

**ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS  
“WARISATA”**



**PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE HORTALIZAS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA;  
PARA LA CONCRECIÓN DEL MESCP EN LA UNIDAD EDUCATIVA “NAZARIO  
PARDO VALLE” GESTIÓN 2016**

Trabajo Final de Grado Académico de Licenciatura en el marco del  
Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en  
Ejercicio – PROFOCOM

**EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN:**

1. Eugenia Mondaca Condori
2. Guido Condori Mamani
3. Wilfredo Quispe Bautista

**TUTOR:**

Zenobio Javier Sirpa Choque

WARISATA – LA PAZ – BOLIVIA

2017



**AGRADECIMIENTO:**

Agradecemos a todas las personas  
Sobre todo a los estudiantes, padres  
de familia y comunarios por su  
apoyo Incondicional.

**DEDICATORIA:**

Dedicamos el presente trabajo a todos nuestros seres queridos, por apoyarnos siempre.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1. MARCO CONTEXTUAL.</b> .....	3
<b>2. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	5
2.1. Diseño de las prácticas de la concreción del MESP .....	5
<b>3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO - INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA</b> .....	11
3.1. Relato Colectivo de la Experiencia: .....	11
<b>4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.</b> .....	16
4.1 Relato de Experiencia; Maestro 1 .....	15
4.2. Relato de Experiencia; Maestro 2 .....	36
4.2. Relato de Experiencia; Maestro 3 .....	52
<b>5.COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS</b> .....	65
<b>5.1. Comparación de la Práctica Educativa en la implementación del MESP</b> .....	65
<b>5.2. Reflexión Colectiva y Dialógica a partir de los Aspectos Relevantes</b> .....	92
5.2.1. La práctica de los valores en nuestra experiencia educativa.....	93
5.2.2. El auto regulación de los y las estudiantes en las prácticas educativas:.....	94
5.2.3. La educación productiva para los niños y niñas con interés de producir.....	96
5.2.4. La integración estudiantil y generacional en los procesos educativos.....	99
5.2.5. La participación activa de los padres de familia en los procesos educativos según la nueva ley.....	101
<b>6. PRODUCTOS Y RESULTADOS</b> .....	103

6.1. Eugenia Mondaca Condori (video didáctico).....	103
6.2. Eugenia Mondaca Condori (video didáctico).....	103
6.3. Eugenia Mondaca Condori (video didáctico).....	104
<b>7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.</b> .....	105
7.1. CONCLUSIONES.....	105
7.2. RECOMENDACIONES. ....	106
<b>BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES</b> .....	108
<b>ANEXOS</b>	

## RESUMEN

En la Unidad Educativa “Nazario Pardo Valle” para el desarrollo de las cuatro dimensiones se realizó la implementación de producción y consumo de Verduras y hortalizas en huertos escolares, de acuerdo al diagnóstico obtenido en los estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional, los cuales tienen el hábito de consumir alimentos de bajo nivel nutricional, como ser: (golosinas, ají de fideo, gaseosas, frituras etc.) por esta razón los estudiantes no tienen el hábito de consumir los alimentos nutritivos de la región como ser las hortalizas y verduras.

Cada integrante del equipo sistematizador en base al modelo educativo con la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez planificamos, desarrollamos y abordamos diferentes necesidades de los estudiantes mediante planes curriculares articulados con el proyecto Socioproductivo planteados con sus diferentes objetivos.

En nuestra Comunidad de Producción y Transformación Educativa, compartimos diferentes experiencias, viabilizando los procesos de desarrollo curricular adecuados a la realidad del contexto social y cultural, donde se identificó logros, alcances, dificultades, reflexionando y analizando sobre sus experiencias vividas.

Las experiencias vividas en la Unidad Educativa junto a los estudiantes fueron productivas para lograr despertar el interés en consumir alimentos nutritivos como estrategia metodológica en el desarrollo de las actividades curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera productiva.

## INTRODUCCIÓN

La Educación en nuestro país, está atravesando un proceso de cambio, en sus diferentes ámbitos y uno de ellos es la Educación con la Ley 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez, marcan el inicio de una nueva etapa para la educación boliviana, que nos permite concretar la Revolución Democrática y Cultural del Estado Plurinacional, cuya finalidad se constituye en el Vivir Bien, desarrollando procesos educativos desde el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en el marco del enfoque descolonizador, integral, holístico, comunitario, para interactuar los valores de respeto y solidaridad en un entorno sociocultural en armonía con la Madre Tierra y el cosmos, mediante una Educación Productiva, Intracultural, Intercultural y Plurilingüe rescatando valores culturales y sociales.

También promueve espacios de reflexión sobre la creatividad de producción de textos, a partir de experiencias, para la construcción de nuevos conocimientos a través de los saberes y conocimiento, producción de las hortalizas, preservando el medio ambiente donde se desarrolla la concreción curricular con los estudiantes de la Unidad Educativa “Nazario Pardo Valle”. La perspectiva del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, pretende concebir el proceso enseñanza aprendizaje, a partir de los saberes y conocimientos teóricos vinculados a la práctica, basadas a la realidad del PSP con la conciencia de implementar la producción y consumo de hortalizas para mejorar la calidad alimenticia de los estudiantes y la comunidad.

Las hortalizas son productos que se considera como una soberanía alimentaria, ya que tienen proteínas, fibras, minerales y vitaminas, por lo cual es fundamental que la comunidad educativa tenga conciencia sobre su valor nutricional, para el consumo de las hortalizas en nuestra alimentación diaria.

En el marco metodológico está el título del Proyecto Socio Productivo y el objetivo del P.S.P., objetivo anual bimestralizado y los objetivos holísticos de los Planes de Desarrollo Curricular. En el relato colectivo se establece el trabajo en equipo, sobre la elaboración del P.S.P. para satisfacer las necesidades y problemas de la comunidad educativa.

En el relato de análisis individual expresa las experiencias y cambios de la práctica educativa, en el desarrollo de las actividades vividas, a través del contacto directo con la realidad, donde los estudiantes participan a partir de sus conocimientos previos,

manifestadas en sus propias lenguas, integrándose con más confianza a través de una comunicación dialógica, en la elaboración de materiales educativas, para tener un aprendizaje óptimo y productivo en su diario vivir.

En la comparación de análisis e interpretación colectiva de la experiencia de transformación de las prácticas educativas, se ha comparado el trabajo pedagógico tradicional y con el modelo educativo sociocomunitario productivo, a través de la comparación se verifica un cambio en la enseñanza – aprendizaje.

La reflexión colectiva y dialógica de los aspectos relevantes, surgen de las prácticas pedagógicas del desarrollo curricular, las cuales son: La práctica de los valores en nuestra experiencia educativa: La auto regulación de los y las estudiantes en las prácticas educativas: La educación productiva para los niños y niñas con interés de producir: La integración estudiantil y generacional en los procesos educativos y La participación activa de los padres de familia en los procesos educativos según la nueva ley.

En la propuesta se plantea que los estudiantes tengan una visión emprendedora, productiva y trascendental de la misma, la comunidad educativa como un ente motivador en lo moral y material la maestra y el maestro deben ser conscientes del cambio, con pensamiento emprendedor y productivo a partir de las experiencias vividas, para satisfacer en lo social comunitario.

En las conclusiones están los productos obtenidos de la implementación del modelo educativo sociocomunitario productivo, a partir del cambio de las necesidades y fortalezas de los estudiantes y la comunidad educativa; hubo un desafío en el trabajo en equipo para tener resultados plenos, lo cual nos permite reflexionar y valorar las actitudes de las personas.

Los textos utilizados fueron como un material estructurador en el conocimiento que nos permitió profundizar fortalecer, la capacidad intelectual, a través de investigaciones bibliográficas de acuerdo a los contenidos propuestos que nos enseña al lector a potencializar el auto concepto.

Por lo mismo el presente documento es un procedimiento, que trata sobre la sistematización de experiencias vividas en las Unidades Educativas Tipampa y Warisata, sobre la producción de hortalizas en carta solar y huerto escolar, y la conservación del medio ambiente, para vivir mejor y bien estar de la sociedad, con nuestra Madre Tierra.



## 1. MARCO CONTEXTUAL

La comunidad de Santiago de Pelechuco forma parte de las Tierras Comunitarias de Origen (TCO's) sus habitantes en su mayoría pertenecen a la cultura quechua. Se encuentra geográficamente localizada en el departamento de La Paz de la Provincia Franz Tamayo de la Segunda Sección Municipal de Pelechuco, ubicada en un área elevada denominada como cabecera de valle a riveras del río Pelechuco.

En la actualidad en esta comunidad existe una diversidad cultural (Aymara, Quechua) debido a las migraciones constantes que conlleva la actividad minera. Sin embargo, de acuerdo a la información obtenida llegamos a la conclusión de que los pobladores originarios no comparten sus saberes y conocimientos con sus hijos de forma abierta, debido al recelo que existe en el imaginario social del contexto, evidenciando cierto estigma entre la noción de la cultura dominante (castellano hablantes) ante una cultura dominada (quecha hablantes), imaginario que no permite un desarrollo de una identidad cultural en las nuevas generaciones.

La economía de la comunidad se caracteriza por ser un territorio indígena que se dedican a la agricultura, pesca, comercio y el extraccionismo minero del oro. La mayoría de los habitantes tienen sus viviendas rústicas, es decir, edificaciones en base a piedra barro y techos de calamina y muy pocas de construcción sólida con materiales de ladrillo y edificaciones de planta. Sin embargo, pese a que las viviendas cuentan con servicios básicos de agua a domicilio y energía eléctrica, las viviendas en las cuales habitan las y los estudiantes junto a sus familias no reúnen las condiciones necesarias para los estudiantes en la complementación de sus actividades.

Pese a no contar con datos fehacientes, según sondeos realizados por los maestros de cada grado y especialidad se deduce que una mayor parte de las padres de familia son de bajos recursos económicos mismos que provienen de las actividad minera y agrícolas, el cual es susceptible a la influencia de los cambios del mercado internacional de los precios de los metales y a los cambios climatológicos de la región (yungas) el cual afecta a la producción de ambos rubros. Sin embargo los padres de familia hacen los esfuerzos necesarios para adquirir los materiales educativos necesarios para el desarrollo de las diferentes actividades curriculares.

En el aspecto cultural mencionamos que las danza originarias (machuqhupos y huayños), que practican fueron creadas por sus ancestros, quienes observaban constantemente el comportamiento de las plantas, animales y la naturaleza en su conjunto que les brinda un habitat ideal con resguardo y alimentación, para subsistir ya que emiten mensajes sobre la relación del cuidado y conservación de la madre tierra. Por estas razones los estudiantes practican aun las danzas de la región.

Actualmente la Unidad Educativa funciona con Nivel Inicial en familia comunitaria escolarizada, Primaria Comunitaria Vocacional; la infraestructura de la Unidad Educativa cuenta con aulas de construcciones sólidas.

La institución cuenta con una cancha poli funcional la misma que no cuentan con las medidas reglamentarias pero que pese a esas limitaciones es un espacio que es usado para realizar la práctica del deporte donde se desarrolla el área de educación física practicando diferentes disciplinas deportivas (basquetbol, futbol de salón y voleibol).

Mediante indagaciones realizadas se tubo percatar que muchos de los niños y niñas sufren de desnutrición por la falta de consumo de alimentos nutritivos y saludables por consecuente son estudiantes que no asimilan sus conocimientos de manera eficiente, más al contrario sufren de cansancio físico mental en el desarrollo de las actividades curriculares.

## 2. MARCO METODOLOGICO

### 2.1. DISEÑO DE LAS PRÁCTICAS DE LA CONCRECIÓN DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

<b>DATOS REFERENCIALES:</b>	
<b>ESFM:</b>	“Warisata”
<b>DEPARTAMENTO:</b>	La Paz
<b>DISTRITO:</b>	Pelechuco
<b>CIUDAD/LOCALIDAD:</b>	Santiago de Pelechuco
<b>UNIDAD EDUCATIVA:</b>	“Nazario Pardo Valle”
<b>SUBSISTEMA:</b>	Regular
<b>TÍTULO DEL PSP:</b> “Producción y consumo de hortalizas y verduras de la región en el Núcleo Educativo Pelechuco”.	
<b>OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO</b>  ➤ Mejorar la alimentación nutricional de la comunidad educativa a través de la producción y consumo de hortalizas y verduras de la región, para tener una vida saludable, optimizar la calidad alimentaria y el rendimiento escolar.	
<b>OBJETIVOS DEL PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO</b>  <b>Maestro 1: Eugenia Mondaca Condori</b> <b>Área de Educación física, deportes y recreación</b>  • Fortalecemos los principios y valores de las competencias deportivas, la actividad física, y la recreación, con base en el conocimiento científico y saberes comunitarios de la psicomotricidad, el ejercicio físico, las capacidades físico condicionales, la preparación física, técnica, táctica, psicológica y teórica de las disciplinas deportivas individuales y de conjunto, mediante actividades motoras, cognitivas y socio afectivas, para el fortalecimiento de la identidad cultural, la salud y producción sociocomunitaria.	

**Maestro 2: Guido Condori Mamani**

**Tercero de primaria comunitaria vocacional**

- Fortalecemos principios de convivencia sociocomunitaria, mediante el análisis e identificación de estructuras y normas lingüísticas y el pensamiento lógico matemático concreto y abstracto en relación a las características del entorno, desarrollando actividades integradoras, lúdicas, psicomotrices, artísticas y de experimentación, para generar acciones participativas con responsabilidad en procesos productivos.

**Maestro 3: Willfredo Quispe Bautista**

**primero de primaria comunitaria vocacional**

- Asumimos principios y valores de convivencia armónica familiar y comunitaria, a través del análisis y reconocimiento de códigos y estructuras lingüísticas y pensamiento lógico matemático concreto del entorno social y natural, desarrollando la comunicación oral y escrita en actividades lúdicas y psicomotrices, para fortalecer actitudes y aptitudes e identidad cultural en la comunidad.

**Maestro 1:  
Eugenia Mondaca  
Condori**

- ✓ Desarrollamos principios, valores comunitarios y hábitos de cuidado de la salud a través del conocimiento de las actividades recreativas, mediante los movimientos corporales en los juegos de psicomotricidad, para fortalecer la salud nutritiva en la familia y comunidad.
- ✓ Desarrollamos principios y valores sociocomunitarios en cuidado de la salud, mediante el análisis de saberes y conocimientos del atletismo en la comunidad, practicando carrera de relevo con reglas, para consolidar una disciplina deportiva en relación armónica a la calidad alimentaria en el municipio.
- ✓ Asumimos los principios de responsabilidad y bienestar físico-emocional en la escuela y comunidad, mediante el

	<p>análisis de las Capacidades condicionales básicas a través de actividades de carreras, saltos, lanzamientos, atrapar, jalar empujar, transportar para promover actitudes de convivencia armónica entre las personas y el consumo de alimentos saludables.</p> <p>Desarrollamos principios y valores sociocomunitarios en cuidado de la salud, mediante el análisis de las Capacidades Condicionales, a través de actividades recreativas con reglas específicas, para consolidar la relación armónica y equilibrada con la Madre Tierra y la calidad alimentaria en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asumimos el valor de la reciprocidad y la equidad como práctica de vida comunitaria, estudiando los procesos de ejercicios físicos en el municipio, mediante la práctica de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad según la edad, para generar vocaciones de producción de consumo de verduras y hortalizas en la comunidad.</li> <li>✓ Promovemos en equipos de trabajo e individual los valores de responsabilidad y respeto, a través de la revalorización y la realización de concurso de los juegos tradicionales, socializando y estableciendo las reglas básicas de los juegos tradicionales, que permita recuperar los juegos tradicionales y contribuir a la salud integral con el consumo de alimentos saludables.</li> </ul>
<p><b>Maestro 2:</b> <b>Guido Condori</b> <b>Mamani</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecemos los valores de reciprocidad, a través del conocimiento de las actividades productivas, las figuras, formas geométricas en los objetos de la escuela, el valor nutricional de los alimentos, la técnica del modelado, los elementos del teatro, mediante actividades prácticas y la</li> </ul>

	<p>preparación del suelo cultivable, para manifestar hechos relevantes del entorno cultural y social en relación a la producción consumo de hortalizas y verduras de la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecemos los principios y valores de convivencia comunitaria, mediante la comprensión de la equidad, reciprocidad en las actividades productivas, la combinación de colores, el sistema digestivo, los recursos naturales y la diversificación productiva del municipio tradiciones, a través de prácticas de pintado, salida a campo abierto y la selección de semillas cultivables aptos para la región, para contribuir a asumir la identidad cultural y la convivencia armónica en la comunidad de Pelechuco.</li> <li>✓ Desarrollamos principios de responsabilidad y complementariedad con la naturaleza, mediante el estudio de la geografía de la provincia, la naturaleza como ser vivo, los textos narrativos y las técnicas del dibujo, a partir de la observación del entorno natural, prácticas vivenciales en la transformación productiva de los recursos de la naturaleza, para desarrollar la conciencia ambientalista y nutricional de la comunidad educativa.</li> <li>✓ Desarrollamos valores del trabajo comunitario, mediante el estudio de la ritualidad en la producción, el uso del lenguaje coloquial y formal, la multiplicación de los números naturales, relacionándolo con la alimentación y nutrición saludable, a través de la recopilación de prácticas vivenciales en la transformación productiva de los recursos de la naturaleza, para consolidar la relación armónica y equilibrada con la Madre Tierra en el municipio.</li> <li>✓ Desarrollamos valores de respeto, reciprocidad, mediante el estudio de la ritualidad en la producción , los textos</li> </ul>
--	--

	<p>comunicativos como la carta, la división de los números naturales, la alimentación y nutrición saludable, a través de la recopilación de prácticas vivenciales en la transformación productiva de los recursos de la naturaleza, para consolidar la autonomía alimentaria en relación armónica con la madre tierra en el municipio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollamos valores del trabajo comunitario, mediante el estudio de los objetos sagrados, construcción de los libretos, la pintura, los cuerpos geométricos y manejo de los huertos a través de la recopilación de prácticas vivenciales en la transformación productiva de los recursos de la naturaleza, para consolidar la relación armónica y equilibrada con la madre tierra en el municipio.</li> </ul>
<p><b>Maestro 3:</b> <b>Wilfredo Quispe</b> <b>Bautista</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecemos actitudes de respeto y los hábitos de una alimentación adecuada, identificando los integrantes de la familia, roles y ocupaciones, a partir del dialogo utilizando lenguaje no formal de la vida cotidiana en el proceso de producción de verduras, para contribuir al buen desarrollo humano y responsabilidad con la salud comunitaria.</li> <li>✓ Promovemos reciprocidad y armonía en la comunidad familiar y escolar, a partir del conocimiento de las propiedades de las verduras del contexto, a través de la producción y consumos de estos productos, para tener una vida sana y digna.</li> <li>✓ Asumimos actitudes de trabajo comunitario y respeto a la naturaleza con los estudiantes, conociendo las plantas como alimento y un ser vivo (raíz, tallos, hojas, flores, fruto y semilla), a partir de la recolección de verduras de la región, para fortalecer una alimentación saludable dentro de la familia, escuela y comunidad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Desarrollamos el valor del respeto, a través de la identificación de las figuras y formas geométricas, en el contexto, mediante el reconocimiento de las formas geométricas (redondo, cuadrado, rectángulo, triángulo) para adquirir buenos hábitos alimenticios.</li> <li>✓ Desarrollamos valores de convivencia familiar, analizando e interpretando en las prácticas productivas, la importancia de la comunicación y el uso apropiado de los medios tecnológicos a partir de la recopilación de experiencias, revalorización de saberes y conocimientos propios y diversos, para promover la conciencia, cuidado y conservación de la vida en equilibrio con la madre tierra.</li></ul>
--	---



### **3. RELATO Y ANALISIS COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA DE LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

#### **3.1. RELATO COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA**

El inicio de la experiencia práctica se comenzó con una primera reunión convocada por el Director del Núcleo Educativo de Pelechuco, profesor Pablo Limachi Jimenez, en fecha 03 de febrero a horas 17:25 pm. Para esta reunión, se invitó a todos los representantes del Consejo Educativo de las Unidades Educativas “Nazario Pardo Valle” y la Unidad Educativa “Santiago de Pelechuco”, así como también al plantel docente de ambas Unidades Educativas, entre otros actores representativos de la comunidad.

En la reunión, el Director del Núcleo explico los aspectos centrales del Proyecto Socioproductivo del distrito de Pelechuco, dicha explicación fue escuchada con mucha expectación por los concurrentes, en particular de los padres de familia que también conforman los Consejos Educativos.

Una vez culminada la intervención del señor director, los padres de familia empezaron a manifestarse sobre el Proyecto Socioproductivo de la presente gestión. Entre los puntos más relevantes señalados en dichas intervenciones, se observó que la cría de camélidos era mínima en las zonas que componen el núcleo de Pelechuco y la concreción o beneficios del Proyecto Socioproductivo serian de menor impacto tanto para los estudiantes, como para los demás actores de la comunidad.

Ante estas observaciones, nuevamente se puso a considerar alguna problemática de la zona o señalar alguna potencialidad económica de la zona.

Entonces se dio la sugerencia de que se partiera de la potencialidad de la zona, que a más de ser un sector que basa su economía en la explotación minera, también existe una tradición de larga data en la producción agrícola, más específicamente en la producción de hortalizas.

También se señaló que en la zona, era necesaria la producción de alimentos nutritivos ya que según se sondeó en los educandos, estos evidenciaban bajos niveles de consumo de verduras con un alto valor nutricional.

Después de las intervenciones de los padres de familia, así como las intervenciones de los docentes, se llegó a consensuar que el Proyecto Socioproductivo de la gestión 2016

trataría sobre una potencialidad de la zona descartándose por completo el de trabajar un PSP a nivel de distrito.

También es preciso señalar que algunos docentes de las Unidades educativas ubicadas en las zonas altas, como ser, Rayo Rojo y Agua Blanca, en cierta medida mostraron su disconformidad con el nuevo proyecto, puesto que en dichas zonas no se contaban con espacios cultivables y que a su vez el clima era el desfavorable para la práctica agrícola.

Según expreso el colega, el suelo era árido y el clima dificultaba las prácticas agrícolas, sin embargo apoyo la idea de generar cambios en la dieta alimenticia de los educandos, en sentido de que según su propia observación, se evidenciaba que los estudiantes de la zona tenían bajos consumos de verduras, aspecto que insidia en la mala alimentación de los educandos. Fue así, que entre observaciones y análisis de la realidad del contexto se llegó a consensuar un Proyecto Socioproductivo a nivel de Núcleo.

Un segundo momento, en el proceso de concreción del PSP fue la conformación de grupos de trabajo, esta conformación de grupos estuvo en función de los participante de la segunda fase u tercera fase del PROFOCOM. En el sentido de que los grupos de trabajos deberían coordinar de manera más estrecha en el caso de los profesores de la tercera fase. Por esta razón los que compusimos el primer grupo de trabajos, fuimos el profesor Wilfredo Quispe, la profesora Rosario Huachalla y el profesor Guido Condori pero según se fueron suscitando los cambio y permutas de los profesores, el grupo de trabajo sufrió una reconfiguración puesto que uno de los integrantes la profesora Rosario Huachalla se fue de la institución educativa entre otros docentes que hicieron su cambio de Unidad y se tuvo la incorporación de la nueva colega del área de educación física, la profesora Eugenia Mondaca quien paso a ser parte del grupo de trabajo.

Una vez que se tuvo reconstituido el grupo, tuvimos reuniones de trabajo donde se coordinó las actividades de concreción del plan de acción de Proyecto Socioproductivo, para ello tuvimos que realizar un nuevo cronograma de actividades en los que se pudiese trabajar de forma coordinada entre los profesores y las madres y padres de familia.

En función al cronograma establecido por el grupo de trabajo, cada integrante se dio a la primera tarea de socializar el Proyecto Socio productivo con los diferentes grados que regentaba, a su vez nos dimos la tarea de buscar un espacio donde concretizar el PSP.

Hubo distintas alternativas, entre las cuales estaba el disponer espacios de tierras de las madres de familia en alguna de las casas o patios que tenían las mismas, el inconveniente con estos espacios cultivables eran que estos espacios estaban muy distantes a la Unidad educativa lo que dificultaba el acceso al mismo. Por esta misma razón se tuvo que buscar otra alternativa más accesible y según fuimos observando en el entorno próximo a la Unidad o en la misma Unidad educativa fue que nos percatamos que en esta Unidad se contaba con una área para nuestra empresa.

Una vez identificada el área para la realización del Proyecto Socio productivo hicimos las gestiones correspondientes para poder hacer uso del espacio, para ello el grupo tuvo que presentar una solicitud al señor director de la Unidad educativa, profesor Pablo Benigno Limachi, quien nos dio su venia para hacer uso de dichos espacio ubicados en el interior de nuestra Unidad.

Otra de las actividades realizadas en el proceso de la concreción de Proyecto socio productivo fue la socialización del PSP con las madres de familia. Para este fin, se llevó una reunión conjunta entre padres de familia del primero y tercero de primaria y los profesores que conforman el grupo de trabajo.

La socialización del PSP se lo llevo a cabo en fecha 14 de junio a horas 17:00 en los ambientes del 3ro de primaria, para que las madres comprendieran la razón de la reunión y de lo que se trataba el PSP, los profesores con la ayuda del data expusimos algunas experiencias de Proyectos Socioproductivos de otras Unidades.

En el transcurso de la socialización surgieron interrogante de las concurrentes respecto a si este trabajo era obligatorio para sus hijos o era un trabajo que correspondía a los profesores, a esta interrogante se aclaró que mencionado proyecto obedecía a una potencialidad y a su vez una necesidad identificada en el núcleo de Pelechuco y lo único que se buscaba era dar respuesta a esa necesidad a su vez usar el proyecto como una estrategia metodología a partir del cual se abordaría los contenidos en los distintos campo y áreas en los diferentes grados. Una vez enteradas las madres de familia sobre la importancia del PSP en la formación integral de los estudiantes, se manifestaron a favor y prestas a coadyuvar en los trabajos que fueren necesarios para la concretización del proyecto socio productivo, en ese entendido nos pusimos a organizar grupos de trabajo que conformarían las madres y padres de familia de ambos cursos.

Para que participaran cada una de las madres de familia en dicha actividad, se pidió que cada comité de curso se diera la tarea de controlar la asistencia de las madres de familia según el día que correspondiera trabajar al grupo. El proceso de la remoción del suelo demoró cuatro días después de la reunión, en esos días de trabajo los integrantes de la CPTs. Participamos arduamente en los trabajos de remoción del suelo.

En este proceso de trabajo las madres de familia pusieron en práctica saberes y conocimientos que tienen que ver con las actividades culturales, como el aprovechamiento de los pastizales que por proceso de quema resultarían a ser utilizados como abono o fertilizante del suelo.

Paralelamente a la elaboración del Proyecto Socioproductivo, las y los maestros nos organizamos en comisiones, para la elaboración del Plan Anual Bimestralizado, en lo cual se hizo la revisión y ajuste de los documentos curriculares, por niveles y años de escolaridad de primaria. Realizamos varias reuniones importantes de revisión y ajuste de los programas de estudio.

Las maestras y maestros en la elaboración de nuestro Plan Anual Bimestralizado primeramente nos organizamos por años de escolaridad y por niveles, tanto el nivel Inicial y el nivel Primario posteriormente nos planteamos los objetivos holísticos por cada bimestre por años de escolaridad y por niveles articulando con nuestro Proyecto Socio productivo, luego a este trabajo realizamos la selección de los diferentes contenidos por campos y áreas utilizando como documentos referentes tanto el Currículo Base como el Currículo Regionalizado articulando con el plan de acción de nuestro Proyecto Socio comunitario para los cuatro bimestres. Una vez concretizado nuestro Plan Anual Bimestralizado, las maestras y maestros de esta Unidad Educativa procedemos con la elaboración del Plan de Desarrollo Curricular en base al Proyecto Socio comunitario Productivo, Plan Anual Bimestralizado y articulando con los cuatro campos y áreas de saberes y conocimientos en el desarrollo de los contenidos curriculares concretizando con los cuatro momentos metodológicos: práctica, teoría, valoración y producción, los ejes articuladores (educación intracultural, intercultural y plurilingüe, educación para la democracia, educación en valores socio comunitarios, educación en convivencia con la Madre Tierra y salud comunitaria), además haciendo notar que en la evaluación y seguimiento de la elaboración y desarrollo del Proyecto producción, Plan Anual Bimestralizado, Plan de Desarrollo Curricular, se dará el apoyo durante el proceso con los cuatro criterios de evaluación: ser, saber, hacer y decidir; como también la auto

evaluación de la comunidad educativa y satisfacer las necesidades o logros que se obtengan de todo el trabajo que se planifico para la presente gestión educativa.

Un día miércoles 04 de marzo nos reunimos el grupo de sistematización los siguientes profesores: Profa. Eugenia Mondaca Condori, Prof. Guido Condori y Prof. Wilfredo Quispe Bautista y luego nos organizamos para trabajar de manera coordinada en las diferentes reuniones, de acuerdo a la socialización se aprobó el proyecto bajo un acta de conformidad de llevar adelante el PSP.

Las diferentes reuniones llevadas nos permitieron desarrollar un plan anual bimestralizado contando con la participación de los padres de familia, los maestros de aula y especialidad y particularmente con la participación de los estudiantes.

También mencionar que mediante los Planes de Desarrollo Curricular (PDC), aplicando los cuatro momentos de la metodología del MESCP que son la práctica, teoría, valoración y producción, sin dejar de lado los criterios de evaluación (el ser, el saber, el hacer y el decidir).

En nuestras prácticas educativas realizamos actividades del Proyecto Socioproductivo que van en función a un plan de acción, en donde interviene diferentes fases y actividades, siendo los responsables toda la Comunidad Educativa, ejecutando nuestro plan de acción mediante un cronograma y sus respectivos costos de materiales y herramientas.

Se realizaron preguntas problematizadores y activadoras saliendo al entorno de la Unidad Educativa a su vez conformando grupos de trabajo para posteriormente observar y analizar gráficos y videos sobre la problemática latente en nuestro contexto.

A si mismo trabajamos con juegos psicomotrices, juegos lingüísticos, asumiendo y adaptando estrategias didácticas que permitieran un desarrollo efectivo de los procesos de la enseñanza y aprendizaje.

## 4. RELATOS Y ANALISIS INDIVIDUALES DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

### 4.1. Eugenia Mondaca Condori

Soy la profesora Eugenia Mondaca Condori de la especialidad de Educación Física Deportes y Recreación del nivel Primario y Secundario, mi persona regenta los cursos de primero a sexto de primaria comunitaria vocacional de los cuales son dos cursos con los que se trabajó el PSP, es el curso de primero y tercero con 13 y 19 estudiantes de primaria. A continuación relato mis experiencias educativas en el proceso de la implementación del Modelo Educativo Socio comunitario Productivo de la Ley 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez.

#### Experiencia Nº 1

##### El valor del respeto como base del dialogo grupal en los juegos psicomotrices

Hoy es día viernes 22 de abril son aproximadamente las 11:30 am. Mi persona se dirige al curso de primero de primaria, Deyvid juntamente con otros niños me toman de la mano y prácticamente me arrastran al interior de su curso, en este curso los niños y niñas son los más pequeños de la Unidad Educativa. Al ingresar al curso rápidamente los niños y niñas se ponen de pie y esperan que les salude, entonces, una vez hecho esto, ellos contestan el saludo con un fuerte ¡buenos días profesora! Ansiosos los niños por salir al patio principal, me empiezan a preguntar si pueden salir a la cancha. Samir no espera ninguna consigna y ya están listos con sus implementos deportivos y desde su asiento me llama y dice; *Profesora ya es hora de educación física y yo ya estoy listo, ¿puedo salir a la cancha?* Entonces le respondo que deben estar listos todos y todas y que para salir del aula debemos estar formados en dos columnas, e indicó que una columna debe ser de niñas y otra de niños.



