

**ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS
“WARISATA”**



“RESCATAMOS LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS DEL CONSUMO DE PRODUCTOS NATURALES DE LA REGIÓN COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LOS TALLERES DE SOCIALIZACIÓN DEL MESCP, CON PADRES DE FAMILIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA BELÉN - 2016”

Trabajo Final para optar al grado académico de Licenciatura otorgado por la ESFM WARISATA en el marco del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en Ejercicio - PROFOCOM

EQUIPO DE SISTEMATIZACION:

1. Desiderio Casilla Callancho
2. Félix Casas Coyo
3. Wilder Condori Huanca
4. René Yana Chambi

DOCENTE TUTOR:

Lic. Zenobio Javier Sirpa Choque

WARISATA - LAPAZ – BOLIVIA

2017



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por ser quien nos dio salud y fortaleza para continuar con el trabajo y por permitirnos el inicio y la culminación de todas las actividades que realizamos con éxito para el desarrollo personal y profesional de nuestras vidas.

A todos los facilitadores de PROFOCOM, por su colaboración, paciencia y apoyo permanente en desarrollo de las actividades realizadas, en particular un especial agradecimiento al Lic. Zenobio Sirpa Choque.

DEDICATORIA

Con mucho amor dedicamos este trabajo a nuestras familias por constante aliento, por la comprensión y paciencia, en especial a nuestros hijos a quienes les quitamos el tiempo dedicado a ellos, por comprendernos por el bien de la educación.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
INDICE.....	III
RESUMEN EN LENGUA AYMARA.....	IV
INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO CONTEXTUAL.....	4
2. MARCO METODOLÓGICO.....	7
2.1. Diseño de las prácticas de concreción del MESCP.....	7
3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA...9	
4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA.14	
4.1. Relato individual de experiencia Desiderio Casillas Callancho.....	14
4.2. Relato individual de experiencia Félix Casas Coyo.....	30
4.3. Relato individual de experiencia Wilder Condori Huanca.....	39
4.4. Relato individual de experiencia René Yana Chambi.....	52
5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMADORA.....	63
5.1. La comparación de la práctica educativa testimonial.....	63
5.2. Reflexión colectiva y dialógica a partir de los aspectos relevantes de las experiencias individuales.....	75
5.2.1. La educación que recibían no era adecuada a la realidad.....	75
5.2.2. Una educación contextualizada a nuestra realidad.....	77
5.2.3. Rescatar saberes y conocimientos de su propia comunidad.....	78
5.2.4. Fortalecimiento sobre consumo de productos naturales de la región.....	80
5.2.5. Más jornadas de talleres de capacitación sobre (MESCP).....	81
5.2.6. El PSP como la transformación de la comunidad.....	83
6. PRODUCTOS Y RESULTADOS.....	85
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES.....	89
ANEXOS	

RESUMEN EN LENGUA INDÍGENA ORIGINARIA

Aka qillqatanxa uñacht'ayatawa kunjamsa irnaqata awki taykanakampi qutucht'awinakana, taqinpachawa amthapitapiptana kunjamansa nayra pacha achachilanakana lup'iwipa, amuyawipa ukhamaraki lurawinakapata kunkanchayapxana; aruskipatarakiawa kunaymani kasta kasta saminakata arusiwinaka, thuquwita, manqawita, isisiwita, ajlliwinakata asrantayapkana markachirinakaxa wilina aylluna ukhamaraki wilina yatiña utana, ukhamarusa kunjamsa yanapt'i yatichawi yatiqawi taypinxa ukhamaraki taqi irnaqawinakansa.

Qillqt'apxtanwa mä amtawimpi: ¿amthapiñani nayra pacha lurawinakata? jichurunakan jiwasanakaxa amuyunixañasawa jiwasa aymara marka ch'amanchañataki ukhamaraki ¿ch'amanchatawa manqasiñasaki jiwaspacha uraqina achuyawinakata? wawanakasaruha yatichañawa jiwasa achuqayaya juyranaka, nayraqataxa sisnawa yatiqiri wawanakaruxa janiwa nayra sarawinakxa amthapikiti, ¿kunatsa nayra pasiri marananxa ullaña qillqaña yatichawinakaxa jani markasatakjamatpachana? yatichinakaxa yatichanwa anqaxa amuyunaka, kunjamatixa janiwa aski yatichawikanti wawanakasataki. yaqha aruskipawiraki ¿nanakhaxa markachirinakjama munapwa kasta kasta yatichawinaka aka yatichawi tuqita? jiliri irpirinakaxa jawillt'istaspa awki taykanakaru sapa phaxsi ma marana tatichawit tuqiru yanapañataki, yatitawa taqininsa pä waranqa tunka maranwa mä amtawixa utjana taqpacha yatiqaña uta irpirinakata, yatichirinakata, yatiqirinakatsa; uka amtawixa satawa machaqa yatichawi sutini Avelino siñani ukhamaraki elizardo perez uka amtawiwa jichhurunakanxa sarantayataski, ma juntuki awki taykanakampi, ukhamaraki jiliri irpiri Mallkunakasa, Alcaldia tuqitsa yanat'awixa utjarakiwa aka yatichawi tuqiruxa. Jichhamarakanxa irnaqataskiwa nayraqataru sarantayañataki uka amtawixa puqasiskiwa kunaymana yanapt'awinakampi markana kamachirjama amtaparu.

Ukampisa uñacht'ayatawa aka qillqawinxaxa, kunjamsa awki taykanakaxa amuyapxi aka marka markachirinakana nayra sarawinakapa ukhamaraki amuyunakxata amthapisina nayra lurawinaka tuqitxa, ukanpisa yatiqirinakarusa satarakiwa jani inamaya uywachawi yapuchawixa jani mayaki apnaqañakiti iwxt'atarakiwa nayraqataru sarantayañataki taqi jiwasana chiqpacha yatichawisa taqi yatichaña utanakana.

Tukuyawiruxa qillqt'iri qutu yatichirinakaxa apst'apxaraktwa kunaymana amuyunaka irnakawina yatxatasa ukanakasti qillqt'atarakiwa aka pankanxa, ukanakasti askispawa taqpacha yatichirinakana uñjapxañapa ukhamata maynita maynikama yanapt'asiñataki yatichaña yatiqaña nayraru sarantayañataki aka Qullasuyu markasana.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de socialización en talleres con los Padres y Madres de Familia, se concretizó en la Unidad Educativa Belén "A", cuya participación y transformación está basada en el marco de la ley, 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" que el Estado implementa en todo el sistema educativo Nacional. Los elementos que componen el trabajo esencialmente es la implementación del proyecto socio productivo, este proyecto es analizado y consensado con todos los actores de la educación el desarrollo de los planes para cada taller a realizar, diarios de campo, instrumentos y materiales de guía que liga o articula con la temática orientadora, objetivos holísticos, contenidos y ejes articuladores y otros.

Los talleres que se ha efectuado en la Unidad Educativa Belén A, nos permitió interactuar con los padres de familia dinamizar una secuencia de actividades relacionados al nuevo MESCP, insertos en la guía del cuaderno popular, tales como organizar en grupos de trabajo para la socialización, la reflexión de escuela antigua y la moderna, sin embargo con una clara sustenta y precisa explicación de los docentes auspiciadores que en cada momento fueron más explícitos en hacer comprender sobre los objetivo de la nueva ley. Los aspectos relevantes que los participantes proponemos es la relación dialógica con la realidad natural, con la geografía, la actividad agrícola, la actividad ganadera, el comercio, el consumo de alimentos, el medio ambiente, particularmente la práctica de valores de los padres de familia en su diario vivir. El segundo aspecto que se propone es la educación comunitaria y productiva entre Docente, Director, Consejos Educativos, Padres y Madres de Familia, Autoridades Originarias, quienes aportan con ideas, herramientas de trabajo, apoyo moral y material para su efectivo concreción de los talleres. El tercer aspecto relevante es la articulación de áreas y campos de conocimiento transformados en talleres, rescatando los valores culturales, ritos y mitos que se practican para la siembra y en otros momentos para la aplicación de la metodología de práctica, teoría, valoración y producción; otro elemento relevante es, el preparado y consumo de alimentos naturales que constituye en la concientización que los productos naturales son muy eficaces en la buena alimentación de nuestros hijos.

Las funciones de los Consejos Educativos en este modelo es vital porque se constituyen en actores principales en la implementación de todos los proyectos conjuntamente con los padres y madres de familia, quienes coordinan con los representantes de los cursos para que se implemente en forma práctica y vivencial el cambio que tanto se anhela en el que

hacer educativo, los saberes y conocimientos, los valores que pueden nutrir en la formación de los estudiantes, no solamente en la unidad educativa sino fortalecen en sus asambleas sobre el nuevo modelo educativo que está vigente en las unidades educativas, que los familias deben valorar, su cultura, la vestimenta, la danza, la música y el consumo de productos naturales que deben ser rescatados para plasmar dentro la educación.

Se enfatiza el contenido central del presente documento de sistematización los relatos individuales del equipo de sistematización organizadas de manera cronológica para la concreción de talleres con los padres y madres de familia, como experiencias innovadoras en este modelo educativo los cuales se lograron en los talleres desarrolladas, el objetivo holístico en sus cuatro dimensiones son elementos que concretizan funcionamiento con la participación de los padres de familia. En el análisis colectivo se ha realizado la comparación entre el modelo educativo tradicional y el actual modelo educativo, en las narraciones de las experiencias vividas en el pasado y actualmente como metodología se optó el dialógico, la comparación de experiencias en nuestra realidad.

Se sitúa marco contextual el uso de la lengua aimara y castellano de los padres y madres de familia, a las actividades en la que se dedican los padres de familia, las prácticas religiosas según usos y costumbres, la inestabilidad laboral de los padres de familia que directa o indirectamente afectan en el aprendizaje de los estudiantes. La Unidad Educativa esta administrado por un Director Titular, una maestra de educación inicial en familia comunitaria seis maestras/os de Educación primaria comunitaria vocacional, un portero, y dos Unidades Educativas anexas con 25 maestras/os. El Consejo Educativo Social comunitario compuesto por seis integrantes comprometidos con la educación en cada unidad educativa.

En el acápite del marco metodológico, presentamos los objetivos holísticos de cada bloque del texto La Nueva Educación en Bolivia, los planes de talleres de cada uno de los docentes. Establece la conformación del equipo de sistematización quienes impulsamos con la elaboración de talleres de socialización con los padres y madres de familia a partir de la conformación del equipo, en etapa de preparación implementación hasta su conclusión en las cuatro fechas.

Se narra relatos de experiencias vividas con los padres y madres de familia en los talleres efectuadas en las cuatro fechas, sus emociones, sus saberes y conocimientos,

anécdotas, simpatía y participación en todas las actividades desarrolladas de manera participativa y creativa en los talleres.

El acápite se condensa con los productos y resultados de la concreción de talleres en donde los participantes rewertieron sus saberes y conocimientos, sobre su cultura, las ritualidades, su danza, la música y muchos otros aspectos que están en el olvido.

En el primer bloque desarrollamos el respeto y reciprocidad, mediante la reflexión y discusión de experiencias de vida en los talleres, comprendiendo las bases y enfoques del MESCP, para asumir un rol protagónico en la educación de los estudiantes.

En el segundo bloque también desarrollamos el respeto y la reciprocidad, mediante la reflexión y debate en espacio de socialización, conociendo la organización y los elementos de planificación, para proponer ideas concreta para lograr la transformación educativa.

De este modo, en el tercer bloque desarrollamos el respeto y la reciprocidad, mediante la reflexión y análisis de experiencias de vida en los talleres sobre problemáticas de la comunidad, conociendo el PSP y la evaluación participativa, para asumir responsabilidad como parte de la comunidad educativa.

Para terminar en el cuarto bloque desarrollamos el respeto y la reciprocidad, mediante el diálogo y la reflexión en espacios de socialización, que permiten conocer las instancias de participación social y comunitaria, para asumir el rol con responsabilidad en la comunidad educativa.

1. MARCO CONTEXTUAL.

La Unidad Educativa Belén “A” los Padres y Madres de Familia, se encuentra ubicado al Noroeste del Distrito Educativo Achacachi y Municipio de la ciudad de Achacachi de la primera sección, primera sección municipal, provincia Omasuyos del departamento de La Paz, a una distancia de 5 km, aproximadamente de la sede de G. A. M. A. es una región altiplánica a una altura de 3.820 m.s. n. m. con un clima frígido que oscila de 5 a 16°C, en las orillas del lago Sagrado de los incas Titicaca, a 32 km de la frontera con la hermana república de Perú.

La población en su conjunto tiene un sustento económico sobre la base de la ganadería, agricultura, comercio, casa, pesca y otros. Políticamente está organizado en cuatro comunidades con sus respectivas autoridades del sindicato agrario a la cabeza del Sub Central Belén, los cuales son; Comunidad Pampa Belén, Quenaquetara, Irama Belén, Quenaquetara Belén y Churuhuata Belén Cuenta con organizaciones sociales como ser: PIL ANDINA, PROLECHE, SOALPRO, DELISIA, AUPA, LACTEOSBOL y BARTOLINA SISA.

Los estudiantes y las estudiantes son de familia humilde, que tienen bajos recursos económicos en la región, que se ocupan en la ganadería y agricultura colaborando a sus padres en la crianza de vacunos, como en el pastoreo de vacas, ovino y en la siembra de productos naturales de región; una mayoría de los estudiantes son bilingües que hablan aimara y castellano, su lengua materna es aimara y pertenecen a la cultura aimara.

Una mayoría de los estudiantes participan activamente en las diferentes actividades pedagógicas en el desarrollo de la clase, una minoría no participan porque son muy temidos, que están obstruidos en la comunidad y no tienen esa facilidad de adaptarse a otro contexto. Debido que no están habituados al consumo de productos de la región, las niñas y los niños no están bien alimentados, solamente consumen alimentos transgénicos, por esa causa no asimila con facilidad en la asimilación de conocimientos

Los padres y madres de familia de la comunidad, son predominantes de la cultura aimara, su idioma hablante en primera lengua es aimara y la segunda lengua es castellana y son bilingües una mayoría de los comunarios. De acuerdo al nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, la mayor parte de los padres de familia participan activamente en la educación y la minoría no toman interés a la educación en cuanto

aprendizaje de sus hijos, ni colaboran en las actividades pedagógicas, solamente son muy exigentes para el cumplimiento puntual de los docentes.

Un 50 % de las familias son originarios de la comunidad Belén, un 50 % son migrantes de las comunidades, ciudades y provincia aledañas, la mayoría de las familias viven junto a su familia y la menoría no viven junto, por motivo de trabajo donde los papás dejan sus esposas y sus hijos temporalmente. La familia y la comunidad practican junto a maestros de escuela, sus actividades de acuerdo a sus usos y costumbres de sus antepasados, manteniendo la originalidad en la vestimenta, en las rituales u ofrendas a la madre tierra para vivir bien. entre los valores culturales que aún se conserva son: el ayni, la mink'a, waki, apxata, apthapi, la luqta y waxt'a a la pachamama tata inti y la religión y comunidad, también se practica la participación en actividades cívicas, deportivas y fiestas religiosas. en cuanto a la música y la danza autóctona que practican y que le caracterizan a las cuatro comunidades es el chuqila, quyqu, pinquilladay otros, los jóvenes practican la música autóctona la tarqueada y zampoñada. En las cuatro comunidades de Belén se profesan dos tipos de religiones; evangélica cristiana y católica y la diversidad de la práctica de saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios.

Los docentes cumplen con el proceso educativo de acuerdo a su planificación y organización de gestión curricular, son actualizados de acuerdo al nuevo MESP. Además cuenta con las NTICs en los procesos educativos, asimismo cuenta con coordinadores de áreas de saberes y conocimientos. La Unidad Educativa cuenta con 150 estudiantes en los tres niveles; inicial en familia comunitaria, primaria comunitaria vocacional y secundaria comunitaria productiva. El plantel docente cuenta con 16 maestras y maestros y dos administrativos los cuales son; Directores y porteros. Las actividades se coordinan con la comunidad a través de los miembros del consejo educativo. Su infraestructura y ambientes es de condición regular; cada una de estos problemáticos influye directa e indirectamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje entre estas podemos mencionar lo siguiente.

Los estudiantes asisten regularmente a las clases y dispuestos a mejorar su formación intelectual, son dinámicos y activos en participar en las actividades cívicas e históricas que están preparados para las olimpiadas científicas, ferias educativas locales y multidisciplinarias, asimismo practican las actividades deportivas como futbol, básquet,

voleibol, Fútbol y otros. Hay una relación positiva y constante entre los estudiantes y docentes para alcanzar mayores logros en el proceso de aprendizaje.

Infraestructura la Unidad Educativa cuenta con áreas de equipamiento y recreación, aulas refaccionadas y nuevas construcciones, canchas deportivas de futbol y poli funcional deportivo que son usados constantemente por los estudiantes, la unidad educativa está cercado en todo su entorno con muro de adobe y paja. Los consejos educativos cumplen regularmente con sus específicas funciones y en todas las áreas, siempre en coordinación con la dirección por el bien de toda la comunidad educativa.

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de las prácticas de concreción del MESCP.

DATOS REFERENCIALES:
ESFM/UA: Warisata
DEPARTAMENTO: La Paz
CIUDAD : La Paz
UNIDAD EDUCATIVA: Belén
SUBSISTEMA : Educación Regular
MAESTRO 1: Desiderio Casilla Callancho MAESTRO 2: Félix Casas Coyo MAESTRO 3: Wilder Condori Huanca MAESTRO 4: René Yana Chambi
PLANIFICACIÓN DEL BLOQUE TEMÁTICO NRO 1. (Anexo de PDT del equipo de sistematización con Vo. Bo. de la o el Director de la U. E.) (Plasmar el Objetivo Holístico de Plan de Desarrollo de Taller): Asumimos el respeto y responsabilidad comunitaria, mediante dialogo reflexivo del MESCP sus bases, enfoques y saberes conocimientos propios a través de Formación Comunitaria utilizando metodologías instrumentos y técnicas pertinentes para fortalecer la convivencia armónica equilibrada con la naturaleza y la vida desde la escuela, familia, y la comunidad.
PLANIFICACIÓN DEL BLOQUE TEMÁTICO NRO 2. (Anexo de PDT del equipo de sistematización con Vo. Bo. de la o el Director de la U. E.) (Plasmar el Objetivo Holístico de Plan de Desarrollo de Taller): Fortalecemos los valores y conocimientos de respeto, solidaridad mediante análisis del MESCP y las áreas y saberes conocimientos y elementos curriculares a través

de la comprensión y utilización de metodologías e instrumentos y técnicas pertinentes para participar de manera practica en el desarrollo educativo y formación holística en la unidad educativa.

PLANIFICACIÓN DEL BLOQUE TEMÁTICO NRO 3. (Anexo de PDT del equipo de sistematización con Vo. Bo. de la o el Director de la U. E.)

(Plasmar el Objetivo Holístico de Plan de Desarrollo de Taller):

Contribuimos con responsabilidad en la educación participativa y comunitario mediante el análisis reflexivo de concientización sistemática del nuevo MESCP y la ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Perez, a través de utilización de metodologías, dialogo participativo para plasmar la concreción curricular desde la escuela, familia y comunidad.

PLANIFICACIÓN DEL BLOQUE TEMÁTICO NRO 4. (Anexo de PDT del equipo de sistematización con Vo. Bo. de la o el Director de la U. E.)

(Plasmar el Objetivo Holístico de Plan de Desarrollo de Taller):

Fortalecemos la responsabilidad en la educación participativa y comunitaria mediante el debate reflexivo de profundización de Vivir Bien con la realidad la transformación y construcción social comunitaria, a través de talleres de capacitación utilizando metodologías de dialogo participativo para sistematizar desde la escuela, familia y comunidad.

3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA

El presente trabajo de sistematización de experiencias de talleres con los padres y madres de familia la Formación Comunitaria se concretizó en Unidad Educativa Belén. Asimismo para efectividad de este trabajo primeramente nos organizamos grupo de cuatro docentes de diferentes provincias del departamento de La Paz, por afinidad y amistad que hemos tomado en las diferentes sesiones de estudio, por esta razón el día sábado, 23 de julio conformamos el equipo de trabajo para luego planificar sobre las actividades a desarrollar en adelante. Una vez organizado este grupo nos trazamos las actividades a desarrollar, primeramente acordamos hacer nuestras experiencias con talleres en la Unidad Educativa Avichaca, en coordinación con el facilitador, Lic. Edgar Ramos Rojas, para este cometido, el grupo fijamos la fecha de visita para el día lunes, 15 de agosto a horas 09:00 a.m. de esta manera, hacer comprender y entender al director y al consejo educativo sobre los talleres que hemos de realizar con los padres y madres de familia.

La Unidad Educativa Avichaca se encuentra, al Este de la primera sección del municipio de Achacachi de la Dirección Distrital de Educación Achacachi provincia Omasuyo, se encuentra a una distancia de 5 km de la distancia del municipio ya mencionado; los pobladores se dedican a la agricultura y a la crianza de ganado vacuno y trabajos por jornada pagada.

Tiene una conexión del camino carretero pavimentado entre Achacachi y Avichaca que es transitable para toda clase de autos que son utilizados por los comunarios en el traslado de los productos para vender en la feria de Achacachi.

Ya llegando el día fijado nos concentramos a la hora indicada en las instalaciones de la Unidad Educativa Avichaca, después de un tiempo de espera nos reunimos con el Director Lic. Emeterio Llojlla Choque y con todos los representantes del consejo educativo social comunitario; primeramente nos presentamos el grupo el motivo de nuestra visita y las actividades a desarrollar, en tal sentido grande fue la sorpresa y nos recibieron con fuerte apretón de manos y abrazos de parte del director y del consejo educativo, en ese instante el director se manifestó que estaba muy de acuerdo con estos talleres por el bien de los padres y madres de familia y que estén bien informados sobre la nueva ley de Elizardo Pérez y Avelino Siñani, de misma manera el señor Isidro Choque Yujra presidente del consejo educativo se manifestó su entera satisfacción para que se lleve adelante con los talleres y se brindó ser parte activa en estos cursos para convocar a los

padres de familia a través de circulares en coordinación con la dirección; por tanto en este encuentro de mutuo acuerdo tanto la dirección como los concejos educativos y el grupo de trabajo, fijamos otra fecha no muy lejano, el día lunes, 22 de agosto, que en esta fecha debemos cronogramar los días y fechas a llevarse los talleres de socialización para no tener evitar contratiempos y que todo lo planificado se lleve de manera muy positiva.

