

**ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS
“WARISATA”**



**“INCENTIVANDO UNA CONCIENCIA PRODUCTIVA, COMUNITARIA DESARROLLANDO
RESPONSABILIDADES ALIMENTARIAS, CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y
REVALORIZANDO NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL EN LA GESTIÓN 2016”**

Trabajo Final de Grado Académico de Licenciatura en el marco del
Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en Ejercicio
– PROFOCOM

EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN:

1. Roly Paz Limachi Callizaya
2. José Jaime Chipana Choque
3. Irma Quispe Flores
4. Lourdes Susi Cordero López

TUTOR: Julio Calcina Chipana

WARISATA - LAPAZ – BOLIVIA

2017



ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO CONTEXTUAL.....	4
2. MARCO METODOLOGICO.....	8
3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO.....	14
4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	21
Relato Individual: Maestro Roly Paz Limachi Callizaya.....	21
Relato Individual: Maestro José Jaime Chipana Choque.....	31
Relato Individual: Maestra Irma Quispe Flores.....	45
Relato Individual: Maestra Lourdes Susi Cordero Lopez.....	61
5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	74
5.1. COMPARACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	74
6. REFLEXIÓN COLECTIVA Y DIALÓGICA DE LOS ASPECTOS RELEVANTES.....	84
6.1. En el contexto donde se vive la experiencia, nos brinda diversos materiales.....	84
6.2. Con el modelo actual hubo una transformación a toda la comunidad educativa, concretizando a todos los elementos curriculares.....	86
6.3. En las experiencias transformadoras se fortalece los saberes y conocimientos.....	87
6.4. Organización en las actividades de la concreción del MESCP.....	89
7. PRODUCTOS Y RESULTADOS.....	92
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	94
BIBLIOGRAFÍA.....	96
ANEXOS	

RESUMEN EN LENGUA INDÍGENA ORIGINARIA Y / O CASTELLANO
QILLQA TUKUYAWI AYMARA ARUSATA

Khitinakatix aka panka qillqawayaptxa, uñanchawayaptxa kunjamsa jiwasan nayra sarawina, amuyunakasa apthapisxsna, kunatixa jichapacha wawanaka, yatiqirinaka, Mallkunaka, Mamat'allanaka, yatichirinaka, Taika Auquinakaxa armaswayxapxiwa.

Jichhaxa jakapxtanwa aka jiliri irptirimpixa suma jakañasataki taqini ukatwa nanaka yatichirinakaxa ch'amañchawayapta ukhamaraki yanapt'awayapta kuna imani amuyt'awinakampi suma jakañataki taqini jani armt'asisa kunatixa yatiqirinakaxa pisi amuyunipxiwa, pisi ch'amanipxiwa, urasaxa iquipxi yatiqaña uta manqhana, jairasipxi kunatixa chikapacha uruxa alasipxiwa ch'amuña miskí muxsanaka aljaña utanakata. Jupanakaxa phinq'asipxiwa maq'aña jupanakana achuwinakapata. Uka uñjasawa nanaka yatichirinakaxa ch'amañhawayapta aka ch'uxña ali satawinakampi suma jakañataki.

Ukatwa taqini ma wawayaki mayacht'asixta aka jani walt'awi nayraqataru sarantayañataki, nayraqataxa taqiniwa qutucht'asisa amuykipt'awayaptxa satañataki aka chu'xña verduras sata jañchisaru ch'mañchañapataki, ukhamaraki yatiqirinakasa suma yatiqawi katuqapxañapataki. Ukatwa taqini ma wawaki irnaqawayaptxa aka yatiqaña uta jiliri irptirimpi, kumunidad irtirimpi, yatiqiri wawanakampi, jani axsarasa, jani, uñtasisa, jani phinqhasisa, jani uñchukisisa, jani uñisisa uka jani walt'ayiri aru apanipxi yaqhatuqi markanakata, jupanakaxa ratukiwa yatiqasipxi janikiwa aka suma manqasiña chú xña kunaymani achuwinakxa maqhapkiti jani ukasti arusa, jaqhu, t'ant'a imata yaqhatuqi markata lurata manqhanaka alasipxi ukanakaxa jani walt'awiruwa api ukatwa ratukisa usuntapxi awki taykanakasa jairasixakiwa utanakaparu chuxña verduras ali satañataki.

Kunaymani ch'uxña achu satawinakampisti uñañchayaptxa yatiqirinakaxa jasaki aka ch'uxña achunakxa maqhasipxi urasaxa apasinipxi yatiqaña utaru. Utanakapansa awki taykanakapaxa satapxiwa kunaymani ch'uxña achunaka janiwa nayrapachjama alapkiti qhatunakata. Ukhamarakiwa jasaki yatiqapxi ch'una achuyañataki utanakapana wali munasisa pachamama uraqisaru jani yanqhachasa.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de sistematización se desarrolló en las Unidades Educativas “ananea”, “rosario”, “Nemesio aliaga Benavente”, “isqani”, , según el MESCP , hace referencia a que la educación boliviana responde a la realidad y necesidades de la Comunidad Educativa, con una nueva visión transformadora, integradora e inclusiva de todas las naciones, pueblos indígenas originarios, campesinos y afro boliviano, respetando sus diversos usos y costumbres, a partir de los saberes y conocimientos de los pueblos, con el propósito de una educación integradora, democrática, participativa, liberadora, descolonizadora, para que la comunidad educativa sean reflexivos, críticos, innovadores, investigadores comprometidos para una transformación de su aprendizaje de acuerdo a la realidad de los cambios, avances de la ciencia y tecnología, para enfrentar a los desafíos del Estado Plurinacional.

El MESCP, busca cambiar, transformar, e innovar las viejas prácticas pedagógicas, a través de la experiencia vivida, en función a nuestro contexto, desde el trabajo diario, para reconstruir una sociedad con una mentalidad integradora en todos los aspectos para el desarrollo de la región.

Desde el MESCP, la educación tiene por finalidad, producir conocimientos tangibles e intangibles pertinentes de acuerdo a la realidad del contexto desde la concreción de los elementos curriculares, generando diversas experiencias y que la misma ayude a la transformación de la vida, es decir, los estudiantes deben pasar por una experiencia y tener un contacto directo con la realidad de su entorno y aplicando las tecnologías para la vida.

En este sentido, el presente trabajo de sistematización se plasmó, mediante las experiencias vividas de cada uno de los maestros, que propone una experiencia transformadora en el ámbito de la implementación de las orientaciones metodológicas, a partir de los saberes y conocimientos ancestrales, la misma motiva a la reafirmación de nuestra identidad cultural, el afianzamiento de los estudiantes para tener un aprendizaje significativo y productivo.

El equipo de sistematización se sustenta con los instrumentos, para la recolección de las informaciones con los siguientes instrumentos: guía de entrevista, cuestionarios, diarios de campo, dirigidos a toda a la comunidad educativa. Estos instrumentos están relacionan específicamente a las actividades del PSP, y Planes del Desarrollo de Curricular, que se concretizo a los elementos curriculares.

En las diferentes unidades educativas, se organizó para el desarrollo del PDC en el trabajo diario de cada maestro en la experiencia transformadora, que fueron desarrollados con gran éxito y énfasis en los Planes Curriculares plasmados entre los maestros(as) y estudiantes.

Por otra parte estas experiencias se instituyeron en un elemento de análisis y reflexión para los procesos educativos en nuestra Unidad Educativa, donde se llevaron a cabo la implementación de la experiencia desarrollada. Los actores de la educación, valoraron todas las actividades en la evaluación comunitaria, una vez observado el mejor desempeño de los educandos con los que se llevó adelante en las diferentes actividades educativas, incluso participaron toda la población.

Finalmente el presente trabajo de sistematización está constituido por títulos, por subtítulos, anexos y bibliografías, que continuación se detalla:

Marco contextual.- Es donde se implementó la experiencia transformadora de los maestros, además nos dan a conocer las condiciones de vida social de ese contexto.

Marco metodológico.- Este aspecto nos dan a conocer el “diseño de las prácticas de concreción del MESCP” y los objetivos holísticos de cada plan de desarrollo curricular. Es donde se concretizó a todos los elementos curriculares, en la práctica educativa.

Relato colectivo.- Nos dan a conocer las actividades del PSP, los objetivos armonización, la planificación anual bimestralizado y por último la apropiación del MESCP.

Relato y análisis individual de la experiencia transformadora de las prácticas educativas.- Se interpreta los relatos de cada maestro y nos muestra la concreción de cada plan de desarrollo curricular, a la vez se muestra las actividades relevantes de cada PDC, que el maestro manifiesta los procesos vividos durante el desarrollo de vida en el campo de trabajo con las actividades pedagógicas.

Comparación, análisis e interpretación colectiva de la experiencia transformadora de la práctica educativa.- Se realizó la comparación por cada integrante de los Modelos educativos anteriores y actual, asimismo se hizo la reflexión colectiva, del mismo modo se efectuó el diálogo y debate de los aspectos relevantes de la experiencia vivida de cada maestro.

Productos y resultados.- Es donde nos dan evidencias la concreción de las estrategias metodológicas para plasmar los contenidos y los ejes articuladores, en la implementación del

MESCP, además se valora los productos tangibles e intangibles, incluso hubo una transformación en toda las comunidades educativas con el fin de mejorar sus condiciones de vida. Y se concretizo a todo los elementos curriculares en la experiencia vivida.

Conclusiones y recomendaciones.- Se valora los aspectos logrados por toda las comunidades educativas con la implementación de la experiencia transformadora del maestro y maestra, también se reflexiona de las actividades aprendidas o aprendizaje de este proceso educativo, se desarrolló el MESCP, manera coherente, se recomienda a todos los actores de la educación, la práctica de los valores comunitarios, para una convivencia en armonía, por ultimo mencionamos la bibliografía y los anexos de los maestros.

1. MARCO CONTEXTUAL

ROLY PAZ

La Unidad Educativa Ananea, que está ubicada en la población del mismo nombre, se encuentra aproximadamente a una distancia de 280 Km. de la ciudad de La Paz.

Es una población muy luchadora, ya que en el año 2015 tuvieron una batalla por el metal máspreciado que es el oro, enfrentándose con los socios mineros que trabajan en el área de ananea y dejando a las mismas sin oportunidades de superación económica aislándoles de su derecho de propietario. Fue así de esa manera que gracias a esa revolución tuvieron ingreso a esa cooperativa y en la actualidad denominada (ROSARIO DE ANANEA), a partir de ello la situación económica fue superándose de manera exitosa y rotunda.

Por tal razón algunos pobladores que habían abandonado la comunidad viendo el ingreso económico a los que habitan actualmente en ananea, tuvieron que retornar a su comunidad para también gozar del beneficio económico que brindaba el oro. Fue la razón que las autoridades y líderes les pusieron una condición que cada padre de familia que retornase a la comunidad presente un hijo a la Unidad Educativa Ananea, los mismos se vieron obligados a trasladar sus hijos desde diferentes lugares y asea comunidades aledañas o desde la ciudad. Dentro de los padres de familia que habitan en la comunidad se puede ver que algunos lograron el estudio en grados académicos en técnico superior en diferentes universidades privadas los cuales dan orientaciones en diferentes eventos, cumbres, ampliados y otros, el resto de los padres de familia simplemente llegaron hasta el nivel primario y muchos hasta el nivel secundario.

Por estas razones la Unidad Educativa Ananea se fue estableciendo en el aspecto de estudiantes puesto que en gestiones pasadas la estadística de estudiantes era menor que a la que se tiene actualmente, el 80% de estudiantes fluyen de la misma comunidad y el 20% de estudiantes vienen de comunidades aledañas quienes se sacrifican en el trayecto hasta llegar a su destino, podemos mencionar a la más cercana Machaca marca que está a 1 hora de caminata, Santa Clara 2 horas de camita, Palla yunga que está a 3 horas, como se puede ver es sacrificado el trajín de los estudiantes que llegan todos los días a la Unidad Educativa para adquirir las enseñanzas de los profesores.

En el aspecto de aprendizaje de los estudiantes, en el nivel primario no se tiene problemas puesto que a ellos sus propio padres dan la exigencia en sus cumplimientos de sus deberes

educativos, en el nivel secundario si se tiene problemas más que todo a partir de tercero de secundaria ya que algunos jóvenes se dedican a la minería ya sea por necesidad o avaricia lo cual hace que su aprendizaje tenga limitaciones, gracias al ingreso económico los estudiantes cuentan con celulares de ala generación lo cual hace que el estudiante sea distraído con las redes sociales, a la misma el plantel docente cumple el rol de orientar a cada uno de ellos para el uso adecuado.

JAIME

El campamento minero de Rosario geográficamente se encuentra ubicado a media quebrada del cerro de pucara del cantón aucapata, tercera sección de la provincia muñeca del departamento de la paz a 280 Km de la distancia de la sede de gobierno.

La Unidad Educativa Rosario, dependiente de la Dirección Distrital de Educación Aucapata ubicado al Noreste del Departamento de La Paz, en las orillas de rio Llica por lo tanto la topografía del terreno es muy accidentado, en la cual la población en general vive en esta situaciones, situada prácticamente a los pies de la cordillera de Muñecas y encontrándose una gran gama de microclimas y notarias alternativas en las condiciones agro climatológicos de los diferentes ecosistemas, que algunos padres de familia tienen poca formación en el estudio más que todo se dedican al trabajo de la mina ciertamente de diferentes poblaciones de nuestro país Bolivia.

La principal actividad económica en la comunidad, es la agropecuaria, seguida del comercio informal y es un centro minero, teniendo una población influenciada por esta actividad agrícola, ganadera, considerado que en el área las tierras de cultivo se encuentra en proceso de deterioro y abandono, la falta de tecnología apropiada y los desastres naturales, motiva por el cual existe una tendencia a diversificar la actividad económica, minera (producción de oro).

La población en general y los estudiantes se trasladan a pie hasta la Unidad Educativa, que algunos estudiantes vienen de diferentes comunidades así para poder fortalecer sus conocimientos.

En cuanto a la artesanía solo las mujeres del campamento minero se dedican en menos proporción a la artesanía quienes tejen prendas de vestir típicas de la región con decoraciones coloridas sobre saliente y atractivos basadas en sus tradiciones de su contexto.

IRMA

El Distrito Educativo de Ayata, se halla ubicado a 37,7km de la frontera (en forma recta) con Perú Latitud (15°27”), Longitud (68°59”) al Nor Oeste de la ciudad de La Paz en la Provincia Muñecas perteneciente a la 2da. Sección Municipal de Ayata. Limita al Norte con la Provincia Bautista Saavedra; al Este con el Municipio de Aucapata y al Sur y Oeste con el Municipio de Chuma.

Donde la población en su conjunto viven la mayoría en la ciudad de la paz algunos en otros países del mundo, donde ellos demuestran todo sus valores y costumbres así para poder fortalecer sus aptitudes y sus conocimientos, la minoría de la población cuenta con un estudio superiores así mismo que los padres de familia demuestran poco interés en sus hijos en cuanto al control de aprendizaje.

La población en general que los padres de familia demuestran poco interés en los estudios de sus hijos porque ellos la mayoría han cursado asta nivel primaria de primer siclo y algunos ni siquiera habían estado ni un año en la escuela, o sea no saben ni leer ni mucho menos escribir.

No existen centros de formación superior, medios o técnicos lo que induce la migración de la gente joven la ciudad de La Paz y a otros países.

Las niñas y niños y algunos se traslada a pie hasta la Unidad Educativa, en cuanto a la mayoría de las niñas y niños vienen de diferentes comunidades para poder fortalecer sus conocimientos.

Las actividades tanto a la economía y agricultura, son de poca importancia donde es esta comunidad se está practicando el trueque y en la ganadería en la crianza de ganados y vacunos, caprinos y cuis.

LOURDES

La Unidad Educativa “Isqani”, esta Aproximadamente al Norte del Departamento de La Paz, a un viaje de 07 horas desde la sede de Gobierno en vehículo motorizado. La Unidad Educativa funciona en sus tres Niveles de educación regular en turno mañana los mismos están administrados por un Director.

La fiesta patronal de la población Amarete es el 12 de agosto con devoción a la virgen de las Nieves, y también practican (rituales)

La población en general que los padres de familia demuestran poco interés en los estudios de sus hijos porque ellos la mayoría han cursado asta nivel primaria de primer siclo y algunos ni siquiera habían estado ni un año en la escuela, o sea no saben ni leer ni mucho menos escribir.

Las y los estudiantes se traslada a pie hasta la Unidad Educativa, de una distancia de cuatro horas a tres horas, así para poder llegar a la hora a las clases, en cuanto a la mayoría de las estudiantes vienen de diferentes comunidades como ser huato, tacachillani y muyapamapa, para poder fortalecer sus conocimientos.

La parte económica es sustentada por la producción en mayor escala de papa, maíz, oca, haba, arveja, poroto, trigo en forma exclusiva y con algunas producciones de hortalizas, y la crianza de ganado vacuno, porcino, ovino, auquénido y la crianza en menor porcentaje de aves de corral.

La artesanía es otro de las actividades que sustenta a las familias, porque aun las señoras y los hombres realizan tejidos manuales como Chuspa, aguayos, lluchus, poncho, wincha, faja, chgumpi, unku y otros prendas de vestir que tiene un precio considerable en su venta a las turistas.

2. MARCO METODOLOGICO

DISEÑO DE LAS PRACTICAS DE CONCRECIÓN DEL MESCP MARCO METODOLÓGICO

Datos referenciales

Escuela de Formación de Maestros : Warisata
Departamento: La Paz
Provincia: Tacacoma, Muñecas y Charasani
Unidades Educativas: <ul style="list-style-type: none">➤ Ananea➤ Rosario➤ Nemesio Aliaga Benavente➤ Isqani
SUBSISTEMA: EDUCACION REGULAR
Proyecto Socio productivo: CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE, RECICLANDO, REUTILIZANDO Y REDUCIENDO LOS DESECHOS SÓLIDOS. <ul style="list-style-type: none">➤ Contribuir e impulsar a la comunidad educativa, concientizando sobre la conservación y preservación del medio ambiente, realizando actividades a través del reciclaje, reutilización y reducción de los desechos sólidos para mejorar a la calidad de vida de sociedad y en armonía con la madre tierra. PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE HORTALIZAS. <ul style="list-style-type: none">➤ Fortalecer los hábitos de producción de hortalizas y consumo, revalorizando y conocimientos del contexto social para mejorar la salud nutricional en la comunidad del campamento REVALORIZACIÓN DE LA CULTURA MOLLO <ul style="list-style-type: none">➤ Revalorizar la cultura Mollo, a través de las prácticas ancestrales, articulados al Plan Anual Bimestralizado de manera integral y holística en los diferentes

campos, áreas de saberes y conocimientos; para mostrar a la comunidad, municipio, departamento y al país, la riqueza cultural diversa de nuestro querido pueblo de Ayata.

“PRODUCIMOS Y CONSUMIMOS DE HORTALIZAS CULTIVADAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA”

- Producir y consumir los productos ecológicos de la región como las hortalizas para mejorar la nutrición de la población estudiantil, fortaleciendo el desarrollo físico y mental

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO:

MAESTRO N° 1

- ✓ Fortalecemos una conciencia crítica y reflexiva en nuestra comunidad a través del análisis de nuestra realidad histórica en el diario vivir, organizando actividades comunitarias respetando la madre tierra, para mejorar el cuidado del medio ambiente y así poder vivir bien.

MAESTRO N° 2

- ✓ Fomentamos el equilibrio social y personal en comunidad mediante la educación matemática crítica, reflexiva y de razonamiento lógico y productivo en la diversidad cultural, aplicando saberes y conocimientos en situaciones sociales y naturales, para mejorar la calidad alimenticia de los estudiantes.

MAESTRA N° 3

Plan Anual Bimestralizado: 3ro grado de educación primaria vocacional

- ✓ Fortalecemos principios y valores de convivencia socio comunitario, a partir de la investigación de situaciones comunicativas y sus aplicaciones, pensamientos lógicos matemático en situaciones complejas y expresiones artísticas, desarrollamos prácticas de observación y experimentación en la producción y consumo de hortalizas, para promover la seguridad alimentaria y la orientación vocacional en el estado plurinacional.

MAESTRA N° 4

- ✓ Desarrollamos en el ambiente comunitario el diálogo intercultural, entra cultural, desarrollando la producción de conocimientos a través de la escritura y la lectura, plasmando en la práctica todo lo aprendido en la teoría, para responder a las necesidades del contexto en las relaciones sociales y productivas de la comunidad.

<p>Maestro 1: Roly Paz Limachi Callizaya</p>	<p>Objetivo Holístico del Plan de Desarrollo Curricular.</p> <p>BIOLOGIA 3^{RO} DE SEC</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Asumimos capacidad crítica para comprender el origen de la vida mediante de los procesos evolutivos y sus principios con la relación de la madre tierra, a través de mecanismos y prácticas del cuidado del medio ambiente para preservar la vida de los seres en nuestra comunidad ☞ Fortalecemos el estudio de la biología mediante el estudio de los diferentes ecosistemas a través de prácticas de concientización de su cuidado y preservación para tener el equilibrio y armonía dentro la comunidad. <p>BIOLOGIA 4^{TO} DE SEC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Valoramos el estudio del sistema nervioso mediante la investigación y análisis realizando cuadros didácticos con materiales reciclados para su mejor comprensión del contenido y fortalecer el estudio biológico anatómico de los seres vivos. <p>BIOLOGIA 3^{RO} DE SEC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Desarrollamos valores de distribución y redistribución , estudiando los elementos y procesos de la naturaleza, a través de investigaciones y previsión de acciones del cuidado de la madre tierra, para promover actitudes de control de riesgos causados por humanos y no humanos
<p>Maestro 2: José Jaime Chipana Choque</p>	<p>MATEMÁTICA 2^{DO} DE SEC,</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Desarrollamos la aplicación de términos algebraicos matemáticos en actividades agrícolas del invernadero para la aplicación de habilidades y destrezas de los estudiantes y su contexto, fortaleciendo los valores del trabajo comunitario y respeto mutuo, mediante la conformación de grupos de trabajo. <p>MATEMÁTICA 3^{RO} DE SEC.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Desarrollamos los principios democráticos, analizando las ecuaciones de primer grado con una incógnita y su utilidad en la vida cotidiana, aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos planteando problemas de la vida real, para responder a las necesidades productivas y tecnológicas de la familia y comunidad. MATEMÁTICA 6^{TO} DE SEC. ☞ Desarrollamos los principios democráticos, analizando las ecuaciones de línea recta y su utilidad en la producción de hortalizas, aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos con problemas de la vida real,, para responder a las necesidades productivas y tecnológicas de la comunidad. MATEMÁTICA 4^{TO} DE SEC ☞ Fortalecemos valores comunitarios como es respeto y la solidaridad a través de la aplicabilidad de las matemáticas en la siembra de hortalizas, mediante la aplicación de sistemas de ecuaciones lineales y su interpretación para resolver problemas técnicos locales en la siembra de hortalizas en el invernadero, para transformar nuestra práctica educativa hacia una práctica más pertinente, consumiendo alimentos nutritivos de hortalizas.
<p>Maestro 3: Irma Quispe Flores</p>	<p>Objetivos Holísticos del Plan de Desarrollo Curricular.</p> <p>3^{RO} DE PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Fortalecemos la interrelación recíproca y complementaria con la Madre Tierra, a través del conocimiento de las actividades productivas y consumo de hortalizas, investigando diferentes fuentes de información para identificar hechos relevantes de entorno cultural social en relación a la producción. <p>3^{RO} DE PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Desarrollamos principios y valores de reciprocidad y complementariedad, mediante la producción y consumo de hortalizas, a través de las expresiones culturales y otras formas de expresión respecto al trabajo en comunidad, para contribuir en la producción de textos informativos relacionados

	<p>a las sucesiones productivas de los pueblos.</p> <p>3^{RO} DE PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Fortalecemos principios y valores de reciprocidad y complementariedad, mediante la producción y consumo de hortalizas, a través de las expresiones culturales y otras formas de expresión respecto al trabajo en comunidad, para contribuir en la producción de textos informativos relacionados a las sucesiones productivas de los pueblos <p>3^{RO} DE PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Desarrollamos principios y valores de reciprocidad y complementariedad, mediante el análisis como principio de vida y las relaciones socios laborales en la producción y consumo de las hortalizas, a través de las expresiones culturales y otras formas de expresión respecto al trabajo en comunidad, para contribuir en la producción de textos informativos relacionados a las sucesiones productivas de los pueblos. <p>3^{RO} DE PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Desarrollamos principios y valores de reciprocidad y complementariedad, mediante el análisis como principio de vida y las relaciones socio laborales en la producción y consumo de las hortalizas, a través de las expresiones culturales y otras formas de expresión respecto al trabajo en comunidad sobre las plantas de la región, para contribuir en la producción de textos informativos relacionados a las sucesiones productivas de los pueblos.
<p>Maestro/a 4 Lourdes Susi Cordero López</p>	<p>Objetivos Holísticos del Plan de Desarrollo Curricular.</p> <p>2do de secundaria A y B. Comunicación y Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Desarrollamos y fortalecemos los valores y principios comunitarios, a través de la importancia del consumo de hortalizas en la vida y el vivir bien, practicando la expresión oral y escrito de las palabras

	<p>según el lugar del acento, para formar estudiantes capaces de producir textos</p> <p>2do de secundaria A y B. Comunicación y Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Practicamos valores dentro de la comunidad en diferentes campos lingüísticos a través de la expresión lingüística y la entrevista para fortalecer la comunicación dentro de la sociedad y mejorar la multiplicidad de lenguajes que evite la colegialidad. ☞ Desarrollamos valores y principios comunitarios, sobre la importancia de la vida y el vivir bien, a través de la narración y expresión oral para formar estudiantes capaces de producir textos de la vida para la vida dentro de un contexto. <p>2do de secundaria A y B. Comunicación y Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Desarrollamos valores y principios comunitarios, sobre la importancia de la vida y el vivir bien, a través de relato personal sobre el consumo de alimentos de la región, fortaleciendo el buen aprendizaje y formar estudiantes capaces de producir textos de la vida y para la vida dentro de un contexto social. <p>2do de secundaria A y B. Comunicación y Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Practicamos valores dentro de la interculturalidad en el consumo y producción de alimentos, tomando en cuenta la diversidad de culturas existentes en nuestro país, para fortalecer nuestras identidades dentro de la sociedad y mejorar el consumo de alimentos dentro de las diferentes
--	--

3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO.

ROLY PAZ

En una reunión de autoridades de la comunidad, el Director, el Consejo Educativo Social Comunitario, el plantel docente y representantes de los estudiantes, luego de analizar las diferentes problemáticas y necesidades de la comunidad decidimos abordar el proyecto “CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, RECICLANDO, REUTILIZANDO Y REDUCIENDO LOS DESECHOS SOLIDOS, DENTRO LA COMUNIDAD EDUCATIVA”.

De esta manera se fue llegando a una conclusión y realizamos el título de nuestro PSP ya mencionada anteriormente, lo cual se utilizó como estrategia metodológica para concrecionar con los diferentes áreas tomando en cuenta nuestro currículo base y regionalizado los cuales son factores determinantes en la elaboración de nuestro plan anual bimestral izado, en el desarrollo y cumplimiento se involucró a los padres de familia de la comunidad para dar un resultado, cada maestro usa su propia estrategia científica para elaborar sus plan anual bimestral izado y abordar los contenidos de acuerdo a nuestro PSP.

Para la implementación del proyecto, acordamos que cada asesor de grado se haría cargo de desarrollar el proyecto con los estudiantes del grado que esté asesorando.

Es así que mi persona estuvo a cargo de los estudiantes de quinto de secundaria, con quienes tenía que planificar el proceso del proyecto “cuidado del medio ambiente, reciclando reutilizando y reduciendo los desechos sólidos dentro la comunidad educativa”.

Después de elegir el tema “cuidado del medio ambiente, reciclando, reutilizando y reduciendo los desechos sólidos dentro la comunidad educativa” del Proyecto Socio productivo Comunitario a desarrollar en la gestión 2016, se conversó con los estudiantes de quinto de secundaria sobre el desarrollo del proyecto y la importancia que tiene conocer el cuidado y el respeto de nuestra madre tierra porque ella nos da todos los beneficios de vida y que la armonía y la complementariedad con la tierra es de mucha importancia.

En conocimiento de cada uno se sabe que cada ser vivo que se encuentra sobre la faz de la tierra cumple un rol muy importante; por ejemplo, los arboles cumplen la función de purificar el aire de todos los gases químicos que se encuentran en nuestra atmosfera y que por ello el talado de los arboles sería un punto en contra a la humanidad, para ello en el momento de

talar un árbol se tiene que plantar mínimo 5 arboles para que vayan creciendo y vayan cumpliendo su rol tan importante que es la purificación del aire.

Por otro lado también se dio a conocer que la tierra (suelo) se encuentra ya muy contaminada gracias los abonos químicos que se van utilizando durante el sembrado de los productos, lo cual la sociedad en su conjunto carece de conocimiento de lo cuan dañino son los abonos químicos para la tierra, y que a un tiempo no muy lejano la tierra ya no tendría la misma pureza para que nos provenga los productos que consumimos.

De la misma forma se puso en conciencia la falta de educación en aspecto del botado de basuras y que las mismas también son muy dañinas para nuestra tierra y el aire. La ubicación de un pozo de depósito de basuras, la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos, en lo cual se puso en conciencia que las bolsas de nylon son muy contaminantes para la tierra y que demora más de 30 años en su descomposición y en esos años en su descomposición va contaminado a nuestra madre tierra dañando los cultivos a su alrededor.

La minería fue un aspecto más relevante que se tocó dentro de lo que es la contaminación del medio ambiente, porque es un trabajo que realizan todos los pobladores de la comunidad de Ananea, el lavado de oro con mercurio va contaminado el agua.

El agua es un líquido muy elemental para la vida en todo sentido por ello el cuidado de la misma es de mucha importancia y la responsabilidad recae en todos los habitantes, durante un estudio realizado el agua de la comunidad se encuentra contaminada con minerales que existen en lugar y q para ellos se les hizo un poco complicado para tomar estrategias del cuidado del agua.

Abordamos la temática del proyecto y nos preguntamos ¿Cómo cuidamos nuestra madre tierra? Muchos coincidimos en que la falta de educación ambiental se va votando los desechos en los lugares que la sociedad lo ve conveniente.

También nos preguntamos la incidencia que tiene la contaminación de la tierra para nuestros cultivos.

JOSÉ JAIME

El presente Proyecto Socio Productivo se fundamenta en el diagnóstico realizado en la Unidad educativa Rosario y de la misma forma las familias que habitan, una vez identificado las necesidades o problemáticas del Proyecto Sociocomunitario Productivo En nuestra Unidad Educativa nace después de haber hecho un sondeo, un diagnóstico en las gestiones pasadas sobre el poco consumo en cuanto a verduras y hortalizas y poca retención mental de los estudiantes y en los niños y niñas y así para poder fortalecer en la nutrición y alimentación, surge la idea de implementar la “producción y consumo de hortalizas”.

En una reunión asistida por las autoridades municipales, educativas más los jefes de los acampamentos y algunos padres de familia los profesores en una organización cultural se informó las dificultades que muestran los estudiantes en la falta de consumo de hortalizas en su alimentación y nutrición para que se dé marcha al proyecto socioproductivo para priorizar la poca retención mental; debido a que no se tiene una alimentación nutritiva, donde los productos o verduras son caras, los comerciantes traen estas hortalizas desde la ciudad de La Paz, por otro lado tomando en cuenta los suelos productivos del sector y clima favorable para los diferentes hortalizas y por lo tanto los jóvenes y señoritas aprendan a cultivar para el consumo familiar y con miras a producir para el mercado del campamento y así mismo el proyecto se estudiará en profundidad la problemática de la nutrición alimentaria.

El título del PSP se plantea como respuesta a la necesidad o problemática identificada y priorizada en el diagnóstico participativo. El título tiene que motivar e interesar y provocar el compromiso de la localidad educativa con el trabajo de los docentes.

Los objetivos del Proyecto Socioproductivo son los logros o resultado que deseamos obtener para la población; estos deben ser coherentes y cuantificables en un consumo de hortalizas en beneficio de la sociedad del campamento.

La evaluación del Proyecto Socioproductivo es importante tener en cuenta la participación y compromiso de la población, objetivos alcanzados y recursos utilizados y por otra parte es fundamental el compromiso de diferentes actores de la educación, autoridades, Consejos Educativos Social Comunitario, Distrital y representantes del Gobierno Municipal de Aucapata en beneficio de la sociedad boliviana en todo los campos de nuestra tierra que es el Estado Plurinacional de Bolivia.

Se realizó el plan anual bimestratizado tomando en cuenta principal el Proyecto Socio Productivo “PSP”, currículo base, currículo regionalizado, currículo diversificado se ha puesto en marcha don los actores fuero que nuestro autoridad máxima de Dirección Distrital nos dieron el curso taller de socialización para planificar el plan anual bimestratizado siempre, tomando en cuenta sus cuatro campos y saberes y conocimientos en principal mi área es; CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN “MATEMÁTICAS”, que en la realidad se trabajó individualmente de acuerdo al lugar correspondiente basándome en los contenidos de CB, cr.cd, así para poder integrar algunos temas que sea valedero al lugar de trabajo con una mira de fortalecer las técnicas y estrategias en mejora de los estudiante en sus distintos habilidades para la vida, siempre con miras de que se integre algunos contenidos con otros campos.

Esta planificación se realiza por años de escolaridad, con participación de todas y todo el maestro en el seminario taller, luego al caso se realizó a planificar los planes de clase se desprende dl plan anual bimestratizado; esta planificación comprende un objetivo holístico al grupo de contenidos. La planificación anual bimestratizado nace desde el sentido del campo de saberes y conocimientos; el sentido del objetivo de currículo regionalizado, objetivo del plan de acción del proyecto socio productivo, así para poder realizar los objetivos holísticos por bimestre.

IRMA

El presente Proyecto Socio Productivo se fundamenta en el diagnóstico realizado en la Unidad educativa Nemesio Aliaga Benavente y de la misma forma las familias que habitan, puesto que, se ve en los educandos y en los padres, madres de familia enseñen en sus lenguas nativos ellos nacieron para fortalecer en beneficio de la sociedad.

Una vez identificado las necesidades o problemáticas nos reunimos con director de la unidad educativa director distrital consejo educativa social comunitaria, autoridades locales, padres de familia representantes de los estudiantes con el objetivo de elaborar nuestro proyecto socioproductivo, con las miras en ,mostrar al país la riqueza cultural de nuestra unidad educativa así mismo al país, para fortalecer mucho más sobre los usos y costumbres de que no se desvalorice tanto la artesanía o tejidos, perdida de los valores culturales debido a los diferentes actividades sociales de la comunidad.

La comunidad y su conjunto lleva a la práctica los usos y costumbres ancestrales, a medida que pasa el tiempo la juventud actual va olvidando las practicas ancestrales y culturales de la región como la vestimenta, el manejo de la lengua, originaria, la identidad cultural la música y la danza autóctonas, costumbres, tradicionales, forma de alimentación (el apthapi), y otros.

La evaluación del Proyecto Socioproductivo es importante tener en cuenta la participación y compromiso de la población, objetivos alcanzados y recursos utilizados y por otra parte es fundamental el compromiso de deferentes actores de la educación, autoridades, Consejos Educativos Social Comunitario, Distrital y representantes del Gobierno Municipal de Aucapata en beneficio de la sociedad boliviana en todo los campos de nuestra tierra que es el Estado Plurinacional de Bolivia.

El plan anual bimestratizado nace desde el Proyecto Socio Productivo currículo base, currículo regionalizado y currículo diversificado, , una vez elaborado y puesto en marcha el proyecto, es donde se arrancó para realizar las planificaciones como plan anual bimestratizado tomando en cuenta los cuatro campos de saberes y conocimientos en sus diferentes áreas de conocimiento como ser el campo de vida tierra territorio sus áreas ciencias naturales, el campo de comunidad y sociedad con sus áreas de comunicación y lenguajes, lengua castellana, ciencias sociales, educación física y deportes, educación musical y artes plásticas y visuales, el campo de cosmos y pensamiento con su área de valores espiritualidad y religión y por último se tomó el campo de ciencia tecnología y producción con sus áreas de matemáticas, técnica y tecnología.

Esta planificación se realiza por años de escolaridad, con participación de todas y todos los maestros del distrito así mismo de la unidad educativa Nemesio, y bajo la dirección de la o el director correspondiente así para llevar adelante la experiencia pedagógica en el ámbito de trabajo en aula.

LOURDES SUSI

Para empezar las PSP analizamos y premeditamos entre todos los actores de la Comunidad Educativa de la siguiente manera; se realiza un dialogo y debate para identificar las problemas, necesidades de la comunidad, se priorizo una de las demandas la cual es “la producción y consumo alimenticias de la región”, que las Autoridades, Madres y Padres de Familia intervienen de manera activa aportando moralmente y materialmente en el trabajo comunitario en beneficio para las familias y la comunidad, además el PSP es una estrategia

metodológica que articula todas las actividades comunitarias, a la vez es un compromiso para una participación activa de todos los actores de la educación, para responder a una de las problemáticas que es la dependencia económica local, regional y nacional.

La revalorización de la producción y consumo de hortalizas que son alimentos nutritivos de la región como la papa, zanahoria, nabo, betarraga, cebolla, lechuga y otros para el mejor rendimiento de sus aprendizajes y la buena salud en los y las estudiantes es fundamental y de mayor necesidad por lo que esta práctica debe ser realizada por los comunitarios ya que es sumamente importante, porque a través de ellos podemos adquirir una mejor salud y darle un uso adecuado a los productos naturales de nuestra región. Al consumir los alimentos nutritivos recuperamos y damos valor a los productos de nuestra región y nos liberamos de consumir alimentos transgénicos que no nos proporcionan vitaminas ni proteínas para nuestra salud, por tanto esta experiencia responde a las necesidades y problemáticas que enfrenta el Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Al rescatar la producción y consumo de los alimentos nutritivos de nuestros ancestros fortalecemos el trabajo comunitario que nuestros abuelos y abuelas practicaban en bien de todos para vivir en armonía cuidando a la Madre Tierra y el medio ambiente donde vivimos, el trabajo comunitario Ayni, Mink'a que integra la sociedad y prospera el conocimiento así de esta manera satisfacer a las necesidades y problemáticas que se presenta en las comunidades y de la región. Es menester recordar la escuela ayllu de Warisata de aquel año 1931 donde nace como escuela productiva donde ellos iniciaron con el trabajo comunitario, que señala diferentes tipos de escuela según en la que vive cada estudiante. Donde se hace la diferencia entre una escuela de valle, trópico y altiplánica, las costumbres y trabajos comunitarios son diferentes entre regiones y poblaciones.

En esas épocas las herramientas y materiales tecnológicos utilizadas en la región son varias las cuales donde ayuda para las diferentes actividades productivas y agrícolas: la yunta se emplea como herramienta de arado y el yugo, dos toros, lazo para sujetarlos, el arado y otros lo necesarios para la rotura y removido de la tierra y la siembra de papa, con respecto a estas actividades la tecnología hoy en día es avanzada porque el removido y roturado de la tierra ya es con la maquinaria agrícola, el tractor para facilitar el trabajo y ahorro de tiempo.

Entonces así se desarrolla la revalorización de los materiales de la región, donde también nuestros ancestros daban uso a las herramientas tecnológicas ancestrales como ser: azadón, chonta, picota, chontillo, pala, arado, hoz, así poder trabajar en la siembra cosecha

de los productos de la región para incorporar a una educación comunitaria productiva a partir del proyecto Socio productivo. La revalorización de los saberes y conocimientos ancestrales de nuestros abuelos y abuelas es muy importante y necesario revalorizar estos saberes, porque hoy en día las personas somos individualistas; para superar estas debilidades es necesario recuperar estos principios de trabajo comunitario en la siembra y la producción, asimismo en el consumo de alimentos nutritivos sobre las hortalizas que traen grandes beneficios nutritivos, lo cual hizo que los estudiantes socialicen, observen, opinen y reflexionen sobre estos saberes y conocimientos ancestrales de nuestros pueblos originarios.

Entonces en base al PSP, elaboramos el plan anual bimestratizado en base CB, CR, CD, para abordar una experiencia en el proceso educativo analizando las metodologías de producción de conocimientos luego los instrumentos que pueda dar a utilidad, ante este sentido empezamos a incentivar y a realizar, al plan de desarrollo curricular y nos apropiamos en las estrategias metodológicas, que tiene la intencionalidad de orientar, dirigir a una sociedad planteada a realizar en mejoras en la educación.

4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Roly Paz

Soy Roly Paz Limachi Callizaya, docente de Biología-Geografía de tercero a sexto de secundaria comunitaria productiva en la Unidad Educativa “Ananea”.

A continuación me permito presentar mi relato de las experiencias vividas más resaltantes con el nuevo MESCP.

El principio de la vida “EL GENESIS”

Se presentó el contenido formando grupos comunitarios para facilitar el trabajo, posteriormente salimos a los exteriores de la unidad educativa para visualizar la riqueza natural y como ella nos brinda todas las necesidades que el ser vivo requiere, de la misma manera observamos como la contaminación ambiental está avanzando sin que la sociedad se dé cuenta lo dañino que son los desechos que salen de cada hogar, como ser bolsas plásticas, llantas, cáscaras, y que a falta de conocimiento y conciencia nuestra comunidad va avanzando con la contaminación.

Una vez hecha la observación retornamos a nuestra aula para recolectar participación de los estudiantes de todo lo observado, en la cual se tomó una técnica de estudio “lluvia de ideas”, con esta técnica hice participar a todos los estudiantes como defensa a su grupo comunitario, en la cual uno de los estudiantes se manifestó con un concepto muy sentimental “la vida se va terminando, que será de los bebés, para ellos no quedara nada”, fue la frase del contenido. A si de esa manera los estudiantes fueron participando con algunas comparaciones de cómo se originó la vida y como está en la actualidad, de esa manera avanzamos con el contenido hasta llegar a su culminación de las participaciones. Posteriormente ya hecha el análisis acudimos a nuestro material audiovisual que es el data show que en el cual vimos cómo se originó la vida, como nació nuestra madre tierra y los beneficios que nos brinda, el ecosistema está llena de maravillas con todos sus seres



vivos que lo habitan, la contaminación no era tan avanzada. Así culminamos con la clase del día. Continuamos con la clase en esta presente sesión con una pequeña retroalimentación sobre lo avanzado y continuamos con la socialización y conclusiones del contenido, una vez culminada con la socialización quedamos en trabajar con el reciclado de los desechos sólidos que contaminan el medio ambiente en ananea. En ese sentido los estudiantes se valoraron la importancia de la conciencia del cuidado de nuestra madre tierra para poder vivir sanos y en armonía con la naturaleza. Lo más positivo y realzante del avance de este contenido fue que los estudiantes se sintieron impactados al ver la comparación del antes y actualmente de la naturaleza y la postre se evaluaron entre sí, de quienes contaminan más y quienes lo hacen menos.

De esta manera se culminó la clase en lo cual como producto quedamos en recoger todos los contaminantes a nuestra madre tierra, por otro lado por parte de mi persona me sentí satisfecho por el avance de los estudiantes y la meta puesta por mis estudiantes y lo cual hace que cumplí de manera satisfactoria con objetivo planteado para la clase.

La biología y su relación con los fenómenos naturales en ananea

Para el desarrollo de este plan de desarrollo curricular analice algunos aspectos, como las preguntas para empezar y llamar la atención de mis estudiantes ya que los contenidos de biología son más teóricos y el presente tema no era la excepción.



De tal forma empecé con una lluvia de ideas con las preguntas, ¿De qué manera la biología se relaciona con la naturaleza?, ¿Qué beneficios nos brinda la naturaleza? A estas preguntas los estudiantes dieron a conocer su respectiva versión, Luz María dijo que gracias a la naturaleza podemos tener todo lo que queremos como por decir, aire, productos para comer, es en ese sentido en que la biología se relaciona con la naturaleza el ser humano tiene que cuidar su medio ambiente. Wilson dijo que si no hacemos descansar la madre tierra los productos no son lo mismo que antes. De esa manera se inició la sesión y los estudiantes se adentraron con el tema y por la misma los estudiantes participaron de manera

activa, posterior a ello hicimos una revisión bibliográfica de todas las relaciones que tiene la biología con la naturaleza, ahí observaron los estudiantes de como la vida de los seres vivos es necesario convivir con la madre tierra por ejemplo. El aire q respiramos gracias a las plantas, los productos que no brinda y que de ello también nos beneficiamos económicamente, el líquido vital que es el agua y cuán importante es su cuidado y su uso, fueron de gran ayuda los materiales educativos, posterior a ello también tuvimos un momento de ayuda de material audio visual para poder reforzar lo aprendido, así de esa manera culminamos con la sesión.

Continuando con el contenido de la pasada sesión en esta clase nos pusimos de acuerdo a salir a campo abierto para observar la naturaleza del contexto y observar como es la relación de la biología con la madre tierra y lo hermoso que se ve, una vez realizada la observación retomamos el avance para socializar el contenido y de la misma forma continuamos con las intervenciones de cada uno de mis



estudiantes y vimos que tal importante es utilizar adecuadamente las estrategias de enseñanza para los estudiantes y que las mismas se vayan adentrando y tengan mayor comprensión del contenido, al finalizar el las intervenciones valoramos que una educación con dinamismo y con la ayuda de materiales audiovisuales se hace más atractiva. Como resultado del avance del contenido realizamos el llenado de botellas plásticas con agua y dando una coloración a la misma hicimos jardines en la unidad educativa y en la plaza de la comunidad, esto para hacer que la comunidad en su conjunto participe en el cuidado y sea consciente de que la naturaleza es perfecta teniendo los árboles y las flores para tener una vida armónica. También se tuvo como producto del tema realizar afiches del presente contenido para demostrar a los directos participantes dentro la comunidad educativa para concientizarlos y de esa manera cuiden a nuestra madre tierra y tengan prevención de cualquier tipo de descuido que pueda sufrir nuestra naturaleza.

Sistema nervioso y la facilidad de su estudio con materiales audiovisuales

Para desarrollar el presente plan de desarrollo curricular que se realiza a diario, en esta ocasión llevaremos adelante el contenido de “EL SISTEMA NERVIOSO” como es ya de

conocimiento de los estudiantes, que los contenidos se realizan casi en su mayoría con la ayuda de materiales audiovisuales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, para ello una vez presentada el tema conformamos grupos comunitarios para realizar un aula taller, posteriormente visualizamos el funcionamiento y la importancia de nuestro sistema nervioso y conociendo sus características.



A si se culminó la sesión del día pasada la siguiente clase empezamos a dar paso a que los estudiantes participen con sus ideas sobre el avance realizado la pasada sesión, en lo cual los estudiantes manifestaron en su mayoría, a la vez indicaban que es muy importante e interesante llevar adelante los contenidos con material audiovisual que así de esa manera se graban en la mente, una vez realizada las participaciones de los estudiantes empezamos a trabajar para realizar cuadros y textos con materiales reciclados y con la ayuda de imágenes puestas en el data show lo cual realizaron de manera exitosa, una vez culminada el trabajo empezamos a socializar el contenido con los materiales realizados el cual fue impactante de como los estudiantes dieron uso de los desechos para realizar sus trabajos, una vez socializada mi persona les dio un concepto general sobre lo que los estudiantes socializaron. Valoramos el presente tema la importancia de usar métodos y estrategias de estudio hacia los estudiantes para que ellos se adentren más al contenido, de la misma manera valoramos la participación activa de los estudiantes en la socialización del contenido y el uso adecuado de los materiales en desecho.

Posteriormente tuvimos como producto cuadros y textos del contenido utilizando, cabe mencionar que en este contenido utilizaron los papeles que están desuso los cuales en su mayoría son quemados y sabemos muy bien que el humo es un contaminante más para nuestro medio ambiente.

Conociendo los diferentes tipos de ecosistemas en nuestra madre tierra

Hoy estuve con los estudiantes de tercero de secundaria, era la primera vez que pasaba clases con ellos así que para conocernos mejor realice una dinámica para ir conociéndonos más. También realizamos la lectura de un artículo sobre la contaminación, les hice conocer

que para el inicio de una clase traería una lectura y a cualquiera de ellos les tocara leer, porque son tímidos y esta actividad les ayudara a vencer su timidez y luego les hice conocer el contenido que vamos a desarrollar. Para lo cual les pregunte si sabían que era un ecosistema y realizamos una lluvia de ideas, donde cada uno expreso su opinión y los demás demostraron respeto por la opinión de sus compañeros.

Salimos a caminar para aprender a partir de la experiencia, empezando desde lo más alto, donde se podía observar diferentes seres vivos(aves, ovinos,maiz,) que forman un ecosistema, también observamos las diferentes comunidades nos sentamos y



la brisa del viento era muy suave, a medida que íbamos bajando la vegetación aumentaba y se podía observar diferentes seres vivos una gran variedad de plantas entre las cuales vimos la cola de caballo y Ángela nos dijo que su papá le había dicho que era muy buena para el riñón, también habían arboles de molle, observamos muchos animales como ovejas, vaca , cerdo, gallinas, conejos y el agua corriendo por la sequía que era salado solo lo utilizaban para el riego, a su vez se realizó una comparación de lo que antes observamos, Joselin que es una estudiante que viene de la comunidad de machacamarca que es al otro lado de ananea, nos comenta que en su comunidad se dedican al cultivo de papa, cebolla, es un lugar donde no hay tanta vegetación, fue así que llegamos hasta la comunidad de Loma .

Donde los pobladores trabajaban en sus terrenos ahí fue que nos encontramos con don Justino que era padre de Irene quien estaba alistando su terreno para plantar maiz, y fue ahí donde nos apropiamos de su amplia experiencia nos explicó como deberíamos preparar el terreno para tener una buena producción, los jóvenes fueron haciéndole algunas preguntas sobre el preparado, el cuidado, y el muy amable nos fue respondiendo.

Después nos fuimos al colegio a ver un video sobre otros ecosistemas los cuales, se encuentran en diferentes lugares del mundo se quedaron muy asombrados más aun al ver los ecosistemas acuáticos que ellos no los conocen de ver el video ellos estaban muy sorprendidos por ver las diferentes formas de vida y la variedad de ecosistemas, luego

dialogamos con ellos intercambiando sus opiniones. Nos organizamos para formar grupos de trabajo por afinidad.

Nos reunimos en los grupos conformados el anterior clase y empezamos a realizar los mapas conceptuales y la maqueta, para lo cual ellos fueron investigando por mediante sus celulares, también fueron dialogando sobre los diferentes ecosistemas que habíamos observado, en el trayecto de nuestro salida

Hubo un momento en el que los muchachos resaltan que las personas botan las basuras en cualquier lugar lo cual no es bueno para el suelo, ellos analizan y valoran la importancia de cuidar a la madre tierra para que podamos vivir bien, de ahí surgen ideas para concientizar a la población para que pongan la basura en su respectivo lugar.

En el proceso de esta experiencia se presentaron algunas dificultades una vez más algunos padres de familia no apoyan, piensan que la educación solo debe ser en el aula y tienen la idea errónea de que si el maestro (a) sale de su aula no hace nada productivo

solo pierde el tiempo, pero lo bueno fue que algunos si se preocupan, también contamos con el apoyo de las autoridades, para el preparado de un contenedor de basuras con material de desecho (botellas plásticas), por otro lado contamos con estudiantes muy interesados en aprender y de llevar adelante este proceso de cambio en la educación boliviana, también es bueno enseñar a partir del contacto directo con la realidad, y no dejar de lado la tecnología que día a día va avanzando y por lo mismo debemos utilizarlos.



Revalorizando los saberes y conocimientos de nuestro antepasados para una soberanía y seguridad alimentaria

Esta experiencia fue con el curso de tercero de secundaria donde no asistió un estudiante según sus compañeros estaba enfermo y dos jóvenes se atrasaron porque vienen de lugares alejados y tienen que caminar casi dos horas (collabamba). Realizamos la lectura de un artículo sobre el cáncer de colon, lo cual les pareció muy interesante y empezamos a

conversar porque ocurría esta enfermedad los síntomas y quienes adquirirían esta enfermedad.

Salimos a realizar entrevistas a las personas mayores y para aprender a través de la experiencia, en el transcurso de la salida observamos una variedad de verduras como las acelgas, apio, haba, tomate, perejil, lechuga repollo, algunos ya estaban listos para cosechar otros estaban en proceso de crecimiento, seguimos caminando y nos encontramos con don Eduardo una persona mayor de la comunidad de Ananea al cual los estudiantes le hicieron una entrevista sobre ¿qué alimentos consumían antes con más frecuencia? y ¿qué opinaba de la alimentación de antes y la actual? Y él fue contando su experiencia a lo largo del tiempo ellos consumían más verduras y cereales, pero nos dice que ahora ya

cambiaron muchas cosas los niños, jóvenes ya no quieren consumir esos alimentos prefieren fideo, arroz más golosinas y él no está de acuerdo con lo de ahora también nos comentó que antes uno se curaba con las plantas hiervas que eran medicinales, pero ahora pastillas prefiere la gente son pocos los que siguen practicado estas costumbres.



Luego fuimos analizando sobre lo que nos había contado don Eduardo que opinaban ellos. También en equipos de trabajo fuimos conversando sobre que alimentos consumían, que hortalizas producían en la región donde los jóvenes demostraron respeto por la opinión de sus compañeros, luego les hice conocer el contenido que íbamos a desarrollar. Para lo cual nos reunimos en grupos para elaborar los mapas conceptuales sobre la seguridad y soberanía alimentaria, resaltando también lo que es el aparato digestivo, los órganos que lo conforman su morfología y fisiología. También elaboramos la pirámide alimenticia donde se indica los alimentos que se deben consumir en nuestra dieta diaria. Todos los quipos trabajaron de una manera creativa las diferentes tareas asignadas.

Para revalorar nuestros saberes y conocimientos decidimos realizar un apthapi con los productos de la región donde el estudiante William dijo yo traeré conejo así que como de todas formas se iba a cocinar el conejo, lo aprovechamos haciendo una disección, haciendo un corte en la parte central del mismo, donde se observó los diferentes aparatos que lo

constituyen , sus órganos y lo cual les pareció muy interesante a los jóvenes y señoritas, realizando una comparación con los órganos del ser humano.

Los estudiantes tomaron conciencia de cuán importante es una buena alimentación para el buen funcionamiento de los diferentes aparatos y órganos que conforman su organismo, y la importancia de una buena alimentación para un desarrollo integral de los mismos.

Mediante este modelo educativo donde los estudiantes aprenden de la vida, para la vida, se ha tenido algunas deficiencias como el tiempo lo cual es insuficiente para el desarrollo de las planificaciones realizadas. Y a la vez es muy importante contar con el apoyo de los padres de familia para este cambio con este modelo educativo.

