

MINISTERIO DE  
**educación**

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL  
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
PARA MAESTRAS Y MAESTROS EN EJERCICIO

**PROFOCOM**



*Unidad de Formación No. 11*

# **Educación Primaria Comunitaria Vocacional**

## **La Educación para la Diversidad**

(Educación Regular)

Documento de Trabajo





© De la presente edición:

**Colección:**

CUADERNOS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

**Unidad de Formación No. 11**

Educación Primaria Comunitaria Vocacional  
La Educación para la Diversidad  
Documento de Trabajo - Segunda Edición

**Coordinación:**

Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional  
Viceministerio de Educación Regular  
Dirección General de Formación de Maestros  
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional  
Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüe

**Redacción y Dirección:**

Equipo PROFOCOM

**Cómo citar este documento:**

Ministerio de Educación (2016). *Unidad de Formación Nro. 11 "Educación Primaria Comunitaria Vocacional - La Educación para la Diversidad"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841



## Introducción



La Unidad de Formación Nº 11 “**EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD**” de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, aborda el reconocimiento y atención a la diversidad para desarrollar procesos educativos pertinentes en el marco del respeto y tolerancia a las diferencias y la disminución de la violencia, la discriminación y la exclusión para formar mujeres y hombres con identidad y conciencia de la diversidad como lo establece la Ley “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” en uno de sus objetivos.

En este marco la Unidad, pone a consideración dos temas, el primero “**La Diversidad en los Procesos Educativos**”, encontrando en el marco de la Constitución Política del Estado Plurinacional, y la Ley Avelino Siñani, los argumentos que permiten implementar la atención a la diversidad en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, definiéndola, clasificando y describiendo sus características para desarrollar procesos educativos pertinentes y acordes a la diversidad de los contextos comunitarios y personales, para que maestros y maestras desarrollen la planificación y aplicación del Plan de Desarrollo Curricular, respondiendo a los **Intereses, expectativas, potencialidades y necesidades educativas diversas de las y los estudiantes**.

El **segundo tema “Adaptaciones Curriculares en el Plan de Desarrollo Curricular”**, aborda dos momentos necesarios para la atención a la diversidad, el primero que lleva a **Comprender la diversidad de las y los estudiantes** desde el mapeo, el segundo orientado a realizar las **Adaptaciones en el plan de desarrollo curricular y su concreción en los procesos pedagógicos**; así mismo encontrarán ejemplos de Mapeo de la Diversidad y Planes de Desarrollo Curricular elaborados, incorporando en sus elementos las adaptaciones curriculares y finalmente los “Lineamientos para el Trabajo con la Diversidad” que permite a maestras y maestros orientar el proceso de desarrollo curricular.

### Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Realizamos adaptaciones curriculares en la elaboración y ejecución del plan de desarrollo curricular, a través de la comprensión y comparación de las características de la educación para la diversidad, fortaleciendo la convivencia en armonía, complementariedad y reciprocidad en la vida comunitaria, para asumir en la práctica educativa la atención y respeto a la diversidad en la implementación del Modelo Educativo.



## Criterios de Evaluación

**HACER:** realizamos adaptaciones curriculares en la elaboración y ejecución del plan de desarrollo curricular.

- ◆ Prácticas pedagógicas aplicando adaptaciones curriculares en atención a la diversidad.
- ◆ Elaboración y ejecución del plan de desarrollo curricular con adaptaciones curriculares.

**SABER:** a través de la comprensión y comparación de las características de la educación para la diversidad.

- ◆ Análisis crítico de la educación para la diversidad
- ◆ Comprensión de las características de la educación para la diversidad.
- ◆ Caracterización de la educación para la diversidad en procesos educativos.

**SER:** fortaleciendo la convivencia en armonía, complementariedad y reciprocidad en la vida comunitaria.

- ◆ Actitud de reciprocidad y complementariedad en la práctica pedagógica.
- ◆ Expresión de reciprocidad en la atención a la diversidad en procesos educativos.

**DECIDIR:** para asumir en la práctica educativa la atención y respeto a la diversidad en la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

- ◆ Asume la atención a la diversidad como parte de la práctica educativa.
- ◆ Ejerce respeto a la diversidad en la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

## Uso de lenguas indígena originarias

Por la diversidad lingüística cultural existente en el Estado Plurinacional, el uso de las lenguas indígena originarias es una necesidad pedagógica para nuestra formación. Las lenguas indígena originarias son instrumentos de comunicación, desarrollo y producción de saberes y conocimientos en el Sistema Educativo Plurinacional; por tanto, es una responsabilidad y un derecho aprender el uso de las lenguas originarias para poder generar espacios de comunicación simétricos dentro de la realidad plural de lenguas en Bolivia.

Las actividades sugeridas al inicio de las Unidades de Formación en el PROFOCOM pretenden recuperar las experiencias de las maestras o los maestros en el uso de las lenguas indígena originarias, para lo cual la función de la o el facilitador es importante porque debe crear espacios en los que maestras y maestros que manejan estas lenguas, puedan realizar conversaciones de modo que los que no hablan las lenguas originarias del contexto puedan tener un espacio de aprendizaje por “inmersión”.

Asimismo, esta experiencia desarrollada en los procesos de formación debe ser también desplegada por las y los maestros en el trabajo cotidiano en los espacios educativos en los que se desenvuelven.



## MOMENTO 1. Sesión presencial (8 horas)

En la Unidad de Formación se trabajará aplicando las orientaciones metodológicas planteadas en el Modelo Educativo en sus cuatro momentos metodológicos (práctica – teoría – valoración producción), de esta manera se desarrollarán dos temas, distribuidos referencialmente en cuatro horas cada una de ellas.

### TEMA. 1

#### LA DIVERSIDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

##### PRÁCTICA

Conversación y debate desde la realidad práctica de la atención a la diversidad en los procesos educativos en las Unidades Educativas del Subsistema de Educación Regular, desde la lectura de “El Brazalette” orientado por las siguientes preguntas:

¿Cuál era la actitud de la maestra y cómo cambio después de conocer la realidad de Teddy?

¿Por qué es importante conocer la diversidad de las y los estudiantes para el proceso de desarrollo curricular?