Una vez fijado el día y la fecha nos constituimos nuevamente a la Unidad Educativa Avichaca, esta vez para fijar las fechas y presentar nuestros planes de talleres, en esta reunión el Director nos informó que no hay un consenso para los talleres de los padres de familia argumento que no tienen tiempo y además se presentó un problema pequeño entre la dirección y el consejo educativo por la carga horaria de los docentes, en virtud a estas falencias por unanimidad se ha acordado para que no se lleve los talleres, esta información también fue corroborada por el presidente del consejo educativo don Isidro Choque Yujra, indicando que los padres de familia no podrán asistir a los talleres por falta de tiempo y por otros motivos

Ante esta situación de negativa, nosotros como equipo de trabajo, sin perder más tiempo nos aproximamos donde el facilitador para buscar otra alternativa, una vez reunido analizamos muy detenidamente y buscamos otra unidad educativa donde podríamos llevar talleres es por esta razón surgió la idea de visitar a la Unidad Educativa Belén.

La unidad Educativa Belén se encuentra al norte del municipio de la primera sección de Achacachi, a una distancia de, 5km de distancia del municipio, el acceso a esta unidad educativa es por vía terrestre, el camino carretero es de tierra desde el desvío que toma del camino troncal que va a la provincia Camacho, los habitantes de esta comunidad se dedica a la crianza de ganado vacuno y a la pesca de pescado y otros trabajos de jornada pagada así también muestran grandes conocimientos en cuanto al periodo de cultivo y la cosecha de sus productos , el tratamiento de la tierra para la siembra la utilidad que dan al abono natural.

Otra de las características que tienen los comunarios de Belén es a la comunicación en el manejo de dos lenguas: el aimara y el castellano, cuenta con una posta sanitaria que no está muy bien equipada, existen dos tendencias religiosas que son: católicos y cristianos.

En todas estas características se encuentra la Unidad Educativa Belén A, ubicada al centro de la comunidad que lleva el mismo nombre. En ella se acogen, 150 estudiantes en los tres niveles: Inicial en familia comunitaria; primaria comunitaria vocacional y secundaria.

Para este cometido nuevamente nos organizamos y planificamos para la visita el día miércoles, 6 de septiembre a horas 10:00 a.m., una vez previsto los recaudos necesarios nos constituimos rumbo a la Unidad Educativa Belén A, Cuando llegamos a la Unidad Educativa nos dirigimos a la Dirección en donde encontramos al profesor Clemente Condori Mamani Director de la Unidad Educativa Belén cumpliendo con las actividades administrativas, pero grande fue la sorpresa por la visita del equipo de trabajo en compañía del facilitador, en ese momento nos presentamos y hacemos conocer el motivo de nuestra presencia que consiste en realizar talleres de socialización con los padres y madres de familia, sin interrupción de las actividades educativas, al saber esta propuesta el director quedó muy satisfecho, como también uno de los representantes del consejo educativo quienes se comprometieron a convocar a los padres y madres de familia a través de circulares de esta manera que haya mayor número de participantes en los talleres.

En esta conversación se hizo un análisis de cuadernos populares y unidades de formación para proseguir con las planificaciones de talleres varios aspectos como ser: las fechas y días para abordar los cuatro bloques los contenidos temáticos con sus respectivas replicas, el ambiente en donde se ha de llevar con los talleres, la parte logística para los participantes, la organización de los padres de familia y estar en constante comunicación con el Director para que no se presente aspectos negativos.

Después de esta reunión con el Director, el representante del consejo educativo, más el grupo de trabajo, acordamos para el día miércoles, 14 de septiembre para el inicio con la primer taller con los padres y madres de familia.

Algunas debilidades y fortalezas de la comunidad Educativa Belén "A" son: La falta de seguimiento de los padres de familia hacia los estudiantes fuera del horario escolar, se camina a pie para llegar a la Unidad Educativa, no hay movilidad frecuente, la comunidad no cuenta con el alcantarillado (pozo ciego), no tiene centro de salud bien equipada, no existe ayuda de las autoridades del municipio, la mala alimentación de los estudiantes, no existe una buena infraestructura para los docentes, no tienen el hábito de la higiene

personal, la falta de concientización al medio ambiente y no existe un buen apoyo de padres de familia hacia los estudiantes.

En análisis el equipo de sistematización y el facilitador planificamos como organizadores de la siguiente manera, que el equipo del docente haga su planificación de Plan de Desarrollo de Taller por bloques y contenido temáticos. En esta planificación aplicamos un conjunto de estrategias metodológicas, materiales didácticos y espacios de producción que dinamizan los procesos de Formación Comunitaria, que están orientadas a la obtención de resultados o productos evaluados conforme al objetivo holístico

En análisis de réplicas se sugiere generar propuestas de concreción propias por los facilitadores haciendo esfuerzo de hacer comprender y desarrollar las prácticas de nuevo MESCP juntamente con sus bases o comunarios, después de cada taller socializado las cuatro réplicas correspondientes esto será en los mes de septiembre y octubre; una vez acordado el grupo nos constituimos a la Unidad Educativa Belén desde las tempranas horas con todos los equipajes como estaba planificado para efectuar el primer replica; paulatinamente los padres y madres de familia se concentraban a los respectivos cursos donde cursan sus hijos para escuchar la evaluación comunitaria, que por estrategia fue planificada por la dirección y el personal docente con fines de concentrar mayor cantidad de participantes en los talleres.

Después de la evaluación comunitaria hecha por los profesores de cada grado, nos dirigimos a un ambiente dispuesto para los replicas, por lo tanto es sumamente necesario que los Padres de familia se involucren en la tarea educativa, es por eso que el haber trabajado con el cuaderno popular fortalece el desarrollo del modelo, esto ha sido posible solamente gracias a los talleres que desarrollamos y a las réplicas que realizaron los padres de familia en sus Unidades Educativas. Los talleres de socialización del MESCP los desarrollamos con la participación de los padres y madres de familia.

El nuevo modelo educativo es comunitario y por lo tanto es sumamente necesario que los padres de familia se involucren en la tarea educativa, es por eso que el haber trabajado con el cuaderno popular fortalece el desarrollo del modelo, esto ha sido posible solamente gracias a los talleres que desarrollamos y a las réplicas que realizaron los padres de familia en sus unidades educativas. Los talleres de socialización del MESCP los desarrollamos en los meses de septiembre y octubre del año 2016 con la participación de los padres y madres de familia.

El Director de la U.E. nos supervisa y nos hizo un seguimiento dentro y fuera del aula al equipo de sistematización en la Formación Comunitaria del nuevo Modelo Educativo y la ley 070 del Avelino Siñani Elizardo Pérez.

La Dirección, consejo educativo social comunitario y facilitadores convoca a la reunión general a padres y madres de familia de primaria y secundaria con el fin de informar y hacer replicas sobre nuevo MESCP.

4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN

4.1. Relato Individual de Experiencia Profesor: Desiderio Casilla Callancho

Mi nombre es Desiderio Casilla Callancho, un humilde servidor en Educación Secundaria Comunitaria Productiva Área Comunicación y Lenguaje actualmente aun no lo estoy ejerciendo mi carrera profesional, pero con mayor entusiasmo desempeño con textos populares la concreción y construcción crítica del nuevo MESCP a través de talleres de Formación Comunitaria con veinticinco padres y madres de familias diez y siete mujeres y trece hombres de diferentes edades, en la Unidad Educativa “Belén” área rural, dependiente de la Dirección Distrital de Educación Achacachi, de provincia Omasuyus, del Departamento de La Paz.

Rescatar Saberes y Conocimientos Propios de Nuestra Comunidad

Mi relato de experiencia vivida y transformadora se inicia un día miércoles con cielo azul y el sol brillante tiempo muy acogedor, el equipo de capacitadores y el facilitador muy entusiasmados nos encontramos en la Unidad Educativa “Belén” con miras de llevar adelante la concreción y construcción crítica de socialización y formación comunitaria del MESCP juntamente con autoridades originarios, concejo educativo social comunitario, administrativos y representantes de padres de familias, convocado por el Director Lic. Clemente, estuvieron presentes una mayoría de participantes hombres y mujeres. A continuación se organiza el ambiente y espacio de formación comunitaria de dialogo, debate y reflexión sobre contenidos temáticos del primer bloque de "Cuadernos Populares", al mismo tiempo nos identificamos



¿Quiénes somos?, ¿De dónde venimos? y ¿Para qué estamos en la U.E.? De manera respetuosa de igual manera se hace conocer los temas a desarrollar y socializar. Los cuales son: El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo Avelino Siñani - Elizardo Pérez, Bases enfoques del nuevo Modelo Educativo y Producción de saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida.

De acuerdo con nuestra guía de planificación de Plan de Talleres de Formación Comunitaria, proseguimos con proceso de implementación del dialogo, debate y reflexión del MESCP con padres de familias, en primera instancia recordamos sobre las experiencias vividas durante la niñez en la escuela y colegio en cuanto a la enseñanza aprendizaje a través de preguntas activadoras ¿Cómo aprendíamos en la escuela? y ¿Cómo nos enseñaban los maestro? primeramente participan las autoridades originarios y concejos educativos, aun las madres no quisieron participar en primera instancia, luego escuchamos a Don Antonio Quispe nos manifiesta sobre la actitud de los maestros en tiempos pasados eran muy cerrados y regidos como también eran la máxima autoridad respetado por toda la comunidad y con una formación completa según mi persona, es



decir todo sabían en cuanto a otros especialidades que requiere la población que nos daban orientaciones y soluciones de problemas familiares y sociales en la comunidad, en cuanto a enseñanza aprendizaje en primaria secundaria eran muy exigentes que había que cumplir con toda las tareas, copia de libros y ejercicios en diferentes áreas,

pero mi persona valora a esos maestros gracias a ellos estoy donde estoy finalizo el participante, dicho lo anterior Don Esteban Clares nos relata sus saberes, conocimientos y experiencia vividas durante su niñez en la escuela y colegio sobre enseñanza y aprendizaje contradiciendo al anterior participante nos dijo: los maestros en esos tiempos eran demasiado malos que nos causaba miedo y trauma; producto de estos educadores nosotros como personas mayores somos tímidos, vergonzosos y memorísticos que aprendíamos a leer, escribir y multiplicar para corto tiempo con castigos físicos y psicológicos.

Avanzando con el dialogo una vez escuchado las versiones de los participantes se presenta gráficos de imágenes en diapositivas sobre temas a debatir y reflexionar, nosotros compartimos nuestros conocimientos, partimos desde la historia de la educación lucha de los pueblos originarios y líderes aymaras quechuas antes de la colonia, durante la colonia, durante la república, las escuelas clandestinas, el primer código de la educación, la reforma educativa 1565 y nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario

Productivo Ley 070, visibilizando que en la actualidad los procesos educativos parten de nuestra realidad, de las necesidades de nuestra comunidad y del lugar donde vivimos y la escuela es parte de la vida de la comunidad. Prosiguiendo con dialogo reflexivo, nuevamente la participación de Don Antonio Apaza nos dijo: esta vez con enojo protesta



recordar de nuestros líderes originarios como a familia kataris, Bartolina Sisa, Leandro Quispe, Laureano Machaca y otros personajes eran verdaderos líderes que luchaban por la educación y 'por su pueblo, hoy en día no hay lideres solo hay personas caudillos e interesados que quieren optar cargos y percibir plata que no velan el futuro de los demás; para terminar los maestros y

padres de familias hoy en día tenemos que rescatar los saberes y conocimientos propios de nuestras comunidades y de personas mayores, en esta sesión hubo muchas participaciones en cuanto a historias pasadas y reivindicación de saberes propios el debate reflexivo duro mucho tiempo,

Con respecto al descanso nosotros ofrecemos nuestro cariño refrescos, coca y dulces para no aburrir la sesión y continuar con más interés el siguiente debate. Continuando con la concreción y reflexión preguntamos a personas más mayores las siguientes interrogaciones ¿Sabíamos que antes existían escuelas clandestinas para aprender a leer y a escribir? y ¿Qué es la Escuela de Warisata y quiénes la fundaron? a la pregunta nos respondió un administrador de Unidad Educativa en cuanto a Escuela de Warisata porque era del sector, luego una madre de familia Doña Elena Phaxi nos relata en aymara mi abuelo mi decía que Warisata era un modelo de lucha contra el sometimiento y esclavización como también practicaban los estudiantes y padres ayniminká en las diferentes actividades que cumplían estudio, trabajo y producción la escuela para todos decía: por eso en este sector hay una mayoría de personas son maestros termino; a mi parecer ella era mujer conocimiento porque estaba bien informada sobre la historia de Warisata, prosiguiendo con la concretización con la ayuda de gráficos hacemos conocer sobre Enfoques y Bases del MESCP, la educación descolonizadora, la educación comunitaria y la educación productiva, dando reflexión y concientización que nuestros hijos valoren nuestra identidad cultural, nuestra propia idioma, alimentación, vestimenta,

música, danzas y como también en la actualidad la comunidad educativa cumple un rol importante en la enseñanza y aprendizaje de nuestros hijos, además los estudiantes deben tener la mentalidad productiva ya sea material e intelectual y el manejo de recursos naturales del sector; intervención de un participante sr. Alejandro Cachi, nos reflexiona los maestros de hoy producen pequeños objetos con materiales desechables para ferias educativas con los estudiantes una vez pasada la feria o exposición los objetos elaborados ya están en la basura, eso no está bien; tienen que producir algo que sea duradero y útil para la vida, ejemplo de los chinos sus juguetes son duraderos.

Prosiguiendo con debate y reflexión de manera análoga sobre los saberes y conocimientos propios con el nuevo MESCP esta vez preguntamos al azar ¿Cómo

creemos que se genera el conocimiento en los pueblos y naciones? nadie nos respondió nosotros como capacitadores hacemos conocer que todos los pueblos y culturas de la humanidad han producido conocimientos y saberes necesarios y pertinentes para desarrollar y desplegar su propio sentido de vida, además muchos conocimientos de nuestras culturas han



sido conservadas, pero también muchas fueron eliminadas en el proceso de colonización y además por falta de transmisión de nuestros abuelos, sabios y amautas. Dicho lo anterior quedan sorprendidos los padres de familia y nuevamente empezamos con las preguntas abiertas esta vez según a la lista, quien es numero 8 un joven doña Clementina interrogamos ¿usted observa al sol y a las estrellas para sembrar papa? Nos dijo: no observo a la naturaleza, otra pregunta numero 11 a Don Saturnino Poma ¿usted conoce tiwanaku y como está construido? nos respondió si conozco y está construido con tallados de piedra adornados con monolitos ahí están los conocimientos de astronomía, arquitectura y geometría nos explicó detalladamente, nosotros lo argumentamos que nuestros antepasados tenían amplio conocimiento en astronomía, agricultura, matemática, medicina y valores. Por tanto nosotros con el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo sobre todo queremos recuperar revalorizar los saberes y conocimientos, sabidurías ancestrales de los pueblos originarios y del mundo; para producir conocimiento que se oriente a la reproducción de la vida del ser humano y la

Madre Tierra. En esta última concreción del MESCP del día los padres de familia quedan muy satisfechos por la formación comunitaria y nos solicitan en el próximo encuentro traer textos populares para todos.

Para finalizar la formación comunitaria en pocas palabras agradecemos a los participantes por regalarnos el valioso tiempo del día y por la atención prestada siempre motivando en el próximo encuentro sean partícipes para intercambiar saberes, conocimientos, ideas, sugerencias y experiencias sobre nuevo MESCP.

Motivación de participantes sobre jornadas de Formación Comunitaria del MESCP

Continuando con la Formación Comunitaria con padres y madres de familia las prácticas de concreción del MESCP, mi relato de experiencia vivida y transformadora esta vez se inicia bajo la segunda convocatoria por el Director de la Unidad Educativa “Belén”, donde participan las autoridades originarios, concejo educativo social comunitario, padres y madres de familias para llevar adelante

la concreción y construcción crítica de Formación Comunitaria del MESCP bloque temático 2 de “Cuadernos Populares”. En primera instancia se organiza el ambiente solicitado la sala de computación y espacio de dialogo, debate y reflexión los contenidos temáticos de concretización son: el Modelo Educativo Sociocomunitario



Productivo, La Organización de las áreas de saberes y conocimientos y Los Elementos de la planificación educativa. A continuación se hace conocer las actividades a desarrollar con la guía de Plan de Talleres de Formación Comunitaria, prosiguiendo se comienza con dialogo participativo y reflexivo sobre las experiencias vividas de los participantes, a través de técnica uso de ruletas y lluvia de ideas, con este procedimiento participan de manera obligada todos, pero se observó que una mayoría que aportan con sus ideas eran varones que nos relata sus saberes y conocimientos y experiencia vividas durante su niñez en la escuela y colegio en cuanto a enseñanza y aprendizaje, lo más resaltante es de la Sra. Elena Phaxi, nos relata la memorización de tabla de multiplicación de 1 a 9 y la repetición de abecedarios de A a Z con tonada de una canción moviendo la cabeza caso contrario, erábamos castigados en plantón agarrado una piedra grande o no entrar al

aula, pero en esos tiempos los maestros eran muy intimidadores y malos había miedo y llanto y también había enseñanza aprendizaje; lo otro Sr. Gonzalo Huallpa nos transmite a cerca enseñanza-aprendizaje eran ocho horas de clase todo el día y aprendíamos mejor con castigo, los maestros nos decía la letra entra con sangre que tenían un palo llamaba (Pedro Moreno) donde todos teníamos miedo al palo, pero en esos tiempos había respeto y práctica de principios valores hacia personas mayores y autoridades, por ultimo nos decía en esos años los maestros eran señores maestros mi recuerdo de profesor Esteban Huallpa un gran educador actualmente ya es jubilado.

A continuación se presenta gráficos de imágenes en diapositivas relacionados al tema para mejor comprensión y profundización del nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo, compartimos nuestro conocimiento; con la ayuda de textos e imágenes debatimos sobre la educación comunitaria, educación descolonizadora, educación productiva donde nos enfoca producir conocimientos tangibles e intangibles con los



estudiantes; nos interviene un participante que no asistió en la primera jornada de taller Don Agustín Choque nos manifiesta cuando hablamos de educación productiva los estudiantes no pueden aprender a sembrar y cosechar cebollas en carpas solares, no estoy de acuerdo cuando dicen hay que producir algo, ellos tienen que formarse para ir a las institutos y universidades nos dijo el

sr. respetamos la participación. Prosiguiendo con el dialogo hacemos conocer el desarrollo del ser humano los cuatro dimensiones ser, saber, hacer y decidir que se integra en las actividades de nuestra vida cotidiana ejemplificando en un cuadro didáctico con dibujos del contexto donde todos los participantes llenan el cuadro con sus propias ideas el desarrollo del ser humano.

Con respecto a un breve de descanso se ofrece pijchiu y akhulliku de coca para seguir con dialogo participativo en el momento escuchamos charla con bromas y carcajadas sobre la educación de descolonización y educación productiva entre padres de familias y maestros de la U.E.

Prosiguiendo con dialogo reflexivo, en cuanto a la organización de los campos y áreas de saberes y conocimientos con nuevo MESCP nos preguntamos todos ¿desde nuestra perspectiva cuales son las áreas que más útiles han sido en nuestra vida? nos respondió algunos padres de familia diciendo el área de matemática que nos ayuda en toda las actividades especialmente en comercio, como también área de lenguaje que nos ayuda a expresarse correctamente en la optación de cargos u oficios en la comunidad; con respeto a la pregunta y respuesta nosotros como tallistas proponemos en el nuevo modelo educativo las áreas se organizan por campos y áreas de saberes y conocimientos para entender mejor porque todo lo que sucede en la naturaleza, en la sociedad y en la vida no se presenta de forma independiente, son acontecimientos sociales y naturales que están relacionados entre sí; cuando veo sus rostros sorprendidos quedan los padres de familia porque aún no lo conocían la organización por campos, nos preguntó El administrador de la Unidad Educativa



sr. Víctor Mamani ahora ¿En cuántos campos se organiza las áreas? nosotros con mucho gusto respondemos a la pregunta, se organiza en cuatro campos de saberes y conocimientos con sus respectivos áreas como son: Campo Comunidad y Sociedad nos enfoca a recuperar la vida comunitaria y sus valores de manera armónica, dialógica, intraculturalidad e interculturalidad a través de la práctica y fortalecimiento de valores sociocomunitario. Campo Ciencia Tecnología y Producción nos enfoca investigar tecnologías nuevas, como también que las áreas y disciplinas rompan la dependencia económica de nuestro país intentando en la formación técnica tecnológica y productiva. Campo: Vida, Tierra y Territorio es la recuperación de los saberes y conocimientos ancestrales locales en proceso de reproducción y equilibrio con los seres humanos, con la naturaleza y Madre Tierra y Cosmos. Campo: Cosmos y pensamiento es la recuperación de los saberes y conocimientos locales, através de un diálogo intercultural entre las diversas cosmovisiones; algunos padres y madres de familia toman el apunte en sus cuadernos todo lo que hicimos conocer, según ellos nos dijeron a partir de hoy preguntare a los maestros sobre calificaciones de mis hijos por campos y áreas de saberes y conocimientos.

En realidad la jornada era divertida para nosotros y como también para ellos, porque había interés y voluntad de los participantes sobre socialización del MESCP donde se compartía experiencias, sugerencias, ideas, inquietudes y propuestas asimismo disfrutamos caseosas, cocas y dulces con un grupo de padres de familias tan especiales y extraordinarios, por todo esto ya finalizando la formación comunitaria reflexionamos desde nuestras experiencias la transformación del modelo educativo, dicho lo anterior luego se observa las fotografías, es decir analizamos y conocemos los elementos curriculares los cuales son: objetivo holístico, contenidos y ejes articuladores, orientaciones metodológicas, criterios de evaluación y resultados o productos. En este punto no lo comprendieron todos de manera análoga los participantes, porque era dificultoso asimilar los elementos curriculares, por la bullanguera de algunos niños presentes en el aula taller y por el tiempo que se hace tarde; según ellos nos solicitaron retroalimentación sobre estos puntos en el siguiente encuentro. Por todo esto, de igual manera agradecemos a los participantes por regalarnos las valiosas horas de su tiempo y por la atención prestada siempre suplicando en el próximo reencuentro de formación comunitaria sean partícipes para intercambiar saberes, conocimientos, ideas, sugerencias y experiencias vividas sobre nuevo MESCP.



