

1. INTRODUCCIÓN

La implementación de este modelo educativo socio comunitario productivo de la ley de educación No. 070 "Avelino Siñani- Elizardo Pérez" que busca fortalecer en nuestros estudiantes una formación integral, holística y el compromiso social con la comunidad educativa, logrando alcanzar los siguientes aspectos: Una educación de la vida y en la vida, para Vivir Bien, desarrollando una formación integral que promueva la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad en los estudiantes y la comunidad; viviendo en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre todos.

También una formación Productiva, como recurso pedagógico para poner en práctica los saberes y conocimientos como un medio para desarrollar cualidades y capacidades articuladas a las necesidades educativas. Promoviendo una formación Comunitaria, como proceso de convivencia con pertinencia educativa al contexto histórico, social y cultural, donde todos los miembros asumimos la responsabilidad de los procesos y resultados formativos.

En el marco contextual se describe las características de la comunidades y de la Unidades Educativas: Millimbaya, Camaqueni, 16 de Julio y Tacachaca, que se encuentran ubicadas en el distrito de Tacacoma Quiabaya de la provincia Larecaja del departamento de La Paz, así mismo el presente trabajo de sistematización posee un Marco Metodológico que muestra los objetivos que guiaron a la planificación y el desarrollo de actividades que permitieron la concreción de los planes de desarrollo curricular de manera organizada, activa y propositiva no perdiendo de vista el objetivo del Proyecto Socio Productivo.

En el Relato Individual, se da a conocer las diferentes experiencias vividas de la concreción de los Planes de Desarrollo Curricular en las distintas unidades educativas, aplicando los cuatro momentos metodológicos, PRACTICA, TEORIA, VALORACIÓN Y PRODUCCIÓN y también. Relatamos los logros y dificultades en el proceso de realizar la concreción y el impacto que se consiguió en la comunidad.

En el relato colectivo muestra la planificación del PSP con todos actores Educativos, la elaboración del Plan Anual Bimestralizado tomando en cuenta el currículo base, regionalizado y diversificado articulando nuestros contenidos en base a las actividades de PSP, para simplificar el desarrollo curricular de los distintos campos de saberes y conocimientos.

En la comparación, análisis e interpretación colectiva de la experiencia de transformación de nuestras prácticas educativas, se hizo mediante una reflexión y diálogo colectivo realizado entre miembros de nuestro equipo de sistematización, en el cual argumentamos

las distintas experiencias vividas, desde nuestra educación primaria, secundaria, normal y profesional, que nos permitieron comparar la educación tradicional y el modelo Socio Comunitario Productivo.

En los productos y resultados nos enfocamos en la implementación de estrategias metodológicas para la concreción de contenidos y la participación activa de los estudiantes. Además se elaboró diferentes textos didácticos, en los distintos grados que regenta cada maestra de acuerdo a nuestros PDC aplicados en forma de una guía metodológica.

En las conclusiones y recomendaciones valoramos la incidencia de la experiencia obtenida en la aplicación de los planes de desarrollo curricular realizados en el aula. Valorando la incidencia de las experiencias realizadas en las Unidades Educativas, en el proceso de formación de los estudiantes y la comunidad educativa. Que en conclusión llegamos a valorar a la incidencia del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo implementado a través del Plan Anual Bimestralizado, Currículo Regionalizado, Currículo Base y el Plan del Desarrollo Curricular, se apreció aspectos importantes que se deben tomar en cuenta para un practica educativa relevante y transformadora en cualquier ámbito pedagógico.

El producto de esta sistematización está basada a la integración de diferentes experiencias y en distintas unidades educativas, para lo cual sacamos como un título integrador que es EL RECICLADO COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA DESARROLLAR UNA CULTURA AMBIENTAL EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS MILLIMBAYA, CAMAQUENI, 16 DE JULIO Y TACACHACA DURANTE LA GESTIÓN 2016 el cual fue un punto integrador para realizar diferentes textos Didactizados, de acuerdo a los diferentes niveles como el primario y secundaria, debemos de enfatizar que las experiencias de cada maestra se plasman en distintas unidades educativas para lo cual se muestran en los anexos como prueba fehaciente del proceso de implementación de las experiencias educativas bajo el nuevo modelo educativo por medio de documentos, Los PDC de cada uno de los integrantes del equipo con sus respectivos cuadernos diarios y fotografías.

2. MARCO CONTEXTUAL:

Unidad Educativa Millimbaya

La Unidad Educativa Millimbaya es dependiente del núcleo 16 de julio se encuentra situado en la población de Tacacoma al Norte del Departamento de La Paz a una distancia de 234 km. de la sede de Gobierno, limita al este con el cerro de Luriacani, al oeste con la población de Tacacoma, al norte con la comunidad de Valle Nueva y al sur con la comunidad de Llachani. Su topografía es geográficamente accidentado, montañosa se caracteriza por contar con terreno poco pendiente, se caracteriza por estar casi constantemente con neblina, en el periodo de lluvias existe derrumbes en el camino hacia La Paz, solo ingresan moviidades pequeñas como camionetas o vagonetas, el acceso de los estudiantes a la Unidad Educativa desde diferentes comunidades de la misma población es a pie. La población de la comunidad Millimbaya tiene aproximadamente más de 70 afiliados y algunos de los pobladores radican en la comunidad de Tacacoma, los cuales la mayoría estudiaron curso pero no concluyeron el bachillerato por lo que se dedicaron a la minería como fuente de ingreso y de igual manera las madres solo se dedican a las labores de casa y a la agricultura, en la misma población.

Los estudiantes de la escuela viven la mayoría en la misma comunidad teniendo una distancia de 10 a 15 minutos de sus casas la U.E. esto hace que la relación de maestros y estudiantes sea buena ya que se puede apoyar sin tener miedo de la distancia y de la hora, los estudiantes muestran interés en el aprendizaje ya que cuentan el apoyo de sus padres y especial mente de las madres quienes son responsables del control de sus hijos considerando que los padres están en sus trabajos.

Unidad Educativa Camaqueni.

La Unidad Educativa "CAMAQUENI" está ubicado al sur este de la población de Tacacoma de la capital de la Tercera Sección municipal de la provincia Larecaja y se ubica al norte de la ciudad de La Paz, a 380 Km. de distancia aproximadamente desde la sede de gobierno, en un terreno accidentado en la plena meseta altiplánica, tiene un clima variable entre frio y cálido está a una altura de 3415 m. s. n. m.

La Unidad Educativa y los habitantes de la Población contamos con los siguientes servicios básicos:

Medios de comunicación e información (celular y televisor), medios de transporte (flota, minibús, taxi, camionetas, camiones, etc.), en la Comunidad no hay agua potable y los

habitantes consumen agua de las vertientes y de los ríos, etc. No existe el botadero o contenedor de basuras para su respectivo reciclaje. En este marco con la implementación del Proyecto Socioproductivo es coadyuvar en la consolidación y fortalecimiento del proceso de transformación educativa, cumpliendo con la revolución democrática y cultural, en cuanto al diseño, desarrollo y evaluación del proceso educativo.

La Unidad Educativa, presta sus servicios en los niveles: Inicial en Familia Comunitaria (2da sección), nivel Primaria Comunitaria Vocacional (de 1º a 6º) Los estudiantes de la Unidad Educativa, tienen como idioma predominante el castellano, en una mínima cantidad son bilingües que hablan castellano-aimara. En cuanto a sus creencias religiosas, estas van acordes a las creencias de sus antepasados de los pueblos y naciones indígena originario campesinas, pero además profesan la religión católica, y un mínimo porcentaje son adventistas.

El grado de estudio alcanzado de los padres de familia de la unidad educativa Camaqueni en su mayoría es de nivel primario y algunos que lograron culminaron el nivel secundario, esto debido a que en ese entonces no tenían accesibilidad de asistir al colegio ya que les quedaba a 3 horas de caminata y debido a esto algunos abandonaron sus estudios y la mayoría se quedó a trabajar en las minas. Ya que es un medio económico más factible.

Las principales actividades económicas que realizan los habitantes de la comunidad Camaqueni se destacan la minería agricultura y la ganadería de camélidos, ya que la mayoría de ellos se ocupan a la crianza de llamas, para el sustento económico de las familias de la comunidad Camaqueni.

Los estudiantes viven en los alrededores de la escuela y llegan a la escuela en 5 minutos y la otra parte viene un poco más alejado de la escuela y viene a pie con una distancia de 20 minutos. La capacidad de interés de aprendizaje de los estudiantes es satisfactoria ya que ellos ponen interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde los padres apoyan con el aprendizaje de sus hijos tanto económicamente y moralmente.

En el aspecto sociocultural el trabajo es interactivo, dialógico y cooperativo entre la comunidad y las autoridades originarias, políticas, culturales y los concejos educativos social comunitario. Se evidencia la coordinación en la planificación, ejecución y seguimiento de las actividades educativas, mediante cursos de capacitación y orientación.

Unidad Educativa 16 de Julio.

La unidad educativa 16 de julio esta ubicado al norte de la sede de gobierno en capital de la tercera sección municipal Tacacoma de la provincia Larecaja, del departamento de La

Paz , se encuentra a una distancia de 280 kilómetros de la sede de gobierno, el transporte emplea en su recorrido de 8 a 9 horas de viaje por vía terrestre, carretera muy accidentada y terrosa, tiene dos ascensos pasando la localidad de Sorata, vía Lip'ichi , ambas carreteras en mal estado que dificulta el ingreso y salida de los habitantes del lugar.

Los y las habitantes de esta población son de habla aimara, además es una población acogedora de personas que llegan de diferentes lugares como: Aucapata, Sorata, La Paz, Omasuyos, Los Andes, Pacajes y otros, ya que el oro atrae a personas de diferentes lugares además, cuenta con un centro de cultura más visitado de Tuili, donde se cree que vivieron personas con las rodillas hacia atrás y que fue un bastión y cuartel general en la lucha con los quechuas mucho más antes que los aimaras.

Económicamente los padres de familia en su mayoría se dedican a trabajar en las Cooperativas mineras del lugar como ser: Cooperativa, Entre Ríos, San Vicente, Tacacoma Limitada, Tata Santiago, Flor de Vida, Machacamarca, Frutillani y otros, de lunes a viernes, puesto que es el mayor ingreso económico para ellos y en una menor cantidad también algunos padres y madres de familia se dedican al, comercio, y cultivo de hortalizas.

El grado de instrucción de los padres en su mayoría es hasta el bachillerato puesto que la unidad educativa 16 de julio, está en funcionamiento desde el año 1981, hasta nuestros días. Referente a la población estudiantil son los estudiantes de la Unidad Educativa, viven la mayoría en la misma población teniendo una distancia de 5 a 10 minutos de sus casas hacia el colegio, esto hace la buena relación de maestros y estudiantes sea buena apoyando bastante en el aprendizaje de sus conocimientos en consecuencia, los estudiantes muestran mayor interés en el aprendizaje así mismo también tienen mucho interés en el PSP, dado que van aprendiendo lo que es la soldadura construyendo objetos metálicos ya que cuentan con el apoyo de sus padres y especialmente de las madres quienes son responsables del control de sus hijos considerando que los padres están de lunes a viernes en las minas trabajando.

Unidad Educativa Tacachaca.

La Unidad Educativa "TACACHACA" está ubicado al sur este de la población de Tacacoma de la capital de la Tercera Sección municipal de la provincia Larecaja. Tacachaca se ubica al norte de la ciudad de La Paz, a 380 Km. de distancia aproximadamente desde la sede de gobierno, en un terreno accidentado en la plena meseta altiplánica, tiene un clima variable entre frío y humedad que azotan norte a sur.

La Unidad Educativa “TACACHACA” pertenece a la Dirección Distrital de Educación Tacacoma – Quiabaya. La misma tiene una primera fundación histórica en 19 de marzo de 1959, y la última fundación según Resolución Ministerial N° 243/2012 de la misma fecha, como Colegio Técnico humanístico. Con los niveles de inicial, de primero a sexto de primaria.

La Unidad Educativa “TACACHACA” funciona en la actualidad en los niveles inicial, primario y secundario en la modalidad de bachillerato humanístico. De acuerdo a la última nuclearización, la Unidad Educativa “TACACHACA” pertenece a al Núcleo 16 de julio.

Los padres de familia en su mayoría tienen un grado de formación académica de nivel primaria y algunos que terminaron el nivel secundario.

Las principales actividades económicas de la comunidad son la minería y algunos que se dedican a la agricultura y la ganadería, más que todo a la crianza de llamas, para el sustento económico de las familias de la comunidad Tacachaca.

La producción agrícola y de ganadería es comercializada en los diferentes centros de comercialización como, en la capital del municipio de Tacacoma y a la Ciudad El Alto y en otros centros urbanos.

Los estudiantes vienen de diferentes lugares como de la comunidad de Llachani, Camakeni y Churicala que queda a unos treinta minutos de la comunidad de Tacachaca.

En el estudio algunos estudiantes son aplicados pero en su mayoría su objetivo es salir bachiller y después dedicarse a la minería ya que es un sector aurífero y esto influye mucho en la actitud de superación en los estudiantes.

Los cargos existentes en la Comunidad son; Sindicato Agrario, cooperativas mineras auríferas, Consejo Educativo Social Comunitario, otras organizaciones vivas. Todas las autoridades portan una indumentaria que caracteriza su autoridad como ser; el poncho rojo, el sombrero negro y chicote como símbolo de autoridad.

Las y los habitantes de la Comunidad de Tacachaca es de cultura aimara, por tanto, desarrollan los saberes y conocimientos que les fueron transmitidos desde sus ancestros los mismos son migrantes a la ciudad de La Paz con su propia lengua originaria que es el aimara de esta manera la población ha desarrollado el bilingüismo (aimara - castellano). Sin embargo, aún existen padres de familia que no están totalmente convencidos del importante papel que juega la lengua materna en los aprendizajes escolares de los niños. Los niños y niñas aprenden mejor cuando utilizan su lengua materna.

3. MARCO METODOLÓGICO:

Datos referenciales:
ESFM/UA: WARISATA
Departamento: LA PAZ
Ciudad o Localidad: Warisata
Unidad Educativa: <ul style="list-style-type: none">MILIMBAYA, CAMAQUENI, 16 DE JULIO y TACACHACA
SUBSISTEMA: EDUCACIÓN REGULAR
EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN: MAESTRA 1: CATARI CONDORI GLADYS E. MAESTRA 2: CHUYMA COSME ROSALIA MAESTRA 3: ZANGA MARINO BEATRIZ MAESTRA 4: LLOJLLA QUILLA LOURDES
TITULO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO UNIDAD EDUCATIVA MILLIMBAYA: “EL RECICLAJE Y SU IMPORTANCIA , PARA EL CUIDADO DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE” OBJETIVO: Fortalecemos los valores socio comunitarios en el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje en la elaboración de materiales didácticos y materiales de construcción del área verde de la unidad educativa, para formar estudiantes críticos y reflexivos a partir de su experiencia . UNIDAD EDUCATIVA CAMAQUENI: “EL RECICLAJE Y SU IMPORTANCIA PARA EL CUIDADO DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE” OBJETIVO: Establecemos acciones sobre el cuidado del medio ambiente, a través del reciclaje en la construcción del área verde embelleciendo la unidad educativa, mediante estrategias mitológicas que permitan aprender de manera contextualizada. UNIDAD EDUCATIVA 16 DE JULIO: “Implementación y producción de muebles metálicos e industriales, para la formación de estudiantes con vocación técnica y tecnológica de la Unidad Educativa 16 de Julio durante la gestión 2016.” OBJETIVO: Elaborar trabajos metálicos e industriales, a través del conocimiento práctico y teórico desde los diferentes campos de saberes y conocimientos, mediante la manipulación de instrumentos tecnológicos, para la formación integral de estudiantes del nivel secundario del Colegio Técnico Humanístico 16 de Julio con vocación técnica tecnológico que respondas a las necesidades de la población de Tacacoma.

UNIDAD EDUCATIVA TACACHACA: “MANEJO DE RESIDUOS INORGANICOS PARA EL CUIDADO DE LA MADRE TIERRA”

OBJETIVO: Promovemos el cuidado del medio ambiente, mediante el manejo residuos inorgánicos en el área verde, poniendo en práctica los valores socio comunitario a partir de la aplicación de los saberes ancestrales y científicos que permita lograr el mejoramiento de la infraestructura y la valoración de nuestra Madre Tierra.

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

RMAESTRA N° 1: Primero de Primaria Comunitaria Vocacional (U.E.MILLIMBAYA)

Asumimos principios y valores de convivencia armónica familiar y comunitaria, a través del análisis y reconocimiento de códigos y estructuras lingüísticas y pensamiento lógico matemático concreto del entorno social y natural, desarrollando la comunicación oral y escrita en actividades lúdicas y psicomotrices, para fortalecer actitudes y aptitudes e identidad cultural en la comunidad.

MAESTRA N°2 : Tercero de Primaria Comunitaria Vocacional(U.E.CAMAQUENI)

Asumimos principios y valores de convivencia armónica familiar y comunitaria, a través del análisis y reconocimiento de códigos y estructuras lingüísticas y pensamiento lógico matemático concreto del entorno social y natural desarrollando la comunicación oral y escrita en actividades lúdicas y psicomotrices para el consumo de alimentos nutritivos para una vida sana fortaleciendo actitudes, actitudes e identidad cultural en la comunidad.

MAESTRA N°3: Cuarto de Secundaria Comunitaria Productiva:(U.E.16 DE JULIO)

Desarrollamos actitudes de ética comunitaria en procesos comunicativos dialógicos y en el empleo de los lenguajes, a través del análisis semiótico del discurso en todas sus manifestaciones y de las formas lingüísticas, produciendo y creando textos literarios y no literarios, signos y códigos que expresen ideas, vivencias, conocimientos y sentimientos propios y de la diversidad, para recuperar y fortalecer la riqueza cultural, lingüística, comunicativa y productiva de los pueblos.

MAESTRA N°4: Primero de Secundaria Comunitaria Productiva:(U.E.TACACHACA)

Fortalecemos principios y valores de convivencia socio comunitario que permita desarrollar el cuidado de nuestro medio ambiente, mediante la construcción de áreas verdes y la aplicación de los saberes ancestrales y científicos para contribuir a una convivencia armónica entre los seres humanos y la Madre Tierra.

<p>Maestra 1: GLADYS EUFRINA CATARI CONDORI</p>	<p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecemos valores comunitarios y actitudes personales, desarrollando la comunicación oral, escrita y el pensamiento lógico matemático a través de la elaboración de materiales didácticos con materiales reciclados, para adquirir un hábito de prevención de La contaminación. • Fortalecemos valores de concienciación hacia la preservación de la contaminación, utilizando materiales reciclados como apoyo didáctico en el desarrollo de la lecto – escritura y el pensamiento lógico matemático, para una buena convivencia con la madre tierra . • Fortalecemos valores comunitarios y actitudes personales a través de la práctica de juegos tradicionales desarrollando la lecto- escritura y el pensamiento lógico matemático para el buen desarrollo personal del estudiante. • Fortalecemos actitudes de cuidado del medio ambiente , mediante el estudio y clasificación de las plantas , animales , a través de la observación y visita del vivero de la comunidad, para adquirir una buena convivencia con la madre tierra. • Desarrollamos la práctica de valores personales del cuidado del cuerpo humano, durante las actividades de ubicación y removido del jardín, estudiando la articulación de los códigos lingüísticos en la producción de mensajes orales, escritos y el pensamiento lógico, para fortalecer la comunicación en la familia, escuela y comunidad. • Asumimos valores de responsabilidad y respeto mutuo a partir de la producción de textos escritos y pensamiento lógico a través del diseño del jardín con materiales reciclados y la manipulación de materiales residuales inorgánicos para una buena convivencia con la madre tierra.
---	---

<p>Maestra 2: ROSALIA CHUYMA COSME</p>	<p>PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecemos actitudes de respeto a la protección y cuidado de las plantas y animales , a través del análisis de los textos narrativos y el estudio del metro y su uso en las medidas de longitud y el kilómetro , mediante las prácticas cotidianas, para vivir en armonía con la madre tierra y la con la comunidad. • Desarrollamos los principios y valores comunitarios a través de las prácticas comunicativas orales, escritas y sobre elementos matemáticos, reconociendo y diferenciando los saberes y conocimientos comunitarios, para la aplicación de las habilidades y destrezas creativas en beneficio de las y los estudiantes y su contexto. • Practicamos procesos comunicativos con reciprocidad en la comunicación, mediante el estudio del sustantivo y el área del perímetro del terreno del jardín, aplicando diferentes situaciones comunicativas, estrategias lingüísticas y producción de textos escritos, para un manejo adecuado pertinente y adecuado en el contexto social y cultural. • Fortalecemos el razonamiento lógico matemático, mediante la resolución de operaciones y problemas de multiplicación de números naturales con tres dígitos, aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos, para comprender la realidad del contexto sociocultural. • Asumimos responsabilidades de trabajo comunitario en el marco de la práctica cultural, a través de actividades orientadas a la reutilización de objetos de reciclaje para la concientización, reflexión y cuidado de la madre tierra, desarrollando capacidades comunicativas, lingüísticas y pensamiento lógico, para promover una vida sana y saludable de la comunidad. • Promovemos el respeto a la Madre Tierra inculcando los valores de convivencia y bienestar común, a través de la composición de textos,
--	---

	<p>para fortalecer las habilidades y destrezas creativas en beneficio de las y los estudiantes y su contexto.</p>
<p>Maestra 3: BEATRIZ ZANGA MARINO</p>	<p>PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR</p> <p>Segundo año de educación secundaria comunitaria productiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoramos nuestra identidad cultural comprendiendo los mensajes de los textos orales y escritos pertenecientes a la diversidad cultural boliviana, a través de la teatralización de obras sociocríticas, para tener un pensamiento crítico reflexivo. • Tercero a de educación secundaria comunitaria productiva. Conocemos las palabras invariables en la oración, como ser: la preposición y la conjunción, mediante la redacción de diarios de aula del taller de metal mecánica; fortaleciendo la práctica de valores y principios sociocomunitarios; para aplicar en la vida cotidiana. • Tercero b de educación secundaria comunitaria productiva. Aprendemos, la morfosintaxis, del texto, fortaleciendo la actitud positiva en grupo, realizando textos inéditos con ilustraciones sobre las experiencias del taller de metal mecánica, para la aplicabilidad en la vida y otros contextos. • Cuarto a de educación secundaria comunitaria productiva. Elaboramos textos descriptivos sobre la construcción de un parrillero, a través del trabajo comunitario entre compañeros, analizando los aspectos más importantes del texto descriptivo; para aplicar en la vida. • Cuarto a de educación secundaria comunitaria productiva. Conocemos los textos argumentativos y sus características, mediante la elaboración, de monografías de nuestro contexto, a través del trabajo comunitario, cooperativo; para aplicar en la vida y en otros contextos.
<p>Maestra 4: LOURDES LLOJLLA QUILLA</p>	<p>Educación secundaria comunitario productivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promovemos el respeto a la Madre Tierra inculcando los valores de convivencia y bienestar común, a través de una concienciación sobre el cuidado de nuestro medio ambiente, para promover una vida sana y saludable en la comunidad educativa.