¿Qué es la diversidad y cuál es tu experiencia en la práctica educativa?  
Relata tu experiencia



Organizados en grupos: realizamos la lectura crítica de “El Brazalette” de *Luz Martínez*, reflexionamos relacionando desde nuestra práctica pedagógica en el desarrollo curricular.

Lee y reflexiona sobre el contenido de la siguiente lectura.

### Lectura crítica:

#### EL BRAZALETTE

Su nombre era Mrs. Thompsom, mientras estuvo al frente de su clase de quinto grado, el primer día de clase iniciaba diciendo a los niños con una mentira.

Como lo hacen la mayor parte de los profesores, ella miraba a sus alumnos y les decía que a todos les quería por igual, pero eso no era posible porque ahí en primera fila desparramado sobre su asiento estaba un niño llamado Teddy. La Profesora había observado a Teddy desde el año anterior y había notado que él no jugaba muy bien con otros niños, su ropa estaba muy descuidada y constantemente necesitaba darse un buen baño, Teddy comenzaba a ser un tanto desagradable para la maestra llegando un momento en que ella disfrutaba al marcar los trabajos de Teddy con un plumón rojo haciendo una gran X y colocando un cero muy llamativo en la parte superior de sus tareas.

En la escuela donde la profesora enseñaba, le era requerido revisar el historial de cada niño, ella dejó el expediente de Teddy para el final. Cuando ella revisó su expediente se llevó una gran sorpresa, la Profesora del primer grado escribió: “Teddy es un niño muy brillante con una sonrisa sin igual, hace su trabajo muy limpio y tiene buenos modales..... es un placer tenerlo cerca”. Su profesora de segundo grado escribió: “Teddy es un excelente estudiante se lleva muy bien con sus compañeros, pero se nota preocupado porque su madre tiene una enfermedad incurable y el ambiente en su casa debe ser muy difícil”. La profesora de tercer grado escribió: “Su madre ha muerto, ha sido muy duro para él, haciendo un gran esfuerzo al permanecer en la clase, pero su padre no muestra interés y el ambiente en su casa pronto afectará sino se toman medidas”. Su profesora de cuarto grado escribió: “Teddy se encuentra atrasado con respecto a sus compañeros y no muestra mucho interés en la escuela, no tiene muchos amigos y en ocasiones duerme en clases”.

Ahora la maestra Thompsom se dio cuenta del problema y estaba apenada con ella misma, comenzó a sentirse peor cuando los alumnos le llevaron regalos el día del maestro, envueltos con preciosos moños y papel brillante, excepto Teddy, su regalo estaba mal envuelto con un papel amarillento que había tomado de una bolsa de papel. A la profesora le dio pánico abrir ese regalo en medio de los otros presentes. Algunos niños comenzaron a reír del regalo de Teddy cuando ella encontró un viejo brazalette y un frasco de perfume con solo un cuarto de contenido. Ella detuvo las burlas de los niños al exclamar lo precioso que era el brazalette mientras se probaba el mismo y se colocaba un poco de perfume en su muñeca, Teddy se quedó ese día al final de la clase el tiempo suficiente para decir: “Profesora Thompsom el día de hoy usted huele como solía oler mi mamá”. Después de que el niño se fue ella lloró por lo menos una hora.

Desde ese día, ella dejó de enseñarles a los niños aritmética, a leer y escribir. En lugar de eso comenzó a educar a los niños. La Profesora puso especial atención en Teddy, conforme comenzó a trabajar con él su cerebro comenzó a revivir. Mientras más lo apoyaba él más rápido, para el





final del ciclo escolar, Teddy se había convertido en uno de los niños mas aplicados de la clase y a pesar de la mentira de la profesora de querer a todos los niños por igual Teddy era el consentido de la maestra.

Un año después, ella encontró una nota debajo de su puerta, era de Teddy, diciéndole que ella había sido la mejor maestra que ha tenido en toda su vida.

Seis años después por las mismas fechas, recibió otra nota de Teddy, ahora escribía diciéndole que había terminado la secundaria siendo el tercero de su clase y ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido en su vida.

Cinco años después recibió otra carta que decía que a pesar de que en ocasiones las cosas fueron muy duras, se mantuvo en la universidad y pronto se graduaría con altos honores. Él le reitero que seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida y su favorita.

Años después recibió otra carta explicándole que concluyó su carrera y decidió viajar un poco. La carta explicaba que élla seguía siendo la mejor maestra que había tenido y su favorita, pero ahora su firma era Dr. Teddy.

La historia no termina aquí, existe una carta más que leer, Teddy ahora decía que había conocido a una muchacha con la que iba a casarse. Explicaba que su padre había muerto hace un par de años y le preguntaba a la profesora Thompsom si le gustaría ocupar en su boda el lugar que usualmente es reservado para la madre del novio por supuesto que la profesora aceptó y adivinen....Ella llegó usando el brazalette y se aseguró de usar el perfume que usaba la mamá de Teddy. Se dieron un gran abrazo y el Doctor Teddy le susurro al oído "GRACIAS POR CREER EN MI, MUCHAS GRACIAS POR HACERME SENTIR IMPORTANTE Y MOSTRARME QUE YO PUEDO HACER LA DIFERENCIA".

La profesora con lágrimas en los ojos tomo aire y dijo, "Teddy, te equivocas, tú fuiste el que me enseñó que yo podía hacer la diferencia, NO SABÍA COMO EDUCAR HASTA QUE TE CONOCÍ".

Recuerda que adonde quiera que vayas y hagas lo que hagas, tendrás la oportunidad de tocar y/o cambiar la vida de alguien trata de hacerlo de una forma positiva.

**Luz Martínez**

¿Cuál era la actitud de la maestra y cómo cambio después de conocer la realidad de Teddy?



¿Por qué es importante conocer la diversidad de las y los estudiantes para el proceso de desarrollo curricular?

¿Qué es la diversidad y cuál es tu experiencia en la práctica educativa?  
Relata tu experiencia

En plenaria puntualizamos los elementos importantes de la discusión que se han generado desde la problematización.

