

**ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS
“WARISATA”**



**IMPLEMENTACIÓN DE LA HUERTA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA
EN LA UNIDAD EDUCATIVA LLACHISQUIA 2016**

Trabajo Final de Grado Académico de Licenciatura en el marco del
Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en
Ejercicio – PROFOCOM

EQUIPO DE SISTEMATIZACION:

1. Jhonny Cruz Gutiérrez
2. Valeria Vito Triguero
3. Eddy Cabrera Pantoja
4. Richard Cosme Quito

TUTOR:

William Zenteno Pocoata

WARISATA - LAPAZ – BOLIVIA

2017



DEDICATORIA

El presente trabajo de sistematización “implementación de la huerta para una formación integral y holística en la Unidad Educativa Llachisquia”, va dedicado a nuestro estimado facilitador, Lic. William Zenteno Pocoata y a nuestras familias por la comprensión. Para mejorar en nuestra carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por darnos luz y guía espiritual para nuestro crecimiento, tanto intelectual como moral.

A NUESTRA FAMILIA

Por acompañarnos; gracias ante todo por ser fuente de nuestra inspiración.

A NUESTRO TUTOR

Por sus consejos y enseñanzas, haciendo de nosotros personas de bien.

A LA E.S.F.M. "WARISATA"

Por habernos brindado la oportunidad de cursar los estudios de PROFOCOM a nivel licenciatura.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO CONTEXTUAL.....	4
2. MARCO METODOLÓGICO.....	7
3. RELATO COLECTIVO.....	13
4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRACTICA EDUCATIVA.....	18
4.1. Maestro 1. Jhonny Cruz Gutierrez.....	18
4.2. Maestra 2. Valeria Vito Triguero.....	33
4.3. Maestro 3. Eddy Cabrera Pantoja.....	51
4.4. Maestro 4. Richard Cosme Quito.....	62
5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRACTICAS EDUCATIVAS.....	74
5.1. Comparación	74
5.2. Aspectos relevantes.....	79
6. PRODUCTOS Y RESULTADOS.....	86
7. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN.....	92
8. BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES.....	94

ANEXOS

RESUMEN DE LENGUA INDÍGENA ORIGINARIA

Qullusuyu jach'a markasaxa, kunkañchayatawa mä tayka kamachimpi taqi markachirinakana suma arxatata qamasipxañapataki jani khitinsa ñanqhachata jakawinaka taypina sarnaqasipxañapataki, ukataypinwa utjaraqi mä sulka kamachi, sutiñchatawa Avelino Siñani y Elizardo Pérez, taqi jisk'alalanakan, qaxulla wayna tawaqunakan uk'amaraki jilir jila kullakanakana suma yatxatatawimpi nayrararu yatiqawinakanpi sartañataki

Aka yatiqaña uta Llachisquia tuqina yatichawinaka sarantañatakisti irnaqt'ataskarakiwa PSP, uka waqist'awinpi taqpacha tatanakas, mamanakas, yatichirinakas, jiliri yatichiri ukhamaraqi yatiqiri waynanakasa, kunaymani arusqipt'apxarakina, kunatixa jani walinaka utjiki tuqinata, yaqipaxa sapxaraqinwa janiwa yatiqapkiti wawanakaja kunjamatixa yatixañapaki ukhama, ukatsti taqpachaniwa arsusipxana ch'uña achunaka achuyañataki.

Ukatsti irnaqt'asirakiwa pusit'aqana mara wakicht'awitaki (PAB), ukhamaraki irnaqasirakiwa wakicht'atampi (PDC) sapurutaki taqi utjirinakampipi ukasti PSP **“Implementación de huerto escolar y familiar para mejorar la nutrición en la comunidad educativa”** sutimpi thakinchata taqpacha wakichawinakana. Aka wakicht'awinakasti irnaqasirakiwa kunaymani chuña manqaña alinakampi, aka chuxña alinakasti yatiqiri wawanakaruwa manqaphañapataki, ukatsti yaxipa yatiqirinakasti janiwa uñt'apkanti chuña alinaka, ukhamäkipanxa amuyt'ayatarakiwa manqaphañataki kunaymani yatiqaña wakichawinpi

Sapurunjamawa chuxña achunakaruxa uñist'ayapta ukhamaraki umampisa qarpata, uqhamata achunakaxa suma utjañapataki, ukatsti uka chuxña achunakatsti mirinta wakicht'apxarari, yatiqiri wawanaka, yatichirinaka, jili irpiri yatichiri, taqpachani mä suma maqañataki. Yatiqirinaka, tatanaka, mamanaka jupanakax sapxarakinwa aka machaqa irnaqawinakampixa wali kusawa yatichawinakaxa ukhamarusa ch'amanchayañaspawa machaq amuyunakampi nayraru yatichawinaka irptañataki ukham amuyt'apxi, taqpachani axsarañanaksa maysaruwa apanukutañapataki, sapamayniwa arunakampampixa qhanstayapxi amuyawinakapxa, ukhamata yatiqawi kamachi laqañchasa suma jakawi jikxatañataki Qullasuyu Markas nayrar irptañataki.

Tukt'ayañatakisti nanakax aka yatiqaña utanxa Llachisquia yatichirinakjamax sapxaraktwa nayraru irptaskakiñani aka machaqa kamachirjama suma yatichawinakampi.

INTRODUCCIÓN

La educación productiva como eje de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional; plantea desarrollar las vocaciones socioproductivas de la comunidad educativa y asume el trabajo productivo como una necesidad vital para la existencia del ser humano, interrelacionado con la Madre Tierra y el Cosmos, por tanto nos planteamos una educación basada en la Escuela Ayllu de Warisata (estudio, trabajo y producción e investigación), donde la actual ley educativa nos plantea los siguientes principios: educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria y transformadora. Educación comunitaria, democrática, participativa y de consensos; educación intracultural, intercultural y plurilingüe. Educación productiva y territorial; educación científica, técnica, tecnológica y artística. Estos principios tienen por fin, lograr en nuestros estudiantes bolivianos una formación humanística, científica, técnica, tecnológica productiva, con pensamiento crítico, reflexivo y propositivo que pretende desarrollar el actual proceso educativo en nuestro país.

El equipo de concreción y sistematización plantea el siguiente instrumento escrito para constituirse como una ayuda a las maestras y maestros, de diferentes campos, y áreas de saberes y conocimientos.

La implementación del Modelo Educativo se enmarca en los lineamientos de producción de conocimientos desde el enfoque de los campos y áreas de conocimiento de manera integral y holística. La formación de enseñanza y aprendizaje que refleja desde una experiencia vivida propia del maestro, estudiantes y toda la comunidad educativa durante los cuatro bimestres y para la vida en la Unidad Educativa Llachisquia. La presente sistematización de experiencia que se relata, consta de cuatro maestros de diferentes especialidades y niveles educativos.

La estructura del trabajo está centrado al relato de vivencia transformadora propia del maestro y estudiante, enmarcado al currículo base, currículo regionalizado y el currículo armonizado, en base al Proyecto Socioproductivo de la Unidad Educativa que surgió de las necesidades de la comunidad educativa, en coordinación con la Dirección, Maestras y Maestros, padres y madres de familia, Concejo Educativo, Estudiantes y Autoridades de la Comunidad. Siendo el título de nuestro PSP: “Implementación de huertos escolares y familiares para mejorar la nutrición en la Comunidad Educativa”.

Así mismo el plan anual bimestralizado, fuimos articulando con los distintos campos y áreas de saberes y conocimientos de acuerdo a las necesidades y actividades planificadas por bimestre. Se trabajó también la importancia de la alimentación, nutrición y su relación con el desarrollo integral de mujeres y hombres como un derecho humano.

En el trabajo de sistematización se enfatizó la concientización del consumo de alimentos, en el desarrollo de los procesos cognitivos, sociales, psicomotrices y afectivos. Una buena alimentación definirá el éxito de los estudiantes en su desempeño educativo y el desenvolvimiento en la vida.

A continuación, damos a conocer la estructura de la sistematización de las experiencias: primeramente, el marco contextual hace referencia a la descripción del contexto donde se implementó el proyecto sociocomunitario productivo. En el marco metodológico detallamos el objetivo holístico del PSP, los objetivos holísticos del plan anual bimestralizado y los objetivos holísticos de los planes de desarrollo curricular de cada maestro del equipo de sistematización de los niveles educativos en que se implementa.

En cuanto al relato colectivo, mostramos lo vivido en torno a la construcción del PSP, el proceso de diseño y elaboración del plan anual bimestralizado, proceso de organización al interior de la unidad educativa entre los componentes de la comunidad educativa que nos permitieron concretar el modelo educativo sociocomunitario productivo en la unidad educativa, de la misma forma apreciamos el relato individual de cada maestro de acuerdo a la aplicación en base a los elementos curriculares y la reflexión de los resultados y dificultades que se aprecia en el proceso de aprendizaje con los estudiantes en el aula o fuera del aula. Así como también realizamos la comparación, el análisis e interpretación colectiva de las experiencias de transformación de las prácticas educativas de manera colectiva, enfatizamos en producto y los resultados que arrojó el proceso de implementación de la articulación de áreas, especialmente en las áreas involucradas en el trabajo de sistematización, para posteriormente plasmar en una discusión conceptual y teórico para generar conocimientos propios en conclusión y recomendaciones.

En este sentido, presentamos la sistematización de experiencia transformadora para que tengamos una base fundamentada del siguiente trabajo que nos indica que los saberes y conocimientos de nuestros pueblos es importante como elemento pedagógico en la conducta humana y extraordinariamente importante en la dinámica de la vida, para tener el éxito o el fracaso de nuestros objetivos, con la revalorización de saberes y conocimientos

en torno a la producción de las hortalizas, para un futuro mejor para nuestros estudiantes, que garantice la seguridad alimentaria con soberanía a futuro.

Finalmente, nuestro trabajo está sustentado de acuerdo a las estrategias tomadas con anexos de imágenes, actividades realizadas por los estudiantes, videos y las planificaciones curriculares de trabajo de cada maestro.

1. MARCO CONTEXTUAL

DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA, ETNOGRÁFICA DEL LUGAR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La unidad educativa Llachisquia, se encuentra ubicada geográficamente, al Nor Este del departamento de La Paz en la Provincia Muñecas perteneciente a la 2da. Sección Municipal de Ayata. Limita al Norte con la Provincia Bautista Saavedra; al Este con el Municipio de Aucapata y al Sur Oeste con el Municipio de Chuma.

La altura es de 3800 a 4000. m.s.n.m. a una distancia de 305 kilómetros de la ciudad de La Paz, tiene un clima templado y con mucha humedad, frecuentemente con una neblina que a veces dura días; contando con tres vías de acceso principales:

- La Paz – Achacachi – Wilacala – Ayata.
- La Paz – Achacachi – Chojñapata – Chorobamba – Chuma – Ayata.
- La Paz – Achacachi – Chojñapata – Timusi – Conventillo – Negro Cárcel – Mollo – Ayata.

Son caminos de tierra y con obras de arte rústicas. Intransitables en épocas de lluvias poco atendido por las autoridades municipales y del ministerio de gobierno.

La población pertenece a la cultura Mollo con su idioma originario quechua, manteniendo la vestimenta originaria, tradiciones, danza y música autóctona.

La Unidad Educativa es dependiente del Convenio administrado por Escuelas de Cristo y la Dirección Distrital de Ayata de la segunda sección de la provincia Muñecas.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

Los habitantes de la población son trilingües hablan tres idiomas: quechua como primera lengua y castellano como segunda lengua y algunos hablan aimara.

Las mujeres mantienen sus vestimentas originarias de la cultura Mollo en cambio los varones solamente se utilizan en los acontecimientos sociales, cívicos y culturales como ser en las danzas típicas de la región (Cambraya, Quena Quena, Ch'unch'u, Wiphalita) interpretando con sus propios instrumentos musicales.

Existe dos clases de religión: un 30% profesan la fe católica y el 60% pertenece a la religión evangélica y el 10% profesan la cosmovisión andina.

Existan organizados por organizaciones políticas y sociales: En el ámbito político están administrados por la gobernación del departamento de La Paz y el gobierno Autónomo municipal de Ayata. En el ámbito social están organizados por Mallku Ejectivo del Suyu Muñecas, Kuraca Cantonal del Marka Ayata, Sullka Kuraca del Distrito y Jilakata del Ayllu. De la misma manera cumple la organización Las Bartolina Sisa.

Económicamente, los habitantes tienen escasos recursos que se traduce en una situación de pobreza

La producción agropecuaria de la región por ser cabecera de valle produce los siguientes productos: Maíz, Arveja, Haba, Oca, Papaliza, Papa, Lacayote, Poroto y verduras en menor cantidad.

Existen escasa crianza de ganados, es tradicional y consiste en: ovinos, vacunos, porcinos y aves de corral. Los cuales son comercializados en menor cantidad para la compra de algunos artículos de primera necesidad. Donde la crianza en su generalidad es para el autoconsumo familiar y local.

En cuanto a la artesanía elaboran sus propias vestimentas (Phantilla, Llijlla, Almilla, Chumpi, Chaleco, T'isnu, Tukillo, Manilla y otros adornos) con sus propios bordados, comercializando en menor cantidad.

Dentro de la región más se comercializa en las familias el Maíz para el sustento familiar, se puede hacer producir variedad de verduras y frutales, también se toma como una potencialidad productiva la artesanía del lugar.

De la institución de Escuelas de Cristo: formar una persona nueva, cociente de su relación con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza para contribuir a construir una sociedad nueva, comunitaria, libre, justa, solidaria, fraterna y democrática.

De la Unidad Educativa Llachisquia: formar educandos competentes, participativos, innovadores que valoren su cultura, respetuoso consigo mismo y con los demás y que promuevan valores éticos y morales dentro de la sociedad.

Misión y visión: De la institución de Escuelas de Cristo: “Educar buenos cristianos para que sean buenos ciudadanos”

De la Unidad Educativa Llachisquia: Logra una buena calidad educativa acorde a las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad educativa, mediante un aprendizaje integral, constructivo, participativo, y crítico, promoviendo los valores culturales, éticos morales acorde a las necesidades e intereses de la comunidad.

De la Unidad Educativa Llachisquia: Liderizar la renovación de la educación rural en el marco de la ley 070, Avelino Siñani y Elizardo Pérez

Durante estos años, la Unidad Educativa Llachisquia, trabajó en base al Proyecto Socioproductivo y concientización de acuerdo al nuevo modelo educativo, a todos los actores de la comunidad educativa.

Las maestras y maestros que van renovando las nuevas estrategias de acuerdo al modelo educativo para un aprendizaje productivo, generando una actitud de enseñanza y aprendizaje integral y holística.

2. MARCO METODOLÓGICO

DATOS REFERENCIALES:
DEPARTAMENTO: LA PAZ
DISTRITO: AYATA
UNIDAD EDUCATIVA: LLACHISQUIA
SUBSISTEMA: REGULAR
TÍTULO DE PSP: “Implementación de huerto escolar y familiar para mejorar la nutrición en la Comunidad Educativa”
OBJETIVO DEL PSP: Implementar la producción en huertos escolares y familiares, y el consumo de verduras, hortalizas, legumbres y frutas, fortaleciendo el nivel cognitivo de los estudiantes en la comunidad educativa.
PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO <ol style="list-style-type: none">1. Fortalecemos los valores de conciencia crítica, reflexiva de producción y consumo de alimentos, conociendo la importancia de sus propiedades y su valor nutritivo, a través de consumo de hortalizas y productos de la región, para mejorar el rendimiento escolar en la Unidad Educativa Llachisquia.2. Promovemos principios, valores y actitudes interculturalidades de las niñas y niños de 4 y 5 años, realizando diversas actividades de observación, argumentación, experimentación, investigación, expresión creativa y lúdica en relación con la vida cotidiana, que contribuyan al desarrollo de capacidades, habilidades y potencialidades de manera integral y holística, para contribuir salud alimentaria en los procesos de aprendizaje de la Educación inicial en Familia Comunitaria.3. Fortalecemos el equilibrio armónico, comprendiendo los saberes y conocimientos de la física y química, sus fenómenos naturales de transformación, mediante la implementación de huertos escolares y familiares de experimentación e investigación que permita conservar y preservar la naturaleza, para el manejo sustentable de las tecnologías y procesos productivos en la Madre Tierra y el Cosmos.

4. Desarrollamos actitudes de ética comunitaria en procesos comunicativos dialógicos y en el empleo de los lenguajes, a través del análisis semiótico del discurso en todas sus manifestaciones y de las formas lingüísticas, produciendo y creando textos literarios y no literarios, signos y códigos que expresen ideas, vivencias, conocimientos y sentimientos propios y de la diversidad, para recuperar y fortalecer la riqueza cultural, lingüística, comunicativa y productiva de los pueblos.

<p>Maestro 1: Jhonny Cruz Gutierrez</p>	<p>OBJETIVO HOLISTICO DE PDC N° 1. Desarrollamos las actitudes de trabajo comunitario, a través de regla de tres simple, mediante el manejo estratégico de los recursos naturales de las huertas escolares y conocimientos propios, para fortalecer la importancia de su consumo en la alimentación diaria en la comunidad educativa.</p> <p>OBJETIVO HOLISTICO DE PDC N° 2: Desarrollamos e implementamos las huertas escolares y familiares, a través de saberes y conocimientos del polígono, mediante los elementos en la resolución de problemas sociocomunitarios, que permitan hallar el perímetro del terreno de las huertas escolares, para mejorar la nutrición de la comunidad educativa.</p> <p>OBJETIVO HOLISTICO DE PDC N° 3. Desarrollamos los valores de igualdad de manera comunitaria, mediante las relaciones de las semejanzas de las figuras geométricas, aplicando procedimientos de las distintas clasificaciones de las figuras geométricas, para asumir criterios reflexivos acerca de la resolución de los ejercicios planteados y mejorar la nutrición en la comunidad educativa.</p> <p>OBJETIVO HOLISTICO DE PDC N° 4: desarrollamos y comparamos los diferentes poliedros de espacio en las huertas escolares, aplicando las operaciones de poliedros regulares e irregulares, atreves de las potencialidades de la región y asumiendo valores de trabajo, para aplicarlas y generar emprendimientos que beneficie a la comunidad.</p>
--	--

<p>Maestra 2: Valeria Vito Triguero</p>	<p>OBJETIVO HOLISTICO DE PDC N° 1</p> <p>Desarrollamos los valores de respeto y reciprocidad entre compañeros y con la naturaleza, a partir de análisis de saberes y conocimientos de manera integral las costumbres y ceremonias rituales, aproximación del lenguaje oral y escrito desde sus propias formas de expresión no convencional, prevención y riesgos de accidentes provocadas por la naturaleza, la contaminación y preservación del medio ambiente, mediante diálogos, indagaciones, observaciones para contribuir el cuidado del medio ambiente, la huerta escolar y familiar desde el lugar donde vivimos.</p> <p>OBJETIVO HOLISTICO DE PDC N° 2</p> <p>Desarrollamos los valores de respeto y solidaridad entre compañeros y con la naturaleza (Madre Tierra), identificando y analizando los conocimientos como la lectura y escritura de las vocales, tradiciones culturales musicales, danza e instrumentos originarios de la región, el conteo y escritura de los números naturales, reconocimiento de los colores primarios y secundarios de la naturaleza, también reconocemos los alimentos según su origen. Mediante diversas actividades, de dialogo, conversaciones, juegos, indagación y observación al entorno. Para contribuir el aprendizaje de manera integral, dialógica en la escuela, familia y comunidad de manera armónica y equilibrada con la naturaleza.</p> <p>OBJETIVO HOLISTICO DE PDC N° 3</p> <p>Desarrollamos valores de reciprocidad y solidaridad a partir del análisis de conocimientos y saberes de mitos y leyendas, medios de comunicación oral y escrita, servicios básicos de la comunidad, objetos tecnológicos que utilizan en la Comunidad Educativa. Aplicando diferentes dialógico, juegos lúdicos indagaciones y observaciones, empleando las labores del huerto escolar. Para fortalecer la convivencia armónica en la escuela, familia y comunidad.</p>
--	---

	<p>OBJETIVO HOLISTICO DE PDC N° 4</p> <p>Fortalecemos la responsabilidad compartida para vivir bien en armonía con la Madre Tierra, analizando e identificando los saberes y conocimientos de la lectura y escritura del abecedario, ciclo vital de los seres vivos de la naturaleza, adición y sustracción de números naturales y modelado en arcilla de los diferentes objetos que observa en su contexto. Mediante diferentes actividades dialógicas, indagaciones, observaciones y el proceso de cuidado y cosecha de las verduras y hortalizas del huerto escolar. Para contribuir los aprendizajes adquiridas de manera integral y significativa en la vida familiar y escolar.</p>
<p>Maestro 3: Eddy Cabrera Pantoja</p>	<p>OBJETIVO HOLÍSTICO DE PDC N° 1</p> <p>Reconocemos a la Madre tierra y los fenómenos en el cosmos de manera responsable, aplicando las herramientas, técnicas, y materiales que permitan mejor su comprensión, utilizando el lenguaje científico, para cuantificar y cualificar, en convivencia armónica.</p> <p>OBJETIVO HOLÍSTICO DE PDC N° 2</p> <p>Conocemos las manifestaciones de las reacciones químicas en la Madre Tierra, realizando nuestro multivisor de las verduras, frutas y plantas medicinales, analizando sus propiedades químicas como esenciales para la vida, en equidad e igualdad, para la toma de decisiones respecto a las industrias asentadas en la ciudad de La Paz.</p> <p>OBJETIVO HOLÍSTICO DE PDC N° 3</p> <p>Valoramos la importancia de las disoluciones presentes en productos que utilizamos a diario para estudiar e interpretar los fenómenos físicoquímicos y sus diferentes leyes y teorías, construyendo y utilizando los mismos para contribuir a un vivir bien de las personas.</p> <p>OBJETIVO HOLÍSTICO DE PDC N° 4</p> <p>Valoramos los compuestos oxigenados como productos de la fermentación, analizando la descomposición orgánica de estos, para</p>

	<p>el desarrollo y utilización de energía alternativa, teniendo en cuenta los beneficios y peligros que encierra el empleo de estas como energía alterna y la aplicación para la transformación social en la Madre Tierra y el Cosmos.</p>
<p>Maestro 4: Richard Cosme Quito</p>	<p>OBJETIVO HOLÍSTICO DEL PDC N° 1 Fortalecemos el acto comunicativo como principio de reconocimiento de uno mismo y del otro mediante los recursos estilísticos en actos comunicativos contextuales practicando procesos dialógicos para contribuir a la sana alimentación en beneficio de la comunidad.</p> <p>OBJETIVO HOLÍSTICO DEL PDC N° 2 Asumimos la convivencia con la Madre Tierra y el Cosmos, mediante el estudio y las técnicas de comprensión lectora de opinión que relacionan procesos agrarios en comunidad, haciendo ensayos sobre la adecuada alimentación, para mejora de la nutrición y fortalecer el equilibrio ecológico en nuestra comunidad.</p> <p>OBJETIVO HOLÍSTICO DEL PDC N° 3 Asumimos la convivencia con la Madre Tierra y el Cosmos, a partir del estudio de las categorías gramaticales sobre alimentación que relacionan procesos agrarios en comunidad, explorando la siembra y cosecha para mejora de la alimentación y fortalecer el equilibrio ecológico en nuestra comunidad.</p> <p>OBJETIVO HOLÍSTICO DEL PDC N° 4 Asumimos la convivencia con la Madre Tierra y el Cosmos, a partir de producción de textos escrito en la investigación que relacionan procesos comunicativos, practicando el proceso agrario para mejora de la alimentación y fortalecer el equilibrio ecológico en nuestra comunidad.</p>

	<p>OBJETIVO HOLÍSTICO DEL PDC N° 5</p> <p>Asumimos la convivencia con la Madre Tierra y el Cosmos, mediante la aplicación de la estructura de la dramatización. En los pueblos que relacionan procesos de producción de video en la comunidad, haciendo el matrimonio quechua sobre la adecuada alimentación, para mejora de la nutrición y fortalecer el equilibrio en nuestra comunidad.</p>
--	---

3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO

En la Unidad Educativa “Llachisquia” al inicio de la gestión escolar 2016 convocó el Director Fernando Colque Sarzuri, a una asamblea general de padres y madres de familia, Consejo Educativo Social Comunitario, Autoridades sindicales de la comunidad y los estudiantes de los diferentes niveles. De esa manera participaron todos los actores de la comunidad educativa a la cabeza del Director de la Unidad Educativa para organizar equipos de gestión para la planificación y elaboración del Proyecto Socio Productivo.

