

ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

“WARISATA”



“APRENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR MEDIANTE EL CRECIMIENTO DE LOS PRODUCTOS PARA FORTALECER LA ALIMENTACION DEL DESARROLLO FISICO MENTAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS “FRANZ TAMAYO”“LOJROCACHI”Y “ZAMORA” GESTIÓN 2016

Trabajo Final para optar al grado académico de Licenciatura otorgado por la ESFM WARISATA en el marco del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en Ejercicio – PROFOCOM

EQUIPO DE SISTEMATIZACION:

1. Ana Monica Willca Limachi
2. Enrique Ticona Apaza
3. Felipe Zuleta

TUTOR:

Lic.: William Zenteno Pocoata

WARISATA – LAPAZ –BOLIVIA

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros estudiantes, padres de familia por habernos apoyado en el proyecto Socio comunitario Productivo.

AGRADECIMIENTO

A la E.S.F.M.W., queremos distinguir a todos los facilitadores por apoyarnos y comprendernos en las diferentes formaciones del PROFOCOM.

Asimismo un especial agradecemos a las Comunidades Educativas, por confiarnos en este proceso de cambio Educativo.

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	1
1. MARCO CONTEXTUAL.....	3
2. MARCO METODOLOGICO	5
3. RELATO Y ANALISIS COLECTIVO – INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA.....	12
3.1Relato colectivo de la experiencia de transformación de la práctica educativa	12
4. RELATOS INDIVIDUALES	17
4.1RELATO Y ANALISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA MAESTRO 1	17
ANA MONICA WILLCA LIMACHI (MAESTRA DE PRIMARIA).....	17
4.2RELATO Y ANALISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA, MAESTRO 2.....	27
ENRIQUE TICONA APAZA (AREA DE EDUCACION FISCA).....	27
4.3RELATO Y ANALISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA, MAESTRO 3.-	39
FELIPE ZULETA (NIVEL PRIMARIO COMUNITARIO VOCACIONAL)	39
5. COMPARACION, ANALISIS E INTERPRETACION COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	48
5.1 Comparación de la experiencia educativa en la implementación del MESCP.....	48
5.2 ASPECTOS RELEVANTES MESCP.....	50
6. PRODUCTOS Y RESULTADOS.....	55
6.1 PRODUCTOS	55
6.2 RESULTADOS.....	56
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	57
7.1 CONCLUSIONES.....	57
7.2 RECOMENDACIONES	59
8. BIBLIOGRAFIA Y FUENTES	60
9. ANEXOS	
MAESTRO 1	
MAESTRO 2	
MAESTRO 3	

RESUMEN

En el Marco de la ley 070 Avelino Siñani- Elizardo Pérez y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo esta sistematización se elaboró a través de la experiencia y concreción curricular llevado a cabo en las Unidades Educativas “Franz Tamayo” , “Lojrocachi” y “Zamora” del distrito de Educación de Ancoraimes del departamento de La Paz .

Para la consolidación del Modelo Educativo , son utilizados los Proyectos Socio Productivos “Aprendiendo a Producir y Consumir Hortalizas en carpa Solar” ,”Cultivo de Claveles en Carpa Solar” y ” Huerto Escolar y Familiar” , como una estrategia metodológica ,que nos ha permitido articular y armonizar los planes del currículo base, currículo regionalizado y diversificado, a partir de ello se ha construido un plan bimestralizado , es un referente para la planificación del plan de desarrollo curricular, es necesario mencionar la apropiación de una nueva forma de planificar para el desarrollo de la clase no ha sido fácil ; ya que implica realizar lectura de las Unidades de Formación Complementaria.

Para la redacción de relatos y análisis de experiencias individuales se han recurrido a los diarios de campo, a los planes de clases y a las evidencias de fotografías que nos ayudó a recopilar los hechos relevantes que se realizó en la concreción de trabajo de la práctica educativa, mencionaremos las dificultades que tuvimos en la redacción de concretizas los textos didactizados por el hábito de la lectura.

A pesar de las dificultades de los diferentes docentes se hizo posible la redacción de las diferentes experiencias innovadoras que nos permite cambiar la metodología en aula, se puede observar a los estudiantes más dinámico, participativos, reflexivos, que contribuye a la concientización de los conocimientos.

Entre los productos podemos señalar que cada maestro de ha vivido con los estudiantes muestran los resultados en el presente documento de sistematización de experiencias.

En conclusión se puede determinar no está fácil para la concreción del Modelo Educativo, requiere la participación de todos los actores de la Educación para la consolidación plena de la ley 070.

INTRODUCCION

La ley de educación 070 (Avelino Siñani - Elizardo Pérez) nos da a conocer que en nuestras unidades Educativas implementamos este nuevo modelo Educativo Socio Comunitario Productivo; con sus diferentes características y nuevos componentes curriculares que están articulados con el proyecto Socio productivo “PSP” que surge del análisis problemático y de las necesidades que tiene nuestro distrito educativo.

En la presente gestión 2016 se trabaja en funciones de nuestro PSP, que están articulados con los campos y áreas. Por lo cual en la Unidad Educativa “Franz Tamayo “ se implementa el PSP Aprendiendo a Producir y Consumir Hortalizas en carpa Solar , de la misma manera en la Unidad Educativa “Lojrocachi” se está implementando el PSP “El cultivo de claveles en carpa solar” y también en la Unidad Educativa “Zamora” están con el proyecto del PSP “Huerto Escolar”; Se realiza el trabajo conjunto la sistematización, donde se conforma un equipo de trabajo desarrollando las preguntas descriptivas e interpretativas.

En la elaboración de los relatos y análisis colectivos se desarrollaron las actividades planificadas de acuerdo al plan de acción del PSP, se consolida a partir de la experiencia que enfatiza dentro del plan de desarrollo curricular, para ver el resultado del trabajo.

El relato individual de experiencias demuestra los momentos vividos en el aula en diferentes áreas, busca la transformación de la realidad educativa con un fin de producir de saberes y conocimientos enfocados en una situación problemática; también se lo hace el manejamos el criterio de evaluación como Ser. Saber, Hacer y Decidir, llegando al final como un producto concluido. Aplicando en los niveles de educación primaria comunitaria vocacional fortalecida a partir de las diferentes formación a través del PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA PARA MAESTRAS Y MAESTROS EN EJERCICIO (PROFOCOM). Los contenidos de este trabajo son las experiencias que está orientado para mejorar el trabajo de los maestras y maestros propuesto por la nueva ley 070 del modelo educativo Socioomunitario Productivo para formar actores sociales conscientes de su rol en su comunidad, capaces de hacer frente a las realidades que responda a las grandes desafíos que hoy en día nuestra sociedad los necesita en todo sus contextos de la vida para la vida.

El marco de la metodología, hace la referencia a los elementos planteadas en el diseño de las prácticas de concreción del modelo Educativo Socio comunitario Productivo (MESCP), donde enfatizamos a conocer los objetivos holísticos del plan anual bimestralizado y plan de desarrollo curricular (PBC).

Esta sistematización de las experiencias fueron enfocadas por las actividades del proyecto Socio Productivo **“Aprendiendo a producir y consumir hortalizas en carpa solar”, “El cultivo de claveles en carpa solar” y “huerto escolar y familiar” (hortalizas)**, a través de actividades programadas en el plan de acción donde se logró crear los hábitos de la lecto-escritura complementado la alimentación de productos producidos en las diferentes proyectos del PSP.

Luego del trabajo se podrá comparar el análisis e interpretación de la experiencia de manera colectiva, mediante la discusión se hizo la comparación de los aspectos comunes y diferentes que resaltaron en el proceso de concreción curricular, para aportar conocimientos transformadores al nuevo modelo educativo Sociocomunitario Productivo. Posteriormente se verá los productos y resultados que se logró en el proceso educativo especialmente al trabajo pedagógico de la maestra y los maestros. De manera que nos hemos hecho la pregunta ¿Cómo es nuestra práctica educativa en la comunidad? Reflexionamos que nuestras acciones estaban caracterizados a lo tradicional, memorístico y mecanismo en la enseñanza, hacemos una comparación de experiencias vividas de cada uno de nosotros de acuerdo al modelo sociocomunitario, a partir de la práctica en los procesos de transformación, porque los estudiantes que observamos tiene un impacto social. En conclusión podemos aportar que la transformación de la educación no es tan fácil donde necesitamos apoyo de las autoridades de educación.

1. MARCO CONTEXTUAL

La Unidad Educativa “Franz Tamayo” se encuentra ubicado en la calle Pando s/n de la localidad de Ancoraimes situado al norte oeste con la sede de Gobierno a una distancia de 135 Kilómetros del departamento de La Paz, sobre la carretera troncal de La Paz a Puerto Acosta camino Internacional con la hermana República del Perú.

La unidad educativa sub central lojrocachi, se encuentra localizada en la comunidad de lojrocachi Norte, del cantón morocollo de la segunda sección, de la provincia Omasuyos “Ancoraimes” del Departamento de La Paz, a una distancia de 137 km. Desde la ciudad del El Alto. Tiene por acceso por vía carretera Panamericana de La Paz a Puerto Acosta, la primera de la población de morocollo hacia el sud – oeste a una distancia de 1200 metros y desde la población de Ancoraimes a 2 km. Hacia el lago Titicaca.

En los últimos años, el contexto geográfico ha sido dañado por los desastres de la naturaleza como las riadas, inundaciones, desbordes de ríos, la granizada, la sequía, la helada y otros factores climatológicos de la región.

La vida social de los niñas/os, jóvenes, adultos pertenecen a una condición humilde y respetuosa, tranquila en su diario vivir, tiene unas vivencias, costumbres enraizadas de sus antepasados de ser trabajador, honesto, pujante, tenaz y perseverante en todos sus actos. Su identidad socio – cultural es pegada a las tradiciones y ritos de sus culturas de origen aimara. Practican las danzas típicas e acuerdo a las épocas del año, por ejemplo: en la temporada de los carnavales el q´achwiri, el pinquillo, el qúyqú y otros; como también en la temporada de todos los santos: la terqueada, los wacawacas, la quena quena y otros, estas danzas junto a la música, son mezcladas con las doctrinas de la iglesia católica y demás sectas religiosas. El idioma que hablan para comunicarse a diario es el aimara seguido del castellano. En los últimos años se ha visto con mucha satisfacción, promocionarse varios profesionales con muchos años de servicio y egresados de diferentes centros de formación profesional.

En lo económico la mayoría de los pobladores se dedican a la agricultura, pesca, ganadería que es su fuente de economía, tiene un porcentaje menor de ingresos.

Las zonas cercanas al lago Titicaca son las zonas aptas para los cultivos intensivos, Algunas organizaciones no gubernamentales ONGs promueven el desarrollo local, han experimentado el uso de las semillas mejoradas, fertilización de los suelos con abonos orgánicos y técnicas fitosanitarios. Así mismo, se han encarado diversas iniciativas para

fomentar la producción de trabajos artesanales mediante la utilización de la materia prima en base de la totora, (balsas, canastas, trojes y otros), paja brava (esteras, phala, adornos y otros).

Existen diversas asociaciones productivas organizadas en grupos para acceder a proyectos de apoyo gubernamental, de Gobernación y municipal, en la elaboración de proyectos productivos como la obtención de derivados del tarwi, cuyo producto es altamente nutritivo, cultivo de flores, crina de animales menores, crianza de vacas lecheras en mínima escala.

La política del Distrito de Ancoraimos de la segunda sección de la provincia Omasuyos del Departamento de La Paz, están organizada por distintas organizaciones sociales sindicales: secretarios generales, sub centrales, cantonales y ejecutivo de la sub federación, Dirección Distrital de Educación y gobierno municipal (G.A.M.A.).

2. MARCO METODOLOGICO

DATOS REFERENCIALES:
ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS“WARISATA”
DEPARTAMENTO: LA PAZ
DISTRITOS : ANCORAIMES
UNIDADES EDUCATIVAS: FRANZ TAMAYO LOJROCACHI ZAMORA
SUBSISTEMA: EDUCACIONREGULAR
PROYECTOS SOCIOPRODUCTIVOS “Aprendiendo a producir y consumir hortalizas en carpa solar” “El cultivo de claveles en carpa solar” “huerto escolar y familiar”(hortalizas)
OBJETIVOS DE LOS PROYECTOS SOCIOPRODUCTIVOS Unidad Educativa “Franz Tamayo <ul style="list-style-type: none">➤ IMPLEMENTAR EL CONSUMO DE HORTALIZAS EN CARPA SOLAR (SER) MEDIANTE HÁBITOS DE PRODUCCIÓN Y NUTRICIÓN EN LOS ESTUDIANTES (HACER) PARA SU DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL (SABER) MEJORANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (DECIDIR). Unidad Educativa “Lojrocachi” <ul style="list-style-type: none">➤ IMPLEMENTAR EL PROYECTO CULTIVO DE CLAVELES EN CARPA SOLAR PARA PRODUCIR FLORES Y PLANTINES, COMO UNA ALTERNATIVA PRODUCTIVA MODELO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA APOYAR EN LOS MATERIALES ESCOLARES ATREVES DE LA PRODUCCIÓN, TRANSFERENCIA Y APLICACIÓN DE LA NUEVA TECNOLOGÍAS DE PRODUCCIÓN, COMERCIALIZACIÓN, ESTABLECIENDO ESTRATEGIAS PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.

Unidad Educativa “Zamora”

- CONSTRUIR HUERTOS ESCOLARES Y FAMILIARES DE PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS, PARA FORTALECER LA NUTRICIÓN ALIMENTARIA ESCOLAR Y FAMILIAR, FORMANDO EQUIPOS DE TRABAJO, ENTRE ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA, MAESTROS, Y AUTORIDADES LOCALES. PARA PROMOVER HABITO DE BUENA NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN EN LA FAMILIA Y EN LA COMUNIDAD.

PLAN ANUAL BIMETRALIZADA

UNIDAD EDUCATIVA ” FRANZ TAMAYO”

- Desarrollamos principios y valores socio comunitarios, mediante la comprensión de las características y estructuras lingüísticas, pensamiento lógico matemático y elementos de la naturaleza, investigando las actividades productivas del contexto sociocultural, para promover la identidad y convivencia comunitaria
- Desarrollamos practica de principios y valores comunitarios de respeto y solidaridad, atreves del reconocimiento de códigos lingüísticos en la producción de mensajes orales, escritas y pensamientos lógicos matemático ,a partir de la producción y consumo de hortalizas en la carpa solar con el uso de las herramientas propias, para fortalecer la creatividad y la inclinación vocacional en la comunidad
- Desarrollamos la conciencia crítica mediante la reflexión de las potencialidades productivas y factores climáticos en la comunidad, con el uso de técnicas y tecnologías orientadas a mejorar nuestra calidad de vida, para promover la utilización adecuada de los recursos y cuidando la integridad de la Madre Tierra.
- Asumimos principios y valores de convivencia comunitaria mediante el estudio de potencialidades y procesos productivos de la comunidad, observando y produciendo conocimientos en base a las experiencias productivas propias y diversas, para fortalecer una convivencia armónica socio comunitaria en equilibrio y complementariedad con la naturaleza y el cosmos.

UNIDAD EDUCATIVA “LOJROCACHI”

- Promovemos la transforma-social e institucional a partir de los valores socio comunitarios a través del conocimiento y análisis del estado plurinacional su estructura institucional territorial y productiva Aplicando las normas que regulan su estructura política socioeconómica productiva y comunitaria. Para promover

el cultivo y la producción de flores para la contribución económica en toda a la comunidad educativa.

- Generamos complementariedad en la participación de la sociedad intra-inter cultural. A partir del análisis de saberes y conocimientos propios y diversos sobre la producciones industrialización orientando las técnicas y tecnologías productivas hacia un aprovechamiento equilibrado y armónico Para fortalecer a la consolidación de la productividad y la sustentabilidad como razón comunitaria en armonía con la madre tierra y el cosmos. Mediante la plantación y producción de claveles.
- Practicamos los saberes y conocimientos sobre el cultivo de claveles en carpa solar, a través de la práctica sobre el preparado de la tierra y la plantación, para una buena producción y el cuidado del medio ambiente con la madre tierra para vivir bien.
- Fortalecemos valores de transparencia y responsabilidad en la producción de claveles en equilibrio con la madre tierra en convivencia comunitaria, a través de análisis e identificación de los conocimientos de las diversas técnicas en el desarrollo productivo del municipio, mediante la participación activa en la indagación y recolección de información sobre la producción y comercialización, obteniendo recursos de la naturaleza para fortalecer el desarrollo de la ciencia, arte, técnica tecnología, productiva de la comunidad y municipio.

UNIDAD EDUCATIVA “ ZAMORA ”

- Comprendimos los saberes y conocimientos relacionados al cultivo de hortalizas en Huerto escolar del contexto, a través de las prácticas de producción. Cuidado, cosecha y consumo, para desarrollar hábitos de buena alimentación. En la familia y la comunidad, asumiendo el cuidado de la madre tierra.
- Fortalecemos las relaciones culturales y la autoestima de la comunidad educativa mediante la comprensión de las practicas comunicativas orales y escritas, desarrollando hábitos y destrezas psicomotrices, temporales, espaciales y de razonamiento para mejorar las relaciones en la familia y la escuela.
- Fortalecemos saberes y conocimientos relacionados con la alimentación ecológica del contexto, a través de la conservación, consumo y valoración, desarrollando valores de complementariedad y reciprocidad, para promover

<p>hábitos de buena alimentación en la familia en la comunidad.</p> <p>➤ Comprendemos los saberes y conocimientos relacionados al cultivo de hortalizas del contexto, a través de las prácticas de producción, cosecha y consumo, para desarrollar hábitos de buena alimentación en la familia y la comunidad, asumiendo el cuidado de la madre tierra.</p>	
<p>Nombres y apellidos</p> <p>Ana Monica Willca Limachi</p> <p>NIVEL</p> <p>PRIMARIO</p> <p>COMUNITARIO</p> <p>VOCACIONAL</p>	<p>PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR 1</p> <p>➤ Desarrollamos principios y valores de respeto, responsabilidad con la madre tierra, a través de campos y áreas de saberes de conocimiento de manera integral, a partir de las actividades productivas en la carpa solar investigando los valores nutritivos de las hortalizas, para identificar las vocaciones productivas del entorno cultural y la comunidad.</p> <p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 2</p> <p>➤ Fortaleceremos valores respeto y solidaridad en las normas de convivencia comunitaria, mediante el desarrollo de las capacidades y habilidades vocacionales desde las áreas integradas, a partir de las actividades en la carpa solar con la producción de hortalizas, para incentivar el consumo de los productos ecológicos.</p> <p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 3</p> <p>➤ Fortalecemos valores respeto y solidaridad en las normas de convivencias comunitarias, mediante los campos y áreas en la producción de textos, pensamiento lógico, natural y social, a partir de las actividades de la producción de la carpa solar con el desarrollo de las áreas, para incentivar la salud y el aprendizaje en la comunidad educativa.</p> <p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 4</p> <p>➤ Promovemos la convivencia, armónica y reciproca en la comunidad, mediante el desarrollo capacidades y habilidades que tiene el estudiante desde los campos y</p>

	<p>áreas de saberes conocimientos produciendo pequeños textos imaginarios, a partir de la producción de la siembra de hortalizas en carpa solar, para fortalecer la conciencia productiva comunitaria y el consumo alimentaria natural.</p> <p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollamos la conciencia crítica y reflexión de las potencialidades productivas y factores climáticos en la comunidad, a partir del aprendiendo a producir y consumir hortalizas en carpa solar con el uso tecnológico orientado a mejorar nuestra calidad de vida, para promover la utilización adecuada de los recursos y cuidado de la madre tierra.
<p>Nombre y Apellidos</p> <p>Enrique Ticona Apaza</p> <p>AREA DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES</p>	<p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollamos valores socio comunitario y personal, mediante las diferentes actividades recreativas de coordinación de movimientos corporales, practicando la producción comunitaria de claveles, para contribuir a las necesidades económicas de las familias y dentro el proceso educativo. <p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecemos los efectos de la producción de claveles, mediante actividades en la preservación, realizando prácticas del cuidado y mantenimiento de las plantas dentro de la carpa solar, para promover el desarrollo productivo en la comunidad. <p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollamos los efectos de la producción de claveles, a partir del conocimiento del cuidado y la conservación, realizando prácticas individuales y grupales aplicando estrategias en el proceso educativo, para promover el desarrollo físico mental y productivo en la comunidad. <p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecemos principios de respeto a la diversidad de situaciones de los y las estudiante, mediante el análisis de actividades productivas y comerciales del contexto frente a

	<p>situaciones económicas, aplicando estrategias en la producción de claveles en carpa solar, para contribuir a la economía y la convivencia armónica dentro y fuera de la escuela.</p>
<p>Nombre y Apellidos Felipe Zuleta</p> <p>NIVEL PRIMARIO COMUNITARIO VOCACIONAL</p>	<p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollamos los valores comunicativos en nuestro diario vivir, mediante el análisis gramaticales de la lengua, produciendo textos escritos y orales, para contribuir con la lucha en contra la contaminación. <p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valoramos el uso del lenguaje como medio de comunicación, en sus diversas formas de expresión, respetando su lengua materna desarrollando destrezas fonéticas, fonológicas, léxicas, mediante la producción de textos. <p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecemos convivencia armónica con la naturaleza y la Madre Tierra, a través de la implementación de educación productiva con la producción de hortalizas, comercialización mediante la observación y practica de cultivo de manera comunitaria y reciproca para la soberanía alimentaria de los estudiantes. <p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollamos principios y valores socio comunitarios de responsabilidad y complementariedad, con la naturaleza y la Madre Tierra, mediante el análisis de saberes y conocimientos con potencialidades productivas de la comunidad a partir de la implementación de educación productiva con la producción y comercialización de las hortalizas para consolidar la relación armónica equilibrada en la comunidad educativa. <p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollamos el manejo de los números ordinales, fortalecemos la relación de los nombres propios de la

	<p>persona en el abecedario, la relación persona de persona en el marco del respeto y mutuo asumiendo la responsabilidad sobre la importancia de la vida del cuerpo humano e higiene para el cuidado protección y defensa de la madre tierra.</p> <p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 5</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Fortalecemos los valores en la convivencia socio comunitario desarrollando los saberes y conocimientos sobre el sistema y función del cuerpo humano mediante la producción y consumo de hortalizas para fortalecer el organismo humano más saludable. <p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 6</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Conocemos las formas adecuadas del trasplante de las plantitas mediante el preparado del terreno, valorando y cuidando a la madre tierra el trabajo comunitario, para el buen cultivo de las hortalizas, para conservar la buena alimentación. <p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 7</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Compartimos la importancia de la integración en diversas regiones mediante el estudio de cuentos, mezclas preparación de ensaladas, planificando actividades comunitarias y productivas, para desarrollar la convivencia armónica en nuestra comunidad.
--	--

3. RELATO Y ANALISIS COLECTIVO – INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA.

3.1 Relato colectivo de la experiencia de transformación de la práctica educativa

En la planificación del proyecto socio productivo fueron los directores, de las diferentes unidades educativas de la RED 207, en lo cual se priorizo diferentes temáticas tomando en cuenta las diversas problemáticas que se presentan en los diferentes contextos, en lo cual surge la necesidad de reunirnos en tres ocasiones, Dirección, plantel docente, Consejo Educativo Social Comunitario y estudiantes: Entonces realizamos diferentes actividades para concientizar a la comunidad educativa sobre el PSP.

Para la consolidación del plan nos organizamos por niveles empezando por la educación inicial comunitaria en familia y luego primaria comunitaria vocacional por campos y áreas para la articulación de los contenidos y los ejes articuladores en el proceso de elaboración de los planes de desarrollo curricular, también con las materias técnicas, el currículo regionalizado y el currículo diversificado.

Como maestros y maestras del equipo relatamos nuestras experiencias, por ejemplo con el curso de 2do de primaria comunitaria vocacional, se elaboró el proyecto socio productivo de la unidad educativa Franz Tamayo, el cual responde problemática de la mala alimentación de las niñas y niños, para responder al PSP que lleva por título APRENDIENDO A PRODUCIR Y CONSUMIR HORTALIZAS EN CARPA y a las actividades consensuada con el plan anual bimestral, regionalizado y diversificado y posteriormente mis planes de desarrollo curricular.

En el aula de 2do de primaria de la unidad educativa Franz Tamayo lo primero se realizó un diagnostico en cuanto al conocimiento adquirido de los estudiantes para verificar las destrezas, talentos y habilidades que tienen los niños, de modo que cada uno de ellos son un mundos diferentes y tienen distintas formas y ritmos de aprendizaje. También lo que decir al realizar el diagnostico la mayoría de los estudiantes tienen dificultad en la lectura y escritura por lo cual tomo la decisión con los padres de familia y el director en retomar el bimestre con el plan de clases para primero porque los estudiantes si podrán aprender a leer y escribir a través del contexto y la vida realizando varias actividades en alimentación y visitando la carpa solar, de esa manera se podrá consolidar el aprendizaje del estudiante en la lectoescritura ,también implementé el conteo y descanteo con los productos de la región socializando las experiencias de ellos en la oralidad que tiene en sus saberes y conocimientos previos.

En los grados de 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to de educación primaria, las experiencias vividas de acuerdo mutuo con la unidad educativa “Lojrocachi” fue trabajar de forma común las actividades de la planificación curricular realizada, a partir del proyecto socio productivo **“EL CULTIVO DE CLAVELES EN CARPA SOLAR”** por el cual describo en el relato colectivo.

En el primer bimestre del plan de desarrollo curricular desarrolle con el primer y segundo grado de primaria, la identificación del cuerpo humano, en la que los niñas y niños describieron las partes del cuerpo y realizando una comparación con las plantas “flores claveles”; con el curso de tercero y cuarto de primaria los estudiantes realizamos la revisión del aseo personal, posteriormente ejercicios corporales, carreras cortas desde la cancha hasta nuestra carpa solar. Con los cursos de quinto y sexto de primaria nos preparamos para las olimpiadas deportivas plurinacionales, con trotes matinales, prácticas de natación en el lago Titicaca con diferentes técnicas, para tener un rendimiento eficiente así mismo se realizó también realizamos actividades de climatización dentro la carpa solar para ver la resistencia del cuerpo.

Con todas estas actividades de nuestro plan de desarrollo curricular se seleccionó a los estudiantes para las diferentes disciplinas como ser: ajedrez, natación, carrera de cien metros, mini atletismo y futbol de salón, como también hemos organizado un campeonato interno de futbol de salón, tanto de damas y varones representando a los diferentes Departamentos, en donde los estudiantes demostraron sus destrezas y habilidades.

Mediante el desarrollo del proceso de los entrenamientos en las diferentes actividades, para las diferentes disciplinas, los estudiantes demostraron sus esfuerzos, habilidades, destrezas y de esa forma hemos participado a las Olimpiadas Deportivas estudiantiles en la que ocupamos el primer lugar y clasificamos a la siguiente fase de las Olimpiadas; Los estudiantes y mi persona quedamos satisfechos y alegres por los logros obtenidos.

La producción de nuestro proyecto socio productivo **“EL CULTIVO DE FLORES CLAVELES”** contra resto a los gastos económicos de la comunidad educativa en los juegos deportivos plurinacionales, en lo cual los padres de familia están satisfechos con el proyecto que les ayuda a luchar contra el factor económico.

En el grado de 2do de primaria comunitaria vocacional de la unidad educativa “Zamora”, la experiencia vivida fue organizada para el inicio del PSP “huerto escolar y familiar”

(hortalizas) viendo la realidad que los niños y niñas demostraban la mala alimentación y la dificultad en el aprendizaje.

Nuestro relato de la experiencia será según el plan de desarrollo curricular del primer bimestre, en primer lugar se realizó el diagnóstico a los estudiantes sobre el aprendizaje de la lectura – escritura, en la aplicación de la estrategia de la observación de cuadros secuenciales, también realizamos la limpieza del terreno para el trasplante de las hortalizas, incorporando con las demás áreas.

En segundo bimestre del plan de desarrollo curricular se trabajó de la siguiente manera: observación de las plantas del contexto, visitamos nuestro huerto escolar y familiar donde los niños descubren diversas plantas que existen en el contexto, donde los niños y niñas clasifican y describen a través de un dibujo las partes de la planta.

En el tercer bimestre del plan de desarrollo curricular se realizaron las siguientes actividades, en el día del estudiante se preparó un ajiaco con los productos del huerto escolar como: la lechuga, cebolla y con el fondo auxiliar de la unidad educativa se realizó la compra de tomate queso. Toda la unidad educativa degustó una ensalada de hortalizas.

En el área de comunicación y lenguaje realizamos con los niños y niñas en la escritura de nombres de las hortalizas y formando pequeñas oraciones sencillas con las palabras escritas, al último realizamos la producción de texto; aprendimos a narrar todo el proceso de la experiencia, escribir la preparación de ensaladas de las hortalizas así mismo en otras áreas aprendimos a producir textos, en artes plásticas la identificación de los colores primarios y secundarios. En el área de ciencias naturales identificamos las clases de semillas, las partes de las plantas, el ciclo vital de los seres vivos, la germinación de las verduras y hortalizas, articulando diferentes áreas.

En otras áreas valoramos la importancia de la producción de verduras y hortalizas, reflexionamos sobre la importancia de producir textos mensajes relacionando con las hortalizas, también valoramos el alimento nutritivo las verduras y hortalizas.

En el área de lenguaje el contenido era la producción de textos orales y escritos donde se realizó diálogos y conversaciones con los niños y niñas sobre los hábitos alimenticios de las hortalizas, luego realizamos la lectura en grupo e individualmente identificando las letras que tienen cada una de las palabras.

En el área de matemática se a desarrollado e integrado todas las áreas y campos de conocimientos en un plan de clase desde la experiencia vivida aprendimos las medidas de superficie, longitud, distancia en el trasplante, sembrado y el sub suelo, medidas de capacidad en el agua en el momento del riego, la cantidad de las hortalizas y objetos utilizados.

A partir de la experiencia desde el contacto con la realidad y experimentación en la práctica desarrollamos el contenido números naturales por objeto del entorno del 1 al 100, la suma, resta y las figuras geométricas en matemáticas.

También realizamos prácticas de observación, medición, manipulación, conteo y des conteo de números naturales, aplicando resolución de problemas con el producto de hortalizas.

En el área de educación física el contenido es hábitos de higiene personal y comunitaria mediante una charla con las niñas y niños conversamos sobre los hábitos de higiene personal durante la preparación de los alimentos, primero debemos lavarnos las manos para proteger las enfermedades contagiosas.

En ciencias sociales el contenido es la comunicación en la familia y las actividades de la comunidad, mediante la observación describimos los miembros de la familia, cada estudiante describe la cantidad de miembros que compone la familia.

Desde su implementación del nuevo currículo del modelo educativo socio comunitario productivo nos ha inducido a la transformación educativa, puesta en marcha a través de los cursos de profocom para maestra y maestros, luego analizamos y comprendiendo nos hizo reflexionar sobre la realidad de la práctica pedagógica, en donde menciona que la educación debe ser de manera productiva entonces durante los años de trabajo observamos en la comunidad.

Con la ley anterior el aprendizaje era muy diferente que aprendíamos a través de castigo, la enseñanza de los maestro muy diferentes no le daban importancia a los estudiantes más bien era avanzar por avanzar llegar 100% de avances, también los padres de familias tampoco no le daba importancia el aprendizaje de sus hijos ni reclamaban a los maestro como eran los maestros patronal.

El aprendizaje era memorista, silábico que constante repetían sin conocimientos como a la rodona con las palabras normales como por ejemplo pa, pe, pi, po, pu así sucesivamente, de igual manera en área de matemática contaban los números naturales sin conocer las cantidades. Tampoco no enseñaban en idioma nativa era prohibido hablar de lengua aimara, la enseñanza era dentro de cuatro paredes utilizando la pizarra y tiza, producen los productos en la pizarra.

Analizando con la ley 070 nos induce a la producción de nuevos conocimientos transformadores, la experiencia transformadora e realizó en diferentes campos y áreas, conjuntamente con los estudiantes, cada experiencia fue de diferente manera de los cuales hacemos la comparación y análisis.

Con la nueva ley 070 hay cambio de saberes y conocimiento es bastante bueno que los aprendizajes sean bueno, los estudiantes aprenden fácilmente con el proyecto socio productivo PSP. En cada Unidades Educativas tienen su proyecto socio productivo.

Para mi es bastante bueno la nueva ley 070 por que los estudiantes de diferentes grados aprenden fácilmente con los productos reales del huerto, objetos del contexto que los estudiantes observando, palpando, contando aprenden con estas ley siempre sacamos afuera para que observen todo lo que nos rodia en el espacio natural observando siempre los estudiantes y participan, con este ley hay la enseñanza de do lenguas aimara y castellano hablando dedos lengua los estudiantes aprende fácilmente en el proceso enseñanza aprendizaje. El modelo educativo también señala revalorizar los saberes y conocimientos del contexto y consumir alimentos nutritivos por nosotros mismos de manera natural llevando las experiencias de la práctica, que ayudó a los estudiantes a mejorar el hábito de consumo de hortalizas para una buena salud y en la asimilación delos aprendizajes en los estudiantes.

4. RELATOS INDIVIDUALES

4.1 RELATO Y ANALISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA MAESTRO 1

**ANA MONICA WILLCA LIMACHI (MAESTRA DE PRIMARIA)
EXPERIENCIA N° 1**

LEENDO Y ESCRIBIENDO ATRAVES DEL CONTEXTO CON PALABRAS SIMPLES CON EL ALFABETO

Bueno según nuestra planificación lo realizamos según la práctica, es decir yo como maestra primero identifique que mis estudiantes de segundo de primaria vocacional no identificaban las palabras ni podían escribir sus propios nombres. Tomamos la decisión con los padres de familia más los estudiantes y hacemos conocer al director para trabajar



con la planificación de primer grado todo el bimestre.

Salimos al campo abierto a buscar información con las palabras que empiece, pla, ple, pli, plo ,plu. Luz la estudiante ya empieza a reconocer las palabras que están escritas en una piedra de esa manera los estudiantes van descubriendo otras palabras que van

escribiendo y dibujando su significado una vez recolectado la información y la escritura, retornamos a la escuela para socializar lo que hemos aprendido y lo relacionamos con el texto y empezamos a escribir más palabras que ya tiene en su mente .Jorge plantea que es fácil escribir cuando salimos al campo abierto donde alrededor tenemos varios objeto para aprender, Alex dice que como puedo escribir me dirijo y le ayudo a identificar la palabra comprendiendo que debemos mejorar más en la lectura. Pero el estudiante conoce bien su entorno de vida y los saberes de conociendo en su lenguaje oral, por lo cual nos ayuda a todos a identificar .Adecuamos con las otras áreas como por ejemplo con matemáticas donde empezamos a contar los paso de caminar , las piedras, árboles y frutos de los eucaliptos.

Les explico que los números naturales nacen de la naturaleza y que el ser humano da el valor numérico es decir la cantidad.

También visitamos nuestra carpa solar donde está produciendo cebolla, por lo cual nos ayuda a contar el producto que tenemos y al mismo tiempo hablamos para que nos sirva la planta de la cebolla y los estudiantes responden. Celinda dice que la cebolla sirve para cocinar Wallaqi, Mayer menciona que la verdura como la cebolla sirve para jarabe y ensalada.

De esa manera desarrollamos los contenidos. Seguidamente también le incorporo el área de ciencias sociales donde hablamos de la historia de nuestra comunidad y municipio, cada estudiante empieza a desarrollar oralmente y cómo surgió la comunidad quienes a hora son las autoridades que hacen y otras.

En Artes Plásticas realizamos formas y figuras en la elaboración de un recuerdo para el día del Padre, de esta forma se está enseñando a los estudiantes quiero que ellos sean



independientes y buenos líderes, trabajen en grupo y los elaboren ellos, valoran sus trabajos y leen y escriben lo aprendido en sus carpetas.

De la misma manera aplican lo que es mayor menor e igual en el área de matemáticas los estudiantes con los símbolos que caracteriza el tema con la visita a la carpa solar se realizan la práctica reconociendo las cantidades y el des conteo de los productos que tiene nuestra carpa solar de esa manera el niño va captando y valora su trabajo haciendo una comparación y le facilita el mejor aprendizaje que tiene da un sentido a la vida ,razonando y valorando todas las oportunidades que tiene el estudiante para su conocimiento y oportunidad en su vida para la vida . Es lo que la ley nos pide estamos aplicando tiene buen resultado.

EXPERIENCIA N °2

LA FAMILIA DE PALABRAS Y EL ARTÍCULO

Esta experiencia empieza de la siguiente manera como los estudiantes está en una etapa de aprender a leer y escribir como maestra del curso de segundo sigo con el trabajo que ellos aprenda más atreves de la creatividad que tienen ellos.



Entonces empezamos a realizar el recuerdo en honor al día de la madre los estudiante con una foto realizan la escritura propia por ellos donde como maestra yo les decía escriban todo lo que sientes por tu mamá. También escuchamos una música que lleva por titula madrecita mía.

Uno de las niñas Marioly dice que no está su mamá que solo a su abuela lo traerá sus compañeros le dijeron que no se sienta mal ni triste de esa manera le consolaban a la niña dándole ánimos para seguir en la clase de esa manera se desarrolla las actividades estos temas están articulados con otras áreas. Algunos estudiantes opinaban que ya estamos aprendiendo a leer y escribir y que todos me agradecían que yo como maestra les quisiera mucho a ellos como fuera su madre.

Una vez realizado la práctica realizamos la teoría juntamente con ellos y escribimos en la pizarra lo que quiere decir y como debemos aplicar los temas y los niños son más participantes en realizar los ejercicios donde escriben los mensajes a las fechas cívicas donde elaboramos un periódico mural a la fecha con todos los detalles siempre les guio para el trabajo y lo elaboramos en el aula.



En la área de ciencias Naturales se implementó la Salud alimentación y nutrición en el crecimiento de las y los estudiantes y la familia donde realizamos una comida para el día de la madre que es el pollo al horno donde todos los estudiantes aportaron en traer postre, papa, oca, tomate, cebolla y

lechuga para preparar lo cual como maestra aporte para la carne .En ese día todos en una sola familia degustamos el plato que lo realizamos en la comunidad Educativa.

En la preparación de los alimento los estudiante empezaron a describir las formas que tiene y los colores para trazar en un arte de trabajo realizando con lanas y dando una forma de cuadros para la cocina.

EXPERIENCIA N° 3

Juegos lingüísticos con la lectura y escritura en ambas lenguas, rimas, adivinanzas y trabalenguas

En esta experiencia se va relatando como los estudiantes ya pueden escribir y leer por su propia decisión y que la lectura es importante para mejorar el aprendizaje y su conocimiento.

Una vez que ya está planificada salimos al campo abierto y a la carpa solar para identificar las palabras para elaborar las adivinanzas y rimas una vez recolectado la información empezamos a escribir a descifrar para que sirve como le podemos utilizar de qué color, forma y otros.

También como maestra elaboro fichas para unir palabras donde identifican que deben armar la palabra que se le designa sus compañeros de grupo y luego escriben en la pizarra para que sus compañeros socialicen.

Una vez que escribieron las adivinanzas leen y revisamos uno por uno la ortografía de la misma forma aplicamos las matemáticas donde los estudiantes van conociendo los números impares y pares del contexto. Realizando el juego nunca tres que consiste en

una rondad que se coloca de dos en dos pero nunca debemos estar en tres este juego nos ayuda para identificar lo que es par e impar a los estudiantes les en canta jugar y aprender al mismo tiempo nos ayuda a que los estudiantes desarrollen la agilidad, creatividad y habilidad en su aprendizaje, también se observa como nacen los líderes en el pequeño grupo sin discriminación.

De la misma forma en la área de ciencias naturales se le integra los Elementos esenciales de vida en la madre tierra: sol, agua, aire y suelo que necesita el sembrado de la hortalizas en la carpa solar para el desarrollo y crecimiento .Donde realizamos de la siguiente manera individualmente recolectamos botellas pett para llevar agua a la carpa Solar, removemos el suelo y respiramos el aire dentro y fuera de la carpa solar de esta forma realizamos la práctica ,retornado de la carpa solar socializamos la teoría donde



Mayer dice que el agua es necesario para la vida , Eva también opina el aire es más importante porque si no respiramos podemos morirnos ,otros decían que el sol es importante de la vida. Luego dibujamos los sentidos que utilizamos y reconocemos para que nos sirva en la vida y estar en constante con la madre tierra. Seguidamente se le ocurrió hablar en lengua originaria la

estudiante Adelaida diciendo agua se dice (uma) sol (lupi), tierra(laqa) los sentidos de la misma manera expresa Nayeli diciendo oreja (jinchu), Boca(laka)Nariz (naza),ojo(nayra) y manos (ampara) de esa manera se va desarrollado el tema y le damos sentido al contenido y valoramos a nuestros compañeros sin desigualdad ni discriminación.

EXPERIENCIA N°4

Textos descriptivos e informativos de los servicios básicos que presta el municipio.

En esta experiencia del segundo bimestre empezamos de la siguiente forma donde los estudiantes observaremos atreves de un video las variedades de textos descriptivos que tenemos y como se puede elaborar y contextualizar dentro la comunidad.

Primera mente después de ver las imágenes dialogamos con los estudiantes haciendo preguntas de la siguiente manera ¿Qué son los textos descriptivos? ¿Cómo nos puede ayudar en la lectura? De esa manera realizamos la socialización, Matías pregunta por qué no podemos elaborar estos textos si sabemos escribir, de esa idea impartimos a realizar un texto descriptivo donde Jorge dice prepararemos una receta de una ensalada de fruta; todos dice si profesora. Eva dice yo traeré papaya, Adelaida traeré plátano, Mayer y Alex nosotros traeremos naranjas.



Luego de recabar las frutas realizamos el procedimiento donde los estudiantes empiezan a sacar y se preguntan cómo se puede preparar Adelaida dice primero debemos lavarnos la manos, después celinda dice hay que pelar las frutas, Alex dice que debemos picar. De esa manera se va hablando para elaborar la receta, Rebeca pregunta vamos a vender en la escuela y le damos la respuesta que es

para compartir y que vamos a escribir un texto que describa. Una vez que se está preparando los estudiantes escriben primero el titulo luego los ingredientes seguidamente como se prepara qué cosas más necesitamos lo recolectamos .Empezamos a picar en una fuente primera mente la papaya ,el plátano ,manzana, naranjas , un limón y agua hervida con poco de azúcar, donde Rebeca mezcla lentamente la ensalada de fruta ,Luz sirve en vasos a sus compañero .Mayer invita al Director y al Regente para compartir en familia la ensalada ,ellos dicen que hay que compartir con todos; de esa manera desarrollamos el tema escribiendo una receta simple que nos sirve para nuestra alimentación.

EXPERIENCIA N °5

Medidas propias de los pueblos originarios de tiempo y longitud.

Esta experiencia es del área de matemáticas como el contenido es el tiempo y longitud que manejaban nuestros abuelos y como aplicaban o como calculaban.



Primera mente realizamos una entrevista atreves de un apthapi a los ancianos de la comunidad donde Mayer le pregunto diciendo tío antes como medias el tiempo o se daban cuenta sino había reloj, el anciano le respondió que se guiaban por el sol, seguida mente la estudiante Adelaida le pregunto en aimara ¿kuna hurasa lupi mistu alwanaka? La señora le

respondio inti mistuwa suxta alwanaka , chiqua uruja lupi makañataqui ukamarqi lupija jaypuja mantjaraqiwa suxta pacharu Ukamawa lulunaka.

De esa manera se recolectaba la información acerca del tiempo, También preguntamos cómo median sus terrenos si no existía el metro. Eva también le pregunto tío que medidas utilizabas le responde diciendo las manos, pies, codos, dedos. En aimara son ampara, qayu, tajlli, chiya, piqu así nos explicaba los ancianos.

De esa manera se informaban los niños .Rebeca comento que su abuelo mide sus terrenos con los pasos de sus pies para repartir a sus tías las parcelas, Luz dice que también su abuelo utiliza la medida de luqa para medir su pitas y telas.

Otros estudiantes opinaban que sus papás manejan el metro, wincha, flexo y otras medidas, Jorge habla que para él era una novedad que nuestros abuelos habían aprendido de esa manera y que se daban modos nosotros como niños debemos valorar su creatividad, respeto a su manera de ser y reciprocidad que debemos rescatar y practicar en nuestro vida.

Una vez realizado la actividad le agradecemos a los abuelo y abuelas por la información, nos dirigimos al aula donde empezamos a socializar todo lo que habíamos recolectado y mi persona escribe en la pizarra los datos, seguidamente escribe Eva todas las palabras que le conto el anciano, uno de ellos Matías le corrige que esa palabra está mal sale a corregir. A si aprende los estudiantes cada uno se ayudan trabajan en equipo ellos no tiene miedo pueden auto conducirse por sí mismo.