Lo que se pretende con la actividad es generar debate y discusión, para conocer los puntos de vista de cada maestra y maestro desde su experiencia sobre la atención a la diversidad en procesos educativos.

### Teoría

Análisis y comprensión de **La Diversidad en los Procesos Educativos** desde la Constitución del Estado Plurinacional, los principios de la Ley Educativa Avelino Siñani – Elizardo Pérez y la **RM 001/2015 - 02 de enero de 2015**, como una necesidad de atención a la diversidad en diferentes contextos educativos a partir de la lectura del tema uno.

Organizados en grupos, desde el análisis de la lectura del tema, respondemos las siguientes preguntas.







¿Cuáles son las normas que sustentan la atención a la diversidad en los procesos educativos?

¿Qué es la diversidad, como se clasifica y cuáles son las características de la diversidad que debemos tomar en cuenta para el desarrollo del proceso educativo?

Diversidad	
Clasificación	Características
Diversidad Cultural	




**No olvides...** Revisar las **“Normativas generales para la gestión educativa escolar 2015” (RM 001/2015 - 02 de enero de 2015)** artículos: 44, 45, 46, 48, 59, 102, 104, 113, 114 y 115 que también están referidos a la diversidad



## Lectura del Tema 1

### LA DIVERSIDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

#### a. ANTECEDENTES

Desde la conquista del Abya Yala, se ha generado un proceso de discriminación, segregación y racismo, imponiendo un modelo civilizatorio patriarcal de discriminación y estigmatización de: La espiritualidad, los saberes y conocimientos, las prácticas y haceres, y la capacidad de tomar decisiones, de las naciones y pueblos indígena originarios. En este mismo enfoque, el desarrollo del sistema capitalista fortaleció y exacerbó los ideales hegemónicos de la visión de mundo referida a la conceptualización de que todas y todos los seres humanos deberían ser, actuar y pensar de igual forma y quien o quienes se salieran de su misión debería ser sometido a marginación, exclusión; calificando la diversidad como un valor negativo para el desarrollo de la civilización, Bolivia no quedó al margen del proyecto homogeneizador del sistema capitalista y desde esta perspectiva, los Pueblos y Naciones Indígena Originarios, organizaciones y sectores de la población como las niñas y niños adolescentes trabajadores y de la calle, jóvenes, mujeres, personas de la tercera edad, personas con discapacidad, personas con opciones sexuales diferentes, trabajadoras del hogar y otros de forma directa e indirecta, cuestionaron el proyecto neoliberal y visibilizaron las diferencias en la diversidad, para construir un nuevo modelo civilizatorio basado en el respeto a las diferencias del otro y las propias, sin discriminación, sin exclusiones, despatriarcalizando y fortaleciendo el desarrollo de la Cultura de la Vida.

*“...El pueblo boliviano, de composición plural, desde la profundidad de la historia, inspirado en las luchas del pasado, en la sublevación indígena anticolonial, en la independencia, en las luchas populares de liberación, en las marchas indígenas, sociales y sindicales, en las guerras del agua y de octubre, en las luchas por la tierra y territorio, y con la memoria de nuestros mártires, construimos un nuevo Estado.*

*Un Estado basado en el respeto e igualdad entre todos, con principios de soberanía, dignidad, complementariedad, solidaridad, armonía y equidad en la distribución y redistribución del producto social (...).*

*Dejamos en el pasado el Estado colonial, republicano y neoliberal. Asumimos el reto histórico de construir colectivamente el Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, que integra y articula los propósitos de avanzar hacia una Bolivia democrática, productiva, portadora e inspiradora de la paz, comprometida con el desarrollo integral y con la libre determinación de los pueblos...”<sup>1</sup>.*

En este marco el artículo 9, Numeral 1, de la CPEP establece que uno de los fines y funciones esenciales del Estado, es la de *“Construir una sociedad justa y armoniosa, cimentada en la descolonización, sin discriminaciones ni explotación, con plena justicia social, para consolidar las identidades plurinacional”*; así mismo, en el art. 14 numeral romano II, *“El estado prohíbe y sanciona toda*

1. Preámbulo de la Nueva Constitución Política del estado Plurinacional, versión oficial, octubre 2008.



*forma de discriminación fundada en razón de sexo, color edad, orientación sexual identidad de género, origen, cultura, nacionalidad, ciudadanía, idioma, credo religioso, ideología, filiación políticas o filosófica, estado civil, condición económica o social, tipo de ocupación, grado de instrucción, discapacidad, embarazo, de igual forma, el artículo 15 establece que “...Nadie será torturado, ni sufrirá tratos crueles, inhumanos, degradantes o humillantes(...)en particular las mujeres tienen derecho a no sufrir violencia física, sexual o psicológica”, tanto en el ámbito público o privado.*

En coherencia con la Constitución Política del Estado, la Ley de la Educación N° 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, tiene como una de sus bases que la educación *“es inclusiva, asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y personas que habitan el país, ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación alguna”*<sup>2</sup> con el fin de *“formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas y colectividades, y los derechos de la Madre Tierra en todos los ámbitos de la educación.*

En este marco, el desafío para maestras y maestros, es desarrollar procesos educativos desde la diversidad y para la diversidad con el objetivo de:

Formar mujeres y hombres con identidad y conciencia de la diversidad (...) para consolidar la integración del Estado Plurinacional

## **b. EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD**

El trabajo desde y para la diversidad, no es extraño para nuestra práctica educativa, a pesar que en los centros donde nos formamos para maestras y maestros lo hayan hecho basado en una visión homogeneizadora de los estudiantes. Pero en la práctica educativa, en el contacto con los estudiantes y la comunidad, muchos nos dimos cuenta que no todos son iguales; existe diferencias de forma, territorial, económica, social, cultural, personal y otros. Comprender y desarrollar procesos educativos desde y para la diversidad, es cambiar nuestra forma de comprender, pensar y actuar de la que tradicionalmente lo hemos venido desarrollando, para ello en los siguientes párrafos desarrollamos como se presenta la diversidad.