Conociendo los alimentos orgánicos y nutrientes en la madre tierra

En el curso de cuarto de secundaria en el área de biología se ha ido observando los nutrientes orgánicos e inorgánicos de nuestro alrededor también de acuerdo al contexto en el que nos encontramos, en la parte práctica los estudiantes salieron a realizar una encuesta a las personas mayores preguntándoles acerca de cómo era la alimentación y como ellos se alimentaban hace años atrás que consumían como era la situación, como era la calidad de vida, viendo de esa forma que las personas consumían productos de la región como, haba, papa, maíz, y otros pero actualmente los jóvenes ya no quieren consumir esos productos ellos prefieren comer arroz, fideo, salchichas, pan y ellos dicen que por esa situación las personas ya no viven tantos años como antes explicando a que la alimentación fue uno de los factores que influye mucho en esta situación.



Dialogando también sobre los productos que se cultivan en los lugares donde viven donde cada uno fue expresándose de una manera ordenada donde fueron señalando una variedad de hortalizas como (acelga, apio, perejil, tomate, choclo, lechuga , repollo, pepino), también recordaron el principio de año donde estaban con mucho trabajo recogiendo las frutas como(higo, tuna, granada, pera, durazno) los cuales fueron comercializados a la ciudad y otros dicen que sus madre viajaron a otros departamentos para comercializar. Luego les

pregunte si conocían los alimentos orgánicos e inorgánicos donde en su mayoría o tenían idea , ahí fue cuando intervine dándoles a conocer que dentro de los alimentos inorgánicos se encuentran el agua y sales minerales , y en los alimentos orgánicos las proteínas, glúcidos, lípidos y vitaminas

Formamos grupos para realizar una investigación, fueron a investigar al internet, buscaron libros donde se encuentre información de este contenido. Trajeron todo lo investigado y realizamos esquemas, mapas conceptuales para una mejor asimilación,

Reconocieron que se debe consumir los alimentos orgánicos e inorgánicos, para un buen desarrollo físico, intelectual y mental. A través de la pirámide alimenticia que realizaron mediante el cual se van dando cuenta de cuál es la porción o cantidad que deben consumir y que alimentos deben estar en lo que consumen en su diario vivir.



Para lo cual decidimos consumir glúcidos o también llamados azúcares en una ensalada de frutas cada uno trajo fruta distinta luego lo fuimos reuniendo para preparar la ensalada de frutas, y papas a la huancahina donde fuimos socializando las vitaminas que poseen estas frutas, también fuimos socializando a medida que preparábamos sobre las consecuencias de no consumir estos azúcares naturales y vitaminas, las

alteraciones que pueden causar en nuestro organismo.

Los estudiantes a medida que realizan actividades dentro y fuera del aula aprenden con mayor facilidad, lo cual el recuerdo de esa experiencia se les queda en la mente y cuando se acuerdan de lo que realizamos van recordado todas las experiencias que tuvimos y los contenidos que fuimos desarrollando y ese es algo que a ellos les agrada y van contribuyendo con sus ideas, opiniones, llegando de esa forma a formar estudiantes críticos, reflexivos, analíticos. Por otro lado al realizar la ensalada de frutas todos se pusieron a trabajar ayudando a pelar las diferentes frutas sin distinción, todos jóvenes y señoritas hasta los que no sabían ni picar aprendieron fue una bonita experiencia que tuve.

Para la mejor concientización de toda la población se realizó una pequeña expoferia sobre la alimentación adecuada, para tener una buena educación en lo que es la alimentación y que los padres de familia tengan mayor conciencia en alimentar de manera correcta a sus hijos, y que ellos estén bien formados. Para los cuadros didácticos se utilizó papeles que están en desuso para disminuir la contaminación y aprovecharla para este tipo de eventos.



Conociendo los huesos que conforman el esqueleto humano mediante la realización de cuadros didácticos

Esta experiencia fue con los jóvenes y señoritas de cuarto de secundaria quienes son muy inquietos y activos. Para iniciar la clase dimos la lectura de un artículo sobre la osteoporosis, que es una enfermedad de los huesos opino Ricardo y así empezamos a dialogar sobre lo que habíamos oído sobre esta enfermedad, la cual no es muy común dentro de nuestra entorno así que me preguntaron sobre que cual iba a ser el contenido a desarrollarse yo les dije que seria sobre la osteología que es el estudio de los huesos, para lo cual los jóvenes como son del lugar y conocen muy bien el pueblo dijeron que vayamos a caminar al cementerio que por ahí habían muchos huesos, que estaban descubiertos, fuimos caminando y encontramos unos maxilares de un chivo, seguimos y también vimos la tibia de un cadáver lo observamos y continuamos caminando hasta que en un lugar encontramos un mantel blanco lo destape y observamos un esqueleto completo que estaba barnizado, los muchachos se sorprendieron porque nunca habían visto los huesos de esa forma y más aun todo completo así que les hice conocer los diferentes huesos del esqueleto humano su composición química dialogando haciendo preguntas y respondiendo a las dudas que tenían fue una gran suerte encontrar ese esqueleto.

También se preguntaron porque estaba barnizado entonces pensamos que alguien se lo llevo para estudiar mejor la morfo fisiología y que después de usarlo lo trajeron al lugar de donde lo habían extraído. Es así que nos reunimos haciendo una oración por el descanso eterno de esa persona, luego lo tomamos con el mantel y lo metimos más adentro para que no pueda sacarlo nadie otra vez luego los muchachos trajeron adobes con los cuales fuimos sellando la tumba.

Regresamos al aula y formamos grupos comunitarios practicando la equidad de género, realizamos mapas mentales y también cuadros didácticos de las regiones que conforman el esqueleto humano.

Fue muy bueno salir y encontrar todos los huesos barnizados los cuales fueron de gran ayuda para que los estudiantes puedan ver de manera real como son los huesos que formas, tamaño, tienen, cuales son las partes que la componen. Se realizó un pequeño experimento para ver la flexibilidad y tonicidades de estas estructuras Oseas. Tomando conciencia de que deben consumir alimentos ricos en calcio para tener unos huesos fuertes, sanos y evitar tener enfermedades como la osteoporosis.

José Jaime

Soy el profesor José Jaime Chipana Choque, egresado de la Escuela Superior de Formación de Maestros "Warisata", de la Provincia Omasuyos del Departamento de La Paz, tengo tres años de servicio en el Sistema Educativo Plurinacional de educación regular, que regento el área de matemática del Nivel Secundario Comunitario Productivo.

Actualmente estoy desempeñando mis funciones como docente del área de matemática del nivel secundario comunitario productivo, en la Unidad Educativa "Rosario", dependiente de la Dirección Distrital de Educación Aucapata, que está ubicado en la Tercera Sección de la Provincia Muñecas en el campamento de Rosario del Departamento de La Paz, siendo a 09 horas de viaje desde la Ciudad de El Alto.

Las hortalizas como un recurso pedagógico para desarrollar expresiones algebraicas

Para empezar a desarrollar los saberes y conocimientos con el curso tercero de secundaria comunitaria productiva el tema de expresiones algebraicas, primeramente converse con los estudiantes de una forma cordial afectiva diciéndoles jovencitos hoy conoceremos al algebra preguntando saben, que es el álgebra? Y muchos de ellos respondieron que no, pero hubo algunos



estudiantes que decían que sí que era el estudio de los números con las letras y hubo uno del estudiante que me pregunto diciendo: profesor, ¿qué es el álgebra? Y les introduje a

modo de charla todo relacionando al álgebra, diciendo que nosotros cuando sumábamos la cantidad de sillas que hay en el curso es álgebra, también si sumamos cuantos varones y cuantas señoritas están en este curso también es álgebra, es ahí donde los estudiantes participaban dando más ejemplos similares al que yo les dije como ser si sumamos cuantos cuadernos están en mi mochila también es álgebra, si restamos cinco bolígrafos menos dos bolígrafos también es álgebra, y así los estudiantes participaron con los conocimientos que tenían, para muchos el término era nuevo, pero al final se llegó a una definición de que era el álgebra.

El álgebra es uno de los temas más importantes de interpretación simbólica de las matemáticas, de una realidad y sirve para la interpretación de resultados de los fenómenos naturales plasmados en símbolos, para luego interpretarlos y aplicar en la realidad.

Los conceptos, definiciones y las propiedades de la álgebra elemental por lo general son abstractos y complicados en su comprensión; se les dijo a los estudiantes, donde en la presente gestión se aplica una nueva experiencia, esta experiencia será de todo lo que nosotros conocemos, veamos esta experiencia, como sale en el proceso de aprendizaje, al final podremos evaluarla y aplicarla con nuestro contexto es decir con todo lo que nos rodea en nuestra realidad.



Luego después de esta conversación amena con los estudiantes, se comentó también sobre la siembra de las hortalizas en la huerta escolar, los estudiantes empezaron a decir que la siembra fue muy interesante ya que todos ellos participaron aquel día con su asesore, y yo les pregunte: ¿alguien de ustedes antes de sembrar se tomó la molestia de contar las semillas y ver las características de cada una de ellas?,

Muchos dijeron que no, algunos dijeron que eran pequeños y de distintas formas, entonces es ahí donde introduje el tema de semillas en el tema de álgebra, aunque muchos de ellos preguntaron ¿Qué tiene que ver las semillas con matemáticas?, sin embargo conseguí las semillas de tres especies de hortalizas, los cuales posteriormente se sembraran en la huerta escolar.

Los estudiantes observaron las semillas que les mostré en ese momento y dijeron que haremos ahora con ellas? Y les dije formaremos grupos de 4 estudiantes distribuidos por afinidad, los estudiantes se alegraron y buscaron a sus amigos o amigas, hubieron dos que quedaron sueltos y no se animaban a integrarse a otro grupo, es donde con unos consejos y palabras de compañerismo les agrupe con los que faltaban, luego les repartí a cada grupo dos variedades de semillas, primeramente para que reconozcan las características físicas de cada semilla luego rotando en cada grupo. Posteriormente se orienta que a cada especie de semilla lo colocaran dos letras del alfabeto iniciando de su nombre como ser si tenemos la semilla de rabano, acelga y lechuga, con una abreviación de r, a, y l, así sucesivamente. Muchos de los estudiantes se notó que enseguida se dieron cuenta, algunos tomaron apuntes, así que por un tiempo se fue manejando términos como la re (refiriendo a semilla de rabano), la ac (refiriéndose a semilla de acelga), la l (refiriéndose a semilla de lechuha), etc.

Se problematizo poco a poco, por ejemplo se le hizo contar por cada onza de semillas, pero también se hizo sumar en cada grupo, para ello se repartieron a montoncitos para cada persona, por ejemplo Jheny contó que su montón era 25 semillas de rábano (25 rb), Marcos su montón fue de 35 semillas de acelga (18 ac) y Antonio conto que su montón era de 16 semillas de lechuga (16le), al final hicieron la operación de suma con las cantidades de cada uno.

Al terminar la clase se planteó sumar las semillas de repollo del grupo de Juan (59re) y el grupo de Carlos quienes tenían 45 semillas de acelga (45ac), hicieron rápidamente las operación dando a resultado a coro de 104jj, sin embargo se le pregunto ¿104 que?, ellos respondieron semillas;jj y les volví a preguntar, ¿semillas de qué?, algunos respondieron de repollo otros de acelga y hubo un silencio y polémica, aquí termino la jornada para el día siguiente.



Continuando con la clase del anterior día, esta vez trajeron respuestas diversas, aunque en la parte numeral todos concordaron en la suma de las semillas de acelgas y rabanos por lo que no sabían si el total eran de unidad de rábano o si era acelga no entraron de acuerdo, unos muy pocos mencionaron no se puede sumar, con este problema se empezó la clase de algebra, entrando a los conceptos matemáticos y se explicó que los insumos, objetos, o cualquier material tangible se puede simbolizar con una letra del alfabeto y se hizo la definición de un término algebraico. Aquí hay parte literal, parte numeral, exponente, signo que son las partes de un término algebraico.

Después de los aclarar los conceptos de la algebra, los estudiantes mismos dieron la respuesta al problema planteado, donde se dieron cuenta que no se pueden sumar dos cosas distintas o dos términos

Los recursos naturales de nuestro medio para determinar a los términos semejantes algebraicos

Para el desarrollo de esta clase que era importante para mí sabiendo que en los años de mi experiencia con los estudiantes de este grado tenían falencias de las operaciones de los términos semejantes ya que no pueden reconocer a los términos semejantes y muchas veces fácilmente suman o restan términos que no son semejantes, ahora se desea tener una enseñanza más significativa con la unidad de reducciones de términos semejantes, para la cual se hace mucho énfasis con las operaciones de las mismas para identificar el significado y la importancia de lo semejante.



En esta clase al iniciar se habló de la importancia del tema y haciéndoles conocer con algunos ejemplos donde está el problema para cuando no realizan bien las operaciones de términos semejantes, la mayoría de los estudiantes escuchaban muy atentos as recomendaciones al respecto, por lo que después de estas aclaraciones y recomendaciones se desarrolló la unidad donde primeramente se conformó grupos de

cuatro, pero esta vez los grupos anteriores que fueron por afinidad de personas, se

cambiaron según la lista, esto para fin de evaluar la adaptabilidad y sociabilidad en grupos nuevos, incorporar otros medios sociales y su relación social. Hubo estudiantes que no les agrado este tipo de agrupación ya que habían estudiantes que no se llevaban entre sí, pero con algunas recomendaciones y concientizaciones que les hice los estudiantes se animaron y aceptaron la conformación de los grupos establecidos.

Esta vez solo se trabajó con dos tipos de semilla de hortalizas, de rábano (conformado por dos grupos) y acelga (otros dos grupos) y se procedió a las operaciones básicas de conteo.

Grupos de semilla de rábano y de semilla de acelga, como parte organizativa al interior de grupo se repartieron a montones de semilla, cada grupo con un encargado. Lo que se quería es contabilizar el total de semilla de rábano y el total de semilla de acelga. Al recibir las semillas algunos de los estudiantes les dio flojera contarlas ya que eran pequeñas y parecían infinitas pero entre los mismos compañeros del grupo se animaron y empezaron su conteo, ahí se pudo observar la persistencia que tienen muchos estudiantes que a pesar de que parece difícil no se rindieron y realizaron la tarea del conteo, luego no hubo mayores problemas en estos conteos, las cosas se complicaron cuando los estudiantes quisieron totalizar las cantidades de los rábanos y las acelgas, ya que no podían expresar el total de acelgas o rábanos, en ese momento hubo una variedad de respuestas, una gran parte dio resultado de 203ra, otros 203ac, incluso algunos de 103 ac+re, es ahí donde se aprovechó sobre la importancia de los términos semejantes, muchos de los estudiantes se sorprendieron del resultado ya que no podían mezclar fácilmente estas semillas, y se les dijo que sucede lo mismo con otro tipo de objetos, los estudiantes se sintieron satisfechos con la aclaración y luego se hizo reforzamiento teórico en esta parte.



Para terminar la clase muchos estudiante valoraron que todo lo que nos rodea son parte de la matemática y por ende del algebra, muchos estudiantes también dijeron que la matemática esta hasta en lo más pequeño que nosotros podemos ver, es así que para tener

más práctica se dio una gama de ejercicios a partir de los grupos de rábano y acelga, también otros ejemplos de operaciones y reducciones de términos semejantes.

La balanza un material tangible para realizar medidas de peso en la comunidad.

La experiencia vivida se ha desarrollado con el Tercero Año de Escolaridad, asimismo se planifico el Plan de Desarrollo Curricular tomando en cuenta como base el PSP de la unidad educativa y plan anual bimestratizado en donde se seleccionó y se adecuó al contexto tomando en cuenta los elementos curriculares.

En esta experiencia se concretizo las ecuaciones y su aplicabilidad e interpretación de situaciones y problemas del contexto para la vida.

En el plan de desarrollo curricular principio se dio a conocer el uso adecuado de la pizarra estructurada, los roles y funciones de los estudiantes, se organizó el ambiente comunitario según a las cuatro dimensiones a evaluarse en todas las actividades pedagógicas. El estudiante Marcos Cori participo con los siguientes interrogantes ¿Qué es la pizarra estructurada? ¿En qué consiste los roles y



funciones de los estudiantes? y ¿Qué es el ambiente comunitario? Dándole respuesta a las interrogantes del estudiante se aprovechó para dar a conocer y aclarar dudas a otros estudiantes de la sala, indicando la pizarra estructurada es el método de trabajo organizado en el aula en lo que cada actividad tiene un lugar y espacio asignado dentro de ella en función a lo que haremos hoy, lo que hemos hecho ayer y lo que haremos mañana; los roles y funciones de los estudiantes consiste en que cada educando tiene un rol asignado para cada sesión que el estudiante participa activamente en el desarrollo del plan de desarrollo curricular y asimismo el ambiente comunitario están los valores y potencialidades de cada educando. Leyla Molina también participo de manera muy activa diciendo, me parece muy bueno estas actividades que son nuevas para nosotras que nos atinge participar y valorar las actividades que aplicamos papa la vida que vamos a realizar en una clase, a la vez estamos trazando bien la cancha del saber desde un principio para no tropezar en las posteriores actividades a realizarse.

Después de haber dado a conocer la forma de trabajo durante la experiencia escolar continuamos con el contenido ya mencionado, primeramente nos organizamos para salir a visitar las tiendas locales de la comunidad y luego recoger los materiales para la elaboración de la balanza manual (artesanal), también los materiales que vamos a necesitar, viendo esta situación salimos del aula en dirección a la tienda, en dónde la señora Juana Sánchez, nos atendió amablemente, saludamos todos y preguntamos ¿cómo en su vida diaria lo realiza las ventas de los productos alimenticios producidos de la región y transgénicos a cuanto esta la libra me puede vender?, la señora contesto si, está a cuatro bolivianos, los estudiantes muy sorprendido quedaron asombrados y pregunto la estudiante Jenny ¿porque estamos comprando fideo y no los productos naturales de la sociedad?, conteste observen estudiantes la señora está pesando el fideo y los productos de la región con la balanza y al mismo tiempo está aplicando el contenido que estamos abordando.



Luego nos dirigimos a la tienda de doña Juana compramos una libra de las hortalizas y los productos transgénicos como de azúcar, la misma ha pesado con la balanza, luego pedimos a los estudiantes a que cada uno compre una libra de cualquier alimento en donde se utilice la balanza, pero esta vez de la tienda de doña Lucy, también aplico la misma técnica de peso; nos

dirigimos alrededor del Unidad Educativa en el cual se pidió a los estudiantes que puedan recoger materiales de desecho para la elaboración de las balanzas artesanales. Ya en el curso con todas las experiencias observadas y recolección de materiales encontrados en el paseo, empezamos con el trabajo en donde los estudiantes tomaron mucho interés en la elaboración de nuestra balanza artesanal, guiados por mi persona, una vez concluido el trabajo comparamos el trabajo elaborado. Seguidamente para despertar el interés de los estudiantes, planteamos las siguientes interrogantes ¿En qué espacios se utiliza las ecuaciones?, ¿Para qué nos sirve las ecuaciones?, en lo cual cada estudiante va respondiendo a las interrogantes de manera coherente, asimismo cabe mencionar la estudiante Pamela Huaycho da respuesta indicando, las ecuaciones lo utilizamos a diario por ejemplo cuando hemos comprado víveres de las tiendas locales, las tres señoras que nos

han atendido utilizaron la balanza. Seguidamente realizamos actividades de pesar sus productos que han comprado, utilizando su propia balanza construido por ellos.

Con los estudiantes conceptualizamos las definiciones de la ecuación, igualdad, identidad, primer miembro, segundo miembro, términos semejantes, las clases de ecuaciones, transposición de términos, cambio de signos y la regla general para dar solución a los ejercicios por proponerse. Una vez conceptualizado todas las definiciones nos planteamos un ejercicio en el pizarrón, lo cual analizamos con los estudiantes todas las definiciones escritas y los pasos que tenemos que seguir para dar respuesta a este ejercicio en donde los educandos cooperaron con la participación activa, siguiendo paso a paso la resolución del ejercicio propuesto siempre utilizando nuestro material de balanza. Posteriormente los estudiantes realizaron intervenciones respecto a la resolución del ejercicio, lo cual despejamos y aclaramos dudas en el momento a cada estudiante. Luego empezamos con los roles y funciones; Mabel realiza la participación con una dinámica indicando quien pesa más la Carlos o la Jhonny, en donde los estudiantes respondieron son iguales por que las dos son de la misma estatura y ella respondió entonces la leyla y la Jhenny son una ecuación, porque son del mismo tamaño y peso, con la dinámica realizada cada estudiante va buscando su simetría de un peso similar aproximado y a la vez se ha ido conformando grupos de dos estudiantes. Con la dinámica realizada aprovechamos para conformar grupos de trabajo, para realizar más ejercicios en la sesión para luego evaluar y ponderar la resolución de los ejercicios planteados en el curso siempre guiados por mi persona con algunas dudas que tuvieron los estudiantes para su resolución.

Con todos los estudiantes realizamos reflexión analítica y crítica sobre la utilidad y la importancia de las ecuaciones de primer grado, aplicando en nuestro contexto y en el diario vivir de cada persona, comentamos y valoramos a nuestros saberes locales donde cada persona aplica la matemática como por ejemplo el intercambio de productos más conocido como trueque que es paralela a las ecuaciones de primer grado con una incógnita.

Consecutivamente durante esta clase con los equipos de trabajo de dos estudiantes se logró aplicar las ecuaciones



con diferentes problemas de la vida y en principal que los estudiantes realizaron una comparación con la realidad del lugar, donde sus padres de familia aplican a diario la igualdad el peso del producto de oro con la balanza, así también con diferentes productos de la región siempre utilizando nuestro material que hemos fabricado en la clase. Los estudiantes aplicaron las ecuaciones con diferentes productos de la región y la producción de oro donde se demuestra la igualdad resolviendo problemas de la vida real, como también de la familia y de la población del contexto siempre practicando los valores socio comunitarios.

Los resultados que hemos obtenido que los estudiantes asimilaron la resolución de las ecuaciones de una manera procesual, también los educandos elaboraron materiales manipulables con materiales del contexto, como ser la balanza, que netamente corresponde al contenido que se está abordando, incluso cada estudiante trajo la balanza del lugar donde ellos practican en el trabajo de la mina, se dio el privilegio pesar sus propios productos y alimentos que consumían en la vida diaria y a la vez se logró hacer comprender que las ecuaciones se aplica en la vida real y en la comunidad donde vivimos, asimismo las ecuaciones podemos trabajar con nuestro propio proyecto que es el PSP una vez cosechándoles y demostrando con una balanza la cantidad de productos que podemos también negociar para el mantenimiento de la familia de nuestras plantaciones de plantas alimenticias.

Distancia de un punto a otra, empleando las medidas antropológicas dentro de la comunidad.

La experiencia se ha desarrollado con los estudiantes de sexto año de escolaridad del Nivel secundario Comunitario Productivo, bajo una planificación del Plan de Desarrollo Curricular con todas las orientaciones metodológicas, Consecutivamente se organizó en cuanto a los roles y funciones de trabajo, posteriormente el ambiente



comunitario. Moisés Cori preguntó ¿quisiéramos que nos explique en cuanto a los roles y funciones como también el ambiente comunitario?, se dio respuesta los roles y funciones consiste en que el estudiante tiene ciertas actividades que cumplir en una clase en donde

también será tomada en cuenta como participación y el ambiente comunitario se tomara en cuenta los valores fundamentales del estudiante como ejemplo la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, el compañerismo y otros. Esta forma de trabajo es muy interesante y muy dinámico menciona Rosio, a través de estas actividades el estudiante se vuelve más participativo y al mismo tiempo va perdiendo el temor en hablar frente al público.



Seguidamente se presentó el tema de la Geometría Analítica en la Tecnología, inmediatamente a los estudiantes se organizó en grupos de trabajos jugando a los números pares e impares de acuerdo a la lista en lo cual participaron de una manera muy activa, después de haber realizado esa actividad salimos a observar a la plaza principal de la comunidad en donde a cada grupo se pidió que tomen registros de la distancia que iban a recorrer desde el curso que es punto de partida hasta la plaza que es el punto de llegada, en esta actividad cada grupo de trabajo realizo sus propios métodos algunos contaron con pasos y otros midieron con fluxómetro, una vez constituido en la plaza se pidió a los estudiantes el

dato aproximado que habían medido, Lizet Fernández, responde yo he contado 563 pasos desde el curso hasta la plaza lugar donde nos encontramos, asimismo puedo decir que es 563 m, por otro lado la alumna Jenny Roció, no profe mi grupo ha medido con el fluxómetro y la distancia desde el curso hasta aquí es de 560 m. posteriormente a cada grupo se le entrego una hoja con preguntas formuladas, la estudiante Brayan Peña participo con la lectura de las preguntas ¿Qué entiendes por geometría analítica?, ¿Qué es la distancia entre dos puntos?, y ¿En qué espacios se utiliza la geometría analítica? Guillermo contesto la geometría analítica lo aplicamos a diario por que el ser humano camina de un lugar a otro, realizando una trayectoria en línea recta, inclusive la distancia es aplicada por ejemplo la actividad que hemos realizado en venir a esta plaza.

Con los estudiantes constituimos en el curso para conceptualizar las teorizaciones de la geometría analítica, la distancia entre dos puntos, el punto medio de un segmento, el ángulo de inclinación de una recta y ángulos entre dos rectas los pasos a seguir para la resolución de ejercicios. Después de conocer la teoría nos planteamos un ejercicio en la cual fue resuelto paso a paso, de una manera heurística y algorítmica, en donde los estudiantes

siguieron el procedimiento de manera atenta siempre practicando el ambiente comunitario, levantando la mano para preguntar de las dudas que tenían, también fueron aclarados en el momento. Para seguir desarrollando más ejercicios en plenaria planteamos dos ejercicios, en donde los estudiantes aplicaron todos los procedimientos explicados en el anterior ejercicio, algunos preguntaron que la misma ha sido guiada por mi persona. Rocio y Lizet son los primeros que resolvieron, que la misma fue defendida en la pizarra frente a sus compañeros de la sala.

Con los estudiantes de la sala realizamos una reflexión sobre la importancia de la geometría analítica en la vida real del ser humano, así también valoramos la importancia del tema que son aplicables en nuestro entorno, a cada estudiante se pide que realicen actividades en función al contenido, entonces cada estudiante realiza su propia experiencia dentro el curso caminando de un lugar a otro siempre contando sus pasos y algunos con el fluxómetro midiendo la distancia de una esquina a la otra.

Los estudiantes van representando en sus cuadernos esa experiencia que han tenido en la clase, realizando ejercicios en lo cual aplicaron de una manera sistemática en la resolución. Posteriormente los estudiantes aplicaron la geometría analítica en el campo deportivo de la unidad educativa realizando diferentes mediciones de manera horizontal en forma de línea recta.

En todo el aspecto de trabajo, se vio que los estudiantes realizaron con mucho interés y entusiasmo aplicando en la vida real donde ellos a diario lo realizan viajando o recorriendo de sus casas a su fuente de trabajo a las minas o campamentos.

Ubicación de la línea recta en la naturaleza dentro la biodiversidad del contexto.

El proceso de concreción se ha vivido con el sexto año de escolaridad del Nivel Secundario Comunitario Productivo, con el tema a desarrollar la línea recta y sus ecuaciones, que fue desarrollada bajo un Plan de Desarrollo Curricular.

Al inicio de la clase se organizó por grupos de trabajo que consta de dos estudiantes, posteriormente con grupos conformados



salimos alrededor de la Unidad Educativa a observar algunas plantaciones de postes de la

energía eléctrica, en el camino a cada equipo de trabajo se pidió anotar todos los datos que puedan observar en función al contenido que se está abordando en donde el grupo de Raúl y Reynaldo encontraron a dos árboles que estaban inclinados a diferentes lados formando una “x”, inmediatamente se pidió detener a otros grupos en donde a los estudiantes se les explico. Mira estudiantes la línea recta podemos encontrar en la naturaleza como por ejemplo estos dos árboles que han sido encontrados están inclinados en diferentes lados y al mismo tiempo se intersectan en un punto tal como habíamos avanzado el ángulo entre dos rectas, cada árbol tiene su propio ángulo de inclinación de diferentes grados y a la vez estos dos árboles cuando se intersectan forman otro ángulo que es llamado ángulo entre dos rectas, con estas explicaciones los estudiantes tomaron más interés en abordar este contenido.

Después de haber realizado el paseo en alrededores de la Unidad Educativa, seguidamente empezamos a conceptualizar las definiciones del contenido de la línea recta ecuación punto pendiente, cartesiano de dos puntos, ecuaciones generales de la recta, paralelas, perpendiculares y horizontales, por ultimo definimos los pasos a seguir en la resolución de ejercicios.

Adecuando a nuestro socio productivo donde las medidas para poder producir también realizamos las medidas o líneas rectas para poder producir adecuadamente, donde bajo la línea recta se puede aplicar la producción de hortalizas en mejora de los productos, donde los estudiantes realizan las diferentes medidas o puntos de partida para la producción.



Posteriormente en la clase nos planteamos un ejercicio correspondiente al contenido, en lo cual los estudiantes cooperaron con el total orden y disciplina en el curso, el ejercicio fue resuelto paso a paso de una manera heurística algorítmica, terminado el proceso de explicación los estudiantes preguntaron de las dudas que tenían en la resolución de ejercicios, lo cual fueron aclarados en el momento. Guillermo Girona realiza un juego matemático titulado el reloj mágico, indicando a sus compañeros

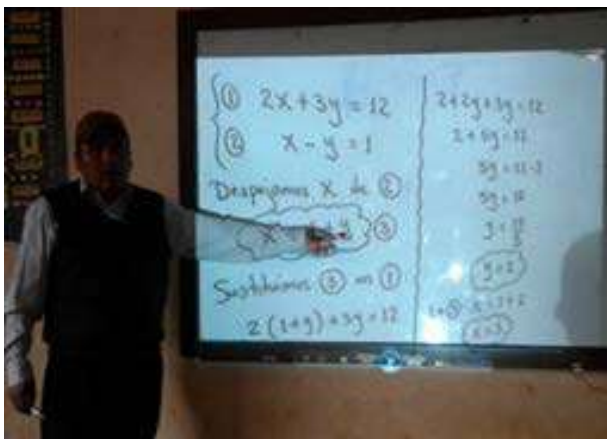
que con dos rectas debemos repartir en tres partes iguales el reloj a la cual todos los estudiantes resolvieron de manera muy competitiva.

En el desarrollo de la clase valoramos la importancia del contenido y su aplicabilidad en el contexto en que vivimos. Seguidamente se hace una evaluación a los estudiantes del conocimiento adquirido de tema que los mismos respondieron de una manera satisfactoria. Consecutivamente realizamos un análisis y reflexión del tema que se abordó y que a la vez es utilizado en nuestro contexto de la comunidad educativa.

Los estudiantes en el desarrollo de la clase aprendieron a revolver los ejercicios de la línea recta, partiendo de un par ordenado a una ecuación general de la recta o en caso contrario, de la ecuación a la gráfica, utilizando métodos heurísticos y algorítmicos en la resolución de ejercicios en la vida real del contexto.

Con todos los estudiantes hemos elaborado los materiales como por ejemplo: paleógrafos, el plano cartesiano. Con este tipo de actividades el estudiante logra un aprendizaje significativo para vivir en armonía con la madre tierra y el cosmos.

Los problemas de nuestro contexto real como recurso pedagógico en los procesos de enseñanza y aprendizaje



Para la resolución de los sistemas de dos o tres ecuaciones con dos o tres incógnitas se trabajó en el aula haciendo una explicación de cada método que pueda ser útil en la resolución de cada método de los sistemas, los estudiantes practicaron y aprendieron a resolver los sistemas y sus métodos de distintas clases en sus cuadernos de prácticas.

Después del desarrollo de los distintos métodos en las anteriores clases se propusieron realizar algunos ejemplos de aplicación que se verán planteados en los distintos problemas. En esta jornada se trató de deducir en base al PSP la comprensión y solución de dos ecuaciones con dos incógnitas, para ello me propuse trabajar con algunas semillas que se producirán en el invernadero (ver anexo 30), para eso tuve que ir de compras de semillas

unos días antes para el tema, para el planteamiento de algunos problemas la para ello se problematizo desde un problema real que ocurrió en la compra de semilla de hortalizas desde la ciudad de La Paz. El problema fue lo siguiente:

El profesor compro una onza de semilla de zanahoria y dos onzas de semilla de nabo pero al comprar a granel el docente mezclo semillas de zanahoria y nabo las dos semillas son casi similares, pero se contó el total de la mezcla y fue de 210 semillas; solo se averiguo en libros que cada onza de semilla de zanahoria tiene 120 semillas. Calcular cuantas semillas de zanahoria y nabo se dispone para la siembra en el invernadero? Para ello se planteó un sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas.

Una de las experiencias fue que las sumillerías venden las semillas de hortalizas en onzas, yo no sabía qué era eso aunque me explicaron he entendido que las semillas son producidas en países desarrollados y en esos países las unidades de medida son distintos a los nuestros, una onza tiene 28 gramos, también si se quiere comprar más volumen las sumillerías utilizan la libra, ósea 16 onzas, también aprendí y enseñe a los estudiantes este caso.



Encontrando los analisis de sitema de ecuaciones, estudiantes en grupo resolvieron difrentes tipos de ejercicios tanto de dos y de tres sistema de ecuaciones ecuaciones, donde cada uno de los estudiantes demostraron de acuerdo a sus conocimientos adquiridos relacionando a la vida real donde ellos vivin,

Estudiante juan carlos zubieta, demeustra con claridad la resolucio de problemas en ña realidad comparando con las medidas de peso, aplicando la balanza de oro donde mayor mente ellos sus familiares en la comunidad aplican a diario rara la igualdad.

De namera analitica se a podido obsevar que los estudiantes realizar las capacidades adqueridas en aula con claridad y eficaz con demostrar los ejercicios planteados en grupo, asi mismo indivualmente,

Irma

Docente de Tercero año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa Nemesio Aliaga Benavente.

Celebración y valorando los costumbres locales y Conocer los números naturales nos permite aplicar en la vida Cotidiana.

El día viernes en mes de febrero de carnaval, durante el tiempo que se realizaba este proyecto tuvimos la oportunidad de realizar algunas costumbres de la comunidad como la challa de la escuela por las autoridades, concejos educativos, profesores, padres de familias y estudiantes con los materiales correspondientes como globos, serpentinas, flores del lugar para adornar al establecimiento educativo.

Esta actividad me sirvió para desarrollar un contenido curricular regionalizado en el área de Ciencias Sociales–Costumbres y tradiciones de mi comunidad en los días del carnaval observando las actividades que realizaron las personas en la challa realizamos un comentario entre los niños y las niñas dentro del aula un niño recordó la manera y los materiales que se utilizó para esta actividad las niñas Verónica y Gabriela argumentaron “porque no challamos el curso y hacemos los banderines de nilón inflamamos globos” fue entonces que nos organizamos en grupos con equidad de género para realizar las diferentes actividades con responsabilidad, utilizando material que ya se utilizó procedimos a elaborar los banderines todos los grupos comenzamos a proceder con el colocado de globos y los demás materiales agradándonos el colorido de globos y banderines donde todos trabajaron con responsabilidad y equidad.

De acuerdo al horario de actividades en el área de comunicación y lenguajes, sobre la comunicación.

Nos organizamos de una manera ordenada y responsable para abordar el contenido de comunicación donde se formó grupos para realizar una conversación o diálogos entre estudiantes, con preguntas activadores:



¿Qué es la comunicación?

¿Para qué es importante la comunicación?

Los y las niñas respondieron en grupos, que la comunicación es importante para comunicarse con las personas ausentes.

Luego realizamos descripción oral y escrita sobre la comunicación y las clases de comunicación que existe como: oral, escrita, mímica, grafica, y otros. Yo como docente aclare sobre algunas dudas que tenían los estudiantes sobre diferentes clases de comunicación.

Luego analizamos y reflexionamos sobre la importancia de la comunicación considerando las clases de comunicación en diferentes actividades comunicativas.

Exposición de textos creativos vivenciales sobre las actividades, en el uso de lenguaje en la vida cotidiana.

Luego inmediatamente pasamos el área de matemáticas, lectura y escritura de los números.

Salimos a dar un paseo alrededor del establecimiento donde en el paseo observamos en los contextos animales, plantas, personas, enumerando lo que hemos visto.

Al paso recolectamos materiales del entorno, como piedritas, palitos, hojitas de las plantas, pipas de duraznos, que este material acopiado puede servir en conteo y descanteo de los números.

Después de retornar al aula conversamos sobre los símbolos numéricos en las diferentes culturas: lectura y escritura, donde un niño contaba los números en idioma aimara, en ingles de 1 a 10.



Luego analizamos y reflexionamos, conociendo el valor posicional de los números, la unidad, decenas, centenas y unidad de mil, realizamos el conteo de números escribiendo la lectura de los números de una manera correcta, dando mucha importancia en la lectura y escritura de los numerales.

Asimismo todos los estudiantes en sus cuadernos realizan la lectura y escritura de numerales, dando la importancia, para que los estudiantes no se olviden en su vida diaria que es útil para el ser humano.

Los niños desarrollaron matemática la lectura y escritura de los números, el aprendizaje de los y las niñas ha sido muy ameno porque hubo una participación constante, yo como docente y podido aclarar las dudas que tenían en la escritura de los números, que uno de los estudiantes indicaba de que no debemos descuidar las actividades productivas que tiene planificada la comunidad educativa.

Los dos últimos periodos de acuerdo al horario de actividades, en el área de Técnica y Tecnología, abordamos el contenido “las herramientas simples”

Salimos a ver las herramientas en el depósito donde está guardado toda clase de herramientas agrícolas en la Unidad Educativa, con los estudiantes donde conversamos sobre las herramientas que vamos a utilizar o que se utilizan en el trabajo agrícola, que son herramientas simples.

Con todos los estudiantes a estas dos preguntas respondemos, a la primera respondemos picota, rastrillo, azadón, chuntillas y otros.



A la segunda pregunta de la misma forma respondemos, que se debe utilizar adecuadamente con cuidado y precaución. Todo esto son herramientas simples.

Analizamos y reflexionamos sobre las herramientas simples, valorando la importancia que tienen todas las herramientas en la agricultura, de acuerdo a su utilidad.

Las experiencias culturales es el camino para la vida de las niñas y niños y su nutrición alimentaria.

Luego inmediatamente de la misma forma fortalecemos las convivencias armónicas donde los niños y niñas en un completo orden y con ganas de aprender realizamos otro experiencia de aprendizaje en todo los campos empezando con vida tierra y territorio, ciencias naturales, los seres vivos de la madre tierra.

Nos organizamos en salir de paseo fuera de aula para poder observar a los seres vivos del contexto, siempre respetando y el orden, uno de los niños había visto entrar a una rata una piedra y todos los niños se alarmaron para ver, alzaron la piedra donde vieron a los ratoncitos recién nacidos en su cuevita y su madre perdido.

Luego de retornar del paseo, en el curso las y los niños comentaron entre todos viendo en forma real a los ratoncitos, haciendo preguntas activadoras:

¿Quiénes son los seres vivos?

Damos el análisis y reflexión donde los seres vivos son las plantas, los animales y las personas, también de las necesidades para vivir, del ciclo vital de los seres vivos, mencionado las etapas del desarrollo de cada uno de los seres vivos que: nacen, crecen, reproducen y mueren.

Hacemos la comparación sobre el ciclo vital de los seres vivos, de las personas, animales y las plantas de la Madre Tierra.

Como docente he podido reflexionar a los niños y niñas que los seres vivos necesitan el cuidado y respeto a las plantas y animales, que es igual que nosotros.

Luego después de realizar estas actividades los estudiantes dibujan y pintan a sus dibujos de los seres vivos y su ciclo vital.



Como docente al desarrollar este contenido en la clase, todos los y las niñas participaron de forma activa, asimismo los momentos metodológicos me ayudó en la enseñanza aprendizaje, las técnicas y los criterios de evaluación, me permitió satisfacer el trabajo, donde mis estudiantes aprendieron el ciclo vital de los seres vivos.

Después en otro periodo, ingresamos al aula para organizarnos según la actividad del plan de clase. En comunicaciones y lenguajes con el contenido de medios de comunicación, se dio una previa conversación sobre el contenido, para el cual se planteó diversas preguntas activadoras a los estudiantes.

¿Cuáles son los medios de comunicación en la comunidad?

¿Para qué nos sirven los medios de comunicación?

En donde los estudiantes respondieron con una lluvia de ideas como: la televisión, radio, carta, celular, música, etc. Y también indicaron la importancia sobre la comunicación.

Conociendo las preguntas, en forma ordenada en grupos salimos a preguntar a la población llegando a la comunidad más cercana, observamos el paisaje de la población, en lo cual, encontramos a una persona mayor de edad quien es la persona antiguo de la comunidad donde nos respondió según a las preguntas planteadas por grupo.

La preguntas del grupo, fue ¿antes y actual cómo se comunicaba la sociedad? nos respondió, que la comunicación antes fue por telegrama, pututu, carta, gritos, chasquis y actualmente nos comunicamos mediante los celulares, internet, teléfono, radio emisora y entre otros.

Y la pregunta planteada ¿Es importante los medios de comunicación? Es muy importante porque nos comunicamos de manera rápida con las personas ausentes.

Luego de haber realizado la actividad retornamos al aula.

La siguiente clase se realizó se dio análisis y socialización sobre los medios de comunicación.



Posteriormente se realizó producción de textos en sus empastados y cartulina. Se realizó la dramatización en campo abierto de diferentes tipos y medios de comunicación con instrumentos de la antigüedad en la cual generó la curiosidad y motivación.

Luego inmediato el siguiente periodo pasamos Educación Física, ejercicios físicos de los movimientos corporales.

Donde esa mañana llovió torrencialmente y por la tarde calmó la lluvia, que los estudiantes sabían con anterioridad lo que les tocaba la asignatura de educación física.

Luego con los niños y niñas nos constituimos a la cancha de futsal, que los estudiantes inmediatamente se cambiaron con sus uniformes de educación física, y dos de las niñas no tenían su uniforme por olvido.

Después de cambiarnos las y los estudiantes se formaron en una fila de grande a pequeño, donde los niños y las niñas se formaban de una manera respetuosa y responsable en orden sin chacota, luego trotan alrededor de la cancha sin discriminación y otra de las niñas sentían cansancio al dar las vueltas.

Nos preguntamos entre todos nosotros con algunas preguntas:

¿Por qué otros niños se cansaron?

¿Qué debemos hacer para no cansarnos?

Después de un breve descanso en sus filas comentamos de acuerdo a esas preguntas, para realizar ejercicios físicos debemos alimentarnos con los alimentos nutritivos para que los alimentos nutricionales puedan dar fuerza a nuestro cuerpo en la vida cotidiana.



Después de realizar ejercicios físicos de los movimientos corporales, para terminar los niños se organizaron para jugar, con eso terminamos la actividad planificada.

El uso de las palabras nos ayuda a relacionarnos, comunicarnos con la comunidad según sus posiciones y sus cualidades para la vida.

La actividad que se realizó para concretizar la enseñanza y el aprendizaje, es aprender sobre la producción de textos, se entabla una conversación, la mayoría de los niños y niñas conocen, ya que los mismos viven en su entorno.

Luego en la siguiente sesión, pasamos matemática los números ordinales.

Salimos al paseo fuera del aula, donde nos organizamos en grupo para que exista orden y respeto con sus compañeros del curso.

En el paseo vemos a un padre de familia donde estaba llevando ganado vacuno para ir a pastear al campo, donde sus vacas de ese señor fueron en fila subiendo al cerro. Entonces los niños en la observación indicaron que los animales están caminando en orden primero, segundo, tercero así sucesivamente.

Para entrar al tema hicimos una competencia con los niños una carrera de velocidad en el patio de la escuela y otro con grados que existe en la unidad educativa, hasta en la formación.

Análisis y reflexión sobre la importancia de los números ordinales en la vida cotidiana, estos números se utiliza en las competencias en el atletismo, juegos deportivos y otros de una manera ordenada.

Anotamos en nuestros cuadernos los números ordinales de primero hasta quincuagésimo.

Como docente al desarrollar mi clase las y los niños participaron de una manera activa y participativo, asimismo los momentos metodológicos, me ayudo a desarrollar en el aprendizaje de mis estudiantes, como profesor al utilizar las técnicas y criterios de evaluación, me permitió satisfacer en el campo de mi trabajo donde los estudiantes me aprendieron de lo que era los números ordinales.

Luego inmediatamente pasamos área de comunicaciones y lenguajes, contamos con el apoyo de un padre de familia para realizar la actividad programada, nos organizamos por grupos para que exista el orden y respeto entre sus compañeros.

Salimos a visita a la casa de una comunidad, para rescatar cuentos tradicionales o ancestrales.

Cada estudiante registra lo que cuenta de los sucesos pasados.

Luego llegamos a la escuela los niños y las niñas, se preguntaron:

¿Cuál es el título del cuento?

¿Qué personajes actúan en el cuento?

¿Cuáles son las partes del cuento?

Uno de los estudiantes comienza a narrar el cuento que el abuelo contaba de los sucesos pasados.

Después de narrar todos entraron de acuerdo a dramatizar el cuento designando los personajes para actuar.



Luego de dramatizar dibujaron y pintaron los personajes que actúan en el cuento en sus cuadernos.

Entre todos analizan que el cuento que es una narración de hechos pasados.

Al finalizar la clase todos realizan la producción de textos con otros cuentos.

El día 19 de marzo, en la unidad educativa izamos nuestra enseña patria, el profesor de turno hace un breve reseña histórica de la fecha, los niños escuchando atentamente, esto me serbio como un contenido ACONTECIMIENTOS HISTORICOS DIA DEL PADRE.

Nos organizamos en grupos y luego salimos a observar con todos los y las niñas, donde el padre de familia de la comunidad estaba trabajando en su chacra, en el día del padre, sin descanso en el área rural, donde el comentario vive con el agro.



Luego de retornar al aula entre todos comentamos sobre el papá, haciendo preguntas activadoras:

¿Qué es el padre para nosotros?

¿Cómo debemos tratar a nuestros padres?

A través de estas preguntas activadoras los niños y las niñas respondieron que el papá es el jefe de la familia, debemos respetar

tener cariño, porque el padre va a trabajar a la mina, en la agricultura, hacer caso sobre los mandados y el orden reflexionando entre todos.

Analizamos y reflexionamos sobre las actividades que realiza el trabajo en la vida cotidiana para mantener a su familia en la alimentación vestimenta de sus hijos.

En sus cuadernos dibujan a sus papás pintando y produciendo pequeños textos sencillos para poder reflexionar.

Es necesario saber identificar y representar según sus méritos de la educación para la transformación para vivir bien.

De acuerdo al calendario escolar ha sido programado ciencias naturales,

Los animales de la región y su clasificación: vertebrados e invertebrados.

Nos organizamos para salir de paseo por la comunidad, de una manera ordenada y respetando entre sus compañeros, para poder observar los animales de la región o del entorno.

Haciendo preguntas con los estudiantes de los animales vertebrados e invertebrados, realizando preguntas:

¿Qué animales son vertebrados?

¿Qué animales son invertebrados?

¿Qué diferencia existe entre vertebrados e invertebrados?

Observando a los animales mencionan los animales vertebrados como: vaca, chancho, gato y otros animales que tienen hueso.

Otros estudiantes indican a los animales invertebrados como mariposa, alacrán, grillo y otros, donde no tienen esqueleto.



Dando el análisis y reflexión sobre estos seres vivos que viven en la naturaleza en la Madre Tierra, haciendo comparación entre estos animales que no tienen hueso y con huesos. Por otro lado la importancia que tiene los animales vertebrados en la alimentación, en el trabajo, vestimenta.

En sus cuadernos o archivadores que tienen cada estudiante, luego dibujar y pintar sus dibujos de los animales vertebrados e invertebrados, clasificando e identificando a los animales.

Con los cuatro campos, se trabaja de manera articulada, holística, dialógica, a través de relaciones complementarias entre cada una de ellas para lograr una educación de calidad de las y los estudiantes.

Al retornar en el área de comunicación y lenguaje, textos narrativos, imaginarios, identificando sustantivos y adjetivos, recordamos todos los nombres que observamos en el recorrido por el paseo y la escuela los niños mencionaron uno a uno en forma desordenada ayudándose unos a otros, mediante la presentación de un cuadro de nombres propios y comunes los cuales se contaban sus nombres y apellidos y al otro lado nombres de objetos

cada niño salió a identificar su nombre acepto un niño de nombre Julián que presenta una dificultad en identificar palabras, pero se lo colocamos un silabario compuesto a lado de la pizarra para que se ayude a identificar una vez identificando los nombres propios y comunes se dio la conceptualización en sus carpetas de que los nombres propios se escriben con mayúscula y los nombres comunes con minúscula en un papelografo los niños Assad, Edwin y niñas Gabriela, verónica escribieron los nombres propios y comunes que encontramos en la observación que se realizó antes que terminara la clase realice un juego con fichas del abecedario encontrando nombres propios y comunes los niños que contestaban primero se ganaban dulce o galleta pero entre los niños existía dos niños tímidos Freddy y Julián para lo cual se le dio la oportunidad con la ayuda de sus compañeros y respetando su timidez .

Como una evaluación realice una actividad de encontrar 5 nombres propios y comunes.

Como docente al desarrollar mi clase los niños y las niñas participaron de forma activa y participativa, asimismo los momentos metodológicos me ayudo a formar grupos que he enseñado, como profesor al utilizar las técnicas y criterios de evaluación, me permitió satisfacer en el campo de mi trabajo los estudiantes me aprendieron los nombres propios y comunes.

La siguiente clase ingresamos con un saludo cordial con nuestros estudiantes, para abordar en matemáticas, con el contenido números naturales en actividades de representación del 1 a 1000: valor posicional de 4 dígitos.



Salimos de paseo para recolectar los materiales del contexto, para realizar con los objetos acopiados como: palitos, piedritas, hojitas de las plantas, pipas de durazno y otros. Luego de retornar al curso seleccionamos los materiales del contexto para realizar el valor posicional de los números naturales.

Nos organizamos por grupos los materiales recolectados de acuerdo a su posición en unidades, decenas, centenas y unidades de mil en el ábaco.

Luego describimos la ubicación de cada uno de los números en su posición que corresponde.

Después de realizamos la escritura de los números de 4 dígitos haciendo la comparación. Escribimos literalmente en sus cuadernos, para luego identifican en los números la unidad, decena, centena y unidad de mil.

Saber localizar lugares en su función de nuestro cuerpo así para poder fortalecer sus conocimientos para la vida.

Otra actividad que se concretiza, es los debates y diálogos, se desarrollara entre mi persona y las y los niños durante los procesos educativos.

De acuerdo al horario establecido nos tocó ciencias naturales, con el contenido el sistema digestivo.

Como profesor para los estudiantes en su laptop muestra un video y láminas del aparato digestivo: los órganos y funciones, para observar a sus partes del aparato y su relación con la naturaleza para identificar a una persona y la salud alimentaria.

Después de observar el video a unas personas, retornamos a nuestra aula, comentamos con los estudiantes que hemos visto en el cuadro o lamina del aparato digestivo pegado en la pared, identificamos las partes primordiales donde cumplen las funciones cada una de ellas.



El profesor de grado detallada; indicando que es muy importantes el cuidado de nuestro organismo, mantener limpio y con la alimentación buena, consumir alimentos en buen estado, cuidarse de los ejercicios violentos, al mismo tiempo suscribimos a la pizarra el tema abordando para que tenga registrado en sus cuadernos con dibujos.

Una vez que hicieron en sus cuadernos, comenzamos a reflexionar sobre el cuidado de nuestros organismos, valorando la alimentación saludable dentro la naturaleza.

Por último como producción graficamos el aparato digestivo y elaboramos fichas convencionales para identificar con los estudiantes.

En el mes abril, llovió mucho en plena lluvia las y los niños llegaron tarde y otro no vinieron pero aun así se continuó con el desarrollo del plan de clase en el área de Ciencias Sociales

recordando los Deberes y Derechos de los niños y niñas dialogando con preguntas activadoras:

¿Qué obligaciones tenemos en nuestras casas?

¿Qué derechos tienen ustedes?

Cada niño contesto que ayudamos, a nuestras mamás a cuidar y pastear vacas, ovejas, y otros ayudan a cosechar papa y unos no ayudan en nada, en la segunda pregunta dijeron que tenemos derechos a estudiar, comer, nacionalidad, libertad de expresión, a jugar y a vivir, una niña hablo en su lengua aimara el cual todos se escucharon respetando las opiniones en las dos lenguas sin discriminación.

Con la ayuda de algunos cuadros de dibujos sobre los derechos del niño, niña, adolescentes, donde la MISION ALIANZA NORUEGA- BOLIVIA nos obsequió, dimos a conceptualizar más claramente sobre los derechos y deberes del niño que todos los niños y las niñas del mundo son iguales que tienen las mismas oportunidades y tienen el mismo derecho y deberes.

Mediante estos dibujos los niños diferencian las razas y colores en sus carpetas, también se dio una actividad en sus archivadores y en los papelografos,

En otra sesión nos tocó matemática, operaciones de suma y resta de números naturales.

Un día, después de ingresar al curso, con los estudiantes salimos afuera acopiar materiales del contexto como piedritas, pipas de duraznos, palitos, hojitas de las plantas, para realizar operaciones de la suma y resta.

Una vez recogido los materiales de afuera, regresamos al aula, los estudiantes preguntaron, ¿Para qué son importantes estos materiales? El profesor explica que con estos materiales podemos aprender a contar sumar, restar, empleando técnicas.



Las y los niños con la explicación del docente, empezaron a operar y dar solución al problema planteado, luego escribir a la pizarra para que los estudiantes copien en sus cuadernos.

Luego de terminar de suscribir en sus cuadernos, analizamos y reflexionamos en forma colectiva cuán importante es saber a sumar, restar el uso de estas operaciones en el diario vivir.

Para terminar la actividad, los estudiantes realizan operaciones de la suma y resta en cuadernos de prácticas y luego presentar resueltos adecuadamente.

Los y las niñas desarrollaron matemática la adición y sustracción de números naturales, el aprendizaje de los niños ha sido muy ameno porque hubo una participación activa y constante, yo como docente y podido ayudar a los niños no comprendieron fácil, asimismo uno de mis estudiantes indica no debemos descuidar sobre las actividades productivas planificadas en la comunidad educativa, como profesor y verificado el proyecto productivo planteado en la comunidad educativa, que nos beneficiará de manera general a los estudiantes de la comunidad educativa.