En conclusión para nosotros la jornada fue impresionante de escuchar las experiencias vividas, relatos de saberes y conocimientos propios; además son muy motivados y entregados al diálogo y debate que refleja los logros acertados en los participantes en la formación comunitaria.

Fortalecimiento sobre consumo de productos naturales de la región andina

Dando continuidad con proceso de experiencias vividas transformadoras, se inicia bajo la tercera reunión convocado por el Lic. Clemente Director la de Unidad Educativa “Belén” del presente gestión, esta vez participan una cantidad de madres y padres representantes de cursos como también, autoridades originarios y concejo educativo social comunitario y otros. Para llevar adelante la concreción y construcción crítica de socialización del MESCP del bloque temático 3 así mismo, se ubica el ambiente y

organización del espacio comunitario de reflexión, análisis y debate para abordar el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, es decir sobre cuatro temas la Ley 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", El Proyecto Sociocomunitario Productivo en la Escuela, Concreción Curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y La Evaluación Participativa en el MESCP.

Se da inicio de la misma forma que anterior bloque proseguimos con nuestro análisis reflexivo, antes vemos nuestra guía de planificación de Plan de Talleres de Socialización puntos a tratar como se afirmó arriba, esta vez se inicia con preguntas problematizadoras y conversación nosotros como facilitadores compartimos nuestros conocimientos haciendo conocer que la Ley 070 es orientado hacia el vivir bien suma qamaña, con esto deseo subrayar los aspectos importantes y más sobre salientes como la educación



descolonizadora a su vez nos propone que nuestros hijos desde muy pequeño edad que valore nuestra propia identidad cultural, educación comunitaria nos indica la relación entre lo individual y comunitario donde todos seamos participes en bien de nuestros hijos, como también queremos que la educación sea productiva donde los

estudiantes tengan esa mentalidad productiva lo material o intelectual dando un buen uso y manejo de nuestros recursos naturales que existe en la comunidad o región.

En cuanto a PSP se propone presentar en un cuadro didáctico los 10 pasos de elaboración de PSP donde se desarrolla paso a paso los puntos a tratar, por otra parte de manera improvisada con la ayuda de participantes elaboramos un PSP para la comunidad con título "Producción de cereales y hortalizas", al respecto según Rogelio Huallpa nos comenta en aymara que nuestros hijos deben consumir productos naturales de la región andina para ser fuertes, sanos y vivir más años como nuestros abuelos antepasados. Lo otro según doña Juana Chura nosotros como padres y madres de familia no hemos participado en la elaboración de nuestro PSP en anteriores gestiones ni siquiera sé que nombre llevara nuestro proyecto, sin embargo nosotros damos el ánimo y ese aliento que a partir de hoy en los próximos convocatorias de elaboración de proyecto sean partícipes y aporten con sus ideas, sugerencias, criterios y propuestas de acuerdo a sus

necesidades, problemática y potencialidades en sus proyectos; dicho esto termino la sesión. A continuación con respecto a la educación de antes juntamente con padres de familia recordamos sobre las experiencias vividas con anterior sistema educativo: antes la escuela era separada de la realidad, que la escuela no respondía a nuestros necesidades y problemas y no se daba importancia a los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas originarios, sin embargo un participante que era autoridad originario Rolando Chura llama atención a sus bases o comunarios y se pregunta ¿Por qué poca asistencia de padres de familias? se puede ser fiesta podemos ver una cantidad de comunarios y continua nosotros como comunarios de Belén no podemos perder estas oportunidades de capacitación o



talleres con respecto a la educación ofrecidos por maestros de PROFOCOM, mas a lo contrario debemos aprovechas a lo máximo dijo: y luego nos relata sus saberes y conocimientos y experiencia vividas durante su oficio en gestiones pasados en la escuela y colegio en cuanto a enseñanza y aprendizaje del docentes y estudiantes según el eran contenidos descontextualizados, los libros u obras que hacíamos lectura eran de autores extranjeros así que todo era copia de otros países y no era a nuestro contexto o acorde a la realidad que vivimos eso era preocupante para nosotros. Don Agustín Mismi argumenta y coincide con su autoridad su participación nos indica a nosotros como aymaras nos gusta valorar todo de afuera ya sean a personas, objetos, música admirables, productos chatarras, vestimentas delgadas nosotros somos consumistas y sumisos manifiesto con rabia el señor.

Para comprender con eficiencia y eficaz el MESCP nosotros para ilustrar mejor comenzamos con ejemplos del contexto la concreción curricular del modelo educativo, a través de data chau en media luna observamos el video “Warisata Teaser”, donde nos muestra la experiencia de aplicación en el aula maestros y estudiantes, prosiguiendo con nuestro taller nosotros en concreto de acuerdo al video observado formulamos y cuestionamos con preguntas reflexivos a los participantes sobre la actitud del maestro, la participación de los estudiantes y la participación de los padres madres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Doña Graciela Apaza una persona de mayor de

edad nos dijo en idioma aymara: si yo participo en la E-A frente a los estudiantes que puedo enseñar a sembrar y cosechar papa o cuidar vacas a los niños o jóvenes señoritas, para mí los maestros no mas siempre tenían que transmitir saberes y conocimientos nos manifiesta; mi persona respeta su opinión y participación, al mismo tiempo aprovecho la participación de la señora explicando que usted es una persona mayor de edad, pero tiene muchas saberes y conocimientos ocultas en su mente y experiencias vividas de muchos años, trasmítanos sobre sus anécdotas, mitos, leyendas, cuentos y la parte cultural; como también sobre alcoholismo, drogadicción, acumulación de basuras e inseguridad ciudadana que existe en la comunidad y en nuestro país, para poder recuperar revalorizar plasmas y sistematizar en textos reales y transmitir de generación en generación a los niños y jóvenes en esta comunidad y a otros comunidades que tanta falta se no hace los saberes y conocimientos ancestrales de indígenas originarios.



A continuación se presenta gráficos de imágenes en diapositivas relacionados al tema la evaluación participativa en el nuevo modelo educativo, nosotros proponemos nueva forma de evaluación con modelo educativo sociocomunitario productivo es dialógica reflexivo, transparente y cualitativa cuantitativa tomando en cuenta el desarrollo de las cuatro dimensiones ser, saber, hacer y decidir de cada uno de los estudiantes; con la ayuda de gráficos recordamos y compartimos las experiencias que hemos vivido cuando erábamos estudiantes como nos evaluaban nuestros maestros, participación por un Concejo Educativo nos cuenta su anécdota cuando era estudiante secundario una mayoría de maestros aplicaban ítem de complementación de puntos suspensivos en la evaluación, para una respuesta correcta habrá que repetir los subtítulos y se memorizaba para un corto tiempo luego se te olvida según el nosotros somos producto de esos maestros nos comentó el señor.

Una breve pausa de compartir caseosas y dulces ofrecidos por parte de nosotros con un grupo de padres y madres de familias tan acogedores y extraordinarios, ya casi finalizando la socialización reflexionamos desde nuestras experiencias la transformación del modelo educativo.

Prosiguiendo, con nuestro análisis reflexivo sobre la evaluación comunitaria nosotros hacemos conocer las dificultades, limitaciones y problemas de enseñanza aprendizaje que se presenta en los procesos de formación de los estudiantes como se ha dicho en lo anterior el desarrollo del ser humano. una madre de familia nos comenta en aymara el maestro de mi hijo en la evaluación comunitaria solo nos avisa las calificaciones finales del bimestre de cada áreas no nos indica que dificultades, problemas o potencialidades tiene mi hijo dijo: en la siguiente reunión preguntare sobre las deficiencias de aprendizaje de mi hijo porque en algunas áreas tiene bajas calificaciones, les agradezco a ustedes



maestros de PROFOCOM gracias por habernos informado sobre la evaluación comunitaria.

Para proseguir con jornada de taller, se ofrece Pijchui y akhulliku de coca; posterior a esto se comienza con preguntas de dudas, aclaraciones, refutaciones y argumentos por los participantes hacia nosotros, no hubo muchas participaciones por el cansancio y

tiempo, por tanto en pocas palabras se sintetiza los temáticos socializados.

Finalizando la sesión se agradece a los participantes por regalarnos los valiosos minutos del tiempo y por la atención prestada siempre motivado y suplicando en el próximo encuentro sean partícipes para intercambiar saberes, nuevos conocimientos, ideas, sugerencias y experiencias vividas sobre nuevo MESCP.

Crítica constructiva de autoridades originarias sobre ausencia de participantes en talleres

Dando continuidad con proceso de relato individual de experiencias vividas transformadoras, se comienza bajo la cuarta convocatoria por el Lic. Clemente Director la de Unidad Educativa “Belén”, esta vez participan una mayoría de madres y padres familia de primaria y secundaria como también, autoridades originarios y concejo educativo social comunitario. Para llevar adelante la concreción y construcción crítica de Formación Comunitaria del MESCP del bloque temático 4 de “Cuadernos Populares”. Primeramente se ubica en el patio del establecimiento el sitio de espacio comunitario de dialogo,

debate y reflexión para seguir concretizando el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, es decir sobre tres temas de la Ley 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", las cuales son: Participación Social Comunitaria para el "Vivir Bien", Maestras y maestros transformadores de la realidad para el "Vivir Bien" y Construcción Social Comunitaria para el "Vivir Bien".

Para dar inicio se acomoda cuarenta sillas y dos mesas en media luna en el patio, para los participantes y comenzar con socialización, diálogo y reflexión. Antes revisamos nuestra guía de planificación de Plan de Talleres de Formación Comunitaria los puntos a tratar como se afirmó arriba y asimismo controlamos bajo la lista los textos populares a cada padre madre de familia y control de asistencia, luego se inicia con preguntas

problematizadoras interrogamos ¿Quiénes participan en la construcción del nuevo MESCP?, don Alberto Apaza en pocas palabras nos comenta según ustedes maestros y el texto popular todos estamos involucrados a participar en las actividades de la escuela y colegios para



transmitir nuestros saberes y conocimientos ancestrales, agradecemos su aporte, posterior a esto conversamos y analizamos el rol de madres, padres en la escuela y comunidad. Simultáneamente compartimos nuestros conocimientos haciendo conocer que la Ley 070 es orientado hacia el vivir bien suma qamaña en la comunidad, con esto deseamos subrayar los aspectos más importantes y sobre salientes por ejemplo: participar en la planificación, control, seguimiento y evaluación del proceso educativo, proponer consensos entre los diferentes actores de la educación y lograr una participación comunitaria con una vocación de servicio, compromiso, solidaridad, reciprocidad y complementariedad; al respecto intervención de un participante autoridad originario Celso Quispe, hace crítica constructiva refiriéndose a sus bases al principio de gestión en las planificaciones el Director o los maestros no nos convocan para ser partícipes, solo nos citan para evaluación comunitaria bimestral y por otro lado los padres de familia no asistimos a las reuniones convocadas, hay una ausencia total, por esta razón las autoridades educativas y maestros no nos dan importancia; me sorprende en estos talleres veo más participantes, que lindo hubiera sido juntarse en cada reunión como en estos días. Argumenta don Sebastián Calle estamos presentes una mayoría de padres y

madres, saben por qué, porque ustedes facilitadores al principio nos han ofrecido certificados de asistencia, textos populares, cuadernos y refrigerios, por eso están aquí causa risa a los demás hermanos, caso contrario no estuvieran presentes los padres y madres con sonrisa termino su participación.

En cuanto a maestros y maestras transformadores de la realidad del “vivir bien”, seguimos con preguntas reflexivas hacia participantes ¿Cómo vemos hoy a las maestras y maestros? y ¿Qué diferencias podemos ver en su trabajo en relación a años anteriores? los padres y madres tenían miedo en participar porque están los dos Directores de la U.E una. mujer valiente doña Juana Chura nos menciona nosotros como padres y madres de familia no hemos visto el desarrollo de actividades curriculares, porque no entramos al aula, la maestra como estaría enseñando ya estará tal vez con nuevo MESCP, lo explicamos los maestras y maestros de hoy están apropiando del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y están trabajando para concretar el nuevo currículum del Sistema Educativo Plurinacional SEP.

Asimismo nosotros damos el ánimo y ese aliento que a partir de hoy visite a su maestra y dígame quiero participar y narrar un cuento tradicional yo sé que la maestra con mucho gusto les hace participar; lo que pasa es ustedes e incluido nosotros somos temerosos miedosos en visitar y entrar al curso;



algunos padres nos dan razón a nuestro argumento. Formulamos otra pregunta porque a través de preguntas es interesante el debate ¿Cómo puede la comunidad ayudar con el trabajo de maestras y maestros? según ellos nos responde es participando, dialogando, reflexionando, escuchando y asumiendo nuestra responsabilidad, cuando mencionan estos términos para nosotros era una alegría por que los padres y madres tienen conocimiento sobre MESCP. dicho esto termino la sesión.

Sin embargo, para el grupo el día es muy hermoso; un breve pausa de compartir refrescos, cocas y dulces ofrecido por parte de nosotros a un humilde grupo de padres y madres de familias tan acogedoras y maravillosas, en el lugar nosotros estamos predispuestos a responder cualquier pregunta o duda, dicho lo anterior en el momento

escuchamos en idioma aymara expresiones positivas y favorables en apoyo a los maestros y maestras que desempeñan en Unidad Educativa para bien de sus hijos; al oír esas conversaciones nosotros nos sentimos inolvidables profesionales con más fuerza y amplio conocimiento proseguimos con miras de construir la formación comunitaria con padres de familias. No obstante, con respecto a la Construcción Social Comunitaria para el "Vivir Bien", reflexionamos desde nuestras experiencias sobre suma qamaña, una persona mayor de tercera edad rentista según él pregunta a los dos Directores ¿La Unidad Educativa cuenta con su Proyecto Sociocomunitario Productivo?, de pie responde a la pregunta Lic. Clemente Director de nivel primaria en cuanto a PSP a los inicios de gestión estuvieron presentes una mayoría de padres y madres para mejorar nuestro proyecto, inclusive algunos deben recordar cuánto nos costó socializar nuestro PSP ahora ya entienden la escuela es de todas y todos y que no es sólo asunto de maestros y estudiantes, como explico mis colegas de PROFOCOM todo esto es para asumir nuestras



responsabilidades como padres de familias para mejorar la educación de nuestros hijos en la comunidad.

Manifestación del Director de nivel secundaria, no nos detengamos sigamos adelante esto es un inicio en los próximos meses o gestiones tendremos más jornadas de formación comunitaria, socializaciones, talleres, seminarios, y charlas sobre el MESCP se informaran

mucho más hermanos, siempre cuando sean partícipes a este tipo de encuentros no pierdan estas oportunidades queridos padres y madres de familias y así juntos lograremos el vivir bien o suma qamaña termino el participante.

A continuación, nosotros sintetizamos los enfoques del MESCP de manera resumida alentamos a los participantes que la formación comunitaria que llevamos tal vez no es suficiente, pero ahora ya saben que la escuela no está conformada sólo por maestras, maestros y estudiantes, la COMUNIDAD EDUCATIVA y la COMUNIDAD EN GENERAL son actores importante en todo el proceso educativo, se reúnen y se juntan entre todas y todos para aportar, sugerir, planificar, proponer y lograr una educación productiva que responda a nuestra realidad, es así hermanos preguntó. Todos respondieron plenamente

sí. En las réplicas desarrolladas don Antonio Clares, un representante de padres de familia con la ayuda de lectura de texto popular y con ejemplos de experiencias vividas hizo comprender y reflexionar a sus bases sobre el nuevo MESCP, por ende nosotros nos sentimos satisfechos que nuestra participación y aporte de conocimientos son valiosos.

Para terminar las réplicas de taller se ofrece el último Pijchiu y akhulliku de coca, posterior a esto en las réplicas seguimos con preguntas de dudas, aclaraciones, refutaciones y argumentos por los bases sobre el MESCP, no hubo muchas participaciones por el cansancio y tiempo, por tanto en pocas palabras se retroalimenta los temáticos abordados

Finalmente agradecemos a los participantes por regalarnos las valiosas horas de su tiempo y por la atención prestada siempre motivado en el próximo encuentro sean



partícipes en los diferentes talleres o seminarios para llenarse de conocimientos y soñar en grande en la vida. En conclusión habiendo llegado a la parte final de encuentro de compartimiento de saberes conocimientos, historias pasadas, experiencias y anécdotas entre padres madres de familias y facilitadores durante la Formación Comunitaria, por tanto en mi relato de

experiencia vivida y transformadora donde resalta los aspectos relevantes, fortalezas y limitaciones sobre temas de coyuntura actual y de realidad de la vida, por la vida y para la vida con los Directores, Consejos Educativos, Autoridades Originarios, padres madres de familia y complementa el espacio comunitario del contexto, materiales auténticos y de producción para comprender los contenidos temáticos donde los participantes demostraron motivación y responsabilidad pleno en dialogo, debate y reflexión en socializados de los cuatros bloques temáticos y sus respectivos réplicas, al mismo tiempo los autoridades originarios y padres madres de familia se comprometen transformar todos y todas sobre la educación de calidad de nuestros hijos e hijas, fortaleciendo el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo para la construcción de una nueva sociedad en Bolivia.

4.2. Relato Individual de Experiencia Profesor: Félix Casas Coyo

La Educación que recibía no era adecuada a la realidad

El catorce de septiembre de dos mil dieciséis nos constituimos a la unidad educativa Belén, acompañado del Lic. Ramos y con mis colegas del grupo de sistematización, para realizar la socialización del curso taller con padres de familia y madres de familia.

El director de la Unidad Educativa Lic. Clemente Condori nos recibe con mucha amabilidad y sorprendido al vernos a nosotros porque era uno de los compañeros de estudio de la normal, nos saludamos y conversamos y explicamos el motivo de nuestra visita. Posterior a esto nos presentamos cada uno de nosotros el lugar de donde vivimos y a que venimos.



Para ese día se había programado la evaluación comunitaria, llegaba poco a poco las y los padres de familia y así poder observar de cerca a sus hijos/as.

Para iniciar el curso taller pasamos en uno de los ambientes de la Unidad Educativa, que gentilmente nos sede el Director y el portero de la escuela, hacemos pasar a las mamás y papás para luego empezar con las actividades programadas para ese día.

El Prof. René Yana representante del equipo de sistematización nos presenta a cada uno de nosotros por nuestros nombres y rápidamente presentamos el texto la Nueva educación en Bolivia, del nuevo modelo educativo Socio comunitario productivo de Avelino Siñani - ElizardoPerez por que cambia el modelo Educativo en Bolivia, los países del exterior nos humillan no nos valoran lo que somos por eso el Gobierno central a creado su política educativa para transformar a la sociedad Boliviana.

Nosotros los profesores venimos ver hacer conocer el nuevo modelo de la educación, la nueva forma de enseñar a los estudiantes a los niños, jóvenes y toda la comunidad educativa, antes la educación era memorística y repetitivo el maestro lo sabía todo no cuestionaba, el alumno en la mayor parte de clase no participaba con sus propias ideas, o sea no se valoraba al alumno, había discriminación por eso tenían miedo eran tímidos a que lo rechacen los demás, era una educación colonizada.

Un padre de familia pide la palabra y la su punto de vista diciendo, el proyecto de transformación educativa en Bolivia asume nuestro presidente del Estado Plurinacional el hermano Evo Morales Ayma, por que Bolivia es conocido a nivel Latinoamérica como una sociedad marginado y pobre piensan que no sabemos hacer nada peor dicen que no hay profesionales en nuestro país.

Aclaremos la opinión, en el marco del sistema educativo de nuestro país el bajo nivel profesional del docente que a su vez influye en el aprendizaje de los niños y niñas. En las investigaciones recientes de la realidad nacional y de la educación afirma que aún no se ha logrado los objetivos trazados por el modelo educativo Abelino Siñani - Elizardo Pérez



particularmente en sus saberes y conocimientos de su propia realidad.

Opiniones de los participantes

El señor Antonio Quispe padre de familia recuerda la educación que recibía era muy autoritario e imponente no se podía hablar ni participar en nuestra idioma teníamos que están

quietos sin meter bulla y si alguien desobedecía era sometido al castigo físico jalada de orejas y nos paleaba con reglas grande y planteábamos en el curso.

La señora Nora Huanca opina, LA educación que recibía era muy humillante, discriminadora, en especial a las mujercitas nos trataba mal ustedes deberían estar en sus casas ayudar a sus mamás a cocinar a lavar ropa, solo los varones no más tenían el acceso a la educación, por eso tal vez nos hemos quedado en nuestros hogares cuidando a los que aceres de la casa y sugieren que la nueva ley de la educación debe ser fortalecido y que haya mayor participación de las y los padres de familia en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los participantes quedaron asombrados de la nueva ley que plantea el respeto a las personas, sus culturas, usos y costumbres de su propia realidad en el que vive todos los días.

Prosiguiendo con el taller de socialización enfocamos sobre los bases y enfoques del modelo educativo socio comunitario productivo.

Después de hacer una profunda reflexión de la educación antigua los t ratos que hemos recibido es necesario que haya una nueva ley de educación que incorpore nuestros saberes y conocimientos , valorar nuestros usos y costumbres, rescatando nuestra cosmovisión y descolonizar la educación que sea integrador, participativa que forme hombres y mujeres capaces de transformar la educación en nuestro país.

También hacemos referencia la escuela Ayllu de Warisata, en donde la educación estaba orientada a la transformación de hombres y mujeres de los comunidades, la enseñanza en ese entonces era prohibido aprender a leer y escribir.

La señora Roxana Quispe manifiesta que a los estudiantes se debe enseñar en dos idiomas aimara y castellano y deben ser más creativos y participativos en las clases.

En este taller también hicimos conocer los diferentes autores y personajes que nos propone una educación liberadora capaces de innovar la vida que vivimos actualmente una educación comunitaria en armonía con la madre Tierra y por supuesto con la naturaleza.

