicaron son las personas mayores al ir con su movilidad botan debajo de los arbustos y Roger se expresa en aimara dice en el Chumi y alguno de sus compañeros se avergonzaron del idioma en ese momento les aclare ustedes como estudiantes pueden expresarse en la lengua originaria y uno que otro dijeron que no se él aimara, de esa manera concientizamos e reflexionamos siempre con la participación de los educandos en el cuidado del medio ambiente.

A continuación desarrollamos el contenido de la palabra y el diálogo socializamos sobre la importancia del lenguaje a través de la palabra utilizamos algunas palabras al inicio de la

clase ya mencionados como: paja, planta y otros. Eso es la palabra es el sonido o conjunto de sonidos articulados que expresan una idea. La planta es una palabra, ¿en que nos beneficia las plantas? Carla participo indicando que nos muchas utilidades, como madera, muebles, leña y hay plantas frutales, Fabrizio dijo no solamente muebles las plantas también purifica el aire y no solamente eso, existe también plantas medicinales como eucaliptos que existe en la región al final dijimos que se debe plantar nuevas plantitas para que haya mejor preservación y conciencia del cuidado del medio ambiente. Dentro de esta el dialogo, la comunicación diaria se interviene varias palabras porque un diálogo puede estar construido con palabras amables o con palabras acaloradas que se sostiene en una discusión entre los interlocutores. Así sucede en las historias que son narradas en la novela, el cuento, la fábula, el teatro o la poesía. A la conclusión se dijo es muy importante la palabra y el diálogo para cada ser humano.

## **Experiencia 5**

### **Nuestra identidad cultural.**

Se dio inicio con los estudiantes de segundo de secundaria con un saludo, luego se dio una reflexión sobre el cuidado del agua y no derrochar a continuación se revisó los trabajos de investigación acerca de la identidad, se dio a conocer el tema nuestra identidad cultural en el cual se hizo la pregunta ¿Qué es la identidad cultural? Uno de los estudiantes decía es una cultura o lengua, los jóvenes estudiantes prestaron mucha atención en el desarrollo del tema e intervine nosotros como seres humanos tenemos nuestra identidad desde el momento de nacimiento a tener Nombres y Apellidos o alguien no tiene ellos/as expresaron todos tenemos nuestros nombres Deyvis aporito indicando



hasta nuestro Presidente de Bolivia tiene su propio nombre, a lo largo de la vida cada uno construye su identidad tanto individual, familiar social y cultural.

En mi intervención a manera de reflexionar les indicaba que en el lugar donde actualmente nos encontramos es un lugar centro

minero y sus papás se identifican como trabajadores mineros, también les di a conocer



les mostré mi Cedula de Identidad para la mejor comprensión del contenido asimismo en la cultura aimara todo es dual que quiere decir chacha warmi varón y mujer todo es par en la cultura aimara dentro de eso está la lengua que a diario expresamos, continuamos con otra pregunta ¿los aimaras como nos identificamos en Bolivia? Elio Israel los aimaras nos identificamos mediante nuestras lenguas y vestimentas sobre eso mi persona reforcé también están nuestra música en donde tocan por épocas y tiempos, nuestros usos y costumbres en la comunidad en este sector es aurífero hacen la wajtha al tío en carnavales y también para el roturado de la tierra y sembradío era por épocas y por tiempo con la ayuda de la junta barbechaban grandes cantidades de cultivos ahora hoy día se con los tractores y ahí se está dañando la madre tierra. También reflexionamos sobre nuestra lengua originaria les pregunte quienes no hablan aimara Rosario, Amanda y Ronald Rafael decían que no saben hablar la lengua originaria pero la mayoría de los jóvenes saben solamente no lo ponen en práctica de esa manera dialogamos sobre la identidad cultural, pasamos a la identidad cultural boliviana, existe una identidad individual y grupal, así como también, como una identidad nacional, en este caso boliviana. Por ello, intentamos reivindicar permanentemente nuestros derechos a través de los grupos sociales a los que pertenecemos. Según la Constitución Política del Estado(CPE), en su artículo 5, en Bolivia contamos con 36 naciones, lo que significa la existencia de 36 culturas o lenguas legalmente reconocida, que son aimara, quechua guaraní, etc.

Una de las tradiciones y costumbres de nuestro país es la celebración del “Año nuevo Aimara” o “Solsticio de invierno”, que forma parte de la identidad cultural. El acto principal se desarrolla en la población de Tihuanaku. Según la creencia de la gente se concentra para recibir los primeros rayos sol para cargarse de la energía cósmica de Willka Tata (Padre Sol).

Dentro de la planificación del desarrollo curricular debemos planificar considerando sus valores, principios, saberes, habilidades y toma de decisiones de los estudiantes. Para ello siempre es necesario trabajar en equipo de trabajo, "el aprendizaje debe ser cooperativo mediante el cual los individuos se apoyan mutuamente, comparten sus tareas y se organizan en torno a un objetivo común. La cooperación crea mejores condiciones de trabajo y avance, y por tanto es de mucho beneficio para el aprendizaje de los individuos", practicando los valores de respeto, solidaridad, cooperación, equidad de género y otros en todo los sentidos, principalmente la toma de decisiones, en el ámbito educativo y la comunidad educativa.

Lo negativo que se ha podido observar en esta actividad tienen miedo de participar los jóvenes en desarrollo del contenido con el callar dicen todo.

Nuestro trabajo debe ser siempre mantener el trabajo en equipo sin diferenciar roles o actividades, para mejorar la equidad de género, puesto que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones ante la ley. "Todo ser humano tiene personalidad y capacidad jurídica con arreglo a las leyes y goza de derechos reconocidos por la constitución, sin discriminación alguna".

Toda la implementación que se realizó del nuevo MESCP, nos ayudó a entendernos socialicemos, compartiendo nuestras experiencias, y colaborándonos sobre estrategias que se utilizan para mejorar la aplicación de los contenidos en el aula, otra reflexión que como persona me ayudo a conocer mejor a los estudiantes, porque se comportan de diferente forma cuando se sale fuera del aula algunos se vuelven precavidos y otros más extrovertidos y traviosos, molestando a los demás sin ningún motivo.

Los momentos metodológicos se volvieron muy importantes dentro y fuera del aula, porque con esta planificación se realizó actividades que en los anteriores sistemas educativos no se hacían.

## **Experiencia 6**

### **El texto escrito, el texto y sus formas de comprensión**

En esta clase empezamos con saludo con los jóvenes y señoritas siempre con algunas investigaciones grupales en la comunidad siempre observando el entorno de la unidad educativa sobre la contaminación ambiental dentro y fuera del aula siempre con algunas reflexiones sobre el cuidado del medio ambiente, a continuación hoy vamos desarrollar otro contenido el escrito, el texto y sus formas de comprensión en principio indagamos sobre el texto sobre las características y su comprensión de cada uno de los textos, hay gran variedad de textos, se puede encontrar mayormente en las bibliotecas todo tipo y tamaño de textos. El texto remplaza a lo que es texto oral, cada texto tiene sus objetivos y su finalidad. Que es un texto escrito hubo algunas dudas de los jóvenes en ese momento aporte con mi intervención los textos son redacciones o composiciones que produce en letras escritos para una buena lectura e comprensión y sobre todo una buena comunicación en la comunidad educativa.



A continuación conocemos los elementos de la comunicación, el emisor, el mensaje, receptor, medio o canal, código y contexto hice una exposición, analizamos e investigamos sobre la importancia de los medios de la comunicación luego se hizo preguntas a los jóvenes que función cumple el emisor con un poco de dudas respondieron es de

informar, sobre eso argumente el emisor cumple un papel muy importante para dar a conocer las noticias tanto locales, departamentales, nacionales, internacionales de todo ámbito a través de la radio, la televisión, podemos concientizar sobre el cuidado del medio ambiente y también en la comunicación escrita y de videos educativos.

Así desarrollamos todos los elementos de la comunicación los roles y función cumplen de cada uno ellos. A la conclusión del tema les di una composición de poesías sencillas relacionadas al cuidado del medio ambiente.

## **Experiencia 7**

### **Los medios de comunicación**

Empezamos la clase con una narración de un cuento que titula las plantas amigas, seguidamente le hice una pregunta conocen los medios de comunicación ellos dijeron que si la mayoría después les pregunte pueden mencionar? Mariola menciona los siguiente: la televisión, la radio, el periódico e internet para que sirven los medios de comunicación? La mayoría dijeron que nos informan de las noticias que pasa en el mundo, les intervine es muy importante los medios de comunicación a través de esos medios nos informamos y nos comunicamos a diario de la coyuntura actual pude ser noticias locales, departamentales, a nivel nacional y mundial, a continuación saque unos periódicos recientes y pregunte este periódico que clase de comunicación es, los jóvenes dijeron es medio escrito para que sirven? Dijeron para la información y complemente para la información también nos sirve para hacer la lectura mejorar nuestro lenguaje, comprender y analizar. Fue desarrollando la clase siempre con las preguntas para que aporten con sus ideas, luego les dije en nuestras comunidades como nos informamos los jóvenes mencionaron sola mente la radio Norte y también de internet.

Los medios de comunicación es muy importante para nuestras comunidades así estar informados, a través de los medios de comunicación entretiene al oyente, reflexiona, concientiza, de los medios de comunicación uno va aprendiendo nuevas palabras.



Mediante estos medios de comunicación también se puede hablar sobre el medio ambiente, que hoy en día se ve mucha contaminación a la madre tierra, el aire, a capa ozono en si toda la planeta.

La oración según la actitud del hablante.

En la siguiente clase iniciamos con una narración de cuento que lleva el título Julia y el día que faltó el agua, a los jóvenes les interesó mucho decían otro cuento más, seguidamente damos inicio con el desarrollo de otro tema la oración según el actitud del hablante ¿Pregunte que es la oración? Victoria decía para mí creo es un conjunto de palabras se puede escribir algunas oraciones dio ejemplo: Mi papá trabaja en la mina. Los jóvenes y señitas prestaron mucha atención en el desarrollo del tema. Como se puede ver de esta forma se procedió con la estrategia de escribir oraciones relacionados al cuidado del medio ambiente.

### 4.3. MAESTRO 3

#### **Rolando Paredes Choque**

La experiencia educativa que voy realizando con los estudiantes de cuarto de primaria con una población atendida de veintidós estudiantes; diez varones y doce mujeres. Soy profesor normalista egresado de la especialidad de primaria del 1er y 2do ciclo llevo trabajando en esta Unidad Educativa tres años hasta la fecha.

Para una mejora de la calidad educativa de nuestra escuela tomamos en cuenta diferentes aspectos que ayuden al estudiante a tener un mejor rendimiento, se trabajó



juntamente con el P.S.P. y la inclusión del nuevo modelo educativo, la problemática que se está trabajando es el consumo excesivo de alimentos no nutritivos de la comunidad educativa, ya que produce enfermedades como la obesidad, desnutrición, cansancio mental, etc. Como solución se trabaja en la producción de hortalizas donde se quiere mejorar el hábito de una buena nutrición compuesta de vitaminas, nutrientes y minerales.

#### **Experiencia 1**

#### **CONSTRUYENDO PALABRAS Y PÁRRAFOS SEGÚN NUESTRO DIARIO VIVIR.**

Después de ingresar al espacio comunitario de aprendizaje, salude a mis estudiantes, diciéndoles: “buenos días niñas y niños” quienes me contestaron “buenos días profesor”, luego hice el control de asistencia, mientras lo hacía tocaron la puerta y el niño Elvis se brindó para abrirla, cuando lo hizo dijo: “profesor son Roverta y Rosario”, los demás estudiantes al escuchar a su compañero observaron a las niñas atrasadas, quienes saludaron al ingresar, pero a Rosario no se le escucho y los estudiantes reclamaron diciendo: “profesor la Rosario no saludo”, entonces indique que Rosario si había saludado, solo que lo hizo en voz baja.

Seguidamente les hable sobre la importancia de saludar a las personas en especial cuando se está llegando donde ellos, “así como la Roverta nove profesor”, dijo el niño Daniel , a quien le respondí “si así como ella”, luego Daniel comento diciendo: “el

Deymar no saludo cuando llego tarde en la clase de educación física”, inmediatamente Ariel dijo: “que todos debemos saludar por respeto y educación”, rápidamente algunos dijeron: “sí” conjuntamente, “es verdad”, dije y en aquel momento pregunte ¿será importante saludar? Todos contestaron diciendo: “sí”, a lo cual aclare que siempre debemos practicar el saludo, porque el saludo es respeto, y los respetos guardan respetos.

Con los estudiantes una vez hecha la reflexión nos disponemos a realizar el respectivo avance y comenzamos con una dinámica realizando una lluvia de palabras y a la vez vamos mencionando palabras con las cuales formamos oraciones y al mismo tiempo vamos formando un pequeño texto con el cual vamos asociando las palabras y sustraendo las palabras que no entendemos para luego buscarlas con el diccionario, pero al momento de realizar la actividad uno de los niños comienza a discutir con otro niño ya que el otro niño se estaba copiando las palabras y las oraciones por tal motivo el niño Ariel me dijo profe el Claudio se está copiando de mi carpeta y comenzaron a insultarse por tal motivo tuve que intervenir haciendo calmar los ánimos del otro niño al final logrando que su compañerito Ariel le colabore de una manera más tranquila y respetuosa.



Luego continuando con el tema realizamos las oraciones con las palabras que vamos recortando del periódico para luego ir pegándola en las carpetas, para así formar un texto expresado en los océanos los mares los continentes también del planeta tierra,

en especial sobre las maravillas de la naturaleza como ser las plantas las flores, las hortalizas que hay en nuestra naturaleza viendo así la importancia de nuestra buena alimentación.

Ya al momento de salir al recreo los estudiantes me hicieron muchas preguntas acerca de la adición la sustracción, al notar esa inquietud tuve que quedarme unos minutos más parte del recreo la cual fue molestia de algunos estudiantes y al ver el desinterés de los mismo opte por pasar algunas clases de reforzamiento con algunos alumnos por las tardes así de esa manera solucionarías las dudas y las inquietudes de los mismos.

Ya una vez volviendo del recreo como siempre los estudiantes van llegando de poco a poco al curso, note que ya se volvió un hábito llegar después de diez minutos es por tal razón me vi en la necesidad de conversar con ellos y pedirles de la mejor manera posible que sean puntuales al momento de retornar del recreo y les explique el motivo y de alguna manera me entendieron y una vez estando todos adentro me dispuse a mandar una actividad complementaria para la casa para así reforzar lo aprendido el día de hoy.

La actividad consistía en averiguar la importancia que tienen las plantas las flores y las hortalizas en nuestro diario vivir ya que hoy en día aquí en nuestra población convivimos con la flora y la fauna y de manera educativa también les pedí a los estudiantes que si alguna palabra que encontraran y no comprendieran su significado le subrayen con lápiz negro y aquí en clases averiguamos sus dudas y comprenderíamos su significado utilizando el diccionario como material de conocimiento y utilizando otros recursos para comprender más el significado de alguna palabra desconocida.

Por tal motivo la actividad que mayormente desarrollo con los estudiantes es buscar las palabras desconocidas para así poder socializar las palabras que desconozcan.

Ya de manera ordenada realizamos otra actividad para lo cual formamos grupos con los estudiantes de cinco niños e intercalando las niñas más para lo cual nombramos un representante de cada grupo donde él va realizando el seguimiento y con la ayuda de mi



persona formamos ejemplos con palabras simples y compuestas que estén relacionados con nuestro clima y los cambios de materia que ocurre en nuestro planeta.

Ya dando continuidad con la actividad, una vez formadas las palabras nos disponemos a copiar a las cartulinas de colores con marcadores y hojas de colores de manera que el estudiante identifique las palabras simples y compuestas al mismo tiempo, valorando la importancia de nuestro clima en nuestra región, ya que el clima donde vivimos también de alguna manera es bueno y saludable al momento de realizar el sembrado de nuestras hortalizas, por supuesto con el cuidado adecuado así también aprendemos el lugar donde

las hortalizas pueden ser producidas con un clima adecuado y los respectivos cuidados.  
(Anexo 1)

Pero de vez en cuando algún estudiante se queda con alguna duda por tal razón vuelvo a reiterar de manera pausada y que pueda comprender de una manera que me comprenda.

Mientras los demás estudiantes realizan las demás actividades pendientes me puse a conversar con Andy me comentó que a veces no entendía y no hacía las actividades en la casa era por falta de interés de su familia, el papá y mamá no están al pendiente de él y la única que se hace cargo es su hermana a pesar de eso él me cuenta que viene desde lejos y a pie todos los días y le pregunto por qué ya que me dijo de que sus papas solo lo ven de vez en cuando al conversar con él, note que hay una ausencia total por parte de los padres al momento de realizar actividades para la casa al ver eso le pedí a un estudiante que me prestara su carpeta para que se ponga al día ya continuando con la clase ya uno de los alumnos me dijo profesor ya terminamos y les revise y nos dispusimos pegar en la pared del curso, y para disipar las dudas les volví a preguntar a los estudiantes si entendieron los conceptos seguidos de las actividades.



Un niño me dijo si profesor que importante es cuidar nuestro clima ya que del mismo vivimos y respiramos y el niño Daniel hizo una comparación con La Paz y me dijo que el clima en allá es cambiante y el mismo ambiente era muy contaminado así que le respondí que aprovechen nuestro clima aquí en nuestra región de la Asunta ya que es puro y no tan contaminado, al momento de esa respuesta la niña Rosario me pregunto el por qué nuestro clima cambia tanto y le respondí que son a causa de los fenómenos naturales que existen en nuestro planeta pero no quedo del todo claro y otro niño me pregunto y profe si no cuidamos nuestra naturaleza y clima que pasaría, le dije lo que pasaría sería que viviríamos en un mundo contaminado no habría nada para comer, tal vez ni agua el aire contaminado y tal vez llegaríamos a morir con el tiempo, al escuchar eso me dijo Deymar profesor entonces no hay que botar basura ni contaminar el medio ambiente para que tengamos un clima agradable en la comunidad y en el mundo



y le dije que si tienes razón ya para terminar les pedí que pensar y reflexionen en casita sobre el tema de hoy y que valoremos más nuestro clima. (Anexo 2)

Así de tal manera también concientizamos a los estudiantes de que hoy en día los riesgos que corremos y corre el planeta cuando nosotros votamos basura es por eso que también de vez en cuando realizamos una limpieza correspondiente a nuestro área escolar

Como recomendaciones para la casa les pedí también que conversaran con sus papás y reflexión y comenten sobre la actividad que realizamos hoy en clases para así poder transmitir la información y concientizar no solo a padres de familia también a nuestros vecinos y comunidad.

## **Experiencia 2**

### **CUIDANDO NUESTRA ENERGIA PRINCIPAL RECURSO HUMANO**

Como todos los días iniciamos la clase con una reflexión sobre los derechos de los niños y niñas realizamos una marcha en la Unidad Educativa para luego dar inicio con la actividad, primeramente saludándolos niñas y niños buenos días todos respondieron Buenos días Profesor, seguidamente hice el control de asistencia donde faltaron unos tres niños, me propuse realizar una reflexión hacer



de los valores que debemos de practicar en la escuela, la casa y con los compañeros poniéndoles un ejemplo acerca del respeto que debe de existir entre varón y mujer ya que uno de mis estudiantes protagonizo una riña con un mismo estudiante de mi curso al no querer formar antes de pasar a los cursos por tal motivo converse con ellos primero y luego con todos los demás haciéndoles conocer que el gritarle a una niña o un niño no es bueno más aún si es con insultos ya que esa personita puede llegar a sentirse mal y llegar a bajar su auto estima por tal razón les pedí que se disculparan y que no volviera a pasar.

Una vez realizada la reflexión seguimos dándole continuidad a la actividad el avance del tema para ello primero comenzamos antes a realizar una lectura de diez minutos de la fábula de Esopo una vez terminada la lectura pregunte a los alumnos que les pareció la

lectura y me pidieron copiar en sus carpetas por supuesto yo les dije en sus casas como una forma de tarea, lo cual también nos condujo a la elaboración del siguiente tema palabras simples y compuestas que llegamos a encontrar en las lecturas que realizamos también comenzamos a dividir las palabras simples de las compuestas y las separamos una a lado de otra en la pizarra y al hacer esa actividad también nos damos cuenta de que estamos practicando la división y la partición de palabras.

Antes de dar comienzo a la siguiente actividad, formulamos unas preguntas problematizadoras para así despertar el entusiasmo de las y los estudiantes, preguntas como: ¿Qué entendemos por energía? Al momento de realizar la pregunta a los estudiantes primero les pedí que de manera tranquila y reflexiva piensen bien y levanten la mano de manera ordenada para así poder entendernos de manera sencilla y clara para eso les di dos minutos en silencio piensen, ya una vez vencido el tiempo levanto la mano Daniel, seguidamente Ariel y así poco a poco fueron levantando; la mano alrededor de siete niños más para responder ya para plasmar lo que fuimos comprendiendo en los papelógrafos fuimos anotando lo más importante y resaltante del tema.

El primer niño que levanto la mano me respondió que la energía es la fuerza que todos nosotros tenemos en el cuerpo, otro niño manifestó la energía es la corriente o energía eléctrica que pasa por los cables,



pero una de las niñas que también levanto la mano dijo que la energía es peligrosa ya que puede matar gente si la tocas, ya al momento de escuchar la opinión de los estudiantes intervine aclarando que la energía es un fenómeno físico que se manifiesta de diversas formas, se mide por la fuerza. A lo que los niños manifiestan y conocen me di cuenta de que de alguna manera conocen la energía y se dan cuenta de los beneficios que nos trae en nuestro diario vivir. (Anexo3)

Otra de las preguntas también fue ¿Quién de todos los niños me puede decir que será la materia? Pero antes de eso nos dimos un pequeño paseo por nuestro jardín para lo cual de manera ordenada nos constituimos en el lugar y les pedí que entraran y observen todo lo que está dentro y afuera y me digan que observan y comenzaron a describir todo lo que observaban y me preguntaron qué tiene que ver todo eso con la materia, por tal motivo tuve que responderles y explicarles de la manera más sencilla: materia es todo lo que ocupa un lugar en el espacio ya sea que tenga peso o volumen o tamaño, es por eso que lograron comprenderme.

Magali me dijo profesor nosotros también somos parte de la materia le respondí que sí, que también ocupamos un lugar en este espacio y en el mundo, al darse cuenta retornamos al curso realizamos un pequeño experimento con los diferentes tipos de estados y cambios de la materia, así realizamos una demostración con una olla y un espejo, hacemos hervir el agua luego colocamos el espejo por encima de la olla, vemos como comienza a caer gotas del espejo así vemos como fluye el vapor hacia arriba y se va transformando en estado líquido así de esa manera realizamos la demostración de uno de los cambios físicos de la materia. (Anexo 4)



Como podemos observar vamos aplicando no solo teoría si no también la práctica y uno de los niños me preguntaba de como sucede ese cambio o fenómeno físico profe, le explique al niño como operaba esa reacción química pero de alguna manera me entendió ya que intento hacer en casa al ver que tuvo éxito comprendió de una mejor manera y comprendió el cambio físico que sufre la materia.

Y para concluir les explique, que los cambios físicos de la naturaleza son a causa de las temperaturas que sucede en el planeta ya que el planeta sufre cuatro estaciones que hacen que nuestro clima cambien. Lo único que como recomendación también como siempre les pedí a los niños que si realizan la misma actividad, lo hagan con la supervisión de una persona adulta.

### Experiencia 3

#### UN SANO VIVIR CUIDANDO NUESTRA ENERGÍA

Un día más como otro mis estudiantes comienzan a llegar a la Escuelita ya una vez formando se disponen a pasar a los curso ya estando ahí como siempre el saludo lo primordial y poco a poco me di cuenta que mis estudiantes van aprendiendo buenos modales, al momento de sentarse note que una de las niñas se encontraba muy triste al ver eso les pedí a los estudiantes unos diez minutos de lectura de la fábula de Esopo y le llame a Rosario, le pregunte que paso no quiso contarme le volví a preguntar y le dije que confié en mí y me dijo ya profe pero no le digas a nadie me dijo ya le respondí me conto que su hermana le todo y sin motivo alguno le había pegado y le dije tal vez tú te portaste mal y me respondió que no lo único que pude aconsejarle es que estuviera tranquila y que cuando su hermana este renegando ese momento ella se ponga a hacer su tarea u otra cosa.

Uno de los estudiantes me dijo profesor ya termine la lectura y les dije alto y que guarden sus libros y usando la proyectora de la Escuelita les mostré un video donde proyectara las figuras y elementos de medición y los diferentes tipos de ángulos que existen y que una vez terminado el video relacionemos esas figuras con todos los objetos que encontremos al momento de salir al patio y dar nos cuenta que hoy en día podemos encontrar muchísimas figuras geométricas y tipos de ángulos ya sea en frutas objetos de la escuelita materiales de construcción si nos ponemos a observar detenidamente, etc.

Donde al observar vimos que Don Efraín estaba realizando un toldo de pura madera, en cual los niños vieron que figuras son utilizadas en esa construcción.



Ya retornando al curso hablamos de esos tipos de materiales con figuras y ángulos extraños para lo cual les mostré unas figuras con ángulos y les pedí que identificaran qué clase de Angulo tiene y que al mismo tiempo vayan midiendo la figura al hablar de la figura les pedí que fueran relacionando con los diferentes tipos de recursos que hoy en día tenemos en nuestra tierra hablamos también de la energía y los tipos de energía que

existen ya que están relacionados con nuestro diario vivir ya que eso está involucrado con nuestra población, y el niño Daniel levanta la mano y me pregunta profe Rolando por que se corta la energía aquí en la Unidad Educativa a veces le dije que puede que sea por fallas en la conexión eléctrica o porque están realizando mantenimiento de los transformadores que están en algunos postes colgados.

El también saco su propia conclusión en su inocencia profe o se está acabando la energía le dije que no pero de aquí a un tiempo si no cuidamos hasta nuestra energía eléctrica puede llegar a pasar que se agote por varios factores y que no solo eso ya que si no llegamos a cuidar nuestros recursos y valorarlos llegaría al punto de desaparecer. (Anexo 5).

Pero no solo eso ya que entrando al tema les comente de que hay varios tipos de energía y entre uno de esos está el de nuestra energía del cuerpo ya que no somos robots y si no nos alimentamos bien perdemos fuerza y energía es por eso que antes de venir a pasar clases debemos de tomar un buen desayuno y me respondieron de que algunos si toman desayuno otros no pero les dije que por lómenos vengán comiendo una fruta para así poder compensar sus energías. Es por eso el cuidado de nuestro suelo para que tengamos muchos alimentos frutas verduras es importante el cuidado de nuestra naturaleza. (Anexo 6).

Al notar eso les pedí que realizáramos un pequeño desayuno de frutas con todos los niños para así poder compartir con todos y poder realizar la actividad cada quince días de manera que podamos compensar energías para realizar actividades durante toda la mañana y estar bien alimentados.



Y también concientizar a nuestros papás sobre el cuidado de la energía, al momento de casi concluir con la actividad más preguntas surgieron como la que realizo Deymar me pregunto que si había otro tipo de energía también aparte de la que conocemos, respondí que si pero que la mayoría de todos nosotros usamos la energía eléctrica pero ojo que si no le damos un buen uso podemos llegar a perderla, también le comente que el sol es

una fuente de energía que hoy en día está siendo aprovechada en la mayoría de algunos países, y que aquí en Bolivia también la utilizamos pero no en mayor cantidad.

Al notar su inquietud note que poco a poco ellos van descubriendo las maravillas que nos ofrece la naturaleza por tal motivo se les dijo que seamos más cuidados con todos nuestros recursos, donde aprendamos a utilizarlos.

#### **Experiencia 4**

#### **PREPARANDONOS PARA CULTIVAR EN NUESTRAS TIERRAS BAJAS Y ALTAS**

En nuestra experiencia al momento de realizar las actividades cotidianas como todos los días iniciamos el saludos con los estudiantes en nuestro idioma nativo que es el aimara dando inicio a la actividad, realice el respectivo control de asistencia, al realizar esta actividad nos vamos dando cuenta que los padres de familia son parte activa en todo el proceso de la implementación y sistematización de la experiencia sobre la producción de hortalizas, como por ejemplo apoyando con la experiencia ya vivida del padre de familia, apoyando con materiales a sus hijos, siempre coordinando con todos los actores de la implementación en los diferentes momentos metodológicos. (Anexo 7).



Dando continuidad a las actividades hoy nos organizamos en grupos de trabajo, para realizar ya la limpieza del área escolar para así dar paso a la respectivo preparado de la tierra ya que en el lugar donde nos tocó el plantado de las hortalizas nos dimos cuenta de que la tierra no es favorable al momento de plantar o sembrar las semillas y que con la ayuda de los papás trajimos la tierra

de otro lado con el respectivo abono y una vez ya preparada la tierra comenzamos a sembrar la semilla de acelga, repollo, pepino, tomate, lechuga, una vez hecha la actividad pasamos a los cursos así agradeciendo a los papas por su colaboración y participación, en el curso nos comisionamos para el riego del jardín primero fue de manera voluntaria en el cual el niño Daniel se ofreció a regar las plantitas día por medio el otro niño Deymar Picachuri también se ofreció a colaborar con el riego de nuestro huerto escolar.

Para esta actividad programada. Ayer se les dijo a todos los niños que trajeran sus tapeques, para realizar un apthapi, donde se les dijo que además del tapeque trajeran verduras cocidas, como ser: zanahoria, brócoli, vainita, arveja, y verduras crudas como ser: lechuga, cebolla, tomate, pepino, repollo. Por mi parte yo como maestro también llevaría mi apthapi para compartir con los estudiantes.

En el cual nos organizamos para preparar la respectiva ensalada de verduras, para acompañar a los distintos alimentos que se trajeron cada niño al preparar, implemente un tema de matemática que es las Fracciones, en la cual inicie con una pregunta ¿en cuántos pedazos se cortaron las verduras? Uno me dijo que en muchos pedazos, le dije que



sí, les volví a repetir la pregunta de otra manera ¿al inicio la verdura en cuantos pedazos se cortó?, recién me entendieron y me respondieron que se cortó en dos, luego en cuatro, y así hasta convertirse en muchos pedazos. Fue así como les explique que cuando se va partiendo en pedazos, se va convirtiendo en fracciones, porque se va fraccionando en varios cortes. (Anexo 8).

Luego junto con los papas compartimos un rico apthapi. Al ver las ricas ensaladas preparados por ellos mismos, los niños degustaron de las verduras. Uno de los niños dijo ¡esta rica la ensalada! Y no faltó otro que dijo ¡si está muy rico!. Para no quedar mal, los padres de familia se trajeron un paquete de jugo Tampico para compartir entre todos. Una vez terminado se agradecieron entre todos. Así los padres de familia se fueron y nos quedamos los estudiantes y mi persona, porque aún faltaba para la salida. (Anexo9).

Ya con el poco tiempo que nos quedaba se les recomendó a los niños y concientizó acerca del cuidado y la importancia de las hortalizas en nuestra alimentación ya que hoy en día evitamos su consumo ya que al no consumirlo nuestra salud va deteriorándose para luego enfermarnos así que debemos de darle una verdadera importancia a su consumo y producción. Al mismo tiempo les pregunté ¿las verduras que sembramos se puede sembrar en cualquier lugar? Alzando la mano me dijeron ¡que no! Hay lugares que son pura piedra y otros arenosos! Así les pude explicar que la geografía de nuestra querida

Bolivia es diversa y que tenemos aquí en nuestro país todo tipo de suelos y en las diferentes regiones. Antes de pasar al curso, a modo de descanso nos pusimos a realizar una ronda dinámica donde participaron todos los estudiantes.

Ya continuando la actividad realizamos un análisis con los estudiantes formando grupos de cinco personas para analizar acerca del preparado de la tierra para el sembrado respectivo de las hortalizas ya con el conocimiento que tenían los estudiantes les pedí que realizáramos un cuadro donde cada uno de ellos realizara un resumen de la actividad que realizaron los papás al momento de hacer la limpieza y sembrado de nuestras hortalizas, también respecto al preparado y cuidado de las respectivas tierras aprendiendo el uso y el lugar donde podemos plantar las semillas de las hortalizas y realizar el respectivo cuidado, y pegar nuestras opiniones en cartulinas de manera que podamos recordar el uso adecuado formando grupos de estudiantes para luego pegarlos en las paredes del curso.