En una primera instancia, la diversidad se presenta en la Madre Tierra, que *“es un sistema viviente dinámico conformado por la comunidad indivisible de todos los sistemas de vida y los seres vivos, interrelacionados interdependientemente y complementarios que comparten un destino común...”*<sup>3</sup>, lo que quiere decir que en la Madre Tierra conviven diversas formas de vida en interrelación entre sí, siendo la especie humana un sistema de vida más dentro de la diversidad de vida de la Madre Tierra; y cada sistema de vida tiene su propia diversidad, como lo describe

<sup>2</sup> Ley 070 “Avelino - Siñani Elizardo Pérez” Art. 3 Numeral 7.

<sup>3</sup> Ley Marco de la Madre Tierra y Desarrollo Integral para Vivir Bien: Art.5-N°1.).



**Román Morales** en su libro sobre **“Principios y Valores”**, de la siguiente forma: En las *“...llanuras de clima tropical, se encuentran muchas naciones de hormigas, considerando el tamaño; al paso existen naciones de hormigas de tamaño grande, mediano, pequeño y muy pequeño; si se observa el color, existen hormigas de pigmentación colorada, negra, marrón, overa y tantas otras; finalmente en su forma unas son de cabeza grande, otras abdomen bastante pronunciado, otras son de cuerpo más proporcionado y esbelto; asimismo, son diferentes en sus gustos y forma de alimentación unas se alimentan con semillas, otras son más adictos a las hojas y otras al dulce; en cuanto a sus reacciones y comportamientos existen hormigas agresivas y belicosas, pero también existen hormigas que son benevolentes y pacíficas; por otra parte, en su fuerza de trabajo y modos de convivencia, existen naciones de hormigas que son emprendedoras, que conviven en colectividad, todas viajan por un sendero para trasladar sus alimentos y estocan para las épocas de carestía de alimentos, cuando tienen que atravesar un río, las más fuertes y vigorosas hacen una cadena para formar un puente gigante, encima pasan las otras hormigas, y cuando tienen que coger las hojas del árbol las más fuertes suben al árbol y arrojan desde la altura para que las otras puedan trasladar al depósito de alimentos; otras hormigas son individualistas y solitarias; otras son medianamente organizadas en su comunicación; unas acostumbran vivir en el tronco de los árboles, otras bajo las piedras y otras en las planicies. Entonces, la convivencia y la vida de las hormigas no son iguales sino diversas, pero al final son hormigas. De la misma forma se presenta en el sistema de vida Humana, la misma que “... es bastante variable la vida social de los humanos, donde se encuentran muchas naciones y pueblos; observando el tamaño, se encuentran hombres de tamaño grande como los hotentotes, hombres pequeños como los pigmeos y naciones de hombres de tamaño mediano; asimismo, en la pigmentación existen hombres de color negro, amarillo, blanco, rosado y variadas tonalidades; y en su forma unos son corpulentos, y otros delgados, unos son de piernas arqueadas y otros piernas rectas, unos son nariz aguileña y otros nariz recta, unos cuello largo y otros cuello corto y vigorosos, como se deja advertir que no es homogéneo sino existe una diversidad somática muy variable como en el caso de la vida de las hormigas. Hasta aquí se puede observar lo externo y describir físicamente a los humanos, pero lo que no es posible ver a simple vista es el contenido, es decir, los pensamientos, los gustos, los sentimientos, las reacciones, la fuerza de trabajo y los valores, que son diferentes de acuerdo a los contextos sociales alrededor del mundo...”*, esta descripción que hace Román Morales nos ayuda a comprender la diversidad en nuestro sistema de vida. Además, es importante comprender que la diversidad humana, específicamente las y los niños estudiantes presentan diversidad físico biológicos o discapacidades, diversidad en el desarrollo de inteligencia y ritmos de aprendizaje entre otros.

En este marco, si realizamos el análisis de los estudiantes con los que compartimos parte de nuestra vida y de la vida de ellos, nos daremos cuenta que existe una gran diversidad en los estudiantes y que muy pocas veces le dimos importancia en los momentos de desarrollar nuestra práctica educativa.

Para comprender esta diversidad en los procesos educativos, proponemos la siguiente clasificación: Diversidad Cultural, Diversidad Demográfica Dinámica, Diversidad Económica, Diversidad Biológica –Psicológica–Física, Diversidad por su condición y situación personal.

**La diversidad cultural** se presenta por que los estudiantes pueden ser diferentes en cuanto a religión, religiosidad, creencias, lengua, identidad, orientación sexual, origen y tipo de familia (nuclear, ampliada, disgregada o compuesta) y otros.



**La diversidad demográfica Dinámica**, se presenta en cuanto a la diferencia de edad, sexo, migración, rezago escolar y otros.

**La diversidad económica** se presenta en cuanto existen en la clase estudiantes trabajadores por cuenta propia o independiente, estudiantes de familias con diferentes niveles de ingresos económicos y otros.

**La diversidad, Biológica – Psicológica – Física**, puede presentarse en estudiantes con discapacidad (física, auditiva, visual, otros), Talento extraordinario, dificultades en el aprendizaje, con diferentes estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje, por su capacidad e inclinación productiva y otros.

**La diversidad por la condición y/o situación personal**, se presenta porque los estudiantes son diferentes por encontrarse en situación de violencia, explotación laboral, drogadicción alcoholismo, embarazo y maternidad, abandono, orfandad. Así mismo como consecuencia de una situación de emergencia o desastres, calidad de alimentación, estar en situación de infractor o que vive en la calle y otros. Por tanto:

Trabajar comprendiendo la diversidad es iniciar una lucha frontal contra la violencia, la discriminación, el racismo y la exclusión, educando en procesos descolonizadores y despatriarcalizadoras.

En este sentido para la educación:

Conocer y comprender la diversidad de las y los estudiantes, permitirá planificar y desarrollar procesos educativos pertinentes en el marco del respeto, comprensión y tolerancia a las diferencias y la disminución de la violencia, la discriminación y la exclusión siendo esta una forma de construir una educación de calidad.

En plenaria, socializamos el trabajo realizado en grupos sobre la conceptualización, clasificación y características de la diversidad en los procesos educativos.