	<p>Quinto de educación secundaria comunitaria productiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumimos los valores comunitarios a través del estudio de nuestra filosofía andina y los principios fundamentales del hombre andino, a partir de las prácticas culturales de nuestra comunidad para fortalecer la convivencia comunitaria en los estudiantes y el vivir bien con la madre tierra. <p>Quinto de educación secundaria comunitaria productiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoramos el cuidado y la preservación de la madre tierra mediante el análisis y estudio de nuestra ética cósmica andina y las consecuencias de la falta de reciprocidad a partir de diálogos- analíticos potenciando la reciprocidad en el trabajo comunitario con material reciclable en el área verde fortaleciendo el compromiso de vivir bien con nuestra madre tierra. <p>Primero de educación secundaria comunitaria productiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumimos una conciencia crítica de nuestros actitudes del diario vivir con la madre tierra, mediante un análisis del contexto y de la relación asumida con la naturaleza desarrollando la capacidad de reciclar y el cuidado de las plantas, para fortalecer el equilibrio ecológico de nuestra comunidad. <p>Primero de educación secundaria comunitaria productiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos sobre la importancia de nuestros actos y responsabilidades con nuestro medio ambiente, mediante el estudio de los factores que influyen en nuestro comportamiento, a partir de la observación del contexto y videos, para fortalecer los valores personales y vivir en armonía en la comunidad. <p>Cuarto de educación secundaria comunitaria productiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificamos, fortalecemos y cultivamos nuestro orgullo ancestral y cultural, mediante el conocimiento de nuestra cosmovisión en todos sus planos fundamentales, acudiendo a la investigación de fuentes bibliográficas que nos permita elaborar un ensayo, como contribución a la difusión de nuestra visión del mundo y para fortalecer la armonía con la Madre Tierra.
--	--

4. RELATO COLECTIVO:

Maestra Nº 1

En la comunidad de Millimbaya, donde pertenece la Unidad Educativa del mismo nombre se realizó la planificación de del Proyecto Socio Productivo, mediante la observación de los problemas, fortalezas y debilidades de la comunidad, en tal sentido se vio un problema que afectaba a todos en general, que es la contaminación ambiental, debido a que se pudo encontrar grandes cantidades de basura no recogidas adecuadamente, también se observó la falta de vertederos, jardines, parques recreativos, cerca de nuestra escuela.

Es por tanto que se realiza una reunión con los pobladores a cabeza de las autoridades sindicales y educativas con la participación de la profesora, para el análisis del problema, en la misma que se dio una reflexión sobre el reciclaje de las diferentes basuras que contaminan el medio ambiente se problematizo el tema en cuestión, sacando como resultado que se debe trabajar la contaminación como tema principal del PSP. Posterior de esa reunión se procedió a la designación de funciones a cabeza de la profesora y consejos educativos, elaborando el PSP con el título “importancia del reciclaje para el cuidado del medio ambiente” el mismo que responderá a las necesidades para resolver el problema de contaminación ambiental que sufre la comunidad y que afecta a la unidad educativa, es de esta manera que se planifico el PSP de la presente gestión.

La Unidad Educativa cuenta solo con el nivel primario es por lo tanto que se trabajó en la elaboración del Plan Anual Bimestralizado del nivel primaria comunitaria vocacional la misma que se elaboró , con referencia principal del currículo base emanada por el ministerio de educación, currículo regionalizado de los pueblos indígenas en este caso se utilizó de la cultura aimara, de estos dos documentos se procedió a la selección de los contenidos curriculares y la armonización de los campos de saberes y conocimientos, también se tomó en cuenta los ejes articuladores las mismas que responderán al objetivo del PSP contextualizándolas al lugar de trabajo, posterior se realiza el plan de desarrollo curricular PDC. Seleccionando los contenidos de diferentes campos para articularlos a las actividad del PSP utilizándolo como un método de estrategia. Fue de esta manera que se realizó todos estos documentos que son principales para el inicio de actividades escolares a si mismo fue presentada a la dirección del núcleo de la Unidad Educativa.

Maestra N°2

En la comunidad de Camaqueni para elaborar el PSP primero nos reunimos el director , todo el plantel docente, autoridades de la comunidad, concejos educativos y padres de familia en donde se encontró, más que una potencialidad un problema que aqueja a la población debido a que hay mucha proliferación de basuras que afectan a la población y esto provoca la contaminación del medio ambiental y también se vio que no hay incineradores ni vertederos para la basura y que hacen falta jardines escolares , debido a este problema se propone trabajar el PSP .Que sería el reciclado de materiales inorgánicos que se implementaran en el jardín de la unidad educativa , este plan se elabora conjuntamente con todas las autoridades de la comunidad, los concejos educativos, padres de familia, docentes y estudiantes, donde se determinó el título del proyecto“El reciclaje y su importancia para el cuidado de nuestro medio ambiente” , esto se realiza para Fortalecer la implementación de materiales residuales inorgánicos, en área verde de la unidad educativa, concientizando la recuperación de valores socio comunitario en el uso correcto del reciclaje, para lograr el mejoramiento de la infraestructura y contribuir a la preservación del medio ambiente. Luego se realiza la asignación de las actividades para ejecutar el proyecto socio productivo.

Así mismo al inicio del año escolar nos reunimos todo el personal docente de la Unidad Educativa convocada por la Dirección para planificar el Plan Anual Bimestralizado, luego se decidió que se trabajaría por grados que regentamos, y de esta manera elabore mi plan anual bimestralizado para el curso tercero de primaria ya que solo hay un curso por año de escolaridad empecé a trabajar primeramente relacione con el Proyecto Sociocomunitario Productivo ya que debe ir de manera articulada , los campos de saberes y conocimientos para viabilizar con los elementos curriculares. Seguidamente copee el objetivo del Anual que ya está establecido en el plan base.

Y es importante mencionar que en el proceso del Plan Anual Bimestralizado se toma en cuenta los niveles de concreción curricular (Currículo Base, Currículo Regionalizado y Diversificado) definidos en la Ley de Educación 070 “Avelino Siñani Elizardo Pérez”. El objetivo holístico se plantea para los cuatro bimestres tomando en cuenta las cuatro dimensiones que son el Ser, Saber, Hacer y Decidir y las actividades del PSP. Para la elaboración de los contenidos y ejes articuladores tomamos como principales elementos para la respectiva armonización; el Currículo Base, Currículo Regionalizado y el Plan de Acción del PSP de acuerdo a cada bimestre identificando de la misma forma las

problemáticas de la Comunidad Educativa. Para la concreción del Plan de Desarrollo Curricular se desarrolló a través de los momentos Metodológicos los cuales son: Práctica, Teoría, Valoración y Producción haciendo hincapié al Proyecto Sociocomunitario Productivo.

Los Momentos Metodológicos de la Práctica, comprende tres posibles puntos de partida. Partir desde la experiencia, desde el contacto directo con la realidad y la experimentación. Los Momentos Metodológicos de la Teoría, debe darse una revalorización y el uso de conceptos tanto las categorías de la propia realidad cultural.

Maestra N° 3

Al comenzar el día lunes 25 de enero del año 2016 a horas 9 de la mañana nos reunimos para dialogar sobre los aspectos del proyecto socio productivo, en la dirección de la unidad educativa 16 de julio, a cabeza del señor director, plantel docente, concejo social educativo y representante del centro de estudiantes comenzando por lo siguiente:

En donde se pudo notar que no existía el apoyo necesario por parte de las autoridades locales del municipio, además se le hizo la invitación correspondiente a las autoridades municipales para esa reunión; pero lastimosamente no asistieron ninguno de ellos, dado que en el momento de la invitación hubo la sugerencia de que se haga la implementación de un taller de soldadura para realizar trabajos metálicos.

Entonces solo nos reunimos las personas que ya mencionamos y empezamos buscando cuales son los problemas que acontecen alrededor y dentro de la Unidad Educativa en aquel tiempo entre ellos nacen varias participaciones de parte del departe del plantel docente, concejos educativos y representante de los estudiantes entre ellas habían sugerencias muy interesantes entonces también vimos las limitaciones que tenían los estudiantes porque nuestra unidad educativa carece de infraestructura. Luego se pasó a justificar del porqué del título del PSP, seguidamente realizamos a planificarlo por fases de ejecución en base al plan de acción presupuestándolo la suma de 50000 Bs. También se hizo la fase del diagnóstico del contexto, sociocultural, socioeconómico y un diagnóstico de la unidad educativa.

Elegimos el título del PSP que es "Implementación y producción de muebles metálicos e industriales, para la formación de estudiantes con vocación técnica y tecnológica de la Unidad Educativa 16 de Julio durante la gestión 2016 y plasmamos el objetivo holístico que

es el siguiente: “Elaborar trabajos metálicos e industriales, a través del conocimiento práctico y teórico desde los diferentes campos de saberes y conocimientos”, mediante la manipulación de instrumentos tecnológicos, para la formación integral de estudiantes del nivel secundario del Colegio Técnico Humanístico 16 de Julio con vocación técnica tecnológico que respondas a las necesidades de la población de Tacacoma”. Ya que es una necesidad en el sector, que los estudiantes cuenten con conocimientos sobre el trabajo técnico tecnológico, así de esta manera incorporar a la sociedad con bachilleres con mano de obra calificada.

Con la visión de generar nuevas alternativas de producción económica en la población de Tacacoma elaborando objetos metálicos para vivir bien en interrelación con la naturaleza. Al comenzar Las clases en el mes de febrero con relación al presupuesto nos apersonamos a la Junta de Vecinos de la Población de Tacacoma para equipar el taller de metalmecánica, así de esta manera haciéndonos asignar la suma de 9.000 bolivianos para su implementación de nuestro taller de metalmecánica.

Una vez ya planteado el proyecto Socio productivo todo el plantel docente ya se plantea lo que es el plan anual y el plan bimestral izado buscando y seleccionando los contenidos.

El plan anual bimestral izado fue elaborado por cada uno de los docentes de área para lo que cada uno relata la forma en como lo elaboró.

Profesora Beatriz zanga Marino en el campo Comunidad y Sociedad en el área de Comunicación y lenguajes, comienza por detallar a los cursos: primero, segundo, tercero y cuarto a de secundaria haciendo un diagnostico cultural, social, económico, en base a los siguientes documentos: curriculum base, PSP de la Unidad Educativa, curriculum regionalizado, así de esta manera sale el curriculum diversificado al contexto, para primero elaborar el objetivo holístico anual, del área de lenguaje, tomando en cuenta estos cuatro documentos, seguidamente se elaboró los objetivos holísticos para cada uno de los cuatro bimestres los que tienen relación con el objetivo anual, considerando las orientaciones metodológicas en las cuatro dimensiones por cada plan de desarrollo curricular organizándolo de la siguiente forma: Proyecto Socio Productivo, objetivo holístico, temática orientadora, contenidos articulados con los ejes articuladores, orientaciones metodológicas que serán organizados en: práctica, teoría, valoración y producción, recursos y materiales que estarán seleccionados en analógicos, materiales de la y para vida. También están los criterios de evaluación tomando en cuenta las cuatro dimensiones del ser, saber, hacer,

decidir los cuales deben responder al objetivo holístico de este plan de desarrollo curricular, demostrando uno o varios productos ya sea tangible o intangible tomando en cuenta bibliografías que estén adecuadas al contenido.

Maestra N° 4

De acuerdo a la observación realizada se detectó varias deficiencias, problemas y necesidades en la comunidad. Uno de las grandes problemáticas que se presento es la contaminación ambiental en la comunidad porque hay mucha existencia de basura no almacenada correctamente a consecuencia de que el pueblo no cuenta con los contenedores de basura, el cual los obliga a botar la basura en el rio y en las calles de la comunidad se observa que hay poca práctica del reciclaje de la basura, orgánica e inorgánica en la comunidad esto influye mucho en el habito de los estudiantes que asisten al colegio tanto en el desarrollo y bienestar de la unidad educativa.

Luego de haber realizado la observación se realizó un diagnóstico juntamente con las autoridades de la comunidad, consejos educativos, director, profesores y estudiantes de la realidad en la comunidad educativa Tacachaca, tomando como pilar fundamental el modelo socio comunitario productivo se determina la implementación del proyecto socio productivo “MANEJO DE RESIDUOS INORGANICOS PARA EL CUIDADO DE LA MADRE TIERRA”. El mismo orientado a promover la reutilización de los materiales reciclables inorgánicos en el área verde en la unidad educativa. Se ha visto la existencia de malos hábitos en la comunidad educativa, a la vez la falta de áreas verdes y mucha proliferación de los materiales desechables, la falta incineradores y botes de basura razón por la cual el presente proyecto socio productivo servirá como una estrategia que buscara la solución al problema y fortalecer los valores socio comunitarios que permitirá concientizar a los estudiantes y pobladores en general, de esta manera se obtendrá grandes utilidades en el reciclado y la implementación de un área verde utilizando materiales reciclable en el amurallado a si mismo plantación de jardines ecológicos estas plasmadas en los objetivos que están en nuestro PSP.

Para la elaboración de nuestro Plan Anual Bimestralizado nos reunimos todos los profesores de nivel secundario a la cabeza del señor director en los previos de la unidad educativa Tacachaca. Cada docente de especialidad presento su propuesta luego se trabajó en los distintos campos y áreas del currículo de forma conjunta para tener un solo Plan Anual Bimestralizado, se trabajó en base a la referencia del currículo base emanada

por el ministerio de educación, el currículo regionalizado que está en base a los saberes y conocimientos ancestrales de nuestros pueblos indígenas originarios de la cultura aymara y el currículo diversificado que está de acuerdo al contexto donde se enseña, tomando estas referencias se procedió a la articulación de los campos y ejes articuladores armonizando los contenidos curriculares, con las actividades del PSP para que así se pueda concretizarlos en los momentos metodológicos que se realizara en el plan de desarrollo curricular, se debe tomar en cuenta que no todo los contenidos fueron importante dentro de las actividades de la clase y así poder llegar al objetivo trazado del PSP. De esta manera con la participación de cada docente realizamos la planificación del plan anual bimestralizado de la presente gestión. En conclusión se pudo evidenciar por los relatos realizados de cada establecimiento que como profesoras fuimos participes principales en las planificaciones del PSP y el plan anual bimestralizado.

5. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA:

5.1. Gladys

Soy la maestra Gladys Catari Condori que regenta el curso del Primer año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional en la Unidad Educativa "MILLIMBAYA" del Distrito de Tacacoma - Quiabaya, Mi experiencia se inicia; con la elaboración del Proyecto Socio Productivo (PSP) así mismo de las distintos documentos de planificación de la Unidad Educativa, juntamente la Dirección, Personal Docente, Concejo Educativo Social Comunitaria y autoridades de la población, el cual responde a la problemática de toda la comunidad educativa. Para iniciar el desarrollo de los planes, realice una reunión de padres de familia con el fin de conversar sobre la nueva modalidad de enseñanza en base al modelo educativo socio comunitario productivo la cual los padres de familia colaboraron y comprendieron el cambio que se iba a realizar, teniendo como resultados las siguientes experiencias:

Los espacios de mi contexto como un recurso pedagógico

Para la siguiente experiencia salimos alrededor de la unidad educativa para observar la contaminación que sufre nuestra población, para salir de paseo los estudiantes se formaron de pequeño a grande aprendiendo los tamaños, a si también ellos practicaron la equidad de género entre niñas y niños. Durante la observación ellos vieron mucha basura



alrededor de la escuela, les explique las consecuencias que produce la contaminación a los seres vivos, como a las plantas y animales, pudimos ver muchas botellas de peth botadas cerca de los árboles y de las chacras, en ese momento les hable de la contaminación que sufre nuestro planeta a causa de los plásticos, gomas, cartones, nylon, pero también les hable que esos materiales se pueden reciclar y volverles útil ya sea para la casa o para aprender, ¿qué podemos aprender? dijo Crismar, para responder



les mande a recoger las botellas pequeñas que estaban a nuestro alrededor, al retornar los estudiantes juntaron las botellas que encontraron y aprendimos a contar y a leer algunas etiquetas de los embaces que trajeron. También ellos dijeron podemos contar las casas, los arboles Crismar dijo yo cuento

las ovejas y fue como un reto ya que las ovejas que pasaban estaban lejos, entonces les hable de la espacialidad cuando nos alejábamos les pregunte si estábamos cerca o lejos de la escuela poniendo como ejemplo la casa de Ariel, para explicar las nociones de espacialidad y temporalidad seriación. Yhon dijo mi casa está muy lejos de aquí del Crismar está cerca, cuando nos acercábamos a las diferentes casas para seguir observando los estudiantes se pudieron a hablar de las familias por que vieron en su casa a la abuelita de Ariel quien salió y se saludó y pregunto dónde estaban caminando, es si como empezaron a hablar de las familias de cada uno, es ahí donde aproveche para hablar del tema. Todos los niños hablaron de su mamá, papá, hermanos, y como se relacionan dentro de la casa que actividades realizan y sus costumbres. Cuando Freddy que es un niño que no puede hablar mucho dijo “mi papa me pega cuando yo juego” rápidamente Carlos conto que su papa había pegado a sus hermanos desde ese momento todos hablamos del respeto que debe existir en la familia porque sin respeto no nos entenderíamos,

Al volver realizamos dibujos de todo lo que vimos desde las casas, los arboles animales etc. Los estudiantes terminaron de dibujar y realizamos una exposición de trabajos donde cada uno explico lo que había dibujado tratando de explicar los colores, las líneas, y formas de dibujo que realizaron cada uno de ellos, también se pudo observar como realizaron sus dibujos de su familia con líneas y redondos, en esta experiencia es natural que ellos realicen de esta manera sus dibujos ya que están empezando a reconocer y diferenciar las líneas, formas y colores, es así que dibujaran a su familia en el álbum bajo sus posibilidades lo que me impresiona es de Noemí que solo dibujo a sus abuelitos porque sus padres no estaban ahí, le pregunte qué había pasado y solo se calló, la razón fue que su padre estaba en la paz y su madre la había abandonado y solo sus abuelos estaban a cargo de los hermanos porque ella tiene un hermano.

Posterior de esta actividad pedí a los estudiantes que escribieran los nombres de sus papás, mamás y hermanos como ellos todavía no saben escribir les dije que me dictaran para que yo lo escriba en el panel de lluvia de palabras, estos nombres fueron las palabras que empezamos a estudiar, des glosándolo por sílabas, consonantes y vocales, así mismo también ellos practicaron las letras del abecedario por que empezaron a reconocer las letras que formaban los nombres de su familia. Ellos practicaron la escritura en diferentes formas como ser letra carta e imprenta. También aprendimos las letras mayúsculas y minúsculas, en la escritura de nombres propios. (VER ANEXO 1)

También se realizó el dibujo libre de todo lo que habíamos observado en el paseo alrededor de la comunidad diferenciando como ellos se imaginaban a su escuela sin contaminación, lo que me llamo la atención fue de Crismar que realizo un dibujo donde coloco su jardín delante de la escuela y coloco las flores de colores muy llamativos “en mi casa tenemos muchas flores y grandes son de todo color hay” explico con su dibujo, Carlos al explicar dibujo “en mi casa también hay flores pero chiquitos son y mi papá no le gusta que haya y nos riñe cuando queremos regarles” y le pregunte que era esa mancha café en todo el pueblo él respondió “es la tierra por que todo es tierra no hay pasto verde, pocos arboles hay.” Los demás niños dibujaron de manera pequeña, otros grandes pero los más llamativos fueron de Carlos y Crismar.

Para la construcción de materiales didácticos con embaces reciclados como ser la botella

mágica numérica y el silábico, se recolecto botellas pequeñas que habían recogido durante la observación estas botellas los lavamos muy bien para protegernos de algunas enfermedades, obviamente que las botellas que trajimos no alcanzaron para todos, es por eso que salieron en busca de más botellas, a los que ya tenían les pedí que pintaran los



redondos de cada botella empezaron a practicar los números naturales, los estudiantes realizaron el conteo y des conteo de números naturales, para que se elabore las botellas mágicas, con ayuda de las tijeras y con scotch, e hilo de grueso con cartón los niños empezaron a rayar y cortar los cartones de una medida de 10 cm de ancho y 30 cm de largo. Una vez terminada con el rayado y cortado del cartón se empezó al calado de las tapas de botella peth medianas, y luego se coló los stiker a las botellas cada uno tenía

sus propias botellas. Del uno al diez y cada uno debe de tener los suyos el mismo también se utilizara para aprender a la suma y resta de números naturales.

Terminada el material se realizó el conteo des conteo de los números naturales pares e impares. Así mismo también realizamos la botella silábica para escribir los nombres de los dibujos que observamos, estos dos materiales fueron importantes para practicar la lecto- escritura y el pensamiento lógico, de los estudiantes estos materiales los utilizaremos en diferentes clases ya que se adecuara al tema de estudio que se requiere, también se observó que durante la elaboración de materiales los estudiantes se adecuaron al manejo de los diferente herramientas de construcción como también ellos señalaron las herramientas que se utilizan en el hogar y en el trabajo, es importante destacar que los estudiantes deberán realizar sus propias pizarras ecológicas para que lo utilicen en la práctica educativa. (Ver anexo2).

Los materiales didácticos como un instrumento de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La elaboración de materiales didácticos que generen el aprendizaje es muy importante en este nivel es por lo cual que en esta experiencia se inició Saliendo al campo a reciclar la basura inorgánica y orgánica se repartió en dos grupos de estudiantes unos reciclarían solamente botellas, otros cartoneros, y el otro grupo reciclarían lo que es etiquetas de golosinas y pi pocas.



Estos materiales reciclados se los llevo a un proceso higiénico lavándolos con

detergente a si mismo se practicó la forma de lavado de las manos que son los cinco pasos que se aprendió más antes, Luego del aseo de las manos y se explicó que la basura también nos puede hacer enfermar y es por lo cual se debe evitar tener basura dentro de los cuartos o cerca de las casas.

Una vez realizada la limpieza de las botellas, etiquetas, bolsas de yogur de galleta y otros se pasó al colado de las mismas al panel de lluvia de palabras identificando las consonantes que empiezan las palabras que tienen cada etiqueta: un ejemplo palomitas de maíz empieza con la consonante P , después de esta se realizó la escritura de la

formación de las sílabas de la consonante P con las cinco vocales (a,e,i,o,u,) a si ellos



empezaron a formar oraciones con la palabra que decía la bolsa de pipocas de esta manera se utiliza las bolsas de piponas de galletas y otros para convertirles en un material de conocimientos , también podemos decir que en el campo de comunidad y sociedad se enseñó las escritura y lectura de textos cortos realizando oraciones con los

embaces que reciclaron los estudiantes también se realizó la escritura de nombres de los animales y plantas que se observaron durante la salida. También se realizo el conteo de las botellas recicladas esto se realizó de la siguiente manera : los estudiantes se organizaron en grupos de cuatro de los cuales a un grupo le toca contar solo las botellas de COCA-COLA, otro grupo le toco contar las botellas de FANTA y al último le toco COKAQUINA.Los estudiantes en este proceso aprendieron a seleccionar según su tamaño , forma de botella, y etiqueta, desarrollando el pensamiento lógico matemático.

Otro de los materiales realizados con materiales reciclados fueron las botellas mágicas numéricas y la silábica y el pizarrón ecológico. La botellas mágica numérica que sirven para aprender los números naturales, el conteo y des conteo de números naturales del 1-100 contando los círculos pintados así mismo este material nos sirve también para la práctica de las operaciones aritméticas , de la misma manera los estudiantes



practicaron realizando concursos grupales es decir por grupos a si se practica la colaboración y ayuda en el aprendizaje. Los estudiantes se organizaron de grupos de 4 para la práctica y mediante un juego dinámico empezamos a armar las botellas mágicas empezando de los números de 0 .9 por orden el grupo Jhon gano el primer juego y el grupo de Joselyn se atrasaron “ el Freddy no sabe dijo Elías ” entonces de una manera

respetosa Joselyn le pidió a Freddy que pueda `practicar más luego Freddy se retiró del



juego fue a practicar los números de forma independiente

El material silábico sirve para escribir el nombre de la imagen que se ve al lado derecho de las botellas estas imágenes pueden ser utilizadas según el tema de estudio es decir si estamos estudiando ciencias de la vida podemos colocar

imágenes de plantas o animales, dictaron palabras que observaron durante la observación con las cuales realizaron oraciones. Al practicar las consonantes de los dibujos que encontramos y escribimos en el panel de lluvia de palabras para que no se olviden. (el panel de lluvia de palabras es un material didáctico donde se cuelga las palabras escritas en un pedazo de cartulina escrita en letras grandes para que se use también como lotas de palabras. en esta experiencia se utilizó de la práctica a la teoría donde los estudiantes practicaron con los materiales didácticos elaborados con materiales reciclados y luego pasamos a la teoría de cada experiencia esto mediante la escritura de oraciones y números.