Ya terminando la actividad los estudiantes en las respectivas cartulinas al realizar el análisis y trabajar en hojas colaron en los paleógrafos sus opiniones, como debería ser el cuidado y preparado de nuestras tierras. Para posteriormente pegarlas en las paredes del curso.

Y como punto de reflexión realizamos un ensayo en el cual les pedí que lo realicen en casa donde logren escoger un lugar donde puedan observar toda la naturaleza y nos sentemos un momento a pensar y ver las bondades que nuestras tierras hoy en día nos brindan. También pensar en lo malo que nosotros a veces no cuidamos la tierra que nos brinda muchos nutrientes y minerales.



## **5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

### **5.1. COMPARACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA TESTIMONIAL**

Muy buenos días colegas maestros estamos aquí reunidos para reflexionar sobre nuestras experiencias educativas antes y después de modelo educativo socio comunitario productivo para esto vamos a dar paso al maestro Arcenio que nos comentará sus experiencias educativas.

#### **¿Cómo te enseñaron en la escuela, colegio y la normal la educación tradicional?**

##### **Arcenio**

Muy bien compañeros yo les contaré de mi experiencia vivida en la escuela, más que todo cuando yo estaba en primaria recuerdo que tenía un profesor muy malo, era demasiado malo para mí en si para todos en una ocasión me atrase y habían ya empezado con las clases, entré al curso y delante de mis compañeros me ha azotado con su cinturón y dijo en tono amenazante prohibido atrasarse los demás, en cuanto a la enseñanza y aprendizaje el profesor dictaba los temas y lecciones a veces copiaba en el pizarrón y nosotros transcribíamos, y a los estudiantes que no presentaban sus tareas les castigaba y no les dejaba salir al recreo y al descanso, por ejemplo en ciencias naturales dibujábamos animales con el título de dibujo libre, a los que hacíamos no tan bonito nos reñía, y nos reprochaba con rigor nos hacía tener miedo a todos cuando nos equivocábamos o fallábamos. Y cuando estuve en el colegio en nivel secundario en áreas algunos profesores nos hacían comprar libros y también fotocopias, de ahí nos hacían resumir y dibujar, en dibujar he tenido tropiezos porque cuando estaba en primaria mi profesor no me ha enseñado a dibujar en tamaño grande, y gracias a mi papá en la casa me ayudo a dibujar a escala el cuerpo humano de ese momento aprendí a dibujar como se debe.

Y en la Normal los licenciados nos distribuían fotocopias para luego exponer, por cada grupo y sobre eso complementaba y aclaraba el licenciado, también nos contaban sus experiencias en el aula y nos decían en el campo de trabajo ustedes va a ir palpando las diferentes realidades en nuestro país como profesor.

## **Gonzalo**

Bueno colegas maestros en este momento yo también voy a compartir mis experiencias la educación antes lo que es nivel primario la educación era muy drástico, había castigos, como: el plantón, al chanco, chicote cuando no cumplías con tus tareas el profesor nos reñía a todos y si algo se perdía todos éramos castigados, me recuerdo en matemática el profesor me hizo repetir tabla de multiplicación y alguien de mis compañeras/os no podía memorizarse le castigaba con un palo así fue la educación que recibí en primaria, después en nivel secundario de la misma con la Ley 1565 Reforma Educativo siempre el estudiante recibía castigos yo me acuerdo una vez no realice mi tarea y el de ciencias nos castigó con su cinturón a todos lo que no cumplimos siempre la educación era una imposición, era verticalista, memorística y copia de libros no importaba si el estudiante comprendía el tema era avanzar y avanzar los temas en sus diferentes temas era una educación conductista, las clases se pasaba en los cuatro paredes sin importar el contexto.

En las Institutos Normales la formación era casi similar 1565 también era conductista y memorística por que los catedráticos tenía están formados en ese ámbito.

## **Rolando**

Bueno colegas, dentro de esta experiencia educativa puedo comentar de que antes la educación para mí, cuando yo cursé en nivel primario y secundario la educación era muy estricta en el cual los profesores siempre tenían la razón, no nos preguntaban, que opinábamos o pensábamos. Para mí era más conductista en este aspecto a mi parecer.

Cuando llegaba atrasado nos esperaba un castigo, en donde tengo una experiencia en la cual en ese entonces llegue tarde, yo estaba en primero de primaria. Cuando llego a la puerta el profesor sale y me pregunta directamente, ¿Por qué llegas atrasado? Y sin dame tiempo a responderle me dice que debo de dar diez vueltas la cancha de futbol, y la cancha para mi ver era muy grande, será porque yo estaba pequeño, por lo que no complete todas las vueltas, me pare porque estaba cansado, y no sé cómo de pronto viene corriendo el profesor y sin darme cuenta me da un wascaso. Me dolió tanto que he llorado ese rato mismo, el profesor sin tener pena de mi dijo que siga completando las vueltas. Yo avise a mi papá, pero solo me dijo que yo no le debido hacer caso. Esa es una de mis experiencias que puedo contar.

En el colegio fue casi lo mismo. Yo no era uno de los mejores estudiantes, pero tampoco era uno de los peores, era un estudiante medio. La experiencia que tengo de un profesor es que el me aplaza en la materia de religión y yo no entendía porque, me le acerco a el profesor y le pregunto ¿porque me aplazo si yo le cumplí con todo? Y solo me dice que es porque tengo el cabello un poco grande, le quise hablar sigue, pero solo se dio la vuelta y me dijo que no lo molestara eso me dejo apenado. Además nos daban textos enteros para resumir y no nos daban tiempo, y si no presentábamos nos ponían directamente rojo, y además de todo los maestros se hacían que se lo sabían todo, eso nos molestaba, porque no hacían valer nada nuestra opinión, y las clases eran más teóricas, y eso a mí me cansaba, incluso te aburrían tanto que algunos compañeros cabeceaban como queriendo dormirse. Y lo único que hacían los maestros en vez de motivar, nos daban un castigo, y que eso a la final nos incentivaba más a la deserción escolar. Por eso yo creo que antes muchos no estudiaban y solo se dedicaban a buscar trabajo y tratarse de superar en los distintos trabajos que encontraban. Incluso cuando yo estudiaba mi pensamiento era igual el de salirme del colegio y dedicarme a algún trabajo. Pero gracias a dios continúe y con el apoyo de mis familiares estoy con una profesión. Ya posteriormente hoy en día poco a poco esto ha ido cambiando, poco a poco se ido dando cambio en este proceso educativo en lo cual, maestros y estudiante ya intercambian información, comunicación y se van desarrollando, digamos que van aprendiendo de uno al otro, esto hace que la educación sea aún más interesante, y la deserción escolar es muy poco, diríamos un cinco por ciento.

Ya una vez viviendo esta experiencia y la realidad, poco a poco en campo que vamos desempeñando hoy en día nos damos cuenta que va ir cambiando donde ya el proceso de formación ya va ser más práctica y no tanto teórico.

### **¿Cómo estas enseñando a tus estudiantes para la transformación del modelo educativo actual?**

#### **Arcenio**

Bueno ahora como profesor en el campo de trabajo ya, de acuerdo al nuevo modelo educativo socio comunitario productivo, me estoy apropiando procesualmente de lo que son las planificaciones más que todo los momentos metodológicos para el desarrollo de las actividades curriculares, en las clases de matemática estoy priorizando que los estudiantes sean más participativos, analíticos, buscando siempre diferentes estrategias

metodológicas para hacer entender los diferentes temas de matemática, que los contenidos que se están desarrollando le sirvan al estudiante para la vida y fortaleciendo sus saberes y conocimientos matemáticos, eso sería.

### **Gonzalo**

Bueno en este momento lo que es ahora, lo que nosotros tratamos de enseñar lo que es de acuerdo con la Ley 070 Abelino Siñani y Elizardo Perez la educación está pasando por una etapa de transformación lo que es un proceso de cambio, para nosotros es muy importante este modelo educativo, donde nosotros hemos aprendido muchas actividades curriculares que se puede realizar dentro y fuera de la comunidad educativa y ahora que ha cambiado con esta modelo educativo es más comunitario y más participativo en los estudiantes, entonces de acuerdo de los estudiantes tienen que participar y aportar con sus ideas, pensamientos, lo que siente partiendo de su realidad de cada uno de ellos y no rechazar la participación, los estudiantes por ejemplo un joven o señorita que quiere participar se le da la oportunidad y ellos mismos que descubran su habilidad y que sean más abiertos en el desarrollo de los contenidos, por si vamos a dejar de que no hablen, entonces estaría practicando o utilizando el antiguo modelo. Nosotros de acuerdo al modelo educativo socio comunitario productivo nos debemos de avocarnos, entonces la experiencias que he tenido eso sería que les puedo contar de mi experiencia.

### **Rolando**

Bueno lo que hoy en día lo que yo tengo la experiencia voy cambiando con mis estudiantes a través de la participación, trato de que los estudiantes participen, que la clase sea más amena, donde hay más actividades en la cual donde no solamente el docente o maestro tenga razón, sino el estudiante ponga de su parte su granito de arena a través de las participaciones e intervenciones de conocimientos bases..

Hoy en día es el conocimiento general que nos va dando el cambio y basándonos en el nuevo Modelo Educativo ley 070, en la cual vamos enseñando. Así de esta manera la clase es más participativa en esta situación donde el estudiante trate de aprender más conocimientos y aprenda a participar, esto le enseñara a que en el futuro se desenvuelva fácilmente y que pueda relacionarse sin dificultad con la sociedad, ya que muchos perdemos oportunidades de superación a causa de la timidez, el respeto, la responsabilidad y otros valores que nos pueden abrir muchas puertas.

## 5.2. REFLEXION COLECTIVA Y DIALOGICA A PARTIR DE LOS ASPECTOS RELEVANTES DE LAS EXPERIENCIAS INDIVIDUALES

Buenas días colegas estamos aquí reunidos nuevamente para realizar nuestros aspectos relevantes de las experiencias educativas donde ya socializamos nuestros relatos y encontramos los siguientes aspectos relevantes donde llegamos a coincidir en los cuatro aspectos más sobresalientes de nuestra experiencia.

- **EL USO DE LENGUA ORIGINARIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS**

### **Arcenio**

En el proceso pedagógico hago intervenciones en la lengua originaria más que todo el aymara preguntando, saludando a los estudiantes en los diferentes procesos educativos especialmente en el área de matemáticas por ejemplo: en los números naturales de 1 a 20 así sucesivamente donde los estudiantes han contado en aimara como: maya, paya, kimsa, pusi, phiska, suxta, así hasta pa tunka, etc, entonces la lengua aymara he utilizado para dinamizar la clase, también existe estudiantes monolingües solo hablan el castellano y ellos están aprendiendo y eso es,

### **Gonzalo:**

Acerca de este punto puedo decir que la lengua originaria se ha tratado de implementar en diferentes áreas como: ser en área de lenguaje yo he hablado pronombres, hemos tomado, yo- él –tú – ellos –nosotros donde mencionábamos en aimara, naya- jupa- jupanaka, donde han aprendido en aimara, donde hemos tratado de implementar, además rescatando los saberes y conocimientos de los pueblos originarios como: ser aimara en mi curso hay otros estudiantes hablan en quechua , también se rescataba esos saberes y conocimientos de ellos, donde ellos complementaban las diferentes contenidos.

“El escenario ideal para el modelo educativo sociocomunitario productivo es la del maestro y estudiantes que manejan la primera y segunda lengua.

### **Rolando:**

Bueno compañeros colegas, al respecto al uso de la lengua originaria en los procesos educativos puedo comentar de que yo e implementado y que se puede implementar en todas las áreas. En mi caso yo implemente con mis estudiantes a través de un juego llamado el avioncito o thuku thuku esto se juega con los números que fuimos contando del

uno al diez y que al mismo tiempo lo traducimos en aimara, cosa de que a los estudiantes se les hizo fácil aprender y comprender. Al mismo tiempo aprendimos sobre los alimentos que conocían, en el cual de la misma manera contamos de cuantas clases de hortalizas o verduras conocían, los niños respondían, algunos decían cinco o tres y así cada uno decía. Al mencionar la cantidad que conocían yo les preguntaba en aimara como se dice ese número, fácilmente ellos respondían. Fue así como integre el uso de la lengua aimara. Y como dice el nuevo Modelo Educativo, de que debe de estar inmerso en el aprendizaje educativo.

- **EL USO ADECUADO DE MATERIALES DEL CONTEXTO PARA GENERAR CONOCIMIENTOS.**

**Arcenio:**

Continuando con los materiales del contexto donde he utilizado los materiales como las frutas, algunas hortalizas (zapallo, nabo, zanahoria) donde los estudiantes han trabajado las fracciones racionales que nos ha servido para ampliar y profundizar los conocimientos en las diferentes operaciones fraccionarias.

**Gonzalo:**

La implementación del PSP busca integrar a toda la comunidad Educativa, respondiendo a las necesidades de manera holística en diferentes áreas, lo que está planificada para desarrollar en los planes de Desarrollo Curricular. Por lo cual el proyecto socio productivo de mi Unidad Educativa “Ananea” es denominado “CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE RECICLANDO, REUTILIZANDO Y REDUCIENDO LOS DESECHOS SOLIDOS”, en cual se trabaja de manera armónica, haciendo el reciclaje de distintos desechos sólidos y luego para volver a reutilizarlo, todo esto con el fin de reducir la basura que día a día consumimos mucho de los alimentos de todo índole, entonces se va ensuciando el lugar, por eso es necesario priorizar el proyecto, pero tampoco encerrarnos ahí nomás, más bien desarrollar otros proyectos más pero que sea siempre desde el interés o la necesidad del estudiante y la comunidad, siempre cuando sea productivo. En todo ese proceso se va desarrollando los conocimientos, los valores, en si para que el estudiante se forme de una manera integral y nos ayuda bastante en articular los cuatro momentos metodológicos como la práctica, teórica, valoración y producción.

## **Rolando**

Con el uso de materiales del contexto he podido implementar actividades que ayudan al estudiante a comprender en las diferentes áreas de saberes y conocimientos. Por ejemplo en matemáticas buscamos piedritas que nos ayudan en el conteo de adición y sustracción. También en lenguaje se realizó con los materiales distintos trabajos para realizar oraciones. Así podemos implementar en cada área, donde todos podemos aprender y comprender, ya que el material del contexto es muy importante en la educación y para el conocimiento de todos los participantes del nuevo modelo educativo.

- **EL TRABAJO COMUNITARIO, FORTALECIENDO E INTEGRANDO SABERES Y CONOCIMIENTOS.**

## **Arcenio**

El trabajo comunitario fortalece los conocimientos por ejemplo cuando trabajan en grupo es más dinámico donde los estudiantes no tienen miedo a participar, entre los estudiantes se colaboran y comparten sus ideas y conocimientos por ejemplo cuando un estudiante no ha terminado su tarea entonces, otros estudiantes colaboran y ayudan a terminar su tarea, cuando trabajan en grupos los estudiantes trabajan alegremente y comparten sus ideas y también participan los padres de familia.

## **Gonzalo**

Bien el trabajo comunitario que fortalece los saberes y conocimientos, a través de los estudiantes se practicó bastante los estudiantes donde no tienen miedo a participar y también participan los padres de familia donde los padres de familia incentivan juntamente con ellos aprenden y realizan todo aquello que se puede fortalecer saberes y conocimientos de acuerdo de nuestro contexto.

## **Rolando**

Bueno como decían mis colegas en trabajo comunitario, estamos hablando de comunitario donde trabajamos internamente y externamente, también con la comunidad educativa, por algo es comunitario. A través del trabajo comunitario vamos fortaleciendo nuestros saberes y conocimientos, donde vamos integrando a través de los conocimientos, ya sea empíricos que vamos aprendiendo a lo largo de nuestra vida, escuela, comunidad, sociedad y para la vida. Entonces ese trabajo comunitario más que todo nos va ayudar a más conocimientos e ir aplicando en nuestro diario de vivir.

- **FORTALECER EL CUIDADO DE LA MADRE TIERRA Y EL MEDIO AMBIENTE.**

**Arcenio:**

Buenos sobre el cuidado de madre tierra y el medio ambiente ,también debemos de fortalecer el cuidado de la madre tierra donde inculcamos a los estudiantes de depositar la basura en el basurero, los estudiantes han practicado la limpieza del curso así mantener nuestra comunidad libre de basura si no vamos cuidar nuestra madre tierra puede haber muchas consecuencias como las enfermedades todo aquello debemos de hacer conocer a los estudiantes y a la comunidad .

**Gonzalo**

De la misma manera yo comparto sus ideas en si debemos de cuidar nuestra madre tierra nosotros como debemos de cuidar los grandes estudiadores nadie se preocupa en cuidar nuestra madre tierra pero nosotros como maestros debemos de enseñar a los estudiantes o tal vez concientizar y dar a ellos como debemos de cuidar nuestra madre tierra y como mencionaba es la verdad lo que decía mi colega, en este tiempo ya no llueve a su debido tiempo, en estés últimos años ya no hay mucha producción todo aquello van cambiando y ver más allá es todo aquello que puedo compartir.

**Rolando**

Bueno en el siguiente punto como mencionaba, cuidado de nuestra querida madre tierra, que hoy en día este calentamiento global está muy fuerte, donde estamos siendo víctimas de sequias y muchas otras cosas, en este caso en muchos casos hay Siquia como también hay inundaciones es por eso tenemos que aprender a cuidar a nuestra madre tierra, al mismo tiempo respetar el cuidado de nuestro medio ambiente ya que hoy en día se no preservamos nuestra medio ambiente poco a poco vamos ir notando los fenómenos que hoy en día que vemos todo, a veces llueve a veces no llueve a veces el sol es más intenso entonces todo aquello se debe a cambios climáticos que está sufriendo nuestra atmosfera en nuestra situación es por eso tanto como nosotros como estudiantes, como maestro debemos de cuidar nuestra madre tierra y el medio ambiente y preservarla para que de aquí en adelante tengamos un buen futuro.



- **REVALORIZANDO LOS VALORES ANCESTRALES EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.**

### **Arcenio**

Continuando con los valores ancestrales, son muy importantes los valores ancestrales, los estudiantes en saludos, por ejemplo antes se saludaban de lejos, ahora algunos estudiantes no practican el saludo, entonces yo les pregunté por qué no saludaron y el estudiante me respondió porque no le conozco a esa persona, entonces donde yo les explique que debemos de saludarnos aunque no la conozcamos o conozcamos siempre debemos de saludar. Enseñar los valores es muy importante e inculcarles para que sean unos hombres de bien. Por ejemplo es muy importante ser honestos, responsables, respetuosos honrados y todo aquello.

### **Gonzalo**

Bien continuando con los valores, debemos de rescatar los valores ancestrales también como docentes nosotros debemos que concientizar a los estudiantes para qué... por ejemplo hace rato hablábamos del cuidado de la madre tierra cuando, donde... debemos respetar 6.a nuestra madre tierra para que llueva, antes los antepasados más que todo lo realizaban o respetaban como tal fecha se debe hacer algunas cosas y siempre lo hacían, ahora mayor parte la gente ya no practica todo eso, entonces no llueve debido a su tiempo todo aquello entonces a los estudiantes tratamos de inculcar los valores.

### **Rolando**

Bueno como decía rescatando los valores ancestrales en esta situación notamos que hoy en día lo primero son los valores que poco a poco se han ido perdiendo, es portal motivo que nosotros como maestros tenemos que ir rescatando los valores que antiguamente lo practicaban nuestros papás, nuestros abuelitos y demás antecesores nos enseñaron, los papás y eso a poco a poco también fue enseñándonos y nosotros también tenemos que ir enseñando a los estudiantes que ellos son los futuros de Bolivia, en esta situación eso que hay una réplica de esos valores en la casa a lo mismo dentro del mismo del aula que vayan practicando los valores, esta situación podemos ver que todos no practicamos los valores al cien por ciento pero debemos de tratar a través de estrategias y tratar de inculcar y rescatar nuestros valores que hoy en día dicen ya está pasando de moda como dicen los jóvenes o los mismos niños. Entonces debemos dar mucha credibilidad y respeto y el saludo es primordial dentro de la educación y sociedad.

## **6. PRODUCTOS Y RESULTADOS.**

### **Arcenio**

La experiencia de concreción pedagógica realizada en la Unidad Educativa en marco del nuevo MESCP, propuestos desde el Currículo Base, Currículo Regionalizado, mediante el Proyecto Socio Productivo de la Unidad Educativa “Ananea”, diversificado en el Currículo Anual Bimestralizado y con el Plan de Desarrollo Curricular, con la reutilización y reciclado de algunos desechos sólidos como material pedagógico para el logro y la producción de los conocimientos del estudiante en el área de matemática.

En la concreción del desarrollo pedagógico como producto tangible se tiene el conocimiento adquirido o logrado en base a las estrategias metodológicas con la resolución y practica de ejemplos y problemas matemáticos realizados en las actividades pedagógicas y didácticas, con los números enteros en sus diferentes operaciones y también con las fracciones racionales en sus diferentes casos.

Realización y resolución de las prácticas y actividades en los cuadernos de práctica, en la pizarra y la expresión de ejemplos matemáticos en hojas de cartulina, consolidando el dominio del tema.

Se ha priorizado práctica de valores personales y colectivos como; la cooperación, solidaridad, complementariedad, la democracia el respeto, más que todo la responsabilidad, y sensibilidad con el medio ambiente en la unidad educativa.

Logramos toma de conciencia en los estudiantes, padres de familia, la población de Ananea, sobre el cuidado del medio ambiente de la Unidad Educativa, no derramando los residuos orgánicos, inorgánicos y sólidos, más al contrario colocar o depositar en lugares que le corresponde, de esa manera se fortalecer y practicar la cultura higiénica, la costumbre de colocar las basuras en los contenedores y botaderos.

### **Gonzalo**

Los textos educativos realizados de la unidad educativa Ananea utilizados para fortalecer el aprendizaje de las y los estudiantes y con la implementación del currículum del modelo sociocomunitario educativo, creo que es importante difundir algunas experiencias resaltantes donde los protagonistas son toda la comunidad educativa, se realiza el

siguiente texto para el segundo año de escolaridad en Educación Secundaria Comunitaria Productiva

Este texto cuenta con cuatro partes, que abarcan con el cumplimiento del objetivo holístico del Currículum Base, “fortalecemos principios ético morales e igualdad de oportunidades, desde el estudio de la comunicación, función de la estructura lingüística, pensamiento lógico matemático y su aplicabilidad en ámbitos socioculturales y tecnológicos de la región, mediante actividades lúdicas, psicomotrices, artísticas y de investigación, para identificar vocaciones de acuerdo a las necesidades y potencialidades productivas de la comunidad”, el proyecto socioproductivo de la Unidad Educativa “Cuidando el medio ambiente reciclando, reutilizando y reduciendo los desechos sólidos”.

En el área de lenguaje y comunicación con el contenido de narraciones de cuentos, mitos regionales en lengua aimara y castellana, con la fabricación de textos creativos con materiales del contexto realizadas por los estudiantes de la Unidad Educativa Ananea.

### **Rolando**

Las experiencias de concreción en la Sistematización de Experiencias vividas con la comunidad educativa, han permitido dinamizar el proceso pedagógico desde determinados lineamientos curriculares. La incidencia educativa de la experiencia de concreción en relación a los estudiantes y padres de familia se promueve la producción y consumo natural de hortalizas. Entre los productos logrados podemos destacar los productos tangibles e intangibles.

Destacamos de manera unánime la recuperación de saberes y conocimientos, promoviendo los valores y principios de respeto a la madre tierra con responsabilidad en el cuidado de la naturaleza, a través, de las diferentes actividades productivas en la comunidad educativa. La concientización a las madres y los padres de familia sobre la producción de productos ecológicos naturales del contexto sin utilizar los abonos químicos e insecticidas, promoviendo el consumo de hortalizas o verduras para mejorar la nutrición y la salud integral de la comunidad

En lo tangible los estudiantes y los padres de familia palparon la producción y consumo natural de las hortalizas, los estudiantes adquirieron muchos conocimientos en el proceso de implementación del MESCP, con actividades, de la ubicación y

preparación del terreno, siembra, producción y consumo natural de la de hortalizas y verduras

El resultado que se obtuvo fue óptimo, con esta experiencia vivida juntamente con los estudiantes y con la participación de padres de familia, fue promover la producción y consumo natural de las hortalizas, con cambios de actitud de los padres de familia y compromiso con la educación de sus hijos.

Partir de la realidad y de su contexto ayudó a que el estudiante valore su propia participación dentro de la comunidad.

A través del juego de la compra y venta de productos se tuvo resultados óptimos, se articularon los diferentes campos y áreas de conocimientos y saberes, sobre todo la práctica directa de experiencia de los estudiantes.

La producción de hortalizas como estrategia de aprendizaje: en el sembrado de las verduras se pudo integrar todo los campos y áreas con distintos contenidos a través de la práctica y las experiencias de los estudiantes.

La preparación del terreno de la producción de las hortalizas también fue una de las estrategias que tuvo un resultado positivo en la integración de los diferentes campos y áreas de saberes y conocimientos además se vio en los estudiantes la práctica de la cooperación y valores del trabajo comunitario.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

El equipo de sistematización llegó a las siguientes conclusiones, el trabajo del PSP dio el impacto a los estudiantes y a la comunidad educativa en revalorizar los saberes y conocimientos del cultivo y consumo de las hortalizas y de otros productos naturales.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, el PSP ha sido un medio de intercambio de experiencias de conocimientos en las diferentes campos y áreas de conocimientos, que contribuye a la transformación de una educación productiva.

Reflexionamos el equipo de sistematización, que el aprendizaje de los estudiantes con el contacto directo con la realidad que los estudiantes aprenden con facilidad, mediante los

juegos, con la preparación de ensaladas de frutas y verduras, elaboración de trabajos manuales con materiales del contexto y las actividades del trabajo productivo utilizando y valorando las herramientas tecnológicas.

Los estudiantes a través de la práctica producen sus propios conocimientos orales, escritos y gráficos en primera, segunda y tercera lengua, dentro y fuera del espacio de aprendizaje.

La realidad educativa en nuestras Unidades Educativas en las comunidades se trascendió en forma mediática por que los padres de familia aún no se acostumbran con el MESCP Pero con maestros/as concienciamos a toda la comunidad educativa.

Revalorizando los saberes y conocimientos de nuestros antepasados sobre el cuidado y el respeto a nuestra madre tierra y valorando las lenguas de los pueblos indígenas originarios en la intercultural e intercultural plurilingüe descolonizando la ideología homogénea colonial.

Nuestra experiencia educativa consolida al nuevo MESCP con la implementación de las diferentes actividades productivas del PSP y la información que se da a los padres y madres de familia y estudiantes sobre la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Perez para que todos podamos contribuir y mejorar la educación productiva en los diferentes lugares de nuestro país.

Los elementos que puede enriquecer en el MESCP son: las estrategias metodológicas, los momentos metodológicos, los criterios de la evaluación y el objetivo holístico por que ayudan a desarrollar las clases de manera organizada y permanente en todas las actividades productivas dentro y fuera del aula, además se desarrolla las cuatro dimensiones del estudiante.

## **RECOMENDACIONES**

Las recomendaciones del equipo de sistematización son que las Instituciones encargadas en la educación como ser el Ministerio de Educación Dirección Departamental, las Direcciones Distritales, Unidades Educativas y Comunidad Educativa orientemos a nuestros estudiantes e hijos que no debemos avergonzarnos de nuestra cultura, tener mayor conciencia en la producción de la vida y para la vida, en este caso en la producción y consumo de hortalizas de los padres y madres de familia las autoridades locales deben incentivar y ayudar en el proceso de la implementación del PSP, También

se recomienda a los padres y madres de familia no alejarse de sus hijos y que vayan contando los saberes y conocimientos de nuestros antepasados para no perder las costumbres y los valores dentro la familia y la comunidad. Concienciar la producción y consumo de los alimentos nutritivos dentro la familia para que los niños y niñas tengan una buena salud físico y mental.

A ser que participen todos y todas en el proceso educativo para coadyuvar las tareas y el proceso de aprendizaje de los estudiantes a partir de la identificación cultural que permite desarrollar las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir en cada uno de los actores de la educación. Toma la conciencia, que la participación de todas y todos es importante para acción educativa, de ellos depende el éxito o fracaso de la implementación del nuevo modelo educativo socio productivo en el proceso de transformación educativo.

## **BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES.**

Paulo Freyre (2013) "Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa".- 2da Ed. 5ta reimpresión. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires-Argentina.

Paulo Freire. Faundes A. (2013) "Por una pedagogía de la pregunta". 1ra Ed. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires-Argentina

Paulo Freire. (2010) "Cartas a quien pretender enseñar". 2da Ed. 3ra reimpresión. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires-Argentina

Talavera S. María Luisa (2011) "Formaciones y Transformaciones Educación Pública y culturas magisteriales en Bolivia. 1899-2010". CIDES UMSA. PIEB. La Paz - Bolivia.

Zemelman Hugo. (2009) "Uso Critico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad" 2da Ed. ITP. México D.F. - México.

Ley de educación N° 070 "Avelino Siñani – ElizardoPerez" (2010).Gaceta oficial La Paz, Bolivia

Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional (2012), Ministerio de Educación La Paz Bolivia.

Diseño curricular regionalizado y planes y programas de estudio de la nación qullana aymara (2013)

Planes y Programas de Educación Primaria Comunitaria Vocacional (2014). Ministerio de Educación La Paz Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación No. 1. "*Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo*". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación No. 2. "*Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios*". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación No. 3. "*Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular*". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación No. 4. "*Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular*". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 5 *“Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 6 *“Producción de Materiales Educativos”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 7 *“Evaluación Participativa en los Procesos Educativos”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 8 *“Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). Unidad de Formación Nro. 9 *“Proyecto Socioproductivo”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). Unidad de Formación Nro. 10 *“Gestión Curricular del Proceso Educativo”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). Unidad de Formación Nro. 11 *“Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). Unidad de Formación Nro. 12 *“Educación Primaria Comunitaria Vocacional”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). Unidad de Formación Nro. 13 *“Educación Primaria Comunitaria Vocacional”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). Unidad de Formación Nro. 14 *“Educación Primaria Comunitaria Vocacional - La Educación para la Diversidad”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). Unidad de Formación Nro. 15 *“Educación Primaria Comunitaria Vocacional - Elaboración de libros formativos para el desarrollo curricular”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). Unidad de Formación Nro. 16 *“Pautas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras-Documento de Trabajo”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.



# ANEXO COLECTIVO



# **PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO COMUNITARIO NÚCLEO ANANEA**

## **DATOS REFERENCIALES**

<b>DIRECCIÓN DISTRICTAL :</b>	<b>TACACOMA-QUIABAYA</b>
<b>MUNICIPIO :</b>	<b>TACACOMA</b>
<b>PROVINCIA :</b>	<b>LARECAJA</b>
<b>UNIDAD EDUCATIVA :</b>	<b>ANANEA</b>
<b>GESTIÓN :</b>	<b>2017</b>

---

### **1.-LOCALIZACIÓN**

La Unidad Educativa Ananea, se encuentra ubicada al norte de la capital de la provincia Larecaja, de la tercera Sección Municipal Tacacoma del departamento de La Paz, dependiente de la Dirección Distrital de Educación "TACACOMA-QUIABAYA". Culturalmente se caracteriza por practicar las tradiciones, costumbres que corresponde a la práctica de nuestros antepasados, es un sector dedicado a la producción aurífera, agrícola, ganadería, artesanía y el comercio formal e informal.