La Educación sin su cultura ni sus saberes están a distanciados de la sociedad:

Miércoles 28 miércoles de septiembre nos constituimos a la unidad educativa Belén de acuerdo a nuestro cronograma de actividades con todo el equipo de trabajo para continuar el desarrollo del curso taller con padres y madres de familia, las autoridades educativas y comunales Director Lic. Clemente Condori nos recibió amablemente en la



Dirección de la escuela, las mamás y papás nos recibe emocionadas al vernos llegar con nuestro equipaje.

Posterior a esto nos presentamos diciendo y soy profesor de Nivel Primario por el momento no estoy en función de docencia, pero tengo esa ansiedad de trabajar y poder compartir mis conocimientos con los padres y madres de

familia y también con los estudiantes, en este caso a través de talleres de socialización sobre la transformación de la práctica educativa en el modelo educativo socio comunitario productivo MESCP.

Luego de inmediato hacemos pasar a los participantes a uno de los ambientes designados para el curso taller en la unidad educativa.

Presentamos el texto la nueva educación en el Bolivia, este texto habla, la transformación



de la sociedad en nuestro país, en particular en nuestras regiones y nuestras comunidades, para que la educación y la enseñanza mejore que cambie las metodologías de educación a los niños y jóvenes, que algún día sean mejores y capaces de transformar y construir la educación y así lograr el bienestar del vivir bien de nuestras comunidades.

El nuevo modelo educativo desarrolla las habilidades, capacidades y potencialidades de los y las estudiantes en las cuatro dimensiones del ser humano SER-SABER-HACER- DECIDIR.

Uno de los padres de familia da su opinión recordando cómo hará la educación tradicional, el menciona de que la en ese época hará repetitivo, memorístico, no nos dejaba hablar a los alumnos el escribía a pizarra tal como decía en los textos o libros, porque el profesor era el que sabía todo no cuestionaba, y también decía el compañerismo tenían amigos que hacían travesuras, a ellos les agarraban con chicotes, les agarraban duro castigaban, planteaban en el curso, en cambio en la actualidad ya no es lo mismo ha cambiado un poco la forma de enseñar ya no hay castigo para los estudiantes, con la nueva enseñanza los alumnos ya participan y preguntan al profesor y el profesor responde y explica.

Una madre de familia se expresa con la nueva ley los hijos se vuelven rebeldes ya no se hace caso porque la ley protege que no hay que castigar no hay que reñir, la madre dice que los profesores deben agarrar fuerte a los alumnos para que ellos aprendan los valores usos y costumbres de las comunidades.

De inmediato nosotros algunos una educación vinculada a la realidad, que necesidades tenemos en nuestros comunidades, problemáticas imágenes de cómo se enseña en el aula el nuevo modelo educativo propone una educación vinculada a la realidad, que necesidades tenemos en nuestros comunidades, problemáticas para desde ahí pensar

hacer una educación integral, comunitaria pertinente productiva y d descolonizadora, las personas hoy en día ya no consumen nuestros productos, no quieren comer el pito, la cañagua, quinua, porque estos productos es muy bueno para los estudiantes y personas mayores, tampoco ya se recuerdan los usos y costumbres, muy pocos ya practican, el objetivo es rescatar todo lo dicho anteriormente.

Que significa formar integralmente, significa juntar unir a nuestra realidad con nuestros principios y valores que se vienen en los espacios educativos.



Luego mostramos en ejemplo sobre un trabajo cooperativo como podemos cuidar el agua para nuestra vida, con el agua podemos producir nuestros alimentos, frutas, verduras, tubérculos, forraje para los animales, por eso el agua es muy importante no contaminar los ríos, lagunas, pozos y otros.

Una madre de familia se manifiesta y dice hoy en día la gente no tiene respeto donde sea bota la basura peor en los ríos votan animales muertos y en los pozos, sería bueno hablar en las reuniones, asambleas en los instituciones, organizaciones y en otros lugares más.

Todos estos campos están orientados de manera conjunta nuestra realidad en nuestra propia vivencia, a recuperar los conocimientos y la inclusión de los pueblos indígenas originarios de nuestro país.

Una educación contextualizada a nuestra realidad

Día lunes llegamos a la Unidad Educativa Belén que se encuentra en Distrito Achacachi de la Provincia Omasuyos del Departamento de La Paz, para realizar curso de taller de socialización con padres de familia.

Luego nos presentamos a los padres de familia autoridades del consejo Educativo, al sindicato agrario de la comunidad y por su puesto al Directores de ambos niveles primario y secundario, porque estábamos en una reunión de padres de familia para informar la evaluación del tercer bimestre así, nosotros llegamos y el director de la Unidad Educativa Lie. Clemente Condori Toma la palabra y nos presenta el motivo de

nuestra visita a todos los padres de familia que estaban reunidos en la Unidad Educativa.

El texto de formación comunitaria nos habla del nuevo modelo educativo socio comunitario productivo de Avelino Siñani - Elizardo Pérez, que define como objetivo de la formación profesional, criterios, reflexivos, autocríticos, innovadores, investigadores; comprometidos con la democracia, la transformación social, la inclusión plena de todos los bolivianos.



Por eso nosotros venimos a orientar, a incentivar a ustedes padres de familia y madres de familia y autoridades de esta unidad educativa. La educación en Bolivia debe cambiar con la participación de todos profesores, estudiantes, consejo educativo, padres de familia y toda la comunidad, tiene todo el derecho de participar en todas las

actividades que realizan en la escuela y colegios.

La evaluación del desarrollo curricular aparece el único aspecto importante de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la o el estudiante aprende, trabajar e investigar solo para la evolución y no tiene la libertad de expresarse libremente sus conocimientos y sentimientos de su realidad.

La evaluación tradicional del desarrollo curricular en la escuela no queda ahí, va más allá, clasifica a los estudiantes en: deficientes, malos, regulares, buenos y excelentes, generando una cultura excluyente y discriminatoria, que separan a los que saben más a los que saben menos como un procesos acabado.

En el modelo educativo socio comunitario productivo la educación no solo se limita a la simple transmisión de conocimientos, si no humano desarrollando todas sus capacidades, cualidades, potencialidades, habilidades y destrezas e interrelación con el entorno y la realidad lo cual significa que la escuela no está separada de la vida.

Uno de los padres de familia toma la palabra y expone de vida escolar, de que el quizás no asimilaba rápidamente los contenidos que enseñaba el profesor, se manifiesta que el docente era malo a él lo agarraba a palazos le sonaba hasta que aprenda a leer y escribir más que todo en la multiplicación, en el examen me sacaba

al frente y me hacía repetir la tabla de multiplicación de grande y así yo aprendía esa vez estaba en 3o o 4o de primaria decía el padre de familia.

Esta evaluación permite a la maestra y el maestro seguir un proceso minucioso de seguimiento ay apoyo a la formación integral de las y los estudiantes mediante la aplicación de una serie de técnicas e instrumentos de evaluación adecuada al MESCP.

La autoevaluación es un procesos de reflexión consiente que realizan las y los estudiantes sobre la responsabilidad que tiene respecto de su formación y desarrollo de sus capacidades, cualidades y potencialidades. En este sentido las niñas y niños, desde los primeros años de escolaridad, van cultivando y desarrollando el sentido de la honestidad de valorarse a sí mismo bajo la guía y orientación de las y los maestros.La



evaluación comunitaria es realizar un trabajo conjunto entre madres, padres, maestras y maestros, estudiantes y otros actores educativos para mejorar los procesos formativos en beneficio de las y los estudiantes y toda la comunidad.

Al concluir nuestro desarrollo del bloque tres los padres y madres de familia quedaron conformes con el curso taller, se manifestaron que si necesitamos este tipo de información para poder participar

en las actividades que realiza la unidad educativa.

Por el modelo educativo socio comunitario productivo que no sea en los posteriores más cursos y seminarios, para fortalecer y transformar la práctica educativa y para construir el vivir bien en nuestro país y en neutras comunidades.

Rescatar saberes y conocimientos de su propia comunidad

Miércoles 26 de octubre nos constituimos en la unidad educativa Belén, para socializar el taller del bloque cuatro, con mis colegas del grupo de sistematización como siempre el director de la unidad educativa Lic. Clemente Condori nos recibe amablemente en la dirección de la escuela, conversamos en su despacho una media hora de algunos aspectos muy importantes, que de seguro nos fortalece en nuestro trabajo de socialización.

Poco a poco van llegando los padres de familia para continuar con el curso taller, de inmediato invitamos a pasar a uno de los ambientes asignados para ese evento muy importante a desarrollarse.

El director y el grupo de trabajo, nos presenta a los participantes para continuar el último bloque de nuevo modelo educativo socio comunitario productivo que de esa manera poder comprender de la nueva enseñanza que se está implementando en nuestro país a través del gobierno nacional.

a continuación presentamos el bloque cuatro del texto la nueva educación en Bolivia, siempre recordando como en la enseñanza en los épocas pasadas, por ejemplo una madre de familia le entrega a su hijo a profesora diciendo, se lo entrego a mi hijo usted nomás vea cómo educarlo sino hace caso le jala las orejas nomás. Porque hay esta expresión de madre, en la enseñanza antigua ahora prohibido la participación del padre y madre no se permitía la visita a la unidad educativa, por eso habían miedo ir a la escuela, el profesor decía las mamás y los papás aquí no opinan para eso estamos los educadores maestros, entonces en la actualidad todo esto está cambiando, ahora todos participan, maestros, alumnos, consejos, padres y madres de familia, autoridades comunales y comunarios.



La participación social comunitaria es la instancia de participación de madres, padres y organizaciones sociales, vinculados al ámbito educativo. La participación social comunitaria comprende la estructura, mecanismos, composición y atribuciones dirigidos al apoyo en el desarrollo de la educación, sujeto al reglamento de la ley cero 70 Avelino Siñani Elizardo Pérez.

La comunidad educativa puede participar en todas las actividades educativas que se desarrollan en la escuela y colegio, hacer reuniones, asambleas, proyectos, elaboración de planes, evaluación comunitaria y otros, tiene todo el derecho sugerir, aportar ideas y de esa manera construir una educación diferente en lo que logramos el vivir bien. La opinión de los participantes

el señor Rogelio Huallpa Apaza da su opinión de nuevo modelo, dice que incluya a todos los sectores más vulnerables del país, también indican la política educativa del gobierno tiene la misión de transformar la educación en nuestro país, él menciona que se debe impulsar, e inculcar día a día a los estudiantes sobre el nuevo modelo de la enseñanza, que también menciona que debemos pedirle más curso de talleres de capacitaciones y así poder conocer más al fondo la nueva forma de enseñar a los estudiantes y concientizar a la comunidad educativa.

La responsabilidad de los Maestras y Maestros es la transformación del país y la educación, tener varias miradas de la realidad desde su experiencia, realizar un cambio en el aula con los y las estudiantes, desarrollar una metodología participativa basada en la práctica, teoría, valoración y producción. Uno de los padres de familia se expresa diciendo de no está claro no sea hecho conocer todo sino que hay que profundizar más allá modelo esto sólo es el principio.

Otro padre de familia también es de manifiesta lo que él ha entendido del curso taller que



ahora pueden venir los papás y mamás a participar y a conversar con los profesores y profesoras de cerca con sus hijos hijas ya no hay de que lo rechacen.

Posterior a esto explicamos en Suma Qamaña el vivir bien para construir el vivir bien debemos trabajar entre todos y todas así poder organizar para las actividades que se han de desarrollar en la comunidad educativa, de los logros a través de proyectos y planes otros elementos, que también sugieren a medida que se va trabajando para el bienestar de las comunidades educativas.

4.3. Relato Individual de Experiencia Profesor: Wilder Condori Huanca

Rescatar saberes y conocimientos de los padres y madres de su propia comunidad

Este mi taller se realizó el día miércoles horas: 10:00 am fecha 14 de septiembre del presente año en la unidad Educativa BELEN "A" ubicado en distrito Achacachi de provincia amasado.

Los padres de familia fue reunido por el director de unidad educativas de nivel primario, la mayor parte eran madres de familia y también participaron consejos educativos y practicantes, el área designada fue el aula de la unidad educativa belén "A" inicial y primaria comunitaria vocacional.

El licenciado profesor Clemente Condori director de esa unidad educativa fue quien dio la bienvenida a los padres de familia agradeciendo su asistencia al taller y también nos presentó como colega de área de educación explicando que por disposición del ministerio de educación teníamos que hacer estos cursos de taller.

Después yo como sin cargo tenía que hacer conocer el modelo educativo socio comunitario productivo, con detalle a los padres de familia y que vean los beneficios de



transformación traerá a sus hijos al implementar en toda magnitud, ya que los padres de familia también están incluidos y son parte de este Modelo Educativo Sociocumuntario Productivo.

Yo saludarle cordialmente y me presente ante los padres de familia presentes en el patio de la unidad a continuación hice conocer el uno de los contenidos del bloque número uno, el ¿Por qué SE

CAMBIA EL MODELO EDUCATIVO EN BOLIVIA? Y sus temas El modelo Educativo socio comunitario Productivo Avelino Siñani Elizardo Perez- Bases y Enfoques del modelo educativo Socio Comunitario Productivo y Producción de saberes y Conocimientos propios y pertinentes para la vida.

Seguidamente desarrolle el bloque uno a través de las preguntas problematizadoras en idioma castellano traduciendo en aimara.

¿Qué tipo de maestras y maestros tuvimos cuando estábamos en la escuela?

Entonces casi todos en conjunto me respondieron los padres de familia, que los antiguos maestros eran muy escritos, un padre de familia dijo que su profesor era muy malo de todo mal que hacíamos nos sonaba con su palo.

Otros respondieron que antes en nuestros tiempos nos enseñaban pocas cosas para poder aprender.

Otra pregunta que les planteé a los papas fue ¿nos enseñaban en nuestra idioma nativo?

Donde las respuestas de padres de familia fue en su idioma nativo, una madre de familia



de nombre Tomas Huallpa Dijo que hasta hoy día se sigue con esa mentalidad del castellano por ese motivo sus hijos ya no hablan en idioma aimara.

Continúo yo preguntando a los padres de familia ¿Qué utilidad ha tenido lo que aprendimos en la escuela para nuestra vida?

Una mama de nombre Virginia Clares Flores dijo que si aprendió y esa le sirven para su vida cotidiana para sumar, restar, multiplicar y dividir, también para no dejarse engañar con otras personas cuando vas de compras y puedes sumar sin que ahora le engañen.

Continúe y planteé otra pregunta a los padres de familia ¿Reconocían los saberes que teníamos?

Un padre de familia de nombre Francisco Quispe Respondió y dijo que un saber que conocía era que cuando el zorro aulla en las lomas esto quiere decir que habrá buena producción agrícola en cerros y lomas y si el zorro aulla en la pampa entonces habrá buena producción en las pampas.

Seguidamente pregunte otra pregunta más a los madres de familia ¿Cómo era la disciplina y el castigo?

Una madre de familia de nombre Margarita León Q. Respondió dijo que el castigo era de cualquier motivo, porque no saludaban era castigo, así nos disciplinaban los maestros antiguos y termino.

Yo dije nos castigaban sacándonos al frente alzando las manos hacia arriba una hora hasta que termine las clases, otros nos ponían orejitas de burros, otros también nos colgaban al chanco, también nos reñían sin motivo, por cosas que no hacíamos o por no hacer caso y termine, los padres de familia comentaron unos con otros sobre el tema preguntado.

Seguidamente pasamos al siguiente tema 2 donde habla de bases enfoques del modelo educativo socio comunitario productivo.

Seguimos con el taller después hacer una pequeño refrigerio como siempre con preguntas problematizadoras.

Pregunte a las madres de familia si ¿alguna vez hemos escuchado hablar de Avelino Siñani y Elizardo Pérez?

Nadie no respondió por que no estaban informados sobre los personajes que han ayudado ala educación, pero yo le explique que estos personajes son los que han luchado y han aportado con grandes ideas de transformación a la educación socio comunitario productivo y además han fundado la escuela warisata y hoy en día estamos rescatando sus pensamientos de estos héroes y así termine.

Plantee otra pregunta a los papas fue ¿en nuestra comunidad como es la educación que se da en la escuela?

Una madre de familia Nora Huanca respondió dijo que cambio el castigo de los estudiantes ya no es como antes además ya piden materiales que hay en la comunidad como ser lanas de oveja, arcilla para hacer vasijas ,pajas para hacer moldes para moldear el queso y termino.

Yo complemente que la educación, lo que implica es formar hombres y mujeres transformen la realidad en la que viven.



Seguidamente hicimos un pequeño descanso a modo de que no se aburran y nos refrescamos y pasamos a la última tema , hablamos sobre producción de saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida.



Pregunte a los señores papas y mamás ¿Qué significa para nosotros y nosotras el conocimiento? Continúe y plantee otra pregunta a los padres de familia ¿para qué creemos que sirve el conocimiento?

Un padre de familia de nombre Marcelo VillcaApaza respondió dijo lo que sembramos papa hacemos con el conocimiento y nos sirve para nuestra diario vivir.

Yo explique que el conocimiento significa todo lo que sabemos y hacemos en nuestras hogares eso es el conocimiento, nos sirve mucho para la vida para cultivar papa, para tejer camas de lana de oveja, para hacer chuño, para como curarnos de lo resfríos con yerbas medicinales, por eso debemos rescatar los conocimientos de nuestros abuelos y así vamos a enseñar hijos para que generen mas conocimiento en las unidades educativas.asi termine.

Durante el desarrollo del taller se observa las diferentes actitudes relevantes de sus pensamientos y destrezas en la aplicación de saberes y conocimientos para una prevención y resolución de problemas de la vida y en la vida.

La educación separada de su cultura y sus saberes no es una educación descolonizada ni participativa.

Este taller de sistematización del bloque 2 se realizó el día miércoles 28 de septiembre del presente año en un ambiente proporcionado por el director de la unidad educativa de educación primaria comunitaria vocacional del nivel primario en la unidad educativa BELEN “A” ubicado en distrito Achacachi.

Los padres de familia fueron reunidos por el director de la unidad educativa coordinando con el grupo de taller de socialización.

Seguidamente empezamos y damos a conocer los contenidos de bloque 2 el ¿Qué es el Modelo Educativo Sociocomunitario productivo? Y sus temas Conociendo el modelo educativo sociocomunitario productivo, Conociendo la organización de las áreas de saberes y conocimientos en el MESCP, Los elementos de la planificación educativa en el MESCP.



Luego desarrolle el bloque dos a través de las preguntas problematizadoras en idioma nativo aimara.

¿Qué cosas nos enseñaban en el colegio o la escuela cuando éramos estudiantes?

Entonces casi todos murmuraban nadie me respondió y yo lo pregunte a un padre de familia de nombre Julio

Mendoza dijo que les enseñaban solo a leer y escribir a través de un libro, además teníamos que hacer copias de libro en nuestros cuadernos en matemática nos enseñaban a sumar y restar con palitos de helado, con habas y con piedritas así termino.

Otra pregunta que planteé a las mamás fue ¿Para qué nos sirvió lo que aprendimos en la escuela o colegio?

Donde las respuestas de las señoras madres fueron, que les sirvió de gran manera en sus vidas cotidianas y Una mamá de nombre Flora huanca dijo que si aprendió y esa le sirven para su vida cotidiana para sumar, restar, multiplicar y dividir no dejarse engañar con otras personas cuando vas de compras a la feria de Achacachi además cuento mis animalitos que tengo dijo con claras palabras.

Continúe y planteé otra pregunta a una mamá ¿En el tiempo en que asistíamos a la escuela, que materias nos enseñaban? ¿Que materias nos gustaban más y por qué?

Yo comente de mi vida cuando estaba en la escuela dije que nos enseñaban diferentes áreas como matemática, lenguaje y lo que me gustaba más era la matemática porque me gustaba sumar restar multiplicar y dividir por eso he estudiado para profesor de matemática.

Y una madre de nombre Saturnina Poma respondió dijo las materias que pasaba son: lenguaje, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, música, educación física, lo que más le gustaba era música por que le gustaba bailar y cantar y hasta ahora sigo bailando danzas autóctonas de mi comunidad así termino.



Seguidamente pregunte otra pregunta más a los padres de familia, Estas materias y otras más lo que aprendimos en la escuela ¿Cómo aplicamos estos conocimientos en la vida diaria?

Un padre de familia de nombre Antonio León Cutili respondió y dijo que para él le sirvió el lenguaje porque así yo también le enseñé a hablar y escribir a mis hijos en

castellano y también me sirvió la música porque me gusta tocar instrumentos ahora más toco la trompeta y toco en una banda de morenada de esa manera me gano la vida y llevo plata para su comida de mis hijos así termino.

Durante el proceso de taller de socialización en la unidad educativa el equipo de maestros y maestras que hemos realizado este trabajo de sistematización hemos visto los diferentes problemas que existen en cada padre y madre de familia dentro de la comunidad educativa. Además con estas formas de actividades de taller incluimos a las y los padres de familia en la activa participación en las diferentes preguntas problematizadoras para que tengan más conocimiento sobre el nuevo modelo socio comunitario productivo.

Por último hacemos pequeño refrigerio con todos los padres y madres de familia, nos servimos las refrescantes gaseosas que era el cariño del grupo de taller de socialización. Y luego planificamos el día y fecha para próximo taller y nos des pedimos`.

El modelo educativo sociocomunitario productivo como la Transformación de la Comunidad

Tercer taller de formación con los padres de familia en la socialización del Modelo Educativo Socio comunitario Productivo.

Esta mi taller se llevó el día lunes 10 de octubre del presente año 2016 en la unidad Educativa BELEN “A.”



Los padres y madres de familia llegaron poco a poco como siempre había más madres de familia, el patio asignada y proporcionada fue por señor director de la unidad Educativa inicial y Primaria Comunitaria Vocacional.

El Lic. Prof. Clemente Condori Director de la Unidad Educativa como siempre dio la bienvenida a los padres de familia,

agradeciendo su asistencia al taller de socialización.

Después nosotros empezamos con el taller ante los padres de familia presentes en el aula, A continuación yo hice conocer los contenidos del bloque número tres el ¿Cómo se concreta el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo? Y sus temas El MESCP y la ley 070 “Avelino Siñani- Elizardo Pérez”, El Proyecto Socio comunitario Productivo en la Escuela, Concreción Curricular del Modelo Educativo Socio comunitario Productivo, y la Evaluación Participativa en el MESCP.

Seguidamente desarrolle el taller del bloque tres a través de las preguntas de sistematización.

