

**ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS
“WARISATA”**



**LA CONCRECIÓN DE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS DE NUESTRAS
COMUNIDADES EDUCATIVAS, COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA
TRANSFORMACIÓN DEL MESCP EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE FRANZ
TAMAYO Y BELEN “B”**

**Trabajo Final para optar al grado académico de Licenciatura otorgado por
La ESFM WARISATA en el marco del Programa de Formación Complementaria de
Maestras y Maestros en Ejercicio - PROFOCOM**

EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN:

**Dionicio Quispe Quispe
Piter Reynaldo Quispe Sucojayo
Pastor Víctor Salas Nogales**

TUTOR:

David Suri Apaza

WARISATA - LAPAZ – BOLIVIA

2017



INDICE

	PAG.
<i>INTRODUCCIÓN.....</i>	1
1 <i>MARCO CONTEXTUAL.....</i>	3
2 <i>DISEÑO DE LAS PRÁCTICAS DE CONCRECIÓN DEL MESCP.....</i>	5
3 <i>RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO.....</i>	12
3.1 <i>RELATO Y ANALISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA.....</i>	18
3.2.1 <i>Relato de Experiencia, Maestro 1. Dionicio Quispe Quispe.....</i>	18
3.2.2 <i>Relato de Experiencia, Maestro 2. Piter Reynaldo Quispe sucojaya.....</i>	29
3.2.3 <i>Relato de Experiencia, Maestra 3. Pastor Victor Salas Nogales.....</i>	41
4 <i>COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....</i>	54
4.1 <i>COMPARACION DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LA IMPLEMENTACION DE MESCP.....</i>	54
4.2 <i>ASPECTOS RELEVANTES.....</i>	62
4.2.1 <i>La participación comunitaria en el proceso educativo como objeto de desarrollo social.....</i>	62
4.2.2 <i>Los equipos de trabajo comunitario como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la cognitivo.....</i>	63
4.2.3 <i>Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje en el ámbito educativo.....</i>	64
4.2.4 <i>Practica de valores en los trabajos comunitarios.....</i>	65
4.2.5 <i>Saberes y conocimientos ancestrales como base para fortalecer la enseñanza en el MESCP.....</i>	66
4.2.6 <i>Reflexión sobre la concientización del cuidado de la madre tierra y el cosmos.....</i>	67
5 <i>PRODUCTOS Y RESULTADOS.....</i>	68
6 <i>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</i>	69
<i>BIBLIOGRAFIA Y FUENTES.....</i>	72
<i>ANEXOS</i>	
<i>Anexo Maestro 1</i>	
<i>Anexo Maestro 2</i>	
<i>Anexo Maestro 3</i>	

RESUMEN

En la Unidad Educativa “Franz Tamayo” de Humacha, se desarrolla el Proyecto Socio-productivo **“arborización y cuidado, para vivir bien en comunidad”** como una estrategia pedagógica y alternativa para enfrentar las problemáticas climatológicas y ambientales, que se han generado con la globalización de los países del planeta, por lo que reducir estos cambios a partir del cuidado de la madre tierra y el cosmos es fundamental para la vida sana y saludable.

De tal manera se concretizó con los aspectos relevantes como la organización de los equipos de trabajo comunitario, para el diálogo y análisis reflexivo de los estudiantes, mismas que se organizaron tomando en cuenta la equidad de género, donde la práctica de valores y costumbres de nuestros ancestros ha primado en la conservación de la madre tierra, desarrollando en toda su dimensión las preguntas activadoras en el avance pedagógico, por lo que uno de los aspectos que quizá se ha ido trabajando con mayor amplitud fue, los conocimientos bases de los estudiantes, los cuales fortificaron un buen desarrollo curricular a través de materiales (analógicos y de la vida) enmarcando a la concreción de las experiencias educativas

En este trabajo también se ha ido realizando el respectivo análisis comparativo con la educación tradicional y la actual, en la cual se identificó muchos aspectos que han favorecido el desarrollo pleno de la clase como la implantación misma de proyecto socio-productivo y su articulación de los contenidos. De esa manera se trabajó las diferentes actividades en el desarrollo pedagógico llegando al producto del trabajo de concreción de las experiencias del desarrollo pedagógico, culminando con las conclusiones y recomendaciones resaltando las ideas más relevantes aportando así a la educación boliviana.

INTRODUCCION

En el marco de la nueva Constitución Política de Estado Plurinacional de Bolivia, que en su artículo 78 inciso III “El sistema Educativo se fundamenta en una educación abierta humanística, científica, técnica, tecnológica, productiva territorial, teórica, practica, liberadora, revolucionaria, critica y solidaria” , todo estos aspectos relevantes revolucionarios nos motivo al grupo de sistematización, a que los autoridades del ministerio de educación, incorpore en el proceso educativo revalorizar los saberes y conocimientos propios de cada lugar o región.

De manera que la ley 070 Avelino Siñani Elizardo Perez, plantea objetivos principales dentro de las políticas educativas de nuestro país, que es mejorar la calidad de vida y la calidad de educación en hombres y mujeres en sus diferentes niveles que a continuación podríamos mencionar la revalorización de productos milenarios como fuente de alimentación básica en hogares Bolivianos (Ley 070, ASEP).

La experiencia del grupo está basada en experiencias dentro el ámbito laboral de la concretización final del presente trabajo de experiencia como parte de la metodología para su concreción del nuevo modelo educativo socio comunitario MESCP que comenzamos a concretizar las experiencias durante las actividades programadas en nuestras clases desarrolladas, las descripciones y las orientaciones de la transformación educativa con los CPTES, dentro el proceso que se entabló con los estudiantes y la comunidad en su conjunto, tomando en cuenta los saberes y conocimientos de la cosmovisión andina y paradigma del vivir bien en la comunidad.

El presente experiencia está organizada de la siguiente manera: El marco contextual, donde se divide las características y aspectos del contexto geográfico, social, económica, y educativo de la unidad educativa donde se realizó la experiencias vividas del grupo, Los relatos individuales de cada maestro, misma que llevaron a cabo durante el proceso en desarrollo de la sistematización de experiencias vividas.

Estos identifican los momentos más relevantes del nuevo modelo educativo socio comunitario productivo MESCP que se ha concretizado y que es importante reflexionar y analizar é interpretarlos, con un análisis individual, colectivo, interpretando la transformación de las practicas educativas, en el cual los puntos más relevantes y no relevantes que se desarrollaron cada aspecto importante la implantación del paradigma.

Los productos y resultados que se han podido lograr durante el proceso de experiencias vividas de cada uno de nosotros del grupo de sistematización para su concreción final.

Finalmente esta insertado la bibliografía que está en base a autores que nos contempló con sus ideologías y por últimos y los anexos que evidencian el trabajo realizado del grupo que supo concretizar para tener efectos del trabajo.

1. MARCO CONTEXTUAL

La Unidad Educativa “Franz Tamayo” fue fundada el 30 de julio de 1986, en la comunidad de Humacha, dependiente de la Dirección Distrital de Educación Achacachi, queda ubicada al Norte de la provincia Omasuyos, a una distancia de 114 Km. de la sede de gobierno; Asimismo, está situada a una altura de 3800 m.s.n.m. con un clima frígido, en las orillas del lago Titicaca, interceptada por la carretera Panamericana de la ciudad de La Paz a Puerto Acosta.

De acuerdo a la estadística, reportada a la Dirección Distrital, cuenta con una población estudiantil de 200 entre varones y mujeres, de los cuales 185 estudiantes provienen de 11 comunidades aledañas a la Unidad Educativa, haciendo un recorrido de 40 a 45 minutos en bicicleta como transporte, y los 15 estudiantes restantes son oriundos de la Comunidad Humacha donde se encuentra acantonada a la Unidad Educativa. Y su fundación fue en 1986 al 2015 viene promocionando bachilleres durante 29 años.

En la comunidad de Humacha se encuentra la Unidad Educativa “Franz Tamayo”, debido a que los estudiantes, realizan actividades como sustento económico basado en la agricultura consiste en la producción de cebolla, haba y papa; la ganadería en crianza de vacuno, ovino y camélido; a diferentes mercados y ferias semanales que se llevan tanto en la ciudad de Achacachi, Morocollo de Ancoraimos y la ciudad de La Paz - El Alto.

En el aspecto sociocultural, La población de la comunidad Humacha, generalmente aimara hablantes como primera lengua; y el castellano como segunda lengua,

La organizada en un sindicato agrario, cuyos miembros están conformados por un Secretario General, Relación, Justicia, Actas y Agricultor, donde cada uno tienen sus funciones específicas en los diferentes eventos sociales, culturales, políticas y educativas; por lo que los mismos son nombrados en marco los usos y costumbres, consistente en rotación de cargos, de acuerdo a la sayaña (parcela de cultivo) de cada familia.

La Unidad Educativa Belén “B” está situada en la zona altiplánica del Departamento de La Paz, Provincia Omasuyos, Comunidad Belén, ubicada al norte de la ciudad de Achacachi. Se encuentra a una distancia aproximado de cinco kilómetros de la Dirección Distrital de Achacachi.

La Comunidad de Belén es visitada por instituciones educativas, culturales, sectas religiosas y otros. Se encuentra cerca de las orillas del lago mayor “CHUCUITO” a 96 Km., de la ciudad

de La Paz a una altura de 2.815 m.s.n.m., cuenta con un clima frígido, con una temperatura que oscila entre 5 a 20 grados centígrados. La comunidad de Belén limita al norte con la comunidad de Chijipina Grande, al este con la comunidad de Taramaya, al oeste con el Lago Titicaca y al sur con la localidad de Achacachi.

La comunidad de Belén es predominantemente Aymara, sus principios de vida se encuentran definidos sobre el trabajo comunitario, la complementariedad y reciprocidad, instituyéndose en su forma de convivencia basada en el ayllu, el ayni, la mink'a, que son categorías de coexistencia y estratos sociales entre grupos familiares y/o comunales; aún mantiene sus tradiciones y costumbres heredadas de sus antepasados, poniendo en práctica las distintas manifestaciones culturales, que se realizan en la Unidad Educativa y la comunidad

La organización sindical de la comunidad originaria de Belén, involucra tanto a los actores sociales de las comunidades de Pampa, Irama, Quenaquetara, Churuhuata Belén; instituciones o asociaciones lecheras, religiosas, deportivas y otras, tomando como base los usos y costumbres propios de la comunidad.