Elaboración Del Lapicero Ecológico Como Material Didáctico.

Para el inicio de esta experiencia se vio un video referido a la contaminación ambiental, llamada "un mundo mejor" que se trata de una canción con intérpretes infantiles que recomiendan cuidar el planeta y el medio ambiente, entonces se les acordó lo que habíamos avanzado en la pasada semana sobre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente los estudiantes recordaron como ellos reciclaron las botellas peth, los cartones, bolsas y etiquetas Jhon dijo que en su casa estaban reciclando la comida desechada para darle al chanco.. Jhoselin dijo hemos hecho también nuestros trabajos para aprender a los números y a leer con la etiquetas pero primero lo hemos lavado. "Es importante que los estudiantes recuerden las actividades realizadas en las clases anteriores para dar seguimiento a los aprendizajes"

Luego se les hablo de hacer los lapiceros de tela, reciclando el Cds que ya no se utilizaría en las casas. Los niños rápidamente sacaron ya que se les había pedido una semana antes para que traigan Cds rayados con encaje y medio metro de tela con dibujos. Entonces se los pidió que se acomoden en el comedor al iniciar hablamos de las figuras geométricas

del redondo, cuadrado rectángulo, triángulo. Con ayuda de un cuadro los estudiantes empezaron a reconocer que el CDS era redondo y empezamos a trazar los círculos en la tela con ayuda de un lápiz de color, luego empezaron a cortar utilizando las tijeras algunas tijeras no cortaban la tela y practicaron la colaboración entre ellos se prestaron y trabajaron juntos, se tenía que obtener 6 redondos y los estudiantes empezaron a practicar los números Noemí utilizó la cuenta de par en par para Terminar rápido. Se realizó la unión de las telas forrando el Cds de ambos lados y con ayuda de la pistola de silicona pegamos y adornamos con encaje, para la conclusión de este trabajo se pegó con una cinta los lapiceros para que se queden en cadena.

Pedimos que para la casa realicen a 10 oraciones que todo lo que se había realizado con ayuda de sus padres, al día siguiente al revisar las oraciones tuvimos que repasar las sílabas aprendidas durante la semana ya que se observó que tenían dificultades en la escritura.

También se realizó el bidón de lápices con material reciclado este nos ayudó a practicar



los números de neurales ya que cada goma eva estaba cortado en cuadrados, la pregunta se realizó de la siguiente manera ¿cuantos cuadrados de goma eva utilizare?, ¿si lo realizo de cuatro colores a cuantos cuadrados utilizare? Los estudiantes empezaron a dibujar y cortar los cuadrados de goma eva para poder colar una por una cada uno escogió un

color diferente al de sus compañeros, fue de esa manera que se empezó Jhon dijo yo voy a sumar y me anotare cuantos estoy utilizando de cada color, Noemí dijo yo de un solo color voy a hacer más rápido voy a sumar todos realizaron la suma de cada color Jhon dijo yo utilice 4 colores el verde, Rosado, azul, amarillo. Luego se puso a sumar anotándolo por colores amarillo = 5 rosado=5 verde= 5 azul= 5 total se utilizó 20 goma eva dijo Jhon. de esta manera los estudiantes generaron sus conocimientos a partir de la elaboración de lapiceros con material reciclado

La religión un tema de aprendizaje.

En esta experiencia se inició dialogando sobre la creación del mundo y del universo, utilizando un video educativo sobre el tema luego de esto salimos a observar el paisaje

del lugar donde estamos, dialogamos sobre la concientización del cuidado de la naturaleza y de la escuela. Luego se les pidió que dibujen lo que habían observado en el DVD y en la actualidad como veían a su escuela y otro como quisieran ver a su escuela, Carlos dijo “Profesor nuestro jardín cuando lo realizaremos” se explicó que primero se debe de tener el terreno y luego se plantaría las flores cada niño realizo su trabajo, en la hora del almuerzo los niños empezaron a orar como se les enseñó pero Ariel dijo mi “papá dice que no se hace la cruz y no se reza a si” y un momento se les hable de las tradiciones y religiones que se practican en la comunidad ellos hablaron de sus conocimientos como Ariel dijo mi papá va a la iglesia y no reza a si entonces cada uno de ellos empezaron a rezar de la forma que ellos conozcan y luego se les enseñó el padre nuestro y el agradecimiento a los alimentos

Se realizó luego un dialogo de todo lo que habíamos hablado y sacamos las palabras más resaltantes como ser (rezar, botar, dinero, gorra sembrar.) se utilizó estas palabras para estudiar las silabas de R,S,D,G,S, son las silabas que se buscó en el libro iniciando uno por uno realizando la lectura de las imágenes y palabras simples para que ellos creen un texto con un mensaje de cuidado del medio ambiente. Luego pasamos estos mensajes en un cuadro pequeño de cartulina para pegarlos en el comedor y a si concientizar al cuidado del medio ambiente. Los estudiante cada clase realizan la lectura de sus libros como una práctica de 15 minutos para reforzar las silabas aprendidas durante las clase de lenguaje y comunicación.

Juegos tradicionales como un método de aprendizaje

Esta experiencia inicia en la clase de educación física los estudiantes empezaron a jugar y se los pregunto si sabían jugar el tunku tunku los estudiantes dijeron que entonces se les animo diciendo que jugarían después en la clase luego del calentamiento se realizó la presentación de los juegos que era el tunku tunku y el avioncito, la rueda y otros juegos tradicionales que ellos tal vez conocían.(C.S.)



Se les hablo del trompo, soga, las bolitas,

Jhoselin dijo “yo se jugar cachinas con mis hermanos y se ganarles” luego se les pidió que

para la próxima día todos traigan un juego que conozcan para poder jugar. Al día siguientes los estudiantes trajeron sus juegos luego les hable como podíamos jugar sin perder el tiempo entonces Crismar dijo “ con la soga yo contare del 0-20 y luego del 20-0” de atrasito y se practicó los números naturales pares, impares y con ayuda de un dado realizado con cartón reciclado se empezó a dar turnos, se juego el avioncito todos los juegos se a cómodo, un tema de aprendizaje como ser las silabas que estaban en la planificación este se realizó escribiendo envés de los números las silabas y a medida que les tocaba los estudiantes tenían que reconocer la silaba, es a si también se ha cómodo en el Tunku tun ku después de practicar se realizó la producción de textos cortos bajo sus posibilidades.

Al practicar los juegos tradicionales los estudiantes hablaron del correr caminos que es un juego conocido, es por eso que nació la idea a partir que los niños estaban jugando con un dado entonces dijimos por que no fabricamos nuestro propio corre caminos y nuestro dado , el mismo que se realizó con los siguientes materiales que son una madera de 60X40, 30 tapitas de gaseosa bien lanadas , scoch silicona.



Este material sirve para jugar y aprender los números y las letras del abecedario, silabas y lectura izquierda, derecha, El dado se realizó con materiales reciclados con cartón y papeles de color.

Luego para que ellos produzcan sus conocimientos se les pidió que realicen oraciones de todo lo que habían realizado durante los tres días sin descuidar la lectura obligatoria de 15 minutos que se estableció en clase. “se observó que mediante los juego también los estudiantes aprenden para dinamizar su aprendizaje, pero no se debe de dejar de lado la producción de textos que ayudan a sus aprendizaje.

Las botellas plásticas como un material de aprendizaje.

Realizando el acopio de las botellas plásticas los estudiantes seleccionaron de acuerdo a su color y diseño de cada botella al realizar esta actividad se realizó una competencia de grupos quien contaba seleccionaba más las botellas Jhon dijo “ mi equipo está

ganando”. Después el otro equipo que era de Carlos empezaron a contar las botellas así que se realizó ejercicios de matemáticas.

En este proceso también se realizó la lectura de las etiquetas de las diferentes botellas, ordenaron según su tamaño, forma y color, Durante este ejercicio los estudiantes trabajaron en conjunto practicando los valores y la colaboración. Luego de este proceso se pide que deben de realizar un pequeño texto cada uno de ellos según su experiencia.



El Trabajo grupal en el diseño de jardín un método de aprendizaje.

En esta experiencia fue interesante como los estudiantes trajeron un diseño diferente del jardín que querían realizar en sus cuadernos, para que podamos diseñar junto con los consejos educativos.

Durante la actividad que se realizó con los consejos educativos, padres de familia y estudiantes donde se removió la tierra y se realizó el diseño, plantando las plantas los estudiantes participaron de forma muy activa ya que todos vinieron con sus herramientas de trabajo y con sus overoles Carlos trajo su rastrillos y rápidamente se pusieron a trabajar se tuvo que detener a los estudiantes para explicar el cuidados que se debe de tener con las herramientas



y el cuidado de nuestro cuerpo en ese momento se realizó el reconocimiento de las partes del cuerpo humano y los cuidados pertinentes los estudiantes nombraron las herramientas que trajeron como ser rastrillo, picota, pala, chuntillo y otros, Luego todos nos pusimos a trabajar y sacamos las piedras que las juntas seleccionaban durante el trabajo Noemí se cortó el dedo con una piedra se en ese momento se habló del cuidado del cuerpo.

. Los estudiantes como Ariel y Jon realizaron la entrevista a cada uno de los consejos educativos, las preguntas como ser ¿qué herramientas se está utilizando para cortar las maderas? pregunto Nelson, don Hugo respondió la cierra, metro, serrucho. Jon y Noemí también pregunto ¿qué otros materiales se está utilizando? Don severo un padre de

familia respondió: la punta, pala y pico, rastrillo, yute y otros. Don Filomeno que era el más entendido en la plantación de las flores explico a los estudiantes el cuidado de las plantas



y como se debe de sembrar seguidamente los estudiantes plantaron sus plantas con ayuda de sus padres y madres, luego se pasó al regado de las plantas y se habló del agua su importancia y de la tierra y del aire.

La importancia que tiene para nuestra vida las juntas también le explicaron a los niños como deben de cuidar a las plantas

Crismas dijo las plantas son como nosotros necesitan aire y agua tierra también eso comen dijo , luego de explicar las funciones que cumplen cada una de ellas se pasó al curso para realizar el aseo correspondiente de cada uno de ellos durante el aseo también se explicó lo que habíamos hablado más antes.

Después de terminar el aplanado de la tierra los estudiantes empezaron a dibujar con un palo el círculo, cuadrado, rectángulos y el triángulo basándonos en dibujo que se había sacado para la realización del texto. Se les pidió que cuenten las figuras que habían realizado también las esquinas contaron todo lo que se puede contar con los números naturales, de inmediato Iber dijo yo primero terminado de dibujar, el Jhon fue segundo es ahí donde se aprovechó para hablar de los números ordinales realizando la practica mediante juegos en el diseño del jardín.

Una vez terminada el trabajo los estudiantes se fueron a lavar sacando su botella de aseo. En ahí se habló más del cuerpo humano del cuidado que se debe de dar a cada uno de nuestros sentidos. También se realizó el lavado de las herramientas que se utilizó, para



guardarlas. Una vez terminada el trabajo que duro en dos días se realizó la redacción de textos escribiendo como se realizó el aplanado y removido de tierra, los textos fueron más narrativos por que realizamos como un cuento de un pueblo. Jhon escribió como si el jardín fuera en su casa, y otros escribieron oraciones, todos estos ejemplos se realizó para

mejorar la escritura y la lectura. Así como realizamos el cuento se realizó el dibujo de las herramientas que se utilizó nombrándolos y pintándolos adecuadamente.

Para el inicio de la semana se pidió a los estudiantes que realicen el acopio de las botellas plásticas durante este proceso los estudiantes seleccionaron de acuerdo a su color y diseño de cada botella al realizar esta actividad se realizó una competencia de grupos quien contaba seleccionaba más las botellas Jhon dijo “ mi equipo está ganando”. Después el otro equipo que era de Carlos empezaron a contar las botellas así que se realizó ejercicios de matemáticas.

Durante este ejercicio los estudiantes trabajaron en conjunto practicando los valores y la colaboración. Jhoselyn que es una niña que vive lejos llegó tarde agarrando su flor que se había pedido para la plantación ella llegó llorando porque en el camino se cayó es por eso que les pedí que sacaran a regar sus flores.

Luego cada uno de ellos realizó una creación de oraciones con sus flores describieron como son sus flores.

5.2. Rosalía

Soy la Profesora Rosalía Chuyma Cosme, tengo formación profesional en Educación Primaria Comunitaria vocacional, actualmente estoy a cargo de las y los estudiantes del tercer año de escolaridad de la Unidad Educativa CAMAQUENI, correspondiente al Distrito Tacacoma-Quiabaya.

El contexto como recurso pedagógico para la enseñanza aprendizaje.

Con los estudiantes de tercero de primaria comunitaria vocacional, una de las actividades que se realizó, fue la concienciación sobre el cuidado del medio ambiente, primeramente, para esto realizamos una caminata alrededor de la escuela en donde los niños iban observando y describiendo los lugares más bonitos e importantes que tienen, luego los niños inmediatamente van relatando cuentos que les narraron sus padres o los lugares que ellos conocen y en ese momento, Henri dice yo conozco un lugar muy bonito donde hay un lago grande y tiene peces ese lugar se llama korwari que está a una hora de camita de la escuela



y entonces Mónica dice que ahí la gente va a lavar ropa y se les pone una interrogante ¿si ese lugar está limpio? y los niños empiezan a hablar indicando que hay muchas bolsitas de detergentes y se les plantea otra interrogante ¿está bien botar las bolsitas alrededor del lago? Ellos indican que no, de esta manera se les va explicando a los niños que los desechos que votan en el lago hacen daño a las personas, animales y las plantas, ya que esa agua está contaminada y que incluso puede ocasionar enfermedades si las personas beben esa agua, pueden adquirir enfermedades y los animales que hay por ahí pueden comerlas las bolsitas que puede causarles la muerte y por estas razones es muy importante no botar la basura en cualquier lugar, siempre tener cuidado de donde dejamos la basura. Siguiendo con la conversación Luis comparte su opinión diciendo “ que el agua del rio está sucia totalmente contaminada” y Cristian dice que porque ahí lavan la arena para encontrar el oro, como hay tantas minas y esa agua por eso está de color plomo como la arena, ya con estas opiniones de los niños, vamos describiendo las consecuencias que traen las minas para la salud, una de ellas es que al lavar la tierra ellos sueltan el agua sucia al rio y que también utilizan gasolinas que de igual manera lo botan al rio y que esto hacen daño a la tierra , cuando hacen socavones con maquinarias pesadas y entonces dijo David la anterior semana habían destrozado el camino se había caído y para arreglar tuvieron que utilizar dinamitas esto para destrozarse las piedras grandes que habían y de esta manera se les va hablando que las dinamitas provocan daños a la tierra, y de esta manera los niños comprendieron que es importante cuidar el medio ambiente que si ellos contaminan nos hacemos daño nos otros mismos, ya que nos otros somos los que consumimos y utilizamos el agua y que es muy importantes conservarlos limpios, también debemos preservar los lugares más importantes de la comunidad ya que son nuestras reservas naturales. (Ver anexo 11)

Luego regresamos al curso, en donde los niños empezaron a correr y les dije ¡ alto! si van a correr todos deben hacerlo al mismo tiempo los niños entusiasmados se pusieron en posición y empezaron a correr al llegar a la escuela los niños estaban en la posición que llegaron y se les pregunta quien llego primero todos dijeron que David luego Henry, luego ingresamos al curso en donde analizamos todo lo que habíamos observado en donde Henry dice que él vio muchas basura en el lugar , botellas botadas en cualquier lugar especialmente en el rio entonces se les plantea una interrogante si todo lo que vieron es correcto hacerlo, entonces dice Yessica, que eso está mal que eso ya que provoca daños a la tierra, yo les voy diciendo que eso es verdad cuando nos otros botamos las basuras las botellas u otros desechos hacemos daño al planeta tierra y también a nos otros ya que

somos los que consumimos esa ya que no contamos con agua potable y es por eso que nos otros debemos cuidar el agua o las reservas naturales de nuestra comunidad y para ello debemos reflexionar y hacer comprender a los padres de que tengan un manejo adecuado de la basura que desechamos, y con estas manifestaciones decidimos realizar el reciclaje de las botellas PETT para tratar de colaborar un poco al planeta tierra ya que nuestro PSP “El Reciclaje Y Su Importancia, Para El Cuidado De Nuestro Medio Ambiente”. Y de esta manera poner en marcha nuestro proyecto, los niños se dispusieron a realizar el acopio de botellas PETT.

Finalmente, producimos textos narrativos, escribimos un cuento relacionado a los relatos que realizamos sobre el cuidado del medio ambiente; algunos produjeron desacuerdo al hecho real y otros lo introdujeron personajes ficticios para que se parezca más a un cuento. El hecho es que la mayoría relataron de manera escrita más de una plana, eso me reconfortó porque indica que sí hubo comprensión y la experiencia trajo buenos productos. También se les explico a los niños que debemos cuidar el habitat en el que vivimos y



también trasmitírselo a los padres de la casa los parques naturales son un ejemplo vivir de la maravilla de mundo en el que nacemos y que debemos cuidarla, pero no solo hablamos de grandes de no contaminar sino de pensar y transmitir estas ideas de cuidar el planeta a los padres y a los estudiantes de la escuela y que el equilibrio ambiental es el estado constante y dinámico de armonía que

existe en un ecosistema, un ecosistema está constituido por las múltiples relaciones de interdependencia e interacción que establecen entre si los diferentes factores que lo conforman: sean bióticos , abióticos o antrópicos humanos esto permite a que se produzca una armonía entre las especies y su entorno que asegure la supervivencia, así como la preservación de los recursos naturales del mismo modo debemos decir que hay equilibrio ambiental cuando el número de los seres vivos de cada especie es constante lo que rompe el equilibrio es la contaminación ambiental, la deforestación, la explotación de los recursos naturales, la caza la pesca es por eso mantener la el equilibrio para preservar las condiciones de vida en nuestro planeta en este sentido su alteración puede tener

consecuencias catastróficas por tal razón debemos desarrollar conciencia para minimizar las consecuencias de la contaminación en el entorno natural.

El jardín como recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje

Otra de las experiencias con los estudiantes de tercero de primaria fue cuando realizamos la ubicación y removido del terreno del jardín, en donde conjuntamente con los padres y los niños realizamos la ubicación del jardín, ya que debería de ser en un lugar vistoso y también un lugar seguro ya que la escuela no cuenta con un portón seguro y de esta manera

incrasan animales que podrían destruir el jardín por esta razón decidimos realizarlo debajo de la cancha de la escuela ya que es un lugar más seguro ya ubicado el lugar proseguimos con la limpieza y desyerbe del lugar ya que los niños debían traer sus herramientas para trabajar con la ayuda de los padres



acabamos más rápido luego de la limpieza realizamos la medición del jardín, para lo cual asignamos las actividades que íbamos realizar, primeramente realizamos el trazado del terreno a mediada que vamos realizando la ubicación del jardín se les pregunta a los niños que forma debería tener nuestro jardín ellos dijeron cuadrado otros rectángulo por la geografía del lugar se decidió que iba ser rectángular y de esta manera realizamos el bosquejado del jardín seguidamente realizamos la medición del jardín con un flexómetro a medida que vamos midiendo se les pregunta a los niños si tienen conocimiento de ¿qué es perímetro y el área? Ellos dicen que no conocen y se les dice que necesitamos encontrar el área y perímetro de nuestro jardín y ellos dicen cómo hacemos esto yo les voy diciendo que primero debemos medir el terreno y ver la forma que tiene, para luego encontrar el área y el perímetro, juntamente con los niños vamos sacando la medida del terreno en donde de largo mide 4 metros y de ancho 2 metros y vemos que la forma del jardín es triangular. Y de esta manera se les va explicando que el área es la medida de la superficie de una figura geométrica plana ya que nuestro jardín es triángulo tiene sus lados a dos a dos su área se calcula multiplicando la base por la altura ya que la base es de 4 metros y la altura es de 2 lo multiplicamos 4×2 obtendremos que el área de nuestro jardín es de 16 metros cuadrados que es el espacio de la interior del jardín y el perímetro es la sumatoria de todos

los lados en donde se les pregunta a los niños que cual es la medida de nuestro jardín en donde Mónica dice que es de 4 metros x 2 metros y les digo si medimos todos sus lados cual sería el perímetro, ellos van sumando todos sus lados y dice Dismar el perímetro es 12 exacto ese es el perímetro de nuestro jardín y también tomamos la geografía de nuestro jardín en donde dicen que el lugar que elegimos está bien y que las flores van a crecer y de



esta manera procedemos a realizar el removido del terreno, con las herramientas que debían traer los niños que se les pidió traer la clase anterior, antes de empezar se les pregunto si todos trajeron traído sus herramientas de trabajo, como era de esperarse algunos se olvidaron y tuvieron que volver a sus casas para ir a traer entonces Luis pregunta ¿qué vamos a

hacer profesora? y le respondo que hoy realizaremos el removido de la tierra del jardín y los niños listo para trabajar nos ponemos en marcha al lugar del terreno con sus respectivas herramientas como chuntilla, pico, A medida que vamos trabajar en ese momento se les explica en que consiste el área y el perímetro luego de haber hecho la aclaración los niños trabajan con mucho más interés para que el lugar que le toco trabajar este limpio entonces Mónica menciona que ella ya termino y que quiere descansar, mientras otros siguen trabajando, entonces Adán dice (el Mónica ya termino que nos ayude) y los niños empiezan a reírse y lo corrigen Jessica dice(que no se dice el Mónica si no la Mónica) entonces les voy explicando que el nombre que tenemos son nombres o sustantivos y que las personas no llevan el articulo adelante del nombre y que no se dice la Mónica sino solamente Mónica y que los sustantivos lo utilizamos para nombrar a los animales, cosas y personas, entonces Henry dice ¿cómo profesora no entiendo? Y explico cuando decimos perro, gato, picota, botella, son sustantivos que utilizamos para ponerlos nombre por ejemplo si digo Esther es un sustantivo propio por Esther es única y cuando digo pico hay varios pico grandes pequeños y es un sustantivo común y entonces Adán dice ¡entonces nuestros nombres son sustantivos; si pero también el sustantivo tiene género femenino y masculino, a las femeninas se les dice las niñas y los masculinos los niños y entonces cuando Adán dijo el Mónica está mal ya que Mónica no es hombre en todo caso sería la Mónica y se aclara a los niños que en los nombres no hay articulo mientras voy explicando mencionamos algunos ejemplos cuando digo el pico es femenino o masculino Yesica dice masculino y así

mientras vamos trabajando aprendimos que es el sustantivo y de esta manera se concluyó con el removido del terreno en donde los niños trabajaron de manera ordenada. (Ver anexo 12).

Delimitando el jardín, con materiales de reciclado.

Para realizar esta actividad que planificamos, hemos utilizado diferentes tipos de herramientas de nuestro contexto, ya que, días antes quedamos de traer cada uno algunas herramientas que sean necesarios para la actividad planificada que es la delimitación y cercado del jardín, primeramente juntamos todas las botellas pett que reciclamos hasta la fecha , luego nos organizamos por grupos para realizar las actividades que teníamos programadas ,un grupo que debe llenar las botellas con agua, otro grupo que debe cavar la tierra



para plantar las botellas, un grupo que pintara las botellas pett otro grupo que debe realizar el hueco a las botellas y las tapitas, una vez designada sus funciones ya juntado todas las botellas seleccionamos por la forma de las botellas y etiquetas una vez seleccionadas, se les quitamos las etiquetas y las pintamos de diferentes colores en donde los niños pintan de diferentes colores las botellas, una vez pintadas la secamos y esperamos a que el otro grupo realice el hueco a las botellas , luego procedemos a realizar el cercado del jardín en donde los niños trabajaron de manera responsable y solidaria, con mucho entusiasmo luego procedemos a plantar las maderas que estarán de soporte del jardín luego con el alambre vamos uniendo las botellas peth con sus respectivas tapas y vamos nivelando la tierra, luego el grupo de niños que debe llenar agua van a la pila a llenarla y vamos plantando las botellas debajo de la tierra y hacemos el conteo de cuantas botellas peth necesitamos con agua y Mónica dice que necesitamos 50 botellas con agua y así de esta manera vamos haciendo el cerco del jardín . Después de todo este preámbulo, empezamos a trabajar con nuestras herramientas de acuerdo a nuestras responsabilidades como equipo de trabajo, en el cual requerimos de mucha fuerza y resistencia de todo nuestro cuerpo, porque realizar el trabajo con pala y picota, que requiere mucha resistencia.