Conclusiones de la plenaria:



## Valoración

Reflexión y valoración del impacto del trabajo educativo desde y para la diversidad, en la construcción de un Estado Plurinacional descolonizado, despatriarcalizado e inclusivo, frente a un Estado patriarcal, colonizador y excluyente.

¿Cuál es la importancia de conocer y trabajar desde y para diversidad en los procesos educativos?

Reflexiona y escribe las conclusiones.

## Producción

Elaboración de propuesta en comunidades de trabajo sobre la atención a la diversidad en los procesos educativos

Desde la revisión del tema uno y las **“Normativas generales para la gestión educativa escolar 2015” (RM 001/2015 - 02 de enero de 2015)** artículos: 44, 45, 46, 48, 59, 102, 104, 113, 114 y 115. Elaboramos una propuesta de criterios ¿Cómo debe ser atendido la diversidad de las y los estudiantes por las y los maestros en los procesos educativos de Subsistema de Educación Regular?



## TEMA. 2

### ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

#### PRÁCTICA

Organizados en grupos, aplicamos el Instrumento de Mapeo de la Diversidad para conocer y comprender la realidad en cuanto a la diversidad de las y los estudiantes del año de escolaridad con quienes trabajamos.

Aplicación del instrumento (mapeo de la diversidad) para identificar la realidad diversa del año de escolaridad, considerando las siguientes preguntas.

¿Cuáles son las diversidades encontradas en el año de escolaridad?

¿Cuántos estudiantes necesitan adaptaciones curriculares y por qué?

¿Es posible visibilizar la atención a la diversidad en la elaboración del plan de desarrollo curricular? ¿Cómo y por qué?





Para fortalecer nuestra experiencia observamos el video “Trabajando con la diversidad”

## TEORÍA

Análisis de la diversidad y las adaptaciones curriculares desde la experiencia y la lectura del tema dos **“Adaptaciones Curriculares en el Plan de Desarrollo Curricular”**

### Lectura del Tema 2

#### ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

Para desarrollar procesos educativos pertinentes en el marco del respeto, comprensión y tolerancia a las diferencias hay dos fases importantes que debemos desarrollar:

- a) Comprender la diversidad de las y los estudiantes.
- b) Adaptaciones curriculares en el plan de desarrollo curricular y su concreción.

#### a) Comprender la diversidad de las y los estudiantes

Comprender la diversidad de las y los estudiantes permite a maestras y maestros adecuar los procesos educativos desde la realidad, y conocer esta diversidad no significa estigmatizarlos o excluirlas, sino que debe servir para que nuestras prácticas educativas sean pertinentes y adecuadas a las diferencias de cada uno de las y los estudiantes, convirtiendo esa diversidad en un potencial para el desarrollo de la planificación y el logro de una educación de calidad.

Para ello se propone el **“Instrumento de Mapeo de la Diversidad”** (ver Anexo No. 1) el cual debe ser llenado, luego descrito en un documento **“Informe de Mapeo de la Diversidad”** el mismo que debe ser tomado en cuenta en la elaboración y ejecución del plan de desarrollo curricular.

El llenado de este instrumento, debe iniciarse a partir de los datos que tiene el RUDE, luego por observación y/o entrevistas a los padres de familia.

Toma en cuenta que, no todos los puntos del instrumento deben ser llenados, sino que deberá estar de acuerdo a la realidad que se presenta en el año de escolaridad que está a tu cargo.

No olvides, que conocer y comprender la diversidad de los estudiantes no es para estigmatizar ni realizar tratos inhumanos o degradantes generando violencia, verbal, psicológica, física o de otra índole, que está prohibido por la Constitución Política del Estado Plurinacional Bolivia.



Una vez concluido con el Mapeo de la Diversidad, debes elaborar un Informe, para ello te proponemos algunos ejemplos:

**INFORME DE MAPEO DE LA DIVERSIDAD  
5º AÑO DE ESCOLARIDAD**

*El 5º año de escolaridad del nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional de la unidad educativa “Villa San Antonio” corresponde al área es rural, cuenta con 26 estudiantes 14 mujeres y 12 varones, entre 10 a 11 años de edad.*

*La mayoría son católicos a excepción de 3 estudiantes que practican otras religiones.*

*Todos los estudiantes hablan el castellano, de cuales 22 sólo son castellano hablantes, 4 son bilingües castellano y lengua tsimane’, provenientes del pueblo indígena Tsimane’ entre ellos el niño Renato Cari Nate tiene dificultad en hablar y escribir en castellano, porque viene de la Unidad Educativa “Tacuaral del Mato” donde se pasaba clases en lengua tsimane’.*

*Cuatro estudiantes corresponden a familias disgregadas, vale decir viven 2 viven con sus abuelos y 2 con sus madres.*

*Existen 10 estudiantes que trabajan en horas de tarde, 4 mujeres junto a sus madres y 6 varones en las barracas del barrio.*

*Existe 1 estudiante varón con retraso mental leve, el mismo que ha sido confirmado por la información de sus padres.*

*Un 50 % de estudiantes no desayunan antes de ir a la escuela. Así mismo dentro de los estudiantes se sospecha que: un niño es hiperactivo y una niña no escuchan bien, ya que siempre está callado, es probable que tengan otros problemas sociales de situación personal.*

**INFORME DE MAPEO DE LA DIVERSIDAD  
3º AÑO DE ESCOLARIDAD**

*El 3º año de escolaridad del nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional corresponde a la unidad educativa “Papa Juan A”, cuenta con 41 estudiantes 26 mujeres y 15 varones, entre 8 y 13 años.*

*La mayoría son católicos a excepción de 2 estudiantes que practican la religión cristiana.*

*Todos los estudiantes hablan castellano, de los cuales 35 son bilingües (castellano - lengua quechua), 2 niñas proveniente del extranjero con el manejo de lengua extranjera y castellana y 4 monolingües castellano hablantes.*

*Del total, 6 estudiantes viven con familiares, 3 con hermanos mayores y el resto con sus padres y madres.*

*Existen 2 estudiantes que trabajan en horas de la mañana en la elaboración de ladrillos, 1 estudiante varón con rezago escolar, 1 con discapacidad físico motora y un estudiante sordo.*

Con los datos del Informe del Mapeo de la Diversidad, se prosigue a la elaboración del Plan de Desarrollo Curricular, incorporando adaptaciones curriculares necesarias para responder a las diferencias encontradas y descritas en el Informe.



