

MINISTERIO DE  
**educación**

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL  
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
PARA MAESTRAS Y MAESTROS EN EJERCICIO**

**PROFOCOM**



*Unidad de Formación No. 12*

**Recreamos Métodos,  
Técnicas y Herramientas  
para Operativizar la  
Construcción del PCREP**

(Educación Permanente)

Documento de Trabajo



© De la presente edición:

**Colección:**

CUADERNOS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

**Unidad de Formación No. 12**

Recreamos Métodos, Técnicas y Herramientas para Operativizar la Construcción del PCREP

Documento de Trabajo

**Coordinación:**

Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

**Redacción y Dirección:**

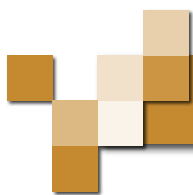
Equipo PROFOCOM

**Cómo citar este documento:**

Ministerio de Educación (2015). *Unidad de Formación Nro. 12 “Recreamos Métodos, Técnicas y Herramientas para Operativizar la Construcción del PCREP”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

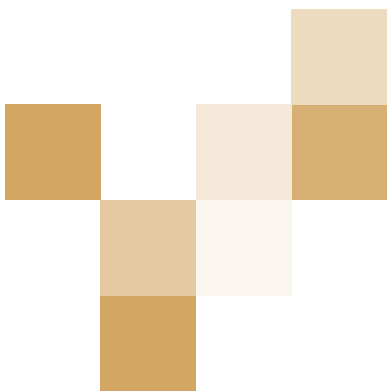
**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**

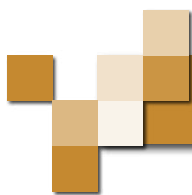
Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841



<b>Presentación .....</b>	<b>3</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>5</b>
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación.....	6
Criterios de evaluación.....	6
Producto de la Unidad de Formación.....	6
<b>Tema 1</b>	
<b>Componente Situacional .....</b>	<b>9</b>
1.1. Apliquemos nuestros conocimientos.....	8
1.2. Construimos nuestros conocimientos.....	16
Lecturas complementarias.....	26
<b>Tema 2</b>	
<b>Métodos y Técnicas Participativas para el Análisis Reflexivo e Interpretación de Información del Componente Referencial en la Construcción del PCREP .....</b>	<b>29</b>
2.1. ¿Qué momentos debemos considerar en el Componente Referencial?.....	30
2.2. ¿Qué es un horizonte posible y de dónde se genera?.....	31
2.3. Pasos para la identificación de los Horizontes Posibles del PCREP .....	32
<b>Tema 3</b>	
<b>Producción de nuevos Conocimientos y Herramientas Metodológicas para la Interpretación de la Información en el Componente Estratégico del Proceso de Construcción del Plan Comunitario Regional de Educación Permanente .....</b>	<b>41</b>
3.1. A manera de introducción.....	42
3.2. Recordemos algunos aspectos importantes para hacer el PCREP.....	42
3.3. Siete pasos para definir las estrategias de nuestro plan .....	44
Lecturas complementarias.....	52
<b>Bibliografía .....</b>	<b>60</b>







## Presentación



El Ministerio de Educación pone a consideración de las Comunidades de Producción y Transformación Educativa (CPTe), la Unidad de Formación 12 titulada “Recreamos métodos, técnicas y herramientas para operativizar la construcción del PCREP”, recordemos que la Unidad de Formación N° 9 nos guío a la construcción del marco referencial y lineamientos metodológicos en el que visibilizamos la visión de desarrollo regional de nuestro territorio/región, apropiándonos de algunas acepciones fundamentales para entender el sentido de tierra, territorio y territorialidad desde la cosmovisión de las nacionalidades originarias.

En este marco los Centros de Educación Permanente tienen el desafío de organizar su CPTe en la comunidad y con la comunidad, autoridades, organizaciones sociales y productivas, considerando el componente cultural, político, económico y social del territorio, con el objetivo de promover el desarrollo regional y movilizar a toda una población desde los Planes Comunitarios Regionales.

La coordinación, más que todo, la integración al trabajo educacional con diferentes instituciones sociales y productivas, son fundamentales para el cumplimiento de los objetivos trazados y la puesta en marcha del proceso de transformación de la Educación Permanente a partir de la elaboración de los Planes Comunitarios Regionales de Educación Permanente y los Programas.

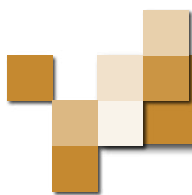
Dicha integración implica la constitución de una sola organización, un solo cuerpo de trabajo solidario y fecundo, mirando el bienestar de todos/as, bajo la perspectiva de un Plan Comunitario Regional de la Educación Permanente, que permita el crecimiento de todas las instituciones y organizaciones involucradas para el aprovechamiento de las potencialidades y la superación conjunta de las dificultades que se presentan en la comunidad, rompiendo viejos paradigmas pedagógicos.

El país vive momentos de grandes transformaciones en lo social, cultural y económico. En Educación, el Ministerio del ramo es la encargada de consolidar las transformaciones a través de sus mecanismos operativos, desarrollando la implementación del currículo educativo, donde uno de sus componentes es el PROFOCOM, para acompañar la consolidación de un Estado Plurinacional.

**Roberto Aguilar Gómez**  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**







## Introducción



**H**emos avanzado paso a paso en la construcción del Plan Comunitario Regional de Educación Permanente con la finalidad de contribuir con nuestra región/territorio, visibilizando la información sobre la realidad política, social, económica y cultural de la región, lo que nos permitirá comprender las dinámicas internas que se dan al interior de la región para que de manera articulada con las organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y no gubernamentales se consolide alianzas estrategias y redes de apoyo, en estas instancias de elaboración del PCREP.

Con el desarrollo de la Unidad de Formación N° 12 “RECREAMOS MÉTODOS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS PARA OPERATIVIZAR LA CONSTRUCCIÓN DEL PCREP” nos permitirá realizar un análisis más profundo de la región/territorio y operativizar los procesos de elaboración del Plan Comunitario Regional de Educación Permanente.

La Unidad de Formación está organizada en tres temas de trabajo. El primero orientado al desarrollo operativo del componente situacional en la elaboración del Plan Comunitario Regional, en el que les proponemos diversas actividades para la delimitación del territorio e identificación de los actores sociales de la región para reconstruir nuestra historia; en el segundo tema les sugerimos métodos y técnicas participativas para el análisis reflexivo e interpretación de información del componente referencial; el tercero, está orientado a compartir algunas técnicas y herramientas orientados a profundizar el análisis de la información que iremos recogiendo con las comunidades de nuestra región/territorio y así plantearnos las políticas estratégicas.

Esta Unidad de Formación tiene el propósito de seguir orientando de manera operativa a la elaboración de los Planes Comunitarios Regionales de Educación Permanente que es una tarea que viene asumiendo los centros de Educación Permanente en conjunto con actores de su comunidad.

Es importante determinar que para la elaboración del Plan Comunitario Regional de Educación Permanente, el Componente Situacional (Diagnóstico) es el punto de partida, que permite seleccionar horizontes en coherencia con las potencialidades, necesidades, problemáticas e intereses de cada región/territorio, con la participación de toda la comunidad, autoridades, organizaciones sociales, organizaciones productivas en el marco de alianzas intersectoriales y otros que favorezca el proceso de Transformación de los Centros de Educación Permanente.



## Objetivo holístico de la unidad de formación

Profundizamos los procedimientos metodológicos y las herramientas de análisis de la información recogida, para la elaboración de nuestro Plan Comunitario Regional de Educación Permanente desde las comunidades, regiones, localidades, grupos y organizaciones, fortaleciendo los valores de complementariedad y reciprocidad en espacios de participación activa y comunitaria en sus tres componentes; haciendo del territorio/región y el contexto que les rodea el espacio en el que la diversidad aflora y emerge, para Vivir Bien.

## Criterios de evaluación

**SABER:** Elaboramos el Plan Comunitario Regional de Educación Permanente desde las comunidades, regiones, localidades, grupos y organizaciones.

- ❖ Delimitamos nuestro territorio/región tomando en cuenta la lógica de la ubicación y distribución espacial, los actores comunitarios, gubernamentales y no gubernamentales.
- ❖ Recogemos la información de nuestra macroregión, región, microregión para reconstruir nuestra historia.

**SER:** Fortaleciendo los valores de complementariedad y reciprocidad en espacios de participación activa y comunitaria.

- ❖ Desarrollo de trabajo en equipo, distribuyendo tareas y responsabilidades.
- ❖ Apertura al diálogo con todas y todos los actores, para el proceso de elaboración del PCREP.

**HACER:** Profundizando los procedimientos metodológicos y las herramientas de análisis de la información recogida.

- ❖ Desarrollamos estrategias que permitan organizar y asumir la corresponsabilidad de la CPTe en la elaboración del PCREP.
- ❖ Analizamos e interpretamos reflexivamente la información de los Componentes en la construcción del PCREP.

**DECIDIR:** Hacer del territorio y el contexto que les rodea el espacio en el que la diversidad aflora y emerge, para Vivir Bien en su territorio/región.

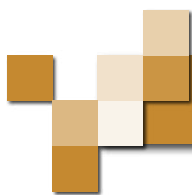
- ❖ Generamos espacios de dialogo comunitario que establezca procesos de cambio educativo hacia el Vivir Bien.

## Producto de la Unidad de Formación

Como producto final de la unidad de Formación es la elaboración de los instrumentos y recojo de información para el Componente Situacional.







## Tema 1



### Componente Situacional



#### *Partamos de nuestras prácticas*

Quando planificamos nuestras actividades educativas, ¿Qué elementos tomamos en cuenta para ello? ¿Con quiénes planificamos...? ¿Conocemos los límites de nuestro territorio o región? ¿Realmente hacemos referencia al contexto inmediato y mediato..? ¿Para qué lo hacemos...? ¿Rescatamos los elementos esenciales de la realidad para planificar..? ¿Qué alcance tiene nuestra planificación..? ¿Hacemos referencia a algún enfoque cuando planificamos..? ¿Cómo delimitamos nuestro territorio o región..?

**Analizamos y respondemos alguna de la interrogantes:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---





## Profundicemos nuestros conocimientos

El componente situacional en la elaboración del Plan Comunitario Regional de la Educación Permanente, no solo es un primer paso para el inicio de la misma, tampoco debemos confundir con el diagnóstico “clásico” si bien está relacionado con ello, pero es mucho más que eso.

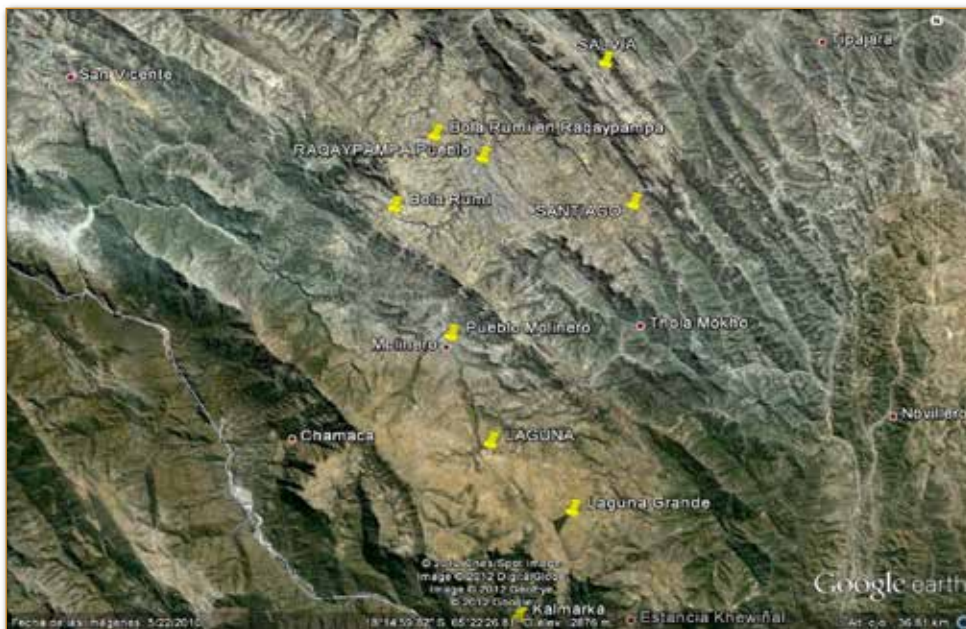
Los insumos o información sobre la realidad política, social, económica y cultural de la región nos debe permitir entender las dinámicas internas que se dan al interior de la región, visualizar colectivamente las nociones comunes que se tiene sobre territorio, territorialidad, memoria histórica, horizonte posible como punto de partida. Pero además, nos debe permitir conocer las dinámicas y los sentidos de vida en vida que se generan en un espacio y tiempo, necesarias para conocer la cosmovisión de un pueblo, región o grupo social. El espacio se entenderá en este componente situacional como Territorio y Territorialidad.

Entonces, en este capítulo se analiza la situación actual del territorio, donde más que hacer un simple inventario de los recursos en las diferentes dimensiones se trata de entender la lógica de la ubicación y distribución espacial de los mismos así como las interrelaciones entre estas dimensiones, finalizando con la zonificación integral del territorio para posteriormente facilitar la identificación de claves sobre las cuales incidir para el desarrollo de la región.

### 1.1. Apliquemos nuestros conocimientos

#### ACTIVIDAD # 1: CONOCIENDO, UN TERRITORIO O REGIÓN

Observemos con atención la siguiente fotografía territorial:



### Cuadro N° 1

Completa el ejercicio:

Elementos que aparecen en la fotografía territorial	Complementar con elementos que faltan en la fotografía territorial

### ACTIVIDAD # 2: CONOCIENDO, RE-CONOCIENDO NUESTRO TERRITORIO

Pueden dibujar o bajar una fotografía del internet (web: google.eart) del territorio en la que se encuentran los Centros de Educación Permanente, o para el que se va construir el Plan Comunitario Regional de la Educación Permanente. Debe contener la información más descriptiva y completa como: los límites del territorio o región, los pisos ecológicos, zonas y o rubros productivos, (minera, ganado, artesanía, pesca, etc.) comunicación vial (carreteras), y fluvial. (Ríos). Se pueden hacer varios mapas territoriales de acuerdo a las características de la región.

#### Construimos desde nuestra región

Título del Territorio o Región: ..... Extensión Km2: .....

Ubicación Departamental, Interdepartamental: .....

Ubicación provincial: ..... Sección .....




### ACTIVIDAD # 3: CONOZCAMOS A LOS ACTORES SOCIALES DE NUESTRA REGIÓN O TERRITORIO

Los territorios están conformados también por personas, grupos, instituciones, organizaciones etc. estas tienen una importancia fundamental en la transformación de ella. De ahí la importancia de conocerlos sobre todo el rol que juegan.

En una configuración de actores sociales se puede determinar por una parte su existencia, el poder influencia que ejercen en la toma de decisiones, el interés que tiene en las problemáticas regionales, la posición que adoptan respecto de una determinada propuesta, los actores con los que podemos hacer alianzas etc.

Mapear a los actores sociales es una técnica muy sencilla que permite identificar a todas las personas y organizaciones que pueden ser importantes para la planeación, el diseño, la implementación o la evaluación de nuestro Plan Comunitario Regional de Educación de Educación Permanente.

Veamos entonces cuáles son los pasos que deberán seguir para hacer este mapa.

**Uno.** Especificar el tema. Antes de definir quiénes son las personas, grupos u organizaciones en los que estamos interesados, deben saber cuál es el tema o problema que los convierte en actores relevantes para su trabajo: “Plan Comunitario Regional de la Educación Permanente”.

**Dos.** Identificar los actores sociales. Para realizar esta tarea, deberán hacer varias actividades que requieren trabajo en equipo e investigación:

**1. Listar:** Mediante una lluvia de ideas y la revisión de la información que han recogido deberán elaborar entre todos un listado lo más completo posible de todas las personas, grupos y organizaciones que puedan cumplir con alguna de las siguientes características.

- No están siendo directamente afectados pero podrían tener un interés en la propuesta.
- Poseen información, experiencia o recursos necesarios para formular e implementar “El Plan Comunitario Regional de la Educación Permanente”.
- Son necesarios para la adopción del “Plan Comunitario Regional de la Educación Permanente”.
- No son necesarios para la implementación del “Plan Comunitario Regional de la Educación Permanente”.
- Consideran que tienen derecho a estar involucrados en las decisiones relacionadas con el problema y la propuesta.





**2. Categorizar:** Después de tener su listado completo deben empezar a organizarlo. Para esto pueden utilizar cuatro categorías básicas:

- **Actores Comunitarios:** Organizaciones Sociales, autoridades sindicales, autoridades campesinas, indígenas, originarias, Junta de Vecinos, etc.
- **Actores Gubernamentales:** Servidores Públicos de Alcaldía, Gobernación, algún Ministerio, Policía local. Centros de Educación de Adultos, Programa de Alfabetización y Pos alfabetización, etc.
- **Actores Particulares:** Organizaciones No Gubernamentales ONGs., Fundaciones, Obras de las Iglesias, etc.
- **Organizaciones de la sociedad civil:** la Fundación para la Transparencia en la Gestión Pública o la Sociedad. institución educativa.

**3. Caracterizar:** El siguiente paso es identificar algunas características importantes de los actores que han seleccionado. A continuación se presenta una tabla en la que se ejemplifica la forma en que esta tarea puede ser hecha.

Para diligenciar la tabla, tan sólo tienen que identificar cuáles pueden ser los intereses de cada uno de los actores que han incluido en el listado y marcar la casilla correspondiente a la posición que pueden asumir frente a la para la planeación, el diseño, la implementación o la evaluación del Plan Comunitario Regional de Educación de Educación Permanente, su nivel de interés en el problema y la influencia que pueden tener en que se acepte o no la propuesta. Estos elementos nos permitirán ubicar a los actores y por ende garantizar el Plan en todo el proceso que comienza con la constitución de la Comunidad para la Transformación (CPTe).