Al escuchar esto, los niños y las niñas rápidamente comienzan a prepararse con sus implementos deportivos y viendo que los niños están en columnas nos dirigimos en dirección a la cancha.

Una vez constituidos en la cancha, la formación se rompe a causa de que uno de los estudiantes, el inquieto Beymar, comienza a corretear por toda la cancha y al ver esta conducta sus compañeros no tardan en replicar esta actitud.

Espero un tiempo prudente y dejo que sigan correteando por la cancha y luego los reúno en un círculo y doy la consigna que se tomen de las manos todos aquellos que quieran participar en los juegos que están preparados para el día de hoy. Al oír la palabra juego, los niños rápidamente se forman en un círculo y se toman de la mano, pero Beymar y Daeyvid siguen jugando y entonces sus compañeros los llaman para que puedan participar del juego. Al oír el llamado de sus compañeros los dos niños se incorporan al grupo.

Entonces les explico que el juego que jugaremos se llama: “El gato y el ratón” y todos los niños dicen: ¡siii! Pero, les digo que antes de jugar estos juegos todos deben sentarse en el lugar que está y les pido que se saquen su tenis y calcetines para revisar su aseo personal. Mientras voy revisando el aseo personal de los niños, Azumi comienza a burlarse de su compañera Carime, levanto la voz para que pare esa actitud para con su compañera y Azumi me contesta: “*Profesora la Carime no se lavó sus pies y está muy sucias sus uñas.*” Y evidente mente cuando llego hasta donde se encuentra Carime observo que la niña presenta un descuido casi extremo en su aseo personal. Termine mi ronda de inspección, y ante los eventos ocurridos, les recomiendo a los niños sobre la importancia del aseo personal y el respeto que todos y todas nos merecemos y no es correcto que nos burlemos de nuestros compañeros o compañeras.



Espero a que los niños estén prestos a seguir la clase, una vez que todos están listos, doy las consignas del juego e iniciamos con el juego. Con las actividades que se desarrolla

en clases les ayuda a descargar esa energía que quieren expresar y también hay actividades que les ayuda a relajarse.

Una vez que tengo a los niños más relajados, los organizo en columnas de tres y comenzamos a realizar la actividad de caminar por las líneas rectas de la cancha tanto de ida como de vuelta. El niño debe realizar este ejercicio y al concluir el mismo debe sentarse al final de su respectiva fila. Samir levanta la mano y dice: *“Profesora eso es facilito, mejor jugaremos pelota”* entonces llamo a Samir para que pueda realizar este ejercicio y él trata de realizar el simple ejercicio que se le torna algo complicado. Entonces hago notar a los demás estudiantes que este ejercicio aparentemente fácil no es así, y que caminar sobre una línea recta no es tan fácil como parece.

Los niños realizan esta actividad de forma alterna, una vez que todos realizaron el ejercicio, les explico que la siguiente actividad es caminar en zigzag, y que para esto deben imaginarse que en la línea recta existen líneas imaginarias en forma de zigzag, realizo la demostración de este ejercicio, dejo que este mismo ejercicio sea realizado por los primeros estudiantes de las tres columnas. Este ejercicio lo realizan sin ninguna dificultad.

Seguidamente nos ubicamos en cada cuadrante de la cancha y comenzamos a realizar ejercicios de lateralidad y espacialidad, saltos y trotes sobre sus puntos de referencia. Realizamos unas cuatro repeticiones de cada actividad y realizamos los ejercicios de relajación, el cual consiste en realizar trabajos de estiramiento.

Carime me pide ir al baño y todos los niños realizan la misma petición, entonces les sedo unos minutos para que todo aquel que desee ir al baño pueda hacerlo. Pero les recalco que una vez que hagan lo que tienen que hacer deben retornar a sus lugares asignados.



Veo que los niños van corriendo a los servicios y a las piletas y mando a que tengan cuidado y calma para que no ocurra accidentes. Después que los niños vuelven a sus lugares continuamos con la clase.



Aprovecho que los niños ya no están tan inquietos como en un inicio de la sesión y les doy la consigna de que todos y todas se sienten en sus respectivos sitios y explico cuál es el propósito de cada actividad que realizamos anteriormente, doy a conocer que en cada juego vamos desarrollando nuestra espacialidad y lateralidad. Entonces, mando a que levanten la mano derecha y todos levantan la mano derecha, mando a bajar las manos e inmediatamente mando a que miren al lado izquierdo y en su mayoría miran hacia el lado izquierdo con algunas excepciones.

También les hago notar que desarrollar el equilibrio es importante en nuestro desarrollo físico y mental.

Nos ponemos de pie realizamos un trote lento por toda la cancha, después de dar tres vueltas nos concentramos en el centro de la cancha, en un círculo, nos tomamos de las manos y realizamos algunos ejercicios de respiración. Explico a los estudiantes el modo correcto de realizar la respiración; como inhalar y exhalar.



Nos sentamos formando un círculo y realizamos una valoración de nuestra clase. Formulo las siguientes preguntas. ¿Cómo estuvo nuestra clase? Y los niños contestan: *“estuvo bien profesora”*, otros niños responden que se cansaron mucho, otros dicen que no sintieron el cansancio. Nuevamente les formulo otra pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?

Y Samir levanta la mano y dice: *“aprendimos a caminar recto y a conocer nuestra mano derecha y nuestra mano izquierda”* Daeyvid levanta la mano y dice: *“aprendimos a respirar correctamente y también aprendimos a que no debemos burlarnos de nuestros compañeros, que eso está mal”*

Finalmente formule la pregunta: ¿están cansados, sin energías? En su mayoría dijeron que si, solo Daeyvid, Solang y Azumi dijeron no sentirse cansados. Entonces les explico que para que no nos cansemos o agotemos rápidamente debemos tener una buena alimentación y que nuestro cuerpo necesita no solo llenarse de comida, sino mas bien de alimentarnos con alimentos sanos y saludables. Samir, dijo: *“yo me alimento bien”*

*profesora, tomo harta sopa, para crecer grande como mi papá y mi mamá me hace comer muchas verduras, porque dice que eso me hará más inteligente.”* Otros niños también dicen que comen verduras, Beymar, señala que no le agradan las verduras, pero que su mamá le obliga a comer tales alimentos.

También hablamos sobre las potencialidades de la región, en el diálogo los niños comentaron que en el Pueblo de Pelechuco además de trabajar en las minas, muchos de los que eran de allí tenían la costumbre de sembrar en sus huertos y canchones cada año. Les explique que esta actividad muy común en Pelechuco era la potencialidad de la zona y debería ser aprovechado para tener una buena salud.

Para concluir la clase, nuevamente nos localizamos en cada uno de los cuadrantes y realizamos algunos ejercicios de lateralidad y espacialidad, observando a que aún falta desarrollar estas capacidades psicomotrices en algunos de los estudiantes. Los llevo a su curso, minutos después suena el timbre de salida y una vez que los estudiantes están con listos para marcharse a sus casas nos despedimos y los niños marchan en dirección a sus casas.

## **Experiencia N°2**

Hoy día jueves 5 de mayo, en el 3er y 4to periodo la clase es con el curso tercero de primaria, mi persona se dirige al curso los estudiantes esperan listos para la clase, una vez que los estudiantes ya visten sus uniformes formamos en columna y nos dirigimos a la cancha y cuando llegamos se ubican lado a lado en una fila y luego nos quitamos las gorras, sombreros para así darnos el saludo.



La primera actividad para iniciar nuestra clase es la revisión del aseo personal de cada estudiante la revisión en esta clase específicamente de sus manos y pies, para ello cada uno se sienta en su lugar y empiezan sacan sus tenis y medias, una vez terminada la revisión, pasamos al calentamiento de forma grupal con el juego “sol y

hielo”, para formar los grupos se realiza la numeración de los estudiante, cada uno debe mencionar de forma continua según el orden que se encuentren, para saber si somos numero par o número impar, luego contamos y separamos números pares e impares. El grupo de menor cantidad son los que pescan y el otro grupo son “hielo” son los que corren y son el grupo “sol”, de esa manera se los organiza y se les indica las reglas del juego como los límites del área de juego, que son pescados a simple contacto con la mano en el hombro o espalda, los golpes y tranquilas no son permitidos en el juego, algunos tenían dudas y uno de los estudiantes Daddy pregunto *¿qué sucederá si se salían de área de juego y vuelven a entrar?*, se les recordó que si infringen las reglas automáticamente queda eliminado del juego y los que son pescados deben sentarse en ese sitio y él que sigue corriendo es eliminado del juego, una vez que todos sean pescados cambian, los que estaban pescando son los que corren y los que corrían son los que pescan es así como iniciamos el juego.

Cuando termino el juego los niños y niñas querían seguir jugando toda la clase porque era muy divertido y no querían salir de ese ritmo pero uno de los niños Dagner dijo: *“la clase será divertida porque es educación física y todos participaremos”*, mi persona intervino y les dije: que aun estábamos en el calentamiento y nos faltaba mucho por continuar de la clase y todavía necesitaran de la energía que tienen para continuar por que entraremos a la parte donde trabajaran por grupos y como los estudiantes desean estar siempre adelantados en lo que realizan, se emocionaron y deseaban comenzar lo más antes posible. Les dije; primero debemos organizarnos por grupos y luego trabajar de forma conjunta.



Continuamos con la clase, forme tres grupos utilizamos cuerdas para las carreras a cada grupo se le dio una cuerda, les indique que el ejercicio consista que cada participante debe ir saltando la cuerda lo más rápido posible de ida como de vuelta y las partidas la da mi persona. Con esas indicaciones

iniciamos el ejercicio, los estudiantes buscaban vencer a sus compañeros de los otros grupos, algunos durante la carrera se trababan con sus cuerdas y otros eran muy veloces

al realizarlo y volvían muy rápidamente. Luego de la misma manera pasamos a otro ejercicio utilizando balones las cuerdas que utilizamos anteriormente, lo pusimos como referencias para lanzar el balón lo más lejos posible y después el que lanzo la pelota debían recogerla de igual manera, mi persona tocaba el silbato para cada turno, de esa manera los estudiantes siempre con la actitud de vencer a su compañero lo realizaban con muchas ganas, y también utilizamos ula lula. De esa manera continuamos la clase porque aún nos faltaban los estiramientos.

Una vez terminado el juego y los ejercicios realizamos respiraciones “inhalar-exhalar”, para que cada estudiante tenga un espacio les dije que se ubiquen en el centro de cada cuadro de la cancha, cada ejercicio que realizan los estudiantes son estiramientos generales y específicos que lo realizan de manera individual al terminar se quedan en sus sitios y pasamos a la parte fundamental de la clase que son las carreras de relevos y se organiza en grupos para la participación en las diferentes actividades que se realizaran.

Se conformó cuatro grupos, tres de tres integrantes y un grupo de cuatro integrantes. Cada grupo se ubica en columna en la línea de fondo donde ubique conos como referencia y también al otro extremo de la cancha para que cada grupo tenga las referencias de la distancia y espacios que les corresponde.

Una vez que ya están ubicados los grupos se seguimos con ejercicios que se utilizan para el calentamiento en las diferentes pruebas de atletismo y en la clase de hoy lo utilizamos para las prueba de carreras de relevo, luego pasamos a las actividad.

En la actividad “rápido cambiando los objetos” utilizamos diferentes objetos como;



cuerdas para saltar, tejetas, pelotas de baloncesto y palitos de madera, les asigne a cada grupo para que lo organicen para sus grupos pero cuando llame voluntarios para llevar los materiales todos querían llevarlo así que asigne uno de cada grupo que se encargaría de organizar los materiales para su grupo, también hice conocer las

reglas debe cumplir cada grupo como ser: cada grupo tiene carriles que deben respetar

sin pasar los límites e interferir al grupo de a lado, deben llegar hasta los puntos de referencia, deben salir cuando sea su turno y no así antes, deben esperar sentados con los pies extendidos hacia delante, para ser habilitados para su turno deben recibir una palmada en su mano y recién salir, el que esté en su turno debe tener el objeto en su mano y debe cambiarlo y si olvido cambiarlo debe retornar a cambiarlo y no puede hacerlo otro integrante, y como son cuatro turnos los grupos de tres integrantes deben repetir los primeros y sin embargo el grupo de cuatro debe cumplir un turno cada integrante, el grupo que termino deben quedar todos sentados y levantar las manos, con esas indicaciones mi persona, es quien da la partida con el silbato solo para el primero porque la participación es grupal.

Cada grupo tenía un número; grupos uno, dos, tres y cuatro durante las carreras con mi persona estuvo observando toda la carrera y en el transcurso del mismo se observó muchas irregularidades, el estudiante Yeyson Barrera quien no dejaba participar a los integrantes de su grupo es quien salía llevando cada objeto sin dar opción a la participación de sus compañeros y compañeras, él confiaba más en sus habilidades que en el trabajo como grupo y terminaba participando solo, los demás se enojaron y más sentía con mucha autoridad porque él era el primero de su grupo y eran tres integrantes, Yeyson olvido las reglas y mucho más de lo que les indique, pero no era el único caso, en el otro grupo Claris, una niña del otro grupo, de igual manera no confiaba en su grupo y pensó no necesitar trabajar en equipo y se cansó por la exigencia de las actividades y su equipo perdió.



Vianca la niña del grupo tres, ella pensó que adelantándose lograría ganar en las carreras cuando era el turno de ella se ubicaba más allá de lugar indicado que eran los conos de referencia y al llegar al otro extremo no daba vuelta los conos, antes de llegar a la referencia se daba media vuelta creyendo que no la estaba viendo la maestra. Terminó la actividad y yo les

miré guardando silencio y les pregunté ¿qué equipo ha ganado? Los que se habían esforzado por incumplir las reglas fueron los primeros en decir que ellos habían ganado y



muchos de sus compañeros y compañeras enojados con gestos de molestia en su rostro se miraban entre ellos, yo les dije que no había grupo ganador y que todos perdieron, uno de ellos Yeyson dijo; *¡pero si llegamos primero!*, y otra niña Cintia molesta dijo: *“pero no fue justo, porque solo ¡tú! Repetiste los turnos”*, la niña Vianca se expresó dijo: *“pero nosotros ganamos, porque todos tenían su turno, participamos todos del grupo”*, *“claro pues- dijo Dagner-si tu no completabas las carreras”*, de esa manera quisieron empezar en una discusión todos, pero antes que suceda les dije ahora lo realizaremos de verdad porque solo era una prueba y para ver si se ubicaban con la actividad y gracias a la participación han podido observar saben las reglas que deben cumplir y solo diré que; grupo que incumpla con las reglas automáticamente se lo descarta sin objeción alguna, así a hora necesito que se organice cada grupo y vean quienes son los más veloces, son los que inicien y los que terminen la carrera puede ser el mismo o diferentes compañeros o compañeras, les di unos minutos para que se organicen.

Entonces cada grupo estaba realizando pequeñas carreras entre ellos para ver quiénes eran los más veloces del grupo, otros debatían entre ellos pero realizaban carreras intermedias internamente. Ya era el tiempo y se ubicaron en sus lugares asignados para las carreras entonces la participación fue más activa y cumplieron las reglas de la actividad. Una vez terminando nos reunimos en el centro de la cancha realizamos estiramientos de forma individual.

Una vez reunidos los estudiantes se sentaron al rededor del circulo de la media cancha, todos estaban cansados y se miraban entre ellos para ver qué es lo que dirían de la clase y solo se miraban entre ellos; Dady pide muy cordialmente ir al baño y otros levantan la mano antes de que dijeran algo les di permiso a todos de ir al baño otros aprovecharon ir



a las piletas para mojarse porque estaban acalorados y vuelven uno en uno a asentarse y otros estaban sentados charlando, tuve que decirles *“cuento cinco ya tienen que estar sentados en sus lugares”*, al escuchar esto retornaron veloces porque saben que cuando mi persona dice eso es para ser sancionados.

Una vez ya todos juntos les hable del tema que estábamos avanzando y la importancia que esta tiene, uno de los niños Luis dijo: hacer deporte es sano dice mi papa, mi persona respondió; es bueno ayuda a que nuestro corazón trabaje y nuestro cuerpo este en constante movimiento porque nos ayuda a desarrollar nuestras destrezas y capacidades físicas. Uno de los estudiantes Rolby dijo que se sentía cansado porque ya no tenía energía y Claris dijo claro que si solo cosas dulces comiste en el recreo y Rolby contesto si por es el recreo, Dagner dijo; *“yo comí dos platos de sopita y por eso no me siento cansado”* hablo con una sonrisa en el rostro. Después de las intervenciones de los estudiantes les pregunte: *¿cómo fue su desayuno de esta mañana? ¿Qué alimentos consumieron antes de venir a la escuela?*, Dagner dijo: *“yo sopa que mí y mi cocoa que mi mamá prepara cada mañana, porque me gusta comer a mí”*, Rolby dijo que solo había desayunado mate con su pan, pero su mamá le mandaba dinero para su recreo.

los demás dijeron que también sus papas les mandaba recreo, en ese momento intervine y les pregunte si en sus alimentos *¿quiénes consumieron verduras?* Dagner dijo: *“yo como verduras todas las mañanas porque mi mamá nos da sopa por la mañana”*, Claris dijo: *“yo también como verduras en ensaladas, mi mamá nos prepara para el almuerzo”* Otros dijeron que comían las verduras porque sus papás les obligaban a hacerlo.

En eso momento intervine y les explique que la alimentación era muy importante en nuestra vida diaria, pero también tenemos que diferenciar las comidas que benefician a nuestro desarrollo de nuestro cuerpo y que comidas consumimos que no nos alimentan pero también las comemos como por ejemplo: les pregunte *¿es importante comer verduras en sus comidas diarias?* O porque a los papas les daba la gana decir es que deben comer las verduras. Lizeth dijo: *“las verduras nos ayudan a crecer”*, Vianca dijo: *“nos ayuda a no enfermarnos y resfriarnos”*, mi persona intevino: *“muy bien es verdad comer las verduras ayudan que nuestro cuerpo esté preparado y las enfermedades no nos afecten, también ayudan al desarrollo de nuestro cuerpo, por eso es importante comer las verduras e nuestros alimentos diarios, sabemos que no a todos les es agradable*



comerlo de la misma manera así todos las comen y consumen de diferentes maneras ¿quién sabe?, pregunte”, yo, yo, yo, expresaron los estudiantes y les dije uno por uno me va diciendo cuales son: Yeyson dijo: “se las puede comer en sopas”, Dagner dijo: “como ensaladas cosidas, como la ensalada russa”, Dady dijo: “ensaladas bien lavadas y picadas con sal”.

Cinthia más bien me pregunto ¿profesora hay otras maneras de comer las verduras? Contestando a su pregunta respondí: “sí, También se las puede consumir en licuados y jugos”, uno de los niños Dagner dijo: “debe ser feo” con desagrado en su rostro expreso esas palabras, les dije que tendríamos una clase específicamente para aprenderlo, y como los niños son curiosos e inquietos estaban muy contentos por que deseaban aprender la preparación de los licuados con verduras y frutas.

Luego les pregunte ¿qué les pareció la clase de hoy?, esa pregunta fue la puerta para las quejas y el disgusto de los estudiantes, con sus compañeros que no cumplieron con las reglas de la actividad y protestaron e contra sus compañeros y compañeras, Dagner dijo: “yo que soy el más velos de mi grupo, pude participar en mi turno y adelantar a mi grupo pero Claris no nos dejó participar, todo por ella estaba adelante”, luego del grupo de Vianca se quejaron, porque ellos decían que si su compañera hubiese cumplido con las reglas desde el primer momento ya hubiesen ganado, de quien más se quejaron fue de Yeyson, dijeron que el grupo fue solo en nombre porque todos los turnos fue Yeyson quien lo hizo todo y nos hizo perder. fue así que andaban quejándose todos entonces intervine en ese momento les pregunte ¿qué significaba ser grupo o equipo? para ellos y les pedí que respondieran los que no cumplieron las reglas, entonces Yeyson apenado contesto y dijo: “significa conjunto”, Claris dijo: equipo, entonces hice otra pregunta ¿para que creen que se hacen reglas?

Vianca respondió con otra pregunta para ¿cumplirlas? Y los demás se quedaron callados. Entonces agradecí por sus repuestas y les recordé que las actividades que se realizan en clases son según el temas que trabajamos, que quiero decir con esto: “que el tema de hoy fue carreras de relevos y esta prueba es igual atletismo pero en esta prueba se trabaja en equipo, ¿qué





*significa? que para participar se necesita un equipo, donde todos los integrantes deben participar, por eso en la prueba de relevos es muy importante quien participa primero, segundo, tercero y cuarto porque cada uno es muy valioso a la hora de su participación y se necesita el trabajo en equipo para poder ganar en una prueba como esta”.*

Los estudiantes se alegraron al escuchar estas palabras, Lizeth dijo: “yo ya sabía que era sí”, y supusieron a reír entre ellos, intervine nuevamente y para terminar les hable de las reglas, les reflexione la importancia de las reglas les explique: “que las reglas están para que exista un orden, para prevenir accidentes durante la actividad, también para control durante la actividad y porque cada una aprenda a tener auto control de sí mismo. Bueno niños y niñas espero hayan comprendido y aprendido de esta clase”, termine con esas palabras y les pedí que se dieran la mano entre todos y se pusieron a reír y bromear entre ellos algunas cosas graciosas que hacían jugando, justamente ya iba a toca el timbre les pedí que fueran a lavarse las manos y se podían retirar. Entonces fueron corriendo a las piletas a lavarse las manos, una vez lavada sus manos me las mostraron y se despidieron para pasar a su otra clase de esa manera culminamos este día.

### **Experiencia N°3**

#### **Una alimentación saludable en armonía con la actividad física**

De acuerdo al plan de desarrollo curricular para este día me propuse salir conjuntamente con los estudiantes a las afueras de la población, me dirijo al curso de 6to de primaria, mientras voy subiendo las gradas al primer piso, las niñas me dan encuentro con mucha algarabía y me saludan con mucha efusividad, entre ellas esta Nieves quien me abraza y me agradece por el paseo que tendremos este día, las demás niñas también agradecen por salir de la escuela. Cuando ingreso al curso de 6to de primaria encuentro a los estudiantes Cadir y Yudan enfrascados en una riña y prácticamente dándose de golpes en el aula y los demás compañeros viendo el desarrollo de este evento.



Al ver mi presencia en el aula, rápidamente los niños se separan y abrazándose fingen estar en un simple juego.

Después de que los niños y mi persona realizamos el saludo correspondiente, les indico que todos vayan preparándose para salir a nuestro paseo programado, para ese día, mientras tanto llamo a los dos estudiantes a mi escritorio para informarme sobre lo acontecido.

Yudan señala que su compañero Cadir se hizo la burla de su tapeque porque era rosado y le dijo que era de mujercitas, a lo cual Yudan no aguantando las burlas de su compañero le quiso propinar una paliza. Consultado a Cadir al respecto, indica que es cierto, que él había realizado una broma sobre el tapeque de su compañero, pero que Yudan fue el que inicio la pelea, que le dio un cabezazo y lo único que hizo Cadir fue defenderse.

Les recomiendo que todos tenemos que guardar respeto a sus demás compañeros y debemos evitarnos agredir ya sea de forma verbal o físicamente. Ordeno a ambos estudiantes a que se disculpen por sus actos y que se den la mano y abrazo de reconciliación.

Ambos estudiantes presentan sus disculpas mutuamente y luego los mando a tomar sus respectivos asientos, inmediatamente me dirijo a los demás estudiantes quienes es pectaban lo acontecido y les recomiendo que no deben actuar de manera infantil, menos aún llegar a agredirse entre ellos. También les recuerdo que los valores como el respeto hacia sus demás compañeros y hacia ellos mismos en este nuevo modelo educativo es valorado y registrado en sus notas.

Adolfo que es el presidente del curso se expresa de la siguiente manera; *“nuestro profesor nos recomienda que no debemos pelear y menos insultarnos porque somos como hermanos en este curso, pero profesora el Yudan y el Cadir siempre están jugando y se están peleando de mentiritas y de*



*verdad* ” Fiorella, otra de las estudiantes, señala; “ *si profesora, mi compañeros bien traviesos siempre son, hay que castigarlos*”. Todo el curso empieza a señalar que estos estudiantes son muy revoltosos y que siempre están ocasionando problemas.

Ordeno a que se calmen y les reflexiono a ambos estudiantes sobre la manera de pensar que sus compañeros de curso tienen de ellos y sus comportamientos, resaltando que eso no está bien desde ningún punto de vista.

Después de solucionar este pequeño inconveniente ordeno que cada estudiante busque una pareja para salir a campo abierto y a su vez que estas parejas estén en columnadas en filas, los estudiantes rápidamente se forman en dos columnas y nos dirigimos las afueras de la comunidad.

Previamente se acordó salir al lado norte de la población ya que en este sector hay un espacio explanado donde se podría realizar diferentes actividades de grupo. En el recorrido vemos observando las casas antiguas y nuevas edificaciones que son una mezcla de materiales traídos de La Paz y materiales de la zona como son las piedras.

Los niños señalan que estas construcciones son más de piedras porque es más barato que el ladrillo y el cemento que es muy costoso y tienen que traerlo desde la ciudad de La Paz.



Llegamos al lugar de nuestro destino y los niños comenzaron a corretear por el espacio mientras otros se pusieron a descansar por el trabajo de ascenso. Después de tener un breve descanso les hice forma en media luna y les explique qué realizaríamos diferentes actividades físicas que incluían juegos grupales en su generalidad. También recomendé que cada actividad que se desarrollaría tendría normas, las cuales deberían ser respetadas de pasar lo contrario nos volvíamos a la escuela. Todos los estudiantes indicaron que demostrarían orden y respeto a las normas de los diferentes juegos.

La primera actividad que se realizó fue el calentamiento de forma grupal con el juego “quitando colitas”. para esta actividad conformo dos grupos a partir de la numeración de

los estudiantes, cada uno debe mencionar de forma continua según el orden que se encuentren, para saber si somos número par o número impar, luego contamos y separamos números pares e impares.

El grupo de menor cantidad son los que pescan y el otro grupo son los que corren, se les indica las reglas del juego así como los límites del área de juego: , que serán pescados a simple contacto con la mano en el hombro o espalda; los golpes y tranquillas no son permitidos en el juego, algunos tenían dudas y uno de los estudiantes Jhonatan pregunto *¿qué sucederá si se salían de área de juego y vuelven a entrar?*, se les recordó que si infringen las reglas automáticamente queda eliminado del juego y los que son pescados deben sentarse en ese sitio y él que sigue corriendo es eliminado del juego, una vez que todos sean pescados cambian, los que estaban pescando son los que corren y los que corrían son los que pescan es así como iniciamos el juego.

Cuando termino el juego los niños y niñas querían seguir jugando toda la clase porque era muy divertido y no querían salir de ese ritmo pero uno de los niños Adolfo dijo: *“la clase será divertida porque es educación física y todos participaremos”*, mi persona intervino y les dije: que aun estábamos en el calentamiento y nos faltaba mucho por continuar de la clase y todavía necesitaran de la energía que tienen para continuar, porque entraremos a la parte donde trabajaran por grupos.

Al saber que la sesión se basaría en una serie de juegos, los estudiantes se emocionaron y deseaban comenzar lo más antes posible. Por ello nos dispusimos a realizar ejercicios de estiramiento y flexibilidad con otro juego que se denomina “el gato y el ratón” con el uso del ula ula.

Para este juego, los niños hicieron un círculo tomados de las manos y se distribuyó las ula ulas en posiciones contrapuestas. El juego consistía en hacer rotar las ula ulas por el círculo y que cada integrante del círculo lograra atravesar las ula ulas sin mas ayuda que su flexibilidad, el soltarse las manos para acelerar el juego era sujeto a





sanción o penitencia. También era sujeto a sanción o penitencia aquella persona que retenía ambas ula ulas, lo que significaba que el gato había atrapado al ratón.

En este juego cada estudiante realizaba una serie de movimientos flexibles para atravesar las ula ulas evitando la posibilidad que las ula ulas llegaran a encontrarse. Después de culminado este juego y sancionado a los infractores o perdedores, se paso al siguiente juego de velocidad, el cual se conoce como “carreras por grupos”. en este juego los estudiantes se organizaron en tres grupos formados en columnas y que cada estudiante debería salir corriendo lo mas rápido posible e ir a dar una vuelta por los puntos de referencia asignados, que para esta ocasión eran tres niñas. Los integrantes del grupo al completar las vueltas tenían que realizar relevos con otro de los integrantes.

El grupo ganador, era aquel que lograra realizar la carrera en el menor tiempo posible. Después de un breve descanso, retomamos la clase con el juego de fuerza, llamado también “jinetes y caballos”. Para este juego se mantuvo los grupos y simplemente la variante consistió en que la vuelta lo realizaban dos estudiantes juntos, uno haciendo de caballo y el otro de jinete, este último iba en la espalda de su compañero. En este juego de competición los niños trabajaron la parte de fuerza y resistencia con peso extra incorporado.

Seguidamente. Realizamos el juego de equilibrio. no hubo cambios a los grupos anteriores, eso sí, la variante de este juego consistía en dar una vuelta al obstáculo con un solo pie y regresar del obstáculo con el pie contrario, regresando de retorno y buscando el relevo.

Una vez que terminamos los diferentes juegos y los niños mostraban signos de estar cansados, les ordene que se acomodaran en un círculo para dialogar un momento sobre las actividades que se realizaron. Les señale que todos los juegos que se realizaron tenían un fin en particular, que era desarrollar las capacidades condicionales en cada



uno de los estudiantes. Magnely pregunto “¿profesora, qué son las capacidades condicionales?” les explique que las capacidades condicionales son todas las actividades físicas y motrices, como ser el caminar, el correr, el saltar.

Entre otras acciones físicas. Que implicaban equilibrio y coordinación de cada uno de nuestros miembros superiores e inferiores, así como la aplicación de la fuerza, la resistencia y velocidad. Les explique que el caminar, un trabajo tan simple, implicaba tener un equilibrio de lo contrario, si no desarrollábamos esta capacidad condicional estaríamos como los bebés que no logran pararse o no pueden caminar.

Les señale que para desarrollar cualquier práctica deportiva como es jugar al fútbol, al basquetbol o practicar el atletismo, en fin, cualquier deporte requería que los participantes deberían desarrollar la velocidad, la resistencia física y el equilibrio de lo contrario no podrían rendir en una competencia deportiva.

Adolfo señaló: *“mi hermano, el Carlos, siempre sale a trotar en las madrugadas con sus amigos, saben ir trotando hasta Agua Blanca y ahí saben hacer abdominales, flexiones y ranitas. A él le gusta a ir a jugar fútbol a todos lados va a jugar fútbol y le pagan plata. Por eso mi hermano se prepara, para tener resistencia en la cancha.”*

Este comentario de Adolfo me ayudo como ejemplo de explicar de porque la importancia de desarrollar las capacidades condicionales en los estudiantes. Para terminar esta explicación de las capacidades condicionales, escogí a las estudiantes al azar y les pregunte que eran las capacidades condicionales y cuál era su utilidad y ellos respondieron correctamente.

Una vez que terminamos e diálogo sobre las capacidades condicionales aprovechamos para dialogar sobre la importancia del consumo de las verduras en nuestras comidas. Señale que en sus comidas diarias deberían estar presentes las verduras, la zanahoria, la cebolla, el apio, la coliflor, entre otras verduras.



Les indique que en las verduras se encontraban vitaminas, minerales y nutrientes que necesita nuestro cuerpo y sobre antioxidantes para que nuestro cuerpo pueda rendir en las actividades deportivas o actividades físicas que impliquen resistencia.

