

## INTRODUCCIÓN

Con la implementación del Nuevo Modelo Educativo Socio comunitario productivo, se ha dado lugar a diferentes cambios en la estructura educativa, es así que la educación debe tomar en cuenta la formación integral de los estudiantes, poniendo en énfasis en las cuatro dimensiones como es el SER, **SABER, HACER, DECIDIR**, que implicara cambios de actitud de la persona a demás debemos fortalecer los momentos metodológicos de la práctica, teoría, valoración y producción para vivir, dando respuestas a las problemáticas presentadas en el ámbitos de la educación.

Este nuevo modelo educativo, nos plantea la aplicación de cuatro momentos metodológicos los cuales luzcan un aprendizaje integral. Este intenta responder a las limitaciones y ausencias de las concepciones educativas que solo han puesto interés en la parte cognitiva del aprendizaje, limitándose a la teoría, dejando de lado lo más importante que es la realidad de cada estudiante, la relación que debe existir entre esa realidad y buscar una manera más equilibrada y armoniosa de vivir con su entorno.

El presente trabajo realizado por los profesores Julia Edith Gutiérrez Bautista, Emma Rossio Tapia Flores y Edgar Choque Torrez, quienes trabajamos con el área de biología-geografía y el nivel inicial, respectivamente realizamos la sistematización de la concreción de los elementos curriculares a través de nuestras planificaciones de desarrollo curricular con el enfoque del **MESCP**, y el desarrollo integral y holístico de los cuatro momentos metodológicos, dando énfasis en el trabajo grupal a través del contacto de la realidad y la experimentación para el aprendizaje comunitario.

La aplicación de los momentos metodológicos representa un gran cambio, no solamente en la parte metodológica, sino un cambio total en la visión del hombre y su relación con la madre tierra y el cosmos.

Al trabajar con este nuevo modelo estamos seguros de contribuir en gran manera a la transformación de la realidad, se espera que esta sistematización sea de gran ayuda para todos los maestros.

En el acápite 1: Del marco contextual describimos el contexto geográfico donde se ha desarrollado las experiencias educativas; los padres y madres de familia son de diferentes estratos sociales, se dedican a distintas actividades para solventarse económicamente, practicando costumbres y tradiciones propias de su región. Sus creencias religiosas son variadas.

En el acápite 2 del marco metodológico presentamos la concreción del diseño de las prácticas, los contenidos y ejes articuladores de los planes curriculares fueron contextualizados a partir de los programas de estudio del DCB (diseño curricular base) y DCR (diseño curricular regionalizado), que nos orientaron efectivizar los procesos curriculares integrando los campos y áreas de saberes y conocimientos articulando los contenidos curriculares con las actividades del PSP, promoviendo la participación activa de los padres y madres de familia en respuesta a las necesidades y las problemáticas de la comunidad.

Seguidamente en el relato colectivo describimos las actividades conjuntas que desarrollamos como equipo de sistematización juntamente con los docentes Unidad Educativa, se realizó el PSP y el PAB en completa coordinación y colaboración con los padres y madres de familia.

Así también los integrantes del equipo de sistematización dan a conocer el análisis y reflexión de las experiencias educativas vividas durante la implementación del modelo socioproductivo intercambiando experiencias educativas enfocadas a la revalorización de la lengua originaria, los saberes y conocimientos para contribuir al fortalecimiento de los procesos curriculares.

En el acápite 3° realizamos la comparación, análisis e interpretación de las experiencias de transformación de las prácticas educativas vividas en equipo, a través de un diálogo crítico reflexivo, donde resaltamos el desarrollo de una conciencia comunitaria, creativa y participativa; con identidad cultural, costumbres, tradiciones, saberes, conocimientos propios y la práctica de los valores sociocomunitarios, en busca de una formación holística con sentido dialógico, intercambiando ideas, opiniones que incidan y promuevan el alcance de la calidad educativa.

Posteriormente en el capítulo de productos y resultados como equipo de sistematización de experiencias, analizando los logros y dificultades de la implementación del MESCP.

Sugerimos algunas estrategias metodológicas, como el horario escolar, las carpetas, archivadores de apoyo y seguimiento, sean organizadas por campos de saberes y conocimientos, para la concreción de los contenidos y ejes articuladores que posibiliten vincularse con la comunidad a través de las actividades del PSP.

Finalmente describimos las conclusiones y las recomendaciones a los cuales llegamos los integrantes del equipo de sistematización, dando a conocer nuestras sugerencias para continuar con la implementación del MESCP y obtener mayores logros en la formación integral de las y los estudiantes, así responder a las necesidades y problemáticas de la comunidad educativa y el desarrollo mismo de nuestra Estado Plurinacional.

## I. **MARCO CONTEXTUAL:**

Nuestro equipo de sistematización está conformado por tres Unidades Educativas donde se puso en práctica la implementación del Nuevo Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo donde detallamos las características del contexto educativo.

La Unidad Educativa Santiago de Pelechuco, se encuentran en la capital de la Segunda Sección Municipal de la provincia Franz Tamayo al norte del departamento de La Paz a 380 km de distancia, aproximadamente el tiempo de viaje es de 12 horas en transporte público, su altura de 3520 metros sobre el nivel del mar.

Los habitantes se caracterizan por practicar diferentes expresiones culturales, como el Jarpa Karakuy, las danzas típicas de la moceñada, la terqueada, lengua predominante en el contexto es el castellano juntamente con el uso del idioma Quechua.

La población estudiantil que existe en la Unidad Educativa también proviene de diversas anexas como ser: Agua Blanca y Royo Rojo donde los estudiantes llegan de una caminata de 45 minutos aproximadamente.

Se sustentan del comercio informal, la agricultura, y la mayoría de la minería.

Las experiencias educativas sistematizadas en el presente trabajo fueron desarrolladas en la Unidad Educativa “Santiago de Pelechuco”, por la Dirección Distrital. La cantidad de estudiantes, es de 150, nueve miembros el plantel y dos miembros del plantel administrativo, Director y secretaria.

El equipamiento, de la Unidad Educativa cuenta con 8 aulas y mobiliario adecuado como pupitres bipersonales, hexagonales y un ambiente que sirve como depósito de educación física, una cocina, servicios higiénicos en mal estado y cuenta también con un campo deportivo multifuncional con tinglado.

Posteriormente mencionamos la descripción de la Unidad Educativa “Fuerzas Armadas de la Nación” se encuentra ubicada en la calle Samuel Alcoreza N° 222 en

el barrio de Bolonia de la zona sur correspondiente al macro distrito N° 5 de la ciudad de La Paz la población estudiantil que existe en la Unidad Educativa proviene de diversos lugares como ser: bella vista, Caliri, 20 de abril y Jokoni, Irpavi 1 e Irpavi 2.

Es diverso debido a la migración de la población, ya que en su mayoría mantienen sus usos y costumbres de las culturas de las que pertenecen, con el idioma según a su contexto como el castellano y Aymara.

Los padres de familia se dedican a diversas actividades, económicas como ser profesiones independientes y comercio.

En la zona no existe otra instituciones Educativas, siendo esta la que reúne a todas las poblaciones en edad escolar de la zona. Siendo los barrios vecinos los más beneficiados.

La siguiente Unidad Educativa “17 octubre” se encuentra situada en el distrito 8 del municipio del alto, sector Senkata, está confirmado por las redes 801, 802, 803 y 804 al sur este de la ciudad del alto, la misma que es la capital de la cuarta sección de la Provincia Murillo a una altitud de 4100 metros sobre el nivel mar.

La Unidad Educativa cuenta con 15 aulas de las cuales 5 de acuerdo a las recomendaciones pedagógicas y 10 en condiciones inadecuadas, carece sala de computación y laboratorios, la población estudiantil de la gestión 2016 tiene un efectivo de 522 estudiantes inscritos en los diferentes niveles.

Está ubicada entre la avenida Litoral y Antofagasta zona Juntuma La principal vía de acceso y comunicación es la carretera La Paz – Oruro.

La gran mayoría de los estudiantes tienen padres emigrantes del área rural, lo que significan que en algunas circunstancias se quedan solos, la mayoría de la población es bilingüe sin embargo los idiomas interactivos son el Aymara y castellano mencionando también que su valores ancestrales son propios de los pueblos Andinos en las relaciones familiares y en la comunidad, entre las costumbres predominantes están la Waxtha, el Ayny, Wilancha, la Challa, la Irpaka y las Milluchadas.

## II. MARCO METODOLÓGICO

### 2.1 DISEÑO DE LAS PRÁCTICAS DE CONCRECIÓN DEL PSP

<b>DATOS REFERENCIALES:</b>	
ESFM/UA:	“WARISATA”
DEPARTAMENTO:	LA PAZ
LOCALIDAD:	WARISATA
<b>DATOS REFERENCIALES:</b>	
UNIDAD EDUCATIVA:	“SANTIAGO DE PELECHUCO”
UNIDAD EDUCATIVA:	“ FUERZAS ARMADAS DE LA NACIÓN”
UNIDAD EDUCATIVA:	“17 DE OCTUBRE”
SUBSISTEMA:	EDUCACIÓN REGULAR
<b>PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO MAESTRO 1 :</b> <b>“PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS Y VERDURAS DE LA REGIÓN ”</b> <b>OBJETIVO.</b> Mejorar la alimentación nutricional de la comunidad educativa a través de la producción y consumo de hortalizas y verduras de la región para tener una vida Saludable y optimizar la calidad alimentaria y el rendimiento escolar.	
<b>PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO MAESTRO 2:</b> <b>PRACTICANDO HABITOS DE LIMPIEZA E HIGIENE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARA VIVIR EN ARMONIA CON LA MADRE TIERRA</b> <b>OBJETIVO.</b> Practicar hábitos de limpieza e higiene en las y los estudiantes de la unidad educativa mediante actividades curriculares y extracurriculares, potenciando conocimientos, actitudes, destrezas, competencias y valores para vivir bien y en armonía con el medio ambiente y la Madre Tierra.	
<b>PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO MAESTRO 3 :</b> <b>CONSUMO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS EN LA COMUNIDAD PARA TENER UNA VIDA SANA Y PRODUCTIVA.</b> <b>OBJETIVO.</b> Desarrollar acciones de investigación, talleres, campañas de conciencia en ferias, gestión interinstitucional hacia el cuidado, uso, consumo adecuado de alimentos naturales en un	

trabajo comunitario para promover hábitos saludables de alimentación y disminuir el consumo de comida chatarra en la unidad educativa 17 de octubre durante la gestión 2016.

## 2.2 OBJETIVO DEL PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

### MAESTRO 1

Asumimos la convivencia armónica y respeto de los diversos seres y componentes con la Madre Tierra y el Cosmos, a través de la comprensión de los principios y leyes que rigen la vida y los fenómenos naturales, en relación de interdependencia, realizando prácticas productivas sustentables de acuerdo a las vocaciones y potencialidades de la región, para contribuir en la salud integral y gestión socio ambiental con soberanía territorial.

### MAESTRO 2

Promovemos principios valores y actitudes interculturales e interculturales de las niñas y niños de 5 años **(SER)**, realizando diversas actividades de observación, argumentación, experimentación, investigación, expresión creativa y lúdica en relación con la vida cotidiana **(HACER)** que contribuya al desarrollo de capacidades, habilidades y potencialidad de manera integral y holística **(SABER)**, para contribuir a los procesos de aprendizaje sistemático.

**(DECIDIR).**

### MAESTRO 3

Fortalecemos principios de convivencia sociocomunitaria, mediante el análisis e identificación de estructuras y normas lingüísticas y el pensamiento lógico matemático concreto y abstracto en relación a las características del entorno desarrollando actividades integradoras lúdicas sicomotrices, artísticas y de experimentación, para generar acciones participativas con responsabilidad en procesos educativos.

## 2.3 PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR

<p><b>MAESTRO 1:</b></p> <p><i>Julia Edith Gutierrez Bautista</i></p>	<p><b>OBJETIVO HOLÍSTICO 1</b></p> <p>Fortalecemos los valores del respeto y trabajo comunitario, a partir de los avances tecnológicos, científicos y su impacto sobre la vida alimentaria, el cuidado del medio ambiente, realizando cuadros didácticos, para promover el desarrollo armonioso con la madre tierra.</p>
	<p><b>OBJETIVO HOLÍSTICO 2</b></p> <p>Desarrollamos un dialogo con respeto y responsabilidad, acerca de las plantas autóctonas del lugar y sus cultivos tradicionales, mediante prácticas en áreas y huertos escolares para mostrarles el origen de procedencia de las verduras y hortalizas para enriquecer los conocimientos sobre cultivos en nuestra comunidad.</p>
	<p><b>OBJETIVO HOLÍSTICO 3</b></p> <p>Desarrollamos los valores del respeto, cooperación y el cuidado de los cultivos de verduras en el huerto escolar, a partir de la investigación de las necesidades del consumo de verduras y plantas alimenticias de la región, elaborando cuadros didácticos de la diversidad de los vegetales y sus respectivas vitaminas que sirven para nuestro organismo, para que permita contribuir a la recuperación de saberes ancestrales en nuestro entorno de la comunidad.</p>
	<p><b>OBJETIVO HOLÍSTICO 4</b></p> <p>Valoramos el cuidado y el respeto a la madre tierra de nuestro estado plurinacional de Bolivia, atreves de los conocimientos sobre la agricultura y el análisis comprensivo de las temporadas de</p>

	cosecha, realizando prácticas de lo aprendido en el huerto escolar, Para asumir actitudes de cuidados socio ambientales y equilibrados del ecosistema.
	<p><b>OBJETIVO HOLÍSTICO 5</b> Fortalecemos los valores del respeto y trabajo comunitario, a partir de los avances científicos y su impacto sobre la vida alimentaria, aplicando los saberes y conocimientos de la nutrición en nuestro organismo, realizando cuadros, ensaladas de frutas, verdura que nos sirvan a nuestro organismo para promover el buen equilibrio nutricional en nuestro cuerpo humano.</p>
<p><b>Maestro 2:</b> Emma Rossio Tapia Flores</p>	<p><b>HOBJETIVO HOLISTICO 1</b> Promovemos valores culturales de las actividades productiva de la familia,(ser) a través conocimientos e inter relaciones familiares y escolares en la elaboración de basureros.(saber) practicando saberes ancestrales y culturales, fortaleciendo las comunicación y los valores de respeto y solidaridad y reciprocidad de los niños y niñas(hacer) para el cuidado de la naturaleza en la diversidad de actividades productivas en el contexto. <b>(decidir)</b></p>
	<p><b>OBJETIVO HOLISTICO 2</b> Desarrollamos hábitos de limpieza e higiene en la Unidad Educativa (ser) A través de los aprendizajes de poesías referidos al cuidado del medio ambiente y la naturaleza (saber) recuperando las practicas productivas y costumbres culturales de nuestra comunidad (hacer) para vivir con dignidad y consenciacion del cuidado del medio ambiente. <b>(decidir)</b></p>
	<p><b>OBJETIVO HOLISTICO 3</b> Diferenciamos la convivencia de los seres vivos y la madre tierra (saber), atreves de la observación de videos en la comunidad Educativa y en Familia comunitaria (hacer) promoviendo hábitos de limpieza e higiene en los seres vivos (ser) para vivir bien en armonía en la naturaleza y la madre tierra (decidir).</p>
	<p><b>OBJETIVO HOLISTICO 4</b> Fortalecemos una convivencia armónica entre los seres vivos y la madre tierra (ser), clasificamos la basura orgánica, plásticos y papeles (hacer), a través de la práctica y reflexión de la familia comunitaria (hacer) para vivir en armonía con la naturaleza y la madre tierra.</p>
	<p><b>OBJETIVO HOLISTICO 5</b> Diferenciamos la convivencia de los seres vivos y la madre tierra (saber), atreves de la observación de videos en la comunidad Educativa y en Familia comunitaria (hacer) promoviendo hábitos de limpieza e higiene en los seres vivos (ser) para vivir bien en armonía en la naturaleza y la madre tierra <b>(decidir).</b></p>

<b>MAESTRO 3:</b> <b>Edgar Choque Torrez</b>	<b>OBJETIVO HOLISTICO 1</b> Desarrollamos valores, solidaridad y hábitos saludables en los niños y niñas de la Unidad Educativa a través del diálogo, conocimiento y la vida cotidiana fortaleciendo los valores de reciprocidad y complementariedad, para promover el cuidado de la salud familiar y comunitaria.
	<b>OBJETIVO HOLISTICO 2</b> Promovemos la importancia de hábitos saludables y en los niños niñas mediante los conocimientos de los alimentos, utilizando el conteo y descanteo de los números naturales, realizando el dialogo comunitario en prácticas orales y escritas asumiendo los valores de trabajo en la unidad educativa para promover y dar seguridad alimentaria desde los primeros años de escolaridad en familia comunitaria
	<b>OBJETIVO HOLISTICO 3</b> Desarrollamos principios y valores de solidaridad y empatía en los niños/as a través de la clasificación de los alimentos utilizando el conteo y desconteo de los números naturales, realizando el dialogo comunitario en prácticas orales y escritas asumiendo los valores de trabajo en la unidad educativa para promover y dar seguridad alimentaria desde los primeros años de escolaridad en familia comunitaria
	<b>OBJETIVO HOLISTICO 4</b> Promovemos la importancia de una vida saludable practicando hábitos de higiene nuestra vida cotidiana, a través de conocimientos ancestrales consumimos alimentos nutritivos cuidando nuestro medio ambiente mediante la reflexión desarrollamos diferentes de actividades sobre la alimentación y consumiendo alimentos nutritivos y naturales, como frutas y verduras, para consumir responsablemente alimentos saludables en armonía con la madre tierra.
	<b>OBJETIVO HOLISTICO 5</b> Promovemos la importancia de una vida saludable practicando hábitos de higiene en nuestra vida cotidiana y valorando el cuidado de la naturaleza para concienciar a nuestra comunidad a través de los conocimientos ancestrales consumimos alimentos nutritivos cuidando de nuestro medio ambiente de la contaminación y vivir en armonía con los seres vivos.

### III.RELATO Y ANALISIS DE LAS EXPERIENCIAS TRANSFORMADORAS

#### 3.1 RELATO COLECTIVO

Nuestro equipo de sistematización está conformada por tres Unidades Educativas donde se puso en práctica la implementación del trabajo de sistematización, nace a raíz del modelo educativo socio comunitario productivo. Además los cursos del programa de formación complementaria para maestros/as en ejercicio, hacen que podamos tomar en cuenta la práctica educativa a partir de la experiencia vivida del contexto Educativo. Una vez constituidas en la Unidad Educativa “Santiago de Pelechuco” fuimos convocados a una reunión de coordinación todo el plantel docente a cabeza del señor Director Pablo Limachi.

***El PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO*** se diseñó de forma comunitaria; donde participaron Profesores, Estudiantes, Padres y Madres de Familia, personal administrativo, equipo Técnico Pedagógico y el consejo educativo de la Unidad Educativa.

Para la elaboración del diseño del Proyecto Socio Productivo se trabajó en base a talleres y reuniones de coordinación. Se utilizaron diferentes metodologías tales como: lluvia de ideas, diagnóstico, plenarias, grupos de discusión y animación.

Surgió de las problemáticas, necesidades y realidades de la comunidad educativa, la implementación del Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo, nos abre las puertas para identificar la valoración, potencialidades productivas de los estudiantes, observando las necesidades y problemáticas de la comunidad, así poder buscar una respuesta y solución efectiva a la transformación social, desarrollando el nuevo currículo base, regionalizado y diversificado. De todas las problemáticas encontradas se seleccionó como eje articulador, en base al consenso se prioriza el tema Salud Alimentaria - Nutrición.

El presente Proyecto lleva como **título PRODUCCIÓN y CONSUMO DE HORTALIZAS Y VERDURAS DE LA REGION EN LA REGIÓN DE PELECHUCO**, con el objetivo de obtener un mejor rendimiento pedagógico de los estudiantes. Lamentablemente existen un gran número de estudiantes que se encuentran con una alimentación inadecuada ya que ellos desde el ingreso llegan desganados, algunos enfermos, otros con sobre peso, además algunos estudiantes no llegan a prestar toda la atención durante toda la clase, demostrando cansancio en las actividades.

Una vez organizado y consensuado nuestro nuevo PSP con su respectivo título, en la Unidad Educativa Santiago de Pelechuco reunimos nuevamente la el señor director y todo el

plantel docente, para realizar el Plan Anual Bimestral izado fechas 1, 2, y 3 de marzo, nos organizamos por campos y áreas para luego socializar en una plenaria y aprobar en conjunto de manera articulada nuestros contenidos curriculares.

Para elaborar el Plan Anual Bimestral izado se tomó en cuenta los siguientes documentos; currículo base, currículo regionalizado, currículo diversificado y el Proyecto Socio Productivo de manera conjunta formulamos el objetivo holístico relacionando con nuestra área y campos, luego seleccionamos los contenidos de ambos currículo (C.R), (C.B) y (C.D) relacionando con las acciones del (PSP).

Para poder mejorar la calidad de vida se plantea diferentes actividades que ayudaran en el consumo y producción de hortalizas y verduras de la región para una buena alimentación, este será en beneficio para toda la comunidad educativa. Desde lo pedagógico se insertaran actividades relacionadas al Proyecto Sociocomunitario Productivo. De donde surge la necesidad de fortalecer la alimentación de los estudiantes.

**La Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación "A"** ubicada en la calle Samuel Alcoreza N° 222 Cornelio Saavedra, también conocidas como la calle 1 y 2 del barrio de Bolonia zona sur, correspondiente al macro distrito No 5 cuenta con una comunidad estudiantil, en Nivel Inicial, Primaria entre las edades de 4 y 12 años de edad, la actividad económica del contexto como ser profesionales independientes, empleados públicos, fabriles, choferes, comerciantes y otros.

De acuerdo al nuevo Modelo Educativo la elaboración de un proyecto socio productivo debe ser realizado e implementado por todos los actores de la comunidad, con la finalidad de responder desde la escuela a las necesidades, problemáticas y demandas de la comunidad; orientándose desde los campos, áreas de saberes y conocimientos. Tomando en cuenta todos estos puntos como CPTS de la Tercera Fase de **PROFOCOM**, a principios de la gestión 2016, bajo el instructivo de parte del Sra. Directora **Lic. Marilyn Moreno Caballero** nos citó con anticipación a la UE para realizar la organización y planificación de la gestión 2016, en dicha actividad estaban involucrados el plantel docente y administrativo, Consejo Educativo, padres de familia, representantes del centro de salud, módulo policial y junta de vecinos.

Una vez reunidos, todos los entes que conforman la Comunidad Educativa se realizó una explicación del trabajo en equipo que todos debemos realizar para poner en marcha un Proyecto Sociocomunitario Productivo como respuesta a las necesidades y problemáticas

que se presenta en nuestro contexto. Seguidamente realizamos una lluvia de ideas para poder encontrar diferentes problemáticas y/o necesidades que afectan a la comunidad Educativa. Una vez realizado este análisis descubrimos que una de las problemáticas que atinge a la comunidad es la falta de **LIMPIEZA E HIGIENE DEL MEDIO AMBIENTE**. Una vez que ubicamos la problemática decidimos recolectar la información de forma directa realizando una entrevista a todos los padres de familia, en la primera semana de clases, debiendo llenar un pequeño formulario sobre aspecto sociocomunitarios, económicos y culturales. Una vez recolectada la información el equipo de gestión se encargó de sistematizar y concretizar la información en un documento que posteriormente se presentó a los padres y madres de familia como respuesta a las inquietudes y sugerencias que ellos mismos dieron a conocer, la cual se socializó en una reunión general.

En el Nivel Inicial y Primario realizamos un diagnóstico para saber si los estudiantes conocen sobre las definiciones de Limpieza e higiene del medio ambiente, sus componentes y su importancia para la comunidad. En el Nivel Inicial las encuestas estaban dirigidas a los niños y niñas del mismo nivel, las preguntas de la mencionada encuesta estaban representadas con gráficos esto para un mejor entendimiento de las preguntas. El resultado de las encuestas realizadas a los niños y niñas del nivel Inicial, en la pregunta ¿sabes que es la limpieza e higiene? Un 80% respondió que no conoce que es limpieza e higiene y el 20% si conoce lo que es limpieza e higiene. En la siguiente pregunta ¿Qué haces con la basura que se genera en tu casa ? El 30% respondió que la basura que genera en su casa la bota en el rio, el 40% la quema, el 10% la recicla y el 20% la bota en los contenedores de basura de la zona. la última pregunta fue ¿crees que se deberíamos tener limpia nuestra Unidad Educativa ? El 90 % respondió que si quiere que esté limpio y el 10 % no responde .

Luego de haber realizado las encuestas hicimos un análisis e interpretación de los resultados donde concluimos que es necesario trabajar la temática de Limpieza e Higiene y elaboración letreros y basureros de materiales reciclables. Después de haber hecho el análisis, vimos pertinente trabajar sobre la limpieza e higiene ya que en la aplicación de la encuesta vimos que en los niños y niñas de la Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación “A” nació una inquietud por respetar y

cuidar nuestro entorno natural. Para lograr la sostenibilidad del PSP vimos que el Cuidado del Medio Ambiente y la Madre Tierra está presente no solo en la legislación de nuestro país sino también en los currículos actuales, donde se incluye contenidos, ejes articuladores sobre la preservación y cuidado de la misma, es así que se debe contribuir a la convivencia armónica y equilibrada del ser humano con la Madre Tierra, así también con el PSP fortalecimos los valores socio comunitarios a través de un análisis crítico reflexivo sobre la importancia de la Limpieza e Higiene y el cuidado de la Medio Ambiente.

**En la elaboración del Proyecto Sociocomunitario Productivo de las Unidades Educativas de “17 de octubre”;** se tuvo la participación de la Directora, los maestros, el Consejo Educativo Social Comunitario algunos padres de familia y se tuvo la ausencia de las autoridades no se hicieron presentes. Mencionamos este aspecto tomando en cuenta la importancia que este tiene en la concreción del Modelo Educativo. Dicha reunión fue citada por la directora Rosmery Canaviri para la elaboración de nuestro PSP correspondiente a la gestión escolar 2016.

La iniciativa de trabajar este proyecto socio comunitario productivo surge de una necesidad muy latente dentro de nuestra comunidad educativa, una problemática en donde nos impulsó a trabajar el proyecto fue la falta del consumo de alimentos nutritivos. En ese marco surge la idea de trabajar el proyecto socio comunitario productivo, dentro de nuestra comunidad educativa se detectó que dentro la escuela la mayoría de los niños no venían muy bien alimentados, que en su mayoría sufren de una mala alimentación el cual dificultaba su buen rendimiento de aprendizaje dentro y fuera de la escuela.

Y así también formamos grupos de profesores por campos de trabajo para hacer nuestro Plan Anual Bimestralizado tomando en cuenta los siguientes documentos el currículo base, currículum regionalizado, Curriculum diversificado y nuestro PSP,

En la elaboración del Plan Anual Bimestralizado se tomó en cuenta los cuatro campos y nueve áreas de conocimientos, en base al Tronco Común de los Planes y Programa de Estudios del Ministerio de Educación incluyendo los contenidos Regionalizados y Diversificados según el contexto donde se encuentra el Distrito Educativo, según los cuatro momentos metodológicos práctica, teoría, evaluación y producción y los cuatro criterios de

evaluación; ser, saber, hacer y decidir para un mejor desarrollo de los contenidos y el proceso de aprendizaje.

Para llegar al título del **PSP**, después de analizar varias opciones, se identificaron las siguientes problemáticas, como ser: la falta de consumo de alimentos nutritivos para una buena salud, con el respectivo análisis y lluvia de ideas surgió el título del Proyecto Socioproductivo que es **“consumo de alimentos nutritivos en comunidad para tener una vida sana y productiva.”**, así fortalecer los hábitos del consumo de alimentos nutritivos y saludables, mejorando de esta manera el rendimiento escolar.

También se elaboró un Plan de Acción con la finalidad de integrar y articular las diferentes actividades con los Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos que ayuden a concretizar el MESCP.

En la presente actividad se encontró distintos aspectos en común fundamentalmente en el PSP de la “Unidad Educativa 17 de octubre” en lo que se refiere al plan de acción y a la concreción de las actividades programadas desde la elaboración del PSP.

### III. **RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL EN LAS EXPERIENCIAS DE TRASFORMACIÓN DE LA PRACTICA EDUCATIVA**

#### **4.1 Edith Gutiérrez Bautista**

##### EXPERIENCIA N° 1

##### **LOS ECOSISTEMAS**

Antes de relatar mi experiencia dada en mi clase debo mencionar mi nombre, soy la Maestra Julia Edith Gutiérrez Bautista de la Unidad Educativa “Santiago de Pelechuco” del Distrito Educativo Fronterizo de Pelechuco de la Provincia Franz Tamayo del departamento de La Paz, docente del Nivel Secundario de la especialidad de Biología- Geografía trabajando ya tres años en beneficio de la comunidad estudiantil, el establecimiento educativo está construido de ladrillos en forma rectangular, nosotros los profesores de secundaria estamos a cargo de rotar por todo el curso de la Unidad Educativa por nuestra especialidad pero el curso que tomé como experiencia de relato es el 2do de Secundaria que cuenta con 15 estudiantes de ambos sexos de los cuales son 9 varones y 6 mujeres, oscilan la edad de 15 a 17 años quienes muestran diferentes aspectos en el comportamiento como ser: puntualidad, solidaridad y algunos estudiantes tienen miedo en expresarse frente a sus compañeros.

Al iniciar la clase primeramente salude a mis alumnos y todos se colocaron de pie y me saludaron, luego se sentaron después de saludarme, y luego pedí que se colocaran nuevamente de pie y empezamos con una dinámica llamada cabeza, cara, hombros, pies, para que hagan actividad física, esta dinámica consiste en que yo menciono la parte de cuerpo donde debe tocarse el alumno como ejemplo pies, cabeza ,cara ,hombros cada vez más rápido y más rápido y cada vez se cambia de diferente orden las partes del cuerpo mencionado, sin embargo note que algunos estudiantes fallaron ya que no estaban tan atentos a si que les hice algunas preguntas de conocimiento general como por ejemplo de que clase de verduras crecen en la región de Pelechuco y contestaron la zanahoria profes y posterior mente continuamos con la dinámica hace que estén atentos a la instrucción de orden que se mencione luego empecé a hablar sobre la energías que gasta el cuerpo humano mencionando el sesgaste físico según a la climatización en los diferentes ecosistemas.

Sin embargo habían algunos rumores entre ellos mencionando que se habían cansado y de pronto vi que el estudiante Darwin levantó la mano para hacerme una pregunta y dijo *¿profesora el ejercicio que realizamos fue para ver como rendimos en la actividad física?* Y todos se rieron de él, les llame la atención diciendo basta de hacerse la burla y empecé a explicarle explicándole que si es para ver cuánto de energía tenían cada uno de ellos y cuanto aguantaban en el ejercicio y las calorías que quemarían en dicha actividad.

Como un ejemplo mencione la fatiga y reacción del cuerpo humano cuando está en un ecosistema cálido y su diferencia a un ecosistema frío.



Así empezamos a desarrollar el tema de ecosistemas utilizando la pizarra para hacer gráficos del cuadro de pisos ecológicos y mencionarles, a su vez una explicación a detalles respectivos como ejemplo los ecosistemas que existen en el municipio de Pelechuco, empezamos con el concepto a que nos referimos con ecosistema y se habló de los tres ecosistemas dando la respectiva explicación yo hice una pregunta al curso *¿en qué tipo de ecosistema nosotros nos encontramos?* y me respondieron dando algunos ejemplos de los ecosistemas que se encuentran en nuestro alrededor como

Antaquilla, nuestra región de Pelechuco y Puina, y explique un subtítulo con relación al tema región de las cordilleras altas y el altiplano dando a conocer el tipo de suelos productivo. .

Y vi que levanto la mano mi estudiante Ademar me pregunto *¿profesora nosotros estamos en las cordilleras altas?* Y yo conteste que sí y que en las cordilleras altas y el altiplano los diferentes tipos de Puna, como la Puna húmeda, punasemi húmeda y la puna sureña.

Mencione también algunos ejemplos como de nuestro contexto como el pueblo de Antaquilla que correspondía a la cordillera alta, y que es un ecosistema frío donde no se producen muchos vegetales sin embargo también hablamos de Puna húmeda que se encuentra el ecosistema templado que correspondería nuestra comunidad de Pelechuco y por ultimo

explique la puna semi húmeda que corresponde al pueblo de Puina con el ecosistema cálido.