Fue así que nuestra tarea no se pudo terminar debido al gran trabajo que se necesita el remover la tierra y plantar las botellas, todos los niños se cooperaban para poder avanzar lo más rápido posible, pese a ello quedo una gran parte por hacer, y nos propusimos

terminar en los siguientes días y se les pide a los niños que para la semana siguiente deben traer flores.

Jueves después de pasar la lista nos disponemos a ir a trabajar en nuestro PSP ya que en la clase anterior nos faltó terminar de cercar los niños agarrado sus herramientas fuimos a seguir trabajando ya que nos falta concluir el cercado, pero algunos niños no trajeron sus herramientas debido a esto para realizar un trabajo eficiente nos organizamos en equipos de trabajo, los que tienen picotas y palas se encargaron de cavar la tierra para plantar las botellas con agua, marcando de esta manera los perímetros del área que será como la cerca del jardín. Como ya teníamos las áreas demarcadas con un lienzo de lana, todos nos abocamos a limpiar y cavar el área dimensionado y los que no trajeron herramientas llenaron las botellas con tierra para levantar el muro y con barro para que no se caiga después de haber culminado de cercar. Retornando a nuestra aula, teorizamos toda la experiencia que realizamos, también lo que recordamos durante las conversaciones de reflexión y análisis de las situaciones que realizamos. (Ver anexo 13 y 14).

Durante el desarrollo de contenidos, en diferentes periodos, la participación con las opiniones respecto a las experiencias en nuestra actividad fueron muy significativas, pero también la conciencia de reciclar la basura fue plasmándose en el desenvolvimiento cotidiano de cada estudiante, ellos mismos se controlaban, al estudiante que le veían que estaba botando basura en cualquier lugar todos en coro le decían “mariquita cochinita o mariquita cochinito” esto por las charlas que el Centro de Salud de esta población también realizaron en el colegio sobre el aseo bucal, el reciclaje y otros. Pero, en una reflexión que hacemos, vemos que la mayoría de los niños comprendió sobre el cuidado del medio ambiente y lo impórtate que es reciclar.

Tapitas de botellas plásticas una estrategia, para desarrollar la matemática.

Día martes con los estudiantes de tercero de primaria para el mejor la razón de la multiplicación se realiza la tabla pitagórica elaborado con tapitas de botellas PETT en donde las clase anteriores les dijo a los niños que vayan recolectando 20 tapitas de acuerdo al color que les toca traer ya que es trabajo de nuestro PSP que es el reciclaje ya reunida todas las tapas. Nos disponemos a realizar la tabla primeramente seleccionamos las tapas de acuerdo al color



en donde Henri dice que hay más tapas de color amarillo, después de ya seleccionar por colores extendemos una cartulina negra y vamos dividiendo de acuerdo a los espacios. (Ver anexos 15)

Mientras vamos realizando la medida de los espacios, nos organizamos en grupos de tres un grupo que vaya haciendo los círculos otro que vaya cortando los círculos para pegarlos en las tapas y otro grupo que baya anotando los números que necesitemos y de esta manera los niños van trabajando. Una vez dividido la cartulina se les pregunta a los niños si ya terminaron de cortar los círculos y Esther dice que ella y su grupo terminaron de realizar los redondón mientras que el grupo de Henry les falta para terminar el trabajo los niños deciden ayudarlos ya concluido los

trabajos asignados nos preparamos para colar los círculos en las tapitas, para ello utilizamos la silicona y vamos pegando en la cartulina mientras realizábamos los trabajos también aprendimos a comunicarnos en quipo utilizando un lenguaje coloquial para crear un clima favorable de trabajo luego de haber



terminado de pegar todas las tapitas para que no se ensucie el cuadro de la tabla lo forramos con nylon transparente, luego la colgamos en la pared, posteriormente nos dispusimos a realizar ejercicios de multiplicación utilizando la tabla pitagórica y Henri pregunta ¿cómo se utiliza esa tabla? Y se les va explicando que de manera vertical está el multiplicando y forma horizontal el multiplicador y que en el medio están las respuestas y vamos mostrando ejemplos para que comprendan mejor, esta experiencia resulto muy interesante ya que por medio del reciclaje logramos realizar un material de conocimiento que lo emplearemos en diferentes situaciones que se presenten durante la clase y de esta manera también vamos desarrollando el buen habito del reciclaje que nos permitirá vivir en armonía con la naturaleza y el cosmos y de esta manera concluimos con esta actividad. (Ver anexos 16)

Posteriormente realizamos el plantado de flores en nuestro jardín ya que la anterior semana se les pidió a los niños que traigan una planta, como ya lo tenían llevaron muy entusiasmados llevando sus plantas en donde Silvia dice que la de ella es más bonitas luego Adán dice que el trajo la planta que había en su jardín y lo trajo con su raíz para que crezca más rápido a medida que vamos trasladando las plantitas se les explica a los niños que los seres vivos cumplen luego Henry dice que su plantita de Adán se va morir ya que

esta todo seco , En ese momento Mónica dijo; “pobre plantita no terminado de crecer, ni siquiera ha tenido hijos, ahora se va a morir”. Al respecto, comentamos sobre el ciclo vital de todos los seres vivos; es cierto que no hemos dejado desarrollar su ciclo vital de esa planta y que arrancamos se secarán, pero también hablamos de la replantación, que para el pasto necesita semilla, simplemente un pedazo de su tronco que se lo entierra, después de algunos días empieza a retoñar. Esther argumento diciendo, que las plantas para que vuelva y crezca grande, se necesita mucha agua; Henri preguntó en ese instante, ¿nosotros si tomamos agua podemos crecer?, algunos contestaron, acaso somos plantas

Pero, era muy necesario en ese momento aclarar sus dudas, y lo realicé, comentamos que los elementos principales para la vida son: el agua, aire, fuego, tierra y la luz. aprovechando estas opiniones se les explica a los niños que todos los seres vivos cumplimos un ciclo vital en donde nacemos, crecemos, reproducimos y morimos del mis modo



pasa con las plantas y los animales y entonces Mónica dice que nuestras plantas se van a morir, se le dice que si la cuidamos no pasara eso e para que eso no suceda debemos cuidarla de manera responsable y también se les dijo que las botellas plásticas que utilizamos para el cercado del jardín no cumplen la función del ciclo vital ya que estos no son seres vivos porque no degeneran ósea ,que son materiales inorgánicos por eso casa daño a la madre tierra , después de estas aclaraciones procedemos a realizar el plantado pero no sin antes preguntarles si la tierra era adecuado para las plantas entonces Henri dijo que necesitamos tierra negra para que las flores crezcan, entonces Jessica dice que esta tierra está bien, pero Mónica dice que necesitamos harta tierra negra, para que las flores crezcan grandes y bonitos después de esta intervención de los niños fuimos atraer más tierra negra, entonces vamos ubicando la geografía de la escuela para ver en donde podemos encontrar tierra negra y con la ayuda de los padres ubicamos donde hay tierra negra y entonces Dismar hace una pregunta (para que tierra negra) y Silvia dice que la tierra negra es para que las plantitas crezcan y no se mueran, después de ubicar en donde hay tierra negra nos preparamos para ir a traerla los niños con sacañas de dos en dos van trayendo la tierra negra y los padres van ayudando en traer la tierra en caretilla y de esta manera vamos rellenando con tierra negra el jardín, para tenerlo listo y cercarlo, después

de un arduo trabajo los niños están cansados y Cristian dice (profesora tenemos hambre), entonces descansamos, antes de comer se les dice a los niños/as que vayan a lavarse la mano, ya todos con las manos limpias empezamos a degustar de la comida y de esta manera una vez obtenido lo suficiente Procedemos a plantar, los niños muy entusiasmados realizaban el trabajo utilizamos las herramientas que habían dejado olvidado los niños como la chuntilla y pala una vez terminado se les pregunta de que se alimenta las plantas y dicen de tierra y agua para que sus plantas se alimenten le echaron agua y de esta manera concluimos con la actividad.

El medio ambiente como medio de reflexión.

La siguiente experiencia vivida se trabajó con el objetivo holístico: Asumimos responsabilidades de trabajo comunitario en el marco de la práctica cultural, a través de actividades orientadas a la reutilización de objetos de reciclaje para la concientización, reflexión y cuidado de la madre tierra, desarrollando capacidades comunicativas, lingüísticas y pensamiento lógico, para promover una vida sana y saludable de la comunidad.

Inicie saludando en forma cordial luego nos organizamos para ir a observar el espacio que nos rodea antes de salir se les da una condición a los niños que debemos ir de manera ordenada y con mucha responsabilidad para evitar contratiempos y respetando a sus compañeros y sin hacer chacota y saludando a las personas que nos encontremos, los niños van observando en donde Jessica dice que hay sigue basuras y botellas botadas, mientras vamos saliendo hacia arriba ven a los albañiles que están trabajando en la construcción de la sede de la comunidad en donde Mónica dice que tiene forma triangular y las ventanas son cuadradas.



Y de esta manera seguimos con la caminata y de esta manera llegamos al rio y vemos que está totalmente sucio que hay botellas botadas y bolsitas desechables en donde se le pregunta a los niños si esto está bien, entonces Henry dice que no ya que nos puede causar enfermedades y Mónica dice que si no cuidamos él se acaba si o si tendremos que tomar esta agua que está contaminada y nos podemos morir y por tal razón debemos mantener

limpia el río y de esta manera se les recomienda a los niños a que digan lo a los padres para que ya no boten la basura en cualquier lugar y mientras caminamos se les dice a los niños que vayan recogiendo las botellas que vean ya con esas botellas PETT realizaremos maceteros para adornar nuestro jardín y vamos retornando a la escuela recolectando botellas peth y lo guardamos en el curso , luego fuimos donde el jardín y observamos la forma que tenía y Adán dice que es tiene la forma de un triángulo en donde se les explica sobre los cuerpos geométricos en donde se les dice que son figuras geométricas de tres dimensiones (largo, ancho y alto) que ocupa un lugar en el espacio y de esta manera fuimos analizando todo lo que vimos en el recorrido entonces Mónica dice que la cede tenia forma de triángulo si pero ya no es una figura geométrica sino un cuerpo ya que tiene un lado largo ancho



y alto igual que el jardín y ocupa un lugar en el espacio y de esta manera comprendieron los niños sobre los cuerpos geométricos , ya estando en el lugar los niños dijeron que les falta agua a las plantitas y aprovechamos en regarlas luego se lavaron sus manos , ya limpio sus manos realizamos la parte teórica en sus carpetas. Ya culminando con la clase se les pide a los niños que para la próxima clase deben traer tijeras pintura, para realizar los maceteros con las botellas peth que reciclamos .Antes de iniciar con la clase realizamos una investigación de que es lo que las personas hacen con los desechos en desuso, en donde los niños van realizando preguntas a las personas que pasan por ahí la pregunta hace Mónica a un seños que pasa por la cancha le dice usted que hace con los desechos inorgánicos que hay en su casa como las botellas la latas de sardina y otros el señor dice que lo bota a la basura y se le dijo al señor si tenía botellas plásticas en su casa que lo guarde ya que nosotros o necesitamos para hacer trabajo con ello y de esta manera los niños van dialogando con las personas sin tener miedo esto se realizó para que los estudiantes aprendan a sostener una conversación y tengan la capacidad de analizar ya en el segundo periodo nos trasladamos a la biblioteca a ver un video sobre el cuidado del agua, después de verlo realizamos una reflexión sobre el mensaje del video , en donde Luis dice que no se debe desperdicia el agua y se debe tener cuidado en su uso ya que esto se puede acabar, y de esta manera se les explica a los niños que el agua es un elemento vital ya que lo utilizamos es todo y nos permite alimentarnos, lavarnos y por tal razón es muy

importante cuidarla después de esta intervención ya culminado con la actividad decidimos volver al curso en donde David dice profesora podemos prender la computadora y todo piden lo mismo se les dice que si pero no vamos jugar realizaremos el diseño del jardín en sus cuadernos utilizando los cuerpos geométricos que la clase anterior lo habíamos avanzado recordándoles que los cuerpos tienen tres lados (altura, ancho y largo) y de esta manera los niños iban elaborando el diseño con mucho entusiasmo, entonces Mónica dice si puede dibujar la escuela se le dice que si pero empleando los cuerpos geométricos, luego de haber realizado el diseño retornamos al curso realizamos una reflexión sobre el uso adecuado del agua y lo importante que es comunicarnos para evitar inconvenientes de esta mane se concluye con esta actividad y para la siguiente actividad se les pide a los estudiantes que triga los materiales necesarios para la elaboración del macetero con estas recomendaciones la clase siguiente trajeron los materiales, ya que en la clase anterior reciclamos las botellas PETT nos dispusimos a realizar, primeramente cortamos la parte superior de la botella ya cortadas realizamos el pintado de color blanco, luego las sacamos

afuera para que sequen , una vez secos dibujamos la carita de los gatos en las maceteros luego le hacemos unos huecos en la parte de debajo de las botellas para que las plantitas puedan respirar , ya hecho todo esto seguidamente pusimos las plantas en el macetero luego fuimos a colgar en el alambrado de donde estaba nuestro jardín y la regamos con agua y de



esta manera también explicamos la importancia de cuidar el agua ya que es un elemento indispensable y dijo David que las plantas necesitan agua y si no regamos se van a morir. (Ver anexo 17 y 18)

Y de esta manera ellos van contando de que el rio de la comunidad esta total mente contaminadas porque los mineros ensucian el agua luego Jessica dice que en su casa ya no hay agua la vertiente del agua se está secando dice que sin agua podemos morir y se les explica que es muy importante cuidar los ríos para evitar que se contaminen y que si la consumimos nos podemos enfermar y ellos dijeron que le dirían a sus padres que no boten las basuras en el rio y de esta manera concluimos con la clase durante esta actividad los estudiantes adquirieron la capacidad de reflexionar ,analizar y dialogar acerca de sus

pensamientos y sentimientos también se articularon todos los campos para lograr un aprendizaje satisfactorio.

Creando conciencia, a través de una canción para la preservación del medio ambiente.

En otra de las experiencias se trabajó : El uso de textos literarios lo que hicimos fue relatar cuentos, en donde cada niño narra los cuentos que les habían contado sus padres uno de ellos fue lo que le conto el padre de Adán acerca de que en la mina había encantos que volvían loca a las personas que pasaban de noche y otro fue lo que le conto la madre de Jessica que antes habían animales que se volvían en personas y hacían travesuras posteriormente realizamos un análisis de que si antes habían botellas plásticas o bolsitas de yogurt, en donde la mayoría de los niños dijeron que no había ya que sus mamás les habían contado de que antes en las tiendas los refrescos los vendían en botellas plásticas y el pan lo compraban en bolsas que ellos habían hecho de tela, también mencionaron que antes el medio ambiente que nos rodea estaba más limpio porque no había tanta contaminación y que ahora hay una proliferación bastante de botellas plásticas que se los bota en todas partes y que eso son materias inorgánicas que hacen mucho daño a nuestra madre tierra de esta manera fue como les enseñe a que la comunicación es muy importante para estar pendiente de todos los acontecimientos que suceden en nuestro medio y para ello es muy importante el uso del lenguaje coloquial ya que por medio de esto estamos informados y nos permiten comunicarnos con nuestros padres para que comprendan nuestras actitudes hacia con ellos y podamos comunicarnos con otras personal ya sea hablando en forma verbal o escrita ya que con cualquiera de estas formas nos podemos comunicar también se habla sobre las situaciones climatológicas en donde se les pregunta a los niños como predicen sus padres que va llover y va ver buena cosecha entonces dice Esther su papa dice que va llover cuando la neblina sale, también Cristian dice que su mama le dijo que para que llueva hace mucha calor de esta manera se pudo evidenciar que en la comunidad saben cuándo va llover y cuando va ver una cosecha buena esto sin la necesidad de aparatos climatológicos y se les explica a los niños que nuestros ancestros o abuelos nos dejaron conocimientos sabios y por tal razón no debemos perder esos conocimientos ancestrales ya que va de generación en generación se les pregunta a los niños de como saben ellos de los acontecimientos que sucedieron hace mucho tiempo ellos dicen porque sus papas les cuentan y que también lo han leído en algunos libros, de esta manera analizamos que a través de textos escritos como los cuentos, cantos, leyendas y

de mitos mantenemos nuestros conocimientos ancestrales vivos que son mitos o leyendas que escucharon sus padres y los transmiten a ustedes y de esta forma hacemos prevalecer nuestras leyendas de la comunidad , luego de contar sus cuentos , mitos se les pide a los niños que saquen el cuaderno de cuentos y escriban un mito, leyenda o cuento que les haya contado sus padres y que lo hagan con gráficos luego Mónica pregunta ¿cómo se escribe una leyenda? y con esta interrogante se les explica que un es un hechos reales que se transmiten de generación en generación que se transmite de forma oral y un mito son narraciones protagonizadas por dioses, héroes de la antigüedad, luego de esta aclaración se les dijo que escriban un cuento leyenda o mito lo que más les guste a ello pero en su redacción deben emplear el sufijo y prefijo se les dice que sufijo son partículas que se añaden al final de algunas palabras para formar otras nuevas como por ejemplo colorear los prefijos son partículas que se añaden al principio de algunas palabras para formar otras nuevas como por ejemplo bis=abuela.

De esta manera se dio a entender a los niños/as de cual importante es informar o conocer las leyendas o mitos de la comunidad, después de esta actividad se procede a que los escriba todo lo que comprendieron al momento de realizar la reflexión y los niños procedieron a elaborar su análisis. Esta experiencia fue muy satisfactorio ya que los niños expresaron y analizaron las situaciones de como era antes nuestro planeta y comprendieron que hay muchas formas de textos literarios que nos permiten conocer nuestra identidad cultural y expresar de muchas formas para expresar nuestros sentimientos e ideas y les permitió comunicarse con sus padres y los padres colaboren con el trabajo de sus hijos y de esta manera desarrollo esta clase de mamerra activa y participativa por parte de los niños.

Para no dejar de lado nuestro PSP realizamos con los niños un bolso hecho con material reciclado para que ellos puedan concientizar a sus padres sobre la importancia del reciclaje ya que esto permitirá la reducción de la contaminación de nuestra comunidad, los bolsos lo realizamos con las botellas que nos habían sobrado del reciclaje que hicimos



durante el segundo bimestre, los niños iban cortando la parte del medio de las botellas que las doblamos en dos ,luego perforamos el borde del de la botellas plásticas , para esto primero realizamos la medida de los bordes para luego dividir en partes iguales las

perforaciones que las íbamos a hacer, esto para que sea de forma equitativa, para obtener un trabajo perfecto luego de haber realizado la perforación tejimos con lana todo los bordes de las partes del bolso, esto nos levo hacer un poco más de tiempo, pero los resultados fueron satisfactorios.

Al realizar este trabajo los niños los estudiantes desarrollaron los valores socios comunitarios, ya que trabajaron de manera cooperativa entre todos al culminar con la actividad con los estudiantes decidimos componer una canción dedicado a nuestra planeta tierra en donde se les dice a los niños que vayan pensando como lo podíamos hacer esto entonces dice Jessica nuestra canción debe ser para que no botemos la basura yo le dije que está bien y de esta manera empezamos a componer la letra de la canción para esto analizamos todas las actividades que realizamos durante los bimestre para ejecución de nuestro PSP Henry dicen que hicimos barias cosas hicimos nuestro jardín, plantamos flores, las regamos, hicimos maceteros y varios trabajos con botellas plasticas con estas reflexiones procedemos a escribir la letra de nuestra canción que lleva por título “el planeta hay que salvar” después de haber terminado la empezamos a cantar en donde pusimos mensajes de que debemos cuidar los recursos de la naturaleza y Debemos tener un manejo equilibrado de los recursos naturales de la comunidad, esto fue una experiencia novedosa ya que los niños comprendieron lo importante que es cuidar nuestra planeta y adquirieron la capacidad de reflexionar y comprender de cual importante es comunicarnos y trabajar de manera cooperativa para lograr un clima favorable.

5.3. Beatriz

Mi Nombre es Beatriz Zanga Marino, soy maestra del área comunicación y lenguajes del nivel secundario, con tres años de servicio, actualmente estoy ejerciendo mi cargo en el área ya mencionado, con los cursos, primero, segundo, tercero y cuarto de secundaria.

Transmisión de saberes y conocimientos mediante obras sociocríticas.

Esta experiencia se implementó con el curso 2 ° de secundaria comunitario productiva, de la Unidad Educativa 16 de julio, del distrito Tacacoma –Quiabaya de la tercera sección Tacacoma. Con la participación de 31 estudiantes.

Primeramente para describir esta experiencia vamos a hablar del contenido, “textos literarios y no literarios de nuestra diversidad cultural boliviana”, en donde mostramos autores nacionales y sus obras sociocríticas con el fin de conservar nuestra lengua, cultura,

los cuentos, mitos, leyendas y otros textos de las naciones y pueblos indígena originario, llegando a conocer sus producciones literarias y obras. Dado que en este caso conoceremos nuestra literatura el de nuestros hermanos quechuas mediante la teatralización de la tragedia “El Fin de Atahualpa”. Y sigue los siguientes momentos metodológicos.

Una vez iniciada la clase del día martes siete de marzo del año 2016 empezamos a conocer con los estudiantes de segundo de secundaria, al gran escritor, poeta, novelista, lingüista quechua, indigenista, periodista y político boliviano Jesús Lara, toda su biografía, empezando por su nacimiento hasta sus obras escritas.

Comenzamos a ver un mini video proyectado en data show, sobre la tragedia de la obra sociocrítica, con todos los estudiantes de este curso, de pronto el estudiante Genaro se pone de pie y comento al ver el mini video ante sus compañeros dijo: “¿por qué se aplicó tanta crueldad sobre la ejecución del inca Atahualpa?”, y la mayoría de los estudiantes se empezaron a preguntar otras preguntas más sobre el tema a medida que iba pasando la hora el tema se volvió más interesante.

Posterior a esa actividad se formó cuatro grupos de trabajo para la discusión: El primer grupo se denominó “las naranjitas”, que estaba encabezada por la estudiante Diana más sus seis compañeros, al segundo grupo se los denomino “las limas” estaba encabezado por la estudiante Wilma Vanessa, también estaba integrado por seis estudiantes entre varones y mujeres. Así mismo el tercer grupo estaba dirigido por el estudiante Hernán denominado el cítrico “las mandarinas”, este grupo igual estaba organizado por ocho integrantes, y por último se conformó el cuarto grupo denominado las “toronjas” estaba guiado por el estudiante Genaro, también eran ocho estudiantes

Una vez conformado los grupos de trabajo, se empezó lanzar preguntas sobre el tema, guiándonos, en el mini video sobre la ejecución del inca por parte de los españoles como ser: ¿Cómo es que el inca Atahualpa, se izó capturar por Pizarro?, el estudiante Álvaro del segundo grupo respondió con la siguiente respuesta, “el inca subestimo demasiado a



sus enemigos”, de la misma manera el estudiante Genaro pregunta al grupo de las

mandarinas lo siguiente: ¿ Porque el general Kiskis fue nombrado el capitán del Ecuador?, responde el estudiante Hernán porque “ bueno compañeros fue su hombre de gran confianza del inca”. Así de esta manera empezaron a realizarse más preguntas, sobre el tema, convirtiéndose en un debate, al mismo tiempo empezaron a tomar apuntes en sus cuadernillos de lenguaje y sus cartapacios sobre el debate realizado; empezando a conocer por los personajes, de la tragedia como ser el personaje principal que era el inca Atahuallpa, su gran oráculo que era el inca Waxlla Wisa, su esposa Qura Chimpu y sus capitanes de guerra ya observados en el mini video.