Consulte si ellos consumían verduras, a esta pregunta. Judith indico: *“profesora yo como verduras todos los días. Mi mama cocina la sopita con verduras, con zanahoria, cebolla, acelga, alverja. Sino comemos las verduras no nos sirve el segundo.”*

Nieves también complemento. *“Mi mamá nos obliga a comer sopa de verduras con zapallo y zanahorias y hartas verduras. A mí no me gusta las verduras, pero tengo que comer a la fuerza, porque si no mi mamá se enoja con nosotros.”*

Jonathan dice al respecto: “nuestro profesor nos explicó que las verduras son seres vivos y que nos ayudan a crecer, también nos dijo que las verduras nos ayudan a ser más fuertes.” A esta participación le digo que es verdad. Las verduras deben ser parte fundamental en nuestros alimentos para poder desarrollarnos más y sobre todo tener una vida saludable.

Les explico que muchos de los deportistas consumen en buena cantidad frutas, verduras para poder rendir en las competencias. Les señalo que si no fuera por las verduras estaríamos con pocas energías y vitaminas.

Los estudiantes escuchan con atención lo que se les va explicando a su vez ellos van participando de la plática aportando sus ideas que tienen sobre las verduras y su consumo diario.

Una vez que se hubo realizado la parte teórica y valorativa de la sesión, nos preparamos

para compartir los bocados que trajeron para esta ocasión. Dado que esta actividad fue programada con anticipación, en una clase anterior se les indico a los estudiantes que deberían traer en sus tapeques alimentos con verduras. Cocidas y crudas con las cuales prepararíamos ensaladas y otros acompañamientos. Esta parte de la sesión fue interesante,



porque cada integrante del curso tenía un trabajo en específico que realizar, tareas designadas como traer agua limpia, bañadores, o simplemente realizar las preparaciones de las ensaladas, en este trabajo intervinieron tanto varones como mujeres, fue interesante como los varones demostraban sus habilidades a la hora de preparar los alimentos.

Tendiendo ya las ensaladas preparadas y listas a ser consumidas, cada estudiante de forma ordenada fue acercándose a la donde se encontraban las ensaladas para recibir una porción de los tres tipos de ensaladas que se hubieron preparado.

Preparamos un espacio donde unir los tapeques para tener un compartimiento grupal y algunas de las estudiantes trajeron tortillas de verduras, otros trajeron ensaladas y fuimos degustando un poco de cada plato que trajeron los estudiantes.

Cuando terminamos de consumir los alimentos, también terminamos nuestras reflexiones sobre las verduras y las actividades físicas. Pese a que los niños en la conversación señalan que las verduras no son tanto de su predilecto, en la práctica observamos que las verduras son alguno de los que desaparecieron del menú principal. Al respecto Yudan dice. *“profesora, mis compañeros dicen que no les gusta las verduras, pero mira a ver, de la comida lo primero que más se lo han comido ha sido las ensaladas que están hechas de verduras.”* al oír este comentario realizado por Yudan, todos los estudiantes se ponen a reír.

Para finalizar la clase pregunta que hemos aprendido este día. Y los estudiantes mencionan que lo que se aprendió este día fue, el consumo de verduras y las capacidades condicionales que nos sirve para ser buenos atletas y deportistas.

Les indico que recojan sus pertenencias, ya que eran aproximadamente las 13:00 pm y era hora de retornar a la Unidad Educativa. También se les señala a los estudiantes que deben de recoger las bolas o cualquier





desecho y dejar el lugar sin rastros de basura. Los niños inmediatamente se ponen manos a la obra, recogen sus pertenencias y nuevamente encolumnados nos dirigimos de regreso a la unidad educativa. Y de allí, cada estudiante se dirige en dirección a sus domicilios.

#### **Experiencia N°.4**

##### **Actividad física complementada con jugos de verduras**

Hoy día jueves 3 de agosto, la clase se llevó a cabo en la cancha de la escuelita en el tercer y cuarto periodo. Llamé a todos los estudiantes para la formación porque estaban dispersos cambiándose en diferentes lugares, al momento todos vinieron corriendo dejando en desorden y por todo lado sus deportivos, les dije quiero ver en un solo lugar cosas, lleven a su curso y debe estar en sus pupitres al oír eso fueron corriendo a recoger sus cosas y lo llevaron a su curso, después bajaron a formar en silencio pensando que los castigaría, pero no les dije nada hasta que se ubicaron para la formación, se miraban en silencio entre todos sin decir nada. En ese momento hablé les dije se quitaran sus sombreros gorras para saludarnos, el saludo debe ser fuerte y claro.

Nos saludamos entre sí luego les pedí que se sentaran en sus lugares para la revisión de su aseo de manera individual, les revise uno por uno, después pasamos al calentamiento.

En el calentamiento realizamos juegos el **“mono mayor”** donde los estudiantes debían hacer lo mismo que su compañero o compañera que estaba



delante de ellos por toda la cancha y tenía que dirigir a todo el grupo. Otro juego que realizamos fue **“pisa sombras”**, es un juego de parejas donde uno debe evadir a su compañero y el otro debe lograr pisar su sombra si logra, deben cambiar de lugar, luego pasamos a los estiramientos realizándolo de manera individual, cada estudiante se ubica en el centro de cada cuadro para que puedan tener espacio y realizar sus ejercicios.

Terminamos los ejercicios de calentamiento y pasamos a la parte fundamental de la clase, para empezar les pedí enumerarse en castellano y luego les dije que lo hicieran en

quechua de esa manera formamos grupos de trabajo que debían ubicarse en columnas en el lugar que se les asignó, realizamos carreras que eran solo hasta media cancha y debían volver caminando o trotando a sus grupos por los laterales de la cancha. Luego realizamos **“carreras de cangrejos”**, deben ubicarse en posición dorsal y trasladarse en cuatro apoyos elevando su cadera y abdomen hacia arriba, y mi persona toca el silbato para las partidas, cuando ya están antes, a la mitad o pasando la cancha, los estudiantes deben ponerse de pie ir corriendo hasta el otro extremo de la cancha y volver corriendo hasta sus grupos. Luego los reuní para dividir en dos grupos y de esa manera pasar a la explicación, esto consistía en que debían ubicarse en la línea media de la cancha frente a frente, este



juego consiste en lograr llevar a su compañero hasta el extremo contrario empujando con el cuerpo, pero debe ser sin golpes, el que logre es el ganador, entonces Dagner dijo: *profesora ¿puedo jalarle de la mano?* , otra niña contestó Lizeth dijo: *¡no! “la profesora ya dijo”*, y yo contesté pueden usar solo el cuerpo sin sus manos. Vi que pusieron un gesto de picardía entre ellos, al tocar el silbato di el inicio, fue gracioso nadie cedía solo dos parejas lograron llegar al lado contrario Dagner con su compañero Luis y Graciela con su compañera Cinthia, los demás seguían luchando en el centro. Repetimos una vez más porque así lo solicitaron los niños.

Les dije: *“por parejas ubicarse en la línea de fondo”*, Dady me preguntó *¿profesora que es lo que aremos ahora?*, respondiendo a todo el grupo *“debe amarse sus agujetas con su compañero y deben ir ida y vuelta hasta el otro extremo de la cancha”* y me preguntó Yeyson: *¿cómo lo aremos?* esperando que les explique lo que debían hacer, y los demás también esperaban una respuesta mirándome, con una sonrisa en el rostro mi persona les dijo: *“eso es lo que yo quiero ver y ustedes tienen que averiguarlo”*. Se miraban y comentaban en voz baja entonces ya estaban listos, di la señal para comenzar algunos se fueron saltando con algunas complicaciones, otros no podían ponerse de acuerdo como lo harían, hubo dos niños que se abrazaron Dagner con Luis y empezaron a marchar como soldados volviendo lo muy sencillo el ejercicio y sus demás compañeros al verlos pidieron

repetirlo, nuevamente de la partida y casi todos lograron realizarlo, lo repitieron tres veces y todos ya lo realizaban. Luego les di como tarea el mismo ejercicio pero en grupo donde todos en fila india debían lograr llegar hasta el otro extremo, los niños dijeron: *“será muy fácil porque ya lo hemos logrado”*, entonces se pusieron a amarrar sus agujetas, vi que ya estaban terminando y les pregunte: *¡ya están listos!* Ellos me miraron sonriendo me dijeron: *¡sí!*, di la partida y no pudieron avanzar, todos hablaban y opinaban sin poder consensuar lo que pensaban y poder avanzar, algunos se desubicaban y todos hacían lo que querían y como me dijeron que era muy fácil por mostrarme que podían lograrlo pasaban de discusión tras discusión, avanzaron de forma desorganizada. Uno de los niños Daddy Arenas quien hablo y dijo; *¡es fácil pero tenemos que ponernos de acuerdo!, “porque si todos hacen lo que quieren no lograremos nada, la profesora nos dio esta tarea para ver si podíamos lograrlo, al ver que antes ya lo hicimos, pero dense cuenta no es igual somos como un cuerpo que debe tener una sola cabeza no varias”* expreso, de esa manera hablaba con el grupo y todos le escuchaban cual era el plan y lograr llegar al otro extremo tardaron en ponerse de acuerdo y al final llegaron lentamente y muy contentos lo expresaron todos *¡lo hicimos!*, les felicite por haber logrado su reto como grupo y haber superado sus diferencias, luego pasamos a los ejercicios de estiramientos.

Se culminó con reflexiones en cuanto al desarrollo de la clase y la participación de cada uno de ellos en las actividades realizadas. Hablamos de lo aprendido en clase y lo que les gusto o no les agrado. En la clase aprendimos los estudiantes y mi persona que para lograr algo, es bueno dar sugerencias pero no es



nada productivo cuando todos quieren hacer lo que piensan logrando un caos y no así llegar al objetivo.

Una vez terminada la actividad fuimos asearnos las manos para pasar al curso, para realizar la preparación de licuado de verduras con frutas, algo que los niños y niñas deseaban aprender.

Para iniciar con esta actividad, les explique los ingredientes que utilizaremos para nuestro licuado, también hablamos de los beneficios que esté preparado nos da para nuestra

salud y les dije: *“el nombre de este preparado lo daremos al final, este licuado tiene rabanito, piña y apio”*, después de la explicación les pregunte *¿de qué manera nuestro cuerpo se beneficia al consumir verduras?*, Daddy respondió: *“nos sirve para nuestro desarrollo de nuestro cuerpo”*, otra de las niñas Graciela dijo: *“es para que no nos enfermemos”*, Luis dijo: *“es para no resfriarnos”* y Rolby se expresó diciendo: *“nos ayuda a nuestro sistema inmunológico”*. Fue de esa manera que se expresaron los estudiantes, les hice muchas preguntas donde los estudiantes expresaban lo que sabían y comprendían.

Nuestro les dije: *“el ingrediente principal del licuado es el rabanito”*, luego les pregunte: *¿el licuado que prepararemos que beneficios nutricionales tiene para nuestro cuerpo?*, Claris respondió diciendo: *“nos sirve para prevenir el cáncer”*, Dagner respondió; *“nos sirve para que los niños no nos refriemos”*, Daddy dijo: *“nos ayuda al sistema digestivo y para nuestro hígado también”*, Cinthia dijo: *“nos ayuda a prevenir enfermedades”*, así fue que participaron en las diferentes preguntas.

Luego pasamos a organización y asignación de tareas para comenzar el preparado de nuestro licuado de verduras con frutas, reunimos todos los ingredientes que necesitábamos, todos tenían las ganas de participar, les di tareas; a las estudiantes Claris, Vianca y Cinthia verduras a otros estudiantes Micaela, Dagner, Luis y



Rolby se les dio rabanitos, a Yeyson se le asignó el apio, y la fruta a Eliana y los demás se les dio los utensilios que necesitaríamos para la preparación, luego ya teniendo todo listo, nos reunimos todos alrededor de un solo lugar que formamos una mesa grande con los pupitres, los materiales que utilizamos fue: una licuadora, cuchillo, bañadores, platos, vasos plásticos, botellas de vidrio botella plástica, secador y un basurero. Y para nuestros ingredientes utilizamos frutas y verduras.

Primero pelamos las frutas verduras, los niños y niñas se ponen a pelar los rabanitos, otros se ponen a desojar el apio y mi persona se pone a pelar la piña y para que puedan participar los niños y niñas les indico como deben hacerlo, para que no se lastimen, como pelar y sacar las hendiduras de la piña, luego se escogió a uno quien ayudaría en el



licuado, justamente el elegido fue el estudiante Daddy él dijo: “yo seré el maestro niños atiendan je, je, je” y los de más reían al mirar a su compañero, luego Liseth dijo: “queremos probar lo que prepararemos así que deja de jugar”, les dije: “está bien empecemos”. realizaremos la preparación, les dije: “utilizaremos diferentes verduras y frutas para poder combinar nuestras preparaciones”, al ver el preparando,

Dagner dijo: ese “ese preparado es muy verde” y Graciela le dijo: “siii, obvio por que todo es de color verde”, y todos se pusieron a reír incluyendo Dagner, él dijo: “me refiero a que si es rico”, Claris dijo: hum.., ¡profesora es rico!, Les dije: “es lo vamos a averiguar en este momento porque ya estará listo” luego de prepararlo lo servimos para todos solo se miraron unos con otros, entonces Luis dijo: “profesora le falta azúcar” nuevamente preparamos y le pusimos un poco más de miel y nuevamente lo probaron y les encanto, Rolby dijo: “quisiera poder consumir solo a si las verduras”.

Dagner dijo: “eso no es posible porque cuando, uno como lo mismo lo mismo se aburre y debemos variar”, ¿no ve profesora?. Y respondiendo dije: “eso es verdad por eso estamos aprendiendo a realizar estos licuados para que tengan mas opciones de consumir la verduras”, Rolby dijo: “porque me gusta las frutas puedo comer todo”, Graciela dijo: “pero debemos recordar que se debe combinar los sabores sino será desagradable”, fue así que degustábamos los juegos que habíamos preparado, luego realizamos nuestro principal licuado que fue el de rabanito, apio y piña, lo preparamos y como les gusto la preparación a los niños ya solo esperaban a probar lo que estábamos preparando, les di a todos y nuevamente les agrado.

Dagner expreso diciendo: ¡rico!, y Graciela quería más pero solo alcanzo a un vaso para todos y luego tuvimos que preparar más, les aumente a lo que alcanzo pero querían más y ya no teníamos ingredientes.

Hicimos sugerencias para el nombre de nuestro licuado y lo llamamos el “súper rabanito” Les recordé a los estudiantes que esta actividad era para que aprendamos a prepararlo y de esa manera



también ellos puedan realizarlo en sus hogares, Graciela dijo: *“mi abuelita tiene su tienda y tiene piña le diré que me regale uno para que mi mama prepare”*, de esa manera los estudiantes se fueron satisfechos con esa idea de prepararlo en sus casas, para terminar nuestra actividad lavamos lo que utilizamos, nos despedimos y los niños y niñas se fueron a sus casas muy alegres porque les gusto haber consumido verdura sin desagrado y lo habían disfrutado de esa manera culminamos con nuestra actividad.

## **Experiencia nº 5**

### **Conociendo la apreciación de los estudiantes sobre el consumo de los vegetales**

Hoy viernes 18 de agosto, la clase es con el curso primero de primaria, mi persona maestra de educación física me dirijo al curso para recoger a los estudiantes y salir a la cancha, cuando me aproximo y miro por la puerta los niños y niñas se ponen de pie con un saludo muy fuerte, en ese momento observe que los estudiantes ya estaban cambiándose para poder salir, les indico que deben dejar en orden su ropa y los que trajeron sus sombreros deben utilizarlo, una vez que ya estén listos deben formar en columnas de niños y otra de niñas, de esa manera se apresuran porque siempre quieren estar adelante y andan empujándose entre ellos, para que no suceda eso les hice formar en columnas y para poder salir de forma ordena a la cancha, este día quienes se ya estaban listas fueron las niñas y salieron primero del curso caminado agarradas de la mano, luego salieron los niños de la misma manera, pero cuando ya todos están en la cancha se salen de las columnas y empiezan a correr en diferentes direcciones otros se ponen jugar pesca pesca. Los estudiantes salen enérgicos y quieren hacer de todo, hago una llamada en voz alta y los niños vienen corriendo a la formación, Beymar siempre está jugando y distraído empujando a sus compañeros en la clase, pero se le hace una llamada de atención y se le habla para que se incluya en el grupo, de esa manera iniciamos con la formación y el saludo entre estudiantes y maestra.

Luego pasamos a la revisión del aseo personal, los niños y niñas vienen aseados, pero quienes vinieron desaseados son Beymar y Carime,



pero Beymar dice: *“es que no vivo con mis papas y tengo que ayudar a mi abuelita a amarrar las cabras y recién vengo a la escuela profesora”*. Los estudiantes dicen: *“queremos correr profesora”*, Azumi dice; *“queremos jugar”*, de esa manera pasamos al calentamiento.

Para organizarnos, empezamos con la numeración y según la cantidad se organiza los grupos, se los ubica en la línea de fondo teniendo como referencias los conos, realizamos carreras a cortas distancias hasta la media cancha y deben volver caminando o trotando. Luego carreras deben ir hasta el otro extremo de la cancha, primero deben ir caminando hasta la media cancha después correr hasta el final y luego deben volver caminando, pasamos a los estiramientos para completar el calentamiento.

Luego desde el lugar que se encontraban, les dije: *“nos enumeramos de a dos”*, cada uno tenía su pareja con quien debía participar, les dije: *“acabo de asignarles un compañero para que puedan participar en el juego, **el espejo**”* les indique las reglas del juego y en qué consistía, luego pasamos a las carreras haciendo rodar la uia uia de ida y vuelta, les indique como debían realizarlo y por cual lado volver a sus grupos. Pasamos al **“juego del túnel”**, este consiste en formar columnas y el ultimo es quien comienza el juego y se pone delante y es de esa manera que van avanzando y llegar hasta la meta.

En nuestra siguiente actividad de igual manera estaban organizados por grupos consiste en rodar el balón hasta el otro extremo de la cancha y volver rodando el balón en línea recta, el espacio tiene puntos de referencias con los conos que los niños debían usar para no salirse de la cancha, pero los niños para no ceder su turno Daeyvid lanza el balón con toda su fuerza y va corriendo desde su lugar y vuelve lentamente, Azumi lanza la pelota delante de ella y se pone delante para que el balón pase entre sus pies.

Mireysa corre y se sienta sobre el balón y los demás hacen lo que se les indico, después de igual manera deben trasportar el balón por el piso empujado con la palma de la mano en sig sag de ida y vuelta, los niños cuando estaban en su turno tardaban mucho en retornar y sus compañeros



se desesperaban sin embargo uno que estaba distraído esperando el que estaba detrás tomaba su turno repitiendo dos veces o adelantándose, y esos causaba disgustos entre ellos, detuve la clase y los estudiantes empezaron a discutir entre ellos fue que intervine les dije: *“todos deben participar a sí que les asignare números para que nadie se pase o se quede atrás y deben respetar sus lugares”*. Luego pasamos a otro juego que debían ir rodando el balón por el piso y llegar hasta el centro de la cancha y debían dibujar en él piso diferentes figuras geométricas con el balón el que ellos debían elegir que figura realizar. También realizamos saltos ubicamos cuerda en el piso y les dije: *“deben respetar su turno, deben correr y saltar sobre la cuerda”*, luego elevamos la cuerda un poco del piso y de la misma manera debían pasar saltando la cuerda. Después pasamos a los estiramientos para descansar.

Para culminar la clase les dije: *“niños y niñas vayan a lavarse las manos y deben volver y sentarse alrededor del círculo de la media cancha”*. Realizamos la reflexión de la clase, el aseo personal y la importancia que tiene para nuestra salud, les pregunte: *¿cuantas veces al día debemos comer?* Daeyvid dijo: *“yo como tres veces al día porque mi mama me da desayuno, almuerzo y mi comida de la noche”*, Beymar dijo: *“yo como todo el rato porque ayudo a mi abuelita, cuando me canso ella me da comida para que tenga fuerzas”*, Samir dijo: *“mi mama dice que como niño pequeño debo comer porque si no me quedare pequeño”*.

Azumi responde y dice: *“mi abuelita vende comida y yo siempre tengo comida todo el día”*, Carime con una sonrisa tapándose la boca dice: *“yo como todos los días”*, entonces yo les felicito a todos diciéndoles: *“qué bueno me alegra saber que todos se alimentan”*. Pero ahora les are otra pregunta *¿Qué frutas y verduras compran sus mamas para su consumo diario?* Y todos responden al mismo tiempo sin poderlos entender lo que decían, entonces les dije: *“Si todos hablamos al mismo tiempo no podremos entender nada, así que el que va a decir algo debe levantar su mano”*, de esa manera, hablo Beymar diciendo: *“yo no como mucha verdura porque mi abuelita a veces no tiene tiempo para venir a comprarlas”*, Deybit dice: *“yo como verduras zanahoria, perejil, zapallo, papa, arveja porque mi mama compra mucha verdura pero no me gusta la cebolla”*, Asumi dice: *“mi abuelita vende comida y compra todas las verduras y por eso yo se comer todas las verduras”*.



Mireyza dice: *“mi mamá compra verduras pero esta semana no compro porque se a cabo de la tienda y yo me alegre porque así mi mama no me obligara a comerlas”*, Solang dijo: *“mi mama compra zanahoria, cebolla, arveja, apio, perejil, tomate, nabo, zapallo, papa, haba y me hace comerlas pero no me gusta, solo me gusta el tomate porque es rico, pero*



*cuando como sopa debo comer todas las verduras aunque no me guste”*, entonces les hable de lo importante que es comer verduras diariamente y como nuestro cuerpo se beneficia, los niños al oír esto Deyvid dijo: *“le diré que me de verduras para que yo pueda crecer más”*, Asumi dijo: *“por eso yo no me enfermo por que como muy bien y como las verduras”*, fue así que se expresaron los estudiantes y a cavamos con las diferentes recomendaciones.

## **Experiencia N°6**

### **“Divirtiéndonos con los juegos tradicionales en las actividades deportivas”**

La experiencia que desarrollé pertenece al tercer año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, desarrollando el contenido de los Juegos Tradicionales (trompo, cuerda, tunkhuña, voladores), recordando sus reglas básicas. Iniciamos la clase con el control de asistencia y el uniforme deportivo, en la anterior clase indiqué que para el día de hoy deben traer materiales de los juegos tradicionales, en ese sentido los estudiantes presentaron los siguientes juegos: trompo, cuerda, voladores, illa para la tunkhuña).

Todos estaban ansiosos de empezar a ser parte de todos los juegos que se realizarían. Nos reunimos en círculo donde todos mostraron sus materiales que trajeron; cuerdas, trompos, illas, para organizarnos hablamos sobre las reglas, con que juego empezaríamos y algunos tenían preferencia unos Yeyson dijo; empecemos con trompo, Claris dijo; empecemos con cuerdas, el otro niño Luis dijo: porque no empezamos con tunkhuña es más divertido que los otros juegos y nadie quería suceder y todos quisieron tener la razón en lo que decían.

Les explique que todos los juegos se realizarían en grupos y por estaciones donde cada grupo debía ubicarse nos dé se le asignaría y todos a la vez participaran y será rotativo que todos pasaremos por cada juego.

Una vez organizados empezamos los juegos, mi persona estaba en cada juego para ver si estaban cumpliendo las reglas de juego, si estaban participando todos y el desarrollo de los juegos. Se formaron cuatro estaciones; cuerdas, trompo, tunkhuña y avión.

Los grupos estaban formados equitativamente para su participación, todos jugaban muy emocionados cuando era la hora de su turno, justamente el niño Luis quien es travieso y juguetón lanzo su trompo con tanta fuerza que su trompo salió desorbitado por las gradas y su trompo seguía girando y se pusieron a reír todos.

Lizbeth que estaba en otro grupo en ese momento le tocaba cuerdas y era su turno ella empezó a saltar la cuerda mientras dos niñas batían la cuerda y fue quien más aguanto que las demás y fue aplaudida por su esfuerzo, de esa manera todos participaron en los diferentes juegos, luego terminamos y los envíe a asearse donde nos reunimos en su curso porque estaba haciendo mucho calor en el patio, les pregunte de la clase los niños opinaban todos a la vez, les dije para opinar tienen que levantar la mano y así todos podremos escuchar lo que opinan.

Clarís se expresó en ese momento dijo que fue muy impresionante que su compañera aguantaría tanto tiempo saltando y les ganara a todos.

También les pregunte; ¿qué es lo que aprendieron en esta clase?, Luis expresó que todos podemos jugar si respetamos nuestro turno, Dagner dijo: fue divertido pero ¿Por qué no conocen muchos niños estos juegos?, les dije que estos juegos lo practicaban sus abuelos y sus padres pero con el tiempo esos juegos lo fueron olvidando y dejando de lado, pero mediante estos juegos podemos saltar, correr, lanzar, etc. Y no olvidar que también podemos divertirnos.

Después de realizar los ejercicios de capacidades condicionales, nos concentramos en el centro de la cancha



para dialogar sobre la importancia de revalorizar los juegos tradicionales. Ya que los mismos de una y otra manera nos permitían desarrollar nuestras capacidades condicionales. Hablamos que el jugar con el trompo y sus diferencias de técnicas y reglas permitían desarrollar nuestra psicomotricidad gruesa y fina.

Hablamos también que para realizar los diferentes juegos tradicionales o cualquier actividad física, necesitábamos tener una buena alimentación que nos proveyese nutrientes y energía.

De tal forma que se consultó a los estudiantes ¿Qué alimento eran idóneos comer para tener energías? Los niños contestaron que los alimentos que mayor nutrientes tenían eran los vegetales.

Antes de terminar la clase, los niños se organizaron en dos grupos, uno de los grupos representarían a los alimentos saludables (verduras,) y el otro grupo a los alimentos no saludables (alimentos chatarra) en esta actividad todo debería ser comunicación corporal y gestual, sin la necesidad de incorporar diálogos.

Entonces los niños y las niñas con mi dirección organizamos dos escenas, en una primera escena ingresaba una niña al escenario para hacer un sinfín de ejercicios y detrás de ella la seguían los alimentos saludables. En esta primera escena la niña realizaba los ejercicios de manera energética, así como también los alimentos



saludables realizaban los ejercicios de manera coordinada y energética.

En una segunda escena ingresaba la misma niña, pero en esta oportunidad ella daba a entender que había consumido alimentos poco saludables. Detrás de la niña ingresaban los alimentos poco saludables, entre hamburguesas, gaseosas, dulces entre otros. La niña a simple vista mostraba signos de cansancio y detrás suyo venían los alimentos no saludables mostrando sus negligencia para los ejercicios.

La actividad fue divertida y todos los estudiantes estaban entusiasmados con la idea de hacer esta presentación el día lunes en la hora cívica.

Para la presentación se les recomendó a los estudiantes que no solo era suficiente el hacer la presentación de lo practicado, se les asignó la tarea de realizarse disfraces que representaran a los alimentos saludables y no saludables.

El día lunes en la hora cívica, se presentó esta actividad mímica, donde los estudiantes del tercero de primaria a partir de su demostración mostraron la idea de que consumir alimentos sanos y saludables eran beneficiosos para todos los que quisieran practicar una actividad física y que si consumíamos alimentos no saludables, los efectos serían negativos para cada uno de los estudiantes. A partir de esta presentación reflexionaron a los demás niños de la escuela que el consumo de los alimentos no saludables afectaban al rendimiento físico y mental de los niños y dejaron como mensaje principal que era muy importante el consumo de los alimentos naturales y de gran contenido nutricional.



## 4.2. Guido Condori Mamani

Soy el Profesor Guido Condori Mamani de nivel primario comunitaria vocacional del grado de tercero año de escolaridad cuento con trece estudiantes de los cuales 8 son mujeres y cinco varones que actualmente participan en el enfoque del nuevo modelo educativo en la Unidad Educativa “Nazario Pardo Valle”.

A continuación relato mis experiencias educativas en el proceso de la implementación del Modelo Educativo Socio comunitario Productivo de la Ley 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez.

### Experiencia nº 1

#### **Diálogos formales e informales y debates sobre la importancia de la producción y consumo de las hortalizas**

De acuerdo al plan de desarrollo curricular con las/os niñas/os aprendemos una canción y luego cantamos de esta manera *“Cómo están los niños, cómo están; los niños/as dicen muy bien, este es un saludo de amistad que bien, haremos lo posible para ser buenos amigos, cómo están los niños como están y los niños/as dicen: ¡excelente!”*.

Luego nos organizamos en grupos de trabajo y nos dirigimos al campo abierto, con el objetivo de observar, registrar sobre la situación productiva de nuestra comunidad.

Tomados de la mano entre grupos, salimos del aula, y un niño llamado Yeyson dijo: *“nosotros no nos agarraremos de las manos”* todos atentamente escuchan y dicen *–“asi siempre es él, nosotros nomas nos vamos a agarrar de las manos”-* al escuchar al niño, sus compañeros dicen: - somos un grupo, sino tienes que trabajar solo-, el niño dijo: *“bueno*



*está bien tienen razón, vengan amigos en verdad somos un grupo, sino no podremos trabajar bien”*.

Cuando observamos a nuestro alrededor vemos que hay pocos sembradíos de papa, cebollas y habas que no muestran una buena producción, observamos que en cada casa



del pueblo hay pequeños huertos familiares. Uno de los estudiantes dice. *“nosotros tenemos nuestros cultivos de papa en Macara, aquí también tenemos papa, en mi canchón”* a lo cual otro de los estudiantes menciona que el también sembró papá con su mamá y que también fue a realizar el aporque de sus cultivos. Les pregunto, ¿cuál es la razón por la que los cultivos son tan pequeños? Micaela rápidamente contesta que los cultivos son pequeños porque no existe mucho espacio y hay mucha piedra.

Después de realizar nuestra caminata por los alrededores de la comunidad retornamos a la unidad Educativa e inmediatamente nos dirigimos al espacio destinado para nuestro huerto escolar, cuando llegamos observamos que están creciendo algunas las plantas de hortalizas, y nos ponemos a dialogar sobre la importancia de producción, el consumo y la siembra de las hortalizas. Ahí los niños y niñas aportaron con sus opiniones destacando la importancia de la producción y consumo de las hortalizas.

Ya en el aula, nos organizamos por grupos de debate, los/as niños/as plantean temas de discusión sobre el mejoramiento de la producción alimentos naturales y el consumo, los estudiantes plantean preguntas: ¿por qué es importante producir las hortalizas?, ¿Por qué es importante consumir las verduras?, ¿Cómo debemos producir las hortalizas?, ¿En dónde produce mayormente las hortalizas?, ¿Cómo debemos sembrar las hortalizas en nuestro huerto?



Después de tener un tiempo de análisis de dialogo nos sentamos en mesa redonda, entramos en plenaria, cada grupo presenta sus diálogos o conversaciones a base de las preguntas planteadas, donde cada uno vertieron sus opiniones sobre el consumo de las hortalizas que es muy importantes para el crecimiento y la nutrición saludable para nuestro cuerpo y argumenta el niño Dagner así: *“escuché su recomendación de mis abuelos porque es bueno consumir las verduras para tener la buena salud para nuestro organismo, para ayudar en el aprendizaje”*, argumentamos todos, producir las hortalizas en nuestra comunidad es muy importante, a la vez no sabemos cómo están producidos.

A la segunda pregunta respondió la estudiante Dianelys: *“en tiempo de primavera debemos preparar el terreno, sembrar y cuidar para hacer producir las hortalizas, no podemos quedar atrás sin cultivar las hortalizas, porque es lo más importante hacer producir hortalizas y consumir para tener la buena salud”*, todos coinciden con su opinión, a la tercera interrogante Dadyy respondió indicando que las hortalizas mayormente producen en los valles y la niña María contradice, *“no solo puede producir en lugares templados o cálido, si se podemos ponernos en práctica de sembrar podemos hacer producir las hortalizas”*.