Posteriormente nos organizamos haciendo 3 grupos por afinidad y nombre en cada grupo un responsable, la estudiante Yuliana, Janeth y Marco, ya que estos alumnos son los más destacados, responsables y muy participativos en las actividades realizadas. Pedí que trajeran materiales para la próxima clase como ser plastilina, cartulinas, tijeras y otros materiales que necesitarían para realizar sus maquetas de los respectivos ecosistemas que existen en la región, ya dando la instrucción nos despedimos con los estudiantes esperando vernos a la próxima clase.

Ya en la siguiente clase empezamos con la actividad programada y pude observar que los estudiantes trajeron sus respectivos materiales y estaban muy entusiasmados para realizar las maquetas. También observe algunos estudiantes como Edwin, Rodrigo y Ademar no trajeron materia por lo que al principio sus compañeros estuvieron molestos y que aportaron en el trabajo, pero de todos modos los integraron en sus grupos, practicando con esta actitud de la solidaridad.

Al cabo de esta primera actividad los estudiantes construyeron sus maquetas de los diferentes ecosistemas formaron tres grupos por afinidad de ellos mismos, vi que todos colaboraron y pusieron mucho empeño algunos cortando dibujando u otros pegando los diferentes animalitos que existen en cada ecosistema con dicha actividad pude observar que algunos estudiantes trabajaron con



mucha creatividad como por ejemplo el estudiante Josué que me sorprendió mucho la forma en la que hizo su río, agarro una vela prendida en un dibujo ya moldeado izo derretir gota a gota formando un río caudaloso en forma de agua muy interesante y muy creativo formando también las montañas de sobre manila y con carpícola por encima poniendo harina para que se vea como una forma de nevado de esta manera poniendo en práctica la creatividad de todo los estudiantes, también con esta actividad pusimos en práctica los valores sociocomunitarios como la solidaridad, respeto y tolerancia.

Al terminar actividad de estas maquetas de los tres ecosistemas se acercaron algunos estudiantes a comentarme su agrado de esta actividad ya que pudieron contribuir sus conocimientos ancestrales y enterarse más de los vegetales y verduras que hay en los diferentes ecosistemas.



El trabajo de esta actividad había generado mucha basura los estudiantes organizados en los grupo se preocuparon por limpiarlos recogían y barrían todo el curso separando los asientos y las mesas para que ello Marcos, Vivian pudieran barrer con más facilidad y colocan la basura don de corresponder, practicando de esta manera los hábitos de limpieza e higiene.

El trabajo grupal permitió el intercambio de conocimientos, aprender uno del otro, se fortaleció el trabajo comunitario mediante valores de cooperación, respeto, disciplina, tolerancia, esta actividad de la construcción de las diferentes maquetas ya que también se logró articular con el área de biología, geografía, lenguaje y artes plásticas.

Terminaron los periodos de clases y la actividad se concluyó de manera satisfactoria en la que se puede evaluar los valores practicados por los estudiantes durante la actividad.

## **EXPERINCIA N° PDC 2**

### **Cultivo de las plantas autóctonas de la región de Pelechuco.**

Empezamos con la clase dando el respectivo saludo a los estudiantes donde todos se pusieron de pie y saludaron y después pedí la participación de un estudiante para que diera una lectura acerca de la agricultura y el cuidado de nuestra madre tierra, por el estudiante Denilzon, participo referida a una problemática latente como es la deforestación de las plantas en nuestra comunidad, durante la lectura observe que la mayoría de los estudiantes escucharon atentos con excepción de cuatro estudiantes que estaban jugando, hasta que les llame la atención diciéndoles basta no deben interrumpir cuando alguien está hablando al frente y ellos muy avergonzados se pusieron en silencio.

Al terminar la lectura levanto su mano la estudiante Dalila y me hizo una pregunta sonrojada ella decía **¿en que afectaría la deforestación de la plantas en nuestra vida profesora?** Yo le conteste que es muy importante cuidar a la plantas ya que son los encargados de purificar nuestro oxígeno, de la contaminación que existe por nuestros medios como ser las fábricas que botan humo al medio ambiente, mencionando también que las plantas son el pulmón de nuestro planeta gracias a la acción que realiza la fotosíntesis.

Al punto de analizar el problema actual generado, mencioné también que clases de consecuencias daría a la madre tierra y a nosotros mismos, **“en ese momento Alizon participo mencionando que en gran parte de Bolivia hay personas que deforestan para poder cultivar algunos alimentos como las hortalizas y vegetales.”**

Yo mencione que Alizon no fallo en su participación y que es muy cierta ese análisis que hizo, sin embargo explique que cada persona si podía hacer uso de la madre tierra pero con el debido respeto y sin cortar los árboles, que estarían alrededor de su sembradío, mencionando también el cual importante es cultivar nuestros propios vegetales, así que empezamos a formar tres grupos de cinco estudiante por afinidad ya que faltó el estudiante Analetzon para poder ir a nuestro huerto escolar y analizar en qué situación geográfica se encontraba el terreno, y antes de salir del curso yo les recomendé que no jugaran ni se pelearan que deben ir observando todas las plantas que hay en el transcurso del recorrido.



Entonces salimos de forma ordenada todos observando y pude escuchar algunos murmullos del estudiante Cristian que menciono acerca de la planta autóctona del lugar como la Keñua que es una planta muy útil para la leña y su raíz es medicina para el dolor de estómago, y me dijo – **“profesora esta planta es una planta medicinal también por su raíz nos sirve para el dolor de estómago , y ahí argumentó el estudiante Ademar diciendo si profe se debe preparar como mate y calentito debemos tomar y se nos pasa el dolor de estómago y yo les respondí que también hay plantas medicinales propios del lugar,”** continuamos caminando y llegamos a nuestro huerto escolar al llegar pudimos percatarnos que el terreno tenía muchas piedras y paja, donde mi estudiante Roxana vertió una opinión y me dijo **“profesora no creo que crezcan las**

**verduras ni las hortalizas aquí,”** yo le conteste con el respectivo proceso que se debe realizar para el sembradío veras que resultara bien y **“mi alumno Denilzon me dijo no le haga caso profe la Roxana es siempre piensa así negativamente,”** al escucharlos ya casi en discusión yo les pedí que no discutieran y que verán que todo nos salera muy bien, entonces empezamos a trabajar recogiendo las piedras y amontonado en un solo lugar, al terminar esta actividad me fijé mi reloj y vi que faltaban como 15 minutos para que toque el cambio de turno a sí que les dije a mis alumnos que a la siguiente clase ya que



estaban organizados en grupos trajeran material para poder hacer el respectivo proceso de volteo de la tierra y uno de ellos me dijo profesora podemos traer, el wiry de nuestros padre y yo les respondí que sí que es necesario traer todo los instrumentos de trabajo que se utiliza para el volteo de la tierra como ser picotas, wiry, sakaña y rastrillo y me dijeron que traerían, también pude observar que estaban muy contentos por que trabajarían en grupos.

A sí que regresamos a la Unidad Educativa rápidamente antes que toque la campana, al regresar al curso yo le dije que la próxima clase todos deben traerse ropa de trabajo para no ensuciar su uniforme.

En la siguiente clase ingrese al aula y todos se colocaron de pie, me saludaron y yo les respondí y les pedí que tomaran asiento pero vi que se en contaban muy inquietos y les pregunte que pasaba y mi estudiante **“Edwin dijo profe ya estamos listos para nuestra salida al huerto escolar”**, y yo le dije a es por eso que están así y mi estúdiate contesto si profe ya estamos listos para ir todos juntos y realizar nuestro proyecto.

Entonces pedí que todos se colocaran de pie para revisar si trajeron su material de trabajo y pude observar que casi todos trajeron con decepción el estudiante que no vino la anterior clase, sin embargo Dinilzon muy preocupado me pregunto **¿profesora mantendremos nuestros grupos de la anterior clase?** y yo les respondí que sí, y él me volvió a preguntar aún más preocupado **¿y en qué grupo se integrara mi compañero Edwin que la anterior clase falto, me dijo también si podría quedarse en mi grupo?** – y yo le dije que sí,

entonces di una instrucción mencionando que todos nos formáramos para poder ir en forma ordenada a nuestro terreno, recogieron sus materiales y todos contentos algunos riendo, otros conversando salimos, en el transcurso de la caminata pude observar que los estudiantes varones ayudaban a las señoritas a llevar sus materiales como el wyri, pala y picotas que son pesados, pues pude observar que se estaba practicando los valores de solidaridad y compañerismo.

Continuando con la caminata también observamos que habían varios animales como las llamas alpacas y ovejas, y empezamos ablando para que nos servirían sus ese fecales de cada una de ellas, y levantó la estudiante Coraina respondió diciendo ¡ sirven para abonar la tierra profe ! y todos decían si profe sirve para abonar y seguimos caminando hasta llegar al terreno mantuvimos nuestros tres grupos de trabajo donde explicamos cómo realizaríamos nuestro trabajo, espesamos midiendo el terreno y dividiendo en partes iguales, entregue a cada uno de los estudiantes un sector de terreno para que ellos puedan trabajar.



Entonces empezamos boteando la tierra y todos trabajamos con completo cuidado y en compañerismo, el avance de ese día fue bueno la que terminamos rápido una vez terminado del volteo de la tierra yo les hice una pregunta a todo los grupos¿ a ver jóvenes estudiantes me pueden decir por qué volteamos la tierra y para que nos sirven? – y alzo la mano mi

estudiante Saraibeth mencionado “ ***¡profe sirve para soltar la tierra y que ya no esté muy dura!***”

Yo le dije que estaba bien su respuesta pero también les explique los factores que existen en esa actividad, mencionando que es necesario sacar las raíces de las plantas pequeñas que obstruirían el crecimiento y desarrollo de los platines de nuestras hortalizas y verduras y también mencionado que necesitamos escoger las piedras porque la tierra tiene que soltarse.

Con esa aclaración empezamos a recoger nuestro material para poder retornar a nuestra Unidad Educativa, todos exhaustos llegamos algunos estudiantes que estaban afuera se

reían porque nosotros teníamos nuestras ropas sucias llenas de polvo y ingresamos a nuestra aula donde aproveche un poco el tiempo que nos quedaba para poder explicar un copo de teoría, utilizando el pizarrón para hacer algunos dibujos y colocar el subtítulo del tema con previa explicación del tema “ procesos del cultivo en la agricultura” donde había un subtítulo muy resaltante que era el volteado de la tierra con relación a la actividad que realizamos, todos atentos escucharon con excepción de cuatro estudiantes que estaban jugando al fondo así que les llame la atención diciéndoles ¡jóvenes tomen atención! y después se callaron.

Continuando entre al subtítulo del abono pero antes les pregunte ¿qué clase de abono sellos conocían? y me mencionaron con sus conocimientos previos de que el abono de la oveja era el que más se utilizaban en la región y yo le pregunte ¿y cómo lo utilizaba? Entonces Analetzon respondió, “**profe primero tenemos que ir a buscar abono donde crían las ovejitas y después de recolectar en bolsas de sakaña tenemos que ir a molerlo hasta volverlo como tierra para que sea más fácil mesclar.**”



Entonces con nuestros textos verificamos la función que cumple el abono en la tierra y su importancia para la semilla su crecimiento de ellas en función al buen abonado para la nutrición de la tierra, aprovechando los 15 minutos que faltaban para que toque la campana les pedí que para la próxima traguearan abono de oveja, de llama o de alpaca, a molido para que

podamos abonar nuestro huerto escolar y respondieron todos alegres está bien profe traeremos ya molido y la estudiante Yorca me pregunto ¿ **profesora mantendremos nuestros grupos?** Y yo les dije que si por que pude observar mucho compañerismo y voluntad en todos, y toco la campana del cambio y me despedí y Salí del curso.

## EXPERIENCIA PDC N° 3

### Las semillas, Cultivos y abonado en el huerto escolar

al ingresar a al curso saludé a los estudiante y todos se pusieron de pie algunos inquietos **“murmurando trajiste el abono que nos pidió la anterior clase la profe algunos dijeron que sí,”** observe también que algunos estaban preocupados, termine el saludo y todos me saludaron posteriormente se sentaron empecé a llamar la lista antes de iniciar la clase , mi estudiante Joel se acercó asía mí y **“ me dijo profesora puedo ir atraer mi abono me olvidé al salir muy apurado de mi casa por favor hasta que termine de llamar la lista ,** al mirarle preocupado le di permiso y fue a su casa ya que solo quedaba a unas cuantas cuadras del colegio, el estudiante alegre fue a traer y al salir se tropezó y se cayó de rodillas y todos se rieron pero vi que dos de sus compañeros se levantaron muy preocupados a ver como estaba su compañero, y fui a ver si el estudiante no se lastimo, más bien era solo una caída leve y les diles dije silencio jóvenes no se rían más ¡basta! Es un accidente que a todos les puede pasar, termine de llamar lista y empecé la clase con una pregunta a mis estudiantes que dice ¿a ver jóvenes nosotros tenemos un desarrollo continuo? Y en coro los más atentos decían si profe algunos descuidados ni siquiera contestaron y les volví a preguntar y yo muy atenta observado a los que no participaron en la primera pregunta a sí que les volví a preguntar ¿y las plantas tendrán un crecimiento continuo? Y todos contestaron que si pero me llamo más la atención de mi estudiante Ademar que levanto la mano y me dijo; **“profesora el crecimiento de las plantas es más cuidadoso ya que ellas necesitan de mucha atención debemos regarlas cuidarlas y protegerlas de algunas enfermedades que les aguarán como por ejemplo las verdura y hortalizas, a su vez también en peso a narrar de como su mamá las cultivaba en almácigos primero antes de tras plantar al huerto, y también pude escuchar que en voz baja otros decían; si y cuidarlas ya que si no se les tienen en constante riego se marchitan y se secan,”** después de dejar que mis estuantes respondan yo les explique que debemos hacer



almácigos de diferentes hortalizas para nuestro huerto escolar .

Posteriormente empecé a hablar del tema utilizando cuadros de mapas mentales con dibujos y sus respectivos cultivos y profundidad de sembrado de las semillas de cada uno donde

explique cada una de las hortalizas, verduras y su respectiva vitamina que cada una de ellas tiene como tipo de exposición en la pizarra que se tocaría en esa clase del cultivo de hortalizas en nuestra región y el cuidado de ellas, formando 2 grupos de 5 y un grupo de 6 por afinidad salimos en forma ordenada a visitar algunos huertos de padres de familia que habían plantado y ver como tendríamos que realizar nuestro huerto escolar.

En el transcurso de las visitas me pregunto mi estudiante Orlando profe **¿nosotros podríamos almacenar en nuestra casa platines de lechuga ?** yo les respondo que si lo puede hacer, también observe que algunos estudiantes estaban muy alegres y entusiasmados para realizar nuestro huerto escolar, observamos 3 huertos muy bonitos donde tenían carpas solares en esa casa, y la estudiante Roxana me pregunto; **“profesora nosotros vamos a hacer carpas solares y yo les dije que no que cultivaríamos a campo abierto ya que teníamos nuestro terreno grande y trataríamos de cultivar sin carpas,”** ella me respondió crecerá profe porque acá ase mucho frio y yo le dije que teníamos que hacer la siembra en fechas donde no esté la helada porque si no se nos congelara los platines que realizaríamos.

Nos fuimos a nuestro terreno llevando el abono que les había pedido para poder abonar nuestro terreno, pero en ese monto me fijé la hora y solo faltaban 20 minutos para que se concluyera el periodo así que decidimos volver a nuestra Unidad Educativa, algunos dijeron nos quedaremos profe ya que después es el recreo y tendremos como 15 minutos más y otros decían vámonos profe así que decidí que ábamos a votación les pedí que levantaran la mano los que querían quedarse a realizar el respectivo abonado y los que querían irse nomas al colegio y ganó los que querían quedarse así a que nos quedamos a terminar el respectivo abonado de nuestro terreno, terminando como casi 5 minutos nos regresamos a la unidad estábamos todos sucios y cansados pero satisfechos de haber terminado nuestro abonado en el lugar, llegamos al colegio todavía no había tocado



el timbre para el próximo turno a sí que nos quedamos en nuestra aula para hablar de qué clase de almácigo aría cada uno de ellos, ya casi por querer organizarnos tocó el timbre y yo me despedí diciéndoles que la próxima clase realizaremos que tipo de hortalizas y verduras

plantaremos en nuestro huerto escolar, me retire y les dije hasta la próxima clase estudiantes y todos en coro respondieron hasta la próxima clase profesora.

Al ingresar a la clase siguiente llame lista y comencé con una lectura de comprensión de la agricultura yo empecé a leer el libro de una historia antigua de la agricultura y vi que todos mis alumnos tomaban mucha atención, termine la lectura y mi estudiante Jerson levanto la mano para poder participar me pregunto; **¿profesora nuestros padres aún siguen sembrando papa casi de la misma forma que usted menciona en lectura que hizo profe ?** y yo les respondí que en este lugar las personas siguen manteniendo los conocimientos tradicionales ya que es un buen procedimiento de siembra, todos atentos mencionamos como tendríamos nosotros que realizar nuestra actividad de nuestro huerto escolar. Realizando dibujos en la pizarra en respecto al tema les explique como haríamos nuestro sembrado explique también la posición de la semilla y la distancia que debemos sembrar de una a otras después les pedí que armemos equipos de trabajo ellos decidieron mantener su grupo que se formó a un inicios y empezamos a realizar una investigación haciendo uso de nuestros libros de qué clase de hortalizas que gresca en este clima ,se reunieron en los grupos ya formados y empezaron a investigar, les di como 25 minutos para ello y después



Cada jefe de grupo me expuso lo investigado la estudiante Dalila me dijo profe encontré que acá pueden crecer sin dificultad las lechugas, cebolla ,rábano, después levantó la mano el estudiante Orlando que también menciona que crecería aba, zanahoria y el tercer grupo encabezado por la estudiante Juliana menciona que también crecería en la región el nabo y perejil.

Entonces yo argumente que debemos saber qué clase de vitaminas tienes esas verdura y hortalizas en beneficio de nuestro organismo en su consumo y empecé a explicar utilizando la pizarra les explique que el rábano tenía la vitamina A y B que es muy bueno para nuestro organismo a sí mismo la lechuga que es muy bueno su consumo para la buena digestión.

Terminando la explicación les repartí cartulinas a cada para que ellos puedan dibujar cada uno de las verduras y hortalizas que investigaron.

Alegres empezaron a sacar sus materiales que siempre traen con ellos como colores marcadores, goma, pero no todos tenían así que sus mismos compañeros les prestaron a los que no tenían, practicando el compañerismo y cooperación entre ellos ,y empezaron a dibujar las respectivas hortalizas que mencionaron cada grupo al terminar de dibujar, con mucho interés me preguntaron **¿profe; dejaremos espacio en las cartulinas para poner que beneficio tiene cada uno de ellos en nuestro organismo ?** y yo les respondí que si ya que eso lo realizaríamos con migo.

Terminado de dibujar me presentaron inquietos por saber para qué sirve en nuestro organismo esas verdura entonces empecé a colocar sus propiedades que tienen las verduras y sus respectivas vitaminas y su función de cada uno de ellas, los jóvenes ablando escuche que decían si la profe; **“tiene razón en las**



**función que cumplen porque yo también sabía que la zanahoria se debe consumir bastante porque es muy bueno para la vista”,** y así continuamos colocando de cada uno de ellos con su respectiva utilidad para nuestro organismo.

También pude escuchar que el estudiante Darwin dijo; **“entonces los conejos deben ver bien ya que ellos comen mucha zanahoria y todos se rieron de él y yo les dije a ver jóvenes sílesio vasta de estar haciendo chacota, y se callaron”.**

Terminando con el trabajo analizamos habiendo preguntas de cada uno de las verduras que dibujaron pedí la lista de cada integrante del grupos y empecé a preguntarle uno por uno en base a la lista me respondieron que las verduras es muy bueno en nuestro organismo ya que cada uno de las hortalizas cumplen diferentes funciones.

Entonces mencione que debemos plantar en nuestro huerto escolar las verduras que dibujamos e investigamos sus funciones para nuestro desarrollo de nuestro cuerpo humano, vi que al fondo levantaron la mano con muchas ansia el estudiante Analetzon, me pregunto **¿profe; en este mes de junio podríamos plantar en nuestro huerto escolar ?** yo respondí que aún no ya que seguía el tiempo de helada entonces les dije a todos que deben almacenar los platines de lechuga, rábano, zanahoria , cebolla y nabo, en sus casas asegurándose que la helada no congele las semillas, todos respondieron yo profe puedo

almacigar zanahoria otros dijeron que podían almacenar lechuga y así formamos una lista para poder saber qué clase de hortalizas y verduras se almacenarían, para después plantar en nuestro huerto escolar.

Terminando de armar la lista les di la respectiva fecha de entrega de los almácigos que fue después del mes de junio para después poder plantar los platines

Todos tranquilos e impacientes me mencionaron **¿entonces profe tendremos como casi 1 meses para que crezcan nuestros platines?** Y yo les dije que si por que por esa fecha ya no hará tanto frio y así no se congelara nuestro sembradío, posteriormente toco la campana me despedí después todos nos fuimos al recreo.



Al ingresar a clase después de las vacaciones empezamos dando un respectivo saludo a los estudiantes donde todos se colocaron de pie y contestaron buenos días profesora, en ese momento vi que estaban desganados y aburridos ya que me tocaba en el horario de 8vas , también observe que algunos traguearon bolsas negras y algunos bañadores en el cual ya tenían plantines de diferentes verduras, llame lista y todos estaban presentes les note que estaban con ansiedad y esperando que yo recogiera los plantines pequeños uno por uno de cada estudiante, preocupado Joel me pregunto; **¿profesora hoy recogerá nuestros plantines verdad, ?** y yo les conteste que si hoy nos espera un trabajo arduo de plantado de los almácigos. Y vi al fondo que mi alumna Ana levanto la mano y dijo profesora yo traje semilla nomas de nabo, rábano y de lechuga, entonces yo les respondí está bien pero yo pedí almacigo y me dijo que casi la mitad del curso tenia semilla y no así almácigos.

Entonces yo mencione a todo el curso quienes habían traído almácigos y quienes semilla y una gran mayoría trajo en semilla 20% trajo almacigo de cebolla entonces decidimos colocar semillas en nuestro huerto escolar manteniendo los 2 grupos de 5 y uno de 6 fuimos a nuestro huerto escolar en forma ordenada, dando las respectivas instrucciones de cómo se realizaría el sembrado de las semillas escuche murmuraciones entre ellos diciendo trataremos que nos salga muy bonito nuestro sembrado algunos decían hay que ponerle paja para que salga bien cuidado y no se lo coma la semilla el pajarito, eso sí decía el

estudiantes Denilson quien levantó la mano y me dijo; **¿profesora una vez llegando al terreno podemos sacar paja para poder echar encima después de realizar nuestro sembrado de nuestras semillas?** Yo les conteste que por supuesto que si irán dos encargados d cada grupo para traer paja y regar en sima de su siembra de hortalizas y muy contentos seguimos yendo al huerto escolar.

Una vez que llegamos entregaron de forma ordenada y entregaron sus semillas y almácigos con una lista a mi persona donde yo pude observar que algunos fueron muy responsables porque si realizaron almácigos pero otro solo entregaron semilla argumentando que sus padres recién les compro las semilla y no más antes puesto que eso les dificulto poder almacigar, escuchando sus justificaciones recogí anotando que clase de semillas trajeron cada uno de ellos

Los jóvenes tenían guardado también en ese terreno abono y el materia de trabajo como las picotillas y fueron a sacar de cuartito donde lo guardamos todos entusiasmados empezamos a plantar los almácigos pero antes realizaos surcos de sembradio y después uno por uno fuimos a colocar las plantitas de cebolla y lechuga.

El estudiante Jonatán, estaba muy actico trabajaremos todos juntamente, empezamos a colocar los plantines y abono en ellos, también colocamos las semillas de nabo, rábano, zanahoria, algunas lechugas.



Al terminar de sembrar los estudiantes estaban muy contentos ya que terminamos en su totalidad el sembrado tranquilos, mencionaron profesora estamos yendo allá arriba a sacar paja para poner a las semillas y mi alumna jugando me dijo si profe porque al pajarito le gusta mucho la semilla de rabanito y se los comerá si no les protegemos con paja además así no les llegara la helada y se mantendrán las plantitas cuándo salgan y casi en un solo tono de vos dijeron si profe entonces fuimos todos en forma ordenada manteniendo los grupos ya conformados fuimos a sacamos jalando las pajas y colocando en sakañas pudimos sacar harta paja, en el transcurso de esa actividad pude observar que los estudiantes tenían compañerismo y solidaridad ya que cuando las señoritas no podían arrancar las pajas los jóvenes les ayudaban y las señoriales colocaban lo arrancado en la



sakaña, y todos volvimos a nuestro huerto escolar a regar la paja en cada surco de sembrado que realizamos.

También yo empecé a organizar los días de riego que se debía hacer ya que era un riego constante, todos los días debemos regar así que se mantenido los grupos y cada grupo de turno para venir a regar por las tardes sin necesidad de postergar algunos minutos de

clases en la mañana.

A si terminamos ese día la siembra de nuestro huerto y después nos fuimos directamente a nuestras casas sin regresar al colegio ya que era el último turno de clases me despedí diciéndoles hasta la próxima clase alumnos y ellos me dijeron hasta la próxima clase profesora.

En la próxima experiencia al ingresar a clases los salude a mis alumnos diciendo buenos días jóvenes y señorías se colocaron de pie diciendo buenos días profesora, le pedí que tomaran asiento y todos se sentaron en acepción de mi estudiante Yorca quien al estar de pie aún me hizo; **“una pregunta ¡profe, profe fuimos a regar y observe que las semilla y los almácigos ya están grandecitos!”** Vamos a ver profe y todos empezaron a pedirme en un conjunto **si profesora vamos, vamos** y yo le respondí que primero les llamare la lista y posteriormente podríamos ir pero de forma ordenada ellos alegres empezaron a tomar atención a la lista y pedí que la estudiante Coriana de una lectura del dos párrafos con relación al tema que llevaríamos ese día qué era el crecimiento de las semilla, y desolló de la plata, posteriormente yo dibuje una planta en la pizarra donde pude explicar con el dibujo en la pizarra las diferentes partes de la planta como la raíz, tallo, hoja, etc. y alegres escucharon atentamente después pase a otro subtítulo con una pregunta ¿las plantas son seres vivos, nacerán crecerán se reproducen y mueren? Alzo la mano la estudiante Olga y dijo; **si profe si son seres vivos.**

Entonces explicamos cada subtítulo y faltando como 25 minutos fuimos a nuestro huerto ya que mis estudiantes querían observar lo que habían plantado y yo con el fin de mostrarles el desarrollo de las plantas en nuestro cultivo.



Cebolla.

En el transcurso de ir a ver pude observar que los estudiantes estaban ansiosos de ver su desarrollo de la plantita y me preguntaban **¿profe ya estará grandecito?** Si les dije que aún deben estar pequeñas ya que recién eran poco tiempo pero ya deben estar muy bonitas en pleno desarrollo y alegre contestaron **¡sí profe!** Todos contentos incluyéndome llegamos y vimos que estaban las plantitas grandecitas y del nabo, lechuga, rábano. Zanahoria.

Y mejoraron mis estudiantes profe valió la pena que vengamos a regar constantemente verdad y yo le conteste que sí y todos juntos empezamos a seguir regando.

### Continuando con la experiencia N° 3

Así mismo seguimos con el respectivo cuidado rincón con los estudiante hicimos un seguimiento al desarrollo de las verduras y hortalizas que plantamos en nuestro huerto escolar cada semana y haciendo turnos con los estudiantes para regar seguía creciendo y nosotros escribiendo e investigando en los libros, demostrando completa responsabilidad de los estudiantes hacia cada una de las plantas que han plantado juntamente con mi persona.



Su crecimiento de nuestras hortalizas fueron de algunas rápido y de otras como le cebolla tardo algunos mese mas pero tuvimos muy buen crecimiento de nuestras verduras.

Paso un tiempo y llego la hora de cosechar y mis alumnos ya estaban ansiosos por cosecha sin embargo yo como maestra del aula en una clase organice a mis estudiante para poder realizar le cosecha, con una previa clase de la cosecha tradicional en Bolivia primeramente les puse un video para poder ver lo ve es un sembradío en su culminación como están las plantitas para que nosotros nos demos cuenta

de cómo tiene que estar nuestras verduras antes de cosecharlas a si no y que estén en el punto de cosecha.

En ton cese ese día llevamos el tema de cosecha tradicional y después organicé para la clase siguiente que nos tocara que se con formen grupos comunitarios de 4 estudiante para realizar la respectiva cosecha terminando de realizar los grupos toco la campana de salida a sí que ellos se despidieron muy ansiosos y contentos de ver a la clase siguiente el producto de nuestro huerto escolar y poder desarrollar el trabajo comunitario de la cosecha.

En la clase siguiente iniciamos con una pregunta que era de mucha importancia como ser **¿Cómo nosotros nos damos cuenta que el nabo ya está en su completo desarrollo?**



Y vi que la mayoría levanto la mano diciendo profesora sabe yo sé cómo se puede ver cuando el nabo ya está en su completo desarrollo decía mi alumna Corina loes nabos se ven encimita profe y de color lilita con blanco eso quiere decir q ya están listos para cosechar.

Yo le respondí muy bien Corina es así como nos damos cuenta que ya está lista para la cosecha así que como la anterior clase nos formamos grupos comunitarios de trabajo iremos a cosechar nuestros productos ya listo para nuestra canasta familiar, algunos contentos e entusiasmados fuimos a nuestro huerto donde pudimos cosechar todas las hortalizas y verduras que plantamos.

Al llegar al huerto vimos que ya podíamos recoger nuestras verduras como la zanahoria, el



rábano, cebolla, zanahoria lechuga y el nabo.

Contentos mis estudiantes de su producción me pidieron que nos saquemos fotos todos

juntos en nuestro huerto escolar.

## EXPERIENCIA 4

### Pirámide nutricional

Al iniciar la clase primeramente salude a mis alumnos y todos se colocaron de pie y me saludaron, se sentaron después de saludarme, y empecé con una pregunta les dije es mesetario consumir verduras y ¿por qué? ¿Estudiantes cuantos de ustedes consumen vegetales diaria mente? Algunos decían una vez a la semana, otras dos veces a la semana y algunos mencionaban nada, entonces empezamos hablar del tema de nutrición en nuestra vida diaria de qué clase de alimentos tendríamos que consumir para tener proteínas y vitaminas.

Posteriormente pesamos a socializar y **debatir, el consumo de verduras, hortalizas y su valor nutricional generando mayor participación de los estudiantes e interés del tema.**

Haciendo algunas preguntas con respecto a los alimentos que se producen en la región y también, pudimos hablar sobre la alimentación que tiene Bolivia y cada uno me respondió según su criterio, pero uno de los estudiantes empezó a hablar de cuál era la alimentación del lugar y que casi todos impartían de esa alimentación en la población ya que no se puede conseguir todo lo necesario para el consumo de verduras y hortalizas y así poder nutrir nuestro organismo con vitaminas.

Sin embargo tome la decisión formando 3 grupos de estudiantes por afinidad salimos de la U.E Santiago de Pelechuco para ir a observar los diferentes cultivos en la región al salir observamos en el transcurso encontramos diferentes siembras como de papa, oca, aba,

rábano, pero en pocas cantidades, también pudimos observar diferentes animales que hay en la región que también utilizan para su alimentación como la llama la alpaca y la oveja.

Al regresar a la U.E pudimos también pasar por la plaza y observamos que clase de hortalizas y verduras, venden en las tiendas y si es que abría pero vimos que no habían casi nada de verduras y hortalizas, pues los alumnos se dieron cuenta que en la región se necesita cultivar más verduras, sin embargo pudimos observar que había más dulces, fideo, arroz.

Y continuamos con la caminata ya casi llegando a la U.E vimos solo una tienda que tenía cebolla y lechuga.

Al llegar a la unidad educativa entramos a nuestro curso y pedí, poder socializar todo lo que observamos y ver la relación con nuestro sembradío que realizamos en nuestro huerto escolar y las clases de verduras que sembramos, pero se nos acabó el tiempo así que les dije que la próxima clase continuaríamos.

Luego también se habló sobre la alimentación, algunos distraídos y otros atentos sobre el tema entramos afondo sobre la alimentación natural, y de ahí empezó que los estudiantes contaran y decían; **“como sus abuelos consumían todo lo natural no solo los alimentos sino también la medicina, ya que salir de sus comunidades era lejos para llegar a los pueblos más grandes.”** Así entre al tema de recuperar e incluir la alimentación natural y nutritiva y empezamos sacando información sobre la alimentación de cada uno conformando grupos de trabajo para que puedan tener más información así que salimos a hacer un sondeo sobre la alimentación de la comunidad y cada grupo se repartió por zonas, ya la comunidad es pequeña fue fácil terminar con recolectar información.

