

**ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS
“WARISATA”**



**FORMACIÓN COMUNITARIA EN EL MODELO EDUCATIVO
SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO A MADRES Y PADRES DE
FAMILIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR” – 2016**

Trabajo Final de Grado Académico de Licenciatura en el marco del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en Ejercicio – PROFOCOM

EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN:

1. Oscar Hugo Poma Cutili
2. Juan Carlos Pillco Miranda
3. Grover Pinto Mamani
4. Juan Carlos Paucara Escobar

TUTOR:

William Zenteno Pocoata

WARISATA - LAPAZ – BOLIVIA

2017



DEDICATORIA

A nuestras familias, por su apoyo incondicional y sobre todo por su paciencia.

A los padres y madres de familia de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, por su cooperación, comprensión en las diferentes actividades realizadas para cambiar el pensamiento colonial y neocolonial, y transformar la práctica educativa en la concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

AGRADECIMIENTO

Nuestros sinceros agradecimientos al Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio PROFOCOM y a la Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros “Warisata”, por acogernos en sus aulas y por darnos la oportunidad de continuar con nuestra Formación Complementaria como maestros.

Al mismo tiempo agradecemos a nuestro Tutor por incentivarnos al trabajo en equipo, una reflexión constante, autocrítica emancipadora en los momentos requeridos y la paciencia que nos ha brindado en el proceso de nuestra formación para producir conocimientos.

Por el Equipo de Sistematización de Experiencia Transformadora.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE

RESUMEN	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO CONTEXTUAL.....	3
2. MARCO METODOLÓGICO.....	5
3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	7
4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA.....	12
4.1. Relato individual de la experiencia, Maestro 1. Oscar Hugo Poma Cutili.....	12
4.2. Relato individual de la Experiencia, Maestro 2. Juan Carlos Pillco Miranda.....	25
4.3. Relato individual de la Experiencia, Maestro 3. Grover Pinto Mamani.....	36
4.4. Relato individual de la Experiencia, Maestro 4. Juan Carlos Paucara Escobar.....	55
5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	74
5.1. COMPARACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MESCP.....	74
5.2. ASPECTOS RELEVANTES.....	79
6. PRODUCTOS Y RESULTADOS.....	85
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
BIBLIOGRAFÍA.....	87
ANEXOS	

RESUMEN

Todas las maestras y maestros están impulsando el Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en todo el territorio nacional, con el objetivo de erradicar la mentalidad colonial y neocolonial, que por tantos años nos han dividido, apartando de nuestra realidad y contexto. A través, de la concreción del Modelo Educativo, también queremos lograr la convivencia armónica con la Madre Tierra, para vivir bien “Suma Qamaña”.

Nosotros, como maestras y maestros, comprometidos en consolidar este proyecto educativo, hemos realizado Talleres de Formación Comunitaria, con las madres y padres de familia, para hacer conocer fundamentalmente la Ley 070 de Avelino Siñani – Elizardo Pérez, en el marco al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Por medio de actividades sencillas que han permitido cambiar el sentido y la mentalidad colonial de los que han participado.

Primeramente, hicimos conocer el surgimiento de la nueva Ley Educativa, recordando algunos antecedentes, de experiencias realizadas en el Ayllu de Warisata, por aquellos grandes hombres que ha permitido la liberación de los pobres. Así también, hablamos de las problemáticas que los anteriores modelos educativos no han podido responder.

Los Talleres de formación se han desarrollado en cuatro partes, en las diferentes actividades las madres y padres de familia mostraron su apoyo al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Argumentando que es muy bueno y como también productivo.

En consecuencia, nos toca a todos participar en todas las actividades educativas, involucrándonos de manera responsable en los procesos de concreción de la práctica educativa.

Para terminar, con todo respeto, sugerimos a todos los Lectores, Pensadores, Ideólogos, con la finalización de este segmento formativo, la tarea no está terminada este producto que presentamos, puede ser mejorado, con la ayuda y participación activa con cada uno de nosotros, para una educación de calidad y productiva.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de sistematización resaltamos los talleres de socialización que fueron desarrollados de acuerdo a la modalidad y texto popular, para conocer la esencia de la Ley 070, y generar espacios formativos de análisis, discusión y reflexión, a través de las vivencias y experiencias de los saberes propios y concientizar, hacia una educación técnico – tecnológico, una educación liberadora descolonizadora, intercultural, intracultural y plurilingüe, en armonía complementariedad con el cosmos y la Madre Tierra para el vivir bien “Suma Qamaña”.

En el marco contextual, se describe el aspecto social, económico, cultural de los padres y las madres de familia, que asistieron a los talleres de formación comunitaria.

En el Marco Metodológico, damos a conocer la localización del lugar donde se desarrolló la experiencia, así mismo los nombres del equipo de sistematización y el Plan de Talleres de Socialización de los bloques.

En Relato Colectivo, exponemos todas aquellas actividades que realizamos como equipo de sistematización, en las cuales se organizó y viabilizó las concreciones curriculares en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Posteriormente, los relatos individuales las experiencias de transformación de la práctica educativa, se relata el proceso de concreción de cada experiencia vivida, en el marco del modelo educativo sociocomunitario productivo, respondiendo a las problemáticas de la realidad, expresando lo real y vivido de la experiencia, con las madres y los padres de familia.

Dentro de la comparación, análisis e interpretación colectiva de la experiencia de transformación de las prácticas educativas, hacemos una reflexión y el diálogo entre los miembros del equipo de sistematización expresando la comparación del sistema anterior con relación al modelo educativo actual, como también en los aspectos relevantes enfatizamos las situaciones más relevantes que causaron impacto en los talleres de formación.

En el producto y resultado del proceso de sistematización, proponemos la Cartilla Didáctica que pueda profundizar los saberes del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, para una mejor comprensión de las madres y los padres de familia.

También hacemos notar las conclusiones arribadas a partir de la experiencia vivida.

Dentro de bibliografías se menciona a las unidades de formación, del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en Ejercicio PROFOCOM y el texto popular.

Finalmente adjuntamos en los anexos las evidencias como ser: Los Bloques del texto popular, el Plan de Desarrollo Curricular, fotografías, acta de convenio suscrito con padres de familia y el cronograma de actividades.

1. MARCO CONTEXTUAL

Los talleres de formación comunitaria de madres y padres de familia en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, se realizaron en la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, se ubica en la Avenida Segundo Crucero, Zona Churubamba, en la ciudad intermedia de Achacachi, de la Provincia Omasuyos, Departamento de La Paz. Se encuentra a una altitud de 3.854 m.s.n.m. presentando un relieve plano de fácil acceso y movimiento a todas las zonas circundantes a la misma, el clima periódicamente es frígido propio de la zona altiplánica con una temperatura promedio de 12° C máximo. La Unidad Educativa, se encuentra a una distancia aproximadamente de 800 metros, de la Dirección Distrital de Achacachi.

También el servicio de transporte es atendido por el Sindicato de Transportes Omasuyos y Sindicato de Transportes Libre con ruta de la ciudad de La Paz a Achacachi y viceversa.

Con relación al aspecto religioso, se denota claramente que existe predominio de la práctica de la religión católica y tradiciones propias de la cosmovisión andina, sin embargo, se destaca también el crecimiento de la práctica de la religión Evangélicas y otras creencias religiosas.

Siendo la población de origen aimara, las tradiciones y costumbres que practican son propias del mundo aimara o cosmovisión andina que influyen positivamente en el desarrollo de los valores familiares y comunales. En cuanto al idioma, la población presenta características especiales como producto de fenómeno del bilingüismo. En este sentido, se observa que predomina la lengua originaria y unos cuantos hablan el castellano no a la perfección.

En la actividad económica predomina el comercio informal y el trabajo independiente que se constituye el sustento básico de las necesidades familiares y tienen como base económica el comercio propiamente dicho.

Las madres y los padres de familia, en un porcentaje mínimo son profesionales que trabajan como empleados públicos como ser: profesores, policías, enfermeras, abogados y otros, algunos son confeccionistas de ropa deportiva, mantas, polleras y otras, la otra parte son gremiales que viajan a vender a las diferentes ferias que existen en la semana,

también son agricultores de cebolla, zanahoria, lechuga, repollo, acelga, papa, cebada, haba y otros, las cuales son comercializados que venden los productos. Así mismo, los ganaderos crían ganados vacunos, porcinos, cui, ovinos, avícula y otros, todo lo mencionado anteriormente es con la finalidad de conseguir los ingresos económicos para el sostén de su familia. Algunos estudiantes también trabajan como lustrabotas, albañilería, venden productos, para aportar los ingresos económicos del hogar.

2. MARCO METODOLÓGICO

DISEÑO DE LAS PRÁCTICAS DE CONCRECIÓN DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO (Equipo de Sistematización)

Datos referenciales:
DEPARTAMENTO : La Paz
ESFM : Warisata
UNIDAD EDUCATIVA : “Simón Bolívar”
SUBSISTEMA: EDUCACIÓN REGULAR
MAESTRO 1: Oscar Hugo Poma Cutili MAESTRO 2: Juan Carlos Pillco Miranda MAESTRO 3: Grover Pinto Mamani MAESTRO 4: Juan Carlos Paucara Escobar
PLAN DE TALLERES DE SOCIALIZACIÓN DE LOS BLOQUES.
BLOQUE 1 TEMA 1: El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. TEMA 2: Bases y enfoques del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. TEMA 3: Producción de saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida. OBJETIVO HOLÍSTICO: Asumimos el respeto y la responsabilidad, mediante el desarrollo del MESCP con sus bases, enfoques y saberes, conocimientos, a través del dialogo interactivo con la participación activa comunitaria, para potenciar las actitudes de convivencia armónica.
BLOQUE 2 Tema 1. Conociendo el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo MESCP Tema 2. Conociendo la organización de las áreas de Saberes y Conocimientos en el MESCP Tema 3. Los elementos de la Planificación Educativa y la Estructura en el MESCP OBJETIVO HOLÍSTICO: Desarrollamos procesos dialógicos que partan de nuestras experiencias, analizando y comprendiendo el sentido del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, Organización de las áreas de Saberes y Conocimientos y los elementos de la planificación Educativa diferenciando la educación tradicional y el MESCP, mediante la vivencia de los valores de complementariedad y reciprocidad, que permita incorporar de manera pertinente cambios en nuestra práctica educativa con la participación de los padres y madres de familia de la comunidad educativa.

BLOQUE 3

TEMA 1: El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

TEMA 2: El Proyecto Socioproductivo.

TEMA 3: Concreción Curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

TEMA 4: La Evaluación Participativa en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Promovemos y fortalecemos actitudes de respeto mutuo con valores de complementariedad y reciprocidad, a través del estudio, análisis crítico y recuperación de experiencias reflexivo de la concreción del MESCP, concretizando el PSP y su articulación al Plan Anual Bimestralizado, Plan Desarrollo Curricular y la evaluación participativa del MESCP, para transformar nuestra práctica educativa orientada hacia una educación productiva.

BLOQUE 4

TEMA 1: Participación Social Comunitaria para “Vivir Bien”

TEMA 2: Maestras y maestros transformadores de la realidad para el “Vivir Bien”

TEMA 3: Construcción Social Comunitaria para el “Vivir Bien”.

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Fortalecemos la participación comunitaria y la vivencia de los valores de complementariedad y reciprocidad, mediante análisis y reflexión sobre la Participación Social Comunitaria, Maestras y maestros transformadores de la realidad y la Construcción Social Comunitaria para el “Vivir Bien “desde nuestras experiencias vividas, buscando la integración y mejorar las condiciones de vida escuela comunidad con vocación de servicio y compromiso, que permita transformar y potenciar de manera pertinente cambios en nuestra práctica educativa con el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Bolivia vive un profundo proceso de transformación, que se desarrolla a partir de la decisión soberana de nuestro pueblo, de construir un proyecto de sociedad pertinente a nuestra realidad y a nuestras aspiraciones como país, en la conformación del Estado Plurinacional de Bolivia. Esto involucra también transformaciones estructurales en la educación, por lo que, dentro y a partir de las experiencias del proyecto histórico, se han planteado los criterios y sentidos de una propia forma de educar.

Desde la promulgación de la Ley de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez N° 070 y la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, se inicia una nueva etapa en la educación boliviana, a través de la cual se retoman las grandes reivindicaciones del pueblo boliviano, además de la memoria y/o experiencias históricas de los pueblos y naciones indígenas originarias, construido bajo un largo proceso participativo y de diálogo consensuado por las organizaciones y los sectores sociales del ámbito educativo a nivel nacional.

En la conformación del equipo de sistematización se hizo en el aula de la Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros “Warisata”, en principio como ya nos conocíamos como compañeros de Programa de Formación Complementaria, nos sentamos los cuatro profesores sin cargo y comprometiéndonos a trabajar para socializar lo que es la sistematización con los padres y madres de familia, para que esto sea formal firmamos un documento de conformación de equipo con todos los datos de los cuatro profesores.

Para conseguir la Unidad Educativa nos reunimos el grupo, en la plaza de la ciudad de Achacachi, con el fin de organizarnos y respondemos a las siguientes preguntas ¿cómo? debemos organizarnos para impartir el taller, a que ¿unidad? ¿Cuándo? ¿Porque? Y para ¿qué?, una vez respondido a las preguntas nos vemos obligado a contribuir con nuestras propuestas de cada uno de los integrantes, proponiendo que unidad estaría bien.

El compañero Juan Carlos Paucara propone que tiene un conocido de amistad con el Director de Unidad Educativa de Japuraya.

El compañero Grover Pinto propone que podemos ir a la Unidad Educativa de Lupalaya.

El compañero Oscar Poma propone que podemos ir a la Unidad Educativa “Simón Bolívar”. Luego acudimos a la Unidad Educativa que está más cerca para saber si habría posibilidades de impartir el taller sobre el Nuevo Modelo Educativo Nacional, al principio nos encontramos con el señor Director Lic. Macario Ticona Nacho, en primer lugar nos presentamos quienes somos y cuál es el objetivo de nuestra visita, así mismo explicamos los talleres que se va llevar para los Jefes de curso quienes darán la réplica a los padres de familia.

El señor Director nos indica de manera verbal y explícita que está bien todo y yo les doy mi apoyo para que lo realicen los talleres, pero yo no soy el único que puede decidir sobre este asunto, nos indicó que debemos de ir a conversar con el Concejo Educativo.

Ese mismo día fuimos en busca del Presidente del Concejo Educativo, por suerte encontramos en su domicilio a Don Alejandro Ventura Presidente del Concejo, primero nos presentamos muy respetuosamente ante su persona, indicando que somos profesores sin aula, desde ese punto de vista tenemos que impartir talleres a los padres o jefes de curso y realizar una réplica con sus bases y estaba de acuerdo en que se desarrolle esos talleres que es significativo para los padres de familia y aceptó el Presidente del Concejo inmediatamente fuimos donde el Señor Director para hacerle conocer la decisión positiva por parte del Presidente del Concejo ya escuchando el señor director entramos de acuerdo que se iba a realizar los talleres en esa Unidad Educativa previamente nos pidió el cronograma de actividades para coordinar entre todos.

El 7 de septiembre empezamos a reunirnos el equipo de sistematización, juntamente con el Facilitador, realizando algunos ajustes de todo lo planificado para la organización o reunión con las madres y padres de familia, inmediatamente acudimos a la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, al mismo tiempo nos encontramos con el Señor Director Lic. Macario Ticona Nacho y Concejo Educativo Don Alejandro Ventura.

Pedimos que nos facilite un salón para llevar a cabo el taller, e inmediatamente nos facilitó, luego invitamos a participar a las madres y padres de familia para empezar con la inauguración de los talleres.

Seguidamente tomo la palabra el Señor Director, dándonos la bienvenida a la Unidad Educativa, de igual manera resaltando que es muy bueno este tipo de actividades, de

mucho interés para las madres y padres de familia, también recomendando que participen en todos los talleres que no se pierdan ninguno de ellos, que estos talleres les va a fortalecer el conocimiento para lo posterior y finalmente deseándole a los profesores expositores que les vaya bien en todas las exposiciones de los talleres, así mismo, indicando que los talleres no sean aburridos, porque las madres y padres de familia les va a torturar con preguntas háganlo dinámico, participativo y les va ir bien.

De igual manera pidió la palabra el Presidente del Concejo Educativo Don Alejandro Ventura, primeramente saludando al Director, al Licenciado, a los profesores expositores y a todas las madres y padres de familia, indicando que todas estas actividades son buenas mejor todavía viniendo de la Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros de Warisata, y al mismo tiempo dándonos la bienvenida, de igual manera resaltando que es muy bueno participar en este tipo de seminario o talleres señoras madres de familia que a ustedes les va servir para la vida le rogaría a cada uno de ustedes que no debemos faltarnos en ninguno de estos talleres y nos colaboraremos entre todos.

Posteriormente tomo la palabra el Facilitador con las presentaciones del grupo de profesores expositores del taller mencionado, inmediatamente nos presentamos cada uno de los profesores, indicando individualmente las reflexiones todo acerca del taller que se va llevar en cuatro bloques y más sus réplicas de acuerdo al instructivo de socialización.

El Licenciado argumentó a toda las palabras que nos expresamos para rescatar los saberes y conocimientos de nuestros antepasados, con sus experiencias vividas a lo largo de su vida profesional y dando en general de que se trata el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez. Dando unos ejemplos muy claros de la realidad, al finalizar dando como inaugurado el Taller de Formación Comunitaria de Madres y Padres de Familia.

Culminando la reunión, con todos los actores de sistematización de los talleres, entramos de acuerdo con el cronograma de actividades de la impartición de talleres a las madres y padres de familia, comprometiéndose en asistir puntualmente, con una responsabilidad y voluntad.

Asumiendo la responsabilidad, se quedó en acuerdo que los días lunes tienen tiempo y los demás días trabajan, venden y otras actividades, en ese sentido quedamos de acuerdo la mayoría que los Talleres se llevaría los días Lunes, empezando el primer taller el 12 de septiembre, el acompañamiento o la réplica se llevaría a cabo el lunes 19 de septiembre, el segundo taller el 3 de octubre, el acompañamiento o la réplica se llevaría a cabo el lunes 10 de octubre, el tercer taller el 17 de octubre, el acompañamiento o la réplica se llevaría a cabo el lunes 24 y el cuarto taller el día lunes 7 de noviembre, el acompañamiento o la réplica se llevaría a cabo el lunes 14, de igual manera quedamos la fecha de la evaluación a los expositores que sería el 16 de noviembre.

Las madres y padres de familia reflexionan desde su experiencia valorando el Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo que busca el “Vivir Bien”, rescatando valores culturales de nuestros pueblos indígenas originarios sin discriminación.

Todas las madres y padres de familia eran participes y activas en la socialización del nuevo modelo Educativo Sociocomunitario productivo, realmente la participación fue activa porque tenían un interés de conocer el modelo educativo tomando en cuenta sus propuestas participativas en la comunidad. Se llenan expectativas en los padres de familia la formación integral de los estudiantes donde reflexionan desde su experiencia haciendo una comparación del antiguo modelo y el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

¿La ley 070 que propuesta tiene para nosotros?, propone articular la escuela con la práctica de la comunidad o barrio. El nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo busca resolver las experiencias vividas del anterior modelo, propone una educación productiva y a la necesidad de la comunidad donde todos y todas seamos iguales.

¿A los padres de familia para que les sirve la comparación del antiguo Modelo Educativo y nuevo Modelo Educativo?

Donde los padres de familia realizan la comparación y la reflexión de antes y el nuevo modelo educativo, es donde muchos de ellos recordaron su pasado tal vez para algunos de manera anecdótico cuando ellos cursaron antes el aprendizaje las entraban con sangre es uno de ellos que se manifiesta que la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez

que nos incentiva la educación de manera productiva y descolonizadora de los pueblos indígenas originarias.

Las madres y los padres de familia proponen al nuevo Modelo Educativo Socioproductivo, incentivar a sus hijos en la educación para que la nueva sociedad pueda cambiar en nuestro país.

Entonces todos los participantes eran participativos en la socialización y activamente en el nuevo modelo educativo, la mayoría de las madres y los padres de familia tenían preguntas, referente al tema escuchaban muy atento no como los niños porque ellos lamentaban que en ese tiempo no había libertad de dialogo con el profesor solo fue de manera drástico.

Una vez presentado el taller problematizamos a partir de la siguiente pregunta ¿que nos propone el cuaderno popular?, entonces uno de los padres de familia participó con su comentario, es el fortalecimiento a nuestros conocimientos sobre la educación para que podamos apoyar a nuestros hijos. Entonces el cuaderno popular es aquella que deja comprender el nuevo modelo educativo Socioproductivo de Avelino Siñani y Elizardo Pérez permite valorar nuestras culturas, costumbres los saberes y conocimientos milenarias.

Por un lado hemos consultado ¿qué beneficios nos trae?, rápidamente nos respondieron con un cambio de mentalidad de ser creativo, productivo en nuestras comunidades.

Los aspectos más importantes que hemos rescatado del Nuevo Modelo Educativo, fue las costumbres ancestrales, una comunicación con la Madres Tierra y la naturaleza. Es la razón donde la seguridad ciudadana ya no es como antes.

Las madres y padres de familia lo ven al nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo como una educación de calidad transformadora para la sociedad y para tener buenos estudiantes en nuestra sociedad.

Las madres y padres de familia han rescatado del nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo las buenas propuestas que tiene la actual modelo de educación de rescatar los valores ancestrales de nuestros ancestros.

4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

4.1. OSCAR HUGO POMA CUTILI

Soy maestro sin cargo como también formo parte del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en Ejercicio, en consecuencia soy responsable directo como expositor para desarrollar los Talleres de Formación de Madres y Padres de Familia en la Unidad Educativa Simón Bolívar”

EXPERIENCIA 1

¿Por qué cambia el Modelo Educativo en Bolivia?

El Proyecto de Transformación Educativa de Bolivia

Apropiadamente antes de entrar con el tema planificado, comentando los antecedentes de mi aprendizaje en la escuela antes de la Ley 070.



Posteriormente iniciando con el primer tema El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, dando una explicación sobre el contenido, cual es el objetivo fundamental de este nuevo modelo educativo y rescatando el aprendizaje de la escuela de lo de antes y haciendo una comparación con lo que es ahora, a continuación di la palabra a una de las madres de familia, preguntándole ¿cómo era la educación cuando estaba usted en la escuela?

Respondiendo con miedo a la pregunta indica que en mis tiempos de educación el profesor me castigaba por no responderle algunas preguntas bien y debía repetir tal como estaba en el texto, siempre el profesor andaba colgando su chicote en su cinturón y si había un problema nos azotaba del trasero, al mismo tiempo preguntándole a otro padre de familia, nos cuenta que anteriormente la educación o de lo antes la letra entraba con sangre, eso quiere decir que los castigos eran frecuentes con palos, chicotes, teníamos que estar repitiendo como padre nuestro todas las mañanas en la puerta antes de entrar al curso la tabla de multiplicación y si no sabíamos no entrábamos a las clases,

si no hacías tu tarea nos sacaba al frente a darnos de palazos y nos colocaba orejas de burro, plantoneando hasta el recreo y muchas cosas más.

De igual manera dando la palabra a otro padre de familia y preguntándole actualmente ¿Cómo ya es la educación en Bolivia? Respondiendo a la pregunta indica que ahora a los estudiantes el profesor ya no puede sonar, ni tampoco colocar orejas de burro, ni plantonear en el frente, que el aprendizaje es mutuo el estudiante aprende del profesor y a la inversa, el profesor tiene que manejar estrategias de enseñanza para que los estudiantes desarrollen su conocimiento.

Dando inicio con la disertación mí persona indica cómo surge el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y las reflexiones de la formación de nuevos hombres y mujeres de la sociedad que deben ser nuevos líderes, después dando a conocer la comparación de Antiguo Modelo Educativo y el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Mediante las diapositivas, fotocopias del texto popular del primer bloque, las madres y los padres de familia seguían detalladamente juntamente con las diapositivas, una madre de familia hace una argumentación sobre el tema indicando, que bonito los dibujos yo no sé leer, pero me doy cuenta por mediante los gráficos y de la explicación del profesor, que todo lo que está usted diciendo es verdad a nosotras no nos toman en cuenta de esa opinión se asombraron todas las madres y los padres de familia.



Don Alejandro un padre de familia argumentó que él no sabía ni leer ni escribir cuando era pequeño a la edad de 10 a 12 años aproximadamente ingreso a la escuela al primer básico me daba vergüenza y los chicos me criticaban algunos días iba a la escuela y algunos días no iba por miedo, luego el profesor me ha dicho está bien las tareas te voy a dar para tu casa, y yo aprendía rápidamente y así salte algunos cursos de primaria y seguí con intermedio, después ya tenía que entrar a secundaria ya me daba vergüenza y tuve que terminar la secundaria en CEMA, quiero seguir estudiando a esta edad pero

tengo que mantener a la familia y eso es perjudicial, las madres y padres de familia participaron con las respuestas a las preguntas y unas pequeñas argumentaciones al tema que se abordaba.



Seguidamente dando paso al segundo tema, Bases y Enfoques del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, mi colega Grover Pinto hizo conocer el mencionado tema, mediante la diapositiva y algunos papelógrafos explicó la base fundamental de la Ley 070, la primera base, son las Escuelas Indigenales, los pueblos indígenas comprendieron la importancia de la educación para su liberación, la segunda base, es el histórico cultural de Vigotsky donde las personas aprenden en interacción con los demás, la tercera base, es la Escuela de Warisata su experiencia muestra la articulación entre la escuela y el ayllu comunidad y la última base, es la Educación Popular que sostiene una educación en base al contexto histórico en que vivimos.

Realizó algunas reflexiones, con preguntas sencillas a los padres de familia como: ¿Cuál es el enfoque de la nueva educación?, respondiendo concretamente y dando opiniones socializamos entre todos.

Preguntándole a Don Alejandro una de las bases es la de escuela de warisata y ¿Por qué? Don Alejandro un momento calladamente pensó y respondiendo titubeando, que antes la enseñanza en la Escuela Indigenal de Warisata era trabajar en la agricultura, en la crianza y en trabajos de las construcciones prácticamente el estudiante vivía en ahí, comía, dormía y aprendía las buenas costumbres, creo que de eso han adoptado una de las bases.

Posteriormente mi colega explicó los enfoques del Modelo, el primer enfoque es el Productivo, que forma estudiantes con capacidades y cualidades productivas y orientados a producir cambios en la sociedad, el segundo enfoque es el Descolonizador, la educación busca la descolonización, lo que implica formar hombres y mujeres que transformen la realidad en que viven, el tercer enfoque es Integral – Holístico, que

promueve la formación en y desde los valores de convivencia ser, el desarrollo del pensamiento saber, las capacidades productivas y creativas hacer con incidencia social decidir con armonía con la Madre Tierra. Dando una conclusión al tema se rescató de todas las experiencias como un modelo para cambiar la educación. Observé que los padres de familia estaban cansados y algunas madres también estaban atentos a la explicación de mi colega, una de las madres de familia argumentó es verdad en estos tiempos ya no hay respeto a la Madre Tierra nosotros mismo estamos contaminando con los tractores y otros elementos químicos y ya no hay producción debemos cultivar todo naturalmente. Argumente al comentario de la madre de familia, señores padres de familia por eso tenemos que rescatar los saberes y conocimientos de nuestros abuelos de antes como cultivaban para que haga una buena producción y al mismo tiempo transmitir a nuestro hijos, nietos para que no maltraten la madre tierra.

Culminando con el tercer tema, Producción de saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida, inició mi colega Juan Carlos Paucara haciendo preguntas ¿Qué significa para ustedes el conocimiento?, ¿Para qué creemos que sirve el conocimiento?, respondiendo a las preguntas uno de los padres de familia dice, el conocimiento es todo lo que nosotros pensamos hacemos de lo que hemos aprendido desde pequeño no solo realizando sino solamente viendo a sus padres o a sus abuelos o la transmisión verbal del conocimiento.

Una de las madres de familia responde a la segunda pregunta sirve para pensar, nos ayuda para cómo debemos vender nuestros productos si no sabes no vas a poder realizar ninguna actividad.



Seguidamente hizo conocer que el conocimiento es indispensable y está en todo momento de nuestra practica vivencial, en todos los pueblos y culturas pero tiene su propia practica cada una de ellas y al final la medicina, matemática, agricultura, astronomía y valores han estado desarrollados y enraizados muy bien ligada a la

cosmovisión y respeto a la madre tierra.

Explicó una forma de curar los dolores de los riñones en idioma aimara, cuando los riñones están dañados o sientes dolor es bueno realizar esta práctica que a él le transmitieron las personas curanderas. Primero se debe curar cuando esté soleando, se carnea una oveja negra y se le extrae el hígado de la oveja se debe rallar como para tostar, luego se debe colocar en la parte de los riñones y vendarlo con una tela negra que debe estar 12 horas en la espalda y al final cuando se retira expande un olor a perro muerto, es cuando ha extraído todo lo dañado del riñón de la persona.

Observé que los padres de familia estaban muy atentos asombrados, Don Alejandro comentó que es verdad nuestro antepasados nos dejaron con nuestras propias medicinas y no solo eso hay están las yerbas que para toda enfermedad sirven acaso antes había doctor, solamente nuestros abuelos se curaban con las yerbas y todo aquello.

EXPERIENCIA 2

¿Qué es el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

El 03 de octubre realizamos el segundo taller ¿Qué es el Modelo Sociocomunitario Productivo?

Iniciando la actividad del día lunes llegue a las ocho de la mañana, juntamente con el señor Director Macario Ticona, me pregunto ¿hoy día que Taller van a realizar? Respondiendo le dije que iba ser el segundo taller las madres y los padres de familia anteriormente llegaron poco a poco y tuvimos que empezar un poco tarde pero tenían ese interés de participar en el taller seguro que ahora será lo mismo.



Comentando acerca del taller el señor Director asombrado de la respuesta pregunto si a los profesores tomaron la atención, contestando a la pregunta dije que sí, eso es lo primero que dicen cómo controlar a los profesores eso queremos saber dicen los padres y las madres de familia. Conversando y comentando toca la campana e inicia la

hora cívica en honor al primer día de clases, así mismo, llegan las madres y los padres de

familia poco a poco, al inicio no había madres de familia tuve una desesperación de por ahí que no vengan a asistir al taller las madres y los padres de familia, terminando la hora cívica los estudiantes ingresan a sus cursos, ya llegando a las nueve de la mañana las madres y los padres de familia están sentadas en el patio, saludando a las madres muy cordialmente fui a invitarles a participar en el segundo taller diciendo que empezara a las nueve y cuarto en el salón de música, y una madre de familia me pregunto ¿profesor no pude asistir al primer taller ahora puedo asistir? Respondiendo dije que si tienes que registrarte con tu carnet y nada más bueno profesor ahorita vengo.