La organización sindical está conformado por: Secretarios Generales de distintas comunidades, Sub. Central Agraria y otras organizaciones vivas.

Una de las principales actividades económicas que cuenta la comunidad es la agricultura, dedicada principalmente a la producción de papa, quinua, cebada, oca, y haba. Asimismo, tiene importancia la actividad pecuaria, basada en la crianza de vacunos, ovinos y porcinos a nivel regular. Por otra parte también se cuenta con la pesca de trucha, pejerrey, ispi y karachi.

La actividad económica con mayor potencial que cuenta la región es la producción de leche, la comunidad provee a distintas plantas procesadoras de productos lácteos, entre las más conocidas están: PIL ANDINA, DELIZIA, SOALPRO Y LACTEOSBOL; constituyéndose esta actividad como fuente de ingreso económico importante que sustenta al núcleo familiar.

2. DISEÑOS DE LAS PRÁCTICAS DE CONCRECIÓN DEL MESCP

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de las prácticas de concreción del MESCP

DATOS REFERENCIALES:
ESCUELA DE FORMACIÓN DE MAESTROS : WARISATA
DEPARTAMENTO : LA PAZ
CIUDAD : ACHACACHI
UNIDAD EDUCATIVA : “FRANZ TAMAYO” DE HUMACHA BELEN “B”
SUBSISTEMA : EDUCACION REGULAR
PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: 1- “ARBORIZACIÓN Y CUIDADO, PARA VIVIR BIEN EN COMUNIDAD” 2- PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE ALIMENTOS NATURALES, ORGÁNICOS Y NUTRITIVOS DE LA REGIÓN, PARA VIVIR BIEN (SUMA QAMAÑA) EN ARMONÍA CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS.
OBJETIVO DEL PSP - Realizar acciones interinstitucionales, a partir de la implementación del Proyecto Socio-productivo, basada en la plantación y cuidado de árboles, en la comunidad educativa de Franz Tamayo, con los diferentes actores para una cultura de vida saludable. - Fortalecer la producción y el consumo de hortalizas orgánicas producidas en carpa solar, como primera necesidad a solucionar el problema de la alimentación nutricional que inciden en el proceso de aprendizaje, para vivir bien armonía con la madre tierra.

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO:

DIONICIO QUISPE QUISPE

Cuarto de Secundaria

Analizamos el movimiento permanente de la Madre Tierra y el Cosmos mediante la complementariedad de los saberes y conocimientos intra e interculturales, para generar procesos de producción dentro la comunidad y su entorno

Quinto de Secundaria

Aplicamos los conceptos relacionados con trabajo, energía y potencia mecánica, analizando sus manifestaciones vistas en la vida diaria misma, valorando los saberes intra e interculturales en procesos productivos, para la toma de decisiones en el desarrollo de nuestra región

Sexto de Secundaria

Valoramos con respeto el potencial hidrocarburífero del Estado Plurinacional, aplicando la nominación de hidrocarburos en forma intra e intercultural, analizando las propiedades físico químicas además de los procesos de producción socio comunitario, para el generar políticas administrativas en mejora de la economía Boliviana

PITER REYNALDO QUISPE SUCOJAYO

Tercero de Secundaria

Valoramos los efectos beneficiosos de la actividad física, practicando progresivamente las capacidades coordinativas, gimnasia de orden, higiene corporal y salud comunitaria, trabajando los principios deportivos comunitarios en equipo analizando la nutrición de la comunidad, la detección de talentos deportivos y el reglamento de diferentes pruebas atléticas, a través de la práctica de ejercicios físico condicionales, para lograr la integración socio comunitario.

Cuarto de secundaria

Fortalecemos el trabajo físico en la comunidad, desarrollando las Capacidades coordinativas, físico condicional, higiene corporal y salud, mediante el trabajo en

equipo, Dentro y fuera de la comunidad, a través de la práctica intensa de ejercicios físico-técnico, táctico psicológico y teórico, con saberes de lesiones, dieta deportiva y reglamentos para formar integralmente al deportista.

Quinto de secundaria

Incrementamos el trabajo físico en la comunidad, realizando el Trabajo de las capacidades coordinativas físico condicionales, higiene corporal y salud, mediante prácticas Intensas , satisfaciendo las necesidades de la vida y el deporte en la comunidad para vivir bien en la Comunidad y armonía con la naturaleza.

Sexto de secundaria

Intensificamos el ejercicio físico competitivo en la comunidad, realizando trabajos de las capacidades coordinativas, físico condicionales é higiene corporal, fortaleciendo el trabajo socio comunitario, de los ejercicios físico, técnico, táctico, psicológico y saberes de lesiones, nutrición, reglamentos con acciones de ética, a través de prácticas deportivas competitivas para formar integralmente a las y los deportistas.

PASTOR VICTOR SALAS NOGALES

Cuarto de Secundaria

Asumimos la convivencia armónica de los diversos seres y componentes con la Madre Tierra y el Cosmos, a través de la comprensión de los principios y leyes que rigen la vida y los fenómenos naturales, en relación de interdependencia, realizando prácticas productivas sustentables de acuerdo a las vocaciones y potencialidades de la región, para contribuir en la salud integral y gestión socio ambiental con soberanía territorial.

Quinto de secundaria

Valoramos con ética el proceso de formación de un nuevo ser, analizando las etapas y características del desarrollo embrionario y fetal, para promover el cuidado de la salud materna infantil y las leyes de la genética, apoyando en el logro de una vida saludable y armónica

Sexto de secundaria

Valoramos la importancia de los sistemas óseo, articular y muscular, describiendo la

morfo-fisiología de los huesos, músculos y articulaciones para promover el cuidado locomotor con la finalidad de prevenir enfermedades asteo-articulares de toda edad.

MAESTRO: 1

PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR

DIONICIO

4º de Secundaria.

QUISPE

Objetivo holístico:

QUISPE

Conocemos las características de los metales y no metales (tabla de valencias), en el marco del respeto comunitario y el cuidado de árboles, a partir de la investigando científica ponderando su clasificación reaccionantes y resultantes, para la aplicación de formulas con compuestos químicos en los procesos productivos.

4º de Secundaria.

Objetivo holístico:

Conocemos las características de los óxidos metálicos, bajo el principio de respeto como un valor comunitario y el cuidado de árboles, a partir de la elaboración de materiales de laboratorio caseros, experimentos e investigaciones científicas, para la aplicación de compuestos químicos de manera autónoma en los procesos productivos.

5º de Secundaria

Objetivo holístico:

Conocemos las características de la estequiometria, bajo el principio de respeto como un valor comunitario y el cuidado de árboles, a través de la elaboración de una balanza casera e investigaciones científicas, para la aplicación de compuestos químicos de manera autónoma en los procesos productivos.

6º de Secundaria.

Objetivo holístico:

Demostramos responsabilidad y la relación con la naturaleza,

	<p>describiendo las características químicas de los alcoholes y su incidencia en las industrias, a través experimentos caseros e interpretación de investigaciones científicas, para mejorar situaciones de comprensión medicinal y análisis con relación a la madre tierra y el cosmos.</p>
<p>MAESTR: 2 PITER REYNALDO QUISPE SUCOJAYO</p>	<p>PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR</p> <p>3º de Secundaria</p> <p>Objetivo holístico</p> <p>Fortalecemos los valores de respeto, desarrollando el contenido de la gimnasia básica comunitaria, mediante la práctica intensa en la comunidad educativa, para tener una coordinación espacio y tiempo en convivencia con la madre tierra.</p> <p>4º de Secundaria.</p> <p>Objetivo holístico</p> <p>Promovemos con responsabilidad el desarrollo corporal de las aptitudes físicas condicionales acorde con su naturaleza fisiológico, reconociendo las diferentes disciplinas actividades deportivas en la comunidad, para promover las vocaciones deportivas en beneficio de la comunidad y la convivencia armónica con la naturaleza y el cosmos.</p> <p>5º de Secundaria</p> <p>Objetivo holístico</p> <p>Fortalecemos los principios y valores de inclusión participación, mediante prácticas atléticas de preparación física en la comunidad, embace al conocimiento científico de los saberes comunitarios, para mejorar la calidad de vida en la comunidad y la convivencia armónica con la naturaleza.</p> <p>Sexto de secundaria</p>

	<p>Objetivo holístico</p> <p>Fortalecemos la autoestima y la confianza, desarrollando el deporte en la integración comunitaria de sistemas de juego, mediante las actividades deportivas de juego colectivo e individual, que permitan el desarrollo físico mental de los estudiantes en la comunidad y la convivencia armónica con la naturaleza.</p>
<p>MAESTRO: 3</p> <p>PASTOR VICTOR SALAS NOGALES</p>	<p>PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR</p> <p>4º de secundaria</p> <p>Objetivo Holístico</p> <p>Asumimos la importancia de la vida como fundamento físico y químico en la Madre Tierra. Estudiando los componentes estructurales y energéticos de las biomoléculas. Desarrollando el valor nutritivo que tienen los productos alimenticios cultivados en carpa solar. Adquiriendo hábitos saludables para beneficio de nuestro organismo y la comunidad</p> <p>4º de secundaria</p> <p>Objetivo Holístico</p> <p>Valoramos la importancia de la dinámica de los ecosistemas en el Abya Yala. Estudiando la relación que tienen los seres vivos con las cadenas tróficas y ciclos biogeoquímicos, Aplicando nuestros saberes y conocimientos y realizando de manera concreta y una variedad de esquemas informativos y dibujos creativos. Para Fortalecer el correcto aprovechamiento de nuestros recursos naturales en beneficio de la madre tierra.</p> <p>5º de Secundaria</p> <p>Objetivo Holístico</p> <p>Fortalecemos el valor de los buenos hábitos de conducta adquiridos en nuestro diario vivir, razonando sobre la importancia de la higiene integral,</p>

	<p>la buena alimentación, aplicando el consumo de verduras y hortalizas producidas en carpa solar, para contribuir y garantizar una vida saludable en nuestra comunidad</p> <p>6° de secundaria</p> <p>Objetivo Holístico</p> <p>Valoramos las características de los vegetales en nuestra región. A través de la clasificación y la morfología de las plantas. Haciendo uso de experimentos en carpa solar y construyendo mapas mentales y esquemas. Para entender la importancia del cuidado de los seres vivos en nuestra comunidad respetando la madre tierra y el cosmos.</p>
--	--

3. RELATO Y ANALISIS COLECTIVO

3.1 RELATO COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA

La Educación en la actualidad es un instrumento de desarrollo de nuestro país, en todos los ámbitos que se conoce tales como: económico, social, cultural, intelectual y otros. Con el gobierno actual de nuestro hermano presidente Evo Morales que propone un Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo MESCP, amparado en la Ley Educativa 070/2010 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, el cual está orientada a una educación Socio-comunitaria Productiva, donde el ser humano pueda asimilar una enseñanza integral como holística, con conciencia crítica además reflexiva, transportando a un estudio de formación de la vida para vida en convivencia armónica entre el hombre como la naturaleza.