Llegando al aula estuvimos a punto de recolectar las informaciones que cada grupo realizo sobre la nutrición que necesita nuestro organismo, y los estudiantes ya listos ya para proseguir con la encuesta, pero toco la campana y lo postergamos para la siguiente clase.

Llego el día martes 12 de mayo ya que habíamos postergado sobre el sondeo o encuesta que hicieron a los pobladores y los estudiantes ya no querían hablar del tema y les pregunte cual era el motivo y contestaron que en casi todas las casas que visitaron la alimentación era charque de llama, de alpaca y cuis con su chuño , tunta y si hay algo más para acompañar era papa, pero uno de los estudiantes se dio cuenta que no consumían, lo que son las verduras y hortalizas y ahí pudieron darse cuenta que tenían una falencia en el buen

consumo de alimentos como verduras q son saludable para el organismo y otro de los estudiantes menciona que en esa región no consumían mucha verdura ni mucho menos hortalizas porque es escaro y la personas ya no se dedicaban en la producción de agricultura si no así más a la minería.

Así empezamos a desarrollar el tema de alimentación natural y nutritiva dando a conocer el beneficio que trae cada verdura y hortaliza para el organismo y uno de ellos comento dicen que la zanahoria es bueno para la vista en el cual otro estudiante en modo de chiste menciona que no éramos conejos para consumir tanta zanahoria, pero yo les explique qué beneficios trae y que efectos o consecuencias trae el no consumir verduras y hortalizas luego de dar las explicaciones del tema empezamos a conformar grupos de trabajo para hacer el piramide nutricional y de los alimentos que también se cultivan dentro del huerto el sembrado de verduras que necesita nuestro organismo, también qué tipo de suelo tiene la región dependiendo de eso pudimos sembrar algunas plantas alimenticias, para nuestro organismo.

La siguiente actividad que presentamos a la clase cuando ingresamos fue la elaboración de piramide nutricionales y alimentos naturales, exponiendo las normas alimentarias dentro y fuera de la comunidad educativa y el beneficio que trae hacia el organismo en el sembrado de verduras y hortalizas.



Conformamos grupos para que cada uno socialice y exponga que alimentos nutriciones de verduras y hortalizas son saludables para el organismo, uno de los estudiantes pidió la palabra y menciona que alguna de las verduras nutritivas no daban en esta región ahí fue cuando indagamos más sobre el espacio

geográfico de la comunidad y les pregunte según ellos cual es el motivo de que no den resultado algunas verduras y hortalizas y respondieron mencionando que el suelo debe tener otro tipo de nutrientes u otras sales minerales, y los estudiantes tuvieron más inquietud e hicieron una comparación de algunos animales del oriente y del altiplano y cuál era la alimentación que tenían los animales de distintas regiones.

Se les pregunto qué características tiene el ganado del altiplano tardaba en crecer pero no sufría tanta enfermedad y que la piel era con más pelo y su nutrición es la cebada y que menciono que carne del altiplano era más suave y con más consistencia que la del oriente, de ahí sacamos cual era la diferencia y se daba por la alimentación, mencionaron los estudiantes, y empezaron a hacer su mapa nutricional y las formas de cultivo.

Mi persona, menciono el ganado del oriente tenía la piel como más ralo e pelos y que crecían rápido, pero eran más propensos a sufrir enfermedades parasitarias con diferencia a los ganados del altiplano que su crecimiento es más tardío, y que tiene otra alimentación como la cebada.



Al continuar la clase todos ya habían terminado su mapa y cada grupo expuso los alimentos nutricionales de la región y las que el organismo necesita para el buen funcionamiento, un grupo expuso que las formas de cultivo podría mejorarse y llevarse en las casas de cada uno de ellos para que puedan mejorar su alimentación diaria e inculcar en la comunidad el sembrado de verduras y hortalizas.

Pasada las exposiciones nos reunimos y sacamos algunas experiencias sobre el piramide nutricional, llegando a la culminación de la clase les hice preguntas cada estudiante si el consumir verduras y hortalizas es bueno para el organismo y prevenir enfermedades en la cual me respondieron algunos que les ayudaban a ser más fuertes y no tener tanto cansancio y fortalecer sus huesos, así concluimos el tema de alimentos naturales y nutritivos.

También la evaluación para los estudiantes fue constante durante toda la actividad ya que el nuevo modelo imparte desde valorar los saberes y conocimientos de los estudiantes y que podamos realizar nuevas innovaciones pedagógicas, para el buen aprendizaje de los educandos.

La experiencia fue agradable ya que pudimos sacar información de los hábitos y la alimentación de la comunidad y como nosotros podemos ayudar en gran manera para que puedan cuidarse en lo futuro. En algunos casos estas experiencias nos causa gracia ya que

podemos socializar entre nosotros para así poder ser partícipes en todo lo referente a la alimentación de la comunidad y como debemos alimentarnos para tener una buena salud.

Así pudimos mostrar que es bueno cultivar productos alimenticios dentro del área educativa e inculcar en la comunidad el sembrado de las diferentes verduras y hortalizas para ayudar al organismo y así prevenir enfermedades y cuidar la madre tierra.



La evaluación que realice fue durante todo el proceso del tema a abordar al partir de la práctica los estudiantes relacionan con más facilidad los conceptos con

su realidad lo que produce un conocimiento significativo de sus experiencias vividas en su entorno dentro del ámbito educativo como también en la familia, comunidad y porque no decir dentro y fuera de ella. Así mismo se maneja las demás dimensiones como parte del nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo.

## EXPERIENCIA N° 5

### Propiedades de las vitaminas en las frutas y verduras

**Realizando ensaladas ayudamos a mejorar la alimentación de los estudiantes en sus hogares.**

Al iniciar la clase se vio que los estudiantes estaban cansados ya que el turno que tomaba era los últimos periodos 7ma y 8oc. y empecé la clase con una motivación, pero no todos quisieron participar pero al empezar la dinámica se mostraron más atentos y participamos todos sobre los valores nutritivos y como nos benefician a nuestro cuerpo. Y les di a conocer el tema a avanzar el estudiante ***“Denilzon dijo; que aquí en la región no existía todos los alimentos que se puede conseguir en las ciudades y que la mayoría se alimentaba de arroz , papa, chuño, tunta y charque de llama y alpaca, cuando hay la posibilidad de conseguir y el desayuno es lo mismo e intervino la estudiante Corina que una dificultad de la buena alimentación era la falta de dinero y que en su familia ella era la única mujercita y todos sus hermanos era pequeños y la plata no alcanzaba para todos.”***

Entonces tratamos de que todos conociéramos la facilidad de poder adquirir productos en menor costo y en la cual se hizo el huerto y gracias a ellos podíamos beneficiarnos cada familia y a poco costo y si adquirir alimentos nutritivos que nos beneficia al organismo y al intelecto, y di a conocer como nosotros podemos adquirir vitaminas para no estar cansados y que proteínas deberíamos consumir hable de los vegetales y frutas y dijeron; **“que no les gustaba lo que colocaban al plato de sopa parecía coca masticado y que las cosas verdes en su comida eran horribles,”** yo les dije y de donde pensaban sacar las demás vitaminas que el cuerpo necesita para su desarrollo y ellos se quedaron callados y la estudiante Norca menciono de las frutas ya que son importantes para nuestro organismo.

Para lo cual les pedí que para la siguiente clase trajeran frutas en la cual la estudiante Coraina dijo que traería plátano y Jonatán traería, papaya y el estudiante Joel traería naranja jugosas, y el estudiante Cristian dijo su mamá tenía plátano que había traído de la ciudad de La Paz pero ya iba a traer su compañera y le dije si podía mandar a alguien a traer manzana y dijo que su hermano iría el domingo a La Paz. Y les dije que yo traería yogurt y que haríamos ensalada de frutas y la estudiante Alison dijo con yogurt acaso se toma las frutas con eso entonces sería algo nuevo para ellos y quedamos para la siguiente clase traer todo lo que pedimos. Para poder realizar las actividades dentro del aula, gracias a la participación de los estudiantes partiendo de su experiencia podemos sacar mayor comprensión y un aprendizaje cooperativo.



Cuando llego el lunes al entrar al curso los estudiantes estaban con sus frutas, pero habíamos olvidado el balde donde prepararíamos la ensalada y en la cual nos organizamos para que trajeran todo lo necesario ya que viven alrededor del colegio, y empezamos primeramente lavamos las frutas y pelamos alguna de ellas y en el momento la estudiante Sharon pregunto si tenía que pelar la manzana y yo dije que podríamos hacer la ensalada de frutas con la cascara pero a algunos no les gusto ya que dijeron acaso la naranja se tenía que comer la cascara y el guineo en cual les hable del valor nutritivo que tiene la cascara de la manzana y que ayudaba en la buena circulación intestinal y los estudiantes aun así pelaron todas las

frutas, y cada uno participo de manera cooperativa y saque la botella de yogurt y comenzamos a degustar de la ensalada en cada vaso.

Los estudiantes miraron como era la ensalada con el yogurt dudando en comer, pero al degustar les encanto y compartimos con el plantel docente la ensalada de frutas y los estudiantes comenzaron repartirse hasta acabar todo el balde ya que querían más y les gusto y me pidieron que hiciéramos esto cada semana y yo les dije que ellos deberían hacer esto en sus casas para buena alimentación no solo con verduras si no también con vegetales quien nos da lípidos, glúcidos, proteínas y vitaminas y ellos tomaron conciencia y realizaron una evaluación sobre lo avanzado durante las clases.



Con la experiencia vivida podemos sacar mayor información sobre la nutrición de los jóvenes y señoritas de la comunidad educativa. Mediante la socialización podemos sacar mayor información de la nutrición escolar y la degustación de productos naturales enseñamos de una mejor manera a valorar la nutrición que debe tener nuestro organismo, haciendo un trabajo comunitario ayuda a mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con actividades que les enseñe a consumir nutrientes dentro de su entorno y de la región.



Saque un resultado favorable ya que cada uno entendió y puso en práctica el consumo de productos alimenticios de la región para prevenir enfermedades y enseñamos también a tener una buena alimentación a los padres de familia.

## **4.2 ROSSIO EMMA TAPIA FLORES**

Mi nombre es Rossio Emma Tapia Flores soy profesora de Educación Inicial en Familia Comunitaria, inicié mi carrera profesional el año 2013 en la Unidad Educativa Nazario Pardo Valle.

En la actualidad trabajo en la Unidad Educativa “Fuerzas Armadas de la Nación”, los niños y niñas con los que trabajo oscilan entre las edades de 4 y 6 años aproximadamente.

### **Experiencia 1:**

#### **ELABORANDO BASUREROS**

Ingresamos al aula cuando toco timbre y los niños entraron corriendo, metiendo bulla



**“Vladimir gritando vamos al cursooo empujándose mi persona detrás de ellos para que no se lastimen entraron al aula Camila quejándose profe, profe el Josué me patiooo** “y les pedí que toman asiento



se encontraban hablando unos con otros, les pedí que callaran cantando una canción - “alzo una mano, alzo la otra, cruzo lo brazos y cierro la boquita” de esta manera los niños y niñas se quedaron en silencio y me

prestaron atención. para que podamos trabajar les explico como otras personas botan la basura en cualquier lugar y que no cuidan el medio ambiente y” **Limbert grita está sucio el curso,**” le respondí que tiene razón que por favor me deje explicar A sus compañeros volví a retomar el tema por la interrupción , porque la gente bota la basura en bolsas en las esquinas de la calle y no en los contenedores hay contaminación, los perros callejeros sacan de las bolsas de basura desechos de comida o pañales sucios y ensucian toda la calle y entre ellos se pelean y cuando pasan las personas por la calle les pueden morder o causar algún otro accidentes y todo por no botar la basura en su lugar aquí mismo en la escuela cuando nos dan el desayuno escolar y ustedes botan las bolsitas en el suelo y las cascara de plátano el otro día acuérdense que Victoria tuvo un accidente se cayó en el recreo por una cascara de naranja que uno de sus compañeros boto al suelo y no al basurero,” **Ariana dice si son cochinos votan la basura al suelo, Si Ariana** “Nosotros podemos evitar esa clase de accidentes colocando la basura en su lugar así que hoy aremos un basurero con material de desechos de goma Eva que tenemos y un cajón y lo llamaremos DON BASURERO y le daremos de comer todos los días porque que si no se morirá de hambre les dije todos estaban emocionados por que les hable de Don basurero querían hablar todos les dije que levantarán la mano los que querían hablar así que le cedí la palabra Gabriel me dijo casi gritando **! yo voy a colar las hojas de goma eva profe ; Ariana se levantó y vino corriendo y se cayó me apresure a levantarle y sonrió” ¡ yo también**

**te voy a ayudar;** sus compañeros se rieron de ella, todos vinieron hacia mí como siempre al más **travieso Nicolás ,Nataly! Profe, profe yo, yo hare dame, dame vienen hacia mi empujándome, para colaborar con elaboración de Don basurero”** les di pedazos de gomas evas que teníamos de otros trabajos que sobraron , para que puedan colar en el cajón , de momento a otro abren la puerta y es la profesora Susana me dice que en dirección nos necesitan me tome unos minutos, para entregarles plastilina a los niños y deje para que se distraigan , porque son traviesos y como no tenemos auxiliar tengo que prevenir cualquier accidente que pudiera ocurrir a sí que salí corriendo por que ya me estaban llamando.

La reunión fue larga cuando volví faltaban 10 minutos para la salida así que ya no pude hacer nada y les aliste les dije que mañana le vestiríamos a Don basurero gritaron los niños tan fuerte que me tuve que tapar los oídos y ese momento toco el timbre de salida estaban desesperados por salir empujándose unos a otros, lo veo a” **Nicolás en el piso limpiando con su ropa y me sacan una sonrisa, Ariana ,Zeze ,Mónica y Fara correteando”** de un lado a otro, llegaron las mamás y observaron cómo se comportan sus hijos y la bulla que causan los pequeños **“me dice la mamá de William profe como aguantas tanta bulla yo ya los hubiera apretado de cuello y las mamás que estaban ese momento se ríen y le dan la razón y la mamá Gabriel que paciencia tiene profe como los ara callar la compadezco a usted me dice porque en casa con uno no podemos y usted con tantos debe ser como para volverse loca y sonrío, yo le digo tengo paciencia con ellos son divertidos porque cada ocurrencia que hacen siempre me hacen reír”**. Van llegando sus mamás para recogerles y voy llamándoles uno por uno, y no falta algunos niños como Mónica, Ariana, Nicol, Limbert, que me dan un beso en la cara al Salir del aula.

Llegue temprano al colegio aliste todo para que podamos empezar a trabajar con los pedazos de gomas evas saque de los estantes siliconas líquidas para los niños que cuando lleguen empiecen a realizar el pegado con las gomas evas en el cajón y coloque en una de las mesitas todo el material que necesitaríamos toco el timbre entraron gritando saltando queriendo agarrar el cajón todos al mismo tiempo tuve que retirar el cajón, para que se calmen les dije que vayan a sus asientos, porque ni siquiera nos



dimos ni el saludo de buenos días, así les salude con una voz fuerte buenos días niños se pararon todos **“me respondieron buenos días profesora Emma”** y les dije que tomaran asiento me respondieron gracias, les explique que todos íbamos a ayudar a vestirle a Don basurero se alegraron todos con gritos y risas moví la cabeza y me dije a mi misma ayúdame señor con estos enLes pedí k tomaran las siliconas liquidas a cinco niños, Juan agarro la silicona y le metió el lápiz y sacaba la silicona para poner en la goma Eva y pegar le dije **“Juan no agás así te vas a ensuciar y me responde profe no sale esta duro mira”** y me di cuenta que se habían secado un poco, ya no pude decirle nada a Juan porque el cedió modos para sacar la silicona y viendo eso todos los niños asieron lo mismo para sacar la silicona. Empezamos a pegar de apoco con goma Eva turnándonos para que todos participen en la



realización de Don basurero pero como siempre no todos están conforme con esperar su turno todos quieren hacer al mismo tiempo y se pelean entre ellos el más fregado es Zeze porque es un niño robusto y el más grande del aula les quita la silicona y él es el que quiere colocar el pegamento para sus compañeros **“ Zeze se pelea con Neymar y él se pone a llorar y dice Zeze me quito la silicona y me pego”** y les hago calmar a los dos y que se siente un rato Zeze, para que piense en lo que hizo ya que él es el que empezó a molestar

les llamo a la reflexión que entre compañeros no pueden pelear por que son como hermanos y que el que quiera pelear no participara en la elaboración de Don basurero y no ira al recreo . , Yo solo les guiaba porque quería que ellos realizaran el trabajo y así valorarían lo que ellos mismos hicieron con sus manos.

## Experiencia 2

### APRENDIENDO LOS COLORES

Al iniciar la clase salude a los niños y ellos respondieron al saludo, les dije que el saludo es muy importante, ya que demuestra el respeto que debemos tener a todas las personas; posteriormente preguntar a los niños y niñas que vemos a nuestro alrededor. Cristian

menciono que observaron diferentes cosas a esto surgió la pregunta ¿Qué tienen en común todas las cosas? Los niños no pudieron contestar con rapidez a la pregunta, **“pero Zeze después de pensar por un momento menciono que son colores le dije muy bien Zeze.”**

Para observar aun con más detalle salimos con los niños al patio e identificamos diferentes colores; a esto ¿pregunté de qué color es el cielo? *Nicolás responde celeste profe y los demás en coro celesteeee* De qué color son las hojas de las plantas **“Yocelin grita verde verde profe jalándome de mi guardapolvo, de qué color es la tierra Jazmín me dice café, café profe en voz muy alta y le respondí pero no grites tanto”** A estas preguntas algunos contestaron con rapidez y otros tardaron en contestar.

Luego ingresamos al aula y con la ayuda de un gráfico que hice para los niños los colores primarios explicando que estos colores primarios son tres colores: el rojo, el amarillo y el azul, los cuales no se pueden obtener aunque mezclamos

Diferentes colores. **“Gabriel comentó que estos colores son solitos, que no hay otros como estos”**. Luego explicamos que los colores secundarios se obtienen de la mezcla de los colores primarios.

Les dije a los niños que en todas las cosas tienen diferentes colores y que nosotros pintaríamos casitas, pelota o lo que nos guste de distintos colores, los **“Juan respondió que sí y los otros en coro”**. Les entregué a los niños hojas de trabajo donde ellos podrían dibujar lo que quisieran, les pedí que vieran la caja de sus pinturas al dedo y que me dijeran



si había el color anaranjado,” **Fernanda me dijo dame a mi profe empujándome en coro respondieron profesora yo no tengo”**, entonces yo les dije que nosotros haríamos magia para tener el color anaranjado. Les pedí que dibujaran lo que ellos querían y luego conmigo pintaríamos les di tiempo cuando terminaron todos le dije que sacaran su color rojo y que pintaran el primer dibujo, luego les pedí que sacaran su

pintura amarilla y que pintaran lo que les faltaba de su dibujo, luego les pedí que vieran la pizarra y que prestaran atención porque haríamos aparecer el color anaranjado, **“ como**

**siempre Zeze ,Nicolás quitándose su hoja de trabajo les llame la atención por su comportamiento Nicolás dijo que empezó Zeze quitándole la hoja se pusieron a llorar los dos les tuve que hacer calmar para que pueda continuar”,** todos los niños cruzaron los brazos y me prestaron atención, les dije miren el pizarrón, niños ¿voy hacer magiaa? a poner dentro de la flor más grande pintura amarilla, y después solo un poquito de pintura roja, lo mezclamos ¿y que tenemos?,” **los niños sorprendidos respondieron en coro “color anaranjado”, Vladimir dijo con voz fuerte hemos hecho magia, y la reacción de los niños fue aplaudir fuerte”,** entonces yo les dije les toca a ustedes, saquen pintura amarilla y un poco de rojo y mezclen, los niños hicieron lo observado e indicado, solamente dos “ **Fernanda , Camila me dijeron profe está mal”** no pudieron obtener el color anaranjado por que pusieron mucho rojo, yo les dije que no se preocupen que aumentaríamos amarillo y que saldrá anaranjado, ayude a los niños y todos estuvieron contentos porque consiguieron lo propuesto, después les pedí que se vayan a lavar las manos para que puedan escribir sus nombres.

### **Experiencia 3:**

#### **LOS SERES VIVOS**

Toca la campana y todos corren al aula, y toman sus lugares entre juegos y risas al notar mi presencia se callan y empiezo la clase con un saludo de buenos días los niños se ponen de pie y responden el saludo les digo que tomen asiento, les pregunto si conocen a alguna señora que está embarazada de inmediato levantan las manos y le doy la palabra a **“Ariana y ella dice que su tía está esperando un bebe y continua Zeze el muy alegre dice que su mama’ está embarazada y pregunto de qué tamaño son los bebes y Luis dice que son pequeñitos y les digo que si se quedaran así y victoria dice no que él bebe crecerá y será como yo así”** de grande y todos se ríen y les digo que es verdad que él bebe crecerá y que será como ellos, luego se aran jóvenes y con los años se enamoran y casaran al igual que sus papas y tendrán sus propios hijos y cuando pasen muchos más años se volverán viejitos y ya estarán cansados y tendrán que descansar ósea en otras palabras morir y se quedaron pensando y miro hacia un costado y veo a **“Mónica llorando y pregunto qué paso y responde que yo no quiero morir”** y todos empiezan a reír les digo que por favor se callen y le explico a Mónica Que ella no morirá y le abrazo para que se calme y vuelvo de nuevo al tema dibujo en la pizarra el ciclo vital de los seres vivos y les explico la importancia que tiene cada ser vivo y cuando termino de explicarles. Hago una

ronda de preguntas para ver si me entendieron y todos quieren opinar sobre el tema y **“Luz María dice que su abuela ya es viejita y que está enferma y que un día se ira a descansar al cielo donde Diosito y Santiago dice que su abuelo ya murió que era muy viejito y que todos lloraron en su casa y que él le extraña mucho”**, coloque música para que se alegren, porque se quedaron pensando les di tarea recortes de láminas del ciclo vital de la vida, toco el timbre para ir al recreo salieron corriendo como siempre empujándose por salir rápido a jugar entre ellos y yo fui a desayunar después de veinte minutos volvieron al aula les dije que terminaran de recortar las láminas para que podamos pegar en los



cuadernos volví a colocar música alegre y como son niños se pusieron a bailar y jugar les deje que bailen un rato porque se los veía muy contentos me tuve que poner a su altura y bailar con ellos, estaban cantando pero con gritos se los veía traspirando y con cansancio, pero seguían bailando y cantando tuve que apagar la radio,

para que vuelva la calma al aula y el tiempo paso tan rápido que sonó el timbre de salida no medio tiempo de pedirles que alistarán sus mochilas así que tuve que gritar y agarrar las mochilas y entregarles llamándoles por su nombre claro gritando para que me escuchen más bien entraron las mamá, me ayudaron a entregar las mochilas y los despache a los niños con hasta mañana.

Al día siguiente llegaron corriendo mis niños empujándose entre ellos yo estaba en el aula esperándolos me pare rápido del asiento y empecé a jalar la voz con calma entren no se empujen! **Neymar grita au, au y su llanto se escucha fuerte** me apresuro, para ver lo que paso se cayó lo empujaron y se dio un golpe en la cabeza me fije si el golpe fue muy fuerte para llevarlo al centro de salud, más bien solo era un golpe, pero como lloro tan fuerte todos se asustaron claro yo más que nadie. Les dije que al entrar corriendo a el aula esa clase de accidentes pasan y que por favor vayan a sus asientos les salude ¡buenos días niños! me respondieron buenos días profesora Emma les pedí que tomen asiento



y me respondieron ¡gracias profesora! les pregunte quienes me pueden decir de qué hablamos ayer y **“Victoria dice ¡de los muertos! Fara responde no es de los muertos es de lo que nacen y crecen”** si le digo muy bien que más acuerden se **“Jazmín dice nacen crecen son grandes y mueren”** si está bien lo que dijiste Jazmín pero ya se olvidaron y les muestro el dibujo en la pizarra es nacen crecen se reproducen y mueren responden sí les dije ya se acordaron, ahora hablaremos de las plantas fui atraer una planta del jardín y también traje de mi casa unas alverjas que tenían raíces , para que pueda explicarles mejor les mostré como crecían y que tenían vida como las personas y cuando no la cuidaban o ya era su tiempo también ellas morían y **“los niños miraban las alverjas como si vieran algo increíble murmuraban Nicol, Juan, Gabriel asombrados mira su plantita agarrando en sus manos”** y a los otros les di la planta grande con hojas la acariciaban porque les dije que si le arrancaban sus hojas la plantita lloraría y que era como si yo les pellizcaría a ellos de brazos **“ Ariana les dijo a sus compañeros que tienen que cuidar las plantitas del jardín”**. Saque abono que sobro del jardín y tenía botellas pet las corte por la mitad y les di a los niños, para que coloquen el abono en las botellas pet y que podamos plantar las alverjitas estaban entusiasmados les dije que realicen con cuidado y que no ensucien mucho el aula ya que la señora portera nos llamaría la atención en vano fueron mis advertencias porque los vi echándose tierra en su cabeza a Nicolás y Zeze les llame la atención, pero me dijo **“Nicolás que Zeze empezó primero”** estaban pura tierra tuve que llevarlos al baño a limpiarlos cuando volví al aula era caos ya estaban todos los niños jugando con tierra me vieron y todos se quedaron como estatuas les grita vayan a sus lugares y terminen de colocar el abono en las botellas pet era como, para reír y renegar al mismo tiempo. Terminamos de colocar el abono y plantar la alverjita fui atraer agua para que le rieguen un poco y colocáramos cerca al sol les volví a mencionar que a las plantitas tenemos que cuidar y regar con agüita, para que puedan crecer y” **Camila respondió si yo “cuidare a mi plantita y los demás en coro yo también y empezamos a limpiar a el aula y toco la campana de salida me apresure en despacharlos ya que tuve que limpiar el aula.**

#### **Experiencia 4:**

#### **RECITACION A LA ESCUELITA**

Como es de costumbre toco el timbre, llegaron al aula gritando y saltando iniciamos las clases con el saludo de los buenos días a los niños y **“Nicolás grita buenos días profe mirándolo todos sus compañeros”**, como siempre los niños estaban un poco inquietos,

entonces les dije: “brazos arriba, abajo, cruzados”, todos los niños se callaron y tomaron



atención. Les indiqué a los niños que estamos haciendo un buen trabajo porque estamos cuidando nuestra unidad educativa y cada día nuestra aula se más limpia. Los niños comentaron que les gusta ver así porque ya no se ve basura por todos los lados y mucho menos en el suelo del aula. Después les dije a los niños que aprenderíamos una recitación ya que venía el concurso de declamación de poemas y

que deberíamos participar así que yo les enseñaría una recitación todos empezaron a gritar les pedí que me tomaran atención por favor si no ya no podría en enseñarles así que me tomaron atención .

Escribimos en la pizarra la recitación y repetimos con los niños párrafo por párrafo, después de haber repetido, recitamos todos los niños y al mismo tiempo para que puedan aprender y no falta el chistoso de **“Zeze que se hace la burla en la repetición y él dice tundas las mamas y se ríen de él sus compañeros”**.

Todas las mañanas  
Cuando me despierto,  
Quiero ir al colegio  
Porque me divierto.

Allí tengo amigos  
Y puedo jugar,  
Aprendo canciones  
Y muchas cosas más  
Todas las mañanas

Cuando me despierto  
Le digo a mamá  
“quiero ir al colegio

## Para trabajar”

Después de hacer esta actividad comentamos con los niños como nos gusta venir a la escuela es como nuestra segunda casa y **“Cristian dice que aquí juega con sus amigos”** que deberíamos mantenerla limpia, para evitar que la basura sea más cada día, de la misma manera podemos re utilizar el papel para evitar la propagación de más basura. Comentamos con los niños y niñas que podíamos utilizar el papel para realizar diferentes trabajos pero que en esta ocasión haríamos un collage del papel que nos sobro de los anteriores trabajos.



Con la ayuda de nuestras manitos picaríamos el papel hasta lograr diferentes formas cuadraditos, largos como ellos podían darle forma, luego les di a los niños y un dibujo donde ellos tenían pégalos me llama **“Nicol y me dice que ella no puede romper el papel que no tenía fuerza para hacerlo así tuve que ayudarle”** uno por uno rellenando al dibujo que se les dio y que lo realicen con calma , yo estaba supervisando quería que ellos realicen su trabajo solos pero como siempre **“Nicolás colaba por todo lado y no a si dentro del dibujo le pedí que intentara colar dentro del dibujo pero me dijo que a él le gustaba así bueno lo deje porque no podía quitarle su creatividad”** , se veía bien los trabajos porque eran de todo color y estaban bien ocupados pegando cada pedazo de papel.

Tocaron la puerta me apresure a abrir era la profesora Judith de la comisión social me dijo que teníamos que reunirnos urgente y que suba a la sala de reuniones ya que mi persona está en esa comisión les pedí a los niños que por favor se quedaron trabajando que trataría de volver rápido, pero tardo tanto la reunión que cuando volví los encontré correteando por todo lado y ya no realizaron el trabajo solo algunos niños me entregaron su trabajo así que lo deje para el día siguiente.

### Experiencia 4:

## LAS FRUTAS COMO ALIMENTOS NUTRITIVOS

Entraron corriendo y gritando cuando toca la campana yo voy tras de ellos porque si no uno sale lastimado les digo que se sienten en sus respectivos lugares les saludo y **“contestan gritando profe me empujo Nicolás o sino Camila llorando me pego Gabriel”** les digo que tomen ha ciento y estén callados para que yo les pueda hablar, mostrarles algunos dibujos de frutas, también les pedí que trajeran alguna fruta que tuvieran en casa mientras les mostraba los dibujos ellos identificaban cada una de las frutas uno que otro no conocía esa fruta, pero claro atropellándose entre ellos y gritando más fuerte, para que les escuchara mi persona les pedí que contaran hasta diez cuando volvió la calma les pedí que sacaran las frutas que sus mamas mandaron, todos corrieron a sacar de la mochila las frutas y les pedí que colocaran en la mesa les pregunte de que colores eran las frutas **“respondían! rojo la manzana juan, amarillo el plátano Victoria ,naranja la naranja contesto Gabriel; casi todos niños decían los colores de las frutas, el más juguetón que es Zeze se hacia la burla de los demás remedándoles, para que ya no moleste lo tuve que hacer sentar en mi escritorio”** .



Les pedí que contaran las frutas cuantas habían en la mesa y que formas tenían cada una **“Kelly decía que eran redondas las naranjas ,thamara decía que la manzana se parece a un corazón Fernanda que los plátanos están doblados y son de color amarillo”** y los otros niños estaban pelando las frutas así que les dije que haríamos una ensalada de frutas me preste una fuente y un cuchillo les ice lavar sus manitos con jabón líquido se secaron bien sus manitos mientras yo picaba ellos me pasaban los plátanos pelados las uvas, mandarinas miraban las frutas con una carita como al decirme que me apure en picar se veían tiernos.

Mientras cortaba **“la fruta Nicol me dice profe rico esta la fruta le dije que sí”** pero que les les explicaba que las frutas tienen vitaminas, minerales y agua que fortalece nuestro organismo y debemos consumir tres frutas al día para poder estar sanos y no



resfriarnos entonces **“Ariana, Zeze, Thamara, Santiago me decían que comerían más fruta todos los días.”** Le pedí a Zeze que por favor me pase los platitos del desayuno para servirles la ensalada de frutas les pedí que fueran alabar se las manos, para que se sirvieran la ensalada.

Volvieron al aula tomaron asiento les serví a cada uno de ellos la ensalada de frutas y **“entro la directora su guardapolvo es blanco y Thamara dice en voz fuerte la doctora se levanta Santiago ,Gabriel y le siguen los otros casi gritando la doctora la doctora y Zeze nos va pinchar y todos gritan les pido que se calmen que es la directora de la escuela y no la doctora por un momento había un caos y se tuvo que ir la directora afuera a sacarse el guardapolvo y volvió a entrar y les explicamos la paz volvió al aula”** y les hable de la ensalada de frutas estaban contentos esperando que les alcance el plato empezaron a servirse y miraban sus lo que comían conversaban entre ellos de los colores frutas los sabores y les pregunte mientras comían donde debo botar las cascaras y en coro dijeron en el basurero y les deje comer mientras yo limpiaba casi todos terminaron excepto Nicolás, Neymar les lleve a lavar los platos y cucharas , toco el timbre así que fuimos corriendo a el aula antes que entren los papas tomaron sus mochilas y mientras los recogían los niños hablaban de la ensalada que hicimos con las frutas las mamas sonreían al escucharles hablar me despedí con un beso claro no a todos porque solo algunos te lo dan.