Luego de realizar la teoría valoramos el trabajo con la medición y el manejo de nuestros pies y manos, medimos mesas del aula, la carpa solar, el atrio de la escuela y otros



Objetos, lo que los ancianos nos había enseñado Alex dice que la mesa mide 10 chiyas de largo y de ancho 5 chiyas, también Celinda mide una pita aplicando las lokas.

Esta experiencia también aplicamos en el sembrado de las Hortalizas las distancias al sembrar Marioly que ella no sabía estas medidas porque ella viene de los Yungas mi papá solo usa el metro. A hora le voy a enseñar lo que aprendí cuando no tenga el metro de esa manera los niños hablaban y comentaban.

Así realizamos la actividad para rescatar los saberes y conocimientos que nos muestra la comunidad Educativa que nos ayuda a reflexionar y valorar lo que tenemos sin discriminación. En el aula anotamos las medidas de los pueblos originarios midiendo un aguayo don Eva, Luz ,Rebeca practican la medición en Lokas que equivalía a un metro de la misma manera los niños Alex ,Matías ,Jorge miden la pita donde utiliza la medida del piqu también aprovechamos las medidas de lo que es el peso donde se utilizó un plato como medida dando una equivalencia de kilo o libra, seguidamente también se aplicó las docenas y decenas contando las papas, chuños, para recordar el tema anterior .

Donde empiezan a Razonar y Hacen varias preguntas diciendo que esas medidas eran exactas ,por qué la pregunta Jorge y responde que hay personas con maños cortas y otras largas también sus manos son pequeñas para mí no es una medida exacta yo le respondo que si tienes razón pero antes las personas eran conscientes justos donde no robaban ,ni mentían y no eran flojos .La medida que tenían ellos era así como ellos lo decían las autoridades o propietarios de los terrenos ,vendedores y compradores lo practicaban a hora que hay el metro las balanzas el flexo Adelaida dice que existe la balanza pero nos engañan en las tiendas, carnicería el peso no es completo. Rebeca también dice que compro un metro de tela que no era exacto porque midió con el metro solo tenía 95 cm.Por lo cual dicen que antes las personas mayores eran más conscientes y honrados Luz opina que debemos aprender de las persona mayores de antes y practicar los valores que nos dejaron.



EXPERIENCIA N°6

Normas sociales de vida comunitaria: acuerdos, consensos, reglamentos, seguridad, costumbres.

De acuerdo a la planificación salimos de visita a la feria de la comunidad aledaña

Llamado Morocollo donde veremos las normas de las actividades y como está organizado la feria. Luz dice que primero entraremos a la

plaza donde hay de todo, las verduleras al entrar, pasamos al lado derecho esta los que venden quesos, huevo papas, chuño, haba, cebada.

Más abajo tenemos polleras matas de esa manera va reconociendo las actividades que tiene la feria .Al salir de feria Roger dice tengo hambre comeremos algo y se compran helado otros manzanas de esa manera se va socializando la visita de la feria.

El mismo día también compramos verduras que nos sirve para preparar una ensalada con carnes frías. Una vez comprados las verduras nos dirigimos a la Unidad Educativa para prepararnos el sándwich de verduras .Celinda saca de la bolsa descifrando que habían nombrado ,cebolla, tomate,zanahoria,pan,carnes frías,queso.Los niños a notan uno por uno de la compra que se realizo;unavez puesta en la mesa nos organizamos para preparar Rebeca,Jorge,Adelayda pican los tomates seguidamente Celinda, Eva, Marioly ,Roger pelan las zanahorias lo pican por ultimo Mayer, Matías y Alex Cosechan las lechugas ,lo lavan hoja por hoja contando para todos sus compañero de par en par .De la misma manera Eva cuenta cuanto somos en el curso y cuantos sándwich tenemos que preparar ,una vez listo el sándwich Roger les pasa a cada uno sus respectivos sándwich y todos compartimos comentando que el ir a la feria es muy interesante y que son muy organizados cariñoso y amables las señora que todos debemos ser amables y cariñosos con nuestra sociedad.



EL CICLO VITAL

Las niñas y niños realizamos la siguiente experiencia donde los estudiantes dibujaron y representan en cuadros el ciclo vital de los animales, plantas y personas.

Primeramente investigamos por la computadora sobre el ciclo vital Jorge dice que el ciclo vital es la vida que nosotros lo realizamos desde que nacemos, crecemos, reproducimos y por último nos morimos, Eva también dice que los animales también nacen, crecen, se reproducen y se mueren. Nayeli comenta también de las plantas que nacen de una semilla, crece, da frutos y se seca el árbol, dice que hay plantas que no se mueren.

Todos los niñas y niños exponen sus materiales didácticos es decir los cuadros. Salen al frente de la pizarra y desarrollan por grupo designado a través del juego el rey pide y de esa manera organizamos el equipo de exposición.

Que va compuesto de niñas y niños integrando la equidad de género, una vez organizado cada niña o niño expone su dibujo explicando cada trabajo realizado empezamos por las plantas seguidamente sobre los animales y por último el del ser humano. Valorando que las plantas, animales y personas tienen el mismo ciclo vital y que debemos cuidarlos uno por otro. En bien a nuestra Madre Tierra y la vida para seguir hasta el último día de vida Eva pregunta a la profesora ¿Las gallinas cuántos huevos pone y a cuántos días se quedan en su nido para tener sus pollitos? – la profesora le responde diciendo buena pregunta la gallina pone huevos aproximadamente 40 a 50 huevos y nacen de 30 días a 35 días y Celinda pregunta también diciendo las mamás cuánto tiempo llevan en su barriga a un bebé, le respondimos todos diciendo Jorge mi Madre llevo 9 meses y una semana para que nazca mi hermanita, otros dijeron que sus hermanitos nacieron de 8 meses por lo cual explicamos que no todas las personas tenemos la misma constitución es decir nuestro crecimiento o como nos alimentaron de nutrientes o no consumimos alimentos sanos mucho depende de la alimentación para traer a un bebé sano y fuerte. De la misma manera a las plantas debemos alimentarlo de una tierra buena, agua, mucho cariño y afecto.

4.2 RELATO Y ANALISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA, MAESTRO 2

ENRIQUE TICONA APAZA (AREA DE EDUCACION FISCA).

EXPERIENCIA N° 1

Juegos recreativos para desarrollar nuestras habilidades.

En nuestra planificación con el curso 1ro de primaria hemos iniciado con juegos recreativos, en la que los niñas y niños participaron de manera activa en el desarrollo del juego y posteriormente pasamos a la descripción de las partes de nuestro cuerpo, seguidamente se hizo conocer la utilidad de cada miembro del cuerpo, en la que identificaron y describieron las funciones que cumplen las manos, los pies, la cabeza y así



de todo el cuerpo, de la misma forma se comparó las estaturas de los niñas y niños; Dentro de ellos algunos traban de estirarse, parándose de puntillas de los pies, para aparentar ser más altos que los demás; Posteriormente realizamos la revisión del aseo de los oídos, las uñas, las medias; pero esto fue algo novedoso o nuevo para la mayoría de los niñas y

niños, para pocos era muy divertido ya que entre ellos se gozaban por las medias sucias En la planificación del primer bimestre del curso 1ro de Educación Comunitaria que tenían, los llame la atención a los que actuaban de manera exagerada una vez terminando dicha acción pasamos a realizar juegos recreativos como ser: “El lobo y las ovejas” en donde los niños y niñas demostraron su actuar con mucha energía y entusiasmo, mediante el cual se pudo identificar las diferentes habilidades y destrezas en la carrera de resistencia; En la que aproveche a recomendarles o aconsejarles sobre la influencia de la alimentación que es muy importante para su desarrollo, como también ellos recordaron y mencionaron algunos de los alimentos que consumen en sus hogares como ser: la leche ,el pescado, el pito y otros. Pero también hemos realizado la comparación con las plantas “principalmente con las flores claveles de nuestra carpa”, para identificar y describir sus partes que tiene, el proceso de crecimiento, su alimentación y el cuidado que necesita al mismo tiempo recordamos que las personas o seres

humanos necesitamos los mismos cuidados y alimentaciones para el crecimiento y desarrollo físico mental, desde su nacimiento hasta la muerte.

Segundo bimestre de nuestra planificación curricular con el curso de 1ro grado de Educación primaria, realizamos ejercicios de psicomotricidad refiriéndonos a la coordinación de giros, donde algunos niñas y niños demostraban confusión en la realización de las orientaciones, por lo tanto para la distinción de la derecha e izquierda hemos utilizado globos de dos colores (blanco y azul) así de esa forma a la derecha alzar el globo blanco y a la izquierda el azul, las cuales sirvieron para la realización de los giros; Posteriormente se pasó a las diferentes actividades del mini atletismo como ser: salto largo, salto alto, salto triple, carreras cortas, carreras con relevo y carreras de



velocidad de los cuales algunos de los niños fueron seleccionados y elegidos para la participación a las Olimpiadas Deportivas Estudiantiles Presidente Evo; Por lo que realizamos ejercicios corporales en coordinación de los movimientos en las diferentes actividades programadas, pese a las dificultades

de algunos de los estudiantes de algunos niños y niñas efectuamos las practicas intensivas conjuntamente a sus compañeros de 3ro y 4to grado de Educación primaria, para poder trabajar y rendir de manera eficiente para lograr el objetivo de la clasificación en la disciplina del mini atletismo, siempre recordándoles sobre la buena alimentación, nutrición e hidratación para lo cual les aconseje que se trajeran agua hervida en desechables para el consumo y no así gaseosas que contiene químicos y que pueden dañar el organismo como así de la misma forma las plantas flores claveles consumen bastante del líquido elemento del agua para su desarrollo y buen crecimiento; Con esa comprensión de los niñas y niños demostraron interés empleando esfuerzos, habilidades, destrezas en las diferentes actividades realizadas por lo que mi persona estuvo muy satisfecho con el rendimiento y desempeño de todos.

EXPERIENCIA Nº 2

Conociendo el cuerpo humano para identificar sus funciones.

Con el curso de segundo grado de educación primaria vocacional, hemos realizado la actividad de reconocer las partes del cuerpo humano, en la que los niñas y niños participaron de manera activa en la descripción de las partes del cuerpo humano, posteriormente se hizo conocer la utilidad de cada miembro del cuerpo, en la que identificaron y describieron las funciones que cumplen las manos, los pies, la cabeza y así de todo el cuerpo, de la misma forma se comparó las estaturas de los niñas y niños; Dentro de ellos algunos traban de estirarse, parándose de puntillas de los pies, para aparentar ser más altos que los demás; Posteriormente realizamos la revisión del aseo de los oídos, las uñas, las medias; pero esto fue algo novedoso o nuevo para la mayoría de los niñas y niños, para pocos era muy divertido ya que entre ellos se gozaban por las



medias sucias En la planificación del primer bimestre del curso 1ro de Educación Comunitaria que tenían, los llame la atención a los que actuaban de manera exagerada una vez terminando dicha acción pasamos a realizar juegos recreativos como ser: “El lobo y las ovejas” en donde los niños y niñas demostraron su actuar con mucha

energía y entusiasmo, mediante el cual se pudo identificar las diferentes habilidades y destrezas en la carrera de resistencia; En la que aproveche a recomendarles o aconsejarles sobre la influencia de la alimentación que es muy importante para su desarrollo, como también ellos recordaron y mencionaron algunos de los alimentos que consumen en sus hogares como ser: la leche ,el pescado, el pito y otros. Pero también hemos realizado la comparación con las plantas “principalmente con las flores claveles de nuestra carpa”, para identificar y describir sus partes que tiene, el proceso de crecimiento, su alimentación y el cuidado que necesita al mismo tiempo recordamos que las personas o seres humanos necesitamos los mismos cuidaos y alimentaciones para el crecimiento y desarrollo físico mental, desde su nacimiento hasta la muerte.

Segundo bimestre de nuestra planificación curricular con el curso de 2do grado de Educación primaria, realizamos ejercicios de psicomotricidad refiriéndonos a la coordinación de giros, donde algunos niñas y niños demostraban confusión en la realización de las orientaciones, por lo tanto para la distinción de la derecha e izquierda hemos utilizado dos colores (blanco y azul) así de esa forma a la derecha alzaron el globo blanco y a la izquierda el azul, las cuales sirvieron para la realización de los giros; Posteriormente se pasó a las diferentes actividades del mini atletismo como ser: salto largo, salto alto, salto triple, carreras cortas, carreras con relevo y carreras de velocidad de los cuales algunos de los niños fueron seleccionados y elegidos para la participación a



las Olimpiadas Deportivas Estudiantiles Presidente Evo; Por lo que realizamos ejercicios corporales en coordinación de los movimientos en las diferentes actividades programadas, pese a las dificultades de algunos de los estudiantes de algunos niños y niñas efectuamos las practicas intensivas conjuntamente a sus compañeros de 3ro

y 4to gado de Educación primaria, para poder trabajar y rendir de manera eficiente para lograr el objetivo de la clasificación en la disciplina del mini atletismo, siempre recordándoles sobre la buena alimentación, nutrición e hidratación para lo cual les aconseje que se trajeran agua hervida en desechables para el consumo y no así gaseosas que contiene químicos y que pueden dañar el organismo como así de la misma forma las plantas flores claveles consumen bastante del líquido elemento del agua para su desarrollo y buen crecimiento; Con esa comprensión de los niñas y niños demostraron interés empleando esfuerzos, habilidades, destrezas en las diferentes actividades realizadas por lo que mi persona estuvo muy satisfecho con el rendimiento y desempeño de todos.

EXPERIENCIA N° 3.

Ejercicios corporales para el calentamiento del cuerpo.

En nuestra planificación del tercer bimestre iniciamos nuestras actividades de manera feliz y satisfactoria de haber obtenido el primer lugar y medallas de oro en la disciplina de mini atletismo, por consiguiente clasificamos a la siguiente fase de las olimpiadas deportivas.

Pude notar en los niños mucha emoción y alegría; Pero antes de retomar nuestras actividades de nuestro plan curricular nos dimos tiempo de revisar el aseo personal conjuntamente con el Director de nuestra Unidad educativa, primeramente los hice sentar, les pedí que se sacaran los tenis, las medias en ese momento se pudo observar que muchos de los niñas y niños estaban con los pies y medias sucias, el señor Director pregunto uno por uno diciendo: ¿tienen sus papás y mamás? a los más descuidados y contestaron que si tenemos; Posterior a la revisión se les hablo y recomendó el cómo se deben asearse y sobre los perjuicios que causan la suciedad en su crecimiento, desarrollo personal y en nuestras familias dentro del trabajo y proceso de aprendizaje.



En nuestra planificación con los grados de 3ro de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, iniciamos la clase siempre con la revisión del aseo empezando de los oídos, los cuellos, las uñas, los pies y las medias en la que muchos de los estudiantes mostraron vergüenza, algunos miedo porque algunos extrañaban dicho accionar y

algunos temían porque estaban muy sucios, en ese momento les pregunte ¿Por qué tienen miedo? En donde Juan respondió diciendo porque estamos sucios por eso tenemos miedo, continuando pregunte ¿Por qué no se asearon y lavaron? Algunos respondieron de que hace mucho frio así fueron respondiendo queriendo justificar; Una vez conociendo esas falencias les hable sobre el aseo, la alimentación y el agua que tan importante es para nuestra salud y desarrollo, siempre realizando una comparación con las plantas y las flores claveles, que necesitan bastante agua para su desarrollo y buen crecimiento al igual que las personas en toda etapa de la vida. Posteriormente hemos realizado ejercicios o movimientos corporales de carrearas cortas, saltos, lanzamientos de

balones y carreras con relevos para fortalecer la resistencia física de los estudiantes, también hemos realizado algunas recomendaciones o consejos sobre una buena alimentación, de esa manera surgió la pregunta hacia los estudiantes de ¿Qué alimentos comemos nosotros? Cristian respondió diciendo yo esta mañana he comido wallaqui de ispi, los demás de sus compañeros complementaron mencionando pollo, pisqi y una variedad de alimentos que consumen de forma diaria, en ese momento hemos aprovechado a la clasificación de los alimentos en: alimentos formadores, alimentos que nos ayudan en el crecimiento y para el desarrollo de nuestro cuerpo, por lo que se recomendó a no comer comidas consideradas chatarras y si consumir comidas de productos naturales como ser: las verduras, productos que producen en nuestro lugar o contexto, en donde Wilma dijo yo profesor tengo harta lechuga y comemos en mi casa y Mari Luz contesto que a mí me gusta mucho las frutas porque es muy rico, les recordé que es muy importante el consumo de las verduras, las frutas y los productos que producen en nuestro contexto o lugar donde vivimos para que nos ayude en nuestra formación y desarrollo de nuestro cuerpo y para la resistencia a los diferentes ejercicios corporales.



En el segundo bimestre de nuestra planifica planificación, realizamos ejercicios corporales en carrearas de velocidad de cien metros, carreras con relevos, salto largo, salto triple y carreras con obstáculos, en la que las niñas y niños participaron de manera activa en las actividades realizadas, pese a tener dificultad el niño Wilder

se cayó y se lastimo la rodilla, lo tuve que curar de inmediato realizando el lavado con alcohol, agua oxigenada la parte de su rasmilla dura, la clase fue muy ajetreada, cansador para los estudiantes por los ejercicios, movimientos corporales y las prácticas de competencia para las olimpiadas Deportivas estudiantiles.

Los trece estudiantes del curso de tercero y cuarto grado de educación primaria, se realizó la selección respectiva de los mejores estudiantes en 5 niñas y 5 niños para la participación en las olimpiadas deportivas, en las disciplina de mini atletismo, para lo cual se efectuó diferentes practicas intensivas, en velocidad, carrera con obstáculos y salto

triple, en donde el estudiante Wilder tuvo dificultades en el salto triple y dijo no puedo, pero al encontrarme con estudiantes participantes en forma limitada para poder seleccionar con facilidad y con pocas alternativas; lo incentive, anime diciéndole de que si puedes hacerlo, junto a algunos de sus compañeros practicamos por las mañanas y por las tardes y al final hemos logrado a que Wilder supere la dificultad, con el esfuerzo, empeño que puso a las actividades en el salto triple y a si fuimos a representar a la unidad educativa.

EXPERIENCIA N° 4.

El aseo personal en las prácticas deportivas.

En nuestra planificación del tercer bimestre iniciamos nuestras actividades de manera feliz y satisfactoria de haber obtenido el primer lugar y medallas de oro en la disciplina de mini atletismo, por consiguiente clasificamos a la siguiente fase de las olimpiadas deportivas.



Pude notar en los niños mucha emoción y alegría; Pero antes de retomar nuestras actividades de nuestro plan curricular nos dimos tiempo de revisar el aseo personal conjuntamente con el Director de nuestra Unidad educativa, primeramente los hice sentar, les pedí que se sacaran los tenis, las medias en ese momento se pudo observar que

muchos de los niñas y niños estaban con los pies y medias sucias, el señor Director pregunto uno por uno diciendo: ¿tienen sus papás y mamás? a los más descuidados y contestaron que si tenemos; Posterior a la revisión se les hablo y recomendó el cómo se deben asearse y sobre los perjuicios que causan la suciedad en su crecimiento, desarrollo personal y en nuestras familias dentro del trabajo y proceso de aprendizaje.

En nuestra planificación con los grados de 4to. de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, iniciamos la clase siempre con la revisión del aseo empezando de los oídos, los cuellos, las uñas, los pies y las medias en la que muchos de los estudiantes mostraron vergüenza, algunos miedo porque algunos extrañaban dicho accionar y algunos temían porque estaban muy sucios, en ese momento les pregunte ¿Por qué tienen miedo? En

donde Juan respondió diciendo porque estamos sucios por eso tenemos miedo, continuando pregunte ¿Por qué no se asearon y lavaron? Algunos respondieron de que hace mucho frio así fueron respondiendo queriendo justificar; Una vez conociendo esas falencias les hable sobre el aseo, la alimentación y el agua que tan importante es para nuestra salud y desarrollo, siempre realizando una comparación con las plantas y las flores claveles, que necesitan bastante agua para su desarrollo y buen crecimiento al igual que las personas en toda etapa de la vida. Posteriormente hemos realizado ejercicios o movimientos corporales de carrearas cortas, saltos, lanzamientos de balones y carreras con relevos para fortalecer la resistencia física de los estudiantes, también hemos realizado algunas recomendaciones o consejos sobre una buena alimentación, de esa manera surgió la pregunta hacia los estudiantes de ¿Qué alimentos comemos nosotros?



Cristian respondió diciendo yo esta mañana he comido wallaqi de ispi, los demás de sus compañeros complementaron mencionando pollo, pisqi y una variedad de alimentos que consumen de forma diaria, en ese momento hemos aprovechado a la clasificación de los alimentos en: alimentos formadores, alimentos que

nos ayudan en el crecimiento y para el desarrollo de nuestro cuerpo, por lo que se recomendó a no comer comidas consideradas chatarras y si consumir comidas de productos naturales como ser: las verduras, productos que producen en nuestro lugar o contexto, en donde Wilma dijo yo profesor tengo harta lechuga y comemos en mi casa y Mari Luz contesto que a mí me gusta mucho las frutas porque es muy rico, les recordé que es muy importante el consumo de las verduras, las frutas y los productos que producen en nuestro contexto o lugar donde vivimos para que nos ayude en nuestra formación y desarrollo de nuestro cuerpo y para la resistencia a los diferentes ejercicios corporales.

En el segundo bimestre de nuestra planifica planificación, realizamos ejercicios corporales en carrearas de velocidad de cien metros, carreras con relevos, salto largo, salto triple y carreras con obstáculos, en la que las niñas y niños participaron de manera activa en las actividades realizadas, pese a tener dificultad el niño Wilder se cayó y se lastimo la rodilla, lo tuve que curar de inmediato realizando el lavado con alcohol, agua oxigenada la parte

de su rasmilla dura, la clase fue muy ajetreada, cansador para los estudiantes por los ejercicios, movimientos corporales y las prácticas de competencia para las olimpiadas Deportivas estudiantiles.

Los trece estudiantes del curso de tercero y cuarto grado de educación primaria, se realizó la selección respectiva de los mejores estudiantes en 5 niñas y 5 niños para la participación en las olimpiadas deportivas, en las disciplina de mini atletismo, para lo cual se efectuó diferentes practicas intensivas, en velocidad, carrera con obstáculos y salto triple, en donde el estudiante Wilder tuvo dificultades en el salto triple y dijo no puedo, pero al encontrarme con estudiantes participantes en forma limitada para poder seleccionar con facilidad y con pocas alternativas; lo incentive, anime diciéndole de que si puedes hacerlo, junto a algunos de sus compañeros practicamos por las mañanas y por las tardes y al final hemos logrado a que Wilder supere la dificultad, con el esfuerzo, empeño que puso a las actividades en el salto triple y a si fuimos a representar a la unidad educativa.



En nuestra planificación curricular del tercer bimestre con el curso de 5to grado de educación primaria, regresamos de las olimpiadas con mucha satisfacción de haber logrado el primer lugar, la clasificación y obteniendo las medallas de oro en la disciplina de mini atletismo; Luego pasamos a observar nuestras flores

claveles dentro el carpa solar en las que las flores se vieron muy bellas y alegres, como también los estudiantes se mostraron de la misma forma al ver las flores, pasamos a dialogar sobre la importancia de la producción, comercialización de las flores y sobre los beneficios que nos brinda en la parte económica, en la compra de nuestro materiales, donde el estudiante Cliver dijo de que yo tengo mi cuadernos, empastado colores y hojas de carpeta guardados para el e año y que mi mamá me dijo de que ya no va a comprar al año mis materiales por lo que tengo guardado; De esa forma hemos valorado nuestro proyecto PSP , en nos ayuda en gran manera a todos en la economía y en la compra de los materiales es colares para todos los estudiantes, posteriormente no fuimos a la cancha grade para realizar la actividad de la carrera de resistencia, cardiopulmonar y

desarrollo de la potencia física , pero antes realizamos una charla sobre el aseo y la alimentación realizando las siguientes preguntas ¿se han aseado sus cuerpos? ¿y cuantos hoy se alimentaron bien?, Juan dijo yo temprano me lavado profesor, Ronald se expresó yo temprano e he comido wallaqi, así sucesivamente los demás estudiantes expresaron diferentes comidas que consumieron antes de venir a la escuela, les recomendé que siempre deben asearse y alimentarle el cuerpo, para venir a las clases y no tener flojera, sueño y malestar y para ser unos estudiantes fuertes, sanos en nuestra mente y cuerpo; Posterior a la conversación o charla amena comenzamos con la práctica de la carrera de resistencia, la actividad fue muy divertido, dinámico pues a la mayoría les gusto y para concluir con nuestra clase practicamos el futbol de salón, dividiéndoles en dos grupos por el de 10 minutos por lado, en la que el sol de gran manera perjudico el juego pues se empezaron a quejar de que el sol está muy fuerte y que querían irse al curso, terminado la actividad les mande a mojarse con agua, para que entraran frescos al curso para su siguiente clase que continuarían.

EXPERIENCIA Nº 5.

Práctica del futbol de salón para representar en las olimpiadas estudiantiles.



En nuestra planificación con el curso de 6to de primaria comunitaria vocacional se trabajó con las prácticas en futbol de salón, con todos los estudiantes en forma mixta, empezando con los ejercicios de calentamiento del cuerpo, realizamos diferentes ejercicios y posteriormente pasamos a la práctica con balón, el

dominio del balón, toques entre dos, pases largos, cabeceos y desplazamiento por toda la cancha con el balón, fue una actividad que los estudiantes se cansaron, sintieron un desgaste físico más el sol terminaron agotados y muchos de ellos sintieron sed, en la que Harry me pidió permiso para ir a tomar agua y como la mayoría quería tomar agua les mande a todos a que tomen agua y se mojen por el cansancio que sentían, en la que al retorno aproveche a conversar sobre la importancia vital del agua para la vida de los seres vivos y no así solamente para las personas, de esa forma relacionamos con las plantas y especialmente con nuestras flores claveles que crecen en un clima cálido dentro

de nuestra carpa solar, así de esa manera comentamos sobre el agua y Yercó argumentó diciendo si no existiese el agua todos nosotros y las plantas nos podemos morir, todos hemos valorado el agua y no desperdiciar el agua porque es vital para la vida de los seres vivos.

Por otra parte también realizamos el riego de las flores claveles que también necesitan agua para que se mantengan frescos y verdes, de esa forma obtengan lindas y hermosas flores, tocó el timbre y todos nos fuimos al recreo.

EXPERIENCIA Nº 6.

Práctica del voleibol para la competencia en las olimpiadas.

Hoy como cada clase el curso de primero de secundaria, en nuestra planificación del cuarto bimestre, al empezar con nuestras actividades programadas pude notar desánimo pues como cada lunes se realiza el saludo a la bandera que dura más de treinta minutos y nos resta para desarrollar la actividad, pues cada periodo es de 45 minutos, no se puede



hacer casi nada, primeramente los hice formar y como de costumbre revise uniforme, aseo personal y su material, en este caso balón de voleibol, les hable sobre el buen aseo y cuidado del cuerpo, para tener un cuerpo sano y fuerte como deportistas, en la que muchos participaron argumentando las formas de aseo y la alimentación, los demás

escucharon de manera atenta a las diversas opiniones, intervine argumentando y mencionando la importancia de la producción de las flores claveles en nuestra carpa solar. Después de la charla hice un juego para animar la clase utilizando material de atletismo en donde el trabajo fue ameno y muy participativo pues la competencia les gustó mucho desplazándose por toda la cancha posterior realizamos práctica individual de las técnicas de voleibol como ser: digitación ante brazo saques, paso el tiempo y culminó la clase nos fuimos todos a lavar las manos para que después ingresen al aula para su clase posterior.

EXPERIENCIA N° 7.

Práctica del voleibol.



Hoy como cada clase el curso de primero de secundaria, en nuestra planificación del cuarto bimestre, al empezar con nuestras actividades programadas pude notar desgano pues como cada lunes se realiza el saludo al bandera que dura más de treinta minutos y nos resta para desarrollar la actividad, pues cada periodo es de 45 minutos, no se puede hacer casi nada, primeramente los hice

formar y como de costumbre revise uniforme, aseo personal y su material, en este caso balón de voleibol, les hable sobre el buen aseo y cuidado del cuerpo, para tener un cuerpo sano y fuerte como deportistas, en la que muchos participaron argumentando las formas de aseo y la alimentación, los demás escucharon de manera atenta a las diversas opiniones, intervine argumentando y mencionando la importancia de la producción de las flores claveles en nuestra carpa solar. Después de la charla hice un juego para animar la clase utilizando material de atletismo en donde el trabajo fue ameno y muy participativo pues la competencia les gustó mucho desplazándose por toda la cancha posterior realizamos practica individual de las técnicas de voleibol como ser: digitación ante brazo saques, paso el tiempo y culmino la clase nos fuimos todos a lavar las manos para que después ingresen al aula para su clase posterior.

4.3 RELATO Y ANALISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA, MAESTRO 3.-

FELIPE ZULETA (NIVEL PRIMARIO COMUNITARIO VOCACIONAL)

Soy el Profesor Felipe Zuleta de la Unidad Educativa Zamora del Núcleo Educativo Turrini, de la Dirección Distrital de Educación Ancoraimes, el cargo que doy desempeño es el segundo año de escolaridad del nivel Primaria Comunitaria Vocacional.

Experiencia 1

Al desarrollar uno de nuestras de primera panificación con los padres de familia, consejos y estudiantes para la ubicación del terreno en el lugar adecuado donde realizará el cultivo de hortalizas.



Primeramente empezamos con una ronda educativa pero referida a las hortalizas, todos cantamos en forma conjunta aplicando siempre la solidaridad entre todos nosotros, seguidamente agarramos las herramientas para mover la tierra con los estudiantes, todas las hierbas y piedras del lugar ubicado limpiamos y botaron un lado con los estudiantes, una vez concluido con este trabajo. Luego retornamos nuestra aula

comentamos sobre el trabajo que hemos realizado para trasplante de diferentes hortalizas, el estudiante Alex pregunta que clases de hortalizas vamos a plantar en nuestra huerta escolar y explico mostrando dibujados en el cartulina las hortalizas como ser: la cebolla, lechuga y zanahoria los estudiantes al ver los dibujos están contentos, mayorías de estudiantes piden a dibujar.

Una vez identificado diferentes hortalizas, alfabetizamos con facilidad y armamos nuestro abecedario en forma ordenada con identificación de acuerdo a nuestro contexto, luego pronunciar la letra A lo hemos determinado como la A de abeja y así sucesivamente hasta llegar la letra Z. por ejemplo para el ordenamiento del abecedario, el estudiante Reynaldo menciona a todos las plantas y verduras de la región y la estudiante Melany menciona diferentes nombres de los animales que están viviendo del contexto así de esta manera con el aporte de todos se ha ido armando nuestros abecedarios. Posteriormente una vez tenido todo esto diferenciamos el abecedario con diferentes tipos de letras como: las letras mayúsculas, imprenta y letra de carta, hace realizamos luego hacemos en nuestro

cuadro didácticos escribiendo las letras del abecedario y a la vez distinguiendo con dibujos realizado del mismo región esto es para el mejor conocimiento y aptitud de todos nosotros en el mecanismo mental que tenemos cada uno. En el planificación del primer bimestre aplique con el curso de segundo año de primaria con las mismas actividades realizado.



En la siguiente actividad nos damos la oportunidad de conocer las verduras como ser: las cebollas las lechugas sobre estas verduras primeramente explique de las cebollas es muy importante para preparación de alimenticios porque diario consumemos en las diferentes comidas que comemos, también preparamos ensaladas con tomate, cebolla, lechugas, queso y con sal, luego compartimos todos

juntos un día lunes con los consejos educativos traen meriendas.

Luego hago conocer de las diferentes plantas y verduras del contexto y sus partes, dicha actividad inicia de las siguientes manera primeramente nos dirigimos a dar una vuelta a nuestra Unidad Educativa a observar a todas las plantas que existe por esos lugares y la vez describiéndolas cuál es su estructura o que se llaman sus partes, también de la misma forma reflexionamos sobre la importancia que tiene y el cuidado de las plantas para tener una vida sana con una naturaliza buena sin contaminación. Posteriormente teorizamos el tema dirigiéndonos a nuestro huerto escolar, que esta plantado las cebollas en nuestra huerto, aquí se desarrollamos las partes de una planta en forma eficaz porque todos nos dimos una plantita en donde de manera palpable y podemos identificar las partes y funciones que cumple una planta que tiene, todos quedan satisfechos de adquirir la explicación del maestro y conocimiento, en lo cual en que el estudiante Alex dijo profesor esta planta no tiene flor respondiendo a su pregunta entonces esa planta está incompleta, recién florecerá entonces ya conocemos sus partes como ser: raíz, tallo, hojas, flor y semillas. De esta manera se observó que el conocimiento de los estudiantes es mucho más rápido con productos reales en diferentes actividades que se realizan dentro del contexto natural con convivencia de la realidad, después de terminar la explicación del maestro todos los estudiante buscaron botellas desechables para traer e l

agua de la pila y otros del río entre ellos hicieron una competencia a la carrera de traer agua para regar a las cebollas y otros llegan muy cansados.

El producto del aprendizaje es tangible porque el momento de enseñar y aprender los y las estudiantes primero manipulaba al trabajar en el huerto escolar con las herramientas, palpando las semillas de las hortalizas en el transcurso del trabajo también hubo productos intangibles como ser la expresión de sus saberes, respeto, responsabilidad, puntualidad y creencias. También la concientización a los padres de familias para la implementación del PSP ya mencionado, todo el proceso de cultivo, desarrollo de los planes de clase de las diferentes Áreas y Campos de conocimiento Articulando al Proyecto Socio Productivo, asimilación de los contenidos y apropiación de los saberes y conocimientos en las actividades realizadas. En el transcurso de la implementación tuvimos algunas dificultades tanto con los padres de familias y con los y las estudiantes de la Unidad Educativa. Con los padres tuvimos poco apoyo al proyecto socio productivo porque una minoría de los padres al principio no quería que sus hijos trabajen con las herramientas en la tierra.

Experiencia 2

Concientización para la salud, alimentación y nutrición en el crecimiento de los estudiantes.



En un periodo de ciencia natural lleve al huerto escolar, cantando una ronda la palomita, que los estudiantes escogieron a cantar y comentamos sobre los alimentos del contexto que producen y valoramos de nuestra hortalizas del huerto, como la zanahoria que palpan, el estudiante Reynaldo participa diciendo mi gusta comer la zanahoria sin cocido y otros estudiantes dijo podemos cocinar, preparar ensaladas y comer una comida sana, nutritiva y así podemos compartir experiencias sobre el preparado de los diferentes alimentos.

Como maestro comente y socializamos sobre el nutrición de los alimentos de las hortalizas y reflexionamos sobre el consumo de las verduras en la alimentación diaria, recomendó también de las enfermedades que causada por la inadecuada alimentación

para conocer o identificar construimos afiches con los siguientes materiales: cartulina, marcadores para ponerlos sus nombres que corresponde a las hortalizas como ser la cebolla, lechuga, repollo zanahoria y nabo también se aclaró que las verduras y hortalizas son muy importantes consumir para que crezcamos sanos y fuerte y nos proteja de las



enfermedades entonces llegue a una conclusión de todas las verduras que debemos consumir y no rechazarla, al escucharme atento el estudiante Alex levanta su mano y expresa diciendo profesor yo no comía todas esas verduras pero a partir de hoy comeré así para no enfermar y quiero ser fuerte y crecer sana.

También el estudiante Cristian sugiere plantar todas las hortalizas en su casa y los demás estudiantes se pusieron de acuerdo prometiendo cuidar, mantener limpio y regar con agua diario a las hortalizas para que crezca rápido, así prepararemos una rica ensalada.

Después de valoración la importancia que tiene sobre el consumo de nuestras hortalizas que mencionamos, todos los estudiantes escriben en sus respectivos cuadernos las sílabas, palabras pequeños oraciones a referente a las hortalizas la estudiante Lizeth observa a su compañera diciendo no se escribe la cebolla con letra s la estudiante Celia cambia mediadamente con la letra c la palabra cebolla y todos terminan sus tareas.

Luego recomendó cuidar nuestra madre tierra podemos obtener diferentes productos naturales pero siempre y cuando conservándolas de todo tipo de contaminación y que así podemos vivir todos los seres vivos como los animales, plantas y los humanos para eso siempre debemos cuidar nuestra madre tierra ya casi terminando nos direccionamos directamente a realizar diferentes tablas didácticas como recorte de hortalizas aquí a cada uno de los estudiantes asignamos diferentes dibujos aplicando el pintado y el recorte de hortalizas pero dibujado en gráfico y la vez pintarla bonito, terminamos el trabajo juntando todo los recortes de verduras para ejercitar y manipular con estos mismos durante las actividades educativas y así retener el conocimiento obtenido durante toda estas actividades planificada en la cual aprendimos mucho practicando siempre los valores de respeto y aprecio hacia nuestros semejantes a los seres quienes rodea y la naturaliza que nos acoge.

Otras de las actividades importantes fue cuando compartimos experiencias de vivencias en nuestra región durante nuestras actividades diarias que empezamos. Todos los estudiantes salimos a observar detalladamente a nuestro contexto en donde observa diferentes animales pasando por el camino personas pasando por el camino y sembradíos creciendo por todo lado, al observar estos recordamos la actividad pasada en que fuimos al huerto escolar, ese día se observó diferentes animales que volaban, otros animales caminaban hasta otros escondían en el medio de los árboles, desde ese instancia analizamos como viven estos animales, que comen y como tiene que ser su medio de habitad, pero dijo el estudiante Reynaldo diciendo profesor ayer el compañero Cristian saco el nido de los pájaros y botó los huevos que tenía el nido, al escuchar estos versión nos preguntamos si es bueno o es malo esta actitud, todos dijeron no podemos botar nos preguntamos unos aportaron diciendo que la madre de los huevos que iban a empollar otros pajaritos deben estar buscando llorando. Con esta versión reflexionamos que no es bueno atemorizar a los animales inconscientes de la región porque estos son seres vivos.



Salemos fuera del aula con los estudiantes cantando una ronda, las palomitas referidas a las aves, también participan cada uno de los estudiantes alzando sus manos, cuando pregunte que animales han visto la estudiante Melany respondió yo he visto las palomas pasan volando, algunos se esconden al árbol de eucalipto, retornamos a nuestros aula realizamos

dibujos de los diferentes animales de la región y a la vez mencionamos como es su medio de habitad o como es su mejor tipo de vivencia en la comunidad esto lo plasmamos en cartulina pintando y decorando con otros materiales hasta que tuvimos un cuadro didáctico pero que refleja una enseñanza y a la vez una reflexión grande sobre la habitad de nuestros animales del contexto. Durante esta actividad aprendimos más valores a nuestros seres vivos que nos rodea del contexto y así tener una convivencia armónica con todos los seres vivos en nuestra madre tierra.

Experiencia 3

Adición y sustracción de números naturales en el comercio.

Al iniciar nuestra actividad planificada primeramente nos dirigimos desde la formación marchando y cantando las maripositas hasta llegar a nuestro huerto escolar, una vez ya llegando nos concentramos en forma media luna observando la producción de hortalizas principalmente las cebollas, seguidamente empezamos a realizar el conteo de las hortalizas aquí se observó que el estudiante Alex realizó el conteo de aproximadamente 150 cebollas de diferentes tamaños, anotamos el dato en nuestro cuaderno, también el estudiante Cristian realizó el conteo hasta cierta parte a las cebollas con un dato de 30 cebollas. A continuación diferenciamos cantidades explicando sobre las unidades y decenas con las mismas hortalizas hasta encontrar la solución.



Ejemplificamos de la siguiente manera cuando decimos unidades de que cantidad contamos para que sea una decena o dos decenas, caso momentos observamos que todos queríamos realizar los ejercicios con las cebollas hasta aprender con las prácticas, también realizan conteo de las cebollas cuantos cebollas hay en un surco y cuantos surcos hay.

Una vez realizado la observación a nuestro huerto, nos dirigimos a nuestro ambiente educativo para ampliar los conocimientos, ya una vez realizado todo estos empezamos a desarrollar que hemos obtenido del huerto escolar, luego en la pizarra diferenciamos las diferentes cantidades y por qué decimos unidad y el otro decena estas dos tipos de cantidades son diferentes ejemplo 25 cebollas y a la vez contamos en lengua aimara hasta que se observó la mayor comprensión de todo nosotros, de esta manera valoramos la importancia que tiene sobre el consumo de nuestra hortalizas en lo cual mencionamos cuidar madre tierra que podemos obtener diferentes productos naturales siempre cuando conservamos la contaminación todos los seres vivos, vivir bien como las plantas, animales y los humanos.

En otras actividades planificadas se utilizaron distintos materiales como el huerto escolar, material de escritorio además en diferentes actividades realizamos distintas práctica educativa en la producción de hortalizas. En la experiencia realizada con la implementación del PSP además de los contenidos mencionados en las distintas áreas y

campos, también se desarrollaron contenidos de las siguientes áreas de matemática, los números naturales, la suma, resta y multiplicación aplicando con las hortalizas y con objetos del contexto.

Los estudiantes del segundo año de nivel primarios practican con las hortalizas la suma,



resta y multiplicación, dibujamos las verduras en una cartulina las diferentes hortalizas para que practicamos cuatro operaciones, la estudiante Celia cuenta 6 cebollas luego cuenta 3 cebollas total se suma 9 cebollas, también el estudiante Cristian cuenta 15 zanahoria y el estudiante Reynaldo 7 zanahoria dañados se quitaron 8 zanahoria, así

sucesivamente practicamos. En el siguiente clase nuevamente retornamos al huerto escolar, el desarrollo está planificado la multiplicación de números naturales todos los estudiantes participan con los productos del huerto la operación de multiplicación como por ejemplo el estudiante Alex cuenta 5 surcos de cebolla en cada surco existe 8 cebollas todos sumaron o multiplicaron total resultado es 40 cebollas, es bastante bueno trabajar con los productos reales, también con los objetos reales del contexto. La participación de los estudiantes es bastante bueno, al inicio los estudiante despertó mucho interés y muchas ansias de trabajar a medida que se desarrollaban las planificaciones curriculares los estudiantes tenían solo un pensamiento al estar en el área de plantación de hortalizas que era el de trabajar nada más y no de aprender, pero la planificación curricular que hemos realizado donde se articulaban los campos y área de conocimiento. De esta manera como maestro puede guiarlos y orientarlos que en el área de trabajo no solo aprendería los conocimientos de trabajo. La participación fue muy activa los estudiantes al inicio no se dieron cuenta de que estaban aplicando una sola área sino fue una experiencia muy llamativa para los estudiantes. A medida que se iban desarrollando las actividades se vio la importancia que tenían al ver como los padres madres de familia, estudiantes, profesores y consejos educativos estaban trabajando en la escuela, se dieron cuenta en la educación de un niño no solo parte del profesor sino los padres de familia, autoridades y población en general.

Experiencia 4

Durante el desarrollo de esta actividad vimos que había unos desfases de conocimiento

en cuanto a la distensión ya que existía una anomalía de nombramientos entre compañeros, al conocer este tipo de conocimiento aprendimos y comprendimos sobre la diferenciación de géneros y practicamos una disciplina de respeto hacia todos y entre todos en la comunidad.



Otra de las actividades notorias fue cuando desglosamientos sobre la estructura de nuestro cuerpo, muestre un dibujo de cuerpo humano explicando detalladamente sus partes del cuerpo y función que cumple de diferentes órganos, después comentamos de los cinco sentidos y sus funciones, los estudiantes dibujan el cuerpo humano describiendo

como está dividido o en cuantas partes se divide nuestro cuerpos mencionando el nombre que tiene cada parte del cuerpo y tomamos en nuestra situación alimentaria, una vez realizado todo estas actividades teorizamos el contenido mencionado correctamente en cuantas partes se dividen nuestro cuerpo y que función cumple cada parte pero ya identificando por las determinaciones que tiene cada parte y al mismo tiempo adquirimos más conocimientos fortaleciendo aptitudes para el futuro. Luego saque un estudiante al frente muestro el cuerpo del estudiante, como maestro explico sus partes del cuerpo extremidad superior, extremidad inferior, tronco y cabeza, hace comentamos de terminar el tema y luego reflexionamos sobre el tipo de alimentaciones que tenemos cada uno, si comemos bien los alimentos sanos o nutritivos para los beneficios de nuestro cuerpo, incluyendo la alimentación, higiene y otros para tener una vida mejor hacia el futuro.

Experiencia 5

Finalmente desarrollamos diferenciar números naturales pares e impares salimos a observar a nuestro medio natural contando los números naturales a cada planta o cosas que nos rodía, luego decidimos ir al huerto a contar las hortalizas pero el estudiante Reynaldo dijo iremos en columnas todos afirmamos esas ideas positivamente y entonces nos enumeramos todos con un número tomando determinaciones, por fin llegamos al lugar ordenadamente, en esas momentos como maestro tome el mando diciendo todos los números pares salgan al frente con un paso a la derecha y los números impares se quedan en sus lugares, algunos estudiantes confundidos no sabían que hacer, entonces la

mayoría no sabe dónde ubicarse salgan un paso a la derecha a todos los números que voy a mencionar escuchen atentos.