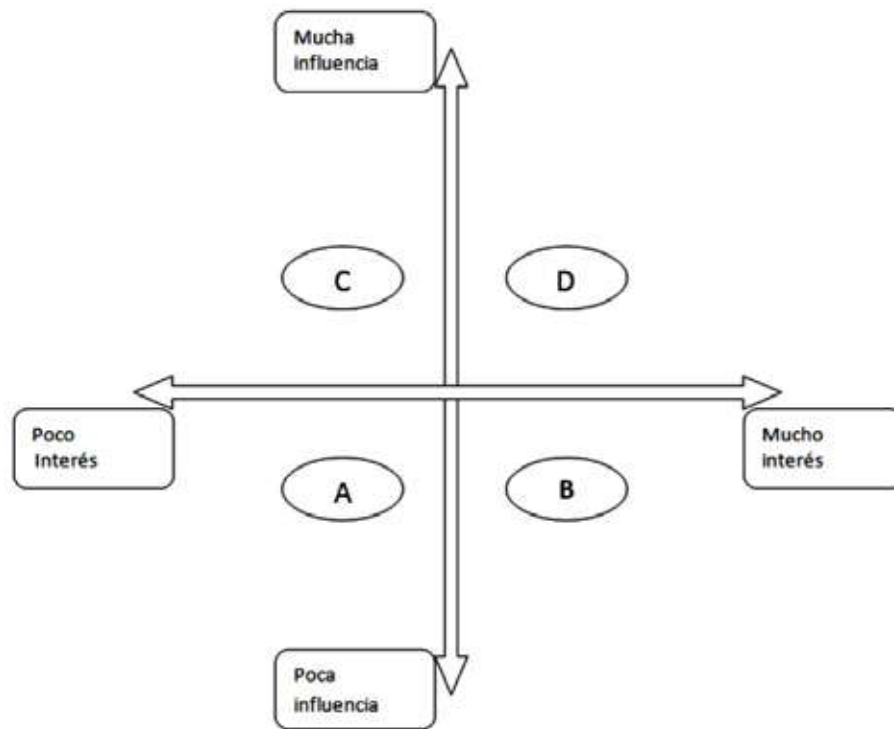


**ACTIVIDAD # 5: CONFIGUREMOS A LOS ACTORES SOCIALES DE NUESTRA REGION O TERRITORIO**

Esta técnica permite organizar a los actores según su interés y su capacidad de incidir en la adopción de la propuesta de política pública que ustedes están presentando. De esta manera, ustedes podrán identificar cuáles son los actores a los que deberán darles prioridad en el diseño de su plan de acción.

Para hacer un mapa de interés e influencia deben dibujar un plano como el que se encuentra a continuación. Allí deberán ubicar los nombres de los actores sociales que identificaron, según el análisis que hicieron de los niveles de interés y de influencia de cada uno de ellos. Es importante que realicen colectivamente este ejercicio, pues de las percepciones del grupo dependerá saber exactamente qué posición ocupará cada uno.

- **Los actores que ubiquen en el cuadrante marcado con la A**, serán aquellos en quienes deberán invertir menos esfuerzos.
- **Quienes estén en el cuadrante B**, pueden ser actores que requieran apoyo para movilizarse, es decir, para convertirse en actores con poder en esta situación. Es importante que sus estrategias se dirijan, al menos, a mantenerlos informados de los esfuerzos que ustedes están realizando. Podrían ganar importancia a lo largo del proceso.
- **El cuadrante C**, corresponde a los actores que deben mantener “satisfechos”, pues pueden ser útiles como fuentes de información y opiniones o para ayudar a movilizar a otros actores más directamente involucrados. Finalmente,
- **Los actores que ubiquen en el cuadrante D**, en particular los que se acerquen más a la esquina superior derecha) serán sus objetivos prioritarios y a quienes deberán procurar traer a bordo en su iniciativa.



Una vez determinado en los cuadrantes a los actores sociales, es importante determinar que trabajo o acciones haremos que garantice nuestro Plan Regional.

**Cuadro Nº 3**

CUADRANTE	ACTORES SOCIALES	ACCIONES/ESTRATEGIAS PARA EL PLAN REGIONAL
Cuadrante A		
Cuadrante B		
Cuadrante C		
Cuadrante D		

#### **ACTIVIDAD # 5: DETERMINEMOS LAS FORMAS DE ACCESO DE LA TIERRA EN NUESTRA REGIÓN O TERRITORIO**

##### **LEAMOS CON ATENCIÓN LA SIGUIENTE NARRACIÓN SOBRE LA TENENCIA DE LA TIERRA.**

“La tenencia es el derecho a la propiedad garantizada por los usos y costumbres y/o ley. En la CRSUCCI-R existen tres formas de tenencia de tierra: individual/familiar, multifamiliar y comunal/colectivo.

En relación a la tenencia de tierras, los títulos existentes en su mayoría proceden de la Reforma Agraria, tanto de las dotaciones resultantes de la expropiación de las exhaciendas, y en otros casos de las piquerías<sup>1</sup> allá donde no llegó la hacienda. Posteriormente surge un nuevo tipo de propietario conocido como arrimante, porque al ingresar después de los pegujaleros, llegaron a “arrimarse” sobre algunas dotaciones.

El proceso de redistribución de tierras ha desarrollado diferentes estrategias de acceso y control de la tierra. Las más frecuentes son:

- Vía herencia paterna y materna.
- Arriendos, que es una especie de anticrético.

1. Piqueros, en las comunidades con predominio de monte, el origen de la propiedad de la tierra es la piquería, y son los que tienen mayor extensión. Los piqueros eran ya campesinos independientes en la época de la Reforma Agraria.





Las compañías, siembra partida con el dueño del terreno que aporta la tierra y otro que lo trabaja, a cambio de retribuirse la producción en partes acordadas según normas locales.

- Los sindicatos que tienen tierras y montes comunales asignan sindicalmente; es decir el sindicato le cede a un miembro afiliado una superficie de tierra ya sea para cultivo o para pastoreo.
- Alianzas matrimoniales entre familias de diferentes comunidades.”

**Cuadro Nº 4**

**Síntesis y resumen en relación a la tierra y suelo**

SUBCENTRAL	TIERRA Y SUELO
Raqaypampa	Dentro de la Subcentral Raqaypampa no hay tierras comunales para hacer nuevas tierras cultivables, las tierras cultivables están todo erosionadas porque se lo está llevando el agua y el viento; también por el abono químico las tierras se están erosionando (t'aqrayapuchhan). Para solucionar todos estos problemas hay que pedir dotación de tierras y hay que hacer conservación de suelos.
Laguna	Dentro de la Subcentral Laguna Grande ya no hay tierras comunales, las tierras cultivables no son suficientes para vivir por eso hay que buscar nuevos asentamientos en el oriente, las tierras cultivables están todo q'aymas (poco fértiles), la tierra de las laderas se lo lleva el agua, en el monte no produce por la poca lluvia y ya no hay pasto para los animales. El abono químico lo erosiona (t'aqrayachin) a la tierra y hace aparecer gusanos y enfermedades en los cultivos. Para que el agua no se lleve la tierra hay que hacer acequias y conservación de suelos.
Molinero	Las tierras no son suficientes para vivir más adelante por eso la migración se incrementa año tras año en la Subcentral Molinero, y las tierras en los montes se han erosionado. Por otra parte, el abono químico hace aparecer toda clase de enfermedades y lo erosiona (t'aqrayachin) a la tierra. Ninguna institución llega a las comunidades.
Santiago	En la Subcentral Santiago año tras año las tierras están disminuyendo ya no hay para que las familias puedan vivir; además, el agua se lo lleva por eso pedimos dotación de tierras para todos. El abono químico lo erosiona (t'aqrayachin) a la tierra y le pone enfermedades y gusanos a los cultivos. Hay que hacer conservación de suelos y poner guano de animales y árboles.
Salvia	En la Subcentral Salvia la tierra es poco y no basta para vivir, se lo lleva el agua y el viento. El abono químico lo erosiona (t'aqrayachin) a la tierra y pone enfermedades a los cultivos, por eso las personas se van a otros lugares buscando mejores condiciones de vida. Por ello podemos pedir dotación de tierras para todos.

Fuente: Autodiagnóstico



## 1.2. Construimos nuestros conocimientos

A partir de la anterior experiencia, hagamos una descripción analítica considerando a aquellas variables que han determinado y las características y consecuencias que han generado en la tenencia de la tierra en nuestra región o territorio.

**Cuadro Nº 5**

SINDICATO/ COMUNIDAD/ PROVINCIA/ MICROREGION	CARACTERISTICAS DE CÓMO ES LA TENENCIA DE LA TIERRA EN LA REGIÓN
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>

### **ACTIVIDAD # 6: DETERMINEMOS LAS FORMAS DE ACCESO A LA TIERRA EN NUESTRA REGIÓN O TERRITORIO**

#### **LEAMOS CON ATENCIÓN LA SIGUIENTE NARRACIÓN SOBRE LAS MODALIDADES DE ACCESO A LA TIERRA**

“En la Central Regional Sindical Única de Comunidades Campesinas de Rajaypampa (CRSUCI-R), Las formas de acceso a la tierra, en estos últimos años, quedó reducida a la herencia paterna y materna. La asignación sindical va perdiendo importancia, y esto porque los sindicatos ya no





disponen de tierra colectiva para dar a las familias jóvenes, lo que supone que ya no hay tierras nuevas para los jóvenes y niños y, por tanto, para las futuras generaciones. Otros mecanismos de acceso a la tierra son la compañía<sup>2</sup>, el arriendo<sup>3</sup> y el anticrético<sup>4</sup>. A diferencia de otras comunidades campesinas, en la CRSUCI-R la mujer tiene acceso a la tierra.”

**Cuadro Nº 6**

Modalidades de acceso a la tierra

Subcentrales	Modalidades de acceso a la tierra por importancia	Observaciones
<b>Raqaypampa</b>	Herencia materna y paterna. Dotación sindical. Compra.	La asignación sindical queda relegada a un segundo plano.
<b>Laguna</b>	Herencia de los piqueros. Herencia materna y paterna con títulos de la reforma agraria. Dotación de patrón (herencia). Dotación sindical.	La asignación sindical pierde importancia. No hay más tierras para los jóvenes y niños.
<b>Molinero</b>	Herencia materna y paterna. Compra. Posesión antes de la reforma agraria.	No hay tierras para los jóvenes y niños. No existe asignación sindical de tierras.
<b>Santiago</b>	Herencia materna y paterna. Dotación sindical. Compra.	Asignación sindical con poca importancia porque no hay tierras comunales.
<b>Salvia</b>	Herencia materna y paterna Compra a piqueros Posesión de tierras sin título	No existe asignación sindical, no hay tierras para los jóvenes y niños.

Fuente: Elaborado en base al Diagnóstico.



### *Apliquemos nuestros conocimientos*

A partir de la anterior experiencia, hagamos una descripción analítica considerando a aquellas modalidades que han determinado y las consecuencias que han generado en la tenencia de la tierra en cada micro región, provincia o sector de nuestra región o territorio.

2. En la institución de la Compañía, el dueño de la tierra pone tierra, trabajo y guano, y la otra persona pone semilla y trabajo, al término de la cosecha se reparten por partes iguales la producción total.
3. La institución del arriendo se asemeja al alquiler que existe en las áreas urbanas, en la cual por el uso de un cierto tiempo del suelo se paga un monto de dinero, el cual no es devuelto.
4. La institución del anticrético se asemeja al término que se utiliza en las zonas urbanas: cuando se da una cierta cantidad de dinero hasta un cierto tiempo por la utilización de un servicio o recurso, el dinero es devuelto al término del plazo.



Cuadro Nº 7

Microrregión/ Subcentral/ Provincia	Modalidad de acceso a la tierra	Características

**ACTIVIDAD # 7: RE-CONSTRUYENDO NUESTRA HISTORIA REGIONAL**

A continuación se presenta el proceso histórico del pueblo de los Cofanes, en la que se visibilizan los hechos que han caracterizado su vida.

Cuadro Nº 8

ACONTECIMIENTO	FECHA	CARACTERÍSTICA
Encuentro Belicoso entre los Incas Huayna Capac y los Cofanes	Antes de los españoles	Tribu poderosa reseñada por los etno-historiadores
Trazados Territoriales entre Colombia y Ecuador	Siglo XIX	Los Cofanes Tribu Belicosa de dos mil personas
Regreso de Los Misioneros	1899	Constante el número de personas
Epidemia de Sarampión Introducida por los Capuchinos	1923	Se redujo a la mitad la población
Guerra entre Perú y Colombia	1936	Se impulsó la colonización sobre las fronteras
Descubrimiento Primer Pozo Petrolero en Orito	1963	La infraestructura petrolera, fomento de la colonización
Invasión de las reservas Cofanes.	1971-1976	Se crearon asentamientos al interior de los territorios Cofanes.



Llegada de los cultivos ilícitos	1980	Se agudiza la presión sobre el medio ambiente.
Se reestructura la región y se crean nuevos municipios.	1996	Los entes territoriales locales favorecen y reafirman la colonización y la explotación de los recursos naturales
Se institucionaliza la fumigación aérea como mecanismo de erradicación de los cultivos de coca.	2000	Se afectan los cultivos lícitos y se genera la expansión de la coca hacia nuevos sectores.

A partir de la anterior, descripción, construimos la línea del tiempo en los tres niveles: latinoamericano, nacional y regional, procedemos de manera analítica a vaciar los momentos de muerte y los momentos de vida.

**Cuadro N° 9**

DIMENSIONES	ACONTECIMIENTOS	FECHAS	SON SITUACIONES DE VIDA O MUERTE ? ¿POR QUE?
Latinoamericano			
Nacional			
Regional			

### ACTIVIDAD # 8: RE-CONONCIENDO LAS DISTINTAS FORMAS DE VIDA (BIO-INDICADORES), SU SIGNIFICADO, LA TEMPORALIDAD EN NUESTRA REGION Y COMPLEMENTARIEDAD CON EL COSMOS

Nuestras culturas y pueblos tienen una gama de conocimientos sobre el comportamiento del cosmos. Esto se hace mediante los bioindicadores o especies indicadoras que son aquellos organismos que ayudan a descifrar cualquier fenómeno o acontecimiento actual, o pasado relacionado con el estudio de un ambiente.



## Cuadro Nº 10

<u>1. Meteorológicos</u>	<u>Significado</u>	<u>Temporalidad</u>
<p><b>1.1.</b> La presencia de nubes, en cantidad y clase, durante los primeros 12 días en el mes de agosto. Cada día representa un mes: 1 de agosto es indicador para el mes de octubre (mes de primeras siembras); 2 de agosto representa al mes de noviembre, y así sucesivamente. La cantidad de nubes se refiere a si estas llegan a cubrir el cielo, o lo hacen parcialmente, o están ausentes; en cambio el tipo de nubes apunta a si son nubes ligeras, delgadas, espesas (nimbus, cumulus, cirrus, etc.). Algunos observadores en estas fechas asocian el comportamiento de las nubes con el del sol.</p>	<p><b>1.1.</b> Si el día está con nubes ligeras, será mes con lluvias suaves (chilhichis) considerado el tiempo ideal; si las nubes son espesas, el mes tendrá lluvias torrenciales que no son adecuadas; si se ven muy escasas y aisladas el mes será seco o con poca lluvia; y por último si existe total ausencia de nubes, significa que en el mes al que corresponde como indicador no habrá lluvias.</p>	<p><b>1.1.</b> Es un indicador del ciclo (para el año)<sup>1</sup>; que además nos proporciona previsiones por mes. Es considerado fundamental y generalizado en la población; porque determina si las lluvias se adelantarán, serán normales o se retrasarán; y/o si será año seco o lluvioso. Esta definición es esencial para la planificación indígena del ciclo agrícola, como veremos más adelante.</p>
<p><b>1.2.</b> Los Vientos secos por la mañana (<i>Ch'akywayra</i>), seguidos de vientos húmedos por la tarde (<i>uqhuwayra</i>).</p>	<p><b>1.2.</b> Indica lluvia segura por la noche o al siguiente día.</p>	<p><b>1.2. y 1.3.</b> Son considerados de gran importancia por las comunidades, y probablemente los más infalibles. Este indicador es cotidiano; es decir se ve el comportamiento de los vientos en el día durante el período de labores agrícolas. Tiene además una evidente explicación climatológica.</p>
<p><b>1.3.</b> Lo contrario (húmedo por la mañana y seco por la tarde)Durante el período de siembras (oct-dic), de labores agrícolas intermedias (dic-ene) y cosechas (mar-junio), los vientos son una referencia permanente de los alteños para la toma de decisiones vitales en la realización y /o previsión de ciertas actividades susceptibles de ser afectadas por la ocurrencia probable que indican los vientos.</p>	<p><b>1.3.</b> No habrá lluvias.</p> <p>Los vientos en general son muy conocidos por algunos observadores alteños, según su procedencia y grado de humedad, y son vistos entre los indicadores más confiables.</p>	<p><b>1.4.</b> Va ha ser buen año (con lluvias).</p>
<p><b>1.4.</b> Mes de agosto y septiembre con mucho viento (mejor si sale de los yungas).</p>	<p><b>1.4.</b> Va ha ser buen año (con lluvias).</p>	<p><b>1.4. 1.5.</b> Es anual o para el ciclo agrícola</p>
<p><b>1.5.</b> Vientos fríos en agosto y septiembre.</p>	<p><b>1.5.</b> Indica también buen año.</p>	<p><b>1.6.</b> Es un indicador de gran importancia y de percepción generalizada. Tiene carácter anual y periódico. Su explicación climática está relacionada con la humedad relativa ambiental y la capacidad de retención de humedad de ciertos suelos.</p>
<p><b>1.6.</b> Humedad bajo las piedras (<i>rumikjimp'iynin</i>). Es la humedad que se presenta bajo las piedras cuando se las voltean. Se observa desde agosto hasta los meses de siembra (oct-nov-dic).</p>	<p><b>1.6.</b> Si presentan humedad relativa (como transpiración) indica buen año en lluvias; ausencia de humedad significa que el año será seco; demasiada humedad bajo la piedra, es para año con lluvias torrenciales.</p>	<p><b>1.7.</b> Indicador anual.</p>
<p><b>1.7.</b> Humo-Neblina en agosto (<i>q'usaq</i>). Es un indicador <input type="checkbox"/>nuevo, ya que en realidad es el humo de los chaqueos del trópico lo que se manifiesta.</p>	<p><b>1.7.</b> Mucha neblina-humo, es signo de año malo o seco.</p>	<p><b>1.8.</b> Indicador de mes o días (a veces de año).</p>
<p><b>1.8.</b> Lucero al atardecer se presenta rojizo, (<i>antawara</i>).</p>	<p><b>1.8.</b> Será buen año, o habrán lluvias los siguientes días.</p>	<p><b>1.9. y 1.10.</b> Son generalmente anuales y tienen buena aceptación. Todo lo que representa frío, heladas, nevadas en este período, es buena señal.</p>
<p><b>1.9.</b> Escarcha (<i>chhulla</i>) entre mayo y junio. Escarcha retrasada (agosto).</p>	<p><b>1.9.</b> Buen año con lluvias en su tiempo. Si se retrasa la escarcha, será año seco y las lluvias también se retrasan.</p>	<p><b>1.10.</b> Indican año con buenas lluvias.</p>
<p><b>1.10.</b> Nevadas en el Tunari (en Carmen-16 julio, Asunta-15 agosto).</p>	<p><b>1.10.</b> Indican año con buenas lluvias.</p>	