## Experiencia 5:

### LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS COMO PARTE DE NUESTRO CONTEXTO

Entramos al aula como siempre entran corriendo , gritando y empujándose les digo que tomen asiento no me hacen caso porque la bulla persiste **“Juan se cae por corretear y se pone a llorar me dice me lastime mi rodilla lo abrazo y trato de se calme,”** les saludo a los niños con una voz fuerte y les pido que tomen atención, porque hoy hablaremos de las figuras geométricas , con la ayuda de un cuadro de la figuras geométricas planas indiqué a los niños que una de las figuras geométricas planas es el cuadrado que tiene los cuatro

lados iguales y los cuatro ángulos rectos, preguntamos a los niños que miren a su alrededor e identifiquen donde hay cuadrados, los niños respondieron con rapidez diciéndome profe la silla es cuadrada, las ventanas tienen la forma de un cuadrado.

Continuamos con el círculo que es una figura geométrica curva, cerrada (no tiene un punto de principio ni de final) y plana la dibujamos

sobre una superficie plana, preguntamos a los estudiantes ¿observen y díganme donde hay círculos? **“Los niños respondieron que sus sombreros tiene la forma de un círculo”**, mencionaron que también la base y parte superior del basurero tiene la forma de un círculo. Continuando con la explicación mencionamos que el triángulo es una figura



geométrica de tres lados. Nuevamente preguntamos a los niños observan algún triángulo en el curso A los niños les costó encontrar objetos o formas de triángulo pero respondieron que en algunas frutas como la pera se parecía a un triángulo o un pedazo de pastel.

Después conversamos sobre el rectángulo el cual es una figura geométrica de cuatro lados. Comenté con los niños lo siguiente: Si se fijan, cerca de ustedes hay muchos objetos cuya línea de contorno tiene forma de un rectángulo: la ventana, la puerta; a esto los niños y complementaron que los cuadernos también tienen la forma de un rectángulo.

Con la anterior explicación los niños comprendieron que las figuras geométricas nos rodean ya que se encuentran en nuestro alrededor. Antes de la aplicación de figuras geométricas, y como teníamos que recortar las mismas, vi por conveniente que los niños debían practicar el uso de la tijeras, entonces con la ayuda de una revistas como uso de material en desuso, indique a los niños que cortaríamos líneas recta y curvas y que pegaríamos en los cuadernos.

Para que me comprendieran mejor les di palitos de colores para que formen diferentes figuras geométricas y que colocaran encima de la mesa y les dote de car picola y fueron formando triángulos, cuadrados según lo que les explique les deje realizaran su trabajo claro siempre guiándoles pero al mismo tiempo que vayan siendo independientes en lo que hacen me sentí tranquila porque vi que ellos habían comprendido lo que les explique.

## Experiencia 6:

### CONOCIENDO LOS ANIMALES

Este día hicimos una visita de estudio al zoológico de Mallasa, partimos de la puerta de la Unidad Educativa donde la mamá de Jazmín la señora Mónica presidenta de los padres de familia se mostraban muy emocionada por que esperaba la llegada de los niños que irían al zoológico, ***me decía ¡hay profe ya llegaron los niños ya es tarde así siempre son las mamás se les dice a una hora y peor es! Yo le respondí ya llegaron señora Mónica les conocemos a las mamás esperamos nomás ya llegaran***”, también los niños estaban



alegres por el paseo cada uno llevó y merienda estaban inquietos esperando a sus compañeros correteando en el patio, ***“Thamara se me acerca y me dice profe Emma vamos pues y tras de ella viene Nicolás sí, si vamos, vamos y los demás viéndoles corren hacia mí y casi me hacen caer”*** siendo tan pequeños bueno paso eso y llegaron todos. Nos organizamos

para acomodarnos en la movilidad que la alcaldía envió y era el puma Katari les hicimos sentar pero ***“Nicol se puso a llorar por quería un helado mi mamá mi mamá quiero el heladooo yo le dije cuando lleguemos te compro uno porque, si no todos los demás también quedran un helado,*** bueno, nos despedimos de los papas y nos dirigimos al zoológico. Al ir los niños observaron todo, con emoción decían todo lo que veían al menos ***“Zeze profe que es eso un monumento le dije porque estaba en una plaza y aquello unos árboles Zeze, Gabriel mira por ventana de la movilidad y saluda a todos hola, hola con su manito los demás niños le imitan hola, hola .la gente de la calle viendo tantos niños que saludaban también les responde alzando su mano jóvenes, señoras etc.”***. Cuando llegamos al zoológico los niños tenían mucha calor y antes de entrar nos comimos unos helado.

Al ingresar les recomendé que nadie se aleje del grupo y que no se acercaran a las jaulas de los animales, así también les dije que los animales son parte de la madre tierra y que debemos cuidarlos. Que en fila y por parejas fuimos a las jaulas de los pájaros les dije que observaran bien ***“mi querido Zeze correteando y haciendo el desorden le llame la***

**atención pidiéndole que vuelva a su fila me responde profe yo quiero ir allá le dije iremos pero todos juntos,”** ellos alegres hacían sonidos onomatopéyicos para llamar la atención de los papagayos, les dije que me escucharan y les pregunté ¿si estos papagayos quieren ir a otro lugar más lejano, que utilizarían, sus patas? Ellos dijeron en coro ¡no! ¡Sus alas! Yo les dije muy bien, estos animalitos tienen alas para trasladarse de un lugar a otro, les dije que observaran bien sus alas, y que dibujaran con su dedito en el aire.

Algunos dijeron ¡profe no puedo! Yo les dije que intentaran y que hagan como puedan, viendo a los demás niños dibujaban ellos también se animaron a hacerlo, me preguntaban ¿profe está bien? Y yo les decía que estaba bonito, cada niño dibujo a los animales aéreos de acuerdo a sus posibilidades cada uno lo hizo con mucha dedicación. Luego nos dirigimos al serpentario les dije que estos animales se arrastran y *“Zeze dice se parecen a la Ariana y mueve todo su cuerpo remedándoles a la serpiente los demás se reían le volví a llamar la atención y Nicolás responde es verdad”* les dije que si seguían así los mandaría a la movilidad bueno todo volvió a la tranquilidad y ellos ya sin decir que no pueden empezaron a dibujar en el aire con sus deditos imaginariamente. Seguimos caminando con los pequeños los cuales seguían emocionados, fuimos donde están los monos, los patos , conejos y leopardos les dije que ellos son animales que utilizan sus patas para trasladarse de un lugar a otro, ellos empezaron a dibujar lo que observaban, para finalizar nuestro recorrido fuimos a la laguna a ver a los peces, los niños seguían emocionados y con mucha energía, les dije que los peces se trasladan con ayuda de sus aletas y que son animales acuáticos, les dije que dibujaran a los peces, cada niño dibujo con mucha dedicación a todos los animales que observamos. Para finalizar



nuestra salida de estudio les dije que todos los animales que observamos son parte de la madre tierra y merecen nuestro cariño y respeto, uno de los niños dijo ¡tenemos que cuidarlos! Yo les dije que sí, debemos de cuidarlos y respetarlos, que no debemos maltratar a los animales, los niños entendieron. Luego hicimos una ronda y cantamos la canción vamos al zoológico lógico haber animales cuales, cuales etc., luego comimos nuestra merienda, los niños compartieron con todos sus compañeros mientras comían algunos seguían cantando y les dije que no hablaran con la boca llena que se

podrían atorar no termine de decirlo y Camila se atora tira la comida de su boca le levanto las manos y le golpeo de su espalda para que pueda respirar y todo vuelve a la calma les dije miren lo que paso así que por favor no hablen y mastiquen bien su comida ,”**Camila llora me dice mi mama, trato de que se calme y Mónica le dice que maricono, profe está llorando y la remeda su compañera a Mónica le llamo la atención y responde pero no hice nada nada profe** “ , luego de comer nos fuimos en dirección a la escuela fue un día muy agotador.

Al día siguiente mande una citación, para que los padres de familia vengan y podamos tener una reunión, le pedí permiso a la Directora, para que pueda realizar una pequeña feria en el patio de la Unidad Educativa en la cual les pediría su colaboración a los padres de familia, para hacer una pequeña feria del zoológico y que los niños puedan desenvolverse y explicar sobre los diferentes animales que vieron y su clasificación aéreas, terrestres, acuáticos.



Los padres estaban motivados y me dijeron que me colaborarían, porque les dije que los niños tendrían que exponer todo lo que aprendieron y vieron en el zoológico y eso era bueno

para ellos porque perderían ese miedo que todavía tenían algunos. Nos preparamos una semana para la feria. Llego el día y los niños se desenvolvieron bien con tranquilidad, para mí fue una prueba piloto porque ya teníamos que prepararnos para la feria multidisciplinaria y vi que mis niños podían trabajar en equipo y sentí satisfacción de verlos desenvolverse solos.

## Experiencia 7

### : LOS COLORES DE MI BANDERA

Nos llegó una invitación del Colegio Militar para asistir al desfile el 17 de agosto día de la Bandera, se les informo sobre la actividad a realizarse a los niños y estaban emocionados. Algunos niños se les pidió que se coloquen la vestimenta de Colorados de Bolivia de la Naval y Militar y el resto de los niños entrarían agarrando la bandera tricolor. Nos encontramos en la puerta del Colegio Militar que queda en Irpavi a las 8:30 AM fueron llegando todos los niños yo esperándoles a que, estuvimos hablando con algunas mamas del

desfile la señora Ximena llego corriendo con su hijo ***“Santiago y él me dice hola profe ya desfilaron le respondí no todavía mi mama tiene la culpa ella se tarda mucho yo sonreí porque verlo molesto a un niño tan pequeño llego su compañero Cristian cansado vestido de colorado me dice profe buenos días le respondí de igual manera buenos días Cristian se me acerca y me dice quiero ir al baño lo lleve***



***tras de una movilidad porque no había más volví*** “al lugar donde se encontraban todos reunidos y las mamas van llegado con los niños ***Thamara se acerca profe ya vamos a entrar le respondí sí,*** todos llegue aron y nos encontramos con la directora y otros profesores, nos recibieron los oficiales encargados de la actividad ingresamos a las instalaciones del Colegio Militar nos dirigimos al lugar asignado por los anfitriones entramos desfilando agarrando la bandera era muy emocionante para los niños ya que había muchos Militares y Cadetes tras de nosotros y entonaron el Himno Nacional con voz muy alta entro el Comandante de las Fuerzas Armadas se dirigió con algunas palabras hacia los niños todos escuchaban atentos ,desfilamos por el palco central elevando la tricolor se escuchaban los aplausos gente los niños estaban muy contentos y admirados por ver tantos militares uniformados termino el acto y nos reunimos, para sacarnos fotos la pasamos muy bien una mañana emocionante

Al día siguiente mande una citación, para que los padres de familia vengan y podamos tener una reunión, le pedí permiso a la Directora, para que pueda realizar una pequeña feria en el



patio de la Unidad Educativa en la cual les pediría su colaboración a los padres de familia, para hacer una pequeña feria del zoológico y que los niños puedan desenvolverse y explicar sobre los diferentes animales que vieron y su clasificación aéreos, terrestres, acuáticos.

Los padres estaban motivados y me dijeron que me colaborarían, porque les dije que los niños tendrían que exponer todo lo que aprendieron y vieron en el zoológico y eso era bueno para ellos porque perderían ese miedo que todavía tenían algunos. Nos preparamos una semana para la feria. Llego el día y los niños se desenvolvieron bien con tranquilidad, para mí fue una prueba piloto porque ya teníamos que prepararnos para la, feria multidisciplinaria y vi que mis niños podían trabajar en equipo y sentí satisfacción de verlos desenvolverse solos.

### **Experiencia 8:**

#### **EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

Toca el timbre de la escuela y los niños entran corriendo al aula entre gritos y empujones toman asiento en sus respectivos lugares y para que se calmen cantamos la canción de la lechuza, la lechuza la lechuza hace Chus todos calladitos como la lechuza hace Chus hace Chus y cuando están callados y atentos les pregunto de que hablamos ayer y levantan la mano todos **y le doy la palabra Cesar y él dice de la basura y, toma palabra Gabriel y dice que no botemos la basura en el suelo y Nicol grita que hay que cuidar el medio ambiente**, trato de calmarlos porque todos quieren hablar así que les hago calmar alzando los brazos y les digo que bajen y que crucen sus brazos y me tomen atención empiezo hablar de las 3R y que son REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR se los dibujo en la pizarra y les muestro algunos dibujos que hice, para que me comprendan y les explico sobre REDUCIR que es hacer pequeña la basura y cómo podemos reducir por ejemplo cuando vamos al mercado y compramos verduras podemos llevar una bolsa hecha de yute y solo utilizar bolsas nylon, para algunas cosas como la carne o el pan el arroz y el azúcar etc. y no

así . Para las verduras x cuando compramos algunas verduras nos dan en bolsita de nylon casi todo y eso es lo que se vuelve más basura.

Porque cuando llegamos a casa sacamos todas las bolsas y se van al basurero ya no las utilizamos para nada y eso es lo que tenemos que cambiar tratar de no pedir bolsitas de nylon y llevar nuestra propia bolsita **“Mónica dice yo llevo mi bolsita”** y le digo muy Mónica así tenemos que realizar para hacer nuestras compras. REUTILIZAR les explico que es utilizar de nuevo lo que parece ya no sirve y darle un nuevo uso por ejemplo la ropa cuando nos queda pequeña o ya no utilizamos podemos dar a otras personas que pueden utilizarlas de nuevo o las botellas pet darles un nuevo uso hacer con ellas joyeritos o flores para adornar la casa. Las bosas de leche que

botamos se pude coser y hacer bolsas para el pan y entonces las cosas que parecen que ya no sirven y botamos al basurero se puede volver a dar uso. RECICLAR también es darle uso algunas cosas que desechamos hay lugares como se les llama lugares de acopio donde la gente lleva las botellas pet de plástico,



papeles de periódico, cartonés y los envases de refresco que vienen en lata o como se llama envases de aluminio de las botellas pet en otros países se pican y lo vuelven tela de polar y de los periódicos, cartonés se hace papel higiénico fui explicándoles y mostrándoles algunos botellas pet papeles dibujos para que me entendieran mejor cuando termine todos querían opinar sobre el tema levantaban las manos otros gritaban fue un caos a si les hice levantar las manos y contar hasta tres tiempo uno tiempo dos y tiempo tres y cruzar los brazos para que se calmen un poco y ceder les la *palabra* **“Gabriel tomo la palabra y dijo que su mama recogía botellas y las vendía, Nataly levanta la mano me dice cierto profe que del papel periódico, cartonés se hace papel higiénico?”** Yo le digo que sí que hay unas máquina que pican el papel y que le colocan algunos químicos para que me entiendan mejor les digo que usan lavandina para que me entiendan y que blanquea el cartón, periódico y se convierte en papel higiénico le saco de duda y se sorprenden y me sacan una sonrisa toca el timbre para la salida y entre ellos van hablando de los papeles.

### **.3 EDGAR CHOQUE TORREZ**

Mi nombre es Edgar Choque Torrez, soy profesor de Educación Inicial en Familia Comunitaria, inicié mi carrera profesional el año 2008 en la Unidad Educativa Eduardo Abaroa.

En la actualidad trabajo en la Unidad Educativa “17 De Octubre”, los niños y niñas con los que trabajo oscilan entre las edades de 4 y 6 años aproximadamente, cuya lengua materna es el castellano y como segunda lengua el aymara, Como sabemos los niños y niñas de estas edades aprenden jugando, la forma de comunicarse e interactuar con los demás, con las diferentes actividades del Plan de Desarrollo Curricular.

#### **Experiencia 1:**

##### **Los colores de la naturaleza plasmados en los diferentes alimentos.**

Lunes primer día de la semana llegué a la Unidad Educativa faltando cinco minutos para que toque el timbre ingresé apresuradamente la mayoría de los niños ya estaban en el aula luego toco el timbre les dije que vayan a formar una vez en la fila les dije que se dejen de mover y tomen atención a las palabras de la profesora de turno seguidamente les dije que se saquen sus sombreritos para



entonar el Himno Del Estado plurinacional de Bolivia luego la profesora Ruth recomendó a todos los estudiantes que no boten la basura en las aulas y en el patio porque da un mal aspecto a la Unidad Educativa.

Terminando las recomendaciones de la profesora nos dirigimos a las aulas entonando Marcha Naval al ingresar al aula acomodaron sus mochilas en sus lugares y les pedí que se pongan de pie y empezamos el día con el saludo cotidiano, luego agradecemos a nuestro Señor mediante la oración”” Jesusito de mi vida” para ello les digo que junten sus manitos y cierren sus ojitos Al terminar la oración todos tomaron asiento y les dije que saldremos a la feria y que iríamos de manera ordenada.

Empezamos con la actividad haciendo formar a los niños de a dos, y como queda un niño él va con la auxiliar nos agarramos de las manitos para salir de paseo y visitar los lugares donde venden los diferentes alimentos, les dije que saldremos en orden y dándoles algunas instrucciones que no deben soltarse, debemos ir en orden, y no correr ni separarse del grupo, ya en el patio les dije que miren todo a su alrededor, salimos al bajar por la calle de la escuela cantamos canciones que aprendimos como ser la manzana, el sapo, el pato Martin, etc.

Una vez llegando a la Avenida miramos a nuestro alrededor y vimos las casas, las calles, las Avenidas, etc., les hice observar atentamente y nos pusimos a contar las puertas de esa manera aproveche para integrar los números seguimos caminando hasta llegar a la plaza y les dije que observaran las tiendas, seguimos caminando.

Llegamos al pequeño mercado, les dije que observen atentamente, nos acercamos al primer puesto y les dije que mencionen los nombres de las frutas y de las verduras, **“Aron señalando un montón dijo son cebollas profe, luego Marco señalo las zanahorias,”** y los niños fueron nombrando las verduras me acerque a la vendedora y saludándola primero le pregunte el precio del montón de cebolla la señora gentilmente nos dijo a cinco bolivianos y les pregunte a los niños ¿a cómo dijo? Y todos contestaron a cinco bolivianos profe, también preguntamos y el montón de zanahoria, la señora dijo a dos bolivianos y así preguntamos el costo de las verduras.

Continuamos con el paseo y nos acercamos donde venden frutas, les dije a los niños que mencionen los nombres de las frutas, vimos

plátanos, manzanas, mandarinas, papayas, uvas, les pregunte a los niños los colores de las frutas, **“Áracely señalando los plátanos dijo es amarillo, Jorge señalando las manzanas dijo son rojos,”** y fueron mencionando los colores de las frutas, nos acercamos donde la vendedora y saludándola le preguntamos el precio de las frutas y la señora muy atenta nos dijo que los plátanos están a cinco por dos bolivianos, y les mostro a los niños los cinco plátanos les dije contemos los plátanos todos contaron y les pregunte cuánto cuesta niños, respondieron a dos bolivianos.



Seguimos avanzando y en otro puesto vimos frutas y verduras, también preguntamos el precio las señoras mirando a los niños y con una sonrisa respondieron seguimos y vimos en otro puesto piñas había grandes y pequeños y aproveche para integrar noción de tamaño les señale una piña y les pregunte el tamaño” **Dana con una sonrisa dijo guau es grande, le dije que sí y señale otra piña, Emanuel dijo es chiquitito,”** le dije que está bien pero se dice pequeño de igual manera les pregunte los colores de la piña solo fue Aron el que respondió café y sus hojas verdes, de esa manera pude comprobar que algunos niños ya conocen algunos colores y otros los confunden.

Dimos las gracias a cada una de las vendedoras por su atención, una vez concluida la actividad, era hora de retornar a la Unidad educativa los niños estaban felices de haber salido y cantando regresamos a la Unidad Educativa, llegamos justo cuando toco la campana del recreo y los niños felices se fueron a jugar algunos niños se fueron directo al curso y sacaron sus meriendas y se sentaron en las gradas y en los bancos del inicial y se pusieron a comer.

Una vez que toco el timbre ingresamos al aula y los hicimos formar para ir a lavarse las manitos les dije que vayan ordenadamente y sin jugar, luego regresamos al curso y les dije que se sequen bien con sus toallas para no mojar las hojas, cuando todos estuvieron en sus lugares les pregunte si les gusto la salida todos respondieron a la vez que sí, y empecé a preguntar lo que hicimos y vimos desde que salimos **“Neymar dijo vimos flores,** muy bien dije que más **Dana dijo hemos contado las puertas,”** les pregunte que cuantas puertas contamos **“Aron dijo Diez”** le dije que estaba bien ¿Qué más hemos visto?, **“Marco dijo Cebolla, haba, tomate, y Malvin dijo papa”** y dieron los nombre de las verduras y de las frutas, también les pregunte los precios que nos dieron las señoras de las verduras y de las frutas a lo cual respondieron muy bien les dije se nota que prestaron atención, ahora dense un fuerte aplauso a ustedes mismos se sintieron felices.



Ahora empezaremos a trabajar, repartimos a los niños hojas de bloc blancas y les dije que dibujen y pinten todo lo que vieron con los colores que vieron, para lo cual cada día tengo un asistente que reparte los colores, y esta vez le toco a Dana a los niños les gusta ayudarme al principio era Emanuel la que ayudaba sin que se le diga nada, luego los demás niños querían ayudar también y se les dijo que cada día se turnarían de esa manera enseñamos a los niños a ser serviciales con sus compañeros.

Empecemos a trabajar dibujen todo lo que vieron, los niños empezaron a cada rato preguntas que si está bien lo que dibujan les dije que sí que esta bonito

Ya faltando diez minutos para que toque la campana para el recreo se les dijo a los niños que paren y que den la vuelta sus sillitas, para repartir el desayuno, todos lo hicieron a la vez y le pedí a la auxiliar que les reparta el desayuno una vez que nos servimos el desayuno guardamos los envases y reflexionamos sobre del valor nutricional de los alimentos y como estos nos sirven en nuestro organismo y que no tenemos que desperdiciar los alimentos también reflexionamos sobre la importancia de mantener el aula limpio y que no debemos botar la basura.

Regresando al aula después del recreo continuamos con el trabajo del dibujo y pintado de las frutas Dana fue la primera en terminar sus dibujos y ella pinto de los mismos colores que vio en las frutas y verduras que vieron en el mercado, trajo su trabajo para que se lo selle y luego lo puso en su lugar.

Dana me pregunto que si podía ayudar a sus compañeros le dije que sí y busco a quien ayudar, a Neymar le gusta colaborar



con todos sus compañeros, y no es el único, Aron también terminó su trabajo y lo trajo para que lo selle para luego colocarlo en su lugar pero esta vez Aron no pregunto si podía ayudar se acercó a Emanuel y lo ayudo a terminar sus dibujos, cuando todos terminaron de dibujar y pintar empezaron a entregar para el sellado.

Luego de realizado los dibujos y pintado, conceptualizamos acerca de los colores les pregunte que vimos en el mercado *Marco dijo cebollas*, y le pregunte el color de la cebollas, contesto que rojo, seguí preguntando y **“Neymar dijo yo vi tomates, habas Aracely se paró y dijo había zanahorias les pregunte el color del tomate Jhasmin dijo es rojo y también hay manzana rojo,”** le dije que sí y fui preguntando los colores de las verduras, les dije también vimos frutas a ustedes les gusta las frutas, todos respondieron que sí que frutas había en el mercado.

**“Aracely dijo mandarina”** les pregunte el color de la mandarina algunos dijeron naranja *Marco dijo que era amarillo* pero **“Aron le dijo que no es amarillo sino naranja,”** los niños conocen algunos de los colores y los plasman en los dibujos pero los confunden al nombrarlos, también les pregunte el precio del montón de haba respondieron que dos bolivianos y de la cebolla cinco. **“Aron dijo que la piña grande cuesta 12 bolivianos y Marco dijo que la piña pequeña cuesta ocho bolivianos,”** les dije que así es de esa manera también aprendieron el valor de las frutas y verduras.

Luego se colocó una hoja de cartulina en la pared y les dije que dibujaríamos las frutas y verduras que vimos y que las pintaríamos de acuerdo a los colores que vimos, para ir ordenados se llamó mediante la lista, empezamos con Marco le dije que dibujara una fruta o verdura y lo pinte y así todos los niños salieron y dibujaron las frutas y verduras que vieron en el mercado.

También trabajamos con textos de apoyo a los niños les gusta pintar y son competitivos en lo que hacen pero también se ayudan mutuamente.

Continuamos con la actividad de las fechas cívicas, el 23 de marzo día del Mar, para esa fecha junto con los niños participamos del desfile y de los números que se presentaron para luego desconcentrarse e ir a formar en la avenida para pasar por el palco.

En el momento de la práctica seguimos con la actividad del 23 de Marzo Día del Mar boliviano, para lo cual, elaboramos un trabajo manual de Origami, un barquito de papel y a la vez practicaremos con el pintado, trabajaremos con las figuras geométricas y la noción de tamaño.

Entregamos a cada niño papel en forma cuadrada y de la misma manera se cortó un cuadrado grande. Y paso a paso se les enseñó a hacer barquitos de papel algunos de los niños, como Dana, Jorge y Deyvid aprendieron muy rápidamente primero doblamos los cuadrados en dos, luego en cuatro, agarramos una de las esquinas y las doblamos hacia arriba luego la otra esquina lo doblamos al mismo lugar pero no en la misma dirección y los jalamos , ya tenemos formado nuestro barquito de papel Dana, termino primero y se puso a ayudar a sus compañeros a hacer el barquito, luego terminaron Emanuel y Aron y de la

misma manera ayudaron a sus compañeros a terminar sus barquitos cada uno de ellos realizo a 2 barquitos, se colocó sus nombres y entregaron su barquito a la auxiliar.

Los niños siguieron practicando con los barquitos les gusto hacerlo y pidieron más papel se les entrego nuevamente papel pero esta vez más pequeño y realizaron barquitos pequeños, de esta manera aprovechamos para reforzar los tamaños, les entregamos hojas previamente preparadas con un dibujo del mar y les dijimos que los pintaran y que después de pintar colaríamos los barquitos en la hoja, Deyvid coló su barquito al revés y le dije que estaba ahogando a su barco ya que lo coló al revés, se lo descole y le entregue nuevamente y lo coló como debe ser.



Luego recortamos papel lustroso de color rojo, amarillo y verde los 3 colores de la bandera y armamos las banderitas en los barquitos así como también los mástiles con palitos de helado cortándolos, solo se coló un grande y el pequeño. Todos terminaron sus trabajos, pusimos sus nombres y les dijimos que los coloquen en su lugar.

En el momento de la teoría; reflexionamos y preguntamos a los niños que recordamos el día de ayer “**Belinda dijo fuimos a desfilar**, le pregunte y porque fuimos a desfilar, **Dilan dijo es día del mar,**” le dije que si ayer era día del mar y se les dio una breve explicación de cómo perdimos el mar con los chilenos, los niños en ese momento todos se movieron cuando les dije que tenemos que recuperar el mar, están inquietos, les dije que con el pasar del tiempo recuperaremos y tendremos una salida hacia el mar.

En el momento de la valoración se les enseña a los niños el civismo rindiendo homenaje al 23 de marzo y siempre recordando que el mar nos pertenece por derecho y que tenemos la obligación de recuperarlo y en el momento de la producción realizamos trabajos manuales en homenaje al día del mar, un mar pintado en hojas blancas y barquitos de papel lustroso pegados en el mar.

## Experiencia 2:

**Desarrollando habilidades y destrezas en la motricidad, conociendo las partes, movimientos y funciones del cuerpo humano.**

Para realizar esta actividad, se implementó los campos de saberes y conocimientos del campo Vida Tierra Territorio en el área de Ciencias Naturales, Comunidad y sociedad en las áreas de lenguaje y Artes Plásticas y Visuales, educación musical y educación física el campo de Ciencia, Tecnología Producción en el área de Matemáticas y técnica tecnológica.

Para la actividad primero partimos de la práctica, empezamos con una dinámica del cuerpo humano para que los niños puedan entender el tema, aprendimos una canción (cabeza, cara, hombros pies) esta actividad la realizamos con los movimientos pertinentes es decir que al cantar señalamos tocándonos las partes en nuestro cuerpo en el momento exacto en que se la nombra, los niños aprenden rápidamente la canción, y se divierten al dar las vueltas, algunos niños caen al suelo y lo hacen a propósito, les gusta la canción y quieren repetir la canción varias veces.



Con esta dinámica se realiza la presentación del tema con preguntas como ser ¿para qué me sirven las manos?, ¿para qué me sirven los pies?, ¿para qué me sirve mi cuerpo?, etc. y con la técnica de lluvia de ideas analizamos y socializamos para compartir ideas en el aula.

Cuando pregunto ¿Qué hacemos con las manos?, todos levantan las manos y **“Dilan es el primero en responder hacemos tareas, Dana dijo agarramos el lápiz”** y de esa manera los niños van dando ideas de para qué sirven las manos unos dicen para jugar, etc. dije que está bien sus respuestas que las manos nos sirven para muchas cosas, nuevamente preguntamos y ¿y para qué sirven los pies? **“Marco levantándose de su sitio dijo para correr, haciendo la mímica de correr, muy bien le dije, Aron vino hacia mí y dijo también sirve para caminar,”** es verdad le dije y haciendo la mímica de caminar se les explico a los niños sobre el cuerpo humano, sus partes y la importancia de sus funciones, así como también la importancia del aseo personal y la buena alimentación, etc.

Para hacer un control de una buena alimentación realizamos las mediciones antropométricas, donde medimos y pesamos a los niños, utilizando la balanza y una cinta métrica, así registrar y controlar el peso y talla de los niños y niñas.

Terminando con las mediciones para continuar con esta actividad preparamos hojas de bloc con dibujos del cuerpo humano de un niño y una niña, a la vez dibujamos el cuerpo humano en la pizarra para explicarles a los niños el pintado, recomendando que no se salgan de las líneas y que practiquemos primero los bordes fuerte, y en el centro despacio para que parezcan dos colores,” **Elizabeth Pregunto qué de qué color pintarían los dibujos,”** les dije que miren sus manitos y busquen ese color, todos miraron sus manitos y **Belinda le dijo a “Deyvid es anaranjado y ella misma se lo busco el color”**, los que no se daban cuenta miraron a sus compañeros y buscaron el color naranja.

Se pudo observar que los varoncitos primero pintan los dibujos de niños y que las mujercitas primero pintan los dibujos de las niñas, uno que otro niño o niña pinta primero lo contrario los niños que terminaron primero de pintar sus dibujos mostrando la conclusión y luego dejarlo en sus mesas y se fueron a ayudar a sus compañeros.

Cuando todos terminaron de pintar sus dibujos se les entrego a los niños una figura del cuerpo humano articulado, ellos tenían que armarlos, primero colocaron las extremidades superiores y sujetándolos con mariposillas para que se muevan los brazos de la figura del cuerpo humano, luego, las extremidades inferiores de igual manera los sujetamos con mariposillas para que las piernas se muevan, a los niños les gusto armar esta figura del cuerpo humano, esta actividad es importante porque es aquí donde nos damos cuenta que les falta trabajar la lateralidad ya que al armarlo cambiaban la izquierda y la derecha y lo colocaban al revés las partes del cuerpo humano terminándolo de armar los niños colocaron sus trabajos en sus lugares así también las hojas de los dibujos.

También trabajamos la lateralidad con movimientos motrices, para lo cual aprendemos la canción “las manitos” y para que los niños conozcan la izquierda y la derecha realizamos unas manillas de colores, utilizamos los colores primarios para que los niños se ubiquen, se les coloca en la mano derecha la manilla de color rojo y en la izquierda la manilla de color amarillo, lo bueno de las actividades es que recordamos en cada clase lo que se hizo el día anterior con las canciones y con los juegos.

Luego de realizar los trabajos manuales y de colocarlos en sus lugares pasamos a la teoría, explicamos que el cuerpo humano tiene 4 partes: cabeza, tronco, extremidades superiores (manos) y extremidades inferiores (pies) y que nuestro cuerpo sirve para movernos, que el tronco es como una cajita que protege cosas bonitas y valiosas así también nuestro cuerpo protege nuestros órganos, que las manos nos sirven para tocar, agarrar y hasta jugar, les pregunte que para que servían los pies *Aron respondió que para caminar, Marco dijo para correr*, les dije que así era, que si era para jugar, caminar, correr, etc.