El estudiante Richard se expresó sin miedo: *“en nuestra comunidad las personas no practican cultivar las hortalizas, nosotros debemos practicar a cultivar hortalizas”*, así se vertieron sus opiniones en el dialogo los y las estudiantes; todos los niños están motivados de cultivar y consumir las hortalizas en el diario vivir.



En este proceso analizamos sobre la producción de hortalizas, ahí se ve que destaca una de las diversidades productivas de la comunidad y nos interrogamos ¿Qué es la diversidad productiva? Después de un silencio algo prolongado se reformula la pregunta y ¿la agricultura y la ganadería serán una actividad productiva? Inmediatamente respondemos si, entonces decimos que todas las actividades que generen ingresos económicos para la familia son parte de la diversidad productiva de la comunidad.

Los niños y niñas participaron dando su opinión el estudiante Dagner dijo *“mi papá arregla motos y algunas veces hace pozos, el gana plata para mi familia, cuando era joven trabajaba en la mina pero se accidento y ahora esta mal de la espalda. Mi papá siempre a trabajado en muchas cosas.”* así de esta manera analizamos que la diversidad productiva esta presente en las diferentes actividades que realizan los adultos en nuestras familias y en nuestra comunidad.

Retornamos a la unidad escuela, después de estar expuesto por un buen tiempo al sol, lo niños pidieron ir a las piletas para asi refrescarse de alguna manera.

Una vez todos en el salón ingresamos de lleno a las conceptualizaciones de lo que significaba los recursos naturales como base fundamental para la diversificación productiva de una comunidad, un municipio, o de un país en su conjunto.

A partir de la teoría pudimos discernir las diferentes actividades económicas que están presentes en nuestro entorno y que muchas de estas actividades económicas están sujetas a los recursos naturales de cada comunidad y municipio.

Identificamos que en la actualidad la mayoría de los papás estaban en el rubro de la minería y que gracias a este recurso natural no renovable la comunidad se desarrollaba.

Al ingresar a este momento de la teorización me permitio formular algunas preguntas ¿Qué pasaría si el oro se acaba en Pelechuco? A la pregunta respondieron que si el oro se acaba la gente se dedicaría a crías animales.

Yeyson dijo *“mis papás tienen artas alpacas y cuando no hay producción en la mina mi mamá va a carnear algunas alpacas para comer y para vender y si se puede acabar el oro nos podemos ir a vivir donde mis abuelitos y podemos crías las alpacas”*

Dagner también apporto con algunas ideas: *“mi papá no trabaja en la mina, así que el dice que si se acaba el oro no va ver problemas, además nosotros tenemos vaquitas y otras vacas más mi papá va comprar de Apolo. Allá abajo en piara, donde hace mucho calor ahí vamos a criar esas vacas y luego eso vamos a carnear y vender”*.

Estas intervenciones, entre otras, me permitieron diferenciar entre los recursos naturales los recursos renovables y los recursos no renovables y explicar que las diversas actividades productivas estaban relacionadas y muchas veces una actividad económica dependía de otra actividad económica, al respecto claris tuvo



una lectura correcta de lo que se explicó en clase “pero quien va comprar la carne de tus vacas, mi papá si no hay oro se va a ir a otra mina y nosotros nos vamos a tener que ir con mi papa y así también se van a ir otros y a nadie vas a vender tu carne de vaca” esta



respuesta fue dirigida a su compañero Dagner. Otros niños también argumentaron que si la minería dejaba de funcionar, muchas familias se trasladarían a otro lado donde se pudiera explotar otro para así subsistir económicamente.

Después escribimos en nuestro cuaderno todo lo observado y dialogado y presentamos la producción de textos en base a las diferentes actividades productivas de la comunidad, para de esta manera generar la conciencia de cuidar los recursos naturales de nuestra región ya que de ella depende su desarrollo y subsistencia.

A si llegamos a la conclusión se destacó de manera concreta que el oro era un recurso natural no renovable y que de esta actividad productiva dependían otras actividades productivas, entre ellas la ganadería y la agricultura. Los debates y argumentaciones, en relación al fortalecimiento de la producción y consumo de las hortalizas en nuestras familias y también se ha concientizado consumir nuestros productos de la región y la comunidad sabiendo que son ricos en cuanto a la calidad de nutrientes de vitaminas y sales minerales.

Dibujamos los recursos naturales y diferentes actividades económicas en los archivadores después de dibujar elaboramos mapas conceptuales sobre los recursos naturales y la diversidad productiva, como son la minería, la ganadería, la agricultura, y el comercio.

Para dar por concluida la clase se realizó una ronda de preguntas para ver si los estudiantes comprendieron la clase. Los niños que fueron elegidos al azar respondieron a las preguntas formuladas, ahí se pudo evidenciar que el tema fue comprendido

## **Experiencia Nº 2**

### **Explorando formas y figuras geométricas en nuestro entorno**

En este día planificamos salir alrededor de la comunidad para observar todo lo que nos rodeaba

para identificar las figuras geométricas por ejemplo en las viviendas que estaban cerca al camino vimos diferentes figuras geométricas el cual identificaron en las ventanas, puertas, en el techo, en la forma de la vivienda.



El estudiante Rolby dijo: *“hay figuras geométricas en todas partes; como en los árboles, dándole forma de triángulo y rectángulo, en los medidores de luz, en la cancha de futbol, los lotes, las cosas de la casa”*.

Para conocer las figuras y formas geométricas que son círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo, se les presentó en siluetas para poder identificarlos en el medio natural, entonces salimos alrededor de nuestra Unidad Educativa, primeramente observamos todo y encontramos en una pared, que la construcción era de piedras, Cinthia encontró un círculo y ayudándose con su dedo índice bordeándolo en forma circular, luego seguíamos observando en la pared encontró Luis, el cuadrado tiene los cuatro lados del mismo tamaño, avanzamos un poco más, Dianelys encontró un rectángulo, sin embargo es esta figura geométrica se distinguió con los estudiantes la diferencia del cuadrado.

Fuimos observando en la unidad educativa las figuras geométricas, Enzo dijo: *“profesor encontré un círculo que se encontraba en la cancha”*, Vianca encontró un cuadrado en las ventanas de la dirección y así que aprovechamos observar las dos figuras geométricas.

En un apilado de ladrillo uno de sus lados tenía la forma de rectángulo hablamos de que en muchas cosas están las formas geométricas.

Después de hacer el breve paseo retornamos al curso y buscamos en el curso las figuras geométricas lo primero que encontramos fue la puerta que tiene la forma de rectángulo *“las ventanas tienen la forma de cuadrado”* dijo Rolby, uno por uno de los niños se acomodó y cada uno pronunció el nombre geométrico, y todos participaron activamente.



Les pregunté ¿Cómo estaba nuestro paseo, qué es lo que habíamos observado?, si recordaban uno de los niños dijo: *“yo encontré un círculo en la cancha”*, Luis dijo: *“encontré un triángulo en la nueva construcción de la escuela”*. Fue entonces que a partir de una lluvia de ideas nombramos las figuras y formas geométricas en el entorno natural

que nos rodea. Luego les propuse, a que debemos de dibujar los figuras geométricos y cuerpos geométricos así también les adelante la idea de elaborar cuerpos geométricos en el área de Artes Plásticas.

Para no dejar este contenido suelto, realice una conceptualización de las figuras y cuerpos geométricos, proporcionándoles los fundamentos básicos de las características que diferenciaban a un cuerpo geométrico de una figura geométrica

Seguidamente nos pusimos a trabajar en nuestro texto, en el cual nos pedía realizar dibujos en base a las figuras y cuerpos geométricos. Fue entonces que les sugerí que realizamos una comparación con las verduras de verduras que consumimos diariamente como ser: zanahoria, cebolla, repollo, tomate, entre otros. Rolbi entusiasmado con esta tarea formula la siguiente pregunta y a su vez una deducción inmediata: *¿Profe, la zanahoria es un cilindro, pero también es un cono?*

A lo cual todos los niños le respondieron en coro: *¡es un cilindro!* Una vez que culminaron de dibujar y pintar sus alimentos con forma de los cuerpos geométricos, hablamos de que como las verduras y hortalizas también tienen las formas de los cuerpos geométricos, en realidad todo lo que nos rodea como es la pared las puertas las ventanas son de figuras geométrica de nuestro ambiente.

Una vez que ya concluyeron sus dibujos en cada uno de sus textos, se eligió al azar a uno de los estudiantes, Luis, quien salió al frente del curso y con la ayuda de un puntero identifico cada una de las partes de un cuerpo geométrico.



Entonces a partir de la pregunta *¿creen que son importantes los cuerpos y figuras geométricos para la vida?* Luis fue el primero en levantar la mano y contestar: *“sí, por que las figuras geométricas están en todas las cosas que tenemos, en nuestras casa, en nuestras camas, en nuestras ollas, etc.”*

Rolby también dijo: *“profe, las figuras geométricas también están en las letras”* otro de los niños señaló que las cuerpos geométricos se puede ver en todo, hasta en el poste de luz, que es un cilindro. La valoración, concluyo con la noción de que nuestro entorno está compuesto de diferentes cuerpos u figuras geométricas.

Para concluir con esta experiencia los niños y niñas produjeron textos escritos sobre los cuerpos y las diferentes figuras geométricas, así como también la realización de figuras geométricas pero en objetos reales realizados en sus textos.

### **Experiencia Nº 3**

#### **Conociendo sobre la riqueza de nuestros recursos naturales en nuestra comunidad.**

Antes de empezar con las actividades planificadas, iniciamos con la dinámica del saludo cantando la canción las manitos. Terminada la canción los niños y niñas preguntaron



curiosos ¿qué haremos hoy? Y les respondí “saldremos a observar los recursos naturales de la región y les aclaré que: el agua, aire, suelo, animales y plantas son recursos naturales.

Entonces salimos con los estudiantes practicando el trabajo comunitario y solidaridad. Empezando con la visita a lotes agrícolas, a los arroyos y

posteriormente los lugares donde la vegetación va incrementando en espesura.

La estudiante Lizeth me preguntó: ¿Las plantas y frutos silvestres es un recurso? Y le dije que sí, es uno más de los recursos naturales que tiene la comunidad Los estudiantes se quedaron entusiasmado con esta actividad. Entonces fuimos con los estudiantes poniendo en práctica los valores como el saludo en el transcurso del recorrido.

En el trayecto del camino observamos lotes agrícolas e identificamos y describimos las clases de suelos y mencione que existen variedad de suelos como ser: suelo arenoso, gredoso, arcilloso, pedregoso, colorado y los que son aptos para el cultivo y que estos suelos son muy ricos en minerales y que en cada tipo de suelo se desarrolla una diversidad de vegetación, con variedad de plantas alimenticias y árboles frutales. Para



esto también resalté que el agua es muy importante para la vegetación en el proceso de crecimiento.

Después de una caminata de 20 minutos llegamos al lugar planificado y empezamos a observar todo lo que nos rodea, desde este lugar pudimos observar arroyos, árboles nativos como la qiñua, flores arboles como el eucalipto, plantas medicinales como suelda suelda.

Luisito identifico al planta suelda suelda, e tomando unas hojas de esa planta me las entrego con la siguiente explicación: *“esta planta sirve para curar a las personas que se rompen la pierna, también sirve para curar a las alpaquitas, mi mamá los cura con esta planta a mis animales que se rompen las patitas”*, Dagner, también indica que fuera de esta planta hay otras que también son medicinales. También observamos diferentes animales, entre ellas aves y algunos animales silvestres que salieron accidentalmente al camino como ser el lagarto. Nadie se había dado cuenta que el animal estaba en el camino, solo el estudiante Rolbi dijo: *“chicos miren un lagarto”* y todos silenciosamente se asomaron a observar al animalito y gritaron cuando este se vio descubierto y se perdió entre las piedras.



Les pregunte a los estudiantes ¿Qué comen los animales en estado salvaje? Y

Luis me respondió *“comen pastos, comen alpaquitas, comen a las crías de las vacas”*. Rápidamente Dagner agrego: *“si profe, el oso se comió el anterior a mi vaquita, y el puma también se come a mis alpaquitas y los venados también comen pasto”*

Micaela dijo: *“En mi casa yo tengo un cuero de oso, que mi papá mato con su escopeta”*

Luisito nuevamente intervino y menciona que el tenía un cuerno de venado medianito, también señaló que su padre cazo el venado, pero al cazarlo no tuvo el cuidado necesario y cayó enfermo. En forma reflexiva y en tono paternal se dirigió a sus compañero con las siguientes palabras: *“al venado hay que saber cazarlo, porque si no podríamos caer enfermos como le paso a mi papá”*. A los niños les era común escuchar que algún familiar cazo un animal salvaje, pero también conocían de personas que se dedicaban al cuidado y la preservación de la fauna silvestre de la zona. Porque les pregunte ¿para qué están los guarda parques? Dianelys contesto: *“para cuidar a los osos y a los animales salvajes”*

Entonces a partir de estas controvertidas discusiones explique a los niños y niñas acerca de los recursos naturales y que para la comunidad estos animales son un recurso más.

Buscando un espacio en el cual pudiéramos realizar una dinámica nos retiramos de la rivera del río y en un lugar apropiado para una actividad grupal hicimos una ronda y todos en silencio escuchamos sonidos que producía la naturaleza el cual nos ayudó a reflexionar sobre el cuidado de la Madre Tierra.

Los niños y niñas reconocieron y valoraron todo lo que la naturaleza nos provee y les dije que compartan lo aprendido con la familia y comunidad de las bondades que posee la Madre Tierra.

Al retornar a la escuela los niños comentaban de los animales que tenían como animales domésticos en sus casas, también señalaban que en sus casas tenían huertos en los cuales sus padres cultivaban algunas hortalizas y verduras.



La clase siguiente iniciamos con la dinámica del saludo y posteriormente hicimos construcción de frases relacionadas con las actividades del día anterior nombrando por orden las actividades realizadas en el recorrido como ser:

Después de hacer el listado de actividades en papelógrafos, salimos al patio y hacemos una ronda y les dije: “tómense de la mano y cierren sus ojos e imagínense qué pasaría con las personas si se acabaría el agua, los animales, aves, las frutas y los frutos silvestres”. Los niños y niñas en silencio pensaron y se imaginaron. La estudiante Vianca intervino y dijo “mi papá ya no iría a cazar ni pescar y no comeríamos” entonces reflexionamos acerca del cuidado de los recursos naturales y Madre Tierra.

Seguidamente regresamos al salón de clases y continuamos con el listado de actividades y dí lectura de estas actividades resaltando los números ordinales por ejemplo primero salimos de paseo, segundo visitamos los chacos, tercero...así sucesivamente les aclare acerca de los números ordinales y en que utilizamos estos números con frecuencia en la

vida diaria También ejemplificamos con la organización de la familia y les pregunte ¿primero quién se levanta en nuestra familia? Y los niños en coro respondieron – mi mamá y segundo mi papá así de manera sucesiva.

Al terminar esta actividad, escribimos en los cuadernos personales los nombres de las verduras y las hortalizas ordenados con números ordinales, dando lectura de todo lo que escribieron.

Después del horario de descanso los niños y niñas dibujaron en sus archivadores las plantas combinando los colores los animales y arroyos tomando en cuenta los colores naturales así aprendiendo a combinar los colores en sus dibujos. Terminamos la clase con la exposición de sus dibujos y leyendo los nombres de cada dibujo.

#### **Experiencia Nº 4**

##### **Usando la entrevista para conocer la sabiduría ancestral**

Esta actividad curricular se implementó en el campo de comunidad y sociedad en el área de lenguaje articulándolo con el campo de vida tierra y territorio con el área de ciencias naturales de la misma forma con el área de estudios sociales, mediante los contenidos de Préstamos lingüísticos de la diversidad cultural oral y escrita



mediante la entrevista articulado con la producción de textos orales y escritos de esta concientizando al consumo de verduras y hortalizas de la región de manera integrada y holística rescatando valores que se van perdiendo en nuestra sociedad.

Con nuestro objetivo que es rescatar los conocimientos y saberes del pueblo “quechua” sobre la alimentación que tenían antes y sus beneficios mediante la entrevista, para esta actividad realizamos una organización para la formulación de preguntas que irán en nuestra guía de entrevistas, nos designamos las preguntas para que cada estudiante pueda participar en la actividad de manera activa. Y a su vez nos agrupamos en grupos, todo esto para que posteriormente saliéramos a la comunidad a realizar las entrevistas.

También como una forma de hacer más interesante esta actividad y como una forma de valorizar ciertas manifestaciones culturales de la zona andina, todos los niños y niñas del curso previamente a la salida, realizamos un breve ensayo de nuestro repertorio musical y después de una ronda musical, nos dirigimos con rumbo a la calle para ir de visita a nuestro entrevistado.

Cabe señalar que con anterioridad mi persona se apersonó ante uno de los sabios muy conocidos de la comunidad y concreto una cita con el mismo, por ello nuestra entrevista ya estaba programada con anterioridad. Fue así que al son de los sicus y el bombo nos dirigimos rumbo al domicilio de Don Genaro. La gente en la calle se sorprendía al ver a los estudiantes entretenidos y animados interpretando huayños y cantando a



viva voz. Don Genaro no tardó en salir de su tienda y una vez que nos apersonamos ante él los niños le saludaron en coro y en idioma quechua y Don Genaro les dio la bienvenida, los niños lo rodearon y él paciente mente fue respondiendo a los cuestionamientos. Las preguntas giraron sobre ¿cómo era la alimentación hace muchos años atrás que consumían ellos?, sobre los productos que hay en la región y ¿qué es lo que hacen con ellos?, ¿cómo es la alimentación en la actualidad?, sobre los valores nutritivos que contienen las frutas de la región.

Mientras cada estudiante formulaba las preguntas a Don Genaro, él respondía de manera cordial a cada cuestionamiento. Para finalizar, el Sabio de la comunidad les dirigió unas palabras de reflexión a los niños y niñas, les encomendó cultivar los valores sociocomunitarios, también les encomendó en no avergonzarse de sus raíces culturales. Les señaló que el estudio era muy importante para poder superarse en la vida, según él, pese a sus limitaciones en su formación, llegó a desenvolverse en la vida gracias a la autoformación. Les dio el mensaje de la perseverancia y la lucha constante de superación personal. Terminada esta entrevista, los niños se despidieron de Don Genaro y nuevamente al son de los sicus nos dirigimos a la escuela.



Retornando al aula empezamos con la socialización para esto comenzó el grupo de Elkin donde ellos socializaron su experiencia mencionando los siguientes aspectos:

También le preguntaron si ellos ya consumían alimentos que traían de las ciudades, a esto él indicó que en sus tiempos no llegaba a este sitio por falta de acceso el fideo, papa, sardina atún salchichas, etc. Del mismo modo se le preguntó cómo veía a los jóvenes de hoy con respecto a la alimentación que ellos tienen, a esto respondió muy preocupado que él veía que las personas de hoy ya no tienen ese hábito de una buena alimentación a lo de antes es más indico que ya son personas muy delicadas y débiles porque se alimentan de comidas chatarras en cuanto a su trabajo ya no son fuertes ni energéticos y son propensos a las enfermedades.



Se desarrolló el contenido de la entrevista para esta actividad se realizó entrevistas a los sabios y

sabias de la comunidad, una vez hecha las entrevistas retornamos al aula donde entre todos debatimos sobre que es la entrevista y llegamos a la siguiente definición: La entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto.

Hacer una entrevista es hablar con una persona para averiguar su opinión sobre algún tema luego de hacer conocer esta definición los niños (as) comprendieron el contenido de una manera significativa elaborando sus interrogantes que tenían sobre la alimentación tiempos atrás y en la actualidad con esta actividad los estudiantes comprendieron con mayor facilidad el contenido

Los estudiantes después de realizar la actividad valoraron el trabajo en equipo también comprendieron que la alimentación de antes era más sano y saludable que en estos tiempos y entre todos los estudiantes propusieron consumir alimentos naturales que produce comunidad como ser la frutas (papaya, plátano, naranja, mandarina, etc.) luego

de analizar y reflexionar los estudiantes llegaron a la conclusión de consumir alimentos naturales y nutritivos para su bienestar.

En cuanto a la producción los estudiantes aprendieron a formular preguntas y algunos pasos necesarios para realizar entrevistas como ser que al realizar una entrevista siempre debe tener la presentación del entrevistador hacia el entrevistado, posteriormente a esto realizar la formulación de preguntas y la obtención de respuestas y al culminar la entrevista siempre debe estar el cierre de esta.



### **Experiencia Nº 5**

#### **La cosecha del huerto escolar como un espacio de la expresión de los valores socio comunitarios**

Este día iniciamos la clase con el saludo correspondiente, los niños están algo inquieto pues es un día en el que se planifico realizar la cosecha de nuestro huerto, como es de suponer salimos en dirección a nuestro huerto, el cual queda a unos cuantos metros de nuestra aula.

Los niños y niñas salen entusiasmados para realizar la cosecha de las cebollas. Cuando ya estamos en el huerto los niños presurosos van realizando la cosecha con las manos, pese a que se cuenta con una herramienta para el trabajo.

La cosecha no demora mucho tiempo, es así que en cuestión de minutos la cosecha es realizada. Luego nos dirigimos a las piletas para realizar el trabajo de lavado de las cebollas, los cuales son expuestos al sol para que estos oreen

Luego retornamos con nuestra cosecha al aula, donde proseguiremos con la planificación.

Una vez en el aula, los niños están deseosos de repartir la cosecha entre todos, pero les llamo a la calma y les digo que se entregara parte de la cosecha a cada uno de ello una vez que termine la clase.

Entonces prosiguiendo con lo planificado, iniciamos la clase con una pregunta problematizadora. ¿Cómo nos comunicamos con las personas que están lejos? Y ¿Cuáles son los medios que usamos para comunicarnos con las personas ?.



Rolby levanta la mano y dice : “profesor, para comunicarnos con las personas que están lejos lo hacemos con el celular, Facebook y el Watsap.” a lo cual, Dianelys complementa: “profesor, mi hermano trabaja en Brasil y nosotros nos comunicamos con él por el teléfono celular y el Facebook”

Los demás niños apoyan esta idea de que en la actualidad el teléfono celular es un medio de comunicación más común, pero a esta idea que tienen los estudiantes les recuerdo que antes de que el avance de la tecnología fuera una opción más común para comunicarnos, antes, el medio más común era la carta. Y que hoy en día, pese a que se usa mucho la tecnología como medio de comunicación las personas aún siguen utilizando la carta como una forma de comunicarse con otras personas, además de que la carta es una forma más personal de comunicación.

Por ello que aun hoy en día es importante saber escribir una carta. Entonces les señalo que las cartas no son ideas u oraciones sueltas. Sino que el elaborar una carta implica saber los elementos más importantes de una carta.

Entonces les señalo que saber escribir una carta con todos sus elementos y de la forma más correcta necesita saber cuáles son estos elementos.

Con este breve análisis de la importancia de la carta, entramos de lleno al contenido. Según se van enseñando los elementos de la carta y la forma de redactar la misma, vamos realizando un ejemplo de cómo llenar una carta.

Una vez que los contenidos teóricos fueron desarrollados y compartidos con los estudiantes, pasamos a la parte en la que ellos realizaran sus cartas en papel resma.

Para ello agrupamos a los estudiantes en 4 grupos y cada grupo debe estar conformado por tres integrantes. Una vez que los estudiantes se agrupan por afinidad, se distribuye a cada grupo los materiales para elaborar sus cartas.

Clarís pregunta: “¿profesor , a quien vamos a escribir la carta? Y ¿Qué escribiremos en la carta?” los demás grupos también tenían la inquietud.

Entonces les indique que sus cartas deberían ser dirigidas a las personas que deseáramos, como por ejemplo a un amigo, a un tío, a un familiar. Y el contenido de la

carta debería hablar sobre lo que hicimos en el primer periodo, que es la cosecha de nuestras cebollas.

Dadas estas consignas, las y los estudiantes iniciaron a realizar sus cartas y mi persona fue monitoreándolos a cada grupo. Después que hubieron terminado sus cartas, cada una de ellas fueron expuestas en el aula.

Entonces iniciamos a analizar cada carta, primeramente iniciamos con la identificación de cada una de las cartas, para ver si estas cumplían con los elementos fundamentales. Luego pasamos a revisar la redacción, es decir si la narrativa tenía sentido. Una vez que se hubo revisado la coherencia de las cartas, se hizo una revisión de las fallas ortográficas.



Entonces les dije, chicos ustedes creen que es importante saber escribir una carta, todos dijeron que si, entonces fui consultando a algunos estudiantes porque era importante saber escribir una carta. Entonces. Las respuestas fueron:

Seguidamente hablamos de la importancia de nuestro cultivo, les hable sobre los beneficios de las verduras, y una de ellas eran las cebollas. Luis dijo: ¿la cebolla es la verdura que más comemos en mi casa, cebolla, en la sopa, cebolla en el segundo, cebolla en las ensaladas, cebolla en la llajua.”, Dagner dijo: “si profe, las cebollas son las que le dan sabor a las comidas.”

Hablamos de que de todos nuestros cultivos de lechugas, de Rabanitos y de cebollas eran muy importantes para nuestra salud. Ya que gracias a las verduras, proveíamos de minerales y vitaminas.

Los niños después de nuestra charla, manifestaron estar más informados sobre las propiedades de los vegetales y como estos tenían beneficios para su desarrollo.

Clarís señaló que: “las verduras son bueno para nuestro cuerpo, nos ayudan a crecer y a desarrollarnos, nos dan energías y vitaminas”

Rolby, de igual forma, participo y dijo que “las verduras, las comemos en ensaladas, en la sopa, en el segundo y es bueno porque nos da muchas vitaminas y energías. También le indique que las verduras nos proporcionaban minerales y fortalecían nuestro sistema inmunológico. De forma tal que el consumo de las verduras era fundamental en la dieta de todos, y en especial en los niños

Seguidamente pasamos a realizar una valoración de los estudiantes sobre su capacidad de retención memorística, para ello realizamos un juego con el fin de saber si reconocían las partes fundamentales de la carta.

Esta dinámica fue muy divertida, a su vez que nos mostró que los niños comprendieron el tema desarrollado. Para finalizar. Cada grupo designo a uno de sus compañeros para que realizaran la valoración de sus cartas en el curso.

Según se fue desarrollando la clase y la dinámica, se fue valorando la participación de cada uno de los estudiantes a du vez que se valoró los papelografos, así como también se valoró la forma y el fondo de los manuscritos.

Para terminar la clase, hicimos la distribución de las cebollas entre los estudiantes. Para esto pedimos la colaboración de los integrantes de la mesa directiva y dividimos en partes iguales las cebollas entre todos los estudiantes.

Los niños se sintieron alegres al recibir el producto de su trabajo y expresaron sus deseos de consumir las cebollas en varias de sus comidas.



Finalmente todos los niños se retiraron en dirección a sus casas con cierta algarabía.

## **Experiencia N° 6**

### **Las verduras y las hortalizas tienen formas y figuras geométricas.**

En esta experiencia empezamos hablando sobre la importancia de las formas geométricas, como también sobre la importancia de reconocer e identificar los cuerpos geométricos. Entonces puse a consideración sobre la pregunta problematizadora, de ¿conocemos la diferencia entre los cuerpos geométricos y las figuras geométricas?

A esta pregunta el primero en participar fue Yeyson quien expreso que los cuerpos geométricos. Eran igual que las figuras geométricas, pero que ya no eran planas, sino que tenían cuerpo. A ello agrego Luis, si profe, los cuerpos geométricos ya son con

Y a partir de estas intervenciones, los demás estudiantes comenzaron a mencionar ideas sobre los cuerpos geométricos y las figuras geométricas. Una vez que ya se dialogó sobre los cuerpos geométricos y las figuras geométricas.



Después de este breve dialogo salimos de nuestra aula en dirección a la calle para realizar un trabajo de observación de nuestro contexto y de esa forma identificar cuerpos geométricos. Los niños fueron identificando formas geométricas en los edificios, en los objetos que estaban a nuestro paso. Inmediatamente retornamos a nuestra aula y Seguimos con el segundo momento, el cual era profundizar teóricamente sobre las figuras y cuerpos geométricos.

Desarrollamos los contenidos siempre haciendo referencia a nuestro contexto y realidad próxima, así, cuando hablábamos sobre un cubo, un cuadrilátero o una esfera, lo relacionábamos con cajas de cartón, dados, casas o balones de futbol y básquet de tal manera que estos contenidos eran abordados desde un enfoque más vivencial.



En este proceso se conoció e identifico las partes fundamentales de los cuerpos geométricos, así como también se hizo un evaluación a casa estudiante del curso sobre su conocimiento de los cuerpos geométricos.

Seguidamente se les dio la tarea de identificar algunos alimentos que consumíamos que representara a algún cuerpo geométrico. Los estudiantes identificaron a los huevos, a las alverjas, a las cebollas como cuerpos geométricos esféricos y a las colas de las cebollas y a las zanahorias como cuerpos en forma de cilindro o de conos. Otros hablaron de las papas, y las calabazas que parecían esféricas. También mencionaron algunas golosinas que tenían formas geométricas.

Esta intervención de Dianelys al mencionar los dulces u caramelos me dio la oportunidad para tratar sobre los alimentos saludables y los alimentos no saludables.

Les dije que los alimentos saludables eran todos aquellos alimentos que nosotros podíamos consumir de forma directa y que no haya sufrido un proceso de transformación. Por ejemplo las verduras, las hortalizas, así como también las frutas y los granos. Y que los golosinas, entre chupetes, cremas y demás frituras no eran alimentos saludables, si

bien se las podía consumir, estas no nos proporcionarían los valores nutricionales que nos otorgan los alimentos producidos y consumidos de forma orgánica.

También hablamos sobre la importancia de conocer las figuras y cuerpos geométricos, ya que gracias al conocimiento de estos, nosotros podríamos ser grandes arquitectos o diseñadores gráficos, o simplemente el conocer estos elementos de la geometría nos permitía desarrollar actividades con precisión.

Para finalizar la clase y articulando las áreas de Matemáticas y artes plásticas, distribuí a los estudiantes las hojas de cartulina, en las cuales ya tenía trazado cuerpos geométricos a ser recortados.

Los estudiantes con mucho entusiasmo sacaron sus tijeras, y pegamentos para hacer los diferentes cuerpos geométricos a su vez que fueron recortando y armando los cubos y cilindros.

Algunos estudiantes como Yeyson y como Dagner no trajeron sus materiales de trabajo, entonces sus compañeros como muestra de solidaridad les prestaron sus materiales.



Mi persona, si bien elogio su espíritu de colaboración de todos los presentes, también tuve que hacer una llamada de atención a estos estudiantes, pues no era correcto que ello sean unos irresponsables, puesto que se les había indicado con anterioridad de que cada uno de ellos debería traer su material de trabajo. Y que también se sabía que todos contaban con este material, pues sus madres aseguraban que todos tenían estos implementos.

Una vez que hubieron terminados sus cuerpos geométricos, los mismos fueron expuestos en aula y cada estudiante se puso a identificar el tipo de cuerpo geométrico que construyó, las partes del mismo. Finalmente se preguntó en que objetos del contexto había observado este tipo de cuerpo geométrico y los niños fueron respondiendo de manera espontánea.

#### **4.3. Wilfredo Quispe Bautista**

Soy maestro de la Unidad Educativa “Nazario Pardo Valle” y trabajo con niños de 1º de primaria del Nivel Primario Comunitario Vocacional en el turno de mañana y trabajo con un total de 19 estudiantes 14 mujeres y 5 varones, entre ellos tienen aproximadamente los 7 y 8 años de edad.