Seguidamente empecé a preguntarles a los padres de familia ¿Cómo era la disciplina y el castigo? Una madre de familia de nombre Lidia León Quispe respondió dijo que el castigo era de cualquier motivo, porque no saludaban era castigo se faltaban era castigo, así nos disciplinaban los maestros antiguos y termino.

Nos castigaban sacándonos al frente alzando las manos hacia arriba una otra hasta que termine las clases, otros nos ponían orejitas de burros, otros también nos reñían sin motivo, por cosas que hacíamos o no cumplíamos las tareas de otra forma nos decían que teníamos que recoger las basuras o lavar los baños de la escuela.

Y sigo preguntando a los padres de familia ¿Cómo era la educación en su infancia y juventud?

La señora Julia Mendoza de Cutili, madre de familia conto que ella antes era la mejor alumna en su escuela porque sus papas eran amigo de su profesor y siempre al profesor le llevaban un regalo Como queso, huevitos, papas, ocas y otros, y por esa razón le ponía buena nota, cuando él se fue a otra escuela deje de ser la mejor alumna, porque la nueva profesora ya no era amiga de mis papás, allí fue cuando ya no pude tener una buena nota, bueno me pregunto la profe que por que tenía buena nota más antes , yo le dije que tal vez fue por mis padres quienes siempre hablaban con el profesor y le llevaba cosas, la profe me dijo que así no puede ser tú tienes que aprender y así tener con tu esfuerzo la nota que se te dará eso me dijo la profe fui perjudicada por mis padres y por ese profesor bueno así aprendí.

Así cada participante contó sus experiencias que era aprender a pura memoria con los sistemas educativos pasados.

Yo por ultimo invite a responder la siguiente pregunta a los padres de familia ¿Cómo era la Educación en su infancia y Juventud?



Una madre me respondió que hubo a veces maltratos de los profesores que nos castigaban o nos jalaban de la oreja cuando no nos portábamos bien o no aprendíamos rápido nos decían flojos, porque no hacen la tarea nos decía que tenemos que ser más responsables sino nos castigaban a palos, pues bueno había también profesoras y profesores que nos enseñaban de una forma buena algunos que otros.

Yo soy Wilder Condori yo les dije a los padres de familia hagamos la comparación que con la nueva ley Educativa ya no existe el castigo , la disciplina es corregida a través de la conversación y el dialogo maestros y maestras , padres de familia y estudiantes que la verdad todo está cambiando con la nueva ley para nuestros hijos y puedan ellos aprender de una forma más buena y corregida comparamos los padres y madres de familia preguntando a los profesores de cómo se están desarrollando nuestros hijos e hijas en la escuela y vimos que ahora ellos no son maltratados por los profesores ni por nadie entonces vemos que con la nueva ley 070 todo está cambiando para el mejor aprendizaje

de nuestros hijos y vemos que también aquí en Bolivia hay más profesores que están enseñando a nuestros hijos con paciencia y buena disciplina.

Seguidamente, Le pregunte cuál era su actividad de trabajo y ella me conto que era comerciante de ropas de vestir vende en la feria de Achacachi los domingos y que tenía un hijo en secundaria esta Unidad Educativa y luego la señora Saturnina Poma me pregunto cuál era mi actividad de trabajo , ella sabía que era profesor , pero estaba sin cargo , porque les avisamos que los que estaban haciendo el taller éramos profesores sin cargo . El propósito de la dinámica era conocernos más con los padres de familia y hacer trabajar la memoria de ellos. a



continuación les invite a los padres de familia en hacer conocer en voz alta para que escuchen todos los padres de familia lo que se había intercambiado información de dialogo entre papás.

También hice circular la lista de asistencia para que anote su nombre cada madre y padre familia para poder tener encuentra de nuestro bloque uno del taller ya completo.

A continuación se les invito a los padres de familia ver un video “voces de la esperanza “donde se vivió esta problemática de educación de antes.

Los padres de familia comentaron del video visto y recordaron la educación de antes de sus papas esperando cambios y por ultimo les pedí a los padres de familia que escriban una carta dirigida a su profesores de sus hijos. Así terminé el taller.

Interés de conocer el MESCP de los participantes en jornadas de capacitación

Cuarto taller de formación con los padres de familia en la socialización del MESCP.

Esta última taller se llevó el día jueves 27 de octubre de 2016 a horas 11:00 am en la Unidad Educativa Belén “A”.

Los padres de familia llegaron uno en uno y otros dos en dos también llegaron los señores autoridades de la comunidad la mayor parte eran madres de familia, el espacio designada

y proporcionada fue el patio de la Unidad Educativa Belén “A” Inicial y Primaria Comunitaria Vocacional.

Lic. Clemente Condori de esa Unidad Educativa dio la bienvenida a los padres de familias y autoridades presentes, agradeciendo su asistencia al taller de sistematización y después nos presentó a los señores autoridades de la comunidad explicando sobre los talleres que estamos realizando en la unidad, Diciendo para que nos sirve estos cursos de capacitación y que beneficios nos traerá para nosotros también para nuestro hijos.



Seguidamente empezamos con el taller planificado juntamente con los padres de familia presentes en el patio designada, a continuación damos a conocer los contenidos los contenidos del bloque cuatro, ¿QUIÉNES PARTICIPAN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL MESCP?,

Y sus temas Participación Social Comunitaria para el “Vivir Bien”, Maestras y maestros transformadores del realidad para el” Vivir Bien”, Construcción Social Comunitaria para el ”Vivir Bien”.

Seguidamente desarrollamos el bloque cuatro atreves de la preguntas problematizadoras.

¿Cómo nos gustaría que sea su profesor y como nos gustaría que eduquen a nuestro hijos?

Se les pregunto a los padres de familia , y bueno respondieron de diferentes formas de pensar, Pero un Padre de familia de nombre Gonzalo R. Huallpa dijo que Eduquen a nuestros hijos de una manera buena con respeto y paciencia, porque no queremos que nuestros hijos pasen lo que nos otros aquellos años en la escuela pasamos queremos que ahora con la nueva ley se tome en cuenta y que ya no haya ese tipo de profesores que en partes no nos entendían a nosotros yo pido a la profesora de mi hijo que está enseñando de manera correcta que siga así porque así es donde nuestros hijos van a aprender mejor con paciencia y tolerancia y buen aprendizaje que nosotros no tuvimos en aquellos años.

Planteamos otra pregunta ¿ustedes como padres y madres de familia participan en las actividades que se realiza en la escuela? Entonces casi todos en conjunto nos respondieron y un padre dijo que a veces no hay tiempo con el trabajo no asistimos a cien por cien a todas las actividades y otros respondieron que participan en las actividades que



se lleva en Unidad Educativa.

Seguidamente pregunte otra pregunta a los mamas ¿Qué están haciendo hoy las maestras y maestros en relación a años anteriores? Entonces había mucho comentario entre ellos decían que están estudiando para licenciado otros decían que los maestros están pasando para actualizarse. Una madre

de nombre Primitiva Choque dijo que los maestros de hoy están cambiando la educación en sus hijos, los profesores enseñan a valorar las culturas y experiencias permiten que sus clases sean verdaderos espacios de construcción de conocimientos, experiencias y valores.

Además enseñan a hacer muchas cosas productivas como ser tejer chompas, siembran lechugas, hacen yogur de leche y muchas cosas así término.

Luego hacemos un pequeño análisis de todos los talleres realizados, recordamos las enseñanzas de antes también de la actualidad.

Yo comente que antes nuestro aprendizaje no estuvo bien desarrollado del currículo por competencias, llevó a una competitividad individualizada del aprendizaje. Falta de capacitación y seguimiento permanente sobre el manejo de los módulos de aprendizaje y enseñanza. Impuso una educación bancaria, individualista, modernizadora y globalizadora, priorizando solamente a la educación primaria y relegando al olvido a otros niveles, cursos y modalidades del sistema educativo.

Después los padres de familia comparan, que antes el proceso de aprendizaje era muy mal enseñado porque los profesores nos daban castigos para poder aprender que a veces nos asían llorar pero teníamos que aprender a la fuerza porque en esos momentos no había otra ley y pensábamos que los profesores eran como nuestros padres que

tenían derecho a todo nos reñían nos trataban maldiciéndonos flojos, hubo también castigos de salir al frente y castigarnos parados alzando las manos Asia arriba hasta que terminara la clase.

Atención a la diversidad, estructurándose a partir de dos grandes ejes: la participación texto popular y la interculturalidad. Currículo flexible y abierto a la diversidad.. Organización de juntas escolares y participación de padres de familia en la gestión educativa. Existencia de educación mixta en los establecimientos educativos.



Seguidamente dije con la aprobación e implementación de esta ley se abrió la posibilidad de una educación contextualizada en la realidad nacional y regional, incluso impartida en la lengua del lugar. Con ello, se logró reconocer que los estudiantes son los verdaderos protagonistas de su propia educación, es decir son el fin y la razón de ser del sistema y de la demanda educativa.

Asimismo, se comprendió que el proceso educativo no es tarea o responsabilidad única y exclusiva de los educadores, sino que ello debe ser compartido con todas las personas y sectores que participan de forma directa o indirecta en la educación.

Con este paradigma se pretendió realizar un cambio de fondo en el sistema educativo, a fin de acabar con la exclusión y cambiar el obsoleto enfoque conductista por un enfoque constructivista. A pesar de todos los esfuerzos realizados no logró un cambio estructural de la educación como se pretendía, porque la innovación pedagógica que demandó esta ley no fue comprendida en toda su magnitud.

En el anterior sistema era cuando el docente tenía los conocimientos y los alumnos simples receptores de esos conocimientos, donde se desarrollaba los contenidos temáticos a partir de la teoría a la práctica, en cambio con la nueva ley es práctica y teoría.

Con las anteriores reformas los materiales educativos para docentes y estudiantes ya venían elaborados por otros pedagogos de otros países desarrollados

Era una educación individualista basada en la concepción occidental de capitalista y el comercio Interpretación de conocimientos accidentales con educación globalizadora y la imposición de la lengua castellana.

Dije hoy con la reforma 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez, que se promulgó en diciembre de 2010. Los estudiantes ya tienen esa libertad de expresarse y de ser



partícipes en el aula.

Ahora también con la nueva ley Comparamos con los padres de familia y aemos un análisis comparando con la nueva ley que reciben nuestros hijos ya actualmente , están recibiendo nuevas formas de aprendizaje y el buen desarrollo de nuestros hijos yo padre de familia veo que ahora con esta ley 070

se está basando con métodos mejores para en buen aprendizaje nuevas leyes sin ningún maltrato o discriminación se está tomando en cuenta cómo debe un maestro aprender con los alumnos como debe socializar y comprenderlos para que los estudiantes puedan aprender de una forma correcta con este modelo educativo socio comunitario productivo

Se hacen grupos de trabajo para investigar conocimientos y saberes locales para un aprendizaje para la vida. Así concluimos el taller y nos despedimos de los padres y madres de familia.

4.4. Relato Individual de Experiencia Profesor: René Yana Chambi

La educación que recibieron no era adecuada a la realidad

Después de planificar para la primera actividad de taller, el grupo de trabajo nos presentamos el día miércoles, 14 de septiembre a horas 10:00 a m en la Unidad Educativa Belén del Distrito Educativo Achacachi, primera Sección municipal de la provincia Omasuyo. Se empezó con el taller en una de las aulas de la Unidad Educativa en mención, habiendo una participación de 18 padres y madres de familia. Primeramente presentamos el tema a desarrollar del bloque uno haciendo una reflexión desde nuestra experiencia vivida en la escuela y como nos enseñaban los profesores, de esta manera llegamos a comprender que era repetir, memorizar y copia de libros. La educación que recibíamos no era de acuerdo a nuestras necesidades, no tenía un sustento teórico y práctico en donde el profesor sabía todo y no se debía cuestionar, sus enseñanzas; La educación que impartía el profesor era transmitir los conocimientos del profesor hacia los alumnos de generación en generación sin tomar en cuenta nuestra realidad los saberes y conocimientos de nuestras comunidades y de nuestras culturas.

En este primer taller los participantes han manifestado lo que se enseñaba era que el alumno repita los contenidos y memorice además el profesor era dueño del conocimiento y de la verdad.

La señora Juana Huanca Condori menciona, la educación que recibía era muy humillante y discriminadora en especial las mujeres, los varones tenían más acceso a la educación y las mujercitas más a labores de casa, tal vez por esta razón nos hemos quedado en nuestros hogares; Ahora esta nueva ley que da oportunidad a las mujeres y varones debe ser bien aprovechada y fortalecida por todos nosotros e inculcar a nuestros hijos a llevar el respeto mutuo entre estudiantes.



Sr. German Huallpa Mamani, padre de familia indica, la educación que recibía era muy autoritario e imponente no se podía hablar ni participar en el aula durante las clases y peor en nuestra idioma, teníamos que estar quietos sin hacer bulla y se alguien

desobedece era sometido al castigo físico, jalado de orejas y debíamos que cumplir al pie de la letra lo que decía el profesor.

Se sugiere que la nueva ley del MESCP debe ser fortalecido y que haya mayor participación de las autoridades, consejo educativo y de los padres y madres de familia.

Siguiendo con el taller de socialización nosotros como docentes también hemos enfocado sobre las bases y enfoques del Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario y Productivo; Después de hacer una profunda reflexión de la educación antigua los maltratos que han recibido es necesario que haya una nueva ley de educación que incorpore nuestros saberes y valores rescatando nuestras cosmovisiones y descolonizar la educación, que sea integradora participativa y productivo, que forme hombres y mujeres capaces de transformar nuestra realidad en la que vivimos.

Asimismo hacemos conocer en este taller a los participantes los enfoques y bases del Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario y Productivo, sobre la escuela ayllu de Warisata, en donde la educación estaba ligado a la producción y transformar a las comunidades a ser productores y no solo consumidores.

En este mismo taller se puntualizó sobre los diferentes autores que proponen una



educación liberadora para la vida y en la vida, una educación comunitaria a convivir en armonía con la naturaleza y la madre tierra sin contaminaciones.

Nelly Clares Chávez manifiesta que a los estudiantes se debe enseñar en dos lenguas (aimara y castellano) y que sean más creativos y participativo en las clases, de esta manera perderán el

miedo, porque son muy miedosos los estudiantes a la hora de participar en algunas actividades, es más el miedo es el peor enemigo del hombre en su etapa de formación.

Sra. Primitiva Humerez Tiñini, madre de familia en su participación manifiesta que es muy necesario que haya cambios en la educación y debe darse mayor apoyo a las niñas y niños en su etapa de formación y que no se cuarte en su participación durante las clases

y en otras actividades que se desarrollan. Esta nueva ley rescata nuestros saberes ancestrales y culturales que no estaban tomadas en cuenta con el sistema anterior.

Después de haber escuchado la participación de las madres y padres de familia sobre sus inquietudes y las necesidades, abordamos también sobre los saberes y conocimientos propios de los pueblos, porque cada persona o pueblo tiene sus saberes y conocimientos que desde mucho tiempo atrás estaba olvidado sin tomar en cuenta en el sistema educativo porque sabemos que los pueblos y culturas de la humanidad han producido sus saberes y conocimientos necesarios y pertinentes para su desarrollo. Por tanto estos saberes debe ser rescatado e implantado dentro la educación para que los niños y niñas puedan partir las enseñanzas de sus propias experiencias de esta manera las actividades educativas sean mas participativos, dinámicos y llena de fortaleza de todos los estudiantes.

En este primer taller se abordó muchos puntos y aspectos como la medicina que nuestros antepasados se curaban con medicamentos caseros o sea con yerbas que son las plantas medicinales, todo tipo de enfermedades que en nuestros días ya están quedando al olvido esos procedimientos, los participantes en este taller han hecho una comparación y han manifestado que hoy en día acudimos más al hospital o a los centros de salud.

En la agricultura se manejaba bien los tiempos y sabían perfectamente en que tiempo roturar la tierra, luego la siembra, el aporque y la cosecha, además nuestros antepasados leían perfectamente los astros para no equivocarse, de esta manera obtenían buenos productos, pero hoy en día ya no hay una lectura correcta de los astros por eso hay fracasos en la producción.



Sr. Pedro Quispe padre de familia manifiesta que nuestros antepasados vivían en armonía con la madre tierra por eso daba buenos frutos y la lluvia llovía a su tiempo; La gente de hoy está totalmente equivocado ya no ofrendan a la pachamama a los wakas y a las illas por falta de estas ofrendas el tiempo está cambiando ya no llueve a tiempo, está haciendo viento nomas

es necesario recordar a la madre tierra con ofrendas y vivir en armonía con los cosmos sin contaminar el medio ambiente; asimismo se enfatizó que el nuevo modelo educativo pretende rescatar los saberes y conocimientos de nuestros antepasados y plasmar en la malla curricular, de esta manera fortalecer estos saberes y que no quede al olvido.

Rescatar saberes y conocimientos de su propia comunidad

El grupo de trabajo de docentes nos hemos constituido a la Unidad Educativa Belén, el día miércoles 28 de septiembre desde las tempranas horas de la mañana, es así que llegando a la institución educativa en donde los padres de familia se reunieron para este taller. Siendo a horas 10.00 a m de la mañana se inició con el taller en una de las salas de la Unidad Educativa, primeramente presentamos el tema que vamos a desarrollar; luego presentamos algunos gráficos e imágenes en diapositiva con referente al tema. Iniciamos el taller haciendo una reflexión y dialogo con todos los participantes sobre cómo era la enseñanza y aprendizaje en la escuela y en colegio haciendo algunas preguntas. ¿Nos



ha servido en la vida lo que hemos aprendido en la escuela? Ante esta pregunta los padres de familia respondieron diciendo, nos sirvió poco, porque solo se aprendía a leer y escribir, pero ahora podemos letrear algunos párrafos y no así en participar y superar el miedo que hasta ahora somos miedosos a equivocarnos. Y después de hacer una reflexión

analizamos cada gráfico que tenía diferentes significados para entender, en donde analizamos que el nuevo Modelo Educativo Socio comunitario Productivo nos propone una educación vinculada a nuestra realidad y a nuestras necesidades y problemáticas, se busca una educación integral, holística, comunitaria, productiva y descolonizadora. Entonces los padres familia punieron más interés en saber esas fortalezas que tiene el nuevo modelo educativo, por tanto nosotros como auspiciadores del taller enfatizamos que el modelo educativo sociocomunitario productivo desarrolla a los estudiantes en especial sus habilidades, cualidades, potencialidades en sus cuatro dimensiones se debe plantearse un objetivo holístico que será como una guía en el estudio y en las planificaciones.

Después de observar algunos gráficos todos juntos con los participantes en el taller anotamos las bondades y aspectos relevantes que tiene el nuevo modelo educativo como ser. Es integradora y participativo no discrimina, permite que el estudiante participe en todas las actividades, asimismo en este taller se reflexionó sobre estos aspectos relevantes que hemos anotado, que en el sistema anterior no estaban tomados en cuenta solo era aprender a leer y escribir, repetir y memorizar. De esta manera siguiendo con el



taller continuamos haciendo memoria de las asignaturas o materias que hemos llevado en la escuela que eran separadas y en cada asignatura había el avance de contenidos que llegaba a cuarenta o cincuenta lecciones avanzadas; ahora con este nuevo modelo educativo se agrupan y se organizan por campos y áreas de saberes y conocimientos.

Los participantes en el taller les intereso mucho más, y nos presentaron algunas preguntas para absolverlas de esta manera. ¿Cuáles son los cuatros campos? ¿Qué asignaturas comprende en cada campo? Para responder a estas preguntas nosotros hemos elaborado un paleógrafo especificando los cuatro campos y las áreas de acción a estudiar: por ejemplo Los cuatro campos: Vida, tierra y territorio Cosmos y pensamiento Comunidad y sociedad Ciencia, tecnología y producción. Cada campo tiene sus áreas de acción o asignaturas llamadas anteriormente, que con la nueva ley se estructura de la siguiente forma. Campo de: Vida y territorio comprende las siguientes áreas. Campo de: Cosmos y pensamiento comprende las siguientes áreas. Campo de: Comunidad y sociedad comprende las siguientes áreas Campo de: Ciencia, tecnología y producción, También hacemos énfasis que conozcan los padres de familia sobre los campos y áreas de aprendizaje de sus hijos para dar mayor apoyo a los estudiantes. Nosotros como docentes, en este taller plantamos algunos cuestionarios. ¿De qué manera nos sirvió lo que hemos aprendido en el colegio? ¿Los avances de asignaturas nos sirvieron en la vida? ¿Las asignaturas que se ha avanzado, que relación tenían con la realidad a nuestra realidad?

Ahora con este nuevo MESCP se plantea involucrar e integrar todos los elementos y aspectos que estaba vacío en el proceso educativo, valorando al estudiante su personalidad sus saberes y conocimientos y la participación activa del estudiante en todas

las actividades del proceso educativo, además los elementos curriculares ya se han planificado en objetivo holísticos.

La señora Elena Paxi de Mendoza cuestiono la siguiente pregunta. ¿A qué se llama objetivos holísticos? Respuesta: Los objetivos holísticos son orientaciones integrales y holísticas que guían los procesos educativos para el desarrollo de las cuatro dimensiones del ser humano. Dentro del enfoque socioconunitario productivo, los objetivos holísticos son orientaciones pedagógicas que expresan aspiraciones emancipadoras para desarrollar las dimensiones del ser humano mediante el proceso educativo planificados para vivir



bien en comunidad. También los participantes en el taller han cuestionado una pregunta diciendo. ¿Qué son los saberes de los niños?

Respuesta: Los saberes, son los conocimientos que el niño ha adquirido en sus relaciones sociales en su interacción con el medio físico y natural a través de otros medios a su alcance, y muchos de estos saberes se modifican mediante la experiencia educativa y otros son muy resistentes y funcionan como obstáculos en el aprendizaje. Para desarrollar todas estas actividades de los saberes y conocimientos sean abordados a través de relaciones complementarias entre cada uno de ellos para una educación integral.

Una vez hecha esta explicación analizamos haciendo una diferencia con los contenidos o avances tradicionales que no reconoce sus saberes y conocimientos de los alumnos.

Pero el nuevo enfoque educativo rescata y valora esos principios, es más la educación que necesitamos hoy en día debe desarrollar en cuatro dimensiones como la práctica, teoría, la valoración y producción.