El siguiente Programa de Formación Complementaria es para maestros y maestras PROFOCOM, es un espacio que nos motivó al estudio de formación permanente para la transformación educativa según las necesidades, problemáticas así también las potencialidades de la realidad sociocultural, que investiga la forma de innovarlo pedagógico, siempre con la finalidad de mejorar, transformar la calidad de formación en nuestros estudiantes, para sembrar generaciones que cambien esa calidad de vida, es por eso que tenemos un propósito de fortalecer nuestra práctica educativa con conocimientos propios como también universales científicos, así lograr de manera conjunta el enfoque sobre la Ley 070/2010 para concretizar el Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo MESCP. En este sentido plantea articular el desarrollo de las actividades pedagógicas al proyecto socio productivo PSP de la institución. Por consiguiente expondremos el Proyecto Socio-productivo Comunitario que dio su inicio desde la gestión 2016.

para diagnóstico de las problemáticas, necesidades, potencialidades como fortalezas de la comunidad educativa, a la cabeza del Director, Personal Docente, Consejos educativos, Consejo Educativo Social Comunitario como Autoridades del Sindicato Agrario de la comunidad, para integrar también ser parte de la elaboración del Proyecto Socio-productivo (PSP) de varias propuestas sobre la situación problemática varias ideas, de los cuales priorizamos la necesidad problemática de la comunidad educativa, para llegar a un acuerdo como también determinar de manera consensuada que vemos la necesidad de observar un problema como ejemplo: el fuerte viento dominante de Norte a Sur, pero a pesar de su vigorosidad tuvo algunos efectos como el desplome de techos de la infraestructura de las casas, pero mediante el Proyecto Socio-comunitario (PSP) de la Unidad Educativa, el cual se buscó un denominativo

“Unidad Educativa Franz Tamayo, guardián contra fenómenos climáticos con la Plantación de Árboles”

De acuerdo a la planificación del desarrollo curricular que articula el PSP con los Campos como Áreas de conocimiento mediante los Planes Curriculares anuales, bimestrales también su correspondientes planes de clases, en los que se desarrollan la concreción de los elementos curriculares en función a las cuatro dimensiones de aprendizaje (Ser, Saber, Hacer, Decidir), los contenidos así como las estrategias metodológicas basada en cuatro momentos (Práctica, Teoría, Valoración y Producción), Instrumentos o técnicas de evaluación basado en los criterio derivados desde las dimensiones de aprendizaje planteada en el objetivo holístico; por lo tanto, se considera que el proceso educativo en la Unidad Educativa “Franz Tamayo”, se enmarca dentro del Modelo Educativo Socio-comunitario productivo (MESCP).

Tras la acciones del equipo de trabajo el propósito fue proponiéndose estrategias metodológicas para un aprendizaje científico social comunitario, es por esta razón que tuvimos que remplazar algunos arbolitos que fueron dañados por falta de cuidado, en ese sentido realizamos el cavado de la tierra para luego posterior plantar una nueva vida ecológica dentro de la institución educativa, el cual fue frustrado por el deficiente cuidado de las autoridades correspondientes quienes descuidaron el desarrollo de los arbolitos y su falta riego. Por esta desatención provocó un desfase en el cronograma de actividades programadas para la gestión educativa. Tomando en cuenta lo mencionado con anterioridad en la presente gestión y viendo que se necesita una complementariedad al PSP damos el siguiente denominativo “ARBORIZACIÓN Y CUIDADO, PARA VIVIR BIEN EN LA COMUNIDAD”

El equipo de sistematización de la presente gestión se programó a planificar actividades a desarrollar el Proyecto Socio-productivo PSP. En la concreción de la misma, por lo tanto surgió diferentes ideas como: elaboración de masetas con material de reciclaje, la recolección de botellas plásticas, todo con la finalidad de articular con el PSP de la institución educativa visto que los contenidos de las diferentes áreas eran de (física y Química, Educación física y Filosofía) no eran compatibles con el mencionado proyecto.

Las actividades del PSP se realizaron de acuerdo a la planificación que se izó al principio de la gestión educativa a través de un cronograma de actividades.

A pesar de no concluir este producto general en la Unidad Educativa, los profesores del equipo de Sistematización implementamos el PSP desde nuestras Áreas a través del Plan de Desarrollo Curricular. Continuando con el proceso del desarrollo del Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo MESCP, iniciamos la elaboración del Plan Anual Bimestralizado, articulando entre Áreas de la siguiente manera.

Nos reunimos todos los maestros para elaborar el Plan Anual Bimestralizado guiándonos en el Currículo Base de Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo MESCP, emanada por el Ministerio de Educación, donde algunos docentes utilizamos como base de los contenidos temáticos propuestos por las Olimpiadas Científicas Plurinacionales de la gestión 2015.

Desde esta se problematiza cada docente, con trabajo del diseño del Plan Anual Bimestralizado formulando el Objetivo anual como bimestralizado de diferentes campos de saberes como conocimientos, áreas así también temas extraídos del plan base. Los contenidos desde los saberes como conocimientos están articulados ya que responde al Proyecto Socio productivo, revalorizando costumbres como la recuperación de saberse de antepasados.

De esta manera interactuamos como maestros innovadores, modelos como portadores del nuevo modelo educativo socio comunitario productivo. Estas experiencias vividas registramos en documentos oficiales e individuales por cada periodo, la fecha como los contenidos llamado diario de campo. En la presente documentación transcribimos así también registramos conocimientos según los momentos metodológicos que conlleva la utilidad de nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje, como materiales educativos, con un producto que responde a las necesidades de nuestra comunidad en forma holística.

Para finalizar nuestro Relato Colectivo, queremos manifestar que a pesar de ciertas circunstancias que se nos presentó, logramos concretizar con esfuerzo demostrando la perseverancia sobre el Proyecto Socio-productivo PSP como el Plan Anual Bimestralizado en la Institución Educativa según nuevo sistema.

RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO BELEN “B”

Después de un amplio análisis de las diferentes problemáticas llegamos a la conclusión de que era conveniente priorizar y enfatizar el problema del consumo de alimentos naturales y orgánicos, esto debido a que la comunidad educativa ahora es más consumidora de alimentos transgénicos (chatarra); en el menú de la familia ya no prima mucho el consumo

de los vegetales como la lechuga, a razón de esta es que se decide tomar como problemática el consumo de alimentos naturales.

En una reunión que tuvimos fuimos focalizando varias experiencias, por ejemplo el profesor Adalid nos cuenta que los estudiantes presentan un desgaste, desinterés en las actividades físicas como en eventos de competencias que realizan, a falta de una buena alimentación de energéticos así también como nutrientes.

Para esto nos planteamos siembra mediante almacigo para poder realizar la producción de verduras como las hortalizas, razón por la cual empezamos a planificar la implementación, proponiéndonos un proyecto socio-comunitario productivo, con el título de CONSUMO DE PRODUCTOS ORGANICOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA BELÉN "B"

El proyecto lo empezamos a plasmar desde inicios de la gestión curricular 2016, bajo el siguiente cronograma de actividades. Marzo, almacigo de lechugas Abril, preparado del terreno posteriormente el trasplante de la lechuga Mayo, proceso de seguimiento, regado, cuidado como su respectivo desyerbe. Junio, julio, cosecha

En una reunión general realizada con los padres de familia a principios de gestión, se informó con respecto a este proyecto, donde el Sr. director indicó que esto ayudaría mucho en la formación de sus hijos, claro algunos padres nos cuestionaron por la utilización de sus hijos, para realizar nuestras prácticas en el PROFOCOM, pero les indicamos como iba hacer la dinámica de trabajo ya que todos los docentes estamos más comprometidos en la educación de sus hijos.

Empezamos con el preparado de la tierra como el terreno a utilizarse dentro la carpa solar ubicando el lugar, luego realizamos el trazado correspondiente del área asignada, posteriormente se realizó el preparado de la tierra mezclándolo con abono natural que trajeron los estudiantes que consta de heces fecales de los animales, donde el profesor Eloy realizó una formación en hilera con los estudiantes para que pudiéramos transportar el abono natural, mientras los demás profesores estaban en la organización del almacigo del las lechugas, ahí pudimos ver cómo los estudiantes se organizaban para este trabajo, cabe recalcar que estaban poniendo en práctica el liderazgo, el trabajo en equipo, la solidaridad, el respeto, también identificamos la práctica del AYNI, así de esa forma se nos fue el día por lo

que solo realizamos el preparado de la tierra como los cajones para el almacigo correspondientes.

De esta forma es como trabajamos en el desarrollo de los contenidos, el trabajo del trasplante de los almácigos ya obtenidos realizamos de acuerdo al cronograma establecido, eso si ponemos en énfasis desde el momento del preparado del terreno para el trasplante de plantines de lechuga, esto se trabajó con los estudiantes de sexto, quinto y cuarto de secundaria, a cada curso se les asignó una parcela, con el objetivo de ver el manejo de la responsabilidad en equipo.

Cada grupo se organizaba de distinta forma, pudimos ver la forma de trabajo aunque eran grupos distintos, ellos constantemente se colaboraban e incluso tanto era el ingenio de los estudiantes que para poder traer agua, las mujeres utilizaron botellas de plásticos desechadas, para el traslado del agua desde donde se encontraba la sequía, al ver esto los otros cursos también fueron a buscar sus recipientes, ahí durante el trabajo se pudo ver que el trabajo de ahora ya es compartida, tanto los varones como mujeres realizan el trabajo en las mismas condiciones, una vez terminada el sembrado de estos plantines, realizamos un compartimiento.