La mayoría de los estudiantes atenden la explicación del maestro explique sobre los números naturales pares e impares cada estudiante agarran con la mano derecha la cebolla esos estudiantes son números pares, y los estudiantes que agarran con la mano izquierda la cebolla son números impares algunos estudiantes pregunta al maestro no entendimos profesor nuevamente explíquenos como maestro explico nuevamente diciendo el número par es dos productos o sea dos lechugas, y el número impar es una sola cosa o una producto de hortalizas así sucesivamente explico. Con estas experiencias se ha logrado con los estudiantes, el aprendizaje pertinente y significativo, por parte de los estudiantes, también logran en las clases de los diferentes campos y áreas de aprendizaje ya no es aburrido al contrario, les gusta aprender más empezando trabajando con la práctica en el huerto y a sí mismo aprendimos a contar las hortalizas, crear adivinanzas acerca de las verduras, también conocemos las partes de las plantas y el cuidado que necesita. Al trasplantar conocimos diferentes clases de terrenos o colores del suelo, de esta manera articulamos con los cuatro campos y diferentes áreas de saberes y conocimiento. Y los estudiantes se sienten conformes y motivados con el apoyo de las hortalizas del huerto escolar.

5. COMPARACION, ANALISIS E INTERPRETACION COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

5.1 Comparación de la experiencia educativa en la implementación del MESCP.

Enrique. ¿Profesora Monica cómo te enseñó en la escuela cuando usted era estudiante?

En la escuela nos hemos formado y donde ya teníamos el conocimiento de este proyecto socio productivo, por las mañanas pasábamos las áreas de lenguaje, matemática y por las tardes pasábamos las áreas técnicas donde estaba la agronomía y maestros que tenían el entendido en la materia de la misma forma salíamos al campo abierto, se realizaba el trabajo de la lecto - escritura a través del contexto como adivinanzas cuentos y otros donde nos dejaban expresar nuestros conocimientos.

Enrique. ¿Cómo fue tu aprendizaje en la Normal para enseñar?

Mi aprendizaje en la normal superior de Warisata fue de la siguiente manera: En cada semestre teníamos una implementación de un proyecto socio productivo dentro de la INS con el fin de mejorar nuestras prácticas educativas así también nos enseñaba a diseñar diferentes planificaciones de aula con al que articulábamos las materias de así salíamos a las practicas con los diferentes aprendizajes que tuvimos en los diferentes semestres. Mi primera experiencia fue el cultivo de hortalizas en carpa solar, cultivos de plantas en campo abierto, crianza de cerdos, alfarería y otros.

Ana Monica. ¿Cómo fue tu formación educativa en tu niñez?

En mi niñez estude en una escuela seccional en donde los profesores nos enseñaban, en ese tiempo también tenía un huerto escolar en la cual producíamos verduras en la que trabajábamos por las tardes y por la mañanas pasábamos las materias o la áreas de matemática, lenguaje y demás áreas, así también los profesores nos castigaban colgarnos al chanco, planteando con las manos arriba las y pies levantados cuando no cumplíamos con nuestros trabajos.

Ana Monica. ¿Cómo ha sido la educación en la Normal para que usted sea maestro?

Ingrese en el año 2000 a la Normal Warisata por cual estaba administrado por la USFA y tenían una educación muy diferente era muy teórico y muy poco la practica en cuanto a la producción en el área de tecnología y producción; Más concentrado en el aula con exposiciones teóricas que impartían los catedráticos de ese tiempo y con esa formación

salíamos a las prácticas educativas en la que inicie a palpar la realidad de enseñanza a los niños y niñas como profesor de primaria polivalente.

Ana Monica. ¿Cuándo egreso de la Normal como y donde fue su experiencia educativa antes del MESCP?

Mi primera experiencia de trabajo fue en la provincia muñecas en la unidad educativa CAQUIÑA de tres ítems en la que me nombraron como director encargado y tuve la dificultad en el idioma que ellos hablaban que era el quechua, en la comprensión y dialogo con los niñas y niños en el proceso educativo dentro y fuera del aula, posteriormente al año siguiente busqué permuta para estar en un lugar donde hablaban, llegue al Charasani y al mismo contexto quechua, permaneciendo en el lugar durante 8 años me familiaricé con la lengua y la cultura del contexto, ya me facilitó el trabajo educativo con los niños y niñas.

Ana Monica. ¿Profesor Felipe usted como se formó en la escuela antiguamente?

Los maestros que nos enseñaron no era normalista sino interino donde su enseñanza era memorística, sin coordinación a los programas educativos más empírica no tenían la mentalidad de aprendizaje así también nos castigaban en toda forma por eso se decía que la letra entra con sangre y la vestimenta a los desfiles era típico del contexto por lo cual existía mucha discriminación de los maestros.

Enrique ¿Cómo fue tu formación profesional como normalista?

Mi educación en la escuela Normal de warisata era anual donde los maestros en ese tiempo, la enseñanza era diferente donde que en las mañanas se pasaban las ciencias humanísticas y en las tardes las ramas técnicas por entonces tenían una norma donde se practicaba valores de la reciprocidad del ayni, la mink'a y el apthapi, nosotros éramos polivalentes en la que se pasaban todas las materias, los catedráticos eran muy estrictos en su fuente de trabajo con el sistema anterior.

Ana Monica ¿cuándo egresaste de la Normal en que en que unidad educativa trabajo y cómo fue su experiencia?

Me iniciado en la supervisaría de Chulumani, sector yungas en ese entonces denominado de esa forma y en una escuela seccional Huara en donde las viviendas eran muy precarias o no había viviendas en donde compartíamos una sola cama entre dos

docentes luego he realizado permuta a muñecas sauhani en la que igual las viviendas eran muy precarias y se enseñaba el silabeo memorístico; por otro lado sus padres de familia no tenían interés en la educación de sus hijos, solos se valoraba la cantidad de avance de los contenidos del cien por ciento y era considerada el mejor maestro por los padres de familia y autoridades superiores de educación, el trabajo era todo día mañana y tarde y cuando llegue al Distrito de Ancoraimes el trabajo fue hasta medio día.

Ana Monica ¿Cómo era la enseñanza a los niños en esa época?

Enseñaba en base a la repetición de las silabas para la lectura y escritura de palabras y pequeñas oraciones sin la articulación con a las demás áreas.

5.2 ASPECTOS RELEVANTES MESCP

Ana Monica ¿Qué le parece la nueva ley educativa 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez profesor Felipe?

Bueno profesora Mónica yo sigue lo aplicaba el anterior sistema o la reforma educativa antes de que se promulgue la nueva ley educativa 070 ahora que estoy en el programa de formación complementaria del PROFOCOM en tiendo que había sido muy bueno, los niños aprenden con nuestro proyecto socio productivo es huerto escolar y llevo a los niños al huerto escolar, hay aprendemos la suma, la resta y la multiplicación, la escritura de las palabras en el aérea de lenguaje aprendemos la escritura de los nombres de los productos de nuestro PSP. E igualmente realizamos dibujos en artes plásticas, el pintado de las hortalizas, composición de rondas escolares, articulando con a las demás áreas en base al huerto escolar y familiar.

Enrique ¿Qué elementos de nuestra práctica educativa realizamos en el MESCP profesora Mónica?

En mi práctica educativa realice diferentes prácticas, es decir en el área de lenguaje hemos empezado a escribir palabras concretas del contexto, realizando una salida al campo abierto; donde mi PSP. No estaba en proyecto por una desorganización y no teníamos el agro fil, pero casi todo el año,

Viendo esta realidad yo como maestra de segundo de primaria comunitaria vocacional busco una carpa solar en otro lugar donde con los estudiantes realizamos varias actividades en diferentes áreas según mi plan curricular. En el área de lenguaje

escribimos oraciones con la visita a la carpa solar; donde los niños tienen sus propias ideas de formar una oración, donde se encuentra de la misma manera articulamos con las áreas de matemática, el niño cuenta las plantas de las hortalizas, en ciencias naturales ve como es cuidar nuestra madre tierra, de la misma forma en artes plásticas, el niño dibuja, pinta las hortalizas viendo su realidad y produce un texto en torno a estas investigaciones, practica realizada.

Ana Mónica ¿Qué elementos de nuestra práctica educativa realizamos en el MESCP?

En la práctica educativa que tuve en el área de educación física, inicialmente ingresamos a nuestras carpas solares que existen en nuestra escuela en donde tenemos plantados las flores claveles y que es nuestro proyecto socio productivo, tenemos muy consolidado, donde realizamos la observación detenida primero la comparación del clima dentro y fuera de la carpa solar donde los niños y niñas identifican y clasifican el clima en donde nos encontramos o vivimos, posteriormente pasamos a lo que es la descripción de las plantas sobre su desarrollo, necesidades y realizamos la comparación con nuestro cuerpo, en la que encontramos las mismas características; los niños y niñas se dan cuenta que tenemos muchas similitudes con las plantas, conociendo todos esos aspectos relevantes llegamos a valorar el agua que es un elemento primordial o vital para nuestra vida, las flores como también para nosotros, mediante el recurso hídrico las plantas se mantiene verdes y nosotros nos hidratamos en los momentos muy cansados; conociendo, analizando y reflexionando los estudiantes efectúan la producción de lo observado cómo ser: en gráficos o dibujos, rondas recreativas.

Enrique ¿Qué elementos de nuestra práctica educativa realizamos en el MESCP?

En el desarrollo educativa realice diferentes practicas articulando con los diferentes áreas en nuestro PSP que es huerto escolar y familiar. En la realidad cuando salimos del aula a visitar al nuestro huerto escolar a realizar diferentes actividades con los niños y niñas del segundo grado de educación comunitaria vocacional, en área de matemática aplique el conteo y descanteo de números naturales luego la suma, resta y multiplicación, también observamos las figuras geométricas en las mismas parcelas tanto en las formas, en el área de lenguaje escribimos los nombres de las diferentes verduras, hortalizas y formando pequeñas oraciones utilizando los nombres, en el área de ciencias naturales explique las partes de las hortalizas, las funciones que cumplen y el ciclo vital de los seres vivos, en otra clase también se practicó el dibujo en el área de artes plásticas realizando dibujos

sobre las diferentes hortalizas y pintamos sus respectivos colores que corresponden, en el área de ciencias sociales también explique el lugar del huerto escolar que están trasplantado las hortalizas, el color del suelo y valoramos la madre tierra.

LA DISCIPLINA Y EL CASTIGO SE CONSIDERAN FUNDAMENTALES.

Felipe dice que la disciplina era como un ejercicio escolar son suficientes para el estudiante para su ser más disciplinado, más respetuoso, cumplimiento y la puntualidad que era muy importante en la educación conductista, en las cuales se formaban los estudiantes y al mismo tiempo a los oficios escolares y padres de familia que estaban al orden de los profesores y los mismos eran mandamases de la sociedad, estas obedecían a la orden como si fuera un capataz en la comunidad, las relaciones entre el maestro y el estudiante era muy aislado, así mismo los estudiantes sentían miedo o temor hacia el maestro por los castigos de toda índole que existían en ese entonces.

Con el transcurrir del tiempo pasamos a la otra etapa que era la ley 1565 de la reforma educativa, donde a través de los asesores pedagógicos las autoridades de las juntas escolares y padres de familia fueron capacitados e instados sobre el control hacia el maestro en los diferentes aspectos como ser: en atención de la alimentación, la hora de entrada, salida del trabajo y el cumplimiento de las actividades educativas en este sentido las autoridades de la educación entraron en una confusión de sus participaciones en el campo educativo. En cuanto a la enseñanza hubo un cambio de transformación en que los estudiantes deberían aprender a través de la manipulación de los objetos reales o materiales del contexto implementando los rincones de aprendizaje y la enseñanza era constructivista de construir sin sentido y sin objetivo dentro el aula sin ver la realidad del estudiante. Por eso las autoridades gubernamentales del Ministerio de Educación proporcionaban materiales fungibles, audio visual que no eran de acuerdo al contexto sino traído o copias del extranjero quizá pero en algunas actividades a ido ayudando o beneficiando, facilitando el trabajo del maestro.

Enrique yo como maestro de primaria, siendo formado con la Ley 1565 veo que quizá en su tiempo ha tenido aspectos relevantes como ser: la organización de los estudiantes dentro del aula según al ritmo, capacidad de aprendizaje, la aplicación del manejo de materiales del contexto en los rincones de aprendizaje para las diferentes áreas y la construcción de los nuevos modelos de los ambientes, denominados las aulas hexagonales; recopilando todos estos aspectos se puede decir que la ley de la reforma

educativa tubo su partes negativas como también partes positivas dentro el proceso educativo. Por lo tanto podemos rescatar los aspectos más relevantes para la práctica educativa, en la diversidad que se encuentran nuestros estudiantes; Así mismo cabe recalcar que como maestros tenemos una misión de poder buscar que nuestros estudiantes sean capaces, críticos reflexivos y analíticos para enfrentarse a la realidad, por eso es muy importante sobre el análisis de las diferentes leyes educativas.

Ana Mónica yo como maestra del nivel primario me inicie con ley 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez mi enseñanza es más tolerante hacia los estudiantes lo cual me pongo en lugar de ellos es donde nos enseña ver la realidad de cada niño como está formado la familia, el maestro es investigador, practico y transformador.

Con esta sistematización nos ayudó a reconocer los errores que estábamos cometiendo en el estudiante, con las lecturas de diferentes autores que podemos mencionar: neuro educación, paulo Freire miedo y osadía, pedagogía de la pregunta, con estas lecturas nos ayudó a reflexionar y mejorar nuestra forma de enseñar; El producto de la 070 tenemos estudiantes con diferentes capacidades que se descubre en este modelo educativo valorando los saberes y conocimientos que desde la familia tiene y como maestros valoramos, reconocemos su cultura, lengua, religión, otros aspectos.

Esta ley reconoce y resalta la biodiversidad de las comunidades y da lugar la participación desde las autoridades principales como desde el gobierno central, gobiernos municipales, autoridades Distritales, autoridades sindicales que apoyan a la educación transformadora para el vivir bien (suma qamaña). También se puede decir que la nueva ley busca la vocación del estudiante para su formación profesional que la puede servir en la vida protegiendo y conservando la madre tierra.

LA APLICACIÓN DE LA LENGUA ORIGINARIA.

Ana Monica para mi es importante implementar la lengua originaria por que la comunidad educativa de los padres de familia hablan la lengua materna que es el aimara, como maestra de habla aimara me facilita conversar con los padres de la comunidad, de esa manera me nace enseñar a los niños la lengua aimara con palabras sencillas a través de canciones, adivinanzas y otros donde el estudiante le podrá facilitar en la conversación cuando viajes a otro lugar.

Enrique para mí la lengua originaria es necesario dentro el desarrollo de las actividades, porque el estudiante hablante de la lengua originaria siente más confianza cuando se le habla en su lengua materna, pese a que algunos estudiantes se avergüenzan a expresar en su propia lengua, de la misma forma algunos de los padres de familia están de desacuerdo o tienen un rechazo, para la implementación de la lengua originaria dentro el proceso del aprendizaje. Pero la expresión es pura y simple en el empleo durante el trabajo cotidiano especialmente con los niños.

Como maestros debemos de practicar la lengua originaria del contexto en donde tenemos la misión de transformar la educación y en las diferentes actividades que se realiza dentro y fuera del aula con toda la comunidad educativa.

Estas experiencias surgen de las necesidades y problemáticas en las diferentes unidades educativas, poniéndonos de acuerdo

Para trabajar y elaborar el proyecto socio productivo, con todos los actores de la educación; Consolidamos al nuevo Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo de la nueva ley de Educación 070 “Avelino Siñani y Elizardo perez”, en las unidades educativas “Franz Tamayo” se construyó una carpa solar que es el P.S.P. “Aprendiendo a producir y consumir hortalizas en carpa solar”, de la misma manera en la unidad educativa “Lojrocachi” se construyeron carpas solares (P.S.P.) “El cultivo de claveles en carpa solar” y de la misma forma en la unidad educativa “Zamora” se está implementando el (P.S.P.) “huerto escolar”, articulando los diferentes campos, áreas de saberes y conocimientos.

Estamos sistematizando nuestras experiencias educativas en las diferentes unidades educativas, tomando en cuenta que nuestros (PSP), plan anual bimestralizado, plan regionalizado y plan diversificado que son diversos; Pero socializamos y aprendemos las formas de sistematización para implementar el modelo educativo socio comunitario productivo que nos sirve para mejorar la práctica educativa.

6. PRODUCTOS Y RESULTADOS

6.1 PRODUCTOS

- En el marco de la educación Bolivia de nuestro Estado plurinacional y la concreción curricular, se evidencia que el producto es el resultado de las experiencias de los docentes para lo cual exponemos a consideración de los lectores.
- La producción de alimentos para el consumo de la vida diaria.
- Concientización al consumo de alimentos nutritivos que nos ofrece las regiones.
- Las visitas a las ferias comunales de la comunidad para aprender el comercio de compra y venta de los productos de la región.
- La integración de los diferentes campos y áreas en el contexto social.
- Uso de tecnología en las aulas para visualizar y compartir experiencias, para la producción de conocimientos.
- El juego como estrategia para descubrir las habilidades y destrezas en las y los estudiantes fomentado la creatividad e innovación en los materiales del contexto.
- Fortalecimiento de los valores y principios de los saberes y conocimientos que transmite la comunidad sin perder la esencia natural.
- Que los maestros y maestras utilicen las estrategias metodológicas que nos propone el nuevo modelo educativo 070 de la ley Abelino Siñani-Elizardo Pérez.
- Los padres de familia son los actores principales en la educación de los estudiantes donde complementa la participación en la evaluación comunitaria para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.
- El Consejo Educativo son autoridades que participan en las actividades Educativas para mejorar las infra estructuras de las Unidades Educativas.

6.2 RESULTADOS

- Las estrategias metodológicas desarrolladas durante la práctica pedagógica por maestros y maestras de las distintas Unidades Educativas, consolidamos al siguiente resultado.
- Los trabajos en grupo nos permiten que los estudiantes se socialicen consigo mismo sin discriminación.
- Se fortaleció los valores Socio comunitario en base al PSP trabajando toda la comunidad Educativa.
- Los estudiantes aprendieron a escribir y a leer a través de los productos que nos ofrece el contexto.
- Los maestros y maestras aprendieron a comprender que la educación es vida para la vida de una nación.
- Existe la adquisición, compromiso y participación en la educación de los estudiantes.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.1 CONCLUSIONES.

En la práctica pedagógica de la sistematización de las experiencias llevadas para la concreción del socio comunitario productivo hemos concretizado y considerado los maestros a las siguientes conclusiones.

Mediante el proceso formativo al realizar la concreción de experiencias, decimos que debemos partir a través de las actividades de la práctica articulada a la realidad, influye que la teoría está construida a partir de la práctica. La misión del maestro ha cambiado paulatinamente y los estudiantes se han convertido en personajes activos del aprendizaje, donde existe el intercambio de ideas de compartimiento entre ellos mismos por lo cual se origina la igualdad y las mismas oportunidades que tiene en el grupo de trabajo.

La metodología que se utiliza en la actualidad se pone en énfasis en la práctica, teoría, valoración y producción, donde nos ha permitido alejarnos de la metodología del conductismo que estábamos aplicando solo la teoría y la memorización de los temas.

También consideramos que esta ley 070 Avelino Siñani- Elizardo Pérez nos permite integrar a todos los campos y áreas relacionados con los saberes y conocimientos de la comunidad Educativa es decir que la enseñanza es holística relacionada con los contenidos.

A partir de una educación productiva participativa, durante el desarrollo de las clases se ha evidenciado que los estudiantes aprenden en interacción con los demás donde la experiencia de la vivencia ha permitido que los estudiantes tomen interés en aprender con más dinámicos y activos durante el desarrollo de las acciones pedagógicas.

Durante nuestros trabajos en aula el aprendizaje era de rutina, conociendo esta nueva ley de educación con el programa de formación complementaria aprendimos que el trabajo en equipo es fundamental para transformar la educación con la participación de los padres de familia en actividades de acciones pedagógicas son esenciales que permitieron que el aprendizaje sea un ambiente acogedor e interactivo.

La transformación de la educación no es una tarea fácil donde implica un compromiso social de todos los actores de la educación.

Para el modelo socio comunitario productivo, es necesario tener un proyecto socio productivo por lo cual tenemos los siguientes, **“Aprendiendo a producir y consumir hortalizas en carpa solar”, “El cultivo de claveles en carpa solar” y “huerto escolar y familiar”(hortalizas)** que durante el proceso pedagógico se ha empleado como una estrategia metodológica para contribuir a la transformación de la realidad hacia el vivir bien, en las diferentes experiencias individuales y colectivas se ha promovido el trabajo comunitario generando un proceso de dialogo con los actores educativos de la comunidad.

7.2 RECOMENDACIONES

- Las maestras y maestros de nuestra Bolivia debemos asumir pleno compromiso a las transformaciones que el ministerio de educación y debe implementar una política de seguimiento de manera continua.
- Para fortalecer la transformación de todas las unidades educativas deben asistir a las políticas de capacitaciones o programas los padres de familia, para que puedan apropiarse del modelo educativo Sociocomunitario Productivo y de esta forma contribuirá al mejoramiento de calidad de la educación.
- Los estudiante deben apropiarse de una lengua originaria, para consolidar la educación intracultural, interculturalidad y plurilingüe.
- Las aulas deben con vértice en talleres de producción para lo cual las autoridades del ministerio de educación y las autoridades municipales deben implementar los medios tecnológicos, maquinarias, herramienta e instrumentos que les permita desarrollar las vocaciones productivas.

8. BIBLIOGRAFIA Y FUENTES

Paulo Freyre (2013) "Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa".- 2da Ed. 5ta reimpresión. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires-Argentina.

Paulo Freire. Faundes A. (2013) "Por una pedagogía de la pregunta". 1ra Ed. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires-Argentina

Paulo Freire. (2010) "Cartas a quien pretender enseñar". 2da Ed. 3ra reimpresión. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires-Argentina

Talavera S. María Luisa (2011) "Formaciones y Transformaciones Educación Pública y culturas magisteriales en Bolivia. 1899-2010". CIDES UMSA. PIEB. La Paz - Bolivia.

Zemelman Hugo. (2009) "Uso Critico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad" 2da Ed. ITP. México D.F. - México.

Ley de educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" (2010).Gaceta oficial La Paz, Bolivia

Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional (2012), Ministerio de Educación La Paz Bolivia.

Planes y Programas de Educación Secundaria Comunitaria Productiva (2012).Ministerio de Educación La Paz Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 1. "Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 2. "Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 3. "Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 4. “Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 5 “Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 6 “Producción de Materiales Educativos”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 7 “Evaluación Participativa en los Procesos Educativos”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 8 “Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 9 “Pautas para la concreción y registro de experiencias transformadoras”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 10 “Gestión Curricular del Proceso Educativo”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). Unidad de Formación Nro. 11 “Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). Unidad de Formación Nro. 12 “Pautas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). Unidad de Formación Nro. 13 “Educación Primaria Comunitaria Vocacional”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). Unidad de Formación Nro. 14 “Educación Primaria Comunitaria Vocacional - La Educación para la Diversidad”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). Unidad de Formación Nro. 15 “Educación Primaria Comunitaria Vocacional - Elaboración de libros formativos para el desarrollo curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). Unidad de Formación Nro. 16 “Educación Primaria Comunitaria Vocacional – Pautas metodológicas para la sistematización de experiencias transformadoras”. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

ANEXO 1

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS EN CARPA SOLAR

DATOS REFERENCIALES:

Nombre de la Unidad Educativa : “Franz Tamayo”

Distrito Educativo : Ancoraimos

Provincia : Omasuyos

Código SIE de la Unidad Educativa : 70720048

Código Edif. Escolar : 70720048

Nombre del Director : Lic. Leoncio Huanca Hilari

Dirección de la Unidad Educativa : Zona Pando

LOCALIZACIÓN.-

La Unidad Educativa “Franz Tamayo” se encuentra ubicado en la calle Pando s/n de la localidad de Ancoraimos situado al norte oeste con la sede de Gobierno a una distancia de 135 Kilómetros del departamento de La Paz, sobre la carretera troncal de La Paz a Puerto

Acosta camino Internacional con la hermana República del Perú.

Diagnostico.- Tomando en cuenta a través de la FODA.

ANÁLISIS INTERNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

ÁREA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p style="text-align: center;">INSTITUCIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Infraestructura y mobiliario, reúnen las condiciones regularmente. ➤ Director brinda apoyo a proyectos Socio Productivos a los docentes y desarrolla el liderazgo. ➤ Maestras y maestros asumiendo cambios con la nueva ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez. ➤ Estudiantes dispuestos e interés de aprender para la vida. ➤ Se cuenta con recursos naturales, agricultura, ganadería y otros. ➤ Planificación estratégica del proyecto socio productivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en equipo entre docentes. ➤ Falta de implementación de materiales educativos productivos. ➤ Escaso de estudiantes. ➤ Terrenos (minifundios). ➤ Falta de fuentes de trabajo. ➤ Carencia de profesionales técnicos. ➤ Falta de capacitación sobre la nutrición alimentaria.

<p style="text-align: center;">PEDAGÓGICO – CURRICULAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La planificación del proyecto socio productivo de Maestras y maestros responde a las necesidades de aprendizaje de las niñas y niños. ➤ Inclusión de ejes articuladores de salud y nutrición del proyecto socio productivo. ➤ Existencia de niñas y niños con mayor interés de consumir las hortalizas producidas en la carpa solar, para la vida. ➤ Maestras y maestros normalistas licenciados en PROFOCOM ➤ Maestras y maestros que aplican el proyecto socio productivo de la ley 070. ➤ Existencia de materiales bibliográficos y didácticos, mínimos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura comprensiva y producción de textos. ➤ Resolución de problemas matemáticos en los niñas y niños. ➤ Uso de metodologías, estrategias y materiales didácticos apropiados. ➤ Aplicación de estrategias del proyecto socio productivo
<p style="text-align: center;">RELACIONES ESCUELA -</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinación de actividades de manera satisfactoria con el Consejo Educativo Social Comunitario de la Unidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyo y orientación de los padres de familia en la

COMUNIDAD	<p>Educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Padres de familia organizados para participar en actividades del proyecto socio productivos. 	<p>educación de sus hijas e hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de participación de algunos padres de familia en las actividades del proyecto socio productivo.
------------------	--	--

ANÁLISIS EXTERNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

ÁREA	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyo de la Dirección Distrital de Educación Ancoraimés. ➤ Apoyo del Ministerio de Educación, y SEDLP. ➤ Apoyo por parte del Gobierno Municipal de Ancoraimés. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Migración de la Población. ➤ Desastres naturales.
PEDAGÓGICO - CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cursos de capacitación a maestras y maestros auspiciado por diferentes instituciones. ➤ Apoyo de la Alcaldía de Ancoraimés con la realización de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conflictos sociales. ➤ Desnutrición alimentaria estudiantil. ➤ Falta de apoyo

	<p>deportivas y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mayor participación de los estudiantes en actividades socio productivas auspiciadas por instituciones de la localidad de Ancoraimes. 	<p>de los padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desintegración familiar. ➤ Éxodo de padres a otras zonas. ➤ Carencia de equipamiento en la Unidad Educativa “Franz Tamayo”.
<p>RELACIONES ESCUELA - COMUNIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existencia de padres de familia predispuestos al cambio. ➤ Instituciones aledañas a la Unidad Educativa apoyan en el desarrollo productivo de las acciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bajos ingresos económicos y desempleo de los padres de familia.

PRIORIZACIÓN DE UNA NECESIDAD O PROBLEMA A RESOLVER.

- 1 Falta de conocimientos del valor nutritivo de las hortalizas.
- 2 Escaso consumo de verduras.
- 3 Abuso en el consumo de comida chatarra.
- 4 Roles y funciones de los Padres de familia.
- 5 Desnutrición de las niñas y niños en la Comunidad Educativa.
- 6 Bajos ingresos económicos de los padres de familia.

TITULO DEL PROYECTO SOCIO-PRODUCTIVO

APRENDIENDO A PRODUCIR Y CONSUMIR HORTALIZAS EN CARPA SOLAR

FUNDAMENTACIÓN.

La producción de hortalizas en carpa solar se priorizo por ser una necesidad latente en la Unidad Educativa “Franz Tamayo” de la localidad Ancoraimos ya que dichos productos no son consumidos por la Comunidad Educativa.

La producción de hortalizas se considera de gran importancia para la dieta diaria alimenticia para la Comunidad Educativa ya que son nutritivas, tienen vitaminas, calorías y carbohidratos. Para el autoconsumo que permite reducir los gastos económicos de la familia.

En el trabajo diario de las maestras y maestros de la Unidad Educativa se observó que uno de los problemas para el proceso enseñanza-aprendizaje es el grado de desnutrición que presentan las niñas y niños.

Por lo que el presente proyecto socio productivo, se está implementando dentro de la unidad educativa con la participación activa de la comunidad educativa, dando utilidad a la carpa solar.

OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIO-PRODUCTIVO

IMPLEMENTAR EL CONSUMO DE HORTALIZAS EN CARPA SOLAR (SER) MEDIANTE HÁBITOS DE PRODUCCIÓN Y NUTRICIÓN EN LOS ESTUDIANTES (HACER) PARA SU DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL (SABER) MEJORANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (DECIDIR).

PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	COSTO EXPRESADOS EN Bs.
<ul style="list-style-type: none">➤ Realización de reuniones con los representantes de la comunidad educativa.➤ Conformación de equipo de gestión.	<ul style="list-style-type: none">➤ Director.➤ Docentes.➤ Equipo de gestión.➤ Comisiones de trabajo.➤ C.E.S.C.	Marzo	Bs. 100.-
<p>-Organización de comisiones de trabajo con tareas específicas.</p> <p>-Organización de grupos de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Acopio de semillas.	<ul style="list-style-type: none">➤ Director.➤ Docentes.➤ Equipo de gestión.➤ Comisiones de	Abril	Bs. 2.700.-

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selección y clasificación de hortalizas. ➤ Preparación del suelo. ➤ Condiciones básicas para el cultivo de hortalizas (agua, humedad del ambiente y suelo, temperatura, luz, suelo). ➤ Tipos de abono (fertilizantes orgánicos) 	<p>trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ C.E.S.C. 		
<p>-Siembra de hortalizas “semilla, época de siembra, siembra”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director. ➤ Docentes. ➤ Estudiantes. ➤ C.E.S.C. 	<p>Abril</p>	<p>Bs.500.-</p>
<p>-Labores y cuidado culturales de las hortalizas “riego, escarda, deshierbe, raleo, aporque, retallo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director. ➤ Docentes. 	<p>Mayo y Junio</p>	<p>Bs.500.-</p>

fertilización, tutoraje, poda.”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiantes. ➤ C.E.S.C. 		
-Manejo y control fitosanitario (prevención de plagas, control de plagas, control de enfermedades y preparación de remedios caseros).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director. ➤ Docentes. ➤ Estudiantes. ➤ C.E.S.C. 	Julio	Bs.500.-
-Cosecha (recolección de hoja, fruto, bulbos, tallos, flores, maduros según su ciclo de vida o madures biológica).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director. ➤ Docentes. ➤ Estudiantes. ➤ C.E.S.C. 	Agosto y Septiembre	Bs.300.-
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alimentación y nutrición (el ser humano debe alimentarse, de tal forma que su crecimiento físico y su desarrollo mental sean saludables). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director. ➤ Docentes. ➤ Estudiantes. ➤ C.E.S.C. 	Octubre	Bs. 400.-

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conservación y transformación de hortalizas (sopa de quinua con verduras, budín de zanahoria y remolacha, ensalada de pepino, ensalada de lechuga y tomate). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director. ➤ Docentes. ➤ Estudiantes. ➤ C.E.S.C. 	<p style="text-align: center;">Octubre y Noviembre</p>	<p style="text-align: center;">Bs. 1200.-</p>
<p>TOTAL</p>			<p>Bs.7.800.-</p>

PRESUPUESTO.-

El presente proyecto tiene un costo aproximado de Bs. 7.800.- (Siete mil ochocientos 00/100) bolivianos.

El seguimiento y monitoreo del proyecto estará a cargo del Director de la Unidad Educativa y el Equipo responsable durante el año lectivo, con evaluaciones periódicas para la mejora de las acciones a fin de alcanzar el objetivo consensuado.

SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO

Se realizará el seguimiento al Proyecto Socio Productivo inspeccionando y orientando a las niñas y niños sobre la producción y el cuidado de las verduras.

1. Centralizando de acuerdo a planillas de valoración y costo de cada semilla, sembradas en la carpa solar.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO.

- 2 Participación activa del Director y todos los actores sociales involucrados en educación.

- 3 Observando los resultados en función al objetivo.
- 4 Los recursos económicos utilizados racionalmente.

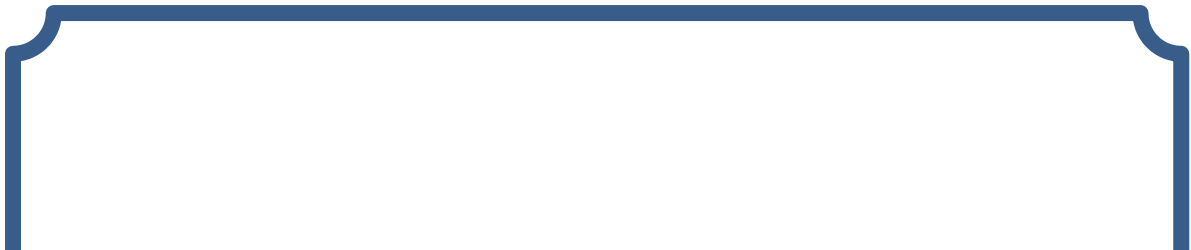
INTEGRANTES:

El plantel docente y administrativo de la Unidad Educativa “Franz Tamayo” es el siguiente:

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
Lic. LEONCIO HUANCA HILARI	DIRECTOR
Lic. MARUJA MAGDALENA ANTI QUISPE	NIVEL INICIAL
Lic. SONIA QUISPE CHOQUE	PRIMERO
Profa. ANA MÓNICA WILLCA LIMACHI	SEGUNDO
Prof. EFRAIN SILVESTRE QUISPE	TERCERO
Prof. ABEL QUISTER TANCARA	CUARTO - QUINTO
Lic. SONIA GÓMEZ MAMANI	SEXTO “A”
Lic. XIMENA IVONNE ORELLANA ALARCÓN	TECNOLOGÍA Y CONOCIMIENTO PRACTICO
Lic. MARTIN SIÑANI CONDORI	EDUCACIÓN FÍSICA -- MÚSICA
Sr. FRANZ E. FLORES TICONA	REGENTE
Sr. FRANZ ROJAS COPANA	PORTERO

El Consejo Educativo Social Comunitario de la Unidad Educativa, en la gestión - 2017, conforman 4 miembros y representan a la Unidad Educativa “Franz Tamayo” cuyos cargos se detallan a continuación:

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
Sr. Policarpio Rojas	PRESIDENTE
Sr. Victoria Mamani	VICE PRESIDENTE
Sr. Freddy	SECRETARIO DE ACTAS
Sra. Abraham Torrez	VOCAL



PLAN CURRICULAR ANUAL BIMESTRALIZADO



DIRECCIÓN DISTRITAL	: ANCORAIMES
PROVINCIA	: OMASUYOS
DEPARTAMENTO	: LA PAZ
CÓDIGO SIE	: 70720048
UNIDAD EDUCATIVA	: "FRANZ TAMAYO"
DIRECCIÓN	: ZONA PANDO
CALLE	: PANDO
NIVEL	: PRIMARIO
CURSOS	: SEGUNDO
DIRECTOR DISTRITAL	: LIC. VALENTIN SIÑANI TALLACAGUA
DIRECTOR U. E.	: LIC. LEONCIO HUANCA HILARI
PROFESORA	: ANA MONICA WILLCA LIMACHI
TURNO	: MAÑANA
GESTIÓN ESCOLAR	

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL BIMESTRALIZADO

DATOS REFERENCIALES:

DIRECCIÓN DISTRITAL	: ANCORAIMES
PROVINCIA	: OMASUYOS
DEPARTAMENTO	: LA PAZ
CÓDIGO SIE	: 70720048
UNIDAD EDUCATIVA	: “FRANZ TAMAYO”
DIRECCIÓN	: ZONA PANDO
CALLE	: PANDO
NIVEL	: PRIMARIO
CURSOS	: SEGUNDO
DIRECTOR DISTRITAL	: LIC. VALENTIN SIÑANI TALLACAGUA
DIRECTOR U. E.	: LIC. LEONCIO HUANCA HILARI
PROFESORA	: ANA MONICA WILLCA LIMACHI
TURNO	: MAÑANA
GESTIÓN ESCOLAR	: 2016

OBJETIVO DEL SEGUNDO AÑO DE ESCOLARIDAD

Desarrollamos principios y valores socio comunitarios, mediante la comprensión de las características y estructuras lingüísticas, pensamiento lógico matemático y elementos de la naturaleza, investigando las actividades productivas del contexto sociocultural, para promover la identidad y convivencia comunitaria.

TEMÁTICA ORIENTADORA: Principios de convivencia en comunidad

PRIMER BIMESTRE

OBJETIVO HOLISTICO:

Desarrollamos principios y valores comunitarios de convivencia socio-comunitaria con respeto, solidaridad a través del rescate de la simbología ,expresión artística, analizando varios textos orales ,escritos y pensamientos lógicos matemático, a partir de la producción de hortalizas y el consumo y el uso de diferentes herramientas , para fortalecer la conciencia socio-c comunitaria con la Madre tierra.

CAMPOS	AREAS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACION METODOLOGICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	LENGUAJE	<p>Formas y medios de comunicación en diversas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Medios de comunicación.</p> <p>Familia de palabras.</p> <p>Los artículos.</p> <p>La narración sobre temáticas del contexto en lengua originaria y segunda lengua.</p>	<p>Conversación e investigación de la biografía de los integrantes de la familia, la historia de la comunidad y del municipio, destacando los personajes históricos y sabios de la comunidad.</p> <p>Descripción oral y escrita utilizando los elementos gramaticales, sobre la biografía de los integrantes de la familia, personajes de la comunidad y del</p>	<p>SER</p> <p>Práctica del respeto y solidaridad en la convivencia comunitaria del desarrollo de saberes y conocimientos.</p> <p>SABER</p> <p>Descripción de saberes internalizados, tanto locales como interculturales de las distintas áreas.</p>	<p>PRODUCTO</p> <p>Textos sobre procesos de transformación de los recursos de la naturaleza con principios de convivencia comunitaria.</p>

			<p>municipio describiendo la historia de los hechos más destacados que</p>	<p>HACER Habilidades y destrezas aplicadas en el manejo de materiales en los procesos de transformación.</p>	
	<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>Historia de la comunidad y el municipio, su origen, fundación, demografía y personajes destacados.</p> <p>□ Formas de organización de gobierno local y municipal.</p> <p>Servicios básicos en la comunidad y el municipio: Agua, energía eléctrica, alcantarillado, recojo de residuo.</p>	<p>Conversación sobre símbolos y señales naturales, a partir de la narración en lengua originaria, realizar representaciones gráficas, haciendo énfasis de la relación del ser humano con la naturaleza a través de los sentidos.</p> <p>Dramatización de los diferentes</p>	<p>DECIDIR Aplicación de conocimientos en los procesos de transformación de los recursos naturales.</p>	

			fenómenos naturales de acuerdo a la interpretación y comprensión en lengua originaria y representación gráfica de los símbolos según sus saberes y conocimientos propios del contexto cultural.		
	ARTES VISUALES	<p>□ Formas y figuras del contexto aplicando líneas. Gráficos, dibujos y su representación de formas imaginarias, naturales y artificiales. Trazado y coloreado de polígonos regulares e irregulares identificados en productos concretos</p>	<p>Observación de las figuras geométricas en la construcción de objetos del contexto, aplicando líneas en las diferentes figuras representativas haciendo uso de sus tecnologías propias y diversas. Descripción y explicación de las figuras geométricas con los objetos del entorno por su</p>		

			<p>forma y tamaño.</p> <p>Valoración de la importancia que tienen las figuras geométricas en la construcción de objetos e infraestructuras de la comunidad.</p>		
<p>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>Paisaje natural y cultural de su entorno.</p> <p>El cuerpo humano y su relación con la naturaleza.</p> <p>Salud, alimentación y nutrición en el crecimiento de las y los estudiantes.</p>	<p>Conversación sobre el paisaje geográfico de la comunidad y municipio, analizando las enfermedades más comunes de la región para precautelar la salud integral según las aproximaciones de las diferentes épocas del año.</p> <p>Descripción del espacio geográfico de la comunidad e identificación de las enfermedades más comunes,</p>		

			<p>para preservar la salud integral consumiendo alimentos y medicina natural, según épocas del año.</p> <p>Reflexionar sobre las bondades del paisaje geográfico, la producción de frutas, verduras y plantas medicinales que nos permiten conservar la salud integral.</p>		
<p>CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN</p>	<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>Nociones de espacialidad, temporalidad, seriación y clasificación con elementos de su entorno inmediato.</p> <p>Lateralidad.</p> <p>La unidad y la decena.</p> <p>Noción de conjuntos, con</p>	<p>Recolección de datos numéricos del contexto de la familia, barrio, comunidad para establecer el valor posicional de los números naturales de tres dígitos.</p> <p>Identificación de distintas cantidades numéricas según el valor</p>		

		<p>elementos de su entorno inmediato.</p> <p>Cantidades numerales y literales.</p> <p>Números naturales, cantidad y representación simbólica con objetos del entorno: (de 1 a 100).</p> <p>□Partes elementales de la computadora.</p>	<p>posicional sobre datos del contexto.</p> <p>Reflexión sobre el uso práctico de los elementos del contexto para la aplicación de datos numéricos.</p> <p>Sistematización de las cantidades y datos numéricos para establecer el valor posicional de los números en la escritura hasta tres dígitos.</p>		
Y PENSAMIENTO	JALIDAD Y RELIGIONES	<p>Señales naturales y símbolos de comprensión social, según el contexto cultural.</p> <p>Solidaridad.</p> <p>Amor.</p> <p>Amistad.</p> <p>Rituales de la comunidad en interrelación armónica entre los seres</p>	<p>Reflexión sobre las diferentes formas de percepción de los fenómenos naturales, y la interpretación de los símbolos de acuerdo a las tecnologías propias del contexto.</p> <p>Dramatización</p>		

		Humanos y la Madre Tierra.	de los diferentes fenómenos naturales de acuerdo a la interpretación y comprensión en lengua originaria y representación gráfica de los símbolos según sus saberes y conocimientos propios del contexto cultural.		
--	--	----------------------------	---	--	--

SEGUNDO BIMESTRE

TEMATICA ORIENTADORA : Principios de convivencia en comunidad.

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos practica de principios y valores comunitarios de respeto y solidaridad, atreves del reconocimiento de códigos lingüísticos en la producción de mensajes orales, escritas y pensamientos lógicos matemático ,a partir de la producción y consumo de hortalizas en la carpa solar con el uso de las herramientas propias, para fortalecer la creatividad y la inclinación vocacional en la comunidad.