En pleno consenso de la asamblea general se plantearon muchas necesidades como por ejemplo riego, el reciclaje de basuras y la desnutrición de los estudiantes en la Comunidad Educativa y también se tomó en cuenta las potencialidades de la comunidad educativa. Luego se priorizó la necesidad más importante, donde sugirieron los participantes que se implementara la producción de hortalizas y algunos vertieron opiniones a la necesidad más importante que es la nutrición, mediante la FODA que fue planteada por todos las maestras y maestros del establecimiento educativo, para estar más informados sobre las dos sugerencias de los padres de familia se realizó un diagnóstico a los estudiantes con el apoyo del centro de salud de la comunidad Upani por la doctora Filomena Mamani Fuentes a todos los estudiantes, donde indicó la existencia de la baja nutrición existente en la comunidad el cual repercutiría al poco rendimiento de aprendizaje.

Se habló y se concientizó mediante un taller de preparación de alimentos nutritivos y revalorizando el consumo de alimentos naturales y nutritivos propios de la región como verduras verdes, hortalizas, frutas, cereales y otros para el mejor desarrollo y aprovechamiento del aprendizaje significativo en la Comunidad Educativa.

De esta manera decidió en una amplia mayoría a implementar el Proyecto Socio Productivo que fue denominada el título del proyecto:

**“IMPLEMENTACIÓN DE HUERTO ESCOLAR Y FAMILIAR PARA MEJORAR LA
NUTRICIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA”**

A partir de este proyecto planteado se organizó equipos de docentes por niveles y especialidades para trabajar los contenidos del Plan Anual Bimestralizado tomando en cuenta el currículo base, regionalizado y diversificado, como plantea el Nuevo Modelo Educativo de la ley 070 Elizardo Pérez y Avelino Siñani.

Mediante la implementación del Proyecto Socio Productivo la enseñanza y aprendizaje fue de manera integral y significativa en los estudiantes, como docentes partimos el trabajo educativo desde una necesidad del contexto de la comunidad educativa.

Una vez elaborado el proyecto Socio Productivo con la participación de todos los actores de la comunidad educativa que fue la implementación del huerto escolar y familiar para mejorar la nutrición de la comunidad educativa.

Se realizó la planificación del Plan Anual Bimestralizado (PAB) armonizando con el Currículo Base, Currículo Regionalizado y articulando en función al P.S.P. Tomando en cuenta la participación y aporte de los padres de familia, Consejo Educativo Social Comunitario y estudiantes de la Unidad Educativa, porque a los maestros, estudiantes, y a la Población en su conjunto el cual se denomina educación comunitaria como plantea el Nuevo Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.

Se desarrolló la planificación curricular integrando los cuatro campos de saberes y conocimientos, desarrollando en primer lugar dialogo entre maestras y maestros posteriormente a eso realizamos algunos análisis de nuestra huerta escolar, integrando las diferentes áreas de saberes y conocimientos, armonizados con el currículo base y regionalizado para un currículo diversificado y articulado con el proyecto socio productivo, aplicando como una estrategia educativa. Tomando en cuenta los elementos curriculares y las nuevas estrategias metodológicas como la práctica, teoría, valoración y producción también se tomaron en cuenta las formas de evaluación en sus cuatro dimensiones de acuerdo al nivel y año de escolaridad. Con el objetivo de mejorar la enseñanza y aprendizaje en las/os estudiantes de la Unidad Educativa Llachisquia.

En la cual repercutirá y responderá a las problemáticas planteadas de acuerdo a la necesidad de la comunidad educativa.

Se implementó en el plan de desarrollo curricular, se ha desarrollado nuevas formas de enseñanza aplicando nuevas estrategias de innovación y metodologías, materiales del contexto, aplicadas de acuerdo al desarrollo del Proyecto Educativo socio comunitario. Ante estas actividades desarrolladas, para las y los estudiantes fue un momento en donde se abre un espacio de participación activa, dinámico dentro y fuera del aula donde expresan sus conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes de la comunidad educativa.

Para la articulación de saberes y conocimientos (cosmos y pensamiento; vida tierra territorio; comunidad y sociedad; ciencia tecnología y producción), se partió de los conocimientos universales y saberes ancestrales de la comunidad como un inicio para luego estos articular en torno a nuestro proyecto socio productivo el cual parte de una necesidad, imperiosa. Los campos de saberes y conocimientos que surgen de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir en correspondencia con la Madre Tierra y el Cosmos, así como también con nuestro proyecto de “implementación de huertos escolares y familiares para mejorar la nutrición de la comunidad educativa”.

La articulación de saberes y conocimientos son pues la construcción teórico – metodológico que interrelaciona, complementan y organizan los saberes, conocimientos, valores y prácticas de las áreas, disciplinas y ejes articuladores. Así como se evidencia en nuestras planificaciones, los ejes articuladores se constituyen en centros dinamizadores, integrales, holísticos e interrelacionadores, de nuestra práctica e implementación del Modelo Educativo Social Comunitario Productivo MESCP, y que a su vez nos permite superar la parcelación y fragmentación de los saberes y conocimientos en los procesos educativos desarrollados en la Unidad Educativa Llachisquia.

Los principales actores fueron el Director de la Unidad Educativa, el Plantel Docente, concejo educativo social comunitario, estudiantes, padres de familia y autoridades de la comunidad. Cada uno de ellos se sumó para afrontar frente a esta problemática que existe en la comunidad educativa, y en largo plazo dar una solución de manera conjunta y recíproca.

Nuestro Director tomo la responsabilidad de orientarnos primero siempre velando la necesidad de comunidad estudiantil y la comunidad.

Priorizando la necesidad y/o problema a resolver la falta de conocimiento en la preparación diaria de alimentos con alto valor nutricional para fortalecer su nivel cognitivo en los estudiantes.

Plantel Docente siempre dispuestos a apoyar a la producción de conocimientos; por eso en la implementación del Nuevo Modelo Educativo Socio Productivo contemplamos un aprendizaje más significativa, participativa e investigativa. Con nuestros estudiantes.

Consejo educativo social comunitario donde participaron en las diferentes organizaciones y planificaciones conjuntamente con los actores.

Participan en la gestión educativa, de acuerdo a su ámbito de competencia, en correspondencia con las políticas educativas plurinacionales y reglamentación específica.

Los Estudiantes también tomaron la conciencia para trabajar conjuntamente con la comunidad educativa, para resolver el problema que se enfrenta en la unidad educativa de acuerdo a la a la nueva ley que es 070.

Está comprometido con la problemática local y nacional para contribuir en la generación de procesos de transformación y desarrollo para el Vivir Bien. Aplica y crea tecnologías propias y apropiadas en todos los ámbitos de la vida, de manera integral en la producción material e intelectual en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos.

Padres de Familia, comunidad y el Estado se constituyen en la matriz cultural que consolida la identidad y la memoria histórica de los pueblos, constituyéndose en el soporte del actual modelo educativo. Facilitan la apropiación de saberes, conocimientos, prácticas y valores que proyectan la formación integral y holista a partir de la relación complementaria y recíproca entre el sistema educativo y el Estado Plurinacional para la vida socio comunitario.

Autoridades de la comunidad se integran y complementan, a partir de un sentido básico de desarrollo de iniciativas, esfuerzo, sociabilidad y responsabilidad, donde el trabajo social productivo es una acción dinámica y creativa, y no se reduce a una experiencia mecánica, técnica y utilitarista.

Con la implementación del Proyecto Socio comunitario Productivo, se está logrando los hábitos del consumo de alimentos saludables y nutritivos como algunas verduras, que son producidas en las huertas escolares , para su consumo, se organizó en grupos de trabajo para realizar algunas cosechas dependiendo a la variación de las verduras, aplicando las técnicas adecuados a cada variedad de hortalizas, el otro grupo se encargó a preparar la ensalada correspondiente, complementando con alimentos de la región maíz, haba, alverja(jank'a), papa, huevo(runtu), queso y acompañado con un apthapi comunitario, para su respectivo consumo, donde participo el Director, Docentes, Concejo Educativo y estudiantes, también esta actividad comunitaria realizada y nos motivó para realizar mucho más este clase de compartimientos, donde la ley actual nos plantea revalorizar nuestros costumbres y alimentos nutritivos de nuestras comunidades.

Para concretizar el Proyecto Socio comunitario Productivo, nos organizamos de manera conjunta a trabajar y comprometidos, para resolver las problemáticas de nuestra realidad de nuestra educación, solo se centra en los contenidos y no en la realidad y el contexto de los estudiantes. Luego para concretizar la práctica pedagógica, se elaboraron los objetivos holísticos de los plan desarrollo curricular de clase, tomando en cuenta principalmente; el proyecto Socio productivo, ejes temáticos de los diferentes campos, áreas de saberes y conocimientos, los materiales que se utilizaran en la experiencia pedagógica, la metodología que se implementó en el marco del Modelo Educativo Socio comunitario Productivo: Practica, teoría, valoración, producción y las cuatro dimensiones: ser, saber, hacer y decidir.

También podemos mencionar que en la planificación anual bimestralizado realizamos respectivamente tomando encuentra el currículo regionalizado aima, currículo base de los distintos niveles y áreas de saberes y conocimientos, contextualizando los contenidos temáticos y plasmados en nuestro currículo diversificado, a su vez articulando con el proyecto socio productivo “implementación del huerto escolar y familiar para mejorar la nutrición en la comunidad educativa”. Concientizando la buena nutrición del estudiante en el proceso enseñanza y aprendizaje para su mejor rendimiento de manera transformadora y para la vida.

La implementación del Modelo Educativo Social Comunitario Productivo transformo la práctica educativa en la Unidad Educativa Llachisquia ya que en un principio se vio muchas necesidades entre ellas una incorrecta nutrición que repercutía en un bajo rendimiento por parte de los estudiantes.

También se rescató los saberes y conocimientos de las practicas productivas naturales del contexto libre de todo químico perjudicial para la vida y para la convivencia armónica con la Madre Tierra.

4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRACTICA EDUCATIVA.

4.1. Jhonny

Soy Maestro de Matemática de tercer ciclo elabore el relato del proceso de mis experiencias pedagógicas de segundo y tercer bimestre de los cursos primero, segundo de secundaria, tomando en cuenta las estrategias y orientaciones metodológicas y los cuatro dimensiones para llevar adelante.

En principio de esta gestión, nos organizamos con las autoridades de nuestra comunidad “Llachisquia”, la Dirección, Plantel Docente, Consejo Educativo Comunitario, los estudiantes y las doctoras del puesto Upani para analizar las necesidades que atraviesa la comunidad educativa “Llachisquia”, luego de un amplio análisis se llegó a concretar e implementar el proyecto. **“IMPLEMENTACIÓN DE HUERTO ESCOLAR Y FAMILIAR PARA MEJORAR LA NUTRICIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA”**.

Es muy necesario importante según los entendidos y especialistas del puesto de salud Upani la nutricionista Lic. María Vásquez Chambi, Doctora Filomena Mamani recomendaron a toda la comunidad educativa que la mala alimentación que es muy importante para mejorar el rendimiento de los estudiantes y llegar a un buen nivel de rendimiento satisfactorio de la comunidad estudiantil dentro y fuera de la comunidad educativa, primero elaboramos el Proyecto Socioproductivo, y socializamos juntamente toda la comunidad educativa.

Luego todos los maestros(a) nos reunimos todo el Distrito Ayata encabezado por el Distrital Edwin Freddy Macuchapi Ramos Distrital de Educación de Ayata en donde que temas se tomara en cuenta para elaborar Plan Anual Bimestralizado; en base al curriculum base, curriculum regionalizado, curriculum diversificado, para el desarrollo y aplicación de los docentes de cada asignatura; después de llevar estas actividades empezamos con las actividades pedagógicas educativas planificadas para desarrollar los contenidos con materiales educativos del contexto para lograr el objetivo planificado DPC.

Esta experiencia se realiza con el fin de apoyar y revalorizar los saberes y conocimientos de nuestras regiones acerca la alimentación de los estudiantes y además la nueva Ley de Educación 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez, nos pide trabajar en función a las necesidades, realidades y problemáticas de nuestra educación.

PLAN DESARROLLO CURRICULAR N° 1

ACTIVIDADES COMUNITARIAS APLICADAS CON LOS POLÍGONOS.

En la primera experiencia de quinto y sexto periodo empezamos con el plan de desarrollo curricular del contenido “Los Polígonos”, iniciamos las actividades educativas con las y los estudiantes de primero de secundaria en cuanto a la asistencia fueron presentes todos las y los estudiantes, luego nos dirigimos a las huertas escolares, para desarrollar el contenido planificado, después de un recorrido nos encontramos todos los estudiantes se ve muy alegres e inquietos en el lugar de terreno, donde las y los estudiantes: Yesenia Choque, Sandra fuentes Daniel Janco se preguntan ¿Por qué tenemos que estar viniendo hasta nuestras huertas escolares? Como maestro respondí a la inquietud de mis estuantes, es para encontrar los diferentes polígonos y sus elementos.

Doy un concepto de línea poligonal que es un línea formada por segmentos de la recta como podemos ver en nuestras huertas, hay líneas poligonales cerradas y abiertas, todas las líneas poligonales cerradas reciben el nombre de polígonos y luego los estudiantes observan las huertas y analizan, para identificar las líneas poligonales, luego encontramos en sus propias parcelas los polígonos regulares y polígonos irregulares utilizamos como material concreto, palos, lanas, flexómetro, mangueras de agua, estuches geométricos y otros, una vez trazado y encontrado los diferentes polígonos.

Explicando en el terreno sobre los elementos de un polígono, lados son cada uno de los segmentos que forman la línea poligonal, vértices es la unión de los puntos se utiliza las letras mayúsculas como, por ejemplo. A,B,C,D,E. ángulos interiores son ángulos formados por los lados consecutivos, ángulos exteriores un vértices por un lado la prolongación del lado consecutivo, diagonales son los segmentos que unen dos

vértices no vecinos, perímetro es la suma de longitudes de todo los lados, para resolver los diferentes problemas nos organizamos en grupos de trabajo siempre respetando equidad de género por la sugerencia por los estudiantes se hace un sorteo de bolillos los números iguales conforman el grupo y de manera democrática realizamos para que sea más transparente empezamos.



Por el primer grupo de la estudiante Brigida, primer paso identificamos el polígono y luego se pregunta frente a sus compañeros que forma tiene mi parcela y otros estudiantes rápidamente se dan de cuenta y respondieron que tiene una forma de un pentágono, siguiente paso hallan el perímetro de parcela utilizando lanas,

estacas, vinchas, flexómetro de esa manera se explica y los estudiantes se nota el interés de aprender, luego resolvemos.

Perímetro de un pentágono ABCDE (Pp: Se lee perímetro del polígono)

Será: $Pp = AB + BC + CD + DE + EA$

Reemplazamos datos. $Pp = 180m.+170m.+170m.+180m.+160m.$

$Pp = 860 m.$

El segundo grupo de Daniel Janco, Irene Condori, Renan Apanqui, encontramos los ángulos internos de los polígonos regulares, utilizando el material natural las huertas escolares, lanas, flexómetros, palos, estuches geométricos y otros, luego encontramos los ángulos de un cuadrado donde los cuatro ángulos son de 90° y la pregunta de los estudiantes es porque nos iguales, respondemos porque tiene lados iguales una vez realizado la parte práctica del contenido en el lugar, expliqué de cada uno de los polígonos como se clasifican cada uno de ellos tomando diferentes ejemplos: los polígonos regulares tienen todos los lados iguales y ángulos iguales, los polígonos irregulares no todos sus lados y ángulos son iguales excepto el rectángulo “los diferentes polígonos” también se encuentran en los mismos sembradíos en el espacio también está inmerso del contexto como las calaminas de las casas, las abejas construyen sus celditas en forma hexagonal, las células vegetales tienen formas de un hexágono es un polígono regular de esa manera se articula el área de biología y las vitaminas que tienen las diferentes verduras.

Así también los polígonos se ven reflejados en nuestra artesanía manufacturera y estamos integrando artes plásticas y visuales, así sucesivamente estamos articulando las diferentes áreas, donde los polígonos están juntos con nosotros a nuestros a los rededores del contexto de esta manera hemos desarrollados.



En la siguiente clase empezamos con los estudiantes de primero y segundo periodos nos planteamos problemas con ideas intuitivas de los polígonos, como de costumbre traemos materiales concretos del contexto como: huinchas, flexómetros, hilos, sogas, instrumentos geométricos y otros materiales, con estos materiales

concretos, también con el siguiente empezamos a recordar los elementos de los diferentes polígonos, luego ubicamos. medimos., identificamos y demostramos los diferentes gráficos; los y las estudiantes.

Sandra Fuentes, Delfina Quispe se preguntaron cada uno de ellos, ¿en qué podemos utilizar los diferentes polígonos fuera de muestras huertas escolares?, escuchando la pregunta todos nos quedamos sorprendidos, pensamos unos de dos a un minuto y aclaramos, también podemos ver en los campos deportivos y practicar la medición de un cancha deportiva donde podemos medir el perímetro de la cancha la longitud de largo, para encontrar la superficie por otro lado toda parcela sembrada de la unidad educativa Llachisquia.

De esa manera se aclaró y se practicó con los estudiantes han tomado interés ganas de aprender, han demostrado sus capacidades, hemos realizado la medición de las diferentes medidas de los polígonos en el contexto de la comunidad educativa. Como hemos calculado el perímetro total de los diferentes polígonos además verificamos mediante la observación de cada uno de los estudiantes se preguntaron que había existido en nuestras huertas los polígonos regulares e irregulares, en estas actividades observamos también las y los estudiantes la práctica de los valores como la responsabilidad, puntualidad, reciprocidad, respeto, perseverancia, desde la educación

en el sentido comunitario para vivir bien, y luego socializamos las experiencias vividas en el aula abierta donde los estudiantes aprecian las actividades curriculares desarrolladas y practicadas. (VER ANEXO 1)

PLAN DESARROLLO CURRICULAR N° 2

OBSERVACIÓN Y EMPRENDIMIENTOS DE LAS RELACIONES DE SEMEJANZA DE FIGURAS GEOMÉTRICAS EN LA NATURALEZA Y LA COMUNIDAD.

La segunda experiencia de la misma manera se plasma en función a un plan de desarrollo curricular, después de un determinado tiempo de cuatro o seis semanas, ya una vez el cuidado correspondiente, a las hortalizas de nuestra huerta escolar, han necesitado el cuidado correspondiente porque son seres vivos que se están adaptando a un clima nuevo, favorable y un suelo apto para su desarrollo.

Iniciamos con el control de asistencia a todos los estudiantes fueron presentes, después nos dirigimos donde las huertas escolares, primer paso observamos las diferentes las parcelas donde se vieron las basuras en medio de las verduras inmediatamente recogemos llevar al contenedor de basura, segundo paso como maestro yo les pregunte sobre la comparación a los estudiantes ¿las parcelas nos del mismo tamaño? Los estudiantes respondieron no son del mismo tamaño rápidamente respondieron y festejaron con unas risas diciendo que la pregunta es muy fácil, donde sugieren los estudiantes otra pregunta, nuevamente pregunte sobre las semejanzas de las huertas ¿sus parcelas son del mismo tamaño? Y otras ves respondieron en unos segundos, luego también festejas con las risas, empezamos a calcular el área de los diferentes polígonos con los materiales concretos del contexto. Como ser los polígonos regulares e irregulares, todos los estudiantes de primero de secundaria.

Analizamos las propiedades y medidas de las figuras semejantes en el espacio y la semejanza de figuras geométricas en la naturaleza y en las huertas escolares en donde la semejanza es la cualidad de semejante, donde la estudiante Yesenia se pregunta la calamina y mi cuaderno son semejantes que se parecen, el estudiante Daniel también se pregunta la lechuga y repollo son semejantes, yo como maestro respondí, si son semejantes (por que se parece a alguien o algo) luego teorizamos y practicamos dos figuras son semejantes cuando tienen la misma forma, pero no necesariamente el mismo tamaño y luego calculamos la parcela la estudiante Sandra Fuentes que es una figura de triangulo para encontrar el superficie colocamos a cada esquina de su parcela

lo colocamos las letras mayúsculas A,B,C,D. cada letra presenta un vértice o un punto de la parcela y medimos con flexómetro del punto $AB+BC+CA$.

Encontramos los ángulos de cada vértice después de realizar sumamos con los tres



puntos del triángulo con los estudiantes resolvemos con mayor facilidad ver Anexo 4.

Después nos dirigimos también a su parcela del estudiante Daniel Janco Apaza también su parcela es triángulo realizamos los pasos correspondientes para calcular el área de su parcela identificamos y

diferenciamos con su parcela de la estudiante Sandra Fuentes Mamani que es más pequeño les pregunte ¿dos parcelas son del mismo tamaño? todo los estudiantes manifestaron que el otro es más grande la parcela y el otro más pequeño, donde también se aclara a los estudiantes si son semejantes pero no del mismo tamaño de esa manera se desarrolla. (VER ANEXO 2)

La notación de $\blacktriangle ABC \sim \blacktriangle MNQ$ se lee: “El triángulo ABC es semejante al triangulo MNQ”.