Por lo que esto nos preocupó mucho, a partir de esto nos organizamos por grupos para realizar el cuidado correspondiente de nuestras plantas de lechuga, el cuidado lo hacemos por semana, un grupo una semana, otro grupo otra semana; ahora en cuanto al regado también lo hacemos dos veces a la semana, conforme van pasando los días podemos ver el desarrollo como el crecimiento de los productos sembrados en nuestro invernadero, además se ve cambios en los estudiantes, antes tenían ese problema de flojera pero ahora como es un trabajo compartido ya van tomando con mayor responsabilidad, mencionar también que los propios estudiantes se organizaron para ir cada semana a realizar el riego correspondiente.

La aplicación de nuestro proyecto socio-productivo comunitario fue de acuerdo a las planificaciones que realizamos en la elaboración del plan de desarrollo curricular, y conforme a la aplicación de nuestros contenidos es que se fue trabajando de forma coordinada con todos los actores de la comunidad educativa, en muchos casos la alimentación en base a grasa o frituras está causando malestar en nuestro organismo, hasta la muerte en las personas.

Aplicando las estrategias metodológicas de la Práctica, Teoría, Valoración y Producción, lo cual facilitó los conocimientos adquiridos en procesos educativos, porque se logró planificar así también aplicar en forma integral como holística en la sistematización de experiencias de acuerdo a nuestro tema planteado como la producción así como su respectivo consumo de verduras. De la misma forma cabe mencionar que la construcción de la carpa solar beneficiará de gran manera a la Unidad Educativa como la comunidad, ya que se partirá desde este principio el desarrollo de las actividades educativas, además contribuirá mucho en el conocimiento, la experimentación y la investigación científica, también como sugerencia proponemos la construcción de carpas solares familiares en la comunidad, con el fin de mejorar la alimentación en sus familias.

3.2 RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

3.2.1 DIONICIO QUISPE QUISPE

Estas experiencias educativas se realizó en la unidad educativa “Franz Tamayo”, en el área de Química con los estudiantes del Nivel Secundaria Comunitaria Productiva, en la gestión 2016, es así que comienza este camino de la transformación de nuestra educación tomando en cuenta las experiencias que se vivió.

Experiencia1

Valoración de trabajo comunitario con respeto a la relación con la madre tierra

La siguientes actividad se desarrolló en la clase de química con el curso de cuarto de secundaria comunitaria productiva, el contenido fue la tabla periódica lo cual como inicio habíamos quedado, en la anterior clase venirse con ropa casual para hacer una visita la contexto.

Llego el día esperado salimos al contexto a un lugar donde se plantó los arbolitos, para apreciar el estado de vida que tenían los mismos, de pronto el estudiante Alex, hace una pregunta ¿Por qué estos árboles no están creciendo? A eso se dio una pronta respuesta, no crecen porque existe mucha razones como, la tierra, el agua, el clima, además influye el ciclo de vida del desarrollo, de esa manera se realizó los cuidados necesarios al momento, donde todos participaron activamente. Al mismo tiempo intercambiamos experiencias de acuerdo al contexto, a partir de una pregunta sobre ¿Qué elementos metálicos y no metálicos podemos apreciar? Al momento todos se esforzaron en observar diferentes elementos, en la cual vertieron preguntas como la estudiante Gladys, ¿qué es el oxígeno? A eso se respondió, gracias a los arboles respiramos, además son los que nos proporcionan el oxígeno, quien nos libra del dióxido de carbono, de esa manera se desarrolló aquella actividad.



De regreso a clase se socializo la experiencia vivida con siguientes interrogantes ¿Cómo les pareció la salida al entorno?, ¿Qué elementos observaron en esa salida? En base a eso anotamos a la pizarra para analizar detalladamente donde la mayoría de los estudiantes asimilaron el intercambio de saberes en ambas partes, en eso terminamos la sesión que estaba programada para esta jornada nos despedimos con algunas recomendaciones de socializar en el contexto.



Nuevamente nos encontramos ya en la siguiente clase para poder asimilar el contenido que se empezó a desarrollar en base a la salida al contexto, teorizamos el contenido curricular la tabla de valencias, ejemplificamos mediante interrogantes como ¿Qué minerales extraen del cerro rico de Potosí? ¿Qué elementos apreciamos en la experiencia vivida? ¿Te gusto estar en contacto con la naturaleza?, a eso respondió voluntariosamente la estudiante Marisol, bueno profesor compañeros del curso sabemos muy bien que en el departamento de Potosí existe una serie de minerales a lo que yo sé, sabía que hay el metal como el oro, plata, Wolfranio, Estaño, cobre, que hoy en día los minerales ya se están agotándose. También el estudiante Cesar, responde sobre la experiencia conocimos la providencia del oxígeno y además salir al contexto fue muy motivador, deberíamos repetirlo. Eso es lo que puedo afirmar sobre las interrogantes. Con esas definiciones el estudiante Cristian también hizo su aporte sobre las preguntas diciendo profesor y compañeros quiero participar yo vi algunos metales en mi pueblo como el oro, plata, hierro y el cobre que tienen valora lo que dicen muchas personas.

De tal modo también se dio una referencia sobre las interrogantes entrando en una reflexión, lo que afirmaron ustedes estudiantes son reales, al decir que son elementos químicos, si sabemos que en la sociedad se manipula a diarios estos objetos, en eso todos entramos en reflexión sobre las características sobre los componentes químicos. En la cual se desarrolla tomando en cuenta los textos guías para transmitir los conocimientos científicos de autores,

demostrando las características de cada uno de los elementos químicos con la ayuda de la tabla de valencias que nos propusimos traer para dar su respectivo estudio.

El contenido fue asimilado de manera recíproca, además con la ayuda de textos guía se problematiza un ejercicio de notación de partes de un elemento con sus diferentes funciones, para luego explicar paso a paso y escribir en sus cuadernos.

Para no tener complicaciones de asimilación los estudiantes valoraron la tabla periódica y sus funciones en base a la práctica que se realizó con la demostración de materiales químicos y que lo importante que es el estudio y sus características de cada elemento químico. En la cual el efecto del estudio del mismo fue un conocimiento adquirido, lo cual como producto también el cuaderno de datos



recopilados, donde existió un proceso educativo permanente por parte de los estudiantes. Por esa razón nos propusimos a concientizar esas prácticas de manera conjunta. De esa manera al terminar la actividad tome la evaluación con aspectos importantes por parte de los estudiantes como, el respeto a sus compañeros por la participación activa, y la asimilación del contenido programado. Por otro lado el productos que tenemos el cuaderno de datos recopilados y los conocimientos adquiridos, De tal modo hubo un proceso permanente que se realizó durante el desarrollo del aprendizaje valorando, los resultados más ponderales.

Experiencia 2

Valoración frente a situación de vivencia con la naturaleza en relación a los arboles

La práctica vivida se realizó con los estudiantes de cuarto de secundaria con el fin de hacer que los estudiantes sean los protagonistas de la clase, en la cual se desarrolla la siguiente manera:

Nace la iniciativa ¿cómo poder contribuir con la naturaleza? la experiencia sirva para el beneficio de la humanidad, de modo que algunos estudiantes y maestros también

colaboraron con su participación practicando la educación medioambiental. Todo empezó con la presencia de una innovación creativa, usando material que ya no usamos y que nos puedan ayudar en el desarrollo de los contenidos, que esta misma actividad responde a demandas y necesidades de la comunidad que tiene como problema en diversos lugares, también se manifiesta en la práctica del desarrollo de las clases como fortalecimiento de la conducta personal.



La primera experiencia fue la recolección de residuos inorgánicos, lo primero que hicimos en clases fue preguntarnos ¿Qué tipo de residuos sólidos deseamos a la basura?, ¿Cuáles serán los que contaminan la tierra?, ¿será necesario reciclar la basura para reutilizar? Algunos estudiantes mencionaron afirmaciones con críticas a las políticas del municipio en cambio otros se sintieron activos de poder reciclar. Y con este preámbulo nos decidimos a salir a un lugar donde existía algo de basura cercano a la Unidad Educativa, de repente la estudiante Carmen, pregunto ¿Cuáles son los residuos inorgánicos? Para no quedar en vacío inmediatamente respondí lo inorgánico son las botellas plásticas, las bolsas, los vidrios entre otros, son los que tardan años en desaparecer de la tierra, también la estudiante Roxana, pregunta ¿Qué tipo de desecho son los fierros? Les respondí, que son inorgánicos que todo esto se puede recolectar para darle un uso, al mismo tiempo no damos de cuenta que estuvimos en el lugar donde se hizo acciones de plantación de platines (PSP), lo cual todos observaron cuando el estudiante Francisco puso una actividad de hacer el riego respectivo, porque se veía que los plantines no tenían buen desarrollo, de eso nace la pregunta que hace Roxana ¿Por qué este arbolito no crece rápido? A eso respondió Alex, porque no pusieron en lugar, es decir la tierra o tal vez será por el clima, a esas afirmaciones respondimos diciéndoles tienen mucha razón, podría ser que no crezca por diferentes factores así como dicen ustedes, es una actividad que aprovechamos en la salida que hicimos.

De regreso a clases socializaron sobre las experiencias a partir de preguntas ¿Qué les pareció salir al contexto?, también una de las preguntas fue sobre el Proyecto Socioproductivo ¿Cuál es la importancia de los arboles?, Richard, responde los arboles nos dan oxígeno y vida. Luego les propuse a elaborar materiales caseros de laboratorio a partir de la recolección de residuos sólidos como maderas plásticos, latas, vidrios, focos, etc. Todos se sintieron emocionados en esa actividad, en la cual les nacieron diferentes preguntas como a Cristian, que tiene una interrogante ¿para qué nos va servir estos materiales? ¿Cómo lo vamos a elaborar? Nos servirá para realizar experimentos que refuercen el contenido, elaboramos de la siguiente manera, primero yo les demostré a todos como cortar los vidrios para las probetas, vasos precipitados de ese material fue lo más difícil, lo demás ya fue más sencillo, viendo esto fueron elaborando diferentes materiales cada grupo.

En otra clase a partir de la elaboración de los materiales caseros, realizamos experimentos como la oxidación de un metal, la densidad, etc. la cual se utilizó diferentes materiales reaccionantes para obtener el producto, para fortalecer los conocimientos y conocer las reacciones químicas de un óxido.