Una vez conocida la obra, se realizó la teatralización, en donde cada estudiante, demostró sus habilidades, para empezar, lo dividimos en cinco actos, el primer acto trataba de los sueños del inca, que tuvo antes que lleguen los españoles que consulto a su gran oráculo y a su esposa, el segundo acto se trató, al otro lado de nuestra América se acercaban Pizarro y sus hombres para llegar a Cajamarca, el tercer acto se trató del mensaje que recibió el inca supremo. El cuarto acto fue la captura del inca por parte de los españoles y por último fue la ejecución de Francisco Pizarro por parte del rey Carlos V, todos empezaron a realizar la práctica hasta al teatralizar.

Una vez concluida las practicas, lo mostramos en el curso desde el inicio hasta la conclusión, ante sus compañeros para valorar las manifestaciones orales de nuestros pueblos, también en esta demostración se articuló este teatro con nuestro proyecto socio productivo de metal mecánica, como en aquel entonces los incas ya habían conocido la fundición del hierro utilizando como armamento de guerra, antes de la colonización, asimismo se explicó a los estudiantes sobre la importancia de las obra sociocríticas tal como habíamos observado en el teatro, para tener un pensamiento reflexivo crítico. Después de haber realizado esta experiencia como última actividad lo presentamos en la última expo-feria del año, que se programó, para el 27 de noviembre, de nuestra población de Tacacoma; para demostrar que nuestra sociedad debe valorar nuestra identidad cultural, así mismo también saber el cómo llego, algunas costumbres foráneas a nuestras tierras, de tal manera al conocer esta obra sociocríticas también se impartió conocimientos a nuestros estudiantes, y población en general de distinta manera a lo anterior.

Una vez demostrada el teatro, en nuestra población lo realizamos una filmación, de video de nuestra dramatización. (Ver anexo19).

En consecuencia las obras sociocríticas también son medios de aprendizaje para nuestros estudiantes, para poder impartir conocimientos ya que partimos de práctica, luego recién nos avocamos en la teoría, tal como dice este modelo educativo, dado que nuestra

enseñanza no debe ser repetitivo ni memorístico, que los conocimientos deben partir desde nuestra realidad.

Diarios personales del taller de metal mecánica, para aprender las palabras invariables de la oración.

Esta experiencia, se realizó con los estudiantes del curso tercero de secundaria, del paralelo "B" de la Unidad Educativa 16 de Julio en el área de comunicación y lenguajes, se articuló el contenido, las palabras invariables en la oración: preposición y conjunción, puesto que estos son pertenecientes a las categorías gramaticales para saber la función que cumple y su utilidad en la vida.

Los estudiantes de este curso, tienen clases tres veces a la semana en el taller de metal mecánica, puesto que en esas clases realizan a soldar y construir objetos metálicos, que es nuestro Proyecto Socioproductivo, en esta clase empezamos a salir a la cancha de nuestra institución a observar los trabajos expuestos de los objetos metálicos construidos, en especial el parrillero



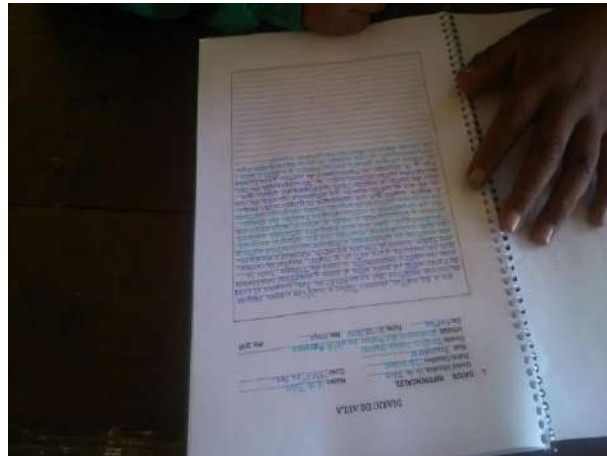
concluido, de pronto, el estudiante Edwin tropezó y se cayó en la graderías, al punto de expresar, en lengua originaria, lo siguiente " aka fierrunakax wali axsarañjamawa, ukharus wali yathinakawa.", una vez observado los objetos, retornamos al curso, dado que primero se les reparte las fotocopias referentes al tema a cada uno de ellos con la ayuda de los estudiantes Daniel y Edwin, los mencionados estudiantes alcanzan a todos sus compañeros las respectivas fotocopias, luego de dar una lectura con todos los educandos lo conceptualizamos, primero sobre la función que cumple las preposiciones, en este caso la función de la preposición es de unir palabras o frases dentro de un enunciado o de un texto, ya que carecen de significado léxico, ejemplos, a, ante, bajo, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para por, según sin, so, sobre, tras.

Por otra parte también lo conceptualizamos sobre las conjunciones, de la misma manera estos igual carecen de contenido léxico cuya función es indicar la relación entre palabras oraciones, clasificándola lo clasificamos en; copulativas en donde están la y, e, ni, las

disyuntivas, o, u, las adversativas, pero, sino, sin embargo. y por último conocemos las conjunciones casuales, pues, como y porque.

Así mismo en esta experiencia conocemos los nexos que tienen la función de unir palabras, esto nos sirvió de gran manera para realizar nuestro trabajo. Se empezó a realizar sus diarios personales, por cada estudiante, incorporando durante su redacción las conjunciones y las preposiciones, que habíamos aprendido, para que tengamos una ayuda memoria la estudiante Yaneth Quispe de forma voluntaria alzó la mano dijo” profesora para que se nos facilite el trabajo ¿porque no puedo copiar a la pizarra las conjunciones y las preposiciones más utilizadas? yo le respondí, perfecto, la estudiante indicada copio a la pizarra las conjunciones y las preposiciones más utilizadas. Todos los estudiantes empezaron a recatar sus diarios personales, empezando con un inicio, un desarrollo y una conclusión

En ello narraron las actividades que realizan a diario en el taller de metal mecánica, partiendo en base a sus experiencias vividas con cada uno de ellos, poco a poco, con la ayuda de mi persona, vamos formando palabras, oraciones y párrafos cortos en nuestro diario personal, primero con los siguientes nexos de introducción, al comenzar, de inicio y para empezar, una vez llegando al



desarrollo de la redacción del diario el estudiante David me pide ayuda, para saber si la conjunción y se puede repetir varias veces en una redacción, y le indique, “ haber estudiante David, puedes sustituir por otras conjunciones, así de esta manera en un párrafo no puedes repetir más dos veces esa conjunción” seguimos avanzando con la redacción de nuestro diario, en la parte de del desarrollo , van incorporando las palabras de enlace, o nexos como ser: también ,asimismo, además, en sí, en consecuencia, dado que, puesto que, asimismo, ya que en nuestro contexto estos nexos no son conocidos, al mismo tiempo también tuvieron que cuidar la ortografía con la ayuda los diccionarios para no tener fallas ortográfica, para concluir sus diarios aun empezaron a recordar más actividades que realizaron en el taller.

Se empezó a realizar los diarios personales, por cada estudiante, incorporando durante su redacción las conjunciones y las preposiciones, que habíamos aprendido, para que

tengamos una ayuda memoria la estudiante Yaneth Quispe de forma voluntaria alzó la mano dijo” profesora para que se nos facilite el trabajo ¿porque no puedo copiar a la pizarra las conjunciones y las preposiciones más utilizadas? yo le respondí, perfecto, la estudiante indicada copio a la pizarra las conjunciones y las preposiciones más utilizadas. Todos los estudiantes empezaron a recatar sus diarios personales, empezando con un inicio, un desarrollo y una conclusión

En ello narraron las actividades que realizan a diario en el taller de metal mecánica, partiendo en base a sus experiencias vividas con cada uno de ellos, poco a poco, con la ayuda de mi persona, vamos formando palabras, oraciones y párrafos cortos en nuestro diario personal, primero con los siguientes nexos de introducción, al comenzar, de inicio y para empezar, una vez llegando al desarrollo de la redacción del diario el estudiante David Vallejos me pide ayuda, para saber si la conjunción y se puede repetir varias veces en una redacción, y le indique, “ haber estudiante David, puedes sustituir por otras conjunciones, así de esta manera en un párrafo no puedes repetir más dos veces esa conjunción” seguimos avanzando con la redacción de nuestro diario, en la parte de del desarrollo , van incorporando las palabras de enlace, o nexos como ser: también ,asimismo, además, en sí, en consecuencia, dado que, puesto que, asimismo, ya que en nuestro contexto estos nexos no son conocidos, al mismo tiempo también tuvieron que cuidar la ortografía con la ayuda los diccionarios para no tener fallas ortográfica, para concluir sus diarios aun empezaron a recordar más actividades que realizaron en el taller.

Para llegar a la conclusión de su trabajos para saber si han comprendido sobre el tema, le pido a la estudiante Deysi que me muestre que conjunciones y preposiciones que ha utilizado en la redacción de su diario, la estudiante mencionada me lo subrayo con un color de lápiz las conjunciones, las preposiciones que habían utilizado al realizar su diario personal, así de esta manera lo reconoció y me explico las funciones que cumple cada categoría gramatical, como producto realizamos diarios personales de cada estudiante. (Ver anexo 20).

De esta manera, transcribiendo, diarios personales se da inicio a la producción de textos a nuestros estudiantes, partiendo de la realidad ya que la realidad en este caso es que los estudiantes realizaban directamente a la manipulación de la soldadura hasta llegar a la construcción de los objetos metálicos, dado que esta experiencia nos sirvió para aprender de distinta manera lo que es las categorías gramaticales, así de esta manera no debe resultar muy repetitivo nuestra enseñanza, de tal manera nos ayudó salir fuera de lo común.

Aprendemos, la morfosintaxis, del texto, realizando textos inéditos con ilustraciones sobre las experiencias de cada estudiante en el taller de metal mecánica.

Esta experiencia se realizó con los estudiantes del curso tercero de secundaria del paralelo A, de la Unidad Educativa 16 de Julio del Distrito Tacacoma - Quimbaya, del departamento de La Paz.

En esta clase empezó con una reflexión sobre nuestro proyecto de vida como parte de la motivación, puesto que era el séptimo y octavo periodo, por tal motivo los estudiantes se sentían ya agotados, una vez escuchado la reflexión se motivaron notoriamente. Seguida a esa actividad salimos de nuestra clase hacia los predios de nuestro taller de metal mecánica, que está ubicada en las instalaciones de nuestra Unidad Educativa, en donde empezamos observar los objetos metálicos ya construidos por sus compañeros y por ellos mismos, como ser; sillas metálicas, bancas metálicas, pupitres, pedestales y coches metálicos, para refrescar la memoria, así complementar a sus diarios personales que ya tenían realizadas en sus cuadernos, al mismo tiempo para agregar algún dato más que faltaba.

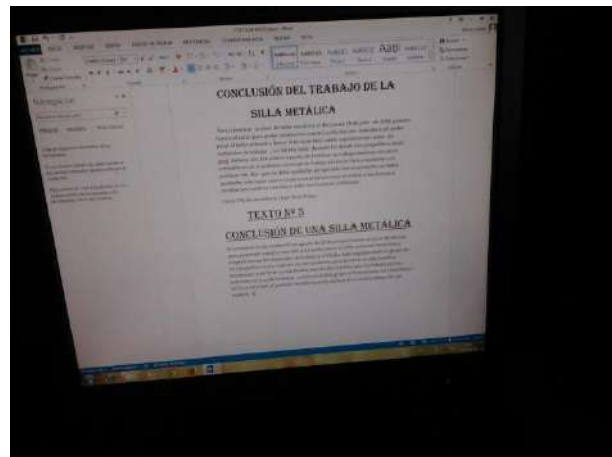
Al retornar al curso se les reparte las respectivas fotocopias del tema, morfosintaxis del texto, los conectores, palabra, oración, párrafos, cohesión y coherencia” y las palabras de enlace como ser: palabras de avance: también, asimismo, además, en sí, en consecuencia, dado que, puesto que, finalmente, en conclusión. Palabras de pausa: porque si, supuesto que, con tal que, por ejemplo, como-tal, especialmente. Palabras de retroceso: pero, sin embargo, con todo, no obstante, a pesar de todo, en realidad, de hecho, en verdad, al contrario, al revés de, aunque, presidiéndole, a pesar de que, más bien que, en vez de, antes que, en cambio, por otra parte: por el contrario.

Dada la lectura a las fotocopias, subrayamos los aspectos más sobresalientes del contenido con resaltadores fosforescentes. Una vez terminada la lectura, empezamos formar párrafos con dos pensamientos más conocidos como ser: “el fracaso tiene mil excusas, el triunfo no tiene explicaciones” en nuestros cuadernos de apunte, con los distintos tipos de oraciones como ser: la oración de introducción, oración de justificación, oración de finalidad, oración de oposición, oración de comparación y oración de ejemplificación.

Una vez concluida nuestro párrafo, nos dividimos en cinco grupos de trabajo, para transcribir nuestras experiencias de las clases de taller de metal mecánica. Cada grupo empezó a seleccionar su información necesaria de sus apuntes de cada clase en el taller, luego nos trasladamos directo a la sala de computación de nuestra institución educativa, para transcribir cinco textos en base a las experiencias, por cada grupo con la ayuda de mi persona.

El primer grupo empezó a realizar el texto 1 sobre la “construcción de una banca metálica” durante la realización de este texto se aplicó, las palabras de enlace, las conjunciones, y los tipos de oración ya aprendidas con anterioridad, así mismo los estudiantes empezaron a apropiarse de las etapas de producción de textos y lo realizaron con mucho esmero, dado que les resulto fácil, realizar el texto, ya que ellos lo han vivido las experiencias en cada construcción de los objetos metálicos en nuestro taller.

Asimismo el segundo grupo realizo el texto n° 2 sobre la “construcción de una banca metálica” de la misma manera este grupo empezó a ordenar las palabras, en oraciones y párrafos agregando lo aprendido en la anterior clase. Además el tercer grupo realizo su texto 2 la



construcción de un pupitre metálico” y por último, el grupos cuatro y cinco, realizaron el texto n° 4 sobre “construcción de un parrillero”, y el texto n° 5 en referente “construcción de un pedestal, en donde narran todos el proceso de la construcción hasta su conclusión de los objetos metálicos, ordenando bien cada párrafo.

También durante la realización de cada texto se aplicó, los nexos, conjunciones, y preposiciones, llegando formar los párrafos de introducción, el desarrollo y conclusión, de tal manera como producto se formó textos inéditos con ilustraciones. Así de esta manera se articuló, nuestro contenido con nuestro PSP que es la “Implementación y producción de muebles metálicos e industriales, para la formación de estudiantes con vocación técnica y tecnológica de la Unidad Educativa 16 de Julio durante la gestión 2016,

Seguidamente, Una vez concluida los textos empezamos a corregir la sintaxis, coherencia y cohesión, para luego imprimirla y anillarla, posterior a esto mostrar en la expo- feria de la

población de Tacacoma, para su valoración por nuestras autoridades, educativas y población en general. En consecuencia, con esta experiencia educativa empezamos a realizar la iniciación a redactar la realización textos descriptivos, describiendo paso a paso durante su elaboración de los objetos metálicos, en el taller de metal mecánica, así mismo empezamos a incorporar las tics en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje.(Ver anexo21)

Conocemos el texto descriptivo detallando nuestras propias experiencias.

Esta experiencia, se realizó con los estudiantes 4to de secundaria del paralelo A.

Primero realizamos un dialogo sobre la importancia de los trabajos que realizan en el taller de metal mecánica y su utilidad en nuestro contexto que brinda a nuestras cooperativas mineras del sector. También en esta charla empezaron a narrar cada estudiante cada una de sus experiencias, el más impactante fue

la del estudiante Roy con lo siguiente;

“el día miércoles hemos soldado el parrillero y yo por ser descuidado, no utilice los lentes de soldar, por eso lagrimee una semana”, así de esta manera cada estudiante empezó a narrar sus propias experiencias, vividas en el taller de metal mecánica.



Una vez concluida el dialogo, se empezó

con una exposición sobre el contenido, “textos descriptivos, de nuestro contexto”, por las estudiantes Jesica, Jaqueline y Diana ,inicialmente empezaron a dar fotocopias a sus compañeros uno por uno, un ejemplo de un texto descriptivo, que titulaba “Boby” ahí empezaron a reconocer, los aspectos más importantes que debe tener un texto descriptivo cada estudiante, una vez dada la lectura a las fotocopias por parte de sus compañeros, empezaron a explicar los aspectos más importantes de un texto descriptivo, como ser , los dos tipos de textos descriptivos que hay, el texto descriptivo objetivo y el texto descriptivo subjetivo, las características que debe tener un texto descriptivo, que ser la prosopografía, la etopeya, la cronografía y la topografía, una vez concluida la exposición todos los estudiantes participaron con preguntas ,y el grupo expositor respondió de forma satisfactoria.

Posterior esta actividad empezamos a redactar un texto descriptivo sobre “la construcción de un parrillero”, dado que un texto descriptivo consiste en la representación verbal real, de un objeto, persona, paisaje, animal, en este lo describieron sobre la construcción de un parrillero, ubicando la estructura del texto descriptivo lo cual se realizó en la clase de taller de metalmecánica,

De inicio describimos la topografía, el lugar en donde construyeron el parrillero, en este caso el taller de metal mecánica, que es uno de los aspectos de un texto descriptivo, en los siguientes párrafos detallamos los aspectos más importantes durante la construcción paso a paso, describiendo físicamente objeto, que pertenece a la prosopografía, y por ultimo describimos, el mes, día, y año de la construcción ahí lo incluimos la cronografía que es uno de los aspectos del texto descriptivo, de esta manera empezamos a estructurar nuestro texto descriptivo paso a paso, utilizando las palabras sextales, y estructurando, los párrafos que habíamos aprendido con anterioridad, dándole sentido completo al

Finalmente como producto realizamos, un texto descriptivo sobre la construcción de un parrillero, en paleógrafos, y transcrito a computadora para la socialización ante sus compañeros de curso.

Con en esta experiencia nos direccionamos hacia un inicio para la producción de textos, al aprender a redactar textos, dado que estamos iniciando el comienzo para estar preparados para cualquiera situación venidera.

Puesto que en nuestro contexto, luego de haber corregido el texto descriptivo lo transcribimos los textos descriptivos en el telecentro de nuestra unidad educativa. Así de esta manera como del mencionado trabajo, con en esta experiencia nos direccionamos su, así mismo al aprender a redactar textos, estamos iniciando el comienzo para estar preparados para cualquiera situación venidera, una vez de haber corregido el texto descriptivo lo transcribimos los textos descriptivos en el telecentro de nuestra unidad educativa, finalmente, cada estudiante valoro su trabajo concluido. (Ver anexo 22).

Realizamos textos argumentativos de nuestro contexto.

En esta experiencia, continuamos con los tipos de textos, con el curso 4to de secundaria del paralelo A, como en la anterior experiencia realizamos textos descriptivos, ahora en este caso nos entramos a los textos argumentativos, así de esta manera dar inicio hacia la realización de las monografías.

Al iniciar las clases del 15 de septiembre del año 2016, primero empezamos, con pregunta y una charla reflexiva, sobre las problemáticas, de las cooperativas mineras del país, y sus peticiones al gobierno central, sobre el rol de las cooperativas en nuestro sector con cada uno de ellos, dado que la mayoría de los padres de familia de nuestra Unidad Educativa son socios cooperativistas. En donde cada estudiante apporto con ideas sobre el rol de estas cooperativas hasta el punto de preguntarnos, que tipo de maquinarias tenían las cooperativas mineras de la región. Partiendo de esta realidad, nos proponemos a conocer la en conocer a la mina San Vicente, puesto que esta cooperativa, estaba ubicada a 150 km, de nuestra población de Tacacoma.

Una vez realizada el, diálogo, nos proyectamos a data show, para conocer los aspectos más importantes de una monografía, empezando a conocer, primero el objetivo general, los objetivos específicos, el desarrollo y las conclusiones, conceptualizándolas uno por uno en nuestros cuadernos de apunte, asimismo lo , interpretamos la función de un texto argumentativo.

una vez concluida la conceptualización, sobre el texto argumentativo, en especial sobre la elaboración de monografías, nos dividimos en tres grupos de trabajo, el



primer grupo se le designo realizar una investigación, sobre las actividades de las actividades de nuestro taller de metal mecánica y los objetos metálicos que estuvieron integrados por los siguientes estudiantes: Deynor, Freddy, Roger y Eddy, los mencionados estudiantes empezaron a recabar información, de los profesores, compañeros y otros estudiantes, sobre nuestro taller, empezando desde su inicio, hasta la construcción de los objetos metálicos, por cada estudiante.

Una vez recolectada toda información necesaria, empezaron a redactar las monografías en nuestra sala de computación de nuestro Colegio 16 de Julio, guiándose, bajo un esquema sugerido para la realización del trabajo, titulándolo, “experiencias de nuestro taller de metalmecánica”, empezando de los objetivos acabando a las conclusiones. El segundo grupo de trabajo realizo, una investigación, sobre la Cooperativa de San Vicente, que está ubicada a 150 m de nuestra población de Tacacoma, por los estudiantes Ronald, Roy e Emiliana, dado que estos estudiantes se trasladaron hasta la cooperativa en donde recabaron información sobre las maquinarias, que posee la cooperativa igualmente

empezando desde la fundación, tipos de maquinaria, otros aspectos más, de la cooperativa, con la información recolectada los estudiantes empezaron a realizar el texto argumentativo, en la sala de computación, poniendo en práctica las palabras de enlace, los nexos, otros aspectos más, en donde trabajaron de forma cooperativa, este trabajo les resulto un poco dificultoso, ya que la mina se encuentra lejos de nuestra institución educativa, esto fue superado gracias al trabajo solidario entre ellos.

Por último el grupo de trabajo 3 se trasladó al telecentro de nuestra institución, para recabar información requerida, así realizar su trabajo sobre la literatura, mexicana de la revolución agraria, en consecuencia como producto de esta experiencia, exponemos tres monografías; para luego ser valorado en la expo feria del fin de año, por sus padres, autoridades educativas, y otros actores educativos, así de esta manera se dio inició a realizar textos científicos, mostrando los trabajos ante nuestras autoridades educativas, de nuestro distrito, y ante la población en general sobre la importancia de conocer las actividades mineras, y la utilidad de nuestro taller de metal mecánica en nuestro sector, así mismo también se mostró la importancia, sobre la producción de textos; para que nuestros estudiantes se apropiasen de la investigación y la producción de textos, dado que nuestros educandos son del nivel secundario y muy pronto estarán tocando las puertas de las instituciones superiores de nuestro estado, con la experiencia personal, muchos de ellos tropiezan cuando ya están en esas instituciones de formación profesional, por tal motivo tienen que apropiarse de las investigaciones y les tiene que ser familiar realizar ese tipo de trabajos. (Ver anexo 23).

5.4. Lourdes:

El presente relato individual consiste en la descripción de la implementación del Proyecto Socio Productivo de la Unidad Educativa Tacachaca, que tiene como título “Manejo de residuos inorgánicos para el cuidado de la Madre Tierra”. Mi nombre es Lourdes Llojlla Quilla soy profesora del área de Cosmovisiones, Filosofía y Psicología las siguientes experiencias se desarrollaran de acuerdo a los estrategias metodologías de nuestro plan de desarrollo curricular con los cursos quinto y primero de educación secundaria comunitaria productiva.