No nos olvidemos de la cabeza, les dije a los niños que se toquen la cabeza y me digan que tiene la cabeza, “**Dana dijo que tiene nariz y se tocó la nariz**, está bien que más les dije, **Aron dijo ojos, Cristian tocándose las orejas dijo orejas y Marco dijo tenemos cabellos,**” muy bien les dije y se les dio una breve explicación sobre la cabeza y para que entiendan les dije que haríamos un experimento.

Antes de explicar les dije que serraran sus ojos les dije que ven respondieron nada ahora Neymar los ojos ahora que ven, responden los niños la ventana, la puerta, las mesas, etc.

Empezamos con la explicación que los ojos son el sentido de la vista, luego nos tapamos los oídos y pregunte si oían, dijeron poco, otros no escucho nada, luego hicimos algunos sonido, ladrado del perro, maullido del gato riéndose contestaron, perro, gato, oveja, toro, etc.

Se les explico que la oreja nos sirve para oír y que es el sentido del oído, luego cortamos un pedazo de limón y mandarina, y pase mesa por mesa dándoles a probar primero el limón, todos hicieron gestos les dije que el limón es agrio, luego hice lo mismo con la mandarina eso si les gusto les explique que es el sentido del gusto, que por eso sintieron agrio el limón y dulce la mandarina.

Les pregunte que para que servía la nariz respondieron para respirar dije que sí pero que también para sentir los olores, y les hice oler el limón les dije que es el sentido del olfato.

Y finalmente empecé a tocar a los niños les pregunte que estoy haciendo respondieron tocando les dije que sí y que las manos son el sentido del tacto, que podíamos sentir al tocar algo, luego les saque al patio y les dije que estiraran las manos, les eche un poco de agua y pregunte que sintieron, es frio ingresamos al curso muy bien les dije ahora lo que haremos es pintar los sentidos.



Entregue a cada niño una hoja blanca con los dibujos de los sentidos, al entregarles les pregunte que dibujos tenemos, Marco agarro su hoja y dijo ojos, boca, es cierto los ojos, la boca, la nariz son los sentidos y vamos a pintar los sentidos y señalando la boca y cada uno de los sentidos les pregunte qué sentido es *Aron dijo el sentido del gusto*, le dije muy bien, de esa manera se preguntó a los niños sobre los sentidos, cuando terminaron de pintar les dije que los modelamos con lana cada uno de los sentidos, los niños que terminaron primero ayudaron a colar la lana moldeando los sentidos.

Poco antes del recreo llegaron dos mamás trayendo arroz con leche y queque para compartir con los niños y como hicieron mucho compartimos con los niños de los otros cursos, les dije a los niños lo importante que es alimentarse bien para crecer sano y fuerte y que la leche tiene calcio para fortificar sus huesos y dientes así como también consumir mucha fruta y no las golosinas que compran.

Momento de la teoría, regresando del recreo continuamos con las actividades, explicamos a los niños que todos tenemos cinco sentidos y preguntando a los niños les dije cuáles son, **“Enmanuel señalándose la boca dijo el sentido del gusto”** y para que nos sirve le pregunte, para comer, dijo, luego pregunte a Marco señalándome la nariz y dijo , **“Marco dijo la nariz”** le dije que si es la nariz pero que sentido es, **“Aracely se levantó y dijo el sentido del olfato”** y para qué sirve le pregunte, para oler dijo, luego se les explico sobre los demás sentidos y su utilidad.

En el momento de la valoración cada niño trabaja de manera responsable en el pintado de los dibujos y en el armado figura humana articulada, identificando las partes del cuerpo humano y la importancia de las funciones de cada una de sus estas.

Reflexionamos sobre la importancia de mantener limpios nuestro cuerpo, explicándoles que el lavado de las manitos después de ir al baño y antes de consumir alimentos es una buena manera de mantener limpios y sanos nuestro cuerpo, así como también el lavado de las frutas verduras y antes de consumirlas y una buena alimentación ayuda a mantener nuestro cuerpo.

Momento de la producción, con el uso de los materiales del curso se elaboraron trabajos manuales del cuerpo humano y de los sentidos, donde pintamos los dibujos del cuerpo humano de un niño y una niña, armamos la figura humana movible, también pintamos los sentidos para que los niños conozcan sus sentidos y para qué sirven, también compartimos un arroz con leche con las mamás y con los niños de los demás cursos ya que las mamás trajeron para todos.

Para la siguiente actividad que realizaremos en la Unidad Educativa trabajaremos la concientización del consumo de alimentos nutritivos como parte de esta actividad

### **Experiencia 3:**

#### **12 de abril Día del niño boliviano.**

En el momento de la práctica al iniciar las actividades del día tomamos en cuenta el campo de Comunidad y Sociedad, en el área de Comunicación y lenguajes y Artes Plásticas y Visuales, educación musical, el campo de Vida Tierra Territorio en el área de Ciencias Naturales.

Nos reunimos los profesores para consensuar sobre el día del niño y que sería bueno realizar una farándula estudiantil para concientizar a los padres de familia y a la comunidad sobre el consumo de alimentos nutritivos para una buena salud, todos estuvieron de acuerdo y la manera de concientizarlos sería si todos los niños de la Unidad Educativa se disfrazaban de los diferentes alimentos naturales , para lo cual sorteamos a cada curso de que alimento se disfrazaría, a los de nivel inicial nos tocó rojo de naranjas , los del nivel primario se disfrazaron de verduras de zanahorias, cebollas, manzanas de peras, es decir de los diferentes alimentos nutritivos, para realizar los disfraces se realizaría reuniones con los padres de familia.



En el momento de la práctica con la colaboración de las mamás se realizaron los disfraces para el día del niño, ellas estaban más emocionadas en disfrazar a sus hijos.

Se realizó esta actividad en homenaje al día del niño, con una campaña de concientización sobre los alimentos nutritivos mediante una farándula, con la participación activa de toda la comunidad educativa.

Esta es la primera vez que se realiza esta clase de actividad en la Unidad Educativa "17 De Octubre", tomando en cuenta los diferentes alimentos nutritivos, donde todos los niños de la Unidad Educativa participaron juntamente con sus profesores, los niños por curso se disfrazaron de los diferentes alimentos, formamos en el patio del nivel primario y antes de salir todos los niños empezaron a bailar y así en orden a la cabeza de los sextos de primaria.



Salimos en la farándula bailando junto con los niños, empezamos en la Unidad Educativa para ir por las calles y bajar hasta la Avenida , donde bailamos con los niños durante unos minutos a los niños les gusto salir disfrazados de los alimentos, bailaron felices, las calles llenas, todos los Vecinos del lugar salieron a apoyar la farándula, recorrimos todo el camino bailando luego retornamos a la Unidad Educativa a seguir con el festejo por el día del niño, en esta actividad todos los padres de familia colaboraron con la elaboración de los disfraces haciendo posible llevar a cabo esta concientización del consumo de alimentos nutritivos, durante el recorrido se observó el entusiasmo, la alegría, apoyo y seguimiento de los padres de familia y la colaboración de los estudiantes de la banda del colegio.

En el momento de la teoría, explicamos a los niños acerca de las fechas cívicas y recordamos el día del padre y día del mar, y se les dijo que se acercaba una fecha importante para ellos que es el día del niño, todos se sintieron felices, les dije que para ese día todos nos disfrazaríamos y saldríamos a bailar en farándula, también les hable de la importancia de consumir alimentos nutritivos y que es bueno que traigan frutas para los recreos y no dulces o comidas chatarra.

Para el momento de la valoración se concientiza a los niños, padres de familia, y comunidad educativa en general a consumir alimentos con un valor nutritivo, para el desarrollo y crecimiento de sus hijos, así como también que todos puedan tener una buena salud y vivir bien.

Para el momento de la producción concientización de los padres de familia, los niños y la población en general sobre los alimentos nutritivos, así también se realizó una farándula de los diferentes alimentos.

#### Experiencia 4:

##### Producción de textos introduciendo el reconocimiento de las vocales:

En el momento de la práctica al iniciar las actividades del día tomamos en cuenta el campo de Comunidad y Sociedad, en el área de Comunicación y lenguajes y Artes Plásticas y Visuales, educación musical, el campo de Ciencia, Tecnología y Producción en el área de Matemática el campo de Vida Tierra Territorio en el área de Ciencias Naturales y Cosmos y Pensamiento.

En el momento de la práctica al iniciar las actividades del día empezamos con el saludo habitual, todo esto en el marco del respeto.

Iniciamos la actividad con una dinámica aprendemos la canción de las vocales (de los ositos cariñositos), para lo cual todos los niños se ponen de pie y colocamos la canción en la radio para que aprendamos la canción y realicemos la mímica, a los niños les gusto la canción y les dije que continuaríamos cantando hasta aprender la canción

Para la identificación de las vocales primero escogemos una de las revistas de cuentos de los niños leemos el cuento, los niños escuchan atentamente y cuando terminamos de leer el cuento les pregunte si les gusto la lectura, todos contestaron que si les pregunte de que se trataba el **“cuento *Belinda dijo que de Simba le dije que si se trataba de Simba Emanuel también dijo que estaba el tío de Simba y Marco dijo yo tengo el video de Simba,*”** y los demás dijeron yo también muy bien les dije ahora escribiremos en la pizarra el cuento, para lo cual les pedimos que saquen sus cuadernos y sus lápices, Aron me pregunto que si podía escribir con colores, le dije que sí.

Luego escribimos en la pizarra el primer párrafo del cuento con letras mayúsculas y les dije a los niños que copien de la pizarra todo tal como está y que recuerden que para escribir las letras tienen que tener espacio de un cuadradito y que el espacio de cada palabra tiene que tener dos cuadraditos, lo bueno de esta actividad es que los niños aprendieron a copiar de la pizarra algunos de los niños tenían dificultad en copiar, como Neymar escribe con el cuaderno de cabeza y las letras echadas, me senté a su lado y le ayude a escribir le dije que su cuaderno esta



de cabeza y que lo de la vuelta, luego le agarre de su manito y le ayude con las primeras letras, a Neymar le gusta que estemos a su lado para ayudarlo y a cada rato pregunta que si está bien, le dije que sí, lo abraza y le dije vez que tú puedes, el me miro sonriente.

El primero en terminar de escribir fue Jorge se acerca trayendo su cuaderno y me muestra, lo revise atentamente y le dije que faltaba una palabra que revise bien, y así los niños fueron terminando de copiar.

Luego les pregunte que si conocían las vocales *Jorge dijo que sí*, salió a la pizarra y levantando mi puntero de la mesa señaló la vocal E muy bien le dije y volví a preguntar a los demás niños algunos respondieron que “**si Emanuel dijo mi mamá me enseñó las vocales y el abecedario,**” Jorge dijo lo mismo muy bien dije entonces ahora van a sacar sus colores

y van a encerrar en un círculo las vocales, todos se pusieron a trabajar, algunos niños ya identifican las vocales en las palabras escritas en la pizarra y a los niños que aún no los identifican les ayudaron sus compañeros de esa manera se practica el compañerismo y reciprocidad. Muy bien les dije ahora escribiré otro párrafo y ustedes copiaran solo las vocales, escribí otro párrafo y esta vez hice las letras más grandes para que los niños puedan copiar, a trabajar les dije, Belinda me dijo que había tres vocales iguales, le dije que



copie como estaba, lo mismo les dije a todos los niños, les dije que contaríamos las vocales del párrafo y que tenía que haber la misma cantidad en sus cuadernos primero termino Dana me acerque y revise, junto con el contamos las vocales en la pizarra y en su cuaderno y le dije que faltaba una vocal que revise bien, Aracely se dio cuenta y se acercó sin preguntar a la pizarra y empezó a contar las vocales y escribir el número a su lado y luego me dijo ya termine revise y estaba bien les dije que terminen de copiar, como siempre los primeros que terminan ayudan a sus compañeros y demuestran su solidaridad con ellos, luego muestran la conclusión del copiado del cuento.

Cuando todos terminaron, les dije ahora escribiremos los nombres de las frutas y de las verduras, para lo cual les dije que dibujaríamos en la pizarra, les pregunte que dibujamos primero cada uno de los niños da su idea y para que me dicten les dije que tiene que levantar la mano y que así lo haremos ordenadamente todos levantaron la mano a la vez muy bien les dije sortearemos a quien dicte primero empezaremos con las niñas les dije que se paren y empezando por Yurley le dije que me diga un número **Yurley primero pensó y dijo dos**, a cada niña le pedí un número pero que no se repita, fue Aracely la que dio el número mayor dijo ocho, gano Aracely dije y ahora dime el nombre de una fruta o verdura para dibujar y poner su nombre plátano dijo Aracely y dibuje el plátano, ahora escribiremos su nombre al lado siempre colocándole una flechita luego nombre a cinco niños e hice el mismo sorteo les pedí un número, me dirijo a Marco y le dije que me diera un numero lo pensó y dijo cinco, los demás niños también me dijeron un numero pero el que se dio cuenta del juego fue Deyvid y dijo 100 yo me reí y les dije que gano Deyvid le dije que me diera el nombre de una fruta y dijo naranja, dibuje una naranja debajo del plátano y escribí su nombre, de la misma manera hicimos con el último grupo y esta vez el que dijo el número mayor fue Eloy le dije que fruta o verdura voy a dibujar, él me dijo zanahoria, Dana dibujo la zanahorias en la pizarra y Aron puso el nombre de la zanahoria muy bien.

Mediante la técnica de lluvia de ideas, realizamos las siguientes preguntas ¿cuántas letras hay en los nombres de las frutas? ¿Cuántas vocales hay en cada nombre?

A partir de las preguntas identificamos la cantidad de letras y vocales a los niños les gusto la actividad de escribir los nombres de cada fruta o verdura es una manera de iniciar a los niños al reconocimiento de las letras y de las vocales y así como también a la lectura

Para esta actividad primeramente modelamos con los niños los diferentes alimentos en plastilina, se les entrego a cada uno y se les dijo que, ellos conocen como son las frutas y que frutas hay y que utilicen su creatividad y modelen las frutas, así como también las verduras y diferentes alimentos, así cada uno mostro su trabajo.

Para la práctica de las vocales entregamos a los niños papel crepe cortados en cuadraditos, para que sepan compartir se les entrego a un poco por mesa, Yurley agarro todos los papelitos y se los puso en su lugar, le dije que tiene que saber compartir y que coloque los papelitos al centro. Elaboramos bolitas de papel crepe, para que no se les pierda, también se les entrego a un vasito con sus nombres y se les dijo que tienen que saber cuidar los vasitos ya que guardaran sus bolitas en ellos les dije que hagan las bolitas primero estrujando el papelito y que en sus dedos lo envuelvan hasta formar las bolitas, cuando tuvieron suficientes bolitas.



Se les entrego hojas de colores con las respectivas vocales, al entregarles les pregunte que vocales eran, "**Ruth respondió la vocal A**", también se les entrego pegamento, les dije que rellenen las vocales con las bolitas.

Para cada vocal se preparó diferente material ya sea restos de goma Eva picado, papel periódico rasgado en pequeños pedazos, etc., y se moldeo los bordes algunas de las vocales con lana y con plastilina.

En el momento de la teoría, se les explico que tenemos letras y vocales y contamos cada uno de ellos de esa manera practicamos el conteo y descanteó de los números naturales, también se les explico que con las letras y vocales se forman las palabras y dimos el ejemplo de los nombres de las frutas y de las verduras, así como también a formar palabras grande y pequeñas.

En el momento de la producción, se elaboró trabajos manuales de las vocales con diferentes técnicas, también el conocimiento de los niños de las vocales así como también, encuentran nombres de objetos y nombres propios con las vocales.

Todos los días reforzamos lo avanzado el día anterior les preguntamos que hicimos el día anterior los niños responden hemos copiado de la pizarra, muy bien les dije que más hicimos

**“Emanuel dijo hemos encerrado las vocales en redonditos**, le corregí encerrados en un círculo, que más **hicimos Eloy dijo hemos dibujado manzana, plátano a la vez que Malvin”** dijo hemos puesto sus nombres muy bien les dije ayer colocamos los nombres a las frutas y a las verduras, pero también ustedes tienen nombres y hoy aprenderemos a escribir nuestros nombres, yo voy a empezar ustedes saben cómo me llamo, si responden todos **“pero Belinda se adelanta y dice profesor Edgar”** muy bien ahora escribiré mi nombre en la pizarra luego de escribir mi nombre les dije que contáramos cuantas letras hay en mi nombre le pedí a Jorge que ayude a contar, se acercó a la pizarra y con el puntero señalando contaron son cinco y le dije a Malvin que cuente las vocales, salió y señalando dijo uno muy bien, ahora escribiremos los nombres de cada uno y ustedes copiaran solo su nombre en las hojas que les repartió Milenka, cada uno de los niños dictó su nombre y a la vez también contamos las cantidad de letras y las vocales de cada nombre y lo copiaron a la vez les dije que practicasen su nombre repitiendo en toda la hoja.

Reflexionamos junto con los niños la importancia de tener un nombre propio así como también un apellido preguntamos a cada uno el nombre de sus papás de sus mamás y de sus hermanos, etc. y que todos conforman una familia donde los papás los protegen los alimentan y los visten.

#### **Experiencia 5:**

#### **Desarrollo de la psicomotricidad gruesa en actividades comunitarias al aire libre**

En otra de las actividades que realizamos en la Unidad Educativa fue la salida con los niños a una convivencia juntamente con la participación de los padres de familia.

Para el recorrido por los lugares de venta de los alimentos y también reforzar lo aprendido hasta el momento, las figuras geométricas, las vocales los números, los colores, etc., haremos una visita a Achocalla y compartir con las mamás y los niños alimentos nutritivos que prepararon las mamás.

Nos organizamos para la salida, formamos en el patio y damos instrucciones para que no tengamos problemas, salimos acompañadas por algunas mamás.



Ya en el camino preguntamos a los niños sobre las figuras geométricas y les pedimos a los niños que busquen y señalen primero el cuadrado, los niños señalaron las ventanas de las casas, las puertas de garajes, luego se les dijo que busquen el rectángulo, los niños señalaron las puertas de las tiendas, ventanas de las casas, los ladrillos, los adobes, etc.

También buscamos círculos, señalaron una ventana que se encontraba en una casa de la plaza principal, así como también las ruedas de los coches.

Seguimos avanzando y empezamos a contar las puertas de las tiendas abiertas, a las vez pasamos por el pequeño mercado y les dijimos que nombren los alimentos nutritivos que encontramos, Marco fue el primero en señalar las cebollas, después los demás niños empezaron a señalar las demás verduras.

Vemos en las tiendas y los niños señalaron las leches los refrescos las galletas a los niños les gusta el recorrido y en cada tienda señalan los alimentos y cuando señalan los dulces les preguntamos que si los dulces son alimentos nutritivos los niños respondieron que no, les dije que los dulces dañan los dientes y que no son alimentos nutritivos.

Seguimos con el recorrido a la vez reforzamos los colores que vemos en el entorno los árboles, las flores, las piedras, etc.

Al terminar con los colores seguimos el recorrido cantando las rondas que aprendimos, llegando ya a Achocalla dejamos que los niños corra un rato y luego los llamamos para repartirles el desayuno escolar.

Seguimos con la actividad e hicimos formar a los niños empezamos a revisar el uniforme y la higiene de sus manos y uñas, luego los hicimos trotar un rato junto con la auxiliar preparamos un lugar donde los niños saltaran, para luego acomodarlos y realizar algunos ejercicios.

Mientras las mamás preparan para el compartimiento preparado por las madres de familia, Los papás de Melany, llevaron haba y choclo con huevo duro acompañado de un fresco de manzana, las habas, los choclos y todo para compartir.

Las demás mamás trajeron un aptapi elaborado con ensaladas, carnes, etc., las cuales compartimos todos.



Luego del compartimiento con los niños y los padres de familia jugamos unos partidos de futbol juntamente con la participación de los padres de familia, los niños se divertieron en el paseo a Achocalla ya llegada la hora de regresar nos organizamos para el retorno a la Unidad Educativa y en fila regresamos cantando las rondas que aprendimos, algunos padres de familia como vivían casi cerca se llevaron a sus hijos a sus casas regresamos solo con unos cuantos.

## Experiencia 6:

### Concientización hacia una buena alimentación a la comunidad educativa

En una reunión prevista por los profesores se quedó en realizar la 1ra feria de los alimentos, todos estuvieron de acuerdo, participarían todos los profesores y algunos cursos, apoyando la iniciativa de la feria, solo participamos 13 cursos, la feria se llevó a cabo el miércoles 19 de Octubre, con el apoyo de los padres de familia de estos cursos en la elaboración de las diferentes recetas de los desayunos, platos, jugos, postres, ensaladas, etc. Previo un sorteo que se realizó con los profesores, a mi curso le toco la naranja.

Para lo cual reuní a los padres de familia y consensuamos sobre las preparaciones, sorteamos a los niños que expondrían en la Feria salieron Marco, Dana, Emmanuel, Melany y Yurley quien ese día se disfrazaron de naranjas, luego se sorteó para el armado y desarmado de las carpas como eran 10 mamás se formó dos grupos en el primer grupo están y el papá de Aracely, y las mamás de Dilan, Aron, y nos ayudó la mamá de Elizabeth, para el desarmado quedaron otras cinco mamás, las mamás de los niños que participarían de la feria quedaron en elaborar las recetas que se expondrían con la manzana así como también los apelógrafos y todas traerían aguayos, manteles, tapetes y utensilios para la 1ra feria de los alimentos nutritivos .

Momento de la práctica, desde muy temprano preparamos las cosas para la exposición, desde día antes preparamos los materiales y las letras y las manualidades para decorar para decorar la carpa todo elaborado con formas de la naranja, los papás vinieron desde las siete treinta de la mañana para el armado las carpas nos prestaron los representantes del concejo Educativo así que se facilitó el trabajo del armado el que más se movilizó fue el Papá de Áracely trayendo manteles grandes para tapar vasos, jarras bañador , etc., trajo la mayoría de las cosas, este papá es muy activo y participativo en las actividades del curso. Él se encargó de acomodar las letras y los materiales para decorar, con la ayuda de las mamás la auxiliar y mi persona.

Las recetas que se exponen en la feria son pay de naranja y galleta de naranja elaborado por la mamá de Elizabeth, jugo de naranja, elaborado por la mamá de Emmanuel aunque su hijo no expondría ella nos colaboró con esta preparación, compota de naranja elaborado por la mamá de Aron, fresco de naranja elaborado por la mamá de Edith mermelada de naranja elaborado por la mamá de Marco se colocó todas las preparaciones con sus respectivos nombre.

Empezó la 1ra feria a las 10:00 en un acto preparado por parte de los profesores, donde el profesor Juan hablo en segunda lengua ( Aymara) y la profesora Ruth también hablo en segunda lengua en Quechua, concientizando a la población sobre el consumo de los alimentos nutritivos, un



número preparado por la profesora Graciela de 2º B junto con sus estudiantes, con la canción el tuis de las frutas, se le dio la palabra a la Directora de la U,E,, y finalmente se realizó la exposición de los diferentes alimentos, empezando por la profesora Eva de 1º “B” y terminando con la Profesora Rogelia de 2º “A.

En el momento de la teoría, se empezó con la explicación de los alimentos Marco nos explicó que es la naranja. Seguido de Dana quien hablo de los nutrientes de la naranja, Belinda quien hablo sobre las vitaminas que aportan las naranjas, Ruth quien hablo sobre los beneficios de la naranja, y para terminar Marco nos habló sobre la producción de la naranja y de las preparaciones que se realizan con la naranja para articular el área de matemática tomamos en cuenta la cantidad de niños que participaron en la feria, y la cantidad de recetas que se puede realizar con la naranja.

En el momento de la valoración, cada profesor, concientizo a los padres de familia sobre la importancia del consumo de los alimentos nutritivos y naturales, haciéndoles notar que no es bueno para la salud consumir comida chatarra y que con una buena alimentación los niños tendrán un desarrollo físico y mental y a la ves valorando la producción de los alimentos nutritivos y saludables.

Momento de la producción, para finalizar compartimos con los profesores concejos educativos y padres de familia y estudiantes las preparaciones elaboradas. Las recetas que se exponen son pay de naranja y galleta de naranja elaborado por la mamá de Belinda, jugo de naranja, elaborado por la mamá de Deyvid aunque su hijo no expondría ella nos colaboró con esta preparación, compota de naranja elaborado por la mamá de Emanuel, fresco de naranja elaborado por la mamá de Elizabeth mermelada de naranja elaborado por la mamá de Marco se colocó todas las preparaciones con sus respectivos nombres.

#### **IV. COMPARACION, ANALISIS E INTERPRETACION COLECTIVA DE LA EXPERIECIA DE TRANSFORMACION DE LAS PRÁCTICAS**

##### **5.1 Comparación de la Práctica Educativa.**

A continuación vamos a realizar una comparación de análisis e interpretación colectiva de las experiencias de transformación de las prácticas educativas.

Soy la maestra Edith Gutiérrez y voy a empezar con el relato de la comparación del antiguo modelo con el nuevo modelo.

Bueno yo he estudiado en la provincia de Caranavi mi formación en el colegio era con la Educación Tradicionalista era igual, todo repetitivo porque debían aprender todo de memoria yo me acuerdo de que en una ocasión tenía que leer el periódico y memorizar y olvide llevar el periódico y por no haber llevado el periódico el profesor me puso en una esquina mirando la pared castigada y la próxima vez lo primero que puse para llevar fue el periódico ya que tenía que leer ese periódico y me di cuenta que leer ese periódico no era tan fácil, y se veía, que el papa quería que si su hijo no aprendía denle con chicote denle con palo, traían el quinsacharaña, eso traían con eso dele profesora con eso va a aprender, ellos decían que antes eso existía, que tenían que aprender y no permitían que aprendieran el idioma nativo sino debían aprender el castellano.

Cuando yo entre a la escuela la profesora tenía toda la autoridad para poder sujetarnos educarnos porque, decían que era la segunda madre en la escuela y que nuestros padres eran ellos, que son ellos los que autorizaban a todo, que en sus manos estaba nuestra educación, desde el momento que empecé todo era castigo no se hacía la tarea se castigaba, había diferentes castigos otros utilizaban el quinsacharaña otros utilizaban la paleta otros utilizaban otras formas de castigo a los niños que se portaban mal los ponían al chanco y yo he probado ese tipo de enseñanza y se decía que la enseñanza tradicional era la que entra con sangre y ha ido pasando el tiempo hasta que he llegado a ser bachiller.

Seguíamos con la enseñanza tradicional pizarra, tiza, libro y cuaderno y la misma enseñanza era lo que papás pedían más cantidad que calidad pero a mi modo de ver que era más calidad porque había menos cantidad de temas para avanzar, cuando llegue a la normal también hubo cambios en la normal, ya no se utilizaba el castigo solamente era responsabilidad de nosotros al salir de la normal, todavía se seguía con la educación tradicional luego ha venido, la Reforma Educativa ha habido muchos cambios pero siempre se ha ido queriendo cambiar nuestra educación.

Bueno, mi enseñanza como bien sabemos de qué en la normal siempre nos dan teoría y saliendo al campo a nuestro trabajo diario que sería el de enseñar a nuestros estudiantes eran muy diferente teníamos que tener más práctica yo como todos ya saben, nadie ha nacido sabiendo si no nos hemos hecho ahí en la práctica.

Hay una situación por ejemplo del papá como maestro, la hija como estudiante yo he tropezado también con eso, pero como dicen muchos, escuche decir qué si tienes que ser un buen profesor tienes que educar bien.

Es así, y los profesores son muy diferente, no todos son iguales, por ejemplo con algunos colegas con sus hijos todo tenían que destacarse ellos, porque la misma comunidad miraba de la notas que se le está dando, entonces el niño la niña o sea el hijo del profesor tenía que defender su tarea o la nota que se le estaba dando y también había siempre esa situación de miramiento por que como era hijo de profesor entonces automáticamente el otro profesor le va a poner buena nota como son colegas, son amigos le van a dar buena nota, pero no es así porque no se les da la nota al menos yo nunca he dado nota sin que ellos los sepan ganar con su respectivo cumplimiento en sus actividades.

Como he expuesto, en este tiempo vemos que formación de valores se ha perdido el respeto a los padres, al menos en nosotros que estamos trabajando en este sector de Pelechuco ya no hay ni el respeto ni a los profesores y eso yo pienso que debemos rescatar de alguna forma y como dándoles, al menos algunas charlas a los jóvenes son igual que los niños si tú le das un castigo, no le das importancia entonces ese joven va a ir fracasando en cambio, pero si en la casa no hay comprensión busca un guía, y ese guía va a ser el profesor, él va y te cuenta sus cosas personales el profesor va aconsejando al estudiante entonces se va formando poco a poco.

Pero había que hablar, en mi caso por ejemplo yo tuve una profesora que siempre me hablo y me aconsejo diciéndome de que todo con esfuerzo es posible y que si quiero lograr algo que lo me proponga como estudiar lo lograre luchado y siempre respetando a todas las personas que me van a rodear en el transcurso de mi vida.

Con la reforma educativa se ha ido al olvido, ya no era tanto así, se le tenía que recibir bien al alumno y también han desaparecido parte de las formaciones con la reforma educativa.

Entrando a la nueva ley 070 Elizardo Pérez las cosas han cambiado un poco, yo como docente casi llegando al 2014 y he empleado esa ley.

Les cuento como una anécdota en los en mi Unidad Educativa "Santiago de Pelechuco" los padres de familia me lo han comprado un chicote un quinsacharaña yo había dado la información de que los estudiantes se portan un poco mal había exageración en el mal comportamiento, todos los papas me autorizaban el castigo con el chicote, sin embargo yo les respondí que nosotros los docentes no podíamos utilizar esa clase de castigo ya que debemos formar estudiantes que puedan entender que es lo que está bien o mal, así que

utilice el método de comprensión y análisis de por qué el estudiante está tomando esa actitud tanto en el colegio como en su casa.

la enseñanza que yo imparto ahora es más en aula abierta ya que yo soy profesora de biología y utilizo más el contexto del pueblo en las clases de geografía e igual que en ciencias naturales relacionándonos más con nuestro contexto así como el cultivo de hortalizas que estamos realizando en nuestro proyecto del PSP , a comparación de antes era más memorístico, todo era dictado y en aula, sin embargo es buena esta nueva ley del 070 asumimos criterios de experiencias vividas del estudiante y los conocimientos son interactuados tanto como estudiantes y maestra y siendo así que la educación ya no es tan monótono ni repetitivo.

Bien yo soy la maestra Emma Tapia flores: Continuando con el relato del rol del maestro en los anteriores modelos educativos, Comencé con mi experiencia, hace 4 años en el campo educativo

Tuve la oportunidad de hacer los años de provincia en Pelechuco en la Unidad Educativa Nazario Pardo Valle, comencé a trabajar en provincia con primaria, ya se implementaba el nuevo modelo educativo de la ley 070 Abelino Siñani.

El maestro con los anteriores modelos era el que lo sabía todo, era el instructor, los estudiantes en esos años eran pasivos, los que recibían la enseñanza los que no sabían nada, los maestros simplemente llegaban a las aulas se dictaban los contenidos y se evaluaban la memorización de los contenidos y no así habilidades y destrezas o conductas que el estudiante tenía.

Bueno para comenzar voy a narrar lo que era la educación tradicionalista, puedo decirles que desde pequeña no me gustaba ir a la escuela porque la profesora era muy mala le teníamos miedo porque cuando no hacíamos la tarea nos pegaba con regla en las palmas de las manos, al niño que molestaba lo mandaba al frente con las manos arriba ,no podíamos movernos de nuestros asientos y que decir si a uno lo mandaban al pizarrón era la muerte porque nos tratábamos de ocultar debajo de las mesas ya que si no realizabas bien el ejercicio te sonaba con el palo, yo no me olvidaría de mi profesora, recuerdo bien su nombre era Teresa Fernández porque cuando yo salía a la pizarra y me pedía que realice un ejercicio de división no podía ,no le entendía me gritaba y me atufaba más al escuchar sus gritos y como no respondía agarraba mi cabeza y me daba contra el pizarrón y me ponía a

llorar y me mandaba a mi lugar y con ella estuve hasta el cuarto de primaria me dejo tal trauma que la división no podía realizar hasta que entre a la normal y mis compañeras me enseñaron los ejercicios de división.

En quinto de primaria tenía otra profesora no recuerdo el nombre de ella

Nos sacaba al patio y teníamos que aprender las tablas de multiplicar nos ponían en círculo y preguntaban a cada estudiante a cuanto era tanto por tanto por ejemplo dos por cinco, teníamos que responder a la pregunta la respuesta, si no respondíamos ya teníamos el castigo y lo más fuerte era lo que dolía los palazos que nos daban yo también veía a mis compañeros y cada vez que entrábamos al curso o sea cuando ya nos despachaban para entrar al aula teníamos que responder a lo que la profesora nos preguntaba siempre la tabla de multiplicar.