A partir de la experiencia vivida teorizamos el contenido curricular los **óxidos metálicos**, para ello iniciamos clase con preguntas como, ¿Qué residuos metálicos recolectaste anterior clase?, ¿conoces las características de los elementos químicos?, algunos estudiantes dijeron que vieron metales como el hierro y aluminio. Pero el estudiante Wilmer dijo que no sabemos las características de todos los elemento químicos, yo como profesor les dije que es importante saber las cosas de la química porque estamos rodeados de muchos de ellos, que a su vez ellos nos facilitan en algunas cosas. La estudiante Sara, hace un argumento diciendo las cosas como, ollas, calaminas, los aretes, etc. son metales que utiliza la sociedad. Las ideas fueron impresionantes de parte de los estudiantes porque así también hacemos presencia de algunos aspectos como la equidad de género, el respeto a las opiniones de otros, así de esta manera se hizo un análisis de fondo con experiencias vividas.

Mediante textos de química conceptualizamos los diferentes puntos de aprendizaje, luego mediante la tabla de valencias de los metales realizamos diferentes ejercicios, además hicimos la notación a los diferentes compuestos en los tres sistemas, luego de comprender el contenido pedí a Marisol, que salga a la pizarra a realizar el ejercicio propuesto por tanto ella resuelve sin tener ningún problema las interrogantes, al mismo tiempo retroalimentamos el contenido avanzado a partir de preguntas como ¿Qué es la oxidación? ¿Qué elementos metálicos se oxida? De esa manera reforzamos los conocimientos durante toda la clase, con la explicación que cedió paso a paso para su fortalecimiento de su cognición, porque demostraron que son estudiantes muy inteligentes con exigencias, con la asimilación sobre las actividades desarrolladas, se logró observar que los estudiantes manifestaron una actitud de participación activa



En grupos valoramos los óxidos metálicos, lo importante que es para todos conocer la oxidación de un metal. También valoramos la elaboración de materiales caseros porque gracias a ellos podemos experimentar y conocer las reacciones de los óxidos. Como productos tenemos el cuaderno de ejercicios y los conocimientos adquiridos en los estudiantes, también la elaboración del texto guía a partir de la práctica vivida. De tal modo hubo un proceso permanente que se realizó durante el desarrollo del aprendizaje valorando, los resultados más buenos que observamos mediante la práctica vivida

Experiencia 3

Equilibrio de reacciones químicas y materiales complementarios de la comunidad

La experiencia relevante fue **la elaboración de la balanza casera** a partir de materiales reciclados del contexto, por tanto inicia la sesión concientizando sobre la importancia de los árboles en nuestro ambiente, luego Germán, intervino diciendo estoy consciente de que los árboles son muy importantes porque nos proporcionan oxígeno además nos libran de los tóxicos de nuestro ambiente, de esa manera se concientizó por unos minutos. Para la

siguiente acción en la anterior clase les propuse realizar un pequeño experimento casero, ellos aceptaron es por esta razón que les pedí que trajeran materiales reciclado como cd rayado, pequeñas maderas, clavitos, latas, etc. Al tener esas indicaciones trajeron todo lo mencionado, para ello formamos grupos, donde el estudiante Perci, quería que sea por afinidad, la idea no me pareció donde se realizo una dinámica “el terremoto” para definir los grupos, de manera ya consensuada iniciaron con la actividad práctica programada, de repente el estudiante Emiliana, pregunta ¿Qué tipo experimento haremos hoy? Les



menciones que realizaremos una balanza, sin antes yo les demostré como deben elaborar este material, también les dije que debe ser un material de medidas exactas una vez hecho eso, como los estudiantes son creativos lo hicieron mejor, se emocionaron tanto y participaron todos, una vez ya terminado la balanza pregunta Esther, ¿Qué uso le daremos a esta balanza? Les

explique que el propósito es de pesar sustancias exactas para realizar cualquier experimento casero, en este caso les enseñare la función para diferenciar cual pesa más ejemplo: una piedra o una pluma, con esas ideas realizamos aquella actividad.

En lo personal fue importante la aplicación de la estrategia, la utilización de materiales del contexto que a partir de ello elaboramos materiales para la enseñanza y el principal actor fue el estudiante, para mejorar su desarrollo y ser capas de la interpretación del contenido y su propia socialización en el contexto, esto a fin de transmitir saberes que les sirvan en situaciones de vivencia, con la intención de observar el fruto cognitivo con este método de enseñanza.

En la siguiente clase con la ayuda de la práctica realizada teorizamos el contenido curricular la estequiometria, con la ayuda de textos conceptualizamos con preguntas ¿Qué es estequiometria? ¿Qué es la conservación de la materia? ¿Qué es la ley de Lavoisier?, las características de las leyes ponderales se refieren a la masa y peso que tiene cada

elementos reaccionantes tanto como resultante, de repente pregunta Vanesa, ¿Qué es una materia? Para no quedar en vacío le respondí, materia es aquel que costa de forma, peso y que ocupa un lugar en el espacio. El material de la balanza ayudo a ejemplificar el peso de una materia, para ello pusimos en función pesando el hierro, piedras, trozos de árboles y otras cosas más,



todo esto con la intención de diferenciar la calidad de materia, para luego desarrollar las características que tienen cada elemento químico, es decir que podemos saber sus funciones en base a la tabla de valencias en cuanto a un compuesto se trata, por tanto se problematiza un ejercicio para luego explicar detalladamente la división de pesos que tiene un compuesto, debidamente resuelto, con esa breve explicación se describió la temática a los estudiantes utilizando las formulas correspondientes para su demostración con los valores que existe en diferentes compuestos, de tal modo sabremos los pesos en ambos lados del ejercicio, con estas demostraciones analíticas los estudiantes se encontraron emocionados cuando supieron cómo resolver los ejercicios entraron en un profundo análisis, para lo cual iniciamos con la resolución de compuestos en diferentes funciones demostrando en la pizarra.

En lo posterior valoramos en grupos la estequiometria, a partir de la práctica se asimilo la importancia del estudio de las reacciones, fenómenos tanto ponderales como volumétricos. También valoramos la elaboración de la balanza casera porque gracias a ello logramos hacer realidad la experimentación sobre los pesos, de igual manera la cantidad de sustancias reaccionantes como resultantes. Como productos tenemos el cuaderno de ejercicios debidamente resueltos además de los conocimientos adquiridos en todo el desarrollo por parte de los estudiantes.

Luego al terminar la actividad durante el desarrollo del aprendizaje, se tomo en cuenta los siguientes parámetros, como la heteroevaluación, donde demuestra, respeta las opiniones de sus compañeros, cumple con las reglas grupales frente al área de conocimiento. En la participación en las actividades grupales y comunitarias como la recolección de materiales

recicladados y participaste en la elaboración de la balanza casera, por otro lado también tomamos en cuenta la evaluación comunitaria que se realizó tomamos en cuenta el emprendimiento, las debilidades, fortalezas de cada estudiante.

Experiencia 4

Saberes y conocimientos de la sociedad en la comunidad para nuestro bienestar

La siguiente experiencia fue **el experimento casero la obtención del alcohol**, para esta actividad nos fuimos al laboratorio donde formamos grupos de trabajo, iniciamos con una pregunta del Proyecto Socioprodutivodiciendo ¿Cuál es la importancia de arborizar en nuestra comunidad? La estudiante Elsa, responde gracias a los arboles tenemos oxigeno también nos provee materiales como la madera, leña y otros, a eso reflexionamos sobre la forestación de plantines para ayudar a nuestro planeta a ser libre de contaminación. Luego les comente que hoy vamos a realizar



experimentos, utilizando los materiales caseros ya elaborados anteriormente, preguntaban profesor ¿Qué experimento vamos a hacer? No quería decirles hasta obtener el resultado de la experiencia solo les di las instrucciones y el cuidado que deben tener al trabajar, los materiales reaccionantes utilizados fueron jugo de uva macerada, pedazo de madera rallado, al realizarla experimentación, un grupo trabajo con el jugo de uva, el otro con la madera a medida que esto reaccionaba pudimos obtener el resultado en poca cantidad, cada uno muy curioso quisieron probar que era, les dije que solo podían oler no probar ¿saben que olor perciben? Algunos contestaron que era fruta agria y otros decían que era alcohol, para sacarles de dudas le prendimos fuero al resultado y era alcohol, quedaron sorprendidos con la obtención.

A partir de ello socializamos y concientizamos con los estudiantes la experiencia, les pregunte ¿para qué sirve el alcohol? Y el estudiante Fernando, afirmo la utilización del alcohol es bueno para las heridas que cada uno lo puede sufrir, en situaciones graves ya

sea accidentes esporádicos o casos de infección, también mencionamos que hay personas que lo utilizan con el fin de tener algún vicio como las bebidas, de pronto les nacieron muchas interrogantes como el estudiante Ronald, dijo ¿Por qué el alcohol se considera como un vicio bebible? Yo como docente para no quedar en vacío respondí porque muchas personas se sienten decepcionados o puede ser también a querer olvidar alguna situación desagradable, debido a esa afirmación se dio la interpretación del líquido, en el aspecto medicinal la gran mayoría de los médicos utilizan para la intervención quirúrgica, en ese entonces la estudiante Delia, dijo que es un elemento químico necesario se usa en todos momentos en nuestra vida y es necesario tenerlo en el hogar para cualquier caso que pueda suceder.

La clase fue amena debido a estas experiencias vividas, los estudiantes quedaron satisfechos en la obtención del alcohol casero, debido que existió participación activa con el análisis que se hizo sobre la importancia del alcohol como actor medicinal frente a problemas.



A partir de la experimentación teorizamos el contenido curricular los alcoholes, para ello se utilizó las guías teóricas para conceptualizar las características de los alcoholes, nomenclatura y la clasificación, a medida que se da la concepción ejemplificamos con ejercicios para su mejor comprensión, con la ayuda del experimento casero retroalimentamos el contenido mediante preguntas ¿Cómo obtenemos el alcohol? ¿Qué compuesto será el alcohol? La estudiante Fanny, responde en un proceso de experimentación para obtener el alcohol, ya que se obtiene de la madera, de frutas se podría decir que es orgánico. De esa forma fuimos ejemplificado el contenido, por lo cual iniciamos con la resolución de ejercicios la cual se debe resolver analíticamente, ubicando primero la cadena principal, cuantos carbonos está formado tomando en cuenta la presencia del alcohol luego ver las ramificaciones para su resolución, existen alcoholes primarios y secundarios, a todo esto el respectivo nombre a los ejercicios es solo aplicando la regla de prefijos numerales, por ultimo responder a la formula global. Y la estudiante Marina, Pregunto ¿Por qué solo en los extremos de una ramificación se encuentra el

alcohol? Debido a esa afirmación interrogativa de dio a conocer que no solo es en los extremos, también puede ir en el cuerpo de una ramificación siempre y cuando no afecte a la cantidad de hidrógenos que debe tener cada carbono, en el nombramiento tuvieron dificultades como el estudiante David, pregunta ¿Por qué la posición de nombramientos? Se dio una pronta respuesta, se mencionó que tenemos que hacer diferentes procesos empezando siempre del compuesto más fácil es decir del carbono más sencillo, todo esto siempre en base a los prefijos de los alcanos.