En la siguiente clase en los periodos quinto y sexto; Antes de empezar controlamos la asistencia fueron presentes un 95% se recomendó y se aclaró hay estudiantes que asimilaron y otros no a su totalidad para ello que el aprendizaje sea optimo y se rescató en las anteriores experiencias cuando trabajan en grupo los estudiantes se ayudan entre otros a otros y por mayoría se llegó a concretar organizamos en grupos de trabajo respetando siempre la equidad de género de manera democrática e incluyendo a cada grupo los estudiantes que no han entendido en su totalidad en la anterior clase se hace un sorteo de los grupos, luego nueva mente salimos a la aula abierta paridamente nos encontramos en las huertas escolares para realizar los cálculo de áreas de cultivos de las verduras de las diferentes variedades de hortalizas desarrollamos el contenido mencionado de las relaciones de semejanzas de figuras geométricas en la naturaleza y la comunidad.



El grupo de Renan Apanqui, Nora, Felix, Sandra Fuentes, Delfina Quispe, empiezan a resolver las operaciones, tomando en cuenta como ejemplo, si son semejantes las diferentes figuras geométricas la estudiante Sandra se pregunta que la hoja de su cuaderno tienen unas figuras rectángulo, luego Renan dice que mi parcela también es rectángulo tienen la misma forma ,

pero no del mismo tamaño son semejantes, un 98% de estudiantes respondieron si nos semejantes.

Primero medimos la parcela y con la ayuda de los estudiantes que no asimilaban en su totalidad en las anteriores clases colocamos las letras en cada esquina y luego medimos con el flexómetro en cada vértice esta con la letra ABCD de AB mide 160m. BC mide 90m. CD mide 160m. DA mide 90m. Y para llegar a un resultado correcto sumamos todas las medidas como resultado obtenemos 500 metros cuadrados que había ocupado la parcela del estudiante Renan Apanqui, el grupo de Yesenia, Mery, Pascual, Eddy, también damos el lugar a los estudiantes que no participaron en la anterior clase y con la ayuda de otros estudiantes medimos con la transportadora los ángulos interiores de las figuras semejantes son dicen que las parcelas la mayoría son de diferente tamaño y los ángulos también son de diferentes grados.

(VER ANEXO 3)

Cada grupo nos relata algunas experiencias que les contaron sus abuelos (antes en las actividades comunitarias se practicaba siempre el *ayni* y la *mink'a*, es decir hoy por mi mañana por ti también él te ayudará en algún trabajo), también los estudiantes recalcan de que antes practicaban los valores de nuestros ancestros pero hoy en día no se practican esos valores más al contrario se pide un pago de dinero del trabajo realizado, pero debemos de practicar los valores como la reciprocidad, de esa manera recuperar desde la educación el sentido comunitario de la vida, dentro de esta actividad también se valoriza un saber y conocimiento de nuestros ancestros sobre las relaciones de semejanzas ,el estudiante Erasmo le

pregunto al estudiante pascual en broma le dice seremos semejantes respondió si compañero pero de diferente tamaño.

La inquietud era muy buena empecé a hablar sobre el caso la verdad son semejantes estudiantes, para terminar nuestra clase vamos a recordar sobre las creencias, inmediatamente la estudiante Yesenia Vito Choque recuerda que sus abuelos le contaron sobre el desarrollo de las plantas que nos presentan las diferentes modificaciones nuestros antepasados hablaban con la madre tierra pedían permiso para sembrar y sabían cuándo sembrar, pero muchas veces nosotros no nos fijamos en ciertos detalles que se presentan día a día nuestra naturaleza. Bueno de esa manera se integra la cosmovisión filosofía y psicología, estos aspectos siempre van acompañados con la investigación de los estudiantes (el estudiante Renan Apanqui mencionó que también estas plantas son indicadores y pronosticadores para posteriores días que es lo que va suceder decía mis abuelos.

También les pregunte como amanecen las plantas al amanecer los estudiantes rápidamente respondieron que la floración siempre esta agachada o inclinada y además húmedo, porque la planta ya no ha recibido los rayos solares, cuando sale el sol, la planta siempre ira a buscar los rayos solares para crecer y enverdecer entonces , también argumento el estudiante Daniel Janco Apaza sobre la manifestación física que presenta cada planta y este desarrollo es un aprendizaje para nuestra comunidad educativa, durante el día percibe los rayos solares o radiación solar y mientras el agua se calienta durante el día, en la noche el ambiente es frio, por lo tanto esa agua que se ha calentado durante el día empieza a mantener un clima cálido, esta experiencia nos hace comprender de que en el día la tierra capta lo mayor posible los rayos solares y en la noche emite mediante las ondas de infra rojo y de esa manera se mantiene un ambiente adecuado cálido, para el cultivo de las hortalizas.

En esta actividad comunitaria también se relacionan otras áreas como el de la Física (la fuerza que se necesita para realizar el trabajo de los yugues y de las herramientas), en biología se identifican los aspectos como (las características de los suelos que se necesiten para su cultivo de las plantas y las hortalizas), en educación física rescatamos la importancia de la alimentación y su carácter nutritivo que se desenvuelven como catalizadores de nuestro organismo también se pude tratar

el tema de equivalencia en la materia de biología, entonces esto también ha sido rescatando los saberes locales de nuestros ancestros y que estos estudiantes tienen estos saberes y practican la educación en valores sociocomunitarios y la convivencia con la madre tierra y salud comunitaria.

Los estudiantes se quedaron muy satisfechos con estas aplicaciones de nuestras propias tecnologías y realidades en el proceso de nuestra experiencia, entonces los estudiantes emplean el razonamiento lógico y además vieron que son aplicativos estos conocimientos de esa manera se concluye el desarrollo curricular. (Ver Anexo 3).

PLAN DESARROLLO CURRICULAR N° 3

VALORAMOS LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS (POLIEDROS REGULARES)

En el primero y segundo periodo; Empezamos con el control de asistencia donde los estudiantes están presentes todos las y los estudiantes del segundo de secundaria, luego mencionamos el contenido “los polígonos regulares” para ello iniciamos las



actividades planificadas con los estudiantes como ser estudiantes; Nestor Maraza, Elba Chambi Choque, Aracely Apanqui y otros estudiantes nos dirigimos a las huertas escolares después de tres minutos nos encontramos en el lugar, donde el estudiante Pretex Macusaya Mamani expresa todo mis compañeros

tenemos nuestras propias parcelas.

Entonces al escuchar sus palabras para ello cada estudiante encontraremos en sus propias parcelas los polígonos regulares los estudiantes se preguntaron entre ellos como vamos a encontrar los polígonos regulares.

Yo como maestro les explique cómo podemos encontrar en sus propias parcelas, primer paso encontramos la base inferior de un poliedro regular en una de las parcelas que es Hexaedro utilizando palos, lanas, flexómetros y otros materiales cada poliedro

posee todas las caras iguales, ángulos iguales, además cumple el teorema de Euler, son cinco poliedros regulares tetraedro, hexágono, octaedro, dodecaedro, los estudiantes me preguntaron en la anterior gestión me vieron que yo tenía elaborados los diferentes poliedros me pidieron el favor de traer para otra clase que nos pude ayudar aprender y el arte de razonar, calcular las aristas, caras, suma de los ángulos y vértices de los poliedros regulares, irregulares , me quede sin palabras solo se llevaron entonces para la próxima clase. (VER ANEXO 4)

En el tercero y cuarto periodo; con los estudiantes segundo de secundaria: para empezar como maestro responsable les cumplo el pedido de mis estudiantes se alegraron y festejaron con mucha alegría, luego nos organizados en grupos cada grupo tienen en la mano los poliedros para identificar y clasificar de acuerdo de sus caras, aristas, vértices, ángulos interiores , donde los estudiantes Aracely Apanqui, Joaquin Condori, Elba Chambi, Néstor Maraza, los estudiantes son muy inquietos y me preguntan: ¿Cómo se diferencian los polígonos regulares?

Explico a todos los y las estudiantes sus caras como figuras planas todo los poliedros regulares que poseen todo las caras iguales y ángulos iguales, además cumple el teorema de Euler identificamos juntos con los materiales concretos del contexto analizas y practican cuantas veces sea necesario los diferentes poliedros regulares en su cuadernos y practican el ayni, luego los estudiantes tienen los conocimientos y advierten que el aprendizaje es óptimo para elaborar los diferentes poliedros que faltan, también las y los estudiantes: Miguel Apanqui, Pretex Macusaya, Enrique , Abraham Mayta, cada uno de ellos se preguntan, ¿ En nuestras parcelas cuántos poliedros regulares existirán como base inferior?

Y decidimos salir donde las huertas donde observamos y contamos e identificamos las parcelas que conforma tienen las parcelas de verduras se observó la mayoría de las parcelas no tienen lados iguales y los estudiantes dicen con mayor seguridad no son los poliedros regulares se preguntaron qué clases de poliedros son, como maestro respondí son poliedros irregulares porque no tienen caras o ángulos desiguales, nuevamente nos planteamos solamente de los poliedros regulares para la suma de los vértices, ángulos internos de la base inferior, de esa manera se vieron motivados los estudiantes en el desarrollo del contenido para lograr un aprovechamiento óptimo y satisfactorio practicando la reciprocidad y democracia sin distinción del sexo y religión

aplicando la equidad de género. Mediante la lluvia de ideas para su aplicación. Nos planteamos con distintos problemas del contexto para luego resolver las variedades de problemas para llegar a un resultado óptimo.

En la siguiente clase realizamos una reflexión y crítica sobre la importancia de los poliedros regulares, irregulares para la aplicación en las necesidades de la comunidad, valoramos la participación activa de los estudiantes con los saberes y conocimientos previos que tuvieron y aportaron para resolver los problemas planteados durante el proceso de aprendizaje.

Así mismo socializamos dentro del curso todas las actividades realizadas sobre los poliedros y conocimientos previos que tuvieron y aportaron de acuerdo a sus posibilidades, donde los estudiantes fueron principales participantes para el proceso de los momentos metodológicos y los problemas planteados resolvemos organizándonos en grupos competitivos donde los estudiantes juegan un papel muy importante como segundos elementos de la situación educadora demostrando y practicando el trabajo grupal de una manera equitativa y competente con los saberes y conocimientos ancestrales.

PLAN DESARROLLO CURRICULAR N° 4

PLANTAS DEL CONTEXTO QUE FAVORECEN PARA ENCONTRAR LOS CUERPOS REDONDOS Y NUTRICIÓN EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTELLECTUAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

En el primero y segundo periodo empezamos con el control de asistencia que fueron presente todas y todos los estudiantes de segundo de secundaria y para que se de manera ordenada empezamos con la lectura de cinco a diez minutos para recordar los



contenidos de los anteriores clases, luego menciono el título del contenido planificado a desarrollar entonces para conformar los grupos se realiza un juego yanquepon los ganadores conforman un grupo y los buenos perdedores otro grupo, después decidimos salir con destino a las huertas escolares con las y los

estudiantes del segundo de secundaria, en el trayecto comentan que estamos de paseo de esa manera nos encontramos en las huertas escolares, primer paso observamos las verduras y analizamos como podemos encontrar los cuerpos redondos y la pregunta de los estudiantes ¿a qué se dice cuerpos redondos? en donde mi persona responde son redondos como la pelota y los estudiantes insisten ¿cuantos cuerpos redondos existen? yo les digo que son tres cuerpos redondos.

Donde los estudiantes: Néstor Maraza, Pretex Macusaya, Miguel Apanqui y Elba Chambi y otros, rápidamente se dan de cuenta dicen el repollo tiene una forma de esfera.

Luego la pregunta no faltó la estudiante Aracely Apanqui Colquehuanca nos pregunta ¿qué significado tiene la palabra cuerpo? y todos esperan la respuesta donde se aclara con un ejemplo simple del repollo que ocupa un lugar en el espacio y también nosotros ocupamos un lugar en el espacio por esa razón se dice cuerpo humano y ellos dicen, pero no somos redondos se ve el interés de aprender. Luego muy alegres manifiestan hemos entendido cada uno de las verduras tienen diferentes formas como; zanahoria, repollo cebolla, betarraga, nabo y otros, una explicación de cada una de ellos, por ejemplo, pero fácil de visualizar y tiene muchas aplicaciones concretas para aprender de nuestro proyecto socioproductivo, en donde los estudiantes se sorprenden que los cuerpos redondos están en nuestras propias huertas escolares.



En la siguiente clase con los previos conocimientos encontramos los elementos de los tres cuerpo redondo en la huerta escolar, nuevamente nos encontramos en las huertas escolares que tenemos para utilizar los materiales concretos, así nos planteamos cada grupo los diferentes problemas para identificar los elementos para ello el primer grupo ya

organizados de equidad de género, donde están conformados tres grupos cada representante realiza un juego de yanquenpon de ganador es el primer grupo de esta

manera empezamos a encontrar la esfera en la huerta donde mi persona y los estudiantes explicamos los elementos de **La esfera**. Donde se encuentra el Eje de giro, Circunferencia máxima centro, Generatriz, Radio.

Donde los estudiantes demuestran sus conocimientos, habilidades, también conocimientos previos, donde los estudiantes después de tener una observación y adquisición toda escucharon, tuvieron el mayor interés y voluntad en el desarrollo, para practicar y demostrar en sus cuadernos de una manera óptima, también practicando la reciprocidad y democracia entre los compañeros del curso de segundo de secundaria. (VER ANEXO 4)



El segundo grupo también encontramos EL CILINDRO en la cola de cebolla cortamos con estilete e identificamos los elementos, Eje de giro, Radio, Eje de altura, Cara lateral, Generatriz, Cara basal con materiales concretos flexómetro, estilete y otros; y el tercer grupo también encontramos el CONO en zanahoria cortamos una

esquina que tiene forma de cono, luego identificamos sus elementos, Cúspide, Eje o altura, Generatriz, Radio, Base.

Utilizando como materiales concretos, para luego resolver los diferentes problemas y para finalizar socializamos todas las actividades realizadas sobre los cuerpos redondos, como el cilindro, cono, esfera que se ha desarrollado a través de los materiales concretos del contexto en la elaboración de objetos de la huerta escolar, mediante una participación activa de los estudiantes tomando en cuenta el contexto de la Comunidad Educativa para su aplicación, conjuntamente con los estudiantes nos planteamos de los cuerpos redondos durante la clase para luego resolver con un desarrollo óptimo en forma colectiva e individual.

Pues de esa manera resolvemos una de las problemáticas de nuestra realidad como es de romper la dependencia económica y transformar la estructura mental colonizada, con estos conocimientos, ha sido de manera aplicativo y además se plasma a ser

transformador, entonces con estas actividades desarrolladas llegamos a concretizar lo que nuestro modelo educativo nos pide a transformar nuestras realidades y problemáticas partir de cada contexto, también articulamos con otras áreas como la cosmovisiones filosofía y psicología con respecto a la lógica dialéctica donde la lógica busca la verdad o falso la dialéctica es un arte de discutir.

Entonces los estudiantes inmediatamente se preguntan las ¿zanahorias bailan? no entonces no hay lógica, ¿las cebollas trotan? no entonces no hay lógica y luego el estudiante Pretex Macusaya Mamani empezamos a discutir con sus compañeros sobre las hortalizas por que no crecen del mismo tamaño, el estudiante Nestor Maraza mi abuelo me decía que no debemos regar a toda las plantas en pleno sol más recomendable es regar en las mañanas y en las tardes mi abuelo me decía también



que se debe aporcar cuando este medio seco y la tierra no es igual de otro lugar a otro lugar por esa razón no produce de igual tamaño otros se adelantan y otros se retrasan a medida que van creciendo las diferentes hortalizas, también los estudiantes manifestaron porque no podemos bordar en nuestras propias telas las variedades de verduras o como un

paisaje y dibujar en papel von, la mayoría de los estudiantes estaban de acuerdo de bordar y dibujar de esa manera también hemos articulado de área de Artes Plásticas y Visuales.

Todas las actividades realizadas valoramos que es muy importante para todos los estudiantes, donde todos los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje de las diferentes actividades realizadas, done ellos mismos valoran la participación de sus compañeros, durante la elaboración de los materiales analógicas, durante el análisis y resolución de diferentes problemas matemáticos, porque ellos son más activos para dar valor a sus propios compañeros.

En la producción de conocimientos, los estudiantes trabajaron activamente, midiendo las diferentes figuras geométricas, además se intercambian las figuras para medir, luego contar con los datos más exactos para inventar diferentes problemas que se

puede aplicar en la vida, de esa manera se realizó la producción de conocimientos con los estudiantes. (VER ANEXO 5)

El desarrollo de la elaboración de materiales analógicas y las actividades metodológicas es muy importante y necesario partir desde un problema suscitado en la comunidad o en el contexto, como en el caso del área de matemática, para el conocimiento del círculo, cuadrados y triángulos, trabajamos las actividades tomando en cuenta, el campo de las diferentes canchas existentes en el pueblo, a partir de lo mencionado los estudiantes salen por grupos a medir llevándose sus instrumentos de medida y sus cuadernos de apuntes, donde cada uno de ellos participan activamente midiendo la radio de la circunferencia, el lado de los cuadrados, además buscan otros objetos parecidos a las figuras geométricas, para luego medir y calcular, la longitud y el área de los mismos.

Al ver esa situación y otras actividades realizadas el estudiante cuenta con un aprendizaje significativo. Porque en la educación tradicional solamente se enseñaba en las cuatro paredes dando a conocer las formulas y haciendo algunos gráficos en la pizarra, con esta educación el estudiante solamente capta algunas actividades y con lo que va pasando el tiempo todo se va al olvido. Es el relato individual que lo realizo de acuerdo a los temas programados y avanzados durante los dos Bimestres aplicando las articulaciones como muestra mi plan de desarrollo curricular de clase y las evidencias, aplicando las dimensiones, los momentos metodológicos y los objetivos holísticos planteados se han cumplido un porcentaje de 93% en el desarrollo de los momentos metodológicos, contribuyendo el cuidado de la Madre Tierra en nuestro entorno de la comunidad educativa.

4.2. Valeria

Como Docente de aula de Nivel Inicial en Familia Comunitaria, de la Unidad Educativa Llachisquía, dependiente de la Dirección Distrital de Educación Ayata, me permito a narrar la siguiente experiencia educativa.

PLAN DESARROLLO CURRICULAR N° 1

APROXIMACIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO A TRAVÉS DEL CUIDADO DE LAS VERDURAS.

En particular se realizó la reunión con los padres de familia del curso de Nivel Inicial en Familia Comunitaria donde se explicó a cerca del proyecto de implementación de huerto escolar y familiar para mejorar la nutrición de la comunidad educativa, surge de acuerdo a la necesidad planteada como una consecuencia de la desnutrición. Mi persona dio a conocer la forma de trabajo durante la gestión les pedí la colaboración y apoyo que deben brindar constantemente a los niños y niñas de Nivel Inicial y también en cuanto al PSP. En la preparación del terreno y siembra de las verduras. En principio los padres de familia un poco molesto dijeron no tenemos tiempo para venir a la escuela a trabajar, luego de comprender a cerca del trabajo con el Modelo Educativo, entonces quedaron predispuestos a colaborar y participar en el trabajo comunitario.

Luego de compartir con los padres de familia emprendemos con el trabajo con las niñas y niños de Nivel Inicial en familia comunitaria.

Al comienzo de la etapa de escolaridad los niños y niñas de 5 años llegan a la escuela con un poco de miedo porque en ellos se presenta un cambio trascendental en la escuela, se encuentra por primera vez con sus compañeros, compañeras y la maestra.

Los padres y madres de las niñas y niños se sienten muy emocionados y preocupados porque sus hijos van a la escuela por primera vez, tendrán algunas dificultades en la adaptación en la escuela para algunos será muy fácil y para otros con un poco de dificultad.

Sin embargo, la escuela, la familia se entiende como un espacio que aporta el aprendizaje aún más importante, como interrelacionarse con otros niños, niñas de su alrededor y personas de la comunidad e interiorizarse normas sociales, actitudes y conductas en la escuela y comunidad también se identificará sus fortalezas,

debilidades, intereses y valores luego se alcanzará un desarrollo integral de su aprendizaje.

Principalmente la experiencia relata la concreción realizada en el aula con los niños y niñas de segundo año de escolaridad del Nivel Inicial en Familia Comunitaria, en la cual se desarrolló las actividades más resaltantes entorno del proceso del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo en la presente gestión.

Al ingresar a las clases vi que algunos estudiantes se encontraban conversando, me llamó la atención la actitud de Yesenia donde estaba mostrando a sus compañeras y compañeros su cuaderno con dibujos de su mamá y papá cocinando en el fogón que ella había dibujado en su casa. Me resultó interrumpirlos para empezar la clase, opté seguir conversando con ellos. Luego de saludarles con un buenos días hice un pequeño comentario respecto de la conversación que explicaba a cerca de su dibujo le dije en ese momento a Yesenia que bien dibujaste tu familia y tus animales, también en ese momento aproveche a dar recomendación sobre el respeto y cuidado que debemos tener a nuestros padres y como también a los animales y con la naturaleza no botando la basura en cualquier lugar sino depositando en los contenedores.

Luego nos organizamos en dos grupos para salir a regar los sembradíos del huerto escolar, antes de salir cantamos la canción referida a las verduras, en ese momento escuché que había una confusión entre la “o” y la “u” les dije que deben pronunciar bien las palabras con claridad y en voz alta, de esa manera muy contentos cantaron la



canción las verduras de mi escuela se realiza con el objetivo de mejorar la expresión oral y la buena pronunciación de las palabras.

Salimos con nuestros bidones desechables y trasladamos agua al huerto escolar, antes de regar realicé recomendaciones sobre, el cuidado de los sembradíos no pisando los plantines de cebolla, acelga y lechuga, luego les hablé en ese momento a cerca del proceso de crecimiento de los mismos para en lo posterior cosechar buenos productos.

El niño Daynor dijo en ese momento ¿para qué regamos tanto las plantas de cebolla, acelga y lechuga?, bueno al respecto les explique acerca de la pregunta, diciendo – regamos para que crezca y desarrolle bien y que tengamos buena cosecha para poder alimentarnos en nuestra vida cotidiana. Las niñas y niños escucharon muy atentamente al respecto, luego muy contentos empezaron a regar los sembradíos con mucho cuidado, de esa manera creamos hábitos de cuidado y responsabilidad en los estudiantes. (VER ANEXO 1)

Les dije a las niñas y niños ¿que observamos en los sembradíos? ¿En qué forma están los surcos? ¿Qué objetos hay en este lugar? Los niños en voz alta respondieron aquí hay muchos objetos ¿cómo cuáles?, ellos mencionaron piedra, muchas verduras y algunos palos y otros y también observamos los objetos en el patio de la escuela, miramos y nombramos los objetos por sus nombres como ser: basureros, mástil, cursos, ventanas, piletas en su idioma originaria y castellana.