Asimismo en este taller se ha analizado muy profundamente sobre los cambios de la educación, haciendo algunas preguntas como ser: ¿Qué tipo de educación queremos para nuestros hijos? ¿Verdaderamente hay cambios en la práctica educativa? Al final del taller los participantes quedaron muy asombrados y comprometidos para dar aportes a la educación cuando así lo merita en sus participaciones en las unidades educativas.

Una vez terminado con la intervención de los docentes, se hizo una amplia reflexión con todos los participantes en el taller, haciendo una réplica de lo que era nuestra educación

con el sistema anterior que era repetitivo y memorístico, los estudiantes no tenían derecho a participar en las clases, que los docentes eran la última palabra: Ahora que se plantea frente a este tipo de educación. No debemos olvidar que la educación nos involucra a todos nosotros, por eso se llama comunidad educativa, por tanto debemos dar el hombro al proceso educativo, para que nuestros estudiantes sean formados integralmente y para la vida.

Una educación contextualizada a nuestra realidad.

El grupo de trabajo nos presentamos el día lunes, 10 de octubre en la Unidad Educativa Belén del Distrito Educativo Achacachi, provincia Omasuyo, se empezó con el taller propiamente dicha a horas 11:00 a m con la participación de autoridades de la comunidad Consejo Educativo Social Comunitario, Directores de los dos niveles primaria y secundaria, padres y madres de familia.

En primer lugar dialogamos sobre nuestras experiencias vividas en la escuela cuando éramos niños y en el colegio como era la enseñanza y aprendizaje, luego analizamos y dialogamos sobre como es el proceso de enseñanza y aprendizaje con el nuevo modelo educativo.

En este taller presentamos y observamos imágenes en diapositivas donde hay dos gráficos y nos cuestionamos muchas preguntas y analizamos como debería ser la educación hoy en día para nuestros hijos e hijas, es precisamente en donde nosotros los docentes enfocamos la nueva



ley 070 que se promulgo en el año 2010 orientado hacia el vivir bien con bases y fines, los objetivos, su estructura mismo de la educación plurinacional, además esta ley propone muchos cambios porque la educación ya no es solo en el aula, sino articula la escuela con las prácticas de la comunidad, asimismo en este taller se hizo conocer que es lo que busca esta nueva ley; es formar integralmente y equitativamente a hombres y mujeres en función de sus necesidades, particularidades y expectativas a través de sus potencialidades y capacidades valorando y respetando sus diferencias y semejanzas.

Después de hacer un enfoque informativo sobre la nueva ley de Elizardo Perez y Avelino Siñani, también analizamos sobre el texto popular con los participantes en el taller que la educación que teníamos no era de acuerdo a la realidad en que vivimos, no era participativo, además manifiestan como estudiantes ellos solo eran oidores lo que explicaba el profesor debían escuchar en completo silencio y manos cruzados dentro el aula y debían repetir y memorizar algunas partes del contenido como una forma del aprendizaje.

La mayoría de los participantes coincidían que la educación que recibían no era acorde a sus necesidades, era una imposición, no participaban los estudiantes, además solo era dentro el aula en los cuatro paredes no salían al campo abierto.



En este taller nosotros como docentes y facilitadores hemos hecho conocer sobre los alcances de esta nueva ley 070, su estructura que tiene, es participativo, no discrimina, en donde los niños y niñas se forman abiertamente, es propositivo valora su estrato social su religión; además hacemos conocer que son los PSP y para qué sirve y quienes deben elaborar los PSP en esta parte nosotros puntualizamos de manera muy comprensible para elaborar un PSP el maestro y la maestra debe tomar en cuenta las necesidades de la comunidad, la escuela y principalmente de los estudiantes, de esta manera desarrollar y superar todas estas falencias y necesidades a resolverlas. Además en este taller se ha puntualizado con todos los participantes que el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo vincula todas las necesidades problemáticas, las potencialidades, vocaciones de la comunidad con la escuela, o sea hay una estrecha relación comunidad escuela ya no es separado como era antes.

También se ha hecho una reflexión sobre la evaluación que estas deben ser de manera constante y permanente en el proceso del desarrollo de cada actividad realizada con los estudiantes, de esta manera no habrá mayores equivocaciones y falencias.

En su participación la señora Elena Paxi de Mendoza indica que la evaluación antes era aprender de memoria y repetitiva de un contenido, al alumno que aprenda mejor se le daba una nota mayor y al que responda a las preguntas que planteaba el profesor de acuerdo al tema avanzado.

Nosotros como docentes, ante esta situación de planteamiento de la señora Elena,



hacemos conocer que el nuevo MESCP nos permite evaluar si verdaderamente el estudiante ha aprendido o ha logrado los objetivos trazados en su desarrollo las inquietudes de pensamiento, sus sentimientos, las ideas y sus acciones. Además la evaluación es comunitaria en donde los actores participan como ser; los estudiantes, padres de familia, consejo educativo, maestros y maestras, es más

que el nuevo modelo educativo también nos permite hacer un análisis y reflexión para luego diseñar nuevas estrategias para superar las dificultades y problemas que ha tenido el estudiante en sus cuatro dimensiones (ser, saber, hacer y decidir).

Los participantes en este taller han quedado muy satisfechos al saber que sus hijos desarrollen todas sus potencialidades de manera integral lo cual no se evaluaba con el sistema anterior que solo era memorístico, también manifiestan que a sus hijos e hijas se debe dar mayor apoyo moral y psicológico en el hogar como también en el aula, haciendo un seguimiento y fortalecimiento en su autoestima para superar sus problemas y dificultades que se pudieran presentar en su desarrollo y en el proceso educativo. Para que la evaluación sea más eficiente el maestro o la maestra debe contar con los siguientes documentos: Cuaderno pedagógico, sirve para anotar y registrar el avance de contenidos, la programación de evaluaciones, variables evaluativas y funcionalidad de resultados y producto, anecdotario sirve para registrar las acciones que se presentan muy rara vez, la libreta escolar es un instrumento de comunicación oficial de acreditación de los resultados logrados por las y los estudiantes, cuando tocamos este punto de evaluación hacemos conocer que la evaluaciones de manera constante y en el proceso de enseñanza aprendizaje y se debe informar a la brevedad posible a los padres de familia todas las falencias y dificultades que tuviera el estudiante, de esta manera juntos

dar un apoyo complementario al estudiante y en el área correspondiente, el maestro y la maestra también lo hará las adaptaciones curriculares y buscar estrategias adecuadas para estudiantes con dificultades en aprendizaje.

Más jornadas de talleres de capacitación sobre MESP.

Como estaba planificado y fijado la fecha del taller el grupo de docentes se constituyó el día jueves, 27 de octubre a la Unidad Educativa Belén para dar el cumplimiento al cronograma de actividades a desarrollar y terminar con talleres de una manera satisfactoria. Empezamos con el taller a esa hora de las 11:00 a m siempre con charlas sobre la educación antigua, que rol tenía el padre de familia o la madre de familia para con su hijo o hija o nunca visitaba a la escuela para averiguar sobre el comportamiento y el aprovechamiento de su hijo en la escuela, es así que los padres de familia manifiestan que alguna vez fueron a visitar y algunos casi nunca les convoco a una reunión, porque el maestro era el dueño de la verdad y los estudiantes que tiene a su cargo tiene la obligación de hacer aprender solo a leer y escribir. En esta conversación todos dijeron,



que esa era la educación tradicional en donde el profesor sabe lo que hace con los estudiantes y nadie interviene en sus actividades educativas.

Nosotros como encargados del taller puntualizamos que el nuevo modelo educativo también involucra a los padres de familia en el proceso educativo, son parte de la educación y tienen un rol de hacer el seguimiento y control hacia sus hijos de manera muy constructivo y garantizar el respeto a las atribuciones, los roles y responsabilidades educativas, asimismo participar en la formulación de políticas educativas en todo el sistema educativo plurinacional contribuir al logro de la transparencia administrativa, participar en la planificación control, seguimiento y evaluación del proceso educativo. Para este cometido es necesario a que se organice en un Concejo Educativo Social Comunitario para representar a un conjunto de padres de familia en una unidad educativa y deben ser más propositivos a las acciones de la escuela.

En el taller también hacemos conocer que roles o valores deben poner en práctica como padres y madres de familia dentro la Unidad Educativa. Ahora vamos a citar los roles y valores que deben cumplir y demostrar los padres de familia durante el ejercicio. Ser solidarios con todo un compromiso con la educación, la productividad, la reciprocidad, la responsabilidad, el respeto mutuo La honestidad, la complementariedad.

Cuando hay la participación de padres y madres de familia en el proceso educativo es una educación integradora y completa y no hay cuestionamientos al maestro y al estudiante, juntos construimos una educación propositiva y productiva.

Por eso los maestros y maestras se están capacitando y actualizando en los institutos llamados Escuela de Formación de Maestros en todo el país en el programa de PROFOCOM para asumir un rol principal e importante en la transformación de la



educación para que todas y todos valoremos de lo que somos y lo que hacemos, capaces de producir conocimientos que se relacionen con la realidad en que vivimos. Para que sea comprendido en el taller tocamos diferentes aspectos, es así que puntualizamos sobre quienes conforman la comunidad educativa, veamos. La comunidad educativa conforma; el Director, maestros y maestras las y los

estudiantes, consejo educativo que tienen un fin a cumplir.

Por tanto todos y todas formamos la comunidad educativa, por eso es importante que asumamos la responsabilidad en la escuela para transformarla y construir entre todas y todos el vivir bien. No olvidemos que la ley de educación, 070 permite que todos nos involucremos y aportemos a las acciones de la escuela, para que este sea parte de nuestra realidad, para eso debemos aprender a planificar nuestras actividades.

Además es necesario e importante que toda la comunidad educativa participe en las evaluaciones en cada bimestre para saber los logros y alcances que hemos tenido asimismo para valorar el trabajo realizado por las y los estudiantes. La nueva forma de evaluar nos permite transformar a una escuela integradora participativa libre de criterios a discutir y con estudiantes propositivos.

5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN

5.1. COMPARACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA (TESTIMONIO). Desiderio Casilla Callancho quiero compartir o narrar mis experiencias vividas en la niñez y adolescente con respecto al primer punto, mi persona inicia año de escolaridad en la escuela seccional Huacochani, nivel primaria de primero a quinto básico, recuerdo muy bien nombre de mi profesor era Esteban Castillo. En cuanto a su enseñanza el profesor aplicó métodos, técnicas e instrumentos de modelo anterior, tal como se formaron en escuelas superiores con sistema tradicional donde nos instruye y transmite los saberes conocimientos descontextualizados, sin aceptar las sugerencias previos de estudiantes como se fuéramos mente vacía, además el decide toda las actividades pedagógicas curriculares extracurriculares, sin tomar en cuenta la participación de nuestros padres y madres, asimismo no valora transmisión de relatos de personas mayores de la comunidad en las prácticas pedagógicas en sus planificaciones usa leccionarios o temarios para avance de lecciones de asignaturas o materias humanísticas y técnicas para esto nos pedía uniformes guarda polvos, útiles escolares, libros de semilla, alma de niño y materiales estructurados por empresas, sin tomar en cuenta los materiales del contexto que nos rodeaba y lo más extraño era prohíbo hablar nuestra lengua materna aymara.

Nuestro aprendizaje era memorístico, repetitivo, individualizado, excluyente e interesado. Entre nosotros como estudiantes había discriminación, exclusión de sexo entre varones y mujeres ni siquiera querían tomarse de las manos, hoy en día en algunas personas aún se ve que existe el rechazo hacia su sexo opuesto, el aprendizaje en resolución de problemas y lectura escritura era de lo simple a lo complejo, donde nosotros aprendíamos a separar las letras, vocales, consonantes y luego formar silabas, palabras, frases. En si el aprendizaje era a través de estímulo y respuesta, es decir premio y castigo es por esa razón hubo miedo, temor, vergüenza en nosotros a expresar nuestras ideas, pensamientos y sentimientos frente a los profesores y autoridades superiores.

En nivel secundario estude en colegio Técnico Humanístico Ulla Ulla, de la misma manera mis profesores, en cuanto a enseñanza aprendizaje eran similar al maestro anterior autoritario, soberbio y jefe. En cuanto a lectura nos hizo comprar obras descontextualizados de autores extranjeros, copia fiel de libros voluminosos y en evaluaciones ser memorístico responder a preguntas cerradas y puntos suspensivos sin valorar nuestras perspectivas, sugerencias y argumentación.

En modelo 1565 la Reforma Educativa, en cuanto a segundo punto les quiero decir ingresé a instituto Normal Superior Waritasa en el año 2008, empezamos con la nivelación de áreas, posterior a esto con formación profesional por especialidades durante la formación de tres años y medio he podido describir, observar y asimilar los nuevos saberes y conocimientos transmitidos por los catedráticos que tenían formación licenciatura y maestría. Mi persona vine de una provincia muy lejana, en niñez y juventud carecíamos de maestros en sector por la distancia, por esta razón elige esta carrera, vine al normal con mente positiva de ser señor maestro; quizá no lo resulto lo pensado por la formación que recibí por parte de Licenciados, con esto no quiero decir que tengo pésima formación, mas al contrario vale la autoformación de uno mismo para ser señor maestro y formar buenos recursos humanos en Bolivia.

En cuanto a proceso de enseñanza aprendizaje para cada semestre había malla curricular que cumplir en diferentes áreas, por todo esto mi persona se relaciona con diferentes docentes y pase clases con una mayoría de ellos. En primera instancia los docentes nos dio bienvenido a la institución posteriormente nos transmite practicar los principios y valores culturales del contexto y de la institución: respeto, saludo, recibimiento y despedida al mismo tiempo fortalecía nuestra profesión con actitudes de superación diciendo que ustedes son modelos de la sociedad, por tanto deben ser buenos maestros en la familia, la escuela y comunidad.

Posteriormente a diario planificábamos Proyecto de aula, secuencia de aprendizajes, unidades de aprendizajes, aula taller, plan de clase y Base Orientadora de Acción (BOA), como también organizábamos con cada docente grupos de trabajo de estudiantes para la exposición, participación, inclusión, equidad de género y trabajar con mayor interés las actividades curriculares. luego elaborábamos materiales del contexto con materiales que nos rodeaba, para tener un materiales de la vida adecuando a las áreas y contenidos temáticos, porque nosotros al ver y al manipular con suma felicidad ampliamos nuestros saberes y conocimientos en cada actividad desarrollada, como también hubo participación activa, dialogo simultaneo y solidaridad entre compañeros en las prácticas pedagógicas, asimismo la inspiración de habilidades, destrezas artísticas y capacidades creativas en producción de textos narrativos creados en el espacio geográfico y relacionados al contexto por los estudiantes, pero la formación era más teoría y menos practica durante toda las gestiones y así egresé de esta casa superior en el año 2011.

Con la Ley 1565 reforma Educativa, tuve la oportunidad de desempeñar las prácticas pedagógicas antes de ingresar a casa superior, en cuanto a planificaciones se inicia de la siguiente manera al principio de gestión Director del núcleo y también en cada escuela adicional planificábamos el Proyecto Educativo de Núcleo (PEN) y Proyecto Educativo de la Unidad (PEU), donde estábamos en una Unidad Adicional con nuestra propia planificación lo que es PEU, a partir de estas planificaciones se comienza el Plan de clase, para ello se selecciona todo los contenidos de acuerdo al programas de estudio que está emanado por Ministerio de Educación, con la guía de ese modelo nosotros teníamos que copiar los contenidos temáticos, entonces el objetivo estaba planteado en base indicadores y la competencia, el mismo buscaba que los estudiante sean competitivos en su vida diaria.

También para enseñar en el aula se planifica el Proyecto de Aula, el proyecto planifica para dos días o para una semana, dependiendo de los contenidos: por ejemplo nosotros proponemos un planteamiento de problema en un proyecto para realizar modelado de arcillas para hacer animalitos, casitas y otros objetos, de acuerdo a los módulos de aprendizaje tenemos que implementar y que venía por año de escolaridad y para cada materia, pero que sus contenidos no estaba contextualizado a la realidad de la región donde viven los educandos sino era con la experiencia de la hermana república de Perú, de Chile y de otros países, por otra parte los asesores pedagógicos nos imponía la implementación la reforma educativa, empezando de lengua uno, lo que es aimara y en lugares quechuas en quechua luego pasar en la segunda lengua castellano, donde se implementaba tal como indicaba los asesores pedagógicos, pero con esa educación no estaban de acuerdo los padres de familias, ni nosotros como maestros, porque había una conjunción en la escritura aimara y castellano, por ejemplo: en vez de escribir palabra casa ya lo escribían con la letra K educación primaria, de misma manera desarrollaba mis clases de matemáticas utilizando materiales del contexto como: piedritas, tapitas, maíz que nos sirvió para contar y resolver problemas.

Actualmente con la ley 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez, en cuanto a proceso de enseñanza aprendizaje tuve la oportunidad de desempeñar las actividades pedagógicas un tiempo es de acuerdo al nuevo enfoque educativo, es decir que las planificaciones es de manera conjunta todos y todas con igualdad de oportunidades sin exclusión ni discriminación a nadie. Para comprender mejor la E-A es contacto directo con la realidad del espacio geográfico del contexto, hoy en día los estudiantes son más extrovertidos,

más abiertos y tienen la libertad de expresión participativa, por eso se dice la educación es para la vida, en la vida, es enseñar a pensar y no a obedecer a los sujetos, asimismo tratamos de rescatar revalorizar los saberes y conocimientos propios de nuestra historias antepasados, relatos de nuestros abuelos y convivencia de nuestras comunidades indígena originarios para vivir bien con la Madre Tierra. A demás con la comunidad educativa nos planificamos para realizar diferentes actividades de acuerdo al PSP en el cual tiene un objetivo de dar una solución a la necesidad o fortalecimiento, al mismo tiempo las cuales se relaciona con el objetivo anual bimestralizado como también el plan de desarrollo curricular tiene como elemento temático orientadora, objetivo holístico, metodología, materiales, contenidos y ejes articuladores, criterios de evaluación son estos elementos que nos guían para desarrollar en los contenidos temáticos y llegar al producto de acuerdo al objetivo holístico.

Por ejemplo con los elementos curriculares ya mencionados el desarrollo de actividades pedagógicas es desde su conocimiento propio y la realidad del estudiante, es decir, en: área de lenguaje comunicación salimos de visita y dialogo con personas sabios y mayores de la comunidad que ellos nos relatan saberes y conocimientos ancestrales en cuanto a leyendas, cuentos, mitos, canciones, y trabalenguas tradicionales en nuestra propia idioma; posterior a esto lo rescatado los saberes ocultos nosotros sistematizamos y plasmamos en producción de textos narrativos, para información de generación en generación y la mejora de lectura escritura en los estudiantes.

En caso de área de matemática de la misma manera salimos del aula al espacio geográfico a observar los animales del entorno que nos rodea y empezamos a contar la cantidad, tamaño colores y nos planteamos problemas sencillos y complejos, por decir en una manada de animales, de 100 alpacas ¿cuantos serán las hembras, machos, crías y esquilados y no esquilados? con este planteamiento ya estamos resolviendo operaciones aritméticas; en técnica y tecnología los estudiantes practican hilado de hilos con fibras de alpaca para elaborar prendas de vestir de esta manera los estudiantes valoran y dan buen uso la materia prima del contexto.

De manera análoga la nueva corriente pedagógica tiene como objetivo principal de recuperar nuestra propia identidad cultural en cuanto a nuestra idioma, alimentación, vestimenta, música, danza, mitos y leyendas en las comunidades, regiones y del país; asimismo que los estudiantes desde muy pequeña edad sean investigadores, críticos, proactivos, emprendedores y productivos; que algún día nuestros estudiantes cuando

sean mayores de edad sepan ser emprendedores empresarios en ganadería, agricultura, minería y en otros campos.

Buenos días colegas yo me llamo Félix Casas Coyo soy de la comunidad Chahuir Grande cantón Achacachi de la Provincia Omasuyos, yo cuando era niño estudiaba en mi comunidad ahí existe una Unidad Educativa Chahuir Grande curse hasta tercer grado de primaria actualmente hoy 1ro a 6to de primaria, entonces cuando me tocó 4to de primaria me pusiera en la escuela fiscal así se llamaba antes actualmente se llama Mariscal Santa Cruz, antes la primaria se estudiaba hasta quinto grado así se llamaba antes, en la comunidad cuando uno es estudiante es calificado más que todo los valores, cuando un alumno viene debe saludarse de grado y de lejos, ese estudiante era valorado, ES conocido buen estudiante en el aula el docente siempre era respetado no se cuestionaba si hacia renegar o de atrasar siempre te daba un castigo por ejemplo, plantonar manos arriba, otro castigo fue colgar se al chanco, entonces eran autoritaritas, pero así también aprendíamos aunque la educación fue memorístico pero se aprendía a leer y escribir, cuando uno es niño o niña en la escuela siempre se aprende mejor.

De los castigos no sabemos avisarnos a los padres, porque nos sabe creernos más al contrario nos reñía diciendo ustedes han hecho renegar diciendo, la enseñanza obedecer al pie de letra todo lo que decía el profesor obedecer en todo.

Bueno colegas profesores todos nos hemos formado en una institución superior el caso mio también de esa forma me formé. Bueno yo postule a INS WARISATA en ese entonces se llamaba Instituto, mi persona ha sido formado con la R. es en donde yo estudie recuerdo que al principio fue mucha teoría historias y nos preguntábamos entre compañeros acaso vamos a enseñar de esa forma a los niños, entonces no nos quedaba de otra porque teníamos que seguir estudiando porque son los reglas y normas de la institución, así van pasando años en el último año ya era diferentes, la enseñanza, por ejemplo en matemática los cuatro operaciones de la aritmética de una cifra de dos cifras así sucesivamente ya nos damos de cuenta de que estamos palpando en realidad, luego salimos a las unidades educativas a observar de cerca la enseñanza del profesor hacia el estudiante, era una bonita experiencia al ver a los niños y niñas jóvenes que nos miraba asombrado.

La formación que recibe valió la pena porque en mi comunidad no había profesionales yo era primero en una normal entonces, en comunidad preste serbio como redactar hacer lecturas de actas correspondencias, convocatorias y otros más.

Entonces uno se forma para prestar servicio a la sociedad cooperar orientar a los demás.