Además, es necesario que las y los maestros realicen un análisis situacional a partir de los casos específicos identificados desde el mapeo de la diversidad y las observaciones realizadas en los primeros días de clase, para dar una atención pertinente a ésta diversidad encontrada. Y con esta base si es necesario, se derivará a Centros Especializados.

Para remitir a un Centro Especializado, es necesario llenar el *“Informe de casos Especiales”*. (Ver anexo No. 2)

El análisis situacional, se realizará en coordinación con el Director de Unidad Educativa, la Comisión Técnica Pedagógica, tutor responsable o padre y/o madre de la o el estudiante; también se deberá coordinar con las instituciones correspondientes así como el Centro Médico, la defensoría de la niñez y la adolescencia y otras que sean pertinentes según el caso.

### Atención a la diversidad

En la atención a la diversidad se asumirán acciones de refuerzo así como: **refuerzo general** en algunas áreas o contenidos o **refuerzo específico personalizado** en algunas áreas o contenidos, si corresponde al caso. Las y los maestros realizarán por lo general en los primeros días del año escolar con la finalidad de:

- Fortalecer y nivelar los saberes y conocimientos correspondientes a los programas de estudio del año anterior.
- Superar dificultades respecto a desarrollo de algunas las dimensiones consignadas en los objetivos correspondientes al año anterior.

Las acciones de **refuerzo** no son adaptaciones curriculares, porque no se adaptan ninguno de los elementos curriculares. En cambio en las adaptaciones curriculares, los elementos curriculares se adecuarán, modifican y adaptan de acuerdo a la diversidad sus intereses y necesidades de las y los estudiantes.

Para mejor comprensión las adaptaciones curriculares los agrupamos en:

- **Adaptaciones curriculares significativas**, para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) con un desfase curricular, donde se hace necesario la modificación de los objetivos holísticos, metodología y los criterios de evaluación; además de organización de los contenidos, tiempo, espacio, materiales y otros. Para estudiantes con informe de evaluación certificada ya sea psicológica, médica, entre otros.
- **Adaptaciones curriculares no significativas**, destinado a estudiantes con dificultades de aprendizaje, dificultades de acceso al currículo por discapacidad o trastorno de conducta, situación social desfavorecida, incorporación tardía al sistema educativo y otros.
- **Adaptaciones curriculares para estudiantes con talento extraordinario**, esta forma de adaptación está destinado a estudiantes con altas capacidades intelectuales y con informe de evaluación psicopedagógica certificada; que permitirá ampliación y profundización de saberes y conocimientos con actividades específicas.



Los casos de discapacidad graves y muy graves serán atendidos por Centros o Instituciones Especializados.

### b) Adaptaciones en el plan de desarrollo curricular y su concreción.

Para elaborar el plan desarrollo curricular, incorporando el informe de la diversidad, es necesario comprender que **las adaptaciones curriculares son la aplicación de estrategias coherentes a un tipo de diversidad específica.**

Las Adaptaciones Curriculares se generan y se desarrollan en atención a las Necesidades Educativas Especiales NEE como estrategias para la atención de la diversidad. En este marco definimos a las adaptaciones curriculares como:

Estrategia de planificación y desarrollo curricular en atención a la diversidad de las y los estudiantes, reconociendo las diferencias particulares para desarrollar procesos educativos inclusivos, en el marco del respeto, comprensión y tolerancia.

Esta estrategia nos permite romper con todo tipo de educación homogeneizante, excluyente y colonizadora, creando y recreando los procesos educativos para brindar una atención oportuna y pertinente a la diversidad de las y los estudiantes, garantizando la inclusión en igualdad de oportunidades con equiparación de condiciones en el marco del Vivir Bien en comunidad.

Las adaptaciones curriculares permite incorporar modificaciones, cambios y arreglos o adecuaciones en los elementos de planificación curricular y su desarrollo de acuerdo a los intereses, expectativas, potencialidades y necesidades de la diversidad cultural, diversidad demográfica dinámica, diversidad económica, diversidad biológica -psicológica-física, y diversidad por su condición y situación personal, que garanticen el éxito y la satisfacción del logro de los objetivos en las y los estudiantes.

Esto significa realizar simplificaciones o disminución del grado de dificultad, o ampliación del nivel de exigencia elevando o aumentando el grado de complejidad; elaborar objetivos holísticos del Plan de Desarrollo Curricular claros y concretos que permita acercar progresivamente a los objetivos Bimestrales; introducir algunos aspectos que no están previstos en el currículo o cambiar lo previsto sustituyendo por otra que sea necesaria para el caso. También es importante el tiempo, que permite prolongar o acortar el mismo para lograr el desarrollo de las dimensiones, en otros casos precisar el desarrollo de algunas capacidades complementarias en el marco de las inclinaciones productivas contextualizándolo a la realidad.

Así mismo, debemos tomar en cuenta los “lineamientos para atender la diversidad”, puesto que el trabajo con la diversidad aparentemente es complejo, pero si tomamos en cuenta las bases, fines de la Ley Educativa 070 y el Currículo Base. El Modelo Educativo en sí mismo es una respuesta de atención a la diversidad, por lo tanto desde el momento en que iniciamos la planificación, ya vamos incorporando aspectos que tiene que ver con atención a la diversidad,





lo más importante es la acción que desarrollamos al ejecutar o aplicar la Planificación del Desarrollo Curricular, donde los cuatro momentos metodológicos toman mayor sentido a la hora de ejecutarlos, es ahí en la ejecución de cada momento donde se debe tomar en cuenta todo lo leído, analizado y reflexionado sobre la diversidad, frente a los estudiantes donde encontramos a simple vista esa diversidad somática, de sexo, cultura y otros que tus ojos y el corazón se hacen visualizar.