Al iniciar la actividad formamos 3 grupos, empezamos con la reflexión desde nuestra experiencia, recordando y dialogando los momentos vividos cuando éramos estudiantes en colegio y como aprendíamos, hacemos participar a las madres y padres de familia a compartir sus experiencias, la mayoría de las madres y padres de

familia se refirieron que la educación antes era muy dura mucho se castigaban y que el educador era el único que sabía y debíamos obedecer todo lo que decía, mientras algunas madres y padres de familia no pudieron estudiar porque no había plata y sus padres no les mandaba a la escuela.

Partiendo desde esas experiencias fortalecemos con el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

Así mismo, hicimos conocer las cuatro dimensiones. Ser, saber, hacer y decidir, dialogamos con las madres y padres de familia sobre el uso y cuidado del agua, sabemos muy bien que el agua poco a poco se está acabando y que es primordial para la vida, que todos debemos saber utilizar el líquido sin desperdiciarla, verificar que no haiga goteras y producir alimentos sanos y valorando el agua como elemento básico para la producción de alimentos.

Hacemos participar a las madres y padres de familia en identificar las materias a que campo pertenece cada una de ellas, las madres y padres identificaron correctamente, desarrollamos las habilidades y potencialidades de cada uno de ellos.

Don Alejandro Ventura: argumentó “que la educación anterior era obligado por el profesor a que tenemos que repetir de memoria él lo que decía, ahora actualmente eso ya es así, los estudiantes también pueden hacer preguntas y el profesor debe responder en todo caso la educación es por ambas”.

Finalmente hicimos conocer los elementos de la planificación curricular en el Modelo



Educativo Sociocomunitario Productivo, las temáticas orientadoras para Primaria

Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva, de igual manera los ejes articuladores trabajando en comunidad los valores sociocomunitarios, a través de saberes y conocimientos de nuestras culturas, valoramos a cada grupo entre todos.

RÉPLICA

En la fecha 10 de octubre se convoca a las madres y a los padres de familia de distintos paralelos, de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria de la Comunidad Productiva de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, para participar en la réplica preparado por las replicadoras madres y padres de familia, las mismas se ofrecieron voluntariamente para compartir sus experiencias de los cuatro talleres de formación comunitaria que asistieron.

Para empezar presenté a las mamás que iban a socializar. Para lo cual Doña Justina empieza diciendo en el idioma aimara; “que ella había participado en los talleres y en ella conoció algo sobre la nueva Ley donde los profesores nos hablaron de esta Ley, también recordamos como nos enseñaban antes a si mismo también hablamos de las costumbres de nuestros abuelos”.

Prosiguiendo con la socialización Doña Lourdes, agrega diciendo que aprendimos sobre la normal de warisata de quienes eran Avelino Siñani y Elizardo Pérez. Doña Alicia, interviene diciendo a manera de reflexión, de que tenemos que participar como dice la nueva Ley, apoyándose con los mapas conceptuales y dibujos, mientras los participantes del taller escucharon con mucha atención cada una de las intervenciones de los replicadores.

Para terminar socializaron con una explicación de todos los bloques y sus respectivos temas, y respondiendo a las interrogantes de las participantes, para aclarar las dudas que tenían las mismas del nuevo modelo educativo.

EXPERIENCIA 3

¿Cómo se concreta el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

Construyendo una educación con identidad para transformar la realidad



En la mañana de 17 de octubre llegué a la Unidad Educativa “Simón Bolívar” para proceder con el Taller de Formación, ¿Cómo se concreta el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo? para tal efecto ya estando en el salón de establecimiento educativo saludé a las madres y a los padres de familia presentes, de acuerdo a lo

planificado proyecté un video La Tierra en el año 2051 en el video refleja lo que va ocurrir en el año mencionado, de que el planeta tierra vivirá una de sus peores catástrofes con el fin del agua, que el planeta está inmerso en un padecimiento de la muerte segura, dialogamos acerca del video sacando una conclusión de que debemos valorar el agua y no contaminar al medio ambiente.

Introduciéndonos al tema innové al hacer conocer el tema del Bloque 3 “Como se concreta el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”

Les pregunte ¿que han visto en el video? Don Alejandro Ventura respondió en el video que he visto la en la tierra en el año 2051 estaba todo seco y que no existía agua, todas

las personas estaban sufriendo, a manera de reflexión debemos de cuidar el agua poco a poco se está secando hasta el Illampu ya está seco, antes no era así todo era blanco lleno de nieve, por eso no debemos de contaminar a la madre tierra y hay que enseñar a nuestros hijos a medir el uso indiscriminado del agua, pero las grandes empresas no les importa eso solo quieren ganar dinero explotando a la tierra.



Inmediatamente empecé a hacer conocer el primer tema El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la Ley 070 de la Educación, que este Modelo Educativo está orientado hacia el “vivir bien” “Suma Qamaña”, que son los mandatos constitucionales, fundamentos, bases y fines, objetivos y que es la estructura del Sistema Educativo Plurinacional, en síntesis este modelo propone muchos cambios, no se reduce sólo al trabajo en el aula, va más allá, se requiere articular la escuela con las prácticas de la comunidad o el barrio, reflexionando con las imágenes pregunté a los participantes ¿con cuál maestra o maestro creen ustedes que los niños y niñas aprenden mejor? Y todos escogieron el segundo gráfico, argumenté si desde luego la Ley 070 nos indica que trabajar en comunidad es mucho mejor y a través de su propia realidad del estudiante, de igual manera impulsa un Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, orientado hacia el vivir bien “Suma Qamaña” y formar integral y equitativamente a mujeres y hombres en función de sus necesidades no desmarcándonos del enfoque y la base de la Ley 070 siempre fundamentando con la Ley.

Luego realicé las comparaciones entre el Sistema Educativo Anterior con el Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, proponiendo transformaciones claras para la educación boliviana.

La doña Justina argumento y preguntó que la Ley 070 está haciendo volver a los jóvenes muy flojos ya que en primaria dice que nadie se puede aplazar confiados en eso ya no hacen trabajos ¿en qué vamos a quedar si sigue así? Respondí a la pregunta que así es la política del gobierno solo podemos obedecer.

Siguiendo con el segundo tema El Proyecto Socioproductivo, desarrolló mi colega Juan Carlos Paucara, explicándole con las diapositivas, que el Proyecto Socioproductivo, es un conjunto de acciones y actividades programadas que responden a las necesidades, problemas, expectativas o fortalecimiento de la vocación o potencialidad productiva de la comunidad. Las actividades escolares vinculadas al territorio en que habitamos se realizan a través del PSP y para la elaboración del Proyecto Socioproductivo, se debe seguir una serie de pasos que tienen que ver principalmente con el lugar donde se realizará, el problema a resolver, el título del PSP, sus objetivos, actividades, su costo para la implementación y cómo se hará el seguimiento a su cumplimiento.



Siempre haciendo participar a las madres y a los padres de familia con preguntas ¿Qué necesidades o problemáticas tienen en su barrio, zona o comunidad? Participaron indicando que en esta zona hay mucha necesidad pero coincidieron todos que la inseguridad está proliferando mucho hay jóvenes que están tomando y peleando y molestando a las señoritas,

argumenté, entonces desde esa perspectiva o de esa necesidad se debe trabajar el Proyecto Socioproductivo en solucionar el problema, trabajando en comunidad con las instituciones pertinentes, las juntas vecinales, los actores de la Unidad Educativa.

Al finalizar el tema los padres y las madres de familia vieron que la nueva Ley es positivo y tiene algunos negativos.

Don Alejandro argumento, que no debemos dejar a un lado esta Ley porque nace de la revolución desde que hemos expulsado a Gonzalo Sánchez de Lozada y sigue debemos de apoyar para que siga adelante no de la noche a la mañana se ve el cambio, de igual manera pedirles a todas las madres y padres de familia que nosotros debemos de controlar a nuestro hijos para que hagan las tareas y los trabajos también colaborarles en estudiar para sus exámenes.

Proveyendo una reflexión, que las madres y los padres de familia no controlan eficientemente a sus hijos e hijas, en el aspecto social, cultural y educativo, tiene existir mayor control las cosas a deben estar en su lugar.

EXPERIENCIA N° 4

¿Quiénes participan en la construcción del MESCP?

Participación Comunitaria para transformar la educación



Este temática se realizó en la fecha 7 de noviembre de 2016, para que las madres y los padres de familia entiendan mejor sobre el tema Participación Comunitaria para Transformar la Educación, primeramente mostré el video referente a la temática a trabajar en data show sobre el trabajo comunitario orientado como ayudarnos entre nosotros. Después de observar el video proyectado las madres y los padres de familia reflexionaron y al mismo tiempo se dieron cuenta que su participación en este tipo de actividades es muy importante la ayuda comunitaria para construir una sociedad con buenos reflejos para el vivir bien.

La Doña Justina argumento, así siempre eran nuestros abuelos entre ellos se ayudaban y practicaban lo que es el ayni para que salga adelante la familia, también comentarles que en mi pueblo Ancoraimos una pareja que recién se juntaban todos los comunarios le ayudaban a construir su casa y les daban platos, ollas, cama, y todos los enceres que le faltaba para la casa eso era la ayuda mutua.

Posterior al video se pusieron a realizar o poner en práctica de todo lo que se les hablo realizando un producto de los periódicos murales en el material de reciclado o en desuso con participación activa y con la ayuda mutua en la comunidad y también rescatando un valor ancestral muy importante que es el ayni, la dinámica de participación con lluvia de ideas en los padres de familia fue una orientación para Vivir Bien.

Posterior a esto hice algunas preguntas sobre el tema y también no dejando de lado para que no se olviden de todo el cuaderno popular se recordó de los anteriores temas que ya se fue socializando del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Al finalizar la implementación del cuaderno popular con las madres y los padres de familia valoré con lluvia de ideas sobre el nuevo Modelo Educativo, uno de los padres de familia se expresó, “ahora que ya conocemos el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo se rescató nuestros saberes y conocimientos ancestrales así también nuestras riquezas culturales siempre respetando a la madre tierra donde todas y todos seamos iguales, los padres de familia aceptan positivamente y comprenden que la educación es muy importante, al concluir el taller realizan diferentes tipos de trabajos como producto de los talleres realizados en el material reciclado escriben párrafos cortos en paleógrafos rescatando los saberes y conocimientos de nuestra vida se aceptan las actitudes positivas del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Culminando con los cuatro talleres agradeciendo de antemano su participación a todas las madres y padres de familia, invitamos a Don Alejandro Ventura Presidente del Consejo Educativo de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” dio las palabras de cierre de los talleres, señoras madres y padres de familia gracias por participar a estos talleres porque ha sido un apoyo en hacernos conocer la Ley del Avelino Siñani y Elizardo Perez, nosotros en si no conocíamos en profundidad esta Ley ahora si podemos decir que ya conocemos cuales son nuestras funciones en la educación, también decirles a los profesores participantes que esto no sea la última vez que imparten los talleres y si hay otra oportunidad sean bienvenidos.

En si empezamos a compartir un apthapi que han traído las madres de familia, el presidente del Consejo Educativo y todos los participantes en las disertaciones del taller, fuimos a invitar al señor Director para que sea participe en el apthapi.

Culminando con el compartimiento el Señor Director Lic. Macario Ticona exhortó algunas palabras de despedida a todos nosotros indicando que gracias a estos profesores por impartirles algunos conocimientos de la realidad educativa y de este nuevo modelo educativo, espero que hayan aprovechado señoras madres y padres de familia esperando que siempre no sea la primera ni la última.

RÉPLICA

En la fecha 14 de noviembre, se lleva la segunda replica con las madres de familia de diferentes paralelos. Una vez instalados en el ambiente previsto, presenté a las replicadoras ante las participantes y repartimos materiales de apoyo a las mamás que constaba de las cartillas un folder con sus respectivas hojas y bolígrafo, esto para que ellas tomen apuntes.



Doña Alicia empezó diciendo que en los talleres que había participado aprendió respecto a la nueva Ley, y señalando en los papelógrafos la sigla MESSCP explicando que quiere decir, agrega también que muchas de nosotras no conocíamos sobre esta Ley.

Doña Justina, continua hablando que iba a contar las experiencias vividas en los talleres y habla sobre los saberes y conocimientos, diciendo que las costumbres que tenemos son muy ricas, que tenemos que valorarlas, y además esta nueva ley revaloriza cada una de ellas y por eso nosotras debemos de transmitir nuestros conocimientos como lo asían nuestros abuelos.

Hecha la participación de las mamás replicadoras. Para terminar como facilitador estuve en las socializaciones, para apoyarlas con materiales de exposición.

Y para que la socialización sea completa concluí con una explicación general de los cuatro bloques, así mismo respondiendo las preguntas de las participantes, donde una de ellas dice que no sabía de qué los maestros implementaban la nueva Ley; le respondí que sí, lo hacen porque ellos están capacitados de acuerdo al programa de formación de maestros: PROFOCOM. Emitida por el Ministerio de Educación y que además asisten a seminarios y cursos de actualización permanente.

RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

4.2. JUAN CARLOS PILLCO MIRANDA

Soy maestro de nivel Primaria Comunitaria Vocacional, egrese de la Escuela Superior de formación de Maestros “Warisata” Provincia Omasuyos de Departamento de La Paz el año 2010, por lo que existe mucha afluencia de maestros y maestras no opte el cargo hasta hoy, pero sigo actualizándome, para no quedar rezagado.

EXPERIENCIA 1

¿Por qué cambia el Modelo Educativo en Bolivia?

El Proyecto de Transformación Educativa de Bolivia



En cumplimiento al instructivo del Ministerio de Educación y en coordinación de programa de formación complementaria para maestras y maestros.

Lunes 12 de septiembre a horas 08: 00 a.m. Llegue a la Unidad Educativa “Simón Bolívar” con el grupo de sistematización, adelantándome media

hora antes de la hora programada, me encontré con el portero donde me recibió con amabilidad y pedí que nos preste un ambiente para realizar el taller, nos prestó el aula con mucha gentileza, inmediatamente organizamos el aula, ordenando las mesas y sillas, también instalamos el equipo de la computadora y data show, preparé todos los materiales en orden para utilizarlas. Así mismo ya alistándome para dar inicio con los talleres preparados por todos nosotros.

Cuando todo estaba preparado llegó la hora programada para realizar el taller, entonces llega una madre de familia muy puntual y así sucesivamente llegaron muchos participantes, el Consejo Educativo don Alejo también se presentó y participo en el taller, como era el primer taller había mucha susceptibilidad y desconfianza tanto de los participantes, como también de los facilitadores, con un poco de tolerancia llegaron la

mayor cantidad de participantes, entonces abordó mi colega Oscar con las actividades ya programadas y guiándose según al plan de desarrollo curricular, siguiendo los pasos metodológicos y uso de los materiales como hemos dispuesto para trabajar en equipo comunitario.



A continuación se desarrolla los contenidos del taller, que eran preparados en diapositivas para ser proyectadas en data show, el maestro Oscar inicia con una pregunta, ¿Por qué cambia el Modelo Educativo en Bolivia? Proyecto de transformación en Bolivia, Las y los padres de familia estaban muy callados tenían miedo de participar, entonces se les pide que no tengan temor hasta pueden hablar en lengua originaria, luego las y los participantes empezaron a participar y dar diferentes opiniones.

A partir de ese momento hablo en las dos lenguas castellano y aimara, se revela las cuatro problemáticas irresueltas por la educación tradicional, que ahora con el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo pretende afianzar los problemas estructurales del país, entonces las y los participantes reflexionan y valoran la nueva Ley 070. Así sucesivamente diserte sobre la producción de saberes y conocimientos propios, pertinentes para la vida, donde las madres participaron activamente con sus opiniones, compartieron las experiencias vividas de cada una de ellas, la situación era muy debatida, la mayor participación fue de mucha relevancia, la maestra explica los contenidos poniendo ejemplos reales como, Doña. Justina dijo que la educación antes era a palos y nos castigaban con los plantones, las manos hacia arriba nos jalaban de las orejas, y ahora ya cambio. Así nos comentó, para que comprendan y entiendan con mayor facilidad sobre el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Las madres y los padres de familia, quedaron conforme, se sintieron motivados para participar activamente en el taller.

Realicé un debate de distintos contenidos, para mejor comprensión , seguidamente socialicé las diferentes opiniones , y les pregunté ¿cómo quieren que sea la educación de

sus hijas e hijos?, el pedido de la mayoría de los padres y madres de familia es que los estudiantes aprendan a producir algo o tengan un oficio en la vida y para la vida, interpretado sobre el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, comparan la educación tradicional mencionando, que era memorístico, el docente era dueño del aula, el maestro era transmisor de conocimiento y los estudiantes receptor de conocimiento repiten tal cual dice el maestro; la nueva Ley 070 donde propone que es comunitario, participativo, descolonizador, productivo y forma a los estudiantes de forma integral. También resaltaron que sus hijos e hijas salgan como emprendedores productivos, valorando los saberes y conocimientos, constituyendo de forma integral con principios y valores.

Luego del taller compartimos los refrigerios como ser las empanadas y su respectivo refresco ofrecido por el grupo de sistematización. Los padres y las madres de familia muy animadas y motivadas disfrutaron y es una actividad en conjunto, para confraternizar entre padres y madres de familia y maestros también. Después de compartir muy agradecidos se retiraron las y los participantes.

EXPERIENCIA 2

¿Qué es el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

Y se llevó el segundo taller, el 03 de octubre llegué a la Unidad Educativa “Simón Bolívar” justamente a las 09:00 am, donde mis colegas habían estado preparando los materiales en el salón de música, con responsabilidad y comprometidos con los talleres de formación comunitaria con padres y madres de familia, inmediatamente empecé a ordenar las mesas y sillas como en el anterior taller.

Para empezar el taller nosotros nos colaboramos activamente ordenado y organizando los materiales seleccionados que se utilizaran en el procedimiento del contenido, poner a prueba los materiales por ejemplo: cámara fotográfica, cámara filmadora y listas, en cooperación mutua de principio hasta el final en trabajo comunitario.

Conforme al planificado del plan de Desarrollo del Taller empezó mi colega Oscar Poma, con el taller de Formación Comunitaria de Padres y Madres de Familia en el Nuevo Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, haciendo observar el video “Warisata Teaser” proyectando en data show, a medida que van percibiendo, las madres y padres

de familia se ven muy motivadas donde prestan mucha atención, reflexionando y analizando en su imaginación comparando con la realidad y la experiencia.

Culminado el video mi colega Oscar hace una reflexión de todo lo que han visto y como está inmerso Warisata en el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario.

Seguidamente inicio mi Colega Juan Carlos Paucara con los contenidos preparados para el taller, expone los cuadros didácticos para llamar la atención de las y los participantes del taller, Pregunta ¿Cómo se concreta el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo? Construyendo una educación con identidad para transformar la realidad, un padre de familia levantó la mano e indica en la Unidad Educativa no se concreta el Nuevo Modelo Educativo las y los maestros siguen con el dictado de contenidos de los libros, también una madre de familia expresa que las y los maestros siguen dictando los mismos contenidos de los años pasados poniendo un ejemplo, tiene una hija que está en secundaria y su hijo menor que está en sexto de primaria comunitaria vocacional está avanzando los mismos contenidos que su hermana había avanzado sin cambiar ni una coma y ella se pregunta ¿los y las maestras no se actualizan? Responder a estas preguntas ha sido difícil, me sentí señalado porque también soy un maestro, entonces indicó que todos los maestros tienen que estar en constante actualización.

También hace conocer sobre los elementos de la Planificación Educativa, deteniéndose en hacerles comprender de las dimensiones como: ser plantea las capacidades del estudiante, saber el desarrollo del estudiante, hacer que van a trabajar y decidir muestra las capacidades que se trabajaran.

El maestro hace conocer con más detalle las cuatro dimensiones, donde los participantes estaban muy interesados.

Las y los participantes reflexionaron que era muy importante la formación integral de sus hijos e hijas.

A continuación explicó mi colega Grover Pinto, con la ayuda de los cuadros didácticos los contenidos en dos lenguas castellano y aimara para que perciban con mayor facilidad. Comparamos grados de la educación tradicional con años de escolaridad en el Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, las madres y los padres de familia participan activamente en mencionar como era la educación de antes indicando, que era

dividido en kínder, básico, intermedio, medio; ahora en la actualidad se dice que es: Educación inicial en familia comunitaria, educación primaria comunitaria vocacional, educación secundaria comunitaria productiva. Como hablamos en el anterior taller las y los padres de familia me han respondido con mayor facilidad, donde demuestra que están logrando a familiarizarse con el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.



El maestro hace conocer la organización de las Áreas de Saberes y Conocimientos, las y los padres de familia expresan que antes se organizaba por materias, ahora es por campos y áreas con este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, la diferencia es notable y se pregunta ¿Cómo estarán aplicando las y los maestros en el aula? Comenta entre

ellos que sí debería de ser aplicado, y si no, los maestros y las maestras están obligados para actualizarse y concretar en el aula con las y los estudiantes.

Guiándonos con el Cuaderno de Formación Comunitaria para Padres y Madres de Familia.

Entonces esclarecemos qué para resolver las cuatro grandes problemas estructurales de nuestro país se crearon los cuatro Campos de Saberes y Conocimientos, cada Campo tiene varias Áreas, que tienen contenidos y están articulados por la Temática Orientadora y los Ejes Articuladores. Las y los participantes no pudieron apropiarse con nuevos términos, se les parecía muy compleja; pero indicaron que esta información les motivo y asimilaron el contenido.

El colega expone de los elementos de la Planificación Educativa, dando mayor valor en las cuatro dimensiones: ser, saber, hacer, decidir. Una madre de familia estaba muy interesada en apropiarse de estos términos, porque su hijo había comentado, el padre de familia pidió que expliquemos con ejemplos para una buena comprensión.

El representante de los padres y madres de familia nos pidió que expliquemos con ejemplos dibujando a un niño, marcando con las flechas la cabeza representaba el saber, el corazón representaba al ser, las manos representaba al hacer, y los pies representa al decidir, donde despertó el interés y motivación para asimilar el contenido y no olvidarse.

Madres y padres de familia, se orientaron para apoyar en la educación de sus hijos e hijas y para prestar apoyo a la Unidad Educativa.

Para culminar con el tema mi colega repartió unas fichas con diferentes materias con las cuenta las áreas y en la pizarra estaban escritos los campos, tenían que identificar a que campo pertenecía esa ficha e ir a colocar en la pizarra.

Observé que las madres y los padres de familia en ese momento veían los textos populares para ayudarse a identificar donde pertenecía la ficha, algunos no tenían ningún problema estaban ya familiarizados ahí se ha visto de que les interesó el tema de la exposición.

En la mitad de la socialización, cansados los padres y las madres de familia, hacemos un descanso de 15 minutos donde compartimos un pequeño refrigerio, en el momento del refrigerio mi colega Grover Pinto de especialidad matemáticas realiza el llenado de cuadrados mágicos el soduku, realiza de una manera fácil como debe ser el llenado y ahí también enseña las claves del llenado, los padres y las madres se sorprendieron que fácil son las matemáticas quisiera que así me hubieran enseñado cuando estaba en la escuela, argumentó el maestro Grover que hay varias formas de enseñar las matemáticas no es difícil algunos tienen arto miedo a las matemáticas y no debe ser así.

Continuando con la socialización del taller, empieza mi colega Oscar Poma con el tercer tema Los elementos de la Planificación Curricular en el Modelo Sociocomunitario Productivo, en este tema indica de manera general o en global los dos temas desarrollados anteriormente con un cuadro, donde enfatiza el objetivo holístico, la temática orientadora, los ejes articuladores, los criterios de evaluación, contenidos, momentos metodológicos y resultados o el producto. Parte de una problemática que aqueja a la Unidad Educativa y al Barrio.

Elige el tema de la basura, en la Unidad Educativa los maestros y maestras tiene que dar solución al problema conjuntamente con todos los actores de la comunidad educativa.

Don Alejandro argumenta, que no sabían de estas planificaciones, tampoco que debíamos trabajar entre todos juntamente con los profesores y más que todo con todas las instituciones del pueblo.

Para culminar con el taller mi compañero exhortó e invito para el próximo taller a todas las madres y padres de familia.

RÉPLICA

Del taller uno y dos la réplica se llevó a cabo, en el mes de Octubre se dio inicio con las madres de familia para poder replicar a las demás mamás, las replicadoras para esta ocasión fueron señora Justina, Alicia, Celestina y Lourdes.



Ellas son las encargadas de poder dar los talleres, se tuvo que preparar a las mamás con más intensidad para que ellas puedan replicar lo que han aprendido se realizó un pequeño taller para poder prepararlas entonces se les dio como un resumen de los bloques, que ellas tenían que hablar y explicar a las participantes de los distintos cursos que vendrían al taller de la réplica, entonces se habló con el Director y el Concejo Educativo, para poder llamar a las réplicas como ya estaba programado.

Doña Justina empieza con el taller de la réplica en idioma aimara y comenzó socializando más sobre los saberes y conocimientos que ellas habían adquirido de sus antepasados, para curar diferentes enfermedades que ellas tenían y no acudían mucho al doctor en esos tiempos por eso reflexionaron y revalorizaron los saberes y conocimientos propios.

Luego continuó Doña Alicia explicando que también aprendieron, quien era Avelino Siñani y Elizardo Pérez y cuál era la primera escuela. Donde es una de las base del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Doña Lourdes añade que debían participar más en la escuela como lo dice la nueva Ley, de igual manera esta nueva Ley nos hace reflexionar y valorar nuestras costumbres y

respetar a la Madre Tierra, no debemos contaminar al planeta por eso estos cambios climáticos existen, a veces, en años anteriores no había producción porque no llovía y estos son a causa de la contaminación, a nuestro hijos debemos educarlos como nos dice la nueva Ley.

Enseguida se reparte un pequeño refrigerio para que puedan refrescarse y luego acabamos la sesión de la réplica.

EXPERIENCIA 3

¿Cómo se concreta el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

Construyendo una educación con identidad para transformar la realidad

Empieza el tercer taller el lunes 10 de octubre con los padres y madres de familia, el tema a desarrollarse en este bloque es sobre, El Modelo Sociocomunitario Productivo y La Ley 070 de Educación Avelino Siñani y ElizardoPerez, se presenta el taller por los facilitadores del Programa de Formación Complementaria



Luego de escuchar las intervenciones de las participantes desarrollé el tema El tema mencionado anteriormente, al principio hice conocer la Ley 070 es la que impulsa un Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, orientado hacia el “Vivir” Bien” “Suma Qamaña” socializando que esta nueva ley plantea muchos cambios para mejorar la educación utilizando las dos lenguas castellano y el aimara todas las participantes nos escuchaban con atención y una de las mamás interviene, Doña Alicia comento, los jóvenes son muy rebeldes ya no te hacen caso solo quieren hacer todo con su capricho, con el modelo pasado no era así, eran más obedientes dice ella, entonces le pregunté ¿dónde empieza la educación?, en la casa. Entonces el primer ente de educación es el hogar y los padres son los primeros en dar el ejemplo y la educación.

Las mamás se ponen a reflexionar y una mamá dice si los padres toman, los hijos también tomaran, pero ella lo dice en el idioma aimara y así todos murmuran entre ellas.

Este nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo, propone muchos cambios, en la educación de nuestros hijos, no se reduce el trabajo en el aula, si no va más allá se le dice a la mamá y que el profesor se preocupa por el estudiante.

Seguí exponiendo el tema, a partir de esta promulgación de la Ley 070, la organización del Sistema Educativo del Estado Plurinacional de Bolivia es de la siguiente manera: Subsistema, niveles o ámbitos e instituciones responsables.

Creando un ambiente de reflexión, en los jóvenes y señoritas respecto a las consecuencias que trae el consumo de las bebidas alcohólicas, creamos un espacio de reflexión que consecuencias trae el problema del alcoholismo se realizó solamente un ejemplo donde se aclaró que el proyecto la realizan a la cabeza del director, maestros, estudiantes y padres de familia y que solamente el PSP dura uno a dos años. También se recalcó que el proyecto no es tan fácil de realizar y no es de impacto inmediato para que se pueda desarrollar tiene que contar con la participación de los padres de familia y todas las instituciones que la rodean.

Con todas las exposiciones las madres y padres de familia, se interesaron en resolver el tema de la basura que existe en la Unidad Educativa y en la Zona, reciclando de manera ordenada para reutilizarlos juntamente con la comunidad educativa y los actores sociales, para así tener un ambiente limpio en no contaminar a la madre tierra y ganar algunos ingresos para la escuela vendiendo lo reciclado.

EXPERIENCIA 4

¿Quiénes participan en la construcción del MESCP?

Participación Comunitaria para transformar la educación

Se realiza el último taller el 07 de noviembre, el grupo de sistematización damos inicio al taller de formación a las madres y a los padres de familia, las mamás como siempre llegan con anticipación para el desarrollo de los temas el cual se abordará; ¿quienes participan en la construcción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo? Participación Comunitaria para transformar la educación.

Primero inicia con la participación mi colega Oscar, haciendo conocer el tema 1 Participación Social Comunitaria para el “Vivir Bien”, la participación social comunitaria es la instancia de participación de madres, padres y organizaciones sociales, vinculados al

ámbito educativo. La participación social comunitaria comprende la estructura, mecanismos, composición y atribuciones dirigida al apoyo en desarrollo de la educación, sujeta a reglamentación.

Seguidamente mi colega pregunta a Don Alejandro ¿En qué y para qué debemos participar en la educación?



La participación de los padres de familia es muy importante, como padres de familia debemos coadyuvar con los actores directos en la educación como con el director y los profesores proponiendo políticas educativas para el logro de los objetivos materiales e inmateriales.

La participación social comunitaria es la instancia, donde las madres, los padres y organizaciones sociales vinculados al ámbito educativo participan.

Doña Justina dijo que anteriormente el profesor podía castigar físicamente pero con esta Ley ya no se puede.

Y preguntó ¿si participan en las actividades de la escuela? Y le responden que en los aniversarios, en las exposiciones de artes plásticas, técnicas y educación física, en esas actividades participamos, le comentaba una mamá. Ahí agregamos que la evaluación es cualitativa que al niño se evalúa tomando en cuenta las cuatro dimensiones.

Los maestros y maestras de Bolivia tienen la responsabilidad de contribuir en el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, los maestros pasan clases para actualizarse y las mamás deben estar más involucrados con la educación de sus hijos.