De igual manera siempre respetando el horario de actividades, donde con mis niños y niñas del curso de Tercero de primaria comunitaria vocacionales, practicamos la educación musical, conjuntos musicales e interpretación de canciones relacionados a las actividades socio productivas de la comunidad educativa, para esto como docente presente la letra de la canción y luego dar la lectura de la canción donde se emocionan con la canción cuesta montañosa.



Los estudiantes escuchan atentamente, después van captando el ritmo y la melodía de la música, al escuchar se emocionan diciendo que es bonito luego cantan de manera conjunta en voz alta, así los niños y las niñas se emocionaron, posteriormente con alegría en armonía e igualdad cuando descansamos aproveche de comentar que

nosotros podíamos componer canciones referentes al contexto y los saberes y conocimientos que aprendimos, los niños dijeron que podemos compositor otras canciones. Los niños de Primaria Comunitaria Vocacional, sugieren que primero debemos realizar una composición de la letra. Al finalizar la clase nos damos un trabajo para realizar una descripción sobre la lechuga para la siguiente clase.

De acuerdo al horario de actividades, pasamos ciencias naturales, PROPIEDADES CURATIVAS Y PREVENTIVAS DE LAS PLANTAS.

Nos organizamos por grupos con anterioridad, para que cada uno de los estudiantes traigan las plantas medicinales de la región para prevenir las enfermedades como: wira wira, andres baylla, manzanilla, toronjil, chillca, quwa, eucalipto, pino, karikari, y otros de diferentes plantas del entorno.

Después de ingresar al aula empezamos con el saludo, los niños y las niñas recogieron lo que tenían que traer para la clase las plantas medicinales de la región, donde comentamos sobre la responsabilidad, cumplimiento, todos los niños en grupos se sentaron en sus asientos para explicar sobre la preservación de la salud alimentaria de cada una de las plantitas que existe en la comunidad.

Los estudiantes, por grupos participan de una manera activa, explicando sobre las plantas medicinales que cumplen cada uno, para prevenir las enfermedades de nuestro cuerpo para estar sanos de la salud, luego dibujan en sus archivadores, las plantas medicinales

Mediante las preguntas analizamos y reflexionamos sobre la importancia que tienen las plantas de la región que es de valor importancia para la humanidad en la prevención de las enfermedades.

Nos organizamos en grupos de tres estudiantes para salir a observar y recoger la planta medicinal "Wira wira".

Damos consignas a los grupos de trabajo para que recojan la planta medicinal indicado de manera que diferencien entre las plantas de su alrededor, una vez reconocido la planta medicinal de wira wira traen una cierta cantidad cada grupo de trabajo.

Al regreso de la exploración de la búsqueda cada grupo de trabajo expone e indica sobre las plantas medicinales que encontraron a su paso, dentro de esto diferenciamos viendo la planta la wira wira, y les pregunto a cada grupo.



- ¿Cuál de estas plantas es wira wira?

El grupo del estudiante Assad Jandel respondió diciendo: Me mostraron un manojo de plantas indicando que ése era la planta llamada wira wira.

Así me respondieron todos los grupos de trabajo.

Vuelvo a hacer otra pregunta a todos los grupos diciendo:

- ¿Para qué recolectamos esta planta medicinal?



El grupo de la niña Gabriela Delfina respondieron diciendo: de ésta planta vamos a preparar un jarabe tónico casero.

Una vez reconociendo la planta medicinal wira wira, los estudiantes de segundo y tercero de primaria volvieron a recoger más cantidades para llevar al curso y para su familia. Luego volvimos a nuestra aula para hacer nuestro papelógrafo sobre la planta medicinal de wira wira.

Cada estudiante coló la planta medicinal en el papelógrafo indicando sus características y beneficios de la planta. Además dibujan mencionando las partes de una planta en su archivador viendo la planta de wira wira.

Una vez terminado el trabajo de producción de texto hacemos las indicaciones para el preparado del jarabe tónico casero como receta, para esto anotamos en nuestros cuadernos de los ingredientes que se ha de utilizar en el preparado del jarabe tónico casero, como ser; leche, miel, planta wira wira; utensilios para preparar una caldera, bañador, vasos, olla, un envase plástico no retornable de dos litros, cuchara.

Nos organizamos por grupos de trabajo para el día siguiente como sigue: el primer grupo traerá leche, el segundo grupo miel y el tercer grupo los utensilios para la preparación.

Empezamos a preparar por grupos de trabajo, el primer grupo hace hervir agua y lavan la planta de wira wira, el segundo grupo hace reposar la planta de wira wira wira en la olla durante 15 minutos, y el tercer grupo diluye la leche y la miel con agua hervida caliente en un vaso. Todo preparado lo introducimos en un envase plástico no retornable de dos litros, luego agitamos en el envase y está listo para tomar como jarabe tónico casero de wira wira.

Para saber cómo salió la preparación del jarabe tónico casero todos tomamos para probar el sabor que tiene el jarabe, a algunos niños y niñas no les gustó el jarabe, pero a su mayoría

les agradó e indicaron que van a preparar cuando tengan tos, gripe y fiebre, no solamente para ellos sino también para su familia o alguien que está enfermo.

Como receta hacemos la indicación a las niñas y niños de la siguiente manera: cada día se debe tomar un vaso del jarabe de wira wira durante tres veces al día.

Realizamos nuestra producción de texto, sobre el inicio hasta la culminación de nuestra experiencia pedagógica



Las niñas y los niños realizan su interpretación desde el momento de la salida hasta la preparación del jarabe tónico casero a través del dibujo en sus carpetas de ciencias naturales.

Cada estudiante lo realizó de diferente manera porque cada uno tiene distinto enfoque y expresaron su creatividad sobre la

planta medicinal de wira wira.

Para nuestra justificación presentamos las imágenes tomadas durante el desarrollo de esta actividad pedagógica.

Lourdes Susi

Mi persona trabaja en la Unidad Educativa “Isqani”, responsable del área Comunicación y Lenguajes del nivel Secundaria Comunitaria, perteneciente al Distrito Educativo de Charasani del departamento de La Paz, casi a las cercanías del valle, al norte de la ciudad de la capital del Municipio de Charasani, cuna de los legendarios Kallawayas.

Se puede observar que en estos últimos años, en nuestro país se está construyendo un nuevo Estado y una nueva sociedad, a través de un proceso de cambio en muchos aspectos y en especial en el aspecto educativo. Para ello la educación debe cumplir con los desafíos emergentes de la transformación de su comunidad y del país.

Así que a partir del Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, nos organizamos en equipo de sistematización con la participación de toda la comunidad educativa Plantel Docente, Consejo Educativo Social Comunitario, estudiantes, autoridades sindicales y realizamos el documento de Proyecto Socioproductivo, donde después de un amplio debate y análisis se llega a



un consenso de realizar el PSP sobre “**LA PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE HORTALIZAS**”, para mejorar la nutrición de las y los estudiantes y toda la comunidad educativa.

Consenso de planificación del **PSP** con las autoridades y padres de familia de la comunidad educativa.

La práctica de la ortografía a partir de la lectura de textos periodísticos

Antes de arrancar con los contenidos del Plan Anual Bimestral izado realizamos una charla con los estudiantes de segundo año de nivel secundario, recordamos todas las actividades que llevaron durante la gestión pasada, participaron solamente unos cuantos estudiantes , entonces opte un diagnóstico , pude identificar bastantes dificultades en la ortografía, es por eso que les pedí, que para la siguiente clase trajeran diferentes textos en especial los periódicos que en una gran mayoría de los estudiantes lo tienen en desecho en sus

hogares es por eso que optamos con todos los estudiantes para traer diferentes tipos de periódicos para la siguiente clase.

Por tanto en la siguiente clase con los estudiantes de segundo de secundaria, iniciamos con nuestra actividad curricular recordando los materiales que tenían que traer, entre todos los estudiantes sacaron en competencia todos sus materiales y muchos se preguntaron ¿qué aremos con los periódicos? entonces les respondí que observaran todo el contenido de los periódicos incluyendo los imágenes.

Después de la observación escribimos en el pizarrón entre todos, las páginas más interesantes, para eso practicamos la técnica lluvia de ideas para descubrir los contenidos que tenían los periódicos, anotamos diferentes palabras así para poder socializar todos. En esta actividad los estudiantes dificultaban bastante en la expresión oral y en la escritura.



Posterior a estas actividades ya en la siguiente clase, yo inicie con un plan de clase tomando encuentra un contenido que está dentro del plan curricular regionalizado incluido el objetivo holístico y la cuatro dimensiones. Recordamos de las actividades de la clase anterior y les pregunte que les gustaba más de esa actividad y me respondieron las imágenes que existían, a partir de ahí nace la creatividad de cada estudiante les dije que escribieran los nombre de los imágenes que más les gusto de los periódicos, una vez que participaron casi todos los estudiantes revisamos entre todos palabra por palabra si estaba escrito correctamente o no muchos de ellos dijeron que si estaba bien y otros no, entre todos empezamos a corregir la palabras de acuerdo del lugar del acento y me fui fácil embarcarlo del primer tema que hablaríamos de: **LA COMPRESION LECTORA COMO VALOR SOCIOCOMUNITARIO.**

Una vez conociendo los hábitos de la lectura comprensiva con los estudiantes analizamos otra vez los contenidos de los periódicos, luego cada uno escoge así para poder interpretar

de cada imagen una vez concluyendo el tema entre todos nos pusimos de acuerdo que en la próxima clase cada estudiante debe redactar diferentes textos.

En la siguiente semana presentaron sus trabajos entre todos les dije que estaba excelente a pesar que había errores ortográficos y que deberían practicar casi a diario la lectura comprensiva porque esos errores pequeños se ve bien mal y deberían estar constante con el diccionario.

Esta experiencia fue provechosa para todos porque partimos de la realidad de cada estudiante de ambos cursos de segundo.

Trabajando la lectura y escritura con los estudiantes del nivel secundario dela unidad educativa Isqani

Conociendo el proyecto socio comunitario productivo.

En otra sesión de clases nuevamente nos reunimos, esta vez con el propósito de trabajo dentro y fuera de las carpas solares, que previo a un análisis de la situación verdadera, esto con los diferente cursos de nuestra realidad decidimos encarar el proyecto socio productivo PSP que consiste en **PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS** para



priorizar una de las necesidades básicas de ser humano y además hemos considerado como un problema que causa la desnutrición y origen de algunas enfermedades.

Ante esta situación la redacción de diferentes documentos consistentes en actas de compromiso, de trabajo y el cuidado sobre la salud y alimentación entre otros, con todos los estudiantes de nivel secundario. En este encuentro en los diferentes cursos se pudo observar que los estudiantes demostraron entusiasmo, optimismo, respeto, responsabilidad y participación para llevar adelante nuestro PSP.

En otro momento de nuestras actividades nos organizamos equipos de trabajo comunitario, después de organizarnos en grupos entramos en sorteo de terreno así cada curso para poder hacer producir.

Estudiantes realizando redacción de textos sobre el cuidado alimenticio



La producción de hortalizas dentro de las carpas solares como una estrategia metodológica para la producción de textos:

En otra sesión de actividades curriculares con los mismos estudiantes de segundo de secundaria, nos organizamos para ir de visita a las carpas solares les pedí a cada estudiante que observen con atención de todas las plantaciones que hay dentro de las carpas solares, bien alegres los estudiantes se emocionaron por ir a las carpas solares es así como nos dirigimos de manera ordenada, una vez ingresando a las carpas solares entre todos observamos todas las plantaciones y el descuido y no estaba cuidado como el año anterior les pregunte a los estudiantes que conocían esas hortalizas, en su mayoría describieron el nombre de las plantaciones pero algunos decían que no conocen porque era poco difícil de reconocer estaban en proceso de crecimiento, posteriormente en la siguiente clase les pregunte si ellos lo consumían las hortalizas que observamos en las carpas solares, muchos decían que no pocos decían que sí, entonces les propuse a cada estudiante a que haga su relato personal de los alimentos que consume a diario.

Estudiantes trabajando y observando el trabajo del PSP que consiste en la producción de hortalizas.

SEMBRANDO VIDA

Después de esta actividad, realicé otro Plan de Desarrollo Curricular PDC, para realizar el seguimiento al proceso de experiencia lo que viene a ser el cuidado de los replantados, entonces empecé a planificar a través del objetivo holístico con las cuatro dimensiones de Ser, Saber, Hacer y Decidir. Entonces una mañana, al iniciar la clase les motivé a las y los estudiantes con un cuento sobre una leyenda.

Luego les dije: ¿quisieran conocer una leyenda? Todos dijeron entusiasmados si profesora, muy bien ¿saben de cómo se habría originado la papa?, y les dije les relataré la Leyenda de la Papa, escuchen con mucha atención, al terminar de contar las y los jóvenes se quedaron sorprendidos sobre el origen de la papa y luego les dije que deben ustedes también contar a sus padres en la casa. Posteriormente les pregunté ¿en esta época que trabajo están haciendo sus padres? Respondieron unos que sus padres estaban llevando vacas, otros regando chacras, pero la niña Blanca dijo que su padre iba a realizar el replantado de cebolla, y les dije: ¿quisieran ir a ver? Todos dijeron que sí profesora, entonces inmediatamente salimos al campo previa la recomendación de que deberían ir de manera ordenada.



Así llegamos a la chacra de don Julián Apaza padre, Bernalda Ventura y su abuelo Adrián Apaza, quienes no recibieron con amabilidad, y con antes que iniciaran el trabajo del sembrado le hacemos algunas preguntas acerca del proceso del replantado ¿cómo se realiza el replantado de la cebolla? Entonces muy gentilmente él nos explicó señalando que antes de empezar la siembra o el replantado hay que sacar permiso a la Pachamama o se a la Madre Tierra, ofreciendo una plegaria para que pueda dar una buena producción, luego un “akulliku” por ejemplo la papa con coca, dulce y otros elementos ceremoniales. Posteriormente hay que amarar la yunta conjuntamente, el arado con su reja, entre tanto se alistan las madres la semilla o en otro caso la planta que replantarán.

Entonces al terminar de la explicación, se inició con el proceso del replantado de hortalizas, donde cada uno de nosotros participamos en distintas actividades ayudando unos en colocar el abono, otros en arreglar surcos por los costados con chuntas, dos niñas en colocar las plantas. En ese momento también aprendemos la distancia que debe separar de una semilla a otra, observamos que había una separación de 10 a 13 centímetros, lo interesante de esta actividad fue que la madre de familia tenía esa habilidad de calcular la distancia de separación de semillas sin necesidad de medir, sino al arrojar las papas lo hacía de manera rápida. Lo anecdótico de esta actividad fue que la niña Blanca corriendo hacia el surco se tropezó cayéndose y echando toda la cantidad de cebollas de replantación que cargaba al ver esto todos se echaron de carcajada, entonces su abuelo dijo que este es una predicción

de que ha de haber una buena producción en este año. Posteriormente durante este trabajo aprendemos sobre la cantidad de plantas a replantar para una chacra según el tamaño, en esta por ejemplo cuatro cargas para dos horas de roturado. Una vez puesta las plantas de almacigo, encima de ellas colocamos el abono natural y finalmente con la misma yunta taparon los surcos. Al finalizar también aprendemos un aspecto muy importante o sea la costumbre ancestral que don Adrián nos dijo que los abuelos siempre al culminar la siembra se servían el plato de “luxjru”, sopa de cebada con papas y charqui, que en la actualidad ya no se practica, sino los comunarios se preparan cualquier plato de comida o el apthapi.

De regreso al aula, en el momento de Teorización, en grupos de trabajo bajo la guía de mi persona describimos oralmente todas las actividades tradicionales del sembrado y replantado de hortalizas. Además les expliqué sobre lo que es una Leyenda, asimismo en sus empastados escribieron oraciones simples con las palabras: sembrar, replantar, semilla, papa, abono, yunta, surco y otros, de la misma manera sobre las herramientas y materiales originarias ancestrales que se usan actualmente y una comparación con herramientas tecnológicas en la actualidad.



En el momento de Valoración, valoramos la conservación de las herramientas originarias que se usan para el sembrado y replantado y señalamos la ventaja y desventaja de las herramientas tecnológicas en estos últimos días. También reflexionamos sobre las prácticas de los actos rituales que se desarrollan como conservación de los saberes y conocimientos demostrando respeto y complementariedad con la naturaleza que es la Madre Tierra y el Cosmos.

Tenemos como resultado de esta actividad la Producción, de textos comunicativos escritos sobre las actividades del replantado como: trabalenguas, cuentos y otros, también las y los estudiantes graficaron en sus archivadores todo el proceso del sembrado de manera secuencial. Finalmente elaboramos un pequeño documento de toma de decisiones asertivas en el replantado de las hortalizas, el beneficio social que brinda o sea el alimento nutritivo sin el uso de contaminantes que dañan a la Madre Tierra

Estudiantes replantando las plantas y elaborando textos sobre el beneficio que nos

Brinda estas plantas de hortalizas.

CUIDANDO Y PROTEGIENDO LAS PLANTAS

Al iniciar las actividades de aprendizaje una mañana en el aula, inicié mi clase con una motivación recordando sobre la leyenda de la papa y asimismo sobre el replantado de las plantas de hortalizas. En ese momento un estudiante dijo: profesora ¿podemos ir a ver la chacra de la cebolla que hemos replantado? Y sus compañeros apoyaron sí profesora ¡vamos a ver la chacra!, y les dije que ahora aprenderemos sobre **algunos cuentos y leyendas ancestrales**, así organizados

salimos al campo observando los espacios geográficos e identificando algunos sonidos naturales del contexto y de animales. Llegando a la chacra donde precisamente su abuelo don Andrés estaba realizando el mantenimiento de las hortalizas, le saludamos para luego quitar un poco de tiempo para preguntar sobre algunos cuidados que se realiza durante el



crecimiento de la planta de cebolla, entonces don Andrés nos explicó que una vez que las cebollas van creciendo hay que aporcar de las hiervas y de la misma manera hacer que no ataquen los gusanos “laqu”, también nos dijo que se debe regar con agua cuando no cae la lluvia, asimismo cuando ya están grandes hay que subir la tierra, de todo los surcos hacia arriba para luego esperar una buena producción.

Desarrollando el mantenimiento de las plantas de hortalizas para su crecimiento

Produciendo textos escritos en la comunidad educativa.

En al siguiente clase todos los estudiantes trajeron el relato, una conclusión, que en la mayoría no consumían las hortalizas, mas ellos consumen comida chatarra, también bastante golosinas.

En la siguiente semana con los mismos estudiantes observamos un video sobre los alimentos nutritivos su valor nutricional y cuál era la consecuencia si consumían los alimentos naturales la sorpresa que se llevaron los estudiantes.

Conociendo estos antecedentes sobre el consumo de alimentos, producimos textos a través de la escritura sobre las hortalizas que producen en las carpas solares y fuera de las carpas solares y tomando un pequeño resumen del video, una vez escrito la opinión de los estudiantes reflexionamos cuán importante es el consumo de estos alimentos para tener una buena salud, al menos en su totalidad comprendieron realmente el valor nutricional que tiene estos alimentos.

Posterior a estos reflexiones redactamos diferentes textos de acuerdo al contexto sobre la producción de hortalizas mencionadas, una vez terminado observamos los diferentes trabajos ya sean cuentos, adivinanzas, poesías entre otros todos estos trabajos con sus respectivos dibujos y al finalizar cada estudiante defiende su trabajo, una experiencia más vivida a partir de la práctica.

Los estudiantes aprenden más a partir de sus quehaceres diarios es muy necesario así para que pierdan el miedo, es muy bueno incentivar en las actividades que ellos proponen.

Los periódicos murales como una estrategia para la producción de conocimientos

Con los estudiantes de tercero de secundaria salimos a observar todo el paisaje que nos rodea y cada estudiante dibujo diferentes paisajes: montañas, cerros, árboles, rocas, ríos les pedí que dibujen todo lo de su alrededor incluyendo el colegio en esta actividad mostraron bastante creatividad en sus trabajos.

En la siguiente clase observamos todos los trabajos que realizamos y reflexionamos entre todos entonces cada estudiante presento su dibujo esto representa al lenguaje gráfico, verbal y no verbal, entonces nace una propuesta de elaborar periódicos murales, en las diferentes fechas cívicas e históricas, relacionando con la producción y consumo de hortalizas de manera que se hizo tal como se propuso en cada fecha cívica.



Cada vez que realizaban este tipo de actividades se apropiaron mucho más profundo respecto a las fechas cívicas que es tan inmenso dentro del registro personal de cada

maestro, a través de estas prácticas los estudiantes se vuelven cada vez más creativos y se apropian con finalidad sobre el lenguaje verbal y no verbal, de esa manera participamos en cada fecha cívica, y todos estos materiales los juntamos como un texto de imágenes para la producción de textos

Estudiantes elaborando la producción de periódicos murales

Estudiantes exponiendo la producción de periódicos murales sobre los beneficios alimenticios de las hortalizas **rabajando en equipo practicando la equidad de género en la dramatización.** Recordamos las actividades anteriores a las carpas solares con los estudiantes de segundo de secundaria les pedí que participen respecto a toda, la visita del carpa entonces cuando ingrese al aula escuche un comentario muy interesante de un estudiante que decía, a sus compañeros que verduras consumían o les gustaba entonces les seguí la conversación y les explique detalladamente, que las verduras son de vital importancia como alimento para el ser humano solo así lograrían un buen aprendizaje, es ahí donde sacaron sus apuntes, les pedí que redactaran un cuento con las hortalizas que a ellos les gustaba, una vez redactado el cuento los estudiantes mostraron cada uno de ellos, es ahí donde nos pisó el tiempo en una clase próxima cada uno de los estudiantes narrara el cuento que redactaron esta clase fue muy interesante porque mostraron la creatividad en los estudiantes los cuentos realizaron con gráficos, una vez concluida la narración nos planteamos el título de próximo tema era la narración la sorpresa que se llevaron los estudiantes fue asombroso se les fue fácil captar sobre el contenido del tema.



De la misma manera desarrollamos nuestra clase con los estudiantes de tercero de secundaria el tema de estudio era el género dramático y géneros literarios y producción en la literatura para ello nos organizamos equitativamente en cuatro grupos de trabajo en diferentes grupos sobre la composición de guiones teatrales para la dramatización y componer poesías relacionados a diferentes temáticas como ser: el racismo y toda forma

de discriminación, contra la violencia y sobre la alimentación y salud integral. En este periodo los estudiantes demostraron dedicación, la iniciativa, la creatividad, el respeto, la

responsabilidad en cuanto a sus trabajos. Como por ejemplo en la preparación de alimentos lo hacen con entusiasmo y sugieren seguir esta misma practica en las posteriores clases.

Estudiantes organizados por equipos de trabajo y desarrollando la manifestación oral mediante dramatizaciones y poesías.



PREPARANDO ALIMENTOS PARA NUESTRO CUERPO

Casi al culminar esta práctica educativa, realicé la última planificación de desarrollo curricular PDC eligiendo contenidos, formulé el Objetivo Holístico con sus cuatro dimensiones correspondientes. Donde una mañana, inicié la clase, saludando a las y los estudiantes, les dije: ¿qué alimentos o platos cocina sus mamás en sus casas?, a esta interrogante la estudiante Blanca dijo que su madre cocina sopa de fideo, y sopa de arroz y otros casi lo mismo mencionaron, entonces

les dije: ¿quisieran cocinar otros platos de comida? Dijeron que sí, les anuncié señalando que para cocinar tendríamos que organizarnos.

Al día siguiente las y los estudiantes llegaron al curso para reunirnos, donde realizamos la respectiva planificación para la preparación de platos con la variedad de producto e hortalizas, llegamos a conformar grupos de cocina: unos preparan ensaladas, otras meriendas de papa, haba, al día siguiente, las y los estudiantes recolectaron productos de papa y otros. Así las y los estudiantes conjuntamente con mi persona realizamos la respectiva **preparación de los platos.**

Finalmente realizamos el compartimiento de estos alimento en la unidad educativa, o sea en el proscenio bajo la presencia de las autoridades del Consejo Educativo Social Comunitario, estudiantes y personal docentes, quienes tuvieron la oportunidad de consumir estos alimentos tradicionales de la comunidad.

Posteriormente en el aula, después de comentar sobre muchos aspectos de la práctica de la experiencia, en grupos de trabajo, describimos las diversas formas de preparación de los platos tradicionales con la variedad de productos de hortalizas, así anotaron las y los

estudiantes en sus cuadernos la variedad de los alimentos, asimismo los utensilios a utilizarse durante la preparación.

Realizando la articulación de las áreas de conocimiento, efectuamos también la comparación, realizando textos escritos sobre cada uno de los menús de acuerdo a los ingredientes de cada uno de los platos acompañado con otros productos.

Durante el proceso de la concretización de aprendizaje, en el momento de la Valoración, cada uno de las y los niños demostraron, el aprecio y se sintieron fortalecidos en la convivencia familiar y porque no decir a nivel municipal, sobre alimentos naturales para la convivencia familiar y municipal.



De la misma manera las y los niños reflexionaron sobre la importancia de los alimentos ancestrales de nuestros antepasados llegando a concluir que los ingredientes son muy necesarios para su preparación, posteriormente escribieron de manera detallada cada uno de los pasos a seguir para la preparación así como los materiales necesarios para el preparado y finalmente cómo y en qué material y/o utensilio de cocina se debe hacer cocer y el tiempo aproximado de cada uno de estos platos típicos. Finalmente describieron como los abuelos y abuelas antiguamente estos platos ancestrales, de la misma forma otros platos que se consumen durante el, desayuno, el almuerzo y durante la cena y que son tan nutritivos para la humanidad y en especial para los niños y niñas jóvenes y señoritas durante su desarrollo en la familia.

Y asimismo centralizaron en sus cuadernos las diferentes variedades de recetas ancestrales señalando de manera oral y escrita: **los verbo y sustantivos** relacionado con la preparación de los platos típico con papa, los ingredientes necesarios para cada uno de ellos, las formas y manera de elaboración y preparación, los utensilios y/o menajes de cocina a utilizarse de la misma manera cómo y en qué tiempo prudente se debe hacer cocer estos alimentos finalmente, en qué momentos se lo puede consumir diariamente.

Se procedió a desarrollar y se llegó a un momento de una profunda reflexión sobre la importancia del trabajo comunitario en el proceso de aprendizaje en la planificación y

organización democrática para desarrollar la revalorización investigación de los saberes y conocimientos de nuestras naciones y pueblos originarios del AbyaYala. Asimismo se desarrolló la valoración de las propiedades nutritivas de los productos de nuestra región. En conclusión se demostró la valoración de la trascendencia, en asumir nuevos retos hacia la promoción del consumo de los platos típicos con quinua, en la alimentación familiar para el crecimiento saludable.

Preparación y consumo de alimentos con la producción de las hortalizas.

EXPONIENDO LA CONCRECIÓN DE TRABAJOS SOBRE LA PRODUCCIÓN TANGIBLE E INTANGIBLE

Finalmente en el momento de la Producción, se muestra como resultado, la producción tangible e intangible del proceso de enseñanza y aprendizaje durante la gestión y se desarrolló el reconocimiento de la importancia de los alimentos nativos como la variedad de hortalizas y otros. Donde cada una y uno de los estudiantes en grupos de trabajo plasmaron la producción de textos de manera oral y escrita sobre las diversidad de los alimentos y/o menús tradicionales. De la misma forma reconociendo las propiedades nutritivas de los diferentes productos, pusieron en práctica consumiendo estos alimentos preparados en la unidad educativa con la participación de las y los padres de familia, autoridades del consejo educativo social comunitario y otros actores de la comunidad educativa.

Exponiendo la producción tangible e intangible como conclusión del PSP con los estudiantes de la Unidad Educativa Isqani



En conclusión dentro de este proceso de concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, quiero mencionar dentro de los **logros**: que de acuerdo a la planificación de PSP, iniciando desde una necesidad y/o problemática de la comunidad educativa sobre la **producción y consumo de las hortalizas**, para llegar a un consenso lo interesante fue la participación de todo los

actores de la comunidad educativa ya sean autoridades sindicales, docentes, director, padres de familia y estudiantes, lo que con la educación tradicional no se hacía. También

otro de los logros es que toda las planificaciones de desarrollo curricular PDC, llegamos a planificar en base al PSP, para responder a las necesidades y expectativas de aprendizaje de las y los estudiantes, o sea me refiero al Plan Anual Bimestral izado, donde en dicha planificación se ha relacionado los contenidos, desde Currículo Base, Currículo Regionalizado y Currículo Diversificado, lo que de la misma manera no se practicaba con el anterior sistema, tan solamente se tomaba en cuenta el currículo base en la planificación curricular.

También puedo señalar que otro de los logros, es que se ha logrado concretizar los Planes de Desarrollo Curricular PDC, en base a los cuatro campos de saberes y conocimientos o sea la articulación de los áreas de conocimiento, todo esto en base a objetivos holísticos del Ser, Saber, Hacer y Decidir, lo que en la educación tradicional no se practicaba se tomaban las áreas o materias por separado, de la misma manera dentro de los objetivos se tomaba en cuenta solamente tres dimensiones y así ahora que complementa la dimensión de decidir.

Asimismo durante la concreción de las actividades de aprendizaje se desarrolló en base a la estrategias metodológicas en el marco del MESCP, tomando en cuenta los cuatro momentos metodológicos: La Práctica, donde en esta parte las y los estudiantes, fueron actores propios de su aprendizaje, llegando a salir fuera del aula, a observar el contexto, a ser partícipes directos en las distintas actividades de aprendizaje, llegaron a manipular los materiales del contexto y asimismo entrevista directa con las y los padres de familia. Debo indicar que con los anteriores modelos educativos no se tomaba en cuenta este aspecto, solo el aprendizaje era el maestro/a, el alumno y el pizarrón. Tomando en cuenta esta actividad luego en el aula, llegamos a conceptualizar y definir algunos conceptos relacionados a los contenidos de la planificación, en el momento de la Valoración, todos y todas reflexionamos y valoramos sobre la importancia de las prácticas de los saberes y conocimientos de aprendizaje para nuestra vida cotidiana y finalmente como resultados o producto valorar la producción de textos, gráficos, carteles, disfraces, modelados y otros como producto tangible y no tangibles como; el cambio de actitud, el valor, el compromiso, la voluntad de poner en práctica todo lo aprendido.

5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

5.1. COMPARACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Roly Paz

Educación anterior Primaria

Todos quietos!

En la Unidad Educativa que curse el nivel primario la educación era de maneja conductista el profesor no tenía muchas estrategias peor metodologías de enseñanza para que nosotros tengamos buen aprendizaje simplemente se abocaba en el dictado y el uso de su pizarra, y todo ello era aburrido y por tal sentido los contenidos no se quedaba en la cabeza de muchos de mis compañeros, fue esa la cotidianidad de todos nosotros, no teníamos clases abiertas en relación con nuestra naturaleza, o el ecosistema que nos rodea el profesor entraba y , bueno , pues empezaba a dictar su clase y a veces no mostraba lo que son imágenes, nada, simplemente dictado y dictado y la siguiente clase a presentar, simplemente era teórico y memorístico, para lo cual mi persona a veces en algunas áreas no lo plasmábamos muy bien por solo era cumplir y cumplir.

Educación actual Primaria

En la actualidad gracias a este modelo educativo la educación es activa, participativa, todo va en relación con la naturaleza lo cual es utilizado por cada maestro de acuerdo a su estrategia metodológica, gracias a ello los niños se van adentrando con los contenidos que se les va impartiendo y a la vez va respetando a nuestra madre tierra cuidándolo adecuadamente de diferentes maneras ya sea en el reciclaje, botando la basua en lugares donde se deben depositar (basurero). En ese sentido se va inculcando las enseñanzas en el nivel primario.

Educación anterior (secundaria)

En lo que es el nivel secundario de la misma manera fue la misma rutina nunca hubo lo que es práctica, nada, simplemente dictado y dictado investigaciones que hubo quizá se

hubo en algunos contenidos, pero bueno fue ahí nomás, no había esa vida de como los contenidos se pueden adecuar a lo que es fuera del aula conociendo a la sociedad en su conjunto es más nuestra naturaleza pero nada simplemente era teórico con un poco de practica quizá podemos decir también en algunas áreas,

Educación actual (secundario)

En la actualidad la educación secundaria es más practico en los diferentes áreas realizando actividades tomando en cuenta a la madre tierra como apoyo en el estudio de los contenidos para tener una clara y emotiva clase con los estudiantes, a la misma los maestros son más activos y más dialogativos con los estudiantes para que ellos tengan mayor confianza entre maestro y estudiante , esto apoya para que el avance de los contenidos sea de mayor éxito para cada uno de ellos y tener estudiantes activos y participativos.

Educación antigua (ESFMS)

En el momento que ingrese a la (normal)antiguamente mencionada las estrategias que se usaban no eran tan abiertas ni relacionadas con la madre tierra, tal vez en algunos momentos , pero solo para distracción o hacer dinámicas de estudio pero no se tomaba en cuenta como parte de la enseñanza, las estrategias eran empíricas en todos las áreas que se llevaban adelante, seguíamos con la ley 1565 lo cual siempre indicaba una educación teórica, quizá con un poco de práctica, los primeros años ya nos íbamos con lo que es teórico y, ya de a poco avanzábamos con lo que es la investigación, para solucionar cualquier tipo de problemas que había en las unidades educativas en que donde nosotros íbamos a investigar y hacer nuestra práctica, de a poco nos hemos ido adentrando ya, con un poco de practica porque en la defensa nos exigía eso no lo que es la educación con la investigación acción, el problema que habíamos detectado lo teníamos que poner en práctica, como podíamos enseñar un contenido dando en lo que es teórico y lo que es practico pero no siempre fue al 100% podemos decir que fue un 40% que la educación ha sido teórico y práctico, entonces en ese sentido se egresó de la normal.

Actualidad en las (ESFMS)

En la actualidad ya conociendo lo que es la nueva ley la 070 de Avelino Siñani y Elizardo Peres, la enseñanza de estrategias para dar clases a los estudiantes es más práctico utilizado a la naturaleza para su estudio y como medio de enseñanza para cada área o campo, también se inculca el liderazgo con los estudiantes para que ellos tengan mayor confianza con los maestros para llevar adelante la educación.

Así de esa manera mi persona va llevando las enseñanzas ya conociendo la nueva Ley la cual nos habla que la educación debe ser productiva, en la cual nos da una estrategia que es el PSP que nos indica que los contenidos debemos arrancar a partir de esa estrategia entonces gracias también a este programa de formación complementaria que es el PROFOCOM ya nos estamos adecuando a esta ley y a una educación constructiva una educación verdaderamente constructiva en la cual debemos practicarlo ya con la teoría y la práctica, con materiales objetivos, sin olvidarnos también lo que es nuestro contexto, lo que nos rodea que es la “madre tierra” el estudio siempre se ha basado en eso, nos indicaba también nuestro líder quien habla de la educación productiva, que la educación parte de la naturaleza, entonces en ese sentido nosotros lo vamos practicando de una forma más abierta, de una forma más comunitaria, más interactivo con lo que es estudiantes, la comunidad educativa y la comunidad quienes están en esa población, lo cual es muy interesante podemos indicar esta nueva ley, nos enseña a revalorizar, a valorar lo que nuestra madre tierra nos otorga en ese sentido vamos ya practicando con los estudiantes de una manera abierta ya no como la educación antigua era o como a mí me han enseñado simplemente dentro del aula ahora ya no más bien vemos nuestros momentos metodológicos, podemos hablar de la práctica, teoría, valoración y producción lo cual son estrategias muy interesantes, la misma nos facilita nuestro trabajo y a veces los contenidos lo vamos acompañando siempre con lo que ha sido la teoría y la práctica y siempre tomando en cuenta también la naturaleza en su conjunto y respetando a la madre tierra, entonces, con esto puedo deducir, que la nueva ley, quizá tiene algunos altibajos también, no podemos decir que está al 100% porque a veces la sociedad no comprende de esa manera ellos lo ven como si nosotros estuviéramos retrocediendo atrás, como si nosotros nos estuviéramos trancando en una educación antigua, así de esa manera lo ven, no lo ven como una educación abierta, como una educación productiva, una educación objetivada, no lo ven en ese sentido, entonces esa es una de las falencias que algunos maestros lo tenemos no, quizá en otros lados los padres de

familia lo entenderán, pero bueno, hasta ahí esta nuestra educación, puedo decir como bien lo decía está a un nivel avanzado ya, entonces con estas nuevas enseñanzas que nosotros vamos adquiriendo tratamos de mejorar la educación para los años venideros, en ese sentido sería mi pequeño análisis de esta problemática, ahora voy a pasar a lo que es el maestro dos, al profesor José Jaime Chipana Choque.....

José

Educación primaria antes

La Educación primaria anteriormente consistía que los conocimientos se transmitían a través en los cuatro paredes donde el profesor los estudiantes era receptor de los conocimientos, además son considerados como el banco de saberes donde impartía las clases en las cuatro paredes, era cerrado, verticalismo no aceptaba las sugerencia de los estudiantes, cuando el profesor ingresaba al curso empezaba anotar los contenidos en la pizarra los estudiantes solo tenían que copiar; la relación entre maestro y el estudiante había una distancia enorme, sino aprendía se recurría a los castigos físicos y psicológicas, para que aprenda la evaluación era pues en hojas con preguntas cada trimestre y anual.

Educación primaria vocacional actual

En lo actualidad la educación primaria es sumamente productivo donde las y los niñas y niños ya bienes con conocimientos previos, que el docente tan solamente es guía y transformador, siempre el conocimiento se da en las aulas abiertas donde el maestro da pautas y los niños realizan sus conocimientos a su criterio con un fortalecimiento para la vida, ahora la evaluación es procesual y continuo en clase

Educación secundaria antes

En la educación secundaria fuimos transmitidos bajo las planes y programas que implementaba en nuestro país eran ya elabora diseñados con manos extranjera con anticipación traída de afuera impuesta no concordaba, no se asemejaba con nuestra realidad no tomaban en cuenta las necesidades de la población, sus contenidos en la mayoría de otros países.

Los materiales eran importados donde tenemos que dar la utilidad es un papel importante en el aprendizaje; además para adquirir se tenían que disponer los recursos que sea necesario para emprender las distintas actividades de las clases, no siempre los profesores no realizaron materiales demostrativas para la vida.

Educación actual productiva

En la actualidad la educación secundaria es productiva, donde los estudiantes de manera fructífera realizan a su criterio los materiales tangibles e intangibles, de la región cuidando la madre tierra, el maestro en la actualidad busca estrategias y metodológicas de enseñanza, para que el aprendizaje sea favorable al estudiante que sirva para la vida.

La educación superior antes

En las ESFM. La educación que he recibido en la normal superior, que los catedráticos nos impartía sus conocimientos no tan productiva, sino con pocos materiales, seguían con la educación anterior, no implantaron con materiales tangibles ni tampoco con intangibles para la vida muy poco los maestros nos impartían sus conocimientos para la vida y la evaluación seguía por bimestre bajo un cronograma de evaluación y finales.

La educación superior en la ESFM

En la actualidad la educación es abierta, permisible, flexible todo esto en pleno proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula y afuera de ella con una formación integral para la vida para responder a los desafíos del mañana; tanto el Profesor y el estudiantes aprendan ambos tomando en cuenta sus realidades. Además los estudiantes deben ser críticos, reflexivos con lo que dice, lo que piensa y cuando actué en las actividades.

Los saberes y conocimientos de nuestro País que mucho tiempo estaba relegado, estancado; ahora se da la autenticidad esos conocimientos basado en la escuela de Warisata donde toma en cuenta en primer instancia es la práctica vivirlo la propia experiencia, además vivían en armonía entre todos.

Los planes y programas de estudios son elaborados nosotros mismos con grupos de personas seleccionadas tomando a todos los sectores de la sociedad para que se encargue de diseñar los temas y contenidos de nuestra propia realidad sus necesidades y potencialidades sin dejar de lado la tecnología más bien incorporándonos

para su implementación del MESCP, tiene una visión y misión de formar a los estudiantes en lo integral y holística.

Los materiales educativos tenemos que producir nosotros tomando en cuenta el contexto todo lo que está a nuestro alcance dar su utilidad. También los materiales son tres; función de analogía que consiste la capacidad de ayudar a los procesos cognitivo, función de producción de conocimiento, que consiste producir instrumentos que desarrollen conocimiento y la función de uso para la vida consiste para satisfacer las necesidades de producción para la vida.

La evaluación se evalúa en todo momento, es constante, clara, transparente; tomando en cuenta las cuatro dimensiones hay tres tipos que son: del maestro al estudiante, la autoevaluación y la evaluación comunitaria se toma todo los aspectos de la persona en forma cualitativa y cuantitativa.

La evaluación es a través de las cuatro dimensiones SER, SABER, HACER Y DECIDIR, para identificar el logro del objetivo propuesto en el proceso educativo, en la implementación de la experiencia transformadora.

Irma

Educación primaria antes

En el modelo anterior la educación era en los cuatro paredes donde el maestro ingresaba al aula para impartir sus conocimientos, bajo una copia fiel de los libros, que el docente manejaba para nosotros, el aprendizaje entraba con palo y recibíamos maltratos físicos y psicológicos con una educación vertical que el docente era patrón que nosotros teníamos que hacer como hacia el donde que el niño tenía que memorizar y repetir los contenidos.

Educación primaria vocacional actual

En los actualidad que el niño con la educación primaria comunitaria vocacional, es crítico y reflexivo donde la ley 070 embarca que la educación es participativa donde ellos ya llegan con conocimientos previos, que la enseñanza es teoría y práctica con las evaluaciones permanentes y continuo, abierto y recreativo basado al nuevo MESCP donde se trabaja bajo el programa emanado por el ministerio de educación con un plan de PSP y PDC, creando los materiales caseros de la región donde ellos habitan.

Educación secundaria antes

La educación secundaria, con la anterior ley 1565, era una educación vertical, que no los maestros permitían a participar mucho, sino siempre ellos se basaron a un texto y nosotros realizamos una copia fiel en algunas materias, pocos docentes practicaban una participación del estudiante pero con la exposición.

La educación secundaria actual

En la actualidad que el estudiante es creativo e innovador, donde el maestro solamente es como un guía práctico con muchas estrategias metodológicas, que la enseñanza sea clara con un modelo educativo que plantea con una visión de que los estudiantes sean pues hombres de hoy así para poder fortalecer que el conocimiento sea pues para la vida.

La educación antes en la ESFM

La educación en la ESFM, se cambió poco donde algunos docentes nos impartían sus conocimientos relacionando con la vida y los contenidos relacionando con la vida, porque la educación recién se estaba implantando poco a poco. No eran tan abiertas ni relacionadas con la madre tierra, tal vez en algunos momentos, pero solo para distracción o hacer dinámicas de estudio pero no se tomaba en cuenta como parte de la enseñanza, las estrategias eran empíricas en todas las áreas que se llevaban adelante, seguíamos con la ley 1565 lo cual siempre indicaba una educación teórica.

La educación actual en las ESFM

En la actualidad las escuelas superiores de formación de maestros, los maestros importen sus conocimientos más a la práctica que la teoría donde los futuros maestros van a llegar a palpar lo que era la vida antes con una metodología que ellos practicaban, así mismo que la educación es para la vida.

En el modelo actual enseñar de manera flexible en los procesos educativos, que los niños y niñas tienen esas oportunidades el contacto directo con la realidad.

La metodología que actualmente utilizo, me permite un contacto directo con la realidad de los niños, tienen esa facilidad de adquirir su conocimiento, con los materiales del contexto.

Los contenidos son adquiridos de acuerdo a la realidad del estudiante, tomando en cuenta los saberes locales, regionales y nacionales.

La evaluación es a través de las cuatro dimensiones, para identificar el logro del objetivo propuesto en el proceso educativo, en la implementación de la experiencia transformadora.

Lourdes

La educación primaria antes

En la Unidad Educativa que curse el nivel primario la educación era de manea conductista el profesor no tenía muchas estrategias peor metodologías de enseñanza para que nosotros tengamos buen aprendizaje simplemente se abocaba en el dictado y el uso de su pizarra, y todo ello era aburrido y por tal sentido los contenidos no se quedaba en la cabeza de muchos de mis compañeros, fue esa la cotidianidad de todos nosotros, no teníamos clases abiertas en relación con nuestra naturaleza, o el ecosistema que nos rodea el profesor entraba y , bueno , pues empezaba a dictar su clase y a veces no mostraba lo que son imágenes, nada, simplemente dictado y dictado y la siguiente clase a presentar, simplemente era teórico y memorístico, para lo cual mi persona a veces en algunas áreas no lo plasmábamos muy bien por solo era cumplir y cumplir.

Educación actual Primaria

En la actualidad gracias a este modelo educativo la educación es activa, participativa, todo va en relación con la naturaleza lo cual es utilizado por cada maestro de acuerdo a su estrategia metodológica, gracias a ello los niños se van adentrando con los contenidos que se les va impartiendo y a la vez va respetando a nuestra madre tierra cuidándolo adecuadamente de diferentes maneras ya sea en el reciclaje, botando la basua en lugares donde se deben depositar (basurero). En ese sentido se va inculcando las enseñanzas en el nivel primario.

Educación anterior secundaria

En lo que es el nivel secundario de la misma manera fue la misma rutina nunca hubo lo que es práctica, nada, simplemente dictado y dictado investigaciones que hubo quizá se hubo en algunos contenidos, pero bueno fue ahí nomás, no había esa vida de como los contenidos se pueden adecuar a lo que es fuera del aula conociendo a la sociedad en su conjunto es más nuestra naturaleza pero nada simplemente era teórico con un poco de practica quizá podemos decir también en algunas áreas,

Educación actual secundaria

En la actualidad la educación secundaria es más practico en los diferentes áreas realizando actividades tomando en cuenta a la madre tierra como apoyo en el estudio de los contenidos para tener una clara y emotiva clase con los estudiantes, a la misma los maestros son más activos y más dialogaditos con los estudiantes para que ellos tengan mayor confianza entre maestro y estudiante , esto apoya para que el avance de los contenidos sea de mayor éxito para cada uno de ellos y tener estudiantes activos y participativos.

Educación antigua ESFMS

En el momento que ingrese a la (normal)antiguamente mencionada las estrategias que se usaban no eran tan abiertas ni relacionadas con la madre tierra, tal vez en algunos momentos , pero solo para distracción o hacer dinámicas de estudio pero no se tomaba en cuenta como parte de la enseñanza, las estrategias eran empíricas en todos las áreas que se llevaban adelante, seguíamos con la ley 1565 lo cual siempre indicaba una educación teórica, quizá con un poco de práctica, los primeros años ya nos íbamos con lo que es teórico y, ya de a poco avanzábamos con lo que es la investigación, para solucionar cualquier tipo de problemas que había en las unidades educativas en que donde nosotros íbamos a investigar y hacer nuestra práctica, de a poco nos hemos ido adentrando ya, con un poco de practica porque en la defensa nos exigía eso no lo que es la educación con la investigación acción, el problema que habíamos detectado lo teníamos que poner en práctica, como podíamos enseñar un contenido dando en lo que es teórico y lo que es practico pero no siempre fue al 100% podemos decir que fue un 40% que la educación ha sido teórico y práctico, entonces en ese sentido se egresó de la normal

Actualidad en las (ESFMS)

En la actualidad ya conociendo lo que es la nueva ley la 070 de Avelino Siñani y Elizardo Peres, la enseñanza de estrategias para dar clases a los estudiantes es más práctico utilizado a la naturaleza para su estudio y como medio de enseñanza para cada área o campo, también se inculca el liderazgo con los estudiantes para que ellos tengan mayor confianza con los maestros para llevar adelante la educación.

Así de esa manera mi persona va llevando las enseñanzas ya conociendo la nueva Ley la cual nos habla que la educación debe ser productiva, en la cual nos da una estrategia que es el PSP que nos indica que los contenidos debemos arrancar a partir de esa estrategia entonces gracias también a este programa de formación complementaria que es el PROFOCOM ya nos estamos adecuando a esta ley y a una educación constructiva una educación verdaderamente constructiva en la cual debemos practicarlo ya con la teoría y la práctica, con materiales objetivos, sin olvidarnos también lo que es nuestro contexto, lo que nos rodea que es la “madre tierra” el estudio siempre se ha basado en eso, nos indicaba también nuestro líder quien habla de la educación productiva, que la educación parte de la naturaleza, entonces en ese sentido nosotros lo vamos practicando de una forma más abierta, de una forma más comunitaria, más interactivo con lo que es estudiantes, la comunidad educativa y la comunidad quienes están en esa población, lo cual es muy interesante podemos indicar esta nueva ley, nos enseña a revalorizar, a valorar lo que nuestra madre tierra nos otorga en ese sentido vamos ya practicando con los estudiantes de una manera abierta ya no como la educación antigua era o como a mí me han enseñado simplemente dentro del aula ahora ya no más bien vemos nuestros momentos metodológicos, podemos hablar de la práctica, teoría, valoración y producción

6. REFLEXIÓN COLECTIVA Y DIALÓGICA DE LOS ASPECTOS RELEVANTES

6.1. En el contexto donde se vive la experiencia, nos brinda diversos materiales

Roly.Paz

. ¿Cómo te enseñaron en la escuela antiguamente?

En la educación antigua o tradicional también conocida como conductista en mi manera de enfocar se veía casi reglas por q el aprendizaje estaba más en manos de los profesores, ellos podían intervenir en las fallas de los estudiantes de manera conductista, obviamente algunos exageraban en el maltrato pero así se fueron y nos fuimos formando con todos los valores que cada persona lo tiene poseer. En el aprendizaje en la normal el manejo de las técnicas de estudio los cuales nos sirvieron para que hoy en día podamos inculcar a nuestros estudiantes.

¿Qué diferencia piensas que tiene la educación actual con en el nuevo modelo?

Ya con la educación actual como profesor debo utilizar más la sicología de los estudiantes por que las leyes no me permiten usar el conductismo y por otro lado la sobreprotección de los padres hacia sus hijos, lo cual hacen que la educación y la superación sea más dependiente de los padres y que el docente en algunos cados sea simplemente el que imparte los conocimientos, en ese sentido viendo el nuevo enfoque de la educación hace que nosotros hagamos integro la educación con la comunidad para poder desarrollar nuestros contenidos.

La revalorización de nuestros usos y costumbres el respeto a la madre tierra, hacen que nuestra educación sea más participativa y concientizadora para nuestra sociedad.

José Jaime

La unidad educativa se encuentra en un contexto, que cuenta al alrededor con muchos bosques, entre ellos todo tipo de árboles de los cuales es aprovechado para elaborar materiales tangibles en donde nos ayudan y facilitan el aprendizaje de los estudiantes y en el desarrollo pedagógico de cada maestro en la concreción del MESCP.

Estos materiales en el MESCP, han sido elaborados por los estudiantes del nivel secundario, en donde demuestran sus creatividades y habilidades, de esta manera el

estudiante realiza materiales tangibles que le servirá mucho en la asimilación de sus conocimientos de cada uno.

El material educativo es el dispositivo educativo en sí, contiene al contenido que se pretende desarrollar en la experiencia pedagógica. Es decir, entre el material educativo y la persona que aprende con ese material no hay un medio propiamente, ni tecnológico ni tradicional. En ese sentido, el material educativo son todos los objetos (incluso los simbólicos como un software educativo) que sirven para educar, no sólo para transmitir conocimientos sino también para producirlos.

Irma.

Contacto directo con la realidad la experiencia nos direcciona a explorar los saberes y conocimientos ancestrales, a partir de la experiencia los estudiantes exploran sus conocimientos previos en el mostrando los objetos reales del entorno en mi relato es más relevante es el conteo de números con hortalizas donde los niños manipulan el nabo para contar a los números el nabo es un material tangible para los niños para, mediante este contacto directo se puede aprovechar en cuatro campos de saberes y conocimientos, donde los contenidos se articulará en diversas situaciones.

Lourdes.

En el contexto donde se implementa la experiencia nos ofrece diferentes materiales que damos utilidad como ser: a los seres abióticos, bióticos y a la madre tierra, que éstos elementos juegan un papel importante en el proceso educativo.

A la vez han sido utilizados en diferentes campos y aéreas de saberes y conocimientos, por ejemplos, en la madre tierra podemos observar diversas formas de parcelas que esto puede contribuir al área de matemática, mediante ello podemos hacer el estudio de los cuerpos geométricos, sucesivamente de esa manera se va articulando los elementos ya mencionados.

Los materiales educativos han sido una herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, durante la experiencia transformadora, favoreciendo al maestro como al estudiante para una mejor comprensión de las actividades plasmadas en el marco del MESCP.

Además quiero dilucidar en la escuela tradicional, por ejemplo, se ha utilizado la pizarra como el material educativo más importante, porque en ella se reflejaba el conocimiento de la o el maestro.

6.2. Con el modelo actual hubo una transformación a toda la comunidad educativa, concretizando a todos los elementos curriculares

Roly Paz

Con este MESCP, hubo una transformación notable con los estudiantes de la comunidad educativa como cambio de actitud, estudiantes más participativos, más críticos y reflexivos, estudiantes con formación integral y holística de hombres y mujeres con pensamiento crítico propositivo, estableciendo un dialogo interculturalidad entre compañeros de la clase, respetando a la madre tierra y una vida armónica.

José Jaime

En este sentido se tomado en cuenta uno de los elementos curriculares de alguna manera que se ha concretizado muestra un cambio alentador de toda la comunidad educativa desde el inicio de la implementación del MESCP todos entramos en una etapa de reflexión que dificultades hay dar mayor importancia para absolver tomar medidas acertadas el Profesor cambia su manera de ser adecuarse a los procesos educativos para no tener inconvenientes, de be ser conocedor de los objetivos, bases, fundamentos, para aplicarlo en sus propias actividades pedagógicas cada año estamos comprendiendo mejor lo que plantea el MESCP hasta en los propios actores de la educación.

Irma

Con el MESCP se desarrolla las actividades, tomando en cuenta los saberes y conocimientos locales de la región valorando sus propias vivencias armonizando con PSP para generar a la comunidad educativa. Hubo un cambio en la sociedad del contexto en que se basa actualmente la educación es lo más organizado para el desarrollo del PAB y PDC.

Donde los actores de la educación participan de una manera reflexivo propositivo para concretizar las actividades curriculares con los saberes y conocimientos de los pueblos

indígenas originarias, tomando en cuenta la interculturalidad interculturalidad para armonizarnos en la región donde se desarrolla.

Lourdes

Con la concreción de todos los elementos curriculares hubo cambio y transformación en la sociedad del contexto en su forma de pensar, accionar, en sus cualidades personales y tienen una ideología integradora. Actualmente el maestro a todos los actores de la educación, motivo para la práctica de los valores comunitarios para una transformación en su con vivencia, mejorando sus condiciones de vida de toda la comunidad educativa, en este proceso se concretizo a todos los elementos curriculares, a través de ello existió una innovación.