## 2.- DIAGNÓSTICO (FODA)

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>-Los docentes en constante formación complementaria en PROFOCOM.</p> <p>-Participación activa de docentes y estudiantes en diferentes actividades socio culturales.</p> <p>-La auto conducción de los estudiantes en distintas actividades.</p> <p>-Impartir la formación integral y personalizada.</p>	<p>-La falta de apoyo moral de Autoridades de la comunidad Educativa.</p> <p>-Carencia económica para la educación de los estudiantes.</p> <p>-Recursos económicos insuficientes en el municipio.</p> <p>-Tenemos niños de familias de bajo recursos</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>-Docentes comprometidos con los estudiantes</p> <p>-Proyectos Productivos desde el Gobierno Municipal.</p>	<p>-Cambios Climatológicos.</p> <p>-Contaminación del medio ambiente.</p> <p>-Poca cantidad de agua en la comunidad.</p> <p>-Consumos inadecuados de los alimentos por parte de los estudiantes.</p>

## 3.- PRIORIZACIÓN DE UNA REALIDAD

Después de realizar el diagnóstico de la población de Ananea, se detectó diferentes problemas a partir de la aplicación del FODA, que entre ellas se tiene:

- Alimentación inadecuada.
- Contaminación del medio ambiente (la basura),
- Falta de agua potable y otros.
- Poco interés en el cuidado del medio ambiente(basura)

#### 4.- TITULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.

NECESIDAD O PROBLEMÁTICA	TITULO DEL PROYECTO
• POCO INTERÉS EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE (LA BASURA)	“CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE RECICLANDO, REUTILIZANDO y REDUCIENDO LOS DESECHOS SOLIDOS”

#### “CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE RECICLANDO, REUTILIZANDO Y REDUCIENDO LOS DESECHOS SOLIDOS”

#### 5.-FUNDAMENTACIÓN

Las causas principales de la contaminación son los siguientes: existen malos hábitos en la sociedad, a la vez falta de servicios básicos, mucha proliferación de los materiales desechables, la falta de incineradores y botes de basuras por otro lado también hay exceso consumo de bebidas gaseosas, la compra de productos alimenticios en bolsas desechables el mal hábito de usar envases desechables adquiriendo de las tiendas.

Su finalidad del proyecto socio productivo del núcleo educativo ANANEA, es preservar el medio ambiente de la contaminación la cual genera muchas enfermedades en los niñas y niños.

#### 6.- OBJETIVO:

-Contribuir e impulsar a la comunidad educativa, concientizando sobre la conservación y preservación del medio ambiente, realizando actividades a través del reciclaje, reutilización y reducción de los desechos sólidos para mejorar la calidad de vida de la sociedad y en armonía con la madre tierra.

## 7.- PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	COSTO
Diagnóstico sobre problemáticas del medio ambiente.	Director, Docentes y consejo Educativa de familia y autoridades originarias	9 de febrero.	50 bs.
Socialización para la elaboración del proyecto.	Dirección y personal docente.	Marzo	500bs
Organización de Talleres de actualización, mejoramiento y concienciación sobre el manejo adecuado de la basura en la comunidad.	Funcionarios de la alcaldía de Tacacoma del distrito de Medio Ambiente	Mayo	2400 Bs.
Implementación de basureros en las U.E. por cursos, y en el patio para el reciclaje.	Consejo Educativo y padres de familia. Comunidad educativa, comisión infraestructura.	Junio	500 Bs
Clasificación, selección y reciclaje de envases del desayuno escolar y botellas plásticas.	Comunidad educativa, inicial, primaria. Y secundaria.	Septiembre	500 Bs
Ejecución del proyecto socioproductivo.	Comisión pedagógica, Dirección de Unidad Educativa, estudiantes y PP.FF. Consejo Educativo y la población.	Noviembre	1500 Bs
Feria socio-productiva comunitaria en la población de Ananea.			

## PRESUPUESTO

DETALLE DE ACTIVIDADES	ITEM	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Reunión y Coordinación sobre las necesidades y con la participación de las autoridades originarias y Educativas.	001	1	300 bs.	300bs.
Análisis e identificación de las necesidades y problemáticas de la población.	002	1	200 bs	200 bs
Toma de decisiones para la organización de equipos de trabajo comunitarios.	003	1	100 bs	100 bs
Elaboración del Proyecto Socio-productivo.	004	1	200 bs	200 bs
Organizar talleres y expo ferias para concientizar a la población sobre el cuidado del medio ambiente.	005	2	200bs	400bs.
Delegación de funciones para la concientización y reciclaje de la basura.	006	1	Mano de obra de la comunidad educativa s/c	
Aporte económico de parte de los padres de familia para la compra de contenedores.	007	4	150bs.	600
Aporte económico de parte de los padres de familia para la compra de basureros	008	14	20 bs	280
Campañas de reutilización, reducción y reciclaje en toda la comunidad educativa y población.	009	1	Mano de obra de la comunidad educativa s/c	
<b>COSTO TOTAL</b>				2080 bs

## 8.- SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO

**-Instrumentos:** bimestral a través de encuestas, cuestionarios, entrevistas, diario de campo, diario de aula.

¿QUE?	¿CÓMO?	¿QUIÉNES?
Participación de la comunidad educativa.	Trabajo comunitario	Comunidad educativa
Atención de las autoridades del GAM	Asignación del presupuesto	Gobierno Municipal
Proceso del proyecto	Reuniones continuas	Comunarios y autoridades

## 9.- EVALUACION

En este procesos de implementación del proyecto Socio productivo se evaluara al inicio, proceso y final de su implementación. La evaluación nos permite valorar el proceso y cada uno de sus componentes, identificando los logros, las dificultades, las razones causas que permiten alcanzar los logros, las que provocan las dificultades. La evaluación que se propone no debe ser una suma de reflexiones individuales. Debe ser una reflexión conjunta, integrada y compartida, que le permita al grupo que está evaluando su práctica de la siguiente manera:

INDICADORES	CUANTITATIVO	CUALITATIVO
Participación y compromiso	100%	Comunarios satisfecho con el proyecto
Objetivos alcanzados	90%	Trabajo concluido
Recursos utilizados	Todo material requerido	optimo

**PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO  
UNIDAD EDUCATIVA “LAS AMERICAS”**

**TÍTULO: “Producción de hortalizas para una vida saludable en mi comunidad”**

**1. LOCALIZACION:**

La Unidad Educativa “Las Américas” se encuentra ubicada en el departamento de La Paz, Provincia Sud Yungas, Quinta Sección La Asunta, Localidad Asunta Chica. Tiene una superficie de lote de 13.957.64 M<sup>2</sup>, el área escolar de la Unidad Educativa tiene una topografía pendiente media. La Unidad Educativa “Las Américas” es administrada por la Comunidad Asunta Chica, limita al Norte con la comunidad San Juan, al Sur con la comunidad de San Jorge, al Este con la comunidad de Israel y al Oeste con el Río Boopi.

Está situado aproximadamente a 1.200 msnm, con un clima cálido, dista aproximadamente unos 210 km de la Sede de Gobierno. Cuenta con una carretera principal que conecta con la ciudad de La Paz, y otras de herradura que vincula con las diferentes comunidades de alrededor. La superficie del terreno es sumamente accidentada; en algunos sitios está compuesto de rocas, peñas y en otros de arena y arcilla. Este último por la general causa constantes derrumbes por las precipitaciones de lluvia.

**2. PRIORIZACION DE UNA NECESIDAD O PROBLEMA A RESOLVER**

- *Consumo excesivo de alimentos transgénicos de la comunidad educativa.*
- La poca responsabilidad del educando en el cuidado del medio ambiente.

**3. TITULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO**

*“Producción de hortalizas para una vida saludable en mi comunidad”*

**4. OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO**

Mejorar los hábitos alimenticios, a partir de la observación, análisis e investigación de la producción de hortalizas en la comunidad, mediante el cultivo, consumo y comercialización, para la buena alimentación saludable de las niñas y niños de la comunidad educativa.



## 5. PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS Y MATERIALES	CRONOGRAMA	COSTO
Concienciación. Sobre el consumo de hortalizas, limpieza y deshierbado del espacio geográfico de la Unidad Educativa.	Director, Profesores, estudiantes y autoridades educativas y sindicales.	Materiales de escritorio	Del 8 de febrero al 19 febrero	Bs. 50
Ubicación de espacio geográfico para la plantación de hortalizas, iniciando hábitos de consumo de las mismas		Instrumentos de medidas. Material de escritorio.	Del 22 de febrero al 29 de febrero	Bs. 100
Ofrenda a la Madre Tierra		Coca, alcohol, vino, misa	1 de marzo	Bs. 70
Adquisición de materiales.		Pala, Picota, Chuntilla, Rastrillo, Azadon, Aspensor, Manguera, Recursos humanos.	Del 6 de marzo al 17 de marzo	Bs. 1500
Acopio de herramientas de trabajo para preparar el espacio geográfico de cultivo de hortalizas.			Del 6 de marzo al 17 de marzo	Bs. 100
Compra y acopio de semillas- Almacigación.		Acelga, pepino, lechuga, repollo, tomate, apio, , cebolla, , rábano, nabo, etc.	17 marzo al 24 de marzo	Bs.350
Preparación y removido del terreno.		Pala, Picota, Chuntilla, Rastrillo, Azadón, Aspensor, Manguera, Recursos humanos	24 de marzo al 7 de abril.	Bs.250
Trasplante de plantines (hortalizas)		Fumigadora, abono orgánico	Del 12 de abril al 2 de mayo	Bs. 30
Riego y cuidado de los plantines.		Recursos humanos, Chuntilla.	12 al 17 de mayo	Bs. 50
Deshierbe y aporque.		Pala, Picota, Chuntilla, Rastrillo, Azadón, Aspensor, Manguera, Recursos humanos	Junio, julio, agosto	Bs. 0
Fumigado orgánico			Septiembre, octubre y noviembre	Bs.100

Cosecha, consumo y comercialización.			
Total			Bs.2600

6. **PRESUPUESTO**

El presente proyecto socioproductivo tiene un costo aproximado de dos mil seiscientos bolivianos.

7. **SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO**

Se realizará el seguimiento al proyecto socio productivo inspeccionando y orientando a los estudiantes sobre la producción de hortalizas.

8. **EVALUACION DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO**

QUIENES	CON QUE	CUANDO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Docentes.</li> <li>• Consejo Educativo Social Comunitario.</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de encuesta</li> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Registro de seguimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación Bimestral</li> <li>• Evaluación anual</li> </ul>

**FIRMA DEL DOCENTE**

**FIRMA DEL DIRECTOR**

# PLANIFICACIÓN ANUAL BIMESTRALIZADO

## I. DATOS REFERENCIALES:

DEPARTAMENTO	:	La Paz
PROVINCIA	:	Larecaja
MUNICIPIO	:	Tacacoma
DISTRITO EDUCATIVO	:	Tacacoma –Quiabaya
UNIDAD EDUCATIVA	:	Ananea
SIE	:	60680025
NIVEL	:	Educación Secundaria Comunitaria Productiva
AÑO DE ESCOLARIDAD	:	1ro. Y 2do.
DIRECTOR	:	Prof. Wilson Girona Mamani
DOCENTE	:	Prof. Arcenio Justino Salgado Salgado
GESTION	:	2017

## II. PROYECTO SOCIO-PRODUCTIVO:

“CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE, RECICLANDO, REUTILIZANDO Y REDUCIENDO LOS DESECHOS SÓLIDOS”.

## III. OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIO-PRODUCTIVO:

Contribuimos e impulsamos a la comunidad educativa, concientizando sobre la conservación y preservación del medio ambiente, realizando actividades a través de reciclaje, reutilización y reducción de los desechos sólidos para mejorar la calidad de vida de la sociedad y en armonía con la madre tierra.

## IV. OBJETIVO HOLÍSTICO ANUAL:

Desarrollamos saberes y conocimientos en los diferentes campos y áreas, cuidando el medio ambiente reciclando, reutilizando y reduciendo los desechos sólidos, practicando los valores socio-comunitarios, para promover buena salud y cultura higiénica en la escuela, familia y en la comunidad.

## V. OBJETIVO DEL ÁREA MATEMÁTICA:

Desarrollamos el pensamiento lógico matemático crítico y reflexivo en la vida para la vida y en la diversidad cultural mediante la educación matemática, la percepción

y aprehensión del espacio geométrico, formas, números y operaciones, letras y símbolos, medidas y cálculo para contribuir al desarrollo de los sistemas productivos, tecnológicos y sociales.

#### **TEMATICA ORIENTADORA PRIMERA FASE:**

- Descolonización y consolidación sociocultural y tecnológica de nuestros pueblos y naciones.

#### **TEMATICA ORIENTADORA SEGUNDA FASE:**

- Identificación y análisis de los procesos socioculturales, naturales y productivos del Abya Yala.

#### **OBJETIVO HOLÍSTICO DEL PRIMER BIMESTRE:**

- Desarrollamos los valores de respeto y reciprocidad en la unidad educativa, analizando las definiciones, conceptos y sus propiedades de los números enteros en el diario vivir, aplicando procedimientos demostrativos algorítmicos y heurísticos, para responder a las necesidades económicas, productivas y medio ambientales de la Comunidad.

#### **OBJETIVO HOLÍSTICO DEL SEGUNDO BIMESTRE:**

- Fortalecemos la puntualidad y honestidad en el estudiante, mediante el estudio y análisis de la potenciación y radicación de números enteros en las actividades de la vida real, aplicando diferentes cálculos mentales y demostrativos en la resolución de problemas matemáticos, que permitan el cuidado del medio ambiente reciclando los desechos sólidos en la unidad educativa.

#### **OBJETIVO HOLÍSTICO DEL TERCER BIMESTRE:**

- Asumimos y valoramos las expresiones simbólicas del arte de nuestras culturas, desarrollando el razonamiento lógico concreto y abstracto de propiedades, conceptos de números racionales, a través de procedimientos y reglas operatorias propias de la diversidad, para promover procesos productivos en la comunidad.

#### **OBJETIVO HOLÍSTICO DEL CUARTO BIMESTRE:**

- Fortalecemos en los estudiantes valores de distribución, estudiando el perímetro y área de acuerdo a sus elementos y propiedades, realizando mediciones con instrumentos convencionales y no convencionales para

contribuir en el proceso de las vocaciones para la vida, en nuestra Comunidad Educativa.

**EJES ARTICULADORES:**

- ✓ Educación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe
- ✓ Educación para la Producción
- ✓ Educación en Valores Sociocomunitarios
- ✓ Educación en convivencia con la Madre Tierra y Salud Comunitaria.

**PRIMER AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA**

CAMPO	ÁREA	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLOGICAS
<b>C I E N C I A  T E C N O L O G I A</b>	<b>M A T E M A T I C A</b>	<p align="center"><b>PRIMER BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen de los números enteros y su utilidad en la vida cotidiana.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origen de los números enteros</li> <li>- Recta numérica de números enteros</li> <li>- Adición de números enteros y su aplicación matemática</li> <li>- Sustracción de números enteros y su aplicación matemática</li> <li>- Multiplicación de números enteros y su aplicación matemática</li> <li>- División de números enteros y su aplicación matemática</li> <li>-</li> </ul> </li> </ul> <p align="center"><b>SEGUNDO BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciación y radicación de números enteros (Z) y su aplicación en la comunidad.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciación en Z y la aplicación matemática</li> <li>- Propiedades de la potenciación</li> <li>- Radicación de números enteros y su aplicación matemática</li> </ul> </li> </ul>	<p align="center"><b>PRACTICA</b></p> <p>Participa en el trabajo comunitario para alivianar esfuerzos.</p> <p>Indagación de prácticas y experiencias cotidianas con los números enteros y Racionales</p> <p align="center"><b>TEORIA</b></p> <p>Sistematización e interpretación de la aplicación Matemática con los números enteros y racionales</p> <p>Grupos de trabajo analiza sobre la importancia de los números enteros y racionales</p>

**P  
R  
O  
D  
U  
C  
C  
I  
O  
N**

- Raíz cuadrada y enésima de un número  $z$
- Propiedades de la radicación
- Operaciones combinadas en los números enteros.

**TERCER BIMESTRE**

- Números racionales y su utilidad en la vida cotidiana
  - Origen del conjunto de números racionales
  - Clases de fracciones racionales
  - Representación de un número racional en la recta real
  - Amplificación y Simplificación de fracciones racionales
  - Reducción de fracciones a Común Denominador
  - Adición y sustracción de números racionales y su aplicación en la cotidianidad
  - Multiplicación y división números  $Q$ . y su aplicación matemática en la vida diaria
  - Operaciones combinadas aplicadas al comercio y a la tecnología comunitaria.

**CUARTO BIMESTRE**

- Potenciación y radicación de números racionales
  - Potencias de un número racional y su aplicación en la vida cotidiana
  - Propiedades de la potenciación en  $Q$ .
  - Radicación de números racionales

**VALORACION**

Valoración de la importancia que tiene la aplicación matemática con los números enteros, racionales y perímetro y área en la vida diaria.

**PRODUCCION**

Expresión gráfica y practica de los números enteros, racionales y de las figuras geométricas su perímetro y área

Demostración de la aplicación matemática en la vida cotidiana.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades de la radicación en las fracciones racionales.</li> <li>- Operaciones combinadas de potencias y radicales</li> <li>- Ecuaciones en números racionales y su aplicación matemática</li> <li>- Perímetro y área aplicadas en el croquis de la comunidad</li> <li>- Perímetro de un polígono en nuestro contexto</li> <li>- Perímetro o longitud de la circunferencia, el valor de "Pi" y los saberes matemáticos ancestrales.</li> <li>- Área de un polígono aplicados en la cotidianidad</li> </ul>	
--	--	--	--

Unidad Educativa Ananea, febrero de 2017

#### **TEMATICA ORIENTADORA PRIMERA FASE:**

- Reconocimiento de las vocaciones y potencialidades productivas territoriales y Socioculturales.

#### **TEMATICA ORIENTADORA SEGUNDA FASE:**

- Orientación y formación vocacional de acuerdo a las potencialidades productivas territoriales.

#### **OBJETIVO HOLÍSTICO DEL PRIMER BIMESTRE:**

- Promovemos la práctica del respeto y reciprocidad de los estudiantes en la unidad educativa, a través del estudio, análisis matemático de los números racionales, aplicando sus reglas operatorias y demostrativas orientadas a las actividades de la vida cotidiana, para generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente reciclando los residuos sólidos.

#### **OBJETIVO HOLÍSTICO DEL SEGUNDO BIMESTRE:**

- Practicamos la puntualidad y honestidad en el estudiante, a partir del estudio, conceptos y análisis de números Irracionales, reales y su utilidad en la vida cotidiana, desarrollando el razonamiento lógico concreto y abstracto y reglas operatorias, para fortalecer la reducción de desechos inorgánicos y sólidos en la comunidad educativa

#### **OBJETIVO HOLÍSTICO DEL TERCER BIMESTRE:**

- Fortalecemos en los estudiantes valores de distribución y redistribución, estudiando el perímetro, áreas y volumen de acuerdo a sus elementos y propiedades, realizando mediciones con instrumentos convencionales y no convencionales, para contribuir en el proceso de las vocaciones para la vida, en nuestra Comunidad Educativa.

### **OBJETIVO HOLÍSTICO DEL CUARTO BIMESTRE:**

- Desarrollamos respeto y reciprocidad en la convivencia armónica con la madre tierra, mediante el estudio y análisis de expresiones algebraicas, valor numérico, reducción de términos semejantes, adición y sustracción, en nuestra cultura tecnológica, aplicando en la resolución de problemas de nuestra vida cotidiana, con sentido crítico y reflexivo en nuestra comunidad para vivir bien.

### **EJES ARTICULADORES:**

- ✓ Educación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe
- ✓ Educación para la Producción
- ✓ Educación en Valores Sociocomunitarios
- ✓ Educación en convivencia con la Madre Tierra y Salud Comunitaria.



**SEGUNDO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA  
COMUNITARIA PRODUCTIVA**

CAMPO	ÁREA	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLOGICAS
<b>C I E N C I A  T E C N O L O G I A</b>	<b>M A T E M A T I C A</b>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMER BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los números enteros y su utilidad en la cotidianidad               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones con los números enteros y su aplicación matemática</li> <li>- Potenciación y Radicación de números enteros y su aplicación matemática</li> <li>- Números Racionales y su utilidad en la vida cotidiana</li> <li>- Clases de fracciones Racionales</li> <li>- Números Racionales expresados en su forma decimal</li> <li>- Adición y sustracción de fracciones racionales y su aplicación matemática</li> <li>- Multiplicación y División de fracciones racionales aplicados en situaciones productivas.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SEGUNDO BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciación y Radicación de Fracciones Racionales y su aplicación matemática               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecuaciones con las fracciones racionales y su aplicación matemática</li> <li>- Números Irracionales</li> <li>- Números Reales</li> <li>- Radicales en números reales y su aplicación matemática</li> <li>- Operaciones con radicales</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRACTICA</b></p> <p>Observación de vivencias y prácticas en la cotidianidad de los números racionales y reales.</p> <p>Participa activamente en el trabajo comunitario para alivianar esfuerzos.</p> <p style="text-align: center;"><b>TEORIA</b></p> <p>Comprensión y descripción de la importancia de los números; racionales, reales, irracionales y de las expresiones algebraicas.</p> <p>Interpretación de la aplicación Matemática con los números racionales, perímetro, área y volúmenes de las figuras geométricas.</p> <p style="text-align: center;"><b>VALORACION</b></p> <p>Analiza y Valora la importancia que tiene la aplicación</p>

<b>P R O D U C C I O N</b>		<p style="text-align: center;"><b>TERCER BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perímetro, Área y Volumen en la cotidianidad <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perímetro en las figuras geométricas y su aplicación matemática</li> <li>- Área de las figuras geométricas aplicadas en la cotidianidad</li> <li>- Volumen de sólidos aplicados en el arte de nuestras culturas.</li> <li>- Operaciones combinadas de perímetro y área aplicados en la cotidianidad.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CUARTO BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones Algebraicas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases de expresiones algebraicas.</li> <li>- Valor numérico y absoluto de una expresión algebraica.</li> <li>- Reducción de términos semejantes</li> <li>- Adición y sustracción de polinomios</li> <li>- Multiplicación de monomios</li> <li>- Multiplicación de monomio por un polinomio</li> <li>- Multiplicación de polinomios</li> <li>- Productos Notables, cuadrado de un binomio</li> <li>- Producto de la suma por la diferencia</li> <li>- Cubo de un binomio</li> <li>- Cuadrado de un trinomio</li> <li>- División de monomios</li> <li>- División de un polinomio entre un monomio</li> <li>- División de polinomios.</li> </ul> </li> </ul>	<p>matemática con los números racionales, reales, perímetro, área, y volumen de las figuras geométricas y de las expresiones algebraicas.</p> <p style="text-align: center;"><b>PRODUCCION</b></p> <p>Exhibición gráfica y práctica de los números racionales, de las figuras geométricas su perímetro, área y volumen</p> <p>Socialización de la aplicación matemática en la vida cotidiana.</p>
--	--	---	---

**PLAN BIMESTRAL – ANUAL 2017**

**EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA**

**AREA: COMUNICACIÓN Y LENGUAJES**

**I. DATOS REFERENCIALES:**

<b>MUNICIPIO</b>	: Tacacoma
<b>DISTRITO EDUCATIVO</b>	: Tacacoma
<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>	: <b>Ananea</b>
<b>CAMPO</b>	: Comunidad y Sociedad
<b>ÁREA</b>	: Comunicación y Lenguajes
<b>GRADOS</b>	: 1ro. Y 2do. Secundaria Comunitaria Productiva
<b>DIRECTOR</b>	: <b>Lic. Wilson Gironda M.</b>
<b>RESPONSABLE</b>	: <b>Maestro Gonzalo Tangara Flores</b>

**TÍTULO DEL P.S.P DEL DISTRITO.:**

“CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE, RECICLANDO, REUTILIZANDO Y REDUCIENDO LOS DESECHOS SOLIDOS”.

**OBJETIVO P.S.P (DE LA UNIDAD EDUCATIVA):**

Identificar y reconocer los problemas que causa la contaminación ambiental, a través de reciclado de la basura y su reutilización mediante el estudio de este problema para crear hábitos de manejo adecuado de la basura con la implementación de puntos de reciclaje que contribuyan a mejorar el aspecto, el medio ambiente de las comunidades del núcleo educativo, a la salud y a un buen nivel de aprendizaje de los estudiantes.

**OBJETIVO DE CAMPO.**

Fortalecemos la identidad cultural de los pueblos y la unidad del estado plurinacional, a través de prácticas descolonizadoras, de interrelación recíproca, desarrollo de las lenguas y de la intraculturalidad e interculturalidad para la transformación sociopolítica del país.

**OBJETIVO DE ÁREA (LENGUA CASTELLANA Y ORIGINARIA)**

Desarrollamos actitudes de ética comunitaria en procesos comunicativos dialógicos y en el empleo de los lenguajes, a través del análisis semiótico del discurso en todas sus manifestaciones y de las formas lingüísticas, produciendo y creando textos literarios y no literarios, signos y códigos que expresen ideas, vivencias, conocimientos y sentimientos propios y de la diversidad, para recuperar y fortalecer en la riqueza cultural, lingüística, comunicativa y productiva de los pueblos.

**EJES ARTICULADORES:**

- Educación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe
- Educación para la Producción
- Educación en Valores Sociocomunitarios
- Educación en convivencia con la Madre tierra y Salud Comunitaria

**PRIMER AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA****PRIMER BIMESTRE****OBJETIVO HOLÍSTICO**

Fortalecemos interacciones comunicativas de convivencia asertiva e intercultural, a través del estudio de los diferentes textos, aplicando estas normativas en la producción de textos orales y escritos, para intercambiar mensajes coherentes y cohesionados que generen espacios de diálogo y consenso en la comunidad.

<b>CAMPOS</b>	<b>ÁREAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	<b>Comunicación y Lenguajes (Lengua Castellana y Originaria)</b>	<p><b>Manifestaciones lingüísticas y literarias de nuestras culturas</b></p> <p>La comunicación asertiva en la oralidad en nuestro contexto educativo. (Cuentos, leyendas y mitos).</p> <p>Diálogos asertivos expresados con signos no lingüísticos y</p> <p>Significado de símbolos utilizados en la música, tejido y quipus.</p> <p><b>Testimonios de una etapa de imposición cultural durante la</b></p>	<p><b>PRACTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dramatizamos un hecho de la vida manteniendo espacios de diálogo.</li> <li>➤ Valoramos la importancia de los relatos orales de nuestra región identificando su propio yo.</li> <li>➤ Elaboración de símbolos lingüísticos con gráficos relacionados al contexto.</li> <li>➤ Elaboración de cuadros informativos identificando verbos en textos escritos.</li> </ul> <p><b>TEORÍA</b></p>

		<p><b>colonia</b></p> <p>Crónicas y cronistas de la época de la colonia como medio de expresión de nuestra cultura.</p> <p>Funciones del lenguaje: conativa y referencial que mantienen espacios de dialogo en la comunidad.</p> <p>Conjugamos los verbos y sus formas no verbales y verbales manifestando acciones asertivas.</p> <p>LECTURAS SUGERIDAS: ANALISIS DE LA VILLA IMPERIAL DE POTOSI. Bartolome Arzans de Orsua y Vela</p> <p>MÁS ALLA DEL HORIZONTE. Joaquin Aguirre Lavayen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceptualización de la comunicación asertiva.</li> <li>➤ Conceptualización los cuentos, leyendas y mitos.</li> <li>➤ Identificar los signos lingüísticos.</li> </ul> <p><b>VALORACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valoración de los relatos orales de nuestra región prevaleciendo el dialogo.</li> <li>➤ Estrategas de seguimiento para mejorar la caligrafía y ortografía.</li> </ul> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de un libro de cuentos, mitos y leyendas de nuestro contexto tomando en cuenta la comunicación asertiva.</li> </ul> <p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Antología de textos que sensibilicen el cuidado del agua.</li> </ul>
--	--	--	---

## SEGUNDO BIMESTRE

### OBJETIVO HOLÍSTICO

Desarrollamos capacidades y habilidades en la toma de decisiones asertivas a partir de la producción de textos en lengua originaria y castellana, manifestando ideas y conocimientos para convivir en armonía con la madre tierra.

CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Comunicación y Lenguajes (Lengua Castellana y Originaria)	<p><b>Tipos de textos y sus intencionalidades comunicativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Textos narrativos, descriptivos y expositivos que expresan decisiones equitativas.</li><li>• Los signos lingüísticos y no lingüísticos de la lengua originaria y castellana.</li></ul> <p><b>Pluriglosia entre las lenguas originarias y la castellana</b></p> <p>La castellanización como alternativa para obtener un dialogo comunitario y conocer el origen e historia de la comunidad.</p>	<p><b>PRÁCTICA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Leemos textos que expresan relatos de nuestra cultura.</li><li>➤ Reconocemos la estructura del lenguaje utilizado.</li><li>➤ Planteamos alternativas de diferentes problemáticas en los tipos de textos</li></ul> <p><b>TEORIZACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conceptualizamos los diferentes textos.</li><li>➤ Caracterización de la estructura del dialogo.</li><li>➤ Desarrollamos información suficiente sobre la problemática planteadas en los tipos de textos.</li></ul> <p><b>VALORACIÓN</b></p>

		<p>El discurso como alternativa para generar una comunicación reflexiva (estructura, tipos, forma e ideología)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia y cohesión</li> </ul> <p>LECTURAS SUGERIDAS:  ANEGDOTARIO DE RICARDO JAIMES FREYRE.  Raul Jaimes Freyre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexión sobre la importancia de los textos escritos en la lengua castellana y originaria.</li> <li>➤ Reflexionamos sobre las ventajas y desventajas de las problemáticas de los tipos de textos.</li> </ul> <p><b>PRODUCCIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Producción y planteamiento de las decisiones asumidas sobre las problemática planteadas en frases cortas, diferentes oraciones, párrafos y textos en la lengua castellana y originaria.</li> </ul> <p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de un anecdotario en temáticas varios.</li> </ul>
--	--	---	--

## TERCER BIMESTRE

### OBJETIVO HOLÍSTICO

Fortalecemos la autoestima y convivencia intercultural, a través del estudio de la lingüística y gramática de la lengua originaria y castellana, aplicando las normativas en la producción de textos orales y escritos, para intercambiar mensajes que generen espacios de diálogo y consenso en la comunidad.

CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	<b>Comunicación y Lenguajes (Lengua Castellana y Originaria)</b>	<b>Lingüística de la lengua originaria y castellana</b> Nos introducimos al estudio de la lingüística para conocer nuestra identidad y la relación hombre-cosmos-naturaleza de nuestro contexto. Tipología de Grafemática, fonología y fonética del castellano y las lenguas originarias del contexto <b>Gramática en las lenguas originarias y castellana</b> La autoestima expresada en los textos oraciones y frases utilizadas en nuestro contexto. Sintaxis en las lenguas originaria y castellana. Conocemos las cualidades de las personas a través de la identificación de las	<b>PRÁCTICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Investigamos información en medios bibliográficos sobre la lingüística.</li><li>➤ Debatimos el tema en equipos de trabajo.</li></ul> <b>TEORÍA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Analiza el tema diferenciando sus características.</li><li>➤ Extrae de diferentes textos, frases y oraciones.</li></ul> <b>VALORACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Valora los textos orales en lenguas castellana y originaria.</li></ul> <b>PRODUCCIÓN</b> Elaboran textos en equipos de trabajo resaltando las experiencias de vida de los estudiantes.



		Categorías gramaticales.  LA HISTORIA INTERMINABLE. Michael Ende. DOCTOR JEKYLL Y MR. HIDE. R. L. Stevenson	<b>PRODUCTO</b>
--	--	---	-----------------

#### CUARTO BIMESTRE

##### OBJETIVO HOLÍSTICO

Fortalecemos la práctica de valores y principios sociocomunitarios, estudiando la comunicación verbal y no verbal de los pueblos y naciones indígenas originarias, sus características lingüísticas y filosóficas, socioculturales históricas, mediante la investigación y entrevistas en la Unidad Educativa para fortalecer nuestra identidad cultural y las manifestaciones literarias.