Colegas profesores de la misma forma mi persona después de haber ya expresado como docente de normal es que un espacio para transmitir mis conocimientos hacia los niños y niñas para compartir lo que he aprendido. Yo me inicié en una escuela seccional allá en la provincia Inquisivi, el ambiente es cálido, es un lugar donde produce diferentes frutas allá la gente es muy extrovertido todo quieres saber, me preguntaban a mí de donde soy, entonces yo conté que de la provincia Omasuyos de Achacachi, algunos se asustaron porque Achacachi, tenía mucha historia, me hacían muchas preguntas, de verdad son muy malos, entonces yo los explicaba de que uno era la verdad, sino que hay unos tres comunidades cerca a la población estas poblaciones se harán malos y furiosos no así la ciudad de Achacachi.

Entonces ellos comprendieron de que no fue de manera y convivimos en armonía. Para mí fue una bonita experiencia llegar a 1 U educativa encontrar a los niños y niñas, luego alumno también se murmuraban entre ellos decían que no hay que hacer renegar al profe porque nos puede hacer mal y poco a poco van calmándose de la historia. Los alumnos son extrovertidos preguntan me decían de como fuiste profesor, yo le explicaba como ustedes vienen a la escuela así también y o estudio, decía que deben esforzarse para ser buenos estudiantes y capaces, tenía muy pocos alumnos era multigrado de 1º a 3º grado de primaria. Yo le enseñaba mis propios métodos, a pesar de que había mi leccionario pero preparaba extra curriculares, como pequeños proyectos y otros.

Tuve alumnos con dificultad de habla, había una niña que no atendía a lo que yo enseñaba y hacía llamar a su padre no se encontraba luego llamé a su madre y no da importancia decía así siempre es ese imilla de eso forma respondía su madre también he tenido la oportunidad de conocer otros lugares como por ejemplo distrito Sorata, en esos lugares es casi similar para que el valle eso es la experiencia que tuve gracias.

Bueno estimados colegas quisiera partir desde el vista de la alimentación, porque es muy importante hoy en día consumir comida natural, muchos de los niños y niñas los estudiantes consumen más que todo comida chatara, que es rápido en su preparación, todo ese influye en su aprendizaje recordar es bueno porque las llamadas juntas

escolares antes preparaban la alimentación para los alumnos, leche con trigo o triguillo para mi punto de vista hará el mejor desayuno que hoy en día da los municipios yo recuerdo que preparaban el almuerzo de quinua el p'isqui pro que en mi comunidad en esas épocas producía arta quinua hoy en día ya no produce con el cambio de clima que está pasando en toda planeta tierra.

Los más importante será la descolonizar la alimentación la vestimenta, si se continuamos como es ahora seguiremos en dar estamos.

Yo Wilder Condori soy de provincia omasuyo municipio Santiago de huata comunidad chuquiñapi yo Aprendí a leer y escribir en la escuela chuquiñapi, era muy diferente en esos años había sido siempre ese método memorístico en matemática tabla de multiplicación en lenguaje era copia fiel si te equivocabas en cuaderno de caligrafía tenías que repetir cincuenta veces, y para examen todo tenías que recordarte después relatar, esos años había libros como semilla, alma de niño como en matemática tenías que saber la tabla de un a nueve de memoria les hablo de esos años de 1999; había las clases todo el día mis amigos venían de otros comunidades se traerían su comida y se almorzaban medio día y i van a su casa mientras yo me iba a mi casa.

En transcurso de tiempo en secundaria el lenguaje aimara era discriminado, mi papa era también profesor no le gustaba que hable aimara quería que hable idioma castellano creo que era su orgullo que hable idioma español en campo estaba octavo de primaria después me llevo a primero medio a la ciudad del alto a un colegio particular pero era muy adelantado que fiscal, después me fui a colegio fiscal gran Bretaña ubicado en final los andes he visto que las temas que he pasado en particular estaban adelantado por que recién estoy pasando en segundo medio en fiscal.

Cundo yo he entrado al normal estaba con sistema anterior con la ley 1565 y dos años estaba con la ley 070, seguidamente he entrado al normal al nivelación en ese semestre tenía que recordar todo las materias ósea nivelarse de todas las áreas luego venían especialidades de matemática con áreas que se articulaba.

Luego saliendo de prácticas yo también en dominio de aula era con sistema anterior 1565 era con Base Orientadora de Acción (BOA) base orientadora de acción solo tenía objetivo, motivación y acción no era pues meter motivación cualquier momento si nos era según el plan de clase, luego pasando los años como siempre he salido del normal solo he rescatado esos valores ,único también nos ha reforzado poquito más profundizar la

materia , bien sabía yo resolver ejercicios, había compañeros que sabían más eran ingenieros más capaces pero el licenciado nos dejaba expresarse si fallaba alguien nos aclaraba nos daba ejercicios en la pizarra preguntaba quien salía resolver , si hacíamos mal nos corría así no más fue en normal.

Yo estoy sin cargo pero fui de remplazo a lado de irupana pasa por Chulumani, en esa unidad donde los estudiantes o niños mayormente no se dedican al estudiar, más se meten en hacer coca pero los papas quieren que estudien pero sus hijos no responden, y los tratos a los maestros o docentes es bien bonito pensionaban a los profesores en ese lugar no había luz les hablo de año 2013 o 2014, cada padre de familia se turnaba a dar desayuno, almuerzo y cena cada uno por día así fue esa experiencia de un semana.

Como el nuevo modelo de Avelino siñani nos dice, como docentes debemos hacer, hacer a los estudiantes más, cuando hay más practica hay más conocimiento, la práctica es muy importante porque puede describir la teoría dice Avelino siñani, más cosas podemos enseñar como docente lo que sabemos, pero no siempre sabemos todas las cosas, siempre tenemos esa capacidad cada uno para enseñar y así van a transmitir conocimientos digo yo.

Por otra parte quiero hablar de las medicinas mayormente les quiero hablar de los niños de aquí cuando se enferman y se resfrían solo van a la farmacia todo farmacia los niños de campo cuando se enferman las mamas ya saben cuáles para resfrió o esas plantas para resfrió como eucalipto bien seria que en la ciudad parte de las plantas medicinales porque también falta en la educación.

También nos está invadiendo la ciencia , en la alimentación consumimos comida chatarra ejemplo salchipapa, la alimentación mucho influye para el aprendizaje por eso es mejor consumir nuestros alimentos nutritivo pero naturales, por eso mi profesor decía wallaque hay que comer da conocimiento también decían hay que comer pesquequispiña , chairo así decían.

RenéYana Chambi, soy oriundo de la provincia Camacho cantón Villa Puni , curse los primeros cursos de inicial y primaria en la escuela Central Villa Puni, en mi comunidad mismo en donde la educación que se impartía era muy diferente, porque el profesor era el que guiaba al estudiante, nosotros como alumnos no participábamos en la clase, teníamos que escuchar en completo silencio manos cruzados al profesor en las clases,

poco nos explicaba en el pizarrón y luego nos preguntaba, han entendido y nosotros respondíamos si, ahora copien así nos decían el profesor, no teníamos que hablar ni molestar al compañero del lado y si alguien molestaba o metía bulla el maestro nos castigaba con un jalón de oreja o un palazo en las palmas de las manos.

Teníamos que aprender de memoria la tabla de multiplicación, desde la casa fui a la escuela repitiendo la tabla de multiplicación de uno a nueve bien memorizado como padre nuestro, entonces al llegar a la escuela y en el aula el profesor nos decía, alumno Rene repita la tabla de siete, entonces yo me pongo de pie y repito la tabla de siete sin equivocarse y se alguno de nosotros se equivoca era sometido al castigo físico ya sea al plantón manos arriba un pie levantado así aprendíamos bien de memoria la tabla de multiplicación y en el curso siempre teníamos que estar en completo silencio nadie tenía que hablar, no tenía que haber ningún ruido ni molestar a nadie, eran muy sádicos y malos los profesores de ese entonces.

En asignatura de lenguaje por cada palabra equivocado, por la ortografía teníamos que escribir cincuenta palabras y todos teníamos que cumplir al pie de la letra a lo que decía el profesor, y nosotros no participábamos de ninguna manera, el maestro tenía la razón y la última palabra. Cuando me fui al colegio casi era igual el proceso de enseñanza aprendizaje de igual forma teníamos que aprender de memoria la tabla periódica que química y en los demás asignaturas era todo dictado de un texto que cada profesor tenía en sus respectivos asignaturas y para la evaluación tenemos que leer para memorizar para responder a las preguntas en cuestión.

También nos hacía algunas reflexiones de no molestar a las chicas, siempre saludarse en el camino, cumplir con los trabajos asignados, era muy estricto en todas las actividades educativas, no tenían compasión a los que infringían alguna falta, recibían un castigo físico. En el colegio recibí más castigo físico por parte del Director por atrasos a las clases, porque teníamos que caminar una hora y media desde mi domicilio hasta el colegio; así se ha cursado los diferentes cursos hasta salir la promoción.

Ahora vamos a hacer una memoria cuando hemos postulado a la escuela normal de Warisata en mi caso he postulado en el año 1992 en ese entonces se llamaba Escuela Normal Integrada Warisata. Estando como alumno regular en la institución formadora de maestros, era muy diferente la vida que en el colegio, una vida lejos de nuestros padres,

otra vida en compañía de otros amigos de otros lugares con otras experiencias a convivir y formarse para formar a niños y niñas de nuestro país.

En los primeros días nos recibieron con brazos abiertos realizamos algunas actividades simples como una forma de ambientamiento, convocando a los bailes sociales de una manera sana, cada vez que pasaba los días empezaba más trabajos y metidos íntegramente al estudio en cada asignatura.

En cada clase nos orientaba y nos instruía las funciones que debemos cumplir como futuros docente en lugares inhóspitos, para enseñar a los niños y niñas brindar todo apoyo a la comunidad en todos los momentos cuando así lo requiera.

Para desarrollar las actividades curriculares teníamos que adquirir un texto llamado manual de programas o actividades que había para todos los grados de primero a quinto, en ese texto estaba todos los contenidos a desarrollar el número de contenidos a desarrollar en cada grado, sin desmarcarse del dicho programa en base a este programa teníamos que planificar nuestros leccionarios y poner en practica con los niños.

En todas áreas cada docente nos inculcaba hacer trabajos manuales referente a su área de trabajo y nos decían que el maestro es el eje central y principal en una comunidad en especial en lugares alejados, donde el comunario acude donde el maestro para que redacte una acta, un oficio, una carta y en muchos casos para dar solución algún problema de la comunidad, para esto el maestro debe estar bien preparado, incluso para dar un discurso en las fechas cívicas, enseñar a cantar y bailar.

Como mi persona es de primaria así también nos enseñaban como para nivel primario, a tener mucha paciencia con los niños, ser honrados y honestos con todos los niños, tener una buena relación con toda la comunidad educativa.

En las áreas técnicas como en agropecuaria sembrábamos papa, plantábamos cebolla, elaborábamos chuño y tunta; en asignatura de artesanías moldeábamos jarras y ollas de barro y luego hacíamos coccionar en el horno y nos recomendaba el profesor de área, ustedes como futuros maestros, así van a enseñar a sus alumnos, porque al finalizar de la gestión, siempre hay una exposición de trabajos manuales, en donde todas las autoridades de la comunidad y los padres de familia se concentran para observar los trabajos realizados por los estudiantes y dar un apoyo moral al profesor para que siga trabajando en el siguiente año.

En los años que estuve en la normal formadora de maestros nos impartían todas las enseñanzas con el sistema anterior, una educación tradicional orientada a memorizar y repetitivo sin que participe los estudiantes deben ser solo oidores durante las clases.

EL maestro debe ser un artífice y creativa, orientador enseñar a los niños que están a su cargo a leer y escribir con métodos inductivo, deductivo, lluvias de ideas y mixto, de esta manera e sido formado para formar a los niños y niñas de edad escolar.

Cuando ya egresé como docente de la Escuela Normal Integrada Warisata, casi de inmediato he sido designado en la Unidad Central de Choro de Distrito Educativo de Caranavi provincia Caranavi.

Cuando empecé a trabajar como maestro en la escuela de Choro me asignaron dos cursos de cuarto y quinto de primaria, esta asignaciones porque yo era joven e iniciante, por entonces el director me pedía los documentos de plan curricular plan de clase y el leccionario para tener un avance eficaz de los contenidos para dichos cursos.

En calidad de maestro en el trabajo he seguido los mismos pasos que mis colegas antiguos porque así me han formado para instruir a los niños de edad escolar. Lo aceptable es que los niños de sector yungas son más extrovertidos, no son tímidos como los de altiplano, hay mucha diferencia con los niños del altiplano, en cambio los niños de los yungas son participativos, te hablan hay una conversación con los docentes con total tranquilidad y confianza, pero no hay mayor interés en el estudio vienen a la escuela sin útiles y muy atrasados y tienen flojera en asistir a las clases, casi obligados vienen a la escuela no toman mayor interés a la educación, más se preocupan en ganar plata trabajando como jornaleros en la cosecha de naranjas, café y en otras actividades.

En ese entonces a la educación ayudaba la organización caritas un organismo ONGS con desayuno escolar, en donde las juntas escolares recogían los insumos y lo preparaban para todos los estudiante de la unidad central. Las juntas tenían la obligación de ayudar a la educación con la limpieza de todo el entorno de la unidad y las aulas, ayudar al docente en algunas actividades o necesidades.

Los estudiantes de dicha unidad educativa el Choro, eran extrovertidos y asimilaban los contenidos de avance y destrezas, la motricidad gruesa y fina, no tenían mayores dificultades en el aprendizaje y logro de los objetivos trazados, pero siempre con la ayuda y guía del docente en todas las actividades a llevarse dentro el aula y fuera de ella.

La educación en esa época no recibía ninguna ayuda de parte del municipio de Caranavi con materiales fungibles, por esta razón para contextualizar el aula comprábamos cuadros para cada asignatura de la ciudad de La Paz.

No teníamos docentes especializados en ramas técnicas como educación física, música y otros, por tanto el director asignaba a un docente aficionado para la asignatura de música asimismo para educación física y a una profesora en área técnica llamado educación para el hogar.

Los estudiantes de dicha unidad educativa aprendan y participaban activamente sin miedo, pero la dificultad que tenían era muy fugas sus aprendizajes no retenían en la mente todo lo que se ha avanzado en el aula, esto implica que la mayoría de los estudiantes no toman interés en el estudio, más al contrario se dedican al trabajo para ganar dinero en diferentes actividades.

De esta manera estamos compartiendo nuestras experiencias vividas en diferentes lugares, de lo que era la educación antiguamente; Ahora vamos a compartir y manifestar lo que es con la nueva ley de Elizardo Pérez y Avelino Siñani, yo tuve la oportunidad de trabajar en el Distrito Educativo de Cajuata Licoma en la Unidad Educativa Circuata, trabajé con el curso primero con 26 estudiantes. Con esta nueva ley hay un cambio en todas las áreas de conocimiento porque tenemos que partir de sus propios conocimientos, experiencias y saberes de los niños, porque el niño sabe y conoce los objetos las frutas, las verduras, incluso dice su nombre solo le falta la parte escritura sus nombres de los objetos, entonces esa parte hay que trabajar, hacer que el niño escriba de manera correcta sus nombres de cada objeto, sus partes para luego escribir oraciones como también textos propios de los niños.

Otra de las actividades se debe trabajar es la discriminación, respetar al niño o al estudiante de acuerdo a su cultura, su idioma y al entorno familiar que corresponde, es más se tiene que trabajar el machismo, que en esta vida todos tienen la misma oportunidad de alcanzar algún nivel de estudio y obtener una digna profesión, y no así solamente el hombre, se debe dar la misma oportunidad al hombre y la mujer.

La nueva ley de educación nos permite que los estudiantes ya no deben aprender dentro el aula o sea en los cuatro paredes como era antes, más al contrario deben salir al contexto, la comunidad, al río, al parque, visitar al área de sembradío y hacer el trasplante

de cebolla, lechuga, tomate, zanahoria y otras verduras, y este momento se debe enseñar la matemática midiendo la distancia que debe existir de una planta a otra, la tierra esta donde se siembra está el área de ciencias naturales, la escritura misma está el área de lenguaje. Por tanto al niño no se debe rechazar en su participación, sino hacer que el niño o niña participe en todas las actividades, de esta manera permitir a que desarrolle su capacidad mental y que sea extrovertido el niño o la niña de esta manera superar al miedo.

También convocar a los padres y madres de familia que participe en la educación de sus hijos que asista a las reuniones y que este bien informado sobre el comportamiento y el aprovechamiento de los estudiantes en la escuela sobre los logros y dificultades que tuviera el estudiante, así también involucrar al conejero educativo social comunitario dentro la educación en diferentes actividades a desarrollar por el bien de la unidad educativa como ser en el mantenimiento de la infraestructura, orientar al estudiante en superar sus problemas.

A lo que se ha visto en la nueva ley de Elizardo Pérez y Avelino Siñani existe mayor apoyo hacia los estudiantes en todos los aspectos sin discriminación, hacer que todos los estudiantes participen dentro la educación como el Director, personal docente, Consejo Educativo, padres y madres de familia, de esta manera tendremos buenos estudiantes y buenos profesionales al servicio de su pueblo y nación.

5.2. Reflexión Colectiva y Dialógica a partir de los Aspectos Relevantes de las experiencias individuales

El equipo de sistematización mediante una reunión se inicia la plenaria de dialogo y reflexión colectiva para identificar y seleccionar los aspectos relevantes de nuestras experiencias vividas en la Formación Comunitaria con padres y madres de familias, posteriormente cada integrante de manera dialogada comparte y argumenta sus perspectivas de reflexión en relación a temas muy importantes para ser grabado en audio y redactado en documento los siguientes aspectos relevantes.

5.2.1. La educación que recibían no era adecuada a la realidad:

DESIDERIO: Con respecto a la educación anterior según por los padres de familia se manifiestan u observan al modelo educativo, diseño curricular y a los maestros en cuanto a su enseñanza y aprendizaje de sus hijos, por razones de que el profesor transmitía los

saberes y conocimientos descontextualizados que han sido impuestos por ministerio de la educación, que los contenidos temáticos no eran acorde a la realidad de la región o comunidad, además no tomaban en cuenta las propuestas, planteamientos a los hermanos originarios los gobernantes anteriores, es decir su identidad cultural, social, política y económica como también los principios, valores, saberes, conocimientos, experiencias, usos costumbres de la realidad que sean aplicadas en las prácticas pedagógicas. Los maestros siguen utilizando materiales analógicos como libros editados por empresarios, no valoran las transmisiones de personas mayores como de los sabios y achachilas, asimismo no toman en cuenta los materiales del contexto que rodea.

Argumento del Profesor Wilder, los padres de familia están preocupados porque sus hijos no valoran su propia identidad cultural no se identifica ¿Quiénes somos? y ¿De dónde somos? ya son a culturados y practican lo ajeno es producto del modelo tradicional.

FÉLIX: Había mucha preocupación en sus expresiones que no les tomaba en cuenta, en cuanto a sus sentimientos, sus conocimientos los valores que ellos practicaban, había mucha discriminación de parte de los varones hacia a las mujercitas, tampoco se podía expresar en nuestro idioma nativo el aymara, porque fue una educación colonizada, autoritaria y memorística, los textos que se utilizaba era copia de otros países. Ellos sugieren que el Gobierno Nacional elabore de acuerdo a nuestra realidad en que vivimos los días.

RENE: Quiero manifestar sobre este punto que es verdad la educación que se impartía no era acorde a sus necesidades porque no resolvía sus problemas, ir a la escuela solo era como una costumbre de los estudiantes porque los padres de familia no participaban dentro la educación no había reuniones, no involucraban al padre de familia en los procesos educativos, estaban relegados en un segundo plano.

En su participación Félix, sobre este punto manifiesta; antes la educación era una imposición no les dejaba participar a los padres y madres de familia, antiguamente la educación se impartía dentro el aula entre el docente y el alumno dentro la escuela.

Así también el profesor Wilder, en su participación manifiesta sobre este aspecto, que la educación que se impartía no era participativa, tampoco involucraba a los padres y madres de familia, solo era repetitivas y memorísticas sin tomar en cuenta sus saberes y conocimientos.

Así mismo Desiderio, en su opinión manifiesta, con la educación tradicional, solo el alumno aprendía a leer y escribir y copiar de la pizarra los contenidos que el profesor avanzaba, todos los contenidos se escribía en la pizarra de manera teórica; por tanto la educación que recibían no resolvía sus problemas de ninguna manera, solo era como una tradición y costumbre asistir a la Unidad Educativa.

5.2.2. Una educación contextualizada a nuestra realidad:

DESIDERIO: En vista de que la educación no era a la realidad de la vida, por tanto a través de dialogo reflexivo los padres de familia propone una educación contextualiza a la realidad de la comunidad donde sean participes todos los estamentos de la comunidad educativa, se incluya los saberes y conocimientos propios de la comunidad, equidad de género y manejo adecuado de recursos naturales de la región. Así mismo los maestros respeten los principios y valores de cada comunidad en cuanto a enseñanza aprendizaje y así poder concretizar con mayor interés las actividades curriculares. Como también los materiales del contexto que nos rodea, se convierte en materiales de la vida es simplemente saber adecuar a las áreas y contenidos temáticos, porque los estudiantes al ver y al manipular amplían sus saberes y conocimientos por ejemplo en lecto escritura y pensamiento lógico matemático con suma facilidad.

Argumento de René, es decir en otras palabras la manifestación de los participantes nos quiere enfocar, que sus hijos no tengan la mentalidad de migrar a la ciudad, exterior y tener pensamiento occidental, más a lo contrario radicar cerca a sus padres, producir productos de la región y ejercer oficios en la comunidad.

FÉLIX: Los materiales didácticos en esas épocas no eran elaborados de acuerdo a su vivencia porque eran copias de grades capitalistas no estaban incluido las organizaciones sociales pueblos indígenas originarios, ellos quieren que se les incorpore al nuevo modelo educativo socio comunitario productivo de acuerdo a su contexto con sus usos y costumbres de su propio conocimiento.

RENÉ: Quiero manifestar sobre este punto, lo que se siente en sus manifiestos de los participantes, que necesitamos, una educación transformadora y participativa de acuerdo al contexto en donde les involucre a toda la comunidad educativa en el que a ser educativo, de esta manera encaminar hacia una educación liberadora y productiva,

porque con la educación tradicional no se ha podido producir casi nada en las Unidades Educativas.