Del mismo condición se sustenta con la Unidad de Formación cuatro, de ello adquirimos los saberes y conocimientos para plasmar a los elementos curriculares.

6.3. En las experiencias transformadoras se fortalece los saberes y conocimientos

Roly Paz

En el contexto donde se implementa la experiencia, fortalecemos los saberes y conocimientos locales con los estudiantes de secundaria realizaron una comparación lo que era antes y de ahora mediante las cualidades de la comunidad realizando un dialogo y análisis el respeto mutuo entre la sociedad y la naturaleza para su buena producción en todo los sentidos ya sea productiva o científica.

José Jaime

En el contexto donde se implementa la experiencia, fortalecemos los saberes y conocimientos locales con los estudiantes de secundaria que ellos realizaron unas estrategias del cuidado del medio ambiente para fortalecer una buena producción de los alimentos nutritivos de la región, practicando con toda la población, así para poder aplicar los saberes y conocimientos locales, en la aplicación en medidas de peso en diferentes productos de la comunidad que ellos antiguamente que practicaban.

A la vez han sido utilizados en diferentes áreas y saberes y conocimiento por ejemplo los estudiantes realizaron una investigación sobre las medidas de peso de los cuales

socializamos en plenaria, del trabajo rescatamos los siguientes : la chipa, Kepii, costal, Jarpi, kala wiru, en cuña y phuxtu; de esta manera se logró explicar y adecuar al tema de ecuación del primer grado en donde ellos practicaron el intercambiaron de productos haciendo una igualdad de pesos de los productos de la región.

Irma

De los saberes y conocimientos ancestrales recuperamos los valores y las costumbres y el cuidado del medio ambiente en toda nuestra patria así para poder practicar y recuperar las cualidades en nuestra provincia. uno de ello es el respeto entre las familias que practicaban las abuelas y los abuelos las normas practicaban la convivencia dentro de la familia y el contexto, a través de estas experiencias transmitía a los estudiantes mediante estos valores, la experiencia vivida como los conocimientos previos desde la realidad, lo transformamos revalorizando todas las experiencias para innovar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los niños y niñas, a partir de estas experiencias lo aplicamos en MESCP.

En la implementación de la experiencia transformadora, en los proceso educativos, se fortalece los saberes y conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además se encuentran en las distintas expresiones como ser: los conocimientos de las medicinas, producción agrícola, crianza de animales y lectura de la naturaleza, estos saberes se adquiere, a través de entrevistas entre el maestro, estudiantes y las los sabios en el contexto donde vive la experiencia del maestro, a la vez se tomó como un recurso pedagógico para la concreción de todos los elementos curriculares.

Lourdes

En la implementación de la experiencia transformadora nos organizamos para realizar la entrevista para lo cual llevamos un cuaderno y un lápiz visitamos a los sabios de la comunidad en su mayor parte hablaban la lengua materna el aimara y quechua como los estudiantes sabían el idioma era fácil recabar la información acerca del cuidado con las cosas y recuperar lo nuestro, con la naturaleza, con los seres humanos, tenían una relación estrecha con la naturaleza y con el medio ambiente por ejemplo para realizar una siembra antes daban ofrendas de agradecimiento a la Madre Tierra para que la producción sea buena, en cuanto a las familias reinaba el amor mantenían la unión de la familia educaban a sus hijos con amor si no los comprendían se les daba castigo.

En la implementación de la experiencia transformadora, en los procesos educativos, se fortalece los saberes y conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además se encuentran en las distintas expresiones como ser: los conocimientos de las medicinas, producción agrícola, crianza de animales y lectura de la naturaleza, estos saberes se adquiere, a través de entrevistas entre el maestro, estudiantes y los sabios en el contexto donde vive la experiencia del maestro, a la vez se tomó como un recurso pedagógico para la concreción de todos los elementos curriculares.

6.4. Organización en las actividades de la concreción del MESP

Roly Paz

En la implementación del MESP en primer lugar se concretizan todos estos aspectos como ser: PSP, CB, CR, PAB, PDC y todos los Elementos Curriculares que tenga articulación, coherencia, relación estrecha con una organización de todos los actores de la educación, que nos permiten allanar los mecanismos de revertir las problemáticas, necesidades y potencialidades de las propias familias y de la comunidad de manera visible, de alguna manera responder a las realidades de nuestro país: la condición colonial neocolonial de la realidad boliviana, la condición de dependencia económica, ausencia de valoración de los saberes y conocimientos de los Pueblos Indígena, educación cognitivista y desarraigada por último el Estado Plurinacional; sustentada en la también podemos considerar el PSP como el núcleo central es muy significativo de la importancia de la Educación Comunitaria Productiva que va responder a los desafíos de nuestro Estado Plurinacional; el punto de emprendimiento es desde la U.E. para que tenga el efecto de los programas Nacionales Bolivia es Productiva con Soberanía Alimentaria, es decir no depender de otros países en cuanto a la alimentación, importación de los productos variados que está al alcance de nuestra vida cotidiana; sino abastecernos nosotros mismos con los productos que producimos que son más nutritivos, para el beneficio del organismo; además influir en el aprendizaje de la comunidad educativa.

En cuanto a la elaboración del Plan Anual Bimestralizado, deben tener cada maestro sustentado con los currículos: base, regionalizados y diversificados; donde se concretiza los campos y áreas de saberes y conocimientos de acuerdo al año de escolaridad, donde muestre un emprendimiento, innovaciones de las actividades curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los propios actores de la educación.

José Jaime

Para la concreción del MESP, en todas mis actividades siempre he trabajado de manera organizada con las autoridades, padres de familia y estudiantes, en trabajos del PSP, para dar solución a los problemas, demandas y necesidades de la comunidad educativa.

En la concreción del PAB en el marco del MESP, se ha organizado los contenidos de saberes y conocimientos en el área de matemática para diferentes grados del nivel secundario comunitario productivo.

Para la concreción del PDC en el marco del MESP, se organizó y se planificó un contenido tomando en cuenta a todas las orientaciones metodológicas como ser: (práctica, teoría, valoración y producción), también se realizó materiales de apoyo y los criterios de evaluación.

Irma

La organización es muy importante para el desarrollo de las actividades que puede conducir direccionar adecuadamente para un maestro, para una implementación de MESP experiencias lo que más impacta para mejor trabajo en aula, el PSP es la base fundamental para armonizar con las actividades curriculares y también debe identificarse el proyecto, que necesidades o problemas a priorizarse en el diagnóstico educativo, esto será para el beneficio de actores de la educación.

Se debe concretizar con los actores de la educación para desarrollar de las actividades pedagógicas durante la gestión.

En las actividades de PDC debe concretizarse con los con los elementos curriculares, los ejes articuladores, objetivos holísticos, temáticas orientadoras, donde se plasmará la actividad curricular de manera organizada y coherente en el proceso de desarrollo curricular.

Lourdes

La organización juega un papel importante en los lineamientos de la experiencia transformadora del maestro, para concretizar a los elementos curriculares.

En la implementación de la experiencia más primo la organización en todas las actividades, a la vez para iniciar el trabajo del PSP en principio entre todos los actores de la educación nos instituímos para identificar las necesidades o problemas a priorizarse en el diagnóstico participativo, para su ejecución se estableció por grupos de trabajos a toda la comunidad educativa, demostrando la participación activa en beneficio de los estudiantes.

Además del mismo modo para la concreción de la planificación de plan anual bimestratizado, entendida como la organización de los saberes y conocimientos para ser desarrollados en cada uno de los bimestres, concretizando a todos los elementos curriculares, incluso esta planificación se plasmó mediante una reunión de maestros de los cuatro campos y aéreas.

A la vez los contenidos en el plan de desarrollo curricular se organiza, para concretizar el MESCP en la experiencia transformadora del maestro en el aula juntamente con los estudiantes, por ende para todas las actividades a desarrollarse se instauró antes de concretizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La concreción del MESCP se sustenta con la Unidad de Formación número doce, donde adquirimos los saberes y conocimientos para sistematizar la experiencia transformadora del maestro.

7. PRODUCTOS Y RESULTADOS

En el proceso de sistematización de la experiencia transformadora vividas en los procesos educativos se ha obtenido los siguientes productos y resultados.

Las actividades del PSP nos han motivado a toda la comunidad educativa un trabajo comunitario entre todos los actores de la educación, en beneficio de la niñez y la juventud estudiosa de nuestra institución, en busca de una transformación para una convivencia en armonía con la comunidad, la madre tierra y el cosmos.

Con las acciones del PSP, obtenemos productos nutrientes para contribuir a la desnutrición de las familias de la región, asimismo las y los estudiantes asimilaron con facilidad los saberes y cocimientos en el proceso de su aprendizaje en beneficio de toda la comunidad educativa donde ellos deberían de practicar a diario para un proceso de cambio en la educación comunitaria.

En la comunidades educativas se enfatizaron de manera visible los cambios estructurales de todos los habitantes del contexto con una ideología de mejorar las políticas de su convivencia en cada familia y la comunidad, de igual manera las personas tiene una visión de progreso, desarrollo de acuerdo a las potencialidades de la comunidad, en diversos aspectos de la vida como ser: en lo económico, social, político y cultural.

En el desarrollo del plan de desarrollo curricular hemos alcanzado los siguientes productos tangibles e intangibles, incluso también existió resultados coherentes en la experiencia vivida del equipo de sistematización.

Tangibles:

Elaboración de objetos útiles para la vida con material reciclado (materiales de madera y producción de textos), con una visión de mejorar o cuidar la madre tierra reconociendo

Producto de plantas nutritivas como ser: lechuga, nabo, zanahoria, rabanito y otros.

Intangibles:

Que las y los niños y niñas, jóvenes y señoritas de la educación comunitaria productiva, expresaron sus saberes y conocimientos de los objetos plasmados con material reciclado.

Los educandos aplican correctamente las dimensiones de la porta lapicero.

Predisposición en las actividades en todo los campos y saberes y conocimientos donde cada campo embarca diferentes cambios y cuidados de la vida, para mejorar el ambiente educativo mayor énfasis está en el campo de ciencia y tecnología y producción y producción donde el nuevo modelo realiza el cambio con el avance tecnológico que influye en el desarrollo, crecimiento y en las habilidades en todo los ámbitos de la sociedad.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La concreción de la implementación de la experiencia de las acciones pedagógicas en las Unidades Educativas “Ananea”, “Rosario”, “Nemesio aliaga Benavente” y “Isqani”, presenta un aspecto hegemónico en el proceso de formación de los estudiantes en los niveles primario y secundario, en todos los campos de saberes y conocimientos. La sistematización de la experiencia transformadora se sitúa en la implementación pedagógica de las diversas áreas y en la concreción del PDC; estableciendo la responsabilidad y el compromiso de los actores sociales, para su intervención activa en los trabajos comunitarios.

El MESCP propone desarrollar contenidos que inicien de la realidad de toda la comunidad educativa, asimismo tiempo pretende revalorizar los saberes y conocimientos locales y regionales, nosotros como equipo de sistematización expresamos en conclusión que es pertinente resaltar los aspectos relevantes en la concreción educativa.

Con la implementación de la experiencia fortalecemos los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas originarios para una formación integral de los estudiantes, buscando la convivencia en armonía con la comunidad, la Madre Tierra y el cosmos.

Es importante intercambiar las experiencias entre todos los actores de la comunidad educativa para obtener una ideología incluyente.

A la vez se causó un trabajo comunitario en todos los aspectos dentro y fuera de nuestra institución, buscando espacios de dialogo, para superar las dificultades que se presentaron en el proceso de implementación del MESCP.

Los maestros en este proceso fortalecemos con el sembradío y producción de plantas alimenticias para disminuir la desnutrición en las familias de la región.

Relacionando la planificación, organización y ejecución de las experiencias vividas en nuestro contexto donde emprendemos en la labor docente obtenemos buenos resultados positivos para transformar a todos los actores de la educación, para una convivencia en armonía con la madre tierra y el cosmos, que así mismo se implementó estas experiencias en la Unidades Educativas ya mencionaos anteriormente.

Es necesario revalorizar los saberes y conocimientos ancestrales para una convivencia en armonía desde la vida, en la vida y para la vida.

Es menester el trabajo comunitario, mediante ello se demostró los valores sociocomunitarios, que esto han sido practicados por nuestros antepasados.

Es muy importante implementar el MESCP, para transformar a los actores de la educación con una visión para responder a las cuatro realidades o problemáticas de Estado Plurinacional.

BIBLIOGRAFÍA

- (1999) Para Sistematizar Experiencias. Ediciones Alforja.
- MEJÍA, Marco Raúl (2012) Sistematización: Una forma de investigar los procesos prácticos y producción de saberes y conocimientos. Edición Grafía: Lionel Magne. La Paz Bolivia.
- CAPÓ, William y Otros (2010) La sistematización de experiencias: Un método para impulsar procesos emancipadores. CEPEP Caracas Venezuela.
- EXPERIENCIAS vividas durante la sistematización.
- JARA, Oscar
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN VESFP (2012) Carpeta Pedagógica: Una educación sin violencia para Vivir Bien. La Paz Bolivia.
- Cocimientos en el Modelo Educativo
- Constitución Política de Estado Plurinacional de Bolivia
- Ley de la Educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez
- Unidad de Formación N° 1 MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO.
- Unidad de Formación N° 2 ESTRUCTURA CURRICULAR Y SUS ELEMENTOS EN LA DIVERSIDAD: SABERES Y CONOCIMIENTOS PROPIOS.
- Unidad de Formación N° 3 ESTRATEGIAS DE DESARROLLO CURRICULAR SOCIOPRODUCTIVO: COMPRENDIENDO LA ESTRUCTURA CURRICULAR.
- Unidad de Formación N° 4 MEDIOS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE COMUNITARIA: PLANIFICACION CURRICULAR.
- Unidad de Formación N° 5 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR.

- Unidad de Formación N° 6 EVALUACION PARTICIPATIVA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.
- Unidad de Formación N° 7 PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS
- Unidad de Formación N° 8 PRODUCCION DE CONOCIMIENTOS EN EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO.
- Unidad de Formación N° 9 GESTION CURRICULAR DEL PROCESO EDUCATIVO.
- Unidad de Formación N° 10 HERRAMIENTAS METODOLOGICAS PARA LA SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS TRANSFORMADORAS.
- Unidad de Formación N° 11 PROBLEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA DE IMPLEMENTACION DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO.PARA LA SISTEMATIZACION.
- Unidad de Formación N° 12 CONGRESION CURRICULAR DESDE LA VISION DE LOS CAMPOS Y EL ENFOQUE DE LAS AREAS.
- Unidad de Formación N° 13 EDUCACION PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL.
- Unidad de Formación N° 14 EDUCACION PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL LAS LENGUAS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.
- Unidad de Formación N° 15 EDUCACION PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL EDUCACION PARA LA DIVERSIDAD

ANEXOS

MAESTRO 1
ROLY PAZ LIMACHI
CALLIZAYA

INTRODUCCION

Estimado estudiante; maestras y maestros el presente texto de CIENCIAS NATURALES lleva el nombre de **BIO - PRACTI**, propuesta para tercero de secundaria comunitaria productiva. Porque nos propone diversas actividades que nos guiaran. Activamente en la construcción de nuevos conocimientos de la biología.

Este producto nace de las prácticas vivenciales de estudiantes, maestras y maestros y las necesidades de la productividad del contexto, donde los Logros esperados son, conocer los distintos fenómenos biológicos de la madre tierra.

Ha sido elaborado con un enfoque plenamente renovador así también enriquece y complementa con nuevas técnicas de aprendizaje.

El desarrollo de los módulos inicia con una cartera motivadora, a partir de la cual se dan pautas de orientación para lo que será un trabajo dinámico y novedoso que incluye espacios para completar de esa manera los y las estudiantes se orientan hacia un enfoque sencillo y practico.

El presente texto está diseñado como una verdadera herramienta de trabajo que no descuida las actitudes de los y las estudiantes para con el cuidado de la madre tierra y la naturaleza en general.

OBJETIVO

El presente texto está diseñado como una verdadera herramienta de trabajo que no descuida las actitudes de los y las estudiantes para con el cuidado de la madre tierra y la naturaleza en general.

LOS NUTRIENTES

CIENCIAS NATURALES

Estimado amig@ de tercero de secundaria, sea usted bienvenida@ al área de ciencias naturales; biología.

En este avance nos divertiremos aprendiendo mucho sobre nuestro cuerpo en especial veremos la nutrición en nuestro cuerpo.

Mi nombre es Justino (para los amigos Justin), y los acompañare en toda esta experiencia, sean entonces BIENVENIDOS Y BIENVENIDAS



Contenido N° 1



LA NUTRICIÓN

1. RECUPERAMOS NUESTRA EXPERIENCIA

A continuación te pido que busquemos algún compañero/a y respondamos las siguientes preguntas



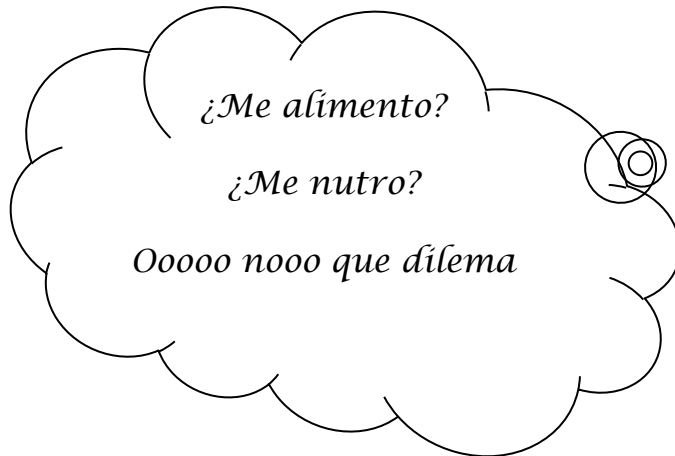
La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales. Así también es el estudio de la relación que existe entre los alimentos, la salud y especialmente en la determinación de una dieta.

Es principalmente el aprovechamiento de los nutrientes manteniendo el equilibrio hemostático del organismo a nivel molecular y microscópico.

¿QUE COMIMOS HOY?

ALIMENTACIÓN SALUDABLE


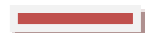
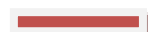
Realicemos un listado de todos los alimentos que consumimos en un día:



Clasificamos los alimentos según el horario en el que lo comemos

Por la mañana	Por la tarde	Por la noche

Con la ayuda del anterior cuadro realicemos la clasificación de estos alimentos en dos grupos y sumemos cuantos comimos en un día:

	<i>Alimentos nutritivos</i>	<i>Alimentos chatarras</i>
		
 		

¿Cual alimento consumimos más? Analicemos y nos daremos cuenta si realmente tenemos una vida saludable y si damos todo lo que necesita nuestro cuerpo para su buen funcionamiento

2. SABIAS QUE



Con ayuda de recursos informativos realizamos un listado con el aporte nutritivo de los alimentos que tiene nuestra región.



Aunque alimentación y nutrición se utilizan frecuentemente como sinónimos son en realidad términos diferentes ya que.

LA NUTRICION VERSUS LA ALIMENTACION

La nutrición hace referencia a los nutrientes que compone los alimentos los comprende un conjunto de los fenómenos involuntarios que suceden tras la ingesta de los alimentos es decir la digestión, la absorción o paso a la sangre desde el tubo digestivo de sus componentes o nutrientes, y su asimilación en las células del organismo.

La alimentación comprende un conjunto de actos voluntarios y consientes de actos dirigidos a la elección, preparación e infesta de los ALIMENTOS, fenómenos muy relacionados con el medio sociocultural y económico y determinan, al menos en gran parte, los hábitos y estilo de vida.



El consumir alimentos en cantidad no es lo mismo que consumir alimentos de calidad

3. MIS REFLEXIONES



RESPONSABILIDAD

Analizamos la importancia de valorar la calidad nutritiva de los alimentos que consumimos.



Sobre lo dicho y hecho hasta aquí, te invito a que te tomes un momento y pienses.



¿Cómo entiendes, la siguiente frase, “UNA NUTRICION BUENA PARA UNA VIDA LARGA”?

2. NUESTRA PRODUCCIÓN



Tomando en un menú

cuenta el cuidado de nuestra salud es la propuesta de adecuado para mejorar nuestra alimentación en la familia

Bien, para concluir nuestro contenido te invito a que escribas una síntesis de la misma, para ello debes tomar en cuenta tu experiencia, los conceptos abarcados, tus reflexiones y compromiso

DESAYUNO	MERIENDA A MEDIA MAÑANA	ALMUERZO	MERIENDA DE LA TARDE	CENA

Redactemos una receta típica de nuestra región que consideremos es nutritiva

NOMBRE DE LA RECETA.....

INGREDIENTES

- ✓ .
- ✓ .
- ✓ .

UTENSILIOS NECESARIOS

- ✓ .
- ✓ .
- ✓ .
- ✓ .

PREPARACION

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO COMUNITARIO

NÚCLEO ANANEA

DATOS REFERENCIALES

DIRECCIÓN DISTRITAL : TACACOMA-QUIABAYA

MUNICIPIO : TACACOMA

PROVINCIA : LARECAJA

UNIDAD EDUCATIVA : ANANEA

GESTIÓN : 2015

LOCALIZACIÓN

La Unidad Educativa Ananea, se encuentra ubicada al norte de la capital de la provincia Larecaja, de la tercera sección Municipal Tacacoma del departamento de La Paz, dependiente de la Dirección Distrital de Educación "TACACOMA-QUIABAYA". Culturalmente se caracteriza por practicar las tradiciones costumbres tradicionales que corresponde a la práctica de nuestros antepasados, es un sector dedicado a la producción aurífera, y a la producción agrícola, ganadería, artesanía y el comercio formal e informal.

PRIORIZACIÓN DE UNA REALIDAD

Después de realizar el diagnóstico de la población de Ananea, se detectó diferentes problemas a partir de la aplicación del FODA, que entre ellas se tiene:

Alimentación inadecuada,

Contaminación del medio ambiente (la basura),

Falta de agua potable y otros.

TITULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.

NECESIDAD O PROBLEMÁTICA	TITULO DEL PROYECTO
POCO INTERÉS EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE (LA BASURA)	“CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE RECICLANDO, REUTILIZANDO Y REDUCIENDO LOS DESECHOS SOLIDOS “

CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE, RECICLANDO, REUTILIZANDO Y REDUCIENDO LOS DESECHOS SOLIDOS “

FUNDAMENTACIÓN:

5 de junio se celebra el día del medioambiente, fecha propicia para promover en nuestro entorno la importancia de tomar conciencia de la protección de los recursos naturales.

Desde casa podemos ayudar de muchas maneras a proteger y cuidar a nuestro entorno. A veces creemos que cada uno de nosotros no podemos hacer mucho, pero, sin embargo, existen muchas medidas, que no necesitan mucho tiempo ni demasiado esfuerzo, para contribuir a proteger y cuidar nuestro planeta.

OBJETIVO:

Contribuiremos e impulsaremos en la institución departamental Rural de patio bonito de la localidad de Ananea, mostrándoles métodos técnicas, realizando actividades de comercialización de material reciclable e implementando campañas de adecuado manejo de las basuras, proceso realizado con base en el uso de medios informáticos, intercambio de aportes, elaboración de trabajos y socialización de la experiencia para el reciclaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Indagaremos acerca de las fuentes de contaminación en el entorno en el cual vivimos a través de la observación directa, recorridos y diálogos con las personas.

Consultar a través de Internet o con la utilización de software multimedia, términos relacionados con la contaminación ambiental, con los procesos de cuidado y protección del medio ambiente y el reciclaje. Debatir acerca de ellos en el aula con los estudiantes para entender mejor y poner en práctica todo lo hablado.

CUIDA EL MEDIO AMBIENTE DESDE TU CASA

Para llevar a cabo esta misión de cuidar el entorno, una forma práctica es iniciar por tu casa, dale una revisada para saber que le hace falta y que se está desperdiciando en ella. Invita a toda tu familia para que también participen.

Sugerencias de cómo cuidar el ambiente desde tu casa

Pide a tus papás que te enseñen a reciclar la basura: A Separar los componentes En los componentes inorgánicos se pondrá el papel, cartón, vidrio y metales. Estos materiales al pasar por un proceso químico o de fundición se vuelven a formar productos como papel nuevo, envases y objetos de adorno o juguetes. En la basura orgánica se pondrán los restos de alimentos con los que se puede hacer abono para las plantas.

Siembra un arbolito en el jardín de tu casa, recuerda que ellos proporcionan oxígeno.

Pídele a papá o mamá que revisen la instalación del gas, las tuberías de agua y en caso de fuga, repararlas.

Sugiereles pintar el interior de la casa con colores claros y abrir las ventanas para gozar de la luz natural que nos proporciona el sol, así no tendrán que usar tanto los focos. Cuida que si no se está utilizando el foco de alguna habitación, este apagado.

Desconecta los aparatos eléctricos que no se estén usando. Debes ser muy insistente en el cuidado del agua, por lo tanto no dejes que papá lave el coche con la manguera y dile a mamá que riegue el jardín por las tardes o noches. Al lavarse las manos o los dientes, pídeles que cierren la llave mientras se lavan.

Propónles recopilar el agua fría que sale de la regadera al bañarse, esa agua se puede utilizar para el baño o para regar las plantas.

Cuando acompañes a tu familia al súper, recomiéndales que compren sólo lo necesario, productos que puedan ser reciclables y eviten comprar artículos que contaminan el ambiente como son los aerosoles. Pídeles además que lleven una bolsa o carrito del mercado, así evitan que les den tantas bolsas, lo que genera más basura. Si papá o mamá fuman, díles que tanto a ellos como a ti que estas cerca, les hace daño el humo del cigarro, insísteles para que lo dejen. Si tu hermana o hermano escuchan música a todo volumen, pídeles por favor que le bajen, recuerda que también el ruido contamina. No olvides el amor y respeto entre tu familia; seguir las normas y poner en práctica los valores que tus padres te han enseñado es muy importante para el ambiente, porque vives tranquilo y en armonía con los demás. NO olvidemos que también las mascotas que tienes en casa, merecen cuidados y respeto.

COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE DESDE TU ESCUELA



Logramos que en casa tanto tú como tú familia se vuelvan más cuidadosos de su alrededor, entonces podemos continuar con tu escuela, ahí también puedes proponer soluciones muy eficientes para cuidar el medio ambiente, como por ejemplo: Organizarnos nuestros compañeros y pide permiso a tu maestro para realizar una campaña del cuidado del medio ambiente. Esto puede ser con carteles o designando comisiones en el nivel inicial, primario y secundario que vigilen el uso correcto de basureros y limpieza del jardín para un buen cuidado.

CUIDA TU MEDIO AMBIENTE DESDE TU POBLACIÓN

Después de un apta pi saber donde botar la basura y todos desechos reciclando.



Seguro que podemos hacer mucho por nuestro medio ambiente desde tu casa o la escuela, pero también en tu población y. Te proponemos lo siguiente:

Únete con tus vecinos para limpiar los terrenos sin construcción.

Limpian los ríos o quebradas que haya en tu barrio.

Invita a todos en tu colonia, por medio de carteles a que cuiden el agua y vigila constantemente que la gente no la desperdicie.

Daremos un recorrido por la población en busca de basuras para reciclar y organizarnos para cuidar el medio ambiente.

Si observamos que hay muy pocos botes de basura en la población, solicita junto con algunos de tus vecinos a las autoridades, que coloquen más y realizaremos una campaña para que la gente de la población deposite la basura en los botes. Aunque en Ananea no se tiene una cultura de separar la basura, tú puedes comenzarla, enseñándoles por medio de carteles a tus vecinos.

Organizaremos con los vecinos para cuidar y limpiar los parques y jardines de tu población. También puedes solicitar a las autoridades de tu comunidad, árboles para sembrar. Se amable y respetuoso con tus vecinos. Vigilaremos que no maltraten a los animales que hay en la población.

ES IMPORTANTE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

Es importante cuidar nuestro medio ambiente es un lugar que nos ofrece lo necesario para una mejor calidad de vida además debemos proteger la gran belleza de la que nos encontramos rodeados del mundo. Cuáles son los elementos que nos ofrece nuestro planeta? Hacen reconocer los elementos que nos ofrece el planeta son los animales las plantas el aire y suelo. Los componentes que forman parte del entorno son los bióticos, que son aquellos que poseen vida propia y los abióticos son los que no tienen vida o mejor llamados como inanimados.

Hábitos para cuidar nuestro medio ambiente muchos de los hábitos que tenemos no son lo más adecuados, para nuestro medio ambiente, ya que con actos de nuestra vida diaria como el desperdicio de agua, la contaminación de basuras sin separar o clasificar etc. Esto impide que nuestro planeta este sano. Para proteger la tierra de la contaminación es importante que tengamos en cuenta la teoría de las tres erres: reduzca, reutilice y recicle. Reduzca: es no utilizar lo que no es necesario, usar solo lo indispensable.

Reutilizar: es volver a utilizar aquello de lo que ya hemos hecho uso pero que aún tiene utilidad. Reciclarles incorporar materiales ya usados en la fabricación de otro

CÓMO ENSEÑARLES?:

Debemos intentar tener contacto con la naturaleza siempre que sea posible: en los paseos por el campo de la población.

Plantando árboles y semillas en macetas

Responsabilizándolos del cuidado de una mascota, gusanos de seda, etc.

Respetando a los animales, los ríos, a las plantas y sus flores.

Visitando a algún jardín botánico.

No arrojar basura en la calle, en el campo, ni en los ríos de la población.

Enseñándoles a ahorrar agua y luz.

Enseñándoles a reciclar.

Y sobre todo darles nuestro ejemplo.

El mundo ha sido testigo de las consecuencias ocasionadas por el maltrato del medio ambiente. La aparición de huracanes, la crecida del mar, el calentamiento global y las lluvias incontrolables, entre otros, son sólo una faceta de las repercusiones que puede acarrear la falta de cuidado de nuestro hábitat. El mundo está siendo apaleado por el efecto invernadero (calentamiento global), que no sólo provoca desórdenes ambientales como los ya mencionados sino que también acrecienta la presencia de enfermedades como el dengue, el paludismo y el hanta virus. Los síntomas del planeta tierra son más que obvios. En nuestro país, la reducción de los glaciares de la Patagonia y los Andes, las lluvias más prolongadas, los calores intensos en épocas invernales, las sequías, son sólo el principio. Se pronostica que al final de este siglo, el calentamiento global ascenderá entre 1.5 y 3 grados, sólo si los países más generadores de "gases de efecto invernadero" reducen la emisión de gases. Además, que todos los países comiencen a regular la eficiencia energética, ahorrar energía, cuidar los bosques, entre muchas otras opciones. Todo esto con el fin de lograr un objetivo.

COMPROMISOS QUE PODEMOS ASUMIR

Fomentar en nuestros hijos/as la aventura de sembrar un árbol en el entorno.

Participar en actividades relacionadas con la conversación y preservación del ecosistema de país, previendo la deforestación y la contaminación ambiental.

Asumir responsabilidades de protección del medio ambiente, tanto individuales como de forma colectivas.

Analizaremos críticamente el entorno social y natural, vinculándonos a la problemática del ambiente.

Hacer conciencia sobre la frase "no hagas a otros lo que no te gusta que te hagan a ti", esto con el objetivo de ver que nuestro entorno está rodeado de seres vivos que sufren nuestra falta de cuidado.

Debemos recordar que cuando hablamos de medio ambiente nos referimos tanto a los aspectos de la naturaleza como plantas, animales, suelo, aire, agua, así como a aspectos propios del ser humano y su cultura: ciudades, industrias, arte, ciencia, etc.

Preocuparse del medio hoy, significa preocuparse por lograr mejores condiciones de vida para el ser humano respetando los procesos y componentes naturales del medio. Como familia y entes sociales tenemos el gran compromiso de proteger el Medio Ambiente, ya que de esto depende nuestra calidad de vida y la de nuestros sucesores, así como el desarrollo de nuestro país. El medio Ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean, de él obtenemos la materia prima que utilizamos para vivir. Bien en armonía

PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	ITEM	CANTIDA D	COSTO UNITARI O	COSTO TOTAL
Reunión para el Diagnóstico sobre las necesidades y problemáticas con la participación de las autoridades originarias y Educativas.	001	1	300 bs.	300bs.
Análisis e identificación de las necesidades y problemáticas de la población.	002	1	200 bs	200 bs
Toma de decisiones para la organización de equipos de trabajo comunitarios.	003	1	200 bs	200 bs
Elaboración del Proyecto Socio-productivo.	004	1	200 bs	200 bs
Organizar talleres y expo ferias para concientizar a la población sobre el cuidado del medio ambiente.	005	2	200bs	400bs.
Delegación de funciones para la concientización y reciclaje de la basura.	006	1	Mano de obra de la comunidad educativa s/c	
Dotación de basureros de parte del municipio, Cooperativas Auríferas, y Pobladores.	007	200	50bs.	10000
Reciclaje de abonos para las flores y para cocinar en vez de leña.	008	1	Mano de obra de la comunidad	

			educativa s/c	
Campañas de reutilización, reducción y reciclaje en toda la comunidad educativa y población.	009	1	Mano de obra de la comunidad educativa s/c	
COSTO TOTAL				11400

PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	COSTO
Organización de equipos de trabajo	Directora, Docentes y consejo Educativa de familia.	9 de febrero.	50 bs.
Socialización para la elaboración del proyecto.	Dirección y personal docente.	11 de Febrero.	3000bs
Organización de Talleres de actualización, mejoramiento y concienciación sobre el manejo adecuado de la basura en la comunidad.	Funcionarios de la alcaldía de Tacacoma del distrito de Medio Ambiente	17 al 21 de Marzo	2400 Bs.
Implementación de basureros en las U.E. por cursos, y en el patio para el reciclaje.	Comisión de infraestructura de la alcaldía del distrito, padres de familia y estudiantes.		
	Comunidad (directora, maestros, consejo Educativo, estudiantes, padres de		

Jornadas de limpieza general en la comunidad. 2 veces al año (a inicios de gestión y a medio año) y levantamiento de escombros.	familia, y pobladores. Consejo Educativo y padres de familia.	Sábado 15 de Marzo	3000 Bs
Participación de los padres y madres de familia en la limpieza diaria de la U.E.	Consejo Educativo y Dirección administrativa.	Sábado 15 de marzo.	500 Bs.
Apertura de una puerta detrás de la U.E. para evitar focos de infección.	Comunidad educativa, comisión infraestructura.	Sábado 19 de Julio	
Clasificación, selección y reciclaje de envases del desayuno escolar y botellas plásticas.	Alcaldía, Comunidad educativa, junta escolar y vecinal.	Viernes 7 de Marzo	10 Bs.
Mejoramiento del ornato de la comunidad. Tratamiento de tierras. 1ra fase.	PP.FF., Comisión técnico pedagógica y económica de la Unidad Educativa	Abril	3500 Bs
Implementación de recursos audiovisuales y multimedia, escritos y tecnológicos para fortalecer el hábito de la limpieza. Mediante proyectos	Comisión de Consejo Educativa, padres de		

y donaciones. 1ra fase.	familia, junta escolar, Y portero	Diariamente de abril a Noviembre.	
Verificación diaria de la limpieza.	Alcaldía, padres de familia, Profesores estudiantes y Consejo Educativo.	mayo	
Realización y pintado de afiches y murales para una buena imagen de la U.E.	Comunidad educativa, inicial, primaria. Y secundaria	9 al 13 de junio	
Implementación de Áreas de recreación y esparcimiento para preescolar y primaria, que incluyan áreas verdes. Piscinas y gimnasio. 1ra fase (presentación de proyecto).	Comisión pedagógica, Dirección de Unidad Educativa, estudiantes y PP.FF. Consejo Educativo y la población.	Diariamente de marzo a diciembre de 2016.	
Feria socio-productiva comunitaria en la población de Ananea.		Cada fin de semana para la mejor comprensión de cómo reciclar.	

SISTEMA DE SEGUIMIENTO

Educación en valores: cuidar el medio ambiente En los tiempos que corren, me parece primordial que dediquemos tiempo a enseñar a nuestros estudiantes e hijos a cuidar el medio ambiente, es decir, a valorar y respetar la naturaleza. Normalmente empiezan a aprenderlo desde pequeños en la escuela o colegio pero es imprescindible apoyar esta enseñanza en casa, en familia.

La educación ambiental va dirigida a formar valores, actitudes y conductas a favor del medio ambiente, por lo que es preciso transformar esas actitudes, conductas y comportamientos humanos así como adquirir nuevos conocimientos.

EVALUACION

La evaluación será expositiva con debates y escrito contodos los pobladores, estudiantes, dirección administrativa y consejo educativo.

En este proyecto Socio productivo se evaluara al inicio, proceso y final de su implementación. La evaluación nos permite valorar el proceso y cada uno de sus componentes, identificando los logros, las dificultades, las razones/ causas que permiten alcanzar los logros, las que provocan las dificultades, etc. La evaluación que se propone no debe ser una suma de reflexiones individuales. Debe ser una reflexión conjunta, integrada y compartida, que le permita al grupo que está evaluando su práctica:

Confrontar las percepciones y posiciones divergentes sobre la experiencia educativa en cuestión; Tomar decisiones sobre los rumbos de la práctica;Plantear sugerencias para el futuro. Como proceso colectivo de toma de decisiones la evaluación facilita la vivencia de la democracia en la experiencia educativa para un vivir bien en armonía.

PARTICIPANTES

Dirección Administrativo

Personal Docente del Núcleo Ananea

Consejo Educativo.

Estudiantes (Primaria Secundaria)

Padres de familia.

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

DATOS REFERENCIALES

DISTRITO EDUCATIVO	:	TACACOMA - QUIABAYA
NUCLEO EDUCATIVO	:	ANANEA
UNIDAD EDUCATIVA	:	ANANEA
CAMPO	:	VIDA TIERRA Y TERRITORIO
AREA	:	BIOLOGÍA-GEOGRAFÍA
DIRECTOR	:	LIC. WILSON GIRONDA MAMANI
MAESTRO	:	ROLY PAZ LIMACHI CALLIZAYA
GRADOS	:	3 ^{RO} , 4 ^{TO} , 5 ^{TO} , 6 ^{TO} DE SECUNDARIA

NIVEL : SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

GESTIÓN : 2016

OBJETIVO ANUAL

FORTALECEMOS UNA CONCIENCIA CRITICA Y REFLEXIVA EN NUESTRA COMUNIDAD A TRAVES DEL ANALISIS DE NUESTRA REALIDAD HISTORICA EN EL DIARIO VIVIR, ORGANIZANDO ACTIVIDADES COMUNITARIAS RESPETANDO LA MADRE TIERRA, PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE NUTRICION Y ASI PODER VIVIR BIEN.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

“CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE, RECICLANDO, REUTILIZANDO Y REDUCIENDO LOS DESECHOS SOLIDOS”

OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

CONTRIBUIR E IMPULSAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, CONCIENTIZANDO SOBRE LA CONSERVACION Y PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE, REALIZANDO ACTIVIDADES A TRAVES DEL RECICLAJE, REUTILIZANDO Y REDUCCION DE LOS DESECHOS SOLIDOS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LA SOCIEDAD Y EN ARMONIA CON LA MADRE TIERRA.

AÑO DE ESCOLARIDAD: TERCERO DE SECUNDARIA.

CAMPOS	AREAS	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE CONOCIMIENTOS.	ORIENTACIONES METODOLOGICAS
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>BIOLOGIA GEOGRAFIA</p>	<p>LA VIDA Y LOS EFECTOS FENOMENOLÓGICOS EN LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS</p> <p>PRIMER BIMESTRE</p> <p>Origen de la vida y características de la Madre Tierra y el Cosmos.</p> <p>La biología y su relación con los fenómenos naturales en la Madre Tierra y el Cosmos.</p> <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <p>Anatomía fisiología del sistema nervioso-patologías.</p> <p>Anatomía fisiología del sistema endocrino-patologías.</p> <p>Primeros auxilios en relación al sistema neuroendocrino.</p> <p>TERCER BIMESTRE</p> <p>Consecuencias ambientales como Epidemias, Pandemias, Infecciones ejemplos: dengue, tuberculosis, paludismo, malaria, cáncer, IRA, A/ H1-N1, SARS (síndrome aguda de respiración severa) y otras enfermedades.</p>	<p>PRACTICA</p> <p>Aplicar métodos de apropiación de saberes y conocimientos intra e interculturales sobre los seres vivos.</p> <p>Complementación teórica sobre la Biología, su desarrollo histórico y su relación con la Madre Tierra y el Cosmos.</p> <p>TEORIA</p> <p>Proyectos para concienciar a la comunidad sobre el manejo de alimentos y la vulnerabilidad de las unidades educativas a los riesgos.</p> <p>Exhibición de videos para motivación introductoria.</p> <p>VALORACION</p> <p>Análisis y discusión de los aspectos culturales y sociales de la sexualidad humana y de las causas y consecuencias del embarazo en adolescentes.</p>

		<p>Prevención en las enfermedades para el cuidado de la salud (ETS)</p> <p>CUARTO BIMESTRE</p> <p>La alimentación en la regulación de desórdenes orgánicos (bulimia – anorexia)</p> <p>Consumo del alcohol y tabaco con severas consecuencias</p> <p>Educación sexual, sexualidad y sexo: dimensión instintiva, valores, normas y actitudes de la sexualidad.</p>	<p>Análisis reflexivo de los aspectos culturales, sociales de la sexualidad, la reproducción humana, de las causas y consecuencias del embarazo en adolescentes</p> <p>PRODUCCION</p> <p>Discusión sobre el comportamiento que debería tener un estudiante en términos de relacionamiento.</p> <p>Implementación de proyectos de concientización sobre educación sexual junto a estudiantes.</p>
--	--	--	---

AÑO DE ESCOLARIDAD: CUARTO DE SECUNDARIA.

CAMPOS	AREAS	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE CONOCIMIENTOS.	ORIENTACIONES METODOLOGICAS
<p>VIDA</p> <p>TIERRA</p> <p>TERRITORIO</p>	<p>BIOLOGIA</p> <p>GEOGRAFIA</p>	<p>DINÁMICA DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS SERES EN LA NATURALEZA.</p> <p>PRIMER BIMESTRE</p> <p>Niveles estructurales de los seres, desde lo atómico a lo ecológico.</p> <p>La vida como fundamento físico –</p>	<p>PRACTICA</p> <p>Descripción de la importancia de los bioelementos y biomoléculas en los procesos celulares, indicando algunos ejemplos de las repercusiones de su</p>

	<p>químico en la Madre Tierra.</p> <p>El Estado Plurinacional y su potencial: agro-pecuario, agricultura, ganadería, avicultura, selvicultura, pesca y caza de la región.</p> <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <p>Sistema Osteo-articular: Anatomía, fisiología, patologías.</p> <p>Anatomía comparada con seres vertebrados de la región.</p> <p>Sistema Muscular: Anatomía, fisiología, patologías.</p> <p>Primeros Auxilios, desarrollo de técnicas y formas de intervenir ante: Fracturas, luxaciones, esguinces, roturas fibrilares, otros.</p> <p>TERCER BIMESTRE</p> <p>El consumo de drogas – fármacos y las enfermedades</p> <p>a nivel osteo-articular y miológico</p> <p>Diversidad sexual.</p> <p>Identidad en la elección y opción sexual.</p> <p>CUARTO BIMESTRE</p> <p>Dimensiones y cualidades de la sexualidad.</p> <p>Salud sexual responsable en la planificación familiar, métodos anticonceptivos con adecuada</p>	<p>ausencia.</p> <p>Investigación y debate sobre la composición química del cuerpo humano, apreciando la cantidad relativa de los bioelementos y biomoléculas de la materia viva.</p> <p>TEORIA</p> <p>Comparación y descripción anatómica de los sistemas: osteo-articular y muscular del ser humano con los de otros seres vivos de la región.</p> <p>Explicación mediante gráficos la morfofisiología de los sistemas que estructuran los huesos, articulaciones y músculos.</p> <p>VALORACION</p> <p>Argumentación sobre hábitos de vida, para obtener una mayor conciencia en el cuidado de nuestro organismo.</p> <p>Realización de ferias educativas y comunitarias para la información, educación y comunicación sobre la práctica de hábitos sanos para la salud de nuestros sistemas.</p>
--	---	---

		<p>información.</p> <p>Consecuencias de prácticas ejercidas irresponsables y sin información salubre de cuidar la vida, el aborto y otros problemas</p>	<p>PRODUCCION</p> <p>. Análisis reflexivo de los aspectos culturales, sociales de la sexualidad, la reproducción humana, de las causas y consecuencias del embarazo en adolescente</p> <p>Planificación e implementación de proyectos educativos, para la concientización de los estudiantes en su sexualidad y su salud sexual</p>
--	--	---	--

AÑO DE ESCOLARIDAD: QUINTO DE SECUNDARIA

CAMPOS	AREAS	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE CONOCIMIENTOS.	ORIENTACIONES METODOLOGICAS
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>BIOLOGIA GEOGRAFIA</p>	<p>PRIMER BIMESTRE</p> <p>PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA UNIDAD BIOLÓGICA DE LA VIDA.</p> <p>Análisis de las teorías celulares</p> <p>Anatomía y fisiología celular.(Citología)</p> <p>Estructura, función y propiedades del material genético: ADN y ARN</p> <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <p>Histología de los organismos multicelulares heterótrofos.</p> <p>Tipos de tejidos orgánicos de la estructura humana y la estructura</p>	<p>PRACTICA</p> <p>Descripción con maquetas las características de la célula en todas sus dimensiones estructurales.</p> <p>Investigación y debate sobre el ADN - ARN, su función genética en los seres, su localización específica intracelular.</p> <p>Prácticas de microscopía en los laboratorios con elaboración de informes sociocomunitarios.</p> <p>TEORIA</p> <p>Demostración práctica mediante proyectos comunitarios sobre el núcleo y la división celular de los seres.</p>

	<p>animal.</p> <p>Histología de los organismos multicelulares autótrofos.</p> <p>Estructura histológica de los vegetales.</p> <p>Biopsia y necropsia (autopsia) de los seres de la naturaleza.</p> <p>TERCER BIMESTRE</p> <p>Leyes genéticas científicas y sus aplicaciones, con enfoque intra e intercultural.</p> <p>Las naciones preservan su identidad cultural por resultados genéticos de sus habitantes.</p> <p>CUARTO BIMESTRE</p> <p>La higiene integral de las comunidades</p> <p>La alimentación sistémica en la prevención de patologías histocelulares.</p> <p>Prevención ante: Enfermedades endémicas y pandémicas de las comunidades, ocasionados por seres microscópicos unicelulares (Protozoarios, bacterias, hongos, virus y otros).</p>	<p>Obtención de muestras de tejidos orgánicos con material de laboratorio casero para su percepción visual y estudio analítico.</p> <p>VALORACION</p> <p>Discusión sobre el comportamiento que debería tener un estudiante en términos de identidad de género.</p> <p>Implementación de proyectos de concientización sobre la importancia social del uso de anticonceptivos.</p> <p>Descripción del ciclo sexual, el proceso de formación gametogénica, las características de desarrollo embrionario y fetal de los seres.</p> <p>PRODUCCION</p> <p>Ferias con difusión de información sobre los beneficios y perjuicios que causa el ser humano en la naturaleza.</p> <p>Revisión con análisis crítico constructivo de la legislación que promueve la seguridad alimentaria con desnutrición cero.</p>
--	---	--

AÑO DE ESCOLARIDAD: SEXTO DE SECUNDARIA.

CAMP OS	AREAS	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE CONOCIMIENTOS.	ORIENTACIONES METODOLOGICAS
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>BIOLOGIA GEOGRAFIA</p>	<p>PRIMER BIMESTRE</p> <p>Homeostasis y organización del cuerpo animal.</p> <p>Taxonomía animal.</p> <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <p>Anatomofisiología de los aparatos reproductores de los seres.</p> <p>Reproducción humana. La genética</p> <p>Ingeniería genética.</p> <p>El embarazo: Alimentación durante el embarazo. Periodo de lactancia.</p> <p>Enfermedades de transmisión sexual. ETS/ VIH - SIDA.</p> <p>TERCER BIMESTRE</p> <p>Reproducción animal.</p> <p>Reproducción vegetal.</p> <p>Reproducción en los seres unicelulares.</p>	<p>PRACTICA</p> <p>Investigación - debate y estudio homológico – analógico, sobre la composición orgánica del cuerpo de los animales detallando sus características evolutivas.</p> <p>Práctica de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades ocasionadas por parásitos pluricelulares.</p> <p>TEORIA</p> <p>Planificación y elaboración de proyectos comunitarios educativos para proponer medidas de prevención del contagio con ETS y el VIH – SIDA.</p> <p>Realización de ferias, campañas, exposiciones o talleres de difusión, sobre los riesgos que ocasiona el consumo de drogas y estupefacientes.</p> <p>VALORACION</p> <p>Evaluación del sistema en base a la interacción y los cambios que se presentan en la Madre Tierra, considerando tres conceptos claves: Sistema, Interacción y Cambio.</p>

	<p>CUARTO BIMESTRE</p> <p>Anatomía de las plantas y transporte de nutrimentos.</p> <p>Taxonomía vegetal.</p> <p>Desarrollo y crecimiento de las plantas.</p>	<p>PRODUCCION</p> <p>Representación dramática individual y grupal de temas vivenciales sobre la crisis ambiental.</p>
--	---	--

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR		
CAMPO: Vida, Tierra y territorio MAESTRO: Prof. Roly Paz Limachi Callizaya AÑO DE ESCOLARIDAD: 3ro de Secundaria	ÁREA: Biología-Geografía BIMESTRE: Primero TIEMPO: 4 Periodos	
PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO “CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE, RECICLANDO, REDUCIENDO Y REUTILIZANDO”		
TEMATICA ORIENTADORA Descolonización y consolidación socio cultural, económica y tecnológica de nuestros pueblos y naciones		
OBJETIVO HOLISTICO Asumimos capacidad crítica para comprender el origen de la vida mediante de los procesos evolutivos y sus principios con la relación de la madre tierra, a través de mecanismos y prácticas del cuidado del medio ambiente para preservar la vida de los seres en nuestra comunidad		
CONTENIDOS El origen de la vida y características de la madre tierra		
ORIENTACIONES METODOLOGICAS	MATERIALES	EVALUACIÓN
PRÁCTICA Organizamos en grupos comunitarios para la recolección de teorías. Lluvia de ideas sobre el origen de la vida.	ANALÓGICOS Hojas de colores Marcadores Pegamentos Tijeras DE LA VIDA Experiencia de los estudiantes adquiridas del contexto DE PRODUCCIÓN Elaboración de materiales con objetos desechos	SER Valora el respeto del cuidado de la madre tierra
TEORIZACIÓN Realizamos un debate entre los grupos comunitarios. Socializamos las diferentes teorías sobre el origen de la vida.		SABER Analiza las características del origen de la vida y lo socializa dentro la comunidad educativa.
VALORACIÓN Participación activa de los estudiantes durante el debate. La concientización de cada uno de los estudiantes en el cuidado de la madre tierra		HACER Practica el cuidado de la madre tierra reciclando los desechos sólidos.
PRODUCCIÓN Elaboramos afiches y maquetas sobre el origen de la vida.		DECIDIR Asume con responsabilidad el cuidado de la madre tierra y lo transmite en la comunidad
PRODUCTO Producción de textos sobre el origen de la vida utilizando materiales de desecho.		
BIBLIOGRAFÍA BIOLOGIA edb ENCICLOPEDIA Ed. Bruño		

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR		
CAMPO: Vida, Tierra y territorio MAESTRO: Prof. Roly Paz Limachi Callizaya AÑO DE ESCOLARIDAD: cuarto de secundaria	ÁREA: Biología-Geografía BIMESTRE: Segundo TIEMPO: 6 periodos	
PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO “CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE, RECICLANDO, REDUCIENDO Y REUTILIZANDO”		
TEMATICA ORIENTADORA Descolonización y consolidación socio cultural, económica y tecnológica de nuestros pueblos y naciones		
OBJETIVO HOLISTICO Fortalecemos el estudio de la biología mediante el estudio de los diferentes ecosistemas a través de prácticas de concientización de su cuidado y preservación para tener el equilibrio y armonía dentro la comunidad.		
CONTENIDOS La biología y su relación con los fenómenos naturales		
ORIENTACIONES METODOLOGICAS	MATERIALES	EVALUACIÓN
PRÁCTICA Realizamos la recolección de conocimientos sobre la relación de la biología con la madre tierra.	ANALÓGICOS Hojas de colores - Marcadores - Colores - Tijeras - Pegamento DE LA VIDA Experiencias de los estudiantes DE PRODUCCIÓN Elaboramos escritos y contenedores con material reciclable	SER Fortalece el estudio biológico y su relación con la madre tierra dentro la comunidad educativa.
TEORIZACIÓN En grupos comunitarios realizamos una socialización de los diferentes conocimientos adquiridos. Comparamos las relaciones de la biología y la madre tierra mediante materiales audiovisuales.		SABER Conceptualiza los conocimientos adquiridos sobre los ecosistemas y los socializa.
VALORACIÓN Valoramos la participación activa de todos los estudiantes durante la socialización.		HACER Realiza cuadros didácticos sobre el tema socializado dentro el aula.
PRODUCCIÓN Elaboramos cuadros didactios sobre las relaciones de la biología y la madre tierra.		DECIDIR Asume responsabilidad para el cuidado de la madre tierra
PRODUCTO Producimos textos sobre el tema con materiales de desecho para realizar una expoferia.		
BIBLIIOGRAFÍA BIOLOGIA edb ENCICLOPEDIA Ed. Bruño		

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR		
UNIDAD EDUCATIVA: Ananea CAMPO: Vida, Tierra y territorio MAESTRO: Prof. Roly Paz Limachi Callizaya AÑO DE ESCOLARIDAD: Cuarto de secundaria	ÁREA: Biología-Geografía BIMESTRE: Segundo TIEMPO: 4 periodos GESTIÓN: 2016	
PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO “CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE, RECICLANDO, REDUCIENDO Y REUTILIZANDO”		
TEMATICA ORIENTADORA Descolonización y consolidación socio cultural, económica y tecnológica de nuestros pueblos y naciones		
OBJETIVO HOLISTICO Valoramos el estudio del sistema nervioso mediante la investigación y análisis realizando cuadros didácticos con materiales reciclados para su mejor comprensión del contenido y fortalecer el estudio biológico anatómico de los seres vivos.		
CONTENIDOS Sistema nervioso		
ORIENTACIONES METODOLOGICAS	MATERIALES	EVALUACIÓN
PRÁCTICA Conformamos grupos comunitarios para realizar el trabajo. Observamos textos y materiales audiovisuales para adentrarnos al contenido.	ANALÓGICOS Hojas de colores - Marcadores - Colores - Tijeras - Pegamento - Bolígrafos DE LA VIDA Experiencias de los estudiantes respecto a las temáticas propuestas DE PRODUCCIÓN Elaboramos escritos respecto a las temáticas	SER Valoramos el estudio y su importancia del cuidado del sistema nervioso.
TEORIZACIÓN En grupos comunitarios socializamos el contenido. De manera conjunta sistematizamos el contenido.		SABER Profundizamos el contenido con la ayuda de materiales audiovisuales.
VALORACIÓN Valoramos la ayuda perfecta de los materiales audiovisuales. La participación activa de los estudiantes.		HACER Realizamos cuadros didácticos y producimos textos con materiales reciclados.
PRODUCCIÓN Elaboramos cuadros para la exposición.		DECIDIR Fortalece el estudio realizando diálogos entre compañeros de estudio dentro la unidad educativa.
PRODUCTO Producimos textos del tema con materiales recicladas		
BIBLIIOGRAFÍA BIOLOGIA edb ENCICLOPEDIA Ed. Bruño		

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR		
<u>Campo:</u> Vida, Tierra y Territorio		<u>Área:</u> biología - geografía
<u>Maestra:</u> Prof. Roly Paz Limachi Callizaya		<u>Bimestre:</u> Cuarto
<u>Cursos:</u> Tercero de secundaria		<u>Tiempo :</u> 12 periodos
PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO "cuidado del medio ambiente, reciclando, reutilizando y reduciéndolos desechos sólidos"		
TEMATICA ORIENTADORA . Identificación y análisis de los procesos socioculturales, naturales y productivos del cosmos.		
OBJETIVO HOLISTICO Apreciamos el valor de la biología en los alimentos y la naturaleza, a través del estudio de los nutrientes en nuestros pueblos, aplicando una variedad de conceptos y definiciones, que permita desarrollar habilidades del buen consumo de nutrientes, y el cuidado de nuestro contexto en una expo feria.		
CONTENIDOS Los nutrientes		
ORIENTACIONES METODOLOGICAS	MATERIALES	EVALUACION
PRACTICA * Organización de grupos para la socialización del tema. * Lluvia de ideas de los nutrientes que conocen y estén presentes en los alimentos.	ANALOGICOS Hojas de colores - Marcadores - Colores - Tijeras - Pegamento - Bolígrafos DE LA VIDA Experiencias de los estudiantes respecto a los conocimientos de la química. DE PRODUCCION Elaboramos escritos respecto al tema	SER Valora los componentes nutritivos que abundan en la naturaleza.
TEORIZACION * Conceptualizamos y damos a conocer las los alimentos nutrientes. * Conocemos alimentos que contienen estos elementos * Resolvemos ejercicios en la pizarra de estos temas.		SABER Define conceptualiza e identifica las los nutrientes de los alimentos. Clasifica los diferentes tipos de alimentos de nuestro contexto.
VALORACION * Valoramos los alimentos y cuidado de los compuestos que nos favorecen. * Participación de los estudiantes.		HACER Realiza una síntesis del tema Realiza cuadros didácticos del tema.
PRODUCCION * Elaboramos síntesis del tema, tomando en cuenta lo conceptual y lo importante del tema. * Elaboramos cuadros didácticos del tema		DECIDIR Asume actitudes propositivas frente al consumo de alimentos. Con buenos hábitos alimenticios.
PRODUCTO Texto escrito con definiciones, conceptos de los nutrientes. Ficheros, cuadros didácticos para la expo feria.		
BIBLIOGRAFIA Wikipedia libre biología (Don Bosco) lo nutritivo de los alimentos de Wilfredo Fernandez		

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR		
<u>Campo:</u> Vida Tierra y Territorio		<u>Área:</u> BIOLOGIA- GEOGRAFIA
<u>Maestra:</u> Prof. Roly Paz Limachi Callizaya		<u>Bimestre:</u> tercero
<u>Cursos:</u> tercero de secundaria A-B		<u>Tiempo :</u> 12 periodos
PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO		
“cuidado del medio ambiente, reciclando, reutilizando y reduciéndolos desechos sólidos”		
TEMATICA ORIENTADORA		
Identificación y análisis de los procesos socioculturales, naturales y productivos del cosmos.		
OBJETIVO HOLISTICO		
Fortalecemos la importancia de la biología el cuidado del medio ambiente en la unidad educativa, a partir del estudio del ecosistema en la naturaleza, en talleres sobre las tres R en la preservación de la naturaleza y los habitantes que los contiene, participando en la aplicación de conceptos, definiciones y la construcción de materiales reciclables.		
CONTENIDOS		
Consecuencias ambientales (el ecosistema)		
ORIENTACIONES METODOLOGICAS	MATERIALES	EVALUACION
PRACTICA * Lluvia de ideas como preservamos la vida cuidando a la madre tierra? * Salimos del aula a observar el medio que nos rodea. * Participación de los estudiantes con definiciones y conceptos e ideas de cómo se puede reutilizar materiales reciclables.	ANALOGICOS - Marcadores - pintura - Botellas DE LA VIDA Experiencias de los estudiantes respecto a las temáticas propuestas DE PRODUCCION Elaboramos escritos y contenedores con material reciclable	SER Participa en las actividades propuestas en aula. Respeto la opinión de sus compañeros/as SABER Conoce conceptos básicos e importantes del tema. Analiza lo bueno del cuidado de la madre tierra. HACER Realiza una síntesis del tema Empleando todos sus conocimientos. DECIDIR Asume un compromiso personal respecto al tema
TEORIZACION *Definimos el tema, relacionándolo con los cuidados que se puede realizar. *investigamos sobre el cuidado que se puede realizar para la protección del medio que nos rodea.		
VALORACION * Reflexionamos sobre la importancia del tema, relacionándolo con el cuidado del ecosistema. * Valoramos la naturaleza y la madre tierra.		
PRODUCCION * Elaboramos síntesis del tema. * elaboramos contenedores con material reciclable.		
PRODUCTO		
Documento escrito sobre el tema, contenedores y jardineras de material reciclable.		
BIBLIOGRAFIA		
Wikipedia libre - Biología elemental (Don Bosco) 3° de secundaria -Cuidado de la naturaleza de Pablo C.		