<p><b>2. Biológicos - Plantas (vegetales)</b></p> <p><b>2.1. La tipa (Tipuana tipa):</b> Los rebrotes de hojas en agosto; floración y fructificación uniforme en noviembre.</p> <p><b>2.2.El thaqu (Prosopissp):</b> flores uniformes y abundantes en su época (diciembre), frutos en abundancia (mayo).</p> <p><b>2.3.La kinakina(Myroxylumperuiferum)</b> La flores según época y forma como florecen</p> <p><b>2.4. El duraznero(Prunus pérsica):</b> Las flores en agosto, su proceso de floración y distribución de estas en la copa.</p> <p><b>2.5.El wapurú(Myrcianthesp):</b> Este es un árbol de las quebradas altas y húmedas, por lo que se observa la floración y fructificación.</p> <p><b>2.6. La tuna (Opuntia ficus indica):</b> Buena producción de tunas.</p> <p><b>2.7.El qhíñil(Acacia caven):</b> Las flores según época y forma como florecen.</p> <p><b>2.8.El chilikchi (Erythraenaristagalli)</b> Cuando florece al mismo tiempo que el rebrote de sus hojas.</p> <p><b>2.9. El tarku (Jacaranda mimosifolia):</b> Si florece completo y uniforme, y además en su época (desde agosto-octubre). También se observa si la floración se concentra más en la parte de arriba de la copa del árbol, o en la parte inferior. Por último si se retrasa o adelanta la floración.</p> <p><b>2.10.La naqna (Escalloniamillegrana):</b> Se observa las flores a partir de noviembre; si estas florecen bien uniforme y desde el mes indicado.</p> <p><b>2.11. El chorrillo:</b> Es una gramínea perenne que todo el tiempo está verde, ubicada en lugares poco accesibles. Se observa cuando cambia el color.</p> <p><b>2.12. Las algas o laqhus:</b>En los ríos y estanques. Se observa si están flotando en la superficie, o se encuentran en el fondo del lecho, o quizá unos arriba y otros abajo</p> <p><b>Mamíferos</b></p> <p><b>2.13. El zorro:</b> Se escucha con atención la clase de aullido que emite durante el mes de agosto, (mes de apareamiento).</p>	<p><b>2.1.</b> Representan buenas lluvias. Un retraso en el mes de los rebrotes, y floración desigual y sin hojas, significa que será año seco</p> <p><b>2.2.</b> Es signo de buen año para el maíz. Escasa floración y producción de frutos es año malo en el maíz.</p> <p><b>2.3.</b> Floración uniforme es en general buen año; floración en la copa superior, buen año en las alturas; flores en la parte inferior de la copa, buen año en montes.</p> <p><b>2.4.</b> Si la floración empieza regularmente de abajo hacia arriba es para buen año.</p> <p><b>2.5.</b> Abundante floración y producción de frutos es signo de buena producción de la papa en las alturas.</p> <p><b>2.6.</b> Buena producción de papa.</p> <p><b>2.7.</b> Indican buena producción de maíz.</p> <p><b>2.8.</b> Es para buen año en lluvias. Si solo florece en ausencia de sus hojas, es para año seco</p> <p><b>2.9.</b> Es para año con lluvias y dentro la época normal. Floración irregular y fuera de época es para año irregular; Cuando florece más en la parte superior de la copa, será bueno en las alturas; y lo contrario en los valles.</p> <p><b>2.10.</b> Este es un signo de año bueno en lluvias. Si se retrasa las flores, también se retrasa la lluvia</p> <p><b>2.11.</b> Si cambia su color natural verde de las hojas, a un amarillo rojizo es para que llueva.</p> <p><b>2.12.</b> Cuando están flotando es para año lluvioso, si están al fondo es para año seco; y si están unos y otros, será un año regular (ni bueno ni malo)</p> <p><b>2.13.</b> Si este aullido es [completo] es para buen año en lluvias, si es [incompleto], será año seco.</p>	<p><b>2.1.</b> Indicador anual, mencionado con frecuencia.</p> <p><b>2.2.</b> Es un indicador más de valle o zonas de producción de maíz. Por ello se encuentra muy ligado a este cultivo.</p> <p><b>2.3.</b> Indicador anual, pero que según como se distribuye la floración ofrece signos por pisos ecológicos</p> <p><b>2.4.</b> Indicador anual muy difundido y bastante aceptado.</p> <p><b>2.5.</b> Indicador anual para la papa: se dice que intercalan con al <i>thaqu</i>, para que un año sea bueno en maíz y el otro en papa.</p> <p><b>2.6.</b> Indicador anual de papa.</p> <p><b>2.7.</b> Igual que el <i>thaqu</i>, es anual y orientado al maíz.</p> <p><b>2.8.</b> En anual y para lluvias en general</p> <p><b>2.9.</b> Se encuentra junto con el <i>chilikchi</i>, la <i>tipa</i>, el <i>duraznero</i> y la <i>kinakina</i>, entre los indicadores anuales vegetales de observación más generalizada.</p> <p><b>2.10.</b> Indicador anual.</p> <p><b>2.11.</b> Indicador periódico o eventual de época de lluvias. Al que ciertas familias le asignan mucha infalibilidad.</p> <p><b>2.12.</b> Es anual. En las zonas donde existen fuentes de agua de riego este indicador adquiere más importancia</p> <p><b>2.13.</b> Es anual y de referencia generalizada</p> <p><b>2.14.</b> Tiene carácter periódico o eventual.</p>
---	--	--



<p><b>2.14. Animales de corral:</b> Cuando las ovejas o bueyes se alegran y empiezan a bailar (<i>sink'urinku</i>)</p> <p><b>Aves</b></p> <p><b>2.15. Golondrinas migrantes (<i>kallwa, para p'isqu</i>):</b> La forma y altura como vuelan, y si lo hacen cantando o en silencio. Se observa en octubre, noviembre.</p> <p><b>2.16. Perdiz (<i>Yuthu, wiluk'u</i>):</b> Se observa su reproducción entre abril-mayo (época de la cosecha)</p> <p><b>2.17. Chiwankul(<i>tordo andino</i>):</b> Ave que se caracteriza por su canto destinado a pedir que llueva. Época de lluvias.</p>	<p><b>2.14.</b> Este es signo de que va a llover en el día o siguientes días</p> <p><b>2.15.</b> Vuelan alto en círculos y cantando, es signo que anuncia lluvias. Vuelan bajo y en silencio es para que no llueva.</p> <p><b>2.16.</b> Perdices con prole numerosa predicen buen ciclo venidero, lo contrario, si se ven poca reproducción o no se los ve, es para año seco.</p> <p><b>2.17.</b> No llega a predecir, pero su canto inconfundible es escuchado atentamente en meses o días que hace falta las lluvias.</p> <p><b>2.18.</b> Indica que sucederá lluvia en el día y dentro de pocas horas. La tarántula después de salir a buscar su alimento, necesita de varias horas para retornar a su casa por que camina muy lentamente.</p> <p><b>2.19.</b> Si está cargado de sus huevos es buena señal, ya que habrá buena producción de papa. Sin sus huevos, la producción será escasa.</p> <p><b>2.20.</b> Si cantan permanentemente y con tono más grave es para que sea buen año. Cantan poco o nada es para año seco.</p> <p><b>2.21.</b> Es para año seco.</p> <p><b>2.22.</b> Esta situación indica que será año seco.</p> <p><b>2.23.</b> Es buen signo para la producción de papa. La ausencia de sapitos se interpreta como que la producción de papa será regular.</p>	<p><b>2.15.</b> Esta ave migrante, ya ha desaparecido. Era un indicador periódico y solo durante la época de siembras.</p> <p><b>2.16.</b> Es anual, para el siguiente ciclo. Está más relacionado con la producción de papa y trigo.</p> <p><b>2.17.</b> Solo canta en la época de lluvias (nov.-febrero), cuando se aparean y reproducen (mas en valles)</p> <p><b>2.18.</b> Es considerado indicador infalible para lluvias en el día. La tarántula parece captar con anticipación de varias horas la llegada de lluvia, y para eso necesita protegerse.</p> <p><b>2.19.</b> Es un indicador muy difundido para la papa. Se emplea la imagen de que "igual estaremos cargando mucha papa en la cosecha", cuando ven al kusikusi con sus huevos.</p> <p><b>2.20.</b> Es para la época de siembras.</p> <p><b>2.21.</b> Para la época de siembras y para el año.</p> <p><b>2.22.</b> Se observa durante los meses de cosecha del maíz en los montes (abril-mayo).</p> <p><b>2.23.</b> Durante las siembras de papa (oct-nov).</p> <p>* Durante el período de lluvias.</p>
<p><b>Insectos</b></p> <p><b>2.18. La tarántula (<i>sarasapi</i>):</b> La especie de color negro rojizo, estando en campo abierto, lentamente camina en busca de su guarida para protegerse.</p> <p><b>2.19. Las arañas (<i>kusikusi</i>):</b> Durante la siembra de papa, si estas aparecen entre los surcos cargando su bolsa de huevos o sin ella.</p> <p><b>2.20. Los grillos:</b> Se escucha su canto en los primeros meses de la época de siembras (oct-nov-dic).</p> <p><b>2.21. Las cigarras:</b> Cuando chirran de día y fuera de época.</p> <p><b>2.22. La niwa (<i>sut'i</i>):</b> Si se reproduce mucho en los terrenos del monte (especialmente donde existe mucha tierra vegetal o <i>wano</i>).</p> <p><b>Otros animales</b></p> <p><b>2.23. Los sapos:</b> Presencia de sapos durante las siembras de papa, cuando se está arando. *También cuando los sapos cantan continuamente en el período de lluvias.</p>		





<p><b>3. <u>Astronómicos</u></b></p> <p><b>3.1.</b> El sol forma una “casa” entre sus manchas solares (inti wasichakun).</p> <p><b>3.2.</b> El sol hace calor seco (ch’akyruphay).</p> <p><b>3.3.</b> Luna ha formado una “casa” en las manchas que se ven (Killawasichakun).</p> <p><b>3.4.</b> La luna está enferma en el mes de agosto (killaunqusqa).</p> <p><b>3.5.</b> Cambio de luna (nueva, llena).</p> <p><b>3.6.</b> Durante la luna nueva, sus extremos (“cuernos”), se dirigen hacia los yungas .</p> <p><b>3.7.</b> Estos extremos se dirigen hacia arriba.</p> <p><b>3.8.</b> Estrellas y Constelaciones: vía láctea, cabrilla, cuando aparecen con mucho brillo y en número de 7 estrellas.</p>	<p><b>3.1.</b> Para que llueva.</p> <p><b>3.2.</b> Para que deje de llover.</p> <p><b>3.3.</b> Para que llueva.</p> <p><b>3.4.</b> Mal año.</p> <p><b>3.5.</b> Habrán lluvias y vientos.</p> <p><b>3.6.</b> Es un indicador de que el mes será lluvioso.</p> <p><b>3.7.</b> Predice que el mes será seco.</p> <p><b>3.8.</b> Es para buen año en lluvias. Si no tiene mucho brillo, y las estrellas de la cabrilla son solo seis es para año seco.</p>	<p><b>3.1.</b> Para el mes durante período de lluvias.</p> <p><b>3.2.</b> Para la semana.</p> <p><b>3.3.</b> Para el mes.</p> <p><b>3.4.</b> Para el año y mes.</p> <p><b>3.5.</b> Para el día o después de cada movimiento lunar.</p> <p><b>3.6.</b> Para el mes, durante los cambios de fase lunar.</p> <p><b>3.7.</b> Ídem al anterior</p> <p><b>3.8.</b> Para el año. Se ve desde agosto al inicio de las siembras.</p>
<p><b>4. <u>Sociocultural</u></b></p> <p><b>4.1. Virgen de Sik’imira (mamita sik’imira).</b> Virgen itinerante que recorre el mes de agosto los valles y alturas. A su paso se observa el tiempo.</p> <p><b>4.2. Todos Santos:</b> Si llueve ese día o en la noche es buena señal.</p> <p><b>4.3. San Juan:</b> está en función del tiempo que se da: si es muy frío y hay helada; o está nublado y hasta llueve.</p>	<p><b>4.1.</b> Si llueve o se nubla el día que llega a las alturas, significa que el año que viene malo en producción. Si hace sol será buen año.</p> <p><b>4.2.</b> Cuando sucede esto es para que se año con buenas lluvias.</p> <p><b>4.3.</b> Heladas es para año bueno en lluvias; Lluvia es para año malo (muy lluvioso).</p>	<p><b>4.1.</b> Para el año, en el mes de agosto Es una referencia de mucho respeto y reconocimiento. Se la considera virgen pampeña.</p> <p><b>4.2.</b> En Todos Santos (1-2 Nov.), para el resto del ciclo agrícola.</p> <p><b>4.3.</b> Para el año.</p>

Fuente: CRSUCI-R, 1999.



**Construimos desde nuestra región****Cuadro N° 11**

A partir de la anterior descripción, construimos la tabla sobre los indicadores biológicos de nuestra región y su relación con otras formas de vida.

BIO-INDICADOR	SIGNIFICADO - RELACIÓN CON OTRAS FORMAS DE VIDA, CON LA NATURALEZA, CON EL COSMOS. ETC.	ÉPOCA





## Valoremos nuestros conocimientos

### ACTIVIDAD # 9: VALOREMOS LO QUE SABEMOS SOBRE LA SITUACIÓN DE NUESTRA REGIÓN

#### Construimos desde nuestra región

El propósito del tema es visualizar comunitariamente el territorio y la territorialidad, para identificar desde las miradas de los diferentes actores una configuración común, en ese sentido, entendemos la valoración como un posicionamiento político y estratégico a partir de hechos que conocemos o con los que contamos.

Cuadro Nº 12

MOMENTOS DEL COMPONENTE SITUACIONAL	CONCEPTOS ARTICULADORES	INTERROGANTES QUE DAN SENTIDO AL PLAN REGIONAL	QUE INFORMACIÓN A FAVOR TENEMOS DE LA REGIÓN PARA EL PLAN REGIONAL (anotar en conceptos claves)
Territorio y territorialidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Territorio territorialidad</li> <li>- Relaciones y vínculos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué significa la tierra para nosotros? ..Y qué la territorialidad?</li> <li>- ¿Cuáles son los espacios dónde ejercemos la vida comunitaria?</li> <li>- ¿Cuáles son los puntos de referencia?</li> <li>- ¿Cuáles son los lugares sagrados y/o espirituales en nuestro territorio – región? ¿Qué importancia tienen?</li> <li>- ¿Podemos definir los límites de nuestro territorio?.</li> <li>- ¿Cómo está configurada actualmente nuestro territorio-región?</li> <li>- ¿Qué es lo que tenemos en nuestro territorio?</li> <li>- ¿De qué vive nuestra región? ¿Qué potencialidades Productivas hay..?</li> <li>- ¿Cuál es la vocación productiva de nuestra región..?</li> <li>- ¿Cuáles son los sitios con los que se relaciona nuestro territorio?</li> <li>- ¿Cuáles son los sitios y/o hechos que generan vida?</li> <li>- ¿Cuáles son los sitios y/o hechos que generan muerte?</li> <li>- ¿Cuáles son los centros de poder en nuestra región?</li> <li>- ¿Qué esperanzas de vida existen en nuestra región?</li> <li>- ¿Cómo se vislumbra el futuro de nuestra región?</li> <li>- ¿En qué se basa el futuro de nuestra región..?</li> <li>- ¿De qué y cómo vivirá en el futuro nuestra región..? ¿ qué es lo que sostendrá la vida en nuestra región..?</li> </ul>	
El tiempo de la Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resistencias</li> <li>- Ciclos de vida/ muerte</li> <li>- Horizonte posible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son los momentos o hitos históricos de nuestra región?</li> <li>- ¿Existe una memoria histórica sobre nuestra región en la comunidad?</li> <li>- ¿Cuáles son los ciclos de vida en nuestra Región?</li> <li>- ¿Cuál es el ciclo productivo en nuestra región?</li> <li>- ¿Qué momentos de vida existen en nuestra región..?</li> <li>- ¿Qué momentos de muerte hay en nuestra región?</li> <li>- ¿Cómo nos imaginamos nuestra región en el futuro?</li> <li>- ¿Qué esperanzas tiene la comunidad en el futuro..?</li> <li>- ¿Qué hechos existen para garantizar la vida plena en la región?</li> </ul>	



<p>La vida en nuestra región</p>	<p>- <b>La vida plena</b></p> <p>- <b>Vida actual.</b></p> <p>- <b>Articulación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se concibe la vida en la región?</li> <li>- ¿Qué es la vida en plenitud? ¿Existe la vida en plenitud en nuestra región..?</li> <li>- ¿Cómo era la vida de nuestros antepasados?</li> <li>- ¿En que estaba puesta la Esperanza de vida antes..?</li> <li>- ¿Para nosotros/as como pueblo que es la vida?</li> <li>- ¿En dónde vemos que se manifiesta la vida en nuestra región..?</li> <li>- ¿Quiénes tienen vida en nuestra región..?</li> <li>- ¿Cómo se conserva la vida en nuestra región..?</li> <li>- ¿Cómo se relacionan las distintas formas de vida en nuestra región?</li> <li>- ¿De qué manera se protege la vida en nuestra Región?</li> <li>- ¿Qué hechos se dan en la región que fortalecen la vida?</li> <li>- ¿Qué hechos se dan en la región que matan la vida?</li> <li>- ¿Cómo se visualiza colectivamente los significados de vida en la región?</li> <li>- ¿Cómo será la vida en el futuro?</li> <li>- ¿Hay esperanzas de una vida plena- o un Vivir Bien en nuestra región?</li> <li>- ¿Cómo podemos garantizar el Vivir Bien en el futuro?</li> </ul>	
----------------------------------	---	---	--



## Lecturas complementarias

### BIOINDICADORES (=indicadores biológicos) ANCESTRALES EN ZONAS ANDINAS

Las variaciones del clima en el último decenio han sido muy manifiestas a nivel mundial, ello no ha sido diferente para las comunidades andinas que han visto afectadas seriamente su producción agropecuaria por fenómenos como olas de frío intensas atípicas, nevadas, sequías, entre otros. Estos eventos recurrentes parecieran no ser “rascendentales” socioeconómicamente hablando si tomamos como referencia el Producto Bruto Interno (PIB) de un país, pero muchos hombres y mujeres en las alturas viven en condiciones de pobreza y su economía se basa en la comercialización de sus limitados medios de existencia de los cuales viven durante todo el año.