Realiza una aclaración, en la comunidad Educativa primero está la escuela, luego el director o directora, los maestros, luego los estudiantes, recién el Concejo Educativo no es al revés tengan muy en cuenta estas observaciones y el Concejo Educativo está para realizar trámites de infraestructura velar por la comodidad del estudiante y de los docentes. Después de haber desarrollado el bloque temático se repartió las actividades ya

que realizaban por grupos de trabajo, para que ellas puedan responder a los cuestionarios que se entregó en tamaño resma y luego se repartió el refrigerio para que ellas se puedan refrescar o endulzar su boca con unos chupetes ricos, luego se tuvo una reunión con las que iban a dar las réplicas para aclarar las dudas que tenían para realizar la socialización de los talleres.

RÉPLICA

La réplica se realizó el 14 de noviembre, las mamás Justina, Alicia, Celestina y Lourdes ellas estuvieron a cargo de dar los talleres de réplica a las madres y a los padres de familia de acuerdo a lo cronograma.

La primera mamá comienza a explicar sobre el taller Doña Justina diciendo que aprendió de los talleres, ¿qué es el MESCP? Es el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo apoyándose en los papelógrafos realizados por nosotros para las replicadoras.

Doña Alicia alega que hablaron de los saberes y conocimientos que ella recuerda con más detalle sobre las plantas medicinales y que debemos valorar más los conocimientos adquiridos de nuestros abuelos.

Las madres de familia explicaron lo que habían entendido de los bloques anteriores que habíamos socializado. Entonces para que la réplica sea completa empezamos a explicar con un resumen de todos los bloques, detallando en general el objetivo de la Ley 070, que debemos trabajar en comunidad siempre con los actores directo de la educación, por otro lado con la participación de las replicadoras demostraron poco interés en la socialización del nuevo modelo, además no hubo una asistencia esperada, pero fue aceptable. Después de acabar el taller se entregó unos pequeños refrigerios para que puedan compartir entre ellas.

RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

4.3. GROVER PINTO MAMANI



Soy maestro de Matemática y en el proceso que me fui formando en el Programa de Formación Complementaria para Maestras y maestros, todo iba bien hasta que una clase el facilitador Lic. David Suri Apaza nos indica, que los participantes profesores sin cargo tienen que realizar cuaderno popular llamado escuela de padres, me sorprendió la noticia y todos del grupo 14 comentaban unos a otros qué el Licenciado David nos explicó indicando, para los profesores sin cargo salió este instructivo donde indican que deben realizar talleres con padres de familia entonces profesores organicen solo profesores sin cargo grupos de cuatro integrantes, muy sorprendido tuve que organizarme con mis

colegas que más nos conocemos.

EXPERIENCIA 1

¿Por qué cambia el Modelo Educativo en Bolivia?

El Proyecto de Transformación Educativa de Bolivia

El lunes 12 de septiembre en la mañana directamente llegué a la Unidad Educativa con el material de trabajo, al ingresar me sorprendí porque ya estaban por iniciar el acto y me pregunté dónde estarán el grupo de sistematización ¿Qué voy hacer ahora? Y me encontré con mi compañero de sistematización, dijo vamos a presenciar el acto y saludarles al presidente del consejo y los profesores, luego nos acercamos y encontramos a don Alejandro y tuvimos una pequeña charla y nos dijo den el comunicado por micrófono a las mamás y a los papás que están presentes.

Como ya estaba en último número del programa tribuna libre él compañero Oscar rápidamente se acercó donde el maestro que dirigía el acto cívico para que le cediera el micrófono, y dio a conocer el comunicado correspondiente al primer taller que se llevara

hoy en aula de música del establecimiento. Después de terminar el acto me dirigí a la dirección, a solicitar que nos facilite el aula y data para desarrollar el taller, y muy amablemente el señor director nos cedió a nuestra petición, seguidamente nos dirigimos al aula de música y nos alistamos nuestros materiales listos para iniciar.

Como ya marcaba el reloj nueve de la mañana, les invité a las madres y a los padres de familia a pasar al aula.



Inicialmente, saludamos y registramos la asistencia, mayormente asistían las mamás se ponían muy nerviosas y luego repartimos materiales de apoyo, fotocopias de texto popular bloque 1 y seguidamente mi colega Oscar nos presentó a cada uno de nosotros.

Luego mi colega Oscar hizo conocer el Bloque 1 El Proyecto de Transformación Educativa de Bolivia y el tema 1 El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo Avelino Siñani – Elizardo Perez. Este nuevo modelo surge a través de la necesidad de transformar nuestra realidad desde la educación. Por tanto, plantea la formación de los nuevos hombres y mujeres de la sociedad que como Estado Plurinacional estamos construyendo.

Realizando la comparación del antiguo modelo educativo con el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en la educación de tiempos pasados sólo importaba que el estudiante memorice y repita los contenidos, en el nuevo modelo la educación ya no se reduce a enseñar – aprender, sino a producir, crear, darle sentido a lo que se hace tomando en cuenta las características del lugar donde vivimos.

Luego mi colega Oscar dando unas preguntas de reflexión a las madres y a los padres de familia desde nuestras experiencias vividas ¿Cómo aprendimos en la escuela? ¿Cómo era la disciplina y los castigos? ¿Qué utilidad ha tenido lo que aprendimos en la escuela para nuestra vida? ¿Qué tipo de maestras y maestros tuvimos?, ¿Nos enseñaban en nuestros idiomas o solo en castellano?

A medida que iban dialogando las mamás, una madre de familia hizo una pregunta, y dijo profesor estos talleres por si acaso no es del PROFOCOM y respondió el colega efectivamente es del PROFOCOM y el propósito de este taller es que los padres de familia conozcan la nueva Educación en Bolivia como la madre y padre de familia tienen todo el derecho de apoyar a sus hijas e hijos en la escuela, con esta aclaración respondieron las preguntas y empiezan con la primera pregunta: ¿Cómo aprendimos en la Escuela?



Don Alejandro responde con un poco de temor a equivocarse, el padre de familia dijo cuando estaba en la escuela antes yo he aprendido a palos y jalones de oreja de miedo nomás de equivocarme aunque no entendía la tarea, tenía que hacer la tarea si o si y si no lo hacía el profesor me castigaba.

La Doña Justina madre de familia, dijo yo aprendí a leer y escribir llorando mi profesor era malo, me castigaba con palo y si no podía leer ni escribir me daba tantas tareas de libro para el día siguiente y para no hacerme castigar lo hacía mis tareas en la noche, respondieron de esta forma y un padre de familia dijo: yo aprendí de la misma forma a palazos con palabras groseras como ser, si no aprenden a leer y escribir serán unos burros sufrirán como sus padres buenos para nada, nos maltrataban nuestros profesores menciono y llegado a la conclusión, la letra entra con sangre, y pasamos a la siguiente pregunta.

¿Cómo era la disciplina y los castigos? y responden a la pregunta los padres de familia, diciendo hasta el día de hoy no me olvido y me acuerdo de los castigos nos ponían a plantonear toda la clase, el profesor tenía hecho unas orejas de burro de cartón y eso nos ponía en la cabeza castigados al rincón toda la mañana y nuestros compañeros se burlaban, el otro padre de familia responde y dice: Yo veía que a las mujeres les castigaba cortándoles el cabello y les chicoteaba con alambre alzándole las faldas esos castigos eran muy malos y traumáticos, mire yo hasta el día de hoy tengo miedo al alambre ese chicotazo duele mucho como no más hemos debido de aguantar.

De esta forma respondieron, pasamos a la siguiente pregunta: ¿Qué utilidad ha tenido lo que aprendimos en la escuela para nuestra vida?, esta pregunta respondieron de la siguiente forma las madres de familia. Lo que más me acuerdo es de mi profesora de Lenguaje quien siempre me enseñaba a escribir bien y tener una letra legible y me decía que si tendría una linda letra, se entenderá lo escrito y si se leer bien tendré una mejor expresión, y lo que me enseñó mi profesora me sirve hasta el día de hoy, se escribir y leer, y eso es para toda la vida lo que me enseñó.

Un padre de familia dijo: mire a mí siempre me gusto las Matemáticas recuerdo muy bien que el profesor que tuve me enseñó a sumar con habas, piedritas y mire ahora soy comerciante y me sirve mucho para saber la cantidad como tengo que comprar y vender y cancelar.

Continuó con la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de maestros tuvimos? Una mama dijo yo tuve profesores estrictos y muy puntuales y muy autoritarios donde el profesor sabía todo y el alumno no debe opinar solo debe obedecer sin objetar nada.

Finalmente la última pregunta ¿Nos enseñaban en nuestros idiomas o solo en castellano? dijo un padre de familia, antes no nos enseñaban en lengua originaria solo en Castellano el que hablaba en su lengua materna, era denominado indio, incluso nuestros padres no querían que le hablemos en Aimara, mi padre me decía tú tienes que hablar Castellano para ir a la ciudad a estudiar eso siempre lo repetía incluso hasta el profesor.

Un padre de familia se manifiesta, con esta ley 070 ha cambiado mucho los castigos o maltratos hacia los estudiantes ya no existe, el profesor ya tiene miedo de castigarles físicamente y moralmente, hoy en día lo vemos que los estudiantes no le hacen caso a los profesores se hacen la burla de ellos y además como está avanzando la tecnología más se dedican en las aulas en mensajear o chatear en sus celulares.

Dando una reflexión a todas estas preguntas, indicando que todas y todos nosotros vivimos en carne propia el modo de la enseñanza con los antiguos modelos educativos, de eso también aprendimos y somos lo que somos, porque cada uno de nosotros rescato lo bueno de la escuela y somos hombres de bien, pero el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, tiene sus ventajas y sus desventajas, como la madre de familia indicó que los estudiantes ya no hacen caso al profesor es verdad, otro problema

son los celulares en el aula que son perjudiciales para el estudiante y propone mi colega que tiene que existir políticas o normas institucionales internas para solucionar problemas diversos dentro de la comunidad educativa.



cosmos.

Seguidamente mi persona hace conocer el segundo tema sobre las Bases y Enfoques del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, como el currículo de este sistema se sustenta más al aprendizaje y dialogo comunitario, en este sentido la educación es abrirse hacia la comunidad, respetando nuestra madre tierra y

Por otro lado la educación busca la descolonización, que significa que todos los hombres y mujeres debemos producir el conocimiento desde nuestra realidad donde vivimos sin discriminación, para transformar la educación de nuestro país y vivir bien en armonía con la madre tierra.

Acuerdo a esta explicación las mamás comentan diciendo; es verdad profesor con esta Ley nos ampara nuestros derechos como, padres y madres debemos apoyar o participar con la Comunidad Educativa para que nuestros hijos se formen capaces y que tengan ideas de producir cambios en la sociedad boliviana.

Las mamás tanto pensar en la nueva Ley se sentían un poco agotadas y mis compañeros dijeron de broma mamás creo que les falta algo de vitamina y se pusieron a reír, luego damos un descanso de diez minutos y aprovechamos a repartir el refrigerio refresco con empanadas, y proyectamos con la data las fotos de los personajes como ser: Paulo Freire, Vigotsky, Avelino Siñani y Elizardo Perez.

Un padre de familia al ver las fotos comenta, Elizardo Pérez y Avelino Siñani ellos han fundado la escuela ayllu de Warisata donde la educación estaba ligada al transformación del contexto para la vida.

Una madre comenta diciendo, antes se trabajaba en grupo se ayudaban entre familias empleando el ayni hoy por mí, mañana por ti, hoy en día esas costumbres se están

perdiendo poco a poco, por otro lado me recuerdo bien cuando era niña se saludaba a las personas mayores de lejos destocando el sombrero de manera cariñosa diciendo tío o tía, hoy en día ya no lo veo a los niños y a los jóvenes saludarse, en las calles se pasan como se fueran animales ya no hay respeto a los mayores ni mucho menos a la tercera edad.

Seguidamente el compañero Juan Carlos Paucara, medio tímido dio a conocer el tercer tema Producción de saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida, indicando que todos los pueblos y culturas de la humanidad han producido conocimientos y saberes necesarios y pertinentes para desarrollar y desplegar su propio sentido de vida, esto también implica que desde ellas se genera su propia manera de concebir el mundo y la vida.



El compañero cuenta su experiencia vivida comentando que hay que tomar mate de Q`uwa, para dolor de estómago, por otro lado también comenta sobre la fractura de los huesos del cuerpo, diciendo que es bueno la yerba ch`illka hay que molerlo con hígado de vaca negra y mezclarlo con un poco de afrecho y colocarlo al lugar de la fractura y envolviendo con un paño negro, su experiencia llamó más la atención de las madres y de los padres de familia.

Doña Lourdes comenta cuando me duele el estómago, tomo mate de coca, es bueno porque me calma el dolor.

Pregunta la Doña Justina ¿Profesor qué significa soñarse con los soldados? Responde mi compañero, significa que alguien de tus parientes te está embrujando, la madre se asusta y se pone a pensar, y así terminamos el primer taller de experiencias.

Las madres y los padres de familia nos agradecieron de compartir nuestras experiencias, y luego nos entramos de acuerdo para pasar el segundo taller que se llevará un día lunes como indica en el cronograma que ellos están de acuerdo bajo una citación.

EXPERIENCIA 2

¿Qué es el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

El taller de socialización se hizo en 03 de octubre, para iniciar con taller del bloque dos, les hacemos citar bajo una citación a las madres y padres de familia para que asistan al taller como lo hemos entrado de acuerdo en anterior clase, como de costumbre las madres y a los padres de familia venían cada lunes a presenciar el acto.

Con un interes muy alto llegué a la Unidad Educativa a las 08:00 am, seguidamente nos reunimos el equipo de socialización, a la primera nos favilitaron la data, el aula, con todo el material que vamos a desarrollar esperamos a las madres y a los padres de familia luego le invitamos a las madres y a los padres de familia a pasar al aula correspondiente.

Lo primero levantamos la asistencia y luego mi compañero Juan Carlos Paucara comenta acerca de los gobiernos que han dañado nuestro país de los partidos políticos del MNR, MIR, ADN. Los padres empezaron a comentar diciendo si es verdad que los anteriores gobiernos nos explotaron todos nuestros recursos naturales, porque ellos solo velaban el interés de sus familias y no del pueblo.

El compañero Juan Carlos Paucara argumenta es verdad que los anteriores gobiernos se han llevado todo la plata, explotando nuestros recursos naturales y minerales. Con este gobierno actual ha cambiado por que ha nacionalizado y ha recuperado las empresas capitalizadas.

Una madre se expresa, con este gobierno que vivimos se lo ha llevado de nuestro departamento de La Paz la escuela naval, escuela de música, tenemos que cambiarlo. Un padre le interrumpe diciendo esto mucho depende de nuestros hijos, para ello todas las madres y los padres de familia debemos apoyarle psicológicamente y moralmente en todo su proceso de estudio, con un fin de que sean buenos profesionales y tengan una idea de cambiar nuestro país.

Iniciando con el primer tema de socialización, Conociendo el Modelo Sociocomunitario Productivo, inicia el compañero Juan Carlos Paucara, que este modelo propone una educación vinculada a la realidad, necesidades, problemáticas y vocaciones para desde ahí pensar – hacer una educación integral, holística, comunitaria, pertinente, productiva y descolonizadora.

Cuando realizó las explicaciones de lo integral, dio las referencias de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir, donde desarrolló las cualidades, capacidades y potencialidades de las y los estudiantes, también dio referencias sobre cada uno de estas dimensiones.



Al mencionar la dimensión del ser, les explicó que eran los principios y valores adquiridos en la casa más que en la escuela, al hacer esta referencia las señoras se dieron cuenta de lo importante que era educarlos bien en la casa.

En la dimensión saber, explicó que son los conocimientos adquiridos a través de los contenidos curriculares, las madres de familia también entendieron lo importante de esta dimensión.

Al explicar la dimensión de hacer dio ejemplos de actividades, prácticas y procedimientos técnicos que se realizan durante el proceso educativo tomando ejemplos de nuestra vida diaria.

Finalmente en la dimensión del decidir, dio a conocer que se refiere al cambio de actitud reflexivo sobre la importancia de los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje, las madres de familia no comprendieron ya que aún ven a los estudiantes como a niños sin capacidad de reflexión crítica.

Seguidamente mi persona empezó con el segundo tema, Conociendo la organización de los Campos y Área de Saberes y Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, hice conocer que ahora en este modelo educativo, las materias que antes nos enseñaban ahora se organizan por Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos, porque todo lo que sucede en la naturaleza, en la sociedad y en la vida no se presenta de forma independiente, son acontecimientos sociales y naturales que están relacionados entre sí. Los contenidos que se planifican para desarrollarse en una gestión escolar se organizan

en campos de saberes y conocimientos para establecer vínculos y lazos de articulación entre los diferentes conocimientos.

Al mismo tiempo mostrando en diapositivas como se agrupaban las áreas en cada campo y doy un ejemplo, graficando en la pizarra cuatro círculos que lo presentaba a los seres vivos, primer círculo peses, segundo animales, tercero insectos, y cuarto círculo aves; por decir trucha lo presentaba al grupo de peses, de esa manera se presenta cada ser vivo.

De modo en la dinámica hice participar a las madres y a los padres de familia, cada uno de ellos llevaban la área escrito en hojas de cartulina tamaño bon, luego colocarlo al campo correspondiente, lo hicieron bien.



El colega Oscar dijo ya es una evaluación sorpresa los papas se reían y otros murmuraban diciendo... profesor yo ya me aplacé era que diga pues más antes hubiera hecho chanchullo todas las mamas y papas se pusieron a reír, una vez que los agrupamos mencionamos cómo se organiza los campos y áreas de saberes y conocimientos.

El Modelo Educativo lo que propone es que el estudiante produzca el conocimiento desde su realidad y de la comunidad donde vive, todas y todos contribuimos en la construcción de la educación.

Luego tenemos un descanso de diez minutos, en ese tiempo lo aprovechamos a repartir el refrigerio a cada uno de ellos gelatina con empanadas, una madre se pregunta profesor mi hijo tiene dificultad en área de matemática ¿cómo madre que debo hacer? Respondiendo a la pregunta, deben apoyarles en forma personal de cerca y equipar con el material educativo, por ejemplo; comprar discos educativos grabación de videos en matemáticas para que vea a diario por lo menos media hora y así formar su conocimiento, y la madre dijo mañana mismo voy a comprárselo.

Continuando el compañero Oscar dio a conocer en diapositivas los elementos de la planificación pedagógica del modelo, explicando detalladamente cada uno de ellos, luego

aclaró los ejes articuladores, señores padres y madres de familia nos guiaremos con el texto todo lo que se está hablando ubican en la página 50, y preguntó el colega, ¿cuáles son los ejes articuladores?; responde la madre de familia diciendo, Educación intercultural, intracultural y plurilingüe, otra mamá responde. Educación para la producción, Educación en valores socio comunitario y Educación en convivencia con la madre tierra y salud comunitaria, les explicamos también sobre los cuatro momentos metodológicos, la práctica, teoría, valoración y producción, también les mencionamos que los maestros en sus clases lo aplican.

En la práctica explicó que es a partir de las experiencias vividas mediante ejemplos prácticos, visibles o auditivos, como ser una salida, una presentación de videos o también algo que pueda dar a conocer una idea del tema que les vamos a desarrollar.

En el momento de la teoría les indicó que era una forma de explicar todos los conceptos que resultaban del tema desarrollado y las madres de familia entendieron la importancia del momento metodológico.

Cuando empezó a hablar de la valoración les explicó que era un momento de reflexión y apreciación de las actividades realizadas, y que está relacionado con las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir.

Para finalizar les explicó sobre la producción y producto, que puede ser intangible como tangible, dándoles a conocer que lo tangible es lo que podemos palpar o sea podemos verlo o manejarlo y lo intangible son cosas que no podemos verlo como el conocimiento, capacidades y las experiencias adquiridas.

Además, reflexionó sobre la anterior forma de evaluación que era sólo de forma cuantitativa puesto que se basaba más en los promedios, pero ahora con el nuevo modelo no solo valora el aprendizaje de forma cuantitativa sino también de forma cualitativa tomando en cuenta las ideas, actitudes, aptitudes y decisiones que el estudiante toma para desarrollarse como una persona íntegra con valores en beneficio de su comunidad.

Para abordar el concepto de objetivo holístico, comenzó ejemplificando que siempre tenemos objetivos en nuestra vida, incluso al venir a este taller tenemos un objetivo en concreto, y para esto reforzamos nuevamente sobre las características de Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Para la valoración del taller, entregamos los papelografos con los respectivos cuestionarios con preguntas sencillas a cada grupo.

RÉPLICA

Al inicio observamos que participaron las madres de familia donde explicaron sobre lo que han entendido en el taller que les dimos a todas las madres de familia.

Comienza la Doña Justina donde nos indicaba sobre los saberes y conocimientos ancestrales que existían en nuestra cultura, también explicó el cómo les curaba y como curaban en la actualidad.

De igual manera la Doña Alicia, apporto con algunos conocimientos sobre el mismo tema y les explico cómo era la educación cuando eran niñas, además cómo les curaban a sus hijos e hijas con hierbas e incluso iban donde los curanderos cuando no podían solucionarlo ellos mismos.

También la Doña Celestina socializó lo que entendió sobre las costumbres y los conocimientos ancestrales que conocían, de esa manera cada una de las madres de familia explicaron sobre las diferentes medicinas tradicionales que utilizan actualmente para remediar diferentes dolencias y para terminar repartimos refrigerios a todas las participantes.

EXPERIENCIA 3

¿Cómo se concreta el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

Construyendo una educación con identidad para transformar la realidad

Realizamos el tercer taller el lunes 17 de octubre con el Bloque 3 ¿Cómo se concreta el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo? con la participación de los padres de familia a pesar que les llamamos a todos, damos el inicio con la presentación de un video sobre deterioro de la madre tierra en el año 2051 y preguntó mi colega Oscar, ¿cómo podemos prevenir la contaminación de nuestro planeta tierra?

Luego pensaron un momento y respondieron, un padre de familia dijo, nosotros los humanos tenemos la responsabilidad de cuidar nuestro planeta tierra, por ejemplo reciclando las botellas desechables, recoger las basuras en un lugar y quemarlas.

Una madre se pregunta profesor ¿cómo podemos evitar que la población que no contamine a nuestro planeta tierra? Y responde el colega Oscar diciendo primero se hace un Proyecto Socioproductivo acuerdo a las necesidades que se presentan en la Unidad educativa y la población, trabajando desde la comunidad educativa y hacer concientizar a la población mediante carteles o programas informativos.

Luego mi persona explica el primer tema El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la Ley 070 de Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez, esta Ley impulsa un Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, orientado hacia el “Vivir Bien” “Suma Qamaña” en papel resma con todos sus sistemas, niveles e instituciones responsables explicando detalladamente en qué consistía la educación regular, la educación alternativa y la educación superior de formación profesional con todo sus niveles, por ejemplo : la educación regular está dividido en tres niveles; primero educación inicial en familia comunitaria que cursa dos años , segundo la educación primaria comunitaria vocacional que cursa seis años, tercero la educación secundaria comunitaria productiva que cursa seis año, y así haciendo notar cada uno de ellos de una manera explícita.

Y un padre de familia se pregunta diciendo, profesor ¿nos podría comparar el sistema educativo anterior con lo actual sobre la educación regular? por que más nos interesa saber para nuestros hijos que están estudiando en esta institución.

De cuerdo hice una reflexión de análisis de comparación con sistema anterior y modelo educativo por ejemplo: el nivel inicial llamado en sistema anterior como: pre kínder - kínder, a hora con nuevo modelo se lo conoce como educación inicial en familia comunitaria de 4 a 5 años.

En sistema anterior se lo llama Primer ciclo de primaria de 1º a 3º, segundo ciclo de primaria de 4º a 6º a hora con nuevo modelo se lo conoce como primaria comunitaria vocacional de 1º a 6º de primaria de 6 a11 años.

En sistema anterior se lo llama tercer ciclo de primaria de 7º a 8º, primer ciclo de secundaria de 1º a 2º, segundo ciclo de secundaria de 3º a 4º a hora con nuevo modelo se lo conoce como secundaria comunitaria productiva de 1º a 6º de secundaria de 12 a 17 años.

Además en el nivel secundario comunitario productivo se obtiene un diploma de bachiller técnico humanístico con grado académico en técnico medio.

Seguidamente mi compañero Juan Carlos Paucara hace conocer con preguntas de reflexión como: ¿Qué necesidades o problemáticas tenemos en nuestro barrio, zona o comunidad? El padre de familia responde diciendo: en mi zona hay un problema contra la violencia familiar por que las mujeres ya no respetan hoy en día a los hombres les favorece la nueva Ley.

La madre de familia se pregunta ¿Qué es un PSP y para qué sirve? mi colega respondió, el PSP es el Proyecto Socioproductivo, que sirve para responder a las necesidades, problemáticas que se presentan en nuestro comunidad o barrio.

Inmediatamente explicó los pasos para elaborar un Proyecto Socioproductivo paso por paso como ser: localización, diagnostico, problema, título del PSP, fundamentación, objetivos, plan de acción, presupuesto, seguimiento y evaluación.

Una madre se preguntó ¿Quiénes elaboran el PSP? Respondió que el Proyecto Socioproductivo llamado PSP, primeramente la directora o el director de la Unidad Educativa debe convocar a una reunión a los profesores, padres de familia, instituciones policiales, instituciones religiosas, juntas vecinales y otras para hacer un diagnóstico de necesidades o problemáticas que se presentan en la comunidad, luego distribuir tareas y responsabilidades preparando un presupuesto para la ejecución del PSP y por último se entrega a la dirección distrital.

Luego tenemos un descanso de diez minutos, en ese tiempo lo aprovechamos a repartir el refrigerio a cada uno de ellos refresco con empanadas, proyectamos un video para las madres y padres de familia para que se sientan cómodos.

Después explica mi colega Oscar el tercer tema la Concreción Curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, inicia haciendo ver el video Warisata Teaser que muestra la experiencia de aplicación del nuevo modelo en aula, hace una reflexión con preguntas, a las madres y a los padres de familia: ¿la maestra o maestro es el único que habla en la clase? respondieron diciendo el maestro en la aula solo es un guía, los estudiantes resuelven el problema.

Luego el colega explica sobre como el maestro se debe planificar su plan de desarrollo curricular para dar clases a los estudiantes, tomando en cuenta el currículo base, el currículo regionalizado y currículo diversificado, con características y realidades propias de cada lugar, luego muestra un ejemplo en data show, un modelo de plan de desarrollo curricular, haber padres de familia vean su texto de apoyo está en la página 78 como tal muestra y nos guiamos primeramente esta: el campo, área, bimestre y año de escolaridad, como segundo paso esta : el Proyecto Socioproductivo, tercero paso: temática orientadora, cuarto: objetivo holístico, quinto: contenidos y eje articulador, sexto: orientaciones metodológicas práctica, teoría, valoración y producción, recursos materiales y criterios de evaluación ser, saber, hacer y decidir, y como último está el producto y bibliografía.

Continuando hace conocer el colega Juan Carlos Pillco de esta manera, primeramente inicia con las siguientes preguntas de reflexión: ¿Cómo nos evaluaban las maestras y maestros?, ¿Qué aspectos se tomaban en cuenta?, ¿Qué era lo que más nos calificaban?, levantó la mano Doña Justina, participaba activamente en los talleres, dijo antes los padres de familia no podían participar en ningún aspecto de la evaluación, menos pues nosotras como junta escolar no teníamos acceso a la evaluación, no podíamos participar, no podíamos ni siquiera preguntar qué cosas se van a evaluar, ni sabíamos si teníamos que participar pero con el nuevo modelo y los cambios que hay, el padre y la madre de familia puede participar en el PSP es decir que nos permite participar en la planificación del Proyecto Socioproducto que quiere decir esto que los padres de familia, los maestros, las juntas vecinales, etc. Pueden participar en el problema que nace en nuestra zona donde vivimos y de nuestro distrito municipal de Achacachi.

Pasando ahora a las preguntas ¿cómo nos calificaban los maestros?, responde la madre de familia: siempre ha sido cuantitativa, la evaluación cualitativa que dicen nunca se ha dado, la verdad.

Como no hubo otra participación sobre las preguntas pasó al siguiente punto, las formas de evaluación en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, para lo cual utilizó esquemas para explicarles las tres formas de evaluación, dio a conocer que hay tres formas de evaluar que son: la evaluación de la maestra y el maestro a las y a los estudiantes, la autoevaluación de las y los estudiantes y la evaluación comunitaria.

EXPERIENCIA 4

¿Quiénes participan en la construcción del MESCP?

Participación Comunitaria para transformar la educación

El último taller de socialización se llevó a cabo el día lunes 07 de noviembre, el Bloque 4 Participación Social Comunitaria para transformar la educación, primeramente levantamos la lista de asistencia la mayoría asistían las mamás que papás por razones que sus esposos eran profesores y tenían que ir a su trabajo comento una de las madres.

Inicio mi colega Oscar con el primer tema Participación Social Comunitaria para “Vivir Bien”, explicó, que la Participación Social Comunitaria es la instancia de participación de madres, padres de familia y organizaciones sociales, vinculados al ámbito educativo, la Participación Social Comunitaria comprende la estructura, mecanismos, composición y atribuciones dirigida al apoyo en el desarrollo de la educación, sujeta a reglamentación.

Realiza las siguientes preguntas, ¿Qué experiencias podemos recordar en este tipo de actividades de la escuela? ¿Qué otros actores o personas hemos visto que se involucran con las actividades de la escuela? No respondieron las madres y los padres de familia.

Comenzó recordando alguna de estas frases profesora se le entrego a mi hijo a usted nomas vea cómo educarlo, profesora si no le hace caso le jala las orejas nomas, que la escuela se haga cargo, para eso está la profesora, las mamás y los papás aquí no opinan, pero, Don Alejandro dice es verdad como padre de familia le he dicho al profesor que le castigue nomas a mi hijo si hace renegar y ahora pienso que me equivoqué en decirlo, antes nomas era pues eso con esa autorización los profesores nos daban palo, una madre de familia dijo recuerdo que mi mama dio permiso a mi profesora, exclamaba el profesor ustedes a quien se van a quejar si yo tengo permiso de sus papás.

La Doña Justina cuenta y dice, Que su papá trabajaba lejos y un día llevo de sorpresa y me vio pues mi oreja hinchada y me preguntó quién te hizo eso y le dije la profesora, al día siguiente fue mi papá junto conmigo a la escuela, reclamo a la profesora y la maestra le callo pues la boca a mi padre, le dijo, a mi tu esposa me dio permiso para castigarla, además aquí los padres no opinan, los profesores sabemos por qué castigamos al alumno, mi padre ya no dijo nada más es verdad todo lo que nos están explicando, así siempre era, así aprendimos.