En ese momento en que te encuentras frente a la diversidad, donde tú también eres parte de esa diversidad, es cuando debemos poner mayor atención y cuidado al aplicar los contenidos que nos llevará al desarrollo de las cuatro dimensiones plasmados en los objetivos holísticos. Ahí en ese momento, frente a la diversidad, depende mucho de nuestra actitud, de las palabras que utilizamos y del tono con las que decimos las palabras.

### Lineamientos para atender la diversidad

En esta fase de trabajo del maestro, ponemos a consideración algunos lineamientos básicos, que esperamos los podamos ampliar desde nuestra experiencia, práctica y creatividad que nos caracteriza, para desarrollar procesos educativos pertinentes en el marco del respeto tolerancia a las diferencias y la disminución de la violencia, la discriminación y la exclusión para formar mujeres y hombres con identidad y conciencia de la diversidad.

Los lineamientos propuestos para el trabajo de la y los maestros, pueden ser mejorados de acuerdo a las experiencias y la creatividad, con la finalidad de desarrollar procesos educativos pertinentes en el marco del respeto tolerancia a las diferencias y la disminución de la violencia, la discriminación y la exclusión para formar mujeres y hombres con identidad y conciencia de la diversidad.

A continuación se sugiere los siguientes lineamientos:

DIVERSIDAD	CARACTERÍSTICAS DE LAS DIFERENCIAS POR	LINEAMIENTOS PARA ATENDER LA DIVERSIDAD EN EL DESARROLLO CURRICULAR
<b>CULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religión</li> <li>Religiosidad</li> <li>Creencias</li> <li>Lengua,</li> <li>Identidad</li> <li>Orientación sexual</li> <li>Origen</li> <li>Tipo de familia (nuclear, ampliada, disfuncional o compuesta) y otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si tenemos diferentes creencias y religiones en las y los estudiantes, nunca tomes como ejemplo solo una religión o creencias, has referencia en lo posible a todas las religiones o generaliza la mención.</li> <li>Debes respetar y promover la identidad cultural de las y los estudiantes en relación a la nación o pueblos indígena originarios, porque cada persona es única y de ahí que proviene la diversidad en el aula.</li> <li>Nunca pongas como ejemplo a un estudiante como el mejor y a otro como el peor, esto es una agresión psicológica a la persona ya que daña la autoestima.</li> <li>Destaca lo mejor de cada estudiante, en el proceso planificado para el desarrollo de la clase, esto ayudara a fortalecer la autoestima de cada persona.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• No desarrolles las actividades bajo prejuicios de la identidad cultural de las y los estudiantes, pues esto es agresión y discriminación a la identidad cultural.</li> <li>• Conoce la cultura del lugar donde trabajas, respétalo y fortaléclo, esto hará que tu clase sea pertinente e interesante para las y los estudiantes.</li> <li>• No olvides que en una misma cultura también hay diferencias, respetarla y promoverla contribuye a garantizar una educación contextualizada y descolonizada.</li> <li>• Ten en cuenta que no hay una sola forma de familia sino que existen variadas formas esto dependerá de las características y situaciones sociales y culturales por lo que las actividades de fortalecimiento de los lazos familiares tienen que tomar en cuenta esa diversidad.</li> <li>• Promueve el día de la familia, independientemente de cómo estén conformadas, ya que ellas son el núcleo fundamental de la sociedad.</li> <li>• Si manejas la lengua de la nación o pueblo donde trabajas, desarrolla tu clase en esa lengua, recuerda que las y los estudiantes aprenden mejor en la lengua que conocen.</li> </ul>
<b>DEMOGRAFÍA DINÁMICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• Sexo</li> <li>• Migración</li> <li>• Rezago escolar</li> <li>• Minoridad escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ten en cuenta que en el aula muchas veces, existen estudiantes que por diferentes razones migraron a la Unidad Educativa donde trabajas, bríndales el apoyo necesario para que se adapten a los procesos que desarrolles, ya que para ellos serán nuevas formas de aprendizaje.</li> <li>• En los ejemplos y actividades que realices, evita promover la discriminación de género, origina la igualdad entre hombres y mujeres.</li> <li>• Respeta y promueve en las y los estudiantes el respeto a la orientación sexual que puedan tener, haciendo que las relaciones interpersonales sean óptimas.</li> <li>• Teniendo en cuenta que existe diversidad en las y los estudiantes según su edad, es importante que conozcas los motivos del rezago o minoridad de edades para que desarrolles estrategias que permitan trabajar con ellas y ellos, respetando los procesos de desarrollo personal.</li> <li>• Es importante detectar las limitaciones y capacidades en función de su edad para poder realizar el apoyo pertinente.</li> </ul>