En este sentido, todas las actividades de la experiencia vivida están desarrolladas bajo el liderazgo de mi persona, con la colaboración directa de los docentes, niñas y niños, Consejo Educativo, madres de familia y otros. A continuación relato mis experiencias vividas durante la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

#### **Experiencia Nº 1**

##### **Fortaleciendo la reciprocidad y armonía en los estudiantes**

Esta experiencia la iniciamos con las preguntas problematizadoras: ¿para que se come?, ¿Cuál es la utilidad de los alimentos?, ¿Cuáles son los riesgos de consumir productos no naturales?

Los estudiantes respondieron de esta manera: el estudiante Samir dijo: “comemos para no enfermarnos y ser fuertes” y el estudiante Deyvid dijo que “los alimentos nos sirven para crecer sanos y poder estudiar” hubo diferentes respuestas de los estudiantes también dijeron que en su mayoría consumían productos envasados, golosinas, galletas y otros, productos nada favorables para el desarrollo saludable de los niños y niñas.

Comentaron también de algunos productos que consumen diariamente y para esto utilizamos la técnica lluvia de ideas.

Algunas niñas y niños con su sinceridad dijeron que en su alimentación diaria consumen el arroz ya sea con pescado, pollo y otros, también comentaron que a veces cuando hay a disposición consumen productos naturales de la región por ejemplo las papas, las habas, la oca que siembran en sus canchones, pero lo que más se consume se lo trae de





La ciudad de La Paz o de la feria Fronteriza de Cheje Pampa, de esta manera los estudiantes expresaron su realidad.

Al dialogar con los padres de familia fue notorio de que están conscientes de que dentro de la familia existe poco consumo de verduras porque no se pueden conservar por mucho tiempo y por otro lado los niños y niñas no tienen hábito de consumir alimentos saludables.

Después de conocer la alimentación cotidiana de cada uno de los estudiantes, enfatice que para lograr una alimentación adecuada se debe aprender sobre los alimentos que se consumen y con prioridad deben ser productos naturales.

De esta manera seguimos con las actividades planificadas y mediante el juego “el hospital” se conformó grupos de cuatro estudiantes y se hizo comisiones por grupos para que trajeran en la siguiente clase verduras y hortalizas que se producen en la región como ser; papa, oca, cebollas, rabanitos, lechugas, habas y otros.

Luego del espacio recreativo se trabajó en aula abierta donde los estudiantes salieron alrededor de la escuela a observar todo lo que les rodea, en el cual vieron árboles y arbustos de la región, plantas de toda clase, aves, etc., seguidamente hicimos una ronda y todos en silencio escuchamos melodías y sonidos que producía la naturaleza el cual nos ayudó a meditar y concentrarnos, reflexionando y valorando la naturaleza que nos rodea. El contenido que se desarrolló fue “Melodías y sonidos de la naturaleza Madre tierra en el desarrollo de la percepción auditiva, concentración, meditación.

Una vez terminando esta actividad, todos reflexionamos sobre la importancia del cuidado de la Madre Tierra, los niños y niñas reconocieron todo lo que la naturaleza nos provee y se comprometieron en forma verbal de agradecer a la Mare Tierra cuidándole reflexionando a la comunidad de la grandeza de las bondades que tiene.



En la siguiente clase se inició con la búsqueda y recorte de letras y para formar los nombres de algunos seres vivos como ser las plantas, los animales de la zona. En esta actividad se vio la práctica del valor de la responsabilidad en algunos niños y niñas, porque solo algunos niños cumplieron en traer los materiales exigidos y otros no pudieron traer porque sus padres no estaban en su casa y no tenían a quién recurrir, esta es una de las dificultades en la implementación, la falta de apoyo de algunos padres de familia.

Cuando logramos recolectar las letras y realizar el pegado de las mismas en los cuadernos, todos los niños comenzamos a socializar en el aula cada uno de los trabajos y he hicimos la lectura en voz alta de todas las palabras que se lograron recolectar de los periódicos.

En esta clase también escribimos números por ejemplo la cantidad de letra que tenía cada palabra y la cantidad de palabras que logramos formar con las letras recortadas y para esto preguntamos ¿Cuántas letras tenemos en cada palabra? ¿Cuántas palabras logramos formar? y contamos todos en voz alta la cantidad de letras que tenían cada una de las palabras y la cantidad de palabras que se logró recolectar. Estos recortes se utilizaron para contar del 1 al 30 y a descontar, entonces en esa clase aprendimos el “conteo y descanteo de números naturales” este contenidos se desarrolló en el área de matemáticas empleando los recortes de periódicos como material de la vida para la vida.

En esta actividad fue notoria la creatividad de los niños y niñas cada uno se divirtió en realizar sus recortes el cual fue sorprendente ver sus productos. Finalizando los recortes reales también hicieron dibujos imaginarios los animales y las plantas de la región. El contenido que se desarrolló fue “Dibujo y coloreado en espacio libre y superficie plana y dibujo de la papaya real e imaginario (PSP) en el área de Artes Plásticas.



Una vez que se realizaron los trabajos se explicó sobre las propiedades de las mismas y la utilidad y el beneficio del consumos de verduras y hortalizas para que los niños y las niñas tengan un desarrollo más saludable, los estudiantes quedaron

sorprendidos con las bondades que posee la Madre Tierra y se aseguraron en compartir esta información a su familia y comunidad.

Aprendimos que el rabanito contiene las vitaminas y minerales como el hierro, fósforo y otros. El cual nos ayuda a crecer sanos y fuertes ya sea física e intelectual, así mismo se dio a conocer que es bastante saludable y se destaca por poseer la vitamina C y también ayuda en la buena circulación de la sangre y un alto valor nutritivo, por último nos la papaya posee vitaminas, que ayuda en la digestión de los alimentos.

Al dar a conocer esta información de los productos naturales y producidos en la región, los estudiantes se sorprendieron al conocer los beneficios y el valor nutritivo que poseen cada una de ellas y valoraron las bondades de la Madre Tierra.

Para finalizar con estas actividades se hizo una evaluación donde todos los estudiantes participaron de manera recíproca y dieron a conocer cada uno su punto de vista acerca de todas las actividades y todos quedaron conformes con el desarrollo de esta actividad.

Iniciamos la clase con la técnica lluvia de ideas recordando las actividades que se realizaron en días anteriores, en esta actividad participaron todos los estudiantes y se resaltó que durante estas actividades desarrolladas el trabajo fue comunitario.

Después de escuchar las opiniones de los estudiantes conversamos de los contenidos desarrollados anteriormente y llegamos a la conclusión que no es saludable consumir productos transgénicos y si consumimos diariamente las consecuencias son la desnutrición, cansancio físico e intelectual que nos pueden perjudicar en nuestro aprendizaje.

En consecuencia se plantea consumir los alimentos nutritivos y naturales de nuestra región por tener vitaminas y minerales para el beneficio del cuerpo en su desenvolvimiento en distintas actividades y el desarrollo físico-mental.



Seguidamente hicimos la construcción de frases sencillas usando sílabas simples relacionadas con la alimentación saludable, como ser: “El rábano tiene vitaminas” “La papa es rica” “mi familia se alimenta sanamente” por equipos de trabajo enfatizando el mutuo respeto entre niños y niñas socializamos los trabajos realizados.

Promover a valorar los productos nutritivos y naturales en la comunidad y se induce a consumir los mismos a los estudiantes ya que les ayudara a desenvolverse de forma eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje

Porque un alimento es adecuado cuando satisface necesidades nutricionales durante toda la vida, tomando en cuenta las necesidades relacionadas con la cultura. Consumir alimentos nutritivos permite un normal crecimiento físico y mental en los niños y niñas.

La desnutrición disminuye la capacidad física de las personas, su resistencia a las enfermedades, su receptividad y su capacidad intelectual, afectando en muchos casos irreversiblemente a su desarrollo mental.

Para la culminación de la clase se tuvo como producto los nombres de seres vivos recortados y pegados en los cuadernos de los estudiantes.

## **Experiencia Nº2**

### **Conociendo el paisaje natural de nuestra comunidad y los seres vivos que habitan en este entorno**

Esta sesión iniciamos con el saludo correspondiente, se esperó que llegasen algunos estudiantes que aún faltaban por llegar, una vez que se tuvo el estudiantado en su totalidad nos dispusimos a salir a nuestro paseo programado para este día.

En el transcurso de nuestro paseo, nos cruzamos con gente a las cuales los niños saludaban con entusiasmo, sin embargo entre las personas que pasaron hubo algunas que no se dignaron a contestar con un saludo a los niños, a lo cual, Melanie se me acercó y me dijo. “profesor, ese señor no nos saludó, debe estar sordito” al oír este comentario, sus demás compañeros



también expresaron su molestia al no ser correspondidos con un saludo.

Dayvid. Dijo, “por eso mi mamá no se saluda por que las gentes no saben contestar.” Al momento tuve que intervenir en este asunto y les dije que el saludo es un expresión de la educación que cada uno de nosotros tiene con los demás, y que siempre existirán personas que no devuelvan el saludo, pero no por eso debemos dejar de saludar. Además les recordé que nosotros como estudiantes deberíamos mostrar más educación que las demás personas, porque estábamos en la escuela para eso para ser personas educadas.

Mientras seguíamos nuestro recorrido, nos pusimos a observar el espacio geográfico y a reconocer que la naturaleza, las montañas, los ríos y las plantas eran el espacio geográfico en el cual habitaba nuestra familia.

En el recorrido, cada niño tenía la tarea de nombrar cada elemento que estuviera al alcance de su vista. Para ello, los niños se pusieron a nombrar uno por uno las cosas que observaban.

Solang. Era la más preocupada en los animalitos y en el lugar donde vivían, esta inquietud se expresó en la siguiente pregunta. “¿profesor donde viven los pajaritos, donde es su casita, donde viven los animalitos que no viven en las casas?” a esa pregunta uno de sus compañeros, Samir dijo “los pajaritos viven en los arbolitos ahí hacen sus casitas. Y los osos viven en los barrancos ahí también tienen sus casa”

Así es les dije. Para los animalitos el medio ambiente natural es su espacio de habitar y es ahí donde ellos hacen sus casas. Si no existieran los árboles, los ríos, las montañas, y todo lo demás los animalitos no tendrían en que vivir,

En el transcurso de nuestra travesía encontramos sembradíos de diferentes hortalizas y legumbres, fue así, que nos detuvimos a observar un sembradío de habas y les hice la siguiente pregunta. ¿Quién siembra estas habas? ¿Para qué sembramos estas plantitas?

Beymar dijo que “mi papa siembra esas habas para comer, para alimentarnos en mi familia. Cada año sembramos papa, cebollas, zanahorias, cebollas y rabanitos”.

Azumi participo y dijo que “mi mamá y mi abuelita siembran papas y choclo” al escuchar esto Deyvid replico. “aquí no hay choclo, eso es mentira” entonces Azumi aclaro que los sembradíos de choclo estaban en la parte más baja de Pelechuco. En la comunidad de Piara.





Esta breve controversia entre ambos estudiantes me ayudo para explicar que las personas a diferencia de los animales producimos nuestros alimentos y no necesitamos estar buscando alimentos en todas partes como lo hacen los animalitos.

También les hice notar que muchas de los papas se dedicaban a la siembra de hortalizas y verduras para la alimentación de sus familias. Y que nosotros debemos estar agradecidos con esta dedicación de nuestros papás.

Después de tener ese breve recorrido por la comunidad, retórnanos a la escuela para allí realizar un análisis de todo lo observado. Una vez en el aula comenzamos a realizar una clasificación de todo lo que observamos en nuestro paseo.

Para esta actividad dividimos la pizarra y mientras cada niño mencionaba un elemento observado en el paseo yo los fui anotando en la pizarra entre los seres que tenían vida y aquellos que no tenían vida.

Entre los seres que tenían vida, estaban las plantas, los animales y las personas, pero también se anotó en la pizarra los elementos que no tenían vida, como por ejemplo, las piedras, el agua, el aire, el sol, entre otros.

Una vez que tuvimos cubierto una buena cantidad de palabras en la pizarra fuimos descifrando con los estudiantes las letras, entre consonantes y vocales, así como también fuimos uniendo las silabas para formar palabra.

Una vez que se mencionaron estos elementos observados se les dio la tarea de copiar en sus cuadernos las palabras que estaban escritas en la pizarra. Mientras los estudiantes realizaban la tarea asignada yo fui preparando los materiales para realizar ejercicios para desarrollar la psicomotricidad fina en los estudiantes.

Una vez que se hubo concluido esta actividad, entregue a cada estudiante su hojas de papel bond y hojas de colores para que hiciéramos un trabajo en la materia de artes plásticas.

Les explique cuál era la operación que necesitarían para esta actividad. Entre ellos estaba picar los papeles en pedazos y formar bolitas con ambas palmas. Los niños entusiasmados por manipular y realizar estas bolitas de papel lo realizaron con gran entusiasmo.

Samir y Deyvid entraron en una discusión, puesto que uno culpaba al otro de que había hurtado los retazos de papel a su compañero. Los llame a mi escritorio y les dije que no podían entrar en discusiones innecesarias cuando podían trabajar juntos y hacer la mayor cantidad de bolitas de papel. Ambos comprendieron y luego pasaron a disculparse.



Una vez que todos habían concluido en formar sus bolitas distribuí a cada niño sus pomos de carpícola, sin antes recomendarles que tuvieran cuidado en el uso de la carpícola.

Fui mesa por mesa ayudándoles en el pegado de las bolitas de papel en las hojas con la imagen de una planta.

Los niños realizaron el trabajo con gran entusiasmo y uno tras uno fueron presentando sus trabajos y una vez que hubieron concluido el trabajo de pegado fueron al patio a lavarse las manos que en gran parte estaban con pegamentos por el trabajo realizado. Estos trabajos fueron socializados entre sus compañeros para posteriormente ser anexados en sus archivadores.

Cuando ya se hubo guardado el último trabajo nos pusimos a dialogar con todos los niños y niñas sobre nuestro paseo, les pregunte: “¿Que Aprendimos de nuestro paseo? ¿Qué les gusto de la clase?” María Jesús levantando la mano contesto: “profesor a mí me gusto nuestro paseo y como fuimos a ver a los animalitos” Samir dijo: “a mí me gusto que fuimos de paseo y vimos las montañas y el rio”.

Y que aprendimos, nuevamente les pregunte. Entonces Deyvid. Contesto: “aprendimos que la naturaleza es nuestra casa grande y que también los animales viven en la naturaleza.” Azumi agrego “a mí me gusto que aprendimos sobre las plantas que hay aquí y que nos sirven para vivir”

Solang. Dijo: “pero también aprendimos a hacer bolitas de papel y colar en nuestros archivadores.”

Entonces aproveche que estábamos hablando de las plantas para hablar de nuestro psp. Y les dije que las cebollas, las lechugas y los rabanitos que sembramos en nuestro huerto eran también plantas que luego las comeremos.



Los niños preguntaron cuando los podríamos comer, a lo cual les dije que los comeríamos una vez que estos ya tuvieran el tamaño necesario para ser consumidos y que para eso deberíamos cuidarlos con agua y abono.

Hablamos de la importancia de cultivar alimentos saludables para luego poder consumirlos.

Beymar expreso su idea de regar las plantas he ir a ver como estaban nuestras plantitas. Entonces fuimos a ver como estaban nuestro cultivo. Entonces Azumi hizo notar que



algunas lechugas estaban marchitas y otras estaban verdes. Les explique que para que unas estuvieran bien y otras maltrechas, se debía a que unas habían alimentándose bien del suelo y el agua y que las que estaban maltrechas era porque sus raíces no habían absorbido los nutrientes que necesitaban para vivir.

Solang pregunto: “¿Qué paso con los rabanitos?” les dije que como habíamos sembrado semillas de los rabanitos, estos aún no habían germinado y solo en cuestión de días estos germinarían.

Luego con la ayuda de la manguera realizamos el riego de nuestro cultivo para luego regresar a nuestro curso.

Una vez que estuvimos en el aula realice un dibujo de la planta para explicarles las funciones de cada parte de la planta y como esto determinaba que las plantas de nuestro huerto estuvieran verdes o marchitas.

Posteriormente repetimos con todos los estudiantes las partes de las plantas todos y seguidamente los estudiantes uno tras unos salieron a la pizarra para identificar las partes de las plantas luego replicar en los cuadernos las plantas y sus partes para finalmente exponer los textos y trabajos, sobre el cuidado del espacio geográfico en el que habita la familia en equilibrio de la naturaleza.

### **Experiencia Nº 3**

#### **Cultivo de verduras y hortalizas empleando herramientas del contexto.**

Esta experiencia tuvo lugar y hora fuera de los comunes, es decir, para el desarrollo de esta planificación se tuvo que citar a los estudiantes a las 15:00 pm. Fue así que mi persona tuvo que esperar casi media hora más hasta que los estudiantes estuvieran en casi en su totalidad.

Los primeros en llegar fueron Azumy y Samir y así progresivamente fueron llegando sus demás compañeros. Mientras esperábamos los niños comenzaron a hablar sobre los trabajos de cultivo que hacían sus mamás y papás, fue así que Azumi dijo: “mi mamá siembra papa, oca y cebolla, en nuestro canchón, y compra abono de oveja para que las papas crezcan grandes.”

A este comentario Melisa complemento “de mí, mi abuelita siembra papa, haba, rabanito, mi mamá no siembra por que trabaja en la alcaldía, porque es concejala.”

Entonces intervine en la conversación y consulte: ¿con que herramientas podemos sembrar? Samir casi gritando contesto; “profe,



se siembra con picota y wiri”.

¿Qué es el Wiri? Pregunte nuevamente y Solang contesto: “el wiri es un palo grande que tiene un fierro y se empuja con el pie y se saca la tierra” y todos los niños aprobaron la descripción que Solang hizo del wiri.

Pregunte, ¿Por qué no se usa tractor o yunta de toros como en otros lugares?

Beymar levantando la mano dijo: “mi papa dice que el tractor es muy grande y se puede caer del cerro” ciertamente, dije, el lugar donde vivimos y donde cultivamos nuestros alimentos es muy accidentado, nuestra misma parcela es muy estrecha y el tractor no puede entrar a estos lugares.

Mientras seguíamos esperando los niños empezaron a protestar por la demora de alguno de sus compañeros y pidieron que se los sancione. Para evitar conflictos y discusiones entre ellos dije que la puntualidad seria valorada y los que faltaron o llegaron tarde no tendrían nota o tendrían una nota baja en la dimensión del ser y el decidir.

Una vez que hubieron llegado casi todos, menos Carola, ingresamos al espacio donde realizaríamos el cultivo de las lechugas. Ya en el espacio destinado para el cultivo de las lechugas les explique los procedimientos que seguiríamos para el cultivo de las lechugas.

Inmediatamente, con la ayuda de una chonta me puse a abrir un surco y según orden de lista les distribuí los plantines de lechuga y les indique que pusieran los plantines en medio del surco a una distancia de dos manitos cada uno.

Los niños hicieron el trabajo tal como se los indicó, entonces, según ellos terminaban de depositar los plantines de lechuga en el espacio indicado, yo proseguía a cubrir dichos plantines con una capa de tierra, para luego abrir nuevamente otro surco.

En esta actividad, Samir protesto porque una de sus plantines no tenía raíz, y dijo que su plantita no servía, porque esa plantita no sabría de donde alimentarse.



La presidenta María Jesús, que era la encargada de repartir las plantitas me pregunto que si podía cambiar la planta a Samir. A lo cual le respondí que era lo justo.

El trabajo de siembra lo realizamos casi en una hora y luego instalamos la manguera y realizamos el riego. Los niños estuvieron emocionados por el trabajo realizado.

Después de terminar la siembra de las lechugas nos fuimos donde las piletas y en forma ordenada nos lavamos las manos y nos retiramos a nuestros domicilios.

Al día siguiente, iniciamos la clase dialogando sobre nuestro trabajo del día anterior, de cómo realizamos la siembra con el uso de las chontas.

María Jesús dijo: “profesor, la chonta también se usa para aporcar la papa”, ciertamente, dije, la chonta es usada para aporcar los sembradíos y se aporca el suelo para que los cultivos reciban y retengan el agua.

Seguidamente di la consigna de que cada uno de los estudiantes sacara sus archivadores y les di la tarea de dibujar las herramientas que conocen, ya sea para sembrar o para construir. Como por ejemplo, una pala, una picota, o un wiru.

Dibuje en la pizarra algunos materiales de trabajo y a estos los niños podían ir agregando otros instrumentos de trabajo.

Samir pregunto: “¿cuantos dibujos profe y de qué tamaño?” a lo cual respondí, que deberían realizar tres dibujos por hoja y sería nueve dibujos.

Los niños dibujaron y colorearon sus trabajos, entonces recogí gradualmente cada uno de los trabajos y con la ayuda de una regla hice una línea horizontal al lado de cada dibujo para que ellos pudieran escribir el nombre de cada una de las herramientas.

Fui escribiendo el nombre de cada herramienta en la pizarra para que los niños tuvieran un referente y pudieran reproducir en sus dibujos los nombres de cada una de las herramientas.

Una vez que todos hubieron terminado sus dibujos con sus respectivos nombres, recogí los archivadores y nos pusimos a reflexionar sobre la importancia que tenía la producción y el consumo de los vegetales.



Entonces pregunte a los niños, ¿Por qué es importante que los niños comamos vegetales? Los niños respondieron que era importante para crecer y ser fuertes.

Pregunte a Mijael, si él comía los vegetales, y este respondió de la siguiente manera: “mi mamá me da verduras en mi comida y en mi sopa” Samir dijo “a mí no me gusta que mi mama me de las alverjas, no me gusta”

Al escuchar este comentario les señale que consumir los vegetales es muy importante para nuestra salud, para nuestro desarrollo y sobre todo para que tengamos un crecimiento sano y saludable.

Les enseñe que el consumir vegetales era importante, así como el producir, por eso es que en el huerto el día de ayer sembramos las lechugas, para que nosotros desde la escuela sepamos producir nuestros propios alimentos.

Después de esta breve reflexión, salimos al patio de la escuela para hacer una ronda que titulaba el rabanito: el tema decía así:

### **RONDA “EL RABANITO”**

**Autor.** Prof. Wilfredo Quispe Bautista

La semillita del rabanito

Sembrare, sembrare

Todas las mañanas

La regare, la cuidare

Cuando coseche el rabanito

La comeré, la comeré

Con un rico quesito

Con un rico quesito

Te invitare, te invitare

Después de la ronda retornamos al aula y empezamos a escribir palabras con las silabas SA, SE, SI, SO, SU. Nuestra sesión termino con esta actividad.



### **Experiencia Nº 4**

#### **Cosecha de verduras y hortalizas como trabajo comunitario.**

Esta actividad fue realizada en horarios de clase. Para dicha sesión se conminó a los educandos a que trajeran sus herramientas para el trabajo del cultivo. Los estudiantes mostraron gran entusiasmo al saber que ese día realizaríamos la cosecha de nuestro huerto.

Se recomendó que los estudiantes debieran demostrar mucha disciplina y una vez que todos estuvieron listos para salir hacia el huerto se coordinó con los colegas del grupo de sistematización que de igual forma acompañados de sus estudiantes. Nos dirigimos con todos los estudiantes al huerto y conjuntamente realizamos un breve dialogo con los estudiantes sobre los procesos de trabajo comunitario que realizamos en nuestro huerto y

como este esfuerzo comunitario nos rindió los frutos que esperábamos. En esta oportunidad todos los niños manifestaron sus inquietudes, entre ellos Samir quien con mucha algarabía insistía en cosechar los rabanitos.



a realizar la cosecha.

Solang llamando a la calma a sus compañeros, mostraba cierta serenidad y decía que todo era un alboroto. Los niños del curso superior de igual forma mostraban su entusiasmo, mas su profesor de grado los tenía en control y una vez que se tuvo la intervención de los docentes se dividió el huerto por sectores y cada niño y niña se puso

a realizar la cosecha. Mi persona los organizo por orden alfabético de esta forma todos los estudiantes tendrían la oportunidad de participar en la cosecha de los rabanitos de forma organizada.

Según se realizaba el proceso de la cosecha. Cada estudiante mostraba a sus demás compañeros el rabanito que cosechaba. Al mismo tiempo que cada docente realizaba la supervisión del proceso.

Una vez que se hubo concluido con el proceso de la cosecha, todos sin excepción nos dirigimos al sector de las lavanderías, donde por grupos nos dimos a la tarea de lavar los rabanitos.

Una vez que se hubo culminado con el trabajo del lavado de los rabanitos, nos dirigimos al curso del 3ro de primaria. Para realizar algunas actividades programadas para esa fecha.

Una vez constituidos en el aula de tercero, los profesores, Guido, Eugenia y mi persona realizamos las intervenciones en torno a nuestro PSP.

El primero en dirigirse a los estudiantes fue la profesora Eugenia que desde el área de Educación física explico los beneficios de consumir las verduras y vegetales. Como



estos alimentos nos proporcionaban muchos beneficios y además eran importantes para realizar todo tipo de ejercicios físicos.

Seguidamente el profesor Guido paso a explicar lo concerniente al desarrollo de las plantas, a su vez que hizo participar a todos los con una ronda de preguntas, en la cual consulto a todos los estudiantes sobre la nutrición de las plantas y las funciones que cumplían cada parte de las plantas.

Cuando llego mi turno, hice que los estudiantes se sentaran en forma de media luna y empezamos a realizar una clase de matemáticas con operaciones de suma y resta.

Para esta actividad, primeramente di una breve explicación sobre la operación de suma con una cifra, luego con dos cifras.

Con la ayuda de dos grandes dados y los materiales concretos (los rabanitos) realizamos las operaciones de suma. Se nombró a dos colaboradoras. A la estudiante Asumy para que realizara el conteo y descanteo de los rabanitos y a la estudiante Solang para que lanzara los dados y dictara las cifras a ser sumadas y restadas a todos sus compañeros.

El resto de sus compañeros con la ayuda de sus pizarras acrílicas y marcadores de agua realizaron los ejercicios de adición y sustracción.

Una vez que se realizaron un buen número de ejercicios de operaciones aritméticas básicas. Nos pusimos a reflexionar sobre la importancia de desarrollar las habilidades en la resolución de



problemas aritméticos reales. Y que de esta forma podríamos por lo menos ir a una tienda y hacer las cuentas de cuanto se gastó.

Asumy participo y dijo “mi abuelita en su tienda siempre suma cuánto gana todos los días y luego resta cuanto debe guardar para ir a la feria de los viernes.” Deyvid dijo de igual forma: “En mi casa yo voy a comprar en las mañanas pancito para desayunar y siempre sumo la plata para ir a comprar pan”



También aprovechamos para hablar sobre la importancia de realizar trabajos de producción de verduras y hortalizas, porque era importante no olvidar esta práctica que es muy importante para el desarrollo de nuestra vida y nuestra salud.

Los estudiantes expresaron que en sus casas sus papás y sus mamás realizaban el cultivo de habas, alverjas, cebollas, lechugas entre otros. Indicaron que algunas mamás no sabían sembrar en sus casas, pero que a insistencia de los estudiantes algunos accedieron a sembrar en un espacio de sus moradas, tal fue el caso de Deyvid, quien dijo “mi mamá no sabe sembrar nada, todo sabemos comprar de la tienda, pero después que hemos sembrado en aquí {en la escuela} en mi casa también ha sembrado lechuguitas y rabanitos y ya nos lo hemos comido, mi mamá nuevamente va a sembrar habas, solo necesitamos abono...”

Esta intervención nos permitió reflexionar sobre cómo nosotros como estudiantes, podemos enseñar a las personas mayores, a través del ejemplo, sobre cómo sembrar y producir nuestros propios alimentos.

Para terminar la clase y coordinando con los demás profesores, nos dirigimos a la cancha de la unidad educativa y expusimos el producto a todos los estudiantes de la unidad y una vez que se hizo la exposición de



nuestro producto, se realizó la distribución de la cosecha entre todos los estudiantes y los educandos.

### **Experiencia Nº 5**

#### **Práctica de honestidad, puntualidad, responsabilidad, sinceridad en las actividades de convivencia en la vida comunitaria**

En esta clase de acuerdo al plan de desarrollo curricular hablamos sobre los valores de “honestidad, puntualidad, responsabilidad, sinceridad en las diferentes actividades de convivencia...” y “en el trabajo comunitario”, a cada una/o de las/os niñas/os, se ha formado grupos de dos personas en diferentes actividades de las responsabilidades en el proceso

del almácigo, siembra y plantado de las hortalizas en nuestro huerto como: el removido de la tierra o terreno, como también el abonado, el regado, el almacigado, el plantado de los plantines de lechuga, la cebolla y otros.

también elaboramos algunas reglas internas del curso como: llegar puntual al colegio, ser honesto con nuestros compañeros en las diferentes actividades, ser responsable con nuestros actos, ser sincero, así empezaron a trabajar con los valores en diferentes actividades, también aceptan cumplir sus roles, pero durante el proceso muchos de los/as estudiantes han ido incumpliendo sus roles por los primeros días a lo menos en los cuidados culturales de las hortalizas en el carpa solar, pero con una o dos llamadas de atención entre el docente y sus mismos compañeros, se



han ido acostumbrando y haciendo que la honestidad, la puntualidad, la responsabilidad en las diferentes actividades cotidianas sean parte de sus vidas, de esa manera se ha podido observar el cumplimiento de estos valores humanos que repercuten en la vida comunitaria.

Luego socializamos observando algunos videos de valores, elaboramos dibujos de diferentes valores tomando en cuenta sobre las actividades realizadas, también realizamos la lectura para conocer el significado de los valores como la honestidad, responsabilidad, respeto entre compañeros, a la naturaleza, hacia las plantas y otros, en base a los textos de apoyo y de esa manera comprendemos.

Luego planteamos un pregunta *¿cómo han cumplido o no han cumplido con sus responsabilidades?*, cada estudiante pasa a socializar al frente a sus compañeros su situación, donde una niñas del curso sexto no quisiera decir nada al respecto pero la mayoría exigió que sea honesta y decir la verdad, si se han cumplido con sus responsabilidades o no; hasta que decidieron decir que no habían cumplido tal como deberían haber hecho y a partir de estas reflexiones anotamos en nuestros cuadernos *¿qué es la honestidad?*, *¿qué es la puntualidad?* y otros valores, en base a la investigación en los textos de apoyo y de esa manera socializamos y comprendemos entre todos, el significado textual y el significado de valor que poseen para cada persona

en su relación con otras personas, argumentando en la forma en que muchas veces nosotros actuamos frente a los demás sean nuestros padres, compañeros, consejos educativos o ante el profesor.



Reflexionamos de manera crítica las diferentes actitudes positivas y/o negativas que optamos frente a diferentes roles que tenemos que cumplir como miembros de una comunidad educativa quizá con muchos valores socio comunitarios, comprometiéndonos que debemos cambiar algunas malas actitudes que habíamos asumido hasta el momento. De esa manera, leemos el cuento del “pastor mentiroso” y “Lucho tomó la cartera de la profesora” escribimos las moralejas que nos dan de esa manera producimos textos o frases que indican la práctica de valores humanos y diferenciando y descalificando la práctica de anti valores como la deshonestidad que perjudican a la vida comunitaria dentro la escuela y la comunidad.

Cuando cada estudiante produce sus textos o frases en su cuaderno, luego revisamos, ahí mayoría de los estudiantes produjeron sus frases sobre los valores, después revisar pasamos a escribir los textos producidos en la cartulina de acuerdo a sus creatividades y habilidades, cuando ya está terminado colocamos al rincón de campo comunidad y sociedad.