Luego regresamos al aula en completo orden y disciplinadamente.

En el aula socializamos lo que observamos en el patio de la escuela y en el huerto escolar, a través de las preguntas ¿Qué observamos en el huerto escolar? basureros, mástil, cursos, ventanas, piletas y otros ¿y qué actividad realizamos? La niña Cecilia contesto – regamos el almacigo de lechuga y acelga, el niño Brayan dijo están creciendo las plantas de lechuga eran pequeñas ahora están un poco más grandes. De esa manera creamos hábitos de responsabilidad, cuidado y respeto a las plantas como también a los sembradíos del huerto escolar.

Luego explique acerca del proceso de crecimiento y cuidado poniendo ejemplos a cerca del crecimiento de las plantas del contexto como: eucalipto, pino y otros, también



las plantas de nuestro huerto escolar que debemos, regar cada día por las mañanas y las tardes y también debemos sacar las hierbas que crecen en los sembradíos para que no perjudiquen el crecimiento y desarrollo de las verduras y hortalizas en el huerto escolar. Y luego realizamos dibujos de los objetos y seres vivos

que observamos en el huerto escolar y en el patio de la escuela como: líneas, formas geométricas, líneas circulares, de acuerdo a la observación, representamos en nuestros cuadernos y archivadores de trabajo el lenguaje escrito aplicando la expresión gráfica no convencional para el dominio y desarrollo de la psicomotricidad de las niñas y niños de nivel inicial.

Y también le repartimos hojas de cartulina a cada uno de los estudiantes, previa indicación de la maestra dibujamos nuestro huerto escolar, me pareció muy interesante que los estudiantes realizaron sus dibujos con creatividad utilizando diferentes colores de acuerdo al dibujo representado. Se observó algunas dificultades en el manejo de sus materiales como lápiz cuaderno, goma y hojas en los archivadores, en su debido tiempo se les indicó el manejo adecuado de los materiales de trabajo en el aprendizaje. Luego apreciamos reflexionamos sobre nuestros trabajos realizados mediante preguntas ¿Qué actividades hemos realizado? ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo hemos realizado nuestros trabajos les gusto? ¿Qué dificultades hemos tenido?

Las niñas y niños respondieron con sus palabras diciendo hemos regado las verduras en nuestro huerto escolar y luego dibujamos los diferentes objetos de la escuela de esa manera evaluamos nuestras actividades y trabajos realizadas en el aula y fuera del aula.

PLAN DESARROLLO CURRICULAR N° 2

COSTUMBRES RITUALES EN ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

Llegue al aula, les saludé a los estudiantes, les pregunté si estaban bien ellos todos en coro respondieron estamos bien profesora, solamente en ese momento Adriana estaba triste, se me ocurrió preguntarle me contestó diciendo mi mamá se fue de viaje, entonces le dije que no se ponga triste aquí en la escuela aprenderemos jugando y realizaremos las tareas con muchos dibujos, de esa manera le animamos a la niña. En ese momento aproveché a dar una pequeña recomendación diciendo que debemos valorar el trabajo de nuestras madres y padres que ellos realizan trabajos día a día para conseguir dinero para que sus hijos estudien y salgan adelante. Entonces en ese momento les dije, pónganse de pie vamos a agradecer a Dios por darnos alimento, el aire que respiramos. De esa manera empezamos la clase.

Luego nos organizamos para salir a preguntar a las personas de la comunidad sobre algunas costumbres y ceremonias rituales que practican en diferentes actividades productivas, salimos del aula de manera ordenada agarrados de las manos muy contentas y cantando una canción, las verduras de mi escuela, en ese momento Daynor dijo compañeros cantaremos fuerte de esa manera desarrollamos la expresión oral y creamos actitudes de responsabilidad. (VER ANEXO N° 2)



En el trayecto observamos el medio ambiente que nos rodea el cuidado y descuido, los estudiantes en ese momento dijeron hay mucha basura que esta botada por aquí hay bolsitas de yogurt papeles y algunas piedras en el camino, en ese momento aproveché a conversar con las y los estudiantes acerca de la contaminación y preservación del

medio ambiente no botando la basura en cualquier lugar si no se debe depositar en los contenedores, Cecilia dijo mi mamá recoge temprano la basura de mi casa nosotros mi hermana y yo le ayudamos a mi mamá. Luego de escuchar las opiniones de los niños en ese instante les dije que deben colaborar constante a sus mamás en casa.

Llegamos a la casa de Doña Petrona, con mucho respeto le saludamos y le preguntamos ¿Qué costumbres rituales practican en las actividades de la siembra y cosecha de los productos y en otras actividades familiares y de la comunidad? La madre de familia dijo, algunas familias practican las costumbres rituales, realizando wajt'a a los uywiris para que nos vaya bien en todo el año, y también se realiza como un pago a los uywiris a la Pacha Mama (Madre Tierra) para que los sembradíos crezcan bien y den frutos de calidad, algunos niños un poco distraídos y otros escuchaban atentos lo que conversábamos. En ese momento dijo Adriana, mi abuelita ha realizado una wajt'a para que nos vaya bien a quemado en el patio de la casa, de esa manera comentamos y los estudiantes escucharon atentamente, luego agradecemos a Doña Petrona y nos retiramos. (VER ANEXO N° 3)

Caminamos un poco del lugar y nos agarramos de las manos nos acomodamos en el lugar y nos sentamos al suelo y observamos el paisaje que nos rodea, les dije que

cuenten los árboles, las casas, los animales, las y los niños de manera oral señalando con sus dedos realizaron el conteo de números naturales de acuerdo a sus posibilidades, contando correlativamente los números de acuerdo a sus posibilidades, algunos contaron hasta el 10 y otros contaron con un poco de dificultad hasta el número 20.



Al regresar a la escuela observamos los riesgos y accidentes provocados por la naturaleza, un padre de familia paso por ahí, le saludamos y preguntamos Daynor dijo ¿Por qué el camino está destrozado? Dijo el padre de familia hubo mucha lluvia y se derrumbó y cayo la tierra, entre esto días con picota vamos a arreglar el

camino.

Llegamos a la escuela un poco cansados nos lavamos las manos y nos mojamos la cabeza. Ingresamos al aula y socializamos mediante preguntas ¿Qué hemos observado? ¿De qué hemos hablado con Doña Petrona? ¿Qué hemos visto en el camino?

Los niños de acuerdo a las preguntas respondieron con sus propias palabras hemos visto muchas cosas como: casas, arboles, montañas, etc. Y explique en ese momento a cerca de los riesgo y accidentes provocadas por la naturaleza como la lluvia, helada viento que son daños causados por la naturaleza y que tenemos que tener mucho cuidado y también tener cuidado con los materiales que se utiliza como ser: tijera, aguja, que se utiliza como materiales de apoyo en la enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes en el trabajo pedagógico de aula.

Les pedí que representen con dibujos los materiales punzocortantes y los riesgos provocados por la naturaleza como lluvia, viento, granizo, inundaciones, incendios y la helada. Se observó en sus producciones de dibujos realizando con mucho interés y cuidado en cuanto al manejo de los materiales como ser: hojas de archivadores, cuadernos, lápiz, colores y otros para realizar sus producciones.

Reflexionamos sobre las actividades realizadas con los estudiantes dentro y fuera del aula.

En la otra oportunidad nuevamente retomamos las actividades recordando sobre el paseo que realizamos, explicando a cerca de las costumbres, rituales que realizan algunas familias según sus creencias en diferentes actividades productivas de la comunidad.

Dibujamos en nuestros materiales de trabajo algunas costumbres rituales que realizan como la ch'alla, akhulliku como una costumbre como revalorización que practican en la familia y comunidad.

Recordamos lo que observamos acerca del cuidado y descuido del medio ambiente donde la niña Cecilia dijo hemos visto basura botada en el camino como botella desechable y bolsas de yogurt.



Bueno al respecto les explique acerca de la contaminación y preservación del medio ambiente aplicando las 3R reducir, reciclar y reutilizar los objetos desechables del contexto para elaborar trabajos manuales.

En ese momento se observó que las y los estudiantes estaban un poco distraídos les organicé y jugamos a la canasta de verduras, donde las niñas y niños formaron un círculo y luego un estudiante entra al centro y menciona la verdura que quiere comprar.

Les pedí a las niñas y niños que representen con dibujos en sus cuadernos de trabajo el cuidado y descuido de nuestro medio ambiente, las y los estudiantes dibujaron y pintaron con mucho interés utilizando lápices de colores.

Anteriormente ya habíamos recogido las bolsitas de yogurt, cada mañana por grupos entonces previa indicación de la maestra elaboramos manualidades con bolsitas de yogurt, aplicando las 3 R para la preservación del medio ambiente que nos rodea.

Reflexionamos entre todos acerca del cuidado y preservación de nuestro medio ambiente. (VER ANEXO N° 4)

PLAN DESARROLLO CURRICULAR N° 3

OBSERVACIÓN DE LA NATURALEZA E INDAGAMOS ACERCA DE LAS TRADICIONES CULTURALES Y RECONOCEMOS LAS VOCALES Y NÚMEROS MEDIANTE LAS VERDURAS.

Al iniciar la clase, ingresamos al aula de manera ordenada, nos saludamos con todo el respeto y luego controlamos la asistencia en el cuaderno pedagógico, después realizamos el conteo de los niños y niñas en el aula y también identificamos cuantos niños faltan, los mismos estudiantes cuentan a sus compañeros y compañeras. En ese momento se realiza la suma y resta de números naturales

Luego se aprovechó con los niños y niñas la lectura a través de los dibujos que están pegadas en la pared y también mediante objeto que existen en el aula y en el entorno, luego salimos un momento al patio de la escuela para asearnos nuestros dientes y lavarnos las manos.

De esa manera se realiza actividades previas distintas todos los días con el propósito de formar hábitos de limpieza, trabajo y responsabilidad que debe tener cada estudiante en sus actividades cotidianas de aprendizaje.



Nos organizamos para salir de la escuela, juntos todos los niños y niñas, nos agarramos de las manos, cantamos rondas y canciones infantiles que les gusta, relacionados al Huerto Escolar para desarrollar la expresión oral.

Empezamos nuestro recorrido no muy alejado de la escuela, observamos la naturaleza que nos rodea, los niños mencionaban aquí hay muchos árboles, pastos y animales por los caminos, de esa manera identificamos los animales y plantas de la naturaleza. También se observó que una persona del pueblo llevaba sus ganados, la

niña Cecilia mencionó diciendo es mi tío que está llevando las ovejas y cerdos a pastear a la loma ahí arriba, en ese instante cuando las ovejas y los cerdos pasaban por el camino les pedí que contaran, los niños de acuerdo a sus conocimientos realizaron el conteo de los animales y también observamos los cultivos de maíz que algunas familias estaban recogiendo, se observó un poco alejado del camino un corral de ovejas, luego en ese instante nos acercamos y aprovechamos la oportunidad de contar las ovejas de esa manera realizamos nuestro aprendizaje y vimos familias realizando diferentes actividades día a día.

Durante el recorrido se observó el comportamiento de los niños y niñas, su participación en preguntar y responder de acuerdo a sus posibilidades de conocimientos, y entre compañeros conversaban y algunos eran introvertidos jugaban y molestaban a sus compañeros de esa manera se observó las actitudes de los estudiantes.

Al regresar a la escuela observamos los colores primarios y secundarios de la naturaleza y preguntamos a los niños y niñas ¿De qué color son los árboles? los niños respondieron en su idioma originaria ch'ujña verde y mencionamos diferentes colores de la naturaleza.

También observamos el cuidado y descuido de la naturaleza, conversamos acerca de la contaminación del medio ambiente, aprovechamos en recoger algunos afiches y propagandas de los productos como apoyo en el aprendizaje de las vocales.



En ese momento en el espacio abierto realizamos algunos ejercicios con movimientos corporales de lateralidad y ubicación en el espacio, de esa manera los niños se sintieron muy divertidos y contentos.

Regresamos al aula socializamos lo que observamos. Comentamos acerca del paseo que realizamos, luego les pedí que dibujaran libremente lo que más les gustó de lo que observamos, lo niños y niñas realizaron a su manera, para ello utilizaron cartulina, hojas bon, pintura de diferentes colores primarios y secundarios de la naturaleza.

Se observó en la mayoría de los dibujos reflejaban lugares que observamos durante el recorrido que realizamos. El dibujo que me llamó la atención fue de Roger que dibujó su casa y a sus padres cuidando a sus ovejas. Los niños y niñas dibujan de acuerdo a sus posibilidades con líneas y trazos, es un poco difícil de interpretar. Sin embargo, se aprecia minuciosamente lo que ellos realizan se interpreta lo que comprenden en el aprendizaje.

En la otra oportunidad observamos nuestro huerto escolar y conversamos acerca de los alimentos nutritivos como las verduras y hortalizas del huerto escolar, mencionamos los nombres de las diferentes verduras a través de ello realizamos el conteo de las verduras en cada surco, también reconocemos las vocales al nombrar sus nombres y luego en el aula con la ayuda de maestra reconocemos mediante dibujos la lectura y escritura de los números naturales sencillos y las vocales. (VER ANEXO N° 5)

Nos organizamos para la preparación de la ensalada de frutas, primero nos lavamos las manos y luego también lavamos las frutas que trajeron los niños y niñas.



Con la ayuda de la maestra preparamos la ensalada de frutas los niños muy contentos se sirvieron la ensalada de frutas, luego de eso comentamos como lo hemos preparado, quienes prepararon, les gustó mucho. En ese momento los niños en su mayoría dijeron es muy rico la ensalada porque no preparamos mañana nuevamente, me sorprendió mucho lo que piden y están predispuestos a traer nuevamente las frutas.

Luego les explique la importancia del consumo de las frutas y de las verduras para proteger de las enfermedades y el beneficio en el desarrollo de nuestro cuerpo.

Reconocemos la clasificación de los alimentos acerca de la observación el huerto escolar y familiar, utilizando la cartulina dibujamos caricaturas de verduras que producen en nuestro huerto escolar con los mismos realizamos un diálogo sencillo sobre los nutrientes que contiene cada una de las verduras y alimentos nutritivos.

En nuestros cuadernos y hojas de cartulina realizamos dibujos y collage por grupos de trabajo los alimentos nutritivos que producen en el huerto escolar y también los alimentos que consumimos diariamente, con la guía de la profesora escribimos los nombres de las verduras y remarcamos las vocales con colores resaltantes. (VER ANEXO N° 6)

Realizamos diferentes juegos lúdicos para reconocer mejor las vocales y los números naturales simples utilizando y manipulando diferentes materiales del contexto. De esa manera de trabaja de manera integradas las diferentes áreas y campos articulados con el Proyecto Socio productivo.

Todos los niños y niñas y la maestra reflexionamos acerca de las dificultades y valoramos los logros de aprendizaje de las diferentes actividades realizadas durante el desarrollo de la planificación.

En el nivel inicial se trabaja aplicando diferentes estrategias de diálogos, observaciones, indagaciones, aplicando imágenes de dibujos y preparando los materiales con anticipación y también realizando materiales con ellos, se necesita más tiempo y dedicación en el momento de la producción, esto para que las clases no sean repetitivas ni aburridas sino por el contrario sean más divertidas, el aprender haciendo son muy interesante e importante y cuando realiza juegos, rondas, cuadros de dibujos otros que debe ser al agrado de los niños y niñas.

PLAN DESARROLLO CURRICULAR N° 4

IDENTIFICAMOS LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CREANDO MENSAJES REFERIDOS AL CONSUMO DE LOS ALIMENTOS Y RECONOCEMOS LOS SERVICIOS BÁSICOS.

Llegué temprano a la escuela para poder organizar el aula, para acomodar los mobiliarios de forma circular antes de que ingresen las y los estudiantes a la clase, de esa manera existirá comodidad de los estudiantes y se pueda atraer de mejor manera la atención.

La actividad del primer momento es muy importante porque es cuando las y los estudiantes en la clase pueden narrar, alguna experiencia: que les pasó en la casa, o al venir de la casa a la escuela, relatar un cuento, recitar, cantar entre otras actividades,

cuando terminé de organizar el curso, tocó la campana que es el aviso para formar en el patio de la escuela para escuchar alguna recomendación del profesor de turno.

Luego ingresaron las y los estudiantes al aula, les pedí que se sienten en cada una de la silla que están acomodadas, les salude a las y los estudiantes de manera clara y correcta en castellana y en su lengua originaria porque mi pronunciación debe ser un referente para los estudiantes para que se apropien de la lengua oral y escrita. Les pregunté si alguno de ellos quería decir alguna experiencia, recitar, cantar o alguna adivinanza, luego de un momento, Deysi dijo cantaremos Alalay chiri huayrita en ese instante empezaron entre todos a cantar en voz alta en su idioma originaria en castellano significa me hace frio, al terminar la canción entre todos aplaudimos, luego Eliana dijo voy a recitar “Soy estudiante” recitó en voz alta haciendo gestos, me sentí muy feliz porque todos han participado de manera libre sin temor.

Luego conversamos un poco a cerca del valor de la reciprocidad, la ayuda mutua que practicaban nuestros ancestros en diferentes actividades productivas en la familia y comunidad como el ayni y la mink'a , en ese momento se les pregunté a las y los estudiantes ¿Su mamá y su papá se ayudan entre ellos? ¿Su papá va a colaborar a otras personas de la comunidad? Los estudiantes de acuerdo a sus conocimientos previos respondieron, Deysi dijo mi papá le ayuda a mi mamá a cocinar temprano, Cecilia también dijo mi mamá se fue a ayudar a mi tío a pastear ovejas y también le ayuda a sembrar y cosechar los productos de maíz, papa, alverja y en otras actividades.



Al escuchar diferentes opiniones de las y los estudiantes se ve que las personas de la comunidad practican la ayuda mutua y es el reflejo hacia sus hijos, como maestra hice la recomendación a cerca de la práctica del valor de la reciprocidad la ayuda mutua entre compañeros en la escuela, familia y comunidad. Del mismo modo dialogamos con las estudiantes sobre los medios de comunicación realizando algunas preguntas ¿Cómo nos comunicamos? ¿Qué utilizamos para comunicarnos? Las y los niños opinan con diferentes ideas que ellos piensan dicen mi mamá habla mediante el celular con mi papá. Observamos los medios de comunicación

oral y escrita como ser: la radio, televisión, celular, periódico, computadora y libros. Las niñas y los niños observaron minuciosamente, tocaron y palparon los medios como objetos tecnológicos, Daynor mencionó tenemos la radio, y televisión en la casa y miramos con mis hermanos, Adriana también dijo yo también tengo radio a mi papá le gusta escuchar noticias, de esa manera de acuerdo a sus opiniones de las niñas y los niños; les expliqué acerca del uso adecuado de los medios de comunicación oral y escrita por ejemplo no mirar la televisión de muy cerca sino a una distancia determinada de lo contrario puede hacer daño a nuestras vistas.

También mencioné diciendo utilizamos los medios de comunicación de manera cotidiana al conversar, al hablar, al leer un libro o un periódico también se puede comunicarse a través de dibujos y con gestos, en ese momento se me ocurrió mostrar un cuadro de dibujo de una niña lavando las verduras, les pregunté a las niñas y a los niños ¿Qué está haciendo la niña en el dibujo? En ese momento Brayan dijo está lavando las verduras para cocinar, los niños al observar algún dibujo pueden interpretar los mensajes de los dibujos con facilidad, también nos trae una enseñanza de lavar las verduras antes comer y cocinar.

Entre todas y todos los estudiantes y la maestra reflexionamos y valoramos la importancia de los medios de comunicación, como objetos tecnológicos que utilizamos las personas para comunicarnos e informarnos de manera cotidiana.

Salimos a nuestro huerto escolar a realizar el mantenimiento para que crezcan y desarrollen, al salir cantamos la canción referido al huerto escolar la cebolla relacionada a las verduras, al cantar desarrollamos la expresión oral y la buena pronunciación de las palabras de las niñas y los niños, nos constituimos al huerto escolar con la indicación de la maestra realizamos el mantenimiento regando deshierbando los sembradíos, luego nos acomodamos de forma circular conversando en nuestra lengua originaria y castellana a cerca del consumo de las verduras en nuestro diario vivir. (VER ANEXO N° 7)

Realizando algunas preguntas de esa manera dialogamos ¿Qué verduras comen en la casa? ¿La mamá cómo prepara las verduras? De acuerdo a sus conocimientos previos las niñas y los estudiantes manifiestan con diferentes opiniones diciendo mi mamá cocina la sopa con verduras, Adriana dijo en ese momento mi abuelita prepara la comida con poca verdura, Daynor también decía mi mamá lava las lechugas para preparar la

ensalada, al escuchar las opiniones de las y los niños expliqué con ejemplos acerca del consumo de las diferentes verduras diariamente para fortalecer el desarrollo de nuestro organismo, para estar sanos y saludables.

Luego previa recomendación de la maestra de manera ordenada nos dirigimos a la pileta que está en el patio de la escuela nos lavamos nuestras manos, después de usar



el agua para asearnos hablamos sobre la importancia del agua para los seres vivos de la naturaleza como un servicio básico importante que utilizamos diariamente las personas para diferentes actividades, como también los animales y las plantas consumen agua para crecer y desarrollarse en la vida cotidiana.

Luego nos dirigimos a la sala de computación y observamos que las computadoras funcionan con energía eléctrica, también les expliqué sobre la importancia y el uso adecuado de la energía el mal uso puede causar daño por lo tanto se debe tener mucho cuidado con la energía que la utilizamos en nuestro diario vivir para diferentes actividades, de la misma forma nos dirigimos a los baños de la Unidad Educativa observamos y preguntamos al portero acerca del funcionamiento del alcantarillado.

Regresamos al aula y socializamos lo que observamos en el huerto, los servicios básicos como el agua, luz y baños, les hablé que son muy importantes en nuestro diario vivir.

Utilizando hojas de cartulina y archivadores realizamos nuestros trabajos representando en dibujos, los medios de comunicación oral y escrita, realizamos mensajes informativos acerca del consumo de las verduras en nuestras casas juntamente con nuestra familia, representamos con dibujos los servicios básicos que observamos en la Unidad Educativa.



Se observó a las niñas y los niños que realizan con mucho interés y creatividad en sus trabajos utilizando diferentes colores para pintar, también se observó que los niños son muy inquietos preguntan cuándo realizan sus trabajos, ellos mencionan ¿Está bien profesora? ¿Cómo puedo hacer? Las niñas y los niños son muy

creativos, no se conforman, les gusta preguntar están en esa etapa de descubrir algo y como maestra trato de responder a sus inquietudes de las y los estudiantes para que desarrollen su aprendizaje de manera integral.

Entre todas y todos los estudiantes y la maestra reflexionamos y valoramos la importancia de nuestros trabajos y las diferentes actividades realizadas.