CAMPO	ÁREAS	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	<b>Comunicación y Lenguajes (Lengua Castellana y Originaria)</b>	<b>Cosmovisiones de los pueblos en textos regionales</b> La reciprocidad en los mitos, leyendas y cuentos ancestrales de nuestro contexto.  <b>Semántica del texto en las diversas lenguas</b> La sinonimia, antonimia, paronimia y polisemia de la lengua castellana y originaria. La denotación y	<b>PRACTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes traen relatos orales de nuestro contexto y lo socializamos en el curso.</li> </ul> <b>TEORIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceptualización de las categorías semánticas.</li> <li>➤ Caracterización de las conceptualizaciones realizadas en clase.</li> </ul> <b>VALORACION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexión sobre la lengua castellana y originaria que utilizamos en nuestro contexto.</li> </ul>

		<p>connotación en obras nacionales que expresan valores sociocomunitarios.</p> <p><b>“Canciones entre el alma y el esposo”. San Juan de la Cruz</b></p> <p><b>COLECCIÓN MITOS Y CUENTOS DE LA TRADICION ORAL DE BOLIVIA. UMSA</b></p> <p><b>LA TEOGONIA. Hesiodo</b></p> <p><b>Cuentos leyendas Antonio Paredes Candia</b></p>	<p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Producción de texto a través de la elaboración de historietas con relatos de nuestro contexto.</li> </ul> <p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ferias socio-comunitarias productivas.</li> </ul>
--	--	--	---

**SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA**

**PRIMER BIMESTRE**

**OBJETIVO HOLÍSTICO 1ER. BIMESTRE:**

Promovemos actitudes y hábitos en el entorno comunitario educativo, priorizando el valor del respeto y responsabilidad con atención especial a la comunicación asertiva intrafamiliar, en el proceso enseñanza – aprendizaje, mediante actividades de sensibilización, para mejorar la convivencia armónica e integral de la comunidad educativa.

CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
<p>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p><b>Comunicación y Lenguajes (Lengua Castellana y Originaria)</b></p>	<p><b>TEXTOS LITERARIOS Y NO LITERARIOS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL BOLIVIANA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestaciones orales y escritas de nuestros pueblos: con la práctica de valores y tradiciones que permiten el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Textos literarios y sus características: lenguaje, recursos estilísticos, intencionalidad a través de la representación escrita en la comunicación asertiva.</li> <li>• Autores nacionales y sus obras socio</li> </ul>	<p><b>PRACTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificación de manifestaciones orales y escritas mediante diálogos por grupos que promuevan el gusto por esta actividad.</li> </ul> <p><b>TEORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recopilación y difusión de los textos orales y escritos de diversas características en lengua originaria y castellana, perteneciendo a la diversidad cultural boliviana.</li> </ul> <p><b>VALORACION</b></p>

		<p>críticas, recopilando expresiones escritas de la autoestima y la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmisión de saberes y conocimientos sobre cuidado de la madre tierra reflejados en la oralidad (leyendas, mitos, valores éticos y principios).</li> </ul> <p><b>NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL</b></p> <p><b>L2 AYMARA ARUTA ARUMTASINANI UKHAMARAKI UNT'ASINANI TAQINI.</b> (En Lengua Aymara: Saludos: nos saludamos y nos conocemos entre todos)</p> <p><b>COLECCIÓN MITOS Y CUENTOS DE LA TRADICION ORAL DE BOLIVIA. UMSA</b></p> <p>MITOS PROFUNDOS DE BOLIVIA. Guillermo Frankovich.</p> <p>ANTOLOGIA DEL TERROR. Danil Averanga</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valoración y reflexión sobre las manifestaciones orales y escritos de nuestros pueblos.</li> </ul> <p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación de técnicas que permitan una mayor velocidad, comprensión en la lectura de los contenidos que tiene las mismas.</li> <li>➤ Identificación de la clasificación de las letras de la lengua originaria que permita una mejor comprensión de la escritura y pronunciación de las palabras.</li> </ul>
--	--	--	--

## SEGUNDO BIMESTRE

### OBJETIVO HOLÍSTICO

Fortalecemos la práctica de valores y principios sociocomunitarios, estudiando las producciones literarias de los pueblos y naciones indígenas originarios, sus características lingüísticas, filosóficas, socioculturales e históricas, mediante la investigación y comparación con textos literarios de otros pueblos, para su rescate y preservación como parte de las manifestaciones culturales con temáticas relacionadas a la práctica de los valores y la convivencia armónica con la Madre Tierra.

CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
<b>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b>	<b>Comunicación y Lenguajes (Lengua Castellana y Originaria)</b>	<p><b>EL TEXTO ESCRITO, EL CONTEXTO Y SUS FORMAS DE COMPRESIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los signos de puntuación en expresiones escritas y la aplicación en la comunicación asertiva.</li> <li>• Niveles de la lectura: literal, inferencial y crítica a través de la producción de textos escritos sobre la autoestima y los valores.</li> </ul> <p><b>EL LIBRO Y OTRAS FORMAS DE REGISTRO Y TRANSMISIÓN DE SABERES Y CONOCIMIENTOS DE LAS CULTURAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El libro. Caracterización y clasificación de los libros para producir textos orales y escritos sobre la</li> </ul>	<p><b>PRÁCTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recopilación y difusión de textos orales y escritos de diversas características, en lenguas originaria y castellana, pertenecientes a la diversidad cultural boliviana, respetando el origen lingüístico de estos con un sentido complementario.</li> <li>➤ Comparación de los mitos de las diferentes culturas extractando fragmentos de textos literarios y no literarios para establecer similitudes y diferencias.</li> <li>➤ Elaboración de textos literario en lengua originaria y castellana en los que se exprese la posición ideológica respecto al entorno real.</li> </ul> <p><b>TEORÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis de diferentes tipos de construcciones textuales en</li> </ul>

		<p>vida y el cuidado del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de bibliotecas y la información: internet, libros y bibliotecas virtuales para el desarrollo de comprensión y expresión escrita de valores y la convivencia armónica con la Madre Tierra.</li> <li>• Palabras invariables en la oración: preposición y conjunción en textos escritos para fortalecer la comunicación clara y eficaz.</li> <li>• Lenguaje y comunicación de acciones verbales y no verbales (gestos, kinestesia, etc.)</li> </ul> <p><b>L2 LURAYIRI ARUNAKA</b> (Verbos)</p> <p>ANTIPOESIA. Jodorovski.</p> <p>CANTICO TRASPASADO. Oscar Cerruto</p> <p>EL LLANO EN LLAMAS. Juan Rulfo</p>	<p>lengua originaria y castellana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificación y análisis crítico acerca de la variación en la intencionalidad e interpretación de los escritos en función al uso correcto o incorrecto de los signos de puntuación.</li> </ul> <p><b>VALORACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de un vocabulario con los diferentes sentidos que tienen las palabras en las lenguas originarias y castellana.</li> <li>➤ Reflexión sobre la necesidad de consulta al diccionario para la ampliación lexical y escritura prolija.</li> </ul> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Textos literarios, en lengua originaria y castellana, en los que se rescaten saberes y conocimientos sobre nuestros orígenes, tradiciones, u otras potencialidades locales.</li> </ul>
--	--	--	--

**OBJETIVO HOLÍSTICO 3ER. BIMESTRE:**

Desarrollamos principios y valores comunitarios de complementariedad y reciprocidad a través de prácticas comunicativas orales y escritas, identificando saberes, conocimientos y uso de medios literarios en la elaboración de textos, para fortalecer la comunicación eficaz en la comunidad educativa.

CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	<b>Comunicación y Lenguajes (Lengua Castellana y Originaria)</b>	<b>LOS MINIMEDIOS COMO HERRAMIENTAS PARA DESCUBRIR NUESTRO POTENCIAL VOCACIONAL PARA LA CONVIVENCIA ARMÓNICA.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los minimedios. Mensajes e intencionalidad en la comunicación intrafamiliar en la comunidad.</li><li>• Los afiches, carteles, su intención comunicativa (en valores, nutrición y autoestima) y su influencia en la Comunidad Educativa.</li><li>• Semiótica de la imagen en los minimedios para el desarrollo de</li></ul>	<b>PRACTICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identificación y análisis de los elementos que conforman los diferentes minimedios.</li><li>➤ Selección de los minimedios que expresen mensajes claros y directos que contribuyen a descubrir nuestro potencial vocacional.</li><li>➤ Aplicación de diversas técnicas de análisis y síntesis de textos, mediante grupos de trabajo comunitario.</li><li>➤ Lectura y comentario de fragmentos seleccionados.</li><li>➤ Taller de análisis para la clasificación y caracterización de los diferentes minimedios y las funciones que cumplen dentro de la sociedad.</li></ul> <b>TEORIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Indagación y recolección de</li></ul>

		<p>competencias comunicativas en la Comunidad Educativa.</p> <p><b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas principales y secundarias en las construcciones textuales sobre la vida y la realidad cotidiana en la comunicación asertiva y la toma de decisiones.</li> <li>• Las palabras claves del texto escrito: Sustantivo y verbo en la construcción de oraciones simples orientadas a mejorar la práctica de valores y la autoestima.</li> <li>• Creación de cuentos y canciones relacionados con la conciencia ambiental para desarrollar aptitudes literarias, artísticas y la toma de decisiones.</li> </ul>	<p>minimedios, sus beneficios e influencias que ejercen en el entorno sociocomunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis crítico y reflexivo de la influencia (positiva o negativa) de estos minimedios en la actitud del lector.</li> <li>➤ Revisión bibliográfica y reflexión sobre la diferencia que existe entre la decodificación de las palabras y la comprensión lectora.</li> </ul> <p><b>VALORACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexión y valoración sobre la medicina natural y convencional para la salud integral del ser vivo.</li> <li>➤ Valoración de las técnicas de estudio para una adecuada aprendizaje</li> </ul> <p><b>PRODUCCION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de afiches, carteles y otros minimedios aplicando multilinguaje y la semiótica de la imagen, que ayudan a la expresión y difusión de nuestro potencial vocacional.</li> </ul>
--	--	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación de conocimientos culturales, oralidad, escritura y otras formas de escritura, icónica de la lengua y señales naturales.</li> </ul> <p><b>L2 AYMAR ARUTA JAKHUÑANI</b> (Los números en aymara)</p> <p><b>LECTURAS SUGERIDAS:</b></p> <p>LOS DESHABITADOS. Marcelo Quiroga Santa Cruz</p> <p>CUENTOS. Augusto Guzman</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práctica del uso de los signos ortográficos al interior de la oración.</li> <li>➤ Análisis comparativo de la sintaxis de las lenguas originarias y la castellana.</li> <li>➤ Identificación y caracterización de la oración simple y compuesta en textos escritos y seleccionados.</li> <li>➤ Producción de textos escritos con coherencia y cohesión.</li> </ul>
--	--	--	--

## CUARTO BIMESTRE

### OBJETIVO HOLÍSTICO 4to. BIMESTRE:

Fortalecemos la capacidad crítica y propositiva de actitudes y hábitos, tomando en cuenta el cuidado del medio ambiente, valores y la autoestima, a través de la aplicación de estrategias, para producir conocimientos con proyección en beneficio de la comunidad.

CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
<b>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b>	<b>Comunicación y Lenguajes (Lengua Castellana y Originaria)</b>	<p><b>RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA ORIGINARIA Y CASTELLANA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La acentuación en la lengua castellana para la producción de textos orales y escritos con una temática de salud alimentaria.</li> <li>• Gramática: grafema y fonema en la comunicación familiar y comunal expresados en mensajes con conciencia alimentaria.</li> <li>• Semántica: la polisemia de la palabra para el desarrollo de las competencias comunicativas asertivas.</li> </ul>	<p><b>PRÁCTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construye y utilice en espacios de socialización el razonamiento lógico verbal en la comprensión lectora y expresión escrita, signo lingüístico, acentuación y la descripción del tiempo en la lengua originaria y castellana, practicando el consumo de alimentos nutritivos.</li> </ul> <p><b>TEORÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceptualice el razonamiento lógico verbal en la comprensión lectora y expresión escrita, signo lingüístico, acentuación y descripción del tiempo en la lengua originaria y castellana, con relación a alimentación nutricional.</li> </ul> <p><b>VALORACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce y valora el razonamiento lógico verbal en la comprensión lectora y expresión</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos formales: oficios, solicitudes para establecer la toma de decisiones en la comunidad y la familia.</li> <li>• Palabras invariables en la oración: uso adverbio en la redacción de textos con temáticas de valores sociocomunitarios.</li> <li>• Comunicación personal y comunal en lenguas oficiales.</li> </ul> <p><b>L2 JAKAWISATA UNTANANI.</b> (Conocemos los lugares de nuestro contexto).</p> <p>LECTURAS SUGERIDAS</p> <p>MANUAL DE REDACCION COMERCIAL. VV.AA.</p> <p>MANCHAY PUYTU. Nestor Taboada Teran</p> <p>Diario de un árbol Patricia Monge</p>	<p>escrita, signo lingüístico, acentuación y la descripción del tiempo: días, meses, y estación en la lengua originaria y castellana, sin descuidar la salud alimentaria.</p> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <p>➤ Elabora textos en la lengua originaria y castellana, con utilización de alimentos nutritivos.</p>
--	--	--	---

**PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO**  
**EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL**

**DATOS REFERENCIALES**

- **Distrito** : La Asunta
- **Unidad Educativa** : Las Américas
- **Año de Escolaridad** : Cuarto año de Primaria Comunitaria Vocacional
- **Director** : Juan Carlos Condori Quijhua
- **Maestro** : Rolando Paredes Choque
- **Gestión Educativa** : 2017

**OBJETIVO ANUAL:**

Fortalecemos principios ético morales e igualdad de oportunidades, desde el estudio de la comunicación, función de la estructura lingüística, pensamiento lógico matemático y su aplicabilidad en ámbitos socioculturales, naturales y tecnológicos de la región, mediante actividades lúdicas, psicomotrices, artísticas y de investigación, para identificar vocaciones de acuerdo a las necesidades y potencialidades productivas de la comunidad.

**TITULO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:**

**“PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS PARA UNA VIDA SALUDABLE EN MI COMUNIDAD”**

**OBJETIVO HOLÍSTICO PRIMER BIMESTRE:**

Desarrollamos valores de respeto y responsabilidad con la madre tierra, analizando los hechos históricos y las manifestaciones culturales propios y diversos de la región, mediante procesos de investigación, redacción y transformación del producto, para promover y concientizar el cuidado del medio ambiente

CONTENIDOS POR CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS – ÁREAS CURRICULARES	PLAN DE ACCION DEL PSP
<p>° <b>Ciencia Tecnología y Producción – Educación para Transformar el Medio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números naturales y su conteo hasta el millar con materiales del contexto. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Conteo de números en la lengua originaria y extranjera.</i></li> </ul> </li> <li>• Triángulos y clases: equiláteros y escaleno en el contexto comunitario.</li> <li>• Metro cuadrado en la medición de superficies planas en el contexto escolar y productivo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Longitud: chhiya, wiku, taxlli, luk´ana, chillqi, luqa ,mujlli, iqa (CR)</i></li> </ul> </li> <li>• Adición y Sustracción de números naturales con resolución de problemas combinados</li> <li>• Reconocer distintas herramientas en el entorno familiar <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tecnología ancestral expresada en tallado, esculpido, construcción, telares, fabricación de herramientas, teñido y cerámica</i></li> </ul> </li> </ul> <p>° <b>Vida Tierra Territorio – Educación para Comprender el Mundo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestro medio ambiente, elementos que contaminan la naturaleza, protección y respeto a la vida.</li> <li>• Cuidado de nuestro cuerpo, función e higiene. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partes del cuerpo humano en lengua aimara</li> </ul> </li> <li>• Aparato respiratorio, órganos, funciones y cuidado frente a la contaminación del aire.</li> <li>• Plantas medicinales que ayudan a combatir las enfermedades respiratorias. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preservación y cuidado del medio ambiente, ecosistema biodiversidad y uso natural de los recursos naturales.</li> </ul> </li> </ul> <p>° <b>Comunidad y Sociedad – Educación para la Vida en Comunidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación, diálogos formales e informales en las relaciones interpersonales en la comunidad. b <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medios de comunicación ancestrales (jiq´i, pututu, etc). Saludos en lengua originaria y extranjera.</li> </ul> </li> <li>• Artículo, sustantivo y adjetivo entre sujeto y verbo en la lectura y escritura de cuentos regionales y otros identificando la concordancia.</li> <li>• Cuentos y tradiciones orales de la comunidad, tomando en cuenta la clasificación del sustantivo</li> </ul>	<p>Concienciación. Sobre el consumo de hortalizas, limpieza y deshierbado del espacio geográfico de la Unidad Educativa.</p> <p>Ubicación de espacio geográfico para la plantación de hortalizas, iniciando hábitos de consumo de las mismas</p> <p>Ofrenda a la Madre Tierra</p> <p>Adquisición de materiales.</p> <p>Compra y acopio de semillas- Almacigación.</p>

<p>los grados de adjetivo: posesivo, comparativo, superlativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación de nuestra comunidad, parte del municipio, provincia, etc.</li> <li>• Acontecimientos socioculturales de la población: Día del Padre, Historia de la defensa de Calama.</li> <li>• Ejercicio de la democracia intercultural : Directa participativa en el Estado</li> <li>• Los derechos de las y los niños en nuestra comunidad</li> <li>• Funciones del gobierno autónomo departamental.</li> <li>• Letras molde mayúsculas y minúsculas y escritura de textos.</li> <li>• Tallado en materiales blando con motivos ambientales, históricos y personas de su contexto.</li> <li>• Grabado y decoración con materiales de la región.</li> <li>• Canciones e himnos de fechas cívicas.</li> <li>• Características sociales de la música, danza del departamento.</li> <li>• Percepción motora en diversas actividades</li> <li>• Conocimiento y control corporal.</li> </ul> <p>° <b>Cosmos y Pensamiento – Educación en Valores y espiritualidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores socio comunitarios en actividades productivas</li> <li>• Reciprocidad de grupo y comunal</li> </ul>	<p>Preparación y removido del terreno.</p>
--	--

**OBJETIVO HOLÍSTICO SEGUNDO BIMESTRE:**

Asumimos valores de convivencia y cooperación en diferentes actividades, analizando mensajes de la diversidad sociocultural y artística del contexto regional, mediante prácticas de investigación y producción de textos escritos, para contribuir al fortalecimiento de las potencialidades productivas de la Madre Tierra.

<b>CONTENIDOS POR CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS – ÁREAS CURRICULARES:</b>	<b>PLAN DE ACCION DEL PSP</b>
<p>° <b>Ciencia Tecnología y Producción – Educación para Transformar el Medio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicación de números naturales con tres o más dígitos en sus factores relacionados a los intercambios productivos de la región.</li> <li>• División de números naturales con dos dígitos en transacciones comerciales del entorno.</li> </ul>	<p>Trasplante de plantines (hortalizas)</p> <p>Riego y cuidado de los plantines.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ángulos: rectos, agudos y obtusos en la arquitectura comunitaria.</li> <li>• Números decimales en operaciones en transacciones comerciales.</li> <li>• Fracciones, representación gráfica y numérica con cosas del entorno. Suma y resta de fracciones homogéneas en el comercio cotidiano.</li> </ul> <p>◦ <b>Vida Tierra Territorio – Educación para Comprender el Mundo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenómenos naturales y sus efectos en los procesos productivos: solsticios, equinoccios.</li> <li>• Producción orgánica y el cuidado de la madre tierra.</li> <li>• Aparato circulatorio, órganos, funciones y cuidado frente a incorrectos hábitos de vida.</li> <li>• Plantas alimenticias y sus utilidades en la salud integral comunitaria y seguridad alimentaria. Preservación y cuidado del medio ambiente, ecosistema biodiversidad y uso natural de los recursos naturales.</li> <li>• Trabajos con goma eva aplicando la realidad del contexto.</li> <li>• Tecnología ancestral expresada en tallado, esculpido, construcción, telares, fabricación de herramientas, teñido y cerámica.</li> </ul> <p>◦ <b>Comunidad y Sociedad – Educación para la Vida en Comunidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narración: Mitos y leyendas desde la diversidad de cosmovisiones.</li> <li>• Teatro: Producción de libretos comunitarios para su escenificación, identificando el uso de sujeto y predicado.</li> <li>• EL periódico: Lectura de periódicos, escritura de noticias y elaboración del periódico escolar.</li> <li>• Realidad social, cultural, política y económica de las naciones y pueblos que habitan en el departamento de La Paz.</li> <li>• Conocer los conceptos acerca de lo que está bien y lo que está mal desde la perspectiva aimara</li> <li>• Historia de las luchas sociales, económicas, políticas y culturales: causas y consecuencias. (1-25, 27 de mayo).</li> <li>• Dibujo artístico, utilizando la bidimensionalidad de los colores primarios, secundarios y la gama de colores.</li> <li>• Identificación de colores (SAMINAKA) en lengua originaria y extranjera del entorno natural.</li> <li>• Texturas y combinación de colores de motivos de su realidad.</li> </ul>	<p>Deshierbe y aporque.</p>
--	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"><li>• Relación del color y la luz reflejados en la naturaleza y los motivos culturales</li><li>• Canciones escolares de repertorio variado de nuestras culturas.</li><li>• Canciones y canto a dos voces en interpretaciones de canciones del contexto</li></ul> <p>◦ <b>Cosmos y Pensamiento – Educación en Valores para la vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Solidaridad, respeto y responsabilidad dentro la familia y la comunidad.</b></li></ul>	
--	--

**FIRMA DEL DOCENTE**

**FIRMA DEL DIRECTOR**



# ANEXO INDIVIDUAL maestro 1



## PLAN DE DESARROLLO DE CURRICULAR

### I. DATOS REFERENCIALES:

- ✓ **Unidad Educativa** : Ananea
- ✓ **Director** : Prof. Wilson Girona Mamani
- ✓ **Docente** : Prof. Arcenio J. Salgado Salgado
- ✓ **Campo** : Ciencia Tecnología y Producción
- ✓ **Área** : Matemática
- ✓ **Año de Escolaridad** : Primer año de Educación Secundaria C. P.
- ✓ **Bimestre** : Primero
- ✓ **Tiempo** : 16 periodos
- ✓ **Gestión** : 2017

### II. DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO:

<b>PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:</b> “Cuidando el medio ambiente, reciclando, reutilizando y reduciendo los desechos sólidos”.		
<b>TEMÁTICA ORIENTADORA:</b> Descolonización y reestructuración Sociocultural, económica y Tecnológica de nuestros Pueblos y Naciones.		
<b>OBJETIVO HOLÍSTICO:</b> Fortalecemos la importancia del respeto y reciprocidad en la vida cotidiana, mediante el análisis matemático sobre el origen, adición y sustracción de los números enteros, realizando los cálculos mentales y demostrativos en el diario vivir, para contribuir el cuidado del medio ambiente con la aplicación matemática reciclando y reutilizando los desechos sólidos.		
<b>CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El origen de los números enteros y su utilidad en la vida cotidiana.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origen de los números <math>Z</math> y su aplicación matemática.</li> <li>- Recta numérica de los números enteros</li> <li>- Opuesto de número entero.</li> <li>- Orden de los números enteros</li> <li>- Valor absoluto en los números <math>Z</math>.</li> <li>- Los números <math>Z</math> en coordenadas del Plano Cartesiano</li> </ul> </li> <li>• Adición de los números enteros en la vida diaria           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades de la adición en los números <math>Z</math></li> </ul> </li> <li>• Sustracción de números enteros en la vida diaria.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción de términos semejantes y las ecuaciones en los números <math>Z</math>.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>Práctica (HACER)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos la observación de desechos sólidos en espacios del entorno de la escuela y la comunidad.</li> <li>- Distinguimos y registramos las basuras inorgánicas y orgánicas.</li> <li>- Verificamos revistas, libros, láminas e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de matemática.</li> </ul>	<b>SER</b> Reflexiona sobre la importancia de los valores de respeto y reciprocidad en el desarrollo de las actividades curriculares.

<p>internet los gráficos sobre la basura y sus efectos negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionamos los desechos sólidos como material didáctico.</li> <li>- Comentamos sobre el origen y uso de los números enteros en las diferentes actividades de la vida cotidiana.</li> </ul> <p><b>Teoría (SABER)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualizamos el origen, adición y sustracción de los números enteros y su aplicación matemática en la cotidianidad.</li> <li>- Realizamos operaciones deductiva e inductiva en la adición y sustracción de enteros orientados al comercio.</li> <li>- Resolvemos problemas de aplicación matemática orientados a la vida real.</li> <li>- Análisis crítico de los números enteros con la reutilización y reciclaje de desechos sólidos.</li> </ul> <p><b>Valoración (SER)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoramos la adición, sustracción y sus propiedades orientadas en la aplicación de la vida cotidiana.</li> <li>- Reflexionamos sobre el cuidado del medio ambiente enfocados a los números enteros.</li> </ul> <p><b>Producción (DECIDIR)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producimos una serie ejercicios planteados y resueltos de aplicación matemática a partir de los saberes matemáticos.</li> <li>- Resolución de problemas de la vida real en la adición y sustracción de Z tomando en cuenta el cuidado del medio ambiente en la unidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas con números Z</li> <li>- Láminas sobre la basura y su reciclado.</li> <li>- Termómetro</li> <li>- Billetes y monedas de diferentes valores.</li> <li>- Carpetas</li> <li>- Cartulina.</li> <li>- Diccionario</li> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Cuadernos de apunte y de práctica.</li> </ul>	<p>Practica el respeto en la unidad educativa.</p> <p><b>SABER</b> Comprende los conceptos en la adición y sustracción de números enteros.</p> <p>Identifica las propiedades en la adición de enteros.</p> <p><b>HACER</b> Realiza operaciones algorítmicas de adición y sustracción de números Z y su aplicación matemática.</p> <p>Resuelve operaciones combinadas con los números enteros.</p> <p><b>DECIDIR</b> Se concientiza sobre el cuidado del medio ambiente en la unidad educativa.</p> <p>Demuestra iniciativas de compartir lo aprendido los temas desarrollados.</p>
<p><b>PRODUCTO:</b> Elaboración y producción de conocimientos adquiridos en cuadernos de prácticas y actividades.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Planes y Programas de Educación Secundaria. La Paz Bolivia. HACEMOS MATEMATICA (2017) 1° de Secundaria Grupo Editorial “Construyamos” La Paz Bolivia.</p>		

Lugar y fecha: U. E. Ananea, febrero de 2017

## PLAN DE DESARROLLO DE CURRICULAR

### I. DATOS REFERENCIALES:

- ✓ **Unidad Educativa** : Ananea
- ✓ **Director** : Prof. Wilson Gironda Mamani
- ✓ **Docente** : Prof. Arcenio J. Salgado Salgado
- ✓ **Campo** : Ciencia Tecnología y Producción
- ✓ **Área** : Matemática
- ✓ **Año de Escolaridad** : Primer año de Educación Secundaria C. P.
- ✓ **Bimestre** : Primero
- ✓ **Tiempo** : 12 periodos
- ✓ **Gestión** : 2017

### II. DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO:

<b>PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:</b> “Cuidando el medio ambiente, reciclando, reutilizando y reduciendo los desechos sólidos”.		
<b>TEMÁTICA ORIENTADORA:</b> Descolonización y reestructuración Sociocultural, económica y Tecnológica de nuestros Pueblos y Naciones.		
<b>OBJETIVO HOLÍSTICO:</b> Priorizamos los principios de respeto y reciprocidad en la comunidad educativa, a través del estudio de la multiplicación y división de números enteros, realizando diferentes operaciones algorítmicas y su aplicación matemática en la vida cotidiana, para fortalecer el cuidado del medio ambiente reciclando los desechos sólidos en la unidad educativa.		
<b>CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicación de números enteros y su utilidad en la vida cotidiana.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades de la multiplicación en <math>Z</math>.</li> </ul> </li> <li>• División de números enteros <math>Z</math> y su aplicación matemática           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones combinadas en la división de <math>Z</math></li> <li>- Reducción de términos semejantes</li> <li>- Ecuaciones en la división de números <math>Z</math>.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>Práctica (HACER)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observamos y estimamos el daño y efecto multiplicador en el medio ambiente el botado inconsciente de los desechos sólidos en espacios del entorno de la escuela.</li> <li>- Registramos las basuras inorgánicas y orgánicas y el tiempo que tarda en degradarse y descomponerse.</li> <li>- Intercambiamos criterios e ideas sobre la multiplicación y sus propiedades en <math>Z</math>. y su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de matemática.</li> <li>- Laminas con los números <math>Z</math></li> </ul>	<b>SER</b> Manifiesta respeto y reciprocidad en el proceso educativo.  Muestra buenas aptitudes de relaciones sociales respetando a los demás.

<p>aplicación matemática en la cotidianidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentamos sobre la división de números enteros y su utilización en la vida cotidiana.</li> <li>- Leemos las reglas operatorias de la multiplicación y división de números enteros</li> </ul> <p><b>Teoría (SABER)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos operaciones algorítmicas en la multiplicación y sus propiedades en los números enteros.</li> <li>- Ilustramos los términos apropiados a utilizarse en la multiplicación de Z</li> <li>- Resolvemos operaciones matemáticas en la división de enteros orientados a la vida real.</li> <li>- Analizamos el impacto negativo que produce la propagación de la basura al medio ambiente especialmente los desechos sólidos, en la multiplicación de Z.</li> </ul> <p><b>Valoración (SER)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoramos la práctica de la multiplicación y la división y su aplicación matemática en la vida cotidiana.</li> <li>- Concientizamos sobre el cuidado del medio ambiente con el reciclaje, reutilizado de los desechos sólidos enfocados a la multiplicación y división de números enteros.</li> </ul> <p><b>Producción (DECIDIR)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboramos problemas planteados y resueltos de aplicación matemática de la vida real.</li> <li>- Reflexionamos a cerca del cuidado del medio ambiente matematizando con los desechos sólidos en la unidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Billetes y monedas de diferentes valores.</li> <li>- Carpetas</li> <li>- Cartulina.</li> <li>- Diccionario</li> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Cuadernos de apunte y de práctica.</li> </ul>	<p><b>SABER</b> Entiende los conceptos y las reglas operatorias de la multiplicación de números enteros.</p> <p>Comprende las operaciones de la multiplicación y división de números enteros en el proceso educativo.</p> <p><b>HACER</b> Resuelve problemas de aplicación matemática de multiplicación y división en Z.</p> <p>Participa activamente en resolver los ejercicios combinados durante el desarrollo de las clases</p> <p><b>DECIDIR</b> Se concientiza en comprender la aplicación matemática en la multiplicación de Z.</p> <p>Reflexiona sobre el cuidado del medio ambiente en la unidad educativa.</p>
<p><b>PRODUCTO:</b> Producción de conocimientos adquiridos, y expresados en cuadernos de prácticas y actividades.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Planes y Programas de Educación Secundaria. La Paz Bolivia. HACEMOS MATEMATICA (2017) 1° de Secundaria Grupo Editorial “Construyamos” La Paz Bolivia.</p>		

Lugar y fecha: U. E. Ananea, abril de 2017

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ **Unidad Educativa** : Ananea
- ✓ **Director** : Prof. Wilson Girona Mamani
- ✓ **Docente** : Prof. Arcenio J. Salgado Salgado
- ✓ **Campo** : Ciencia Tecnología y Producción
- ✓ **Área** : Matemática
- ✓ **Año de Escolaridad** : Primer año de Educación Secundaria C. P.
- ✓ **Bimestre** : Segundo
- ✓ **Tiempo** : 10 periodos
- ✓ **Gestión** : 2017

### II. DESARROLLO DEL PLAN:

**PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:** “Cuidando el medio ambiente, reciclando, reutilizando y reduciendo los desechos sólidos”.

**TEMÁTICA ORIENTADORA:** Descolonización y reestructuración Sociocultural, económica y Tecnológica de nuestros Pueblos y Naciones.

**OBJETIVO HOLÍSTICO:** Practicamos los valores de puntualidad y honestidad en el diario vivir, mediante el estudio y análisis en la potenciación de números enteros, utilizando las reglas operatorias en resolución de ejemplos y su aplicación matemática en la vida cotidiana, para conservar el medio ambiente reutilizando los desechos sólidos en la comunidad educativa.

#### CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:

- Potenciación de números  $Z$ , sus Propiedades y su utilidad en la cotidianidad.
  - Definición de la potencia en  $Z$
  - Potencias con exponente cero (0)
  - Potencias con exponente par e impar
  - Potencias con exponente negativo
- Propiedades de la potenciación en  $Z$ 
  - Producto de potencia de la misma base.
  - División de potencias de la misma base
  - Potencia de otra potencia
  - Potencia de un producto.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>PRÁCTICA (hacer):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observamos videos sobre el cuidado del medio ambiente y su reciclado, reutilizado y reducción de los desechos inorgánicas y orgánicas.</li> <li>• Conversamos sobre la importancia del conocimiento de la potenciación de números enteros y su utilización en la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de matemática.</li> <li>- Laminas con los números <math>Z</math></li> </ul>	<p><b>Ser</b></p> <p>Demuestra los principios de puntualidad en el desarrollo de las actividades curriculares</p> <p>Practica el valor de la honestidad con sus compañeros y compañeras.</p>

<p>•Elaboramos preguntas con ejercicios de potenciación como prueba de saberes matemáticos.</p> <p>•Desarrollamos ejemplos aclaratorios en la resolución de la potenciación de Z.</p> <p><b>TEORIA (saber):</b></p> <p>•Analizamos la utilización de la potenciación de números enteros en las actividades cotidianas.</p> <p>•Conceptualizamos y definimos la potenciación de números enteros</p> <p>•Resolvemos operaciones de potenciación en sus diferentes casos y características operatorias.</p> <p>•Explicamos claramente las propiedades que tiene la potenciación de Z y sus reglas operatorias.</p> <p><b>VALORACIÓN (ser):</b></p> <p>•Reflexionamos sobre el conocimiento y dominio del tema potenciación y sus propiedades en los Z.</p> <p>•Nos sensibilizamos sobre los desechos inorgánicos dañen el medio ambiente del pueblo y la unidad educativa.</p> <p><b>PRODUCCION (decidir):</b></p> <p>•Resolvemos problemas matemáticos de la potenciación en Z orientados a las actividades comerciales en nuestros pueblos.</p> <p>•Describimos los saberes y conocimientos logrados en la potenciación, y sus propiedades de los números enteros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carpetas</li> <li>- Cartulina.</li> <li>- Diccionario matemático</li> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Marcadores</li>   <li>- Cuadernos de apunte y de práctica.</li> <li>- Marcadores acrílicos.</li> <li>- DVD audiovisual</li> </ul>	<p><b>Saber</b></p> <p>Analiza las características de la potenciación de los números enteros.</p> <p>Entiende las formas de resolver ejercicios de la potenciación de Z y su aplicación matemática.</p> <p><b>Hacer</b></p> <p>Participa y resuelve diferentes operaciones algorítmicas en la potenciación de Z.</p> <p>Realiza ejemplos aclaratorios en el desarrollo de las clases.</p> <p><b>Decidir</b></p> <p>Describe y expresa los conocimientos logrados durante las actividades curriculares.</p>
<p><b>PRODUCTO:</b></p> <p>Produce conocimientos adquiridos expresados en cuadernos de prácticas como resultado del proceso de investigación.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Planes y Programas de Educación Secundaria. La Paz Bolivia.</p> <p>HACEMOS MATEMATICA (2017) 1° de Secundaria Grupo Editorial “Construyamos” La Paz Bolivia.</p>		

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ **Unidad Educativa** : Ananea
- ✓ **Director** : Prof. Wilson Girona Mamani
- ✓ **Docente** : Prof. Arcenio J. Salgado Salgado
- ✓ **Campo** : Ciencia Tecnología y Producción
- ✓ **Área** : Matemática
- ✓ **Año de Escolaridad** : Segundo año de Educación Secundaria C.  
P.
- ✓ **Bimestre** : Segundo
- ✓ **Tiempo** : 12 periodos
- ✓ **Gestión** : 2017

### II. DESARROLLO DEL PLAN:

**PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:** “Cuidando el medio ambiente, reciclando, reutilizando y reduciendo los desechos sólidos”

**TEMÁTICA ORIENTADORA:** Reconocimiento de las vocaciones y potencialidades Productivas Territoriales y Socioculturales.

**OBJETIVO HOLÍSTICO:** Asumimos la importancia del respeto y reciprocidad en la unidad educativa, mediante el análisis, pensamiento lógico, concreto y abstracto de propiedades, conceptos de números racionales, aplicando los procedimientos y reglas operatorias, y su aplicación matemática en la diversidad cotidiana, para promover el cuidado del medio ambiente reutilizando como materiales matemáticos en la unidad educativa.

#### CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:

- Origen del conjunto de los números racionales y su utilidad en la vida cotidiana.
  - El origen de los números racionales y su aplicación matemática.
  - Los números racionales son números decimales exactos y periódicos (puros y mixtos).
  - Fracción racional de número decimal exacto
  - Fracción Generatriz de números decimales periódicos puros y mixtos
- Adición y sustracción de fracciones racionales
  - Suma y resta de fracciones de igual y de diferentes denominadores

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>PRÁCTICA (hacer):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observamos diferentes desechos sólidos como las botellas plásticas de refrescos y registramos sus medidas de capacidad en etiquetas, envolturas, expresadas en medidas fraccionarias que son utilizados en la vida cotidiana.</li> <li>• Conseguimos los pernos de diferentes</li> </ul>	<p>Frutas; manzanas, plátanos, naranja.</p> <p>Cuchillos y bandejas.</p>	<p><b>Ser</b></p> <p>Practica el respeto y la reciprocidad en el desarrollo del proceso de aprendizaje.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia del respeto en el diario vivir.</p>



<p>medidas fraccionarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Demostramos diferentes fracciones racionales utilizando partiendo diferentes frutas.</li> <li>•Intercambiamos criterios sobre el conjunto de los números Q y su aplicación matemática en la vida cotidiana.</li> </ul> <p><b>TEORIA (saber):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizamos el conjunto de los Números racionales aplicadas en las actividades comerciales, productivas y en la vida cotidiana.</li> <li>•Conceptualizamos las fracciones racionales a partir de la expresión decimal exacto, decimal periódico puro y decimal periódico mixto.</li> <li>•Representamos en la recta numérica los números racionales.</li> <li>•Resolvemos problemas en la adición y sustracción, su aplicación matemática de números racionales.</li> </ul> <p><b>VALORACIÓN (ser):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Valoramos la importancia de la adición y sustracción de números Q y la aplicación matemática en la vida cotidiana.</li> <li>•Reflexionamos críticamente sobre el cuidado del medio ambiente con el reciclaje, reutilizado de los desechos sólidos enfocados en la adición y sustracción de números racionales.</li> </ul> <p><b>PRODUCCIÓN (decidir):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución práctica y actividades en el cuaderno de prácticas a partir de los conocimientos adquiridos.</li> <li>•Elaboramos textos gráficos con contenidos de fracciones racionales.</li> </ul>	<p>Cartulinas, lápiz, regla, estilete, tijeras, colores y pegamentos.</p> <p>Láminas, diccionario y libro de matemática.</p> <p>Marcadores acrílicos.</p> <p>Regia de 1 metro</p>	<p><b>Saber</b> Conoce los conceptos y las definiciones en el conjunto de los números racionales.</p> <p>Analiza el conjunto de los números Q a partir de los saberes matemáticos.</p> <p><b>Hacer</b> Aplica correctamente las reglas operatorias de la adición y sustracción de fracciones racionales.</p> <p>Realiza operaciones algorítmicas en la adición y sustracción de fracciones racionales de igual y de distintos denominadores.</p> <p><b>Decidir</b> Reflexiona sobre las operaciones de fracciones racionales y su utilización en la vida cotidiana.</p>
<p><b>PRODUCTO:</b> Produce conocimientos logrados y expresados en cuadernos de prácticas que muestren las fracciones racionales.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Planes y Programas de Educación Secundaria. La Paz Bolivia. HACEMOS MATEMATICA (2017) 2° de Secundaria Grupo Editorial “Construyamos” La Paz Bolivia.</p>		

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ **Unidad Educativa** : Ananea
- ✓ **Director** : Prof. Wilson Girona Mamani
- ✓ **Docente** : Prof. Arcenio J. Salgado Salgado
- ✓ **Campo** : Ciencia Tecnología y Producción
- ✓ **Área** : Matemática
- ✓ **Año de Escolaridad** : Segundo año de Educación Secundaria C. P.
- ✓ **Bimestre** : Segundo
- ✓ **Tiempo** : 10 periodos
- ✓ **Gestión** : 2017

### II. DESARROLLO DEL PLAN:

<b>PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:</b> “Cuidando el medio ambiente, reciclando, reutilizando y reduciendo los desechos sólidos”		
<b>TEMÁTICA ORIENTADORA:</b> Reconocimiento de las vocaciones y potencialidades Productivas Territoriales y Socioculturales.		
<b>OBJETIVO HOLÍSTICO:</b> Fortalecemos los principios de respeto y reciprocidad en la unidad educativa, a partir del análisis, definición y saberes matemáticos de la multiplicación y división de racionales, realizando operaciones algorítmicas y aplicaciones matemáticas en la vida diaria, que permita el cuidado del medio ambiente reciclando y reutilizando los desechos sólidos.		
<b>CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicación de números racionales y su utilidad en vida diaria.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regla operatoria de la multiplicación de Q y su aplicación matemática.</li> </ul> </li> <li>• División de fracciones racionales y su utilidad en vida cotidiana.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecuaciones en la división fracciones de racionales y su aplicación matemática.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>PRÁCTICA (hacer):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostramos con las etiquetas y envolturas de las botellas plásticas de refrescos sus medidas de capacidad la multiplicación de fracciones racionales en la vida cotidiana.</li> <li>• Realizamos intercambio de criterios en función a la multiplicación y división de diferentes fracciones racionales y su aplicación matemática.</li> <li>• Dialogamos sobre la importancia de la multiplicación y división de números Q y</li> </ul>	Cartulinas, lápiz, regla, estilete, tijeras, colores y pegamentos.  Láminas con fracciones, diccionario y libro de	<b>Ser</b> Participa en el marco del respeto durante del proceso de aprendizaje.  Reflexiona sobre la importancia de la reciprocidad frente a sus compañeros

<p>su utilización en la vida cotidiana.</p> <p><b>TEORIA (saber):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizamos los procedimientos operatorios de la multiplicación y división de números Q y su utilización en las actividades cotidianas.</li> <li>•Definimos los conceptos de la multiplicación y división de fracciones</li> <li>•Resolvemos diferentes ejemplos de operaciones de multiplicación y división en sus diferentes casos.</li> <li>•Explicamos con claridad la formulación y resolución de ecuaciones en la división de racionales y su aplicación matemática.</li> </ul> <p><b>VALORACIÓN (ser):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Valoramos la práctica y su aplicación matemática de la multiplicación y división orientadas a la vida cotidiana.</li> <li>•Concientizamos a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente con el reciclaje, reutilizado de los desechos sólidos enfocados a la multiplicación y división de fracciones racionales.</li> </ul> <p><b>PRODUCCION (decidir):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Proponemos ejemplos y problemas planteados y resueltos de aplicación matemática en la multiplicación y división de fracciones enfocados a la vida real.</li> <li>•Reflexionamos sobre del cuidado del medio ambiente con el reciclaje y reutilizado de los desechos sólidos en la unidad educativa.</li> </ul>	<p>matemática.</p> <p>Marcadores acrílicos.</p> <p>Cuaderno de práctica</p> <p>Carpeta Papel bond</p> <p>Envolturas o etiquetas de las botellas</p> <p>Cinta métrica y reglas</p>	<p><b>Saber</b> Analiza las características de la multiplicación y división de números racionales.</p> <p>Aplica las formas de resolver ejercicios de acuerdo a sus saberes matemáticos.</p> <p><b>Hacer</b> Participa en la resolución de operaciones algorítmicas en la multiplicación y división de racionales.</p> <p>Realiza ejemplos de aplicación matemática.</p> <p><b>Decidir</b> Es consciente en comprender la aplicación matemática en la vida diaria</p> <p>Reflexiona sobre el cuidado del medio ambiente en la unidad educativa.</p>
<p><b>PRODUCTO:</b> Producción y exhibición de conocimientos adquiridos, y expresados en cuadernos de prácticas y actividades.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Planes y Programas de Educación Secundaria. La Paz Bolivia. HACEMOS MATEMATICA (2017) 2° de Secundaria Grupo Editorial “Construyamos” La Paz Bolivia.</p>		

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ **Unidad Educativa** : Ananea
- ✓ **Director** : Prof. Wilson Girona Mamani
- ✓ **Docente** : Prof. Arcenio J. Salgado Salgado
- ✓ **Campo** : Ciencia Tecnología y Producción
- ✓ **Área** : Matemática
- ✓ **Año de Escolaridad** : Segundo año de Educación Secundaria C. P.
- ✓ **Bimestre** : Segundo
- ✓ **Tiempo** : 8 periodos
- ✓ **Gestión** : 2017

### II. DESARROLLO DEL PLAN:

<b>PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:</b> “Cuidando el medio ambiente, reciclando, reutilizando y reduciendo los desechos sólidos”		
<b>TEMÁTICA ORIENTADORA:</b> Reconocimiento de las vocaciones y potencialidades Productivas Territoriales y Socioculturales.		
<b>OBJETIVO HOLÍSTICO:</b> Promovemos la importancia de la puntualidad y honestidad en la unidad educativa, a partir del estudio definición y análisis de la potenciación y radicación de fracciones racionales, aplicando las reglas operatorias en la resolución de ejercicios y cálculos mentales matemáticos, para contribuir el cuidado del medio ambiente reutilizando y reciclando los materiales sólidos.		
<b>CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potencia de números Q, sus Propiedades y su utilidad en la cotidianidad.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potencias con exponente cero (0) y número impar</li> <li>- Potencias con exponente negativo</li> </ul> </li> <li>• Propiedades de la potenciación en números racionales               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producto y división de potencias de la misma base.</li> <li>- Potencia de otra potencia</li> </ul> </li> <li>• Raíces en números Q, sus Propiedades y su utilidad en la cotidianidad.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Índice par y radicando positivo y negativo</li> <li>- Índice impar y radicando positivo o negativo.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>PRÁCTICA (hacer):</b> •Observamos videos sobre el cuidado del medio ambiente y su reciclado, reutilizado y reducción de los desechos inorgánicas (desechos sólidos) y orgánicas. •Conversamos sobre la importancia del manejo de las potencias y raíces de números Q y su aplicación en la vida real.	Cartulinas, lápiz, regla, estilete, tijeras, colores y pegamentos.	<b>Ser</b> Reflexiona sobre los valores de puntualidad y honestidad en el diario vivir.  Practica la puntualidad en el proceso de aprendizaje.

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Estructuramos preguntas con ejercicios de las potencias y raíces como prueba de ampliación de saberes matemáticos.</li> <li>•Desarrollamos ejemplos de aclaración en la resolución de la potenciación y radicación de fracciones racionales</li> <li>•Revisamos el libro de matemática las potencias y raíces de fracciones Q.</li> </ul> <p><b>TEORIA (saber):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizamos la utilización de las potencias y raíces de fracciones racionales en las actividades cotidianas.</li> <li>•Conceptualizamos y definimos la potenciación y radicación de números Q.</li> <li>•Realizamos operaciones de la potencias en sus diferentes casos y características operatorias.</li> <li>•Resolvemos operaciones de las raíces en sus diferentes casos</li> <li>•Explicamos los ejemplos del libro de matemática las reglas operatorias.</li> </ul> <p><b>VALORACIÓN (ser):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Reflexionamos sobre el conocimiento y dominio de las potencias y raíces en las fracciones racionales.</li> <li>•Valoramos la realización del reciclaje, reutilización y reducción de los desechos inorgánicos cuidando el medio ambiente del pueblo y la unidad educativa.</li> </ul> <p><b>PRODUCCION (decidir):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolvemos problemas matemáticos de la potenciación y radicación en Q orientados a las actividades comerciales y productivas en nuestros pueblos.</li> <li>•Establecemos los saberes y conocimientos logrados de las potencias y raíces.</li> </ul>	<p>Láminas, diccionario y libro de matemática.</p> <p>Marcadores acrílicos.</p> <p>Reglas graduadas Cinta métrica</p> <p>Cuaderno de prácticas</p> <p>Carpeta Papel bond</p> <p>Cubo rubik</p> <p>Tablero de ajedrez.</p>	<p><b>Saber</b> Analiza reglas operatorias de las potencias y raíces en proceso educativo.</p> <p>Ejemplifica las operaciones de potenciación y radicación en las fracciones racionales.</p> <p><b>Hacer</b> Realiza cálculos mentales utilizando los saberes matemáticos.</p> <p>Resuelve operaciones de las potencias y raíces en el proceso educativo.</p> <p><b>Decidir</b> Expresa los conocimientos logrados durante las actividades curriculares.</p>
<p><b>PRODUCTO:</b> Producción y exhibición de conocimientos logrados, y expresados en cuadernos de prácticas y actividades.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Planes y Programas de Educación Secundaria. La Paz Bolivia. HACEMOS MATEMATICA (2017) 2° de Secundaria Grupo Editorial “Construyamos” La Paz Bolivia.</p>		

<b>LUGAR Y FECHA:</b> Unidad Educativa Ananea, 21 de febrero del 2017	
<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA:</b> El origen, adición, y sustracción de los números enteros y su utilidad en la vida cotidiana.	
<b>DOCENTE:</b> Prof. Arcenio J. Salgado Salgado	
<b>DESCRIPCION</b>	<b>REFLEXIÓN Y ANÁLISIS</b>
<p>Planificamos una serie de actividades para encarar el desarrollo curricular con el curso primero de secundaria.</p> <p>Observamos los desechos sólidos en espacios del entorno de la escuela y sus botaderos o vertederos, luego analizamos en el aula clases los desechos inorgánicos y orgánicos y sus efectos al medio ambiente y la salud humana.</p> <p>Seguidamente, resolvemos ejemplos con los números enteros y su aplicación matemática en la vida cotidiana, también demostramos y explicamos de lo fácil a lo complejo ejemplos de la adición y sustracción de enteros.</p> <p>Posteriormente, como actividad final apreciamos conocimiento logrado en los estudiantes reflejados en sus cuadernos de práctica y actividades, además, se ha valorado el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Las planificaciones son muy importantes para proceder una intervención curricular, sin dejar de lado el empleo de las estrategias metodológicas más que todo en la resolución de ejemplos matemáticos.</p>

## DIARIO DE CAMPO N° 2

<b>LUGAR Y FECHA:</b> Unidad Educativa Ananea, 14 de marzo del 2017	
<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA:</b> Multiplicación y división de números enteros y su aplicación en la vida diaria	
<b>DOCENTE:</b> Prof. Arcenio J. Salgado Salgado	
DESCRIPCION	REFLEXIÓN Y ANÁLISIS
<p>Para desarrollar la actividad curricular se planificó en función a los contenidos y ejes articuladores.</p> <p>Observamos y registramos las basuras inorgánicas y orgánicas y el tiempo que tarda en degradarse y descomponerse en la madre tierra y analizamos la multiplicación de enteros sus aplicaciones en la vida diaria.</p> <p>Luego resolvemos ejemplos de la multiplicación y división con la ayuda del libro de matemática, demostrando los pasos en la resolución de ejemplos de lo fácil hacia lo complejo, buscando estrategias de la comprensión integral en el estudiante.</p> <p>Posteriormente, como actividad final apreciamos conocimiento logrado en los estudiantes reflejados en sus cuadernos de práctica y actividades, además, se ha valorado el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Algunas las actividades planificadas no se llega a cumplir tal como se había pensado, se presentan contratiempos o actividades extracurriculares y otras situaciones.</p> <p>Se ha observado el factor miedo en el estudiante en su participación y resolución de ejemplos en la pizarra, por tanto es un elemento negativo para un buen desenvolvimiento de una persona.</p>

### DIARIO DE CAMPO N° 3

<b>LUGAR Y FECHA:</b> Unidad Educativa Ananea, 25 de mayo del 2017	
<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA:</b> Potenciación de números enteros, sus propiedades y su utilidad en la cotidianidad.	
<b>DOCENTE:</b> Prof. Arcenio J. Salgado Salgado	
<b>DESCRIPCION</b>	<b>REFLEXIÓN Y ANÁLISIS</b>
<p>Empezamos la clase de acuerdo a lo planificado saludando a los estudiantes y ese día todos estuvieron presentes.</p> <p>Iniciamos el desarrollo curricular con la lectura de diez minutos de un artículo del periódico sobre el cuidado del medio ambiente, su reciclado, reutilizado y reducción de desechos inorgánicos y orgánicos, seguidamente, conversamos sobre la potenciación de enteros utilizados en las actividades comerciales.</p> <p>Seguidamente, demostramos ejemplos en la resolución de potencias con los números enteros, también hicimos analogías de las propiedades que tiene la potenciación de enteros, explicando de lo fácil a lo complejo.</p> <p>Resolvemos problemas de aplicación matemática en la vida cotidiana,</p> <p>Finalmente, como trabajo final se denotó el conocimiento logrado en los estudiantes y ellos para profundizar su conocimiento, resuelven en sus cuadernos de práctica y actividades lo aprendido.</p>	<p>La lectura de 10 minutos es una actividad importante para dinamizar el desarrollo curricular con los estudiantes.</p> <p>En la resolución de ejemplos matemáticos es necesario aplicar operaciones demostrativas desde lo fácil hasta lo complejo, para que el estudiante aplique el razonamiento matemático.</p>



## DIARIO DE CAMPO N° 4

<b>LUGAR Y FECHA:</b> Unidad Educativa Ananea, 21 de junio del 2017	
<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA:</b> El origen, adición, y sustracción de los números enteros y su utilidad en la vida cotidiana.	
<b>DOCENTE:</b> Prof. Arcenio J. Salgado Salgado	
<b>DESCRIPCION</b>	<b>REFLEXIÓN Y ANÁLISIS</b>
<p>Planificamos las una serie de actividades para emprender con el desarrollo curricular.</p> <p>Observamos los desechos sólidos en espacios del entorno de la escuela y sus botaderos o vertederos, luego analizamos en el aula clases los desechos inorgánicos y orgánicos y sus efectos al medio ambiente y la salud humana.</p> <p>Seguidamente, resolvemos ejemplos con los números enteros y su aplicación matemática en la vida cotidiana, también demostramos y explicamos de lo fácil a lo complejo ejemplos de la adición y sustracción de enteros.</p> <p>Posteriormente, como actividad final apreciamos conocimiento logrado en los estudiantes reflejados en sus cuadernos de práctica y actividades, además, se ha valorado el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Las planificaciones son muy importantes para proceder una intervención curricular, sin dejar de lado el empleo de las estrategias metodológicas más que todo en la resolución de ejemplos matemáticos.</p>

**ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA OBSERVANDO EL BOTADERO DE BASURAS**



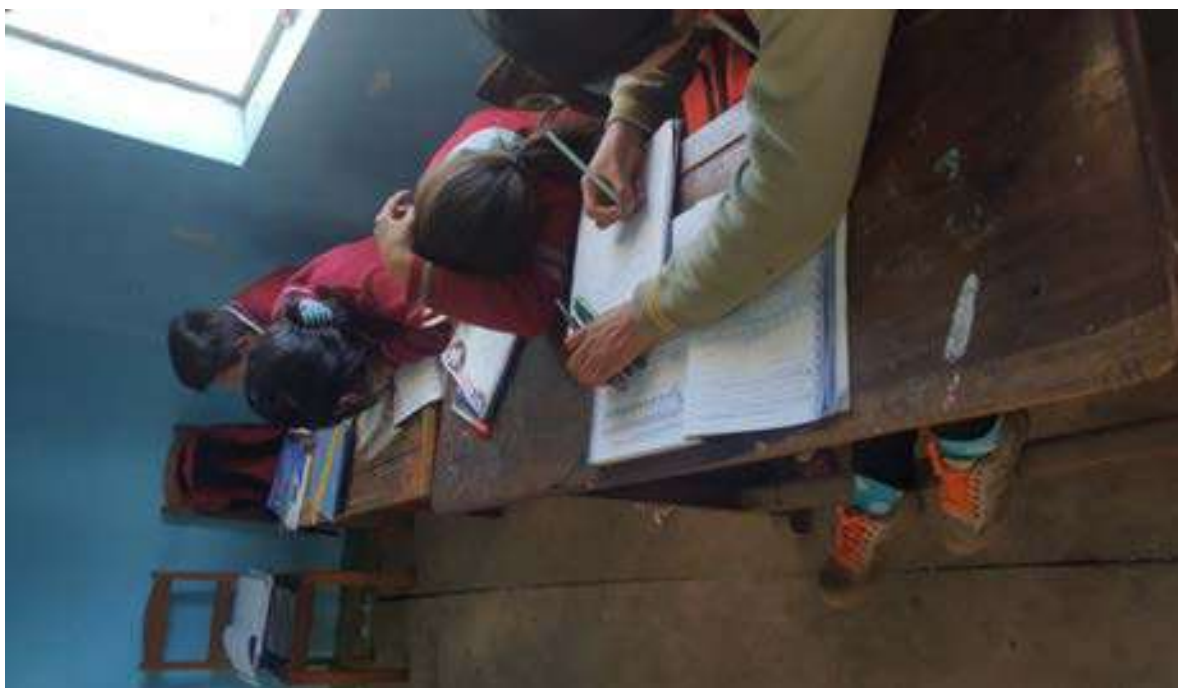
**ESTUDIANTES CLASIFICANDO LOS DESECHOS INORGÁNICOS SÓLIDOS**



**ESTUDIANTES DESARROLLANDO SUS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA.**



**ESTUDIANTES RESOLVIENDO ACTIVIDADES Y LAS PRÁCTICAS DE MATEMÁTICA**



**ESTUDIANTES DE 2DO. DE SEGUNDO DE SECUNDARIA ANALIZANDO EJEMPLOS DE MATEMÁTICA**



**ESTUDIANTES RESOLVIENDO EJEMPLOS DE MATEMÁTICA**



## ESTUDIANTE REALIZANDO MATERIAL DIDÁCTICO



## ESTUDIANTES RESOLVIENDO PRUEBBA ESCRITA DE MATEMÁTICA



# ANEXO INDIVIDUAL maestro 2



## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

### DATOS INFORMATIVOS:

UNIDAD EDUCATIVA	: Ananea
CAMPO	: Comunidad y Sociedad
AREA	: Lenguaje y Comunicación
AÑO DE ESCOLARIDAD	: 1ro de Secundaria Comunitaria P.
TIEMPO	: 12 periodos
MAESTRO	: Prof. Gonzalo Tangara Flores
AÑO	: 2017

#### **PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:**

Cuidado del medio ambiente, reciclando, reutilizando y reduciendo los desechos sólidos.

#### **TEMATICA ORIENTADORA:**

Descolonización y consolidación sociocultural, económica y tecnológica de nuestros pueblos y naciones.

#### **OBJETIVO HOLISTICO:**

Fortalecemos los principios de respeto y reciprocidad, a través de diferentes manifestaciones, lingüísticas, sistema de lenguajes creados en el Abya Yala, y la contaminación, conociendo las diferentes manifestaciones lingüísticas de nuestras culturas, para la concientización en la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente.

#### **CONTENIDOS:**

- Manifestaciones lingüísticas y literarias de nuestras culturas.
- Sistemas de lenguaje creados en el Abya Yala
- La contaminación ambiental del aire.

<b>Orientaciones Metodológicas</b>	<b>Recursos/ Materiales</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>
<p><b>PRACTICA</b> Identificamos las manifestaciones lingüísticas y literarias de nuestras culturas valorando las mismas.</p> <p>Identificando y caracterización de los sistemas de lenguajes utilizados por las culturas que habitaron el Abya Yala.</p> <p>Investigación y socialización de la literatura oral y escrita producida antes del coloniaje y de las manifestaciones no literarias relacionadas a la Madre Tierra y el Cosmos.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Diccionario</p> <p>Textos de apoyo</p> <p>Periódico</p> <p>Afiches</p> <p>Textos de consulta</p>	<p><b>SER:</b> Fortalecemos los principios de respeto y reciprocidad desarrollando la práctica de valores en el contexto escolar y comunidad.</p> <p><b>SABER:</b> Caracteriza de las lenguas originarias y diversas obras leídas.</p>

<p>Producción de diversos tipos de textos relacionados con las temáticas desarrolladas.</p> <p><b>TEORIA</b> Reflexionamos sobre las manifestaciones lingüísticas que permita mejor comprensión de los contenidos que tienen las misas.</p> <p><b>VALORACION</b> Dialogamos de las conclusiones sobre las manifestaciones lingüísticas como lectura e identificación del sentido o significado de las lenguas.</p> <p>Planificación y práctica de lectura en voz alta, repetida por turnos, lectura silenciosa, lectura dialogada y otras.</p> <p><b>PRODUCCION</b> Diálogos sobre la importancia de las lenguas en la comunidad de los niveles de lectura e interpretación de los contenidos. Analizamos las características cada una de estas lenguas o significados que tiene para el desarrollo o desaparición de una cultura.</p>		<p><b>HACER:</b> Identifica las diferentes lenguas del contexto a través de la comunicación oral escrita.</p> <p><b>DECIDIR:</b> Desarrolla de una correcta selección del reciclado. .</p>
<p><b>PRODUCTO:</b> Valoramos nuestras lenguas en las comunidades.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b> Comunicación y Lenguaje de primero de Secundaria Grupo Editorial Quipus noviembre 2016.</p>		



## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

### DATOS INFORMATIVOS:

UNIDAD EDUCATIVA	: Ananea
CAMPO	: Comunidad y Sociedad
AREA	: Lenguaje y Comunicación
AÑO DE ESCOLARIDAD	: 1ro de Secundaria Comunitaria P.
TIEMPO	: 16 Periodos
MAESTRO	: Prof. Gonzalo Tangara Flores
AÑO	: 2017

### PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:

Cuidado del medio ambiente, reciclando, reutilizando y reduciendo los desechos sólidos.

### TEMATICA ORIENTADORA:

Descolonización y consolidación sociocultural, económica y tecnológica de nuestros pueblos y naciones.

### OBJETIVO HOLISTICO:

Fortalecemos los principios de respeto y reciprocidad, a través de la oralidad y producción literaria antes de la colonia y manifestaciones literarias con signos no lingüísticos, conociendo las diferentes manifestaciones lingüísticas de nuestras culturas, para la concientización en la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente.

### CONTENIDOS:

- Oralidad y producción literaria antes de la colonia.
- Manifestaciones literarias con signos no lingüísticos.
- El verbo.