Si sabes la tabla entras al curso y si no aquí te quedas hasta que aprendas y eso es lo que hacía la profesora preguntaba la multiplicación la suma la resta y los que no sabíamos teníamos que regresar a aprender en el curso lo mismo usaban diferentes técnicas pero la educación siempre ha sido memorística, teníamos que memorizar todo y a veces era un poco difícil, y todo ese tiempo la educación ha seguido de esa manera.

Ya con la implementación de la reforma educativa, no había muchos castigos, tenía que haber igualdad de género en la educación, que el varón ya no era más que la mujer porque antes había discriminación con la mujer, mayormente en el campo decían que las niñas no tenían que estudiar para que van a estudiar solamente los varoncitos porque ellos van a ir al cuartel tienen que mantener la familia pero con la reforma educativa no había ya eso, había equidad, pero la educación seguía siendo tradicionalista todo era memorístico repetitivo en eso no ha cambiado. Conforme paso el tiempo, ingrese a la normal, nos enseñaron también a lo tradicional yo pensé que nos enseñaría, por ejemplo como enseñar las vocales a los niños o ejercicios de matemáticas nada de eso vi enseñaron ecuaciones de primer grado y segundo, justamente intervino la universidad Mayor de San Andrés a la Normal Simón Bolívar los retiraron a los profesores de la normal y entraron puro licenciados de la universidad en ese entonces estaba de ministro de educación Tito Hoz de Vila y fue mucho peor nos decían como teníamos que enseñar, que es lo que tenemos que hacer. Una vez ya egresando cuando tuve mi cargo enseñe como me enseñaron a mí a lo tradicional de la misma manera pero ya no con castigos.

Como trabajo ahora con nivel inicial yo como maestra preparo los materiales para enseñar, ya en el curso les mostraba a los niños como eran los números, elaborábamos nuestro material y les mostrábamos les decíamos este es el número uno y les mostrábamos el número uno y los niños tenían que memorizar el número uno lo mismo sucedía con los demás números ahora con respecto a las vocales lo mismo, elaborábamos los materiales y les mostrábamos, escribíamos en la pizarra esto es la E esto es la A y constantemente les decíamos muy bien agarramos el cuaderno y a darles tarea hasta que aprendas lo repetían uno, dos, tres, cuatro páginas y cuando ya sabían algo, les preguntábamos que vocal es, señalando la pizarra, que vocal es y como teníamos también cuadros que vocal es o que numero es este, con esa educación yo seguí.

La ley 70 Abelino Siñani si ahí se ha visto un poco de cambio, cabe decir hacer notar esa forma de enseñanza que nos están dando se ha ido implantando siempre tal vez no se han dado cuanta o es que nosotros también no lo hemos hecho saber por ejemplo, nosotros enseñábamos en el campo en el área disperso que es el área rural siempre se ha llegado a enseñar así salir al río a contar las piedritas o salir a buscar una planta para enseñar las partes de las planta que partes tiene de esa forma claro q no lo hemos tomado en cuenta en su profundidad como ahora.

Bueno entrando ya a él contexto del que estamos hablando tendría que decir de que esa ley puede traer mucho más cambios si es que hubiera sido con más profundidad de que estos cursos como es de **PROFOCOM** nos hubiesen dado por lo menos 2 o 3 años antes pero lamentablemente se hace todo a la rápida pero se ha implementado por ejemplo en mi caso yo implementó y siempre e implementado no solamente ahora como hace rato le decía profesora esto de que el aula abierta siempre ha sido para el área dispersa al menos siempre ha sido implementado ya con las plantas o sea que con el material del contexto del lugar donde estamos trabajando y para mi modo de ver esto casi para mí no es nuevo seria nuevo de que nos traigan otras metodologías no lo que nosotros hacíamos antes yo también pienso si alguna vez tal vez usted profesora Edith ha conversado con los papás, también van a comentar de que siempre han salido al campo a observar una planta o aun animalito a los seres vivos por decir traer una gallinita matarle examinarle todo no? Entonces solamente yo dijera que implementen mucho más a profundidad.

Si aprenden los niños como hasta ahora, como le digo desde pequeños son más dóciles son más un poquito más fáciles de manejar porque, el primer curso es la base para todo hasta

para su mismo bien, entonces si usted no lo maneja con cariño tampoco el niño va a ser como dicen maleducado tampoco podemos malcriar sino se dice maleducado.

También se puede decir que con esta nueva ley los niños se ven más felices, les gusta salir al campo les gusta divertirse, entonces con ello uno empieza a jugar pero hay un problema, el problema con los papas hay algunos papás que no aceptan la ley ellos están, ellos dicen de que el profesor está jugando está paseando está yendo a pedir comida a otra comunidad o a la casa de un comunario o así entonces con esa situación nos encontramos mal pero para mí está siendo nomás por buen camino porque el niño va aprendiendo mejor dentro el aula .

Entonces como les digo profesores, colegas de que hoy en día esta educación puede llevar mucho más adelante pero siempre y cuando muchos de nuestros colegas sepan implementarlo bien, pero si no lo saben implementar bien vamos a ir nuevamente a otro fracaso, más que todo con nuestros jóvenes, porque nuestro jóvenes al igual que a nuestros niños les gusta salir no les gusta estar encerrados, Otra metodología que se ha utilizado con secundaria es la televisión, la tecnología, mediante la tecnología empezaba a explicar los temas que me correspondía por ejemplo de Mayas tenía de los Aztecas y viendo aprendían más inclusive sacaban su resumen pese a que seguíamos con lo tradicional en la pizarra o el dictado.

Si evidentemente como hace rato hablábamos sobre los papás, hay papás que no están de acuerdo, también a mí me ha pasado este último una situación con un padre de familia al principio de que él quería que su niño que ya está en iniciar ya este leyendo él quería que lea que haga las vocales que escriba todo era darle tarea y tarea, entonces se ha molestado también he tenido discrepancia con él le he dicho que no es así tiene que ir relativamente yo no puedo enseñarle a él solo o sea quería que a él solo le enseñe todos los temas y que salga como se puede decir todo un genio, pero el niño no está para ser un genio tiene la misma capacidad que los otros niños yo no puedo hacer preferencia alguna, hasta este último cuando salimos al campo a visitarles, como anteriormente ya les conté también ha habido la discrepancia en una reunión donde prácticamente los padres de familia ha apoyado al sistema de hoy al nuevo modelo.

Para terminar también puedo dar algunas sugerencias de que en este nuevo modelo que se está implantando de que ya lo hemos puesto en marcha que den algunos talleres a los padres de familia a todos los padres, no solamente en la ciudad, en la ciudad prácticamente

trabaja el maestro con el padre de familia, pero en provincia solamente trabaja el profesor nada más, entonces sería bueno para que así acepten ya no nos estén poniendo trabas para seguir adelante con este nuevo modelo, tendrían que darles un seminario hacia todas las comunidades, , llamarles a todos y darles una explicación más profunda, tal vez ellos van a llegar a entender algo, yo sé que van a entender, solamente que hay uno que otro que empieza a molestar, pero habrá que darles un taller.

Pero ahora en la actualidad con la nueva ley 0 70 empezando desde 2012, 2013 se ha ido eliminando esa clase de castigo, yo como docente me siento un poco con las manos atadas, ya no puedo dominar el aula los alumnos son ya más rebeldes incluso los más crecidos son ya más rebeldes las clases quieren resultar un poco no tan agradable sino a la voluntad de los niños, hay intromisión por parte de los padres de familia, que alguna vos alta basta para que estén reclamando a la dirección o que estén yendo a la defensoría incluso los papás ya han hecho dorminar, hasta por un simple castigo que se les da se ha visto en la realidad eso, yo creo que esta ley 070 un poco nos va a llevar al libertinaje, porque yo he sido formado en el sistema antiguo y he pasado por esas situaciones yo creo que la educación está llegando mucho a la libertad, ya tenemos algunos jóvenes rebeldes.

El aprendizaje depende mucho de la conciencia dentro de la familia también y del docente porque a los niños hay que enseñarles hay que orientarles, muchos aprenden pero hay siempre uno que otro que viene desde la casa con malacrianza, ellos cuando se le orienta se les habla de una vida que hemos pasado, a algunos les interesa a otros no entonces de acuerdo a eso hay aprendizaje como también hay mucha dejadez hay niños que reciben orientaciones y aprenden, la verdad es que recién me doy cuenta , de que hablándoles cada vez, orientándolos hay aprendizaje pero hay también niños que se van rezagando y ya no se le puede exigir como antes, decía a los que se están rezagando hay que tomarlo fuerte, pero ahora ya no se puede hacer eso, se va quedando se va quedando y se va a ir quedando entonces de cuerdo a eso, a la conciencia de los padres de familia .

Yo como docente trabajé con el método del aula abierta, incluso yo me acuerdo muy bien en un examen de cuarto bimestre mis alumnos sabían dividir con objetos, con pepitas, piedritas y lo hacían bien y me sorprendió ver como lo resolvían los niños con estos materiales, es así que se da el uso del material real objetivo.

Con el nuevo modelo educativo la tecnológica es muy importante en la enseñanza porque los niños son más capaces que los mayores, un niño de cinco años cuatro años ya sabe

manejar la computadora a simple vista no leerá pero ya sabe cómo se maneja, entonces esa también es una de las facilidades como hace rato decía la profesora la parte audiovisual, lo que a mí me ha ayudado bastante es ese programa de alfabetización, he aplicado a los niños por eso me ha resultado el trabajo más fácil más sencillo ya no era necesario castigar, porque a veces el castigo sucedía de que el niño no aprenden, pero se dice que el niño aprende viendo haciendo todo eso venía con el video con todo aquello y hay aprendizaje.

Quizás para terminar con este relato con esta nueva ley que estamos implementando sucesivamente yo quiero decir lo siguiente, mientras los papás no tomen esa conciencia de ayudarnos como dice algunas normas cincuenta por ciento el papá y cincuenta por ciento el profesor, no vamos a poder mejorar, porque hay papás que ayudan es la verdad pero no mucho la mayor parte de los padres de familia quizás no ayudan como debe de ser, un poco hay descuido, pienso puede ser como la Reforma Educativa, a media máquina, pero si toman conciencia nuestras autoridades superiores y concientizan a los padres de familia, las autoridades de unidades educativas como ser el consejo educativo las cosas pueden marchar mejor puede existir un mejor aprendizaje eso es lo que falta en la educación.

Con el nuevo modelo socio productivo, con la nueva ley 070, ha cambiado en si ha cambiado, no tengo muchos años de trabajo pero aprendí que la maestra de nivel inicial debe ser creativa, debe buscar estrategias que atraigan a los niños, cada clase debe ser nueva, debe estimular su creatividad, sus capacidades cognitivas, motrices debe ser afectiva y que la enseñanza sea dinámica, se toma en cuenta los saberes y conocimientos de los niños, lo que aprenden en la casa antes de iniciar la escuela ayuda con la enseñanza

Este nuevo modelo educativo, toma en cuenta aspectos importantes sobre la práctica educativa dentro y fuera del aula, a los niños les encanta salir afuera les encanta salir ir a corretear, ir a conocer, para ellos es más fácil aprender de esa manera pero a veces decimos no como podemos implementar, como podemos enseñarles en la escritura y así con las formaciones que hemos tenido de PROFOCOM no ha ayudado, mucho y hemos podido implementar, ya con los niños salíamos, ver el entorno, la realidad tocar palpar y eso es lo que más les gusta a los niños de esa manera partimos de la experiencia de ellos.

Como una anécdota, yo me acuerdo cuando era niña el dictado, yo le tenía miedo al dictado por que tenías que escribir tal cual te dictaba el profesora, y si no escribía tal cual ya tenías tu castigo, pero es verdad los dictados, las constantes tareas seguido, hojas, paginas llenar todo hasta aprender a memorizar y eso lo que mayormente exigían los profesores que

aprendamos, si sabíamos por ejemplo en la suma cuanto es cinco más cinco para ellos ya era satisfactoriamente pero también los papás eso era lo que exigían, más tareas, tareas, t yo por ejemplo una vez que empezado a trabajar he visto hay un poco de dificultad con este cambio por que los papás exigen la tarea, dicen entonces paraqué le mando a la escuela, a mí me ha sucedido un caso, como estamos implementando el nuevo modelo, trabajamos afuera salimos o ya sea en el curso, ya no damos muchas tareas en los cuadernos, pero una mamá se me acerca y me dice, profesora porque el cuaderno de mi hija está vacío, le digo señora mamá esta semana no he dado tarea, entonces, para que le estoy mandando a la escuela para que me lo enseñen, para que me lo mande tarea así va a aprender a hacer, yo le digo señora usted no sabe lo que estamos trabajando en el curso usted tendría que venir a acompañarnos y la señora se molestó de lo que no les di tarea y hay papás así por ejemplo hay otro papá que dice no están avanzando nada. Se les dice señores papás que me pueden decir han aprendido o no han aprendido sus hijos, no es necesario constantemente darles tareas los cansamos los aburrimos eso ahora es lo que nos enseña la nueva ley que tenemos trabajar fuera del aula y también en el aula.

Eso es verdad, cuando la mayoría de los papás hacen faltar a los niños, si el trabajo es afuera o en el aula los niños no aprenden decimos que tiene que partir de su experiencia pero también tiene que compartir esa experiencia con sus compañeros y los demás compañeros tienen que compartir esa experiencia con él o con ella y si falta a clases el niño ni siquiera aprende.

Con este nuevo modelo ya no solo trabajamos profesores, el profesor ya no es solo el que dirige al aula también, los profesores aprendemos de los niños ahora nosotros somos sus guías, antes el profesor era el que mandaba, el que decía yo se mas que ellos yo les enseño pero en este tiempo ya no es así, nosotros también aprendemos de los niños, ellos nos enseñan nosotros les enseñamos.

Un aspecto que debemos dar importancia en la práctica docente es el de hacer partícipes a la familia en el proceso de la educación de los estudiantes integrándolos en las actividades intra y extra curriculares

Bien colegas yo soy el profesor Edgar Choque y continuaremos aportando con la diferencia de la educación tradicional con el nuevo modelo educativo, hablando de la educación antigua la verdad es que había mucho castigo cualquier falla o error que cometíamos siempre tenía castigo hasta por los atrasos que teníamos en la escuela a lo menos el profesor siempre estaba agarrando su palo que se le ponía un nombre se le decía “Pedro moreno” le

decíamos al profesor Mario moreno Cantinflas, gracias a eso ha habido un aprendizaje quizás mejor y en mi niñez venía a la escuela y siempre recibía ese castigo y cualquier otro error un palmazo en la mano con metal o en la nalga o a veces un castigo el chanco ese tipo de castigos un poco rudo la enseñanza a pesar también de que era beneficioso la enseñanza, aprendíamos mejor con libros de lectura nos duraba muy poco tiempo yo me acuerdo muy bien el primer grado el libro de alborada hasta terminar, con ese incentivo al castigo se ha aprendido muy bien así era la enseñanza antigua.

Hablando de esto la verdad es que el estudiante antes tenía que saber todo de memoria, el profesor decía esto tienen que memorizar y teníamos que hacerlo, incluso nos decían que tenían que aprender como el padre nuestro, porque de nuestros abuelos todos sabemos rezar el padre nuestro de memoria aprender todas las definiciones, la multiplicación la parte de la matemática teníamos que saber de memoria incluso yo me acuerdo muy bien cuando se ha fundado Cochabamba cuando ha sido la revolución todo era de memoria siempre repitiendo el tema, quien se gana en memorizar esa era lo verdadero por eso se ha llamado la sucesión conductista

Bueno, antes era una ley distinta quisiera tocar un poco la parte de los sistemas que han pasado, yo por ejemplo como docente, con esta ley 070 estoy pasando 3 momentos 3 sistemas, el sistema antiguo después la reforma educativa y ahora la nueva ley 070 Elizardo Pérez, antiguamente como le manifestaba antes era eso, pero con la reforma educativa ha mejorado.

Con la reforma educativa se hablaba siempre de un trato igualitario a los niños ya no había que diferenciar niños de niñas ya que todos tenían las mismas condiciones simplemente se le ha bajado el castigo un poco al alumno, se lo tenía que tratar como una persona pero en el sistema antiguo no era así, el castigo no solo era con chicote a veces agarraban otras cosas y con eso nos daban, era más rudo y esa parte con la reforma educativa se ha ido al olvido, ya no era tanto así, se le tenía que recibir bien al alumno y también han desaparecido parte de las formaciones con la reforma educativa.

Les cuento como una anécdota en Pelechuco los padres de familia me lo han comprado un chicote un quinsacharañi yo había dado la información de que los chicos se portan un poco mal había exageración en el mal comportamiento, todos los papas me autorizaban el castigo con el chicote, profesor con esto corríjales, entonces yo no he empleado ese castigo, como docente pero he sido formado de esa manera.

## 5.2 Reflexión Colectiva y Dialógica.

**Emma:** Buenos días colegas nos encontramos aquí en la unidad educativa donde vamos a conversar acerca de lo más relevante que tenemos en nuestros relatos individuales, los integrantes de la sistematización de experiencias de **PROFOCOM** somos el profesor Edgar, la profesora Edith y mi persona la profesora Emma ahora como indicábamos hace un momento vamos a proceder con el análisis de estos aspectos más relevantes profesor ¿me podría decir, el primer aspecto más relevante por favor?

### **La escuela activa integrada a la comunidad**

**Edgar:** Bien colegas con referencia al primer caso relevante tenemos a la escuela activa creo que esto nos indica que hoy en día con la nueva ley los estudiantes, los padres de familia se vuelven participantes de la educación. Yo creo que se refiere a eso, que participan lo que antes en la escuela tradicional no participaban, los niños aún mucho sino quizás el profesor era el que impartía sus conocimientos y los estudiantes tenían que memorizar todo lo que decía el profesor hoy en día los alumnos pueden manifestar sus conocimientos, sus experiencias entonces la escuela se vuelve activa y también integra a la comunidad los padres de familia el consejo educativo y todos aquellos que toman parte del interés en la educación en los niños toman parte, yo creo que a eso se refiere la escuela activa.

**Emma:** ¿Profe Edith?

**Edith:** Evidentemente, la escuela hoy en día es activa porque tiene la parte de la participación tanto de los alumnos como de los padres de familia y autoridades, como consejos educativo también hoy en día la educación ya no es tradicionalista como bien habíamos dicho anteriormente, que hemos pasado, también mi persona ha pasado los tres etapas tradicionales, la Reforma, lo que ahora es Abelino Siñani pero hoy se ve que la escuela es más integradora. O sea que integra a los padres más para la educación de los estudiantes.

**Emma:** Eso es verdad, muchas veces decíamos que antiguamente, como decía el profesor Edgar la educación solamente era en aula cerrada no era a aula abierta que el profesor era el que sabía y el niño era el que aprendía, pero ahora en la actualidad ya no es así, el profesor es un guía y el niño ya viene con conocimientos previos, ya no es una hoja en

blanco como se lo veíamos antes , pero para esa clase de actividades ya no solamente se les toma en cuenta a los niños, sino también a los padres de familia de comunidad en sí, a las autoridades, como por ejemplo cuando realizamos nuestro PSP vimos las necesidades de la comunidad, buscamos esas necesidades es por eso que ahora se dice la escuela activa donde se integra la comunidad y son participes los padres de familia, las autoridades y también sería lindo, que las autoridades realmente ayuden en esta escuela activa pero hay autoridades que no lo hacen, nos cierran el camino pero los padres de familia ellos están constantemente colaborando con los profesores, ahora yo veo eso ¿qué dice profesor?

**Edgar:** Así es como hacemos el análisis la escuela activa que integra a toda una comunidad, a todas las autoridades.

**Emma:** Bueno colegas continuamos con el análisis de nuestros aspectos más relevantes de nuestras experiencias, vamos, al siguiente análisis que son los valores socio comunitarios profesor Edgar ¿que nos podría decir sobre los valores socio comunitarios?

### **Los Valores Sociocomunitarios**

**Edgar:** Profesoras yo entiendo sobre este punto que hace antes de la reforma educativa, con la reforma educativa un poco se han ido perdiendo los valores que nuestros antepasados, nuestros bisabuelos practicaban yo crecí con mi abuelito y mi abuelita me enseñaba de que a las personas mayores o cualquier otra persona se le saludaba a distancia, a lejos sacándose sombrero entonces esos eran los valores del que teníamos las personas la comunidad, pero años tras año se ha ido un poco perdiendo quizás en otros lugares un poco hayan practicado pero en muchas comunidades ya se ha ido perdiendo y ahora, con esta ley 70 queremos y tratamos de recuperar los valores, incluso ya es otro campo de estos valores y espiritualidades es otro campo, entonces yo creo que se refiere a eso y también socio comunitarios que la misma comunidad se integra a la educación y todos son participes, incluso como se dice la educación es de la sociedad, yo entiendo más o menos a esa situación.

**Emma:** ¿Profe Edith nos podría hablar acerca de los valores?

**Edith:** Evidentemente, que hoy en día los valores ya no existen pero con la ley 070 estamos tratando de recuperar esos valores de antaño, llamaríamos por que como dice el profesor Edgar, si antes el saludo era lo primordial nuestros padres siempre nos han enseñado eso el saludo, el respeto, la solidaridad, el amor al prójimo pero hoy en día eso ya no se ve, vuelvo

a repetir, con la ley 070 estamos tratando de volver a poner esos valores, de volverlos a tener y yo creo que de nuestra parte sería ponernos un poco más estrictos para que esos valores regresen como antes.

**Emma:** Si es verdad, como se dice en antaño la educación de los niños era importante como decía el profesor a distancia el saludo lo primero que decían y mayormente no sé si se han dado cuenta lo que es el área rural, el respeto a las personas mayores era lo más grande que se puede decir, por ejemplo veían a una persona mayor decían “tío” o saludaban de lejos y no solamente los niños, así también las personas jóvenes y bueno yo veía eso en pelechuco.

Con el pasar del tiempo esos valores se han ido perdiendo ya no hay ese respeto, tampoco hay el respeto hacia los profesores, el respeto hacia los padres mismos decimos la educación sale de la familia pero nosotros también como profesores podemos ayudar con un poquito a cultivar esos valores, a volver a traer esos valores, enseñar a los niños la solidaridad esa palabra muy especial, por ejemplo en mi curso los niños son muy solidarios, eso es lo que más me gusta, cuando terminan alguna tarea cuando hacen algo sin necesidad de que la profesora les diga, anda ayuda a tu compañero, no ellos lo hacen se levantan ponen sus cosas en su lugar y van donde su compañero, el compañerismo que lindo de los niños, pero vemos afuera los mismos niños no te saludan ni a distancia y eso vemos en los jóvenes, en las personas mayores, se han ido perdiendo esos valores y lo bueno sería recuperar todo eso ¿sí o no profesor?

**Edgar:** Así es profesora, hoy en día el trato en la familia a veces se ha perdido ya nuestros hijos ya no nos dicen papá ni mamá, si no dicen mi viejo mi vieja a esas expresión hemos llegado y comparando con lo antiguo quizás nuestros abuelos a hijo que le podía decir eso no se en que situación sería, pero hoy por hoy estamos en eso ya no hay ese respeto ni el saludo en la casa encontramos, salimos así quizás también parte del trabajo los papás a veces abandonamos a tempranas horas la casa, la mamá igual, los niños se levantan como pueden, toda esa situación es lo que se está llevando a la pérdida de estos valores pero como docentes, nosotros tenemos el deber de recuperar estos valores tan importantes.

**Edith:** Yo creo que sí, pero también hay muchos factores que influyen en la pérdida de los valores, en la materia del respeto a los padres, los famosos decretos de la niñez de la adolescencia, falta que prácticamente cuando ya llegaron esos decretos los jóvenes que han tenido esa potestad de inclusive gritar al padre a la madre, entonces en el momento que han

hecho ese decreto, los jóvenes han perdido el respeto a sus padres, inclusive se han escuchado muchos casos que los jóvenes han pegado a sus madres, han pegado a sus padres.

**Emma:** Eso es verdad.

**Edith:** Ahora, otro ejemplo que es también malo diría malo que los padres de familia van juntamente con sus hijos a las fiestas toman y junto con sus hijos están tomando, también se pierde el respeto entonces como bien dice el profesor Edgar, en que si evidentemente que si en la casa no hay educación, no va haber nunca en ningún lado por más de que nosotros los profesores pongamos todos, los granitos de arena para que ese joven o ese niño se eduque, si los padres de familia no nos apoyan no va a poder sacar un joven con valores, yo le cuento estoy ya un tiempo aquí en Pelechuco mismo vi una señora con su hijito gritarle a su papá, y también que la madre le diga, a su hijo, que al padre se debe respetar, y no decirle ya haber dile a tu papá ni siquiera papá dile al viejo que ya te estas yendo entonces el niño automáticamente va a repetir, ahí ya va faltado el respeto a su padre, ya no hay el valor del respeto, ya no hay el valor de la solidaridad de ese niño la comprensión, porque sus mismos padre les están inculcando esos malos hábitos.

**Emma:** Eso es verdad, muchas veces los mismos padres somos los que inculcamos a nuestros hijos cosas malas por ejemplo, uno de los valores, el no mentir el ser honesto, por qué el mentir no es un valor sino es un anti valor, ya el mentir les enseñamos nosotros, primeramente diciéndoles por ejemplo, si alguien viene a buscarnos, que hacemos, lo primero que hacemos si no queremos ver a esa persona, le decimos anda dile que no estoy, el niño que va a hacer, va a repetir lo que la mamá le dijo - no esta ha salido, ahí está perdiendo, ya no es honesto está mintiendo y eso es lo que los padres inculcan ahora por ejemplo, también hablamos de la honestidad, cuándo levantan cosas cuando empiezan a robar eso también ya es una pérdida de los valores, muchas veces, en muchas ocasiones dije no están engañándonos a nosotros, se están engañando a ellos mismos, pero un niño que puede decirle , a otro un niño ¿cómo le puede enseñar valores? si ha levantado algo, por ejemplo de un puesto de venta, un dulce como todo niño piensa que es de él, decirle ¿sabes qué? Eso no es de nosotros y hacer que él personalmente lo vaya a devolver ese es uno de los valores que nosotros como padres debemos inculcar y también como docentes tenemos que ayudar a que no mientan, a que sean honestos, si alzan alguna moneda diremos en el curso que tienen que devolver no agarrárselo o sino entregar a la profesora y

decir esto he alzado de quien será, eso es uno de los valores primordiales, que tenemos que practicar con los niños enseñarles, recuperar esos valores.

**Edith:** Pero en ese caso, eso tiene que venir de la familia, bueno si yo tuviera un hijo le y él me diga me dice me he encontrado esta goma yo inmediatamente de digiera que al día siguiente entregue esa goma a la profesora para que ella pregunte de quien es esa goma a los otros niños.

Ya que así formaría la parte de la honestidad en mi hijo y no fomentaría esa clase de actitud, y no así formar a mi hijo como ese cuento de famoso Zambo Salvito.

**Emma:** Famosísimo

**Edith:** Si famosísimo, entonces bueno si yo diría a mi hijo, ya bien hijito que te has alzado ahí se queda el niño y va a seguir robando, que tiene que hacer la madre o el padre, o yo como madre supuestamente tengo que decirle a ver hijo anda mostrarme de donde tú has alzado tiene que mostrarme yo le cuento esto porque una ocasión mi persona cuando estaba pequeña me encontré 10 bolivianos, entonces que paso con mi papá yo le miro y le digo me he encontrado este dinero 10 bolivianos, a que bien hijita, ahora ve regresa anda a encontrarte otra vez llévame y de donde yo iba a encontrarme otra vez si ha sido ahí donde he visto, yo le he llevado a mi papá a donde me encontré el dinero, pero ya no había más y tampoco había a quien devolver porque tendría que devolverle al suelo, he tenido que ponerle al suelo y ya después de una cuadra recién mi padre me dijo ya es verdad lo que tú me has dicho no has mentido entonces el padre o la madre ahí es donde tiene que educar.

Claro nosotros como profesores también podemos hacerlo pero con la colaboración siempre de los padres, porque si el padre y nosotros decimos no entonces el niño al final se va a callar no va avisar ni al padre ni al profesor y de ahí empieza los malos hábitos, entonces yo diría más bien de que como se dice los decretos que nuestro gobierno da, queremos que den tanto derechos del niño como también deberes del adolescente y derechos del adolescente y que vaya enmarcándose, ahí es donde debe estar el respeto mutuo a sus padres porque después así no vamos a poder hacer nada, porque yo le cuento, si amenaza el padre, si le riñe o le llama la atención, tú me estas riñendo viejo o vieja ya las palabra más le lanzan y se queja todavía a la defensoría y van a la defensora que esto que lo otro y no sabe la realidad de las cosas no sabe la defensora porque va, a ir a defender al adolescente pero no va a investigar, porque ha sido la situación eso también es un es un obstáculo para

nosotros profesora, porque si nosotros los profesores vamos a llamar la atención van a ir se van a quejar y contra el profesor van a venir ni siquiera contra el padre de familia sino el adolescente o el niño que ya al menos en la ciudad son más abiertos ya no va a decir me ha llamado la atención porque he alzado el bolígrafo si no ya me ha castigado ya va ir con la mentira y para la defensoría la mentira es la verdad.

**Emma:** Eso es verdad profesora desde que nosotros como padres no enseñamos a respetar a no mentir ya estamos aceptando lo que los niños dicen y es verdad también lo que usted dijo sobre eso de que si al niño se le llama la atención van a venir directamente a la defensoría los papás no dicen me lo está educando sino me lo está tratando mal o te denuncian diciendo maltrato, por una sola llamada de atención es muy difícil a veces hasta inculcar los valores a los niños cuando están fuera de sus casas todo depende ahora de los papás muchas veces dicen el hijo es el reflejo del padre o sea el hijo se comporta tal cual el padre es.

Si el padre inculca los valores inculca el respeto hacia su familia hacia las personas mayores el niño eso no se olvida fácilmente se desde pequeño se le enseña no se olvida a distancia hola como estas profesora o tío, tía es a distancia aunque ni te conozcan eso porque el padre le ha enseñado eso por eso decimos la educación viene de la familia depende de cómo educan sus papás yo por ejemplo he tenido un caso recientemente y ha sido muy triste donde una niña evitaremos nombre le quito su dinero a ,un niño y resultados de que el niño tampoco se quejó no me dijo nada a mí llego a su casa y se quejó con su mamá y la mamá viene y me dice profesora tal persona a mi hijo le habían quitado su dinero y fue tal niña y yo le pregunte ¿es verdad eso?, si me ha quitado mi dinero, llame a la niña le pregunte ella dijo no yo me he alzado, justamente como el niño aseguraba que había hecho eso yo dije voy a hablar con la mamá y la llame a la mamá, le hable le dije señora esto lo que ha pasado y que es lo que me dijo la señora, no está bien que me lo ande acusando a mi hija, no es verdad yo voy a ir a la distrital voy a ir a la defensoría y voy a denunciarles porque me lo están acusando, le dije señora no le estoy acusando estoy informándole lo que me dijo el niño y lo que su hija ha hecho, la niña se puso a llorar y dijo yo no fui desde ahí ya empezó la niña a mentir, y la mamá apoyo eso, obvio que la niña va a mentir y realmente si le había quitado el dinero, pero la mamá no quiso admitir eso se enojó mucho, falta de respeto por parte de la mamá hacia mi persona porque me trato mal.

En otra ocasión que venía ya me gritaba yo le decía señora un poquito más de respeto pero si la madre te grita delante de tus estudiantes, que puedes esperar de los estudiantes, obvio

que te van a gritar otra cuestión también, los papás tienen que enseñar, a educar, en el aula si nosotros estamos hablando con una persona mayor y que los niños metan bulla delante de sus papás, el papá o la mamá se para y dice silencio estamos hablando luego te vamos a prestar atención, pero no hacen eso los niños se ponen a jugar a meter bulla las mamás y mi persona tenemos que empezar a alzar la voz al final la que tiene que decir ya silencio estén quietos es la profesora pero las mamás se enojan.

