

**ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS  
“WARISATA”**



**CONSTRUYENDO ESTRATEGIAS EDUCATIVAS A TRAVÉS DEL P.S.P DE LAS  
UNIDADES EDUCATIVAS DON BOSCO DE VILLA LEALTAD Y SAN LUIS DE  
WILACALA.**

*Trabajo Final para optar al grado académico de Licenciatura  
otorgado por la ESFM en el marco del Programa de Formación  
Complementaria de Maestras y Maestros en Ejercicio –  
PROFOCOM*

**Equipo de Sistematización:**

1. Milena Laura Huallpa
2. Gladys Choque Tarqui

**Tutor/a:**

*Cleto Quispe Condori*

*Warisata , Febrero, 2017*



***DEDICATORIA***

*El presente trabajo va dedicado a:*

*Nuestros padres por brindarnos el apoyo moral  
de la misma manera a los padres de familia que  
colaboraron para la implantación del trabajo  
socio productivo.*

## ***AGRADECIMIENTO.***

*Agradecimiento a nuestro tutor Lic. Cleto Quispe Condori quien nos impartió sus conocimientos durante nuestra formación de complementación de optar el grado de licenciatura y por habernos encaminado hacia la culminación de nuestro trabajo final.*

## INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país está atravesando cambios importantes, desde su enfoque descolonizador hasta la articulación de la vida escolar con una práctica comunitaria en el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.

En tal sentido, no se reduce al trabajo dentro del aula sino se interrelaciona en un diálogo intercultural entre los conocimientos locales, para la construcción de nuevos conocimientos que permitan construir el paradigma del vivir bien.

De esta manera el Programa de Formación Complementaria para Maestros y Maestras en ejercicio – PROFOCOM se viene implementando como un espacio formativo para que maestras y maestros, a partir de nuestras experiencias, transformamos nuestra práctica educativa orientada a la formación integral y holística de las y los estudiantes, analizando y reflexionando sobre los elementos de la propuesta del nuevo Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.

En este sentido hemos compartido las experiencias la Dirección, Docentes, padres y madres de familia, estudiantes, Concejo Educativo Social Comunitario y autoridades originarias sindicales; en el trabajo de sistematización de los docentes que trabajamos de primero a sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, en las Áreas de Lenguaje y comunicación, Cosmovisiones filosofía psicología. Las problemáticas a las cuales responde el nuevo modelo educativo, bases teóricas, fundamentos y el enfoque del currículo orientado a la transformación de nuestra práctica educativa.

Se ha planteado la problematización de algunos criterios para la producción de conocimientos propios y pertinentes, mismos que parten a través del proyecto socio productivo: **“CONSTRUYENDO ESTRATEGIAS EDUCATIVAS A TRAVÉS DEL P.S.P DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DON BOSCO DE VILLA LEALTAD Y SAN LUIS DE WILACALA. .”** donde se desarrollaron procesos metodológicos que nos permitieron establecer valores, actitudes, saberes, conocimientos, aptitudes, experiencias y prácticas que fueron desarrolladas a través de los campos de saberes y conocimientos, la integración de las áreas curriculares para llegar a valorar los logros con las cuatro dimensiones: Ser, Saber, Hacer, Decidir, mediante los procesos metodológicos de: práctica, teoría, valoración y producción.

Se ha trabajado la estructura curricular el currículo base, regional y el diversificado mediante la cual hemos comprendido el sentido de cada uno de los cuatro campos de saberes y conocimientos, la significación de los cuatro ejes articuladores, y para mostrar que los saberes y conocimientos de las áreas y campos.

En este trabajo se dará a conocer los diferentes puntos que muestran el trabajo que se elaboró desde el primer capítulo que es el **marco metodológico**, donde hace referencia como es el contexto social, cultural, económico y político de las regiones en que se hizo la producción. En el **marco metodológico**, se encuentra el diseño del cuadro metodológico.

Otro punto es el **relato y análisis colectivo**, como bien sabemos que en este punto en donde se realiza la sistematización de las o los maestros y se hace la unión correspondiente de acuerdo al relato individual. **La comparación y análisis colectivo** es de acuerdo a que transformaciones se hizo en el trabajo y tocar los aspectos relevantes del trabajo en cada unidad educativa.

Para la finalización son los **productos y resultados** en este punto se tiene que obtener el producto que se planteó y el resultado al que se llegó con la producción de un texto o también podría ser con la grabación de un video como producción. **La conclusión y las recomendaciones**, se hace ciertas aportaciones y algunos puntos que se deben de tomar en cuenta para la próxima investigación.

## RESUMEN EN LENGUA INDÍGENA ORIGINARIA

### AYMAR ARUT ASKI LURAWINAKA QILLQANAKA

Aka lurawinaqanxa uñañt'ayatawa kunaymana kasta yatichawinaka, ukhamata yatiqiri imilla yuqalla wawanakana suma yatiqapxañapataki, achachilanasana, awichanakasana sarawinakapatsa nayrañt'ayañataki, ukhamaraki yatiwinakapa.

Amtanakaxa chu`xña achunaka satañataki, yatiqaña utanakana ukata yatiqiri wawanakana manqapxañapataki, uka ch`uxña achunaka janchiparu ch`amchañapataki suma achunaka cha`manchiri mañq`anaka; uka lurawimpixa amtanakaxa paya tuqita kunkanchayatawa, qillt'awinaka tuqitxa kunaymana kasta yatichawinakampiwa irnaqt'apxtha yatiqaña utanakana amtawinakapa tuqimpi yanapt'asisa machaqa yatichawi amtanakana nayraru sarantayasa. Payiri amtawisti ch`amañchayataniwa nayra jaqinakana lurawinakapa jani chhaqtañapataki, kuna laykutixa yatiqaña utanakana yatichawinakaxa suma tuqiru uñakiptañapataki. Irnaqt'awayampxtwa ma amtaruki purt'asa kunaymana kasta yatichawinaka nayraru sarantayasa kunaymana kasta lurawi tuqinakata uñancht'ayasa, paya yatiqaña utanaxata parlakipt'asa, amuyt'asa, jamuqt'atanaka uñacht'ayasa.

Nanakaxa uka kunaymana kasta yatichawinakatxa yatiqt'awayaptwa kuntixa, mä amtawiru purita lurawinakaxa askinjamawa tukt'ayasirakixa; amtawinaka yatiqirinakana tayka, awkinakampi; yatiqaña uta nayraru sarantayirinakampi, qillqaña pankanakaruwa qillqantaña jani yaqha kasta amtapxañapataki, ukhamata askinjama lurawinakaxa phuqt'asiñapataki yatiqiri wawanakana askiru yatiqapxañapataki.

Aka amtanakampixa nayararuwa kunkanchawayaptxa, machaqa yatichaña ukhamaraki amtanaka, yatiqiri wawanakana pusi tuqita suma yatiqt'awayapxi, jani ja ch`a jach`atukusa, maynita maynikama yanapkipt'asisa ukhamata suma yatiqawinaka nayraru sarantayasa; ukhamaraki jakhuwinaka, anat'awinaka, mank'asiwinaka wawanakaxa suma yatiqt'asa uñañt'ayawayapxi.

## RESUMEN

En el proceso de implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo maestros del nivel secundario de las Unidades Educativas Don Bosco de Villa Lealtad y Wila cala, se desarrolló las respectivas actividades de concreción curricular, en este se priorizo el aspecto de la salud comunitaria y medio ambientes aspectos relacionados a nuestro proyecto sociocomunitario. En el primer caso producción y transformación de frutos y verduras de la región en el segundo el reciclado de desechos inorgánicos.

En el cual se concretizaron y priorizaron actividades como la importancia de producción de alimentos para un consumo nutritivo de los estudiantes y estas relacionadas a las actividades deportivas y al fortalecimiento del autoestima tal en el caso del nivel secundario se articuló el áreas de estudio en cuanto al reciclado del material inorgánico directamente relacionado al estudio de los elementos químicos y su estrecha relación con el cuidado del medio ambiente y su influencia directa con la salud comunitaria. También se enfatizó en todos los procesos de concreción curricular el trabajo en equipo de manera comunitaria.

Lo sobresaliente de este trabajo con las narraciones de los aspectos relevantes de las actividades planteadas en plan de desarrollo curricular donde se describe la elaboración de los objetivos holísticos, los contenidos armonizados y orientados al plan de acción del proyecto sociocomunitario y el desarrollo secuencial de los momentos metodológicos, así como su incidencia en las cuatro dimensiones de las personas y los respectivos criterios de evaluación.

Cuidado del medio ambiente y su influencia en la salud comunitaria para un aprendizaje productivo.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

## RESUMEN

<b>1. MARCO CONTEXTUAL</b> .....	11
1.1. Contexto Geográfico Regional y Local.....	11
1.2. Contexto Social.....	14
1.3. Contexto Cultural. ....	15
1.4. Contexto Económico .....	16
1.5 contexto político. ....	17
<b>2 MARCO METODOLÓGICO</b> .....	18
2.1 Diseño metodológico del informe final.....	18
<b>3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA</b> .....	22
3.1. Relato colectivo de la experiencia.....	22
3.1.1. Maestra 1: Milena Laura Huallpa .....	22
3.1.2 Maestra 2: Gladys Choque Tarqui .....	25
3.2. Relato y análisis Individual de la experiencia.....	30
3.2.1. Relato de la experiencia Maestra 1: Milena Laura Huallpa. ....	30
3.2.2. Relato de la experiencia maestra 2: Gladys Choque Tarqui. ....	40
<b>4. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS</b> .....	51
4.1. Comparación de la experiencia educativa en la implementación del MESCP.....	51
4.2. Aspectos Relevantes.....	60
<b>5. PRODUCTOS Y RESULTADOS</b> .....	64
5.1. Milena Laura Huallpa.....	64
5.2. Gladys Choque Tarqui. ....	65

<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>68</b>
<b>6.1. Conclusiones.....</b>	<b>68</b>
<b>6.2. Recomendaciones.....</b>	<b>68</b>
<b>BIBLIOGRAFÍAS Y FUENTES.....</b>	<b>70</b>
<b>ANEXOS</b>	

## 1. MARCO CONTEXTUAL

### 1.1. Contexto Geográfico Regional y Local.

El colegio está en la provincia de Omasuyos del distrito de Achacachi que a continuación se dará a conocer lo siguiente:

#### Fundación

Achacachi fue fundada (como Capital administrativa) el 24 de enero de 1826. Como este poblado ya existía, el Decreto de la fecha señalada es solo un reconocimiento a esa existencia.

#### Etimología

El nombre Achacachi deriva de las palabras aymaras JACH'A, grande y K'ACHI, peñasco puntiagudo. Al llegar los españoles, ya se conocía como Jach'a Kach'i (peñasco puntiagudo), que se castellanizó como Achacachi.

#### Ubicación

Achacachi está ubicada en la provincia [Omasuyos](#), del departamento de [La Paz](#), República de [Bolivia](#), al sureste del lago [Titicaca](#). Capital de la primera Sección, Achacachi está a 96 km hacia el norte de la ciudad de La Paz, Bolivia.

La provincia Omasuyos fue creada el 23 de enero de 1826 en el gobierno del Mariscal [Antonio José de Sucre](#).<sup>2</sup>

#### Población

La población en su conjunto es de origen Qulla (Colla) y hablan el idioma aymará, y es conocido por mantener vivas sus organizaciones ancestrales, en muchos casos convertidas en sindicatos agrarios, además por su fama de tradición combativa y guerrera. Achacachi actualmente tiene 15.000 habitantes repartidos en 7 zonas.

## Zonas

Las primeras zonas urbanas de la ciudad de Achacachi fueron las siguientes:

- [ARASAYA](#), [MASAYA](#)

Después se fueron añadiendo otras zonas a medida que la población achacacheña iba creciendo, como ser las siguientes:

- [Avichaca](#), [villa concepción](#), [villa lealtad](#), [surucachi](#), [villa esperanza](#), [ch'urubamba](#), [calacala](#), 2 de febrero, [urkupiña](#)

## Municipios

La Provincia de Omasuyos está compuesta de 6 municipios, los cuales son:<sup>5</sup>

- 1.<sup>a</sup> Sección de la provincia omasuyos y capital de la provincia: Municipio de [Achacachi](#) (46.058 habitantes)
- 2.<sup>a</sup> Sección de la provincia omasuyos: Municipio de [Ancoraimes](#) (13.136 habitantes)
- 3.<sup>a</sup> Sección de la provincia omasuyos: Municipio de [Huarina](#) (8.375 habitantes)

La Unidad Educativa Don Bosco de Villa Lealtad se encuentra ubicada en la Zona Villa Lealtad, colindando con las zonas de Arazaya. Provincia Omasuyos del departamento de La Paz, con 49 años de funcionamiento, a 115 Km. De la sede de gobierno del Estado Plurinacional de Bolivia, a una altitud de 4000 mts. Sobre el nivel del Mar, al Norte limita con la población de Santiago de Huata, al sur limitado con las comunidades de Philuni e Iquicachi, al oeste con el lago sagrado de los incas "lago Titicaca" y al sur oeste con el cerro de Q´arapani, tiene un clima adecuado(templado).

La comunidad de Millijata cuenta con la Unidad Educativa Hacia el Mar "A" y más cuatro escuelas Asociadas que son: la Unidad educativa Philuni. Unidad Educativa Chigani Bajo, Unidad Educativa Chigani Alto y la Unidad Educativa Iquicachi. El colegio cuenta con un número de 100 estudiantes, en su mayor porcentaje son provenientes de otras comunidades, son administrados por una sola Dirección.

La comunidad educativa es de origen aimara que vive de la producción agrícola y ganadería, con escasas potencialidades económicas ya que produce general mente para el sustento familiar y los pocos excedentes para el mercado.

Actualmente existe poco consumo de hortalizas y verduras en la alimentación diaria de nuestros estudiantes.

Los pobladores de la Comunidad de Millijata, se destacan por la práctica de las danzas y música autóctona como ser los sicuris, tarqa, zanga, qarwanis y mucululu).

Los sicuris se interpreta en la época seca, tarqueada en la época de lluvia, también participan con las danzas autóctonas convocados con las danzas Gobierno Municipal de Santiago de Huata.

Dentro la comunidad existen diferentes usos y costumbres de carácter ancestral, como ser rituales agradeciendo a la madre tierra (pacha mama) celebrando ritos ancestrales para que exista una buena producción agrícola y pecuaria, que nos permita vivir bien en armonía con la madre tierra y el cosmos. Por tanto, la comunidad Millijata perteneciente a la Sub Central Guarcaya, está organizada por Autoridades Originarias, Sindicales, Políticas. Administrativas y Educativas, practican los usos y costumbres en distintas actividades como ser: reuniones, fiestas locales, patronales, matrimonios y otros. A un se sigue practicando el Ayni, Minka, Waki y Chiquiña, sin discriminación racial. Así mismo, los pobladores de la zona Millijata mayormente se dedican a la producción agrícola como papa, haba, cebada y ganados en menor escala, solo para el consumo familiar, y practican el trueque en la feria dominical en la población de Achacachi y Wilacala.

Por ser partícipe de conformar en este equipo de sistematización de experiencias, La Unidad Educativa “San Luis de Wilacala” está ubicado al Norte del Departamento de La Paz Provincia Camacho Segunda Sección Municipal Mocomoco a una distancia de 240 km aproximadamente desde la sede de Gobierno a una temperatura variable desde 0,10 ° bajo cero hasta los 18 ° sobre cielo; la población es de origen cultural Aimara y los recursos económicos se sustenta de la agricultura, la crianza de alpacas y otros ganado y muy poco del comercio informal. La comunidad educativa limita con las siguientes comunidades originarias: al este con la comunidad Quisuyo, al oeste con Iñita Centro, al norte con Huayrapata y al sur con la comunidad Amparani.

La localidad de Villa del Rosario de Wilacala socialmente está conformada por distintas personas de diversas características, especialmente de escaso de recurso económico y de habla aimara; por tanto, está organizado en autoridades Originarias y Educativas conocidas actualmente como Consejo Educativo Social Comunitario.

Económicamente se sustenta de diferentes actividades cotidianas la agricultura, la crianza de camélidos, ganados y al comercio informal; donde es el pilar fundamental para el sustento y desarrollo de la familia y para el estudio de sus hijo/as. Sin embargo La comunidad es de origen cultura aimara y presenta alguno de sus costumbres, la tradiciones y la vivencia entre el hombre y la naturaleza como las fiestas tradicionales de año nuevo aymara, los carnavales, el de dos de agosto y otros costumbres y tradiciones se siguen practicando de acuerdo a los saberes y conocimientos ancestrales de nuestros abuelos (as).

## **1.2. Contexto Social.**

### **Achacachi.**

Los comunarios en provincia se dedican al cultivo de la papa, oca, aba, etc, de la misma manera se dedican a la crianza de diferentes amínales como ser: la vaca, ovejas, gallinas conejos, chanchos, alpacas y llamas. Es de esa manera que llegan a producir para el sustento de cada día en la familia.

### **Wila cala.**

Las características socio-educativos: de los padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa, se encuentra enmarcado dentro de las tradiciones del mundo aymará siendo que menor porcentaje de alumnos son hijos de emigrantes del área rural y vecinos de las zonas aledañas, esto les permite mantener aún su raíz cultural en diferentes aspectos como: su modo de vida, costumbres, idiomas y otros, practicando valores y principios basadas en la cultura de sus antepasados como la colaboración comunal. Se observa la identidad cultural en la comunidad educativa a través de la presentación de danzas autóctonas y tradicionales en diferentes actos conmemorativos en el calendario escolar. La comunidad es de origen cultura aimara y presenta alguno de sus costumbres, tradiciones y la vivencia entre el hombre y la naturaleza como las fiestas tradicionales de año nuevo, los carnavales, el de dos de agosto y todos los Santos, estos costumbres y tradiciones se siguen practicando de acuerdo a los saberes y conocimientos ancestrales de nuestros abuelos (as); sin embargo

es oportuno revalorizar nuestras identidades culturales del Estado Plurinacional, tal como enfoca la N.C.P.E.

### **1.3. Contexto Cultural.**

#### **Achacachi.**

Las características culturales de los padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa, se encuentra enmarcado dentro de las tradiciones del mundo aymará siendo que menor porcentaje de alumnos son hijos de emigrantes del área rural y vecinos de las zonas aledañas, esto les permite mantener aún su raíz cultural en diferentes aspectos como: su modo de vida, costumbres, idiomas y otros, practicando valores y principios basadas en la cultura de sus antepasados como la colaboración comunal. Se observa la identidad cultural en la comunidad educativa a través de la presentación de danzas autóctonas y tradicionales en diferentes actos conmemorativos en el calendario escolar.

#### Lingüísticas

En la comunidad de Wilacala los comunarios y población en general manejan como idioma originario el aymara como lengua materna, de la misma manera también usan el castellano como su segunda lengua

#### Religiosas

En esta comunidad los comunarios profesan la religión católica, evangelicas y otras religiones ya que las familias son de diferentes ídoles religiosas de esa manera se vive en la comunidad de marka de wilacala.

#### **Wila cala.**

Las características socio-educativos: de los padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa, se encuentra enmarcado dentro de las tradiciones del mundo aymará siendo que menor porcentaje de alumnos son hijos de emigrantes del área rural y vecinos de las zonas aledañas, esto les permite mantener aún su raíz cultural en diferentes aspectos como: su modo de vida, costumbres, idiomas y otros, practicando valores y principios basadas en la cultura de sus antepasados como la colaboración comunal. Se observa la identidad cultural en la comunidad educativa a través de la presentación de danzas autóctonas y tradicionales

en diferentes actos conmemorativos en el calendario escolar. La comunidad es de origen cultura aimara y presenta alguno de sus costumbres, tradiciones y la vivencia entre el hombre y la naturaleza como las fiestas tradicionales de año nuevo, los carnavales, el de dos de agosto y todos los Santos, estos costumbres y tradiciones se siguen practicando de acuerdo a los saberes y conocimientos ancestrales de nuestros abuelos (as); sin embargo es oportuno revalorizar nuestras identidades culturales del Estado Plurinacional, tal como enfoca la N.C.P.E.

#### Lingüísticas

En la comunidad de Wilacala los comunarios y población en general manejan como idioma originario el aymara como lengua materna, de la misma manera también usan el castellano como su segunda lengua.

#### Religiosas

En esta comunidad los comunarios profesan la religión católica, evangelicas y otras religiones ya que las familias son de diferentes ídoles religiosas de esa manera se vive en la comunidad de marka de wilacala.

#### Productiva

Los comunarios en provincia se dedican al cultivo de la papa, oca, aba, etc, de la misma manera se dedican a la crianza de diferentes amínales como ser: la vaca, ovejas, gallinas conejos, chanchos, alpacas y llamas. Es de esa manera que llegan a producir para el sustento de cada dia en la familia.

### 1.4. Contexto Económico

#### Achacachi.

Respecto a las actividades económicas de la región se puede mencionar que no existe mucha siembra de productos, más al contrario la población se dedica a la ganadería y crianza de razas camélicas como la Llama, alpaca, y otros. Por otro lado se debe mencionar que también existe un grupo reducido dentro la población que se dedica al comercio informal.

Durante los últimos años según reporte de técnicos del distrito achacachi, mencionan que gran parte de los pobladores de achacachi, y pueblos vecinos como Ajllata, Warisata,

Chijipina chico, chijipina grande y etc se han estado dedicando al cultivo de hortalizas y crianza de animales (Dirección distrital de Achacachi, 2014)

### **Wila cala.**

Respecto a las actividades económicas de la región se puede mencionar que no existe mucha siembra de productos, más al contrario la población se dedica a la ganadería y crianza de razas camélidas como la Llama, alpaca, y otros. Por otro lado se debe mencionar que también existe un grupo reducido dentro la población que se dedica al comercio informal.

Económicamente se sustenta de diferentes actividades cotidianas la agricultura, la crianza de camélidos, ganados y al comercio informal; donde es el pilar fundamental para el sustento y desarrollo de la familia y para el estudio de sus hijo/as.

### **1.5 contexto político.**

#### **Achacachi.**

Están conformadas por distintas personas de diversas características especialmente de escasos recursos económicos y de habla aimara; por tanto está organizado en autoridades originarias y educativa y educativas que actualmente son conocidos como consejo social Comunitario.

#### **Wila cala.**

Están conformadas por distintas personas de diversas características especialmente de escasos recursos económicos y de habla aimara; por tanto, está organizado en autoridades originarias y educativa y educativas que actualmente son conocidos como consejo social Comunitario.

## 2 MARCO METODOLÓGICO.

### 2.1 Diseño metodológico del informe final.

<b>Datos Referenciales:</b>
<b>ESFM/UA: WARISATA</b>
<b>DEPARTAMENTO: LA PAZ</b>
<b>LOCALIDAD: WARISATA</b>
<b>UNIDADES EDUCATIVAS:</b> <b>1. UNIDAD EDUCATIVA : SAN LUIS DE WILACALA</b> <b>2. UNIDAD EDUCATIVA : DON BOSCO DE VILLA LEALTAD</b>
<b>SUBSISTEMA: EDUCACIÓN REGULAR</b>
<b>PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:</b>  <b>1. FORTALECIENDO NUESTROS VALORES Y PRACTICÁNDOLOS</b>  <b>OBJETIVO:</b> Fortalecer los valores de la comunidad educativa “Don Bosco de Villa Lealtad”, mediante el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares basadas en la práctica sociocomunitaria para lograr una actitud positiva e integral.  <b>2. CONSTRUYENDO ESTRATEGIAS EDUCATIVAS ATRAVES DE LA PRODUCCION Y CONSUMO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS PARA VIVIR BIEN EN COMUNIDAD.</b>  <b>OBJETIVO:</b> establecer estrategias comunitarias que concienticen, reflexionen y permitan practicar vivencialmente la creación de hábitos para una alimentación sana y nutritiva para vivir bien.

**1. PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO UNIDAD EDUCATIVA DON BOSCO DE VILLA LEALTAD**

**Prof. Milena Laura Huallpa**

Asumimos postura crítica a través de la investigación y comparación de los contextos y acontecimientos de la misma manera sus efectos en las sociedades y las personas, para contribuir de manera participativa al proceso de autodeterminación comunitaria.

**2. PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO UNIDAD EDUCATIVA SAN LUIS DE WILACALA**

**Prof. Gladys Choque Tarqui.**

Promovemos y fortalecemos valores socio comunitarios en el desarrollo de hábitos alimenticios sanos y nutritivos a partir del estudio y consumo de los productos naturales de la región, realizando prácticas vivenciales comunitarias interactivas para consolidar el cuidado de la salud, higiene personal, bien estar psicoemocional y espiritual

**Maestra 1:**

**MILENA  
LAURA  
HUALLPA**

**PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR**

**OBJETIVO HOLÍSTICO: 1**

Asumimos responsabilidad crítica de la vida, a través de la descripción de los principios de la genética, las sucesiones tróficas y atróficas de los ecosistemas, mediante el análisis de la información y la experimentación, para entender la concepción biocéntrica.

**OBJETIVO HOLÍSTICO: 2**

Valoramos el equilibrio armónico de los seres vivos, mediante el estudio de la anatomía y fisiología y la interacción con el medio natural, a través de la aplicación práctica y la prevención de las enfermedades de la región, para fortalecer la concepción antropocéntrica a una visión biocéntrica.

**OBJETIVO HOLÍSTICO: 3**

Cuidamos con responsabilidad de nuestra salud comunitaria integral y adecuado manejo de los alimentos, la sana sexualidad, a través de estudiar las normas de seguridad alimentaria para garantizar una gestión saludable,

aplicando medidas preventivas y correctivas a partir del reconocimiento de los medios que la generan y afectan a la salud mental y social, para contribuir y garantizar relaciones salubres y de protección en la convivencia del bienestar comunitario.

**OBJETIVO HOLÍSTICO: 4**

Asumimos capacidad crítica para comprender la geografía y la biología, investigando el proceso evolutivo fenomenológico, principios y leyes que la rigen y su relación con la Madre Tierra y el Cosmos, a través de los mecanismos y prácticas de identificar en la biodiversidad los recursos hídricos, minerales y edafológicos, para preservar la vida de los seres en reciprocidad y prevención sustentable de nuestro patrimonio ecológico.

**OBJETIVO HOLÍSTICO: 5**

Fortalecemos valores de convivencia en la diversidad, a partir de una aproximación analítica y la comprensión de las características de la cultura alimentaria de los pueblos, valor nutritivo de los alimentos; a través de desarrollo de actividades en las labores del invernadero y la producción de verduras; para fortalecer la protección y cuidado a la Madre Tierra en los procesos productivos.

**OBJETIVO HOLISTICO: 6**

Fortalecemos los valores socio comunitario el respeto, responsabilidad y solidaridad, a través de intercambio de conocimientos en preparados de diferentes platos típicos de la región, mediante variedad de hortalizas en carpa solar y en campo abierto, para promover su producción y consumo en la familia y comunidad.

<p><b>Maestra 2:</b></p> <p><b>GLADYS CHOQUE TARQUI</b></p>	<p><b>PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR</b></p> <p><b>OBJETIVO HOLISTICO: 1</b></p> <p>Promovemos valores de responsabilidad y puntualidad conociendo las propiedades de las verduras y su aporte en el desarrollo del ser humano mediante el riego del huerto escolar y el preparado de ensaladas para crear conciencia y hábitos de buena alimentación.</p> <p><b>OBJETIVO HOLISTICO: 2</b></p> <p>Estudiamos las relaciones sociales afectivas, la autoestima, el auto concepto, como formas cognitivas volitivas comunitarias en el proceso de las prácticas culturales de la producción de hortalizas, fortaleciendo valores de responsabilidad como una disciplina de vida, para reafirmar los valores socio comunitarios como principio del vivir bien en armonía.</p> <p><b>OBJETIVO HOLISTICO: 3</b></p> <p>Estudio del rol relevante de los neurotransmisores en los estados de ánimo de los seres humanos como formas cognitivas comunitarias en el proceso de las prácticas culturales de la producción de hortalizas, fortaleciendo valores de responsabilidad como una disciplina de vida, para reafirmar los valores socio comunitarios como principio del vivir bien en armonía corporal y con la madre tierra.</p> <p><b>OBJETIVO HOLISTICO: 4</b></p> <p>Conocemos los modos y figuras silogísticas de la lógica forma mediante la formulación practica de razonamientos referidos al proceso de preparación y plantación de hortalizas de la región, fortaleciendo las actitudes de puntualidad y responsabilidad, que generen en un pensamiento crítico hacia la seguridad alimentaria.</p> <p><b>OBJETIVO HOLISTICO: 5</b></p> <p>Conocer los silogismos sus reglas y modos, mediante la formulación practica silogística referido al proceso de preparación y plantación de hortalizas y verduras de la región, fortaleciendo las actitudes de puntualidad y responsabilidad, que generan en un pensamiento crítico hacia la seguridad alimentaria.</p>
---	---

### **3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA.**

#### **3.1. Relato colectivo de la experiencia.**

##### **3.1.1. Maestra 1: Milena Laura Huallpa**

Nuestro grupo de sistematización formado por dos maestras, brevemente compartiremos cada uno de nuestras experiencias. También se presenta el análisis o nudo común que se ha generado en nuestra práctica educativa, llegando a una reflexión propositiva sobre nuestras Prácticas Educativas Transformadoras.

El primer paso que se realizó para la Implementación del nuevo currículo educativo fue la conformación de la **CPTE** (Comunidades educativas de Producción y Transformación-Educativa) y Equipo de Sistematización.

Durante esta gestión se hizo una evaluación con la comunidad educativa, la cual se expresó pidiendo un mayor nivel académico, ante esta situación se hizo un balance sobre los aprendizajes obtenidos con el PSP (Proyecto socio Productivo) de la gestión pasada, la mayoría de los padres de familia estuvieron de acuerdo con la implementación del proyecto socio productivo quedaron satisfechos, excepto unos cuantos padres de familia quedaron un poco desconforme, indicaron que estos trabajos perjudicaban en el proceso de aprendizaje de sus hijos, vienen a estudiar y no a trabajar con la tierra, se les aclaró, el nuevo Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, lo cual nos permite generar nuevas experiencias, el estudiante sea el actor principal de su aprendizaje y por ello los padres de familia pidieron un mayor avance curricular.

Dentro de la evaluación se consensuó la elaboración del PSP con el que se trabajaría durante esta gestión. El proyecto se basa fundamentalmente, por la existencia de que no hay una buena relación entre los estudiantes y falta de respeto hacia los profesores lo cual alarmó al plantel docente, administrativo y consejo educativo es por esa razón que el trabajo está basado en concientizar a los estudiantes con la práctica de valores que se va desvalorizando hoy en día

Por tanto, en las Unidades Educativas se ha visto por conveniente realizar el proyecto de producción fortaleciendo nuestros valores y practicándolos para mejorar la relación y crear

un ambiente de solidaridad entre los estudiantes y así puedan lograr un aprendizaje significativo en el aula que la misma favorece de gran manera tanto al profesor como a los padres de familia.

Tomando en cuenta las experiencias mencionamos que de acuerdo a la elaboración de los Proyectos Socio Productivo que se desarrolló dentro de las dos Unidades Educativas en donde participaron no solamente la comunidad educativa sino también el Consejo Educativo Social Comunitario, padres de familia, donde nace la idea de “Fortalecer nuestros valores poniéndolos en práctica”.

Antes de implementar el Proyecto Socio Productivo de acuerdo al diagnóstico de necesidades y problemática en cada una de las Unidades Educativas se pudo identificar diferentes necesidades de la cual se priorizo la falta de ética en la comunidad educativa, este problema sucede a consecuencia de muchos factores, uno es por la mala comunicación de los estudiantes con los padres de familia y que desde muy niños no recibieron ese calor humano que es muy importante, otra de las razones es que no están con ellos desde muy niños para poder educarlos de la mejor manera ya que tienen sus fuentes laborales otros muy lejos del pueblo, por tal motivo hemos visto necesario implementar el proyecto socio productivo para Fortalecer nuestros valores y practicándolos, para dar solución a los problemas que se presentan y se demuestran en las y los estudiantes de las diferentes unidades educativas.

No obstante, muchos de los estudiantes se ha visto con mucha tristeza que faltan el respeto a sus mismos compañeros usando palabras que no deberían de estar en el vocabulario de cada uno de ellos, es más hay algunos estudiantes muy osados que también lo hacen con los profesores respondiéndoles de mala manera y algunas veces insultándolos.

El proyecto de la implementación del proyecto socio productivo tiene como la finalidad de fortalecer los valores, para obtener estudiantes con valores de respeto solidaridad etc., porque consideramos que los estudiantes deberían de tener un buen desarrollo físico, intelectual y demuestran un buen desempeño en la construcción de su aprendizaje.

A inicios de esta gestión, se llevó una reunión de coordinación entre la Dirección, maestros, estudiantes y las nuevas autoridades del Consejo Educativo Social Comunitario de la presente gestión, para dar a conocer sobre el trabajo de sistematización de experiencias, primeramente se explicó a las autoridades del Consejo Educativo sobre las clases de

Profocom de las maestras y maestros en ejercicio donde permite un espacio formativo que valora y recupera nuestras experiencias, como base para empezar a producir teorías educativas propias que respondan a nuestra realidad orientada hacia una educación descolonizadora, productiva y comunitaria, luego se hizo conocer el porqué de la implementación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, con todas estas aclaraciones reiteramos el título del Proyecto Socio Productivo, **“FORTALECIENDO NUESTROS VALORES Y PRACTICÁNDOLOS”**, con el único objetivo de mejorar la relación entre los mismos estudiantes y crear un ambiente de mucho respeto y amor.

También se hizo conocer, el cronograma de actividades es decir el plan de acción, que se iniciara desde el mes de febrero hasta el mes de noviembre con las distintas actividades que será de vital importancia del proyecto socio productivo del que será la práctica pedagógica, ya que con el trabajo se encontrará las distintas posibilidades de producir conocimientos, los que participaran en este proyecto serán los estudiantes quienes son los directos actores, maestros y Consejo Educativo, y padres de familia y no de una manera aislada.

Posteriormente concluida la socialización del PSP (Proyecto Socio Productivo), y los maestros de la unidad educativa “Don Bosco de Villa Lealtad”, fuimos convocados a la socialización del PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO por campos de saberes y conocimiento, revisando los contenidos del currículo base, regionalizado y diversificado, posteriormente a ser socializado en la unidad educativa con todos los actores de la comunidad educativa.

Asimismo, en la Unidad Educativa “Don Bosco de Villa Lealtad”, a cabeza del señor Director y maestros fuimos convocados a la socialización del plan anual bimestralizado por campos, por lo que nos reunimos maestros, revisando el plan de estudios del currículo base, el currículo regionalizado y diversificado integrando los mismos a la planificación anual tanto en el plan de desarrollo curricular. Durante esta planificación tuvimos algunas dificultades con la elaboración de los objetivos holísticos, pero con el aporte de cada una de los maestros pudimos elaborar los objetivos bimestrales.

Es así, que se comienza a trabajar y con las reuniones debidamente organizadas se decidió que cada maestro comience a elaborar los planes de desarrollo curricular integrando con las actividades del PSP (Proyecto socio productivo) en relación a la producción y consumo de hortalizas en carpa solar y campo abierto, integrando campos y las diferentes áreas de saberes y conocimientos del nuevo modelo educativo partiendo del contacto directo con la realidad.

Durante la elaboración de los planes de desarrollo curricular se presentaron dificultades en el planteamiento de los objetivos holísticos, hemos podido superar esta dificultad apoyándonos entre maestros, siempre trabajando en equipo para tener una mejor coordinación.

Dentro de nuestro grupo se fue discutiendo y analizando los alcances y limitaciones que vamos a concretizar. Una vez que aclaramos nuestros objetivos y metas trazadas planteamos las actividades necesarias.

Analizamos y comparamos las planificaciones, y las actividades para llegar a cumplir nuestros objetivos holísticos del bimestre y del desarrollo curricular desde el punto de vista metodológico.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo curricular durante la gestión escolar, hemos obtenido algunos logros como ser: la participación activa de los estudiantes en las diferentes tareas que se lea asigno hubo la solidaridad el apoyo mutuo entre ellos.

Es más, sacamos un pequeño cronograma haciendo participes a los estudiantes de 1ro a 6to de secundaria, donde ellos se hicieron responsables por semana para llevar una buena relación y hacer cuadros que hablen del buen trato que se debe de dar entre todos en bien de la unidad educativa así mismo en el entorno social que nos rodea.

Así mismo atravesamos con dificultades en cuanto al mantenimiento al proyecto socio productivo, porque la unidad educativa no tiene suficiente espacio para plasmar frases de ética y moral lo cual dificulto esta tarea que se les asigno a ellos.

Con la implementación de la nueva ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Perez, se observó el cambio de las y los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, viendo la participación activa dentro y fuera de aula, demostrando sus habilidades, destrezas, conocimientos y experiencias de los cuales formas un grupo para obtener un resultado productivo.

### **3.1.2 Maestra 2: Gladys Choque Tarqui**

Nuestro grupo de sistematización formado por dos maestras, brevemente compartiremos cada uno de nuestras experiencias. También se presenta el análisis o nudo común que se ha generado en nuestra práctica educativa, llegando a una reflexión propositiva sobre nuestras Prácticas Educativas Transformadoras.

El primer paso que se realizó para la Implementación del nuevo currículo educativo fue la conformación de la **CPTE** (Comunidades educativas de Producción- Transformación- Educativa) y Equipo de Sistematización.

Durante esta gestión se hizo una evaluación con la comunidad educativa, la cual se expresó pidiendo un mayor nivel académico, ante esta situación se hizo un balance sobre los aprendizajes obtenidos con el PSP (Proyecto socio Productivo) de la gestión pasada, la mayoría de los padres de familia estuvieron de acuerdo con la implementación del proyecto socio productivo quedaron satisfechos, excepto unos cuantos padres de familia quedaron un poco desconforme, el señor Ángel Apaza Presidente de la Asociación de padres de familia Comunidad Educativa indicaron que estos trabajos perjudicaban en el proceso de aprendizaje de sus hijos, vienen a estudiar y no a trabajar con la tierra, se les aclaró, el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, lo cual nos permite generar nuevas experiencias, el estudiante sea el actor principal de su aprendizaje, por ello los padres de familia pidieron un mayor avance curricular.

Dentro de la evaluación se consensuó la elaboración del PSP con el que se trabajaría durante esta gestión. El proyecto se basa fundamentalmente, por la existencia del bajo rendimiento de aprendizaje de las y los estudiantes, a causa de la falta de consumo de los productos alimenticios de la región altiplánica, como las hortalizas, porque actualmente la mayoría de la población consumen solamente papa, chuño, tunta, carne en menor proporción los productos transgénicos, que no son suficientes para el buen desarrollo físico, biológico e intelectual de la población estudiantil.

Por tanto, en las Unidades Educativas se ha visto por conveniente realizar el proyecto de producción y consumo de hortalizas en la carpa solar para mejorar la salud integral de las/os estudiantes, así puedan rendir un aprendizaje más significativo en el aula que la misma favorece de gran manera tanto al profesor como a los padres de familia.

Tomando en cuenta las experiencias mencionamos que de acuerdo a la elaboración de los Proyectos Socio Productivo que se desarrolló dentro de las dos Unidades Educativas en donde participaron no solamente la comunidad educativa sino también el Consejo Educativo Social Comunitario, padres de familia, donde nace la idea de construir una carpa solar para la "Producción de verduras y hortalizas".

Antes de implementar el Proyecto Socio Productivo de acuerdo al diagnóstico las necesidades - problemática en cada una de las Unidades Educativas se pudo identificar diferentes necesidades de la cual se priorizo la falta de producción y consumo de hortalizas en la comunidad educativa, este problema sucede a consecuencia de muchos factores, uno es por la distancia, es decir las y los estudiantes viven en áreas muy dispersas, caminan para llegar a la unidad educativa de una hora a dos horas , llegan cansados, tampoco existen ferias a diario como en La Paz ya que en esta región la feria única se da el día viernes, donde los comunitarios en general tienen que salir a comprar sus respectivos víveres para toda una semana, usualmente las verduras lo traen desde la ciudad de El Alto y Achacachi, las familias de las comunidades de Huayrapata, Iñita grande, Ococoya, Huarcamarca, otras comunidades más que son dispersadas. Viajan a la feria de Achacachi solamente una vez a la semana, por tal motivo hemos visto necesario implementar el proyecto socio productivo para la producción - consumo de las hortalizas, para dar solución a los problemas que se presentan y se demuestran en las/os estudiantes de las diferentes unidades educativas.

No obstante, las y los estudiantes no valoran los productos nutritivos que producen en la región ya que estos son comercializados en los mercados o ferias de la ciudad de El Alto y de la población de Escoma. Es por esta razón que las y los estudiantes carecen de consumo de alimentos nutritivos y son propensos de adquirir diferentes enfermedades.

El proyecto de la implementación de la carpa solar es con la finalidad de fortalecer y concientizar el consumo de hortalizas, para obtener una buena salud alimentaria, porque consideramos que los estudiantes deberían de tener un buen desarrollo físico, intelectual y demuestren un buen desempeño en la construcción de su aprendizaje.

Además, mencionaremos, en la gestión anterior que se dio los primeros pasos para la construcción de pequeñas carpas solares, donde los padres de familia colaboraron en la elaboración del armado de esta carpa, de tal manera como en todo también hubo algunos padres de familia que no colaboraron durante este trabajo, tanto el armado y la sostenibilidad de esta carpa lo realizamos los docentes y estudiantes de los grados de quinto y sexto de secundaria de la unidad educativa.

Una vez terminada la carpa solar en coordinación de la dirección y del consejo social comunitario de la misma manera los maestros y estudiantes de la Unidad Educativa nos repartimos los espacios correspondientes para la siembra de las hortalizas de acuerdo a los

años de escolaridad, comenzando de primero de secundaria a sexto de secundaria. Los espacios para la siembra de las hortalizas eran demasiado pequeños, entonces, los maestros de la Unidad Educativa hemos visto por conveniente sembrar algunas hortalizas en campo abierto.

Ante esta situación las autoridades del Consejo Educativo Social Comunitario de la gestión anterior vieron por conveniente gestionar ante las autoridades pertinentes una nueva carpa solar más amplia para la siguiente gestión escolar en beneficio de las y los estudiantes.

A inicios de esta gestión, se llevó una reunión de coordinación entre la Dirección bajo nuestra autoridad máxima que es Benedicto Mamani Paco, maestros de la comisión pedagógica que estuvieron presentes el profesor Willy Vargas, Carlos Pacheco, Florencio Vargas, estudiantes, las nuevas autoridades del Consejo Educativo Social Comunitario de la presente gestión, el Presidente es el señor Cruz Apaza Vicepresidente el señor Mario Vergara como Secretario de Actas es el señor Juan Quispe Condori para dar a conocer sobre el trabajo de sistematización de experiencias, primeramente se explicó a las autoridades del Consejo Educativo sobre las clases de Profocom de las maestras - maestros en ejercicio donde permite un espacio formativo que valora, recupera nuestras experiencias, como base para empezar a producir teorías educativas propias que respondan a nuestra realidad orientada hacia una educación descolonizadora, productiva y comunitaria, luego se hizo conocer el porqué de la implementación el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, con todas estas aclaraciones reiteramos el título del Proyecto Socio Productivo, **“Construyendo estrategias educativas a través de la producción - consumo de alimentos nutritivos para vivir bien y en comunidad”**, con el único objetivo de mejorar la mala alimentación, fortalecer el hábito en el consumo de las verduras que contienen vitaminas, minerales, donde todo ser humano necesita, para conservar la vida, reparar las pérdidas de energía de nuestro organismo, aún más que esta alimentación sea productiva en el ámbito de la enseñanza que pueda brindar un rendimiento óptimo en las diferentes asignaturas.

También se hizo conocer, el cronograma de actividades es decir el plan de acción, que se iniciara desde el mes de febrero hasta el mes de noviembre con las distintas actividades que será de vital importancia del proyecto socio productivo del que será la práctica pedagógica, ya que con el trabajo se encontrará las distintas posibilidades de producir conocimientos, los

que participaran en este proyecto serán los estudiantes quienes son los directos actores, maestros y Consejo Educativo, y padres de familia y no de una manera aislada.

Posteriormente concluida la socialización del PSP (Proyecto Socio Productivo), y los maestros de la unidad educativa “San Luis de Wilacala”, fuimos convocados a la socialización del PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO por campos de saberes y conocimiento, revisando los contenidos del currículo base, regionalizado y diversificado, posteriormente a ser socializado en la unidad educativa con todos los actores de la comunidad educativa.

Asimismo, en la Unidad Educativa “San Luis de Wilacala”, a cabeza del señor Director y maestros fuimos convocados a la socialización del plan anual bimestralizado por campos, por lo que nos reunimos maestros, revisando el plan de estudios del currículo base, el currículo regionalizado y diversificado integrando los mismos a la planificación anual tanto en el plan de desarrollo curricular. Durante esta planificación tuvimos algunas dificultades con la elaboración de los objetivos holísticos, pero con el aporte de cada una de los maestros pudimos elaborar los objetivos bimestrales.

Es así, que se comienza a trabajar, con las reuniones debidamente organizadas se decidió que cada maestro comience a elaborar los planes de desarrollo curricular integrando con las actividades del PSP (Proyecto socio productivo) en relación a la producción - consumo de hortalizas en carpa solar a campo abierto, integrando campos las diferentes áreas de saberes y conocimientos del nuevo modelo educativo partiendo del contacto directo con la realidad.

Durante la elaboración de los planes de desarrollo curricular se presentaron dificultades en el planteamiento de los objetivos holísticos, hemos podido superar esta dificultad apoyándonos entre maestros, siempre trabajando en equipo para tener una mejor coordinación.

Dentro de nuestro grupo se fue discutiendo y analizando los alcances y limitaciones que vamos a concretizar. Una vez que aclaramos nuestros objetivos y metas trazadas planteamos las actividades necesarias.

Analizamos y comparamos las planificaciones, y las actividades para llegar a cumplir nuestros objetivos holísticos del bimestre y del desarrollo curricular desde el punto de vista metodológico.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo curricular durante la gestión escolar, hemos obtenido algunos logros como ser: la participación activa de los estudiantes en el regado a las verduras y hortalizas, cuidado del invernadero, manipulación de las plantas y la concientización del consumo de las verduras y hortalizas.

Es más sacamos un pequeño cronograma haciendo participes a los estudiantes de 1ro a 6to de secundaria, donde ellos se hicieron responsables por semana para este cuidado de las hortalizas, ya que tendrá mayor productividad y cosechar en abundancia.

Así mismo atravesamos con dificultades en cuanto al mantenimiento al proyecto socio productivo, porque la unidad educativa no provee la suficiente agua, al mismo tiempo la producción de hortalizas y verduras no abastece suficientemente a todo el estudiantado de la unidad educativa, es por el cual necesitamos la ampliación de las carpas solar.

Con la implementación de la nueva ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Perez, se observó el cambio de las y los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, viendo la participación activa dentro y fuera de aula, demostrando sus habilidades, destrezas, conocimientos y experiencias de los cuales formas un grupo para obtener un resultado productivo.

### **3.2. Relato y análisis Individual de la experiencia.**

#### **3.2.1. Relato de la experiencia Maestra 1: Milena Laura Huallpa.**

Mi persona desempeña su trabajo en la Unidad educativa “Don Bosco de Villa Lealtad” distrito de Achacachi en el Área de Lenguaje - Literatura del nivel secundario de la Unidad Educativa “Don Bosco de Villa Lealtad” del Distrito Escolar Achacachi, provincia Omasuyos del Departamento de La Paz.

Para desarrollar mí primer Plan de Desarrollo Curricular correspondiente al 1er bimestre de gestión 2016 tenía previsto pasar cuatro clases los siguientes contenidos: La comunicación, Signos y códigos Lingüísticos, Medios de Comunicación y el castellano. Para desarrollar mi primer contenido, diseñé actividades que me ayudaran al buen aprendizaje de los estudiantes.

#### **EXPERIENCIA 1.**

##### **La comunicación y nuestros valores de hoy en día**

Empecé mis clases habituales, tomando en cuenta mi Plan de Desarrollo Curricular, después de un breve descanso de recreo nos concentramos con los estudiantes en el aula, la mayoría de ellos todavía consumiendo el desayuno escolar, mientras ellos saborean, aproveché de explicarles los diferentes valores que se van perdiendo al transcurrir el tiempo y hice una breve comparación sobre lo que era en el pasado y lo que es hoy en día ya que mucho de los mismos estudiantes son indisciplinados y no son responsables, lo cual repercute y hace que los pocos valores que quedan hoy en día se desvaloricen más al proceder el tiempo (anexo 1)

Una vez que terminaron de consumir sus desayunos y otros llegaron al curso inmediatamente les dije que tomaran sus respectivos asientos, pero antes como bien sabemos que hay que saludarse en clase es así como se prosiguió, en todos los cursos ya sabemos que no todos los estudiantes están dentro del aula uno que otro siempre está afuera y les dije que se apresuraran antes que se cierre la puerta y nos les deje entrar al aula por que habían excedido los 6 minutos que hay de tolerancia para que se encuentren en el aula. Desde ese punto procedí con una reflexión, indicando que todos nosotros como buenos estudiantes debemos ser responsables con nuestros actos ya sea dentro y fuera de la escuela. Seguidamente les presente el tema, **La comunicación y nuestros valores de hoy en día**

Al escuchar el contenido la mayoría de mis estudiantes se sorprendieron y se admiraron al mismo tiempo la estudiante Minerva expreso indicando que la puntualidad es muy importante en cada uno de nosotros, y los demás compañeros se rieron de la opinión unos que otros estaban de acuerdo pero otros siguieron con la risa es así que yo haciendo una breve introducción al tema empecé con un cuento reflexivo que siempre voy contando en cada clase este cuento reflexivo se llamaba el niño y la mesera como bien sabemos trata de un niño que va a consumir algo a la heladería y pide un helado donde a la mesera le consulta el precio de cada helado y la mesera algo impaciente le dice que consumirá y el pide algo económico viendo as monedas que traiga dentro de su bolsillo y es así que la mesera lago muy molesta le alcanza el helado que pidió y le da de una manera nada buena el niño consume el helado y se retira; grande fue la sorpresa que cuando la mesera vuelve a la mesa a recoger la copa encuentra una propina de cincuenta ctvs. ahí se da cuenta que un niño es más solidario que las personas que a diario vienen y ni propina le dieron la mesera con los ojos llenos de lágrimas solo lamento por haberle tratado mal al niño que le enseñó esa lección ese día lo cual no olvidara.

Al finalizar el relato reflexivo todos los estudiantes se quedaron muy pensativos y como siempre hay estudiantes que dan su punto de vista y entre eso estaba Gabriela quien dijo es sorprendente que un niño pueda enseñar a muchas personas y la solidaridad es muy importante entre todos que no hay que ser envidiosos más al contrario apoyarnos y ayudarnos y así otros de sus compañeros aportaron a los que ella menciono. Con los que ella y las aportaciones de los estudiantes se les pidió que los cuadernos



en práctica relaten de lo que habían entendido para la próxima clase. Bien es así que di comienzo con el tema sobre **La comunicación y nuestros valores de hoy en día**, para empezar más bien yo me enfoque principalmente en la importancia de la comunicación ya que a los seres humanos nos permite emitir y recibir todo tipo de información y los conocimientos no debemos de olvidar para que exista una buena comunicación tanto el emisor y el receptor debemos de estar en la predisposición de escucharse mutuamente.

Como bien sabemos a los estudiantes de la misma manera se les explico que hay factores que influyen en la comunicación como ser: la Lexicología, el contexto sociocultural, nivel de conocimiento. Los cuales tienen diferentes factores que se les dio a conocer a los estudiantes. Sin embargo, sabemos bien que la comunicación es muy importante por lo cual también hay elementos que tenemos que tomar en cuenta los estudiantes hasta entonces se encontraban concentrados con lo que les hacía conocer entre estos elementos estaba el fisiológico que consiste en lo físico y el psíquico que consiste en lo neurológico.

Algunos estudiantes dijeron también si había la comunicación entre los animales y entre ellos murmuraban que si había o no es así que se les ilustro un poquito más ya que la comunicación si existe entre los animales ya que ellos tienen una manera diferente de comunicarse a través de sus mugidos en el caso de las vacas y así cada animal tiene una manera de comunicarse.

También les pude dar a conocer las clases de comunicación que hay entre ellas están la comunicación verbal y la comunicación no verbal.

La comunicación verbal es aquella que más se utiliza en el idioma castellano para comunicarse sin embargo los idiomas están conformados por reglas que permiten combinar signos por tal manera permiten transmitir mensajes complejos. Dentro de la cual se encuentra la comunicación escrita ya que esta comunicación permite que se utiliza las grafías que quiere decir las letras para lo cual se logra la comunicación escrita a través de cartas, ahí se hizo una pausa donde los estudiantes vertieron ciertos conocimientos que tienen sobre estas cartas que antes ese utilizaba muy frecuentemente para comunicarse el a estudiante Joselyn dice que antes saben eso eran la carta de su tía que se encontraba en España ya que no había por otro medio en que comunicarse y así se dieron opiniones respectivas a la comunicación escrita y ahí complementé que las cartas eran muy frecuentes para comunicarse de un país a otros que solo de esa manera se podía hacer conocer alguna información, es así que hoy en día los medios de comunicación ya hay muchos como ser vía internet y vía celular que es ese otro tema que se dará a conocer más adelante.

La comunicación no verbal explique que es donde se emplea signos en diferentes lugares como ser semáforos, en las carreteras y etc. Los estudiantes pusieron más interés donde Froilán hizo la participación donde dijo sobre el semáforo que tiene luces de diferentes colores donde advierten a las personas a que en luz roja deben de cruzar la calle y cuando está en anaranjado hay que esperar ya que se cambiara a verde y es prohibió cruzar la calle, a esa aportación que hizo el estudiante recalqué que en la antigüedad las personas se comunicaban a través de señales de humo eso hacían los indios para que se alerten sobre cualquier situación era el único modo que los otros de muy lejos podrían saber lo que les querían decir sin estar yendo hasta ahí.

También les hice conocer que la comunicación desde la época pasada hasta ahora sufrió grandes cambios y hoy en día todos buscan la manera de comunicarse de una manera más fácil y rápida, sin embargo también les hice recordar que los valores que sus padres les van inculcado a diario no se deben de olvidar más al contrario deben de tomarlo muy en cuenta ya que más antes los papas eran mucho más estrictos que hoy en día y que los hijos a pesar de todo obedecían, pero hoy en día es lamentable que los mismos hijos estén provocando a sus

padres y otros hasta lleguen a golpearlos ahí hice una pausa y dije: ¿Dónde está el respeto de los hijos hacia los padres?

Todos los estudiantes guardaron silencio porque en alguna época de su vida ellos también presenciaron algo como eso podría ser que hayan observado o que haya pasado en su propia casa algunos de ellos estaban pensativos y uno de ellos dijo:

El estudiante Alex menciona que la pasada ves su hermano mayor casi golpea a su mama ya que no le quiso dar el dinero que él le pidió y todos le miraron a Alex entonces yo ahí dije saben estudiantes los padres son fundamentales en la vida de cada uno de nosotros y sin



ellos no estarían estudiando más a lo contrario estarían trabajando y buscando el pan de cada día es bueno saber valorar y respetar a los padres hablarles algunas veces sobre qué les aflige a ellos o como hijos en que se les pudiera ayudar usar la comunicación es la mejor manera que tus padres te entenderían y te dirán si tienen algo, no insulten ni agreden a los que les dio la vida que es su madre que en mucha oportunidades es padre y madre para algunos.

Con esa reflexión que se dio acerca de que los valores se van desvalorizando y es hora que practique el respeto la solidaridad entre ellos es la mejor manera de que ellos puedan ser personas de bien de aquí a muchos años.

De esa manera terminé la clase en la primera experiencia que tuve dentro de mi actividad curricular ellos participaban con lluvia de ideas después de cada exposición que se hizo sobre cada punto del tema a desarrollarse. (ver anexos).

## **EXPERIENCIA 2**

### **Signos y códigos lingüísticos**

Una vez terminado el recreo aun los estudiantes seguían en el patio caminando y comprándose del puesto de venta y cuando yo me apersoné muy rápido al aula ellos corrieron muy deprisa al aula es así que se acomodaron muy rápidamente el lugar que ellos tienen designado para su avance curricular en cada materia, saludé con un buenos días y en mediatamente propuse a presentar el contenido, luego realizamos un breve comentario sobre las noticias que se dan a diario en la televisión y las cuales causan un impacto fatal en la sociedad les converse acerca de algunos periodistas con tal hacer su trabajo hasta llegan a inventar ciertas cosas que difaman a las personas es así que la estudiante Jimena menciona que en las noticias que se dan siempre se va informando cosas nada agradables y en muy pocas oportunidades hay buenas noticias, y sus compañeros estuvieron de acuerdo con ella y acentuaron que si y para qué hay que ver las noticias que se presentan a diario.

Con ese breve preámbulo yo hice mención que es bueno estar informado de toda situación que se vive en nuestro país como también en el exterior y hace meditar en todo o que pasa por ejemplo en África muchos niños mueren a diario por falta de alimentación y aun así ellos siguen estudiando con lo poco que tienen y valoran mucho todo lo que se les da, y les dije que nuestro país es muy bendecido ya que hasta desayuno escolar tiene y hay alimentos que lo votan por el hecho que no les gusta pero si estuvieran en la situación de África sería diferente y valorarían hasta lo más mínimo, es así que los estudiantes se pusieron a pensar y dijeron que hasta hasta hay que saber valorar todo lo que se les da.

Bueno con esa reflexión se dio comienzo a la clase que se dará a continuación los estudiantes sacaron sus respectivos cuadernos para llevar el dictado correspondiente del tema que se desarrollara en la clase que son los signos y códigos lingüísticos.

Ahora bien, la antonimia es lo contrario de lo que nos imaginamos como ser hielo su contrario sería fuego de alto sería lo bajo de lo bonito sería lo feo etc. Ahora bien, la polisemia es cuando un significante tiene diferentes significados como ser tierra: el tercer planeta, superficie terrestre, atención del terreno etc. Y por último la homonimia es cuando un signo tiene significantes diferentes. Como por ejemplo un bote nos da dos perspectivas uno sería que es un objeto para navegar y lo otro que sería un contenedor de basura.

Los estudiantes tuvieron ciertas dudas en esta parte donde se les absolvió con diferentes ejemplos respecto a lo que se está avanzando y estuvieron más conformes.

Ahora bien definamos el código lingüístico es un conjunto de signos lingüísticos utilizados para intercomunicarnos y lograr una mejor conexión entre el receptor y el emisor, los estudiantes de una manera mas ejemplificada aprendieron y diferenciaron lo que se les pidió, en este forma de explicación hubo algunas intervenciones de las estudiantes Minerva y Silvia donde hicieron un pequeño comentario acerca del código lingüístico ya que ellas dijeron que a veces llegaban a confundir con los signos lingüísticos que al parecer es similar pero que tienen diferentes características que por más que parezca similar no podrá ser igual.

### **EXPERIENCIA 3**

#### **Los medios de comunicación**

Empecé mis clases habituales, tomando en cuenta mi Plan de Desarrollo Curricular, después de un breve descanso de recreo nos concentramos con los estudiantes en el aula, la mayoría de ellos todavía consumiendo el desayuno escolar, mientras ellos saborean, aproveché de explicarles sobre los diferentes medios de comunicación que hay en nuestro país que son muy importantes para nuestro uso cotidiano.

Al finalizar el recreo los estudiantes empezaban a ingresar al aula otros más antes y otros más después, pero al fin al cabo al poco rato



todos ya estaban dentro del aula y como es de lo habitual hubo el saludo respectivo a los estudiantes, como bien sabemos hay estudiantes inquietos y más hiperactivos que otros por lo tanto me tome la molestia de cambiarlos de sitio para que tomen más atención a la clase que se impartirá a continuación.

Bien el tema que se llevará como nuevo avance de tema será los medios de comunicación para lo cual les hare conocer sobre las funciones del medio de comunicación, influencia de

los medios de comunicación, clasificación de los medios de comunicación y análisis de los medios de comunicación. Pero antes de dar a conocer este tema se realizara una actividad con ustedes que consiste en una noticia para lo cual les pido que se separen en grupos, conformado los dos grupos los estudiantes formaron dos columnas y los que estaban encabezando se les hizo conocer una noticia corta pero que era alarmante, cuál era el objetivo que la noticia era que llegue tal cual hasta el último estudiante y que este me lo haga conocer a mi es haci que todos los estudiantes que estaba haciendo a fila correspondiente se consideraban en medios por lo que la noticia pasaría, los estudiantes empezaron a pasar la noticia uno en uno hasta que llego el estudiante y cual quiera de los dos grupos que llegase primero con la noticia más completa ganaría y así fue uno de los grupos es el que gano con la noticia más completa.

De esa manera se inició la clase con los medios de comunicación primero les di un breve concepto de que trataba los medios y es así que los estudiantes participaron vertiendo opiniones sobre que son los medios, la estudiante Silvia menciona que los medios de comunicación son aparatos que nos ayudan a comunicarnos de una manera más efectiva por ejemplo el celular que ahora es más común entre nosotros

Una vez dado su concepto les di a conocer las funciones de los medios de comunicación que son: función formativa, informativa, orientación, entretenimiento, concientización social, los estudiantes ahí analizaron y lo compararon con el periódico que ahí hay secciones que se divide en muchas partes.

Ahora bien de la misma manera llegan a tener una gran influencia los medios por que influyen más que todo en los niños con programas televisivos que en muchos casos están con antivales eso el caso de los Simpson y ahí hubo intervenciones del estudiante Elmer que menciona que ese programa su papa le prohíbe verlo ya que tiene una serie de antivales y se habla malas palabras, ahí les comente sobre nuestro PSP de la unidad ya que es fortaleciendo nuestros valores practicándolos e hice una comparación que no es nada bueno que los estudiantes vayan hablando malas palabras y mucho peor insultándolos a sus mismos compañeros y así fue que los estudiantes analizaron y se dieron que la televisan más que todo tienen una gran influencia en los adolescentes y niños.

Posterior a eso les comenté sobre la clasificación de los medios de comunicación, que ellos tienen presente como ser la radio, televisión, prensa cada uno con funciones diferentes, pero con la misma misión informar a la comunidad o a la sociedad.

Muchos de los estudiantes preguntaron sobre el cine y el internet que influencias tiene con los estudiantes bueno es explique el cine como el internet son lugares donde los estudiantes pueden estar el cine por ejemplo no es malo más al contrario es un medio donde los estudiantes pueden compartir entre sus compañeros, de la misma manera el internet no es malo si le das un buen uso y no viendo paginas prohibidas, juegos en red y que hagan que te vuelvas adicto al internet ahí se convierte en algo malo.

Los estudiante como ser Froilan menciono que el algunas veces iba al internet y se quedaba hasta tarde y se le estaba volviendo vicio y es así que su mama iba a buscarlo con chicote si lo encontraba en un internet para sacarlo de ahí, y así poco a poco ya no tuvo el gusto de ir al internet sino que averiguar algunos trabajos que el profesor le daba con eso termino su participación, muchos de sus compañeros dijeron que es cierto lo que él dijo y otros que ahora si cambio y ya no es tan irresponsable como era antes.

Bueno el tema se puso muy interesante y los estudiantes dieron diferentes opiniones respecto a lo que se habló, ya para finalizar se les hizo realizar un análisis de los medios de comunicación pidiendo que mencionen que beneficios y las influencias que traen estos medios de comunicación y también que valores o antivalores les enseñan y lo realizaron en una hoja respectiva es haci que lo hicieron en grupos de tres donde se les dio un tiempo aproximado de 20 min para que se concluya la actividad.

## **EXPERIENCIA 4**

### **El lenguaje**

Una vez ya teniendo el cambio de hora yo estaba esperando afuera para que el otro docente termine con sus actividades, el docente sale y yo entre directamente al curso donde observe a los estudiante muy agotados y un tanto aburridos es así que les dije que salgan a fuera y los que desean podrían ir a mojarse a cabeza con agua para que estén con más ánimos de pasar clases y para eso les di como cinco a siete minutos y todos salieron corriendo mientras yo preparaba mis actividades al poco rato los estudiantes ingresaron al salón donde yo les

esperaba con una dinámica y les pedí que se quedaran afuera y que iban a ingresar uno en uno la dinámica consistía en que tenían que adivinar lo que yo decía a través de una mímica o a través de un lenguaje mudo, otros muy fácilmente adivinaron y leyeron los labios pero a otros les costó mucho más ya que se les dificultaba adivinar y todos al final después de unos veinte minutos ingresaron al aula todos los estudiantes estuvieron muy animados y quisieron repetir la actividad diciendo que en esta oportunidad lo realizarían mucho más rápido pero ya era tarde y teníamos que avanzar la clase.



Una vez terminada la actividad pedí a los estudiantes que vertieran opiniones de cómo les pareció la actividad y de que trataba lo que se les quería mostrar otros dijeron es de mudos es un lenguaje de mudos donde nos e habla solo se puede comunicar a través de mímicas o a través de leer los labios.

Exacto les dije que lo que decían era correcto ya que en esta oportunidad se dará a conocer que este tema que se llevara es sobre el lenguaje, clasificación y las características, la lengua y el habla, elementos y funciones del lenguaje. Que todos estos puntos nos darán a conocer un poco más a profundidad en que consiste el lenguaje. Dando inicio como siempre les di un breve concepto de que consistía el lenguaje mencionándoles que es un sistema oral, gráficos y de señas con los cual nos ayuda a comunicarnos con nuestros semejantes.

Ya abordando más allá les dije que el lenguaje que tiene diferentes características como ser: facultad exclusiva del ser humano, un instrumento de socialización, un agente cultural, un instrumento de expresión, una estructura mental cognoscitiva y un instrumento simbólico de comunicación.

Un estudiante Limber vertió una opinión acerca de cómo el lenguaje es muy importante para comunicarse y que si no supiéramos hablar buscaríamos las señas para comunicarnos o otras formas y su compañera Minerva dijo que hay el lenguaje de señas que ayuda a las personas mudas a comunicarse y que de una gran manera una hasta menciona que en la televisión hay una persona que se comunica en señas para que le entiendan, los elementos del lenguaje nos ayuda a reforzar lo que se expresa oralmente, de la misma manera confirmar en algunos casos contradecir y la otra función de atenuar una expresión verbal o suavizarla y ocultar nuestras verdaderas intenciones.

De la misma manera podríamos decir que las funciones del lenguaje es la coloquial donde les explique a los estudiantes que deberían de hablar de una manera muy fluida para lo cual tiene la función emotiva del lenguaje, apelativa del lenguaje discursiva del lenguaje, metalingüística del lenguaje y fática del lenguaje, les día a conocer cada una de sus funciones y que cada uno cumple una función muy diferente. Es así que los estudiantes tuvieron algunas dudas y se les aclaro lo que querían saber de esa manera término la actividad.

### **3.2.2. Relato de la experiencia maestra 2: Gladys Choque Tarqui.**

Soy la Profesora Gladys Choque Tarqui, cumpla mis funciones como profesora de Cosmovisiones filosofía psicología en la Unidad Educativa “San Luis de Wilacala”, con los grados de Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto de secundaria, en el Distrito de Mocomoco, Segunda Sección del Gobierno Autónomo Municipal de Mocomoco de la Provincia Camacho en la comunidad de Villa del Rosario de Wilacala.

Al comenzar la gestión con los estudiantes de la Unidad Educativa San Luis de Wilacala; para el inicio de mi práctica pedagógica motive a los estudiantes, realizando Charlas de concientización, del respeto, responsabilidad y puntualidad a los ideales, deberes del individuo en la sociedad, la aplicación del nuevo modelo educativo socio comunitario productivo, sobre la alimentación con hortalizas y productos de la región, como también sobre los recursos económicos en la región.

Con juegos y actividades recreativas para que muestren sus habilidades y destrezas. Para esta acción tome en cuenta algunos contenidos de Segundo de Secundaria como ser: El

alimento en nuestra comunidad, la nutrición deportiva en el adolescente, soberanía y seguridad alimentaria en el Contexto Sociocultural, El comportamiento social del adolescente, su relación con el medio, otros contenidos más se tomó en el avance curricular

## **Experiencia. 1**

### **El alimento en nuestra comunidad**

Hoy 4 de marzo con los estudiantes de segundo de secundaria comunitaria productiva salimos a la feria de la población de Villa del rosario de wilacala que está a pocos pasos del colegio vale decir que está en la plaza salimos para hacer un recorrido de observación a los diferentes puestos de venta, para ello se dividió a los estudiantes en grupos donde cada grupo debía hacer un listado de todos los productos que usualmente consumen, ya sea antes de ingresar al colegio o al salir, cada uno de ellos dieron sus respectivos aportes o conocimientos previos que ellos tenían referidos al tema de la alimentación nutritiva ene el ser humano es muy importante la alimentación o el consumo de diferentes productos nutritivos que debe recibir nuestro organismo y realizar el cuidado de nosotros mismos el



consumo d diferentes productos ya sean saludables no ingerir cualquier producto que no sea beneficioso a para nuestro cuerpo desarrollo de nuestros organismos.

Una vez finalizada esta actividad nos dirigimos al terreno del huerto, ahí realizamos otro listado de las verduras, hortalizas que se estaban produciendo, hicimos una comparación de ambas listas y les

pregunte: ¿los productos de cuál de las listas creen ustedes que son beneficiosas para nuestra alimentación? Todos por una mayoría dijeron: la lista que hicimos aquí en el huerto profesora...a lo que les hice otra pregunta: ¿en su alimentación que es lo que consumen más? Al escuchar la socialización la mayoría de mis estudiantes se sorprendieron y se admiraron al mismo tiempo el estudiante Willy expreso indicando que el

chairo es un alimento muy nutritivo, sin embargo vi que la mayoría de los estudiantes pareciera que no están de acuerdo con lo que expreso su compañero. Por lo tanto, en esta clase explique sobre los alimentos que están elaborados químicamente. Los productos de las tiendas o los del huerto. Piensen y lo hablamos la siguiente clase, en ese momento se sorteó a los estudiantes para que trajeran verduras, frutas en la siguiente clase y averiguaran que proteínas, minerales componen.

En esta clase planteamos la siguiente pregunta ¿creen ustedes que las verduras que se producen en la comunidad son beneficiosas para su desarrollo en el aprendizaje? Tomas levanto la mano y respondió que sí, Roxana por otro lado pregunto: ¿Por qué dicen que las verduras ayudan en el crecimiento? ¿Acaso si como más verduras voy a crecer rápido? Intervine y les expliqué que las verduras tienen bastantes proteínas y minerales que eran muy beneficioso para ellos en su aprendizaje como también en el desarrollo físico la alimentación es muy importante como adolescentes les dije.

A continuación, hicimos un listado de todas las verduras que habían traído y mencionamos de qué forma intervienen en el buen rendimiento de aprendizaje, en el listado que hicimos había tres verduras que pertenecían a la familia de las crucíferas (la col o repollo, coliflor y la lechuga) les mencione que este grupo de verduras eran muy importantes porque actuaban en nuestro organismo como antioxidante. Willy se sonrió y dijo: ¿acaso las personas son de metal para que se oxiden? A continuación, se pidió a los estudiantes de cada grupo den la definición d proteínas y minerales. Dieron sus definiciones y acote que las verduras contienen vitaminas y minerales que son buenos para la dieta que se encuentran en mayor proporción que en otros alimentos, termine diciendo que la comunidad en la que viven es muy afortunada porque en ella se producen variedad de verduras que deberían sentirse dichosos, orgullosos por esa situación.

Con los tres grupos conformados realizamos diferentes cuadros comparativos como también tuvieron la creatividad de realizar algunos pensamientos que ellos mismos lo redactaron posteriormente se sintieron muy satisfechos ala realizar estas actividades de conocimientos que es de mucha importancia.

## **Experiencia 2 “necesito un buen trato afectivo”**

Hoy 29 de marzo Relaciones sociales afectivas y como sub contenidos los valores,

autoestima, auto concepto, curso 2do. De secundaria, inicie la clase con un saludo en lengua originaria, seguidamente damos a conocer el objetivo holístico de la clase y los contenidos a desarrollar. Inicie la práctica educativa con una lectura relacionada al contenido” la madre más mala del mundo” se formó los equipos de trabajo para la realización de socio dramas (autoestima elevada, baja, asertiva). Bajo la dirección de la profesora todos los estudiantes a creatividad propia realizaron los respectivos socio dramas uno de los grupos ejemplifico la situación de relaciones sociales de conducta agresivas y soberbias por parte de la madre a su entorno familiar, sin embargo, el otro grupo de estudiantes eran tímidos les costó realizar una relación de actitud de autoestima asertiva en cuanto a dramatización de autoestima baja escenificaron la situación de la mujer en el contexto cultural machista.

Otras de las practicas que se realizo fue la terapia del espejo se explicó como elevar nuestra autoestima con el trabajo con el espejo que consistía mirarse al espejo y decirse frases afectivas y positivas por ejemplo María te amo te quiero eres una buena chica y uno se da un



beso, al principio los estudiantes se mostraron reacios a realizar la práctica puesto que no se quería mirar del espejo y mucho peor decirse te amo en esta actividad se observó actitudes sumisas en algunos estudiantes.

En las clases teóricas se analizó la lectura de “la madre más mala del mundo” cada estudiante emitió su criterio respecto a la lectura como

por ejemplo: una mama siempre quiere lo mejor para su hijo inculcándole valores y sobre todo mostrándole que lo quiere, que a veces debemos de diferenciar entre lo que es bueno para nosotros y que es lo malo pero en su momento no lo sabemos valorar solo cuando ya cometimos algunos errores durante el desarrollo de nuestras vidas posteriormente ya somos mayor de edad recién reflexionamos muchos de nosotros, pensamos que cuando no nos dan permiso para salir algún lado decimos que nuestras madres son malas, cuando nos dan de comer lo que no nos gusta de igual manera decimos que mi mama e es mala.

Se formaron los equipos de trabajo comunitario para el análisis y sociabilización de los contenidos teóricos. Cada equipo comunitario concluyo con una reflexión el primer grupo resalto que el ser humano desde que nace hasta que muere vive en sociedad que es imposible vivir solo todo ser humano necesita relacionarse, comunicarse. El segundo grupo expuso la influencia social en la conducta del adolescente a lo que enfatizaron que los padres de familia son el ejemplo y que nosotros sus hijos aprendemos de ellos sea los valores o los antivalores. En cuanto a la autoestima concluyeron que para mantener la autoestima es necesario que los padres, profesores, feliciten y muestren actitud positiva hacia sus hijos por lo bueno que hicieron que nunca se llame la atención en frente de otras personas este tipo de actitud baja la autoestima como también los maltratos por ejemplo estas agresiones verbales tu que basa poder, tu no vales nada, etc.

En cuanto a la valoración los estudiantes valoraron los aspectos negativos y positivos del mensaje del contenido mencionaron en lo positivo que todas las personas debemos querernos, así como somos uno debe ser respetuoso para que la gente nos valore, como aspecto negativo mencionaron que los mismos papas enseñan a sus hijos a hablar malas palabras, a gritar a ser machistas a no practicar la equidad de género dentro la sociedad que a diario la vivimos o nos relacionamos como individuos.

En cuanto a la producción se realizó los respectivos mapas conceptuales que sirvieron de ayuda memoria para la explicación.

### **Experiencia 3 “conociendo el porqué de mi comportamiento”**

Hoy 18 de abril se implementó con los estudiantes el plan de clase en el área de Psicología con los estudiantes de segundo de secundaria, contenido a desarrollar Bases bio orgánicas que determinan el comportamiento el sistema nervioso y los neurotransmisores las funciones del cerebro. Cumpliendo con la práctica nos dirigimos al huerto de la Unidad Educativa.



Donde mi persona y algunos estudiantes realizamos la teatralización respectiva donde expresamos cambios de conducta de felicidad al felicitarles por los avances y el cuidado de su parcela de hortalizas sin embargo el otro grupo de trabajo no realizo las faenas correspondientes al huerto escolar es en ese momento se expresó la molestia sobresaltándome con preguntas de admiración del porqué

del abandono del cultivo, y les explique que cada grupo de estudiantes deben de realizar su responsabilidad de mantener sus respectivos espacios en el huerto escolar.

Posteriormente expresamos situaciones de angustia con los con relación a lo que se observó en nuestro huerto escolar que posteriormente fue una reflexión en cada uno de los educandos para asumir sus responsabilidades en su desarrollo o funcionamiento del sistema nervioso que cada uno debemos cuidar.

Ya estando en aula se realizó el experimento de la energía eléctrica como la carga eléctrica positiva con el simple contacto con la carga negativa chispea y en segundos se enciende la energía, se les explico que es así como funciona las neuronas del cerebro se activan como un circuito eléctrico los estudiantes realizaron preguntas que si las neuronas tienen energía en lo cual se les mostro el video y las imágenes de que si tienen energía y que cada neurona lleva una información los estudiantes expresaron su interés al mismo tiempo ellos mismos señalaron que se debe cuidar la cabeza en cualquier golpe a lo que comentaron que un comunario al bajar las graderías de su casa se cayó de la cabeza y murió sin que haya ni una gota de sangre, otro de los estudiantes comento que en la comunidad existía uno que estaba mal de la cabeza que ya murió y se volvió loco tras morir su padre y él era un estudiante regular del colegio en fin todos los estudiantes comentaron las consecuencias de posibles daños cerebrales y que el cerebro es el órgano importante del cuerpo.

En la parte de la teoría se organizó dos equipos de trabajo comunitario los cuales analizaron los contenidos; el funcionamiento del cerebro y los neurotransmisores luego del estudio y

análisis del tema lo expusieron en plenaria al exponer cada estudiante pusieron de ejemplo las situaciones del momento de la práctica como el funcionamiento de la neurona, las partes y funciones del cerebro cerebelo ejemplificándolos con situaciones vivenciales que en cada uno de nosotros esta.

En cuanto a los neurotransmisores se explicó que son los responsables químicos de cierto tipo de conductas emocionales como la que reflejamos en la práctica a lo que les llamo la atención fueron dos neurotransmisores ala serótina que es el agente que regula el estado de ánimo, como la ansiedad, emociones y deseos los niveles bajos de serótina inducen a estados de ánimo, inestables como insomnio y el bajo nivel de serótina conlleva a la depresión, suicidio otro neurotransmisor que llamo la atención es la endorfina que podría ser llamado la molécula de la felicidad son las que permiten a las personas disfrutar de la felicidad, promueven la calma mejora el estado de humor en cada individuo.

En la parte de la valoración se resaltó la importancia del cuidado del cerebro y sus consecuencias donde cada estudiante emitió su experiencia. Como también se tocó el tema del alcoholismo y los cigarrillos que no estaban planificados en el plan de clase las les explique que el alcoholismo es una enfermedad que implica un excesivo consumo a mayor cantidad sufrirá una extrema ansiedad, nerviosismo y estrés consecuencias del uso de estas drogas en la muerte de las neuronas las posibles pérdidas de informaciones mentales. En este sentido los estudiantes expresaron sus puntos de vista positivos y negativos de los elementos bilógicos que rigen nuestro accionar respecto al cerebro.

Por ultimo en la producción realizamos el grafico de la sinapsis de las neuronas los neurotransmisores y su influencia en el comportamiento los estudiantes trabajaron con entusiasmo cada uno apporto su criterio para la elaboración del grafico uno de los estudiantes dijo que trabajarían de manera independiente el cerebro y sus funciones.

#### **Experiencia 4**

**“haciendo trabajar mi mente lógicamente”**



Hoy 10 de mayo el presente plan de clase se implementó con los estudiantes del 3ro de secundaria en el área de filosofía, el contenido el concepto y el juicio, iniciamos el saludo en lengua originaria, inmediatamente se dio a conocer el plan de

desarrollo curricular cada clase se lo designo a un estudiante para que haga la lectura del objetivo holístico del plan de clase el cual se sociabilizo, cumpliendo con las orientaciones metodológicas, primeramente se realiza la práctica, fuimos de visita al huerto escolar, observamos todo el paisaje del contexto específicamente los cultivos de las hortalizas de retorno al aula con los estudiantes analizamos el título del nuestro proyecto socio productivo **“construyendo estrategias educativas a través de la producción y consumo de alimentos naturales nutritivos para vivir bien en comunidad”** los estudiantes motivados con la práctica realizada, formaron grupos de trabajo en el cual estudiaron y analizaron los contenidos del Concepto; es la representación mental de un objeto ideal o abstracto y real o concreto. En otras palabras, el concepto es la cosa o algo representado que se encuentra en la mente. Es algo es un objeto, animal o cosa; pero también podemos dar referencia a valores, antivalores, sentimientos y emociones. El juicio es una proposición enunciativa, donde necesariamente debe haber dos conceptos, uno que es el sujeto y el otro el predicado, que es una proposición para luego sociabilizarlo este día tuvo una peculiar visita de nuestro técnico de seguimiento del distrito el cual se apersono a mi aula en el cual nos encontrábamos desarrollando el momento metodológico de la teoría el grupo de trabajo expuso con ejemplificaciones relacionadas al PSP los respectivos conceptos y juicios y el otro grupo de estudiantes realizo el respectivo manolo de igual manera relacionado en el PSP ya en su cuaderno de ejercicios los estudiantes en general formularon sus respectivos ejemplos de razonamientos identificando sus formas y tipos de elementos que lo componen sus características, como por ejemplo: las cebollas son verduras, todo ser vivo nace crece, reproduce y muere, ningún vegetal es vertebrado, algunos hombres siembran hortalizas,

todo choclo se transforma en huminta, toda una es rica y algunos ciruelos son amargos.

En la parte valorativa los estudiantes valoraron la importancia de este tipo de ejercicios para fortalecer el pensamiento crítico en ellos. Así como en la parte productiva se realizó el planteamiento de ejercicios con relación al PSP con cierta dificultad en alguno de los estudiantes durante el desarrollo de la clase. El contenido de La lógica es poco complejo para los estudiantes, la lógica es la que se encarga de estudiar las leyes formales del pensamiento ciertos y verdaderos. A través de la lógica distinguimos entre lo que es un razonamiento falso y uno verdadero. La lógica ejerce en la vida del hombre una función muy importante. Por una parte, evita que se incurra en el error; por otra, permite el descubrimiento de los errores en los que podamos incurrir. A través de ella mejoramos nuestro lenguaje en la formulación y el uso correcto de las palabras; evitamos caer entre las trampas del lenguaje. A lo que se propuso nuevamente la explicación para la próxima clase.

## **Experiencia 5**

### **“Silogizando con las verduras y frutas”**

Hoy martes 6 de septiembre 2016 con el curso de 3ro de secundaria según lo planificado iniciamos el desarrollo de los momentos metodológicos, no sin antes de dar lectura al plan de desarrollo curricular, con el contenido expresiones silogísticas en sus modos y figuras, siguiendo lo planificado se inició con un saludo en lengua originaria y la correspondiente lectura de 10 minutos título de la lectura el vivir bien por el estudiante Tomas pacheco el cual se analizó el párrafo leído al estar en la parte comprensiva del texto, la mayoría de los estudiantes expresaron que se cambiara por otro tipo de lectura que este es interesante pero tiene palabras que no se entiende otro de los estudiantes menciona que se cambie de texto por algunos cuentos, o bien por periódicos que tengan noticias importantes, a tanta insistencia se optó por lecturas de reflexión para el desarrollo del ser humano.



Inmediatamente salimos al huerto escolar de observación, cuyo propósito es la observación de vegetales entre hortalizas y frutas, analizamos la variedad de seres que existen en el contexto y el orden al cual pertenecen y su proceso de producción, ya en aula, formamos los grupos de trabajo para su teorización, investigación y sociabilización en plenaria con la

respectiva ejemplificación con elementos del contexto visualizando, de inmediato los estudiantes se formularon los respectivos silogismos de la lógica formal en sus diferentes formas y modos ejemplos que también lo relacionaron con el PSP. Uno de los grupos de trabajo, formulo el siguiente ejercicio: el locoto es un vegetal picante, la ulupica es un vegetal, luego el locoto y la ulupica son picantes. Las verduras son alimentos nutritivos, el tomate es una verdura, por lo tanto, el tomate es un alimento nutritivo.

Identificamos los modos y figuras silogísticas en la parte valorativa reflexionamos la importancia de este tipo de ejercicios mentales y fortalecen el pensamiento crítico la estudiante Roxana Paco expreso que podíamos hacer ejemplos no con verduras sino con otros ejemplos con algunas frutas, los jóvenes opinaron que sería mucho mejor como trabalenguas. Lo que respondí es que me gusto sus ideas y que podríamos realizar una especie de dramatizaciones por ejemplo de un juicio los propuse para la siguiente clase. En la parte productiva los estudiantes de manera individual formularon sus respectivos ejercicios silogísticos.

Al final de la clase dialogamos con los estudiantes de 3º de secundaria sobre una posible visita a los valles donde se podrían observar de cerca los arboles manzanales, como duraznales. La respuesta de los estudiantes fue de esta manera que durante esta época todavía no hay árboles frutales. Pero los estudiantes manifestaron que podemos comprar las frutas para luego realizarse un pequeño compartimiento de una deliciosa ensalada de frutas. Dicho esto, se manifestó traer para la preparación de la ensalada.

Clasificamos todo los estudiantes de la variedad de frutas que podrían comprar y nos organizamos en grupos de 3 estudiantes para que cada grupo pueda traer ue que al dia siguiente trajeron algunas verduras para algunos de los estudiantes fue molestia una vez recogida las frutas se aprovechó de socializar sobre los beneficios que nos trae relacionados a la buena alimentación de nuestro organismos cumplieron en traer diversas frutas y verduras enteras, posteriormente se realizó la preparación de la ensalada de frutas, se inició el proceso educativo con el contacto directo con la realidad observando y manipulando elementos de la naturaleza de manera directa, a través de estos alimentos utilice la técnica de hacer preguntas problematizado ras, a los estudiantes durante el proceso de la experiencia, demostraron distintos conocimientos como por ejemplo: participaron respondiendo a las preguntas con palabras y oraciones con entusiasmo sobre; ¿Cuáles son las características de las frutas y verduras? ¿Qué alimentos preparan en sus hogares y cómo lo preparan? ¿Cuáles son las verduras que consumen en sus hogares? ¿Qué beneficios nos dan a nuestros organismos?

A través de esta experiencia se fortaleció la equidad de género, en la misma actividad practicaron valores de compañerismo, colaboración, solidaridad en compartir con los que no trajeron sus materiales y respeto con sus compañeros, destacando el dialogo y la comunicación que debe existir entre los miembros de su equipo para que salga bien la actividad y promover un trato equitativo en los/as estudiantes de cada grupo, cuando repartían las ensaladas a sus compañeros del grupo, practicando los valores y principios en el proceso educativo, según el objetivo propuesto. Esta situación se pudo reflejar cuando cada grupo compartió sus ensaladas con todos del curso.

Todos reflexionamos de una manera participativa sobre la relación y la armonía e interdependencia que existe entre todos los seres vivos con el entorno natural, y los beneficios que nos proporcionan en cuanto a la alimentación, estas situaciones se dan en el momento de la práctica.

Pero al pasar el tiempo, al terminar realice una reflexión entre todos, les pregunte si les había agradado la actividad de manera individual y grupal dijeron que les gusto y que querían hacerlo otra vez, que el trabajo realizado salió muy bien conforme según lo planificado con algunas dificultades pero que se pudieron solucionar en el proceso, puedo

destacar que la implementación realizada tiene muchos aspectos positivos como también grandes beneficios para los educandos.

Encontrar el valor nutritivo de los alimentos mediante exposición de los alimentos a través de los dibujos de todas las frutas en hojas sueltas para lo posterior sea explicado la diferencia de la comida chatarra y una ensalada de fruta muy saludable.

#### **4. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.**

##### **4.1. Comparación de la experiencia educativa en la implementación del MESCP.**

MILENA mi formación en la escuela conductista ya que pasaba de los 35 a 40 estudiantes por aula, la profesora se sentaba y solo dictaba y nos hacía copiar del libro, recuerdo a mi primer libro que primeras Luces del alma del niño donde se deletreaba las vocales luego las consonantes y las uníamos por silabas, en grado de educación secundaria de igual manera siguiendo el modelo educativo el conductismo el típico modelo bancario. Donde el profesor era dueño y señor de su aula el jefe al quien no se le debía de cuestionar el que sabe todo,

pero debo de recalcar que no todos los profesores tenían esta visión del conductismo ya que recuerdo a uno en especial que personalmente hacía que sus clases sean únicas y tal vez por esa razón quise ser profesora fue un ejemplo a seguir.

La formación que recibí en la normal fue bajo el modelo en vigencia en esa época, el constructivismo, las clases eran expositivas, el profesor reflexionaba y lo explicaba los aspectos expuestos por el grupo de trabajo. Formulaba o promovía a la generación de preguntas, se inducía al análisis de los temas. En mi opinión había docentes con poco dinamismo en clases no todos, pero en su gran mayoría.

GLADYS realizando una comparación en mi formación durante mi niñez con la ley 1575 mis primeros años de escolaridad fue a través de castigos ya que el profesor era quien mandaba y nosotros como niños obedecíamos en las tareas tal como el profesor nos pedía hacerlo sino lo hacíamos nos castigaba con castigos como ser: el chancho, el plantón parados con los brazos arriba y nos daba cocachos en la cabeza, jalones en las patillas o pellizco y finalmente los famosos palazos, por temor a no recibir ninguno de los castigos hacíamos las tareas de maneta mecánica y sobre todo memorística copiando los libros enteros tal como nos pedía el profesor seguían pasaban los años fui cursando los grados llegando al nivel secundario de la misma forma los profesores nos pedían las tareas de copias de libros en ese entonces la mejor carpeta tenía buena nota, la educación en ese entonces se mostraba conductista, donde la profesora y el profesor era aquel que lo sabía todo era quien impartía conocimientos donde éramos considerados un libro vacío donde tenía que ser llenado de conocimientos.

Conforme fueron pasando los años, en mi decisión de estudiar en la escuela superior de maestros, mi formación era similar era del colegio los licenciados siempre tenían la razón de todo no se los podía contradecir en su enseñanza, la enseñanza era mecánica y conductista pero hubo un licenciado llamado Venancio Sirpa que tenía otra forma de impartir sus clases era creativo muy dinámico y participativa, donde respetaba la opinión de todos, es la única experiencia buena que tuve en el momento de cursar un estudio superior.

### **Características de enseñanza.**

MILENA con respecto a las características de la forma en la que he aprendido y la forma que he desarrollado la práctica educativa como maestro antes del MESCP, fue memorístico, repetitivo, el profesor tenía casi toda la razón y tenía el derecho de dar castigos psicológicos y físicos a los estudiantes el aprendizaje era vertical y autoritario. El estudiante era el sujeto pasivo de recepción de conocimientos mecanicista.

GLADYS las características de la forma que he aprendido fue en un enfoque conductista de la reforma educativa 1565 se mostró descontextualizada del medio y de la realidad existía una educación conductista donde las clases siempre eran monótonas y de poca participación por parte de los estudiantes lo que lleva que se formen personas tímidas y calladas, también tenemos que tomar en cuenta que los contenidos avanzados no estaban articulados al contexto, donde se encontraban, se regían bajo un texto y lo seguían al pie de la letra.

### **Características de formación superior por especialidad**

MILENA yo regento el área comunicación y lenguajes, en mis años de escuela en secundaria se ponderaba más la habilidad que tenían los estudiantes con respecto a la lectura y declamación de poesías, escritura, algunos de mis compañeros usualmente eran tímidos y no podían salir al frente como el profesor lo quería hace que lamentablemente los aplazaba, ya que también nos hacía leer textos reflexivos cada trimestre y eso dificultaba de una gran manera a todos, y la lectura en el tema de avanza era en cada clase y eso que el profesor solo leía y no explicaba como nosotros queríamos tenía y una forma muy mecanizada de enseñanza y todos nos callábamos para no ser aplazados teníamos en mente que el tenía el control de su clase y nadie más que él.

GLADYS la materia que regento actualmente es cosmovisiones, filosofía y psicología, la verdad era una materia aburrida nada llamativa y no era de interés con puro avance teórico sin la debida explicación nos cansábamos con el dictado. El aprendizaje que recibí en estas dos materias no eran significativas el maestro entraba a clases sacaba el libro guía que tenía y empezaba a dictar la teoría y después de culminar el dictado empezaba a dictar las preguntas de los ejercicios planteados referidos al tema de estudio del área de filosofía explicaba solo un ejercicio en la pizarra y nos planteaba más de 10 ejercicios para que nosotros lo resolvamos en clase sin la ayuda de nadie.

- **¿Cómo me han enseñado a enseñar en la normal?**

MILENA. En mi formación en la escuela superior de maestros aún estaba vigente la ley 1565 el aprendizaje y el desarrollo del currículo estaban basados por objetivos generales y específicos, competencia e indicadores lo cual llevo a una competitividad individualizada del aprendizaje.

La pedagogía por la cual me fui formando en esta escuela pedagógica fue en base modelo constructivista basado en la ley 1565, la misma que comprendía una nueva forma de planificación en base a competencias, indicadores y otros componentes más.

Durante mi formación hubo un área llamada PDI práctica asistida donde el licenciado solo indicaba como realizar un plan de clase, el tamaño de letra que deberíamos de escribir en la pizarra, la forma de saludar de cómo ingresar a clases, la forma de pararse en el aula, el tono de voz. Eran pequeños detalles, pero jamás nos indicaron como enseñar en las clases, en los momentos de realizar prácticas fuera de la escuela de formación de maestros en las unidades educativas aprendimos empíricamente viendo al docente guía, como el daba sus clases pidiendo orientación de cómo es que nosotros podemos enseñar en clases, algunas clases eran monótonas y otras clases didácticas, pero más tradicionalistas.

GLADYS. La normal en un principio para mí fue como estar en el colegio estude en una normal rural muy pobre no teníamos asientos para nuestra comodidad pasábamos clases muy incómodos con aulas muy péquelas con bastante alumnado esto para mí era como para pensar como tenía que formarme para dar una educación a los adolescentes de los colegios, puesto que yo estaba formándome para un nivel secundario y para impartir mi aprendizaje a los adolescentes del área rural que esta época los colegios se encontrabas en lugares alejados y con poco acceso en moviidades que lo primero que recibíamos de nuestros catedráticos era ese consejo o mala noticia para nosotros era que nosotros lo pensarnos mil veces para continuar con nuestro estudios puesto que es un esfuerzo grande ser maestro de una área rural que los sueldos eran muy bajos y el sacrificio grande. Pero la vocación fue más que el sacrificio para servir a los adolescentes que necesitan salir del analfabetismo lo por lo menos aprender a leer y escribir.

Como en la actualidad todavía existe ese pensamiento en áreas rurales y muy alejados de las ciudades de parte de los padres de familia como de los estudiantes.

En cuanto a las instrucciones que recibía en la normal no fue de las mejores por los catedráticos, la normal no contaba suficientemente con materiales didácticos de apoyo como en la actualidad nuestro aprendizaje fue un poco pobre pero salimos adelante todos maestros y estudiantes para mejorar nuestra normal, construyendo adobes para el internado que las que venían de lugares alejados no tenían y un lugar para poder estar cómodos, estas cosas eran otras formas de prepararnos para construir aulas en el campo seguramente donde tenían que haber la necesidad donde hacerlo la enseñanza era de toda forma era teórico y a la misma vez practico y hace fueron pasando los días meses y años , en los últimos años recién entramos a la realidad de la formación para un reto que era egresar como maestros.

Las practicas preliminares o prácticas de observación eran las que teníamos que prepararnos con algunos ensayos de planificación ósea el plan de clase elaboración de registros pedagógicos donde teníamos distintas actividades a desarrollar, pasábamos todas las materias en la parte de la observación por día nos asignaban un curso distinto y con docentes distintos dependiendo al grado o curso, teníamos que viajar a pie una hora para llegar a los colegios porque nos tocaría observar los profesores, nos hacían llevar mucho material para proporcionar a los jóvenes y adolescentes donde puedan perder el miedo al vernos como extraños y en los cursos los profesores nos decían que el dominio de aula es lo más importante para poder desarrollar con facilidad tu clase con los adolescentes de cualquier colegio.

- **¿Cómo he desarrollado mi práctica educativa antes del MESCP?**

MILENA. Antes de la implementación del MESCP no tomaba en cuenta el aspecto de la articulación de contenidos con otras asignaturas, pero de alguna manera esta articulación estaba presente en algunos momentos, eso sí sin la debida planificación para poder saber que contenidos estaban abordando mis colegas con los estudiantes.

GLADYS. El desarrollo de mi práctica educativa antes del modelo del MESCP mi persona aprendió, dictando, pero con la diferencia que yo explicaba el contenido, argumenta y problematiza, como también realizando los recursos didácticos para ser expuestos en la clase.

- **¿Cómo hemos desarrollado los procesos educativos en el marco del MESCP?**

MILENA. A través de los cambio que hubo en la educación con la ley 070 se toma en cuenta el modelo educativo socio comunitario productivo y sobre todo la participación activa de maestros, y estudiantes y la comunidad, la nueva ley nos encamina a una educación distinta, útil para el buen vivir que genera un individuo con una formación integral partiendo de sus propias experiencias vividas y la práctica.

La nueva ley 070 pretende fortalecer el desarrollo de la interculturalidad las lenguas originarias y su identidad cultural donde los educadores tenemos el compromiso de buscar el cambio y la transformación educativa con el fin de respetar la diversidad cultural de todo el país.

El currículo de la nueva ley 070 se sustenta en el aprendizaje comunitario el sentido de la educación es abrirse a la comunidad y aprender mediante el dialogo mediante estudiantes, maestro y la misma comunidad, madre tierra y el cosmos.

Durante las experiencias que recibí, fueron por demás muy dinámicas que partían de la realidad del estudiante, hace como maestra encontré que los estudiantes tenían un gran potencial.

Como maestra enseñó a mis estudiantes de manera interactiva con los demás de manera que las relaciones sociales y la cultura sean la fuente que originen el aprendizaje significativo dentro y fuera del aula tomando en cuenta la práctica de la ayuda mutua y cooperativa consolidando la participación comunitaria con la comunidad educativa y lo más importante es de formar estudiantes productivos en medio del contexto en donde viven.

GLADYS. Estamos en proceso como tal del nuevo modelo educativo Elizardo Pérez y Avelino Siñani la ley 070 se desarrolla con mucha responsabilidad, pero lo estamos cumpliendo con este desarrollo curricular de acuerdo a las planificaciones. Las regiones

donde se encuentran las unidades educativas son muy diversas razones por la cual el proceso no va con mucho énfasis especialmente los PSP de cada unidad educativa puesto que los ejes articuladores van en función al PSP de cada unidad educativa es por esta razón que las practicas pueden ser más dinámicas con la implementación de este modelo.

- ¿Ahora cuáles son las diferencias sustanciales que notamos en nosotros como maestros y maestras?

MILENA. Las diferencias sustanciales que notamos en nosotros como maestros es que articulamos y armonizamos el PDC a la problemática o la potencialidad del contexto social que está reflejado en el PSP y debe ser de naturaleza productiva, esto hace que la educación sea más practica productiva a diferencia de los modelos enmarcados en la enseñanza teórica de los anteriores modelos educativos.

GLADYS. Las diferencias en la que encontramos son las formas de aplicar estos nuevos modelos con la elaboración del plan anual, plan bimestral y plan de clase de acuerdo al programa d estudio del ministerio de educación. En las cuales van insertadas los objetivos holísticos del año las temáticas orientadoras, las dimensiones, objetivos holísticos por bimestres, los contenidos y los ejes articuladores por campos pos saberes y conocimientos, las orientaciones metodológicas las evaluaciones y sus productos ya sea por bimestre o por año. En las orientaciones metodológicas vienen la práctica, teoría, valoración y la producción.

MILENA. Respecto a la relación con los estudiantes/ y la comunidad educativa se da con la articulación del PSP que viene a ser el reflejo de la problemática / o potencialidad de la comunidad directamente el PSP es trabajado por la comunidad estudiantil ya armonizado articulado en los contenidos a ser trabajados

GLADYS. Con este nuevo modelo educativo o con la nueva ley 070 del ministerio de educación las relaciones se hacen más fluidos y constantes puesto que el PSP es el nexo de estar fluidos entre los estudiantes padres de familia y el personal docente de la comunidad y en algunos casos el municipio apoyando al desarrollo de la educación en sus diferentes actividades que tiene la unidad educativa de nuestras regiones

MILENA. Luego de algún tiempo el estudio del profocom nos ayudó a entender el nuevo modelo, mientras más se iba desarrollado las unidades de formación pude encontrar nuevas formas de enseñanza guiadas en las orientaciones metodológicas, partiendo de la práctica, teoría, valoración y la producción tomando en cuenta la evaluación con sus cuatro dimensiones ser, saber, hacer y decidir utilizando materiales del contexto. Cabe distinguir que con esta nueva ley se sostiene sobre cuatro pilares fundamentales como ser: la educación comunitaria, productiva descolonizadora y plurilingüe articulando saberes y conocimientos ancestrales.

GLADYS. Mediante los campos de saberes y conocimientos todas las áreas están insertados en los campos, las áreas son amplias para desarrollarlos como un solo maestro por esta razón se cerraron las especialidades de cada área especialmente en el nivel secundario donde el maestro pueda desarrollar su área con la teoría y la práctica de acuerdo al modelo educativo y nuestro contorno familiar y regional.

MILENA. Actualmente desarrollamos las prácticas educativas del nuevo modelo poniendo en práctica los momentos metodológicos, los contenidos deben estar armonizados, articulados con ejes articuladores, el PSP el plan base y el regionalizado.

El plan de desarrollo curricular debe partir de la práctica y terminar en el producto tangible e intangible. Donde la relación maestro estudiante son sujeto de enseñanza aprendizaje donde los conocimientos deben ser intercambiado con una interacción asertiva.

GLADYS. En cuanto a las prácticas educativas tenemos que tomar en cuenta que con la anterior ley 1565 mostraba una educación memorística, conductista, con contenidos descontextualizados ya ajenos a nuestra realidad educativa, los contenidos eran copias de otros países que buscaba llenar solo al individuo de contenidos que poco o nada les servía, simplemente pretendían formar seres repetitivos, conformistas y pesimistas.

Ahora con la ley 070 las prácticas educativas dan inicio a una nueva era de la educación donde busca lograr cambios educativos transformadores de su realidad enfocado en los cuatro campos de saberes y conocimientos con sus respectivas áreas para poder despertar la curiosidad de la y los estudiantes, ver cualidades, habilidades, que sean creativos, que muestren destrezas que ayuden a mejorar sus conocimientos mediante una profunda

investigación y que la producción de conocimientos les permita la transformación como sujetos.

MILENA. Con el modelo educativo socio comunitario productivo los elementos que pude rescatar son las siguientes: la formación de los estudiantes debe ser en base a la descolonización que es un proceso de transformación de la realidad colonial en los ámbitos económicos, políticos culturales y educativos.

El vivir bien expresado en la experiencia de la vida de los pueblos indígenas en un criterio que orienta la búsqueda de complementariedad y armonía del ser humano con la madre tierra.

Rescatar las diferentes culturas y lenguas originarias de una diversidad social, cultural y civilizatoria no ha sido reconocida y potencializada, existen pueblos, naciones diversas en nuestras tierras hace varios milenios también existen tipos de saberes y conocimientos en las diferentes culturas.

También debe existir un aprendizaje comunitario que es un modo de aprendizaje cuyo núcleo central es la comunidad, esto significa que la educación no se da de manera aislada de la comunidad, sino que está articulada a ella, tanto en el modo de aprendizaje, como en el sentido, la finalidad y los participantes de la educación.

GLADYS. Los PSP con los estudiantes y la comunidad de cada unidad educativa de todas las regiones de nuestro país. Los otros elementos pueden ser las nuevas formas de trabajo con los estudiantes en el desarrollo curricular en las aulas diversificando los contenidos para cada área también podemos mencionar como un elemento las orientaciones metodológicas con la práctica, teoría valoración y producción.

Los objetivos holísticos y los productos socio productivos, es otro elemento que se puede destacar en el interés que tiene con los PSP más aun cuando cuenta con el material de trabajo como en algunos casos en los valles los huertos escolares con la que cuenta cada unidad educativa. En especial en áreas rurales.

MILENA. En cuanto a los elementos de nuestra práctica educativa, advierto críticamente la discrepancia en la producción y el producto para mi percepción viene a ser lo mismo, también existen vacíos que no se pueden comprender en el criterio de evaluación el decidir.

GLADYS. Conuerdo con la profesora al indicar que nos establece la diferencia entre estos dos elementos, por otro lado, no se indica si la producción o el producto son aspectos evaluables y el hecho de que no hay parámetros para poder evaluar la dimensión del decidir.

MILENA. Según mis percepciones el elemento necesario en nuestro trabajo es la valoración de lo aprendido mediante este momento metodológico inducimos al estudiante a análisis reflexivo, a emitir su punto de vista a valorar los aspectos positivos y negativos del conocimiento aprendido.

GLADYS. El desarrollo del proceso educativo los proyectos socio productivo los objetivos holísticos, los contenidos y en especial las orientaciones metodológicas para un buen desarrollo curricular dentro del aula, la práctica, teoría, valoración y por último la producción que es algo que nos hace ver el haber logrado nuestro objetivo de cada área o campo.

#### **4.2. Aspectos Relevantes.**

##### **La comunicación y nuestros valores de hoy en día.**

MILENA. La comunicación es muy importante entre docentes y estudiantes ya que sin este medio no habría entendimiento y todos andaríamos por nuestros lados es más os valores que es un punto muy primordial para llevar esta comunicación por un buen camino ya que es de vital importancia tanto estudiantes y pres de familia y estudiantes nos vemos en la necesidad de llevarnos bien y tener una mejor comunicación.

GLADYS. El tema de la comunicación y los valores siempre será un aspecto que abordara con nuestros estudiantes, día a día se hace una lucha para que los mismos no se pierdan, pues promueven la convivencia armónica entre los seres humanos. Asimismo, es importante que estos valores no se fragmenten o separen en las diferentes regiones andinas.

##### **Signos y códigos lingüísticos.**

MILENA. Estos signos y códigos lingüísticos son relevantes más que todo en el aprendizaje de los estudiantes ya que ellos deben de conocer la forma más coherente de estructurar las oraciones a través de esta temática y saber su estructura gramatical dando un aporte significativo a sus conocimientos.

GLADYS. Es importante conocer que los estudiantes practiquen los diferentes signos y códigos lingüísticos en su comunicación una de las posibles problemáticas que afectaría en su desarrollo del lenguaje en su entorno social o en los diferentes contextos que habitaría el educando de las diferentes regiones.

### **Los medios de comunicación.**

MILENA. Los medios de comunicación como bien sabemos son muchos hoy en día y darles a conocer que beneficios y desventajas les trae para que ellos mismo le den un uso más prioritario y hagan un buen uso de ello mismo como bien sabemos que hoy en día está muy latente los medios de comunicación masivo que quiere decir el uso de medios tecnológicos como el internet y que hasta en sus celulares de cada estudiante se le puede encontrar.

GLADYS. El tema de medios de comunicación es muy importante para el educando porque hoy en día siempre debemos de valorar nuestras lenguas originarias para así poder comunicarnos en los diferentes contextos de nuestros PIO estamos en esa lucha de siempre valorar nuestros saberes y conocimientos de cada comunidad social.

### **El lenguaje.**

MILENA. Como bien podemos mencionar el lenguaje son conjuntos de sonidos articulados donde los estudiantes o en si todas las personas en general pueden manifestar lo que piensan y sientes a través del lenguaje.

GLADYS. El tema que aborda del lenguaje es importante para cada ser humano porque sin el lenguaje no podremos comunicarnos ni como conocer algunos conocimientos que es de iteres para cada individuo que vamos habitando en diferentes contextos más que todo para los educandos no todos ellos estarán en su contexto siempre conlleva dentro o fuera de la

región ir por algún lado para así también el educando pueda asimilar este tema del lenguaje que es de mucho interés en su diario vivir.

### **El alimento en nuestra comunidad**

GLADYS. La alimentación es muy importante en cada ser humano que cada uno de nosotros siempre debemos de realizar el consumo de nuestras variedades de productos nutritivos que existen en las diferentes regiones también saber valorar estos productos de nuestros tiempos depende de cada estudiante realizar su consumo de los alimentos para que ellos puedan lograr un mejor desarrollo intelectual.

MILENA. Como bien sabemos que el alimento en nuestros tiempos es de vital importancia ya que de eso depende que los estudiantes puedan lograr un mejor desarrollo intelectual, además tener una mente que pueda ser capaz de captar ideas conceptos que les sirva a lo largo de su colegiatura.

### **La autoestima**

GLADYS. El Autoestima del ser humano está estrechamente relacionada con la alimentación, la nutrición es un factor determinante en un cuerpo sano y mente sana que es el reflejo de una alimentación saludable, porque en el aspecto corporal se advierte la lucidez el brillo físico y el desenvolvimiento de la personalidad seguro de sí mismo, en muchos de los estudiantes tienen problemas familiares y sociales que a veces se encuentran u con un nivel baja de autoestima. Pero ellos deben de tener aprecio, consideración o estima que tiene una persona por sí misma, es la valoración, generalmente positiva, de cada individuo.

MILENA. En las distinta unidades educativas se ha visto con mucha preocupación aquello que es sobre el autoestima ya que los estudiantes por razones que desconocemos pero podría ir vinculando a los problemas familiares o la vida social que tiene con los compañeros de clase llegan a tener un autoestima lamentablemente muy bajo o también en algunos casos el autoestima muy elevado, este es un factor muy importante que los maestros nos demos cuenta de lo que queremos hacer con estos estudiantes y trata de ayudarlos en lo que se pueda trabajar de una manera de que el estudiante sienta que puede sobrellevar cualquier dificultad.

## **El comportamiento en la adolescencia**

GLADYS. El comportamiento de cada adolescente es muy común en todos, porque en ellos se presentan muchos cambios físicos, emocionales, psicológicos, hormonales, etc. En la mayoría de los adolescentes se van presentando o van sufriendo muchos cambios son de activo y sentimental de tal manera también está inmerso a la familia que juega un papel muy importante en este proceso del desarrollo de los adolescentes.

MILENA. Este tema sobre el comportamiento es muy usual en todos los adolescentes que están atravesando distintos cambios físicos, hormonales, psicológicos etc. En su gran mayoría de los adolescentes se ve que los cambios que tienen son de índole activo y sentimental de tal manera también esta inmenso la familia ya que juega un papel muy importante en este proceso de cambio, pero como bien se decía que hay adolescentes que recurren a la violencia y en su gran mayoría su cambio de humor hace que los padres opten otros caminos como tratar de que hagan lo bueno de mala manera, por esa razón el camino más viable es que la comunicación fluya entre padres e hijos, y como no con los maestros que también son ejes fundamentales en el desarrollo de ellos mismos.

## **Haciendo trabajar mi mente lógicamente.**

GLADYS. El tema de lógica es un poco complejo para los estudiantes como también para cualquier individuo, pero es muy importante conocer este contenido de la lógica donde con plenitud de resolver los ejercicios que se trabaja de manera individual que ahí se observa el trabajo del razonamiento intelectual de cada individuo.

MILENA. Este tema me parece interesante ya que aborda una serie de didácticas en lo que los estudiantes puedan pensar y manipular objetos y sobre todo hacer funcionar su mente en plenitud para resolver una serie de ejercicios que si no se trabaja en grupo o individualmente no podrán conseguirlo. Ahí podemos observar que estudiantes mantienen la concentración plena y son capaces de resolver los ejercicios sin problema alguno.

## 5. PRODUCTOS Y RESULTADOS

### 5.1. Milena Laura Hualpa.

El objetivo anual 2016 está desarrollada al nuevo modelo 070 donde la base principal es el plan de acción PSP incluyendo los objetivos bimestralizados, campos, áreas, contenidos y ejes articuladores, orientaciones metodológicas y por último la evaluación.

La elaboración del plan anual bimestral se los realizo armonizando los programas de estudio del currículo base, con el regionalizado y diversificado complementando con el socio productivo de la unidad educativa. Que esto siempre va direccionado a la educación de los niños y niñas de nuestro país.

El nombre del PSP con la que identificamos en nuestra unidad educativa es: **“FORTALECIENDO NUESTROS VALORES Y PRACTICÁNDOLOS”** donde los contenidos van de acuerdo a nuestras necesidades curriculares por supuesto que tienen que estar articuladas al área con los contenidos, con los regionalizados y currículo base.

Las actividades problematizadas en mi desarrollo curricular están de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de nivel secundario, donde se van articulando en entorno a nuestro PSP para el mejor conocimiento de nuestros estudiantes que de una y otra manera lograron enajenarse de este PSP lo cual ayudo a los estudiantes a lograr tener más empatía con sus semejantes, no podemos olvidar que el colegio donde me encuentro trabajando es un colegio de convenio que quiere decir que es donde principalmente se debe al estudiante concientizar con todos los valores que se tenga para llevar una armonidad entre los estudiantes y profesores de la misma manera con los padres de familia en si con la sociedad en general. Y de esa manera lograr que ellos aprendan a articular y armonizar los contenidos del currículo base y currículo regionalizado para su mejor conocimiento de nuestro modelo educativo.

El curriculum regionalizado en el tema de: LA COMUNICACIÓN Y NUESTROS VALORES DE HOY EN DIA. Con su eje articulador educación en valores socio comunitarios. Las concretizaciones de estos temas siempre van articulados con el PSP asi de esa manera que el nuevo modelo educativo socio comunitario productivo se va afianzando de a poco para nuestros estudiantes en especial en las provincias y regiones alejadas de nuestro

departamento, las áreas de acuerdo al nivel de educación o año de escolaridad se desarrolla con mucha responsabilidad seguramente en todas las Unidades educativas de nuestro país. Bolivia es un país pluricultural y multicultural de esta manera los currículos regionalizados se da la importancia que se quiere.

Las actividades teniendo como base la planificación del proyecto socio productivo psp siempre estamos enmarcados hacia los contenidos del currículo base como el regionalizado. Por lo que los estudiantes están involucrados con lo que el currículo regionalizado es por esta razón que las actividades de psp no se presenta muchas dificultades en los trabajos realizados en la realización de cuadros con diferentes valores.

SER actitud de respeto a la opinión del otro, SABER caracterización de los textos narrativos identificación de sustantivos y adjetivos, HACER resolución de problemas de diversos temas de la sociedad, DECIDIR los estudiantes asume actitudes de pacificación ante situaciones que se presentaran en sus actividades socio productivas relacionadas a la enajenación de los valores ancestrales para un buen vivir bien en la sociedad.

## **5.2. Gladys Choque Tarqui.**

El objetivo anual 2016 está desarrollada de acuerdo al nuevo modelo 070 donde la base principal es el PSP incluyendo los objetivos bimestrales, áreas, contenidos y ejes articuladores, orientaciones metodológicas y por último la evaluación.

El nombre del PSP con la que nos identificamos en nuestra unidad educativa. Es CONSTRUYENDO ESTRATEGIAS EDUCATIVAS A TRAVES DE LA PRODUCCION Y CONSUMO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS PARA VIVIR BIEN EN COMUNIDAD. Donde los contenidos van de acuerdo a nuestro plan y de acuerdo a nuestras necesidades curriculares por supuesto que tiene que estar articuladas las áreas con los contenidos. Con los regionalizados y currículo base.

La problemática de nutrición que presenta nuestro país afecta en su mayoría a los niños y adolescentes en edad escolar, por lo que se requiere mayor atención esta preocupación hace necesaria la planificación y ejecución de políticas y programas no solo a nivel nacional,

sino también al interior de cada comunidad educativa, para la puesta en marcha de planes nutricionales que tienen las características propias de la población.

Nosotros como educadores debemos proporcionar la adquisición de alimentos y hábitos alimenticios de los niños y jóvenes en la etapa escolar, la cual se encuentra mayormente influenciada por el ambiente familiar, así que será de gran importancia crear conciencia de los daños y perjuicios que traen los malos hábitos alimenticios, los cuales podrían provocar enfermedades tales como la obesidad o la desnutrición.

A partir del contenido de: el alimento nutritivo en nuestra comunidad, es que se plantea la presente propuesta, la está dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa San Luis de Wilacala, con quienes se realizó la concreción del contenido mencionado. En el abordaje de este contenido, una de las actividades que fue de gran motivación para los estudiantes fue el hecho de salir a los alrededores de la Unidad Educativa para obtener datos sobre los productos más consumidos por sus compañeros y por ellos mismos, ya sea en las tiendas, antes del ingreso y en la salida, en el mismo recreo al interior del establecimiento. Otra de las actividades que fue de gran motivación en los estudiantes fue la encuesta que realizaron en las diferentes actividades.

Lo que se pretende a partir del presente trabajo es conocer cuán importante es el consumo de productos, por un lado son considerados comidas chatarras y por el otro son saludables todas las verduras como hortalizas que se producen en las diferentes regiones.

Es conveniente rectificar la falsa creencia que unos kilos demás es signo de buena salud, porque de tras del sobrepeso puede haber una mala alimentación. Por otro lado tenemos la desnutrición la cual perturba el bajo rendimiento físico, mental principalmente en la etapa escolar. Estos son provocados por los malos hábitos alimenticios que día a día las familias han ido adoptando,, un ejemplo muy claro de esto sería, que en gran parte de las familias prefieren consumir comida rápida con la finalidad de ahorrarse tiempo en cambio en el contexto del área rural los niños y jóvenes no consumen alimentos nutritivos de la región también por otro lado no se encuentran junto a sus familias porque ellos vienen de áreas dispersas a las unidades educativas es por esa razón que no reciben una buena alimentación.

Una alimentación adecuada es un elemento esencial de la atención integral que debe darse a los niños y adolescentes en edad escolar. Es muy necesario adoptar medidas para asegurar que todos los sectores de la sociedad en particular los padres de familia conozcan los principios básicos de salud, nutrición de niños y adolescentes.

Es allí donde surge la necesidad de analizar y educar a toda la población bolivariana sobre la gran importancia que tiene una buena alimentación a temprana edad posteriormente repercute en la edad adulta.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **6.1. Conclusiones**

La implementación del modelo educativo socio comunitario productivo es una oportunidad que nos da a los maestros y maestras introducir nuevas estrategias metodológicas en los diferentes momentos: practica teoría y valoración y producción, haci mismo mencionar la importancia que tiene el objetivo holístico que nos permite desarrollar las cuatro dimensiones del ser humano: ser, saber, hacer y decidir.

Estos elementos nos han permitido desarrollar de manera novedosa diferentes prácticas pedagógicas dentro y fuera del aula. Esto nos ha permitido salir de la educación tradicional, autónoma, pasiva y memorística. Así mismo han permitido que los estudiantes se motiven, a través del trabajo comunitario, en cooperación con sus compañeros y siendo más activos y cooperativos para satisfacer sus necesidades, de esta forma haciendo que el aprendizaje sea más activo, creativo, dinamo y participativo.

Dentro de los momentos metodológicos, a través de la práctica podemos tener contacto con la realidad; la teoría nos a permitido acompañar a la práctica como fundamento de los hechos de la realidad; la valoración nos ha permitido reflexionar sobre el sentido de los aprendizajes y el valor que tienen para nuestras vidas; con la producción elaboramos distintos materiales educativos acorde a sus necesidades.

### **6.2. Recomendaciones.**

El desarrollo holístico es un factor importante dentro de la educación ya que a medida que fueron comprendiendo el significado de las cuatro dimensiones como el: ser, que le permitió al estudiante apropiarse , desarrollar y recuperar valores ancestrales comunitarios; el saber, permite adquirir de manera crítica y reflexiva los conocimientos teóricos; hacer, que le permita producir algo tangible o intangible desarrollando su creatividad en el estudiante; y el decidir, que le permitió llevar a cabo la acción de los conocimientos adquiridos como una práctica de su vida cotidiana que le permitirá vivir bien y en armonía con la madre tierra.

Como recomendación se sugiere que los saberes y conocimientos de nuestros ancestros se incorporen en el diseño curricular base del ministerio de educación, tomando en cuenta las

prácticas comunitarias de los pueblos indígenas originarios campesinos. Es necesario que la sociedad en su conjunto, valoren la producción y el consumo de las diferentes verduras que se producen en nuestras comunidades, para obtener una buena alimentación, de la vida para la vida. Rescatar las convivencias comunitarias donde integre los saberes y conocimientos de nuestros ancestros desarrollando actividades participativas, para mejorar una buena nutrición en la escuela, familia y en la comunidad.

## **BIBLIOGRAFÍAS Y FUENTES**

### **LENGUA, LECTURA Y ESCRITURA, HISTORIA DE LA LENGUA.**

BAQUERO y PULIDO. (2001). Cómo desarrollar competencias en lectura de imágenes. Magisterio. Colombia.

GONZALES, Myriam. (2000). Lúdica y lenguas extranjeras. Magisterio. Bogotá.

MUÑOZ, Antonio. (1997). Educación Intercultural, teoría y práctica. Editorial Escuela Española. Madrid, España.

BOMBINI, Gustavo (2006). Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura. Ed. Libros del Zorzal. Argentina.

### **LINGÜÍSTICA GENERAL.**

AKMAJIAN, Adrian y otros. (1994). Lingüística: una introducción al lenguaje y a la comunicación. Alianza, Madrid.

OCAMPO, Teresa. (1993). Fundamentos del lenguaje. Carrera de Lingüística e Idiomas. La Paz.

SAUSSURE, Ferdinand. (1974). Curso de lingüística general. Lozada. Buenos Aires.

TUSÓN, Jesús. (1984). Lingüística. Barcanova. Barcelona.

BOFARULL y Otros. 2001. Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento. GRAO. Barcelona.

CARVAJAL, Juan. 2005. En sistematización de experiencias de enseñanza y aprendizaje de la lengua aimara como segunda lengua en unidades educativas de centros urbanos, informe de consultoría. Ministerio de Educación y Culturas.

COELLO, Carlos. 1991. La comunicación, Carrera de Lingüística e Idiomas. La Paz. .

DUCROT, Oswald y TODOROV, Tzvetan. 1972. Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje, Buenos Aires, Siglo XXI.

GALDAMES, Viviana; WALQUI, Aida; GUSTAFSON, Bret. 2005. Enseñanza de lengua indígena como lengua materna. PROEIB Andes. La Paz Bolivia.

MENDOZA, José (editor) 1994. La propuesta de la escuela intercultural bilingüe en el contexto de la Reforma Educativa, Facultad de Humanidades, UMSA, La Paz.

MENDOZA, José 1992. Gramática castellana, con referencia a la variedad hablada en Bolivia, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, La Paz.

## **Cosmovisiones, filosofía y Psicología**

AA.VV. (1987). Tres Reflexiones en torno al Pensamiento Andino, Edit. Hisbol, La Paz.

AA.VV. (2006). Civilizaciones, Culturas y Desarrollo desde el AA.VV. (2008) Ch'ulla y Yanantin. Las dos Matrices de Nuevo Paradigma Científico, en: Alternativas a la Reforma Educativa Neocolonizadora. Educación Intra e Intercultural, Edit. AGRUCO-COMPAS. Plural. La Paz.

AA.VV. (2000). Diálogo de Sordos: Occidente e Indianidad. Una Aproximación Conceptual a la Educación Intercultural Bilingüe en Bolivia, Edit. CEBIAE. La Paz.

AA.VV. (2004). Gracias a Dios y los Achachilas: Ensayos de Sociología de la Religión en los Andes, Edit. . Plural. La Paz.

AA.VV. (2008). Religión en los Andes. Extirpación de Idolatrías y Modernidad de la Fe Andina, Edic. ISEAT, La Paz.

DÍEZ ASTETE, A. y MURILLO, D. (1998) Pueblos Indígenas de Tierras Bajas. Edic.VAIPO-MDPS, La Paz .

ELLIS, R. Y ARAUZ, G. (1998) Pueblos indígenas y originarios de Bolivia: Tsimane-Ayoreo. Edic. VAIPO-MDPS. La Paz.

ELIADE, Mircea (1973). Lo Sagrado y lo Profano. Edit. Guadarrama. Madrid.

luna



Gladys







Luna



Gladys





