

**ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS
“WARISATA”**



**LA CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES A TRAVES DE LA
PRODUCCIÓN DE HORTALIZA COMO PARTE DE LA COMUNICACIÓN SOBRE LOS
ALIMENTOS NUTRITIVOS EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS CHIHUANI, CHAJAYA Y
REPUBLICA DE CHILE DURANTE EL AÑO 2016**

Trabajo Final de Grado Académico de Licenciatura en el marco del
Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en
Ejercicio – PROFOCOM

EQUIPO DE SISTEMATIZACION:

1. Edwin Ramirez Calsina
2. María Roxana Quispe Gutierrez
3. Rogelia Maclovía Quispe Chiri

TUTOR:

David Suri Apaza

WARISATA - LAPAZ – BOLIVIA

2017

DEDICATORIA

A: nuestras familias, amigos y colegas de trabajo, por brindarnos su amor, confianza y apoyo moral de una manera incondicional para realizar el presente trabajo de sistematización.

A: nuestros estudiantes, quienes son el motivo de lucha constante y permanente superación por una mejor y calidad educación

AGRADECIMIENTO

A: Dios supremo creador por iluminar nuestras sabidurías, a Las Autoridades nacionales del Ministerio de Educación y Vice ministerio de educación Regular, por la oportunidad de ser parte del proceso de transformación educativa en el Programa de Formación Complementaria para maestros y Maestras “PROFOCOM”

A: La Escuela Superior de Formación de Maestros Warisata, por su acogida y convivencia institucional.

ÍNDICE

RESUMEN EN LENGUA INDIGENA ORIGINARIA Y/O GASTELLANA.....	
INTRODUCCIÓN.....	01
1. MARCO CONTEXTUAL.....	04
2. MARCO METODOLÓGICO.....	06
3. RELARO Y ANALISIS COLECTIVO.....	15
4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	
4.1. EDWIN RAMIREZ CALSINA.....	15
4.2. MARÍA ROXANA QUISPE GUTIÉRREZ	34
4.3. ROGELIA MACLOVIA QUISPE CHIRI.....	46
5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	
ELEMENTOS RELEVANTES Y ANALISIS, INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA	
6. PRODUCTOS Y RESULTADOS.....	72
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
7.1. Conclusiones.....	74
7.2. Recomendaciones.....	75
BIBLIOGRAFIA Y FUENTES.....	

RESUMEN EN LENGUA ORIGINARIA Y/O CASTELLANA

Taqi yatichirinakataki uqhamarki marka jakasirinakataki, taqpachani uñjañasa lurawinaka ukhamaraki yatiqaña utana taypina, ukampirusa yatiqiri wawanakasti janiwa apnaqapkiti nayra pacha amtawinaka, sartawinaka; jiliri achachilanakasana jakawipanakarjama.

Ukampirusa mamanakaxa, nayriri uñacht'ayawinakxa nayraru aptatañapawa, aka pachanakatakjama, Kunjamatixa jichha pachanakaxa yatiqawinakaxa uñtayatawa taqpachanitaki apthapisa mayjaru kunaymani yatiqawinakasa, lurawinakasa, lup'iwinakasa aski jakasiwi jikxatañkama.

Nayra pachanakaxa jiwasona markasaxa utjapiniritaynawa suma muxsa aski chuxña achunaka achuyaña ukhamaraki manq'asiña, ch'amañchasipxañapataki aka ayllu Chihuani, Chajaya ukhamaraki República de Chile tuqina, taqi ukanakasti wawanakataki, mamanakataki, aukinakataki k'umara, ch'ullqhi, ch'ikhi jakasipxañapataki, ukhamaraki taqpacha markanakaru wali yaqapxi kunapachati nayra pachanakanxa wali yaqatanwa aka kasta ch'uxña achunaka.

Ukhamaraki jiliri awki taykanakaxa janiwa usuntaña, pisi amuyt'aña yatiqawinaka taypinxa utjkataynati, jupanakaxa ch'uxña achunakxa wali achuyapxirina, ukhamaraki manq'asipxirina k'umara jakasiñataki, ukampisa uñjapxiritaynawa kunaymana achunaka yatiqawi taypina, uka achunakaxa askinjama jaqinakaxa k'umara jakapxiritayna, uka achunakasti satawa: zanahuria, lichuka, nawu, witraka, siwulla, juk'ampinaka, ukhamata suma ch'amani k'umara, ch'ikhi jakasiñataki taqpacha marka ayllu taypina. Ukampisti jiwasonaxa janiwa yaqha marka achunakxa manq'añasakiti, jani ukaxa jiwasona achunakasa, uñtawinakasa ch'amañchañasawa uqhamata nayraru sartañataki aka yatiqawi taypina.

Achunakaxa, juk'ata juk'ata janiwa yaqatjamaxiti, uka laykunwa nayra awkinakasaxa maramaranaka jakasipxiritayna, jichhapachasti janiwa achunaxa yaqataxiti, amuyawinakasa janirakiwa askinjama uñjataxiti ukampisa wakisiwa ch'amañchaña marka markachirinakaru amuyt'ayasa jakasipxañapataki, ukhamaraki suma k'umara jakasipxañapataki ch'uxña achunakampi, yaqt'asisa pachamamaru, sarawinakarjamasaru. Ukatsti jichhapachanakaxa wali amuyt'asipxañasawa suma aski k'umara ch'ullqhi ch'ikhi amuyuni jakañasataki, wakisispawa amtañaxa taqpacha jakasirinakampi nayraru irpstaña sarawinakasa yatintasa.

Waliki kunjamaruti qillt'ataki amtañani nayraru sartayaña mä wawaki taqpachani ch'amañchasiñani lup'ikipañani yatichirjama yatiqiri wawanakaru, awki taykaru, jiliri malkunakaru amuyt'ayasa suma sartañani nayraru irpstañani markasaru sarantayañani taqi chuymampi. Jiwasonakaxa yatichirinakjama wakisiwa ch'amachaña aka machaqa uñtawi kunkañchayaña ukhamata_yatiqawixa askirjama sarantañapataki aka qullusuyu marka irptañataki.

BIBLIOGRAFÍA

- Ley 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez (2010), La Paz, Bolivia
- Ministerio de Educación (2014). *Unidad de Formación No. 2. "Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2014). *Unidad de Formación No. 3. "Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2012). *Unidad de Formación No. 4. "Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2014). *Unidad de Formación Nro. 5 "Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2014). *Unidad de Formación Nro. 6 "Evaluación Participativa en los Procesos Educativos"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2014). *Unidad de Formación Nro. 7 "Producción de Materiales Educativos"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2015). *Unidad de Formación Nro. 10 "Herramientas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2013). *Unidad de Formación Nro. 12 "Concreción Cunicular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2016). *Unidad de Formación Nro. 13 "Educación Primaria Comunitaria Vocacional"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2015). *Unidad de Formación Nro. 14 "Educación Primaria Comunitaria Vocacional – La educación para la diversidad"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

INTRODUCCIÓN

Para todo los maestros, maestras y la comunidad educativa en general que tienen que ver con la dinámica del proceso de aprendizaje y enseñanza dentro la educación, tomando el resultado que es poco favorable en el trabajo con los estudiantes que tengan dificultades en el proceso de desarrollo de sus conocimientos, tomando en cuenta los valores culturales que tienen que ver con su propia identidad cultural, factor que influye notablemente en los demás criterios que componen la educación integral y holística según el nuevo Modelo Educativo Socio comunitario Productivo, es decir la Ley N° 070.

Haciendo un análisis en distintas situaciones que se observa en un debilitamiento social respecto de los saberes y conocimientos culturales, indígena, originario, campesino en el contexto de la realidad de nuestra educación.

Primero con el antiguo Código de Educación de 1955, luego de ello con la Reforma Educativa de 1994, en que no lograron los avances significativos en la educación nacional, aunque la última reforma dio un paso pero mal implementado es decir que solo se limita al nivel primario y su alcance al nivel secundario que no llegó y mucho menos a los profesores.

Lo reflexionado demuestra las necesidades de desarrollar el nuevo Modelo Educativo Socio comunitario Productivo del cual destacamos a que la metodología, recuperación de saberes y conocimientos originarios nos permitió abordar las temáticas estratégicas donde “Mejoremos la producción y consumo de hortalizas, para fortalecer la alimentación de los estudiantes en la Unidad Educativa Chihuani, Chajaya y República de Chile”, mediante los conocimientos guardados en la memoria de nuestros ancestros, y más importante aún si llegamos a la conciencia de todo los estudiantes que es de gran y mucha importancia revalorizar la alimentación natural y nutritiva, donde la soberanía alimentaria de nuestras culturas tengan la identidad bajo algunas preservaciones de aquellos saberes y conocimientos culturales originarios.

Por todo lo anterior dicho, el presente informe del trabajo de sistematización de experiencias tiene el propósito de recuperar los saberes y conocimientos originarios a través de los valores culturales tomando en cuenta la responsabilidad en el Mejoramiento de la producción y consumo de hortalizas, para fortalecer la alimentación de los estudiantes, consumiendo los alimentos naturales y nutritivos de la región, si bien existen materiales al respecto del tema de productos transgénicos, pretendemos que se desarrolle en la Unidad Educativa aplicando el nuevo Modelo Educativo Socio comunitario Productivo.

El presente trabajo se ha separado de acuerdo a los informes así para poder interpretar de la forma más objetiva, por partes y en orden secuencial de la siguiente manera:

En el capítulo primero Iniciamos con el trabajo del Diseño de Sistematización de la experiencia transformadora, donde se hace referencia al equipo sistematizador y su marco contextual de las y los estudiantes, desde las características socioculturales, económicas, geográficas y organizaciones sociales.

En el capítulo segundo desarrollamos el marco metodológico a partir del proyecto socio productivo articulando en el plan anual bimestral izado, plan de desarrollo curricular tomando en cuenta los objetivos holísticos.

En el capítulo tercero desarrollamos de forma específica, clara y sencilla donde el relato y análisis colectivo de la experiencias de trasformaciones educativas sea lo más relevante, de acuerdo al implementación del proyecto socioproductivo que lleva el título “producción y consumo de alimentos nutritivos” también presentamos el análisis, síntesis e interpretación crítica de la información recogida y procesada en el desarrollo de actividades cronogramadas.

En el capítulo cuarto se realiza los relatos y análisis individuales de la sistematización sobre las experiencias transformadoras vividas de cada uno de las maestras y maestros que participamos en este trabajo con el nuevo modelo educativo Sociocomunitario Productivo.

Tomando en cuenta las estrategias metodológicas como base para posteriores trabajos de este tipo que nos admite a poder encaminar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicando la temática orientadora, las orientaciones metodológicas, los criterios de evaluación de ser, saber, hacer y decidir de acuerdo a cada campo y área de conocimiento.

En el capítulo quinto realizamos la comparación, análisis e interpretación colectiva de la experiencia de transformación de las prácticas educativas, reflexionando sobre las características pedagógicas de antes y con la nueva ley 070 del nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo.

Al final se toma en cuenta las conclusiones y resultados que se llegó con el presente trabajo de sistematización de experiencias transformadoras, las recomendaciones que se hace al respecto. Este material que sirva de ayuda para el trabajo con las y los estudiantes y que tengan interés en el desarrollo del proceso educativo, para una educación descolonizadora, participativa y productiva.

Concluimos el trabajo con la bibliografía y anexos como fuente de verificación que se llegó en las experiencias desarrolladas, en las diferentes unidades educativas.

1. MARCO CONTEXTUAL

Las prácticas educativas que fueron implementadas del equipo de Sistematización de Experiencias, se realizó en la Unidad Educativa “Chihuani, Chajaya, República de Chile”. La Unidad Educativa Chihuani se encuentra en la primera sección municipal de la provincia Larecaja del departamento de La Paz, su topografía es accidentada, mientras que su clima es agradable y templado, la Unidad Educativa Chihuani, pertenece al Núcleo Educativo Atawallpani, que es, dependiente de la Dirección Distrital de Educación Sorata.

La mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura siendo su primera producción el maíz, arveja, algunas hortalizas y un poco de frutas que les genera los recursos económicos como sustento diario, algunos PP.FF. se ausentan a los yungas, minas auríferas y poblaciones del oriente para ayudarse económicamente, sin embargo el contexto geográfico cuenta con el apoyo de las plantas medicinales para el buen fortalecimiento de la salud, los habitantes de la comunidad originaria de Chihuani, son descendientes de la cultura aymara donde predomina en su comunicación, manteniendo las costumbres y tradiciones, practicando el ayni, la mink'a, waxt'a a la Pachamama. En la educación las madres, padres de familia desempeñan con apoyar a sus hijos, siendo que algunos fueron hasta el nivel primaria, que por la mayoría concluyeron el nivel secundaria, en cuanto los Consejos Educativos son organizados para llevar adelante las actividades de la Unidad Educativa, quienes coordinan con la Dirección encargada, y la comunidad Educativa.

La Unidad Educativa Gral. Ramón Gonzales de Chajaya, dependiente de la Dirección Distrital de Educación Charazani, se encuentra ubicada en la primera sección municipal de la Provincia Bautista Saavedra del departamento de La Paz, donde las condiciones económicas de la población estudiantil se constituyen en factores determinante para el desarrollo sostenible de las familias; por tanto, la comunidad Educativa de Chajaya se sustentan con la medicina tradicional, en la agricultura, producción de papas, ocas, cebada, haba, maíz, y otros, lo cual se utiliza para el consumo diario de las familias.

La organización política y administrativa está constituida por autoridades sindicales pertenecientes a la CSUTCB autoridades cívicas; las características socioculturales y lingüísticas se realiza con costumbres de ch'alla a la pachamama, waxta, donde la mayoría de la población es bilingües quechua y castellano, en la educación están los Consejos Educativos, bien organizados para llevar las actividades concernientes a la quienes también coordinan con el Director del Núcleo.

La Unidad Educativa "República de Chile" se encuentra ubicada en la ciudad de El Alto, que es la capital de la cuarta sección de la provincia Murillo de departamento de La Paz, es una institución Educativa pública perteneciente al Estado Plurinacional de Bolivia, cuenta con 8 años al servicio de la sociedad educativa la cual fue fundada un 1ro de Octubre del 2009, esta urbanización tiene una superficie de 350.4 kilómetros cuadrados, cuenta con una población estudiantil que proviene de una clase social media que es el resultado de la migración minera, campesina, comerciantes y otras sociedades, con diferentes modos de vida.

Según el análisis que se realizó en dicho unidad se observó que la participación de los padres de familia es regularmente, en cuanto al seguimiento a sus hijos sobre el cumplimiento y aprovechamiento que tienen como estudiantes, debido a que ellos tienen un negocio informal, que les impide la asistencia al colegio. Los padres de familia se encuentran organizados y representados por consejos educativos, donde tienen la obligación de hacer una gestión académica según a las necesidades múltiples que requiera en la infraestructura, como ser ambientes de laboratorio y equipamiento en ramas técnicas.

2. MARCO METODOLÓGICO:

DATOS REFERENCIALES:	
ESFM	: Warisata
DEPARTAMENTO	: La Paz
U.E./C.E.A./C.E.E.	: Chihuani, Chajaya, República de Chile
SUBSISTEMA	: Regular
PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:	
<ul style="list-style-type: none">• Mejoremos la Producción de Hortalizas en la Unidad Educativa Chihuani.	
OBJETIVO DEL P.S.P.:	
Mejorar el proceso de aprendizaje de las niñas y niños de la Unidad Educativa Chihuani, mediante actividades pedagógicas productivas, en el transcurso de un año, con la activa participación de los actores locales de la educación.	
<ul style="list-style-type: none">• Producción y consumo de las hortalizas.	
OBJETIVO DEL P.S.P.:	
Promover y fortalecer la producción de las verduras y hortalizas en la carpa solar para el consumo de la comunidad estudiantil, a través de espacios de concertación, reuniones y campañas de concientización a estudiantes, padres de familia, autoridades y toda la comunidad educativa.	
<ul style="list-style-type: none">• Consumo de alimentos nutritivos para el bienestar de la salud en la comunidad Estudiantil.	
OBJETIVO DEL P.S.P.:	
Fortalecemos los valores socio comunitario mediante la producción, práctica, consumo, hábito de alimentos nutritivos y el cuidado de la madre tierra durante las actividades escolares y familiares, reconociendo e identificando la importancia de los víveres, para mejorar la conducta y educación alimentaria en la comunidad educativa República de Chile.	

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO:

OBJETIVOS ANUALES:

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

AÑO DE ESCOLARIDAD: SEGUNDO

Desarrollamos, los principios y valores éticos sociocomunitarios, mediante la comunicación y comprensión de las características como estructuras lingüísticas, pensamiento lógico matemático dentro los elementos de la naturaleza, haciendo el uso de la tecnología en la construcción del huerto escolar, para mejorar la producción de hortalizas como alimentos nutritivos desarrollando los principios de convivencia en la comunidad.

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO:

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

AÑO DE ESCOLARIDAD:

QUINTO:

Fortalecemos principios y valores de convivencia sociocomunitaria, a partir de la investigación de situaciones comunicativas y sus aplicaciones del pensamiento lógico matemático en situaciones complejas y expresión artística, desarrollando prácticas de observación y experimentación en procesos productivos y socioculturales, para promover la seguridad alimentaria y la orientación vocacional en el comunidad Educativa.

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO:

EDUCACIÓN SECUNDARIA PRODUCTIVA

AÑO DE ESCOLARIDAD: PRIMERO, SEGUNDO

Reconocemos la complejidad y funcionamiento de los órganos del ser humano, valorando la relación armónica con la naturaleza, mediante prácticas de salud en talleres comunitarios, para desarrollar una vida saludable en comunidad.

	<p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR</p>
Edwin Ramirez Calsina	<p>OBJETIVO HOLÍSTICO 1</p> <p>Desarrollamos la conciencia crítica, mediante la reflexión de las potencialidades productivas y factores climáticos en la comunidad Educativa, orientando el consumo nutritivo de las hortalizas, mejorando la calidad de vida de manera adecuada con los recursos naturales y cuidando hacia la integridad de la madre tierra.</p>

	<p>OBJETIVO HOLÍSTICO: 2</p> <p>Desarrollamos los valores de solidaridad, mediante la observación del cuerpo humano y sus características en forma escrita, gráfica y oral, identificando los animales domésticos, aves de corral, y los alimentos que se consumen en la región, para el cuidado de nuestra salud y la madre tierra hacia el emprendimiento productivo nutricional de las hortalizas.</p> <p>OBJETIVO HOLÍSTICO:3</p> <p>Valoramos las formas y medios de comunicación, reconociendo la importancia comunicativa en forma gráfica, elaborando pequeños textos creativos, imaginativos de información, para demostrar la importancia sobre el consumo productivo nutricional de las hortalizas.</p> <p>OBJETIVO HOLISTICO:4</p> <p>Asumimos el compromiso y responsabilidad del aprendizaje, a partir de las canciones, poesías identificando las características de los alimentos nutritivos, tomando actitudes de respeto a la vida y toma de conciencia en el cuidado de la madre tierra, desarrollando a las niñas y niños con igualdad de oportunidad en la Escuela y su familia.</p>
<p>Maria Roxana Quispe Gutierrez</p>	<p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR.</p> <p>OBJETIVO HOLÍSTICO 1</p> <p>Desarrollamos el respeto en el consumo de alimentos naturales de la comunidad, analizando e identificando el artículo, aplicando procedimientos habilidades, destrezas y el intercambio de vivir bien, para fortalecer la comunicación dialógica en la escuela, familia y la comunidad.</p> <p>OBJETIVO HOLÍSTICO 2</p> <p>Asumimos los principios y valores comunitarios desde la responsabilidad del consumo de las verduras, mediante el análisis de saberes y conocimientos en cuanto a la llegada de los españoles, a través de las exposiciones grupales, para consolidar la relación armónica con la Madre Tierra.</p>

	<p>OBJETIVO HOLÍSTICO 3</p> <p>Fortalecemos las actitudes de responsabilidad y solidaridad en el conocimiento del valor nutricional de los alimentos naturales, a partir de la clasificación de los diferentes tipos de alimentos, mediante el consumo adecuado de los productos naturales de las verduras, para el beneficio de nuestro cuerpo y vida saludables en la comunidad.</p> <p>OBJETIVO HOLÍSTICO 4</p> <p>Practicamos la responsabilidad y la puntualidad en el consumo de alimentos naturales de la región, a partir de capacidades de conocimiento de la importancia del sistema monetario, mediante la aplicación de estrategias en la resolución de ejercicios y problemas, para promover la interacción comunicativa en las actividades productivas en la Comunidad y el Municipio.</p>
<p>Rojelia Maclovia Quispe Chiri</p>	<p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR.</p> <p>OBJETIVO HOLÍSTICO: 1</p> <p>Fortalecemos el respeto y la complementariedad, mediante el estudio de las costumbres, y hábitos de alimentación, a través de la exposición de los diferentes platos vegetarianos preparados por los estudiantes en aula, para desarrollar una vida armónica entre la comunidad estudiantil.</p> <p>OBJETIVO HOLÍSTICO: 2</p> <p>Fortalecemos la responsabilidad y la complementariedad, mediante el estudio de las normas higiénicas y manipulación correcta de los alimentos, a través de una feria expositiva de alimentos nutritivos, por la iniciativa de los estudiantes para mejorar la calidad alimentaria en la comunidad estudiantil del dicho U.E.</p> <p>OBJETIVO HOLÍSTICO: 3</p> <p>Desarrollamos el valor de la responsabilidad, mediante el estudio de las propiedades alimenticias y nutricionales, a través del consumo como alimento natural, para contribuir en el mejoramiento de la salud integral en la comunidad estudiantil.</p>

3. RELATO Y ANALISIS COLECTIVO

Al inicio de gestión escolar, se realizaron una reunión con los Directores, profesores Concejos Educativos Social Comunitario, Autoridades de la comunidad educativa, y representantes de los estudiantes de diferentes Unidades Educativas con el objeto de planificar el Proyecto Socioproductivo que se ha de desarrollar en el proceso educativo de la gestión 2016, en el dicho encuentro se consensuaron, analizando y priorizando las necesidades, potencialidades o problemáticas que existen en las comunidades y uno de los problemas que más nos preocupó fue las alimentaciones de los estudiantes en diferentes regiones y poco consumo de las hortalizas de las comunidades Educativas de Chihuani, Chajaya, el alto que es República de Chile observando una masiva asistencia y un remarcado interés por participar y así brindar un apoyo efectivo desde el hogar hacia los estudiantes.

En la Unidad Educativa Chihuani, se pudo observar en algunos estudiantes, que tienen poco interés en el aprendizaje, escasa retención mental, esta mala alimentación de los estudiantes, repercutió el bajo rendimiento de los aprendizajes, por otra parte se observó, que en la comunidad los habitantes producen las hortalizas, cereales y otros productos donde lo comercializan para el sustento económico.

En la Unidad Educativa Chajaya, se puede observar a los estudiantes con poco interés en el aprendizaje, todo por mala alimentación de algunos estudiantes y por falta de orientación técnica agropecuaria que en la comunidad no lo practican para su fortalecimiento productivo nutricional, por lo poco que producen en las carpas solares lo comercializan para la compra de alimentos no nutrientes. En la Unidad Educativa República de Chile se observa a los estudiantes que tienen una retención aproximada, ya que son jóvenes que están en el proceso de desarrollo integral cognitivo para un aprendizaje significativo, pero la mala alimentación repercute a que ellos consumen solo golosinas teniendo bajo rendimiento en el aprendizaje, por otra parte no practican la producción de alimentos nutritivos ya que las madres, padres de familia hacen compras para la mejor alimentación nutricional que no lo consumen los estudiantes. En la reunión los participantes de la comunidad Educativa, tienen las

preocupaciones de los estudiantes que no quieren consumir alimentos naturales, nutritivos que producen en la comunidad de Chihuani, Chajaya y en la ciudad donde hacen compras las hortalizas que no son nutrientes; estas fueron las razones para identificar como un problema que repercute a la salud de los estudiantes.

El proyecto socio productivo es implementado, consensado bajo un análisis reflexivo, que hoy por hoy los estudiantes y la población es muy consumista y no productivo, por lo tanto son consumidores de comidas chatarras, este problemáticas se realizó y permitió elegir el Proyecto Socio Productivo, de las Unidades educativas con el nombre de “MEJOREMOS LA PRODUCCION DE HORTALIZAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA CHIHUANI, en donde el Director participando en la reunión realizó orientaciones para concientizar a la comunidad educativa bajo el Plan Anual Bimestralizado, y plan de Desarrollo Curricular implementando los elementos curriculares donde se plasma los momentos metodológicos durante el proceso pedagógico valorando las dimensiones, campos y áreas de saberes, conocimientos dentro y fuera de la comunidad educativa.

PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE LAS HORTALIZAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA CHAJAYA”, quien el Director participó en la planificación realizando las orientaciones que concienticen a la comunidad Educativa bajo los elementos curriculares que se plasma de acuerdo a los momentos metodológicos, pedagógico valorando las dimensiones, dentro y fuera de la comunidad educativa.

“CONSUMO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS PARA EL BIENESTAR DE LA SALUD EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL”, haciendo que el Director participe en la reunión para tener una planificación mediante las orientaciones metodológicas, de acuerdo al Plan Anual Bimestralizado donde se plasma los momentos metodológicos tomando en cuenta las dimensiones.

Luego de haber tomado todos los aspectos para solucionar las necesidades de los diferentes actores de la comunidad que participaron a través del trabajo comunitario, en la planificación, y elaboración del Proyecto Socio Productivo, en las actividades de la producción y consumo de las hortalizas como alimentos nutritivos que son saludables, los estudiantes de diferentes Unidades Educativas desarrollan sus

cualidades y principios para construir sus saberes y conocimientos apoyándose en los materiales de aprendizaje de acuerdo a su contexto en que se encuentra clasificando en Analógicos, Para la vida y Producción de conocimientos, mediante la participación activa y reflexiva que describen sus características específicas con los objetos, a través de las experiencias vivenciales, practicando los comportamientos de los seres humanos frente al desarrollo de la tecnología entre los estudiantes.

El proceso de experiencia se desarrolló en base a las necesidades de mejorar los problemas en el aprendizaje de los estudiantes, en donde demuestra una asimilación lenta de acuerdo a la comunidad Educativa, teniendo el reto de asumir de manera integral y holística las actividades con los estudiantes a que sean activos, reflexivos en el proceso de aprendizaje, contribuyendo experiencias para mejorar las condiciones de vida en las Instituciones Educativas.

Con la implementación del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo inclusivo en las Unidades Educativas Chihuani, Chajaya, República de Chile, incluyendo paulatinamente a los actores de la comunidad educativa en la formación de los estudiantes de acuerdo al medio contexto que llega a lograr el propósito de concientizar, reflexionar a las comunidades educativas, en mejorar la calidad de producción de hortalizas para su consumo alimenticio, pues de esta manera contribuir al fortalecimiento de la seguridad y soberanía alimentaria en el contexto que vivimos cada comunidad Educativa.

A su vez pedimos a las autoridades locales y municipales que implemente un apoyo de producción a través de proyectos productivos que motiven y beneficie a las comunidades educativas con las semillas certificadas en la producción y además que exista cursos de capacitación y orientación en la tecnificación agropecuaria y ganadera para defender la soberanía alimentaria.

Hacemos la sistematización del relato colectivo a través de una socialización de comparación entre tres participantes de trabajo tomando en cuenta las fortalezas que existe en cada comunidad educativa, como experiencia única del desarrollo en del proceso de concreción curricular de nuestras unidades educativas con los estudiantes del nivel primario comunitario vocacional y secundario comunitario productivo.

El proceso Pedagógico implementado con la nueva Ley, gira en torno al Proyecto Socio Productivo, complementado con los Planes: Anual, Bimestralizado, para que nos permita generar una educación comunitaria contextualizada del currículo Base y currículo Regionalizado que nos facilitara a orientar a la formación individual y colectiva en el desarrollo de aptitudes destrezas y habilidades físicas e individuales que vincula con la teoría y la practica productiva, a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para vivir bien (suma qamaña).

Una vez teniendo nuestro plan anual bimestralizado, realizamos nuestras planificaciones de acuerdo a los campos y áreas de saberes y conocimientos de cada año de escolaridad, tomando en cuenta los elementos curriculares. En cuanto a la formulación de los objetivos holísticos el cual fue una dificultad que carecía en el desarrollo del plan, el mismo que nos permitió a reflexionar de hacer una revisión para que los contenidos estén orientadas a las actividades del proyecto socioproductivo y que reúna todo los elementos curriculares.

La articulación de los contenidos en campos y áreas están orientadas a la temática orientadora, ejes articuladores que también están implícitos en los contenidos de currículo base de la misma manera se incluye los contenidos del currículo regionalizado, tomando en cuenta el currículo diversificado para valorar y armonizar los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas originarias.

En la aplicación de los momentos metodológicos iniciamos desde la práctica en contacto con la realidad y de manera secuenciada para el desarrollo de las actividades , en el cual empleamos los materiales de la vida, materiales analógicos y materiales para la producción, articulando en los cuatro momentos metodológicos como: práctica, teoría, valoración y producción.

La comunicación de los y las estudiantes en su entorno social es la lengua materna (aimara) y lengua castellano empleando en el desarrollo de las

actividades curriculares de acuerdo al currículo regionalizado y diversificado valorando sus saberes y conocimientos ancestrales.

En las estrategias a utilizarse, primeramente es acoger la bien llegada al ambiente, luego las motivaciones a los estudiantes, dinámica de grupos, lluvia de ideas, participación activa de los estudiantes en el desarrollo de actividades, equidad de género, dibujo y pintura, exposiciones, dramatizaciones de su entorno social y cultural, socialización, experimentación, las entrevistas y observación estructuradas y no estructuradas.

El Relato colectivo está centrado en el marco del Modelo Educativo Socio comunitario Productivo, donde llegamos a vivir otras experiencias, a través de una socialización, reflexionada complementada y armonizada entre los tres integrantes del equipo, con el propósito de fortalecer y centrar las experiencias para una transformación educativa descolonizada, liberada de la opresión, explotación, discriminación etc.

En la etapa del Relato Colectivo de análisis reflexivo, se puntualiza la práctica de valores: como ser la solidaridad, complementariedad, reciprocidad, responsabilidad etc. Sin embargo el maestro debe ser un actor consecuente y perseverante en concretar el modelo de transformación educativa sustentada con una metodología activa y reflexiva para el logro del objetivo holístico, en la formación integral de una generación de seres humanos en la familia y comunidad. También la experiencia en el proceso pedagógico nos induce a cuestionar muchas debilidades en la que coincidimos los profesores del equipo tales como: la formación del padre de familia, economía precaria, la subsistencia familiar, la migración etc. Estos temas y otros son las que inciden en el vivir bien en armonía con la madre tierra.

También esta experiencia nos sirvió de mayor utilidad de rescatar los valores sociocomunitarios en la comunidad, con sus trabajos comunitario entre seres humanos de interrelacionarlos sobre la intra-interculturalidad, y plurilingüe, para comunicarse de manera abierta y democrática en los saberes y conocimientos ancestrales.

4. RELATO Y ANALISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

4.1. EDWIN RAMIREZ CALSINA

Mi nombre es Edwin Ramirez Calsina, y me siento feliz de poder compartir mi experiencia, ya que es muy importante para mí hacer conocer la experiencia realizado en la Unidad Educativa “Chihuani”, perteneciente al Distrito Educativo Sorata, Departamento de La Paz, trabajo con 14 estudiantes de los cuales 7 son niñas y 7 niños. La experiencia que voy a relatar se desarrolló con el curso de segundo año de escolaridad.

Aquí puedo relatar las experiencias que tuve en el desarrollo de los contenidos planteados para la comprensión desde los diferentes campos, áreas de saberes y conocimientos que me facilita trabajar con los estudiantes en diferentes actividades formales e informales, tomando en cuenta la comunicación que viene desde la familia, escuela y la comunidad.

EXPERIENCIA 1

La comunicación mediante la expresión oral

Llegando a la Unidad Educativa Chihuani ingresé a mi cuarto, siendo un día Miércoles a horas 08:30 toqué la campana como prevención, posterior a ello pasado treinta minutos, todo los niños llegaron a la Unidad Educativa, estando presentes todos juntamente con el profesor Enrique y Consejos Educativos nos organizamos, siendo hora, toda las niñas y los niños formamos como de costumbre saludándonos los buenos días a los estudiantes, mi persona como maestro recomendé sobre la limpieza y aseo de la institución dirigiéndome a ellos poniendo responsabilidad dentro y fuera de la comunidad Educativa, luego el niño Efraín participó preguntando al profesor diciendo *¿Profesor yo me lave, pero será que Homar se lavó?*, respondí diciendo que enseguida revisaremos a cada uno de las niñas y niños, Homar participó *yo me lavé, estoy limpio*; una vez recomendado y revisando todo nos pusimos firmes, los niños marcharon cantando la marcha tricolor y así ingresamos al curso.

ingresando mi persona como responsable de las niñas y niños primeramente nos pusimos de pie, nos saludamos, los niños respondieron diciendo "*buenos días Profesor*", se sentaron en los bancos bipersonales, empecé a hablarles motivado la clase recordando mediante una dinámica que es el cuento de los tres cerditos a quienes les gustó dicho cuento, los niños todos alegres imitaron a los cerditos, luego participan con adivinanzas, chistes, cuentos, poesías relacionados al cuento, posterior a ello conversamos sobre la importancia de la comunicación dialogando entre todos sin miedo, de esa manera ingresamos al contenido sobre la comunicación que nos facilita el vocabulario y mejorarlo la expresión oral, dicho eso el niño Ariel interroga diciendo *¿Profesor la niña Miriam tiene miedo hablar en el curso, pero en hora de recreo habla mucho porque será?*, yo respondí diciendo que en el curso debemos de dejar participar, animar para que no tenga miedo mediante juegos y otros, pero en hora de recreo mientras ustedes juegan pierde el miedo porque le dejan participar, reflexioné dando ejemplos y diciendo que valoremos nuestra comunicación oral, y forma de hablar para que participen en el curso, de



Ilustración 1 "niños observando sobre la comunicación oral y escrita"

esa manera se intercambia las experiencias vividas en el proceso de aprendizaje usando el lenguaje oral, una vez reflexionando me puse a mostrarles las evidencias en videos donde las niñas, niños observaron la comunicación oral y escrita viendo los comportamientos frente al desarrollo de la tecnología, después de ver el video conversamos sobre lo que vieron

analizando y dando ejemplos sobre la comunicación dentro y fuera de la unidad educativa. Como maestro les interrogué diciéndoles *¿la radio, televisión, celular, periódico, revistas serán medios de comunicación?*, el niño Diego repodé diciendo que si porque nosotros escuchamos la radio Santa Clara, hablamos con el celular y leemos el periódico, pero la niña Leydi responde diciendo que los autos son también los medios de comunicación porque nos lleva de un lugar a otro para podernos encontrarnos con nuestra familia y comunicar de lo que nos está pasando, mi

persona aclaré sobre los medios de transporte, diciendo que si es necesario para transportar y es parte de sistema de comunicación que nos permite practicar la ayuda mutua entre nosotros, nos facilita ser sociables, partícipes en la comunicación, después de haber contado alguna de las experiencias nos organizamos para salir de observación hacia la comunidad educativa con el objetivo de observar las costumbres que tienen en la comunicación, los niños con más ganas, alegres y en orden salimos caminado por el camino sendero, a medida que caminamos la niña Flor Blanca nos muestra la casa donde vive, y todos en coro de voz las niñas, niños señalan la casa donde viven, nos aproximamos a la casa de la niña Leydi, encontramos a su mamá abuela doña Cecilia, lo saludamos entre todas y todos, tomando en cuenta los valores de respeto y responsabilidad, quien nos pregunta diciendo *¿yatichiri kunraki lurasipta akhanakana wawanakampi chikt'ata?*, respondí *aruskipt'iriwa jutapta laxra arusata, ukaxa satapi* comunicación, expliqué la razón, nos sentamos y conversamos con todo las niñas y niños, hablamos en aimara, le pregunté de lo antes diciendo, *kunjamsa nayra pachanakaxa yatiasipxanxa, kuna tuqitsa yatxatapxanxa*, y nos responde *jiliri awki taykanakaxa yatxatapxanwa awiskipt'asisa. Pututumpi putut'asisa. Jiq'i tuqita, ukatxa parki tuqiru mistsusawa arnaqt'apxana, yatiyañataki, jaqixa uka pachnakanxa tantachasipxakinpi kuna yanapt'asiñatakisa, janipi asxarañaxa utkantixa uka pachaxa, jichha pachanakanxa arxatapxakiwa, waynanakasa jiliri awki taykaruxa kutkatasipxakiwa*, nos respondió, continuamos hablando y le dije *¿jichha pachasti kunjamsa yatiasipta?*, *jichha pachaxa janiwa nayrjamakxiti nankaxa istxapxaktwa radiwiki,*



Ilustración 2 conversando con mamá abuela de Leydi

cilulara tuqita jawsasipta, tantachasiñatakixa, yaqhipanakaxa uñtapxiwa televisiona tuqita, ukhamataki yatiasipta, y al escuchar su expresión todos quedaron satisfechos de su conocimiento, como maestro en el lugar le profundice más explicando a las niñas y niños de que la comunicación es importante en el

diario vivir, y mucho mejor si rescatamos las costumbres de nuestros abuelos, nuestra forma de hablar, vestir, jugar y otros, seguimos interrogando a la señora como parte de la comunicación y expresión oral sobre los productos y consumo de los alimentos nutritivos, quien nos explicó de las hortalizas haciéndonos conocer desde la preparación de la tierra y lo bueno que es el consumo de estos alimentos, la niña Flor Blanca interroga preguntándole *¿llevan a vender?* La señora responde diciendo que sí, lo llevamos a ciudad de Achacachi, Ariel pregunta sobre el transporte diciendo *¿en que llevan?*, la señora dijo, nosotros primero tenemos que llevar en Mulo hasta la cancha del lugar, luego nos contratamos taxi para llevarlo a vender, en la feria donde nos compra la gente, que para vender hablamos, ofrecemos a las caseras, todos comentaron observando las hortalizas identificando sus nombres y las necesidades que tienen, visitando a las señora, nos despedimos agradeciendo, y dándole la mano como práctica de los valores luego seguimos

caminando por el camino angosto, realizamos un breve descanso viendo las hortalizas de la comunidad y observando algunos medios comunicación y transporte, explicando las situaciones de la madre tierra, seguimos caminando y comentando donde los estudiantes participan diciendo que los productos observados son de mucha importancia, y que la señora quien



Ilustración 3 "niños caminando con retorno a la escuela"

nos contó su experiencia es bonito, así de esa manera caminando por los senderos regresamos comentando sobre los medios de comunicación que es de mucha importancia.

Llegando a la escuela y viendo la hora las niñas y los niños dijeron Profesor es hora de recreo, toqué la campana donde los niños todos alegres revieron su desayuno escolar, una vez recibiendo los niños comentaron de todo lo que vieron, se recrearon jugando a las vendedoras, llegó la hora de entrada ingresamos al curso, entre todos recordamos de lo que vimos, reflexionamos analizando mediante las conversaciones recopiladas de la señora Cesilia, la niña Miriam preguntó sobre la

comunicación *¿si todo los días compartiríamos hablando será que podremos mejorar nuestra expresión?*, respondiendo le dije que si porque al hablar practicamos la expresión oral, pronunciando bien, Ariel dijo *¿si nos alimentamos bien será que mejoremos nuestra expresión?*, si porque estos alimentos nos fortifica nuestro cuerpo y son nutrientes para la salud, nos ayuda a desarrollar nuestros conocimientos.

En el curso, con las niñas y los niños dialogamos sobre la importancia que tiene los alimentos para la comunicación, intercambiando opiniones viendo las experiencias vividas en el proceso de aprendizaje conociendo el medio contexto usando el lenguaje oral en nuestra vida cotidiana, conversando sobre estos



Ilustración 4 intercambiando sobre las experiencias vividas

medios de comunicación comparamos con los medios de transporte donde el niño Efraín menciona de los animales que son de carga diciendo que nos da la facilidad de poder trasladar las hortalizas, el niño Diego también menciona sobre el auto que tiene la ventaja de poder trasladar más rápido, como maestro expliqué de las ventajas y desventajas que se tienen dando ejemplos de lo accidental que es chihuani, luego nos organizamos de dos personas para que practiquemos la conversación entre niñas y niños, una vez organizados conversaron de lo que ellos producen intercambiando las ideas sobre lo que vieron y escucharon a la señora, además diferenciamos las comunicaciones como parte de la expresión oral y mejoramiento en el vocabulario en primera y segunda lengua. Mediante la participación dual de las niñas y niños, como maestro profundicé sus conocimientos explicando sus principales funciones que cumple la madre tierra donde fortalecen las palabras como parte de la comunicación en el requerimiento sobre la mejora del vocabulario que facilita a comprender durante los procesos de aprendizaje, las niñas y niños ya comprendiendo elaboraron un texto narrativo y descriptivo con relación a lo que vieron aplicando los procedimientos de la comunicación con relación al cuento que se contó al principio que son los tres cerditos, usamos los materiales

pedagógicos, donde nos ayudan a explorar los conocimientos realizando los dibujos que ellos vieron como parte de la interpretación comunicativa, que al finalizar llegamos a concluir entregando los textos producidos por ellos mismos de esa manera estando a horas catorce p.m. salimos a la formación para luego retirarnos e irnos a la casa.

EXPERIECIA 2

Los medios de transporte como parte de la comunicación

Al día siguiente estando a la hora de ingreso formamos como de costumbre, nos saludamos, y pasamos al curso, como responsable ingresé con una motivación que es el papel tijera piedra la cual les gustó a las niñas y niños, jugaron y rieron entre ellos luego nos sentamos en los bancos, llamamos la asistencia , Ariel menciona diciendo “*que falta la niña Miriam*”, lo dije que llegara seguramente, continuamos Integrando el área ciencias sociales, en que recordamos sobre las experiencias vividas en la clase anterior y los medios de transporte donde vieron animales de carga que trasladaban las verduras y taxi que estaba parado en la cancha, comentamos para desarrollar tomando en cuenta los valores de



Ilustración 5 observando a los animales de carga

responsabilidad, preguntando a las niñas y los niños diciéndoles, *¿conocen las vías de los medios de transporte en la comunidad?*, los niños responden diciendo que si conocemos, la niña Leydi responde “*conocemos son grandes caminos y pequeños donde caminan los autos, animales y personas*”, Diego también se manifiesta mencionando a los animales de carga diciendo que caminan en el camino como el Caballo, Burro, llama quien la niña Flor Blanca menciona a los autos, aviones, helicópteros diciendo que nos lleva de un lugar a otro, podemos viajar a lejos, mi persona expliqué aclarando de lo que las niñas y los niños mencionaron haciendo diferencia del medio contexto en que nos rodea tomando en cuenta a los animales

de carga que existe en el lugar diciéndoles que transportan por los caminos angostos y accidental, mientras en el altiplano los animales no sufren, en cuanto a medios que transportan por vías, carreteras, aéreas, acuáticas lo expliqué mostrándoles imágenes, laminas para que tengan facilidad de poder comprender las diferencias que tienen y otros que analizamos de acuerdo a las funciones que cumplen cada uno de ellos, el niño Diego participa diciendo que conozco el avión, tiene alas y es grande, se viajar con mi papá y mi mamá a Brasil, lo interrogué al niño *¿porque iban a Brasil tenían algún familiar?*, el niño dijo que no, mis papas trabajaban en ahí y vivíamos con toda la familia en ciudad de Sau Pablo, pero regresamos a Chihuani para que cumplan los cargos de autoridad, Comprendiendo todo ello la niña Nora y el niño Efraín mencionaron diciendo que su forma de hablar era diferente no se podía entender, recién cambió y se entiende lo que habla; de esa manera comentamos sobre los medios de transporte. Mientras las niñas y los niños que escucharon atentos comentaron entre ellos quien la niña Leydi expresa diciendo que nosotros ayer vimos un taxi y un minibús en la cancha, en eso sabemos viajar a La Paz, Sorata; así comentando nos pusimos a dibujar y pintar en papel bond a los medios de transporte que conocemos que una vez acabado el niño Diego me interroga diciendo *¿Profesor podemos hacer un auto de botella como trabajo?* Respondiendo dije que si podemos, lo vamos a hacer, para ello es tomar conciencia en el trabajo; posterior a ello conversando, nos pusimos de acuerdo para organizarnos, disidimos conseguir seis botellas desechables cada dos estudiantes,



Ilustración 6 "niños demostrando los medios de transporte con material reciclable"

los niños alegres con todo lo dicho salieron del curso en orden a buscar las botellas, haciendo esfuerzo en conseguirlo, retornaron con las botellas en la mano, la niña Nora llegando menciona *¡Profesor me falta solo dos botellas!*, respondí diciendo que tengo en mi cuarto, te daré; de esa manera los niños bien organizados nos pusimos a trabajar, con mi ayuda llegamos a construir un auto

utilizando los materiales que son la botella, tijera, y estilete , una vez acabado las niñas, los niños se sintieron felices quienes dijeron que haremos otros materiales más de la botella, así quedaron satisfecho porque ellos demostraron su habilidad manipulando los materiales que lo realizaron con mucho esmero, de esa manera se concluye el proceso de enseñanza, aprendizaje reflexionando sobre los trabajos realizados pidiendo que no olviden lo aprendido.

EXPERIENCIA 3

El peso como parte de la expresión oral

El día martes en la mañana tome movilidad desde Achacachi; de Curupampa caminé por el trayecto, llegando a la Unidad Educativa me preparé los materiales para desarrollar en el día, llegó la hora de ingreso al curso, pasamos, primeramente nos saludamos, luego llamamos la asistencia, mientras llamamos llega el niño Efraín quien se atrasó, ingresa al curso saludándose que todos responden diciendo “*buenos días dormilón*”, posterior a ello nos organizamos entre todos recordando sobre las actividades anteriores, decidiendo para salir al medio contexto con el objetivo de observar las hortalizas, los troncos, las leñas trozadas y otros para poder articular con el campo ciencia, tecnología y producción del área matemáticas, saliendo del curso caminamos por el camino angosto observamos, recordamos lo que vimos en anterior clase, comentando seguimos avanzando por los senderos donde la niña Nora pregunta diciendo *¡Profesor mira las hortalizas que vimos*



Ilustración 7 viendo las leñas trozadas, árboles y otros

anterior son más grandes, crecieron!, dije que sí, cada día que pasa van creciendo al igual que ustedes cresen, de esa manera llegamos observando donde vimos más allá las leñas trozadas, arboles, troncos y otros, el niño Ariel pregunta sobre las ovejas que vio en el lugar *¿Profesor mira las ovejas podemos contar?*, le dije que

sí, porque les de preguntar de todo lo que vieron al llegar en el curso, seguimos caminando llegamos, observamos las leñas trozadas que están secas, contamos entre todos de uno a cincuenta y ocho, la niña Miriam dijo Profesor arto es, y expliqué sobre la utilidad que tiene, luego seguimos viendo los arboles de eucalipto, troncos comentando de su utilidad, importancia que genera oxígenos, comprendiendo las niñas y niños en su curiosidad intentaron levantar el tronco, por el peso que tiene no pudieron, Efraín dijo Profesor este tronco es muy pesado, *¿usted que tiene fuerzas puede levantarlo?*, lo dije que no es para uno solo, entre varios sí podemos alzar, los niños comprendieron diciendo que allí ay leñas trozadas de un árbol lo levantaremos no debe ser pesado, alzaron diciendo que no es pesado, de esa manera seguimos caminado donde vieron las niñas y niños frutos llamado (kharikhari) de un pequeño árbol, lo recogieron mencionando que es bueno para tomar desayuno, y es cura, Leydi dijo Profesor yo recogí harto y pesa, de la Nora es poco y no pesa, en el momento explique a los niños sobre el peso diciendo que todo material tiene peso, incluso las frutas, verduras y otros, sus mamas cuando llevan las verduras, hortalizas a la feria venden pesando en romanilla, puede ser una libra, una arroba dependiendo del cliente cuanto quiere, se dieron cuenta luego participaron donde Miriam dijo que mi mamá lleva cada fin de semana a vender las hortalizas a la feria de Achacachi, comentando entre todos retornamos a la escuela, llegando en el curso socializamos sobre la actividad realizada en el medio contexto, recordamos y explicamos sobre los hechos que



Ilustración 8 “socializando sobre las actividades realizadas”

vivieron la niña Nora participa frente a sus compañeros diciendo que hemos visto muchas cosas, plantas, animales, arboles, leñas y otro, luego mostró los frutos llamado (kharikhari) quien contó uno por uno tomando en cuenta el peso que tiene y dijo *“aunque poco pero rico”*, de esa manera recordamos siendo que los niños sean partícipes para el desarrollo de sus conocimientos.