Orientaciones Metodológicas	Recursos/ Materiales	Criterios de Evaluación
<p><b>PRACTICA</b> Identificamos la oralidad y producción, manifestaciones literarias de nuestras culturas valorando el habla.</p> <p>Conservando sobre experiencias de las actividades de la familia</p> <p>Investigación y socialización de la literatura oral y escrita producida antes del coloniaje y de las manifestaciones no literarias relacionadas a la Madre Tierra y el Cosmos.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Diccionario</p> <p>Textos de apoyo</p> <p>Periódico</p> <p>Puntero</p> <p>Almadilla</p>	<p><b>SER:</b> Fortalecemos los principios de respeto y reciprocidad desarrollando la identidad lingüística.</p> <p><b>SABER:</b> Caracteriza de las lenguas originarias y diversas obras leídas.</p>

<p>Producción de diversos tipos de textos relacionados con las temáticas desarrolladas.</p> <p><b>TEORIA</b> Reflexionamos sobre las manifestaciones lingüísticas a través de la palabra y el dialogo que permita mejor comprensión de los contenidos que tienen las misas.</p> <p><b>VALORACION</b> Dialogamos de las conclusiones sobre las manifestaciones lingüísticas como lectura e identificación del sentido o significado de las lenguas.</p> <p>Planificación y práctica de lectura en voz alta, repetida por turnos, lectura silenciosa, lectura dialogada y otras.</p> <p><b>PRODUCCION</b> Diálogos sobre la importancia de las lenguas en la comunidad de los niveles de lectura e interpretación de los contenidos.</p> <p>Analizamos las características cada una de estas lenguas o significados que tiene para el desarrollo de una cultura.</p>	<p>Afiches</p>	<p><b>HACER:</b> Aplica de las lenguas e identifique la oralidad.</p> <p><b>DECIDIR:</b> Participa sobre el cuidado del medio ambiente en la comunidad educativa.</p>
<p><b>PRODUCTO:</b> Existen muchos libros en todo el mundo, por lo tanto existe tipos de textos que nos ayuda según el objetivo que estamos estudiando.</p>		
<p><b>BIBLIORAFIA:</b> Comunicación y Lenguajes 1ro de Secundaria Grupo Editorial Kipus noviembre de 2016.</p>		

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

### DATOS INFORMATIVOS:

UNIDAD EDUCATIVA	: Ananea
CAMPO	: Comunidad y Sociedad
AREA	: Lenguaje y Comunicación
AÑO DE ESCOLARIDAD	: 1ro de Secundaria Comunitaria P.
TIEMPO	: 8 Periodos
MAESTRO	: Prof. Gonzalo Tangara Flores
AÑO	: 2017

<p><b>PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:</b> Cuidado del medio ambiente, reciclando, reutilizando y reduciendo los desechos sólidos.</p>		
<p><b>TEMATICA ORIENTADORA:</b> Descolonización y consolidación sociocultural, económica y tecnológica de nuestros pueblos y naciones.</p>		
<p><b>OBJETIVO HOLISTICO:</b> Fortalecemos los principios de puntualidad y honestidad, a través del estudio de textos, la pluriglosia, realizando comparaciones de manera escrita, para contribuir el cuidado del medio ambiente la reduciendo de los desechos sólidos.</p>		
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de textos y sus intencionalidades comunicativas. (Comunidad y sociedad)</li> <li>• La pluriglosia entre las lenguas originarias.</li> </ul>		
Orientaciones Metodológicas	Recursos/ Materiales	Criterios de Evaluación
<p><b>PRACTICA</b> Identificamos las manifestaciones lingüísticas y literarias de nuestras culturas valorando las mismas.</p> <p>Identificando y caracterización de los sistemas de lenguajes utilizados por las culturas que habitaron el Abya Yala.</p> <p>Investigación y socialización de la literatura oral y escrita producida antes del coloniaje y de las manifestaciones no literarias relacionadas a la Madre Tierra y el Cosmos.</p> <p>Producción de diversos tipos de</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Diccionario</p> <p>Textos de apoyo</p> <p>Textos de consulta</p> <p>Periódico</p> <p>Afiches</p> <p>Paleógrafos</p>	<p><b>SER:</b> Reflexionamos sobre principio de valores responsabilidades y respeto durante el desarrollo de las actividades curriculares.</p> <p><b>SABER:</b> Identifica los diversos tipos de textos a través de comunicación, en lengua originaria y castellana.</p>

<p>textos relacionados con las temáticas desarrolladas.</p> <p><b>TEORIA</b> Reflexionamos sobre las manifestaciones lingüísticas que permita mejor comprensión de los contenidos que tienen las misas.</p> <p><b>VALORACION</b> Reflexionamos sobre los ejercicios que ayuden a crear textos de manera complejidad con intencionalidad definida.</p> <p><b>PRODUCCION</b> Producimos textos según la intencionalidad comunicativa, individualmente y en grupos de trabajo comunitario.</p> <p>Empleamos diversos tipos de texto aplicados a procesos de aprendizaje y producción de saberes y conocimientos de la comunidad.</p> <p>Búsqueda de información de internet, textos especializados, periódicos pasados y fuentes vivas orales, respecto a las lenguas Abya Yala.</p> <p>Características de cada una de estas lenguas y el significado que tienen para el desarrollo o desaparición de una cultura.</p>		<p><b>HACER:</b> Determina las características que cumplen los tipos de texto.</p> <p><b>DECIDIR:</b> Reflexión sobre el cuidado ambiente dentro y fuera de la comunidad.</p>
<p><b>PRODUCTO:</b> Producir textos escritos de los distintos medios de comunicación.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b> Comunicación y Lenguajes de 1ro de Secundaria Grupo Editorial Kipus Noviembre 2016.</p>		

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

### DATOS INFORMATIVOS:

UNIDAD EDUCATIVA	: Ananea
CAMPO	: Comunidad y Sociedad
AREA	: Lenguaje y Comunicación
AÑO DE ESCOLARIDAD	: 1ro de Secundaria Comunitaria P.
TIEMPO	: 12 Periodos
MAESTRO	: Prof. Gonzalo Tangara Flores
AÑO	: 2017

### PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:

Cuidado del medio ambiente, reciclando, reutilizando y reduciendo los desechos sólidos.

### TEMATICA ORIENTADORA:

Descolonización y consolidación sociocultural, económica y tecnológica de nuestros pueblos y naciones.

### OBJETIVO HOLISTICOS:

Fortalecemos los principios de puntualidad y honestidad, a través de la palabra, lingüística de la lengua originaria y castellana, conociendo las diferentes manifestaciones lingüísticas de nuestras culturas, para la concientización en la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente.

### CONTENIDOS:

- Lingüística de la lengua originaria y castellana.
- La palabra y el dialogo.
- Reciclaje basura.

<b>Orientaciones Metodológicas</b>	<b>Recursos/ Materiales</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>
<p><b>PRACTICA</b> Lluvia de ideas para exploración de conocimientos acerca de la palabra y el dialogo.</p> <p>Identificando y caracterización de los sistemas de lenguajes utilizados por las culturas que habitaron el Abya Yala.</p> <p>Investigación y socialización de la literatura oral y escrita producida antes del coloniaje y de las manifestaciones no literarias relacionadas a la Madre Tierra y el Cosmos.</p> <p>Producción de diversos tipos de textos relacionados con las temáticas</p>	<p>Textos de consulta</p> <p>Marcadores</p> <p>Cuaderno</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Diccionario</p> <p>Textos de apoyo</p> <p>Periódico</p> <p>Afiches</p>	<p><b>SER:</b> Fortalecemos los principios de respeto y reciprocidad desarrollando la identidad lingüística.</p> <p><b>SABER:</b> Caracteriza de las lenguas originarias y diversas obras leídas.</p>

<p>desarrolladas.</p> <p><b>TEORIA</b>  Conceptualización sobre la palabra y el dialogo que permita mejor comprensión de los contenidos.  Análisis de algunos textos de novelas, cuentos, etc.  Mediante algunos trabajos de pensamiento reflexionamos acerca del reciclaje.</p> <p><b>VALORACION</b>  Dialogamos de las conclusiones sobre la palabra y el dialogo como lectura e identificación del sentido o significado de las palabras.</p> <p>Escribimos oraciones referidos al medio ambiente.</p> <p><b>PRODUCCION</b>  Socializamos y concientización sobre la importancia de la palabra y el dialogo en la comunidad y las oraciones escritas.</p>		<p><b>HACER:</b>  Aplica de las lenguas e identifique la oralidad.</p> <p><b>DECIDIR:</b>  Participa sobre el cuidado del medio ambiente en la comunidad educativa.</p>
<p><b>PRODUCTO:</b> Es muy importante la comunicación dentro de la comunidad.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b> Comunicación y Lenguajes 1ro de Secundaria Editorial Kipus noviembre 2016</p>		

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

### DATOS INFORMATIVOS:

UNIDAD EDUCATIVA	: Ananea
CAMPO	: Comunidad y Sociedad
AREA	: Lenguaje y Comunicación
AÑO DE ESCOLARIDAD	: 2do de Secundaria Comunitario P.
TIEMPO	: 8 Periodos
MAESTRO	: Prof. Gonzalo Tangara Flores
Año	: 2017

<b>PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:</b> Cuidado del medio ambiente, reciclando, reutilizando y reduciendo los desechos sólidos.		
<b>TEMATICA ORIENTADORA:</b> Reconocimiento de las vocaciones y potencialidades productivas territoriales y socioculturales.		
<b>OBJETIVO HOLISTICO:</b> Fortalecemos de valores de respeto y reciprocidad, de textos literarios y no literarios de la diversidad cultural boliviana, nuestra identidad cultural, a través de actividades de producción de textos con respecto al cuidado de nuestra salud para contribuir y crear buenos hábitos de higiene.		
<b>CONTENIDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos literarios y no literarios de la diversidad cultural boliviana.</li> <li>• Nuestra identidad cultural.</li> <li>• El texto, escrito, escrito, el contexto y sus formas de comprensión.</li> <li>• Producción de textos orales y escritos relacionados al medio ambiente.</li> </ul>		
<b>Orientaciones Metodológicas</b>	<b>Recursos/ Materiales</b>	<b>Criterios de Evaluación:</b>
<p style="text-align: center;"><b>PRACTICA</b></p> Investigación grupal, en la comunidad y/o con el empleo de la Internet y otras tecnológicas comunicativas, para identificar las páginas web y los materiales multimedia que dan a conocer la literatura de las culturas originarias del país.	Cuadernos Marcadores Textos de guía Bolígrafo Diccionario	<p><b>SER:</b></p> Fortalecemos de valores de puntualidad y honestidad. Desarrolla la identidad lingüística. Postura crítica sobre la colonización y coloniedad.
<p style="text-align: center;"><b>TEORIA</b></p> Estudiamos nuestra identidad cultural a través de la exposición, la interculturalidad (hábitos, costumbre, usos y	Textos de Apoyo Periódico	<p><b>SABER:</b></p> Caracteriza las lenguas originarias en diversas culturas desarrolladas

<p>lenguas dialogo y respeto).</p> <p><b>VALORACION</b>  Valoración de la producción de conocimientos en el lenguaje literario y científico.</p> <p>Reflexión crítica de los diferentes temas desarrollados en la identidad cultural.</p> <p>Valoración sobre la utilización de nuestras lenguas en la comunidad.</p> <p><b>PRODUCCION</b>  Realizamos la investigación las diferentes lenguas en la región a través de aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de investigación.</p> <p>Analizamos las características de cada cultura, aimara, quechua y otras lenguas la comunidad.</p>	<p>Afiches</p>	<p><b>HACER:</b>  Identifica intencionalidad de textos.</p> <p><b>DECIDIR:</b>  Determina tipos de lenguaje utilizando en los textos.</p> <p>Reflexión sobre el cuidado de la madre tierra.</p>
<p><b>PRODUCTO:</b> Textos escritos del contexto sobre medio ambiente.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b>  Comunicación y Lenguajes de 2do de secundaria Grupo Editorial Kipus noviembre 2016</p>		



## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

### DATOS INFORMATIVOS:

UNIDAD EDUCATIVA	: Ananea
CAMPO	: Comunidad y Sociedad
AREA	: Lenguaje y Comunicación
AÑO DE ESCOLARIDAD	: 2do Secundaria Comunitaria Productiva
TIEMPO	: 12 Periodos
MAESTRO	: Prof. Gonzalo Tangara Flores

<b>PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:</b> Cuidado del medio ambiente, reciclando, reutilizando y reduciendo los desechos sólidos.		
<b>TEMATICA ORIENTADORA:</b> Reconocimiento de las vocaciones y potencialidades productivas territoriales y socioculturales.		
<b>OBJETIVO HOLISTICO:</b> Fortalecemos de valores de respeto y reciprocidad, la exposición y la interculturalidad y el cambio climático, a través de actividades de producción de textos con respecto al cuidado de nuestra salud para contribuir y crear buenos hábitos de higiene.		
<b>CONTENIDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La exposición</li> <li>• La interculturalidad.</li> <li>• El calentamiento global</li> </ul>		
<b>Orientaciones Metodológicas</b>	<b>Recursos/ Materiales</b>	<b>Criterios de Evaluación:</b>
<p><b>PRACTICA</b>                      Investigación grupal, en la comunidad y/o con el empleo de la Internet y otras tecnológicas comunicativas, para identificar las páginas web y los materiales multimedia que dan a conocer la literatura de las culturas originarias del país.</p> <p><b>TEORIA</b>                      Estudiamos nuestra identidad cultural a través de la exposición, la interculturalidad (hábitos, costumbre, usos y lenguas dialogo y respeto).</p> <p><b>VALORACION</b>                      Valoración de la producción de conocimientos en el lenguaje literario y</p>	<p>Marcadores</p> <p>Puntero</p> <p>Cuaderno</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Diccionario</p> <p>Textos de apoyo</p> <p>Periódicos</p>	<p><b>SER:</b>                      Fortalecemos de puntualidad y honestidad.</p> <p>Desarrolla la identidad lingüística.</p> <p>Postura crítica sobre la colonización y coloniedad.</p>

<p>científico.</p> <p>Reflexión crítica de los diferentes temas desarrollados en la identidad cultural.</p> <p>Valoración sobre la utilización de nuestras lenguas en la comunidad.</p> <p><b>PRODUCCION</b> Realizamos la investigación las diferentes lenguas en la región a través de aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de investigación.</p> <p>Analizamos las características de cada cultura, aimara, quechua y otras lenguas la comunidad.</p>	<p>Afiches</p>	<p><b>SABER:</b> Caracteriza las lenguas originarias en diversas culturas desarrolladas</p> <p><b>HACER:</b> Identifica intencionalidad de textos.</p> <p><b>DECIDIR:</b> Determina tipos de lenguaje utilizando en los textos.</p> <p>Reflexión sobre el cuidado de la madre tierra.</p>
<p><b>PRODUCTO:</b> Reflexionamos del cuidado de la madre tierra dentro y fuera de la comunidad educativa</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b> Comunicación y Lenguajes de 2do de Secundaria, Grupo Editorial Kipus noviembre 2016.</p>		

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

### DATOS INFORMATIVOS:

UNIDAD EDUCATIVA	: Ananea
CAMPO	: Comunidad y Sociedad
AREA	: Lenguaje y Comunicación
AÑO DE ESCOLARIDAD	: 2do de Secundaria Comunitaria P.
TIEMPO	: 12 Periodos
MAESTRO	: Prof. Gonzalo Tangara Flores
AÑO	: 2017

<b>PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:</b> Cuidado del medio ambiente, reciclando, reutilizando y reduciendo los desechos sólidos.		
<b>TEMATICA ORIENTADORA:</b> Descolonización y consolidación sociocultural, económicos, tecnológica de nuestros pueblos y naciones.		
<b>OBJETIVO HOLISTICO:</b> Fortalecemos los valores de puntualidad y honestidad, a través de las lenguas en la diversidad cultural, los medios de comunicación, a través de actividades de producción de textos poéticos, con respecto al cuidado de nuestra salud para contribuir y crear buenos hábitos de higiene.		
<b>CONTENIDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las lenguas en la diversidad cultural.</li> <li>• Los medios de comunicación.</li> </ul>		
<b>Orientaciones Metodológicas</b>	<b>Recursos/ Materiales</b>	<b>Criterios de Evaluación:</b>
<p style="text-align: center;"><b>PRACTICA</b></p> Mediante lluvia de ideas se diferencian las lenguas en la comunidad y los medios de comunicación. Mediante una charla comunitario e intercambio de ideas tanto en lengua aymara y castellana.  Realizamos lecturas de diferentes tipos de periódicos para mejorar la comunicación oral y escrita.	Cuadernos  Bolígrafo  Diccionario  Textos de apoyo  Periódicos  Afiches  Almadilla  puntero	<p style="text-align: center;"><b>SER:</b></p> Demuestra la puntualidad y honestidad durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.  <p style="text-align: center;"><b>SABER:</b></p> Participa en la identificación de diferentes lenguas sobre los temas desarrollados.
<p style="text-align: center;"><b>TEORIA</b></p> Estudiamos nuestra identidad cultural a través de la exposición, la interculturalidad (hábitos, costumbre, usos y lenguas dialogo de puntualidad y honestidad).		

<p>Análisis de diferentes tipos de lenguas en aimara y castellano.</p> <p><b>VALORACION</b> Elaboración de un vocabulario con los diferentes sentidos que tienen las palabras en lenguas originarias y castellana.</p> <p>Reflexión sobre la importancia de las lenguas originarias y en la comunidad crítica de los diferentes temas desarrollados en la identidad cultural.</p> <p>Valoración sobre la utilización de nuestras lenguas en la comunidad.</p> <p><b>PRODUCCION</b> Textos literarios, en lengua originaria y castellana, en los que se rescatan saberes y conocimientos sobre nuestros orígenes, tradiciones, u otras potencialidades locales. Analizamos las características de cada cultura, aimara, quechua y otras lenguas la comunidad.</p>		<p><b>HACER:</b> Compara las diferentes culturas en Bolivia.</p> <p><b>DECIDIR:</b> Concientiza sobre el manejo y utilización de reciclaje.</p>
<p><b>PRODUCTO:</b> Coeducación del cuidado del medio ambiente en la comunidad a través de la comunicación.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b> Comunicación y Lenguajes de 2do de Secundaria, Grupo Editorial noviembre de 2016.</p>		

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

### DATOS INFORMATIVOS:

UNIDAD EDUCATIVA	: Ananea
MAESTRO	: Prof. Gonzalo Tangara Flores
CAMPO	: Comunidad y Sociedad
AREA	: Comunicación y Lenguajes
NIVEL	: Secundaria Comunitaria Productiva
AÑO DE ESCOLARIDAD	: 2do año de Educación Comunitaria P.
TIEMPO	: 12 Periodos
BIMESTRE	: Segundo
AÑO	: 2017

#### TEMÁTICA ORIENTADORA:

Reconocimiento de las vocaciones y potencialidades productivas territoriales y socioculturales.

#### OBJETIVOS HOLISTICOS:

Fortalecemos la puntualidad y honestidad, a partir del estudio de los libros de niveles de lectura y sus características, desarrollando y creando estrategias propias de comprensión lectora que permitan crear compases de poesías y producir conocimiento en beneficio de la comunidad.

#### CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES

- Libros y otras formas de registro como herramientas para descubrir nuestro potencial vocacional.
- La oración según la actitud del hablante.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PRACTICA</b> Conversamos sobre los diferentes tipos de textos desde su origen de la historia del libro mediante la lluvia de ideas. En dialogo comunitario se reflexiona sobre la información lograda.</p> <p>Realización de talleres de lectura para superar las limitaciones en la lectura.</p> <p>Practica de lectura literal, inferencial y crítica. Opiniones o puntos de vista, oral y escrito, sobre los contenidos de</p>	<p>Libros de apoyo</p> <p>Bibliotecas</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuadernos</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Resaltador</p> <p>Libros históricos</p>	<p><b>SER</b> Fortalecemos la puntualidad y honestidad dentro y fuera de aula.</p> <p><b>SABER</b> Participación en debates sobre los temas desarrollados.</p> <p><b>HACER</b> Elaboración de</p>

<p>los textos leídos.</p> <p><b>TEORIA</b> Aplicación de técnicas de lectura y escritura que permitan una mayor velocidad en la lectura y en la comprensión de los contenidos que tienen las mismas.</p> <p><b>VALORACION</b> Diálogos sobre la importancia de los libros e historias de la comunidad.</p> <p>Composición de poesías referidas al medio ambiente.</p> <p><b>PRODUCCION</b> Diálogos sobre la importancia que tiene la comprensión de un texto a partir de los niveles de lectura y la interpretación del contenido.</p> <p>Análisis crítico sobre la premisa: “aprender a leer para entender”.</p> <p>Socialización para la concientización de reciclaje.</p>		<p>cuadros comparativos.</p> <p><b>DECIDIR</b> Manejo y utilización de los signos de puntuación en la redacción de textos escritos.</p>
<p><b>PRODUCTO:</b> Incentivamos la lectura y características desarrollando para descubrir nuestra potencial vocacional</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b> Comunicación y Lenguajes de 2do de Secundaria Editorial Kipus noviembre 2016.</p>		

## CUADERNO DE CAMPO 1

<b>LUGAR Y FECHA:</b> Ananea Unidad Educativa Ananea 20 de marzo de 2017	
<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA:</b> La contaminación ambiental del aire.	
<b>MAESTRO:</b> Gonzalo Tangara Flores.	
DESCRIPCION	REFLEXION Y ANALISIS
<p>Salimos fuera de aula de la U. E. e Iniciamos la clase con un Diálogo acerca de experiencias con el contacto con la naturaleza, haciendo uso de las nociones temporales, les proporcione una lista de cuestionario en las que había varias preguntas las cuales teníamos que responder de manera voluntaria para que así puedan participar con una lluvia de ideas.</p> <p>Los estudiantes respondieron de manera satisfactoria los conocimientos previos que ellos tienen con el diario vivir. Reconocimiento de actividades y costumbres tradicionales de nuestra región. Transformaciones provocadas por el capitalismo.</p> <p>Tuvimos la participación de un padre de familia para que nos impartiera sus conocimientos acerca del cuidado de la madre tierra de nuestros ancestros. Allí que los jóvenes estudiantes prestaron atención.</p> <p>Realizaron una reflexión acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente a manera de reflexión realizaron la limpieza del patio de la unidad educativa.</p>	<p>Los jóvenes estudiantes hicieron una reflexión crítica sobre el crecimiento poblacional en la comunidad y como este crecimiento ocasiona la contaminación del medio ambiente provocando enfermedades.</p>

## CUADERNO DE CAMPO 2

<b>LUGAR Y FECHA:</b> Ananea, Unidad Educativa Ananea 3 de abril de 2017	
<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA:</b> Calentamiento global	
<b>MAESTRO:</b> Gonzalo Tangara Flores.	
DESCRIPCION	REFLEXION Y ANALISIS
<p>Valoramos algunas características de la Descripción de los espacios ecológicos. También les aclaré que el capitalismo es una corriente política económica que las personas de alta sociedad descubrieron que por medio del trabajo de sus empleados y medios de producción se enriquecían rápidamente sin importar las situaciones las consecuencias ejemplo las fabricas grandes que expulsan humos los cuales impulsan calentamiento global.</p> <p>En ese momento tuvimos la participación de los estudiantes: Danitza, Ivar, Dina y Roger mencionando ejemplos de contaminación.</p> <p>Que con el transcurso de los años que van pasando el clima de la madre tierra va cambiando que el ser humano está realizando la propia destrucción del planeta tierra y que no podría haber muchos productos a causa de que no tenemos cuidado de ella. La solución inmediata es reducir las emisiones a la atmósfera del principal gas que incrementa el efecto invernadero: el dióxido de carbono. Sin embargo, esto no es fácil. Muchas industrias generan este gas, y también la combustión de gasolina o gasóleo en los automóviles produce dióxido de carbono. Además, mostramos imágenes de las consecuencias catastróficas de la tala indiscriminada de árboles, la tala de árboles reduce la capacidad de nuestro planeta para regenerar el aire, pues las plantas convierten el dióxido de carbono en oxígeno.</p> <p>Asimismo, expresaron hoy en día se ve mucha basura alrededor del colegio y la comunidad.</p> <p>Finalizamos realizando basureros para el patio de la unidad educativa para que así los estudiantes de primero tengan el hábito de colocar la basura en el basurero y fosas.</p>	<p>La reflexión que llegaron los jóvenes estudiantes dijo que debemos de tener el hábito de colocar la basura en el basurero y así inculcar a las futuras generaciones.</p>



### CUADERNO DE CAMPO 3

<b>LUGAR Y FECHA:</b> Ananea Unidad Educativa Ananea 31 de mayo de 2017	
<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA:</b> La lengua en la diversidad cultural	
<b>MAESTRO:</b> Gonzalo Tangara Flores.	
DESCRIPCION	REFLEXION Y ANALISIS
<p>Iniciamos la clase con una pequeña lectura relacionados con la contaminación ambiental les dije que tienen que ir comprendiendo todos los jóvenes empezaron con la lectura en la Unidad Educativa la mayoría de los jóvenes estudiantes dijeron que está muy preocupante el cambio de la clima y ellos expresaron el tiempo ya está muy cansado ahora y la estudiante Mariola dijo que este año no hay buena producción de maíz, pues les explique que es muy necesario cuidar nuestro medio ambiente la mayoría de los jóvenes estuvieron de acuerdo dijeron de que sí.</p> <p>De ahí empecé con la explicación a los estudiantes les pregunté ¿qué nos falta para conocer más del cuidado del medio ambiente? ¿Las respuestas fueron las siguientes: ¿falta de comunicación, entre personas, la conciencia? Ellos comentaron que si realizamos unas preguntas o encuestas a los estudiantes y llegamos a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes aun no conocen o ignoran sobre el cambio climático acerca de nuestro PSP y realizamos una comparación de cómo se alimentaban nuestros ancestros y hubo la participación de la mayoría dijeron que nuestros abuelos se alimentaban mejor porque ellos no tenían la tendencia de enfermarse, ya en esta época los seres humanos están expuestos a una variedad de enfermedades y porque les pregunte? Y ellos dijeron por la contaminación. Los estudiantes realizaron mensajes y oraciones referentes al cuidado del medio ambiente.</p> <p>A continuación, valoramos la importancia de los medios de comunicación como la televisión, la radio, revistas, periódicos y la internet.</p>	<p>Reflexionamos la importancia de las leguas en Bolivia y en torno a la comunidad educativa.</p>

## CUADERNO DE CAMPO 4

<b>LUGAR Y FECHA:</b> Ananea Unidad Educativa Ananea 20 de junio de 2017	
<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA:</b> lingüística de la lengua originaria y castellana.	
<b>MAESTRO:</b> Gonzalo Tangara Flores.	
DESCRIPCION	REFLEXION Y ANALISIS
<p>Iniciamos la clase realizando con algunas reflexiones del medio ambiente, a continuación, desarrollamos sobre la lingüística ¿les pregunte que la lingüística? ¿Casi nada tenía conocimiento sobre este tema? Les impartí los conocimientos es muy importante conocer la lingüística estudia la estructura y la evolución de diversas lenguas. La estudiante Dina dijo la lengua aimara esta igual tomado en cuenta y luego se hace conocer el alfabeto aymara, alfabeto quechua y alfabeto guaraní.</p> <p>Una vez casi al culminar la clase les pregunte si les gusta los alfabetos de las diferentes culturas ellos dijeron que es muy importante la escritura en nuestra lengua. Así para comunicarnos en cualquiera de nuestras lenguas en la comunidad.</p> <p>Se escribió algunos términos en aymara para la mejor comprensión del contenido.</p>	<p>Los jóvenes estudiantes llegaron a la conclusión de que es muy importante la comunicación dentro de la familia y la comunidad.</p>

## CUADERNO DE CAMPO 1 2do

<b>LUGAR Y FECHA:</b> Ananea Unidad Educativa Ananea 27 de marzo de 2017	
<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA:</b> Nuestra <b>identidad cultural</b> .	
<b>MAESTRO:</b> Gonzalo Tangara Flores.	
DESCRIPCION	REFLEXION Y ANALISIS
<p>Iniciamos la clase con algunas charlas sobre el cuidado del agua y no derrochar a continuación empezamos con el tema nuestra identidad cultural ¿les pregunte que es nuestra identidad cultural? Uno de los estudiantes decía como una cultura o lengua los jóvenes estudiantes prestaron atención en el desarrollo del tema. Luego lancé otra pregunta a los jóvenes estudiantes <b>¿Los aymara como nos identificamos en Bolivia?</b> el estudiante Elio Israel respondió los aymaras nos identificamos por la vestimenta, ahí hice algunos aportes todo ser humano desde el momento de su nacimiento tiene derecho a tener un Nombres y Apellidos en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La identidad nos distingue como individuos y grupos al cual pertenecemos.</li><li>• El lenguaje es elemento de identidad une al pasado y que nos permite proyectarnos a lo futuro.</li><li>• Existe una individual y grupal.</li><li>• Luego les explique que nuestra identidad como personas es muy importante en nuestro país y conocer las diferentes lenguas o culturas.</li><li>• Representación dramática individual y grupal de temas vivenciales sobre las culturas de Bolivia.</li></ul> <p>Llegaron a la conclusión de valorar e practicar nuestras lenguas y usos y costumbres.</p>	<p>Los estudiantes valoraron la identidad de cada individuo, lengua, sexo, grupo étnico, clase y cultura.</p>

## CUADERNO DE CAMPO 2

<b>LUGAR Y FECHA:</b> Ananea Unidad Educativa Ananea 19 de abril de 2017	
<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA:</b> El texto escrito, el texto y sus formas de comprensión	
<b>MAESTRO:</b> Gonzalo Tangara Flores.	
DESCRIPCION	REFLEXION Y ANALISIS
<p>Después de la llegada de los jóvenes y señoritas al aula nos saludamos, continuamos con las actividades rutinarias recordamos todo lo que habíamos realizado día anterior dialogamos sobre el agua también sobre aseo e higiene, continuación desarrollamos otro contenido el texto escrito y sus formas de comprensión indagamos en sus textos, resaltando la comprensión autoestima, y valores sobre la importancia de redacción o composición que produce con letras para una buena comunicación dentro y fuera de la aula.</p> <p>A continuación, conocemos los elementos de la comunicación el emisor, mensaje, receptor, medio o canal, código y contexto. Analizamos e investigamos sobre la importancia de medios que tiene la comunicación ¿Qué función cumple es emisor? La respuesta tiene función de informar ¿Cómo nos ayudan al desarrollo los medios de comunicación?, valoramos y reflexionamos sobre los elementos de la comunicación en la comunidad y contexto. A continuación, los estudiantes realizan una composición poética referente a cuidado del medio ambiente, y producimos poesías sencillas.</p>	<p>Reflexionamos sobre la relación pacífica y armónica en el dialogo y en el respeto entre las culturas permite expresar modos de pensar, sentir y actuar.</p>

### DIARIO DE CAMPO 3

<b>LUGAR Y FECHA:</b> Ananea Unidad Educativa Ananea 31 de mayo de 2017	
<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA:</b> Los medios de comunicación.	
<b>MAESTRO:</b> Gonzalo Tangara Flores.	
<b>DESCRIPCION</b>	<b>REFLEXION Y ANALISIS</b>
<p>Iniciamos la clase con una narración de un cuento que titula las plantas amigas para así despertar el interés a los estudiantes seguidamente les hice una pregunta que si conocían los medios de comunicación ellos dijeron que si la mayoría ¿después les pregunte pueden mencionar? Mariola menciona lo siguiente: la televisión, la radio, el periódico e internet. ¿Para que sirven los medios de comunicación? La mayoría dijeron que nos informan de las noticias que pasa, les intervine es muy importante los medios de comunicación a través de esos medios nos comunicamos a diario de la coyuntura actual puede ser noticias locales, departamentales, nacionales e internacional y otros.</p> <p>En momento saque unos periódicos y les pregunte con periódico como nos comunicamos ellos expresaron es escrito para que sirven, también dijeron para informarnos y complemente indicando no solamente para la información también nos sirve para la lectura de esa manera se desarrolló el contenido.</p>	<p>La experiencia se desarrolló las ventajas y desventajas de medios de comunicación también es una fuente información y reflexión.</p>

## CUADERNO DE CAMPO 4

<b>LUGAR Y FECHA:</b> Ananea Unidad Educativa Ananea 19 de junio de 2017	
<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA:</b> La oración según la actitud del hablante.	
<b>MAESTRO:</b> Gonzalo Tangara Flores.	
DESCRIPCION	REFLEXION Y ANALISIS
<p>Iniciamos la clase con cuento la Julia y el día que faltó el agua, a los jóvenes les impactó decían uno más, a continuación, empezamos la oración según la actitud hablante ¿les pregunte que es la oración? Victoria decía es un conjunto de palabras, se puede escribir lagunas oraciones ejemplo: Mi papá trabaja en la mina. Los jóvenes prestaron mucha atención en el desarrollo del tema. Como se puede ver de esta forma se procedió con la estrategia de escribir oraciones.</p> <p>Después se fue a la clasificación de oraciones según la actitud del hablante.</p> <p>Interrogativas. Ejemplo:</p> <p>¿Fuiste a la inauguración deportivas plurinacionales?</p> <p>Exhortativas. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No permitas que nadie bote la basura.</li> </ul> <p>Optativas. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ojalá que tengas éxitos en tus exámenes.</li> </ul> <p>Dubitativas. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quizá yo vaya a sembrar un eucalipto.</li> </ul> <p>Exclamativas. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que calor.</li> </ul> <p>Los logros fueron que los estudiantes escriban las oraciones correctamente.</p>	<p>La escritura de oraciones es muy importante para cada estudiante que desarrolle su creatividad de escribir textos productivos.</p>

# ANEXO INDIVIDUAL maestro 3



# UNIDAD EDUCATIVA

## "LAS AMÉRICAS"

### PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR 1

#### NIVEL PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

#### I DATOS INFORMATIVOS

<b>Distrito</b>	:	La Asunta
<b>Unidad Educativa</b>	:	Las Américas
<b>Nivel</b>	:	Primario
<b>Bimestre</b>	:	Primero
<b>Año de escolaridad</b>	:	Cuarto de primaria
<b>Tiempo</b>	:	4 semanas
<b>Director</b>	:	Lic. Juan Carlos Condori Quijua
<b>Maestro</b>	:	Rolando Paredes Choque
<b>Fecha</b>	:	06 de febrero – 4 de marzo
<b>Gestión</b>	:	2017

#### II DESARROLLO DEL PLAN

**TITULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:**

"Producción de hortalizas para una vida saludable en mi comunidad"

**TEMATICA ORIENTADORA:**

Diversidad Sociocultural y su relación con los ecosistemas de la región.