**Edith:** Si es la realidad, al menos en el distrito donde estamos trabajando es eso las mamás son muy sobreprotectoras para sus hijos, pero no se dan cuenta de que les están haciendo mal, por ejemplo en el caso de que en mi colegio ha pasado lo mismo un estudiante le había quitado el dinero a otro de los estudiante y el estudiante no había avisado a la mamá, me aviso la abuelita al día siguiente en el colegio yo le dije al estudiante haber hijito ven donde está el dinero que te ha dado, tampoco le dije que le había quitado, donde esta hijito, a mi mamá le he dado y mire que la mamá a socapado, como se dice esa situación de que el dinero se lo ha agarrado y no ha dicho nada, tampoco ha venido a decir profesora este dinero mi hijo a traído ¿de quién será?, se ha callado pero que he hecho, ahí entre con el cuanto del Zambo Salvito, les conté que así desde chiquitito así había alzado, la mamá le ha mentido y le han quemado, yo he tenido que mentir pero para que mis estudiantes de 1ro de secundaria ya no vuelvan a cometer el mismo error, le han quemado sus manitos, le han cortado le han matado a Zambo Salvito, entonces antes era así no tenía que levantar nada, entonces desde ahí mis estudiantes analizaron y no se volvió a perder nada en el curso, pero había que ver en la casa como esta si en la casa la mamá no le ha dicho nada lo que ha llevado el dinero, no podemos hacer nada tampoco nosotros con eso, como le digo en los valores, si el ministerio de educación, tanto el gobiernos nos ayudarían a poner una leyes de los deberes y derechos del adolescente y ahí dentro debe estar el respeto más que todo a los profesores, le podemos agradecer sacándonos el sombrero porque la verdad no hay respeto para los profesores.

**Emma:** En absoluto

**Edith:** Ni tanto de los padre de familia, el padre de familia viene y te trata como si fuera uno más del mercado y te empieza a gritonear y tú para fin de que no se vaya a quejar a la distrital, de que tú has sido la culpable o tú has sido la que le ha gritoneado, te callas estamos llegando a ese extremo, donde nos tratan más que a los animales, nos tratan como si fuéramos sus empleado, como si ellos nos estuvieran pagando y la verdad que nosotros hacemos todo, damos nuestra vida para que los estudiantes algún día tengan una profesión.

**Edgar:** El tema de los valores es mucho y de mucha importancia porque vemos, que a través de los valores circunda todo, tal vez el respeto todo gira alrededor, de lo contrario ahí tenemos los hijitos de papá, tenemos los niños callejeros, todo aquello son los resultados de aquellos papás que se descuidan en inculcar los valores en el hogar y como profesores nosotros ya no podemos hacer nada, simplemente hacer pasar lo que viene de la casa.

**Emma:** Como se decía en el primer análisis de la escuela activa, es bueno que también los papás se integren y nos colaboren con eso de la disciplina de los valores, enseñar valores a sus hijos que es lo principal para que nosotros podamos trabajar ya bien con ellos, porque si no tenemos esos valores, si no tenemos la colaboración de los papás, mas todo lo contrario tenemos en contra a los papás pese a que le estamos queriendo ayudar, no vamos a poder sobresalir y nuestros niños son ellos los que están pagando las consecuencias, porque desde temprana edad, están aprendiendo lo que es la mentira, lo que es la deshonestidad lo que es la falta de respeto hacia sus personas mayores antes decían el respeto solamente se le debe dar a una persona mayor, yo decía que es los jóvenes, que hay de los niños, no hay edad para el respeto a veces las personas mayores decían tú me debes tener respeto, empezaban a gritar y tu tenías que mirar callado pero eso que significa, ¿Dónde está el respeto? Hacia ese niño, ahora con la igualdad, el respeto tiene que ser mutuo por más que uno sea menor y el otro mayor ambos tienen que respetarse la persona mayor tiene que respetar a ese niño, así también como el niño tiene que respetar a esa persona mayor, pero no por ser mayor tenemos que ser alardes de nuestra autoridad y decir a mí me deben respeto y eso es una ayuda que debemos pedir yo creo que para esta clase, en vez de enseñar educación a nuestros hijos tendríamos que dar unas clases de educación a los padres.

**Edith:** A los padres si,

**Emma:** ¿Sí o no profesor?

**Edgar:** Así es en esto hay descuido de los directores y de otras autoridades educativas que como dicen las normas ellos deben concientizar esta parte pero no lo hacen simplemente los docentes nos dan la tarea y para nosotros el tiempo un poco es insuficiente.

**Emma:** Eso es verdad ¿sí o no profesora Edith?

**Edith:** si

**Emma:** Bueno colegas, pasando al siguiente punto a nuestro siguiente análisis vamos con la siguiente pregunta, que hemos encontrado en común, el contexto como material educativo profesor ¿que nos puede decir sobre este tema?

### **Utilización de los materiales del contexto o de la región**

**Edgar:** bueno profesoras, siempre hablando de la escuela tradicional, escuela conductista, quizás como profesor todo lo que decía el estudiante tenía que hacerlo, a pesar de que se utilizaba materiales del contexto, yo me acuerdo eso dependía mucho de los profesores, hacían uso del material del contexto siempre, pero con esta ley de Abelino Siñani la educación, es más activo, el material del contexto para enseñar algunos temas de acuerdo a las materias, los campos, necesitamos emplear el material que tenemos en la comunidad, en el lugar en donde nos encontramos, como por ejemplo en la enseñanza de la planta, en el contexto tenemos una planta también podemos indicar sus partes en forma objetiva, la enseñanza del cuerpo humano, aquí hay más riesgo de que nuestros padres, nuestros abuelos no estuvieran de acuerdo en hablar de esta parte, en especial hablar de las partes íntimas de nuestro cuerpo, en la actualidad con esta nueva ley ya es más abierto los mismos niños ya hablan así claro, pero antes los padres de familia nos llamaban la atención, como el profesor va a hablar de esto y pero hoy en día tenemos en los textos material con ese tipo de gráficos, entonces creo que en la parte de matemáticas, quizás antes era más repetitivo hoy en día se le incluye material real, podemos utilizar las piedritas las pepas todo el material que se encuentre en el medio donde trabajamos y también en la parte de enseñanza de los órganos, de los seres vivos ahí tenemos el material en el contexto aquí hay una cosa que también hay que diferenciar, los niños de la ciudad y del campo, el niño del campo de área rural conoce perfectamente como son los órganos de los animales porque ellos sacrifican sus papás degollan y comen, entonces conocen sus partes y también conocen sus nombres en aimara, convertirlo en castellano la palabra que sabe el niño todo contexto conoce en esa parte el niño en el campo, en cambio el niño de la ciudad no conoce toda la situación real, hablamos de un animal, de sus partes, pero estamos hablando al aire, porque no conocen sus partes, al hablar, digamos de una víbora conocerán en dibujo pero animal real no conocen, así de todos los animales, plantas, los niños de la ciudad no conocen tal cual es, simplemente en dibujos y videos, pero el niño del campo conoce como nacen los animales, como brota una planta, como florece, en que tiempo florece, los animales en que tiempo tienen sus crías, como empolla la gallina a sus pollitos, en cambio el niño de la ciudad no conoce, solamente en dibujos entonces ahora la nueva ley permite contextualizar todo

como material real, por eso hemos incluido las aulas abiertas como clases en campos abiertos, llevamos a los niños al campo y ellos nos explican que es lo que conocen, manifiesta expresa su conocimiento, en cambio en la educación tradicional, no se le daba al niño esa parte, simplemente se hacía lo que decía el profesor, solo eso, si decía que los reptiles nacen vivos, lo mismo tienen que decir los alumnos, era así pero hoy en día ya no, lo que conoce el niño lo expresa, eso sería en el material contextual que no se debe confundir con el lugar de enseñanza

**Emma:** Profesora Edith, podríamos hablar algo de los materiales del contexto.

**Profa. Edith:** Lo que dice el profesor Edgar es una realidad contundente a comparación del estudiante ciudadano, el estudiante del campo conoce su realidad, su vida, en cambio el de la ciudad no lo conoce, si un estudiante de la ciudad viniera al campo tendría que salir con dos o tres guías, que serían los mismos estudiantes del lugar, tenemos bastante material del contexto como hace rato estaba hablando, que no podemos utilizar otro material, que en este caso el tecnológico en el campo no está tan alto en la tecnología a excepción de unos cuantos que se han ido por motivos de trabajo, ellos no vienen a clases en cambio nosotros los profesores nos enmarcamos en esa situación, el estudiante del campo es más abierto ya que se le da esa cobertura clara como dijo el profesor la educación tradicional decía que si la gallina sale viva nace viva para él tiene que nacer vivo pero hoy en día no, hoy en día dice el estudiante profesora está mal la gallinita, el pollito sale del huevo y yo le pregunto el huevo de donde sale, la gallina de donde nace, también ellos conocen los conejos del campo, son los que ellos le llaman conejo pero prácticamente en ese lado donde no hay conejo de campo, hay conejos con orejas largas pero son las liebres, la vizcacha conoce tal vez incluso a nosotros nos dieron a conocer donde nace, entonces conocen, ellos son más marcados en su habitud y como decimos me place que hoy en día la educación que está dando la ley 070, tal vez a otros no le puede gustar, para mí es mejor porque el estudiante así aprende más, aprende mucho más, por ejemplo solamente voy a salir a pasar clases de geografía, quiero que conozcan cual es el camino con Ulla ulla ellos van a saber, pero cuando yo les voy a indicar el río nos separa a Agua Blanca ellos se lo van a creer lo tienen grabado ya en la cabeza, pasando el pueblo de Ulla ulla pasando llegaremos a Colo Colo ya estamos cerca, a Pelechuco ellos entonces ya aprenden, en cambio dentro del aula solo aprenden en el papel y el papel como todos sabemos aguanta, todo entonces ni se van a apreciar para leer ahí se queda pero si le explicamos al estudiante de esa manera el estudiante ya lo sabe y dirá eso es todo profesora.

**Emma:** Eso sí, es bonita la pregunta y bueno el contexto como material educativo, aprendemos mucho del contexto, hasta nosotros como profesores aprendemos del contexto y que facilidad para ellos con sus conocimientos previos lo que han aprendido en sus casas, ya ellos conocen no como los materiales que elaboramos y les mostramos ya no es lo mismo por ejemplo, antes para que los niños aprendan teníamos que elaborar todo, el número uno teníamos que elaborarlo en goma eva, que es un material que compramos en cualquier tienda, y elaboramos los números, les mostramos, escribimos en la pizarra, pero ahora ya no ellos ya vienen con esos conocimientos con esas experiencias y que fácil para ellos con el contexto mismo, por ejemplo vamos como dijo profesora el río las piedritas ya cuentan ellos con esas las plantas mismas hasta las hojitas ya cuentan o con otros materiales que tienen a su alcance.

**Edith:** Como le digo profesora, nosotros también decimos aquí con esta ley 070, estamos enmarcados en eso vamos articulando todo ahí, si evidentemente hay algunos papás que siguen con lo tradicional, siempre quieren ver un cuadro en el aula quieren ver la tarea en la casa, perfecto se les da no damos objeción a lo que dice el padre, entonces les damos pero cuando salimos nosotros al campo salimos al aula abierta ya estamos metiendo todos los campos, al hablar de río estamos con sociales, al hablar de las piedritas haber contaremos cuántas piedras podemos traer para pasar ya estamos con matemáticas, o viene una estudiante con las ovejitas, estamos contando también las ovejitas ya estamos con matemáticas y también con ciencias naturales al ver esos animalitos vemos las ovejitas, vemos a las crías recién nacidos ya estamos entrando al ciclo de vida, entonces al mismo tiempo estamos entrando a lenguaje porque al hablar de la oveja esta estamos hablando de los seres vivos, ahora vamos a sacar un palito de eucalipto entonces ahí se va articulando todas las materias todos los campos los 4 campos que tenemos.

**Emma:** Artes plásticas también con los colores.

**Edith:** Va, por eso como le digo todos los campos están ahí inmiscuidos, por ejemplo usted dice artes plásticas, evidentemente si esta inmiscuido, música también educación física también, porque al estar caminando, estar riendo, estar saltando ya estamos haciendo actividad física con el movimiento de los músculos del cuerpo humano.

**Edith:** Es verdad estamos integrando todas las áreas de los campos.

**Emma:** Muy bien profesor, entonces vamos a seguir con nuestro siguiente análisis a ver cuál es el siguiente análisis listado de contenidos extracurriculares

**Edgar:** para abordar eso es un poquito más los aspectos sobresalientes de su relato por ejemplo decíamos anteriormente, que en la escuela tradicional antes de la reforma educativa preparábamos nuestro plan anual no me acuerdo exactamente como se llamaba antes y teníamos un listado de contenidos en matemática tantos en lenguaje tantos en ciencias naturales tantos así no, entonces era quizás algunos temas por ejemplo yo me acuerdo en el colegio la cultura azteca no sé qué otras culturas más de otros continentes entonces esto venía así en nuestro programa de estudios siempre venía así las lecciones bien elaboradas pero hoy en día con la ley 070 ya nos dan otra opción de que nosotros debemos de elaborar nuestro plan curricular anual con planes regionales nos dan para elaborar nuestro plan diversificado quizás es eso un poco nuevo

**Emma:** Nuestros programas de estudio profesor.

**Edgar:** Nuestro plan a nivel nacional es otro, pero ahí debemos integrar el regionalizado, diversificado, todo aquello entonces es el cambio en este nuevo modelo educativo lo que yo veo, es el cambio que antes nos daban listado de temas que teníamos que avanzar, pero hoy en día nosotros contextualizamos nuestros temas a la región al lugar a la comunidad donde nos encontramos.

**Edith:** Bueno, en cuanto a los programas de estudio como dijo el profesor, acatábamos a lo que nos daban de otro lado o sea del extranjero, venían programas del extranjero que a nosotros teníamos que estar en eso, en el plan de estudios del ministerio también tenía ese programa que siempre estamos con la situación de llevar los textos de apoyo como Don Bosco, que no está de acuerdo a nuestro contexto, hoy en día también podemos dar a decir que es una parte de los planes regionalizados y diversificados y nos da opción a que nosotros también elaboremos nuestro plan, nuestro propio plan para poder sacar nuestros propios contenidos

**Emma:** Bueno profesores, ya hemos hablado sobre los planes y programas que nos ha dado también el ministerio, lo que tenemos que avanzar, tenemos que aprender también nosotros mismos pasamos al siguiente punto profesor cual sería.

**Edgar:** El siguiente punto sería si tenemos los saberes y conocimientos previos de los procesos curriculares, refiriéndonos queridas profesoras hace rato dijimos de que antes el

profesor era el capo, que decía esto es así esto es allá y el niño tenía que aprender lo que el profesor decía, una educación como se dice educación tradicional, así ha sido a partir de la reforma educativa y a partir de esta nueva ley Abelino Siñani ya se valora los conocimientos previos de los niños y niñas, porque se dice que uno no viene con cabeza vacía sino ya conocen.

Hace rato dijimos que un niño del campo conoce toda la realidad de los campos y áreas, conoce muy bien ahora simplemente a nosotros nos dicen que debemos dar valor a ese conocimiento no decir no usted que sabe eso ha pasado con la educación antes el niño no sabía nada el que sabía era el profesor pero hoy en día ya se respeta sus conocimientos que tiene el niño el niño no viene con inteligencia vacía sino que viene con un conocimiento quizás a veces mucho más conoce que el profesor la realidad del campo el contexto conoce mucho más entonces yo creo que se debería ver eso que los conocimientos previos a los planes curriculares nosotros armamos en base a eso desarrollamos los planes de la práctica entonces ahí dialogamos sobre el conocimiento, los niños expresan todo lo que saben todo lo que conocen y ellos dicen sobre eso y a nosotros un poquito más fortificamos argumentamos todo aquello y explicamos algunas cosas que están un poco oscuras masque todo socializamos esa es la palabra que utilizamos los conocimientos del niño y los conocimientos del profesor se socializa se llega a una conclusión yo entiendo de esa manera esta parte

**Edith:** Si en esta parte podemos hablar mucho como bien decía el profesor que los niños no vienen vacíos inclusive nosotros podemos aprender también mucho mas de ellos y ellos están inmersos en las tradiciones y costumbres de su familia, de la comunidad entonces ahí esta los saberes y conocimientos yo por ejemplo eh tenido un caso de una de mis estudiante yo dije no traje reloj no lleve hora y no sabía la hora y como vamos a llegar a saber la hora y la estudiante contesta en ese momento profesora yo le voy a decir, mediante que ósea yo me hice a las que no sabía nada sale mira al sol y dice profesora son las diez y media y yo agarre mi hora y miro y justo las diez y media y donde estaba el curso el lugar de la pared esta marcadito hemos marcado entonces aquí es las diez y media cuando yo me olvide mi reloj si el sol está aquí entonces es diez y media avanza una hora más arriba las once y media hora del desayuno escolar entonces así como dice los estudiantes no vienen con su mente vacía, conocen saben solamente ellos necesitan un poco más de apoyo de sus padres y nosotros como profesores también les damos todo lo que tenemos todo lo que

sabemos lo poco que tenemos para ellos es mucho y en base a eso a los saberes y conocimientos vamos entrándonos con los asuntos curriculares

**Emma:** Eso es verdad es importante también que los niños nos enseñen a nosotros porque ya como usted dijo vienen con conocimientos previos el niño con su experiencia ya nos va guiando también a nosotros antes seguimos recalcando lo mismo el profesor era el que enseñaba el que sabía y el estudiante era el que recibía pero ahora ya no ahora el profesor aprende también de los niños porque hay muchas cosas que los niños nos pueden contar tantas cosas que nos pueden decir como por ejemplo de los animales como nacen como crecen sobre las plantas por ejemplo recientemente en mi caso: por ejemplo si sembrábamos haba me dijeron que hay que remojar la haba yo no lo remoje y lo puse así y dije no va a salir, va a salir profe le vamos a echar agua y va a salir vi lo que sembramos en el curso ya estaba floreciendo ya estaba saliendo que puedo decir aprendí de ellos porque yo jamás había plantado haba o ver nacer un animal claro cuando estuve en provincia, aprendí de sus conocimientos y esos conocimientos vienen de generación en generación, de nuestros ancestros, hay algunas cosas que se hacen mediante químicos por ejemplo el crecimiento de las gallinas ya son mediante químicos pero antes nuestros ancestros lo hacían todo a lo natural y conforme a pasado el tiempo los años los siglos las décadas los mismos padres los mismos abuelos las experiencias de los abuelos son más importantes porque ellos son los que les enseñan a sus nietos ellos son los que les enseñan a sus hijos y esos conocimientos están viniendo aquí a nosotros ellos mismos

**Edith:** Si, eso es cierto, que la realidad vemos por ejemplo si yo me traigo a un niño de la ciudad, el niño de la ciudad no sabe cuándo va a plantar o que va hacer en cambio el niño del área rural conoce, por eso a veces digo, los papás, tropezamos los profesores con eso, cuando nosotros decimos vamos a hacer los huertos escolares o vamos a hacer el sembrado de las hortalizas, las verduras, entonces ellos dicen, no todos, algunos papás, para qué va a aprender, mi hijo sabe, sabe hacer sabe sembrar sabe roturar la tierra pero en cambio no se da cuenta de que el niño al hacer eso nos está enseñando también a nosotros, nosotros estamos también aprendiendo de él y hay algunas cosas que no van a poder hacer ellos y esas cosas que no van a poder hacer ellos están en nuestras manos enseñarles, ahora otra cosa que también como decía que algunos papás se oponen, ellos quieren seguir con la educación tradicional, vuelvo a recalcarles tarea, tarea, tarea ellos son felices cuando el niño tiene diez tareas, quince tareas, entonces no sé si al profesor le paso también lo mismo, a mí me paso con un niño de inicial su papá viene y me dice profesora usted a mi hijo no me lo ha

dado tarea él mi hijo tiene que leer a eso le he mandado a la escuela, no le he mandado a jugar, no le he mandado a sembrar, pero que ha pasado le he dado la correspondiente tarea, una tarea, dos tareas para que no vaya molestándome pero el niño se ha cansado no ha llegado a los dos meses el niño ya no quiero hacer tarea profesora vamos a jugar, listo y nos salimos a jugar pero cuál es la estrategia del niño, profesora para que no riña mi papá dame una tarea, tengo que darle la tarea para que no le riña el papá, entonces ese es el niño que está leyendo ya.

**Emma:** ¿Inicial?

**Edith:** Si con primero de secundaria, no escriben perfectamente su dictadito pero lo hace también, y por eso yo digo que papás no sabe cómo es su hijo, entonces no lo conoce, no los conocen a sus hijos, ellos piensan que mandarles al colegio que les den tarea y se acabó el lio, pero no es así, los estudiantes son tan inteligentes, que esa inteligencia los estudiantes no saben aprovecharla.

**Emma:** Eso es verdad, si a mí también me paso casi lo mismo una mamá quería que, hablamos anteriormente, comentamos esto, una mamá quería que le dé tarea y tarea a su hija pero yo le decía señora usted no sabe lo que avanzamos en el curso, es verdad ni siquiera se interiorizan, ver que estamos haciendo, en siquiera fijarse si es su hijo el que nos está enseñando, porque ellos aprenden de su experiencia, han aprendido ya esa experiencia lo traen al aula, por ejemplo con los colores ellos conocen los colores ya de antemano ya saben de qué color son las frutas, siquiera señalándole ellos ya te dicen si este color es, así que muchos papás en verdad lo único que quieren es tarea, tarea, tarea,- algo más que pueda acotar profesor o pasamos al siguiente punto importante.

**Edgar:** La verdad que los papás siempre exigen eso, como posiblemente mucho más antes, en la escuela tradicional se ha debido hacer mucha tarea, yo mismo he tropezado con eso, los papás reclamaban no hay tarea, antes se terminaban doscientas hojas, pero ahora no, ya no hay eso, simplemente les hice conocer de que hoy en día ya no es tarea más tarea sino, tiene que saber conociendo la realidad, conociendo todo lo que se enseña, eso es ahora, no es como hacer tarea, no es tanto así, con todo esto vamos a ir pasando a otro punto que es.

**Emma:** Que concuerda profesor con lo que estamos hablando.

**Fortalecimiento del habla de la lengua aymara y/o originaria**

**Edgar:** En esta parte vamos a también tocar la parte, quizás mucho hablamos de la educación tradicional y yo personalmente he estado en la escuela, entre a la escuela con nueve años sin saber hablar castellano, no sabía en la escuela aprendí y el profesor en la escuela decía prohibido hablar aymara y uno tenía que aprender a la fuerza por entonces no había profesor se decía señor, llegábamos a la escuela al aula y decíamos – Buen Día señor ese era el trato al profesor y los padres de familia decían no profesor, sino decían preceptor había un poco más de respeto hacia los profesores sea quien sea entonces como nos prohibían hablar aymara entonces uno a la fuerza ha tenido que aprender a hablar castellano en un año como hoy en día inglés tenemos que aprender en tres meses, así lo hemos aprendido y quizás ese tropiezo hasta la actualidad nos dicen moterosos, a veces mezclamos aymara con castellano, los de quechua, quechua con castellano así medio mezclado hablamos y así ese trato recibimos pero hoy en día con la nueva ley hablando también de la Reforma Educativa, hoy en día la educación es bilingüe, puede ser trilingüe, ya no hay objeción al empleo de los idiomas, hace rato decía de que a los niños conocen todo en aymara, las partes del organismo, las partes de la planta todo conocen en aymara saben sus nombres pero en castellano algunos saben algunos no, hoy en día la educación ha integrado ya es bilingüe, se puede emplear textos bilingües que nos ha dado la Reforma Educativa, entonces en la actualidad se ha revalorizado los idiomas originarios, no hay esa objeción a los idiomas originarios, no es simplemente castellano sino ya hay las dos lenguas, yo como personal de educación siempre hablo los dos idiomas, primero les pregunto cuál es su nombre, no lo dicen, yo lo digo como también hablo aymara perfectamente yo inculco esa parte hablamos en aymara ellos también hablan, hablamos en castellano así la lección es ambos idiomas.

**Edith:** Bueno en cuanto a los idiomas si se tiene que revalorizar, porque es muy necesario, bueno en nuestro sector de Pelechuco hablan el Quechua lamentablemente yo no hablo quechua, aymara, pero tampoco hablo perfecto ya como decíamos antes nuestros papás no dejaban que nuestros abuelos nos enseñen a hablar aymara era delito, porque siempre decían, ¿Por qué hablas ese idioma ni siquiera decían esa cochinada estás hablando, tu eres campesino eres indio? nos trataban pero no era así sino se tenía que aprender, ellos debían dejarnos aprender a hablar el aymara, yo por ejemplo el aymara he aprendido a hablar sin que sepa mi papá con mi abuela, porque mi abuela era aymarista, entonces yo ahora claro no de un se puede decir de un cien por ciento hablo con mis estudiantes quechua, les enseño a recitar, les enseño, los números, les enseño a saludar, solamente

eso, pero para mí será bueno de que el Ministerio nos de unos cursos talleres de los idiomas.

**Emma:** ¿Hay esos cursos profesora?, ¿ ha sacado el Ministerio?.

**Edith:** Claro ha sacado

**Emma:** De Aymara

**Edith:** De aymara, pero quechua todavía no está sacando pero, esos cursos talleres que lleguen a nuestra unidades que no se centre solamente en la ciudad yo sé que muchos como mi persona no saben yo por ejemplo aymara entiendo pero no puedo devolverles la palabra pero en quechua me hablan yo les contesto y como le he dicho bien claro no hablo tan perfecto el quechua pero entiendo, en cambio aymara no, nos falta mucho eso, yo pienso de que para los docentes del área rural o dispersa como le llaman ahora serian bienvenidos esos cursos.

**Emma:** Es verdad profesora es importante revalorizar nuestra segunda lengua como nos dicen, este idioma es tan importante como el castellano porque nuestro ancestros hablaban los diferentes idiomas y de ellos hemos aprendido es verdad lo que usted dijo que antes nuestros abuelos, nuestros padres no nos querían enseñar el aymara, es verdad yo me acuerdo que se querer aprender aymara pero mi abuelo siempre me decía no , porque vas a aprender aymara, justo como usted decía acaso eres india pero me dado cuenta de algo profesora, yo queriendo enseñar a mis alumnos el aymara, ellos me enseñaron a mí, por ejemplo les pregunte como era el uno, uno de mis niños Juan me dijo Maya, cierto si es maya y cuando les pregunte el numero dos paya y fueron contando hasta el número diez, ellos ya sabían el diez Tunqa que facilidad para los niños aprenden o enseñan pero ya vienen con esos conocimientos, no hablan todos pero están captando ellos mismos, los colores, ellos ya saben cómo se dice rojo en aymara pero hay una pequeña confusión profesora yo quisiera preguntarle yo más antes sabía que rojo era wila ahora sé que rojo es chupiq

**Edgar:** Guindo es chupica

**Edith:** ¿Guindo no ve?

**Emma:** Eso es lo que me dijeron los niños.

**Edith:** El rojo es wila y el guindo es chupica como dice el profesor

**Emma:** Chupica yo decía si el rojo es Wila y uno de los niños me dijo, Fernando justo el primito de Juan me dijo Wila es sangre, pero los niños han aprendido a decir chupica al rojo después al amarillo kellu.

**Edith:** Pero como le digo profesora la situación por ejemplo que han salido libros de aymara, la pronunciación no es lo mismo, en quechua también han salido libros de igual manera la pronunciación no es lo mismo, en la pronunciación dice kella es flojo pero en la pronunciación yo digo que kella pero en la escritura es diferente y cuando se llega a aprender quieren leer tal como está escrito y ahí es donde hay la confusión por eso siempre he dicho que en los libros no hay una buena coordinación porque si queremos escribir en aymara tenemos que saber bien la gramática del aymara, yo puedo escribir en quechua no me animo porque no sé perfectamente la gramática, tengo que saberlo tengo que centrarme en eso, porque el que va a leer va a querer leer tal como está escrito en el libro y la pronunciación no va ser como debe ser **Emma:** Eso sí.

**Edgar:** En eso hay discrepancia en toda Bolivia por ejemplo el aymara en el sector de Oruro hablan medio áspero no tan amable y aquí en el sector de La Paz alrededor del lago tiene un aymara dulce, más delicado, el aymara del lago dicen luki entonces hay esa discrepancia en el uso de los sinónimos en mi pueblo de pequeño aprendí pánkalli que es la flor pero aquí en el sector de La Paz es pankhara, entonces son los sinónimos esa es la diferencia que no nos deja aprender muy bien en algunos lugares practican el aymara Kala no se quien habrá escrito los cancioneros kala que manejan los hermanos evangélicos, entonces dice en aymara kala eso es lo que escriben con doble j sin la x no es de acuerdo a la fonética aymara actual que tiene, según a su parecer otro aymara debió ser así, muchos hemos aprendido a leer eso, en la fonética aymara, quizás no tan perfecto, entonces queremos leer discrepamos no yo mismo pero escribo puedo hacer perfecto, pero el uso de las letras un poco en la fonética no lo permiten si escribimos ahora dicen en vez de la j o en vez de la doble j hay que escribir con la x entonces no hay las vocales a, e, o las vocales débiles nomas funcionan la a como quieran funciona por eso la i la u nomas funcionan no hay o entonces todas esas cosas un poco no nos permite perfeccionar el aymara pero de todas maneras el sector donde hablan aymara las cosas están nomas hiendo la escritura nos está fallando

**Edith:** La escritura es donde fallamos

**Edgar:** Es necesario conocer a fondo la fonética aymara

**Emma:** Por eso entonces es necesario revalorizar el idioma. Bueno colegas ahora pasando al siguiente y último punto de nuestro análisis es importante este punto porque también en su unidad educativa profesora como en su unidad educativa profe es muy importante en todas las unidades en todas ya sea en la ciudad, en las comunidades la participación de los padres de familia en los procesos pedagógicos.

### **5.3 Participación de los padres de familia**

**Edgar:** Así es el nuevo modelo educativo, se ha integrado a los padres de familia, a pesar de que siempre funcionaba desde la reforma educativa más antes quizás no, quizás como decíamos el programa de estudios venía desde el ministerio de educación y teníamos que cumplir con eso, pero hoy por hoy hay se ha dicho que los planes curriculares los PCP, el POA tiene que ser con la participación de los padres de familia, con el consejo educativo, en esa parte es ya integrado a los padres de familia en las actividades también quizás mucho más antes no era tan tomada en cuenta a pesar de que yo como profesor siempre había hecho participar a los padres de familia para las actividades de la velada de todo aquello hacia participar entonces había algo de participación no tan notorio pero ahora con la nueva ley con el nuevo modelo educativo ya incluso hay participación en el elaborado del plan anual curricular y otras actividades más hay participación se ha integrado después de la reforma.

**Edith:** Bueno como estamos en el último punto vamos a hacer un resumen más o menos un recuerdo siempre estamos hablando sobre la educación tradicional evidentemente los padres de familia indirectamente siempre han sido participes, siempre, no es de ahora, ni ahora quererles hacer participar porque yo desde que he trabajado, también con la educación tradicional siempre participaban los padres, para hacer una velada, el seis de agosto donde es la fecha que ellos más recuerdan, los padres de familia tenían que estar presentes, tenían que participar en la reunión para decir a ver mi hijo va a bailar esto, yo voy a hacer esto, como vamos a hacer o que es lo que va a bailar a ver nos pondremos de acuerdo, entonces eran participes los padres de familia tal vez como le digo indirectamente porque no se inmiscuían como hasta ahora, ahora si tienen los padres el deber de participar en las actividades pedagógicas, si o si, porque así vamos a trabajar como ahora dice el modelo, trabajar el padre, profesor, hijo y comunidad, entonces tiene que ser así, claro antes indirectamente se trabajaba.

**Emma:** Si eso es verdad, la participación de los padres de familia es muy importante en los procesos curriculares, por eso también tenemos la evaluación comunitaria, donde comprometemos a los padres de familia que colaboren con sus hijos, y les inculquen a permanecer siempre al lado de ellos.

En el nivel inicial profesora podemos decir que siempre han participado, siempre han estado constante yo también en mi época he sido mamá he tenido a mis hijos en inicial y he estado constante con la profesora trabajando a su lado y es lo mismo ahora en nivel inicial los papás siempre están constante, algunos son contados los papás que ni se preocupan de sus hijos o si no te dicen no tengo tiempo, pero es verdad también que hay mamás que trabajan no pueden estar constante con sus hijos, pero no solamente es estar con ellos, venirles a dejar, venirles a recoger, sino participar en las actividades que tenemos en la unidad educativa en las diferentes fechas cívicas, es importante que los papás estén junto con nosotros, apoyándonos ya sea en la disciplina, apoyándonos en los valores, apoyándonos en todas las actividades curriculares, es muy importante, o que dice profesor.