Es en verdad que se necesita una educación con principios, sustentado en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, orientado hacia una vida mejor.

FÉLIX: También quiero manifestar desde mi punto de vista sobre este aspecto que se debe dar una educación contextualizada a nuestra realidad en donde involucre a todos padres y madres de familia y no sea entre el docente y el estudiante, y rescatar los valores culturales que aún se conserva en las comunidades, que esos valores se debe plasmar y sistematizar dentro la educación.

WILDER: En mi opinión con respecto a este punto, puedo enfatizar, que la educación debe responder a las necesidades de la comunidad educativa, rescatando sus valores culturales, sus saberes de esta manera construir hacia una educación participativa y productiva, orientado hacia el vivir bien.

DESIDERIO: Desde mi punto de vista, puedo manifestar que la educación debe estar orientado a la integración de todos los actores de la educación, sin discriminaciones de género y de otro índole, rescatando sus conocimientos ancestrales que no se ha plasmado todavía dentro la educación, asimismo una educación que genere espacios de participación de toda la comunidad educativa en todas las actividades.

5.2.3. Rescatar saberes y conocimientos de su propia comunidad:

DESIDERIO: Con respecto a este punto me propongo a compartir mis puntos de vista según los padres de familias es rescatar, recuperar y revalorizar los saberes conocimientos propios de la comunidad, a través de transmisión de hombres importantes como sabios, amautas y achachilas de la comunidad que aún viven en algunas familias, como maestros junto a estudiantes interpelar a personas mayores sobre nuestra identidad cultural, idioma, alimentación, vestimenta, música danzas, mitos leyendas y creencias. Antes nuestros abuelos con su sabiduría valoraban los recursos naturales o materia prima del contexto, donde practicaban en las comunidades en la ganadería el uso, conservación, manejo y producción de hilos, tejidos de prendas de vestir con fibras de alpaca o llama, de la misma manera en agricultura a sus hijos enseñaban a cultivar

hortalizas, cereales y en la tecnología hacer chuño, tunta y charqui. Así que es importante reivindicar los saberes conocimientos ancestrales propios de la comunidad con la participación y apoyo de la comunidad educativa todos unidos una sola fuerza.

Argumento de profesor René, los padres de familia tienen toda la razón recordando la historia los españoles nos impusieron su ideología, sus conocimientos las creencias religiosas foráneas y ser individualismo; así que nosotros como originarios debemos ser orgullosos de nuestra propia sabiduría y conocimiento.

FÉLIX: Con decir rescatar ellos se refiere a que vuelva los valores culturales, la música, la danza, rituales, retomar la práctica de la cosmovisión andina que ellos Vivian con sus propios dioses y con sus propios usos y costumbres por otra parte ellos rinden culto a los cerros, a la pachamama, a la luna, al sol Inti.

Hoy en día todo eso va perdiéndose a medida que la vida cambia la sociedad se vuelve resista discriminadora y radical.

RENÉ: En los talleres se ha visto una manifestación que cada comunidad tiene sus saberes y conocimientos, los usos y costumbres; estos saberes nunca han sido incorporados dentro las áreas de estudio, es por esta razón los jóvenes y señoritas que están en las escuelas y en el colegio, tienen vergüenza de vestir y hablar en su lengua 1 que es aimara, por eso se debe plasmar estos conocimientos, en las áreas de estudio.

FÉLIX: En mi opinión puedo verter que se debe rescatar los saberes de nuestros ancestros, se ha visto nomas que hoy en día ya no se practica la waxt`a a la pachamama para que haya mayor producción agrícola. Antes para nuestros abuelos era muy sagrado hacer esas ofrendas rituales a la madre tierra; por tanto se debe rescatar esos valores tan sabias y plasmar dentro la malla curricular, de esta manera no olvidar esos valores.

WILDER: En mi opinión quiero manifestar, que es verdad las ceremonias ancestrales, en estos días ya no practican, la vestimenta típica de una comunidad o región ya no se usa, están guardados en sus casas solo en algunos acontecimientos se ponen, en ese entendido es muy necesario rescatar esos saberes que ya están quedando al olvido e inculcar a la nueva generación, en especial en la escuela y en los colegios que se debe revalorizar los saberes y conocimientos de nuestras comunidades.

DESIDERIO: Nuestros antepasados tenían sus propias leyes para cumplir con las ritualidades a las madres tierra, en la época de siembra y en la cosecha del primer producto y obtenían buenos productos; en estos tiempos todas esas prácticas de ofrendar a la madre tierra, a los cerros, a los ríos y otros lugares sagrados ya no se realiza.

Por tal motivo se debe rescatar esos saberes y conocimientos de nuestros antepasados y poner en practica desde las escuelas, colegios y en nuestras comunidades, para que no se quede en el olvido y plasmar en las áreas de estudio.

5.2.4. Fortalecimiento sobre consumo de productos naturales de la región:

DESIDERIO: De manera concreto nuestros achachilas antepasados consumían productos naturales ecológicos de la región para tener una buena salud del cuerpo, vivían más de 100 años; no conocían alimentos transgénicos ni enfermedades; hoy en día nosotros consumimos productos injertos y golosinas a causa de eso nos enfermamos y nos genera problema de aprendizaje en nuestros hijos. Por esta razón los padres de familia sugieren consumo de productos naturales de la región de misma forma mi persona como maestro les aconsejo a los estudiantes consumir o alimentarse con productos naturales de la región para que el aprendizaje sea significativo y para la vida.

Ahora veamos antiguamente nuestros abuelos para cuidar la salud usaban las plantas medicinales del contexto como medicina natural y conocían sus propiedades curativas en preparación y aplicación para las diferentes enfermedades, porque en nuestros comunidades tenemos las plantas medicinales que nos pueden curar, por ejemplo cuando hay cambio climático una mayoría de los estudiantes se enferman de resfrío: de tos, gripe y temperatura que nos causa molestia en aprendizaje, pero no es necesario adquirir pastillas calmantes de la farmacia; lo que falta en la sociedad en conjunta es incentivación concientizar y hacer reflexionar en rescatar nuestra sabiduría ancestral.

FÉLIX: Este tema es muy preocupante porque aparecen golosinas extrañas, no se sabe dónde vino, en donde han elaborado, mayor parte de nuestros hijos consumen es tos productos transgénicos, que hacen mucho daño a nuestros estudiantes.

Se sugiere consumir productos naturales como la quinua, papa nacional, leche, cebada, cañahua y otros alimentos de la región.

La comida chatarra influye a los alumnos en su aprendizaje, hay poca asimilación de conocimientos en cuanto a los contenidos que realizan en las aulas. También consumir frutas, verduras eso fortalece a las memorias de las personas.

RENÉ: quiero decir lo siguiente, que hoy en día se ve nomas que los niños y niñas que asisten a la escuela ya no comen productos naturales, con las monedas que se lleva para su recreo, invierten comprando golosinas que hacen mucho daño al cuerpo humano, asimismo se ve en las puertas de los colegios venta de comida chatarra fideo y fideo con golosinas, por tanto es necesario concientizar a los estudiantes para que consuman nuestros alimentos naturales, como ser: el chairo, el pescado, la leche y todas las verduras que se produce en nuestras comunidades.

FÉLIX: También quiero manifestar, se debe concientizar a toda la comunidad educativa para que todos consumamos nuestros productos que producimos en nuestras comunidades, concientizar a las señoras que venden comida chatarra en las puertas de los colegios, que cocinen comida natural preparado con los productos naturales.

También concientizar a los estudiantes para que no coman la comida chatarra ni golosinas por que hacen daño al organismo humano.

WILDER: Se ve a diario en las puertas de las escuela y colegios, ají de fideo, sopa de fideo y golosinas que son comprados por los estudiantes en horas de recreo, para luego consumirlos, que solo llena el estómago cuando hay hambre; por esta situación se debe trabajar mucho en la concientización a los estudiantes, por parte de los docentes para que no se consuma más la comida chatarra y hacer una concientización a las madres que venden comida, que preparen comidas elaborados con los productos naturales.

DESIDERIO: Se debe realizar un plan de concientización desde nuestras casas, en coordinación con los profesores para ya no consumir comida chatarra más al contrario fortalecer el consumo de nuestros alimentos naturales que se produce en cada región, que consumiendo nuestros productos naturales seremos hombres sanos y fuertes.

5.2.5. Más jornadas de talleres de capacitación sobre (MESCP):

DESIDERIO: Permítanme explicarles con relación a mas jornadas de capacitación, según los padres de familia lo quieren ellos es más tiempo y permanente actualización sobre temas educativos como MESCP y como también sobre otros aspectos, para profundizar

concientizar a través de dialogo reflexivo participativo y poder aportar con conocimiento las sugerencias y propuestas en las actividades pedagógicas por el bien de nuestros hijos y la comunidad.

Ellos sugieren que las autoridades del ministerio de educación, departamental y municipio a través de sus técnicos, distritales y directores programen más jornadas educativos en favor a padres y madres de familias especialmente en áreas dispersas que carecemos de información, de esta manera se florecerá el nuevo modelo educativo para alcanzar una calidad de educación en Bolivia.

Argumento de Wilder, por ejemplo para participar en las evaluaciones comunitarias según ellos quieren tener conocimiento y dar sugerencias acerca de las calificaciones de sus hijos y actividades a desarrolladas hacia el maestro de acuerdo al nuevo MESCP.

FÉLIX: El curso taller que realizamos en la Unidad Educativa Belén de la comunidad del mismo nombre, ha sido una novedad para los padres y madres de familia. El nuevo modelo educativo incluye a los sectores más olvidados de las regiones de nuestro país. En la actualidad todos podemos participar en actividades que realiza en la Unidad Educativa.

Pero los padres y madres de familia piden a las autoridades municipales y el Gobierno de haga más jornadas de capacitación, el curso que hemos dictado no es suficiente se quedaron con algunas dudas, sin embargo aprendieron todo lo que nosotros explicamos sobre el nuevo modelo, que significa la nueva enseñanza, nosotros explicamos todo aquello y estaban contentos con nuestra presencia.

RENÉ: Los padres y madres de familia y la gente de a pie aun todavía no están informados sobre las bondades que tiene la nueva ley de Elizardo Pérez y Avelino Siñani por tanto se debe organizar a las jornadas de información y capacitación sobre esta nueva ley, organizando en las comunidades, cantones por las autoridades competentes.

FÉLIX: Por mi parte se debe organizar jornadas de información a toda la gente de a pie que aún no tiene conocimiento de la ley 070, que tiene por objetivo de transformar a los estudiantes en hombres y mujeres competentes ante el mundo, por esta razón se debe se debe informara través de talleres con gente entendida y experimentada para su mejor comprensión e entendimiento.

WILDER: Se ha visto no más que los padres y madres de familia no están informados sobre esta nueva ley 070, en donde rescata sus saberes y conocimiento de las comunidades que estaban olvidados desde hace mucho tiempo, por tanto se debe salir a las comunidades de parte de las instancias correspondientes para informar y dar una capacitación a los padres de familia.

DESIDERIO: Los padres de familia aún tienen esas incógnitas en su mente sobre como cumplir como consejo educativo, cuales son las obligaciones a realizar, una vez elegido en el cargo pertinente, por estas y muchas otras que aún no son conocidas se debe organizar talleres de socialización y de información en todas las comunidades cercanas y alejadas en todo el territorio nacional.

5.2.6. El PSP como la transformación de la comunidad:

DESIDERIO: Lo importante es hacer notar en este punto aspecto relevante el PSP según los padres de familias y autoridades originarios en cuanto a proyectos productivos ellos manifiestan que necesitan proyectos macros que den beneficio económicamente a la escuela y comunidad. Como también tener conocimiento teoría y práctica en uso, manejo y transformación de nuestra materia prima que existe en la comunidad, además sean partícipes el municipio, instituciones ONGs, la población y comunidad educativa. Por ejemplo maestros, padres de familias y los estudiantes podemos producir hilos y tejidos de prendas de vestir con fibras de llama o alpaca con maquinarias industriales, podemos transformar la carne en sus derivados con la tecnología y transformar la leche de vaca en queso y yogur, posteriormente tener mercado y generar economía propio para escuela y la comunidad como una micro empresa.

Argumento de René, lo que nos quiere decir los participantes hoy en día en las Unidades Educativas hay proyectos micros a corto tiempo que solo da beneficio a la escuela en aprendizaje y no a la comunidad, porque son solo propuestas de la comunidad educativa no participaron los autoridades del municipio y otras instituciones por esta razón no genera economía y no da beneficio a la comunidad.

FÉLIX: Para elaborar el proyecto socio productivo, no solo realiza el maestro o el Director, si no que toda la comunidad puede organizarse de manera conjunta, los profesores, alumnos, concejo educativo, autoridades sindicales y toda la comunidad educativa, todos deben ser partícipes de la planificación a lo largo plazo y a corto plazo,

hay muchas necesidades en una comunidad problemas que existen, en base a estas necesidades se pueden elaborar el proyecto. El PSP consiste en producir, reciclar, elaborar por ejemplo una carpa solar, construimos una carpa ahí sembramos toda clase de verduras, cuando ya está listo para consumir lo sacamos al mercado la mitad y ya tenemos el dinero y con la mitad nosotros consumimos ya no al mercado, es un gran beneficio para la Unidad Educativa y para la comunidad.

RENE: Son proyectos a largo plazo que debe ser alcanzado por todos en una Unidad Educativa, tanto el director, profesores, estudiantes, consejo educativo y por toda la comunidad educativa, porque estos PSP se ha planificado por una necesidad planteado por los actores de la educación de una comunidad y dar el seguimiento en su proceso hasta alcanzar con los objetivos trazados, asimismo tomando en cuenta los PSP como ejemplo debe repercutir a toda la comunidad, para realizar otros proyectos.

6. PRODUCTOS Y RESULTADOS

En el producto se describe que en las jornadas de talleres realizados con los padres y madres de familia se puntualizó sobre la alimentación, por tanto se rescata la revalorización y el consumo de los productos naturales de la región, que no estaban tomados encuentra en la malla curricular.

El producto del presente trabajo de sistematización que se ha logrado elaborar la telenovela, que nos servirá para socializar la implementación del modelo educativo socio comunitario productivo. La telenovela se trata sobre el consumo de alimentos naturales y sobre las plantas medicinales que se utiliza para curarse de las dolencias corporales y de otras enfermedades.

A continuación detallamos los participantes de la telenovela que se trata de dos jóvenes pastores de ovejas que en hora de almuerzo exponen dos tipos de fiambre y se ponen a valorar sus fiambres en tono elevado, al escuchar el tono interviene el abuelo Carmelo.

PERSONAJES DE SABERES Y CONOCIMIENTOS ANCESTRALES

Abuelo Carmelo (Félix) Personaje que interviene en la discusión de los jóvenes pastores en la hora de fiambrear, además explica con mucho detalle sobre las bondades que tiene los alimentos naturales y los daños que nos puede causar las comidas ricas llamado chatarras.

Cirilo (René). Pastor de ovejas, que se lleva su fiambre, alimentos naturales que produce su familia en la comunidad.

Lorenzo (Wilder) Otro personaje que lleva sus ovejas al cerro y se lleva golosinas como almuerzo para comer al medio día.

PERSONAJES SOBRE LAS PLANTAS MEDICINLES

Eleodoro Condori, de 98 años de edad comunario del lugar que tiene amplio conocimiento sobre las plantas medicinales, que nos explicó sobre los diferentes tipos de plantas que tienen sus propiedades curativas.

Wilphiku (Wilder) Que se lastima su pie derecho al jugar futbol en la cancha.

Juancho (René) Que lleva donde el abuelo Eleodoro para que aconseje y cure de sus dolencias con plantas medicinales.

RESULTADOS

Como resultado de este trabajo queremos hacer conocer sobre los talleres realizados, principalmente resuelve estrategias metodológicas, razón por la cual se generó una telenovelas sobre el consumo de alimentos naturales y plantas medicinales que manifestaron los padres y madres de familia, que los estudiantes ya no están consumiendo los alimentos de la región como ser; la quinua, maíz, haba, arveja, cebada, trigo, papa, oca, papa liza, leche, queso , pescado otros alimentos que fortalece nuestro cuerpo para estar sanos y fuertes, hoy en día se ha visto que los estudiantes ya no consumen estos alimentos, están habituándose en consumir comidas ricas como; Fideos, salchichas, pipocas, golosinas y otros comidas que dañan a nuestro organismo, asimismo influye mucho en el proceso de aprendizaje de los mismos estudiantes, que hay poca asimilación y percepción en los contenidos desarrollados. Asimismo han manifestado sobre las plantas medicinales, que antiguamente se curaban de las enfermedades y de las dolencias musculares con plantas y hiervas medicinales que existe en nuestras comunidades, es más han manifestado que los habitantes estamos rodeados de una variedad de plantas que son curativas, sin embargo no conocemos vitalidades curativas, por esta razón estamos sufriendo de muchas enfermedades desconocidas que en muchos casos ni en hospitales nos pueden curar.

En la actualidad la mayoría de los habitantes de la región acudimos a los centros de salud y hospitales de cualquier dolencia o enfermedad que nos alivia momentáneamente los dolores corporales.

Por esta razón en las Unidades Educativas se deben enfatizar y priorizar sobre el conocimiento de las plantas medicinales y hacer experimentos en la utilidad de cada planta.

7. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN

Conclusión

El presente trabajo de sistematización se realizó a partir de talleres de socialización de Formación Comunitaria con los Padres y Madres de Familia de nivel primaria en la Unidad Educativa “Belén A”, con respecto a la Ley 070 del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, a través de (textos populares). El equipo de sistematización llegó a las siguientes cualidades.

- Los talleres de capacitación generó interacción social en los procesos educativos de transformación en la coyuntura actual en dialogo, debate y reflexión de forma colectiva.
- La valoración de experiencias de la comunidad educativa se implementó con la concreción del MESCP, con los Padres y Madres de Familias. A través de reuniones convocadas para talleres, charlas, observación de videos y otras estrategias.
- El dialogo reflexivo colectiva se logró concientizar, profundizar y consolidar la implementación del texto popular de la nueva educativa y nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo con la ayuda de planificaciones de desarrollo de talleres.
- Todos los participantes aportan sus saberes, conocimientos y experiencias en recuperar, revalorizar y rescatar los saberes y conocimientos de nuestros ancestros.
- También valoran los recursos naturales o materia prima que existen en la región andina.
- Fue una experiencia innovadora que permitió que los Padres de Familia se compromete de ser parte de la comunidad educativa, de tener una actitud responsable y positiva en relación a transformación de enseñanza aprendizaje de sus hijos con nuevo modelo, para tener una calidad educativa en las comunidades dispersas y concentradas.
- La implementación desarrollada tanto individual y colectivamente, nos permitió a los maestros reflexionar sobre los procesos educativos realizados, porque con en el sistema anterior según los Padres de familia no hubo participación de la comunidad, solo se privilegiaba la enseñanza aprendizaje los maestros, no se valoraba usos, costumbres y tradiciones culturales de los pueblos.
- En la escuela se enseñaba en castellano, solo se utilizaba el idioma aymara como instrumento auxiliar para la castellanización, la escuela no resolvía las necesidades y problemáticas de la comunidad.

Recomendaciones

- ✓ Dar continuidad como Padres de Familia con Talleres de Formación Comunitaria sobre MESCP, a través de solicitudes de petición a autoridades educativas, ya que es un tema importante en la coyuntura actual, así para poder potenciar, fortalecer la educación de niñez y juventud del presente proyectando hacia futuro.
- ✓ El equipo de sistematización recomienda a las Unidades Educativas, trabajar de manera comunitaria la implementación del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, sin aislamiento ni parcelación de los demás.
- ✓ A las autoridades educativas del distrito Achacachi, se sugiere apoyar a los Padres de Familia con jornadas de capacitación o talleres de socialización sobre temas educativos de transformación de la sociedad.
- ✓ Recomendamos a los participantes tener la mentalidad de recuperación y valoración de sus conocimientos ancestrales propios de la comunidad.
- ✓ Se recomienda que las personas mayores de las comunidades como sabios, amautas y profesionales transmitan las experiencias, saberes y conocimientos a futuras generaciones de la comunidad.
- ✓ Incentivar a Padres de Familia ser participe en las actividades pedagógicas con ideas propias, a partir de la historia, saberes, lengua, valores, formas de organización y otros temas de nuestros pueblos.
- ✓ Se sugiere a los Padres de Familia crear la conciencia crítica sobre los problemas sociales de pobreza, marginamiento, desigualdad e injusticia, que nos mantienen subyugados y dependientes en la actualidad con leyes por algunos ministerios.
- ✓ Maestros y Padres de Familia trabajar intensamente en la afirmación de la identidad cultural y la autoestima de nuestros hijos, para evitar la alineación cultural e ideológica.
- ✓ Los Padres de Familia tal como se manifestaron en las talleres, incentivar a nuestros hijos el consumo de alimentos naturales y nutritivos producidos en la comunidad o región.
- ✓ Como Padres y Madres ser ejemplo de cuidado y conservar con valores de respeto y responsabilidad a la madre tierra, que como consecuencia permitirá a los integrantes de la comunidad educativa, vivir bien en complementariedad con la pacha mama.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

Costa Beatriz, aporte en la Educación Popular y Liberadora Latinoamericana.

Chana Torrez, Franz (Maestro rural) Escuela Ayllu Warisata.

Freyre, Pablo. Pedagogía del Oprimido. 1970

VillcaTicona, Simeón educación emancipadora desde los pueblos originarios.

CEA-2005, lucha de pueblos originarios por la educación.

Rojas Ramírez, Policarpio. Historia de Levantamientos Indígena en Bolivia 2008

Jarra, La sistematización de experiencias, un método para impulsar procesos emancipadores.

Christopher Columbus, El grupo de trabajo en la resolución de problemas.

Trujillo Mamani José, enseñando y aprendiendo juntos, Edición Artes Gráficas La Paz 2007

UNIDAD DE FORMACIÓN 1, Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (última versión)

UNIDAD DE FORMACION 2, Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios (Última versión)

UNIDAD DE FORMACION 4, Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular (Última versión)

UNIDAD DE FORMACION 8, Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (Última versión)

UNIDAD DE FORMACIÓN 9, Pautas para la Concreción y Registro de Experiencia Transformadora.

UNIDAD DE FORCION 12, Pautas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras (Última versión)