**OBJETIVO HOLÍSTICO**

Desarrollamos valores de respeto y responsabilidad con la madre tierra, mediante el análisis de oraciones de textos orales, escritos y los medios de comunicación ancestrales, medidas de suelos y superficies, a través de la investigación, observación y explicación para promover y concientizar el cuidado del medio ambiente y motivar la producción de hortalizas.

**CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES:**

- División de números naturales con dos dígitos en transacciones comerciales del entorno: propiedades (CB)
- Características de la materia en nuestra madre tierra y de la energía. (CD)
- Diálogos formales e informales en las relaciones interpersonales en la comunidad, artículo, sustantivo y adjetivo entre sujeto y verbo en la lectura y



<p>escritura de cuentos regionales y otro identificando la concordancia. (CB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografía del departamento y características de la madre tierra: hidrografía de las tierras bajas. (CB)</li> <li>- Distinguir distintas áreas de expresión artística. (CR)</li> <li>- Características sociales de la música, danza del departamento. (CB)</li> </ul>		
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>(PRACTICA)</b></p> <p>Realizamos una dinámica llamada unión de palabras a partir de la lluvia de ideas formando párrafos.</p> <p>Realizamos un diagnóstico de la división y sabremos cuanto recuerdan los niños.</p> <p>Experimentamos nuestro clima dando a conocer nuestras experiencias en otros ambientes.</p> <p><b>(TEORIA)</b></p> <p>Realizamos una pequeña charla y reflexión sobre todo lo realizado en clases.</p> <p>Definición de palabras simples y compuestas.</p> <p>Escribimos la teoría sobre las partes de la división y la manera de verificar el resultado.</p> <p>Damos una definición de que es el clima y como nos afecta en nuestro entorno.</p> <p>Anotamos el concepto de la materia y sus diferentes tipos de estados.</p> <p><b>(VALORACION.)</b></p> <p>Valora la importancia de las</p>	<p><b>MATERIALES ANALÓGICO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto de lectura</li> <li>- Cuadros ilustrativos</li> </ul> <p><b>MATERIAL DE PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas</li> <li>- Colores</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Material de escritorio</li> <li>- Hojas de colores</li> </ul>	<p><b>SER:</b></p> <p>Respetar el trabajo de sus compañeros y el medio ambiente que lo rodea.</p> <p>Practicar los valores de la responsabilidad con sus compañeros.</p> <p><b>SABER:</b></p> <p>Analizar palabras simples y compuestas a través de oraciones. Reconocer la importancia de la división en nuestro diario vivir. Componer y conocer los tipos de materias que hay en la naturaleza.</p> <p><b>HACER:</b></p> <p>Construye párrafos a través de palabras simples y compuestas. Dentro de las oraciones.</p> <p>Aplica las propiedades de la división en nuestro entorno social.</p> <p>Dibujar los tipos de</p>

<p>palabras simples y compuestas.</p> <p>Aprecia la importancia de la división al momento de fraccionar productos dinero en nuestro entorno.</p> <p>Reflexiona y comprende la utilidad de nuestro clima.</p> <p>Analiza la importancia de la materia y sus tipos de cambios en nuestro diario vivir y comprende su importancia.</p> <p><b>(PRODUCCION )</b>          Forma palabras simples y compuestas usando el diccionario y construyendo párrafos y oraciones.</p> <p>Resuelve ejercicios en su carpeta de manera ordenada en la que aplica las reglas de la división con exactitud.</p> <p>Dibuja los diferentes tipos de climas que existen en su país y su región.</p> <p>Dibuja los diferentes tipos de estados de la materia que correspondan a su región.</p>		<p>estados de la materia de nuestra naturaleza.</p> <p><b>DECIDIR:</b></p> <p>Para promover y concientizar el cuidado de la madre tierra, motivando la producción de las hortalizas.</p>
--	--	--

<p><b>Producción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadros ilustrativos y textos escritos de los diferentes contenidos.</li> </ul>
<p><b>Bibliografía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MINISTERIO DE EDUCACION primaria vocacional, programa de estudio primero a sexto de escolaridad, serie currículo, documento de trabajo.</li> <li>- Editorial bruno Ciencias Naturales</li> <li>- Editorial El Bosque Comunicación y Lenguaje y Matemática.</li> <li>- Prontuario Escolar.</li> <li>- Wikipedia.</li> </ul>

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL DIRECTOR

**PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR 2**

**NIVEL PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL**

**I DATOS INFORMATIVOS**

**Distrito** : La Asunta  
**Unidad Educativa** : Las Américas  
**Nivel** : Primario  
**Bimestre** : Primero  
**Año de escolaridad** : Cuarto de primaria  
**Tiempo** : 4 semanas  
**Director** : Lic. Juan Carlos Condori Quijua  
**Maestro** : Rolando Paredes Choque  
**Fecha** : 06 de marzo – 8 de abril  
**Gestión** : 2017

**II DESARROLLO DEL PLAN**

**TITULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:**

“Producción de hortalizas para una vida saludable en mi comunidad”

**TEMATICA ORIENTADORA:**

Diversidad Sociocultural y su relación con los ecosistemas de la región.

**OBJETIVO HOLÍSTICO**

Desarrollamos valores de respeto y responsabilidad con la madre tierra, analizando las palabras simples y compuestas en el sujeto y predicado, construyendo conceptos de nuestro contexto en el ejercicio de la democracia y el conteo de números, para promover y concientizar el cuidado del medio ambiente y motivar el cultivo de hortalizas.

**CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES:**

- Multiplicación de números naturales con cuatro o más dígitos en sus factores relacionados a los intercambios productivos de la región. (CB)
- Fenómenos naturales y sus efectos en los procesos productivos: solsticio, equinoccios. (CB)
- Narración de mitos y leyendas desde la diversidad de cosmovisiones. (CB)
- Los derechos de los niños (CB)
- Conocer el ciclo macro del agua, y la utilización de nuestros suelos. (CB)
- Dibujo artístico, utilizando la bidimensionalidad de los colores primarios, secundarios y la gama de colores. (CB)
- Reconoce ritmos de música y su relación con la danza, periodo en el que se baila o escucha de acuerdo a la región. (CR)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>PRACTICA</b></p> <p>Realizamos una dinámica de calentamiento con una marcha alrededor de la unidad educativa ya q nos encontramos en días medio fríos para luego pasar a nuestras actividades.</p> <p>Primero buscamos en el diccionario la palabra homónima y homófona y al saber el concepto tratamos de formar una lluvia de ideas y formar un concepto y al formar palabras encontramos diptongos y conjunciones con las cuales formamos oraciones.</p> <p>En la pizarra identificamos cual es el punto la recta y la semirrecta y trazamos las respectivas rectas partiendo desde un punto, con la ayuda de las escuadras clasificamos sus tipos de ángulos.</p> <p>Realizamos una socialización con los alumnos respecto a los recursos humanos los derechos del niño, el uso correcto del agua y la energía eléctrica, así como la producción de hortalizas en el suelo de nuestra región.</p> <p><b>TEORIA</b></p> <p>Definimos a través de un concepto las características</p>	<p><b>MATERIALES ANALÓGICO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto de lectura</li> <li>- Cuadros ilustrativos</li> </ul> <p><b>MATERIAL DE PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas</li> <li>- Colores</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Material de escritorio</li> <li>- Hojas de colores</li> </ul>	<p><b>SER:</b></p> <p>Asumimos los valores de respeto a nuestra madre tierra.</p> <p>Practicamos el respeto con nuestros compañeros</p> <p><b>SABER:</b></p> <p>Construimos leyendas y analizamos atravez de la narración.</p> <p>Identificamos los fenómenos naturales y sus efectos en los procesos productivos.</p> <p><b>HACER:</b></p> <p>Construye los textos narrativos con anécdotas de la región.</p> <p>Participa activamente en las diferentes actividades del curso.</p> <p><b>DECIDIR:</b></p> <p>Concientiza el cuidado del medio ambiente en nuestra madre tierra para la producción de las hortalizas.</p>

de las palabras homónimas, diptongos y las conjunciones, analizando la importancia de cada una de ellas.

Escribimos y analizamos la importancia de nuestros recursos humanos, así como los recursos naturales como el agua, la energía y nuestro suelo de nuestra población.

Copiamos en nuestras carpetas los conceptos de la materia y la energía y recursos renovables así mismo dando una importancia debida dentro de nuestro entorno.

### **VALORACION**

Valoramos la importancia de las palabras homónimas homófonas y diptongos y conjunciones dentro de nuestro diario vivir y contexto.

Reconocemos su importancia de los recursos naturales y humanos en nuestra población y valoramos su utilización.

Interpretamos y valoramos los diferentes tipos de cambios de la materia en nuestro entorno dando así la importancia a la energía y a los recursos renovables.

### **PRODUCCION**

Nos disponemos a buscar en el diccionario palabras homónimas y homófonas, diptongos y nos disponemos a copiar e identificar su diferencia e importancia.

<p>Partiendo de un punto trazamos unas rectas y buscamos su Angulo y nos disponemos a realizar un dibujo de acuerdo a nuestra creatividad.</p> <p>Realizamos una pequeña inspección por nuestra región o entorno para identificar todos nuestros recursos y valorar su inmensa expansión.</p>		
---	--	--

<p><b>Producción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadros ilustrativos y textos escritos de los recursos naturales, derechos y obligaciones de las y los niños.</li> </ul>
<p><b>Bibliografía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MINISTERIO DE EDUCACION primaria vocacional, programa de estudio primero a sexto de escolaridad, serie currículo, documento de trabajo.</li> <li>- Editorial bruno Ciencias Naturales</li> <li>- Editorial El Bosque Comunicación y Lenguaje y Matemática.</li> <li>- Prontuario Escolar.</li> <li>- Wikipedia.</li> </ul>

**FIRMA DEL DOCENTE**

**FIRMA DEL DIRECTOR**

### PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR 3

#### NIVEL PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

##### I DATOS INFORMATIVOS

<b>Distrito</b>	:	La Asunta
<b>Unidad Educativa</b>	:	Las Américas
<b>Nivel</b>	:	Primario
<b>Bimestre</b>	:	Segundo
<b>Año de escolaridad</b>	:	Cuarto de primaria
<b>Tiempo</b>	:	4 semanas
<b>Director</b>	:	Lic. Juan Carlos Condori Quijhua
<b>Maestro</b>	:	Rolando Paredes Choque
<b>Fecha</b>	:	17 de abril – 20 de mayo
<b>Gestión</b>	:	2017

##### II DESARROLLO DEL PLAN

<b>TITULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:</b> "Producción de hortalizas para una vida saludable en mi comunidad"		
<b>TEMATICA ORIENTADORA:</b> Diversidad Sociocultural y su relación con los ecosistemas de la región.		
<b>OBJETIVO HOLÍSTICO</b> Asumimos valores de convivencia y cooperación, mediante el estudio de los fenómenos naturales, la realidad contextual del departamento de La Paz a través de la resolución de problemas matemáticos, lectura de mitos y leyendas para contribuir al fortalecimiento de las potencialidades productivas de la madre tierra.		
<b>CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ángulos: Rectos, agudos y obtusos en la arquitectura comunitaria. (CB)</li><li>- Ciclo productivo en la diversidad territorial, climática y su relación con la música de la región. (CB)</li><li>- Producción de libretos comunitarios para su escenificación, identificando el uso de las conjunciones y los diptongos. (CB)</li><li>- La utilización de nuestros recursos naturales en nuestra madre tierra. (CB)</li><li>- Texturas y combinaciones de colores de motivos de su realidad. (CB)</li><li>- Canciones escolares de repertorio variado de nuestras culturas. (CB)</li></ul>		
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>PRACTICA</b> Realizamos una pequeña	<b>MATERIALES ANALÓGICO.</b>	<b>SER:</b> Respetar los valores de

<p>socialización sobre la concientización del uso adecuado del acento en las palabras y su pronunciación.</p> <p>Con la ayuda del texto identificamos la diferencia que existe entre los ángulos y su clasificación.</p> <p>Con la utilización de nuestros recursos naturales realizamos una observación y analizamos todo lo referido acerca de los recursos y la utilización del mismo en nuestro diario vivir.</p> <p>Realizamos una observación y analizamos la importancia de la energía eléctrica y los beneficios que trae hoy en día.</p> <p><b>TEORIA</b></p> <p>Definimos a través de un concepto que es la conjunción y los diptongos.</p> <p>Comenzamos identificando los tipos de ángulos que existen y damos los respectivos conceptos para poder realizar trazando los diferentes tipos.</p> <p>Escribimos y analizamos la importancia de la utilización correcta de nuestro suelo y recursos naturales.</p> <p>Copiamos en nuestras carpetas la importancia y la utilización de los tipos de energía y fuerza en la vida diaria.</p> <p><b>VALORACION</b></p> <p>Valoramos la importancia de las conjunciones en nuestro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto de lectura</li> <li>- Cuadros ilustrativos con dibujos</li> </ul> <p><b>MATERIAL DE PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas</li> <li>- Colores</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Tijeras uhu</li> <li>- Material de escritorio</li> <li>- Hojas de colores</li> </ul>	<p>convivencia entre sus compañeros.</p> <p>Coopera en actividades de la escuela y dentro del aula en actividades de nuestra naturaleza.</p> <p><b>SABER:</b></p> <p>Analizamos el uso adecuado de palabras y su acentuación en textos basados en nuestra región.</p> <p>Identificamos los diferentes tipos de ángulos en nuestro entorno y nuestra comunidad.</p> <p><b>HACER:</b></p> <p>Aplicamos y construimos lo aprendido en nuestro contexto y nuestro diario vivir.</p> <p>Participa activamente con sus compañeros en actividades relacionadas con nuestra comunidad.</p> <p><b>DECIDIR:</b></p> <p>Contribuye en las actividades productivas de nuestra madre tierra dentro de su comunidad.</p> <p>Fortalece las actividades productivas de nuestra región.</p>
--	--	--



contexto y diario vivir y aplicamos lo comprendido.

Identificamos y vemos la importancia de los ángulos en nuestra vida y le damos la importancia necesaria al momento de identificar objetos.

Reconocemos su importancia de los recursos y analizamos el desempeño que cumple en nuestro planeta.

Interpretamos y valoramos los diferentes tipos de fuentes de energía que existe en nuestro país y comunidad.

## **PRODUCCION**

Nos disponemos a buscar diptongos y conjunciones e identificamos su diferencia e importancia.

Partiendo de la teoría a la práctica nos disponemos a dibujar ángulos que se representan en nuestra comunidad.

Realizamos una pequeña inspección a nuestros suelos y tierras y nos disponemos a realizar una inspección si es posible plantar un arbolito en nuestra comunidad.

Con un ejemplo interpretamos las clases de energías y fuerzas que conocemos en nuestra vida cotidiana.

**Producción:** Cuadros ilustrativos y creativos con la ayuda de textos elaborados por los estudiantes.

**Bibliografía:**

- MINISTERIO DE EDUCACION primaria vocacional, programa de estudio primero a sexto de escolaridad, serie currículo, documento de trabajo.
- Editorial bruno Ciencias Naturales
- Editorial El Bosque Comunicación y Lenguaje y Matemática.
- Prontuario Escolar.
- Wikipedia.

**FIRMA DEL DOCENTE**

**FIRMA DEL DIRECTOR**

## PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR 4

### NIVEL PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

#### I DATOS INFORMATIVOS

<b>Distrito</b>	:	La Asunta
<b>Unidad Educativa</b>	:	Rene Barrientos Ortuño
<b>Nivel</b>	:	Primario
<b>Bimestre</b>	:	Segundo
<b>Año de escolaridad</b>	:	Cuarto de primaria
<b>Tiempo</b>	:	4 semanas
<b>Director</b>	:	Lic. Juan Carlos Condori Quijhua
<b>Maestro</b>	:	Rolando Paredes Choque
<b>Fecha</b>	:	22 de mayo – 24 de junio
<b>Gestión</b>	:	2017

#### II DESARROLLO DEL PLAN

<b>TITULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:</b> "Producción de hortalizas para una vida saludable en mi comunidad"
<b>TEMATICA ORIENTADORA:</b> Diversidad Sociocultural y su relación con los ecosistemas de la región.
<b>OBJETIVO HOLÍSTICO</b> Asumimos valores de convivencia y cooperación, mediante la identificación de la geografía de Bolivia las plantas alimenticias y sus utilidades en la salud integral comunitaria y seguridad alimentaria, a través de la elaboración de ensalada y composición de textos informativos del cuidado ambiental, para contribuir al fortalecimiento de las potencialidades productivas de la madre tierra.
<b>CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fracciones, representación gráfica y numérica con cosas del entorno. (CB)</li><li>- Plantas alimenticias y sus utilidades en la salud integral comunitaria y seguridad alimentaria. (CB)</li><li>- Fabelas: lectura y composición con el uso de adverbios en los párrafos y los textos informativos. (CB)</li><li>- Geografía de mi Bolivia. (CB)</li><li>- Relación del color y la luz reflejados en la naturaleza y los motivos culturales. (CB)</li><li>- La música como manifestación de los ciclos de producción y el cuidado de la madre tierra. (CB)</li><li>- Convivencia y cooperación en la familia y la comunidad.</li></ul>

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>PRACTICA</b></p> <p>Realizamos la construcción de fabulas escribiendo textos informativos.</p> <p>Analizamos y observamos la importancia de las fracciones.</p> <p>Con la ayuda de los textos recordamos la importancia de nuestra geografía de Bolivia y las manifestaciones musicales.</p> <p>Observamos y salimos a nuestra área escolar realizando la observación de las plantas alimenticias de nuestra región.</p> <p>Limpieza y sembrado de nuestras hortalizas con la cooperación de los padres de familia.</p> <p><b>TEORIA</b></p> <p>Analizamos sobre la importancia de las fracciones en nuestro diario vivir.</p> <p>Escribimos y analizamos la importancia de las plantas alimenticias en nuestra comunidad.</p> <p>Comprendemos la importancia de conocer nuestra geografía de Bolivia.</p> <p>Analizamos la importancia del cultivo de hortalizas</p>	<p><b>MATERIALES ANALÓGICO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto de lectura</li> <li>- Cuadros ilustrativos con dibujos</li> </ul> <p><b>MATERIAL DE PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Tijeras uhu</li> <li>- Material de escritorio</li> <li>- Goma Eva</li> <li>- Hojas de colores</li> </ul> <p><b>MATERIALES REALES DEL CONTEXTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bañadores</li> <li>- Verduras</li> <li>- Cuchillos</li> <li>- Sal y aceite</li> </ul>	<p><b>SER:</b></p> <p>Coopera con el silencio al momento de participar y formar grupos.</p> <p>Promueve los valores de convivencia entre sus compañeros y la comunidad.</p> <p><b>SABER:</b></p> <p>Conoce y escribe los diversos tipos de plantas alimenticias de nuestra región.</p> <p>Compréndenosla importancia de las fracciones en nuestro diario vivir.</p> <p>Estudiando y analizando la composición de los adverbios de los párrafos y los textos informativos.</p> <p><b>HACER:</b></p> <p>Aplicamos lo aprendido de las fracciones en nuestra comunidad.</p> <p>Construimos caretas y practicamos el teatro en nuestra comunidad.</p>

<p><b>VALORACION</b></p> <p>Valoramos la importancia de las fracciones y el uso cotidiano que le damos.</p> <p>Aprendemos la importancia de conocer a los individuos dentro de una población y comunidad y su forma de alimentación dentro de su diario vivir.</p> <p>Planificamos sobre la importancia de la música dentro de nuestra cultura.</p> <p>Valoramos el consumo de productos naturales que nos brinda la naturaleza cuidando y protegiendo nuestro medio ambiente.</p> <p><b>PRODUCCION</b></p> <p>Con la ayuda de la teoría elaboramos textos informativos en cartulina y formamos oraciones.</p> <p>Gráficos presentados por los estudiantes de nuestra geografía de Bolivia Combinación de colores con reflejos naturales.</p> <p>Elaboración de ensalada de verduras con productos naturales del contexto o del entorno.</p>		<p><b>DECIDIR:</b></p> <p>Contribuye en actividades para preservar nuestra madre tierra.</p>
--	--	--

<p><b>Producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de ensalada de verduras con productos de la región y el entorno.</li> </ul>
<p><b>Bibliografía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MINISTERIO DE EDUCACION primaria vocacional, programa de estudio</li> </ul>

primero a sexto de escolaridad, serie currículo, documento de trabajo.

- Editorial bruno Ciencias Naturales
- Editorial El Bosque Comunicación y Lenguaje y Matemática.
- Prontuario Escolar.
- Wikipedia.

**FIRMA DEL DOCENTE**

**FIRMA DEL DIRECTOR**

### MAESTRO 3

#### Diario de Campo 1

**Lugar y fecha:** 27 de Febrero del 2017

**Actividad Desarrollada:** La oración como recurso de aprendizaje en nuestro dialogo.

**Maestro:** Rolando Paredes Choque

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Hoy lunes 27 de febrero como siempre empezamos con una reflexión, y ya casi aproximándose el mes de marzo, que es el mes del mar, en la cual les pregunte a los niños ¿Qué opinan acerca de que recuperemos una salida soberana al Mar?</p> <p>Me respondieron que sería muy bueno así podrían ir a conocer el mar y sería algo productivo. Ya entrando a nuestra actividad les dije que formáramos la unión de palabras donde cada estudiante dice una palabra y así vamos formando una oración la consigna será aplicar la asociación de palabras referidas al MAR.</p> <p>Uno de ellos dijo mar para Bolivia, ahí otro de ellos dijo también recuperemos nuestro mar, también el mar es azul y muy bonito y así poco a poco fuimos armando oraciones con las palabras claro que con algunas dificultades, pero nada que no se pueda superar.</p> <p>Una vez ya teniendo conocimiento de formar oraciones con palabras realizamos tres oraciones en hojas blancas para así poder pegarlas en uno de los papelógrafos que construiremos. Donde formamos grupos de cinco personas, las oraciones tienen que ser formadas y que tengan relación con nuestro MAR donde podemos decir y expresar nuestros sentimientos. Esta práctica fue importante porque en muchos despertó el interés de querer conocer el Mar y la manera cómo podemos unir palabras de manera participativa y también de manera que concienticemos a nuestros estudiantes sobre la importancia que tiene el conjugar y unir palabras para formar oraciones.</p>	<p>La experiencia fue divertida ya que los estudiantes expresaron muchas cosas lindas por una salida soberana al Mar.</p> <p>También pude notar que les gustó mucho armar palabras y formar oraciones que tengan sentido común.</p>

#### Diario de Campo 2

**Lugar y fecha:** 30 de marzo de 2017

**Actividad Desarrollada:** Cambios físicos de la materia.

**Maestro:** Rolando Paredes Choque

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Para esta actividad antes primero realizamos un pequeño calentamiento ya que acababa de llover y sorprendentemente hacia frio y al notar eso nos dimos cuenta del fenómeno físico y cambios que sufría la materia por tal razón ya anteriormente les pedí que trajeran a los estudiantes un espejo una caldera eléctrica, para poder realizar un experimento.</p> <p>Cuando realizamos el experimento llenamos de agua la caldera hasta hacerla hervir una vez ya hervida el agua, pusimos el espejo por encima y fuimos notando un cambio como si el espejo sudara pero era un fenómeno físico que el vapor del agua que se elevaba se transformaba en agua para volver a su lugar de origen.</p> <p>Por supuesto que la mayoría comprendió y se asombró por el cambio físico al igual que en la tierra suceden muchísimos fenómenos físicos el cual vamos notando en nuestro diario vivir más aún en nuestra región y al verlo nos asombramos sobre las maravillas de nuestra madre tierra.</p> <p>Como trabajo complementario para la casa pedí que realizaran el mismo experimento pero con la supervisión de una persona adulta para no sufrir algún accidente.</p>	<p>Note con asombro el interés de la mayoría por el cambio físico que fuimos participes al momento del aprendizaje.</p>



### Diario de Campo 3

**Lugar y fecha:** 17 de MAYO de 2017

**Actividad Desarrollada:** La fuente de energía y sus tipos de energías.

**Maestro:** Rolando Paredes Choque

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Antes de empezar con la actividad pregunte a los estudiantes si vienen desayunando de sus casas ya que si consumimos un buen desayuno tendremos mucha energía en el cuerpo ya que el tema de hoy tiene mucha importancia.</p> <p>Claro que varios respondieron que no desayunan y eso me puso a pensar y les pregunte ¿Por qué no desayunan en sus casas?, respondieron que sus papas salen temprano al trabajo o que no les alcanza el tiempo, les comente de que si no nos alimentamos bien no tendremos fuerzas ni voluntad para realizar actividades durante todo el día.</p> <p>Aparte de la energía que tenemos como seres humanos también conocemos otros tipos de energía que no necesariamente proviene del cuerpo si no de la fuerza física de instrumentos o materiales al momento de realizar un trabajo.</p> <p>Ya que la energía se manifiesta de varias formas pero como anteriormente comentamos la del cuerpo humano es la principal, así mismo tenemos en la naturaleza la energía eléctrica cuando llueve y relampaguea. Como también de manera artificial que es energía eléctrica que está en cada hogar</p> <p>También en nuestra naturaleza existen otros tipos de energías, ya que están relacionados con nuestro diario vivir ya que eso está involucrado con nuestra población. Uno de los niños levanta la mano y me pregunta profe Rolando, ¿por qué se</p>	<p>Despertar el interés en alimentarse realizando actividades donde compartamos con todos los estudiantes es sano.</p> <p>Nos alimentamos de manera responsable y participamos trayendo algo para alimentarnos y reponer energías.</p>

corta la energía aquí en la comunidad a veces?. Le dije que puede que sea por fallas en la conexión eléctrica o porque están realizando mantenimiento de los transformadores que están en algunos postes colgados.

Es por eso que nuestras actividades que realizamos requieren de mucha fuerza y concentración.

## Diario de Campo 4

**Lugar y fecha:** 15 de junio de 2017

**Actividad Desarrollada:** Tierras altas y tierras bajas

**Maestro:** Rolando Paredes Choque

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>El día de hoy es una actividad ardua para ello solicitamos la presencia de los padres de familia para que nos colaboren con la limpieza del área escolar y el respectivo sembrado de las hortalizas.</p> <p>Mientras vamos organizándonos con los papas realizamos una pregunta ¿si podemos sembrar en cualquier lugar cualquier fruta o verdura?, vayan pensando.</p> <p>Me respondieron que no siempre y que hay que conocer la fruta o verdura según la región y su clima ya que todas las frutas o verduras necesitan de más calor y frio.</p> <p>Al notar que de manera empírica conocen y analizan nos disponemos a realizar la limpieza del área escolar para luego pasar al sembrado, así también vamos compartiendo una mañana activa y participativa y colaborativa con los papas del curso de cuarto de primaria.</p> <p>Ya continuando con la actividad vamos descansando y al mismo tiempo reflexionando y pensando que realizar un sembrado no es tan difícil como parecía y vamos aprendiendo poco a poco con la experiencia de nuestros padres de familia.</p> <p>Para esta actividad programada. Ayer se les dijo a todos los niños que trajeran sus tapeques, para realizar un apthapi, donde se les dijo que además del tapeque trajeran verduras cocidas, como ser: zanahoria, brócoli, vainita, arveja, y verduras crudas como ser: lechuga, cebolla, tomate, pepino, repollo.</p> <p>En el cual nos organizamos para preparar la respectiva ensalada de verduras, para acompañar a los distintos</p>	<p>Una experiencia inolvidable con la colaboración de los papas y su participación activa.</p> <p>Es importante relacionar la actividad con el tema de hoy al momento del preparado de la tierra.</p>

alimentos que se trajeron cada niño, y junto con los papas compartimos un rico apthapi. Al ver las ricas ensaladas preparados por ellos mismos, los niños degustaron de las verduras.

Ya volviendo al curso descansamos unos minutos para continuar y realizar la teorización y análisis de la actividad realizada el día de hoy, y sacar una sola conclusión de que cuando trabajamos unidos y de manera activa y participativa realizamos grandes cosas y productivas.

Así mismo valoramos y reflexionamos de todo lo que la madre tierra nos puede brindar, siempre y cuando todos lo cuidemos, ya que hoy en día una gran mayoría de las personas son muy irresponsables con el cuidado de nuestra madre tierra.

### Anexo 1



ESTUDIANTES COPIANDO LOS TEXTOS REALIZADOS

### Anexo 2



ESTUDIANTES REALIZANDO LA LIMPIEZA DEL AREA ESCOLAR

### Anexo 3



OBSERVAMOS UN ALUMBRADO PÚBLICO EN LA COMUNIDAD

### Anexo 4



ESTUDIANTES REALIZANDO EL EXPERIMENTO DE LOS ESTADOS DEL AGUA

### Anexo 5



ESTUDIANTES REALIZANDO UNA OBSERVACION DEL AREA ESCOLAR

### Anexo 6



ESTUDIANTES CONSUMIENDO FRUTAS DEL CONTEXTO PARA FORTALECER Y TENER LA ENERGIA QUE EL CUERPO NECESITA

**Anexo 7**



ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA TRABAJANDO PARA EL SEMBRADO DE HORTALIZAS

**Anexo 8**



ESTUDIANTES PREPARANDO LAS DIFERENTES ENSALADAS



Anexo 9



ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA COMPARTIEN  
DO EL APTHAPI



**ANEXO**  
**TENTO DIDACTIZADO**

# **TEXTO DIDACTIZADO**



## **LOS DESECHOS SÓLIDOS COMO MATERIAL EDUCATIVO Y ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA CONCRECIÓN CURRICULAR**

**UNIDAD EDUCATIVA:** “ANANEA”  
**NIVEL:** SECUNDARIA C. P.  
**CURSO:** PRIMERO  
**DIRECTOR:** PROF. WILSON GIRONDA M.  
**PROFESOR:** ARCENIO J. SALGADO SALGADO  
**GESTIÓN:** 2017

LA PAZ - BOLIVIA

## INTRODUCCIÓN

Los nuevos desafíos del Sistema Educativo Plurinacional y Descolonizador en su dimensión intra-intercultural y productiva retan a los actores de la educación a implementar nuevas estrategias pedagógicas enmarcadas a conservar el Cosmos y la Madre Tierra potenciando los objetivos holísticos para afianzar el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Desde esa lógica, la educación actual lleva adelante las transformaciones estructurales en los diferentes aspectos sociales, políticos, económicos y culturales; en el cual la educación pretende transformar o cambiar a una educación productiva, comunitaria, descolonizadora, participativa y liberadora a partir de nuestras realidades, vivencias, problemáticas, necesidades y demandas que permite la formación integral y holística de los estudiantes desde las experiencias innovadoras y transformadoras, armonizando con el Currículo Base, Regionalizado y diversificado en el Currículo Anual Bimestralizado y el Plan de Desarrollo Curricular de aula, articulados los campos de saberes y conocimientos.

Por tanto, el presente texto contiene una propuesta pedagógica a partir de los desechos inorgánicos y sólidos se concretice el proceso de aprendizaje de los números enteros con los estudiantes de primero de secundaria, promoviendo el reciclaje y la reutilización de algunos desechos sólidos como materiales didácticos para desarrollar las capacidades intelectuales y habilidades de cada estudiante.

De esta manera hacemos conocer el presente texto didactizado, como una guía didáctica, la cual coadyuvará en la práctica pedagógica.

## LOS DESECHOS SÓLIDOS COMO MATERIAL EDUCATIVO Y ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA CONCRECIÓN CURRICULAR

### PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:

Cuidando el medio ambiente reciclando, reutilizando y reduciendo los desechos sólidos.