Nuestro trabajo de campo junto a comunidades andinas y socios en los programas de gestión de riesgos de desastres y ayuda humanitaria nos ha permitido identificar bioindicadores ancestrales (llamados también indicadores biológicos o climáticos), especialmente en zonas andinas. En el 2004 identificamos más de 60 bioindicadores, ahora en el 2007 se tiene un registro de más de 89, entre las altitudes de 3,800 a los 4,800 metros sobre el nivel del mar y que van desde la región de Arequipa en Perú hasta la provincia de Pakajes en Bolivia.

Las interacciones con los sabios y personas mayores de los pueblos indígenas nos ha permitido no solo entender sino ver el uso de los bioindicadores como mecanismos de alerta temprana ante fenómenos hidrometeorológicos súbitos así como, con los de lenta aparición, que llegan a ser desastres en sus actuales condiciones de vulnerabilidad. Adicionalmente los mismos criterios de alerta han servido a las comunidades para reducir en varios casos el impacto sobre sus medios de vida y recuperarse de sus pérdidas cuando éstas no superan ciertos rangos de magnitud.





**Recuperando el conocimiento** Hemos evidenciado que existen comunidades que han sido seriamente afectadas por las variaciones climáticas, pero al mismo tiempo existen otras que han manejado el conocimiento ancestral de ciertos signos en la naturaleza, el clima y los astros para emplearlos como bioindicadores llegando a darles la categoría de Predictores Climáticos.

Consideramos que por diferentes factores no todas las comunidades han perdido el conocimiento de la diversidad biológica y de sus rituales. En ese sentido todos los bioindicadores climáticos deben ser recopilados, sistematizados, validados, difundidos y puestos en práctica. El reto en los próximos años es recuperar el capital social comunal andino para ponerlo a disposición de las poblaciones quechuas y aymaras en el Tawantinsuyo, y a través de otros actores verificar si son válidos para otros territorios.

A la fecha, hay iniciativas que se han realizado y otras que se vienen ejecutando, con diferentes metodologías y fines; pero todos nuestros esfuerzos serán trascendentes en la medida en que los hombres y mujeres andinos empleen estos conocimientos en su vida cotidiana. Esperamos obtener al menos tres productos de este proceso de recuperación de los saberes locales: el primero ante fenómenos hidrometeorológicos súbitos así como, con los de lenta aparición que llegan a ser desastres en sus actuales condiciones de vulnerabilidad; adicionalmente los mismos criterios de alerta han servido a las comunidades para reducir en varios casos el impacto sobre sus medios de vida y recuperarse de sus pérdidas cuando éstas no superan ciertos rangos de magnitud.

**Alerta temprana andina: tradicional o científica.** Es probable que al leer este artículo se creen confusiones en los tomadores de decisión e incluso en personal responsable de los Sistemas de Alerta Temprana sobre el nivel de atino de los bioindicadores ancestrales. La realidad demuestra que éstos son complementarios a las predicciones climáticas de los servicios nacionales de meteorología pero que en la lógica de acción-reacción ante eventos súbitos a nivel local, logran tener un nivel de efectividad dada la deficiencia de la comunicación en tiempo real de las alertas meteorológicas.

Por otro lado, al evaluar la distribución de las estaciones meteorológicas se aprecia que la inversión para incrementar y fortalecer los sistemas nacionales de Alerta Temprana no siempre es una prioridad y el vínculo con los beneficiarios reales de las alertas requiere de un mayor esfuerzo aún. Entonces el conocimiento tradicional se convierte en este contexto en un mecanismo que permite a las poblaciones altoandinas disponer de avisos climáticos ante cualquier tipo de variación hidrometeorológica.

Las investigaciones realizadas en Bolivia y Perú, por la Universidad de Missouri, EE.UU, entre el 2001 y el 2003 demuestran que los indicadores climáticos que utilizaron los campesinos andinos tuvieron un grado de validez para predecir las características del clima en las campañas agrícolas.

A la luz de la realidad, podemos mencionar que a nivel andino ambos tipos de avisos climáticos son complementarios en un Sistema de Alerta Temprana, además los bioindicadores ancestrales varían de acuerdo a los pisos altitudinales por lo cual deben ser claramente validados.



**Resiliencia.** Podemos considerar a los bioindicadores como parte de las estrategias comunales de reducción de riesgos de desastres, basados en el conocimiento vaticinador.

En varios casos se evidencia que los hombres y mujeres del campo basan sus cultivos y otras decisiones de producción en los sistemas de conocimiento local, desarrollado durante años de observaciones y experiencias.

Por lo tanto, este capital cultural y social ancestral logra catalogarse como estrategias básicas que pueden fortalecer la capacidad de resiliencia y respuesta de los pueblos andinos frente a las amenazas hidrometeorológicas.

**Los nuevos retos ante el cambio climático.** La amenaza global que constituye el cambio climático, especialmente para los países andinos, puede ser un riesgo para la modificación o desaparición de los avisos climáticos con las consecuencias que eso significaría en la vida de las mujeres y hombres del ande. Es muy probable que la mayoría de éstos avisos desaparezcan dado que en menor o mayor grado existe un vínculo con el agua.

Pero mientras tanto la identificación de los bioindicadores seguirá siendo parte de los mecanismos de alerta temprana y resiliencia en las poblaciones andinas.

Finalmente, es necesario mencionar que no se puede dejar de lado el conocimiento tradicional y los mecanismos de sobrevivencia que han tenido los pueblos indígenas de los andes por cientos de años incorporando inclusive a partir de ellas obras de mitigación y prevención a desastres que deben ser revalorados y en muchos contextos ser empleados en el Siglo XXI como estrategias alternativas.



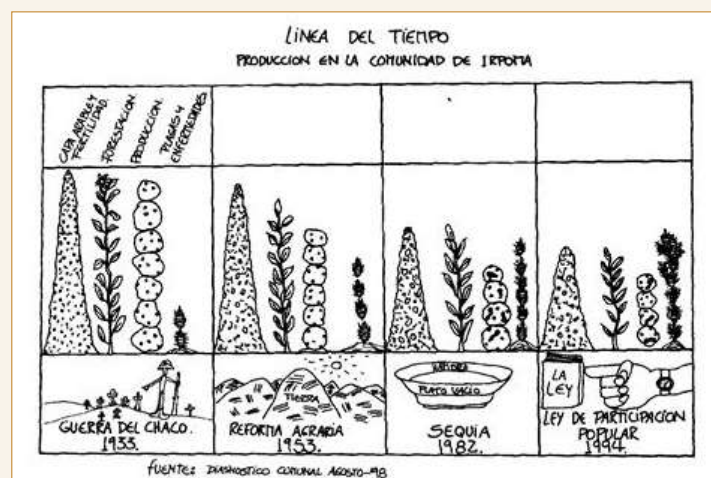
## Tema 2

## Métodos y Técnicas Participativas para el Análisis Reflexivo e Interpretación de Información del Componente Referencial en la Construcción del PCREP



### Partamos de nuestras prácticas

**Actividad Nº 1:** Analiza con detenimiento la imagen que representa a los resultados de la técnica “Línea del Tiempo sobre la producción en la comunidad de Irpoma”<sup>2</sup>:



#### Preguntas:

- ¿Cómo era la producción en la comunidad de Irpoma?
- ¿Cómo se presenta la producción el año 1994?
- ¿Qué pasará de aquí a 15 años, si la comunidad no toma decisiones?
- ¿Qué se va a hacer de ahora en adelante para evitar la baja producción en la comunidad de IRPOMA?

Conocemos algunos casos de otras comunidades que no hicieron y nada perdieron todo? Socialicemos nuestras experiencias.

1. Ojeda, S. (1999): "Las herramientas son para construir", CID, La Paz Bolivia.



## Profundicemos nuestros conocimientos

En la construcción del Plan Comunitario Regional de Educación Permanente – PCREP, el segundo componente a tomar en cuenta es el *Referencial*, el cual a su vez, incorpora el desarrollo de 3 momentos: Territorio-territorialidad, Tiempo de la vida y Vida en la región. Llamado también Componente bisagra, porque por un lado, su formulación es la continuidad o resultado del análisis integral del Componente Situacional, y por otro, el Componente Estratégico planteará objetivos, políticas y acciones estratégicas desde y para lograr que los Horizontes Posibles formulados en el Componente Referencial sean una realidad en el tiempo establecido. La **Estructura de la Planificación Estratégica del Plan Territorial de Desarrollo Integral de Ragaypampa**, refleja esquemáticamente este planteamiento, ver Gráfico N° 1.

Así mismo en la UF10 de Educación Permanente, en el Componente Situacional, momento Tiempo de la Vida, se plantean técnicas participativas con la pregunta generadora ¿Cómo nos imaginamos a nuestra comunidad en un Horizonte Posible?. Actividad que corresponde a una formulación preliminar de Horizonte Posible. Mientras que el Componente Referencial, está relacionado con la concreción de información conectando las ideas, sentidos de la vida (cosmovisiones) con un análisis más concreto de contexto local, regional actual, temporalizando horizontes posibles dentro el marco del Estado Plurinacional.

### 2.1. ¿Qué momentos debemos considerar en el Componente Referencial?

Recuperando y recapitulando temas de la UF10 y de acuerdo a la metodología asumida para la elaboración del PCREP, el Componente Referencial debe contemplar 3 momentos:

- TERRITORIO Y LA TERRITORIALIDAD
- TIEMPO DE LA VIDA
- LA VIDA EN LA REGIÓN

Cuadro N° 1

#### Componente referencial:

MOMENTOS	OBJETIVOS	PREGUNTAS GENERADORAS	PRODUCTOS
<b>Territorio y territorialidad</b>	<i>Analizar el contexto social, político, económico de la comunidad en un marco de análisis de la región latinoamericana</i>	En qué situaciones están otras comunidades similares a la nuestra? ¿Cuál es la importancia de este nuestro territorio en el territorio Plurinacional Qué nos hace falta y con que contamos para vivir Bien?	Determinar la situación de nuestra región en relación con otras regiones (locales, nacionales e Internacionales).







<b>Tiempo de la Vida</b>	<i>Lograr tener una temporalización de los horizontes posibles para facilitar los plazos del plan regional</i>	¿Qué habremos hecho hasta el 2020 para lograr la comunidad que queremos?	Contar con horizontes establecidos hasta el 2020 sobre la región que queremos.
<b>La vida en la región</b>	<i>Identificar un concepto propio de desarrollo para generar propuestas de bien común en el marco del Estado Plurinacional</i>	¿Qué vida queremos para nuestros pueblos? ¿Qué podemos hacer desde la comunidad para generar bien común en el Estado Plurinacional?	Establecer el concepto de desarrollo para nuestra región, el cual beneficie a la región y al Estado Plurinacional de Bolivia.

Fuente: Unidad de Formación 10, PROFOCOM EDUPER, 2014.

Sin embargo, por razones de tipo metodológico el análisis central en este componente, será identificar los horizontes posibles de nuestro PCREP, por lo cual en la Unidad de Formación 11 se plantean algunos conceptos importantes:

## 2.2. ¿Qué es un horizonte posible y de dónde se genera?

Un horizonte posible se entiende “como el conjunto de elementos deseables futuros, que caracterizan el tipo de Sociedad y el tipo de Vida con el que una comunidad se siente realmente satisfecha y que tratará de construirla”<sup>2</sup>. Posteriormente agrega que un horizonte posible proviene “de las acciones, aspiraciones y conciencia creativa y crítica de los propios actores sociales que, de ser tradicionalmente objetos de desarrollo, pasan a asumir su rol protagónico de sujetos”.

Entonces, un horizonte posible es la identificación del tipo de sociedad y el tipo de Vida en el que se expresan las aspiraciones y conciencia creativa y crítica de actores de una comunidad, micro región o región.

Por otro lado, a manera de contribuir al análisis de los resultados obtenidos, a partir de la implementación de técnicas y herramientas propuestas en las Unidades de Formación 10 y 11 de Educación Permanente, para la identificación de los horizontes posibles y su temporalización, ilustraremos el mismo, tomando como referencia la información contenida en el “Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa de 2012”.

En este documento, la definición de horizonte posible se plantea en términos de *Visión de Desarrollo a la que la población espera alcanzar*:

“La visión de desarrollo expresada por la población, a la que se espera alcanzar en los siguientes 15 años, en un contexto de gestión territorial autónoma indígena ideal y a la vez potencialmente realizable. Esta visión, resume el horizonte al cual deben dirigirse los objetivos, estrategias y principales acciones de la gestión autónoma del territorio.”

2. Ministerio de Educación Unidad de Formación 11 “Creamos y Aplicamos Técnicas y Herramientas Metodológicas de Análisis de la Realidad para la Construcción de los Planes Comunitarios Regionales de Educación Permanente”. Pag. 34



## 2.3. Pasos para la identificación de los Horizontes Posibles del PCREP

Los pasos para identificar los Horizontes Posibles del PCREP son los siguientes:

- A. Integración de diagnóstico
- B. Síntesis de problemas, potencialidades y propuestas
- C. Definición de Horizontes Posibles (Visión de Desarrollo)

### PRIMER PASO: INTEGRACIÓN DEL DIAGNÓSTICO:

Consiste en la organización y sistematización de la información en que se identifiquen problemas y soluciones, elaborando diversas tablas que presenten los resultados por ejes temáticos o subtemas delimitados previamente. Por ejemplo en la elaboración del Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa se identificaron como ejes temáticos y subtemas: Información General (configuración cultural, identidad, ubicación superficie, etc.), Características del Territorio (clima y precipitación pluvial, diversidad natural, tierra y territorio, etc), Economía y Producción (agricultura, ganadería, etc), Educación (Formal y Alternativa), Organización Sindical etc. Como resultado del análisis, el equipo encargado obtuvo el siguiente cuadro de síntesis y resumen de uno de los subtemas:

**Cuadro Nº 2**

Ejemplo: 1

Síntesis y resumen de los técnicos indígenas en relación a la tierra y suelo

SUBCENTRAL	TIERRA Y SUELO
<b>Raqaypampa</b>	- No hay tierras comunales para hacer nuevas tierras cultivables, las tierras cultivables están todo erosionadas porque se lo está llevando el agua y el viento; también por el abono químico las tierras se están erosionando ( <i>t'aqrayapuchhan</i> ). Para solucionar todos estos problemas hay que pedir dotación de tierras y hay que hacer conservación de suelos.
<b>Laguna</b>	- Ya no hay tierras comunales, las tierras cultivables no son suficientes para vivir, por eso hay que buscar nuevos asentamientos en el oriente, las tierras cultivables están todo <i>q'aymas</i> (poco fértiles), la tierra de las laderas se lo lleva el agua, en el monte no produce por la poca lluvia y ya no hay pasto para los animales. El abono químico lo erosiona ( <i>t'aqrayachin</i> ) a la tierra y hace aparecer gusanos y enfermedades en los cultivos. Para que el agua no se lleve la tierra hay que hacer acequias y conservación de suelos.
<b>Molinero</b>	- Las tierras no son suficientes para vivir más adelante por eso la migración se incrementa año tras año en la Subcentral Molinero, y las tierras en los montes se han erosionado. Por otra parte, el abono químico hace aparecer toda clase de enfermedades y lo erosiona ( <i>t'aqrayachin</i> ) a la tierra. Ninguna institución llega a las comunidades.
<b>Santiago</b>	- Año tras año las tierras están disminuyendo ya no hay para que las familias puedan vivir; además, el agua se lo lleva por eso pedimos dotación de tierras para todos. El abono químico lo erosiona ( <i>t'aqrayachin</i> ) a la tierra y le pone enfermedades y gusanos a los cultivos. Hay que hacer conservación de suelos y poner guano de animales y árboles.
<b>Salvia</b>	- La tierra es poco y no basta para vivir, se lo lleva el agua y el viento. El abono químico lo erosiona ( <i>t'aqrayachin</i> ) a la tierra y pone enfermedades a los cultivos, por eso las personas se van a otros lugares buscando mejores condiciones de vida. Por ello podemos pedir dotación de tierras para todos.

**Fuente:** "Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa de 2012". Pag.56





El cuadro anterior refleja la integración del autodiagnóstico participativo desarrollado en las comunidades, realizado por técnicos indígenas en relación al eje temático Tierra y Suelo; para realizar esta integración es importante que los técnicos apliquen en las comunidades técnicas participativas de priorización de problemas y propuestas, para lo cual proponemos una técnica:

**Técnica 1:** Matriz de priorización

**Procedimiento:** La comunidad plantea los problemas relacionados al eje temático tierra y suelo en respuesta a preguntas, previamente diseñadas por el equipo CPTe, una vez realizado la lista de problemas, se realiza un análisis de cada uno, posteriormente se procede a una votación para identificar el problema prioritario. Seguimos el mismo procedimiento para la lista de propuestas.