De igual manera explicó los objetivos de la Participación Social Comunitaria, en qué y para qué debemos participar, al empezar deben Participar en la formulación de políticas educativas en todo el Sistema Educativo Plurinacional, proponer consensos entre los diferentes actores de la educación, contribuir al logro de la transparencia administrativa, participar en la planificación, control, seguimiento y evaluación del proceso educativo, lograr una participación comunitaria con una vocación de servicio, compromiso, solidaridad, reciprocidad y complementariedad, consolidar el carácter comunitario y democrático de la participación social y garantizar el respeto a las atribuciones, roles y responsabilidades educativas.

Los padres y la madres asombrados Don Alejandro comentó, que en las actividades de la comunidad educativa no podíamos que hacer ahora si sabemos en qué y en qué momento participar en la calidad de educación de nuestros hijos.

Posteriormente hizo conocer las funciones del Concejo Educativo, Los Consejos Educativos participan en la gestión educativa de acuerdo al ámbito de competencia: de Unidad Educativa, de Núcleo, de Distrito, de Región, de Departamento, son responsables de ayudar a mejorar las condiciones de la escuela, los Consejos Educativos están formados por padres y madres de familia que son propositivos a las acciones de la escuela y Han sido creados como espacios de participación social comunitaria.

La Doña Alicia, comenta que a nuestros hijos debemos enseñar a ser responsables, ser respetuosos, ser honestos, ser solidarios y no ser mentirosos, eso debemos enseñarles desde la casa para que un día sea hombre de bien y no como ahora, vemos a los políticos que roban no les interesa el pueblo solo ellos quieren tener todo.



Plurinacional.

Seguidamente mi persona explicó, el segundo tema Maestras y maestros transformadores de la realidad para el “Vivir Bien”, Las maestras y maestros se están apropiando del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y están trabajando para concretar el nuevo currículum del Sistema Educativo

Las maestras y maestros han asumido un rol principal e importante en la transformación de la educación, para que todas y todos valoremos lo que somos y lo que hacemos y seamos capaces de producir conocimientos que se relacionen con la realidad en la que vivimos.

Pero no sólo se trata de cambiar la forma de enseñar, se trata de que podamos estar en contacto con nuestra realidad y de esta manera las maestras y maestros puedan contribuir en la construcción de una educación pertinente con la realidad, es decir una educación que nos ayude a responder a las necesidades y problemáticas del lugar donde vivimos.

Las maestras y maestros de hoy construyen y producen conocimiento, desde su práctica y experiencia educativa, dialogando con su realidad, permiten que sus clases sean verdaderos espacios de construcción de conocimientos, experiencias, actitudes y valores.

Las responsabilidades del maestro y la maestra son: Transformación del país y la educación, promover el desarrollo de la creatividad de las y los estudiantes, usando los mecanismos disponibles en el contexto local, tener varias miradas de la realidad desde su experiencia, implementar y profundizar el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, ordenar sus experiencias para mejorar su práctica, Promover la producción e innovación en el aula con los y las estudiantes e identificar las potencialidades del lugar en el que trabaja.

Los padres y las madres de familia bien sorprendidos a la vez cansados comentaron, Don Alejandro indicó que con este nuevo modelo educativo el maestro o la maestra entonces están obligados a planificar antes de entrar a dar clases eso es bueno para el aprendizaje de nuestros hijos, viendo que las madres y los padres de familia estaban cansados dimos un descanso de 15 minutos repartiendo unas empanadas y refresco.

Posteriormente explica mi colega Juan Carlos Paucara Construcción Social Comunitaria para el “Vivir Bien”, Todas y todos formamos la Comunidad Educativa por eso es importante que asumamos responsabilidades en la escuela, para transformarla y construir entre todas y todos.

Así mismo hace participar a las madres y a los padres de familia, pegando en la pizarra un papelógrafo con datos importantes, explicando que debe marcar con una x las

acciones que desarrolla una autoridad que no se compromete con su comunidad y con línea o un bien las acciones que debe desarrollar una autoridad que se compromete con su comunidad.

Las madres y los padres de familia bien dudosos salen a marcar algunos se equivocan pero mi colega lo corrigió y explica que las acciones que no y si se comprometen.

Las madres y los padres participan en la elaboración del Proyecto Socioproductivo, debemos asistir a las reuniones que convoca la Unidad Educativa de nuestra comunidad y es importante a la hora de participar tener claro las necesidades, los problemas, las potencialidades y la vocación productiva de nuestra comunidad para la construcción del PSP.

Mi colega pregunta ¿Por qué es importante la elaboración del PSP?, los padres y las madres de familia no responden y luego mi colega explica detalladamente que son las siguientes:

El PSP es un instrumento que vinculará la escuela con la comunidad.

Permite realizar actividades educativas y movilizar recursos de la comunidad.

Articula el desarrollo curricular y la actividad educativa productiva del contexto o la realidad.

Articula los saberes y conocimientos.

Integra al conjunto de actores de la comunidad para asumir responsabilidad en las actividades de la escuela.



Evaluar los logros y dificultades encontrados para articular un nuevo proceso educativo a nuestra realidad.

Entonces ahora la escuela no está conformada sólo por maestras, maestros y estudiantes, la comunidad educativa y la comunidad en general es parte importante

en todo el proceso educativo, se reúnen entre todas y todos para aportar, sugerir, planificar y lograr una educación productiva que responda a nuestra realidad, finalizando con la socialización realizamos un apthapi.

RÉPLICA

Las réplicas del talleres se realizó el 14 de noviembre, en dar las réplicas, fueron las siguientes mamás: Justina, Alicia, Celestina y Lourdes ellas estuvieron a cargo de dar los talleres de réplica a las madres de familia de acuerdo a la planificación.

La primera participante en desarrollar el taller fue Doña Justina que dice que aprendió de los talleres que es el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, viendo el papelógrafo que realizamos para ellas.

Doña Alicia socializa sobre los saberes y conocimientos, que ella recuerda más de las plantas medicinales y debemos valorar los conocimientos adquiridos de nuestros abuelos. Las madres de familia explicaron lo que habían entendido de los bloques de los talleres que pasaron, las participantes demostraron poco interés y no hubo una cantidad considerable pero aceptable, para el taller de réplicas del nuevo modelo educativo plurinacional. Para terminar nosotros como facilitadores socializamos los cuatro bloques, para que las actividades sean completas, después de acabar el taller se entregó unos pequeños refrigerios para que puedan compartir entre ellas.

RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

4.4. JUAN CARLOS PAUCARA ESCOBAR

Soy maestro sin cargo, también formo parte del Programa de Formación Complementaria para maestras y maestros, en consecuencia soy responsable directo como expositor para desarrollar los Talleres de Formación de Madres y Padres de Familia de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”

EXPERIENCIA 1

¿Por qué cambia el Modelo Educativo en Bolivia?

El Proyecto de Transformación Educativa de Bolivia

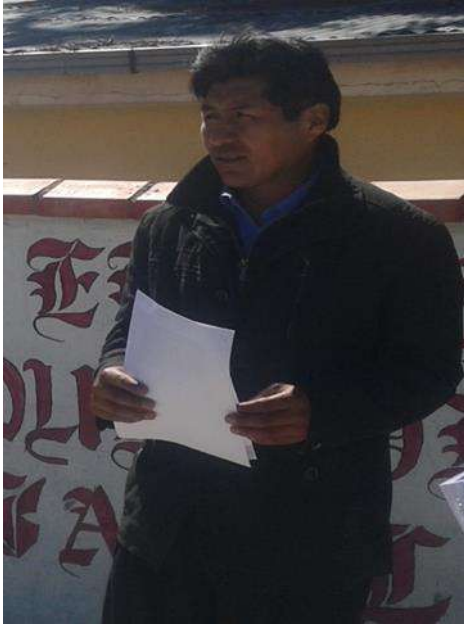
En la mañana del 12 de septiembre fui a realizar el taller nº 1, donde llegué a las 8:00 de la mañana a la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Sorprendentemente me encontré con el presidente del Concejo Don Alejandro Ventura, saludé muy amablemente tomando de la mano conversamos con mucha confianza, diciéndome que bien que has llegado ahora vamos conocer de lo que es en realidad la educación, de igual manera me contó que antes no existía estos tipos de talleres recién me estoy enterando me sorprendió cuando me habló el Prof. Oscar Poma, hay talleres de formación que se están dando en las Unidades Educativas a los padres y a las madres de familia explícitamente de la Ley 070”.

Luego toco la campana y pasamos al acto que se realizó en honor al primer día de clases, seguimos conversando con Don Alejandro de las problemáticas que tiene la Unidad Educativa me cuenta que falta muchas cosas no hay laboratorio, ni biblioteca, sala de computación es muy difícil lograr o ir a pedir a la Alcaldía mandamos varias cartas y no hay respuesta cuando que llegue.

Terminamos de conversar y al acto termina me dirigí al salón de socialización para empezar a desarrollar el taller, en el camino hacia el salón saludé a las madres y a los padres de familia muy respetuosamente de igual manera ellos me contestaron con amabilidad, llegué al salón donde mis colegas estaban ahí conversamos entre todos y vemos todo lo que se va a realizar en las exposiciones, ya pasaron los minutos fui a

invitarles a los padres y las madres de familia, les dije pasen por favor ya vamos a empezar con el taller, luego pasaron las madres con mucho interés sonriendo, alegremente algunas serias y algunos padres bromeando.



Primeramente nos saludamos e inmediatamente repartimos las fotocopias del primer Bloque, mi colega Prof. Oscar Poma inicia la exposición del primer tema, El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo Avelino Siñani – Elizardo Pérez, mediante las diapositivas explica que, este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo surge por la necesidad de transformar nuestra realidad desde la educación. Por tanto, plantea la formación de los nuevos hombres y mujeres de la sociedad que como Estado Plurinacional estamos construyendo.

Los problemas no resueltos por los anteriores modelos educativos fueron:

Educación donde sólo se repetía y memorizaba los contenidos, educación que no respondía al lugar donde vivimos, ausencia de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas y Educación que no ha permitido salir de los problemas estructurales del país.

De igual manera realiza una comparación de los antiguos modelos educativos y el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en lo antiguo, la educación de tiempos pasados sólo importaba que el estudiante memorice y repita los contenidos. Ahora con el nuevo modelo, La educación ya no se reduce a enseñar - aprender, sino a producir, crear, darle sentido a lo que se hace tomando en cuenta las características del lugar donde vivimos.

A lo largo de la exposición note que algunas madres y padres tenían mucho interés con algunas dudas y con miedo de preguntar, un padre de familia luego pidió la palabra argumentando al tema con sus experiencias de lo que era antes la educación y le conto

su vivencia cuando él estaba en el colegio, rescate de ello que su sufrimiento era tan grande que hizo reflexionar sobre la educación.



Después empezó a exponer mi colega Prof. Grover Pinto, con el segundo tema, Bases y Enfoques del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, donde se expresó primeramente con el saludo e identificándose de donde es el, su lugar nacimiento al mismo tiempo empieza a desarrollar la exposición haciendo

conocer, las Bases del modelo que son cuatro y son las siguientes:

Escuelas indígenas; en todo el país los pueblos indígenas comprendieron la importancia de la educación para su liberación, en un contexto donde la educación no era un derecho para todos/as, y entre 1800 y 1900 crearon escuelas clandestinas para aprender a leer y escribir.

Histórico cultural de vigotsky las personas aprenden en interacción con los demás tomando en cuenta el lugar donde viven y la cultura.

Escuela de warisata buscaba la liberación del indio a través de la educación, su experiencia muestra la articulación entre la escuela y el ayllu comunidad, donde la formación estaba ligada a la transformación del contexto, la escuela era el motor para la transformación de la comunidad.

Educación popular sostiene una educación en base al contexto histórico en que vivimos, el conocimiento es construido de forma colectiva.

Además hace conocer a los personajes que menciona el modelo educativo, Elizardo Pérez y Avelino Siñani, fundadores de la Escuela Ayllu de Warisata nos hablan de Una educación para la vida, en la vida, Paulo Freire nos indica: Construir una educación para la libertad y la transformación y Vigotsky interacción social con la comunidad; aprender mediante la experiencia, partir de la cultura y el contexto.

En el tiempo de su intervención noté que algunas madres y padres de familia estaban cansados o tal vez aburridos, pensé porque no están acostumbrados con talleres por eso deben aburrirse, ya culminando su exposición de mi colega un padre de familia comentó que antes no había ni lápiz, ni bolígrafo que solo se escribía con pluma y tinta, también se inventaban las pinturas de añelina, terminando su intervención hacemos un breve descanso, donde invitamos a todas las madres y padres de familia a una empanada y un vaso de gelatina, vi que todos habían estado cansados y en ese instante algunas mamás empiezan a bromear y a reírse con otras madres de familia.

Después de terminar con el breve descanso me tocó exponer el tercer tema Producción de Saberes y Conocimientos propios y pertinentes para la vida, en principio saludé a todas las madres y a los padres de familia, empecé a explicarles de Los saberes y conocimientos, han sido producidos y recreados en el marco de una determinada cosmovisión. Pueblos y culturas milenarias han producido conocimiento con una comprensión amplia de la vida, donde el ser humano ha buscado construir una relación de armonía y reciprocidad con la Madre Tierra. De igual manera haciendo conocer, Las grandes civilizaciones Maya - Azteca, Andino - Amazónica, Asiática, India, Egipto - Bantú, Árabe utilizaron un conocimiento altamente elaborado para construir sus ciudades, domesticar las plantas y animales y conformar todo un modo de vida articulado a su medio y entorno; no hubo una cultura que no tenga, de alguna manera un conjunto de conocimientos "especializados" que permitieran relacionarse y desenvolverse mejor en la vida, ligada a su cosmovisión.



Luego inicié con contarles sobre la medicina natural de lo que me transmitió mi abuelo, de cómo nos podemos curarnos con las plantas para la fractura del hueso y también indique la preparación, pregunté a una madre de familia usted que sabe y todos sabemos que plantas son buenas para la fractura del hueso, la madre de familia empezó a

contarme en idioma aimara, walikiwa jilata yatichiri ukhamapi aka pampanxa utjustuwa lampazo uka waliqiwa junt'uusu apaqañataki, kamisa arsuskana ch'akha p'akhatataki utjipi

qaqa wila, ukhamaraki jararankhu kathapiña ukatxa piqhaña, ukatxa chhoxompi miskthapiña, junt'uptayaña ukatxa apxataña p'akhataki ukharu, todos sorprendidos sobre esa medicina ancestral algunos también seguían practicando decían, argumentando que hay que rescatar de nuestros abuelos antes acaso existía doctores, hospitales la medicina está en nuestra naturaleza de nuestro pueblo.

Finalizando el primer taller nos despedimos con las madres y padres de familia, haciendo el recuerdo para el próximo taller e invitarles a que vengan.

EXPERIENCIA 2

¿Qué es el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

En la mañana del 3 de octubre llegue a la ciudad de Achacachi bien preocupado, es que ya era un poco tarde, y justamente iba corriendo hacia la Unidad Educativa, sorprendido todavía no había terminado el acto cívico pensando que ya me había atrasado, mis compañeros de la exposición ya habían estado ahí, ya terminando el acto cívico los estudiantes pasaron a sus aulas correspondientes, y viendo que no había un buena cantidad de padres y madres de familia esperamos a que se reúnan un poco más, llegaron poco a poco y todos nosotros bien preocupados preguntándonos y si ya no vienen qué hacemos? Pero mi compañero Oscar siempre positivo decía van a estar llegando esperemos con calma y todos nosotros empezamos a tranquilizarnos.

Después invité a las madres y a los padres de familia a pasar al salón para ya iniciar con el taller, ya empezando el taller las madres de familia llegaron poco a poco a estar la mayoría, mi colega Oscar Poma saluda muy respetuosamente a todos los presentes y da la bienvenida al segundo taller de socialización de padres y madres de familia.



Posteriormente proyecta el video de reflexión la Tierra en el año 2051, terminado el video el compañero Oscar hizo conocer las reflexiones del video que actualmente hay agua y en esos años ya no hay agua, sufren de enfermedades de cáncer, también dijo que debemos valorar el agua no

desperdiciar porque es un elemento muy importante para la vida, terminando la reflexión las madres y padres de familia se sorprendieron y estaban muy atentos a lo que estaba explicando, y luego me paso la palabra a mi persona para que exponga el primer tema.

Inicie con hacer conocer el tema Conociendo el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo propone una educación vinculada a la realidad, necesidades, problemáticas y vocaciones para desde ahí pensar - hacer una educación integral, holística, comunitaria, pertinente, productiva y descolonizadora.

Luego pregunté a una madre de familia ¿qué recuerda usted del anterior taller? Y la madre de familia medio asustada temerosa me respondió que como era antes la educación y como es ahora eso es lo que me acuerdo, dije que está bien si se acuerdan todos ustedes verdad que algunos padres de familia nos contaron sus experiencias de cómo estaban en colegios anteriormente con antiguas Leyes.

Empecé a desarrollar el tema de lo que es actualmente el Modelo Educativo y curiosamente un padre de familia me pregunto de significa el MESCP? Y le respondí que es el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, se sorprendieron todas las madres y así entendieron que es el nuevo Modelo Educativo, explicándoles detalladamente que en este modelo está referido al ser, saber, hacer y decidir.

Al mencionar la dimensión del ser, les expliqué que eran los principios y valores adquiridos en la casa más que en la escuela, al hacer esta referencia las señoras se dieron cuenta de lo importante que era educarlos bien en la casa.



En la dimensión saber, expliqué que son los conocimientos adquiridos a través de los contenidos curriculares, las madres de familia también entendieron lo importante de esta dimensión.

Al explicar la dimensión de hacer les di ejemplos de actividades, prácticas y procedimientos técnicos que se realizan durante el proceso educativo tomando ejemplos de nuestra vida diaria.

Últimamente en la dimensión del decidir, al mostrar el cambio de actitud reflexivo sobre la importancia de los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje, las madres de familia no comprendieron ya que aún ven a los estudiantes como a niños sin capacidad de reflexión crítica.

Luego pregunte a Don Ricardo Mamani, ¿qué es lo que ha entendido? Y me respondió que es como una autoridad estar como en cabeza dando como ejemplo: el ser sería el secretario General, lo que tiene conocimiento para arreglar problemas el secretario general, hacer sería cuando está solucionando el problema y el decidir es cuando toma la decisión del problema como tiene que vivir, o cuanta multa se tienen que pagar y así me explicó con lo que el comprendió, y me hizo reflexionar con ese ejemplo y con ese ejemplo les explique más claro a las madres y los padres de familia si es verdad decían, esos cuatro elementos asimilaban fácilmente.

Luego empezó a continuar mi compañero Grover con el tema Conociendo la Organización de los Campos y Área de Saberes y Conocimientos en el Modelo Sociocomunitario Productivo, mediante las diapositivas y papelógrafos explicó, ahora en el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo las materias que antes nos enseñaban ahora se organizan por Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos, porque todo lo que sucede en la naturaleza y en la sociedad y en la vida no se presenta de forma independiente, son acontecimientos sociales y naturales están relacionados entre sí. Los contenidos que se planifican para desarrollarse en una gestión escolar se organizan en campos de saberes y conocimientos para establecer vínculos y lazos de articulación entre los diferentes conocimientos para evitar una visión fragmentada de la realidad.

Lo que más me llamo es la participación activa de las madres y padres de familia, hizo identificar a que campo pertenecían las áreas haciendo colar a la pizarra y todas las madres y padres estaban muy atentos para no equivocarse pero una madre de familia se equivocó y el Prof. Grover dijo no puedes colocar pescado en la tierra sino en el agua, dándose cuenta reflexiono e identifico en cual debería estar ya terminado su exposición las madres un poco cansadas tomamos un breve descanso, repartimos unas empanadas con refresco.

Seguidamente el Compañero Oscar inicia con el tercer tema, Los Elementos de la Planificación Curricular en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, hizo conocer qué relación tiene las materias y áreas, los elementos curriculares son:

Objetivo holístico, contenidos y ejes articuladores, orientaciones metodológicas, criterios de evaluación y resultados o producto.

Las temáticas orientadoras se convierten en el elemento curricular que articulan los saberes y conocimientos de las áreas en el contexto de cada campo. Promueven que los saberes y conocimientos sean abordados a través de relaciones complementarias entre cada uno de ellos para una educación integral.

Las temáticas orientadoras son las siguientes:

Primaria Comunitaria Vocacional: La comunicación en familia, en la escuela y en las actividades de la comunidad. Convivencia familiar y prácticas productivas en la comunidad.

Secundaria Comunitaria Productiva: Descolonización y consolidación sociocultural, económica y tecnológica de nuestros pueblos y naciones. Identificación y análisis de los procesos socioculturales, naturales y productivos del Abya Yala.

El compañero Juan Carlos Pillco argumentó sobre los ejes articuladores. Los Ejes Articuladores responden a demandas y necesidades de los pueblos, ayudando a relacionar los contenidos con procesos sociales, culturales, económicos y políticos.

Culminando con el taller se repartió en papeles resma preguntas a cada grupo para que respondan y socialicen.

RÉPLICA

La réplica se realizó el 10 de octubre del primero y el segundo taller, las replicadoras fueron las madres de familia, la Doña Justina, Alicia, Celestina y Lourdes, donde les instruimos con un pretaller, con la ayuda de los papelógrafos que nosotros les proporcionamos iniciaron de la siguiente manera:

Inicio la Doña Justina, explicando lo que había aprendido en los talleres que se realizaron anteriormente, este El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo surge por la necesidad de transformar nuestra realidad desde la educación. Por tanto, plantea la formación de los nuevos hombres y mujeres de la sociedad que como Estado Plurinacional estamos construyendo.

Luego la Doña Alicia hace conocer sobre las Bases y Enfoques del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y de los personajes que menciona este modelo, no explica muy bien, pero complementa mi colega Grover, explicando detalladamente, cuenta quien era Avelino Siñani y Elizardo Pérez, estos fueron los fundadores de la escuela ayllu de Warisata.

Posteriormente la Doña Lourdes sale a exponer el tema 3 Producción de Saberes y Conocimientos propios pertinentes para la vida, indica que ella había aprendido de todas las plantas medicinales que existe para curar la fractura y hace participar a algunas madres de familia, comenta que nosotras estamos yendo a la farmacia, pero nos olvidamos de los conocimientos que dejaron nuestros abuelos, debemos rescatar y valorar esos conocimientos, así mismo enseñar a nuestros hijos e hijas para que practiquen algún día.

Finalizando con la réplica repartimos refrigerios refresco y empanadas e indicando que no se falten para la próxima réplica que se les va comunicar por medio de sus hijos e hijas.

EXPERIENCIA 3

¿Cómo se concreta el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

Construyendo una educación con identidad para transformar la realidad

El tercer de taller de socialización con las madres y padres de familia se realizó el 17 de octubre Como se concreta el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Empezó mi colega Oscar saludando muy cordialmente a todos los presentes, como se había quedado con las madres y los padres de familia, posteriormente proyectó el video relacionado al bloque como se funda la escuela de Warisata, Warisata Teaser, tuvo una duración de diez minutos, el cual tenía como tema principal la labor que tenía Avelino Siñani en la educación de la comunidad y cómo es que Elizardo Pérez llegó a Warisata y conoció a Avelino Siñani posteriormente la creación de la escuela ayllu de Warisata.

Las madres y los padres de familia tuvieron especial interés en ver el video y las imágenes, pues hubo madres que nos solicitaron que le pasásemos el video.

La señora Justina sostuvo, ahora la educación debe ser como antes, cuando funcionaba la escuela ayllu de Warisata, pues en esa época la educación era comunitaria, todos participaban en la educación, no solo de los niños sino de toda la población, pues la sociedad misma se educaba.

MI colega Oscar complementó a la opinión de la madre de familia diciéndole que no solo la educación era comunitaria sino productiva, la escuela misma se sostenía, pues en la escuela se producía no solo alimentos, sino productos manufacturados, que eran vendidos para el beneficio de la escuela y de la comunidad.

Una vez terminado de observar el video y compartir conceptos teorizó mi colega Oscar, sobre el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, se les recordó a las madres y a los padres de familia el origen del modelo educativo, la educación memorística que se implantaba con ese modelo, la supremacía en conocimientos que el maestro tenía sobre el educando y los contenidos que eran ajenas a nuestra realidad, también les recordó la fecha de la promulgación de la ley 070 de educación y la creación del sistema educativo plurinacional, los subsistemas que tiene el mismo.

Cuando se estaba hablando sobre que la educación buscaba el “suma qamaña”, Don Alejandro Ventura aseveró: para mí el concepto suma qamaña, me parece un término egoísta, preferiría el termino suma jakaña, es verdad que en la Ley ya está escrita y que el concepto suma qamaña es un concepto que ha sido investigado profundamente para que entre en la Ley, pero las sugerencias están abiertas, se le aclaró.

Es necesario que nosotros como los herederos de una gran cultura y civilización estamos en la obligación de recuperar los valores, saberes y conocimientos que nos dejaron nuestros antepasados y así no ser parte de otras culturas que perdieron todas sus costumbres y desaparecieron en el tiempo.

La educación ha cambiado mucho con respecto a años anteriores, antes había disciplina ahora hay mucho libertinaje, aseguró Don Alejandro.

La Doña Justina complemento diciendo: lo que rescato de la educación actual es la enseñanza del idioma originario.

Mi colega Oscar argumenta, es verdad que antes en las escuelas se implantaba la disciplina con más fuerza que hoy, pero también debemos recalcar el rol que tienen las madres y los padres de familia en la educación, en la sociedad, pues no se debe dejar toda la responsabilidad, como dijo la señora Celestina: La educación que los padres le dan a sus hijos es muy suave, no hay respeto en la casa, no hay respeto a la mamá; pues la gran responsabilidad de la sociedad está en los papás, el seno de la sociedad es la familia, quienes encabezan la familia, el padre en la mayoría de los casos, pero quien es más responsable de la familia, desde mi punto de vista, es la mamá.

Como la Ley actual dice la educación parte desde los hogares, los primeros pasos que den los niños y las niñas con respecto a los valores que van a tener como personas, se los transmiten en los hogares, las madres y padres juegan un rol preponderante en la educación de la sociedad.

Mediante la diapositiva conceptualizó mi colega Grover, sobre el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez La Ley 070 impulsa un Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, orientado hacia el “Vivir Bien” “Suma Qamaña”, propone muchos cambios, no se reduce sólo al trabajo en el aula, va más allá, se quiere articular la escuela con las prácticas de la comunidad o el barrio. El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, busca resolver las problemáticas que no han sido atendidas por otros modelos educativos.

Formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas y colectividades, y los derechos de la Madre Tierra en todos los ámbitos de la educación.

Pregunta señoras y señores padres de familia ¿alguno de ustedes sabe la implementación del Proyecto Socioproductivo que se está implementando en la Unidad

Educativa “Simón Bolívar”?, los padres y las madres de familia no tenían conocimiento, peor acerca del PSP en profundidad.

Doña Alicia argumenta, no participamos en la elaboración de la misma, en coordinación con la dirección de la unidad educativa, por esta misma razón se preguntó sobre las necesidades que presentan nuestra zona, barrio o comunidad, a lo que la señora Justina argumenta yo aquí veo la inseguridad ciudadana, porque hay jóvenes que se dedican a tomar, pues yo vivo detrás del cementerio, para ir a mi casa a partir de las siete de la noche bajo mi propia responsabilidad, hay chicos que toman todo pasa ahí atrás.

Mi persona explica, el segundo tema que es el Proyecto Sociocomunitario Productivo en la Escuela, es un conjunto de acciones y actividades programadas que responden a las necesidades y problemáticas de la sociedad, entonces es bueno que las madres y padres tengan conciencia sobre la importancia de que se busque soluciones a los problemas de la sociedad también desde la escuela.

Luego reanudé a conocer las opiniones sobre el rol de las madres y de los padres de familia, en la solución de los problemas de la sociedad y de la escuela, la señora Lourdes: nosotras como madres tenemos la obligación de educar bien a nuestros hijos, ese es el principal aporte que le damos a la sociedad.

Después de escuchar los aportes de las madres y los padres de familia, mi colega Juan Carlos Pillco pasó a la teorización del tercer tema sobre la Concreción Curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, les explicó cómo es que la concreción era parte de un plan del Proyecto Socioproductivo, que todas las actividades a desarrollarse en todo el año se encontraban consensuadas en el PSP.

Mi colega explica, sobre cómo el docente es quién planifica su desarrollo curricular, tomando en cuenta el currículo base, currículo regionalizado y el currículo diversificado, implementa el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Explicó lo que es el currículo base, ya viene diseñado desde el Ministerio de Educación a nivel nacional, el currículo regionalizado, está diseñado para cada región, dando como ejemplo la región en que se encontraba Achacachi correspondía a la nación aimara del altiplano, y luego el currículo diversificado, que aun estando en una región donde predominaba la lengua aimara existían diferencias entre la misma cultura aimara, se ha

referido al contexto en que su persona había nacido, en esta provincia y en otras provincias la topografía es diferente, pues es una región con varios pisos ecológicos, empezando del altiplano, pasando por las quebradas, llegando a los valles y terminando en los yungas.

Don Alejandro, también existen diferencias en la misma nación aimara, pues que aquí al compartimiento en una reunión se le llamaba apthapi, mientras que en la región de Sorata en la Provincia Larecaja el nombre cambiaba y se la denominaba waykasi.

Lo que vi en los talleres es la complementación de opiniones entre las madres y los padres de familia, pues al momento de llenar los cuadernillos populares se ayudaban con ideas, sabemos de la dificultad que representan el llenar los libros con madres y padres de familia con diferentes grados de instrucción, pues hay madres y padres que no saben ni leer pues aseguran que fueron a la escuela solo hasta el tercero de primaria, entonces como se ve la diversidad es amplia.

Después mi colega Oscar explicó sobre la Evaluación Participativa en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo:

La evaluación ahora nos permite observar si lo aprendido por nuestras hijas e hijos ha sido de forma integral es decir: desarrollo de su pensamiento, sus sentimientos, ideas, y acciones.

La evaluación es comunitaria, es un compromiso social, porque participan todas y todos los actores de la comunidad educativa: estudiantes, madres, padres de familia, maestras y maestros.

Es integral, porque permite el logro del desarrollo de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir en las y los estudiantes a través de procesos de enseñanza y aprendizajes.

Es científica, porque es un proceso organizado que utiliza instrumentos de observación, recopilación, sistematización e interpretación de la información permitiendo comprender los logros y dificultades de las y los estudiantes.