Luego se procedió a problematizar con algunos ejercicios, con estas variantes los estudiantes entraron en competencia para llegar a una meta de una buena asimilación, ya sabemos que la química en una ciencia exacta por lo tanto los momentos metodológicos siempre van con una estrategia para la óptima asimilación de los contenidos, es más nos dan pautas para relacionar su incidencia en las industrias tanto en los saberes y conocimientos ancestrales comunitarios, como ejemplo, el estudiante Fernando, comenta yo en mi casa tengo mi abuelito que le gusta tomar alcohol y él dice que es una bebida saludable que no es así como la cerveza que nos enferma con reumatismo y por otro lado algunas comunidades practican con ella rituales, costumbres y tradiciones, debido a esa experiencia todos participaron con aportes casi similares.



También existió dificultad en comprender los ejercicios en algunos estudiantes pero se dio una pronta solución interviniendo para lograr el aprendizaje, se hizo grupos para la socialización y dar un enfoque entre ellos, algunos se portaron muy solidarios con los demás. Sobre la práctica para el desarrollo del contenido.

Posteriormente valoramos en grupos los alcoholes, a partir de la práctica y lo importante que es estudiar los compuestos orgánicos. También valoramos la obtención del alcohol casera porque gracias a ello podemos comprender el compuesto orgánico del mismo. Como productos tenemos el cuaderno de ejercicios y los conocimientos adquiridos en los

estudiantes, el informe de la experimentación. En todo el desarrollo del aprendizaje que se programo, también existió parámetros de evaluación demuestra, respeta las opiniones de sus compañeros, demuestra participación activa en grupos frente al área de conocimiento. Para verificar los conocimientos sobre los alcoholes tanto teoría y ejercicios además del experimento casero. Tomando en cuenta las actividades de manera autónoma. La cual todos reflexionamos unos segundos luego nos evaluamos comunitariamente.

3.2.3 PITER REYNALDO QUISPE SUCOJAYO

La Educación Física en la actualidad es el desarrollo del cuerpo y mente en total armonía y práctica de vida que se remite al conocimiento de técnicas y actividades deportivas, por el cual regente mi área de Educación Física en la Unidad Educativa de Franz Tamayo de Humacha con uno de los objetivos primordiales de promover la capacidad, el desarrollo físico, mental, biológico y psicológico de la comunidad estudiantil

EXPERIENCIA N° 1

Juegos tradicionales de la comunidad como estrategia del cuidado de la salud

Otra actividad, esta vez esta vez con estudiantes de tercero de secundaria comunitaria productiva, la cual iniciamos con la salimos al terreno de la comunidad, donde están los arbolitos a realizar la actividad ponderada, al mismo tiempo entrar en reflexión sobre los cuidado de plantines, para luego socializar los juegos recreativos que los jóvenes realizan después de una actividad de trabajo comunal.



Como soy del área de Educación Física primeramente analizamos y reflexionamos sobre el esfuerzo físico que se realizan dentro de los trabajos cotidianos en sus comunidades y les pregunte en base a la reflexión ¿Qué esfuerzo físico realizaron en transportar el agua para el regado de los arbolitos?, ellos respondieron cansancio en los pies, espalda y los brazos. De tal modo las posturas que se adoptan en el momento de transportar el agua ,generalmente es

erguido los hombros y en algunos casos demasiado doblados los codos y muy agachado, por esta razón en algún momento sienten la fatiga muscular tanto en los hombros como en los bíceps, realiza un esfuerzo de tensión contractaría , al mismo tiempo realizan una actividad sana y saludable, porque ellos al transportar el agua realizan una actividad de fortalecimiento de fuerza de brazos y potenciamiento de piernas, así mismo realizan el esfuerzo de dar vida a esos arbolitos que en algún momento los arbolitos darán oxígeno a la planeta.

Después de la reflexión analizada los estudiantes quedaron conformes y satisfechos porque ellos sabían lo que hacían al regar y cuidar los arbolitos es dar como una alimentación a un ser vivo; luego les pregunte; ¿si conocían algún juego tradicional en sus propias comunidades? Por miedo no respondieron nada, se quedaron muy callados y personalmente tuve que contarles 2 juegos tradicionales.

El primero “el lobo y las ovejas”, este juego consiste en formar un círculo todos agarrados de la mano, luego escogemos dos participantes, uno hará el papel de lobo y el otro hará el papel de la oveja, El juego consiste que la oveja no debe dejar que el lobo lo atrape, si es atrapado vuelve a la fila. Los estudiantes se divirtieron muchísimo con este juego, al terminar la clase les explique a sus ves que estaban realizando al mismo tiempo actividad físico condicional acción, reacción para desarrollar habilidades motrices como la coordinación. El segundo juego que les propuse “jalando la soga”; Formamos dos columnas frente a frente agarrando todos una soga dejando un espacio en el centro de la soga donde a la señal de un compañero de juego, cada equipo comienza a jalar para hacer pasar al equipo contrario a su campo.



De la misma forma los estudiantes se divirtieron muchísimo porque hicieron una fuerza en los brazos en el momento de jalar la soga, este juego desarrolla la fuerza de fortalecimiento en los brazos, piernas. De la misma forma se desarrolla la creatividad de los estudiantes donde existen otros juegos que al paso del tiempo ceban perdiendo. Con estas actividades demostramos el fortalecimiento del cuidado del organismo, la cual finalizamos con valoración de manera grupal e individual.

EXPERIENCIA N° 2

Actividades físicas de la comunidad a través de los ejercicios de gimnasia básica.

Se inicia la clase de educación física, con los estudiantes de tercero de secundaria comunitaria productiva en total quince estudiantes lo cual siete son mujeres y seis varones, por tanto el tema programado para hoy es el contenido de gimnasia básica, ejercicios de organización posición de firmes, de descanso sobre la marcha giros (izquierda, derecha, media vuelta).

La cual empezamos la clase con el saludo de buenos días seguido con la explicación del contenido a desarrollar, y dar una reflexión sobre el proyecto socio productivo, en la cual damos a conocer la ayuda que nos proporciona los arboles con la oxigenación al medio ambiente, con acciones de eliminación del dióxido de carbono, de esa manera las recomendaciones es para valorar la plantación de plantines. Posteriormente se desarrolla las actividades con un calentamiento general y específico que consiste en ejercicios los cuales hacen que nuestro organismo alcancen un nivel óptimo de rendimiento de forma paulatino para evitar el riesgo de lesiones, estos ejercicios son: Trote alrededor de la cancha, sobre el trote rotación de brazos adelante atrás, talones a los glúteo, elevación de rodillas a la altura de la cintura y desplazamientos laterales, sobre el trote formamos parejas o grupos de dos, tres, cuatro, cinco, y seis. Posterior a todo esto serie de ejercicios realizamos elongaciones para evitar algunas lesiones comunes que existe en la práctica deportiva.



Por tanto todos los ejercicios específicos se realiza de acuerdo a la disciplina deportiva que se práctica o caso contrario grupos musculares específicas del cuerpo que se trabajan en nuestro caso las extremidades superiores é inferiores, para lo cual hicimos una serie de actividades de capacidades condicionales de acción y reacción, formación en línea sobre la línea lateral de la cancha de frente realizamos los siguientes ejercicios.

Velocidad desde la línea lateral hasta el otro extremo lateral de la cancha (dos series), dos saltos horizontal y vertical y carrera hasta el extremo de la lateral de la cancha (dos series),

sentados y al silbato velocidad acción y reacción (dos repeticiones), de rodillas al silbato velocidad de reacción (dos series), y por ultimo veinte polichinelas y velocidad (dos series), diez abdominales y automáticamente velocidad (dos series), y por ultimo ejercicios de flexibilidad.

Antes de empezar la parte fundamental de la clase analizamos y reflexionamos sobre el tipo de actividad y el esfuerzo físico que ellos realizaban a diario en la comunidad con la siguiente pregunta problematizadora: ¿qué tipo de actividad realizan en sus casas?, la respuesta fue del estudiante Rodrigo que algunos tenían que cuidar sus ganados para eso tenían que caminar y en algunos casos iban corriendo, otros tenían que ir a ayudar a la chacra las señoritas en su mayor parte respondieron que ellas tenían que cocinar, y otros dijeron que realizaban sus tareas quedándose en sus casas.

La otra pregunta que les hice fue: ¿Qué tipo de actividad física realizaban?

Ninguno de los estudiantes respondió a la pregunta y mi persona tuve que especificar si ellos no corrían, saltaban, arrojar una piedra trepar a un árbol o hacían alguna fuerza de llevar el agua en bidones para regar a los plantines que existe en sus comunidades: entonces los estudiantes respondieron claro esos son nuestro diario actividad que realizamos



que corrían que hacían esfuerzo de trasladar algún elemento de carga y jugaban en sus momentos libres: entonces lo explique que la actividad se realiza constantemente porque ellos corrían, saltaban, arrojar la piedra, trasladar algún objeto en la mano todo eso son secuencias diarias que el hombre realiza, formas de una actividad diaria, la dificultad que se tubo con este grado los estudiantes son muy tímidos les cuesta expresarse ante sus compañeros peor frente a sus profesores.

Terminada la reflexión comenzamos a realizar la parte fundamental de la clase, todo en conjunto formación en línea en posición de firmes, de descanso, giros a la izquierda, giros a la derecha, media vuelta y posteriormente les explique las voces de mando que deben pronunciar, en el cual pude ver y escuchar muchos problemas en cuanto a la lateralidad cuando les mencionaba que giren a la derecha ellos giraban a la izquierda, les decía media

vuelta y giraban por la derecha no así de forma correcta por la izquierda, tuve que explicarles reiteradamente y corregirles uno por uno demostrándoles cuál es la forma correcta de los giros



Los cual organizamos grupos de trabajo conformados de la siguiente manera: dos varones y dos señoritas, a cada pareja les di treinta minutos para que puedan practicar uno dando las voces de mando y el otro

practicando los giros, los varones desarrollaron la actividad, pero las señoritas por temor de expresarse no pudieron realizar dicha acción, pero tuve que ayudarles con voces de mando para que procedan con los ejercicios.