Taller de concienciación para la preservación del medio ambiente

Para fortalecer el conocimiento sobre el problema de la contaminación ambiental en nuestra comunidad se llevó acabo el taller de concientización de acuerdo a la planificación de

nuestro PSP con el objetivo de que los jóvenes estudiantes asuman una actitud de cuidado con nuestra madre tierra y para que tengan el hábito de reciclar.

Primeramente se conceptualizó sobre la contaminación ambiental empezando con la siguiente pregunta ¿qué es el medio ambiente? ellos respondieron es todo lo que nos rodea, es donde nosotros vivimos que a su vez el hombre contamina dijeron y algunos estudiantes de primero de secundaria no entendían estas palabras se definió de manera clara, es así que llegamos a entender el significado de esta pregunta, luego se prosiguió con la concientización con la ayuda de diapositivas todos hacemos una comparación de la contaminación ambiental causada por el hombre de los tiempos de antes y de cómo es hoy en día con las siguientes preguntas.

¿Cómo era antes nuestro medio ambiente? los estudiantes respondieron que no era muy contaminado como ahora a lo que les había contado sus padres el estudiante Luis expresó

no quemaba tanto el sol antes a lo que me dijo mi papa ahora es muy fuerte las radiaciones solares profesora por otro lado mencionaron también que se hacía waxta a la madre tierra, antes de sembrar pedían permiso a la madre tierra se hacía reciprocidad es así que van valorando y rescatando los valores sociocomunitarios y argumentando a ello les mencione que



también había complementariedad con todo, para el hombre andino todo tiene vida y que todo tiene significado como las montañas, las piedras, los cerros y pedían permiso a los cerros donde hay selva para cazar luego de esta reflexión proseguimos con la siguiente pregunta ¿Cómo es el medio ambiente de hoy? Jimena dijo ahora en este tiempo hay mayor contaminación quieren tener más autos, que contamina el aire las personas de hoy quieren tener más tierras o casas menciono y otro de los estudiantes Benito dijo el hombre de hoy ya no hace reciprocidad o agradecen por los productos que nos da la madre tierra se siembran cuando pueden sin hacer waxta o pedir permiso y como dijo mi compañero Luis los rayos del sol son más fuertes que antes menciono y otro de los estudiantes Cristina dijo que su abuelito comparo el tiempo de ahora y de antes expresando que ahora era un mal tiempo los jóvenes de hoy son más débiles y ya no hay la práctica de los valores comunitarios, antes los jóvenes eran fuertes y se practicaban los valores como el saludo

hoy por hoy ya no es así ha cambiado mucho dijo mi abuelito profesora menciona Cristina.(ver anexo 24)

Argumentado les dije que el hombre de hoy solo piensa en tener bienes generar más ganancia y capital sin pensar en las consecuencias y que sus abuelitos vivían en un tiempo del vivir bien que era convivir con todo que a continuación diferenciábamos el vivir mejor y el vivir bien les pregunte qué significaba para ellos y Ximena menciona que el hombre de hoy solo piensa en vivir mejor tener más riquezas no le importa el medio que la rodea, solo piensa y se preocupa por si solo se vio que los estudiantes diferenciaban claramente estas afirmaciones por otro lado les mencione que esto era una actitud de egoísmo y de la destrucción de nuestro medio ambiente y que no piensa en vivir bien que es vivir en reciprocidad en complementariedad con todo lo que nos rodea y cuidar y dar gracias por los productos que nos proporciona la madre tierra como vivió su abuelito de Cristina les mencione luego se da una reflexión sobre la valoración de nuestra madre tierra mencionando que no se debe perder los valores de cuidado y de respeto con nuestra madre tierra.

Luego de esta reflexión se describe sobre las diferentes sustancias que son causantes de la contaminación de nuestro medio ambiente que son las sustancias tóxicas, quema de árboles, la basura, el monóxido de carbono de los vehículos, los centros mineros y otros. Se mencionó cada una de ellas y de las consecuencias como la contaminación del agua, contaminación del suelo y la contaminación aire.

Después de esta descripción les pedí que relataran la observación que se hizo anteriormente con los estudiantes de primero de secundaria sobre la contaminación que existe en la población los estudiantes describen la contaminación que existe en la comunidad Alex dijo el río del pueblo está todo contaminado con minerales que viene de las minas lo están contaminando profesora Fernando dijo hay mucha basura donde mi casa y en las calles profesora y luego hablo Daniela lo que más hay son náiiones volando y muchas botellas plásticas profesora todos comentamos sobre las consecuencias de la basura luego de esta descripción les pregunte si se sembraba alrededor del río de la población ellos respondieron no produce nada como es agua de mercurio que viene eso lo hace mal menciona Luis de quinto secundaria y después se habló sobre la contaminación del suelo ellos mencionaron que la papa se produce con abonos químicos y ya no tanto con abono natural otra de las contaminaciones del suelo sería los pozos ciegos existentes en la comunidad que causa la contaminación del agua también y luego la contaminación del aire

que se contamina con las explosiones de las minas y el de la gran cantidad de basura que existe en el pueblo luego se pasa a hablar sobre las medidas que se debe tomar frente a esta problema que el cuidado de nuestro medio ambiente y que es también un problema que acoge a todo el mundo.

Uno es reciclar, no botando basura donde se pueda, plantar flores y árboles es lo que mencionaron todos debemos tomar conciencia de reciclar que de nosotros debe partir el cuidar nuestro medio ambiente, sin ambiente no hay futuro que también se debe consumir el agua necesaria no malgastar y se debe trabajar con plantaciones de las áreas verdes para ayudar a nuestra planeta tierra es en cuanto se dio el taller con respecto a la contaminación ambiental.

Al final de la clase de concientización cada uno de los estudiantes salieron al frente a expresar su pensamiento en base a este problema y que es lo que se debe hacer frente a este problema de nuestra comunidad uno de las estudiante Ximena menciona que se debe concientizar a las personas y a los estudiantes de la unidad, tenemos que hacer basureros plantar más árboles y así mejorar nuestro medio ambiente, otro de los estudiantes dice no se debe utilizar mucho abono químico ya que esta daña a nuestras tierras. Luego de reflexionar se observó pequeños videos de reflexión en base a la contaminación ambiental donde se sorprendieron al ver uno de los videos que era la carta de 2070 todo lo que hoy existe había desaparecido que todo estaba causado por la contaminación ambiental que causa el hombre como por ejemplo todas las mujeres se rapaban el cabello ya que si no lo hacían tenían piojos por falta limpieza en el cabello con agua y otro de los problemas es el bajo rendimiento intelectual por falta de agua en el cerebro con esta observación del video cada uno de los estudiantes se quedan sorprendidos de ver esta realidad que no está lejos de vivirla dicen que es triste ver que si no hay agua pueda terminar así la humanidad y que la edad máxima de sobrevivencia sea hasta los 35 años de edad de esta manera toman conciencia de cuidar nuestro medio ambiente y luego de reflexionar cada estudiante elabora en una hoja el mensaje que recibió y la propuesta que se debe hacer en contra de este problema en nuestra comunidad educativa para que todos podamos trabajar el PSP.(Ver anexo 25).

Expresamos nuestra filosofía a través de las prácticas culturales de la comunidad educativa.

Para introducirnos al contenido la Filosofía Andina con los jóvenes de quinto de secundaria

comunitaria productiva empezamos con una pequeña lectura que es un relato de amauta Policarpio Flores que da un mensaje a la juventud de hoy todos los estudiantes dan lectura de manera reflexiva cada estudiante describen la historia de cómo los amautas eran kemados vivos y cortados las lenguas por los españoles, Luis dijo Policarpio quería transmitir todo el conocimiento o el sufrimiento causado por los invasores a quienes a los wawas, waynuchos y como a los kullakas y jilatas (a los jóvenes, hermanas y hermanos) profesora menciona realizando un análisis de la lectura, luego Delia dijo también quería que aprendamos a tener la grandeza de la vida que es mostrar amor a todo los actos y no pelear ni discutir es así que todos debemos escuchar y mostrar amor al prójimo recalco el estudiante reflexionado a este mensaje los jóvenes mencionaron que no es bueno pelear entre nosotros sino debemos mostrar amor a todo lo que nos rodea.

Y otro de los mensajes que transmite Policarpio dijo Ximena de es que los jóvenes anden como lo han hecho nuestro abuelos, con el mismo sentimiento, escuchando a nuestro corazón que debemos observar a la naturaleza que debemos ser como nuestras montañas que protege a los demás profesora, así cada uno de los estudiantes hace un análisis reflexivo y otro de los mensajes es dijo Benito es de que deben escuchar y observar a los ríos y ser como ellos, transparentes con el corazón limpio que se debe aprender de la Pacha Mama que nos brinda alimento para todos profesora menciona y luego de esta lectura, los estudiantes tomaron conciencia de que todos debemos saber escuchar a los demás y que debemos ser honestos sin esconder nada convivir con nuestra naturaleza y ser agradecido por los alimentos que nos proporciona la Pacha Mama es el mensaje que da a la juventud de hoy el amaut'a Policarpio Flores es así que los jóvenes empiezan a valorar nuestro naturaleza y así mismo el de cuidar el medio ambiente reciclando y ayudando a que el lugar donde vivimos esté libre de contaminación y sea saludable para vivir bien.

Luego de esta lectura conformamos dos grupos para la socialización del contenido empezamos con una pregunta activadora ¿Existe una filosofía andina? Los grupos responden de forma crítica dicen hay una filosofía andina pero no están escritos, el otro grupo menciona que la filosofía andina es manejado por nuestros ancestros por los abuelos es así que se rescata los saberes y conocimientos ancestrales de nuestra comunidad luego argumentando al contenido les mencione que si hay una filosofía andina y la otra que es la filosofía occidental que nació en Grecia ya que ellos reflexionaron y pensaron sobre el universo y la naturaleza temas que han sido tratados por Jónicos y por las distintas culturas.

Es así que mencionan de forma dialógica que existe una filosofía andina que no tiene autores ni fue escrita por nadie donde los autores occidentales consideran sin escritura. Argumentado a ello les mencione que nuestros conocimientos ancestrales no están escritos en su mayoría ya desde tiempos pasados no se los enseñó a escribir pero sabemos muy bien que poseían un gran conocimiento de todo lo que los rodeaba como guiarse de los astros o las estrellas.

Los dos grupos diferencian de manera crítica y reflexiva que la cultura occidental es la mente grafica en cambio nuestra cultura se expresa a través de nuestros costumbres que viene escrita en la memoria viva de la historia de nuestros pueblos mencionaron los estudiantes. Luego se les dio otra pregunta activadora ¿cómo se expresa la filosofía andina? Uno de los grupos respondió a través de las costumbres de nuestra cultura y el otro dijo también a través de la experiencia vivida del hombre andino y de muchas formas como su organización de trabajo, la estructura familiar, del ayllu, los ritos y costumbres y también la religiosidad el hombre andino posee y se expresa a través de su vivencia es así que llegamos a que es la filosofía andina se expresa en el modo de vivencia y la organización que tiene el hombre andino así también en la religiosidad que es la expresión ceremonial y festival hacia nuestra madre tierra.(ver anexo 26)

Sabemos que el hombre andino va practicando desde nuestros ancestros y va relacionado con los principios fundamentales de la filosofía andina uno de los principios que es la relacionalidad los grupos describen que es uno de los principio más importantes ya que sin ello no podrían existir los demás, las cosas no existen por si solo sino que hay un relacionalidad entre sí, se da un ejemplo de ella que existe en la comunidad educativa y uno de los estudiantes Luis menciona si no hubiera relacionalidad yo no puedo existir profesora y todos empezaron a comentar entre risas por otro lado tenemos el principios de correspondencia que se manifiesta en todo nivel como por ejemplo la vida y la muerte, lo inorgánico y orgánico, dando ejemplo de acuerdo al reciclaje de las materiales inorgánicos y orgánicos otro de los principios es la complementariedad los grupos mencionaron que todo es par y complemento como el día tiene la noche, hembra y macho, cielo y tierra son complementarios así se va rescatándose los principios de nuestra filosofía andina mencionando por último el principio de reciprocidad describían que significa que todo debemos retribuir, dar y devolver, a la tierra, al cielo, a los animales, se debe practicar esta reciprocidad en todo en la economía y en el trabajo es uno los principios que se debe fortalecer ya que expresa el sentimiento de una persona y es practicada desde nuestros

ancestros es por ello que todo reflexionamos en base a estos valores o principios ancestrales de nuestra comunidad y de asumir una actitud recíproca con nuestra naturaleza cuidar todo lo que nos rodea y valorando todo los alimentos que nos proporciona la madre tierra se toma conciencia en torno a la reciprocidad que tenemos nosotros con los demás y con el cuidado de nuestro medio ambiente ya que el hombre andino va relacionado con todo, tiene un vínculo armonioso y de reciprocidad con los demás y con la madre tierra.

Terminando con la socialización, rescatamos que el hombre andino expresa su filosofía a través de la vivencia misma y pone en práctica los principios en la convivencia diaria con los demás y con la naturaleza con nuestra pacha mama que es la parte fundamental de nuestra filosofía.

Luego de la socialización se empieza con la ubicación de nuestra área verde y con la medición del lugar para poder plantar nuestros flores y de utilizar los materiales inorgánicos de esa forma cuidar nuestro medio ambiente reciclando y de poner en práctica todo los principios de nuestra filosofía andina en el trabajo conjunta como en el pircado y el removido de la tierra.

Recibimiento del año nuevo aimara para fortalecer nuestra filosofía andina y la identidad cultural.

Para fortalecer nuestra filosofía andina llevamos a cabo una de las prácticas ancestrales que es el recibimiento del año nuevo aimara conjuntamente con todos los estudiantes de nivel secundario, con el director de la unidad educativa, el personal docente y concejos educativos. Antes de ingresar a las aulas nos organizamos para subir al cerro más alto de la población que es llamado Qorwari para recibir el año nuevo aimara y los primeros rayos del sol vestidos de originarios para así fortalecer nuestra identidad cultural, les pregunte qué hora salía el sol ellos dijeron a las 7:00 de la mañana otro mencionaron a las seis y media les mencione que teníamos que estar antes que salga el sol para recibir los primeros rayos del sol y quedamos estar a las cinco de la mañana los estudiantes se encontraban bien entusiasmados se quedó que cada profesor se organizaría con cada curso que asesoraba después se ingresó a las aulas y nos organizamos con el curso de quinto de secundaria Ronald menciono nunca se había hecho antes es la primera vez que se recibí profesora Norma dijo a si solo había hora cívica nada más menciono es así que se organizaron para traer leñas para la fogata así también la coca, el alcohol para el recibimiento también se sumó el grupo de qantus organizado por el profesor de música ya

al día siguiente nos concentramos en la unidad para la subida al cerro emprendimos la subida en oscuridad subimos bien cansados por la subida al llegar al lugar dijeron preparemos la fogata para calentarnos ya que el frío congelaba así que todos trajeron leñas para armar la fogata así también mates calientes es así que se esperó la llegada del año nuevo aymara todos ansiosos bailando con los qantos alrededor del fuego se vio una gran alegría y espera del nuevo año, también se dio las palabras del señor director y de todo el personal docente y challa alrededor del fuego agradeciendo por todo lo que nos proporciona la madre tierra y el bienestar de la unidad educativa, luego vimos que ya llegaba los primeros rayos del sol el personal docente, padres de familia y estudiantes alzarán la mano hacia el sol y agradeciendo al dios Sol y a la pacha mama por todo lo que nos proporciona así también para que les vaya bien en sus estudios, todo levantaron las manos hacia los rayos del sol, se veía una gran alegría después del recibimiento todos nos abrazamos como hermanos al finalizar bajamos a la unidad bailando con la música de q'antus.(ver anexo 27)

Es de esta manera que practicamos uno de los costumbres ya tal vez por muchos olvidado estas prácticas culturales al contrario se deben fortalecer así crear una conciencia de cuidar nuestra madre tierra y de practicar el principio de reciprocidad con nuestro cosmos. (Ver anexo 28)



El hombre andino va practicando desde nuestros ancestros y se va relacionado con los principios fundamentales de la filosofía andina de esta manera se fortaleció uno de nuestras prácticas culturales de nuestra comunidad.

Removido y delimitando el área verde para fortalecer los valores sociocomunitarios

Ya en esta jornada trabajamos en grupos así vamos fortaleciendo los valores sociocomunitarios y nuestros principios que la correspondencia con nuestra madre tierra, la reciprocidad en el removido de la tierra todo los estudiantes de nivel secundarias trajeron sus herramientas como ser picota, pala, caretillas para el removido de la tierra se inició con el removido primeramente empezaron a medir el lugar y luego empezamos con el pircado

para ampliar el área verde conjuntamente todo trabajamos de forma recíproca, trasladando tierra también trayendo piedras, traslado agua para preparar barro todos trabajan de forma unida, para un bien común poniendo en práctica los principios de nuestra filosofía andina como la ayuda mutua entre ellos, el compañerismo en el trabajo con el fin de cuidar nuestro medio ambiente utilizando el reciclado en el área verde y en el plantado de las flores.



Se empieza a alzar el nivel del muro ellos lo llaman pircado con piedra y barro para ampliar el jardín así mismo se reutilizamos las botellas PET de esa forma reciclar y para que resalte nuestra jardín los estudiantes rellenaron con agua colorada ya que la idea nace de los estudiantes para que se vea más bonito nuestro jardín mencionaron es así que se trabajó en esta jornada ya muy cansados los estudiantes se retiraron.

Reutilizando el material reciclado para fortalecer la reciprocidad con la madre tierra

Para empezar la clase con los estudiantes de quinto de secundaria se da una lectura para fortalecer la lectura comprensiva sobre los tres principios éticos que se rigen la vida de la comunidad o el ayllu para que los estudiantes practiquen estos tres principios fundamentales de la vida.

Juntamente con los estudiantes se analiza y se reflexiona en base a esta lectura. Describen cada uno de estos principios empezando con ama suwa que significa no seas ladrón que es una falta grave a la reciprocidad los estudiantes dicen que se da en la comunidad como el robo de autos, ganado y de productos así mismo se toman medidas para castigarlos como chicotarlos por los autoridades de la comunidad ya que es tomado como una falta grave que afecta a la comunidad.

Otro de los principios es ama llulla que significa no seas mentiroso que establece la reciprocidad a nivel de la verdad en el sentido de equilibrio en el intercambio de información para el hombre andino, los estudiantes mencionaron que mayormente buscan excusas para no presentar trabajos a los profesores de esa manera mentimos profesora menciono por otro lado también resaltaron sobre el cuidado del medio ambiente mencionando que no todos son conscientes en botar la basura en su lugar de alguna forma nos estamos

engañando y estaríamos mintiendo que botamos la basura en su lugar y estaríamos practicando la flojera que es el principio de ama qella que significa no seas flojo que se refiere a la reciprocidad en el trabajo es considerado como una infracción contra la reciprocidad laboral del ayni, de la mink'a para la convivencia social y comunal Rodolfo dijo que en el trabajo del área verde se vio la flojera de algunos de mis compañeros no trabajaron todos conscientemente profesora menciona.

Es así que analizamos y reflexionamos sobre estos tres principios fundamentales para el hombre andino en base a la construcción del área verde y el reciclaje que se realizó en ello resaltando el cuidado de nuestro medio ambiente para que ellos mismos tomen conciencia y reflexionen para así fortalecer estos principios ya que algunos jóvenes practican como la flojera y la mentira no solo en el trabajo sino en la vida diaria de cada uno y al final de la lectura rescatamos que no está bien practicarlos ya que esto solo nos lleva a afrontar problemas les mencione que se debe buscar estar bien con uno mismo cambiar estas malas



actitudes, que nosotros debemos buscar el vivir bien con los miembros de nuestra familia y con la comunidad.

Ya otra jornada nos organizamos para el trabajo del área verde con botellas plásticas rellenas con tierra los jóvenes empezaron el muro con barro y las botellas

rellenas con tierra se vio un trabajo en grupo, así mismo se practica el reciclado de botellas plásticas para cuidar nuestro medio ambiente.

En otra jornada socializamos el contenido con los estudiantes de quinto de secundaria que es ética cósmica andina se define primeramente ¿Qué es ética andina? en el mundo andino el orden moral, es un sistema de relaciones recíprocas, de relaciones complementarias. Es así que el hombre andino se rige a un orden moral, de reciprocidad que es transmitido por nuestros ancestros, rescatando que la función del ser humano en el cosmos es de conservación y perpetuación mediante la presentación ritual y ceremonial. Argumentando Luis dijo el hombre andino guía su comportamiento ayudando a la conservación y cuidado con todo lo que nos rodea y practicando la relacionalidad como nosotros lo estamos haciendo porque estamos reciclando y haciendo objetos con material desechable y estamos conservando nuestra madre tierra Jimena trabajamos entre todos para un bien común

que es vital y por otro lado les mencione que el hombre andino en su obrar ético no es individualista, sino cósmico que el verdadero sujeto ético es el nosotros nanaka que es colectivo y comunitario no es autónomo ni soberano así como hemos trabajado el área verde y damos utilidad lo que votábamos como las botellas plásticas les mencione Norma dijo trabajando todos en conjunto podemos lograr lo que nos proponemos como el área verde dijo es así que se practicó el trabajo comunitario con todos los estudiantes de nivel secundaria.(ver anexo 29)

Otro punto que se socializo es la reciprocidad como valor fundamental del comportamiento humano les pregunte cómo entendían ellos por reciprocidad con la madre tierra Yovana menciona si no hay reciprocidad con nuestra pacha mama habría un gran catástrofe porque no estamos retribuyendo todo lo que nos da, Ximena dice pero mayor mente ya no se practica luego les mencione que por esta razón estamos sufriendo las consecuencias como la falta de lluvia en el lugar y se ve



una gran sequía todo pensativos los estudiantes Benito dijo no estamos cuidando nuestra pacha mama este año no habrá papa muy tristemente porque todo seco esta dijo es de esta manera que va reflexionando les mencione que se debe retribuir a nuestra madre tierra y cuidarla como lo estamos haciendo aprendiendo a reciclar los materiales inorgánicos de esa manera ayudar a preservar nuestra medio ambiente.

Ya en otra jornada trabajamos el amurallado con botellas plásticas los estudiantes rellenaron las botellas con tierra y para amurallar el área verde cada uno de estudiantes rellenaron las botellas con tierra para que nuestro muro sea más firme ya que la unidad no cuenta con murro perimetrado y vienen los perros, gallinas a destrozar es así que empezamos primero midiando y nivelando para que nuestra muralla no vaya chueco utilizando la plomada y el nivel que es empleada en las diferentes construcciones así empezamos a colocar el barro y las botellas plásticas para que resalte más nuestra área verde y de la misma forma reciclar las botellas pett, trabajamos de forma recíproca así mismo rescatamos los sistemas de reciprocidad como el ayni y el mink'a que se basan en la ayuda mutua para un bien común es así que se fortalecen la reciprocidad que es un valor fundamental del comportamiento humano.

Es así que todos trabajamos para un bien común de nuestra comunidad educativa junto con los estudiantes rescatando los sistemas de trabajo que han practicado nuestros ancestros como el ayni y la minka ya que se ayudaron mutuamente y trabajaron para un bien común en comunidad que sería para el cuidado de nuestra madre tierra.

Durante el desarrollo de los contenidos, en diferentes periodos, la participación con las opiniones respecto a las experiencias en nuestra actividad fueron muy significativas, pero también la conciencia de reciclar la basura fue plasmándose en el desenvolvimiento cotidiano de cada estudiante.

Desarrollando una actitud de convivencia con nuestra naturaleza.

Conjuntamente con los estudiantes de primero de secundaria se da una pequeña introducción al contenido sobre la relación que tiene el hombre y el cosmos se trata sobre el comportamiento que asume el hombre con la naturaleza y cuál es la reacción que tiene la naturaleza hacia esta actitud que toma el hombre, empezando con la observación de un video sobre la contaminación ambiental para que vean la actitud del hombre con nuestra naturaleza y asuman los valores de cuidado que se debe tener con nuestra Madre Tierra.