CAMPOS	AREAS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACION METODOLOGICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	LENGUAJES	<p>Juegos lingüísticos en la lectura y escritura en ambas lenguas: trabalenguas, rimas, adivinanzas, otros.</p> <p>Textos orales y escritos de ceremonias y ritualidades de la familia y la comunidad: relato y escritura.</p> <p>Escucha atenta de textos informativos y funcionales en ambas lenguas.</p>	<p>Análisis e identificación del articulo y los adjetivos en la realización de oraciones sencillas, y clasificación de los grupos de alimentos según el dialogo y la investigación realizada.</p> <p>Valoración de la importancia de la comunicación escrita y oral, a través de mapas conceptuales, sobre la alimentación y nutrición saludable en la familia.</p>	<p>SER</p> <p>Práctica del respeto y solidaridad en la convivencia comunitaria del desarrollo de saberes y conocimientos.</p> <p>SABER</p> <p>Descripción de saberes internalizados, tanto locales como interculturales de las distintas áreas.</p> <p>HACER</p> <p>Aplicación de saberes y</p>	<p>Textos escritos sobre valores de respeto y solidaridad en la convivencia comunitaria del desarrollo de saberes y conocimientos.</p>

			<p>Investigación sobre las técnicas de pintura en expresiones artísticas de nuestros antepasados.</p> <p>Descripción de las técnicas de pintura y la combinación de colores primarios y secundarios aplicada en el proceso de pintado de los grupos de alimentos.</p> <p>Análisis y redacción de textos informativos de las plantas que presentan propiedades curativas y preventivas en los productos del entorno y municipio.</p> <p>Valoración de las propiedades</p>	<p>conocimientos en la producción oral y escrita.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>curativas y preventivas que presentan los productos del municipio.</p> <p>Observación mediante visitas, videos y secuencia de imágenes de los procesos de transformación de productos alimenticios y el uso de los medios tecnológicos en la Región.</p>		
	<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>Ejercicio democrático: la elección de autoridades, mandato y funciones en el ámbito local y municipal.</p> <p>☐ Normas sociales de vida comunitaria: acuerdos, consensos, reglamentos, seguridad,</p>		<p>DECIDIR</p> <p>Normas de convivencia que fortalecen las relaciones armónicas y que desarrollan la práctica del vivir bien en armonía con el entorno.</p>	

		costumbres.			
	ARTES VISUALES	Pintura de motivos socioculturales de la comunidad y el municipio: objetos reales e imaginarios. Colores y pigmentos de la naturaleza que se utilizan en la comunidad.			
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS NATURALES	Elementos esenciales de vida en la Madre Tierra: sol, agua, aire y suelo. Ciclo vital y necesidades de los seres vivos. Plantas alimenticias y medicinales: hojas, flores, tallos, raíces, frutos y semilla			
		☐☐Números pares e impares en lengua materna y otras: Lectura y escritura			

<p style="text-align: center;">CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCION</p>	<p style="text-align: center;">MATEMÁTICA</p>	<p>MAYOR QUE Y MENOR QUE</p> <p>Adición y Sustracción de números naturales y sus propiedades con dificultad en la resolución de problemas cotidianos.</p> <p>Cuerpos y geometría tridimensional en el entorno natural.</p> <p>Medidas propias de los pueblos originarios de tiempo y longitud.</p> <p>Medidas de longitud: el metro y submúltiplos utilizados en la vida cotidiana.</p> <p>Medidas de tiempo: hora y días, semanas y meses en las actividades socio comunitarias.</p>			
		<p>Tiempo y espacio en las actividades</p>			

		<p>de la vida desde las cosmovisiones culturales: ciclos productivos, días, semanas</p> <p>Valores socio comunitarios en relaciones de convivencia familiar, comunidad y municipal.</p> <p>Reciprocidad y complementariedad con la Madre Tierra.</p>			
--	--	--	--	--	--

TERCER BIMESTRE

TEMATICA ORIENTADORA: Potencialidades productivas y factores climáticos en la comunidad

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos la conciencia crítica mediante la reflexión de las potencialidades productivas y factores climáticos en la comunidad, con el uso de técnicas y tecnologías orientadas a mejorar nuestra calidad de vida, para promover la utilización adecuada de los recursos y cuidando la integridad de la Madre Tierra.

CAMPOS	AREAS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACION METODOLOGICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	LENGUAJE	<p>Leyendas y mitos según contexto cultural en primera y segunda lengua: La narración.</p> <p>Textos narrativos imaginarios: historia de vida en primera y segunda lengua.</p> <p>Textos descriptivos e informativos identificando sinónimos y antónimos sobre las actividades del municipio. Comunicación</p>	<p>Investigación sobre los valores socio comunitario y espiritualidades en la comunicación intercultural de: iconografías, tejidos, cerámica, grabados y símbolos utilizando técnicas y tecnologías en la producción comunitaria.</p> <p>Clasificación de valores socio comunitarios y espiritualidades, medios tecnológicos de comunicación intercultural utilizadas en la producción</p>	<p>SER</p> <p>Pensamiento crítico y reflexivo frente a las potencialidades productivas del contexto.</p> <p>SABER</p> <p>Descripción oral y escrito de las potencialidades productivas frente a los factores climáticos que mejoren la calidad de vida de la comunidad.</p>	

		masiva y personal a través del uso de las tecnologías en su entorno.	comunitaria. Valoración de técnicas tecnológicas utilizadas en la comunicación y producción practicando valores socio-comunitarios y espiritualidades. Sistematización de valores socio-comunitarios y espiritualidades en la comunicación intercultural utilizando técnicas y tecnologías adecuadas en su difusión a los pueblos de Abya Yala.	Conocimiento de saberes tecnológicos locales y regionales y el uso cotidiano de la vida.	
		Vías, medios de transporte en la comunidad y el municipio. Sistemas de trabajo comunitario: ayni, waqi, faena, minka y otros.	Motivación a discursos en eventos culturales y sociales para el fortalecimiento de la identidad de los pueblos. Análisis sobre diferentes discursos desarrollados en los eventos	HACER Aplicación de técnicas y tecnologías apropiadas y pertinentes para la transformación de los recursos de la naturaleza en armonía	

			<p>culturales y sociales en pro del fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos.</p> <p>Deliberación sobre discursos emitidos de los diferentes oradores en diferentes acontecimientos socioculturales relacionados al fortalecimiento de la identidad.</p> <p>Producción y sistematización en textos diferentes discursos vertidos por los oradores para el fortalecimiento de la identidad sociocultural de los pueblos Abya Yala.</p>	<p>con la Madre Tierra.</p>	
	<p>TICAS Y ARTES VISUALES</p>	<p>Dibujo creativo e imaginativo sobre elementos de la naturaleza.</p> <p>Plegado como representación de la forma de los elementos</p>		<p>DECIDIR</p> <p>Aplicación de técnicas y tecnologías locales, cuidando que se atente la integridad de la madre</p>	

		de la naturaleza. Modelado y su representación del volumen a través de objetos y animales de su entorno.		tierra.	
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS NATURALES	Bondades de la naturaleza en la comunidad y el municipio. Fenómenos naturales y su incidencia en la comunidad y municipio.			
CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION	MATEMATICAS	Medidas de peso y de capacidad, propias de los pueblos originarios. Medidas de peso y capacidad: el kilo, litro y sus submúltiplos en la práctica cotidiana Multiplicación de números			

		naturales con uno, dos, o más factores en las actividades cotidianas			
COSMOS Y PENSAMIENTO	VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES	Comportamiento de los seres humanos frente al desarrollo de las tecnologías. Cuidado de la Madre Tierra en el uso de la tecnología.			

CUARTO BIMESTRE

TEMATICA ORIENTADORA: Potencialidades productivas y factores climáticos en la comunidad.

OBJETIVO HOLISTICO

Asumimos principios y valores de convivencia comunitaria mediante el estudio de potencialidades y procesos productivos de la comunidad, observando y produciendo conocimientos en base a las experiencias productivas propias y diversas, para fortalecer una convivencia armónica socio comunitaria en equilibrio y complementariedad con la naturaleza y el cosmos.

CAMPOS	AREAS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACION METODOLOGICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	LENGUAJE	<p>Relato de tradiciones orales de la comunidad. (mitos, dichos), en primera y segunda lengua. Acontecimientos sociales de reivindicación y de defensa a la Madre Tierra, en primera y segunda lengua: Narración oral y escrita.</p> <p>Textos literarios producidos en la comunidad y el municipio.</p> <p>Textos recopilados de la comunidad y el municipio:</p> <p>Lectura de forma</p>		SER Practica de principios y valores de convivencia comunitaria en las relaciones Interpersonales.	Textos escritos láminas y gráficas que reflejan la descripción de las potencialidades y procesos productivos en convivencia comunitaria en complementariedad con la naturaleza y el cosmos.

		oral y silenciosa.			
	CIENCIAS SOCIALES	<p>Educación vial y seguridad ciudadana en la comunidad y municipio.</p> <p>Derechos y deberes de los ciudadanos en la comunidad y el municipio.</p> <p>Intercambio comercial en la comunidad y el municipio: Ferias y mercados.</p> <p>Bandera, escudo e himno del municipio y departamento.</p>		<p>SABER</p> <p>Saberes y conocimientos sobre las potencialidades y procesos productivos en equilibrio y complementariedad con la Madre Tierra y el Cosmos</p>	
	ARTES PLASTICAS Y ARTES VISUALES	<p>Juguetes y objetos</p> <p>Construidos con materiales del entorno y de reciclaje.</p> <p>Grabado y decoración con materiales</p>			
		<p>Gestión de riesgos:</p> <p>Educación y acciones</p>		<p>HACER</p> <p>Habilidades y destrezas en la producción</p>	

TERITORIO

IALES

		<p>preventivas ante desastres naturales.</p> <p>La materia prima y su transformación para satisfacer necesidades comunitarias.</p> <p>Uso racional y equilibrado de los recursos de la naturaleza: rotación de cultivos, pastoreo, veda (caza y pesca),</p>		<p>de textos orales y escritos sobre los procesos productivos.</p>	
<p>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</p>	<p>MATEMÁTICA</p>	<p>Los números y su ubicación en la recta numérica, aplicados en la actividad comercial.</p> <p>División de números naturales en las actividades comerciales del entorno:</p> <p>Términos y propiedades</p> <p>La fracción en distribución equitativa de</p>		<p>DECIDIR</p> <p>Difunde prácticas de convivencia armónica socio comunitaria en equilibrio y complementariedad con la naturaleza y el cosmos.</p>	

		<p>producto en situaciones familiares: mitades, tercios y cuartos.</p> <p>Conteo con apoyo de pictogramas y otros materiales del contexto en las actividades comerciales.</p> <p>La computadora en la producción de textos y gráficos.</p>			
COSMOS Y PENSAMIENTO	VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES	<p>Rituales de agradecimiento a la producción, siembra, cosecha, caza, pesca y recolección.</p> <p>Principios y valores de convivencia comunitaria.</p>			

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 1

DATOS REFERENCIALES:

DISTRITO:	Ancoraimes
UNIDAD EDUCATIVA	Franz Tamayo
DIRECTOR:	Lic. Leoncio Huanca Hilari
DOCENTE:	Profa. Ana Monica Willca Limachi
AÑO DE ESCOLARIDAD:	Segundo de Primaria Comunitaria Vocacional
CAMPOS	comunidad y sociedad, cosmos y pensamientos, Vida tierra y territorio.
AREAS:	lenguaje, valores espirituales, ciencias sociales y ciencias naturales
TIEMPO:	8 periodos
BIMESTRE:	primer bimestre
GESTION:	2016

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: Aprendiendo a Producir y consumir Hortalizas en Carpa Solar.

TEMATICA ORIENTADORA :Principios de Convivencias en Comunidad

OBJETIVO HOLISTICO:

Desarrollamos principios y valores de respeto, responsabilidad con la madre tierra, a través de campos y áreas de saberes de conocimiento de manera integral ,a partir de las actividades productivas en la carpa solar investigando los valores nutritivos de las hortalizas, para identificar las vocaciones productivas del entorno cultural y la comunidad.

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:

- Formas y medios de comunicación en diversas situaciones de la vida cotidiana.
- El abecedario, palabras con bra,bre,bri,bro bru,familia de palabras con pla,ple

pli,plo,plu.

- Lectura y escritura del contexto.
- Historia de la comunidad y el municipio, su origen, fundación, demografía y personajes destacados.

- Formas y figuras del contexto aplicando líneas.
- Recuerdo para el día del padre.
- Recuerdo por el día del mar.
- Paisaje natural y cultural de su entorno.

- Nociones de espacialidades, temporalidades, seriales y clasificación con elementos de su entorno inmediato.
- Señales naturales y símbolos de comprensión social según el contexto cultural.

ACTIVIDADES	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Observación y dialogo en relación al abecedario que existe en el entorno de vida.➤ Lectura y escritura de las palabras propuestas con la visita a la carpa solar.➤ Entrevista a las persona mayores para que nos cuenten sobre la historia de la comunidad y	<p>MATERIALES ANALOGICOS</p> <p>Laminas, lotas videos</p> <p>Cuadros didácticos</p> <p>Croquis del municipio</p>	<p>SER :</p> <ul style="list-style-type: none">• Practica de valores de respeto en las diversas actividades de la escuela y la familia.• Demuestra responsabilidad en sus actividades y tareas escolares. <p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocimientos de las palabras con el abecedario en su entorno de vida.• Descripción de las

<p>municipio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salimos al campo a ver el paisaje natural de la comunidad. ➤ Realizamos ejercicio para conocer las espacialidades de izquierda y derecha. <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis del dialogo sobre las palabras del contexto que existe y escribimos. ▪ Escribimos palabras con relación al producto que tiene la carpa solar. ▪ Análisis de la entrevista sobre la comunidad. ▪ Descripción oral y escrita de las actividades realizadas del paisaje de la comunidad. ▪ <p>VALORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Respetar las ideas 	<p>MATERIALES PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <p>Materiales de los estudiantes</p> <p>Lápices</p> <p>Colores</p> <p>Marcadores</p> <p>Cartulina</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Materiales del maestro</p> <p>Laptop</p> <p>MATERIALES DE LA VIDA COTIDIANA</p>	<p>palabras propuestas con la visita a la carpa solar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los diferentes paisajes que tiene el municipio. • Clasificación de las espacialidades, temporalidades, seriales .del entorno inmediato. <p>HACER :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de los diferentes materiales concretos de referencia: diccionarios, atlas, mapas. • Producción oral y escrito de pequeñas frases. • Resolución de problemas en la espacialidades, temporalidades, seriales .del entorno inmediato. <p>DECIDIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apropiación crítica y
--	--	---

<p>de los compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexión y valoración sobre la importancia de la buena alimentación ecológica en los pueblos originarios. <p>PRODUCCION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de trabajos manuales relación a los temas ✓ Presentación de textos escritos con el empleo del programa de aplicación. 	<p>Herramienta de trabajo para la carpa solar.</p> <p>Semillas de hortalizas.</p> <p>Abono natural</p> <p>Agua.</p> <p>Regadera.</p> <p>Recipientes para Preparar los alimentos.</p>	<p>reflexiva de los saberes y conocimientos</p>
<p>PRODUCTO: producción de trabajos manuales y textos orales y escritos de las actividades de su entorno de vida.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA:</p>		

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 2

DATOS REFERENCIALES:

DISTRITO:	Ancoraimes
UNIDAD EDUCATIVA	Franz Tamayo
DIRECTOR:	Lic. Leoncio Huanca Hilari
DOCENTE:	Profa. Ana Monica Willca Limachi
AÑO DE ESCOLARIDAD:	Segundo de Primaria Comunitaria Vocacional
CAMPOS	comunidad y sociedad, cosmos y pensamientos, Vida tierra y territorio.
AREAS:	lenguaje, valores espirituales, ciencias sociales y ciencias naturales
TIEMPO:	12 periodos
BIMESTRE:	primer bimestre
GESTION:	2016

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: Aprendiendo a Producir y consumir Hortalizas en Carpa Solar.

TEMATICA ORIENTADORA :Principios de Convivencias en Comunidad

OBJETIVO HOLISTICO:

Fortaleceremos valores respeto y solidaridad en las normas de convivencia comunitaria, mediante el desarrollo de las capacidades y habilidades vocacionales desde las áreas integradas, a partir de las actividades en la carpa solar con la producción de hortalizas, para incentivar el consumo de los productos ecológicos.

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:

- Rituales de la comunidad en interrelación armónica entre los seres humanos y la madre tierra.
- Medios de comunicación, la familia de palabras y los artículos.
- Números naturales, cantidad y representación simbólica con objetos del entorno (de 1 al 100).
- Salud alimentación y nutrición en el crecimiento de las y los estudiantes.
- Gráficos, dibujos y su representación de formas imaginarias, naturales y

artificiales.

- Formas de organización de gobierno local y municipal.

ACTIVIDADES	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Observación y dialogo en relación a la ritualidad de la comunidad entre la armónica de la madre tierra entre la espiritualidad.➤ Observación de los medio de comunicación que existía en el tiempo de la antigüedad.➤ Preparamos algunos alimentos que nos ayuda para nuestro crecimiento y salud.➤ Salimos al campo a ver el paisaje natural de la comunidad para relacionar el tema de la cantidad de los números naturales.➤ Pintamos y dibujamos las hortalizas que tenemos en la carpa solar.➤	<p>MATERIALES ANALOGICOS</p> <p>Laminas, lotas videos</p> <p>Cuadros didácticos</p> <p>Croquis del municipio</p> <p>MATERIALES PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <p>Materiales de los estudiantes</p> <p>Lápices</p> <p>Colores</p> <p>Marcadores</p>	<p>SER :</p> <ul style="list-style-type: none">• Practica de valores de respeto en las diversas actividades de la escuela y la familia.• Complementariedad en la interrelación con la naturaleza. <p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none">• Descripción de las autoridades de la comunidad y el municipio.• Descripción de los números naturales en relación con el contexto.• Reconoce los medio de comunicación y la familia de palabras y los artículos.• Pinta con sabiduría reconociendo los colores primordiales.• Conoce los alimentos que consume en su familia. <p>HACER :</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilización de los diferentes materiales concretos de referencia:

<p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis del dialogo sobre los medios de comunicación antigua y lo actual que existe. ▪ Escribimos palabras con relación a la nutrición y alimentación de las hortalizas. ▪ Análisis sobre las pinturas y dibujos que existe en el contexto. ▪ Descripción oral y escrita de las actividades realizadas del la preparación de alimentos. 	<p>Cartulina</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Materiales del maestro</p> <p>Laptop</p> <p>MATERIALES DE LA VIDA COTIDIANA</p>	<p>diccionarios, y algunos libros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción oral y escritos textos de usos sociales para la comunidad. • Resolución de problemas de números naturales del 1 al 100 con sus símbolos. • Utilización de las hortalizas en la preparación de las ensaladas.
<p>VALORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Valoración de la importancia de la comunicación escrita y oral atreves de la alimentación de los niños y niñas. 	<p>Herramienta de trabajo para la carpa solar.</p> <p>Semillas de hortalizas.</p> <p>Abono natural</p> <p>Agua.</p> <p>Regadera.</p>	<p>DECIDIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica y emprendedora de las actividades productivas de la región.
<p>PRODUCCION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de 	<p>Recipientes para</p>	

cuadros con relaciones al tema.	Preparar los alimentos.	
PRODUCTO: Producción de cuadros didácticos escritos de las actividades culturales y sociales de la comunidad.		
BIBLIOGRAFIA: Ministerio de educación planes y programas de estudio educación primaria comunitaria vocacional 3er año de escolaridad. La Paz – Bolivia.		

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 1

DATOS REFERENCIALES:

DISTRITO:	Ancoraimes
UNIDAD EDUCATIVA	Franz Tamayo
DIRECTOR:	Lic. Leoncio Huanca Hilari
DOCENTE:	Profa. Ana Monica Willca Limachi
AÑO DE ESCOLARIDAD:	Segundo de Primaria Comunitaria Vocacional
CAMPOS	comunidad y sociedad, cosmos y pensamientos, Vida tierra y territorio.
AREAS:	lenguaje, valores espirituales, ciencias sociales y ciencias naturales
TIEMPO:	8 periodos
BIMESTRE:	segundo bimestre
GESTION:	2016

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: Aprendiendo a Producir y consumir Hortalizas en Carpa Solar.

TEMATICA ORIENTADORA :Principios de Convivencias en Comunidad

OBJETIVO HOLISTICO:

Fortalecemos valores respeto y solidaridad en las normas de convivencias comunitaria, mediante los campos y áreas en la producción de textos, pensamientos lógicas, natural y social , a partir de las actividades de la producción de la carpa solar con el desarrollo de las áreas, para incentivar la salud y el aprendizaje en la comunidad educativa.

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:

- Juegos lingüísticos con la lectura y escritura en ambas, rimas, adivinanzas y otros lenguas: trabalenguas
- Ejercicios democráticos la elección de autoridades ,mandato y funciones en el ámbito local y municipal.
- Tiempos y espacio en las actividades de la vida desde las cosmovisiones culturales: ciclos productivos, días, semanas.

<ul style="list-style-type: none"> • Pinturas de motivos socioculturales de la comunidad y el municipio: objetos reales e imaginativos. • Elementos esenciales de vida en la madre tierra: sol, agua, aire y suelo. • Números pares e impares en lengua materna y otras: lectura y escritura. 		
ACTIVIDADES	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista a las personas entendidas desde las cosmovisiones culturales del tiempo y espacio. ➤ Observación de los Elementos esenciales de vida en la madre tierra: sol, agua, aire y suelo. ➤ Aplicación de los números pares e impares en la carpa solar. ➤ Explicación de las pinturas de motivos socioculturales de la comunidad. <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de la entrevista de la cosmovisión. ▪ Escribimos adivinanzas y rimas 	<p>MATERIALES ANALOGICOS</p> <p>Laminas, lotas videos</p> <p>Cuadros didácticos</p> <p>Croquis del municipio</p> <p>MATERIALES PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <p>Materiales de los estudiantes</p> <p>Lápices</p> <p>Colores</p>	<p>SER :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica de valores de respeto en las diversas actividades de la escuela y la familia. • Demuestra responsabilidad en sus actividades y tareas escolares. <p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimientos de las palabras con el abecedario en su entorno de vida. • Descripción de las palabras propuestas con la visita a la carpa solar. • Identificación de los diferentes paisajes que tiene el municipio. • Clasificación de las espacialidades, temporalidades, seriales .del entorno inmediato. <p>HACER :</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descripción oral y escrita de las actividades realizadas <p>Elementos esenciales de vida en la madre tierra: sol, agua, aire y suelo.</p>	<p>Marcadores</p> <p>Cartulina</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Materiales del maestro</p> <p>Laptop</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de los diferentes materiales concretos de referencia: diccionarios, atlas, mapas. • Producción oral y escrito de pequeñas frases. • Resolución de problemas en la espacialidades, temporalidades, seriales .del entorno inmediato.
<p>VALORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Respetar las ideas de los compañeros. ❖ Reflexión y valoración sobre la importancia de los elemento que tiene la madre tierra. 	<p>MATERIALES DE LA VIDA COTIDIANA</p> <p>Herramienta de trabajo para la carpa solar.</p> <p>Semillas de hortalizas.</p> <p>Abono natural</p>	<p>DECIDIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apropiación crítica y reflexiva de los saberes y conocimientos
<p>PRODUCCION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de trabajos manuales 	<p>Agua.</p> <p>Regadera.</p>	

<p>relación a los temas</p> <p>✓ Presentación de textos escritos con el empleo del programa de aplicación.</p>	<p>Recipientes para Preparar los alimentos.</p>	
<p>PRODUCTO: producción de trabajos manuales y textos orales y escritos de las actividades de su entorno de vida.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA:</p>		

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 2

DATOS REFERENCIALES:

DISTRITO:	Ancoraimes
UNIDAD EDUCATIVA	Franz Tamayo
DIRECTOR:	Lic. Leoncio Huanca Hilari
DOCENTE:	Profa. Ana Monica Willca Limachi
AÑO DE ESCOLARIDAD:	Segundo de Primaria Comunitaria Vocacional
CAMPOS	comunidad y sociedad, cosmos y pensamientos, Vida tierra y territorio.
AREAS:	lenguaje, valores espirituales, ciencias sociales y ciencias naturales
TIEMPO:	3 semanas
BIMESTRE:	segundo
GESTION:	2016

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: Aprendiendo a Producir y consumir Hortalizas en Carpa Solar.

TEMATICA ORIENTADORA :Principios de Convivencias en Comunidad

OBJETIVO HOLISTICO:

Promovemos la convivencia, armónica y reciproca en la comunidad, mediante el desarrollo capacidades y habilidades que tiene el estudiante desde los campos y áreas de saberes conocimientos produciendo pequeños textos imaginarios, a partir de la producción de la siembra de hortalizas en carpa solar, para fortalecer la conciencia productiva comunitaria y el consumo alimentaria natural.

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:

- Textos descriptivos e informativos de los servicios básicos que presta el municipio.
- Escucha atenta de textos informativos y funcionales en ambas lenguas.
- Normas sociales de vida comunitaria: acuerdos, consensos, reglamentos, seguridad, costumbres.
- Colores y pigmentos de la naturaleza que se utilizan en la comunidad.

<ul style="list-style-type: none"> • Medidas propias de los pueblos originarios de tiempo y longitud. • Medidas de tiempo: hora y días, semanas y meses en las actividades socio comunitarias. • Ciclo vital y necesidades de los seres vivos. 		
ACTIVIDADES	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación de notas informativas que existe en el entorno de vida. ➤ Lectura y escritura de las palabras propuestas con la visita a la carpa solar. ➤ Salimos al campo a ver el paisaje natural y el Ciclo vital y necesidades de los seres vivos. ➤ Realizamos Medidas propias de los pueblos originarios de tiempo y longitud en la carpa solar. ➤ Explicación de caracteres de los Colores y pigmentos de la naturaleza que se utilizan en la comunidad. 	<p>MATERIALES ANALOGICOS</p> <p>Laminas, lotas videos</p> <p>Cuadros didácticos</p> <p>MATERIALES PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <p>Materiales de los estudiantes</p> <p>Lápices</p> <p>Colores</p>	<p>SER :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica de valores de respeto en las diversas actividades de la escuela y la familia. • Demuestra responsabilidad en sus actividades y tareas escolares. <p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del ciclo vital de los seres vivos y necesidades. • Reconoce las diversas medidas propias de los pueblos originarios de tiempo y longitud. • Identifica las normas sociales de vida comunitaria • Describe los colores y pigmentos de la naturaleza. <p>HACER :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de cuadros

<p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis del dialogo sobre las palabras del contexto que existe y escribimos. ▪ Escribimos palabras con relación al producto que tiene la carpa solar. ▪ Análisis de la entrevista sobre la comunidad. ▪ Descripción oral y escrita de las actividades realizadas del paisaje de la comunidad. 	<p>Marcadores</p> <p>Cartulina</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Materiales del maestro</p> <p>Laptop</p>	<p>didácticos oral y escrito del ciclo vital de los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas con las medidas de los pueblos originarios de tiempo y longitud. • Practica de valores que tiene normas sociales la comunidad.
<p>VALORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Respetar las ideas de los compañeros. ❖ Reflexión y valoración sobre la importancia de la buena alimentación ecológico en los pueblos originarios. 	<p>MATERIALES DE LA VIDA COTIDIANA</p> <p>Herramienta de trabajo para la carpa solar.</p> <p>Semillas de hortalizas.</p> <p>Abono natural</p> <p>Agua.</p>	<p>DECIDIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica y emprendedora en las actividades productivas de la región.
<p>PRODUCCION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de 	<p>Regadera.</p>	

<p>trabajos manuales relación a los temas</p> <p>✓ Presentación de textos escritor con el empleo del programa de aplicación.</p>	<p>Recipientes para Preparar los alimentos.</p>	
<p>PRODUCTO: producción de trabajos manuales y textos orales y escritos de las actividades de su entorno de vida.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA:</p>		

DIARIO DE CAMPO

Lugar y Fecha: Franz Tamayo

Actividad Realizada: leyendo y escribiendo a través del contexto con palabras
Simples con el alfabeto

Profesora: Ana Monica Willca Limachi

DESCRIPCION	COMENTARIO Y /O REFLEXION
<p>Día Lunes 30 de febrero de 2016 Bueno según nuestra planificación lo realizamos según la práctica, es decir yo como maestra primero identifique que mis estudiantes de segundo de primaria vocacional no identificaban las palabras ni podían escribir sus propios nombres. Tomamos la decisión con los padres de familia más los estudiantes y hacemos conocer al director para trabajar con la planificación de primer grado todo el bimestre.</p> <p>Salimos al campo abierto a buscar información con las palabras que empiece, pla, ple, pli, plo ,plu. Luz la estudiante ya empieza a reconocer las palabras que están escritas en una piedra de esa manera los estudiantes van descubriendo otras palabras que van escribiendo y dibujando su significado una vez recolectado la información y la escritura, retornamos a la escuela para socializar lo que hemos aprendido y lo relacionamos con el texto y empezamos a escribir más palabras que ya tiene en su mente.</p>	<p>Bueno lo que puedo decir es importante que los estudiantes salgan de aula para aprender más de la realidad de vida.</p> <p>Que los estudiantes aprenden los valores del respeto en su entorno de vida con los demás.</p>

DIARIO DE CAMPO

Lugar y Fecha: Franz Tamayo

Actividad Realizada: leyendo y escribiendo a través del contexto con palabras.

Profesora: Ana Monica Willca Limachi

DESCRIPCION	COMENTARIO Y /O REFLEXION
<p>El 1 de Marzo doy continuidad al tema Jorge plantea que es fácil escribir cuando salimos al campo abierto donde alrededor tenemos varios objetos para aprender.</p> <p>Alex dice que como puedo escribir me dirijo y le ayudo a identificar la palabra comprendiendo que debemos mejorar más en la lectura. Pero el estudiante conoce bien su entorno de vida y los saberes de conociendo en su lenguaje oral, por lo cual nos ayuda a todos a identificar .Adecuamos con las otras áreas como por ejemplo con matemáticas donde empezamos a contar los pasos de caminar , las piedras, árboles y frutos de los eucaliptos.</p> <p>De esa manera desarrollamos el aprendizaje de los estudiantes Asia la lectura y escritura.</p>	<p>Los estudiantes realizan diferentes actividades con otras áreas automáticamente y que tienen mucho interés en aprender.</p> <p>Los juegos son un medio de recreación para los niños y hay que adecuar al tema.</p>

DIARIO DE CAMPO

Lugar y Fecha: Franz Tamayo

Actividad Realizada: Números naturales, cantidad y representación simbólica con objetos del entorno (de 1 al 100).

Profesora: Ana Monica Willca Limachi

DESCRIPCION	COMENTARIO Y /O REFLEXION
<p>Día Miércoles 2 de marzo salimos al campo abierto.</p> <p>Les explico que los números naturales nacen de la naturaleza y que el ser humano da el valor numérico es decir la cantidad.</p> <p>También visitamos nuestra carpa solar donde está produciendo cebolla, por lo cual nos ayuda a contar el producto que tenemos y al mismo tiempo hablamos para que nos sirva la planta de la cebolla y los estudiantes responden. Celinda dice que la cebolla sirve para cocinar Wallaqi, Mayer menciona que la verdura como la cebolla sirve para jarabe y ensalada.</p>	<p>Los proyectos socio productivo nos ayuda a que los estudiantes sean competitivos donde demuestra la agilidad al contar las plantas y a escribir su nombre.</p> <p>Hay que fomentar la creatividad de los estudiantes para que aprendan más.</p>

DIARIO DE CAMPO

Lugar y Fecha: Franz Tamayo

Actividad Realizada: : Historia de la comunidad y el municipio, su origen, fundación, Demografía y personajes destacados.

Profesora: Ana Monica Willca Limachi

DESCRIPCION	COMENTARIO Y /O REFLEXION
<p>Viernes 6 de marzo de marzo de 2016 seguida mente empezamos a desarrollamos los contenidos. Seguidamente también le incorporo el área de ciencias sociales donde hablamos de la historia de nuestra comunidad y municipio, cada estudiante empieza a desarrollar oralmente y cómo surgió la comunidad quienes a hora son las autoridades que hacen y otras. En Artes Plásticas realizamos formas y figuras en la elaboración de un recuerdo para el día del Padre, de esta forma se está enseñando a los estudiantes quiero que ellos sean independientes y buenos líderes, trabajen en grupo y los elaboren ellos, valoran sus trabajos y leen y escriben lo aprendido en sus carpetas. De la misma manera aplican lo que es mayor menor e igual en el área de matemáticas los estudiantes con los símbolos que caracteriza el tema con la visita a la carpa solar se realizan la práctica reconociendo las cantidades y el des conteo de los productos que tiene nuestra carpa solar. Es lo que la ley nos pide estamos aplicando tiene buen resultado</p>	<p>Los estudiantes Aprende a expresar oralmente la historia de su pueblo y conoce sus autoridades que tiene su comunidad. Realizamos un juego que es Bandera Robada Que tiene la finalidad de defender su territorio de esa manera los niños tienen que cuidar sus materiales.</p>

**UNIDAD EDUCATIVA
"FRANZ TAMAYO"**



TEXTOS DIDACTILIZADOS

SEGUNDO DE PRIMARIA

EDUCACION COMUNITARIA VOCACIONAL

**ESTUDIANTES CON CRITERIOS DE CONSUMIR HORTALIZAS A PARTIR
DE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS**

MAESTRA: 1

ANA MONICA WILLCA LIMACHI

GESTION 2016

INTRODUCCION

La preocupación de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia vio por inconveniencia implementar el nuevo “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo de la ley 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez como instrumento de formación integral y holística en las niñas y niños. De esta manera la educación actual lleva en adelante las transformaciones estructurales en los diferentes aspectos sociales, políticos, económicos y culturales; por lo cual la educación pretende transformar o cambiar a una educación productiva, comunitaria descolonizadora, participativa y liberadora tomando en cuenta la revalorización de los saberes y conocimientos ancestrales NyPIOs . Por eso el programa de formación complementaria para maestras y maestros en ejercicios – PROFOCOM es un espacio generadora de experiencias transformadoras a partir de nuestra realidad identificando las necesidades y demandas que permite la formación integral y holística de las niñas y niños.

El presente guía didáctica de las experiencias transformadoras está orientado a una necesidad relevante de la unidad Educativa Franz Tamayo con el título del P.S.P. **Aprendiendo a producir y consumir hortalizas en carpa solar, visitando** a otra carpa solar de una comunidad aledaña con diferentes actividades planificadas y armonizadas con el currículum base regionalizado y diversificado en el plan anualizado bimestral izado y el plan curricular de aula, articulado con los saberes y conocimientos. Con el título de **Estudiantes con criterios de consumir hortalizas a partir de los saberes y conocimientos** para formar y alimentar a los estudiantes en su aprendizaje y tengan un amplio conocimiento como ser : analítico, criticó, reflexible ,investigador y transformador para vida y el vivir bien .

1.-HOJAS DESCRIPTIVAS

DATOS	REFERENCIAS
TITULO DE PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO	Aprendiendo a producir y consumir hortalizas en carpa solar
OBJETIVO OPERATIVO DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRUDUCTIVO:	Fortaleceremos valores respeto y solidaridad en las normas de convivencia comunitaria, mediante el desarrollo de las capacidades y habilidades vocacionales desde las áreas integradas, a partir de las actividades en la carpa solar con la producción de hortalizas, para incentivar el consumo de los productos ecológicos.
TITULO DEL TRABAJO DEL TEXTO	Estudiantes con criterios de consumir hortalizas a partir de los saberes y conocimientos
UNIDAD EDUCATIVA:	Franz Tamayo
CURSO / NIVEL :	segundo de primaria comunitaria vocacional
DIRECTOR:	Lic. Leoncio Huanca Hilari
FACILITADOR:	Lic. William Zenteno Pocoata
COORDINADOR:	Lic. Miguel Angel Mamani Miranda

2.- ACTIVIDADES PROBLEMATIZADORAS:

¿Dónde se realizó la experiencia transformadora educativa?

La experiencia transformadora se realizó con una visita a la comunidad de Laymini a Don Felipe

¿Quiénes participamos de esta experiencia?

Los estudiantes, madres y padres de familia y el maestro de curso.

¿Qué clases de hortalizas hemos conocido en la carpa solar de Don Felipe?

Observamos toda clase de hortalizas que tenía Don Felipe como por ejemplo: lechuga, acelga, perejil, apio y otros.

¿Quién nos habla de la alimentación y nutrición de las hortalizas?

El maestro es el que no habla de la alimentación y nutrición de las hortalizas que tenemos en la carpa solar y que debemos consumir para vivir bien.

¿Qué alimentos no debemos comer en nuestra vida diaria?

Los alimentos que no debemos comer son las comidas ligeras o chatarras.

¿Cómo antes nuestros abuelos se alimentaban?

Nuestros abuelos comían alimentos naturales que producían ellos mismos y practicaban el trueque en las ferias para intercambiar sus productos con otros, para completar su alimentación nutricional.

¿Cómo nosotros estamos alimentados en nuestra familia?

Mi familia se alimenta solo de lo que tenemos es decir papa, arroz, chuño, fideo, algunas verduras como zanahoria, cebolla, haba.

¿Cómo lo realizamos el trabajo y articulamos las áreas y campos de conocimientos en nuestra experiencia estudiantes?

Se articuló de la siguiente manera con la área de matemáticas la adición y la suma, ciencias las plantas medicinales y alimenticias Artes Plásticas dibujos de verduras, lenguaje la escritura y lectura,

¿Qué cambios de actitud tendremos a partir de esta experiencia y que vamos a valorar?

En primer lugar la comunidad Educativa reflexionara en consumir alimentos nutritivos que son las hortalizas acompañador de alimentos de la región en su vida diaria.

3.-HOJA DE OBJETIVOS HOLISTICOS DEL PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR.

El objetivo holístico que se realizó en el presente trabajo está planteado en la realidad de nuestros estudiantes y acorde al Modelo Educativo Sociocomunitario productivo.

“Desarrollamos la conciencia crítica mediante la reflexión de las potencialidades productivas y factores climáticos en la comunidad, a partir del aprendiendo a producir y consumir hortalizas en carpa Solar, usando técnicas y tecnologías orientadas a mejorar nuestra calidad de vida, para promover el consumo de alimentos sanos y cuidado la integridad de la Madre Tierra.

4.- ACTIVIDADES Y EJERCICIOS PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS

MOMENTOS DE PRÁCTICA

Planificamos para salir al contexto de nuestra Unidad Educativa “Franz Tamayo”

Saliendo hacia la carpa solar de don Felipe que está en la comunidad



Por la carretera
pasamos para recoger
agua para regar las
plantas



La niña Nayeli
comenta sobre las
Hortalizas que se
puede plantar en la
carpa solar de Don



Visitando la carpa solar
verificamos que hay
varias verduras y
semillas.



Visitamos el hospital para saber sobre la alimentación de las hortalizas

Celinda se hace pesar si su peso es correcto y pregunta ¿Que debo comer más en su casa?.



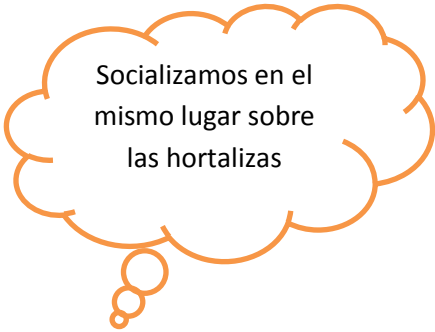
La enfermera les explica que deben comer más verduras o hortalizas que les ayudara en su crecimiento físico y mental.



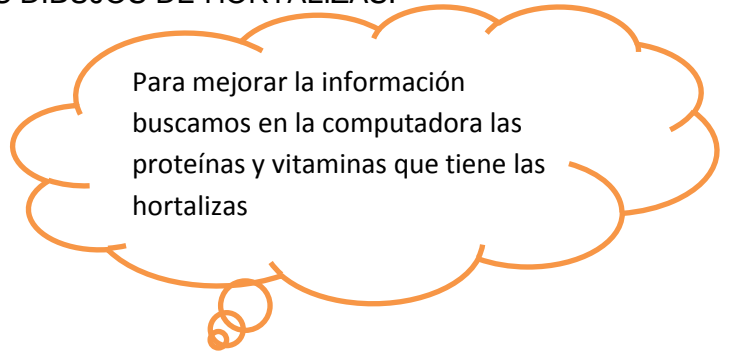
MOMENTO DE TEORIZACION

REUNIMOS INFORMACION SOBRE LAS HORTALIZAS, ESCRIBIMOS LOS NOMBRES DE LAS HORTALIZAS, CORTAMOS ALGUNAS DIBUJOS DE HORTALIZAS.

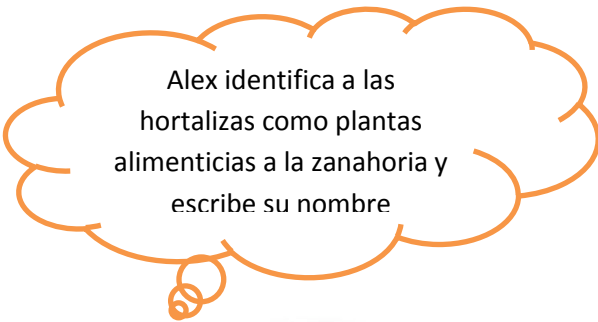
Socializamos en el mismo lugar sobre las hortalizas



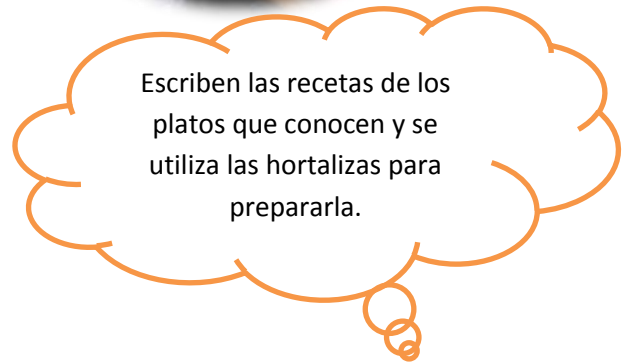
Para mejorar la información buscamos en la computadora las proteínas y vitaminas que tiene las hortalizas



Alex identifica a las hortalizas como plantas alimenticias a la zanahoria y escribe su nombre



Escriben las recetas de los platos que conocen y se utiliza las hortalizas para prepararla.



MOMENTO DE VALORACION

Mayer valora en sembrar más hortalizas



Las niñas cosechan lechugas para comer un sándwich



Niños lavando las hortalizas y degustando



Valoramos la participación de las niñas y niños en las actividades.



MOMENTOS DE PRODUCCION.

Presentación de mi primera receta



Demostrando el contenido de la receta



Realizamos un cuadro de decoración con dibujos de hortalizas.



Escribimos adivinanzas con las hortalizas de nuestra carpa solar.



PRUEBAS OBJETIVAS
SABERES Y CONOCIMIENTOS

Responderemos a las siguientes preguntas según nuestro trabajo lo realizamos tomando en cuenta los datos de nuestra guía.

1.- ¿Qué son las Hortalizas?

R.....

2.-¿Para qué nos sirve las hortalizas?

R.....

3.-¿Cómo debemos hacer producir las hortalizas?

R.....

4:¿ Cómo nuestros abuelos se alimentaban en la antigüedad?

R.....

5.-¿Qué alimentos no debemos comer ?

R.....

6.-¿Si consumimos hortalizas que beneficios recibiremos en nuestra vida?

R.....

7. ¿Qué actitud debemos tomar en cuenta en el consumo de las hortalizas en nuestra salud?

R.....

CUADROS DE SOCIALIZACION

Elaboramos un texto de recetas a base de las hortalizas producidas en la carpa solar para incentivar el consumo de las verduras para completar la alimentación de las niñas y niños.

referencias	Explicación de sus características	Como se utiliza
Adivinanzas		
Libros descriptivos		
Lechuga		
zanahoria		
tomate		
papa		
cebolla		

GLOSARIO

Texto: Es un artículo escrito sobre un tema.

Hortalizas: Son tubérculos que producen bajo la tierra y es nutritivo para los seres vivos.

Receta: Son señales de procedimiento para elaboración de un producto

Vivir: Conjunto de recursos o medios de vida y subsistencia.

Productos: Cosa producida por la naturaleza o por la actividad.

Consumir:

ANEXO 2

CULTIVO DE CLAVELES

**(PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO DE ALTERNATIVAS PRODUCTIVAS
PARA EL DESARROLLO DE LA ECONOMIA FAMILIAR DESDE
LA UNIDAD EDUCATIVA LOJROCACHI)**

- I. LOCALIZACION.**
- II. DIAGNOSTICO DE NECESIDADES Y PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD.**
- III. PRIORIZACION DE UNA NECESIDAD O PROBLEMA A RESOLVER.**
- IV. TITULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.**
- V. FUNDAMENTACIÓN.**
- VI. OBJETIVOS DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.**
 - 4.1. OBJETIVO GENERAL.**
 - 4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.**
- VII. PLAN DE ACCIÓN.**
- VIII. PRESUPUESTO.**
- IX. SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO.**
- X. EVALUACIÓN DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.**
- XI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.**
- XII. ANEXOS.**

**PROYECTO “CULTIVO DE CLAVELES”
(PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO DE PRODUCCION
DE FLORES DE CLAVELES EN CARPA SOLAR)**

I. DATOS REFERENCIALES.

MUNICIPIO	:	ANCORAIMES
DISTRITO EDUCATIVO	:	ANCORAIMES
NUCLEO	:	ANCORAIMES
UNIDAD EDUCATIVA	:	LOJROCACHI
COMUNIDAD	:	LOJROCACHI
GESTIÓN	:	2016

II. LOCALIZACION.

La Unidad Educativa Sub Central Lojrocachi, se encuentra localizada en la comunidad Lojrocachi Norte, de Cantón Morocollo de la Segunda Sección, de Provincia Omasuyos (Ancoraimes) del Departamento de La Paz, a una distancia de 137 Km desde la ciudad de El Alto. Tiene como acceso por vía carretera Panamericana de La Paz a Puerto Acosta, la primera de la población de Morocollo hacia el sud-oeste a una distancia de 1200 metros y desde la población de Ancoraimes a 2 Km hacia el Lago Titicaca.

En los últimos años, el contexto geográfico ha sido dañado por los desastres de la naturaleza como las riadas, inundaciones, desbordes de los ríos, la granizada, la sequía, la helada y otros factores climatológicos de la región.

Economía.

La mayoría de los pobladores se dedican a la agricultura, fuente de economía, un porcentaje menor de la población se dedica a la pesca y su comercialización en las ferias semanales de la jurisdicción; se puede mencionar también que existe en una escala menor la crianza de algunos animales domésticos en la comunidad.