**Ejemplo:**

Lista de problemas prioritarios	N° de votos / prioridad	Lista de propuestas de solución prioritarios	N° de votos/ prioridad
No hay tierras comunales para hacer nuevas tierras cultivables	12	Pedir dotación de tierras	15
Las tierras se están erosionando por la lluvia y el abono químico	25	Hay que hacer conservación de suelos	28
En el monte no produce por la poca lluvia	3	Hay que hacer acequias	7
Ninguna institución llega a las comunidades	8	Poner guanos de animales y árboles	3

Fuente: Elaboración propia en base a información del Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa , 2015.

**Cuadro Nº 3**

Ejemplo 2: Síntesis y resumen de los técnicos indígenas respecto a la educación formal y alternativa

Subcentral	Educación formal y alternativa
<b>Raqaypampa</b>	En dos sindicatos no existen escuelas. En los sindicatos que si hay escuelas la enseñanza está de regular y bueno. Algunos estudiantes, terminando la escuela van a Mizque y Raqaypampa (al CEFOA) a continuar estudios; mientras otros se quedan en sus lugares de origen. Para mejorar la educación hace falta el ciclo secundario, se debe enviar a todos los niños a la escuela y pedir ítem.
<b>Laguna</b>	En la Subcentral Laguna 2 sindicatos no tienen escuela. La enseñanza en las escuelas está regular. Hay participantes en el CEFOA de 5 sindicatos. El trabajo del CEFOA ven que está bien. Terminando la escuela algunos estudiantes van a Chingori y Aiquile a continuar estudios y otros se quedan en sus comunidades por eso piden que haya más escuela alternativa, colegios y pedir ítems que se puede lograr siendo unidos.



<b>Molinero</b>	En Molinero, la mitad de sus comunidades tienen escuela para los niños. La infraestructura de las escuelas está bien. No hay ningún participante en la Educación Alternativa (CEFOA). Del lado de la enseñanza están yendo bien nomás. Terminando la escuela algunos estudiantes van a Aiquile o sino a Cochabamba para continuar sus estudios. Para poder mejorar la educación en nuestro pueblo pedimos colegio secundario para los jóvenes de Molinero.
<b>Santiago</b>	En la subcentral Santiago hay escuela en 2 sindicatos. La infraestructura de una escuela está bien mientras del otro no. De cuatro sindicatos hay participantes en el CEFOA. La enseñanza en las escuelas está bien nomás. Algunos estudiantes van al CEFOA a continuar estudios otros se quedan en sus comunidades. Pedimos el ciclo secundario juntándonos todas las autoridades.
<b>Salvia</b>	Sólo en algunos sindicatos hay escuelas en otros hay sólo la casa sin ítem y falta profesor. Los niños están bien nomás en su aprendizaje. Venciendo los cursos los estudiantes no van a ninguna parte a continuar estudios (falta dinero). Los comunarios quieren que se construya más cursos y que se nuclearice la escuela. En la enseñanza deben aprender acerca de nuestra tierra y otras cosas con eso vamos a mejorar la educación. La Educación Alternativa está bien en su trabajo, en ella hay participantes de nuestro lugar.

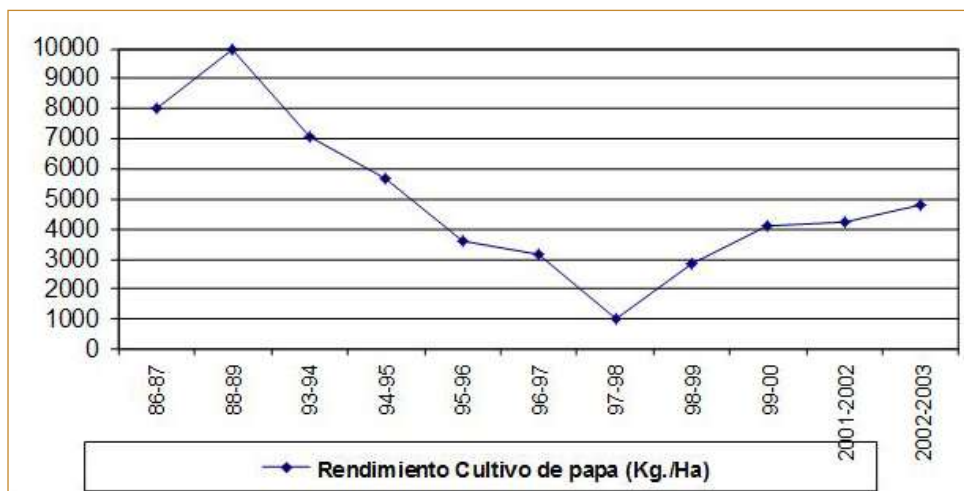
**Fuente:** "Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa de 2012". Pag. 84

De la misma forma, el cuadro anterior refleja la integración del autodiagnóstico participativo desarrollado en las comunidades, realizado por técnicos indígenas en relación al sub tema Educación Formal y Alternativa; para realizar esta integración es importante que los técnicos apliquen en las comunidades técnicas participativas de priorización.

### Técnica 2: Análisis de tendencias:

Para el análisis de la información también se puede aplicar la técnica **análisis de tendencias**. Consiste en realizar un análisis de la evolución y tendencia de ciertos aspectos de la comunidad (cosechas, población, deforestación, calidad de vida, migración, etc.) y cómo cambiaron a lo largo del tiempo. Por ejemplo el siguiente cuadro refleja las tendencias:

### Rendimiento promedio de la papa (kg./ha) de once ciclos agrícolas en Raqaypampa



Para el análisis del gráfico anterior proponemos el siguiente **cuadro de análisis**:

**Cuadro de análisis de tendencias**

Preguntas	Análisis del Rendimiento Cultivo de Papa (Kg./ha) de once ciclos agrícolas de Ragaypampa
¿Qué pasó antes?	
¿Qué pasa ahora?	
¿Cuáles son las causas?	
¿Qué pasará en el futuro?	
¿Qué hacer?	

**Fuente:** Elaboración propia en base a información del Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa , Equipo EDUPER, 2015. Pág. 67

La organización y sistematización de los resultados del diagnóstico permitirá **identificar y priorizar** la información con mayor precisión de manera que coadyuven al análisis comparativo e integración de los diferentes ejes temáticos.

Otra técnica que ayuda a priorizar temas, problemas o situaciones es la siguiente:

**Técnica 3: Matriz de priorización por pares<sup>3</sup>**

**Objetivo:** Identificar los problemas, temas o situaciones por orden de prioridad, a partir de un análisis comparativo entre uno y otro. La mayor ventaja que presenta esta técnica es que ayuda a identificar los problemas – causa sobre los problemas – efecto o temas y situaciones prioritarios. Esto a su vez ayudará a orientar y planificar las acciones y a la hora de clasificar los problemas a solucionar a corto, mediano o largo plazo.

**Procedimiento:** Definir el tema a ser analizado (o también problema o situación), en base al mismo realizar la lista de problemas relacionados con el tema. Trazar una matriz con filas horizontales y columnas verticales. Anotar los problemas enumerados tanto en las filas como en las columnas. Realizar el análisis comparativo de un problema con todos los demás e ir eligiendo, en base a la discusión y análisis de la elección. La elección se hace por pares: Problema #1 contra problema #2; problema #1 contra problema #3; luego contra problema #4, y así sucesivamente. Seguidamente Problema #2 contra problema #3; problema #2 contra problema #4, hasta acabar de rellenar el cuadro. Posteriormente se cuenta el número de repeticiones de cada uno y se anota en la columna correspondiente (Total repeticiones), luego se identifica como prioridad aquel problema, tema o situación con mayor número de repeticiones.

3. Ojeda,S. (1999): “Las herramientas son para construir”, CID, La Paz Bolivia, Pág. 57.



Ejemplo:

MATRIZ DE PRIORIZACION POR PARES

ELEMENTOS CRITERIOS	1 ORGANIZACION	2 ORGANIZACION	3 PROD. AGRICOLA	4 FORESTACION Y CONSERV. DE SUELOS	5 INFRAESTRUCTURA	6 HORTALIZAS	7 SANIDAD ANIMAL	8 CONSEJO DE DESARROLLO	9 SANEAMIENTO BASICO	10 ARTESANIA	11 COMERCIALIZACION	TOTAL PUNTAJES	PRIORIDAD
1 ORGANIZACION	X											10	1 <sup>ro</sup>
2 CAPACITACION	1 ORGANIZACION	X										9	2 <sup>do</sup>
3 PRODUCCION AGRICOLA	1 ORGANIZACION	2 CAPACITACION	X									5	6 <sup>to</sup>
4 FORESTACION Y CONSERVACION DE SUELOS	1 ORGANIZACION	2 CAPACITACION	4 F.C.S.	X								7	4 <sup>to</sup>
5 INFRAESTRUCTURA	1 ORGANIZACION	2 CAPACITACION	3 PROD. AGRICOLA	4 F.C.S.	X							4	7 <sup>mo</sup>
6 HORTALIZAS	1 ORGANIZACION	2 CAPACITACION	3 PROD. AGRICOLA	4 F.C.S.	5 INFRA	X						3	8 <sup>vo</sup>
7 SANIDAD ANIMAL	1 ORGANIZACION	2 CAPACITACION	7	4 F.C.S.	7 INFRA	7 INFRA	X					6	5 <sup>to</sup>
8 CONSEJO DE DESARROLLO	1 ORGANIZACION	2 CAPACITACION	8 CONSEJO DESAR.	8 CONSEJO DESAR.	8 CONSEJO DESAR.	8 CONSEJO DESAR.	8 CONSEJO DESAR.	X				8	3 <sup>ro</sup>
9 SANEAMIENTO BASICO	1 ORGANIZACION	2 CAPACITACION	3 PROD. AGRICOLA	4 F.C.S.	5 INFRA	6 HORTALIZAS	7 INFRA	8 CONSEJO DESAR.	X			0	0
10 ARTESANIA	1 ORGANIZACION	2 CAPACITACION	3 PROD. AGRICOLA	4 F.C.S.	5 INFRA	6 HORTALIZAS	7 INFRA	8 CONSEJO DESAR.	10 ARTE-SANIA	X		2	9 <sup>no</sup>
11 COMERCIALIZACION	1 ORGANIZACION	2 CAPACITACION	3 PROD. AGRICOLA	4 F.C.S.	5 INFRA	6 HORTALIZAS	7 INFRA	8 CONSEJO DESAR.	11 COMERCIALIZACION	10 ARTE-SANIA	X	1	10 <sup>mo</sup>

**SEGUNDO PASO: SÍNTESIS DE PROBLEMAS, POTENCIALIDADES Y PROPUESTAS:**

Consiste en realizar la integración de los resultados obtenidos de las diferentes fuentes de información secundaria y primaria que caracterizan el territorio, analizados conjuntamente las demandas priorizadas por las comunidades, organizaciones o actores, del cual se obtiene una síntesis general. Por ejemplo el Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa planteó la siguiente síntesis de principales problemas en la región:

**Cuadro Nº 4**

Síntesis de principales problemas en la región de Raqaypampa

Identificación de problemas/priorizados	Características
<b>1 Deterioro del medio ambiente y pérdida de recursos naturales y productividad en el territorio</b>	a) Comportamiento climático más irregular y menos previsible; que vienen repercutiendo de manera crítica en una incertidumbre climática. b) Reducción del monte que ha llegado al límite de su expansión como superficie de habilitación de nuevas tierras cultivables (por avance de la frontera agropecuaria e incremento de presión ganadera). c) Creciente deterioro de los suelos (degradación, pérdida de capacidad productiva, erosión y desertificación). d) Incremento relativo de la contaminación por uso de agroquímicos en algunos cultivos, plásticos y tóxicos empleados en la minería.



<p><b>2 Pérdida de productividad de los sistemas productivos / disminución de la producción</b></p>	<p>En directa relación con el deterioro ambiental y productivo del territorio, se está viviendo una crisis de los sistemas productivos, principalmente por el cansancio y empobrecimiento de la tierra (que incluye su contaminación) y por los cada vez más frecuentes sequías y riesgos climáticos, que están provocando crecientes pérdidas en las cosechas. Los elementos principales que están en la base de la crisis de los sistemas productivos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) El agotamiento de suelos ya señalado y su mal manejo.</li> <li>b) El deterioro de las semillas (degradación genética, pérdida de variedades).</li> <li>c) Afectación por plagas y enfermedades.</li> <li>d) Uso de agroquímicos (no en todos los casos).</li> <li>e) Sobrecarga animal de las praderas y pérdida de pastos.</li> </ul>
<p><b>3 Crisis de la economía Raqaypampeña tradicional</b></p>	<p>Basado en la producción agropecuaria e insuficiencia de la producción, tanto por la baja productividad de los suelos y el deterioro de las semillas, como por la crisis del clima la producción que hoy se obtiene no alcanza para mantener a las familias. Esto tiene los siguientes efectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Insuficiente producción para cubrir las necesidades familiares.</li> <li>b) Deterioro de la dieta y potencialmente de la salud.</li> <li>c) Necesidad de migración estacional o definitiva para generar ingresos.</li> </ul>
<p><b>4 Migración, debilitamiento de la cultura y organización</b></p>	<p>La migración se está incrementando cada vez más; ahora son más las personas que se van de Raqaypampa de manera definitiva, o temporal; también los migrantes son cada vez más jóvenes. (Ya es frecuente que desde la niñez ya abandonen a sus familias y comunidades para ir a trabajar en la mina, al Chapare y a las ciudades).</p> <p>La migración, principalmente en niños y jóvenes repercute en un debilitamiento de la transmisión / adopción / práctica de la propia cultura entre los migrantes, quienes se alejan de ella de muchas maneras: abandonando la vestimenta, la música; perdiendo interés en la organización, en los conocimientos tradicionales, en la agricultura, en las festividades y rituales, etc.</p> <p>Es así que en todas las comunidades durante el autodiagnóstico se ha mencionado el debilitamiento y pérdida de la cultura como un problema sentido.</p>
<p><b>5 Deficiente calidad de la educación</b></p>	<p>Agrava la situación provocada por la migración temprana el hecho que la escuela no está formando a los niños ni con las herramientas necesarias para vivir y producir en Raqaypampa, ni con los conocimientos y destrezas necesarias para desenvolverse fuera de la comunidad.</p> <p>Algo más grave aún es que la escuela está promoviendo el abandono o alejamiento de los niños y estudiantes de la propia cultura y, en especial, de la cultura agraria que define las cualidades de gestión territorial de los raqaypampeños.</p>
<p><b>6 Debilidades en la salud</b></p>	<p>La crisis productiva, la migración y el alejamiento de la propia cultura, están provocando un deterioro de la alimentación, (consistente en la disminución del maíz y los asociados y el aumentándose el fideo, el arroz, el aceite y el azúcar) y ello está debilitando la salud.</p> <p>Por otra parte se han agravado problemas de salud que existían en las comunidades como el Chagas. Y los servicios públicos son deficientes en este campo.</p>

**Fuente:** Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa, Propuesta Base, Raqaypampa, Junio de 2012.



Cuadro Nº 5

## Síntesis de potencialidades en la región de Raqaypampa

Con que contamos para vivir bien en la región (potencialidades)	Características
Potencial agropecuario	Los conocimientos, manejo de distintos pisos ecológicos, del agrobiodiversidad, de suelos y manejo de riesgos. La producción orgánica de granos -maíz y trigo- con valor agregado
Potencial textil y confección de vestimenta tradicional de uso generalizado en la población	Con posibilidades de desarrollar un emprendimiento económico comunitario generador de ingresos complementarios.

**Fuente:** Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa, Propuesta Base, Raqaypampa, Junio de 2012

En el Plan Territorial de Raqaypampa, se plantearon muchas demandas y propuestas particulares por comunidad, mismos que fueron priorizados al constatar la gran coincidencia. Entre las demandas generales en las que coinciden las comunidades, destacan las siguientes:

## SÍNTESIS DE PROPUESTAS PRIORIZADAS

1. Realización de proyectos para la captación, almacenamiento y distribución de agua.
2. Apoyo a proyectos productivos orientados a mejorar la alimentación, seguridad alimentaria y autosuficiencia
3. Apoyo para la recuperación de la productividad de los sistemas productivos.
4. Proyectos productivos (de transformación, artesanales, etc.) para incrementar los ingresos.
5. Proyectos para mejorar la alimentación y salud del ganado.
6. Recuperación de la cultura.
7. Mejoramiento y cambios profundos en el sistema de educación escolar a través de la mejora de maestros, infraestructura, contenidos, métodos de enseñanza, materiales de apoyo y, principalmente, a una mejor articulación de esta a la propia cultura.
8. Mejoramiento de la salud a través del mejoramiento de la alimentación, el fortalecimiento de los conocimientos aplicados en los hogares y especialistas de las comunidades para el manejo de la salud y enfermedad.
9. Proyectos de impulso del deporte.
10. Fortalecimiento de la organización y sus instrumentos para el autogobierno y el cumplimiento de las competencias autonómicas (desarrollo de capacidades técnicas, de instrumentos normativos, de política, de planificación; fortalecimiento de la comunicación -radio, periódico, etc.- y de las capacidades para el manejo de las distintas dimensiones del propio desarrollo y de la propia justicia).

**Fuente:** Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa, Propuesta Base, Raqaypampa, Junio de 2012.

Como se observa en los cuadros Nº 4, 5 y 6 anteriores, los técnicos indígenas para realizar una síntesis tuvieron que utilizar matrices de priorización de problemas, potencialidades y propuestas. Si analizamos el cuadro Nº6, las primeras propuestas están directamente orientadas a plantear soluciones al problema 1º señalado en el cuadro Nº 4 *Síntesis de Principales Problemas*.







#### Técnica 4: Matriz de problemas, potencialidades y propuestas

**Procedimiento:** Consiste en organizar toda la información identificando los problemas priorizados reflejados en las diferentes fuentes de información, las potencialidades y propuestas priorizadas.

PROBLEMAS	PROTENCIALIDADES	PROPUESTAS

Los resultados de la síntesis deberá ser validada con todos los actores o representantes de las comunidades, organizaciones, etc.