En esta clase observamos videos sobre la falta de agua y la contaminación ambiental que es causado por el hombre se observa las consecuencias que causa las enfermedades, el daño de nuestra capa de ozono, la falta de agua, el suelo seco que se hace difícil sembrar los productos y otros. Al final del video reflexionamos todos los estudiantes mencionaron que es muy triste ver que a falta de agua mueran las personas, los peces en los mares dijeron les pregunte entonces ¿Qué se debe hacer para cambiar de actitud con nuestro medio ambiente? No botando basuras, no contaminado el agua tenemos cuidar dijo Fernando debemos utilizar el agua necesaria nomas y debemos plantar árboles y plantas y de reciclar material inorgánica y realizar botadero de basuras mencionaron todos los estudiantes asumieron una actitud reflexiva en base al video. Es así que después de la observación del video se va a recolectar las botellas plásticas para el área verde y para la elaboración de basureros de botellas pett.



Después de la observación del video y de la recolección de botellas pett ya en otro clase se empezó con la socialización el hombre y su relación con el cosmos primeramente definimos el hombre es un ser complejo difícil de entender y a la ves tiene dos caras es bondadosa y otra destructiva les pregunte como lo diferenciaban ser bondadoso o que significado tenia para ellos. Los estudiantes mencionaron que significa ser bueno y ayudar a los demás y por otro lado les pregunte que entendían por destructivo. Ellos mencionaron es ser malo con los demás como lo vimos en el video profesora el hombre destruye sin darse cuenta al medio ambiente mencionaron es así que argumentando a ello les mencione que el hombre es bondadoso porque inventa cosas que benefician a la humanidad que ayuda como la tecnología como computadoras, celulares, medios de transporte, cura las enfermedades, etc.

Por otro lado así también crea cosas que destruyen a la madre naturaleza como las pesticidas, insecticidas, herbecidas que dañan a la biodiversidad y al medio ambiente. También creando armamentos de última generación, etc., con la única intención de eliminar a la humanidad, construyen fabricas que dañan nuestro medio ambiente, Ronald dijo botan desechos donde pueden profesora como la basura que dañan el medio donde vivimos por otro lado Freddy dijo estas basuras inorgánicas tardan en perderse años como el nailon y las botellas plásticas luego de manera reflexiva mencionaron que se debe reciclar la basura para no contaminar el medio ambiente.

Otro de los puntos que tocamos es la relación que tiene el hombre con la naturaleza primero analizamos esta pregunta ¿Cómo se manifiesta la naturaleza? Todos describieron que la naturaleza es todo lo que nos rodea los bosques, las montañas, océanos, llanos, desiertos luego de esta pregunta salimos a observar todo lo que nos rodeaba y en sus cuadernos describieron y dibujaron todo la naturaleza que nos rodeaba en la comunidad.

Luego de esta observación de la naturaleza en la comunidad se prosiguió con la socialización les mencione que la naturaleza que ellos mencionaron se presenta de manera bondadosa y a la ves destructiva al igual que el hombre.

Bondadosa porque nos da alimentos y donde vivir y destructiva trae consigo inundaciones, sequias, terremotos, incendios, erupciones volcánicas, etc. Ariel dijo eso pasa por la contaminación que se da profesora por otro lado Gabriel menciona las personas mueren en terremotos como en Chile y mato muchas personas dijo entonces vemos que si el hombre demuestra una actitud destructiva no cuida nuestro medio ambiente la naturaleza

también responde con crueldad con los cambios climáticos que se dan que trae consigo llanto y dolor es así que se toma reflexión junto con los estudiantes.

Ya en otra clase seguimos socializando con los estudiantes empezando a recordar el significado de ser bondadoso y destructivo y luego analizamos cómo el hombre transforma la naturaleza Fredy menciona es como lo hacen los mineros perforando los suelos para encontrar más oro lo dinamitan sin pensar en las consecuencias profesora, Alex dice solo les importa el oro y así tener más dinero profesora expreso luego les dije que el hombre tendría que



tener respeto a la madre naturaleza por los beneficios que recibe de ella, pero vemos que en algunos casos no sucede así, lamentablemente el hombre se empeña en convertir la selva, las montañas todo lo que es sector agrícola en centros urbanos en construir edificios, o terrenos es así que va contaminando y deforestando esa es la actitud que toma el hombre frente a la naturaleza y transforma todo a su paso sin pensar en las consecuencias, Daniela dice dónde están cavando en la mina San Vicente era grande el cerro ahora vemos que solo es pampa que se vio la desaparición de todo el cerro que antes era profesora es así que se socializo de forma crítica y dialógica. Luego de analizar la transformación de la naturaleza de nuestra comunidad se prosigue a identificar la contaminación existente en nuestro alrededor y las consecuencias que se debe asumir les pregunte cuales son las contaminaciones que causamos ellos respondieron la contaminación del agua, del suelo y el aire.

Es así que después salimos a observar fuera del aula la contaminación del río de la comunidad que estaba contaminado con mercurio que viene de la mina, también la contaminación del suelo y también notamos mucha basura alrededor del río asimismo las minas van explotando con dinamitas el suelo en busca de oro después de ver la contaminación que



existe se va describiendo y elaborando cuadros didácticos con imágenes de contaminación causada por los pobladores y de las consecuencias que causa cada una de ellas, por grupos elaboramos graficas de acuerdo a la observación realizada, asimismo los estudiantes buscaron otras graficas demostrando las contaminaciones en diferentes lugares todos trabajaron de forma conjunta luego de terminar estos cuadros empezamos a socializar, cada grupo describió su cuadro de forma crítica y reflexiva.(ver anexo 30)

Primero empezamos con la contaminación del agua los estudiantes del grupo describieron la contaminación existente en el río de la población, con basuras, el agua sucia color negro que es causada por el lavado de oro con mercurio por los mineros y por otro lado muestran imágenes de contaminación que es causada por los tubos de desagüe y también lagos con peses que están muriendo así vemos la contaminación del agua mencionaron argumentando les mencione que esta contaminación se da también por los pozos sépticos que hay mayor mente en áreas rurales por falta de alcantarillado estos desechos de los baños toman contacto con las aguas subterráneas, las mismas son consumidas como también daña al suelo los estudiantes sorprendidos todos tenemos pozos en la comunidad entonces estamos tomando agua contaminado menciono Fernando en carcajadas luego de esto el grupo llamo a la reflexión a los estudiantes de cuidar nuestra agua diciendo no malgastemos nuestra agua no botemos basura donde se pueda, el agua es vida sin agua no hay vida recalcaron.

Luego continuamos con la contaminación del aire igualmente el grupo describió los imágenes que habían dibujado y pegado en su cuadro vemos que hay muchas fábricas que están votando humos, los autos que contaminan el aire, también vemos que las personas queman arboles es así que se ve la contaminación del aire causada por mal el comportamiento asumida por nosotros mencionaron también este daño es causado por las grandes industrias que tienen otros países y uno de los estudiantes menciono el video observado al principio en China no tenían aire puro todo parecía nublado dijeron así al concluir con la descripción del grupo llamo a la conciencia de cuidar nuestro medio ambiente y de cambiar de actitud con nuestro medio ambiente.

Por último el grupo tres describió la contaminación del suelo vemos en sus cuadros didácticos suelo seco que no tiene plantas, mucha basura en los suelos de la comunidad, por otro lado vemos hombre cavando el suelo, mencionaron que también se contamina el suelo utilizando abonos químicos para la producción de los productos Alex dijo mi mama

utiliza abono químico para sembrar y para que la papa no tenga gusanos y otro de los



estudiantes menciono de mí solo utiliza abono de la llama comento y entre ellos mencionaron los abonos que utilizaban sus padres les mencione que no se debe utilizar mucho estos químicos ya que daña al suelo y vuelve infértil a la tierra y no se podrá producir más productos si seguimos con esta actitud tomando esta reflexión igualmente el grupo llamo a la reflexión a

sus compañeros para no contaminar el suelo.

Para terminar con la socialización les pregunte qué es lo que nosotros rescatábamos de la observación y del trabajo que habíamos realizado ¿Qué debemos hacer nosotros frente a estos problemas? ¿Qué nos pide la naturaleza? , ellos mencionaron que se debe cambiar de actitud con la naturaleza cuidando nuestro medio ambiente como reciclando basura inorgánicas, plantando árboles y plantas, solo debemos utilizar el agua necesaria y nosotros debemos empezar a cambiar de comportamiento con nuestra naturaleza haciendo que las personas de la comunidad reflexionen sobre la contaminación ambiental causada por ellos mencionaron.



Ya en otra clase para terminar con este tema se elaboran pensamientos de concientización en aimara y en castellano para que las personas y estudiantes tomen conciencia y cuiden nuestro medio ambiente, así mismo fortalecemos la convivencia armónica con nuestra madre tierra.

Luego se va a plantar las flores en el jardín de la unidad educativa los estudiantes vinieron con sus plantas y abono natural de forma conjunta trabajando todos para cuidar nuestro



medio ambiente después de plantar les pregunte qué forma de comportamiento asumieron ellos al plantar en el jardín ellos mencionaron de forma bondadosa con nuestra medio ambiente porque estamos ayudando a cuidar y respetar todo lo que nos ofrece nuestra naturaleza como las flores mencionaron así también estamos trabajando para que nuestra unidad educativa se vea con un área

verde hermoso y las personas de la comunidad sepan cuidar el medio ambiente y cambiemos de comportamiento mencionaron.

Fortaleciendo el cuidado de nuestro medio ambiente realizando basureros con material inorgánico.

Para emprender otra jornada junto con los estudiantes de primero de secundaria anterior



mente se quedó en traer botellas plásticas para realizar basureros ya que no contábamos con ello así todos trajeron pequeñas, grandes y alambre para poder armarlo así reciclar toda las botellas que hayan encontrado, también utilizamos para el amurallado del área verde. Alex menciona que había arto en el botadero de basura del pueblo yo tenía en mi casa arto

eso traje profesora vemos que los estudiantes buscaron de distinta forma para así elaborar nuestro basurero, ya que se coordinó con el señor director y docentes de nivel primaria, secundaria y concejos educativos, el concurso de los mejores basureros hechos de material inorgánico para fortalecer el cuidado de nuestra madre tierra y cada asesor de curso estaba a cargo de ayudar al curso que asesoraba y los estudiantes se encontraban muy entusiasmados por el concurso y recolectaron toda las botellas plásticas.

Después de recoger las botellas reflexionamos en base al reciclado que se debe hacer sobre la basura inorgánica después los estudiantes empezaron a elaborar los basureros de botellas plásticas todos trabajamos de forma conjunta con el curso que estoy asesorando todos empezamos a armar las botellas con alambre y por ultimo a pintar para que se pueda ver más bonito y también se realizó a elaborar los basureros con otros cursos de secundaria.



En los estudiantes se vio un gran cambio de actitud y empiezan dar utilidad a los materiales desechables y así cuidar nuestra madre tierra.

El día esperado del concurso llego todos los estudiantes estaban bien entusiasmados presentaron sus basureros tanto como de nivel primaria y de secundaria de diferentes materiales inorgánicos se vio la creatividad de cada curso con esta actividad se logró fortalecer los valores de cuidado y de trabajar todos para tener un ambiente sano y saludable en nuestra comunidad educativo

Fortalecemos los valores personales mediante el regado y cuidado de las plantas

En otra jornada se socializo el contenido junto con los estudiantes de primero de secundaria que son los factores que influyen en el comportamiento humano iniciamos con el dialogo empezando les pregunte qué es lo que entendía por comportamiento que significa para ellos, Daniela dijo es la manera de ser de uno mismo y Álex dijo es cómo actuar de cada uno de nosotros es así y luego les dije todos nos comportamos de la misma forma o asumimos diferentes comportamientos todos respondieron no profesora porque Alex dice Ronald es callado no habla es miedoso dijo Ronald si yo no soy como Alex es muy liso dijo todo se ríen así distinguimos que no todos asumen el mismo comportamiento y que factores influyen en el comportamiento son muchas les mencione como la influencia genética les explique son rasgos físicos y psicológicas que se heredan ya los estudiantes un poco confundidos de esta palabra genética para que comprendan bien les pregunte si conocían sus padres de Alex y Daniela y todos respondieron si y comparamos Alex a quien se parece más todo lo miran él y dice se parece más a su papa y Alex no yo me parezco a mi mama dijo y sus compañeros te pareces más a tu papa y Daniela a quien se parece les pregunte

se parece más a su mamá dijo Rivaldo les dije que estos son los rasgos que heredamos nos parecemos bien a nuestros papás o también podemos parecer como nuestros abuelos a eso se le llama herencia se vio la mejor comprensión de los estudiantes comparando con los rasgos que tienen sus padres.

La influencia de la naturaleza también juega un papel muy importante les mencioné que es una influencia importante en la formación de la personalidad y en la conducta individual y social les pregunté cómo se manifiesta la naturaleza Ronald dijo de distintas formas los estudiantes se vieron con extrañeza para que puedan entender mejor salimos afuera por un momento y las radiaciones del sol eran fuertes que quemaba la piel y les pregunté cómo se sentían ellos mencionaron vamos al curso profesora hace mucho calor el sol quema es así que pasamos al curso después de volver al curso les pregunté cuál era la manifestación del clima que ellos sintieron afuera ellos mencionaron mucho calor y que pasaría si no llueve Alex dice habría sequía no tendríamos agua profesora y se llueve fuerte que pasa les pregunté Daniela dijo va ver inundaciones como cuando llueve fuerte los caminos se deslizan es así que distinguieron las diferentes manifestaciones de la naturaleza que influye mucho en el comportamiento humano.

Otra de las manifestaciones es la de la familia ya que desde la casa viene y es el pilar fundamental para que se formen los valores personales y se observa en los estudiantes la ausencia de muchos valores por ejemplo como el valor de la responsabilidad es así que para fortalecer estos valores se les pide cuidar y regar las plantas que plantaron en el jardín a cada uno de los estudiantes van asumiendo su responsabilidad con las plantas de nuestro área verde ya que van regando las plantas así cada uno asume la responsabilidad de cuidar y también en desyerbar las yerbas malas que se encuentran en el jardín y otro de los trabajos que hicieron los estudiantes es el pintado de muro de la unidad educativa de forma grupal con mensajes de cuidado de nuestro medio ambiente para que la población tome conciencia y así fortalecer los valores sociocomunitarios (ver anexo 31).



Todos los estudiantes rescatan todo las experiencias vividas de acuerdo a nuestro PSP mencionan que el cuidar debe partir de uno mismo y que es parte de la vida de cada uno ya que si no se cuida, las siguientes generaciones o sus hijos pueden sufrir las consecuencias es así que de manera reflexiva se asume los diferentes valores como por ejemplo la responsabilidad y de compromiso de cuidar nuestras plantas y de cuidar el medio ambiente en nuestra comunidad educativa y que otros asuman la conciencia de proteger y vivir en armonía con nuestra madre tierra.

6. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS:

Cómo ha sido tu educación anterior en el nivel primario y cuál es tu percepción, en la actualidad con el nuevo modelo educativo.

GLADYS.-Bien ante todo tengan buenas tardes, bueno en el nivel primario en mi educación como todos nosotros hemos sido educados con el modelo antiguo, vale decir con el modelo tradicional a nosotros los profesores nos enseñaban con palo, eran más exigentes, eran más detallistas en la enseñanza; en este caso ahora con el nuevo modelo educativo ahora la educación yo puedo de ir es más personalizado, los profesores tienen que estar más pacientes ya no pueden ni pegar al niño, tienen que enseñar al estudiante poco ya no como antes, una lección teníamos que aprender a la fuerza, la tabla de multiplicación nos enseñaron con palo. Ahora la educación, con el modelo educativo, es más paciente, a lo que era antes, ha cambiado bastante.

ROSALÍA.-Bueno en mi experiencia en el nivel primario cuando yo era niña, igual de la misma manera los profesores eran más drásticos, en donde recibíamos castigos, la educación era más teórica, en mi experiencia, en ese entonces los niños eran más cerrados, recibíamos castigos, la educación era más teórica, no teníamos esa capacidad de decir nuestras expresiones, por el hecho de que los docentes eran malos, ahora con el nuevo modelo educativo, la educación ha cambiado es más práctica los niños tienen más libertad ellos ya tienen la capacidad de crear sus propias opiniones de esa manera ha cambiado los niños aprenden de manera distinta reflexionando, de esta manera, ha cambiado bastante.

LOURDES.-Bien primeramente buenas tardes, colegas la comparación que yo hago, en la educación primaria que yo he recibido ha sido era más estricto, conductista, memorístico, teórico, no era flexible como hoy lo vemos, era a base de castigos, antes la letra entraba con sangre, era a base de castigos, a palo jalón de orejas si no cumples, como hoy lo vemos, era más acumulo teórico no era de acuerdo al contexto, en la actualidad la educación primaria ya parte desde la realidad los niños también ya crean sus propios materiales, parten desde el contexto mismo, eso es la comparación que puedo percibir.

BEATRIZ.-Agregando a esas experiencias que narramos colegas de nuestra educación primaria, voy a narrar mi experiencia propia yo he sido educado con el modelo anterior que estaba en vigencia el modelo conductista, los profesores te exigían más, eran más estrictos

como comentaban y si no aprendías te castigaban tenías que aprender a las malas, solo se basaban en las evaluaciones, si el alumno daba una buena evaluación era aprobar el curso y si el alumno no daba bien su evaluación, no pasaba de curso, ahí no se tomaba la dimensión, del ser y el decidir, solo se basaba en las evaluaciones ya que lo han dicho todo ustedes.

Cómo ha sido tu formación con la educación anterior en el nivel secundario y cuál es tu percepción en la actualidad con el modelo Sociocomunitario Productivo.

GLADYS .-Bien bueno en mi formación en el nivel secundario ha sido más teórico y no teníamos nosotros esa la libertad de expresión los profesor entraban y dictaban sus clases escribían la teoría en la pizarra y nosotros teníamos que copiar tal como estaba no teníamos esa facilidad de hacer preguntas por que el profesor un poco se molestaba, el profesor era dueño y señor de todos su área de todo los conocimientos nosotros solo éramos unos receptores de todo los conocimientos de lo que él decía también las exposiciones teníamos que hacer tal como ellos nos decían nosotros solo decepcionábamos todo lo teórico y no nos basábamos en la práctica. Ahora en la actualidad vemos en secundaria los estudiantes pueden dar sus propios conceptos sus propios opiniones y pueden preguntar salir de dudas algo que a ellos les nacen en ese momento entonces yo lo veo esa diferencia entre mi educación en el nivel secundario ahora en la actualidad el modelo sociocomunitario productivo.

ROSALIA.-Mi formación en el nivel secundario ha sido igual seguíamos con el antiguo modelo con el conductista ha sido igual era conductista los docentes eran más estrictos, verticales no daban segundos oportunidades si nos aplazábamos en un tema o si no presentabas el trabajo ya tenías rojo en la libreta antes era así también no podíamos vertir nuestros propios opiniones o reclamar al profesor de porque no está poniendo esa nota o decir que nos de segundas oportunidades los profesores enseñaban más teoría que practica por ejemplo en el área de química teníamos que saber de memoria la tabla periódica de valencia en física de la misma manera. Ahora en la actualidad con el nuevo modelo sociocomunitario productivo se puede ver los jóvenes son más abiertos y tiene la capacidad de reflexionar de criticar algún conocimiento a ellos no les gusta o no los agrada tienes esa capacidad de vertir sus propios opiniones de algunos situaciones también en la actualidad ya maneja más la tecnología ya aprenden de manera práctica ya los jóvenes ya tienen más conocimiento van aprendiendo de la práctica y no desde la teoría como lo hacíamos antes.

LOURDES.-Bien de la misma manera como en la formación de nivel primaria seguíamos de la misma forma en el nivel secundaria igual era de manera memorística a la vez teníamos que cumplir estrictamente al pie de la letra lo que decía el docente teníamos que presentar los trabajos cuando el decía o tenías que hacer copia de texto en la parte teórica si era en la parte práctica como es matemática, química, física tenías que saber de memoria todas las fórmulas de memoria sino no entrabas a la clase y a la vez la clase se impartía dentro del aula y no se hacía fuera del aula como se hace hoy en día fuera del aula.

Ahora en la actualidad los jóvenes de hoy ya tienen mucho ayuda tal vez de la tecnología los trabajos ya lo hacen fácilmente antes nosotros no teníamos esa ayuda o la facilidad porque no había ni el feecbook en la actualidad los jóvenes también son más abiertos se desenvuelven más fácilmente no es tanto estricto como era antes ya somos más flexibles es en cuanto puedo argumentar

BEATRIZ.-El modelo anterior estaba característica por ser conductista, teórico y memorístico en mi caso boya dividir las áreas de matemática, física y química el profesor lo hacía todo en la pizarra seria la parte práctica pero en la área de ciencias sociales y lenguaje era más teórico memorístico un ejemplo un examen de ciencias sociales el profesor te daba ciertas preguntas en el examen y tenías que responder tal como está en el texto, tenías que memorizarte para esa examen es uno de mis experiencias en el nivel secundario. Ahora con en el modelo actual ya se ha incluido dos dimensiones más en el modelo anterior solo se incluían el hacer y saber lo tomaban en cuenta ahora con el modelo actual se ha incluido el ser y el decidir los alumnos como bien decía son más abiertos más flexible y también se puedo incluir la tecnología es en cuanto a mi aporte colegas.

Cómo nos han enseñado a enseñar en la normal

GLADYS.-En la normal nos enseñaron de manera teórico ya que la ley 15 65 estaba vigente a nos otros nos daban las teorías cuando salimos de práctica, debíamos pedir permiso a nuestro docente guía para que nos dejen hacer las practicas con los estudiantes y también nos daban las planificaciones que en ese entonces eran llamadas BOA , también puedo decir que era todo era teórico, ya que ahora con el nuevo modelo debemos partir de la practica partir de los conocimientos de los estudiantes ya que en la normal no nos enseñaron de esa manera.

ROSALÍA .- A mí en la normal de la misma manera los licenciados nos enseñaron de manera teórica en donde nos otros vamos adquiriendo la práctica es en durante nuestras prácticas educativas que salimos en el tercer bimestre que salimos a diferentes unidades educativas, en ese entonces los docentes guías nos dan los contenidos para desarrollar y de esa manera vamos adquiriendo la practica viendo con los niños como se enseña y realizando las planificaciones que en ese entonces se llama BOA se pudo ver que las escuelas tenían sus rincones de aprendizaje ya que estaba vigente la ley 15 65 , de esa de vamos adquiriendo las practicas no al cien por cien ya no eras los dueños de la clase.

LOURDES.- De la misma manera el conocimiento era más teórico ya que soy de la materia de filosofía y psicología era leer más textos, tomos nos enseñaron a planificar para una clase las metodologías las técnicas en ese entonces PAD plan acción didáctica ya que con esa planificación debíamos salir a las practicas a las unidades educativas, nos enseñaban a como tenías que desenvolvete en el aula con los estudiantes , nos daban pautas de cómo desarrollar la clase más que todo aprendí ya que la mejor universidad es donde trabajas ya al final ya estábamos partiendo con la nueva ley nos enseñaron a producir hortalizas a realizar cerámicas ,es cuanto puedo argumentar.

BEATRIZ.- E n la normal nos enseñaron la parte teórica yaqué todos somos de distintas áreas en mi caso del área de lenguaje y comunicación eran más lectura de textos tomos pero uno aprende a enseñar con las practicas eras estudiantes en la normal, luego en la vida profesional cuando ya hemos ejercido nuestro cargo fue ahí que ya optamos diferentes metodologías, pautas en la normal era solo era la parte teórica.

6.1. Aspectos Relevantes:

La articulación de campos y saberes durante la implementación del Modelo

Educativo Sociocomunitario Productivo.