Saliendo al recreo las niñas, los niños comentaron sobre lo que vieron y sobre lo que más les gustó, una vez ingresando todos dibujaron, pintaron las plantas, arboles, hortalizas que vieron escribiendo sus nombres en hojas bond, luego hablamos sobre el peso y capacidad demostrando con las leñas, hortalizas, materiales, y otros, para que comprendan mejor, finalmente valoramos lo que dibujaron, apreciando de cada uno de los estudiantes, así llegó la hora de salida quienes todos alegres dijeron *“profesor mañana también tendríamos que ir a observar a otros lugares”* que como parte de la motivación le dije que iremos, piénsenlo bien.

EXERIENCIA 4

El cuerpo humano

al día siguiente que es el miércoles estando a horas 08:30 de la mañana el profesor Enrique tocó la campana de prevención donde mi persona como maestro responsable preparé mi plan de desarrollo curricular y los materiales necesarios que se requieren en la clase, cuando tocó la campana para la hora de entrada, salí de mi cuarto hacia el atrio, los niños todos formados dijeron *“Profesor revísenos el pañuelo”*, el Profesor Enrique como turno de la semana respondió diciendo que enseguida revisare, primero nos saludaremos, se saludaron, luego les recomendó sobre la limpieza, así empieza a revisar los pañuelos quien el niño Homar y la niña Flor Blanca no trajo, el profesor les dijo con que se limpian, *¿con la manga?*, los dos niños se quedaron calladitos sin decir nada, se miraron la cara, la niña Flor Blanca con miedo dijo *“profesor yo me olvide”*, después de la revisión ingresamos al curso, los niños se pusieron de pie, la niña Leydi dijo *“Profesor nos saludaremos”*, como todos estaban de pie nos saludamos diciendo buenos días Estudiantes, en coro todos responden *“buenos días Profesor”*, se sentaron en los bancos bipersonales, posterior a ello empezamos a hablar, recordando de lo que quedamos en anterior

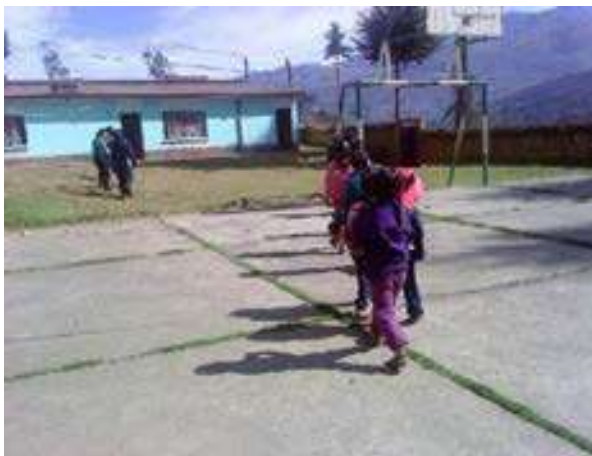


Ilustración 9 ingresando al curso

clase, donde todos mencionan diciendo *“que hemos acabado”* y hoy nos toca hablar de nuestro cuerpo, así se esa manera damos continuidad comentando sobre el aseo, la limpieza, quien el niño Ariel en el momento dijo *¡Profesor yo vine limpio, me lave en la mañana!*, respondiendo le dije está bien, debemos de lavarnos nuestro cuerpo, por lo menos día por medio, la niña Leydi señaló *“yo solo me cepille los dientes y no lavé mi cuerpo porque me hace frio”*, es así donde revisé las manos para poder empezar a desarrollar el contenido, pasando al campo vida tierra territorio del área de ciencias naturales, planificamos dentro del curso utilizando las orientaciones metodológicas del proceso de aprendizaje en los estudiantes donde las niñas y los niños hablaron sobre la experiencia que pasamos en anterior clase, el niño Efraín interogo diciendo *¡Profesor ayer yo vi en una casa lavándose los pies a su papá de Diego!*, le expliqué que el aseo es necesario, si no nos lavamos, uno se aburre, es como una planta que necesita de agua, para crecer sanos y fuertes, después de comentar observamos la lámina del cuerpo humano y leemos en coro entre todos las partes diciendo *“cabeza, tronco, manos, pies”*, tomando en cuenta los cinco sentidos, *“oído, vista, gusto, olfato y tacto”* pero las niñas y los niños interogaron diciendo *¿Profesor la vaca tiene oreja u oídos, tiene manos, pies?*, en el momento entre todos pensamos, la niña Nora dice *“que tiene oído porque escucha, y no tiene manos solo tiene pies”* el niño Diego le contradice, *“no tiene oído, tiene oreja, y patas”*, comentando salimos de dudas, explique a que los animales no tienen, manos, pies, solo tienen cuatro patas pero sí escuchan con el oído que tienen dentro la oreja, en conclusión decimos que todos escuchan pero la diferencia está en la oreja que unos poseen largas, medianas y otros pequeñas, así pasamos a explicar las partes del cuerpo humano y los sentidos de acuerdo a las funciones que cumplen, describimos, profundizamos con los alimentos nutritivos que son saludables, fortaleciendo el desarrollo de nuestro cuerpo, valorando la



Ilustración 10 "observando y valorando el dibujo del cuerpo humano"

participación de los estudiantes en la elaboración de textos dibujando y dando forma con colores al cuerpo humano donde las niñas y los niños quedan concientizados asumiendo la responsabilidad en el cuidado y el aseo de nuestros cuerpos.

Saliendo al recreo los niños todos alegres reciben su desayuno escolar donde comparten entre ellos jugando la pesca, luego ingresando al curso la niña Miriam llama a Efraín diciendo ¡*apúrate que no escuchas ya toco la campana corre!*, ingresé al curso, recordando continuamos con la elaboración de textos donde cada uno de las niñas, niños realizan a su modo, una vez acabado entregando colocando su nombre en la parte inferior de la hoja, de esa manera concluye la clase con las recomendaciones necesarias sobre la alimentación, el aseo y el cuidado del cuerpo.

EXPERIENCIA 5

El cuidado de la madre tierra y la limpieza

Al día siguiente desde Curupampa, camine por el camino sendero, angosto llegué a la escuela, ingresando a mi cuarto, me preparé para las clases, siendo hora ingreso al curso como de costumbre, con las niñas y niños, nos saludamos "*buenos días estudiantes, los niños responden buenos días profesor*", luego les hice recuerdo de la clase anterior, la niña Miriam se expresa diciendo ¡*Profesor ayer hablamos sobre el aseo, revísenos nuestro cuerpo!*, le dije enseguida, primero llamaremos a la asistencia, llamamos a la asistencia sobre eso la niña Leydi participa indicando, profesor nos toca revisar tu cuerpo, me revisaron, dijeron que si se lavó, me tocó revisarlos a los niños, se lavaron pero Efraín no se lavó las manos, enseguida le

mandé a que se lave, al regresar Efraín dice "*me lavé, está bien Profesor*", si está bien, luego empezamos a articular con el campo cosmos y pensamiento del área valor espiritualidad y religión, hablamos sobre el cuidado de la madre tierra y la limpieza como parte del aseo, explicándoles a las niñas y los niños quienes expresan diciendo ¡*Profesor acaso a la tierra*



Ilustración 11 "el aseo, limpieza del curso y la Escuela"

se cuida?, les dije que sí, se cuida manteniendo limpio sin echar basuras, porque lo contaminamos, y es por eso que el tiempo está cambiando, comprendiendo la niña Flor Blanca dijo, *“Profesor Efraín mucho ensucia el curso”*, respondiendo le dije que no tienen que ensuciar, para eso tenemos un basurero, tienen que mantener limpio como su casa, se explicó y comprendieron, luego participaron los niños con la finalidad de organizarnos para luego asear el curso, la escuela y regar el jardín, las hortalizas, donde practican la igualdad sin discriminación emprendiendo el trabajo cooperativo y ayuda mutua entre todos los estudiantes; el niño Diego participó *¿Profesor al plantar y sembrar flores, hortalizas estaríamos cuidando la madre tierra?*, respondí diciendo que sí, pero tiene su parte negativa porque al sembrar colocamos abono químico donde la tierra se contamina y los frutos ya no son lo natural que consumimos, si sembramos con abono natural la tierra se mantiene fértil dando productos agradables y grandes, comprendieron las niñas y los niños, de esa manera empezamos con la limpieza y el regado dentro la institución Educativa para luego producir textos creativos dibujando el medio contexto, los árboles, la escuela y otros que pintaron con diferentes colores, una vez acabado las niñas y los niños participan con sus dibujos donde describieron, narraron sobre la realidad en nuestra vida cotidiana.

De esta manera todos quedamos concientizados sobre el cuidado de la madre tierra tomando en cuenta la responsabilidad, los hábitos que se tiene entre todos los estudiantes, el niño Ariel se preguntó diciendo *“si todos cumpliríamos con lo que*



Ilustración 12 colocando las basuras al basurero

decidimos sería bueno”, pero ay uno o dos que no cumplimos *¿Qué podemos hacer hacia eso?*, es mejor ayudar demostrando, colocando al basurero, las basuras para que se dé cuenta y tenga el hábito en la limpieza, con lo que terminamos la clase quedando todos con ganas de poder ayudarnos unos a los otros y fortalecer el uso adecuado de la

tecnología y el cuidado de la naturaleza.

EXPERIENCIA 6

Multiplicación de números naturales

El día martes en la mañana, en mi cuarto me prepare para poder concientizar a las niñas y los niños, cuando toco la hora de ingreso a horas 09:00 a.m., con todo mis materiales en la mano ingrese al curso, los niños esperaron, Hector dijo "*Profesor estamos todos apúrate*", ingrese al curso todos nos saludamos, llamamos la asistencia, faltaron dos de las niñas Flor Blanca y Miriam quienes llegaron atrasadas, recordamos sobre el aprendizaje de anterior clase, y Continuamos articulando con el campo Ciencias Tecnología y Producción en el área de matemáticas, conversamos y contamos las hortalizas que los niños trajeron, la niña Nora dice "*yo traje tres zanahorias y dos cebollas*", entre todos unieron en uno solo donde se multiplicó más de las hortalizas, además el estudiante Ariel se antecedió al ver mucho las hortalizas diciendo que se puede multiplicar fácil, "*Profesor yo sé hasta tres bien*", entonces como maestro explique utilizando las hortalizas para su mejor comprensión separando y uniéndoles que multiplicado tres por cinco es quince hortalizas, las niñas y los niños observaron en cómo se resuelve un problema y en donde, explicando dijimos que sus mamas utilizan diariamente por que se venden sus productos, es decir se utiliza en las ferias, y en coro las niñas y los niños dicen "*que mi mama lleva a la feria de Achacachi*", a continuación les pregunté a los estudiantes *¿en qué situaciones se puede aplicar la multiplicación?*, todos respondemos a la pregunta en la venta de productos, ganados y otros que nos facilita en el proceso desarrollo laboral, la niña Leydi dice Profesor *¿podemos*



Ilustración 13 "la multiplicación con hortalizas"

participar?, lo dije que sí y salieron al frente a resolver su problema planteada, todos valoraron la importancia de los números naturales como la multiplicación en actividades cotidianas que es de gran utilidad para las familias, luego dibujamos el cuadro de multiplicación con hortalizas para tener más facilidad en resolución de problemas, de esa manera llega la

hora quien el niño Efraín dice que es hora de recreo ¿podemos salir? Se dice que sí y salen todos alegres, reciben su desayuno, y juegan las niñas a las vendedoras aplicado la multiplicación, ingresando al curso recordamos el contenido, y Diego dice “*Profesor las chicas han jugado a las vendedoras*”, las niñas que jugaron responden diciendo que aprendimos la multiplicación. Así de esa manera participando paso el día, las horas hasta que los niños se retiraron todos alegres diciendo que mañana iré a vender verduras con mi mamá a Achacachi.

EXPERIENCIA 7

Textos creativos y narrativos

El día miércoles en la mañana me desperté temprano, prepare para el avance del contenido del día, siendo a horas 08:30 llega uno de los Consejos Educativos don Erasmo, entra a la dirección firma la asistencia, llegando a la hora de entrada formamos, cantamos la marcha nabal e ingresamos al curso junto con el consejo Educativo, nos saludamos, llamamos la asistencia luego la niña Miriam dice que jugaremos Profesor y se dio lugar a que participen todos con adivinanzas trabalenguas, cuentos y otros, posterior a ello recordamos todo los contenidos anteriores para luego integrarlo con el campo Comunidad y Sociedad del área comunicación y lenguaje, reflexionamos y decidimos hacer un texto de manera creativa con relación a nuestro

diario vivir, describiendo el medio contexto y narrando las realidades que para ello primeramente invitamos a don Erasmo Canaza Consejo Educativo de la Unidad Educativa quien nos narra sobre la leyenda del lugar Estipata diciendo que es un cerro muy poderoso, las personas que tienen problemas visitan al lugar, se ponen de rodillas rezan, lloran



Ilustración 14 "consejo educativo narrando una leyenda"

le piden con todo fe sobre su salud y el dinero, también agradecen con la ceremonia o ritualidad, las niñas y los niños escuchamos atentamente para entenderlo la

leyenda, una vez acabado los estudiantes aplaudieron y les dijo a los estudiantes a que tienen que participar sin miedo, se le agradeció a don Erasmo por la leyenda y todos felices los niños incentivados piden al maestro diciéndole a que escribiremos un cueto y contaremos, la niña Nora dice que contare yo lo que me conto mi abuela, Diego pide al profesor diciendo ¡cuéntenos un cueto! Y también como maestro conté una leyenda, pero aquí se tomó en cuenta la ritualidad a la pachamama donde todos quedaron satisfechos y pensativos, luego analizamos y describimos los hechos reales con la participación de todos realizando textos creativos, imaginativos sobre los elementos y fenómenos naturales, además describimos viendo sus características que practican las personas mediante creencias que tienen aportando ideas críticas, propositivas y reflexiva en el proceso de aprendizaje, el niño Efraín se expresa frene a sus compañeros diciendo que mi papá hace waxtayar con los tíos para que haiga buena producción, y aclarando todo los niños dicen que si inclusive para que llueva. De esa forma con las niñas y los niños reflexionamos sobre la importancia de los textos narrativos, descriptivos y creativos fortaleciendo las conversaciones realizadas que practicaban nuestros abuelos con la sabiduría divina agradeciendo a la Madre Tierra realizando textos de acuerdo a su iniciativa con lo que concluimos la clase en el día.

EXPERIENCIA 8

Los materiales naturales, artificiales



Ilustración 15 observando el medio contexto junto al huerto escolar

El día jueves partiendo desde Achacachi hacia Sorata llegue al pueblo de Curupampa camine diez minutos hasta la escuela de Chihuani, entre a mi cuarto, descanse luego me prepare para poder decidir y salir al medio contexto, a la hora de entrada las niñas y los niños ingresaron al curso, nos saludamos recordamos a los estudiantes que faltan, esperamos cinco a diez minutos y

llegaron mientras recordamos los contenidos contando algunas de las experiencias para pasar Campo Ciencia Tecnología y Producción en el área de Técnica Tecnología y desarrollar las actividades con los estudiantes tomando acuerdos sobre los productos y materiales naturales, artificiales para poder ir a observar al medio contexto junto al huero escolar.

Como las niñas y los niños viven cerca a la Escuela nos organizamos para traer las herramientas quienes se brindaron de manera voluntaria en poder traer machete, cuchillo y otros que nos facilite en poder realizar los productos tecnológicos con materiales naturales, salimos de paseo por el camino angosto, en el trayecto se presentaron diferentes actividades donde el niño Ariel interroga diciendo *¿Profesor de los materiales que vamos a traer que vamos a hacer?*, y se dijo que vamos a transformar en jiskharas, algunas niñas y niños van conversando sobre el paisaje que nos rodea, otros niños van jugando, correteando en el trayecto, de esta manera llegamos con los estudiantes donde

crecen las plantas llamadas cáñamo que comúnmente se lo dice jizkhara cuando ya está transformado, al mismo tiempo entre todos observamos las plantas que tienen las formas de hojas largas y grandes, luego dialogamos sobre la importancia de la planta jizkhara, recomendándoles que debemos cortarlo con mucho cuidado usando nuestra



Ilustración 16 "observando las hojas de la planta cáñamo (jizkhara)"

herramientas, y la niña Leydi se pregunta *¿si no podemos qué hacemos?*, nos ayudaras no Profesor, y le dije que si por que no es fácil cortarlo y son gruesas, de esa manera iniciamos con el trabajo practicando solidaridad entre estudiantes, las niñas y los niños cortaban las hojas contando uno por uno juntando varias de ellas, donde se multiplicaban y aumentaba de peso, el niño Diego cansado dice Profesor ya no puedo hemos cortado arto *¿será que está bien?*, yo le dije que cuenten y cuanto son, contaron entre todos, Ariel dijo son cuarenta y dos, si está bien le dije, luego amarramos con la misma iizkhara de diez en diez para llevarlo, de esta

manera retornamos a la escuela cargado las jiskharas como material de transformación, en el trayecto descansamos y comentamos de la jiskhara quien el niño Efraín dice que mi papá sabe hacer sogas para la vaca, la niña Flor Blanca responde diciendo que es fuerte la jiskhara, así conversamos sobre los productos tecnológicos y materiales naturales que es de mucha importancia para transformar en objeto, la niña Nora dice Profesor *“mi papá también lleva a la feria de Achacachi para vender a la gente”*, así de esa manera hablando continuamos caminando hacia la escuela cargado las jiskharas, llegando descansamos y nos recreamos, luego ingresamos al curso, explique para la transformación de jiskhara quedando a remojar en agua para el día siguiente colocando en agua sobre un recipiente, de esa manera concluye las clases durante el día; al día siguientes los niños bien alegres llegan a la Escuela que ingresando al curso primeramente nos saludamos, luego todo los estudiantes recuerdan del jiskhara pidiendo a que trabajemos diciendo *¡Profesor trabajaremos nuestra jiskhara!* Entonces entre todos socializamos y nos organizamos describiendo sobre las características de los materiales naturales, reflexionando sobre las experiencias vividas en anterior clase, de esa manera salimos al patio de la escuela con todo los materiales que tenemos para transformar el cáñamo en jiskhara, como maestro responsable a los niños se explica en cómo debemos de golpear remojando al agua con un combo elaborado de eucalipto teniendo iniciativa, viendo todo los alumnos llegan a transformarlo golpeando con mucho cuidado, durante las actividades realizadas, la niña Leydi



Ilustración 17 transformación de cáñamo a jiskhara

estando alegre dice Profesor está bien yo ya acabé les gane a todos, felizmente en el día se concluyó la transformación de cáñamo a jiskhara, donde todos dejaron secando dicho jiskhara. El día lunes en la mañana llegue desde Achacachi a la escuela de Chihuani donde camine desde Curupampa tocamos la campana donde estuvieron

presente los Consejos Educativos, estudiantes y Profesores, formamos izamos la Bandera, los niños participaron y el Profesor de turno recomendó, reflexiono sobre los valores y responsabilidad, cantaron los niños la canción de los trigales y finalmente ingresamos a los cursos donde recordamos sobre trabajo y transformación del cáñamo a jiskhara, de esa manera procedemos a continuar trabajando los materiales donde la niña Nora hace conocer sobre el material que es fuerte y resistente, pidiendo al Profesor *¡nos vas a ayudar en tesarlo fuerte!*, en la elaboración de los espanta pájaros y porta peines, trabajamos toda la mañana donde nos valoramos la importancia de los materiales naturales del contexto fortaleciendo las expresiones creativas imaginativos como material tecnológico de la comunidad.

Al concluir la niña Flor Blanca dijo como esta mi trabajo *¿está bien?*, le dije que si porque lo hicieron con mucho sacrificio, mi persona como maestro les ayude a cada uno de las niñas y niños tesando con el mismo material jiskhara, acabando todos colocamos sobre la mesa los objetos construidos para valorarnos y así terminamos las clases bien motivadas extrovertidas en los procesos de la construcción de los objetos en el área de técnica tecnología saliendo a la formación para retirarnos e irnos a la casa.

EXPERIENCIA 9

Las poesías y canciones

El día martes en la mañana siendo a horas 08:30 a.m. se tocó la prevención, la niña Nora llego temprano, me saludó profesor buenos días, buenos días Nora mientras mi persona estuve preparando mi plan de desarrollo curricular, a horas 09:00 a.m. toco la hora de ingreso donde todo los niños formaron e ingresaron al curso cantando, marchando el barquito, como maestro mi persona ingrese al curso, primero nos saludamos, llamamos la asistencia, recordamos lo que hicimos el anterior clase, los niños bien felices dijeron *¡profesor el trabajo que hicimos ayer están bonitos! ¿Podemos hacer otros materiales con jiskhara?*, respondí que si podemos hacer muchos materiales, comentando pasamos al campo Comunidad y Sociedad del área lenguaje y comunicación mostrándoles e incentivándoles con poesías y canciones, la niña Leydi participó con una canción dedicada a la mamá, a los niños les gustó, Flor Blanca con una poesía que titula el árbol, así todos

participaron con diferentes canciones, poesías, adivinanzas y otros donde a las niñas y niños les llamó la atención en tener la facilidad de poder encaminar con las acciones, posterior a ello se encaminó a desarrollar el contenido con una canción que son los alimentos nutritivos, donde mi persona escribí en la pizarra la letra, relacionado a las hortalizas, de esa forma las niñas y los niños

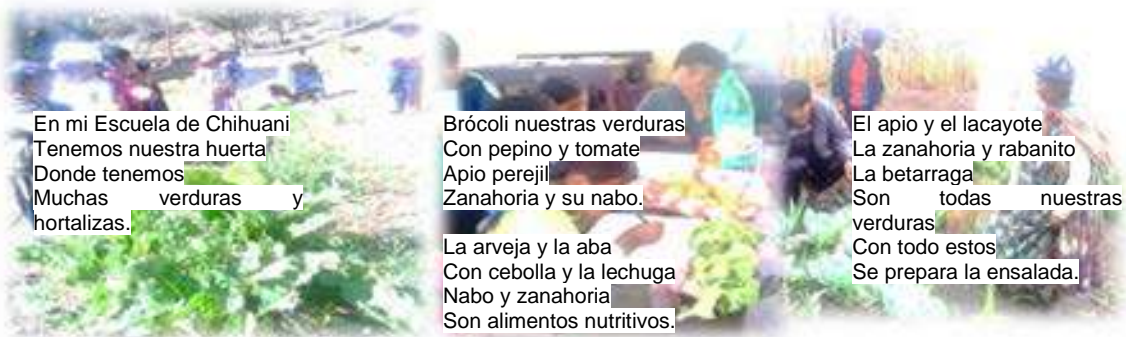


Ilustración 18 "la participación de los estudiantes"

nos colocamos en semicírculo para interpretar la canción que titula las verduras y hortalizas, cantamos con mucha alegría, pero el niño Efraín se equivoca en la segunda estrofa, que en vez de decir nabo lo dice mano y les confundía a todos, Ariel molesto dice "*Profesor mucho se equivoca Efraín, dile que cante bien*", corregimos en lo que nos equivocamos hasta que superamos en cantar la canción. Luego de haber cantado se realizó algunas preguntas con relación a la canción como también a la poesía, diciendo *¿cuál es la diferencia?* pero el niño Ariel dijo que la poesía tiene sus movimientos corporales mientras la canción no, el niño Diego responde "*que si bailamos también hubiera su movimiento corporal*", las niñas y niños pensaron y Leydi dijo que la canción nos ayuda a desenvolvernos fácilmente en la expresiones oral, es decir en habla, Nora dice que la recitación también nos ayuda a hablar y perder el miedo.

Las niñas y los niños al cantar se dieron cuenta de que las hortalizas son alimentos saludables y nutritivos, el niño Diego piensa y dice que hemos aprendido rápido es muy fácil, *¿mañana en la formación podemos cantar?*, y todos dicen que si *¡cantaremos!*, les pedí a los estudiantes a que no se olviden, pero lo cantaremos en la formación, así fue la canción de la siguiente manera.

LAS VERDURAS Y HORTALIZAS



La participación de las niñas y niños se realizó con ayuda de mi persona, observando los nombres de los alimentos nutritivos y los gráficos donde lo pudimos realizar con mucho interés. Una vez aprendido todos se valoraron realizando en hojas bond las canciones y apreciar los trabajos realizados, de esa manera la clase concluye durante el día donde todo los niños salieron felices del curso para el retiro repitiendo la canción que aprendieron, así concluyó la clase en el día.

1.2. MARÍA ROXANA QUISPE GUTIÉRREZ

Soy la Profesora María Roxana Quispe Gutiérrez, del nivel primario egresado de la Normal de "Warisata" actualmente cumpla mis funciones como docente de aula de quinto año de escolaridad de educación Primaria Comunitaria Vocacional en la Unidad Educativa Gral. Ramón Gonzales de Chajaya perteneciente al Núcleo Educativo Charazani del Distrito Educativo Charazani del departamento de La Paz.

En dicha Unidad Educativa mi persona como Maestra está a cargo de 8 estudiantes entre varones y mujeres con una edad mínima de 8 años y máximo de 11 años, de quinto escolaridad de educación primaria comunitaria vocacional, la lengua que hablan es bilingüe, es decir su primera lengua es quechua y la segunda lengua es castellana.

El artículo en la producción de textos de fábulas

El día martes, en el mes de agosto del presente año, ingresamos a nuestras aulas después de la formación realizado a cargo del profesor de turno de la semana con el fin de empezar las labores pedagógicas del día.

Primeramente mi persona como maestra controlé la asistencia en el cual estuvieron presentes la mayoría de los y las estudiantes, luego se conformó grupos de trabajo comunitario en completo orden sin la discriminación a nadie. Una vez conformado comentamos sobre las noticias que escuchó una estudiante en la mañana se expresó que una persona le maltrató a su esposa, muchos de los estudiantes participaron haciendo conocer las diferentes noticias tanto sociales, deportivas; analizando y reflexionando desde sus puntos de vista de cada uno de ellos y ellas.

Posteriormente en forma grupal salimos de manera ordenada en dos filas tanto varones y mujeres a nuestro patio de la escuela en el cual observamos los diferentes objetos, animales, plantas y todo lo que nos rodea, para identificar cada una por sus nombres; pero les dije para diferenciar si es del género masculino o del género femenino debemos utilizar los artículos.

El estudiante Grover me interrogó una pregunta diciendo profa. ¿Qué es el artículo? Yo como maestra respondí a su pregunta diciendo "que el artículo es la palabra que se escribe delante del nombre o sustantivo que sirve para indicar el género y número en una oración o dialogo". También la estudiante Mary me preguntó diciendo profa. ¿Qué es el

número? También yo respondí a la pregunta de la estudiante y a todos explicando “que el número es para diferenciar la cantidad, el número singular se refiere a una sola cosa y el número plural se refiere a dos o más cosas”.

Después de algunas interrogaciones por parte de los estudiantes observamos y participamos de manera individual sobre la identificación de cada artículo con los objetos observados. Por último regresamos a nuestro curso para socializar, comentar y conceptualizar sobre esta actividad realizada.

Para el mejor conocimiento y aprendizaje de los y las estudiantes nos ayudamos con el texto de apoyo “El Bosque” de cada curso practicando la lectura y diferenciando las clases de artículo, también completamos algunas actividades planteadas en el texto.



Imagen 1 Dialogando de manera conjunta

En el cual los estudiantes tienen ese entusiasmo y hábito de practicar la lectura para mejorar su desarrollo de la lectura comprensiva.

Posteriormente conocemos mejor el contenido conceptualizamos en las mapas conceptuales sacando conclusiones de cada clase de artículo realizando algunos ejemplos de cada una de ellos participando de manera comunitaria en la pizarra formando oraciones de manera individual y colectiva, primeramente salió Willy y me preguntó ¿profesora esta oración está bien? “Los niños juegan en la escuela”, yo como maestra respondí: “que está muy bien tu oración”. Así cada estudiante participó con la formulación de oraciones. Una vez terminado la participación de todos damos lectura a las diferentes oraciones, pero en el transcurso del desarrollo del contenido revisamos algunos errores ortográficos de manera conjunta para corregirlas.

Todas estas actividades realizadas valoramos y reflexionamos de manera conjunta sobre la importancia del artículo tanto en la escritura, lectura y en el dialogo, el estudiante Jesús valoró diciendo: “profesora con el artículo podemos diferenciar el género como masculino y femenino, macho hembra en los animales, el número es plural y singular, viendo la



Imagen 2 Produciendo fabulas

cantidad”, Bien estudiante Jesús tu participación es correcto lo que dijiste sobre el artículo y lo mencionaste todo.

Después de conocer las clases de artículo en el anterior clase, en estas sesiones producimos fábulas con los animales de la región individualmente identificaron con un resaltador las clases

de artículo para luego enumeramos cada una de ellas en nuestras carpetas, está

actividad les gusto a las y los estudiantes, porque fue dinámico, participativo en la producción de textos.

Para el mejor conocimiento y asimilación del contenido realizamos una retroalimentación del contenido que acabamos de abordar y los estudiantes con mayor énfasis realizaron sus producciones. Luego de terminar el trabajo, cada estudiante leyó sus producciones de acuerdo a su creatividad, imaginación y en la sala hicieron conocer lo aprendido sobre las clases de artículos de acuerdo al curso correspondiente.

Todos estos trabajos se llegó a una valoración de manera colectiva, reflexionaron sobre los trabajos realizados por los propios estudiantes de los producidos, posteriormente cada estudiante realiza su trabajo final como producto del contenido una fabula para luego dar lectura en el aula.

La clase desarrollada para los y las estudiantes fue satisfactorio, participativo, creativo y dinámico todos pidieron y sugirieron la clases sea en los posteriores de la misma forma, también demostraron el respeto y solidaridad en el desarrollo de las actividades. La evaluación que realizamos fue en el proceso de acuerdo a sus actividades y participación realizada por cada uno de los estudiantes así, mismo tomamos en cuenta los criterios de evaluación.

Al terminar la clase de este día en el cual tropezamos con algunos problemas porque no siempre asimilan todos de la misma manera, pero al final terminamos de lo mejor posible.

El sometimiento y formas de explotación de los españoles hacia nuestros antepasados

Como es habitual nuestras actividades al inicio de las clases en la formación siempre debe primar lo que es la higiene de cada estudiante y realizar algunas reflexiones constructivas a cerca de la práctica de los valores sociocomunitarios, posteriormente ingresamos a nuestras aulas correspondientes para iniciar con lo planificado.

Para que nuestro aprendizaje sea comunitario, participativo, activo, creativo, cooperativo y significativo para las y los estudiante, en el campo de comunidad y Sociedad en el área de ciencias sociales con el contenido La colonización española y sus consecuencias formas de explotación y sometimiento. Para desarrollar nos organizamos en grupos para salir a nuestro ambiente escolar a observar nuestro trabajo de la comunidad como es el invernadero que está detrás de nuestra aula que trabajaron toda los y las estudiantes, Consejos Educativos y con el apoyo de los Profesores, una vez observado nos dirigimos a la ex hacienda de los patrones que vivieron durante hace años atrás, muchos de nuestros estudiantes quedaron sorprendidos que esa construcción era de la comunidad porque ellos no sabían la verdad que hay vivieron los españoles.

Luego de la observación de algunos inmuebles casi o totalmente deteriorados que sobraron de los españoles como muestra de que existieron la esclavitud y maltrato que sufrieron nuestros antepasados, como decir nuestros abuelos y abuelas, por eso nuestros estudiantes nos planteamos muchas preguntas hacia todo nosotros mismos para respondernos y preguntarlos a sus propios abuelos, padres en sus respectivas hogares.

El estudiante David nos planteó una pregunta de quinto año de escolaridad hacia todo



Imagen 3 Observando los inmuebles

nosotros ¿Cómo llegaron a nuestro país los españoles?, yo como maestra respondí: “que llegaron en movilidades, aviones, botes, a pie”, también me preguntó el estudiante Grover ¿Quién es el primer español que llego a nuestras tierras? Algunos de los estudiantes respondieron: “que el primer español que llegó a nuestras tierras fue Cristóbal Colon”, complementó Mari diciendo: “en

sus tres carabelas”, yo como maestra pregunte ¿Cómo era el trato hacia nuestros abuelos?, la respuesta de los y las estudiantes desde sus puntos de vista y conocimiento previos fue “que el trato era demasiado cruel maltrataban como a los animales porque nuestros abuelos y abuelas trabajaban de sol a sol”, “también el trabajo era gratis sin ningún pago, ellos nos quitó toda nuestras tierras, de esas respuesta la mayoría de los estudiantes reflexionaron de manera muy crítico”.

La estudiante Virginia de quinto de primaria nos interrogó diciendo ¿Qué se llevaron de nuestras tierras los españoles?, la respuesta de nuestros estudiantes fue: “que ellos se llevaron todo lo que existía en nuestras tierras, como nuestros recursos naturales, más que todos los minerales”. La estudiante Norah preguntó ¿Qué trajeron los españoles? A esta pregunta respondieron los y las estudiantes coincidieron que los españoles no trajeron nada de bueno solo trajeron todo lo que es malo para nosotros, imponiendo su cultura.

Así de esa manera con estas cuantas preguntas nos encaminamos hacia el desarrollo de nuestro contenido, la mayoría de nuestros estudiantes quedaron totalmente sorprendidos de escuchar las preguntas y las respuestas.

Luego de regreso a nuestra aula con la ayuda de mi persona como maestra de aula y con la lectura de algunos textos de la historia profundizamos el contenido que sucedió en nuestro país. A medida de la lectura escribimos y conceptualizamos en nuestras carpetas la historia de la forma de explotación y sometimiento que sufrieron nuestros tatarabuelos por parte de los españoles.

A continuación interrogamos a un Consejo Educativo a la Doña Felipa sobre nuestro contenido en donde nos planteamos unas cuantas preguntas ¿antes existió en esta



Imagen 4 Conceptualizando el contenido

comunidad los españoles o patrones?, respondió Doña Felipa: “sí hace años existía los patrones o los españoles, donde existió un maltrato muy malo, esas tierras lo que ven en toda esa pampa y quebradas era de los españoles, en esos lugares nosotros cuando fuimos niñas sabíamos pastear las ovejas, chanchos, vacas y si no cuidábamos bien los

animales si iban a comer los sembradíos del patrón el mayordomo venía y nos castigaba a garrotes”. La historia es grande y muy largo, ¿ahora sigue vienen los patrones?, Respondió: “no hace años atrás venía aquí a ver algunos de sus cosas que tenía, pero en estos últimos años se perdió para siempre”.

Estos relatos escribimos en nuestras carpetas como una historia real de lo que vivieron nuestros antepasados, en mapas conceptuales para tener un mejor conocimiento sobre que vivieron nuestros tatarabuelos hace años atrás.

Luego de escuchar esto relato y la historia escrito todos los estudiantes compararon y reflexionaron de manera crítica en contra de los españoles, por eso la mayoría quedo asombrado para reflexionar y uno de las salidas que ellos vieron fue el estudio y no quedarse ahí, para no seguir sufriendo y todo resaltaron en un solo coro de voz vamos adelantes compañeros. Posteriormente se designó algunos trabajos para sus cuadernos y como el producto, realizaron dibujos sobre el contenido como: los españoles, el sufrimiento y maltratando, castigando, explotando por parte de los españoles. También dibujamos a nuestros grandes líderes aimaras, quechuas y del Alto Perú.

Así mismo dibujaron que los aimaras y quechuas castigando a los españoles, porque nosotros ya no somos de antes si no tenemos y debemos de tener otra forma de ideología, pensamiento, por eso poco a poco debemos descolonizar esas malas ideas que ellos nos dieron, nos trajeron más odio, individualismo, queremos romper esas barreras desde la escuela con nuestros estudiantes. De esa manera reflexionamos todos y empezar a descolonizar nuestras mentes, a partir de nuestras propias culturas, saberes y conocimientos, que tienen nuestros grandes sabios como son los antepasados abuelos y abuelas.



Imagen 5 Produciendo textos

Todas y todos realizaron sus trabajos creativos para luego exponer en el aula y valorar cada una de sus producciones, la evaluación fue constante durante el desarrollo de las actividades planificadas, también tomamos nuestros criterios de evaluación. De esa manera terminamos la clase planificada que fue de mucho conocimiento de la historia para los estudiantes y muchos aprendieron sobre este tema.

Conocemos nuestros alimentos naturales y nutritivos de la región para tener una buena nutrición

El día jueves 11 de agosto del presente año, ingresamos a nuestras aulas con el fin de empezar las labores pedagógicas planificadas en el campo de vida Tierra territorio en el área de ciencias naturales, en primera instancia se controló la asistencia donde estuvieron presentes la mayoría de los estudiantes, posteriormente se conformó grupos de trabajo en orden mediante un juego dinámico los alimentos.

Antes de entrar a nuestro contenido planificado participamos con unas dinámicas donde todos participaron con una adivinanza y chistes por parte de mí como maestra y por parte de los estudiantes de manera individual, en el cual fue divertido para los niños y niñas. Para desarrollar nuestra práctica primeramente nos organizamos en un círculo para plantearnos unas cuantas preguntas sobre los alimentos que nosotros diariamente



Imagen 6 Comentando sobre los alimentos

consumimos en nuestras casas juntamente con nuestra familia.

Mi persona como maestra les he planteado unas cuantas preguntas: ¿Qué alimento comieron en la mañana en sus casas?, Los niños y niñas nos respondió: “que en la mañana desayunamos té con pan y algunos una sopa de arroz y fideo”, este tipo de alimento es diariamente, el estudiante Grover levantó la mano y respondió: “Profa. nosotros no nos

alimentamos como se debe, a veces no más tomamos la leche una vez a la semana”, la estudiante Virginia continuó con la respuesta: “aquí en nuestra comunidad no existe muchos alimentos como la leche, solo a veces nos compramos”.

También realicé otra pregunta como maestra ¿Qué alimentos conocemos y consumimos diariamente en nuestras casas? El estudiante Willy respondió diciendo: “los alimentos que conocemos la mayoría son: la papa, chuño, oca, cebolla, zanahoria, algunas verduras, y otros”. También la estudiante Fabiola respondió: “los alimentos que compramos de las ferias son: fideo, arroz, azúcar, algunas frutas, verduras, todos estos alimentos nosotros consumimos a veces en algunas oportunidades cuando tenemos un poco de plata”, Jesús interrumpe diciendo: “solo cuando nuestros padres van a la feria semanal de charazani o a La Paz compramos algunos alimentos”.

Luego de estas interrogativas conocemos el tema sobre Los alimentos y la nutrición para la salud integral según contextos culturales: Proteínas carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales.

El ambiente de conocer sus conocimientos previos de los estudiantes observamos y conocemos algunos alimentos naturales del contexto, observamos detalladamente cada una de ellas, porque nuestros estudiantes conocen los alimentos de la región como anteriormente hemos mencionado, pero no consumen los alimentos más nutritivo como la quinua, la cañahua, el trigo que estos alimentos tienen un valor nutritivo muy alto para nuestros cuerpos.

A continuación socializamos, conceptualizamos y realizamos los mapas conceptuales sobre los alimentos naturales primero de nuestra región que es bueno, natural y muy alto



Imagen 7 Conceptualizando sobre los alimentos

su valor nutricional. También explicamos sobre la higiene y cuidado en el consumo de los alimentos adquiridos.

A medida que estamos socializando clasificamos los tres grupos de alimento nutritivos: energéticos, protectores y constructores. Así de esa manera de cada tipo de alimento realizamos y escribimos una pequeña conclusión en nuestros cuadernos para una ayuda memoria, de la misma manera

realizamos algunas recetas para preparar algunos platos favoritos que nosotros conocemos en nuestra comunidad como: sopa de quinua con verduras, pito de cañahua y trigo y otros.

Este contenido más relación tiene con nuestro proyecto socioproductivo, porque nosotros debemos de consumir nuestros alimentos naturales, sano de nuestra región y no los alimentos transgénicos, injertos, enlatados. Solo estos alimentos nos pueden causar muchas enfermedades, alteraciones de nuestros organismos, nuestros estudiantes se dieron cuenta que nuestro alimento es lo mejor natural y muy nutritivo.

Analizamos y reflexionamos sobre nuestros alimentos que la mayoría decidió consumir nuestros productos que son nutritivos para nuestro cuerpo. También valoraron los alimentos naturales que nosotros debemos de consumir en nuestras casas y no los alimentos transgénicos, enlatados que estos alimentos nos puede dañar nuestro organismo.

Como producto de nuestros alimentos dibujamos las tres tipos de alimento en grupos de trabajo, para exponer cada una sobre el valor nutritivo que tienen en las cartulinas de acuerdo a su creatividad de los participantes. También realizaron algunas recetas sobre la preparación de algunos alimentos de la región con alimentos del lugar.

Todo los estudiante trabajaron conscientemente sobre el trabajo designado a cada grupo, posteriormente cada jefe de grupo muestra y expone sus trabajo juntamente con la ayuda



Imagen 8 Dibujando los tipos de alimentos

del maestro, así cada grupo hace conocer sus puntos de vista y al final mostramos nuestros productos realizado.

Posteriormente los estudiantes van al invernadero para ver y para cosechar las verduras cada grupo tiene un estudiante responsable y con mucho cuidado los recoge las verduras como: lechuga, zanahoria, rabanito, acelga, apio, repollo y perejil. Por otro lado invitamos al

Consejo Educativo Social Comunitario,

para poder recoger las verduras juntamente con los estudiantes para luego preparar la ensalada de verdura y lo compartimos con su apthapi. Por lo tanto los estudiantes se llevan las verduras que sobraron para compartir con su familia y preparar con los alimentos de la comunidad, es decir maíz, papa, huevo, y otros, los estudiantes participaron de manera activa con mucho interés y conjuntamente con la profesora, fortalece los valores. Practicando el cuidado de nuestra salud y nutrición de nuestro cuerpo protegiendo las enfermedades para vivir bien sanos y fuertes.

En conclusión se ha articulado los temas y más sobresalientes es consumir nuestros productos de la región y las verduras, (compartimos un apthapi con los estudiantes de quinto año de escolaridad. Practicando la cooperación, responsabilidad, unidad entre

estudiantes y un trabajo mancomunado conociendo y clasificando los alimentos de la comunidad. Es muy importante analizar las bondades naturales de la Madre Tierra, una reflexión muy importante por parte de los estudiantes acerca del tema abordado y toma de armonía con la Madre Tierra Naturaleza.

Una experiencia inolvidable para los estudiantes por tomar en cuenta la realidad y el contexto que les rodea.

La evaluación de las actividades desarrolladas fue en el proceso valorando la participación de cada uno de los y las estudiantes, así de esa manera terminamos la clase del área ciencias naturales.

Sistema monetario aplicado en operaciones combinadas de suma, resta multiplicación y división y sus equivalencias con otras monedas en el estado plurinacional

El día lunes 18 de julio del presente año después de realizar el acto cívico como de costumbre todos los días lunes. Ingresamos a nuestras aulas con el fin empezar con las labores pedagógicas de acuerdo a nuestro planificado en el campo de Ciencia, Tecnología y Producción en el área de matemática, para iniciar en primera instancia se controló la asistencia donde estuvieron presente la mayoría de nuestros estudiantes.

Para desarrollar mejor nuestras actividades y que sea dinámico se inicio con algunos chistes y algunas adivinanzas para que los niños y niñas estén con esas ganas de aprender mejor y significativo. Posteriormente se conformó grupos de trabajo en completo orden con un juego dinámico.

Luego conocemos el contenido que debemos desarrollar en estas sesiones con el título el sistema monetario aplicando las cuatro operaciones aritméticas en el cual se repartió algunos materiales didácticos, en el cual observamos las diferentes monedas y billetes de alasita de nuestro país. Yo como docente les plateé una cuanta pregunta acerca de nuestros billetes y monedas bolivianos.

¿Qué billetes y monedas conocemos?, el estudiante Grover respondió diciendo: “yo solo conozco solo las monedas”, la estudiante Virginia continuo diciendo: “Profa. yo conozco los billetes de diez, veinte, cincuenta, cien y doscientos bolivianos”, también respondieron “que conocen billetes de alasita que cuando ellos visitaron a la feria de alasita observaron”, compraron esos billetes, así mismo respondieron algunos dineros

internacionales como el dólar que circula a nivel mundial. Otra de las preguntas les planteé es lo siguiente ¿En nuestra casa manejamos nuestras monedas?, *“la respuesta de los estudiantes fue que la mayoría no manejan los billetes de mayor corte, solo ellos manipulan las monedas para realizar sus comprar en las ferias y los billetes lo manejan sus padres o madres para realizar algunas compras o ventas de algunos de sus productos de la región o sus animales como ganado vacuno, porcino, ovino y otros”*.

Otra pregunta que les planteé es ¿Qué productos venden sus padres o madres?, respondió David de quinto año de escolaridad diciendo: *“los productos que venden son como ser: la papa, el chuño, el trigo y más que todo la maíz que dicen que es el más producido en esta región de todo los productos”*, ¿Qué animales venden sus padres? Respondió Fabiola diciendo *“venden algunos animales como la llama, la vaca, la oveja, el chancho, algunos animales domésticos en las diferentes ferias del sector como en la feria*



Imagen 9 Conociendo los billetes

de Charazani y en algunas ferias anuales”, ¿Qué compramos o vendemos utilizando nuestro dinero?, la respuesta de Mari fue: *“que nuestros padres compran alimentos, algunos ganados y todo lo que es necesario para nuestra familia siempre y cuando que tengamos dinero”*.

A medida de conocer sus conocimientos previos de los estudiantes observamos y conocemos las monedas de corte menor y billetes de corte mayor, realizando algunos cálculos mentales aplicando las cuatro operaciones como podemos observar.

Al momento de desarrollo de nuestro contenido en el proceso socializamos y conceptualizamos sobre la importancia de nuestras monedas y billetes se realizó de manera dinámica, estratégica para tener una mejor asimilación y aprendizaje significativo. En grupos de trabajo nos organizamos y nos planteamos algunos problemas matemáticos combinadas con las cuatro operaciones.

En el cual nos trasladamos a la aula para transcribir en grupos algunos problemas matemáticos aplicando las letras grandes, donde los estudiantes tienen la creatividad de



realizar con las reglas, una vez terminado el trabajo realizamos en nuestros cartulinas las letras grandes, listo para exponer y resolver las problemas en forma grupal.

Una vez vuelto terminado en el aula resolvemos problemas de compra y venta aplicando las cuatro operaciones en grupos de trabajo, entramos al sorteo

para empezar con la exposición y resolución de problemas. Cada grupo resuelve y explica sus problemas planteados con billetes de corte mayor y menor utilizando diferentes estrategias y técnicas en sus trabajos designados.

En el cual terminado las exposiciones analizamos sobre los problemas planteadas y resueltas de cada una de sus trabajos valorando la participación y asimilación de conocimientos de nuestros estudiantes. Así culminamos nuestras actividades, también escribimos unos cuantos problemas en nuestros cuadernos de práctica, para mejorar nuestro aprendizaje significativo en la resolución de problemas matemáticos aplicando las cuatro operaciones.

Para realizar nuestra evaluación, primero tomamos los criterios de evaluación de ser, saber, hacer y decidir en la planificación curricular, valorando todo el proceso de las actividades realizadas y resaltando la activa y dinámica participación de los y las estudiantes.

Los logros para mi persona como maestra ha sido impactante implementar este modelo educativo sociocomunitario productivo, porque en las diferentes actividades planificadas los estudiantes son más activos, participativos, dinámicos, creativos y el actor primordial, por eso para mí como maestra me alegra mucho, porque nuestros estudiantes quedaron sorprendidos, admirados en sus participaciones en las diferentes actividades.

Todos los y las estudiantes valoraron y construyeron su propio conocimiento a partir de sus propias experiencias, de sus propios conocimientos previos para tener un aprendizaje significativo, como la escuela productiva de conocimiento.



Imagen 10 Resolución de ejercicios con billetes

También quiero mencionar la importancia de los momentos metodológicos como una partida de la estrategia como es la práctica, teoría, valoración y la producción. También quiero resaltar lo que la parte integral y holística del ser humano como ser, saber, hacer y decidir.

ROGELIA MACLOVIA QUISPE CHIRI

Soy Profesora de la especialidad de Biología Y Geografía, mi nombre es Rogelia Maclovia Quispe Chiri con una formación de maestra normalista, en la Escuela De Formación De Maestros Santiago Huata.

Actualmente trabajo en la Unidad Educativa republica de Chile turno tarde que está ubicado por el camino Oruro en el alto. El colegio cuenta con Primaria y Secundaria, con un personal docente, con diferentes especialidades. Esta Unidad Educativa se encuentra ubicada en una zona oro negro que está dentro del Distrito 2.