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR		
<u>Campo:</u> Vida Tierra y Territorio		<u>Área:</u> biología geografía
<u>Maestra:</u> Prof. Roly Paz Limachi Callizaya		<u>Bimestre:</u> segundo
<u>Cursos:</u> Cuarto de secundaria		<u>Tiempo :</u> 12 periodos
PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO “cuidado del medio ambiente, reciclando, reutilizando y reduciéndolos desechos sólidos”		
TEMATICA ORIENTADORA <i>Descolonización y consolidación socio cultural, económico y tecnológico de nuestros pueblos y naciones.</i>		
OBJETIVO HOLISTICO Asumimos una postura crítica y con respeto frente a la comunidad educativa, a partir del estudio del sistema óseo, y las patologías del mismo en nuestra comunidad, desarrollando trabajos en aula de los fenómenos físicos y distintas conceptualizaciones de las mismas, que permita contribuir a los problemas de nuestro diario vivir y preservación de la madre tierra.		
CONTENIDOS Sistema óseo – articular : anatomía fisiología y patología.		
ORIENTACIONES METODOLOGICAS	MATERIALES	EVALUACION
PRACTICA * Organización de grupos comunitarios para realizar material didáctico del tema con materiales desechos.	ANALOGICOS Hojas de colores - Marcadores - Colores - Tijeras - Pegamento - Bolígrafos - papel desechos _todo material desecho DE LA VIDA Experiencias de los estudiantes respecto a las temáticas propuestas DE PRODUCCION Elaboramos escritos respectos a las temáticas	SER Demuestra respeto por sus compañeros/as. Participan de manera activa sobre el tema propuesto
TEORIZACION * Conceptualizamos el tema en general. * analizamos la importancia del sistema óseo y sus patologías.		SABER Conoce conceptos básicos e importantes del tema. Comprende que la alimentación es fundamental para nuestro cuerpo.
VALORACION * Reflexionamos sobre la importancia del tema. * Valoramos todos los fenómenos físicos que nos rodea dentro de nuestro cuerpo.		HACER Realiza una síntesis del tema Realiza materiales didácticos con material reciclable.
PRODUCCION * Elaboramos síntesis del tema, tomando en cuenta lo conceptual y del sistema óseo, con material reciclable.		DECIDIR Asume una postura crítica frente a los problemas del diario vivir.
PRODUCTO Texto corto escrito por el estudiante con materiales reciclables.		
BIBLIOGRAFIA Wikipedia libre Biología anatomica <i>Biología 4° de sec. Prof Wilfrwdo P.</i>		
Maestro		Director

DIARIO DE CAMPO 1

LUGAR : Unidad Educativa Ananea
SITUACION : Plan de Desarrollo Curricular (Origen de la vida)
MAESTRO : Roly Paz Limachi Callizaya

DESCRIPCION Origen de la vida	ANALISIS
Presentamos el contenido con la ayuda de materiales audio visuales para que los estudiantes se adentren más al contenido puesto que el área de biología es más teórico y tal razón es de mucha importancia los materiales mencionados	Facilidad en la comprensión del contenido y mayor participación de los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO 2

LUGAR : Unidad Educativa Ananea
SITUACION : Plan de Desarrollo Curricular (LA BIOLOGIA Y SU
RELACION CON EL MEDIO AMBIENTE)
MAESTRO : Roly Paz Limachi Callizaya

DESCRIPCION La biología y su relación con la madre tierra	ANALISIS
El tema se empeno a desarrollar de manera pasiva después de la presentación para ello utilizamos materiales escolares objetivamente, posteriormente salimos a observar la naturaleza del contexto para autentificar el contenido	El apoyo de materiales objetivas y audiovisuales son muy importantes para su comprension . Visualizar el contexto ayudo de manera perfecta para que los estudiantes almacenen el contenido.

DIARIO DE CAMPO 3

LUGAR : Unidad Educativa Ananea
SITUACION : Plan de Desarrollo Curricular (SISTEMA NERVIOSO)
MAESTRO : Roly Paz Limachi Callizaya

DESCRIPCION Sistema Nervioso	ANALISIS
Presentamos el tema luego se conformó grupos comunitario para empezar a trabajar el contenido, una vez hecha la agrupación utilizamos material audiovisual para mostrarles a los estudiantes y que sea de mayor facilidad el trabajo y la comprensión	Los equipos de trabajo realizaron una socialización clara y eficaz gracias al material audiovisual.

DIARIO DE CAMPO 4

LUGAR : Unidad Educativa Ananea
SITUACION : Plan de Desarrollo Curricular (la nutrición)
MAESTRO : Roly Paz Limachi Callizaya

DESCRIPCION La nutrición	ANALISIS
Empesamos conformando grupos comunitarios. Caminata por el pueblo. Preguntamos a los comunarios que alimentos consumen a diario y que alimetos consumían antes.	Participación activa del maestro, estudiantes y la comunidad.

DIARIO DE CAMPO 5

LUGAR : Unidad Educativa Ananea
SITUACION : Plan de Desarrollo Curricular (el ecosistema)
MAESTRO : Roly Paz Limachi Callizaya

DESCRIPCION El ecosistema	ANALISIS
Salida de observación a la naturaleza ecológica de la comunidad. Comparación de la vida ecológica antigua y la actualidad Observación de videos de la naturaleza	Concientización de los estudiantes sobre el cuidado de la madre tierra.

DIARIO DE CAMPO 6

LUGAR : Unidad Educativa Ananea
SITUACION : Plan de Desarrollo Curricular (SISTEMA OSEO)
MAESTRO : Roly Paz Limachi Callizaya

DESCRIPCION Sistema Oseo	ANALISIS
Salida de visita al cementerio a ver algunos huesos en descomposición. Lectura sobre la osteoporosis. Elaboración de cuadros didácticos con materiales desechos.	Los equipos de trabajo realizaron una tenue y activa participación durante el desarrollo de las actividades.

ESTUDIANTES REALIZANDO JARDINES CON OBJETOS DESECHOS



JARDINES RODEADAS CON BOTELLAS PLASTICAS DESECHAS



ELABORACION DE CONTENEDORES DE BOTELLAS PLASTICAS DESECHAS



EQUIPO DE TRABAJO



MAESTRO 2

JOSE JAIME

CHIPANA CHOQUE



TEXTO DIDACTICO PARA TERCERO DE SECUNDARIA “MATEMÁTICAS”



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA
POTENCIAR EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE COSUMO DE
HORTALIZAS EN MEJORA DE LAS Y LOS ESTUDIANES EN SU
APRENDIZAJE EN 3ro DE EDUCACION SECUNADIA.**

TUTOR : LIC JULIO CALCINA

DOCENTE : JOSÉ JAIME CHIPANA CHOQUE

GESTION : 2016

WARISATA - BOLIVIA



INTRODUCCIÓN

El presente producto de sistematización de experiencias realizada en la Unidad Educativa “Rosario” del Distrito Aucapata, conforme a la ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, que responde a la necesidad de transformar el Sistema Educativo a partir de la formación de las y los maestros en el marco del Nuevo Modelo Educativo Socio comunitario Productivo NMESCP, buscando fortalecer una formación integral y holística.

Donde el nuevo enfoque pedagógico se impone **Forjar una educación moderna crítica y reflexiva, democrática participativa y productiva**, en todos los ámbitos de la región donde uno se encuentra en mejora de sus conocimientos para la vida con una visión de cambiar los esquemas educativos y un instrumento eficaz para el cambio y transformación de nuevo mundo con conocimientos para la vida real.

La razón por el cual se desarrolló una temática sobre el estudio y las características de sistema de ecuaciones tanto el primer grado como también sistemas, a través de prácticas e investigaciones en el campo de saberes y conocimientos para la producción, con una construcción socio pedagógica que surge de las prácticas vivenciales.

El [proceso](#) de enseñanza [aprendizaje](#) del área de Matemática y Comunicación, permite que los estudiantes se enfrenten a situaciones problemáticas, vinculados o no a un contexto real, con una [actitud](#) crítica y reflexiva de manera continua.

La matemática es importante para la humanidad; su utilidad es insustituible, porque es necesaria para comprender y analizar la abundante información que llega en el medio donde el ser humano se desenvuelve y porque contribuye al desarrollo del razonamiento y pensamiento lógico, así mismo crea el hábito de enfrentar y solucionar problemas, tomar iniciativas y establecer criterios de verdad y confianza, frente a muchas situaciones de la vida. Paralelo a su importancia, la enseñanza y aprendizaje de la matemática ha sido uno de los grandes problemas en la educación, la mayor parte de estudiantes encuentran en esta área grandes dificultades en su proceso de enseñanza – aprendizaje y en muchos casos es un obstáculo para aprobar el grado o la causa de la deserción escolar.

Los estudiantes son actores primordiales en la implementación del nuevo modelo educativo socio comunitario productivo, sobre todo en la concientización en la producción y consumo de Hortalizas para una buena **alimentación**, aplicando los diferentes contenidos en el áreas de matemáticas siempre con el objetivo de rescatar el desarrollo heurístico con relación a la realidad donde cada ser humano practicamos revalorizando lo nuestro sobre la producción de hortalizas, dentro de los cuatro momentos metodológico del campo.

ACTIVIDADES PROBLEMATIZADORAS

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL CB, - CR (a partir del proceso de preparacion, investigacion realizado)

HOJA DE OBJETIVO HOLISTICO P.D.C. Y DE PRODUCTO:

El objetivo holístico que se va desarrollar en el presente trabajo de guía es de PDC de segundo bimestre articulando los campos de saberes y conocimientos con el PSP de la comunidad educativa, en marco de nuevo modelo educativo sociocomunitaria productivo.

Desarrollamos los principios democráticos, analizando las ecuaciones de primer grado con una incógnita y su utilidad en la vida cotidiana, aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos planteando problemas de la vida real, para responder a las necesidades productivas y tecnológicas de la familia y comunidad.

Estudiantes e el docente trabajando los primeros movimientos de la tierra para la producción según sus cualidades y cálculo del campo para una buena producción.



DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL CB-CR

(a partir del proceso de preparacion del plan de desarrollo curricular se implementa el contenido tanto base como tambien regionalizado, investigacion realizado)



ACTIVIDADES Y EJERCICIOS PARA LA PRODUCCION DEL CONOCIMIENTOS

OBJETIVO: El presente texto está diseñado como una verdadera herramienta de trabajo que no descuida las actitudes de los y las estudiantes para el desarrollo de la cotidianidad donde ellos o la población en su conjunto practique lo que es la igualdad revalorizando las hortalizas.

Demuestra el estudiante representando cada material o las incognitas con un dibujo de las hortalizas (terminos semejantes en su cotidianidad)



Igualdad: es la expresion de dos cantidades que tienen el mismo valor

$$A=b+c \quad \text{si } a= 17; b= 10; c=5$$

Luego se podría resolver $15=10+5$

$$15=15$$

IGUALDAD

Identidad: es la igualdad que se verifica para cualquier valor que se asigna a los variables.

Ejemplo: $4(a - 3) = 4a - 12$ donde la acelga $a = 5$

$$4(5 - 3) = 4(5) - 12$$

$$20 - 12 = 20 - 12$$

$$8 = 8$$

Ecuacion: En [matemáticas](#), una ecuación es una igualdad entre dos [expresiones algebraicas](#), denominadas *miembros*, en las que aparecen valores conocidos o [datos](#), y desconocidos o [incógnitas](#), relacionados mediante operaciones matemáticas.

Las incógnitas, representadas generalmente por letras, constituyen los valores que se pretende hallar. Por ejemplo, en la ecuación

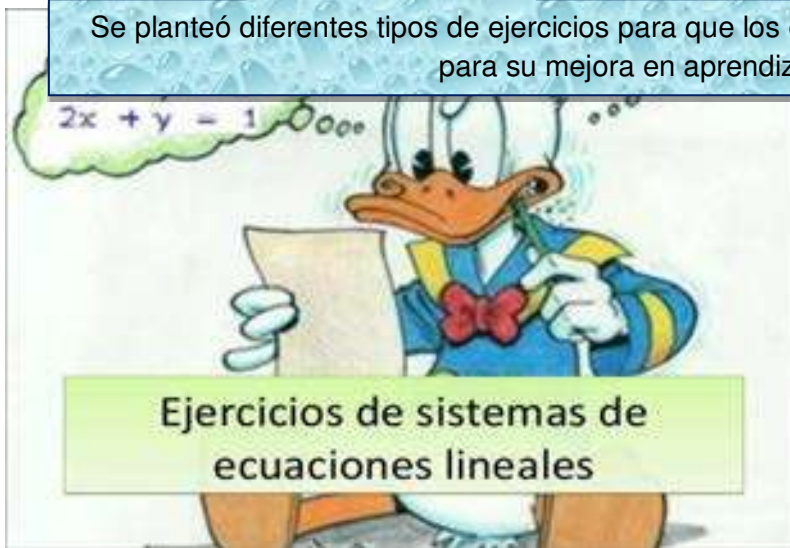


1er miembro		2do miembro
$X - 3$	=	$3 - X$

RESOLUCIONNE DE ECUANES DE PRIMER GRADO CON UNA INCOGNITA



Se planteó diferentes tipos de ejercicios para que los estudiantes resuelven en casa para su mejora en aprendizaje



Ejercicios de sistemas de ecuaciones lineales

APLICACIÓN DIARIA EN EL HAMBITATO SOCIAL



APLICACIÓN DEL SISTEMA DE ECUACIONES EN LA VIDA

Ejemplo: Marcos pago Bs 50 por tres cajas de cebolla y 5 cajas de rábano, Pamela compro 5 cajas de cebolla de paquetes y 7 de cajas de rábano y tuvo que pagar Bs 74.

¿Cuál es el precio de cada caja de cebolla y de cada caja de rábano?

DATOS	SOLUCION
<p>X = CEBOLLA</p> <p>Y = RABANO</p>	<p>Sustituyendo la incógnita y en ambas ecuaciones</p> $\begin{array}{rcl} 3c+5r=50 \dots\dots 1 & * -7 & -21c+35r=-350 \\ 5c+7r=74 \dots\dots 2 & * 5 & 25c+35r= 370 \\ \hline & & 4c = 20 \\ & & c=5 \end{array}$ <p>Remplazando x en la ec. 1</p> <p>Respuesta: $3c+5r=50$</p> $3(5)+5r=50$ <p>La caja de cebolla 5Bs $15+5r=50$</p> <p>La caja de rabano 7Bs $5r=50$</p> $5r=50-15$ $r= 355$ <p>$r= 6$</p>

Saberes y conocimientos:

Hallar por simple inspección la solución de las siguientes ecuaciones

a) $X - 4 = 7$	b) $X + 9 = 3$
c) $2x + 1 = 11$	d) $3z - (2z + 9) = 12$
e) $2x + (x + 5) = 9$	f) $4(x - 3) = 2x + 5$
g) $2a = 2(a - 9)$	h) $2x - 5(x + 1) = 4 + 7(2x + 5)$



Ecuaciones con
signos de
agrupación



Terminos se

REDUCCION DE TERMINOS

SEMEJANTES

...Observa
la
secuencia...

...Reducir..



$$-6x + 4x^2 - 5y + 7x - 9x^2 + 3y$$

$$= (-6 + 7)x + (+4 - 9)x^2 + (-5 + 3)y$$

$$= 1x - 4x^2 - 2y$$

SABERES Y CONOCIMIENTOS

Resolver los siguientes terminos semejantes

$$3x+7x+2x+x=0$$

$$7ab+6ab+3ab=0$$

$$x+2x-x+3x-3x=0$$

$$3x+7x+2x+x=0$$

$$3q+5a+10a-2q-3a=0$$

Resolver los siguientes ejercicios de sistema de ecuaciones en diferentes metodos de resolucion

$$\begin{cases} 2x + y = 1 \\ x - 3y = -10 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2x - 4y = 10 \\ 3x + 5y = 4 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x - y = 10 \\ 2x + y = 3 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 3x - y = -10 \\ 3x + 2y = 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 8x - 9y = 1 \\ -7x + 6y = 1 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 4x - 3y = 5 \\ 8x - 9y = 9 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2x - 3y = -1 \\ 3x - 4y = -1 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 3x - 2y = 6 \\ x + 5y = 19 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 4x - y = 5 \\ 8x + 5y = -11 \end{cases}$$

$$\begin{cases} -2x - y = 7 \\ x - 7y = 16 \end{cases}$$

ESTUDIANTES APLICAN EL CONOCIMIENTO ADQUERRIDO EN AULA

Estudiante crea la forma de representar una ecuacion con los productos



Relaciona con la vida real aplicando hortalizas.....?

Los problemas de nuestro contexto real, nos enseñan y apoya para la construcción de conocimientos que practicamos a diario, como en las compras de diferentes productos y variedades de hortalizas en el diario vivir donde uno se encuentra en mejora de su vida.

Practica de los valores de cooperación



En grupo resuelven los ejercicios

Ecuaciones de primer grado con una incógnita y sus aplicaciones en la vida real, utilizando las hortalizas como imagen así mismo material de trabajo en la compra y venta de productos.

Estudiante manipulando la balanza y cálculo de la igualdad

Estudiante demuestra y compara si se aplica la igualdad en la vida diario manipulando la balanza y cálculo de la

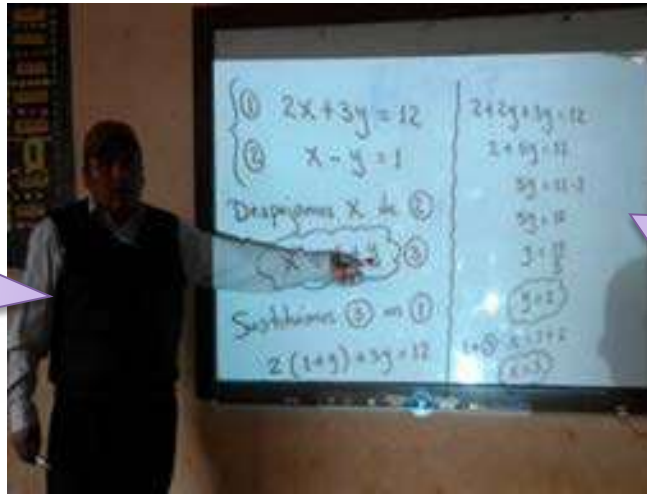


Estudiante manipulando la balanza y cálculo de la igualdad

De manera recíproca el estudiante verifica existe o no la igualdad

Los estudiantes practicaron y aprendieron a resolver los sistemas y sus métodos de distintas clases en sus cuadernos de prácticas.

Maestro realiza la demostración con la tecnología los diferentes métodos de ecuaciones



Que la resolución de ejercicios o los pasos a resolver facilita los estudiantes en su aprendizaje

De manera activa los estudiantes realizan actividad demostrativa, interpretando el concepto de las ecuaciones encontrando en la balanza lo que es la igualdad, que en la vida real se aplica a diario.



EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES DEL PROCESO FORMATIVO

ESTUDIANTES PRACTICANDO LA
RECIPROCIDAD DE RELACIONAR CON LOS
PRODUCTOS



QUE EL CONTENIDO SEA PUES DE MANERA
RELACIONAR DE MANERA EQUITATIVA

PRODUCCION DE HORTALIZAS EN EL HUERTO ESCOLAR

CUIDANDO EN SU
CRECIMIENTO A
LAS HORTALIZAS
PARA SU



ESTUDIANTES
PRACTICANDO LA
RECIPROCIDAD
CON LA MADRE

ESTUDIANTES MOSTRANDO LA PRODUCCION DE HORTALIZAS



PROCESOS EDUCATIVOS EN EL MARCO DEL MESCP

El plan de estudios para la educación secundaria propone una serie de programas que contemplan contenidos que sirven de herramientas para reconocer problemas y proponer soluciones a ellos.

Dentro de esos programas se encuentran las "matemáticas" que a través de su estudio busca que los alumnos desarrollen una forma de pensamiento que les permita expresar matemáticamente situaciones en diversos entornos socioculturales, así como utilizar técnicas adecuadas para reconocer, plantear y resolver problemas; al mismo tiempo, se busca que asuman una actitud positiva hacia el estudio de esta disciplina.

Con base en lo anterior, el docente ha de abordar los contenidos propuestos de manera significativa, de tal forma que el alumno construya por sí mismo sus conocimientos, mediante la creación de ambientes adecuados para el aprendizaje.

Facilitar técnicas adecuadas y creativas favorece la resolución de problemas de ecuaciones de primer grado, así mismo se logra un aprendizaje significativo cuando se motiva la participación activa del estudiante, los conocimientos previos interactúan con los nuevos conocimientos, se aplican en actividades cotidianas, y ayuda a construir el propio aprendizaje como el de los demás.

El uso y la elaboración de material didáctico adecuado en el aprendizaje que se desea alcanzar, la posición del mobiliario, el ambiente de confianza entre el docente y estudiantes,

así como el trabajo individual, grupal y luego las plenarias, fortalece los conocimientos básicos de algoritmos en la resolución de ecuaciones de primer grado y sistema de ecuaciones , ayuda a lograr el aprendizaje significativo en los diversos contenidos curriculares; bajo las dimensiones de SER, SABER, HACER Y DECIDIR, donde son los parámetros de las evaluaciones para su vida.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL
LA PAZ - BOLIVIA

DIRECCIÓN DISTRITAL DE
EDUCACIÓN AUCAPATA
PROVINCIA MUÑECAS

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO



DIRECCIÓN DISTRITAL : **AUCAPATA**
NÚCLEO : **YANAHUAYA**
UNIDAD EDUCATIVA : **“ROSARIO”**
DIRECTOR : **FELIX CARRILLO CHOQUE**
PROFESOR : **JOSÉ JAIME CHIPANA CHOQUE**
NIVEL : **SECUNDARIO COMUNITARIO PRODUCTIVO**
GESTIÓN : **2 0 1 6**

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

1.- DATOS REFERENCIALES:

1. 1. Departamento	: La Paz
1. 2. Provincia	: Muñecas
1. 3. Distrito Educativo	: Aucapata
1. 4. Unidad Educativa	: Rosario
1. 5. Responsable	: José Jaime Chipana Choque
1. 7. Gestión	: 2016

2.- LOCALIZACIÓN:

La Unidad Educativa Rosario, dependiente de la Dirección Distrital de Educación Aucapata de 3ra. Sección de Provincia Muñecas, ubicado al Noreste del Departamento de La Paz, distante a 280 Kilómetros aproximadamente de distancia de Sede de Gobierno, situada prácticamente a los pies de la cordillera de Muñecas y encontrándose una gran gama de microclimas y notarias alternativas en las condiciones agro climatológicas de los diferentes ecosistemas, con paisajes atractivos y de clima variado con carreteras de penetración y poco transitadas, teniendo diferentes pisos ecológicos y clima variables, gélido en las cumbres nevadas, frío y húmedo en la parte del altiplano y templado en los vales y cálido en sub trópico, conformado por todo los paisajes físicos que tiene Bolivia.

La población en su mayoría vive en estado regular, la estructura organizativa y los idiomas demuestran características de la época prehispánica, teniendo predominancia los idiomas de quechua, y aymara y lo interesante de la unidad educativa es que es un hermoso pueblo de estilo quechua localizado en medio de una región Aymara, sus construcciones, sus habitantes y sus vestimentas son diferentes a las vecinas y esto es porque sus habitantes son descendientes de la antigua cultura Mollo, una ancestral cultura que habita la región en una ciudadela más antigua que Machu Picchu, pero de la ciudadela de Iskanwaya.

La principal actividad económica en la comunidad, es la agropecuaria, seguida del comercio informal y es un centro minero, teniendo una población influenciada por esta actividad agrícola, ganadera, considerado que en el área las tierras de cultivo se encuentra en proceso de deterioro y abandono, la falta de tecnología apropiada y los desastres naturales, motiva por el cual existe una tendencia a diversificar la actividad económica, minera (producción de oro)

De igual manera, existe un comercio basado casi en su integridad en el trueque, ya que se trata de economías de autoconsumo, con escasa influencia de economía de mercado.

Cabe destacar que la unidad educativa es considerado, como uno de los unidades de un potencial turístico incalculable, por la variedad de atractivos turísticos de inigualable belleza montañas y quebradas de igual manera se cuenta con inmensos pajonales con pasturas nativas y cultivadas, arroyos, caminos preincaicos y sitios sagrados que están localizados en diferentes comunidades, que todavía cuentan con sus techos de calaminas y sus paredes de adobe.

ECONOMICO:

Son conocidas las dificultades que viven la población de Rosario debido a la situación económico actual generado por los modelos económicos vigentes en el país, así como la situación histórica del Municipio en cuanto a su crecimiento y a su desarrollo (más que todo a la lejanía que se encuentra de la Sede de Gobierno).

El sector agropecuario, moderadamente ha sufrido una disminución en su producción, a consecuencia de los fenómenos naturales que permanentemente han ocasionado pérdidas a todo los pequeños productores de Rosario, no obstante sigue absteniendo a la población en general de manera permanente; de igual manera el sector minero se encuentra en estancamiento a consecuencia de los precios internacionales de los minerales.

CULTURAL:

Desde un punto de vista tradicional, su estructura socio cultural es la de conservar aún el sistema de valores ancestrales, como las costumbre, tradicionales, trueques, creencias populares y la organización social del campamento está estructurada de la siguiente manera:

Central de cooperativas.

Jefe de campamento.

Presidente de las cooperativas.

Cuenta con una población y habitantes cuyos idiomas predominantes es el quechua, aymara y castellano en el aspecto ocupacional sus habitantes se dedican en menor porcentaje a la agricultura, ganadera, comercio y mayor porcentaje se ocupan a la explotación minera aurífera y por otra parte la mayoría de los habitantes profesan la religión católica y evangélica.

FLUJO MIGRACION.

La población de Rosario está afectada por una fuerte migración constante hacia los centros urbanos, yungas y a los centros auríferos, por la situación del tiempo.

2.4. EDUCACION:

La Unidad Educativa "Rosario" en la actualidad funcionan tres niveles: Inicial, Primario y Secundario y bajo la Resolución Administrativa No 151/2004 y con código 60690005. Y tiene

un director titular un docente de Educación Inicial, 6 profesores de Primaria y 6 docentes de Educación Secundaria y un ítem prestado de la Unidad Educativa Yanahuaya y mayoría de los profesores hablan la lengua aymara, lo cual influye en el aprendizaje de la lectura-escritura de los estudiantes Inicial, Primero, segundo y tercero año de escolaridad y dificulta la comunicación entre docente y los estudiantes.

La Unidad Educativa tiene 7 aulas, una dirección, 15 cuartos para los profesores y necesitan refacciones y faltan 6 aulas para la Educación Secundario y por tal sentido se trabaja doble jornada y por falta de infraestructura y la cancha de futbol de salón es compartido con la población del campamento.

Servicio básico, la unidades educativas carece de agua potable, mingitorio, alcantarillado y solo existe energía eléctrica y por el cual las autoridades están preocupados de mejorar

Existe el telecentro educativo comunitario y falta la conexión internet.

Por falta de portero el Gobierno Autónomo Municipal de Aucapata, contrata una portera para el cuidado de los equipos de la unidad educativa.

Se coordina con las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales (Salud y con las cooperativas auríferas)

3.- DIAGNOSTICO DE NECESIDADES Y PROBLEMATICAS DEL CAMPAMENTO.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>100% de los profesores son normalistas y licenciados.</p> <p>La Unidad Educativa tiene un director titular.</p> <p>Existe suficiente recurso humano y material.</p>	<p>Existen instituciones superiores para el mejoramiento profesional.</p> <p>La Ley No. 70 Avelino Siñani- Elizardo Pérez.</p> <p>Implementación del Proyecto Sociocomunitario Productivo en la unidad educativa.</p>
ASPECTO TECNICO PEDAGOGICO	
<p>Existen materiales y equipos educativos.</p> <p>El idioma que se habla en el entorno del niño (a) y jóvenes estudiantes es el quechua, aimara y castellano.</p> <p>Los profesores (a) presentan los documentos pedagógicos.</p> <p>Olimpiadas científicas de matemática, física</p>	<p>* Dotación de material y equipos por parte del Gobierno Municipal.</p> <p>* La Nueva Constitución Política del estado Plurinacional, reconoce a todas las lenguas originarias.</p> <p>* Existe suficiente bibliográfico para la elaboración de los planes y proyectos.</p> <p>* Programa de formación complementaria</p>

<p>y química y otros.</p> <p>Conocimiento de la política educativa del modelo educativo sociocomunitario productivo</p>	<p>de maestras y maestras. PROFOCOM.</p>
<p>ASPECTO RELACION SOCIAL CON LA COMUNIDAD.</p>	
<p>Festivales folklóricos y competencias deportivas que auspicia el Director Distrital para una sana recreación.</p> <p>Está organizado el Consejo Educativo Social Comunitario.</p>	<p>Coordinación con el Gobierno Municipal, Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales.</p> <p>La Ley No. 70 Avelino Siñani- Elizardo Pérez</p> <p>Presencia de instituciones que apoyan al sector educativo.</p>
<p>ASPECTO INFRAESTRUCTURA</p>	
<p>Dotación de equipos por parte del Gobierno Municipal.</p> <p>Existe espacios y recursos para ser aprovechado en la práctica productiva.</p>	<p>Ofrece la dotación de equipos.</p> <p>Ofrece la construcción de nuevas infraestructuras el Gobierno Autónomo Municipal, Evo cumple y Embajadas</p> <p>La institución fondo indígena, dispuesto a coordinar con las autoridades..</p>
<p>DEBILIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<p>65% de los docentes son de lengua aymara, no le permite la comunicación.</p> <p>Poca coordinación con las autoridades Municipales y Organización social de campamento.</p> <p>Falta la motivación a los estudiantes.</p>	<p>Salario bajo que asignan el Ministerio de Educación para los docentes.</p> <p>Las autoridades no conocen profundamente las normas vigentes.</p> <p>Los paros y huelgas del magisterio.</p>
<p>Docentes tienen dificultades en el manejo y aplicación de los instrumentos pedagógicos en el aula.</p> <p>Poca comunicación con los estudiantes de educación Inicial, Primaria y Secundaria.</p>	<p>Falta permanente capacitación a los docentes.</p> <p>Falta de profesores normalistas de habla quechua.</p> <p>Los docentes con poco interés de mejorar la</p>

Docentes con poca información acerca de metodología y técnica de evaluación y sobre la lectura comprensiva y producción de textos.	capacidad profesional. La distancia para capacitarse en las instituciones superiores.
Falta de mayor sensibilidad social de los participantes para identificarse con la comunidad por su liberación. Poca participación de los padres de familia por falta de conocimiento en sus funciones. Falta de hábito de limpieza y desconocimiento de la Ley del medio ambiente. Falta de conocimiento el valor nutritivo de las hortalizas.	Población dispersa que dificulta la convivencia más unitaria. No les permite las actividades cotidianas. La erosión, el chaqueo y quema, que afecta al medio ambiente. Consumo excesivo de productos no nutrientes y transgénicos.
Falta el laboratorio de química y física en la unidad educativa. Falta 6 aulas para nivel secundario- Falta profesores técnicos o profesionales entendidos en la asignatura agropecuaria.	No existe dotación de laboratorio por las instituciones. Sigue existe la burocracia en las instituciones. No existe la dotación de ítems para el área técnica y tecnológico.

4.- PRIORIZACION DE UNA NECESIDAD O PROBLEMA A RESOLVER.

Una vez identificado las necesidades o problemáticas del Proyecto Sociocomunitario Productivo en el diagnostico, es importante priorizar una de ellas para ser respondida durante la gestión educativa a través de desarrollo de PSP.

En la reunión de la comunidad educativa, se priorizó el problema más relevante que es la producción de hortalizas; debido que no se tiene una alimentación nutritiva, donde los productos o verduras son caras, los comerciantes traen estas hortalizas desde la ciudad de La Paz, por otro lado tomando en cuenta los suelos productivos del sector y clima favorable para los diferentes hortalizas y por lo tanto los jóvenes y señoritas aprendan a cultivar para el consumo familiar y con mirar a producir para el mercado del campamento.

De acuerdo con ello, en el Proyecto Socio comunitario Productivo se estudiará en profundidad la problemática de la nutrición alimentaria.

5.- TITULO DEL 'PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

El título del PSP se plantea como respuesta a la necesidad o problemática identificada y priorizada en el diagnóstico participativo. El título tiene que motivar e interesar y provocar el compromiso de la localidad educativa con el trabajo de los docentes.

“PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE HORTALIZAS”

6.- FUNDAMENTACION:

El presente Proyecto Socio Productivo se fundamenta en el diagnóstico realizado en la Unidad educativa Rosario y de la misma forma las familias que habitan, puesto que, se ve en los educandos y en los padres, madres de familia que los productos nativos son desvalorizados. Como del campamento debe revalorizar los productos de la región de acuerdo al avance científica y mejorando los conocimientos ancestrales.

Las leyes educativas anteriores no han sido bien planteadas, teniendo leyes totalmente teórico, monótona, y por ende teniendo planes fuera de la realidad de cada contexto, no orientadas a fomentar hacia la producción de acuerdo a las potencialidades de cada región.

Frente a esta realidad y con el fin de responder las expectativas de la comunidad educativa el equipo de profesores a visto por conveniente ejecutar el proyecto denominado “Producción de hortalizas” de acuerdo a las normas de la nueva Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez así convirtiendo una educación practica y teoría.

6.- OBJETIVO ANUAL DE PSP:

Fortalecer los hábitos de producción de hortalizas y consumo, revalorizando y conocimientos del contexto social para mejorar la salud nutricional en la comunidad del campamento

BIMESTRAL

Investigar la problemática de consumo de alimentos en la vida cotidiana, buscando soluciones que puedan ser implementadas para beneficiar a la población. 1er, bimestres.

Concientizar a los miembros de la población acerca de los problemas que genera en el consumo de alimentos y de las soluciones que todos podemos llevar hacia adelante. 2do. bimestres.

Producir diferentes tipos de hortalizas nutritivas, como alternativa de solución que permitan solucionar la desnutrición y valoración en el consumo cotidiano de los habitantes del campamento Rosario. (3er. Bimestre)

Socializar los resultados del Proyecto con las autoridades de la población, para obtener compromiso de todos y todas con las acciones a implementar. (4to. Bimestre)

8.- PLAN DE ACCION:

El plan de acción es la descripción de las acciones que se llevarán adelante para responder a los objetivos planteados. Las acciones tienen que estar formuladas de manera puntual y deben ser coherentes con los resultados que buscamos alcanzar los objetivos planteados por el presente Proyecto Socio productivo.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMAS	COSTO
Propuesta del proyecto a elaborar y conformación del comité del proyecto.	Director. Docentes.	18 de enero a 1 de febrero	Autofinanciamiento
Elaboración del PSP.	Comunidad educativa.	2 de febrero a 11 de febrero.	Autofinanciamiento
Socialización, corrección y aprobación del PSP.	Director. Docentes. Estudiantes. Autoridades locales Consejo Educativo Padres de familia	12 de marzo a 14 de marzo.	Autofinanciamiento
4. Organización por grupos de trabajo.	Director. Docentes. Estudiantes. Autoridades locales Consejo Educativo Padres de familia	17 de marzo - 21 de marzo.	Autofinanciamiento
5 Requerimiento y adquisición de medios tecnológicos.	Director. Docentes. Estudiantes.	21 de marzo a 30 de abril.	Autofinanciamiento

	<p>Autoridades locales</p> <p>Consejos Educativo</p> <p>Padres de familia.</p>		
6. Ubicación del terreno e Implementación del proyecto.	<p>Director.</p> <p>Docentes.</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Autoridades locales</p> <p>Consejos Educativo</p> <p>Padres de familia</p>	30 de abril a 30 de septiembre.	Autofinanciamiento
7. Capacitación e investigación, técnica y elaboración de guías	<p>Director.</p> <p>Docentes.</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Autoridades locales</p> <p>Consejos Educativo</p> <p>Padres de familia</p>	Permanente.	Autofinanciamiento
8. Recolección y compra de semillas.	<p>Director.</p> <p>Docentes.</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Autoridades locales</p> <p>Consejos Educativo</p> <p>Padres de familia</p>	Abril y mayo	Autofinanciamiento
9. Proceso y cuidado de la siembra.	<p>Director.</p> <p>Docentes.</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Autoridades locales</p> <p>Consejos Educativo</p>	Mayo, junio, julio agosto.	Autofinanciamiento

	Padres de familia		
10. Cosecha , preparación de alimentos y producción de textos	Director. Docentes. Estudiantes. Autoridades locales Consejos Educativo Padres de familia	Agosto, septiembre, octubre y noviembre	Autofinanciamiento
11. Realización de expo feria educativa	Director. Docentes. Estudiantes. Autoridades locales Consejos Educativo Padres de familia	Noviembre	Autofinanciamiento
12. Aplicación de instrumentos de autoevaluación y seguimiento (expo ferias) y balance del proyecto.	Director. Docentes. Estudiantes. Autoridades locales Consejos Educativ	Noviembre	Autofinanciamiento

9.- PRESUPUESTO:

El presupuesto indica el monto económico que se asignará para la realización del Proyecto Socioproductivo.

ACTIVIDADES	ITEM	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Reunión con la comunidad educativa.	I			
Adquisición de semillas.	II	4 onza	15. Bs.	60. Bs.
Tomate		4 onza	20. Bs.	80. Bs.
Repollo		4 onza	20. Bs	80. Bs.
Cebolla		4 onza	20. Bs	80. Bs.
Pimentón		4 onza	20. Bs	80. Bs.
Zanahoria		4 onza	15. Bs	60. Bs.
Pepino		4 onza	15. Bs	60. Bs.
Rabanito		4 onza	15. Bs	60. Bs.
Nabo		4 onza	15. Bs.	60. Bs
Apio				
Espinaca				
Herramientas de cultivo.	III	6	60. Bs	360. Bs
Picota		4	50. Bs	200. Bs.
Rastrillo		6	60. Bs	360. Bs
Pala		6	40. Bs	240. Bs.
Rastrillo				
Materiales de escritorio	IV	100	0.50. Ctvo.	50. Bs.
		162	380.50	2070. Bs.

10.- SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO:

El seguimiento y monitoreo del proyecto será desarrollado de manera bimestral, para lo cual se elaborarán instrumentos pertinentes con la participación de los representantes de la localidad.

Durante la ejecución del proyecto es necesario compararlo con lo planificado inicialmente y para reajustar las actividades realizadas.

Para hacer un seguimiento y monitoreo se pueden responder las siguientes preguntas:

¿Qué información es relevante para nosotros? (indicadores)

¿Cómo debería ser recolectada y analizada? (método)

¿Quién se involucra en cada fase? (responsabilidad)

11.- EVALUACION:

La evaluación del Proyecto Socioproductivo es el análisis de los resultados y la incidencia en la localidad y para efectuar la evaluación es importante tener en cuenta la participación y compromiso de la población, objetivos alcanzados y recursos utilizados y por otra parte es fundamental el compromiso de deferentes actores de la educación, autoridades, Consejos Educativos Social Comunitario, Distrital y representantes del Gobierno Municipal de Aucapata.

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA				MATERIALES	RESPONBLES
	MES 10					
	1	2	3	4		
Análisis de logros y dificultades de la ejecución del PSP	X				Informes, informe de material de escritorio, libro de acta y equipos de escritorio.	Director, Docentes, Consejo educativo.
Evaluación del proceso de desarrollo.		X				Director, personal docente, padres de familia.
Evaluación del proyecto			X			Director, personal docente, padres de familia.
Informe final del Proyecto Socio Productivo,				X		Director, docentes, Consejo Distrital, Director Distrital y otros.

Rosario, 1 de febrero de 2016

PRIMERO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

PRIMER BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Fortalecemos las relaciones interpersonales de las y los estudiantes, a través del estudio del arte y la tecnología, identificando formas poligonales y sus propiedades, mediante procedimiento y operaciones de perímetros y áreas, para construir en el desarrollo de la tecnología y la producción.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION CALCULO Y ESTIMACION	MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO	PRIMER BIMESTRE POLIGONOS REGULARES IRREGULARES EN EL ARTE DE NUESTRAS CULTURTAS Ejes cartesianos y la representaciones geométricas Paralelogramos: Rectángulo – Rombo Cuadrado: Diagonales, perímetros y áreas en la tecnología. Trapezio: Clases, diagonales, ´perímetro y área en la tecnología. Figuras geométricas desde la perspectiva aymara

PRIMERO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

SEGUNDO BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos el dialogo intercultural y reciproco, analizando propiedades y conceptos de los números y operaciones, aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos, para responder a las necesidades económicas de la comunidad.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION CALCULO Y ESTIMACION	MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO	SEGUNDO BIMESTRE SISTEMA DE NUMERACION Y CONJUNTOS NUMÉRICOS Nociones matemáticas lectura y escritura en aymara. Operaciones en "jakhuña" desde la cultura aymara Los números naturales y el origen de los enteros y su utilidad en la vida cotidiana. Operaciones de los números naturales y su aplicación en la actividad productiva. Potenciación y Radicación de los números enteros y su aplicación en las ciencias. Números racionales y sus representaciones gráficas. Relación de orden de los números racionales Números decimales, conversiones, operaciones y su aplicación en la vida cotidiana.

PRIMERO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TERCER BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos actitudes de respeto de convivencia armónica, estudiando las figuras geométricas en el contexto natural y sociocultural, a través de procedimientos de cálculo con figuras geométricas planas, para contribuir a los procesos de producción de la comunidad.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION CALCULO Y ESTIMACION	MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO	TERCERO BIMESTRE GEOMETRÍA Y SUS RELACIONES CON EL CONTEXTO NATURAL Y CULTURAL Relaciones de semejanza de las figuras geométricas en la naturaleza y la comunidad. Triángulos semejantes en la tecnología de estructuras fijas. Cuadriláteros semejantes y sus utilidad en los productos tecnológicos El círculo, la circunferencia y sus elementos en el contexto. El valor de " π " y los saberes matemáticos ancestrales y interculturales. Desarrollo de conocimientos matemáticos culturales en aymara.

PRIMERO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

CUARTO BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Analizamos propiedades, conceptos y nociones del álgebra a través de procedimientos y reglas operatorias, valorando las expresiones simbólicas de nuestras culturas, para promover y revalorizar los saberes matemáticos.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION CALCULO Y ESTIMACION	MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO	CUARTO BIMESTRE EL PENSAMIENTO LÓGICO CONCRETO Y ABSTRACTO EN LAS DIVERSAS CULTURAS Operaciones de los números racionales, sus propiedades y sus combinaciones, aplicadas en las actividades comerciales, productivas y sociales. Razones y proporciones y la distribución equitativa de los bienes y servicios de la comunidad. Regla de tres simple y compuesta en el manejo estratégico de los recursos naturales y económicos de la comunidad. Resolución de problemas de la vida cotidiana desde la cultura aymara.

SEGUNDO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

PRIMER BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Fortalecemos a los estudiantes los valores de distribución y redistribución, estudiando las áreas y superficies planas de acuerdo a sus elementos y propiedades realizando mediciones con instrumentos convencionales y no convencionales, para contribuir en el proceso productivo de las vocaciones territoriales.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION CALCULO Y ESTIMACION	MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO	PRIMER BIMESTRE LA GEOMETRIA PLANA Y SU REPRESENTACION EN LAS ARTES DEL ENTORNO CULTURAL Ángulos: clases y medidas. Rectas paralelas cortadas por una secante. Circunferencia, círculo, elementos. Medición de ángulos y arcos. Funciones trigonométricas básicas. Teorema de Pitágoras, perímetros y áreas de superficies planas.

SEGUNDO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

SEGUNDO BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Fortalecemos la conciencia crítica en la convivencia de las y los estudiantes, a través del análisis de las relaciones, sociales y económicas con el manejo de las propiedades y operaciones de números racionales e irracionales, aplicando operaciones combinadas en situaciones concretas de la vida, para generar decisiones en el proceso tecnológico y productivo.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION CALCULO Y ESTIMACION	MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO	SEGUNDO BIMESTRE HISTORIA DE LOS NUMEROS Y SUS NESECIDADES EN EL DESARROLLO PRODUCTIVO Las cuatro operaciones fundamentales de los números racionales. Potenciación y Radicación de los números racionales. Números irracionales Los números irracionales y su representación en la recta numérica. Relación de orden de los números irracionales. Números reales en la recta numérica y sus operaciones Relaciones de orden en Recta numérica. Notación científica y sus operaciones. Desarrollar estrategias de la matemática de cálculo. o de ángulos y medidas en base a los saberes aymaras.

SEGUNDO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TERCER BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Comparamos las formas de los diferentes cuerpos geométricos y su representación, identificando y realizando operaciones de áreas y volúmenes en situaciones concretas, valorando el entorno inmediato, para contribuir a la orientación vocacional en las potencialidades productivas de la comunidad.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION CALCULO Y ESTIMACION	MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO	TERCER BIMESTRE GEOMETRIA DEL ESPACIO Y LAS POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS. Espacio geométrico tridimensional. Cuerpos geométricos. Esfera, cilindro y poliedros regulares. Áreas y volúmenes de cuerpos geométricos.

SEGUNDO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

CUARTO BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos el razonamiento lógico matemático de propiedades y relaciones algebraicas, a través de procedimientos heurísticos y algorítmicos en situaciones concretas de la vida, valorando las expresiones simbólicas de las artes de nuestras culturas, para orientar a consolidar la elección de un área productiva de acuerdo a las vocaciones productivas.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA Y TECNOLOGIA Y PRODUCCION	MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO	CUARTO BIMESTRE ALGEBRA EN LA REVALORIZACION SIMBOLICA DE LAS CULTURAS Nociones de algebra en la actividades sociales, productivas y de aplicación en la ciencia y la tecnología, a si como en su relación con la naturaleza Lenguaje algebraico y simbólico en la relación en nuestras culturas. Variables y constantes. Expresiones algebraicas y la modelización de situaciones concretas. Monomios y polinomios. Grados de un término y un polinomio. Valor numérico. Términos semejantes.

TERCERO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

PRIMER BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos el dialogo intercultural, analizando propiedades y conceptos del algebra aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos para responder a las necesidades productivas y tecnológicas de la comunidad.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA Y TECNOLOGIA Y PRODUCCION	MATEMATICA	EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO PRIMER BIMESTRE 1 LA GEOMETRIA Y SUS APLICACIONES EN LAS CULTURAS DE NUESTRA REGION La geometría y la modelización de contextos cotidianos Propiedades geométricas y los objetos tecnológicos. 2 EL ALGEBRA, GEOMETRIA Y SU VALOR EN LA DIVERSIDAD CULTURAL. El lenguaje algebraico Propiedades algebraicas. Operaciones algebraicas combinadas. Economía comunitaria.

TERCERO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

SEGUNDO BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos el dialogo intercultural, analizando propiedades y conceptos del algebra aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos para responder a las necesidades productivas y tecnológicas de la comunidad.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA Y TECNOLOGIA Y PRODUCCION	CÁLCULO Y ESTIMACION. MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO	SEGUNDO BIMESTRE productos notables y su interpretación geométrica. Cocientes notables, el teorema del resto y teorema fundamental del algebra Factorización Fracciones algebraicas y operaciones combinadas Simulaciones de las funciones y ecuaciones de primer grado

TERCERO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TERCERO BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos el dialogo intercultural, analizando propiedades y conceptos de los números y operaciones aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos para responder a las necesidades productivas y tecnológicas de la comunidad.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA Y TECNOLOGIA Y PRODUCCION	MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO	TERCERO BIMESTRE 3 LA GEONMETRIA EN LA TECNOLGIA PROPIAS Y APROPIADAS La geometría fractal y su relación con la naturaleza Geometría de nuestros pueblos y la geometría euclidiana. Geometría y su aplicación en las estructuras tecnológicas 4 ALGEBRA Y MODELIZACION DE SITUACIONES SOCIALES Y NATURALES. Funciones lineales y ecuaciones de primer grado Funciones lineales en la productividad

TERCERO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

CUARTO BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos el dialogo intercultural, analizando propiedades y conceptos estadística aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos para responder a las necesidades productivas y tecnológicas de la comunidad.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA Y TECNOLOGIA Y PRODUCCION	CÁLCULO Y ESTIMACION MATEMATICA	EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL CUARTO BIMESTRE 5. LA ESTADISTICA EN PROCESOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES El método estadístico Representaciones graficas Medidas de tendencia central. Media mediana y moda Desviación estándar Sistema de préstamo de productos sin intereses.

CUARTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

PRIMERO BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos el dialogo intercultural, analizando propiedades y conceptos números y operaciones aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos para responder a las necesidades productivas y tecnológicas de la comunidad.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA Y TECNOLOGIA Y PRODUCCION	MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO	PRIMER BIMESTRE 1. LA GEOMETRIA EN EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL Rectas y puntos notables en el triangulo Rectas en el círculo y circunferencia 2. ECUACIONES Y FUNCIONES EN LA PRODUCTIVIDAD Sistemas de ecuaciones lineales Grafica de sistema de ecuaciones en la tecnología y producción. Sistema de ecuaciones en proyectos socioproductivos Funciones cuadráticas y ecuaciones cuadráticas Los números complejos Sistema de equivalencias dl trueque de productos dentro de una economía simple.

CUARTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

SEGUNDO BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos el dialogo intercultural, analizando propiedades y conceptos sucesiones de números y operaciones aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos para responder a las necesidades productivas y tecnológicas de la comunidad.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA Y TECNOLOGIA Y PRODUCCION	MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO	SEGUNDO BIMESTRE Progresiones Funciones exponencial y logarítmica en los fenómenos sociales y naturales 3 SOFTWARE Y LENGUAJES DE PROGRAMACION Desarrollo de aplicaciones y programación de calculadoras Lenguajes y programación y uso eficiente de una hoja de calculo Sistema de equivalencia del trueque de productos de una economía simple.

CUARTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TERCERO BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos el dialogo intercultural, analizando propiedades y conceptos sucesiones de números y operaciones aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos para responder a las necesidades productivas y tecnológicas de la comunidad.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA Y TENOLOGIA Y PRODUCCION	MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO	TERCERO BIMESTRE 4. TRIGONOMETRIA EN LA COMUNIDAD La trigonometría y su historia a partir de nuestra cultura. Funciones trigonométricas y sus graficas El algebra y su trigonometría en proyectos de emprendimiento Sistemas de medidas de ángulos Teorema de Pitágoras Relaciones trigonométricas fundamentales. Geometría y trigonometría en las construcciones de nuestro entorno. Trigonometría plana y su relación con los saberes de nuestros pueblos.

CUARTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

CUARTO BIMESTRE

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos el dialogo intercultural, analizando propiedades y conceptos de la trigonométrica, aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos para responder a las necesidades productivas y tecnológicas de la comunidad.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA Y TENOLOGIA Y PRODUCCION	MATEMATICA	CUARTO BIMESTRE 5. FUNCIONES, RELACIONES EN PROYECTOS TECNOLOGICOS Funciones y relaciones trigonométricas en proyectos educativos productivos. Criometría en la recuperación de la tecnología propia y el emprendimiento 6. MATEMATICA FINANCIERA EN LA COMUNIDAD Sucesiones y progresiones aplicados en el manejo financiero: créditos inversiones y utilidades La matemática financiera, la actividad económica y la practica social cotidiana Economía comunitaria.

QUINTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

PRIMERO BIMESTRE

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos el dialogo intercultural, analizando propiedades y conceptos de la trigonométrica, aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos para responder a las necesidades productivas y tecnológicas de la comunidad.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA Y TENOLOGIA Y PRODUCCION	MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION	PRIMERO BIMESTRE TRIGONOMETRIA EN CONTEXTOS SOCIOCULTURALES Gráficas y funciones trigonométricas Relaciones métricas y semejanzas (la iconográfica, tejidos la cerámica, otros) Relaciones fundamentales Funciones trigonométricas de la suma y diferencia de los ángulos, ángulo doble y mitad. Distancia, jaya ,jak!a , taki.

QUINTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

SEGUNDO BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos el dialogo intercultural, analizando propiedades y conceptos de la trigonométrica, aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos para responder a las necesidades productivas y tecnológicas de la comunidad.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA Y TENOLOGIA Y PRODUCCION	CÁLCULO Y ESTIMACION MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO	SEGUNDO BIMESTRE Transformación de suma y resta de funciones trigonométricas a productos y viceversa. Ecuaciones trigonométricas y graficas de sus soluciones

QUINTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TERCERO BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos el dialogo intercultural, analizando propiedades y conceptos de la trigonométrica, aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos para responder a las necesidades productivas y tecnológicas de la comunidad.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA Y TENOLOGIA Y PROD UCCION	MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO	TERCERO BIMESTRE 2. TRIGONOMETRIA Y EL SABER CULTURAL Resolución de triángulos rectángulos y oblicuángulos en la construcción de estructuras Medición de distancias y el cálculo de áreas Trigonometría de geografía y los asentamientos de las comunidades Longitud, chhya, wiku, taxli, ruk! Kana, chillqui. Luka, mujlli, iq

QUINTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

CUARTO BIMESTRE

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos el dialogo intercultural, analizando propiedades y conceptos de la trigonométrica, aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos para responder a las necesidades productivas y tecnológicas de la comunidad.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA Y TENOLOGIA Y PRODUCCION	MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO	CUARTO BIMESTRE 3. MODELIZACION TRIGONOMETRICA EN LA CIENCIA La acústica, las ondas, su representación gráfica y aplicación tecnológica. Radio, televisión, micro ondas (sistemas de telecomunicación) 4. ESTADISTICA APLICAD: ACTIVIDADES SOCIPRODUCTIVAS COMO ESTUDIO DE CAMPO Datos análisis, representación gráfica e interpretación. Manejo de software (spss) GRAPHER, MATLAP y otros. Estadística y el reordenamiento territorial Distribuciones de secuencias

SEXTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

CUARTO BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos el dialogo intercultural, analizando propiedades y conceptos de la geometría analítica, aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos para responder a las necesidades productivas y tecnológicas de la comunidad.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA Y TENOLOGIA Y PRODUCCION	MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO	PRIMERO BIMESTRE 1 LA GEOMETRIA ANALITICA EN LA TECNOLOGIA El cosmos y geometría analítica Distancias, puntos coloniales, pendientes y ángulos Perímetros y áreas de figuras geométricas planas La línea recta y sus ecuaciones Distancia, jaya, ja!ka, taki Longitud, chhya, wiku, taxli, ruk! Kana, chillqui. Luka, mujlli, iqa

SEXTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

SEGUNDO BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos el dialogo intercultural, analizando propiedades y conceptos de la secciones cónicas, aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos para responder a las necesidades productivas y tecnológicas de la comunidad.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA Y TENOLOGIA Y PRODUCCION	MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO	SEGUNDO BIMETRE la circunferencia y sus ecuaciones en la tecnología La parábola y sus ecuaciones en la diversidad tecnológica Distancia, jaya, ja!ka, taki Longitud, chhya, wiku, taxli, ruk! Kana, chillqui. Luka, mujlli, iqa

SEXTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TERCERO BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos el dialogo intercultural, analizando propiedades y conceptos de la secciones cónicas, aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos para responder a las necesidades productivas y tecnológicas de la comunidad.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA Y TENOLOGIA Y PRODUCCION	MATEMATICA	TERCERO BIMESTRE La elipse y sus ecuaciones en los saberes culturales. la hipérbola y su aplicación en la ciencia Distancia, jaya, ja!ka, taki Longitud, chhya, wiku, taxli, ruk! Kana, chillqui. luka, mujlli, iqa

SEXTO DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

CUARTO BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS"

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos el dialogo intercultural, analizando propiedades y conceptos de límites, derivadas con un análisis combinatorio aplicando procedimientos algorítmicos y heurísticos para responder a las necesidades productivas y tecnológicas de la comunidad.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
CIENCIA Y TENOLOGIA Y PRODUCCION	MATEMATICA EDUCACION PARA TRANSFORMACION DEL MUNDO	CUARTO BIMESTRE 2. CALCULO Y TECNOLOGIA Números reales y desigualdades Funciones y modelos matemáticos Limites y continuidad y el movimiento de los cuerpos. La derivada y la razón de cambio en la cotidianidad Máximos y mínimos en el desarrollo tecnológico El cálculo de áreas utilizando medios tecnológicos del entorno sociocultural La integral y su aplicación ala tecnología 3. ANALISIS COMBINATORIO Conceptos básicos Propiedades y aplicaciones. Economía comunitaria del entorno cultural.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 1

DATOS REFERENCIALES

Unidad Educativa : Rosario
Nivel : Secundaria
Año de escolaridad : 3ro
Bimestre : Primero
Profesor : Jose Jaime Chipana Choque
Campo : Ciencia, Tecnología y Producción
Área : Matemática
Tiempo :10 periodos
Gestión : 2016

Temática Orientadora: Recuperación de tecnologías y procesos socioculturales de nuestra región		
Proyecto Socioproductivo: Producción y consumo de hortalizas.		
Objetivo Holístico: Desarrollamos el pensamiento lógico matemático crítico y reflexivo mediante el desarrollo de las operaciones algebraicas, la percepción de los principios generales para la resolución de problemas y cálculo de las medidas y la producción de la carpa solar para contribuir al desarrollo productivo de su entorno, tecnológico y social.		
Contenido: OPERACIONES ALGEBRAICAS CON POLINOMIOS CON LAS MEDIDAS DE LA CARPA SOLAR <u>Propuesta alternativa en su alimentación nutricional PSP.</u>		
Orientaciones Metodológicas	Recursos/ Materiales	Criterios de evaluación Ser, Saber, Hacer, Decidir

<p>PRACTICA</p> <p>Nos organizamos en diferentes grupos de trabajo de 5 estudiantes.</p> <p>Tomamos las medidas de la carpa solar</p> <p>Retroalimentamos los conceptos y definiciones del algebra.</p> <p>Resolución de problemas planteados grupalmente.</p> <p>Socialización de los resultados obtenidos</p> <p>Participación en el dialogo sobre la problemática de la alimentación nutricional.</p> <p>TEORÍA</p> <p>Suma y resta de monomios y polinomios</p> <p>Multiplicación de expresiones algebraicas</p> <p>División de monomios</p> <p>Problemas planteados</p> <p><u>Descripción oral-escrita de los productos alimenticios.</u></p> <p>VALORACIÓN</p> <p>Valoramos los problemas resueltos por los</p>	<p>Fichas textuales</p> <p>Marcadores</p> <p>Punteros</p> <p>Cartulina</p> <p>Cuadernos</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Dinámicas</p> <p>Participación activa</p> <p>Grupos Comunitarios</p>	<p>SER</p> <p>Mediante la observación valoramos los trabajos realizados.</p> <p>Participan y opinan en diferentes momentos.</p> <p><u>Dialogo sobre la importancia de la buena alimentación</u></p> <hr/> <p>SABER</p> <p>Evaluamos los conocimientos teóricos mediante una prueba objetiva.</p> <p><u>Análisis de los problemas que causan la mala alimentación en los estudiantes.</u></p> <hr/> <p>HACER</p> <p>Participación activa de los estudiantes en diferentes actividades</p> <p><u>Promover la educación nutricional en el entorno escolar y comunitario.</u></p>
--	---	--

<p>grupos de estudiantes.</p> <p>Resaltamos la importancia de conocer los métodos de resolución de problemas algebraicos.</p> <p>Reflexión de las operaciones algebraicas principales</p> <p><u>Valoración de las hortalizas que consumen diariamente</u></p> <p>PRODUCCIÓN</p> <p>Elaboración de un solucionario de problemas con operaciones algebraicos.</p> <p>Elaboración de láminas donde se muestra la ley de signos</p> <p><u>Producción de pequeños carteles que promueven el consumo de hortalizas.</u></p>		<p>DECIDIR</p> <p>El uso adecuado de los principios de resolución de problemas algebraicos</p> <p><u>Consumo de hortalizas como alimento nutritivo del contexto.</u></p>
<p>PRODUCTO: conocimiento teóricos y prácticas sobre las operaciones principales del algebra</p> <p><u>Fortalecer el consumo de hortalizas en los jóvenes estudiantes de nivel secundario</u></p>		
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>Grupo editorial Santillana, matemática 3, Editorial Santillana, La Paz – Bolivia</p> <p>Don Bosco Matemática 3 Editorial Don Bosco, La Paz – Bolivia</p> <p>Matemáticas 3, Editorial Hugo Amicone, La Paz – Bolivia.</p>		

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 2

DATOS REFERENCIALES

Unidad Educativa : Rosario

Nivel : secundaria

Año de escolaridad : 3ro

Bimestre : Primero

Profesor : Jose Jaime Chipana Choque

Campo : Ciencia, Tecnología y Producción

Área : Matemática

Tiempo :10 periodos

Temática Orientadora:		
Recuperación de tecnologías y procesos socioculturales de nuestra región		
Proyecto Socioproductivo: Producción y consumo de hortalizas..		
Objetivo Holístico:		
Desarrollamos el pensamiento lógico matemático crítico y reflexivo mediante el desarrollo de los productos notables, la percepción de los principios generales para la resolución de problemas y cálculo para contribuir al desarrollo productivo de su entorno, tecnológico y social, mediante el uso de materiales del contexto.		
Contenido: Productos Notables Mediante las formas geométricas de la carpa solar		
Orientaciones Metodológicas	Recursos/ Materiales	Criterios de evaluación Ser, Saber, Hacer, Decidir
PRACTICA	Fichas textuales	SER
Exploramos en la carpa solar	Marcadores	Trabaja en equipo para identificar los productos notables.
Organización de equipos comunitarios	Punteros	
Construcción de la carpa solar a escala	Cartulina	El estudiante fortalece los valores de solidaridad y respeto.
Aporte de los estudiantes con	Cuadernos	

<p>conocimientos previos</p> <p>Demostración gráfica de las propiedades de los productos notables con materiales del contexto, como ser los cartones.</p> <p>Presentación de los productos notables</p> <p>TEORÍA</p> <p>Definición</p> <p>Cuadrado de un binomio</p> <p>Cubo de un binomio</p> <p>Suma por diferencia de dos cantidades</p> <p>Producto de la forma $(x + a)(x + b)$</p> <p>Producto de la forma $(mx + a)(nx + b)$</p> <p>Cuadrado de un trinomio</p> <p>VALORACIÓN</p> <p>Valoramos los problemas resueltos por los grupos de estudiantes.</p> <p>Resaltamos la importancia de conocer los métodos de resolución de productos notables.</p> <p>Reflexión de las operaciones de productos notables.</p> <p>PRODUCCIÓN</p> <p>Elaboración de carteles donde se resume los principales productos notables.</p> <p>Demostración de estas identidades mediante gráficos representados en cuadros, elaborados por los estudiantes.</p>	<p>Bolígrafos</p> <p>Dinámicas</p> <p>Grupos Comunitarios</p>	<p>SABER</p> <p>Evaluamos los conocimientos teóricos mediante una prueba objetiva.</p> <p>Desarrolla los productos notables planteados.</p> <p>HACER</p> <p>Participación activa de los estudiantes en diferentes actividades</p> <p>Práctica y establecimiento de la socialización y grupos comunitarios</p> <p>DECIDIR</p> <p>Asume criterios reflexivos acerca de la utilización de los productos notables en las necesidades productivas y tecnológicas de la comunidad.</p>
--	---	---

PRODUCTO: Representación de los productos notables de manera simbólica y gráfica con materiales del contexto

BIBLIOGRAFÍA:

Grupo editorial Santillana, matemática 3, Editorial Santillana, La Paz – Bolivia

Don Bosco Matemática 3 Editorial Don Bosco, La Paz – Bolivia

Matemáticas 3, Editorial Hugo Amicone, La Paz – Bolivia.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 3

DATOS REFERENCIALES

Unidad Educativa : Rosario
 Nivel : Secundaria
 Año de escolaridad : 4to
 Profesor : Jose Jaime Chipana Choque
 Bimestre : Segundo
 Campo : Ciencia, Tecnología y Producción
 Área : Matemática
 Tiempo : 10 periodos

<p>Temática Orientadora:</p> <p>Valoración de las tecnologías culturales aplicadas en la producción de nuestro entorno</p>		
<p>Proyecto Socioproductivo: Producción y consumo de hortalizas .</p>		
<p>Objetivo Holístico:</p> <p>Definimos los sistemas de ecuaciones, la identidad, a través de equipos de trabajo, mediante la retroalimentación de conocimientos previos, la socialización, y la representación gráfica de la producción de hortalizas de tres productos. Desarrollando los valores de solidaridad, respeto y el trabajo en equipo para la recuperación de conocimientos de nuestra región.</p>		
<p>Contenido: Sistema de ecuaciones lineales mediante materiales para la vida</p>		
<p>Orientaciones Metodológicas</p>	<p>Recursos/ Materiales</p>	<p>Criterios de evaluación</p> <p>Ser, Saber, Hacer, Decidir</p>
<p>PRACTICA</p> <p>Proyección del data show software matemático que permite interpretar las soluciones de estos sistemas de</p>	<p>Marcadores</p> <p>Punteros</p>	<p>SER</p> <p>Trabaja en equipo para representar de forma gráfica las soluciones de las</p>

<p>ecuaciones.</p> <p>Organización de equipos comunitarios</p> <p>Investigación de software matemático</p> <p>Aporte de los estudiantes con conocimientos previos</p> <p>Representación gráfica de la solución de una ecuación lineal en situaciones de la vida real.</p> <p>TEORÍA</p> <p>Concepto</p> <p>Concepto de igualdad</p> <p>Concepto de identidad</p> <p>Concepto de un sistema de ecuaciones</p> <p>Raíces o soluciones</p> <p>Método Matricial</p> <p>Aplicación de los sistemas de ecuaciones</p> <p>VALORACIÓN</p> <p>Valoramos los problemas resueltos por los grupos de estudiantes.</p> <p>Resaltamos la importancia de aplicar software que permita la interpretación de estos sistemas de ecuaciones</p> <p>Reflexión sobre la aplicación de las ecuaciones lineales en problemas reales.</p> <p>PRODUCCIÓN</p> <p>Construcción de las soluciones gráficas de las ecuaciones lineales en cuadros.</p> <p>Elaboración de materiales del contexto que representan a las variables de las</p>	<p>Cartulina</p> <p>Cuadernos</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Dinámicas</p> <p>Participación activa</p> <p>Grupos Comunitarios</p> <p>Libros.</p> <p>Cuaderno de apunte.</p> <p>Periódicos.</p> <p>Registro pedagógico.</p> <p>La internet</p> <p>Computadora</p> <p>Cuadros didácticos.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Mapas conceptuales</p>	<p>ecuaciones lineales.</p> <p>Los estudiantes fortalecen los valores de solidaridad y respeto.</p> <hr/> <p>SABER</p> <p>Evaluamos los conocimientos teóricos mediante una prueba objetiva.</p> <p>Resuelve mediante procedimientos conocidos los sistemas de ecuaciones, y aplica este conocimiento en problemas reales del contexto.</p> <hr/> <p>HACER</p> <p>Participación activa de los estudiantes en diferentes actividades</p> <p>Práctica y establecimiento de la socialización y grupos comunitarios</p> <hr/> <p>DECIDIR</p> <p>Asume criterios reflexivos acerca de la utilización de los sistemas de ecuaciones lineales en las necesidades productivas y tecnológicas de la comunidad.</p>
---	--	--

<p>ecuaciones lineales, para su resolución como ser: variables elaboradas en forma de hortalizas en base a cartulina, las tapas de distintos colores para los problemas de aplicación.</p>		
<p>PRODUCTO: Predicción de la producción de las hortalizas mediante tres productos que representa a las variables de sistemas de ecuaciones, para la resolución de problemas planteados.</p>		
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>Grupo editorial Santillana, matemática 4, Editorial Santillana, La Paz – Bolivia</p> <p>Don Bosco Matemática 4 Editorial Don Bosco, La Paz – Bolivia</p> <p>Matemáticas 4, Editorial Hugo Amicone, La Paz – Bolivia.</p>		

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 4

DATOS REFERENCIALES

Unidad Educativa : Rosario
Nivel : Secundaria
Año de escolaridad : 5to
Profesor : Jose Jaime Chipana Choque
Bimestre : Primero
Campo : Ciencia, Tecnología y Producción
Área : Matemática
Tiempo : 6 periodos

Temática Orientadora: Consolidación de capacidades de comunicación e interacción sociocomunitaria.		
Proyecto Socioproductivo: Producción y consumo de hortalizas.		
Objetivo Holístico: Definimos la trigonometría, y métodos de demostración a través de software que permite representar las gráficas de funciones trigonométricas. Desarrollando los valores de solidaridad, respeto y el uso adecuado de la tecnología para la recuperación de conocimientos de nuestra región. Aplicando estos conocimientos en los ambientes de la Unidad Educativa.		
Contenido: La Trigonometría en la Unidad Educativa		
Orientaciones Metodológicas	Recursos/ Materiales	Criterios de evaluación Ser, Saber, Hacer, Decidir
PRACTICA Construcción de herramientas que nos permiten medir las alturas en los ambientes de la Unidad Educativa.	Punteros Cartulina Participación activa	SER Los estudiantes fortalecen el compañerismo, la solidaridad y la capacidad de manipular

<p>Problemas de reparto mediante los descartes.</p> <p>Representación gráfica de las funciones trigonométricas en el ordenador mediante software.</p> <p>Determinación de las alturas de los bloques altos de la Unidad Educativa</p> <p>TEORÍA</p> <p>La trigonometría</p> <p>Angulos</p> <p>Triangulos</p> <p>Funciones trigonométricas</p> <p>Ángulos notables</p> <p>Relaciones entre funciones</p> <p>VALORACIÓN</p> <p>Valoramos los problemas resueltos por los estudiantes.</p> <p>Resaltamos la importancia de los principios de la trigonometría y su aplicación en problemas reales valorando la utilidad de la carpa solar.</p> <p>Reflexión sobre la aplicación de la trigonometría en situaciones de la vida real. Mediante la resolución de triángulos, y el uso del software adecuado.</p>	<p>Grupos Comunitarios</p> <p>Registro pedagógico.</p> <p>La internet</p> <p>Computadora</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Papelógrafos</p>	<p>herramientas tecnológicas que permitan complementar el entendimiento de la unidad.</p> <hr/> <p>SABER</p> <p>Evaluamos los conocimientos teóricos mediante una prueba objetiva.</p> <p>Representa gráficamente las funciones trigonométricas.</p> <p>Resuelve mediante procedimientos conocidos problemas de Identidades Trigonométricas.</p> <hr/> <p>HACER</p> <p>Participación activa de los estudiantes en diferentes actividades</p> <p>Práctica y establecimiento de la socialización y grupos comunitarios</p>
--	---	--

<p>PRODUCCIÓN</p> <p>Recopilación de software que permita la representación de las funciones trigonométricas.</p> <p>Determinación de las alturas de los bloques más altos de la Unidad Educativa.</p>		<p>DECIDIR</p> <p>Asume criterios reflexivos acerca de la utilización de la trigonometría, para el trabajo que la comunidad requiera.</p>
<p>PRODUCTO: Construcción de Instrumentos para la vida que permiten determinar medidas de alturas mediante el principio de la trigonometría, usando los triángulos.</p>		
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>Trigonometría y geometría, Victor Chungara Castro, Leonardo, La Paz – Bolivia</p> <p>Algebra con trigonometría y geometría analítica, Sebastian Lazo Q., soipa ltda. La Paz- Bolivia</p> <p>Matemáticas 5, Editorial Hugo Amicone, La Paz – Bolivia.</p>		

CUADERNO DE CAMPO 1:

LUGAR Y FECHA: Rosario 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Expresiones Algebraicas	
MASTRO: José Jaime Chipana Choque	
DESCRIPCIÓN	REFLEXION Y ANALISIS
<p>Una vez ingresando al curso o aula realizamos la actividad cotidiana en bien de los estudiantes en mejora de los valores luego controle la asistencia posterior indique que la clase lo íbamos a desarrollar fuera y dentro el aula para su aplicación con los problemas.</p> <p>Resolución de ejercicios con resta de expresiones algebraicas partiendo de la cosecha de hortalizas producidas en el campo del terreno dentro de la unidad.</p> <p>Al siguiente día al ingresar al curso nos saludamos de manera cordial con un apretón de mano con todos los estudiantes de Segundo de secundaria, luego salimos a una tienda para ver las ventas de los productos, formando grupos de trabajo para poder organizar y seleccionar y representar con incógnitas.</p> <p>Después de esta actividad nos fuimos al curso donde desarrollamos el contenido de resta de expresiones algebraicas ejercicios entonces planteamos ejercicios en sus cuadernos donde uno de los estudiantes lo resuelve con facilidad para mostrarme si estaba si se había equivocado o no lo revise y estaba bien los demás de igual forma corrieron hacia donde estuve y vi que han entendido y les dije que cada uno resuelva en sus cuadernos creando de lo que se hizo rato antes y lo hicieron con muchas ganas para luego socializar resultados en la pizarra</p>	<p>La actividades comunitarias causan emociones a los estudiantes donde cada estudiante demuestra su habilidad en los quehaceres domésticos y se vio que en los educandos se practica la equidad de género no solo las señoritas eran entendidos en la cocina si no también los jóvenes sabían uno de los logros fue que el estudiante Jesús Saire de segundo de secundaria preparo el almuerzo donde todos quedaron sorprendidos al ver que con el uso de la máquina de calcular</p>

CUADERNO DE CAMPO 2:

LUGAR Y FECHA: Rosario 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA:.(ecuaciones de primer grado con una incógnita)	
MAESTRO: José Jaime Chipana Choque	
DESCRIPCIÓN	REFLEXION Y ANALISIS
<p>Una vez ingresando al curso o aula realizamos la actividad cotidiana en bien de los estudiantes en mejora de los valores luego controle la asistencia luego indique que la clase lo íbamos a desarrollar fuera del aula posterior en el aula para su aplicación con los problemas.</p> <p>Salimos para ver y verificar donde les indique que vamos presentar a las hortalizas con un variable x, o y etc. los jóvenes quedaron sorprendido del cultivo de las hortalizas porque estaban bastante desarrolladas que bonito dijeron las señoritas , los estudiantes entre ellos dialogaron para que estamos haciendo el conteo de las tuve que intervenir y les dije conformemos dos grupos de trabajo para la resolución de ejercicios encontrando la igualdad donde las ecuaciones nos enseñan a revalorizar nuestros costumbres de la vida real, para ello cada grupo va ir contando la cantidad de lechugas que hay en el primer surco al mismo tiempo las acelgas del primer surco anotando en sus cuadernos para luego encontrar el valor que tiene cada producto, salimos afuera a las huertas para que el otro equipo de trabajo haga lo mismo finalmente socializamos resultados en el curso aplicando las estrategias y metodológicas mediante las tics con data para su mejor aplicación para la vida.</p>	<p>Las actividades comunitarias causan emociones a los estudiantes donde cada estudiante demuestra su habilidad en el conteo de las lechugas y las acelgas además aprenden con facilidad los ejercicios planteados por ellos mismos.</p> <p>Son más participativos, cooperadores y solidarios con sus compañeros de curso.</p> <p>Resuelven con n resolución de ejercicios con la vida real comparando sus experiencias propuestos de los textos con cierta facilidad.</p>

CUADERNO DE CAMPO 3:

LUGAR Y FECHA: Rosario 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA:.(Geometría analítica de la línea recta)	
MAESTRO: José Jaime Chipana Choque	
DESCRIPCIÓN	REFLEXION Y ANALISIS
<p>Una vez ingresando al curso o aula realizamos la actividad cotidiana en bien de los estudiantes en mejora de los valores luego controle la asistencia luego indique que la clase lo íbamos a desarrollar el contenido la línea recta y sus independientes, donde organizamos en grupos de estudiantes, para poder ir a medir la huerta escolar, para su división así mismo que la producción sea pues exacta, el estudiante Brayan me pregunto acaso ¿la producción tiene que ser con la medida profe? Evidentemente la producción tiene que tener una medida exacta o también una aproximación, salimos al huerto escolar para medir la distancia en conjunto y realizaron juntamente conmigo las medidas diferente en todo el campo de producción o todo el perímetro del terreno, donde encontramos los pares ordenados para la resolución de ejercicios encontrando, al mismo tiempo retornamos para poder fortalecer con los conocimientos de cada uno de ellos.</p>	<p>Las actividades comunitarias causan emociones a los estudiantes donde cada estudiante demuestra su habilidad en medir y encontrar el par ordenado en las medidas del perímetro dl huerto escolar, se aplicó de manera satisfactorio no llega los pares ordenados a cauda de nada sino de un encuentro de medidas en la vida diaria.</p>

CUADERNO DE CAMPO 4

LUGAR Y FECHA: Rosario 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: sistema de ecuaciones con dos incógnita y su utilidad en la vida cotidiana.	
MAESTRO: José Jaime Chipana Choque	
DESCRIPCIÓN	REFLEXION Y ANALISIS
<p>principio se dio a conocer el uso adecuado de la pizarra estructurada, los roles y funciones de los estudiantes, nos organizamos para salir a visitar las tiendas locales de la comunidad y luego recoger los materiales para la elaboración de la balanza manual (artesanal), también los materiales que vamos a necesitar, viendo esta situación salimos del aula en dirección a la tienda, en dónde la señora Juana Sánchez, nos atendió amablemente, saludamos todos y preguntamos ¿cómo en su vida diaria lo realiza las ventas de los productos alimenticios producidos de la región y transgénicos a cuanto esta la libra me puede vender?, la señora contesto si, está a cuatro bolivianos, los estudiantes muy sorprendido quedaron asombrados y pregunto la estudiante Jenny ¿porque estamos comprando fideo y no los productos naturales de la sociedad?, conteste observen estudiantes la señora está pesando el fideo y los productos de la región con la balanza y al mismo tiempo está aplicando el contenido que estamos abordando.</p> <p>Retornamos al aula para poder compartir las experiencias adquiridos de la igualdad que cada estudiante realiza diferentes problemas en su práctica educativa.</p>	<p>Con todos los estudiantes realizamos reflexión analítica y critica sobre la utilidad y la importancia sobre las sistema de ecuaciones, aplicando en nuestro contexto y en el diario vivir de cada persona, comentamos y valoramos los productos como ser las hortalizas, donde se aplica la matemática a diario que todo ser humano aplica en las ferias así mismo en las ventas de productos así mismo en venta de artesanales y en ferreterías donde se aplica con diferentes resoluciones a diario. aplicaban la matemática como por ejemplo el intercambio de productos más conocido como trueque que es paralela a las ecuaciones de primer grado con una incógnita</p>

ANEXO DE MAESTRO 2

Socializando el proyecto socio comunitario productivo



PRODUCCION Y SEMBRADO DE HORTALIZAS POR EL PROFESOR



Desarrollo pedagógico dentro de los cursos articulando el PSP- con el desarrollo de los contenidos del currículo base



Expo feria realizado en la unidad educativa por los estudiantes de acuerdo a sus conocimientos adquiridos.



MAESTRO N° 3

IRMA QUISPE

FLORES



PROFOCOM
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
PARA MAESTRAS Y MAESTROS EN EJERCICIO

TEXTO DIDACTICO PARA TERCERO DE PRIMARIA



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR EL CONOCIMIENTO DE LA SUMA O ADICIÓN DE NÚMEROS NATURALES

TUTOR : LIC JULIO CALCINA
DOCENTE : IRMA QUISPE FLORES
GESTION : 2016

WARISATA - BOLIVIA



INTRODUCCIÓN

El presente producto de sistematización de experiencias realizada en la Unidad Educativa “Nemecio Aliaga Banavente” del Distrito Educativo “AYATA”, conforme a la ley 070 Avelino Siñani – Elizardo perez, que responde a la necesidad de transformar el Sistema Educativo a partir de la formación de las y los maestros en el marco del Nuevo Modelo Educativo Socio comunitario Productivo NMESCP, buscando fortalecer una formación integral y holística.

Donde el nuevo enfoque pedagógico se impone **Forjar una educación moderna crítica y reflexiva, democrática participativa y productiva**, en todos los ámbitos de la región donde uno se encuentra en mejora de sus conocimientos para la vida con una visión de cambiar los esquemas educativos y un instrumento eficaz para el cambio y transformación de nuevo mundo con conocimientos para la vida real.

La razón por el cual se desarrolló una temática sobre el estudio y las características sobre la suma o adición de números naturales en el proceso educativo el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo innovadora y transformadora, ya que es necesario implementar la nueva enseñanza desde los planteamientos de la experiencia educativa de la escuela. Ayllu Warisata, me permite replantear el nuevo aprendizaje con las niñas y niños del nivel primario, ya que con la nueva ley 070 la educación debe ser significativa y que sea útil para el conjunto mismo de la sociedad, en el caso mío la vocación productiva.

El proceso de enseñanza y aprendizaje está basada en todo los campos y saberes y conocimientos en el campo de trabado, donde favorece a las y los niños de manera eficiente y eficaz donde ellos se transforman para la vida, las experiencias fortalece a las actividades donde cada niño ve y transforma sus conocimientos de manera crítica y reflexiva de manera continuo.

HOJA DESCRIPTIVA:

DATOS	REFERENCIA
TITULO DE PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:	“REVALORIZACIÓN DE LA CULTURA MOLLO”.
OBJETIVO OPERATIVO DEL P.S.P.:	Revalorizar la cultura Mollo, a través de las prácticas ancestrales, articulados al Plan Anual Bimestralizado de manera integral y holística en los diferentes campos, áreas de saberes y conocimientos; para mostrar a la comunidad, municipio, departamento y al país, la riqueza cultural diversa de nuestro querido pueblo de Ayata.
TITULO DE LA GUÍA DE TRABAJO:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR EL CONOCIMIENTO DE LA SUMA O ADICIÓN DE NÚMEROS NATURALES
UNIDAD EDUCATIVA:	“NEMECIO ALIAGA BENAVENTE”
CURSO/ NIVEL:	Tercero año de escolaridad, de educación comunitaria vocacional

Actividades Problematicadoras

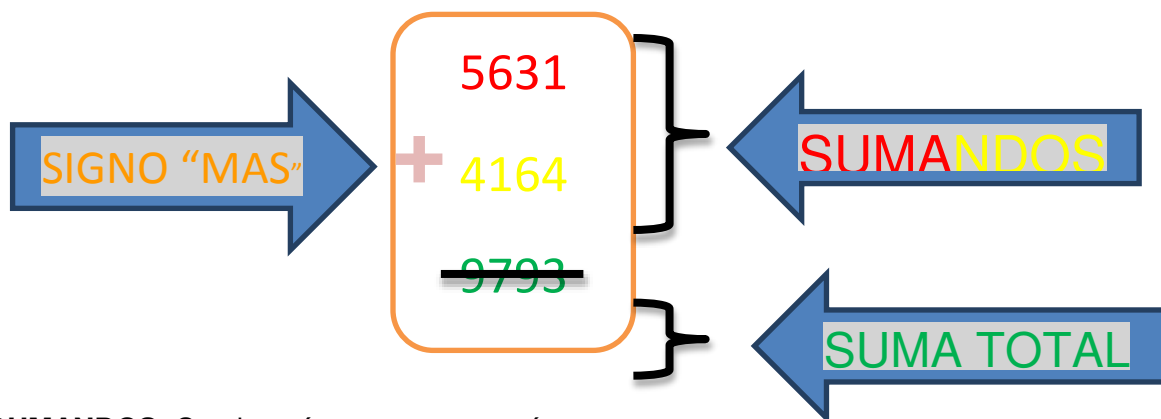
Objetivo: el presente texto didáctico es para fortalecer a las y los niñas y niños que apliquen de manera reflexiva y coherente en el ámbito educativo, donde el conocimiento sea pues para su vida

SUMA O ADICIÓN DE NÚMEROS NATURALES

La adición es una operación aritmética que consiste en reunir varias cantidades de la misma especie en una única cantidad llamada suma



Términos de la adición:

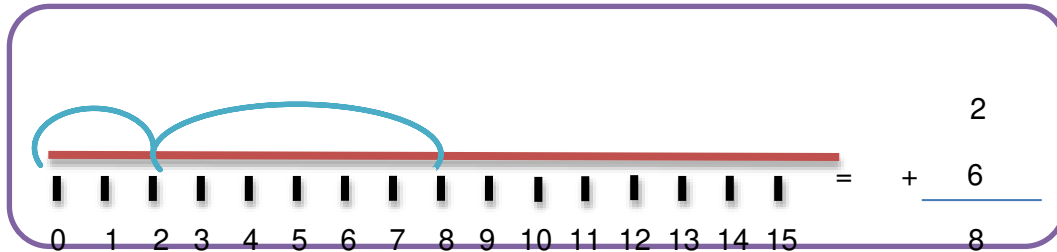


SUMANDOS: Son los números que se reúnen.

SUMA TOTAL: Es el resultado.

SIGNO: Es una cruz (+), que se lee más.

Realice y Demuestre las Operaciones en la Recta Numérica.



REALIZA Y DEMUESTRE EN LA RECTA NUMERICA LAS SIGUIENTES OPERACIONES DE LA SUMA

$3+6=$	$4+7=$	$5+9=$
$8+5=$	$6+8=$	$10+3=$
$10+5=$	$7+9=$	$13+3=$
$12+4=$	$2+13=$	$5+15=$

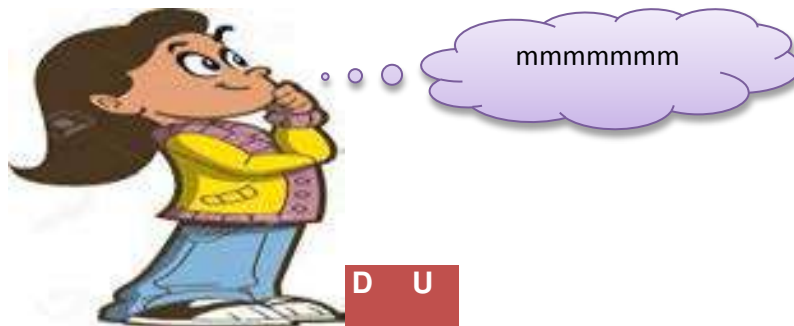


REALIZA LAS SUMAS:

UM	C	D	U
	1	2	1
			5
+	2	1	5
	1	2	9
<hr/>			
	4	7	0

UM	C	D	U
	7	2	5
	6		5
+	7	1	3
	1	2	3
<hr/>			

UM	C	D	U
	5	3	1
	5	7	5
+	2	1	4
	1	2	9
<hr/>			



UM	C	D	U
	1	2	1
			5
+	2	1	5
	1	2	9
<hr/>			
	4	7	0

D	U
5	9 0 3
7	7 4 5
2	2 1 5
2	1 2 9
<hr/>	

UM	C	D	U
5	1	2	1
8	7	6	5
2	2	2	5
7	1	2	5
<hr/>			

Sumar con cuidado y escribir los números claros y legibles



PROBLEMAS DE SUMA:



Mientras descansaban, en la noche tendidos en el pasto, Edwin conto 120 estrellas, y Gabriela su amiga contó 108 estrellas. ¿Cuántos estrellas contaron en total.

Solución:

120

+

108

228



Problema dos:

El día lunes Juan vendió 265 botellas de leche y el martes vendió 233 botellas más.
¿Cuántas botellas de leche vendió en dos días?

Solución:



¿Responda que animal ves y cuantos son?
Comenta que tipo de trabajo realiza

.....
.....
.....
.....

Problema tres:

Dos niños practican el deporte del motociclismo, donde diariamente hacen el recorrido para llegar a la unidad educativa Nemecio Aliaga Benavente de 116 km y 142 km respectivamente, y un tercer niño desea calcular el recorrido total.

Solución:



Problema cuatro:

Assat Jandel y Verónica ahorraron para el día de la madre, Assat Jandel 93 Bs, y Verónica ahorro 364 Bs. ¿Cuánto ahorraron las dos en total?



Solución:

Suma De Números Llevando



Se suma primero las unidades; si se forma decenas, se reagrupa a la columna de las decenas, se continua sumando las decenas, si se forma centenas se lo agrupa a la columna de las centenas v así sucesivamente.



Operaciones de la suma llevando cantidades necesarias.



<p style="text-align: center;">D U</p> $\begin{array}{r} + 7 \quad 8 \\ 4 \quad 5 \\ \hline 12 \quad 3 \end{array}$ <p style="text-align: center;">LLEVAMOS 1 DECENA</p> <p><i>(A blue arrow points from the 8 in the units column to the 1 in the tens column, with a small '1' above it. A red '1' is written below the horizontal line in the units column.)</i></p>	<p style="text-align: center;">D U</p> $\begin{array}{r} + 7 \quad 8 \\ 3 \quad 2 \\ \hline 11 \quad 0 \end{array}$ <p style="text-align: center;">LLEVAMOS 1 DECENA</p> <p><i>(A blue arrow points from the 8 in the units column to the 1 in the tens column, with a small '1' above it. A red '1' is written below the horizontal line in the units column.)</i></p>
<p>OBSERVA Y REALIZA LAS SIGUIENTES SUMAS:</p>	
<p style="text-align: center;">D U</p> $\begin{array}{r} + 4 \quad 8 \\ 4 \quad 4 \\ \hline \end{array}$ <p><i>(A blue arrow points from the 8 in the units column to the 4 in the tens column, with a small '1' above it. A red '1' is written below the horizontal line in the units column.)</i></p>	<p style="text-align: center;">D U</p> $\begin{array}{r} + 7 \quad 7 \\ 4 \quad 3 \\ \hline \end{array}$ <p><i>(A blue arrow points from the 7 in the units column to the 7 in the tens column, with a small '1' above it. A red '1' is written below the horizontal line in the units column.)</i></p>
<p style="text-align: center;">D U</p> $\begin{array}{r} + 3 \quad 8 \\ 4 \quad 7 \\ \hline \end{array}$	<p style="text-align: center;">D U</p> $\begin{array}{r} + 1 \quad 8 \\ 7 \quad 9 \\ \hline \end{array}$

	D	U		D	U	
+	2	3		+	6	8
	6	9			4	4
		<hr/>			<hr/>	

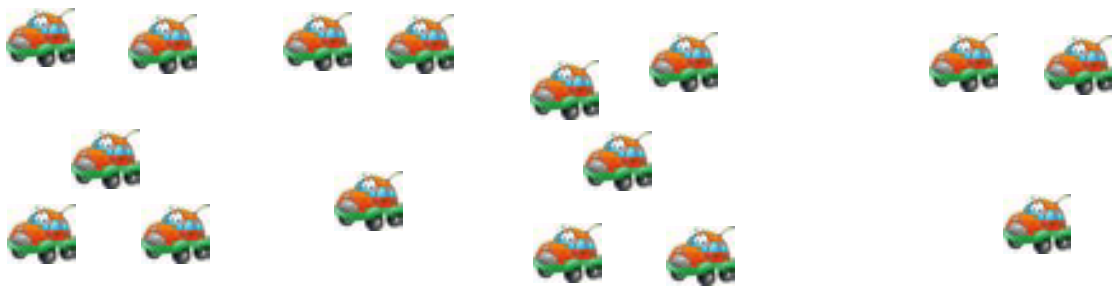
Propiedades De La Adición:

PROPIEDAD CONMUTATIVA



Esta propiedad indica que los sumandos se pueden sumar y cualquier orden y la suma siempre es la misma

Observando los gráficos o figuras de juguetes de autitos el resultado



$$5 + 3 = 8 \quad 3 + 5 = 8$$

$$7 = 7$$

SABERES Y CONOCIMIENTOS

Completemos los cuadros aplicando la propiedad conmutativa

$$8+5=5+8$$

$$13=13$$

$$18+11=11+18$$

$$29=29$$

$$12+8=8+12$$

=

$$18+25=25+18$$

=

$$23+53=53+23$$

=

$$28+15=15+28$$

=

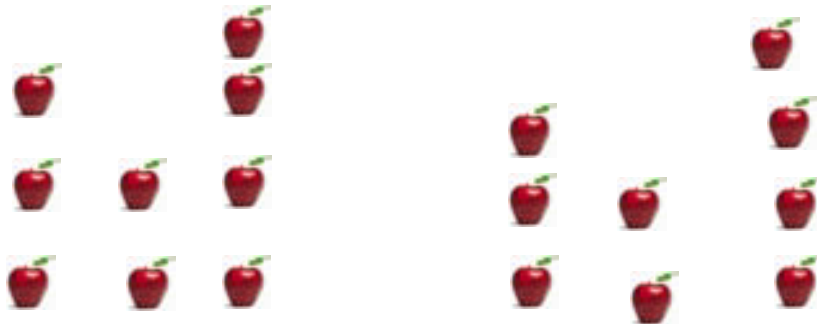
Propiedad Asociativa

La propiedad asociativa indica que, si se suman tres o más números asociándolos de formas diferentes, el resultado será siempre el mismo, independientemente del orden en que se sumen los sumandos



Recuerda que los paréntesis () son signos de agrupación

Observando los Gráficos:



$$3 + (2 + 4) = (3 + 2) + 4$$

$$3 + 6 = 5 + 4$$

$$9 = 9$$



Saberes y conocimientos

Completemos los cuadros aplicando la propiedad asociativa

$$5 + (7 + 8) = (5 + 7) + 8$$

$$\boxed{5} + \boxed{15} = \boxed{12} + \boxed{8}$$

$$\boxed{20} \quad \boxed{20}$$

$$8 + (12 + 6) = (8 + 12) + 6$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} \quad \boxed{}$$

$$14 + (9 + 8) = (+) + $$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{}$$

$$11 + (7 + 7) = (11 + 7) + 7$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} \quad \boxed{}$$

PROCESOS EDUCATIVOS EN EL MARCO DEL MESCP

El plan de estudios para la educación primaria comunitaria vocacional, propone una serie de programas que contemplan contenidos que sirven de herramientas para reconocer problemas y proponer soluciones a ellos.

Dentro de esos programas se encuentran los "los contenidos en currículo regionalizado" que a través de su estudio busca que las y los niñas y niños desarrollen una forma de vida sana y con un pensamiento que les permita expresar saber localizar las plantas medicinales, así como utilizar técnicas adecuadas para resolver algunos problemas de la región, se busca una vida sana y saludable con una actitud positiva hacia el estudio de esta disciplina de recuperar los costumbres locales.

El uso y la elaboración de material didáctico adecuado en el aprendizaje que se desea alcanzar, la posición del mobiliario, el ambiente de confianza entre el docente y niños, así como el trabajo individual, grupal y luego las plenarias, fortalece los conocimientos básicos conocimiento para la vida. Para lograr el aprendizaje significativo en los diversos contenidos curriculares; bajo las dimensiones de SER, SABER, HACER Y DECIDIR, donde son los parámetros de las evaluaciones para su vida.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

DATOS INFORMATIVOS:

Municipio: Ayata
Distrito Educativo: Ayata
Núcleo Educativo: Huancanipampa
Unidad Educativa: Nemecio Aliaga Benavente
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria
Gestión: 2016

DESARROLLO

LOCALIZACIÓN

El Distrito Educativo de Ayata, se halla ubicado a 37,7km de la frontera (en forma recta) con Perú Latitud (15°27”), Longitud (68°59”) al Nor Oeste de la ciudad de La Paz en la Provincia Muñecas perteneciente a la 2da. Sección Municipal de Ayata. Limita al Norte con la Provincia Bautista Saavedra; al Este con el Municipio de Aucapata y al Sur y Oeste con el Municipio de Chuma.

Se encuentra situado a 3200 MSNM. a una distancia de 265 kilómetros de la ciudad de La Paz contando con tres vías de acceso principales:

La Paz – Achacachi – Wilacala – Ayata.

La Paz – Achacachi – Chojñapata – Chorobamba – Chuma – Ayata.

La Paz – Achacachi – Chojñapata – Timusi – Conventillo – Negro Carcel – Mollo – Ayata.

Son caminos de tierra y con obras de arte rústicas. Intransitables en épocas de lluvias.

GEOLOGÍA

La Provincia Muñecas en especial Ayata, está formada en gran parte por estratificaciones paleozoicas, con formaciones cámbricas y silúricas, pizarras y Grau Vacas areniscas devónicas, calizas, areniscas carboníferas y conglomerados, están ubicados en la geológica del cuaternario volcánico y la formación paleozoica.

HIDROGRAFÍA:

Está surcado por los ríos de su nombre, Caquiña, Lukumayu, Pajchani, Wiskhuni y Totorani.

CLIMA Y TEMPERATURA:

De acuerdo a las estaciones meteorológicas, la temperatura promedio es de 12 a 18 grados con un clima templado propio de los valles.

ACTIVIDAD ECONÓMICA:

ALTIPLANO	VALLE	SUBTRÓPICO
Papa	Maíz – Arveja – Poroto	Variedad de Cítricos
Oca	Trigo	Chirimoyas
Papaliza	Cebada	Bananos
Izaño	Lacayote	Zapallos - Lacayote
Habas	Verduras en general	Lujmas
Cebada	Variedad de frutas del valle	Membrillos
Quinoa	Plantas medicinales	Otros si se cultiva.
Cebolla, Zanahoria y otros	Otros si se cultivan	

Del cultivo y la producción para el consumo familiar se usa un 85%, un 15% para la comercialización y trueque.

PECUARIA:

La crianza de ganado es tradicional y consiste en: ovinos, vacunos, porcinos, equinos, camélidos y aves de corral.

MINERÍA:

Existen yacimientos de diversa gama de minerales, pero la principal es la explotación del wolfran, estaño y antimonio, que se realiza a través de socavones de donde extrae la carga y se traslada a Oruro para su comercialización.

EDUCACIÓN:

Ayata cuenta con cinco núcleos escolares con sus respectivas unidades seccionales y cuatro unidades educativas de nivel primario y secundario que se encuentran en la Capital Ayata, en el Cantón Camata y en la comunidad Llachisquia las mismas que están administrados por el Director Distrital, Directores de Núcleo, Directores de Unidades Educativas y Directores Encargados en unidades seccionales.

No existen centros de formación superior, medios o técnicos lo que incide en la migración de la gente joven la ciudad de La Paz y a otros países.

SALUD PÚBLICA:

Cuenta con un centro de salud de 1er. Nivel el que se encuentra en la Capital Ayata, postas sanitarias en Sayhuani, Cuibajá, Mollo y Camata.

SEGURIDAD CIUDADANA:

No se cuenta en la provincia con unidades militares ni policiales. Solo con módulos precarios de la policía nacional.

El contrabando es feroz hacia la República del Perú especialmente de coca, carburantes y gas licuado, amén de los artículos de primera necesidad.

IDIOMA:

Los habitantes de la población son trilingües hablan tres idiomas: Aymara y Quechua como primera lengua y castellano como segunda lengua.

RELIGIÓN:

En cuanto a la religión, en dicha localidad existe dos clases de religión: un 75% profesan la fe católica y el 25% pertenece a la religión evangélica.

DIAGNÓSTICO:

Para la elaboración del presente Proyecto Socio productivo se emplea la siguiente técnica:

ASPECTOS	VARIABLES	DESCRIPCIÓN
Social	Potencialidades	Todas las comunidades hombres, mujeres y niños llevan consigo una gran riqueza cultural y espiritual.
	Problemáticas	La desvalorización cultural debido a las diferentes actividades sociales de la comunidad,

		el mal uso de la tecnología.
Económico	Potencialidades	La producción del maíz en sus diferentes variedades. El valor artesanal de la vestimenta propia de la Cultura Mollo.
	Problemáticas	La distancia, falta de caminos carreteros, transporte y el no tener mercado libre donde comercializar los productos agrícolas y artesanales.
Cultural	Potencialidades	Cuenta con una infinidad de tradiciones y costumbres; danzas, música, vestimenta típica, arte, lengua, historia, practicas ancestrales (usos y costumbres).
	Problemáticas	Poca valoración, conciencia e importancia de la práctica de nuestra cultura dentro de nuestro contexto. Falta de reconocimiento por parte del estado a la Cultura Mollo.
Político	Potencialidades	La cultura Mollo es consagrada por su vestimenta, ciencia, saberes y la producción del maíz.
	Problemáticas	No existe la promoción de líderes que realicen gestiones.

Priorización de una necesidad o problema a resolver

El procesamiento del diagnóstico se la puede efectuar a través de una matriz de priorización como el siguiente cuadro.

MATRIZ DE VALORACIÓN SOBRE LAS NECESIDADES O PROBLEMAS

<p>PROBLEMAS</p> <p>INDICADORES</p>	<p>Problema 1:</p> <p>La desvalorización cultural debido a las diferentes actividades sociales de la comunidad como ser influencia externa.</p>	<p>Puntos de 1 al 3</p>	<p>Problema 2:</p> <p>La no existencia de espacios de exposición de artesanías o tejidos, danzas música, y otros.</p>	<p>Puntos de 1 al 3</p>	<p>Problema 3:</p> <p>Pérdida de valores culturales practicas ancestrales dentro de nuestra comunidad.</p>	<p>Puntos de 1 al 3</p>
<p>¿Cuántos tienen esa necesidad o a cuántos afectan?</p>	<p>A toda la comunidad</p>	<p>3</p>	<p>Aproximadamente un 75 %</p>	<p>2</p>	<p>Aproximadamente un 50 %</p>	<p>1</p>
<p>¿Qué aspecto afecta al proceso educativo?</p>	<p>La desvalorización cultural.</p>	<p>3</p>	<p>Apoyo de los padres de familia.</p>	<p>2</p>	<p>Falta de práctica de valores culturales.</p>	<p>1</p>
<p>¿Cuánto tiempo se estima necesario para resolverlo?</p>	<p>Toda una gestión</p>	<p>3</p>	<p>Toda una gestión</p>	<p>3</p>	<p>Toda una gestión</p>	<p>3</p>
<p>¿Qué recurso se necesita?</p>	<p>Educación cultural en valores propios.</p>	<p>3</p>	<p>Buscar espacios culturales.</p>	<p>2</p>	<p>Concientización</p>	<p>2</p>
<p>Consecuencias si no se resuelve la necesidad o problema</p>	<p>Pérdida paulatina de los valores sociocomunitarios ancestrales.</p>	<p>3</p>	<p>La falta de conocimiento de nuestra cultura en nuestro país.</p>	<p>2</p>	<p>Pérdida de valores socio comunitarios.</p>	<p>1</p>
<p>Total</p>		<p>15</p>		<p>11</p>		<p>8</p>

Título del proyecto Socio productivo

Como consecuencia de aportar con una solución al problema surge el siguiente título:”

“REVALORIZACIÓN DE LA CULTURA MOLLO

PARA MOSTRAR AL PAÍS LA RIQUEZA CULTURAL DE AYATA”

Actividades	Responsables	Tiempo	Costo
Coordinación entre la institución educativa y las instituciones locales sobre la necesidad de un proyecto socio productivo.	Comunidad educativa	19/01/2016 al 21/01/2016	150 Bs.
Estudio de las posibilidades de la realización del proyecto.	Comunidad educativa	25/01/16 al 27/01/2016	100 Bs.
Coordinación con la Secretaria Municipal de Culturas y las asociaciones artesanales del Municipio de Ayata.	Comunidad educativa	28/01/2016 al 29/01/2016	60 Bs.
ACTIVIDAD 1: Recopilación de información y sistematización de saberes y conocimientos sobre la Cultura Mollo.	Comunidad educativa.	01/02/2016 al 14/04/2016	700 Bs.
ACTIVIDAD 2: Producción de textos en los diferentes campos y áreas de conocimientos a partir de la revalorización de la Cultura Mollo.	Comunidad educativa.	15/04/2016 al 28/06/2016	1,000 Bs.
ACTIVIDAD 3: Práctica de los saberes y conocimientos de la Cultura Mollo.	Comunidad educativa.	18/07/2016 al 20/09/2016	700 Bs.