Las zonas cercanas al lago Titicaca son las más aptas para los cultivos intensivos. Algunas organizaciones no gubernamentales ONGs promueven el desarrollo local, han experimentado el uso de las semillas mejoradas, fertilización de los suelos con abonos orgánicos y técnicas fitosanitarias. Asimismo, se han encarado diversas iniciativas para fomentar la producción de trabajos artesanales mediante la utilización de la materia prima en base la totora,(balsas, canastas, trojes y otros), paja brava(esteras, phala, adornos y otros).

Existen diversas asociaciones productivas organizadas en grupos para acceder a proyectos de apoyo gubernamental, de gobernación y municipales, en la elaboración de proyectos productivos como la obtención de derivados de tarwi, cuyo producto es altamente nutritivo, cultivo de flores, crianza de animales menores, crianza de vacas lecheras en mínima escala.

Socio cultural.

La gente es respetuosa, tranquila en su diario vivir, tienen unas vivencias y costumbres enraizadas de sus antepasados de ser trabajador, honesto, pujante, tenaz y perseverante en todos sus actos. Su identidad socio – cultural es pegada a las tradiciones y ritos de sus culturas de origen aimara. Practican las danzas típicas de acuerdo a las épocas del año, por ejemplo: en la temporada de los carnavales el q´achwiri, el pinquillo, el q´uyq´u y otros; como también en la temporada de Todos los Santos: la tarqueada, los wacawacas, la quena quena y otros, estas danzas junto a la música, son mezcladas con las doctrinas de la iglesia católica y demás sectas religiosas. El idioma que hablan para comunicarse a diario es el aimara seguido del castellano. En los últimos años se ha visto con mucha satisfacción, promocionarse varios profesionales en el campo de la agronomía y otras carreras productivas; asimismo, hay profesores con muchos años de servicio y egresados de diferentes centros de formación profesional.

III. DIAGNOSTICO DE NECESIDADES Y PROBLEMATICAS DE LA COMUNIDAD.

Como resultado de diagnóstico realizado en reuniones de análisis de la realidad de la comunidad educativa, conjuntamente con las Autoridades Sindicales, Consejo Educativo

Social Comunitario, Padres y madres de Familia, personal docente y estudiantes. Se identifican los siguientes problemas:

Problemáticas de la comunidad educativa de Lojrocachi, Morocollo y Chacasía.

- Ausencia de una formación y capacitación sostenida de recursos humanos.
- Falta de profesionales agrónomos y veterinarios con relación a las enfermedades de los animales.
- Ausencia de una atención real de las autoridades municipales a las demandas de la comunidad.
- Discriminación hacia la mujer en el ámbito familiar y comunal relegando su participación en las decisiones organizacionales.
- Escasa producción agropecuaria, por tanto, se vive en una economía de subsistencia en el ámbito familiar y comunal.
- Ausencia de planificación de proyectos productivos macros en la comunidad.
- Problemas de desbordes de río e inundaciones del Lago Titicaca.
- Falta de reciclaje de basura.
- Falta de agua potable en la Unidad Educativa de Morocollo.

Necesidades educativas y económicas de la comunidad.

En el área socio-humanística.

- Leer y escribir en aimara e idioma extranjera.
- Aprender sobre la contabilidad básica.
- Educación en salud y de medicina natural en la comunidad.
- Conocimiento de las nuevas leyes del Estado, leyes municipales, derechos de la mujer, derechos de niños(as) y adolescentes.
- Una educación integral de acuerdo a las necesidades de la vida.
- Revalorización e interpretación de las músicas autóctonas de nuestra región.
- Rescatar los saberes ancestrales en relación a los pronósticos del tiempo (fauna, flora, climatología y astrología).

Con relación al área técnica productiva.

- Artesanías en tejidos a mano y en telares, cerámica artística.
- Práctica de la medicina natural.
- Prácticas agropecuarias y manejo de los suelos y cultivos.
- Mejorar las técnicas y cuidado de la ganadería y veterinaria.
- Técnicas de hogar (costura, tejidos, alimentación, etc.)
- Conocimiento de crianza de animales menores (cuyes, gallinas ponedoras, etc.)
- Mejorar la producción de pesca.
- Manejo y aplicación de las nuevas tecnologías TICs, en el proceso de aprendizaje.
- Conocimiento práctico y teórico de los cultivos intensivos de flores (claveles, rosas y otros).

ANALISIS FODA.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • La Unidad Educativa cuenta con espacios de terreno propios para los cultivos. • Cuenta con computadoras, además con equipamiento de mobiliario suficiente. • La infraestructura educativa es propia, pero algunos inapropiadas. • Personal docente organizado, cooperador, solidarios en permanente formación. • Predisposición de la comunidad educativa para la ejecución del proyecto socioproductivo. • La cantidad de estudiantes es adecuada a la infraestructura de la Unidad Educativa. • Existe predisposición de los docentes para implementar proyectos productivos como alternativas productivas en la comunidad. • Disposición de materiales locales como contraparte del proyecto socioproductivo. • La comunidad cuenta con el sistema de riego por canales y redes, también agua por 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de infraestructura deportiva en la unidad educativa. • Falta de equipamiento de laboratorios, talleres y biblioteca actualizada. • Escasa información sobre el consumo de alimentos nutritivos del contexto. • Carencia económica en las familias para apoyar en la educación de sus hijos. • Los padres de familia no valoran la consolidación de su propia lengua. • La permanencia del personal docente y administrativo de forma continúa en la Unidad Educativa. • Apoyo insuficiente de materiales escolares por el Gobierno Municipal.

<p>conducción de tuberías o piletas domiciliarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Consejos educativos demuestran interés en el proyecto socioproductivo. • Los paisajes de la comunidad son (playas, lugares sagrados) y el clima es adecuado para fomentar el turismo por la ubicación a la orilla del Lago Titicaca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desintegración familiar a causa de los recursos económicos en consecuencia el abandono temporal del hogar. • Escasos conocimientos técnicos en la implementación de proyectos productivos. • Falta de planificación de proyectos productivos, que puedan generar rendimientos económicos.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo del hospital en temáticas de salud. • Las autoridades del distrito se integran en actividades de planificación. • Apoyo en área técnica por el personal docente de CEA-Ancoraimes. • La predisposición por parte de la Alcaldía en proyectos productivos. • Favorable clima institucional en la administración, personal docente y Consejo Educativo social comunitario. • Apoyo del convenio Interinstitucional para mejorar la calidad de la educación. (PLAN, COMAN y otros). 	<ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar ocasionada por falta de recursos económicos, falta de empleo para la familia. • Escasos ingresos económicos de los padres de familia a causa de desastres naturales. • Migración de familias a centros urbanos que afecta a la población escolar. • Desbordes del río e inundaciones del Lago Titicaca, afectando cultivos y a la economía familiar. • Las plantaciones de árboles (eucalipto), sin alguna planificación en terrenos comunales. • El uso intensivo de tierra sin descanso. • La erosión de suelos cultivables por falta de conocimiento de técnicas de conservación.

CONCLUSIONES FODA.

Realizado el análisis e interpretación de FODA, se tiene los siguientes resultados:

a) Infraestructura y materiales.

La infraestructura de la Unidad Educativa es inadecuada según los requerimientos de la aplicación de la nueva Ley de Educación N° 070, el 60% de las aulas están construidas solo por la iniciativa de la comunidad y no reúne condiciones mínimas según las actuales necesidades de una educación integral aplicando instrumentos tecnológicos. En cuanto, los materiales escolares el apoyo del Gobierno Municipal es mínima, no cubre la carencia de materiales en la mayoría de las familias por tener un número considerable de hijos(as).

El espacio físico o el terreno para la implementación de proyectos productivos existen en el área escolar, como la disposición de materiales de construcción locales que serán dispuestas para el proyecto.

b) Formación continua del docente.

Para la aplicación de la nueva Ley de educación no son suficientes los seminarios y talleres de actualización docente implementadas en el Distrito, las autoridades municipales y educativas del distrito de Ancoraimos, deben aún planificar otros talleres relacionados con la aplicación del nuevo Diseño Curricular Base, regionalizado, diversificado. Además, en la implementación de proyectos socioproductivos en las Unidades Educativas, se requiere prácticas reales en las comunidades educativas.

Actualmente el personal docente de la Unidad Educativa Lojrocachi y asociadas son capacitados en temas agropecuarios y veterinaria zootecnia, con el apoyo de los docentes del sistema de educación alternativa de Ancoraimos.

c) Desarrollo curricular.

Actualmente el trabajo en equipo en la implementación del nuevo currículum, basados en campos, áreas de saberes y conocimientos, es una nueva metodología que articula los conocimientos ancestrales, científicos para mejorar la efectividad de acciones educativas que permitan alcanzar los objetivos de la implementación de proyectos socio productivos.

Se debe atender las necesidades educativas, como ser: Educación ambiental, productiva, valores, educación sexual, alcoholismo, medicina natural y local, para formar personas integras capaces de lograr un desarrollo personal y social útil para la sociedad y su comunidad. Además, lograr un cambio en las actividades productivas, necesita una aplicación del currículo con contenidos pertinentes relacionados a solucionar problemas reales de la comunidad. Dar mayor énfasis en la educación bilingüe y educación productiva.

d) Participación de la comunidad.

Implementar mecanismos que orienten el rol de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos, de manera que se integren en la actividad educativa productiva. Proporcionar talleres que enseñen la salud preventiva, para que puedan conocer el valor nutritivo de alimentos, en las oportunidades y alternativas productivas para mejorar la economía familiar, como en el manejo ecológico de suelos de la comunidad con una planificación a futuro.

IV. PRIORIZACION DE UNA NECESIDAD O PROBLEMA A RESOLVER.

De acuerdo a la identificación de problemas y necesidades, como resultado de análisis FODA, **el mayor problema es la carencia económica en las familias de la comunidad**, que tiene mayor incidencia en los educandos para la adquisición de materiales escolares. Por las razones existentes es una realidad implementar el proyecto socioproductivo en carpa solar, para solventar económicamente en los materiales educativos.

V. TITULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.

PROYECTO: “**CULTIVO DE CLAVELES**”, EN CARPA SOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA CENTRALLOJROCACHI.

VI. FUNDAMENTACIÓN.

El altiplano boliviano se caracteriza por la producción de cultivos tradicionales, teniendo gran parte de su superficie cultivable expuesta a factores climáticos adversos (heladas, sequias, granizos y otros), preponderantes que repercuten en los ingresos económicos de los agricultores que subsisten en la comunidad.

Como respuesta a estos problemas en los últimos años, diversas instituciones han introducido invernaderos como alternativa de producción en el altiplano, con el propósito de mejorar los ingresos económicos y como consecuencia el nivel de vida de los agricultores.

La difusión de esta tecnología se ha ido incrementando paulatinamente, con buenos resultados en la producción de hortalizas (CIPCA, septiembre 1998), sin embargo la limitante principal para el campesino es la competencia por parte de empresas hortícolas instaladas en áreas urbanas, razón por la cual la producción de nuevos cultivos como las flores de corte en invernadero, es una alternativa de producción como sustitución a la horticultura.

La producción de claveles en invernaderos ha adquirido gran importancia, puesto que permite su producción en zonas cuyas condiciones ambientales lo harían imposible (Guerrero, 1987).

El campo de la floricultura en Bolivia se encuentra muy poco desarrollado, siendo el principal productor de flores el departamento de Cochabamba, si bien mayor parte de producción de flores en Bolivia se vende en el mercado interno, existen cifras cada vez más significativas de ingresos por exportación (PROCAMPO, junio 1993). Sin embargo la incursión en nuevos mercados como Argentina y muy recientemente Paraguay, países importadores netos de flores, supone perspectivas interesantes para el rubro (Bolivia

cubre casi el 50% de la importaciones paraguayas), las importaciones de Brasil y Chile no revisten mayor importancia, no llegando en los últimos años ni al 1% de las exportaciones bolivianas (Ossio, 1997),

La producción de flores de corte en nuestro país se hace principalmente en dos especies rosas y claveles, cuyos productores se encuentra en Cochabamba (en torno al 96%) y Tarija (3%); junto a una pequeña participación de los departamentos de Santa Cruz y La Paz.

Los principales mercados de destino para los claveles son Argentina, Paraguay y Estados Unidos, además de exportaciones periódicas al Reino Unido y Canadá, habiendo alcanzado el año 2005 el 30% de las exportaciones dentro el rubro de flores frescas.

Por tanto, la comunidad educativa por la actual tenencia de tierras en menor escala es posible implementar proyectos productivos con perspectivas hacia el mejoramiento de las condiciones económicas de las familias. Como un proyecto piloto se implementará el cultivo de claveles en la Unidad Educativa Lojrocachi, para mejorar las condiciones económicas; siendo una actividad generadora de situaciones didácticas que serán implementadas durante el desarrollo curricular.

VII. OBJETIVOS DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.

4.1. OBJETIVO GENERAL.

Implementar el proyecto cultivo de claveles en carpa solar para producir flores y plantines, como una alternativa productiva modeloen la comunidad Educativa para apoyar en los materiales escolares a través de la producción, transferencia y aplicación de las nuevas tecnologías de producción, comercialización, estableciendo estrategias para la sostenibilidad del proyecto.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Producción de flores de claveles en carpa solar para comercializar en el mercado local, nacional, generando actividad económica y mejorar los ingresos.
- Aprender nuevas tecnologías de producción, acorde a la actual situación de tenencia de la tierra en la región.
- Lograr conciencia hacia la actividad productiva en los estudiantes y la comunidad educativa, aprovechando el uso de recursos naturales, agua, suelo existentes.
- Producción de plantines de claveles y rosas para la venta en el mercado regional.

VIII. PLAN DE ACCIÓN.

N°	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	COSTO
1	Reuniones de planificación inicial.	Director, profesores, Consejo Educativo, padres de familia y estudiantes.	26 a 30 de enero	
2	Organización de un Comité del Proyecto Socio productivo.	Director, profesor y Consejo Educativo, padres de familia y estudiantes.	30 de enero	
3	Reuniones de acuerdos entre autoridades institucionales, GMA y Distrital.	Director, Consejo Educativo y profesores.	4 de febrero	
4	Acuerdos entre actores de la educación para llevar adelante el proyecto.	Director, profesores y consejo educativo.	24 de abril.	
5	Ubicación del terreno para la	Trabajo	10 de	

	construcción de carpa solar.	comunitario	marzo	
6	Acopio de materiales de construcción. (Piedra, adobe, vigas).	Padres de familia y consejo educativo	11 de marzo	
7	Compra de materiales no locales (agrofilm, tuberías PVC, puerta ventana y otros).	Gobierno Municipal de Ancoraimes.	20 de marzo.	
8	Traslado de tierra negra, turba, tierra cernida y arena fina.	Trabajo comunitario.	13 de marzo.	
9	Compra y traslado de plantines de claveles (ambientamiento).	Comité del Proyecto socioproductivo.	30 de abril	
10	Planteo y nivelado del terreno.	Trabajo comunitario	11 de marzo.	
11	Excavación de cimientos de carpa solar.	Trabajo comunitario.	12 de marzo.	
12	Construcción de carpa solar.	Trabajo comunitario	15 de marzo.	
13	Preparación de pre-mezcla de tierra cernida, turba, tierra negra, arena fina.	Trabajo comunitario.	18 de marzo.	
14	Excavado de platabandas.	Trabajo comunitario.	19 de marzo.	
15	Rellenado de platabandas.	Trabajo comunitario	20 de marzo.	
16	Instalación de sistema de riego por goteo.	Trabajo comunitario.	21 de marzo.	
17	Colocado de en tutorado.	Trabajo comunitario.		
18	Plantación definitiva de claveles.	Trabajo comunitario	20, 21 de abril.	
19	Cosecha de flores y venta al mercado.	Comité proyecto socio productivo	Agosto	

20	Elaboración de un manual de cultivo de claveles	Dirección, profesores y estudiantes.	1ra. Semana de septiembre.	
21	Evaluación del proyecto.	Director, Comité de proyecto, padres de familia profesores y estudiantes.	2da. Semana de noviembre.	

IX. PRESUPUESTO.

ACTIVIDADES	UNIDA DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
INSTALACION DE FAENAS				
Trazo, niveles y replanteo	Jornal			
Movimiento de tierra	Jornal	2	60,00	120,00
Excavación de zanja	Jornal	2	60,00	120,00
Relleno compacto cimient	Jornal	2	60,00	120,00
CONSTRUCCION DE MURO				
Elaboración de adobe	Adobe	1200	60,00	800,00
Relleno compacto sobre cimient	Jornal	2	60,00	120,00
Construcción de muro lateral	Jornal	6	60,00	360,00
Revoque de paredes laterales(ext. interno)	Jornal	6	60,00	360,00
PREPARACION DE SUELO AGRICOLA				
Traslado de tierra negra	Jornal	6	60,00	360,00
Traslado de tierra vegetal	Jornal	6	60,00	360,00
Traslado arena fina y tierra cernida	Jornal	3	60,00	180,00
Trazo, niveles y replanteo	Jornal	6	60,00	360,00

Mezcla de sustratos, abonamiento y riego	Jornal			
	Jornal	2	60,00	120,00
Excavado de platabandas	Jornal	3	60,00	180,00
Llenado de sustrato preparado		1	60,00	60,00
EDIFICACION DE ESTRUCTURA DE MADERA				
Trazo, niveles y replanteo				
Armado de la estructura de madera	Jornal	3	60,00	180,00
	Jornal	4	60,00	240,00
Colocado de puertas y ventanas	Jornal	3	40,00	120,00
Cerrajería y pintado	Jornal	4	60,00	240,00
INSTALACION REDES DE SISTEMA DE RIEGO POR GOTEO				
	Jornal	1	60,00	60,00
	Jornal	4	60,00	240,00
Trazo, niveles y replanteo				
Excavación de zanjas de tubería	Jornal			
	Jornal			
Enterrado de tuberías.				
Instalación y conexión de riego.				
INSTALACION CUBIERTA DE AGROFILM				
Cubierta de la madera con agrofilm y scoch				
Cobertura, asegurado con agrofilm				
PLANTACION DE CLAVEL				
Traslado de plantas de clavel				
Armado de sistema de tutoraje				
Armado de mallas galvanizadas				
Plantación de claveles.				
TOTAL COSTO DE MANO DE OBRAS EN Bs.				6120,00

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: “CULTIVO DE CLAVEL” en carpa solar, Unidad Educativa Lojrocachi

Materiales de construcción: Construcción de carpa solar-Aporte del Gobierno Municipal de Ancoraimes.

MATERIALES E INSUMOS	UNIDA DE MEDIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARI O Bs.	PRECI O TOTAL Bs.
Puntales de eucalipto 5" x 4,00m	Unidad	4	25,00	100,00
Puntales de eucalipto 4" x 3,50m	Unidad	10	25,00	250,00
Puntales de eucalipto 3" x 6,50m	Unidad	3	30,00	90,00
Listones 2"x2" de 4 metros	Unidad	12	22,00	264,00
Plástico agrofilm de 250 micrones	M ²	60	20,00	2600,0
Clavos de 1"	Kilo	2	15,00	0
Clavos de 2"	Kilo	2	15,00	30,00
Clavos de 4"	Kilo	10	15,00	30,00
Alambre galvanizado N° 16	Kilo	2	18,00	150,00
Alambre de amarre	Unidad	1	220,00	36,00
Puerta de madera (1,80x0,80m)	Unidad	4	40,00	220,00
Ventanas de madera (1,00x0,60m)	Unidad	6	4,00	160,00
	Metro	60	70,00	24,00
Scoch (ancho)	Unidad	4	5,00	70,00
Politubo 1"	Unidad	10	7,00	20,00
Codos 1"	Metro	3	26,00	70,00
Te 1"	Unidad	11	10,00	78,00
Tubería PVC ½"	Unidad	1	15,00	110,00
Visagras	Unidad	1	80,00	15,00
Pegamento PVC	Unidad	2	60,00	80,00
Termómetro	Pieza	1	15,00	120,00
Aspersora	Unidad	300	2,50	15,00
Abrazadera metálico ½"	unidad	4	120,00	750,00
Plantines de clavel 300 unid,	kilos	2	15,00	360,00

Fertilizantes	litros	2	85,00	24,00
Clavo de calamina	unidad	3000	0,10	170,00
Fungicidas, insecticidas	unidad	1	120,00	150,00
Bolsitas	gramos	85	150,00	120,00
Tijera podadora	unidad	1	450,00	150,00
Hormona de reproducción	unidad	1	1200,00	450,00
Fumigadora	unidades	200	2,00	1200,0
Tanque de agua de 1000 litros	mestros	100	1.70,00	0
Tranquillas para entutorado	unidad			400,00
Cinta de goteo		3	600,00	220,00
Equipo de fumigación(mascara,	pieza	4	25,00	
lentes, botas, guantes y otros)	unidad	2	60,00	600,00
Herramientas de trasplante.	bolsas	2	15,00	100,00
Regadoras (20 litros)				120,00
Cal viva (5 bosas)				30,00
TOTAL COSTO DE MATERIALES EN Bs.				6546,0
				0

X. SISTEMA DE S

XI. SEGUIMIENTO Y MONITOREO.

El seguimiento y monitoreo del proyecto será desarrollado de manera bimestralizada, para el cual se elaborarán instrumentos pertinente con la participación de los representante de la comunidad educativa y CPTes.

Durante la ejecución del proyecto es necesario compararlo con lo planificado inicialmente, en caso que existan dificultades se introducen medidas correctivas o se reformula el proyecto.

Finalmente, los responsables y CPTes, consejo educativo, administrativo, estarán en permanente seguimiento y observación para prevenir posibles inconvenientes que se presenten durante la implementación y ejecución del proyecto.

XII. EVALUACIÓN DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.

En la evaluación del proyecto participan los actores de la comunidad educativa, analizando los objetivos alcanzados, la cantidad recursos utilizados y los rendimientos obtenidos, sobre la participación y compromiso de la comunidad educativa en el cumplimiento de los deberes con el proyecto socioproductivo.

Se socializará los resultados obtenidos para generar un efecto multiplicador en el entorno de la comunidad educativa del proyecto.

XIII. ANEXOS.

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

DATOS REFERENCIALES.

- **DISTRITO** : ANCORAIMES
- **NUCLEO** : ANCORAIMES
- **UNIDAD EDUCATIVA** : LOJROCACHI
- **AÑOS DE ESCOLARIDAD** : 1ro A 6to DE EDUCACION PRIMARIA VOCACIONAL.
- **PROFESOR** : ENRIQUE TICONA APAZA

OBJETIVO ANUAL.

Asumimos principios y valores de convivencia familiar y comunitaria, a través del análisis y reconocimiento de códigos y estructuras lingüísticas y pensamiento lógico del entorno social, natural y desarrollando la comunicación oral y escrita en actividades lúdicas y psicomotrices para fortalecer e incentivar a los estudiantes en el cultivo de claveles promoviendo actividades productivas en beneficio de la comunidad educativa.

PRIMER BIMESTRE.

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:
CULTIVO DE CLAVELES EN CARPA SOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA LOJROCACHI.
OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BIMESTRE:
Desarrollamos valores socio comunitario y personal a través de las diferentes actividades de planificación, coordinación y determinación de actividades para el cultivo de flores, fortaleciendo sus conocimientos y habilidades psicomotrices en los diferentes campos de saberes y conocimientos.
TEMÁTICA ORIENTADORA: Descolonización y consolidación socio cultural, económica y tecnológica.

CAMPOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
Comunidad y Sociedad	<p style="text-align: center;">Educación Física y Deportes</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Juegos recreativos andinos. ★ Actividad física. ★ Práctica deportiva. ★ Medidas antropométricas (peso y talla). ★ Esquema y control corporal en actividades recreativas, deportivas y juegos tradicionales (lateralidad, espacialidad, temporalidad, equilibrio y coordinación). ★ Prácticas deportivas recreativas en la familia y en la escuela. (hidratación del cuerpo antes, durante y después). ★ Hábitos de higiene personal y comunitaria. ★ Equilibrio. 	<p>PRÁCTICA</p> <p>Participación de juegos recreativos e interpretación de rondas y canciones en espacios naturales poniendo en acción las partes del cuerpo.</p> <p>TEORÍA:</p> <p>Descripción oral y escrita de dibujo sobre las partes del cuerpo que se entran en mayor movimiento durante los juegos recreativos.</p> <p>VALORACIÓN:</p> <p>Valoración de los juegos, rondas, canciones y paisajes naturales para el desarrollo integral del cuerpo.</p> <p>PRODUCCIÓN:</p> <p>Exposición de dibujos con escrituras de comprensión propias sobre rondas y canciones, juegos y partes del cuerpo humano en relación armónica con la Madre Tierra.</p>	<p>Apropiación de prácticas y conocimientos en sus propias formas comunicativas orales y escritas.</p>
<p>PRODUCTO: Textos producidos con escrituras de comprensión propias y sociales para cada uno de las niñas y los niños según su contexto cultural.</p> <p>Diarios que expresen responsabilidad y cooperación entre estudiantes, en actividades</p>			

del medio escolar y familiar.

SEGUNDO BIMESTRE

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: cultivo de claveles en carpa solar.

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BIMESTRE:

Desarrollamos actitudes de convivencia armónica familiar y comunitaria, rescatando nuestros conocimientos y valores ancestrales de complementariedad recíproca, a través de la concientización sobre el cultivo y la producción de claveles.

TEMÁTICA ORIENTADORA: La comunicación en la familia, en la escuela y en las actividades de la comunidad.

CAMPOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
Comunidad y Sociedad	Educación Física y Deportes ★ Psicomotricidad, percepción y coordinación en actividades deportivas. (hidratación del cuerpo antes, durante y después) ★ Gimnasia educativa (formación, giros, desplazamiento y marchas).	PRÁCTICA: Conversación sobre desfiles de fechas cívicas y fiestas tradicionales del contexto, identificando filas, columnas, giros y desplazamientos. TEORÍA: Identificación de personas por filas y columnas, aplicando operaciones de suma y resta, en los actos cívicos y fiestas tradicionales. VALORACIÓN: Valoración de la importancia de los desfiles, fechas cívicas y fiestas tradicionales del contexto y sobre la organización de filas y columnas. PRODUCCIÓN:	Habilidades y destrezas en la aplicación de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de conocimientos.

		Exposición de textos de manera oral y escrita sobre filas y columnas de los danzarines, representado con símbolos, gráficos o figuras.	
PRODUCTO: Textos y diarios que exprese responsabilidad, cooperación y comunicación en la escuela, familia y comunidad.			

TERCER BIMESTRE

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: Cultivo de claveles en carpa solar			
OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BIMESTRE: Practicamos los saberes y conocimientos sobre el cultivo de claveles en carpa solar, a través de la práctica sobre el preparado de la tierra y la plantación, para una buena producción y el cuidado del medio ambiente con la madre tierra para vivir bien.			
TEMÁTICA ORIENTADORA: Convivencia familiar y prácticas productivas en la comunidad.			
CAMPOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
Comunidad y Sociedad	Educación Física y Deportes ★ Actividades físicas, recreativas e higiene personal. ★ Capacidades físico condicionales (resistencia,	PRÁCTICA: Observación en pequeños grupos de trabajo la clase de educación física de otros años de escolaridad (2do adelante), las actividades de correr, saltar, lanzar, jalar y transportar para expresarlos en dibujos. TEORÍA: Identificación de las formas y	Análisis y reflexión sobre las prácticas productivas del contexto.

	<p>velocidad, fuerza, flexibilidad).</p>	<p>procesos (como) que se realizan las actividades deportivas como: correr, saltar, lanzar, jalar y transportar.</p> <p>VALORACIÓN:</p> <p>Valoración de la importancia de realizar los ejercicios adecuadamente para la salud física y mental de las y los estudiantes en su proceso de crecimiento y desarrollo.</p> <p>PRODUCCIÓN:</p> <p>Ejecución de ejercicios en la cancha o espacio amplio de la unidad, y actividades como correr, saltar, lanzar, jalar y transportar, ejecutando adecuadamente.</p>	
<p>PRODUCTO: Textos y afiches que expresen mensajes sobre la práctica de convivencia en la familiar y en actividades productivas de la comunidad.</p>			

CUARTO BIMESTRE

<p>PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: Cultivo de claveles en carpa solar.</p>			
<p>OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BIMESTRE:</p> <p>Aplicamos los saberes y conocimientos sobre la producción de claveles a través de diferentes técnicas y conocimientos adquiridos en el proceso de producción de plantas de clavel, asumiendo actitudes de trabajo comunitario y de respeto por la naturaleza para el vivir bien.</p>			
<p>TEMÁTICA ORIENTADORA: Convivencia familiar y prácticas productivas en la comunidad.</p>			
<p>CAMPOS</p>	<p>CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES</p>	<p>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<p>EVALUACIÓN</p>

PRODUCTO: Textos escritos sobre valores de respeto y solidaridad en la convivencia comunitaria con la madre tierra y del desarrollo de saberes y conocimientos en base a la producción de

<p>Comunidad y Sociedad</p>	<p>Educación Física y Deportes</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Gimnasia para el desarrollo corporal-espiritual. ★ Combinación de habilidades motrices. ★ Ejercicios físicos de resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad en correspondencia con la edad. ★ Practicas de Juegos pre deportivo y recreativo para el cuidado integral de la salud. ★ Gimnasia rítmica en base a la música, danzas y bailes de la comunidad. 	<p>PRÁCTICA:</p> <p>Realización de ejercicios físicos y conversación sobre la importancia de la alimentación y su valor nutritivo en la vida.</p> <p>TEORÍA:</p> <p>Identificación de alimentos en textos según la función que cumplen en el organismo por la realización de ejercicios físicos de resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad y otros.</p> <p>VALORACIÓN:</p> <p>Reflexión sobre la importancia de los diferentes alimentos naturales que produce la región y la necesidad por la producción de claveles y los</p>	<p>Comprensión y análisis saberes y conocimientos prácticas productivas, e apropiado de los medio la importancia de la con</p>
------------------------------------	--	---	--

		beneficios. PRODUCCIÓN: Demostración de ejercicios y exposición de textos escritos con referencia al cuidado de las plantas.		
PRODUCTO: Diversos tipos de textos que expresen pensamientos, sentimientos e ideas propias de manera creativa, y permiten el cuidado y conservación de la vida.				

PLAN BIMESTRAL
SEGUNDO AÑO DE EDUCACION PRIMARIA VOCACIONAL

PRIMER BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: Cultivo de cléveles en carpa solar.

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Desarrollamos principios y valores de convivencia sociocomunitaria, rescatando saberes y conocimientos propios y diversos, mediante el cultivo de claveles, utilizando adecuadamente los recursos de la naturaleza y sus procesos de transformación, para desarrollar actividades relacionadas con las inclinaciones vocacionales en la comunidad.

TEMÁTICA ORIENTADORA: Principios de convivencia en comunidad.

CAMPOS	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIONES
Comunidad y Sociedad	<p>EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentación en las prácticas física deportivas, consumiendo hortalizas. • Deportes: motivación e iniciación a una disciplina deportiva • Desarrollo de la actividad física y la caminata para una vida saludable, consumiendo las hortalizas. • Juegos de mesa: dominó, ajedrez y otros del contexto. • ejercicios físicos de capacidad, condicionales, fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad; en 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de ejercicios físicos y conversación sobre la producción de claveles en carpa solar. • Identificación de alimentos según la necesidad y según la función que cumplen en el organismo por 	Saber y co en la transforma materiales natur

	<p>correspondencia a la edad, consumiendo hortalizas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, etc. <p>Juegos tradicionales del contexto y pre deportivos con reglas básicas.</p>	<p>la realización de ejercicios de resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad y otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la importancia de la producción de claveles y por la necesidad y los beneficios que se tienen. • Demostración de ejercicios y exposición de los textos escritos y con referencia al cuidado de las plantas. 		
<p>PRODUCTO: Producción de diferentes tipos de textos sobre procesos de transformación de los recursos de la naturaleza con principios de convivencia comunitaria</p>				

SEGUNDO BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: Cultivo de claveles en carpa solar.

OBJETIVO HOLÍSTICO

Generamos valores de respeto, responsabilidad y reciprocidad practicando saberes y en la producción de claveles en convivencia familiar, comunidad educativa, a través de oral y escrita para fortalecer las relaciones armónicas con la madre naturaleza.

TEMÁTICA ORIENTADORA: Principios de convivencia en comunidad.				
CAMPOS	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Comunidad y Sociedad	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES <ul style="list-style-type: none"> • Juegos tradicionales, motores y populares en su entorno. • Juegos pre deportivos con reglas básicas. • Juegos de habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, etc. • Ejercicios físicos de capacidades condicionales: Fuerza, velocidad, resistencia, y flexibilidad, en correspondencia de la edad, consumiendo las hortalizas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de ejercicios físicos y conversación sobre la producción de claveles en carpa solar. • Identificación de alimentos según la necesidad y según la función que cumplen en el organismo por la realización de ejercicios de resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad y otros. 	Aplicación de saberes y conocimientos en la producción oral y escrita	

TERCER BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: Cultivo de claveles en carpa solar.			
OBJETIVO HOLÍSTICO: Desarrollamos conciencia crítica mediante la reflexión de las actividades productivas de las flores y los factores climáticos en la comunidad, con el uso de técnicas y tecnologías orientadas a mejorar nuestra calidad de vida, para promover la utilización adecuada de los recursos y cuidando la integridad de la Madre Tierra.			
TEMÁTICA ORIENTADORA: Potencialidades productivas y factores climáticos en la comunidad			
CAMPOS	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
Comunidad y Sociedad	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de mesa: domino, damas y otros del contexto. • Higiene: corporal, vestimenta, alimentos y nutrición saludable. • Juegos pre deportivos con reglas básicas en eventos de confraternidad comunitaria. • Ejercicios físicos de capacidades condicionales: Fuerza, velocidad, resistencia y 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la importancia de la producción de claveles y por la necesidad y los beneficios que se tienen. • Demostración de ejercicios y exposición de los textos escritos y con referencia al cuidado de las plantas. 	Saberes y conocimientos sobre las potencialidades y procesos productivos en equilibrio y complementariedad con la Madre Tierra y el Cosmos

	flexibilidad, en correspondencia de la edad. <ul style="list-style-type: none"> Juegos de mesa: domino, damas y otros del contexto. 		
PRODUCTO: Textos producidos con mensajes sobre la alimentacion nutritiva de la hortalizas con técnicas y tecnologías propias y de otros contextos y las potencialidades productivas que cuidan la integridad de la Madre Tierra.			

CUARTO BIMESTRE

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: Cultivo de claveles en carpa solar.			
OBJETIVO HOLÍSTICO: Asumimos principios y valores de convivencia comunitaria mediante el estudio de potencialidades y procesos productivos de la comunidad, produciendo conocimientos en base a las experiencias productivas de las flores, para fortalecer una convivencia armónica socio comunitario en equilibrio y complementariedad con la naturaleza y el cosmos.			
TEMÁTICA ORIENTADORA: Potencialidades productivas y factores climáticos en la comunidad			
CAMPOS	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
Comunidad y sociedad	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES <ul style="list-style-type: none"> Juegos de combinación de habilidades motrices básicas practicadas en su comunidad Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad practicados en la comunidad. 	PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> Recopilación de recortes y noticias del periódico referido a los desastres naturales y con base en la observación en medios audios visuales se 	Practica de principios y valores de convivencia comunitaria en las relaciones interperson

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades pre deportivas: fútbol de salón, voleibol, basquetbol u otros en convivencia de confraternización comunitaria • Salud integral en las prácticas deportivas de su contexto. 	<p>desarrolla debate sobre las causas y consecuencias y la gestión de riesgos.</p> <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las causas y consecuencias de los desastres naturales y su incidencia en el calentamiento global y su relación con los procesos productivos industriales y la vida sociocomunitaria. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la recta numérica como recurso que permite la comprensión y representación de las cantidades o valores positivos y negativos a partir de la vida cotidiana. 	<p>ales.</p>
--	---	---	--------------

		<p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de folletos y afiches para la concienciación y educación y acciones preventivas ante desastres naturales. 	
<p>PRODUCTO: Preparación, elaboración de gastronómica y repostería con diferentes recetas mediante ferias educativas produciendo textos orales y escritos en convivencia comunitaria en complementariedad con la naturaleza y el cosmos.</p>			

PLANIFICACIÓN BIMESTRAL

TERCER AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

OBJETIVO HOLÍSTICO PRODUCTO: Textos literarios, informativos y descriptivos que expresan valores socio comunitarios, saberes conocimientos y potencialidades productivas de las bondades de la naturaleza.

TERCER BIMESTRE

OBJETIVO HOLÍSTICO

Asumimos el valor de la reciprocidad y la equidad como práctica de vida comunitaria, estudiando los procesos productivos de las flores y el intercambio comercial en la ciudad, mediante la sistematización de experiencia e investigación de textos, para informar a la comunidad sobre la producción y venta en un equilibrio armónico con la naturaleza.

TEMÁTICA ORIENTADORA: Producción en la comunidad en equilibrio con la naturaleza. Fortalecemos la interrelación recíproca, complementaria y comunitaria con la Madre Tierra, a través del conocimiento de las actividades productivas, tradiciones y costumbres del municipio, investigando en diferentes fuentes de información, para manifestar hechos relevantes del entorno cultural y social en relación a la producción de claveles en carpa solar.

TEMÁTICA ORIENTADORA: Principio de convivencia en comunidad.

PRIMER BIMESTRE

CAMPOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES <ul style="list-style-type: none">➤ Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad.➤ Actividades recreativas en la	PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none">✓ Organización y práctica de juegos tradicionales y populares para fortalecer las capacidades físicas e intelectuales de los estudiantes	Habilidades en la identificación de fuentes de información, uso de instrumentos o técnicas de investigación y organización de datos del contexto.

	<p>comunidad: juegos motores, tradicionales y populares.</p> <p>➤ Ejercicios de atletismo (arrancada, pasos normales, pasos transitorios y carreras de rendimientos de 30 a 50 mt) con la aplicación de reglas.</p>	<p>y la práctica de los valores socio comunitario de convivencia, con participación de las madres y los padres de familia de manera solidaria, cooperativa y responsable.</p> <p>TEORÍA</p> <p>✓ Descripción de las características de los diferentes juegos tradicionales y populares de la región e investigación y debate de otros similares en las practicas recreativas (ejercicios de capacidades condicionales, coordinativas, atléticas y juegos motores)</p>	
--	---	--	--

		<p>en convivencia con la práctica de valores socio comunitarios.</p> <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Reflexión acerca de la importancia de la conservación y práctica de los juegos tradicionales y populares de la provincia; y la valoración de juegos recreativos, para el desarrollo integral del estudiante en convivencia comunitaria con la práctica de valores socio comunitarios. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Preparación de una convivencia entre estudiantes, madres y padres de familia y	
--	--	---	--

		miembros de la comunidad, para practicar juegos recreativos y populares, respetando las reglas de juego en interrelación armónica.	
PRODUCTO: Textos orales y escritos sobre investigaciones realizadas en la práctica de valores saberes y conocimientos comunitarios.			

SEGUNDO BIMESTRE

OBJETIVO HOLÍSTICO

Desarrollamos principios y valores socio comunitarios de responsabilidad y complementariedad de la producción de claveles, mediante el análisis de saberes, conocimientos y potencialidades productivas de la unidad, recopilando prácticas vivenciales de transformación productiva en los recursos de la naturaleza, para consolidar la relación armónica y equilibrada de la Madre Tierra en el municipio

TEMÁTICA ORIENTADORA: Principios de convivencia en comunidad

CAMPOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de 	PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de un cronograma para la realización de ejercicios físicos de acuerdo al horario de clases. TEORÍA	Prácticas de responsabilidad y complementariedad en las relaciones productivas y de convivencia

	<p>acuerdo a la edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades recreativas en la comunidad: juegos motores, tradicionales y populares. ➤ Atletismo: carrera de relevo con reglas específicas. ➤ Futsal: pase, recepción y conducción con reglas de juego. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descripción de ejercicios físicos en relación al buen funcionamiento del sistema digestivo. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión sobre la importancia de realizar ejercicios físicos para ayudar al buen funcionamiento del sistema digestivo. ✓ Demostración de ejercicios físicos de capacidades en encuentros programados. 	<p>comunitaria en armonía con la Madre Tierra.</p>
--	--	--	--

CAMPOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	<p>EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad. ➤ Gimnasia 	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparación de ejercicios de gimnasia rítmica, utilizando la interpretación musical de los conjuntos con instrumentos del contexto para la presentación en 	<p>Asume, comparte y difunde en textos informativos, experiencias en relación a las potencialidades productivas en equilibrio armónico con la</p>

	<p>rítmica y equilibrio emocional corporal.</p> <p>➤ Atletismo: salto de longitud natural, carrera de impulso, despliegue y caída, con reglas específicas.</p>	<p>actividades socioculturales.</p> <p>✓ Identificación de ejercicios de flexibilidad en las actividades productivas que realizan las personas del barrio o la comunidad.</p> <p>TEORÍA</p> <p>✓ Clasificación de ejercicios de flexibilidad que se practican en las actividades productivas y las que realizan los estudiantes en sus actividades cotidianas y su impacto en la salud integral.</p> <p>VALORACIÓN</p> <p>✓ Reflexión sobre el ejercicio físico de flexibilidad que realizan en las actividades productivas y la necesidad de practicar desde</p>	<p>naturaleza de la región.</p>
--	--	---	---------------------------------

		<p>temprana edad para conservar una buena salud integral.</p> <p>PRODUCCIÓN</p> <p>✓ Producción gráfica en cartulinas y otros, de los ejercicios básicos de flexibilidad que se debe practicar cotidianamente en la casa como en las actividades escolares.</p>	
<p>PRODUCTO: Afiches, folletos o periódicos elaborados, sobre las potencialidades productivas e intercambio comercial del municipio y la región</p>			

CUARTO BIMESTRE

OBJETIVOS HOLÍSTICO

Fortalecemos valores de transparencia y responsabilidad en la producción de claveles en equilibrio con la madre tierra en convivencia comunitaria, a través de análisis e identificación de los conocimientos de las diversas técnicas en el desarrollo productivo del municipio, mediante la participación activa en la indagación y recolección de información sobre la producción y comercialización, obteniendo recursos de la naturaleza para fortalecer el desarrollo de la ciencia, arte, técnica tecnología, productiva de la comunidad y municipio.

TEMÁTICA ORIENTADORA: Producción en la comunidad y municipio en equilibrio con la naturaleza.

CAMPOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	<p>EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gimnasia rítmica y equilibrio emocional corporal. ✓ Atletismo: salto tijera con carrera de impulso, despliegue y caída, con reglas específicas. ✓ Fútbol: pase, recepción y conducción con reglas de juego. ✓ Deportes de mesa: el ajedrez: el tablero y las piezas. 	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de ejercicios físicos, según el ritmo de la música de la región. ✓ Conversación sobre los medios de comunicación que se tiene en el municipio y cuales se escuchan, ve o leen en la comunidad o barrió. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificación de tipos de gimnasias <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apreciación de los ejercicios en el atletismo y saltos. 	<p>Practica de valores de transparencia y responsabilidad en la producción tangible e intangible en convivencia comunitaria.</p>

		PRODUCCIÓN ✓ Dibujar todas las actividades hechas en la clase.	
PRODUCTO: Textos sistematizados sobre saberes y conocimientos, relacionados al desarrollo productivo del municipio en armonía y equilibrio con la Madre Tierra.			

PLANIFICACIÓN BIMESTRAL
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

PRIMER BIMESTRE

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: Cultivo de claveles en carpa solar.			
OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BIMESTRE: Desarrollamos la reciprocidad y complementariedad en los procesos de análisis de testimonios y vivencias de espiritualidad, investigando prácticas de valores ancestrales, mediante la producción de textos auténticos, significativos, analizando los elementos matemáticos y diversidad de pisos ecológicos de la región, a través de la observación e investigación, para promover el desarrollo sustentable en la producción y recuperando el valor en la productividad, plantando y comercializando a la ciudad de la paz.			
TEMÁTICA ORIENTADORA: Diversidad sociocultural y su relación con los ecosistemas de la región.			
CAMPOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios físicos corporales condicionales coordinativos y flexibilidad • Atletismo impulsión de la bala • Juegos tradicionales y 	PRACTICA <ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre los ejercicios físicos y su influencia en la salud de acuerdo a la edad, para el funcionamiento correcto del aparato respiratorio y órganos del cuerpo. TEORÍA <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del aparato respiratorio y órganos del cuerpo en relación a los ejercicios físicos 	Descripción de los hechos históricos de los procesos de transformación de productos socioeconómicos de mayor demanda de la región.