Ya una vez concluido el tiempo pase por cada grupo a diagnosticar como asimilaron y realice la evaluación de cuanto los grupos mejoraron y si ejecutaban correctamente el ejercicio, pude ver que algunos tenían errores al ejecutar la correcta postura al realizar la posición de firmes, de descanso y especialmente en los giros no realizaban correctamente como yo les había explicado, por lo tanto hice las correcciones explicando la correcta forma de la postura del cuerpo humano con la cabeza levantada y los ojos vista al frente.

Para finalizar organice dos grupos de forma equitativa (varones y mujeres) donde realizaron la práctica deportiva de futbol de salón. Los materiales que se utilizaron para esta actividad fueron: la cancha de la Unidad Educativa, silbato tablero y conos de guía. Al mismo tiempo realizamos la evaluación en la dimensión del ser asume la equidad de género en base a las practicas desarrolladas en las actividades de gimnasia básica así como desarrolle esta primera parte.

Iniciando la otra clase empecé con un preámbulo el calentamiento general y específico posteriormente las elongaciones para evitar cualquier tipo de lesiones. Lo cual los ejercicios nos preparan a que nuestro organismo esté listo para todo tipo de actividad de mayor intensidad y una buena circulación de la sangre y prever de las lesiones comunes que existe. de tal modo también hicimos una reflexión como a porte a nuestro organismo la oxigenación de los arboles como aporte a la salud de todos. De pronto el estudiante francisco, donde hace

referencia crítica sobre los árboles diciendo que gracias al desprendimiento de oxígeno nosotros realizamos cualquier actividad sin ningún problema,

A eso completamos diciendo debemos tomar en cuenta las acciones que realiza nuestro proyecto socio productivo. Por tal razón seguiremos con la actividad en posición de firmes, de descanso, girar a la izquierda y derecha, media vuelta y posteriormente incorporamos con la marcha de frente, sobre la marcha giros a la izquierda, derecha: tomando en cuenta la explicación, la forma correcta de realizar el ejercicio y explicando las voces de mando, en los grupos ya conformados de la anterior clase se les da el mismo tiempo de treinta minutos. En esta oportunidad tuve que ayudar a las señoritas, con las voces de mando, al terminar el tiempo de la práctica realice una evaluación para evidenciar cuanto mejoraron de acuerdo a las actividades programadas, tomando en cuenta si asume la equidad de género, la participación activa en las actividades físicas, además de los conocimientos básicos previos que se realizamos sobre las ejercicios, todo esto en la práctica de gimnasia básica.

Para lo cual seguía habiendo problemas en la ejecución, porque tenían problemas en pronunciar, lateralidad, el espacio, el tiempo, no fue fácil de corregir sus errores porque tenían problemas de audio, no reconocían fácilmente lo que es izquierda o derecha siempre se confundían con la primera clase, por esta razón vi la necesidad de realizar una clase mas para mejorar sus dificultades, los organicé en equipos para realizar la práctica deportiva de fútbol de salón. Así fui finalizando la actividad programada para esta ocasión con algunas recomendaciones positivas.

EXPERIENCIA N° 3

Actividades comunitarias de la práctica de fútbol de salón como estrategia para un cuerpo saludable

Comenzamos la clase de educación física con los estudiantes de cuarto de secundaria comunitaria productiva, un día de sol radiante en el campo deportivo, para realizar nuestra actividad curricular, empezamos la clase con una formación en línea, posteriormente una recomendación



breve de las características del calentamiento además del aporte que hacen los arboles para nuestra oxigenación en cada actividad física realizada, en bien de nuestra salud es así realizamos con este actividad de trote alrededor de la cancha talones a los glúteos, elevación de rodillas a la altura de la cintura, desplazamientos laterales, con estos ejercicios específicos se realizo carreras de velocidad de la línea lateral derecho hasta la línea lateral izquierdo con diferentes posiciones ejemplo: de rodillas, sentado, tendido ventral, ejercicios de flexibilidad todo esto con el fin de mejorar el rendimiento físico de cada uno de los estudiantes.

Posterior a todo serie de ejercicios realizamos las elongaciones de los miembros superiores é inferiores para evitar algunos lesiones comunes que existe en el deporte, mientras ellos realizaban en medio luna el estrechin, tuve que reflexionar sobre las lesiones comunes en el deporte como ser: el esguince, desgarros, dislocaduras, calambres, donde cada una de estas lesiones podemos caracterizarlos de la siguiente manera, el esguince: es cuando se mueve con fuerza una articulación, produciendo un desgarro en un ligamento, por otro lado el desgarro es ruptura de fibras musculares, es así que los estudiantes tomaron mucha en cuenta indicando que el calentamiento es muy importante para sus prácticas deportivas y de la misma formalas elongaciones y sus beneficios.



De todos estos aspectos empezamos la parte fundamental de la clase programadas, que son los “sistemas de juego defensivo y ofensivo del futbol de salón” previos a la práctica, recordamos la clase anterior de las conducciones de dicha actividad, es la acción de entregar el balón a otro compañero con la mayor precisión posible puede ser corto, medios, largos. Mientras la conducción es conducir el balón con cierta eficacia con cualquier parte del pie con estos breves conceptos realizados comenzamos con la práctica a desarrollarse.

Nos ubicamos por parejas a una distancia de cinco metros realizamos pases con el borde interno del pie, luego dos grupos de de tres entrenados a una distancia de cinco metros pasar el balón alternadamente raso con el borde interno. Además la otra actividad que realizamos fue formar grupos de a tres frente a frente a distancia de circo metros aproximadamente tras

el pase corre hasta el otro grupo ocupando el últimos lugar. De esa manera realizamos tácticas de conducción de pases, con rendimiento sobre actividad física

De tal modo intensificamos los fundamentos técnicos del futbol de salón, posterior a la práctica el estudiante Wilmer, hace una pregunta ¿Por qué es importante el pase con el borde interno? De inmediato se respondió porque es el lugar importante del pie es el borde interno, tanto que otros lados son para remates o chutes. Con esos efectos nacen preguntas como el estudiante Francisco, ¿se puede pasar con la punta de los pies? Desde luego que si respondiéndole pero mejor es el pase con el borde interno de los pies.

La parte final de esta actividad programada es donde conformamos dos equipos de mujeres y dos equipos de varones para realizar un partido de juego de futbol de salón, las mujeres irán a jugar al tinglado y los varones se quedaran en el patio del establecimiento, es así que empezaron a jugar con las reglas establecidas así también controladas recomendando algunas jugada que hicimos su estudio detallado esperando su aplicación en prácticas.

Lo cual para finalizar los estudiantes dieron una evaluación de manera personal y grupal de forma conversativa con sus compañeros indicando algunas fortalezas y debilidades que corregir, valorando la explicación del contenido que les habían enseñado, sobre los sistemas de juego que son de mucha importancia dentro el balompié de la comunidad.

EXPERIENCIA N° 4

Ejercicios de preparación físico condicionales realizadas en la comunidad.

Dimos inicio a la sesión de la clase programada de manera amena y dinámica, donde todos los estudiantes estaban inquietos listo para realizar la actividad de preparación física en especial los varones, en una mañana perfecta para trabajar con los jóvenes estudiantes de



Quinto de secundaria, de acuerdo a la planificación realizada para esta actividad planifique realizar fuera de la unidad, espacio libre en ese sentido nos trasladamos al lugar donde se la

desarrollo la implementación de proyecto socio-comunitario, por lo que se pudo observar un ambiente diferente, la cual el estudiante Cesar dijo: profe “puedo llevar agua en una botella para regar a los arbolitos“ le respondí por supuesto que sí, a esa idea todos demostraron participación activa, de transportar agua en botellas que son materiales que se desechan en el entorno de la unidad educativa.

Una vez llegando al lugar se mostró un ambiente propio de nuestras comunidades, en ese sentido se hizo una reflexión sobre el cuidado a los plantines que nos dan el oxígeno al organismo. Por tanto el contenido programado para hoy son capacidades físico condicionales, velocidad, resistencia, fuerza, flexibilidad; la cual empezamos con la actividad de un calentamiento en el lugar de dicho contexto, donde realizamos una serie de ejercicios como ser trote de un lugar a otro lugar con talones, al glúteo, salticado simple y doble rodillas a la altura de la cintura desplazamientos laterales.

Seguidamente empezamos a organizar de acuerdo a la lista de unos dos metros de separación ubicándolos por parejas los números unos tenían que controlar y luego viceversa, primero realizaron cuatro ejercicios de capacidades físico condicionales como saltos horizontales abdominales y flexiones, carreras cronometradas cada uno de los ejercicios estaban destinadas a dos minutos en el cual debían realizar la mayor cantidad, una



vez terminado la fila dos de la misma forma realizan el mismo ejercicio, con descanso de veinte segundos.

Luego al terminar la actividad tome una evaluación con los siguientes parámetros:

Expresa respeto por la participación de sus compañeros, con compromiso en el cuidado de los plantines a mismo tiempo conociendo los ejercicios de capacidades físico condicional. Una vez terminada la actividad nos trasladamos a predios de la unidad educativa a realizar alguna actividad para dar fin a los ejercicios tomando en cuenta la salida al entorno y su asimilación.

EXPERIENCIA N° 5

Actividades comunitarias sobre la práctica del voleibol, a partir de prácticas para desarrollar actividades motrices

La clase se desarrolla con los estudiantes de sexto de secundaria un día de sol radiante en el campo deportivo de la unidad educativa, para desarrollar nuestra actividad programada, donde empezamos la clase realizando la formación correspondiente de todas las clases, el saludo que es muy importante de la misma forma realizamos algunos ejercicios de orden que ellos van aprendiendo poco a poco, firmes y descanso es una actividad muy importante para su vida por que se realiza en horas cívicas , marchas y todo ámbito que requiera orden y disciplina. Y al mismo tiempo hicimos una reflexión de cuidado de arboles para demostrar el apoyo a la naturaleza

Con ese preámbulo se dio la fase inicial que es una serie de ejercicios de calentamiento general y específico, de los miembros inferiores, movimiento de los brazos adelante y atrás, todo esto serie de ejercicios que fue durante los diez minutos, luego la elongación muscular para evitar algunas lesiones comunes que existen en los deportistas.