Al ingresar al curso de tercero de secundaria, mi sorpresa es que me encontré, con un solo estudiante, y nos saludamos, mientras conversamos del por qué la ausencia de tus compañeros, respondió el estudiante *“muchos de mis compañeros viven a muchas distancias del colegio y me dice que no hay mucho transporte por ese lugar por falta de vías (calles y/o avenidas), si los hay están llenos de baches (huecos), por eso no pueden llegar a la hora”*, yo respondí sería bueno echarles una mano hablando con uno de sus representantes de su zona para que haya una mejoría en sus caminos; así llegaron uno por uno la justificación de cada estudiante era que viven lejos y por falta de



19 Estudiantes dentro del aula

movilidad llegan tarde, por otro lado tenían que traer a sus hermanos menores, hasta ese momento ya era las 14:00 pm, así se completaron al aula todos los estudiantes, seguidamente nos saludamos y me presente ante los estudiantes que soy la profesora de biología y les pedí que nos presentáramos todos para conocernos mejor y llevarnos bien, cada uno de los estudiantes se presentaron por sus nombres. Seguidamente pregunte quien era el representante del curso para que me de datos de sus compañeros de cuantos eran en el curso. Uno de los estudiante respondió, *total de estudiantes somos 26 del curso, 10 mujeres y 16 varones*, al presentarme se han sorprendido porque les dije que vengo desde Achacachi y otros no conocían luego *“me preguntaban donde es ese lugar es lejos o cerca decían”*, yo respondí es lejos por que el camino va con desvió y se admiraron y *“me decían desde hay llegas tan temprano”*, yo respondí si he madrugado a

desde las cuatro de la mañana, y les dije ustedes que viven cerca tienen que estar antes de la hora esperándome con muchas ganas de aprender, al ver que yo llegue a esa unidad les hable así a los jóvenes adolescentes se sentían felices porque decían “*tu cumples con tu trabajo y nosotros con nuestro aprendizaje*”, uno de los adolescentes decía “ningún profesor nos dice como usted a los de más profes tampoco le interesamos por llegar tarde o bien no nos deja entrar al aula”, yo respondí tal vez el profe se cansó tanto repetirles siempre de lo mismo y ustedes nunca tomaron en seriedad, eso puede ser uno de los molestias de los demás profesores.

Después de conocerlos a mis estudiantes en aula proseguí con evaluar si eran participativos o no.

Una minoría de mis estudiantes son extrovertidos pero la mayoría de mis estudiantes son muy introvertidos ya que son callados y no participan durante la clase, esto a razón de que sus papas los descuidan y los abandonan por motivos de trabajo o en todo caso los llevan a trabajar junto a ellos.

EXPERIENCIA 1

Contaminación del medio ambiente

La primera actividad que realizamos fue realizar una sesión de videos mostrando sobre las consecuencias cuando uno vive en medio de la basura y la contaminación del contexto o del medio ambiente. *“Cristian viendo el video ha reflexionado sobre el cuidado del medio ambiente, decía no acumular basuras en cualquier lugar”*

Otro problema que se observo es la basura que existía en la Unidad Educativa no saben cómo eliminar la basura que generan es decir no tienen el habito de botar la basura correctamente, se ha visto que lo botan en los calles y avenidas hasta en los ríos o simplemente en donde sea. Sin embargo existe algunas personas que saben reciclar la basura por ejemplo don Jaime entierra los vidrios y los plásticos,



20 Estudiantes observando video sobre la contaminación del medio ambiente

los papeles y cartones les quema para que no se dispersen con el viento. Pocas de estas personas si saben reciclar y botar correctamente la basura evitando de esta manera la contaminación del suelo, del medio ambiente así no podemos contaminar la madre tierra. Al botar la basura inadecuadamente producimos la contaminación a nuestra naturaleza y la verdad no nos damos cuenta que estamos contaminando el



21 Observando el medio ambiente

lugar en donde vivimos junto a toda nuestra familia. Con lo que va pasando el tiempo nos vamos a arrepentir esto por no saber cuidar y proteger nuestro medio ambiente es por esta razón que debemos preocuparnos en poder dar solución a excesiva basura que se acumula en diferentes lugares.

Es necesario concientizar a la comunidad estudiantil sobre la basura que contaminamos al medio ambiente, que cada uno de los habitantes de la comunidad debe saber botar la basura en su lugar y correctamente saber reciclar, no debemos botar en las plazas, calles, ni en los lugares vacíos. Los padres de familia deben ser los primeros en enseñar a sus hijos e hijas a botar correctamente la basura a su lugar. Es así que es necesario trabajar juntamente con los padres de familia y estudiantes sobre cómo podemos reciclar los desechos sólidos, dándole una utilidad productiva. Luego así Observando y analizando sobre los problemas mencionados anteriormente que aqueja a nuestros estudiantes de la Comunidad Educativa, se plantea en una reunión con la presencia de las autoridades municipales, consejo educativo, Director y maestros (as) para buscar estrategias o medios para dar solución a estos problemas.

Por esta razón es de suma importancia la participación de los estudiantes, conjuntamente con los padres de familia, la Dirección y los maestros en donde nos organizamos para cuidar la salud y proteger al medio ambiente, cada grado debe de organizarse junto a su consejo de grado para la práctica de esta experiencia logrando de esta manera la producción de alimentos nutritivos y la conservación del medio ambiente porque en un futuro inmediato se convertirá en buena salud y en un buen vivir. *Estrategias para cuidar el medio ambiente* Un día jueves con el curso 3^{ro} de secundaria, hablamos toda la

mañana con los adolescentes sobre la contaminación de la basura y la basura que existe en la escuela y en la población, *“un estudiante comentaba que cuando existe fiestas patronales y entradas folclóricas las personas no tienen consideración en botar la basura sin ninguna vergüenza, indican que hasta botellas rotas lo tiran en medio camino”*. También algunos estudiantes *“vieron que desde la movilidad en marcha botaban las bolsas de las comidas e incluso botellas de plástico”*. Mi respuesta fue que esas malas costumbres hay que mejorarlas de ahora en adelante. Tanto hablar del problema de la basura, con los adolescentes nace la iniciativa, de elaborar materiales educativos, con envases de botellas plásticos, bidones y con bolsa del desayuno escolar y otros materiales reciclables.

Solo así podremos cuidar el medio ambiente y a la madre tierra o la naturaleza en la que habitamos. Posteriormente en otra fecha nos organizamos y formamos grupos de cuatro con los adolescentes para salir a recolectar materiales reciclables por las calles y más que todo por los matorrales ya que se vea más cantidad de basura. Los estudiantes llevaron una bolsa negra, para recolectar, botellas plásticas, náilon, cartones, envases, y otros materiales reciclables, así llegamos a la Unidad Educativa, luego guardamos los materiales listos para trabajar otro día de acuerdo a la planificación establecida.

Luego llegamos a decidir a que debían de construirse basureros para la unidad educativa por grupos para que de esta forma los estudiantes tengan el hábito de depositar la basura en su lugar como en las calles y en sus hogares, y en otros lugares. También el Consejo Educativo de grado se organizó en apoyar a recolectar envases reciclables diciendo *“jóvenes ustedes son el ejemplo para los niños no deben de echar basura en las calles y otros lugares”* así encargo y recogimos toda la basura que existe en la unidad educativa para la elaboración de materiales con el cual trabajaran junto a sus hijos e hijas. Junto a todos ellos teníamos el fin de elaborar Materiales educativos como ser carteles cuadros con mensajes. La implementación como el nuevo modelo dice que empezamos a trabajar partiendo desde nuestros principios, de nuestra realidad de acuerdo a las necesidades y problemas que existe en nuestra comunidad educativa con la basura. Primeramente elabore mi planificación curricular con el formato del nuevo modelo educativo trabaje por esta vez con los estudiantes del curso 3^o de secundaria. Pero antes de elaborar nuestro trabajo de comentamos sobre la visión metodológica de la educación socio productivo y criterios de la metodología que son los pilares fundamentales en donde la concreción y momentos metodológicos que me han facilitada durante la práctica, teoría, valoración y

producción. y e articulado cada uno de los contenidos curriculares así para incorporar los conocimientos locales a través de las actividades realizadas en el transcurso del desarrollo de los planes curriculares, donde los materiales educativos elaborados por parte de los estudiantes que se adaptaron fácilmente en los contenidos que hemos realizado, es más lo captaron mejor.

Una vez que se analizaron los problemas se pudo ver que la falta de consumo de alimentos nutritivos por parte de los estudiantes, como las verduras que tienen elementos minerales y sustanciales que ayudan a mejorar su desarrollo mental y físico, y estos alimentos a la vez son los principales alimentos para un desarrollo funcional de nuestros organismos.

Para esto juntamente con los estudiantes realizamos una variedad de platos que son beneficiosos para nuestra salud, y así se demostraron mediante una exposición las ventajas y desventajas que tienen los platos preparados netamente de verduras, leguminosas y hortalizas que son producidos naturalmente.

Socializamos sobre los alimentos naturales producido naturalmente, como los cereales (quinua, trigo), entre ellos las leguminosas (haba, alverja, vainita, otros), y los tubérculos (papa, oca, papaliza), y verduras (lechuga, coliflor, brócoli, repollo, apio, tomate, pepino, zanahoria, etc.)



Estudiantes realizando compras de verdura en el mercado

Con los estudiantes salimos a comprar las verduras al mercado, al paso que recorrían los estudiantes se percataron de las diferentes paisajes que se visibilizaban en las calles, avenidas y casas y puntos de tiendas de diferentes ventas de artículos, Los estudiantes, por su parte, prefieren los helados caseros de crema de vainilla, sin embargo, decenas de clientes y estudiantes encontraron en este pequeño mercado una buena alternativa a la hora de comprar algunos alimentos de la canasta familiar, todo por sus bajos precios y buena calidad. Para preparar dos platos como papas a la huancaína y trucha tomatada, y para ello se accedió a la compra de acuerdo a los ingredientes necesarios. Luego regresamos al aula para preparar los platos

mencionados, y para esto se dividió a los estudiantes en dos grupos, y seguidamente se practicaban la manipulación de la higiene en verduras compradas, luego procedían con la preparación del preparado de los dos platos, así sucesivamente ya tenían en conocimiento el preparado de los y otros observaban al detalle los procedimientos a seguir, para esto participaron todos de manera colectivo y luego de una hora y media ya se preparó para gustar de los platos para el compartimiento entre los estudiantes.

Seguidamente yo explique a los estudiantes sobre el valor nutritivo que tenían los platos realizados de acuerdo a las verduras necesarias para cada plato a realizarse.

EXPERIENCIA 2

Normas higiénicas para la correcta manipulación de alimento.

La siguiente actividad fue mediante una reflexión, sobre los valores de los alimentos nutritivos para tener una buena salud.

Con la creatividad de los estudiantes y con la orientación del maestra se logra organizar el curso, mediante grupos donde tienen que realizar un trabajo de tipos de alimentación que existen entre ellos los producidos naturalmente y los productos procesados directamente para el consumo humano. Para socializar los temas se explica a los estudiantes la importancia sobre los alimentos naturales que son saludables y nutritivos para nuestro organismo, para esto se debe materializar para tomar conciencia sobre los alimentos. Uno de los estudiantes pregunto *“cuáles son los alimentos nutritivos para nuestro salud”*, yo respondí son los productos que son producidos naturalmente como los cereales (quinua, trigo), entre ellos las leguminosas (haba, alverja, vainita, otros), y los tubérculos (papa,



Estudiantes degustando del plato papas a la huancaína

oca, papaliza), y verduras (lechuga, coliflor, brócoli, repollo, apio, tomate, pepino, zanahoria, etc.), estos son productos nutritivos y saludables para nuestro organismo.

Se valora diferentes productos de verduras en la comunidad estudiantil, otro aspecto es que valoramos la creatividad del trabajo en equipo en aula, donde se

toma en cuenta la buena ejecución en cuanto a la alimentación según las proteínas de cada uno de las verduras producidas naturalmente.

Realizando diferentes actividades sobre la alimentación saludable, organizamos grupos de cinco estudiantes y cada grupo realiza sus papelografos con dibujos sobre las verduras y cada grupo socializa las importancias que tiene cada uno de las verduras, luego cada estudiante argumenta sobre la importancia de las verduras.



Estudiantes exponiendo sobre el valor nutritivo de los alimentos

“Iris pregunto el pepino es un alimento nutritivo yo respondí sí, porque es una verdura producido naturalmente”.

“María dice en mi casa no consumimos las verduras, yo mencione porque, ella respondió porque no les gusta a ninguno de mi familias”, le dije que comen en tu casa “me comentó que consumen más comida seca (arroz con huevo)”

Uno de los estudiantes en los últimos

días presentaba desgano durante el desarrollo de las actividades y su cuerpo era delgado, lo cual me llevo a pensar que posiblemente tenia anemia o alguna enfermedad relacionada a trastornos alimenticios,. En esta parte se hizo una profunda reflexión sobre valores de respeto y ayuda mutua con las y los estudiantes, desde ese momento las y los jóvenes empezaron a cambiar en su actitud demostrando afecto y cariño hacia su compañero que estaba enfermo, animándole, dándole palabras de aliento.

A partir de esta realidad nos pusimos a investigar la temática trastornos y desequilibrios alimenticios como ser: la desnutrición, obesidad; tomando en cuenta los saberes y conocimientos de los estudiantes. Cada estudiante aportaba con ideas, conocimientos, argumentos particularmente sobre la desnutrición ya que los demás términos son desconocidos para ellas y ellos, como maestro argumenté y explique sobre la desnutrición, obesidad, para analizar las causas y efectos de estos trastornos alimenticios, luego de la explicación los estudiantes demostraron preocupación e interés en cuanto a la forma de su alimentación, viendo que estas enfermedades son muy peligrosas. Esta temática me permitió resaltar la importancia de la alimentación y la necesidad de consumir verduras

Se realizó esta actividad para que las y los estudiantes fortalezcan sus habilidades y valoren las tecnologías de nuestros pueblos.

Durante esta actividad se hizo reflexionar a los estudiantes acerca de la importancia que tiene rescatar y valorar los saberes y conocimientos de nuestros pueblos así como lo hizo uno de los estudiantes mencionado con anterioridad.

Que las actividades educativas dan buen resultado, tomando en cuenta la metodología que nos proporciona la facilidad de poder encaminar los conocimientos porque esto nos permite desarrollar en primer lugar de forma práctica e interactuando con la realidad, lo cual facilita de gran manera en las adolescentes en la parte lógica, psicomotriz e intelectual.

En esta experiencia fuimos a la cancha a realizamos algunos juegos después notamos que los estudiantes demostraban cansancio y mi persona les hizo la siguiente pregunta problematizadora: *¿Qué les sucede?* Los estudiantes respondieron de inmediato estamos cansados, les indique que debían inhalar y exhalar para calmar la respiración y reducir el cansancio, lo que me permitió introducir de forma práctica la temática: Aparato respiratorio, órganos, funciones y cuidado frente a la contaminación del aire.

Una vez que los estudiantes se dieron cuenta la relación que había en cuanto al cansancio y la temática planteada para ser desarrollada, nos pusimos a analizar acerca del aparato respiratorio, su importancia y su cuidado con las siguientes preguntas problematizadoras *¿Cuál la importancia del aparato respiratorio? ¿Cuál la importancia de las plantas para el aparato respiratorio? ¿Cuál la importancia del cuidado del medio ambiente?*

Como maestro explique y argumente indicando que el aparato respiratorio es un sistema que elimina lo malo (dióxido de carbono) por lo bueno (oxígeno).

El estudiante Limbert responde a la segunda pregunta: *“las plantas son importantes porque purifica el aire”*.

Además para fortalecer el cuidado de la Madre Tierra en la comunidad se realizó gráficos y dibujos con mensajes relacionados a la preservación y cuidado de la Madre Tierra

Otra situación que observe en que en la mayoría de los estudiantes se alimentan de comida seca es decir que en su almuerzo está su chuño, fideo o arroz, porción de queso, huevo frito o carne asada y no toman sopa, *“Marisol decía que es de fácil preparación los platos de ese tipo”*, al parecer la mamá no tiene tiempo de cocinar una sopa de verduras o cualquier sopa, le es más



Estudiantes observando los alimentos nutritivos

fácil cocinar comida seca y su postre. Y por la noche cenan su pollo brosther a falta de tiempo ya que sus padres llegan del trabajo cansados.

Desde pequeños están acostumbrados a consumir comida chatarra, porque es de fácil acceso y al paso. Sin embargo algunos estudiantes no cuentan con tanto recurso económico ya que viene del altiplano o de otro lugar, no tienen casa propia y viven de inquilinos. Se observa que dedican toda su jornada al comercio informal, ya que esto es una fuente de ingreso económico para su sustento diario de algunas familias.

Debido a esto descuidan su alimentación ya que su dieta diaria se basa primordialmente en alimentos secos y frituras; además están habituados al consumo de golosinas y macitas. *“líder comento desde pequeños estamos acostumbrados a consumir comidas secas y golosinas, porque eso es lo único que nos ofrece la portera”*, por Lo que más rescato de mis estudiantes es su humildad e inocencia son buenas con sentimientos verdaderos y sinceros, son adolescentes que lamentablemente son mal orientados. Ellos no aspiran a ser algo importante en la vida y menos tener una profesión solo les interesa ganar dinero como sus padres. Los aspectos que me motivaron para la producción de conocimiento, dentro de nuestras prácticas educativas, fue la observación de varios problemas que aquejaban a nuestros estudiantes:

La falta de valores éticos y morales. Bajo rendimiento escolar por falta de retención de conocimientos. La mala alimentación, con la falta de alimentos nutritivos. La falta de hábito de botar la basura correctamente, que causa la acumulación de excesiva generación de basura. *“Roly dijo no nos alimentamos a la hora, por que salimos tarde del colegio, y así consumimos de la calle no más”*. Yo respondí que no tienen que exagerar el consumo en las calles. En los años de vida de nuestros antepasados se regían a una serie de reglas de convivencia es decir su comportamiento y actitud siempre han sido lo más importante y esencial en las relaciones personales, familiares y sociales. Estos están estrechamente relacionados con los valores ética y moral, porque gracias a ellos se ha podido diferenciar el bien del mal y entre los más fundamentales, se destacan los valores de la persona, familia, educación, colaboración, convivencia, solidaridad, honestidad, respeto, responsabilidad.

Para finalizar la clase los estudiantes realizaron papelógrafos, mapas conceptuales y dibujos e mostraban la contaminación que se da si no existe una higiene comunitaria. Cuando les dije que podían socializar a la comunidad los estudiantes no aceptaron dicha propuesta porque le da miedo hablar de estos problemas a sus compañeros.



22 Socializando sore los valores

Actualmente la escuela carece de valores es por esta razón que tomamos el reto de decidir y ayudar a los estudiantes para su formación y llegar hacer personas de bien, capaces de tomar decisiones por si mismas y de vivir bien conforme a sus posibilidades. Trataremos de lograr desarrollar valores, actitudes y capacidades de los estudiantes, así como las habilidades generales que permitirán el dominio del conocimiento y los sentimientos adquiridos por ellos mismos. Ahora el objetivo es que todos los estudiantes aprendan conceptos, habilidades, valores y produzcan sus propios conocimientos. Y para cumplir con esta misión me planifique según el plan anual bimestralizado una práctica sobre la reflexión de los valores humanos, Éticos y morales. Otro problema que se prioriza fue el bajo rendimiento escolar a causa de la no retención

de conocimientos en cuanto a los contenidos esto se supone que es por falta de una buena alimentación y consumo de alimentos nutritivos.

Debemos recalcar que tanto los adolescentes como toda la familia se dedica al comercio informal. Este problema que aqueja a nuestros



La creatividad de los estudiantes sobre los alimentos saludables

estudiantes sobre el bajo rendimiento

escolar se debe a varios factores como ser: a los aspectos afectivos, psicológicos, fisiológicos y biológicos. Es así que se observa y se diagnosticó en los estudiantes el más frecuente que fue el factor biológico es decir la nutrición, tales son el consumo de hortalizas y verduras. Se pudo observar sin duda durante el diagnóstico la mala alimentación en los estudiantes que está directamente relacionada a un bajo rendimiento escolar en los adolescentes. A falta de los alimentos nutritivos genera una reducción en el conocimiento intelectual de los estudiantes teniendo problemas de aprendizaje.

La insuficiente cantidad de alimentos nutritivos genera en el cuerpo un bajo rendimiento escolar tales son: La Falta de proteínas que provoca menos memoria y capacidad de aprendizaje



Estudiantes demostrando las verduras y frutas saludables para nuestro organismo

Hoy en día es importante que los estudiantes tengan una dieta balanceada y de buena calidad, porque se ha visto que al consumir alimentos naturales ayudará a crecer y prevenir problemas de rendimiento escolar.

Es necesario que los adolescentes deban consumir entre 2 a 3 comidas al día para poder tener la energía suficiente y la capacidad mental y física para cumplir con sus actividades y obligaciones tanto en el hogar como en la escuela.

La expo feria tubo una masiva participación de madres de familia y público en general, se llevó a cabo en la fecha 15 de noviembre del 2016, donde se presentó sobre alimentos nutritivos, actividad organizada por los estudiantes.

Esta actividad se inició a partir de las 14:00 de la tarde, las mesas estaban habilitados



23 estudiantes exponiendo en la feria

para la participación y presentaron una variedad de platos nutritivos de verduras, como ser, papas a la huancaína, bocaditos con ensalada, plato paceño y ensaladas preparadas con atún y jugos como de cebada, qañawa, quinua, ensaladas de frutas, y otros, que son saludables para nuestro organismo. Además, los jóvenes brindaron la información ante los jurados calificadores y al público presente para la preparación de menús y loncheras saludables, sensibilizando a la población

acerca de los buenos hábitos alimenticios y vida sana, porque para vivir más y mejor, debemos practicar estilos de vida saludables. La actividad tuvo como objetivo contribuir a fortalecer el conocimiento y valoración de nuestra cultura gastronómica entre la población, con el reconocimiento de los alimentos por su valor nutritivo y la importancia de una dieta balanceada para nuestra salud.

EXPERIENCIA 3

Consumo de alimentos naturales

Los nutrientes esenciales son sustancias integrantes del organismo, cuya ausencia del régimen o su disminución por debajo de un límite mínimo, ocasiona después de un tiempo variable una enfermedad carencial. Ejemplo de nutrientes esenciales: algunos **aminoácidos**, vitamina A, hierro, calcio, etc.

Con respecto al micro nutriente los valores encontrados muestran signos indicadores de un déficit de consumo respecto a algunos minerales. Por ejemplo, la falta de calcio, sobre todo en los varones (mineral fundamental para la formación de la masa ósea); y la falta de hierro en las mujeres. Si bien no se detectan patologías relacionadas con este déficit, una ingesta insuficiente de micro nutriente en la edad de crecimiento puede aumentar el riesgo de sufrir enfermedad a mediano y largo plazo (por ejemplo: osteoporosis



Estudiantes sirviendo el plato papas a la huancaína

dentro del Colegio para tener una buena alimentación

saludable.

Los alimentos ancestrales son alimentos esenciales para la salud humana, como ser la quinua, donde estos productos tienen muchas proteínas, gracias a estos derivados de la quinua las personas de años 70 tenían una vida larga a comparación con la vida actual, que es uno de los productos producidos naturalmente en las zonas del occidente boliviano.

Los estudiantes quisieron una mayor información por medio de los productores de hortalizas, de las cuales formularon muchas preguntas y uno de ellos es ¿cuál es la verdura con mayor proteína y mayor valor nutricional?, Don José indica los de mayor valor nutricional, proteína es el brócoli, coliflor y la zanahoria, son de mayor contenido de nutrientes.

5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACION COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Para empezar nuestro análisis y comparación colectiva de la educación de lo antes y de lo actual, para lo cual nos planteamos las siguientes preguntas, al mismo tiempo respondemos las interrogaciones de manera individual.

Después de haber compartido nuestros pensamientos individuales dentro del equipo de sistematización conformados por las dos maestras Maclovia, Roxana y mi persona, Edwin, en cual daremos a conocer desde nuestros puntos de vista sobre nuestras experiencias y prácticas educativas con respecto a la educación en cómo era antes con el de actual donde nos guiaremos con la siguiente pregunta en como era antes la enseñanza educativa.

EDWIN: Bien maestras ahora daremos a conocer las experiencias con relación a las prácticas pedagógicas durante estos últimos años dentro del aula, comparando con lo conductismo donde el maestro era como un instructor, instruía a los estudiantes a que el aprendizaje se centraba con el castigo. Además mandaba la disciplina y la conducta, por otro lado también podemos mencionar que “la educación en la colonia es a base de castigos, donde se considera los saberes de conocimiento en menor actitud” U. F. 1 Pag. 11 para ello empezaremos con la maestra Roxana.

ROXANA: Bueno, anteriormente la educación en la enseñanza era de forma más teórico y rígido, ya que todo fue un traspaso de conocimientos o sea las/os niñas niños recibían, aprendían y repetían de forma memorística, para ello como alumna yo más me dedicaba a utilizar en el curso algunas laminas pero generalmente más se utilizaba la pizarra y tizas, bueno en ese tiempo la enseñanza era repetitiva como se podría decir conductista porque al estudiante se le direccionaba a donde se quería llegar, se buscaba en ellos aprender todo bien de forma correcta,

EDWIN: ¡Ah! Entonces usted quiere decir que la educación antes era repetitiva, memorística y teórico donde el estudiante era como un centro de almacenamiento en conocimientos dichos por el profesor, es decir que el estudiante tiene que

adaptarse de acuerdo a los niveles que son sujetos por el Profesor; hora yo digo que antes la educación se encaminaba con políticas neoliberales con una orientación individualista, humanista, modernizadora, globalista y colonizadora. Pero hoy en día la educación en Bolivia está atravesando por cambios importantes en donde nosotros podemos observar, es por eso que desde mi punto de experiencia he vivido más en el aula de mi escuela donde el profesor era tradicionalista, repetidor, transmisor de conocimientos

ROXANA: es verdad colega maestro que antiguamente el aprendizaje de los y las estudiantes era repetitivo, porque, yo cuando era estudiante y me forme de esa manera donde mi profesora me hacía repetir las silabas oralmente y escrita varias veces hasta al final me quede memorizado, pero solo se me grabo todo lo que leí en mi mente, al final no sabía nada. cuando no aprendía las silabas mi Profesora me castigaba colgándonos en el chanco, o sea colgados en la ventana unos 15 a 20 minutos, al final de tanto cansancio mis compañeros lloraban.

MACLOVIA: En mi práctica educativa yo no lo he vivido tanto porque yo me inicié hace un año a trabajar, pero a lo que yo he visto en mi vida de colegio como estudiante, se veía más el aprendizaje conductista y no era constructivista sino que los profesores solo nos transmitían sus conocimientos así mismo nosotros recibíamos lo que ellos nos decían, entonces para nosotros los estudiantes era lo que él maestro decía a todos, con esto puedo decir que yo no observaba gráficos, laminas elaborados por el profesor, ellos no mostraban eso, solo dictaban y nosotros escribíamos. Así mismo la educación era rígida a plan de castigo corporal y psicológico, los padres no tenían acceso de reclamar del castigo a sus hijos.

EDWIN: ¡Sí!, esta experiencias que hemos vivido en el colegio es una verdad como en el caso de Maclovia, me recuerdo donde el regente de la unidad educativa de mi colegio nos castigaba a todos los varones por no haber hecho caso a la presidenta del curso y nos puso al chanco donde unos lloraban, nos aguantábamos en ese entonces. Pero ahora yo creo que no es así. Porque en ese entonces la educación tenía nomás, sus logros lo cual eran de manera que el estudiante se ponía las pilas para estudiar y yo creo que todos nosotros hemos sido formados de esta manera.

ROXANA: si, antes se tenía miedo al Profesor y a la reprobación, pero hoy en día ya no, porque el estudiante parece que viniera obligado por sus madres y padres a la escuela, así mismo la educación era rígido a plan n de castigo corporal y psicológicamente, sus padres no tenían ese acceso de reclamar del castigo de sus hijos.

EDWIN: ¡Es así! de eso surge el problema, porque en ese tiempo se estudiaba con mucho sacrificio para tener buenas calificaciones y no quedar mal frente a su familia, porque en el momento se daba la lectura de notas aprobadas y reprobadas; bien así de esa manera hemos podido realizar el análisis de nuestras experiencias vividas con respecto a la educación en gestiones pasadas. Pero ahora vamos a realizar la contrapropuesta con relación a la educación con la reforma educativa de la ley 1565

MACLOVIA: Con relación a la pregunta ¿cómo fue la educación con la ley de Reforma educativa 1565?, que es lo que pueden mencionar o responder.

ROXANA: Bueno maestros me permito a responder a la pregunta donde la educación con la reforma educativa fue un fracaso porque era una política implantada del gobierno neoliberal, además fue una copia de otros países vecinos, que tomaron como para realizar una experiencia sobre la educación de nuestro país, diciendo que esta ley puede ser bueno o mal. La ley 1565 era impuesta para llevar adelante la reforma educativa con los famosos asesores pedagógicos donde no respondían a la realidad social, era un fracaso pero en algunas cosas también eran positivos para la educación.

EDWIN: De acuerdo a la educación 1565 los contenidos y programas ya están hechas para su desarrollo curricular de cada nivel, además estos conocimientos no era parte de las actividades pedagógicas, sino era conocimiento que no se tomaba en el desarrollo de los contenidos y aprendizaje de un entorno social del contexto, además los estudiantes eran sumisos en ese tiempo, repetitivos no participaban en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el docente era quien sabía todo, los actores de la comunidad educativa no participaban en los procesos educativos, los estudiantes eran egoístas e individualistas.

MACLOVIA: A la versión de los dos maestros quisiera resaltar sobre la ley de reforma educativa más que todo sobre los módulos producidos desde el ministerio de educación, que no eran adecuados de acuerdo al contexto, también los textos eran en su lengua originaria, porque un estudiante de primero y segundo curso no podía leer ni interpretar las actividades sugeridas en dicho modulo, así mismo la enseñanza y aprendizaje era descontextualizado, donde un niño o niña debería aprender a leer y escribir en el tercer curso de primaria que solo se dedicaban en el juego.

ROXANA: Es verdad lo que dice la profesora Maclovia que la enseñanza era a través de juegos, por ejemplo: jakhuwi, donde se aplicaba para la suma y resta en área de matemáticas, así mismo se implementó algunas lotas y materiales del contexto para aprender la lectura y escritura, también la enseñanza era a través de la manipulación de la creda, donde los estudiantes moldeaban los diferentes animales a que ellos conocían, pero con esto trabajo se lo pasaban todo el día y no existía ningún aprendizaje cognitivo.

EDWIN: Si de esa manera ha sido la ley 1565 donde la Educación tenía un perfil colonial, considerando los saberes locales quien nos menciona Santiago Castro Gómez sobre el “cosmopolis llamado lugar donde vive una persona con la lucha imperial de los territorios intensificando las riquezas y otros sobre la educación”; a continuación daremos la siguiente pregunta con relación a la nueva ley de educación 070 que nos facilita el proceso de Enseñanza y aprendizaje a las maestras y maestros a nuestros estudiantes.

EDWIN: Ahora maestras pasemos al segundo aspecto con relación a la nueva educación para lo cual, que opinamos respecto al nuevo modelo Educativo socio comunitario productivo.

ROXANA: Bueno el cambio de hoy en día, nos propone trabajar en comunidad, me parece que es buena porque es parte de los saberes y conocimientos a partir de nuestra realidad del contexto, de nuestros abuelos, entonces todo eso se toma en cuenta para una mejor educación productiva, participativa y creativa, por tanto la educación es comunitaria por que participan toda la comunidad educativa en

beneficio de la calidad educativa, donde los actores principales son los estudiantes en su formación.

EDWIN: A ti Roxana ¿cómo te ha impactado la nueva educación en estas actividades que has realizado? es seguir enmarcando las estrategias necesarias para un cambio hacia la educación, puesto que para mí con este nuevo modelo educativo surge por las necesidades de transformar nuestra realidad desde la educación tomando en cuenta los saberes y conocimientos de los niños y niñas, comunidad y que parte de nuestra realidad, como lo piensas.

ROXANA: A mí me ha cambiado en poder prepararme más, investigando los contenidos, que es importante en el aprendizaje; a los estudiantes y les sirva en la vida donde la maestra, maestro tiene que ser investigador, orientador, con este modelo educativo socio comunitario productivo para desarrollar el contenido se inicia desde la práctica, contacto con la realidad, nos da esa prioridad de participación más activa del estudiante a producir, a crear en función a la realidad del contexto.

EDWIN: En el caso mío desde mi perspectiva, me cambió cuando empecé a trabajar. Porque como maestro me siento ser un guía para los estudiantes, cuando intercambiamos los conocimientos, el maestro – estudiante, respetamos dichas opiniones viendo con igualdad de oportunidades, ya que nos lleva a un enfoque de descolonizar la Educación que tiene clara orientación política ideológico hacia el maestro con oportunidades entre el maestro y estudiante.

MACLOVIA: ¡Claro! Existe mucha diferencia con el nivel secundario, donde la transformación cambia, porque los jóvenes vienen con sus conocimientos previos desde sus casas, la comunidad y sociedad. En si yo cuando entro a mis clases no desarrollo directamente el contenido, si no primero les hablo de algo para generar la participación de todos tomando la reflexión hacia la juventud, es así que a los jóvenes tienen lugar a que encaminen sus conocimientos dejándoles participar y comprender sus situaciones, el nuevo modelo nos propone una educación abierta para que los estudiantes aprendan dentro y fuera del aula, ya que esto genera estudiantes críticos, reflexivos mediante los juegos con distintas expresiones; como

maestra me direcciona a trabajar en comunidad ya que todos somos inclusivos para un aprendizaje significativo en la vida de los pueblos indígenas originarios.

EDWIN: Bien maestras es así de esta manera que damos a la culminación de esta primera parte sobre la comparación y la transformación en nuestras experiencias vividas desde nuestras prácticas educativas.

5.2. ELEMENTOS RELEVANTES E ANALISIS, INTERPRETACION COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA

A continuación hablaremos de nuestras prácticas educativas con relación a nuestras experiencias, vividas tomando en cuenta los planes de desarrollo curricular, donde el equipo de sistematización está conformado por las maestras Roxana y Maclovia, el un maestro, Edwin, en el cual daremos a conocer nuestras experiencias, dando la lectura de nuestros relatos y tomando apuntes de los aspectos relevantes para luego analizar e interpretar cada uno de ellos:

5.2.1. El aprendizaje de las/os niñas niños con el contacto directo de la naturaleza

EDWIN: Desde mi experiencia yo salí al contexto con las/os estudiantes teniendo acuerdos organizados, quienes cada uno expresaban sus conocimientos, pensamiento de esta manera poder perder el miedo, también se puede decir que según Francisco Mora nos menciona sobre “la curiosidad de los estudiantes que conllevan en el medio contexto tomando en cuenta las emociones como un aprendizaje significativo donde el profesor es el que tiene un talento de poder encaminar los conocimientos”ⁱⁱ Neuro educación, esto a mí me conmueve a poder enmarcar los conocimientos explorando la realidad de nuestro medio contexto.

ROXANA: En este aspecto me ayudo a que los niños tengan ese aprendizaje espontaneo, porque saliendo del curso han palpado los materiales reales existentes en el contexto haciendo la diferencia y asimilando el aprendizaje, mediante las expresiones, y adquiriendo conocimientos de acuerdo a los saberes, “desde un punto de vista con el nuevo modelo educativo nos indica que los materiales educativos son herramientas indispensables para trabajar en el aula, los materiales

que se han utilizado son materiales analógicos, materiales de la vida y materiales para la producción. Todos estos se utilizó para la producción de materiales narrativos, expositivos, literarios, informativos, como resolución de problemas” Kaplun, Gabriel.

MACLOVIA: Es cierto pero con las/os jóvenes no es lo mismo ya se dan cuenta del cómo podemos utilizar los materiales del contexto para desarrollar las actividades pedagógicas planificadas que nos facilita a desempeñar en diferentes áreas, donde se menciona “que los materiales educativos han sido una herramienta de singular, valor para promover los aprendizajes en la escuela”ⁱⁱⁱ, U.F. 6, donde a mi persona me reflexiona a poder desarrollar mediante una planificación.

EDWIN: Entonces mediante el contacto directo con el medio contexto podemos generar automáticamente los temas con relación a los campos de saberes y conocimientos que organiza los contenidos, áreas y otros haciendo comparaciones que establezca los vínculos disciplinares a la educación moderna, donde “la recuperación y producción de conocimientos esta con el contacto directo del medio contexto y la ubicación geográfica para una transformación propia de acuerdo al medio contexto en que nos rodea”ⁱⁱⁱⁱ U.F. 2 Pag. 36.

ROXANA: Yo pienso que la articulación del contenido parte del medio contexto con relación a los materiales observados en diferentes áreas fortaleciendo los conocimientos y saberes hacia los Estudiantes como profesores, Las salidas al contexto es muy importante para el aprendizaje de las y los estudiantes, porque tienen un contacto directo con la realidad, así mismo los estudiante cuando observan, manipulan de manera directa facilita adquirir los conocimientos en sus aprendizajes y las actividades que se realizan en el aula no se olvidan fácilmente.

MACLOVIA: Algo quiero argumentar a las/os niñas niños los inducimos para que participen y realicen sus trabajos con más confianza en cambio en el nivel secundario es diferente porque se observa a los jóvenes, toman como una forma de libertad, pero lo realizan de otra manera siempre con respeto y humildad.

EDWIN: ¡Muy bien! la verdad es eso y me alegra haber hecho este análisis sobre este primer aspecto relevante donde entendemos que el diálogo es interesante y cuán importante es el uso del medio contexto como punto de partida para generar los conocimientos hacia los estudiantes y comprender las estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, valorando las costumbres que tienen dentro la educación comunitaria, bueno ahora maestras vamos a pasar al segundo aspecto relevante de nuestro análisis que nos enfatiza en como realizamos el aprendizaje.

5.2.2. El aprendizaje de las/os niñas niños mediante los juegos, canciones para fortalecer la participación activa y significativa

ROXANA: Bien yo voy a responder la pregunta, porque al hacer juegos los niños y las niñas participan y despiertan el interés en la comprensión de los contenidos, aplicando las orientaciones metodológicas adaptándose al contenido el sentido de cada área de saberes y conocimientos y partiendo de la práctica que es la producción de conocimientos a partir de la práctica de la realidad en la teoría de acuerdo al contenido y valoración de actividades desarrolladas para llegar al producto final como resultado del contenido.

EDWIN: Haber reflexionemos sobre este punto donde la participación con los juegos, dinámicas, para los niños sea significativo, así los estudiantes tengan la curiosidad de poder atender y participar mediante la dinámica, los juegos y otros viendo las emociones que tienen, pudiendo desarrollar su aprendizaje de acuerdo a las ventajas psicológicas, participativas de los niños y niñas, donde “la educación consiste en aprender la reciprocidad, solidaridad, complementariedad entre compañeros”^{iv} U.F. 5 Pag. 12, esto a mí me incumbe a que demuestren en la motivación a que sea pertinente en cada una de las actividades desarrolladas y que despierta el interés asimilando en el aprendizaje de diferentes campos y saberes en conocimientos.

MACLOVIA: Pero con los cursos de secundaria no es lo mismo si no que son ellos quienes participan con sus demostraciones y todo con relación al contenido, tomando el interés y atención, esto es una realidad en la educación donde vive una persona, por lo tanto es tomar otras estrategias de acuerdo a los saberes y

conocimientos de naciones, pueblos indígenas originarios, tomando en cuenta sus expresiones orales como parte de su conocimiento.

5.2.3. La comunicación mutua entre las/os niñas niños en el intercambio de ideas

EDWIN: Con relación a la pregunta que piensan compañeras, que dicen sobre la comunicación, que desde mi punto de vista yo pienso sobre la conformación de grupos en trabajo donde estamos generando e induciendo a un dialogo y un intercambio de ideas mediante la curiosidad durante el proceso de aprendizaje significativo ganando las experiencias mediante “los saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios que construyen al debate sobre la ciencia y producción a partir de la expresión oral”^v U.F. 2 Pag. 27.

ROXANA: Para mí la comunicación es la parte esencial donde genera el dialogo, intercambio de ideas con relación al contenido, tomando en cuenta su identidad cultural y adaptación social con sus compañeros, profesor y consejos Educativos; Es verdad que nosotros como maestros siempre dialogamos con los estudiantes sobre los contenidos o temas por a conocer, los cuales nos ayudó a trabajar la solidaridad, cooperación, igualdad de oportunidades, democrático, participativo, que dinamiza el aprendizaje, con responsabilidad en la transformación educativa.

MACLOVIA: Según mi experiencia yo tuve que generar un intercambio de ideas colaborándose uno a los otros mediante un debate de conocimientos donde todo los Estudiantes tienen constante comunicación para realizar las diferentes actividades, “aunque el propio conocimiento se perfila ser crítico y emancipador teniendo un lugar secundario” U.F. 1.

EDWIN: Si, estoy de acuerdo, pero en la comunicación ay ventajas y desventajas en el cual uno accede a poder expresar sus conocimientos mediante una canción, poesía, dramatización y otros donde debemos de valorar la expresión oral que desempeña en diferentes áreas, quien nos menciona Vigotsky sobre “las personas que aprenden mediante la interacción de la comunicación con los demás”^{vi}; para mí esto me encamina a comprender los saberes de conocimiento mediante el dialogo así para que los niños tengan un aprendizaje significativo ahora maestras vamos a

pasar a otro de los aspectos relevantes comunes para nuestro análisis y reflexión.

5.2.4. Dando vida a los materiales, elaboradas por las/os niñas niños mediante el desarrollo de su creatividad

EDWIN: Desde mi punto de vista maestras, doy a conocer sobre los materiales de vida que nos presta servicio y el uso adecuado según sus criterios y análisis, para ello debemos de tomar en cuenta la participación de los estudiantes que enfocan sus conocimientos de acuerdo a su propia iniciativa con los materiales del medio contexto, “como se ha mencionado que los materiales educativos sería para trabajar de acuerdo a los conocimientos que uno tiene cooperándose unos a los otros, tomando en cuenta los valores”^{vii} U.F. 6 Pag. 17.

MACLOVIA: Este aspecto a mí me ayuda más en desempeñar a fondo la motricidad fina en los estudiantes, así de esta manera darle vida a los materiales elaborados por ellos mismos, “en este sentido, podemos diferenciar tres tipos de funciones de los materiales educativos como ser la función de analogía, producción de conocimientos a partir de problemas, y la función de la vida cotidiana que se dan en la articulación de la utilidad para los propios procesos de la vida” U.F. 6.

EDWIN: Estos materiales realizados por ellos mismos, lo valoran de manera continua centrándose a la atención en su formación integral, desarrollando toda sus capacidades, cualidades, potencialidades, habilidades y destrezas en su trabajo, haciendo el esfuerzo donde ellos mismos reconocen muchos aspectos importantes para el aprendizaje de las niñas, niños, de manera que sea relevante e importante en su propia iniciativa y creatividad, como se dice “son momentos metodológicos de la práctica, valoración y producción, de las estrategias u orientaciones, acciones que nos permite producir o usar materiales educativos de distintos tipos”^{viii} U.F. 6 Pag. 20, donde a mí me reflexiona en poder tomar las acciones creativas con los materiales del contexto.

ROXANA: Si es cierto, el uso de estos materiales ayuda a desarrollar su creatividad, imaginación lo cual se amplía, en poder encaminar nuestra iniciativa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, dando la utilización de materiales

pedagógicos en el proceso de conocimientos a partir de la realidad, los cuales son parte del proceso de transformación educativa que facilita el aprendizaje significativo para los y las estudiantes, sirve para realizar trabajos y para la producción de textos en el proceso de actividades curriculares. Como materiales educativos se realizó juntamente con los estudiantes en el proceso educativo.

EDWIN: Por otro lado es bueno utilizar los materiales del medio contexto porque de esta manera demuestran y expresan sus sentimientos e ideas donde el estudiante aprende y trabaja con realidad al entorno social en que ellos viven, “y es en sentido considerar los tipos de materiales apropiados para trabajar y reflexionar sobre las limitaciones y posibilidades del uso”^{ix} U.F. 6 Pag. 20; seguidamente vamos a pasar al otro aspecto relevante común.

5.2.5. Recordando los hábitos de vivir en armonía para un mejor aprendizaje mediante la reflexión de valores

EDWIN: En esta pregunta maestras nos habla sobre los hábitos de vivir en armonía, ¿ustedes que piensan con respecto a este punto?, mi persona pienso que todos debemos tener el acceso de poder encaminar nuestros conocimientos de manera solidaria, como dice que “los saberes y conocimientos de naciones, pueblos indígenas originarios aparecen de manera plural, porque se encuentra en distintas expresiones como son los conocimientos medicinales, producción agrícola y otros que nos promueve encaminar en armonía”^x U.F. 2 Pag. 35, así podemos ir reflexionando y valorando los hábitos de vivir bien.

ROXANA: Según mi persona sería decir que es necesario concientizarles a las/os niñas niños sobre la recuperación de los valores, ya que ellos no aprecian tanto dicho valor. Pero también he observado otro caso como es el del cuidado y respeto hacia los cultivos y animales existentes en la comunidad; En la actualidad los valores sociocomunitario son tomados como un eje articulador y como uno de las dimensiones del ser humano en nuestra práctica educativa, pero debe ser desarrollado no como un contenido, sino que está tomado en cuenta implícitamente que el estudiante demuestra sus valores de la vida como ser: no seas flojo, no seas mentiroso y no seas ladrón.

EDWIN: Si puede ser, pero a mí me parece importante hablar de este punto porque tenemos que partir desde el pensamiento de los valores tomando en cuenta el saludo, pero en cambio el ser humano contempla más los valores desde la solidaridad, respeto, responsabilidad, y otros, así ponderar nuestros conocimientos tomando en cuenta nuestra identidad cultural, teniendo responsabilidad de nuestros saberes en diferentes ámbitos.

MACLOVIA: Si es verdad, pero desde mi pensamiento veo que hay influencias desde la casa es decir que algunas familias no valoran las costumbres que antes se tenía, es decir que nuestros antepasados se saludaban quitándose la gorra y haciéndose respetar sus saberes de conocimiento.

EDWIN: Yo creo que la educación viene desde la casa pero nosotros debemos luchar y darle fuerza contra eso, para generar cambios en su conducta teniendo responsabilidad y empleando los métodos de enseñanza, “así podemos establecer el sentido que adquiere la transformación en nuestro modelo educativo como algo que este articulado al vivir bien y en armonía que es un criterio de orientación de la vida” “la realidad está compuesta por varias dimensiones: el ser humano, la madre tierra, el cosmos y la espiritualidad lo cual el ser humano entra en relación con los ámbitos de vivir en armonía”^{xi} U.F. 5 Pag. 13.

ROXANA: La práctica de los valores que demuestran en la escuela y la comunidad es muy importante, así mismo nosotros como maestra debemos de orientar, guiar, más que todo sobre los valores que aun los estudiantes practican el saludo y el respeto hacia las personas mayores en la comunidad y fuera de la comunidad, siempre y cuando los padres de familia les transmite ese respeto. Además están incorporados en el nuevo modelo educativo como en la dimensión del ser, los cuales nos ayudó a trabajar la solidaridad, cooperación, igualdad de oportunidades, democrática, participativa, trabajo en equipo que dinamiza el aprendizaje, con responsabilidad en la transformación educativa.

EDWIN: Si bueno a pesar de todo esto nosotros seguimos trabajando por el bienestar de las/os niñas niños en la educación, para que ellos sean hombres de bien y tengan la responsabilidad en la educación, formando su identidad cultural con relación a sus compañeros y miembros de la comunidad Educativa.

5.2.6. La expresión oral de las/os niñas niños que dificulta en la participación y dialogo

EDWIN: Con relación a esta pregunta menciono que esto es un dificultad, pero sin embargo la nueva ley nos indica a poner en práctica el uso de la lengua materna y la lengua castellana, ya que ahora observamos que algunos de las/os niñas niños se avergüenzan de hablar el aimara siendo conscientes de que lo estamos viviendo en nuestras aulas, por ejemplo yo he vivido mi experiencia preguntando a los niños en lengua materna, no me respondían nadie, tenían vergüenza de hablar entonces por eso creo que esta dificultad viene de algunos padres de familia que no quieren hablar en lengua materna y solo prefieren el castellano.