Del mismo modo durante este proceso del desarrollo de los contenidos del área de valores espiritualidad y religiones, se ha puesto en concreción uno de los ejes articuladores que es el de la educación en los valores socio comunitarios, lo cual refiere al buen desarrollo de la personalidad del estudiante desde su niñez, la juventud y hasta llegar a ser un adulto que tengo una formación integral lo repercute hacia vida en la sociedad.

## 5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

### 5.1. Comparación de la Experiencia Educativa en la Implementación del MESCP

Los maestros que componemos uno de los Equipos de Sistematización de la tercera fase del PROFOCOM pertenecientes al distrito de Pelechuco de la Unidad Educativa “Nazario Pardo Valle” en el marco de los criterios para la elaboración del trabajo final de sistematización- componente de Licenciatura, realizamos reuniones de debate y discusión comparativa en torno a las experiencias educativas que cada docente tuvo durante su formación escolar, profesional y en la práctica docente.

Ciertamente estas discusiones permitieron que cada integrante del equipo de sistematización comparta su reflexión y comparación individual generando un dialogo de reflexión colectiva, el cual en una primera instancia fue grabado en audio y posteriormente transcrito. Como producto de este trabajo realizado por el equipo de sistematización a continuación exponemos algunas de las puntualizaciones:

**Guido:** Muy buenas tardes colegas y a quienes oigan esta grabación, hoy 23 de diciembre de la gestión 2016 nos encontramos reunidos la profesora Eugenia Mondaca Condori, el Profesor Wilfredo Quispe Bautista y mi persona, profesor guido Condori Mamani, quienes haremos un análisis en lo que respecta a nuestras experiencias como docentes con la implementación de la nueva Ley Educativa 070, para ello tenemos ciertos criterios o formulación de preguntas sobre las cuales se basara el dialogo al cual nos referimos.

Para ello partiremos haciendo algunos cuestionamientos a la profesora Eugenia Mondaca, quien nos dará sus respuestas según las impresiones que tenga en cuanto a la Ley Educativa 070.

Bueno, profesora Eugenia muy buenas tardes.

**Eugenia:** profesor guido muy buenas tardes.

**Guido:** quisiéramos SABER desde su propio análisis, desde su punto de vista, *¿Cómo usted está implementado o llevando a la práctica su labor profesional como maestra desde la implementación de la nueva Ley educativa 070?* Esto partiendo desde su experiencia en su niñez, su adolescencia con la Ley educativa 1565.

**Eugenia:** bueno para empezar yo soy maestra de educación física. Haciendo una comparación del antes y del ahora partiendo de lo que es la experiencia que tenemos en

etapa de formación, algo que he podido observar, es que cuando yo estaba en la escuela hay muchas cosas que no recuerdo muy bien, pero recuerdo más mi experiencia como colegiala, una de las cosas que antes los maestros hacían era trabajar con nosotros los temas los contenidos que ellos creían eran convenientes de sus habilidades que ellos tenían.

Por ejemplo tenía un maestro que era muy afín al deporte del baloncesto entonces casi todo el año hacía que el deporte del baloncesto lo pudiéramos trabajar durante todo el año. Como antes la gestión educativa era por trimestres así como la evaluación, entonces el profesor dividía sus contenidos de lo que es baloncesto por ejemplo; el reglamento pasábamos durante un trimestre y después en base a esto entrábamos a fundamentos que era el segundo trimestre y después lo que era el tercer trimestre ya era la aplicación de todos los fundamentos del baloncesto en todos los campeonatos internos que planificaba el profesor entre todos los cursos y estudiantes del colegio que podían participar desde lo que era el primero intermedio hasta el curso de cuarto de secundaria. Sin embargo, también tenía un maestro que era más de la especialidad de atletismo, él se enfocaba más en ese deporte, casi todo el año llevábamos las pruebas de atletismo. Pero hoy en día, lo que podemos observar es que en base a lo que el gobierno ha ido planificando, se ha ido planificando el currículo base y el currículo regionalizado.

**Guido:** Profesora usted nos dice que recuerda que cuando era estudiante los profesores enseñaban su especialidad en función a su afinidad o en lo que más se destacaban.

**Eugenia:** Si, al menos era así en mi unidad educativa, porque veíamos que durante todo el año llevábamos un solo deporte y siempre había pensado que iba SER así, pero ahora hay muchas cosas que han ido cambiando, no sé si en la experiencia suya fue de esa manera, porque si mal no me equivoco me parece que cada maestro trabajaba de esa manera.

**Guido:** recordando o explorando lo que era su infancia o en su etapa de estudiante, usted tuvo dos profesores del área de educación física en distintas gestiones, un profesor que era afín al baloncesto y otro afín al atletismo, usted ¿recuerda si el profesor avanzaba los mismos contenidos con los demás cursos?

**Eugenia:** si, lo que hacía el profesor era que a finales o en el último trimestre de la gestión organizaba un campeonato donde todos los cursos formaban sus equipos internamente, entonces participábamos en un campeonato donde cualquier curso sea inferior o superior podíamos salir campeones ya que en base a los contenidos que se iban trabajando que era el baloncesto se desarrollaba y era por notas, primer lugar,

segundo lugar, en base a eso se daban las notas, era de esa manera la forma en que se trabajaba en el colegio.

**Guido:** eso desde el aprendizaje de su área que ahora regenta Educación Física y ***¿cómo era sus demás profesores en aula o sus profesores de especialidad?***

**Eugenia:** en las otras materias el profesor tenía sus contenidos todo lo que él tenía planificado, en algunos casos los profesores utilizaban el dictado que nosotros teníamos que trabajar y presentar nuestras avances y muchas veces era dictado tras dictado pero no nos explicaban bien los temas que íbamos avanzando. Recuerdo que hubo un profesor que era algo diferente su enseñanza, era el único profesor que había buscado o había encontrado la manera de que nosotros encontremos una manera divertida de aprender, era el profesor de historia.

Era un profesor muy dinámico y como es historia normalmente los estudiantes se aburren con la materia, pero sin embargo este profesor utilizaba juegos para enseñarnos, juegos donde las clases de historia nunca eran en aula, eran en cancha y para ello usaba un juego que iba cambiando en cada clase pero un juego que a todos nos gustaba era el juego de la batuta, en el cual el profesor en cada clase formaba grupos diferentes donde las respuestas tenían que estar relacionados con la materia y recuerdo que en una de las clases el profesor estaba avanzando lo que era los presidentes de Bolivia, entonces teníamos que contestar las respuestas siempre y cuando las sepamos teníamos que HACER carreras y había una batuta en el centro de la cancha y cada equipo se ubicaba en las esquinas de la cancha y cuando uno sabía la respuesta tenía que ir corriendo a coger la batuta y dar la respuesta, era una forma que el profesor utilizaba.

Pero también cuando teníamos que SABER toda la historia de cada presidente algo que el profesor hacía es que cada estudiante se sortee y que cada presidente y para el examen lo que él hacía es que cada estudiante debía vestirse y representar al presidente asignado por sorteo y debía hablar los hechos y logros de cada presidente, toda su historia eso era algo innovador del profesor, pero también tuvimos otros profesores que todo era dictado, dictado y dictado y era avance, avance y avance y muchas veces no entendíamos los temas que avanzábamos.

**Guido:** ***¿cómo ha sido su experiencia en la escuela superior de maestros?***

**Eugenia:** cuando yo ingrese al INSEF fue justo cuando estaba cambiando de una fase militarizada, porque nos dijeron aun principio que el INSEF a principios era militarizado, eso es lo que nos dijeron cuando ingresamos al INSEF. Tenía una de mis hermanas que también había estudiado en la INSEF y ella decía que el INSEF era muy radical en las



cosas que les enseñaban, pero cuando yo ingrese al INSEF estaba en ese proceso de cambio, donde muchas cosas, por ejemplo en los exámenes en las evaluaciones que nos realizaban si o si como la preparación y las evaluaciones eran practicas más que teóricas, una de las cosas que los licenciados nos pedían eran que saquemos marcas en los diferentes deportes que llevábamos.

Y este proceso de obtener marcas era muy costoso para mis compañeros y más para uno que no tiene una preparación alta.

Para los exámenes nosotros teníamos que prepararnos, muchas veces cuando no estábamos preparados para los licenciados era las notas que nos ponían eran muy bajas, no porque uno sea bajo. Había compañeros de la normal que habían ingresado antes y estaban años tratando de aprobar esa materia.

También teníamos compañeros de otros semestres más adelantados que nosotros pero estaban. También recuerdo que cuando estábamos en gimnasia uno de los profesores era muy exigente, y si o si para el las pruebas o los exámenes que rendíamos debían SER excelentes y si no sacábamos las marcas o los ejercicios perfectos que para él era, no podíamos aprobar y nos reprobaba uno, dos.

Y la desventaja estaba en que no podías reprobarte la materia unas tres veces, reprobabas tres veces te expulsaban y para volver a ingresar a la INSEF, tenías que volver a dar tu examen para ingresar y volver a iniciar la carrera.

**Guido:** según su comentario en la INSEF los preparaban como deportistas de alto rendimiento y *¿Qué era de la parte pedagógica o didáctica, del cómo les enseñaban a enseñar?*

**Eugenia:** Como decía, justamente cuando yo ingrese a la INSEF estaba en esa etapa de cambio, pero no completamente estaban iniciando, yo pienso no, esas veces nos exigían marcas en los deportes, pero cuando yo estaba terminando casi los últimos semestres, en esa etapa fueron llegando nuevos docentes con nuevos enfoques y perspectivas de cambiar esa situación, pero nosotros en ese tiempo ya estábamos saliendo. Considero que quizá los más favorecidos fueron los que posteriormente fueron egresando, a que me refiero con eso, a que los nuevos licenciados se enfocaron a trabajar más lo que es la didáctica, de cómo se debería de enseñar, como bien lo decía profe, se supone que la normal es un lugar que nos enseñan para enseñar.

Sin embargo antes no era así, como le decía antes en principio era militarizada, nos trataban a si a los estudiantes. Una experiencia que nos paso fue que había un compañero antiguo, antiguo que no sé qué problemas habría tenido que se fue quedando

y es como decir era de la otra escuela y uno de los compañeros justo él tenía que defender su título, había hecho unos cuadros para defender su trabajo se lo miro y ese compañero antiguo trato a mi compañero de semestre como basura. Porque nos decían que antes los trataban así por rangos.

A los nuevos cuando yo ingrese a la INSEF a los nuevos no nos decían nuevos el denominativo que ellos usaban eran los monos, siempre nos trataban así hasta por los menos estar en el tercer semestre y antes era así, si algún antiguo te encontraba cometiendo alguna falta te castigaban, con abdominales, flexiones, de esa manera nos trataban.

Pienso que los más beneficiados fueron los que salieron después, estoy hablando más o menos del año 2008 para adelante. Esto en el aspecto de la didáctica, que si bien nos daban pautas, estas no eran suficientes para cuando salimos del INSEF por que en la práctica habían cosas que no sabías como aplicarlos porque nuestra formación estuvo más enfocado a como SER deportistas y no a cómo enseñar a SER deportistas.

Tengo entendido que hoy en día ya no es así, por ejemplo antes si o si nos pedían ese tipo de marcas, nos pedían muchas cosas, pero no estaba tomado en cuenta el proceso o la didáctica del cómo enseñar a los estudiantes, pero una vez ya saliendo del INSEF supe que les enseñaban los procesos de cómo tenían que enseñar, eso era lo que más los evaluaban a ellos, la didáctica que ellos podían usar para enseñar, eso es lo que tengo de experiencia de mi formación en el INSEF.

**Guido:** Ahora recordemos en cuanto a tu iniciación como profesional, ese momentos en el cual te vuelves maestra, egresas, obtienes un cargo en el magisterio. Tú fuiste formada con la 1565, viviste una etapa transitoria y ***¿cuál fue el rol que asumiste una vez que fuiste maestra, cuál fue tu experiencia en tu practica laboral, como transmitiste tus conocimientos?***

**Eugenia:** antes de responder eso, estaba recordando por ejemplo en la etapa del colegio, a mí me gustaba mucho el deporte, pero cuando estaba en el colegio me gustaba participar en campeonatos, he podido tener esa oportunidad, si o si cuando uno está en el colegio aprende, eso es lo que nos enfocan a lo que más nos gusta, algo que ahora como maestra busco formas de enseñar, maneras de enseñar, porque no todos los estudiantes aprenden de la misma manera.

Recuerdo por ejemplo que cuando yo estaba en el colegio decía no, que nos estaban enseñando baloncesto, nos enseñaba el profesor y decía esto se hace así, nos mostraba un ejemplo y nosotros teníamos que reproducirlos, pero no nos explicaba.

Muchas veces algunos son diestros algunos son zurdos entonces lo que pasa es que no hacemos el ejercicio de la misma manera y algunos que aprenden más observando y otros aprenden más explicándoles entonces muchas veces eso el profesor no lo tomaba en cuenta y nos enseñaba de una manera a todos y todos teníamos que... no es el modo de aprender, eso no era tan importante para el profesor, el profesor era que lo he enseñado y punto.

nosotros teníamos que aprender, pero como decía hoy en día viendo todos esos aspectos, busco la manera de enseñarles de diferentes maneras, si a uno tengo que dedicarle más tiempo que a otros lo hago porque no todos asimilamos de la misma manera, porque otros asimilan más rápido, otros asimilan más lento o de una manera diferente y entonces eso es lo que ahora, al menos en mi experiencia viendo lo de antes, bueno al menos lo que a mí me ha pasado y lo que veo de los jóvenes, porque hoy en día todos tienen la habilidad, pero hay que buscar la manera de enseñarles, buscar las estrategias para enseñarles.

**Guido:** profesora, usted vivió en la escuela una experiencia en donde un profesor le enseñaba una disciplina y llegaba otro profesor le enseñaba otra disciplina a ti y a todos los niveles otra disciplina. Estuvo en la normal y me dice que en la normal le enseñaban a SER un deportista de competición en las diferentes disciplinas y dejaban un poco la didáctica, y ahora cuando usted llega a SER profesora con los antecedentes en la escuela, en la normal, usted como llevo a la práctica tu trabajo como profesora de Educación Física? Es decir, repitió todo lo que hacían tus profesores de primaria, tus profesores de secundaria o repitieron lo que hacían tus catedráticos en la normal o a partir de esas experiencias has implementado nuevos procesos de formación de los estudiantes.

**Eugenia:** yo diría que me he basado más en mi experiencia en lo que era el antes y el ahora, porque digo esto, porque en base a lo que he vivido y ahora como maestra, porque no es lo mismo estar como estudiante y estar en el lugar de la maestra. Como estudiante tienes otra visión como maestra tienes otra visión. Algo que se podría decir es que hay muchas cosas que fueron cambiando y efectivamente hoy en día nos piden que la enseñanza sea de manera integral y antes las cosas eran más radicales y los maestros

eran más autoritarios en su manera de enseñar, sin embargo hoy en día también se utiliza algunas estrategias de antes.

Por ejemplo hoy en día nos piden que seamos flexibles que les demos muchas opciones a los estudiantes para que ello también puedan participar en lo que es la educación, sin embargo muchas veces SER muy flexible en la enseñanza tampoco es bueno, porque según el contexto el lugar la enseñanza se la debe adaptar.

Como lo decía nos dicen que se debe contextualizar en base a como son los estudiantes o cómo fueron sus maestros, ver las estrategias que uno va aplicar, cuando un maestro es muy flexible trata de que los estudiantes participen en todo, está bien es lo que nos pide la Ley pero en la enseñanza no tenemos que olvidar como antes lo hicieron la disciplina, cuando no se trabaja este aspecto los jóvenes señoritas se aprovechan del profesor no atienden, están haciendo chacota hacen de todo menos atender al maestro, por esa parte pienso que los métodos que maestros antes utilizaban también aplicarlo pero SABER cuándo y cómo utilizarlo sino también problemas que se van mostrando, bueno eso Sería en cuanto a la pregunta profesor.

**Guido:** Según usted nos decía, hemos ido recapitulando toda su etapa formativa hasta que ha empezado a trabajar, ahora profesora desde su experiencia de la antigua Ley de la 1565, como estudiante, normalista y con profesional estamos viviendo un proceso de cambio. En cuanto a las Leyes educativas y esta nueva Ley implica nuevos cambios, la introducción de nuevos elementos. Haciendo una comparación de cuando usted era estudiante, normalista y profesional que ¿elementos nuevos se ha introducido en la práctica educativa? ¿qué es lo que antes no se hacía como profesor(a) y ahora se hace como profesora? Y ¿Qué es lo que antes se hacía como estudiante? Y que es lo que ahora se hace como estudiante esos cambios y esos nuevos elementos que están implícitos inmersos con la nueva Ley, usted ¿puede identificarlos? Puede mencionármelos o los elementos curriculares, que cambios está notando, ¿Qué cambios usted implementa? ¿Qué elementos puede identificarlos y mencionarlos?

**Eugenia:** la nueva Ley que se nos ha dado para ir trabajando a los maestros la Ley 070, uno de los elementos que se va aplicando son los contenidos, los ejes articuladores.

Por ejemplo en los contenidos hoy en día los profesores debemos trabajar ampliar nuestros contenidos en los diferentes deportes, en el área de educación física tenemos la participación en los juegos plurinacionales, la preparación de los estudiantes que empieza en la primera etapa ya terminando lo que es el primer bimestre y de esa manera trabajamos los contenidos buscando la preparación de los estudiantes de forma

anticipada y en los contenidos trabajamos los ejes articuladores que son ; educación en valores socio comunitarios, educación para la producción, educación entra- inter cultural y plurilingüe, educación en convivencia con la naturaleza y salud comunitaria buscando equilibrar el avance de nuestros contenidos, en lo que es educación física, el trabajo en la práctica.

La metodología que utilizamos es practica teoría, valoración y producción los maestros de educación física trabajamos de manera conjunta la practica con la teoría porque en la enseñanza se necesita trabajar de forma conjunta, hay momentos que se entra en la explicación del desarrollo de la clase que se va realizar y la explicación de los diferentes ejercicios que se va realizar y para ello también mostramos la práctica de cómo se va a realizarlos ejercicios o actividades que ellos lo van a realizar y casi al finalizar la clase, se realiza la valoración haciendo una reflexión y análisis de los sucesos en clase viendo los aspectos positivos y negativos que se ha ido observando.

Durante la clase y en la producción es donde se puede observar el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes que se han ido desarrollando con el contenido durante la clase, también en los criterios de evaluación que utilizamos son cuatro: SER, SABER HACER y DECIDIR nos ayudan a que los estudiantes puedan SER evaluados de manera general e integral, son cuatro aspectos en que los estudiantes puedan SER evaluados, anteriormente en educación física estaba enfocado en el SABER y el HACER eso era más importante, hoy en día son cuatro dimensiones en las que se las evalúa como estudiante, donde se hace un seguimiento y es constante en cada clase, pero la evaluación antes era al final de cada trimestre y envase a ello sacaban nuestra nota numeral que esa era nuestra evaluación pero hoy en día al estudiante se evalúa desde la primera clase hasta la última, esos son los elementos nuevos que hoy en día nos ayudan de manera muy efectiva en la enseñanza de los estudiantes.

**Guido:** ahora en cuanto a tus contenidos profesora, esos contenidos que tú desarrollas para los estudiantes, están sujetos a los plurinacionales o están sujetos a tu criterio o al plan anual del currículo base.

**Eugenia:** bueno en cuanto a esa pregunta hoy en día lo que se busca integrar todo de manera general, la articulación del currículo base, regionalizado y el psp, en base a las necesidades de la región, contexto y lugar.

**Guido:** y como profesora de educación física ¿es fácil articular el currículo base, currículo regionalizado y el PSP, los juegos plurinacionales?.

**Eugenia:** desde mi área es un poco complicado porque en lo que son los juegos plurinacionales la preparación es en los diferentes deportes y eso implica tiempo, trabajar en horarios que no corresponde, uno por participar y tener representación con la unidad educativa, pone de su tiempo para prepararlos y eso el estado a uno no lo reconoce no les pagan, lo único que se lleva es el orgullo de su participación o clasificación o llego a ciertas etapas de lo que son los plurinacionales. En cuanto a las necesidades de lo que es el contexto, lugar el pueblo y la unidad educativa es algo bueno porque se trabaja de manera conjunta con las diferentes áreas se puede planificar actividades donde los estudiantes puedan aprender mediante las diferentes áreas y fortalecer o ayudar a las necesidades que tiene el contexto o lugar desde mi área lo veo de esa manera.

**Eugenia:** *¿profesor guido que nos puede contar de su etapa escolar?*

**Guido:** yo creo que la educación con la Ley 1565 los profesores se encontraban en la misma situación que nosotros, en una etapa transitoria, es decir, estaban saliendo de la educación conductista, de la educación bancaria y pasando a una Ley como era la 1565 que habla sobre procesos de aprendizajes más contextualizados, teniendo cierto grado de similitud a la actual Ley 070.

Cuando yo era estudiante recuerdo algunas etapas, como por ejemplo las tareas, los profesores nos daban las tareas y uno lo hacía y no lo hacía. Si no hacías tu tarea te castigaban dándote palo en la mano o un tirón de orejas, era hasta ahí la forma de controlar de los profesores. Las notas, recuerdo que podías flojear en todo el trimestre y al final del trimestre tenías la opción de presentar, podías amanecerte una a dos noches enteras haciendo tus tareas, entonces la evaluación en la escuela era a final de gestión y te valoraban solamente tus tareas y el cuanto sabías, esa es mi experiencia en la escuela, más se seguía practicando el sistema conductista, aunque estaba prohibido el palo el castigo, pero se seguía manteniendo estas formas de enseñar.

Soy profesor de primaria y en primaria reconozco que tuve una de las profesoras más destacadas por que recuerdo que en esa época estaba permitido el palo el castigo, con nosotros la profesora no acostumbraba a usar el castigo como estrategia de corrección. Tenía otras formas de corrección más psicológicas, recuerdo que alguna vez algunos compañeros de curso entre los cuales estaba yo no hacíamos nuestra tarea, lo que la profesora hacia era que nos llevaba a un grado inferior y uno se sentía mal, al vernos con estudiantes de un grado inferior esto por no cumplir con nuestros deberes. Y para no volver a pasar por esta situación vergonzosa en otra debíamos de cumplir con nuestros deberes. Esa es fue mi experiencia en la escuela.



En cuanto a mi etapa de estudiante en el colegio, ahí había todo tipo de profesores, profesores que te enseñaban de esa forma dinámica, amena, se ganaban la confianza del estudiante y uno trataba de dar lo mejor de sí para aprender con ese profesor, pero también había profesores que eran cansadores que te aburrían, por ejemplo había la profesora de artes que te daba contenidos que ya los había realizado con tu hermano, con tu otro hermano y con tu otro hermano y al final si tu comparabas las lecciones de tus hermanos eran los mismos. Y los trabajos prácticos asignados por la profesora eran los mismos. Era hasta gracioso ver los trabajos de hace años y lo volvías a presentar el mismo trabajo. O sea creo que los profesores de esa época eran repetidores de sus contenidos de sus planes, sus trabajos, hasta sus evaluaciones, a tal grado si querías tener buenas notas en tus evaluaciones tenías que buscar las evaluaciones de años anteriores de tus amistades o hermanos.

Pero también habían profesores que cambiaban sus contenidos su forma de evaluación, en si encontrabas de todo, pero lo más común en la escuela como en el colegio los profesores solo te valoraban dos aspectos, el HACER y el SABER. Media calificación de los 70 puntos sobre los que se evaluaba, 30 puntos se evaluaba el cuanto sabías y el otro 30 puntos era cuanto hacías, cuanto de tus deberes cumplías y 10 puntos en cuanto a tu desarrollo personal. Por eso digo que cuando eras estudiante si no eras tú, tu mamá revisaba tus carpetas y te hacia amanecer haciendo todas tus tareas que podías presentar a final de trimestre y aprobabas. en cuanto a conocimientos de igual forma, dabas un buen examen a final del trimestre aprobabas, para eso tenías que estudiar con tu papa. Todo para último momento.

Tal vez eso ha sido malo en nuestra formación en nuestra generación, es decir dejarlo todo para último momento, porque el sistema educativo nos ha enseñado así, prepararnos para último momento, estudiar para último momento, hacer nuestras tareas para el último bimestre.

Creo que en la actualidad tenemos muy enraizado eso de dejar las cosas para último momento, a las mismas mamás que son de nuestra generación que cuando estábamos en la escuela vienen a la escuela y dicen, profe mi hijo se va **aldiar pese** a que no es la forma correcta de hablar, pero están esperando el último momento para que sus hijos realicen todas sus tareas que deberían de haberlo hecho antes, entonces son cuestiones que arrastramos por la antigua Ley, de que nos han formado para SER personas de

último momento y si, la repetición como decía usted profesora es repetitivo en esa época en la formación, nos hacían repetir, repetir y repetir y de alguna u otra a forma era aburrido o era una memorización a corto plazo. Como era repetir te memorizabas para último momento y lo olvidabas. El aprendizaje era una memorización a corto plazo, es lo que recuerdo de mi formación como estudiante.

**Eugenia:** ahora que usted ya es maestro, *¿cómo ha sido su experiencia en su etapa de formación en la normal?*

**Guido:** cuando yo ingrese a la normal, yo ingrese por azares de la vida, yo nunca tuve la idea de SER profesor, pero como el magisterio es un trabajo casi seguro o es lo que se dice por esa razón ingrese a la normal. Mentiría si digiera que ingrese a la normal porque tenía vocación de maestro, no. Se dio la oportunidad de ingresar a la normal con perspectivas o proyecciones de tener un trabajo, entonces de esa forma ingrese a la normal.

Mi intención en un principio era SER profesor de primaria, pero para el año que yo ingrese a la normal no había cupos para la formación de maestros de primaria, entonces tuve que postularme para profesor del área de ciencias naturales de igual forma al azar. Entonces de forma aleatoria o al azar me inscribí al área de ciencias naturales, en la normal he visto algunos cambios, por ejemplo cuando uno estaba en el colegio de una u otra forma tenías al papa o a la mama que te controlaba que vayas a la escuela a preguntar a tus profesores de como estabas en tus estudios.

En la normal ya no se daba esa situación, era muy raro ver que un papa vaya a preguntar a tu licenciado o a la dirección de carrera de cómo estaban tus estudios. Yo creo que en esa etapa que salimos del colegio y entramos a un instituto de educación superior, en este caso a la normal, ya cambia el rol de los papas, el rol del estudiante, uno mismo ya es autónomo, entonces mucho dependía de uno.

En la normal no te exigían como en el colegio, no te castigaban o te llamaban la atención. Mucho dependía de uno si presentaba o no presentaba sus tareas, pero en la cuestión de la formación considero que tuve buenos catedráticos en cuanto a didáctica. Porque en la normal nos enseñaban a enseñar, nos decían: ustedes ya o tienen que aprender por aprender ustedes ya saben todo lo necesario por algo son bachilleres. Los catedráticos nos decían que todos esos conocimientos que ustedes fueron adquiriendo desde primaria hasta secundaria lo que ustedes tienen que aprender es SABER transmitir esos conocimientos.

La normal nos enseñó a transmitir esos conocimientos, entonces teníamos talleres, teníamos licenciados que nos inducían a eso, a SABER planificar, a SABER realizar nuestros leccionarios, porque nos enseñaban a realizar leccionarios porque nos decían que un profesor para enseñar primero tiene que SABER que va a enseñar, entonces nos hacían HACER leccionarios en base a investigaciones y las planificaciones para realizar simulacros o exposiciones dentro del aula a nuestros mismos compañeros de la carrera. Estaban más enfocados en lo que se conocía como la didáctica y la metodología.

En cierta forma si uno lo veía, ESTABAMOS acostumbrados a una enseñanza de contenidos, y quizá de esa parte algunos compañeros tenían la idea de que en la normal no nos enseñaban nada nuevo, pero en la realidad en la normal lo que nos enseñaban era a cómo enseñar lo conocimientos que ya teníamos acumulados y adquiridos. Uno que otro docente nos enseñaba digamos el manejo de computadoras, matemáticas, operaciones de física química, pero más la educación en la normal se direccionaba a la forma de cómo enseñar. Investigar en internet estrategias didácticas, elaboración de materiales didácticos y sobre todo como desenvolvernos en público y como hablar en público. Era casi común que cada día cada compañero salga al frente. Y las primeras veces que uno salía al frente salía a pasar calores, algunos por el nerviosismo de estar frente a un público casi hasta podían desmayarse del nerviosismo por que nunca habían estado frente a un público.

Entonces nos enseñaban a estar frente a un público a manejar el pizarrón a SABER manejar la tiza.

Mi tránsito por la normal ha sido eso, de que nos han enseñado la didáctica en general, como enseñar, como SER un buen docente, como lograr una buena enseñanza, como realizar planificaciones y como llevar a cabo esas planificaciones con los estudiantes.

**Eugenia:** como nos ha contado su experiencia escolar, colegio y en su etapa formativa en la normal, a partir de toda esa experiencia, ahora que usted ya es profesional ***¿cómo está usted aplicando todo este conocimiento que le han dado según el nuevo modelo educativo?***

**Guido:** mi persona en particular, siempre considere que una vez saliendo de la normal yo pertenecía a la generación sándwich, por qué, yo quería SER profesor de aula pero no había esa especialidad por tal razón me forme como profesor de la especialidad de ciencias naturales, pero una vez que ya egresamos de la normal uno con las ilusiones de salir de la normal y SER profesor, pero la realidad no era así, aun en estos años se sigue viendo a muchos profesores que no pueden acceder a una fuente laboral, hay

muchos profesores desempleados que aún no logran un ítem porque creo que con la antigua Ley se fue promocionando profesores y profesores llegando a un grado en el que los profesores son demasiados.

Yo me vi en la situación de varios profesores que no pude conseguir un cargo de forma inmediata y en estos desequilibrios del ministerio de educación de las Leyes se han formado tantos profesores de especialidad que no se han formado profesores de aula por mucho tiempo, tengo información que recién se volvió a abrir la carrera del área de docentes de aula en el caso del departamento de la paz en particular. Entonces tanto a mi como a diferentes colegas de mi especialidad y de otras especialidades ante la falta de docentes de aula y falta de ítems para nosotros, nos han llevado a ejercer una especialidad para la cual no hemos sido formados como es el SER docente de aula, en la actualidad yo vengo ejerciendo durante varios años ya como docente de aula porque no hay ítems para mi área, entonces como no hay ítems yo vengo ejerciendo una especialidad para la cual no fui formado.

Pero como se dice la formación de SER maestro no se la aprende en las normales, se lo aprende en la práctica, es en la práctica que uno llega SER un maestro a cabalidad. Entonces con los conocimientos previos que yo tenía en la escuela, más la parte didáctica que nos has enseñado en la normal y sobre todo la autoformación de cada uno, estamos trabajando en el magisterio como profesores de aula y tratando de implementar la nueva Ley educativa.

Con esta misma Ley puedo mencionar casi los mismos elementos que usted decía no, partiendo de los contenidos, en cuanto a los contenidos como docente de aula esos mis contenidos están acorde varios elementos, entre ellos están el currículo base, que el gobierno nos da, otro elemento es el currículo regionalizado, ese currículo regionalizado está en función a las diversas demandas del sistema educativo que tienen los pueblos indígenas.

En mi caso yo vengo trabajando en Santiago de Pelechuco que es una región donde predomina la cultura quechua, es un elemento que antes no se tomaba en cuenta, porque antes solo se enseñaba al estudiantes contenidos basados en el currículo base, te enseñaban a sumar a restar, a conocer los presidentes de Bolivia pero no te enseñaban la identidad cultural, las necesidades culturales de cada región .