GLADYS.- Respondiendo al siguiente aspecto relevante, la articulación de los campos y saberes de conocimientos en el proceso de desarrollo curricular , bueno en mi curso primero de primaria de educación vocacional, inicio desde la planificación del PSP y la elaboración del plan anual bimestralizado para luego realizar el plan de desarrollo curricular que es un instrumento metodológico para la ejecución de la clase, la misma que se realizó mediante la selección de los contenidos de cada campo, articulándolo con los ejes articuladores y actividades del PSP que ya están establecidas en la planificación. Este instrumento de planificación me permitió, abarcar muchos contenidos en un tiempo

reducido, es decir en una sola planificación o una sola actividad hemos aprendido y desarrollado diferentes contenidos, que van integrados entre sí, mediante las actividades realizadas, las mismas donde se pudo observar y seguir muy de cerca a cada estudiante durante la práctica, para así que cada uno de ellos genere sus conocimientos en cada tema, también debemos de destacar que mediante la articulación de campos y saberes es una forma más fácil de evaluar al estudiante, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que los estudiantes de primero de primaria son niños de 6-7 años que tienen conocimientos básicos del entorno de donde viven. Bueno por lo tanto considero que el tema de la articulación fue muy importante durante la concreción de mis experiencias.

ROSALÍA.- Bueno para la articulación de los diferentes campos de saberes y conocimientos, primeramente fue al realizar el plan anual bimestralizado, lo que hice es seleccionar los contenidos de los diferentes campos y áreas, ya que cada campo de saberes y conocimientos, tiene su sentido en el desarrollo curricular porque esta orienta al desarrollo del proceso educativo; yo como maestra de tercero primaria debo estructurar y articular de manera integral y holística ya que los saberes y conocimientos, se complementan y integran con los ejes articulares y las temáticas orientadoras y las actividades del PSP, ya que al momento de realizar mi planificación curricular debo articular los campos de acuerdo al sentido de cada campo al principio fue un tanto complicado, tanto en la planificación del Plan Anual Bimestralizado como en el Plan de Desarrollo Curricular; los estudiantes de mi curso, estaban acostumbrados a concentrarse en el área que nos tocaba desarrollar, según nuestro horario escolar. Pero, con la práctica diaria, la articulación de las áreas de conocimiento, me permitió, abarcar muchos ámbitos en un tiempo reducido es decir en una sola planificación, inclusive en una sola actividad logre desarrollar diferentes contenidos, que van integrados entre sí, a la vez son hechos que experimentaron o que vivieron de manera personal, en su entorno familiar; pero al observar la vivencia de cada uno dentro el establecimiento educativo, la realidad también es integrada, indistintamente están articuladas los diferentes campos, solo hay que ayudar a distinguir y a diferenciar las temáticas que cada día desarrollan durante las actividades, tanto dentro el aula, un ejemplo en una clase planificada en donde debíamos salir a ver alrededor de la escuela lo primero que aprendimos en el paseo es matemática al realizar la medición del jardín cual la área y es el perímetro después de la medida en lenguaje relatar lo que se hizo cual es perímetro cual es el área que se tiene y en ciencias naturales está el estudio de la tierra el cuidado y el suelo, ciencia sociales resaltar la historia del planeta tierra y el estudio de la comunidad la parte geográfico de esa manera en el nivel primaria

articulamos los cuatro campos de acuerdo a nuestro PSP y de esta manera se trabaja en el nivel primario.

BEATRIZ.-En mi caso voy a narrar mi experiencia, yo soy profesora del área lenguaje del nivel secundario, yo solo tome un campo que es Comunidad y Sociedad aunque indirectamente están articuladas las demás áreas de conocimiento. Ya no es como en el nivel primario los cuatro campos, en mi caso primero yo he articulado mis contenidos en su mayoría porque mi proyecto Socioproductivo es la implementación y producción de muebles metálicos.

LOURDES.-Como bien sabemos soy profesora de nivel secundaria del campo Cosmos y Pensamientos en el área de Filosofía y Psicología al principio la planificación que se hace o la articulación es tomando todo el curriculum como el curriculum base, curriculum regionalizado, curriculum diversificado y más el PSP yo de la misma manera no se ha podido articular en su totalidad los contenidos de filosofía y psicología con el PSP en algunos casos se ha resaltado más en filosofía los valores como los valores andinos por ejemplo en filosofía andina se toma los principios fundamentales que tiene el hombre andino se articulan con el PSP en el trabajo mismo en la elaboración de materiales o en la elaboración del área verde de esa manera se ha podido articulado algunos contenidos.

Fortalecimiento De Valores Sociocomunitarios, En Relaciones Interpersonales En La Comunidad Educativa

GLADYS.- En cuanto al fortalecimiento de valores socio comunitario, primeramente debemos interpretar el término valor. “Un valor es lo que da sentido a la vida, orientándonos el camino a seguir.” Bien Todas las personas llevamos dentro de uno mismo, distintos valores con las que actuamos ante nuestros semejantes o con nuestros estudiantes, porque los valores de los estudiantes son el resultado de la educación del medio donde vive y con quienes vive, o sea los valores socio comunitario promueven la convivencia armónica entre nosotros y la madre tierra. Durante la concreción de mis experiencias se fortalecieron los valores: como el respeto, la honestidad y la responsabilidad mediante diálogos y practica de actitudes con los estudiantes y la población siendo este un ejemplo para el estudiante las mismas que fueron desarrolladas durante el PDC, con nuestros estudiantes para realizar la concienciación del cuidado y respeto a de uno mismo, a si también el cuidado y respeto de sus semejantes y con la naturaleza para para vivir en completa armonía..

ROSALÍA.- Los valores socio comunitarios en gran medida son el resultado de la educación de las culturas que determinan las normas de comportamiento de ser y actuar de las personas, pero lamentablemente se puede ver que los niños , jóvenes y hasta abecés los padres de familia ya perdieron el valor del saludo y esto influye de gran manera en el comportamiento de los estudiantes y esto lo podemos evidenciar en la escuela ya que llegan impuntuales no cumplen con las tareas asignadas y otros , ya que al pasar el tiempo cada vez más vamos perdiendo los valores que nos inculcaron nuestros abuelos. Por tanto esta situación nos debe llevar a una profunda reflexión, buscando la formación integral de los niños, niñas y todos los integrantes de la comunidad educativa. Mediante este nuevo Modelo Educativo Sociocomunitarios Productivo, nos muestra que debemos partir desde nuestro Plan De Desarrollo Curricular en donde debemos desarrollar valores socio comunitarios y a través de diálogos reflexivos donde debe existir confianza entre maestro y estudiante y de esta manera fortalecer los valores comunitarios de manera implícita, un ejemplo al ejecutar las actividades del PSP vamos desarrollando los valores del cuidado y respeto al medio ambiente , el trabajo en equipo, la solidaridad , la responsabilidad y en compañerismo que debemos poner en práctica y de esta manera recuperar los valores y, fomentando a que ellos desarrollen los valores socio comunitarios , esto con la ayuda de los padres de familia, para que de esta manera los niños crezcan como persona de calidad , en una sociedad determinada . Ya que los valores sociocomunitarios promueven la convivencia armónica entre los seres humanos con la madre tierra el cosmos.

LOURDES.- Mi PSP es el manejo de residuos inorgánicos para el cuidado de la madre tierra, mediante la construcción del área verde, fortaleciendo los valores sociocomunitarios en los estudiantes realizando y trabajando de forma conjunta todos sin importar el curso que pertenecen ni el género todos trabajaron en el removido de tierra siempre con respeto y compañerismo todos el nivel secundaria a si mismo se colaboraron entre ellos practicando la reciprocidad que es ayudarse entre ellos mismos es una o de los valores que practicaban nuestros ancestros, la relacionalidad que se debe rescatar que todos nos relacionamos entre todos la complementariedad entre seres y la naturaleza entonces de esta manera trate de fortalecer los valores socio comunitarios de los estudiantes de la unidad educativa y el cuidado de las plantas que empieza de la responsabilidad en el cuidado de las plantas, el regado y el respeto de la naturales es así como se fortaleció en los valores socio comunitarios.

BEATRIZ .- Bueno colegas en mi experiencia los valores más destacados durante el trabajo socio comunitario es la equidad de género ya que las mujeres y varones trabajaron por igual en la soldadura como es el PSP de la unidad educativa a si mismo también el respeto y la colaboración entre ellos esos son los valores que más se observó en la práctica.

La Reutilización De Los Materiales Del contexto En La Producción De Conocimientos Durante Nuestra Práctica Educativa

GLADYS.-como habíamos hablado que el modelo educativo socio comunitario productivo, que parte la producción de conocimientos, a partir de las experiencias vividas, bueno en el proceso de mis experiencias realizadas se realizó la producción de conocimientos a partir del reciclaje, respondiendo al objetivo del PSP , durante la implementación de los planes de desarrollo curricular se empezó a trabajar con el reciclado de materiales inorgánicos como ser las botellas peth, etiquetas de golosinas , y insumos que a diario consumimos, las mismas que se utilizó como material de conocimientos.

En el nivel primario de primaria los estudiantes empezaron a Elaborar y aprender con materiales que nos sirva en la vida y para la vida las mismas que generen sus conocimientos a partir de su propio contexto, es así que empezaron con el deletreo de las etiquetas de dulces , galletas y refrescos encontradas en la observación que realizaron, así mismo ellos realizaron materiales didácticos con materiales reciclados que generaron conocimientos en el área de matemáticas como ser la botella numérica con la que aprendieron el conteo y des conteo de números naturales también la adición y la sustracción así mismo cuando realizamos la botella literal aprendieron a reconocer el consonante de inicio de cada palabra, también está la pizarra ecológica , el juego de correr caminos y otros, En el diseño del jardín que se realizó con materiales reciclados como ser las botellas peth , las llantas, palos, y otros materiales reciclados, aprendieron a realizar materiales para la vida como las macetas de plástico y el amurallamiento del jardín Cada actividad que se realizo fue con un objetivo de generar conocimientos a partir de los materiales de su mismo contexto.

ROSALÍA.- Uno de los aspectos más relevantes del Modelo Educativo Social Comunitario Productivo es la utilización de los materiales educativos , en donde esto debe ser producido por los estudiantes , ya que en este nuevo modelo hace un mayor énfasis a la utilización para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en mi caso con el curso de tercero de primaria elaboramos materiales productivos con material desechables como botellas PETT y las

tapitas de las botellas PETT que la utilizamos para realizar una tabla pitagórica y otros de materiales que realizamos de la vida y para la vida y eso de acuerdo nuestro PSP que es el reciclaje.

En esta experiencia con los materiales que utilice, quiero hacer énfasis en lo provechoso que ha sido la uso de estos materiales, como ser; las botellas plásticas; para producir nuevos materiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de escolaridad del nivel primaria comunitaria vocacional. Al manipular cada uno de los objetos utilizados, las niñas y niños han logrado percibir y manipular cada una de los materiales que realizamos juntamente con ellos, los cuales han servido de gran ayuda en su aprendizaje, al percibir con sus propios sentidos sobre aquellos materiales que han sido reutilizados, lograron grabarse a la cabeza y no se les olvidan fácilmente lo que aprendieron durante esa actividad de manera práctica. Sabemos que los materiales educativos han sido una herramienta de singular valor para promover los aprendizajes en la escuela. Esas “ayudas” visuales permiten a las y los estudiantes procesar cognitivamente los conocimientos que se presentan, posibilitando la retención de lo importante no solo a través de la escucha sino también de otro sentido como la vista.

BEATRIZ .-En el nuevo modelo educativo socio comunitario productivo ello desde el área de lenguaje la metodología es practica el sentido del área es dialógico comunicativo y textual yo me fue a la producción de textos en una ocasión escuche al vicepresidente decía con relación a la producción de textos en donde los estudiantes no tenían la capacidad de redactar resume ensayos y en base al PSP producción de muebles metálicos en donde mis estudiantes producen muebles metálicos e ellos lo elaboran en forma equitativa como realice mi producción de conocimientos en los contenidos eran textos descriptivos en el plan anual bimestral izado y también textos argumentativos en los textos descriptivos en donde los estudiantes realizaron sus diarios personales en donde narraban todo sus acontecimientos en el taller de metal mecánica donde lo organizaron por párrafos utilizan los signos de puntuación y la ortografía , después de eso pasamos a desarrollar textos cortos con toda sus experiencias y sus diarios personales lo han transcrito a computadora, donde se les iba revisando la coherencia la ortografía la organización de párrafos la utilización de las palabras textuales las sextiles como ya lo tenían sus textos anillados eso fue una de mis experiencias , y otros como hicieron sus diarios personales nos fuimos a los textos descriptivos en la defensa de monografías hay corresponde los textos argumentativos como ya tenían experiencias de redactar sus diarios personales textos

cortos y descriptivos desarrollados la elaboración de monografías se les ha dividido en dos grupos en base a esto de género sus conocimientos.

LOURDES.- Des del área de filosofía psicología en la producción de conocimientos ha sido más intangible que tangible en esta parte se ha tratado de fortalecer en filosofía la parte del pensamiento que deben tener al cuidado de la madre tierra y en psicología se fortalece la parte del comportamiento que tiene con ellos la naturaleza y se trató de articular con los contenidos, en psicología el hombre y su relación con el cosmos en esta parte nos describe como es la relación del hombre con la naturaleza misma los estudiantes iban analizando la situación de forma destructiva o bondadosa iban analizando sobre el comportamiento del hombre y ellos formulaban pensamientos para que las personas tomen conciencia y criterios así fortalecer la actitud del hombre , en filosofía la lógica proposicional son expresiones de personas que pueden ser falsas y verdaderas en donde los estudiantes formulan diferentes expresiones de acuerdo a la contaminación de la comunidad, expresiones de cómo cuidar el medio ambiente en donde identifican lo verdadero y lo falso y también formulaban expresiones en base al área verde identificaban y las diferentes proposiciones y en filosofía con quinto se secundaria se implementa la filosofía andina y la ética andina en donde se trata de fortalecer los valores en quipo de trabajo , en la producción de conocimientos en el área de técnica tecnológica se elabora materiales de reciclado como carteras de plástico, escobas, lapiceros siempre tanto de realizar lo que ya está desecho

BEATRIZ.-Más me aboque en la producción de conocimientos a la producción de textos en el nivel secundario para que los estudiantes sepan redactar monografías, ensayos y para ello deben conocer bien la estructura de los párrafos los signos de puntuación y la sintaxis yo trabajo con esas miras con la producción de conocimientos, como resultado tenemos un texto inédito, completo con ilustraciones, en base a la experiencias del taller de metal mecánica.

7. PRODUCTOS Y RESULTADOS:

Los presentes textos son el resultado de la implementación del modelo educativo de la ley de educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, plasmados en el aula en cuatro unidades educativas, en los cursos primero de primaria, de la unidad Educativa Millimbaya, también para el curso tercero de primaria de la Unidad Educativa Camaqueni, asimismo, se preparó para curso tercero de secundaria de la Unidad Educativa 16 De Julio y por último para los cursos primero y quinto de secundaria en el área de filosofía y psicología de la Unidad Educativa Tacachaca del distrito educativo Tacacoma- Quiabaya, del departamento de la paz.

GLADYS.- El texto de primero de primaria de educación vocacional es el resultado de la implementación del modelo educativo de la ley de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, con un enfoque comunitario integral, holístico, social, y ecológico.

Plasmados en el aula de la Unidad Educativa "Millimbaya", del distrito Tacacoma - Quiabaya, perteneciente a la provincia Larecaja del departamento La Paz.

Así como la ley 070 de Avelino Siñani - Elizardo Pérez nos pide formar estudiantes analíticos, creativos capaces de formar sus propios conocimientos es de esta manera que se articula los contenidos del diseño para realizarlo en actividades que generen conocimientos, a partir de las actividades del PSP que de la unidad educativa que lleva el nombre de "IMPORTANCIA DEL RECICLAJE PARA EL CUIDADO DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE" que responde a la necesidad de la población en general. Así mismo el texto presenta contenidos de las distintas campos de conocimiento (comunidad y sociedad, cosmos y pensamiento, vida tierra y territorio, ciencia tecnología y producción.) articulándose en distintas actividades, las mismas rescatadas a partir de la experiencias que se realizaron en el aula, la misma busca la comprensión de los contenidos, promueve la aplicación de los cuatro momentos metodológicos, que apoyan el paradigma del "Vivir Bien", la metodología que se utilizó fue la de práctica, teoría, valoración y producción. En cuanto a la evaluación se realiza en las cuatro dimensiones ser, saber, hacer y decidir. Espero que el presente libro sirva para generar conocimientos y problematizar actividades que surjan de sus experiencias y formar estudiantes con saberes científicos, culturales y espirituales.

ROSALÍA.- Este texto guía es una elaboración propia y busca apoyar de alguna forma la enseñanza – aprendizaje con los estudiantes de tercero primaria comunitaria vocacional,

en todos los campos de manera articulada. Es una forma divertida de aprender por medio de juegos y partiendo desde la práctica y algo muy importante es la articulación de los contenidos que deben estar relacionados con el PSP de unidad educativa que es “EL RECICLAJE Y SU IMPORTANCIA PARA EL CUIDADO DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE”. Guiando de esta forma a los estudiantes a tener una mejor comprensión en su proceso de aprendizaje y ayudándoles a comprender mejor el tema. Esto a través del reciclaje es la mejor manera de sacar provecho a los materiales usados porque con ellos se crean nuevos materiales.

Reciclar reduce también la necesidad de crear espacios para vertederos e incineradoras de basura. A través del reciclaje se pueden obtener diferentes ventajas ecológicas, económicas y sociales: Cómo los niños pueden cuidar del medio ambiente. Los niños pueden y deben participar en el cuidado y en la protección del medio ambiente. Fomentar su contacto y su respeto a la naturaleza, les motivará a tener una conciencia y una necesidad de protegerla y conservarla. Pensando en ello realizamos un jardín empleando materiales reciclados.

BEATRIZ.-En 3ro de secundaria, se elaboró un texto guía buscando apoyar de alguna forma la enseñanza – aprendizaje en el área de lenguaje, basados en las cuatro orientaciones metodológicas, la práctica, teoría, valoración y producción, los contenidos: las palabras invariables de la oración y morfosintaxis del texto, como ser la palabra, oración, párrafo, los conectores, cohesión y coherencia, para la redacción de textos en el contexto comunitario.

Es una forma recreada de aprender por medio de las experiencias vividas en nuestro taller de metalmecánica a redactar textos del contexto comunitario, además vale resaltar algo muy importante que es la articulación de los mismos contenidos a nuestro psp, dado que vale también rescatar un tema muy importante que es el cuidado de nuestro medio ambiente por medio del reciclado de residuos sólidos, en este caso desechos metálicos; guiando de esta forma a las y los estudiantes a tener una mejor comprensión en su proceso de aprendizaje, también ayudándoles a comprender mejor los contenidos partiendo desde la realidad en contacto directo con la realidad para posteriormente reforzar tal conocimiento con los conocimientos teóricos y reflexionar sobre la aplicabilidad en la vida.

LOURDES.- El presente texto didáctico es el resultado de la experiencia que se ha desarrollado en la Unidad educativa “Tacachaca”, en el Distrito Tacacoma – Quiabaya con

el año de escolaridad quinto y primero de Educación secundaria Comunitaria productiva tomando en cuenta la aplicación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Rescatando los saberes ancestrales, mejoramos nuestra calidad de vida en comunidad, se va contextualizando de acuerdo a la realidad del estudiante para que a partir de ello genere su propios conocimiento y asuman una posición crítica frente a las problemáticas de la comunidad educativa es así que se van articulando todo los contenidos de acuerdo a nuestro PSP que es “Manejo de residuos inorgánicos para el cuidado de la madre tierra” , siendo un problema latente que afecta a toda la población, influyendo en la formación de las futuras generaciones, se va fortaleciendo los valores sociocomunitarios mediante el estudio de nuestra propia filosofía andina y se va practicando los principios ancestrales mediante el trabajo del área verde utilizando material reciclable y también mediante esta actividad fortalecemos actitudes de respeto y equidad en la convivencia del trabajo comunitario, consolidando la convivencia armónica entre las personas del entorno para vivir bien con nuestra madre tierra, logrando una educación de conciencia y bienestar.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

En el presente Modelo Educativo Socio comunitario Productivo, la incidencia que hemos obtenido en la nuestra experiencia de concreción, fue que los estudiantes, mejoraron su aprendizaje, a partir de la estrategia del MESCP, el cual es el PSP, por tanto, en base a la problemática emergente de la comunidad educativa, los contenidos que hemos desarrollado, se relacionan y están articuladas con la realidad del mismo, por lo que los estudiantes, relacionaron su aprendizaje con las situaciones de su propia vivencia, por ese hecho, el aprendizaje para ellos se convirtió en una respuesta a sus necesidades. La comunidad educativa, en este proceso de concreción, es parte activa de todo el proceso educativo, tanto, en la planificación y en la concreción de todas las actividades planificadas en nuestro PSP, también fueron parte activa en el desarrollo curricular de los estudiantes.

El equipo de sistematización, después de un análisis reflexivo; consideramos que, desarrollando nuestra planificación curricular, tomando en cuenta todos los elementos curriculares, como también las necesidades y problemáticas de nuestra comunidad educativa, planteadas en nuestro PSP, estamos transformando la personalidad de las niñas y niños y estudiantes, formando íntegramente sus capacidades físicas e intelectuales, como también personas con valores y principios sociocomunitarios.

Nosotros como maestros nos identificamos con las políticas del Modelo Educativo, como también con la Visión de cada unidad educativa por lo tanto, desarrollamos nuestras labores pedagógicas, sin escatimar esfuerzos, brindando al estudiante todo el apoyo necesario, para que el estudiante pueda tener una formación de calidad y ellos sean un referente deslumbrante en las representaciones interinstitucionales.

A partir de la concreción del Proyecto Socio Productivo y desarrollando los campos de saberes y conocimientos, de manera integrada y articulada desde nuestras experiencias y en base a las necesidades de nuestra comunidad educativa, priorizando las actividades planificadas conjuntamente con todos los actores del PSP, creemos que estamos contribuyendo a profundizar y consolidar el MESCP.

9. BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES:

- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Cuaderno de Formación N°1 Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, PROFOCOM-Tercera Edición, La Paz 2014
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Cuaderno de Formación N° 2 Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos , PROFOCOM-Tercera Edición, La Paz 2014
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Cuaderno de Formación N° 3 Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular , PROFOCOM-Tercera Edición, La Paz 2014
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Cuaderno de Formación N° 4 Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitarios Planificación Curricular , PROFOCOM-Tercera Edición, La Paz 2014
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Cuaderno de Formación N° 5 Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular , PROFOCOM-Tercera Edición, La Paz 2014
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Cuaderno de Formación N° 6 Producción de Materiales Educativos , PROFOCOM-Tercera Edición, La Paz 2014
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Cuaderno de Formación N° 7 Evaluación Participativa en los Procesos Educativos , PROFOCOM-Tercera Edición, La Paz 2014
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Cuaderno de Formación N° 8 Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo , PROFOCOM- Segunda Edición, La Paz 2014
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Cuaderno de Formación N° 9 Pautas para la Concreción y Registro de Experiencia Transformadoras , PROFOCOM- Segunda Edición, La Paz 2014
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Cuaderno de Formación N° 10 Gestión Curricular del Proceso Educativo , PROFOCOM- Segunda Edición, La Paz 2014

- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Cuaderno de Formación N° 11 Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas , PROFOCOM-Segunda Edición, La Paz 2015
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Cuaderno de Formación N° 12 Pautas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras, PROFOCOM-Tercera Edición, La Paz 2015
- Gaceta Oficial La Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Ley de la Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez N° 070.
- Normas Generales para la Gestión Educativa y Escolar 2015.
- Programas de Estudios de Educacion Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada 2014.
- Programa de Estudios de Educacion Primaria Comunitaria Vocacional de 1 primero a sexto año de escolaridad 2014.
- Programa de Estudios de Educacion Secundaria Comunitaria Productiva 2014- Campo Comunidad y Sociedad- Área Ciencias Sociales.

10. ANEXOS: