

MINISTERIO DE
educación

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
PARA MAESTRAS Y MAESTROS EN EJERCICIO

PROFOCOM



Unidad de Formación No. 3

**La Realidad y los
Saberes de la Comunidad:
El Diagnóstico Comunitario
Participativo**

Documento de Trabajo



© De la presente edición:

Colección:

CUADERNOS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Unidad de Formación No. 3

La Realidad y los Saberes de la Comunidad:
El Diagnóstico Comunitario Participativo

Documento de Trabajo

Coordinación:

Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional
Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

Redacción y Dirección:

Equipo PROFOCOM

Cómo citar este documento:

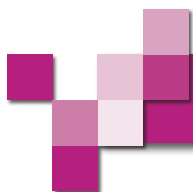
Ministerio de Educación (2013). *Unidad de Formación Nro. 3 “La Realidad y los Saberes de la Comunidad: El Diagnóstico Comunitario Participativo”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Diseño

Franklin Nina

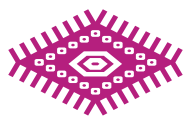
LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

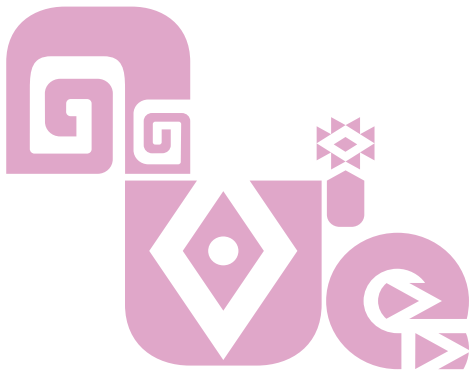
Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2440815

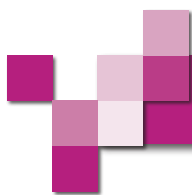


Índice

Presentación	3
Introducción	5
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	6
Criterios de evaluación.....	6
Producto de la Unidad de Formación	7
Tema 1	
Saberes, Conocimientos y	
Experiencias de la Comunidad	8
1.1. Realidades de la comunidad	9
1.2. ¿Qué son los conocimientos universales?.....	14
1.3. ¿Se complementan o no los conocimientos locales con los universales?	15
1.4. Partir de la experiencia para la construcción de conocimiento	16
Lecturas complementarias	16
Tema 2	
Planificando el Diagnóstico Comunitario Participativo	22
2.1. ¿Qué relación tiene el Diagnóstico Comunitario Participativo con el PCTE?	23
2.2. ¿Qué comprendemos por Proyecto Comunitario de Transformación Educativa (PCTE)?	24
2.3. ¿Qué es el Diagnóstico Comunitario Participativo? ¿Cuáles son sus componentes y para qué sirve?.....	25
Lecturas complementarias	34
Tema 3	
Realizando el Diagnóstico Comunitario Participativo	38
3.1. ¿Cuáles son los pasos para hacer el Diagnóstico Comunitario Participativo?	40
Lecturas complementarias	51
Tema 4	
Elaborando el Informe del Diagnóstico	
Comunitario Participativo	58
4.1. ¿Cómo vamos a elaborar el informe del Diagnóstico Comunitario Participativo?..	59
4.2. Devolución de los resultados del diagnóstico a la comunidad	67
Bibliografía	68







Presentación



El Ministerio de Educación ha diseñado la siguiente propuesta de trabajo para el Diagnóstico Comunitario Participativo de los Centros de Educación Permanente del país, la misma tiene la característica de ser abierto y flexible a las condiciones específicas de cada contexto en los que se encuentran y desarrollan sus actividades. Toma en cuenta el requerimiento de los distintos Centros del país y propone una guía orientadora del proceso de Diagnóstico Comunitario Participativo para elaborar Proyectos Comunitarios de Transformación Educativa.

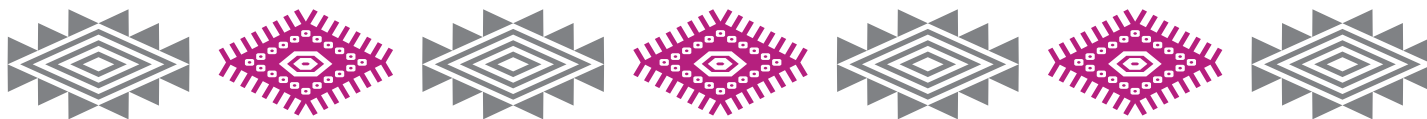
El Diagnóstico Comunitario Participativo implica que los/as educadores/as que coadyuvan en el proceso formativo de los participantes, no son específicamente quienes realizan todo el proceso de diagnóstico (su planificación, ejecución y socialización de resultados); más bien, son los miembros de las comunidades quienes la desarrollan de manera conjunta, plasmando su opinión y validando sus decisiones para la concreción de los Proyectos Comunitarios de Transformación Educativa.

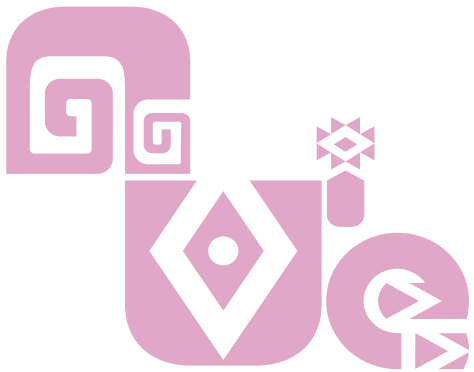
La coordinación y, más que todo, la integración al trabajo educacional con diferentes instituciones sociales es fundamental para el cumplimiento de los objetivos de la Educación Permanente y la puesta en marcha de los Programas y Lineamientos de Educación Permanente que nos acercan cada día al contexto comunitario.

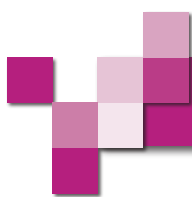
Dicha integración implica la constitución de una sola organización, un solo cuerpo de trabajo solidario y fecundo, mirando el bienestar de todos, bajo la perspectiva de un proyecto emancipador que permite el crecimiento de todas las instituciones y organizaciones involucradas, para el aprovechamiento de las potencialidades y la superación conjunta de las dificultades que se presentan en la comunidad.

El país vive momentos de grandes transformaciones en lo social, cultural y económico. En Educación, nuestro Ministerio es el encargado de consolidar las transformaciones a través de sus mecanismos operativos y está desarrollando la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, donde uno de sus componentes es el PROFOCOM, para acompañar la consolidación de un Estado Plurinacional.

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN







Introducción



En la primera unidad de formación hemos analizado las problemáticas de la educación en Bolivia, que pueden sintetizarse en los siguientes aspectos:

- ◆ Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana.
- ◆ Condición de dependencia económica.
- ◆ Ausencia de valoración de los saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios, campesinos y afrobolivianos.
- ◆ Educación cognotivista y desarraigada.

Estas condiciones y falencias no pueden, ni deben, permanecer como problemáticas irresueltas en el Estado Plurinacional que estamos construyendo; por tanto, se hace absolutamente necesaria la construcción de estrategias que respondan y den solución a dichas problemáticas. Una de las estrategias es la generación de un nuevo sistema de gestión participativa, democrática y comunitaria, que permita incorporar los componentes descolonizador, liberador y productivo, que recupere los saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios, campesinos y afrobolivianos, y vincule la teoría con la práctica para alcanzar el “Vivir Bien”.

El Proyecto Comunitario de Transformación Educativa que responde al área de Educación Permanente es un instrumento que nos permitirá planificar acciones para utilizar las potencialidades e identificar los problemas en nuestra Comunidad y en nuestros Centros de Educación Permanente desde una visión integral y holística, tomando como base las expectativas, demandas, intereses y necesidades, así como las vocaciones y potencialidades productivas de la comunidad, el municipio y la región.

Por lo tanto, para identificar nuestras potencialidades, problemas, necesidades, expectativas y construir un proyecto educativo que responda a la comunidad, acudiremos a un proceso conocido como Diagnóstico Comunitario Participativo (DCP).

La Unidad de Formación N° 3, tiene como objetivo fundamental direccionar el Diagnóstico Comunitario Participativo hacia la construcción del Proyecto Comunitario de Transformación Educativa, donde la participación de los “sujetos”, componentes de Educación Permanente es



la principal premisa, además de recuperar las formas de organización y trabajo comunitario y el manejo de técnicas de Educación Popular, profundizando en el análisis desde la concepción vivencial y práctica de quienes somos parte de ese contexto comunitario, con capacidad de identificar problemas, plantear soluciones, tomar decisiones y ponerlas en práctica.

La unidad está constituida por cuatro temas: en el primer tema, se visualiza la importancia de la recuperación y desarrollo de los saberes y conocimientos propios desde las experiencias y cosmovisiones de los Pueblos Indígena Originarios en diálogo con la ciencia.

El segundo tema propone la organización de la Comunidad de Producción y Transformación Educativa (CPTe), que tendrá la responsabilidad de dinamizar el proceso de Transformación Educativa identificando dimensiones, categorías y aspectos importantes, además de orientar hacia los nueve pasos que seguiremos para la realización del Diagnóstico Comunitario Participativo (DCP).

El tercer tema aborda, la puesta en acción del Diagnóstico Comunitario Participativo a partir de la elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos participativos que coadyuvaran en la identificación de las potencialidades, necesidades y problemas del Centro y la Comunidad.

Finalmente el cuarto tema propone sistematizar el informe del Diagnóstico Comunitario Participativo, propuesta que se basa en la concreción del instrumento que nos sirve para la planificación del “Proyecto Comunitario de Transformación Educativa”.

Para enriquecer y profundizar los contenidos esbozados en ésta unidad, recurrimos a los aportes planteados por la Unidad de Formación N° 2, “Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios” del Subsistema de Educación Regular y a la Unidad de Formación N° 2, “Proyecto Comunitario de Transformación Educativa I: El Diagnóstico Comunitario Participativo”, trabajo elaborado por el Área de Educación Alternativa (EPJA).

Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Analizamos crítica y reflexivamente la realidad de nuestro Centro y el Contexto/Comunidad, identificando potencialidades, necesidades y problemáticas, a través de la organización de la Comunidad de Producción y Transformación Educativa y la puesta en acción del Diagnóstico Comunitario Participativo, fortaleciendo los principios de complementariedad y reciprocidad para la transformación de los Centros Educativos y la aplicación de los Programas de formación con la comunidad.

Criterios de evaluación

SABER: *Analizamos crítica y reflexivamente la realidad de nuestro Centro y el Contexto Comunitario identificando potencialidades, necesidades y problemáticas.*

- ◆ Identificamos a los sujetos sociales (hombres/mujeres, organizaciones sociales, instituciones y otros) y/o comunidad que existen alrededor del centro y sus características sociales, económicas, culturales y visión educativa -productiva.



La Realidad y los Saberes de la Comunidad: El Diagnóstico Comunitario Participativo

- ◆ Analizamos cómo el Centro responde a las potencialidades, necesidades y problemas de la comunidad, organizaciones sociales, productivas y culturales que existen en el contexto.

HACER: *Organización de la Comunidad de Producción y Transformación Educativa y la puesta en acción del Diagnóstico Comunitario Participativo.*

- ◆ Constituimos la Comunidad de Producción y Transformación Educativa.
- ◆ Recuperamos los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas originarios.

SER: *Fortaleciendo los principios de complementariedad y reciprocidad.*

- ◆ Desarrollamos el trabajo en equipo distribuyendo tareas y responsabilidades.
- ◆ Reconocemos y comprendemos la existencia de la diversidad de saberes y conocimientos.

DECIDIR: *Transformación de los Centros Educativos y la aplicación de los Programas de formación con la comunidad.*

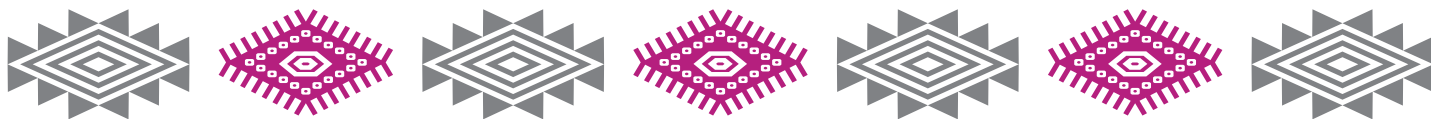
- ◆ Incorporamos la complementariedad y reciprocidad como valores de la práctica educativa.
- ◆ Elegimos uno de los programas de formación de Educación Permanente en función a las necesidades/demandas de la comunidad.

Producto de la Unidad de Formación

Como producto final de ésta Unidad de Formación tendremos un Informe del Diagnóstico Comunitario Participativo: Contexto/Comunidad.

Lecturas sugeridas para la unidad

Hugo Zeleman, 2011, Conocimiento y sujeto social. Contribución al estudio del presente, La Paz-Bolivia, Vicepresidencia del Estado Plurinacional.





Tema 1

Saberes, Conocimientos y Experiencias de la Comunidad



Punto de partida

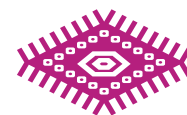
Actividad I. De formación personal

Observa, analiza y desde una mirada crítica responde.



1. Si pudieras elegir entre los siguientes productos ¿Cuál elegirías y porqué?
2. ¿Durante tu trabajo crees estar sujeto/a a decisiones preestablecidas o más bien estas pre-dispuesto a un encuentro con la diversidad de tu realidad?
3. ¿Cómo inculcarías en tus participantes la revalorización y el desarrollo de saberes y conocimientos propios?

Compartamos el trabajo realizado con nuestros compañeros/as participantes y nuestro facilitador/a.





Partamos de nuestras prácticas

Actividad 2. De formación personal

Recuperamos saberes, conocimientos y experiencia de nuestro Centro, a través de un mapa parlante. A partir de la siguiente pregunta problematizadora: **¿En nuestra práctica educativa tomamos en cuenta los saberes, conocimientos y experiencias de los participantes del centro y la comunidad?**

Identificando cuáles son, en su opinión, los saberes, conocimientos y problemáticas de la comunidad.

Compartamos el trabajo realizado con nuestros compañeros/as participantes y nuestro facilitador/a



Profundicemos nuestros conocimientos

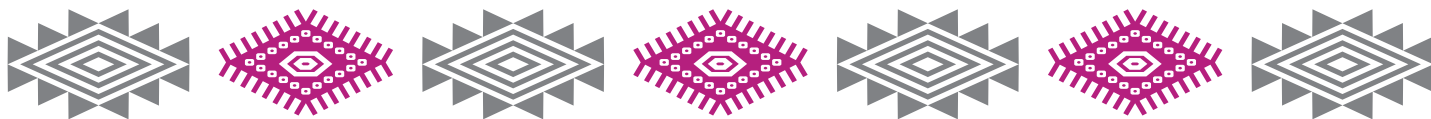
Actividad 3. De formación grupal

Iniciaremos un proceso de reflexión y profundización de referentes teóricos para comprender que prácticas y experiencias concretas existen en nuestro centro y comunidad, que estén sistematizando formalmente los saberes y conocimientos locales.

1.1. Realidades de la comunidad

1.1.1. ¿Qué son los saberes y conocimientos?

Una dificultad en la comprensión de los saberes es la polisemia de esta expresión, según la posición que se asuma respecto al conocimiento considerado válido. La ciencia clásica hablaba de saberes vulgares con los que debía romperse para producir un conocimiento comprobado. Los nuevos planteamientos de la ciencia en sus versiones más radicales incluso propusieron que la ciencia sólo era el saber dominante y que existen otros saberes dominados que fueron excluidos por la misma ciencia. Pero desde la visión de las naciones y pueblos indígenas originarios se habla de saberes desde una cosmovisión distinta.



Tomando en cuenta las experiencias trabajadas en el proceso de revalorización y desarrollo cultural por muchas organizaciones indígena originarios de tierras altas y tierras bajas, podríamos definir, que los conocimientos, saberes y experiencias son construcciones culturales a partir de las experiencias de la comunidad en base a la solución de sus problemas y necesidades que les plantea su propio contexto, social, cultural y medio ambiental, se transmiten mediante el diálogo de generación en generación. Se puede observar una gran variedad de expresiones culturales que son parte de las cosmovisiones de los pueblos indígena originarios de Bolivia.

La relación transformadora y productiva del hombre con la naturaleza es posible gracias a los saberes o yachaykuna¹ constituido por los saberes o yachay². Es así, que cada elemento del universo está estrechamente relacionado, tienen un propósito, y se complementan entre sí, esto da lugar a principios elementales dentro de las cosmovisiones como el equilibrio y la armonía. Tanto el equilibrio como la armonía son principios fundamentales en la vida cotidiana, donde son parte esencial de la normativa de todo pueblo para una convivencia pacífica entre sus miembros.

“Abarca también el campo de las habilidades del saber hacer algo y la adquisición de un hábito... podemos ver claramente que aquél que sabe algo debe saber demostrarlo por medio de la aplicación de ese conocimiento; es decir, no sólo dar un examen para dar cuenta de su conocimiento, sino demostrar haciendo aquello que sabe. Esta situación cambia definitivamente la visión de conocimiento occidental centrado en un proceso enteramente mental y de extremo racionalismo...” (Pari, 2009:52-53).

“El conocimiento humano, en su sentido más profundo, es la identificación del ser humano con la realidad, y no sólo con parte de la realidad, sino con toda la realidad, es decir plantea una relación integral con la totalidad, es holístico y no fragmentario. La identificación no se da únicamente mediante la razón, y menos aún sólo mediante la medición y el cálculo, sino también mediante la espiritualidad o el saber hacer cotidiano en la vida”³ (Ministerio de Educación UF2.)”.

El otro carácter fundamental del conocimiento desde nuestros pueblos, es que está articulado a la reproducción de la vida de la comunidad que produce. No es un conocimiento que parta de la aspiración a la “objetividad” cientificista, sino en primer lugar parte de la reproducción, conservación y desarrollo de la vida.

Por otra parte, los saberes y conocimientos indígena originarios, expresan las actividades vivenciadas con la participación de la comunidad en base a sus **experiencias**, prácticas y pensamientos: donde la producción y socialización del conocimiento es comunitaria y se complementa con los otros conocimientos que se requieren para una relación intercultural.

Esta complementariedad de saberes y conocimientos permitirá que se fortalezca la identidad y afirmación cultural propia, expresado en la Ley Educativa 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, artículo 5

1. Mundo de los conocimientos, representaciones que ejecutan las acciones humanas.

2. No sólo es la capacidad cognitiva del **Saber**, sino es un saber hacer, practicar y aplicar.

3. Ministerio de Educación, 2012, Unidad de Formación N° 2, “Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y conocimientos Propios”, p. 23.



(objetivos de la educación): “Contribuir al fortalecimiento de la unidad e identidad de todas las ciudadanas y todos los ciudadanos como parte del Estado Plurinacional, así como a la identidad y desarrollo cultural de los miembros de cada nación o pueblo indígena originario campesino, y al entendimiento y enriquecimiento intercultural e intracultural dentro del Estado Plurinacional”. Es decir, que al mismo tiempo que se preparan para insertarse a contextos nuevos, prevalecen su cultura y lenguas propias.



En este contexto histórico y político, los conocimientos indígenas originarios resurgen con la posibilidad de interpelar la concepción parcelada de la realidad impuesta como válida y que ahora está en crisis: Lo que se plantea es buscar la complementariedad a partir del diálogo con otros conocimientos.

El ser humano no está separado de la realidad, porque sabe que en última instancia está siendo parte del despliegue de la vida misma. Desde esta perspectiva, lo que se conoce, y el sentido del conocer, adquiere un carácter distinto, ya que el ser humano busca mediante los saberes y el conocimiento

to, sobre todo, mantener la armonía y complementariedad con las dimensiones de la realidad (la madre tierra, el cosmos y la dimensión espiritual de la vida), para lograr una vida plena⁴.

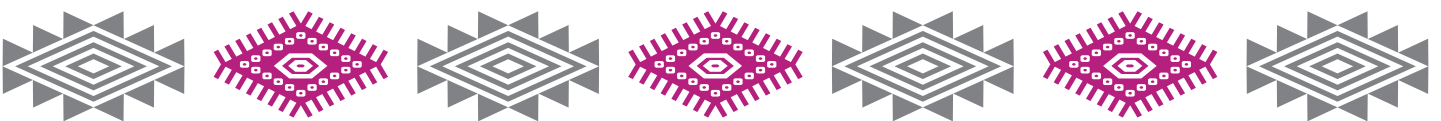
Saberes comunitarios

Son conocimientos socialmente compartidos y transmitidos básicamente por la observación, práctica, reproducción y comunicación oral, por los miembros adultos a las generaciones siguientes. Conocimientos que al igual que la vida de las comunidades, debido al contacto cultural, evolucionan y se perfeccionan, implican: organización social, actividades económicas, cosmovisiones, técnicas y tecnologías. Es necesario recuperarlas y desarrollarlas como parte del proceso de constitución de nuestra identidad.

1.1.2. ¿Qué conocimientos saberes y experiencias existen en nuestras comunidades locales desde un el enfoque intracultural?

Vivimos cambios estructurales profundos en el país: en lo político, económico, social, cultural y educativo que están generando procesos de inclusión y transformación, en tal sentido hablamos

4. Ministerio de Educación, 2012, Unidad de Formación 2 “Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios”. p. 10.



también de una **descolonización del saber**, en el que se reconoce otras formas de conocimiento, principalmente los saberes locales, también llamados saberes ancestrales, tradicionales “no – científicos”, que está cobrando cada vez mayor visibilidad y relevancia en nuestro país.

Esta situación nos exige reflexionar sobre la importancia de una auténtica revalorización de los conocimientos, saberes y experiencias de nuestras comunidades; en el que debe existir un proceso de descolonización, que no subordine las culturas y pueblos de nuestro país, sino que reconozca la existencia de una gran diversidad de conocimientos, saberes y ciencias.

Las naciones y pueblos indígenas originarios, en diferentes momentos de su historia, desarrollaron saberes y conocimientos así como lo siguen haciendo hoy, para garantizar su existencia adecuándolos a las condiciones de su contexto. Éstos guardan una distancia muy grande respecto a los fundamentos y lógica de la tradición hegemónica de construcción de reconocimiento llamada ciencia, la cual basa su despliegue en una limitada concepción de la realidad (lo que define el tipo de conocimiento que produce y la relación que el mismo mantienen con el entorno).

Los saberes y conocimientos aparecen de manera plural con una vasta riqueza de conocimientos, saberes y experiencias sobre la relación con la naturaleza, el manejo equilibrado del ecosistema, conocimientos medicinales, sistemas de producción eficaz, tecnologías tradicionales, formas de relación socio-afectivas y su propia espiritualidad, tanto en las tierras bajas como en las tierras altas; los cuales en muchos casos están en proceso de recuperación, fortalecimiento, desarrollo y cohesión al interior de las culturas y las naciones de los pueblos indígena originarios campesinos y las comunidades interculturales y afrobolivianas.

En Bolivia existen oficialmente 36 pueblos y naciones indígena originarios, por lo que los saberes y conocimientos, se encuentran en las distintas expresiones cómo en los conocimientos medicinales, sistemas de producción agrícola (Bolivia tiene 84 ecosistemas de los 103 que existen en el mundo), tecnologías tradicionales, formas de vida, etc., los mismos en muchos casos en proceso de recuperación, fortalecimiento, desarrollo y cohesión al interior de las culturas y las naciones de los pueblos indígena originarios.

Un ejemplo claro de diversidad de saberes y conocimientos que existe en nuestras comunidades, es la Medicina Tradicional⁵, un tema supremamente diverso dentro del contexto multicultural del Estado Plurinacional de Bolivia, debido a que cada Pueblo Indígena, tiene su propia acepción de salud y enfermedad.

La Constitución Política del Estado establece que tanto el patrimonio cultural como el conocimiento de los Pueblos Indígenas deben ser respetados y protegidos (Artículo 98,99 y 100 de la Sección III de Culturas de la CPE), cada uno con una cultura y una cosmovisión específica lo cual significa que también existen 36 formas diversas de comprender lo que es *salud y enfermedad*.

5. Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud, 2002, Pautas Generales para las Metodologías de la Investigación y Evaluación de la Medicina Tradicional. Ginebra, OPS/OMS.



Considerando estos elementos debemos manifestar que los programas establecidos en EDUPER se inician a partir del reconocimiento de saberes, conocimientos y experiencias para recrearlas, sistematizarlas e impulsar el autodesarrollo de las comunidades.

Entendiendo además, que las bases de la Intraculturalidad, están en la educación comunitaria no escolarizada y en el vivir diario de nuestras comunidades, los saberes de cada pueblo, no son solamente la incorporación de conocimientos, sino es tratar de entender cómo funciona la educación en las culturas y organizaciones sociales.

Esto marca dos sentidos: en primer lugar, una necesaria recuperación, revaloración de las culturas indígena originarios; en segundo lugar, la necesidad de plantear creativamente, desde el horizonte de cada cultura, nuevas respuestas y alternativas, a partir de la articulación y complementariedad con las otras culturas con un principio de interculturalidad, en el sentido de aperturarse a la mutua constitución y no sólo relacionarse con lo diferente.

La Educación Permanente permite una gran flexibilidad no sólo en la construcción de conocimientos, sino también en la práctica de valores desde todos los actores (pueblos indígenas, movimientos sociales e influjos exógenos).

1.1.3. ¿Cómo se han logrado esos conocimientos saberes y experiencias?

Los conocimientos, saberes y experiencias de las comunidades se han generado en la práctica colectiva que surgieron de dar respuesta a las necesidades que les plantearon sus propios contextos y se acumulan y expresan en los cuentos, relatos, tradiciones, rituales, leyendas, danzas, leyes comunitarias, formas de producción y muchas prácticas comunitarias, que generalmente son compartidos por la oralidad y mediante el diálogo y el conocimiento, que se despliega por medio de la cultura.

Por lo tanto, los conocimientos saberes y experiencias, no son producto de una persona que ha logrado inventar algo, sino que vienen de manera intergeneracional desde mucho antes; los conocimientos no son para el individuo, sino para beneficio del conjunto de los miembros de la comunidad y los procesos de aprendizaje están relacionados con el territorio, con los ciclos de vida tanto naturales como humanos.

Desde esta mirada, cuando nacemos tendríamos que formar parte de la relación afectiva, simbiótica entre el ser humano y la naturaleza, que viven en armonía y equilibrio, regenerándose continuamente en rituales tanto familiares como comunales, entonces vamos identificándonos con nuestra cultura y construyendo una identidad individual y colectiva.

Sin embargo, a manera de reflexión, debemos mencionar que estos saberes y conocimientos se están quedando entre la gente adulta y no se reproduce en los jóvenes y niños. En este sentido, los Centros de Educación Permanente debemos reflexionar sobre estos aspectos para proponer y replantear un proceso formativo que considere el fortalecimiento de la cultura y lengua con la incorporación de saberes locales que respondan a las problemáticas de la comunidad.



1.1.4. ¿Qué importancia tienen los conocimientos, saberes y experiencias para la vida de la comunidad?

Los conocimientos, saberes y experiencias son parte de las estructuras social, política, económica, productiva, cultural y educativa dentro de cualquier comunidad. Desde el enfoque de Educación Permanente tomamos en cuenta que los conocimientos, saberes y experiencias son la expresión viva de las diferentes culturas de Bolivia, sectores sociales, forma de organización, que busca aportar al proceso educativo, desde todos los ámbitos de la sociedad, considerando que la educación no es un tema a tratar exclusivamente por maestras, maestros y autoridades del área, sino que debe involucrar a la comunidad para mejorar la calidad de vida.

Los conocimientos, saberes y experiencias implica más que sólo recuperar el derecho consuetudinario, requerimos de una metodología para transformar la realidad, a partir de la recuperación sistemática de los saberes conocimientos indígena originarios: fragmentados, soterrados, es cierto; pero cuya episteme fue la que hizo posible la primera revolución científico-técnica de la historia de la humanidad. Esta transformación, ahora más que nunca, se encuentra en nuestras manos junto a la voluntad política- comunitaria de hacerlo realidad.

Sin duda los conocimientos, saberes y experiencias se encuentran en las distintas expresiones como son los conocimientos medicinales, la producción agrícola y otros, por lo que, contienen un potencial inagotable de riqueza sapiencial que debe ser expresado bajo este nuevo marco educativo intracultural e intercultural:

- Intraculturalmente significa la posibilidad de desplegar sus modos de vida desde sus lenguas, sus saberes y conocimientos.
- Interculturalmente porque se convierten en una fuente de aprendizaje para todas y todos.

1.2. ¿Qué son los conocimientos universales?

En el conocimiento científico la realidad se limita a lo “objetivable”⁶ desde una visión individualista, la realidad es concebida separada del ser humano y lo que se conoce aparece como **objeto**, ya que todo lo real tiene que pasar por el discernimiento de la razón, lo conocido es válido si es racional, sino simplemente no existe. Ahí la ciencia aparece en un estatuto distinto, hay una jerarquía diferente entre la ciencia y la vida, en la medida en que el conocimiento científico se limita a producir conocimiento para reproducir las condiciones sólo del ser humano.

Esta manera de relacionarse con el mundo representa una de las limitaciones más visibles de la ciencia y sobre todo de la tecnología, ya que, aunque sus avances sean notorios y el “éxito” de sus propósitos puedan ser sor-

- Queremos producir conocimientos científico – tecnológico sin que este sea asentado en un proyecto de dominación.
- Nosotros queremos dialogar y aprender de la ciencia y el conocimiento pero no partir del supuesto cientifista de la ciencia.
- La idea de producir conocimiento no es reproducir, sino producir un conocimiento con identidad propia, en el que debe aflorar posiciones plurales.

6. Susceptible de ser objetivado; de carácter objetivo a una idea o sentimiento.

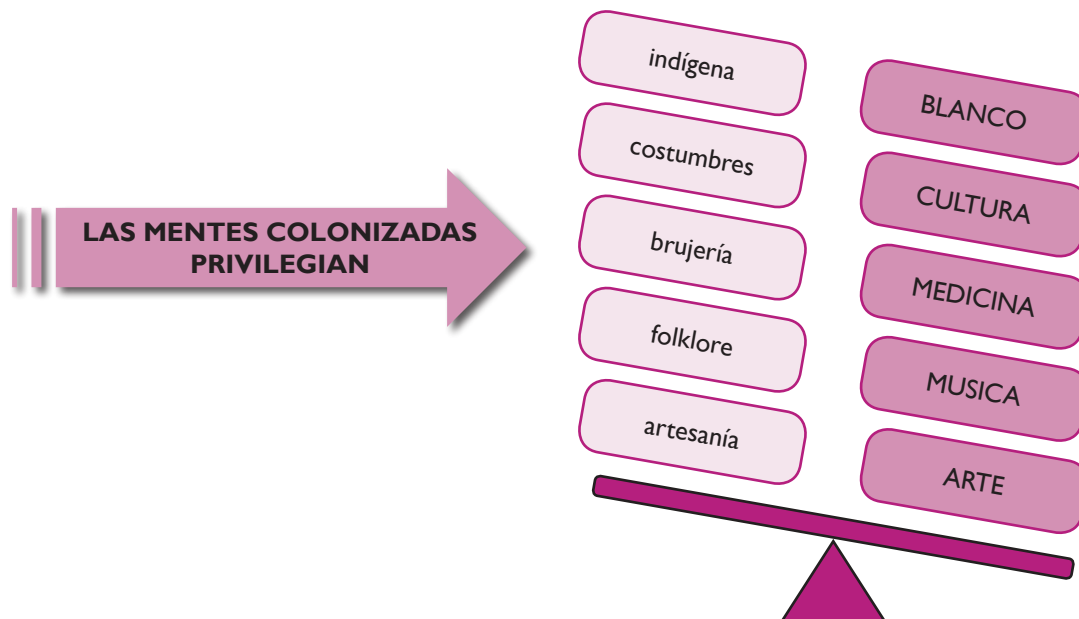


prenderentes, aun (la ciencia y la tecnología) no pueden controlar todas las consecuencias de sus acciones, por lo tanto hay niveles de la realidad que escapan a su comprensión.

Precisamente ante esta limitación de la visión cientificista es que aparece el aporte desde las naciones y pueblos indígena originarios, con la posibilidad de aportar al debate mundial de la ciencia y al conocimiento una visión más amplia de la realidad, ya que desde las cosmovisiones indígenas, la realidad se la entiende como la relacionalidad con el todo, es una unidad entre el ser humano, la Madre Tierra, el Cosmos y las Espiritualidades; es decir que en este contexto histórico y político, los saberes y conocimientos indígenas originarios resurgen con la posibilidad de interpelar la concepción parcelada de la realidad impuesta como válida y que ahora está en crisis, no para imponerse como nueva verdad, sino buscando la complementariedad a partir del diálogo con otros conocimientos⁷.

1.3. ¿Se complementan o no los conocimientos locales con los universales?

El enfoque de la Educación Permanente es inclusivo y abierto con sentido intracultural e intercultural; por tanto los conocimientos universales, como los conocimientos locales son importantes y complementarios para el fortalecimiento de la educación. De acuerdo a la visión de la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia se busca descolonizar a la sociedad boliviana rescatando y revalorizando los conocimientos, saberes y experiencias de las comunidades y producir conocimientos para las nuevas generaciones, pero además el conocimiento debe responder a exigencias de nuestra realidad; esto implica que los conocimientos universales no se sobrepone a los conocimientos locales, sino más bien se complementan entre ellas.



7. Ministerio de Educación, 2012, Unidad de Formación 2 “Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios “. p. 10.



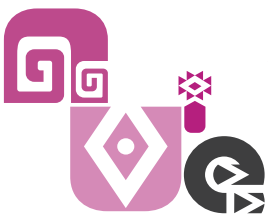
1.4. Partir de la experiencia para la construcción de conocimiento

Es fundamental tomar en cuenta que para producir conocimientos, desde el enfoque de la Educación Permanente, partimos de la práctica, no nos referimos a lo que convencionalmente se entiende como inducción, porque la práctica no es solo el contacto con la realidad, sino, la práctica también se asienta en la experiencia, es decir, tiene como fuente los saberes de nuestras comunidades. Por lo tanto, la experiencia se convierte en un elemento esencial para abordar los procesos de investigación.

Por lo tanto para articular la experiencia con la práctica se tiene que vincular a las personas con el compromiso transformador de la realidad, porque en las experiencias que tienen las personas están los problemas que el conocimiento puede responder.

- Necesitamos un conocimiento que tenga la capacidad de transformar la realidad.
- El conocimiento tiene que estar en diálogo con el conocimiento que ha producido el otro (participativo).
- Producir conocimientos holísticos y no fragmentados.

Por esa razón, la investigación, así como su enfoque, empiezan por la experiencia, ya que una realidad colonizada lo que hace es desconectar a los sujetos de su realidad. Si nosotros empezamos a trabajar desde la experiencia articulada en contacto directo con la realidad, ya no entramos a un relacionamiento solo con la teoría.



Lecturas Complementarias

Plantas medicinales en los Andes de Bolivia

Prem Jai Vidaurre de la Riva, pp. 269 - 272

Ámbito de la medicina tradicional

Para reconocer el contexto de la medicina tradicional en los Andes de Bolivia es necesario identificar al valle de Charazani (Provincia Bautista Saavedra, Departamento La Paz) como epicentro de la cultura Kallawayá que ha contribuido enormemente al conocimiento del uso y manejo de plantas medicinales en la región. La cultura Kallawayá está conformada por curanderos itinerantes, considerados como especialistas médicos de gran renombre (Araucaria 2004), por poseer un vasto conocimiento en especies herbáceas y sustancias relacionadas con la farmacopea tradicional (Girault 1987)..



Este oficio ambulante permitió un despliegue extenso de la práctica de la medicina tradicional, así lo menciona Girault (1987), pues cierta fama de curanderos que curan lo incurable trascendió tanto fronteras cercanas hasta ciudades como Tokio, París, Berlín y Roma. Su relevante trayectoria ha llevado al reconocimiento de la cosmovisión andina de los Kallawayas, a través de la declaración por la UNESCO, como patrimonio oral e intangible de la humanidad (Loza 2005).

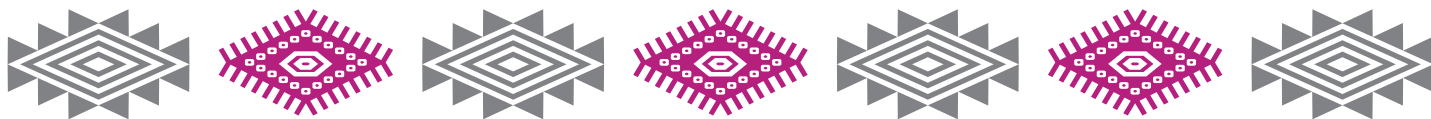
Actualmente, la práctica médica tradicional utiliza un gran número de especies herbáceas y una farmacopea natural entremezcladas con elementos mágicos empleados en rituales, que representan a la simbología andina (Fernández 1999). Estos aspectos a su vez interactúan libremente con elementos de una cultura actual, donde – por ejemplo – la ciudad de La Paz se muestra como una exhibición de folklore y modernidad de la medicina tradicional. En ello se tiene a un grupo relevante de conocedores de plantas medicinales denominados yatiris (de origen Aymara), quienes a través de celebraciones rituales y uso de especies herbáceas curan enfermedades. Su metodología implica en principio la consulta a las hojas de coca (*Erythroxylum coca*), con que se determinará el uso de ciertas hierbas o emplastos y de ser necesario, una ofrenda denominada mesa a fin de negociar con los seres tutelares implicados en la aflicción del paciente (Fernández 1999). Existen también otros especialistas con conocimientos sobre los atributos de las especies medicinales, como los jampiris, aysiris, shamanes y parteras (Alba et al. 1993, Arrázola 1999, Ureña 2001, Calvo 2003). Los jampiris, de origen Quechua, son aquellas personas especializadas en las curaciones a base a hierbas, ubicados en la región andina del departamento de Cochabamba; los aysiris se especializan en trabajar con los espíritus, invocándolos y convocándolos (Alba et al. 1993); los shamanes, reconocidos principalmente en la literatura sobre pueblos amazónicos (Borgtoft et al. 1999), son también conocedores de plantas medicinales entre las varias capacidades relacionadas a la salud y el espíritu; sin embargo el término shamán, como maestro de ceremonias tiene origen siberiano (Fernández 1999). Las parteras son médicos tradicionales especializados en atender procesos del parto.

Durante los años ochenta existió un afloramiento de médicos tradicionales y especialistas en rituales indígenas de variada consideración (Fernández 1999), en consecuencia se conformó la Sociedad Boliviana de Medicina Tradicional (SOBOMETRA), instancia importante que impulsó la aprobación de un Decreto Ley en 1994 y su posterior reglamentación, mediante el cual se reconoce y autoriza la medicina tradicional, así como el ejercicio de médicos especializados en esta práctica (Fundación Bolivia Exporta 2004), hecho que históricamente se ha marcado un hito en la medicina tradicional de Bolivia, pues reafirma la autoestima de los pueblos en la necesidad de realzar y valorar sus prácticas tradicionales frente al Estado y la sociedad.

La visión de salud

Cuando pensamos en la salud, involucramos conocimientos y prácticas relacionadas con el contexto sociocultural dentro el cual nos desenvolvemos. Las plantas medicinales son importantes herramientas del paradigma de la medicina tradicional y se enfrentan a políticas públicas estructuradas sobre la ciencia de una cultura dominante que opaca su accionar.

Al contextualizar esta extensa práctica en el marco de la salud, entendida desde el punto de vista de las culturas tradicionales, es sumergirse en una visión sistémica que propone el concepto



de equilibrio como resultado de elementos que interactúan. Para las culturas que sostienen la medicina tradicional, la salud es conceptualizada como un equilibrio armónico y dinámico entre el cuerpo, la mente y el entorno social y natural del individuo (Montes s/a). De tal manera, si existiese una trasgresión a este orden natural se estaría desequilibrando la homeostasis del sistema; este desequilibrio se denomina enfermedad (Montes s/a). En ese camino, Fernández (1999) identifica la existencia de una relación muy fuerte entre cuerpo y alma, pero no como realidades divididas, más bien formando parte del mismo tejido celular. Este concepto abre la posibilidad del uso de prácticas que reconozcan y favorezcan esta relación.

El procedimiento de la medicina tradicional busca métodos terapéuticos que recuperen la salud de forma global. Así, a la vez que se trata al órgano afectado, se busca mejorar el funcionamiento del resto del organismo con el fin de darle la oportunidad de que se recupere por sí mismo, usando sus propios mecanismos internos para restablecer el equilibrio perdido (Montes s/a). Este concepto amplía las formas posibles en que las plantas medicinales contribuyen al restablecimiento de la salud.

Un ejemplo de ello son las plantas utilizadas como diuréticas, purgantes o para la limpieza de la sangre, ya que una vez que los sistemas renal, digestivo o sanguíneo, se encuentran funcionando normalmente, el organismo expulsa agentes nocivos a la salud. Lo mencionado, resalta el principio de que el hombre busca el restablecimiento de la salud por los caminos que le son armónicos a su cosmovisión, es decir, que si cada cultura cura a los suyos de la forma en que conciben al ser humano, es natural que la gente busque la cura en elementos que mejor representen e identifiquen la percepción sobre ellos.

“Emanciparse de la ciencia”

Raimon Panikkar. *La interpretación del mundo*
Cuestiones para el tercer milenio. Barcelona:Anthopos, 2006,p.54-56

Quisiera situarme conscientemente en una perspectiva intercultural, y por tanto fuera de la gran tradición occidental; y si me permito caricaturizar de vez en cuando esta civilización es porque estoy dentro de ella, y la amo y respeto. A los amigos se les puede contar chistes irónicos, con los enemigos hay que ser muy cautos porque no se sabe si se comprenderán; las faltas del contexto amistoso.

Pensar la ciencia es una cuestión hermosa y sospechosa al mismo tiempo. Y aunque yo no practico “la hermenéutica de la sospecha”, me pregunto qué puede significar. ¿La expresión quiere decir dominar la ciencia o más bien, jugando con la etimología latina de la palabra “pensar”, buscar la armonía cósmica de la realidad en la que la ciencia se inserta? Pensar es “pensar” el amor que tiene cada cosa para encontrarse bien, para ir a su sitio, allí donde no sufre violencia, y corresponde a lo que los filósofos llaman la verdad, que es el lugar donde la cosa puede reposar. Pensar la ciencia significaría entonces “pensar” todos aquellos elementos de los que trata la ciencia y dejarlos depositar en su sitio, adonde tienden y van. En este sentido, pensar es mucho más femenino y positivo; es más un escuchar que un variable manipular o un arrojar de cabeza a la violencia del experimento.



Para entrar de lleno en la temática quisiera hablar primero del contexto, después del texto y al final del pretexto. No hay hermenéutica completa solamente con el texto; hay que saber en qué contexto se realiza la interpretación; pero si no se clarifica el pretexto que no ha impulsado a su indagación, no se tiene la visión completa del fenómeno en cuestión.

El contexto

El contexto queda delimitado por la situación del momento presente, pero subrayado que hay una diferencia entre las cosas urgentes y aquellas importantes. La situación actual es a la vez urgente, ya que hay tiempo que perder debido a los ritmos acelerados de nuestra sociedad, y al mismo tiempo importante, ya que nos confronta con los problemas decisivos de la condición humana.

El único rayo de esperanza es abrir los ojos y escuchar atentamente el 80% de la humanidad que hasta ahora, quiero creer con la máxima buena voluntad, hemos considerado, según la palabra oficial de las Naciones Unidas, “desarrollados” o “en vías de desarrollo”, lo cual es todavía peor, porque es como decir que existe una única meta y el punto de llegada está representado por el hombre occidental. Ponerse a la escucha y comprender el mensaje sufriente, silencioso y profundo de este 80% de la humanidad que hemos querido “convertir”, en todos los sentidos del término, a aquello que consideramos la verdad, el bienestar, el progreso y, según algunos, la salvación. Insisto en que las culturas no son floklore, sino formas diversas de vida y de visiones de la realidad, que pertenecen en cualquier caso al destino humano en el cual nos toca vivir.

Me parece importante observar el cambio de énfasis de las palabras: si digo colonialismo nadie lo quiere; si digo conversación, pero todavía; pero en realidad aceptamos el monoculturalismo, que consiste en ver las cosas con las lentes de una sola cultura. Ésta es la fuerza del mythos: lo creemos de tal manera que ni siquiera somos conscientes de ello, lo damos por descontado, nos parece “evidente”. Cuando afirmamos, por ejemplo, un solo Dios, una sola verdad, es natural que entendamos Dios o verdad según nuestra perspectiva.

Tenemos además una palabra que ha sido engullida menos críticamente incluso por parte de quienes quisieran frenarla: la globalización. Se dice que somos un único mundo, una sola aldea, donde naturalmente uno sobre cien va a la universidad, el 20 % de la población consume el 82% de los recursos disponibles y el 20 % de los “ricos” consumen 30 veces más que aquellos que no tienen ni siquiera la posibilidad de “desarrollarse”. Son estadísticas bien conocidas, pero parece que no es elegante mencionarlas demasiado a menudo. En una aldea real esto no sería tolerable. Evidentemente no existe una única aldea, sino por lo menos tantas como culturas humanas y el gran problema es cómo encontrar una armonía.

El gran desafío para la cultura que lleva las de ganar en el momento actual es adecuarse a la ontonomía de lo real. Occidente siempre ha oscilado entre la heterogeneidad del cesaropapismo, de la monarquía absoluta, del dominio del más fuerte o de la mayoría y la autonomía del individuo que le gustaría hacer lo que él quiere. Esta última actitud representa la caída en el individualismo más feroz y se expresa en la dictadura del número (de individuos). El término que expresa la conexión entre las diversas dimensiones de la realidad sería la ontonomía, o sea el nomos, la



regularidad, la tendencia, el nusus del on, de los seres, de las cosas, que no violenta. No digo que la naturaleza sea siempre buena, digo que el nomos y la physis forman una polaridad y que le toca al hombre gestionarla armónicamente. Una huella lingüística de esto permanece en español (al igual que en italiano): quien dirige una mesa redonda no se llama, en efecto, presidente sino moderador; porque sabe moderar las cosas para llegar a una cierta armonía, que no quiere decir unidad. La armonía no es la unidad ni tampoco la tensión entre dos ideas o actitudes para alcanzar una solución de compromiso. La armonía implica una superación de la razón, ya que incluye dentro del pensar también el amor. Entonces se descubre la polaridad de lo real que es la gran intuición de la trinidad radical.

Desde hace 26 siglos en Occidente se ha producido un divorcio entre estas dos facultades, por lo cual se podría conocer sin amar y amar sin conocer. Se trata de una disociación funesta. Amar sin conocimiento es sentimentalismo, conocimiento sin amor... ¿es la ciencia moderna? Quizá sí. Los científicos por supuesto que aman la ciencia, sin embargo esta última no se sostiene sobre el amor, sino sobre el método. Pensar el sentido de “sopesar” supera la dicotomía entre conocimiento y amor: no se puede conocer sin amar, no se puede amar sin conocer. “Pensar la ciencia” es un gran título: y un desafío. Ontonomía sería la unión entre estas dos grandes facultades del hombre: activa la de conocer, pasiva la de amar; activa la de experimentar, pasiva la de tener experiencia.



Valoremos nuestros conocimientos

Actividad 4. De Formación personal

Reflexionamos y analizamos sobre el conocimiento que tenemos de nuestro centro y comunidad, a partir de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué valores tenemos que son muy valiosos para el desarrollo comunitario?
2. ¿Cuáles conocimientos, saberes y experiencias conservamos de nuestra comunidad?
3. ¿Qué formas encontramos para revalorizar, desarrollar y contribuir a la difusión de nuestros saberes y conocimientos?

Compartamos el trabajo realizado con nuestros compañeros/as participantes y nuestro facilitador/a



Apliquemos nuestros conocimientos

Actividad 5. De formación personal

Recojamos información de los ancianos, sabios y otras personas que viven en la comunidad o se encuentran en nuestros Centros, recuperando sus saberes, conocimientos y experiencias.



Recuperemos los saberes y conocimientos ayudados por las siguientes actividades:

- Elaboremos preguntas guía para recoger información pertinente.
- Elaboremos la ficha de recuperación de saberes, conocimientos y experiencias.
- Registremos diálogos y testimonios colectivos e individuales.
- Organicemos la información recogida para presentarla.
- Analicemos los saberes y conocimientos recogidos de la comunidad.

Compartamos el trabajo con nuestros/as compañeros/as participantes y nuestro/a facilitadora.





Tema 2

Planificando el Diagnóstico Comunitario Participativo



Punto de partida

Actividad 1. De formación personal

Describiendo nuestra ruta: una mirada diferente sobre tu camino habitual

Dibuja el recorrido que haces, desde tu casa hacia tu Centro de Educación Permanente y tu lugar de reunión con la comunidad o el grupo con el que trabajas y compartes experiencias.

- Describe brevemente qué sientes cuando estás en el lugar de tus reuniones con la comunidad.

Compartamos el trabajo realizado con nuestros /as compañeros/as participantes y nuestro facilitador/a.

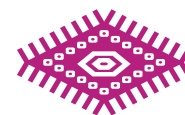


Partamos de nuestras prácticas



Actividad 2. De formación grupal

Describamos las potencialidades y problemáticas actuales de la Comunidad, tomando en cuenta el siguiente cuadro:



Potencialidades y Problemáticas Comunitarias					
Aspecto socio-económico	Medio ambiente	Educación	Salud	Vivienda	Servicios básicos

Compartamos el trabajo realizado con nuestros /as compañeros/as participantes y nuestro facilitador/a.



Profundicemos nuestros conocimientos

Actividad 3. De formación grupal

Reflexionemos y profundicemos sobre aspectos teóricos que nos permitan comprender con mayor claridad el proceso de Planificación del Diagnóstico Comunitario Participativo.

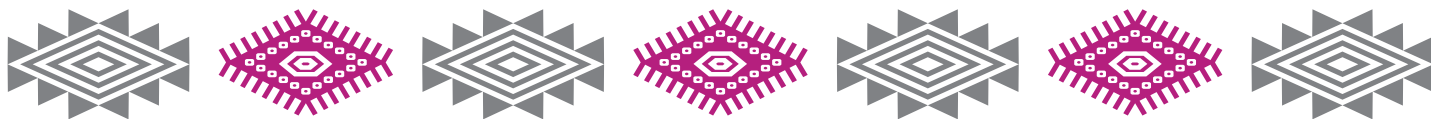
2.1. ¿Qué relación tiene el Diagnóstico Comunitario Participativo con el PCTE?

“El Diagnóstico Participativo es un proceso educativo por excelencia. En él los compañeros/as comparten experiencias, intercambian conocimientos, aprenden a usar técnicas para recoger información necesaria y pertinente. El diagnóstico participativo es una oportunidad para el aprendizaje colectivo, en el que los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de sus problemas”¹.

Comprende un conjunto de actividades grupales y participativas, a través de las cuales se busca e incentiva a los propios vecinos de una comunidad, a que definan sus necesidades más sentidas o aquellos aspectos de su vida que se encuentren en situación de carencia en el marco del Vivir Bien.

El Diagnóstico Comunitario Participativo debe responder a las necesidades del Centro y la Comunidad: “Comunitario desde y para las comunidades y participativo con la gente” es importante e imprescindible, la participación de la comunidad en la toma de decisiones y en el proceso mismo. No contradice al Proyecto Comunitario de Transformación Educativa, sino más bien se integra con los enfoques de la Educación Permanente y permite una relación de complementariedad con los objetivos del PCTE, tomando en cuenta las necesidades y experiencias como punto de partida para su planificación, empleando la reflexión como medio para lograr nuevos conocimientos y transformar la realidad.

1. Astorga Alfredo, Manual de Diagnostico Participativo, p. 40.



2.2. ¿Qué comprendemos por Proyecto Comunitario de Transformación Educativa (PCTE)?

El Proyecto Comunitario de Transformación Educativa se constituye en un instrumento orientador de la gestión institucional que contiene, en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permite programar la acción educativa, otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Tiene como finalidad el mejoramiento progresivo de los procesos educativos en función a la realidad social, económica y cultural, considerando las potencialidades y vocaciones productivas de la comunidad, así como sus necesidades, intereses y demandas².

En el desarrollo del Proyecto Comunitario de Transformación Educativa, se puede identificar los siguientes momentos:

- Organización de Comunidades de Producción y Transformación Educativa.
- Diagnóstico Comunitario Participativo.
- Elaboración del Proyecto Comunitario de Transformación Educativa.
- Ejecución del Proyecto Comunitario de Transformación Educativa.
- Acompañamiento y control del o los proyectos.
- Evaluación



El PCTE es una construcción participativa, procesual, comunitaria y de corresponsabilidad de los sujetos/actores, organizaciones e instituciones involucradas en el qué hacer del Centro, define el posicionamiento del Centro frente a su contexto, explicita su propuesta educativa y proyecciones sociocomunitarias productivas, a mediano plazo. Concreta la implementación de los Lineamientos Metodológicos y la transformación del Centro, que ayuda a la transformación de la realidad.

2. Ministerio de Educación, 2012, Unidad de Formación N° 2, Proyecto Comunitario de Transformación Educativa I: El Diagnóstico Comunitario Participativo, p.9.



Con el PCTE construimos respuestas a las necesidades, experiencias e intereses sociocomunitarias, productivas y educativas de las comunidades, organizaciones, familias y personas involucradas con la dinámica del centro, para contribuir a la consolidación del Estado Plurinacional, poniendo en práctica los mandatos de la Ley 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, referidos a una Educación Permanente, desescolarizada, popular y comunitaria.

2.3. ¿Qué es el Diagnóstico Comunitario Participativo? ¿Cuáles son sus componentes y para qué sirve?

El DCP es un proceso continuo que permite a la comunidad tener conciencia de su realidad, priorizar sus necesidades y tomar decisiones que permitan mejorar su contexto. Es una instancia fundamental para iniciar la planificación en base a la información que podamos recoger de nuestros Centros y Comunidad, para lo cual es necesario identificar o focalizar las dimensiones que vamos a diagnosticar.

Es participativo porque integra tres aspectos:

- Formar parte, en el sentido de pertenecer, ser integrante.
- Tener parte, en el desempeño de acciones.
- Tomar parte, asumiendo responsabilidad en las consecuencias de las acciones.

En síntesis podemos entender:

“Diagnóstico Comunitario Participativo como un proceso sistemático de reflexión social y comunitaria, que permite a la comunidad organizada identificar situaciones reales y construir propuestas educativas alternativas concretas, integrales y holísticas, a partir de las potencialidades, necesidades y problemáticas del contexto y el Centro”³.

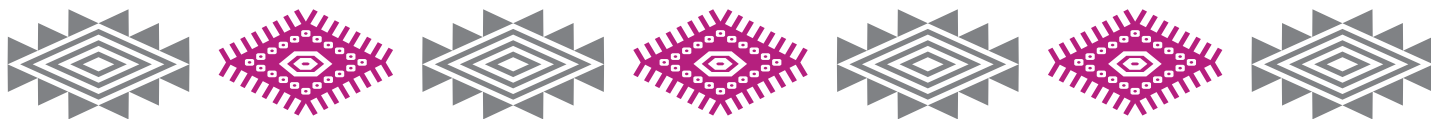
La **potencialidad** es la diversidad de recursos naturales existentes dentro del territorio, que permite la realización de diversas actividades económicas productivas sustentables.

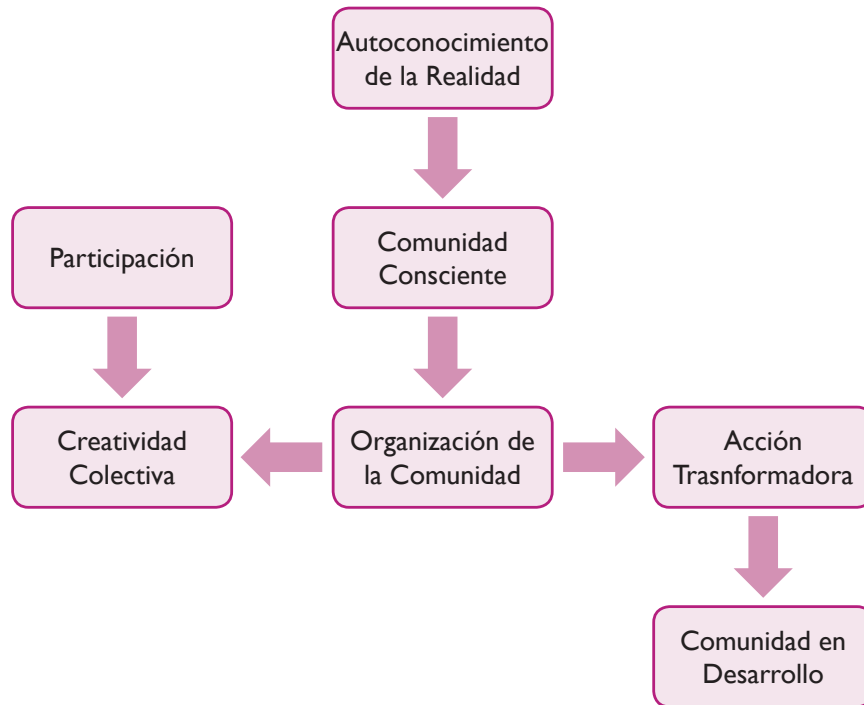
Una **necesidad** es una o una carencia o una preocupación que provoca insatisfacción que afecta a las condiciones de vida de la comunidad: nutrición, infraestructura, acceso a servicios y otros.

Un **problema** es un inconveniente, dificultad o situación negativa que afecta a una comunidad, zona o barrio que es causado por la acción del ser humano: drogadicción, alcoholismo y otros.

El Diagnóstico Comunitario Participativo (DCP) debe considerar la organización y participación de la comunidad en aspectos que hacen a la vida de la comunidad en torno a los Centros de Educación Permanente, en el que la comunidad actúa de manera colectiva, creativa y consciente de su realidad para mejorar su situación y concretarse a través de los Proyectos Comunitarios de Transformación Educativa.

3. Ministerio de Educación, 2012, Unidad de Formación N° 2, “Proyecto Comunitario de Transformación Educativa I: El Diagnóstico Comunitario Participativo”, p.34.





Los Centros de Educación Permanente se constituyen en los promotores de la transformación social, cultural y económica de la comunidad donde se desarrollan, por lo tanto, el primer paso que debemos realizar es la conformación de la Comunidad de Producción y Transformación Educativa, para lo cual debemos tomar en cuenta dos momentos importantes:

- ◆ La constitución de la Comunidad de Producción y Transformación Educativa
- ◆ Elaboración del plan de Diagnóstico Comunitarios Participativo

2.3.1. Constitución de la Comunidad de Producción y Transformación Educativa (CPTE)

Constituir el Equipo de la Comunidad de Producción y Transformación Educación, es innovar la práctica educativa propia, para contribuir a la transformación de nuestros Centros y Comunidad en sus múltiples dimensiones (cultural, social y económica, entre otros), es importante construir la visión compartida de la comunidad, lo que facilitará la identificación de los problemas o amenazas construyendo consensos y articular expectativas, a través del Proyecto Comunitario de Transformación Educativa (CPTE).



Por lo que, la constitución de la Comunidad de Producción y Transformación Educación (CPTE)⁴, será el primer paso para nuestra planificación, el mismo estará constituido por: el /la Responsable o Director/a del Centro y Facilitadores/as, Representantes de la Comunidad, Representantes de las Autoridades Locales, Representantes de las Organizaciones Productivas.



Debe estar esencialmente inspirada en el cumplimiento del mandato constitucional que le asigna a la educación; garantizar la participación social, la participación comunitaria, la participación plena a todos los habitantes en los procesos formativos⁵.

Es necesario que la constitución y organización de la CPTE, se lo realice bajo un acta de conformidad y compromiso de sus integrantes. Para la constitución y organización de la CPTE el equipo recurrirá al uso de instrumentos y procedimientos consensuados.

Rol de los integrantes de la Comunidad de Producción y Transformación Educación (CPTE)

Una vez constituida y organizada la CPTE, es necesario definir los roles y tareas específicas de cada integrante, para que coordinen sus acciones en bien de la comunidad.

4. Que posteriormente se irá considerando en el proceso de transformación de los Centros como Equipo Comunidad de Educación Permanente

5. Ley Educativa N° 070, Art. 2 párrafo I, p. 2; Art. 4, párrafo 7, p. 7.





Es necesario que la constitución y organización de la CPTE, se lo realice bajo un acta de conformidad y compromiso de sus integrantes. Para ello el Equipo recurrirá al uso de instrumentos y procedimientos consensuados.

Recuperando los aportes de Rosa María Tórriz, las primeras acciones de la Comunidad de Producción y Transformación Educativa (CPTE) consisten en:

- Identificar el espacio territorial en el que se ubica nuestro Centro.

- Construir sobre procesos que ya están en marcha.
- Planificar, ejecutar, acompañar y evaluar participativamente el Proyecto Comunitario de Transformación Educativa.
- Articularse y vincularse entre todos/as los/as involucrados/as.
- Priorizar a la comunidad, a las personas, y la Madre Tierra como ejes del desarrollo integral de la CPTE.
- Renovar la práctica educativa, velando por la calidad de los procesos formativos⁶.

2.3.2. Elaboración del plan de Diagnóstico Comunitario Participativo

La planificación del DCP se organiza en momentos y pasos metodológicos que la comunidad debe conocer y capacitarse para llevarlo adelante:

Momentos	Pasos	Actividades
Preparación de condiciones para el DCP.	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Organización para el Diagnóstico. - Capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con la comunidad. - Taller comunitario con la CPTE.
Ejecución o realización del DCP.	<ul style="list-style-type: none"> - Recojo de información. - Análisis e interpretación de la información. - Valoración y priorización de potencialidades y problemáticas. - Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de campo - Taller comunitario - Asamblea comunitaria. - Talleres comunitarios.

6. Ministerio de Educación, 2012, Unidad de Formación N° 2° Proyecto Comunitario de Transformación Educativa I: El Diagnóstico Comunitario Participativo”, pp. 32-35.



Elaboración del Informe del DCP.	- Sistematización de la información recolectada. - Devolución de resultados del Diagnóstico a la comunidad.	- Trabajo de gabinete - Asamblea comunitaria
----------------------------------	--	---



Primer momento: Preparación de condiciones para el DCP

Este momento hace referencia a la preparación de condiciones elementales, para iniciar el Diagnóstico Comunitario Participativo (DCP) como:

- **Motivación a la comunidad:** Los/las facilitadores/as de los Centros de Educación Permanente y las autoridades de la comunidad, serán los responsables para motivar a la comunidad para la realización del Diagnóstico Comunitario Participativo (DCP).
- **Organización:** La Comunidad de Producción y Transformación Educativa (CPTE), presidida por sus autoridades, diseñan el Diagnóstico Comunitario Participativo, que nos orientará para la realización del Diagnóstico.
- **La capacitación:** Elemento complementario, que coadyuvará al éxito del proceso del Diagnóstico Comunitario Participativo (DCP), para compartir criterios metodológicos e instrumentales.

Para la elaboración del Diagnóstico Comunitario Participativo te proponemos responder a las siguientes preguntas mediante un esquema de trabajo:

Pregunta	Acciones a Realizar
¿QUÉ?	Toma en cuenta dos ámbitos: El Contexto (Comunidad) y el Centro Educativo Permanente.
¿POR QUÉ?	El porqué del tema o los temas a ser diagnosticados. Debemos considerar las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cuál es la razón para hacer el DCP sobre la temática definida? ¿A qué contribuirán los resultados del Diagnóstico Comunitario Participativo (DCP)?
¿PARA QUÉ?	Consiste en definir los objetivos del DCP (formulación de objetivos).
¿CUÁNTO TIEMPO?	El tiempo de duración del diagnóstico (cronograma).
¿CÓMO?	Las técnicas o procedimientos para obtener información (Metodología).
¿DÓNDE?	Fuentes de información, lugares que se va a consultar, de acuerdo a la delimitación del contexto y el Centro de Educación Permanente.
¿QUIÉNES?	Personas responsables de la CPTE (Comunidad Productiva de Transformación Educativa).
¿CON QUÉ?	Actividades que se realizarán, quienes serán los/as participantes, los/as responsables y el cronograma que definiremos.



¿Qué elementos integran el Diagnóstico Comunitario Participativo?

Considera dos ámbitos importantes: El contexto/comunidad y el Centro de Educación Permanente, de esta manera contribuir comunitariamente a la transformación educativa, a partir de los saberes, conocimientos y experiencias de las comunidades organizadas.

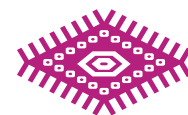
- Diagnóstico del contexto/comunidad, debe claramente delimitar la cobertura geográfica – poblacional del diagnóstico contextual, con una mirada histórica- crítica y no solamente de acumulación y cuantificación de datos e información.

La comunidad debe expresar sus potencialidades y problemas desde su experiencia y sentir, para que junto con la Comunidad Productiva de Transformación Educativa y la Comunidad Local, se llegue a un acuerdo sobre las dimensiones a diagnosticar, debido a la imposibilidad de discutir todos los aspectos de la vida de la comunidad.

El diagnóstico del contexto es una gran oportunidad para rescatar, potenciar los saberes, conocimientos y prácticas derivadas de la experiencia de los pueblos indígenas y originarios. En cada una de las dimensiones, categorías y aspectos que se analizan se trata fundamentalmente de valorar sus potencialidades histórico- culturales.

El siguiente cuadro nos ayudará a definir y precisar qué dimensiones, categorías y aspectos se deben considerar en el diagnóstico comunitario:

Dimensión	Categoría	Aspectos
Contexto/Comunidad	1. Social y política	<ul style="list-style-type: none"> - Características del lugar: nombre y ubicación, altitud, extensión de la Comunidad, Municipio o Pueblo Indígena. - Aspectos demográficos: población (por grupo étnico y género), distribución de la población y características básicas de las familias, comunidades o barrios. - Infraestructura y servicios básicos: agua para el consumo, vivienda, vías de acceso, saneamiento ambiental, educación y salud. - Organización social: con qué tipo de organizaciones sociales cuentan nuestros pueblos indígenas originarios, la comunidad, y/o barrio. Factores de migración.
	2. Cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Expresiones culturales en la región (fiestas, artes, música y otros) - Lengua y Espiritualidad, Características y expresiones religiosas.
	3. Económica – productiva	<ul style="list-style-type: none"> - Características físicas: clima, topografía, suelos, aguas. - Degradación de los recursos naturales: problemas de bajo rendimiento, erosión y deforestación. - Principales recursos naturales: en minería, tierra, forestal, lagos y otros.



		<ul style="list-style-type: none"> - Actividad económica principal de la comunidad y las familias: ganadería, agricultura, comercio, artesanías, otros. - Vocación productiva del Municipio y fuentes de ingreso. - Características agro-socioeconómicas: uso actual de la tierra, rendimiento en la producción, niveles tecnológicos, acceso a la tierra. - Seguridad alimentaria: cantidades de consumo de la producción propia y necesidades prioritarias en el área.
	4. Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Demandas educativas de la comunidad.
	5. Otras importantes	

Es posible que puedan surgir otros aspectos que no están contemplados en este cuadro, pero que son básicos y necesarios tomarlos en cuenta en el momento de recoger la información de acuerdo a las características de la comunidad y/o barrio, la misma deberá estar al alcance de todos/as.⁷

- Las categorías son aquellas temáticas que se abordan dentro de una dimensión, por ejemplo: el cultural dentro del análisis de la dimensión del contexto.
- Los aspectos son los tópicos concretos de cada categoría. , por ejemplo: la lengua, la espiritualidad, etc.

• **Diagnóstico Institucional del Centro de Educación Permanente**

Recordemos que las características de un Centro de Educación Permanente son diversas de acuerdo al contexto social; ofrece procesos formativos no escolarizados que responden a necesidades, expectativas e intereses de las organizaciones, comunidades, familias y personas, en su formación socio - comunitaria, productiva y política, en ese entendido tomaremos en cuenta las siguientes dimensiones:

Dimensión	Categoría	Aspectos
Institucional/ Organizacional	1. Situación Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre, tipo, categoría del centro y la dependencia. - Ubicación geográfica: departamento, provincia, municipio, localidad, comunidad, distrito educativo, zona, barrio, calle, contexto local, vías de acceso. - Coordinación y relación con la comunidad.
	2. Enfoque Educativo, Político y Social.	<ul style="list-style-type: none"> - Educación popular: Capacidades de reflexión, crítica y propositiva, respeto a la diversidad cultural, inclusión. - Educación comunitaria: proceso de enseñanza aprendizaje, valores de reciprocidad y complementariedad, respeto a la naturaleza.

7. Sujeto: El sujeto propone y no simplemente ejecuta un programa, es capaz de transformar la realidad y de transformarse a sí mismo.



2. Lineamientos Metodológicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque metodológico - Programas, perfiles, contenidos, métodos, técnicas e instrumentos, materiales, tiempo. Niveles de acreditación.
3. Sujetos ⁷	<p>Sujeto Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades, expectativas, intereses de formación sociocomunitaria, productiva y política. <p>Sujeto Persona Participantes del Centro de Educación Permanente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considerar el idioma que habla, ocupación, pertenencia a una organización social y/o productiva. - Población con la que contamos. <p>Facilitadores del Centro de Educación Permanente (CEP):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencia en Educación Permanente. - Formación especializada complementaria a la docencia.
4. Seguimiento, Evaluación y Sistematización.	<ul style="list-style-type: none"> - Criterios de seguimiento. - Criterios e instrumentos de evaluación. - Sistematización de experiencias, difusión.

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, nos orienta a una nueva forma de entender los procesos formativos desde los Centros de Educación Permanente, en el que debemos entablar una comunicación directa con las organizaciones, instituciones, sectores productivos, con la finalidad de fortalecer la identidad cultural, recuperar y desarrollar los saberes, conocimientos y experiencias de los pueblos indígenas, teniendo como fin último el Vivir Bien.

“Primer Momento” Preparación de Condiciones para el DCP

Pasos	Objetivos	Actividades		Recursos	Tiempo	Responsables
		Técnicas	Procedimientos			
Paso I	Motivar a la comunidad para la puesta en acción del DCP.	Proyección de video	<ul style="list-style-type: none"> - Preparamos los recursos tecnológicos necesarios. - Proyectamos el video “El diagnóstico participativo”. - Analizamos y reflexionamos sobre la importancia de realizar el DCP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Data - Papelógrafos - Marcadores - Maskin 	1 Hrs.	Equipo del Centro.

8. Sujeto: El sujeto propone y no simplemente ejecuta un programa, es capaz de transformar la realidad y de transformarse a sí mismo.



		Reunión	<ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a las diferentes representaciones de la comunidad. - Socializamos la agenda de reunión con la comunidad. - Desarrollamos la reunión. - Establecemos acuerdos con los representantes de la comunidad. - Firmamos un acta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Invitación impresa. - Papelógrafos. - Marcadores. - Cuaderno de actas. 	2 Hrs.	Equipo del Centro.
Paso 2						
Paso 3						



Valoremos nuestros conocimientos

Actividad 4. De formación personal

Reflexiona sobre lo aprendido y responde a las siguientes preguntas:

1. Investigamos en diferentes fuentes de información ¿Qué técnicas participativas podríamos utilizar para motivar a la comunidad?
2. Seleccionadas las técnicas que utilizaremos en el primer paso metodológico, realiza un pequeño informe describiendo la utilidad de las mismas.

Compartamos el trabajo realizado con nuestros /as compañeros/as participantes y nuestro facilitador/a

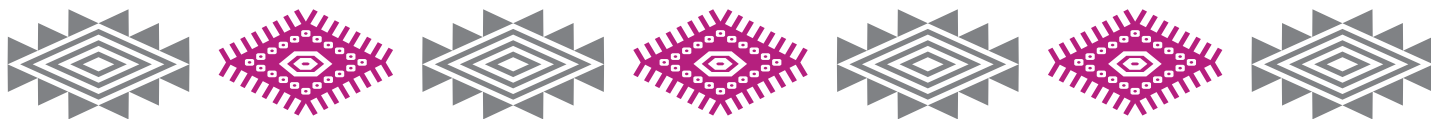


Apliquemos nuestros conocimientos

Actividad 5. De formación comunitaria

Completa el Diseño del DCP del primer momento “Preparación de Condiciones para el DCP” con tu equipo de trabajo, tomando en cuenta que en éste momento se debe concluir con el paso 2 y 3.

Compartamos el trabajo realizado con nuestros/as compañeros/as participantes y nuestro facilitados/a.



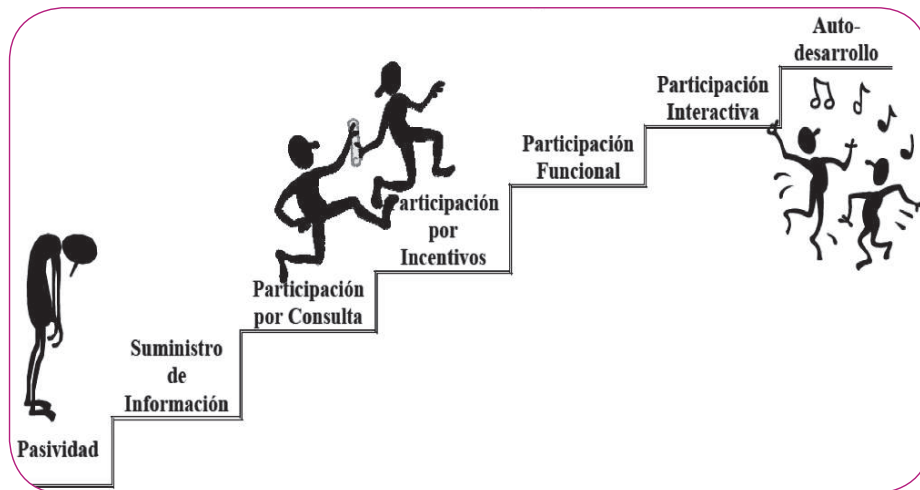


Lecturas Complementarias

80 Herramientas para el Desarrollo Participativo

Geilfus, Franz pp. 11-13

La Escalera de la Participación



Pasividad: las personas participan cuando se les informa; no tienen ninguna incidencia en las decisiones y la implementación del proyecto.

Suministro de información: las personas participantes respondiendo a encuestas; no tienen posibilidad de influir, ni siquiera, en el uso que se va a dar a la información.

Participación por consulta: las personas son consultadas por agentes externos que escuchan su punto de vista; esto sin tener incidencia sobre las decisiones que se tomarán a raíz de dichas consultas.

Participación por incentivos: las personas participan proveyendo principalmente trabajo u otros recursos (tierra para ensayos) a cambio de ciertos incentivos (materiales, sociales, capacitación); el proyecto requiere su participación, sin embargo, no tienen incidencia directa en las decisiones.

Participación funcional: las personas participan formando grupos de trabajo para responder a objetivos predeterminados por el proyecto. No tienen incidencia sobre la formulación, pero se los toma en cuenta en el monitoreo y el ajuste de actividades.

Participación interactiva: los grupos locales organizados participan en la formulación, implementación y evaluación del proyecto; esto implica procesos de enseñanza-aprendizaje sistemáticos y estructurados, y la toma de control en forma progresiva del proyecto.



Auto-desarrollo: los grupos locales organizados toman iniciativas sin esperar intervenciones externas; las intervenciones se hacen en forma de asesoría y como socios.

Principales Características de los Métodos Participativos en el Diagnóstico, la Planificación y el Seguimiento de Proyecto

Las herramientas aquí presentadas deben verse como ayuda para concretizar un enfoque participativo en el proceso de desarrollo. Estas constituyen una “canasta” de opciones que tienen en común las características siguientes:

- ☉ Están previstas para ser utilizadas en forma grupal.
- ☉ Se adaptan mejor a un enfoque interdisciplinario (es decir, desde diferentes puntos de vista técnicos, juntando investigadores, extensionistas y planificadores con los miembros de la comunidad).
- ☉ Están previstas para trabajar directamente en el campo con las comunidades y los agricultores (as).
- ☉ Se aprende con y de la gente, enfocando los conocimientos, las prácticas y las experiencias locales.
- ☉ Estos métodos, usados correctamente, permiten un aprendizaje rápido, progresivo e interactivo (profundizando en etapas sucesivas).
- ☉ La información que se obtiene representa en forma cualitativa y/o cuantitativa, el rango de todas las condiciones existentes en el campo, y no solamente los promedios que normalmente se calculan en base a las encuestas estadísticas.
- ☉ La mayor parte de las herramientas proveen información cualitativa, pero muchas permiten también obtener datos cuantitativos en forma confiable y comprobable.
- ☉ Los métodos permiten y necesitan la “triangulación” de fuentes, es decir, la verificación de resultados a partir de varias fuentes de información, varios métodos y varios participantes.

Estos métodos no eliminan la necesidad de revisar la información disponible, previo a cualquier acción de campo, ni de llevar a cabo estudios más profundizados, pero permiten determinar con mayor precisión y certeza donde se necesitan dichos estudios.

Las ventajas de estas herramientas, tanto desde el punto de vista de las comunidades como de las instituciones de desarrollo, pueden resumirse en los aspectos siguientes:

Participación y empoderamiento de la comunidad:

- ✂ Se puede obtener un entendimiento de problemas complejos enfrentados por la gente.
- ✂ La población local puede analizar ella misma los resultados y tomar decisiones, en base a las informaciones que ella misma ha producido.
- ✂ Se puede movilizar y organizar a la gente alrededor de los temas que ellos mismos consideran relevante para su propio desarrollo.
- ✂ Permite a la comunidad identificar y apoderarse del proceso de identificar, analizar y solucionar sus problemas.
- ✂ Pueden tener un papel determinante en desarrollar la auto-estima, sistematizando y revalorizando la experiencia y los conocimientos locales.



Ajuste y reforzamiento del papel de servicios de la institución:

- ◆ Se desarrollan interacciones más estrechas y positivas entre la comunidad y los técnicos, a través de todo el proceso participativo desde el diagnóstico hasta la evaluación.
- ◆ Se puede identificar y priorizar problemas y, tomar decisiones consensuadas en forma rápida y económica.
- ◆ Las instituciones pueden a través de esos métodos, adaptar sus servicios a las necesidades reales de la gente, y transferir progresivamente responsabilidades.
- ◆ La aplicación sistemática de las herramientas participativas constituye un instrumento poderoso para la capacitación permanente de los técnicos y de la institución, gracias al entendimiento cada vez más completo de la problemática que enfrenta la población.

Principios del Diálogo

Las herramientas participativas están previstas para el uso de técnicos y promotores que tienen que trabajar directamente con la población, entre la cual generalmente hay muchos analfabetos. Permiten también trabajar en base a la experiencia propia de la gente; los métodos participativos usan la visualización y la comunicación oral.

Estas herramientas están fundamentadas en el diálogo que debe respetar un principio fundamental: todos los participantes deben ser considerados como fuente de información y decisión para analizar los problemas y contribuir a soluciones a través de acciones de desarrollo. Todo el mundo, rico o pobre, con o sin educación formal, con o sin poder, debe merecer el mismo respeto y tener la misma posibilidad de expresar sus opiniones.

El papel del facilitador de los eventos, es de permitir la expresión de las diferentes formas de pensar, para que sean compartidas por todos, y ayudar a lograr consensos a la hora de tomar decisiones.

Recuerde que la calidad del trabajo del facilitador es fundamental para el éxito de los eventos.

Gestión educativa como participación comunitaria. Gestión y Planificación Educativa
Ministerio de Educación, Bolivia, 2011, Dirección General de Formación Docente, Pág. 49-50

Desde esta perspectiva, el vocablo “gestión” en la amplitud de significados y dimensiones, y de manera muy concreta, significa: participación. La gestión supera el protagonismo individual, jerárquico o de equipos reducidos; es una actividad de actores colectivos, los involucra y compromete en el emprendimiento de estrategias de acción para lograr alcanzar las metas del proyecto educativo a nivel macro y micro de la organización educativa. La gestión educativa puede entenderse como aquellas acciones desarrolladas por los gestores que abarcan amplios espacios organizacionales. Los docentes y los componentes de una organización educativa ya no son meros ejecutores, cobran protagonismo, son actores que toman decisiones permanentes.

Desde un punto de vista, más ligado a la teoría organizacional, la gestión educativa es un conjunto de procesos teóricos-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema



educativo, para cumplir los mandatos sociales que se expresan en las bases y fines de la educación y en el proyecto educativo de la organización.

En este marco, “gestión” tiene que ver con la gobernabilidad de la organización educativa y se encuentra ligada a las integraciones necesarias entre lo técnico y lo político en los procesos educativos. Sólo mediante este reposicionamiento estratégico de las prácticas de dirección de las organizaciones educativas puede hablarse de gestión. Toda acción educativa es un acto político. Articula los procesos teóricos y prácticos para dar sentido y razón de ser a la gobernabilidad para el mejoramiento continuo de la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación de todos los niveles del sistema educativo.

En realidad, todas estas ideas forman parte del concepto de gestión; por eso se dice que es un concepto amplio, multidimensional y globalizador. La administración de los recursos, la planificación, la organización, la participación, la dirección, etc., integral de la gestión educativa, entre todas existe una interdependencia y complementariedad. Sin embargo, es importante destacar que si bien en los enfoques críticos ponen al centro al actor social, no está claro que el actor social es también un colectivo pertenecientemente a una cultura en particular.

Los diferentes modelos de gestión, incluyendo los más críticos, no han introducido un enfoque intercultural. La diversidad cultural, sus propios modos de convivir con el centro educativo, sus prácticas organizativas, sistemas normativos e imaginarios sobre la educación son aspectos que son invisibilidades en el diseño de modelos de gestión educativa de sociedades multiculturales y con mayoría poblacional indígena, lo que irremediamente plantea el desafío de diseñar sistemas educativos descentralizados que respondan de manera pertinente a la diversidad cultural.





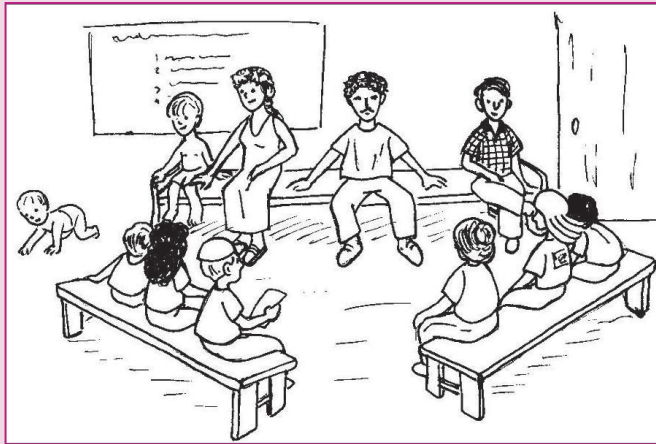
Tema 3

Realizando el Diagnóstico Comunitario Participativo



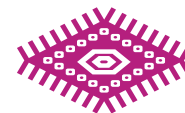
Punto de partida

Actividad I. De formación grupal



Reflexionemos sobre nuestro trabajo en equipo llenando el siguiente formulario:

Nosotros/as	Siempre	A menudo	Casi nunca	Nunca
Mostramos apertura hacia formas innovadoras de hacer las cosas independientemente de quién las proponga.				
Tenemos capacidad para modificar nuestro comportamiento, buscando una mejor manera de hacer las cosas.				



Poseemos capacidad de adaptación al cambio.				
Mostramos respeto hacia personas que piensan o actúan diferente de nosotros.				
Mostramos capacidad para ceder en procura del bien del equipo.				

Escribamos en un párrafo ¿Por qué es importante el cambio y la flexibilidad de pensamiento dentro de nuestra CPTe?

Compartamos el trabajo realizado con nuestros /as compañeros/as participantes y nuestro facilitador/a.



Partamos de nuestras prácticas

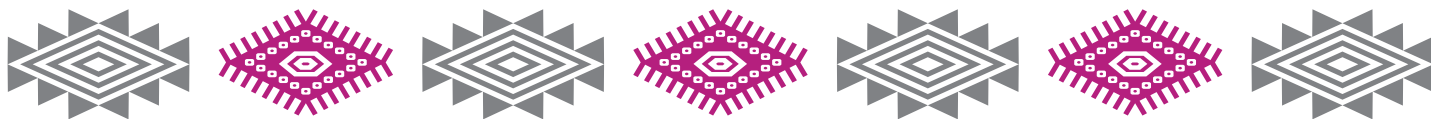
Actividad 2. De formación grupal

Con nuestro CPTe, organicémonos y realicemos las siguientes actividades:



1. Elaboremos una lista de actividades que debemos realizar para el inicio del DCP.
2. Coordinemos con todas las instancias involucradas con el DCP recordando nuestras responsabilidades y tareas asignadas (CPTe).
3. Hagamos una ayuda memoria de los acuerdos tomados, tanto de las actividades pendientes, como de las responsabilidades asumidas.

Compartamos el trabajo realizado con nuestros /as compañeros/as participantes y nuestro facilitador/a.





Profundicemos nuestros conocimientos

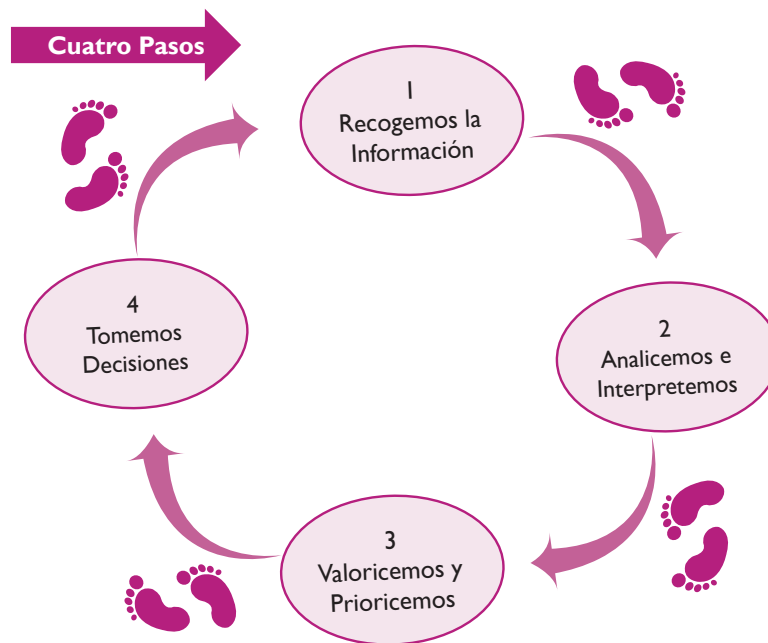
Ahora es necesario que reflexionemos y profundicemos en aspectos teóricos que nos permitan comprender con mayor claridad el proceso de Diagnóstico Comunitario Participativo.

3.1. ¿Cuáles son los pasos para hacer el Diagnóstico Comunitario Participativo?

Segundo momento: Ejecución o realización del DCP

Una vez que nos retroalimentamos sobre lo que es el Diagnóstico Comunitario Participativo es necesario dar algunas consideraciones que se debe tener en cuenta para la implementación del DCP y sobre todo el para qué y quienes participan en su elaboración.

A continuación aplicaremos los pasos metodológicos que debemos seguir para realizarlo:



Paso 1. Recogemos la información

Este primer paso es muy importante, por qué a través de ello recogeremos toda la información posible para el Diagnóstico Comunitario Participativo, tomando en cuenta las dimensiones, categorías y aspectos a considerar que por su importancia requiere ser atendida con prontitud dentro de la comunidad y del Centro.

Para la recolección de información es importante distinguir los tipos de fuentes de información: fuentes primarias y fuentes secundarias. Las fuentes primarias se refieren a información de pri-



mera mano, parten de la realidad vivida e implica el diálogo y contacto directo con la gente. Esta información se la obtiene mediante instrumentos precisos: guías de observación, entrevistas, grupos focales y otros pertinentes.

Las fuentes secundarias pueden ser documentos, bibliografía, periódicos, registros, mapas que abordan la temática o el problema en la zona, barrio o comunidad. Es importante tener una base de fuentes secundarias para que sea contrastada con la realidad y verificar la vigencia de dichos documentos o delimitar su revisión.

Se sugiere que para iniciar el proceso de recolección de la información se utilice técnicas participativas, para luego trabajar con informantes clave o grupos de discusión.

Diseño y aplicación de técnicas e instrumentos para recoger información para el Diagnóstico Comunitario Participativo.

Existe una gran diversidad de técnicas e instrumentos participativos que se pueden aplicar en el proceso del DCP de acuerdo a los contextos, temáticas o requerimientos del Diagnóstico, en este marco es necesario recuperar el legado de métodos, técnicas e instrumentos utilizados por nuestras comunidades, en equilibrio con la pluralidad; por ejemplo: las reuniones y asambleas comunales y barriales donde se toman decisiones.

Sin embargo, también tiene que existir en nosotros/as claridad, no solo en cuanto a las definiciones de método, técnica e instrumentos sino también en cuanto a su pertinencia y utilidad en la implementación de los pasos para la realización del DCP.

Tomando en cuenta algunas técnicas que podemos utilizar para el recojo de información, tales como las Entrevistas, Encuestas, Mapa futuro (dibujo de la comunidad), Mapeo de la comunidad, Diálogo de saberes, Revisión de documentos y otros, identifiquemos la utilidad de estas (para qué sirven)..

El siguiente cuadro nos muestra algunos ejemplos de técnicas para realizar el Diagnóstico Comunitario Participativo:

Técnicas	¿Para qué?	¿A quiénes?	¿A cuántos?
Entrevistas en profundidad	Percepción de la comunidad sobre los Programas establecidos en los lineamientos metodológicos de Educación Permanente	Facilitadores, participantes, representantes de las organizaciones sociales y productivas y otros.	El número de personas dependerá de la cantidad de población de la comunidad.
Revisión de documentos	Profundizar los alcances de cada Programa de Educación Permanente: Educación productiva, fortalecimientos a las organizaciones sociales, Educación a facilitadores comunitarios.	Actas de reuniones programadas con la comunidad en diferentes talleres y otras.	



Reunión con la comunidad	Análisis de los Programas para identificar su aplicabilidad en la comunidad de acuerdo a sus necesidades e intereses.	Organizaciones sociales y productivas, instituciones, comunidad y los Centros de Educación Permanente
Encuestas	Visión que tienen los participantes del Centro sobre los Programas que se deben aplicar en coordinación con la comunidad.	Participantes del Centro
Completemos el cuadro con las técnicas que los integrantes de la CPTE conozcan y consideren pertinente para la recolección de información del DCP.		

Este paso se puede enriquecer con el conocimiento y experiencia que tienen los integrantes del CPTE en el manejo de Técnicas de Educación Popular (EP) y consideren adecuados aplicar para recoger información de la comunidad. Por Ejemplo: teatro, video clip, radio clip, video foros, teatro, sociodramas, estudio de redes y grupos de discusión.

Existen 4 tipos de técnicas participativas:

1. Técnicas de dinámicas de grupos;
2. Técnicas de visualización;
3. Técnicas de entrevista y comunicación oral;
4. Técnicas de observación de campo;

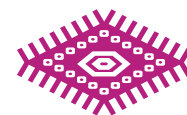
1. Las técnicas de **dinámicas** permiten trabajar con grupos para lograr una participación efectiva.
2. Las representaciones graficas a través de la **visualización** permiten una sistematización de conocimientos y lograr consensos durante el proceso de DCP.
3. Las técnicas de **entrevista y comunicación oral**, desde el enfoque participativo, no están enfocados a la estadística, sino a la triangulación de los diferentes puntos de vista de los diferentes miembros de la comunidad. Se pueden aplicar en los diferentes momentos del proceso del DCP.
4. Las técnicas de **observación de campo**, buscan recolectar información, en forma grupal, información que será analizada empleando las técnicas de visualización.

Las técnicas más empleadas dentro del proceso del Diagnóstico Comunitario Participativo son: la entrevista, la observación de campo, la encuesta y la lluvia de ideas.

Para la recolección de información es importante considerar técnicas que recojan la información de primera mano, por ejemplo:

Las entrevistas se consideran como técnicas apropiadas y las preguntas deben ser de análisis, que permitan comprender mejor el problema de diagnóstico, y descubrir causas y aspectos profundos:

- ¿Por qué no existe coordinación entre el centro EDUPER y las organizaciones sociales?
- ¿Cuál es la razón de la poca participación de las mujeres en la toma de decisiones?



- ¿Cuáles son los principales obstáculos que impiden una participación eficaz de las comunidades indígenas en los procesos de toma de decisiones a nivel regional y nacional?

Ejemplo de entrevista en profundidad:

Guía de entrevista

Tomando en cuenta que la guía de entrevistas orienta el abordaje en temáticas centrales que nos interesa recoger de la comunidad, es importante señalar que para su elaboración debemos centrarnos en un par de ellas.

La guía de entrevista es una construcción colectiva, por lo que las preguntas que se elaboren en la misma, estarán dirigidas a hechos específicos o centrales que nos interesa recoger de la comunidad por ejemplo:

1. ¿Qué productos se siembran en la comunidad?
2. ¿Cuáles son las características culturales de la comunidad?
3. ¿Cuáles son las principales organizaciones sociales presentes en la comunidad?
4. ¿Los procesos formativos del CEP contribuyen a fortalecer la identidad cultural de los participantes?

Completemos la guía de entrevista con preguntas que sirvan para la profundización de la entrevista.

Guía para la revisión de documentos

Documento	
Título	
Autor (es)	
Lugar y Fecha	
Número de páginas	
Contenido	(Describir el contenido en una síntesis)

Revisemos los documentos previamente seleccionados para la recolección de la información en el DCP

El **diálogo de saberes** se constituye en un espacio de interacción entre el facilitador, participante y comunidad para profundizar el Diagnóstico Comunitario Participativo, es un referente metodológico caracterizado por el reconocimiento de los sujetos participantes en procesos formativos o de construcción grupal de conocimientos, donde la interacción, caracterizada por el dialogo, recontextualiza y resignifica los procesos, acciones, saberes, historias y territorialidades. Una técnica que puede generar valiosa información desde los sujetos involucrados en la experiencia. Cada uno de ellos trae una historia, una herencia cultural.

La **Encuesta comunitaria** es una forma de hacer investigación participativa y puede ser una excelente herramienta para documentar lo que está sucediendo en la comunidad. Las preguntas



de la encuesta comunitaria deben estar basadas en las propias experiencias de los miembros de la comunidad. La encuesta nos brinda datos cualitativos como cuantitativos.

Tanto la guía de observación, guía de entrevista y el formulario de encuesta son instrumentos de recolección de datos que requieren una validación, por tanto es importante realizar una prueba antes de aplicar dichos instrumentos a comunidad y a los Centros de Educación Permanente. Se sugiere aplicar una prueba piloto a personas cercanas o a nosotros mismos para poder buscar falencias en los instrumentos y así mejorar los instrumentos.

Paso 2. Analizamos e interpretamos la información

Después de haber obtenido la información requerida mediante las distintas técnicas e instrumentos; se procede a analizar la información.

Para este paso es necesario reflexionar sobre la información obtenida para dar orden y sentido al DCP. Al ser el Diagnóstico Comunitario Participativo dinámico en el desarrollo de su aplicación, involucra a todas las organizaciones que se vinculan con la comunidad por lo que se hace indispensable organizar metodológicamente la información recogida del estado situacional del Contexto/Comunidad y del CEP.

Este paso es fundamental para procesar la información recogida del contexto/Comunidad y del Centro, por ejemplo: el transcribir la entrevista, tabular los datos obtenidos de la encuesta aplicada, etc., de esta manera contaremos con datos clasificados y organizados lo más detalladamente posible, para continuar sistemáticamente con el siguiente paso del DCP.

Entre los procedimientos más usuales que el Diagnóstico Comunitario Participativo, utiliza para el análisis de la información de los datos obtenidos se tiene: la descripción e interpretación:



• Descripción

Para la descripción se debe agrupar toda la información y datos recogidos en nuestro Centro y Comunidad y se va relatando la situación diagnosticada, sin interpretaciones.

La redacción realizada es sólo descriptiva, pero identificando potencialidades y problemáticas en respuesta al conjunto de características que se utilizó al diseñar el plan de recolección de información.

• Interpretación y explicación

Culminado el proceso de descripción de la situación diagnosticada, se debe interpretar cada grupo de datos organizados y que tienen similitudes. El análisis es siempre interpretativo,



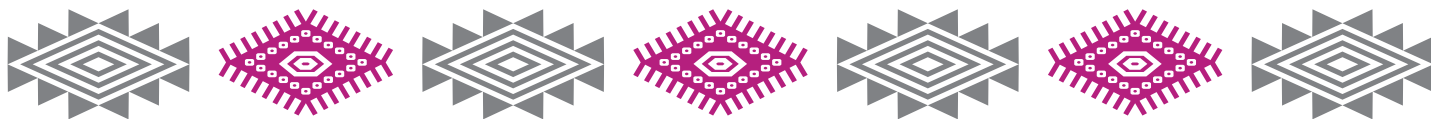
por lo tanto es un ejercicio de construcción de conocimientos a partir de la situación diagnosticada¹.

La información recogida mediante las distintas técnicas aplicadas deben reunirse para visualizar los resultados; éstos deben cruzarse con datos obtenidos mediante las distintas fuentes de información, a este proceso se conoce como Triangulación, acción necesario para que la información obtenida se acerque o refleje más la realidad vivida.

Una vez elaborado y aplicado el instrumento de la entrevista, se procederá a la organización de la información, para lo cual te sugerimos utilizar ésta matriz:

Guía de organización de información “Entrevista en Profundidad”	
Datos referenciales: Nombre del entrevistado: Nombre del entrevistador: Lugar, fecha y hora:	
Transcripción	Categorías emergentes
<p><i>¿Cuáles son las potencialidades y problemas más urgentes de tu comunidad?</i></p> <p>“En nuestra comunidad tenemos pocas potencialidades y las que hay las autoridades no nos ayudan a mejorar. Tenemos bastante agua y <u>terrenos aptos para el cultivo</u> de papa, haba y forrajes, pero nos falta un <i>sistemas de riego</i> para que exista mayor producción”.</p> <p>“De Puerto Ruso pueden participar 40 y unos 25 de Undumo. Se debe rescatar nuestra cultura y nuestra lengua”(Alcides Mamani, Ex cacique de Puerto Ruso, 2010).</p>	<p>Terrenos aptos para cultivo</p> <p>Sistemas de riego</p>
<p>Debemos transcribir la entrevista realizada, identificando las categorías emergentes del texto, considerando las siguientes recomendaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe párrafos cortos de la entrevista realizada. 2. Subraya en cada uno de los párrafos aquellas ideas que te llamen la atención. 3. Tomando en cuenta las ideas subrayadas, contesta a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué y porqué te llama la atención? ¿Qué aspectos son necesarios analizar? 	

1. Ministerio de Educación, 2012, Unidad de Formación N° 2” Proyecto Comunitario de Transformación Educativa I: El Diagnóstico Comunitario Participativo”, pp. 59-60.



Una vez que tenemos organizado y clasificado la información recogida del contexto/ Comunidad o el Centro, nos toca realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos para lo cual debemos tener cuidado de seguir procesos metodológicos adecuados.

A manera de ejemplo, veamos cómo se puede utilizar una guía que ayude al análisis e interpretación de la información organizada:

Texto transcrito	Categorías emergentes	Análisis e interpretación
<p>“En nuestra comunidad tenemos pocas potencialidades y las que hay las autoridades no nos ayudan a mejorar. Tenemos bastante agua y <u>terrenos aptos para el cultivo</u> de papa, haba y forrajes, pero nos falta un <u>sistemas de riego</u> para que exista mayor producción”.</p>	<p>Terrenos aptos para cultivo</p> <p>Sistemas de riego</p>	<p>Si se logra coordinar con las autoridades y se construye un sistema de riego comunitario, la población diversificaría su producción agrícola, mejorando su nivel de vida.</p>

Utilizando esta misma guía, retomando los texto transcritos e identificadas las categorías emergentes de la situación recogida, iniciemos un proceso de análisis e interpretación de los datos, tomando las siguientes recomendaciones:

- Escribe textos analíticos a partir de los textos transcritos tratando de no alejarte de la realidad.
- Escribe textos analíticos destacando aquellos aspectos que emergen de la realidad, otros sustentos teóricos y criterios tuyos sobre el mismo.

Realiza el mismo ejercicio para analizar la información organizada.

Sin embargo recuerda que podemos utilizar otra forma de realizar análisis e interpretaciones.

El proceso de análisis e interpretación de la información recogida, organizada y seleccionada requiere de procedimientos básicos que posibiliten la reflexión de los sujetos de manera no solo individual sino también grupal y comunitariamente, apoyándose en la triangulación de la información, emergente de los diferentes instrumentos aplicados.

Ejemplo:

Situaciones identificadas	Situaciones clasificadas
<ul style="list-style-type: none"> • Poco aprovechamiento de sus potencialidades productivas. • El centro no llega a la comunidad con propuestas educativas. 	<p>Social/político</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de apoyo de autoridades municipales. - Poco conocimiento sobre políticas de producción que implementa el Estado.



- El Centro no cuenta con infraestructura apropiada para el desarrollo educativo.
- Desarrollo de talleres sin tomar en cuenta los programas.
- Relaciones distantes entre el centro EDUPER y la comunidad local.
- No se cuenta con agua potable.
- Pérdida paulatina de la lengua originaria.
- Bajo rendimiento de la tierra por erosión y deforestación.
- Olvido de saberes y conocimientos ancestrales en temas productivos.
- Poco conocimiento sobre políticas de producción que implementa el estado.
- Doble residencia de la mayoría de los pobladores de la comunidad.
- Los varones toman las decisiones en la familia y en la comunidad.
- Falta de apoyo de autoridades municipales.
- Relacionamiento distante con la comunidad local.
- El calendario educativo no se adecua a los ciclos productivos de la comunidad

Cultural

- Pérdida paulatina de la lengua originaria.
- Olvido de saberes y conocimientos ancestrales en temas productivos.
- Los varones toman las decisiones en la familia y en la comunidad.
- Pérdida paulatina de la lengua originaria.

Infraestructura y Equipamiento

- El Centro no cuenta con infraestructura apropiada para el desarrollo educativo.

Económica productiva

- Poco aprovechamiento de sus potencialidades productivas.


Educativa

- El centro no llega a la comunidad con propuestas educativas.
- El calendario productivos de la comunidad

Organización

- Relaciones distantes entre el centro EDUPER y la comunidad local.

La situación sintetizada, emerge de los datos del Diagnóstico Comunitario Participativo, puede resumirse en:

	Situaciones sintetizadas (sintetizar)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Comunidad no conoce los programas del Centro de Educación Permanente. 2. Olvido de saberes y conocimientos ancestrales en temas productivos. 3. Poco aprovechamiento de sus potencialidades productivas.



Paso 3. Valoramos y priorizamos la información

El Diagnóstico Comunitario Participativo podría terminar en la fase anterior, pero como también nos interesa intervenir en la realidad y no sólo conocerla, es importante que avancemos un poco más. Las conclusiones a las que se llegue, será de gran importancia para la planificación del Proyecto Comunitario de Transformación Educativa a realizarse en la comunidad.

Las **tendencias** son los posibles caminos que seguirá la realidad, es el hacia dónde se dirige esa realidad conocida a partir del diagnóstico. Para ello se observa las conclusiones a las que se arribó y también el comportamiento de los datos recogidos e interpretados.

Al respecto identificaremos algunas tendencias que aparecen como fruto del diagnóstico.

Ejemplo:

Ahora que ya contamos con una interpretación de la situación diagnosticada, nos toca mirar las tendencias que tomará en la vida de comunidad. Para ello, compartamos un ejemplo de las tendencias detectadas:

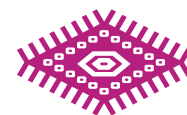
Tendencia: La evidencia de la falta de un posicionamiento respecto a la Educación Intercultural Bilingüe ha hecho visible la falta de procedimientos metodológicos para la enseñanza de la lengua originaria en los Centros. Esta situación puede contribuir con el tiempo **a la pérdida paulatina de la lengua originaria** y los valores de la comunidad.

Situación detectada o tendencia	Valoración
Falta de posicionamiento y de procedimientos metodológicos por parte de los facilitadores para la enseñanza de la lengua originaria de los centros	Esta situación puede contribuir con el tiempo a la pérdida de la lengua originaria en la comunidad.

A partir del ejemplo presentado, y usando el mismo cuadro guía, ahora identifiquemos las tendencias que pueden seguir las situaciones detectadas con el DCP y valoremos las mismas en nuestra comunidad.

La priorización de resultados es un paso fundamental dentro del Diagnóstico Comunitario Participativo que nos permite conocer mejor la percepción del contexto/comunidad, frente a la socialización de resultados. La priorización de resultados tiene el fin de compartir y discutir la información analizada.

La formulación de conclusiones: busca concertar, en base a acuerdos entre los distintos actores de la comunidad local, la **prioridad de las potencialidades, problemáticas y necesidades** que deberán ser atendidas con mayor urgencia por la comunidad.



Ejemplo: **MATRIZ DE NECESIDAD**

Problema	Necesidad de Asistencia	Prioridad (Elección por Votos)
Falta de infraestructura apropiada para el proceso educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Tener reuniones de coordinación con autoridades municipales. Coordinación con autoridades originarias de la comunidad para realizar una solicitud formal. 	$\square \square = 7$ $\square = 5$
El centro EDUPER no cuenta con apoyo por parte de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Mayor coordinación entre dirección del Centro con organizaciones sociales y productivas. Encuentro social con las distintas organizaciones e instituciones de la comunidad. 	$\square \square \square = 12$ $\square \square \square \square = 19$
Exclusión de las mujeres en la toma de decisiones del proceso educativo del centro EDUPER.	<ul style="list-style-type: none"> Crear una comisión compuesta de mujeres de la comunidad. Instituir la participación de mujeres en el consejo de educación del centro. 	$\square \square = 8$ $\square = 3$

Paso 4. Tomamos decisiones sobre la situación detectada

Frente a los resultados detectados, la comunidad debe tomar posición y decidir. Nuestra intención transformadora es intervenir en la realidad. Por ello este es el momento de las opciones éticas y políticas para la toma de decisiones.

Tomando en cuenta el análisis de la información, los aportes de la comunidad y la conclusión de la priorización de resultados, se deben tomar decisiones para aprovechar las potencialidades y solucionar las problemáticas priorizadas e identificadas.

La labor de la Comunidad de Producción y Transformación Educativa en este momento, es promover la participación de la comunidad, para lo cual les proponemos elaborar el siguiente cuadro de organización de técnicas en relación a los pasos para el DCP:

Pasos del DCP	Técnicas	Responsable de Elaborar
Recojo de información.		
Análisis e interpretación de datos.		
Valoración y priorización de la información.		
Devolución de resultados a la comunidad.		



En relación a los pasos que debemos desarrollar para el DCP y motivar la participación de la comunidad, podríamos preguntar:

- ¿Qué debemos hacer para aprovechar mejor nuestras potencialidades?
- ¿Qué debemos hacer para enfrentar los problemas?

Al responder estas preguntas tomamos en cuenta:

- Lo que queremos lograr atacando el problema.
- Como se va a actuar.
- Quienes van a participar en la acciones.
- Que se va a hacer a largo y corto plazo.

Las técnicas participativas son muy útiles para el acompañamiento de la comunidad en la toma de decisiones.

“Segundo Momento” Ejecución o realización del DCP

Pasos	Objetivos	Actividades		Recursos	Tiempo	Responsables
		Técnicas	Procedimientos			
Paso 4	Recoger información pertinente para el DCP del contexto/ comunidad.	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboramos la guía de entrevista para aplicarlo en la comunidad. - Aplicamos el instrumento y procesamos la información. - Analizamos e interpretamos la información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond - Guía de entrevista - Papelógrafos - Marcadores - Maskin 	5 días	CPTE
Paso 5						
Paso 6						
Paso 7						



Valoremos nuestros conocimientos

Actividad 4. De formación personal

Reflexiona y responde la siguiente pregunta:

- I. ¿Las técnicas y herramientas utilizadas fueron las apropiadas para el Diagnóstico Comunitario Participativo del Contexto/Comunidad?



2. Realiza un pequeño informe describiendo la utilidad de las mismas.

Compartamos el trabajo realizado con nuestros /as compañeros/as participantes y nuestro facilitador/a



Apliquemos nuestros conocimientos

Actividad 5. De formación comunitaria

Reunámonos con nuestra Comunidad, tomando en cuenta el siguiente punto:

I. Priorización de resultados.

Desarrollamos un Informe de Resultados del DCP describiendo:

- Resultado del Análisis de la Información obtenida.
- Técnicas Desarrolladas.
- Instrumentos Diseñados.
- Materiales Elaborados.
- Proceso del taller de Socialización de Resultados del DCP.
- Priorización y toma de decisiones de la Comunidad.

Compartamos el trabajo realizado con nuestros /as compañeros/as participantes y nuestro facilitador/a



Lecturas Complementarias

Técnicas e instrumentos para realizar Diagnóstico Comunitarios Participativos

Miguel Expósito Verdejo. Diagnóstico Rural Participativo: Una guía práctica, 2003, pp. 41-73

Observación Participante

Un objeto central del Diagnóstico Rural Participativo (DRP) es comprender la percepción de la comunidad. Es crucial entender por qué actúan de esta u otra manera antes de opinar y de



proponer “la solución lógica”. Muchas veces el comportamiento de las y los campesinas/os es mucho más lógico de lo que parece inicialmente, solamente que no sabíamos el “por qué”. Éste frecuentemente lo descubrimos cuando participamos en las tareas cotidianas. Por estas razones la convivencia en algunas tareas cotidianas puede aclarar muchas veces más que decenas de cuestionarios. En fin, la observación participante no propone más que “andar con los ojos abiertos” y aprovechar las posibilidades de compartir algunos momentos de cotidianidad con el grupo meta.

Cuándo utilizarla: Es claramente una herramienta para la primera fase de investigación. Sirve sobre todo para conocer la realidad de la comunidad y crear cierta confianza por compartir con los comunitarios.

Entrevistas semiestructuradas

Las entrevistas desempeñan un papel muy importante en el DRP. Se trata de una entrevista que se guía 10-15 preguntas clave fijada anteriormente. Esta herramienta facilita crear un ambiente abierto de diálogo y permite a la persona entrevistada expresarse libremente sin las limitaciones creadas por un cuestionario. La entrevista semiestructurada se puede llevar a cabo con personas claves o con grupos.

Cuándo utilizarla: se puede utilizar tanto en la primera como en la segunda fase de investigación, ya que sirve tanto para conocer las limitaciones de la comunidad como para discutir sobre posibles soluciones.

Algunas indicaciones para su aplicación

Se deben seleccionar cuidadosamente las personas entrevistadas así como el lugar y el momento para la entrevista, preferentemente en un ambiente familiar, en casa o en el campo y nunca en un momento del día en el que la entrevista perturbe seriamente el trabajo de la persona entrevistada.

Es preferible realizar la entrevista con dos personas, una para llevar la entrevista y otra para encargarse exclusivamente de las anotaciones.

La entrevista debe empezar con las formas tradicionales de salutación y una presentación de las personas que la realizan.

El arte de preguntar

Uno de los puntos clave al comienzo de la entrevista es mostrar que no se trata de una interrogación, sino de aprender de los conocimientos de la persona entrevistada. Hay ciertos tipos de preguntas que ayudan en el proceso de la entrevista.

Preguntas abiertas: “¿Cuál es su opinión sobre...?”

Preguntas estimulantes: “¿Cómo ha logrado un jardín tan precioso?”



Preguntas dignificantes: “¿Usted que tiene tanta experiencia en el cultivo de... qué me puedes decir en cuanto a...?”

Preguntas sobre eventos clase: “¿Cómo lograr recuperar fuerza después del terremoto?” “¿Cuáles fueron las innovaciones en la producción de... en los últimos años?”

Además es importante retro-alimentar y confirmar. Retro-alimentar significa mostrar que está escuchando; puede ser con palabras o gestos. Confirmar significa repetir algunas respuestas (¡no todas!) que no quedaron claras, con sus propias palabras para asegurarse de que las entendió bien.

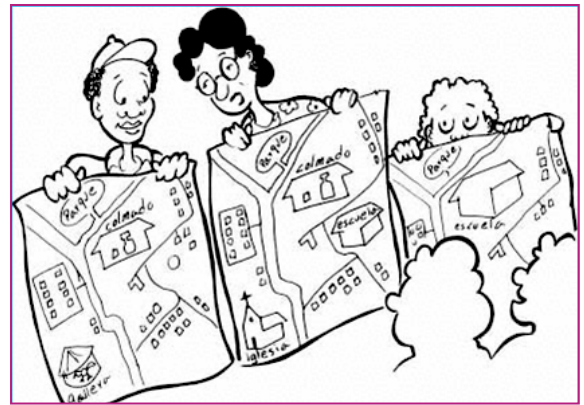
Hay ciertas “reglas éticas” por las que se guía el/la entrevistador/a:

- Explica sus intenciones y busca la aprobación de la persona entrevistada.
- Toma en cuenta los deseos de la persona entrevistada sin imponer sus criterios.
- Respetar el conocimiento de la persona entrevistada sobre el tema.
- Respetar la opinión de la persona entrevistada sin necesariamente compartirla.
- Escucha atentamente, ya que la persona entrevistada ha puesto a disposición su tiempo. Finalmente hay algunas preguntas que no sirven, como las preguntas sugestivas o manipuladoras: ¿No es cierto que usted prefiere la agricultura orgánica?

Mapa Futuro

Tema: El Mapa Futuro es una proyección de lo que sería nuestra comunidad en el futuro, si logramos superar los problemas actuales. También es posible hacer dos mapas, uno con la situación deseada y otro que muestra la situación futura de la comunidad en el caso de que no se resuelvan los problemas.

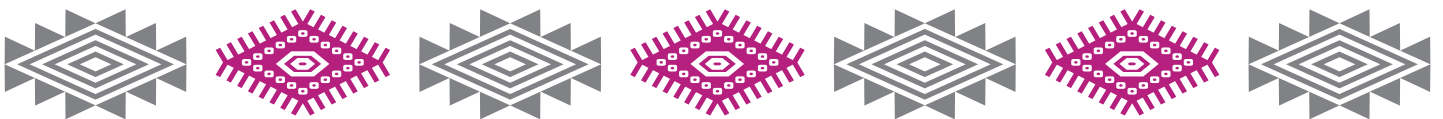
Propósito: Genera la discusión sobre las amenazas y oportunidades en el futuro. Facilita visualizar y compartir miedos y visiones.



Tiempo: 1-2 horas.

Materiales: Pliego grande de papel, lápiz, marcadores, crayones o con todo tipo de material (plantas, piedras, semillas, etc.) sobre el suelo.

Cómo se hace: Partir del Mapa de Recursos Naturales, Social o de la Comunidad. Rehacer el Mapa según las propuestas (proyecciones) de los y las participantes. Apoyar con preguntas como “¿Y aquí, donde botan la basura, como les gustaría que se usara ese terreno en el futuro?”



Árbol de Problemas

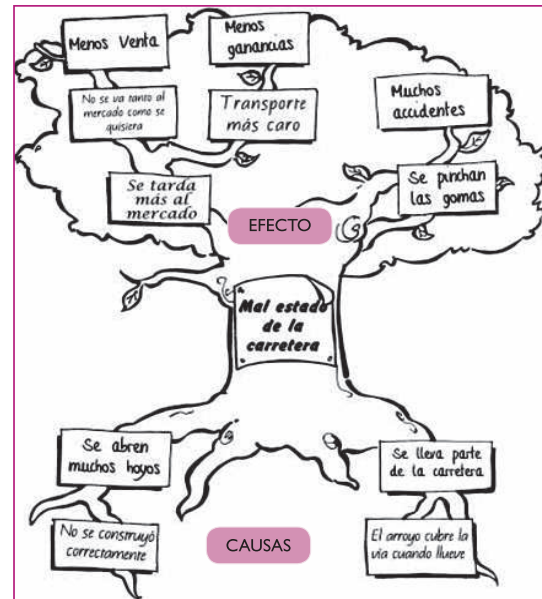
Tema: Se trata de analizar la relación causa-efecto de varios aspectos de un problema previamente determinado (por ej. En el mapa de la comunidad, corte transversal, etc.). Las raíces del árbol simbolizan las causas del problema, el problema mismo se ubica en el tronco, las ramas y hojas representan los efectos.

Propósito: La intención es identificar y analizar un problema con la finalidad de identificar las causas primarias. Estas causas primarias serán el punto de partida para la búsqueda de soluciones.

Tiempo: Aprox. 2 horas.

Material: Papel, marcadores, tarjetas (o papel cortado en trocitos pequeños), marcadores y pegamento.

Cómo se hace: Formar un grupo y explicar la técnica. Se comienza dibujando un árbol y ubicando el problema identificado previamente en el tronco del árbol. En la discusión se van rellendo cartas con posibles causas y efectos del problema. Estas se van colocando en las ramas o raíces del árbol (el papel con el árbol se encuentra en una mesa o el suelo). Una vez coleccionados todos los elementos se discute si verdaderamente son causa y efecto y si es necesario se cambian de la raíz a las ramas o a la inversa. Cuando el grupo esté de acuerdo con la colocación de las tarjetas, éstas se pegan con cola en el Papelógrafo. En la discusión final se discute cuáles de las causas pueden ser eliminadas o controladas por actividades de la comunidad.



Matriz de Organización Comunitaria

(Basada en un “FODA” = Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas)

Tema: Ésta matriz analiza los grupos organizados de la comunidad.

Propósito: Identificar, analizar y visualizar la situación actual de los grupos para lograr un fortalecimiento organizativo.

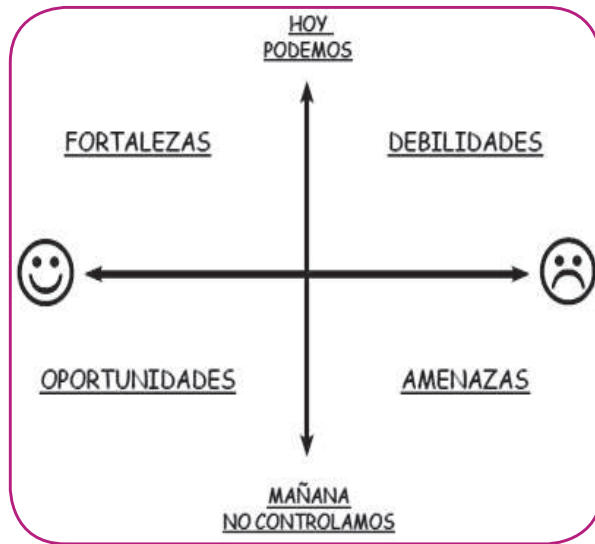
Tiempo: 1 hora.

Material: Papelógrafo, lápiz, marcadores, crayones.

Cómo se hace: Reunir un grupo de hombres y mujeres de la comunidad que participan regularmente en los diferentes grupos. Explicar la herramienta y sus objetivos. Realizar una lluvia de ideas sobre los grupos organizados de la comunidad. Poner los grupos en la primera columna.



Comenzar a discutir las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que tenga cada grupo.



Fortalezas son factores al interior del grupo que aportan a un mejor desempeño del mismo.

Debilidades son factores al interior del grupo que influyen negativamente sobre el desempeño del grupo.

Oportunidades son factores externos que influyen o podrían influir positivamente el desarrollo organizativo del grupo pero sobre los cuales el grupo mismo no ejerce control.

Amenazas son factores externos que influyen negativamente sobre el desarrollo organizativo del grupo pero sobre los cuales el grupo mismo

no tiene control. Finalmente se discuten las relaciones existentes del grupo con los otros grupos de la comunidad y con instituciones externas, analizando el estado actual de las relaciones y cómo se podrían fortalecer.

“Diagnóstico Rural Participativo”, manual dirigido a la comunidad

Luis Ramiro Barrios de León, 2009, pp.12-25

Calendario agrícola

Se refiere a todas las actividades agrícolas que se realizan durante el año, cuales son los cultivos que predominan en la comunidad, épocas de siembra y cosecha, cuándo se limpia por riego de plagas y enfermedades, rotación de cultivos, chapeo, poda, venta, también muestra si las siembras se hacen en la mejor época del año, o algunas otras actividades que tengan relación con este tema.

Para realizar esta actividad se forma un grupo al cual se le explica en qué consiste el calendario agrícola, se define la escala de tiempo (semanas, meses, etc.), se comienza con el cultivo más importante, el segundo más importante y así sucesivamente, tratando de abarcar la mayor cantidad de cultivos de la comunidad. Aproximadamente se utilizan en 1 y 2 horas para realizar la actividad, se necesita de pliegos de papel, lápiz, lapiceros, marcadores, crayones.

Calendario Histórico

Se realiza una recopilación de los hechos históricos más trascendentes que han sucedido en la comunidad y que de una u otra forma han influido en ella, acá es importante tomar en cuenta a las personas con mayor edad ya que el aporte que ellos dan es sumamente valioso. La actividad se realiza aproximadamente en 1 hora; se necesitan pliegos de papel, lápiz, lapiceros, crayones, marcadores.



Las organizaciones dentro y en relación con la comunidad

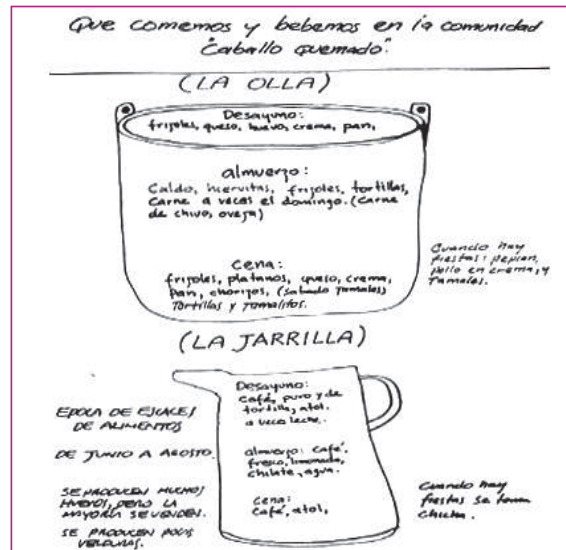
Este gráfico mostrará la organización que se tiene dentro y con otras comunidades.

Se da a conocer el detalle sobre la forma en que funcionan las organizaciones, los conflictos, dependencia, acciones, proyectos, apoyos instituciones, posibilidades de coordinación, integración, necesidades de fortalecimiento, etc.

Regularmente esta actividad la realizan las personas que pertenecen a organizaciones dentro de la comunidad y líderes comunitarios, sin embargo si hubiera otras personas interesadas en participar lo pueden hacer. La actividad dura aproximadamente entre 1 y 2 horas; se necesitan pliegos de papel, lápiz, lapiceros, crayones, marcadores.

Qué comemos y bebemos en la comunidad

Existe una herramienta que se utiliza para poder definir qué es lo que se come en la comunidad, ésta se llama “la olla”, acá se dibuja una olla y en la parte de arriba se describe que es lo que en promedio se desayuna, en la parte media que es lo que se almuerza y en la parte baja que es lo que se cena, de la misma forma se hace con lo que se bebe, solamente que acá se dibuja una “Jarrilla”. Esta forma es bastante útil en programas de seguridad alimentaria y nutricional.



Salud y enfermedad comunitaria

En un Diagnóstico Rural Participativo no debe faltar esta herramienta, ya que la frecuencia y cantidad de enfermedades que atacan a determinadas comunidades, pueden determinar el tipo de vida que lleven, acá es bien importante involucrar a los promotores de salud, comadronas, mujeres, etc. La actividad dura aproximadamente 1 hora; se necesitan pliegos de papel, lápiz, lapiceros, crayones, marcadores.

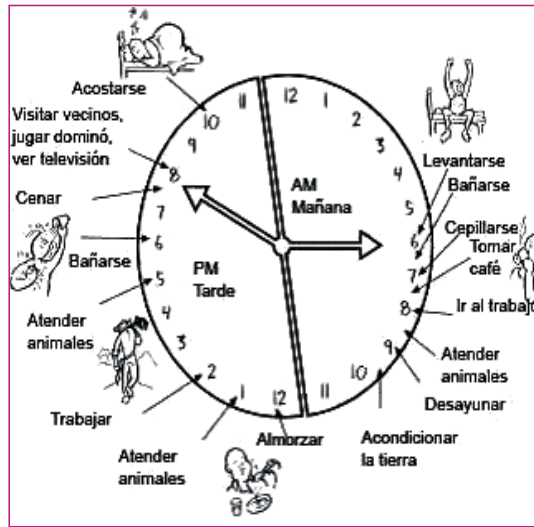
Enfermedades en la comunidad		
Enfermedades más frecuentes en la comunidad	Causas y épocas	Qué hacen para curarlas o prevenirlas

Reloj de 24 horas

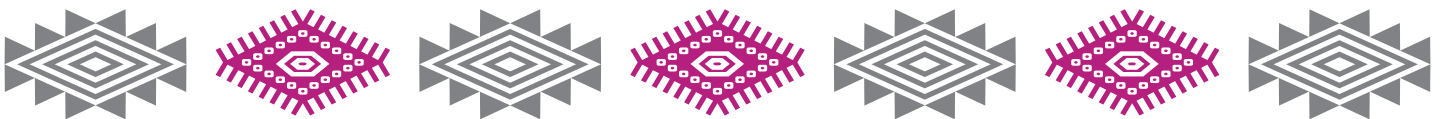
Esta actividad se efectúa con hombre, mujeres y niños. Constituye una herramienta específica para análisis de género y definición de roles en el hogar. Cada grupo describe y dibuja lo que



ellas, ellos o los niños hacen durante un día normal. Luego se comparan los trabajos de cada grupo; muchas veces se llega a discusiones fuertes e interesantes entre los grupo.



La actividad dura aproximadamente entre 1 y 2 horas; se necesitan pliegos de papel, lápiz, lapiceros, crayones, marcadores.





Tema 4

Elaborando el Informe del Diagnóstico Comunitario Participativo



Punto de partida

Actividad 1. De formación personal

Eduardo Galeano: Tradiciones

La **palabra** y el **acto** no se habían encontrado nunca. Cuando la *palabra* decía **sí**, el acto hacía **no**. Cuando la palabra decía **no**, el acto hacía **sí**. Cuando la palabra decía **más o menos**, el acto hacía **menos o más**. Un día, la palabra y el acto **se cruzaron en la calle**. Cómo no se conocían, no se reconocieron. Como no se reconocieron no se saludaron.

Reflexiona sobre el anterior párrafo y responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Del anterior párrafo de Eduardo Galeano que aprendizaje rescatas?
2. ¿Las potencialidades y necesidades priorizadas responden a las demandas de la comunidad?
3. ¿Qué aspectos consideras que se deben tomar en cuenta en nuestro informe final para reflejar lo hecho en el proceso del Diagnóstico Comunitario Participativo?

Compartamos el trabajo realizado con nuestros /as compañeros/as participantes y nuestro facilitador/a



Partamos de nuestras prácticas

Actividad 2. De formación comunitaria

Reunámonos con nuestra Comunidad Productiva de Transformación Educativa y elaboremos un esquema de contenidos de nuestro informe considerando las siguientes preguntas:



- ¿Qué aspectos debemos tomar en cuenta para que nuestro informe sea comprendido por nuestra Comunidad?
- ¿Qué ideas primarias e ideas secundarias se van a desarrollar en el informe del DCP?

Compartamos el trabajo realizado con nuestros /as compañeros/as participantes y nuestro facilitador/a



Profundicemos nuestros conocimientos

Actividad 3. De formación grupal

Reflexionemos y profundicemos sobre aspectos teóricos que nos permitan comprender con mayor claridad el proceso de sistematización del Informe Final del Diagnóstico Comunitario Participativo.

4.1 ¿Cómo vamos a elaborar el informe del Diagnóstico Comunitario Participativo?

Tercer momento: Elaboración del Informe del DCP

El informe es el producto final del proceso de Diagnóstico Comunitario Participativo, una vez recolectada toda la información, procedemos a organizarla para su análisis e interpretación y posterior triangulación de los resultados obtenidos, atendiendo a los distintos aspectos utilizados en la aplicación del diagnóstico en sus dos ámbitos establecidos (Contexto/Comunidad y Centro).

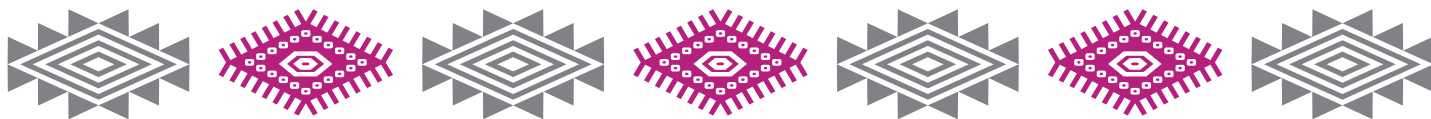
Es importante manifestar que por las características particulares del Área de Educación Permanente las acciones planificadas tendrán su propia identidad, respondiendo al abanico de posibilidades de atención a nuestras comunidades desde los Centros de Educación Permanente.

Por lo que la redacción del informe final del Diagnóstico Comunitario Participativo, es el resultado de los subproductos desarrollados en cada tema y el proceso sistemático y coherente de actividades que coadyuvaron a su construcción como:

- ✿ Sistematización¹ de la información recolectada.
- ✿ Análisis e interpretación de la información (cuantitativa y cualitativa).
- ✿ Identificación de potencialidades y problemas.
- ✿ Socialización de la información a la Comunidad.

Estructura del Informe de resultados del Diagnóstico Comunitario Participativo

1. Sistematización: Se refiere a clasificar, catalogar, ordenar datos e informaciones, para producir conocimientos desde la experiencia.



Para la presentación de este informe se sugiere considerar los siguientes elementos:

El documento inicia con una carátula que contiene los datos primordiales de la institución y logotipo, posteriormente el índice y una breve introducción del contenido del informe, se presenta también los datos generales en el que se refleja la conformación del Equipo Comunidad de Producción y Transformación Educativa (respaldado por el Acta de Conformación del CPTE).

Carátula
Índice
Introducción
Datos Generales
Equipo Comunidad de Producción y Transformación Educativa
Parte I
Diagnóstico del Contexto/Comunidad
1.1. Social y Político
1.2. Cultural
1.3. Económico Productivo
1.4. Educativo
1.5. Identificación y Priorización de Tendencias (Potencialidades y Problemas)
Parte II
Cuerpo del informe /Principales resultados obtenidos
2.2. Análisis e Interpretación de Resultados
2.3. Valoración y priorización
2.4. Toma de decisiones
Parte III
2.1. Conclusiones
2.2. Recomendaciones
Anexos
Fuentes de verificación, fotografías, gráficos estadísticos y otros.

A continuación presentamos algunos cuadros que nos servirán de guía para la elaboración de nuestro informe final:

Datos generales

Cuadro N° I

Nombre del CEP:	
Código SIE:	Servicio educativo Fiscal <input type="checkbox"/> Convenio <input type="checkbox"/> Privado <input type="checkbox"/>
Código RUE:	
Dirección del CEP:	
Distrito Educativo:	





Departamento:		
Provincia:		
Municipio:		
Localidad:		
Comunidad/Barrio:		
Fecha de realización del diagnóstico:		
Nombre del Director/a del CEP:		
Correo:	Tel.:	Celular:
Modalidad de atención: Presencial <input type="checkbox"/> Semipresencial <input type="checkbox"/> Mixta <input type="checkbox"/> A distancia <input type="checkbox"/>		
Modalidad de tiempo:		

- Debemos llenar los datos que correspondan y con los que se cuenten realmente

Cuadro N° 2
Conformación del la Comunidad de Producción y Transformación educativa

Nombre Completo	Cargo	Organización/institución

- Inserte las filas que requiera.
- Acta de Conformación de la Comunidad de Producción y Transformación Educativa (presentar el original en anexos).

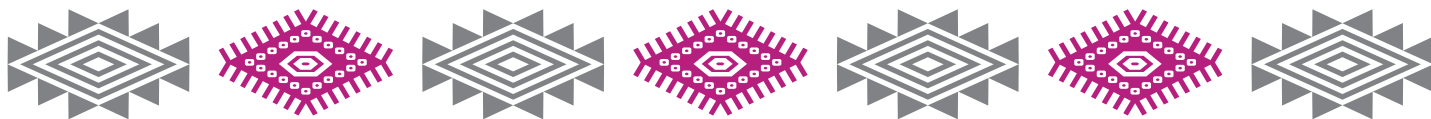
La **primera parte** desarrolla el diagnóstico de la dimensión del Contexto/Comunidad, en el que se muestran los datos obtenidos sobre las categorías: Social y político, cultural, económica productiva, educativo y otros que la comunidad consideró importante tomar en cuenta para el diagnóstico. En cada una de ellas se incluyen datos que se obtuvieron en el diagnóstico del Contexto/ Comunidad. La priorización e identificación del o los problemas principales detectados, son el producto de ésta primera parte.

Diagnóstico del Contexto/Comunidad
Categoría: Social y Política

Cuadro N° 3

Identifica y analizar las características de la realidad social del contexto /comunidad
Nombre y ubicación, altitud, extensión de la Comunidad, Municipio o Pueblo Indígena
Aspectos demográficos
Infraestructura y servicios básicos
Organización social
Otros

- Realizar la identificación y el análisis en los cuadros respectivos.



Categoría: Cultural**Cuadro N° 4**

Identificar y analizar las características culturales de la comunidad
Expresiones culturales en la región (fiestas, artes, música y otros)
Lengua y espiritualidad
Características y expresiones religiosas
Otros

- Realizar la identificación y el análisis en los cuadros respectivos.

Categoría: Económica Productiva**Cuadro N° 5**

Identificar y analizar las características de la realidad económica –productiva
Características físicas: clima, topografía, suelos, aguas
Principales recursos naturales
Actividades económicas principales de la comunidad local y las familias
Otros

Cuadro N°6

Vocaciones Productivas de la Comunidad (lo que se produce)	Procesos Educativos Productivos Comunitarios	
	Existen	No existen
Identificar una lista de actividades económicas y de servicio	¿Cómo se dan estos procesos?	¿Por qué no existe?
Potencialidad Productivas de la Comunidad (lo que se puede producir)	Proceso Educativos Productivos Comunitarios	
	¿Por qué y para qué deberían existir?	¿Qué pasaría si no existieran?
Identificar una lista de posibles actividades económicas y de servicio de la comunidad.		

- Realizar la identificación y el análisis en los cuadros respectivos.
- Los cuadros propuestos son sugerencias, pueden ser modificados en cuanto a la forma.

Categoría: Educativa**Cuadro N° 7**

Identificar y analizar las características de la realidad económica – productiva
Demandas educativas de nuestra comunidad.



**Cuadro N° 8
Comunidad y Educación**

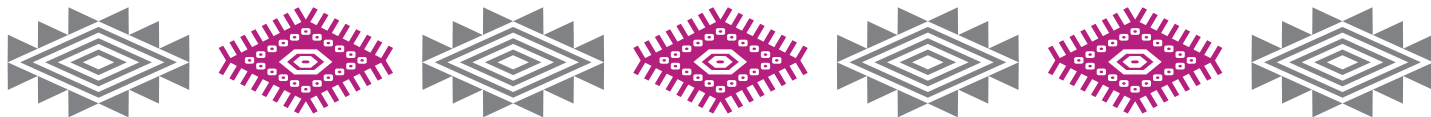
Variables	Análisis												
Actividades del Centro Educativo en relación a la comunidad: <ul style="list-style-type: none"> - Responde a las características socioeconómicas comunitarias del contexto. - Responde a los intereses y demandas de la comunidad. - Responde a las vocaciones productivas de la comunidad. - Responde a las potencialidades de la comunidad. - Responde al desarrollo integral de la comunidad 													
Actividades de la comunidad en relación al Centro Educativo: <ul style="list-style-type: none"> - En qué aspectos se relaciona la comunidad con el Centro. - Cómo apoyan las instituciones u organizaciones de la comunidad al Centro. - Cuáles son las instituciones u organizaciones que tienen relación con el Centro. 													
Niveles de capacitación en el contexto: <ul style="list-style-type: none"> - Doctorados - Maestrías - Licenciaturas - Licenciaturas en educación - Técnicos Superiores - Técnicos Medios - Sin especificar 	- Verificar la cantidad y especialidad en cada caso. <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Especialidad</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> - Inserte las filas que requiera.	Nivel	Especialidad	Cantidad									
Nivel	Especialidad	Cantidad											
Cursos o talleres realizados por el Centro Educativo en relación con la comunidad.	<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Curso o taller</th> <th>Tema</th> <th>Fechas y Duración</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> - Necesidades de capacitación específica:	Curso o taller	Tema	Fechas y Duración									
Curso o taller	Tema	Fechas y Duración											
Actividades realizadas por el Centro en la Comunidad.	Describir el impacto en la comunidad.												

Identificación y priorización de tendencias (potencialidades y problemáticas)

La identificación de potencialidades y problemáticas se registran en el siguiente listado.

**Cuadro N°9
Identificación y Priorización de Potencialidades y Problemas**

Categorías	Registro de Potencialidades identificadas	Registro de Problemas Detectados
Social		



Cultural		
Económico - Productivo		
Educativo		

- Utilizar el cuadro de acuerdo a la dimensión diagnosticada.

La selección y análisis de cada Potencialidad o Problema debe respaldarse de la siguiente manera:

Cuadro N° 10
Priorización de Problemas

Potencialidad / Problema	Magnitud ²				Impacto ³				Total
	1	2	3	4	1	2	3	4	

Problema	Valor	Sin importancia (0)	Poco importante (1)	Mediana importante (2)	Bastante importante (4)	Muy importante (5)	Puntuación
Problema 1							
Problema 2							

La segunda parte exhibe los resultados cuantitativos y cualitativos del diagnóstico institucional en sus dimensiones: Institucional y Organizacional y las categorías: Identificación del Centro, Enfoque Educativo Político y Social, Diseño Curricular, Sujetos, Seguimiento, Evaluación y Sistematización. También se muestran los resultados de los aspectos en las dimensiones que operativizaron el diagnóstico. Aquí también se exterioriza la priorización e identificación del o los problemas principales detectados.

El informe del diagnóstico se realizará en los siguientes esquemas sugeridos. Cada uno de ellos se debe interpretar cualitativamente y apoyar con gráficos que ayuden a comprender el mismo.

Dimensión: Institucional/Organizacional del Centro EDUPER

Categoría: Situación Institucional del Centro

Cuadro N° 11
Situación Legal e Institucional

Detalle	Códigos/Fecha	Observaciones
SIE		
RUE		
Fundación		

2. Trascendencia e importancia de una cosa al que puede asignar una medida.

3. Conjunto de consecuencias provocadas por un hecho o actuación que afecta a un entorno o ambiente social.



Domicilio		
Teléfonos de contacto		
Correo institucional		
Reseña histórica del Centro EDUPER		
Realizar croquis del centro y la comunidad		

- Llenar los datos que correspondan y con lo que se cuentan en la actualidad.

Categoría: Enfoque Educativo Político y Social

Identificar y analizar las características del enfoque educativo, político y social del Centro

Educación popular

Educación comunitaria

Categoría: Lineamiento metodológicos

Identificar y analizar las características del lineamiento metodológico

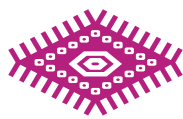
Enfoque metodológico

Programas, perfiles y contenidos

Métodos, técnicas e instrumentos

Cuadro N°12

NIV.	Referencia	Participantes	Características	Comunidades/ Lugares	Observaciones
Cortos	Procesos y temáticas cortas emergentes y coyunturales (no más de dos semanas)				
Mediano	Procesos y temáticas cortas emergentes y coyunturales(no más de un mes)				
Largo	Procesos y temáticas de larga duración emergentes de las problemáticas estructurales (no más de un año)				
De especialización	Procesos y temáticas de interés de las organizaciones o comunidades (no más de seis meses)				



La interpretación cualitativa debe ir después de cada cuadro y gráfico. Para el análisis, el cuadro ayuda a construir los indicadores de tasa de matrícula, abandono, efectividad y tasa de promoción. Se sugiere que para analizar la tendencia se tome en cuenta al menos los últimos tres a cinco años.

Coordinación y relación con la comunidad

Cuadro N°13
Descripción de las Instituciones y Organizaciones

Instituciones u Organizaciones de la Comunidad	Relaciones			Tipo			Observ.
	Existen/Ong.	No existen	En proceso	Deportivas	Culturales	Productivas	

- Se pueden modificar las columnas y las filas de acuerdo al requerimiento.

Cuadro N°14
Relaciones del Centro de Educación Permanente con la Comunidad

Institución u Organización	Tipo (deportiva, cultural, productiva, formación)	Relaciones con el Centro

Cuadro N°15
Identificación y Priorización de Potencialidades y Problemas

Categorías	Registro de Potencialidades identificadas	Registro de Problemas Detectados
Situación institucional		
Diseño Curricular		
Sujetos		
Enfoque educativo		
otros		

Cuadro N°16
Priorización de Problemas

Potencialidad / Problema	Magnitud				Impacto				Total
	1	2	3	4	1	2	3	4	

- Existen una variedad de matrices para priorizar problemas utilice el que le parece pertinente para su uso con la comunidad.



Valor	Sin importancia (0)	Poco importante (1)	Mediana importante (2)	Bastante importante (4)	Muy importante (5)	Puntuación
Problema 1						
Problema 2						

4.2. Devolución de los resultados del diagnóstico a la comunidad

Es importante que se difunda a la población los resultados obtenidos en el diagnóstico, porque les permitirá conocer cómo es su comunidad, qué es lo que aspira, cuáles son sus necesidades y problemas pero también identificar con qué recursos y potencialidades cuenta, comprometiéndole en la planificación de acciones en beneficio de la comunidad (PCTE).

Para la difusión del diagnóstico se puede utilizar diversas formas.

Ejemplo:

- Reunión con autoridades y la comunidad.
- Entrega de una copia del informe escrito del diagnóstico a las autoridades e instituciones de la comunidad.
- Elaboración de volantes con el resumen del diagnóstico para la población en general.
- Exposición de los dibujos y mapeos.
- Participación en programas radiales y otros.

La tercera parte contiene las conclusiones, las recomendaciones, los anexos con las fuentes de verificación: fotografías y los gráficos estadísticos de las diferentes partes del Diagnóstico Comunitario Participativo.



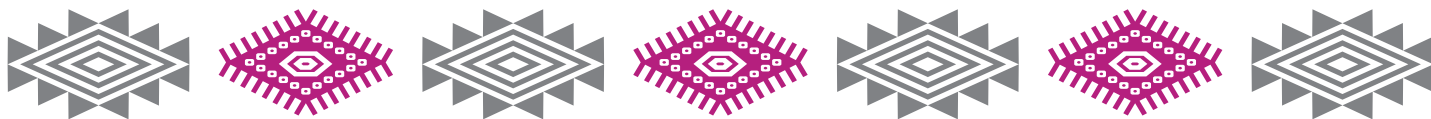
Valoremos nuestros conocimientos

Actividad 4. De formación comunitaria

R Valoramos las acciones realizadas para la elaboración del informe el DCP con la CPTE, tomando en cuenta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los principales aportes de los componentes de la CPTE?
2. ¿Cuáles fueron las dificultades que tuvieron?

Compartamos el trabajo realizado con nuestros /as compañeros/as participantes y nuestro facilitador/a



Etapas	CPTE	Director/a centro EDUPER	Facilitadores	Participantes	Líderes Organizaciones sociales	Organizaciones Productivas	Comunidad Local
Conformación de la Comunidad Productiva de Transformación Educativa							
Elaboración del Plan de Diagnóstico de la CPTE.							
Convocatoria a reuniones de Diagnóstico.							
Ejecución del Diagnóstico Participativo.							
Socialización de resultados a la comunidad.							
Priorización de Resultados.							



Apliquemos nuestros conocimientos

Actividad 5. De formación comunitaria

Presentación del Informe Final del DCP por nuestra Comunidad Productiva de Transformación Educativa:

Compartamos el trabajo realizado con nuestros /as compañeros/as participantes y nuestro facilitador/a

Bibliografía

Astorga, Alfredo, 1991, Manual de Diagnóstico Participativo, Ed. Hvmánitas, Buenos Aires- Argentina.

CETHA Emborozu, 1999, Educación y Vida, Sistematización de la Experiencia Educativa, La Paz-Bolivia.

Geilfus, Franz, 2002, 80 Herramientas para el Desarrollo Participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación, C.R. Il CA. San José.

Ministerio de Educación, 2012, Unidad de Formación N° 2 “Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios, Cuaderno de Formación Continua, equipo PROFOCOM, La Paz- Bolivia.

Ministerio de Educación, 2012, Unidad de Formación N° 2 “Proyecto Comunitario de Transformación Educativa I: El Diagnóstico Comunitario Participativo”, Cuaderno de Formación Continua, equipo PROFOCOM, La Paz- Bolivia.

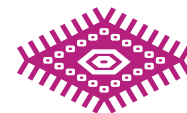
Programas de Formación de Líderes Comunitarios, 2010, Diagnóstico y Planificación Comunitaria: Módulo 2, Ed. Yanacocha SRL, Lima –Perú.

Serie Manual del promotor, Métodos e Instrumentos para realizar el Diagnóstico Participativo Comunitario, Ed. CONAFOR, México.

Tórrez Rosa María, 1999, Comunidad de Aprendizaje, Una Comunidad Organizada para Aprender, Buenos Aire.

Rodríguez Mario, 2003, Eje Metodológico para la Realización del diagnóstico Participativo, INFE, LA Paz –Bolivia.

Zuazo Adolfo y Freddy Amusquivar, 2010, Informe Final Consultoría: Lineamientos Curriculares para la Educación Comunitaria, Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, La Paz.





*“Juntos Implementamos el Currículo
e Impulsamos la Revolución Educativa”*