Es dialógica y reflexiva, porque se analizan y valoran los logros, dificultades, limitaciones y problemáticas educativas, escuchando y respetando las diferentes opiniones en el cumplimiento de las responsabilidades, planteando soluciones de manera conjunta.

Es transparente, porque los procesos de valoración y generación de la información en la evaluación de la enseñanza y aprendizajes de las y los estudiantes son clara, responsable e imparcial.

Es cualitativa y cuantitativa, porque ambas valoran los aprendizajes sociocomunitarios tomando en cuenta el desarrollo de las cuatro dimensiones: ser, saber, hacer y decidir.

Es permanente, porque se aplica de forma continua durante los procesos de enseñanza y aprendizajes.

Es flexible, porque permite aplicar una variedad de estrategias, técnicas e instrumentos de acuerdo a la diversidad sociocultural del país.

Es orientadora, porque a partir de la información que brinda la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizajes, se toma decisiones para realizar adecuaciones y/o ajustes en los procesos educativos.

Es holística, porque permite la comprensión y valoración del todo en convivencia armónica y complementaria con la Madre Tierra, el cosmos y la dimensión espiritual de la vida.

Al final argumenta mi colega Oscar, en la evaluación no solamente participan el director y los profesores como lo hacían antes, ahora con la vigencia de la nueva ley de educación la evaluación es participativa, pues también participan el consejo, las madres y padres de familia.

Don Alejandro dijo al respecto, me parece bien que la evaluación sea más participativa tenemos que ver al final de la gestión que logros han tenido, en que favorecen a nuestros hijos, de igual forma vemos si el profesor ha trabajado con ganas y que no solo los profesores y el director evalúen.

EXPERIENCIA 4

¿Quiénes participan en la construcción del MESCP?

Participación Comunitaria para transformar la educación



El último taller se comenzó habitualmente, el 07 de noviembre, el tema a tratarse en el taller fue “Quienes participan en la construcción del modelo educativo.

Mientras las madres y los padres de familia se acomodaban, mi colega muy respetuosamente les saluda a todos los presentes muy cordialmente, e inicia con la explicación del primer tema Participación Social Comunitaria para el “Vivir Bien”, es la instancia de participación de madres, padres y organizaciones sociales, vinculados al ámbito educativo. La Participación Social Comunitaria comprende la estructura, mecanismos,

composición y atribuciones dirigida al apoyo en el desarrollo de la educación.

Seguidamente mi colega Oscar explicó los objetivos de la Participación Social Comunitaria, en qué y para qué debemos participar, al empezar: deben Participar en la formulación de políticas educativas en todo el Sistema Educativo Plurinacional, proponer consensos entre los diferentes actores de la educación, contribuir al logro de la transparencia administrativa, participar en la planificación, control, seguimiento y evaluación del proceso educativo, lograr una participación comunitaria con una vocación de servicio, compromiso, solidaridad, reciprocidad y complementariedad, consolidar el carácter comunitario y democrático de la participación social y garantizar el respeto a las atribuciones, roles y responsabilidades educativas.

Con la explicación sobre el rol que tienen las madres y los padres de familia según la Ley 070 de educación, la Doña Alicia argumenta, si es verdad profesor pues antes de la promulgación de la ley de educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez. No sabíamos las madres y los padres de familia los derechos y obligaciones, existían las juntas escolares las cuales estaban destinadas a gestionar ante las autoridades, el mobiliario para la unidad educativa, nuevos ambientes, etc.

Argumenta mi colega Oscar mientras que con la vigencia de la nueva Ley de educación, se crea los Consejos Educativos que aparte de gestionar, de manera coordinada con las

autoridades municipales, el mobiliario, los ambientes educativos y asuntos concernientes a la unidad educativa, están en la obligación de participar en la elaboración del Proyecto Socioproductivo, promueven el rescate de los saberes y conocimientos, promover dentro de la escuela el dialogo y la responsabilidad y articular acciones para mejorar la calidad educativa.

Como la Ley 070, sostiene la participación social en la educación es la instancia donde las madres y padres de familia y las organizaciones sociales relacionadas al ámbito educativo, son participes en la consolidación del modelo educativo.

Observé a las madres y a los padres de familia ven con diferencias la participación que ellos deben tener en la consolidación en la nueva forma de la educación propuesta en la nueva ley de educación.

Don Alejandro: antes en este colegio teníamos más participación, ahora no, actualmente tanto con la dirección como con el consejo todo es ya, se nota más autoritarismo.

Luego pasamos a llenar las preguntas referidas al tema y para llenar dichas actividades del texto también se apeló a que las madres y padres de familia viertan opiniones sobre la preguntas que en el texto existen aparte de completar las preguntas del texto, ya que por lo dicho en el taller anterior, tenemos participantes con diferentes grados de instrucción.

Preguntó la Doña Justina ¿nosotros como madres y padres como nos involucramos en las actividades de la escuela?, la señora Celestina argumentó, yo veo que en la unidad educativa es casi obligatoria lo que hacen para cualquier actividad, llámese día de la madre, el consejo educativo participar en una reunión para sacar el presupuesto, en esa reunión se reparte fichas, si en esa reunión un padre no participó a la hora de las inscripciones de la siguiente gestión les sacan dinero por esa ficha.

Argumentó mi colega Oscar, esta es una forma de obligar a las madres y a los padres de familia a participar en las actividades de la escuela, no sé si funcionara, pero lo que sí se puede advertir es que los representantes de las escuelas, a veces no rinden sobre lo que recaudan en un año.

Luego explicó mi colega Grover, sobre el rol de las maestras y maestros transformadores de la realidad para el “Vivir Bien”, se les expresó que con la nueva Ley de educación se

crea el Programa de Formación Complementaria para maestras y maestros en ejercicio, que fomenta la superación con respecto a los conocimientos de las maestras y maestros, con el objetivo de que, con los nuevos conocimientos que adquieren en el proceso del programa de formación complementaria, implementen la nueva ley 070 de educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, se les reflexionó que la implementación de la nueva ley pasa por un proceso.

Don Alejandro, asevero a manera de complementar los conceptos vertidos: ahora, como ustedes dicen, con la nueva Ley las maestras y los maestros están en la obligación de superarse.

Argumento mi colega Grover, como dijo Don Alejandro pues la nueva Ley busca que nosotros, como maestros, nos actualicemos puesto que la educación avanza constantemente con cada año que pasa. Es verdad que con la revolución tecnológica que está viviendo nuestro planeta, tenemos que cuidar sobre lo que se difunde en los medios de comunicación, como lo son el internet y las redes sociales, pues echamos la culpa a las leyes cuando decimos que nuestros hijos tienen mucho libertinaje, en parte podría ser cierto pero las madres y padres de familia deben reflexionar sobre el tipo de educación que les están brindando en los hogares, pues la mayoría de padres y madres se encuentran más preocupados en ganar dinero, y no le dan importancia a la educación de sus hijos.

Como decía la señora Justina, la educación empieza en casa, los valores que el niño aprende en el hogar las va replicar en la sociedad, por eso digo que nuestros hijos son nuestros aportes para la sociedad.

Para seguir con la dinámica de participación que habíamos logrado, la siguiente preguntaba ¿Qué están haciendo hoy las maestras y los maestros?, al respecto el señor Alejandro sostuvo: esta nueva Ley que se está implementando, este cambio creo que recién se está iniciando, a su cien por ciento no lo han implementado desde su promulgación, con el nuevo registro del tiempo, con sus diez minutos de ortografía, a los maestros no les alcanza el espacio, pienso que falta ajustar con un poco más de apoyo de los papás mejoraría, porque ahora la educación es en la casa y en los colegios, ahora ambos debemos trabajar, antes los profesores no más eran los que tenían que tratar con los niños, nosotros como los padres debemos colaborar con la educación de nuestros

hijos, falta fortalecer y los profesores se tienen que actualizar de manera constante para que la educación sea fluida.

Luego se prosiguió a llenar las preguntas referidas al tema, las madres de familia tuvieron más complicaciones para el llenado, pienso que el llenar un cuadernillo como producto de un bloque o tema está demás ya que creemos que es más importante que las madres y padres de familia tomen conciencia adquieran conocimientos de manera más independiente y con complementariedad entre las madres y padres de familia.

El último tema del bloque explica mi colega Oscar, sobre la Construcción Social Comunitaria para el “Vivir Bien”, Todas y todos formamos la Comunidad Educativa por eso es importante que asumamos responsabilidades en la escuela.

Debemos asistir a las reuniones que convoca la Unidad Educativa de nuestra comunidad y es importante a la hora de participar tener claro las necesidades, los problemas, las potencialidades y la vocación productiva de nuestra comunidad para la construcción del Proyecto Socioproductivo.

Mi colega Oscar argumentó sobre quienes forman parte de una comunidad educativa, las madres y padres de familia vertieron opiniones que me parecen rescatables para los diferentes temas relacionadas al bienestar de una sociedad.

Luego les dijo que la serie de talleres había concluido, y que por la realidad del contexto se esperaba que las madres y los padres de familia que fueron capacitados, replicaran los mismos talleres a las bases de las madres y padres de familia. Los líderes aceptaron y quedamos en que nosotros como los facilitadores y en coordinación con la dirección de la Unidad Educativa y el Consejo Educativo les extenderíamos una invitación para que se pueda realizar la réplica correspondiente.

RÉPLICA

La réplica se realizó el 14 de noviembre, las madres de familia Justina, Alicia, Celestina y Lourdes ellas estuvieron a cargo de dar los talleres de réplica a las madres y a los padres de familia de acuerdo a lo cronograma.

La primera mamá comienza a explicar sobre el taller Doña Justina diciendo que aprendió de los talleres, ¿qué es el MESCP? nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo apoyándose en los papelógrafos realizados por nosotros para las replicadoras.

Doña Alicia alega que hablaron de los saberes y conocimientos que ella recuerda con más detalle sobre las plantas medicinales y que debemos valorar más los conocimientos adquiridos de nuestros abuelos.

La Doña Lourdes explicó lo que había entendido de los bloques anteriores que habíamos socializado, esta nueva Ley 070, uno es para rescatar nuestros saberes y conocimientos, debemos valorar y enseñar a nuestros hijos e hijas para que ellos practiquen, el otro es que nosotras las madres y los padres de familia tenemos derechos y obligaciones en la participación de la evaluación a los docentes y en la Comunidad Educativa. Entonces para que la réplica sea completa empezamos a explicar con un resumen de todos los bloques, detallando en general el objetivo de la Ley 070, que debemos trabajar en comunidad siempre con los actores directo de la educación, por otro lado con la participación de las replicadoras demostraron poco interés en la socialización del nuevo modelo, además no hubo una asistencia esperada, pero fue aceptable. Después de acabar el taller se entregó unos pequeños refrigerios para que puedan compartir entre ellas.

5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

5.1. COMPARACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MESCP

En este ámbito el grupo realizamos una comparación de las experiencias vividas en el aprendizaje, de como era antes y como es ahora la educación. En síntesis el grupo de socialización fundamenta con sus propios pensamientos de las diferencias que existe en lo anterior modelo educativo y lo actual el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

¿Cómo he aprendido en la escuela?

Oscar Hugo: El aprendizaje en la escuela era de manera obligada cada estudiante estaba obligado a aprender las cuatro operaciones de matemáticas la suma, resta, multiplicación y la división, teníamos que repetir de memoria como padre nuestro el que no sabía se hacía chicotear, hacerse jalar de las patillas y así hacerse colgar al chanco, en si el aprendizaje era a la fuerza y también de eso hemos aprendido a valorar lo que es la matemática a algunos les gustaba y a otros no les gustaba la materia, a algunos les gustaba la materia de lenguaje a escribir poesías y no se daba importancia, solamente era leer y leer eso nada mas era, de igual manera comentarles, como el profesor nos enseñaban los valores, los valores en si venían desde la casa, los valores me enseñaban mis padres siempre te tienes que saludar, siempre ser responsable y otros, en si los valores venían desde mis abuelos, de eso venia la práctica de los valores hasta hoy en día los valores no se pierden siempre está ahí, en la mañana, en la tarde y en la noche, de la misma forma nos decía el profesor que teníamos que saludarnos desde lejos con respeto hacia las personas mayores, actualmente en la mayoría el valor del saludo se está perdiendo ya no practican, el respeto y la responsabilidad, con esta globalización más se adquieren otras prácticas culturales de lo exterior, de otros países nuestra práctica cultural debemos mantener, en sí, todo profesor sabia cuáles eran malos y los buenos conocimientos de las prácticas de los abuelos, también de la educación obligada con palos, jalones de la patilla, oreja y otros castigos era bueno para nosotros mismos, actualmente ya no es así los profesores ya están dominados por los estudiantes, ya están obligados solamente a enseñar ya no a sonar, el estudiante actual le discute de una forma irrespetuosa con palabras vulgares, el profesor ya no puede sonar solamente le puede

llamar la atención verbalmente, el estudiante se va de la clase ya no hay respeto hacia los profesores, la parte negativa de la Ley 070 q hay muchas Leyes a favor de los niños y jóvenes y el Estado también debe velar sobre el futuro de estos jóvenes porque son el futuro del país.

Juan Carlos: Bueno comparto mi experiencia recuerdo que era una educación conductista y autonomía antes los profesores no trabajaban con material didácticos , su único recurso era la tasa y pizarra y algunos textos, nos hacían comprar libros y copiar en cuaderno con la misma estructura hasta el mismo dibujo . Tal vez el único recurso. Se quedó que puedo recordar, es que nos hacían recortar letras del periódico y pegar en el cuaderno no trabajaban con dinámicas y la participación era limitada solo podías opinar o dar su punto de vista cuando el profesor nos daba espacio.

Era una educación repetitiva, memorista, los conocimientos que los profesores impartieran teóricos y descontextualizados, porque no partían nuestro contexto tema y ejemplo que nosotros no conocíamos, pero teníamos que memorizar para participar y dar conocer los conocimientos que nos brindaban. Era drástica y vertical no teníamos la oportunidad de dar lo que sabíamos.

Grover: Bueno cuando estaba en la escuela sinceramente les digo de manera ruda el profesor era malo, él era el quien sabía todo de la materia de matemáticas, a mis compañeros sacaba al pizarrón el quien no sabía bajaba el pantalón y les sonaba, a las chicas les jalaba del cabello así era el castigo. El Profesor Plácido Quispe me enseñó a palos gracias a él soy Profesor de matemáticas, cuando nos daba tabla de multiplicación de memoria el que no podía repetir les sonaba y algunos lloraban, por ver a mis compañeros tenía que estudiar y repetir como padre nuestro toda la noche, por otro lado el profesor de materia de educación física nos daba tareas, trabajos el quien no presentaba le hacía trotar toda la clase en la cancha, en si la educación era drástica porque a veces la enseñanza era memorístico no tomaba en cuenta las opiniones y los conocimientos previos así educaban los profesores.

Juan Carlos: Bien colegas la educación antes era hasta las cuatro de la tarde, se tenía que ir con hambre y caminar una distancia larga aproximadamente una hora, ahora ya no es lo mismo, el profesor Miguel Quispe de matemáticas me enseñaba las cuatro operaciones la suma, resta, multiplicación y división teníamos que aprender a la fuerza y

si no aprendíamos nos castigaba con palos, salíamos a resolver a la pizarra el quien no lo resolvía el ejercicio recibía el castigo con palo.

¿Cómo me han enseñado a enseñar en la normal?

Oscar Hugo: Bueno colegas, cuando ingrese a la Normal los docentes nos preguntaban si ingresamos por ocasión o por vocación, a medida que pasaba el tiempo algunos se aburrían y a otros les gustaba y nos decía que en las Unidades Educativas van a adquirir la parte práctica en aquí teoría, había un docente el Lic. Hugo Vargas la materia de ciencias naturales, nos formaban grupos de exposición, a nosotros nos tocaba todo de la naturaleza y otros el peso, las medidas, nos indicaba que debemos enseñar a los niños objetivamente palpablemente, todos los compañeros de cada grupo exponía de manera práctica objetivamente, mi grupo hizo una maqueta ahí se demostraba todo de la naturaleza, de igual manera demostrábamos los pisos ecológicos, así mismo, nos indicó que debemos aprovechar los materiales del contexto botellas plásticas, las bolsas de leche, periódicos y otros, cuando salíamos a las prácticas educativas demostramos y realizamos con los niños de primero de primaria a realizar palabras con los recortes del periódico, etiquetas de botella y desglosar las palabras en silaba, así me formaron colegas.

Juan Carlos: Yo también cuando estude en la normal fue con la ley 1565 la enseñanza que nos impartían hacia nosotros las clases seguían siendo memorístico tradicionalista puedo decir también que mi profesor de lenguaje o literatura nos hacían hacer resúmenes de algunas obras literarias los contenidos prácticamente eran puro didácticos no existía diferencia alguna porque así como aprendí en la escuela o colegio grande fue ni sorpresa de esos centros de formación enseñaban de la misma forma puedo decir que el aprendizaje lo recibíamos de forma tradicionalista es decir tipo catedra también puedo resaltar diciendo que nos llegaban a formar grupos para realizar las exposiciones los hacíamos sin ninguna motivación por parte de docentes y nosotros deberíamos de investigar el tema propuesto en algún momento en hora realizamos las exposiciones en el curso de forma memorística las clases eran bastante aburridas en especial con el docente que pasábamos en la que yo me forme para enseñar casi puedo afirmar que ellos solo impartían sus cien por ciento por aún se decía ser dueño de su materia que nosotros de la misma forma fuimos enseñando hasta antes de este modelo

Grover: Cuando estuve en la normal, me enseñaron más que todo como dar las clases a los estudiantes más factible que los estudiantes aprendan de manera mínima, con los profesores que me enseñó más práctico, de un carácter con conocimientos, por otro lado el docente nos formaba en grupos de cuatro integrantes y un tema de disertación, para ello nos preparamos consultábamos varios textos como teoría y prácticamente para que un estudiante tenga una mejor aprendizaje y el estudiante vaya igualmente, así también tener el conocimiento que hemos adquirido entre grupos y una interacción, además como utilizar las estrategias metodológicas durante la enseñanza de aprendizaje, más me forme en el conocimiento científico en área de matemáticas y una autoformación para salir a las practicas tuve que consultar más textos para que me entiendan mejor los estudiantes.

Juan Carlos: Bien colegas, el Lic. Facundo me enseñó cómo debemos enseñar a los niños, por medio de juegos y rondas los niños como se debe pintar los dibujos u otras cosas, los niños solamente atendían aproximadamente solamente unos veinte minutos ya se cansaban me sirvió como una experiencia el profesor debe formarse para estimular a los niños.

¿Cómo he desarrollado mi práctica educativa antes del MESCP?

Oscar Hugo: Bueno colegas, en las experiencias educativas no tengo una experiencia a grandes rasgos porque todavía soy un profesor sin cargo, en si fui a realizar dos suplencias, el primero fui a la Unidad Educativa Ajaría Chico, multigrado pase con cuarto, quinto e inicial, 5 de cuarto, 6 de quinto y uno de inicial, en si las prácticas educativas era distinto tenía que dividir la pizarra en dos de manera tradicionalista, en esa Unidad Educativa no había muchas herramientas para desarrollar, tenía que llevar elaborado los trabajos, si quería hacer elaborar trabajos no traían los niños materiales era difícil elaborar trabajos, en si llevaba los ejercicios planteados para que resuelvan ellos, el de inicial no tomaba mucha importancia porque tuve que atender más a los dos grados superiores, pero daba impreso formas, objetos, dibujos para que haga un recorte y pasaba el tiempo.

Juan Carlos: Bueno, Profesor Oscar bien sabemos todos muy bien que no estamos ejerciendo en este momento, sin ninguna experiencia quizá teneos poca experiencia cuando fuimos a las prácticas educativas en la Normal, pero si tengo una noción me imagino cómo debemos desempeñar las clases en el aula.

Grover: Bueno colegas esta parte hay que hablar con mucha delicadeza, nosotros no estamos ejerciendo el cargo, en si mi persona no tengo una experiencia vivida en el cargo, pero si tengo una experiencia vivida cuando estaba en la Normal como dar las clases cuando fuimos de práctica en la Normal, pero ya tengo una visión o una pista más o menos como podemos educar a los estudiantes de manera respetuosamente y dar nuestros conocimientos y también consiente de los estudiantes y compartir, comentarles también de la Unidad Educativa 16 de Julio en la Isla Suriki.

Juan Carlos: Bien colegas, como maestro sin cargo no tengo una experiencia pero si tengo las experiencias vividas de las prácticas en la Normal, algunos niños captaban rápido y otros no siempre hay a veces esas cosas.

Cuando estábamos en la escuela/colegio ¿De qué manera participaban nuestro padres de familia en la educación?

Oscar Hugo: En las unidades educativas la participación de los padres de familia solamente, era en principio había una autoridad o una mesa directiva a nivel de padres de familia, la cual participaba en la toma de decisiones entre las autoridades educativas y juntas vecinales y otras.

Juan Carlos: Bueno cuando estaba en la escuela o colegio yo recuerdo los padres de familia al principio y al final de la gestión escolar su participación era muy escaso en todas las actividades que se generaban en el colegio, los padres y madres de familia juegan un papel muy importante ya que el modelo exige la participación en todas las actividades durante el proceso educativo y también recuerdo la junta escolar las madres y padres de familia participaban en las fechas cívicas o aniversarios de la escuela y no participaban en las actividades pedagógicas.

Grover: Cuando estaba en la escuela o en colegio mis padres solo participaban en las fechas cívicas y aniversario de la unidad educativa como padres de familia y nunca participaba en tema de la educación.

Juan Carlos: En la escuela/colegio donde estudie, mis padres siempre participaban en las horas cívicas, fechas cívicas y aniversario de la escuela/colegio, y no participaban en el desarrollo de los temas en la clase ni en los planes educativos a desarrollar en la gestión.

6. ASPECTOS RELEVANTES

6.1. MADRES Y PADRES DE FAMILIA PRACTICANDO LOS VALORES COMUNITARIOS

Oscar Hugo: Antes de entrar de lleno el dialogar sobre los valores que demostraron las madres de familia, tenemos que mencionar, cuáles fueron esos valores que practicaron las participantes, en todas las socializaciones de los talleres.

Las madres de familia practicaron el respeto, la reciprocidad, honestidad, humildad, participación y más que todo la puntualidad, por eso tomamos como aspecto relevante.

De tal forma que las participantes promovieron la participación con la puntualidad, demostrando en cada actividad de los talleres y su compromiso en la asistencia, para que ellas conozcan y se involucren en esta nueva ley y además así poder coadyuvar con el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Juan Carlos: El compromiso y puntualidad de las madres de familia nos facilitó para socializar mejor los talleres, por otro lado la participación de las mamás no solo fueron en los talleres que realizamos, también lo hacen en otras actividades pedagógicas de la Unidad Educativa, digo esto porque el señor Director nos comentó que algunas de las mamás tienen el interés y ganas de participar en toda las actividades que se realizaban en la gestión escolar, además siempre están con anticipación.

También se ha podido observar que el Director y el Consejo Educativo nos recibieron muy prestos y nos colaboraron a convocar a las madres de familia para la socialización del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Grover: Debo recalcar lo que nos decía el Director, que las madres de familia eran muy activas y que siempre les gustaba participar a este tipo de eventos ya que están trabajando sus esposos y estaban acostumbradas.

También debemos aclarar, que las madres de familia tenían interés de conocerla nueva Ley, por eso las madres de familia ante esa situación han logrado participar en todo los talleres.

Esto para apoyar a sus hijos en todo momento de sus formaciones pedagógicas por esta razón, fueron conscientes de la educación de sus hijos. Además las madres de familia al

momento de ingresar al aula siempre nos saludaron con respeto y al retirarse también se despedían cordialmente, al observar tales acciones, me di cuenta que practican diferentes valores en su familia y la comunidad.

Juan: Para terminar sobre este aspecto relevante, recordemos que al momento de llegar a la unidad educativa, pudimos observar que muchas madres de familia ya estaban presentes cuando todavía faltaba la hora para empezar a socializar el taller, es ahí donde se puede valorar la participación y la puntualidad de las participantes y además debemos de recalcar la puntualidad de las mismas en cada taller. También se ha podido observar en los talleres, la predisposición y el interés de las madres de familia de seguir participando en las socializaciones, que íbamos a desarrollar.

6.2. LA FALTA DE INFORMACIÓN ACERCA DE LA NUEVA LEY EN LAS MADRES Y LOS PADRES DE FAMILIA

Oscar Hugo: Para empezar a analizar este aspecto relevante es necesario dar a conocer como influyó, en las madres de familia el no estar informadas apropiadamente sobre la nueva ley en los talleres de formación comunitaria. Donde ellas manifestaron que el modelo pasado era bueno, esto porque existe mucho libertinaje en la unidad educativa. Y esto también pasaba en otras unidades, por tal razón era muy importante socializar el nuevo modelo educativo aprovechando el interés de las madres de familia.

Donde la mayoría de las mamás no conocían a que se refiere la nueva, Ley solo tenía referencia por el nombre de Avelino Siñani - Elizardo Pérez, lo cual mostró que deberían ser capacitadas y por eso se implementó el taller.

Algunas mamás seguían pensando que solo los profesores estaban encargados de la educación de sus hijos; por esta razón era necesario su participación, ya que no sabían de cómo trabajaba el profesor, menos sobre las bases y los fundamentos de esta nueva Ley.

Por lo tanto, fue importante hacer conocer esta nueva Ley y sería bueno que el Ministerio de Educación profundice más sobre la información de la misma. Y es necesario llegar a las comunidades más alejadas promoviendo la participación y rescatando los saberes y conocimientos.

Juan Carlos: escuchando la intervención del profesor Oscar, tenemos que interrogarnos como influyo la falta de información en el aprendizaje en las madres de familia y la socialización de los talleres, los cuales fueron notorios en las preguntas que nos hicieron por ejemplo: una de participantes nos argumentó que es muy flexible esta Ley con los estudiantes. De tal forma el no conocer la nueva Ley por parte de las mamás, influyo de manera positiva, para que el taller se socialice, es más ellas tenían interés de conocer esta nueva Ley; quizás a ellas les dificultaba comprender como trabajaban los profesores para cooperar a sus hijos.

Grover: De la misma forma doy a conocer la falta de información respecto a la nueva Ley, como decían mis compañeros solo lo conocían por su nombre Avelino Siñani - Elizardo Pérez y por esa razón tuvimos dificultades en la socialización con las participantes. En los talleres de formación comunitaria.

Juan: En cuanto a la nueva Ley sugiero, que el Ministerio de Educación debería dar talleres a todas las comunidades educativas, para que puedan ser partícipes de una manera adecuada de la educación de sus hijos. También al director y los profesores de las distintas unidades educativas deben realizar talleres de socialización, para que exista la participación de padres y madres de familia.

6.3. RESCATANDO LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS CON LAS PARTICIPANTES

Oscar: Lo importante de este aspecto, es que las madres de familia siguen practicando los saberes y conocimientos, para nosotros eso fue muy importante para poder socializar, esto por haber explicado sobre nuestro pasado, de nuestra cultura, por toda la discriminación que sufrieron nuestros antepasados y eso lo arrastramos hasta hoy y creo que debemos reflexionar y no olvidar la historia.

Por eso las madres de familia valoraron los saberes y conocimientos andinos y que todavía lo practican por ejemplo: de las medicinas naturales que sus abuelos les trasmitió de generación en generación, por otro lado comentar que algunas mamás no lo practican pero la mayoría lo hace.

Juan Carlos: también quiero agregar, que las participantes dieron mucho más valor, cuando hablamos de los conocimientos de nuestros antepasados, en sus diferentes aspectos como en la alimentación en la medicina, agricultura, tecnología, religión en

incluso en la astronomía. Una de las mamás decía que se guiaba de los huevos que pone las aves en el lago para el sembrado de la papa u otros tubérculos. Cuando una de las participantes nos comentó que todavía practican estas actividades.

Por tanto es necesario valorar y practicar los saberes y conocimientos propios de nuestra cultura, además fomentar el interés de la práctica de las costumbres andinas en los estudiantes.

Grover: Así mismo observamos que las participantes aún practicaban los conocimientos y saberes ancestrales ya que en el primer módulo nos mencionaron varios ejemplos para curar las distintas dolencias que uno tenía.

En ese entonces hablamos sobre las costumbres y culturas andinas, donde todavía las mamás practicaban como preparar las medicinas con hierbas naturales del contexto, esto lo practican la mayoría de las mamás que por las intervenciones que hacen ellas. Por eso debemos de incentivar a valorar y practicar estos saberes y conocimientos de diferentes culturas no simplemente, el andino sino también rescatar de las regiones amazónicas.

Juan: Para terminar las madres de familia nos dieron a conocer sus experiencias en el aspecto de la práctica de la medicina andina, como elaboraban los remedios para diferentes enfermedades, como también en el área de la cultura, además como decían que nuestros antepasados no tenían la necesidad de ir al doctor e incluso sabían que si el año sería bueno o no.

Por eso tenemos que reconocer que los conocimientos ancestrales, que conocen todos los pueblos originarios, nos sirven para el diario vivir según al contexto donde vivimos, puesto que ay enfermedades que ni el doctor conoce o el mismo cambio climático que los meteorólogos no pueden deducir e incluso los métodos de cultivo que practicaban nuestros antepasados eran naturales y orgánicos ahora son transgénicos.

6.4. MADRES Y PADRES DE FAMILIA PARTICIPANDO EN LENGUA AYMARA

Oscar Hugo: Para analizar este punto mencionaremos que las madres de familia de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, son bilingües y fue muy importante socializar en dos idiomas, castellano y aimara. Recuerdo que ganamos confianza cuando socializamos en idioma aimara, al igual que con los niños, en el área rural siguen practicando la lengua

materna, que es aimara; donde la comunicación con el maestro es seguro cuando se toma en cuenta su lengua materna y eso es muy importante para nuestra práctica educativa, de la misma forma sucedió en las participantes con las socializaciones del taller.

Juan Carlos: También se observó en la socialización del primer bloque, que las madres de familia no participaban con las preguntas planteadas en el idioma castellano, entonces tuvimos que cambiar de estrategia y hablar en el idioma aimara y ellas empezaron a tomar interés en los talleres que socializamos.

Cómo las mamás eran en su mayoría hablantes del idioma aimara, tuvimos que empezar a explicar e incluso hemos tratado de hablar mezclando con palabras del castellano porque ellas dominaban su lengua originaria.

Para mí fue una experiencia inolvidable, porque mi persona tuvo dificultades de hablar fluidamente el idioma aimara, contrario las madres de familia, se expresaron bien en cada una de las intervenciones que ellas hicieron.