PLAN DESARROLLO CURRICULAR N° 5

RESPONSABILIDAD COMPARTIDA EN LA FAMILIA Y ESCUELA RESOLVIENDO PROBLEMAS SENCILLOS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN A TRAVÉS DE LAS VERDURAS Y REALIZANDO MODELADO EN ARCILLA LOS SERES VIVOS DEL CONTEXTO.

Iniciamos el plan de desarrollo curricular, les saludé a los estudiantes con un buenos días y luego nos acomodamos en nuestros asientos, posteriormente controlé la asistencia utilizando el cuaderno pedagógico, donde se vio que faltaban dos estudiantes donde las niñas y niños dijeron Adriana estaba ayudando en la cocina a su abuela, bueno llegaron paulatinamente. Aprovechando este espacio de espera a los demás compañeros del curso hablamos acerca de la responsabilidad compartida en la familia, escuela para vivir bien en armonía con la madre tierra como el cuidado del agua dando el uso adecuado también se debe cuidar el suelo donde cultivamos nuestros sembradíos y realizando algunos ejemplos.

Luego nos organizamos para salir a recoger la arcilla mediante un juego con nombres de verduras para formar grupos; previa recomendación de la maestra salimos de manera ordenada agarrados de las manos en ese momento el niño Daynor dijo

cantaremos una canción porque a los niños les gusta cantar en voz alta, a pedido de los niños cantamos una canción del abecedario las niñas y los niños muy contentos nos dirigimos al lugar mencionado.

En el trayecto donde caminamos le dije que observen a los seres vivos como personas, animales y plantas de la naturaleza en ese momento Roger menciono diciendo hay muchas ovejas y vacas que están en las montañas señalando con su mano, Brayan también dijo hay dos chivos que tienen sus crías, aproveché en ese momento a comentar y explicar un poco acerca del ciclo vital de los seres vivos como ser: nacer, crecer, reproduce y muere Cecilia argumento y dijo mi oveja ha tenido su cría y está creciendo ,es muy interesante escuchar sus opiniones al respecto de lo que conversamos ellos participan con sus opiniones con sus preguntas no se quedan callados siempre les gusta hablar. (VER ANEXO N° 8)

Seguimos caminando un poco en ese momento nos encontramos con una madre de familia y con mucho respeto le saludamos, dialogamos con la madre de familia le preguntamos ¿Cómo cuidan a la madre tierra? Ella mencionó algunos cuidados recogiendo la basura, no desperdiciando el agua porque no hay mucha agua en este sector porque no está lloviendo, en cuanto a los sembradíos no tenemos espacio suficiente para cambiar el lugar del cultivo solo ponemos abono natural para cultivar los productos. En ese momento comentamos un poco acerca del cuidado del agua y del suelo no sacando los arboles mejor plantando otros árboles.



Llegamos al lugar indicado para sacar la arcilla, previa recomendación de la maestra utilizando las Chuntillas seleccionamos la buena arcilla recogiendo cada grupo en bolsitas, comentamos entre todas y todos los niños y la maestra acerca de la utilización como un material de apoyo en el aprendizaje y el uso adecuado de la arcilla. Regresamos cada estudiante con nuestras arcillas en completo orden a la escuela, llegamos y depositamos en un lugar adecuado.

Luego nos dirigimos a la pileta de la escuela para la limpieza de nuestras manos utilizando nuestros bañadores y la toalla de esa manera creamos hábitos de limpieza en las y los niños de nivel inicial. Luego por la tarde con las niñas y niños realizamos el modelado manipulando la arcilla con nuestras manos los diferentes objetos y seres vivos que observamos en la naturaleza, las y los niños con mucho interés realizan sus modelados, representando diferentes objetos y seres que conocen en su región, luego después de terminar acomodamos en un lugar y dejamos secar los diferentes objetos y seres vivos elaborados de arcilla. Durante el modelado se observó algunas dificultades en el modelado elaborando de acuerdo a sus posibilidades y otros realizando con facilidad el modelado en arcilla. (VER ANEXO N° 9)

En la otra oportunidad nuevamente nos encontramos con las y los estudiantes, retomamos con nuestras actividades educativas realizando un juego con los nombres de los animales.

Entre todas y todos y la maestra comentamos acerca de nuestros trabajos de modelado en arcilla también aproveché en explicar acerca del ciclo vital de los seres vivos que conocemos en la naturaleza realizando algunos ejemplos y mostrando cuadros de dibujos. Posteriormente realizamos el conteo de los objetos y seres vivos elaborados en arcilla, con la ayuda de la maestra nos planteamos algunos problemas reales sencillos de suma y resta utilizando el modelado de arcilla.

También aprovechando en ese momento de aprendizaje, les repartimos hojas de cartulina y archivadores para que realicen de manera gráfica el ciclo vital de los seres vivos que conocemos en el medio donde vivimos, utilizando los diferentes colores pintan los dibujos realizados de acuerdo a sus posibilidades se observó en las y los estudiantes la comprensión acerca del contenido por que demostraron en su dibujo que ellos realizan acerca del ciclo vital por ejemplo: Adriana dibujo el ciclo vital de un pollito nacer crecer, reproducir y muere.

Luego al día siguiente nuevamente retomamos la clase recibiendo a las niñas y los niños con amor y respeto realizando actividades previas para desarrollar de manera dinámica la clase en ese momento di una adivinanza diciendo, ¿Hay una señora con pollera verde, con cara rosada y cabellos blancos? Las y los niños dijeron diferentes nombres hasta que adivinaron que era la cebolla. En la anterior clase les había

mencionado acerca de la cosecha de la lechuga y una parte de acelga, porque se observó que ya estaban maduras las verduras para cosechar.

Antes de salir nos organizamos con las y los niños para realizar la cosecha previa recomendación, salimos llevando los materiales como Chuntillas y otros materiales, nos constituimos en el cultivo de la lechuga y acelga, antes de realizar la cosecha les expliqué acerca del tiempo del crecimiento y desarrollo y el punto de maduración de la verdura.



Cosechamos la lechuga y la acelga con mucho cuidado utilizando Chuntillas, también aproveché en ese momento a realizar la actividad de matemática realizando el conteo de lechugas y acelgas posteriormente desarrollando problemas sencillos de suma y resta de números naturales las y los niños resuelven con facilidad

manipulando las verduras.

Y luego nos dirigimos a lavar las verduras y posterior a ello preparamos la ensalada de lechuga y acelga, anteriormente nos habíamos organizado a traer una merienda, entonces entre todas y todos compartimos la merienda acompañada con la ensalada de lechuga y acelga, luego de terminar la merienda les explique sobre la importancia del consumo de las verduras verdes y los alimentos que producen en la región como ser: haba, arveja, papa, maíz y otros para mejor desarrollo y aprendizaje para vivir con buen salud.

Se observó que las y los niños se sirvieron la merienda con mucho agrado, ellos mencionaban está muy rico la ensalada. De esa manera creamos hábitos de consumo de alimentos nutritivos producidos en la región para mejorar la nutrición de las y los estudiantes de la comunidad educativa Llachisquia. (VER ANEXO N° 10)

4.3. Eddy

Soy maestro del nivel Secundario Comunitario Productiva, impartiendo el área de Física – Química en la Unidad Educativa Llachisquia, situado en la población del mismo nombre, de la provincia Muñecas.

PLAN DESARROLLO CURRICULAR N°1

LA MADRE TIERRA Y LOS FENÓMENOS EN EL COSMOS.

Para el avance de este contenido nos pusimos a remover las parcelas de nuestra huerta con los estudiantes de Tercero “A” de Secundaria Comunitaria Productiva, como una actividad planificada de nuestro plan de acción del proyecto socioproductivo de la Unidad que titula: “implementación de huerto escolar y familiar para mejorar la nutrición en la comunidad educativa”, y como parte del contenido planificado dentro del plan anual bimestralizado y del plan de desarrollo curricular, de los seis periodos que se empleó para la planificación.

Bien a continuación describiré todo el desarrollo de esta experiencia transformadora entorno al MESCP, las mismas que iniciaron con el saludo correspondiente a los estudiantes, para luego poder poner a prueba con algunas preguntas que les había formulado, para ver cuánto conocían de su contexto, más que todo el cómo poseían ese suelo en el que producían sus maizales y como entendían a su contexto, y las preguntas fueron las siguientes: ¿Cómo creen que se originó la tierra de sus suelos? ¿qué elementos componen la estructura del agua? ¿Cómo describir aquello que podemos percibir y que a la vez nos rodea?

En todo caso lo que más me llamo la atención como maestro fue cuando el estudiante Ronald Chambi tenía la intencionalidad de responder más que todo a la última pregunta formulada pero este no comprendía el término “percibir” el cual yo le explique, que ese término correspondía directamente a sentir las distintas sensaciones que sentimos a través de nuestros sentidos los cuales eran: el sentido de la vista, el sentido del olfato, el sentido del oído, el sentido del gusto y el sentido del tacto, dicho esto todos los estudiantes se pusieron a recordar los cinco sentidos, y me fueron indicando los objetos que estos percibían, como: la pizarra, la puerta, la ventana, el pasto, la oveja y así sucesivamente pero no me pudieron indicar como se los denominaba a todo ello de fondo.

Así fue que empecé a desarrollar la clase yendo a la huerta de nuestra Unidad, donde en un principio se sintieron entusiastas los estudiantes de ir a la huerta, pero luego de ver las condiciones en las que se encontraba la huerta se sintieron desalentados y aun no comprendían como podría desarrollarse el contenido planificado en la huerta, pero antes respondí las preguntas que les había formulado en un principio.

En el caso de la pregunta ¿Cómo creen que se originó la tierra de sus suelos? Pues bien, la tierra tenía en principio una forma y esa era la forma de las rocas ya que debemos saber jóvenes, les dije, que la tierra no era más que la piedra pulverizada que ha ido sufriendo cambios en su estructura física y que está a la vez era imprescindible para la producción de sus maizales, ellos quedaron sorprendidos, en primera instancia por la explicación que había dado, pero esto conllevó a más interrogantes por parte de los estudiantes, en el que me dijeron textual “a ver cómo es eso”, bueno lo que atine a hacer fue agarrar dos rocas que había encontrado en la huerta, y las frote entre ambas rocas y ellos pudieron observar que cuando ambas rocas se encontraban en ese proceso de rozamiento estos precipitaban pequeños cúmulos de polvo y cuando estos se acumularan irían formando la tierra de nuestros suelos.

Disponiéndome a responder la segunda pregunta el estudiante Ever me dijo que las rocas no estaban chocándose y que como era posible eso, en ese instante se me vino a la mente varias explicaciones que estoy seguro le hubieran gustado a conocer pero eso mostos estaban planificados en el momento teórico de la planificación, por tanto le di un adelanto, indicándole que era en parte cierta esa su cuestionante pero que ahí era pues cuando podríamos observar manifestarse a los fenómenos físicos y químicos que hacen que la rocas se vuelvan la tierra de nuestro suelos, y ahí fue cuando toco la



campana de la Unidad y me vi forzado a suspender la respuesta de las dos últimas preguntas que había formulado. Y por último les dije que la próxima clase sería en la huerta y que a su vez trajeran sus herramientas de arar.

De retorno a la clase siguiente los lleve directamente a la huerta e inicie las clases con el correspondiente saludo y control de la asistencia, para luego de manera rápida y puntal responderles las preguntas que les tenía pendiente de la anterior clase de la siguiente forma: haber jóvenes y señoritas estudiantes cuales eran las preguntas que les había planteado y cuáles eran las que les faltaba responder y que si tal vez hubieran conseguido la respuesta de alguna de las preguntas que quedaban pendiente responder a lo que el estudiante Ronald me dijo que el agua era H₂O era evidente la respuesta ya que el agua es eso que dijo el joven estudiante pero le complementé a su respuesta que eso que había dicho estaba a su vez compuesta de los elementos de hidrógeno y oxígeno.

Que estos eran elementos químicos que formaban la molécula de agua, de esta manera pase a responder la última pregunta pendiente, de la siguiente manera, así como nosotros como seres humanos podemos percibir el pasto, la piedra, el marcador y otros, a estos se los denomina materia, por qué todos aquello nos rodea y que a la vez ocupa un lugar en el espacio, es materia ya que está conformada por distintos elementos que hacen que tengan la estructura que tienen, bien de esta forma, indique a los estudiantes que nos pusieramos a remover la tierra que era materia y que a su vez era generadora de vida o materia orgánica.

También pude observar la práctica de los valores de solidaridad y trabajo en equipo que los estudiantes demostraban en el removido de la tierra y así consolidaban sus conocimientos de manera más práctica, todo lo que se había desarrollado en la clase, y de esa manera se fue desarrollando el contenido para luego valorar todo lo aprendido mediante una prueba objetiva y que a la vez llegar a un producto que era la preparación de la tierra para el posterior colocado de la semilla. (VER ANEXOS N°1 Y N°2)

Lo relevante de esta estrategia es buscar involucrar al estudiante con su contexto y a la vez darle un carácter científico y práctico, de todo aquello que ellos pueden percibir de manera integral y holística en torno al modelo educativo social comunitario productivo y en el marco de todos los momentos metodológicos que involucra el plan de desarrollo curricular, así como también los recursos, materiales y los criterios valorativos a lo largo de las clases.

PLAN DESARROLLO CURRICULAR N° 2

REACCIONES QUÍMICAS EN LA MADRE TIERRA

Cada elemento existente en la tierra cumple una función que equilibrio de manera armónica la existencia de la Madre Tierra, partiendo de esa lógica se desarrolló este contenido con los estudiantes de Cuarto "A" de Secundaria Comunitaria Productiva, contenido que planifico desarrollar en ocho periodos es decir cuatro clases, en la que la idea era rescatar los saberes y conocimientos de los estudiantes de los elementos que podríamos hallar en su contexto, teniendo en claro esta situación se desarrolló la primera clase dentro del aula en primera instancia con el correspondiente saludo pero esta vez el saludo tenía un singularidad pues se los hizo en una de sus lenguajes que estos conocían y hablaban, el quechua y fue de la siguiente manera: Sipascunas Waynacunas allin punchay kachu, que en castellano quiere decir señoritas y jóvenes buenos días, a lo que ellos respondieron Allin punchay kachu yachachaychico, que quiere decir buenos días profesor en castellano.

Lo peculiar fue que los estudiantes vieron la intencionalidad de este servidor incorporarse uno de sus lenguajes en el desarrollo del contenido y así de esa manera iniciamos la clase con un saludo en quechua, y posterior control de asistencia, para luego ir explorar alrededor de la unidad, en donde a modo de conversación les fui preguntando si conocían los nombres de todas las especies vegetales que encontrábamos en el recorrido y cuál sería la utilidad que estos podrían tener para nuestro organismo y uno que otro respondía lo que más me llamo la atención fue cuando dije la siguiente pregunta ¿alguien de ustedes sabe hacer parche y/o pomada con estas plantas?

Lo que tímidamente me respondió la estudiante Aurelia, indicándome que ella sabía hacer ambos, una vez que se hizo tal respuesta los estudiantes estallaron en risa y la empezaron a gozar, como si saber todo aquello fuese un delito saber, tal situación inmediatamente confronte con los estudiantes, reuniéndolos en un círculo en el lugar en el que nos encontramos y les dije los siguiente, haber jóvenes que pasaría si no contaran con sus padres, como podrían ellos sobre llevar las enfermedades que se les manifestaría, y valore el conocimiento de la estudiante ante sus compañeros.

Así ellos también entendieron la necesidad de conocer sus propiedades de estos vegetales, luego de tomar algunas fotos de los vegetales que allá vamos en el camino

y en la huerta, nos dirigimos al curso a planificar lo que necesitaríamos para desarrollar la siguiente clase, de ahí nace la necesidad de rescatar los saberes y conocimiento de su contexto y plasmarlos mediante la realización del producto del multivisor. En el que se observa sus conocimientos y la información recabada mediante una investigación por equipos de los estudiantes. (VER ANEXOS N°3, N°4, N°5 Y N°6)

Para la segunda clase todos los estudiantes tenían que traer en un trabajo de investigación describiendo todas las propiedades y beneficios que podríamos emplear de las especies vegetales de su contexto a esta investigación traída por los estudiantes socializamos dentro del aula y decidimos incorporar a su trabajo con otra investigación mediante el internet para identificar los componentes químicos que estos vegetales tenían, más específicamente nos concentramos en las plantas medicinales, verduras y frutas que se podían hallar en su contexto ya sea mediante la feria o que produjeran ahí pero que si ellos pudieran acceder, eso nos demoró toda la tercer clase ya que eran muchos los ejemplos que ellos habían citado, y nos pusimos a hacer las respectivas tarjetas con la información encontrada por ellos y mediante el uso del internet, así como también los gráficos de tales vegetales, así como también pudimos rescatar algunas fotos que habían tomado en el recorrido de la primera clase por la Unidad.



Para la cuarta clase los estudiantes tenían que traer cartulinas, cartones, colores, marcadores, tijera, reglas para trabajar las hojas y la tapa de nuestro multivisor, ya en la clase se conformó tres equipos de trabajo, los mismo que una vez obteniendo las medidas que les proporcione para realizar el multivisor se pusieron a trabajar por equipo.

Ya casi terminando indique la forma que deberían pegar las cartillas que habían realizado la clase anterior. Terminando la clase les gusto el producto al que llegamos que incluso ya querían cada quien llevárselo a su casa, pero eso no fue posible ya que

ese material realizado por ellos tendría que ser expuesto en la expoferia a realizarse el diez de noviembre del presente año, a nivel distrito en la localidad de ayata, con la participación de las distintas unidades educativas que componen el Distrito Educativo de Ayata. Cabe recalcar que en todo desarrollo de las clases se pudo evidenciar la práctica de sus saberes y conocimientos, estos a su vez ser cuantificados en las cuatro dimensiones: ser saber hacer y decidir. Así fue que de esa manera concluimos el contenido planificado.

PLAN DESARROLLO CURRICULAR N° 3

DISOLUCIONES PRESENTES EN PRODUCTOS QUE UTILIZAMOS A DIARIO

Esta experiencia transformadora en torno al modelo educativo social comunitario productivo con los estudiantes de Quinto "A" de Secundaria Comunitaria Productiva, con el contenido "disoluciones presentes en productos que utilizamos a diario", fue uno de los más relevantes en esta gestión, sin desmerecer las otras experiencias ya que cada uno tienen su singularidad, en este sentido se la planifico en ocho periodos.

Se inició la clase con el respectivo saludo, pero en esta ocasión se los hizo en lengua aimara de la siguiente manera waynanaka tawaqunaka aski uru kinapanaya, en castellano sería jóvenes y señoritas tengan buenos días, a lo que ellos respondieron jumatakis ukhamarakiya tata yatichiri, que en castellano sería también para ti profesor.

Posteriormente se controló la asistencia con la ayuda de una Tablet, en lo que a manera de introducción explique en qué consistía una disolución de la siguiente manera; jóvenes y señoritas estudiantes la disolución la practicamos a diario pero tal vez no la conozcamos con ese nombre pero les daré algunos ejemplos, pero antes para que exista una disolución en primera instancia debemos entender que esta se compone de los solutos y los solventes, por ejemplo se dice soluto a todo aquella sustancia sólida que se emplea en menos cantidad y solvente en su generalidad suele ser el agua, conocido también como disolvente universal.

Entonces en todo caso vamos decir que cuando por las mañanas tomamos nuestro desayuno practicamos la disolución ya que vertimos el soluto que sería el azúcar en el solvente que sería el agua hervida, y de ahí pregunte a los estudiantes si conocían otro ejemplo similar y ellos respondieron en su mayoría que si e incluso el estudiante Juan

se decidió a decir: profe la sopa a lo que respondí que si evidentemente ese era otro ejemplo acertado pero más específicamente era cuan nosotros vertíamos la sal que es cloruro de sodio como soluto al agua conocido como disolvente universal y que esta sal poco a poco se mezclaba y perdía la forma sólida que esta tenía. Así en esa clase fui desarrollando algunos aspectos relevantes que debían conocer antes de la puesta en práctica.

En la segunda clases se hizo un análisis de la práctica de la disolución en nuestro medio y lleve dos vasos transparentes de plástico, sal (cloruro de sodio), azúcar (sacarosa) y agua (H₂O) y de manera práctica les recordé en lo que consistía la disolución, para luego indicarles que a manera de profundizar el contenido elaboraríamos la chicha de maíz, y justo en ese momento los estudiantes se pusieron aún más entusiasmados con lo planteado y de ahí nos organizamos sobre lo que necesitaríamos para tal efecto. Pero a manera de rescatar los saberes y conocimientos de la región le pedí un trabajo de investigación sobre los materiales y todo aquello que necesitarían para la elaboración de la chicha, así como también la forma de proceder para su preparado, el cual tendrían que traer la próxima clase y que a su vez ya tendríamos que estar empezando con la ya mencionada elaboración.

Ya en la tercera clase nos pusimos a socializar lo investigado por los estudiantes acerca de la elaboración de la chicha y ahí fue cuando manifestaron todos los materiales que necesitarían y el tiempo que les demoraría elaborar la chicha así como la singularidad de los procedimientos que cada estudiante tendría según su familia, ya que pude percibir que cada quien tienen una forma de elaborar su chicha pero que a su vez



también se coincidió en el tiempo de su preparación en los que si en primera instancia coincidimos.

Así como también que todos trajeron sus dos libras de maíz amarillo para poner a remojar en dos baldes ya que ese el primer paso de todo el proceso. El dilema era el lugar donde

pondríamos a remojar el maíz, ya que en una primera instancia si lo hacíamos en la

intemperie tal vez algún perro o animal frustraría ese remojo así que decidimos colocar el remojo en un espacio cerrado durante tres días. Y de esa manera concluyo la tercera clase.

Una vez transcurrido los tres días y fuera de la clase ya que caía un día sábado, el tercer día de remojo del maíz, convoque a los estudiantes que pudieran venir a colocar y envolver el maíz con eulaipto, paja y ch'ílca para que de esta forma pasado un tiempo podamos observar que le salieron las guías al maíz lo cual indicaba que ya estaba listo para la preparación del maíz. (VER ANEXOS N°7, N°8 Y N°9)

Previo a concluir la clase hubo en esa semana una actividad que nosotros como maestros habíamos estado gestionando era el de llevar un taller respecto a nutrición con los estudiantes con una nutricionista del centro de salud Ayata, la que gusta nos colaboró aún más en comprender la importancia del consumo de las hortalizas, verduras, legumbres y otros.