	<p>propios de las culturas de la región</p>	<p>de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad.</p> <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la aplicación de ejercicios físicos en actividades diarias para el funcionamiento del aparato respiratorio y órganos del cuerpo para mejorar la salud integral <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de textos descriptivos sobre el funcionamiento del aparato respiratorio y órganos del cuerpo, y aplicación de ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad en horarios programados. 	
<p>PRODUCTO:</p> <p>Afiches, revistas y otros documentos de difusión sobre el cuidado y promoción de los derechos de la Madre Tierra y reducción de riesgos de desastres.</p> <p>Textos producidos sobre los hechos históricos y las manifestaciones culturales de las naciones y pueblos de la región.</p>			

SEGUNDO BIMESTRE

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: Cultivo de claveles en carpa solar.			
OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BIMESTRE: Asumimos y desarrollamos la práctica de valores de reciprocidad, contribución y complementariedad con los ecosistemas, analizando mensajes comunicacionales de la diversidad sociocultural y artística del contexto regional, a través de prácticas de investigación y producción de textos escritos, para contribuir al fortalecimiento de las potencialidades productivas en armonía con los ecosistemas de la región.			
TEMÁTICA ORIENTADORA: Diversidad sociocultural y su relación con los ecosistemas de la región.			
CAMPOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES <ul style="list-style-type: none"> Alimentación y nutrición en el desarrollo de nuestro cuerpo mediante el consumo de hortalizas y otros. Voleibol, reglamentos y otros Ejercicios físicos de capacidades condicionales 	PRACTICA <ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre el reglamento de voleibol: posiciones y desplazamientos TEORÍA. <ul style="list-style-type: none"> Descripción del reglamento de voleibol y su influencia en el desarrollo y cuidado del cuerpo humano. VALORACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Valoración del deporte como espacio de reflexión en la comunidad, 	Mensajes comunicacionales elaborados sobre la diversidad artística y sociocultural.

	<p>coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad</p>	<p>para mantener la salud integral del cuerpo humano.</p> <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de textos configurados con aplicaciones de Word que describan la aplicación de las reglas de diferentes deportes en encuentros deportivos programados. 	
<p>PRODUCTO:</p> <p>Vocaciones productivas identificadas en el municipio y departamento, difundidas en textos y/o expresiones artísticas socioculturales.</p> <p>Prácticas según la potencialidad productiva en diferentes actividades de su interés para el fortalecimiento de la comunidad, municipio y departamento</p>			

TERCER BIMESTRE

<p>PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: Cultivo de claveles en carpa solar.</p>			
<p>OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BIMESTRE:</p> <p>Fortalecemos valores de solidaridad, colaboración, reciprocidad, consenso y compromiso socio comunitarios, mediante el análisis de las diversas relaciones económicas y los procesos tecnológicos de la región, en la aplicación de las tecnologías propias en las actividades productivas de la comunidad, revalorizando la trascendencia de los instrumentos y medios productivos.</p>			
<p>TEMÁTICA ORIENTADORA: Principios ético morales en las diversas relaciones económicas de la región</p>			
<p>CAMPOS</p>	<p>CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES</p>	<p>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<p>EVALUACIÓN</p>

<p style="text-align: center;">COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resistencia cardiopulmonar y desarrollo de la potencia física mediante la alimentación. • Baloncesto • Gimnasia rítmica • Ejercicios físicos de capacidades condicionales 	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversación sobre la práctica del baloncesto que se desarrollan en las convivencias y actividades familiares. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre las reglas de baloncesto y el desarrollo de valores de convivencia en actividades deportivas. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la práctica de valores en actividades deportivas. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de la actividad deportiva de baloncesto y el desarrollo de valores de convivencia en 	<p>Aplicación de conocimientos en diversas relaciones económicas y procesos tecnológicos, y su influencia en las culturas de la región.</p>
--	--	--	---

		actividades diarias	
PRODUCTO: Textos, canciones y obras teatrales producción sobre las relaciones económicas interculturales e utilización de los instrumentos y medios productivos de la región.			

CUARTO BIMESTRE

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: Cultivo de claveles en carpa solar			
OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BIMESTRE: Fortalecemos la igualdad de oportunidades, principios y valores en los procesos productivos y socioeconómicos de la comunidad a partir de los saberes y conocimientos relacionados con las producciones económicas, mediante la aplicación de técnicas de investigación, debate y exposiciones en diferentes actividades, para que contribuyan al desarrollo productivo de las flores claveles en la familia socio comunitario y sociocultural.			
TEMÁTICA ORIENTADORA: Principios ético morales en las diversas relaciones económicas de la región.			
CAMPOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES <ul style="list-style-type: none"> • Futbol de salón • Gimnasia de suelo en relación al tiempo y espacio • Futbol • Valores humanos: honestidad, 	PRÁCTICA Demostración de técnicas: recepciones, cabeceo y tiro a portería en la práctica del fútbol. TEORÍA Análisis sobre las recepciones, cabeceo y tiro a	Saberes y conocimientos sobre la comprensión de la producción económica relacionados con las diferentes actividades productivas de la región

	<p>puntualidad, sinceridad y responsabilidad en el cuidado de las flores claveles.</p>	<p>portería, empleando procedimientos adecuados en base a las reglas específicas del futbol.</p> <p>VALORACIÓN</p> <p>Valoración sobre la importancia de los procedimientos correctos de la recepción, cabeceo y tiro a portería respetando las reglas específicas en un partido de futbol.</p> <p>PRODUCCIÓN</p> <p>Aplicación de procedimientos adecuados de recepción, cabeceo y tiro a portería, respetando las reglas específicas del futbol</p>	
<p>► PRODUCTO: Mensajes producidos sobre principios y valores en aplicados en los proceso productivos económicos que contribuyan al desarrollo productivo socio cultural reflejados en diferentes expresiones artísticas y textuales.</p>			

PLANIFICACIÓN BIMESTRAL

QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

PRIMER BIMESTRE

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: Cultivo de claveles en carpa solar.			
OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BIMESTRE:			
<p>Promovemos la transform-social e institucional a partir de los valores socio comunitarios a través del conocimiento y análisis del estado plurinacional su estructura institucional territorial y productiva Aplicando las normas que regulan su estructura política socioeconómica productiva y comunitaria. Para promover el cultivo y la producción de flores para la contribución económica en toda a la comunidad educativa.</p>			
TEMÁTICA ORIENTADORA: Identidad cultural y formas de producción.			
CAMPOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad para el desarrollo de la salud integral. • Atletismo: lanzamiento de jabalina con reglas específicas • Juegos preparatorios de mini atletismo acordes a los juegos plurinacionales. 	PRACTICA <ul style="list-style-type: none"> • Observación de competencias deportivas en el contexto y en videos, destacando los ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad para el desarrollo pleno en la actividad deportiva y la salud integral. TEORÍA <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de saberes y conocimientos propios y diversos, formas de producción, comunicación, manifestaciones socioculturales y procesos históricos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos tradicionales y recreativos en el fortalecimiento de la identidad cultural. 	<p>importancia de los ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad para el desarrollo de la salud integral y aplicación en las competencias deportivas con base en la observación y la experiencia practicada.</p> <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la práctica de ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad para el desarrollo de la salud integral y su aplicación en competencias deportivas. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de los ejercicios físicos de capacidades condicionales, 	
--	--	---	--

		<p>coordinativas y flexibilidad para el desarrollo de la salud integral y competencias deportivas y la vida cotidiana.</p>	
<p>PRODUCTO:</p> <p>Documento descriptivo que reflejen saberes y conocimientos propios y diversos de la formas de producción, comunicación y manifestaciones socioculturales en el proceso histórico social.</p>			

SEGUNDO BIMESTRE

<p>PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: Cultivo de claveles en carpa solar.</p>			
<p>OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BIMESTRE:</p> <p>Generamos complementariedad en la participación de la sociedad intra, inter cultural. A partir del análisis de saberes y conocimientos propios y diversos sobre la producciones industrialización orientando las técnicas y tecnologías productivas hacia un aprovechamiento equilibrado y armónico Para fortalecer a la consolidación de la productividad y la sustentabilidad como razón comunitaria en armonía con la madre tierra y el cosmos. Mediante la plantación y producción de claveles.</p>			
<p>TEMÁTICA ORIENTADORA: Identidad cultural y formas de producción.</p>			
CAMPOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
<p>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y 	<p>PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de actividades gimnásticas y deportivas: baloncesto y futbol cuidando 	<p>Descripción de las formas de producción de saberes y conocimientos espirituales,</p>

	<p>flexibilidad para el desarrollo de la salud integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baloncesto: tipos de agarre del balón, fintas y lanzamiento. • Fútbol de salón: finta, regate y técnica del portero. 	<p>la salud corporal en los esfuerzos físico-mentales de niñas y niños.</p> <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de las normas y técnicas del baloncesto y futbol, para la reflexión y elaboración de textos en el cuidado de la salud corporal en espacios deportivos. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo en equipo, el espíritu de compañerismo, solidaridad, complementariedad de las y los participaciones en campeonatos de baloncesto y futbol, organizados en la comunidad educativa. 	<p>tecnológicos, científicos y artísticos.</p>
--	--	--	--

		<p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del diseño de estrategias deportivas para participar en campeonatos de baloncesto y fútbol, de la comunidad educativa y elaboración de textos escritos con intención comunicativa sobre las normas deportivas y lingüísticas, identificando los símbolos, signos, representaciones culturales y formas de vida de los pueblos. 	
<p>PRODUCTO: Diversos tipos de textos que describan las formas de producción intercultural e intercultural del Estado Plurinacional.</p>			

TERCER BIMESTRE

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: Cultivo de claveles en carpa solar.

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BIMESTRE:

Fortalecemos la integridad y armonía del estado plurinacional A través del conocimiento de la soberanía socio comunitaria y productiva generando orientación vocacional Hacia emprendimientos productivos y aplicación de tecnologías propios diversos para vigorizarla construcción de una nueva sociedad orientando las técnicas y tecnologías productivas hacia un aprovechamiento equilibrado y armónico mediante el cultivo de flores clavel.

TEMÁTICA ORIENTADORA: Producción y seguridad alimentaria en el Estado Plurinacional.

CAMPOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES <ul style="list-style-type: none">• Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad en el desarrollo de la salud integral.• Voleibol: bloqueo, remate y defensa de campo.• Ajedrez: tablero, valor de las piezas, movimientos	PRACTICA <ul style="list-style-type: none">• Realización de prácticas deportivas de voleibol, cuidando la salud corporal y buena nutrición para los esfuerzos físicos- mentales de niñas y niños. TEORÍA <ul style="list-style-type: none">• Interpretación de reglas y técnicas del voleibol,	Descripción de las diferencias de los saberes y conocimientos de los pueblos con otros, sobre la seguridad alimentaria y las formas de producción con manipulación genética.

	<p>especiales, jaque, enroques, mates básicos y notación, su aplicación en el análisis de la realidad.</p>	<p>relacionados con la elaboración de figuras geométricas y su incidencia en la vida comunitaria.</p> <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo comunitario en las participaciones de campeonatos de voleibol, organizados en la comunidad educativa. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización sobre estrategias deportivas, preparación física y buena alimentación para participar en campeonatos de voleibol de la comunidad educativa. 	
<p>PRODUCTO: Documentos descriptivos y socio dramas con temáticas de las formas de producción y vida saludable en convivencia armónica con los sistemas de vida</p>			

CUARTO BIMESTRE

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: Cultivo de claveles en carpa solar.

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BIMESTRE:

Promovemos la transformacion social e institucional a partir de los valores socio comunitarios a través del conocimiento y análisis del estado plurinacional su estructura institucional territorial y productiva Aplicando las normas que regulan su estructura política socioeconómica productiva y comunitaria. Para promover el cultivo de claveles y la producción, fortaleciendo en la economía de las familias de nuestra comunidad educativa.

TEMÁTICA ORIENTADORA: Identidad cultural y formas de producción.

CAMPOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES <ul style="list-style-type: none">• Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad para el desarrollo de la salud integral.• Fútbol: finta, regate y técnicas de portero.	PRACTICA <ul style="list-style-type: none">• Conversación sobre experiencias de vida, relacionadas a la importancia y aplicación de ejercicio físico en técnicas de natación en momentos de riesgo y prácticas del fútbol. TEORÍA <ul style="list-style-type: none">• Investigación sobre los ejercicios físicos, práctica del fútbol y técnicas de natación libre y espalda e identificación de historietas con	Clasificación de las formas de producción ecológica y transgénica en la alimentación de su contexto.

		<p>relación a estos temas.</p> <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración sobre la importancia de la práctica y la aplicación de conocimientos de ejercicios físicos en el fútbol y las técnicas de natación en momentos de riesgo. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción y sistematización de textos sobre experiencias de vida relacionados con la práctica del ejercicio físico, fútbol y técnicas de natación 	
<p>PRODUCTO: Mapas conceptuales, documentos descriptivos, Socio dramas y Paneles presentados con mensajes sobre la seguridad y soberanía alimentaria, vida saludable y la producción de flores en el contexto.</p> <p>Cuadros estadísticos sobre la producción de claveles dentro de la comunidad.</p>			

PLANIFICACIÓN BIMESTRAL

SEXTO DE PRIMARIA DE EDUCACIÓN COMUNITARIA VOCACIONAL

PRIMER BIMESTRE

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: Cultivo de claveles en carpa solar.
<p>OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BIMESTRE</p> <p>Asumimos valores de complementariedad con la naturaleza, a través del estudio de la cosmovisión, espiritualidad y religiosidad en las artes de los pueblos del Abya Yala, aplicando en las formas de organización territorial, para el ejercicio pleno de las expresiones culturales con autodeterminación.</p>
<p>TEMÁTICA ORIENTADORA</p> <p>Sistemas de organización sociopolítica en los pueblos del Abya Yala.</p>

CAMPOS	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
Comunidad y Sociedad	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas deportivas de atletismo: aeróbica, anaeróbica, carreras, velocidad, lanzamiento de pelota, saltos y otros. ➤ Técnicas deportivas de voleibol y básquetbol y sus reglamentos en el desarrollo armónico. ➤ Técnicas deportivas del futbol de salón. 	<p>PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de ejercicios físicos: condicionales, coordinativas, flexibilidad describiendo en figuras circunferencia y polígonos bajo el control del sistema nervioso en su funcionamiento. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los diferentes ejercicios físicos reconfigurando circunferencia y polígonos y la función 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del sentido de las cosmovisiones, las artes de los pueblos y las formas de organización territorial del Abya Yala.

		<p>que cumple el sistema nervioso en los mismos.</p> <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los ejercicios físicos en la oxigenación y funcionamiento del sistema nervioso. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los diferentes ejercicios físicos en figuras de circunferencia y polígonos para buen funcionamiento del sistema nervioso. 	
--	--	---	--

PRODUCTO

Textos históricos y actuales que describan las prácticas y rituales sobre la espiritualidad y religiosidad expresadas en las artes y las formas de organización social, política y cultural de los pueblos del Abya Yala.

Composiciones musicales autóctona, revolucionaria, popular y otros tipos de canciones, utilizando instrumentos de la región.

SEGUNDO BIMESTRE

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BIMESTRE

Desarrollamos los principios de equidad, igualdad de oportunidades y el derecho a la vida, estudiando las artes, el trabajo como principio de vida y las relaciones socio laborales de otras culturas, a través de la dramatización y otras formas de expresión respecto al trabajo en comunidad, para contribuir en la producción de textos informativos con creatividad relacionados con las sucesiones productivas de los pueblos.

TEMÁTICA ORIENTADORA: Sistemas de organización sociopolítica en los pueblos del

Abya Yala.

CAMPOS	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
Comunidad y Sociedad	EDUCACIÓN FÍSICA <ul style="list-style-type: none">➤ Organización de campeonatos.➤ Deporte ciencia: Ajedrez y recreación.	PRACTICA <ul style="list-style-type: none">➤ Organización de actividades físicas y deportivas como baloncesto, ajedrez, gimnasia formativa y juegos de recreación, aplicando reglamentos y técnicas de cada deporte, para el desarrollo armónico y equilibrado de la persona en la comunidad sin discriminación con igualdad de oportunidades en el deporte individual. TEORÍA <ul style="list-style-type: none">➤ Interpretación de los reglamentos de: ajedrez, basquetbol, gimnasia formativa y juegos de recreación a partir de las prácticas realizadas con anterioridad. VALORACIÓN <ul style="list-style-type: none">➤ Identificación de talentos, valorando a cada estudiante de	•Caracterización del trabajo como principio de vida y las relaciones socio laborales con otras culturas.

		<p>acuerdo a su aptitud y salud física deportiva.</p> <p>PRODUCCIÓN</p> <p>➤ Organización de grupos para la práctica del deporte ciencia “ajedrez”, con la finalidad de desarrollar el pensamiento lógico, estratégico y equilibrio emocional.</p>	
--	--	---	--

PRODUCTO

Textos y guiones, escritos sobre los procesos de convivencia comunitaria.

Herramientas, instrumentos agrícolas, musicales, de caza, pesca y utensilios de uso familiar contruidos de acuerdo a la necesidad con materiales del entorno empleando diversas técnicas y tecnologías.

TERCER BIMESTRE

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BIMESTRE

Desarrollamos actitudes de conciencia crítica respecto a los cuidados de la Madre Tierra, explorando la relación del micro y macro cosmos de la biodiversidad, a través de la experimentación y clasificación de acuerdo a sus cualidades nutritivas, curativas diferencias y semejanzas de las especies, para la comprensión de la vida y el mundo natural.

Temática Orientadora:

Desarrollo e intercambio de la ciencia, tecnología y artes del Estado Plurinacional en el contexto del Abya Yala.

CAMPOS	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
---------------	-------------------	--	-------------------

<p>Comunidad y Sociedad</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gimnasia: formativa y de suelo. ➤ Educación para la salud: higiene corporal, ambiental, postura corporal, respiración, relajación y primeros auxilios. 	<p>PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de ejercicios físicos de capacidades, practicando valores de convivencia y consumiendo alimentos naturales del contexto. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de los diferentes ejercicios físicos para el fortalecimiento del cuerpo, valores de convivencia y grupos de alimentos naturales del contexto. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la importancia de los ejercicios físicos para el desarrollo de una mente sana y cuerpo sano. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de los diferentes ejercicios físico, poniendo en práctica los valores de convivencia y consumiendo alimentos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción y clasificación de las ciencias y tecnologías y las artes en el contexto nacional y del Abya Yala.
-----------------------------	--	---	--

PRODUCTO

Monografías, resúmenes, textos o informes de visitas a centros arqueológicos que contengan procesos tecnológicos, históricos, el intercambio científico y las formas de comunicación de los pueblos.

Producción de tejidos, tallado en madera y piedra, réplicas en cerámicas y otros, recuperando tecnologías de los pueblos.

CUARTO BIMESTRE**OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BIMESTRE**

Desarrollamos valores éticos morales y de transparencia, estudiando la intencionalidad comunicativa y el significado de los diferentes textos, a través de la investigación en fuentes primarias y sus interpretaciones, para generar una conciencia crítica en el manejo de la comunicación.

ORIENTADORA:

Desarrollo e intercambio de la ciencia, tecnología y artes del Estado Plurinacional en el contexto del Abya Yala

CAMPOS	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
Comunidad y Sociedad	EDUCACIÓN FÍSICA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de la actividad física una caminata para una vida saludable. ➤ Actividades recreativas 	PRACTICA <ul style="list-style-type: none"> • Observación de partidos de futbol en real y en videos, prácticas deportivas de futbol, aplicando reglas y normas que permitan convivencia armónica e integración sin discriminación de género para la organización de campeonatos: convocatoria y rol de partidos. TEORÍA <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las bondades naturales y potencialidades productivas y su manejo contable mediante operaciones simples y complejas.

		<p>organizativas para las competencias deportivas en el futbol, con base en la observación y la experiencia practicada.</p> <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del conocimiento y la aplicación de estrategias o las competencias deportivas del futbol. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de campeonatos: convocatoria y rol de partidos y aplicación práctica de estrategias organizativas en las competencias deportivas del futbol. 	
--	--	--	--

PRODUCTO

Textos sistematizados inherentes a la intencionalidad comunicativa y su interpretación semántica de los mensajes.

Diseño de maquetas y dibujo de mapas geológicos elaborados con materiales del lugar, donde se ubiquen las zonas hidrocarburíferas, minerales ferrosos, evaporíticos, ganadera, forestal, turismo u otros del Estado Plurinacional.

Documento de toma de decisiones asertivas sobre las sucesiones productivas de la comunidad, basadas en la interpretación de datos sobre productos que brindan mayor beneficio social sin el uso de contaminantes que dañen a la Naturaleza

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 1

I.DATOS REFERENCIALES.

DISTRITO : Ancoraimos
UNIDAD EDUCATIVA : Lojrocachi
AREA : Educación física y Deportes
TIEMPO : 4 periodos
AÑO DE ESCOLARIDAD : 1ro de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

II.TEMATICA ORIENTADORA.

Descolonización y consolidación socio cultural, tecnológico, económico y tecnológico.

III.OBJETIVO OLISTICO.

Desarrollamos valores socio comunitario y personal, mediante las diferentes actividades recreativas de coordinación de movimientos corporales, practicando la producción comunitaria de claveles, para contribuir a las necesidades económicas de las familias y dentro el proceso educativo.

IV.CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES.

Juegos recreativos andinos, hábitos de higiene personal, comunitaria e hidratación del cuerpo antes, durante y después de las actividades.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	O	CRITERIOS DE EVALUACION
PRCTICA. -Empezamos con una dinámica de juego, del zorro y la oveja. -conversamos sobre las	Recursos y medios. -Cámaras. -celular.		SER. -Potenciamos la actividad de la producción y de la práctica de la salud, aseo, la alimentación del cuerpo y

<p>partes del cuerpo humano y comparamos con las plantas.</p> <p>-conocemos sobre el aseo y la alimentación para las personas y las plantas (flores claveles).</p>	<p>-audio visual.</p>	<p>de 3 las plantas (flores claveles).</p>
<p>TEORIA.</p> <p>-Descripción de las partes del cuerpo humano y de las plantas (flores claveles).</p> <p>-Dibujo del cuerpo humano y las flores claveles.</p> <p>-Escritura de las partes más principales del cuerpo humano y de las plantas.</p>	<p>Material analógico.</p> <p>-Hojas de papel boom.</p> <p>-Lápices de color y marcadores.</p>	<p>SABER.</p> <p>-A través de la identificación y descripción de las partes y funciones del cuerpo humano y las plantas.</p> <p>-Reconocen y practican el aseo y la buena alimentación del cuerpo.</p>
<p>VALORACION.</p> <p>-Reflexión sobre la importancia del aseo, la alimentación personal y dentro de la familia.</p> <p>-Valoración de la importancia del agua, para el aseo y para la producción de las flores claveles.</p> <p>-Valoración sobre el dibujo y pintado de los trabajos realizados.</p>	<p>Materiales de producción de conocimiento.</p> <p>-Dibujos.</p> <p>-cuadros.</p> <p>-Producción de los estudiantes.</p>	<p>HACER.</p> <p>-Demuestra habilidades y destrezas durante el desarrollo de los juegos recreativos.</p> <p>-Dibuja e identifica las partes del cuerpo humano y de las plantas.</p>
<p>PRODUCCION.</p>	<p>Materiales para la vida.</p>	<p>DECIDIR.</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de dibujos. -Escritura de los nombres y partes del cuerpo humano y de las plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Agua. -Tierra- -Carpa solar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actitud de cambio en la práctica del cuidado, aseo y la alimentación del cuerpo humano y de la plantas (flores claveles).
--	---	--

Lojrocachi, Marzo de 2017.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 2

I.DATOS REFERENCIALES.

DISTRITO : Ancoraimos
UNIDAD EDUCATIVA : Lojrocachi
AREA : Educación física y Deportes
TIEMPO : 4 periodos
AÑO DE ESCOLARIDAD : 2do de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

II.TEMATICA ORIENTADORA.

Descolonización y consolidación socio cultural, tecnológico, económico y tecnológico.

III.OBJETIVO OLISTICO.

Desarrollamos valores socio comunitario y personal, mediante las diferentes actividades recreativas de coordinación de movimientos corporales, practicando la producción comunitaria de claveles, para contribuir a las necesidades económicas de las familias y dentro el proceso educativo.

IV.CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES.

Juegos recreativos andinos, hábitos de higiene personal, comunitaria e hidratación del cuerpo antes, durante y después de las actividades.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	O	CRITERIOS DE EVALUACION
PRCTICA. -Empezamos con una dinámica de juego, del zorro y la oveja. -conversamos sobre las	Recursos y medios. -Cámaras. -celular.		SER. -Potenciamos la actividad de la producción y de la práctica de la salud, aseo, la alimentación del cuerpo y

<p>partes del cuerpo humano y comparamos con las plantas.</p> <p>-conocemos sobre el aseo y la alimentación para las personas y las plantas (flores claveles).</p>	<p>-audio visual.</p>	<p>de 3 las plantas (flores claveles).</p>
<p>TEORIA.</p> <p>-Descripción de las partes del cuerpo humano y de las plantas (flores claveles).</p> <p>-Dibujo del cuerpo humano y las flores claveles.</p> <p>-Escritura de las partes más principales del cuerpo humano y de las plantas.</p>	<p>Material analógico.</p> <p>-Hojas de papel boom.</p> <p>-Lápices de color y marcadores.</p>	<p>SABER.</p> <p>-A través de la identificación y descripción de las partes y funciones del cuerpo humano y las plantas.</p> <p>-Reconocen y practican el aseo y la buena alimentación del cuerpo.</p>
<p>VALORACION.</p> <p>-Reflexión sobre la importancia del aseo, la alimentación personal y dentro de la familia.</p> <p>-Valoración de la importancia del agua, para el aseo y para la producción de las flores claveles.</p> <p>-Valoración sobre el dibujo y pintado de los trabajos realizados.</p>	<p>Materiales de producción de conocimiento.</p> <p>-Dibujos.</p> <p>-cuadros.</p> <p>-Producción de los estudiantes.</p>	<p>HACER.</p> <p>-Demuestra habilidades y destrezas durante el desarrollo de los juegos recreativos.</p> <p>-Dibuja e identifica las partes del cuerpo humano y de las plantas.</p>
<p>PRODUCCION.</p> <p>-Elaboración de dibujos.</p>	<p>Materiales para la vida.</p>	<p>DECIDIR.</p> <p>-Actitud de cambio en la</p>

-Escritura de los nombres y partes del cuerpo humano y de las plantas.	-Agua. -Tierra- -Carpa solar.	práctica del cuidado, aseo y la alimentación del cuerpo humano y de la plantas (flores claveles).
--	---	---

Lojrocachi, Marzo de 2017.

PLAN DE DDESARROLLO CURRICULAR 3

II. DATOS REFERENCIALES.

Unidad educativa : Lojrocachi.

Campo : comunidad y sociedad.

Área : Educación física y Deportes.

Tiempo : 4 periodos.

Año de escolaridad : 3ro de Educación primaria comunitaria vocacional.

Profesor : Enrique Ticona Apaza.

TEMATICA OREINTADORA.

Identidad cultural y análisis de las formas de producción.

OBJETIVO OLISTICO.

Desarrollamos los efectos de la producción de claveles, a partir del conocimiento del cuidado y la conservación, realizando prácticas individuales y grupales aplicando estrategias en el proceso educativo, para promover el desarrollo físico mental y productivo en la comunidad.

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES.

Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad para el desarrollo de la

Salud integral.

OREINTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS O MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACION
PRACTICA	Recursos y medios	SER.

<p>Juegos y actividades lúdicas donde expresen emociones y sentimientos hacia los demás.</p> <p>Adaptación y socialización dirigidas y libres para fortalecer la identidad personal y familiar dentro de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cámaras. -Celular. -Materiales audio visuales. 	<p>Valoración sobre las formas de asumir en se4ntido de dependencia en la familia y la comunidad.</p> <p>Identificación de las diferentes formas de producción de flores con abonos orgánicos.</p>
<p>TEORIA</p> <p>Análisis de las expresiones corporales sobre la identidad cultural de valores socio comunitarios y espirituales en las actividades deportivas de familia y el entorno.</p>	<p>Material analógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartulina. -lápiz de color. -marcadores. -Balones de diferentes disciplinas. -conos. 	<p>SABER.</p> <p>Seres y conocimientos cotidianos y científicos a través de las formas de comunicación.</p>
<p>VALORACION.</p> <p>Reflexión sobre los principios, valores socio comunitario de la familia y su entorno inmediato, para fortalecer su identidad personal y auto estima en la producción de claveles.</p> <p>Aceptación y valoración e</p>	<p>Materiales de producción de conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dibujos. -Cuadros. 	<p>HACER.</p> <p>Practica individual en la comunidad de acuerdo a las diferentes actividades dentro y fuera de la unidad educativa.</p>

<p>identificación de nuestro cuerpo humano y la importancia de sus funciones.</p> <p>Reflexionamos sobre el cuidado que se requieren las plantas de clavel.</p>	<p>-producción de los estudiantes.</p>	
<p>PRODUCCION.</p> <p>Producción de gráficos sobre la producción de claveles dentro de la unidad educativa y la comunidad donde se reflejen mensajes de productividad comunitaria.</p>	<p>Material para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Agua. -Tierra. -Botellas desechables. -Carpa solar. 	<p>DECIDIR.</p> <p>Valoración sobre las formas de asumir el sentido de pertinencia en la familia y la comunidad.</p>

Lojrocachi, Agosto de 2016.

PLAN DE DDESARROLLO CURRICULAR 4

II. DATOS REFERENCIALES.

Unidad educativa : Lojrocachi.

Campo : comunidad y sociedad.

Área : Educación física y Deportes.

Tiempo : 4 periodos.

Año de escolaridad : 3ro de Educación primaria comunitaria vocacional.

Profesor : Enrique Ticona Apaza.

TEMATICA OREINTADORA.

Identidad cultural y análisis de las formas de producción.

OBJETIVO OLISTICO.

Desarrollamos los efectos de la producción de claveles, a partir del conocimiento del cuidado y la conservación, realizando prácticas individuales y grupales aplicando estrategias en el proceso educativo, para promover el desarrollo físico mental y productivo en la comunidad.

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES.

Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad para el desarrollo de la

Salud integral.

OREINTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS O MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACION
PRACTICA Juegos y actividades	Recursos y medios	SER. Valoración sobre las formas

<p>lúdicas donde expresen emociones y sentimientos hacia los demás.</p> <p>Adaptación y socialización dirigidas y libres para fortalecer la identidad personal y familiar dentro de la comunidad.</p>	<p>-Cámaras.</p> <p>-Celular.</p> <p>-Materiales audio visuales.</p>	<p>de asumir en se4ntido de dependencia en la familia y la comunidad.</p> <p>Identificación de las diferentes formas de producción de flores con abonos orgánicos.</p>
<p>TEORIA</p> <p>Análisis de las expresiones corporales sobre la identidad cultural de valores socio comunitarios y espirituales en las actividades deportivas de familia y el entorno.</p>	<p>Material analógico.</p> <p>-Cartulina.</p> <p>-lápiz de color.</p> <p>-marcadores.</p> <p>-Balones de diferentes disciplinas.</p> <p>-conos.</p>	<p>SABER.</p> <p>Seres y conocimientos cotidianos y científicos a través de las formas de comunicación.</p>
<p>VALORACION.</p> <p>Reflexión sobre los principios, valores socio comunitario de la familia y su entorno inmediato, para fortalecer su identidad personal y auto estima en la producción de claveles.</p> <p>Aceptación y valoración e identificación de nuestro</p>	<p>Materiales de producción de conocimiento.</p> <p>-Dibujos.</p> <p>-Cuadros.</p> <p>-producción de los</p>	<p>HACER.</p> <p>Practica individual en la comunidad de acuerdo a las diferentes actividades dentro y fuera de la unidad educativa.</p>

<p>cuerpo humano y la importancia de sus funciones.</p> <p>Reflexionamos sobre el cuidado que se requieren las plantas de clavel.</p>	<p>estudiantes.</p>	
<p>PRODUCCION.</p> <p>Producción de gráficos sobre la producción de claveles dentro de la unidad educativa y la comunidad donde se reflejen mensajes de productividad comunitaria.</p>	<p>Material para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Agua. -Tierra. -Botellas desechables. -Carpa solar. 	<p>DECIDIR.</p> <p>Valoración sobre las formas de asumir el sentido de pertinencia en la familia y la comunidad.</p>

Lojrocachi, Agosto de 2016.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 5

I.DATOS REFERENCIALES.

DISTRITO EDUCATIVO	: Ancoraimes.
UNIDAD EDUCATIVA	: Lojrocachi.
AREA	: Educación física
AÑO DE ESCOLARIDAD	: 5to de educación primaria vocacional.
TIEMPO	: 4 Periodos.
PROFESOR	: Enrique Ticona Apaza.

II. TEMETICA ORIENTADORA.

Identidad cultural y formas de producción.

III. OBJETIVO OLISTICO.

Fortalecemos principios de respeto a la diversidad de situaciones de los y las estudiante, mediante el análisis de actividades productivas y comerciales del contexto frente a situaciones económicas, aplicando estrategias en la producción de claveles en carpa solar, para contribuir a la economía y la convivencia armónica dentro y fuera de la escuela.

IV.CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES.

Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad para el desarrollo de la salud integral.

Futbol de salón, natación, gimnasia de suelo en relación al tiempo y espacio.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS O MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACION
PRACTICA -Charla sobre la diversidad,	Recursos y medios.	SER.

<p>principios y valores sobre las actividades en formas de ver la realidad de familias y sus situaciones.</p> <p>-La salud y la alimentación en el rendimiento físico, reconociendo los productos alimenticios y las formas de aseo personal.</p> <p>-Comparaciones de las flores con las personas.</p>	<p>-cámaras.</p> <p>-celular.</p> <p>-material de audio visual.</p>	<p>-Identificamos la solidaridad y reciprocidad, con igualdad de oportunidades.</p> <p>-Fomentamos sobre la salud y la alimentación personal y en la familia.</p>
<p>TEORIA.</p> <p>-Investigación sobre los ejercicios físico, práctica del futbol de salón y técnicas de natación libres.</p> <p>-Identificación de la diversidad personal en el rendimiento físico.</p>	<p>Material analógico.</p> <p>-cartulina.</p> <p>-lápiz de color.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-balones.</p>	<p>SABER.</p> <p>-A partir de los saberes y conocimientos locales, realizamos diferentes actividades deportivas.</p> <p>-Utilizando algunas de las técnicas en el futbol de salón y natación aplicando la práctica deportiva.</p> <p>-A partir del conocimiento realizamos el aseo personal y en nuestros hogares.</p>
<p>VALORACION.</p> <p>-Valoramos la importancia de la práctica deportiva y la aplicación de los conocimientos de los diferentes ejercicios físicos, en el futbol de salón y las técnicas de natación en</p>	<p>Materiales de producción de conocimientos.</p> <p>-Dibujos.</p> <p>-Cuadros.</p>	<p>HACER.</p> <p>-Practicamos el desarrollo físico mental a través del aseo y la alimentación dentro y fuera de la escuela.</p> <p>- Demuestra sus habilidades en la producción, expresión</p>

momentos de riesgo y competencias olímpica.	-Producción de los estudiantes.	corporal en forma grupal e individual.
PRODUCCION. -Producción y sistematización de textos sobre las experiencias de vida relacionados con la práctica de los ejercicios físico, futbol de salón y las técnicas de natación.	Material para la vida. -El agua. -Utensilios de seo personal. -Carpa solar.	DECIDIR. -Toma decisiones en la práctica deportiva, frente a la diversidad y la convivencia armónica dentro y fuera del aula.

Lojrocachi, Agosto de 2016.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 6

I.DATOS REFERENCIALES.

DISTRITO EDUCATIVO	: Ancoraimes.
UNIDAD EDUCATIVA	: Lojrocachi.
AREA	: Educación física
AÑO DE ESCOLARIDAD	: 6to de educación primaria vocacional.
TIEMPO	: 4 Periodos.
PROFESOR	: Enrique Ticona Apaza.

II. TEMETICA ORIENTADORA.

Identidad cultural y formas de producción.

III. OBJETIVO OLISTICO.

Fortalecemos principios de respeto a la diversidad de situaciones de los y las estudiante, mediante el análisis de actividades productivas y comerciales del contexto frente a situaciones económicas, aplicando estrategias en la producción de claveles en carpa solar, para contribuir a la economía y la convivencia armónica dentro y fuera de la escuela.

IV.CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES.

Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad para el desarrollo de la salud integral.

Futbol de salón, natación, gimnasia de suelo en relación al tiempo y espacio.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS O MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACION
PRACTICA -Charla sobre la diversidad,	Recursos y medios.	SER.

<p>principios y valores sobre las actividades en formas de ver la realidad de familias y sus situaciones.</p> <p>-La salud y la alimentación en el rendimiento físico, reconociendo los productos alimenticios y las formas de aseo personal.</p> <p>-Comparaciones de las flores con las personas.</p>	<p>-cámaras.</p> <p>-celular.</p> <p>-material de audio visual.</p>	<p>-Identificamos la solidaridad y reciprocidad, con igualdad de oportunidades.</p> <p>-Fomentamos sobre la salud y la alimentación personal y en la familia.</p>
<p>TEORIA.</p> <p>-Investigación sobre los ejercicios físico, práctica del futbol de salón y técnicas de natación libres.</p> <p>-Identificación de la diversidad personal en el rendimiento físico.</p>	<p>Material analógico.</p> <p>-cartulina.</p> <p>-lápiz de color.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-balones.</p>	<p>SABER.</p> <p>-A partir de los saberes y conocimientos locales, realizamos diferentes actividades deportivas.</p> <p>-Utilizando algunas de las técnicas en el futbol de salón y natación aplicando la práctica deportiva.</p> <p>-A partir del conocimiento realizamos el aseo personal y en nuestros hogares.</p>
<p>VALORACION.</p> <p>-Valoramos la importancia de la práctica deportiva y la aplicación de los conocimientos de los diferentes ejercicios físicos, en el futbol de salón y las técnicas de natación en</p>	<p>Materiales de producción de conocimientos.</p> <p>-Dibujos.</p> <p>-Cuadros.</p>	<p>HACER.</p> <p>-Practicamos el desarrollo físico mental a través del aseo y la alimentación dentro y fuera de la escuela.</p> <p>- Demuestra sus habilidades en la producción, expresión</p>

momentos de riesgo y competencias olímpica.	-Producción de los estudiantes.	corporal en forma grupal e individual.
PRODUCCION. -Producción y sistematización de textos sobre las experiencias de vida relacionados con la práctica de los ejercicios físico, futbol de salón y las técnicas de natación.	Material para la vida. -El agua. -Utensilios de seo personal. -Carpa solar.	DECIDIR. -Toma decisiones en la práctica deportiva, frente a la diversidad y la convivencia armónica dentro y fuera del aula.

Lojrocachi, agosto de 2016.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 7

I. DATOS REFERENCIALES:

DISTRITO EDUCATIVO : Ancoraimes.
UNIDAD EDUCATIVA : Lojrocachi.
AREA : Educación Fisca.
TIEMPO : 4 Periodos.
AÑO DE ESCOLARIDAD : 1ro. De secundaria.
PROFESOR : Enrique Ticona Apaza.

II. TEMATICA ORIENTADORA.

Identificación y análisis de los procesos socios culturales, naturales y productivos del abyayala.

III. OBEJTIVO OLISTICO.

Desarrollamos los saberes, conocimientos sobre la práctica deportiva y la producción de claveles a partir de diferentes técnicas y conocimientos adquiridos en proceso de producción de plantas clavel, empleando trabajos comunitarios, para contribuir en los materiales para el proceso educativo.

IV. CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES.

Expresión corporal, física, gráfica y la práctica del voleibol en las actividades productivas de la comunidad.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	O	CRITERIOS DE EVALUACION
PRACTICA. -Observación y descripción	Recursos y medios -Cámaras.		SER. -Potenciamos la actividad productiva y la expresión

<p>sobre el trabajo dentro de nuestra carpa solar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisión del aseo personal. -Ejercicios de calentamiento corporal en la cancha. -Ejercicios de relajamiento de la respiración y de la articulación de los movimientos. - práctica deportiva de la disciplina de voleibol. 	<ul style="list-style-type: none"> -Celular. -Material Audi visual. 	<p>emocional dentro y fuera de la unidad educativa.</p>
<p>TEORIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis de la producción de flores en carpa solar. -Análisis y reflexión sobre la expresión corporal deportiva. -Descripción y análisis sobre la práctica del voleibol en nuestra comunidad. 	<p>Material Analógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartulina colores. -Marcadores. -Hojas de papel boom. -Balones de voleibol. 	<p>SABER.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificamos sobre los saberes y conocimientos de la comunidad, sobre las diversas formas de la práctica del deporte y la producción de flores. -Saberes y conocimientos cotidianos del contexto a través de las diferentes expresiones corporales y deportivas.
<p>VALORACION.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valoramos la importancia que tiene la producción de claveles en carpa solar. -Reflexión sobre los principios, valores sobre la práctica deportiva en su 	<p>Material de producción de conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dibujos. -Cuadros. 	<p>HACER.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización del cuidado y mantenimiento de la producción de flores. -Practica individual y grupal de diferentes técnicas del voleibol, expresando las

<p>entorno para fortalecer su identidad cultural.</p> <p>-Aceptación y valoración de la disciplina del voleibol como una actividad de competitividad dentro de la comunidad.</p>	<p>-Producción de los estudiantes.</p>	<p>habilidades y destrezas en la disciplina deportiva.</p>
<p>PRODUCCION.</p> <p>-Producción de texto en refranes, pensamientos sobre la producción de claveles dentro y fuera de la escuela, reflejando e incentivando mensajes sobre la productividad comunitaria.</p>	<p>Material para la vida.</p> <p>-Agua.</p> <p>-Tierra.</p> <p>-botellas desechables.</p> <p>-Picotas.</p>	<p>DECIDIR.</p> <p>-Promovemos alternativas de producción física corporal, emocional mediante el cultivo de claveles.</p>

Lojrocachi, Octubre de 2016.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR 8

I. DATOS REFERENCIALES:

DISTRITO EDUCATIVO : Ancoraimes.
UNIDAD EDUCATIVA : Lojrocachi.
AREA : Educación Fisca.
TIEMPO : 4 Periodos.
AÑO DE ESCOLARIDAD : 2do. De secundaria.
PROFESOR : Enrique Ticona Apaza.

II. TEMATICA ORIENTADORA.

Identificación y análisis de los procesos socios culturales, naturales y productivos del abyayala.

III. OBEJTIVO OLISTICO.

Desarrollamos los saberes, conocimientos sobre la práctica deportiva y la producción de claveles a partir de diferentes técnicas y conocimientos adquiridos en proceso de producción de plantas clavel, empleando trabajos comunitarios, para contribuir en los materiales para el proceso educativo.

IV. CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES.

Expresión corporal, física, gráfica y la práctica del voleibol en las actividades productivas de la comunidad.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	O	CRITERIOS DE EVALUACION
PRACTICA. -Observación y descripción	Recursos y medios -Cámaras.		SER. -Potenciamos la actividad productiva y la expresión

<p>sobre el trabajo dentro de nuestra carpa solar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisión del aseo personal. -Ejercicios de calentamiento corporal en la cancha. -Ejercicios de relajamiento de la respiración y de la articulación de los movimientos. - práctica deportiva de la disciplina de voleibol. 	<ul style="list-style-type: none"> -Celular. -Material Audi visual. 	<p>emocional dentro y fuera de la unidad educativa.</p>
<p>TEORIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis de la producción de flores en carpa solar. -Análisis y reflexión sobre la expresión corporal deportiva. -Descripción y análisis sobre la práctica del voleibol en nuestra comunidad. 	<p>Material Analógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartulina colores. -Marcadores. -Hojas de papel boom. -Balones de voleibol 	<p>SABER.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificamos sobre los saberes y conocimientos de la comunidad, sobre las diversas formas de la práctica del deporte y la producción de flores. -Saberes y conocimientos cotidianos del contexto a través de las diferentes expresiones corporales y deportivas.
<p>VALORACION.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valoramos la importancia que tiene la producción de claveles en carpa solar. -Reflexión sobre los principios, valores sobre la 	<p>Material de producción de conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dibujos. 	<p>HACER.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización del cuidado y mantenimiento de la producción de flores. -Practica individual y grupal de diferentes técnicas del

<p>práctica deportiva en su entorno para fortalecer su identidad cultural.</p> <p>-Aceptación y valoración de la disciplina del voleibol como una actividad de competitividad dentro de la comunidad.</p>	<p>-Cuadros.</p> <p>-Producción de los estudiantes.</p>	<p>voleibol, expresando las habilidades y destrezas en la disciplina deportiva.</p>
<p>PRODUCCION.</p> <p>-Producción de texto en refranes, pensamientos sobre la producción de claveles dentro y fuera de la escuela, reflejando e incentivando mensajes sobre la productividad comunitaria.</p>	<p>Material para la vida.</p> <p>-Agua.</p> <p>-Tierra.</p> <p>-botellas desechables.</p> <p>-Picotas.</p>	<p>DECIDIR.</p> <p>-Promovemos alternativas de producción física corporal, emocional mediante el cultivo de claveles.</p>

Lojrocachi, Octubre de 2016.

INTRODUCCION

La siguiente propuesta textual es realizado a partir de las experiencias vividas, en el proceso de desarrollo pedagógico, para llevar adelante el nuevo modelo educativo socio comunitario productivo para la sociedad.