Grover: las experiencias que adquirimos, nos servirán para nuestra práctica educativa, por lo mismo la participación de las mamás es admirable, porque ellas no tienen vergüenza de expresarse en el idioma aimara, esto ya no sucede con la mayoría de los jóvenes y señoritas quizás por la educación que recibieron con la ley anterior, que no priorizo la valoración y la práctica de nuestra lengua originaria.

Juan: Para finalizar las participantes en su mayoría hablan el idioma aimara, el cual demostraron cuando participaban en las socializaciones, por lo que nosotros desarrollamos los bloques en las dos lenguas, por lo tanto como equipo de socialización tuvimos algunas dificultades al colectivizar los temas de formación comunitaria. Mencionamos esto porque la participación no era igual cuando hablamos en español, al cambiar de estrategia ellas participaron con más confianza.

7. PRODUCTOS Y RESULTADOS (APORTES DEL EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN A LA IMPLEMENTACIÓN DEL MESCP)

Como maestros de la educación regular estamos comprometidos en la transformación en la práctica educativa, a través de la concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, sabemos que el proceso a seguir es largo, por lo que es nuestra obligación de impulsar el nuevo modelo educativo, desde otros sectores sociales que formamos parte del estado plurinacional de Bolivia.

Como equipo de sistematización al haber implementado los talleres de formación comunitaria y como experiencia rescatada de los talleres realizamos como producto, una Cartilla Didáctica en base al cuaderno popular, el cual consta de fotografías de las madres y los padres de familia con sus pensamientos y con algunas aclaraciones del socializador.

Este material práctico está elaborado para poder socializar las temáticas de los cuatro bloques de formación comunitaria de madres y padres de familia en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, para zonas o áreas alejadas donde no existen materiales audiovisuales.

Como resultado, de acuerdo a los talleres de formación comunitaria con los padres y las madres de familia, desarrollamos en el marco del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo; realizando actividades que han logrado concientizar y reflexionar sobre la mentalidad de las participantes no en su totalidad pero si en su forma de ver y entender la práctica educativa, que es una tarea difícil poder satisfacer todas las expectativas, de quienes han participado en los ciclos de talleres de formación.

Por otro lado se sugiere realizar talleres complementarios en función las obligaciones del Consejo Educativo, con los padres y madres de familia conjuntamente con la comunidad educativa. También organizar eventos sociales, culturales y educativos, en función de los saberes y conocimientos ancestrales y locales, pertinentes involucrando a toda la comunidad y realizar proyectos educativos orientados a la cultura ciudadana, para el “Vivir Bien” “Suma Qamaña”.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El proceso de cambio instaurado en nuestro Estado Plurinacional de Bolivia en la Educación. Como maestros y maestras para concretar el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, se enfatizó el trabajo comunitario, que nos permitió compartir diferentes experiencias, de las cuales rescatamos los más relevantes para poner en práctica, de esta manera, desarrollamos diferentes estrategias metodológicas para que las madres y los padres de familia puedan comprender con facilidad los contenidos.

La incidencia que se dio en la Unidad Educativa, es que se estableció un ambiente participativo, dinámico, activo, reflexivo y propositivo de partes de las madres y los padres de familia, esto se logró mediante un trabajo comunitario, en donde fueron participes toda la comunidad educativa, promoviendo la plena participación sin discriminación de los participantes.

A medida, de que se fue avanzando con las experiencias, la actitud y la visión de los participantes, generó un cambio notorio, porque adquirieron conocimientos de manera sencilla. Además, se orientaron hacia una reflexión y análisis de todas las experiencias realizadas, valorando siempre lo pertinente, motivando al consumo de alimentos naturales y nutritivos.

Como maestros hemos transformado nuestra práctica educativa, mediante los trabajos comunitarios, el despliegue de los materiales didácticos pertinentes en la concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, realizando los valores y principios comunitarios en cada actividad desarrollada.

Determinamos que los valores comunitarios son pilares para que haya una armonía en la comunidad educativa y en lo social. Además la educación fue centrada simplemente en el desarrollo cognitivo, olvidando la realidad del estudiante, así mismo se fomentaba a una desigualdad, sin transcendencia alguna, por estas situaciones como maestros debemos proyectarnos a transformar toda esa educación del pasado.

Exhortamos a las madres y padres de familia a aplicar los conocimientos adquiridos del taller de formación comunitaria del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en la comunidad educativa, para llegar a una calidad de educación.

BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 1. “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 2. “Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 3. “Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 4. “Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 5 “Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 6 “Producción de Materiales Educativos”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 7 “Evaluación Participativa en los Procesos Educativos”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 8 “Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 9 “Pautas para la concreción y registro de experiencias transformadoras”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 10 “Gestión Curricular del Proceso Educativo”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 11 “Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 12 “Pautas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 13 “Educación Primaria Comunitaria Vocacional”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 14 “Educación Primaria Comunitaria Vocacional - La Educación para la Diversidad”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 15 “Educación Primaria Comunitaria Vocacional”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 16 “Educación Primaria Comunitaria Vocacional”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

ANEXOS

ANEXO 1

BLOQUE 1

¿Por qué hay un nuevo Modelo Educativo en Bolivia?

El proyecto de Transformación Educativa de Bolivia

TEMA 1 El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

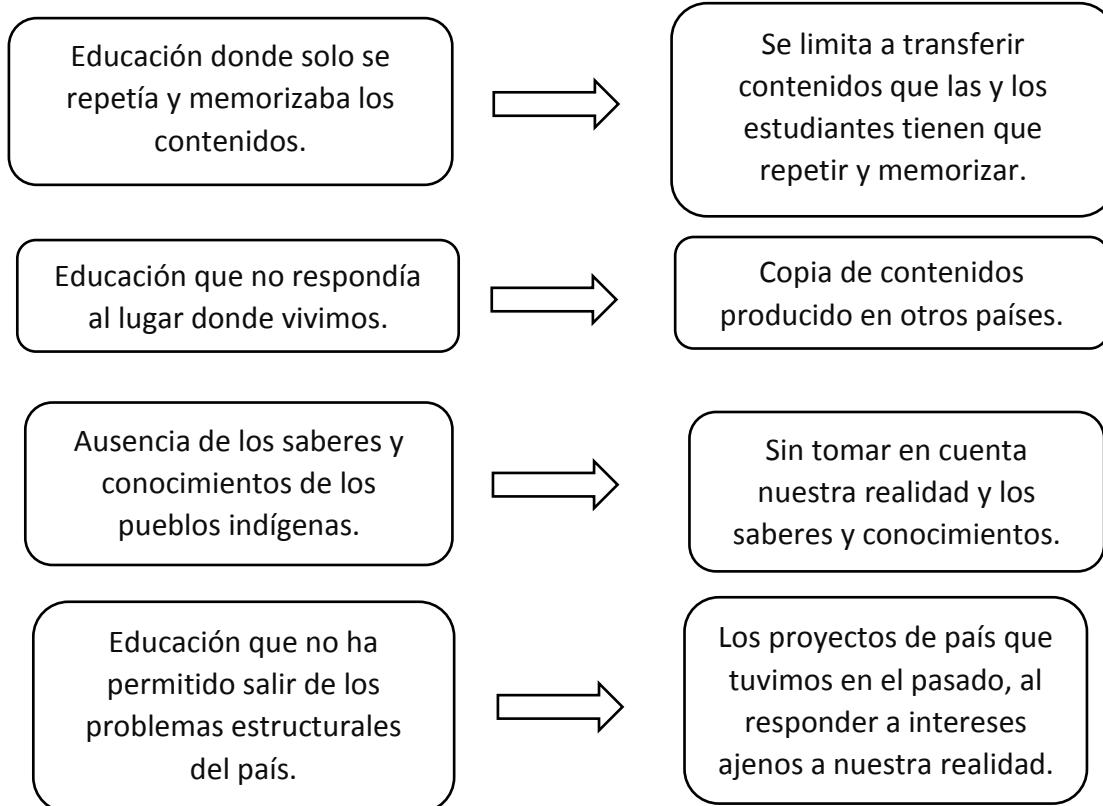
TEMA 2 Bases y enfoques del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

TEMA 3 Producción de saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida

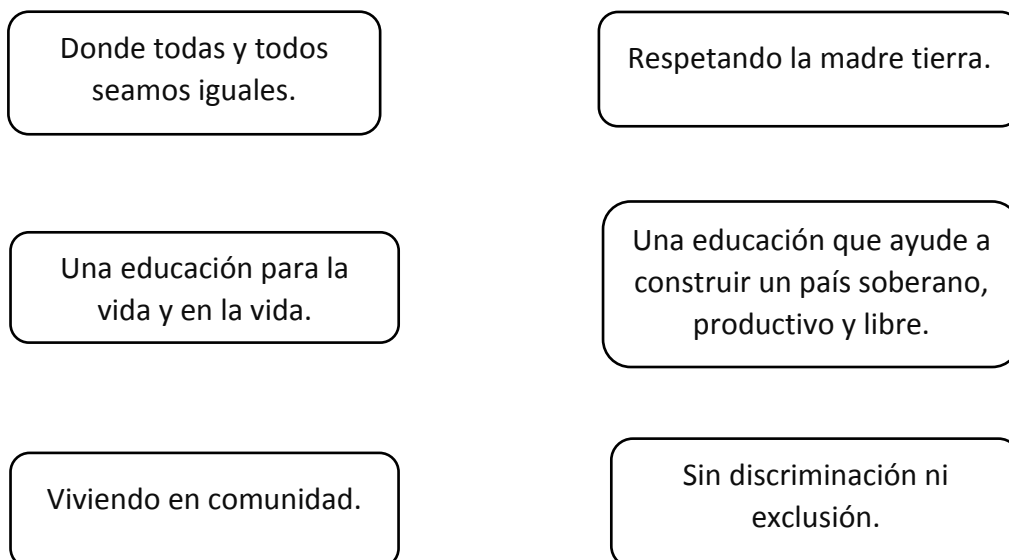
¿Cómo fue nuestra formación cuando estudiamos en la escuela?

¿De dónde surge el Modelo Educativo Sociocomunitario?

Los problemas no resueltos por los anteriores modelos educativos fueron:



Para construir el Estado Plurinacional se toma en cuenta:



Los fundamentos del nuevo modelo educativo son:

Aprendizaje comunitario.

Las diferentes culturas.

“descolonización”, esto significa una educación que nos permita formar hombres y mujeres orgullosos de su cultura e historia.

Los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas originarios.

“Vivir bien” donde todas y todos debemos vivir en armonía, en comunidad, con nosotros mismos, la madre tierra, el cosmos y las espiritualidades.

LOS ANTIGUOS MODELOS EDUCATIVOS

En la educación de tiempos pasados sólo importaba que el estudiante memorice y repita los contenidos

El profesor era quien lo sabía todo y era el dueño del conocimiento

Una gran parte de los contenidos eran descontextualizados y no se tomaban en cuenta nuestros saberes y costumbres.

EL NUEVO MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

La educación ya no se reduce a enseñar-aprender, sino a producir, crear, darle sentido a lo que se hace tomando en cuenta las características del lugar donde vivimos.

Tomamos en cuenta los saberes y conocimientos de las y los estudiantes y de la comunidad, Maestras, maestros y comunidad contribuimos en la construcción de la educación.

Los procesos educativos parten de nuestra realidad, las necesidades de nuestra comunidad y el lugar donde vivimos. La escuela es parte de la vida de la comunidad y aporta en su transformación.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

¿Cómo era la participación en la clase, con el modelo antiguo?

R:.....
.....

¿Qué tipo de profesores tuvimos?

R:.....
.....

¿El modelo pasado, valoraban nuestras costumbres?

R:.....
.....

ACTIVIDADES GRUPALES

Dialoguemos y escribamos, ¿cómo fue nuestra educación en el pasado?

¿Mencionemos los aspectos positivos y negativos, de nuestra experiencia en la educación pasada?

Aspectos positivos

Aspectos negativos

ENFOQUES DEL MODELO

DESCOLONIZADOR

La educación busca la descolonización, lo que implica formar hombres y mujeres que transformen la realidad en la que viven.

INTEGRAL-HOLISTICO

Promueve la formación en y desde los valores de convivencia (SER), el desarrollo del pensamiento (SABER), las capacidades productivas y creativas (HACER) con incidencia social (DECIDIR), en armonía con la Madre Tierra.

PRODUCTIVO

Forma estudiantes con capacidades y cualidades productivas y orientadas a producir cambios en la sociedad.

COMUNITARIO

Aprendemos a través del diálogo y la escucha en comunidad.

BASES DEL MODELO

ESCUELAS INDIGENALES

En todo el país los pueblos indígenas comprendieron la importancia de la educación para su liberación, en un contexto donde la educación no era un derecho para todos/as, y entre 1800 y 1900 crearon escuelas clandestinas para aprender a leer y escribir.

EDUCACIÓN POPULAR

Sostiene una educación en base al contexto histórico en que vivimos, el conocimiento es construido de forma colectiva.

HISTÓRICO CULTURAL DE VIGOTSKY

Las personas aprenden en interacción con los demás tomando en cuenta el lugar donde viven y la cultura.

ESCUELA WARISATA

Su experiencia muestra la articulación entre la escuela y el Ayllu (comunidad), donde la formación estaba ligada a la transformación del contexto. La escuela era el motor para la transformación de la comunidad.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

¿Alguna vez escucharon hablar de Avelino Siñani y Elizardo Pérez?

R:.....

¿Sabías que existían Escuelas Clandestinas para leer y escribir en el pasado?

R:.....

¿Qué ideas tenemos de la Educación Popular?

R:.....

¿Qué es la Escuela de Warisata y quienes la fundaron?

R:.....

ACTIVIDADES GRUPALES

¿Cómo representarían o que significado encuentran en la imagen observada?

Dialoguemos y escribamos.

¿En la comunidad o barrio donde viven cómo practican los saberes y conocimientos?

¿Cómo padres madres de familia, participan en las actividades de la Unidad Educativa?

BLOQUE 2

¿Qué es el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

TEMA 1 Conociendo el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

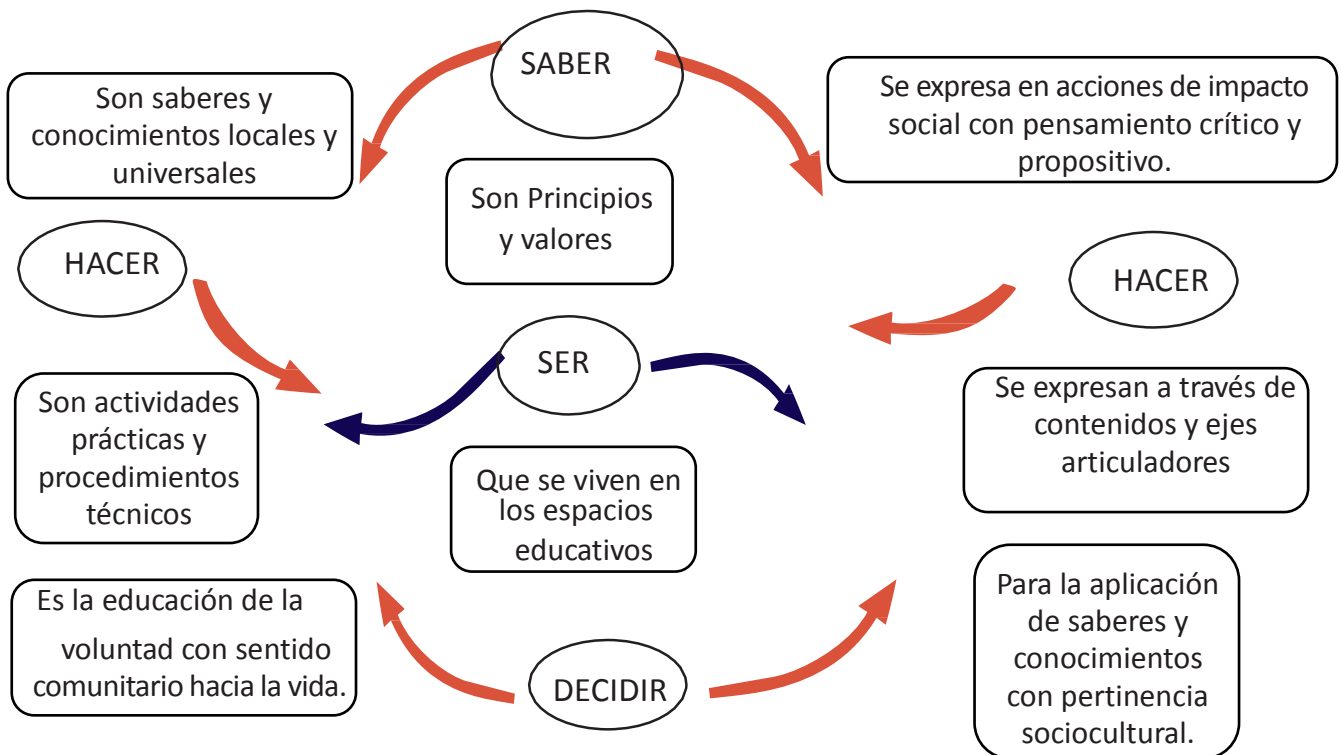
TEMA 2 Conociendo la Organización de los Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

TEMA 3 Los elementos de la Planificación Curricular en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

El Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo



¿Qué significa formar integralmente?



ACTIVIDADES INDIVIDUALES

¿Qué quiere decir estas siglas MESCP?

R:.....

¿Qué aspectos relevantes encontramos en el Nuevo Modelo Educativo?

R:.....

ACTIVIDADES GRUPALES

¿Cómo representarían o que significado encuentran, de las imágenes observadas?

.....
.....
.....

¿Qué entienden sobre el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

.....
.....
.....

¿Qué comprendieron sobre las cuatro dimensiones?

.....
.....
.....

Para organizar los temas que se van a llevar en el colegio, se plantean cuatro campos de saberes y conocimientos

VIDA TIERRA TERRITORIO

Tiene las
ÁREAS:
Ciencias
Naturales

- Biología - Geografía
- Física - Química

Promueve la conciencia armónica y recíproca entre el ser humano y la naturaleza, desarrollando procesos educativos orientados a la preservación de la vida.

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

COSMOS Y PENSAMIENTOS

Tiene las ÁREAS:

- Valores, Espiritualidad y religiones
- Cosmovisiones, filosofía y psicología

Promueve el diálogo intercultural entre las distintas cosmovisiones y espiritualidades de los diversos pueblos del mundo, para descolonizar el pensamiento

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Tiene el ÁREA
Ciencias Sociales
Educación Musical
Comunicación y Lenguaje
Artes Plásticas
Educación Física y Deportes

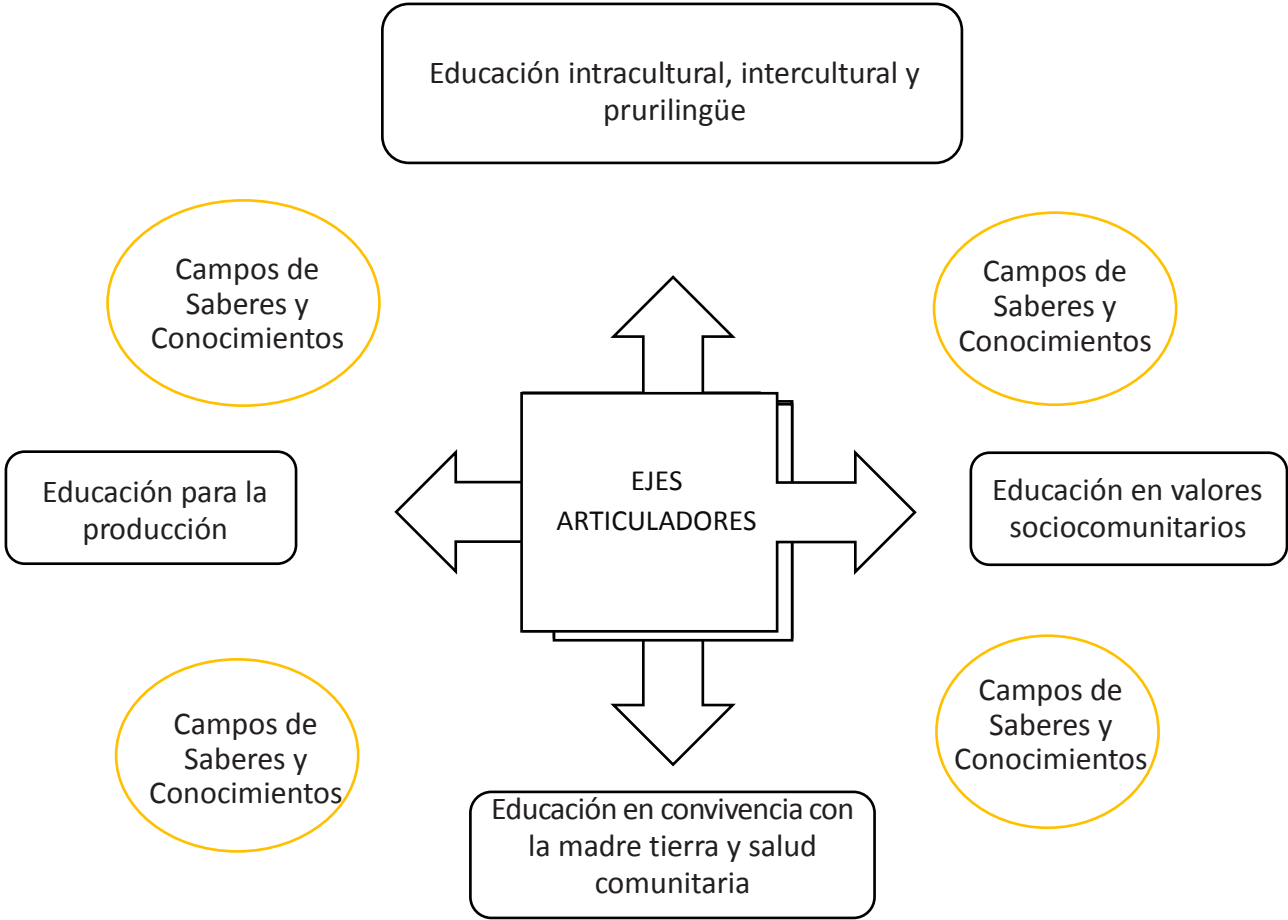
Es una respuesta a la necesidad y demanda de recuperar desde la educación el sentido comunitario de la vida practicando en los pueblos indígenas, originarios campesinos

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

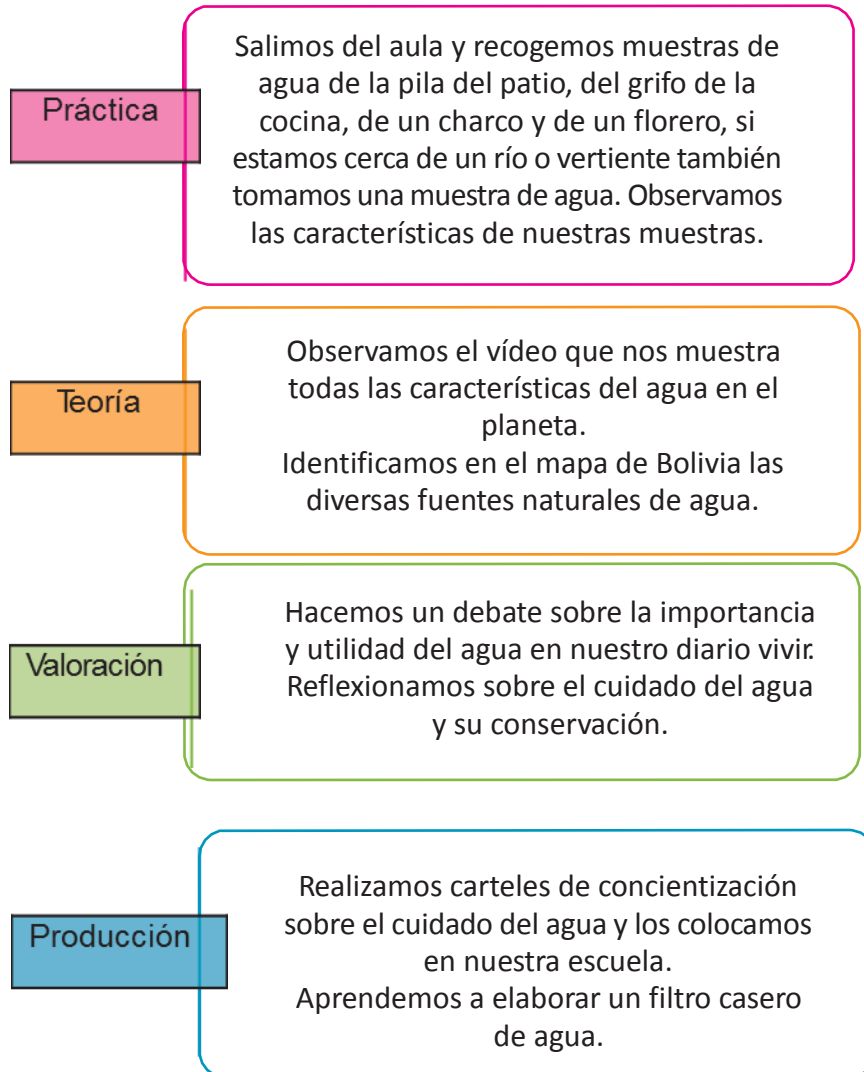
Tiene las ÁREAS:
• Matemática
• Técnica
tecnológica

Orientado al desarrollo de capacidades y habilidades teórico-prácticas ligadas a la producción, donde se articulan los procesos productivos de la comunidad y la Escuela, para la conservación, manejo y defensa de los recursos

Los Ejes Articuladores responden a demandas y necesidades de los pueblos, ayudando a relacionar los contenidos con procesos sociales, culturales, económicos y políticos.



Momentos metodológicos en una planificación curricular:



Unimos con flechas la respuesta correcta:

¿A qué campos corresponden estas áreas?

- Espiritualidades y religiones
- Comunicación y Lenguaje
- Artes plásticas y Visuales
- Educación Física, Deportes y Recreación
- Matemática
- Biología y Geografía
- Cosmovisiones y filosofía
- Física y Química
- Ciencias Sociales
- Educación Musical
- Técnica Tecnología
- Ciencias Naturales

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

Vida Tierra Territorio

Ciencia Tecnología Producción

Cosmos y pensamiento

Comunidad y Sociedad



ACTIVIDADES INDIVIDUALES

¿En qué Campos y áreas de saberes y conocimientos tiene más dificultad su hija o su hijo?

R.....

¿Qué pensamos sobre los sentidos que tiene los campos de saberes y conocimientos?

R.....

¿Cómo empezaban a dar sus clases los profesores en el pasado?

R.....

ACTIVIDADES GRUPALES

¿Cómo representan o que significado encuentran en la imagen observada?

Recordando las experiencias vividas en la Educación pasada, ¿Qué materias consideraban importantes los profesores?

¿A ustedes como padres y madres de familia, cómo les parece la organización de los cuatro campos?

Dialoguemos y escribamos

BLOQUE 3

¿Cómo se concreta el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

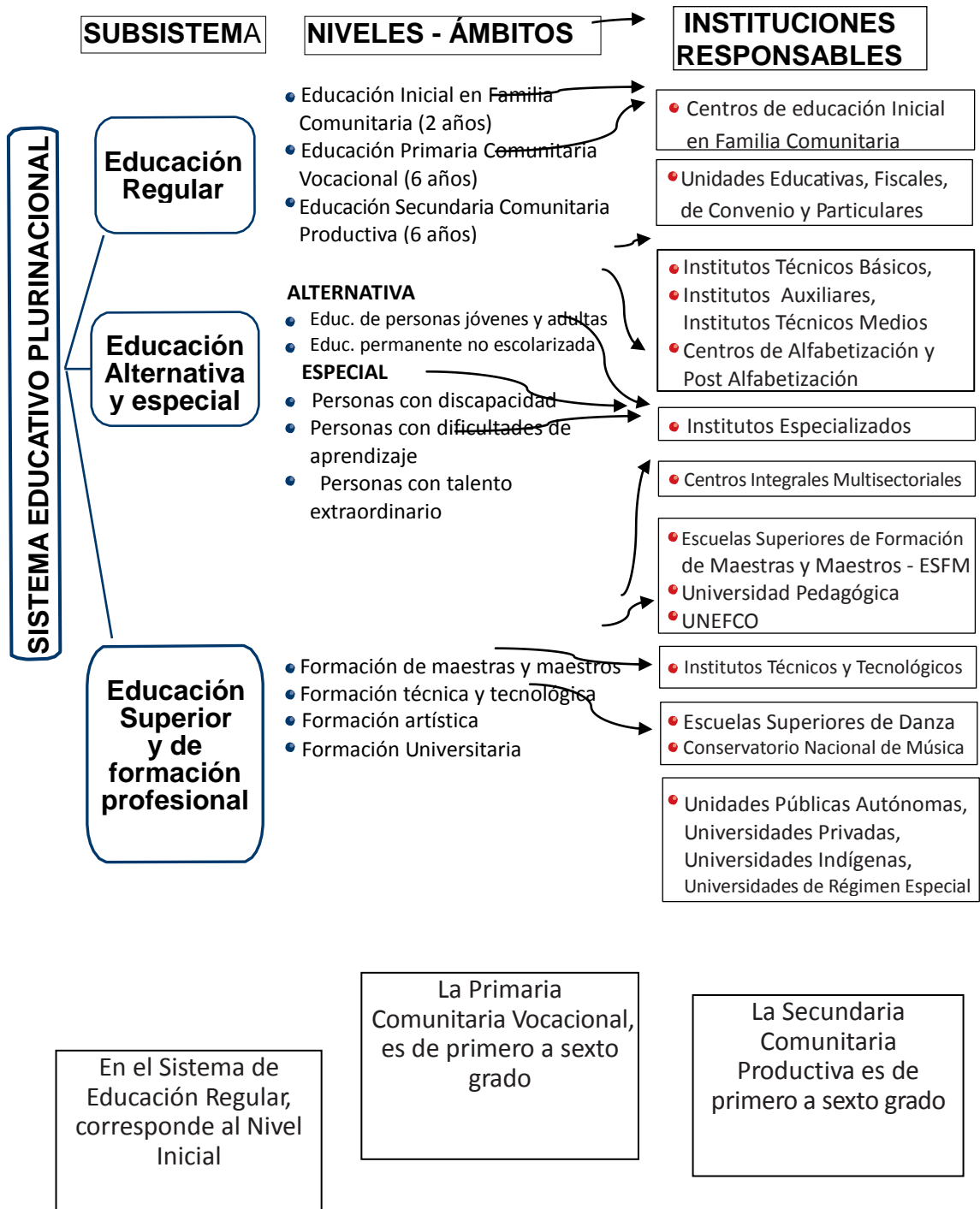
TEMA 1 El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la Ley 070 de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”

TEMA 2 El Proyecto Socioproductivo

TEMA 3 Concreción Curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

TEMA 4 La Evaluación Participativa en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

A partir de la promulgación de la Ley 070, la organización del Sistema Educativo



Del Estado Plurinacional de Bolivia es de la siguiente manera:

LA EVALUACIÓN EN EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

La evaluación ahora nos permite observar si lo aprendido por nuestras hijas e hijos ha sido de **forma integral** es decir: desarrollo de su pensamiento, sus sentimientos, ideas, y acciones.