**Edgar:** Así es, la participación de los padres de familia hoy por hoy es más activo como decía la profesora Edith.

### **COMPARACIÓN DE EXPERIENCIAS VIVIDAS EN EL AULA**

**PROF. EDITH.** Bien, viendo lo que es una comparación sin embargo he podido tal vez yo implementar lo que es el PSP argumentar lo que es un tema de ecosistemas que en Pelechuco existen tres tipos de ecosistemas uno que es el ecosistema frío en Antaquilla cuando estamos ingresando el ecosistema es frío se puede ver pura paja, frío, nieve solamente ahí podemos ver algunos animales como la llama, la oveja podemos encontrar ese tipo de animales sin embargo vamos ingresando a lo que es vemos otro tipo de ecosistema esto también lo he relacionado con mis alumnos lo hemos hablado lo hemos conversado ellos con sus experiencias vividas de su entorno o su contexto también me han ido mencionado que en Pelechuco llegaría ser ecosistema templado porque esta en cabecera de valle me mencionan todos los alumnos y me van diciendo ellos profesora nosotros estamos en el ecosistema templado sin embargo también me relacionan que mas adentro en Puina es un ecosistema calido, donde crecen mencionan profesora ahí van a crecer diferentes verduras mas desarrolladas entonces hemos argumentado nosotros hemos visto hemos argumentado que clase de desarrollo de la planta autóctona puede haber en el lugar que quiere decir que la planta tradicional como por ejemplo la papa, como por ejemplo

la cebolla, la lechuga toda las verduras y hortalizas que crecen en el lugar autóctono sin necesidad que sea con carpa solar entonces hemos relacionado antes de entrar a lo que sea nuestro proyecto hemos relacionado hemos salido nosotros a ver los contextos donde podíamos ver que tipo de verduras y hortalizas crecían en la región entonces hemos caminado con todos mis alumnos hemos bajado diferentes huertos de algunos padres que habían ahí entonces hemos tratado de relacionar con el tema que era el ecosistema y mi segundo tema que es también producción de plantas autóctonas de la región entonces hemos relacionado tanto con el ecosistema como también la producción que hay en el lugar que sin necesidad de carpa solar hemos visto que también crecían diferentes verduras.

**PROF. EMMA.** Muy interesante Profesor lo que dice si evidentemente no en allá en Pelechuco hace frío si que yo sepa

**EDITH** ..Si como dice la Profesora Emma han tenido que implementar sus temas de acuerdo al contexto de Pelechuco talvez algo mas Profe.

**PROF. EMMA.** Si argumentando también tal como lo menciono lo hemos relacionado primero hemos ido a ver los ecosistemas hemos también visto el diferente cultivo que hay en la región sin embargo esto nos ha llevado a ver de que se ha relacionado dentro de esto podría haber diferentes animales también en diferentes lugares en diferentes contextos o en ecosistemas entonces mis alumnos y mi persona hemos tratado de articular estos dos temas se nos hacia muy importante con lo que es el PSP también he con lo que es la nutrición, la nutrición para nosotros es algo muy importante ya que el niño, el alumno, el estudiante tiene que desarrollarse, entonces como hemos visto también en la región ya no se dedicaban mucho en lo que es el cultivo de las verduras y las hortalizas he visto como una problemática eso porque podíamos ir a diferentes tiendas y ya no encontrábamos lo que era las verduras ni las hortalizas Profesores, mas encontrábamos lo que eran chicles, dulces, arroz, fideo, pollo lo mas tradicional comida chatarra en todo caso sin embargo como hemos visto como una prioridad eso hemos puesto ese nombre bueno se ha decidido con lo colegas y padres de familia hacer ese PSP entonces viendo nuestro contexto entonces nuestro PSP era el cultivo de hortalizas y verduras en la región para una buena nutrición entonces para ello, como les menciono hemos salido con nuestros alumnos y hemos empezado a ver que es lo que se puede cultivar que es lo que no se puede cultivar como también no contábamos con lo que era carpas solares, usted sabe que eso tiene grande precio prof. Emma es un poco caro.

**PROF. EMMA.** Si Profesora es muy caro como usted misma lo estaba diciendo sobre la alimentación, yo me acuerdo en Pelechuco los jóvenes son bien bajitos bien pequeños a comparación de la ciudad que es aquí La Paz, los jóvenes miden un joven mismo de 15 años mide 1,70 metros en allá ni a 1,40 metro creo que no llegan y eso son jóvenes de 23 años seguramente es por la alimentación yo creo.

**PROFE. EDGAR** Si yo creo también que es por la falta de alimentación y también yo creo también que es por el clima.

**PROFE. EDITH** Si hace mucho lo que es el ecosistema del lugar por ejemplo si.... Eso yo andaba y explicaba a mis alumnos que si un estudiante se va a Santa Cruz y otros, son gemelos y uno se va a Santa Cruz y el otro se queda en Pelechuco en un lugar un poco frío, entonces el que es de Santa Cruz va a desarrollar mas tanto por el clima como por su alimentación ustedes saben Profesores que en algunos lugares que es calido el desarrollo de las verduras de las hortalizas y de las frutas es mas desarrollado sin embargo allá hemos podido tener algunos problemáticas también en el transcurso de nuestro Proyecto hemos visto que ha tardado mucho en crecer lo que era nuestras verduras lo que es nuestras hortalizas incluso teniendo el cuidado que hemos hecho nosotros como por ejemplo mis alumnos me mencionaban Profe. vamos a voltear la tierra vamos ir así, sí joven; sin embargo al empezar la clase yo siempre les ponía una dinámica que es el ejercicio con lo que viene en el sistema muscular pero vemos también de que dentro de eso hacia mucho lo que era la temperatura en el lugar, para el desarrollo de las plantas profesores y Usted Profesora que tipo de experiencia Prof. Emma ha tenido su desarrollo del PSP.

**PROF. EMMA.** Por ejemplo Noemí en el PSP de la Unidad Educativa en la que trabajo justamente la problemática que habíamos encontrado nosotros era de la basura y la limpieza mas que todo lo que yo si hice con los niños como usted misma dijo relacionando mis temas lo que hice es como, yo trabajo profesora con Inicial entonces lo que queríamos, Inicial es la base como son tan pequeñitos tranquilamente a ellos se les puede poner lo hábitos cuando uno ya es mas grande es difícil, no, pero cuando son pequeñitos los niños entienden pero para que ellos me comprendan mejor porque les he mostrado dibujos se los hice también un video pero mayormente la realidad y como nos dice esta nueva Ley tiene que ser la realidad vivida entonces lo que hice fue sacarles a todos los niños a pasear, algunas mamás nos acompañaron y quería mostrarles como la gente bota la basura, hemos ido por el río les he llevado al mercado para que vean como las Señoras agarran y botan donde sea es un mal hábito que la gente adulta tiene pero a un niño se le puede hacer comprender que ese hábito

puede uno cambiar no Profesora?, esos hábitos uno puede cambiar desde pequeño, entonces lo que he tratado yo de hacer en mi trabajo no para concienciar mas que todo a los niños les he hecho hacer un basurero, pero que salga de ellos que nazca de ellos porque antes ellos botaban la basura por todo lado como nos dan el desayuno escolar, agarran las bolsitas y botan donde sea pese a que había basureros de plástico entonces así se realizaron justamente un basurero con sus propias manos para que ellos valoren también el trabajo hecho para que así también no lo destrocen no lo rompan, como son, como le dije son pequeños es difícil trabajar con niños.

**PROFE . EDGAR** Y como le ha salido después la implementación de estos basureros tal vez los niños han aprendido mas, han asimilado.

**PROF. EMMA.** Si, me he dado cuenta que cuando uno les muestra como es la realidad vivida es mas importante que mostrarles en aula o mostrarles un video tiene que verlo no, cuando fuimos a ver lo de la basura perdón la palabra pero ellos dijeron pero que cochina es la gente porque bota así y algunos dicen no de mi mamá así siempre bota y mira allá esta sucio hay cartones y cajas y yo les decía ustedes van a ser así? No, no y ellos decían no vamos a ser así ellos son unos cochinos aquí lo que botan la basura eso es su palabra.

Y usted Profesora ¿como es en Pelechuco igual son?

**PROFE EDITH** sin embargo podíamos entender de que no en ciertos lugares como usted dice desde pequeños es donde se puede formar un hábito yo realmente pienso que eso es muy cierto porque los niños aprenden del contexto ha sido muy buena su iniciativa de sacarles a los niños a ver el contexto para que aprendan sin embargo en mi caso se ha visto una cierta parte al principio yo donde primero he explicado de que se trata, que son los ecosistemas y después hemos salido a ver nosotros, particularmente a conocer el ecosistema donde estábamos en nuestro contexto ya, entonces a mi realmente me ha ido bien porque ellos al tener contacto con la naturaleza han aprendido a tener mas convivencia, mas respeto a la madre tierra lo cual que hacían los jóvenes he podido notar que algunos jóvenes estaban queriendo botar la basurita pero se lo guardaban porque estábamos en un recorrido en el cual estábamos observando que tipo de árboles hay, que tipo de animales hay, sin embargo me hablaban de un árbol muy importante que hay en un lugar, me hablaban del árbol que era muy pequeño ese es el árbol tradicional del lugar ya, donde dicen que ese árbol mencionan los jóvenes que sirve para leña para cuando no hay gas generalmente usted sabe que el lugar es bien lejos son doce horas de viaje entonces utilizan lo que es el fogón, utilizan lo que es la leña para cocinarse entonces ellos también

empiezan a dialogarse empiezan a hablar del eucalipto, empiezan a relacionar entre ellos todo sus ideas, entonces ha sido talvez muy buena esta ley que nos permite talvez a nosotros poder relacionar a nuestros alumnos e incluso a nosotros mismos con el contexto de la naturaleza ¿Por qué? , porque el alumno ya puede tener la interacción de sus ideas tanto como yo no conocía ese árbol entonces ellos me avisan para que sirven y así interactuar nuestros conocimientos, Profesor yo ... Y a Usted Profesor Edgar como le ha ido en lo que es las experiencias vividas en el aula.

**PROF. EDGAR.** Bueno Profesora en cuanto a mi tema del PSP, el titulo de mi tema era alimentos nutritivos para vivir bien en comunidad eso porque se ha tomado la problemática entre todos los profesores, se ha tomado ese tema porque la mayoría de los estudiantes venían así desgastados sin ganas ósea en la mañana no tomaban su desayuno ósea no tenían una buena alimentación, venia por ejemplo yo les preguntaba a los niños y decían ah he tomado mi sultana con mi pan la mayoría no toman leche con cereal, todas esas cosas por eso mas que todo se ha tomado el tema de la alimentación para lo cual yo los primeros días de clases he tomado el tema como les digo de la alimentación y se les ha dicho si algunos niños consumen frutas, verduras todas esas cosas, pero la mayoría no consumía porque el lugar donde yo estoy trabajando las personas o sus papás o sus mamás son personas que vienen del lugar de provincias cercanas, ósea la mayor parte de las personas no consumen ósea, los alimentos nutritivos como les digo las verduras, las frutas, las ensaladas todo eso, por eso mas que todo se ha tomado la problemática en todo caso el titulo del PSP.

**PROFE. PROFE** En cuanto a la relación de mi tema con el PSP yo he relacionado con las frutas porque he tomado ese tema porque como he dicho en un principio los niños vienen un poco mal alimentados he tratado de que las mamás con los niños traten de ser concientes ya no consumir, por ejemplo en la hora del recreo los estudiantes los niños como les digo mas se van a los dulces se van a las pipocas y otras cosas, pero ya no consumen por las verduras las frutas, las manzanas, los plátanos y también he tratado de concienciar a las mamás para que tal vez no, una vez a la semana o dos veces a la semana les den un jugo de plátano o algo de leche.

**PROFE. EMMA** Si es verdad no siempre en su colegio también es en el mío en la escuela por ejemplo como usted dice compran las wawas pipoca, las mamás les dan claro dinero todo pero no, se le ha dicho al portero que por favor no venda chatarra, y que el haga sándwich, ensalada de fruta claro también algo económico no, porque usted ve los niños van

con uno o dos pesos de recreo no van con mas pero es verdad hasta ahora creo que en todos los colegios no hay no una Ley que debería haber que ahí si o si debería de haber frutas, debería haber yo creo porque compran cualquier golosina y aparte de eso es chino que cosa Dios nomás sabrá de que estará hecho y por eso es que hasta a los niños les duele el estomago y se ponen un poco mal o como es Profesor ¿como lo ve?.

**PROFE. EDGAR** Como usted justamente ve nosotros entre los profesores hemos hablado que un día a la semana tiene que haber, ósea el portero tiene que poner en vez de dulces de golosinas poner kiosco saludable es lo que hemos tratado de hablar con el portero acerca del PSP, si justamente el portero hacia un día a la semana ósea digamos así un día martes que los estudiantes ya sabían que ese día iban a ver, ósea iban a vender frutas todo lo referente a los alimentos nutritivos pero ya se daban cuenta pero ese día se traían sus golosinas los estudiantes ósea en la mochila todo y luego hemos tenido otra reunión para concientizar a los niños y decirles si o si tienen que consumir los alimentos que les estamos pidiendo ósea las frutas, pero como le digo se daban cuenta y ósea ya era martes y decían el portero seguramente hoy día va a vender frutas, jugos de plátano o jugos de quinua esas cosas pero como le digo se daban cuenta y ese día igual se traían sus golosinas en la mochila.

**PROFE. EMMA** Claro entonces no convendría no, yo pienso que deberíamos concientizar mas a los papas hablarles mas a ellos como usted también trabaja con Inicial igual que yo lo que yo hago es no hablar a los papás y decir así vamos a trabajar a los papás porque como usted dice los niños ya saben y se traen y quien esta cusandose daño son ellos, son los niños realmente seria concientizar yo creo mas a los padres de familia que a los niños creo.

Por eso justamente ya sabían y traían sus golosinas nosotros hemos quedado de acuerdo con todos los profesores diciendo que el kiosco saludable sea así de sorpresa ósea no decirle un día en especifico para que los niños no traigan sus golosinas en la mochila ya bueno, ósea teníamos una reunión con los profesores, el portero, si solamente con el portero y los profesores el portero sabia mas o menos un día lunes hacia todas sus frutas hacia sus jugos así los estudiantes no sabían mas o menos que día traer sus golosinas ósea era como sorpresa les tomamos para que los estudiantes consuman los alimentos como les digo, bueno como le decía profesora tal vez usted también me puede comentar como le ha ido en su tema que ha tomado.

Si profesor evidentemente como ya mas antes les había explicado de que es de nosotros la limpieza nuestro PSP y la basura y a mi me ha resultado muy bien la verdad porque he

podido abordar diferentes temas y el tema que talvez mas me ha gustado a mi es que les he enseñado a niños de kinder como son pequeñitos a empezar a reciclar les he enseñado las tres “eres” que ellos pueden reciclar desde tan pequeños pueden colaborar con nuestra madre tierra, porque usted ha visto en la calle la gente bota la basura donde sea en otros países no es así les multan, hasta de los animales que hacen por donde sea les multan en otro lado y es bueno concientizar mis niños han aprendido mucho a utilizar el basurero porque si se puede si nosotros mismos mayores nos podemos concientizar desde mayores y hacer las cosas bien yo creo que puede resultar bien a mi me ha salido muy bien, me siento yo satisfecha con mi trabajo, he logrado todas las metas que he querido , que me he puesto este año personalmente, hasta gracias a Dios hasta gane una feria que teníamos ósea me fue muy bien y a usted profesor como le fue.

**PROFE. EMMA:** Si, también a mí el como le digo nos ha ido bien porque el PSP era de toda la escuela el titulo todo eso como les decía no sabían los estudiantes ya que día iba a ser el kiosco saludable por eso como le digo a mi si en el principio talvez como son niños es difícil de entender pero ya explicándoles así todos los días si se han puesto concientes han puesto ya de su parte para ya así consumir incluso las mamás mismas ya les mandaban una manzana su plátano o sino les mandaban una ensalada de frutas si así porque mas antes solamente les... como le digo les mandaban dulces y gelatinas pero no esas cosas gelatinas no se de donde son esas gelatinas nove, esas les mandaban hasta incluso eran difícil de abrirlos y Profesora lo mas relevante que ha podido rescatar de lo que ha hecho de su trabajo del reciclaje.

**PROFE. EMMA** Mire Profesor lo más relevante que ha sido en todo este tiempo es que las wawas han aprendido decirlo así claramente como agua, que los niños han entendido el mensaje que les he dado yo no de que ellos cuiden el medio ambiente que sean limpios , me han comprendido los niños muy bien , me siento satisfecha saben ellos reciclar las botellas saben donde tienen que colocar, no van botando la basura por aquí por allá el colegio donde trabajo es limpio impecable porque todos los profesores de ahí hemos trabajado a ese punto hemos trabajado todos así y gracias a Dios nos ha salido muy bien el trabajo pero en este año lo que estamos haciendo es fortalecer ahora estamos fortaleciendo porque hemos empezado como dicen no la primera gradita, la segunda la tercera y yo creo que ya así va a ser yo estoy contenta. Y usted Profesor que seria lo más relevante.

**PROFE. EDGAR** Bueno yo también creo no que otro aspecto que puedo tener de lo mas relevante es fortalecer las actitudes que tenemos con los niños para sacarlos que observen

nuestro medio ambiente porque me he dado cuenta yo creo que todos vamos a concordar acá que cuando se les saca afuera ellos aprenden mas que cuando están adentro porque al menos de mi porque como son muy pequeños tienen que ver mirar como mas antes ya les decía les veo les muestro un video pero no es lo mismo lo que me he dado cuenta como le decía cuando les lleve a la calle los niños al ver ya se han concientizado que ellos no tienen que botar en cualquier lugar como hacen las otras personas , para mi seria eso lo mas relevante. Profesor Edgar.

**PROF. EDGAR.** Si bueno si profesora yo también concuerdo con usted Profesora en lo que dice que a los estudiantes hay que sacarles afuera para que vean lo que hay fuera del contexto en cambio yo como le digo les he sacado también al mercado a ver las frutas todo para que ellos vean hay en gran cantidad en los mercados mas que todo entonces el aspecto mas relevante seria concientizarles no a los niños que consuman los alimentos nutritivos también a las mamás concientizarles que también sean concientes de mandarles desayuno una fruta todo eso ha sido el aspecto mas relevante.

**PROFE. EMMA** Si profesor tiene toda la razón no y como decíamos mas antes ojala haya una ley para que realmente en todos los establecimientos se pueda vender fruta la verdad Profesor tiene toda la razón que opina usted Profesora Edith.

**PROF. EDITH.** Bien en el aspecto más relevante yo puedo mencionar no de y concuerdo con ustedes que el desarrollo es mejor es mas la actividad de desarrollo de los alumnos y los alumnos aprenden cuando salen afuera como se llama no ahora con la nueva Ley el aula abierta se llama no con la nueva Ley 070 que dice que los alumnos tienen que salir a que, a contextualizarse a relacionarse con el contexto entonces yo concuerdo con la Profesora que dice que es una de los aspectos mas relevantes que es que los conocimientos se van a llevar según a lo que uno vaya relacionando fuera del aula también con el Profesor Edgar que menciona que debemos de concientizar a los padres para que, para que se pueda ver el consumo, sin embargo mi PSP de mi habla de que es el desarrollo o perdón el consumo de hortalizas y producción entonces yo también concuerdo con ese aspecto mas relevante del Profesor Edgar donde dice que debemos concientizar a los alumnos para que pueda haber lo que es la alimentación nutritiva para un buen desarrollo de nuestra vida y también el desarrollo de nuestra vida y también poder con eso ver si el estudiante va a asimilar talvez con nuestra propio contexto pero también un punto mas relevante que yo he podido observar es tener uno de los aspectos mas importantes.

**PROF. EMMA.** Bien Profesora es muy importante lo que usted dice justamente de las hortalizas lo que usted había planteado no en Pelechuco realmente muy admirable también por su labor que usted ha trabajado en allá y también no los jóvenes han aprendido seguramente mucho con usted y usted también ha aprendido de ellos nove Profesora Edith.

**PROF. EDITH.** Si efectivamente Profesora Emma hablando también de un aspecto relevante me parece también que hay que sintetizar lo que es la enseñanza por ejemplo si le sacamos a un alumno como bien les decíamos a contexto a nuestro contexto donde estamos trabajando por ejemplo de mi sacamos va y ve el alumno y aprende a no ser egoísta empiezan a relacionar entre ellos y así veo yo que el egoísmo es muy poco porque generalmente tal vez en los niños no se vera pero en los jóvenes adolescentes se nota el egoísmo otros no quieren participar otros participan, otros no quieren entonces cuando se les saca a una experiencia de aula abierta el alumno contextualiza con su entorno social como sería sus propios compañeritos de curso y también lo que es el entorno donde ellos están creciendo en este caso sería nuestro lugar donde es Pelechuco eso sería algo mas relevante que yo he podido también observar yo creo que ustedes concuerdan que los estudiantes intercambian ideas en ese aspecto no Profesora Emma.

**PROF. EMMA.** Si evidentemente Profesora tiene toda la razón talvez por lo que usted trabaja con los jóvenes no es así, por mi de parte de mi persona le puedo decir que como son niños de nosotros de mi no, no tenemos todavía esa clase de problemas como son niños entre ellos juegan, se pelean como siempre no pero entre ellos después se están invitando su recreo chupándose de su propio chupete y/o me dan a mi no tu chupa o una galleta, los niños son todavía no de inicial son bien inocentes no Profesor Edgar.

**PROF. EDGAR.** Si como usted dice los niños hay ratos se pelean no pero mas ratitos están jugando están compartiendo de la misma comida que están comiendo todo eso no Profesora Edith.

**PROF. EDITH.** Si también podemos mencionar un aspecto mas relevante que ustedes también me van a dar la razón es el desarrollo del proyecto del PSP tanto como los huertos escolares y el consumo de alimentos naturales para vivir bien en nuestra Unidad Educativa por ejemplo de Santiago de Pelechuco nos hacia mucha falta porque se ha rescatado lo que era las tradiciones de cómo daban la vuelta la tierra y todos sus aspectos, sin embargo su caracterización es de todo lo que es el desarrollar de la comunidad, todo lo que se desarrolla en la comunidad para que vaya en beneficio todo lo que es a todo para tener una vida sana y poder vivir bien eso sería todo Profesor

## V. PRODUCTOS Y RESULTADOS

### 6.1 Estrategias Metodológicas:

La estrategia metodológica que se trabajó dentro de las unidades educativas, en el desarrollo Curricular fue los Proyectos Sociocomunitario productivo, utilizando los momentos metodológicos como ser: la práctica, teoría, valoración y producción.

En el desarrollo curricular de los contenidos, la práctica se desarrolló y partió desde el contacto directo con la realidad donde viven los estudiantes, al realizar el Proyecto Sociocomunitario.

Durante el desarrollo también se fue ampliando la oralidad y capacidad de aprendizaje en los estudiantes y así se puedan generar ciencia y tecnologías para tener un trabajo comunitario reciproco y digna para su vida cotidiana.

Al aplicar esta estrategia metodológica también nos sirvió para desarrollar un aprendizaje de complementariedad entre los estudiantes, los maestros y la comunidad desarrollando una convivencia de la buena nutrición cuidando el medio ambiente de la contaminación de a la madre tierra entre todas las familias de la comunidad.

La teoría es muy importante porque se debe conceptualizar todos los saberes, conocimientos y experiencias que tienen los estudiantes al tener un aprendizaje en contacto directo con la realidad y experiencias vividas, al realizar nuestro huerto escolar en nuestras unidades educativas todos teníamos diferentes experiencias a cerca de la producción de las verduras y hortalizas manteniendo siempre presente la higiene en el contexto Educativo.

Con las experiencias que las y los estudiantes tuvieron se pudo construir nuevos conocimientos para mejorar los aprendizajes dentro y fuera del aula con la comunidad educativa, al manipulaban los productos de nuestro huerto escolar los estudiantes compartían primeramente sus conocimientos previos para realizar el trabajo una vez terminado nos dirigimos a nuestras aulas para la reconstrucción y inportancia teórica, así conceptualizamos y escribimos en nuestros cuadernos para la complementariedad de diferentes aprendizajes empleados en la práctica que se realizó en nuestro huerto escolar.

Las experiencias que aprendieron en el intercambio de saberes y conocimientos entre los estudiantes, maestros en el huerto se fueron teorizando y anotando todos los detalles como nuevos conocimientos para los estudiantes, maestros y la comunidad, la teoría también nos permitió explicar y comprender mejor las problemáticas de la vida cotidiana esto también nos permitió revalorizar y rescatar sus saberes y conocimientos que tienen cada uno de los participantes y estudiantes.

De la misma manera se trabajó el aspecto de los valores de limpieza y cuidado del medio ambiente que les ayudaron a construir la formación actitudinal de cada una de las personas dentro nuestras comunidades y esto ha hecho que mejore la comunidad al desarrollar una comunicación más amplia de confianza desligándose completamente de nuestras actitudes personales

En el desarrollo curricular de los contenidos, la práctica se desarrolló y partió desde el contacto directo con la realidad donde viven los estudiantes, al realizar el Proyecto Sociocomunitario se trabajó distintas estrategias:

Una de las principales estrategias fue la concientización que se llevó a cabo en la unidad educativa fue la farándula de los alimentos y verduras producidas en el contexto de la región realizando feria de reciclaje y poesía que se realizó con la participación de la comunidad educativa y la socialización de alimentos nutritivos con los padres de familia en la feria.

Otra de las estrategias tomadas para la implementación del trabajo dentro el aula fueron las salidas a espacios abiertos o fuera del aula como la visita a lugares de venta de alimentos, a las plazas, etc., esta actividad hace que los estudiantes puedan tener contacto directo con el medio que les rodea. Destacamos también que con esta actividad entramos al campo vida tierra y territorio con diferentes temas y a la vez relacionarlos con el PSP.

La utilización de diferentes materiales de aplicación en diferentes actividades que se desarrolla en clases como el papel mache, papel picado, lana picada, papel crepé, trocitos de goma eva, plastilina, pintura al dedo, hacen que la concreción curricular sea atrayente a los estudiantes y de paso a su creatividad, imaginación y habilidades manuales, cartulinas.

Un resultado general que se tuvo al articular los campos y contenidos, los ejes articuladores y el PSP es que los estudiantes logran una mejor asimilación.

Los momentos metodológicos nos sirven para articular las áreas y actividades de manera minuciosa y estratégica, tomando como base elemental la creatividad y coherencia del docente.

## **VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Al desarrollar e implementar los procesos educativos en el Modelo Socio comunitario productivo se fue sistematizando, las experiencias vividas en las Unidades Educativas esto dentro y fuera del aula, con esta sistematización se llegó a las siguientes conclusiones:

Al implementar el P.S.P. como una de las estrategias metodológicas de la construcción de los huertos escolares, y consumo de alimentos nutritivos para una buena salud, los contenidos nos facilitaron el desarrollo de manera práctica y concreta y de forma integral no teóricamente como lo era en el sistema tradicional.

En el momento de la construcción de nuestros huertos escolares pudimos proponer una permanente investigación a cerca de ella y así partir la enseñanza desde su propio conocimiento y realidad donde los estudiantes viven.

Otra de las conclusiones fue desarrollar y fortalecer las actitudes de los estudiantes, porque al salir a observar y realizar la parte práctica de nuestro contenido en nuestros huertos escolares comunitarios, se pudo orientar a que sean más respetuosos con la madre tierra, y así de esa manera concientizar a la comunidad a consumir alimentos nutritivos a ser recíprocos y tener un aprendizaje de complementariedad en base a sus experiencias, y de esta manera no exista ya más el individualismo dentro nuestras comunidades educativas y se trabaje de forma comunitaria.

También en la sistematización se desarrolló una amplia comunicación entre los estudiantes, maestros, maestras, Consejos Educativos y la comunidad, así tener una enseñanza integral entre todos.

De la mis forma con estas actividades y estrategias metodológicas que se fue desarrollando durante el proceso de enseñanza con los estudiantes se les fomento a que sean más reflexivos, críticos, analíticos y comparativos, así ellos sean capaces de transformar la realidad para el vivir bien en comunidad.

Al desarrollar los Proyectos Sociocomunitario productivo, de los huertos escolares y consumo de alimentos nutritivos para vivir bien en nuestras unidades educativas se pudo

concientizar a toda la comunidad a desarrollar una autonomía que vaya en beneficio de todos para construir una vida digna de vivir bien.

## **7.1 RECOMENDACIONES**

De acuerdo a la experiencia vivida dentro de nuestras unidades educativas llegamos a las siguientes recomendaciones para que este sea un aporte más al modelo educativo.

Que las y los maestros implementen y fortalezcan las estrategias metodológicas , para el desarrollo curricular de nuestras actividades programadas, innovando con nuevas propuestas que nos ayuden a transformar nuestra educación y nuestra realidad donde nos encontramos, dejando de lado el conformismo que muchas veces no nos ayudara a construir una verdadera educación en el marco del vivir bien.

Que las áreas y contenidos se las deben trabajar de manera integral, juntamente con los proyectos Sociocomunitario Productivo y así podamos lograr alcanzar nuestras metas con relación a una escuela productiva dentro de nuestras regiones.

Orientada a tener una escuela para la vida donde formemos recursos humanos con una visión humana, dar la utilidad necesaria a todos los recursos que nos ofrece la naturaleza para producir más conocimiento a partir del contacto directo con las cosas que nos rodean a nuestro alrededor.

Recomendamos también la implementación de los elementos curriculares, porque al desarrollar el objetivo holístico de manera integral logrando desarrollar las cuatro dimensiones en los estudiantes de las unidades educativas.

Es recomendable que se elabore el P.S.P. a un principio, posteriormente el Plan Anual Bimestralizado, para así poder trabajar el Plan curricular regionalizado, diversificado, porque existe una enorme diferencia entre la ciudad, altiplano y los valles.

Por último recomendamos que depende mucho en que tomemos este tema de la educación con más seriedad no solamente responsabilizando a una persona la idea central, más al contrario todos seamos participes y nos integremos pero de verdad y con compromiso de trabajo.

## VII. BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Educación (2013) *Unidad de formación N°5 “Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”*. Cuaderno de formación Continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2013) *Unidad de formación N° 8 “Producción de conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo*. Cuaderno de formación Continua, Equipo PROFOCOM, La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014) *Unidad de formación N° 16 “Sistematización de experiencias transformadoras: Pautas metodológicas para la elaboración del trabajo final de egreso del PROFOCOM*. Cuaderno de formación continua, Equipo PROFOCOM La, Paz, Bolivia.

Ministerio de educación (2013) *Unidad de formación N°10 “Herramientas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras*. Cuaderno de formación Continua. Equipo PROFOCOM, La Paz, Bolivia.

2010. *Ley de la Educación N° 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”*. Gaceta Oficial. La Paz, Bolivia. G

2012. *Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional*. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación *Unidad de Formación Nro.1 “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”* PROFOCOM. La Paz, Bolivia 2013

Ministerio de Educación *Unidad de Formación Nro.2 “Saberes y Conocimientos Propios”* PROFOCOM. La Paz, Bolivia 2013

Ministerio de Educación *Unidad de Formación Nro. 3 “Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo”* PROFOCOM. La Paz, Bolivia 2013

Ministerio de Educación *Unidad de Formación Nro. 4 “Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario”* PROFOCOM. La Paz, Bolivia 2013

Ministerio de Educación *Unidad de Formación Nro. 5 “Estrategias y Metodologías para el Desarrollo Curricular”* PROFOCOM. La Paz, Bolivia 2013

Ministerio de Educación *Unidad de Formación Nro. 7 “Producción de Material Educativo”* PROFOCOM. La Paz, Bolivia 2013

Ministerio de Educación *Unidad de Formación Nro. 8 “Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”* PROFOCOM. La Paz, Bolivia 2013

Ministerio de Educación *Unidad de Formación Nro.9 “Gestión Curricular del Proceso Educativo”* PROFOCOM. La Paz, Bolivia 2013

Ministerio de Educación *Unidad de Formación Nro.10 “Herramientas Metodológicos para la Sistematización de Experiencias Transformadoras”* PROFOCOM. La Paz, Bolivia 2013

Ministerio de Educación *Unidad de Formación Nro.11 “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”* PROFOCOM. La Paz, Bolivia 2013

Ministerio de Educación *Unidad de Formación Nro.12 “Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas”* PROFOCOM. La Paz, Bolivia 2013

Ministerio de Educación *Unidad de Formación Nro.13 “comunicación y Lenguajes: Lenguas Castellana y Originaria”* PROFOCOM. La Paz, Bolivia 2014

Ministerio de Educación *Unidad de Formación Nro. 14 “Las Lenguas en los Procesos Educativos”* PROFOCOM. La Paz, Bolivia 2014

Ministerio de Educación *Unidad de Formación Nro.15 “Educación para la Diversidad”* PROFOCOM. La Paz, Bolivia 2014