Con la nueva Ley, como docente me veo en la necesidad de buscar los contenidos del currículo regionalizado e integrarlos al currículo base, pero no solo eso, con esta nueva

Ley educativa se introdujo un nuevo elemento que es el PSP, el cual surge ante la necesidad de la comunidad del contexto en el cual salen a relucir problemas medio ambientales, problemas productivos o problemas que tienen que ver con la cultura ciudadana o identificando las potencialidades como es la agricultura, la ganadería, entonces estos elementos hacen que yo como maestro me vea en la necesidad de integrar mis contenidos o genere nuevos contenidos según la situación.

Como maestro en la práctica nosotros hemos llevado a cabo el PSP que es la producción de verduras y hortalizas esto viendo que Pelechuco es una región que es minera y es una región distante a la capital, entonces nosotros hemos visto por conveniente que era necesario rescatar los Saberes agrícolas. Pero también mis contenidos tienen que estar en función a las necesidades del estudiante.

Cada estudiante tienen necesidades particulares, la nueva Ley me dice que tengo que diversificar mis contenidos, entonces algunas veces tengo estudiantes que tienen problemas en el área de matemática entonces tengo que diversificar mis estrategias didácticas, entonces mis contenidos van a estar determinados por diferentes factores.

Si yo analizo mi situación actual como docente, antes yo creo que SER docente era una labor más simple, es decir, tener contenidos, desarrollar dichos contenidos aprenda o no el estudiante, si aprendía bien y si no bueno se aplazaba ahora ya no es así, la nueva Ley te dice introduces nuevos elementos, hace que tu trabajo como profesor se complejice y también se volvió muy burocrático la profesión del maestro, si un estudiante está mal haces lo que te dice la Ley, realizas adaptaciones curriculares sino funciona tienes que remitir el caso a la comisión técnico pedagógica y si aun así sigues teniendo problemas con el estudiante, tienes que tratar de interactuar con otras instituciones municipales que puedan orientarte en las dificultades de aprendizaje del estudiante.

La Ley educativa te da consignas, mas no te da las soluciones, por ejemplo en Pelechuco nosotros si tenemos un niño problema o un niño con problemas psicológicos no tenemos profesionales que puedan orientar al niño o a los progenitores.

Muchas veces en la comunidad observamos familias desintegradas o familias que viven en un núcleo familiar donde se está desintegrando o hay disfunción familiar entonces no hay profesionales a los cuales recurrir como sucede en la ciudad de La Paz, donde tenemos los SLIMS, Las DNAs donde nosotros podemos remitir esos casos. Cosa que en las provincias no tenemos. Entonces nuestro trabajo en las comunidades se torna complejo.

El ministerio y sus normativas dicen que el profesor debe proceder así, así pero no te da las condiciones, las y los padres de familia demandan del maestro una forma de proceder, mas ellos no coadyuvan en la formación de sus hijos. Entonces un gran reto que vamos surtiendo como maestros frente a esta nueva Ley educativa pese a sus complejidades. Pero es rescatable también por que la educación en la actualidad está integrada a la comunidad, a la sociedad, al contexto a la realidad del estudiante y es beneficioso para el estudiante, porque no solo se le está dando un conocimiento aislado, se le está dando un conocimiento integrado a su realidad y claro que implica un sacrificio extra del profesor. Es cuanto puedo compartir mi experiencia como maestro.

**Guido:** gracias profesora Eugenia.

Ahora usted profesor Wilfredo *¿que nos puede decir o que nos puede responder en cuanto a su práctica y su experiencia como estudiante, como profesor, con la antigua ley y la nueva ley 070?.*

**Wilfredo:** bueno querido colega, querido compañero. Para poder responder a esta pregunta tenemos que ir atrás, cuando nuestra educación , cuando éramos pequeños, éramos estudiantes en sí, cuando la letra entraba con sangre y esa educación la llamábamos la vieja escuela, la educación tradicional, bueno, esta escuela ha tenido sus frutos, tampoco podemos decir que era mala, pero tampoco podemos decir que era buena porque ,partía de un contexto, el cual no era pertinente en ciertos ámbitos , como ser en el trópico y el altiplano son muy diferentes.

Las técnicas y las estrategias que se utilizaban en esos lugares y esos contextos tenían que ser parte de ellos, tenían que ser vividos por parte de los educandos y viendo esto, en la educación tradicional no ha habido esa parte en la cual se ponía en el lugar de los niños, prácticamente de los niños.

En mi caso cuando yo era muy pequeño y estudiante, prácticamente nos obligaban a aprender, siempre habían reprimendas, castigos, los cuales eran golpes en la mano, nos jalaban de la patilla, nos educaban de una manera muy vertical y si hayas aprendido o no te decían, has aprendido? Tenías que decir que si, y si no tenías que recibir tu castigo, así han ido pasando el tiempo, bueno hemos salido con la vieja escuela con castigos, bien o mal siempre ha prevalecido los valores, pero en si no estoy diciendo que ha sido bueno ni tampoco ha sido malo, siempre la educación es buena, segunda a como uno lo tome.



Pero en el transcurso de la vida una vez en el cual ya he estudiado, he salido la escuela, cursos superiores como ser secundaria, ya ingrese a los estudios superiores la cual era la Normal Superior Simón Bolívar, en el transcurso de todo mi estudio era más teórico, ya, las cosas eran más libros, mas lectura y la práctica era poca, porque no salíamos mucho a la práctica y lo que nos decían los docentes nos enseñaban lo que era la pedagogía del niño, la psicología del niño como debes tratarlo y siempre estaban ahí estaba insertado la psicología del niño, si estas con niños te vuelves un niño y ahí viene pues los cambios, salimos a lo que son las practicas docentes. Ahí fue el punto fundamental las pautas que no están en los libros.

En la práctica fue en donde realmente aprendimos lo que se debe hacer en el aula, porque prácticamente era la ley 1565 donde estaban los rincones de aprendizaje, pero o solamente acababa ahí, porque los cuatro rincones de aprendizajes eran prácticamente como la vieja escuela, solamente eran rincones, los cuales no eran parte del contexto.

Y seguíamos en las cuatro paredes y viendo esto durante toda la experiencia en la normal con los licenciados y juntamente con la práctica como docente nos ha ayudado mucho.

En la práctica teníamos a niños con ritmos de aprendizajes diferenciados, con rápido y lento ritmo de aprendizaje, otros que retenían y perdían la retención de conocimientos.

Actualmente con la ley 070 la educación ya es diferente, a partido con la realidad, con lo que realmente necesita y quiere el estudiante y se ha tomado insumos que son parte de él, en su familia en su contexto y en su realidad y eso ha sido una estrategia la cual está dando frutos porque prácticamente los niños que no querían saber nada, ahora ya se sienten parte de la enseñanza y ellos participan y seguir con todo lo que ellos se conocen y gracias a ello podemos tener participación de estos niños juntamente con nosotros y la comunidad.

A sido un gran paso, pero falta muchas cosas más que recorrer, pero me parece, querido colega guido, que solamente estamos tocando la punta de la lanza y falta muchas cosas. Dicho esto me parece que estamos avanzando por buen camino y hay que seguir y seguir con la educación a cual va seguir adelante por el bien de nuestros queridos niños.

**Guido:** vámonos a la siguiente pregunta profesora Eugenia *¿Cómo desarrollaba sus contenidos del área de educación física antes de MESCP?*

**Eugenia:** en cuanto a esto no puedo hablar mucho porque yo no he tenido la oportunidad de trabajar con la antigua Ley, pero sin embargo mi preparación como profesional ha estado basado en ello, por que como lo decía anteriormente la preparación nuestra era formar deportistas, pero sin embargo hoy en día con la nueva Ley 070 nos exigen que se debe enseñar a los estudiantes de manera integral utilizando o basándonos en las cuatro dimensiones como son el SER, el SABER, el HACER y el DECIDIR de esa manera busco la manera de adaptar los conocimientos que nos dieron anteriormente y adaptarlos a la nueva Ley utilizando los nuevos elementos que la nueva Ley educativa nos dio.

Y profesor usted ***¿Cómo desarrollaba los contenidos de su área antes de la implementación del MESCP?***

**Guido:** al igual que usted profesora yo he sido formado en mi educación primaria, secundaria y la normal con la Ley 1565, pero cuando yo ingrese al sistema educativo como profesor ya estábamos en la etapa transitoria, recuerdo que el 2012 cuando entramos a trabajar en el sistema educativo, lo primero que mi director me pidió es presentar mi leccionario y era gracioso, el director nos decía que como profesores antes de enseñar nosotros tenemos que tener nuestro leccionario, bueno lo que nos habían enseñado en la normal, entonces los profesores teníamos que amanecernos haciendo leccionarios a pulso pese a que los profesores contábamos con las computadoras.

Entonces nosotros elaboramos los leccionarios que eran algo así como las planificaciones, pero con todos los contenidos, con dibujitos, como si fuera una carpeta y teníamos que reproducir esos contenidos del leccionario con los estudiantes. Justo en ese mismo año por normativa del ministerio sale que por normativa nosotros debemos SABER evaluar a los estudiantes en sus cuatro dimensiones, entonces era algo inestable. Porque fuimos formados con la Ley educativa 1565, con esquemas de formación diferentes a la 070, empezamos a trabajar unos cuantos meses con la 1565 y repentinamente se dice que se realizaran cambios que no teníamos en claro y cada profesor hacia sus evaluaciones y el desarrollo de sus contenidos a criterio personal. En este aspecto faltó mucho del ministerio de educación en cuanto a formación.

Recuerdo antes que los profesores con la implementación de la reforma educativa 1565 se les daba talleres, cursillos, pero con la 070 no vi cursos o talleres y peor aún para los profesores que trabajábamos en las provincias, entonces un profesor tenía que darse maneras y modos de poner en practica la nueva Ley y no se conocía a profundidad la nueva Ley 070.

Entonces el director nos daba algunas pautas escuetas y así cada quien lo hacía en la forma que creía los criterios de valoración. Recuerdo que se capacitaba a un profesor, recuerdo que era el profesor Gonzalo quien lo mandábamos a la paz porque la comunidad misma no te permitía que todo el plantel docente salga a capacitarse, entonces mandábamos a un voluntario y el profesor Gonzalo salía y venía con permiso especial a la paz y tomaba algunos cursillos de capacitación del ministerio y regresaba halla y replicaba lo que había entendido. Algunos colegas entendían de las réplicas que daba el profesor Gonzalo y otros no y pasábamos en el cuarto del profesor tratando de entender el nuevo modelo educativo.

Esta situación era complicada, uno entiende la 070 con estos cursos que es el PROFOCOM. Antes de estos cursos de capacitación uno no sabía dónde estaba parado. Esa fue mi experiencia de vivir la etapa transitoria de una Ley a otra Ley de HACER leccionarios a SER planificaciones integrales con el PSP, esa fue mi experiencia antes de la implementación del MESCP.

**Guido:** es su turno profesor Wilfredo y usted *¿qué nos puede decir en cuanto a cómo desarrollaba sus contenidos de su área antes de la implementación del nuevo MESCP.?*

**Wilfredo:** querido colega lamento decirle de que antes del nuevo modelo educativo, la educación no era fructífera, aparte de que era, bueno pongámosle antiguo, basábamos la educación en los famosos textos guías, en los cuales textuabamos en el aula. Y estos libros guías que utilizábamos no estaban adecuados a nuestros estudiantes además eran realidades que no eran suyas, eso entorpecían su educación por tanto ellos no estaban motivados para aprender porque no les interesaba, porque no era parte de ellos. Una vez con el nuevo modelo educativo, ellos son protagonistas.

Eso era el pan de cada día, el aula textualizada, los rincones de aprendizaje. Bueno nos basábamos en los textos guías que no eran de su contexto no eran de su realidad por tanto no era nada fructífero y era poco aprendizaje y no les interesaba nada de lo que se enseñaba.

**Guido:** muy bien profesora Eugenia en estos cambios que usted ha mencionado en su práctica laboral como maestra, ***¿cómo este nuevo modelo educativo ha posibilitado desarrollar las cuatro dimensiones en los estudiantes?***

Eugenia: respondiendo a su pregunta. Vamos a iniciar mencionando el objetivo holístico el cual nos da la posibilidad de trabajar las cuatro dimensiones del SER, SABER, HACER y DECIDIR, para ello daré un ejemplo de un estudiante, este estudiante es un niño que responde al nombre de Daddy, el cual es un niño muy motivador, es muy curioso siempre busca SABER, entender y comprender.

Cuando yo empecé a trabajar con ellos, él tenía problemas en poder desarrollarse en su dimensión del HACER, no era muy bueno en educación física, una de las actividades que a él le ayudaron a cambiar, en las clases siempre lo veían como el que no lograría realizar las actividades que se desarrollaban en clase, recuerdo que en una de las clases trabajamos con lo que son las cuerdas, por ejemplo Daddy no sabía saltar la cuerda, todos los demás niños si lograban saltar la cuerda y entonces todos se burlaban de él por qué era muy descoordinado cuando tenía que saltar la cuerda y él decía cada vez que realizábamos saltos en movimiento y de manera estacionaria él no podía Hacerlos y sus compañeros de curso se burlaban de él.

Pero sin embargo Daddy en alguna clase o cuando teníamos que HACER alguna actividad él siempre te daba ideas pero una de sus debilidades en este niño era en el HACER. Con el tiempo y a medida que fuimos trabajando, él ya podía saltar la cuerda. Esa era una manera de ayudar a este estudiante pueda desarrollarse de manera integral. Porque en la dimensión del SER, era un niño muy educado, en el SABER conocía mucho y entendía todo lo que se le explicaba y si había uno de sus compañeros que no entendía o no comprendía, él de manera voluntaria los ayudaba o motivaba pero su debilidad de este niño su debilidad estaba en el HACER, no era muy deportista que digamos, pero hoy en día algo que se ha podido observar es que Daddy ya no se limita como antes. Porque a un principio se limitaba porque era descoordinado, por que a nivel motriz estaba atrasado en relación a su edad, se ayudado a que sea integral en su desarrollo.

**Guido:** Ahora profesora en su caso en el que el niño tenía dificultades en el HACER ***¿Ha adoptado nuevas estrategias en el proceso de enseñanza a diversificado sus contenidos, como logro desarrollar esta dimensión en este estudiante?***

**Eugenia:** se ha aplicado más juegos donde incluía lo que son los juegos de coordinación, eso porque es un niño de tercero decía él no podía saltar cuerda y eso que

es un niño de tercero y había niños de menor edad y de curso inferior y que para ellos era un ejercicio sencillo y Daddy se sentía incómodo y muchas veces no quería participar. No solamente en el salto de la cuerda se lo hacía trabajar, sino que utilizábamos también el juego de las carreras cangrejos que utilizamos cuatro apoyos y si o si en esa actividad los niños tienen que trabajar lo que es la coordinación o también saltos, saltos estacionarios donde trabajamos también lo que es la orientación de manera coordinada por que tienen que trabajar ambos pies tanto alternadamente como simultáneamente eso le ayudo a este niño, como decía esa era unas de sus debilidades pero a medida que fuimos trabajando esa actividad se fue tornando más sencilla, entonces sus otros compañeritos que lo subestimaban al final lo veían como un rival más y sucedió que al final el llegó a SER un rival más y no solo eso también sucedió que fue participando en las demás actividades en las que no era muy coordinado.

**Guido:** en cuanto a sus objetivos del desarrollo integral del estudiante, *¿Cuáles son los cambios que identifica con la aplicación del MESCP?*

**Eugenia:** Antes no se, creo que usted lo mencionó, las valoraciones que se realizaba a los estudiantes eran por puntajes; al estudiante se lo valoraba por sus trabajos y por sus exámenes y había un puntaje que se le daba a los estudiantes en lo que era el DPS o desarrollo personal, pero eso no ayudaba mucho porque pienso que en mi criterio porque hoy en día se da evaluaciones a los estudiantes por ejemplo en lo que es su desarrollo personal ya estaría relacionado con el SER. Por ejemplo hoy en día para que un estudiante se desarrolle de manera integral también se lo valora el SER, como bien lo decíamos no solo es al final sino que es constante y es consecutivo, o sea que en cada clase se los va evaluando y se les asigna un puntaje a los estudiantes.

Desde mi área, si analizamos los procesos formativos del estudiante, encontrábamos estudiantes que eran muy buenos deportistas en el área de educación física, era muy bueno y por ello tenía buena nota, como antes solo se valoraba sobre setenta, si el estudiante era bueno en baloncesto o futbol, fustal, pero era bueno en alguna disciplina entonces se le daba sus setenta puntos, eso era lo que hacían valer los profesores

Sin embargo con los criterios de valoración se busca o nos ayuda a que nosotros en la evaluación a los estudiantes realicemos la evaluación de manera integral, por ejemplo en el estudiante en el SER al estudiante se lo evalúa al estudiante desde que ingresa o desde que inicia la clase y termina evaluándolos al observar sus actitudes sus compartimientos, el trabajo en equipo se los valora el aspecto de los valores socio comunitarios.

Es una manera más específica de trabajar con los estudiantes porque antes se buscaba formar deportistas pero hoy en día se busca formar deportistas pero que a su vez sean calidad su personalidad.

**Eugenia:** en cuanto usted profesor *¿Cómo esta otra manera de desarrollar los procesos educativos ha posibilitado desarrollar las dimensiones de las y los estudiantes?*

**Guido:** Antes cuando yo estaba en la escuela me valoraban cuanto sabia y el cuanto hacia y no se valoraba tanto el cómo era yo como persona en cuanto a valores, en cuanto a autonomía o cuanto a generador de consensos. Es decir poco les valía, los profesores decían esto se hace así y nosotros teníamos que Hacerlo así y eras un buen estudiante, ellos decían esto lo tienes que HACER en este tiempo, lo hacías en el tiempo dado y eras un buen estudiante.

Recuerdo que en el colegio tenia compañeros que eran buenos en matemáticas o sabían mucho de lenguaje o sabían mucho de química, pero en cuanto a valores eran irrespetuosos o tomaban o agredían a otros compañeros, pero eso no se valoraba, no se calificaba y menos se buscaba dar solución, con el solo hecho de que cumpla con sus tareas con el simple hecho de que apruebe los exámenes era suficiente para pasar de curso. Con esta nueva Ley ya identificamos a los estudiantes problemas no dejamos pasarlos, porque estas actitudes ya son valoradas y si hay estudiantes que generan condiciones para la práctica del bullying nosotros como profesores ya empezamos a tomar conciencia del mismo. Entonces formas que el estudiante se el más experto en ciertos conocimientos como docentes tratamos que reflexiones sobre sus actitudes, sus valores como es en el SER.

Si encontramos o identificamos a un estudiante que es bueno en cuanto a conocimientos y malo en cuanto a valores tratamos de subsanar ese hecho. Por ejemplo tengo un estudiante en mi curso que es Dagner y este estudiante es uno de los estudiantes que en las dimensiones del SABER del DECIDIR y del SER se destaca, pero en el HACER tiene dificultades no, o tengo otro estudiante que se destaca en las dimensiones del SABER, HACER y DECIDIR pero en la dimensión del SER tiene grandes dificultades, entre ellas podemos citar que llega tarde, es irrespetuoso con sus compañeros porque sabe más que ellos o considera que sabe más que ellos, se atiene a las posición económica y social de sus padres.



Entonces esos aspectos hacen que este estudiante no tenga una formación integral como debería SER, entonces con esta nueva Ley lo que se busca es de que el estudiante logre superar esas dificultades a partir de la reflexión a partir de las charlas individuales que tengo con él, entonces de una u otra forma trato de que este estudiante se forme integralmente.

Aunque también lo que se arrastra, pese a que los niños son una nueva generación o están creciendo con la 070 pero desde sus hogares arrastran la idea de que los niños no tienen la posibilidad de DECIDIR o sugerir. Los niños viven en un entorno en el que los adultos son los que toman las decisiones, un entorno en el que prevalece el silencio, el cállate, el que decide es el adulto. Muchos de los niños están acostumbrados a ese tipo de educación que bien desde la casa.

Entonces cuando decimos o pedimos a los niños su participación, los niños no se sienten en la capacidad de dar sugerencias de dar opciones o simplemente están esperando la consigna del profesor, aun en su mentalidad creo que en su mentalidad está el que el papá es el que tiene la razón, el papá el que sabe el que conoce todo y el hijo es el que obedece. Entonces en la dimensión del DECIDIR lo que se busca es que formemos estudiantes que sean autónomos, estudiantes que sean proactivos.

Entonces lo que se busca es que el profesor genere esos cambios en el estudiante mediante dinámicas, mediante charlas mediante un cambio profundo de los modelos o las estructuras del cómo enseñar.

Para concluir yo puedo decir que las cuatro dimensiones son posibles a SER desarrolladas a partir de la nueva práctica educativa que vamos desarrollando en las aulas, los lineamientos que nos proporciona la Ley educativa 070 nos hare la posibilidad de desarrollar las cuatro dimensiones, yo creo que de aquí a un futuro podremos desarrollar las cuatro dimensiones, yo creo que de aquí a un futuro tendremos personas que no solamente se caractericen por lo que saben o por lo que hacen sino que también se caracterizar por lo que son en cuanto a calidad de personas y en lo que hacen en la transformación de su sociedad, porque con esta Ley direccionamos a eso, a que nuestros estudiantes no sean individualistas que nuestros estudiantes trabajen en comunidad, que los estudiantes velen los intereses del otro y a su vez el interés individual. Por ello yo creo que es un acierto de la Ley que formemos a los estudiantes en sus cuatro dimensiones para tener gente de calidad.

**Guido:** y usted colega Wilfredo *¿Cómo esta otra manera de desarrollar los presos educativos han posibilitado desarrollar las dimensiones de los y las estudiantes?*

**Wilfredo:** estimados colegas profesor guido, profesora Eugenia, este nuevo modelo educativo ha sido un gran paso ya que nos ha dado los cuatro pasos, los cuales son el SER, SABER, HACER Y DECIDIR y los cuales nos posibilitan conocer lo que son los estudiantes y si nos remontamos al pasado o atrás o como queramos decirle, solamente podíamos aprobar al estudiante con solo presentar sus trabajos o bien ser el cerebritos del grupo y no tomábamos en cuenta otras virtudes que él tiene. Como ser los valores y además, recordemos que había un casillero el cual era el DPS. el desarrollo personal y social el cual se calificaba por 10 puntos y solamente.

Actualmente hay esos cuatro elementos que manejamos, el cual nos permite hacer otras cosas, como ser; sacar al estudiante fuera del aula y eso nos permite hacer muchas cosas, nos permite relacionarnos con sí mismo y con el contexto. Y participan todos, participan, observan, palpan su conocimiento. Hace que todos estos conocimientos sean parte de ellos de manera significativa. Por tanto no se van a olvidar, van a ser parte de ellos y los utilizaran en el momento en el cual ellos lo necesiten.

Bueno eso sería querida colega Eugenia y profesor Guido.

**Guido:** vayamos a la última pregunta *¿Cómo profesora, cuando tu realizas tu práctica educativa necesitaste articular el currículo base, el currículo regionalizado y el proyecto socio productivo cuales son los aspectos que puedes rescatar de todo este proceso de articulación?*

**Eugenia:** bueno, por ejemplo como usted decía profesor, lo que se busca es la articulación de estos tres elementos, pero en lo que respecta el PSP se tiene que elaborar con la participación de todos los actores de la educación que son los maestros, los directores, las juntas escolares, los padres de familia, los niños y las demás miembros o instituciones de la comunidad y también en el psp lo que se busca es identificar la potencialidades o necesidades de la región o comunidad y también se busca revalorizar los saberes y conocimientos y en base a ello lograr lo que es la articulación de los que es currículo base el currículo regionalizado y las acciones del PSP.

**Guido:** Es decir que *¿cuándo usted era estudiante existía el psp, es necesario el psp, según su criterio?*

**Eugenia:** No, no existía si bien algunos piensan que el psp es un trabajo insulso, si analizamos lo que es el psp si es necesario, como ya lo decía es una identificación de las potencialidades y las necesidades que tiene el contexto y el lugar.

A partir del psp podemos cambiar diversos aspectos de la comunidad, porque a través del psp se realiza un trabajo vinculante entre todos los actores de la comunidad educativa.

**Guido:** como maestra *¿Es fácil articular las acciones del PSP con los contenidos del currículo base?*

**Eugenia:** es posible, claro que esto implica coordinación con los distintos actores de la sociedad. Muchas veces los actores de la educación tienen intencionalidad es de participar en la elaboración y concretización del psp, pero algunas veces sus intenciones solo se quedan en eso, en intenciones.

Si nosotros estamos enfocados en mejorar la potencialidad o la necesidad que se tiene, cuando solo uno solo trabaja es más complicado, pero si el trabajo es mas en equipo si es posible hacer.

**Guido:** desde su área que es educación física *¿El PSP favorece desfavorece en el desarrollo de sus contenidos?.*

**Eugenia:** A partir de mi experiencia, con el psp que se fue trabajando este año fue más satisfactorio porque el psp era la producción y consumo de hortalizas según el contexto el lugar, entonces como en educación física trabajamos las capacidades, habilidades y destrezas que tiene el estudiante. Como es educación física también está relacionado con lo que es la salud y halla por ejemplo en el pueblo la gente como es un lugar distante y la gente se dedica en su gran mayoría a la minería, entonces la producción de hortalizas es mínima y la distancia encarece los productos que llegan halla, en especial las frutas y las verduras. Entonces los estudiantes al no consumir estos productos que favorece en su salud se observa que los estudiantes no están teniendo una alimentación adecuada.

Gracias al psp los estudiantes están adquiriendo el habito de consumir verduras y hortalizas para que ellos estén más saludables más enérgicos. Y como lo mencionaba, esas necesidades pueden ir cambiando según la necesidad de la región y cada año se va cambiando el psp y se va trabajando de manera diferente.

**Guido:** ahora en cuanto al currículo base y el currículo regionalizado *¿articular estos dos elementos es posible?*

**Eugenia:** si es posible articular el currículo base y el currículo regionalizado, lo que se busca es armonizar para que de esa manera en base al lugar donde uno trabaje se enfoque al lugar y a las necesidades de cada región, entonces de esa manera también si es posible articular el currículo base y el currículo regionalizado.

**Eugenia:** bueno profesor esta es la última pregunta, *¿Qué tipo de procesos se destacan y o son nuevos en su práctica educativa a partir de relacionar los contenidos a partir del currículo base regionalizado a los problemas de fondo del PSP?*

**Guido:** según mi punto de vista, si partimos haciendo comparaciones de lo que era el antes y el ahora. Antes según mis profesores y considero según dicen los textos. Lo único que los profesores tenían que hacer es desarrollar los contenidos que el gobierno emanaba a partir del currículo base, es decir antes no había el currículo regionalizado y menos el psp. Antes el gobierno te daba pautas, es decir estos son los contenidos y según las habilidades de cada profesor podía adecuarlos a su contexto. Este proceso de adecuación de los contenidos no tenía un carácter de obligatoriedad, simplemente el profesor estaba en la tarea de desarrollar los contenidos y el trabajo del profesor era solo eso.

En la actualidad el gobierno te dice que te damos unos contenidos pero tú como profesor debes hacer la tarea de articular esos contenidos a la realidad, pero también tienes que buscar o identificar la necesidades del lugar donde estás trabajando, de las potencialidades del lugar donde estás trabajando.

En este caso yo trabajo en una región grande como es la provincia Franz Tamayo y en esta provincia tiene diversos pisos ecológicos, por ejemplo en la parte alta esta la gente más dedicada a la ganadería, a la crianza de alpacas y en la parte media la gente se dedica a la agricultura. Entonces las necesidades son distintas en una misma región de lo que es la provincia Franz Tamayo. Y en el mismo núcleo de Santiago de Pelechuco, compone de ambas zonas y actividades productivas. Entonces con la nueva ley educativa 070 los procesos de articulación del currículo base y el currículo regionalizado y las necesidades del psp hacen que el trabajo del profesor se complejicen, hace que nuestro trabajo sea más exigente. Ahora nuestro trabajo como educadores trasciende el ámbito escolar, trasciende las cuatro paredes de la institución educativa.

Porque para la elaboración del psp uno cuando nosotros somos parte de la comisión técnico pedagógica conjuntamente con el director tenemos que salir a coordinar con las instancias gubernamentales de la localidad, es decir con las autoridades locales, con los mallkus, y tenemos que ir a consensuar una simple reunión y es complicado tratar de llevar este tipo de iniciativas, pero aun así la ley nos obliga o nos insta a coordinar con ello.

De una u otra forma los profesores entramos a involucrarnos en las necesidades de la comunidad. También el trabajo no solamente es de estudiantes con maestros, sino también se involucra a los padres de familia para el desarrollo del psp. Existen ciertos conflictos en la elaboración y la puesta en práctica del plan de acción del psp. Por ejemplo los padres de familia no están acostumbrados a trabajar con los estudiantes y lo primero que los padres de familia piensan que el psp es un trabajo que solo compete a los profesores, entonces no quieren sentirse involucrados, no quieren trabajar con los estudiantes, algunos padres de familia consideran que los huertos son un trabajo innecesario en la formación de sus hijos.

Algunos papás también entienden que este proceso educativo que estamos asumiendo es necesario, la integración de los procesos productivos a las procesos de la formación de los educandos. Estos papas que entienden este proceso coadyuvan en este proceso de educación productiva y eso es lo que genera conflictos dentro de la comunidad.

Entonces creo que estamos en una fase transitoria y que estos cambio siempre generan desestabilidad, desestabilidad que según transcurra el tiempo se ira adecuando y amoldando en la percepción de los padres de familia así como de la comunidad en su conjunto.

**Guido:** y usted profesor Wilfredo *¿Qué tipo de procesos se destacan o son nuevos en su práctica educativa a partir de la articulación de los contenidos con el currículo base y regionalizado a los problemas de fondo del PSP?*

**Wilfredo:** profesora Eugenia, profesor Guido, todo este proceso el cual es todo lo que acaba de manifestar, tiene pues muchos, mucho, como podemos decirlo, mucho positivo ya que nos relacionamos entre todos, no solamente entre educando y educador ya que maestro estudiante y comunidad, padres de familia todos en sociedad trabajamos en común. El cual es vivir bien, con la madre tierra, eso es lo rescatable lo positivo, e cual permite que todos aprendamos.

Y no solamente el maestro lo sabe todo, si nosotros decimos negro es blanco y para el estudiante es negro, no es así. Ahora nosotros los maestros aprendemos de nuestros estudiantes aprendemos de la comunidad, aprendemos de la sociedad, aprendemos del contexto el cual es la madre tierra, y los niños y niñas también aprenden y esos conocimientos llevan a sus hogares, así sucesivamente para crear una educación libre de ataduras. De esas cosas de las cuales nos tapaban los ojos y la boca, ellos ya son libres ya no son las personas las cuales no sabían nada y por ello con esta nueva ley es

fructífero es nuevo y faltan muchas cosas más por cosechar. Es cuanto puedo comentar estimada colega Eugenia y profesor guido.

## **5.2. Reflexión Colectiva y Dialógica a partir de los Aspectos Relevantes**

En un proceso de identificación de los aspectos relevantes en base a nuestra experiencia se identificó los aspectos de mayor relevancia en el proceso educativo en el marco del Modelo Educativo Socio Comunitario, realizando relectura de nuestras experiencias que mayor motivación e interés provoco en los estudiantes de forma pertinente, surgiendo cinco aspectos relevantes coincidiendo en las prácticas pedagógicas del Equipo de sistematización, a continuación exponemos el mencionado dialogo:

**Guido:** Muy buenas tardes, nuevamente vamos reflexionar sobre los aspectos relevantes considerados por el equipo de sistematización. En este caso tenemos cinco elementos relevantes a considerar, entre los cuales están: la práctica de los valores en nuestra experiencia educativa; como segundo elemento relevante tenemos: la auto regulación de los y las estudiantes en las prácticas educativas; un tercer elemento relevante a considerar es: la educación productiva para los niños y niñas con interés de producir; como cuarto elemento relevante tenemos: la integración estudiantil y generacional en los procesos educativos, por último el quinto elemento relevante es. La participación activa de los padres de familia en los procesos educativos según la nueva ley.