Fue una charla interesante en primera instancia y luego todos los estudiantes de la unidad se pusieron a elaborar alimentos en base a verduras y el que más ha sobresalido de estos alimentos en mi parecer fue las hamburguesas que se hizo exclusivamente de lenteja, cebolla, harina, perejil, sal, huevo, y otros, cosa que a mi también me sirvió como maestro ya que pude también complementar la formación de mis muchachos con la identificación de los elementos esenciales por los cuales está formado nuestro organismo como seres humanos, posterior a ese taller se le pide a los jóvenes y señoritas que elaboren e incorporen en sus tejidos estos elementos esenciales para el organismo humano los cuales a su vez se subdividen en tres los elementos primarios, elementos secundarios y los oligoelementos. Trabajo que fue presentado posteriormente. Esta actividad realizada complementariamente y planificada según nuestro plan de acción nos dio pues un espacio de tiempo más de espera para pasar la cuarta y última clase respecto a la disolución.

Ya en la cuarta clase, luego del saludo correspondiente y control de asistencia nos fuimos a ver si ya se encontraba nuestro maíz, pero lamentablemente aún faltaba así que ese día profundizamos más los ejercicios de disolución en torno a la estrategia que estábamos empleando para el desarrollo del contenido.



Y en la próxima clase de esa misma semana ya nos pusimos a elaborar la chicha para lo cual los estudiantes trajeron un turril, un removedor, naranja para darle sabor y chhalla para calentar el agua donde disolveríamos el maíz molido y lo pondríamos a cocer, posterior a eso pudimos probar lo elaborado con mis

colegas maestros, percibiendo un sabor agradable e inofensivo ya que faltaba fermentar y que por tanto aun no tendría un grado alcohólico fuerte.

Así de esa manera se rescató los saberes y conocimientos de los estudiantes e incluso alguno aprendieron a elaborar ya que incluso desconocían el proceso porque solo eso preparaban sus padres para sus fiestas locales, el cometido se logró ya que le dimos un sentido científico y lo articule con los saberes y conocimientos universales correspondientes al área de física – química correspondiente al campo Vida Tierra Territorio y en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos. (VER ANEXOS N°10, N°11 Y N°12)

PLAN DESARROLLO CURRICULAR N° 4

LOS COMPUESTOS OXIGENADOS COMO PRODUCTOS DE LA FERMENTACIÓN

En este contenido desarrollado con los estudiantes de Sexto “A” de Secundaria Comunitaria Productiva. Articule entorno la nueva tendencia educativa que aprendí en el evento Educa innova que se llevó acabo en la ciudad de Sucre del departamento de Chuquisaca, pues para la clase decidí realizar con los jóvenes y señoritas estudiantes de la promoción la pizarra digital interactiva y desarrollar el contenido de manera más novedosa empezando a trabajar materiales que ellos mismos diseñaran y puedan también emplear para su formación, en la clase cuando me disponía a dar las clases le informe lo que tenía planificado para ellos en torno a un aprendizaje integra y que a su vez sea motivadora. Jóvenes y señoritas estudiantes empecé diciendo: en la clase de hoy les explicare los materiales que necesitaremos para realizar la pizarra digital, entre lo que necesitaremos, lo primero es reciclar y reutilizar los equipos electrónicos

que tienen en sus casas y justamente eso será lo que me traerán para la siguiente clase además de conseguir un cautín, estaño, pasta para soldar.

Los estudiantes se sintieron muy motivados por lo indicado y deseosos de empezar no evidencien ninguna resistencia al respecto aún mejor ya estaban esperanzados en empezar a trabajar ya que les había dicho que justa mente ese proyecto sería el primero dentro del Distrito educativo de Ayata.

La siguiente clase ellos trajeron sus radios, lectores de DVD y reproductores mp3 en desuso y que no funcionaban. Lo primero que hice fue hacerlos desarmar y armar esos sus equipos de manera que recordaran todos sus componentes y posteriormente empezamos a hacer nuestras primeras prácticas de soldado, con el empleo de algunos



clavos y alambre de cobre. Lo que aún mas los motivo fue el hecho de que estaban soldando de manera sencilla y adecuada. Así termino esta clase.

Ya iniciando otra clase ya nos pusimos a armar los punteros infrarrojos extrayendo componentes de estos equipos que trajeron anteriormente como ser los leds

infrarrojos de los controles remoto, los pulsos de algunas placas de los equipos electrónicos y los cables que son pues esencial para un soldado en serie.

Algunos estudiantes lo hacían medio temerosos y a la vez animados ya que se sentían motivado por el hecho de realizar la pizarra digital interactiva pues ellos ya querían poner en la práctica dicho material, y que además estaría echo por ellos mismos, en todo el proceso fui acompañando y apoyando, así como absolviendo algunas dudas que tuvieran los estudiantes e incluso el estudiante Lucio empezó a soldar sin pasta para soldar indicando que él no necesitaba de ello, lo que era evidente que si soldaba pero a esa su afirmación le fui aclarando que la pasta para soldar era importante ya que nos permita realizar un soldado más resistente cosa que no sucedía solo con el estaño. (VER ANEXOS N°13 Y N°14)

En soldar y reforzar el procedimiento que necesitarían seguir para lograr su cometido, fue prácticamente desarrollada en toda esa clase. Así también se puso a investigar paralelamente sobre el proceso de fermentación que se suscita en la materia orgánica que en su generalidad se suscitaba a razón de la presencia de microorganismos que pueden ser bacterias beneficiosas o incluso patógenas, entre otros, que podíamos encontrar en nuestro contexto y extraer también algunos ejemplos resaltantes de otras regiones. Así como lo es el empleo de levadura el cual es su principio una bacteria que al entrar en contacto con el agua o la humedad esta se activa.

De retorno a las actividades curriculares de la última clase con relación al contenido nos disponemos a instalar el software que permitía que a través del control Wii pudiéramos conectar nuestros punteros infrarrojos a la computadora mediante el uso de los Software, los cuales eran SnoothboardAirwithDuo y Toshiba Bluetooth. Terminando ese proceso los estudiantes se pusieron a elaborar mapas conceptuales de los compuestos oxigenados como productos de la fermentación que era el contenido, para luego transcribirlos mediante el PowerPoint y así socializar empleando lo aprendido sobre los procesos de fermentación con la ayuda de la pizarra digital interactiva el cual fue una experiencia muy gratificante ya que los estudiantes al margen de comprender el contenido de manera innovadora ellos aprendieron a elaborar un herramienta para la vida.

Al final los estudiantes quedaron muy entusiasmados por la forma que íbamos desarrollando las clases. Así también cabe mencionar que la implementación del MESCP ha transformado mi practica como maestro de manera trascendental ya que me permitió adecuar elementos del contexto como estrategias que permitió la formación integral de los estudiantes.

A la culminación de la gestión educativa los padres de familia se mostraron conformes y agradecidos por implementación del modelo educativo social comunitario productivo y prueba de ello fue la ratificación para la próxima gestión a la vez que agradecieron la labor de los maestros para con los estudiantes.

4.4. Richard

Soy Richard Cosme Quito Profesor de la especialidad de Comunicación y Lenguaje Nivel Secundario, estoy a cargo con los cursos primero y segundo de secundaria comunitaria productiva, en la Unidad Educativa Llachisquia del Distrito Ayata, Dependiente de la Dirección Regional de Escuelas de Cristo, que pertenece a una institución de convenio, provincia Muñecas del Departamento de La Paz.

PLAN DESARROLLO CURRICULAR N° 1

IMPLEMENTACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE DESCRIPCIÓN Y SIGNOS DE INTERROGACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN COMUNICATIVA E INTERCULTURALIDAD.

El periodo que ingrese veía por completo la asistencia, que ninguno de ellos faltaba en el curso de segundo secundaria, les salude a todos. De pronto el estudiante Miguel me preguntó profesor, ¿Por qué esta triste el Néstor?, me puse a responder, seguramente tiene algún problema o algo paso, Néstor en ese momento que expresa que estaba resfriado que sentía en ese momento. Aproveché en ese momento y le pregunte ¿qué debe de hacer para que se le quite el resfrió?, me respondían que es bueno tomar mate de eucalipto, la Aracely decía que era bueno mate de manzanilla con limón, así mucho de los estudiantes comentaba sobre el remedio para pasar el resfrió.

Y agradece por sus sabios concejos. Me di cuenta, en ese momento que mis estudiantes también se fijan en sus compañeros del cómo se sentía, comprendí que fue tan cariñoso con su compañero. A partir de ese momento aproveché a hablar de uno de los valores, del tema de la solidaridad, que le hice comprender que es importante ayudarnos unos a otros, con nuestros compañeros, con nuestros hermanos, abuelitos, tíos y con nuestras familias que viven en nuestra comunidad.

Después de una reflexión previa, le pregunté a mis estudiantes hoy les traigo algunas encuestas para ir, de visita a los tíos de la comunidad y les pregunte a mis estudiantes ¿qué más vamos a hacer? y muchos expresaban, a observar la comunidad lo que producen papa, maíz y haba. Entonces empecé a organizar en grupos de dos para la investigación, nos planteamos preguntas por grupo ¿Cuál es la costumbre en el trabajo? ¿Qué cantidad de productos se cosecha al año?, ¿Cómo era antes las

costumbres en aquellos tiempos en el trabajo?, son preguntas que nos van a permitir a investigar a los tíos de la comunidad Salimos del curso junto en grupo de dos. (VER ANEXO N° 1)

Llegamos al primer cultivo de maíz y haba, en el cual observamos todos los estudiantes de ese curso. El estudiante Pretex formulaba uno de los interrogantes ¿Por qué los frutos de esta parcela, es muy grande y otros muy pequeños? Rápidamente el estudiante Néstor respondía, que era por falta de abono natural. En ese momento explique y todos analizamos la causa de la diferencia del crecimiento del cultivo de maíz que era por falta de la alimentación a la tierra con abono natural y otro es por la erosión del suelo.

Esperando al Don Andrés Machaca Villazanti para hacer la entrevista, mientras en el lugar sentados encima de piedritas. Llego el señor y todos saludamos al mismo tiempo, fue quien me dirijo a explicarle sobre la actividad que realizamos con los estudiantes.



El Don Andrés con la gentileza de cordialidad acepto la entrevista. A partir de ese momento por orden de grupos realizamos la entrevista, la estudiante Odelia le preguntaba sobre el tema de la colonización ¿Cómo era el trato de los patrones en aquellos tiempos?, otros grupos también conversaban de diferentes temas como, de los valores

del trabajo comunitario, las costumbres en el trabajo antes de la invasión española a la cultura originaria, porcentaje de la cantidad de producción de maíz, papa, y haba, conservación del suelo y la protección de enfermedades a los cultivos de producción.

El Don Andrés nos proporcionó toda la información acerca del tema, y todos en ese momento anotamos en nuestros registros y otros utilizaron celulares para sacar fotografías en el momento de la conversación.

Después nos dirigimos al lugar del cultivo de papa, caminamos aproximadamente quince minutos, en el recorrido observamos muchos cultivos de maíz y haba, el motivo

de la visita que fue la investigación que realizamos con los estudiantes sobre los valores del trabajo en la comunidad, la importancia de la alimentación del suelo. Posterior a eso realizamos grupos de trabajo nos aproximamos en orden a conversar con el Don Andrés. Al momento de la conversación anotamos la información en nuestros registros de cuaderno. Retornamos juntos a la Unidad Educativa, a pesar que ya era hora de salida y con todos mis estudiantes me despide hasta otro día de clases de verme con ellos (ANEXO N° 1).

Al día siguiente les salude y me esperaban muy contentos en el curso, le pregunte ¿porque están muy alegres? Ellos se referían de nuevo a salir a la visita a la comunidad, yo le explique que será en otro momento, al escuchar expresaron gestos de tristeza. Al iniciar la clase, le pregunte ¿que hemos realizado ayer? ¿Cuáles eran los temas de que hicimos una investigación? ¿Les gusto salir del curso? Los estudiantes Aracely, Pretex y Enrique, expresaron que era bonito salir del curso a afuera a investigar y observar los cultivos. También la señorita estudiante Marleny dijo mejor nos quedaremos en el curso pasando clases porque es cansador caminar, entonces analizamos los temas de investigación que nos proporcionó los tíos de la comunidad.

De la misma forma explique realizando conceptos cortos sobre las reglas de cada uno



de los signos de puntuación, haciendo una comparación la diferencia y cuando utilizarlos, posterior a eso van trabajando en grupos escribiendo algunos ejemplos utilizando las preguntas que hicieron en la clase anterior el cuaderno de taller de lenguaje todos realizaron los trabajos, y Miguel dijo todos tenemos derecho a hablar hombres y mujeres, manejar

cargos, y estudiar todos.

Reflexionan y todos responden, la estudiante celestina, debemos tener cabeza, pero se refería al conocimiento intelectual. Apreciamos que muchos de los estudiantes

comprendieron la realidad vivida aquel día, gracias a los tíos que nos brindó el apoyo de contar.

Así recogemos la sugerencia y la participación de los estudiantes en el curso.

A partir de ese momento hable de la importancia de las de descripción y forma de utilizar los signos de interrogación de lo que se había dado la utilidad en la investigación. Para comprender mucho más proporcione libros de cuentos, de descripción y de obras teatrales. A partir de ello observamos y comparamos la importancia de utilizar los signos de puntuación en grupo, no solamente la importancia sino también observamos y analizamos, en qué momento se utiliza los signos de puntuación.

Al finalizar la actividad como resultado compositivo una canción “mi hermoso Llachisquia” en un papel resma, que significa siempre adelante a la educación.

En base a la investigación realizada con los estudiantes de segundo de secundaria, con la actividad aprendemos a realizar la descripción de todo lo observado en la comunidad, en base a línea de preguntas utilizando los signos de interrogación y oros. (anexo nº 4)

PLAN DESARROLLO CURRICULAR N° 2 TÉCNICAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Una de las experiencias de mi trabajo, que trabaje con mis estudiantes de primero, de secundaria es la “**técnicas de la comprensión lectora**”. Al principio les salude y agradecemos con una oración al señor, todos oramos y rezamos inclinando nuestros rostros pidiendo ayuda sobre todas las cosas, después pregunte si les gustara narrar un cuento. Ellos me respondieron sí, desde entonces me puso a contar la leyenda del Maiz con gestos, es decir utilizaba mis movimientos corporales en el momento de contar, le mire que otros estaban atento a mis gestos y a mis movimientos de mi cuerpo. Mientras otros haciendo sus travesuras, arrojando con papel a sus compañeros Finalice mi relato, les pregunte les gusto, me respondieron sí. Entonces generaba una serie de preguntas para saber si comprendieron el contenido del cuento. (ANEXO N° 5)

Le pregunte al estudiante Julián, que veía manos cruzados vista a otro lado. ¿De que acaba de contar?, el no respondió, y me acercaba porque no me respondes, y me decía estoy triste que mi papá me ha reñido por causa de no llegar rápido el día de ayer a la casa. También le pregunte a otro estudiante Jesús que veía muy distraído cuando contaba el cuento de la leyenda del maíz, ¿Cuáles eran los personajes del cuento que acaba de contar?, tampoco me respondieron. Sin embargo, otros, respondieron que era Sukaqolliris. En ese momento les explique cual importante es prestar atención cuando uno participa en la clase, para comprender mejor el mensaje los receptores.

No dudo de mis estudiantes que les gustaba leer periodicos. Antes de dar inicio a la lectura, analizamos la importancia de las técnicas o pasos que se debe seguir para comprender mejor, así mismo las recomendaciones que se debe tomar en cuenta en el momento de la lectura.

Salimos al patio de la institución, cada estudiante lee un texto más favorito.



Después compartimos la lectura, pero sugerí que relaten en idioma quechua o en castellano a sus compañeros. Cada uno relata utilizando su propio lenguaje de expresión. El estudiante Abraham, Néstor y Aracely decidieron contar en castellano, mientras los estudiantes: Odelia, Marlene, Enrique, Celestina, Elba, Mery y otros relataron en su idioma quechua.

Los estudiantes que relataron en idioma castellano, no se comprendía mejor el mensaje del texto, en las frases u oraciones en que expresaban debido al factor de su propia lengua que les dificultaba en su expresión oral, es decir los sonidos fonéticos en los consonantes. Mientras el resto de los estudiantes que explicaba en su idioma quechua, se expresaban las palabras de un tono muy significante. Que comprendí mínimo detalle en su expresión en la que se referían a la narración de la lectura. Entonces, de cada cuento anote en papelógrafo las palabras más importantes y juntos construimos oraciones más significativas.

PLAN DESARROLLO CURRICULAR N° 3

TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO UNA ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

En la siguiente clase les propongo a mis estudiantes aprender las técnicas de estudio como una estrategia para la comprensión lectora. En esta actividad nos dedicamos a leer textos de la alimentación saludable. Muchos de ellos no encontraron textos de la alimentación. Era difícil de conseguir. Le brinde apoyo, proporcionando una copia de textos en hojas de boom, que eran temas referidos a la alimentación saludable.

Para comprender una lectura de un texto, sugerí a los estudiantes en el curso a tomar en cuenta las recomendaciones necesarias como: evitar el movimiento de la cabeza, respetando los signos de puntuación y otros. Instale un video que habla de las técnicas del subrayado para comprender mejor el tema. Después de observar el video pedí la participación de ellos para hacer la técnica del subrayado, leemos el texto lo que está escrito en la pizarra después analizamos el contenido del texto e identificamos las ideas centrales, secundarias y el detalle en la lectura del texto que cada uno de ellos sugirieron las palabras importantes para el subrayado, las ideas encontradas escribimos en un papelógrafo, después realizamos un esquema de árbol y resumen del texto en la pizarra, que fue un ejemplo que hemos analizado con mis estudiantes. Con el conocimiento apropiado de las técnicas del subrayado, los estudiantes realizan la lectura del texto, a medida que van realizando la lectura del texto, me aproxime a sus asientos para orientar y dar apoyo necesario de identificar las ideas más sobresalientes de cada párrafo.

Observe que para otros eran fáciles de realizar el subrayado, mientras los demás no podían subrayar las palabras claves, a causa de las palabras desconocidas que encuentran en el texto y poca comprensión de la lectura. Por eso, ayude a explicarle del significado de las palabras desconocidas que ellos encontraron en la lectura. Al terminar la actividad cada estudiante presentaba su trabajo, el texto subrayado, su esquema y su resumen del texto y compartía con resto de sus compañeros en el curso. Valoramos toda la participación de los trabajos realizados como el subrayado del texto, el resumen como una comprensión de lectura de lo que leyeron cada uno de mis estudiantes.

Finalmente, cada uno de los estudiantes escribimos en frases u en oraciones como resumen de la lectura del texto favorito. (VER ANEXO N° 8)

PLAN DESARROLLO CURRICULAR N° 4

LAS CATEGORÍAS GRAMATICALES EL NOMBRE O SUSTANTIVO

Con los estudiantes de primero de secundaria en área de comunicación y lenguajes desarrollamos una parte de las categorías gramaticales que es el nombre o sustantivo entre ellos esta los Nombres Propios y Comunes, primeramente, agradecemos a Dios por todas las alimentaciones que nos prevé en nuestro diario vivir en cada una de nuestras familias, de la misma forma pedimos para que todas las personas seamos felices y vivamos en Paz, tranquilidad en nuestro país.

Posteriormente nos organizamos en cinco grupos de tres estudiantes y un grupo de dos estudiantes para ir a observar el espacio geográfico de la comunidad.



Después de esa organización salimos del aula de manera ordenada para identificar y escribir todos los nombres propios de las Personas, Animales y Cosas en el espacio de la comunidad. (VER ANEXO N° 9)

Todos en equipo escribimos los nombres propios y comunes, y en ese instante vemos a la Doña Adela

Mamani regando las verduras, después nos dirigimos hacia ella llegamos a su huerta familiar luego preguntamos su nombre y apellidos, de la misma manera preguntamos ¿cuáles son las verduras que produce? La Doña Adela nos responde mencionando sus nombres de las verduras nos responde de esta manera producen como: lechuga, acelga, apio, repollo, zanahoria y nabo estos productos son para el consumo de mi familia y para vender de esa manera nos respondió, una vez culminado la entrevista todos los estudiantes agradecen por esa entrevista, retornando a la Unidad Educativa por el camino seguimos observando algunos animales también lo registraron en su cuaderno.

Después de la caminata con los estudiantes en aula empecé a desarrollar la noción básico del tema propuesto, luego les pedí a los estudiantes que lo sacaran el registro de informaciones rescatadas y recordamos todo los nombres propios y comunes del transcurso del paseo, cada uno de los y las estudiantes van identificando y escriben los nombres propios, comunes en una hoja bond de colores por grupos, y algunos estudiantes individualmente sale al frente para el colado de sus trabajos realizadas, y en grupo salieron a identificar los nombres propios y comunes, de la misma manera también escriben en sus cuadernos lo cual cada estudiante escribía su nombre y apellidos y nombre de objeto

El estudiante Pascual Colquehuanca presenta con alguna dificultad en la lectura y escritura, pero se lo colocamos un silabario simples y compuestas en su cuaderno, y como profesor voy apoyando en todas las actividades realizadas, una vez identificado los nombres propios y comunes la conceptualizamos en nuestras carpetas comprendiendo que los nombres propios se escriben con mayúscula y los nombres comunes con minúscula.

Las diferentes actividades desarrolladas producimos en un papelógrafo escribiendo todos los nombres propios de las personas y objetos para enriquecer nuestros conocimientos, los estudiantes comprendieron con las actividades realizadas.

PLAN DESARROLLO CURRICULAR N° 5

ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN ESCRITA

Al principio de mis clases salude a mis estudiantes y todos me respondieron buenos días profesor, le mire de que estaban tristes porque en anterior clase el estudiantes Miguel y Marlene hablaron malas palabras, les hice comprender que actuar y hablar las cosas buenas nos ayudan a vivir bien con todos y hablar las malas palabras destruyen nuestra vida, entonces hacemos una lectura bíblica de la escritura del Nuevo Testamento en el texto de Marcos capítulo 7 versículo 14 al 19 que habla de lo realmente ensucia al prójimo, el estudiante Joaquín hace la lectura y todos escuchamos y reflexionamos en base a la escritura todos comprendieron que hablar malas palabras generan odio y rencor y al final oramos todos pidiendo a Jesús que nos guíe nuestros pasos. En esta actividad para mi es una experiencia de vivir con mis estudiantes.

Para empezar con las actividades de producción escrita le hice un recuerdo de la investigación de la anterior clase que hicimos, el estudiante Pretex recuerda y dice que era el tema como alimentar el suelo con abono, en toces revisamos todos nuestros registros de apunte para expresar el texto en grupos de trabajo.

En uno de mis actividades que nos dedicamos a la producción escrita de temas de investigación sobre la fertilización del suelo ecológico. Mis estudiantes aprendieron a redactar un texto en frases, un conjunto de oraciones y por párrafos, debidamente relacionados las ideas de un párrafo. Por grupos de trabajos sistematizamos la investigación realizada. Pero algunos de mis estudiantes no sabían por dónde empezar, me sugerían que yo se les empezara. Le hice recordar de las preguntas de la investigación que se utilizó en lo anterior clase, buscamos cuaderno de registro. Entonces le sugerí una lectura más precisa de la investigación que se realizó en anterior clase y expresar en pequeñas frases y oraciones de acuerdo a la pregunta investigada. Entonces cada uno de los estudiantes expresaba su opinión generando conceptos propios de la investigación que se hizo en la anterior clase.