#### TERCER PASO: DEFINICIÓN DE HORIZONTES POSIBLES (VISIÓN DE DESARROLLO)

La identificación de los *Horizontes Posibles* se realizará a partir de la síntesis de problemas, potencialidades y propuestas priorizados del contexto local, regional actual que será validada en reuniones previas. Para la identificación de Horizontes Posibles del PCREP nos guiaremos con la siguiente pregunta generadora: **¿QUÉ HABREMOS HECHO HASTA EL 2020 PARA LOGRAR LA COMUNIDAD QUE QUEREMOS?** Cuya respuesta implicara temporalizar horizontes posibles dentro el marco del Estado Plurinacional. Pregunta que será planteada a todos los actores que participan de la elaboración del Plan Regional en una Gran Asamblea General.

Por ejemplo en el Plan Territorial de Raqaypampa se planteó la Visión de Desarrollo (horizontes posibles) para un tiempo de 15 años, bajo los siguientes términos:

**VISIÓN DE DESARROLLO AL 2015**

La Central Regional Sindical Única de Campesinos de Raqaypampa (CRSUCIR), los sindicatos comunales, las Subcentrales, las instituciones que forman parte del territorio, las familias y los afiliados de la organización, participan activa y responsablemente en el Autogobierno de la AIOC de Raqaypampa, para lograr el vivir bien de nuestro Pueblo, en armonía interna y con la Madre Tierra Pachamama, en base a:

1. Una sólida formación y conducción de los recursos humanos del territorio.
2. El desarrollo de una economía que permita satisfacer las necesidades de la población, manteniendo el equilibrio comunal y de la Madre Tierra "la Pachamama".
3. La protección, cuidado y la conservación del territorio y de su capacidad productiva; y de un medioambiente sano y equilibrado para la población.
4. El fomento y protección de la propia cultura, como fundamento de nuestra identidad y unidad, y base para el buen manejo de nuestra vida y nuestro territorio.
5. El fortalecimiento de las capacidades técnicas, organizativas y normativas de nuestra organización para el autogobierno autónomico orientado al vivir bien, en armonía comunitaria y con la Madre Tierra "Pachamama".

**Fuente:** "Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa de 2012"

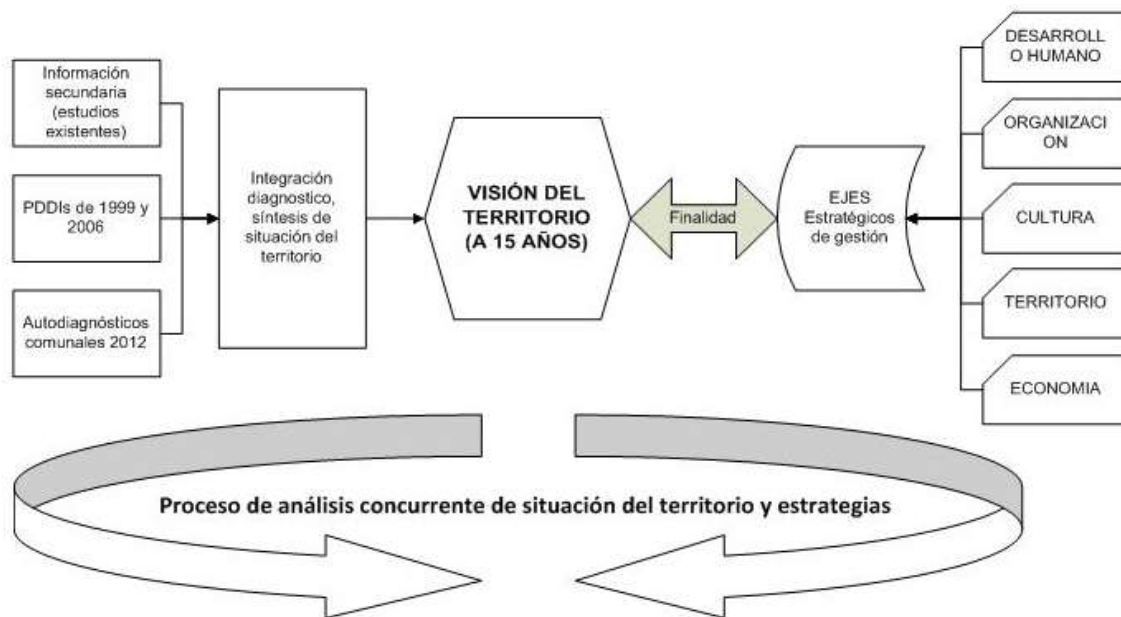


De esta manera la **Visión de Desarrollo (horizontes posibles)** representa el resultado de un análisis participativo, colectivo e integral de la situación del territorio en todas sus dimensiones y el tiempo de vida alcanzar en un tiempo determinado.

A manera de síntesis y a partir del análisis del Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa podemos señalar que la identificación de los horizontes posibles responde a la síntesis de necesidades, potencialidades y propuestas priorizadas de manera integrada y participativa, tomando como guía las siguientes preguntas:

Gráfico N° 1

**ESTRUCTURA DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL PLAN TERRITORIAL DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA AUTONOMÍA INDÍGENA ORIGINARIA CAMPESINA DE RAQAYPAMPA (PTDI-AIOC-R)**



A manera de síntesis y a partir del análisis del “Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa”, podemos concluir que la identificación de los Horizontes Posibles del PCREP corresponde a la síntesis de necesidades, potencialidades y propuestas priorizadas de manera integrada y participativa, tomando como guía la pregunta generadora **¿QUÉ HABREMOS HECHO HASTA EL 2020 PARA LOGRAR LA COMUNIDAD QUE QUEREMOS?**





## Tema 3



### Producción de nuevos Conocimientos y Herramientas Metodológicas para la Interpretación de la Información en el Componente Estratégico del Proceso de Construcción del Plan Comunitario Regional de Educación Permanente



#### *Partamos de nuestras prácticas*

##### Actividad 1: De formación personal

Lee con detenimiento, analiza y marca con una X en el nivel de decisión donde se ha originado la problemática:

ASPECTOS DE LA REALIDAD DE RAQAYPAMPA	NIVEL DE LA DECISION	
	ESTRATEGICO	OPERATIVO
Deterioro del medio ambiente y pérdida de recursos naturales y productividad en el territorio.		
Pérdida de productividad de los sistemas productivos/ disminución de la producción.		
Deficiente calidad de la educación.		
Migración, debilitamiento de la cultura y organización.		
Crisis de la economía raqaypampeña tradicional.		

**Fuente:** Elaboración propia, en base a información del Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa , Equipo EDUPER, 2015.

1. Ojeda,S. (1999): "Las herramientas son para construir", CID, La Paz Bolivia.





## *Profundicemos nuestros conocimientos*

### **3.1. A manera de introducción**

En la Unidad de Formación 10 planteamos aspectos centrales para la elaboración del Plan Comunitario Regional de Educación Permanente – PCREP y en la Unidad de Formación 11 iniciamos recordando cada uno de los componentes del Plan Comunitario Regional de Educación Permanente - PCREP, clarificando qué significa cada uno de ellos y cómo se hace; asimismo, profundizamos las técnicas y herramientas para elaborar los tres componentes, específicamente el componente estratégico.

Retomando los insumos ya conocidos, en el tema 3 trabajaremos nuevas técnicas y herramientas orientadas a profundizar el análisis de la información que iremos recogiendo con las comunidades de nuestro territorio/región, para plantearnos las políticas estratégicas generales, así como las estrategias educativas, de manera puntual.

Para que las nuevas técnicas y herramientas no se queden solo como tales, en la definición del componente estratégico de nuestro plan, ilustraremos el mismo tomando como referencia la información contenida en el “Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa de 2012”, el mismo que fue elaborado por las todas las organizaciones de dicha región.

### **3.2. Recordemos algunos aspectos importantes para hacer el PCREP**

#### **¿Qué es una estrategia?**

Una estrategia está considerada como el conjunto de pasos, acciones planificadas, orientada a la construcción de significados y significantes de un nuevo paradigma de desarrollo que permite establecer el fortalecimiento de la capacidad de decidir individual y comunitariamente en escenarios de convivencia.

#### **¿Cuál la importancia de hablar de estrategias en la construcción de nuestro Plan Comunitario Regional de Educación Permanente?**

Porque contienen una fuerza transformadora y en este tiempo de cambios y transformaciones, pasa a convertirse en un bien común sociocultural económico, refuerza el ejercicio del derecho porque establece nuevas relaciones entre Estado – Sociedad en la que se crean y recrean los planes comunitarios Regionales de Educación Permanente de transformación del sistema liberal y la constitución del nuevo Estado Plurinacional, que integren los ámbitos social, cultural y económico. Desde las cosmovisiones de una comunidad y/o una región.

#### **¿Qué niveles debemos considerar para trabajar nuestras diversas estrategias?**





Para trabajar las diversas estrategias se debe de considerar los siguientes niveles:

Nacional	Consejo Nacional de Desarrollo	Visión de País-Plan de Acción
Regional	Consejos Regionales de Desarrollo	Planes Regionales
Municipal	Consejos Mancomunados	Planes Municipales
Local	Actores Locales Organizados	Planes Locales

### ¿Qué momentos debemos considerar para la construcción de nuestras estrategias?

Momentos	Objetivos	Productos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El territorio y territorialidad</li> <li>- El tiempo de la vida</li> <li>- La “Vida en la región”</li> </ul>	Priorizar los sentidos de horizontes del Plan Comunitario Regional.	Definición de Los horizontes estratégicos posibles.
	Establecer líneas estratégicas de acción del Plan Comunitario Regional.	Definición de las líneas estratégicas de acción a partir de los horizontes.
	Definir los programas del Plan Comunitario Regional.	Definición de posibles programas emergentes de los horizontes y las líneas de acción.

Fuente: Unidad de Formación 10, PROFOCOM EDUPER, 2014.

### ¿Que son las estrategias educativas?

En la actividad de inicio de este capítulo (para partir de nuestras prácticas) se muestran varios aspectos que se presentan en la realidad de Raqaypampa cuyo origen es de carácter estratégico. ¿Qué quiere decir esto? ¿Cuál es la diferencia entre lo operativo y lo estratégico?

Comencemos con algunos ejemplos que tienen que ver con la educación:

La educación de adultos, como es el caso del Centro de Formación Originaria de las Alturas - CEFOA en Raqaypampa, es una estrategia en la que se enfatiza la atención educativa de las personas adultas de la región,

- La educación formal, como es el caso de la Unidades Educativas Regulares de Raqaypampa, es una estrategia en la que se enfatiza la forma de atención educativa escolarizada de la región,
- La educación a distancia es una estrategia en la que se enfatiza una forma de educación no presencial,
- La educación de adultos a distancia es una estrategia combinada en la que interviene la priorización de los adultos como sujetos educativos y la educación no presencial como acción educativa,
- La educación adultos en ramas técnicas y a distancia, es una estrategia que esta combinando la educación con contenidos técnicos, para sujetos adultos y con métodos de educación no presencial.



De los ejemplos anteriores podemos deducir que las llamadas estrategias **son propuestas de procesos mayores, que enfatizan cierto tipo de acciones que ayudaran al cumplimiento de las políticas estratégicas.**

También podemos concluir que en la medida en que una estrategia define más sus componentes, más fácilmente se la entiende, como es el caso del último ejemplo donde se define el tipo de acción y el sujeto al que está destinado.

### ¿Por qué definir estrategias educativas?

Al definir los tipos de acción educativa, las temáticas a trabajar y los sujetos con los que se trabajará, estamos tomando las decisiones estratégicas o fundamentales sobre el proceso educativo que pensamos llevar adelante en nuestra región. Tener definida la estrategia adecuada es definir correctamente el camino grande, el marco general que luego va a contener las acciones concretas y menores, las cuales posterior y específicamente se plasmaran en los planes operativos de las diferentes instancias y componentes de nuestro territorio/región.

Es más adecuado dedicar más tiempo a escoger y definir la estrategia general que pasar muy rápidamente esta fase y dedicarse al diseño operativo, pues nos puede ocurrir que tarde descubriremos que nos hemos equivocado en la estrategia como ocurre en los ejemplos mostrados al inicio de este capítulo.

## 3.3. Siete pasos para definir las estrategias de nuestro plan

Los pasos para definir estrategias son los siguientes:

- Recapitular las potencialidades
- Recapitular las problemáticas
- Recapitular los horizontes posibles
- Plantear un objetivo o finalidad
- Identificar ejes estratégicos
- Definición de políticas estratégicas
- Definición de estrategias educativas

### Cuadro Nº 1

#### Primer paso: Recapitular las potencialidades identificadas en el componente situacional

TABLA DE POTENCIALIDADES REGIONALES	
Los conocimientos y capacidades para la producción agropecuaria propios de la cultura campesina.	<b>Potencial agropecuario:</b> se ha visto que una de las fortalezas de la cultura raqaypampeña continúa siendo su tradición agrícola -conocimientos, manejo de distintos pisos ecológicos, de la agrobiodiversidad, de suelos y manejo de riesgos.





<p><b>Los conocimientos y capacidades asociadas al arte textil y la confección de vestimenta tradicional y más ampliamente la cultura en general.</b></p>	<p><b>Potencial textil y confección de vestimenta tradicional de uso generalizado en la población:</b> como el otro rubro productivo con posibilidades de desarrollar un emprendimiento económico comunitario generador de ingresos complementarios, directamente relacionados al fortalecimiento de uno de los valores de la cultura raqaypampeña que hacen a su identidad.</p>
---	--

**Fuente:** Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa, Propuesta Base, Raqaypampa, Junio de 2012.

### Cuadro Nº 2

#### Segundo paso: recapitular las problemáticas identificadas en el componente situacional

Par ello usaremos la siguiente tabla:

<b>TABLA DE PROBLEMÁTICAS EN EL TERRITORIO/REGIÓN</b>	
<p><b>Deterioro del medio ambiente y pérdida de recursos naturales y productividad en el territorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamiento climático más irregular y menos previsible.</li> <li>- Reducción del monte que ha llegado al límite de su expansión como superficie de habilitación de nuevas tierras cultivables.</li> <li>- Creciente deterioro de los suelos</li> <li>- Incremento relativo de la contaminación por uso de agroquímicos en algunos cultivos, plásticos y tóxicos empleados en la minería.</li> </ul>
<p><b>Pérdida de productividad de los sistemas productivos / disminución de la producción.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En directa relación con el deterioro ambiental y productivo del territorio, se está viviendo una crisis de los sistemas productivos, principalmente por el cansancio y empobrecimiento de la tierra (que incluye su contaminación) y por los cada vez más frecuentes sequias y riesgos climáticos, que están provocando crecientes pérdidas en las cosechas.</li> </ul>
<p><b>Crisis de la economía raqaypampeña tradicional.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basado en la producción agropecuaria e insuficiencia de la producción, tanto por la baja productividad de los suelos y el deterioro de las semillas, como por la crisis del clima la producción que hoy se obtiene no alcanza para mantener a las familias. Esto tiene los siguientes efectos:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Insuficiente producción para cubrir las necesidades familiares.</li> <li>b) Deterioro de la dieta y potencialmente de la salud.</li> <li>c) Necesidad de migración estacional o definitiva para generar ingresos.</li> </ul> </li> </ul>



<p><b>Migración, debilitamiento de la cultura y organización.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La migración se está incrementando cada vez más; ahora son más las personas que se van de Raqaypampa de manera definitiva, o temporal; también los migrantes son cada vez más jóvenes. (Ya es frecuente que desde la niñez ya abandonen a sus familias y comunidades para ir a trabajar en la mina, al Chapare y a las ciudades).</li> <li>- La migración, principalmente en niños y jóvenes repercute en un debilitamiento de la transmisión / adopción / práctica de la propia cultura entre los migrantes, quienes se alejan de ella de muchas maneras: abandonando la vestimenta, la música; perdiendo interés en la organización, en los conocimientos tradicionales, en la agricultura, en las festividades y rituales, etc.</li> </ul>
<p><b>Deficiente calidad de la educación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agrava la situación provocada por la migración temprana el hecho que la escuela no está formando a los niños ni con las herramientas necesarias para vivir y producir en Raqaypampa, ni con los conocimientos y destrezas necesarias para desenvolverse fuera de la comunidad.</li> <li>- Algo más grave aún es que la escuela está promoviendo el abandono o alejamiento de los niños y estudiantes de la propia cultura y, en especial, de la cultura agraria que define las cualidades de gestión territorial de los raqaypampeños.</li> </ul>
<p><b>Debilidades en la salud.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La crisis productiva, la migración y el alejamiento de la propia cultura, están provocando un deterioro de la alimentación, (consistente en la disminución del maíz y los asociados y el aumentándose el fideo, el arroz, el aceite y el azúcar) y ello está debilitando la salud.</li> <li>- Por otra parte se han agravado problemas de salud que existían en las comunidades como el Chagas. Y los servicios públicos son deficientes en este campo.</li> </ul>

**Fuente:** Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa, Propuesta Base, Raqaypampa, Junio de 2012.

### **Tercer paso: Recapitular los horizontes posibles, que fueron planteados para nuestro territorio/región**

En el Plan de Raqaypampa los horizontes se visibilizan acompañando a la visión planteada:

La Central Regional Sindical Única de Campesinos de Raqaypampa (CRSUCIR), los sindicatos comunales, las Subcentrales, las instituciones que forman parte del territorio, las familias y los afiliados de la organización, participan activa y responsablemente en el Autogobierno de la AIOC de Raqaypampa, para lograr el vivir bien de nuestro Pueblo, en armonía interna y con la Madre Tierra Pachamama, en base a:







**Cuadro Nº 3**

Anotamos los horizontes:

<b>TABLA DE RECAPITULACIÓN DE HORIZONTES</b>
1. Una sólida formación y conducción de los recursos humanos del territorio.
2. El desarrollo de una economía que permita satisfacer las necesidades de la población, manteniendo el equilibrio comunal y de la Madre Tierra "la Pachamama".
3. La protección, cuidado y la conservación del territorio y de su capacidad productiva; y de un medioambiente sano y equilibrado para la población.
4. El fomento y protección de la propia cultura, como fundamento de nuestra identidad y unidad, y base para el buen manejo de nuestra vida y nuestro territorio.
5. El fortalecimiento de las capacidades técnicas, organizativas y normativas de nuestra organización para el autogobierno autonómico orientado al vivir bien, en armonía comunitaria y con la Madre Tierra "Pachamama".