Para ello damos paso a la profesora Eugenia para abordar el primer aspecto relevante:

### **5.2.1 La práctica de los valores en nuestra experiencia educativa:**

**Eugenia:** primeramente, profesor tenga muy buenas tardes, precisamente tuve una experiencia relacionado con este primer elemento relevante, en una clase justamente con el curso de primero de primaria mi persona tiene la rutina de realizar la revisión del aseo personal y justamente una de las niñas (karime) vino desaseada tanto en su vestimenta como en sus manos y pies. A la hora de revisarle era la más desaseada y sus compañeros al ver eso se pusieron a reír y a burlarse porque la niña estaba en un descuido total, entonces les dije en ese momento que era muy importante respetarse entre compañeros y de esa manera les explique que era muy importante el aseo personal, porque también es una manera de respetarse a uno mismo y al escuchar esta recomendación los niños dejaron de burlarse y ya no hicieron más comentario despectivos.

Pienso que a partir del momento en que nosotros somos educadores tenemos que trabajar la parte de valores, porque los niños son pequeñas esponjas que absorben todo, cuando no se les corrige algunas acciones ellos están en una idea errada y piensan que todo está bien, cuando van creciendo, ellos se los van guardando todos los aprendizajes sean buenos o malos y pienso que como educadores debemos buscar la manera de estar constantemente corrigiéndolos.

**Guido:** ciertamente profe, en cuanto a esto de la práctica de los valores, también tuve un caso similar, en los niños con los cuales yo trabajo son de tercer grado, entonces hubo una pelea entre un niño y una niña (Lizhet y Yeyson) y pasaron de la agresión verbal a la agresión física, entonces tuve que intervenir porque los niños vinieron hacia mi persona trayendo a la niña llorando y Yeyson de igual forma llorando, entonces ambas partes eran afectadas y la niña no se quedó atrás al agredirle verbalmente y el niño al no saber cómo reaccionar la golpeo.

Este hecho me dio la oportunidad para establecer en pautas en cuanto a la práctica de valores entre niños y también se pudo establecer a nivel de curso que podemos generar espacios de diálogo. Para esto hicimos una actividad en la que ambos estudiantes expresaron a todo el curso los motivos por los cuales habían llegado a agredirse físicamente. Entonces todos los niños participaron y reflexionaron sobre la importancia de los valores.

Como usted decía, nosotros como educadores siempre debemos apuntar a una educación en valores, porque a más que la ley nos diga que debemos fortalecer esa debilidad del sistema educativo, es una cuestión de ética para nosotros generar espacios de convivencia armónica de los y las estudiantes en base a la práctica de valores.

**Wilfredo:** evidentemente profesora, le cuento que en mi clase una de mis pequeñas, melisa tuvo la desgracia de perder a su mamá. Bueno en este caso, era su abuelita, pero prácticamente era su mamá.

Una niña le dice tú no tienes mamá, y que crees que pasa con melisa, empieza a nublarse a lagrimarse y dice. “tengo, está en el cielo y te va castigar” y así le responde.

Yo intervengo, por que ciertamente se están agrediendo verbalmente, pero les digo que todos tenemos los seres queridos que están aquí. Pero les digo que nosotros debemos respetarnos mutuamente, debemos apoyarnos y eso es muy importante y lo que yo



siempre digo y les repito de que todos somos hermanitos, somos una familia las cuales debemos apoyarnos y proteger

y no debemos decirnos cosas las cuales nos lastimen. ¿O no es así profesor guido?.

### **5.2.2. La conciencia de los y las estudiantes en las prácticas educativas:**

**Eugenia:** bueno pasamos al siguiente elemento relevante que es la conciencia de los y las en las prácticas educativas.

En este aspecto tuve una experiencia con el curso de tercero de primaria, justamente tuvimos juegos y actividades en la clase, donde les indique las normas y las reglas para que ellos puedan participar en los diferentes juegos y las actividades, sin embargo los estudiantes pensaban que las normas y las reglas que les había dado a conocer, pensaban que solamente se cumplían siempre y cuando yo les estuviera controlando. Normalmente en las clases los estoy observando constantemente, y veo que cumplan las reglas del juego, ellos incumplían o se adelantaban en cuanto a las referencias que se les daba y algunos no llegaban hasta los conos donde deberían de llegar. Algunos evitaban participar con su grupo y solamente ellos participaban y después de una charla les hice comprender que la clase estaba enfocada en que ellos sí o si debían cumplir las normas y las reglas porque les explique que cualquier actividad, cualquier juego tiene normas para que ellos los puedan cumplir, uno para cuidar y evitar que ellos puedan tener accidentes, también para cuidar la integridad de ellos. Les di varios ejemplos donde ellos entendieron y otros aún seguían pensando que no eran necesarios las reglas en los juegos

Desde mi punto de vista pienso que inculcar normas y reglas en su vida diaria es importante, porque, porque el cumplir las normas en los juegos que ellos participan es importante en su formación, porque de esa manera lo que buscamos como educadores es que en su vida diaria, en la escuela. Eso influye que ellos sean puntuales en las distintas actividades que realizan, no solo en el área de educación física, sino también en las normas que sus mismos padres les dan.

**Guido:** en cuanto a la regulación de los estudiantes, generalmente uno como profesor tropieza en cuanto al incumplimiento de las normas los estudiantes como están en etapa formativa los niños aun no son conscientes de lo que es el deber ser y lo que es el ser, entonces nosotros como educadores siempre nos vemos en la obligación de ayudarlos

esto que es el cumplimiento de las normas y reglas en cada institución, en este caso en la escuela.

Un hecho que viví es que los estudiantes con el psp nos organizamos en días de riego en lo que son los sembradíos del huerto, entonces al principio algunos regaban otros no cumplían, regaban superficialmente y yo como profesor lo que hice fue ponderar con una calificación cuantitativa, entonces los estudiantes al ver que esa actividad era valorada hacia lo posible por cumplir las normas que se habían establecido en cuanto al riego de nuestros huertos.

De una u otra forma actividades como el psp ayudan a que los estudiantes fortalezcan este aspecto de la puntualidad y el cumplimiento y de la autorregulación, ya que ciertas estrategias que como estudiantes tomamos, los estudiantes fortalecerán valores de cumplimiento y serán agentes de cambio en cuanto al cumplimiento de las normas.

**Wilfredo:** profesores, ciertamente es un factor relevante la autorregulación de los estudiantes ya que hay que tener un propósito, un estatus, algo que seguir, un orden y para ello les cuento que en mi aula, he implementado lo que es los comités.

Responsabilidades, responsabilidades que pasaba no solo a un estudiante sino eran dos. Pero no eran dos para toda la semana, sino que siempre cambiaban todos los días. En este caso, tengo como 18 estudiantes tanto varones como mujeres y ahí también prima lo que era la relación entre varón entre mujer. Esos comités no solo componían de varón y varón niña y niña. Y nosotros, ahí está pues el trabajo de equipo, la equidad de género,

Que hacían los comités, hacían las listas de sus compañeros, una vez ingresaban al aula, tocan la puertita se saludan y luego tienen que conducir lo que es la oración, el padre nuestro, el ave maría, el credo, la petición por sus padres y sus madres, para los niños desamparados. Una vez que pasa esto la responsabilidad se ha pasado a otros dos niños, los cuales eran niño y niña, dependiendo de la lista también, porque era intercalado y todos los días hacían lo mismo, porque ahí también perdían el miedo, porque tenían que salir todos, tenían un implemento una gorrita en el cual decía que eran un comité o sino algo que les caracterizaba, les caracterizaba para decir ellos son el comité y les guiaba todos los días. Por tanto todos éramos iguales y hacíamos participar a todos sea niño o niña y no solamente éramos y repetíamos como loritos. Cada cosita que decíamos el otro estudiante los cambiaba.

La autorregulación hacia eso, cambiaban, prácticamente se volvían uno. En sus propias palabras decían cosas que otros estudiantes decían de otra forma y eso dio paso a que ellos crezcan en su educación en su amor propio, en relacionarse entre ellos mismos y con toda la comunidad educativa y enseñar a los demás estudiantes de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto con el ejemplo.

Bueno eso ha sido mi experiencia queridos profesores en lo que es la autorregulación.

### **5.2.3. La educación productiva para los niños y niñas con interés de producir:**

**Eugenia:** tuve una experiencia con los niños de tercero de primaria, donde hubo una clase en la que la dividimos en dos partes pasamos la primera parte en la cancha como es de costumbre nuestras actividades del contenido y la otra mitad de la clase lo realizamos en el aula, precisamente porque mi persona les había hablado a los niños que en esa clase íbamos a aprender jugos y licuados, donde les hable la importancia de las verduras y la importancia de consumirlos, entonces les dije que no solo se lo podía consumir en sopas o ensaladas, les dije que había otras formas de consumir las una de esas maneras eran los jugos y licuados utilizando frutas y verduras, los niños estaban encantados de saberlo, porque tenían la curiosidad de probarlo por que comer sopas y ensaladas es diferentes y como debían prepararlos y preparar los materiales que íbamos a utilizar, de esa manera logramos preparar nuestro licuado y nuestro principal ingrediente era el rabanito, en el licuado utilizamos rabanito, piña y apio.

Después de prepararlo a la vista se veía muy delicioso pero no sabían cuál era el sabor, luego lo consumimos entre todos y les gusto y querían más así que preparamos nuevamente y les alcanzamos a lo que se pudo, pero ya no alcanzo para a para todos, pero les dije no solo era importante consumirlo solo hoy sino que era que para que puedan aprenderlo y también puedan consumirlo en sus hogares y era una nueva forma de consumir verduras y frutas como licuado y era delicioso y los niños dijeron que prepararían en sus hogares con sus padres por ya sabían cómo prepararlo, paso una semana y lo había realizado en sus casas y les gusto a sus padres.

Es una experiencia que tuve en cuanto a esto que la nueva ley nos dice que debemos ser productivos, para los niños fue interesante porque era la primera vez que hicimos una

actividad como esta y era diferente de estar haciendo ejercicios, y era una actividad en aula que normalmente no se realiza en educación física.

**Guido:** si de igual forma profe no, como docente de aula tengo la oportunidad en diferentes planificaciones de concreciones curriculares, llevar a la práctica lo que es la producción, lo cierto es que a partir del área de artes plásticas trato de que los estudiantes aprenda, hacemos diferentes actividades recuerdo una actividad en la que hicimos lo que es el pirograbado con los estudiantes, cuando les dije que lo haríamos los estudiantes dijeron: ¡no! Es bonito mi hermano lo ha hecho, mi hermana lo ha hecho, mi papá se lo ha hecho para mi hermana.

La mayoría de los niños veía el pirograbado como un trabajo bonito pero que casi difícil de hacerlo entre ellos, yo tuve que elaborar ciertos materiales rústicos, con los cuales los niños puedan hacer sus trabajos, los niños lo realizaron, algunos tuvieron pequeños accidentes en el agarre de los materiales, del cautín que agarraron mal y se sacaron pequeñas ampollas, entonces cuando lo terminaron mostraron satisfacción, porque creo que a más de aprender en lo teórico les gusta más manipular, tener objetos concretos en las manos para producir algo, que en el área de artes plásticas hicimos fue los cuadros, gracias a la técnica del piro grabado y puedo nombrar varias actividades donde una u otra forma gracias al nuevo modelo educativo es posible, trabajarlos y creo que generar conciencia productiva en los estudiantes, uno va de acuerdo a la norma y otro a la de los estudiantes de producir y para el estudiante es algo novedoso y algo que les inquieta y les llama la atención y hace que la educación se algo llamativo.

**Willfredo:** así es profesor, una educación productiva para niños que quieren producir es un aspecto muy relevante.

Les cuento de aquella ocasión, cuando salimos a nuestro pequeño terrenito, cuando salimos todos, los niños niñas, maestros, a ese pequeño terrenito en el cual teníamos que trabajar, fácilmente nos hubiésemos quedado en el aula, les hubiese explicado.

pero lo lindo y lo nuevo en esta situación era que no nos íbamos a quedar en esas cuatro paredes, era que debíamos salir, íbamos a tocar, palpar, ensuciarnos, ver tocar la tierra, zanjar, abrir el terreno, para que, para poder sembrar, que cosa, lo que nosotros queríamos sembrar los que era los rabanitos, que posteriormente hemos conversado, visto, charlado, dibujado, pero no lo habíamos visto halla en el terreno y en el terreno, es

tierra, es hierba y los niños afanados alegres, vinieron empezaron a abrir la tierra con mucho cuidado con lo que son las herramientas. Como ser chuntillo, ciertas palitas pequeñas.

Hemos empezado a trabajar, claro que todos ya han empezado con un poquito de desorden y después ya nos hemos organizado, hemos empezado a seleccionar las piedritas, a ensuciarnos en el terrenito y eso ha sido un aprendizaje significativo. Están aprendiendo, los niños aprenden ensuciándose, viendo, tocando, equivocándose, preguntando y cuando estábamos ahí, todas las cosas que se han dado han dado frutos, gracias a la interrelación con la tierra con la madre tierra, con todo ese pequeño contextito y eso que es pequeño en su educación. Y ellos lo llevaron a sus mismas casas y los han comentado a sus papas, que cosita habían hecho, que cosita han aprendido ¿o no es así Profesor?

#### **5.2.4. La integración estudiantil y la comunidad en los procesos educativos:**

**Eugenia:** En esta experiencia trabajé con dos cursos, integre dos cursos para realizar una actividad, justamente participaron el curso tercero y sexto de primaria, los estudiantes de sexto son más grandes que los niños de tercero y de esa manera que trabajaríamos juntos, se incomodaron por que no querían trabajar con los pequeños pero los de tercero se motivaron al ver que trabajarían con un curso superior, buscando la manera de sobre salir en las actividades para ir adelante.

Esta actividad era de rítmica donde tenían que participar todos, pero los niños pequeños lo realizaban mejor que los grandes, pero a pesar de eso los de sexto mostraban incomodidad, después en otra clase que tuvimos vinieron con otra actitud, donde mostraban mayor seguridad en lo que estaban realizando y buscaban mostrar una actitud positiva, de ya no estar compitiendo con sus compañeros y trabajar en grupo como un solo curso, las niñas mostraban actitud más positiva y conversaban entre ellas, preguntando como realizarlo o en que estaban equivocándose. Los otros niños buscaban la manera de realizar bien los ejercicios y de esa manera todo el grupo era como un solo curso, por su cambio de actitud de los niños de sexto, se pudieron acomodar en el grupo.

Se logró trabajar de forma integral con ellos, pienso que se debe buscar maneras de integrar a los niños y estar con un pensamiento negativo o complejos que muestran con

su actitud, minimizar a otros, en cualquier actividad que se realiza nosotros como maestros, ayudarlos a integrarse sin importar la edad, el lugar o cualquier aspecto que se presente, fue un logro que tuve en esa clase.

**Guido:** En cuanto a la integración en el caso mío tuve la oportunidad de llevar a cabo la planificación de varias visitas a varias instituciones de la comunidad, en las cuales mis estudiantes interactuaban. Entre las cuales puedo nombrar a los sabios de la comunidad, los niños narraban sus experiencias de educación y los adultos contaban como había sido su experiencia educativa, también fuimos a visitar al policía y narraba su educación en su tiempo, como había logrado la profesión que tenía, como también fuimos a hablar con un constructor en plena obra civil, las experiencias de las personas adultas, donde se generó un espacio de dialogo, lo que comúnmente no se hace en la educación , nosotros con esta nueva ley podemos salir fuera del aula y la institución educativa, los estudiantes interactúen con los adultos como estudiantes y como miembros de la sociedad civil, de esa forma logramos integración generacional de los estudiantes con las personas de la comunidad.

**Wilfredo:** al respecto sobre la relación generacional, en Todos Santos surgió algo muy bonito, pero tomaron como raro y extraño, el cual era pues salir de nuestra aula ya que todos tenían la costumbre de esperar a sus seres queridos, amados los cuales han partido antes y ciertamente iban a regresar por que habían preparado mesitas los cuales preparaban para los seres queridos.

Todos mis niños y niñas salimos de nuestra aula, salimos de nuestra escuela agarraditos de las manitos y fuimos a ver salimos por las calles y nos encontramos en una casa. Abierta las puertas y con un moño negrito el cual significaba que había alguien ahí, un almita, pongámoslo así. Ingresamos todos y lo primero que vemos son un grupo de personas mayores, los cuales nos observaron como si nosotros fuéramos las almas, porque no habían visto niños acompañados de su profesor ir a este tipo de actividades ya, porque estas cosas están inmersas en lo que son los familiares y no así los estudiantes. Nosotros no hemos ido pues a molestar, hemos ido a visitar y ellos nos miran y nos observan a ver qué cosa vamos a hacer o vamos a decir.

Llegado al lugar me dirijo con respeto, primearme me dan la bienvenida a los niños también, pregunta, cuál era el nombre del almita. Porque había un cuadro de la señora que había partido. Juana Mamani dicen, bien todos seguían mirando prestos a ver qué es

lo que hacíamos, los niños con mucha educación, con mucho cuidado entraron al lugar con mucha educación y empezaron a orar el padre nuestro, el avemaría, el credo y la petición y en la petición pidieron por el alma bendita. Por la señora y todos se sorprendieron por el respeto grande, un valor grande a alguien, a una persona que prácticamente no conocían, pero lo han hecho parte de ellos y en su gratitud nos dieron pasankallitas, pancitos, dulcecitos los niños se sintieron alegres animados y posteriormente nos salimos del lugar y fuimos por otros rumbos de Pelechuco.

Pero esta parte de compartir algo relevante entre generaciones es muy importante, tanto para las personas de antaño, como para las personas que ahora que lleve a mis niños que son gente nueva, gente joven.

#### **5.2.5. La participación activa de los padres y madres de familia en los procesos educativos:**

**Eugenia:** como quinto elemento relevante tenemos: la participación activa de los padres de familia en los procesos educativos según la nueva ley educativa.

En mi experiencia pude trabajar con los padres y madres de familia justamente en las actividades de la presentación de educación física donde los padres de familia mostraron interés en saber la indumentaria y la construcción de sus materiales para la participación de sus hijos en estas actividades, donde preguntaban en qué consistía. En mi criterio me pareció algo muy bueno ver que los papas estén interesados en que participarían sus hijos y la manera en como los podía ayudar, eso fue algo positivo y saber que la comunicación y su relación de padres e hijos se fortalece con pequeñas acciones que para ellos son importantes e influye en su formación.

Los estudiantes al verse apoyados pude observar la motivación que sentían al estar en esta situación, y también cuando estaban en las practicas estaban muy activos, y con la nueva ley podemos trabajar de manera conjunta en bien de los estudiantes y el aprendizaje que se llevan.

**Guido:** considero que la participación de los padres de familia es fundamental, en los procesos educativos en el entendido de que la educación vigente responde a una necesidad, de integración de los diferentes actores de la comunidad con la educación.



Gracias al PSP, entre otras actividades programadas para la gestión, mi persona pudo interactuar de manera constante con los padres de familia así por ejemplo: se coordinó trabajos que estaban programados en el plan de acción del PSP. Ciertamente hubo renuencia de algunos padres de familia para involucrarse en las actividades educativas, sin embargo el comité de curso en coordinación de mi persona generamos estrategias para involucrar a los padres de familia, en los procesos educativos. Considero que sin importar los mecanismos y las formas de las cuales nos valgamos los maestros para involucrar a los padres de familia a los procesos educativos serán valederos, para generar cambios cualitativos en la comunidad educativa y su entorno.

**Willfredo:** la participación de los padres es muy importante ya que lo hacen conjuntamente con sus hijos y les cuento que cuando hemos empezado en un principio, cuando las cosas parecían que no iban a funcionar por muchas cosas las cuales no entendíamos por que el PSP era algo nuevo para ellos, no lo han entendido, no lo han comprendido, hasta el día que nos hemos reunido los tres y les hemos explicado que es lo que queríamos hacer, que es lo que ellos tenían que hacer y donde ellos iban a participar, que debían hacer los padres de familia, cuales eran nuestros objetivos, y que es lo que tenían que hacer ellos y donde iban a participar y aquí es algo muy importante el cual es la participación con sus hijos.

En el cual ha sido una muy bonita experiencia en el cual han ido a trabajar, nos hemos designado días, en las tardes, en el cual las mamás venían acompañadas de sus hijos y sus hijos veían a sus padres y a sus madres trabajar y los niños viéndoles, observándoles que ellos trabajaban se ensuciaban se casaban, a veces agotadoramente, porque a veces había un sol terrible, a veces también hacía frío, a veces llovía.

Los niños veían, observar, esa interrelación de padres e hijos es muy importante y nos ha ayudado grandemente para poder llevar adelante lo que es el PSP el proyecto socioproductivo, en sociedad en, en armonía para poder vivir bien en comunidad, entre todos y eso ha sido muy bonito.

Este conocimiento que se han llevado los niños se lo han llevado a sus casas para ellos mismos para su futuro, en un momento dado lo recordaran y recordaran que padres y madres han trabajado y ellos también juntamente con ellos, bueno esa es la experiencia las cuales es muy fundamental. Gracias.

## **6. PRODUCTOS Y RESULTADOS**

### **6.1. Eugenia Mondaca Condori: Video didáctico**

A partir de la sistematización de las experiencias concretadas en el plan de desarrollo curricular integrando y articulando las problemáticas del contexto planteadas en el proyecto socioproductivo mediante las estrategias metodológicas es que ha permitido desarrollar la producción de un video de las estrategias metodológicas implementadas, proporcionando los conocimientos que está especialmente diseñado para promover el aprendizaje de los estudiantes a partir desde sus Saberes y conocimientos. Señalar que para la elaboración de este producto, se trabajó con los estudiantes de 6to de primaria de comunitaria vocacional, en el Campo de Comunidad y Sociedad, en el área de Educación Física y Deportes, abordando el contenido de: *Desarrollo de las capacidades Condicionales: velocidad, resistencia, fuerza, y equilibrio.*

Este video se constituye en una guía en función a las orientaciones que el estudiante necesita para poder desarrollar sus capacidades en una secuencia de actividades para el logro de los resultados de aprendizajes previstos en las planificadas consolidadas en los cuatro momentos de la práctica, teoría, valoración y producción.

El presente video presenta un abanico de estrategias desarrolladas creativamente a través del juego y actividades para el desarrollo de la revalorización de la lengua materna de los educando como es el quechua, de manera efectiva en el área de Educación Física como también una forma dinámica de evaluación.

### **6.2. Guido Condori Mamani: Video didáctico**

Mi experiencia fue con los estudiantes del 3ro de Primaria Comunitaria Vocacional, el contenido abordado fue: *La carta como medio de comunicación e integración social en la comunidad*, que dio los resultados esperados de acuerdo al Modelo Educativo Socio comunitario Productivo.

El presente video didáctico en el marco del MESP, a partir de la sistematización de las experiencias concretadas en el plan de desarrollo curricular mostrando una Serie de estrategias desarrolladas a través actividades en el tercero de primaria Comunitaria Vocacional, articulando los áreas de los campos de Saberes y conocimientos, área matemática, ciencias naturales, lenguaje y comunicación formando un conocimiento integrado a través de la didactización de esta experiencia.

El video didactizado se orienta como una guía propuesta para la profundización de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo- MESCP- Puesta a consideración de los maestros y las/ los niños del Sistema Educativo, con el objetivo de desarrollar capacidades en una secuencia de actividades dentro y fuera de aula, dentro y fuera de la Unidad Educativa, para el logro de los resultados de aprendizajes en base a los cuatro momentos metodológicos: práctica, teoría, valoración y producción.

### **6.3. Wilfredo Quispe Bautista: Video didáctico**

Mi experiencia fue con los estudiantes del 1ro de Primaria Comunitaria Vocacional, El contenido de dicha experiencia fue: *Operaciones aritméticas de suma y resta a través del uso de materiales concretos*, que dio los resultados esperados de acuerdo al Modelo Educativo Socio comunitario Productivo.

El presente video didáctico en el marco del MESCP, a partir de la sistematización de las experiencias concretadas en el plan de desarrollo curricular mostrando una Serie de estrategias desarrolladas a través actividades en primer curso de primaria Comunitaria Vocacional, articulando los áreas de los campos de Saberes y conocimientos, área matemática, ciencias naturales, lenguaje y comunicación formando un conocimiento integrado a través de la didactización de esta experiencia.

El video didactizado se orienta como una guía propuesta para la profundización de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo- MESCP- Puesta a consideración de los maestros y las/ los niños del Sistema Educativo, con el objetivo de desarrollar capacidades en una secuencia de actividades dentro y fuera de aula, dentro y fuera de la Unidad Educativa, para el logro de los resultados de aprendizajes en base a los cuatro momentos metodológicos: práctica, teoría, valoración y producción.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.1. CONCLUSIONES:

El presente trabajo de sistematización de experiencias transformadoras en el proceso pedagógico, se ha desarrollado a base del Proyecto Socio Productivo que titula "Producción y consumo de hortalizas y verduras en el Núcleo Educativo de Pelechuco" Cultivamos hortalizas en huertos escolares, obteniendo productos ecológicos en complementariedad con la madre tierra para contribuir a una nutrición saludable con soberanía alimentaria de los educandos, todo ello con la participación del comité de gestión a la cabeza de los docentes que participamos en la tercera fase del PROFOCOM, y con la participación del Consejo Educativo Social, autoridades originarias, padres y madres de familia y estudiantes.

Gracias a esta experiencia vivida, el equipo de sistematización llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los estudiantes de la Unidad Educativa se fortalecieron en el trabajo comunitario, el consumo y el cultivo de las hortalizas en espacios de carpa solar con el desarrollo de las actividades planteadas en el plan de acción del PSP.
- ✓ Además mencionaremos que los estudiantes antes no mostraban ningún interés en el aprendizaje, ahora implementando investigaciones, entrevistas y nuevas formas de conocer aprendiendo de nuestra Madre Tierra ahora son críticos investigadores en su comunidad y dando un impacto a toda la unidad Educativa, los estudiantes participan en casi todas las actividades del PSP.
- ✓ Durante el proceso de sistematización de experiencias se pudo observar un cambio de actitud en los estudiantes y padres de familia, al mismo tiempo se evidencia el ascenso del nivel de autoestima de los estudiantes del nivel de Primaria Comunitario Vocacional.
- ✓ Durante la ejecución de la sistematización hubo mejoras en la comprensión de lectura de textos creados para la interpretación del lenguaje musical, como en el desarrollo del pensamiento lógico, habilidades y destrezas en la manipulación, elaboración de juegos lúdicos y los conocimientos de los elementos químicos logrando articular los campos de saberes y conocimiento en forma integral.
- ✓ Los padres de familia están conscientes de lo mucho que pueden contribuir para llevar adelante la formación integral de sus hijos inculcando valores socio

comunitarios en sus hogares, de esta manera contribuir a la formación integral de sus hijos.

- ✓ La sistematización de experiencias hizo que las madres y padres de familia y la comunidad sean partícipes del proceso de formación de las y los estudiantes. De esta forma van cambiando su modo de pensar de la idea que se tenía con respecto a la educación.
- ✓ Con la aplicación del nuevo modelo educativo entre algunos de los logros inmediatos que se pueden observar son que: los estudiantes son conscientes que los valores sociocomunitarios son un factor preponderante para la convivencia armónica entre todos.
- ✓ Se generó una conciencia medioambientalista a partir del enfoque de los ejes articuladores como fue la educación para la convivencia con la madre naturaleza.
- ✓ Los estudiantes asumen que la formación que reciben en clases deben repercutir más allá del aula, de ahí que los estudiantes se consideran agentes de cambio social y cultural.
- ✓ Con este trabajo de sistematización llegamos a conocer, analizar, reflexionar las diversas experiencias en los diferentes momentos metodológicos para de este modo hacer nuevas definiciones del hecho educativo y sus componentes.
- ✓ El proceso que se siguió con las estrategias metodológicas según el MESCP, logra un aprendizaje ameno e integral en las y los estudiantes, que le sirve en la vida y para la vida, con los cuatro momentos contribuimos a desarrollar una enseñanza y aprendizaje tanto dentro y fuera del aula, de una forma más productiva, situación que no se lo hacía con las reformas educativas anteriores
- ✓ Se evidencia que los padres de familia y autoridades requieren más orientación sobre la importancia de la sistematización, sobre la participación activa durante la sistematización de experiencias de sus hijos, apoyándolos mediante un seguimiento continuo en las responsabilidades dentro o fuera del aula.

## **7.2. RECOMENDACIONES**

Como equipo de sistematización que vamos encaminándonos y encarando día a día la educación partiendo desde la realidad educativa de nuestra(os) estudiantes, planteamos las siguientes recomendaciones pensando en los estudiantes, profesores y padres de familia y autoridades originarias del lugar:

- ✓ Es necesario que los estudiantes utilicen, apliquen, socialicen y participen en las diferentes actividades relacionadas a desarrollar la creatividad en la expresión oral, escrita, artesanal, visual, corporal, y otros campos de saberes y conocimientos que se van relacionando para una enseñanza y aprendizaje integral - holístico para el buen vivir.
- ✓ Como maestras y maestros debemos ser conscientes en cambiar de mentalidad implementando el PSP en la Unidad Educativa como instrumento y estrategia de planificación institucional, de manera que los estudiantes a través de procesos planificados comunitariamente se conviertan en agentes transformadores de la realidad del contexto en el que se desenvuelven, produciendo y fortaleciendo sus conocimientos en los estudiantes hasta consolidar cambios y logros que satisfagan y respondan al nuevo Modelo Educativo del estado Plurinacional y sobre todo a las necesidades sociales, culturales y económicas de la comunidad, o municipio.
- ✓ A los padres de familia les recomendamos trabajar conjuntamente con los maestros y con sus hijos para así consolidar un aprendizaje significativo desde los saberes y conocimientos de la región o comunidad donde vivan, rescatando a la vez prácticas sociocomunitarias que son fundamentales para una convivencia armónica entre las personas y el medio natural.
- ✓ Debemos fortalecer las prácticas culturales como un referente de nuestra identidad cultural como es el quechua y para ello es preciso trabajar en comunidad practicando los valores socio comunitarios participando en todas las actividades que se realizan en la comunidad educativa desde su planificación, ejecución hasta la evaluación.
- ✓ Por último se recomienda que el trabajo interinstitucional escuela y autoridades originarias o municipales sea una constante inalterable, ya que es evidente que las relaciones mencionadas muestran son una de las debilidades a la hora de planificar o concretizar proyectos educativos vinculantes, de allí que recomendamos realizar un trabajo de mayor coordinación entre las instituciones en cuestión.

## **BIBLIOGRAFIA:**

CHAVARRIA, NAVARRO Xavier – La Educación Física en la Enseñanza Primaria: Del Diseño Curricular Base a la Programación de las clases, Barcelona, España, 1993.

CHAVARRÍA, Navarro Xavier (1993) – La Educación Física en la Enseñanza Primaria: Del diseño Curricular Base a la Programación de las clases, Barcelona, España.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 1. “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 2. “Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: SABERes y Conocimientos Propios”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 3. “Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: comprendiendo la Estructura Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 4 “Medios de enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 5 “Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 6. “Producción de Materiales Educativos”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 7. “Evaluación Participativa en los Procesos Educativos”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 8. “Producción de Conocimientos en el Modelo Comunitario Socioproductivo”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.



Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 9. "Proyecto Socioproductivo". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 10 "Gestión Curricular del Proceso Educativo". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). Unidad de Formación Nro. 11 "Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). Unidad de Formación Nro. 14 "Elaboración de libros formativos para el desarrollo curricular". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia

Mllamaseducacionfisica.blogspot.com. juegos lúdicos de educación física.<https://es.m.wikipedia.or>.