La evaluación es comunitaria, es un compromiso social, porque participan todas y todos los actores de la comunidad educativa: estudiantes, madres, padres de familia, maestras y maestros.

Es **integral**: porque permite el logro del desarrollo de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir en las y los estudiantes a través de procesos de enseñanza y aprendizajes.

Es **holística**: porque permite la comprensión y valoración del todo en convivencia armónica y complementaria con la Madre Tierra, el cosmos y la dimensión espiritual de la vida.

Es **científica**: porque es un proceso organizado que utiliza instrumentos de observación, recopilación, sistematización e interpretación de la información permitiendo comprender los logros y dificultades de las y los estudiantes.

Es **orientadora**: porque a partir de la información que brinda la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizajes, se toma decisiones para realizar adecuaciones y/o ajustes en los procesos educativos.

Es **flexible**: porque permite aplicar una variedad de estrategias, técnicas e instrumentos de acuerdo a la diversidad sociocultural del país.

Es **dialógica y reflexiva**: porque se analizan y valoran los logros, dificultades, limitaciones y problemáticas educativas, escuchando y respetando las diferentes opiniones en el cumplimiento de las responsabilidades, planteando soluciones de manera conjunta.

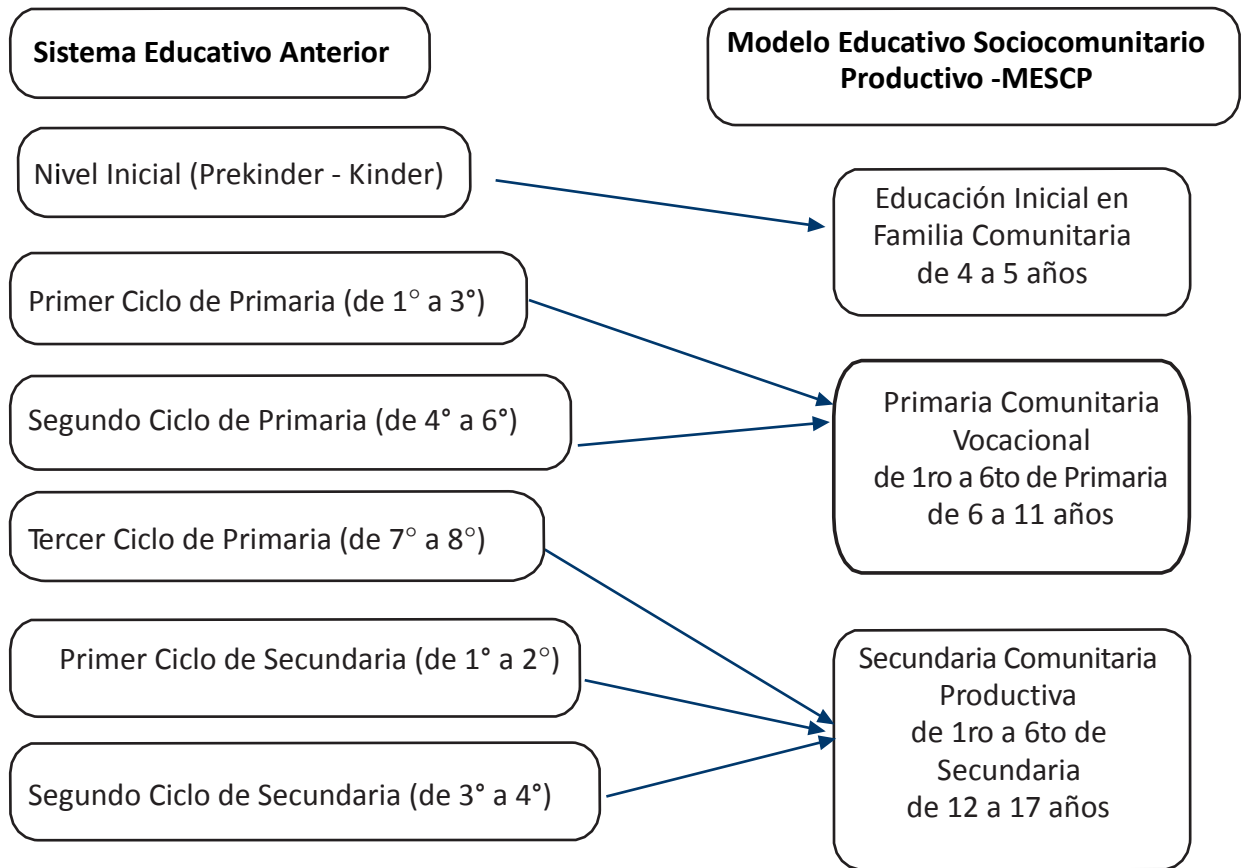
Es **permanente**: porque se aplica de forma continua durante los procesos de enseñanza y aprendizajes.

Es **transparente**: porque los procesos de valoración y generación de la información en la evaluación de la enseñanza y aprendizajes de las y los estudiantes es clara, responsable e imparcial.

Es **cualitativa y cuantitativa**: porque ambas valoran los aprendizajes sociocomunitarios tomando en cuenta el desarrollo de las cuatro dimensiones: ser, saber, hacer y decidir.

La evaluación toma en cuenta el desarrollo integral y holístico de las y los integrantes de la comunidad educativa: el sentir, pensar, hacer y actuar, para cambiar y mejorar su vida, la de su familia y de la comunidad.

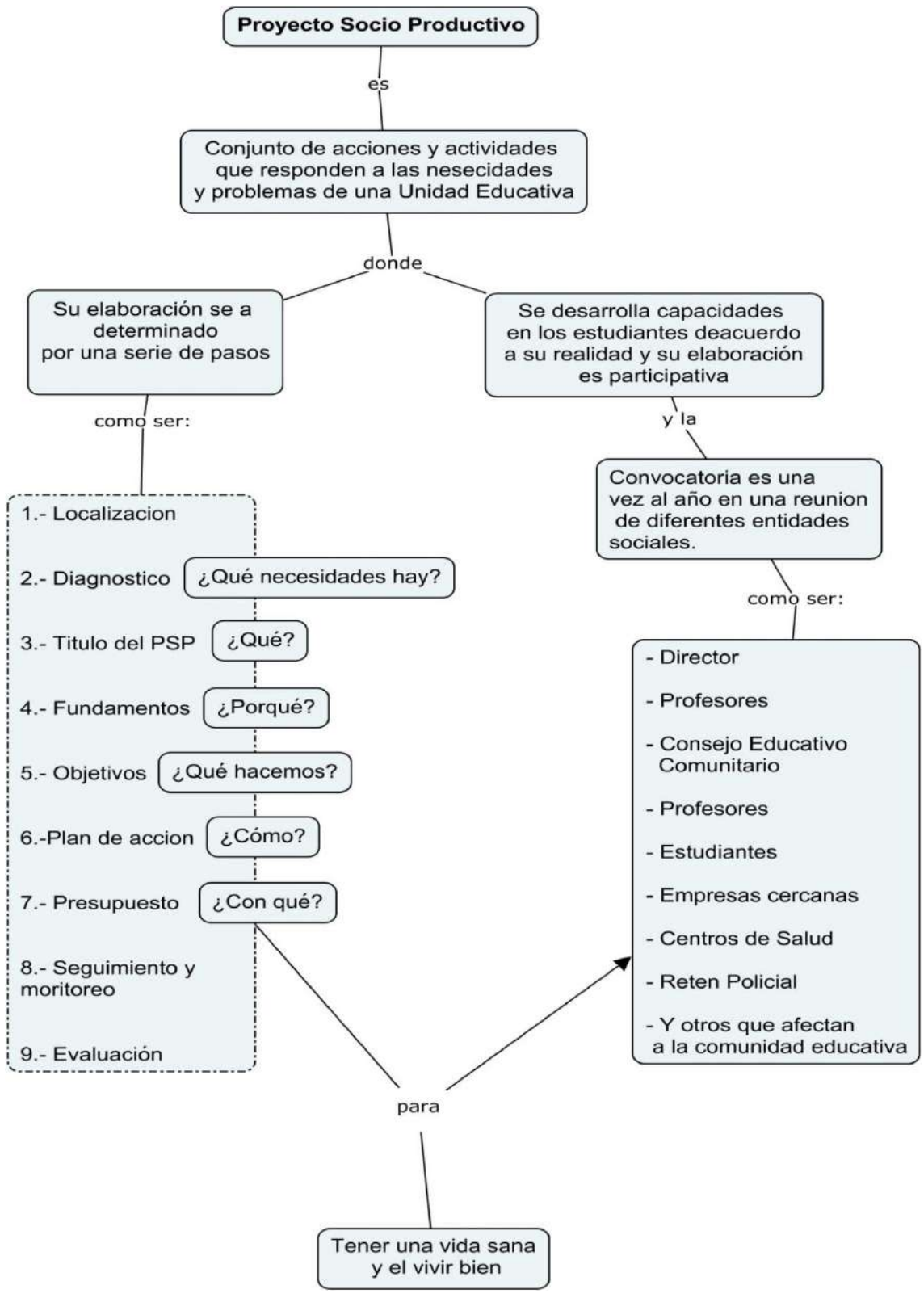
Comparemos y analicemos el cuadro sobre los niveles en la Educación Regular



La Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada, desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socioafectivas, espirituales y artísticas.

El nivel de educación Primario Comunitario Vocacional, es la formación básica del ser humano y desarrolla la comunicación, espiritualidad, razonamiento, ciencias, técnicas, tecnológicas y productivas.

El nivel de educación Secundario Comunitario Productiva, permite identificar vocaciones para continuar estudios superiores o incorporarse en actividades socioproductivas en cada región o localidad del Estado. Al finalizar la formación en el nivel secundario se obtiene un Diploma de Bachiller Técnico Humanístico con grado de Técnico Medio.



ACTIVIDADES INDIVIDUALES

¿En qué Sistema Educativo Plurinacional estudia su hijo?

R.....

¿En qué subsistema del Sistema Educativo Plurinacional, se estudia para ser Maestros?

R.....

¿Con el Sistema Educativo anterior como estaba conformado el nivel secundario?

R.....

¿Cómo era la evaluación con la pasada Ley?

R.....

ACTIVIDADES GRUPALES

¿Cómo representarían o qué significados encuentran en las imágenes observadas?

¿Qué es un PSP y para qué sirve?

¿Ustedes como padres y madres de familia participan en la elaboración del PSP?

¿Qué necesidades tenemos en nuestra comunidad o barrio?

BLOQUE 4

¿Quiénes participan en la construcción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

Participación Social Comunitaria para transformar la educación

TEMA 1 Participación Social Comunitaria para “Vivir Bien”

TEMA 2 Maestras y maestros transformadores de la realidad para el “Vivir Bien”

TEMA 3 Construcción Social Comunitaria para el “Vivir Bien”

PARTICIPACIÓN SOCIAL COMUNITARIA PARA “VIVIR BIEN”

EL ROL DE MADRES, PADRES Y COMUNIDAD EN LA LEY 070

OBJETIVOS DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL COMUNITARIA

LEY 070 ART 91

- En la formulación de políticas Educativas en todo el sistema educativo.
- Garantizar el respeto a las atribuciones, roles responsabilidades educativas.
- Consolidar el carácter comunitario y democrático de la participación social.
- Lograr una participación comunitaria con una vocación de servicio compromiso, solidaridad reciprocidad y complementariedad.
- Participar en la planificación, control, seguimiento y evaluación del proceso educativo.
- Contribuir al logro de la transparencia administrativa.
- Proponer consensos entre los diferentes actores de la educación.

Cuáles son las instancias de Participación Social Comunitaria en los que debemos involucrarnos:

EXISTEN CINCO INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN
SOCIAL COMUNITARIA LEY 070 ART.92

- Congreso plurinacional de la educación.
- Consejo consultivo del Ministerio de Educación.
- Consejo Educativo Social Comunitario, Departamental Regional, Distrital de Núcleo y de Unidades Educativas.
- Consejo Educativo Plurinacional.
- Consejo Educativo de Nación de pueblos Indígena Originario Campesino.

CONSEJO EDUCATIVO Y SU PARTICIPACIÓN

- En la gestión Educativa de acuerdo al ámbito de la competencia: de la U. E. de Núcleo, Distrito de región, de Departamento
- Son responsables de ayudar a mejorar las condiciones de la escuela.
- Han sido creados como espacios de participación social comunitaria.
- Están formados por padres y madres de familia que son propositivas a las acciones de la escuela como participación.
- ¿Cómo participa el Consejo Educativo?

DIALOGANDO SOBRE NUESTROS SABERES Y CONOCIMIENTOS.

PROMOVIENDO LA PARTICIPACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS.

AYUDANDO A RESOLVER PROBLEMATICAS DE FORMA PARTICIPATIVA.

QUE VALORES DEBEMOS DE PONER EN PRÁCTICA COMO MADRES Y PADRES DE FAMILIA

RESPONSABILIDAD

SOLIDARIDAD

COMPROMISO

RESPETO

PRODUCTIVIDAD

HONESTIDAD

RECIPROCIDAD

COMPLEMENTARIEDAD

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

¿Usted como padre, madre de familia conoce las funciones del Consejo Educativo?

R.....

¿Qué valores practica en las actividades de su Unidad educativa?

R.....

ACTIVIDADES GRUPALES

Observando las imágenes de estos líderes: ¿Cómo aportaron al cambio de un pueblo o nación?

Dialoguen y escriban:

¿QUIÉNES CONFORMAN LA COMUNIDAD EDUCATIVA?

- LA ESCUELA
- LA DIRECTORA O DIRECTOR
- MAESTROS Y MAESTRAS
- LAS Y LOS ESTUDIANTES
- CONSEJO EDUCATIVO

COMUNIDAD EDUCATIVA

+

PERSONAS DEL BARRIO,
AUTORIDADES,
ORGANIZACIONES SOCIALES E
INSTITUCIONES

COMUNIDAD

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

¿Quiénes conforman la Comunidad Educativa?

R.....

¿Cómo apoya a su hijo en su Educación?

R.....

¿Quién es el líder o la cabeza en la Comunidad Educativa?

R.....

ACTIVIDADES GRUPALES

¿Cómo interpretan o que significado encuentran en las imágenes observadas?

¿Ustedes como padres madres de familia participan en los proyectos pedagógicos de su Unidad Educativa?

ANEXO 2

PLAN DE DESARROLLO DE TALLERES DE SOCIALIZACIÓN DEL MESCP

DATOS REFERENCIALES:

DISTRITO	: ACHACACHI
UNIDAD EDUCATIVA	: “SIMÓN BOLIVAR”
DIRECTOR	: Lic. MACARIO TICONA NACHO
FACILITADOR	: Lic. DAVID SURI APAZA
TIEMPO	: 3 - 4 HORAS
FECHA DEL DESARROLLO DEL TALLER	:12 DE SEPTIEMBRE DE 2016
MAESTRAS/OS	1º PROF.: OSCAR HUGO POMA CUTILI 2º PROF.: GORVER PINTO MAMANI 3º PROF.: JUAN CARLOS PILLCO MIRANDA 4º PROF.: JUAN CARLOS PAUCARA ESCOBAR

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:

BLOQUE TEMÁTICA 1:

TEMA 1: El modelo educativo sociocomunitario productivo.

TEMA 2: Bases y enfoques del modelo educativo sociocomunitario productivo.

TEMA 3: Producción de saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida.

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL TALLER:

Asumimos el respeto y la responsabilidad, mediante el desarrollo del MESCP con sus bases, enfoques y saberes, conocimientos, a través del dialogo interactivo con la participación activa comunitaria, para potenciar las actitudes de convivencia armónica.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> • Generar un dialogo de confianza desde su experiencia educativa a través de un compartimiento comunitario. • Organización de grupos de trabajo para el desarrollo del taller de socialización. 	Textos de respaldo Profocom	Ser Asumimos el respeto y la responsabilidad, <ul style="list-style-type: none"> • Fortalece el dialogo la práctica de valores de respeto y solidaridad en el desarrollo de actividades.

<ul style="list-style-type: none"> • Participación con preguntas interrogativas atreves de diálogos recordando cómo era la educación tradicional y actual. • Conozcamos a los personajes que menciona el modelo educativo con la observación y descripción de ilustraciones • Participación con lluvia de ideas sobre los saberes y conocimientos propios • Participación en diálogos sobre la importancia de los enfoques y saberes ancestrales. <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollamos y analizamos del modelo educativo socio comunitario productivo. Reflexionamos sobre Educación del MESCP del cuaderno popular. • Identificamos los problemas no resueltos por los anteriores modelos ley 1565. • Conceptualización de los enfoques, bases y saberes de conocimientos ancestrales. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoramos el actual MESCP previa una reflexión y apreciación de los fundamentos y la consolidación del Modelo Educativo 	<p>Texto popular</p> <p>Materiales de escritorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores <p>Materiales audiovisuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data show • Computadora • Cámara fotográfica. 	<p>Saber mediante el desarrollo del MESCP con sus bases, enfoques y saberes, conocimientos,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el enfoque, bases del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo • Reconoce la importancia de la producción de saberes y conocimientos propios del contexto. <p>Hacer a través del dialogo interactivo con la participación activa comunitaria,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en las actividades de grupo de trabajo, con opiniones y complementación de puntos de vista sobre el MESCP <p>Decidir. Para potenciar las actitudes de convivencia armónica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza crítica sobre el tema de socialización • Describe el MESCP,
--	---	--

<p>Sociocomunitario Productivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoramos los saberes y conocimientos propios de los padres y madres de familia. <p>PRODUCCIÓN Análisis descriptivo produciendo conocimientos para la transformación educativa. Socio drama de los animales malagüeras.</p>		<p>para potenciar la actitud y la práctica educativa bajo el modelo educativo</p>
--	--	---

PRODUCTO

- Posición crítica, reflexiva y compromiso de consolidación y participación comunitaria sobre el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

BIBLIOGRAFIA:

Cuaderno popular

Unidad de formación N°: 1 (PROFOCOM)

Sitios web de Profocom.

PLAN DE DESARROLLO DE TALLERES DE SOCIALIZACIÓN DEL MESCP

DATOS REFERENCIALES:

DISTRITO	: ACHACACHI
UNIDAD EDUCATIVA	: "SIMÓN BOLIVAR"
DIRECTOR	: Lic. MACARIO TICONA NACHO
FACILITADOR	: Lic. DAVID SURI APAZA
TIEMPO	: 3 - 4 HORAS
FECHA DEL DESARROLLO DEL TALLER	: 03 DE OCTUBRE DE 2016
MAESTRAS/OS	1º PROF.: OSCAR HUGO POMA CUTILI 2º PROF.: GORVER PINTO MAMANI 3º PROF.: JUAN CARLOS PILLCO MIRANDA 4º PROF.: JUAN CARLOS PAUCARA ESCOBAR

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:

BLOQUE TEMÁTICA 2:

Tema 1. Conociendo el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo MESCP

Tema 2. Conociendo la organización de las áreas de Saberes y Conocimientos en el MESCP

Tema 3. Los elementos de la Planificación Educativa y la Estructura en el MESCP

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL TALLER:

Desarrollamos procesos dialógicos que partan de nuestras experiencias, analizando y comprendiendo el sentido del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, Organización de las áreas de Saberes y Conocimientos y los elementos de la planificación Educativa diferenciando la educación tradicional y el MESCP, mediante la vivencia de los valores de complementariedad y reciprocidad, que permita incorporar de manera pertinente cambios en nuestra práctica educativa con la participación de los padres y madres de familia de la comunidad educativa.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizamos en grupos de trabajo comunitario. ➤ Planificamos para realizar un trabajo comunitario. ➤ Fijamos un lugar adecuado para efectuar el taller seminario. ➤ Observamos un video 	Materiales analógicos Cámaras filmadoras Cámara fotográfica Videos Data show	Hacer: Dialogo sobre las experiencias vividas a partir desde la revolución educativa para consolidar el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

<p>documental del MESCP.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntamos ¿Qué hemos comprendido del video visualizado? ➤ Interrogamos ¿Cómo es la enseñanza tradicional y como es ahora el Nuevo Modelo Educativo? ➤ Presentamos una interpretación musical, para dinamizar la actividad planificada. <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis e interpretación comparativa de la enseñanza tradicional y del actual Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. ➤ Análisis y descripción sobre la organización de las Áreas de Saberes y Conocimientos. ➤ Conocimiento de los elementos y la estructura curricular. ➤ Conceptualización y caracterización sobre las áreas de saberes y conocimientos ➤ Dialogo y socialización previa interacción de participantes del video observado. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimamos la participación activa de los padres y madres de familia. ➤ Reflexión sobre la comprensión del MESCP. Y los cambios existentes del sistema educativo tradicional ➤ Valoración de la participación y la asimilación por parte de los padres y madres de familia, acerca del MESCP. ➤ Análisis sociocultural sobre el nuevo paradigma educativo para 	<p>Laptop Equipos de sonido</p> <p>Materiales para la producción de conocimiento</p> <p>Cuadros Texto popular Fotocopias</p>	<p>Saber: Análisis e interpretación del sentido del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a través de las áreas de Saberes y Conocimientos y el conocimiento de la estructura curricular</p> <p>Ser: Demuestra respeto de complementariedad y reciprocidad con la comunidad educativa</p> <p>Decidir: Asume cambios de la práctica educativa mediante el compromiso apoyando en la implementación del MESCP en la comunidad educativa.</p>
---	---	--

<p>tener un compromiso de apoyo a la Unidad Educativa con el trabajo comunitario.</p> <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Transmisión de conocimientos a la comunidad educativa ➤ Sistematización intelectual de los conocimientos adquiridos. ➤ Debate permanentes donde los participantes dan sus ideas, sugerencias y cuentan con sus experiencias vividas con respecto a la educación. ➤ Propuestas de implementación del MESCP. 		
<p>PRODUCTO: Apropiación y participación de la comunidad educativa en los saberes y conocimientos sobre la estructura curricular del MESCP Capacidad de exponer ideas y compartir conocimientos con la comunidad educativa para su respectiva replica.</p>		

BIBLIOGRAFIA:

Cuaderno popular

Unidades de formación N°: 1, 3, 4 (PROFOCOM)

Sitios web de Profocom.

PLAN DE DESARROLLO DE TALLERES DE SOCIALIZACIÓN DEL MESCP

DATOS REFERENCIALES:

DISTRITO	: ACHACACHI
UNIDAD EDUCATIVA	: “SIMÓN BOLIVAR”
DIRECTOR	: Lic. MACARIO TICONA NACHO
FACILITADOR	: Lic. DAVID SURI APAZA
TIEMPO	: 3 - 4 HORAS
FECHA DEL DESARROLLO DEL TALLER	:17 DE OCTUBRE DE 2016
MAESTRAS/OS	1º PROF.: OSCAR HUGO POMA CUTILI 2º PROF.: GORVER PINTO MAMANI 3º PROF.: JUAN CARLOS PILLCO MIRANDA 4º PROF.: JUAN CARLOS PAUCARA ESCOBAR

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:

BLOQUE TEMÁTICA 3:

TEMA 1: El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

TEMA 2: El Proyecto Socioproductivo.

TEMA 3: Concreción Curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

TEMA 4: La Evaluación Participativa en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL TALLER:

Promovemos y fortalecemos actitudes de respeto mutuo con valores de complementariedad y reciprocidad, a través del estudio, análisis crítico y recuperación de experiencias reflexivo de la concreción del MESCP, concretizando el PSP y su articulación al Plan Anual Bimestralizado, Plan Desarrollo Curricular y la evaluación participativa del MESCP, para transformar nuestra práctica educativa orientada hacia una educación productiva.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversación sobre el MESCP Avelino Siñani y Elizardo Perez. ➤ Organizamos en grupo de trabajo practicando la equidad de género y respeto mutuo ➤ Observamos un video de la ley 070 y su aplicación, para entender mejor los contenidos. ➤ Presentamos la dramatización en coherencia al P.S.P. ➤ Realizamos un análisis sobre la implementación MESCP vs. Enseñanza tradicional. <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis sobre el Proyecto Sociocomunitario Productivo identificando las características para la articulación de los contenidos. ➤ Interpretación de la dramatización acerca del PSP y su elaboración. ➤ Demostramos el procedimiento para la elaboración del P.S.P. ➤ Análisis de investigación oral a partir desde sus experiencias desde la realidad para la purificación del agua, aplicando las herramientas del MESCP. ➤ Identificamos críticamente la importancia de la promulgación de la Ley 070 y la organización del sistema educativo del Estado Plurinacional de Bolivia. ➤ Explicamos la intervención del PSP como una estrategia 	<p>Materiales analógicos</p> <p>Cámaras filmadoras Cámara fotográfica Laptop</p> <p>Materiales para la producción de conocimiento</p> <p>Cuadros Texto de la ley 070. Texto popular Fotocopias</p>	<p>Ser:</p> <p>Reflexiona a partir de las actitudes de convivencias vividas, proponiendo sobre la importancia de la integración y la transparencia comunitaria.</p> <p>Saber:</p> <p>Analiza y reflexiona sobre la concreción del MESCP. Desde la vida cotidiana mediante conocimientos sobre la evaluación participativa del ser humano.</p> <p>hacer:</p> <p>Participa dando su mayor apoyo en la concretización del MESCP. mediante sus experiencias vividas a través de un análisis e investigación</p> <p>Decidir:</p> <p>Fortalece el sentimiento de compromiso para lograr la transformación integral y holística de la comunidad educativa con intencionalidades comunicativas propias de todos los asistentes.</p>

metodológica.

- Análisis comparativo sobre la concreción curricular del MESCP a partir del Curriculum Base, Curriculum Regionalizado y Curriculum Diversificado.
- Comparamos la evaluación participativa entre la educación tradicional y el MESCP.

VALORACIÓN

- Reflexión sobre la transformación educativa con todos los asistentes en el taller de capacitación.
- Valoramos la participación activa de los padres y madres de familia.
- Reconocemos la importancia del PSP como una estrategia metodológica, para la concreción y la evaluación participativa en el nuevo enfoque educativo.
- Reflexión sobre la importancia de un purificador de agua con materiales desechables y del entorno.

PRODUCCIÓN

- Interpretación y presentación del texto escrito del Proyecto Sociocomunitario Productivo.
- Análisis crítico y reflexivo en forma individual y grupal sobre la concreción curricular y la evaluación participativa comunitaria.
- Transmisión de conocimientos a la comunidad educativa por las participantes dando ideas y sugerencias con respecto al

MESCP.		
PRODUCTO: Transformación ideológica del modelo educativo sociocomunitario productivo a partir del contacto directo con la realidad de la comunidad educativa.		

BIBLIOGRAFIA:

Cuaderno popular
Unidades de formación N°: 7, 9, 12 (PROFOCOM)
Sitios web de Profocom.

PLAN DE DESARROLLO DE TALLERES DE SOCIALIZACIÓN DEL MESP

DATOS REFERENCIALES:

DISTRITO	: ACHACACHI
UNIDAD EDUCATIVA	: "SIMÓN BOLIVAR"
DIRECTOR	: Lic. MACARIO TICONA NACHO
FACILITADOR	: Lic. DAVID SURI APAZA
TIEMPO	: 3 - 4 HORAS
FECHA DEL DESARROLLO DEL TALLER	: 07 DE NOVIEMBRE DE 2016
MAESTRAS/OS	1º PROF.: OSCAR HUGO POMA CUTILI 2º PROF.: GORVER PINTO MAMANI 3º PROF.: JUAN CARLOS PILLCO MIRANDA 4º PROF.: JUAN CARLOS PAUCARA ESCOBAR

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:

BLOQUE TEMÁTICA 4:

TEMA 1: Participación Social Comunitaria para "Vivir Bien"

TEMA 2: Maestras y maestros transformadores de la realidad para el "Vivir Bien"

TEMA 3: Construcción Social Comunitaria para el "Vivir Bien"

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL TALLER:

Fortalecemos la participación comunitaria y la vivencia de los valores de complementariedad y reciprocidad, mediante análisis y reflexión sobre la Participación Social Comunitaria, Maestras y maestros transformadores de la realidad y la Construcción Social Comunitaria para el "Vivir Bien" desde nuestras experiencias vividas, buscando la integración y mejorar las condiciones de vida escuela comunidad con vocación de servicio y compromiso, que permita transformar y potenciar de manera pertinente cambios en nuestra práctica educativa con el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

ORIENTACIONES	RECURSOS MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizamos a los padres de familia en equipos de trabajo ➤ Conversamos con los padres de familia y madres de familia sobre las acciones de Participación Social Comunitaria para el “Vivir Bien” tomando en cuenta la situación de la actual vivencia. ➤ Analizamos la comprensión de las actividades que desarrollan las maestras y maestros sobre la transformación de la realidad para el “Vivir Bien”. ➤ Conversamos e intercambiamos sobre nuestras experiencias vividas acerca del tema. <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversamos sobre los temas como procesos para desarrollar a través de la participación social comunitaria ➤ Teorizamos críticamente sobre los contenidos desarrollados. ➤ Describimos distintas actitudes, causas y cambios acerca de la participación social comunitaria ➤ Reconocemos la importancia de la integración social comunitaria, para mejorar y transformar las condiciones del “Vivir bien”. 	<p>1. MATERIALES DE VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantas. <p>2. MATERIALES ANALÓGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias. • Lápices. • Cuadernos. • Cartulina. • Marcadores. • Laptop. • Texto de Ley 070. • Puntero. • Texto Popular. <p>3. MATERIALES DE PRODUCCIÓN.</p>	<p>SER:</p> <p>Valoración de la práctica de valores y principios en los diferentes ámbitos promoviendo y fortaleciendo la participación social comunitaria mediante la complementariedad y reciprocidad con la madre tierra en el MESCP.</p> <p>SABER:</p> <p>Comprensión sobre la importancia de la participación social comunitaria, maestras y maestros transformadores de la realidad en el nuevo Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo</p> <p>HACER:</p> <p>Participación en forma activa con un compromiso de servicio escuela y la comunidad</p> <p>DECIDIR:</p> <p>Asume conciencia crítica para transformar y potenciar los cambios educativos en nuestras prácticas educativas con el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, para “Vivir Bien”.</p>

- Lectura y reflexión sobre las teorías escritas que mencionan las experiencias con los modelos tradicionales y actuales.
- Conceptualizamos experiencias mencionadas por parte de los PP. FF.
- Clasificación e interpretación sobre la Construcción Social Comunitaria.