**Fuente:** Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa, Propuesta Base, Raqaypampa, Junio de 2012.

**Cuarto paso: plantear un objetivo/finalidad para el desarrollo del territorio/región**

Para plantear el objetivo general hacia el cual caminaremos con nuestras estrategias, organizaremos un "parlakipawi" con la participación de las comunidades de nuestro territorio/región. En un segundo momento del diálogo, luego de haber recogido sugerencias de objetivos, priorizaremos uno, utilizando como técnica la votación para la valoración del 1 al 3, lo que ayudará a la priorización del objetivo adecuado.

**Cuadro Nº 4**

<b>TABLA DE VALORACIÓN DE OBJETIVOS PLANTEADOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Lograr el vivir bien de la población de las 43 comunidades del territorio raqaypampeño, en el marco de nuestros valores culturales y de nuestra unidad como pueblo, conservando los valores naturales, la productividad y el equilibrio de la Madre Tierra en nuestro territorio, sobre la base del aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, la formación integral de los habitantes y la participación activa de hombres, mujeres y jóvenes en el autogobierno.	<b>XXXXX=5</b>	<b>X=1</b>	<b>XX=2</b>
Lograr el vivir bien de las comunidades del territorio raqaypampeño, a través del aprovechamiento de las vocaciones productivas existentes para el desarrollo de sus comunidades.	<b>X=1</b>	<b>XX=2</b>	<b>XXX=3</b>

**Fuente:** Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa, Propuesta Base, Raqaypampa, Junio de 2012.



## Cuadro Nº 5

**Quinto paso: identificar los ejes estratégicos**

A partir del objetivo o la finalidad planteada para el territorio/región se identifica los Ejes Estratégicos:

<b>TABLA DE IDENTIFICACIÓN DE EJES ESTRATÉGICOS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo Humano</li> <li>2. Territorio y Madre Tierra (gestión del medio ambiente y RRNN)</li> <li>3. Economía y Producción</li> <li>4. Protección y vitalidad de la Cultura</li> <li>5. Organización y Gobernabilidad</li> </ol>

**Fuente:** Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa, Propuesta Base, Raqaypampa, Junio de 2012.

**Sexto paso: definir las políticas estratégicas**, para ello usando la lluvia de ideas con la participación de las comunidades de nuestro territorio/región hacemos una lista de políticas estratégicas para aprovechar las potencialidades y dar atención a las problemáticas presentes, apoyados en las siguientes preguntas:

1. ¿Qué políticas estratégicas planteamos para el desarrollo de nuestro territorio/región tomando en cuenta las potencialidades y las problemáticas identificadas?

## Cuadro Nº 6

<b>TABLA DE DEFINICIÓN DE POLÍTICAS ESTRATÉGICAS</b>	
<b>Ejes Estratégicos</b>	<b>Políticas Estratégicas</b>
<b>Desarrollo Humano</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sanos y fuertes, responsables y solidarios, respetuosos de nuestras familias, comunidades, de nuestra organización, del país y de la Madre Tierra Pachamama;</li> <li>2. Conscientes de la importancia de todos los miembros de la comunidad (en especial de los niños, mujeres y ancianos) y formados para una relación de respeto y complementariedad entre hombres y mujeres;</li> <li>3. Capaces de participar y contribuir activamente en el Autogobierno y el cuidado del bien común; en la construcción de una sociedad justa, solidaria, segura; con equidad y complementariedad entre hombres y mujeres;</li> <li>4. Capaces de defender nuestras libertades y derechos;</li> <li>5. Trabajadores y capaces de generar los medios necesarios para la vida y aprovechar sosteniblemente la tierra y los recursos naturales, el agua, el monte, la biodiversidad y de cuidar estos recursos, así como el equilibrio de la Madre Tierra Pachamama;</li> </ol>





	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Capaces de desenvolvemos con confianza y adecuado manejo de las herramientas necesarias en el medio exterior;</li> <li>7. Orgullosos de nuestra cultura y capaces de contribuir a su conservación y recreación, en especial de los conocimientos, valores y prácticas, necesarios para la vida en Raqaypampa.</li> </ol>
<p><b>Territorio y Madre Tierra</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Optimizar la captación, distribución equitativa y utilización del agua para las familias, los animales y la reforestación, y crear las condiciones para la regeneración y protección de los recursos hídricos mediante la protección de los bosques, los árboles y la vegetación (especialmente en las cabeceras y nacientes de las cuencas).</li> <li>2. Recuperar y proteger la fertilidad de los suelos y de las tierras erosionadas.</li> <li>3. Recuperar y proteger la diversidad y salud de nuestras semillas, en especial de las semillas nativas.</li> <li>4. Proteger, recuperar y aprovechar sosteniblemente los bosques y árboles del monte y reforestar y plantar árboles en áreas comunales y terrenos familiares de las pampas.</li> <li>5. Proteger y recuperar los pastos nativos.</li> <li>6. Proteger y recuperar las plantas medicinales.</li> <li>7. Proteger los animales silvestres que están amenazados, que son parte de la Madre Tierra.</li> <li>8. Conservar el medio ambiente sano, libre de contaminación, previniendo y manejando los desechos y la basura (en especial, pilas y plásticos) y orientando el uso de tóxicos en los hogares, la agricultura, la minería, etc..</li> </ol>
<p><b>Economía y Producción</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El desarrollo de procesos productivos que aprovechen adecuadamente los recursos naturales de nuestro territorio y preserven su capacidad productiva, en base a la recuperación y fortalecimiento de nuestros conocimientos y practicas productivas y de la complementación y refuerzo de estas en el marco del dialogo de saberes y la formación de técnicos locales.</li> <li>2. El impulso a procesos de transformación que den valor agregado a nuestra producción agropecuaria y el fomento de la producción artesanal que permita generar ingresos sobre la base de los recursos de nuestro territorio y/o nuestra cultura.</li> <li>3. El mejoramiento de los términos de intercambio con los comerciantes (o con el comercio), de manera que logremos vender a mejores precios los productos de nuestro trabajo y gastar menos dinero en las compras que hacemos en los mercados (alimentos, ropa, tarjetas de celular, etc.).</li> <li>4. El refuerzo de nuestra independencia económica de productos externos a través de la producción interna de productos sustitutos (en especial, de los productos más comprados que pueden ser producidos en el territorio) y/o de la sustitución de los que no son imprescindibles.</li> <li>5. El fomento a formas de consumo estratégicas orientadas a garantizar una salud sana de la población, protegiendo nuestra economía.</li> </ol>



<p><b>Protección y Vitalidad de la Cultura</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los conocimientos sobre el clima, el agua, las propiedades y forma de manejo de las plantas y animales, y otros elementos naturales útiles (en especial las plantas medicinales, alimenticias).</li> <li>2. Conocimientos para la crianza de la vida en el seno de la familia (manejo del embarazo, del parto, la lactancia; la formación de los niños, jóvenes) y el manejo de la nutrición, la salud y la enfermedad.</li> <li>3. Los conocimientos relativos al manejo de la agricultura y la ganadería (manejo de suelos y fertilidad, semillas, rotaciones, asociaciones, pastos y forrajes, curación de plagas y enfermedades, labores culturales, cosecha, almacenamiento, manejo de la humedad, y clima).</li> <li>4. Conocimientos y cualidades asociadas a las expresiones y creaciones artísticas en torno a la la música y el baile; los textiles y confecciones de prendas de vestir, su valor estético y funciones en el ciclo productivo y reproductivo dentro el calendario agrícola, festivo y ritual.</li> <li>5. Las formas prácticas de la reciprocidad en las relaciones humanas durante el ciclo productivo y reproductivo (umaruthukus, q'owadas, pillus, chhalakus, ayni y umaraqas), que son los fundamentos de la vida en comunidad y del vivir bien, en armonía con la Pachamama y entre las personas.</li> <li>6. Los conocimientos en salud, vitalidad y ritualidad asociada a todos los conocimientos y prácticas del ciclo productivo / reproductivo.</li> <li>7. El conocimiento de la propia historia, los mitos y la tradición oral en general.</li> </ol>
<p><b>Organización y Gobernabilidad</b></p>	<p>Que se orienta al fortalecimiento de las capacidades técnicas, organizativas y normativas de nuestra organización para el autogobierno en el marco de la Autonomía Indígena Originaria Campesina (AIOC), de manera que el mismo sea participativo, eficiente, transparente y con control social, basado en las definiciones de nuestra cultura y asumido desde las comunidades, la Subcentral, la Central; que recupere la experiencia y participación de los ancianos, mujeres y jóvenes y de los afiliados en general, y cuente con las capacidades técnicas necesarias para la gestión territorial autónoma y para el ejercicio de las competencias públicas delegadas a las Autonomías Indígenas por la Constitución y la Ley, así como capacidades para la coordinación y relacionamiento con otras entidades autónomas, con el Gobierno Central y otros gobiernos, para mejorar las condiciones de vida de las familias raqaypampeñas, impulsar el desarrollo integral de los habitantes del territorio y el cuidado y equilibrio de la Madre Tierra en él.</p>

**Fuente:** Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa, Propuesta Base, Raqaypampa, Junio de 2012.

**Séptimo paso: definir las estrategias educativas**, que deben ser planteadas a partir de las políticas estratégicas definidas para nuestro territorio/región. Para ello, reunidos en un taller con representantes de las comunidades de nuestro territorio plantearemos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué grandes acciones educativas (estrategias) llevaremos adelante para implementar las políticas estratégicas planteadas para nuestro territorio/región?



2. ¿Quiénes serán las y los sujetos principales de dichas acciones educativas?

Cuadro Nº 7

TABLA DE DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS			
Ejes estratégicos	Políticas estratégicas	Grandes acciones educativas/Estrategias	Sujetos prioritarios (“Destinatarios”)
<b>Desarrollo Humano</b>	Orgullosos de nuestra cultura y capaces de contribuir a su conservación y recreación, en especial de los conocimientos, valores y prácticas, necesarios para la vida en Raqaypampa.	Reestructuración a fondo del sistema educativo actual, de modo que permita conducirnos hacia el vivir bien del territorio, dentro el marco de la AIOC-R y la Ley de Educación Avelino Siñani- Elizardo Pérez.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personas jóvenes y adultas</li> <li>- Familias</li> <li>- Comunidades</li> <li>- Organizaciones (sociales, productivas, culturales, etc.)</li> </ul>
<b>Territorio y Madre Tierra</b>			
<b>Economía y Producción</b>			
<b>Protección y Vitalidad de la Cultura</b>			
<b>Organización y Gobernabilidad</b>			

Fuente: Elaboración propia, equipo EDUPER 2015.

Como se ve en la segunda columna hemos recapitulado las políticas estratégicas ordenándolas por ejes estratégicos, en la tercera columna se indica las grandes acciones educativas o estrategias que llevaremos adelante en el territorio/región y en la cuarta columna se indica los sujetos a quienes estarán orientadas las estrategias prioritariamente.



### Valoremos nuestros conocimientos

#### Actividad 2: De formación grupal

En grupos organizados realicemos la siguiente actividad:

- ✓ Revisemos que nos plantean los 13 pilares de la Agenda Patriótica 2025.
- ✓ Comparemos la relación que existe entre los 13 pilares, las políticas estratégicas y las estrategias educativas planteadas para nuestro territorio/región.
- ✓ Finalmente, ajustemos las estrategias planteadas recuperando algunos elementos que se consideren importantes de la agenda 2025.

Compartimos el trabajo desarrollado con nuestros compañeros/as





## ***Apliquemos nuestros conocimientos***

### **Actividad 3: De formación comunitaria**

Organizados en grupos de trabajo:

- ✓ Planteamos las políticas estratégicas de nuestro Plan Comunitario Regional de Educación Permanente, usando para ello los esquemas presentados a lo largo del capítulo.
- ✓ Planteamos las estrategias educativas de nuestro PCREP.
- ✓ Socializamos el componente estratégico concluido con los integrantes de nuestra CPE.



## **Lecturas complementarias**

**Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina**  
de Raqaypampa, Propuesta Base, Raqaypampa, Junio de 2012.

### **Estrategia de Gestión del Territorio Segunda Parte**

#### **1. Propuesta estratégica de gestión territorial autonómica**

La propuesta estratégica de gestión territorial de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa (AIOC-R), es resultado del análisis integral de los siguientes aspectos, trabajados colectivamente en el proceso de elaboración del PTDIA:

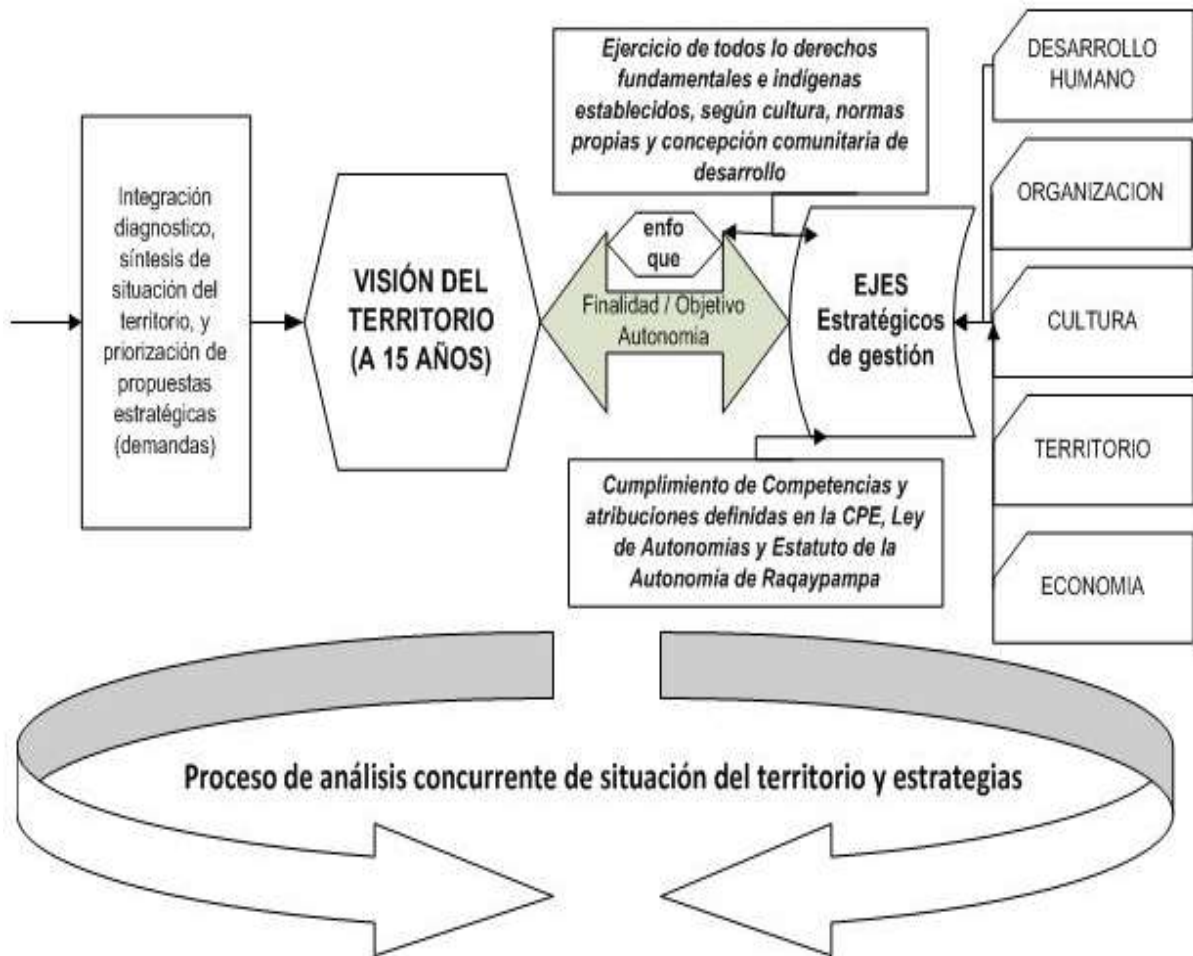
- La integración de las diferentes fuentes de información secundaria y primaria que caracterizan el territorio, analizados conjuntamente las demandas priorizadas por las comunidades, del cual se obtiene una síntesis del mismo.
- La visión de desarrollo expresada por la población, a la que se espera alcanzar en los siguientes 15 años, en un contexto de gestión territorial autónoma indígena ideal y a la vez potencialmente realizable. Esta visión, resume el horizonte al cual deben dirigirse los objetivos, estrategias y principales acciones de la gestión autónoma del territorio.
- Del análisis de la visión y la síntesis de la situación del territorio juntamente las demandas priorizadas, emerge la finalidad u objetivo principal de gestión del territorio, conjuntamente los ejes estratégicos que contienen e implican su cumplimiento y, el enfoque con los cuales se guiará su realización.
- Los ejes estratégicos son las grandes dimensiones de trabajo, fundamentales para cubrir en el tiempo la finalidad u objetivo principal de la gestión territorial de la AIOC R. Cada estrategia define y contiene las principales líneas de acción o trabajo, su orientación y, las vías, instrumentos y recursos que se adoptarán para su realización.
- La ejecución de la gestión territorial de la AIOCR, debe necesariamente orientarse en el ejercicio de los derechos fundamentales e indígena originarios reconocidos y establecidos



en la CPE, la Ley de Autonomías y el Estatuto de la AIOC R, así como el conjunto de competencias y atribuciones definidas específicamente para la gestión pública de la AIOCR.

- De igual manera, la estrategia en su totalidad, debe guardar correspondencia con el Estatuto de la AIOC de Raqaypampa, elaborado y aprobado por las comunidades con acompañamiento de las instancias estatales respectivas, y actualmente en proceso de revisión por el Tribunal Constitucional.

El siguiente esquema, sintetiza los puntos anteriormente referidos:



## 2. Visión

La Central Regional Sindical Única de Campesinos de Raqaypampa (CRSUCIR), los sindicatos comunales, las Subcentrales, las instituciones que forman parte del territorio, las familias y los afiliados de la organización, participan activa y responsablemente en el Autogobierno de la AIOC de Raqaypampa, para lograr el vivir bien de nuestro Pueblo, en armonía interna y con la Madre Tierra Pachamama, en base a:

1. Una sólida formación y conducción de los recursos humanos del territorio.
2. El desarrollo de una economía que permita satisfacer las necesidades de la población,



manteniendo el equilibrio comunal y de la Madre Tierra “la Pachamama”.