ACTIVIDAD 4: Producción y exposición revalorizando los saberes y conocimientos de la Cultura Mollo.	Comunidad educativa.	21/09/2016 al 30/11/2016	9,800 Bs.
Evaluación del proyecto	Comunidad educativa	02/12/2016	500 Bs.
Publicación de calendario y revista educativa del Proyecto Socioproductivo.	Director Docentes	15/12/2016	5,250 Bs.

Fundamentación

La comunidad en su conjunto lleva a la práctica los usos y costumbres ancestrales, a medida que pasa el tiempo la juventud actual va olvidando las prácticas ancestrales y culturales de la región como por ejemplo: La vestimenta, el manejo de la lengua originaria, la identidad cultural, la música y danzas autóctonas, costumbres, tradiciones, forma de alimentación (el apthapi) los valores éticos y morales como ser: salud, el respeto, la solidaridad (ama suwa, ama llulla, ama qhilla), el ayni, la mink'a, sita y otros, debido a esto queremos revalorizar las prácticas culturales y los valores ancestrales para que no desaparezca la riqueza cultural de Ayata.

Objetivo

Revalorizar la cultura Mollo, a través de las prácticas ancestrales, articulados al Plan Anual Bimestralizado de manera integral y holística en los diferentes campos, áreas de saberes y conocimientos; para mostrar a la comunidad, municipio, departamento y al país, la riqueza cultural diversa de nuestro querido pueblo de Ayata.

Plan de acción

Es la descripción de las actividades, asignación y responsabilidades, establecimiento de un cronograma y costos en función al logro del objetivo del proyecto.

Presupuesto

El monto económico que se calcula para gestionar ante el Gobierno Autónomo Municipal de Ayata es:

Detalle de actividades	ITEM	Cantidad	Costo Unitario Bs	Costo total Bs

Coordinación entre la institución educativa y las instituciones locales	01	2	75.-	150.-
Estudio de las posibilidades de la realización del proyecto.	02	2	50.-	100.-
Coordinación con la Secretaria Municipal de Culturas y las asociaciones artesanales del Municipio de Ayata.	03	3	20.-	60.-
Recopilación de información y sistematización de saberes y conocimientos sobre la Cultura Mollo.	04	14	50.-	700.-
Producción de textos en los diferentes campos y áreas de conocimientos a partir de la revalorización de la Cultura Mollo.	05	1	1000.-	1,000.-
Práctica de los saberes y conocimientos de la Cultura Mollo.	06	14	50.-	700.-
Producción y exposición revalorizando los saberes y conocimientos de la Cultura Mollo.	07	14	700.-	9,800.-
Evaluación del proyecto	08	5	100.-	500.-
Publicación de calendario y revista educativa del Proyecto Socioproductivo.	09	1000	5250 Bs.-	5,250.-
Total			5050 BS.-	18,260 BS.-

Seguimiento y monitoreo

Criterios	Respuestas
¿Qué prácticas son relevantes?	<p>Recopilación de información y sistematización de saberes y conocimientos sobre la Cultura Mollo.</p> <p>Producción de textos en los diferentes campos y áreas de conocimientos a partir de la revalorización de la Cultura Mollo.</p> <p>Práctica de los saberes y conocimientos de la Cultura Mollo.</p> <p>Producción y exposición revalorizando los saberes y conocimientos de la Cultura Mollo.</p>
¿Cómo debería ser procesada?	<p>De manera integral y holística.</p> <p>A través de la Práctica, la teoría, la valoración y la producción.</p>
¿Quiénes se involucran en cada fase?	La comunidad educativa.

Evaluación del proyecto Socio productivo

Criterios	Descripción
Participación y compromiso de la comunidad	Participación de la comunidad con aportes de saberes y conocimientos, e insumos.
Objetivos alcanzados	Revalorización y práctica de los saberes y conocimientos de la Cultura Mollo.
Recursos utilizados	Recursos humanos, económicos y materiales tangibles e intangibles del contexto.

ACTA DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

En las instalaciones de la Unidad Educativa “Nemecio Aliaga Benavente”, perteneciente a la Dirección Distrital de Educación Ayata de la Segunda Sección Municipal, provincia Muñecas del departamento de La Paz, siendo horas nueve de la mañana del día jueves veintiuno de enero de dos mil dieciséis años.

Fueron reunidos bajo la conducción del Director de la Unidad Educativa Lic.: Anibal M. Burgoa Barrientos: Plantel Docente, Consejo Educativo Social Comunitario, Autoridades locales, Padres de familia, representante de Estudiantes con objeto de elaborar el PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:

“REVALORIZACIÓN DE LA CULTURA MOLLO”

PARA MOSTRAR AL PAÍS LA RIQUEZA CULTURAL DE AYATA

Mediante un análisis, coordinación y consenso, la reunión en plena y de acuerdo a las necesidades del contexto de la comunidad se determinó llevar adelante el Proyecto Socioproductivo:

Con lo que terminó el presente acta, para cuya constancia y legalidad firman al pie del presente documento.

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES A SER DESARROLLADOS A PARTIR DEL PSP

REVALORIZACIÓN DE LA CULTURA MOLLO

INICIAL Y PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL:

COMUNIDAD Y SOCIEDAD 1ER. BIM.	VIDA TIERRA Y TERRITORIO 2DO. BIM.	COSMOS Y PENSAMIENTO 3ER.BIM.	CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN 4TO. BIM.
RECUPERACIÓN DE CUENTOS TRADICIONALES	ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LA CULTURA MOLLO.	RECUPERACIÓN DE VALORES CULTURALES.	CREATIVIDAD ARTESANAL CON FIGURAS GEOMÉTRICAS.

SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA:

ÁREAS	1ER. BIMESTRE	2DO. BIMESTRE	3ER. BIMESTRE	4TO BIMESTRE
LEN	COMUNICACIÓN ANCESTRAL Y LA COMPOSICIÓN POÉTICA, EN VERSO LIBRE.	PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS CONVERTIDOS A HISTORIETAS.	FORMULACIÓN DE ORACIONES SIMPLES Y COMPUESTAS DE LA CULTURA ISKANWAYA.	PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EL GÉNERO DRAMÁTICO.
ING	FORMAS DE COMUNICACIÓN.	VALORACIÓN Y RESPETO A LA MADRE TIERRA.	FORMAS DE EXPRESIÓN.	VALORES ANCESTRALES.
ESO	RECOPIACIÓN HISTÓRICA DE LA CULTURA ISKANHUAYA	SISTEMATIZACIÓN DE LA CULTURA MOLLO	REVALORIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE MATERIALES ARTESANALES PARA EL TEJIDO.	LA CULTURA AYMARA Y QUECHUA Y PRODUCCIÓN DE CAPACHOS.
EMU	DECIFRACIÓN DE RITMOS MELÓDICOS.	ANÁLISIS Y COMPOSICIÓN DE CANCIONES ANCESTRALES.	ESCALA DE INSTRUMENTOS AERÓFONOS DEL CONTEXTO.	INTERPRETACIÓN DE CANCIONES E INSTRUMENTACIÓN.
EFI	MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS, EVALUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL DEL ESTUDIANTE.	REVALORIZACIÓN DE LOS JUEGOS TRADICIONALES.	PREVENCIÓN DE LESIONES DEPORTIVAS.	REVALORIZACIÓN DE LAS CULTURAS ALIMENTARIAS EN LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS.
APLV	HISTORIA DEL ARTE	COMPOSICIÓN Y SUS ELEMENTOS.	REVALORIZACIÓN DE LA VESTIMENTA TÍPICA DE LA REGIÓN.	CREACIÓN DE DISEÑOS CON MOTIVOS REGIONALES.
CNA	ANÁLISIS DE TIERRAS Y TIPOS DE CULTIVOS DE LA CULTURA ISKANHUAYA.	PREPARACIÓN DE ESPACIOS PARA EL CULTIVO DE ALIMENTOS.	CULTIVO Y CONSUMO DE LOS DIFERENTES ALIMENTOS.	BENEFICIOS ALIMENTICIOS QUE TIENEN LOS CULTIVOS PARA UNA BUENA ALIMENTACIÓN
BIO – GEO	ESTUDIO DE LA BIODIVERSIDAD FLORA Y FAUNA CULTURA ISKANHUAYA.	ORÍGENES Y CAMBIOS GENÉTICOS QUE SUFRIERON LOS HABITANTES DE LA CULTURA MOLLO TRAS	POTENCIALIDADES AGROALIMENTARIAS DE LA CULTURA ISKANHUAYA.	ENFERMEDADES Y SALUD COMUNITARIA.

		LA COLONIZACIÓN.		
FIS – QUI	PESO Y VOLUMEN PARA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES VESTIMENTAS.	COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LOS DIFERENTES TINTES UTILIZADOS PARA DAR COLOR A LA LANA.	LA FUERZA DEL HOMBRE A COMPARACIÓN DE LOS ANIMALES.	CAPACIDAD DE RESISTENCIA DE LA LANA.
CFP	PROCESOS COLECTIVOS, VIVENCIAS Y EXPERIENCIAS DE LA PERSONA.	DESCRIPCIÓN DEL ADOLESCENTE DE NUESTRA CULTURA.	EL VIVIR BIEN EN LA CULTURA MOLLO.	ÉTICA CÓSMICA ANDINA.
REL	RECUPERACIÓN DE LOS VALORES CULTURALES	CULTIVO DE VALORES SOCIALES.	LAS CREENCIAS RELIGIOSAS.	LA VOCACIÓN DE VIVIR BIEN EN LA CULTURA MOLLO.
MAT	MEDIDAS CONVENCIONALES	ETNOMATEMÁTICA	USO DEL ALGEBRA CON RELACIÓN A LA CULTURA MOLLO	TRIGONOMETRÍA EN LA RECUPERACIÓN DE LA TECNOLOGÍA PROPIA.
TVO	RECUPERACIÓN DE TEÑIDOS Y COLORES.	RECUPERACIÓN DE PRONÓSTICOS DEL TIEMPO.	PRACTICA DE VALORES NUTRITIVOS DE LOS ALIMENTOS DE LA CULTURA MOLLO.	RECUPERACIÓN DE HERRAMIENTAS ANCESTRALES DE ISKANHUAYA.

Ayata, 21 de enero de 2016

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

DATOS REFERENCIALES:

MUNICIPIO:	AYATA
NUCLEO:	HUANCANIPAMAPA
UNIDAD EDUCATIVA:	NEMECIO ALIAGA BENAVENTE
NIVEL:	PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
AÑO DE ESCOLARIDAD:	TERCERO DE PRIMARIA
DIRECTOR:	LIC. ANIBAL M. BURGOA BARRIENTOS
DOCENTE:	LIC. PROF. MARY TERESA HUANCA SIRPA
GESTIÓN:	2016

OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO.

Revalorizar la cultura Mollo, a través de las prácticas ancestrales, articulados al Plan Anual Bimestralizado de manera integral y holística en los diferentes campos, áreas de saberes y conocimientos; para mostrar a la comunidad, municipio, departamento y al país, la riqueza cultural diversa de nuestro querido pueblo de Ayata.

OBJETIVO DEL PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

Fortalecemos principios y valores de convivencia socio comunitario, a partir de la investigación de situaciones comunicativas y sus aplicaciones, pensamiento lógico matemático en situaciones complejas y expresiones artísticas, desarrollando prácticas de observación y experimentación de procesos productivos y socioculturales, para promover la revalorización y mostrar las costumbres y tradiciones de nuestra cultura Mollo.

OBJETIVOS HOLISTICO DEL PRIMER BIMESTRE

Fortalecemos la interrelación recíproca y complementaria con la Madre Tierra, a través de los conocimientos ancestrales y costumbres del municipio, investigando diferentes fuentes de información, para identificar hechos relevantes del entorno social de la cultura mollo.

TERCERO AÑO DE PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

PRIMER BIMESTRE

COMUNIDAD Y SOCIEDAD					VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION		COSMOS Y PENSAMIENTO
COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	ARTES PLASTICAS Y VISUALES	EDUCACIÓN MUSICAL	EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	MATEMÁTICA	TECNICA TECNOLÓGICA	VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIO-NES
Textos narrativos imaginarios y reales del municipio y provincia, identificando sustantivos y adjetivos. Acontecimientos socioculturales de la provincia: Prácticas orales y escritas (exposiciones, entrevistas,	Dibujo como forma de expresión del cuidado a la Madre Tierra. Elementos de expresión plástica con líneas, formas, colores, espacios y texturas aplicados en la representación de paisajes naturales.	Instrumentos musicales con materiales del contexto. Conjuntos musicales e interpretación de canciones relacionadas a las actividades socioculturales del municipio y provincia.	Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad. Actividades recreativas en la comunidad: juegos motores, tradicionales y populares. Ejercicios de atletismo (arrancada, pasos normales,	Lugares importantes del municipio y provincia (históricos, arqueológicos, reservas naturales y otros). Actividades productivas en el municipio y la provincia: Comercial, minera, agrícola, pecuaria e industrial. Seguridad ciudadana frente a los riesgos	La geografía de la provincia a partir de las cuencas y su interrelación e interdependencia entre el clima, flora, fauna y riqueza natural. Los animales de la región y su clasificación de acuerdo a criterios culturales.	Polígonos regulares e irregulares en los objetos de la escuela. Símbolos numéricos en las diferentes culturas: Lectura y escritura. El metro y su uso en las medidas de longitudes y el kilómetro como múltiplo.	Formas y diseños en la escritura creativa en relación a sus vocaciones productivas intangibles. Vocaciones productivas y formas de organización social de trabajo en el municipio. Textos con distintas letras y uso de márgenes en el programa de	La Biblia un gran tesoro: Qué es la Biblia Partes de la Biblia (antiguo y nuevo testamento) Lectura de la Biblia

<p>discursos y diálogos).</p> <p>Códigos lingüísticos en las relaciones socioculturales: gestos, saludos y otros.</p> <p>Afiches y cartas, en la comunicación e interrelación social.</p>			<p>pasos transitorios y carrera de rendimiento de 30 a 50mt.) con la aplicación de reglas.</p>	<p>de violencia, trata y tráfico de personas.</p> <p>Formas del ejercicio de la democracia intercultural en el Estado Plurinacional: Directa y participativa, representativa y comunitaria.</p>		<p>Números naturales en actividades de representación del 1 al 1000: Valor posicional de 4 dígitos.</p> <p>Números ordinales hasta 50º (quincuagésimo) aplicados en aniversarios y en actividades deportivas: concursos, competencias...</p> <p>Multiplicación aplicado en la resolución de problemas en actividades comerciales.</p>	<p>computación.</p>	
---	--	--	--	---	--	---	---------------------	--

OBJETIVO HOLISTICO DEL SEGUNDO BIMESTRE

Desarrollamos principios y valores socio comunitarios de responsabilidad y complementariedad con la naturaleza, mediante el análisis de saberes, ancestrales, recopilando prácticas vivenciales de la cultura mollo en la transformación y la revalorización, para consolidar la relación armónica y equilibrada con la Madre Tierra.

TERCERO AÑO DE PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

SEGUNDO BIMESTRE

COMUNIDAD Y SOCIEDAD				VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION	COSMOS Y PENSAMIENTO		
COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	ARTES PLASTICAS Y VISUALES	EDUCACION MUSICAL	EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	MATEMATICA	TECNICA TECNOLOGICA	VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral entre pares y personas mayores: uso del lenguaje coloquial y formal. • Textos comunicativos usados en las relaciones sociales y culturales: La carta, periódicos murales e instructivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La pintura como expresión artística de vivencias sociocomunitarias del municipio. • Colores primarios, secundarios y sus combinaciones según contexto cultural: En vestimentas, cerámica, tejidos,... • Técnicas de pintura en la representación de texturas a lápices de colores, pastas colorantes y 	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones infantiles populares y ritmos musicales del municipio y provincia. • Canciones tradicionales y prácticas de lectura musical, mediante el juego (euritmia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad. • Actividades recreativas en la comunidad: Juegos motores, tradicionales y populares. • Atletismo: carrera de relevo con reglas específicas. • Fútbol: Pase, 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones sociales, culturales, deportivas, sindicales y productivas del municipio y provincia. • Recursos de la naturaleza en la diversificación productiva del municipio y la provincia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación y nutrición saludable en la familia: Grupos de alimentos. • El sistema digestivo (órganos y funciones) y la salud alimentaria y nutricional según contexto cultural. • Propiedades curativas y preventivas de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas y perímetros del cuadrado y rectángulo aplicados en espacios escolares y productivos. • Cálculo de perímetros mediante la suma de lados en figuras poligonales. • Relaciones, mayor que $>$, menor que $<$, igual a $=$, en números de cuatro dígitos aplicados en las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y tecnologías utilizadas en la transformación cultural. • Dactilografía computarizada en el uso de la redacción de textos. 	<p>Los amigos de Dios Padre:</p> <p>Abraham</p> <p>Isaac</p> <p>Jacob</p> <p>José</p> <p>Moisés</p> <p>David.</p>

	otros pigmentos.		recepción y conducción con reglas de juego.		plantas para la salud integral según contexto cultural. Ciclo vital de los seres vivos en la Madre Tierra	de la comunidad y el municipio. • Multiplicación de números naturales: con 3 dígitos. • Multiplicación por 10, por 100, por 1000.		
--	------------------	--	---	--	--	---	--	--

OBJETIVO HOLISTICO DEL TERCER BIMESTRE

Asumimos el valor de la reciprocidad y la equidad como práctica de vida comunitaria, estudiando los procesos productivos y el intercambio de conocimientos en el municipio, mediante la sistematización de experiencias e investigación de textos, para informar a la comunidad sobre los valores culturales de nuestro pueblo.

TERCERO AÑO DE PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

TERCER BIMESTRE

COMUNIDAD Y SOCIEDAD				VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION		COSMOS Y PENSAMIENTO	
COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	ARTES PLASTICAS Y VISUALES	EDUCACION MUSICAL	EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	MATEMA-TICA	TECNICA TECNOLOGICA	VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIO-NES
<ul style="list-style-type: none"> • Formas de comunicación interpersonal (diálogo, debate, exposición y otras con el uso de conectores). • Teatro y sus técnicas en las representaciones de la vida escolar, 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas del modelado, en la representación de animales y objetos variados de su entorno. • Origami como recurso expresivo de la creatividad en las actividades cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones y rondas y su interpretación. • Polifonía y entonación y vocalización en rondas y canciones de las actividades productivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad. • Gimnasia rítmica y equilibrio emocional corporal. • Atletismo: Salto de longitud natural, carrera de 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades productivas y los problemas laborales en el municipio y la provincia. • Interpretación climatológica para la vida y la producción en la provincia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado del agua y la subsistencia de la vida. • Valor nutritivo de la alimentación complementaria escolar. • Propiedades físicas y químicas de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones y su representación gráfica en la distribución y redistribución de bienes y productos: Medios, tercios y cuartos. • Cuerpos geométricos aplicados en la construcción de objetos. • Valor posicional 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales del contexto y sus características: Permeabilidad, liso, rugoso, duro, blando, lucidos, traslucidos y otras. • Los iconos y las funciones que cumplen en los programas informáticos 	<p>Los amigos de Jesús:</p> <p>Los Apóstoles</p> <p>Marcos</p> <p>Juan</p> <p>Mateo</p> <p>Lucas</p> <p>Pablo</p> <p>Pedro</p>

<p>familiar y social.</p> <p>•Textos literarios de la provincia:</p> <p>Cuentos, cantos, poesías, leyendas, mitos que contengan sufijos y prefijos.</p>			<p>impulso, despegue y caída, con reglas específicas.</p>			<p>de números en la yupana y el ábaco.</p> <p>• Datos estadísticos de población, vivienda y otros.</p> <p>• División como distribución en actividades.</p> <p>• Algoritmos en medidas de longitud, peso y capacidad con resolución de problemas cotidianos.</p>	<p>básicos.</p>	
---	--	--	---	--	--	---	-----------------	--

OBJETIVO HOLISTICO DEL CUARTO BIMESTRE

Fortalecemos valores de transparencia y responsabilidad en convivencia comunitaria, a través del análisis e identificación de los conocimientos y practicas ancestrales, mediante la recolección de información sobre cultura mollo para fortalecer el plan anual bimestralizado en la ciencia, arte, técnica tecnología, productiva del municipio.

TERCERO AÑO DE PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

CUARTO BIMESTRE

COMUNIDAD Y SOCIEDAD					VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION		COSMOS Y PENSAMIENTO
COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	ARTES PLASTICAS Y VISUALES	EDUCACION MUSICAL	EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	MATEMA-TICA	TECNICA TECNOLOGICA	VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIO-NES
<ul style="list-style-type: none"> • Oratoria en las actividades escolares. • Tipos de carta: Coloquial y formal en la interrelación social e institucional y su interpretación. • Clases de 	<ul style="list-style-type: none"> • Artes originarias como expresión de la identidad sociocultural. • Trenzado y tejido con fibras de animales y vegetales. 	<ul style="list-style-type: none"> •Expresiones musicales en diferentes actividades festivas. •Canciones patrióticas de fechas cívicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnasia rítmica y equilibrio emocional corporal. • Atletismo: Salto tijera con carrera de impulso, despegue y caída, con reglas Específicas. • Fútbol: Pase, recepción y conducción con 	<ul style="list-style-type: none"> • Función social de los medios de comunicación: Veracidad e imparcialidad. • Vías y medios de transporte en las relaciones socio productivas del municipio y la provincia: Integración de los pueblos. 	<ul style="list-style-type: none"> •El bosque en el equilibrio de la biodiversidad de la Madre Tierra. •Manejo equilibrado de los recursos de la naturaleza en la provincia. • Forestación y reforestación con especies nativas para 	<ul style="list-style-type: none"> • Rectas paralelas, secantes y perpendiculares en edificaciones, calles, caminos y elementos de la naturaleza. •Relación de equivalencias en fracciones de medidas de peso, longitud y capacidad, según 	<ul style="list-style-type: none"> •Técnicas y Tecnologías en armonía y equilibrio con la Madre Tierra aplicadas en el • Tecnología de las máquinas compuestas en actividades vocacionales productivas: 	<p>Las mujeres en la Biblia:</p> <p>María madre de Dios</p> <p>Ruth</p> <p>Nohemí</p> <p>Ester</p>

<p>textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libreto sobre temática ambiental para títeres elaborado de manera colectiva. 			<p>reglas de juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deportes de mesa: Ajedrez, tablero y piezas. 		<p>restituir la Biodiversidad.</p>	<p>contexto socioculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación de números naturales con tres o más dígitos, en situaciones de 	<p>Bicicleta, trapiche, máquina de coser y otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Industrialización de plantas medicinales: Analgésicos, 	
---	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 1

DATOS REFERENCIALES

DISTRITO EDUCATIVO : AYATA

UNIDAD EDUCATIVA : “NEMESIO ALIAGA BENAVENTE”

DOCENTE : PROFESORA IRMA QUISPE FLORES

NIVEL : EDUCACION PRIMARIA COMUNITARIA
VOCACIONAL

AÑO DE ESCOLARIDAD : TERCERO

BIMESTRE : PRIMERO

TIEMPO : 2 SEMANA

TEMÁTICA ORIENTADORA: Principios de convivencia en comunidad.

PROYECTO SOCIO PROYECTO: “Revalorización de la cultura mollo.

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Fortalecemos la interrelación recíproca y complementaria con la Madre Tierra, a través del conocimiento de las actividades productivas y consumo de hortalizas, investigando diferentes fuentes de información, para identificar hechos relevantes del entorno cultural y social en relación a la producción.

Contenidos y ejes articuladores:

Celebración de fiestas locales. (EDUCACION PARA LA FORMACION DE LA PERSONA) CR

La comunicación. (COMUNIDAD Y SOCIEDAD) CB

la comunicación personal y comunal en lenguas oficiales. (EDUCACION PARA LA VIDA EN COMUNIDAD) CR

Símbolos numéricos de las diferentes culturas: lectura y escritura de los números naturales. (CIENCIA TECNICA TECNOLOGIA) CB

Cantidad: walja, juk´a, pisi, ch´usa.

Técnicas y tecnologías utilizadas en la transformación de producto según contexto cultural. (CIENCIA, TECNOLOGIA Y PRODUCCION) CB

Propuesta alternativa en la comunicación de la cultura PSP.

Orientaciones Metodológicas	Recursos/materiales	Criterios de evaluación
<p>PRACTICA:</p> <p>Entrevistas y diálogos a los pobladores sobre las actividades productivas, socioculturales y lugares importantes de la comunidad, valorando la diversidad y práctica de valores socio- comunitarios de respeto a la Madre Tierra.</p> <p>Participación en el dialogo sobre la problemática de la cultura.</p> <p>TEORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción oral y escrita de las actividades productivas en la provincia identificando lugares y paisajes geográficos importantes, resaltando los valores socio cultural de la región. <p>Descripción oral-escrita de los Resultados de la cultura</p> <p>VALORACION:</p> <p>Reflexión comunitaria sobre la importancia de las actividades sociales y económicas de la provincia, considerando el equilibrio ecológico de la Naturaleza y su influencia en la convivencia comunitaria.</p>	<p>Materiales del contexto.</p> <p>Materiales de la vida cotidiana.</p> <p>Materiales analógicos (láminas, lotas).</p> <p>Materiales para la producción de conocimientos.</p> <p>Materiales de las y los estudiantes.</p> <p>Materiales del maestro.</p>	<p>SER</p> <p>La inter-relación familiar y escolar en su contexto, practicando los valores y principios.</p> <p>Dialogo sobre la importancia de la lengua.</p> <p>SABER</p> <p>Analiza e identifica los saberes y conocimientos propios de comunicación en diversos situaciones.</p> <p>Análisis de los problemas que causan la interferencia cultural.</p> <p>HACER</p> <p>Practica las formas de comunicación ancestral.</p> <p>Produce textos variados con los materiales de su contexto.</p> <p>Promover la educación intercultural en nuestro entorno escolar y comunitario.</p> <p>DECIDIR</p> <p>Fortalece la expresión oral y escrita mediante la socialización y comunicación, en el ámbito social.aprendizaje.</p> <p>Adquisicion propia de nuestra cultura en nuestro</p>

<p>Valoración de las culturas de la lengua en la utilización diaria.</p> <p>PRODUCCION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de textos creativos vivenciados sobre las actividades productivas de la provincia: informes, murales, registro de diarios y otros como resultado de las visitas y entrevistas realizadas. <p>Producción de pequeños carteles que promueven el Consumo de hortalizas.</p>		<p>contexto.</p>
<p>Producto:</p> <p>Dramatización de los diferentes formas de comunicación, de acuerdo a la interpretación, mímica, escritura, oral, mediante la comprensión de la lengua originaria y sus saberes, conocimientos propios del contexto cultural.</p> <p>Fortalecer a través de la escritura nuestra lengua de nuestro contexto.</p>		
<p>Bibliografía:</p> <p>2014. Programa de estudios Educación Comunitaria Vocacional</p>		

U.E. Nemesio Aliaga Benavente, Marzo de 2016.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 2

DATOS REFERENCIALES

DISTRITO EDUCATIVA	: AYATA
UNIDAD EDUCATIVA	: "NEMESIO ALIAGA BENAVENTE"
DOCENTE	: PROF. IRMA QUISPE FLORES
NIVEL	: EDUCACION PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
AÑO DE ESCOLARIDAD	: TERCERO
BIMESTRE	: PRIMERO
TIEMPO	: 2 SEMANA

Temática orientadora: Principios de convivencia en comunidad.

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: "Revalorización de la cultura mollo"

Objetivo Holístico:

Desarrollamos principios y valores de reciprocidad y complementariedad, mediante la producción y consumo de hortalizas, a través de las expresiones culturales y otras formas de expresión respecto al trabajo en comunidad, para contribuir en la producción de textos informativos relacionados a las sucesiones productivas de los pueblos.

Contenidos y ejes articuladores:

Ciclo vital de los seres vivos. (VIDA TIERRA TERRITORIO) CB

Protección y cuidado de plantas, animales domésticos y silvestres en su hábitat.
(EDUCACION PARA LA COMPRESION DEL MUNDO) CR

Los medios de comunicación. (COMUNIDAD Y SOCIEDAD) CB

Comunicación personal y comunal en lenguas oficiales. (EDUCACION PARA LA VIDA EN COMUNIDAD) CR

Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad. (COMUNIDAD Y SOCIEDAD) CB

Propuesta alternativa en su cultura en la alimentación nutricional PSP.

Orientaciones Metodológicas	Recursos/material es	Criterios de evaluación
<p>PRACTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigación del ciclo vital de los seres vivos en relación con la Madre Tierra frente a la amenaza de la depredación del ser humano. Participación en el dialogo sobre la problemática de la revalorizar la cultura. <p>TEORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis del ciclo vital y clasificación de los seres vivos con el uso del lenguaje formal entre compañeros. Descripción oral – escrita de los productos alimenticios a través de la cultura <p>VALORACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión del ciclo vital de los seres vivos frente a las amenaza de depredación del ser humano. Valoración de las identidades 	<p>Material de escritorio.</p> <p>Afiches</p> <p>Láminas.</p> <p>Cartillas informativas.</p> <p>Consumir alimentos naturales para tener una buena nutrición</p> <p>Hortalizas</p> <p>Cítricos</p> <p>Periódico mural.</p>	<p>SER</p> <p>La inter-relación familiar y escolar en su contexto, practicando los valores y principios.</p> <p>Dialogo sobre la importancia de la cultura mollo.</p> <p>SABER</p> <p>Analiza e identifica los saberes y conocimientos propios de los medios de comunicación.</p> <p>Análisis de los problemas que causan la mala pronunciación de nuestra lengua.</p> <p>HACER</p> <p>Practica las formas de comunicación ancestral.</p> <p>Produce textos variados con los materiales de su contexto.</p> <p>Promover la educación cultural plurilingue</p> <p>DECIDIR</p> <p>Fortalece la expresión oral y escrita mediante la socialización y comunicación, en el ámbito social.</p> <p>Consumo de hortalizas como alimento nutritivo del contexto practicando</p>

<p>culturales de nuestra region.</p> <p>PRODUCCION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatización y exposiciones de periódicos murales con mensajes en defensa del ciclo vital de los seres vivos y la naturaleza. <p>Producción de pequeños carteles utilizando diferentes culturas</p>		<p>nuestra cultura.</p>
<p>Producto:</p> <p>Con la producción de textos sencillos.</p> <p>Fortalecer el consumo de hortalizas en los niños y niñas en edad escolar. PSP practicando nuestra cultura</p>		
<p>Bibliografía:</p> <p>ME. Planes y Programas de Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Tercer año.</p> <p>Coordinación editorial MONICA NAVIA ANTEZANA 2013</p>		

U.E. Nemesio Aliaga Benavente, marzo de 2016.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 3

DATOS REFERENCIALES

DISTRITO EDUCATIVO	: AYATA
UNIDAD EDUCATIVA	: “NEMESIO ALIAGA BENAVENTE”
DOCENTE	: PROFESORA IRMA QUISPE FLORES
NIVEL	: EDUCACION PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
AÑO DE ESCOLARIDAD	: TERCERO
BIMESTRE	: SEGUNDO
TIEMPO	: 2 SEMANA

Temática orientadora: Principios de convivencia en comunidad.

Objetivo Holístico:

Fortalecemos principios y valores de reciprocidad y complementariedad, mediante la producción y consumo de hortalizas, a través de las expresiones culturales y otras formas de expresión respecto al trabajo en comunidad, para contribuir en la producción de textos informativos relacionados a las sucesiones productivas de los pueblos.

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: “Revalorización de la cultura mollo”

Contenidos y ejes articuladores:

Números ordinales hasta 50° (quincuagésimo) (CIENCIA TECNICA TECNOLOGIA) CB

Cuentos tradicionales. (COMUNIDAD Y SOCIEDAD) CB

Mitos y leyendas de los cerros y pueblos. (EDUCACION PARA LA VIDA DE LA COMUNIDAD) CR

Acontecimientos socioculturales de la provincia: practicas orales y escritas (exposiciones, entrevistas, discursos y diálogos. (COMUNIDAD Y SOCIEDAD) CB

Celebración de fiestas locales (EDUCACION PARA LA FORMACION DE LA PERSONA) CR

Practicando la cultura proponer alternativa en su alimentación nutricional. PSP

Orientaciones Metodológicas	Recursos/materiales	Criterios de evaluación
<p>PRACTICA:</p> <p>Recolección de datos numéricos del contexto de la familia, para establecer los números ordinales.</p> <p><i>Participación en el dialogo sobre la problemática de la cultura.</i></p> <p>TEORIA:</p> <p>Identificación de distintas cantidades numéricas según la posición sobre datos del contexto.</p> <p><i>Descripción oral – escrita de los productos alimenticios mostrando la cultura</i></p> <p>VALORACION:</p> <p>Reflexión sobre el uso práctico de los elementos del contexto para la aplicación de los números ordinales.</p> <p><i>Valoración de las hortalizas que consumen diariamente a través de la cultura</i></p> <p>PRODUCCION:</p> <p>Sistematización de las cantidades y datos numéricos de los números ordinales para establecer el orden en la escritura.</p> <p><i>Producción de pequeños carteles, que promueven el consumo de hortalizas mostrando la cultura mollo</i></p>	<p>Material de escritorio.</p> <p>Afiches.</p> <p>láminas.</p> <p>Cartillas informativas.</p> <p>Materiales del contexto.</p> <p>Marcadores gruesos.</p>	<p>SER</p> <p>La inter-relación familiar y escolar en su contexto, practicando los valores y principios.</p> <p><i>Dialogo sobre la importancia de la cultura.</i></p> <p>SABER</p> <p>Describe de manera oral y escrita a las personas de una manera ordenada.</p> <p><i>Análisis de los problemáticas que causa la interferencia lingüística en los estudiantes.</i></p> <p>HACER</p> <p>Aplica la habilidad y destreza en realizar los números ordinales.</p> <p>Promover la educación intercultural</p> <p>DECIDIR</p> <p>Fortalece la expresión oral y escrita mediante la socialización y comunicación, en el ámbito social.</p> <p>Consumo de hortalizas como alimento nutritivo del contexto utilizando nuestra cultura.</p>

Producto:

Mediante la comprensión de la lengua originaria y sus saberes, conocimientos propios del contexto cultural, dramatiza el cuento.

Fortalecer el consumo de hortalizas en los niños y niñas en edad escolar.PSPa través de la práctica de la cultura

Bibliografía:

Ley Educativa N° 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”. 2010.

ME. Planes y Programas de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

U. E. Nemesio Aliaga Benavente, Marzo de 2016.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 4

DATOS REFERENCIALES:

DISTRITO EDUCATIVO : AYATA
UNIDAD EDUCATIVA : “NEMESIO ALIAGA BENAVENTE”
DOCENTE : PROFESORA IRMA QUISPE FLORES
NIVEL : EDUCACION PRIMARIA COMUNITARIA
VOCACIONAL
AÑO DE ESCOLARIDAD : TERCERO
BIMESTRE : SEGUNDO
TIEMPO : 2 SEMANA

Temática orientadora: Principios de convivencia en comunidad.

Objetivo Holístico:

Desarrollamos principios y valores de reciprocidad y complementariedad, mediante el análisis de saberes y conocimientos de la producción y consumo de hortalizas, a través de las expresiones culturales y otras formas de expresión respecto al trabajo en comunidad, para contribuir en la producción de textos informativos relacionados a las sucesiones productivas de los pueblos.

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: “Revalorización de la cultura mollo”

Contenidos y ejes articuladores:

Los animales de la región y su clasificación de acuerdo de criterios culturales: vertebrados e invertebrados. (VIDA TIERRA TERRITORIO) CB

Proteccion y cuidado de plantas, animales domésticos y silvestres en su hábitat natural. (EDUCACION PARA LA COMPRENSION DEL MUNDO) CR

Textos narrativos imaginarios y reales del municipio y provincia, identificando sustantivos y adjetivos. (COMUNIDAD Y SOCIEDAD) CB

Números naturales en actividades de representación del 1 a 1000: valor posicional de 4 dígitos. (CIENCIA, TECNOLOGIA Y PRODUCCION) CB

Cantidad: walja, juk´a, pisi, ch´usa. (EDUCACION PARA LA TRANSFORMACION DEL MUNDO) CR

Propuesta alternativa en la práctica de la cultura mediante alimentación nutricional. PSP

Orientaciones Metodológicas	Recursos/materiales	Criterios de evaluación
<p>PRACTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolección de datos numéricos del contexto de la familia, barrio, comunidad para establecer el valor posicional de los números naturales de cuatro dígitos. Participación en el dialogo sobre la problemática de la expresión de lengua. <p>TEORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de distintas cantidades numéricas según el valor posicional sobre datos del contexto. Descripción oral-escrita <p>VALORACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre el uso práctico de los elementos del contexto para la aplicación de datos numéricos. Valoración de las indumentarias típicas 	<p>Material de escritorio.</p> <p>Materiales del contexto</p> <p>Palitos</p> <p>Piedritas</p> <p>Hojitas de las plantas</p> <p>Pepitas de duraznos</p> <p>Tapa coronas</p>	<p>SER</p> <p>Valoración de los materiales recolectados.</p> <p>Dialogo sobre la importancia de la cultura consumiendo una buena alimentación.</p> <p>SABER</p> <p>Comprensión e identificación de la utilidad de los materiales del contexto.</p> <p>Análisis de los problemas que causan la interferencia lingüística.</p> <p>HACER</p> <p>Reflexión sobre el uso de los elementos del valor posicional.</p> <p>Promover la educación bilingüe</p> <p>DECIDIR</p> <p>Fortalece la expresión oral y escrita mediante la socialización de las cantidades numéricas.</p> <p>Consumo de hortalizas como alimento nutritivo del region.</p>

<p>PRODUCCION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de las cantidades y datos numéricos para establecer el valor posicional de los números en la escritura hasta cuatro dígitos. <p>Producción de pequeños carteles que promueven la escritura.</p>		
<p>Producto:</p> <p>Con la ayuda de los materiales del contexto, realiza de una manera aceptable en ordenar los números de acuerdo al valor posicional de cada uno de los números.</p> <p>Fortalecer el habito de la expresión en nuestra lengua materna en los niños y niñas en edad escolar.PSP.</p>		
<p>Bibliografía:</p> <p>Planes y Programas de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.</p>		

U.E. Nemesio Aliaga Benavente, marzo de 2016.

Firma del Docente

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 5

DATOS REFERENCIALES

DISTRITO EDUCATIVA	: AYATA
UNIDAD EDUCATIVA	: “NEMESIO ALIAGA BENAVENTE”
DOCENTE	: PROFESORA IRMA QUISPE FLORES
NIVEL	: EDUCACION PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
AÑO DE ESCOLARIDAD	: TERCERO
BIMESTRE	: SEGUNDO
TIEMPO	: 2 SEMANA

Temática orientadora: Principios de convivencia en comunidad.

Objetivo Holístico:

Desarrollamos principios y valores de reciprocidad y complementariedad, mediante el análisis como principio de vida y las relaciones socio laborales en la producción y consumo de las hortalizas, a través de las expresiones culturales y otras formas de expresión respecto al trabajo en comunidad, para contribuir en la producción de textos informativos relacionados a las sucesiones productivas de los pueblos.

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: “Revalorización de la cultura mollo”

Contenidos y ejes articuladores:

El sistema digestivo (órganos y funciones) y la salud alimentaria. (VIDA TIERRA TERRITORIO) CB

Alimentación con productos naturales y ecológicos. (PLANTAS TRADICIONALES DE LA REGION) CR

Acontecimientos socioculturales de la provincia: practicas orales y escritas (exposiciones, entrevistas, discursos y diálogos. (COMUNIDAD Y SOCIEDAD) CB

Adición y sustracción de números naturales de 4 dígitos aplicados en las actividades en la comunidad. (CIENCIA TECNICA TECNOLOGIA) CB

Uso de instrumentos de conteo y operaciones aritméticas (yupana, jakhuña, taptaña, p'íyaña, kipus y otros). (EDUCACION PARA LA TRANSFORMACION DEL MUNDO) CR

Propuesta alternativa en su alimentación nutricional. PSP

Orientaciones Metodológicas	Recursos/materiales	Criterios de evaluación
<p>PRACTICA:</p> <p>Comparación de las formas de comercio formal e informal en actividades económicas del municipio.</p> <p>Participación en el dialogo sobre la problemática de la cultura.</p> <p>TEORIA:</p> <p>Clasificación de las formas de comercio en las actividades económicas y descripción en la aplicación de la adición y sustracción de números naturales con cuadro dígitos.</p> <p>Descripción oral-escrita de los productos de la region.</p> <p>VALORACION:</p> <p>Reflexión sobre las formas de comercio utilizadas en la región, valorando la importancia de la aplicación de operaciones básicas en actividades cotidianas.</p> <p>Valoración de las lenguas que practican diariamente.</p> <p>PRODUCCION:</p> <p>Exposición de las formas de comercio en la vida cotidiana y aplicación de la adición y sustracción en actividades reales.</p> <p>Producción de pequeños carteles que promueven el</p>	<p>Materiales de escritorio.</p> <p>Materiales del contexto recolectado.</p> <p>Piedritas.</p> <p>Hojitas de las plantas.</p> <p>Pepitas de durazno.</p> <p>Láminas del aparato digestivo.</p>	<p>SER</p> <p>La inter-relación familiar y escolar en su contexto, practicando los valores y principios.</p> <p>Dialogo sobre la importancia en nuestra lengua.</p> <p>SABER</p> <p>Analiza e identifica los saberes y conocimientos.</p> <p>Análisis de los problemas que causan la mala alimentación en los estudiantes.</p> <p>HACER</p> <p>Participación y creatividad en el desarrollo de actividades.</p> <p>Promover la educación bilingue.</p> <p>DECIDIR</p> <p>Resuelve de una manera satisfactoria.</p> <p>Practica la lengua de la región o contexto.</p>

consumo de hortalizas de nuestra región y la las experiencias de la vida como el tónico.		
<p>Producto:</p> <p>La utilización de los materiales del contexto facilita a los estudiantes de gran manera para la resolución de problemas matemáticos.</p> <p>Fortalecer el manejo de la lengua a través de la escritura en los niños y niñas en edad escolar.PSP</p>		
<p>Bibliografía: Planes y programas del nivel primario.</p>		

U. E. Nemesio Aliaga Benavente, Abril de 2016.

CUADERNO DE CAMPO 1:

LUGAR Y FECHA: Nemecio Aliaga 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Celebración de fiestas locales, la comunicación, símbolos numéricos, lectura y escritura	
MASTRO: Irma Quispe Flores.	
DESCRIPCIÓN	REFLEXION Y ANALISIS
<p>Una vez ingresando al curso o aula realizamos la actividad cotidiana en bien de los estudiantes en mejora de los valores comunitarios dando algunas experiencias de vida, posterior al caso sobre las costumbres de Celebración de fiestas locales donde los niñas y niños recuerdan los costumbres de la realidad bajo con una comunicación tanto de lengua originaria y castellanas algunos costumbres así mismos realizamos los símbolos numéricos identificando que los niños practicaron a diario lo que es la cantidad de conteo de animales que tienen ellos en la comunidad.</p> <p>Después de esta actividad nos fuimos al curso donde desarrollamos el contenido mayor en la comunicación y formas de expresar de la lengua han entendido y les dije que cada uno resuelva en sus cuadernos escriba algunas oraciones y textos escrito donde los niños y niñas fortalecieron que ellos realizaron experiencias antes y lo hicieron con muchas ganas para luego socializar resultados en la pizarra con una lectura corrida y comprensión de lectura en todo los campos.</p>	<p>Las actividades comunitarias causan emociones de las niñas y niños donde cada niña y niño demuestra su habilidad en los quehaceres domésticos y el conteo con la equidad de género.</p> <p>Se valoró las experiencias de las niñas y niños de todas sus expresiones cotidianas de ellos donde cada niño expreso en sus lenguas propias y experiencias de ellos.</p>

CUADERNO DE CAMPO 2

LUGAR Y FECHA: Nemecio Aliaga 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Ciclo vital de los seres vivos, Los medios de comunicación; Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad.	
MASTRO: Irma Quispe Flores.	
Descripción	Reflexión y Análisis
<p>Nos organizamos en salir de paseo fuera de aula para poder observar a los seres vivos del contexto, siempre respetando y el orden, uno de los niños había visto entrar a una rata una piedra y todos los niños se alarmaron para ver, alzaron la piedra donde vieron a los ratoncitos recién nacidos en su cuevita y su madre perdido.</p> <p>Luego con los niños y niñas nos constituyamos a la cancha de futsal, que los estudiantes inmediatamente se cambiaron con sus uniformes de educación física, y dos de las niñas no tenían su uniforme por olvido.</p> <p>Luego de retornar del paseo, en el curso las y los niños comentaron entre todos viendo en forma real a los ratoncitos, haciendo preguntas activadoras:</p> <p>Retornamos de manera muy recreativo con ánimos para solucionar los contenidos de manera muy imaginaria teorizamos con los niñas y niños primeramente con los imagines vistos por ellos</p>	<p>Fue interesante donde las y los niños realizaron diferentes imágenes y sus interpretaciones para la vida, cada uno realizaron los imagines y relataron una pequeña exposición.</p> <p>En la realidad los niños rearmaron sus conocimientos que la niña se expresaron también el cuidado de todo el ser viviente, osa también los objetos están en la lectura y escritura de nuestras casas eso indicaron de manera clara y sincero. Ellos mismos reflexionaron por la desnutrición que tiene su pueblo por falta de conocimiento y agua.</p> <p>En la entrevista participaban todos perdieron la timidez y así mismo hacen la diferencia de que cada alimento contiene diferentes vitaminas.</p> <p>Es una experiencia grata enriquecedora estar afuera del curso hasta las ideas explotan en todos los chicos por que enfrentan a la realidad</p>

CUADERNO DE CAMPO 3.

LUGAR Y FECHA: Nemecio Aliaga 2016
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Números ordinales hasta 50, Mitos y leyendas de los cerros y pueblos tradicionales, Acontecimientos socioculturales de la provincia: practicas orales y escritas (exposiciones, entrevistas, discursos y diálogos practicando la cultura.
MASTRO: Irma Quispe Flores.

Descripción	Reflexión y Análisis
<p>Salimos al paseo fuera del aula, donde nos organizamos en grupo para que exista orden y respeto con sus compañeros del curso.</p> <p>En el paseo vemos a un padre de familia donde estaba llevando ganado vacuno para ir a pastear al campo, donde sus vacas de ese señor fueron en fila subiendo al cerro. Entonces los niños en la observación indicaron que los animales están caminando en orden primero, segundo, tercero así sucesivamente.</p> <p>Para entrar al tema hicimos una competencia con los niños una carrera de velocidad en el patio de la escuela y otro con grados que existe en la unidad educativa, hasta en la formación.</p>	<p>Análisis y reflexión sobre la importancia de los números ordinales en la vida cotidiana, estos números se utiliza en las competencias en el atletismo, juegos deportivos y otros de una manera ordenada.</p> <p>Anotamos en nuestros cuadernos los números ordinales de primero hasta quincuagésimo</p> <p>Como docente al desarrollar mi clase las y los niños participaron de una manera activa y participativo, asimismo los momentos metodológicos, me ayudo a desarrollar en el aprendizaje de mis estudiantes, como profesor al utilizar las técnicas y criterios de evaluación, me permitió satisfacer en el campo de mi trabajo donde los estudiantes me aprendieron de lo que era los números ordinales.</p>

CUADERNO DE CAMPO 4

LUGAR Y FECHA: Nemecio Aliaga 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Números ordinales hasta 50, Mitos y leyendas de los cerros y pueblos tradicionales, Acontecimientos socioculturales de la provincia: practicas orales y escritas (exposiciones, entrevistas, discursos y diálogos practicando la cultura.	
MASTRO: Irma Quispe Flores.	
Descripción	Reflexión y Análisis
<p>Salimos al paseo fuera del aula, donde nos organizamos en grupo para que exista orden y respeto con sus compañeros del curso.</p> <p>En el paseo vemos a un padre de familia donde estaba llevando ganado vacuno para ir a pastear al campo, donde sus vacas de ese señor fueron en fila subiendo al cerro. Entonces los niños en la observación indicaron que los animales están caminando en orden primero, segundo, tercero así sucesivamente.</p> <p>Para entrar al tema hicimos una competencia con los niños una carrera de velocidad en el patio de la escuela y otro con grados que existe en la unidad educativa, hasta en la formación</p>	<p>Análisis y reflexión sobre la importancia de los números ordinales en la vida cotidiana, estos números se utiliza en las competencias en el atletismo, juegos deportivos y otros de una manera ordenada.</p> <p>Anotamos en nuestros cuadernos los números ordinales de primero hasta quincuagésimo</p> <p>Como docente al desarrollar mi clase las y los niños participaron de una manera activa y participativo, asimismo los momentos metodológicos, me ayudo a desarrollar en el aprendizaje de mis estudiantes, como profesor al utilizar las técnicas y criterios de evaluación, me permitió satisfacer en el campo de mi trabajo donde los estudiantes me aprendieron de lo que era los números ordinales</p>

CUADERNO DE CAMPO 5

LUGAR Y FECHA: Nemecio Aliaga 2016
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Números ordinales hasta 50, Mitos y leyendas de los cerros y pueblos tradicionales, Acontecimientos socioculturales de la provincia: practicas orales y escritas (exposiciones, entrevistas, discursos y diálogos practicando la cultura.
MASTRO: Irma Quispe Flores.

Descripción	Reflexión y Análisis
<p>Salimos al paseo fuera del aula, donde nos organizamos en grupo para que exista orden y respeto con sus compañeros del curso.</p> <p>Nos organizamos para salir de paseo por la comunidad, de una manera ordenada y respetando entre sus compañeros, para poder observar los animales de la región o del entorno.</p> <p>En el paseo vemos a un padre de familia donde estaba llevando ganado vacuno para ir a pastear al campo, donde sus vacas de ese señor fueron en fila subiendo al cerro. Entonces los niños en la observación indicaron que los animales están caminando en orden primero, segundo, tercero así sucesivamente.</p> <p>Otros estudiantes indican a los animales invertebrados como mariposa, alacrán, grillo y otros, donde no tienen esqueleto.</p> <p>.</p>	<p>Dando el análisis y reflexión sobre estos seres vivos que viven en la naturaleza en la Madre Tierra, haciendo comparación entre estos animales que no tienen hueso y con huesos. Por otro lado la importancia que tiene los animales vertebrados en la alimentación, en el trabajo, vestimenta</p> <p>Como docente al desarrollar mi clase las y los niños participaron de una manera activa y participativo, asimismo los momentos metodológicos, me ayudo a desarrollar en el aprendizaje de mis estudiantes,</p>

ANEXO DE MAESTRO 3 PROF IRMA

Estudiantes analizando el sps



PRODUCCION Y SEMBRADO DE HORTALIZAS POR EL PROFESOR



Socialización del contenido y un debate entre estudiantes sobre el conocimiento adquirido



Estudiante realizando

el producto



MAESTRA 4

**LOURDES SUSSY
CORDERO LOPEZ**

PRESENTACIÓN

Como docente responsable del Área de Saberes y Conocimientos de Comunicación y Lenguajes: Lengua Castellana y Originaria de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa "Isqani", perteneciente al Distrito Educativo de Charazani del departamento de La Paz. Propongo el presente el texto didáctico a partir de las experiencias de la implementación de la educación sociocomunitaria productiva.

El objetivo substancial es difundir la mayor información pertinente sobre la producción y consumo de alimentos saludables, a través de los contenidos temáticos integrados a los conocimientos y saberes prácticos ancestrales, para fortalecer la nutrición adecuada de las y los estudiantes y de la comunidad.

Se puede observar que en estos últimos años, en nuestro país se está construyendo un nuevo Estado y una nueva sociedad, a través de un proceso de cambio en muchos aspectos y en especial en el aspecto educativo. Para ello la educación debe cumplir con los desafíos emergentes de la transformación de su comunidad y del país.

Así que a partir del Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, nos organizamos en equipo de sistematización con la participación de toda la comunidad educativa: Plantel Docente, Consejo Educativo Social Comunitario, estudiantes, autoridades sindicales y realizamos el documento de Proyecto Socioproductivo, donde después de un amplio debate y análisis se llega a un consenso de realizar el Proyecto Socioproductivo, "la producción y consumo de hortalizas para mejorar la nutrición de las y los estudiantes y toda la comunidad educativa.

El texto didáctico consta de los siguientes acápites que reflejan la importancia de la alimentación cohesionado con el desarrollo de los contenidos temáticos predeterminados en el plan anual bimestralizado. Los cuales se constituyen, la práctica de la acentuación, ortografía a partir de la lectura de textos periodísticos, la producción de hortalizas dentro de las carpas solares como una estrategia metodológica para la producción de textos, produciendo textos escritos en la comunidad educativa, los periódicos murales como una estrategia para la producción de conocimientos y con el trabajo en equipo practicando la equidad de género.

LA ACENTUACION

RECUPERAMOS NUESTRA



Con el apoyo del docente estudiantes redactando textos



Encontramos las siguientes palabras:

D	R	L	K	V	G	M	S	Q	X	S	K	F	A	C	Acentuación
W	M	V	W	Y	S	S	X	R	I	X	N	V	A	E	Asonante
I	V	E	V	O	W	O	D	I	F	G	M	I	Z	F	Diéresis
F	S	R	W	C	S	P	N	O	J	O	Z	F	A	F	Estrofa
C	A	S	F	P	D	Q	S	E	T	I	Y	R	C	P	Prosa
Z	F	O	A	F	I	P	I	L	T	Q	B	A	E	R	Sinalefa
F	E	Q	T	J	é	A	S	U	V	O	S	U	N	O	Sinéresis
H	L	O	E	W	R	E	E	D	L	O	C	B	T	S	Soneto
Y	A	C	Y	V	E	E	R	J	N	R	K	E	U	A	Temática
A	N	F	A	J	S	A	é	A	R	T	M	T	A	T	Verso
B	I	I	L	T	I	V	N	M	W	á	G	P	C	G	
C	S	V	R	Z	S	T	I	A	T	F	L	P	I	K	
T	L	O	O	I	E	U	S	I	C	N	B	A	ó	V	
D	F	F	R	K	D	Z	C	L	V	T	I	F	N	I	
A	U	I	V	P	T	A	P	I	L	V	I	O	S	B	

Escribe las palabras encontradas según donde corresponda:

Agudas

Grave o llana

Esdrújula

Sobresdrújula

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



SABIAS QUE...