<b>ECONÓMICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajadores independiente</li> <li>• Trabajadores dependientes</li> <li>• Familias con ingreso bajos medianos o altos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En caso que en tu aula existieran estudiantes que trabajen, evita la sobrecarga de actividades (demasiadas tareas), ten presente que estos pueden estar cansados por sus actividades laborales, lo que cual no significa que se quedarán sin hacer nada. Por tanto es importante que tus actividades sean dinámicas, llamativas y participativas.</li> <li>• Aprovecha que tienes niños trabajadores en la clase, para promover los valores de responsabilidad, solidaridad, reciprocidad, respeto y otros.</li> <li>• Realiza actividades libres de tiempos cortos que permitan a las y los estudiantes el esparcimiento y la relajación para después generar interés en sus aprendizajes.</li> <li>• Tomando en cuenta que en las familias de las niñas y los niños existe diversidad en cuanto a los ingresos económicos, solicita sólo el material indispensable: promueve la reutilización y el uso de materiales que se encuentran en el contexto contribuyendo de esta manera al desarrollo de la creatividad, imaginación y producción.</li> <li>• Cuando solicites los materiales a las y los estudiantes ten cuidado de que esto no genere gasto innecesario que afecte la economía de las familias.</li> </ul>
<b>BIOLÓGICA PSICOLÓGICA FÍSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discapacidad (física, auditiva, visual, otros)</li> <li>• Talento extraordinario</li> <li>• Dificultades en el aprendizaje</li> <li>• Estilos de aprendizaje</li> <li>• Ritmos de aprendizaje</li> <li>• Capacidad e inclinación productiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando tengas sospechas que alguna o algún estudiante presenta dificultad o discapacidad, en primer lugar habla con la familia indicándole tu sospecha, para que tengan una valoración pertinente y así puedas brindarles el apoyo educativo adecuado.</li> <li>• Promueve los valores de respeto, solidaridad, tolerancia en las/los estudiantes de tu clase, que contribuyan en la disminución y erradicación de la discriminación entre compañeros.</li> <li>• Recuerda que todas y todos tus estudiantes tienen potencialidades y depende de las estrategias que tú apliques para poder desarrollarlas.</li> <li>• Tus estrategias y herramientas educativas tienen que ser acordes a la diversidad de personas incluida la diversidad en discapacidades.</li> <li>• Es necesario que tu trabajo se realice en forma sistemática y secuencial para que las y los estudiantes desarrollen sus aprendizajes según sus posibilidades.</li> <li>• Todo progreso de las y los estudiantes será siempre relevante ya que ello responde a su esfuerzo y capacidad, por tanto no los menosprecies, sino destácalo frente a todos, así generas respeto por la diversidad.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando tengas sospechas que alguna o algún estudiante presenta dificultad o discapacidad, en primer lugar habla con la familia indicándole tu sospecha, para que tengan una valoración pertinente y así puedas brindarles el apoyo educativo adecuado.</li> <li>• Promueve los valores de respeto, solidaridad, tolerancia en las/los estudiantes de tu clase, que contribuyan en la disminución y erradicación de la discriminación entre compañeros.</li> <li>• Recuerda que todas y todos tus estudiantes tienen potencialidades y depende de las estrategias que tú apliques para poder desarrollarlas.</li> <li>• Tus estrategias y herramientas educativas tienen que ser acordes a la diversidad de personas incluida la diversidad en discapacidades.</li> <li>• Es necesario que tu trabajo se realice en forma sistemática y secuencial para que las y los estudiantes desarrollen sus aprendizajes según sus posibilidades.</li> <li>• Todo progreso de las y los estudiantes será siempre relevante ya que ello responde a su esfuerzo y capacidad, por tanto no los menosprecies, sino destácalo frente a todos, así generas respeto por la diversidad.</li> </ul>
<p><b>POR LA CONDICIÓN Y/O SITUACIÓN PERSONAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia</li> <li>• Explotación laboral</li> <li>• Drogadicción</li> <li>• Alcoholismo</li> <li>• Embarazo y maternidad</li> <li>• Abandono</li> <li>• Orfandad</li> <li>• Situación de emergencia o desastres</li> <li>• Calidad de alimentación</li> <li>• Situación de infractor</li> <li>• Situación de calle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si sospechas que tienes niños que sufren violencia no dudes en denunciarlo a la dirección de tu unidad educativa e instituciones y autoridades pertinentes, ten la seguridad que por denunciarlo nadie puede seguirte un proceso judicial.</li> <li>• Ten en reserva, si uno de tus estudiantes te comunica que sufre violencia, bríndale seguridad y estabilidad emocional.</li> <li>• Tienes que estar atenta/o a las actitudes que asumen en la clase tus estudiantes (retraídos o agresivos) estas actitudes pueden ser indicativos de que existe algún tipo de violencia en la familia u otro espacio.</li> <li>• Ante la presencia de estudiantes en alguna situación de explotación laboral, drogadicción y/o alcoholismo, no dudes en informar al director de la unidad educativa y citar a los responsables de su cuidado, no con el fin de quejarse por estas situaciones sino más bien tiene que ser una oportunidad para brindarles apoyo.</li> <li>• No te sientas frustrado por la diversidad de situaciones con las que te encuentres, asúmelo como un reto personal y profesional.</li> <li>• Si trabajas con estudiantes adolescentes desarrolla temas de prevención de embarazos, infracción y otros.</li> <li>• Trata a los estudiantes con calidad y calidez, para recibir de ellos un trato similar.</li> </ul>







## **Adaptaciones en los elementos curriculares**

En este sentido las adaptaciones curriculares se realizan en los siguientes elementos curriculares del Plan de Desarrollo Curricular:

- **Objetivos Holísticos**

Los objetivos holísticos deben elaborarse tomando en cuenta el informe de comprensión de la diversidad, los mismos que deben estar de forma implícita o explícita orientados al desarrollo de las cuatro dimensiones de la diversidad de las y los estudiantes. Siguiendo los criterios establecidos en la U.F. N°4 y U.F. N° 11.

- **Contenidos**

La adaptación de este elemento, se concretará en el desarrollo de la clase, la misma que se manifiesta en la profundidad y temporalidad del desarrollo de los contenidos, en función de la diversidad.

- **Orientaciones Metodológicas**

Este es el elemento esencial donde debe manifestarse con mayor claridad la adaptación en base al informe de comprensión de la realidad, es decir las estrategias, herramientas educativas se debe adecuar a las diferencias que se presentan en las y los estudiantes para la aplicación de los cuatro momentos metodológicos, donde debe primar acciones descolonizadoras, despatricularizadoras e inclusivas, de respeto y tolerancia a las diferencias.

Si en algunos casos no se puede explicitar en la redacción, se debe mencionar en paréntesis las adaptaciones que se consideren.

- **Materiales**

En concordancia con los momentos metodológicos, los materiales deben adecuarse a los intereses, expectativas, potencialidades y necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje y economía de la diversidad de las y los estudiantes respetando cada uno de los contextos.

- **Criterios de Evaluación**

En consecuencia con la elaboración de los objetivos holísticos, los criterios de evaluación toman en cuenta la diversidad de los y las estudiantes considerando los ritmos de aprendizaje, las dificultades en el aprendizaje y otros, y el desarrollo de las cuatro dimensiones.

- **Producto**

El producto es consecuencia del desarrollo de los contenidos y la aplicación de las orientaciones metodológicas que reflejaran la profundidad de conocimientos, capacidades, habilidades individuales de las y los estudiantes, los cuales están consignados en productos tangibles e intangibles.





*“Juntos Implementamos el Currículo  
e Impulsamos la Revolución Educativa”*