Antes de dar inicio a análisis del tema salimos a jugar, alegres salieron a jugar de sus pupitres le sugerí que nos haga jugar un compañero y se brindó Néstor el juego era llamado el inquilino formamos grupos de tres para el juego cuando se dio inicio con el juego donde Néstor dijo a moverse los inquilinos o paredes internos o

externos y a mí me sorprendieron y todos se rieron unas carcajadas; fue un juego que era divertido para todos.

Entramos al curso y en esta actividad con mis estudiantes analizamos de uso de los signos de puntuación y así mismo el nivel sintaxis en la escritura para entender escribimos en la pizarra un texto de un párrafo utilizando los signos de puntuación e identificamos la relación de las palabras en una oración como un ejemplo en la pizarra.

Después de analizar en grupos escriben textos en una hoja de papel boom, para ellos no era tan fácil de expresar una oración, muchos tenían dificultad en utilizar

adecuadamente las palabras en la escritura, mientras algunos escribieron un conjunto de palabras en una oración, para esto ayude mucho a corregir las palabras de enlace y coherencia en la oración que tenga significado, intentaron a escribir una y otra vez y finalmente ya se entendían las palabras que expresaban en una oración, por eso me di cuenta en esta actividad de producción escrita que es otra cosa dictar las palabras estructuradas que no es lo mismo intentar a escribir palabras con nuestro propio pensamiento.

Para concluir la clase pedí que todos por grupos transcribieran la cuenta y otros expresaban lo mismo valoramos nuestro esfuerzo de intentar a escribir un texto. A pesar no fue tan fácil de escribir un texto, necesitaba mucha concentración y relajamiento. Para esto le propongo realizar un juego dinámico “las moneditas”, salimos a fuera, hacemos dos filas de columna de uno, el juego consistía la competencia de dos grupos. Fue el juego que les gustó mucho a los estudiantes, a simple observación que despertaba el interés en escribir textos. Los textos escritos en papel boom, lo ordenamos en un papel resma como referente bibliográfico para el curso. Todo el texto escrito de diferentes temas de investigación.

PLAN DESARROLLO CURRICULAR N° 6

LA APLICACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LA GRAMÁTICA

A continuación, comparto una de las experiencias trabajadas con mis estudiantes del primero de secundaria. La actividad está orientada a la aplicación de la estructura de la gramática.

Otro de mis experiencias con mis estudiantes en una actividad participativa dentro y fuera del aula. En la mañana ingrese al curso nos saludamos, pero antes aprendimos una canción nuevita que se refiere al saludo, la intención de mí era despertar el interés en los estudiantes en la clase. En una conversación en el curso hable de la producción de verduras, antes pregunte al estudiante Renan, ¿tus padres se dedican en cultivo de verduras?, me dice que sí, de la misma forma le pregunte a la alumna Reyna, ¿Qué harías tu si de dedicaras a cultivar verduras?, me decía, vender en la feria, otros decían comer en la sopa, la última pregunta que hice fue ¿si les gustaría cultivar verduras? Todos respondieron sí.

En ese momento me puse contento muy asombrado al escuchar sus palabras. Les hable acerca de la producción y el beneficio de la alimentación nutritiva para nuestros organismos. Así mismo, hablamos de cómo generar economía en nuestra casa con solo vender verduras, a los profesores que traen desde La Paz. Además, consumir diariamente las verduras en desayuno, y en la sopa, ya no comprar verduras en la feria, a lo contrario deberíamos promocionar nuestros productos en la feria. Fue una conversación con mis estudiantes, que comprendieron la importancia de generar cultivos de producción de verduras.



Entonces todos juntos salimos a observar y a realizar algunos mantenimientos de los plantines nuestras huertas escolares que tenemos en la Unidad Educativa y a realizar una conversación sobre el tema de cómo podemos mejorar nuestra producción de verduras y hortalizas en nuestras huertas

escolares y familiares. Para esto cada uno de los estudiantes portan sus cuadernos de registro y otros como celulares. Por el camino observamos cultivo de maíz, que era uno de los cultivos de calidad en crecimiento. en todo el trayecto observamos deferentes sembradíos animales y huertas que existen en las familias de la comunidad.

Una vez llegando a nuestra huerta escolar ellos primeramente empezaron a regar a las verduras entonces en ese momento tuve una dificultad donde entre ellos se quitaron la manguera de agua y algunos empezaron trabajar con sus respectivos aporques de sus plantines de sus respectivas parcelas.

Después de realizar el mantenimiento de las parcelas los estudiantes realizaron algunos apuntes de lo que habíamos observado y también del trabajo realizado, retornamos a nuestra aula con la información necesaria para trabajar con mis estudiantes un poco cansados, realizamos un análisis sobre la observación realizada. Muchos de ellos interpretaban que es importante la fertilización del suelo con abono natural para tener una mejor producción de verduras.

Posterior a eso también me organice con los estudiantes a realizar una composición de poesías, de donde empezamos a revisar nuestros registros en donde lo habíamos realizado el trabajo en nuestras parcelas y nuestras huertas escolares y ellos observaron las variedades de verduras que existen. Donde la estudiante Yesenia Choque me pregunto ¿cómo tengo que empezar? Yo indique a todos los estudiantes los pasos básicos a realizar una composición poética a los estudiantes.

Donde fui observando las diferentes dificultades Félix, Pascual, Brígida expresaban una dificultad en la expresión oral en idioma castellano. Muchos de ellos expresaron en idioma quechua.

Entonces los deje escribir a algunos que escribieran a su manera libremente, a cada uno de ellos se le pedían que realicen una poesía libre sobre la observación. Cada uno escribía a su manera, la forma en que se expresaba las palabras no tenían significado de comprensión.

A partir de ello comprendemos a ordenar las palabras según a las estructuras de una oración, sujeto, verbo y complemento. Se aprecia que escriben palabras, aquí no se trata de decir que no saben, sino, les falta organizar las palabras de acuerdo a las reglas lingüísticas en castellano. Que para ellos era difícil de escribir. Entonces fui una de mis dificultades que tropecé con mis estudiantes en la escritura de quechua y aimara que desconocían los consonantes propios de aimara. Le sugerí aprender en otra clase por que no disponía del material necesario para analizar de la estructura gramatical del idioma aimara.



En esta actividad aprendemos a escribir un texto del tema del conocimiento de la fertilización del suelo orgánico. Envase al análisis de la estructura de la oración nos sirvió mucho para organizar las palabras e ideas en estrofas y párrafos en la composición propia de la poesía. (VER ANEXO 11)

5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

5.1. COMPARACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MESCP.

JHONNY. El anterior sistema de educación 1565 el trabajo del maestro era subjetivo simplemente, repetitivo, teórico y memorístico, limitaciones en la expresión de la comunidad educativa las problemáticas que se presentaban en su diario de vivir, no estaban tomados en cuenta su participación y problemáticas de los estudiantes y padres de familia.

La educación de antes se caracterizaba por las limitaciones de expresiones en su idioma originaria prácticamente quedaron frustrados y discriminados las familias y comunidades de nuestra región, tanto fue el sometimiento colonial que permanece en algunos centros educativos, quienes niegan su lengua originaria a través de sus hijos y no se tomaba en cuenta las habilidades, cualidades, destrezas y potencialidades de los estudiantes, solo era una educación cognoscitiva, memorística y repetitiva donde se trabajaba maestro y estudiante dejando a un lado a la participación y las problemáticas de los estudiantes y la comunidad.

El aprendizaje donde me inculcaron los conocimientos fue de manera vertical donde mis maestros eran autoritarios, decidían todas las decisiones y se asumía ordenadamente a esas órdenes, el profesor es modelo y guía, al que se debe imitar y obedecer.

VALERIA. Antes la educación era muy rígido, me acuerdo yo cuando estaba en el colegio no podíamos reclamar ni dar opinión, cuando nos atrasábamos por cuestión de ayudar a nuestros padres, cuando no respondíamos en los exámenes orales y escritas con respuestas correctas nos castigaban y nos ponían en el plantón agarrado objetos pesados como ser piedra, adobe y otros, nuestros compañeros al ver eso se reían.

Igualmente, con nuestros padres el trato era rígido y estricto teníamos que llegar a la hora indicada cumplir y obedecer en los que hacer de la casa y en actividades productivas de esa manera nos educamos por eso decía la educación entra con sangre.

Luego Cuando me prepare para ser maestra en la Normal, cambio la educación se promulgo la Reforma Educativa la Ley 1565, donde la enseñanza y aprendizaje fue constructivista se tomó en cuenta los aprendizajes previos de los estudiantes, ahora hoy en día la educación es integral y holística donde las y los estudiantes puedan participar, opinar y hacer conocer sus inquietudes de manera libre.

JHONNY. Actualmente con la promulgación de la Ley 070 de la Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez. Afirmando: "la educación es intercultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo. Uno de los objetivos principales del Gobierno, la cual debe responder a las problemáticas, necesidades reales, diversidad de idiomas, prácticas culturales revalorizando saberes y conocimientos propios de nuestro contexto que de alguna manera u otra fueron relegados y discriminados por el poder dominante Euro centrista. En este entendido actualmente el Estado Plurinacional de Bolivia mediante la Ley 070, impulsa el desarrollo del currículo base, el regionalizado y el diversificado; los cuales presentan entre sus características de ser intracultural, intercultural y plurilingüe: que son los pilares para la transformación y que no pueden estar aislados de la Educación. En el modelo educativo actual el partir de la práctica se convierte en un elemento estratégico y descolonizador ya que el estudiante parte del contacto con la realidad y su experiencia propia llegando a un aprendizaje significativo, Este Modelo Educativo responde a las realidades y problemáticas irresueltas por la anterior ley en donde participan maestros, estudiantes, padres de familia.

EDDY. En la actualidad con el modelo educativo sociocomunitario productivo, que se implanta mediante la ley 070 Abelino Siñani y Elizardo Pérez se ve la transformación y cambio de nuestra manera de ser, pensar y sentir para construir una sociedad propia que responda a los problemas concretos y cotidianos, a diferencia de la reforma educativa 1565 el cual yo lo conocí en el colegio, el cual no aportaba con innovaciones propias desde lo que somos, a diferencia de la actual ley educativa el cual revaloriza nuestros saberes y conocimientos propios sin despreciar lo que es nuestro el consumo de alimentos naturales nutritivos costumbres, idiomas, tradiciones y valores ancestrales.

Sin embargo, con el actual modelo pedagógico en lo que va relacionada la escuela con la realidad de la comunidad, por eso se trabaja de acuerdo al proyecto socio productivo que nace de una necesidad, así también los procesos educativos relacionados con la vida.

RICHARD. A partir de ello se trabaja nuestras planificaciones curriculares con nuestros estudiantes y también en el desarrollo de los contenidos se toma en cuenta el proyecto socio productivo como una estrategia metodológica en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

La educación es más abierta, participativa donde los estudiantes son protagonistas a completar los conocimientos de manera integrada en el desarrollo de sus aprendizajes.

Partir del contexto desde su experiencia vivida en la propia realidad del estudiante donde se concientiza el consumo adecuado de los alimentos nutritivos propios de la región como el maíz, verduras verdes, hortalizas, frutas, cereales para mejorar la nutrición de la comunidad educativa, también revalorizar nuestras costumbres, tradiciones, vestimentas, danzas y música de nuestra cultura.

JHONNY. En el desarrollo curricular se toma en cuenta las estrategias metodológicas partiendo de la práctica, la teoría, la valoración y llegar a la producción. Y luego con este proceso educativo desarrollando las actividades curriculares se llega a un logro o producto son trabajos elaborados por los mismos estudiantes y también pueden ser conocimientos adquiridos durante las actividades desarrolladas.

VALERIA. Mejoró la práctica pedagógica de los docentes en la elaboración de sus planificaciones, las formas de comunicación e interacción en el aula, es más abierta, las formas de enseñanza de acuerdo a su experiencia, los estilos de aprendizaje son dinámicas y las formas de evaluación a los estudiantes es valorando en sus cuatro dimensiones ser, saber, hacer y decidir donde se toma en cuenta al estudiante sus cualidades que manifiesta en su desarrollo personal.

EDDY. En la actualidad la enseñanza y aprendizaje se adecua al proceso educativo a las características y necesidades de los estudiantes de la comunidad donde se

encuentra la escuela, donde se ha creó un ambiente propicio para producir interacción enriquecedora para desarrollar un aprendizaje integral a fin de que sean capaces de trabajar de manera autónoma y responsable.

RICHARD. La educación sufre un cambio trascendental donde los abuelos y abuelas relatan antes no había escuela solamente los hijos de los patrones tenían derecho de ir a la escuela, era prohibido aprender a leer y a escribir los campesinos de ninguna manera se podía ir a la escuela, si existía una sospecha de algún campesino que estaba aprendiendo a leer y a escribir lo azotaban y castigaban físicamente.

Los campesinos entre ellos se colaboraban si algún campesino si ya sabía leer a escribir alguna letra o palabra enseñaba en las noches sin que sepa el patrón así para salir un poco adelante, de esa manera liberarse de ellos, es donde nos impusieron su enseñanza, su religión católica que tenía mucho poder así surge la educación.

JHONNY. La educación de antes fue muy rígido verticalista donde la educación entra con sangre en el cual hemos sido parte de ese modelo educativo, el trato era muy riguroso en la escuela donde no se tomaba en cuenta la participación y la opinión de los estudiantes.

VALERIA. El modelo educativo socio comunitario productivo nos permite desarrollar actividades pedagógicas con la participación activa de los actores de la comunidad educativa y autoridades originarias de la comunidad. Para desarrollar los saberes y conocimientos que tienen los estudiantes de la unidad educativa Llachisquia, en los que desarrollamos los momentos metodológicos de práctica, teoría, valoración y producción en diferentes instancias y momentos, ya que pretende rescatar y promover sobre la alimentación de nuestros ancestros e incorporar a nuestra dieta alimentaria en la actualidad.

También se busca mejorar la calidad de vida con la experiencia de cultivo de las hortalizas en la unidad educativa.

EDDY. La experiencia que presentamos trata de mejorar la alimentación y la dieta diaria de los estudiantes con el cultivo y consumo de las hortalizas y productos agrícolas

producidas en la región en una reunión de la comunidad educativa se explicó las actividades y desarrollo del PSP a través de la ley 070 y el modelo educativo socio comunitario productivo que se basa en el desarrollo curricular rescatando y desarrollando las experiencias sobre los alimentos nutritivos de nuestros ancestros también se explicó cómo se articulan los campos y áreas de conocimiento a partir del PSP que responde al enfoque integral y holístico desde la realidad natural social, cultural, económica y política, también responde al desarrollo de contenidos significativos y flexibles porque se enseña fundamental para fortalecer sus necesidades cotidianas.

RICHARD. Durante el trascurso de experiencia se pudo detectar y observar que los estudiantes tienen más interés y dinamismo en el cultivo de las hortalizas y en el aprendizaje.

Por esta razón surge el tema como una necesidad importante para fortalecer y mejorar el aprendizaje a partir del PSP, rescatando los conocimientos ancestrales sobre la alimentación en esta región.

JHONNY. Con la nueva Ley 070 Abelino Siñani y Elizardo Pérez se establece una Educación de formar a los estudiantes de un carácter activo, participativo, productivo e investigativo. En base de esos principios consideramos el grupo de sistematización en el cual habíamos vivido la experiencia en el aula o fuera del aula durante el primer, segundo y tercer bimestre donde desarrollamos las actividades pedagógicas en base a la observación participativa en función del dialogo para conocer los temas de investigación como una experiencia vivida por los estudiantes que fortalecen sus conocimientos y ellos mismos demuestran sus habilidades y capacidades en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

VALERIA. El Nuevo Modelo Educativo Socio comunitario que articula los conocimientos teóricos con las prácticas, se introducen valores socio comunitario universal y de las culturas indígenas en el marco de la democracia y de justicia con derechos de igualdad en la educación. Comprendemos un Sistema Educativo que se basa a la concepción de proceso educativo que integra la escuela con la familia con la comunidad y con toda la institución del Estado, que interactúan con el entorno, en base

de esa dinámica se instala un espacio de desarrollo para potenciar una educación productiva, de acuerdo al Nuevo Modelo Educativo Socio comunitario Productivo, orientado al “vivir bien” hacia el desarrollo de práctica de valores y con la armonía entre seres humanos y con la naturaleza, que todos y todas tengan las mismas oportunidades de tener la formación integral para la vida y derechos sin distinción de clases sociales de las pueblos que habitamos en todo el territorio del Estado Plurinacional de Bolivia, sin embargo con el anterior sistema educativo Nacional hubo la exclusión de sus derechos de los pueblos indígenas originarios la injusticia, la forma de trato inhumana que sufrían por la imposición de la ley del Estado.

EDDY. En los anteriores programas educativos se ha relegado los saberes y conocimientos ancestrales el cual impidió la convivencia armonía en la comunidad, ahora con el nuevo currículo diversificado estamos incorpora las cosmovisiones en área de humanidades además de los aprendizajes de lenguas originarias y una lengua extranjera en todos los niveles de educación.

RICHARD. Además, propone muchos cambios en la Educación que el trabajo no solamente se aprende en el aula sino va más allá a la realidad que articula escuela con la práctica de la comunidad, centrado a la observación con el contacto con el entorno. Mediante la práctica los estudiantes perciben, analizan profundizan generando preguntas problematizadoras que potencia su conocimiento como una experiencia vivida en el aprendizaje. Formar estudiantes que se proyecten al mundo con calidad y capacidad plena.

JHONNY. En nuestras prácticas pedagógicas los estudiantes deben conocer los valores Socio comunitarios de los saberes y conocimientos de nuestras culturas ancestrales que tienen un valor y como recurso para conocer nuestra realidad vivida para fortalecer interculturalidad de nuestros pueblos indígenas en base a una investigación para producir los conocimientos en todo el ámbito educativo que trabajamos en las Unidades Educativas.

5.2. ASPECTOS RELEVANTES DE LA EXPERIENCIA

La Unidades Educativa “Llachisquia” se implementó el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, incorporando el Proyecto Socio Comunitario Productivo

“IMPLEMENTACIÓN DE HUERTO ESCOLAR Y FAMILIAR PARA MEJORAR LA NUTRICIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA” como una estrategia metodológica para el desarrollo curricular en los niveles primario y secundario. Según los relatos del equipo de sistematización cada maestro describimos, falta de valores sociocomunitarios, la falta de consumo de alimentos naturales, desvalorización de saberes y conocimientos, orientaciones metodológicas, construcción de conocimientos, criterios de evaluación, razón que nos lleva el análisis, comparación y fundamentación.

JHONNY. Como maestro responsable de las y los estudiantes en la formación de sus conocimientos, durante la experiencia se inculcó los valores de: respeto, ayni, waxt'asina, solidaridad, reciprocidad, ayuda entre todos (yanapt'asisa) en el proceso de aprendizaje, porque las y los niños ya no practicaban estos valores y tampoco se enseñaba así como debería de enseñarse; pero de acuerdo al análisis que hemos realizado, nuestros antepasados practicaban el ayni en todo momento de manera constante en la familia y en la comunidad, para unos a otros, con el fin de acelerar los trabajos comunitarios por ejemplo: Ayni en la construcción de una casa, en el roturado de la tierra, en la cosecha y en el recojo de producto, en el cegado de cebada para el ganado vacuno, en préstamo de yunta para roturado y otros.

VALERIA. Los valores sociocomunitarios tienen como una de sus fuentes centrales a la experiencia de vida de los pueblos y naciones indígenas originarios, donde han sido prácticas concretas, vivencia, en las interrelaciones de las personas y en la relación con la Madre Tierra, que hicieron posible la convivencia armónica, equilibrada, solidaria y complementaria dentro de una comunidad amplia. Estos valores sociocomunitarios no pueden ser enseñados como contenidos (bajo un esquema convencional de transmisión de conocimientos), sino que se los enseña como prácticas concretas, mediante actividades que desarrollen en las/los estudiantes y el/la propio/a maestro/a la capacidad de dar respuesta a los problemas cotidianos, teniendo como criterio la reproducción de la vida de todos, antes que el mero interés individual". Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con lo que consideramos correcto. Por tanto, los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión, cultural, y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. En ese

entendido promover los valores sociocomunitarios nos permite consolidar la convivencia recíproca y complementaria para vivir bien.

EDDY. La práctica de valores, es importante partir desde la familia, quienes son los primeros educadores hacia sus hijas/os si los padres comenzamos a transmitir los valores de reciprocidad, respeto y otros, la o el niño comienza a practicar los mismos valores, cuando llega a la escuela se ve que cada estudiante viene de diferentes familias, de diferente hogar, como maestro conocedor de los valores sociocomunitario se llevó a la práctica, inculcando que todas y todos los estudiantes debemos practicar el compañerismo en la escuela de manera comunitaria.

RICHARD. Una vez desarrolladas las actividades pedagógicas en nuestra Unidad el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo nos exige cambiar y transformar la educación y realidad articulando, armonizando los avances en el conocimiento universal y articular a Bolivia con lo que se ha desarrollado en el mundo recuperando, valorizando los saberes y conocimientos de los Pueblos Indígena Originarios. Como maestros y maestras estamos comprometidos con la dicha transformación educativa.

JHONNY. Cuando hablamos de los saberes y conocimientos de los pueblos indígena originario, es donde nuestros ancestros eran conocedores del Cosmos, tenían contacto con Pacha Mama, se basaban para realizar actividades en los bioindicadores; pero la imposición colonial trajo a nuestro país una educación individualista, dejando a un lado nuestra cultura, nuestros costumbres; ahora lo que buscamos la mayoría de las y los bolivianos es revitalizar los saberes y conocimientos locales, armonizando o relacionando con los avances de la ciencia universal, es decir que nuestros conocimientos no se pueden quedar ahí si no debemos hacer conocer a todo el mundo y compartir las experiencias entre todos.

VALERIA. Los padres de familia están consciente que en las familias existe poco consumo de verduras, para nosotros ha sido una estrategia que se plasmó y concretizo en el proyecto Sociocomunitario Productivo, las practicas pedagógicas nos direcciona a efectivizar una educación para la producción, para lo cual hemos partido de la aplicación de conocimientos, estos conocimientos nos hizo reflexionar sobre la importancia de su carácter alimenticia y su valor nutritivo para nuestro organismo, estas hortalizas para su desarrollo necesita un clima templado y húmedo, pero nuestro contexto, presenta esas condiciones, el cultivo de las verduras fortaleció a

valoras las propiedades nutritivas para la alimentación a manera promovemos las habilidades y destrezas de los estudiantes, de esa manera direccionándonos a una educación productiva.