Acentuación

Todas las palabras tienen un acento, es decir, una de las sílabas, la **sílaba tónica**, se pronuncia con más intensidad:

<p>sal</p> <p>nor-mal</p> <p>so-fá</p> <p>pan-ta-lón</p> <p>re-pro-duc-tor</p>	<p>fut-bal</p> <p>ven-ta-ra</p> <p>lu-nes</p> <p>bi-ci-cle-ta</p> <p>ma-ra-vi-llo-sos</p>	<p>sá-ba-do</p> <p>cla-ri-si-mo</p> <p>me-tá-li-ca</p>	<p>qui-ta-se-lo</p> <p>tra-yén-do-se-las</p>
--	---	--	--

REGLAS DE ACENTUACIÓN

Cuando separamos una palabra en sílabas, podemos identificarlas según su posición en:



En todas las palabras hay una sílaba que se pronuncia con más fuerza a la que se denomina **sílaba tónica**.

- Clasificación de las palabras por su sílaba tónica -

- LAS PALABRAS AGUDAS: tienen la sílaba tónica en el último lugar. Llevan tilde cuando acaban en vocal, en N o S.

- Español - Vende(dor) - Tomás - camión

- LAS PALABRAS LLANAS: tienen la sílaba tónica en el penúltimo lugar. Llevan tilde cuando terminan en consonante que no sea N ni S.

- Azúcar - Cádiz - Fútbol - Naranja

- LAS PALABRAS ESDRÚJULAS Y SOBRESDRÚJULAS: tienen la sílaba tónica en el antepenúltimo lugar. Llevan tilde siempre.

- Resúmenes - Gárnenas - Jóvenes - Apéndices

REGLAS DEL USO DE LA TILDE	
Las palabras ...	llevan tilde...
AGUDAS	cuando terminan en N, en S o en VOCAL.
LLANAS	cuando NO terminan ni en N, ni en S, ni en VOCAL.
ESDRUJULAS Y SOBRESDRUJULAS	SIEMPRE.



¿De qué manera influye una tilde en las palabras de lecturas y escrituras?.

R.....

.....

.....



Realizamos una descripción de todo lo que observamos e identificamos el acento de cada palabra.

.....

.....

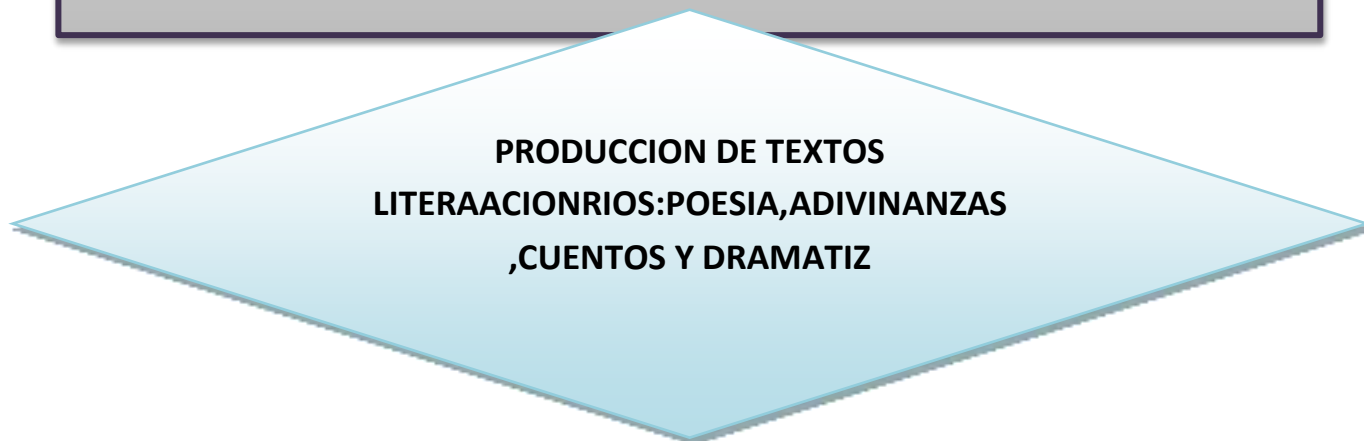
.....

.....

.....

.....

.....





ESTUDIANTES REDACTANDO DIFERENTES TEXTOS LITERARIOS



ESTUDIANTES ESCRIBIENDO POESIAS



**EATUDIANTES ORGANIZADOS POR EQUIPOS DE TRABAJO DEMOSTRANDO
DRAMATIZACIONES**



**ESTUDIANTES EXPONIENDO LA PRODUCCION DE TEXTOS LITERARIOS
RELACIONADO AL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO**





CONCLUSION

El texto didáctico nos permitirá avanzar en los planteamientos de partida en la educación sociocomunitaria productiva, que promoviendo las actividades de integración y la identidad cultural en los aspectos pedagógicos, pudieran facilitar la amplia información y formación integral de los y las estudiantes.

La formación de los estudiantes a partir de la propia identidad cultural, implica necesariamente la mayor atención y la contextualización de los contenidos temáticos, esto en el marco del currículo diversificado de carácter intracultural y así también con la complementariedad de los contenidos de relación intercultural, como resultado se tendrá la interacción armónica entre los conocimientos ancestrales y del mundo.

Las propuestas planteadas en los textos desarrollados se constituyen elementos necesarios y prioritarios para comprender la educación sociocomunitaria contextualizada, desde una perspectiva, intra intercultural, descolonizadora y lingüística; bajo ese argumento, se considera la producción y consumo de hortalizas como una integralidad de los conocimientos en la educación. Son proposiciones incluyentes y que fortalecen la concepción cosmocéntrica e integradora con otras formas de conocimiento en la educación sociocomunitaria.

Al adecuar los contenidos temáticos en base los intereses y necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes, se debe tomar en consideración el entorno donde vive el estudiante, para que permita una comprensión efectiva y los mismos sirvan para enriquecer la socialización de un nuevo tema contextualizado, es decir, que pueden ser interrelacionados. Estas son los espacios recomendables para que el estudiante pueda tender procesos adecuados de aprendizaje desde una concepción sociocomunitario.

La unidad educativa como una institución educadora de las personas, se constituyó un espacio de integración para realizar actividades con la intención de promocionar los valores sociocomunitarios del contexto originario, como ser la reciprocidad, solidaridad, complementariedad, cooperación mutua, amor y el respeto. Estas cualidades forman parte de la educación con valores y son propias manifestaciones de convivencia armónica del Vivir Bien de uno mismo y en comunidad.

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO

LOCALIZACIÓN

Municipio	: Charazani
Distrito Educativo	:Charazani Curva
Núcleo	: Amarete
Unidad Educativa	: Isqani
Director	: Prof. Juan Córdova Choquehuanca
Responsables	: Comunidad Educativa y Equipo de Gestión
Grados secundaria.	: Inicial Educacion en Familia Comunitaria, Primaria y
Gestión	: 2016

ASPECTO GEOGRÁFICO. El Núcleo Educativo “Amarete ” se encuentra ubicada en el departamento de La Paz, Bautista Saavedra, primera sección municipal Charazani a una distancia de 270 km aproximadamente desde la sede de gobierno, al norte de la ciudad de La Paz y a una altura de 3500 metros sobre el nivel del mar.

El relieve topográfico presenta una pendiente que varía entre los 60 a 90 % de terrenos pendientes con vegetación con una superficie extensa que en su mayoría constituido en terrazas de cultivo que data de los antepasados que son potencialmente útiles para la agricultura. El clima predominante es semitemplado.

ASPECTO SOCIOCULTURAL. La Población ancestral Athun Ayllu Amarete perteneciente a nación Kallahuaya se caracteriza por las diversas prácticas culturales, entre ellas podemos citar: la mink’a, la faena, el ayni, trueque dentro de los trabajos comunales de bien común y en el campo agrícola. El idioma predominante de sus habitantes es el quechua y en un menor porcentaje el castellano, en cuanto a la religión la mayoría de los habitantes profesan la religión Católica y en menor porcentaje profesan la religión evangélica. Los instrumento interpretados con mayor frecuencia es la Mozeñada, el pífano, la pinquillada y otros instrumentos nativos. Las danzas autóctonas que practica la población son, la chatre, montonero, t’alla, qantu, muyu y otros.

La fiesta patronal de la población Amarete es el 12 de agosto con devoción a la virgen de las Nieves, y también practican (rituales)

ASPECTO ECONÓMICO. La parte económica es sustentada por la producción en mayor escala de papa, maíz, oca, haba, arveja, poroto, trigo en forma exclusiva y con algunas producciones de hortalizas, y la crianza de ganado vacuno, porcino, ovino, auquénido y la crianza en menor porcentaje de aves de corral.

La artesanía es otro de las actividades que sustenta a las familias, porque aun las señoras y los hombres realizan tejidos manuales como Chuspa, aguayos, lluchus, poncho, wincha, faja, chgumpi, unku y otros prendas de vestir que tiene un precio considerable en su venta a las turistas.

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y PROBLEMÁTICA DE LA COMUNIDAD:

Se detectaron las siguientes necesidades:

Falta de asistencia en la técnica en la agricultura.

Insuficiente de mobiliario y equipos audio visual en la unidad educativa.

Falta de equipamiento tecnológico agrícola.

Falta de hábitos en el consumo de hortalizas en la dieta alimentaria.

Falta de cuidado de nuestro medio ambiente.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Terrenos aptos para la producción de diferentes hortalizas.</p> <p>Existencia de aguas vertientes.</p> <p>El clima favorable para cultivo de hortalizas.</p> <p>Habitantes comprometidos en el trabajo agrícola y artesanía(tejidos)</p> <p>Terrenos favorables para la forestación.</p>	<p>Docentes comprometidos con la transformación educativa.</p> <p>Invernaderos construidos para cultivo de las hortalizas.</p> <p>Existencia de área escolar para la producción de las hortalizas.</p>	<p>Alimentación inadecuada de la comunidad educativa.</p> <p>Falta de información en la aplicación de técnicas del cultivo</p>	<p>Erosión de suelo y sequía.</p> <p>Cambios climáticos y Plagas fitopatológicos.</p>

	Participación activa de la comunidad educativa.	<p>Falta de concienciación y cuidado de la Madre Tierra.</p> <p>Poco habito en la conservación de los residuos sólidos.</p> <p>Poco interés en el cultivo y consumo de hortalizas.</p>	<p>Cambios climáticos.</p> <p>Contaminación del medio ambiente.</p> <p>Descuido en el cuidado de los animales por parte de algunos pobladores.</p>
--	---	--	--

PRIORIZACIÓN.

Una de las prioridades en la comunidad educativa es la falta de producción y consumo de alimentos nutritivos en vegetales: en los estudiantes en la edad de crecimiento y población, por lo cual se prioriza la producción de hortalizas como: lechuga, cebolla, zanahoria y otro en los espacios del área escolar; para el consumo de los estudiantes y Comunidad Educativa.

TITULO DEL PROYECTO.

Producimos y consumimos hortalizas cultivadas en las Unidades Educativas.

FUNDAMENTACIÓN

El presente proyecto responde a las problemáticas detectadas como la falta de hábitos de consumo de una dieta variada en verduras y hortalizas dentro de la comunidad educativa como la mala calidad en la alimentación, debido a una producción agrícola centrada en monocultivos de papa.

Sabiendo *que* la buena alimentación de los niños y niñas contribuye al desarrollo físico mental, por lo cual en nuestra comunidad educativa se observa la falta de una buena dieta en la alimentación y el consumo de verduras como (cebolla, rabanito, remolacha, zanahorias, lechugas, acelga, nabo, etc.

OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Producir y consumir los productos ecológicos de la región como hortalizas para mejorar la nutrición de la población estudiantil, fortaleciendo el desarrollo físico mental.

PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	COSTO BS
Reunión con todos los actores de la comunidad educativa	Comunidad Educativa.	Febrero.	30 bs.
Elaboración del proyecto	Comunidad Educativa	Febrero.	50 bs.
Presentación y socialización del proyecto	Comunidad Educativa	Marzo.	50 bs.
Organización de comisiones	Comunidad Educativa	Marzo.	20 bs.
Ejecución del proyecto	Comunidad Educativa	Marzo a Noviembre.	1000 bs.
Seguimiento y evaluación del proyecto	Comunidad Educativa	Marzo a Diciembre.	100 bs.

PRESUPUESTO

DETALLE DE ACTIVIDADES	ÍTEM	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Reunión con todos los actores de la comunidad educativa con refrigerio.	001	15	2 bs.	30 bs.
Elaboración del proyecto	002	5	10 bs.	50 bs.
Presentación y socialización del proyecto	003	9	5 bs.	45 bs.
Ubicación y preparación del terreno.	004	25	5 bs.	45 bs.
Compra de herramientas. (picotas, rastrillos)	005	5	200 bs.	1000 bs.
Compra de semillas y plantines.	006	5	200 bs.	1000 bs.
Siembra y plantación de hortalizas.	007	5	10 bs.	50 bs.
Cuidados, deshierbes, aporques, riego y otros.	008	3	15 bs.	45 bs.
Taller con video, para conocer el valor nutritivo de las diferentes hortalizas.	010	5	10bs.	50bs.
Cosecha de productos.	011	9	5 bs.	45 bs.
Consumo	012	5	10 bs.	50 bs.
Comercialización de productos.	013	5	20	100 bs
TOTAL				2510 bs.

SIGUIIMIENTO Y MONITOREO.

¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿QUIÉN?
Aceptación del proyecto y el trabajo comunitario.	Observación directa.	Comunidad educativa
Cuidado de los cultivos.	Organización de grupos de trabajo.	Comunidad educativa
Consumo de productos.		

EVALUACIÓN

INDICADORES	CUANTITATIVO	CUALITATIVO
Participación de toda la comunidad educativa.	95% de aceptación	Trabajo en equipo.
Evaluación constante durante la ejecución y proceso del proyecto.	90% producción.	Participación comunitaria y consumo de hortalizas como alimentos ecológicos

Núcleo Educativo Amerete de 2016.

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Desarrollamos en el ambiente comunitario el diálogo intercultural, intra cultural, desarrollando la producción de conocimientos a través de la escritura y la lectura, plasmando en la práctica todo lo aprendido en la teoría, para responder a las necesidades del contexto en las relaciones sociales y productivas de la comunidad.

1ª DE SECUNDARIA

PRIMER BIMESTRE

CAMPOS	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	<p>Manifestaciones lingüísticas y literarias de nuestras culturas</p> <p>Sistemas de lenguaje creadas en el Abya Yala.</p> <p>Literatura oral y escrita de la precolonia.</p> <p>Manifestaciones no literarias relacionadas a la Madre Tierra y el Cosmos.</p> <p>Testimonios de una etapa de imposición cultural.</p> <p>Las crónicas de la colonia.</p> <p>Los cronistas de esta época.</p> <p>Ordenanzas de sometimiento.</p> <p>Medios de imposición cultural.</p> <p>Medios que promueven la revolución: Pasquines.</p> <p>El Modo verbal imperativo en los textos.</p> <p>Tipos de textos y sus intencionalidades comunicativas.</p> <p>Textos narrativos, descriptivos y expositivos.</p> <p>Intención comunicativa y mensajes implícitos.</p> <p>Lenguajes en las tecnologías de información y comunicación</p>

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Analizamos en el ambiente comunitario, el diálogo intercultural, intra cultural, desarrollando la producción de conocimientos a través de la lengua originaria y castellana, plasmando en la práctica todo lo aprendido en la teoría, para responder a las necesidades del contexto en las relaciones sociales y productivas de la comunidad.

2° BIMESTRE

CAMPOS	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	<p>Pluriglosia entre las lenguas originarias y la castellana.</p> <p>Realidad plurilingüe y pluricultural del Abya Yala.</p> <p>Imposición de la lengua castellana en la colonia.</p> <p>El discurso: estructura e ideología.</p> <p>Contexto y situación comunicativa.</p> <p>Lingüística de la lengua originaria y castellana.</p> <p>Lingüística general.</p> <p>Grafemática, Fonología y Fonética de las lenguas originarias del contexto y castellana.</p> <p>Ritmo y entonación.</p> <p>Estructuras gramaticales básicas.</p> <p>Aplicación de las categorías gramaticales.</p> <p>Gramática de los textos y esquemas de pensamiento.</p> <p>Párrafo y oraciones; conectores.</p> <p>Adecuación, cohesión y coherencia en las lenguas originarias y castellana.</p> <p>Interferencias en la estructura oracional.</p> <p>La lengua como factor de descolonización</p>

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Desarrollamos en el espacio de la comunidad educativa el texto escrito donde expresan los diferentes sucesos dentro el contexto, relatando en la práctica todo lo aprendido, para responder a las necesidades del contexto en las relaciones sociales y productivas de la comunidad.

TERCER BIMESTRE

CAMPOS	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	<p>El texto escrito, el contexto y sus formas de comprensión.</p> <p>La lectura y su aporte al aprendizaje.</p> <p>Niveles de la comprensión lectora.</p> <p>Estrategias de disfrute de la lectura.</p> <p>La lectura como estrategia de comunicación.</p> <p>Textos regionales en los que se expresen cosmovisiones.</p> <p>Mitos de origen, leyendas y cuentos.</p> <p>Biografías de personajes ilustres de la comunidad.</p> <p>Los valores sociocomunitarios en historietas y series televisivas.</p> <p>Estrategias comunicativas en los diversos textos.</p>

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Desarrollamos en el ambiente comunitario el diálogo intercultural, intra cultural, desarrollando la producción de conocimientos a través de la escritura y la lectura, plasmando en la práctica todo lo aprendido en la teoría, para responder a las necesidades del contexto en las relaciones sociales y productivas de la comunidad.

CUARTO BIMESTRE

CAMPOS	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	<p>Literatura de la discriminación.</p> <p>Literatura de manifestación racista y patriarcalizadora. (La Chaskañawi, Rumiñawi, La niña de sus ojos, Juan de la Rosa y otras)</p> <p>Textos que denotan: Discriminación, Patriarcalización.</p> <p>Poemas de exhortación: desideratas, declamación.</p> <p>Textos formales e informales y su intencionalidad.</p> <p>Códigos convencionales en la cosmovisión biocéntrica y antropocéntrica.</p> <p>Lenguaje simbólico expresado en: Música, artes visuales, tejidos, alfarería, vestimenta y ritos.</p> <p>Lenguaje icónico: informático, vial y otros.</p> <p>Elementos semióticos</p> <p>Códigos convencionales en la cosmovisión biocéntrica y antropocéntrica.</p> <p>Lenguaje simbólico expresado en: Música, artes visuales, tejidos, alfarería, vestimenta y ritos.</p> <p>Lenguaje icónico: informático, vial y otros.</p> <p>Elementos semióticos</p>

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Desarrollamos en el ambiente comunitario el diálogo intercultural, intra cultural, desarrollando la producción de conocimientos a través de la escritura y la lectura, plasmando en la práctica todo lo aprendido en la teoría, para responder a las necesidades del contexto en las relaciones sociales y productivas de la comunidad.

2°DE SECUNDARIA

1° BIMESTRE

CAMPOS	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	<p>Textos literarios y no literarios de la diversidad cultural boliviana.</p> <p>Manifestaciones escritas y orales de nuestros pueblos. (costumbres, valores, tradiciones, la propia historia)</p> <p>Autores nacionales y sus obras sociocríticas.</p> <p>Estrategias comunicativas: información, temporalidad y espacialidad.</p> <p>Características de los textos literarios. (lenguaje utilizado, recursos estilísticos, intencionalidad del autor, para la reproducción y otros)</p> <p>La comprensión lectora como valor sociocomunitario.</p> <p>Hábitos de lectura.</p> <p>Interpretación de mecanismos de referencia interna del texto (Temporalidad, espacialidad)</p> <p>Elementos tipológicos, íconos e imágenes en la comprensión del texto.</p> <p>Velocidad en la lectura y comprensión del contenido del texto.</p> <p>Lectura crítica, reflexiva y respeto a las diferencias.</p>

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Desarrollamos en el ambiente comunitario el diálogo intercultural, intra cultural, desarrollando la producción de conocimientos a través de la escritura y la lectura, plasmando en la práctica todo lo aprendido en la teoría, para responder a las necesidades del contexto en las relaciones sociales y productivas de la comunidad.

2° BIMESTRE

CAMPOS	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	<p>Características del lenguaje verbal y no verbal de las comunidades.</p> <p>Símbolos y códigos utilizados en textos de cada región con identidad propia del Estado Plurinacional.</p> <p>Multidimensionalidad de las lenguas nacionales en la diversidad cultural.</p> <p>Uso semiótico de la palabra escrita.</p> <p>Frase, oración y texto.</p> <p>Función gramatical de las palabras.</p> <p>Análisis sintáctico de la oración.</p> <p>Uso de expresión de relaciones y contenido del discurso (Coordinación, subordinación condición, comparación)</p> <p>Uso de mecanismos de referencia interna endofóricos: sustitución, pronominalización y elipsis.</p> <p>Signos de puntuación en el discurso oral y escrito en la diversidad lingüística del Estado Plurinacional.</p> <p>Intencionalidad y puntuación.</p> <p>Los textos desvirtuados por falta de puntuación.</p> <p>Signos de puntuación en diversas lenguas nacionales.</p>

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Desarrollamos en el ambiente comunitario el diálogo intercultural, intra cultural, desarrollando la producción de conocimientos a través de la escritura y la lectura, plasmando en la práctica todo lo aprendido en la teoría, para responder a las necesidades del contexto en las relaciones sociales y productivas de la comunidad.

3° BIMESTRE

CAMPOS	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	<p>Los mini medios como herramientas para descubrir nuestro potencial vocacional.</p> <p>Caracterización de los minimedios.</p> <p>Mensajes e intencionalidad que contienen.</p> <p>Los afiches, carteles y su intención comunicativa.</p> <p>Influencia de estos medios en las comunidades y sociedades.</p> <p>Multilinguaje en los minimedios.</p> <p>Semiótica de la imagen en los minimedios.</p> <p>Técnicas de análisis y síntesis</p> <p>Ideas principales y secundarias en las construcciones textuales.</p> <p>Estudio de los modificadores de las palabras claves del texto escrito.</p> <p>Creación de cuentos y canciones relacionados con la comunidad para descubrir aptitudes literarias y artísticas.</p>

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Desarrollamos en el ambiente comunitario el diálogo intercultural, intra cultural, desarrollando la producción de conocimientos a través de la escritura y la lectura, plasmando en la práctica todo lo aprendido en la teoría, para responder a las necesidades del contexto en las relaciones sociales y productivas de la comunidad.

4° BIMESTRE

CAMPOS	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	<p>Razonamiento lógico verbal con base en la lengua originaria y castellana.</p> <p>Tipos de acentuación.</p> <p>Grafemática.</p> <p>Palabras por su relación.</p> <p>Funciones de las palabras: denotación y connotación.</p> <p>Semántica: La polisemia y monosemia de la palabra.</p> <p>Analogías.</p> <p>Producción de textos científicos y técnicos.</p> <p>Textos Formales:</p> <p>Oficios, solicitudes, trabajo, llenado de formularios y otros.</p>

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Desarrollamos en el ambiente comunitario el diálogo intercultural, intra cultural, desarrollando la producción de conocimientos a través de la escritura y la lectura, plasmando en la práctica todo lo aprendido en la teoría, para responder a las necesidades del contexto en las relaciones sociales y productivas de la comunidad.

3° DE SECUNDARIA 1° BIMESTRE

CAMPOS	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	<p>Comunicación intra interpersonal en diversos ámbitos.</p> <p>Caracterización de los elementos de la comunicación-. Lingüísticas paralingüísticos.</p> <p>Técnicas e instrumentos de comunicación intrapersonal interpersonal, grupal y masiva.</p> <p>Elementos mediadores y semióticos en la interrelación entre el ser humano, la Madre Tierra y el Cosmos Simbolismo</p> <p>Producción literaria de las cultura ancestrales del país.</p> <p>La leyenda y los relatos en las cutlras indígenas originarias.</p> <p>Producción literaria en las festividades tradicionales (lírica, narrativa, dramática y otros)</p> <p>La leyenda y los relatos en las culturas indígenas originarias.</p>

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Desarrollamos en el ambiente comunitario el diálogo intercultural, intra cultural, desarrollando la producción de conocimientos a través de la escritura y la lectura, plasmando en la práctica todo lo aprendido en la teoría, para responder a las necesidades del contexto en las relaciones sociales y productivas de la comunidad.

2° BIMESTRE

CAMPOS	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	<p>Producción literaria de los pueblos de la antigüedad y el contexto.</p> <p>La leyenda la época y el teatro en los pueblos de la antigüedad.</p> <p>Pueblos del abya yala, grecia, Roma India, China y otros.</p> <p>Redacción de textos en el contexto comunitario</p> <p>Textos oración y frase</p> <p>Función de los conectores en el párrafo</p> <p>Cohesión entre los elementos del texto y coherencia de las ideas.</p> <p>Tipos de texto y sus soportes materiales</p> <p>Morfosintaxis.</p> <p>Clases de palabras y su acentuación</p>

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Desarrollamos en el ambiente comunitario el diálogo intercultural, intra cultural, desarrollando la producción de conocimientos a través de la escritura y la lectura, plasmando en la práctica todo lo aprendido en la teoría, para responder a las necesidades del contexto en las relaciones sociales y productivas de la comunidad.

3° BIMESTRE

CAMPOS	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	<p>Medios de intercambio de información y comunicación en los pueblos originarios y la actualidad. Los quipos</p> <p>Los tejidos (rokapus). La simbología como forma de lenguaje en los pueblos originarios.</p> <p>Tics (chart, correo electrónico meseger, MSM en celulares otros)</p> <p>Correspondencia</p> <p>La equidad de género en la producción de texto</p> <p>La semiótica en los medios de información.</p> <p>Literatura del oscurantismo religioso, el renacimiento y su influencia en las culturas.</p> <p>El teocentrismo</p> <p>La reforma y la ilustración</p> <p>La creatividad en torno al humanismo.</p> <p>Los medios masivos de información y comunicación en el contexto socio comunitario</p> <p>Radio televisión, cine e internet</p> <p>Guionización y producción</p> <p>Libertad de expresión y censura. Mensajes subliminales</p> <p>Manipulación de los medios</p> <p>Ideología y estrategia de comunicación</p> <p>Normas reguladoras de la comunicación imparcial</p>

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Desarrollamos en el ambiente comunitario el diálogo intercultural, intra cultural, desarrollando la producción de conocimientos a través de la escritura y la lectura, plasmando en la práctica todo lo aprendido en la teoría, para responder a las necesidades del contexto en las relaciones sociales y productivas de la comunidad.

4° BIMESTRE

CAMPOS	AREA	CONTENIDOS DESDE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	<p>La imagen fija y su intencionalidad comunicativa en la sociedad. Ideogramas. Foto lenguaje El logotipo. Los afiches y carteles. Las caricaturas. La violencia simbólica en los mensajes. La narración a través de imágenes. La imagen fija como semiótica social.</p> <p>El impacto de la propaganda y la publicidad en la sociedad actual. Los mensajes publicitarios. Propaganda política e institucional Manipulación de los medios. Mercadotecnia, posicionamiento y mensajes subliminales La imagen femenina en los mensajes publicitarios. La producción de Mensajes publicitarios en medios audiovisuales.</p> <p>La lengua como manifestación de identidad y riqueza cultural. Lenguajes de símbolos en las culturas ancestrales. Ritos, hábitos y costumbres</p>

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR (PLAN DE CLASE)

I.DATOS INFORMATIVOS:

Unidad Educativa	: Isqani
Campo	: Comunidad y sociedad
Área	: Comunicación y lenguajes
Tiempo	: 8 Periodos
Año de Escolaridad	: Segundo de Secundaria (A y B)
Responsable	: Prof. Lourdes S. Cordero López
Gestión	: 2016

PROYECTO SOCIO`PRODUCTIVO:

Producción y consumo de hortalizas

II.DESRROLLO DEL PLAN:

TEMATICA ORIENTADORA: Descolonización y consolidación sociocultural lingüística, económica y tecnológico de nuestros pueblos y naciones...		
OBJETIVO HOLISTICO: Desarrollamos y fortalecemos los valores y principios comunitarios, sobre la importancia del consumo de hortalizas en la vida, a través de la expresión oral y escrito de las palabras según el lugar del acento, para formar estudiantes capaces de producir textos.		
CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES: Acentuación y Tildacion (Normas Ortográficas)		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:	RECURSOS MATERIALES:	EVALUACION EN EL (Ser, Saber, Hacer y Decidir).
PRÁCTICA Recordamos la actividad de la	Textos, revistas y periódicos Cuadro de publicidad ampelógrafos	SER Practica de valores socio comunitario en los

<p>gestión pasada.</p> <p>Observamos diferentes textos y periódicos de fechas anteriores que se encuentran dentro del aula.</p> <p>Observamos los textos sobre las normas ortográficas.</p> <p>Describimos oralmente la forma de pronunciación de las palabras.</p> <p>TEORIA</p> <p>Identificamos las palabras más conocidas de los periódicos.</p> <p>Escribimos y leemos todas las palabras que escribimos.</p> <p>Describimos las diferencias entre los acentos prosódicos y ortográficos.</p> <p>Construimos oraciones con todas las palabras de acuerdo a las normas ortográficas.</p> <p>VALORACIÓN</p> <p>Reflexión sobre las oraciones críticas.</p> <p>Análisis de la importancia sobre las normas de acentuación.</p> <p>Uso adecuado de las palabras para la redacción de textos (Cuentos, chistes y otros textos) según las normas de acentuación.</p> <p>PRODUCCION</p> <p>Redacción de diferentes textos de acuerdo al contexto como ser los cuentos.</p> <p>Redacción de textos con normas</p>	<p>Texto de lectura revistas</p> <p>Cuentos, poesías y adivinanzas</p> <p>Materiales del docente. Marcadores Almohadilla Laptops textos</p> <p>Materiales del estudiante</p> <p>Lápices colores Hojas bond</p> <p>Periódicos textos</p> <p>Equipo de video</p> <p>Cámara fotográfica</p> <p>Material de escritorio</p> <p>Computadora</p> <p>Textos de la biblioteca</p> <p>Material lúdico</p>	<p>procesos de aprendizaje.</p> <p>Practica el respeto mutuo entre compañeros.</p> <p>Existe la solidaridad entre los participantes dentro de la comunidad educativa.</p> <p>SABER</p> <p>Diferenciación</p> <p>Comprensión de los niveles de la lectura.</p> <p>.Identificación de las diferentes palabras dentro de los textos existentes.</p> <p>-Realizan diferentes textos de acuerdo el lugar del acento que representan las actitudes lingüísticas.</p> <p>HACER</p> <p>Reconocimiento de las palabras dentro de la lectura y escritura.</p> <p>Uso adecuado de las palabras en redacciones de texto que se manifiestan en las expresiones lingüísticas dentro del lenguaje existente.</p> <p>DECIDIR</p> <p>Caracterización de normas ortográficas</p>
---	---	---

<p>ortográficas.</p> <p>Demostración de los diferentes textos escritos.</p>		<p>dentro de la escritura.</p> <p>Uso de idioma en uso social de la lengua</p> <p>Interpretan de manera clara los textos escritos utilizados las regla de acentuación</p>
<p>PRODUCTO: Elaboración de textos, cuentos, adivinanzas, dibujos, cuadros utilizando las normas ortográficas y reglas de acentuación.</p>		
<p>Bibliografía:</p> <p>Ortografía intuitiva 2.012 FURGIUNE D. José</p> <p>Programas de Estudio del Nivel secundario</p> <p>EL ABC del estudiante</p> <p>Ortografía general</p> <p>Revistas y periódicos</p>		

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR (PLAN DE CLASE)

I.DATOS INFORMATIVOS:

Unidad Educativa	: Isqani
Campo	: Comunidad y sociedad
Área	: Comunicación y lenguajes
Tiempo	: 4 Periodos
Año de Escolaridad	: Tercero de Secundaria (A y B)
Responsable	: Prof. Lourdes S. Cordero López
Gestión	: 2016

PROYECTO SOCIO`PRODUCTIVO:

Producción y consumo de hortalizas

II.DESRROLLO DEL PLAN:

TEMATICA ORIENTADORA: Descolonización y consolidación sociocultural lingüística, económica y tecnológico de nuestro pueblos y naciones...		
OBJETIVO HOLISTICO: Practicamos valores dentro de la comunidad en diferentes campos lingüísticos a través de la expresión lingüística y la entrevista para fortalecer la comunicación dentro de la sociedad y mejorar la multiplicidad de lenguajes que evite la colonial dad.		
CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES: Manifestando expresiones lingüísticas.		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:	RECURSOS MATERIALES:	EVALUACION EN EL (Ser, Saber, Hacer y Decidir).
PRÁCTICA Preparamos cuestionarios para realizar la entrevista en ambas lenguas.	Televisión lector DVD Textos de lectura Materiales del	SER Practica de valores socio comunitario en los procesos de

<p>Visitamos a la población en grupos de trabajo</p> <p>Realizamos la entrevista a las personas en la comunidad sobre el consumo de alimentos.</p> <p>Observamos videos en distintas lenguas.</p> <p>TEORIZACION</p> <p>Recaudamos y tabulamos los datos de la entrevista.</p> <p>Describimos la expresión lingüística que se utilizo durante la entrevista.</p> <p>Búsqueda de información sobre el uso de las lenguas</p> <p>Realizamos diferentes propuestas de trabajo.</p> <p>VALORACIÓN</p> <p>Reflexionamos sobre el material recolectado y analizamos entre todos las necesidades dentro de la comunidad.</p> <p>Valoramos el conocimiento de los diferentes conceptos existentes de lingüística.</p> <p>PRODUCCION</p> <p>Demostración e identificación de los diferentes textos escritos que representan las deferentes lenguas dentro de la lingüística.</p> <p>Lectura de textos escritos en lengua originaria y castellana.</p> <p>Publicación de cuadros realizados sobre los idiomas que se practican en la comunidad.</p>	<p>docente</p> <p>Televisor de lector DVD</p> <p>Marcadores, textos</p> <p>Materiales del estudiante cuaderno, lápices, hojas bond, cartulinas.</p>	<p>aprendizaje.</p> <p>Practica de respeto mutuo entre compañeros</p> <p>Existe la solidaridad entre los participantes dentro de la comunidad educativa.</p> <p>SABER</p> <p>Diferenciación y comprensión de niveles de lectura en las diferentes lenguas</p> <p>Identificación de las necesidades a través de la entrevista.</p> <p>HACER</p> <p>Reconocimiento de las palabras dentro de la lectura y escritura.</p> <p>Uso adecuado de las palabras en redacciones de texto que se manifiestan en las expresiones lingüísticas dentro del lenguaje existente.</p> <p>DECIDIR</p> <p>Caracterización de la lingüística.</p> <p>Uso del idioma en uso social de la lengua</p> <p>Interpreta de manera clara los textos.</p>
--	---	---

PRODUCTO: Elaboración de cuadros en diferentes lenguas

Bibliografía:

QUIPUS TERCERA EDICION 2.011

Programas de Estudio del Nivel secundario

EL ABC del estudiantes

MARCA Johnny Gramática estructural (2.004)

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR (PLAN DE CLASE)

I.DATOS INFORMATIVOS:

Unidad Educativa	: Isqani
Campo	: Comunidad y sociedad
Área	: Comunicación y lenguajes
Tiempo	: 4 Periodos
Año de Escolaridad	: Tercero de secundaria (A y B)
Responsable	: Prof. Lourdes S. Cordero López
Gestión	: 2016

PROYECTO SOCIO`PRODUCTIVO:

Producción y consumo de hortalizas

II.DESRROLLO DEL PLAN:

TEMATICA ORIENTADORA: Descolonización y consolidación sociocultural lingüística, económica y tecnológico de nuestro pueblos y naciones...		
OBJETIVO HOLISTICO: Desarrollamos valores y principios comunitarios, sobre la importancia de la vida y el vivir bien, a través de la narración y expresión oral para formar estudiantes capaces de producir textos de la vida para la vida dentro de un contexto.		
CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES La narración de cuentos creativos		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:	RECURSOS MATERIALES:	EVALUACION EN EL (Ser, Saber, Hacer y Decidir).

<p>PRÁCTICA</p> <p>Comentamos sobre el consumo de alimentos de cada estudiante.</p> <p>Realizamos una narración de cuentos clásicos.</p> <p>Observamos diferentes textos e interpretamos a través de un lenguaje verbal entre todos</p> <p>Describimos oralmente variedad de reflexiones.</p> <p>.</p> <p>TEORIZACION</p> <p>Identificamos las partes de una narración</p> <p>Escribimos y leemos las diferentes expresiones de cada uno de nosotros</p> <p>Escuchamos y analizamos de qué tipo de reflexión nos trae estas narraciones</p> <p>Construimos oraciones con todas las palabras de acuerdo a las normas ortográficas</p> <p>VALORACIÓN</p> <p>Reflexionamos sobre las palabras escritas</p> <p>Importancia de la escritura de la narración</p> <p>Uso adecuado de las palabras para la redacción de cuentos</p>	<p>Televisión lector DVD</p> <p>Textos de lectura</p> <p>Revistas</p> <p>Cuentos</p> <p>Poesías</p> <p>Adivinanzas</p> <p>Materiales del docente</p> <p>Marcadores</p> <p>Laptops</p> <p>Almohadilla</p> <p>Textos</p> <p>Materiales del estudiante cuaderno, lápices, hojas bond, cartulinas.</p>	<p>SER</p> <p>Practica de valores socio comunitario en los procesos de aprendizaje.</p> <p>Practica de respeto mutuo entre compañeros</p> <p>Existe la solidaridad entre los participantes dentro de la comunidad educativa.</p> <p>SABER</p> <p>Diferenciación y comprensión de niveles de lectura en las diferentes lenguas</p> <p>Identificación de las diferentes palabras dentro de los textos de acuerdo a los anécdotas mediante el relato personal</p> <p>HACER</p> <p>Reconocimiento de las palabras dentro de la lectura y escritura.</p> <p>Uso adecuado de las palabras en redacciones de texto que se manifiestan en las expresiones lingüísticas dentro del lenguaje existente.</p> <p>DECIDIR</p>
--	--	--

<p>PRODUCCION</p> <p>Redacción de diferentes textos de acuerdo al contexto</p> <p>Redacción de textos utilizando las normas ortográficas</p> <p>Demostración de los diferentes textos escritos</p>		<p>Caracterización de la lingüística.</p> <p>Uso del idioma en uso social de la lengua</p> <p>Interpreta de manera clara los textos.</p>
<p>PRODUCTO: Elaboración de textos, cuentos, adivinanzas, dibujos, periódicos murales utilizando las normas ortográficas y la regla de acentuación.</p>		
<p>Bibliografía:</p> <p>QUIPUS TERCERA EDICION 2.011</p> <p>Programas de Estudio del Nivel secundario</p> <p>EL ABC del estudiantes</p> <p>MARCA Johnny Gramática estructural (2.004)</p>		

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS:

UNIDAD EDUCATIVA	: ISQANI
CAMPO	: COMUNIDAD Y SOCIEDAD
ÁREA	: COMUNICACIÓN Y LENGUAJES
TIEMPO	: 16 PERIODOS
AÑO DE ESCOLARIDAD	: TERCERO DE SECUNDARIA
RESPONSABLE	: PROF. LOURDES S. CORDERO LOPEZ
GESTIÓN	: 2016

TEMÁTICA ORIENTADORA:

Recuperación de tecnologías productivas y procesos socioculturales de nuestra región.

PROYECTOSOCIOPRODUCTIVO:

“LA PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS”

OBJETIVO HOLISTICO:

Producimos textos escritos del género lírico a partir de la recopilación de saberes y conocimientos ancestrales de los indicadores naturales para la siembra de productos agrícolas andinos en nuestras culturas para revalorizar y preservar nuestras vivencias.

CONTENIDOS:

PRODUCCIONES LITERARIAS EN LOS PUEBLOS

LA LÍRICA Y OTROS TEXTOS LITERARIOS.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS/RECURSOS/ MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN SER, SABER, HACER, DECIDIR
PRÁCTICA Recabamos información sobre los indicadores naturales para la siembra de región.	MATERIAL DE VIDA Herramientas utilizadas para la siembra de productos agrícolas.	SER Actitud crítica y reflexiva frente a las dificultades durante el trabajo en grupo.

<p>Realizamos entrevistas a personas mayores sobre los indicadores naturales para la siembra.</p> <p>Escuchamos versos en la legua aimara y castellana.</p> <p>Escribimos versos con nombres de cada estudiante.</p> <p>Realizamos versos con los indicadores naturales para la siembra.</p> <p>Revisamos los versos considerando la rima y los elementos del género lírico.</p> <p>Cada estudiante interpreta su creación poética.</p> <p>Redacción de los textos literarios orales en el género lírico recopilados, en lengua originaria y castellana.</p> <p>TEORÍA</p>	<p>Relatos de experiencias de personas sobre la siembra.</p> <p>Calendarios propios de la región que se utilizan para la siembra.</p> <p>MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS.</p> <p>Cuestionarios sobre los indicadores naturales para la siembra a personas con experiencias y a estudiantes.</p> <p>Grabaciones sobre poesías en lengua aimara y castellana.</p> <p>Diccionarios para el manejo de la ortografía en la elaboración de textos.</p> <p>MATERIAL DE ANALOGÍA</p> <p>Dibujos sobre los indicadores.</p> <p>Marcadores y colores</p>	<p>Actitudes de pertenencia e identidad cultural a través de la producción de textos.</p> <p>Análisis crítico - reflexivo de las obras literarias creados por ellos.</p> <p>SABER</p> <p>Relación y comunicación interpersonal de manera asertiva.</p> <p>Uso adecuado de técnicas e instrumentos de recopilación de datos.</p> <p>Determinación de las características de los diversos tipos de textos literarios en especial el género lírico.</p> <p>HACER</p> <p>Escritura de textos con corrección, coherencia y cohesión, respetando el origen lingüístico.</p>
---	---	---

<p>Ampliación del contenido a través de la consulta bibliográfica. Sistematización escrita de la información aplicando el texto expositivo.</p> <p>Características del género lírico.</p> <p>Clases de poemas.</p> <p>VALORACIÓN</p> <p>Valoración de los indicadores naturales en la práctica de la siembra.</p> <p>Reflexión sobre los saberes y conocimientos ancestrales de la siembra.</p> <p>El empleo adecuado de los elementos de la lírica.</p> <p>PRODUCCIÓN</p> <p>Escritura de textos líricos considerando los indicadores naturales para la siembra.</p> <p>Compromiso con el trabajo.</p> <p>Presentación oral de su composición poética.</p>	<p>Lápiz para los dibujos de los indicadores.</p> <p>Hojas papel bon de distintos colores.</p> <p>Cartulinas de diferentes tamaños.</p>	<p>Trabajo de comunitario en la recopilación de indicadores naturales de la siembra.</p> <p>Producción de textos, en lengua originaria y castellana, en los que se enfatice la intención del Vivir Bien.</p> <p>DECIDIR</p> <p>Aplicación de los saberes y conocimientos de nuestras culturas para una buena interacción con la comunidad.</p> <p>Práctica de diversas técnicas e instrumentos de comunicación intrapersonal e interpersonal.</p> <p>Mantener las prácticas ancestrales de la siembra para mejorar la producción agrícola.</p>
---	---	---

PRODUCTO: Elaboración de textos escritos del genero lirico sobre los indicadores naturales para la siembra de las hortalizas y otros productos agrícolas.

BIBLIOGRAFIA: Planes y Programas de Secundaria del, Ministerio de Educación.
Lenguaje y Comunicación Santillana.

ANEXO N^a

DIARIO DE CAMPO

FECHA : 7 de febrero

LUGAR : Unidad Educativa Isqani

SITUACION : Plan de Desarrollo Curricular (Normas Ortográficas)

PROFESORA : Lourdes S. Cordero López

DESCRIPCIÓN	COMENTARIOS Y REFLEXIONES
<p>A ingresar al curso observe que algunos estudiantes se encontraron conversando amablemente, me llamo la atención Artemio que rodeado de varios compañeros estaba comentando sobre el material que les pedí que eran varios textos, periódicos, cuadros, lo más llamativo es que todos se encuentran junto a él atienden con mucho interés, e intercambian palabras entre ellos respecto al tema del cual se hablaría en clase.</p> <p>Tengo impresión de que a los estudiantes les gusta mucho hablar de los imágenes que existen en los periódicos, en ese momento ellos no se imaginaban de la existencia de varias palabras de acentuación del tema del cual se hablaría.</p> <p>Al igual que Artemio otros estudiantes del curso reunidos alrededor de sus pupitres se encuentran conversando sobre los imágenes de los periódicos textos e intentan traducir en sus propias idiomas que es el quechua.</p> <p>Al observar esta dinámica me fue difícil la interrupción para poder dar inicio con las actividades programadas para esa clase, por lo que apte por seguir la conversación que sostenía los estudiantes .Luego de saludarles con unos buenos días hice un pequeño comentario respecto a la conversación importancia conocer los contenidos e imágenes que existen en los periódicos y en los textos.</p> <p>De inmediato invite a Amador que desde su sitio queda</p>	<p>. Es muy importante motivar a los estudiantes y partir de esa realidad para que tomen interés los estudiantes.</p> <p>. En esta actividad se noto mucho el interés de los estudiantes porque comentamos de todos los imágenes había en los periódicos de los que les gustaba a cada estudiante.</p> <p>.Los materiales que ellos trajeron fueron diversos y con mucha facilidad identifican el significado de lo que existe en sus materiales.</p> <p>Esta actividad fue provechosa para los estudiantes tanto como para el profesor.</p>

compartirnos sobre las imágenes que en los periódicos le empezó a hablar algo nervioso, dijo que eran muy interesantes el sector deportivo en los periódicos y que también le llamo la atención los tipos de letras que había en el periódico.

Mientras Amador da el comentario con mucho entusiasmo algunos estudiantes atienden con mucho interés sin embargo otros están distraídos conversando que porque habían traído los periódicos y textos.

Después de estos comentarios le pedí a cada uno de los estudiantes de todo el contenido de los periódicos.

Es así como cada estudiante a preparándose para comentar sobre los contenidos en los periódicos a lo que toco la campana y ahí quedamos con las actividades programadas y quedamos continuar en la siguiente clase.

DIARIO DE CAMPO

FECHA : 8 De Febrero
LUGAR : Unidad Educativa Isqani
SITUACION : Plan de Desarrollo Curricular (Normas Ortográficas)
PROFESORA : Lourdes S. Cordero López

DESCRIPCIÓN	COMENTARIOS REFLEXIVOS
<p>- En la siguiente clase de las actividades curriculares continuamos a nuestra actividad de la clase anterior que era escribir todos los nombres de todas las imágenes que había en los periódicos donde cada estudiante se prepara para realizar comentarios de sus materiales que es el periódico. Una vez realizado los comentarios escribí el título del tema del cual hablaríamos recordamos que el tema ya aviamos llevado en primaria pero que era muy necesario recordarlo para fortalecer nuestra ortografía es así como como empezamos el tema una vez explicado las normas ortográficas entre todos los estudiantes buscan las palabras agudas, esdrújulas y sobreesdrújulas en los periódicos todos a la competencia una vez encontrada estas palabras relazaron diferentes redacciones ya sean .Cuentos poesías y otros para realizar una producción de textos: después de concluir las redacciones por grupos nos trasladamos a la carpa para el removido del terreno para los sembradíos de hortalizas para escribir cuentos. Adivinanzas y otros con referente a las hortalizas</p>	<p>- Me pareció que el tema para aprender normas ortográficas fue muy adecuado la utilidad de todos los materiales que están en desuso en nuestros hogares como periódicos, revistas antiguos que no los usamos pero si nos damos cuenta es importante que tipo de palabras están escritas en ellas desde hay podemos mejorar nuestra ortografía.</p> <p>Por otro lado quiero mencionar que los estudiantes se sienten felices cuando ellos lo construyen sus aprendizajes y que no son sometidos a los existentes como en esta fue captada de una manera mejor posible.</p>

DIARIO DE CAMPO

FECHA : 16 de Marzo
LUGAR : Unidad Educativa Isqani
SITUACION : (/manifrestando expresiones linguistico)
PROFESORA : Lourdes S. Cordero López

DESCRIPCION	COMENTARIOS REFLEXIVOS
<p>- Hoy con los estudiantes de tercero de secundaria después de una pequeña reflexión, les propuse ir a caminar y observar todo lo que existe a nuestro alrededor ellos muy alegres aceptaron gustosos, pero antes de salir prepararíamos un cuestionario para entrevistar a todas las personas de la población, un estudiante pregunta que vamos a preguntar a las personas .Le respondí que a todos le pregunten ¿Qué alimentos consumen y que alimentos producen, tienen o no carpas solares? y una serie de preguntas así salimos rumbo a la población y en el camino se nos presento algunas personas y empezamos con nuestra actividad programada, algunas personas o prestaron atención en las preguntas que asieron, otros se molestaron, así de esa manera los estudiantes realizaron su entrevista sobre el consumo de alimentos nutritivos, con lo que termino el día</p>	<p>-Una experiencia positiva para los estudiantes el trabajo de la entrevista actuaron como periodistas.</p> <p>Es muy importante la participación de los estudiantes con este tipo de actividades dentro de la sociedad.</p> <p>A partir de ahí se puede realizar variedad de investigaciones de un tema en común.</p>

DIARIO DE CAMPO

FECHA : 10 De febrero
LUGAR : Unidad Educativa Isqani
SITUACION : Plan de Desarrollo Curricular (Normas Ortográficas)
PROFESORA : Lourdes S. Cordero López

DESCRIPCIÓN	COMENTARIOS REFLEXIVOS
<p>En una siguiente clase todos los estudiantes me preguntaron porque realizamos esa actividad, les respondí que ellos están manifestando expresiones lingüísticas a través de las normas ortográficas que es nuestro tema de estudio. se veía bastante carcajadas en los estudiantes es así como analizamos y tabulamos toda la información recaudada de las diferentes preguntas planteadas los estudiantes analizan de esa encuesta que pocos de la población consumen las verduras, los estudiantes manifiestan ¿Profesora por que no construimos carpas para todas las familias? yo les dije eso necesita un presupuesto elevado y otro estudiante dice si presentaremos como un proyecto a la alcaldía: nace bastantes pensamientos al final quedamos en elaborar una propuesta juntamente con toda la comunidad educativa así fue sorprendente a lo que toca la campana y ahí quedamos con las actividades programadas.</p>	<p>Los estudiantes están muy animados para seguir adelante con la producción de hortalizas</p> <p>Las hortalizas son los alimentos más saludables que cada día deberíamos consumir</p>

DIARIO DE CAMPO

FECHA : 15 De Marzo
LUGAR : Unidad Educativa Isqani
SITUACION : Plan de Desarrollo Curricular (Normas Ortográficas)
PROFESORA : Lourdes S. Cordero López

DESCRIPCIÓN	COMENTARIOS REFLEXIVOS
<p>Hoy al ingresar al curso de segundo de secundaria después de una pequeña reflexión decidimos todos a salir observar todo el paisaje que nos rodea de manera ordenada una vez saliendo del curso les pedí a los estudiantes que observaran todo lo que nos rodea, así de esa manera ellos fueron internalizando toda la observación.</p> <p>Después de observar todo el rededor del colegio nos trasladamos rumbo a la plaza de la población durante la caminata también les pedí que observen todo tipo de letreros o imágenes que existen en las diferentes calles para los estudiantes fui divertido este tipo de actividades porque no todos los días se realiza de manera consiente siempre se distraen jugando, peleando lo más importante es que cumplan con todo lo les pedí es así como termina la actividad de día</p>	<p>Fue de muy interesante partir de la práctica y la propia experimentación de los estudiantes se nota mucho la motivación de ellos.</p>

DIARIO DE CAMPO

FECHA : 05 de Mayo
LUGAR : Unidad Educativa Isqani
SITUACION : Plan de Desarrollo Curricular (Normas Ortográficas)
PROFESORA : Lourdes S. Cordero López

DESCRIPCIÓN	COMENTARIOS Y REFLEXIONES
<p>- En una clase con los mismos estudiantes reflexionamos todo lo sucedido del día anterior en ese momento todos los estudiantes sacaron los trabajos que anotaron. Observamos entre todos entonces empezamos a valorar cada uno, pero hay estudiantes que han tenido dificultades, por falta de comprensión o otros factores para lo cual todos los estudiantes les ayudaron.</p> <p>Una vez representado los trabajos los estudiantes se valoraron entre ellos, escuchando esos comentarios entramos de acuerdo que realizaríamos en cada fecha cívica e históricas periódicos murales todos alegres aceptaron realizar, así mismo fue de mucha satisfacción escuchar cada experiencia de cómo cada estudiante fue creando diferentes trabajos a través de la creatividad imaginativa donde se inspiraron, desarrollando diferentes trabajos de conocimiento productivo, donde se aplicaron los textos informativos locales y nacionales para que la gente pueda informarse a cerca de todos estos aspectos que concierne a nuestra historia y nuestra realidad.</p> <p>Al ver los padres de familia, profesores y</p>	<p>- Es bueno realizar este tipo de exposiciones para fomentar la creatividad en cada uno de nuestros estudiantes, así mismo deberíamos de incentivar cada docente en producir y exponer diferentes materiales ya se han textos y otros.</p> <p>- por otro lado también me impacto de que cada estudiante demostraba su talento al explicar sobre el contenido del periódico mural expuesto frente a la sociedad, cada uno con gran entusiasmo explicaba.</p> <p>- Además cada estudiante aprende a valorar sus trabajos y les sirve como un material didáctico.</p> <p>Además es de valor importancia de que realicen este tipo de actividades toda la unidad educativa siempre con el apoyo de los concejos educativos y dirección.</p>

estudiantes el trabajo expuesto, valoraron la creatividad y se admiraron por las informaciones que contenía nuestro periódico mural y dijeron en cada oportunidad al recordar esta fecha debería de realizarse este tipo de actividades.

Así termino la actividad y la jornada laboral y nos trasladamos a la institución y luego los estudiantes se fueron a sus casas.

REMOVIENDO LA TIERRA PARA EL REPLANTADO DE HORTALIZAS



REALIZANDO RIEGO AL REPLANTADO DE LAS HORTALIZAS



COSECHA DE LECHUGA PARA EL CONSUMO COMUNITARIO



ESTUDIANTES Y PROFESORA REGOJIENDO LA COSECHA DE HORTALIZAS