VALORACIÓN

- Reflexionamos y valoramos sobre la importancia de los contenidos en las diferentes actividades.
- Valoramos la participación activa de los padres y madres de familia.
- Valoración conjunta previa reflexión, aportes de ideas y análisis por parte de los Padres y Madres de familia.
- Toma de conciencia sobre la participación activa de los PFFF.

PRODUCCIÓN

- Construcción y apropiación de nuevos conocimientos sobre la participación Social Comunitaria para el “Vivir Bien”.
- Aplicación de estrategias por la maestra y maestros para transformar la realidad del vivir bien.
- Comprensión y apropiación sobre la Participación Social Comunitaria, Maestras y maestros transformadores de la realidad.
- Comprensión comunitaria

del contenido en forma (intangibile) desarrollando sus capacidades mentales.		
PRODUCTO: Socializamos en forma verbal y elaboramos un dibujo de la COMUNIDAD EDUCATIVA Y LA COMUNIDAD EN GENERAL que permita entender que la escuela es parte de la comunidad, proponiendo una educación productiva que responda a nuestra realidad para VIVIR BIEN.		
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none">✓ Texto Popular✓ Unidades de formación de 1-2-3-4-5-6-7-8 y 14✓ Diccionario Pedagógico		

ANEXO 3



SOCIALIZANDO CON MADRES Y PADRES DE FAMILIA DE LA LEY 070



PRODUCCION DE SABERES Y CONOCIMIENTOS PROPIOS



CONOCIENDO LAS AREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS



DON ALEJO HACIENDO CONOCER SU EXPERIENCIA VIVIDA CUANDO ESTABA EN LA ESCUELA



DESARROLLO DE LOS CUATRO CAMPOS



CONOCIENDO EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO



RESPONDIENDO LAS PREGUNTAS DEL TEXTO POPULAR



ANALIZANDO LA COMPARACIÓN DE LA EDUCACIÓN ANTERIOR Y ACTUAL



UNA MADRE REALIZANDO LA REPLICA DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN



LAS MADRES DE FAMILIA ACOMODANDOSE PARA LA RÉPLICA



PROFESOR OSCAR DANDO A CONOCER EL PRODUCTO DE LA SOCIALIZACION CON LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA



MATERIALES DE VALORACION DEL EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN



MADRES Y PADRES DE FAMILIA EN LA VALORACIÓN DEL PRODUCTO



COMPARTIENDO EL APTHAPI CON LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA AL FINAL DE LA VALORACIÓN DEL PRODUCTO

ANEXO 4

REGISTRO DE CAMPO

UNIDAD EDUCATIVA: "SIMON BOLIVAR" FECHA: 24/08/16 LUGAR: ACHACACHI BÚSQUEDA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIRECTOR: Lic. MACARIO TICONA NACHO FACILITADOR: Lic. DAVID SURI APAZA PARTICIPANTES: 1º OSCAR HUGO POMA CUTILI 2º GROVER PINTO MAMANI 3º JUAN CARLOS PAUCARA ESCOBAR 4º JUAN CARLOS PILLCO MIRANDA	
DESARROLLO	REFLEXIÓN/ANÁLISIS
<p>Para conseguir la Unidad Educativa nos reunimos el grupo, en la plaza de la ciudad de Achacachi, con el fin de organizarnos y respondemos a las siguientes preguntas cómo? debemos conseguir para impartir el taller, a que unidad? Cuando? Porque? Y para qué?, una vez respondido a las preguntas nos vemos obligado a contribuir con nuestras propuestas de cada uno de los integrantes, proponiendo que unidad estaría bien.</p> <p>PRIMERO.- El compañero Juan Carlos Paucara propone que tiene un conocido de amistad con el Director de Unidad Educativa de Japuraya.</p> <p>SEGUNDO.- El compañero Grover Pinto propone que podemos ir a la Unidad Educativa de Lupalaya.</p> <p>TERCERO.- el compañero Oscar Poma propone que podemos ir a la Unidad Educativa "Simón Bolívar".</p> <p>Luego acudimos a la Unidad Educativa que está más cerca para saber si habría posibilidades de impartir el taller del Nuevo Modelo Educativo Nacional, al principio nos encontramos con el señor Director Lic. Macario Ticono Nacho, en primer lugar nos presentamos quienes somos y cuál es el objetivo de nuestra visita. Asimismo explicamos los talleres que se va llevar para los Jefes de curso y una réplica a los padres de familia. El señor Director nos indica de manera verbal y explícita que está</p>	<p>Encontrando Señor Director Lic. MACARIO TICONA y nos indica que no es el único responsable para tomar esa decisión.</p> <p>El presidente del Concejo Educativo tiene el pre disponibilidad para que se realicen los talleres.</p>

bien todo y yo les doy mi apoyo para que lo realicen los talleres, pero yo no soy el único que puede decidir sobre este asunto, nos indicó que debemos de ir a conversar con el Concejo Educativo. Ese mismo día fuimos en busca del Presidente del Concejo Educativo, por suerte encontramos en su domicilio a Don Alejandro Ventura Presidente del Concejo, hablamos cordialmente, primero nos presentamos muy respetuosamente ante su persona, indicando que somos profesores sin aula, desde ese punto de vista tenemos que impartir talleres a los padres o jefes de curso y realizar una réplica con sus bases y estaba de acuerdo en que se desarrolle esos talleres que es significativo para los padres de familia. Luego después de que nos aceptara el Presidente del Concejo fuimos donde el Señor Director para hacerle conocer la decisión positiva por parte del Presidente del Concejo ya escuchando el señor director entramos de acuerdo que se iba a realizar los talleres en esa Unidad Educativa previamente nos pidió el cronograma de actividades para coordinar entre todos.

REGISTRO DE CAMPO

UNIDAD EDUCATIVA: "SIMON BOLIVAR" FECHA: 07/09/16	
LUGAR: ACHACACHI	
ORGANIZACIÓN CON MADRES Y PADRES DE FAMILIA	
DIRECTOR: Lic. MACARIO TICONA NACHO	
FACILITADOR: Lic. DAVID SURI APAZA	
PARTICIPANTES: 1º OSCAR HUGO POMA CUTILI	
2º GROVER PINTO MAMANI	
3º JUAN CARLOS PAUCARA ESCOBAR	
4º JUAN CARLOS PILLCO MIRANDA	
DESARROLLO	REFLEXIÓN/ANÁLISIS
<p>Al inicio empezamos a reunirnos el grupo, juntamente con el Facilitador Lic. David Suri Apaza, realizando algunos ajustes de todo lo planificado para la organización o reunión con las madres y padres de familia, inmediatamente acudimos a la Unidad Educativa "Simón Bolívar", al mismo tiempo nos encontramos con el Señor Director Lic. Macario Ticona Nacho y Concejo Educativo Don Alejandro Ventura, explicamos que el día se llevará a cabo la inauguración de los talleres de LA NUEVA EDUCACIÓN EN BOLIVIA El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez.</p> <p>Seguidamente tomo la palabra el Señor Director, dándonos la bienvenida a la Unidad Educativa, de igual manera resaltando que es muy bueno este tipo de actividades, de mucho interés para las madres y padres de familia, también recomendando que participen en todos los talleres que no se pierdan ninguno de ellos, que estos talleres les va a fortalecer el conocimiento para lo posterior y finalmente deseándole a los profesores expositores que les vaya bien en todas las exposiciones de los talleres, así mismo, indicando que los talleres no sean aburridos, porque las madres y padres de familia les va a torturar con preguntas háganlo dinámico, participativo</p>	<p>Las palabras del Director Lic. Macario Ticona Nacho, nos hizo reflexionar indicando que los talleres no deben ser aburridos, sino participativo y dinámico.</p>

y les va ir bien.

De igual manera pidió la palabra el Presidente del Concejo Educativo Don Alejandro Ventura, primeramente saludando al Director, al Licenciado, a los profesores expositores y a todas las madres y padres de familia, indicando que todas estas actividades son buenas mejor todavía viniendo de la Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros de Warisata, y al mismo tiempo dándonos la bienvenida, de igual manera resaltando que es muy bueno participar en este tipo de seminario o talleres señoras madres de familia que a ustedes les va servir para la vida le rogaría a cada uno de ustedes que no debemos faltarnos en ninguno de estos talleres y nos colaboraremos entre todos.

Seguidamente tomo la palabra el Facilitador Licenciado David Suri Apaza con las presentaciones del grupo de profesores expositores del taller mencionado, seguidamente nos presentamos cada uno de los profesores, indicando individualmente las reflexiones todo acerca del taller que se va llevar en cuatro bloques y más sus réplicas de acuerdo al instructivo de socialización.

El Licenciado argumentó a toda las palabras que nos expresamos para rescatar los saberes y conocimientos de nuestros antepasados, con sus experiencias vividas a lo largo de su vida profesional y dando en general de que se trata el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez. Dando unos ejemplos muy claros de la realidad, al finalizar dando como inaugurado el Taller de Formación Comunitaria de Madres y Padres de Familia.

Culminando la reunión, con todos los actores de los talleres, entramos de acuerdo con el cronograma de actividades de la impartición de talleres a las madres y

padres de familia, comprometiéndose en asistir puntualmente, con una responsabilidad y voluntad.

Asumiendo la responsabilidad, se quedó en acuerdo que los días lunes tienen tiempo y los demás días trabajan, venden y otras actividades, en ese sentido quedamos de acuerdo la mayoría que los Talleres se llevaría los días Lunes, empezando el primer taller el 12 de septiembre, el acompañamiento o la réplica se llevaría a cabo el lunes 19 de septiembre, el segundo taller el 3 de octubre, el acompañamiento o la réplica se llevaría a cabo el lunes 10 de octubre, el tercer taller el 17 de octubre, el acompañamiento o la réplica se llevaría a cabo el lunes 24 y el cuarto taller el día lunes 7 de noviembre, el acompañamiento o la réplica se llevaría a cabo el lunes 14, de igual manera quedamos la fecha de la evaluación a los expositores que sería el 16 de noviembre.

REGISTRO DE CAMPO

UNIDAD EDUCATIVA: "SIMON BOLIVAR" FECHA: 12/09/16 LUGAR: ACHACACHI BLOQUE: 1 DIRECTOR: Lic. MACARIO TICONA NACHO FACILITADOR: Lic. DAVID SURI APAZA PARTICIPANTE: OSCAR HUGO POMA CUTILI	
DESARROLLO	REFLEXIÓN/ANÁLISIS
<p>Iniciamos la socialización del taller bloque 1 a horas 09:00 am. Con la participación mayoritaria de los líderes o jefes de curso las madres y padres de familia.</p> <p>Iniciando con el primer tema El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, al mismo tiempo dando la palabra a una de las madres de familia, preguntándole ¿cómo era la educación cuando estaba usted en la escuela? Respondiendo con miedo a la pregunta indica que en sus tiempos de educación el profesor le castigaba por no responderle algunas preguntas bien y debía repetir tal como estaba en el texto, siempre el profesor andaba colgando su chicote en su cinturón y si había un problema nos azotaba a poto pelado, al mismo tiempo preguntándole a otro padre de familia, nos cuenta que anteriormente la educación o de lo antes la letra entraba con sangre, eso quiere decir que los castigos eran frecuentes con palos, chicotes, teníamos que estar repitiendo como padre nuestro todas las mañanas en la puerta antes de entrar al curso la tabla de matemáticas y si no sabíamos no entrábamos, y si no hacías tu tarea nos sacaba al frente a darnos de palazos y nos colocaba orejas de burro plantoneando hasta el recreo y muchas cosas más.</p> <p>De igual manera dando la palabra a otro padre de familia y preguntándole actualmente ¿Cómo ya es la</p>	<p>Las madres y padres de familia estaban muy interesados al tema con opiniones, preguntas y experiencias que ellos contaban era como para admirar, como antes estudiaban antes tenían que caminar horas para poder llegar a estudiar y comían una tostada que era su almuerzo, que el profesor les decía potito de gallina para sonarle con palo, reflexionando en la actualidad ya es distinto es por eso que el cambio llega y nosotros debemos cambiar también decían.</p>

educación en Bolivia? Respondiendo a la pregunta indica que ahora a los estudiantes el profesor ya no puede sonar, ni tampoco colocar orejas de burro, ni plantonear en el frente, que el aprendizaje es mutuo el estudiante aprende del profesor y a la inversa, el profesor tiene que manejar estrategias de enseñanza para que los estudiantes desarrollen su conocimiento.

Dando inicio con la disertación indicando como surge el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y las reflexiones de la formación de nuevos hombres y mujeres de la sociedad que deben ser, después dando a conocer las comparaciones de los Antiguos Modelos Educativos y el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Seguidamente dando paso al segundo tema, **Bases y Enfoques del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo**, hice conocer los nuevos enfoques del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, la educación busca Descolonizar, promueve la educación integral, forma capaces estudiantes productivos y aprendemos en comunidad. De igual manera las Bases del Modelo, en todo el país la Ley 070 tiene como base fundamental las Escuelas Indigenales, la educación aprenden in interacción (Vigotsky), sus experiencias de la Escuela de Warisata y que sostiene una Educación Popular.

Realice algunas reflexiones, con preguntas sencillas a los padres de familia como: ¿Cuál es el enfoque de la nueva educación?, respondiendo concretamente y dando opiniones socializamos entre todos.

Preguntándole a Don Alejandro una de las bases es la de ESCUELA WARISATA y ¿Por qué? Don Alejandro un momento calladamente pensó y respondiendo

titubeando, que antes la enseñanza en la Escuela indígenal de warisata era trabajar en la agricultura, en la crianza y en trabajos de las construcciones prácticamente el estudiante vivía en ahí, comía, dormía y aprendía las buenas costumbres, creo que de eso han adoptado o como base. Dando como una conclusión al tema se rescató de todas las experiencias como un modelo para cambiar la educación.

Culminando con el tercer tema, **Producción de saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida**, empezamos haciendo preguntas ¿Qué significa para ustedes el conocimiento?, ¿Para qué creemos que sirve el conocimiento?, respondiendo a las preguntas uno de los padres de familia el conocimiento es todo que nosotros pensamos hacemos de lo que hemos aprendido desde pequeño no solo realizando sino solamente viendo a sus padres o a sus abuelos o la transmisión verbal del conocimiento y una de las madres de familia responde a la segunda pregunta sirve para pensar, nos ayuda para cómo debemos vender nuestros productos sin no sabes no vas a poder realizar ninguna actividad.

Hicimos conocer que el conocimiento es indispensable y está en todo momento de nuestra practica vivencial, en todos los pueblos y culturas pero tiene su propia practica cada una de ellas y al final la medicina, matemática, agricultura, astronomía y valores han estado desarrollados y enraizados muy bien ligada a la cosmovisión y respeto a la madre tierra.

REGISTRO DE CAMPO

UNIDAD EDUCATIVA: "SIMON BOLIVAR" FECHA: 03/10/16 LUGAR: ACHACACHI BLOQUE: 2 DIRECTOR: Lic. MACARIO TICONA NACHO FACILITADOR: Lic. DAVID SURI APAZA PARTICIPANTE: GROVER PINTO MAMANI	
DESARROLLO	REFLEXIÓN/ANÁLISIS
<p>Al iniciar la actividad formamos 3 grupos, empezamos con la reflexión desde nuestra experiencia, recordando y dialogando los momentos vividos cuando éramos estudiantes en colegio y como aprendíamos, hacemos participar a las madres y padres de familia a compartir sus experiencias, la mayoría de las madres y padres de familia se refirieron que la educación antes era muy dura mucho se castigaban y que el educador era el único que sabia y debíamos obedecer todo lo que decía, mientras algunas madres y padres de familia no pudieron estudiar porque no había plata y sus padres no les mandaba a la escuela.</p> <p>Partiendo desde esas experiencias fortalecemos con el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.</p> <p>Así mismo, hicimos conocer las cuatro dimensiones. Ser, saber, hacer y decidir, dialogamos con las madres y padres de familia sobre el uso y cuidado del agua, sabemos muy bien que el agua poco a poco se está acabando y que es primordial para la vida, que todos debemos saber utilizar el líquido sin desperdiciarla, verificar que no haiga goteras y producir alimentos sanos y valorando el agua como</p>	<p>La participación de las madres y padres de familia fue importante aportando con los nuevos conocimientos, en el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.</p>

elemento básico para la producción de alimentos.

Hacemos participar a las madres y padres de familia en identificar las materias a que campo pertenece cada una de ellas, las madres y padres identificaron correctamente, desarrollamos las habilidades y potencialidades de cada uno de ellos.

Finalmente hicimos conocer los elementos de la planificación curricular en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, las temáticas orientadoras para Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva, de igual manera los ejes articuladores trabajando en comunidad los valores sociocomunitarios, a través de saberes y conocimientos de nuestras culturas, valoramos a cada grupo entre todos.

REGISTRO DE CAMPO

UNIDAD EDUCATIVA: "SIMON BOLIVAR" FECHA: 17/10/16	
LUGAR: ACHACACHI	
BLOQUE: 3	
DIRECTOR: Lic. MACARIO TICONA NACHO	
FACILITADOR: Lic. DAVID SURI APAZA	
PARTICIPANTE: JUAN CARLOS PAUCARA ESCOBAR	
DESARROLLO	REFLEXIÓN/ANÁLISIS
<p>Esta mañana nos concentramos en la Unidad Educativa "Simón Bolívar" para proceder con el Taller de Formación, para tal efecto ya estando en el salón de establecimiento educativo saludamos a las madres y padres de familia presentes, de acuerdo a lo planificado realizamos ver un video "La Tierra en el año 2051" dialogamos acerca del video sacando una conclusión de que debemos valorar el agua y que en esos años ya no existía el agua.</p> <p>Introduciéndonos al tema hicimos conocer el tema del Bloque 3 "Como se concreta el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo"</p> <p>E inmediatamente empezamos a hacerlos conocer el primer tema El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la Ley 070 de la Educación, reflexionando con las imágenes preguntamos a los participantes ¿con Cuál maestra creen ustedes que los niños y niñas aprenden mejor? Y todos escogieron el segundo gráfico y nosotros complementamos si desde luego la Ley 070 nos indica que trabajar en comunidad es mucho mejor y a través de su propia realidad del estudiante, de igual manera impulsa un Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, orientado hacia el vivir bien "Suma Qamaña" y formar integral y equitativamente a mujeres y hombres en función de sus necesidades no desmarcándonos del enfoque y la base de la Ley 070 siempre fundamentando con la Ley.</p> <p>Luego realizamos las comparaciones el Sistema Educativo</p>	

Anterior con el Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo – MESCP, proponiendo transformaciones claras para la educación boliviana.

Siguiendo con el segundo tema siempre haciendo participar a las madres y padres de familia con preguntas ¿Qué necesidades o problemáticas tenemos en nuestro barrio, zona o comunidad? Participaron indicando que en esta zona hay mucha necesidad pero coincidieron todos que la inseguridad está proliferando mucho hay jóvenes que están tomando y peleando y molestando a las señoritas, aportando los expositores si es verdad entonces desde esa perspectiva o desde esa necesidad se trabaja el PSP que es el Proyecto Socioproductivo que es un conjunto de acciones y actividades programadas que deben responder a esa necesidad de solucionar trabajando en comunidad con las instituciones pertinentes, las juntas vecinales, los actores de la Unidad Educativa en si todos para solucionar el problema.

FORMACIÓN COMUNITARIA EN EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO (MESCP) A MADRES Y PADRES DE FAMILIA



“El camino más corto para salir de la pobreza es la educación”



Cartilla Didáctica:

Formación Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP)

Redacción:

Equipo de Sistematización:

1. Oscar Hugo Poma Cutili
2. Juan Carlos Pillco Miranda
3. Grover Pinto Mamani
4. Juan Carlos Paucara Escobar

PARTICIPACIÓN SOCIAL COMUNITARIA

Objetivos de la participación social comunitaria:

Fortalecer la participación de las madres y los padres de familia en el taller de socialización.

Lograr una participación social comunitaria con vocación de servicio, compromiso, solidaridad, reciprocidad y complementariedad entre todos los actores educativos.

Involucrar a las organizaciones comunitarias en el tema educativo.

Generar instancias de capacitación y cooperación de las madres y padres de familia y organizaciones locales para su integración a la comunidad.



¿Cómo debe ser la educación para lograr estos objetivos?



En la formación de nuestros hijos debemos ser todos participes, en lo académico, en la convivencia social y apoyando siempre en todas las actividades que se realiza en la Unidad Educativa.

ANTES LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA

En la educación de tiempos pasados sólo importaba que el estudiante memorice y repita los contenidos.

El profesor era quien lo sabía todo y era el dueño del conocimiento.

Una gran parte de los contenidos eran descontextualizados y no se tomaban en cuenta nuestros saberes y costumbres



¿A qué se daba más valor en la escuela?

Se daba valor más a lo repetitivo, memorístico y los alumnos tenían que obedecer al pie de la letra lo que el profesor le decía.

AHORA CON EL NUEVO MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO



La educación ya no se reduce a enseñar - aprender, sino a producir, crear, darle sentido a lo que se hace tomando en cuenta las características del lugar donde vivimos.

¿Cuál es el aprendizaje de estos niños?

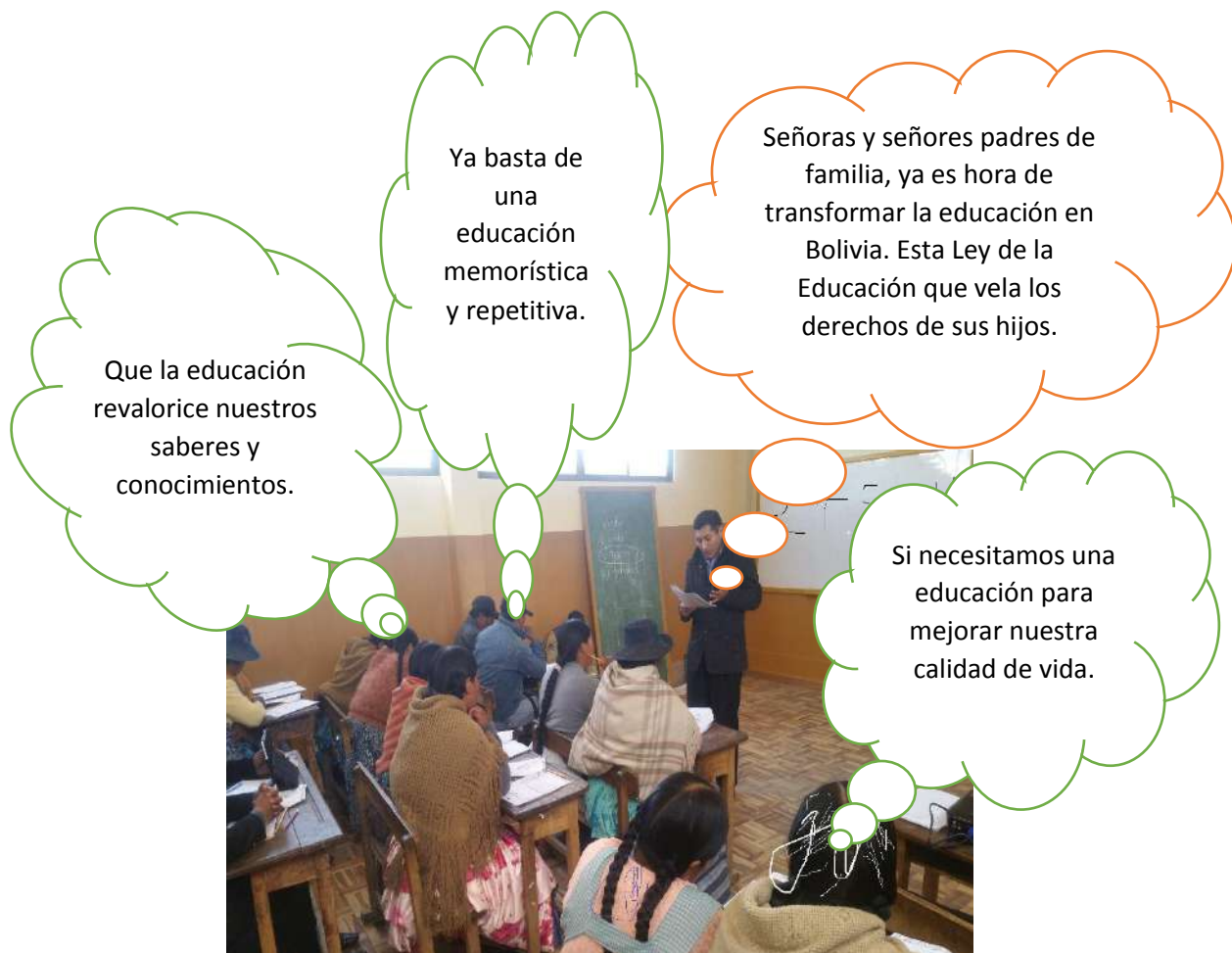
Estos niños trabajan en grupo para desarrollar el tema, para la exposición dentro del aula juntamente con el docente guía.

Tomamos en cuenta los saberes y conocimientos de las y los estudiantes y de la comunidad. Maestras, maestros y comunidad contribuimos en la construcción de la educación.



Los procesos educativos parten de nuestra realidad, las necesidades de nuestra comunidad y el lugar donde vivimos. La escuela es parte de la vida de la comunidad y aporta en su transformación.

LA LEY DE LA EDUCACIÓN Nº 070 “AVELINO SIÑANI - ELIZARDO PÉREZ”



La Ley 070 impulsa un Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, orientado hacia el “Vivir Bien” “Suma Qamaña”

Este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, propone muchos cambios, no se reduce sólo al trabajo en el aula, va más allá, se quiere articular la ESCUELA con las prácticas de la COMUNIDAD o EL BARRIO.

¿Cuál es su opinión sobre este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

Este nuevo modelo educativo prioriza el rescate de nuestros saberes y conocimientos de nuestros abuelos, también los valores que practicaban, pondera los principios que son: “Ama suwa, ama llulla y ama qhilla” no seas ladrón, no seas mentiroso y no seas flojo, además en esta ley está incluido un principio mas que es no seas egoísta.

EL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL FUNDAMENTA LAS BASES Y ENFOQUES PARA LA EDUCACIÓN DE LAS BOLIVIANAS Y BOLIVIANOS:



La educación es descolonizadora

Valoriza los conocimientos y valores propios y busca romper con cualquier forma de dominación.

¿Cómo entienden la descolonización?

Para nosotras la descolonización entendemos que debemos practicar nuestras costumbres y tradiciones y no copiarnos de otros países.

La educación es productiva

Para desarrollar las vocaciones socio-productivas de las regiones del país, concibe

el trabajo productivo como una necesidad vital para la existencia del ser humano, interrelacionando hombre, sociedad y naturaleza.

¿Cómo es la educación Productiva?

La educación productiva es: producir textos, cuentos, refranes y además una investigación científica como la robótica, también se puede producir alimentos nutritivos de nuestra región y consumir lo nuestro.

La educación es intracultural, intercultural y plurilingüe

Para fortalecer la identidad cultural y la unidad de todos los bolivianos y las bolivianas, potenciando los saberes propios y promoviendo la valoración y el respeto entre las culturas.

¿Cómo debemos fortalecer nuestra identidad cultural?



Principalmente debemos partir desde nuestra vestimenta, ser orgullosos de nuestra identidad, no darnos vergüenza de hablar el idioma de nuestro origen y lo más primordial practicar nuestras vivencias el ayni y la mink'a sin egoísmo.

EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO EN BOLIVIA (MESCP)

Ahora la educación sirve para que nuestros hijos estén orgullosos de sus raíces y para que sepan sobre los conocimientos del mundo

Nuestros hijos van a aprender a ser capaces de resolver problemas de nuestra comunidad.

Ahora aprendemos desde la práctica.



Si, ahora aprendemos produciendo y ya no repitiendo como antes.

Ahora la educación es de todas y todos. El Estado garantiza una educación en todos sus niveles.

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo propone una educación vinculada a la realidad, necesidades, problemáticas y vocaciones para desde ahí pensar - hacer una educación integral, holística, comunitaria, pertinente, productiva y descolonizadora.

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo desarrolla las habilidades, cualidades, capacidades y potencialidades de las y los estudiantes en estas cuatro DIMENSIONES: Ser, Saber, Hacer y Decidir.

¿Explique con un ejemplo lo que son las dimensiones?

El **ser** es donde nace el ser humano completo, el **saber** es el conocimiento que adquiere a lo largo de su vida, el **hacer** es donde emplea esos conocimientos en realizar un producto y el **decidir** es la valoración del producto donde lo va aplicar.

CONOZCAMOS A LOS PERSONAJES QUE LE DIERON EL NOMBRE A LA LEY DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA

Se promulga la Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" en diciembre de 2010.



Avelino Siñani, fundador de la Escuela Indígena entre 1881 - 1941, labrador, arriero y comerciante aymara, nació el 6 de febrero de 1881 en Warisata, provincia Omasuyos del departamento de La Paz y murió el 31 de enero de 1941.



¿Sabían que el Avelino Siñani era iniciador de la Educación?

Si en algún momento hemos escuchado sobre él, pero no con exactitud de que él fue el iniciador con la Escuela Indígenal de Warisata.

Elizardo Pérez



Elizardo Pérez nació el 5 de noviembre de 1892 en la localidad de Ayata ubicada a 270 km. de la ciudad de La Paz y falleció el 15 de septiembre de 1980.

Avelino Siñani y Elizardo Pérez, fundadores de la Escuela - Ayllu de Warisata plantearon una educación para la vida y en la vida.

¿Quién fue Elizardo Pérez?

Elizardo Pérez fue el hombre que se arriesgó para implementar la educación en las comunidades alejadas en los tiempos de los patrones, dando una educación productiva y al mismo tiempo aprendían la teoría.

EL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO (PSP)



Toda la Comunidad Educativa participa en la elaboración del PSP. Los PSP buscan articular a la Unidad Educativa con la realidad de la comunidad.

¿Cómo se debe elaborar el Proyecto Socioproductivo?

Debemos de reunirnos todos los actores de la comunidad educativa, juntamente con las autoridades locales pertinentes en la educación, analizando los diferentes problemas que aquejan al ámbito educativo, para poder dar solución a un problema determinado.