EDDY. Estas nuevas prácticas lo que se denomina de acuerdo al MESCP Orientaciones Metodológicas concretiza el accionar del plan curricular en las experiencias y vivencias en el que se desarrollan en cada actividad comunitaria, la finalidad de las orientaciones metodológicas es organizar y dirigir los procesos educativos desarrollando las dimensiones del ser humano, como son; Ser, Saber, Hacer y Decidir, de manera armónica, equilibrada y de complementariedad, para este cometido se desarrolla desde la Práctica, Teoría, Valoración y Producción, que son desarrolladas de una forma integral y holística.

RICHARD. Práctica, para concretizar este criterio de los procesos educativos es importante tomar en cuenta el contexto en el cual tiene lugar la acción educativa, donde la experiencia del aprendizaje parte de la realidad y práctica en la vida concreta, es el momento donde todos hemos participado de manera objetiva, con las acciones desarrolladas en nuestro Proyecto Socio comunitario Productivo que es producción y consumo de hortalizas en campo abierto, más que todo con las actividades agrícolas, preparación de la tierra, sembrado, aporques, cosecha que con esas actividades pues desarrollamos los contenidos de los temas de estudio, planteados en el Plan Anual Bimestralizado.

Teoría, es donde explicamos o conceptualizamos desde diferentes puntos de vista, en conclusión, es una síntesis de nuestra practica ejecutada, concretizamos de manera comunitaria sobre el nuevo saber desarrollada en la práctica. Valoración, promueve la reflexión sobre la práctica de nuestra experiencia realizada, esta orientación metodológica nos ha permitido a valorar sobre las características alimenticias de las hortalizas que han sido producidas en la huerta. Producción, de todas las actividades desarrolladas anteriormente se plasma en un producto, ya sean tangibles o intangibles, en nuestro caso realizamos comparaciones gráficamente de producción y consumo de hortalizas, en donde cultivamos en aire libre.

JHONNY. Es muy importante trabajar con una planificación curricular anual de manera integrada los cuatro campos y las diferentes áreas de conocimiento articulados y armonizados con el Proyecto Socio Productivo para que el estudiante va desarrollando

un aprendizaje significativo para la vida, y también en nuestro plan de desarrollo curricular se toma en cuenta las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje como dinámicas de juegos, dialogo compartido, indagaciones, observaciones y realizando actividades relacionados al contexto como indica el Nuevo Modelo Educativo para que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo.

VALERIA. Ha sido muy importante la participación conjunta de los actores de la comunidad educativa para la planificación del Proyecto Socio Productivo, con sus experiencias vividas, sobre la implementación del huerto escolar y familiar para mejorar la nutrición de la comunidad educativa.

EDDY. Con este Modelo Educativo de la ley 070 de Abelino Siñani e Elizardo Perez, ha sido muy importante revalorizar los saberes y conocimientos de la comunidad educativa como el consumo adecuado de los alimentos naturales nutritivos producidos en la región como las verduras verdes, cereales, frutas para el mejor desarrollo intelectual y la salud.

RICHARD. También se revaloriza las costumbres, tradiciones, vestimenta, idioma, que practican en la comunidad de manera cotidiana valorándose así mismo sin negarnos nuestra identidad, donde los estudiantes utilizan su ropa originaria y se expresan en su idioma originaria, en el desarrollo de las actividades curriculares se respeta sus costumbres y tradiciones que ellos manifiestan para vivir bien en armonía con la Madre Tierra.

JHONNY. En la práctica pedagógica de enseñanza y aprendizaje es flexible y abierta donde va relacionada con la realidad del contexto del estudiante partiendo a través de los cuatro momentos metodológicos, la práctica, teoría, valoración y producción donde los estudiantes tienen más posibilidades de adquirir o sistematizar nuevos conocimientos desde su propia realidad luego al final llegando a un producto

VALERIA. Con este Nuevo Modelo Educativo en cuanto a la evaluación no solamente se toma en cuenta la parte cuantitativa como lo hacían antes si no ahora se considera con mayor énfasis la valoración cualitativa y luego asignar un valor numérico que es la cuantitativa. Con esta forma de evaluación se observa al estudiante en cuanto sus dificultades y potencialidades que sabe realizar el estudiante en la construcción de su aprendizaje.

EDDY. La implementación del proyecto socio productivo facilita la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes como una estrategia pedagógica, cuando se desarrolla un contenido en cuanto a la física – química, nos constituimos a la huerta escolar para desarrollar el contenido, para las y los estudiantes es muy favorable aprender hacienda palpando, manipulando para el desarrollo de los conocimientos de manera integral.

RICHARD. Participación mediante el dialogo en la práctica pedagógica, en la clase con mis estudiantes realizamos las actividades del Proyecto ayudan mucho a desarrollar los contenidos, considero como una estrategia que motiva y de llegar a comprender la realidad vivida de nuestros aprendizajes del profesor y también del estudiante. a través de un dialogo; nos planteamos temas de investigación y gracias a los productores de verduras, técnicos de agropecuaria y agricultores de la comunidad nos proporcionan los saberes y conocimientos acerca de la fertilización como conservar el suelo para mejorar la producción de verduras.

Durante la investigación los estudiantes participaron mediante un dialogo con los productores. A simple vista observe que los estudiantes aprendieron a expresar sus ideas en idioma quechua y otros en idioma castellano; para mí un dialogo de participación es un aprendizaje de conocimiento más propicio en base a la experiencia, un dialogo que permite a compartir las experiencias de ambos para fortalecer sus capacidades y conocimientos del tema.

JHONNY. En la implementación del modelo educativo actual es un cambio e innovación de la educación, como recuperar nuestras costumbres mediante la práctica de los estudiantes y del maestro, que difiere en relación al modelo educativo de la ley educativa N°1565 ya que se van valorando al estudiante en su integralidad como estudiantes, así como son las cuatro dimensiones: ser, saber, hacer y decidir, entre algunos aspectos relevantes que podemos mencionar se puede citar la incorporación de los elementos químicos esenciales para la vida en la elaboración de sus vestimentas como símbolo y representación de su cultura en sus tejidos, vestimenta, hábitos culturales que van desarrollando en su cotidianidad y que anteriormente no lo reconocían como tal debido a que ignoraban la importancia de estos.

VALERIA. Las y los estudiantes reconocen e identifican los componentes de las distintas hortalizas que se producen en la región y cuan beneficiosas son para su normal desarrollo y crecimiento como seres humanos pertenecientes a la cultura Mollo,

a pesar que antes solo practicaban el monocultivo en la comunidad, este reconocimiento le permitió descubrir a algunos jóvenes principalmente la importancia de incorporar las diferentes variedades de verduras, frutos y otros, en su alimentación diaria, así como también rescataron las propiedades medicinales que estos poseen para el organismo del ser humano.

EDDY. En la actualidad hay personas ciudadinas que desvalorizan estos aspectos mencionados, principalmente aquellas personas que siguen una vida sedentaria y se alimentan de comida rápida, desequilibrando su organismo y son pues los que frecuentemente se van enfermando debido a los motivos anteriormente mencionados, y es justamente ahí donde radica la importancia de la implementación del modelo educativo actual, ley N° 070, el cual nos permite revalorizar la practicas naturales de la generación de alimentos en la comunidad como es la “implementación de huerto escolar y familiar para mejorar la nutrición en la comunidad educativa”, con el único fin de generar una convivencia armónica con la Madre Tierra y el Cosmos.

6. PRODUCTOS Y RESULTADOS

MAESTRO N° 1. JHONNY CRUZ GUTIERREZ

El producto fue las experiencias vividas en la Unidad Educativa “Llachisquia” nivel secundario comunitario productivo. En el producto final se ha concretizado, gracias a las orientaciones metodológicas: Práctica – Teoría – Valoración – Producción, hemos podido transformar nuestras prácticas educativas en diferentes campos y áreas.

Así mismo logramos a contribuir al PSP “IMPLEMENTACIÓN DE HUERTO ESCOLAR Y FAMILIAR PARA MEJORAR LA NUTRICION EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA” logrando que los maestros(as), las/los estudiantes, madres y padres de familia, consejos educativos, autoridades de la comunidad que cambien de alguna manera de consumir los hábitos alimenticios de la región. También se ha logrado recuperar sus valores nutritivos de los alimentos que producen la comunidad y su consumo de esa manera hemos aportado al PSP desde nuestro Plan de Desarrollo Curricular, con recursos de materiales del contexto, criterios de evaluación y producto.

Partir desde la conciencia crítica de la experiencia, es una mejor manera de abordar el proceso pedagógico, en el marco del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo. Cuando se reflexiona de las experiencias novedosas e inéditas, surge la motivación y la voluntad de concretizar el proceso pedagógico y pueden desarrollarse ideas más creativas, entonces lo positivo alienta a las maestras/os a ser también positivas y propositivas.

RESULTADO

En el proceso de la implementación de las orientaciones metodológico práctica, teoría, valoración y producción llegamos a los resultados tangibles como exposiciones de las experiencias vividas, intangibles, cambio de actitudes. La concientización, valoración, reflexión, la descolonización, producción de conocimientos, identidad cultural, hábito de consumo de productos naturales de la comunidad educativa, disminuye el consumo de alimentos procesados.

Esta experiencia repercutió en las y los estudiantes en los procesos formativos de las actividades pedagógicas transformadoras para construir una educación productiva. En este proceso formativo hay mucho que aprender y caminos nuevos que conocer y construir, es imprescindible que las/os maestras/os se preparen para encaminar el vivir bien.

MAESTRA N° 2. VALERIA VITO TRIGUERO

En el actual Modelo Educativo Socio comunitario Productivo se trabaja aplicando diferentes estrategias metodológicas basadas en la sistematización de experiencias vividas en contacto directo con la realidad, en los diferentes campos de saberes y conocimientos. Desarrollando las planificaciones curriculares de manera integrada los contenidos y articulados de acuerdo al plan de acción del PSP de la Unidad Educativa y aplicando diferentes materiales didácticos y del contexto donde vive, las y los estudiantes llegando a un producto de aprendizaje para la vida en lo cual mencionamos los siguientes:

Después de haber concretado las diferentes actividades de psicomotricidad como recortes, collage, pintado, modelado de arcilla de acuerdo a los planes de desarrollo curricular se logró como producto que las y los estudiantes desarrollaron el lenguaje no convencional adecuadamente mediante la observación y comparación de los objetos y seres vivos que existen en el entorno natural a través de ello representamos nuestros dibujos trazos, líneas de acuerdo a las posibilidades en nuestros materiales de trabajo.

Se llegó a comprender y reflexionar las y los estudiantes acerca del cuidado y mantenimiento de los sembradíos del huerto escolar en el proceso de crecimiento y hasta la cosecha, realizando producciones cortas con secuencia de dibujos de acuerdo a sus conocimientos adquiridos en la familia, escuela y comunidad.

Se logró comprender el cuidado y preservación de la Madre Tierra, aplicando la regla de las 3 R que significa reducir, reciclar y reutilizar donde se elaboró manualidades y objetos de adorno utilizando materiales desechables del contexto para dar uso en las actividades cotidianas en la escuela y familia.

Se realizó representando a las vocales y números naturales y la resolución de problemas sencillos con producciones de textos cortos a través de dibujos y collage relacionadas a las verduras del huerto escolar para desarrollar conocimientos acerca del consumo de las verduras y otros alimentos nutritivos de la región.

Realizamos textos cortos de mensajes informativos mediante dibujos, y también realizamos caricaturas de dibujos de verduras como también los alimentos nutritivos que producen en la región con ellos realizamos un diálogo sencillo acerca de sus nutrientes que contiene cada uno de los alimentos como una forma de revalorizar nuestros productos ancestrales.

Producción de textos orales y escritos a través de imágenes o dibujos creando adivinanzas y canciones cortas relacionadas a las verduras del huerto escolar para desarrollar la expresión oral de manera clara y la buena pronunciación de las palabras, así desarrollando un aprendizaje integral para la vida.

MAESTRO N° 3. EDDY CABRERA PANTOJA

El producto de la implementación e introducción del modelo educativo sociocomunitario productivo dentro del área de Física – Química, correspondiente al campo Vida Tierra Territorio, fue en primera instancia la revalorización de los saberes y conocimientos de los estudiantes y estos a su vez complementarlos con los saberes y conocimientos universales dado a los estudiantes una forma de aprendizaje integral, crítica, participativa, holística y en trabajo comunitario entre sus pares, de manera responsable y dedicada. Para lo cual nos formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué verduras, frutas y plantas medicinales podemos encontrar en nuestro contexto? ¿Qué elementos químicos esenciales o beneficios podemos hallar en ellos?

De manera PRÁCTICA los estudiantes se pusieron a nombrar y describir las verduras, vegetales y las plantas medicinales, así como describir de manera empírica los beneficios de estas. Así que también se empezó posteriormente a buscar más información del internet para formular la TEORÍA y fundamentar aún más sobre los elementos que la componen, así como los beneficios que nos proveen. Luego empezamos a trabajar el Multivisor para plasmar todo ese conocimiento que ellos habían adquirido, en todo este proceso la VALORACIÓN fue constante debido a la participación de cada uno de las y los estudiantes. Y más aún cuando se trabajó en equipos la realización del Multivisor como texto didáctico, que les permitió plasmar su formación integral. Todo este proceso se vio reflejado en la PRODUCCIÓN del Multivisor se respaldó mediante el texto didactizado. Cabe mencionar que la evaluación se llevó mediante la formulación de los criterios en las cuatro dimensiones: Ser, Saber, Hacer y Decidir, en el cuaderno pedagógico.

Así como también se puede mencionar que la implementación del MESCP fue transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje, más aún si hacemos que los estudiantes puedan producir nuevos conocimientos, mediante nuevas estrategias y a partir de los aprendizajes asimilados de manera creativa y activa para fortalecer su aprendizaje y para la vida. Los resultados sobran decir si de manera consiente y responsable se aplican los contenidos planificados prueba de ello es la evidencia en la producción de este texto didáctico y que ha sido una estrategia más de formación integral para los estudiantes, así también cabe mencionar la implementación del MESCP, nos mereció la felicitación de un Director de otra unidad que quedo sorprendido por la labor que se estaba desarrollando.

MAESTRO N° 4. RICHARD COSME QUITO

Como Maestro de nivel secundaria en la presente sistematización de experiencias vividas con los estudiantes, comprendemos que estar junto a ellos aprendemos una infinidad de saberes y conocimientos que diariamente nos queda por aprender, los estudiantes nos dieron una guía más para dar un mejor aprendizaje con nuestras planificaciones. En esta experiencia estamos convencidos de que vivir con ellos es una armonía que nos refleja el éxito del futuro que sueñan nuestros estudiantes, a simple observación conocemos sus habilidades, su vocación misma que demuestran en el aprendizaje, no es lo mismo todos sino descubrimos las diferencias en las capacidades que poseen cada día de sus aprendizajes. Cuando nuestra Plan anual bimestralizado es significativa partiendo de la realidad, con la motivación permanente, apreciamos en el proceso de producción de conocimiento el interés y mucha voluntad que muestran nuestros estudiantes.

Cuando el maestro se convierte como una estrategia en el medio de sus dificultades los estudiantes superan por si misma gracias al apoyo del profesor, sienten, valoran el apoyo que se dan todos los días nuestros estudiantes, aunque no es notorio sino con sus gestos muestran la alegría como un cariño incondicional hacia su maestro. Uno de los aspectos importantes que apreciamos con nuestros estudiantes en nuestra experiencia vida es cuando creamos un espacio de aprendizaje sin limitado en el lugar que se enseña, en el cual problematizan, envase a la observación participan, dialogan y analizan dando una solución a las preguntas problematizadoras, producen textos poéticos referidos a la buena nutrición de la comunidad educativa P:S:P, producción de textos poéticos con la interpretación propio del estudiante en base a la investigación que realizan en el aprendizaje, es una experiencia más significativa del aprendizaje del profesor y estudiante que enseña.

El aprendizaje participativo consideramos como una de los elementos que ayudo a coordinar actividades curriculares de acuerdo a los intereses de los padres de familia la forma de enseñanza que esperan de sus hijos, así mismo a los profesores, padres de familia y estudiantes genero un espacio de análisis y reflexión de las actividades curriculares realizadas con los estudiantes de primero y segundo de secundaria.

En la forma de enseñanza como una metodología que se toma en cuenta en los procesos educativos es el uso y producción de materiales para el proceso de construcción de conocimiento, en nuestra experiencia se utilizó materiales de acuerdo a la necesidad para

resolver las problemáticas en el aprendizaje. Los materiales es un apoyo no solo para el maestro sino también sirvió mucho a los estudiantes a comprender y analizar en las actividades que aprende todos los días en su permanencia. Nos sirvió mucho durante la investigación de carácter interés y significativa que fue valorado como elemento esencial en el aprendizaje.

El Proyecto Socioproductivo es una de las estrategias que permito articular las actividades con los contenidos priorizados, las actividades que realizamos en base a las estrategias metodológicas está relacionada y orientado al P.S.P. El Nuevo Modelo Educativo Socioproductivo que propone el Estado Plurinacional de Bolivia, en nuestras prácticas pedagógicas es cambiar la forma de enseñanza y aprendizaje frente a la escuela tradicional. Los cuatro pilares fundamentales de transformar la educación nos han orientado a erradicar de manera procesual a colonización en la forma de la enseñanza y aprendizaje en nuestras unidades educativas en el que trabajamos con nuestros estudiantes de cada curso.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

La experiencia que ha desarrollado con las y los estudiantes de la Unidad Educativa Llachisquia sobre la Implementación de huerto escolar y familiar para mejorar la nutrición de la comunidad educativa ha sido cumplida de acuerdo a la planificación, con el apoyo y la participación de todos los actores de la comunidad educativa como: Director, maestras y maestros, estudiantes, autoridades de la comunidad, Consejo Educativo, Padres y Madres de familia. Por tanto, llegamos a las siguientes conclusiones:

- ✓ Mediante la sistematización de la experiencia de la implementación del proyecto socio productivo permitió a las y los estudiantes a toda la comunidad educativa fortalecer y revalorizar los saberes y conocimientos acerca del consumo adecuado de las variedades de verduras, legumbres y frutas, para su desarrollo físico e intelectual principalmente de las y los estudiantes.
- ✓ Se trabajó durante la implementación, armonizando los contenidos y articulando con el Proyecto Socio Productivo, se logró un aprendizaje integral con pensamientos críticos y reflexivos así transformar la realidad y asumir desafíos y consensos para vivir bien.
- ✓ Una de las potencialidades más importantes en este Modelos Educativo Socio Comunitario Productivo es la incorporación del PSP ya que con el desarrollo de esa estrategia metodológica se mejoró muchos aspectos en la educación, no solo de las Unidades Educativas sino también de la comunidad donde se encuentra.
- ✓ El presente trabajo da a conocer la importancia, aplicaciones y características de las estrategias metodológicas que sirve para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta manera se trabaja de manera integrada y articulada las áreas de los diferentes campos de saberes y conocimientos, armonizados con el PSP de la Unidad Educativa.

RECOMENDACIÓN

De la misma manera luego de un análisis de nuestras prácticas educativas desarrolladas y descritas en este trabajo de sistematización podemos dar las siguientes recomendaciones a los(as) lectores de nuestro trabajo:

- ✓ El Director o Directora debe consensuar con todos los participantes de la comunidad educativa, socializando el Proyecto Socioproductivo, de acuerdo al MESCP, para que exista un compromiso de todos los(as) actores y de esta manera poder lograr el objetivo planteado.
- ✓ Coordinar con todos los actores de la comunidad Educativa en la Implementación del Proyecto Socioproductivo.
- ✓ Planificar de acuerdo al tiempo climático en la Implementación y ejecución del Proyecto socioproductivo.
- ✓ Profesores que vayan renovando las nuevas estrategias de acuerdo al modelo educativo MESCP para un aprendizaje Productivo.
- ✓ Acompañar a los estudiantes en el proceso de formación integral, construcción de su identidad a partir de la intra-interculturalidad e investigación porque es una opción política de liberación y descolonización.
- ✓ Generar una actitud en la enseñanza y aprendizaje educativo más reflexivo, crítico y participativo.
- ✓ Apoyar a las iniciativas, inquietudes que demuestren los(as) estudiantes en nuevos emprendimientos de producción en diferentes espacios de enseñanza aprendizaje dentro y fuera de la unidad educativa.
- ✓ Formar estudiantes más investigadores generando una participación activa en el aprendizaje.

8. BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 1, Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2015.

Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 2, Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2015.

Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 3, Estrategia de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2015.

Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 4, Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2015.

Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 5, Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2015.

Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 6, Producción de Materiales Educativos PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2015.

Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 7, Evaluación Participativa en los Procesos Educativos PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2015.

Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 8, Producción de conocimiento en el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2015.

Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 9, Proyecto socioproductivo PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2016.

Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 10 Gestión Curricular del Proceso Educativo PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2016.

Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 11, Concreción Curricular desde la visión de los Campos y el Enfoque de la Áreas PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2016.

Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 12, Pautas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2016.

Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 13, Educación Primaria Comunitaria Vocacional PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2016.

Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 13, Educación Secundaria Comunitaria Productiva PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2016.

Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 14, Educación Primaria Comunitaria Vocacional La Educación para la Diversidad PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2016. Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 14, Educación Secundaria Comunitaria Productiva La Educación para la Diversidad PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2016.

Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 15, Educación Primaria Comunitaria Vocacional Elaboración de libros formativos para el desarrollo curricular PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2016.

Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 15, Matemática Modelización Matemática de los fenómenos sociales y naturales PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2015. Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 16, Educación Primaria Comunitaria Vocacional PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2016.

Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 16, Matemática Álgebra: Lenguaje, significado, pensamiento y realidad PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2016.

Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 15: Literatura y expresión de la realidad PROFOCOM, La Paz Bolivia, 2016.

COPA Mamani Tiburcio, Compendio de Documentos Curriculares del SEP, Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo. Tercera Edición, La Paz, 2015.

ÁGREDA Maldonado Roberto, "Diccionario de Investigación Científica". Segunda Edición, Cochabamba, 2007.

GUTIRREZ Feliciano, "Diccionario Pedagógico" 4ta edición 2010

ZALAZAR, Mostajo Carlos, "Warisata Mia y otros artículos polémicos", el cóndor Boliviano Editores, El Alto La Paz Bolivia 2006.

ANEXOS

**PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA
LLACHISQUIA**

ANEXOS

**JHONNY MAESTRO N° 1
CRUZ GUTIERREZ**

ANEXOS

**MAESTRA N° 2
VALERIA VITO TRIGUERO**

ANEXOS

**MAESTRO N° 3
EDDY CABRERA PANTOJA**

ANEXOS

MAESTRO N° 4
RICHARD COSME QUITO