3. La protección, cuidado y la conservación del territorio y de su capacidad productiva; y de un medioambiente sano y equilibrado para la población.
4. El fomento y protección de la propia cultura, como fundamento de nuestra identidad y unidad, y base para el buen manejo de nuestra vida y nuestro territorio.
5. El fortalecimiento de las capacidades técnicas, organizativas y normativas de nuestra organización para el autogobierno autónómico orientado al vivir bien, en armonía comunitaria y con la Madre Tierra “Pachamama”.

### **2.1. Finalidad / Objetivo Principal de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa y enfoque del desarrollo territorial**

La finalidad u objetivo principal de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa es lograr el vivir bien de la población de las 43 comunidades del territorio raqaypampeño, en el marco de nuestros valores culturales y de nuestra unidad como pueblo, conservando los valores naturales, la productividad y el equilibrio de la Madre Tierra en nuestro territorio, sobre la base del aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, la formación integral de los habitantes y la participación activa de hombres, mujeres y jóvenes en el autogobierno.

El Plan Territorial para el Desarrollo Integral de Raqaypampa es el instrumento técnico que organiza la gestión pública en nuestro territorio, considerando las necesidades y demandas de la población, la problemática integral y potencialidades del territorio y las competencias que nos han sido asignadas en la Constitución Política del Estado y la Ley Marco de Autonomías y Descentralización.

En esta perspectiva, el punto de partida para la estructuración del Plan Territorial de Desarrollo Integral del territorio es la organización de las competencias autonómicas indígena originaria campesinas a partir de nuestro enfoque de desarrollo.

El enfoque de desarrollo autonómico indígena de Raqaypampa se orienta a:

Promover el desarrollo integral, basado en las propias capacidades - organizativas, tecnológicas, económicas y otras- de la propia cultura, orientado al logro del vivir bien de la población, sobre la base de:

- a) El aprovechamiento, conservación y uso sustentable de los recursos naturales del territorio,
- b) Fortalecimiento de los Recursos Humanos,
- c) Fortalecimiento de la equidad y la reciprocidad en la comunidad,
- d) El equilibrio entre lo propio y externo,
- f) Complementariedad entre hombres y mujeres.

El enfoque de desarrollo que guía la gestión del Gobierno Autónomo Indígena se guía por los siguientes principios:



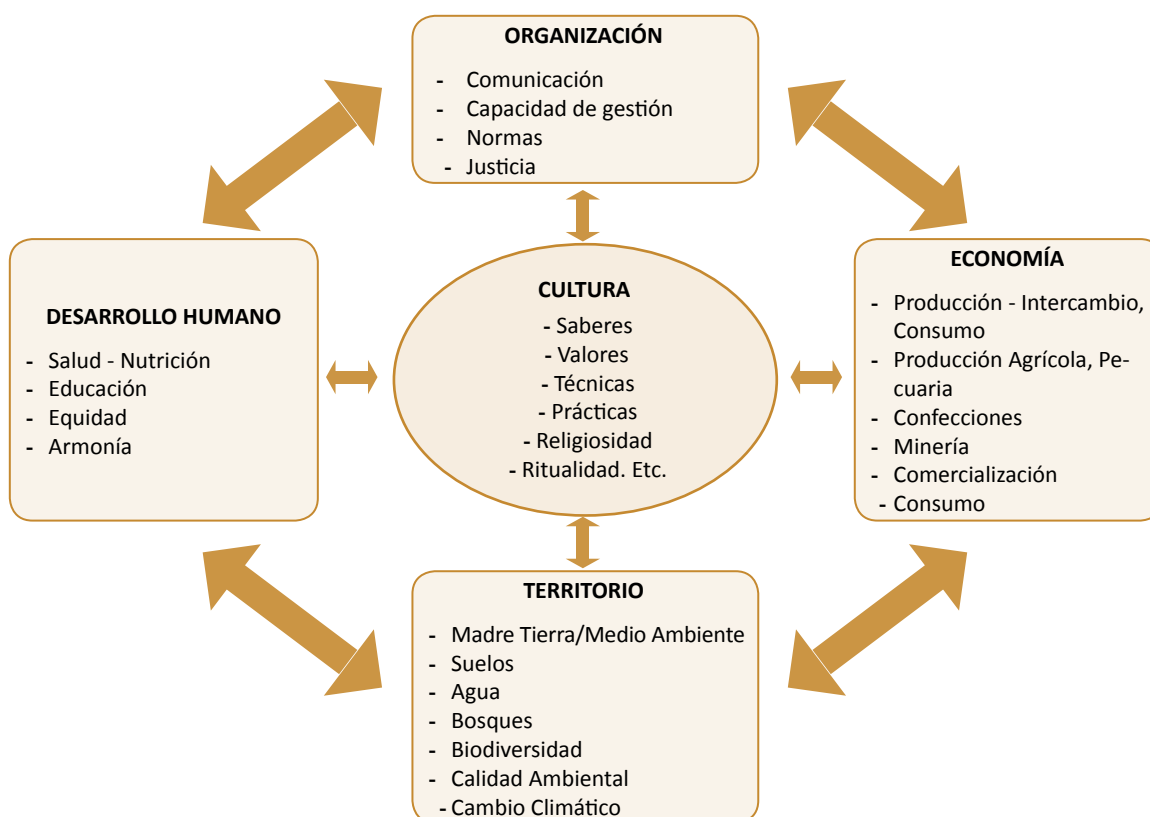




## 1º Integralidad y Vivir Bien

Que hace referencia al necesario equilibrio entre los diversos aspectos de los que depende nuestra vida: el bienestar de las personas, del territorio; la buena producción y organización; la vigencia de nuestra cultura, etc.

Gráficamente la interdependencia y necesario equilibrio entre las distintas dimensiones de las que depende nuestra vida lo representamos de la siguiente manera:



Cada una de estas dimensiones es necesaria para lograr el equilibrio del “vivir bien” y todas son interdependientes entre sí.

En el marco de esta visión integral del bienestar en nuestro territorio, el principal desafío es lograr un equilibrio entre la satisfacción de las necesidades de la población y el logro de nuestro *bienestar humano* -basado en la buena salud, educación, realización afectiva, integración comunal, seguridad, buena producción agropecuaria, generación de ingresos monetarios, etc.-, y la satisfacción de las necesidades para la conservación del *equilibrio de la Madre Tierra* y la productividad del territorio y las necesidades para mantener el equilibrio de la Madre Tierra – Pachamama (el respeto a sus necesidades de descanso, de vivir libre de contaminación, cubierta con vegetación; la necesidad del agua, etc., como condición para la conservación de su productividad).

En esta visión del vivir bien en nuestro territorio, reconocemos los límites y necesidades de la Madre Tierra para la regeneración de su fertilidad y más ampliamente, de la vida, y como



Gobierno Indígena nos comprometemos con el cuidado del equilibrio de la Madre Tierra – Pachamama, como principal fundamento del bien común. De esta manera nuestra visión del Desarrollo Territorial, pone en primer lugar el cuidado de la Madre Tierra -de su equilibrio y de su productividad- porque ella es la fuente de nuestra vida, de nuestra producción, de nuestra economía, del agua que bebemos y de la lluvia que alimenta nuestras tierras.

## **2º Desarrollo endógeno: importancia de nuestra cultura y del dialogo de saberes**

La visión del Gobierno Indígena de Raqaypampa es que el “desarrollo” o la construcción del bienestar de los raqaypampeños, nuestro vivir y el cuidado del territorio, tiene como principal base las propias capacidades (nuestros conocimientos, capacidades organizativas, técnicas, de autogobierno, etc.) nuestros recursos humanos y naturales y las mejoras que podamos lograr en estos.

Nuestras capacidades tienen su raíz en nuestra cultura, en la que se resumen las experiencias, conocimientos y desarrollos logrados por nuestros antepasados -generación tras generación- en nuestro territorio. Por eso nuestro autogobierno pondrá especial atención a la recuperación, difusión entre los jóvenes e impulso al fortalecimiento de nuestra cultura (en especial, de los conocimientos, valores e instituciones que son fundamentales para vivir y cuidar nuestro territorio).

Por ello asumimos como un objetivo estratégico el estímulo a la cultura de la vida en nuestro territorio; asumimos una visión biocultural del “vivir bien”.

Sin embargo, desde hace algunas décadas han surgido nuevos problemas en nuestro territorio que no fueron enfrentados por nuestros abuelos; en especial, la crisis climática -que está haciendo cada vez más grave las sequias, la falta de agua y los diversos riesgos climáticos como granizadas, heladas, etc.-, y el cansancio de la tierra y las enfermedades, que están afectando cada vez más a la producción, disminuyendo la producción y provocando la migración de muchos raqaypampeños a otras regiones, porque las cosechas ya no dan lo suficiente para vivir.

Frente a estos nuevos problemas es necesario complementar nuestros conocimientos, prácticas y saberes tradicionales con nuevos conocimientos y soluciones desarrollados fuera de nuestro territorio y que puedan ayudarnos a encontrar / desarrollar soluciones a problemas que nos están afectando.

Es necesario desarrollar alternativas técnicas para poder recuperar la fertilidad de la tierra sin contaminarla; alternativas que nos permitan suprimir los agroquímicos que nos ayuden a resolver también el problema de las enfermedades de los cultivos. De igual manera, resolver problemas que están deteriorando la salud de la población, como es el de Chagas.

### **2.2. Ejes Estratégicos del Plan Estratégico y Políticas**

Los ejes principales de trabajo establecidos para el buen manejo del territorio y el logro del *vivir bien* de nuestro pueblo, son los siguientes:





1. Desarrollo Humano
2. Territorio y Madre Tierra (gestión del medio ambiente y RRNN)
3. Economía y Producción
4. Protección y vitalidad de la Cultura
5. Organización y Gobernabilidad

### 2.2.1. Políticas para el Desarrollo Humano

Que se orienta a lograr la sólida formación de los recursos humanos del territorio, de manera que los raqaypampeños nos formemos y seamos:

1. Sanos y fuertes, responsables y solidarios, respetuosos de nuestras familias, comunidades, de nuestra organización, del país y de la Madre Tierra Pachamama;
2. Consientes de la importancia de todos los miembros de la comunidad (en especial de los niños, mujeres y ancianos) y formados para una relación de respeto y complementariedad entre hombres y mujeres;
3. Capaces de participar y contribuir activamente en el Autogobierno y el cuidado del bien común; en la construcción de una sociedad justa, solidaria, segura; con equidad y complementariedad entre hombres y mujeres;
4. Capaces de defender nuestras libertades y derechos;
5. Trabajadores y capaces de generar los medios necesarios para la vida y aprovechar sosteniblemente la tierra y los recursos naturales, el agua, el monte, la biodiversidad y de cuidar estos recursos, así como el equilibrio de la Madre Tierra Pachamama;
6. Capaces de desenvolvernos con confianza y adecuado manejo de las herramientas necesarias en el medio exterior;
7. Orgullosos de nuestra cultura y capaces de contribuir a su conservación y recreación, en especial de los conocimientos, valores y prácticas, necesarios para la vida en Raqaypampa.

### 2.2.2. Políticas para el Territorio y Madre Tierra (Gestión del Medio Ambiente y RRNN)

Que se orienta a la protección, cuidado y conservación del territorio, su capacidad productiva y un medio ambiente sano y equilibrado para la población, desarrollando para ello las normas comunales, capacidades organizativas y técnicas y las acciones que permitan:

1. Optimizar la captación, distribución equitativa y utilización del agua para las familias, los animales y la reforestación, y crear las condiciones para la regeneración y protección de los recursos hídricos mediante la protección de los bosques, los arboles y la vegetación (especialmente en las cabeceras y nacientes de las cuencas).
2. Recuperar y proteger la fertilidad de los suelos y de las tierras erosionadas.
3. Recuperar y proteger la diversidad y salud de nuestras semillas, en especial de las semillas nativas.
4. Proteger, recuperar y aprovechar sosteniblemente los bosques y arboles del monte y reforestar y plantar árboles en áreas comunales y terrenos familiares de las pampas.
5. Proteger y recuperar los pastos nativos.



6. Proteger y recuperar las plantas medicinales.
7. Proteger los animales silvestres que están amenazados, que son parte de la Madre Tierra.
8. Conservar el medio ambiente sano, libre de contaminación, previniendo y manejando los desechos y la basura (en especial, pilas y plásticos) y orientando el uso de tóxicos en los hogares, la agricultura, la minería, etc..

### **2.2.3. Políticas para la Economía y Producción**

Que se orienta al desarrollo de una economía que permita satisfacer las necesidades de la población en el territorio de Raqaypampa, sin destruir a la Madre Tierra, ni la equidad, solidaridad, reciprocidad y unidad comunal; una economía que permita a las familias contar con los medios necesarios para tener una alimentación sana y nutritiva (que aproveche adecuadamente los recursos locales); y para satisfacer sus necesidades de educación, salud, de vestido, vivienda, recreación, comunicación, etc., en el marco de nuestra propia cultura, sobre la base de:

1. El desarrollo de procesos productivos que aprovechen adecuadamente los recursos naturales de nuestro territorio y preserven su capacidad productiva, en base a la recuperación y fortalecimiento de nuestros conocimientos y practicas productivas y de la complementación y refuerzo de estas en el marco del dialogo de saberes y la formación de técnicos locales.
2. El impulso a procesos de transformación que den valor agregado a nuestra producción agropecuaria y el fomento de la producción artesanal que permita generar ingresos sobre la base de los recursos de nuestro territorio y/o nuestra cultura.
3. El mejoramiento de los términos de intercambio con los comerciantes (o con el comercio), de manera que logremos vender a mejores precios los productos de nuestro trabajo y gastar menos dinero en las compras que hacemos en los mercados (alimentos, ropa, tarjetas de celular, etc.).
4. El refuerzo de nuestra independencia económica de productos externos a través de la producción interna de productos sustitutos (en especial, de los productos más comprados que pueden ser producidos en el territorio) y/o de la sustitución de los que no son imprescindibles.
5. El fomento a formas de consumo estratégicas orientadas a garantizar una salud sana de la población, protegiendo nuestra economía.

### **2.2.4. Políticas para la protección y vitalidad de la Cultura**

Que se orienta a la protección y la vitalidad de la propia cultura con el objeto de recuperar, afianzar, enriquecer y difundir los conocimientos, valores, tecnología, creaciones artísticas, relaciones de reciprocidad y prácticas rituales, reproducidos y recreados generacionalmente desde nuestros antepasados al presente, y que son manifestación de las experiencias culturales de las que somos herederos y que son fundamentales para el vivir bien de nuestro pueblo, en equilibrio con la Madre Tierra:

1. Los conocimientos sobre el clima, el agua, las propiedades y forma de manejo de las plantas y animales, y otros elementos naturales útiles (en especial las plantas medicinales, alimenticias).





2. Conocimientos para la crianza de la vida en el seno de la familia (manejo del embarazo, del parto, la lactancia; la formación de los niños, jóvenes) y el manejo de la nutrición, la salud y la enfermedad.
3. Los conocimientos relativos al manejo de la agricultura y la ganadería (manejo de suelos y fertilidad, semillas, rotaciones, asociaciones, pastos y forrajes, curación de plagas y enfermedades, labores culturales, cosecha, almacenamiento, manejo de la humedad, y clima).
4. Conocimientos y cualidades asociadas a las expresiones y creaciones artísticas en torno a la música y el baile; los textiles y confecciones de prendas de vestir, su valor estético y funciones en el ciclo productivo y reproductivo dentro el calendario agrícola, festivo y ritual.
5. Las formas prácticas de la reciprocidad en las relaciones humanas durante el ciclo productivo y reproductivo (umaruthukus, q'owadas, pillus, chhalakus, ayni y umaraqas), que son los fundamentos de la vida en comunidad y del vivir bien, en armonía con la Pachamama y entre las personas.
6. Los conocimientos en salud, vitalidad y ritualidad asociada a todos los conocimientos y prácticas del ciclo productivo / reproductivo.
7. El conocimiento de la propia historia, los mitos y la tradición oral en general.

### 2.2.5. Organización y Gobernabilidad

Que se orienta al fortalecimiento de las capacidades técnicas, organizativas y normativas de nuestra organización para el autogobierno en el marco de la Autonomía Indígena Originaria Campesina (AIOC), de manera que el miso sea participativo, eficiente, transparente y con control social, basado en las definiciones de nuestra cultura y asumido desde las comunidades, la Subcentral, la Central; que recupere la experiencia y participación de los ancianos, mujeres y jóvenes y de los afiliados en general, y cuente con las capacidades técnicas necesarias para la gestión territorial autónoma y para el ejercicio de las competencias públicas delegadas a las Autonomías Indígenas por la Constitución y la Ley, así como capacidades para la coordinación y relacionamiento con otras entidades autónomas, con el Gobierno Central y otros gobiernos, para mejorar las condiciones de vida de las familias raqaypampeñas, impulsar el desarrollo integral de los habitantes del territorio y el cuidado y equilibrio de la Madre Tierra en el.

### 2.3. Mandato político – social y régimen competencial autónómico

El Plan Territorial de Desarrollo Integral – Autónomo de Raqaypampa, tiene dos mandatos principales: el relativo a las competencias y atribuciones de la Autonomía Indígena Originaria Campesina establecido por la Constitución Política del Estado y la Ley Marco de Autonomía y Descentralización (principalmente), y el establecido por el Estatuto Autonómico Indígena Originario Campesino de Raqaypampa, referido principalmente a la visión del propio desarrollo, políticas y enfoque.



## Bibliografía

1. Sergio Álvarez Gutiérrez, Coordinador Regional Programa de Gestión de Riesgos y Ayuda Humanitaria, Oficina para América del Sur – Oxfam América
2. Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa, Propuesta Base, Raqaypampa, Junio de 2012.
3. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), CEPAL, Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local, Santiago de Chile, 2003.
4. Ministerio de Educación, Unidades de Formación N° 9, 10, 11. Educación Permanente.
5. Plan Territorial de Desarrollo Integral de la Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa, Propuesta Base, Raqaypampa, Junio de 2012.





*“Juntos Implementamos el Currículo  
e Impulsamos la Revolución Educativa”*