ROXANA: Es cierto cuando se dice que desde los primeros años de escolaridad implementar en lengua materna, y castellana, por ejemplo yo en lengua castellana he tropezado, con esa dificultad de que no pueden expresarse correctamente, confunden o mezclan con el aimara entonces a las/os niñas y niños se observa que hablan en sus casas con sus papas el aimara eso es lo que yo pude observar, de esa parte cuando hablamos en castellano o estamos aprendiendo el castellano en ese momento tropiezo que no pueden expresarse correctamente.

EDWIN: ¡Sí! Eso Es, en cuanto hablábamos de la expresión oral, en todo caso dentro del aula las niñas, niños confunden a que hable en aimara prestándose el castellano, eso es un poco complicado a pesar de que la o el niña niño sabe hablar el idioma originario, puede expresarse mucho mejor todavía, pero lo lleva a que otras/os niñas niños se burlen de sus compañeras, se puede decir que hablar en lengua materna lo ven como un delito y cuando sean jóvenes les hará falta, bueno si para su comunicación eso es lo que yo pienso como una interrogación.

MACLOVIA: Si en la participación y el dialogo entre ellos en su mayoría no se expresan en lengua materna, parece que ellos se avergüenzan, por otro lado yo que paso con los jóvenes de nivel secundario es peor, ni siquiera quieren hablar en su lengua materna, a veces les saludo en el idioma materna diciendoles aski uruquipanay, de eso se ríen no más y no responden al saludo.

EDWIN: Yo creo que esto viene desde la casa, ya que sus padres no hablan casi nada el aimara en la ciudad y no utilizan mucho lo que es su lengua materna, mientras en el campo responden en su lengua materna, pero no en su totalidad porque los padres madres de familia son jóvenes y no tienen un constante comunicación en dicha lengua materna eso es lo que puedo decir pese a que la nueva ley nos indica que debemos utilizar la lengua materna, como dice Hugo Zemelman “que el individuo forma su identidad cultural con los miembros mediante la comunicación”^{xii}.

ROXANA: Pero Profesor Edwin, la dificultad sería en su expresión oral en castellano o sea no tienen ese desenvolvimiento en dicha expresión en castellano pero si hablaran en aimara se pueden desenvolver es eso lo que yo pienso que es la dificultad, también es esta situación quisiera resaltar sobre sus padres. Porque ellos no quieren que aprendan en su lengua originaria, sino quieren que aprendan en la lengua castellano mencionando cuando se van a la ciudad de La Paz no les sirve de nada el aprendizaje en lengua originaria, es por eso nos exige a nosotros como Profesores.

EDWIN: ¡Sí! pero también se puede decir que confunden las vocales al expresarse y es por eso que las/os niñas y niños ya no quiere hablar el aimara, prefieren hablar el castellano; por ejemplo los más callados hablan bien en lengua aimara, sin embargo hablar en castellano ya no quieren ni participar, ahora que realizamos ante esta realidad ya que todo esto es una dificultad y es mejorarlo de acuerdo a las iniciativas, estrategias que se tiene.

ROXANA: En este caso tal vez podíamos enseñarles en su lengua materna y creo que sería otra la realidad por que digamos en el grado de primero si les enseñamos las vocales de manera ordenada o desordenada y buscar otras estrategias con relación a las vocales yo creo que obtuviéramos quizá otro resultado, creo que existe varios factores en este aspecto.

EDWIN: Claro pues existe varios factores que a veces en este instante no estamos tomando en cuenta, en cambio no sabemos de dónde surge, yo digo será la

discriminación por hablar aimara, pero son muchos los factores que dificulta la expresión oral ya que nosotros llegamos a solucionar algunos aspectos creo que como maestras y maestro de aula siempre vamos estar con estas dificultades constantemente, para ello nosotros somos los que afrontaremos esa realidad y a si vamos a hacerles ser partícipes en diferentes aspectos. Seguidamente pasaremos a la siguiente pregunta.

5.2.7. La planificación no desarrolladas a falta de tiempo en el desarrollo del aprendizaje de las/os niñas niños

ROXANA: Como decía anteriormente Edwin las limitación planificaciones no desarrolladas presenta una actividad como una reunión de emergencia por la dirección, entonces nosotros ya no llegamos a desarrollar nuestros contenidos, yo diría eso que a falta de eso no concluimos. Otro sería que existe seminarios imprevistos en lo cual lo realizan cualquier día por parte de la dirección distrital donde ellos no tienen conocimiento de las actividades planificadas que se tiene que desarrollar dicho día eso sería, otra limitación para el desarrollo de las planificaciones, y otro sería las actividades dentro de la unidad que realizamos como las fechas cívicas.

MACLOVIA: también argumentado puedo mencionar que vienen los padres de familia en el día en pleno desarrollo de los contenidos interrumpiendo dichas actividades o si no te hacen llamar a la dirección, entonces eso es lo que yo pienso con respecto a este punto.

EDWIN: ¡Si! yo creo que el tema nos lleva a analizar estos aspectos porque sabemos que en el desarrollo de los contenidos es encaminar con relación al plan de desarrollo curricular, y que nos perjudiquen no está bien pero ay actividades en poder planificar como la preparación de números para los actos cívicos ya que estas actividades están con relación en el aprendizaje de las/os niñas niños y el tiempos se acorta, pero después de todo ello siempre damos la culminación a nuestras planificaciones.

ROXANA: Bueno a pesar de todo esto nosotros seguimos trabajando por el bienestar de las/os niñas niños en su educación, para que ellos sean hombres de bien. Así de esta manera damos por finalizado nuestro análisis e interpretación de los aspectos relevantes comunes de las tres Unidades Educativas.

6. PRODUCTOS Y RESULTADOS

Las estrategias la sistematización de experiencias educativas transformadoras, la Comunidad Productiva de Transformación Educativa hace el aporte al enfoque del Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Por lo tanto en proceso de nuestra experiencia hemos dado mayor énfasis a la naturaleza del contexto como medio didáctico, de esta manera llegar a la experimentación, teórica, valoración y producción, realizando productos tangibles partiendo desde el contexto y la práctica para producir conocimientos, en esta investigación se presenta productos como; Textos narrativos descriptivos creativos, Elaboración de materiales didácticos, vías y medios de transporte. Gráficos, medidas de peso y capacidad, Exposición y dramatización, mitos ritos, poesías y canciones, Elaboración y consumo de los alimentos producidos en la comunidad tomando en cuenta el Proyecto Socioproductivo y el contacto directo de la naturaleza del contexto, ya que todo esto nos llevó a una participación activa, reflexiva, analítica y creativa, trabajo en equipo, cambios de actitud en el consumo de alimentos existentes en la comunidad que tuvieron las/os niñas y niños, que mediante el uso de materiales de escritorio , contexto, elementos curriculares, donde se obtuvo estos productos.

También se ha logrado los productos intangibles como: Los Cambios de actitud son parte del proceso educativo en los trabajos en equipos, mayor participación activa, comprensión y dialogo entre ellas/os y el conocimiento de la naturaleza desde los saberes locales, así mismo el desarrollo de valores positivos, también la capacidad creativa en los estudiantes.

Estas estrategias son un aporte que apoyará en la transformación educativa, donde las/os maestras/os compartan con sus estudiantes y sea un apoyo estratégico en el desarrollo de los contenidos y la construcción de conocimientos propios y pertinentes para la vida.

Con los estudiantes de la Unidad Educativa Chihuani acorde al nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, “Fortalecemos por igualdad de oportunidades, principios y valores en el proceso productivo a partir de los saberes y conocimientos relacionados con la producción de las hortalizas, mediante la

aplicación de técnicas de investigación, debate y expresiones en diferentes actividades para contribuir el desarrollo productivo comunitario sociocultural de la lengua materna mediante los conocimientos de saberes ancestrales, uno de los aspectos fundamentales ha sido mediante la participación de los estudiantes que desarrollaron sus conocimientos durante el proceso del aprendizaje, de la misma forma los autoridades, padres de familia que tienen la oportunidad de participar, evaluar a sus hijos los logros alcanzados en el trabajo realizado de las experiencias desarrolladas y establecidas desde el currículo base y el currículo regionalizado para desarrollar toda las actividades pedagógicas dentro y fuera de la unidad educativa, en un ambiente familiar, escolar y comunidad, utilizando los materiales del contexto. En la práctica educativa todas las actividades desarrolladas es a través de las observaciones viviendo experiencia que nos propone a poder desarrollar los temas que nos facilita enmarcar de acuerdo al proyecto socio productivo.

Las actividades realizadas en las experiencias de la transformación de las prácticas educativas en la unidad Educativa Gral. Ramón Gonzales, del distrito educativo Charazani, se vive las experiencias significativas que para mi persona logré mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para llegar a una educación integral y holística proponiendo las estrategias en el uso de los materiales que facilitan el aprendizaje de los contenidos planificadas, que al observar, tienen el contacto directo con la realidad y es por eso tomar en cuenta la utilización de los materiales como producción de textos, elaboración de trabajos creativos, cuadros didácticos, dibujos creativos y otras, que les sirva para su vida diaria, mejorando los textos orales y escritos que son de mucha importancia en el proceso de las experiencia en los momentos de la práctica educativa con diferentes áreas y campos de saberes y conocimiento.

6.1. RESULTADOS.

El proceso de sistematización de las experiencias vividas tuvo como resultado la producción de saberes y conocimientos reflejados en los siguientes aspectos; Estudiantes capaces de producir, participativos, investigadores, creativos, reflexivos, analíticos, comprometidos en el trabajo en equipo comunitario e individual.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Conclusiones:

Con el propósito de fortalecer las actividades curriculares de acuerdo a lo que plantea el nuevo enfoque educativo como la recuperación de saberes y conocimientos originarios será de una satisfacción integral de las y los estudiantes sin embargo el apoyo debe ser constante de la Dirección y plantel docente, padres de familia e Instituciones a participar puesto que se logró conseguir que todos los actores de la educación se apropiaron de los saberes y conocimientos de nuestros pueblos originarios, entonces la sistematización de la experiencia sobre la recuperación de saberes y conocimientos originarios a través del mejoramiento de producción y consumo de hortalizas y otros puedan fortalecer la alimentación de los estudiantes en la Unidad Educativa Chihuani, Chajaya, República de Chile de manera natural.

Después del análisis de la temática se vio la importancia que implica el conocer los mismos para la educación de los estudiantes quienes al final con pensamiento crítico y reflexivo valoraron la actividad.

Entonces desde el punto de vista se práctica y entendemos que las temáticas de la alimentación ancestral como alimento natural tome bajo la metodología de saberes y conocimientos originarios que nos permite cambiar nuestras prácticas pedagógicas.

Es así que con las metodologías aplicadas mejoramos la calidad educativa de nuestras comunidades con el fin de fortalecer la educación en el marco legal como es la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, esta nueva tendencia tiene una visión integradora comunitaria para construir un estado soberana alimentaria.

Recomendaciones:

Dentro el modelo educativo Sociocomunitario Productivo la implementación la planificación curricular, la sistematización de experiencias como la presente, sentimos que se tome a consideración el presente trabajo de manera particular, señalamos en el desarrollo del plan de clase hacerlo de manera que no se descuide detalles que después se convierten en algo importante como por ejemplo el conseguir el material realizar visitas a pueblos cercanos y ver desde el contacto con la realidad acompañando siempre junto a los estudiantes.

Por otra parte las maestras y maestros deben enfrentar el cambio de la nueva práctica pedagógica, desde nuestras experiencias vividas a la construcción de un modelo educativo plurinacional e inclusiva, donde la participación debe ser de toda la comunidad, es decir la participación debe ser todos de manera integral.

Esta experiencia requiere de lo natural muchas mejoras que muy bien se pueden llevar adelante y como practica pedagógica ponerse a consideración de otros maestros y maestras para sus mejores y adaptaciones que corresponda y consideren necesarias para obtener resultados en la educación bajo los principios educativos que nos plantea y buscan el Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

ANEXOS



PRODUCTOS

EDWIN RAMIREZ CALSINA: Producción oral escrita sobre las actividades en el cultivo de hortalizas

MARIA ROXANA QUISPE GUTIERREZ: Producción de textos y frases sobre los alimentos naturales

ROGELIA MACLOVIA QUISPE CHIRI: Enfermedades causadas por una mala alimentación

INTRODUCCIÓN

El presente documento de concreción de experiencias en el proceso de trabajo pedagógico se efectivizó para todo los maestros, maestras y la comunidad educativa que tienen que ver con la dinámica del proceso de aprendizaje y enseñanza, en el marco del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, las cuales se desarrolló a través de las planificaciones, de las actividades que son instrumentos para mejorar la calidad educativa, desde las diferentes características geográficas, socioculturales, económicas, religiosas espirituales, culturales de la sociedad Boliviana.

La Educación se inicia con el trabajo del Diseño de Sistematización en la experiencia transformadora, donde se hace referencia al equipo sistematizador y su marco contextual de los estudiantes, desde las características socioculturales, económicas, geográficas y organizaciones sociales, en este sentido la educación actual lleva adelante las transformaciones en los diferentes aspectos sociales, políticos, económicos y culturales.

Actividades problematizadoras:

**DESARROLLO DE
LOS CONTENIDOS
DEL CURRÍCULUM
BASE Y
CURRÍCULUM
REGIONALIZADO A
PARTIR DEL
PROCESO DE
PREPARACION
INVESTIGACION**

*La experiencia transformadora
educativa*

La experiencia se realizó dentro y fuera de la institución educativa, tomando en cuenta el medio contexto, la cual se llega a adquirir los conocimientos para un aprendizaje significativo.

*La participación de
la experiencia*

Todas las niñas y los niños, madres y padres de familia, el maestro y autoridades del consejo educativo con quien pudimos prevalecer las experiencias de acuerdo a las costumbres y saberes dentro la comunidad educativa.

*La explicación sobre la producción y el consumo de los
alimentos nutritivos*

Fueron los padres madres de familia, con la profundización de saberes y conocimientos ancestrales por parte de los consejos educativos y ayuda del profesor, dándonos ejemplos sobre la producción y consumo nutricional alimentaria para el fortalecimiento de nuestro cuerpo.

La producción de hortalizas de nuestros abuelos

Los abuelos producían de acuerdo a las costumbres que ellos tenían, viendo la pacha mama para la buena producción, la cual ellos se fortalecían consumiendo diariamente.



Para contribuir el desarrollo productivo comunitario sociocultural de la lengua originaria es mediante los conocimientos de saberes ancestrales.

Generalmente la acción educativa parte desde las necesidades de la comunidad en su conjunto, a la disposición de las autoridades superiores en la Unidad Educativa donde se implementa de una manera comunitaria, la cual uno de los aspectos fundamentales es que el proyecto Socio productivo, ha sido mediante la aprobación en una reunión de los actores, donde los aspectos fundamentales del estudiante, padres de familia, participa en la evaluación de los logros alcanzados y sus dificultades para configurar mejor la descripción del trabajo pedagógico, de acuerdo al nuevo modelo Educativo que detalla de la siguiente manera, con los trabajos realizados de las experiencias desarrolladas y establecido desde el currículo base que nos enfoca la realidad de nuestros pueblos originarios y el currículo regionalizado que enmarca hacia la realidad de la comunidad educativa



En el actual sistema educativo se aplica los cuatros momentos metodológicos como la práctica, teoría, valoración y producción, que en cada una de estos momentos se requiere la participación activa de los niños, para entender mejor las orientaciones metodológicas.

ACTIVIDADES Y EJERCICIOS PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS:

MOMENTO DE PRÁCTICA

Es bueno participar con chiste, cuentos, adivinanzas, y otros.



Ver el video sobre la comunicación oral y escrita nos enseña nuestros conocimientos.



Encontrando a la mamá abuela de Leydi y conversando con todos los niños y niñas.

Organizando para salir de observación hacia la comunidad educativa con objetivo de observar las costumbres de la comunidad.



Caminando por el camino sendero rumbo a la U.E. y comentando con los estudiantes de los productos observados



Dialogando sobre la importancia de los alimentos mediante las experiencias vividas en el medio contexto.



Recordando lo que vieron a los animales de carga, taxis paradas trasladando verduras



Dibujando y pintando los medios de transporte.



Niños con botellas
desechables para la
transformación en
autos.



Producto de material
desechable que son los
medios de transporte.



Observando las leñas
trozadas árboles.



Recogiendo los frutos
llamado kharikhari de
un árbol pequeño.



Demostrando sobre el
peso, capacidad con
las leñas, hortalizas.



Revisión del aseo personal y limpieza del cuerpo.



Observando las láminas del cuerpo humano y leyendo en coro entre todos



Elaboración y valoración de los textos creativos



Cuidado y mantenimiento con la limpieza del curso, sin echar basuras.



Regado del jardín, las hortalizas y practicando la solidaridad.



Describiendo mediante el dibujo y narrando sobre nuestra realidad cotidiana.



Contando las hortalizas uno por uno



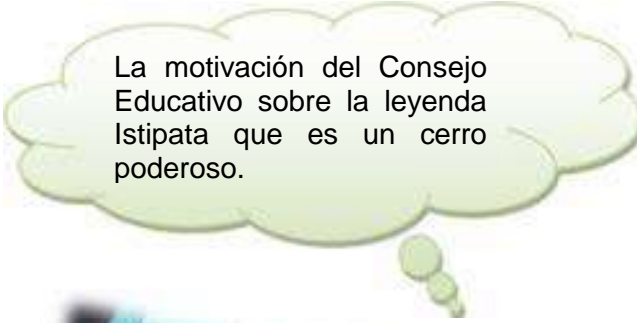
Resolviendo problemas de multiplicación con hortalizas.



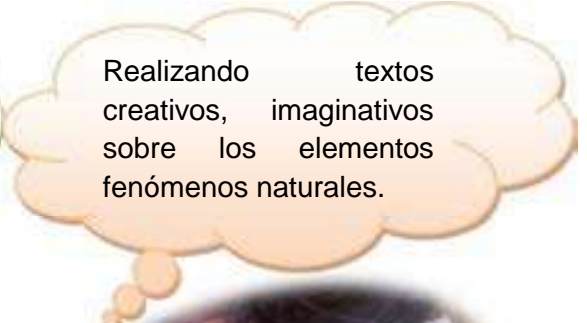
Valorando la importancia de los números naturales como actividad cotidiana.



La motivación del Consejo Educativo sobre la leyenda Istipata que es un cerro poderoso.



Realizando textos creativos, imaginativos sobre los elementos fenómenos naturales.



Estudiantes observando la planta llamado cáñamo



Transformación de planta cáñamo a jiskhara.



Secado de la jiskhara



Transformación de jiskhara a espanta pájaro.



Participación de
estudiantes con poesías,
canciones y otros.



Escribiendo en la pizarra
la canción que son las
verduras y hortalizas.



Niños cantando con
mucha alegría.



PRODUCCION DE TEXTOS Y FRASES SOBRE LOS ALIMENTOS NATURALES

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo del producto se elaboró con los Estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Ramón Gonzales. Tomamos en cuenta el Proyecto Socio comunitario Productivo está elaborado para desarrollar las capacidades básicas en programas educativas dirigidas a la población para el consumo de alimentos naturales y las hortalizas.

En el trabajo se desarrollan conceptos y definiciones que introducen al participante en el consumo de alimentos naturales de nuestra región, así mismo para concientizar a la población sobre los alimentos, como: Charlas, folletos, debates y carteleras.

Se desea concientizar el consumo de los tipos de alimentos para cada uno de nosotros, reflexivo como producto de la integración del hombre con los recursos naturales en las actividades cotidianas, así mismo podemos poner en práctica de manera individual y colectiva que ayudaría a preservar y consumir los alimentos naturales para lograr o ser buenos ciudadanos.



Estudiantes
preparando el
terreno para el
sembradío.

EL ARTÍCULO

Es

LA PALABRA QUE SE ESCRIBEN ANTES DEL SUSTANTIVO, SIRVE PARA INDICAR EL GÉNERO Y NÚMERO EN UNA ORACIÓN.

Los

CLASES DE ARTÍCULOS

Son

A. DETERMINANTES

Que

SEÑALA LOS OBJETOS CONOCIDOS DEL QUE HABLA.

Ej.

EL, LA, LOS, LAS.

-EL LAPIZ.
-LA PROFESORA ESTA ENFERMA.

A. INDETERMINANTES

Que

SEÑALA AL NOMBRE DE UNA MANERA DUDOSA.

Ej.

UN, UNA, UNOS, UNAS.

- UNA SILLA.
- UNAS NIÑAS ESTAN JUGANDO.

A. NEUTRO

SEÑALA AL NOMBRE SIN NOMBRAR SU GÉNERO Y NÚMERO.

LO

LO PASADO. LO CORTES. LO FEO. LO GENEROSO.

“EL ARTÍCULO EN LA PRODUCCION DE TEXTOS DE FÁBULAS”

Primeramente mi persona como maestra controlé la asistencia en el cual estuvieron presentes la mayoría de los y las estudiantes, luego se conformó grupos de trabajo comunitario en completo orden sin la discriminación a nadie.

Posteriormente en forma grupal salimos de manera ordenada en dos filas tanto varones y mujeres a nuestro patio de la escuela en el cual observamos los diferentes objetos, animales, plantas y todo lo que nos rodea, para identificar cada una por sus nombres; pero les dije para diferenciar si es del género masculino o del género femenino debemos utilizar los artículos.



Estudiantes realizando sus producciones de textos individualmente de manera ordenada y disciplinada.



Estudiantes
realizando sus
producciones



Estudiante realizando sus producciones



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

“CONOCEMOS NUESTROS ALIMENTOS NATURALES Y NUTRITIVOS DE LA REGIÓN PARA TENER UNA BUENA NUTRICIÓN”

Antes de entrar a nuestro contenido planificado participamos con unas dinámicas donde todos participaron con una adivinanza y chistes por parte de mí como maestra y por parte de los estudiantes de manera individual, en el cual fue divertido para los niños y niñas. Para desarrollar nuestra práctica primeramente nos organizamos en un círculo para plantearnos unas cuantas preguntas sobre los alimentos que nosotros diariamente consumimos en nuestras casas juntamente con nuestra familia.



Como producto de nuestros alimentos dibujamos las tres tipos de alimento en grupos de trabajo, para exponer cada una sobre el valor nutritivo que tienen en las cartulinas de acuerdo a su creatividad de los participantes. También realizaron algunas recetas sobre la preparación de a





Estudiantes exponiendo sus producciones de los alimentos



Estudiantes trabajando en la carpa solar de la escuela, preparando la tierra para sembrar algunas hortalizas y verduras.



Estudiantes realizando sus producciones.

EL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE LAS HORTALIZAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA CHAJAYA”, quien el Director participó en la planificación realizando las orientaciones que concienticen a la comunidad Educativa bajo los elementos curriculares que se plasma de acuerdo a los momentos metodológicos, pedagógico valorando las dimensiones, dentro y fuera de la comunidad educativa.



LOS ALIMENTOS

SON

SON SUSTANCIAS QUE SON ASIMILADOS POR EL ORGANISMO QUE NOS PROPORCIONA CALORIAS Y ENERGIAS QUE NECESITA EL ORGANISMO PARA SER SANOS FUERTES.

Las

TIPOS DE ALIMENTO

Son

ENERGETICOS

CONSTRUCTORE

PROTECTORES

NOS

NOS

NOS

DA ENERGIA Y FUERZA PARA NUESTRO CUERPO.

AYUDA A CONSTRUIR Y AL CRECIMIENTO DE NUESTRO CUERPO.

PROTEGE DE LAS DIFERENETES ENFERMEDADES.

Ej.

Ej.

Ej.

QUINUA, PAPA, CHUÑO, MAIZ, OCA, PAPALIZA Y OTROS.

LECHE, CARNE, PESCADO, HUEVO Y OTROS.

LAS FRUTAS Y LAS VERDURAS.

**“SISTEMA MONETARIO APLICADO EN OPERACIONES
COMBINADAS DE SUMA, RESTA MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN Y
SUS EQUIVALENCIAS CON OTRAS MONEDAS EN EL ESTADO
PLURINACIONAL”**

Conocemos el contenido que debemos desarrollar en estas sesiones con el título el sistema monetario aplicando las cuatro operaciones aritméticas en el cual se repartió algunos materiales didácticos, en el cual observamos las diferentes monedas y billetes de lasitas de nuestro país. Yo como docente les planteé una cuanta pregunta acerca de nuestros billetes y monedas bolivianos.





Estudiantes
dibujando billetes
mayores y menores

Posteriormente analizamos sobre los problemas planteadas y resueltas de cada una de sus trabajos valorando la participación y asimilación de conocimientos de nuestros estudiantes. Así culminamos nuestras actividades, también escribimos unos cuantos problemas en nuestros cuadernos de práctica, para mejorar nuestro aprendizaje significativo en la resolución de problemas matemáticos aplicando las cuatro operaciones.



Estudiantes
planteando sus
problemas
matemáticos
aplicando la

Estudiantes
resolviendo
problemas



Estudiantes
practicando la suma
y resta con billetes
y monedas

ENFERMEDADES CAUSADAS POR UNA MALA ALIMENTACIÓN

Introducción

se intenta buscar una correlación directa entre el tipo de alimentación consumida por un grupo numeroso de alumnos, en la unidad educativa republica de chile entre un grupo de alumnos pertenecientes a tercero de secundaria, donde los estudiantes aprenden a manipular los tipos de alimentos saludables para nuestro organismo, así mismo Comparar estos resultados con lo que la medicina y ciencias actuales consideran como una buena alimentación y su relación directa con un estado de vida saludable, y al mismo tiempo exponer que una alimentación inadecuada afecta la salud.

Se tiene presente que la temática no es nueva, pero se desea contribuir en las Comunidades educativas antes mencionado haciendo distintos aportes de carácter informativo con (charlas, folletos, debates, carteleras), participativo como instituir dentro del Colegio. Con distintas propuestas para considerar necesario e invaluable a tratar el tema de la alimentación entre niños y jóvenes de nuestra sociedad ya que el tema de los trastornos alimentarios (de distintas características) crece día a día.

Finalmente, se desea hacer una concientización en el ámbito escolar de lo fundamental que es consumir alimentos saludables, en una proporción adecuada y realizar conjuntamente alguna actividad física para estar en condiciones de salud óptimas. Observando lo que ingerían los chicos de la escuela durante los recreos, surgió grupalmente la inquietud que llevó a realizar este trabajo.



Que es la alimentación

Muchos alimentos que forman parte de nuestra dieta contienen proteínas. Las proteínas que consumimos pueden ser de origen animal o vegetal. Algunos alimentos que contienen grandes cantidades de proteínas son la carne, el pescado, los huevos, la leche y sus derivados, las legumbres y los frutos secos. Durante la digestión las proteínas de los alimentos se fragmentan en aminoácidos que después se combinan de nuevo en el organismo para formar proteínas humanas.

Alimentos saludables

La alimentación saludable es la que aporta todos los nutrientes esenciales y energía que cada persona necesita para mantenerse sana. Los nutrientes esenciales son: proteínas, hidratos de carbono, lípidos, vitaminas, minerales y agua.

Dentro de esta lista tienen una especial mención los alimentos de origen vegetal fresco, que deben constituir la mitad de todo aquello que necesitamos comer: en el desayuno, comida y cena tiene que haber este tipo de alimentos.

Así consta además en la guía denominada "Plato para comer saludable" que se ha elaborado sobre las Verduras y hortalizas. Que sean frescas (de temporada, preferiblemente) y se cocinen en casa: La clave está en que la gente cocine lo que come, si tiene que cocinar tiene que comer comida de verdad, tiene que comprar fresco. Son los tomates, lechugas, cebollas, zanahorias, repollo, brócoli, calabacín, berenjenas, calabazas... Las patatas no se consideran frutas ni hortalizas.



En este caso se recomienda el consumo de verduras, hortalizas y frutas. En este caso se debe aprovechar en momentos que estén de temporada.

Aquí hay dos excepciones: beber un zumo de fruta no es lo mismo que comer la fruta, del mismo modo que la mermelada de fruta tampoco equivale a una ración de la misma.

El zumo aporta más calorías, menos fibra, menos saciedad y la posibilidad de tomar más de la cuenta es mucho mayor.

Como cereales integrales, aquí se encuentran el maíz, avena o trigo integral no procesados que se pueden encontrar en productos como el pan, así como el arroz integral.

Aquí no entran las galletas porque tienen más grasa y más azúcar, con los alimentos proteicos se tiene a las carnes blancas como de aves, conejos, pescados, legumbres, huevos y los frutos secos.

Los Expertos nutricionistas destacan especialmente las legumbres, que son el grupo alimenticio que más porcentaje de proteínas tiene en peso seco, es decir, 100 gr de lentejas tiene más proteínas que 100 gr de carne. El ser humano es en torno a un 60% agua (dependiendo de los hombres y las mujeres), de ahí que una buena hidratación sea indispensable para gozar de una buena salud. Eso sí, que nuestra fuente de hidratación sea agua o infusiones con poco o sin azúcar.



¿Por qué preocuparnos de tener una alimentación saludable?

Por qué se ha demostrado que una buena alimentación previene las enfermedades crónicas como la obesidad, hipertensión, enfermedades cardiovasculares, osteoporosis, diabetes, algunos tipos de cáncer, etc. Así la alimentación saludable permite mejorar la calidad de vida en todas las edades.

Que enfermedades nos ocasiona por una mala alimentación

Comida chatarra



La comida chatarra son los alimentos y comidas con altos niveles de azúcar, grasa y sal. Comida chatarra son todos aquellos alimentos que no poseen valor nutricional es decir, no son saludables.

Alimentos a evitar a diferencia de la tradicional pirámide alimenticia, donde los refrescos, las papas fritas, en realidad estos alimentos no forman parte de un patrón de alimentación saludable.

Es decir las carnes procesadas. Mencionadas anteriormente, son las salchichas, el embutido, la carne enlatada o incluida en productos precocinados, entre otros. Bebidas azucaradas. Son los denominados refrescos (de coca cola, gaseosas, otros).

Los snacks y los broasterias son las que mayor comercialización tienen. Las galletas y el pan de molde blanco también están incluidas en este caso. Y todos aquellos productos que contengan harinas blancas refinadas, entre ellos están también las bebidas alcohólicas. Aquí se incluyen también la cerveza y el vino. El consumo de las carnes procesadas y el tabaco son sustancias cancerígenas.

Este tipo de alimentación con el tiempo se presenta con enfermedades crónicas como la diabetes, colesterol, hipertensión, sobrepeso, y otras como la caries, pueden a largo plazo ser resultado del consumo diario de la chatarra.



DIFERENCIAS ENTRE COMIDA CHATARRA Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE	
COMIDA CHATARRA	ALIMENTACIÓN SANA
Contiene altos niveles de <ul style="list-style-type: none"> • Grasa • Azúcar • Sal Estos no aportan nutrientes	Aporta vitaminas, nutrientes que necesita nuestro cuerpo, como ser: <ul style="list-style-type: none"> • Minerales • Vitaminas • Proteínas Todos esto te previenen de enfermedades

COMIDA CHATARRA



ALIMENTACIÓN SANA



¿Para qué nos alimentamos?

El hombre, como todo ser vivo, necesita alimentarse para:

- Reponer las pérdidas de materia viva consumida por la actividad del organismo.
- Producir las sustancias necesarias para la formación de nuevos tejidos, favoreciendo el crecimiento.
- Transformar la energía contenida en los alimentos en calor, movimiento y trabajo.

Los alimentos según su origen se dividen en tres grupos:

- De origen vegetal: verduras, frutas y cereales.
- De origen animal: carnes, leche y huevos.
- De origen mineral: aguas y sales minerales.

Cada uno de estos alimentos proporciona a nuestro organismo sustancias que le son indispensables para su funcionamiento y desarrollo.

Estas sustancias son:

- Hidratos de carbono (pan, harinas, azúcares, pastas, etc.), de alto valor energético.
- Proteínas (carnes, huevos, lácteos, legumbres, etc.), necesarias para el crecimiento y formación de los tejidos.
- Lípidos (grasas y aceites), productores de energía.
- Agua y sales minerales en proporciones variables para el equilibrio de las funciones orgánicas.
- Vitaminas, sustancias químicas complejas, en cantidades mínimas, pero indispensables para el buen estado del organismo.

Una buena alimentación debe ser variada, equilibrada, adecuada y completa, es decir, deben estar presentes todos los grupos mencionados y cubrir todas las necesidades del individuo.



¿Qué son los nutrientes?

Los nutrientes son todas las sustancias integrantes de los alimentos, por ejemplo el almidón de los vegetales, la grasa de la leche, etc.

Los nutrientes esenciales son sustancias integrantes del organismo, cuya ausencia del régimen o su disminución por debajo de un límite mínimo, ocasiona después de un tiempo variable una enfermedad carencial.

Ejemplo de nutrientes esenciales: algunos aminoácidos, vitamina A, hierro, calcio, etc.

Vitaminas

Por lo general actúan como catalizadoras, combinándose con enzimas activas, para crear metabólicamente proteínas.

Las trece vitaminas identificadas se clasifican de acuerdo a su capacidad de disolución en grasa o en agua.

Las vitaminas liposolubles, A, D, E y K, suelen consumirse junto con alimentos que contienen grasa y se pueden almacenar en la grasa del cuerpo. Las vitaminas hidrosolubles, las ocho del grupo B y la vitamina C, no se pueden almacenar y por lo tanto se deben consumir con frecuencia. El cuerpo sólo puede producir vitamina D; todas las demás deben ingerirse a través de los alimentos. Una dieta bien equilibrada contiene todas las vitaminas necesarias.

Minerales



Los minerales inorgánicos son necesarios para la reconstrucción estructural de los tejidos corporales, además participan en procesos tales como la acción de los sistemas enzimáticos, contracción muscular, reacción nerviosa y coagulación de la sangre. Estos nutrientes minerales, que deben ser suministrados en la dieta, se dividen en dos clases: macro elementos (**CALCIO, FÓSFORO, MAGNESIO, SODIO, HIERRO, YODO Y POTASIO**) y micro elementos (cobre, cobalto, manganeso, flúor y cinc).

El **CALCIO** es necesario para desarrollar los huesos y conservar su rigidez. La leche y sus derivados son la principal fuente de calcio. Una alimentación pobre en calcio, en especial durante el período de crecimiento, será causa de problemas en la formación de la estructura ósea, así como en la dentadura.

El **HIERRO** es necesario para la formación de hemoglobina. Existe un aumento de los requerimientos de hierro en ambos sexos durante la adolescencia, en hombres esto se debe al aumento de la masa magra y del volumen sanguíneo, y en mujeres a las pérdidas menstruales.

Los alimentos con un alto contenido de hierro son las carnes, los pescados, las aves, los cereales fortificados y en menor medida algunos vegetales.

El **FÓSFORO**, también presente en muchos alimentos y sobre todo en la leche, se combina con el calcio en los huesos y en los dientes. Desempeña un papel importante en el metabolismo de la energía celular, afectando a los hidratos de carbono, lípidos y proteínas.

El **MAGNESIO**, es esencial para el metabolismo humano y muy importante para mantener el potencial eléctrico de las células nerviosas y musculares.

El **SODIO** está presente en productos naturales y abunda en las comidas preparadas y alimentos salados. En el fluido extracelular tiene un papel regulador. El exceso de sodio produce edema, que consiste en una

superacumulación de fluido extracelular. El exceso de sal en la dieta contribuye a elevar la tensión arterial.

El **YODO** es imprescindible para la síntesis de las hormonas de la glándula tiroides. La carencia de yodo afecta la glándula tiroides, mediante la que se controla la velocidad del metabolismo.

Los micro elementos aparecen en cantidades suficientes en casi todos los alimentos. Entre los más importantes se encuentra el cobre.

La carencia de minerales en proporción adecuada puede provocar distintas enfermedades.

Así, existe un tipo de anemia que viene dada por el seguimiento de una dieta insuficiente en hierro.

Tipos de alimentos

Los alimentos se pueden agrupar teniendo en cuenta las sustancias nutritivas que poseen en: 1.- cereales y legumbres, 2.- frutas y verduras, 3.- leche y derivados, 4.- carne y huevos, 5.- grasas y aceites, 6.- azucares.



Grupo 1: El grupo de panes y cereales incluye el trigo, arroz, maíz y mijo. Son ricos en almidones y constituyen una fuente fácil y directa en el suministro de calorías.

En los cereales integrales no abundan las proteínas, pero al consumirse abundantemente aportan cantidades significativas, sin embargo, deben complementarse con otros alimentos ricos en proteínas.

Las legumbres abarcan una amplia variedad de porotos, lentejas y granos, incluso el maní.

Son ricos en almidón, y aportan más proteínas que los cereales. La proporción y el tipo de aminoácidos de las leguminosas es similar a los de la carne.

Grupo 2: Las frutas y verduras son una fuente directa de muchos minerales y vitaminas, en especial la vitamina C de los cítricos y la vitamina A procedente del caroteno de las zanahorias y verduras con hojas. En las verduras están presentes: sodio, cobalto, cloro, cobre, magnesio, manganeso, fósforo y potasio. La celulosa de las verduras proporciona el soporte necesario para hacer pasar la comida por el tracto digestivo. Muchas de las vitaminas más frágiles e hidrosolubles se encuentran en las frutas y verduras.

Grupo 3: La leche y sus derivados incluyen la leche entera, el queso, el yogurt y los helados, todos ellos conocidos por su abundancia en proteínas, fósforo y **calcio**. La leche también es rica en vitaminas pero no contiene hierro y, si es pasteurizada, carece de vitamina C.

Grupo 4: La carne, el pescado y los huevos aportan todos los aminoácidos esenciales que el cuerpo necesita para ensamblar sus propias proteínas. La carne contiene un 20% de proteínas, 20% de grasas y 60% de agua. Los pescados contienen un alto porcentaje de proteínas y los aceites de algunos de ellos son ricos en vitaminas D y A. La clara del huevo es la forma más concentrada de proteínas que existe.

Grupo 5: Las grasas y aceites incluyen la manteca, aceites vegetales. Ellos tienen un alto contenido de calorías, la manteca y algunos aceites vegetales contienen pocos nutrientes.

Grupo 6: Los azúcares constituyen una gran parte del aporte de hidratos de carbono. La miel está compuesta por más de un 75% de azúcar y contiene pocos nutrientes. El consumo excesivo de azúcar provoca caries.



Manipulación de alimentos nutritivos

A **N** **E** **X** **O** **B**

DOCUMENTOS

ANEXO C

GRAFICOS

EDWIN RAMIREZ CALSINA



1 niños formando



2 observando la comunicación oral



3 conversado con mamá abuela de Leydi



4 explicando en el campo aviento



5 caminando con retorno a la escuela



6 hablando sobre la importancia de los alimentos



7 observando los animales de carga



8 niños junto a un taxi



10 realizando los medios de transporte



11 los medios de transporte con material reciclable



12 observando los arboles



13 contando leñas



16 ingresando al curso



18 el aseo y limpieza del curso



20 contando con hortalizas



22 consejo educativo narrando la leyenda del cerro Istipata



23 saliendo en busca de cáñamo "jiskhara"



24 observando las hojas de la planta cáñamo



25 transformación de la hoja cáñamo a jiskhara



26 secado de jiskharas



27 producto de material jiskhara en espanta pájaros



28 niños incentivados con poesías y canciones

MARIA ROXANA QUISPE GUTIERREZ

AREA CIENCIAS SOCIALES



ESTUDIANTES Y LA MAESTRA DIALOGANDO SOBRE LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES



ESTUDIANTES OBSERVANDO LA EX HACIENDA



ESTUDIANTES REALIZANDO SUS PRODUCCIONES DE ACUERDO A SU CREATIVIDAD DE CADA UNO

AREA MATEMATICA



ESTUDIANTES REALIZANDO EL CONTEO Y DESCONTEO DE NUESTRAS MONEDAS Y BILLETES



ESTUDIANTES REALIZANDO LA TEORÍA APLICANDO LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS



ESTUDIANTES RESOLVIENDO PROBLEMAS MATEMÁTICOS APLICANDO LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS

AREA COMUNICACIÓN Y LENGUAJES



ESTUDIANTES Y LA MAESTRA DIALOGANDO SOBRE EL CONTENIDO



ESTUDIANTES REALIZANDO SUS PRODUCCIONES DE LAS FÁBULAS DE ACUERDO A SU CREATIVIDAD

ROGELIA MACLOVIA QUISPE CHIRI



Estudiantes y consejo educativo concientizando en el cuidado del medio ambiente



Fabricacion de porta basureros para su clasificacion de diferentes basuras



Estudiantes preparando ingredientes para el plato papas ala huancaína



Estudiantes mostrando alimentos nutritivos y cocinando



Estudiantes preparando para servirse el plato papas a la huancaína



Estudiante exponiendo sobre la alimentación nutricional y saludable



Preparando un plato con los alimentos nutritivos



Sirviéndose un plato de alimentos nutritivos

ANEXO **III**

**TEXTOS
ESCRITOS**

EDWIN RAMIREZ CALSINA



9 dibujando y pintando los medios de transporte



12 niños organizados



14 socializando sobre las actividades realizadas



15 niño pintando las plantas y arboles



17 observando el cuerpo humano



19 niños realizando textos creativos del medio contexto

MARIA ROXANA QUISPE GUTIEREZ

ANEXOS DEL PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR
AREA CIENCIAS NATURALES



ESTUDIANTES PRODUCIENDO SUS TRABAJOS SOBRE LOS DIFERENTES ALIMENTOS



ESTUDIANTES REALIZANDO SUS TRABAJOS PARA EXPONERLOS



ESTUDIANTES EXPONIENDO SUS TRABAJOS SOBRE LOS ALIMENTOS



ESTUDIANTES RESOLVIENDO PROBLEMAS MATEMÁTICOS APLICANDO LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS



ESTUDIANTES REALIZANDO SUS PRODUCCIONES DE LAS FÁBULAS DE ACUERDO A SU CREATIVIDAD

ROGELIA MACLOVIA QUISPE CHIRI



Estudiantes recopilando conocimientos de los textos para una buen reciclaje



Exponiendo sobre los alimentos chatarras



El papelógrafo realizado por los estudiantes

PRODUCTO



EDWIN RAMIREZ CALSINA

PRODUCTO

PRODUCTO 2

MARIA ROXANA GUISPE
GUTIERREZ

PRODUCTO

PRODUCTO 3

ROGELIA MACLOVIA QUISPE
CHIRI

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO COMUNITARIO

“MEJOREMOS LA PRODUCCION DE HORTALIZAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA CHIHUANI”

I. DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA : CHIHUANI
DIRECTOR : LIC. JUAN ANTONIO APAZA PAXI
NIVEL : PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
TURNO : MAÑANA Y TARDE
DOCENTE : Prof. EDWIN RAMIREZ CALSINA
GESTION : 2016

II. PRIORIZACIÓN DE UNA NECESIDAD O PROBLEMA A RESOLVER:

- Migración constante y falta de asistencia técnica en la producción de hortalizas.
- Inadecuada alimentación y falta de asistencia técnica en la producción de hortalizas.

III. NOMBRE O TITULO DEL P.S.P.:

NECESIDAD O PROBLEMA IDENTIFICADA	TITULO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO
Falta de mejoramiento en la producción de las hortalizas.	Mejoremos la Producción de Hortalizas en la Unidad Educativa Chihuani.

MEJOREMOS LA PRODUCCION DE HORTALIZAS EN LA UNIDAD
EDUCATIVA CHIHUANI.

IV. FUNDAMENTACION O INTRODUCCION:

El presente proyecto responde a las problemáticas detectados dentro de la comunidad como ser la alimentación inadecuada, exagerando el consumo de alimentos que no son naturales, provocando de esta manera consecuencias lamentables como la desnutrición, la propagación de enfermedades, la migración, los bajos ingresos económicos debido a una producción agrícola centrada en mono cultivos.

Este problema es producto de falta de orientación y toma de conciencia en la alimentación de todas las personas, tomando en cuenta que en la comunidad se puede producir alimentos con mucho valor nutricional rescatando la tecnología de nuestros ancestrales.

Luego de haber realizado un diagnóstico y conocimiento de la realidad en la Unidad Educativa "Chihuani", nos permite visualizar y determinar problemas y necesidades de manera objetiva, en diferentes áreas del proyecto socioproductivo, que corresponde a la educación primaria comunitaria vocacional.

En función a ello se justifica el PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO (P.S.P.), en forma sistemática y coherente a las necesidades básicas y reales del educando, en base a los objetivos holísticos y en torno a ejes articuladores como hilos conductores de trabajo educativo, que debe impregnar toda la práctica educativa y estarán inmersos en diferentes áreas; además permite prever los recursos y medios de ejecución, estableciendo las estrategias más adecuados, para desarrollar todas las capacidades de aprendizaje en los diferentes testamentos de la comunidad educativa.

MARCO CONTEXTUAL

V. RESUMEN DEL DIAGNOSTICO:

LOCALIZACIÓN:

La Unidad Educativa Chihuani se encuentra en la primera sección municipal de la provincia Larecaja del departamento de La Paz, ubicando a una distancia de 145 Km de ciudad de La Paz y a 10 Km del pueblo de Sorata. Desde la sede de gobierno, a una altura de 2.250 m.s.n.m. con una población de 4.000

habitantes aproximadamente, su topografía es accidentada, mientras que su clima es agradable y templado. A continuación se detalla algunas características particulares de su contexto:

Su creación de la Unidad Educativa Chihuani fue sustentada bajo el Decreto gubernamental de 17 de Agosto de 1953 donde dependía al núcleo de Warisata, quien el Director fue el Sr. Eufasio Ibáñez, y profesor el Sr. Rosendo Vargas, desde 1974 Chihuani cambia de núcleo y pertenece a cheje, fue ex hacienda lo cual funcionaba como particular con el nombre de Escuela Seccional de Chihuani.

Límites:

Al Norte limita con la población de Sorata, al Sur con el cantón Millipaya y Pacollo, al Este con cantón Cuchipunku, la cordillera Illampu y al Oeste con el cantón Curu Pampa e Ilabaya.

Aspecto físico natural:

Se encuentra a una altitud de 2.250 a 3.000 m. sobre el nivel del mar. Caracterizándose su relieve y topografías accidentados con las serranías y mesetas, y cuenta con una zona húmeda tropical del valle.

Clima y temperatura:

Su clima es templado con variaciones en las estaciones, y la temperatura de 19° C como máximo y 10° C bajo cero mínimo en el invierno de acuerdo a las precipitaciones de vientos, heladas, etc.

Las enfermedades prevalentes son la parasitosis, tuberculosis y la desnutrición que incide negativamente en el rendimiento de los estudiantes.

EDUCATIVO:

La Unidad Educativa Chihuani, pertenece al Núcleo Educativo Atawallpani, la sede y de la Unidad Central del Núcleo es, dependiente de la Dirección Distrital de Educación Sorata, provincia Larecaja.

En los años de 1953, fue fundada como Escuela Seccional Chihuani, del Núcleo Warisata, en la gestión 2004 lograron la RESOLUCION MINISTERIAL No. 046/04 del fecha 28 de enero para el legal funcionamiento del Nivel Inicial, Primaria.

El 15 de diciembre del año 2011, aprueban el legal funcionamiento de los niveles Inicial y Primario en la Unidad Educativa Chihuani bajo la RESOLUCION ADMINISTRATIVA No.1077/2011, que cuenta con RUE, código SIE y código de Edificio Escolar:

También los Consejos Educativos Socio Comunitarios apoyan a la educación relacionando con todos los actores de la comunidad.

Contexto Socio – Económico:

La base económica de este contexto social, está sustentado por diferentes rubros:

En la agricultura:

Fomentan producción de tubérculos (papa, papa liza), hortalizas (zanahoria, nabo, cebolla, acelga, etc), cereales (choclo, aba, alverja, etc.).

La mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura siendo su primera producción el maíz, arveja, algunas hortalizas y un poco de frutas que les genera escasos recursos económicos para la mantención de su familia como sustento diario algunos PP.FF. se ausentan a los yungas, minas auríferas y poblaciones del oriente para ayudarse económicamente con ingresos extras, otros se dedican al comercio informal y a ser transportistas.

En la ganadería:

Crianza de vacunos, ovinos, porcino y aves de corral.

En el comercio:

En menor porcentaje los comunarios se dedican al comercio eventual de las ferias semanales y todas estas actividades generan fuentes de ingreso económico en cada familia originaria.

Sin embargo, el contexto geográfico cuenta con el apoyo de las plantas medicinales para el buen fortalecimiento de la salud.

CULTURAL:

Los habitantes de la comunidad originaria de Chihuani, son descendientes de la cultura aymara donde predomina en su comunicación la lengua aimara y castellano como segunda lengua, mantiene sus costumbres y tradiciones de sus antepasados, practicando el ayni y la mink'a, cosmovisión andina, waxt'a a la Pachamama (ofrenda a la Madre Tierra), wak'as (costumbres a rocas y montañas) y costumbres como el waykasi.

Fiesta patronal:

Se realiza la fiesta patronal el 17 de Agosto de cada año y recordando el aniversario de la Unidad Educativa Chihuani como al día de la Bandera Nacional.

Cultura autóctona:

Actualmente los comunarios todavía mantienen sus tradiciones folklórica autóctonas, practicando con realce: la moceñada, los mineros, zampoñada, yureños, otros. Destacando su participación en diferentes actividades culturales.

Organización social:

La sociedad está organizada de acuerdo a usos y costumbres, de manera orgánica en sub central agraria, tupac katari, bartolina sisa, sindicatos agrarios, consejos Educativos Socio comunitarios, autoridades políticas, y municipales.

VI. DIAGNOSTICO:

F.O.D.A.: ESTUDIANTES

INTERNOS		EXTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo de los estudiantes, para el fortalecer sus conocimientos en las distintas áreas. • El horario de clases es de acuerdo a sus necesidades. • Los estudiantes participan activamente en las fechas cívicas. • La mayoría de los estudiantes son responsables en las actividades que realizan. • Los estudiantes colaboran con el mantenimiento de la limpieza en la U.E. 	<p>Los estudiantes no cuentan con el apoyo de los padres de familia.</p> <p>Los estudiantes no utilizan adecuadamente los mapas conceptuales y esquemas para realizar sus tareas.</p> <p>La mayoría de los estudiantes no cuentan con materiales didácticos.</p> <p>Los estudiantes no tienen acceso a internet.</p> <p>Los estudiantes no despejan las dudas de los contenidos con el docente.</p> <p>Existen algunos con bajo rendimiento en el lógico matemático y en comprensión lectora.</p>	<p>La U.E tiene buenas relaciones con el centro de salud SORATA, municipio, Autoridades Originarias, padres de familia, Consejo Educativo Social Comunitario y una ONG BAM-B la cual viene a brindar su apoyo.</p> <p>En el distrito se encuentra el CARITAS "Coroico" la cual brinda apoyo en distintas áreas de trabajo.</p> <p>Fortalecer la escuela de líderes, con el apoyo de autoridades Educativas.</p>	<p>Los estudiantes ayudan a trabajar a los padres y descuidan sus estudios.</p> <p>El poco sustento económico genera falta de interés a la educación.</p> <p>La falta de una buena alimentación genera falta de comprensión lectora en sus aprendizajes.</p> <p>La asistencia informal a clases influye negativamente a los estudiantes.</p> <p>La actividad social exagerada con bebidas alcohólicas influye negativamente a los estudiantes.</p> <p>Deterioro de la infraestructura y mobiliario.</p>

FODA – DOCENTE

INTERNOS		EXTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>El docente llega puntualmente a su clase.</p> <p>Existe mayor interrelación con la comunidad educativa.</p> <p>Se asigna las tareas en todo el bimestre, sin concentrarlos de modo improvisado en fechas de evaluaciones.</p> <p>En la Unidad Educativa se orienta en situaciones concretas y reales de la vida.</p> <p>Algunas veces se demuestran entusiasmos, pasión a la hora de enseñar.</p> <p>Libertad del ejercicio docente en el aula y la planificación curricular.</p>	<p>El docente no cuenta con mayor cooperación de parte de los consejos educativos.</p> <p>El docente prevé los medios audiovisuales para el desarrollo de sus clases.</p> <p>Tiempo limitado para intercambiar experiencias pedagógicas.</p>	<p>Posibilidad de formación con CARITAS “Coroico”, Distrital de Educación y otras instituciones.</p> <p>Implementación de nuevas estrategias en las adaptaciones curriculares.</p> <p>Implementar proyectos que fortalezcan la comprensión lectora.</p> <p>Participación de los estudiantes en actividades educativas y otros.</p> <p>Ministerio de Educación promueve el desarrollo y participación de programas (PROFOCOM).</p> <p>Se cuenta con algunos materiales bibliográficos y tecnológicos desde el Ministerio de Educación (Laptops).</p> <p>Cursos de capacitación que nos puede ayudar a enfrentar la descolonización boliviana.</p>	<p>Los conflictos sociales con el paro de la COB y del magisterio.</p> <p>La poca disposición de tiempo en actividades extracurriculares.</p> <p>Falta de cursos de capacitación y actualización acorde a la nueva ley de educación.</p> <p>Talleres de actualización docente por especialidad.</p>

FODA - DIRECCIÓN

INTERNOS		EXTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Se consensuan las normas con todos los testamentos de la comunidad.</p> <p>La dirección planifica con la comunidad educativa las actividades curriculares al inicio de la gestión.</p> <p>La dirección se moviliza a veces en gestionar la dotación de medios y recursos didácticos.</p> <p>La dirección hace un seguimiento de los avances curriculares en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>La dirección cumple con sus funciones en valorar el rendimiento del docente.</p> <p>La Unidad Educativa cuenta con los documentos de gestión actualizado.</p> <p>La U. E. no cuenta con una dirección adecuada.</p> <p>Existen espacios establecidos de coordinación constante y directa entre PP. FF. Y los agentes educativos.</p>	<p>La Dirección Encargada no cuenta con el apoyo de administrativos comprometidos con el trabajo.</p>	<p>Por el entorno existen centros de recursos pedagógicos como el BAMBEY, CARITAS “Coroico” que colaboran en la gestión de la institución.</p> <p>La alcaldía tiene programas dedicados a superar problemas de infraestructura, materiales didácticos, colaborando con mejorar la institución.</p> <p>Existe buena relación con los testamentos sociales circundantes, Autoridades Originarias, Consejos Educativos Social Comunitarios y otros.</p> <p>En el área escolar, existen sembradíos, productos que permiten desarrollar las actividades extracurriculares sin ningún problema.</p>	<p>La falta de asistencia por parte de los padres de familia en las reuniones.</p> <p>La proliferación de pastos y el deterioro en el sector de infraestructura es aparente, por lo alejado del lugar.</p> <p>Poca presencia de autoridades educativas en los actos cívicos, por lo cual afecta el desinterés de la comunidad.</p> <p>Por el entorno carecen de centros como ser, salud, bibliotecas, fotocopiadoras, internet y otros.</p>

FODA - PADRES DE FAMILIA

INTERNOS		EXTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>La mayoría de PP.FF. se esfuerzan por ser mejores padres.</p> <p>La mayoría de PP.FF. dialogan y escuchan a sus hijos.</p> <p>La mayoría de Los PP.FF. inculcan valores como el de la sinceridad, responsabilidad y respeto.</p> <p>La mayoría de los PP.FF, mantienen buenas relaciones.</p> <p>Existen algunos padres de familia activos, colaboran con los docentes.</p> <p>Existen padres de familia comprometidos con rendimiento pedagógico de sus hijos.</p>	<p>Los PP. FF. no buscan alternativas para que sus hijos tomen cursos extracurriculares.</p> <p>Poca colaboración de algunos padres de familia.</p> <p>Los PP.FF. no motivan para que sus hijos obtengan buenas calificaciones.</p> <p>Los PP.FF. cuando tienen problemas no buscan soluciones.</p> <p>La inasistencia de los padres de familia a las reuniones convocadas por el profesor.</p> <p>Conflictos familiares que perjudican el rendimiento pedagógico de los niños.</p>	<p>Los PP. FF. tienen relaciones cordiales con el profesor, lo que permite que los estudiantes estén en constante supervisión.</p> <p>Contar con una ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA, para superar los problemas de la comunidad y familia.</p> <p>Un porcentaje mayor de los padres de familia demuestran una participación activa en las actividades extracurriculares.</p> <p>Existe una comunicación constante con algunos padres de familia.</p>	<p>La falta de centros recreativos (canchas deportivas, parques infantiles) para la Unidad Educativa.</p> <p>Por el entorno carecen de centros como ser, salud, bibliotecas, fotocopiadoras, internet y otros.</p> <p>Existen algunos padres de familia que no cuentan con una estabilidad laboral.</p> <p>Existen familias que comparten muy pocos tiempos juntos en casa por diversas razones.</p>

A nivel producción en el núcleo

INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura. ✓ Terreno apropiado para introducir nuevos cultivos durante el año. ✓ Clima templado y húmedo recomendable para diversificar la producción. ✓ Comunidad educativa con voluntad y compromiso para superar las debilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Dedicarse solamente al cultivo del maíz y algunos productos que no tienen precio en el mercado. ✗ Migración constante de las familias por falta de orientación y asistencia técnica. ✗ Falta de riego y conservación de los suelos. ✗ Descuido de los PP.FF. en la nutrición adecuada de sus hijos que tienen malos hábitos alimenticios.
EXTERNOS	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➡ Aprovechar los deshielos del nevado Illampu para contar con agua y riego permanente. ➡ Contar con caminos estables y mercados seguros para la comercialización de los diferentes productos. ➡ Contar con profesionales especializados en agronomía para la asistencia técnica y mejora de la producción. ➡ Ingresar a los adelantos científicos mediante la conexión a internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Poca o ninguna atención de las autoridades nacionales, departamentales y municipales en la ejecución de proyectos factibles de producción agrícola. ✗ Fenómenos naturales como los deslizamientos, vientos, granizadas, heladas y otros. ✗ Riesgo del consumo de alimentos transgénicos y chatarra.

VII. OBJETIVO DEL P.S.P.:

Mejorar el proceso de aprendizaje de niñas (os), de la Unidad Educativa Chihuani mediante actividades pedagógicas productivas en el transcurso de un año con la activa participación de los actores locales de la educación.

Promover el cultivo de la variedad de hortalizas para mejorar la nutrición alimentaria y la economía en las condiciones de vida por las familias, comunidades de la Unidad Educativa Chihuani así para disminuir la migración.

Implementar la construcción y su vital importancia del agua potable, investigando en medios documentales y tecnológicos, mediante prácticas de cuidado, uso y consumo del agua para tener buena salud en la familia y la comunidad.

VIII. RESULTADOS:

La verificación de los resultados se dará en el inicio, proceso y final de la ejecución del proyecto.

IX. INDICADORES:

Las actividades se sistematizaran de acuerdo al cronograma de implementación del P.S.P., detectando los logros, dificultades y sugerencias que se darán en el proceso como el siguiente:

- ✓ **DICISIONES** de manera conjunta

- ✓ **COMPROMISO** para asumir con el trabajo y apoyo al proyecto

- ✓ **SEGUIMIENTO** sobre el avance del P.S.P.

- ✓ **RESULTADOS** para su respectivo valoración del mismo

- ✓ **EVALUACION** para mejorar y beneficiar a la comunidad educativa

X. FASES Y ACCIONES – PLAN DE ACCION:

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA	COSTO
Reunión de los actores sociales de la comunidad educativa para la socialización del plan de acción.	Director, Autoridades, Sindicales, Comunes CESCO, personal Docente, Padres de Familia y estudiantes.	18 al 22 de febrero 2016.	Material de escritorio 70 Bs.
Toma de decisiones para la organización de equipos de trabajo y comisiones.	Director, Consejo Educativo Social Comunitario y Profesores.	22 al 25 de febrero de 2016.	Material y otros 80 Bs.
Elaboración del Proyecto Socio Productivo	Director, Docentes, CESCO, PFFF. Y Estudiantes	26 al 28 de febrero de 2016	Material de Escritorio, pelógrafo, Marcadores y otros. 300 Bs.
Investigación de alimentos que consumen en la comunidad a través de talleres de socialización y capacitación a toda la comunidad educativa.	Técnico agrónomo del Gobierno Autónomo Municipal de Sorata. Personal de Salud del Hospital de Sorata.	4 al 18 de marzo de 2016.	Material audio visual, Papelógrafo 100 Bs.
Ubicación de espacios de cultivo, roturado y preparación del suelo.	Técnico agrónomo y la comunidad Educativa.	20 al 25 de marzo de 2016.	Herramientas de trabajo 100 Bs.
Adquisición de variedad de semillas y almácigo de hortalizas.	Comisiones del equipo de trabajo comunitario.	8 al 15 de abril de 2016.	Compra de semillas 500 Bs.
Trasplante, cuidado y riego de plantines que son las hortalizas.	Actores, toda la comunidad Educativa.	1 de mayo al 30 de julio de 2016.	200 Bs.
Cosecha del productos y las hortalizas en la dieta alimentaria.	Director, Autoridades Sindicales Comunes, CESCO, Doc., Est. y P. F.	1 de agosto al 30 de septiembre de 2016.	Preparación de platos 300 Bs.

<p>Fortalecemos los procesos de inclusión socio comunitario a partir de las actividades de la vida diaria en relación con la naturaleza y la madre tierra, mediante el cultivo de hortalizas, como una alternativa, económico social y alimenticia asumiendo responsabilidad y autonomía en el proceso de producción para ser parte activa y productiva de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cultivo de rábanos • Cultivo de rabanitos • Cultivo de lechugas • Cultivo de zanahorias 	<p>Estudiantes fortalecidos en su autonomía e independencia personal, en el cultivo de hortalizas, como una alternativa, económico social y alimenticio para el vivir bien en relación con la madre tierra</p>		
--	--	--	--	--

III. PRESUPUESTO:

DETALLE DE ACTIVIDADES	ITEM	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Reunión de coordinación y socialización del Plan de Acción.	001	2	60	120 Bs.
Organización de equipos del trabajo y comisiones.	002	1	60	60 Bs.
Investigación y talleres de capacitación.	003	2	100	200 Bs.
Ubicación y preparación del terreno.	004	2	75	150 Bs.
Adquisición y almácigo de semillas como hortalizas.	005	1	400	400 Bs.
Trasplante y riego de plantines de hortalizas.	006	1	200	200 Bs.
Cosecha del producto y su aprovechamiento.	007	1	200	200 Bs.
COSTO TOTAL DEL PROYECTO				1.330 Bs.

IV. SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO:

Las diferentes organizaciones que componen la comunidad desarrollan instrumentos de seguimiento a través de subgrupos en el trabajo diario de seguimiento y control hacia los vecinos para que se instale el hábito y concientización en los mismos bajo el siguiente rol:

- ✓ MAYO – JUNIO Director, Personal Docente y Gobierno Estudiantil.
- ✓ JULIO – AGOSTO Autoridades Comunales.
- ✓ SEPTIEMBRE – OCTUBRE Consejos Educativos Social Comunitarios.
- ✓ NOVIEMBRE – DICIEMBRE Padres de Familia.

¿Qué?	Prioridad de una buena alimentación. Cumplimiento de la comunidad educativas en todas las actividades previstas. Socialización a través de talleres y capacitaciones. Consumo de alimentos naturales y nutritivos de las hortalizas.
¿Cómo?	Encuestas realizadas a la comunidad. Participación activa de los equipos de trabajo. Asignación de roles utilizando los materiales de nuestros antepasados.
¿Quién?	Toda la comunidad educativa es responsable para la producción de las hortalizas. Autoridades sindicales, comunarios de base, educativas del municipio. Consejo Educativo Social Comunitario, Padres de familia y Estudiantes.

Instrumentos pertinentes a utilizar

La observación.

Durante la ejecución se comparará con lo planificado inicialmente.

V. EVALUACION DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.

Se dio una evaluación del proceso de implementación del Proyecto socio productivo al inicio, proceso y final de la implementación.

- Se planifico el proyecto socioproductivo adecuadamente.
- Hubo mayor participación de la comunidad.
- Se organizó a los equipos de trabajo comunitario.
- Se ejecutó el proyecto.
- Se logró el objetivo planteado.
- Se utilizó los recursos humanos, materiales y económicos.

Chihuani, febrero de 2016.

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

I. DATOS REFERENCIALES.

- MUNICIPIO : Sorata
- DISTRITO EDUCATIVO : Sorata
- UNIDAD EDUCATIVA : Chihuani
- DIRECTOR/A : Lic. Juan Antonio Apaza Paxi
- NIVEL : Primaria Comunitaria Vocacional
- CAMPOS : Cosmos y Pensamiento
Comunidad y Sociedad
Vida Tierra y Territorio
Ciencia Tecnología y Producción
- CURSOS : Primero, Segundo, Tercero de Primaria
- GESTION : 2016

II. PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.

“Fortalecimiento en la concientización sobre la producción y consumo de Hortalizas para la implementación de centros de acopio y valoración de la Unidad Educativa Chihuani”

III. OBJETIVO PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.

- Mejorar el proceso de aprendizaje de las niñas y niños, de la Unidad Educativa Chihuani mediante las actividades pedagógicas productivas durante el transcurso del año con la participación activa de los actores locales en la Educación.
- Promover el cultivo de hortalizas para mejorar la nutrición alimentaria y la economía en las condiciones de la vida y la familia dentro la comunidad.

IV. FUNDAMENTACION DEL AÑO DE ESCOLARIDAD.

- Asumimos principios y valores de convivencia armónica familiar y comunitaria, a través del análisis y reconocimientos de códigos y estructuras lingüísticas en el pensamiento lógico matemático concreto del entorno social y natural, desarrollando la comunicación oral y escrita en actividades lúdicas y psicomotrices, para fortalecer sus conocimientos y aptitudes de identidad cultural en la comunidad.
- Desarrollamos principios y valores sociocomunitarios, mediante la comprensión de las características y estructuras lingüísticas, como pensamiento lógico matemático y elementos de la naturaleza, investigando las actividades productivas del contexto sociocultural, para promover la identidad y convivencia comunitaria.
- Fortalecemos los principios de convivencia sociocomunitaria cultural, mediante el análisis e identificación de estructuras como normas lingüísticas y pensamiento lógico matemático concreto, abstracto en relación a las características del entorno, mediante el desarrollo de actividades integradoras, lúdicas, psicomotrices, artísticas y de experimentación, para generar acciones participativas con responsabilidad en procesos productivos de enseñanza y aprendizaje.

V. OBJETIVO ANUAL.

Desarrollar, fortalecer los principios y valores éticos sociocomunitarios mediante la comunicación y comprensión de las características como estructuras lingüísticas, pensamiento lógico matemático dentro los elementos de la naturaleza, haciendo el uso de la tecnología en la construcción del huerto escolar para mejorar la producción de hortalizas como alimentos nutritivos desarrollando los principios de convivencia en la comunidad.

VI. CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS.

PRIMER AÑO DE ESCOLARIDAD

PRIMER BIMESTRE		
OBJETIVO HOLISTICO Desarrollamos los principios y valores sociocomunitarios en la comprensión de las características y estructuras lingüísticas como pensamiento lógico mediante conocimiento y usos de medios tecnológicos de la construcción del huerto escolar así para mejorar la producción de las hortalizas como alimentos nutritivos.		
PLAN DE ACCION DEL PSP <ul style="list-style-type: none">• Reunión de coordinación y socialización del plan de acción• Organización de equipos de trabajo y comisiones• Investigación y talleres de capacitación• Ubicación y preparación del terreno• Adquisición y almacenaje de semillas de hortalizas• Trasplante y riego de plantines de hortalizas• Desarrollo y cuidado de hortalizas• Cosecha del producto y su aprovechamiento.		
CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICO
COSMOS Y PENSAMIENTO	VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES <ul style="list-style-type: none">• Ciencias religiosas y espirituales en la familia y comunidad.• Valores sociocomunitarios de la familia y la comunidad	PRACTICA <ul style="list-style-type: none">• Conversación de las actividades de la familia.• Observación de la escritura de los nombres propios de la familia• Observación directa de los seres vivos existentes en el entorno.

<p>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES. CIENCIAS SOCIALES. ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES EDUCACIÓN MUSICAL EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral corporal, simbólica y gestual expresada en la interrelación familiar escolar y su entorno. • Nombres propios en la familia y comunidad lectura y escritura de letreros y experiencias de la vida • Formas naturales y artificiales del contexto (Dibujo) • Rondas y canciones • Juegos tradicionales del contexto. • Costumbres y tradiciones de la familia. • Fechas cívicas conmemorativas de acontecimientos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa de los seres vivos existentes en el entorno. • Observación de material audio visual del paisaje geográfico. • Talleres de educación auditiva, vocal rítmica y juegos lingüísticos que ayuden a a diferenciar los puntos y modos lingüísticos. <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de información de diferentes textos. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y reflexión sobre la participación de la comunidad en las actividades de convivencia de las personas y conservación de los recursos naturales de la madre tierra. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de gráficos en los que se describan la diversidad de espacios geográficos de la comunidad y sus características físicas, paisaje; natural lagos, ríos, montañas, plantas y animales.
<p>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacio geográfico donde habita la familia y sus características. • Paisaje natural y cultural de su entorno. • Los seres vivos. 	
<p>CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN</p>	<p>MATEMÁTICA TÉCNICA TECNOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas cuadrado, rombo, rectángulo, triángulo, circunferencia • Números naturales cantidad y representación simbólica con objetos del entorno del 1 al 100. • Herramientas productivas de la comunidad y su descripción 	
<p>PRODUCTO DEL BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de gráfico en lo que se describe el espacio geográfico. 		

SEGUNDO BIMESTRE

ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DE PSP

- Investigación y talleres de capacitación.
- Ubicación y preparación del terreno

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos la práctica de los principios y valores en las actividades cotidianas de convivencia con la comunidad durante la producción de hortalizas como alimentos nutritivos, reconociendo la articulación de códigos lingüísticos en la producción de mensajes orales y escritos.

CAMPO	AREA – CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
COSMOS Y PENSAMIENTO	<p>VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES</p> <ul style="list-style-type: none">• Convivencia recíproca y complementaria en la familia, escuela, comunidad.	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación directa del medio natural del entorno.• Conversación sobre temas diversos de la comunidad en primera y segunda le.• Lluvia de ideas sobre la convivencia en la escuela y la comunidad.
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	<p>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES EDUCACIÓN MUSICAL EDUCACIÓN FISICA DEPORTES Y RECREACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis de la estructura lingüística de los textos producidos.• Historia oral de la familia escuela y comunidad.• Cuentos y poesías del entorno• Los colores en los elementos de la naturaleza.• Dibujo y coloreado de los elementos de su entorno.	<p>TEORIA.</p> <ul style="list-style-type: none">• Recopilación de experiencias sobre los recursos naturales de la comunidad.• Análisis de las estructuras lingüísticas y de la organización de ideas los textos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ritmo, compas en canciones, rondas, himnos de su entorno. • Gimnasia educativa formación (filas columnas y círculos) giros hacia diferentes direcciones. • La seguridad de las y los estudiantes en la vida familiar escolar y la comunidad • Fechas cívicas conmemorativas y fiestas tradicionales de la comunidad 	<p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales y el cuidado de la madre tierra. • Intercambio de ideas sobre los fonemas de las lenguas con relación a sus puntos y modos de articulación.
<p>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos de la naturaleza • Plantas como ornamento, medicina y alimento. • Los animales como factor de equilibrio en la naturaleza 	<p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de gráficos referidos a los alimentos nutritivos.
<p>CIENCIA TECNOLÓGICA Y PRODUCCIÓN</p>	<p>MATEMATICA TECNICA TECNOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo y descanteó de los elementos del contexto con números naturales. • Números naturales y ordinales en la organización de la familia y la comunidad. • Valor posicional de las cifras unidad decena. • Operaciones de adición y sustracción a problemas simples del contexto de un dígito. • Herramientas en la construcción de diversos trabajos manuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos sencillos. • Concurso de trabalenguas y adivinanzas
<p>PRODUCTO DEL BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de gráficos, viendo diferentes hortalizas. 		

TERCER BIMESTRE

ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DE PSP

- Adquisición y almacigo de hortalizas.
- Trasplante y riego de plantines de hortalizas

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos la conciencia, critica mediante la reflexión de las potencialidades productivas y factores climáticos en la comunidad como uso de la forma en la tecnología orientada al consumo de hortalizas para mejorar nuestra calidad de vida promoviendo la utilización adecuada de los recursos, el cuidando integral de la madre tierra.

CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
COSMOS Y PENSAMIENTO	<p style="text-align: center;">VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida armónica de la familia en reciprocidad con la madre tierra. • Mitos y ritos de nuestra comunidad. 	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres de conversación sobre diversos temas. • Visita a los campos de producción de la comunidad en los que se observen los diferentes productos. • Practica de rondas, canciones con las que se desarrollen actividades psicomotrices. • Consolidación de la lectura a través de diversas actividades lúdicas. • Planificación de lectura: escuchar lecturas, lectura repetida, lectura en coro, individual, por turnos, silenciosa. <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de tecnologías existentes en la comunidad • Recopilación de información sobre el cuidado de la salud e higiene de los alimentos. • Identificación, comunicación y notación del uso del
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES ARTES PLASTICAS Y VISUALES EDUCACION MUSICAL EDUCACION FISICA DEPORTES Y RECREACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poesías y canciones en el contexto escolar y familiar. • Formas literarias del contexto • Identificando nombres propios y comunes • Rimas canciones, rondas, adivinanzas, cuentos, poemas y trabalenguas (lectura – escritura). 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Modelado con objetos reales e imaginarios del entorno. • Dibujo como expresión artística • Habilidades motrices básicas correr, saltar, lanzar y atrapar. • Fechas conmemorativas cívicas y de los líderes históricos de la comunidad. • Actividades productivas y económicas socioculturales 	<p>sistema monetario.</p> <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En diferentes medios se escriben frases sencillas del cuidado de la madre tierra. • Reflexión y concientización sobre los gastos realizados en el presupuesto familiar. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadros donde se represente el paisaje geográfico. • Representación gráfica de herramientas tecnológicas existentes.
<p>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos de la naturaleza en la comunidad. • La planta clases y sus potencialidades productivas. • Actividades productivas y su relación cíclica de acuerdo al tiempo al espacio. 	
<p>CIENCIA TECNOLÓGICA Y PRODUCCIÓN</p>	<p>MATEMATICAS TECNICA TECNOLOGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nociones de medida de longitud, peso, tiempo, sistema monetario. • Adición y sustracción en función a problemas simples con uno o dos dígitos. • Materiales naturales y artificiales propios del entorno. 	
<p>PRODUCTO DEL BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos sobre las actividades en el huerto escolar. 		

CUARTO BIMESTRE

ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DE PSP

- Desarrollo y cuidado de hortalizas.
- Cosecha del producto y su aprovechamiento

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos en la conciencia crítica mediante la reflexión de las potencialidades productivas. Asumiendo conciencia para mejorar la producción de hortalizas dado utilidad tecnológica que orienta a mejorar nuestra calidad de vida, promoviendo los manejos adecuados de los recursos y cuidado en la integridad de la madre tierra.

CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
COSMOS Y PENSAMIENTO	VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES <ul style="list-style-type: none">• Cuidado y respeto a la madre tierra.• El ser humano forma parte de la madre tierra.	PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none">• Conversación coloquial y formal con diferentes interlocutores y diferentes situaciones de vida reales y fantásticos• Consolidación de la lectura a través de diversas actividades lúdicas.• Realización de actividades de integración con juegos de alimentación conjunta.• Descripción de actividades en las que se trabaja en la comunidad.
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES ARTES PLASTICAS Y VISUALES EDUCACION MUSICAL EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION <ul style="list-style-type: none">• Narración de cuentos de la comunidad en primera y segunda lengua.• Escritura, creativa y producción de textos del contexto• Técnica de collage y plegados de animales y objetos de su entorno.• Canción e interpretación con instrumentos construido por niños• Gimnasia para el desarrollo corporal espiritual.	TEORIA <ul style="list-style-type: none">• Recopilación de información sobre la contaminación ambiental• Comparaciones de actitudes de las positivas y negativas de las personas.• Análisis de las acciones que ayuden a conservar el medio ambiente.

	<ul style="list-style-type: none"> • Combinación de habilidades motrices. • Ejercicios físicos de resistencia velocidad fuerza, flexibilidad. • La comunidad donde vivo, ubicación servicios básicos, actividades sociales económicas y culturales. • Fechas, conmemorativas cívicas y fiestas tradicionales de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y descripción de las plantas y sus características. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la importancia de los servicios públicos y su utilidad. • Dialoga crítico los deberes de la comunidad, escuela y familia. <p>PRODUCCIÓN</p>
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alimentos en el entorno productivo y su valor nutritivo. • Elementos que contaminan la naturaleza protección y respeto a la vida. • El agua su importancia y conservación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de gráficos y frases escritas respecto a la utilización de herramientas y tecnologías existentes. • Interpretación poética en los que se enfatice la expresión oral y corporal. • Producción oral y escrita de las actividades sociocomunitarias relacionados al cuidado de la madre tierra.
<p>CIENCIA TECNOLÓGICA Y PRODUCCIÓN</p>	<p>MATEMÁTICA TECNICA TECNOLOGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de peso de uso cotidiano. • Nociones de fracciones en la práctica cotidiana. • Herramientas e insumos para la producción del huerto. 	
<p>PRODUCTO DEL BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de gráficos y frases sobre el consumo en el cultivo de hortalizas 		

SEGUNDO AÑO DE ESCOLARIDAD

PRIMER BIMESTRE

ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DE PSP

- Reunión de coordinación y socialización del plan de acción
- Organización de equipos de trabajo y comisiones
- Investigación y talleres de capacitación
- Ubicación y preparación del terreno
- Adquisición y almacigo de semillas de hortalizas
- Trasplante y riego de plantines de hortalizas
- Desarrollo y cuidado de hortalizas
- Cosecha del producto y su aprovechamiento.

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos los principios y valores sociocomunitarios mediante la comprensión de las características y estructuras lingüísticas, pensamiento lógico matemático con elementos de la naturaleza, mediante conocimientos en el uso de la tecnología dentro la construcción del huerto escolar, para mejorar la producción de las hortalizas como principios de convivencia en el desarrollo de la comunidad.

CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
COSMO Y PENSAMIENTO	VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES <ul style="list-style-type: none">• Señales naturales y símbolos de comprensión social según el contexto natural.• Principios y valores de convivencia comunitaria.• Respeto de la diferentes religiones	PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none">• Recopilación de información de textos de lectura (libros, historietas, revistas, fábulas, cuentos, otros)• Creación de espacios motivadores de lectura en función de temáticas seleccionadas.• En pares de trabajo escriben las historias de las familias propias y de comunidad.• Talleres de escritura creativa con palabras desconocidas.• Talleres de conversación, coloquial y formal, con diferentes interlocutores en diferentes situaciones de vida, reales y

<p>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES EDUCACION MUSICAL ARTES PLASTICAS Y VISUALES EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas y medios de comunicación en diversas situaciones de la vida cotidiana. • Formas y figuras del contexto lineal, gráficos, dibujos • Trazado de polígonos regulares e irregulares • La música y su expresión en relación con los ciclos de producción. • Himnos, canciones, rondas infantiles, bailes de la comunidad. • Juegos de habilidad motrices básicas correr, saltar, lanzar. • Juegos tradicionales del contexto • Historia de la comunidad, el municipio origen y fundación • Servicios básicos en la comunidad. 	<p>fantásticos: lugares, situaciones y formas lingüísticas, también en segunda lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de rondas y canciones con las que se desarrollen actividades psicomotrices. • Elaboración de dibujos en secuencias; principio, medio y final, también se puede tomar en cuenta el tiempo; mañana tarde y noche. • Ejecución de actividades en las que se trabaje la narración, reproducción de mensajes, y el análisis de las funciones sociales de las narraciones. • Realización de actividades de integración con juegos y de alimentación conjunta. • Planificación de lecturas: Escuchar lecturas, lectura repetida, lectura en coro, lectura individual por turnos y lectura silenciosa, también en segunda lengua. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de tecnologías existentes en la comunidad: equipos, maquinarias, herramientas, otros. • Lectura individual de fragmentos de textos e intercambio de pareceres o mensajes de los textos leídos.
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paisajes y características geográficas de la comunidad. • Ciclo vital y necesidad de los seres vivos. • Hábitat de animales plantas y sus características. • Cuidado de la salud integral del cuerpo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias de lectura: de imágenes, silenciosa, interactiva, en grupos, en pares, individuales. Ampliación del vocabulario. • Investigación bibliográfica y búsqueda de información específica, respecto de las temáticas desarrolladas. • Construcción de cuerpos geométricos; cuadrado, triangulo, rombo, circunferencia, otros, utilizando instrumentos de precisión.

<p>CIENCIA Y TECNOLOGIA</p>	<p>MATEMATICAS TECNICAS Y TECNOLOGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas y descripción • Valor posicional de los números naturales. • Números con tres dígitos (101). • Procesos de producción con tecnologías del entorno. • Tecnologías propias y apropiadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación, comunicación y notación del uso del sistema monetario en la cotidianidad. • Identificación de problemáticas que tenemos en la salud, respecto de la inadecuada manipulación de alimentos. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogos comunitarios de análisis, concienciación y reflexión sobre el cuidado de recursos naturales en la comunidad. • Análisis y reflexión sobre la participación de la comunidad en actividades de convivencia de las personas y conservación de los recursos naturales de la Madre Tierra. • Uso adecuado de los recursos del medio respetando los saberes y conocimientos de nuestros pueblos, para evitar la contaminación de la madre tierra y el cosmos. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de gráficos, de la comunidad y sus características físicas, paisaje natural, lagos, ríos, montañas, plantas, animales, los mismos serán base para la elaboración de cuentos, historias y hechos de la comunidad. • Construcción de historias del nacimiento de la comunidad en el que vive. • Producción de diálogos reales, recopilados de vivencias en la comunidad. • Construcción de rimas sencillas utilizando palabras sinónimas y antónimas.
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro poético, en el que los estudiantes interpretan adecuadamente un poema. • Producción de adivinanzas recurriendo a estrategias como: descripción de las características, comparaciones metafóricas, las funciones que cumplen los objetos, otros. • Elaboración de un glosario con palabras del vocabulario predominante. • Feria de afiches, carteles, , acertijos, trabalenguas, refranes y poemas escritos. • Cuantificación y escritura de números identificando su valor posicional tomando en cuenta el uso de los recursos naturales de la familia y de la comunidad. • Cuantificación, cualificación y comunicación de los materiales más usuales de la familia. • Lecturas de reflexión sobre la problemática de nuestra madre tierra y el cosmos adquiriendo hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza. • Exposición de responsabilidades que se tienen en el cuidado y protección de la vida. • Producción de libretos sobre escenas de la vida cotidiana. • Producción de textos de la vida sociocomunitaria enfatizando palabras que tengan sílabas compuestas. • Establecimiento de la hora del cuento en que cada niño lee un cuento y luego se dialoga sobre la temática del mismo. Esta actividad se la realiza durante toda la gestión.
<p>PRODUCTO DEL BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica y sus características físicas de la comunidad. 		

SEGUNDO BIMESTRE

ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DE PSP

- Investigación y talleres de capacitación.
- Ubicación y preparación del terreno

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos la práctica de los principios y valores en las actividades cotidianas de convivencia con la comunidad mediante la producción de hortalizas, reconociendo la articulación de los códigos lingüísticos dando ciertos mensajes orales y escritos en el proceso.

CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
<p align="center">COSMO Y PENSAMIENTO</p>	<p align="center">VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espiritualidad, ritualidades y ceremonias de los pueblos. • Valores culturales de la región. 	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de los seres vivos existentes en el entorno: recopilación de experiencias, gráficos, vídeos, otros. • Repasando las actividades en familia, se seleccionan los alimentos nutritivos consumidos.
<p align="center">COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p align="center">COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES EDUCACION MUSICAL ARTES PLASTICAS Y VISUALES EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos lingüísticos en la lectura escritura en ambas lenguas, trabalenguas rimas y adivinanzas. • Textos descriptivos, informativos y partes de la oración • Educación auditiva vocal y rítmica de canciones infantiles. • Biografía de personajes importantes de la familia y la comunidad. • Higiene corporal, vestimenta, alimentos y nutrición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre cómo se utiliza el aire y el sol en las actividades diarias, se escriben las opiniones de los estudiantes. • Experimentación con el agua, identificando sus estados y características en cada uno de los procesos. • Análisis, con base en la revisión bibliográfica, sobre las características del sol y el aire como fuentes de energía. • Elaboración de cronogramas de actividades escolares y familiares; agenda de actividades. • Realización de siluetas en los que se identifiquen las partes del cuerpo y los sentidos.

<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos esenciales de la vida en la madre tierra, sol, agua, aire, suelo. • El agua elemento vital en la madre tierra, estados y características. • Propiedad de las plantas en la salud integral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de guiones relacionados a las ceremonias y ritualidades del entorno sociocomunitarios. • Talleres de Educación auditiva, vocal, rítmica y juegos lingüísticos, que ayuden a diferenciar los puntos y modos de pronunciación de fonemas propios con entonación adecuada, en la segunda lengua.
<p>CIENCIA Y TECNOLOGIA</p>	<p>MATEMATICAS TECNICAS Y TECNOLOGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida de tiempo peso y longitud de la cotidianidad. • Medidas del tiempo hora y días, semana meses en las actividades sociocomunitarias. • Números pare, e impares. • Productos tecnológicos en la comunidad. • Adición y sustracción de números naturales en actividades diarias. 	<p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupos se analizan las necesidades vitales de los seres vivos, se escriben las ideas en papelógrafos y se las exponen. • Reconocimiento de los cambios que sufren los seres vivos en cada etapa de su ciclo vital y su representación en maquetas con material en desuso. • Estructuración de formas lingüísticas de la lengua, construyendo mensajes que utilicen para determinar normas de convivencia. • Diferenciación de los puntos y modos de articulación de los fonemas propios de la segunda lengua. • Análisis de las estructuras y características y de los diversos juegos lingüísticos. • Análisis y comparación de las funciones de los sentidos del cuerpo humano. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo crítico sobre el respeto y la solidaridad que se tiene con la Madre Tierra.

		<ul style="list-style-type: none"> • Debate monitoreado y reflexión sobre las prácticas de convivencia desarrolladas en la comunidad. • Observación de vídeos, escucha de audio libros, lectura de textos seleccionados que permita la concienciación sobre el cuidado y la higiene de los sentidos de las personas. • En grupos se intercambian opiniones y se reflexiona sobre los fonemas de las lenguas con relación a sus puntos y modos de articulación que marcan la identidad de cada lengua. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de secuencias graficadas referidos a los alimentos nutritivos. • Elaboración y práctica de normas de convivencia que se realizan entre compañeros. • Producción de textos descriptivos e informativos sobre la convivencia sociocomunitaria y análisis de la oración gramatical y las normas que regulan la escritura. • Concurso de trabalenguas, rimas, adivinanzas, cuentos e historias de vida. • Producción de textos, creativos e imaginarios, orales y escritos sobre los temas desarrollados y creando estrategias de escritura y perfeccionamiento. • Utilización de poleas de viento como fuente de energía, en juguetes elaborados con material en desuso.
PRODUCTO DEL BIMESTRE		
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de gráficos sobre las prácticas y normas de convivencia. 		

TERCER BIMESTRE

ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DE PSP

- Adquisición y almacigo de semillas como hortalizas.
- Trasplante y riego de plantines hacia las hortalizas.

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos la conciencia, critica mediante la reflexión de las potencialidades productivas y factores climáticos en la comunidad dando forma tecnológica orientada al consumo de hortalizas para mejorar nuestra calidad de vida promoviendo, utilizando de manera adecuada los recursos como cuidando hacia la integridad de la madre tierra.

CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
<p align="center">COSMO Y PENSAMIENTO</p>	<p align="center">VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento de los seres humanos frente al desarrollo de las tecnologías. • Cuidado de la madre tierra en el uso de la tecnología. 	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres de conversación sobre temas diversos en las que se inicia con la argumentación en la primera y segunda lengua. • Visita a centros o campos de producción de la comunidad, en los que se observen los diferentes productos que se elaboran.
<p align="center">COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p align="center">COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES EDUCACION MUSICAL ARTES PLASTICAS Y VISUALES EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinónimos y antónimos en el requerimiento del vocabulario. • Vías y medios de transporte y sistema de comunicación en la comunidad. • Textos narrativos y descriptivos de las potencialidades productivas en la comunidad. • Dibujo recreativo e imaginativo sobre elementos de la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de noticias creativas referidas a los medios de información y comunicación más sobresalientes del contexto. • Talleres que despierten interés y gusto por la lectura de textos informativos, narrativos de hechos reales y fantásticos, también en la segunda lengua. Propiciar el desarrollo de estrategias de lectura. • Recolección de datos, aplicando cuestionarios, sobre el presupuesto familiar de los gastos, para tomarlos como

	<ul style="list-style-type: none"> • Textos creativos sobre fenómenos naturales. • Modelado y su representación del volumen a través de objetos y animales de su entorno. • Instrumentos musicales de la comunidad y sus características. • Ejercicios físicos de capacidades condicionales, fuerza, velocidad, resistencia, según la edad. 	<p>ejemplos en la adición y sustracción de números naturales.</p> <p>Preparación de ensalada de frutas en las que se observen y analicen las fracciones.</p> <p>Visita a centros públicos para reconocer la función social en relación las necesidades que se presentan.</p> <p>Relación de hechos cotidianos con operaciones de adición, sus propiedades y sustracción como operación inversa.</p>
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bondades de la naturaleza y productos en la comunidad y su transformación. • El cuerpo humano y los sentidos en relación con la naturaleza. • Talleres, centros y campos de producción del contexto 	<p>TEORÍA</p> <p>Identificación de instituciones de la comunidad: públicas y privadas, detalle de las funciones que cumplen en relación a la comunidad.</p> <p>Con base en las experiencias propias se dialoga sobre los diversos medios y vías de transporte que se utilizan en la cotidianidad y se los clasifica según sus particularidades.</p>
<p>CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION</p>	<p>MATEMATICAS TECNICAS Y TECNOLOGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de peso y capacidad: el kilo, litro y sus submúltiplos en la práctica cotidiana. • Multiplicación de números naturales con uno o dos factores en las actividades cotidianas. • Productos tecnológicos utilizados en la comunidad. 	<p>Recopilación de experiencias u observación de vídeos en los cuales se observe la transformación de los productos naturales para el consumo.</p> <p>En grupos se elaboran diferentes tipos de textos con base en recetas preparadas con productos naturales (cuentos, narraciones, historias, poemas, otros) Análisis de la organización secuencial de las acciones.</p>

		<p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con base en la exposición de los estudiantes se reflexiona sobre la importancia de los servicios públicos y su utilidad en la comunidad. • En grupos se intercambian opiniones y se reflexiona sobre el uso de los productos y servicios de la comunidad. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collage de noticias e informaciones referidas a las actividades productivas de la comunidad. • Producción de textos de acuerdo a los servicios públicos utilizados en la Comunidad. • Exposición de productos tecnológicos en los que se explique su función como respuestas a las diferentes necesidades de la comunidad. • Exhibición de fotografías y vídeos referidos a los fenómenos naturales, para informar sobre su incidencia e influencia en nuestro contexto. • Producción de textos orales y escritos, informativos, narrativos, descriptivos y poéticos, en la primera y segunda lengua. • Elaboración de cuadros imaginativos y creativos sobre diferentes utilidades que se le pueden dar a productos tecnológicos utilizados en la comunidad.
<p align="center">PRODUCTO DEL BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reporte de noticias e información de las actividades socio productivas. 		

CUARTO BIMESTRE

ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DE PSP

- Desarrollo y cuidado de hortalizas
- Cosecha del producto y su aprovechamiento.

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos la conciencia crítica mediante la reflexión de las potencialidades productivas. Asumiendo responsabilidad para mejorar la producción de hortalizas dentro la comunidad, utilizando técnica, tecnología que orienta a mejorar nuestra calidad de vida promoviendo su utilización adecuada de los recursos y cuidado de la integridad con la madre tierra.

CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
COSMO Y PENSAMIENTO	VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES <ul style="list-style-type: none">• Principios y valores de convivencia comunitaria.• Practica de diferentes oraciones.• Respeto y cuidado a la biodiversidad.	PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none">• sobre las actitudes positivas de los estudiantes. Debate sobre las actitudes demostradas en el curso.• Practica de convivencia entre compañeros, tomando en cuenta productos elaborados y naturales, aplicando las fracciones.
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES EDUCACION MUSICAL ARTES PLASTICAS Y VISUALES EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION <ul style="list-style-type: none">• Narración de hechos sociales y fenómenos de la naturaleza.• Educación vial y seguridad ciudadana• Textos literarios producidos de la comunidad y el municipio.• Música, canto teatro, poema en la expresión oral, escrita, y corporal.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración y juego con tarjetas Visita a talleres cercanos, observación de vídeos, revistas u otros, en los que se identifiquen herramientas y tecnologías existentes en beneficio de la comunidad.• Invitación a personas con experiencia en normas de convivencia comunitaria.• Realización de diversas actividades en las que identifiquen actitudes positivas de las personas.• Discursos orales léxicas que contengan oraciones en los que se expliciten artículos y verbos.• Observación de la estructura y funcionamiento de los diferentes talleres del entorno, también en segunda lengua.

	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos y deberes de la niña y el niño en la comunidad. • Alimentación en las prácticas físicas deportivas. • Deportes: motivación e iniciación a una disciplina deportiva. • Juguetes y objetos contruidos con materiales del entorno y de reciclaje. 	
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de riesgos educación y acciones preventivas ante desastres naturales. • Productos tecnológicos en el cuidado de la madre tierra. • Alimentación y nutrición saludable en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de vídeos o recopilación de experiencias sobre inundaciones y sequías, detallando acciones que ayuden a resolver estos desastres; también en seguridad lengua. • Observación de las señales de tránsito que norman la transitabilidad de los vehículos y peatones. • Intercambio de comunicación escrita entre estudiantes que permita el relacionamiento y compartir información, utilizando la interpretación de texto y otros medios tecnológicos. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación de actitudes positivas y negativas de las personas. • Explicación del manejo y cuidado que se debe tener en la manipulación de las máquinas.
<p>CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION</p>	<p>MATEMATICAS TECNICAS Y TECNOLOGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • División de números naturales en las actividades comerciales y sus propiedades. • Fracciones y su representación gráfica aplicadas en las actividades cotidianas. • Nociones de estadística en actividades, centros de producción comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de acciones que ayuden a conservar el medio ambiente, escribiendo textos que sistematicen las acciones de prevención y cuidado del mismo. • Análisis y descripción de las plantas y sus características, reflexionando sobre las actitudes de cuidado que se tienen con ellas. • Determinación del presupuesto familiar como estrategia para la estimación de gastos en la familia y su mejor aprovechamiento. • Comparación de ventajas y desventajas en productos tecnológicos y el cuidado de la Madre Tierra. • Identificación lingüística que se utilizan en la afirmación o negación de un hecho, en primera y segunda lengua

		<p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En diferentes medios se escriben frases sobre el cuidado con la madre tierra al producir y utilizar artefactos tecnológicos. • Diálogo crítico sobre los deberes en la comunidad, escuela y familia, analizando los derechos de las niñas y niños. • Análisis sobre la seguridad y precaución que existen en ambientes equipados con materiales y herramientas tecnológicas. • Dramatización sobre el equilibrio entre los deberes y derechos de la niña y el niño. • Reflexión y concientización sobre los gastos realizados en el presupuesto familiar y control de los mismos. • Reflexión sobre la importancia de la lectura y escritura como medio de comunicación en cualquier ámbito. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupos se dibujan gráficos y escriben frases respecto de la utilización de herramientas y tecnologías existentes. • Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos relacionados a los trabajos que se realizan en la comunidad. • La música, interpretación poética en los que se enfatice la expresión oral y corporal. • Elaboración de tablas en las que se detalle información sobre los gastos familiares con aplicación de operaciones de multiplicación y división. • Producción de textos oral y escrita sobre actividades sociocomunitarias relacionados al cuidado de la Madre Tierra.
<p align="center">PRODUCTO DEL BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción oral y escrita sobre las actividades en el cultivo de hortalizas. 		

TERCER AÑO DE ESCOLARIDAD

PRIMER BIMESTRE		
<p align="center">ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DE PSP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión de coordinación y socialización del plan de acción • Organización de equipos de trabajo y comisiones • Investigación y talleres de capacitación • Ubicación y preparación del terreno • Adquisición y almacigo de semillas de hortalizas • Trasplante y riego de plantines de hortalizas • Desarrollo y cuidado de hortalizas • Cosecha del producto y su aprovechamiento. 		
<p align="center">OBJETIVO HOLISTICO</p> <p>Fortalecemos la interrelación recíproca y complementaria con la Madre tierra, a través del conocimiento y actividades productivas de acuerdo a las costumbres del municipio, investigando diferentes fuentes de información, para identificar hechos relevantes del entorno cultural y social con relación a la producción de los alimentos nutritivos que son las hortalizas.</p>		
CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
COSMO Y PENSAMIENTO	<p align="center">VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores sociocomunitarios en actividades productivas. • Ritualidad y espiritualidad en el ciclo de la producción. 	<p align="center">PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de las actividades productivas tomando en cuenta la geografía de la provincia.
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	<p align="center">COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES EDUCACION MUSICAL ARTES PLASTICAS Y VISUALES EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos narrativos imaginarios y reales del municipio y provincia. • Acontecimientos socioculturales de la provincia: prácticas orales y escritas. • Códigos lingüísticos en las relaciones socioculturales: gestos, saludos y otros. • Dibujo como medio de expresión de la madre tierra. • Lugares importantes del municipio y provincia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación sobre diversos temas en primera y segunda lengua. • Conversación sobre el elemento simbólico: agua, tierra, astro, trueno y energía. • Conversación sobre actividades productivas, socioculturales y lugares importantes de la provincia. • Observación y conversación sobre el festival sociocultural de la provincia y otros a través de un video, valorando el uso de los instrumentos musicales en la producción artística propia de la región.

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades importantes en el municipio y provincia. • Formas de ejercicio de la democracia intercultural en el Estado Plurinacional directa y participativa, representativa y comunitaria. • Instrumentos autóctonos de la región. • Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad. • Actividades recreativas en la comunidad: juegos motores tradicionales y populares. 	<p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de tecnología existente en la provincia: equipos, maquinarias, herramientas y otros. • Lectura individual silenciosa de textos e intercambio de ideas sobre el texto leído • Análisis e interpretación del contenido de la letra de las canciones. • Descripción de las características de los diferentes juegos tradicionales.
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La geografía de la provincia. • Protección y cuidado de la flora y fauna. • Los animales de la región y su clasificación. 	<p>VALORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación sobre las actividades productivas. • Análisis y reflexión sobre las actividades productivas de la provincia • Reflexión crítica acerca de la importancia del desarrollo integral de la provincia, en equilibrio con la madre tierra • Debate sobre la importancia del evento sociocultural artístico musical y la práctica de los valores sociocomunitarios y el respeto a la expresión musical propia de cada cultura.
<p>CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION</p>	<p>MATEMATICAS TECNICAS Y TECNOLOGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números naturales en actividades de representación del 1 al 1000:valor posicional de 4 dígitos. • Símbolos numéricos en las diferentes culturas: lectura y escritura. • Descomposición de los números según su valor posicional. • Números ordinales hasta el 50(quincuagésimo). • Formas y diseños en la escritura creativa en relación a sus vocaciones productivas intangibles. • Vocaciones productivas y formas de organización social de trabajo en el municipio. 	<p>PRODUCCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y presentación de textos escritos. • Elaboración de mapas conceptuales. • Representación mediante el dibujo como forma de expresión del cuidado de la madre tierra.
<p>PRODUCTO DEL BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos orales y escritos sobre investigaciones realizadas en la práctica de valores saberes y conocimientos comunitarios. 		

SEGUNDO BIMESTRE

ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DE PSP

- Investigación y talleres de capacitación
- Ubicación y preparación del terreno

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos principios y valores sociocomunitarios de responsabilidad y complementariedad con la naturaleza, mediante el análisis de saberes y conocimientos en potencialidades productivas de la comunidad, recopilando las practicas vivenciales de los NYPIOS en la transformación productiva como recursos dentro la naturaleza, para consolidar la relación armónica y equilibrada con la Madre tierra en el municipio.

CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
<p align="center">COSMO Y PENSAMIENTO</p>	<p align="center">VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores sociocomunitarios en actividades productivas (solidaridad, respeto, responsabilidad y complementariedad. • Principios de vida y comunidad. 	<p align="center">PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de pinturas y dialogo sobre la relación que existe entre la espiritualidad y los ciclos de producción de los recursos de la naturaleza en la diversificación productiva. • Lluvia de ideas sobre la importancia de la comunicación interpersonal en las relaciones de convivencia familiar y comunitaria.
<p align="center">COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p align="center">COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES EDUCACION MUSICAL ARTES PLASTICAS Y VISUALES EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del lenguaje coloquial y formal. • Textos comunicativos usados en las relaciones sociales y culturales: la carta, periódicos y murales. • Conocimiento e interpretación de fenómenos sociales y económicos del municipio. • Recursos de la naturaleza en la diversificación productiva del municipio y la provincia. • La pintura como expresión artística de convivencias sociocomunitarias del municipio. • Colores primarios secundarios y sus combinaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo sobre el ciclo vital y clasificación de los seres vivos. • Comparación de las formas de comercio formal e informal en actividades productivas. <p align="center">TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información de las ritualidades en los ciclos de producción en las diferentes culturas. • Análisis e identificación de pronombres personales en las cartas enviadas a sus familiares. • Descripción de las técnicas de pintura y la combinación de colores primarios y secundarios aplicando en el proceso de pintado de alimentos. • Recolección de información sobre el funcionamiento del aparato digestivo. • Recolección de datos sobre los recursos de la naturaleza y productos del municipio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones infantiles populares y ritmos musicales del municipio y la provincia. • Grupos y conjuntos musicales e instrumentos percusión, viento y otros. • Canciones tradicionales y prácticas de lectura musical. • Ejercicios de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad. • Actividades recreativas en la comunidad: juegos motores, tradicionales y populares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las formas de comercio en las actividades económicas y descripción de la multiplicación de números naturales en la compra de productos diarios. • Recopilación de información sobre el proceso de las técnicas y tecnologías utilizadas en la transformación de productos de la región. <p>VALORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo crítico sobre las ritualidades en los ciclos de producción.
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentación y nutrición saludable en l familia. • Desarrollo físico: órganos, aparatos del ser humano e higiene. • Cuerpo humano • Sentidos • El aparato óseo • El sistema muscular • El aparato digestivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión crítica sobre textos comunicativos utilizados en las relaciones sociales y culturales. • Reflexión sobre los mensajes que expresan las canciones y rondas infantiles. • Valoración de las propiedades curativas y preventivas que presentan los productos del municipio en la salud integral. • Valoramos la importancia de las operaciones básicas en actividades económicas de la cotidianidad.
<p>CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION</p>	<p>MATEMATICAS TECNICAS Y TECNOLOGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones, mayor que, igual a =, en número de 4 dígitos aplicando en las actividades de la comunidad. • Suma y resta en las actividades comerciales en la resolución de problemas. • Multiplicación de números naturales: con 3 dígitos. • Resolución de problemas de multiplicación de las actividades comerciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión valorativa sobre los alimentos procesados en comparación a los industrializados. <p>PRODUCCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una carta identificando sus partes. • Composición de canciones y rondas valorando las potencialidades productivas de la región. • Producción de mensajes innovadores y creativos sobre las diferentes actividades. • Elaboración de gráficos de las actividades vividas.
<p>PRODUCTO DEL BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos literarios, informativos y descriptivos que expresan los valores sociocomunitarios, saberes conocimientos de potencialidades productivas en las bondades de la naturaleza. 		

TERCERO BIMESTRE		
ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DE PSP		
<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición y almacigo de semillas de hortalizas • Trasplante y riego de plantines como hortalizas 		
OBJETIVO HOLISTICO		
<p>Asumimos el valor de la reciprocidad y equidad como práctica comunitaria, que estudiando en los procesos productivos del intercambio comercial en el municipio llegue mediante la sistematización de experiencia e investigación de textos, para informar a la comunidad sobre sus vocaciones y potencialidades en equilibrio armónico con la naturaleza.</p>		
CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
COSMO Y PENSAMIENTO	<p>VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equidad e igualdad de oportunidades de condiciones como principio de convivencia. • Ritos y tradiciones; prácticas de reciprocidad con la madre tierra. 	<p>PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversación sobre actividades laborales de la comunidad en primera y segunda lengua. • Visita a los campos de producción de la comunidad en los que se observa los diferentes productos que se produce en la región. • Dialogo sobre los instrumentos de percusión de cuerda y viento que utiliza los grupos y conjuntos musicales que tiene la comunidad. • Conversación de las prácticas del cuidado del agua para reducir el riesgo de escases. • Observación de objetos cotidianos identificando los cuerpos geométricos. <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los componentes del dialogo y el debate como una forma de comunicación interpersonal. • Recopilación de experiencias y observación de videos en los cuales se observe la transformación de productos naturales para el consumo.
	COMUNIDAD Y SOCIEDAD	

	<ul style="list-style-type: none"> • Vocalización, polifonía y entonación de rondas y cánones de las actividades productivas. • Gimnasia rítmica y equilibrio emocional corporal. • Atletismo: salto de longitud natural, carrera de impulso, despegue caída con reglas específicas. • Actividades productivas y los problemas laborales en el municipio y la provincia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de causas y consecuencias de los problemas laborales en actividades productivas y el desequilibrio en el desarrollo municipal. <p>VALORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupo de pares intercambian opiniones sobre la importancia de las prácticas de reciprocidad entre compañeros. • Reflexión y valoración de la importancia de la comunicación interpersonal en las relaciones de convivencia familiar y comunitaria. • Mediante exposiciones se valora la importancia del cuidado del agua para la subsistencia de la vida y las practicas que ponen riesgo .Realizando una listado sobre las formas del cuidado del agua.
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado del agua y la subsistencia de vida • El agua y sus propiedades • Contaminación del agua. • Propiedades físicas y químicas de la materia en la madre tierra • La materia y sus propiedades. 	
<p>CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION</p>	<p>MATEMATICAS TECNICAS Y TECNOLOGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • División como distribución en partes iguales, en actividades familiares y comerciales. • División exacta e inexacta con uno o más divisores. • Propiedades de la multiplicación y división en la resolución de problemas cotidianos. • Fracciones y su representación gráfica. • Materiales del contexto y sus características: Permeabilidad, liso, rugoso, duro, blando, lucidos, translucidos, opacos y otras. 	<p>PRODUCCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exhibición de fotografías y textos escritos referidos al cuidado del agua. • Producción de textos orales, informativos, narrativos, descriptivos y poéticos en primera y segunda lengua. • Exposición de juguetes construidos aplicando los cuerpos geométricos.
<p>PRODUCTO DEL BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afiches, folletos o periódicos elaborados, sobre las potencialidades productivas e intercambio comercial del municipio en la región. 		

CUARTO BIMESTRE

ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCION DE PSP

- Desarrollo y cuidado de hortalizas
- Cosecha del producto y su aprovechamiento.

OBJETIVO HOLISTICO

Fortalecemos los valores de transparencia y responsabilidad en la producción equilibrada con la madre tierra mediante la convivencia comunitaria, a través de análisis e identificación de los conocimientos en NYPIOS como diversos desarrollos productivos del municipio, mediante la participación activa e indagación, recolección de información sobre la producción transformadora de recursos naturales para fortalecer el desarrollo de la ciencia, arte, técnica tecnología, productiva de la comunidad.

CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
<p align="center">COSMO Y PENSAMIENTO</p>	<p align="center">VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • El respeto y la honestidad, como base de una cultura armónica. • Objetos de prendas sagradas en la diversidad cultural. • Significado del tiempo y espacio (Pacha) en relación a las actividades de convivencia. 	<p>PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversación con personas sabias sobre los lugares sagrados y prácticas de ritualidades en las diversas culturas. • Construcción colectiva de libreto sobre temas de manejo equilibrado de los recursos de la naturaleza de la provincia. • Observación de danzas y bailes de la región, ejecutadas en las fiestas patronales y prestes.
<p align="center">COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p align="center">COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES EDUCACION MUSICAL ARTES PLASTICAS Y VISUALES EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oratoria en actividades escolares. • Tipos de cartas: coloquial y formal en la interrelación social e institucional y su interpretación. • Textos informativos en las actividades escolares • Clases de textos y sus soportes materiales. • Técnicas de construcción de títeres o marionetas. • Artes originarias como expresión de la identidad sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación sobre los medios de comunicación que se tiene en el municipio y la comunidad. • Narración oral en primera y segunda lengua sobre la transformación y deshidratación de los alimentos. <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización y escritura de una carta forma para invitar a las madres y padres a la socialización y presentación de títeres. • Análisis e investigación de informes sobre actividades escolares. • Clasificación de los medios de comunicación por su función

	<ul style="list-style-type: none"> • Educación musical. • Expresiones musicales en diferentes actividades festivas. • Canciones patrióticas de fechas cívicas. • Gimnasia rítmica y equilibrio emocional corporal • los medios de comunicación :veracidad e imparcialidad • Vías y medios de transporte en las relaciones socioproductivas del municipio y la provincia. 	<p>social, comparando la veracidad e imparcialidad en el abordaje de temas sociales, políticos, deportivos y otros de interés municipal y nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de información de las funciones múltiples y toda forma de vegetación desde la lectura comprensiva y reflexiva. <p style="text-align: center;">VALORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y valoración del significado de los lugares sagrados en convivencia armónica del ser humano y la Madre Tierra. • Valoración de las expresiones musicales y los instrumentos de cuerda, percusión, viento y otros.
<p style="text-align: center;">VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p style="text-align: center;">CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo equilibrado de los recursos naturales de la región: • Las plantas y sus partes • Clases de plantas • Plantas alimenticias de la región • Plantas medicinales de la región. 	
<p style="text-align: center;">CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION</p>	<p style="text-align: center;">MATEMATICAS TECNICAS Y TECNOLOGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El metro y su uso en las medidas de longitudes y el quilómetro como múltiplo. • Relación de equivalencias en fracciones de medidas de peso, longitud, capacidad, tiempo y el sistema monetario según contextos socioculturales. • Polígonos regulares e irregulares con los objetos de la escuela. • Técnicas y tecnologías en armonía y equilibrio con la Madre Tierra aplicadas en la transformación, conservación y deshidratación de alimentos. 	
<p style="text-align: center;">PRODUCTO DEL BIMESTRE</p> <p>Textos sistematizados sobre saberes de conocimientos en los NYPIOS relacionados al desarrollo productivo del municipio con armonía y equilibrio a la Madre Tierra.</p>		

PLANIFICACIÓN BIMESTRAL PRIMER BIMESTRE

DATOS REFERENCIALES.

- DISTRITO EDUCATIVO : Sorata
- UNIDAD EDUCATIVA : Chihuani
- NIVEL : Primaria Comunitaria Vocacional
- CURSOS : Primero, Segundo, Tercero de Primaria
- GESTION : 2016

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.

“Fortalecimiento en la concientización sobre la producción y consumo de Hortalizas para la implementación de centros de acopio y valoración de la Unidad Educativa Chihuani”

PRIMERO DE PRIMARIA		
OBJETIVO HOLISTICO		
<p>Desarrollamos los principios y valores sociocomunitarios en la comprensión de las características y estructuras lingüísticas como pensamiento lógico mediante conocimiento y usos de medios tecnológicos de la construcción del huerto escolar así para mejorar la producción de las hortalizas como alimentos nutritivos.</p>		
CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICO
COSMOS Y PENSAMIENTO	<p style="text-align: center;">VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias religiosas y espirituales en la familia y comunidad. • Valores sociocomunitarios de la familia y la comunidad 	<p>PRACTICA</p> <p>Conversación de las actividades de la familia. Observación de la escritura de los nombres propios de la familia Observación directa de los seres vivos existentes en el entorno. Observación directa de los seres vivos existentes en el entorno. Observación de material audio visual del paisaje geográfico. Talleres de educación auditiva, vocal rítmica y juegos lingüísticos que ayuden a a diferenciar los puntos y modos lingüísticos.</p>
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN Y LENGUAJES. CIENCIAS SOCIALES. ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES EDUCACIÓN MUSICAL EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral corporal, simbólica y gestual expresada en la interrelación familiar escolar y su entorno. • Nombres propios en la familia y comunidad lectura y escritura de letreros y experiencias de la vida • Formas naturales y artificiales del contexto 	<p>TEORIA</p> <p>Recopilación de información de diferentes textos.</p>

	<p>(Dibujo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rondas y canciones • Juegos tradicionales del contexto. • Costumbres y tradiciones de la familia. • Fechas cívicas conmemorativas de acontecimientos sociales. 	<p>VALORACIÓN</p> <p>Análisis y reflexión sobre la participación de la comunidad en las actividades de convivencia de las personas y conservación de los recursos naturales de la madre tierra.</p>
<p>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacio geográfico donde habita la familia y sus características. • Paisaje natural y cultural de su entorno. • Los seres vivos. 	<p>PRODUCCIÓN</p> <p>Elaboración de gráficos en los que se describan la diversidad de espacios geográficos de la comunidad y sus características físicas, paisaje; natural lagos, ríos, montañas, plantas y animales.</p>
<p>CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN</p>	<p>MATEMÁTICA TÉCNICA TECNOLÓGICA</p> <p>Figuras geométricas cuadrado, rombo, rectángulo, triángulo, circunferencia</p> <p>Números naturales cantidad y representación simbólica con objetos del entorno del 1 al 100.</p> <p>Herramientas productivas de la comunidad y su descripción</p>	

SEGUNDO DE PRIMARIA

OBJETIVO HOLÍSTICO

Desarrollamos los principios y valores sociocomunitarios mediante la comprensión de las características y estructuras lingüísticas, pensamiento lógico matemático con elementos de la naturaleza, mediante conocimientos en el uso de la tecnología dentro la construcción del huerto escolar, para mejorar la producción de las hortalizas como principios de convivencia en el desarrollo de la comunidad.

CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
<p>COSMO Y PENSAMIENTO</p>	<p>VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES</p> <p>Señales naturales y símbolos de comprensión social según el contexto natural.</p> <p>Principios y valores de convivencia comunitaria.</p> <p>Respeto de la diferentes religiones</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de información de textos de lectura (libros, historietas, revistas, fábulas, cuentos, otros) • Creación de espacios motivadores de lectura en función de temáticas seleccionadas. • En pares de trabajo escriben las historias de las familias propias y de comunidad.
	<p>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES</p>	

<p>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES EDUCACION MUSICAL ARTES PLASTICAS Y VISUALES EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION</p> <p>Formas y medios de comunicación en diversas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Formas y figuras del contexto lineal, gráficos, dibujos Trazado de polígonos regulares e irregulares La música y su expresión en relación con los ciclos de producción. Himnos, canciones, rondas infantiles, bailes de la comunidad. Juegos de habilidad motrices básicas correr, saltar, lanzar. Juegos tradicionales del contexto Historia de la comunidad, el municipio origen y fundación Servicios básicos en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de escritura creativa con palabras desconocidas. • Talleres de conversación, coloquial y formal, con diferentes interlocutores en diferentes situaciones de vida, reales y fantásticos: lugares, situaciones y formas lingüísticas, también en segunda lengua. • Práctica de rondas y canciones con las que se desarrollen actividades psicomotrices. • Elaboración de dibujos en secuencias; principio, medio y final, también se puede tomar en cuenta el tiempo; mañana tarde y noche. • Ejecución de actividades en las que se trabaje la narración, reproducción de mensajes, y el análisis de las funciones sociales de las narraciones. • Realización de actividades de integración con juegos y de alimentación conjunta. • Planificación de lecturas: Escuchar lecturas, lectura repetida, lectura en coro, lectura individual por turnos y lectura silenciosa, también en segunda lengua.
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Paisajes y características geográficas de la comunidad. Ciclo vital y necesidad de los seres vivos. Hábitat de animales plantas y sus características. Cuidado de la salud integral del cuerpo humano.</p>	<p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de tecnologías existentes en la comunidad: equipos, maquinarias, herramientas, otros. • Lectura individual de fragmentos de textos e intercambio de pareceres o mensajes de los textos leídos.
	<p>MATEMATICAS TECNICAS Y TECNOLOGICAS</p> <p>Figuras geométricas y descripción. Valor posicional de los números naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias de lectura: de imágenes, silenciosa, interactiva, en grupos, en pares,

<p>CIENCIA Y TECNOLOGIA</p>	<p>Números con tres dígitos (101). Procesos de producción con tecnologías del entorno. Tecnologías propias y apropiadas</p>	<p>individuales. Ampliación del vocabulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación bibliográfica y búsqueda de información específica, respecto de las temáticas desarrolladas. • Construcción de cuerpos geométricos; cuadrado, triángulo, rombo, circunferencia, otros, utilizando instrumentos de precisión. • Identificación, comunicación y notación del uso del sistema monetario en la cotidianidad. • Identificación de problemáticas que tenemos en la salud, respecto de la inadecuada manipulación de alimentos. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogos comunitarios de análisis, concienciación y reflexión sobre el cuidado de recursos naturales en la comunidad. • Análisis y reflexión sobre la participación de la comunidad en actividades de convivencia de las personas y conservación de los recursos naturales de la Madre Tierra. • Uso adecuado de los recursos del medio respetando los saberes y conocimientos de nuestros pueblos, para evitar la contaminación de la madre tierra y el cosmos. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de gráficos, de la comunidad y sus características físicas, paisaje natural, lagos, ríos, montañas, plantas,
------------------------------------	---	--

		<p>animales, los mismos serán base para la elaboración de cuentos, historias y hechos de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Construcción de historias del nacimiento de la comunidad en el que vive.• Producción de diálogos reales, recopilados de vivencias en la comunidad.• Construcción de rimas sencillas utilizando palabras sinónimas y antónimas.• Encuentro poético, en el que los estudiantes interpretan adecuadamente un poema.• Producción de adivinanzas recurriendo a estrategias como: descripción de las características, comparaciones metafóricas, las funciones que cumplen los objetos, otros.• Elaboración de un glosario con palabras del vocabulario predominante.• Feria de afiches, carteles, , acertijos, trabalenguas, refranes y poemas escritos.• Cuantificación y escritura de números identificando su valor posicional tomando en cuenta el uso de los recursos naturales de la familia y de la comunidad.• Cuantificación, cualificación y comunicación de los materiales más usuales de la familia.• Lecturas de reflexión sobre la problemática de nuestra madre tierra y el cosmos adquiriendo hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza.• Exposición de responsabilidades que se tienen en el cuidado y protección de la vida.• Producción de libretos sobre
--	--	---

		<p>escenas de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos de la vida sociocomunitaria enfatizando palabras que tengan sílabas compuestas. • Establecimiento de la hora del cuento en que cada niño lee un cuento y luego se dialoga sobre la temática del mismo. Esta actividad se la realiza durante toda la gestión.
TERCERO DE PRIMARIA		
OBJETIVO HOLISTICO		
<p>Fortalecemos la interrelación recíproca y complementaria con la Madre tierra, a través del conocimiento y actividades productivas de acuerdo a las costumbres del municipio, investigando diferentes fuentes de información, para identificar hechos relevantes del entorno cultural y social con relación a la producción de los alimentos nutritivos que son las hortalizas.</p>		
CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
COSMO Y PENSAMIENTO	<p style="text-align: center;">VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES</p> <p>Valores sociocomunitarios en actividades productivas. Ritualidad y espiritualidad en el ciclo de la producción.</p>	<p style="text-align: center;">PRACTICA</p> <p>Observación de las actividades productivas tomando en cuenta la geografía de la provincia. Conversación sobre diversos temas en primera y segunda lengua. Conversación sobre el elemento simbólico: agua, tierra, astro, trueno y energía. Conversación sobre actividades productivas, socioculturales y lugares importantes de la provincia. Observación y conversación sobre el festival sociocultural de la provincia y otros a través de un video, valorando el uso de los instrumentos musicales en la producción artística propia de la región.</p>
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES EDUCACION MUSICAL ARTES PLASTICAS Y VISUALES EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION</p> <p>Textos narrativos imaginarios y reales del municipio y provincia. Acontecimientos socioculturales de la provincia: prácticas orales y escritas. Códigos lingüísticos en las relaciones socioculturales: gestos, saludos y otros. Dibujo como medio de expresión de la madre tierra. Elementos de expresión plástica con líneas, formas, colores, espacios y textura.</p>	<p style="text-align: center;">TEORIA</p> <p>Identificación de tecnología existente en la provincia: equipos, maquinarias, herramientas y otros.</p>

	<p>Lugares importantes del municipio y provincia. Actividades importantes en el municipio y provincia. Formas de ejercicio de la democracia intercultural en el Estado Plurinacional directa y participativa, representativa y comunitaria. Instrumentos musicales con materiales del contexto. Pentagrama, solfeo y técnicas de interpretación musical. Instrumentos autóctonos de la región.</p> <p>Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad. Actividades recreativas en la comunidad: juegos motores tradicionales y populares.</p>	<p>Lectura individual silenciosa de textos e intercambio de ideas sobre el texto leído Análisis e interpretación del contenido de la letra de las canciones. Descripción de las características de los diferentes juegos tradicionales.</p> <p>VALORACION Análisis e interpretación sobre las actividades productivas. Análisis y reflexión sobre las actividades productivas de la provincia Reflexión crítica acerca de la importancia del desarrollo integral de la provincia, en equilibrio con la madre tierra</p> <p>Debate sobre la importancia del evento sociocultural artístico musical y la práctica de los valores sociocomunitarios y el respeto a la expresión musical propia de cada cultura.</p>
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>La geografía de la provincia. Protección y cuidado de la flora y fauna. Los animales de la región y su clasificación.</p>	<p>PRODUCCION Elaboración y presentación de textos escritos. Elaboración de mapas conceptuales. Representación mediante el dibujo como forma de expresión del cuidado de la madre tierra.</p>
<p>CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION</p>	<p>MATEMATICAS TECNICAS Y TECNOLOGICAS</p> <p>Números naturales en actividades de representación del 1 al 1000:valor posicional de 4 dígitos. Símbolos numéricos en las diferentes culturas: lectura y escritura. Descomposición de los números según su valor</p>	

	posicional. Números ordinales hasta el 50(quincuagésimo). Formas y diseños en la escritura creativa en relación a sus vocaciones productivas intangibles. Vocaciones productivas y formas de organización social de trabajo en el municipio.	
--	---	--

PLANIFICACIÓN BIMESTRAL SEGUNDO BIMESTRE

DATOS REFERENCIALES.

- DISTRITO EDUCATIVO : Sorata
- UNIDAD EDUCATIVA : Chihuani
- NIVEL : Primaria Comunitaria Vocacional
- CURSOS : Primero, Segundo, Tercero de Primaria
- GESTION : 2016

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.

“Fortalecimiento en la concientización sobre la producción y consumo de Hortalizas para la implementación de centros de acopio y valoración de la Unidad Educativa Chihuani”

PRIMERO DE PRIMARIA		
OBJETIVO HOLISTICO		
Desarrollamos la práctica de los principios y valores en las actividades cotidianas de convivencia con la comunidad durante la producción de hortalizas como alimentos nutritivos, reconociendo la articulación de códigos lingüísticos en la producción de mensajes orales y escritos.		
CAMPO	AREA – CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
COSMOS Y PENSAMIENTO	VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES Convivencia recíproca y complementaria en la familia, escuela, comunidad.	PRÁCTICA Observación directa del medio natural del entorno. Conversación sobre temas diversos de la comunidad en primera y segunda le.
	COMUNICACIÓN Y	

<p>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p>LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES EDUCACIÓN MUSICAL EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN</p> <p>Análisis de la estructura lingüística de los textos producidos. Historia oral de la familia escuela y comunidad. Cuentos y poesías del entorno Los colores en los elementos de la naturaleza. Dibujo y coloreado de los elementos de su entorno. Ritmo, compas en canciones, rondas, himnos de su entorno.</p> <p>Gimnasia educativa formación (filas columnas y círculos) giros hacia diferentes direcciones. La seguridad de las y los estudiantes en la vida familiar escolar y la comunidad Fechas cívicas conmemorativas y fiestas tradicionales de la comunidad</p>	<p>Lluvia de ideas sobre la convivencia en la escuela y la comunidad.</p> <p>TEORÍA. Recopilación de experiencias sobre los recursos naturales de la comunidad. Análisis de las estructuras lingüísticas y de la organización de ideas los textos.</p> <p>VALORACIÓN Reflexión sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales y el cuidado de la madre tierra.</p> <p>Intercambio de ideas sobre los fonemas de las lenguas con relación a sus puntos y modos de articulación.</p> <p>PRODUCCIÓN Elaboración de gráficos referidos a los alimentos nutritivos.</p> <p>Producción de textos sencillos.</p> <p>Concurso de trabalenguas y adivinanzas</p>
<p>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Recursos de la naturaleza Plantas como ornamento, medicina y alimento. Los animales como factor de equilibrio en la naturaleza</p>	
	<p>MATEMÁTICA TÉCNICA TECNOLÓGICA</p> <p>Conteo y descarteo de los elementos del contexto con números naturales. Números naturales y ordinales en la organización</p>	

<p>CIENCIA TECNOLÓGICA Y PRODUCCIÓN</p>	<p>de la familia y la comunidad. Valor posicional de las cifras unidad decena. Operaciones de adición y sustracción a problemas simples del contexto de un dígito. Herramientas en la construcción de diversos trabajos manuales.</p>	
<p>SEGUNDO DE PRIMARIA</p>		
<p>OBJETIVO HOLISTICO Desarrollamos la práctica de los principios y valores en las actividades cotidianas de convivencia con la comunidad mediante la producción de hortalizas, reconociendo la articulación de los códigos lingüísticos dando ciertos mensajes orales y escritos en el proceso.</p>		
CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
<p>COSMO Y PENSAMIENTO</p>	<p>VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES Espiritualidad, ritualidades y ceremonias de los pueblos. Valores culturales de la región.</p>	<p>PRÁCTICA Observación de los seres vivos existentes en el entorno: recopilación de experiencias, gráficos, vídeos, otros. Repasando las actividades en familia, se seleccionan los alimentos nutritivos consumidos.</p>
<p>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES EDUCACION MUSICAL ARTES PLASTICAS Y VISUALES EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION Juegos lingüísticos en la lectura escritura en ambas lenguas, trabalenguas rimas y adivinanzas. Textos descriptivos, informativos y partes de la oración Educación auditiva vocal y rítmica de canciones infantiles. Biografía de personajes importantes de la familia y</p>	<p>Lluvia de ideas sobre cómo se utiliza el aire y el sol en las actividades diarias, se escriben las opiniones de los estudiantes. Experimentación con el agua, identificando sus estados y características en cada uno de los procesos. Análisis, con base en la revisión bibliográfica, sobre las características del sol y el aire como fuentes de energía. Elaboración de cronogramas de actividades escolares y familiares; agenda de actividades. Realización de siluetas en las que se identifiquen las partes del cuerpo y los sentidos. Elaboración de guiones relacionados a las ceremonias y</p>

	<p>la comunidad. Higiene corporal, vestimenta, alimentos y nutrición.</p>	<p>ritualidades del entorno sociocomunitarios. Talleres de Educación auditiva, vocal, rítmica y juegos lingüísticos, que ayuden a diferenciar los puntos y modos de pronunciación de fonemas propios con entonación adecuada, en la segunda lengua.</p>
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Elementos esenciales de la vida en la madre tierra, sol, agua, aire, suelo. El agua elemento vital en la madre tierra, estados y características. Propiedad de las plantas en la salud integral.</p>	<p>TEORÍA</p> <p>En grupos se analizan las necesidades vitales de los seres vivos, se escriben las ideas en papelógrafos y se las exponen. Reconocimiento de los cambios que sufren los seres vivos en cada etapa de su ciclo vital y su representación en maquetas con material en desuso.</p>
<p>CIENCIA Y TECNOLOGIA</p>	<p>MATEMATICAS TECNICAS Y TECNOLOGICAS</p> <p>Medida de tiempo peso y longitud de la cotidianidad. Medidas del tiempo hora y días, semana meses en las actividades sociocomunitarias. Números pare, e impares. Productos tecnológicos en la comunidad. Adición y sustracción de números naturales en actividades diarias.</p>	<p>Estructuración de formas lingüísticas de la lengua, construyendo mensajes que utilicen para determinar normas de convivencia. Diferenciación de los puntos y modos de articulación de los fonemas propios de la segunda lengua. Análisis de las estructuras y características y de los diversos juegos lingüísticos. Análisis y comparación de las funciones de los sentidos del cuerpo humano.</p> <p>VALORACIÓN</p> <p>Diálogo crítico sobre el respeto y la solidaridad que se tiene con la Madre Tierra. Debate monitoreado y reflexión sobre las prácticas de convivencia desarrolladas en la comunidad. Observación de vídeos, escucha de audio libros, lectura de textos seleccionados que permita la concienciación sobre el cuidado y la higiene de los sentidos de las personas.</p>

		<p>En grupos se intercambian opiniones y se reflexiona sobre los fonemas de las lenguas con relación a sus puntos y modos de articulación que marcan la identidad de cada lengua.</p> <p>PRODUCCIÓN</p> <p>Elaboración de secuencias graficadas referidos a los alimentos nutritivos.</p> <p>Elaboración y práctica de normas de convivencia que se realizan entre compañeros.</p> <p>Producción de textos descriptivos e informativos sobre la convivencia sociocomunitaria y análisis de la oración gramatical y las normas que regulan la escritura.</p> <p>Concurso de trabalenguas, rimas, adivinanzas, cuentos e historias de vida.</p> <p>Modelado libre y dirigido, recorte y collage de alimentos naturales de la comunidad y región.</p> <p>Producción de textos, creativos e imaginarios, orales y escritos sobre los temas desarrollados y creando estrategias de escritura y perfeccionamiento.</p> <p>Utilización de poleas de viento como fuente de energía, en juguetes elaborados con material en desuso.</p>
--	--	---

TERCERO DE PRIMARIA

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos principios y valores sociocomunitarios de responsabilidad y complementariedad con la naturaleza, mediante el análisis de saberes y conocimientos en potencialidades productivas de la comunidad, recopilando las practicas vivenciales de los NYPIOS en la transformación productiva como recursos dentro la naturaleza, para consolidar la relación armónica y equilibrada con la Madre tierra en el municipio.

--	--	--

CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
<p>COSMO Y PENSAMIENTO</p>	<p>VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES</p> <p>Valores sociocomunitarios en actividades productivas (solidaridad, respeto, responsabilidad y complementariedad. Principios de vida y comunidad.</p>	<p>PRACTICA</p> <p>Observación de pinturas y diálogo sobre la relación que existe entre la espiritualidad y los ciclos de producción de los recursos de la naturaleza en la diversificación productiva. Lluvia de ideas sobre la importancia de la comunicación interpersonal en las relaciones de convivencia familiar y comunitaria. Dialogo sobre el ciclo vital y clasificación de los seres vivos. Comparación de las formas de comercio formal e informal en actividades productivas.</p>
<p>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES EDUCACION MUSICAL ARTES PLASTICAS Y VISUALES EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION</p> <p>Uso del lenguaje coloquial y formal. Textos comunicativos usados en las relaciones sociales y culturales: la carta, periódicos y murales. Conocimiento e interpretación de fenómenos sociales y económicos del municipio. Recursos de la naturaleza en la diversificación productiva del municipio y la provincia. La pintura como expresión artística de convivencias sociocomunitarias del municipio. Colores primarios secundarios y sus combinaciones. Canciones infantiles populares y ritmos musicales del municipio y la provincia.</p> <p>Grupos y conjuntos musicales e instrumentos percusión, viento y otros.</p>	<p>TEORIA</p> <p>Información de las ritualidades en los ciclos de producción en las diferentes culturas. Análisis e identificación de pronombres personales en las cartas enviadas a sus familiares. Descripción de las técnicas de pintura y la combinación de colores primarios y secundarios aplicando en el proceso de pintado de alimentos. Recolección de información sobre el funcionamiento del aparato digestivo. Recolección de datos sobre los recursos de la naturaleza y productos del municipio. Clasificación de las formas de comercio en las actividades económicas y descripción de la multiplicación de números naturales en la compra de productos diarios.</p> <p>Recopilación de información sobre el proceso de las técnicas y tecnologías utilizadas en la</p>

	<p>Canciones tradicionales y prácticas de lectura musical. Ejercicios de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad.</p> <p>Actividades recreativas en la comunidad: juegos motores, tradicionales y populares.</p>	<p>transformación de productos de la región.</p> <p>VALORACION</p> <p>Dialogo crítico sobre las ritualidades en los ciclos de producción.</p> <p>Reflexión crítica sobre textos comunicativos utilizados en las relaciones sociales y culturales.</p> <p>Reflexión sobre los mensajes que expresan las canciones y rondas infantiles.</p> <p>Valoración de las propiedades curativas y preventivas que presentan los productos del municipio en la salud integral.</p> <p>Valoramos la importancia de las operaciones básicas en actividades económicas de la cotidianidad.</p> <p>Reflexión valorativa sobre los alimentos procesados en comparación a los industrializados.</p>
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Alimentación y nutrición saludable en l familia.</p> <p>Desarrollo físico: órganos, aparatos del ser humano e higiene.</p> <p>Cuerpo humano</p> <p>Sentidos</p> <p>El aparato óseo</p> <p>El sistema muscular</p> <p>El aparato digestivo</p>	<p>Reflexión sobre los mensajes que expresan las canciones y rondas infantiles.</p> <p>Valoración de las propiedades curativas y preventivas que presentan los productos del municipio en la salud integral.</p> <p>Valoramos la importancia de las operaciones básicas en actividades económicas de la cotidianidad.</p> <p>Reflexión valorativa sobre los alimentos procesados en comparación a los industrializados.</p>
<p>CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION</p>	<p>MATEMATICAS TECNICAS Y TECNOLOGICAS</p> <p>Relaciones, mayor que, igual a =, en número de 4 dígitos aplicando en las actividades de la comunidad.</p> <p>Suma y resta en las actividades comerciales en la resolución de problemas.</p> <p>Multiplicación de números naturales: con 3 dígitos.</p> <p>Resolución de problemas de multiplicación de las actividades comerciales.</p>	<p>PRODUCCION</p> <p>Elaboración de una carta identificando sus partes.</p> <p>Composición de canciones y rondas valorando las potencialidades productivas de la región.</p> <p>Producción de mensajes innovadores y creativos sobre las diferentes actividades.</p> <p>Elaboración de gráficos de las actividades vividas.</p>

DATOS REFERENCIALES.

- DISTRITO EDUCATIVO : Sorata
- UNIDAD EDUCATIVA : Chihuani
- NIVEL : Primaria Comunitaria Vocacional
- CURSOS : Primero, Segundo, Tercero de Primaria
- GESTION : 2016

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.

“Fortalecimiento en la concientización sobre la producción y consumo de Hortalizas para la implementación de centros de acopio y valoración de la Unidad Educativa Chihuani”

PRIMERO DE PRIMARIA		
OBJETIVO HOLISTICO DEL BIMESTRE		
<p>Desarrollamos la conciencia, critica mediante la reflexión de las potencialidades productivas y factores climáticos en la comunidad como uso de la forma en la tecnología orientada al consumo de hortalizas para mejorar nuestra calidad de vida promoviendo la utilización adecuada de los recursos, el cuidando integral de la madre tierra.</p>		
CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
COSMOS Y PENSAMIENTO	<p>VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES</p> <p>Vida armónica de la familia en reciprocidad con la madre tierra. Mitos y ritos de nuestra comunidad.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <p>Talleres de conversación sobre diversos temas. Visita a los campos de producción de la comunidad en los que se observen los diferentes productos.</p>
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	<p>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES ARTES PLASTICAS Y VISUALES EDUCACION MUSICAL EDUCACION FISICA DEPORTES Y RECREACION</p> <p>Poesías y canciones en el contexto escolar y familiar. Formas literarias del contexto Identificando nombres propios y comunes Rimas canciones, rondas, adivinanzas, cuentos, poemas y trabalenguas (lectura – escritura). Modelado con objetos reales e imaginarios del entorno.</p>	<p>Practica de rondas, canciones con las que se desarrollen actividades psicomotrices. Consolidación de la lectura a través de diversas actividades lúdicas. Planificación de lectura: escuchar lecturas, lectura repetida, lectura en coro, individual, por turnos, silenciosa.</p> <p>TEORIA</p> <p>Identificación de tecnologías existentes en la comunidad. Recopilación de información sobre el cuidado de la salud e higiene de los alimentos. Identificación, comunicación y notación del uso del sistema monetario.</p>

	<p>Dibujo como expresión artística Habilidades motrices básicas corres, saltar, lanzar y atrapar. Fechas conmemorativas cívicas y de los líderes históricos de la comunidad. Actividades productivas y económicas socioculturales.</p>	<p>VALORACIÓN En diferentes medios se escriben frases sencillas del cuidado de la madre tierra. Reflexión y concientización sobre los gastos realizados en el presupuesto familiar.</p> <p>PRODUCCIÓN Elaboración de cuadros donde se represente el paisaje geográfico. Representación gráfica de herramientas tecnológicas existentes.</p>
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	<p>CIENCIAS NATURALES Recursos de la naturaleza en la comunidad La planta clases y sus potencialidades productivas Actividades productivas y su relación cíclica de acuerdo al tiempo al espacio</p>	
CIENCIA TECNOLÓGICA Y PRODUCCIÓN	<p>MATEMATICAS TECNICA TECNOLOGICA Nociones de medida de longitud, peso, tiempo, sistema monetario. Adición y sustracción en función a problemas simples con uno o dos dígitos. Materiales naturales y artificiales propios del entorno.</p>	
SEGUNDO DE PRIMARIA		
OBJETIVO HOLISTICO		
Desarrollamos la conciencia, crítica mediante la reflexión de las potencialidades productivas y factores climáticos en la comunidad dando forma tecnológica orientada al consumo de hortalizas para mejorar nuestra calidad de vida promoviendo, utilizando de manera adecuada los recursos como cuidando hacia la integridad de la madre tierra.		
CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
COSMO Y PENSAMIENTO	<p>VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES Comportamiento de los seres humanos frente al desarrollo de las tecnologías. Cuidado de la madre tierra en el uso de la tecnología.</p>	<p>PRÁCTICA Talleres de conversación sobre temas diversos en las que se inicia con la argumentación en la primera y segunda lengua.</p>

<p>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES EDUCACION MUSICAL ARTES PLASTICAS Y VISUALES EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION</p> <p>Sinónimos y antónimos en el requerimiento del vocabulario. Vías y medios de transporte y sistema de comunicación en la comunidad. Textos narrativos y descriptivos de las potencialidades productivas en la comunidad. Dibujo recreativo e imaginativo sobre elementos de la naturaleza. Textos creativos sobre fenómenos naturales. Modelado y su representación del volumen a través de objetos y animales de su entorno. Instrumentos musicales de la comunidad y sus características. Ejercicios físicos de capacidades condicionales, fuerza, velocidad, resistencia, según la edad.</p>	<p>Visita a centros o campos de producción de la comunidad, en los que se observen los diferentes productos que se elaboran. Elaboración de noticias creativas referidas a los medios de información y comunicación más sobresalientes del contexto. Talleres que despierten interés y gusto por la lectura de textos informativos, narrativos de hechos reales y fantásticos, también en la segunda lengua. Propiciar el desarrollo de estrategias de lectura. Graficación de palabras que denotan acción. Recolección de datos, aplicando cuestionarios, sobre el presupuesto familiar de los gastos, para tomarlos como ejemplos en la adición y sustracción de números naturales. Preparación de ensalada de frutas en las que se observen y analicen las fracciones. Visita a centros públicos para reconocer la función social en relación las necesidades que se presentan.</p>
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Bondades de la naturaleza y productos en la comunidad y su transformación. El cuerpo humano y los sentidos en relación con la naturaleza. Talleres, centros y campos de producción del contexto</p>	<p>Relación de hechos cotidianos con operaciones de adición, sus propiedades y sustracción como operación inversa. TEORÍA Identificación de instituciones de la comunidad: públicas y privadas, detalle de las funciones que cumplen en relación a la comunidad. Con base en las experiencias propias se dialoga sobre los diversos medios y vías de transporte que se utilizan en la cotidianidad y se los clasifica según sus particularidades.</p>
<p>CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION</p>	<p>MATEMATICAS TECNICAS Y TECNOLOGICAS</p> <p>Medidas de peso y capacidad: el kilo, litro y sus submúltiplos en la práctica cotidiana. Multiplicación de números naturales con uno o dos factores en las actividades cotidianas. Productos tecnológicos utilizados en la comunidad.</p>	<p>Recopilación de experiencias u observación de vídeos en los cuales se observe la transformación de los productos naturales para el consumo. Mediante lluvia de ideas se diferencian los servicios públicos de la comunidad.</p>

		<p>En grupos se elaboran diferentes tipos de textos con base en recetas preparadas con productos naturales (cuentos, narraciones, historias, poemas, otros) Análisis de la organización secuencial de las acciones</p> <p>Análisis de las estructuras lingüísticas y de la organización de las ideas en textos narrativos, descriptivos e informativos en grupos de estudio.</p> <p>VALORACIÓN</p> <p>Con base en la exposición de los estudiantes se reflexiona sobre la importancia de los servicios públicos y su utilidad en la comunidad.</p> <p>En grupos se intercambian opiniones y se reflexiona sobre el uso de los productos y servicios de la comunidad.</p> <p>PRODUCCIÓN</p> <p>Collage de noticias e informaciones referidas a las actividades productivas de la comunidad.</p> <p>Producción de textos de acuerdo a los servicios públicos utilizados en la Comunidad.</p> <p>Exposición de productos tecnológicos en los que se explique su función como respuestas a las diferentes necesidades de la comunidad.</p> <p>Exhibición de fotografías y vídeos referidos a los fenómenos naturales, para informar sobre su incidencia e influencia en nuestro contexto.</p> <p>Producción de textos orales y escritos, informativos, narrativos, descriptivos y poéticos, en la primera y segunda lengua.</p> <p>Feria productiva de comidas, refrescos, postres con productos naturales de la región.</p> <p>Elaboración de cuadros imaginativos y creativos sobre diferentes utilidades que se le pueden dar a productos tecnológicos utilizados en la comunidad.</p>
--	--	---

TERCERO DE PRIMARIA

OBJETIVO HOLISTICO

Asumimos el valor de la reciprocidad y equidad como práctica comunitaria, que estudiando en los procesos productivos del intercambio comercial en el municipio llegue mediante la sistematización de experiencia e investigación de textos, para informar a la comunidad sobre sus vocaciones y potencialidades en equilibrio armónico con la naturaleza.

CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
COSMO Y PENSAMIENTO	VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES <ul style="list-style-type: none">• Equidad e igualdad de oportunidades de condiciones como principio de convivencia.• Ritos y tradiciones; prácticas de reciprocidad con la madre tierra.	PRACTICA <p>Conversación sobre actividades laborales de la comunidad en primera y segunda lengua. Visita a los campos de producción de la comunidad en los que se observa los diferentes productos que se produce en la región.</p> <p>Dialogo sobre los instrumentos de percusión de cuerda y viento que utiliza los grupos y conjuntos musicales que tiene la comunidad.</p>
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES EDUCACION MUSICAL ARTES PLASTICAS Y VISUALES EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION <ul style="list-style-type: none">• Formas de com. interpersonal (dialogo, debate, exposición y otras con el uso de conectores.• Teatro y sus técnicas en las representaciones del vida escolar, familiar y social.• Textos literarios en el municipio y la provincia.	<p>Conversación de las prácticas del cuidado del agua para reducir el riesgo de escases. Observación de objetos cotidianos identificando los cuerpos geométricos.</p> TEORIA <p>Identificación de los componentes del dialogo y el debate como una forma de comunicación interpersonal. Recopilación de experiencias y observación de videos en los cuales se observe la transformación de productos naturales para el consumo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas del modelado en la representación de animales y objetos variados de su entorno. • Origami como recurso expresivo de la creatividad en las actividades cotidianas. • Canciones y rondas y su interpretación. • Vocalización, polifonía y entonación de rondas y cánones de las actividades productivas. • Gimnasia rítmica y equilibrio emocional corporal. • Atletismo: salto de longitud natural, carrera de impulso, despegue caída con reglas específicas. • Actividades productivas y los problemas laborales en el municipio y la provincia. 	<p>Identificación de causas y consecuencias de los problemas laborales en actividades productivas y el desequilibrio en el desarrollo municipal.</p> <p>VALORACION</p> <p>En grupo de pares intercambian opiniones sobre la importancia de las prácticas de reciprocidad entre compañeros.</p> <p>Reflexión y valoración de la importancia de la comunicación interpersonal en las relaciones de convivencia familiar y comunitaria.</p> <p>Mediante exposiciones se valora la importancia del cuidado del agua para la subsistencia de la vida y las practicas que ponen riesgo .Realizando una listado sobre las formas del cuidado del agua.</p> <p>PRODUCCION</p>
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado del agua y la subsistencia de vida • El agua y sus propiedades • Contaminación del agua. • Propiedades físicas y químicas de la materia en la madre tierra • La materia y sus propiedades. 	<p>Exhibición de fotografías y textos escritos referidos al cuidado del agua.</p> <p>Producción de textos orales, informativos, narrativos, descriptivos y poéticos en primera y segunda lengua.</p> <p>Exposición de juguetes contruidos aplicando los cuerpos geométricos.</p>
	<p>MATEMATICAS TECNICAS Y TECNOLOGICAS</p>	

<p style="text-align: center;">CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • División como distribución en partes iguales, en actividades familiares y comerciales. • División exacta e inexacta con uno o más divisores. • Propiedades de la multiplicación y división en resolución de problemas cotidianos. • Fracciones y su repr. gráfica. • Materiales del contexto y sus características: Permeabilidad, liso, rugoso, duro, blando, lucidos, translucidos, opacos y otras. 	
---	---	--

PLANIFICACIÓN BIMESTRAL CUARTO BIMESTRE

DATOS REFERENCIALES.

- DISTRITO EDUCATIVO : Sorata
- UNIDAD EDUCATIVA : Chihuani
- NIVEL : Primaria Comunitaria Vocacional
- CURSOS : Primero, Segundo, Tercero de Primaria
- GESTION : 2016

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.

“Fortalecimiento en la concientización sobre la producción y consumo de Hortalizas para la implementación de centros de acopio y valoración de la Unidad Educativa Chihuani”

PRIMERO DE PRIMARIA

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos en la conciencia crítica mediante la reflexión de las potencialidades productivas. Asumiendo conciencia para mejorar la producción de hortalizas dado utilidad tecnológica que orienta a mejorar nuestra calidad de vida, promoviendo los manejos adecuados de los recursos y cuidado en la integridad de la madre tierra.

CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
COSMOS Y PENSAMIENTO	VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES Cuidado y respeto a la madre tierra. El ser humano forma parte de la madre tierra.	PRÁCTICA Conversación coloquial y formal con diferentes interlocutores y diferentes situaciones de vida reales y fantásticos.
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES ARTES PLASTICAS Y VISUALES EDUCACION MUSICAL EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION Narración de cuentos de la comunidad en primera y segunda lengua Escritura, creativa y producción de textos del contexto Técnica de collage y plegados de animales y objetos de su entorno. Canción e interpretación con instrumentos construido por	Consolidación de la lectura a través de diversas actividades lúdicas. Realización de actividades de integración con juegos de alimentación conjunta. Descripción de actividades en las que se trabaja en la comunidad. TEORIA Recopilación de información sobre la contaminación ambiental Comparaciones de actitudes de las positivas y negativas de las personas.

	<p>niños</p> <p>Gimnasia para el desarrollo corporal espiritual.</p> <p>Combinación de habilidades motrices.</p> <p>Ejercicios físicos de resistencia velocidad fuerza, flexibilidad.</p> <p>La comunidad donde vivo, ubicación servicios básicos, actividades sociales económicas y culturales.</p> <p>Fechas, conmemorativas cívicas y fiestas tradicionales de la comunidad.</p>	<p>Análisis de las acciones que ayuden a conservar el medio ambiente.</p> <p>Análisis y descripción de las plantas y sus características.</p> <p>VALORACIÓN</p> <p>Reflexión sobre la importancia de los servicios públicos y su utilidad.</p> <p>Dialoga crítico los deberes de la comunidad, escuela y familia.</p>
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Los alimentos en el entorno productivo y su valor nutritivo.</p> <p>Elementos que contaminan la naturaleza protección y respeto a la vida.</p> <p>El agua su importancia y conservación.</p>	<p>PRODUCCIÓN</p> <p>Exposición de gráficos y frases escritas respecto a la utilización de herramientas y tecnologías existentes.</p> <p>Interpretación poética en los que se enfatice la expresión oral y corporal.</p>
<p>CIENCIA TECNOLÓGICA Y PRODUCCIÓN</p>	<p>MATEMÁTICA TECNICA TECNOLÓGICA</p> <p>Medidas de peso de uso cotidiano.</p> <p>Nociones de fracciones en la práctica cotidiana.</p>	<p>Producción oral y escrita de las actividades sociocomunitarias relacionados al cuidado de la madre tierra.</p>

	Herramientas e insumos para la producción del huerto.	
SEGUNDO DE PRIMARIA		
OBJETIVO HOLISTICO		
<p>Desarrollamos la conciencia crítica mediante la reflexión de las potencialidades productivas. Asumiendo responsabilidad para mejorar la producción de hortalizas dentro la comunidad, utilizando técnica, tecnología que orienta a mejorar nuestra calidad de vida promoviendo su utilización adecuada de los recursos y cuidado de la integridad con la madre tierra.</p>		
CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
COSMO Y PENSAMIENTO	VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES <p>Principios y valores de convivencia comunitaria. Practica de diferentes oraciones. Respeto y cuidado a la biodiversidad.</p>	PRÁCTICA <p>sobre las actitudes positivas de los estudiantes. Debate sobre las actitudes demostradas en el curso.</p> <p>Practica de convivencia entre compañeros, tomando en cuenta productos elaborados y naturales, aplicando las fracciones.</p> <p>Elaboración y juego con tarjetas Visita a talleres cercanos, observación de vídeos, revistas u otros, en los que se identifiquen herramientas y tecnologías existentes en beneficio de la comunidad.</p>
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES	<p>Invitación a personas con experiencia en normas de</p>

<p>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p>EDUCACION MUSICAL ARTES PLASTICAS Y VISUALES EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION</p> <p>Narración de hechos sociales y fenómenos de la naturaleza.</p> <p>Educación vial y seguridad ciudadana</p> <p>Textos literarios producidos de la comunidad y el municipio.</p> <p>Música, canto teatro, poema en la expresión oral, escrita, y corporal.</p> <p>Derechos y deberes de la niña y el niño en la comunidad.</p> <p>Alimentación en las prácticas físicas deportivas.</p> <p>Deportes: motivación e iniciación a una disciplina deportiva.</p> <p>Juguetes y objetos contruidos con materiales del entorno y de reciclaje.</p>	<p>convivencia comunitaria.</p> <p>Realización de diversas actividades en las que identifiquen actitudes positivas de las personas.</p> <p>Discursos orales léxicas que contengan oraciones en los que se expliciten artículos y verbos.</p> <p>Observación de la estructura y funcionamiento de los diferentes talleres del entorno, también en segunda lengua.</p> <p>Observación de vídeos o recopilación de experiencias sobre inundaciones y sequías, detallando acciones que ayuden a resolver estos desastres; también en segundad lengua.</p> <p>Observación de las señales de tránsito que norman la transitabilidad de los vehículos y peatones.</p> <p>Intercambio de comunicación escrita entre estudiantes que permita el relacionamiento y compartir información, utilizando la interpretación de texto y otros medios tecnológicos.</p>
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Gestión de riesgos educación y acciones preventivas ante desastres naturales.</p> <p>Productos tecnológicos en</p>	<p>TEORÍA</p> <p>Comparación de actitudes positivas y negativas de las personas.</p> <p>Explicación del manejo y cuidado</p>

	<p>el cuidado de la madre tierra.</p> <p>Alimentación y nutrición saludable en la familia.</p>	<p>que se debe tener en la manipulación de las máquinas.</p> <p>Descripción de acciones que ayuden a conservar el medio ambiente, escribiendo textos que tengan la acción de prevención y cuidado del mismo.</p>
<p>CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION</p>	<p>MATEMATICAS TECNICAS Y TECNOLOGICAS</p> <p>División de números naturales en las actividades comerciales y sus propiedades.</p> <p>Fracciones y su representación gráfica aplicadas en las actividades cotidianas.</p> <p>Nociones de estadística en actividades, centros de producción comunitaria.</p>	<p>Análisis y descripción de las plantas y sus características, reflexionando sobre las actitudes de cuidado que se tienen con ellas.</p> <p>Determinación del presupuesto familiar como estrategia para la estimación de gastos en la familia y su mejor aprovechamiento.</p> <p>Comparación de ventajas y desventajas en productos tecnológicos y el cuidado de la Madre Tierra.</p> <p>Identificación lingüística que se utilizan en la afirmación o negación de un hecho, en primera y segunda lengua.</p> <p>VALORACIÓN</p> <p>En diferentes medios se escriben frases sobre el cuidado con la madre tierra al producir y utilizar artefactos tecnológicos.</p> <p>Diálogo crítico sobre los deberes en la comunidad, escuela y familia, analizando los derechos</p>

		<p>de las niñas y niños.</p> <p>Análisis sobre la seguridad y precaución que existen en ambientes equipados con materiales y herramientas tecnológicas.</p> <p>Dramatización sobre el equilibrio entre los deberes y derechos de la niña y el niño.</p> <p>Reflexión y concientización sobre los gastos realizados en el presupuesto familiar y control de los mismos.</p> <p>Reflexión sobre la importancia de la lectura y escritura como medio de comunicación en cualquier ámbito.</p> <p>PRODUCCIÓN</p> <p>En grupos se dibujan gráficos y escriben frases respecto de la utilización de herramientas y tecnologías existentes.</p> <p>Sociodramas sobre actitudes que expresen convivencia comunitaria.</p> <p>Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos relacionados a los trabajos que se realizan en la comunidad.</p> <p>La música, interpretación poética en los que se enfatice la expresión oral y corporal.</p> <p>Elaboración de tablas en las que</p>
--	--	---

		<p>se detalle información sobre los gastos familiares con aplicación de operaciones de multiplicación y división.</p> <p>Producción de textos oral y escrita sobre actividades sociocomunitarias relacionados al cuidado de la Madre Tierra.</p> <p>Definición de tiempos y espacios de lectura en el que se promoverán los textos que sean parte del gusto de los estudiantes.</p>
--	--	---

TERCERO DE PRIMARIA

OBJETIVO HOLISTICO

Fortalecemos los valores de transparencia y responsabilidad en la producción equilibrada con la madre tierra mediante la convivencia comunitaria, a través de análisis e identificación de los conocimientos en NYPIOS como diversos desarrollos productivos del municipio, mediante la participación activa e indagación, recolección de información sobre la producción transformadora de recursos naturales para fortalecer el desarrollo de la ciencia, arte, técnica tecnología, productiva de la comunidad.

CAMPO	AREA - CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLOGICOS
COSMO Y PENSAMIENTO	<p align="center">VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • El respeto y la honestidad, como 	<p>PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversación con personas sabias sobre los lugares sagrados y prácticas de

	<p>base de una cultura armónica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetos de prendas sagradas en la diversidad cultural. Significado del tiempo y espacio (Pacha) en relación a las actividades de convivencia. 	<p>ritualidades en las diversas culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción colectiva de libreto sobre temas de manejo equilibrado de los recursos de la naturaleza de la provincia. Observación de danzas y bailes de la región, ejecutadas en las fiestas patronales y prestes.
<p>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES EDUCACION MUSICAL ARTES PLASTICAS Y VISUALES EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION</p> <ul style="list-style-type: none"> Oratoria en actividades escolares. Tipos de cartas: coloquial y formal en la interrelación social e institucional y su interpretación. Textos informativos en las actividades escolares. Clases de textos y 	<ul style="list-style-type: none"> Conversación sobre los medios de comunicación que se tiene en el municipio y la comunidad. Narración oral en primera y segunda lengua sobre la transformación y deshidratación de los alimentos. <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistematización y escritura de una carta forma para invitar a las madres y padres a la socialización y presentación de títeres. Análisis e investigación de informes sobre actividades

	<p>sus soportes materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de construcción de títeres o marionetas. • Artes originarias como expresión de la identidad sociocultural. • Educación musical. • Expresiones musicales en diferentes actividades festivas. • Canciones patrióticas de fechas cívicas. • Gimnasia rítmica y equilibrio emocional corporal • Atletismo • Fútbol: pase, recepción y conducción con reglas. • Función social de los medios de comunicación :veracidad e imparcialidad • Vías y medios de transporte en las 	<p>escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los medios de comunicación por su función social, comparando la veracidad e imparcialidad en el abordaje de temas sociales, políticos, deportivos y otros de interés municipal y nacional. • Recopilación de información de las funciones múltiples y toda forma de vegetación desde la lectura comprensiva y reflexiva. <p>VALORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y valoración del significado de los lugares sagrados en convivencia armónica del ser humano y la Madre Tierra. • Valoración de las expresiones musicales y los instrumentos de cuerda, percusión, viento y otros.
--	---	--

	<p>relaciones socioproductivas del municipio y la provincia.</p>	
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo equilibrado de los recursos naturales de la región: • Las plantas y sus partes • Clases de plantas • Plantas alimenticias de la región • Plantas medicinales de la región. 	
<p>CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION</p>	<p>MATEMATICAS TECNICAS Y TECNOLOGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El metro y su uso en las medidas de longitudes y el quilómetro como múltiplo. • Relación de equivalencias en fracciones de 	

	<p>medidas de peso, longitud, capacidad, tiempo y el sistema monetario según contextos socioculturales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Polígonos regulares e irregulares con los objetos de la escuela.• Técnicas y tecnologías en armonía y equilibrio con la Madre Tierra aplicadas en la transformación, conservación y deshidratación de alimentos.	
--	---	--

PLAN DE SARROLLO CURRICULAR 1

I. DATOS REFERENCIALES

DISTRITO EDUCATIVO	:	Sorata
UNIDAD EDUCATIVA	:	Chihuani
TIEMPO	:	2 semanas
BIMESTRE	:	Tercero
AÑO DE ESCOLARIDAD	:	Segundo de Primaria Comunitaria Vocacional
CAMPOS	:	Comunidad y Sociedad. Ciencia Tecnología y Producción. Vida Tierra Territorio. Cosmos y Pensamiento.

II. PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO

Mejoramos la producción de hortalizas en la Unidad Educativa Chihuani

III. TEMATICA ORIENTADORA

Los principios éticos morales en las diversas relaciones económicas de la región.

IV. OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos la conciencia crítica, mediante la reflexión de las potencialidades productivas y factores climáticos en la comunidad Educativa, orientando el consumo nutritivo de las hortalizas, mejorando la calidad de vida de manera adecuada con los recursos naturales y cuidando hacia la integridad de la madre tierra.

V. CONTENIDOS

- Formas de comunicación interpersonal con el uso de conectores.
- Sinónimos y antónimos en el requerimiento del vocabulario.
- Vías y medios de transporte y sistema de comunicación en la comunidad.
- Medidas de peso y sus submúltiplos en la práctica cotidiana.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	CRITERIOS EVALUACIÓN
<p>P.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conversación sobre temas diversos con la argumentación en la primera y segunda lengua. • Visita a centros o campos de producción de la comunidad. • Elaboración de textos creativos más sobresalientes del contexto. • Talleres que despierten interés y gusto por la lectura de textos informativos, narrativos de hechos reales. • Graficación de palabras que denotan la acción. • Recolección de datos, aplicando el cuestionario • Visita a centros públicos para reconocer la función social en relación las necesidades que se presentan. • Preparación de ensalada de frutas en las que se observen y analicen las fracciones. 	<p>ANALOGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video de las plantas alimenticias. • Textos. • Folletos. • Laminas • Regla. • Videos. • Silabas simples y compuestas. 	<p>SER</p> <p>Participación activa demostrando respeto.</p> <p>Fortalecemos la expresión en los cuentos de la vida cotidiana.</p> <p>Reflexiona en la lectura y escritura de las palabras.</p> <p>Manifiesta sobre la diversidad de la región.</p> <p>Valoremos la alimentación nutritiva y saludable de hortalizas.</p>

<p>T.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de instituciones de la comunidad: públicas y privadas, detalle de las funciones que cumplen en relación a la comunidad. • Con base en las experiencias propias se dialoga sobre los diversos medios y vías de transporte que se utilizan en la cotidianidad y se los clasifica según sus particularidades. • Recopilación de experiencias u observación de vídeos en los cuales se observe la transformación de los productos naturales para el consumo. • Mediante lluvia de ideas se diferencian los servicios públicos de la comunidad. • En grupos elaboran diferentes tipos de textos y organización secuencial de acciones. • Análisis de las estructuras lingüísticas y organización de textos. <p>V.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con base en la exposición de los estudiantes se reflexiona sobre la importancia de los servicios públicos y su utilidad en la 	<p>PARA LA VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materias primas. • Objetos reales. • Hortalizas. • Plantas. • Otros. <p>PRODUCCION.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planilla de registro. • Cuaderno de campo. • Goma eva. • Papel bond. • Tijeras. • Colores. • Marcadores. 	<p>SABER</p> <p>Conciencia sobre el consumo de alimentos.</p> <p>Conocimiento sobre los medios de comunicación.</p> <p>Analizamos el concepto la diversidad de la región.</p> <p>Profundizamos la importancia de la alimentación nutritiva de hortalizas.</p> <p>HACER</p> <p>Destrezas y habilidades en los procesos de información y observación.</p> <p>Intercambio de ideas sobre relatos de la vida cotidiana.</p> <p>Realiza la producción de textos cortos.</p> <p>Elaboramos con los materiales de la región.</p>
--	--	---

<p>comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupos se intercambian opiniones y se reflexiona sobre el uso de los productos y servicios de la comunidad. <p>P.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collage de noticias e informaciones referidas a las actividades productivas de la comunidad. • Producción de textos de acuerdo a los servicios públicos utilizados en la Comunidad. • Exposición de productos tecnológicos en lo que se explique sus funciones. • Elaboración de cuadros imaginativos y creativos sobre las utilidades tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros creativos. • Materiales informativos. • Otros. 	<p>Producción de textos de los productos naturales saludables de hortalizas.</p> <p style="text-align: center;">DECIDIR</p> <p>valoración en la producción de textos y seguridad alimentaria en la transformación.</p> <p>Cuidemos el medio ambiente elaborando los mensajes comunicativos.</p> <p>Exposición en la comunidad educativa acerca de la alimentación nutritiva y saludable de hortalizas</p>
<p>PRODUCTO</p> <p>Reporte de noticias e información de las actividades socio productivas.</p>		

DIARIO DE CAMPO 1

Lugar..... Unidad Educativa Chihuani
 Situación..... Desarrollo del Plan de Clases
 Campo..... Cosmos y Pensamientos, Comunidad y Sociedad, Vida
 Tierra Territorio, Tecnología y Producción.
 Profesor..... Edwin Ramirez Calsina

ACTIVIDAD	REFLEXIÓN
<p>Los niños y niñas conversamos sobre la importancia de la comunicación como parte del vocabulario, usando el lenguaje oral, observamos videos sobre la comunicación y la producción de las hortalizas como práctica cotidiana sobre la comunicación de nuestras experiencias vivenciales y como requerimiento del vocabulario sobre las actividades productivas y medios de transporte, donde practicamos la equidad de género para salir hacia la comunidad, caminamos por el trayecto nos aproximamos a uno de los pobladores, preguntamos sobre los alimentos nutritivos nos explicó y quedamos satisfechos de sus conocimientos, observando los productos donde identificaron sus nombres y las necesidades que tienen, explicamos de las bondades de la naturaleza, donde los estudiantes participaron activamente</p> <p>Llegando, en el aula reflexionamos y analizamos sobre los alimentos nutritivos y las hortalizas, y la importancia que tiene la comunicación como medios, de las experiencias vividas en el proceso de aprendizaje teniendo el interés y dando otros ejemplos sobre la comunicación y medios de transporte dentro y fuera de la unidad educativa, los niños y las niñas nos</p>	<p>En esta actividad los niños y niñas quedamos satisfechos sobre la comunicación de nuestras experiencias vivenciales y conocimientos, observando los productos, reflexionando y analizando sobre los alimentos nutritivos y hortalizas, haciendo la diferencia en sinónimo y antónimo, identificando las bondades de la naturaleza.</p> <p>Con los niños y las niñas fortalecemos las palabras, mediante los sinónimos y antónimos que nos facilita comprender las reglas y los elementos de la comunicación para la vida y producción de textos.</p> <p>Mediante las vías y medios de transporte practicamos los valores del medio contexto</p>

organizamos de dos para que practiquemos la conversación y de acuerdo a los comportamientos frente al desarrollo de la tecnología para luego recomendarles sobre la diferenciación en sinónimo y antónimo identificando las bondades de la naturaleza como parte de la comunicación y vocabulario.

Con los niños y las niñas fortalecemos las palabras, el requerimiento del vocabulario mediante los sinónimos y antónimos que nos facilita comprender las reglas y los elementos de la comunicación usando los materiales pedagógicos que nos ayudan a explorar nuevos conocimientos, al mismo momento diferenciamos los materiales analógicos, para la vida y producción de textos mediante las potencialidades productivas de la comunidad.

en las vías y medios de transporte como sistema de comunicación en la comunidad practicamos los valores mediante la comunicación, manifestación haciendo la diferencia del medio contexto tomando en cuenta los animales de carga y otros medios que transportan de las vías, carreteras, aéreas, donde al final construimos los nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje.

En área de matemática, desarrollemos para adquirir nuevas experiencias de aprendizaje caminando por el sendero observando hortalizas, leñas trozadas, arboles, animales y otros dando a conocer la capacidad que tiene el tronco y el peso de cada una de ellas, diferenciando en cantidades sobre la serie de actividades realizadas tomando en cuenta el medio contexto y reflexionando sobre las diversas actividades realizadas que favorecen en el desenvolvimiento frente al desarrollo de la tecnología y las bondades de la naturaleza.

donde construimos nuevos conocimientos.

En área de matemática, adquirimos experiencias de aprendizaje observando hortalizas, leñas trozadas, arboles, animales y otros diferenciando en cantidades y reflexionando sobre las actividades realizadas en bondades de la naturaleza.

PLAN DESARROLLO CURRICULAR 2

I. DATOS REFERENCIALES

DISTRITO EDUCATIVO	:	Sorata
UNIDAD EDUCATIVA	:	Chihuani
TIEMPO	:	2 semanas
AÑO DE ESCOLARIDAD	:	Segundo de Primaria Comunitaria Vocacional
CAMPOS	:	Comunidad y Sociedad. Ciencia Tecnología y Producción. Vida Tierra Territorio. Cosmos y Pensamiento.

II. PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO

Mejoramos la producción de hortalizas en la Unidad Educativa Chihuani

III. TEMATICA ORIENTADORA

Los principios éticos morales en las diversas relaciones económicas de la región.

IV. OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos los valores de solidaridad, mediante la observación del cuerpo humano y sus características en forma escrita, gráfica y oral, identificando los animales domésticos, aves de corral, y los alimentos que se consumen en la región, para el cuidado de nuestra salud y la madre tierra hacia el emprendimiento productivo nutricional de las hortalizas.

V. CONTENIDOS

- Textos narrativos y descriptivos de las potencialidades productivas en la comunidad.
- El cuerpo humano y los sentidos en relación con la naturaleza.
- Multiplicación de números naturales con uno o dos factores en las actividades cotidianas.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>P.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres de conversación sobre temas diversos en las que se inicia con la argumentación en la primera y segunda lengua. • Talleres que despierten interés y gusto por la lectura de textos informativos, narrativos de hechos reales y fantásticos, también en la segunda lengua. Propiciar el desarrollo de estrategias de lectura. • Visita a centros públicos para reconocer la función social en relación las necesidades que se presentan. • Relación de hechos cotidianos con operaciones de adición, sus propiedades y sustracción como operación inversa. <p>T.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de experiencias u observación de vídeos en los cuales se observe la transformación de los 	<p>M.</p> <p>ANALOGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video de las plantas alimenticias y el cuerpo humano. • Laminas. <p>M. DE PRODUCCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goma eva. • Papel bond. • Colores. • Marcadores. 	<p>SER</p> <p>Participación activa demostrando respeto.</p> <p>SABER</p> <p>Consientes sobre el consumo de alimentos que consume la familia.</p> <p>HACER</p> <p>Destrezas y habilidades en los procesos de información y observación.</p>

<p>productos naturales para el consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante lluvia de ideas se diferencian los servicios públicos de la comunidad. • En grupos se elaboran diferentes tipos de textos con base en recetas preparadas con productos naturales (cuentos, narraciones, historias, poemas, otros) Análisis de la organización secuencial de las acciones <p>V.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoramos de los alimentos que produce la región y su vital importancia para la nutrición del cuerpo humano. • Reflexión de las actividades productivas en la vida cotidiana. <p>P.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de productos tecnológicos en los que se explique su función como respuestas a las diferentes necesidades de la comunidad. • Producción de textos orales y escritos, informativos, narrativos, descriptivos y poéticos, en la primera y segunda lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bolígrafos. • Tijeras. <p>M. PARA LA VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medio contexto. • Plantas. • Semillas. • Otros. 	<p>DECIDIR</p> <p>valoración en la producción de textos y seguridad alimentaria</p>
<p>PRODUCTO</p> <p>Producción de gráficos y frases sobre el consumo en el cultivo de hortalizas.</p>		

DIARIO DE CAMPO 2

Lugar..... Unidad Educativa Chihuani
 Situación..... Desarrollo del Plan de Clases
 Campo..... Cosmos y Pensamientos, Comunidad y Sociedad, Vida
 Tierra Territorio, Tecnología y Producción.
 Profesor..... Edwin Ramirez Calsina

ACTIVIDAD	REFLEXIÓN
<p>En área de ciencias naturales utilizando las orientaciones metodológicas sobre las experiencias vivenciales observando láminas del cuerpo humano, leemos, observamos las partes del cuerpo humano para que comprendamos en el desarrollo de aprendizajes, así mismo identificamos las funciones que tienen, describimos sus características para fortalecer nuestro cuerpo, de la misma forma reflexionamos mediante la participación, elaboración de textos practicando la ayuda mutua y asumiendo la responsabilidad tomamos conciencia en el aprendizaje mediante los conocimientos respetando la intraculturalidad e interculturalidad plurilingüe en armonía con la naturaleza y salud comunitaria.</p> <p>En religión planificamos las actividades sobre el cuidado de la madre tierra y la naturaleza como uso de la tecnología, todos escuchando, comprendemos practicando la equidad de género y ayuda mutua entre todos los estudiantes, luego armonizamos nuestros conocimientos produciendo textos narrativos descriptivos de nuestra vida cotidiana, de esta manera todos quedamos concientizados en armonía con la naturaleza y practicando el trabajo cooperativo para fortalecer el uso de la tecnología y</p>	<p>Durante la actividad realizada en área ciencias naturales comprendemos el desarrollo y aprendizajes del cuerpo humano, identificando las funciones para fortalecer nuestro cuerpo y reflexionar mediante la participación, elaboración de textos asumiendo la responsabilidad con la naturaleza y salud comunitaria.</p> <p>En el cuidado de la madre tierra y la naturaleza como uso de la tecnología, comprendemos practicando la equidad de género y quedamos concientizados en armonía con la naturaleza.</p> <p>En área de matemática utilizamos los conocimientos con materiales reales,</p>

<p>el cuidado de la naturaleza.</p> <p>Continuamos con área de matemática conversamos sobre la multiplicación de números naturales con uno o dos factores donde antecederon sobre la multiplicación utilizando los conocimientos con materiales reales, luego observamos el proceso de desarrollo y resolución de problemas con los materiales didácticos del medio contexto, analizando su valor numérico en que se utiliza para nuestra vida. de la misma forma damos apoyo sobre la multiplicación de uno y dos factores practicando los cálculos mentales en la compra y venta de los productos naturales de la región.</p> <p>integrando con área comunicación y lenguaje desarrollaremos los textos creativos, narrativos y descriptivos bajo las potencialidades productivas en la comunidad y fenómenos naturales en las cosmovisiones espirituales, además describimos sus características que practican las personas, elaboramos textos creativos en el proceso de aprendizaje donde los niños y las niñas reflexionamos sobre la importancia de los textos narrativos, descriptivos y creativos fortaleciendo las conversaciones de nuestros abuelos. Los estudiantes realizaron un trabajo de producción de textos narrativos, descriptivos y creativos, revalorizando nuestras culturas.</p>	<p>practicando y fortaleciendo los cálculos mentales.</p> <p>En los textos creativos, narrativos y descriptivos analizamos sus características, donde los niños y las niñas reflexionamos sobre la importancia de los textos fortaleciendo las conversaciones revalorizando nuestras culturas.</p>
---	--

PLAN DESARROLLO CURRICULAR 3

I. DATOS REFERENCIALES

DISTRITO EDUCATIVO	:	Sorata
UNIDAD EDUCATIVA	:	Chihuani
TIEMPO	:	2 semanas
BIMESTRE	:	cuarto
AÑO DE ESCOLARIDAD	:	Segundo de Primaria Comunitaria Vocacional
CAMPOS	:	Comunidad y Sociedad. Ciencia Tecnología y Producción. Vida Tierra Territorio. Cosmos y Pensamiento.

II. PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO

Mejoramos la producción de hortalizas en la Unidad Educativa Chihuani

III. TEMATICA ORIENTADORA

Los principios éticos morales en las diversas relaciones económicas de la región.

IV. OBJETIVO HOLISTICO

Valoramos las formas y medios de comunicación, reconociendo la importancia comunicativa en forma gráfica, elaborando pequeños textos creativos, imaginativos de información, para demostrar la importancia sobre el consumo productivo nutricional de las hortalizas.

V. CONTENIDOS

- Textos creativos sobre fenómenos naturales
- Dibujo recreativo e imaginativo sobre elementos de la naturaleza.
- Productos tecnológicos utilizados en la comunidad.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>P.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observamos sobre la producción de alimentos nutritivos del contexto. • Práctica de la agricultura, para el consumo diario familiar. • Elaboración de noticias creativas referidas a los medios de información y comunicación más sobresalientes del contexto. • Graficación de palabras que denotan acción. <p>T.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis sobre los hábitos de alimentación, nutrición que inciden en salud integral. • Descripción de escritura los nombres propios de la familia, contando elementos de cada grupo en relación al contexto cultural. • Elaboración de diferentes tipos de textos con base en recetas preparadas con productos naturales 	<p>M. ANALÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Láminas. • Textos de apoyo. <p>M. DE PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Colores. • Marcadores. • Bolígrafo. • Tijeras. 	<p>SER</p> <p>Participación activa demostrando respeto.</p> <p>SABER</p> <p>Consientes sobre el consumo de alimentos que consume la familia.</p> <p>HACER</p> <p>Destrezas y habilidades en los procesos de información y observación.</p>

<p>(cuentos, narraciones, historias, poemas, otros) Análisis de la organización secuencial de las acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las estructuras lingüísticas y organización de las ideas en textos creativos. <p>V.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoramos de los alimentos que produce la región y su vital importancia para la nutrición del cuerpo. • Reflexión y concientización sobre los gastos realizados en el presupuesto familiar. <p>P.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de textos o mensajes con dibujos identificados y escrituras de comprensión propia. • Producción de textos de acuerdo a los servicios públicos utilizados en la Comunidad. • Elaboración de cuadros imaginativos y creativos sobre diferentes utilidades que se le pueden dar a productos tecnológicos utilizados en la comunidad. 	<p>M. PARA LA VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantas. • Medio contexto. • Otros 	<p>DECIDIR</p> <p>valoración en la producción de textos y seguridad alimentaria</p>
<p>PRODUCTO</p> <p>Reporte de noticias e información de las actividades socio productivas.</p>		

DIARIO DE CAMPO 3

Lugar..... Unidad Educativa Chihuani
 Situación..... Desarrollo del Plan de Clases
 Campo..... Vida Tierra Territorio, Comunidad Y sociedad,
 Cosmos y pensamientos, Tecnología y producción.
 Profesor..... Edwin Ramirez Calsina

ACTIVIDAD	REFLEXIÓN
<p>En el campo Comunidad y Sociedad del área lenguaje comunicación desarrollaremos con los niños y niñas sobre los textos creativos, narrativos y descriptivos en armonía con la madre tierra, analizamos y describimos los textos creativos, imaginativos sobre los elementos y fenómenos naturales, describimos sus características de la comunidad donde elaboramos textos creativos, imaginativos reflexivos para fortalecer las potencialidades productivas y revalorizar nuestras culturas en la vida cotidiana.</p> <p>En el área de Técnica Tecnología de productos tecnológicos utilizados en la comunidad diálogos entre todos sobre los productos del medio contexto quedando a traer las herramientas que nos facilite en el trabajo tecnológico, luego salimos en busca de cáñamo llamado izkhara, observamos las plantas y su las formas, dialogamos sobre la importancia e iniciamos con el trabajo, retornando a la escuela en el trayecto conversamos sobre los productos tecnológicos que es de mucha importancia para transformar en objetos, al día siguientes socializamos, describimos las</p>	<p>Con los niños y niñas desarrollamos los textos creativos donde analizamos y describimos sus características reflexionando y revalorizando nuestras culturas. Sobre los productos tecnológicos utilizados en la comunidad dialogamos entre todos sobre la izkhara y la importancia para transformar en objetos, luego salimos en busca de ello, y describimos las características valorándonos entre todos y reflexionamos.</p>

<p>características de los materiales naturales para luego transformare la izkhara, y construirlo objetos de nuestro contexto llegando hacer en menor tiempo y con responsabilidad para emprender los retos en la transformación, valorándonos entre todos las expresiones creativas imaginativos con los elementos de la naturaleza como material tecnológico de la comunidad.</p>	
--	--

PLAN DESARROLLO CURRICULAR 4

I. DATOS REFERENCIALES

DISTRITO EDUCATIVO	:	Sorata
UNIDAD EDUCATIVA	:	Chihuani
TIEMPO	:	2 semanas
BIMESTRE	:	Cuarto
AÑO DE ESCOLARIDAD	:	Segundo de Primaria Comunitaria Vocacional
CAMPOS	:	Comunidad y Sociedad. Ciencia Tecnología y Producción. Vida Tierra Territorio. Cosmos y Pensamiento.

II. PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO

Mejoramos la producción de hortalizas en la Unidad Educativa Chihuani

III. TEMATICA ORIENTADORA

Los principios éticos morales en las diversas relaciones económicas de la región.

IV. OBJETIVO HOLISTICO

Asumimos el compromiso y responsabilidad del aprendizaje, a partir de las canciones, poesías identificando las características de los alimentos nutritivos, tomando actitudes de respeto a la vida y toma de conciencia en el cuidado de la madre tierra, desarrollando a las niñas y niños con igualdad de oportunidad en la Escuela y su familia.

V. CONTENIDOS

- Poesías y canciones en el contexto escolar y familiar.
- Recursos de la naturaleza en la comunidad.
- Materiales naturales y artificiales propios del entorno

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>P.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita a los campos de producción de la comunidad en los que se observen los diferentes productos. • Practica de rondas, canciones con las que se desarrollen actividades psicomotrices. <p>T.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de tecnologías existentes en la comunidad • Recopilación de información sobre el cuidado de la salud e higiene de los alimentos. <p>V.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En diferentes medios se escriben frases sencillas del cuidado de la madre tierra. <p>P.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadros donde se represente el paisaje geográfico. 	<p>M. ANALÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos. • Láminas. • Textos. • Folletos. • Otros. <p>M. DE PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goma Eva. • Papel bond. • Colores. • Marcadores. • Bolígrafo. • Tijeras. • Carpí cola. <p>M. PARA LA VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantas. • Semillas. • Hortalizas. 	<p>SER</p> <p>Participación activa demostrando respeto.</p> <p>SABER</p> <p>Consientes sobre el consumo de alimentos que consume la familia.</p> <p>HACER</p> <p>Destrezas y habilidades en los procesos de información y observación.</p> <p>DECIDIR</p> <p>valoración en la producción de textos y seguridad alimentaria</p>
<p>PRODUCTO</p> <p>Producción de textos sobre las actividades en el huerto escolar.</p>		

DIARIO DE CAMPO 4

Lugar..... Unidad Educativa Chihuani
Situación..... Desarrollo del Plan de Clases
Campo..... Vida Tierra Territorio, Comunidad Y sociedad,
Cosmos y pensamientos, Tecnología y producción.
Profesor..... Edwin Ramirez Calsina

ACTIVIDAD	REFLEXION
<p>En el campo Comunidad y Sociedad del área lenguaje y comunicación se inició con el contenido de las poesías y canciones en el contexto escolar y familiar donde los niños participan con una canción a los alimentos nutritivos donde les gusto luego participaron con las poesías que más les gusta luego se realizó preguntas con relación a la canción como también a la poesía, donde hicieron la diferencia entre la canción y la poesía mediante las expresiones orales como corporales, seguidamente pudimos plasmar en la pizarra y poder distinguir los sentimientos, frases, vocales y otros, al afianzar realizamos poesías y canciones con relación al medio contexto bajo la iniciativa de cada uno de los estudiantes y utilizando su propia creatividad y valorando, apreciando nuestros trabajos sobre las poesías y canciones.</p>	<p>Desarrollando las poesías y canciones los niños participan con la canción de los alimentos nutritivos, hicieron la diferencia mediante las expresiones orales, como corporales, bajo la iniciativa que valoramos, y reflexionamos quedando satisfechos entre todos.</p>

PLAN CURRICULAR ANUAL BIMESTRALIZADO 2016

DATOS REFERENCIALES

DISTRITO EDUCATIVO	: Charazani
UNIDAD EDUCATIVA	: Gral. Ramón Gonzales de Chajaya
NIVEL	: Educación Primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	: Quinto
NÚMERO DE ESTUDIANTES	: 8
RESPONSABLE	: Profa. María Roxana Quispe Gutiérrez
GESTIÓN	: 2016

TÍTULO DE PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

- Producción y consumo de las hortalizas.

OBJETIVOS DEL PSP

Producir y consumir alimentos naturales de la comunidad en sus diferentes variedades para reducir la desnutrición infantil y mejorar el aprendizaje, consumiendo alimentos ecológicos nutritivos naturales del lugar, concientizando a la comunidad sobre la importancia de productos naturales nutritivos para el desarrollo intelectual de los estudiantes.

OBJETIVO DEL NIVEL:

Asumimos los valores socio comunitarios con identidad cultural, mediante el análisis crítico del lenguaje, el pensamiento lógico matemático, principios y leyes que rigen la vida, desarrollando prácticas comunicativas dialógicas, intraculturales e interculturales, para orientar la vocación y la formación técnica, tecnológica productiva de acuerdo a las prácticas y potencialidades productivas de los contextos.

OBJETIVO DEL QUINTO AÑO DE ESCOLARIDAD:

Fortalecemos principios y valores de convivencia sociocomunitaria, a partir de la investigación de situaciones comunicativas y sus aplicaciones, pensamiento lógico matemático en situaciones complejas y expresión artística, desarrollando prácticas de observación y experimentación en procesos productivos y socioculturales, para promover la seguridad alimentaria y la orientación vocacional en el Estado Plurinacional.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El proceso educativo según el Modelo Sociocomunitario Productivo, se desarrolla en cuatro momentos metodológicos que se repiten cíclicamente; estos momentos son: PRÁCTICA, TEORÍA, VALORACIÓN Y PRODUCCIÓN. Es a partir de estos momentos, que se logra de manera sistemática y metodológica.

- Incentivar el análisis y la problematización de los contenidos de aprendizaje.
- Generar actitudes críticas y reflexivas, mediante el diálogo y la investigación.
- El intercambio de saberes y conocimientos a partir de la interacción.

Para desarrollar los contenidos de las diferentes áreas se pueden trabajar de manera integrada en una sola o varias áreas, tomando en cuenta las características biopsicosociales y tipos de aprendizaje de las y los estudiantes.

EVALUACIÓN

La evaluación estará sujeta a los criterios de evaluación que se planteará en los planes de clase, las mismas deberán responder a las dimensiones del SER, SABER, HACER y DECIDIR, para esta actividad se aplica los enfoques de la evaluación cuantitativa y cualitativa, que nos permitirá determinar el desarrollo de las capacidades, habilidades y la actitud en los estudiantes. Al mismo tiempo se implementará la autoevaluación tanto en lo cualitativo y cuantitativo que se debe promediar con la evaluación del maestro en las dimensiones mencionadas.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Método deductivo e inductivo
- Método global y analítico

- Lluvia de ideas

RECURSOS

Humanos

- Director de núcleo
- docentes
- estudiantes
- Consejo Educativo Social Comunitario
- portero
- padres de familia

BIBLIOGRAFIA

- Programa de estudio para la educación primaria comunitaria vocacional
- Guías didácticas
- Nueva ley de Avelino Siñani y Elizardo Pérez
- Internet

CONTENIDOS CURRICULARES DE 5to AÑO DE EDUCACION PRIMARIA COMUNITARIA VOCOCIONAL

PRIMER BIMESTRE

OBJETIVO HOLISTICO: Desarrollamos principios y valores de complementariedad, mediante el análisis comparativo de los saberes y conocimientos propios y diversos, de las formas de producción, manifestaciones socioculturales y procesos históricos del Estado Plurinacional, a través del acompañamiento, observación, de situaciones reales en los procesos de producción e interacción social, para el fortalecimiento de la identidad cultural en la vida comunitaria.

TEMATICA ORIENTADORA:

- Diversidad sociocultural y su relación con los ecosistemas de la región.

CAMPOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES AREAS	ORIENTACIONES METODOLOGICAS
COSMO Y PENSAMIENTO	RELIGION <ul style="list-style-type: none">• El vivir bien y sus manifestaciones en las interdependencias entre la naturaleza y el ser humano.• Valores comunitarios y espirituales de los diversos pueblos y culturas del Estado Plurinacional.• Identificar y valorar prácticas rituales de la cultura aimara (CR).	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de las espiritualidades y expresiones socioculturales de los pueblos y naciones indígenas originarias, clasificando las influencias positivas y negativas en las formas de convivencia comunitaria.• Reflexión comunitaria sobre las influencias positivas que se debe practicar en las formas de convivencia comunitario.
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	CIENCIAS SOCIALES <ul style="list-style-type: none">• La colonización española y sus consecuencias formas de explotación y sometimiento.• Lideres aimaras.• Movimientos independientes en el Alto Perú hasta la primera asamblea constituyente y creación de la República de Bolivia.• Estado Plurinacional de Bolivia: división Política.	<ul style="list-style-type: none">• Observación de videos, lectura de noticias en periódicos y medios impresos y representación gráfica de escenas sobre la colonización española y sus consecuencias: formas de explotación y sometimiento exclusión política social.• Conceptualización de los pisos ecológicos, cuencas hidrográficas, orográficas ecosistemas y bio diversidad desde los valores socio

	<ul style="list-style-type: none"> • Fechas cívicas departamentales, símbolos, escudo, bandera e himno. • Ejercicio de la democracia intercultural: directa y participativa. • Reconocer la importancia de la tierra territorio para los habitantes de un ayllu, comunidad y escuela (C.R). 	<p>comunitarios y descripción de su importancias para sometimiento de la vida.</p>
	<p>COMUNICACION Y LENGUAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradiciones de las N y PIOs del Estado Plurinacional y la narración oral. • Formas de expresión afirmativa y negativa. (Lengua extranjera). <ul style="list-style-type: none"> ↳ Abecedario ↳ Días de la semana ↳ Colores • Uso de abreviaturas y siglas. • Teatro: producción de libretos comunitarios, identificando. <ul style="list-style-type: none"> ↳ La oración. ↳ El sujeto y el predicado • Desarrollar perfectamente las habilidades de la lengua aimara (CR). 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de videos y lectura de noticias en periódicos y medio impreso y representación gráfica de escenas sobre la colonización española y sus consecuencias. • .Valoración de las escenas gráficas que permiten su inmediata interpretación y reflexión sobre las causas y consecuencias de la colonización española y las formas de explotación y sometimiento exclusión política y social de pueblos indígenas y originarios.
	<p>EDUCACION FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio físico de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad para el desarrollo de la salud integral. • Atletismo lanzamiento de jabalina con reglas específicas. • Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad. • Juegos tradicionales y recreativos en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la práctica de ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad para el desarrollo pleno en la actividad deportiva y la salud integral. • Demostración de los ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad para el desarrollo de la salud integral y competencias deportivas y la vida cotidiana.

	<p>fortalecimiento de la identidad cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos preparativos de mini atletismo acorde a los juegos plurinacionales. • Desarrollar la salud corporal y alimentaria junto a la salud pública (C R.) 	
	<p>EDUCACION MUSICAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audio percepción y coros a tres y cuatro voces. • Elementos musicales, claves y valores de las figuras. • Figuras musicales métricas en las melodías de nuestra cultura. • Himno departamental y naciones en lengua originaria. • Composición de la letra para los ritmos musicales que conoce. (C.R.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación a través de la escucha y lectura de canciones cívicas nacionales y departamentales acorde a la división Política del Estado Plurinacional de Bolivia.
	<p>ARTES PLASTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas en el dibujo como medio de expresión cultural de los pueblos. • Elementos de expresión plástica con líneas, formas, colores, espacios y texturas aplicados en la representación de paisajes naturales. • Desarrollar estrategias de cálculo desde la cultura en todas las actividades escolares (C R). 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación sobre característica expresivas y estilo en el dibujo y la pintura y su relación expresiva en la reproducción y composición plástica creativa en las que manifiestan escenarios de colonización y uso racional en la transformación de la materia prima
<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparato excretor órganos, funciones y cuidado. • Sistemas vivos en el equilibrio de la naturaleza. • El medio ambiente. • Pisos ecológicos cuencas hidrográficas, orografías, ecosistema y biodiversidad. • Bosque y biodiversidad en relación a las cuencas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de los pisos ecológicos, cuencas hidrográficas, orografías, ecosistemas y biodiversidad desde los valores socio comunitarios y descripción de su importancia para sostenimiento de la vida.

	<ul style="list-style-type: none"> • La geografía de la provincia a partir de las cuencas y su interrelación e interdependencia entre el clima, flora, fauna y riqueza natural. • Recursos naturales. • Los animales de la región y su clasificación de acuerdo a criterios culturales. • Animales vertebrados e invertebrados. • Incentivar el consumo de alimentos naturales de la región (CR). 	
<p style="text-align: center;">CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCION</p>	<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posiciones relativas de una recta en la circunferencia y el círculo y su aplicación en la producción. • Números naturales en actividades de representación del 1 al 1000: valor posicional de 4 dígitos. • Números ordinales hasta 50^o (quincuagésimo) aplicados en aniversarios y en actividades deportivas: concursos, competencias. • Multiplicación y división de números naturales. • Actividades comerciales y la aplicación de la multiplicación en la resolución de problemas. • Números primos y compuestos. • Múltiplos y divisores de números naturales. • Mínimo común múltiplo y máximo común divisor. • Responsabilidad y buen uso en la transformación de las materias primas. • Analiza el proceso de la producción técnica-tecnológica (CR). 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación y valoración de la circunferencia en la construcción y decoración artesanales. • Realización de estudios sobre la producción local y nacional en los que se practique la defensa de la naturaleza asumida en la transformación de las materias primas orientado hacia el vivir bien y sus manifestaciones en la interdependencia entre la naturaleza y el ser humano.
	<p>TECNICA TECNOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos con distintas letras y uso de márgenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de la importancia del uso de los diferentes formatos de edición de textos, de la

	<p>en el programa de Word.</p> <ul style="list-style-type: none">• Windows 7 y sus aplicaciones manipulación de textos de la computadora.• Desarrolla estrategias de cálculo incorporando nociones de operaciones aritméticas culturales (CR)	<p>información rápida y variada con el manejo adecuado de las computadoras.</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación de textos escritos con el empleo del programa de aplicación Word: poemas, cuentos, fábulas y de actividades diarias propios del contexto escolar y cultural.
--	--	---

SEGUNDO BIMESTRE

TEMATICA ORIENTADORA:

- Diversidad sociocultural y su relación con los ecosistemas de la región.
- Identidad cultural y formas de producción.
-

OBJETIVO HOLISTICO: Fortalecemos los valores sociocomunitario intraculturales e interculturales, estudiando las formas de producción de saberes y conocimientos espirituales, tecnológicos científicos y artísticos a partir de las practicas vivenciales comunitarias, para promover el manejo equilibrado del desarrollo productivo en el Estado Plurinacional.

CAMPOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES ARES	ORIENTACIONES METADOLOGICAS
COSMOS Y PENSAMIENTO	RELIGIÓN <ul style="list-style-type: none">• Vida comunitaria transparencia y responsabilidad.• Relación de dualidad y paridad en el pensamiento de los N y PIOS.• Valorar la práctica de ritos y creencias espiritualidades conocidas dentro la comunidad	<ul style="list-style-type: none">• Valoración e importancia de las incidencias positivas de la religiosidad de las culturas en la relación entre los seres humanos y la naturaleza.
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	CIENCIAS SOCIALES <ul style="list-style-type: none">• Organización política social de Bolivia en la época republicana.• Resistencia y rebeliones de los pueblos originarios en la república colonial.• Actores, causas, efectos y consecuencias de la revolución, nacional del 1952.• Conflictos internacionales, usurpaciones territoriales y el problema marítimo.	<ul style="list-style-type: none">• Descripción explicativa sobre la organización política social de Bolivia e la época republicana y su incidencia en la historia nacional.• Producción de texto escritos con intención comunicativa sobre la organización política social de Bolivia en la época republicana y su incidencia revolucionaria y popular en las formas de vida de los pueblos siguiendo las normas,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guerra del pacifico ✓ Guerra del chaco ✓ Guerra del Acre • Organización comunitaria: • Yawar ayllu – Familia • Ayllu – Comunidad (C R) 	<p>identificando los símbolos, signos lingüísticos.</p>
	<p>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículo, sustantivo y adjetivo entre sujeto y verbo en la lectura y escritura de cuentos regionales y otros identificando la concordancia. • Textos poéticos del entorno cultural y la declamación. <ul style="list-style-type: none"> ↳ Uso de las mayúsculas • El abecedario. • El poema y su composición, inspirados en la Madre Tierra, ritmo, rima, metáfora y comparación. • Narración: mitos y leyendas desde la diversidad de cosmovisión. • Cuentos y tradiciones orales de la comunidad, tomando en cuenta la clasificación del sustantivo los grados de adjetivo: positivo comparativo, superlativo. <ul style="list-style-type: none"> ↳ El cuento ↳ Partes del cuento • El periódico: lectura de periódicos, escritura de noticias y elaboración de periódicos escolares. • Los Mitos y la historia de la nación quechua se basan en leyendas, mitos, cuentos, narraciones, poesía y otros. (C.R.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y explicación de las diferencias entre signos y símbolos convencionales e iconográficos, lenguaje de sistema y su representación en las diferentes formas de comunicación intra cultural e intercultural. • Exposición del significado en forma grafica de los símbolos y signos que se utilizan en el contexto cultural y de la vida social del estudiante.
		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades gimnásticas y

	<p>EDUCACION FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio físico de capacidades condicionales coordinativas y flexibilidad para el desarrollo de la salud integral. • Gimnasia artística de suelo, al ritmo de la música del contexto. • Baloncesto tipos de agarre del balón, finta y lanzamiento. • Futsal: pase, recepción y conducción con reglas de juego. 	<p>deportivas baloncesto y futbol cuidado de salud corporal en los esfuerzos físicos- mentales de niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de trabajo en equipo, el espíritu de compañerismo, solidaridad, complementariedad de las y los participantes en campeonato de baloncesto y futbol, organizados en la comunidad educativa.
	<p>EDUCACION MUSICAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Música autóctona revolucionaria y popular apreciación e interpretación. • Instrumentos musicales y danzas de las regiones de acuerdo al ciclo productivo, espiritual y religioso. • Canciones escolares de repertorio variado de nuestras culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación e interpretación de contenidos y mensajes en los ritmos autóctonas, revolucionarios y populares de acuerdo al momento, espacio educativos comunitarios.
	<p>ARTES PLASTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo artístico y dibujo técnico y sus elementos expresivos. • Decoración iconografía y los elementos culturales viñetas siluetas, mono copia, estarcido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición y caracterización del dibujo artístico y dibujo técnico a partir de los elementos expresivos identificando en la observación y participación de la naturaleza y las construcciones arquitectónicas.
<p>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas socio ambientales y consecuencias en la salud de la comunidad. • Sistema óseo y muscular funciones y 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis grupales sobre lenguas del contexto sobre los problemas ambientales y salud comunitaria en el Estado Plurinacional de Bolivia.

	<p>prevención de enfermedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las articulaciones • Los sentidos • Medicina natural para el tratamiento de alteraciones en el sistema óseo. • Nutrición para la salud integral según contextos culturales: Proteínas carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales. • Alimentación y nutrición saludable en la familia: grupos de alimentos. • El sistema digestivo (órganos y funciones) y la salud alimentaria y nutricional según contexto cultural. • Ciclo agrícola pecuario: preparación de suelos, la siembra, cosecha, rotación de suelos, crianza de animales y otros. (CR) 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de cuerpos y formas redondas en el marco visor y trazado de polígonos regulares en el patio de la escuela, papel y otros espacios con su respectiva circunferencias inscrita y circunscrita aplicando decoraciones variados.
<p align="center">CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION</p>	<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Circunferencia escrita y circunferencia en polígonos regulares. • Triangulo y ángulo en las construcciones arquitectónicas • Sistema monetario aplicado en operaciones combinadas de suma y resta y sus equivalencias con otras monedas en el Estado Plurinacional. • Medidas de volumen metro cubico cm, mm. • Operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división con potencia de números naturales. • Criterio de divisibilidad y la redistribución. • Divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 7 y 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de los pisos ecológicos cuencas hidrográficas orografía , ecosistemas y biodiversidad desde los valores sociocomunitarios y descripción de su importancia para sostenimiento de la vida. • Reflexión sobre las propiedades de los pisos ecológicos, cuencas hidrográficas, orografía ecosistemas y biodiversidad, medios de equilibrio para la existencia de la vida en la madre tierra.

	<ul style="list-style-type: none"> • Relación mayor que. Menor que e igual que en números de cuatros dígitos. • Muestra estadística y distribución simple de frecuencia. • Sistema monetario: phata, chunka, pachaq, waranqa. (CR) 	
	<p>TECNICA TECNOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potencialidades y capacidades productivas del municipio y provincia. • Dactilografía computarizada en el uso de la redacción de textos. • Programas de aplicación informático (Word). (escritura de textos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción escrita sobre los procesos de transformación de los recursos naturales y prácticas de manejo de la computación aplicando el programa Word.

TERCER BIMESTRE

TEMATICA ORIENTADORA:

- Principios ético morales en las diversas relaciones económicas de la región.
- Producción y seguridad alimentaria en el Estado Plurinacional.
- Desarrollo e intercambio de la ciencia, tecnología y artes del Estado Plurinacional en el contexto del Abya Yala

OBJETO HOLISTICO: Asumimos principios y valores de responsabilidad complementariedad, redistribución comparando saberes y conocimientos de los NyPIOs con otros sobre la seguridad alimentaria y las formas de producción con manipulación genética elementos químicos y ecológica mediante actividades de investigación análisis debates para promover la producción y vida saludable en convivencia armónica con los sistemas de vida.

CAMPOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES ARES	ORIENTACIONES METADOLOGICAS
COSMOS Y PENSAMIENTO	<p>RELIGION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceremonia y ritos, espiritualidad y religiosidad 	

	<p>en la diversidad cultural del Estado Plurinacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad espiritual, símbolo de vida de los NyPIOs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis comparativo de las diferentes nociones respecto a la espiritualidad y religiosidad reflejada en las relaciones productivas y la comunicación oral de la diversidad cultural
<p>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La realidad social de las naciones y pueblos que habitaron en la colonización. • la colonización española y sus consecuencias formas de explotación y sometimiento. • Invasión europea Abya Yala, consecuencias nefastas en las cosmovisiones. religión, política, económico y social. • Movimientos sociales en la construcción del Estado Plurinacional: Marcha indígena por el Territorio y la dignidad, guerra del agua. • Actividades productivas y los problemas laborales en el municipio y la comunidad. • Interpretación climatológica para la vida y la producción en la provincia. • Transparencia en la gestión de las instituciones y organizaciones del municipio y la provincia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de medios audiovisuales y recopilación de textos históricos, láminas, graficas referida a los movimientos sociales: marcha indígena por el Territorio y la dignidad; guerra del agua y otros y su incidencia en la generación del Estado Plurinacional.
	<p>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características y técnicas de producción, lectura y producción de textos narrativos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ El artículo • El artículo en la lectura y escritura de las fabulas. • Pensamientos, refranes y proverbios de muestra culturas y de la diversidad. Comunicación oral e interpretación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración reflexiva de los pensamientos, refranes y proverbios de nuestras culturas y su importancia en la convivencia armónica y la interacción comunitaria. • Selección inscripción de pensamientos, refranes y proverbios significativos de nuestras culturas en carteles y exposición en la comunidad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación oral y escrito: transparencia, equilibrio, responsabilidad y veraz (sexto). • Formas de comunicación interpersonal dialogo, debate, y otros con uso de conectores. • preposiciones • Prensa escrita análisis de la estructura de periódico de circulación nacional y local. • Periódico escolar y la comunidad edición identificando adverbios. • Fabelas: lectura y composición con el uso de adverbio en los párrafos. • Oraciones simples y compuestas: lectura y escritura. • Frases propagandísticas empleadas en lengua extranjera. • Textos literarios en el Municipio y la provincia: cuentos, cantos, poesías, leyendas, mitos que contengan sufijos y prefijos. • Palabras y verbos compuestos en diálogos y canciones (en lengua extranjera). • Desarrollar perfectamente las habilidades de la lengua aimara y castellano (CR). 	
	<p>EDUCACION FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios físicos de capacidades condicionales coordinativas y flexibilidad en el desarrollo de la salud integral. • Voleibol bloqueo remate y defensa de campo. • Ajedrez tablero, valor de las piezas, movimientos especiales, jaque, enroques, mates básicos y notación, su aplicación en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de prácticas deportivas de voleibol, cuidando la salud corporal y buena nutrición para los esfuerzos físicos-mentales de niñas y niños. • Interpretación de reglas y técnicas del voleibol, cuidando salud corporal y buena nutrición para los esfuerzos físicos-mentales de niños y niñas.

	análisis de la realidad.	
	EDUCACION MUSICAL <ul style="list-style-type: none"> • La música y sus defectos en la salud emocional y espiritual musicoterapia. • Ritmos 2/4, 3/4, 4/4 en canciones variadas del contexto plurinacional. • Himnos Patrios, ritmos, mensajes, en el marco del Estado Plurinacional. • Componer letras para los ritmos que musicales que conoce (CR). 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación musical con diferentes melodías y tonalidades aplicadas en ritualidades y actividades productivas socioculturales. • Valoración de los mensajes de la música y efectos sonoros estado emocional de la persona en ritualidades y actividades productivas socioculturales y sus aplicaciones como terapia para la conservación de la salud.
	ARTES PLASTICAS <ul style="list-style-type: none"> • Figuras volumétricas contenidas en herramientas objetos artesanales del Estado Nacional. • El color de la estrella cromática y la policromía en la expresión de la diversidad cultural y natural de la religión. • Dibujo y pintura artística a partir de las tecnologías socioculturales de los pueblos del Abya Yala (sexto) 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las bondades naturales, su relación con la generación de la policromía en los pisos ecológicos praderas, nevados bosques, sabanas, pantallas, lagunas, y vertientes su incidencia en la vida comunitaria.
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS NATURALES <ul style="list-style-type: none"> • Sistema óseo: funciones, prevención de enfermedades, articulaciones. • Valor nutritivo de los alimentos complementaria escolar. • Plantas alimenticias y sus utilidades en la salud integral comunitaria y seguridad alimentaria. • Los alimentos y la Nutrición para la salud integral según contextos culturales • Alteraciones genéticas en la producción de 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las causas y consecuencias de los cambios climáticos con apoyo de medios bibliográficos e información obtenida en página del internet. • Valoración en ecosistemas bosques, sabanas, pantanales, lagunas, vertientes, nevados salares y otros como elementos esenciales para la preservación de la vida en la Madre Tierra. • Construcción de cartillas revistas, afiches, historietas y otros con el uso de preposiciones

	<p>plantas y animales. Alimentos transgénéticos y consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fases de la luna y su incidencia en los sistemas productivos y reproductivos. • Cambios climáticos causas y efectos en la producción y la vida social. • Interdependencia y complementariedad productiva entre pisos ecológicos. • Bondades naturales de los pisos ecológicos praderas bosques, sabanas, vertientes, nevado y salares. • La erosión del suelo por la acción natural y artificial y los efectos en la biodiversidad. • Cuidado del agua y la subsistencia de la vida. • Biodiversidad: recuperación y cuidado de especies en extinción. (sexto) • Propiedades nutritivas de los alimentos naturales del contexto: energéticos, reguladores y formadores (sexto) • Microcosmos: célula como unidad de vida, estructura y sus funciones biológicas. Virus y bacterias. (sexto) • Tejido animal y vegetal, diferencias y semejanzas. (sexto) • Cosmos: lectura, interpretación e influencias en la vida, de acuerdo a las visiones culturales. (sexto) • Reconocer los recursos naturales y el uso racional de los mismos, existentes en los diferentes contextos geográficos del país (CR). 	<p>propias e impropias en mesas comunitarias que enfoquen las causas y consecuencias de los cambios climáticos su influencia en la producción y la salud comunitaria.</p>
<p>CIENCIA TECNOLOGIA Y</p>	<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ángulo en el diseño de planos y criterios de clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los ángulos desde la medición y representación con apoyo de medios bibliográficos.

<p>PRODUCCION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación de números naturales más de cuatro cifras y resolución de problemas. • Sistema monetario aplicado en operaciones combinadas de suma, resta multiplicación y división y sus equivalencias con otras monedas en el Estado Plurinacional. • Unidad de medidas de volumen aplicados en materiales de construcción (sexto) • El gramo como unidad de medida en alimentos en minerales. • División exacta e inexacta, en situaciones de distribución equitativa de la economía familiar. • Regla de tres simple en el cálculo monetario y unidades de medida. • Potenciación de números naturales y enteros. Notación. • Medidas de tiempo: Organización de las actividades familiares y escolares (agenda, diagramas de gant y otros). • Número infinito tomando en cuenta las aplicaciones de fracciones heterogéneas. • Relaciones y equivalencias de peso, convencionales y de los pueblos carga, arroba, cuartilla. • Desarrollar estrategias de cálculo desde la cultura EN TODAS LAS ACTIVIDADES ESCOLARES (CR). 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los ángulos como elementos importantes que permiten realizar diseños arquitectónicos, utilizando e identificando la clasificación de ángulos y aplicación de los elementos importantes que se extraen del entorno natural.
	<p>TECNICA TECNOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los iconos y las funciones que cumplen en los programas informáticos básicos. ➤ Textos configurados con aplicaciones de word. y Excel: operaciones básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Configuración y explicación de textos con aplicaciones de Word e identificación de pronombre referente a temas sobre fenómenos naturales y sus efectos en los procesos productivos.

CUARTO BIMESTRE

TEMATICA ORIENTADORA:

- Principios ético morales en las diversas relaciones económicas de la región.
- Producción y seguridad alimentaria en el Estado Plurinacional.
- Desarrollo e intercambio de la ciencia, tecnología y artes del Estado Plurinacional en el contexto del Abya Yala

OBJETIVO HOLISTICO: Fortalecemos principios y valores sociocomunitarias sobre seguridad alimentaria, estudiando los procesos productivos en los diferentes pisos ecológicos de cada región, mediante actividades prácticas investigación, análisis y valoración y procesamiento de alimentos, para promover vida saludable en convivencia armónica y equilibrio con la Madre Tierra.

CAMPOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES ARES	ORIENTACIONES METADOLOGICAS
COSMOS Y PENSAMIENTO	RELIGION <ul style="list-style-type: none">• Valores del trabajo comunitario en la producción, seguridad y soberanía alimentaria.• Principios y valores sociocomunitarios en el diálogo con los componentes y sistemas de vida de la Madre Tierra.• Valorar la práctica de ritos y práctica de creencias y espiritualidades conocidas dentro la comunidad (CR).	<ul style="list-style-type: none">• Organización de visitas, para observar costos y conservar la autonomía productiva y responsabilidad en la alimentación como prácticas de vida de la religión.
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	CIENCIAS SOCIALES <ul style="list-style-type: none">• Constitución política de Estado Plurinacional fundamentos, organización política y administrativa.• Pilares del desarrollo del Estado Plurinacional Bolivia Digna, Productiva, Democrática y Soberana.• Vías y medios de transporte en relación a	<ul style="list-style-type: none">• Valoración de los puntos sobresalientes de la constitución Política del Estado Plurinacional y el desarrollo de valores en la sociedad.

	<p>asentamiento migratorios poblacionales en el departamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el Estado Plurinacional de Bolivia (CR). 	
	<p>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras y frases usuales en el campo de la tecnología y el comercio en lengua castellana, originaria y extranjera. • Pensamientos, manifestaciones de ideas y diálogos de interacción en lengua extranjera. • Cuentos de la región, planificación, redacción y diagramación. • Semántica en la elaboración de textos literarios: poemas, cuentos, leyendas, referidos a la producción. • Textos expositivos, explicativos y argumentativo con la identificación de palabras parasintéticas polisémicas y monosémicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del tema de soberanía alimentaria en relación al consumo de alimentos en la vida diaria de la comunidad. • Producción de textos orales y escritos, con temas de reflexión sobre las culturas de los NyPIOs, seguridad y soberanía alimentaria en el Estado.
	<p>EDUCACION FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios físicos de capacidades condicionales coordinativas y flexibilidad para el desarrollo de la salud integral. • Texto expositivo sobre el calentamiento global: escritura de un artículo con el uso de género, número, modo y tiempo en la oración. (sexto) • Juegos tradicionales del estado plurinacional en correspondencia con los valores sociocomunitarios. (sexto) • Fútbol finta, regate y técnica de portero. • Desarrollar la salud corporal y alimentaria junto a la salud pública (CR). 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción y sistematización de textos sobre experiencias de la vida relacionados con la práctica de los ejercicios físicos, fútbol y las técnicas.

	<p>EDUCACION MUSICAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación y ejecución sistemática de música instrumental banda conjuntos. • Música instrumental: Interpretación y ejecución sistemática de banda, conjuntos y otros con instrumentos del Abya Yala. • Valores de los silencios en la música canciones de acuerdo a las regiones y épocas de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de la música ancestral con la música instrumental identificando características propias de acuerdo a su cultura. • Apreciación de la música instrumental como material en las actividades de la vida.
	<p>ARTES PLASTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión artística y creativa con materiales y técnicas variadas en relación con la diversidad cultural. • El color y la luz en la representación de la forma y la perspectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de la belleza natural de espacios recreativos y paisajes para preservar la vida en armonía con la Madre Tierra.
<p>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problema socioambiental contaminación del suelo, agua, aire. • Los microorganismos (la célula) efectos positivos y negativos en la salud de la vida humana. • Mezcla y combinación de sustancias simples y compuestos de la materia. • El bosque en el equilibrio de la biodiversidad de la Madre Tierra. • Líneas imaginarias del planeta tierra: posiciones astronómicas, meridiano, paralelas, latitudes, longitudes. (sexto) • Medios de exploración del espacio: satélites artificiales, sondas, radio telescopios y viajes espaciales.(sexto) 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre efectos positivos y negativos de los microorganismos en la salud, con base a artículos revistas de especialidad, comentarios de periódicos y textos de ciencia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo equilibrado de los recursos de la naturaleza de la provincia y del país. • Producción de hortalizas en el contexto. • La materia y sus propiedades. 	
<p style="text-align: center;">CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION</p>	<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simetrías en figuras planas en las tecnologías de producción: áreas y perímetros. • Cuerpos geométricos en el contexto de la región: representación desde diferentes perspectivas. • Relación de equivalencias en fracciones de medidas de peso, longitud y capacidad, según contexto socioculturales. • Instrumento de medida de ángulos utilizados en el contexto. • Razonamiento, y aplicación de algoritmos con fracciones heterogenias y decimales, referidas al consumo de alimentos y transacciones comerciales. • Resarrollar estrategias de cálculo desde la cultura en todas las actividades escolares (C.R.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la simetría en figuras planas y su representación natural en la Madre Tierra. • Explicación sobre la simetría en figuras planas y cuerpos geométricos, representadas en expresiones artísticas en espacios y paisajes naturales. • Valoración de las representaciones naturales en el contexto geográfico de la región, identificadas simetrías en figuras planas y en cuerpos geométricos.
	<p>TECNICA TECNOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo Contable de un Centro Productivo: Manejo de kardex, Clases de kardex, • Excel 2007-2010: Primeros pasos con las hojas de cálculo. • Rescatar las tecnologías de otras culturas y las conocidas universalmente (CR). 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de la utilidad de los medios tecnológicos en la aplicación de división de decimales en transacciones comerciales. • Elaboración de cuadros estadísticos con la aplicación del programa Excel en la resolución de divisiones de decimales.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

“CONSUMO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS PARA EL BIENESTAR DE SALUD EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL”

1. LOCALIZACIÓN.

1.1. Ubicación geográfica.

Departamento	: La Paz
Municipio	: El Alto
Dirección Distrital	: El Alto 2
Red Educativa	: 203
Unidad Educativa	: República de Chile
Nivel	: Secundario
Turno	: Tarde
Gestión	: 2016

1.2. Descripción Etnográfica.

- Cultural: Los integrantes de la comunidad educativa practican hábitos y costumbres propios del mestizaje de las culturas: andina y occidental.
- Social: Pertenecen a grupos migrantes con una notable desintegración del núcleo familiar.
- Económico: Se dedican principalmente al comercio informal; reduciéndose el número de obreros, empleados públicos y profesionales a un grupo minoritario.
- Potencialidades productivas: El comercio y la artesanía.

2. DIAGNOSTICO DE NECESIDADES Y PROBLEMAS.

De acuerdo al diagnóstico realizado se identificó las siguientes necesidades y problemáticas en las distintas áreas de interés de la comunidad educativa:

a) SOCIAL

- Venta de productos no saludables dentro como fuera de la U. E.
- Preferencia de los estudiantes por la comida chatarra
- Excesivo consumo de carbohidratos que influyen en la hiperactividad y salud del estudiante.
- Consumo inadecuado de alimentos

b) ECONÓMICO

- Familias de escasos recursos.
- Estudiantes que se auto sostienen.
- Padres de familia que se dedican al comercio informal.

3. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES.

Fortalecer buenos hábitos de consumo de alimentos	
PROBLEMA PRIMARIO	
Generar conocimientos sobre los alimentos nutritivos	Problema
Secundario	
Promover el uso de horarios de consumo	Problema
Secundario	
Reflexionar acerca de la cantidad y calidad de los alimentos	
Problema Secundario	

4. TÍTULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.

“CONSUMO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS EN LA COMUNIDAD”

5. FUNDAMENTACIÓN.

Considerando que la alimentación es un aspecto fundamental en la salud de los estudiantes cuyos malos hábitos de consumo repercuten en la concentración, rendimiento físico e intelectual, ritmo y calidad de la realización de actividades de aprendizaje, y otros que producen bajo desempeño académico, se prioriza el problema de la alimentación cuya intervención implica una amplia comprensión y reflexión de la problemática para lograr modificar la conducta de la comunidad educativa.

La concientización y transformación de los hábitos nutricionales de la población de nuestra comunidad estarán sujetos a la valorización del consumo de alimentos naturales y propios de la región para mejorar el desempeño académico y la calidad de vida de los estudiantes.

6. OBJETIVO.

1. Fortalecer el consumo de alimentos nutritivos del contexto, fomentando hábitos adecuados, mediante la identificación y revalorización de los alimentos saludables a través de diversas actividades reflexivas, para mejorar la salud física, el desempeño académico y la calidad de vida de los estudiantes.

TIEMPO	PLAN DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
• PRIMER BIMESTRE	• Socialización sobre la importancia del consumo de alimentos	• Reunión institucional para determinar actividades y organizar grupos de	Comunidad Educativa

	<p>nutritivos para fortalecer el desarrollo óptimo del ser humano.</p>	<p>trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Concientización sobre el consumo de los alimentos nutritivos. •Información y socialización a la comunidad educativa. 	
<ul style="list-style-type: none"> •SEGUNDO BIMESTRE 	<ul style="list-style-type: none"> •implementacion de las semanas alimenticias. 	<ul style="list-style-type: none"> •En los actos cívicos dar las propiedades de los alimentos nutricionales. •Implementación de los días de los alimentos nutritivos y naturales (los días serán rotativos por bimestre). 	<p>Director Docentes Profesor de turno. Regente. Consejo educativo comunitario.</p>
<ul style="list-style-type: none"> •TERCER BIMESTRE 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar continuidad a la actividad del segundo bimestre. • Expo-feria a la inversa sobre la preparación de los productos alimenticios por parte de los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> •En los actos cívicos dar las propiedades de los alimentos nutricionales. •Implementación de los días de los alimentos nutritivos y naturales (los días serán rotativos por bimestre). •Organización para la actividad de la expoferia inversa. 	<p>Director Administrativos Docentes Padres de familia Consejo comunitario Educativo</p>
<ul style="list-style-type: none"> •CUARTO BIMESTRE 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar continuidad a la actividad del segundo bimestre. • Expoferia interna. • Expoferia de red 203. •Reunión de evaluación y balance del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> •Feria expositiva de la investigación realizada en la U.E. acerca de los alimentos y los hábitos de consumo. 	<p>Director Docentes Representantes de los estudiantes Consejo educativo comunitario.</p>

7. SEGUIMIENTO.

QUE	COMO	QUIEN
La participación de la comunidad educativa con el proyecto	Listas, actas, cumplimiento de roles y funciones	Dirección y consejo educativo comunitario
Participación activa de las actividades propuestas	Asistencia y trabajo	Dirección y Docentes
Cumplimiento del objetivo del proyecto	Cambio de actitud de la comunidad educativa	Dirección y consejo educativo comunitario
Participación de la Comunidad Educativa	Concurrencia en las actividades	Consejo educativo comunitario

8. EVALUACIÓN.

Se evaluarán los siguientes aspectos:

- Los cambios de hábitos respecto al consumo de alimentos nutritivos en comunidad.
- La repercusión obtenida en el desempeño académico tras cada actividad realizada.
- El logro del objetivo del proyecto y el impacto de los resultados en la población.

El equipo encargado de la evaluación estará encabezado por:

La Dirección, los docentes y el consejo educativo comunitario.

1. MARCO CONTEXTUAL

El presente trabajo de sistematización se realizó en la Unidad Educativa “República de Chile” de la Ciudad de El Alto.

La Unidad Educativa “República de Chile” se encuentra ubicada en la ciudad de El Alto, que es la capital de la cuarta sección de la provincia Murillo de departamento de La Paz.

Esta urbe tiene una superficie de 350.4 kilómetros cuadrados de los cuales, 209kilómetros cuadrados conforman el área urbana aprobada mediante ordenanza municipal, 141 kilómetros cuadrados comprenden el área rural. Dentro de este marco, las características de la Unidad Educativa se presentan de la siguiente manera.

La Unidad Educativa” República de Chile” es una institución Educativa pública bajo la tuición del Estado Plurinacional de Bolivia, cuenta con 8 años al servicio

de la sociedad educativa. Se encuentra ubicado geográficamente en la ciudad de El Alto, departamento de La Paz, Provincia Murillo, Zona Oro Negro. Fue fundada el 1 de octubre de del 2009 con resolución ministerial N°236/2009 en el nivel secundario comunitario productivo.

Actualmente forma parte de la red 203 de Unidades Educativas del Distrito 2, dependientes de la DIRECCION DISTRITAL DE EL ALTO 2, organización que aglutina a centenares de instituciones Educativas entre Públicas y Privadas.

La Unidad Educativa República de Chile cuenta con una población que proviene de una clase social media, baja dentro de la pirámide social, resultado de la migración minera, campesina, comerciantes y otros estamentos sociales con modos de vida, costumbres conocimientos definidos por la procedencia de los mismos.

Asimismo por la situación social de procedencia y sus características definidas el aspecto económico es informal, comercial de tipo minorista. Artesanal lo que nos permite indicar que son grupos humanos con recursos económicos bajos y también están sujetos a la realidad económica vigente en nuestro país, pero con un futuro más saludable, porque son grupos humanos con fortaleza ancestral de origen.

En la Unidad Educativa se evidencia insuficiente capacidad de atención al estudiantado en relación con el mobiliario y equipamiento, necesarios para el desarrollo de las labores educativas.

No existe material adecuado, la infraestructura, se encuentra realmente en un nivel aceptable, no existe un control policial en el ingreso ni en la salida del establecimiento.

La relación con la comunidad educativa se encuentra en un nivel aceptable ya que se percibe un ambiente optimo entre los mismos, tal como se establece en los lineamientos educativos para establecer un trabajo optimo con alcances de integración y coordinación.

Hasta la fecha la Unidad Educativa cuenta con doscientos cuarenta y cinco estudiantes en el nivel secundario comunitario productivo. Con un promedio de cincuenta y seis por ciento mujeres y un cuarenta y cuatro por ciento de hombres.

La Unidad Educativa fue fundada un 1ro de Octubre del 2009, por el Prof. Edgar Maldonado Flores y el Sr. Juan Garcia por entonces representante de la Junta Escolar, con los cursos de 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to de secundaria, por entonces funcionaba dependiente de la Unidad Educativa Antawara Suecia

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

DATOS REFERENCIALES

DISTRITO EDUCATIVO	:	El Alto 2
UNIDAD EDUCATIVA	:	Republica De Chile
GESTIÓN	:	2017
RESPONSABLE	:	Profa. Rogelia Maclovia Quispe Chiri

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: “CONSUMO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS PARA EL BIENESTAR DE LA SALUD EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL”

OBJETIVO ANUAL

2. Fortalecer el consumo de alimentos nutritivos del contexto, fomentando hábitos adecuados, mediante la identificación y revalorización de los alimentos saludables a través de diversas actividades reflexivas, para mejorar la salud física, el desempeño académico y la calidad de vida de los estudiantes.

CAMPO	ÁREA	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
		<p>PRIMER BIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la vida • Introducción a la biología • La biología y su relación con los fenómenos naturales en la madre tierra y en el cosmos <p>SEGUNDO BIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades digestivas • Síndrome de inmune adquirida de sida • Infecciones de transmisión sexual • El embarazo en la 	<p>PRÁCTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de debates mediante la organización de los estudiantes por equipos, para la búsqueda de información bibliográfica sobre las diferentes teorías del origen del cosmos y la vida en el Abya Yala y en el mundo. • concurriendo a la oralidad de los adultos mayores, a través de entrevistas, encuestas u otros, de manera comunitaria, democrática y de consensos.

<p>VIDA TIERRA TERRITORIO</p>	<p>BIOLOGIA – GEOGRAFIA</p>	<p>adolescencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de la salud con cultura ambiental • Soberanía y seguridad alimentaria <p>TERCER BIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades prevalentes en Bolivia • Sistema nervioso • Contaminación del medio ambiente • Cuidado del suelo tierra, flora, fauna, agua y minerales • Prevención y cuidado de la salud y socio ambiental • Normas higiénicas para la correcta manipulación de alimento. <p>CUARTO BIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La alimentación en situaciones de riesgo • Cultura alimentaria: alimentos naturales y transgénicos • Salud alimentaria y nutricional • Rescatar los alimentos nutricionales ancestrales 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de un panel de discusión respecto a la contribución de las ciencias sociales y humanas con respecto a las teorías del origen de la vida, la naturaleza, la Madre Tierra y el cosmos. <p>TEORÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de información bibliográfica y/o sitios de la web. • Concientiza sobre el cuida del medio ambiente • Viendo videos educativos • Planificación de actividades de aula abierta, el contexto sociocultural y territorial para rescatar saberes y conocimientos ancestrales. <p>VALORACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención de higiene de los alimentos a consumirse • Rescate de valores sociocomunitarios de los pueblos originarios • Mala alimentación causada por consumo comida chatarra • Valorar los alimentos
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> Consumo de alimentos naturales 	naturales PRODUCCIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Producción de textos de las verduras Realización de imágenes de diferentes alimentos saludables para nuestro organismo Organización de los estudiantes por equipos de trabajo para la búsqueda de información sobre los alimentos nutritivos.
<p>RESULTADO O PRODUCTO, crear teorías sobre los alimentos nutritivos en el que se manifiesten ideas descolonizadoras y recuperación de tecnologías productivas ancestrales y tradiciones.</p>			
<p>BIBLIOGRAFÍA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012) Planes Programas de Educación Secundaria La Paz Bolivia.</p>			

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

- Unidad educativa : República De Chile
- Director : Prof.: Alejandro Tirado V.
- Docente : Prof. (a) Rogelia. M. Quispe Chiri
- Especialidad : Biología – Geografía
- Campos y saberes : Vida Tierra y Territorio
- Año de formación : 3^{ro} de secundaria
- Tiempo : 2 semanas

Proyecto Socio Productivo: Consumo De Alimentos Nutritivos Para El Bienestar De La Salud En La Comunidad Estudiantil.

Temática Orientadora: descolonización y consolidación sociocultural, económica y tecnológica de nuestros pueblos y naciones

Objetivo Holístico: Fortalecemos el respeto y la complementariedad, mediante el estudio de las costumbres, y hábitos de alimentación, a través de la exposición de los diferentes platos vegetarianos preparados por los estudiantes en aula, para desarrollar una vida armónica entre la comunidad estudiantil.

Contenidos y Ejes Articuladores: Educación en convivencia con la Madre Tierra y salud comunitaria, educación en valores socio comunitarios.

- Cuidado de la salud con cultura ambiental

Orientaciones Metodológicas	Recursos y Materiales	Criterios de Evaluación
<p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por grupo de trabajo se realiza una incentivación sobre un video de contaminación de cómo cuidar el medio ambiente • Concientización en cuanto al recicla de las basuras • Manipulación de higiene sobre los alimentos nutritivos. • Cada grupo, expone las características de los alimentos nutritivos. • mencionamos la importancia, utilidad de los alimentos nutritivos para una vida saludable. <p>Teoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debate de los efectos de los problemas ambientales en la influencia de las actuaciones humanas sobre los diferentes ecosistemas. • Análisis sobre los contenidos de los alimentos nutritivos. • Investigación por parte de los estudiantes sobre los alimentos nutritivos. 	<p>Data show</p> <p>CD</p> <p>Laptop</p> <p>Papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Papel resma</p> <p>Awayos, telas, mesas, sillas, agua, Platos, balde, bañador y cuchillo, etc.</p>	<p>Ser Respeto, solidaridad y correspondencia en el equipo comunitario.</p> <p>Saber Conocimiento sobre los alimentos naturales y nutritivos.</p> <p>Hacer Destreza y habilidad en el preparado de platos de</p>

<ul style="list-style-type: none"> Exposición de variedad de platos nutritivos para el bien de nuestro organismo <p>Valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis y discusión sobre el comportamiento que deberían tener los estudiantes en cuanto a los problemas ambientales que ocurren en la madre tierra Tomar conciencia de la importancia que tiene la higiene alimentaria y saber los niveles de riesgo en la comunidad educativa Valoramos la riqueza cultural y los platos vegetarianos existentes de los pueblos indígenas originarios. <p>Producción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de diversos platos vegetarianos que son preparados por los estudiantes de dicha unidad educativa. 		<p>verduras (vegetariano).</p> <p>Decidir Fortalecer la integración e interrelación de la comunidad estudiantil.</p>
<p>Producto: Producción de textos (ensayo).</p>		

Bibliografía sugerida:

- Unidad de formación N° 4 Dossier planificación curricular,
- Pérez, Elizardo. Warizata "La escuela Ayllu" segunda edición 1992.

DIARIO DE CAMPO Nº 1

DATOS REFERENCIALES:

- Unidad educativa : República De Chile
- Director : Prof.: Alejandro Tirado V.
- Docente : Prof. (a) Rogelia. M. Quispe Chiri
- Especialidad : Biología – Geografía
- Campos y saberes : Vida Tierra y Territorio
- Año de formación : 3^{ro} de secundaria
- Tiempo : 2 semanas

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Con los estudiantes de tercer año de secundaria, iniciamos la actividad pedagógica, luego observamos un video sobre la contaminación del medio ambiente, donde cada equipo dio lectura que fue una participación de carácter comunitario, algunos tuvieron dificultad en responder.</p> <p>Los estudiantes practican el reciclaje de las botellas plásticas, con diferentes objetivos, según a sus creatividades utilizaron en diferentes objetos como, adornos, lapicero, máscaras, entre otros.</p> <p>En la siguiente sesión pedagógica investigamos sobre los alimentos nutritivos y su utilidad para el ser humano, y luego socializamos en equipos comunitarios de trabajo.</p> <p>Incentivando a los estudiantes sobre la importancia del higiene de los alimentos.</p> <p>Seguidamente, pasamos a conceptualizar el significado de los alimentos nutritivos, y la vida humana, buscamos la información en varias fuentes como ser los libros e internet, luego valoramos y reflexionamos sobre nutrientes que tienen cada alimento.</p> <p>A continuación, anotamos en la pizarra las costumbres ancestrales de los pueblos y comunidades originarias que existen en nuestro país. Seguidamente iniciamos un debate sobre la importancia de los alimentos nutricionales que tienen los pueblos y comunidades originarios.</p> <p>En consecuencia, les dije a los jóvenes y señoritas estudiantes que vamos a realizar una exposición de platos vegetarianos, por lo tanto empezamos a planificar para dicha exposición.</p> <p>Seguidamente se inició con la exposición y presentación de diferentes platos vegetarianos, en el que cada equipo comunitario hizo conocer sobre los alimentos nutritivos, más que toda la cultura alimentaria de cada contexto, la presentación fue una experiencia muy significativa y productiva, ya que los estudiantes rescataron las costumbres ancestrales, que son beneficiosos para nuestro organismo.</p>	<p>Es muy necesario revalorizar las costumbres sobre los alimentos nutritivos de cada pueblo originario, para que podamos relacionarnos e interactuar dentro el marco de respeto y consideración entre todos los que habitamos de acuerdo al aspecto social y cultural, para buscar la unidad en la diversidad cultural, en saberes, conocimientos y costumbres, que permita buscar un desarrollo armonioso e integral de manera comunitaria.</p>

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

- Unidad educativa : República De Chile
- Director : Prof.: Alejandro Tirado V.
- Docente : Prof. (a) Rogelia. M. Quispe Chiri
- Especialidad : Biología – Geografía
- Campos y saberes : Vida Tierra y Territorio
- Año de formación : 3^{ro} de secundaria
- Tiempo : 2 semanas

Proyecto socio productivo: “Consumo de Alimentos Nutritivos para el Bienestar de la Salud en la Comunidad Estudiantil”		
Temática Orientadora: descolonización y consolidación sociocultural, económica y tecnológica de nuestros pueblos y naciones.		
Objetivo holístico: Fortalecemos la responsabilidad y la complementariedad, mediante el estudio de las normas higiénicas y manipulación correcta de los alimentos, a través de una feria expositiva de alimentos nutritivos, por la iniciativa de los estudiantes para mejorar la calidad alimentaria en la comunidad estudiantil del dicho U.E.		
Contenidos y ejes articuladores: Educación en convivencia con la Madre Tierra y salud comunitaria, educación en valores socio comunitarios. <ul style="list-style-type: none"> • Normas higiénicas para la correcta manipulación de alimento. 		
Orientaciones metodológicas	Recursos y materiales	Criterios de evaluación
Práctica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Por grupo prepararon ensaladas de frutas ○ Realizamos grupos, dentro del aula, para observar sobre la manipulación de la higiene de alimentos. ○ Cada grupo expone, sobre los alimentos nutritivos y naturales. ○ Todos los grupos coinciden de que la manipulación de alimentos en la exposición de diferentes platos vegetarianos que existen. ○ Por tanto no existe la seguridad alimentaria sin la higiene. ○ Valoramos sobre la higiene y manipulación correcta de los alimentos ○ Demostración mediante una feria expositiva de los diferentes alimentos nutritivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agua • Jabón • Bañadores • Papel Bond • Marcadores 	Ser: <ul style="list-style-type: none"> • Respeto y correspondencia en el equipo comunitario, en el proceso de preparación de alimentos. • Muestran actitud crítica y propositiva sobre la manipulación adecuada de los alimentos. Saber: <ul style="list-style-type: none"> • Apropriación práctico sobre la

<p>Teoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Explicamos las normas higiénicas de la manipulación de alimentos, de manera dinámica por equipos de trabajo en aula. ○ conceptualizamos y explicamos la correcta manipulación de alimentos de manera práctica utilizando los productos naturales. ○ Mencionamos los desinfectantes más apropiados para la desinfección y esterilización de alimentos y utensilios de cocina ○ Mencionamos las causas y efectos que nos trae la contaminación de alimentos, en un papelógrafo. <p>Valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Valoramos la práctica de la higiene y manipulación correcta de los alimentos para tener buena salud de nuestro organismo. ○ Reflexionamos con pertinencia sobre la preparación de alimentos nutritivos y saludables para el organismo. ○ Valorar la higiene de la alimentación como factor importante para gozar de una buena salud <p>Producción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Preparación de una variedad de platos con productos naturales en una feria expositiva, aplicando la higiene y manipulación correcta de los alimentos nutritivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel Resma • Cámara Fotográfica • Awayos, Telas, Mesas, Sillas, Agua, Platos, Y Cuchillo, Etc. 	<p>correcta manipulación de alimentos naturales y nutritivos.</p> <p>Hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa por grupos de estudiantes en la preparación de variedad de platos para la feria expositiva de manera activa dinámica en el equipo comunitario. <p>Decidir:</p> <p>Toma de decisiones sobre la importancia de la correcta manipulación de los alimentos.</p>
<p>Producto: preparación de recetas y producción de ensayo.</p>		

Bibliografía sugerida:

- Unidad de Formación N° 4, PROFOCOM. planificación curricular.
- Unidad de formación N° 5, PROFOCOM. Estrategias Metodológicas para el desarrollo curricular

DIARIO DE CAMPO Nº 2

DATOS REFERENCIALES:

- Unidad educativa : República De Chile
- Director : Prof.: Alejandro Tirado V.
- Docente : Prof. (a) Rogelia. M. Quispe Chiri
- Especialidad : Biología – Geografía
- Campos y saberes : Vida Tierra y Territorio
- Año de formación : 3^{ro} de secundaria
- Tiempo : 2 semanas

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Iniciamos la sesión realizando control de asistencia para verificar la responsabilidad de los estudiantes, luego empezamos a preparar la ensalada de frutas, para compartir comunitariamente, después dije que vamos a estudiar el tema de la “correcta manipulación de alimentos”, Seguidamente hicimos un intercambio de ideas haciendo las siguientes preguntas ¿cómo prepararán las señoras que nos venden la comida todos los días?, ¿Cómo será la manipulación de alimentos en las pensiones?, Maybe dijo que las señoras no preparan higiénicamente los alimentos, y Joel , dijo que no conocen las normas higiénicas de la manipulación de alimentos.</p> <p>Una vez organizados en equipos de trabajo nos dirigimos a la feria para realizar la compra y a la vez observar la higiene tanto en comidas preparadas, verduras y frutas que existe fuera de la U.E.</p> <p>Al día siguiente decidimos observar como manipulan los alimentos las señoras que venden comida en las calles, donde tampoco manipulan correctamente los alimentos a servirse, entonces concluimos que no existe la seguridad alimentaria, sobre todo con la alimentación de las comidas llamadas chátaras.</p> <p>En la siguiente sesión conceptualizamos por equipos comunitarios los términos: manipulación correcta de alimentos, higiene alimentaria, seguridad alimentaria, los desinfectantes apropiados como ser: Agua, jabón en líquido o sólido, etc.; asimismo desarrollamos de manera práctica la normas higiénicas y la correcta manipulación de los alimentos, como ser: El lavado de utensilios de cocina, lavado de productos, lavado correcto de las manos.</p>	<p>Después de visitar la feria por la cercanía de la U.E. se procedió con el análisis y verificación en cuanto a la manipulación de alimentos, nos damos cuenta que los alimentos que se consumen no ofrecen una seguridad alimentaria a la población que consume, por lo que puede ocasionar muchas enfermedades gastro intestinales, por lo que es muy indispensable la inocuidad de los alimentos para gozar de una buena salud integral comunitario.</p> <p>En efecto es muy necesario que las autoridades pertinentes tomen cartas en el asunto para precautelar la salud de la población.</p> <p>Por otro lado, también debemos revalorizar los productos nativos, como base de nuestra alimentación.</p>

Seguidamente surgió la idea de realizar una feria expositiva de alimentos nutritivos, para hacer conocer las normas higiénicas y la correcta manipulación de los alimentos.

El día del evento, la exposición se inició a las 14:00 de la tarde bajo un programa preparado, con la presencia del director a cargo de la U.E. posteriormente se inició la expo feria, donde el primer grupo ha expuesto sobre los platos vegetarianos que existen en nuestro pueblo, el segundo grupo sobre la variedad de ensaladas de frutas y jugos, el tercer grupo sobre los alimentos naturales y nutritivos para una buena salud, recomendando a los presentes su consumo de manera frecuente los alimentos nutritivos y naturales, esto por tener un alto valor nutritivo para nuestro organismo.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

- Unidad educativa : República De Chile
- Director : Prof.: Alejandro Tirado V.
- Docente : Prof. (a) Rogelia. M. Quispe Chiri
- Especialidad : Biología – Geografía
- Campos y saberes : Vida Tierra y Territorio
- Año de formación : 3^{ro} de secundaria
- Tiempo : 2 semanas

Proyecto socio productivo: “Consumo de Alimentos Nutritivos para el Bienestar de la Salud en la Comunidad Estudiantil”		
Temática Orientadora: descolonización y consolidación sociocultural, económica y tecnológica de nuestros pueblos y naciones.		
Objetivo holístico: Desarrollamos el valor de la responsabilidad, mediante el estudio de las propiedades alimenticias y nutricionales, a través del consumo como alimento natural, para contribuir en el mejoramiento de la salud integral en la comunidad estudiantil.		
Contenidos y ejes articuladores: Educación en convivencia con la Madre Tierra y salud comunitaria, educación en valores socio comunitarios. <ul style="list-style-type: none"> • Consumo de alimentos naturales 		
Orientaciones metodológicas	Recursos y materiales	Criterios de evaluación
<p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos organizamos en equipos comunitarios mediante el juego de alimentos naturales. • comentamos sobre la alimentación de nuestros antepasados, y la vida saludable y prolongada que tenían. • nos preguntamos, ¿cómo era la alimentación en el pasado? • comentamos sobre la importancia de los alimentos nutritivos y naturales. • Los productores de las alimentos nutritivos, nos explicó con detalle sobre el valor nutricional de las verduras más conocidas como las hortalizas. <p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • por equipos investigamos y conceptualizamos sobre el origen de las propiedades alimenticias. • Los estudiantes se percataron de algunos productores de cuan beneficioso es el 	<p>Marcadores</p> <p>Cuaderno</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Cámara Fotográfica</p> <p>papel bond</p> <p>Agua, etc.</p>	<p>Ser Reflexión junto a la comunidad sobre la necesidad del cuidado adecuado de la salud.</p> <p>Saber: Conocimiento de las Propiedades alimenticias y nutritivas para el organismo humano.</p> <p>Hacer: Preparado de variedad de platos realizados por la producción de las hortalizas que son alimentos nutritivos</p>

<p>consumir lo producido naturalmente.</p> <p>Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflexionamos sobre la enorme cantidad de alimentos nutritivos. • valoramos las propiedades alimenticias y nutritivas que brinda la alimentación para tener una vida saludable. <p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • preparado de una variedad de alimentos en base a las hortalizas que son alimentos nutritivos y naturales, que son producidos por la actividad humana. 		<p>y sobre todo naturales.</p> <p>Decidir: Actitud positiva para cambiar y mejorar la dieta alimentaria.</p> <p>Revalorizar los productos nutritivos.</p>
<p>Producto: Producción de ensayos y recetas.</p>		

Bibliografía sugerida:

- Unidad de formación N°4, PROFOCOM. planificación curricular.
- Pamplona, Jorge. Alimentos que curan y previenen. editorial Safeliz. Argentina.
- Sepúlveda Quintero, Sigifredo. Biología. primera edición. Caracas Venezuela
- Mena, Dina Gladys, Salud por la alimentación. La Paz-Bolivia.

DIARIO DE CAMPO Nº 3

DATOS REFERENCIALES:

- Unidad educativa : República De Chile
- Director : Prof.: Alejandro Tirado V.
- Docente : Prof. (a) Rogelia. M. Quispe Chiri
- Especialidad : Biología – Geografía
- Campos y saberes : Vida Tierra y Territorio
- Año de formación : 3^{ro} de secundaria
- Tiempo : 2 semanas

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Iniciamos la sesión escribiendo en la pizarra “alimentos nutritivos”, seguidamente mediante la lluvia de ideas mencionamos los alimentos nutritivos en hortalizas, como ser: la lechuga el repollo el rábano, coliflor, nabo apio, choclo, haba etc. Uno de los estudiante dijo que debemos empezar a consumir los alimentos naturales producidos por el hombre, esto por sus propiedades nutritivas.</p> <p>En la siguiente sesión, investigamos las propiedades nutritivas de las hortalizas.</p> <p>Gracias a la experiencia adquirida, hemos planificado realizar la compra de las verduras, hortalizas, que tienen nutrientes, donde uno de los estudiantes se preguntó <i>¿qué debemos aprender a consumir?</i> los alimentos naturales de acuerdo a sus propiedades nutritivas.</p> <p>Con el propósito de mejorar nuestra salud para el buen vivir.</p>	<p>La motivación en los estudiantes fue sobre el consumo de alimentos nutritivos para una buena salud.</p>