### OBJETIVO HOLÍSTICO

Desarrollamos el respeto y la conciencia en la Comunidad Educativa, mediante el análisis crítico y reflexivo sobre el manejo adecuado de los desechos orgánicos, inorgánicos y sólidos, realizando reuniones informativas, textos descriptivos, expresiones gráficas, para precautelar el cuidado del medio ambiente en la Comunidad Educativa.

LA REALIDAD ACTUAL DE LOS BOTADEROS Y SU ACUMULACION DE DESECHOS SOLIDOS EN LA COMUNIDAD

¿QUÉ OCURRIRÁ EN LO FUTURO?



ESTA SITUACION ESTÁ PASANDO CON LAS BASURAS EN NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA

# ACTIVIDADES PARA LA PRODUCCION DE CONOCIMIENTOS

¿QUÉ CLASES DE DESECHOS ENCONTRAMOS EN NUESTRA COMUNIDAD Y ESCUELA?



RESPUESTA:.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



CLASIFICAMOS LOS DESECHOS ORGANICOS, INORGANICOS Y SÓLIDOS



ESTÁN:.....

.....  
.....  
.....  
.....



EN LOS DESECHOS INORGÁNICOS ESTÁN:.....

.....  
.....  
.....  
.....



EN LOS DESECHOS SÓLIDOS ESTÁN:.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**¿QUÉ PASA CON LOS DESECHOS CUANDO HACE VIENTO Y LLUEVE?**



**RESPUESTA:**.....  
.....  
.....  
.....

**¿QUÉ BASURAS O DESECHOS SON LOS MÁS CONTAMINANTES AL MEDIO AMBIENTE?**



**RESPUESTA:**.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**¿CÓMO SOLUCIONAMOS ESTE PROBLEMA?**



**RESPUESTA:**.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**¿DÓNDE DEBO BOTAR O DEPOSITAR LAS BASURAS?**



**RESPUESTA:**.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



### **REALIZAMOS EJEMPLOS DE ANALOGÍA EN LA ADICIÓN DE NÚMEROS ENTEROS**

**¿CÓMO UTILIZO EN LA ADICIÓN LOS NÚMEROS ENTEROS CON LOS DESECHOS SÓLIDOS?**



**RESPUESTA:** A simple analogía deducimos; mas basuras derramadas o acumuladas es un factor negativo (-) para el medio ambiente, por otro lado, menos desechos o basuras derramadas será un factor positivo (+) para el medio ambiente.

OTRO EJEMPLO; Si el estudiante Ivar en el día consume 3 unidades de yogurt y al día siguiente se compra 4 bolsitas de galletitas. ¿Cuánto de golosinas consumió Ivar?

Rpta.  $(-3) + (-4) = -7$

EJEMPLO 2  $(-6) + (-4) + (-2) + (-1) = \dots\dots\dots$

EJEMPLO 3  $(60g \text{ de galleta}) + (50g \text{ de pipocas}) = \dots\dots\dots$

TAMBIEN PODEMOS RECICLAR Y REUTILIZAR ALGUNOS DESECHOS SÓLIDOS PARA TRABAJAR LA ADICION DE NUMEROS ENTEROS.



¿QUÉ DESECHOS SOLIDOS SE PUEDE RECICLAR Y REUTILIZAR EN LA ADICION DE NÚMEROS ENTEROS?



RESPUESTA:.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**REALIZANDO TRABAJO COMUNITARIO**



¿QUÉ TENEMOS QUE HACER PARA MANTENER LIMPIO NUESTRA UNIDAD EDUCATIVA Y LA COMUNIDAD?



RESPUESTA:.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## REFLEXIONAMOS DE LO APRENDIDO

¿HEMOS APRENDIDO A CUIDAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE?  
¿PARA QUE NOS SIRVE LO APRENDIDO?  
¿CÓMO PRACTICO LO APRENDIDO?

RESPUESTA:.....  
.....  
.....



RESPUESTA:.....  
.....  
.....

RESPUESTA:.....  
.....  
.....

## VALORAMOS HÁBITOS DE LIMPIEZA EN LA UNIDAD EDUCATIVA

ESTÁ LIMPIO NUESTRO COLEGIO

.....  
.....



.....  
.....

.....  
.....

## ANÁLISIS REFLEXIVO PRODUCTIVO

AHORA YA SABEMOS COMO SELECCIONAR LAS BASURAS Y DE ESA MANERA  
CUIDAMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE



.....

.....

.....



***MAESTRO No.2***

***GONZALO TANGARA  
FLORES***

## INTRODUCCION

En el transcurrir esta experiencia intelectual del conocimiento, la escritura es una de las formas más privilegiadas de transmitir relaciones sobre el agua contaminada, expresar oralmente los sentimientos, pensamientos, vivida potencial del ser humano.

Este tema fue escogido para ayudar a reciclar, reusar y reutilizar el agua contaminada del planeta; una de esta manera es elaborando un dispositivo que ayude a separar las partículas contaminantes que contiene el agua y así poder usarla en algo productivo. Además de que se hablara de los tipos de mezclas y de separación que se puede utilizar.

Promover que los estudiantes compuestos más abundante de la naturaleza y cubre aproximadamente las tres cuartas partes de la superficie de la tierra. Sin embargo acerca de sus experiencias o conocimientos vividas, es a su vez promover sus derechos a través de su participación, a que sean escuchadas, sus pensamientos previos de cada estudian.

En el presente texto contiene el conocimiento de fortalecer el cuidado del respeto a nuestras tradiciones de la comunidad valorando la importancia del agua.

Por los estudiante Primero de secundaria de Educación Comunitaria productiva, tomando en cuenta el PSP **“cuidando el medio ambiente reciclando, reutilizando y reduciendo los desechos sólidos”**, para desarrollar las capacidades y las habilidades de cada estudiante.

# TEXTO DIDACTIZADO

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:

CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE RECICLAR, REDUCIR, REUTILIZAR LOS DESECHOS

OBJETIVO HOLISTICO:

FORTALECEMOS EL CUIDADO DEL AGUA, EL RESPETO A NUESTRA TRADICIONES DE LA COMUNIDAD VALORANDO LA IMPORTANCIA DEL AGUA

## CUIDADO DEL AGUA

DEBEMOS SABER CUIDAR EL AGUA PERO TENEMOS LA CONTAMINACION DE EMPRESA QUE CAMBIA EL COLOR MEDIO PLOMO QUE CONTAMINA A LOS ANIMALES QUE ESTA DENTRO DEL MAR





EL AGUA ES COMO NUESTRA  
SANGRE SIN AGUA NO HAY  
VIDA

**FORTALECEMOS EL CUIDADO DEL AGUA, IDENTIFICANDO  
LAS VERDURAS Y FRUTAS QUE SE LLEVA COMERCIALIZAR A  
TRAVES DE LA OBSERVACION, MANIPULACION PARA  
FORTALECER LOS ALIMENTOS QUE NOS DA LA  
NATURALEZA CONCIENCIA Y DEL CUIDADO DEL AGUA.**

**EL AGUA COMO UN ELEMENTO VITAL EN LA SOCIEDAD  
COMUNITARIA Y PRACTICA DE RESPETO.**



## PARA EMPESAR VEREMOS NUESTRA REALIDA

¿Por qué se contamina el agua?

- Los niños hacen necesidades.
- Echan basura
- Lavas ropa y los utensilios
- Los animales beben y hacen sus necesidades

ENTONCES, NOS ENFERMAMOS CON DIARREA S,  
DOLORES DE ESTOMAGO, FIEBRE.





¿Cómo se contamina las aguas subterráneas?



El proceso natural que se produce para eliminar los contaminantes, llamado autodepuración, es más lento en las aguas subterráneas que en las superficiales.



¿Porque el agua se contamina tan fácilmente?



La estructura de la molécula del agua esta formada por dos átomos de hidrogeno y uno de oxigeno ( $H_2O$ ) los cuales se unen a través, la llenamos de detergente cuando lavamos

¿Cómo podemos cuidar el agua?

- Todos somos responsables del cuidado de este preciado recurso.
- El agua es el componente mas abundante del planeta tierra.



¿Usted que piensa sobre la contaminación del agua?

Bueno la contaminación existe en los ríos, lagos y mares.

Que botan basuras y también en las fábricas que votan al medio ambiente



QUE INTERESANTE  
HABIA SIDO  
ESTO DEL  
AGUA

COMO SE DEBE CUIDAR  
CUIDADO DEL AGUA



PROBLEMATICA DEL AGUA

Ecuador es un paisaje con mayor reserva del agua América del sur, sin embargo, existen problemas graves con la distribución de este elemento. Las áreas con más alta contaminación de su recurso hídricos en el país son; el Golfo de Guayaquil, que incluye los ríos Daule y Babahoyo; cueca del Portoviejo, hacia se contamina en los ríos en otros países por los desechos que vota al rio y fabrica asido de dióxido.

#### **CAUSAS:**

La demanda de la tierra es para cultivar, representa una de las principales causas de deforestación de los páramos y los bosques húmedos tropicales.

Los impactos que generan las actividades agrícolas sobre los recurso hídricos relacionados con los escurrimiento de agua utilizando para el riesgo, y que regresa a los hídricos cargada de contaminantes como pesticidas y fertilizantes que se utilizan en los cultivo.

La contaminación por parte de las industrias producida por los vestidos que realizan directamente a los ríos o a la atmosfera.

Las explotaciones ganaderas producen grandes cantidades de residuos purinas que producen la contaminación de los acuíferos.

La contaminación domestica producida por los hogares al verte en el desagüe cantidades de residuos orgánicos e inorgánicos.

Las emisiones de gases a la atmosfera responsables de las lluvias acida que luego contaminan el agua.

Esta destrucción ambiental amenaza a un millón de especies y contribuye al calentamiento global.

#### **PRESIONES**

Los principales problemas ambientales del agua en el país están directamente relacionados con los diferentes usos que se le da al recurso, ya sea para actividades productivas o domésticas.

#### **USO AGRICOLA**

El estado y la importancia económica del sector agrícola demanda grandes cantidades de agua, el uso de agroquímicos, pesticidas y fertilizantes tiene impactos negativos en el agua.



- Enfermedades transmitidas por el agua son aquellas causadas por el agua contaminada por desechos humanos animales o químico



## Cuidado con lo que haces!!

por pablo0106



DEBEMOS  
CUIDAR EL  
MEDIO  
AMBIENTE

SI ES VERDAD  
PARA NO  
CONTAMINAR



NO DERAMES AGUA  
UTILIZA UN REGARERA  
PARA TUS PLANTA QUE  
SE ACABARA EL AGUA Y  
NO HABRA PARA TOMAR



NO VOTAR BASURA EN EL  
SUELO ,PORQUE SE  
CONTAMINA

COMO OUDIO LA  
CONTAMINACION DEL  
AGUA



COMO HAY  
ENPRENSAS QUE  
CONTAMINA A LA  
NATURALEZA QUE  
MATA A LOS  
ANIMAL

DEBE MOS  
SABER COLOCAR  
BASURERO Y NO  
BOTAR AL  
SUELO

UTILIZAMO CONTENEDOR PARA  
COLO  
ARA QUE NO BAYA AL RIO



INSENTIVANDO A LOS  
ESTUDIANTES PARA UNA  
VIDA MEJOR SIN LA  
CONTAMINACIO DEL AGUA





# APRENDIENDO DESDE NUESTRA REALIDAD MEDIANTE EL CONSUMO DE PRODUCTOS NATURALES PARA LA VIDA.



**Distrito Educativo:** La Asunta

**Núcleo Educativo:** La Asunta

**Unidad Educativa:** Las Américas

**Año de Escolaridad:** 4to año de Primaria Comunitaria Vocacional

**Maestro:** Rolando Paredes Choque

# TEXTO DIDACTIZADO

## APRENDIENDO DESDE NUESTRA REALIDAD MEDIANTE EL CONSUMO DE PRODUCTOS NATURALES PARA LA VIDA.

“PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS PARA UNA VIDA SALUDABLE EN MI COMUNIDAD”



Fortalecemos el respeto de la importancia y cuidado de nuestra naturaleza, conociendo el espacio geográfico donde vivimos, plantas alimenticias, mediante las fracciones y representaciones gráficas, textos informativos y el trabajo comunitario, para generar compromiso de protección de la naturaleza y recuperación de una vida saludable.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SER



- Respeto y valoración de nuestra naturaleza y sus alimentos característicos de nuestro contexto.
- Tolerancia y colaboración en el trabajo de grupos comunitarios.
- Respeto la opinión de sus compañeros y participación activa.

SABER



- Comprensión de los productos alimenticios de nuestra región y las representaciones graficas de fracciones.
- Reconociendo la estructura de un texto informativo.
- Pronunciación y estructura correcta de los nombres de alimentos y productos naturales, colores y expresiones en lengua aimara.
- Clasificación de los alimentos según su característica.

**HACER**



- Producción creativa de textos informativos al cuidado de los alimentos de la Madre tierra.
- Investigación de alimentos en peligro de producción en Bolivia.
- Construcción de huertos para la producción de hortalizas aplicando textura y combinación de colores en el pintado del huerto.

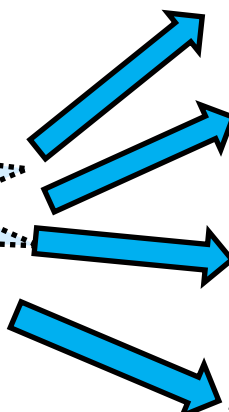
**DECIDIR**



- Puesta en práctica de la creatividad, originalidad y limpieza en la elaboración de los diferentes trabajos.
- Demostración de acciones de cuidado o respeto hacia los productos alimenticios y la Madre Tierra.
- Participación activa y con respeto aportando positivamente en la recuperación de productos naturales.

## ¿Qué aprenderemos?

**COMUNIDAD Y  
SOCIEDAD**



### **COMUNICACIÓN Y LENGUAJES**

- Producción de textos informativos en relación al cuidado de la madre tierra y producción de hortalizas.

### **CIENCIAS SOCIALES**

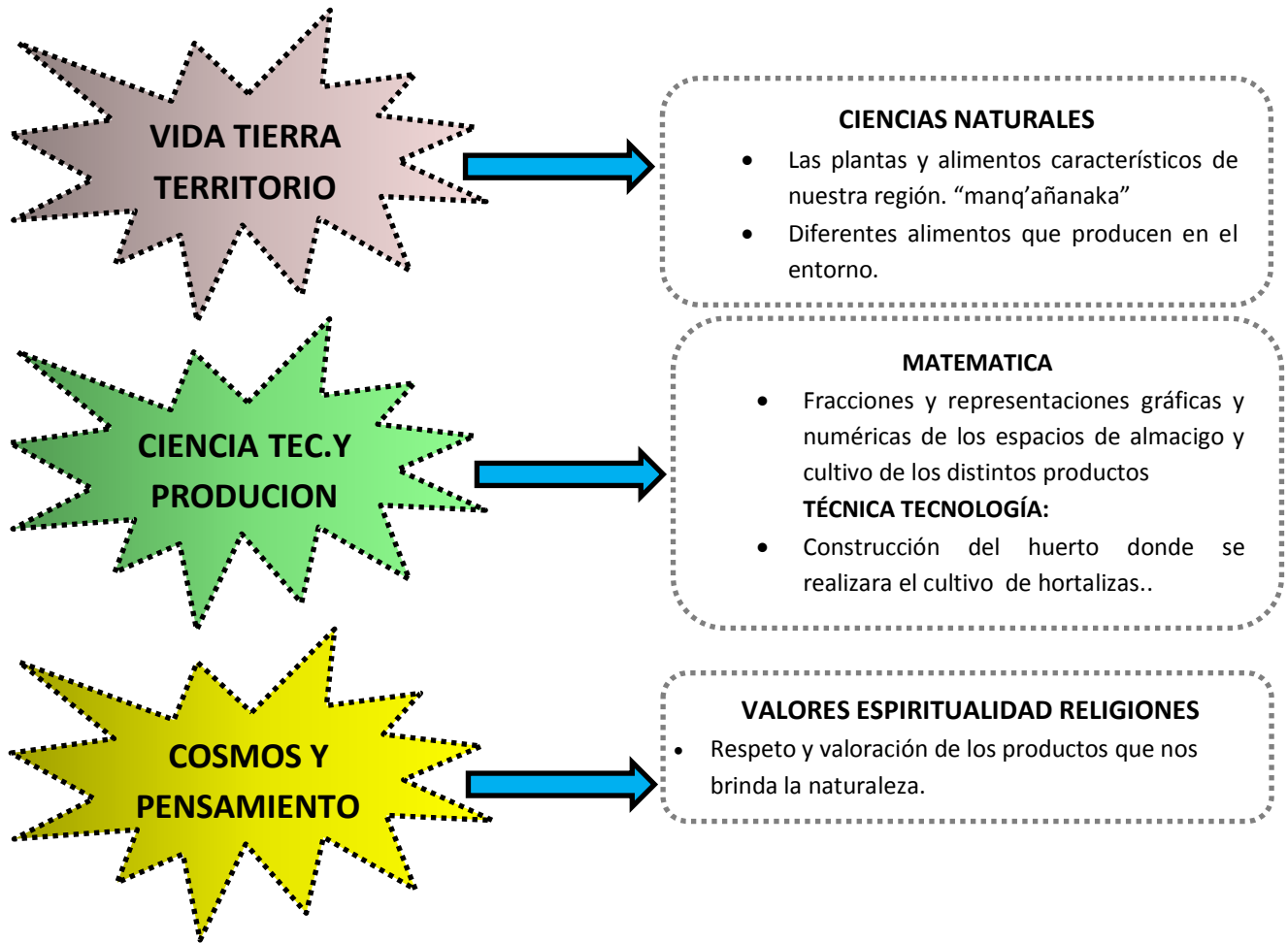
- Geografía de la región para el cultivo productivo de las hortalizas

### **ARTES PLÁSTICAS**

- Textura y combinación de colores en los gráficos o dibujos de alimentos.

### **EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

- La higiene, salud personal en la familia y comunidad.



*Dialogamos con respeto desde nuestra experiencia.*



A partir de nuestros saberes y experiencias, en grupos comunitarios de 2 estudiantes respondemos a las siguientes preguntas para luego compartirlas con nuestros compañeros.

## Sabías que...

La mayoría de los alimentos procede de las plantas o de los animales. Hay alimentos de **origen animal**, como la carne, la leche, los huevos o el pescado, y alimentos de **origen vegetal**, como las frutas, los cereales o las verduras. El agua y la sal son alimentos de **origen mineral**.

Hay una gran variedad de frutas y verduras que existen en todo el mundo. Así mismo hay una variedad de productos que no se han identificado sus proteínas.



¿Porque será que algunos alimentos naturales ya no son consumidos por las personas en Bolivia?

.....  
.....

¿Qué alimentos de consumo se encuentran en mi casa?

.....  
.....

¿Cómo preparo mis alimentos de consumo?

.....  
.....

¿Para que consumimos los alimentos?

.....  
.....

¿Cuándo preparamos una ensalada, los alimentos van representados de forma?

.....  
.....

¿En nuestro entorno que tipo de hortalizas encontramos?

.....  
.....

Consumir alimentos sin lavar son dañinos para nuestro cuerpo? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

.....  
.....



En base a las respuestas anteriores compartimos nuestra experiencias con todo el curso y, en grupos comunitarios de 2 estudiantes escribimos una conclusión sobre el dialogo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*Construimos nuestros saberes y conocimientos.*



Con la participación de todos, observamos el gráfico y escribimos los nombres de las hortalizas más característicos de nuestro estado plurinacional de Bolivia.




## Sabías que...

Las hortalizas son los alimentos muy nutritivos y saludables para nuestro organismo y el cuerpo humano. También son productos que tienen una variedad de proteínas y vitaminas.



Vamos amiguitos  
¡podemos!

## ¡SIGAMOS APRENDIENDO!



### TIPOS DE VITAMINAS ESENCIALES PARA EL SER HUMANO

**Vitamina A.** La vitamina A es necesaria para la piel, las mucosas y la vista. Se encuentra en alimentos como la leche, la yema de huevo o el hígado. Nuestro cuerpo es también capaz de fabricarla a partir del caroteno que está en vegetales como las zanahorias y las espinacas.

**Vitamina D.** La vitamina D es muy importante para que los huesos sean duros y fuertes. Se encuentra en alimentos como la yema de huevo o los aceites de hígado de pescado. Nuestro cuerpo, con ayuda de la luz del Sol, también puede fabricar vitamina D a partir de ciertos alimentos.

**Vitamina E.** La vitamina E participa en algunas funciones metabólicas, la formación de glóbulos rojos de la sangre, la cicatrización de las heridas o el funcionamiento del sistema nervioso. Se encuentra en muchos alimentos, como los aceites vegetales, el germen de trigo, las nueces o los vegetales verdes.

**Vitamina K.** La vitamina K es necesaria para que la sangre se pueda coagular. Algunos alimentos ricos en vitamina K son las verduras de hoja verde, la yema de huevo y el aceite de soja.

**Vitamina C.** La vitamina C participa también en muchas reacciones metabólicas del organismo; una de las más importantes es la formación de una proteína que sostiene muchas estructuras de tu cuerpo (el colágeno). La vitamina C se encuentra en las frutas, los tomates y los vegetales de hojas verdes.







**Vitaminas del grupo B.** Muchas vitaminas del grupo B son muy importantes en el metabolismo de los hidratos de carbono. Otras participan en el metabolismo de los lípidos y de las proteínas. Se encuentran en diferentes alimentos, que pueden contener una o más vitaminas del grupo B, como la carne, el pescado, los huevos, los vegetales de hoja verde, la cascarilla de los cereales, los frutos secos y las legumbres. Las vitaminas del grupo B son: vitamina B1-B12 (cianocobalamina), ácido fólico, ácido pantoténico y biotina.

## PARA CONOCER MÁS



Completa el cuadro investigando de tus padres, abuelos, libros, etc. Datos sobre la producción de hortalizas.



hortalizas	Nombre	Peso y tamaño	Tiempo de almácigo	Tiempo de cultivo	Tipo de vitamina
					
					
					
					
					
					

Sabían que...

Las vitaminas son un grupo de compuestos orgánicos necesarios para el desarrollo de todos los seres vivos. Son muy importantes para el metabolismo y el crecimiento, así como para el buen funcionamiento del organismo. Cada vitamina tiene una función distinta.





*Juguemos con los números,  
contando los surcos del  
sembrado de hortalizas*



Contemos  
en lengua  
aimara.  
¡Podemos  
amiguitos!



MAYA	PAYA	KIMSA	PUSI	PHISQA
SUXTA	PAQALLQU	KIMSA QALLQU	LLATUNKA	TUNKA

**TE HAS PREGUNTADO ALGUNA VEZ ¿QUE SON FRACCIONES?**



En grupos de dos estudiantes, comparte y compara la información del cuadro anterior y responde las siguientes preguntas.

¿Cuál de las hortalizas cuando madura se fracciona en más de uno? ¿Y cuál no se fracciona? ¿Qué cantidad es la diferencia entre ambos?



.....

.....

.....

¿Cuál de las hortalizas se fracciona en más hojas? ¿La acelga o la lechuga?



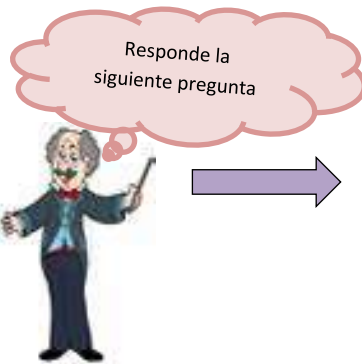
.....

.....

.....



### ¿ALGUNA VEZ TE PUSISTE A PENSAR?



¿Qué hortaliza dura más tiempo en producir y madurar? ¿Cuál produce rápidamente?



.....

.....

.....

.....



**Con el apoyo del maestro.**

**Sistematizamos nuestros aprendizajes en grupos comunitarios de dos estudiantes.**

**Actividad 1.** En el recuadro escribe el concepto de fracciones y representaciones gráficas.

**Actividad 2.** Escribe para que sirve las fracciones.



.....  
.....  
.....



.....  
.....



**Actividad 3.** Completa el cuadro con la fracción correspondiente.

Fracción propia	Fracción impropia	Fracción equivalente

## ¿ALGUNA VEZ TE PUSISTE A PENSAR?

¿Qué es suelo?

.....  
.....

¿Las plantas en que suelo se cultivan?

.....  
.....

¿En tu comunidad que alimentos producen en menor tiempo?

.....  
.....



## SABÍAS QUE...

El espacio geográfico donde se cultivara las hortalizas debe de ser un terreno fértil y cultivable para tener una buena producción. También sabemos que en Bolivia existen distintos tipos de espacios geográficos, como ser; montañosos, arenosos, arcillosos, rocosos, etc



## Sigamos aprendiendo

Los suelos más conocidos son:



Suelo arenoso, contiene mucha arena, no sostiene el agua y se secan fácilmente, pueden fertilizarse.

Suelo arcilloso, si la greda es muy abundante, retiene poco el agua, no son buenos para los cultivos.

Suelo árido, como las regiones desérticas donde hay mucha arena, resistentes a la aridez de sus suelos y a las elevadas temperaturas.

Suelo fértil, son buenos para los cultivos, es húmeda donde hay mucha vegetación.

## Actividades.

Recuerda y escribe ¿Qué diferencias hay entre el suelo de un **desierto** y el de un **fértil**?

-----  
-----  
-----

¿Dónde crees que crecen más vegetaciones: en suelo arcilloso, arenoso o fértil.

-----  
-----



### RECUERDA

Valorar y consumir  
nuestros productos  
naturales de nuestra  
región es importante para  
tener una vida saludable  
en la comunidad educativa.

## Recuerda...



Las plantas fabrican casi todas las vitaminas que necesitan; sin embargo, los animales no. Los animales deben obtener las vitaminas de los alimentos, y las necesidades de vitaminas no son iguales en todos ellos. Mientras que, por ejemplo, unos son capaces de fabricar vitamina C, otros, como el ser humano o el mono, tienen que conseguirla a través de los alimentos. Además, el metabolismo no es igual en las diferentes especies, y por ello, algunas sustancias que son vitaminas para una especie no lo son para otra.

# PRODUSCAMOS TEXTOS



Observa los gráficos y describe en forma escrita las características de las plantas de nuestro contexto.



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Socializamos

Con la guía y explicación del maestro ampliamos nuestros conocimientos sobre el medio ambiente donde vivimos y el respeto a la Madre Tierra.



Cuidemos el medio ambiente y respetemos a la Madre Tierra.





TOMATE	LECHUGA SEÑORITA	PEPINO
REPOLLO	ACELGA	LECHUGA CABEZA

Con la ayuda de nuestros padres, abuelos, etc. Escribe textos informativos, observando los siguientes gráficos.



GRÁFICOS

TEXTO INFORMATIVO



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....

**DALE UNA MANITO A NUESTRA PLANETA PARA PODER VIVIR BIEN.**





## Ahora profundicemos nuestros conocimientos.



Lea y subraya las ideas principales sobre el siguiente texto.

Es cuando un autor escribe, lo hace movido por la necesidad de expresarse, y nosotros, como lectores, damos vida al texto desentrañando su significado. Pero para comprenderlo bien y disfrutar con su lectura, debemos dominar la técnica del comentario de texto.

### COMENTAR UN TEXTO

Comentar un texto es comprender su contenido y analizar los recursos lingüísticos y literarios de que se ha valido su autor para hacerlo atractivo.

Aprender a comentar textos no es fácil, requiere tiempo, pero el esfuerzo merece la pena porque nos permitirá aumentar nuestra capacidad crítica y de comprensión.

## Juguemos a ser poetas

En parejas escribimos poemas dirigidos al cuidado del área escolar, de las plantas, protección a la Madre tierra y practicamos para declamarlo.



## Sabias que...

### **EL POEMA**

Es un conjunto de versos que el poeta concibe como una unidad rítmica y de contenido. Casi todos los poemas clásicos están formados por estrofas, aunque la lírica moderna prescinde con frecuencia de estas.

### **LA ESTROFA**

Una estrofa es una agrupación de versos que riman entre sí y, generalmente, tienen el mismo número de sílabas.

En su clasificación intervienen distintos factores: el **número de versos** que la compongan, el **número de sílabas** de cada uno de ellos y la **rima** que establecen entre sí.

### **MI ÁRBOL AMIGO**

En el patio de mi casa,  
Un arbolito plante;  
Cuando juego con él  
Trepo despacito, sin caer.



En otoño, las hojitas se  
le empiezan a caer;  
y en invierno, con el frío  
el parece entristecer.

Al llegar la primavera,  
Comienza reverdecer;  
Me da sombra en el verán  
Y alguna fruta también.

### **Khitinakaptansa**



Khitixptansa jiwasanakaxa  
Ist'apxita jilatanaka kullakanaka  
Kawkinsa jakasiritanxa.  
Pachamama uraqina jakasiriptanwa.

Aymara markachiriptanwa  
Aymara saphi saphinixptanwa  
Lupinsa thayansa quriru.  
uñtatawa k'ajtanxa.

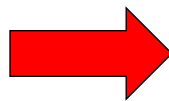


Khitixptansa suma istapxita  
Inti willka tatana, pachamamana  
Suni suni wilata wilanixptanwa.

**Declamamos la  
poesía que nos  
aprendimos en  
lengua aimara.**



**Recordamos y evaluamos  
lo aprendido**



Después de haber construido nuestros conocimientos resolvemos las actividades.

1.- Dibuja y pinta los alimentos según su propio color.

lechuga	tomate	repollo	pepino	acelga

2.- pinta y escribe solo los productos característicos de nuestra región o entorno.

1.-.....

2.-.....

3.-.....

4.-.....

5.-.....

3.- escribe el significado de las siguientes palabras.

- 1. Uraque. =.....
- 2. achuwinaka =.....
- 3. yapu. =.....
- 4. q'umacha =.....
- 5. ch'ujña achunaka =.....

4.- Resalta y encierra en un circulo la respuesta correcta.

1. Las hortalizas son alimentos que tienen muchas.

- a) ventajas
- b) desventajas
- c) vitaminas

2. Las hortalizas son productos que producen de manera.

- a) natural
- b) artificial
- c) mágica

3. Los animales son seres vivos que necesitan de alimento y obtienen las vitaminas de las:

- a) carnes
- b) plantas
- c) agua

5.-Según tus investigaciones y tus propios conocimientos escribe, cuál es la hortaliza más consumida. ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

6.- Escribe con la letra **F** si es falso y **V** si es verdadero.

Bolivia es un país rico en plantas y vegetación natural	
Bolivia es un país diverso en espacio geográficos terrestres	
Las hortalizas son productos ricos en vitaminas	
Actualmente hay más consumo de productos transgénicos e inorgánicos	
El consumo de hortalizas es saludable para nuestro cuerpo	

## Autoevaluamos nuestros aprendizajes con honestidad y responsabilidad

Lee con mucha atención cada criterio de evaluación, y luego evalúate de manera honesta y sincera tomando en cuenta cada uno de los criterios.

¡Podemos niños!



Excelente



muy bien



Bien



Regular

### Ser

Respeto y valoro nuestro medio ambiente y el entorno natural donde vivo.	
Soy tolerante y colaborativo con mis compañeros cuando trabajo en grupos comunitarios.	
Demuestro responsabilidad, compromiso, orden y limpieza en la presentación de mis tareas.	
Respeto la opinión del otro al momento de interactuar dentro y fuera del aula.	

## Saber

Comprendo la explicación de los contenidos temáticos en las distintas áreas de saber.	
Reconozco la estructura de los poemas y textos informativos.	
Pronuncio y escribo correctamente los nombres de los productos alimenticios, colores en lengua aimara.	
Clasifico los alimentos según sus características.	

## Hacer

Produzco creativamente poemas y textos informativos referentes al cuidado de la madre tierra.	
Investigo las plantas alimenticias de mi contexto.	
Dibujó y pinto con esmero y dedicación mis trabajos y labores educativos.	

## Decidir

Pongo en práctica la creatividad, originalidad y limpieza en la elaboración de los diferentes trabajos.	
Demuestro acciones de respeto y cuidado a las plantas y a la madre tierra.	
Manifiesto habilidades creativas en los diferentes trabajos que realizó.	
Mantengo mi espacio de aprendizaje colocando la basura en su respectivo lugar.	