En el cual estas estrategias metodológicas son para la integración de diferentes Campos y Áreas de conocimiento, se desarrolló con los niños y estudiantes de Quinto de primaria en la que practico los principios de los valores y la reciprocidad entre ellos. Al mismo tiempo se logró fortalecer la importancia de la práctica de los ejercicios corporales para un buen desarrollo físico mental de los estudiantes de la Unidad Educativa de Lojrocachi.

La idea central del presente es para fortalecer e incentivar a la práctica del deporte, iniciando desde lo más mínimo accionar de los estudiante en el desarrollo de actividades o ejercicios corporales y al mismo tiempo integrando con las diferentes áreas de saberes y conocimientos con el fin de generar un proceso de formación de los estudiantes ya sea de manera integral y holística, en busca de una transformación educativa que nuestro estado propone para la sociedad del presente y para las futuras generaciones y en busca de mejores condiciones de vida.

Con el siguiente contenido de este texto se busca la articulación de áreas de saberes y conocimientos, permita desarrollar actitudes en cuanto a valores socio comunitarios y en el cuidado del cuerpo y la conexión con nuestra naturaleza. Asimismo el presente trabajo está enmarcado en las experiencias de nuestra realidad, con la finalidad de generar nuevas formas de adquisición de conocimientos en los estudiantes de la unidad educativa de Lojrocachi. Por tanto, aprender de la experiencia es el punto de partida o quizá sea el inicio de una meditación, reflexionar y perfeccionar sobre el accionar de nuestras actividades Educativas, siempre tomando en cuenta nuestra diversidad contextual en la que nos encontramos.

PASOS A SEGUIR

De manera conjunta nos realizamos las siguientes interrogantes:

¿Cómo es nuestro cuerpo a comparación con las flores?

R.....
.....
.....

¿Cómo es el aseo y cuidado de nuestro cuerpo y de las flores?.

R.....
.....
.....

¿Cómo crecemos nosotros y las flores de nuestra carpa?

R.....
.....

Realizamos diferentes juegos recreativos para fortalecer las habilidades y las destrezas de cada niño tomando en cuenta la capacidad creativa de Cada niña y niño realizando diversas preguntas sobre nuestra actividad.

Las niñas y los niños van respondiendo a sus compañeros yo, yo primero empezaré el juego.

.Prof. vamos a realizar un jueguito que se llama pasaran, pasaran mi barquito.



En nuestra cancha deportiva de esa forma se trabajó de una manera mancomunada y recíproca con cada uno de ellos para responder a las preguntas que los niños y niñas se inquietan para realizar el juego. De acuerdo a sus conocimientos.

Los niños y niñas muestran mucho interés en los juegos recreativos.

Realice una explicación sobre la importancia de nuestro cuerpo y los juegos recreativos en la actividad física.



Los niños y niñas escucharon muy atentos a la explicación sobre el aseo personal y la comparación del cuidado de las flores por el profesor, ellos también participan de una manera activa, participativa y reflexiva pero algunos tampoco entienden en su totalidad del tema son más distraídos en la clase.

Realizamos el aseo personal de nuestros cuerpos para estar limpios y saludables así protegiéndonos de todas las enfermedades.

El niño conoce sobre la importancia que tiene el agua.

Es consciente sobre la limpieza del cuerpo.

Reflexiona que la suciedad es perjudicial para nuestro crecimiento.



Cada uno de los niños y niñas escucharon muy atentos a las prácticas del aseo, cuidado personal del cuerpo y sobre las plantas de flores. Algunos niños presentan la dificultad de hablar delante de sus compañeros sintiendo miedo y como profesor les hable sobre los prejuicios la timidez.

Dialogamos sobre la importancia del cuidado del cuerpo y de las flores claveles.



Con niños y niñas analizamos sobre nuestro desarrollo corporal, en el ambiente o clima en que vivimos así mismo sobre las flores claveles, sobre su crecimiento y desarrollo, en el clima que crece de esa forma los estudiantes realizan una comparación dentro de nuestra carpa solar en donde el clima es cálido.



Profesor y estudiantes realizamos el preparado de la platabanda para el plantado de las flores.



Conjuntamente profesor y estudiantes comprendemos como inicia el crecimiento de nuestras flores y un clima agradable para su desarrollo y producción.

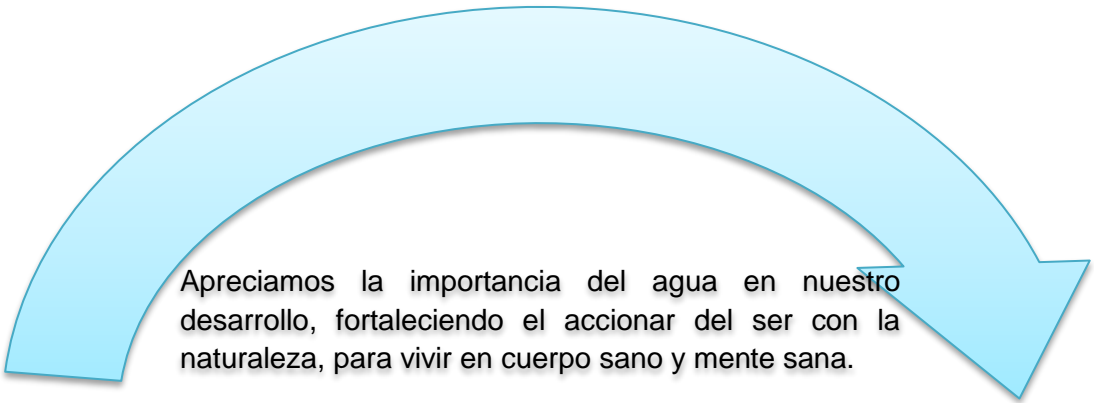


Esta actividad pedagógica se realizó dentro de nuestra carpa solar y en un clima cálido, hay muestran los niños y niñas la belleza aromática de las flores dentro de nuestra carpa de la escuela.

Reflexión acerca de la importancia del cuidado, protección a las flores y de nuestros cuerpos en reciprocidad con los sistemas de vida.



En esta oportunidad como profesor también realice énfasis en la importancia de nuestro recurso hídrico como es el agua que todos los días consume el ser humano, como también las plantas al mismo tiempo nos sirve para nuestro aseo; entonces se debe cuidar y



Apreciamos la importancia del agua en nuestro desarrollo, fortaleciendo el accionar del ser con la naturaleza, para vivir en cuerpo sano y mente sana.



Reflexionamos sobre la necesidad de implementar acciones para el cuidado de las flores, de nuestro cuerpo, el agua y del medio que vivimos.



Los estudiantes preguntaron:

¿Si cuidamos bien las plantas como pueden florecer?

R.....
.....
.....

¿Nosotros igual que las plantas somos?

R.....
.....
.....

¿Cómo tenemos que cuidarnos para crecer hermoso como las flores?

R.....
.....
.....



Aprovechamos de nuestros recursos hídricos en el aseo y regado de la flores, y aprendemos a nadar.



Realizamos mensajes desde sus formas propias y gráficos, presentando el cuidado, protección y defensa de la Madre Tierra y su influencia en la salud del ser humano y de las flores.



Los niños y niñas demuestran la importancia del aseo y lo realizan las comparaciones con el cuerpo y las plantas en el cuidado para un buen desarrollo afectivo del cuerpo.

Reflexión sobre la importancia del agua, cuidar el propio cuerpo y mantener limpios.

Demostramos con gráficos para el cuidado de nuestra salud



Cada estudiante lo plasma en gráficos para la mejor comprensión, de acuerdo a la importancia que tiene lo plasmado en la producción y su desarrollo personal, familiar y comunidad.

Efectuamos diversa formas de ejercidos corporales fortaleciendo las habilidades y destrezas que demuestran cada estudiante en las prácticas deportivas, para las olimpiadas.



Con la producción de las flores incentivamos a cada uno de las niñas y niños de la escuela con la dotación de materiales escolares para su desarrollo óptimo en las actividades.



También la Unidad Educativa logro su clasificación a nivel circunscripción, en las diferentes disciplinas ocupando el primer puesto en las olimpiadas estudiantiles. Obteniendo las medallas de oro.



CONCLUSIÓN

En la concreción de las actividades curriculares de los niños y niñas de la Unidad Educativa Lojrocachi se pueden observar las capacidades, habilidades y destrezas que poseen los estudiantes en realizar las diferentes actividades de manera creativa, reflexiva y propositiva para obtener buenos resultados.

La nueva ley Educativa Avelino Siñani y Elizardo Pérez nos propone un nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo, en la que indica que debemos integrar diferentes campos y áreas de conocimiento y deben ser participe las autoridades del Consejo Educativo Social Comunitario, autoridades originarias, padres y madres de familia, Director, profesores y estudiantes así para poder trabajar de una manera conjunta y mancomunada en reciprocidad, para mejorar la calidad de vida que lleva adelante nuestro contexto comunitario..

Por ultimo quiero recalcar el esfuerzo que demuestra el estudiante en la realización de las diferentes actividades deportivas demostrando sus habilidades y destrezas para lograr el objetivo propuesto de manera conjunta, para que lo lleve en alto nuestra institución Educativa.

ANEXO 3

PROYECTO SOCIO COMUNITARIO

DATOS REFERENCIALES:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1.- DIRECCION DISTRITAL: | ANCORAIMES. |
| 2.- NUCLEO EDUCATIVO: | TURRINI. |
| 3.- UNIDAD EDUCATIVO: | ZAMORA. |
| 4.-POBLACION: | 150 HABITANTES. |
| 5.-DIRECTOR: | Lic. GONZALO TORRES RUIZ. |
| 6.- PROFESOR: | FELIPE ZULETA |
| 7.- NÚMERO DE DOCENTES: | DOS |
| 8.-POBLACION ESTUDIANTIL: | 21 |
| 9.-GESTION | 2016 |

B.-LOCALIZACION:

La Unidad Educativa de Zamora se encuentra ubicado en la Segunda Sección Ancoraimes, de la Provincia Omasuyos del departamento de La Paz, a una distancia de 60 minutos de caminata de localidad de Ancoraimes y se encuentra al norte de la ciudad de La Paz a 135 kilometro; la mayoría de los habitantes de región se dedican a la

agricultura, ganadería y alguno que otro en el comercio. Las características de esta comunidad educativa es una zona con clima frío.

Los estudiantes participan en las actividades agrícolas principalmente en la siembra de productos y cosecha de cultivos agrícolas.

C.- DIAGNOSTICO:

Se realizó un diagnóstico para identificar las problemáticas y necesidades de la comunidad educativa Zamora por tanto este diagnóstico se desarrolló centrada en los aspectos sociales, productivos y medio ambientes. En esta actividad se encontró las siguientes problemáticas y necesidades.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBELIDADES	AMENBAZAS
<ul style="list-style-type: none"> -Familias organizadas -Autoridades Organizadas. -Terrenos disponibles. -Estudiantes disponibles -Comunidad Educativo bien organizados -Material prima de la comunidad para la construcción de la alfarería.(arcilla) 	<ul style="list-style-type: none"> -Gobierno Municipal -Terreno Disponible para huerto escolar. -Carpa solar construido -Padres de familia autoridades locales 	<ul style="list-style-type: none"> -Consumo de alimentos Chatarras (pipocas, y otros..) -Poco interés de los padres de familia. -Poco egreso económico en los padres de familias. -Falta de riego -Migraciones a la ciudad 	<ul style="list-style-type: none"> -Migración de los padres de familia a las ciudades -Deserción de los estudiantes. -suspensio a las enfermedades.

D.-PRIORIZACION:

De acuerdo al diagnóstico se tiene la necesidad de mejorar o la alimentación en las familias de la comunidad educativa, para mejorar el desarrollo físico-cognitivo de los estudiantes y la población en su conjunto. De los muchos problemas y necesidades se priorizó: Falta de producción y consumo de alimentos orgánicos.

E.- TITULO DEL PROYECTO

HUERTO ESCOLAR Y FAMILIAR (HORTALIZAS)

“Cebolla, lechuga y zanahoria”

F.- FUNDAMENTACION

Después de una amplia deliberación y análisis de los problemas y necesidad es de la comunidad, como el excesivo consumo de alimentos no naturales es una necesidad de tener un HUERTO ESCOLAR Y FAMILIAR, para tener estudiantes fuertes Y sanos, como también en las diferentes familias de la comunidad.

-SOCIAL Los Padres de familia y la comunidad educativa y gran mayoría no tiene una huerta familiar, por lo tanto es una necesidad de contar con la huerta familia para el consumo de las verduras, que al mismo tiempo contar con una sociedad fuerte y sana.

.CULTURAL como es de costumbre la comunidad tenemos fiesta patronal pinte coste y otras acontecimientos sociales como ser: la gran challa en los carnavales, san Juan, fiesta de todo los santos y otros. Al mismo tiempo los comunarios practican los diferentes instrumentos musicales como ser pinquillo, tarqueda .quena quina y otros

ECONOMIA: La comunidad se dedicas mayor mente de las ganaderías, agriculturas, alfarerías y en poca cantidad realizan la venta, en las ferias de Ancoraimos y Morocollo

G.-OBJETIVO

Construir huertos escolares y familiares de producción de hortalizas, para fortalecer la nutrición alimentaria escolar y familiar, formando equipos de trabajo, entre estudiantes, padres de familia, maestros, y autoridades locales. Para promover abeto de buena nutrición y alimentación en la familia y en la comunidad.

H.PLAN DE ACCION:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	GRONOGRAMACION	COSTO
-Planificación conjunta	-Profesores, Padres de familia ,C.E	16-02-2016	100 bs
-Reunión general de los padres de familia.	-Profesores, padres de familia, Consejo Educa	17-02-2016 -	100 bs -
-Organización de equipos de trabajo	Profesores. Estudiantes. y autoridades	17-02-2016	
-Preparación del terreno y acopio de abonos.	-Profesores y la comunidad educativa.	22 al 25-02-2016	
-Compra de plantitas de cebolla y de lechugas	-comunidad educativa.	10-03-2016	250 bs.
-Trasplante de plantas.	-comunidad educativa.		
-Cuidado y riego	-comisiones	13-03-201	160 bs.
-Cosecha. consumo y venta	-comunidad educativa..	Abril. Octubre de 2016	100 bs.
-Exposición de productos..	-comunidad educativa.	-Noviembre de2016 Fines de noviembre.	- -
T O T A L E S			710 BS.

SISTEMA DE SIGUEMIENTO:

El seguimiento se realizará Bimestralmente aplicando instrumento de seguimiento como ser: encuestas, cuestionarios, informes y otros que responda a los indicadores formulados, para que los estudiantes y la comunidad en general adquieran hábito de trabajo, estudio y valoren la importancia de la producción de variedad de hortalizas, a través de prácticas diarias de preparación de terreno, plantación de hortalizas, cuidado, cosecha, consumo y venta, asumiendo la responsabilidad todos los actores de la Comunidad Educativa.

EVALUACION DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:

Los resultado se realizamos a través de un instrumento de evaluación diseñado por los propios actores, considerando las actividades, realizamos adecuadamente como la preparación del suelo, la selección de semillas o plantitas en el mantenimiento y la cosecha, obteniendo una buena producción de hortalizas orgánicas, también se aplicó la práctica real curricular con los estudiantes, articulando con diferentes Áreas de conocimientos del nivel primario.

Unidad Educativa Zamora, marzo de 2016.

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

DATOS REFERENCIALES:

DIRECCIÓN DISTRITAL	ANCORAIMES
NÚCLEO EDUCATIVO	TURRINI
UNIDAD EDUCATIVA	ZAMORA
DIRECTOR	Lic. GONZALO TORRES RUIZ
DOCENTE	Prof. FELIPE ZULETA
NIVEL	PRIMATRIA
CURSO	SEGUNDO AÑO DE PRIMARIA
GESTION	2016

TITULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:

HUERTO ESCOLAR Y FAMILIA

OBJETIVO DEL PSP:

. Construir huerto escolar y familiar de producción de hortalizas, valoramos la nutrición alimenticia escolar y familiar formando equipo de trabajo, entre estudiantes, padres de familias, maestros, y autoridades de la educación, para promover hábito de buena nutrición y alimentación en la familia y en la comunidad.

OBJETIVO ANUAL:

. Desarrollamos los saberes y conocimientos relacionando al cultivo de hortalizas en huerta escolar del contexto, aplicando las prácticas de producción y consumo de hortalizas, conversamos sobre hábito de buena alimentación en la familia y la comunidad, para vivir bien en la comunidad educativa.

OBJETIVO DEL BIMESTRE:

. Desarrollamos principios y valores socio comunitarios, cuidando respetando nuestro

Madre Tierra a través de prácticas comunicativas orales, recuperación de saberes comunitarios y la preservación de nuestro ambiente, para la identidad y convivencia comunitaria.

PRIMER BIMETRE

CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS NATURALES	Espacio geográfico donde habita la familia. . Paisaje natural y cultural de su entorno. . Cuerpo humano y su relación con la naturaleza. . Salud, alimentación y nutrición en el crecimiento.
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	. Comunicación oral y corporal. . Lenguaje oral con la corrección fonética y entonación. . Conversación de mensajes orales familiares y de la comunidad. . Coordinación motriz (rayados de líneas, pintados) . Lectura y escritura de las vocales: a-e-i-o-u.
	CIENCIAS SOCIALES	. La familia y sus integrantes. . La escuela, su dependencia y componentes. . Geografía territorial donde habita la familia. . Recursos naturales como ser: agua, aire, suelo. . Fechas conmemorativas cívicas y religiosas de la comunidad.
	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE	. Medidas antropométricas(peso, talla) . Control corporal. . Recreativas. . Deportivas.

	EDUCACIÓN MUSICAL	<ul style="list-style-type: none"> . La música y su expresión en relación co los ciclo de producción. . Educación musical a partir de la vocalización de: Himnos, canciones, rondas.
	ARTES PLASTICAS Y VISUALES	<ul style="list-style-type: none"> . Elementos de configuración plástica. (Punto, mancha, línea, forma) . Dibujo de formas imaginarias naturales y artificiales del contexto cultural.
CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> . Nociones de espacialidad, temporalidad, seriación y clasificación con elementos. . Conjuntos con objetos en torno. . Números naturales con objeto del entorno. . Cantidad y representación de números N.
	TÉCNICA TECNOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> . Actividades productivas en la familia y comunidad. . Reconocimiento de herramientas del contexto. . Diferenciación y clasificación de los productos.
COSMO Y PENSAMIENTO	VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES	<ul style="list-style-type: none"> . Creencia Religiosa y Espirituales. . Identidad, autoestima, respeto a los miembros de la familia. . Valores y costumbres, aprecio, solidaridad.

SEGUNDO BIMESTRE

CAMPOS	ÁREAS	CONTENEDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES CONOCIMIENTOS
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> . Recursos naturales del contexto: agua, aire, sol, . Las plantas como alimenticios para los seres vivos (raíz, tallos, hojas. Flores, frutas) . Los animales en la naturaliza.

COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> . Escucha diálogos de su entorno sociocultural. . Lectura, narración, representación y creación de cuentos en forma oral, grafica no convencional. . La oración. El artículo. . Generalización de los sonidos, letras, silabas y palabras con ll, d, ch, r, n, ñ, rr. . Uso de las mayúsculas en nombres propios. . Sujeto y predicado. . Trabalenguas.
	CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> . Derecho y deberes de los estudiantes en la familia. .Geografía de la comunidad . Prevención y seguridad de los estudiantes en la vida familiar, escolar y la comunidad.
	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE	<ul style="list-style-type: none"> . Actividades deportivas y recreativas. . Psicomotricidad. . Gimnasia educativa. . Formación. . Giros. . Marchas.
	EDUCACIÓN MUSICAL	<ul style="list-style-type: none"> . Expresión corporal. . Ritmo y compás en rondas y danzas.
	ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	<ul style="list-style-type: none"> . Los colores de la naturaliza. . Dibujo y coloreado en espacio libre. . Dibujo libre.
CIENCIA, TECNOLOGÍA	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> .Números naturales en la recta numérica. . Números ordinales. . Conteo y des conteo de los elementos del contexto con números naturales. . Relación equivalencia con números naturales. . Valor posicional.

Y PRODUCCIÓN		. Operación de adición sustracción de un dígito.
	TÉCNICA TECNOLÓGICA	. Uso, manejo y cuidado de las herramientas. . Partes dela computadora.
COSMOS Y PENSAMIENTO	VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES	. La convivencia, recíproca y complementaria. . Convivencia recíproca y complementaria en la familia, escuela y comunidad (amor, respeto, cooperación).

TERCER BIMESTRE

CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS NATURALES	. Ciclo de vida de animales y plantas. . Recursos naturales de la comunidad. . Fenómeno natural. .Función del cuerpo humano
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	. Lectura y escritura básica literaria (poesías, rimas, rondas, adivinanzas, y trabalenguas). .Abecedario . Generalización de los sonidos, letras, silabas y palabras con (b, v, s,) combinaciones. . Lectura y escritura de diptongo (a, u, o, e, i) . Uso de vocabulario nuevos.
	CIENCIAS SOCIALES	. Equidad social y convivencia sin discriminación. . Fechas conmemorativas cívicas de la comunidad. .Letras mayúsculas. . Vestimentas e implementos del contexto. .Medio de transporte. .Las partes de una planta.

	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE	<ul style="list-style-type: none"> . Postura corporal, orientación espacial. . Actividades físicas, recreativas y higiene personal. . Capacidades físico resistencia velocidad fuerza.
	EDUCACIÓN MUSICAL	<ul style="list-style-type: none"> . Rondas, canciones y mímicas temáticas de identidad nacional. . Instrumentos musicales de la comunidad.
	ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	<ul style="list-style-type: none"> . El modelado como expresión de las prácticas socioculturales. . Dibujo. . Pintura. . Colores.
CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> . Nociones de medidas: Longitud, peso, capacidad, tiempo y monetarios. . Operaciones adición y sustracción de dos dígitos . Adición y sustracción con grado de dificultades.
	TÉCNICA TECNOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> . Clasificación de herramientas de su entorno. . Recursos naturales y artificiales propios del entorno: Arcilla.
COSMOS Y PENSAMIENTO	VALORES ESPIRITUALES Y RELIGIONES	<ul style="list-style-type: none"> . Vida armónica de la familia en reciprocidad. . Interpretación de los sistemas simbólicos, espirituales, naturales y cósmicos.

CUARTO BIMESTRE

CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
VIDA TIERRA TERRITORIO	CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> . Las plantas de los contextos. . Ciclo vital y necesidades de los seres vivos. . Los alimentos en el entorno productivo. . Elemento que contamina naturaliza. . La materia prima y su transformación.

COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> . Conversaciones. . Lectura grupal o individual. . Narración de cuentos, leyendas, adivinanzas. . Generalización de los sonidos, letras, sílabas compuestas. . Interpretación de poesía. . Género y número. . Sinónimos y antónimos. . Singular y plural.
	CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> . Educación vial y seguridad ciudadana en la comunidad. . Intercambio comercial en la comunidad. . Bandera, escudo, himnos.
	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE	<ul style="list-style-type: none"> . Gimnasia en el desarrollo corporal-espiritual. . Deporte y recreación. . Rondas imitativas, cantadas, dialogada y narrativas
	EDUCACIÓN MUSICAL	<ul style="list-style-type: none"> . Ritmo y entonación: . Tono. . Volumen de voz.
	ARTES PLÁSTICA Y VISUALES	<ul style="list-style-type: none"> . Cortado. . Plegado. . Trenzados.
CIENCIA TECNOLOGIA Y	MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> . Adición y sustracción de números naturales en el comercio. . Las fracciones en la práctica diaria. . Figuras geométricas en el entorno: . (Círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y sus características.)

PRODUCCIÓN	TÉCNICA TECNOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> . Objeto tecnológicos simples. . Pinturas en telas, cartulinas, hojas y otros. . Manejo de la computadora.
COSMO Y PENSAMIENTO	VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES	<ul style="list-style-type: none"> .Respeto y cuidado a la biodiversidad. . Religiones y espiritualidades de las distintas cultura. . El ser humano forma parte de la Madre Tierra.

Unidad Educativa Zamora, marzo de 2016

PLAN DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

DISTRITO EDUCATIVO	Ancoraimes
UNIDAD EDUCATIVA	Zamora
DOCENTE	Prof. Felipe Zuleta
CAMPOS	Comunidad y Sociedad, Vida T. Territorio C.
ÁREA	Comunicación y Lenguaje, Matemática, C. Naturales. Artes Plástica
AÑO DE ESCOLARIDAD	Segundo de Primaria Comunitario Vocacional
TEMPO	15 Periodos
BIMESTRE	Primero
AÑO	2016

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: Producción y Consumo de Hortalizas en Huerto Escolar (Cebolla. Lechuga y zanahoria).		
TEMATICA ORIENTADORA: La comunicación en la familia, en la escuela y en las actividades en la comunidad.		
OBJETIVO HOLISTICO: Desarrollamos principios y valores socio comunitarios de responsabilidad y complementariedad, con la naturaleza y la Madre Tierra, mediante el análisis de saberes y conocimientos con potencialidades productivas de la comunidad a partir de la implementación de educación productiva con la producción y comercialización de las hortalizas para consolidar la relación armónica equilibrada en la comunidad educativa.		
CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES:		
. Equidad y reciprocidad en la convivencia y trabajo comunitario.		
. Importancia de la comunicación oral y escrita a través de las hortalizas en la comunidad educativa.		
. Preservación y cuidado del medio ambiente, ecosistema, biodiversidad.		
ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	CRITERIO DE EVALUACION
PRACTICA: . Organización del equipo de trabajo y salimos al espacio escolar de la unidad educativa.	Textos. Cuadernos.	SER: .Desarrolla

<p>. Dialogamos sobre la producción y comercialización de hortalizas.</p> <p>. Observamos el lugar del terreno para el huerto escolar y preparar el suelo.</p> <p>. Realizamos la medición de área y perímetro para la plantación de hortalizas.</p> <p>TEORIA:</p> <p>. Teorizamos. Los valores comunitarios como la reciprocidad.</p> <p>. Conceptualizamos sobre la comunicación oral y escrita en ambas lenguas.</p> <p>. Analizamos sobre el cuidado y preservación del medioambiente y la biodiversidad.</p> <p>. Aplicamos las medidas del área y perímetro del terreno, para plantar las hortalizas.</p> <p>VALORACIÓN:</p> <p>. Valoramos el trabajo comunitario y la vida armónica.</p> <p>. Valoramos la comunicación lingüística en el diario vivir y reflexionamos sobre la naturaleza.</p> <p>. Valoramos el manejo adecuado de las medidas ancestrales.</p> <p>PRODUCCIÓN:</p> <p>Potenciamos los saberes y conocimientos en el diario vivir.</p> <p>. Producimos textos literarios a partir de las experiencias adquiridas.</p> <p>. Comprendimos la lógica matemática a partir de la realidad.</p>	<p>Papel bond.</p> <p>Archivadores.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Picotas.</p> <p>Manguera.</p> <p>Agua.</p> <p>Producción de gráficos con relación a con las plantas alimenticias.</p>	<p>principios y valores socio comunitarios de responsabilidad complementariedad con la naturaleza y la Madre Tierra.</p> <p>SABER:</p> <p>.Analiza los saberes y conocimientos con potencialidades productivas de la comunidad.</p> <p>HACER:</p> <p>.Realiza la implementación de educación productiva con la producción y comercialización de las hortalizas.</p> <p>DECIDIR:</p> <p>.Consolidar la relación armónica equilibrada en la comunidad educativa.</p>
<p>PRODUCTOS: Valoramos el consumo de los alimentos naturales y las hortalizas para el buen desarrollo físico mental de los estudiantes.</p> <p>. Realizamos producción de textos sencillos del contexto. Valoramos espacio geográficos que nos brinda la naturaleza y la Madre Tierra</p>		

PLAN DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

DIRECCIÓN DISTRITAL	Ancoraimes
NÚCLEO EDUCATIVO	Turrini
UNIDAD EDUCATIVA	Zamora
DIRECTOR	Lic. Gonzalo Torres Ruiz
DOCENTE	Prof. Felipe Zuleta
CAMPO	Vida Tierra y Territorio
ÁREA	Ciencias naturales
NIVEL	Primaria
AÑO DE ESCOLARIDAD	2do de primaria Comunitaria
Vocacional	
BIMESTRE	Primero
TIEMPO	5 Periodos

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: Producción y consumo de alimentos orgánicos en huerto escolar (Cebolla, lechuga y zanahoria)		
TEMATICA ORIENTADORA: La comunicación en la familia, en la escuela y en las actividades de la comunidad.		
OBJETIVO HOLISTICO: Conozcamos los recursos naturales de la comunidad, compartiendo saberes y conocimiento del contexto, a través de los materiales de lugar conservando la naturaleza.		
CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES: Recursos naturales del contexto: Agua, aire, sol y suelo. Los animales de la naturaleza.		
ACTIVIDADES	RECURSO MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACION
PRACTICA: . Observamos el espacio geográfico del huerto escolar. . Formamos grupo de trabajos. . Comentamos sobre trasplante de las plantitas	Picotas	SER: . Fortalecemos la práctica de valores ambientales.

<p>de cebollas y la importancia del agua para regar hortalizas.</p> <p>. Comparamos el color de la tierra y abonamos con abono orgánicos.</p> <p>TEORIA:</p> <p>. Analizamos y comentamos sobre el trasplantado de las hortalizas en el huerto escolar.</p> <p>. Comentamos el color de la tierra y abonamos con abono orgánico</p> <p>.</p> <p>VALORACIÓN:</p> <p>. Reflexionamos sobre la importancia del espacio y el color de la tierra.</p> <p>. Analizamos sobre diferentes plantas de hortalizas, que ya está trasplantado al suelo.</p> <p>PRODUCCIÓN:</p> <p>. Dibujo de las figuras geométricos con sus nombres de cada figura.</p> <p>.Elaboración y expresión de los trabajos realizados con el lengua aimara.</p> <p>PRODUCTO.</p> <p>Dibujo de una persona con las figuras geométricas.</p> <p>. Conozcamos y explicamos sobre los elementos de la naturaliza, como agua, aire, sol y suelo.</p>	<p>Rastrillo.</p> <p>Materiales escolares.</p>	<p>SABER:</p> <p>. Analizamos y reflexionamos sobre las potencialidades productivas de hortalizas.</p> <p>HACER:</p> <p>. Participamos todos activamente y con creatividades.</p> <p>. Presentamos trabajos realizados.</p> <p>DECIDIR:</p> <p>. Aceptamos y sabemos la importancia de la tierra.</p>
--	---	--

PLAN DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

DISTRITO EDUCATIVO	Ancoraimes
NÚCLEO EDUCATIVO	Turrini
UNIDAD EDUCATIVA	Zamora
DIRECTOR	Lic. Gonzalo Torres Ruiz
DOCENTE	Prof. Felipe Zuleta
	Comunidad y sociedad, Vida Territorio
CAMPOS	Ciencia Tecnología y Producción
ÁREA	Comunicación Lenguaje, Matemática,
Ciencias	Naturales, C. Sociales
AÑO DE ESCOLARIDAD	Segundo de Primaria Comunitaria
Vocacional	
TIEMPO	15 Periodos
BIMESTRE	Segundo
AÑO	2016

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: HUERTO ESCOLAR

(Cebolla, lechuga y zanahoria)

TEMÁTICA ORIENTADORA: La comunicación en la familia, en la escuela y en las actividades en la comunidad.

OBJETIVO HOLISTICO: Fortalecemos convivencia armónica con la naturaleza y la Madre Tierra, a través de la implementación de educación productiva con la producción de hortalizas, comercialización mediante la observación y práctica de cultivo de manera comunitaria y recíproca para la soberanía alimentaria de los estudiantes.

CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES:

- . Valoración socio comunitario en las actividades productivas.
- . Comunicación lingüística personal y comunal en lengua aimara y castellano.
- . Geografía de la comunidad (riqueza natural del contexto de la Madre Tierra)
- . Números naturales de representación del 1 al 50, valor posicional, conteo y desconteo y Operaciones adición y sustracción.

ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	CRITERIO DE EVALUACION
<p>PRACTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Organización en equipo de trabajo. . Describimos oralmente en lengua aimara y castellano sobre el espacio geográfico del contexto. . Identificación las características y funciones del cuerpo humano. . Aplicación los números naturales realizando conteo y des conteo con la producción de hortalizas. . Valor posesional y operaciones suma y resta. <p>Observación de los gráficos y colores del contexto.</p> <p>TEORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Conceptualización mediante mapas conceptuales sobre la geografía de la comunidad educativa. . Socialización y analizamos sobre los elementos naturales y artificiales del contexto. . Conceptualización las funciones y órganos del cuerpo humano. . Aplicación la teoría de números naturales y resolución de problemas de suma y resta aplicando Producción de hortalizas. <p>VALORACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Valoración los principios del trabajo comunitario. . Valoración la expresión y comunicación de la lengua originaria. . Reflexionamos sobre el cuidado del cuerpo humano. <p>Valoración la importancia del manejo numérico en la vida cotidiana y operaciones de suma y resta</p> <p>PRODUCCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Elaboración y expresión de los trabajos realizados en lengua aimara. . Producción de nuestro conocimiento para potenciar 	<p>Textos.</p> <p>Cuadernos.</p> <p>Colores.</p> <p>Papel bond</p> <p>Archivadores</p> <p>Marcadores.</p> <p>Picotas.</p> <p>Regaderas.</p> <p>Abono de ovino.</p> <p>Plantas de hortalizas.</p> <p>Agua.</p>	<p>SER:</p> <p>Asume los principios y valores socio comunitarios en diferentes situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>SABER:</p> <p>Analiza las prácticas comunicativas orales y escritas con el pensamiento lógico identificando los saberes y conocimientos ancestrales.</p> <p>HACER:</p> <p>Implementación de la educación productiva comunitaria con el cultivo i la producción de hortalizas.</p> <p>DECIDIR:</p> <p>Fortalecer la nutrición del desarrollo físico mental del ser humano, armonizando con la</p>

con otras culturas. . Realización los trabajos geográficos del contexto en la nutrición alimenticio.		Madre Tierra para vivir bien.
---	--	-------------------------------

Unidad Educativa Zamora, junio de 2016

PLAN DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

DISTRITO EDUCATIVO	: Ancoraimes
NÚCELO EDUCATIVO	: Turrini
UNIDAD EDUCATIVA	: Zamora
DIRECTOR	: Lic. Daniel Gonzalo Torres Ruiz
DOCENTE	: Prof. Felipe Zuleta
AÑO DE ESCOLARIDAD	: Segundo de Primaria Comunitaria Vocacional
CAMPOS	: Comunidad y Sociedad, vida Tierra Territorio, Ciencia Tecnología Producción, Cosmos y Pensamiento,
ÁREA	: Comunicación y Lenguaje, Matemática,
Ciencia	
Técnica	Sociales, Ciencias Naturales, Ed. Física, Tecnología, Valores Espirituales y Religiones.
TIEMPO	: 12 Periodos
BIMESTRE	: Segundo
GESTIÓN	: 2016

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: HUERTO ESCOLAR Y FAMILIAR.

TEMÁTICA ORIENTADORA: La comunicación en la familia, en la escuela y en la comunidad.

OBJETIVO HOLISTICO: fortalecimos los valores en la convivencia socio comunitario, desarrollando los saberes y conocimiento sobre el sistema y funciones del cuerpo humano, mediante la producción y consumo de hortalizas, para fortalecer el organismo humano más saludable.

CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES:

(Cosmos y pensamiento)

-Vida comunitaria. Transparencia responsabilidad.

(Comunidad y Sociedad)

- Producción de poesía relacionando con las hortalizas.

-Producción canciones escolares y rondas relacionando con las hortalizas.

<p>-Dibujo, pintado y colores. (Vida Tierra Territorio) - Función del cuerpo humano. (Ciencia Tecnología y producción) - Conteo y des conteo los números naturales</p>		
ACTIVIDADES	RECURSOS	CRITERIO DE
PRACTICA.	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>-Practicamos y desarrollamos los valores comunitarios y la reciprocidad. -Desarrollamos para su capacidad la poesía a través de la producción de hortalizas. -Practicamos las disciplinas deportivas bajo el consumo de las hortalizas para mantener el cuerpo sano en mente sana. -Practicamos la música y danzas para las actividades cívicas. -Observamos los elementos del paisaje natural del contexto dibujamos y pintamos. -Desarrollamos la importancia y función que cumple los órganos del cuerpo humano. -Salimos al huerto escolar para realizar conteo y des conteo de las plantas hortalizas.</p> <p>TEOREA.</p> <p>-Reflexionamos sobre el desarrollo y comportamiento del trabajo comunitario. -Aplicamos la teoría gramatical para producir textos sencillos de poesía adecuadamente. -Conceptualizamos el uso de diferentes formas de desplazamiento como: izquierda-derecha, adelante-atrás. - Teorizamos las canciones escolares, rondadas. -Identificamos los colores para pintar los</p>	<p>MATERIALES PARA LA VIDA.</p> <p>Chuntillos. .Picotas. .Regaderas. .Abono de ovino. .Plantas de hortalizas. .Manguera. .Agua.</p> <p>MATERIALES ANALÓGICAS</p> <p>.Textos. .Cuadernos. .Colores. .Marcadores. .Carpetas.</p>	<p>SER.</p> <p>Fortalece los valores comunitarios en la convivencia socio comunitario.</p> <p>SABER.</p> <p>Valora los valores y conocimientos sobre la nutrición del organismo humano.</p>

<p>dibujos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conceptualizamos las funciones del cuerpo humano -Practicamos conteo y des conteo de los números naturales aplicando las hortalizas. <p>VALORACIÓN.</p> <p>Valoramos y aplicamos el trabajo comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fortalecemos la poesía para su capacidad. -Fortalecemos la flexibilidad y resistencia del cuerpo. -Valoramos la potencialidad de música y danzas del contexto. -Comprendimos la importancia de los colores -Conocimos las partes del cuerpo humano y su función que cumple. -Valoramos los números naturales que aplicamos conteo y des conteo. <p>PRODUCCIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demostramos el respeto, responsabilidad, puntualidad en el trabajo comunitario. -Fortalecemos la producción de conocimientos en aimara y castellano. -Participamos en los diferentes juegos deportivos. -Demuestra buena actitud en la práctica de canciones escolares y rondas. -Expresamos sobre los dibujos y pintura. -Identificamos las características, funciones sus partes del cuerpo humano. -Aplicamos la comercialización de compra y venta de productos agrícolas. 	<p>MATERIALES DEPRODUCCIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> .Producción de gráficos con relación a las plantas. .Producción de conocimiento. .Expo feria educativo. 	<p>HACER.</p> <p>Realiza el consumo de las hortalizas y otros alimentos naturales de la región.</p> <p>DECIDIR.</p> <p>Fortalece la parte intelectual de saberes y conocimiento.</p>
---	---	--

PRODUCTO.

-Valoramos el consumo nutricional de los alimentos naturales y las hortalizas para el buen desarrollo físico mental de los estudiantes.

-Realizamos producción de texto sencillo en lengua originaria y castellano mediante la producción de hortalizas.

Unidad Educativa Zamora, mayo 2016

PLAN DESARROLLO CURRECULAR

DATOS REFERENCIALES:

DISTRITO:	Ancoraimes
NÚCLEO EDUCATIVO	Turrini
UNIDAD EDUCATIVA	Zamora
DIRECTOR	Lic. Daniel Gonzalo Torres Ruiz
DOCENTE	Prof. Felipe Zuleta
AÑO DE ESCOLARIDAD	Segundo de Primaria Comunitaria vacacional
CAMPOS	Ciencia Tecnología y Producción, Comunidad y Sociedad, Vida Tierra Territorio y Cosmos y Pensamiento
ÁREA	Matemática, Comunicación y Lenguaje,
Ciencias	Naturales y Religiones.
TIEMPO	8 periodo
BIMESTRE	Tercero
GESTION	2016

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: HUERTO ESCOLAR Y FAMILIAR.

TEMATICA ORIENTADORA: La comunicación en la familia, en la escuela y en la comunidad.

OBJETIVOS HOLISTICO: Desarrollamos el manejo de los números ordinales, fortalecemos la relación de los nombres propios de la persona en el abecedario, la relación persona de persona en el marco de respeto mutuo asumiendo la responsabilidad sobre la importancia de la vida del cuerpo humano y higiene, para cuidado protección y defensa de la Madre Tierra.

CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES:

- Los números ordinales
- El abecedario
- El aparato del cuerpo humano
- Los valores comunitarios

ACTEVIDADES	REURSOS MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>*Observamos los números ordinales donde hacen práctica de carrera. Primero, segundo y deben tener respeto entre compañeros en la competencia.</p> <p>*Visitamos a una familia para conocer sus nombres, con que abecedario comienza el nombre de diferentes personas, descripción de cada familia.</p> <p>*Valoración de importancia y uso e interpretación correcta en el entorno dela comunidad y utilizando los materiales que existe en el contexto o de la región.</p> <p>*Valoración sobre la importancia del respeto mutuo en la familia y la comunidad, la vivencia de cada familia su región compartiendo con otras familias de su realidad.</p> <p>*Analizamos la importancia que tiene los alimentos nutritivos de la comunidad para nuestros órganos y aparatos, también observamos la producción y analizamos para consumir los alimentos de la región.</p>	<p>Dibujos y cuadros.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Lápices.</p> <p>Tijera.</p> <p>Fichas con números.</p> <p>Paleógrafos.</p>	<p>SER:</p> <p>.Se aprecia el correcto manejo de los materiales para implementar los números ordinales en la escuela.</p> <p>SABER:</p> <p>.Caracterización de los abecedarios de los nombres integrantes de una familia.</p> <p>.Identificamos y explicamos con sus propios palabras las características del órgano y aparato.</p> <p>HASER:</p> <p>.Demuestra el respeto, responsabilidades dentro de la familia y organizar los órdenes de la competencias de los estudiantes.</p> <p>DECIDIR:</p> <p>.Los estudiantes logran el manejo de todos los materiales de diferentes Áreas que realizado en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>PRODUCTO:</p> <p>*Los estudiantes logran realizar e luso correcto de manejo de materiales de la comunidad.</p>		

PLAN DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

Dirección Distrital.	Ancoraikmes.
Núcleo Educativo.	Turrini
Unidad Educativa	Zamora
Director.	Lic. Gonzalo Torres Ruiz
Docente.	Prof. Felipe Zuleta
Campos.	Comunidad y sociedad, vida tierra Territorio, Ciencia Tecnología y Producción
Áreas.	Comunicación y Lenguaje, ciencias naturales, Matemática
Año de escolaridad.	Segundo de Primaria Comunitario Vocacional
Tiempo.	15 periodos
Bimestre.	Tercero
Gestión.	2016

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: Huerto Escolar y Familiar.

TEMATICA ORIENTADORA: Comunicación en la familia, en la escuela y en la comunidad.

OBJETIVO HOLISTICO: Promovemos los principios y valores de convivencia armónica familiar y comunitaria junto al estudio de juegos lingüísticos, las vías y medios de transporte, las plantas, la adición y sustracción, la transformación de recursos aplicado el conocimiento de saberes ancestrales asumiendo practicas alimenticias en base de verduras, para conservar la buena alimentación.

CONTENIDOS Y BEJES ARTICULADORES:

- .Comunidad y sociedad.
- Juegos lingüísticos en la lectura y escritura en ambas lenguas: adivinanzas, oraciones poesía
- Identificando la mayúscula
- Producción de textos orales y escritos.
- Colores de la naturaliza de la comunidad.
- Conociendo las partes de la planta flor. Tallo, raíces y fruto.
- .Ciencia Tecnología y Producción.

ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>PRACTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indagación en la familia acerca de las plantas alimenticias que se consumen en nuestro hogar. -Socialización sobre qué productos naturales que cultivan en la comunidad. -Indagación en la familia sobre las formas de preparación de los alimentos. -Dialogo sobre los medios de transporte que existen en la comunidad. <p>TEORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo acerca de las producciones escritas asociándolos con los juegos lingüísticos. -Desarrollo de textos escritos para la identificación de las mayúsculas. -Análisis del sistema de comunicación más utilizado del contexto. -Desarrollo de la descripción de las plantas alimenticias y medicinales conociendo las partes y su clasificación según su utilidad. -Desarrollo de lo que son juegos lingüísticos, como trabalenguas, adivinanzas, otros. -Aplicación de conceptos acerca de los valores de reciprocidad y complementariedad de la vida social. <p>.VALORACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis y reflexión sobre la producción y el consumo de las verduras y productos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> .Verduras. .Paleógrafos. .Textos de apoyo. .Lotas. .Laminas. .Material escritorio. .Plantitas de hortalizas. 	<p>SER:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relación y comunicación interpersonal de manera asertiva. -Comparte sus conocimientos y experiencias con seguridad durante la clase. -Valoración de la utilidad de las hortalizas para la alimentación. -Asume actitudes de valoración hacia la aplicación de los números en el diario vivir. <p>.SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describe los medios de comunicación masiva que se utilizan del contexto. -Identifica los procedimientos de la suma y resta en problema de la vida diaria. -Produce oralmente las adivinanzas, trabalenguas -Identifica las hortalizas de diferentes variedades en nuestro huerta escolar <p>.HACER:</p>

<p>-Valoración acerca de la utilidad del conocimiento matemática aplicando a las operaciones aritméticas.</p> <p>-Reflexión sobre la comunicación utilizando expresiones lingüísticas a manera juegos sociales.</p> <p>-Valoración del pintado y rasgos de expresión artística sobre las verduras.</p> <p>-Valoración del cuidado integral del cuerpo humano.</p> <p>.PRODUCCIÓN:</p> <p>-Dibujos acerca de la variedad de las hortalizas del huerto escolar.</p> <p>-Producción oral sobre trabalenguas y adivinanzas más comunes.</p> <p>-Dibuja el cuidado del cuerpo humano.</p> <p>-Utilización ejercicios de cuatro operaciones aritméticas con participación en la pizarra.</p>		<p>-Elabora dibujos alusivos de las diferentes hortalizas.</p> <p>-Práctica los valores de reciprocidad.</p> <p>-Explica sobre los procedimientos de la suma y resta con las verduras.</p> <p>-Escribe las adivinanzas y trabalenguas según a sus posibilidades.</p> <p>.DECIDIR:</p> <p>-Demuestra conciencia en el cuidado del cuerpo humano a través de una buena alimentación.</p> <p>-Establece decisiones a favor al cuidado del medio ambiente.</p> <p>-Desarrolla acciones de comunicación en base al dialogo.</p>
<p>PRODUCTO: Elaboración de dibujos de los medios de transporte de la comunidad y transporte ancestrales.</p>		

PLAN DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

DISTRITO	Anoraimes
NÚCLEO EDUCATIVO	Turrini
UNIDAD EDUCATIVA	Zamora
DIRECTOR	Lic. Daniel Gonzalo Ruiz
DOCENTE	Prof. Felipe Zuleta
AÑO DE ESCOLARIDAD	Segundo de Primaria Comunitaria Vocacional
CAMPOS	Vida Tierra Territorio, Comunidad y Sociedad, Ciencia Tecnológica y Producción.
ÁREAS	Ciencias Naturales, Comunicación y Lenguaje. Artes Plásticas, Matemática.
TIEMPO	15 Periodos
BIMESTRE	Cuarto
GESTIÓN	2016

PROYETO SOCIOPRODUCTIVO: HUERTO ESCOLAR Y FAMILIAR		
TEMATICA ORIENTADORA: Comunicación en la familia, en la escuela y en la comunidad.		
OBJETIVO HOLISTICO: Conocimos las formas adecuadas del trasplante de las hortalizas Mediante el preparado del terreno, valorando y cuidando la Madre Tierra y el trabajo comunitario, para el buen cultivo de las hortalizas, para conservar la buena alimentación.		
CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES: . Las plantas del contexto. . Conozcamos los productos de la región. . Interpretación de canciones. . Conozcamos los colores de los elementos de la naturaleza.		
ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PRACTICA. . Organizamos grupos de trabajo para la cosecha o recoge de las plantas de diferentes de hortalizas.	-picotas.	SER: . Manifestación de respeto y

<p>. Descripción oral de los productos alimenticios y la contaminación de la naturaleza.</p> <p>. Descripción de actividades de respeto en el durante del tiempo del trabajo comunitario en el huerto escolar.</p> <p>. Representación productos reales de los productos alimenticios en el huerto escolar.</p> <p>. Resolución de problemas de suma y resta con el producto del huerto escolar.</p> <p>TEORIA:</p> <p>. Descripción de los nombres de las diferentes hortalizas.</p> <p>. Producción de diferentes textos utilizando gráficos y oraciones.</p> <p>Identificación de herramientas en el trabajo del huerto escolar.</p> <p>VALORACIÓN:</p> <p>. Reflexión sobre la contaminación y consumo de los grupos alimenticios para una buena nutrición y salud.</p> <p>. Importancia de la oralidad y la escritura en la comunicación.</p> <p>. Uso de números en la representación de la cantidad de los productos de la realidad.</p> <p>PRODUCCIÓN:</p> <p>. Escritura de carteles o nombres de las hortalizas.</p> <p>. Producción de diferentes textos escritos y gráficos.</p>	<p>.Chontillas.</p> <p>-plantitas.</p> <p>-Materiales escolares.</p>	<p>reciprocidad en el trabajo.</p> <p>SABER:</p> <p>. Identificación de los nombres de productos alimenticios.</p> <p>HACER:</p> <p>. Escritura de nombres y oraciones con los productos alimenticios.</p> <p>. Representación gráfica de los alimentos.</p> <p>DECIDIR:</p> <p>. Consumo de alimentos nutritivos de la región.</p>
<p>PRODUCTOS:</p> <p>. Elaboración de carteles.</p> <p>. Producción de pequeños textos en diferentes áreas de conocimiento.</p>		

PLAN DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERNCIALES

DIRECCIÓN DISTRITAL:	Ancoraimes
NÚCLEO EDUCATIVO:	Turrini
UNIDAD EDUCATIVA:	Zamora
RIRECTOR:	Lic. Daniel Gonzalo Torres Ruiz
DOCENTE:	Prof. Felipe Zuleta
AÑO DE ESCOLARIDAD:	Segundo de Primaria Comunitario Vocacional
CAMPO:	Comunidad y Sociedad, Vida Tierra Territorio, Ciencia Tecnología y Producción
ÁREA:	Comunicación y Lenguaje Ciencia Naturales, Matemática
BIMESTRE:	Cuarto
TIEMPO:	12 periodos

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:

.Huerto Escolar y Familia.

TEMÁTICA ORIENTADORA: Comunicación en la familia, en la escuela y en la comunidad

OBJETIVO HOLISTICO: Desarrollamos valores de responsabilidad y convivencia armónica familiar, a través de práctica socio comunitarias, aplicando el conocimiento de la narración de cuento de primera y segunda lengua, ciclo vital, la alimentación sana, juegos lingüísticos, trabalenguas, adivinanzas, asumiendo prácticas alimenticias envase de verduras logrados, para fortalecer las relaciones armónicas.

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:

.comunidad y sociedad:

- Cuentos, poesías, trabalenguas, adivinanzas.
- Gráficos, dibujos de alimentos reales e imaginarios creativos.
- Ciclo vital y necesidades de los seres vivos.
- Elementos esenciales de la vida en la madre tierra: sol, agua, aire y suelo.

ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>PRACTICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> .Recolección de diferentes textos. .Selección de cuentos, adivinanzas, trabalenguas, ciclo vital de los seres vivos, caculo mental. .Socialización sobre qué productos naturales existen en nuestra comunidad. .Indagación en la familia acerca de la alimentación sana. .Dialogo acerca de las fechas cívicas. .Lecturas de los textos seleccionados. <p>TEORIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> .Desarrollo sobre los cuentos tradicional del lugar. .Descripción del valor posicional de los números establecido la unidad y decena. .Elaboración de operaciones matemáticas para establecer estimaciones en la resolución de problemas. .Desarrollo del cuidado del cuerpo humano a través de una buena alimentación. .Aplicación de concepto acerca del ciclo vital y necesidades de la vida. .Conceptualizaciones acerca de los elementos esenciales de la madre tierra. <p>VALORACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> .Analizamos y reflexionamos sobre la importancia acerca del consumo de las verduras. 	<ul style="list-style-type: none"> Marcadores. Cartulina. .Colores. .Lápices. <p>MATERIALE DEVIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> Verduras Frutas. <ul style="list-style-type: none"> .Elaboración de textos escritos sobre adivinanzas, trabalenguas, poesías y rimas. .Papelografos. .Cuadros didácticos. .Análisis Reflexivo. 	<p>SER.</p> <ul style="list-style-type: none"> .Valora y practica el respeto y solidaridad, dentro y fuera del aula. .Asume con responsabilidad sus actividades engrupo. .Comparte sus conocimientos y experiencias con seguridad durante la clase. .Demuestra respeto hacia las bondades de la Madre Tierra nos da alimentos. .Valoración utilidad de las matemáticas en la vida cotidiana. <p>SABER.</p> <ul style="list-style-type: none"> .Escribe pequeños frases al cuidado de los elementos del agua, aire, suelo. .Identifica cantidades numéricas para establecer estimaciones en la resolución de problema y cálculo mental. .Demuestra expresión artística en sus dibujos.

<p>.Valoración acerca de la utilidad del conocimiento acerca del conocimiento acerca de la aplicación de la matemática en la vida diaria.</p> <p>.Reflexión sobre la comunicación utilizando expresiones orales y escritas sobre los cuentos y leyendas.</p> <p>.Valoración del pintado y rasgos de expresión artística sobre los alimentos naturales.</p> <p>.Valoración del cuidado integral del cuerpo a través de la alimentación.</p> <p>.Desarrollamos y valoramos los valores de respeto y solidaridad.</p> <p>PRODUCCIÓN.</p> <p>.Redacción de trabalenguas, adivinanzas y rimas.</p> <p>.Dibujos acerca de la variedad de productos naturales de nuestra comunidad.</p> <p>.Escritura de cuentos cortos acerca de la comunidad.</p> <p>.Dibujos acerca el cuidado del cuerpo humano con una alimentación sana.</p> <p>.Elaboración de gráficos, dibujos de las verduras de la comunidad.</p>		<p>. Comprende que la alimentación sana es necesaria para buena salud.</p> <p>HACER.</p> <p>.Realiza la lectura y escritura en ambas lenguas, de los diferentes jugos lingüísticos.</p> <p>.Practica de agrupación de cantidades utilizando las verduras para sistematización.</p> <p>.Dibuja gráficos acerca de los cuentos narrados.</p> <p>DECIDIR.</p> <p>Demuestra el cambio de actitud, fortaleciendo las relaciones armónicas.</p> <p>.Demuestra el cuidado del cuerpo humano a través de buena alimentación.</p> <p>.Establece decisiones a favor al cuidado del medio ambiente.</p>
<p>PRODUCTO:</p> <p>.Elaboración de dibujos del ciclo vital de los seres vivos.</p> <p>.Preparación de alimentos de las verduras.</p> <p>Sembrados de las diferentes hortalizas</p>		

*finalmente figamos la parcela son diferentes formas rectangular, cuadrado comparamos con las figuras geométricos integramos con área de matemática, como profesor proveche a explicar de las figuras geométricas.

*Practicamos reciprocidad, equidad de género, responsabilidad y respeto a los turnos designados con los estudiantes.

*Elaboramos pequeño textos a referente de las hortalizas, carteles en cartulina, dibujamos y pintamos las diferentes hortalizas.

*Compositan algunas canciones, poesías dedicando a las hortalizas, escribimos en nuestro cuaderno de lenguaje.

*Expliqué sobre el Medio Ambiente, que dañan nuestra salud y todos los seres vivos en este medio ambiente todos debemos cuidar no botar las diferentes basuras.

*Aprendimos todas estas actividades de manera conjunta, en grupo, como también individualmente.

*Participamos cada lunes que nos toque el turno de la semana con nuestras poesías, canciones los estudiantes cantan de manera individual como también en grupo.

DIARIO DE CAMPO

FECHA: 12 de abril
LUGAR: Zamora
CAMPOS: Vida Tierra Territorio
ÁREA: Ciencias naturales
DOCENTE: Prof. Felipe Zuleta

Hoy miércoles 12 de abril nos dirigimos para fomentar la responsabilidad y puntualidad, decidimos tener un cuaderno de control de actividades pedagógicas, en área de Ciencias Naturales con los estudiantes de segundo de primaria Comunitaria Vocacional, sobre recursos naturales del nuestro ambiente como ser: suelo, agua, aire.

*Explicué a los niños y niñas sobre recursos naturales del medio ambiente, el suelo, el agua el aire estos elementos es muy importante para nuestra vida cotidiana, también es importante para todos los seres vivos, como son: las plantas, los animales y seres humanos.

*Comentamos con todas las niñas y niños sobre diferentes plantas y animales del contexto necesitan para desarrollo, los alimentos, agua, aire, calor.

*El niño Alex alzó su mano profesor nosotros también tomamos agua, y la niña Celia también digo nosotros comemos alimentos para vivir sanos.

*Toca la campana el profesor de turno para 15 minutos para la salida de recreo todos los estudiantes juegan en la cancha.

*Nuevamente toca la campana para la entrada, todos ingresa a sus respectivos aulas.

*Yo como profesor explicué muy detalladamente sobre los recursos naturales es muy importante en este medio ambiente sin recursos naturales no podemos existir en la vida en este mundo.

*Luego también explicué sobre todos los seres vivos que vivimos en la tierra como ser los animales, las plantas y

Analizamos en donde el cultivo de las hortalizas de los recursos naturales del Medio Ambiente son: agua, aire, suelo también nos ayudan en el aprendizaje. Así mismo, demostraron la participación de respeto hacia los elementos naturales y el cuidado del Medio Ambiente, también producción de textos sencillos e interpretación de poesías, donde nos servirán para la vida y en la vida.

nosotros como las personas valorando la vida de todos los seres vivos. Finalmente pregunto a los niños todos tienen animales en sus casas y dibujamos con los estudiantes dibujamos los animales del contexto en el papel bon y pintan.

*En otro periodo dibujamos las hortalizas como las cebollas, las lechugas también pintan sus dibujos en papel bon.

*Practican sus psicomotricidad de los niños y niñas.

DIARIO DE CAMO

FECHA: 19 abril
LUGAR: Zamora
ACTIVIDAD:
ÁREA: Ciencias naturales
DOCENTE Prof. Felipe Zuleta

DESCRIPCIÓN	ANALISIS
<p>Hoy miércoles 19 de abril nuevamente nos organizamos para salida del aula a observar el huerto escolar.</p> <p>*Como Profesor expliqué nuevamente sobre la importancia de los recursos naturales, también comentamos sobre el agua es importante para nuestra vida, el niño Reynaldo dijo mi mamá siempre lava mis ropas con agua, la niña Lizeth alzó su mano diciendo mi mamá cocina la sopa con agua.</p> <p>*Proveché como profesor explicando sobre la importancia del agua para todos los seres vivos, los diferentes animales que conocemos en nuestra comunidad toman diariamente el agua, de igual manera todas las plantas que conocemos toman el agua.</p> <p>*La niña Melany dijo profesor como toma las plantas el agua respondí como profesor todas las plantas absorbe sus raíces el agua, el niño Alex dijo el raíces su boca de las plantas todos los estudiantes se ponen reza.</p> <p>*También comentamos todos los seres humanos consumen diario el agua para preparación de alimentos, aseo personal, lavamos las ropas y otros.</p> <p>*El niño Reynaldo exige cuando vamos a regar las cebolletas y todos los estudiantes traen los vetones desechables para regar los niños corren al rio traer el agua y otros de pila traen y riegan ordenadamente después el niño Cristian dijo ¿sin tomar agua no podemos vivir en la vida?</p> <p>*Por ultimo hablamos sobre el medio ambiente que nos tañan en nuestra salud, el humo que quemamos las llantas y otros bidones desechables estos humo contamina el aire.</p>	<p>Analizamos en donde el cultivo de las hortalizas, los recursos naturales y el medioambiente, como ser: el agua, el aire, el suelo</p> <p>*Así mismo demostraron la participación de respeto hacia los elementos naturales y el cuidado del medioambiente, nos ayuda en el aprendizaje, producción textos sencillos.</p>

<p>*De igual manera contamina el agua con toda clase de basuras que botamos nosotros y recomendó cuidemos nuestro medioambiente.</p>	
--	--

DIARIO DE CAMPO

FECHA: 5 de junio de 2016

LUGAR: Unidad Educativa Zamora

ACTIVIDADES: Función del cuerpo humano

CAMPO: Vida Tierra Territorio.

ÁREA: Ciencias naturales.

PROFESOR: Felipe Zuleta

GESTIÓN: 2016

DESCRIPCIÓN	ANALESIS
<p>Hoy lunes 5 de junio empecé a desarrollar el contenido las partes de una planta, con los estudiantes me organice para desarrollar las actividades programadas, al retornar a nuestra aula desarrollé pequeños oraciones sencillos expliqué oralmente en lengua aimara y castellano sobre el espacio geográfico del contexto que produce las hortalizas y sus partes.</p> <p>.Los estudiantes tenían mucha ganas en el trabajo a desyerbe de las hortalizas utilizando herramientas como chuntillas y otros, algunos estudiantes no participan al desyerbe pasan jugando entre ellos pero el estudiante Nancy les reflexiono a sus compañeros, practicar todo los valores humanas como compañerismo y la solidaridad, en el curso y en el trabajo del huerto escolar.</p> <p>En el siguiente clase desarrollé el contenido, identificación las características y función del cuerpo humano, expliqué mediante gráficos, saque un niño explico de su cuerpo las partes y función que cumple del cuerpo humano, luego conversamos con las niñas y niños sobre la importancia y función que cumple los órganos del cuerpo humano y dibujamos y pintamos el cuerpo humano, escribimos sus nombres, también escribimos silabas, palabras y oraciones.</p> <p>También aplicamos números naturales en el siguiente clase conteo y des conteo 1 a 100.</p> <p>En el siguiente clase desarrollé el contenido de valor posesional con los niños y niñas del 2do de primaria comunitario vocacional (unidad,</p>	<p>La experiencia fue interesante al momento de desarrollar las actividades programadas.</p> <p>Abecés es muy interesante y divertido las cosas que expresan las y los estudiantes en las actividades que desarrollamos de diferentes campos y áreas.</p>

decenas, centenas y unidad de mil), a todos los estudiantes saqué a la pizarra para que practiquen a contar de tres dígitos ejemplo 234, 653, etc. En el posterior clase apliqué el contenido suma y resta, salemos afuera al huerto escolar hizo surco a surco, la niña Lizeth contó 8 surco y la niña Nancy 10 surco luego suman es total 18 surcos, también un grupo de niños cuentan las 12 plantitas de cebollas y otras grupos de niñas 8 plantitas de cebollas quitamos ¿cuantos cebollas sobra? La niña Soledad contestó sobra 4 cebollas y volvemos al aula expliqué sobre las operaciones suma y resta, luego los estudiantes salen a la pizarra uno y otro practican con apoyo de los diferentes objetos reales del contexto.

.También articulamos con el área de música, son tan consientes que los mayorías, que practican los hábitos del cantos, rondas después practicamos sobre poesía relacionando con las hortalizas.

.Luego cada estudiantes al terminar explicaron sus trabajos en el curso las pequeñas oraciones que han realizado, también demostraron las operaciones de suma y resta.

.Al finalizar la clase los trabajos realizados de cada estudiantes para el día siguiente deben traer terminando los trabajos.

DIARIO DE CAMPO

FECHA: 5 de junio de 2016
LUGAR: Unidad Educativa Zamora
ACTIVIDADES: Función del cuerpo humano
CAMPO: Vida Tierra Territorio.
ÁREA: Ciencias naturales.
PROFESOR: Felipe Zuleta
GESTIÓN: 2016

DESCRIPCIÓN	ANALESIS
<p>Hoy lunes 5 de junio empecé a desarrollar el contenido de producción de poesía relacionando con las hortalizas, con los estudiantes me organicé para desarrollar las actividades programadas, al retornar a nuestra aula desarrollé pequeños poesías relacionado con las hortalizas y expliqué oralmente en lengua aimara o castellano sobre las diferentes verduras del contexto que produce.</p> <p>*Escribe en la pizarra una poesía relacionando con la lechuga, luego los niños y niñas leen la poesía hasta que aprendan.</p> <p>*El profesor de turno toca la campana de 15 minutos de recreo todos los estudiantes juegan en la cancha.</p> <p>*Luego toca la campana de entrada todos los estudiantes ingresan a sus aulas.</p> <p>*Al retomar al aula nuevamente practican la lectura de poesía los niños y niñas, una vez que aprenden recitan por grupos, también a cada individual.</p> <p>*Los estudiantes tenían muchas ganas de recitar la poesía que dedica a la lechuga, la niña Nancy se reflexionó a sus compañeros, practicar todo los valores humanos como compañerismo y la solidaridad, en el curso y en el trabajo del huerto escolar.</p> <p>* En la siguiente clase desarrollé el contenido, de producción de canciones y rondas escolares relacionando con las hortalizas.</p> <p>*De igual manera expliqué sobre las hortalizas del contexto es bueno consumir las verduras diario para evitar las enfermedades de</p>	<p>La experiencia fue interesante al momento de desarrollar las actividades programadas.</p> <p>Abecés es muy interesante y divertido las cosas que expresan las y los estudiantes en las actividades que desarrollamos de diferentes campos y áreas.</p>

nuestro cuerpo.

*Después de recreo enseñé las rondas a los niños y niñas para que participen en las horas cívicas.

*En otra clase también organizamos por grupo dentro del aula se hizo para las niñas y niños expliqué sobre identificación las características y función del cuerpo humano, expliqué mediante gráficos, saque un niño explico de su cuerpo las partes y función que cumple el cuerpo humano, luego conversamos con las niñas y niños sobre la importancia y función que cumple los órganos del cuerpo humano y dibujamos y pintamos el cuerpo humano, escribimos sus nombres, también escribimos en sus cuadernos silabas, palabras y oraciones sencillos y contamos los dedos, brazos sumamos los dedos de los estudiantes se articulamos con área de matemática.

*En el siguiente clase salemos afuera al huerto escolar aplicamos números naturales conteo y des conteo 1 a 100, provechamos la Suma y resta, contando surco a surco, la niña Lizeth contó 8 surco y la niña Nancy 10 surco luego suman es total 18 surcos, también un grupo de niños cuentan 12 plantitas de cebollas y otros grupos de niñas 8 plantitas de cebollas quitamos ¿cuantos cebollas sobra? La niña Soledad contestó sobra 4 cebollas y volvemos al aula expliqué sobre las operaciones suma y resta, luego los estudiantes salen a la pizarra uno y otro practican con apoyo de los diferentes objetos reales del contexto.

DIARIO DE CAMPO

FACHA 3 de julio 2016
 LUGAR: Unidad Educativa Zamora
 CAMPOS: Vida Tierra territorio.
 ÁREA: Ciencias naturales.
 PROFESOR Felipe Zuleta
 CURSOS Primero y segundo de primaria

DESCRIPCIÓN	ANALESIS
<p>*Hoy martes 3 de julio hablamos sobre la alimentación con los estudiantes del segundo de primaria comunitario vocacional, yo presenté un gráfico de los alimentos nutritivos y orgánicos con sus nombres a mis niñas y niños, después ice preguntas sobre los nombres de las diferentes hortalizas en el gráfico y productos del contexto del diferentes verduras explicando son alimentos muy importantes para nuestro cuerpo y para evitar las infirmitades, luego escribo con tres vocales de abecedarios la palabra cebolla y otras hortalizas.</p> <p>*Luego mostré diferentes abecedarios, y los números y respeto entre compañeros en la escuela y la comunidad.</p> <p>Les hace práctica con abecedario y números en cartulina, cada niño y niñas tienen para realizar el trabajo que los niños y las niñas tenían dificultades para hacer una práctica de dar orden con ejercicios mentales.</p> <p>*Entonces les propone hacer una práctica o reflexión de cada estudiante sobre diferentes hortalizas que debemos consumir diarios las verduras, para evitar el salud de nuestro cuerpo siempre debemos comer las frutas y verduras diario en la vida cotidiano</p> <p>*Al salir de la escuela observamos el huerto escolar, árboles y los sembradíos de diferentes plantitas, comentamos sobre medioambiente no debemos botar las basuras nos debemos cuidar el medio ambiente y el respeto al planeta y luego comenzamos a dibujar y pintar las hortalizas cada niño y niña,</p>	<p>Las niñas y niños a través de las preguntas aprenden y conocen las diferentes verduras que son alimentos para nuestro cuerpo y conocen las partes de las hortalizas.</p> <p>Las niñas y niños aprenden los números ordinales, la llegada como primero, segundo, tercero,</p>

que conocen las diferentes plantitas del contexto.

*Después de recreo hizo practicar los números ordinales quien llega primero al aula, todos empezaron a contar las diferentes llegadas, como puede ser primero, segundo, tercero, cuarto, quinto hasta llegar decimo.

DIARIO DE CAMPO

FECHA 7 de AGOSTO
LUGAR Unidad Educativa Zamora
CAMPO Comunidad y Sociedad
ÁREA Comunicación y Lenguaje
DOCENTE Prof. Felipe Zuleta

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>El día lunes 5 de septiembre empecé a desarrollar el contenido los juegos lingüísticos con la lectura y escritura en ambas lenguas, con los niños y niñas del curso de segundo de primaria vocacional.</p> <p>*De acuerdo de planificación del plan de clase, y desarrollando el momento metodológico de la práctica, trabajé con las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">-Recolección de diferentes textos de lenguaje, que contengan oraciones, adivinanzas y cuentos.-Luego los niños y niñas realizan selección de adivinanzas, oraciones y cuentos en los textos de la escuela. <p>*El profesor de turno toca la campana para recreo todos estudiantes salieron a jugar.</p> <p>*Otra vez toca la campana para ingreso al aula.</p> <ul style="list-style-type: none">-Después la niña Melany comenzó con la lectura de la adivinanza y el niño Alex con la lectura de oraciones, identificando en los textos. <p>Finalmente todos los estudiantes realizaron la lectura de adivinanzas de manera individual saliendo al frente ante sus compañeros. En donde una niña Celia realizaba la adivinanza para que respondan sus compañeros, entonces cada uno empezó a pensar cual era la respuesta de la adivinanza, dando las diferentes opciones y finalmente el niño Cristian adivino.</p> <p>*En el siguiente clase escribo una adivinanza con la letra mayúscula en el empiezo, pregunté cada uno de los niños y niñas sus nombres propios, cada uno me dicta sus nombres y</p>	<p>Observando la participación activa de las niñas y niños, pueden comentar que los juegos lingüísticos contribuyen en el hábito de la lectura.</p> <p>Con la lectura de las adivinanzas reflexionamos sobre la importancia del hábito de la lectura practicando en el aula así mismo en su hogar.</p>

escribo empezando con la letra mayúscula, expliqué cada nombre propio se escribe con la letra mayúscula, también se escribe el lugar propio como Bolivia, La Paz.

*Dialogamos también sobre los medios de transportes que existe en la comunidad, pregunté a los estudiantes sus papás en que manejan sus productos, el niño Cristian dice mi papá lleva la carga de papa de burro, después la niña Celia alzo su mano diciendo también mi papá llevan las cargas de productos de las llamas.

DIARIO DE CAMPO

FECHA: agosto
LUGAR: Zamora
CAMPOS:
ÁREA: Ciencias sociales
DOCENTE: Prof. Felipe Zuleta

DEESCRIPCIÓN	ANALISIS
<p>Hoy martes 21 de agosto desarrollo de plan de desarrollo curricular, con relación a la producción de hortalizas del huerto escolar aplicando la enseñanza-aprendizaje las partes de una planta: hojas, tallo, raíces, flores y fruto.</p> <p>*Salimos fuera del aula al huerto escolar con los niños y niñas segundo año del nivel primario comunitario vocacional.</p> <p>*Observamos las plantas del huerto escolar, llevamos también una planta completo (una planta margarita) comparamos con las plantas de hortalizas del huerto, el niño Alex observa diciendo profesor la cebolla no tiene flor, uno de las cebollas tienen flor en notable muestra a los estudiantes.</p> <p>*Toca la campana para salida de recreo de 15 minutos el profesor de turno de la semana.</p> <p>* Después de quince minutos toca la campana para que vuelvan.</p> <p>*Volvemos nuevamente a nuestra aula presento dibujado en cartulina las partes de una planta y muestro también plantas reales, explico como profesor muy detalladamente parte por parte, sus partes que función cumple, el raíz que función cumple, las hojas que función cumple los estudiantes participan uno y otro diciendo hay que valorar todos los seres vivo, entonces igual que nosotros son las plantas y animales.</p> <p>*finalmente copian el dibujos en sus cuadernos después pintan y escriben sus partes de una plantas.</p> <p>*Posteriormente en otra clase desarrollo la tema de multiplicación empleando las verduras del huerto, objetos del contextos el niño Reynaldo cuenta 8 surcos de lechuga cada</p>	<p>*Analizamos donde el cultivo de las hortalizas también nos ayudarán en el aprendizaje en todas las áreas, nos servirán para nuestra vida.</p> <p>Todos reflexionamos que el aprendizaje no solo se puede en el aula es más lindo aprender con cosas reales en nuestro entorno.</p>

surco tiene 6 plantitas de lechugas se multiplica el niño Alex contando las lechugas como resultado total será 48lechugas.

*todos los niños y niñas practican saliendo a la pizarra y otros en sus cuadernos con objetos reales del contexto.

*Nos preguntamos entre todos si es bueno aplicar la multiplicación con las hortalizas del huerto y objeto reales.

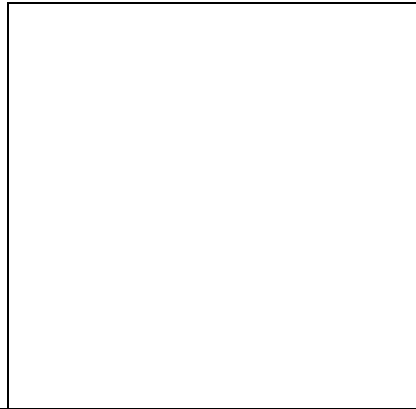
*La conclusión fue la visita a nuestro huerto una manera constante no en el periodo de matemática seno otros áreas de esta manera tener un buen aprendizaje significativa con material real palpando y valorando.

porque no se apuran mucho estamos demorando
empezaremos a exponer nuestro trabajo.

Al finalizar suspendió todos los trabajos.

*También interpretamos canciones y rondas referidas a
las hortalizas.

*Por ultimo dibujamos en papel bon los diferentes
productos y verduras y luego pintamos colores
correspondientes a cada producto.



DIARIO DE CAMPO

FECHA: Octubre
LUGAR: Unidad Educativa Zamora
ACTIVIDAD: Narración de cuentos, leyendas y poesía
CAMPOS: Comunidad y sociedad
ÁREA: Comunicación Lenguaje
DOCENTE: Prof. Felipe Zuleta

DESCRIPCIÓN	ANALISIS
<p>Hoy lunes 10 de octubre empecé a desarrollar el contenido narración de cuentos, leyendas, poesías ancestrales y aspectos socioculturales temáticos del contexto, socializando con los productos naturales que existen en la comunidad y nuestro huerto con las diferentes hortalizas, el curso segundo de primaria comunitarios vocacional.</p> <p>.De acuerdo de planificación del plan de clase y desarrollando el momento metodológico de la práctica, trabajé con las siguientes actividades:</p> <p>. Recolección de diferentes textos de lenguaje de la escuela que contenga, cuentos, adivinanzas, poesía y otros.</p> <p>.Luego las niñas y niños realizan a selección de cuentos, que hay, poesías, adivinanzas y otros textos referidos a las hortalizas.</p> <p>.Después la niña Melany comenzó con la lectura de adivinanzas y el niño Cristian con la lectura de poesía y el niño Alex con la lectura de otra adivinanza.</p> <p>.Finalmente todos los estudiantes realizaron la lectura de diferentes textos que encuentran en el texto.</p> <p>.Nos damos 15 minutos de recreo y todos descansan.</p> <p>.Toca la campana el profesor de turno de la semana para que vuelvan a sus aulas.</p> <p>*Escriben los niños y niñas textos sencillos referidas con las hortalizas, también escriben adivinanzas, poesías en sus cuadernos.</p>	

<p>*Cada estudiantes salen al frente para exponer, el niño Cristian recita la poesía aprendido, la niña Celia dio una adivinanza a sus compañeros se respondieron algunos estudiantes.</p>	
--	--

DEARIO DECAMPO

FECHA: octubre
Lugar: Zamora
ACTIVIDA: Desarrollar el contenido del ciclo vital de los seres vivos
CAMPO: Vida Tierra Territorio
ÁREA: Ciencias naturales
DOCENTE: Prof. Felipe Zuleta

DESCRIPCIÓN	ANALISIS
<p>Hoy jueves octubre empecé a desarrollar el contenido del ciclo vital y necesidad de los seres vivos con relación a la producción de hortalizas dentro del huerto escolar aplicando la enseñanza aprendizaje de los diferentes seres vivos.</p> <p>*Salimos afuera al huerto escolar con los niños y niñas de segundo de primario comunitario vocacional.</p> <p>*Observamos las hortalizas en el huerto escolar que ya está maduros las cebollas y recomendó a los niños y niñas que no entren dentro de la parcela podemos maltratar a las hortalizas.</p> <p>*Explicué como profesor sobre producción de las hortalizas ya están maduros, la niña Melany pregunta profesor ya está maduro con la cebolla podemos preparar ensalada, responde vamos a preparar en otra clase.</p> <p>*Nos damos quince minutos de recreo y todos descansamos.</p> <p>*Taca la campana el profesor de turno de la semana para que vuelvan a sus aulas.</p> <p>*Nuevamente volvemos a nuestra huerto escolar, explicué muy detalladamente sobre los diferentes seres vivo y su ciclo vital, luego pregunté a los estudiantes ¿en qué mes nos trasplantamos las hortalizas? los niños y niñas dijeron en el mes de marzo, dijo a los estudiantes su ciclo vital de la cebolla nace, crece, reproduce y muere, el niño Alex alzó su mano pregunta profesor como muere la cebolla. Y luego comentamos con los niños, todas las plantas que vemos en este contexto que tiene su ciclo vital, ejemplo sus papás siembran las papas luego ya nace, crece, reproduce y mueren, ya cosechamos las papas luego cocinamos y comemos la papa cocido</p>	

entonces la papa cocido ya está muerto.

*En el posterior clase nuevamente organizamos para desarrollar del ciclo vital de los seres vivos y explico sobre los animales también nace, crece, reproduce y mueren el niño Reynaldo dijo profesor su vaca de la Celia ayer se ha creado color negro y también los seres humanos tienen su ciclo vital.

*Por ultimo hablamos sobre necesidad de los seres vivos, en esta vida cotidiana todos los seres vivos necesitamos para vivir el agua, el aire, el suelo y calor sin estos elementos no existiría la vida.

UNIDAD EDUCATIVA
ZAMORA



TEXTO DIDACTIZADO

SEGUNDO AÑO DE PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
MAESTRO 3 FELIPE ZULETA

GESTION 2016

PRESENTACIÓN

La educación del Estado Plurinacional de Bolivia, ha decidido implementar este nuevo Modelo Educativo Socio comunitario Productivo de la ley 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez, en la Unidad Educativa Zamora nos ha permitido conocer y debatir sobre las diferentes actividades que hemos realizado en la sistematización con la implementación del proyecto Socio Comunitario Productivo (PSP). A lo largo de este tiempo hemos podido comenzar a desarrollar algunas actividades de concreción del modelo a partir de implementación ha sido de vital importancia para comenzar apropiarnos críticamente de los criterios y herramientas curriculares del modelo socio productivo y ha sido base a partir de la que hemos podido generar prácticas educativas que han modificado nuestra manera de vivir, nuestra práctica docente, donde articulamos de manera sistemática con diferentes campos y áreas de conocimientos. “Desarrollamos las dimensiones del objetivo holístico, con la implementación de hortalizas orgánicas en el nivel primario comunitario vocacional”. Esta práctica ha sido de vital importancia para comenzar, realizamos el marco contextual con una descripción de la comunidad educativa donde mencionamos la distancia, clima, economía, idioma, flora, fauna y la infraestructura de la Unidad Educativa mencionada.

De acuerdo al PSP se planifico con el modelo educativo, comienza desde currículo de base, regionalizado, diversificado y el plan anual bimestral izado y sus objetivos holísticos de acuerdo a los temas planificados se desarrollaron en la práctica educativa. También se organizó con la comunidad educativa para priorizar los problemas más sobre saliente donde necesita las y los estudiantes la alimentación para buen aprendizaje de su futuro, todos los procesos de construcción de los conocimientos de aprendizaje en la cultura alimentaria el desarrollo de las dimensiones

Del objetivo holístico parte de una visión crítica del deterioro de la crisis que vive la sociedad por la pérdida de valores lo que hace necesario fortalecer de manera más sostenida actitudes positivas de convivencias diario que fortalezcan el desarrollo integral y holístico de las y los estudiantes y la sociedad.

El sub grupo se organizó de manera voluntaria practicando la equidad de género para desarrollar los objetivos holísticos articulando los campos y áreas de saberes y conocimientos de la realidad y del contexto para desarrollar los contenidos co los estudiantes realizando la practica en el huerto escolar. Donde que nuestras experiencias

vividas relatamos y practicamos con las niñas y los niños de diferentes grados de la Unidad Educativa Zamora.

En este análisis encontramos distintos puntos trascendentales acerca de la educación de los niños y niñas como ser: motivación como estrategia de práctica, temor y miedo en las actividades desarrolladas, motivación del aprendizaje como práctica en el aula y fuera del aula y valoración de los buenos modales donde las niñas y los niños se forman desde el hogar donde habita la familia. También tuvimos productos y resultados donde los educandos demostraron un buen aprendizaje con la motivación del huerto escolar que se llevó a la práctica y con facilidad de producir textos sencillos y rescatan los valores como respeto a la madre tierra y saberes de conocimiento en la práctica de cultivo y asimilación de contenidos en las diferentes campos y áreas de conocimientos articulando para ponerlos con la práctica, trabajo y producción a través del proyecto socio productivo para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa para enfrentar los desafíos y resolver problema de la vida cotidiana para la vida en la vida. En las conclusiones y recomendaciones se recomienda a los padres de familias que sigan cultivando ecológicamente variedades de hortalizas porque contiene como hierro, calcio y vitaminas que son muy útiles para nuestro organismo también valorar y respetar las bondades que nos brinda la madre tierra en la producción de diferentes alimentos ecológicos.

ARTICULANDO

Propiedades nutritivas de los alimentos naturales del contexto, energético, reguladores y formadores, en la producción de cebolla y lechuga para el desarrollo de los estudiantes, en la implementación del almuerzo complementario, concientizando sobre las propiedades de la cebolla, lechuga y otras hortalizas.

Cuando se realiza el trasplante y cultivo haciendo conocer a las niñas y niños el rol de cuidado y las diferencias en plantar con abono naturales y no hacerlo con abono químicos, para conservar las propiedades naturales y no dañar la tierra. Posteriormente se trabajó el contenido de ingreso y egreso en la economía familiar y personal con manejos contables, en la actividad de la compra y venta de hortalizas con sus compañeros con sistema monetario, reconociendo las figuras geométricas, conteo y operaciones, las operaciones de suma y resta en el huerto escolar en las diferentes parcelas.

En el área de comunicación lenguaje con los estudiantes realizamos pequeños textos escritos como los cuentos, adivinanzas, canciones y poesías, de nombres de las hortalizas y formando oraciones sencillas con las palabras. En el área de artes plastia la identificación de los colores primarios y secundarios, en el área de ciencias naturales identificamos las clases de semillas, las partes de las plantas, el ciclo vital de los seres vivos, la germinación de las verduras y hortalizas articulando con diferentes áreas, en el área de educación física el contenido era los hábitos de higiene personal y comunitaria mediante una charla con los estudiantes conversamos sobre los hábitos de higiene personal durante la preparación de ensalada, para protegerse de las enfermedades y para recuperar las fuerzas ejercicios físico de capacidad de acuerdo de edad.

Por último con las niñas y niños durante al practica observamos el desarrollo de las hortalizas y cuidado de las plantas y los valores nutritivos que tienen las hortalizas de las plantitas como van creciendo y al mismo tiempo clasificamos las simillas por su tamaño para realizar el almacigo y trasplante de diferentes hortalizas y practicamos el cuidado de nuestra plantitas.

1.- HOJA DESCRIPTIVA:

DATOS	REFERENCIA
TITULO DE PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:	Huerto escolar familiar (las hortalizas)
OBJETIVO OPERATIVO DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:	Promover en las niñas y niños cambios de actitud y compromiso con la naturaleza a través de actividades comunitarias con el huerto escolar familiar, realizar las practicas dentro y fuera de la Unidad Educativa practicando hábito de consumo de diferentes hortalizas para una vida sano.
	Estudiantes con criterios amplios sobre

TITULO DEL TRABAJO DEL TEXTO :	saberes y conocimiento.
UNIDAD EDUCATIVA:	Zamora.
CURSO-NIVEL:	Segundo de Primaria Comunitaria Vocacional.
DIRECTOR:	Lic. Daniel Gonzalo Torres Ruiz.
FACILITADOR:	Lic.

2.- OBJETIVO HOLÍSTICO DE PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR:

El objetivo holístico que se ha trabajado para el presente trabajo está relacionado con la realidad de nuestros estudiantes y acorde al Modelo Educativo Socio comunitario Productivo.

Desarrollamos los saberes y conocimientos, relacionando al cultivo de hortalizas en huerto escolar familiar del contexto, aplicando las prácticas de producción y consumo de hortalizas, conservamos sobre hábitos de buena alimentación en la familia y la comunidad, para vivir bien en la comunidad educativa.

3.- ACTIVIDADES Y EJERCICIOS PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS:

MOMENTO DE PRÁCTICA:

Planificamos para realizar el trabajo el lugar de terreno para el huerto escolar para trasplante de las diferentes hortalizas y verduras de la región



Con los estudiante del segundo de primaria comunitaria vocacional salemos el lugar del terreno para observar esta adecuado para el huerto escolar que vamos trasplantar las diferente hortalizas.

Salimos de la Unidad a observar el lugar del terreno esta adecuado para el cultivo de hortalizas y verduras



Ubicación y movimiento del terreno para el cultivo de hortalizas, todos los estudiantes participan a trabajar con las diferentes herramientas juntamente con el maestro.



Todo tipo de insectos encontramos en el huerto escolar, como maestro expliqué sobre los insectos que existe debajo del suelo estos insectos abonan al suelo.



Los estudiantes arrinconando las piedras y hiervas para trasplantar las diferentes productos de hortalizas y verduras del contexto son alimentos ecológico para el humano.



Al retorno del aula analizamos sobre algunos hortalizas y el profesor explico sobre el siembra de las hortalizas, es bueno toda clases de hortalizas y verduras son nutritivos para nuestro cuerpo y protege las enfermedades.

MOMENTO DE TEORIZACIÓN:

Escribimos con los estudiantes en el aula los nombres de las diferentes hortalizas en nuestros cuadernos, afiches, silabas, palabras, oraciones a referente a la producción de hortalizas por su valor nutritivo.



Identificamos y clasificamos las diferentes hortalizas y verduras con los estudiantes y escribimos sus nombres de las hortalizas, todos participan pidiendo las palabras del maestro sobre las cebollas son alimentos nutritivos



Comunicamos con nuestras compañeras en forma interpersonal y grupal.

Socializamos con los estudiantes en el aula sobre las hortalizas, todas las hortalizas y verduras son seres vivos que necesitan alimentos, agua, aire, color para vivir.



Todos los estudiantes se opinan escribir los nombres de las hortalizas, también de los diferentes animales que existe en nuestra región altiplánica, que son seres vivos y todos tienen su ciclo vital.

MOMENTO DE VALORACIÓN:



Valoramos el huerto escolar que trasplantamos las verduras y concreción de contenidos en relación con PSP.



Valoramos la participación activa de los estudiantes con las actividades que realizamos en el huerto escolar, desyerbe de la parcela de zanahoria con cuidado sin pisar las plantitas.



Valoramos la importancia de las hortalizas y verduras ecológicas para la nutrición del ser humanas, que

consumemos diario para vivir bien.



Como maestro explico sobre la valoración de todos los vegetales que conocimos en nuestra contexto especialmente sobre producción de las hortalizas y verduras

MOMENTO DE PRODUCCIÓN:

Escribimos pequeños oraciones con palabras de las hortalizas en la pizarra, la estudiante Lizeth escribe una oración sencillo con apoyo de sus compañeros y compañeras.



Los estudiantes exponen sobre los diferentes hortalizas que son importante para nuestro alimentaciones que consumen toda la familia en este medio ambiente, con la producción de nuestra región y otros contextos que tren la diferente verdura.



Elaboramos textos sencillos a partir de la producción Valoramos de las diferentes hortalizas y verduras por su valor nutritivo.



Escribe el estudiante Reynaldo una oración empleando con palabras de las diferentes hortalizas, y el estudiante Alex también se anima salir a la pizarra a escribir las palabras de las hortalizas y verduras.



PRUEBA OBJETIVA:

¿Qué sabemos?

Respondemos a las siguientes preguntas de estos cuestionarios tomando en cuenta los datos de nuestra guía.

1.- ¿Quiénes ayudaron en el espacio productivo?

R.....
.....

2.- ¿Cómo han trabajado?

R.....
.....

3.- Debido al clima que sintieron?

R.....
.....

4.- ¿Qué herramientas utilizaron?

R.....

5.- ¿Qué trabajo han utilizado los estudiantes?

R.....

6.- ¿Para qué, se ha preparado el suelo?

R.....

7.-¿Para qué han regado con agua?

R.....

8.- ¿Por qué es importante las verduras?

R.....
.....