

**ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS
“WARISATA”**



**CONCRECIÓN CURRICULAR Y GESTIÓN INSTITUCIONAL, EN EL MODELO
EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO, EN LOS PROCESOS DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS KORILA Y
JAPURAYA ALTA, GESTIÓN 2017.**

Trabajo Final de Grado Académico de Licenciatura en el marco del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en Ejercicio – PROFOCOM.

EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN:

1. José Flores Mamani
2. Efraín Ajllahuanca Huaycho

TUTOR:

Miguel Ángel Mamani Miranda

Warisata, 2017

INTRODUCCIÓN

La educación es eje central de un estado, sus resultados inciden sobre las políticas socioeconómicas y socioculturales de un país, de la misma forma que éstas políticas marcan el carácter de ella. En el proceso educativo escolar es esencial la participación de los docentes, su nivel de preparación, sus relaciones con los estudiantes y la familia de estos, así como la forma en que pueden interactuar para crear un clima áulico y escolar propicio para desarrollar todas las potencialidades de los estudiantes.

La educación es instrumento fundamental y decisivo para el desarrollo de un Estado y sobre todo para una sociedad en el que está llevando adelante las transformaciones estructurales en los diferentes aspectos sociales, políticos, económicos y culturales; como está sucediendo en nuestro Estado Plurinacional de Bolivia. En este sentido, en nuestro se aplica el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en el cual la educación se transforma hacia una educación productiva, comunitaria, descolonizadora, participativa y liberadora tomando en cuenta la revalorización de los saberes y conocimientos ancestrales de las Naciones Pueblos Indígenas Originarias y campesinas.

El presente trabajo de sistematización de experiencias transformadoras se ha realizado en la Unidad Educativa Japuraya Alta del Distrito Achacachi y Unidad Educativa Juan José Torrez de Korila del Distrito Educativo de Pucarani, cuyos contextos pertenecen a la región altiplánica, en el marco metodológico está orientado entorno de la problemática del Proyecto Sociocomunitario Productivo, Plan Anual Bimestralizado y Plan de Desarrollo Curricular, asimismo se plantea como organizar el Plan Operativo Anual de gestión institucional.

En la descripción del relato colectivo se expresa las experiencias que se han vivido durante la elaboración del Proyecto Sociocomunitario Productivo, entre cuales señalamos las dificultades que se presentaron durante la elaboración, como la poca participación e interés por parte de los padres de familia hacia una nueva educación que plantea en este modelo educativo, hubo una coordinación adecuada por parte de la comisión de gestión en las diferentes actividades programadas de acuerdo al plan de acción del Proyecto Productivos, por otro lado se señala los logros obtenidos en la implementación hubo la

participación activa por parte de la comunidad educativa con el compromiso de cuidar de la contaminación del medio ambiente y la madre tierra.

El relato individual se hace referencia a la sistematización de nuestras experiencias vividas en nuestra práctica pedagógica. El equipo de sistematización de experiencias transformadoras nos reunimos con la finalidad de dialogar, analizar y reflexionar sobre los aspectos más relevantes transformadores y dificultosos que acontecieron durante el proceso de nuestra práctica pedagógica, haciendo una comparación, análisis e interpretación entre dos modelos educativos tradicional y actual, en bueno señalar el cambio de actitud que se logró con la experiencia transformadora, en el trabajo de los docentes.

Durante la comparación de experiencias se pudo observar , que el trabajo cotidiano de un docente es lograr que el estudiante consolide el aprendizaje desde la vivencia de su entorno social, partiendo desde la práctica de la vida cotidiana, a partir de ello se produce los conocimientos y tangibles como la formación de técnicos medios en la Unidad Educativa de Korila, esta realidad de transformación que se lograr es un éxitos para tener una educación de calidad.

Para contribuir al proceso pedagógico de transformación profunda en nuestra educación se presenta una guía de textos didactizados para los docentes del nivel primaria comunitaria vocacional, al mismo tiempo se pone a consideración una guía didáctica para la trasformación de la educación desde la práctica de administración, estos productos permiten hacer un aporte a la aplicación plena del modelo Sociocomunitario productivo del estado plurinacional de Bolivia.

1. MARCO CONTEXTUAL

La Unidad Educativa “Japuraya Alta se encuentra ubicado en la provincia Omasuyos, del Departamento de La Paz, Dirección Distrital de Educación Achacachi. El clima es frígido, la temperatura varía entre 0 y 17 grados centígrados, esto por estar próximo a la Cordillera del nevado Illampu. Asimismo pudo señalar las necesidades y problemas más relevantes que atraviesa la comunidad educativa como ser: La contaminación del medio ambiente por falta de la concientización de la población, la violencia intrafamiliar, la mala alimentación, y otros problemas de poco relevante. Dicha comunidad educativa ya mencionada anteriormente cuenta con los tres niveles de la educación regular, de los cuales Inicial en familia Comunitaria y Primaria Comunitaria Vocacional y Nivel Secundaria Comunitaria Productiva.

La mayoría de los estudiantes pertenecen a la cultura aymara y son hablantes bilingües, es decir, se comunican en dos idiomas castellano y aymara, pero frecuentemente hablan más el aymara tanto en la institución educativa y en su entorno familiar, por otro lado quiero especificar el curso con el que se implementó el trabajo de sistematización de experiencias transformadoras de la práctica pedagógica en el marco del nuevo Modelo Educativo Socio comunitario Productivo, es el curso tercero de nivel primaria comunitaria vocacional el cual cuenta con un total de 10 estudiantes de las cuales 3 son mujeres y 7 varones.

En cuanto al ingreso económico de los padres de familia es limitado porque la mayoría se dedica a las actividades informales y diferentes oficios como: agricultura, ganadería, tejido, albañilería, transporte y otros; existiendo en un porcentaje menor profesionales en diferentes rubros.

En la Unidad Educativa Japuraya Alta practican las tradiciones, usos y costumbres donde han sido transmitidos de generación en generación fortaleciendo los saberes y conocimientos ancestrales de las naciones y pueblos indígenas originarios campesinos. Asimismo con respecto la comunidad educativa puedo indicar promueve los valores, principios, usos y costumbres y saberes conocimientos ancestrales para fortalecer nuestra identidad cultural, realizando estas prácticas en diferentes actividades sociales como ser: la ch`alla en los carnavales, semana santa, fiestas patrias, aniversarios, todos los santos y

fiestas de fin de año dando un agradecimiento por los beneficios que nos proporciona la Madre tierra (Pachamama).

En cuanto a la religión de la comunidad educativa se puede que un mayor porcentaje pertenecen a la religión católica y otros profesan la religión cristiana y evangélica de acuerdo a su creencia y fe de cada familia. Los estudiantes en su mayoría de la comunidad educativa pertenecen a la religión católica, donde practican participando en las celebraciones de eucaristía en las fechas importantes de la comunidad como en la navidad donde los niños aprenden a comprender los valores fundamentales como ser: el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la amabilidad y el cuidado del medio ambiente. Todo y otros valores ancestrales se tomó como un aspecto que aporta para la concreción curricular del Modelo Educativo Socio comunitario Productivo. Los valores al ser transmitidos de generación en generación han permitido una convivencia comunitaria armónica.

La experiencia de gestión institucional del Profesor Efrain Ajllahuanca, se desarrolla en el Municipio de Pucarani de la Provincia Los Andes, del Departamento de La Paz, particularmente en la Unidad Educativa Juan José Torrez, que es dependiente de la Dirección Distrital de Educación Pucarani. La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la segunda sección municipal de Pucarani, a una distancia de 76 Km de la sede del Gobierno, y a una altura de 3500 m.s.n.m. La Unidad Educativa tiene el nivel Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva Esta fue fundada antes de 1953. Actualmente tiene docentes con diversos años de servicio, entre ellos los hay jóvenes y también docentes que están en la edad de jubilación, es decir que oscilan entre 2 años y 40 años de servicio. Todos son graduados de la especialidad de Primaria Comunitaria Vocacional y además de los doce maestros, diez tienen el título de Licenciado, que el Ministerio de Educación les otorgó, por medio del Programa Formación Complementaria.

Unidad Educativa Técnico Humanístico Juan José Torrez de Korila, se encuentra ubicado a 24,5 Km de la frontera con la República de Perú, cuenta con 250 habitantes, de los cuales un 20 % viven en el área urbana y un 80% en el área rural. La unidad educativa limita al este con la Comunidad Muncaña, al oeste, con la Comunidad Quiripujo, al norte, con la Comunidad Pampa Cohana y Cohachijo, al sud, con la Lacaya y Tiahuanaco.

2. MARCO METODOLÓGICO.

2.1. DISEÑO DE LAS PRACTICAS DE CONCRECIÓN DEL MESCP. (Equipo de Sistematización)

DATOS REFERENCIALES:	
DEPARTAMENTO:	La Paz
PROVINCIA:	Omasuyos – Los Andes
UNIDAD EDUCATIVA:	Japuraya Alta – Juan José Torrez de Korila
SUBSISTEMA:	Educación Regular
<p>José Flores Mamani</p> <p>PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO. Cuidemos nuestra madre tierra reciclando y reutilizando la basura para una vida sana.</p> <p>OBJETIVO OPERATIVO DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO. Fortalecer la práctica de hábitos del correcto acopio, reciclaje o reutilización de la basura.</p> <p>Efrain Ajllahuanca Huaycho</p> <p>PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO. Emprendimientos productivos de los objetos tecnológicos, productos naturales para contribuir a la alimentación, comercialización y al cuidado del medio ambiente.</p> <p>OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO. Fortalecemos los valores sociocomunitarios, mediante producción de conocimientos tangibles e intangibles, durante la implementación de los subproyectos de emprendimientos productivos de cada año de escolaridad y nivel, para lograr una armonía con la madre tierra.</p>	

José Flores Mamani

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO.

Fortalecemos principios de convivencia Sociocomunitario, mediante el análisis e identificación de estructuras y normas lingüísticas y el pensamiento lógico matemático concreto y abstracto en relación a las características del entorno, desarrollando actividades integradoras, lúdicas, psicomotrices, artísticas y de experimentación, para generar acciones participativas con responsabilidad en procesos productivos.

Efrain Ajllahuanca Huaycho

OBJETIVO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA.

Promovemos una educación integral, holística, descolonizadora, comunitaria productiva, mediante la implementación de los subproyectos de emprendimientos productivos, con la participación de los docentes, padres de familia, estudiantes, para resolver los problemas, demandas, necesidades del contexto social de la comunidad.

José Flores Mamani

PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR

Objetivo Holístico. 1.

Fortalecemos valores de responsabilidad y complementariedad, analizando los hechos históricos y las manifestaciones culturales propios de la región, a través de procesos de investigación, redacción y transformación del producto sobre el reciclaje y reutilización de la basura, para promover el desarrollo en armonía y equilibrio con la madre tierra.

Objetivo Holístico. 2.

Desarrollamos principios de unidad, cooperación y contribución con los ecosistemas, analizando los mensajes comunicacionales de la diversidad sociocultural y artística del contexto regional, a través de prácticas aritméticas en la resolución de problemas sobre el material utilizado en el cuidando de la contaminación, recordando los

<p>Efraín Huaycho</p> <p>Ajllahuanca</p>	<p>conocimientos ancestrales sobre reciclaje y reutilización de los residuos, para la complementariedad y reciprocidad en la comunidad educativa.</p> <p>Objetivo Holístico. 3. Fortalecemos valores de solidaridad, colaboración, reciprocidad, consenso y compromisos socio comunitario, mediante el análisis de las diversas relaciones económicas y los procesos tecnológicos, practicando tecnologías propias en las actividades productivas de la región de reciclaje y reutilización, para promover el fortalecimiento de las potencialidades de la lengua originaria y convivencia comunitaria de la provincia y del departamento.</p> <p>Objetivo Holístico. 4. Fortalecemos la igualdad de oportunidades, principios y valores de las NyPIOs en los procesos productivos y socioeconómicos de la comunidad, a partir de los saberes y conocimientos relacionados con las producciones económicas, mediante la aplicación de técnicas de investigación, debate y exposiciones en diferentes actividades de reciclaje y reutilización, para contribuir al desarrollo productivo comunitario sociocultural de la lengua originaria.</p> <p>Objetivo holístico 1. Construyendo el Plan Operativo Anual. Fortalecemos el funcionamiento institucional de acuerdo a lineamientos y normas establecidas por el Sistema Educativo Plurinacional, para lograr una mejor planificación, organización y ejecución en el Núcleo Korila, realizando talleres, capacitación al Personal Docente, padres de familia, estudiantes en beneficio de la comunidad educativa, de la presente gestión.</p>
--	--

	<p>Objetivo holístico 2. Elaboración de Proyectos Productivos.</p> <p>Desarrollamos valores productivos, mediante el desarrollo de emprendimientos productivos en base a las potencialidades de producción, para el desarrollo de aptitudes vocacionales y contribuir a la cadena productiva tangible e intangible.</p> <p>Objetivo holístico 3. Construyendo el Plan Anual Armonizado.</p> <p>Desarrollamos principios y valores sociocomunitarios, mediante el desarrollo de las características del currículo regionalizado, a través de investigación de las actividades productivas, tecnologías de transformación de alimentos naturales del contexto sociocultural, para promover la identidad cultural, convivencia comunitaria.</p> <p>Objetivo holístico 4. Realización de seguimiento y apoyo.</p> <p>Realizamos observación participativa, de la concreción curricular de los docentes, para reflexionar, reorientar el proceso de transformación de la educación.</p>
--	---

3. RELATO COLECTIVO.

Soy el Prof. José Flores Mamani cumpla mis funciones de docencia en la Unidad Educativa “Japuraya Alta” dependiente de la dirección distrital de Educación de Achacachi, la Unidad educativa tiene tres niveles inicial en familia comunitaria, primaria comunitaria vocacional y secundaria comunitaria productiva, para la elaboración del plan anual bimestralizado, trabajamos en equipos de trabajo comunitario. El curso 3ro” de primaria, cuenta con 3 niñas y 7 niños, haciendo un total 10 estudiantes entre edades de 8 a 9 años, de hablantes de idioma aymara y castellano. La sistematización de nuestras experiencias transformadoras, está enmarcado al nuevo modelo educativo socio comunitario productivo de la Ley 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez, donde plantea una educación comunitaria, descolonizadora, participativa, productiva e integradora que permite formar a los estudiantes de manera integral y holística de la vida, para la vida. Asimismo este modelo educativo responde a las problemáticas, necesidades, demandas de la comunidad educativa. Por lo tanto, este trabajo contiene tres partes que a continuación se menciona:

El proyecto socio comunitario productivo de la Unidad Educativa “Japuraya Alta”, se priorizó en una reunión general bajo el consenso de toda la comunidad educativa con el título de “Arborizamos la comunidad educativa para reducir la contaminación de la madre tierra”. Posteriormente se formó el comité de gestión para la elaboración de P.S.P., asimismo se indica el proyecto socio comunitario productivo de la Unidad Educativa “Japuraya Alta” donde también se priorizó el P.S.P. en una asamblea general, bajo el consenso y aprobación de todos presentes con el título de “Cuidemos nuestra Madre tierra reciclando y reutilizando la basura para una vida sana” y luego se formó una comisión pedagógica para la elaboración de actividades. Los maestros para la concreción curricular en los procesos educativos realizamos tres tipos de planes de desarrollo curricular: anual, bimestral y de clase.

Además, el cuidado de la Madre Tierra son lineamientos estratégicos y los pilares fundamentales del plan nacional de desarrollo del país. El presente trabajo de sistematización de experiencias transformadoras está orientado entorno a la problemática de nuestro Proyecto Sociocomunitario Productivo, Plan Anual Bimestralizado y Plan de Desarrollo Curricular.

La metodología que se utilizó en el presente trabajo de sistematización de experiencias está enmarcado en los cuatro momentos metodológicos como ser: práctica, teoría, valoración y producción. En la descripción del relato colectivo se presentó algunas situaciones dificultades durante la elaboración e implementación del proyecto socio comunitario productivo, hubo una coordinación adecuada por parte de la comisión de gestión en las diferentes actividades programadas de acuerdo al plan de acción del P.S.P. por otro lado se señala los logros obtenidos en la implementación hubo la participación activa por parte de la comunidad educativa con el compromiso de cuidar de la contaminación del medio ambiente y la madre tierra.

Para la planificación anual de desarrollo curricular se toma los siguientes procedimientos: se formula el objetivo holístico tomando en cuenta el proyecto socio comunitario productivo definido, nos planteamos en base al programa de estudio del currículo base y el currículo regionalizado, planteamos contenidos por áreas de saberes y conocimientos, tomando en cuenta los objetivos, las actividades, los tiempos establecidos en el proyecto socio comunitario productivo. Así mismo la planificación de desarrollo curricular aprendizaje. operativizamos los elementos curriculares del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Soy Profesor Efrain Ajllahuanca Huaycho, cumpla mis funciones de Director del Núcleo Juan José Torrez de Korila, tengo bajo mi administración las Unidades Educativas Muncaña, Chucara, Quiripujo, cuyo ejercicio de mis funciones específicas, se realiza experiencias desde el punto de vista administrativo, pedagógico y convivencia social, incorporando una educación a estudiantes con necesidades diferentes, en diferentes niveles, cuya función es para para la consolidación de Ley 070 Avelino Siñani- Elizardo Pérez.

Primero que se realizó la planificación en la administración el Plan Operativo Anual, en cuyo documento esta expresada, las actividades en diferentes aspectos, para realización de esta planificación participan la comunidad educativa de todas las Unidades Educativas, quienes priorizan las actividades para la presente gestión, durante la elaboración de POA, hubo la participación de los representantes de la comunidad, como el consejo educativo social comunitario, autoridades sindicales de la comunidad, profesores del nivel primaria comunitaria vocacional y secundaria comunitaria productiva, presidentes de cursos y

representación del gobierno estudiantil, quienes trabajamos una planificación en diferentes aspectos, esta planificación se la realizó para una gestión institucional, priorizando las acciones concretas, con tiempos establecidos a corto plazo, con recursos económicos priorizados, de hecho existen limitaciones en la elaboración, puesto que existe muchas aspiraciones como las construcciones de infraestructuras que requiere un presupuesto de financiamiento de gobierno municipal.

La gestión Curricular se ha realizado una serie de acciones que permitan construir un PSP. Que pueda responder a las necesidades y demandas sociales, entre los cuales tengo que hacer conocer que tener en claro las potencialidades, las necesidades de la región y del Municipio de Pucarani, se ha realizado el diagnóstico aplicando una guía de encuesta que se aplicó a los Docentes, Estudiantes y los padres de familia participaron en las reuniones con sugerencias y planteamientos que permitan la construcción de una educación de calidad, una vez finalizada la etapa de diagnóstico se hizo el análisis reflexivo de los resultados obtenidos, para ello se ha convocado a una reunión institucional que convocado a las Autoridades Sindicales de comunidad, Consejos Educativos social comunitario, Padres de Familia, El gobierno Estudiantil, Docentes del Núcleo, quienes constituimos la Comunidad Educativa, en el que hace un debate abierto sobre como contribuir a la calidad educativa a partir de nuestras realidades, inclusive hubo una comparación de los procesos educativos de Perú, Japón, luego de estas consideraciones se entra en detalle a analizar las prioridades de las problemáticas, al mismo tiempo se ha considerado que nuestro Colegio está autorizado a formar bachilleres Técnico Medios en la especialidad de Zootecnia y Veterinaria, se prioriza la implementación del PSP del núcleo Korila, "Emprendimientos productivos de los productos naturales, objetos tecnológicos, para contribuir a la alimentación, comercialización y al cuidado del medio ambiente", para contribuir al proceso pedagógico y seguir los lineamientos generales del Sistema Educativo Plurinacional de Bolivia, se sustenta en una educación descolonizadora, comunitaria, integradora, inclusiva, intracultural, intercultural y plurilingüe, que se recoge en la Ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

Para la aplicación de PSP, la Unidad Educativa no ha requerido presupuesto elevado, en muchos eventos de talleres, se escucha el discurso de los docentes y los directores que no existe financiamiento y apoyo de la Alcaldías, en cambio en nuestra Experiencia

agradecemos la cooperación de trabajo en equipo de los docentes, estudiantes por contribuir al trabajo productivo de hortalizas en carpas y a campo abierto, la compra de un vaca lechera mejorada para generar ingresos económico por la venta de leche de esta manera sustentar los gastos que se requiera para la compra de medicamentos veterinarios.

A partir de la aplicación de la Ley 070, se han priorizado el proceso Pedagógico, como El Plan Anual Bimestralizado, Plan de Desarrollo Curricular, Instrumentos de Evaluación y para gestor educativo no existió un documento oficial de Planificación anual, es por esta situación quienes somos gestores utilizamos como instrumento de planificación el Plan Operativo Anual, que nos permite hacer una planificación en el ámbito de administración, pedagógico, convivencia social, infraestructura, económico y como convenio pastoral educativo.

Para construir un Plan Operativo Anual, se ha convocado a los actores de la educación Profesores, Estudiantes, Consejos educativos Social Comunitario, Autoridades Sindicales, quienes trabajamos en equipos de trabajos y son responsables de la ejecución de la planificación, la asignación de roles de funciones es fundamental para que la planificación tenga los éxitos, en esta dinámica de trabajo se ha observado que existe mayor dinámica de trabajo colectivo, cooperativo, compromiso de mejorar la calidad educativa en el marco del modelo Sociocomunitario productivo.

Para corroborar esta percepción de los datos que se expresan a continuación son el resultado del análisis documental de los Planes y Programas de Estudio, el Diseño Curricular regionalizado de la Nación Qullana Aymara y el Plan Anual Bimestralizado del docente, aquí se expresan los datos que requiere un análisis de la incidencia que tiene el Plan Anual Bimestralizado en el cumplimiento de los enfoques del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Para realizar el seguimiento y apoyo, el ministerio de educación saco instrumentos que permitan verificar el cumplimiento de la planificación curricular, a partir de ello al ingresar a las aulas, para ser parte del proceso de la implementación del modelo, el gestor necesariamente debe realizar una práctica pedagógica compartida, desde esta realidad tengo la certeza de expresar lo que ocurre en las aulas, que la maestra o maestro

continúa con la práctica educativa expositiva y carece del aprendizaje comunitario. El proceso de concreción de desarrollo de áreas curriculares, continúan la mecanización y se pretende sacar especialistas en cada materia, al mismo tiempo, no se logra la articulación de contenidos, por lo que, no se cumple el enfoque integrador y holístico que plantea el modelo.

El Plan Anual Bimestralizado, es un instrumento de planificación para los docentes de Primaria Comunitaria Vocacional, quienes los docentes hacen la selección de contenidos y constituyendo la armonización con el Currículo regionalizado, la problemática que se tuvo los docentes fueron en la formulación de objetivos holísticos, asimismo existe la limitaciones en la dosificación de contenidos en base al modelo. Para corroborar esta percepción de los datos que se expresan a continuación son el resultado del análisis documental de los Planes y Programas de Estudio, el Diseño Curricular regionalizado de la Nación Qullana Aymara y el Plan Anual Bimestralizado del docente, aquí se expresan los datos que requiere un análisis de la incidencia que tiene el Plan Anual Bimestralizado en el cumplimiento de los enfoques del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Los resultados del análisis de los documentos presentados por los docentes que cumplen sus funciones se evidencia en el Campo Cosmos y Pensamiento, que incluye el área de Valores, Espiritualidad y Religiones, que atiende a las orientaciones del Plan Anual Bimestralizado, los docentes de Primaria, solo seleccionan mas de mitad de contenidos, de los contenidos en su planificación, quedando contenidos excluidos, porque la rigidez del plan que impone determinada carga horaria lo impide. Esto evidencia que la planificación es deficiente, porque se desconoce los contenidos por parte de los docentes, que tiene relación con el entorno social, no hay un enfoque dialógico con el mundo en que vive. El Campo Comunidad y Sociedad, organiza cinco áreas: Comunicación y Lenguajes, Lengua Originaria y Extranjera; Ciencias Sociales; Educación Física y Deportes; Educación Musical; Artes Plásticas y Visuales; siguiendo el Plan Anual Bimestralizado el docente selecciona contenidos curriculares, en base ámbito de conocimiento y seleccionaron mas de mitad de contenidos, y una tercera parte de contenidos están excluidos, estos resultados denotan que existe desconocimiento del enfoque integral, porque no se atiende a la estructura del campo en su forma holística, debido que el Plan Bimestralizado al plantear una carga horaria rígida y en un tiempo definido de 50 días provoca que el docente seleccione los contenidos tomando como

referencia las horas de clases y los días de trabajo en el bimestre. El campo Vida Tierra y Territorio, organiza el área de Ciencias Naturales, en este caso seleccionaron casi el total de los contenidos curriculares de los Planes y programas de estudio son armonizados con el Plan anual Bimestralizado, y una minoría de contenidos no son tomados en cuenta en la planificación, en este caso los maestros al tener un mayor dominio de los contenidos de este campo por su experiencia como docente puede efectuar una mejor planificación, no obstante le quedan contenidos sin impartir porque no lo posibilita el tiempo y la carga horaria. Finalmente en el Campo Ciencia, Tecnología y Producción, organiza el Área de Matemática y Técnica Tecnológica. Los docentes de segundo año de escolaridad de primaria comunitaria vocacional, hacen la selección de contenidos una mayoría de los contenidos y ejes articuladores, que están en el plan anual Bimestralizado y una minoría no son incorporados. Este campo es esencial para el componente productivo del modelo y está dirigido a la producción tangible e intangible que están vinculadas a las vocaciones productivas, al predominar un criterio de selección arbitrario para ajustarse a las exigencias del plan anual Bimestralizado no se abarcan todos los contenidos lo que incide en la calidad de la educación y el aprendizaje de los educandos.

Esta realidad de planificación se evidencia en el Plan anual Bimestralizado, a causa del criterio que se maneja seleccionar o dosificar los contenidos en función al contexto además el currículo regionalizado es tomado en cuenta como temáticas que contribuyan a la recuperación de los saberes y conocimientos, a partir de esta problemática identificado sin dejar de lado los componentes de la planificación anual Bimestralizado se ha realizado una nueva alternativa de Plan Anual Armonizado, que implica cerrar la brecha de bimestres, esto implica que toda planificación anual se la realizó en función a las características anuales y circunstanciales de las épocas de estaciones del año, en el marco del proyectos productivos que permitan la interrelación de temáticas. Esta experiencia realizada nos permitió tener la absoluta libertad de seleccionar a la hora de planificar para la concreción curricular.

Plan de Desarrollo Curricular, es la que permite la planificación de concreción durante el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, durante el ejercicio de nuestras funciones específicas se evidencia que durante la aplicación de los contenidos, no se logra la articulación de estos, por lo que no se cumple el enfoque integrador y holístico orientado.

Los procesos de planificación curriculares continúan con la tendencia de una práctica educativa expositiva y carece del aprendizaje comunitario. El proceso de concreción de desarrollo de áreas curriculares, continúan la mecanización y se pretende sacar especialistas en cada materia. Los recursos didácticos, utilizados durante la práctica educativa, no son apropiados para la concreción de los conocimientos. Para el seguimiento y apoyo, durante el proceso de aprendizaje, los docentes no utilizan los instrumentos de evaluación. Estas consideraciones que se observan en las acciones educativas, se ratifica que a través de un análisis de datos, se llega a visualizarse el cumplimiento de contenidos seleccionados durante la gestión:

4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

José Flores Mamani

4.1. El contexto como recurso pedagógico.

Al ingresar a mi curso de 3ro” de primaria Comunitaria Vocacional, posteriormente nos organizamos por grupos y nombramos un representante por equipo de trabajo y recordemos los precios y registramos los artículos de primera necesidad y materiales escolares, cada momento practicamos el orden y respeto.



Al salir del aula al patio y al contorno de la unidad educativa lo primero que observamos en los contenedores que son usados por todos los estudiantes, había en ello bolsitas de pipocas papeles náilones maderas, botellas plásticas y otros; se observó que hay muchas bolsas alrededor de la Unidad, entonces los niños empezaron a recoger algunos guardaron para después depositar en los basureros; por grupos nos preguntamos los artículos, víveres, verduras, frutas, materiales y otros registrando sus precios para resolver el problema real de la adición. También se observó la contaminación del entorno y reflexionamos sobre la cantidad de residuos orgánicos que producen la población, sabiendo la ubicación geográfica. Entonces al retornar al aula surgió la pregunta problematiza dora *¿Cómo antes reciclaban la basura nuestros abuelos?* Los estudiantes a esta pregunta respondieron espontáneamente mostrando los residuos que algunos habían traído como ser: las bolsas de pan, bolsas de fideo, yutis, en base de dulces y de pipocas, botellas plásticas y otros al exponer, seleccionar y guardar estos residuos al espacio designado en el curso por las y los niños, analizamos como antes nuestros ancestros no conocían estos basuras que contaminan nuestro medio ambiente; sino que los abuelos antes almacenaban los desechos orgánicos para posteriormente reutilizar como abono para la siembra mezclando con el abono de los animales, pero en la actualidad la contaminación ambiental a la madre tierra es mucho, lo que nos falta es la concientización a todos de cómo reducir la basura que diariamente producimos .

Esta reflexión generó diversas opiniones donde la niña Nora Quispe dijo: *“vivimos en la casa de mi abuela pero ellos no reciclan, nosotros lo botamos al basurero”*, también la niña Danitza Salas opinó diciendo que *“mis abuelos y mi mamá si reciclamos las botellas Plásticas, ,* asimismo también se puso de pie el niño Joel Yujra y dijo: *“Mi abuelito dice que antes no había tanta basura como ahora”* a estas opiniones de las y de los niños reflexionamos sobre el cuidado del medio ambiente, de cuidar la madre tierra y el agua dulce que es de vital importancia para la vida de los seres vivos. Después cada niña y niño escribe de cómo reciclar y reutilizar la basura en nuestra Unidad Educativa, para cuidarnos de los efectos de la contaminación como ser las enfermedades respiratorias, dolores estomacales, dolores de cabeza y vómitos.

En matemática realizamos la suma y resta de números, aplicando los problemas reales como la cantidad de residuos que hay al juntar y reciclar, asimismo comparamos los tamaños y colores de cada basura y los lugares donde hay más desechos orgánicos e inorgánicos en el contexto.



Luego desarrollamos ciencias naturales el aparato respiratorio, conociendo sus funciones y características, asimismo las vías más frágiles del cuerpo humano por donde se adquiere enfermedades respiratorias como el resfrío, tos, catarras y fiebre; en grupos comunitarios trabajamos analizando y elaborando esquemas para socializar y nos apoyamos con el libro el bosque, donde cada equipo de trabajo tenía un responsable quien guiaba a sus compañeros, Posteriormente socializamos en comunidad los análisis y conclusiones de cada grupo donde la niña Nora Quispe dijo: *“Que mi madre se enfermó y falleció* nos explicó las causas, este ejemplo real nos sirvió para profundizar el aprendizaje sobre los cuidados del aparato respiratorio, el niño Alan Huanca dijo: *“que cada uno de nosotros debemos cuidar el aparato respiratorio si no nos vamos a enfermarnos y además ya llegará el invierno donde hace mucho frío”* así cada grupo explicó sobre el tema.

Posteriormente valoramos lo aprendido sobre cómo reducir la contaminación ambiental en el contexto con espacios o áreas de limpieza y reciclaje. Las y los niños participaron activamente en estas actividades ya mencionadas anteriormente en grupos comunitarios demostrando interés y responsabilidad a través de exposición de sus vivencias en el hogar y la escuela, sólo podemos observar algunas dificultades en cuanto a los materiales de reciclaje, donde niñas y niños han traído los residuos y depositaron al lugar correspondiente, a esto les hice un breve comentario apoyando sobre el recojo y reciclaje de basuras para que posteriores no se olviden el reciclaje con lo que concluyó la experiencia vivida en la comunidad educativa. Con todas estas actividades las articulaciones de contenidos escribimos las oraciones, frases, pensamiento, afiches publicitarios, afiches propagandísticos, carteles, sobre cómo reducir la contaminación ambiental, la cantidad de basuras se acumula en cada familia, escuela, comunidad registramos los precios de los diferentes productos y con todo estos materiales reciclados nos planteamos las cuatro operaciones fundamentales.

Aprendemos sobre las plantas medicinales que ayudan a combatir las enfermedades respiratorias como ser: catarro, la tos, fiebre, dolor de cabeza estas enfermedades respiratorias son contagiosas, para combatir debemos conocer el preparado y el uso de las plantas medicinales. Luego dialogamos y analizamos el respeto a la madre tierra los principales problemas del medio ambiente podemos mencionar las siguientes: la pérdida de la cobertura vegetal, la erosión de los suelos, la deforestación, la quema indiscriminada de pastizales y bosques, la pérdida de la biodiversidad, el uso indiscriminado de agroquímicos, la contaminación de las aguas, y otros.

Elaboremos las caretas o mascararas, objetos, juguetes con material reciclado, la expresión plástica nos ayuda ser más creativos, imaginativos cada creación artística refleja nuestra realidad y forma de pensar. De esa manera desarrolle otras áreas de acuerdo al proyecto socio productivo siguiendo la secuencia de los



cuatro momentos metodológicos práctica, teoría, valoración y producción.

4.2. El trabajo comunitario el ayni, la mink'a son estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otro día iniciamos la actividad de acuerdo al trabajo comunitario haciendo síntesis de lo observado anteriormente las experiencias vividas en: la forma de enfocar el aprendizaje, a partir de los saberes indagados mediante entrevistas a nuestros abuelos; asimismo



reflexionamos sobre la generación de la basura, y su reciclaje. En realidad es cambiante, dado que el problema de la contaminación es un problema actual y constante, si bien en la antigüedad no existían elementos contaminantes, esto no representaba un problema socioeconómico-ambiental. Sin embargo el avance de la tecnología, así también como trae beneficios y trae

consecuencias, ya que la persona hoy solo piensa acumular dinero o riqueza para sobrevivir y no dejar desamparada a la familia en nuestra actualidad, para eso no le importa los daños que estamos causando con la contaminación y acumulación de basuras en nuestras comunidades, zonas, ciudades, país y en el mundo entero haciendo un daño enorme a nuestra Madre Tierra.

Dialogamos y hacemos un análisis de la inundación de la basura en nuestra comunidad ,en las poblaciones, en las ciudades y en otros países; donde el negocio del reciclaje genera divisas en las ciudades la separación de desechos plásticos, como material de construcción y cartón de papel desechado, luego escribimos sobre los medios más contaminantes. Lo que sí está a nuestro alcance, es la reutilización de materiales como elementos complementarios, sobre todo en el área técnica. Por tanto lo que optamos es realizar la producción de trabajos artesanales, para rehúso del mismo en la cotidianidad realizando objetos juguetes como bolsas, gorras, mandiles y otros utensilios para el uso de los mismos.

En el mes de junio realizamos investigaciones sobre cómo se realizan los trabajos artesanales, en nuestro proyecto socio productivo tenemos que reutilizar los desechos orgánicos , por eso los desechos son una buena forma de reutilizar para un beneficio

ambiental, lo que deseamos saber es, si las bolsitas del desayuno son buenos para que los estudiantes realicen objetos artesanales con el objetivo de trabajo libre y expresiva, solo guiamos en las actividades con algunas ideas que le pueden servir al estudiante y después de una semana por horas alternadas logramos realizar en comunitario los objetos coloridos y novedosos, terminando con una exposición individual dentro el aula.

Mientras el otro día nos dedicamos a llenarnos de conocimiento estudiando, sobre las formas de organización y políticas de reutilización que tenían los Aymaras, porque estos hombres almacenaban alimentos para satisfacer la necesidad alimentaria los habitantes que tenían la misma necesidad que en la actualidad; los estudiantes se fascinan al escuchar sobre estos acontecimientos , comentamos que el Vicepresidente del estado plurinacional de Bolivia un día nos informó como sobrevivieron los Españoles en nuestras tierras y saquearon los minerales nada menos y nada más que con las reservas de papa, haba, chuño, trigo y otros que habían almacenado la cultura Inca y como lograban esto, era por la forma organizativa que tenían ellos practicaban el socialismo comunitario a través del Ayni, la Mink`a y otros que consistían en trabajar para todos; se repartía alimentos aun a los huérfanos de tal manera que nadie se quedaba sin alimentarse .



Nos imaginamos vivir en ese sistema de vida social comunitario, entonces decidimos practicar el Aynthaphi para reciclar los desechos en comunidad en varias oportunidades funcionó bien luego seguir practicando esta actividad comunitaria. Todo esto no exige razonar desde la totalidad de los momentos metodológicos, lo más importante es entender que juntos le damos sentido a la educación. A este modelo se incorporaron saberes, empleados en su diario vivir, con base epistemológica en el conocimiento ancestral. Reflexionando sobre nuestras acciones, proyectadas hacia el vivir bien.

Por otro lado los padres de familia se involucraron en las actividades de reciclaje de basuras, con la participación activa en los cuatro bimestres del año en curso. Cumplen un rol muy importante en proceso de educación de sus hijos, porque el desarrollo de la nueva metodología y las actividades del PSP requiere que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos. Así todos los estudiantes de la comunidad educativa fueron

los principales actores de esta experiencia, porque de ellos partirá el cambio de actitud de querer y amar la naturaleza mediante el cuidado y preservación del medio ambiente a través del reciclado de la basura; a los estudiantes se concientizó el mejor acopio de la basura en los basureros, así practicando a reducir, reciclar y reutilizar de los mismos. En el aula todos los días se trabajó para que los estudiantes adquieran los hábitos de mejor acopio de la basura en los basureros existentes dentro y fuera de aula, todas estas actividades son incorporados para su desarrollo, en el plan anual bimestral izado y al plan de desarrollo curricular, de esta manera trabajar integrando a todas las áreas.

4.3. Saberes y conocimientos ancestrales como estrategia metodológica.

Otra experiencia significativa fue sobre las plantas medicinales que nos ayudan a combatir las enfermedades respiratorias como la tos, resfrío, fiebre y otros. Anteriormente hemos conversado sobre el tema y decidimos poner práctica donde para la clase han traído diferentes mates con hierbas y plantas medicinales y nos agrupamos en tres grupos de tres y cuatro esto de manera equitativa bajo guía de un representante del grupo, entonces sacaron sus mates y plantas para ver y probar tomando lo preparado; entonces



la niña Daitza Salas se puso de pie como representante del grupo 1 y explicó sobre su preparado diciendo: *“profesor y compañeros/as yo he traído preparado mate de coca que sirve para dolores estomacales y de cabeza además la coca se mastica para trabajar y da fuerza”* agregó además los mates de sus compañeros como de perejil, eucalipto, manzanilla, toronjilla, rosas

blancas, claveles, hierba buena y otros. Rápidamente se puso de pie el niño *Brayan* quien era el representante del grupo 2. Donde señaló *“yo he traído mate de eucalipto que sirve para el dolor de cabeza, resfrío, gripe”* al escuchar esto los niños se pusieron a reírse, pero el niño Joel el mas hablador dijo: *“pero acaso no has escuchado ahora tienes que mostrarnos la planta de eucalipto”* después de las demostraciones y compartir los ricos mates mediante comunitario donde cada niño compartió con su compañera/o con el respectivo agradecimiento (valor de muchas gracias).

Posteriormente dialogamos de sus características y potencialidades de las plantas medicinales donde cada niño escribió de sus mates y plantas de esta forma teorizando en los cuadernos utilizando los pronombres personales. Luego de escribir sobre todo lo visto en ciencias naturales se plantea una pregunta problematizadora *¿Cuáles son las plantas medicinales del contexto?*, para responder a esta pregunta hicimos un análisis de conocimiento en el curso, las y los niños respondieron con toda la franqueza las plantas que tenían en sus hogares y en la región de los cuales son las rosas, eucalipto, pino, manzanilla, hierba buena, amor seco, alcachofa, lampazo, violeta y otros que algunos de ellos lo utilizan en la familia como mate para aliviar los dolores de cabeza y garganta y otros dolores entonces nos preguntamos donde hay más plantas medicinales en nuestro contexto, a esto el niño *Diego* dijo *en los Yungas hay cualquier cantidad de plantas y siempre mi papá trae para tomar el mate*” entonces identificamos los diferentes suelos geográficas de la sociedad Boliviana como el altiplano, valle y yungas a esto el niño *Juan Diego* dijo *“yo en cada vacación voy con mis padres a yungas y allá hay muchos árboles y plantas medicinales nos traemos para nuestro jardín”*. Asimismo identificamos la variedad de colores que tienen las plantas, para luego dibujar en los archivadores, también en la parte de aritmética lo demostramos la aplicabilidad en problemas reales como ser: qué cantidad de enfermos hay en los hospitales, cuantos se curan con las plantas medicinales, cuántos niños en este invierno se curaron solo tomando mates y otros; donde el niño *Ediber* dijo: *“el fin de semana estuve resfriado pero mi mamá me dio mate de eucalipto con miel de abeja y al día siguiente me sané”* y de esta manera articulamos los saberes y conocimientos ancestrales y transmisión a nuevas generaciones. Durante la socialización también se dialogó en la lengua originaria aymara esto porque algunos nombres científicos de las plantas no sabíamos en castellano y fue muy útil aplicar lengua nativa en la experiencia, donde les dije que era amor seco y los niños se reían, *“pero les dije en aymara anuch`aphi”* y entonces los niños rápidamente se dieron cuenta que era la planta amor seco. Entonces con los estudiantes decidimos revalorizar estas preparaciones y socializamos en gran grupo sobre medicina natural. En la parte de la producción



rescatamos en relación con el P.S.P. De reciclaje de las plantas, hierbas que se puede reutilizar para elaborar abono orgánico almacenando dentro de la tierra juntamente con las cascara de frutas y verduras por un tiempo determinado. Para la conclusión de nuestras experiencias significativos se asignó la tarea de producir como producto consumir los nuestro desde los saberes ancestrales y que los padres de familia saben y que deben compartir sus experiencias con la familia hacia el vivir bien. (sumajakasiñani jani usuntasa).

4.4. Las experiencias transformadoras vividas en la práctica educativa.

Hoy ingresé a mi curso de 3ro” de primaria comunitaria vocacional, estuvieron presentes todos los niños y niñas. La experiencia transformadora vivida fue después de haber reciclado; los papeles que arrancan de sus cuadernos y botan los estudiantes en diferentes cursos nosotros hemos reciclado al lugar asignado como área de almacenaje de hojas, cartones, cartulinas y periódicos, con las indicaciones anticipadas de traer engrudos, globos y otros herramientas Organizamos por equipos de trabajo de manera equitativa para la elaboración de Caretas o figuras, juguetes empezamos el trabajo con una explicación breve de cómo se elabora las



caretas, a esto los niños preguntaron *¿para qué es el globo?, ¿mi engrudo está bien preparado?*, a estas interrogantes aclaramos sus dudas y comenzamos por parejas a realizar los trabajos donde se observó cómo los niños empezaron a inflar los globos, desmenuzar los papeles, de los cuales algunos estudiantes vinieron con ropas de trabajo, sombreros largos y delantales, al comienzo se observó que los niños comenzaron a realizar la careta con mucho dedicación luego de una hora aproximadamente se cansaron donde otros salieron a fuera para el secado de las caretas, por otro lado, se ensuciaron sus ropas dentro de ello como una anécdota relevante ha sido que algunos niños hicieron reventar los globos varias veces al empieza y otros cuando estaba a medias la careta, como también otros no pudieron inflar y amarrar los globos; esto se trabajó durante cuatro periodos de práctica significativa para los niños y con las

indicaciones todos llevaron a sus casas para que seque luego en otra clase pintaríamos las caretas. Esto concluyó con el recojo de basuras que hemos producido durante esta actividad dentro y fuera del aula.

La experiencia transformadora en dicho curso fue el pintado de las caretas donde teniendo las pinturas guardadas, con breve indicación comenzamos a matizar los colores primarios y secundarios que conocen los estudiantes en artes visuales y en esta



oportunidad aplicamos esas técnicas aprendidas anteriormente, en que los niños pintaron y algunos no habían traído pinceles entonces optaron pintar con los dedos, para no sufrir dolores estomacales se lavaron las manos con jabón anti bacterias que cuenta el curso, terminando con el trabajo listo exponer en la expo feria educativa de Comunidad educativa.

Otra de mis experiencias transformadoras relevantes fue la recuperación de saberes y conocimientos a través del juego andino la “*Thunkhuña*”, además de ello se explicó en aymara y castellano el significado del juego y de la “*Illa*” piedra que se lleva con la punta de los pies, aplicando la matemática en medidas de longitud en metro que trazamos en la cancha polideportivo de la Unidad Educativa, las niñas y los niños donde explicamos las reglas de juego porque mis estudiantes no conocían la regla del juego, una vez aclarado comenzamos a jugar por turno, tiempo, espacio, puntos y dibujos de ganadora. En este sentido, los estudiantes demostraron diferentes habilidades unas más rápidas y otras lentas manteniendo el equilibrio y resistencia para saltar en los cuadros del juego ancestral. Por otro lado, las niñas aprendieron la convivencia en comunidad y apoyo mutuo con los palabras de aliento y otras expresiones dijeron mientras jugaban durante la práctica de matemática.

Con los estudiantes experimentamos la elaboración de “*cometas – voladores*” con materiales de reciclaje y su rehusó de los residuos como ser: las bolsitas, pajas, lanas, piedras y otros. Comenzamos con un gráfico explicativo en la pizarra la estructura de cómo es el cometa y como los estudiantes pueden hacer según la creatividad de cada uno, con estas breves indicaciones empezamos a realizar los voladores donde los niños

tenían dificultades en cortar la cabeza de la cometa en forma de un rombo con los lados iguales, pero se ayudó a todos, durante la actividad el estudiante Diego dijo: “es *una juntar el nylon cortado para la cola con dos piedras magia*” a esto aclare que antes se realizaba así los voladores y se jugaba en los meses de junio y julio donde hace viento. Sin embargo uno de los estudiantes Rolando ya había conocido el juego y además ya sabía cómo hacer y fue el primero en terminar su cometa. Posteriormente una vez terminado salimos a jugar a fuera y los niños emocionados hicieron volar los cometas con lo termino esta actividad significativa.

Esta actividad, les ayudo a practicar valores de principios de apoyo mutuo en el trabajo comunitario, a través de cooperación y colaboración en comunidad. En este sentido, las practicas desarrolladas cada día se transformaban en conocimientos nuevos y se encadenaban a nuevas actividades era más fácil realizar mis planificaciones porque siempre de cada actividad surgía uno nuevo y esa se articulaba en mis prácticas pedagógicas

La experiencia transformadora vivida en esta ocasión ha sido según el plan de acción del



P.S.P. de la Unidad Educativa, con la elaboración y experimentación con materiales reciclados y su reutilización para objetos de juego; en este sentido, se recicló los residuos de la basura por tamaños, colores y cantidades; para rehúso del mismo articulando de manera integral con las maestras/os de ramas técnicas por campos de saberes y conocimientos, bajo planificación

comunitario en el proceso de formación, para que los elementos curriculares sea de forma integral y holística, en beneficio de los niños y niñas. Siendo así, que con trabajo comunitario se logra todo tipo de juguetes. Por otro lado señalo que la experiencia ha sido inolvidable real y vivencial para todos durante el proceso de elaboración y cooperación en las y los estudiantes.

La otra experiencia significativa con los estudiantes ha sido, donde la educación fue creativa e imaginativo de las y los estudiantes, con los embases del desayuno escolar complementario reciclados realizamos plegados, para esto se hizo el lavado de bolsitas,

cortado y secado, luego con algunas guías hicimos figuras de diferentes animales y utilidades, cada estudiante elaboró tres plegados de los cuales en la producción de conocimientos solo aportaron con una el cual pegamos en el cuadro expositivo con sus respectivos nombres escritos apoyándose con el diccionario como parte de la ortografía en comunicación y lenguajes y al final de la clase todos nos valoramos.

Todas estas actividades contenidas se articularon con los saberes y conocimientos rescatados, a través de las actividades metodológicas, en la práctica, teoría, valoración y producción aplicadas en los planes de clase. Por otro lado, la actividad impactó a la comunidad educativa, de esta forma se concretizó el



problema priorizado y solucionado de manera plena terminado con el mensaje central que fue reducir, reciclar, reutilizar la basura; cuidando nuestro medio ambiente y la Madre Tierra para vivir bien. Todas estas actividades se desarrollaron de acuerdo al plan de desarrollo curricular, previamente planificada.

Efraín Ajllahuanca Huaycho

4.6. Construyendo Plan Operativo Anual en el marco del Modelo Sociocomunitario Productivo.

Para lograr una gestión administrativa eficiente, eficaz, es muy fundamental construir una de las herramientas de planificación, que permita la participación de la comunidad educativa, quienes constituyen los directores encargados, docentes, Consejo Social Comunitario, los representantes de los estudiantes, para esta realización de Plan Operativo anual, lo primero que se realiza conformar equipos de trabajo comunitario, quienes de manera voluntaria se adhieren a las diferentes comisiones de trabajo administrativo, pedagógico, Convivencia Social, Económico, Pastoral Educativa, Infraestructura, para lograr compromiso del tejido social, lo que se hizo, es constituir equipo de gestión de acuerdo al compromiso, voluntad, capacidades, habilidades que tiene cada uno de los componentes de la comunidad educativa, para elaborar las actividades que contribuyan al proceso administrativo. Pedagógico, social, se ha

organizado en equipo de trabajo, cada equipo elaboran las diferentes actividades para luego socializarlas, los docentes que son directores encargados y quienes tiene la voluntad de contribuir en la administración, han constituido el equipo de administración, cuyas acciones son socializadas con los equipos, entre ellas podemos



mencionar, la organización de escuelas de padres de familias, realizar el seguimiento de los proyectos de gestión de infraestructura, representar ante instancias pertinentes, todos los directores encargados, son nombrados en la reunión de padres de familia, y la dirección ratificamos con un memorándum de nombramiento, para que tenga la legalidad de su función administrativa,. Para lograr el éxito en la administración, es fundamental que las decisiones sean con la participación de los actores de la educación, para evitar la descoordinación de actividades, la interrelación de acciones es fundamental para lograr el compromiso de accionar en la gestión institucional.

En el ámbito pedagógico, se planificaron la realizaron de talleres y compartimientos de experiencias, para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, asimismo como gestor educativo. Estas actividades planificadas dentro el POA, se desarrollan de manera gradual y simultánea, al mismo tiempo debo expresar que en este proceso existen las limitaciones, en que los padres de familia, no contribuyen al proceso de implementación de proyectos de emprendimientos, de hecho existe, el pensamiento de una educación tradicional, lo único que exigen es el avance de contenidos que se planifican para la gestión, frente a esta realidad, como docentes y estudiantes hemos tenido la oportunidad de realizar emprendimientos productivos. En el ámbito también se planifican a la participación de las jornadas pedagógica, de hecho, el dialogo es fundamental para incidir en el ejercicio del docente, las convocatorias que se emiten desde el ministerio de educación contribuyen a impulsar experiencias educativas y Samanamút, expresó: que “cada vez nos damos cuenta, que para especular todo el modelo, es necesario tener una dosificación de los contenidos curriculares, es una tarea de los técnicos, profesores para discutirlos y poner en práctica...” (11 de noviembre

2016). Estas reflexiones nos permiten hacer reajustes en la forma de planificación de clases.

Para contribuir en el aprendizaje de los estudiantes se ha promovido las ferias comunitarias por bimestre, esta realidad ayuda a los docentes buscar nuevas informaciones y estudiantes que se generan mayor participación frente a la sociedad. En el ámbito de convivencia social comunitario, tuvimos la oportunidad de realizar acciones que permitan la incorporación de todos los actores, como a través de experiencias, estas viviendas permite reflexionar la convivencia de la comunidad educativa.

4.7. Descubriendo potencialidades, para la elaboración del Proyecto Productivo.

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, según Unidad de Formación 4, “constituye un proceso dinámico, participativo y de consensos orientado a desarrollar la formación integral y holística de las y los estudiantes”. el proyecto tiene la finalidad de responder desde la escuela a las necesidades, problemáticas y demandas de la comunidad, orientándose desde los campos y áreas de saberes y conocimientos.

Al elaborar proyectos sociocomunitarios productivo, participamos la dirección, docentes, estudiantes, consejos social comunitario y padres de familia, para tener sustentada la problemática, las demandas y necesidades, se ha elaborado el instrumentos de cuestionario para los estudiantes, docentes, que fue aplicado a los estudiantes de primero a sexto de secundaria, al 100% de docentes del nivel primaria comunitaria vocacional y secundaria comunitaria productiva, la guía de entrevista fue aplicado a los consejos educativos y padres de familia, que luego de la tabulación de datos se hace un análisis de los resultados en una asamblea de los padres de familia, quienes al conocer el diagnóstico realizado se hace un debate



abierto, se llega a la conclusión de titular el Proyecto Sociocomunitario Productivo, “Emprendimientos productivos de objetos tecnológicos, productos naturales para

contribuir a la alimentación, comercialización y al cuidado del medio ambiente”, a partir del proyecto se generan proyectos productivos para cada año de escolaridad y contribuir a la implementación y articulación de contenidos, para ello se especifican los proyectos que se detalla, la reutilización de los desechos de basura, elaboración de derivados de lácteos, tejidos naturales e industriales y crianza de animales domésticos menores y mayores, que a continuación desarrollamos las experiencias, que describimos las fortalezas y sus imitaciones, para luego reorientar el proceso pedagógico de cada año de escolaridad del nivel secundaria.

Los estudiantes de primero y segundo año de secundaria comunitaria Productiva, de acuerdo a la aplicación de cuestionario y resultado de dialogo participativo, por un consenso entre docentes, padres de familia y estudiantes se asumen la responsabilidad de trabajar el reciclado de los desechos plásticos, papeles, nylon y residuos vegetales Para contribuir al cuidado medio ambiente,



evitar la contaminación ambiental, asimismo contribuir a la limpieza permanente, en esta tarea se realizan diferentes trabajos manuales a iniciativas de los estudiantes, los docentes de manera voluntaria asumen su responsabilidades apoyar a trabajos creativos que puedan ser utilizados en el diario vivir, es fundamental aquí señalar la articulación de contenidos que se trabaja, al iniciar existe las limitaciones en que los contenidos estructurados por Bimestralizado no ha permitido articular los contenidos por existir la rigidez de contenidos que están programadas, frente a esta realidad luego de un análisis de las limitaciones que se tiene, se ha resuelto romper la estructura de contenidos, otra de las limitaciones que se han presentado en esta experiencia la falta de apoyo de los padres de familia, se puede decir que no contribuyen al cuidado del medio ambientes, se puede decir que la participación de los padres de familia durante el proceso de aula taller no participan.

En esta práctica de experiencia, cuyo objetivo es descubrir las vocaciones productivas y habilidades creativas innatas de los estudiantes, para que esta manera contribuir a la

formación técnica profesional, no solamente debe contribuir a la formación sino se busca realizar emprendimientos productivos para contribuir al movimiento económico que se pueda generar en las comunidades donde se habita. La contaminación de los plásticos, nylon es un peligro que se ha generado es un peligro que se ha generado en los campos de pastoreo, al mismo tiempo los ríos de vertientes que son para consumo de animales también están contaminados por los desechos de basura, esta realidad la que se vive, nos da referencias de que debe existir políticas de prevención para evitar la expansión de contaminación ambiental, es por esta realidad la unidad educativa trabaja en la práctica y consolidación de conciencia social en el cuidado del medio ambiente.

Los estudiantes de Tercer año de secundaria comunitaria productiva, trabajan los emprendimientos de producción derivados lácteos, las potencialidades de producción de la zona donde la Unidad Educativa se ubica, es productora de leche, algunas familias están asociadas a la empresa Pil, en cambio la mayoría de las familias elaboran quesos para luego llevar al mercado, existe la necesidad de trabajar en los emprendimientos de los derivados de la leche, por tanto de



acuerdo a los intereses y potencialidades de los estudiantes, docentes, se trabaja en aula taller la producción de yogurt natural, yogurt frutado, yogurt para diabéticos, que la producción es vendida en la Unidad Educativa, también se producen los helados de leche, en el proceso pedagógico se observa trabajo, estudio, producción, para realizar los emprendimientos productivos los docentes apoyan y son parte del proyecto quienes son responsables para realizar los derivados lácteos, durante el desarrollo del proyectos existe la ausencia de los padres de familia, no hay apoyo hacia los estudiantes, en ferias comunitarias hay poca presencia de los padres de familia.

La articulación de áreas de conocimiento y los contenidos, es poco visible a pesar de tener formación académica, los docentes aún tienen dificultades para consolidar el proceso de aprendizaje, esta realidad se visibiliza en las ferias comunitarias del bimestre, entonces como docente de transformación es otro reto que nos toca sumir y realizar innovaciones pedagógicas para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Existe el ausentismo de apoyo de los padres de familia, en proceso de implementación de proyecto de emprendimiento, el impacto de estos proyectos se encuentra en un proceso de consolidación.

El equipo de estudiantes de cuarto de secundaria comunitaria productiva, asumen el reto de trabajar el proyecto de emprendimiento productivo, la producción de tejidos artesanales y a maquinas, los docentes del nivel secundaria de manera voluntaria asumen la responsabilidad de ayudar al equipo de estudiantes, para contribuir a la concreción de los procesos de elaboración de tejidos artesanales, la dirección en consenso con las autoridades de consejo educativo social comunitario, se determina tener un horario designado al trabajo de aula taller, quienes en estas aulas de taller deben realizar todos los procesos de producción de tejidos artesanales, también es fundamental el aporte de conocimiento, practico y tecnología que son utilizados por las ancianas y para ello, se ha recurrido a la experiencia de una anciana tejedora, cuya experiencia es transmitida a los estudiantes y a docentes.

La voluntad e interés que se demuestra en los estudiantes y docentes, hace que los insumos, materiales de lana, son autofinanciadas por los estudiantes, los productos concluidos son expuestas en las ferias comunitarias y son puestas a la venta para generar el ingreso económico. Esta forma de trabajo, permite que exista mayor interés de trabajar en equipo productivos por los estudiantes, entonces el proceso productivo de la unidad educativa es fortalecido de manera permanente, la integración de áreas de conocimiento se visualiza con poca frecuencia, al existir temática que no tiene correspondencia con las acciones realizadas durante el aula taller.

El aporte de máquinas de tejer, por parte de los docentes, significa desprendimiento pleno, a la contribución de la cadena productiva, la voluntad de contribuir al proceso de emprendimientos



productivos es un aporte significativo, quienes la experiencia de procesos innatos del docente deben aprovecharse en su plenitud, hemos comprendidos que nadie desconoce el área técnica, un docente siempre tendrá a fin a una área técnica, entonces en función

a estas potencialidades debemos dar oportunidades a los docentes para que puedan trabajar sin que exista exigencia para el cumplimiento.

Los estudiantes de quinto y sexto de Secundaria Comunitaria Productiva, en función al proceso formativo de técnico medio, el subproyectos es crianza de animales domésticos menores y mayores, para lo cual se han adquiridos cuyes, gallinas, la Unidad Educativa para la formación especializada en Zootecnia y Veterinaria, cuenta con ganado lechero, ovinos, camélidos, quienes los estudiantes son responsables del cuidado y manejo técnico de crianza de animales, asimismo hacen el control de enfermedades, para contribuir al cuidado de los animales, por otro lado los estudiantes tiene un horario específico que deben salir a las comunidades para realizar las prácticas en cuanto al control de enfermedades comunes como la desparasitación de parásitos internos y externos, al mismo tiempo hacen las prácticas y los padres de familia no apoyan al proceso formativo de los estudiantes.

En esta experiencia me ha permitido evidenciar que cual fundamental es incorporar a los docentes de acuerdo a las potencialidades y cualidades que poseen en área técnica, nadie puede decir que no sabe nada, en vista de que cada ser humano tiene conocimiento en área técnica, conocimiento y practico, entonces los equipos de trabajo comunitario fueron constituidos por voluntad propia, y como director de la Unidad Educativa hemos generado un espacio de confianza y asignar un horario específico de trabajo, estudio, producción, en base a un aula taller.



Anécdotas de PSP, al iniciar con el trabajo productivo, inicialmente las maestras y los maestros, antes de iniciar con las actividades de talleres, se negaron de trabajar en equipos, excusando que se requería mucho tiempo y no existía presupuesto para emprendimientos productivos, frente a esta realidad como director me toco mostrar me predisposición de ayudarles y cooperarles en base a las experiencias, sobre todo darles mi aliento de experimentar y posteriormente hacer una evaluación para tener el conocimiento de causa

y expresar los resultados nefastos o resultados productivos que puedan beneficiar a la sociedad, una vez asumida las responsabilidades se pudo observar el desprendimientos de los docentes que no requeríamos presupuesto para llevar adelante los proyectos incluso, prestaron sus máquinas, los materiales, instrumentos, para generar los aprendizajes de aulas talleres, hasta que al final fue una satisfacción de los estudiantes, padres de familia, docentes cuando participamos en la feria productiva del Distrito de Pucarani, ocupamos el primer lugar de la categoría de educación Secundaria Comunitaria a Nivel del Distrito, que posteriormente a nivel de los directores compartimos las experiencias vividas, entonces cual importante es ser parte del trabajo pedagógico, para contribuir al modelo Sociocomunitario Productivo. En muchos talleres departamentales que se llevaron, los directores, maestras y maestros se quejan del presupuesto, en este caso, la unidad educativa no ha requerido presupuesto elevado si no una voluntad de trabajo.

4.8. Construyendo el Plan Anual Armonizado.

En la actualidad el modelo pone énfasis en la Planificación Anual Bimestralizada, que la organización de saberes y conocimientos de las áreas curriculares, deben ser desarrollados por bimestre, resultado de la práctica educativa que los docentes ejercen en las aulas, se deduce que existe la baja calidad educativa, por las incongruencias el docente recurre a la praxis tradicional.

El modelo pone énfasis en la organización de contenidos de un todo, que esta, debe responder a las características de cada nivel, al enfoque holístico, integral, en este caso en nivel Primario Comunitario Vocacional, tiene como prioridad la comunicación y el lenguaje, el pensamiento lógico matemático y la orientación vocacional, de acuerdo a las culturas y el avance de la ciencia y tecnología.

Toda planificación se delimita por el tiempo, existen planes a corto, mediano y a largo plazo, en el marco del Modelo Sociocomunitario Productivo la elaboración de la planificación anual tiene como el fin de armonizar las áreas, los campos y saberes de conocimientos, esta planificación permite concretizar los objetivos holísticos. La planificación conlleva tener una buena organización, dirección y seguimiento de las acciones educativas que son planificadas para la gestión escolar, el cumplimiento se traduce en una administración cien por ciento efectiva, toda planificación tiene que tener

una orientación hacia las metas a lograrse e incorporar los medios que requiere para el cumplimiento de la misma.

El Plan Anual Armonizado, se caracteriza por ser holístico, integral y dialógico, profundiza la inclusión social principalmente en la toma de decisiones, contribuye al desarrollo económico del país, es fundamental se tome en cuenta la identidad cultural, dejar de ser dependiente de las políticas neoliberales. Esta planificación permite la organización de contenidos sean de un todo, que implica que el Bimestralizado, limita la selección de contenidos, tiene énfasis en la estructura curricular tradicional, ya que la carga horaria impide la flexibilidad de concreción curricular. También genera que los contenidos sean seleccionados en función a las circunstancias y hechos históricos del momento de la vida.

El currículo regionalizado precisa que los contenidos que se corresponden con la cultura



aymara, en el caso de la Unidad Educativa Juan José Torrez, se deben tener en cuenta para cumplir con las exigencias del Modelo que pretende rescatar los saberes, ciencias y etnotecnología de estas culturas, no sólo para reivindicarlas, sino por lo que aportan al equilibrio con el medio ambiente y a la convivencia en armonía con la madre tierra y entre los miembros

de la comunidad. Por tanto, el Plan Anual Armonizado, debe incluir los contenidos del Currículo regionalizado en correspondencia con los contenidos de los Planes y Programas de Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Que a continuación detallamos describimos las características de planificación, en el ámbito de Educación para la formación de personas, se muestra que menos de mitad de contenidos son incorporados en el Plan Anual Bimestralizado y la mayoría de contenidos son excluidos de la planificación anual, esta realidad expresa existe el desconocimiento de los contenidos que tiene relación con el entorno social en que se ubica la escuela, al mismo tiempo la poca comprensión que existe de la necesidad de una formación para el contexto en que se vive y de las exigencias del Modelo.

Frente a realidad me ha permitido como gestor buscar alternativas de propuesta para incorporar mayor cantidad de contenidos del currículo regionalizado en la planificación y al mismo tiempo se pueda implementarse en las acciones pedagógicas, entre acciones propuestas es hacer una revisión de los planes anuales, identificando los contenidos de currículo regionalizado, se hace una reflexión de nuestra accionar en el proceso de enseñanza, entonces se flexibiliza la incorporación de contenidos regionales, haciendo que se armonice en función a las temáticas y acciones que se realizan en PSP.

En el ámbito curricular Educación para comprensión del Mundo, se observa que la mitad de temáticas de currículo regionalizado es incorporado en el plan anual Bimestralizado y los otros contenidos son excluidos. Se considera que hay dos causas que afectan en esta dirección, una el dominio suficiente de los docentes del contenido que puede contribuir a una selección más eficiente, pero también afecta la planificación bimestralizada, ya que a esta se le debe incorporar de forma armonizada el currículo regionalizado y se dispone de la misma carga horaria y de tiempo.

La incorporación de currículo regionalizado en el ámbito de planificación, son incorporados en el plan anual armonizado de manera nominativa, en muchos casos son obviadas o



o excluidas las temáticas, para no evitar el trabajo con la comunidad, el trabajo del docente es muy complejo requiere conocimientos, habilidades y creatividad para contribuir a la formación de los estudiantes y en este caso la experiencia me permite ver la realidad de la aplicación del modelo Sociocomunitario productivo, con limitaciones en su aplicabilidad por parte de los docentes.

4.9. Realizando el seguimiento y apoyo en la concreción del Plan de Desarrollo Curricular.

Para tener éxito con la aplicación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, todos los docentes tienen la obligación de realizar la planificación, para desarrollar la

concreción curricular. La planificación debe tener como centro el tipo de enseñanza para conseguir lograr el aprendizaje de los estudiantes en su vinculación con la vida, con sus experiencias, con su contexto.

Toda planificación previa a las clases permite una reflexión profunda en las áreas y contenidos que se impartirán durante ellas, por eso es importante considerar las estrategias, métodos, recursos pedagógicos, que se utilizarán de tal forma que los estudiantes logren demostrar los conocimientos, habilidades, destrezas y valores comunitarios, también es importante considerar el tiempo, la cantidad y orden en que se deben realizar las diferentes actividades, la planificación debe propiciar desarrollar las clases de forma atractiva, participativa, dialógica, flexible, de manera que pueda realizarse los ajuste necesarios en cuanto sea necesario. La planificación del docente debe operativizar los elementos curriculares del proceso de enseñanza y aprendizaje para que responda al Modelo Sociocomunitario Productivo y no se debe perder de vista que el plan de clase deviene del Plan Anual Armonizado.

Toda planificación permite guiar y focalizar el proceso de enseñanza, los docentes deben tener claro a hacia donde se dirige la enseñanza y/o formación, es decir definir las metas de aprendizaje que desean alcanzar, como lograrlo, es decir que acciones, medios, recursos, pasos utilizarán para alcanzar lo propuesto, finalmente planificar como va a comprobar si se han logrado los aprendizajes esperados, es decir tener en claro los criterios de valoración. Cuando el docente ingresa a las aulas, ya tiene previsto exactamente que hará durante la clase, además un buen plan permite anticipar los problemas, ahorrar el tiempo. En la clase, el plan sirve de guía y el hecho que las lecciones y clases estén bien planificadas dan confianza al profesor, entregan un sentido de seguridad a los estudiantes y dan a las lecciones un sentido de propósito y dirección.

Un plan de clase, es una guía de apoyo, que usa el docente para conducir las clases de su curso o asignatura y lograr los aprendizajes y competencias que se propone en cada una de ellas. Tener el plan de clases trasmite confianza y seguridad; posibilita el orden secuencial en la implementación de las actividades, que pueden realizarse por sesión, semanal, quincenal, que son definidos de acuerdo a los contenidos y ejes articuladores; evita la improvisación y de esta forma permite el cumplimiento gradual de las competencias del nivel por campos.

El plan de clase, es una hoja de ruta, que guía al profesor y le sirve como herramienta para orientar y focalizar su trabajo de enseñar a los estudiantes y conseguir que estos logren el dominio de los aprendizajes y competencias esperados. Es como un cronograma de actividades que permite prever de manera anticipada las acciones pedagógicas. Como insumo los docentes reciben los planes y programas de estudio, distribución de carga horaria mensual de cada área curricular y la cantidad de estudiantes de cada año de escolaridad, en base al nivel y contexto de la educación.

Es en el plan de clase donde se concretan las acciones que permiten una práctica educativa acorde con el Modelo Sociocomunitario Productivo, en él tiene que confluír el carácter intra e interdisciplinar, los valores que se quieren formar a partir de una práctica educativa que lo propicie en la medida que logra la relación entre los conocimientos y la vida para la cual se está preparando al estudiante.

Durante la gestión hubo dos eventos de carácter pedagógico, auspiciados por el Ministerio de Educación, en el primero los docentes no participaron con experiencias pedagógicas del Modelo Sociocomunitario Productivo, lo que evidenció que los docentes no han logrado en el proceso de concreción curricular las exigencias del modelo y que continúan con una práctica tradicional.



En la segunda jornada pedagógica se pudo evidenciar que la participación fue mínima, es decir de un total de 12 maestros participaron 3 docentes, la mayoría de los docentes optaron por alejarse de esta forma de trabajo comunitario, el proceso de concreción pedagógico está lejos de las vocaciones productivas, lo que significa que la Ley Aveliño Siñani - Elizardo Pérez tiene sus limitaciones profundas en su aplicabilidad.

Durante la administración se ha realizado el seguimiento y apoyo, de los cuales me tocó hacer un diagnóstico a los docentes de primaria, quienes en una entrevista realizada expresaron que muy poco se comprenden la interdisciplinariedad, esto implica que el trabajo pedagógico, dentro ámbito de desarrollo de contenidos, esto implica que durante

la práctica educativa recurren a la separación de áreas y el proceso de enseñanza aprendizaje está fragmentado. Los estudiantes no comprenden la articulación de contenidos, esta realidad se ha podido identificar en las ferias comunitarias productivas realizadas en la Unidad Educativa Juan José Torrez.

Frente a esta realidad me ha permitido hacer una reflexión, y realizar una experiencia como administrador, para contribuir y apoyar al maestro, aprendí a poner en práctica, planificación, implementación y evaluación de un Plan desarrollo Curricular, esta práctica desarrollada con el segundo año de escolaridad, me ha permitido contribuir reflexionar sobre la aplicación de los elementos curriculares, llevado a cabo se evidencia que no es tarea fácil para implementación.

5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

5.1. Comparación.

5.1.1. La práctica del proceso de enseñanza y aprendizaje en educación tradicional.

José, Quiero fundamentar las características de la reforma educativa eran privatistas, anti docente, con una enseñanza foránea, lejos de la realidad para un modelo neoliberal y no así para la liberación. La liberalización de la carrera docente; la enseñanza era individualista, competencia, corrupción y la injusticia, prohibición de sindicalización, municipalización y la privatización de la educación eran parte de ese modelo educativo. La educación con la ley 1565 el aprendizaje era repetitivo, memorístico, solo el maestro exponía el contenido. Con la ley 1565 no fue una educación participativa si no era imposición de normas leyes que deben cumplir el maestro no hubo cooperación ni solidaridad era una educación individualista y neoliberal.

Efraín, Es necesario recordar los antecedentes de la educación en diferentes etapas de la historia, como la educación antes de la colonia, como es que nuestros antecesores tenían las tecnologías para producir ciencia, una vez, llegada de los españoles la educación se reduce en la escritura y prioritaria, quedando prohibido la educación para los indígenas originarios, desde la revolución de 1952, la educación pregona una educación bancaria, que el estudiante es un reproductor de conocimiento, alejándose de la vivencia diaria, desde la aprobación de la ley 1565 de año 1994, se inicia una nueva etapa de educación con el modelo constructivista, que para su promulgación de la misma, no fuimos partícipes de la construcción las maestras y maestros del modelo, es por ello, la educación se ha convertido en repetición de conocimiento al igual que el modelo tradicional.

José, Desde mi práctica y experiencia desarrollada en el sistema educación tradicional de la reforma educativa, expongo mi comparación de los dos sistemas educativos que yo he aplicado, en la labor docente, que a continuación lo detallo de la siguiente manera, Como maestro de aula, con experiencias ya vividas en el sistema educativo tradicional, analizo y reflexiono; que el modelo educativo constructivismo de la reforma educativa de la ley 1565 puedo señalar mis experiencias vividas de las prácticas educativas donde

desarrollé las actividades educativas conforme a los planes y programas ya elaborados desde el ministerio de educación sin tomar en cuenta las necesidades y problemáticas de la realidad de la comunidad educativa. Durante 10 años elaboré mis planificaciones como: Unidades de aprendizaje, Proyecto de aula y taller de aula las cuales me sirvió como una herramienta de trabajo para desarrollar las actividades pedagógicas en la Unidad Educativa. Estos planes o programas ya fueron elaborados por los pedagogos constructivistas extranjeras que no conocen nuestra realidad y el contexto donde viven los estudiantes, concreticen una formación para la vida y por la vida, según a sus intereses y necesidades de su contexto.

Efraín, En esta etapa de educación con el modelo constructivista, la forma de planificación se plantea el tronco común, las planificaciones de clase se propone las secuencias didácticas, aulas talleres, que deberán ser incorporados de manera gradual la lengua originario aymara, los docentes recibieron capacitaciones para su implementación del modelo, para control y seguimiento son incorporados los asesores pedagógicos, quienes realizaron el seguimiento y capacitaciones, con esta reforma se incorporan carpetas pedagógicas, a partir de esta ley se incorpora la evaluación cualitativa, los materiales de lectura que han implementados en rincones de aprendizaje, los módulos de aprendizaje y un ligado de textos que estuvieron fuera de la realidad de la educación.

5.1.2. Las prácticas innovadoras en el Modelo Educativo Sociocomunitaria Productiva.

José, El modelo Sociocomunitario Productivo, está orientado a implementar una educación de calidad en el estado plurinacional de Bolivia, Actualmente la educación es inclusiva, descolonizadora, comunitaria, productiva e inter- intracultural y pretende transformar el viejo sistema educativo tradicional que no ha dado soluciones concretos en los diferentes aspectos ya sea en los social, cultural, económica y política en nuestro estado Boliviano. También se basa en realidades del estudiante y de la comunidad educativa recuperando y revalorizando los saberes y conocimientos ancestrales de las naciones pueblos indígenas originarios. Al mismo tiempo nos plantea una educación para la vida y por la vida. En este sentido el modelo educativo Sociocomunitario productivo, pretende transformar o cambiar una educación productiva, comunitaria, descolonizadora,

participativa y liberadora, tomando en cuenta, la revalorización de los saberes y conocimientos ancestrales, de las naciones y pueblos indígenas originarios.

Efraín, Al realizar las prácticas educativas, en el modelo educativo, debo señalar que el trabajo de concreción curricular se observa que existe un trabajo holístico, que implica que los contenidos ya no son separadas, o particularizadas como separadas, es integral, porque permite romper con el horario mosaico, esto implica que el horario de clases establecidos ya no es requerido, puesto que las actividades que se realizan requieren mucho tiempo y el aprendizaje se la realiza de manera participativa, existe producción tangible e intangible, esto implica que los contenidos no sean particularizadas, se tengan una concepción integradas en diferentes áreas, el trabajo del docente es fortalecer las tecnologías ancestrales, recuperar y poner en práctica los saberes y conocimiento propios del contexto de la realidad.

5.1.3. Aprendiendo a partir del proyecto Sociocomunitario productivo.

José, El proyecto socio comunitario productivo es una estrategia metodológica que debe responder y solucionar al problema priorizado, mediante la concientización a la comunidad educativa. Con el actual modelo educativo socio comunitario productivo es más práctica que teoría, es decir, toma en cuenta los saberes y conocimientos ancestrales rescatando lo que no está escrito en los libros, estas transmisiones de conocimientos que se hace del papá al hijo y así sucesivamente va de generación a generación, por su puesto con cambios de acuerdo al avance científico y tecnológico.

Efraín, Si bien el proyecto productivos son estrategias metodológicas, para la articulación de áreas curriculares y contenidos, durante la experiencia se ha observado que existen limitaciones en la aplicabilidad de las acciones de PSP, para fortalecer el proceso de concreción es esencial constituir los proyectos de emprendimientos productivos, que a través de ella lograr la incorporación de ejes articuladores, para contribuir a la calidad educativa.

5.1.4. Estudiantes innovadores, críticos y reflexivos, en el proceso de aprendizaje.

José, El modelo educativo socio comunitario productivo en los estudiantes, nos ayuda a formar estudiantes capaces de analizar la coyuntura actual del estado plurinacional sobre todo los saberes y conocimientos ancestrales propios de los NyPIOs. A su realidad y ajenos del contexto. Estudiantes críticos tomando en cuenta los problemas existentes de la comunidad educativa; reflexionando y promoviendo con ideas propositivas para dar solución a los problemas relevantes. Asimismo debe ser investigativo sobre nuestra cultura y transformando la estructura mental colonial que hoy en día persiste en los seres humanos.

Efraín, Después de hacer una comparación entre la educación tradicional con la educación actual se pudo identificar grandes cambios o diferencias al respecto de los estudiantes con capacidades diferentes donde tenían ciertas limitaciones y exclusiones de estudiar en las unidades educativas regulares, ya que el estado creaba centros especiales alejados de su realidad contextual. Razón por el cual, el nuevo modelo educativo vigente permite la inclusión de los estudiantes con capacidades diferentes a la educación regular, donde deben recibir la igualdad de oportunidades y derechos por parte de los maestros y de la sociedad promoviendo la formación integral y holística como se establece en las normativas de nuestro estado.

5.1.5. Incorporación del currículo regionalizado en el proceso de concreción curricular.

José, Los saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios y campesinas durante la educación tradicional no han sido tomados en cuenta en el sistema educativo para que los estudiantes puedan desarrollar de manera integral en su formación académica. En cambio, la Ley 070 está enmarcado promoviendo una educación descolonizadora, comunitario, productivo, inter- intracultural donde se debe revalorizar y fortalecer los saberes y conocimientos en nuestra práctica pedagógica. Asimismo pretende transformar el sistema educativo colonial tomando la conciencia de la sociedad y de los estudiantes donde deben ser comprometidos con el proceso Educativo para vivir bien en el futuro (Suma Qamaña).

Efraín, Para contribuir a la aplicación plena del Modelo Sociocomunitario se ha tenido talleres de capacitación para los docentes, estudiantes y padres de familia en el ámbito de área técnica, de esta manera fortalecer el proceso de integración de áreas humanísticas y técnicas, contribuir en el desarrollo de PSP, al mismo tiempo señalar que la planificación, permite establecer, prever, anticipar los problemas del proceso de práctica educativa, tiene objetivos concretos, claros, precisos que responde al objetivo holístico Anual. A partir del Plan Anual Armonizado, el docente selecciona los contenidos que permitan ser concretizado durante la práctica educativa, cuyos criterios de planificación son de PDC, debe ser seleccionado los contenidos del plan Anual Armonizado, Seleccionar los saberes propios del currículo regionalizado, Organizar en función a la interdisciplinariedad de campos y saberes de conocimiento, Orientado a la eliminación del horario mosaico, Orientado a la producción de tangible e intangible, debe tener orientación hacia el descubrimiento de vocaciones productivas, trabajar sobre las líneas de acción del proyecto productivo.

5.2. Aspectos relevantes.

5.2.1. La realidad de la educación en los procesos didácticos.

José, Desde mi práctica desarrollada en el sistema educación tradicional, debo señalar mi comparación de los dos sistemas educativos, que me ha tocado realizar experiencia, como maestro de aula, con experiencias ya vividas en el sistema educativo tradicional, analizo y reflexiono; que el modelo educativo constructivismo de la reforma educativa de la ley 1565, puedo señalar mis experiencias vividas de las prácticas educativas donde desarrollé las actividades educativas conforme a los planes y programas ya elaborados desde el ministerio de educación sin tomar en cuenta las necesidades y problemáticas de la realidad de la comunidad educativa.

Efrain, Desde la reforma agraria de 1952, a partir de la liberación de la educación colonial, se pregona con la educación tradicional, cuyo producto de una educación conductista, no es tarea fácil de cambiar de actitud, frente a otro modelo de educación, durante los últimos 7 años luego de haberse aprobado la ley Avelino Sinañi Elizardo Perez, se hace el esfuerzo de cambiar la educación en el marco de un modelo que contribuya al desarrollo de un estado.

José, Durante 10 años elaboré mis planificaciones como: Unidades de aprendizaje, Proyecto de aula y taller de aula las cuales me sirvió como una herramienta de trabajo para desarrollar las actividades pedagógicas en Unidad Educativa. Estos planes o programas ya fueron elaborados por los pedagogos constructivistas extranjeros que no conocen nuestra realidad y el contexto donde viven los estudiantes, concreticen una formación para la vida y por la vida, eran según a sus intereses y necesidades de su contexto.

Efrain, En los años de 1994, se promulga la ley 1565, quienes las maestras y maestros no hemos sido incorporado para consensuar esta ley, entonces de naturaleza hubo una reacción negativa de su aplicación, en estas épocas de su aplicación la sociedad en su conjunto se opuso por la aplicación de la misma, al existir la una política globalizadora, al mismo nos centraron en una educación globalizadora, capitalista, de hecho hubo talleres de capacitación para maestras y maestros de nivel primario, secundario para manejar los módulos de aprendizaje, la organización de aulas por rincones de aprendizaje, el desarrollo de actividades en función a los grupos de nivel, plantearon una enseñanza en su lengua materna, no podemos olvidar que el ministerio de educación de entonces gastaron millonarias presupuesto para su aplicación, cada unidad educativa recibió lotes de textos, libros, libretos, un variados de textos, que no codician en el marco del contexto del estudiantes, entre sus planificación de contenidos se implementan las secuencias didácticas, aulas talleres, cuyo trabajo pedagógico entra en un fracaso, por la falta de incorporación en el modelo constructivista.

5.2.2. La implementación de la educación Sociocomunitario productiva.

José, Actualmente con la implementación del nuevo modelo educativo socio comunitario productivo de la Ley 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez, está orientado a una educación inclusiva, descolonizadora, comunitaria, productiva y inter- intracultural y pretende transformar el viejo sistema educativo tradicional que no ha dado soluciones concretos en los diferentes aspectos ya sea en los social, cultural, económica y política en nuestro estado Boliviano .En síntesis el modelo educativo socio comunitario productivo, se basa en realidades del estudiante y de la comunidad educativa recuperando y

revalorizando los saberes y conocimientos ancestrales de las naciones pueblos indígenas originarios.

Efraín, luego de un catástrofe y nefasto administración de los gobierno capitalista, asume la responsabilidad de gobernar el País, cuya política de gobierno es cumplir con octubre negro, nacionalizar los hidrocarburos, refundar el País a un estado Plurinacional, con el lema gobernar obedeciendo al pueblo, entonces a partir de esta realidad nuestra ente matriz y las otras organizaciones sociales empiezan el trabajo de construir una ley de la educación de acuerdo a nuestra realidad boliviana, con un enfoque nuevo modelo de la educación, tomando como base de experiencia a “Warisata”.

José, La nueva ley nos plantea una educación para la vida y por la vida, a través de los planes y programas del currículo base nacional, regionalizado y diversificado de acuerdo al contexto de la comunidad educativa haciendo una articulación con el Proyecto Socio comunitario Productivo de la Unidad Educativa, ya que es una estrategia que debe responder y solucionar al problema priorizado, mediante la concientización a la comunidad educativa. Antes los profesores lo que más aplicaban en sus prácticas pedagógicas eran tiza para la copias memorísticas, donde el alumno simple copiador de los contenidos, además la tarea más grande que daban era pues el famoso copia de libros que tenían que hacer de principio hasta final.

Efraín, Nuestra realidad es la escuela se aprende cada día nuevos conocimientos, que , la maestra y maestro solo hace que se sistematice y consolide el aprendizaje para la vida de la vida, esto implica que la enseñanza ya no es fuera de nuestra realidad y me ha tocado vivir esta experiencia que las niñas y niños, no sienten cansancio, ni aburrimiento, cuando se habla de lo conocido y de la vida, no es necesario recurrir a la memorización de conocimientos, es un reto trabajar a partir de las experiencias vividas y de acuerdo a los problemas cotidianos que se presentan en los estudiantes.

5.2.3. Niñas y niños aprendiendo en contacto directo con la madre tierra.

José, Con el actual modelo educativo es más práctica que teoría, es decir, toma en cuenta los saberes y conocimientos ancestrales rescatando lo que no está escrito en los libros, estas transmisiones de conocimientos que se hace del papá al hijo y así

sucesivamente va de generación a generación, por su puesto con cambios de acuerdo al avance científico y tecnológico.

Efraín, No cabe duda que la enseñanza y aprendizaje se logra a partir de la práctica vivida, los emprendimientos productivos permite que los estudiantes puedan desarrollar las vocaciones productivas innatas, esto implica que el trabajo integral permite la participación de los padres de familia, de esta manera lograr una educación desde la práctica, los conocimientos deben ser producirse para resolver las demandas y necesidades de la sociedad.

Como equipo de sistematización de experiencias transformadores, llegamos a un análisis e interpretación de los dos modelos educativos diferentes que a continuación detallamos sobre los aspectos más relevantes o sobresalientes de acuerdo a nuestra implementación de los planes de desarrollo curricular y experiencias vividas en la práctica pedagógica según al nuevo modelo educativo socio comunitario productivo.

José, Con este modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, considero una formación integral de los estudiantes desarrollando las cuatro dimensiones que actual educación propone como: ser, saber, hacer y decidir. Por tanto, que la educación tradicional nunca fue adecuada a nuestra realidad, que solo fue una experimentación, por lo que sustento mi noción con la siguiente explicación. En la actual la educación es formar a las y los niños para la vida de forma integral y holística, que pueda en el futuro producir conocimientos y transformar los saberes en productos que mejoren la calidad de vida en nuestra sociedad, en marco al avance científica y tecnología.

Efraín, Para contribuir a la educación de calidad, no cabe duda que todos los actores de la educación debemos tomar conciencia social, hacer un análisis profundo sobre la sociedad que se vive en la actualidad, una sociedad con pensamiento individualista, capitalista, transformar esta realidad de la sociedad, educación es el eje principal, porque se trabaja con seres pensantes entonces esto significa no solo el docente puede lograr la transformación verdadera, sin que exista el respaldo de la sociedad.

José, La educación socio comunitario productivo, nos ayuda a formar estudiantes capaces de analizar la coyuntura actual del estado plurinacional sobre todo los saberes y

conocimientos ancestrales propios de los Naciones pueblos indígenas originarios en la realidad y ajenos del contexto. Estudiantes críticos tomando en cuenta los problemas existentes de la comunidad educativa; reflexionando y promoviendo con ideas propositivas para dar solución a los problemas relevantes. Asimismo debe ser investigativo sobre nuestra cultura y transformando la estructura mental colonial que hoy en día persiste en los seres humanos.

Efraín, La historia nos enseña una educación diferenciada desde la colonización y hasta actualidad, podemos señalar que existe escuelas privadas, de convenio y fiscal, en el ámbito de la educación existen escuelas Urbanas y Rurales, se constituye una discriminación hacia los estudiantes que viven en zonas rurales, incluso la experiencia me hace recordar, que existen docentes que tienen la percepción de que los estudiantes de áreas rurales tendrían dificultades en el aprendizaje, inclusive se expresan que existe la desnutrición en los estudiantes, esta percepción es negativa y es un perjuicio para contribuir al proceso de consolidación de aprendizaje.

José, Después de hacer una comparación entre la educación tradicional con la educación actual se pudo identificar grandes cambios o diferencias al respecto de los estudiantes con capacidades diferentes donde tenían ciertas limitaciones y exclusiones de estudiar en las unidades educativas regulares, ya que el estado creaba centros especiales alejados de su realidad contextual. Razón por el cual, el nuevo modelo educativo vigente permite la inclusión de los estudiantes con capacidades diferentes a la educación regular, donde deben recibir la igualdad de oportunidades y derechos por parte de los maestros y de la sociedad promoviendo la formación integral y holística como se establece en las normativas de nuestro estado.

Efraín, La educación en la actualidad es diversa, nos es restrictiva como en los tiempo del modelo tradicional, constructivista, esto implica que incorpora a los estudiantes que tiene capacidades diferentes, para ello, el docente debe tener la capacidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes diferentes, al mismo tiempo debo señalar que en mi Unidad Educativa existe niñas y niños con capacidades diferentes quienes son atendidas por los docentes, pero debo señalar que no tarea fácil, para comprender el mundo que viven los estudiantes.

5.2.4. Promoviendo una educación técnica tecnológica

José, En la actualidad hubo cambios en el sistema educativo plurinacional al respecto de la educación productiva donde señala las unidades educativas deben promocionar. Fundamentalmente con la educación actual puedo determinar las diferencias que existen entre los dos modelos educativos anteriores y actual, fundamentalmente en el aspecto productivo que con lleva a los estudiantes a realizar las prácticas productivas en diferentes técnicas tecnológicas como ser: tejido, confección, carpintería, mecánica y otros oficios, las cuales servirá como apoyo económico para seguir continuando con su estudios superiores en las universidades, ya que nuestro país requiere profesionales técnicos en ciencia tecnología para el desarrollo de nuestro estado Plurinacional de Bolivia.

Efraín, La Unidad Educativa Técnico humanístico Juan José Torrez es Plena, formamos Estudiantes Bachilleres Técnicos Medios, en especialidad de Zootecnia y Veterinaria, entonces la diferencia se escuelas se visualiza en el estado plurinacional de Bolivia, con aporte hacia la formación técnica profesional, en esta experiencia se hace prácticas en las comunidades, para que de esta manera contribuya a potenciación de la economía de la comunidad. Nuestra experiencia realizad de los proyectos productivos contribuye a la formación técnica y sobre todo nos ayuda a descubrir las vocaciones productivas y aptitudes de desarrollo integral de los estudiantes. No es Tarea fácil, transformar la educación, pero es fundamental la predisposición plena de los actores de la educación para una verdadera revolución educativa.

5.2.5. Los saberes y conocimientos ancestrales en el aprendizaje.

José, Los saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios y campesinas durante la educación tradicional no han sido tomados en cuenta en el sistema educativo para que los estudiantes puedan desarrollar de manera integral en su formación académica. En cambio, la Ley 070 está enmarcado promoviendo una educación descolonizadora, comunitario, productivo, despatrialización inter- intracultural donde se debe revalorizar y fortalecer los saberes y conocimientos en nuestra practica pedagógica, asimismo pretende transformar el sistema educativo colonial tomando la

conciencia de la sociedad y de los estudiantes donde deben ser comprometidos con el proceso Educativo para vivir bien en el futuro (Suma Qamaña).

Efraín, La nación aimara, través de sus organizaciones incorporaron el currículo regionalizado de la nación aymara qollana, para que, de esta manera la educación incorpore los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas originarios, las etnotecnologías deben ser base de la generación de ciencia, técnica, conocimiento para contribuir a la tecnología, los eventos de olimpiadas científicas de los estudiantes debe incorporar los saberes y conocimientos de los originarios.

6. PRODUCTOS Y RESULTADOS.

6.1. Producto.

En marco de la experiencia en el aula, me ha permitido desarrollar los momentos metodológicos, que las acciones del Proyecto Sociocomunitario Productivo, contribuyeron a la articulación de las áreas de conocimiento y contenidos, también se genera la interrelación de los actores de la educación, como los padres de familia, autoridades, estudiantes, profesores, consejo social comunitario, como se observa en las fotografías, la toma de conciencia para mejorar la calidad de vida, sin la contaminación ambiental, reducir, reutilizar, reciclar, recomponer, no es tarea sencilla, necesita compromiso real de toda la sociedad, esta guía de concreción curricular me permite que los contenidos sean abordados de manera integral, además se ha logrado trabajar sin horario mosaico, esta dinámica de trabajo necesariamente permite que como maestros somos parte del aprendizaje participativo, las reflexiones continuas de los trabajos realizados, permiten la reorientación de las acciones, por ello es necesario las valoraciones cualitativas del estudiante y desde punto de vista de padre de familia. Esta guía de concreción está comprendida los momentos metodológicos; Práctica, Teoría, Valoración y producción.

Durante el proceso de la práctica, tomando los elementos del enfoque metodológico integral y holístico, se realizan trabajo en equipos, para contribuir al fortalecimiento de los Valores Sociocomunitarios, la integración de las prácticas cotidianas y construcción de un nuevo conocimiento. En el Proceso de teoría es la consolidación del aprendizaje y producción de conocimientos intangibles, aquí lo que realiza es la comparación de los efectos del hábito de la vida con relación a la madre tierra, para lograr una vida sana y saludable, vivir bien. En la valoración es un momento esencial para contribuir a la formación integral del estudiante, cual fundamental es potenciar la actitud innovadora, creativa, que se genera en el estudiante, de esta manera contribuir estudiantes científicos, contribuyan a la ciencia y tecnología ecológica.

La Producción tangible que permita la expresión de habilidades innatas que tienes los estudiantes, lo intangible se produce el conocimiento científico, en muchas ocasiones las maestras y maestros solo nos centramos en el proceso de aprendizaje de los conocimientos universales, dejando de lado los saberes propios de nuestra realidad, es

fundamental trabajar nuestros libros y consolidar una educación productiva en función a las vocaciones productivas de cada región.

Para el conocimiento de nuestros colegas docentes, estudiantes proponemos textos didactizado titulado, “aprendiendo en contacto directo con la madre tierra”, este texto permite que podamos hacer una orientación hacia la transformación de la educación, el presente texto didactizado de las experiencias transformadoras, está orientado a la problemática relevante de la comunidad educativa japuraya alta.

La guía para desarrollar e plan Anual Armonizado transformadora en el marco del MESCP, se propone como una herramienta que permite realizar una gestión de comunitaria, comprendida el diagnostico que permite visualizar los aspectos positivos y limitaciones, en desarrollo de acciones durante el proceso de administración, cual fundamentar incorporar a los actores de la educación en toma de decisiones que beneficien a la mejora de la calidad educativa.

6.2. Resultados.

La guía de planificación está comprendida, el diagnostico que pueda ser aplicado a los padres de familia, estudiantes, profesores y otras organizaciones, con el objetivo de identificar las necesidades del contexto social. Desde el punto de vista de trabajo Sociocomunitario como gestor generar espacios de debate y participativa, para la toma de decisiones administrativas. Esta guía está comprendida las líneas de acción estratégica, la práctica de educación intercultural, intracultural, plurilingüe, la educación productiva, la educación digna y de calidad, cuyos resultados de la forma gestión administrativa, se logra la participación plena para contribuir al proceso educativo. La delegación funciones contribuye a la incorporación del trabajo en equipo, esta práctica de administración permite que las relaciones entre los actores de la educación exista armonía, confianza y compromiso.

El compromiso de trabajo de las maestras y maestros, hubo el cambio de actitud, los estudiantes tienen la facilidad de apropiarse y producir conocimientos tangible e intangibles, existe toma de conciencia por el cuidado de la madre tierra.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.1. Conclusiones.

La experiencia de la elaboración de Proyecto Sociocomunitario Productivo, nos ha permitido identificar las diferentes necesidades que como maestros y gestores, se desconocían las potencialidades y limitaciones del contexto educativo, esta realidad vivida hace que exista mayor compromiso en transformar la educación, con la participación de los padres de familias , autoridades que ejercen sus funciones circunstancialmente, a su vez, para la concreción de las líneas de acción, se ha observado que la participación de la comunidad educativa ha promovido trabajo en equipos y se ha generado acciones conjuntas para emprendimientos productivos.

Los proyectos productivos han permitido que los estudiantes participen en talleres de producción y son protagonista que rescatando sus conocimientos previos, sus emociones e inquietudes, transformando la realidad de la vida, no cabe duda que la práctica permite la articulación de áreas y conocimientos.

Entre las experiencias aprendidas, es fundamental que los momentos metodológicos sean planificados en función a la vivencia real, con materiales educativos de la vida real, al mismo tiempo tomar siempre en cuenta la experiencia de los padres y madres de familia.

Las Maestras y maestros cuando se genera un ambiente de trabajo armónico existe la pre disponibilidad de trabajo en equipo, además se ha observado que no requieren de instrucciones, más bien trabajan con desprendimiento, por otro es fundamental tomar en cuenta lo que tiene a fin una área técnica y de esta manera fortalecer una educación productiva tangible e intangible.

Las experiencias que se realizaron en la Unidad Educativa han sido demostradas en la feria comunitaria a nivel del distrito Achacachi y Pucarani, en el que se puede expresar con firmeza que fue valorada el trabajo de emprendimiento productivos siendo los primeros en tener esta experiencia, las maestras y maestros participamos en el compartimiento de experiencias en el distrito demostrando que si es posible trabajar la

productividad científica y práctica, estos resultados están siendo apropiados por otras Unidades Educativas del Distrito.

7.2. Recomendaciones.

Que las maestras y maestros, deben trabajar en función a las vocaciones productivas, e incorporar la dinámica de trabajo comunitario, para lograr la revolución educativa.

Que los padres de familia deben asumir la responsabilidad de hacer el apoyo permanente en el desarrollo de los proyectos productivos.

Implementar aulas talleres de producción de conocimiento, que contribuyan a la formación técnica profesional.

Realizar Talleres de Socialización de las experiencias innovadoras, en las Unidades Educativas.

Continuar la realización de experiencias innovadoras, para lograr una educación de calidad.

8. BIBLIOGRAFÍA.

- Bolivia. Ministerio de Educación, (2012), Unidad de formación N° 1, Modelo Sociocomunitario Productivo, Cuaderno de Formación Continua, Equipo PROFOCOM, (1a Ed), Oruro – Bolivia, impresión Artes Gráficas s.r.l..
- Bolivia. Ministerio de Educación (2013). Unidad de Formación No. 4. Proyecto Comunitario de Transformación Educativa III: Currículo del Centro Planificación Curricular de “Aula - Taller”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Bolivia. Ministerio de Educación, (2013), Warisata, la escuela – Ayllu, Elizardo Pérez; Serie clásicos colección pedagógica plurinacional, (3a ed.), La Paz – Bolivia, impresión IIPP.
- Bolivia. Ministerio de Educación (2014), Educación Primaria Comunitaria Vocacional; Programa de estudio primero a sexto año de escolaridad, Serie Currículo, La Paz-Bolivia.
- Flores, R. (2011), Educación Sociocomunitario y productivo en aula: En el marco de la Ley de Avelino Siñani - Elizardo Pérez, La Paz-Bolivia, Impresión VISIONIC.
- Mamani, C. (2013), La reforma en la Educación de 1955, Colección Pedagógica Plurinacional, La Paz – Bolivia, Impresión IIPP y Soledad Domínguez.

ANEXO N° 1

PRODUCTO DE LA SISTEMATIZACIÓN

José Flores Mamani

UNIDAD EDUCATIVA
“JAPURAYA ALTA”



TEXTO DIDACTIZADO

TERCERO DE PRIMARIA

EDUCACION COMUNITARIA VOCACIONAL

**NIÑAS Y NIÑOS APRENDIENDO EN CONTACTO
DIRECTO CON LA MADRE TIERRA**

INTRODUCCIÓN

En nuestro País, con la implementación del “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo” de la Ley 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez, como instrumento de formación integral y holística en las y los niños. En este sentido, La educación actual lleva adelante las transformaciones estructurales en los diferentes aspectos sociales, políticos, económicos y culturales; en el cual la educación pretende transformar o cambiar a una educación productiva, comunitaria, descolonizadora, participativa y liberadora tomando en cuenta la revalorización de los saberes y conocimientos ancestrales de las NyPIOs. Por ello el Programa de Formación Complementaria para maestras y maestros en ejercicio – PROFOCOM se entiende como un espacio generador de experiencias transformadoras que responde a nuestras realidades, vivencias, problemáticas, necesidades y demandas que permite la formación integral y holística de las y los niños.

El presente texto didactizado de las experiencias transformadoras está orientado entorno a la problemática relevante de la comunidad educativa con el título del P.S.P. “Reciclamos los residuos sólidos para vivir en armonía con la madre tierra; en este sentido se implementó en la comunidad educativa, en diferentes actividades como ser: saliendo al contexto de nuestra Comunidad Educativa, a partir de ello reciclando y reutilizando los residuos de la basura en diversas utilidades; armonizando con currículo base, regionalizado y diversificado en el plan anual bimestralizado y plan de desarrollo curricular de aula, articulados los campos de saberes y conocimientos. Con el título de “Niñas y niños aprendiendo en contacto directo con la Madre Tierra” ,para formar las y los niños con amplios conocimientos como ser: analíticos, críticos, reflexivos, propositivos, investigadores y transformadores: para la vida y vivir bien, de esta manera hacemos conocer el presente texto didactizado, como una guía didáctica, la cual te servirá en la práctica pedagógica.

1. HOJA DESCRIPTIVA.

DATOS	REFERENCIA
TITULO DE PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:	Cuidemos nuestra madre tierra reciclando y reutilizando la basura para una vida sana.
OBJETIVO OPERATIVO DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:	Fortalecer la práctica de hábitos de correcto acopio de reciclaje o reutilización de la basura para armonizar una vida sana.
TITULO DEL TRABAJO DEL TEXTO:	Estudiantes con criterios amplios sobre saberes y conocimientos.
UNIDAD EDUCATIVA:	“JAPURAYA ALTA”
CURSO/ NIVEL:	Tercero de Primaria Comunitaria Vocacional
DIRECTOR:	Lic. Fermín Huanca Quispe
TUTOR:	Lic. Miguel Ángel Mamani Miranda
COORDINADOR:	Lic. Miguel Ángel Mamani Miranda

2. HOJA DE OBJETIVO HOLÍSTICO DE PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR.

El objetivo holístico que se ha trabajado para el presente trabajo está relacionado con la realidad de nuestros estudiantes y acorde al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. “Fortalecemos principios ético moral e igualdad de oportunidades a través de las actividades productivas tradiciones y costumbres investigando en diferentes fuentes de información para manifestar hechos relevantes del entorno cultural en relación al cuidado socio-ambiental de los residuos sólidos en objetos didácticos mediante actividades artísticas practicando tradiciones culturales y rituales para afianzar la convivencia comunitaria en armonía con la madre tierra”.

3. ACTIVIDADES PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS.

MOMENTO DE PRÁCTICA

Planificamos para salir al contexto de nuestra Unidad Educativa Japuraya Alta.



ACTIVIDADES DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

1. ¿Dónde se llevó la experiencia transformadora educativa?

Respuesta.....
.....
.....

2. ¿Quiénes hemos participado de esta experiencia?

Respuesta.....
.....

Saliendo rumbo al contorno de la unidad por las principales calles de la población.”



Salimos de la unidad educativa para observar el contorno, las principales calles de nuestra comunidad educativa, para observar todos los estudiantes fueron los principales actores de esta experiencia, porque de ellos partirá el cambio de actitud de querer y amar a la naturaleza mediante el cuidado y preservación del medio ambiente atreves del reciclado de la basura. En el trayecto fueron observando la cantidad

de basuras existentes en todo lugar, dentro de los sembradíos, en los ríos, en los caminos, en las cunetas, en las calles en los pastizales, en la cancha, etc. Observamos nilones, botellas plásticas, vidrios, maderas, papeles cascaras de fruta hojas de arboles, bolsitas de yogurt envases de caramelos y galletas, etc.

ACTIVIDADES



1. ¿Qué tipo de basuras hemos observado en las inmediaciones del rio de Japuraya Alta?

Respuesta.....
.....

2. ¿Cómo nos explico sobre la contaminación ambiental?

Respuesta.....
.....

3. ¿Qué hemos observado saliendo fuera de la escuela ?

Respuesta.....
.....

Observamos las calles, ríos y tipos de basura que existe.



Al salir a la comunidad observamos la contaminación y sus efectos ambientales las sustancias que causan el desequilibrio del ambiente se llama contaminación y pueden encontrarse en el aire, en el agua y en el suelo. El aire se contamina por la presencia de gases provenientes de vehículos, industrias e incendios forestales. El aire contaminado produce enfermedades pulmonares que afecta las vías respiratorias además la contaminación destruye la capa de ozono que protege la tierra las aguas de los mares ríos y lagos se contaminan por la presencia de residuos, desechos basura en general, causando la muerte de especies animales y vegetales que allí habitan debido a la presencia de sustancias nocivas.

ACTIVIDADES

1. ¿Qué tipos de basuras hemos observado en las calles?

Respuesta.....
.....

2. ¿Cómo estaba el río de Japuraya Alta?

Respuesta.....
.....

3. ¿Qué animales toman el agua del río ?

Respuesta.....
.....



Observamos la contaminación del suelo, del agua, del ambiente de la madre tierra.

Observamos la contaminación del suelo por el uso de fertilizantes como los plaguicidas, raticidas, insecticidas, los cuales se acumulan con el tiempo. Esto es bastante común en los sembradíos agrícolas donde se usan frecuentemente estos productos. Los suelos también se contaminan con la presencia de basuras, pueden contribuir a la generación de plagas, insectos y roedores que perjudican la salud de las personas, además de producir olores desagradables.

La contaminación del aire, de las aguas y del suelo afecta a la calidad de vida y daña la salud de las personas, y de otros seres vivos como los animales y las plantas a corto, mediano y largo plazo.

ACTIVIDADES

- 1. ¿Cómo estaba el suelo de la población?
Respuesta.....
.....
- 2. ¿De dónde traen gar el agua para regar sus cultivos?
Respuesta.....
.....
- 3. ¿Cómo estaban los pastizales de la población?
Respuesta.....
.....
- 4. ¿Cómo estaba el medio ambiente de la comunidad?
Respuesta.....
.....

Existe todo tipo de basuras orgánicas e inorgánicas expuestas en el río...



En la observación del contorno de la unidad educativa y de la población observamos las basuras orgánicas y también las basuras inorgánicas. Las basuras orgánicas son todos aquellos residuos o desechos que provienen o forman parte de un ser vivo. Este concepto se forma con el nombre de basura, que significa residuo, desperdicio, desechos perteneciente a un organismo o ser vivo.

Las basuras inorgánicas están compuestas por todos aquellos desechos que no tienen origen biológico, sino que han sido industrializados o fabricados mediante algún proceso de material artificial, como los plásticos, las telas, el vidrio, las bolsas de neylon.

ACTIVIDADES

1. ¿Qué clase de basuras hemos observado en el río?

Respuesta.....
.....

2. ¿Quiénes contaminan el río de la comunidad?

Respuesta.....
.....

3. ¿Qué debemos hacer para no contaminar el agua?

Respuesta.....
.....

Al retornar, analizamos algunos residuos sólidos que seleccionamos para su posterior reciclado y reutilización.



Como actividad complementaria los estudiantes realizan en grupos, dibujan el medio o espacio geográfico donde viven, dibujan su familia , casas, cerros, animales, plantas, ríos, caminos , escuela , posta sanitaria, iglesia y muchos otros lugares escribiendo o relacionando los nombres a cada uno de los dibujos sobre el cuidado y preservación de la naturaleza, como las plantas, arboles, bosques, pastizales que son pulmones de la madre tierra.

Seleccionamos los residuos sólidos para su posterior reutilización.

ACTIVIDADES

1. ¿qué debemos hacer frente a la contaminación ambiental?

Respuesta.....
.....

2. ¿Qué debemos hacer para reducir la contaminación ambiental?

Respuesta.....
.....

3. ¿Qué efectos puede traer la contaminación ambiental para los seres vivos?

Respuesta.....
.....

4. ¿Cómo podemos reutilizar los residuos sólidos?

Respuestas

MOMENTO DE TEORIZACIÓN

“La basura, el mayor problema de la contaminación en la madre tierra”.

Socializamos con las y los niños en el curso sobre los residuos sólidos y su posterior reutilización.

Analizamos en el aula con todos los estudiantes sobre los residuos sólidos y su posterior reutilización, de esta manera llegamos a comprender y reflexionar como nos brinda los recursos naturales para vivir en armonía por tanto debemos cuidar y proteger la madre tierra. Todos los estudiantes están consientes de seleccionar la basura como ser: papeles bolsas, plásticas, botellas plásticas, etiquetas, y nilones



para luego elaborar materiales educativos y otros objetos que puedan ser usadas en el hogar.

ACTIVIDADES

1. ¿Cómo se puede reciclar la basura?

Respuesta.....
.....

2. ¿Cómo podemos reutilizar los residuos sólidos?

Respuesta.....
.....

3. ¿Cómo antiguamente nuestros abuelos reciclaban y reutilizaban la basura?

Respuesta.....
.....
.....

Identificamos y clasificamos tipos de basuras cuidando el medio ambiente y el respeto a la madre tierra.



Todos los estudiantes adquirieron el hábito de depositar la basura en los contenedores clasificando las basuras orgánicas e inorgánicas, todas estas actividades son incorporadas para su desarrollo en el plan anual bimestralizado y el plan de desarrollo curricular y trabajar con diferentes estrategias integrando a todas las áreas de saberes y conocimientos, de esta

manera los estudiantes adquieren el conocimiento de querer y amar a la naturaleza. La madre tierra es muy importante para la humanidad, porque nos brinda elementos y recursos para la subsistencia como los alimentos, el oxígeno, el aire, etc.

ACTIVIDADES

1. ¿Que tipos de basura hemos observado en la comunidad?

Respuesta.....
.....

2. ¿Cuáles son las basuras orgánicas?

Respuesta.....
.....

3. ¿Cuáles son las basuras inorgánicas?

Respuesta.....
.....

MOMENTO DE VALORACIÓN

Valoramos con los niños y niñas reciclaje y su reutilización.

Luego de reciclar y reutilizar los desechos sólidos valoramos nuestros trabajos que es un experiencia vivida, transformadora con los diferentes tipos de basura, hemos aprendido sobre cómo reducir la contaminación ambiental en el contexto con espacios y arias de limpieza y reciclaje. Las y los estudiantes valoraron los trabajos.



ACTIVIDADES

1. ¿Qué objetos podemos hacer con la basura?

Respuesta.....
.....

2. ¿Qué clase de residuos podemos reutilizar?

Respuesta.....
.....

3. ¿Cómo actualmente reciclamos y reutilizamos la basura?

Respuesta.....
.....

La contaminación es un problema actual y constante.

La contaminación es el deterioro del ambiente como consecuencia de la presencia de sustancias perjudiciales o del aumento exagerado de algunas sustancias que forman parte del medio. Las sustancias que causan el desequilibrio del ambiente se llaman contaminantes y pueden centrarse en el aire el agua y el suelo. La contaminación del aire ,de las aguas, y del suelo afectan a la calidad de vida y daña la salud de las personas, y de otros seres vivos como los animales y las plantas a corto ,mediano y largo plazo.



ACTIVIDADES

- 1. ¿Quiénes ocasionan la contaminación ambiental?
Respuesta.....
.....

- 2. ¿Qué efecto trae la contaminación del agua?
Respuesta.....
.....

- 3. ¿Qué efectos trae la contaminación del suelo?
Respuesta.....
.....

- 4. ¿Qué efectos produciría la contaminación del aire?
Respuesta.....
.....

Identificamos los lugares de correcto acopio de diferentes clases de basura..

Todos los niños y niñas identifican los lugares de correcto acopio de diferentes de basuras, la mayoría de los estudiantes han aprendido el hábito de correcto acopio de los desechos sólidos de no votar la basura a cualquier lugar cuidando siempre nuestro medio ambiente. Para tal efecto debemos plantar arbolitos en nuestras casas y en toda la comunidad.



ACTIVIDADES

1. ¿En qué lugares recogemos o reciclamos la basura ?

Respuesta.....
.....

2. Que nombre tiene los lugares de acopio de la basura ?

Respuesta.....
.....

3. ¿Cómo reciclamos las basuras en nuestras casas?

Respuesta.....
.....

4. ¿Cómo reciclaban los antepasados la basura?

Respuesta.....
.....

Reutilizamos las botellas plásticas para el jardín escolar.



La expresión plástica nos ayuda a ser más creativos, imaginativos cada creación artística nuestra realidad y forma de pensar de esa manera hemos desarrollado una experiencia vivida la reutilización de las botellas plásticas en diferentes objetos, juguetes a si como

hemos reutilizado en nuestro decoración del jardín escolar y muchas otras actividades realizados y desarrollados de acuerdo a la planificación de la gestión.

ACTIVIDADES DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

1. ¿Cómo utilizamos los residuos sólidos?

Respuesta.....
.....

2. ¿En que nos sirvió las botellas plásticas?

Respuesta.....
.....

3. ¿Cómo debemos cuidar nuestro jardín escolar?

Respuesta.....
.....
.....

Niños valorando los saberes y conocimientos ancestrales.

Los saberes y conocimientos ancestrales se transmiten a nuevas generaciones para que ellos apliquen estos conocimientos de esta manera los niños y niñas valoran los saberes y conocimientos ancestrales informándose de diferentes formas y maneras siempre con la guía del profesor de grado, estudian todos los días para mejorar sus conocimientos para una vida futura.



ACTIVIDADES DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

1. ¿Que cambio de actitud tendremos apartir de esta experiencia?

Respuesta.....
.....

2. ¿Cómo valoramos los conocimientos ancestrales?

Respuesta.....
.....

3. ¿Cómo nuestros antepasados cuidaban el medio ambiente?

Respuesta.....
.....

4.-¿Qué beneficios y consecuencias trae la tecnología?

Respuesta.....

Traen diferentes plantas medicinales para combatir las enfermedades respiratorias.

Otra de las experiencias vividas y significativas fue sobre las plantas medicinales que nos ayudan a combatir las enfermedades respiratorias como la tos, resfriado, fiebre y otros. Los estudiantes trajeron diferentes plantas medicinales otros trajeron ya preparado como ser: mate de coca, de eucalipto, manzanilla, hierba buena, amor seco y practicar su preparación de esta manera practicar los saberes ancestrales para el vivir bien.



ACTIVIDADES

1. ¿Cuáles son las plantas medicinales?

Respuesta.....
.....

2. ¿Con que podemos combatir las enfermedades respiratorias?

Respuesta.....
.....

3. ¿Cómo se curaban nuestros abuelos antiguamente?

Respuesta.....
.....
.....

MOMENTO DE PRODUCCION

Reducimos la contaminación ambiental.



Para el cuidado de nuestra madre tierra tenemos los siguientes consejos: disminuye la emisión de residuos que contaminen al medio ambiente, reutiliza las cosas y recurso usándolos a lo máximo posible, recicla la basura para crear otros productos que sean de utilidad reduciendo el volumen de basura emitida.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. ¿Qué objetos podemos realizar con el reciclado?

Respuesta.....

.....

2. ¿Cómo podemos reutilizar los desechos sólidos?

Respuesta.....

.....

3. ¿Para que debemos reutilizar los desechos sólidos?

Respuesta.....

.....

.....

Plantamos en el invernadero las plantas medicinales.

Plantamos en el invernadero las plantas medicinales que nos ayudan a combatir las enfermedades respiratorias, las plantas medicinales tienen propiedades curativas como ser diente de león, cola de caballo el romero y otros. Los niños trajeron algunas plantas medicinales para plantar en el invernadero para luego utilizarlo en los momentos de sufrir alguna enfermedad contagiosa.



ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE

1. ¿Qué plantas medicinales conocemos en nuestra comunidad?

Respuesta.....
.....

2. ¿En qué nos ayudan las plantas medicinales?

Respuesta.....
.....

3. ¿Cómo debemos usarlas para combatir las enfermedades?

Respuesta.....
.....

Niños y niñas plantando arbolitos para el cuidado del medio ambiente.



Niños y niñas plantan arbolitos para el cuidado de la madre tierra para que no haya la contaminación del medio ambiente los estudiantes de tercero de primaria por grupos plantan arbolitos en la unidad educativa, así mismo plantan en sus casas en forma

individual para protección y cuidado de la madre tierra.

ACTIVIDADES

1. ¿Qué debemos hacer para no contaminar el medio ambiente?

Respuesta.....
.....

2. ¿Cómo debemos cuidar la madre tierra?

Respuetsa.....
.....

3. ¿Quiénes comprenden la madre tierra?

Respueta.....
.....
.....

Reutilizamos las botellas plásticas para el jardín escolar.

Otra de las experiencias pedagógicas desarrolladas en el proceso de aprendizaje es el mejorado de nuestro jardín escolar reutilizando las diferentes botellas plásticas, son una de las actividades que realizamos en forma práctica este trabajo jamás



lo olvidaran los niños recomendamos que pueden hacer en sus casas esta misma experiencia.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. ¿ Como debemos cuidar y proteger la madre tierra?

Rerpuesta.....
.....

Del suelo.....
.....

Del agua.....
.....

Del aire.....
.....

Niños y niñas aprenden a reciclar cuidando la contaminación de la madre tierra.

Los niños y niñas aprenden a reciclar

los desechos solidos para el cuidado y proteccion de la madre tierra, la madre tierra, es un sistema formado por elemento naturales y artificiales que estan interrelacionado y que son modificados por la accion humana. En las culturas antiguas se considero sagrada a la madre tierra, por que de ella habia surgido la vida, a traves de ella se alimentaban. El medio ambiente esta formado por las plantas , los animales, el suelo , el aire,y el agua tambienlo forman las personas con sus diferentes culturas.



ACTIVIDADES DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

1. ¿ Quienes contaminan el medio ambiente?

Respuesta.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Reducimos la contaminación ambiental en la comunidad educativa.



En los últimos días , los niveles de contaminación es sorprendentes en el área rural y en los grandes ciudades sobrepasando los límites del índice de calidad de aire. Esto provoca un peligro inminente para la salud de los habitantes, como podemos reducir; evitar comprar artículos desechables y plásticos, no arroje la basura en la calle, bosques, parque

ACTIVIDADES

1. ¿Qué efectos trae la contaminación ambiental ?

Respuesta.....
.....
.....
.....
.....
.....

Aprendemos los saberes y conocimientos ancestrales de la región.

El ser humano **a buscado** contribuir una relación de armonía y reciprocidad con la madre tierra, los saberes y conocimientos ancestrales son muy valiosos para el proceso de aprendizaje, se debe partir de las experiencias de los estudiantes.



ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO

1. ¿Cómo debemos proteger y cuidar la madre tierra?

Respuesta.....

2. ¿Cómo debemos concientizar sobre la importancia del reciclaje?

Respuesta.....

.....

BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2014). Unidad de Formación No. 1. “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2014). Unidad de Formación Nro. 6 “Producción de Materiales Educativos”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2016). Unidad de Formación Nro. 16 “Educación Primaria Comunitaria Vocacional – Pautas metodológicas para la sistematización de experiencias transformadoras”. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN LA PAZ
DIRECCIÓN REGIONAL DE ESCUELAS DE CRISTO
DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN PUCARANI
NÚCLEO KORILA-CATAVI



GUÍA DIDÁCTICA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA KORILA



EFRAIN AJLLAHUANCA HUAYCHO



GESTIÓN 2017

INTRODUCCIÓN

Para una revolución educativa, no cabe duda que la participación y compromiso de la maestra y maestro es el pilar fundamental para una verdadera transformación del modelo educativo del estado plurinacional de Bolivia, sin la participación de docentes, los directores, se llegaría a un mero intento de transformación, cayendo a un fracaso para el modelo, además cual importante es la participación de los Padres de Familia en el procesos educativo, cuya participación no debe ser limitado como en los tiempo de educación tradicional, el éxitos o fracaso de una administración está dada por carecer de un tejido social, la resolución de problemas, demandas y necesidades, no se resuelve sin la participación de los actores de la educación, por tanto es necesario definir que implica el Plan, es un conjunto de acciones sistémicos, que permite la organización, seguimiento en un tiempo determinado. Que están expresadas las acciones educativas en función al modelo educativo, en ese marco, ningún acción debe ser improvisada, para ello necesariamente es fundamental el Plan Operativo Anual, para la administración, el Proyecto Sociocomunitario Productivo, como estrategia metodológica para desarrollar emprendimientos productivos tangible e intangibles, estas planificación son instrumentos que permiten el cumplimiento de los objetivos comunes.

Toda planificación tiene un espacio, que se considera el tiempo de duración, en este caso el plan tiene una duración de un año de gestión educativa, que implica 200 días hábiles de trabajo en el aula. A su vez, toda planificación tiene que tener una orientación y meta definida de manera clara, todos los actores debemos conocer las acciones y las metas, para que de esta trabajar para su cumplimiento y lograr la eficacia.

La armonización implica interrelación de la practica con la teoría, tener en claridad los enfoques del modelo, como holístico, integral y dialógico, el criterio de flexibilidad, interdisciplinariedad de campos y saberes de conocimientos y los resultados que se esperan durante la gestión. Si no tenemos en claro estas consideraciones nuestra planificación no tendrá la significación.

1. Diagnóstico de la Realidad Educativa.

¿Cuáles son las expectativas respecto de la educación actual, descripción de los actores de la comunidad educativa?

PADRES DE FAMILIA



ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA



MAESTRAS Y MAESTROS



No hay duda, que para identificar las necesidades, demandas, problemas, potencialidades de producción, es prioritariamente realizar reuniones de diagnóstico participativo, propiciando un análisis, reflexión, comprometiéndoles que asuman sus responsabilidades en el marco, de la transformación de la educación y cuyo resultado contribuya al desarrollo de las comunidades del entorno social.

La observación participativa es una de la estrategia para identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, como director debemos tener la capacidad de utilizar diferentes estrategias de diagnóstico como árbol de problemas, la experiencia me enseño que debemos conformar equipos de trabajo comunitario, conformado por los docentes, consejo social comunitario, estudiantes, como base del tejido social, estos equipos escuchen y centralicen las ideas centrales, de las intervenciones que hacen en la reunión de análisis reflexivo, estamos seguros existen diversidad de problemáticas, de los problemas identificados analizar la causa y efecto, las posibles soluciones, el rol de un administrador se convierte en una guía.

2. Planificación de actividades de consenso, respecto a la transformación de la escuela comunitaria.

ELABORAMOS EL PLAN OPERATIVO ANUAL EN MARCO DEL MODELO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

¿QUE ACCIONES PLANIFICAMOS EN EL ÁMBITO ADMINISTRATIVO?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿QUE ACCIONES PLANIFICAMOS EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**¿QUE ACCIONES PLANIFICAMOS EN EL
ÁMBITO DE CONVIVENCIA SOCIAL?**



Desde practica comprendí, que es necesario compartir las experiencias de proyectos de emprendimiento, los procesos de una visión institucional, cuyo retos a lograr a corto plazo, además como directores debemos tener la capacidad escuchar, observar, practicar, cumplir las acciones planificadas.

Escuchar significa, poner atención a las distintas intervenciones, es importante que nuestros sentidos estén concentrados para evitar mayores equivocaciones. Observar implica hacer un análisis de las causas y efectos que se generan en



el desarrollo de accionar educativo, estimados colegas es muy fundamental cumplir con las planificaciones previstas, para tener plena confianza de los actores de la educación.

La administración participativa implica ser parte de las actividades que tiene relación en el ámbito educativo, la expectativa del gestor es escuchar, sentir, sugerir con la participación plena de los representantes de los padres de familia, padres de familia, autoridades sindicales, profesores y estudiantes, para contribuir a la profundización de la educación Sociocomunitaria Productiva.

ELABORAMOS EMPRENDIMIENTOS, PRODUCTIVOS PARA RESPONDER A LAS POTENCIALIDADES DE LA REGIÓN

¿Qué emprendimientos productivos trabajamos, para la consolidación de la Educación Productiva, Técnica Tecnológica?



A large blue rectangular area with horizontal dashed lines, intended for writing answers to the question above.

Para la formación de bachillerato técnico humanístico, es muy necesario realizar el diagnóstico de las potencialidades que tienen las comunidades y el municipio, en la línea de promover una educación descolonizadora, a partir de la dirección se debe promover, hacia la educación de formación profesional para



estudiantes, también la Dirección es debe promover emprendimientos productivos tangibles e intangibles, que respondan a las necesidades y demandas que tiene el contexto social.

Para comprender una educación tecnológica es fundamental que los actores de la educación se encuentren actualizados con los avances científicos, tecnologías que permitan la interrelación conocimientos de la realidad y lo científico, a partir de ello es fundamental promover las vocaciones productivas a partir de proyectos de emprendimiento cuyos aportes fortalecerán a la dinámica de potencialidades productivas. En el Nivel Secundario fortalecer la educación productiva científica y material, que implica un resultado tangible y intangible.

La inclusión social es fundamental para la integración de la comunidad y la educación, la complementariedad entre las costumbres en educación es la base para dar inicio a una educación intracultural, como se observa cada comunidad tiene sus usos y costumbres, en este caso se puede ver que controlan la asistencia con repartición de dulces, antes de iniciar con la reunión, se puede observar que están recibiendo dulces de las autoridades sindicales y Consejos educativos, esta realidades deben ser comprendidas, por las autoridades educativas, además es un medio para aprender los saberes y conocimientos.



La inclusión implica que todos de la comunidad tienen responsabilidades de construir una educación integral, que permite la participación de las niñas y niños en las diferentes actividades que se realizan en la comunidad, el trabajo en comunidad contribuye a la inclusión social de la sociedad.

Antes iniciar cual fundamental es hacer un akulliko, una forma de integrarse y compartir un desprendimiento de las autoridades educativas como el consejo Social comunitario, esta vivencia permite que la participación sea plena.

HACIA EL ENFOQUE HOLÍSTICO, INTEGRAL DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR PLAN ANUAL ARMONIZADO

Plan Anual Armonizado, permite tomar encuentra todo los criterios de planificación, sin que el docente este presionado con las normas rígidas de planificación, para cuyo efecto se da libertad al docente que pudiera realizar la planificación tomando como referencia a la documentación oficial; Planes y Programas de estudio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, Currículo Regionalizado qullana Aymara y Proyectos Productivos, temas de olimpiadas científicas, el currículo regionalizado.

En el nivel de educación Primaria Comunitaria Vocacional, para la concreción de los elementos curriculares del Plan Anual Armonizado, se propone los siguientes elementos: Datos Referenciales, Título del proyecto productivo, Objetivo Holístico de año de escolaridad, Armonización de contenidos universales y saberes propios, Productos, Instrumentos de evaluación y Bibliografía. Que a continuación desarrollamos:

1. Datos Referenciales.

Son criterios de identificación de una institución, en la que debe reflejar las siguientes características: Unidad Educativa, Dirección Distrital de Educación, Nivel de Educación, Año de escolaridad, docente responsable, Director y gestión. El cual importante describir las referencias de identificación de la Institución.

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA:	Juan José Torrez
DISTRITO:	Pucarani
AÑO DE ESCOLARIDAD:	Segundo de Primaria
NIVEL:	Primaria Comunitaria Vocacional
DOCENTE RESPONSABLE:	Lic. Lidia Mamani Limachi
DIRECTOR DEL NÚCLEO:	Lic. Efraín Ajllahuanca Huaycho
GESTIÓN:	2017

2. Título del proyecto Productivo.

Para tener una guía de transformación, que permita la articulación de contenidos curriculares, el Título del Proyecto productivo debe generar una acción motivadora, participación de los actores de la educación como los docentes, estudiantes y los padres de familia, de hecho es el resultado de las necesidades, potencialidades productivas, problemáticas de la comunidad.

Hay que asumir que somos responsables de la educación, para transformar la realidad educativa se requiere de estrategia metodológica, si bien el modelo está planteado, el Proyecto Sociocomunitario Productivo, en la práctica los planes de acción, se quedaron en un simple enunciado, no se visibiliza la función de la articulación de sociedad con la educación, la comunidad con la escuela y la teoría con la práctica.

Los Proyectos productivos, permite la búsqueda de solución viable al planteamiento de un problema, satisfacer una necesidad, responder a potencialidad del contexto, que

las acciones, inversiones, tecnologías y aprovechar las oportunidades para transformar el problema, en beneficio que contribuya al desarrollo socioeconómico de la comunidad, de quienes participan.

Un proyecto productivo, es una planificación que consiste en un conjunto ordenado de acciones que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, que están orientadas a alcanzar un objetivo, dentro de los límites que pone un presupuesto, en un lapso de tiempo previamente definido. Son proyectos que buscan transformar la realidad educativa y generar vocaciones productivas.

TITULO DEL PROYECTO PRODUCTIVO.

Transformación de alimentos naturales, para la conservación de productos y consumo.

3. Objetivo Holístico de año de escolaridad.

En la formulación de los objetivos holísticos, el Ser debe expresar los valores sociocomunitarios, Saber reflejar los contenidos que expresen el desarrollo cognitivo de las personas, Hacer comprende el proceso de aplicación de los saberes y conocimientos en la producción material tangible e producción de conocimiento intangible, Decidir se expresa en acciones de impacto social con pensamiento crítico, propositivo.

Objetivo Holístico Anual Armonizado, expresa la característica del nivel, sistematiza el objetivo anual del año de escolaridad de los planes y programas de estudio, incorpora el objetivo del subsistema de educación regular de currículo regionalizado y articula el Objetivo holístico del Proyecto productivo. Esta articulación de objetivos permite que la planificación tenga una sola orientación, de esta manera evitar la dispersarían de objetivos.

Objetivos holísticos del año de escolaridad

Objetivo holístico de programa de estudio.

Desarrollamos principios y valores sociocomunitarios, mediante la comprensión de las características y estructuras lingüísticas, pensamiento lógico matemático y elementos de la naturaleza, productivas, investigando las actividades productivas del contexto sociocultural, para promover la identidad cultural y convivencia comunitaria.

Objetivo holístico de Proyecto Productivo

Emprendimiento de etno-tecnologías de Transformación de alimentos naturales, para la conservación de productos y consumo, para contribuir a la cadena productiva de la comunidad y del estado plurinacional de Bolivia, en la Unidad Educativa Juan Jose Torrez de Korila, durante la gestión 2016.

Objetivo holístico de currículo regionalizado

Apoyar y promover el desarrollo de aptitudes vocacionales relacionadas con el ámbito productivo, de modo que adquieran progresivamente competencias generales para el trabajo y capacidades específicas que les permitan participar en actividades productivas en provecho de su región, su municipio y su comunidad local que requiere alcanzar el desarrollo deseado.

Desarrollamos principios y valores sociocomunitarios, mediante el desarrollo de las características y estructuras lingüística de lectura y escritura, pensamiento lógico matemático y elementos de la naturaleza, productivas, a través de investigación de las actividades productivas, tecnologías de transformación de alimentos naturales del contexto sociocultural, para promover la identidad cultural, convivencia comunitaria y desarrollo de aptitudes vocacionales y para contribuir a la cadena productiva tangible e intangible

4. Organización de contenidos y ejes articuladores.

Son saberes y conocimientos que contribuyen al desarrollo de las dimensiones de los estudiantes, que están relacionados a las realidades, contextos y a diferentes ámbitos de la vida. Los contenidos permiten que los estudiantes se apropien, profundicen y amplíen su cultura, con el apoyo pedagógico del docente.

Los Docentes de año de escolaridad deben tener la capacidad de dosificar los contenidos que son planteados en programas de estudio que es de carácter general, lo que implica que debe ser contextualizada de acuerdo a la realidad de la vida, sin perder de vista los avances científicos y la tecnología universal.

Para selección de contenidos en Plan Anual Armonizado, considerar las cuatro estaciones del año, cuyos contenidos puedan tener relación armónica con la madre tierra, hechos históricos que permitan reflexión permanente para la descolonización de la historia y construir una nueva historia del estado plurinacional de Bolivia, para la selección de saberes propios del currículo regionalizado tomar referencia el calendario productivo de los pueblos indígenas originarios. El docente debe seleccionar los contenidos tomando los criterios del enfoque holístico, dialógico e integral, para contribuir a la concreción.

ARMONIZACIÓN DE CONTENIDOS CURRICULARES Y SABERES PROPIOS.

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	CURRÍCULO REGIONALIZADO	CURRÍCULO DIVERSIFICADO	LÍNEAS DE ACCIÓN
<p>CAMPO COSMOS Y PENSAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señales naturales y símbolos de comprensión social, según el contexto cultural. • Rituales en la comunidad en interrelación armónica entre los seres Humanos y la Madre Tierra. • Ritualidades y Espiritualidades como práctica cotidiana para la salud comunitaria. • Valores sociocomunitarios en relaciones de convivencia familiar, comunidad y municipal. • Reciprocidad y complementariedad con la Madre Tierra. 	<p>EDUCACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE LAS PERSONAS.</p> <p>SIMBOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Símbolos de identidad cultura (sapsi, laya, ayllu, Marka) -Símbolos Patrios (Wiphala-Qantuta) -Símbolos Andinos. <p>MÚSICA, DANZA Y JUEGO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Celebración de fiestas local -Bailando nuestras danzas autóctonas. -Expresiones y voces musicales naturales. -Juegos y actividades físicas cultura. 	<p>El significado de ayuno en la familia y la comunidad.</p> <p>Introducción al manejo de las tecnologías</p>	<p>Investigación de las tecnologías ancestrales</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Espiritualidad, ritualidades y ceremonias de los Pueblos. • Tiempo y espacio en las actividades de la vida desde las cosmovisiones culturales: Ciclos productivos, días, semanas. • Sistemas simbólicos culturales en las practicas comunitarias • Relaciones de convivencia armónica en las organizaciones e instituciones de la comunidad y del municipio. • Comportamiento de los seres humanos frente al desarrollo de las tecnologías. • Cuidado de la Madre Tierra en el uso de la tecnología • Rituales de agradecimiento a la producción, siembra, cosecha, caza, pesca y recolección. • Principios y valores de reciprocidad y complementariedad en convivencia comunitaria • Deberes de los miembros de la comunidad en la producción. • Respeto y cuidado a la biodiversidad. 	<p>PRINCIPIOS Y VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Práctica de valores éticos morales. -Reciprocidad en grupo y comunidad. -Armonía (respeto, responsabilidad y disciplina). <p>RELIGIOSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nociones de la espiritualidad -Creencias diversas en la comunidad. -Conociendo lugares sagrados -Actos rituales del año nuevo aimara. 		<p>Implementación de emprendimiento de conservación de productos</p> <p>Comercialización de productos para el consumo.</p>
<p>CAMPO COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p> <p>. La narración de cuentos y temáticas del contexto en primera lengua y/o segunda lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas y medios de comunicación en diversas situaciones de la vida cotidiana. • Textos con la identificación de verbos en: carta, invitación, biografía familiar y autobiografía. <p>Juegos lingüísticos en la</p>	<p>EDUCACIÓN PARA LA VIDA EN LA COMUNIDAD</p> <p>MITOS, HISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tradición oral andina: (mitos, cuentos de cerros, ríos, pueblos, animales, plantas, fenómenos etc.) -Transmisión de usos y costumbres de generación en generación. <p>GOBIERNO, ORGANIZACIÓN COMUNITARIA</p>		

<p>lectura y escritura en ambas lenguas: Trabalenguas, rimas, adivinanzas, otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos orales y escritos de ceremonias y ritualidades de la familia y la comunidad: Relato y escritura. • Escucha atenta de textos informativos y funcionales en ambas lenguas. • Textos descriptivos e informativos de los servicios básicos que presta el municipio. <p>• Formas y figuras del contexto aplicando líneas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gráficos, dibujos y su representación de formas imaginarias, naturales y artificiales. • Polígonos regulares e irregulares identificados en productos concretos del contexto. <p>. Monocromía y policromía aplicación de la pintura en motivos socioculturales de la comunidad y el municipio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colores y pigmentos de la naturaleza que se utilizan en la comunidad <p>• La música y su expresión en relación con los ciclos de producción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos musicales del contexto según las épocas: cuerda, percusión y viento. • Himnos, canciones, rondas infantiles y bailes de la comunidad. <p>Canciones de la comunidad en los diversos ritmos del municipio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de mesa: domino, ajedrez y otros del contexto. • Juegos de habilidades motrices básicas: correr, 	<p>-Estructura organizativa de autoridades y de gobierno de nuestros pueblos originarios.</p> <p>-Semiótica de los fenómenos naturales (viento, lluvia, nevada y helada).</p> <p>COMUNICACIÓN Y LENGUA</p> <p>-Transmisión de saberes y conocimientos (valores éticos y principios).</p> <p>-Comunicación familiar y comunal. (producción oral y escrita)</p> <p>-Medios de comunicación ancestrales: humo, pututo, chaskis, wiphala, señas, art´asiña, (reloj).</p> <p>JUSTICIA</p> <p>-Justicia comunitaria basada en normas internas de la comunidad: familiar, careo y sanciones; comunidad, Ulaqa.</p>		
---	---	--	--

<p>saltar, lanzar, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios físicos de capacidades condicionales: Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, en correspondencia a la edad. • Juegos tradicionales del contexto y pre deportivos con reglas básicas. <p>.Juegos tradicionales, motores y populares en su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos pre deportivos con reglas básicas. • Ejercicios físicos de capacidades condicionales: Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, en correspondencia de la edad. • Juegos de mesa: Domino, damas y otros del contexto. • Higiene: Corporal, vestimenta, alimentos y nutrición saludable. <p>• Historia de la comunidad y el municipio, su origen, fundación, demografía y personajes destacados (Biografías).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de organización de gobierno local y municipal. • Servicios básicos en la comunidad y el municipio: Agua, energía eléctrica, alcantarillado, recojo de Residuos, telefonía. <p>. Instituciones: Políticas, judiciales, sociales, culturales, deportivas, educativas, salud y otras en el ámbito local y municipal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio democrático: Elección de autoridades, mandato y funciones en el ámbito local y municipal. • Aspectos socioculturales de la comunidad y del municipio: Idioma, música, danza, costumbres, tradiciones y arte. 			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Normas sociales de vida comunitaria: Acuerdos, consensos, reglamentos, seguridad, costumbres. <p>CAMPO VIDA TIERRA TERRITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paisajes y características geográficas de la comunidad y el municipio. • Cuidado de la salud integral del cuerpo humano y las enfermedades de la comunidad. • Relación del ser humano con la naturaleza: los sentidos y cuidado de sus órganos. 	<p>EDUCACIÓN PARA COMPRENDER EL MUNDO</p> <p>SALUD Y MEDICINA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Medicina natural para curar enfermedades del cuerpo humano. -Alimentación con productos naturales y ecológicos. -Consumo de alimentos ecológicos del contexto que contienen proteínas. -Desarrollo de la actividad física y la caminata para una vida saludable. 		
<p>CAMPO CIENCIA Y TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas y descripción de sus elementos relacionados a las formas de la naturaleza. • La centena y el valor posicional en la cuantificación de las actividades cotidianas de comercio. • Números con tres dígitos (101...): Lectura y escritura según el contexto. • Cálculo mental: Aproximaciones y estimaciones en la resolución de problemas cotidianos. • Procesos de producción con tecnologías propias y diversas en la comunidad. 	<p>EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR EL MUNDO</p> <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo comunitario mediante phayna, ayni, mink'a, jayma waki, sataqa sawuqa y otras formas reconocidas de trabajo colectivo. -Complementariedad del trabajo chacha-warmi por edad. 		

Productos esperados.

El producto es resultado del proceso educativo desarrollado, que es logrado al final de un periodo de tiempo marcado por la planificación. El producto debe responder objetivo holístico armonizado y a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, fundamentalmente a las vocaciones productivas locales y potencialidades territoriales o regionales.

Estos productos son concretos en términos de objetos materiales, pero también en términos no materiales como producción de textos, comprende también la demostración de las habilidades y destrezas en la aplicación de los conocimientos en cuestiones materiales e intelectuales.

Toda planificación debe ser flexible, en virtud de que el desenvolvimiento de la sociedad en accionar mismo es cambiante y nada es un ser acabado. (Ver anexo)

PRODUCTO

La Práctica de los valores sociocomunitarios en la escuela, familia, comunidad.

Producción de textos de afiches, revistas escolares, periódicos escolares.

Realización de ferias productivas de tecnologías ancestrales y la socialización de las experiencias realizadas por los estudiantes, profesores y padres de familia.

Desarrollo de emprendimientos productivos en base las vocaciones y potencialidades del entorno social.

5. Instrumentos de evaluación.

Para la valoración del proceso pedagógico, los instrumentos de evaluación deben ser previamente planificados y elaborados en base a los criterios del objetivos holístico, para lo cual se plantea tres formas de evaluar el proceso de concreción curricular, es importante tener preestablecidas los instrumentos para tener una guía de orientación.

- a) Evaluación del docente al estudiante.
- b) Autoevaluación.
- c) Evaluación Comunitaria.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Entre los instrumentos que se utilizaran son los siguientes:

EVALUACIÓN DEL DOCENTE: Utilizaremos el Guía de Cuestionario, Guía de Observación.

EVALUACIÓN COMUNITARIA: Para la participación de los padres de familia se realizara la guía de entrevista, que permitirá identificar los problemas sociales del estudiante.

AUTOEVALUACIÓN: Para la autoevaluación de los estudiantes se utilizara la estrategia de crucigrama.

Desarrollo de emprendimientos productivos en base las vocaciones y potencialidades del entorno social.

6. Bibliografía.

Es fundamental mencionar la bibliografía actualizada, que la búsqueda de información del conocimiento debe estar a los avances científicos y tecnológicos.

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía utilizada para la selección de contenidos se señala, lo siguiente:

Bolivia, Ministerio de Educación, (2014), Educación Comunitaria Vocacional; Programa de estudio de primero a sexto de años de escolaridad, primera edición, La paz- Bolivia. ed. S.R.L.

Consejo Educativo Aymara, (2013), Diseño Curricular Regionalizado y Planes y programas de estudio de la Nación Qullana Aymara, primera edición, La Paz – Bolivia, ed. Cepos.

Documentos de Proyecto Productivos, (2016), Transformación de Alimentos naturales para la conservación de productos naturales y consumo, Unidad Educativa Juan José Torrez-La Paz.

Seguimiento y apoyo permanente para la aplicación de la Educación Sociocomunitario Productivo.

N°	CRITERIOS DE SEGUIMIENTO Y APOYO	VALORACIÓN DE LA CONCRECIÓN CURRICULAR				
		E D	D A	D P	D O	OBS.
1.	El Objetivo Holístico del Plan de Desarrollo Curricular incorpora las cuatro dimensiones.					
2.	En el plan de desarrollo Curricular los contenidos están articulados a las acciones del Proyecto Socioproductivo.					
3.	La o el maestro genera un ambiente de confianza promoviendo la participación y la creatividad de las y los estudiantes en el desarrollo de la clase.					
4.	El desarrollo curricular se inicia desde la práctica a través del contacto con la realidad, la experiencia vivida, la experimentación u otras.					
5.	En el desarrollo curricular, en la teoría , se generan procesos de análisis, comparación, descripción y síntesis para explicar y comprender los problemas y fenómenos de la vida.					
6.	En la valoración las maestras y maestros generan reflexiones sobre la aplicación de los conocimientos en la vida y para la vida.					
7.	En la producción se observa la aplicación de los conocimientos aprendidos en la elaboración de productos.					
8.	La concreción de los momentos metodológicos contribuye al desarrollo de las capacidades, potencialidades y cualidades del Ser, Saber, Hacer y Decidir.					
9.	Se utiliza la primera y segunda lengua de forma oral y/o escrita, según el Nivel Educativo correspondiente. *En el caso de Inicial-Primaria se debe observar la incorporación de una lengua extranjera.					
10.	En el desarrollo curricular se integran y articulan los contenidos de los campos y áreas de saberes y conocimientos según Nivel Educativo correspondiente.					
11.	En el desarrollo curricular la o el maestro evalúa de manera permanente y continua.					
12.	Durante el proceso pedagógico aplica la autoevaluación.					
13.	La o el maestro utiliza el cuaderno pedagógico en forma digital y/o impresa.					
	Acuerdos y compromisos para mejorar la práctica pedagógica:					

El seguimiento y apoyo implica, tener la capacidad de explorar las limitaciones y fortalezas que poseen los docentes , a la hora de aplicación del Modelo Sociocomunitario Productivo, entre los cuales se puede señalar que el gestor tenga la capacidad de promover la aplicación del modelo curricular tenga los conocimiento fundamental hacer el apoyo permanente sobre la planificación de Plan de Desarrollo Curricular, que los docentes tienen muchas limitaciones, generado esta realidad por existir una serie de formatos y ejemplos que se venden en las calles, y el ministerio de educación emiten guías didácticas, que no son comprendidas por los docentes, esta realidad hace que el gestor debe contribuir a la reflexión permanente sobre el ejercicio de la profesión.

Delegación de funciones.

La dirección administrativa una de la funciones es buscar talleres de apoyo en el área técnica, para la formación y capacitación.

Docentes, generar proyectos productivos en base a las potenciales y afines al área técnica.

Estudiantes, disponibilidad del material del contexto, para la realización de emprendimientos productivos,

Consejo Educativo Social Comunitario, gestionar y apoyo con instrumentos, herramientas, materiales, maquinas que se requiere, para promover los emprendimientos productivos.

ANEXO 2. PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

José Flores Mamani

**“CUIDEMOS NUESTRA MADRE TIERRA RECICLANDO Y REUTILIZANDO LA
BASURA PARA UNA VIDA SANA”**



UNIDAD EDUCATIVA: JAPURAYA ALTA
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA
DIRECTOR: Lic. FERMÍN HUANCA QUISPE

2016

1. LOCALIZACIÓN.

La Unidad Educativa “JAPURAYA ALTA” es dependiente de Dirección Distrital Educación de Achacachi, se encuentra ubicada en la misma comunidad del mismo nombre Japuraya Alta, de cantón JACHAJAPURAYA, de la primera sección de Provincia Omasuyos del Departamento de La Paz, la comunidad presenta las siguientes características.

La comunidad de Japuraya Alta geográficamente está situada al Oeste del Departamento a unos 105 kilómetros aproximadamente de la Sede de Gobierno (ciudad de La Paz), con relación a la provincia la comunidad se ubica al sur, a 6 kilómetros de la ciudad de Achacachi, la capital de la provincia, es decir, se encuentra sobre la carretera Achacachi – Santiago de Huata, en este sentido, está en plena zona altiplánica que geográficamente es accidentado, en este contexto, se presenta algunas serranías que bordean desde la parte del este, oeste, norte y el sur, con relación a los ríos importantes se debe mencionar que no existen, sin embargo, tiene algunas vertientes y arroyos.

En cuanto a sus límites se debe señalar al este limita con las comunidades Huanacu y Akjerana, al oeste limita con la comunidad Cachi Lipe, norte limita con la comunidad de Japuyara Baja, y al sur con la comunidad de ChuaVisalaya. El proyecto se ejecutará en la Unidad Educativa Japuraya Alta.

4. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y PROBLEMÁTICAS DE LA COMUNIDAD, JAPURAYA ALTA

ASPECTO	DIAGNOSTICO	PROBLEMAS	NECESIDADES
SOCIAL	La comunidad está organizada en Sindicato Agrario, Sub Central, Cantonal y Bartolina Sisa y en la educativa está el Consejo Educativo.	Uno de los problemas sociales es el fenómeno de migración de jóvenes hacia las ciudades y otros países y la	Toma de conciencia de la propia identidad cultural.

	<p>Las y los habitantes hablan el idioma aymara y hablan también el castellano como la segunda lengua, y son de la religión católicos y existen sectas religiosas.</p> <p>Practican los tradiciones y costumbres la wajt'a, para que la madre tierra puede dar una buena producción y proteger del granizo y de la helada.</p>	<p>población solo está conformado casi de personas de la tercera edad.</p> <p>El otro, es la escasa de la población escolar que va disminuyendo paulatinamente años tras año.</p>	
ECONÓMICO	<p>El ingreso económico muy variada, pocas familias se dedican a producir leche, son comerciantes, albañiles y tienen ingresos económicos casi seguros y la mayoría se dedica a producir productos y animales destinados al autoconsumo y vender al mercado, que mínimamente cubre la alimentación y la educación de sus hijos</p>	<p>Escasa ingreso económica causa de que cada año solo producen papa, oca, cebada, quinua, haba, y no producen hortalizas y no hay mejora en la producción y en algún momento cae los fenómenos naturales (sequia, helada, granizo) y por algunas plagas.</p>	<p>Mejorar la calidad de producción de papa, haba, cebada, quinua, hortalizas y mejorar el ganado lechero para posibilidades de mejorar el factor económico.</p>

EDUCACIÓN	<p>La población que ya no tiene hijos de edad escolar ignoran la existencia de la escuela y no hay interacción en la educación.</p> <p>En las y los estudiantes se observa el bajo rendimiento en el aprendizaje, no asimilan sus conocimientos a efectos de poca alimentación.</p> <p>Las y los padres de familia no apoyan a sus hijos y tampoco atienden holgadamente con materiales educativos.</p>	<p>Bajo rendimiento en el aprendizaje por parte de los estudiantes a consecuencia de que el padre de familia no brinda apoyo y tampoco una buena alimentación y esto impide el desarrollo del aprendizaje.</p>	<p>Aprender acerca de la nutrición alimentaria.</p> <p>Saber las responsabilidades de los padres de familia en apoyo de sus hijos,</p>
------------------	---	--	--

2.1. Análisis de FODA.

A continuación, se exponen algunas cuestiones relacionadas con el futuro desarrollo de la actividad desde el entorno en el que se tiene previsto operar, con el fin de mantener o aumentar los puntos fuertes, permanecer atento a las oportunidades que puedan surgir, así como, por el contrario, eliminar o minimizar los puntos débiles de cara a combatir las amenazas que el mercado pueda presentar.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Área escolar disponible para la aplicación del proceso educativo socioproductivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidado de la madre tierra reciclando la basura. ✓ Docentes predispuestos al cambio e innovación pedagógica. ✓ Estudiantes predispuestos a diferentes transformaciones de las actividades de aprendizaje. ✓ La escuela cuenta con espacios suficientes y áreas de cultivo. ✓ La comunidad predispuestos para apoyar el proyecto socio productivo reciclando la basura para una vida sana. ✓ Dotación de Laptops a los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concentración de la empresa LÁCTEOS BOL de la primera sección municipal de Achacachi. ✓ Implementación de la nueva ley 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez. ✓ Implementación de Proyectos socio productivos ✓ Mayor número de familias en la producción de ganadería y lechería. ✓ Planes y programas actualizados de minedu. ✓ Formación continua de Tics a través de UNEFCO ✓ PROFOCOM, Diplomados y Maestrías a través de Universidad Pedagógica.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desconocimiento del cuidado del medio ambiente. ✓ Consumo mínimo de los productos de la región y de la leche. ✓ Carencia de internet y otras señales para la comunicación. ✓ Escasa información sobre el reciclaje de basura. ✓ Bajo ingreso económico familiar. ✓ Falta de práctica de valores socio comunitario. ✓ Apoyo limitado de los padres de familia a sus hijos. ✓ Dificultad en la elaboración de PSP, planificación Bimestral y de plan de clase. ✓ Carencia de materiales educativos y equipamiento. ✓ Limitación en el manejo de laptops. ✓ Insuficiente implementación, articulación y armonización de PSP, CB, CR y PDC. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento de la contaminación de medio ambiente y de la madre tierra. ✓ Progresiva reducción de estudiantes en la unidad educativa. ✓ Progresiva pérdida de valores ancestrales. ✓ Apoyo limitado de autoridades del Municipio ✓ Cambio climático con la presencia de granizos, heladas, sequias y otros. ✓ Gran presencia de comerciantes en la región ✓ Excesivo consumo de alimentos transgénicos. ✓ Migración de los habitantes hacia ciudades y países. ✓ Desinformación nutricional.

3. PRIORIZACIÓN DE UNA NECESIDAD O PROBLEMA A RESOLVER.

Fortalecer la práctica de hábitos del correcto acopio, de reciclaje o reutilización de la basura.

4. TÍTULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.

Fortalecer la práctica de hábitos del correcto acopio, de reciclaje o reutilización de la basura en beneficio del medio ambiente y de los procesos pedagógicos, a través de actividades informativas, de socialización, de elaboración y de experimentación, mediante la aplicación de estrategias participativas a fin de mejorar la calidad ambiental y de vida en la Comunidad Educativa.

5. FUNDAMENTACIÓN.

El presente proyecto socio productivo está sujeto a lineamientos para mejorar la calidad ambiental y de vida en la Comunidad Educativa. Así mismo en la Ley 070 Avelino Siñani- Elizardo Pérez en Art. 5 párrafo 12 establece formar una conciencia productiva, comunitaria y ambiental en las y los estudiantes, fomentando la producción y consumo de productos ecológicos, con seguridad y soberanía alimentaria, conservando y protegiendo la biodiversidad, el territorio y la Madre Tierra, para Vivir Bien.

Además, el cuidado de la Madre Tierra son lineamientos estratégicos y los pilares fundamentales del plan nacional de desarrollo del país. El presente trabajo de sistematización de experiencias transformadoras está orientado entorno a la problemática de nuestro Proyecto Sociocomunitario Productivo, Plan Anual Bimestralizado y Plan de Desarrollo Curricular.

La metodología que se utilizó en el presente trabajo de sistematización de experiencias está enmarcado en los cuatro momentos metodológicos como ser: práctica, teoría, valoración y producción.

En la descripción del relato colectivo se presentó algunas situaciones dificultades durante la elaboración e implementación del proyecto socio comunitario productivo, hubo una coordinación adecuada por parte de la comisión de gestión en las diferentes actividades programadas de acuerdo al plan de acción del P.S.P. por otro lado se señala los logros obtenidos en la implementación hubo la participación activa por parte de la comunidad educativa con el compromiso de cuidar de la contaminación del medio ambiente y la madre tierra.

6. OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.

Fortalecer la práctica de hábitos del correcto acopio, de reciclaje o reutilización de la Basura.

7. PLAN DE ACCIÓN COMUNITARIA

Compartimos los conocimientos y saberes en el ámbito educativo sobre el cuidado del medio ambiente, concientizando sobre el reciclado de residuos orgánicos e inorgánicos en la escuela y la comunidad, a través de la práctica de los valores y hábitos de higiene ambiental; para una convivencia armónica y recíproca con la madre tierra.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	COSTO
Curso taller para la elaboración del PSP.	Director, profesores, consejos educativos, padres de familia y autoridades .	30 /01/2017	40 bs
Reunión mixta, para la socialización del PSP. Identificación del problema y toma decisión de la propuesta. Análisis de problemas, social, económica y educación	Director, profesores, consejos educativos, padres de familia y autoridades sindicales.		40 bs
Identificación de las basuras	Profesores, estudiantes y padres de familia.	PRIMER BIMESTRE	
Clasificación de basuras	Profesores, estudiantes y padres de familia.		70 bs

Priorización de los contenidos en el desarrollo curricular sobre la implementación y manejo y reciclaje de basuras	Director, Profesor o profesora y Consejos Educativos		70 bs
Integración de áreas, contenidos desde el PSP con el currículo diversificado.	Director, Profesor o profesora		
Identificar las herramientas y los instrumentos tecnológicos que se utilizan para el trabajo de reciclaje.	Comisión Sociocultural, comisión pedagógica, profesores, profesoras y estudiantes	SEGUNDO BIMESTRE	
Observación dentro y fuera de la unidad educativa.	Profesor o profesora, estudiantes.		
Cuidado del medio ambiente para vivir bien.	Profesor o profesora, estudiantes.		
Desarrollo de contenidos de los recursos naturales .	Profesor o profesora, estudiantes.		
Clasificación de basuras orgánicas e inorgánicas.	Director Comisión Sociocultural, comisión pedagógica, profesores, profesoras, estudiantes y padres de familia.	TERCER BIMESTRES	20 bs.
Reciclaje de basura.	Profesores,		

	estudiantes y padres de familia.		30 bs
Realización de algunos objetos con el reciclado.	Profesores, estudiantes y padres de familia.		
Pintado de los objetos realizados.	Profesores, estudiantes y padres de familia.		
Desarrollar la importancia del acopio de la basura.	Comisión Sociocultural, comisión pedagógica, profesores, profesoras y estudiantes	CUARTO BIMESTRE	30 bs
Exposición de trabajos realizados con el reciclado de la basura.	Director, profesores, consejos educativos, padres de familia y autoridades sindicales.		40 bs
Desarrollo de contenidos y del cuidado de la madre tierra en la comunidad.	Director, Profesores, estudiantes y padres de familia.		40 bs
Publicar una revista educativa de PSP	Director, profesores, consejos educativos, padres de familia y autoridades sindicales.		200bs

8. PRESUPUESTO. (PARA JORNADAS PEDAGÓGICAS Y COMUNITARIAS)

DETALLE DE ACTIVIDADES	ITEM	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Seminario taller del Proyecto Socioproductivo.	001	2	90	180
Reuniones mixtas de la Comunidad Educativa.	002	3	120	240
Elaboración de instrumentos de evaluación.	003	2	110	220
Talleres de capacitación para escuela de padres.	004	2	50	100
Construir la articulación y armonización de PSP (tareas) con los contenidos de PAB.	005	1	40	80
Clasificación de basuras orgánicas e inorgánicas.	006	12	135	170
Reciclaje de basura.	007	12	85	170
Realización de algunos objetos con el reciclado.	008	2	20	40
Exposición de los trabajos realizados	009	1	40	120
Desarrollar la importancia del acopio de la basura.	010	4	30	60
Feria multidisciplinario de PSP y PAB.	011	1	60	120
Producción de texto escritos e impresos (Revista)	012	100	5	500

9. SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO.

El seguimiento y monitoreo se realizará bimestralmente, mediante la aplicación de instrumentos de seguimiento, informes y entrevistas. Los datos recolectados serán analizados en reuniones y jornadas de reflexión y análisis. Los responsables de realizar el seguimiento y monitoreo son la Dirección, Comité de Gestión, Comisión

Técnico Pedagógica y Personal Docente con la finalidad de verificar el cumplimiento de los objetivos y tomar decisiones.

10. EVALUACIÓN DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO.

La evaluación del Proyecto Socioproductivo se realizará durante todo el proceso en forma permanente. Permitirá recoger información de manera procesual, sean estas dificultades y/o logros que se hayan alcanzado en el desarrollo de las dimensiones como resultado de la acción educativa y su influencia en la sociedad quienes de manera directa o indirecta forman parte de la Comunidad Educativa.

Los resultados de la evaluación constantes permitirán a la maestra o maestro y autoridades a tomar decisiones adecuadas para realizar ajustes al desarrollo curricular de acuerdo a las particularidades y necesidades de las y los estudiantes. Se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

INSTRUMENTO DE MONITORIO DEL PSP

INDICADORES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Participa las y los padres de familia en el desarrollo del PSP.			
Las y los estudiantes se encuentran motivados al realizar el PSP.			
Trabajan en comunidad, asumiendo los valores sociocomunitarios.			
Durante el proceso de ejecución del PSP se articulan las áreas y campos.			
La o el maestro aclara las problemas que encontraron durante la práctica del PSP.			
Explica y construye teorías desde sus propios conocimientos entre todos.			
Las actividades establecidas en el plan de desarrollo curricular se cumplen efectivamente.			

Efraín Ajllahuanca Huaycho



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN LA PAZ
DIRECCIÓN REGIONAL DE ESCUELAS DE CRISTO
DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN PUCARANI
NÚCLEO KORILA-CATAVI



PROYECTO

SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

EMPREDIMIENTOS PRODUCTIVOS DE OBJETOS TECNOLÓGICOS Y PRODUCTOS
NATURALES, PARA CONTRIBUIR A LA ALIMENTACIÓN, COMERCIALIZACIÓN Y AL
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Núcleo:	Korila – Catavi
Unidades Educativas:	Técnico Humanístico Juan José Torrez Muncaña, Chucara, Quiripujo
Niveles:	Educación Inicial en familia. Educación Primaria Comunitaria Vocacional Educación Secundaria Comunitaria Productiva.
Director:	Lic. Efraín Ajllahuanca Huaycho
Responsables:	Docentes de las Unidades Educativas
Gestión:	2017

1. DATOS REFERENCIALES:

- 1.1. Departamento: La Paz.
- 1.2. Provincia: Los Andes.
- 1.3. Distrito Educativo: Pucarani.
- 1.4. Dirección Regional: Escuelas de Cristo La Paz
- 1.5. Núcleo: Korila- Catavi.
- 1.6. Unidad Educativa: Tec. Hum. Juan José Torrez de Korila.
Muncaña, Chucara y Quiripujo.
- 1.7. Niveles: Educación Inicial en familia.
Educación Primaria comunitaria vocacional
Educación Secundaria Comunitaria
Productiva.
- 1.8. Modalidad de Lengua: Aymara y castellano
- 1.9. Responsables: Comunidad Educativa
- 1.10. Director: Lic. Efraín Ajllahuanca Huaycho
- 1.11. Gestión: 2017.

2. DIAGNOSTICO

El Núcleo Juan José Torrez de Korila, tiene sus Unidades educativas anexas como Muncaña, Chucara y Quiripujo, que están ubicados, Cantón Lacaya, dependiente de la Dirección Distrital de Educación Pucarani y Dirección Regional Escuelas de Cristo, Provincia Los Andes, del departamento de La Paz. Están situados al sector Sud del municipio de Pucarani, las Unidades Educativas anexas estan entre 74 a 75 Km. de la sede de gobierno, a 3800 m.s.n.m., estan situados sobre la carretera La Paz a Taraco – Santa Rosa.

Aspecto socioeconómico

Los habitantes de las comunidades, tienen como base económica la ganadería y agricultura; en la ganadería con la crianza del ganado vacuno en su mayor porcentaje, con la producción de leche el cual es transferido a las diferentes empresas procesadoras de lácteos, también elaboran quesos que son vendidos en el mercado interno, la cual satisface las múltiples necesidades de las familias de la comunidad. Sin embargo otro de los sustentos económicos es

la agricultura, con la producción de cereales y tubérculos que son exclusivamente para el consumo diario en las familias.

Aspecto sociocultural

Los habitantes de la comunidad se identifican como parte de la cultura milenaria aymara, siendo así la lengua materna el aymara y como segunda lengua el castellano, practican diferentes tipos de usos y costumbres, por ejemplo: La transmisión de mando de las autoridades de la comunidad, es según la tenencia de tierras de forma rotativa eligiéndose a la autoridad máxima secretario general, secretario de justicia, secretario de relaciones, secretario de actas, secretario de hacienda y vocal; la directiva elegida terminan con el nombramiento de un kamani de cada zona, quien se encarga del cuidado y protección de los diferentes fenómenos naturales durante la época de lluvia. La transmisión de mando se realiza de acuerdo a los usos y costumbres, en cuanto a la religión se practica la religión laica.

Para localizar las necesidades de la población educativa se aplicó el árbol de problemas:

PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ESTRATEGIAS
✓ Deficiencia alimentaria en los estudiantes.	✓ Falta de hábito de consumo de alimentos nutritivos.	✓ Dificultad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	✓ Concientización y consumo de alimentos nutritivos.
✓ Falta de apoyo de material educativo por los padres de familia, hacia los estudiantes.	✓ Poca información del modelo educativo Sociocomunitari o Productivo.	✓ La asistencia irregular a las clases.	✓ Orientación de la aplicación del Modelo Educativo SCP.
✓ Mobiliarios y aulas inadecuados en estado de deterioro.	✓ Falta del personal técnico especializado en el área.	✓ Poca formación en el área técnica tecnológica.	✓ Contar con personal especializado en el área.
✓ Inexistencia de	✓ Desatención del	✓ Incomodidad en	✓ Gestionar la

<p>laboratorios comunitarios.</p> <p>✓ Falta de formación continua en el área técnica tecnológica</p> <p>✓ Dificultad en el manejo técnico y práctico de los animales menores y mayores.</p> <p>✓ Falta de abastecimiento de agua potable y sistema riego.</p>	<p>GAMP.</p> <p>✓ Falta de apoyo del gobierno municipal.</p> <p>✓ Falta de conocimiento práctico y teórico.</p> <p>✓ Falta de captación y perforación de agua.</p>	<p>el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.</p> <p>✓ Falta de profundización de la parte práctica de manejo de materiales, instrumentos, maquinas, herramientas y otros.</p> <p>✓ Poca producción de leche, carne, lana y otros.</p> <p>✓ Carencia de emprendimientos productivos.</p>	<p>construcción de nuevos ambientes adecuados.</p> <p>✓ Gestionar la implementación de equipos tecnológicos de laboratorio.</p> <p>✓ Formación y capacitación permanente de la comunidad educativa.</p> <p>✓ Gestionar proyectos de riego.</p>
--	--	---	--

3. OBJETIVO DEL PROYECTO

Promovemos emprendimientos productivos que permitan potencializar la economía familiar y contribuir a la cadena productiva del estado plurinacional de Bolivia, en base a la micro política de proyectos productivos de cada Unidad Educativa, durante la gestión 2017.

4. SUB PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTOS DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS, NIVEL PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL Y SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA.

UNIDAD EDUCATIVA JUAN JOSÉ TORREZ DE KORILA

❖ REUTILIZACIÓN DE LOS RESIDUOS DE BASURA PARA DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none">➤ Recolección de materiales reciclables de papeles de nuestro contexto.➤ Se realizara en base al plan de clase de cada docente de área.➤ Clases de contaminación, causas y consecuencias de las botellas pet.➤ Recolección de las botellas pet.➤ Realizar trabajos manuales de las botellas pet en las diferentes áreas.➤ Concientizar el recojo de bolsas de nylon a la comunidad educativa.➤ Recolección de reciclajes de nylon y las bolsas de yogurt.➤ Elaboración de trabajos manuales y reutilización en las diferentes áreas.➤ Elaboración de textos escritos sobre el reciclaje (cuentos y poesías)	Material del contextos	Docentes responsables

❖ **TEJIDO A MANO Y A MÁQUINA PARA LA PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE PRENDAS DE VESTIR.**

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar la calidad y cantidad de tejido a mano y a máquina para la producción y comercialización de prendas de vestir. ➤ Confección y comercialización con valor agregado la producción de tejidos a mano y a máquina. ➤ Equipar un pequeño taller artesanal para la transformación y producción de tejido a mano y a máquina. ➤ Comercialización de prendas de vestir hechos a mano y a máquina. 	<p>Materiales de la vida.</p> <p>Máquinas de tejer.</p>	<p>Docentes de áreas humanísticas.</p>

❖ **ELABORACIÓN DE PRODUCTOS LÁCTEOS.**

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigación sistemática acerca de los beneficios nutritivos de productos lácteos a través del uso de las diferentes estrategias, saberes locales y conocimientos universales. ➤ Acopio de materiales para fortalecer la educación sociocomunitaria productiva. ➤ Elaboración de productos lácteos y sus derivados para profundizar la educación técnica tecnológica productiva y priorizar la buena alimentación en las y los estudiantes. ➤ Elaboración de recetas para resignificar 	<p>Instrumentos, Utensilios de cocina.</p>	<p>Docentes de áreas humanísticas.</p>

las experiencias adquiridas y fortalecer los saberes y conocimientos del estudiante.		
--	--	--

UNIDAD EDUCATIVA MUNCAÑA.

❖ PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE HORTALIZAS

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un diagnóstico sobre las vocaciones y potencialidades del contexto (producción y consumo hortalizas). ➤ Implementación de cultivos de hortalizas a campo abierto y en carpas solares. ➤ Comercialización y consumo de las hortalizas. ➤ Evaluar los productos y resultados obtenidos del proyecto de emprendimiento productivo. 	Materiales de la vida	Docente de multigrado

UNIDAD EDUCATIVA CHUCARA.

❖ CONSUMO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS Y NATURALES PARA VIVIR BIEN.

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Concientizar sobre el consumo de alimentos naturales. ❖ Conocer los alimentos nutritivos. ❖ Identificar la pirámide de alimentos. ❖ Dibujar los diferentes clases de alimentos. ❖ Producir diferentes tipos de textos referido a los alimentos. 	Materiales de vida.	Docente de multigrado

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preparar los diferentes platos de alimentos nutritivos. ❖ Visita a la feria de la comunidad más cercana. ❖ Observación de videos, laminas, productos. ❖ Dibujar en materiales escolares. ❖ Realizar charlas sobre el consumo de alimentos naturales. ❖ Elaboración de menú de alimentos. ❖ Clasificar los alimentos naturales de acuerdo a su valor nutritivo. ❖ Preparar ensalada de verduras y frutas. ❖ Preparación de platos típicos de la región. 		
--	--	--

UNIDAD EDUCATIVA QUIRIPUJO

❖ PREPARACIÓN Y CONSUMO DE ALIMENTOS GASTRONÓMICOS.

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocemos los diferentes productos agrícolas y frutas de nuestra región ➤ Visita a la feria de la comunidad de Lacaya para conocer productos agrícolas y frutas que se comercializan. ➤ Realización de manualidades con el material del contexto. ➤ Realización de juegos de comercialización de productos y otros ➤ Conocemos y preparamos jugos, ensaladas, frescos con las frutas de nuestra región. ➤ Recolección de frutas del contexto ➤ Preparación de jugos, ensaladas y frescos de frutas 	Materiales de vida.	Docente de multigrado

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de manualidades de frutas, utilizando los materiales del contexto. ➤ Preparación de los diferentes productos gastronómicos para consumo. ➤ Preparación de ensaladas cocidas y crudas. ➤ Preparación de sopas típicas. ➤ Preparación de platos variados ➤ Elaboración de delantales de cocina, con material reciclado. ➤ Comercialización de los productos gastronómicos. ➤ Preparación de jugos, sumos y otros ➤ Elaboración de macitas ➤ Producción de textos recetarios. 		
---	--	--

❖ **PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE HORTALIZAS NATURALES DE LA REGIÓN.**

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer sobre la producción y consumo de las diferentes hortalizas. ➤ Preparar diferentes ensaladas y platos, utilizando las hortalizas crudas y cocidas para el consumo. ➤ Promover a cultivar en sus casas para el consumo y para generar su economía en su sub sistema familiar. ➤ Ubicación y preparación del terreno para el cultivo de las diferentes hortalizas. ➤ Compra de diferentes semillas para la renovación de otros cultivos para el consumo y comercialización de 	Materiales de vida.	Docente de multigrado

<p>hortalizas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuidado y fumigado en los diferentes cultivos dentro y fuera de la carpa solar. ➤ Conversación sobre el almacigo, cultivo, cuidado de las diferentes hortalizas para el consumo y comercialización. 		
---	--	--

❖ CUIDEMOS NUESTRA SALUD, CONSUMIENDO ALIMENTOS NUTRITIVOS PARA UNA VIDA SANA

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar los beneficios y el valor nutritivo de los alimentos. ➤ selección de los alimentos nutritivos y saludables ➤ Preparación de platos típicos de la región con productos del contexto. ➤ Producir textos escritos sobre los saberes y conocimientos de los alimentos nutritivos. ➤ Acción de concientización sobre la importancia de la alimentación a la Comunidad Educativa. 	<p>Materiales de vida.</p>	<p>Docente de multigrado</p>

❖ PREPARACIÓN Y CONSUMO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS PARA EL VIVIR BIEN

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer los beneficios y el valor nutritivo de los alimentos. ➤ Clasificación y selección de los alimentos nutritivos y su utilidad en la salud alimentaria. ➤ Preparación de platos típicos de Bolivia con 	<p>Materiales de vida.</p>	<p>Docente de multigrado</p>

<p>los alimentos nutritivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Producir textos escritos sobre los saberes y conocimientos de los alimentos nutritivos. ➤ Campaña de concientización sobre la importancia de la alimentación a la comunidad educativa 		
---	--	--

❖ **ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS DIGITALES.**

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar concepciones de autoaprendizaje con material digital. ➤ Caracterizar el lenguaje de programación audiovisual. ➤ Diseñar el sistema instruccional y pedagógico. ➤ Elaborar los diferentes materiales y educativos digitales 	<p>Materiales de vida.</p>	<p>Docente de multigrado</p>

❖ **CONSUMO DE PRODUCTOS ORGÁNICOS DE LA REGIÓN**

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer el valor nutritivo y los beneficios del consumo de alimentos orgánicos de la región. ➤ Realizar la siembra de hortalizas en invernadero de la U.E. ➤ Realizar la merienda comunitaria el apthapi. ➤ Realizar el enfoque con relación a la comida chatarra y los peligros que ocasionan a nuestra salud. ➤ Preparar el plato típico el chairo, siguiendo los pasos tradicionales y acompañar con el refresco del grano de cebada. 	<p>Materiales de vida.</p>	<p>Docente de multigrado</p>

<ul style="list-style-type: none">➤ Preparar ensalada con frutas de la época.➤ Conocer cuáles son las propiedades de los alimentos transgénicos los efectos negativos que causa a nuestra salud.➤ Realizar la merienda comunitaria apthapi con productos de la región.➤ Preparar el palto típico “Sopa de verduras” con quinua, siguiendo los pasos tradicionales.➤ Preparar la ensalada de lechuga➤ Conocer el valor nutritivo de la leche y sus derivados.➤ Realizar la comunitaria apthapi con productos de la región.➤ Preparar el plato típico “chuchoka”➤ Preparar refrescos naturales, del grano de cebada, cañahua, quinua siguiendo los procedimientos tradicionales.➤ Preparar la kispíña de quinua en dos variedades con queso el mismo que será la merienda comunitaria.➤ Conocer con referencia a la conservación de alimentos de la región.➤ Preparar el plato típico de pisqi, acompañando la leche y el queso rallado.		
---	--	--

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV
	X		X			x			x	
Planificación de proyectos de emprendimiento y diagnostico	X									
Implementación de los proyectos productivos en cada aula y equipos de trabajo		X	X	x	x	x	x	x	x	
Ferias comunitarias productivas			X			x		x		x
Evaluación de los procesos de implementación MESP			X			x		x		x

5. SISTEMA DE SEGUIMIENTO

INDICADORES	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES
Compromiso de realizar los cambios en proceso educativo de educación productiva en los actores de la educación.	Plan de desarrollo curricular.	Director. Docentes. CESC. Estudiantes
El uso de estrategias metodológica de los proyectos de emprendimiento en el	Guías de observación.	Director. Docentes.

aprendizaje.		
Ferias comunitarias en las unidades educativas	Experiencias innovadoras informes	Director. Docentes.
Revistas inéditas realizadas por los actores de la educación, que expresen las experiencias educativas.	Guías de observación	Director. Docentes. CESC.

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO

La evaluación del PSP, se realizará al finalizar el cada bimestre, de acuerdo a la planificación realizada, se podrá verificar los resultados del proceso educativo, los efectos que tuvo en las familias y en el ingreso económico que se generó durante la gestión.

Korila, enero de 2017.

José Flores Mamani

DATOS REFERENCIALES:

DISTRITO EDUCATIVO:	ACHACACHI
UNIDAD EDUCATIVA:	“JAPURAYA ALTA”
AÑO DE ESCOLARIDAD:	TERCERO
NIVEL:	PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
CAMPOS:	COSMOS Y PENSAMIENTO, COMUNIDAD SOCIEDAD, VIDA TIERRA TERRITORIO, CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN
RESPONSABLES:	Prof. José Flores Mamani
DIRECTOR:	Lic. Fermín Huanca Quispe
GESTIÓN:	2016

TITULO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO.

Cuidemos nuestra madre tierra reciclando y reutilizando la basura para una vida sana.

OBJETIVO OPERATIVO DEL P.S.P.

Fortalecer la práctica de hábitos del correcto acopio, de reciclaje o reutilización de la basura en beneficio del medio ambiente y de los procesos pedagógicos, a través de actividades informativas, de socialización, de elaboración y de experimentación, mediante la aplicación de estrategias participativas a fin de mejorar la calidad ambiental y de vida en la Comunidad Educativa.

OBJETIVO DE TERCER AÑO DE ESCOLARIDAD.

Fortalecemos principios ético morales e igualdad de oportunidades, desde el estudio de la comunicación, función de la estructura lingüística, pensamiento lógico matemático y su aplicabilidad en ámbitos socioculturales, naturales y tecnológicos de la región, mediante actividades lúdicas, psicomotrices, artísticas y de investigación, para identificar vocaciones de acuerdo a las necesidades y potencialidades productivas de la comunidad.

OBJETIVO HOLÍSTICO DE PLAN ANUAL.

Compartimos los conocimientos y saberes en el ámbito educativo sobre el cuidado del medio ambiente, concientizando sobre el reciclado de residuos orgánicos e inorgánicos en la escuela y la comunidad, a través de la práctica de los valores y hábitos de higiene ambiental; para una convivencia armónica y recíproca con la madre tierra.

TEMÁTICA ORIENTADORA:			
<ul style="list-style-type: none"> - Principios ético morales en las diversas relaciones económicas de la región. - Diversidad sociocultural y su relación con los ecosistemas de la región. 			
BIMESTRES	CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	PLAN DE ACCIÓN P.S.P.
PRIMERO OBJETIVO HOLÍSTICO: Fortalecemos valores de responsabilidad y justicia social, analizando los hechos históricos y las manifestaciones culturales propios y diversos de la región, a través de procesos de investigación, redacción y transformación del producto de <i>reciclaje y reutilización de</i>	COSMOS Y PENSAMIENTO VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES COMUNIDAD Y SOCIEDAD COMUNICACIÓN Y LENGUAJES ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Complementariedad y reciprocidad entre mujer y hombre en las relaciones familiares, productivas, comunitarias, municipales y departamentales según contexto cultural. ✓ Diálogos formales e informales en las relaciones interpersonales en la comunidad. ✓ Artículo, sustantivo y adjetivo entre sujeto y verbo en la lectura y escritura de cuentos regionales y otros identificando la concordancia. ✓ Cuentos y tradiciones orales de la comunidad, tomando en cuenta la clasificación del sustantivo los grados de 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de sensibilización en la comunidad educativa sobre el medio ambiente. - La hora de reflexión sobre la importancia de la práctica de valores de responsabilidad con nuestra madre tierra evitando la contaminación

<p><i>la basura</i>, para promover el desarrollo en armonía y equilibrio con la Madre Tierra.</p>	<p>EDUCACIÓN MUSICAL</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN</p> <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>adjetivo: positivo, comparativo, superlativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibujo como forma de expresión del cuidado a la Madre Tierra. ✓ Elementos de expresión plástica con líneas, formas, colores, espacios y texturas aplicados en la representación de paisajes naturales. ✓ Himno departamental y nacional en lengua originaria y castellana. ✓ Ejercicios físicos corporales condicionales, coordinativos y flexibilidad de acuerdo a la edad. ✓ Gobierno autónomo departamental: gobernación, asamblea y su organización. ✓ Economía departamental: formas de utilización de los recursos naturales y el desarrollo sustentable con respeto a la Madre Tierra. ✓ Fechas cívicas departamentales, símbolos, escudos, bandera e himno. ✓ Geografía del departamento y características de la Madre Tierra: hidrografía y orografía en la economía de los pueblos. 	<p>n ambiental, promoviendo el reciclaje o reutilización los desechos, impartida por docentes y estudiantes, en el saludo a la bandera.</p>
---	--	---	---

		municipio y departamento.	
<p>BIMESTRE SEGUNDO OBJETIVO HOLÍSTICO: Asumimos y desarrollamos la práctica de valores de reciprocidad, contribución y complementariedad con los ecosistemas, analizando mensajes comunicacionales de la diversidad sociocultural y artística del contexto regional, a través de prácticas de investigación y producción de textos escritos <i>de reciclaje y reutilización</i>, para contribuir al fortalecimiento</p>	<p>COSMOS Y PENSAMIENTO VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES COMUNIDAD Y SOCIEDAD COMUNICACIÓN Y LENGUAJES ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES EDUCACIÓN MUSICAL EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>✓ Identidad cultural, ritos y ceremonias espirituales en el ámbito del municipio, provincia y departamento. ✓ Narración: Mitos y leyendas desde la diversidad de cosmovisiones. ✓ Teatro: producción de libretos comunitarios para su escenificación, identificando el uso de sujeto y predicado. ✓ El periódico: Lectura de periódicos, escritura de noticias y elaboración del periódico escolar. De su contexto (CD). ✓ Dibujo artístico, utilizando la bidimensionalidad de los colores primarios, secundarios y la gama de colores. ✓ Canciones escolares de repertorio variado de nuestras culturas. ✓ Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad. ✓ Gimnasia artística de suelo, al ritmo de la música del contexto: manos libres. ✓ Realidad social, cultural,</p>	<p>- Momento de socialización de conocimientos (Exposición de los problemas, consecuencias, clasificación y características de los desechos que se generan en la comunidad) objetos útiles hechos con material reciclado reutilizado que benefician al medio ambiente</p>

<p>de las potencialidades productivas en armonía con los ecosistemas de la región.</p>	<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>TÉCNICA Y TECNOLÓGICA</p>	<p>política y económica de las naciones y pueblos que habitan la provincia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Historia de las luchas sociales, económicas, políticas y culturales: causas y consecuencias. ✓ Fenómenos naturales y sus efectos en los procesos productivos: solsticios, equinoccios. ✓ Aparato circulatorio, órganos, funciones y cuidado frente a incorrectos hábitos de vida. ✓ Plantas medicinales que ayudan a combatir las enfermedades inherentes al aparato circulatorio y respiratorio. ✓ Cuerpos geométricos en construcciones de alta resistencia. ✓ Medidas de área, longitudes y volúmenes: circunferencias, círculos, cilindros y esferas y su aplicación en la producción. (molinos, moladoras, ruedas, bombas de agua y otros). ✓ Números decimales en operaciones en transacciones comerciales. ✓ Suma y resta de fracciones 	<p>con apoyo y orientación de distintas instituciones.</p> <p>- Reunión informativa y evaluación de las actividades.</p>
--	---	---	--

		<p>homogéneas en el comercio cotidiano.</p> <p>✓ Actividades productivas y su elección en relación a las vocaciones e intereses (Belleza integral, Tejidos a mano, máquinas, Telares, Costura, Bordados...) de su municipio y departamento.</p>	
<p>BIMESTRE TERCERO OBJETIVO HOLÍSTICO: Fortalecemos valores de solidaridad, colaboración, reciprocidad, consenso y compromiso socio comunitarios, mediante el análisis de las diversas relaciones económicas y los procesos tecnológicos de la región, en la aplicación de las tecnologías propias en las actividades</p>	<p>COSMOS Y PENSAMIENTO</p> <p>VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES</p> <p>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p> <p>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES</p> <p>ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES</p> <p>EDUCACIÓN MUSICAL</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA,</p>	<p>✓ Equilibrio y armonía de la persona en cuerpo, mente y espíritu, en las relaciones socioculturales y productivas.</p> <p>✓ Debate y exposición oral sobre las problemáticas de la provincia: en lengua originaria y castellana.</p> <p>✓ Fábulas: lectura y composición con el uso de adverbios en los párrafos.</p> <p>✓ Caretas en diversos materiales con motivos festivos y teatrales.</p> <p>✓ La música como manifestación de los ciclos de producción y el cuidado de la Madre Tierra.</p> <p>✓ Ritmos y compas 2/4,3/4,4/4 en canciones variadas del contexto.</p> <p>✓ Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de</p>	<p>- Selección y elaboración de objetos hechos con desechos reciclados que demuestran un uso apropiado beneficioso a favor de la naturaleza en procesos pedagógicos.</p> <p>- objetos útiles hechos con</p>

<p>productivas de la comunidad <i>de reciclaje y reutilización de la basura</i>, para promover el fortalecimiento de las potencialidades y convivencia comunitaria del departamento.</p>	<p>DEPORTES Y RECREACIÓN</p> <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>TÉCNICA Y TECNOLÓGICA</p>	<p>acuerdo a la edad aplicada a la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizaciones sociales departamentales. ✓ Costumbres y tradiciones departamentales: danzas, festivales,... ✓ Tierras en procesos de erosión y extinción de la flora y fauna. ✓ Plantas alimenticias y sus utilidades en la salud integral comunitaria y seguridad alimentaria. ✓ Cuidado del agua y la subsistencia de la vida. ✓ Polígonos regulares e irregulares en expresiones culturales y formas naturales. ✓ Medidas de peso; múltiplos, submúltiplos, equivalencias y conversiones, en la producción y comercialización de productos. ✓ División exacta e inexacta, en situaciones de distribución equitativa de la economía familiar. ✓ Potenciación de números naturales y enteros. Notación. ✓ Materiales del contexto y sus 	<p>material reciclado reutilizado que benefician al medio ambiente con apoyo y orientación de distintas instituciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan del correcto acopio y clasificación de los desechos sólidos por paralelos. <p>Control de los buenos hábitos de higiene ambiental por parte de las comisiones de profesores, estudiantes y comunidad educativa.</p>
--	---	--	--

		<p>características: permeabilidad, liso, rugoso, duro, blando, lucidos, traslucidos, opacos y otras.</p>	
<p>BIMESTRE CUARTO OBJETIVO HOLÍSTICO: Fortalecemos la igualdad de oportunidades, principios y valores de las NyPIOs en los procesos productivos y socioeconómicos de la comunidad a partir de los saberes y conocimientos relacionados con las producciones económicas, mediante la aplicación de técnicas de investigación, debate y exposiciones en diferentes actividades de</p>	<p>COSMOS Y PENSAMIENTO VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES COMUNIDAD Y SOCIEDAD COMUNICACIÓN Y LENGUAJES ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES EDUCACIÓN MUSICAL EDUCACIÓN</p>	<p>✓ Responsabilidad ética en el intercambio de productos y servicios. ✓ Interés y vivencias del estudiante: en la narración de cuentos regionales, escucha atenta, respeto al turno de participación en lengua originaria y castellana. ✓ Estilos de redacción en textos literarios del contexto (estructura textual y lingüística). ✓ Cuentos de la región: planificación, elaboración y diagramación. ✓ Modelado de elementos naturales, culturales e imaginarios de la región. ✓ La expresión plástica a partir de los procesos tecnológicos de nuestras culturas. ✓ Compas simple y compuesto en las canciones escolares. ✓ Himnos, canciones y sus mensajes. ✓ Ejercicio físico de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de</p>	<p>- Evaluación y valoración final comunitaria de las actividades desarrolladas en el año de acuerdo con el cronograma de acción y difusión informativa de los logros alcanzados a través de textos, dramas, videos, materiales agrícolas y ortos. - Ferias y actividades teatrales. - Finalizando con la demostración del 1er.</p>

<p><i>reciclaje y reutilización de la basura, para que contribuyan al desarrollo productivo comunitario sociocultural.</i></p>	<p>FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN</p> <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>TÉCNICA Y TECNOLÓGICA</p>	<p>acuerdo a la edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Danzas regionales de reafirmación de la identidad cultural. ✓ Centros o espacios turísticos de la provincia. ✓ Seguridad ciudadana en la provincia: violencia intrafamiliar y social. Normas de protección. ✓ Vías y medios de transporte en relación a asentamiento migratorios poblacionales en el departamento. ✓ Estructura y cambios físicos y químicos de la materia: fusión, evaporación, solidificación y condensación, combustión y oxidación. ✓ Gestión integral de los residuos en el cuidado y protección de la Madre Tierra y sus sistemas - comunidades de vida. ✓ Multiplicación y división de fracciones homogéneas. ✓ Los datos socioeconómicos: la recolección, interpretación y representación en diagramas de barras. ✓ Diagramas de barra . 	<p>festival folklórico pedagógico con materiales de reciclaje y su reutilización del mismo en los disfraces.</p> <p>- Ferias y actividades teatrales.</p>
--	---	--	---

Efrain Ajllahuanca Huaycho



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN LA PAZ
DIRECCIÓN REGIONAL DE ESCUELAS DE CRISTO
DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN PUCARANI
U. E. JUAN JOSÉ TORREZ DE KORILA
COD. SIE 80620066
FUND. 14/06/1994
PROV. LOS ANDES

PLAN OPERATIVO ANUAL

Núcleo:	Korila – Catavi
Unidad Educativa:	Técnico Humanístico Juan José Torrez
Niveles:	Educación Inicial en familia. Educación Primaria Comunitaria Vocacional Educación Secundaria Comunitaria Productiva.
Grados:	1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º
Director:	Lic. Efrain Ajllahuanca Huaycho
Responsables:	Docentes, Consejos Educativo Social Comunitario.
Gestión:	2016

ANEXO N° 4 . PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS:

Distrito:	Achacachi
Unidad Educativa:	Japuraya Alta
Tiempo:	3 semanas
Bimestre:	Segundo
Año de escolaridad:	Tercero
Responsable:	Prof. José Flores Mamani.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:

“Cuidemos nuestra madre tierra reciclando y reutilizando la basura para una vida sana”

TEMÁTICA ORIENTADORA:

Convivencia familiar y prácticas productivas en la comunidad

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Fortalecemos el respeto y reciprocidad a la madre tierra, aplicando la alimentación adecuada ,tomando en cuenta el lenguaje escrito, mediante el estudio de las propiedades, características, conociendo el espacio geográfico, sobre todo Informativas y cuidado de las hortalizas, utilizando la medición, para promover hábitos de consumo, en la comunidad educativa.

Contenidos y ejes articuladores:

- Alimentación, salud y nutriciones el crecimiento de los estudiantes (vida, tierra y territorio)
- Lenguaje escrito y oral de la clasificación de las hortalizas. (Comunidad y sociedad)- números naturales. (Ciencia tecnología y producción)

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	MATERIALES MEDIOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación del terreno en la carpa solar y en el jardín escolar. -Observamos el suelo ,el rio, las calles y área de cultivo en la comunidad. - Medición del terreno para el sembrado de hortaliza -preparación del suelo para el Cultivo y para el jardín escolar. -clasificación de las semillas. <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿podemos observar nuestra carpa solar? ➤ ¿Cómo estará nuestro jardín. ➤ ¿conocemos las hortalizas? <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describimos las características de las distintas hortalizas. -Escribimos las propiedades que tienen las hortalizas dentro del organismo. <p>Conceptualizamos sobre las nociones, cantidad, medición y la representación simbólica de números .Articulamos aéreas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teorizamos acerca de la producción de las hortalizas y reciclado de basuras. <p>VALORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -reflexionamos sobre la importancia de la producción del consumo de los alimentos, para buena salud y nutrición. -concientizamos acerca de la producción de los mismos. -valoramos a los diferentes hortalizas 	<ul style="list-style-type: none"> -semillas -selección de abonos de vacunas, ovinos, - videos -flexómetro, -chuntillas. -cuadernos. -paleógrafos. -papel resma -Marcadores de agua 	<p>SER:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demuestra la actitud de respeto y reciprocidad en las diferentes actividades realizadas. <p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer las Características de las Hortalizas. -establece las nociones como las cantidades, medición de los números con prueba escrita. <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> -manejo adecuado y utilidad de las herramientas de productividad. -sembrado de las lechugas. -realización de prácticas en carpa solar. <p>DECIDIR</p> <ul style="list-style-type: none"> -actividades armónicas con la madre tierra. - es responsable y Comprometido

<p>nutritivas curativas y medicinales .</p> <p>PRODUCCION</p> <ul style="list-style-type: none"> -sembrando de las hortalizas -elaboración de los gráficos del proceso del sembrado. -Utilización botellas plásticas en el jardín. 		<p>para Implementar el PSP, durante el proceso educativo.</p>
<p>PRODUCTO: Elaboración de los gráficos del proceso del sembrado.</p>		

PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS:

Distrito	: Achacachi
Unidad Educativa	: Japuraya Alta
Tiempo	: 2 meses
Bimestre	: Segundo
Año de escolaridad	: Tercero
Responsable	: Prof. José Flores Mamani.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:

“Cuidemos nuestra madre tierra reciclando y reutilizando la basura para una vida sana”

TEMATICAORIENTTADORA:

La comunicación en la escuela y relaciones interpersonales en la comunidad sobre PSP, en la Unidad Educativa sobre la producción de hortalizas.

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Desarrollamos las actitudes de concienciación, sobre la producción de las hortalizas, mediante el estudio de diálogos, medidas de longitud, del contexto escolar, relacionadas con la madre tierra y la complementariedad entre la mujer y hombre en el trabajo comunitario, para promover la importancia del consumo de lechuga y cebolla en la alimentación diaria.

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES.

- ✓ Diálogos formales e informales en la escuela y relaciones interpersonales en la comunidad.(comunidad y sociedad)
- ✓ Metro cuadrado en las medidas de superficies en el contexto escolar y productivo.(ciencia tecnología y producción)
- ✓ Las hortalizas y sus características relacionadas con la madre tierra.(vida tierra y territorio)
- ✓ La equidad de género en las relaciones del trabajo comunitario, como complementariedad y la reciprocidad.(cosmos y pensamiento)

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>PRACTICA.</p> <p>Enfoque del proyecto socio productivo, sobre la falta de información sobre el reciclado de la basura y consumo de las hortalizas de los niños, la comunidad y los beneficios para el ser humano.</p> <p>Conversación y el dialogo sobre la producción de hortalizas.</p> <p>?</p> <p>✓ ¿conocen las hortalizas y cuales son podemos nombrar?</p> <p>Primeramente comentamos sobre las plantas y sus características.</p> <p>Con los estudiantes manipulamos las medidas de superficie dentro del área.</p> <p>Observamos el video sobre las plantas y su desarrollo.</p> <p>Conocemos las características de la madre tierra para la producción de las hortalizas.</p> <p>Con los niños asumimos el compromiso y responsabilidad de trabajo en la escuela y la familia.</p> <p>TEORIA:</p> <p>Estudiamos las medidas, y la descripción del área productiva.</p> <p>Estudio de las hortalizas y el suelo, analizamos las relaciones interpersonales de la complementariedad y la reciprocidad entre el varón y la mujer, empleando</p>	<p>Cuadernos,</p> <p>lápiz,</p> <p>Marcadores de agua.</p> <p>Reglas de 50 centímetros.</p> <p>Ampelógrafos</p> <p>Videos</p>	<p>SER</p> <p>Colaboración de los niños y niñas del curso dentro y fuera del aula.</p> <p>Actitud y solidaria entre los compañeros y los actores en el trabajo comunitario.</p> <p>SABER:</p> <p>Identificación de lechuga, como alimento regulador y curativo para el ser humano.</p> <p>El dialogo como parte fundamental en la vida cotidiana.</p> <p>Uso de las medidas de longitud y la superficie del terreno para la producción de las hortalizas.</p> <p>Uso adecuado de la madre tierra para la producción con abonos naturales de los animales.</p> <p>Practica con los niños</p>

<p>los valores que debemos responder a los estudiantes, ya sea dentro y fuera de la escuela.</p> <p>VALORACION:</p> <p>Toma de conciencia sobre la producción de hortalizas y reciclado de basura.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia y el consumo de las mismas, como alimento regulador y nutritivo, para el desarrollo eficaz de nuestro cuerpo.</p> <p>Valoramos a la madre tierra, que en ello producimos las hortalizas y otros productos de la comunidad.</p> <p>Los niños toman sus autoestimas entre la reciprocidad y la equidad de género tanto en la escuela y la comunidad.</p> <p>PRODUCCION:</p> <p>Elaboración de textos sobre los estudios realizados.</p> <p>Producción de gráficos de las formas de terreno y la superficie de la carpa solar, empleando los fluxómetros.</p> <p>Elaboración de textos, sobre los valores humanos</p>		<p>en la comunidad educativa la equidad género.</p> <p>HACER:</p> <p>Demostración de las destrezas y habilidades en la realización de los diferentes dibujos y producción de los textos.</p> <p>DECIDIR</p> <p>Participación de los estudiantes muy responsablemente en el trabajo comunitario.</p>
<p>PRODUCTO: Elaboración de los gráficos y textos sobre los valores humanos.</p>		

PLAN DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

Distrito:	Achacachi
Unidad Educativa:	JapurayaAtla
Año de escolaridad:	Tercero
Tiempo:	Dos semanas
Bimestre:	Tercero
Profesor:	José Flores Mamani
Gestión:	2016

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:

“Cuidemos nuestra madre tierra reciclando y reutilizando la basura para una vida sana”

TEMATICA ORIENTTADORA:

Principios de convivencia en la comunidad.

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Desarrolla los valores, respeto, solidaridad, capacidades, habilidades, vocacionales, mediante el estudio de la narración, y las actividades de la madre tierra, aplicando los números naturales en el trabajo comunitario, partir de los conocimientos ancestrales en la producción y transformación de lectura y escritura, alimentos, para fortalecer el proceso comunitario y desarrollo productivo en la comunidad.

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES.

- ❖ Textos narrativos de los hechos imaginarios y reales de la comunidad y sus características generales del contexto.
- ❖ Valores socio comunitario en las actividades productivas en la carpa solar.
- ❖ Elementos esenciales de la vida, con la madre tierra, sol, agua, aire y suelo.
- ❖ Números naturales, lectura y escritura, medidas propias, aplicando en las diferentes actividades cotidianas. Resolución de problemas aritméticas

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>PRACTICA: Observación de las vivencias socio comunitarias, en actividades productivas de la comunidad. Conversación sobre ritualidades y espiritualidad en el ciclo de la producción de la comunidad con nuestros padres. Descripción de los elementos esenciales de la madre tierra. Conteo de los elementos del contexto en grupos de personas, herramientas y otros. Manipulación de las herramientas que se utiliza para ubicar y preparar el suelo. Conversación de la importancia de la fertilidad del suelo en el cultivo y cuidado de las hortalizas.</p> <p>TEORIA: Narración sobre la lectura y escritura de los hechos reales e imaginarios acontecidos en el trabajo. Representación gráfica de los relatos acerca de las ritualidades que se mantienen en la producción. Recopilación escrita de conocimientos y prácticas productivas ancestrales, respetando los ciclos ecológicos, como procesos de comunicación. Dibujo y la conceptualización de los elementos esenciales de la madre tierra y sus importancias durante el proceso de cultivo de las hortalizas. Representación de los números naturales del entorno observando y registrando en el trabajo comunitario. Dibujo de las herramientas en el desarrollo de los contenidos planificadas.</p> <p>VALORACION: Análisis y debates en los que se incorporen y enriquezcan los conocimientos en vivencias socios culturales. Descripción oral y escrita de tradiciones y costumbres practicadas en la comunidad en primera y segunda lengua. Aplicación de los números naturales que se usan en trabajo comunitario. Valoramos los productos naturales que se usan para fertilizar el terreno. Reflexión acerca de la importancia del, sol, agua, aire, tierra para la subsistencia alimentaria..</p> <p>PRODUCCION: Interpretación y escritura de narraciones</p>	<p>Materiales de la maestra o el maestro para el proceso educativo.</p> <p>Materiales el contexto.</p> <p>Materiales analógicos.</p> <p>Laminas, lotas, tapa coronas.</p> <p>Materiales para la producción de los conocimientos.</p> <p>Materiales de los / las estudiantes.</p>	<p>SER. Valoramos las actitudes de interrelación reciproca con la madre naturaleza.</p> <p>Descripción de las actividades productivas de la comunidad.</p> <p>Descripción oral y escrita de tradiciones y costumbres de la comunidad y la región.</p> <p>SABER: Descripción de los medios tecnológicos de la comunidad y su uso de los mismos.</p> <p>HACER: Realización de las investigaciones en las diferentes fuentes de información. Aplicación de los</p>

<p>vivenciales del trabajo comunitario en carpa solar. Representación de cantidades numéricas con elementos del contexto. Ubicación y preparación de alimentos de las hortalizas.</p> <p>El cuidado de la madre tierra</p>		<p>números naturales en vida cotidiana. DECIDIR: Manifestación de los hechos relevantes del entorno cultural y social, en relación a la preparación de los alimentos como platos a la huancaína y su producción.</p>
<p>PRODUCTO: Representación de las cantidades numéricas.</p>		

Efrain Ajllahuanca Huaycho

PLAN DE SEGUIMIENTO Y APOYO A LA CONCRECIÓN CURRICULAR

Distrito Educativo.....
 Unidad Educativa.....
 Director/a:.....
 Maestro/a:.....
 Nivel y año escolaridad:.....
 Lugar y fecha:.....

La aplicación de este instrumento está a cargo de la o el Director de la Unidad Educativa u otra autoridad educativa para la observación de la concreción del desarrollo curricular en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria para realizar inmediatamente el apoyo y las orientaciones pertinentes con la finalidad de mejorar la calidad educativa en el proceso pedagógico.

N°	CRITERIOS DE SEGUIMIENTO Y APOYO	VALORACIÓN DE LA CONCRECIÓN CURRICULAR		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1.	El Objetivo Holístico del Plan de Desarrollo Curricular incorpora las cuatro dimensiones.			
2.	En el plan de desarrollo Curricular los contenidos están articulados a las acciones del Proyecto Socioproductivo.			
3.	La o el maestro genera un ambiente de confianza promoviendo la participación y la creatividad de las y los estudiantes en el desarrollo de la clase.			
4.	El desarrollo curricular se inicia desde la práctica a través del contacto con la realidad, la experiencia vivida, la experimentación u otras.			
5.	En el desarrollo curricular, en la teoría , se generan procesos de análisis, comparación, descripción y síntesis para explicar y comprender los problemas y fenómenos de la vida.			
6.	En la valoración las maestras y maestros generan reflexiones sobre la aplicación de los conocimientos en la vida y para la vida.			
7.	En la producción se observa la aplicación de los conocimientos aprendidos en la elaboración de productos.			
8.	La concreción de los momentos metodológicos contribuye al desarrollo de las capacidades, potencialidades y cualidades del Ser, Saber, Hacer y Decidir.			
9.	Se utiliza la primera y segunda lengua de forma oral y/o escrita, según el Nivel Educativo correspondiente. *En el caso de Inicial-Primaria se debe observar la incorporación de una lengua extranjera.			
10.	En el desarrollo curricular se integran y articulan los contenidos de los campos y áreas de saberes y conocimientos según Nivel Educativo correspondiente.			
11.	En el desarrollo curricular la o el maestro evalúa de manera permanente y continua.			
12.	Durante el proceso pedagógico aplica la autoevaluación.			
13.	La o el maestro utiliza el cuaderno pedagógico en forma digital y/o impresa.			

Acuerdos y compromisos para mejorar la práctica pedagógica:

ANEXO N° 5. FOTOGRAFÍAS DEL PROCESO DE CONCRECIÓN CURRICULAR

José Flores Mamani

PRACTICA.

CONTRIBUYENDO A LA ARBORIZACIÓN, PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.



TEORIA.

REALIZANDO DESCRIPCIONES CON LA PARTICIPACION DE SUS COMPAÑEROS.





VALORACIÓN ANÁLISIS DE LOS EFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN DE LA MADRE TIERRA.





PRODUCCIÓN DE OBJETOS REALIZADOS CON RECICLAJE DE BASURA.





REUTILIZACION DE BOTELLAS PLASTICAS EN EL JARDIN ESCOLAR



Efraín Ajllahuanca Huaycho

PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO



CONCRECIÓN DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO



CONCRECIÓN DE PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR PRACTICA



TEORÍA



VALORACIÓN



PRODUCCIÓN