En la parte fundamental de la clase les demostré los sistemas de juego en el voleibol, pero recordamos algunos ejercicios de fundamentos técnicos dicho deporte, para eso formamos por parejas de dos y explicamos el ejercicio; donde el trabajo consiste en mates hacia su compañero que está ubicado a su frente que receptiona, es decir atrapa con los antebrazos y devuelve en forma de una parábola hacia su compañero

Ahora en forma continua los mates, golpe, recepción el mayor tiempo posible, alternadamente lo efectúan los estudiantes, en algunos casos tuve que ayudar en especial a las señoritas que tenían dificultades al realizar el gesto de la práctica. El siguiente ejercicio que les di fue por parejas, uno remata o el golpe y el otro compañero recepción con el antebrazo pero esta vez realiza con desplazamiento de derecha a izquierda demostrando las posiciones básicas del voleibol en el momento de receptionar.



Por tanto formamos parejas de tres los números uno, dos, tres, el número uno empieza pasando con la digitación al número dos, el cual pasa de espaldas al número tres, el cual devuelve al número uno así sucesivamente se realiza el ejercicio todos los driles deben de digitar en parábola, el cual los estudiantes aunque no tenían suficiente técnica se divertieron les gusto los ejercicios dados, por cierta razón la estudiante Roxana, me solicito el permiso correspondiente, el motivo era que le dolía la cabeza, donde le cedí el permiso solicitado para que fuera a la posta para su revisión correspondiente, me preocupe en sentido que podría ser, alguna enfermedad o caso contrario la falta de alimentación.

A la falta del tiempo tuve que postergar el contenido programado “sistemas de juego” para siguiente clase, pero al menos nos quedaba unos diez minutos, les dije que vinieran a formar y les di algunas reglas de juego, en el cual uno de los estudiantes Huber, pregunta ¿para qué nos sirve el reglamento? Bien estudiantes el reglamento es para conocer las reglas de juego que es lo que tengo que hacer, y que es lo no tengo que hacer durante el juego del voleibol. Lo cual se conformó dos equipos de seis jugadores mixto para el respectivo partido de voleibol y empezamos a jugar con algunas reglas rigurosas con cierta acción control.



Casi ya finalizando valoramos el trabajo en equipo, equidad e igualdad de pensamiento durante la práctica deportiva y el partido de juego, la cual ellos mismos se evaluaron individualmente y grupal la importancia del voleibol y su practica en sus comunidades, así concluimos esta actividad programada para el día de hoy.

otra mañana empezó con el respectivo orden de la mañana la formación, el saludo y el control de asistencia y al mismo tiempo revisión de la higiene personal en donde muchos vinieron aseados, el cual pude reflexionar sobre el aseo personal de cada persona, por otro lado reflexionamos sobre la importancia de la naturaleza y su cuidado, donde tuve que hacer el recuerdo del cuidado de nuestros plantines de nuestro proyecto socio productivo, donde uno de los estudiantes David, manifiesta indicando, yo todas las mañanas al pasar por ahí riego con el agua que lo traigo en una botella de reciclaje, así que yo cumplo con mis funciones, muy bien es así que todos debemos aportar a la naturaleza para que ella nos brinde salud.

Con esas indicaciones empezamos con una serie de ejercicios de calentamiento sobre la red de voleibol, desplazamientos laterales, saltos, vertical y horizontal con las manos extendidos hacia arriba a la altura de la red, el trabajo se considera durante los primeros diez minutos, y posterior a esos ejercicio de calentamiento realizamos elongaciones de los miembros superior é inferior para no tener alguna complicación.

Entonces hice una formación de media luna, después le di referencia de la actividad postergada de la anterior clase que fue los “sistemas de juego”, dando una explicación sobre la ubicación de los jugadores dentro de la cancha y sus movimientos de acuerdo sus especialidades por ejemplo: el sistema seis – seis llamado sistema universal porque todos rotan normal, es decir todos los jugadores tienen las mismas habilidades de hacer el bloqueo, remate, y servicio, ahora vamos a salir a realizar la practica correspondiente para eso necesito seis jugadores voluntarios, y salieron a competencia para realizar los movimientos técnicos a eso se demostró la participación activa por parte de los estudiantes.

Cuando uno de los estudiantes me pregunto Fernando, ¿Donde es el puesto seis?, muy buena la pregunta, con indicaciones les explique los puesto detalladamente, para realizar el respectivo juego, haciendo referencia que ingresen los que no han entrado a la cancha, para asimilar los juegos, por tanto los demás fuera de la línea lateral del voleibol para observar. Es así que aprendemos del sistema seis – seis ahora bien de la misma forma lo vamos a detallar el siguiente sistema de juego tres – tres, en este método son especialistas en levantar para los picadores y ellos lo remataran, el estudiante Franz, hace una pregunta ¿Por qué se llaman picadores? Respondiendo a la pregunta, se llaman picadores a los que rematan es decir ellos son altos su especialidad es golpear con la pelota al equipo contrario para sumar puntos a favor, es decir para que entiendan el objetivo de anotar los puntos a favor, de la misma forma tiene una característica de formar la W como una pirámide alfabética, escuchen, el levantador pegado a la red, todos los primeros contactos lo pasan hacia el cual levantara para los dos picadores que están en lado derecho é izquierdo, la rotación es de la misma forma que el anterior técnica, ahora necesito voluntarios para la práctica correspondiente para una demostración de los movimientos en la cancha con este dicho método.

Además de estas técnicas existen otras en cuanto les puedo mencionar como el sistema es cuatro – dos este sistema consiste en cuatro picadores dos levantadores todos estos jugadores son de especialidad ejemplo: dos derechos que son levantadores, dos izquierdos y dos centrales y sus características de cada una de estos jugadores son: los izquierdos tienen

que ser, altos, potencia en los pies, velocidad para los rescates de los balones perdidos, los centrales de igual manera altos, buen gesto en los remates y bloqueos, y por otro lado los derechos bajos habilidad en levantar o servir a su compañero, buen gesto en la digitación y antebrazo.

Con esas indicaciones ahora vamos a demostrar, para eso necesito seis jugadores para el otro lado y otros seis para acá, muy bien les voy a repartir de acuerdo a sus especialidades, empezamos con la demostración de los roques cortos y largos, cuando estamos en el saque a sus posiciones cuando estamos en defensa formamos la W es decir el derecho siempre estará en su lugar de la misma forma los centrales é izquierdos, ojo cuando estamos en ataque no hay por qué realizar dicha técnica con la defensa, mejor se realiza en sus lugares, es decir en la zona defensiva tanto en la zona de ataque. Es así que concluimos la actividad programada para hoy, por ultimo realizamos un partido de juego de voleibol valorando la explicación de los diferentes sistema de juego con sus características

3.2.4 PASTOR VICTOR SALSA NOGALES

Soy maestro egresado de la ESFM “warisata” del área biología-química, del nivel secundario. Por tanto regento mis actividades curriculares con los diferentes grados educativos 4º, 5º y 6º de secundaria. Tengo 3 años de trabajo en la carrera del magisterio, trabajé a partir de la gestión de 2014 y tengo ese placer y orgullo de compartir mis experiencias con ustedes. Esto lo hago como una sugerencia que tal vez sea útil para todos nosotros y en bien de la educación boliviana.

Experiencia 1

La investigación de saberes y conocimientos en la diversidad cultural de nuestros antepasados, para fortalecer la capacidad productiva sustentable.

Bueno, hoy empezaremos una clase con los estudiantes de cuarto de secundaria lo cual saludamos a los estudiantes, la cual hoy como habíamos



quedado empezaremos con la actividad de avances científicos o noticias que están resaltando en los últimos días ahora le toca a su compañera Diana, bueno profesor compañeros de curso hoy voy a hablar sobre la vida en la atmosfera terrestre del espacio exterior, ustedes se preguntaran si hay vida, sabemos muy bien que en el espacio no contamos con la existencia del oxígeno para tener una buena respiración, al estar utilizando el internet para ver alguna información de avance científico me percate que con esta noticia pude ver que si existe vida en el espacio. Se trata de una pequeña diminuta célula sabemos que existen células unicelulares los cuales tienen movimiento propio, que sobreviven en cualidades extremas estas pequeñas bacterias, podríamos decir sobreviven alimentándose de pequeñas partícula de ellos mismos donde al fin llegan a morir, por otro lado los más grandes se alimentan de los más pequeños esa sería la información con referente a mi investigación.

Luego de esta intervención de una de las estudiantes le tocaba también al estudiante. Uriel, que hace su participación de la siguiente manera, voy a hablar de una noticia que vi hoy en la mañana en uno de los noticieros, la intendencia de la ciudad de La Paz en una de sus salidas a revisar alimentos como comidas envasadas encontró gran cantidad de ellas que están en mal estado, en la mayoría estos alimentos que vienen de dudosa procedencia donde estaba expuesto con la fecha de vencimiento pasada lo cual los encargados procedieron a decomisar porque este tipo de alimentos hace daño a nuestro organismo en la cual está prohibido la venta de estos alimentos que ya pasaron su fecha de expiración, esa es la experiencia que viví.

De esta manera como la noticia trata de alimentos tiene una relación con el que vamos conocer, en el área biología geografía empecé pidiendo a los estudiantes que den a conocer que alimentos que consumen en sus hogares, entonces cada uno de ellos fueron participando la cual el estudiante Mario, dijo que en su hogar no comía porque no había nadie quien lo prepare, en la cual solo se alimentaba en un restaurante porque sus padres trabajaban, el estudiante José, hace su participación diciendo que en su casa me sirven una sopa de fideo, ají de fideo, merienda, pero el estudiante Javier, menciona que solo come pura merienda que consta de papa, chuño, haba seca, queso, otras estudiantes dijeron que se alimentan casi de lo mismo pero en muchas ocasiones es pollo que cuesta menos, entonces sus papas compran en ocasiones se cocinan una sopa esos son los argumentos que afirmaron los estudiantes.

Teniendo estos datos realizamos la investigación correspondiente sobre alimentos nutritivos para nuestro organismo, en el cual como sugerencia los estudiantes deberían visitar a bibliotecas o acudir a centros de salud sino en su caso en el internet ya que es la forma más fácil de acceder a información necesaria. Así terminamos esta sesión, con esas indicaciones cumplidas la sesión nos despedimos indicando que en la próxima clase deberíamos traer la investigación que hoy nos dimos como tarea.



Nos encontramos ya en la siguiente clase donde hoy los estudiantes deberían de traer la investigación necesaria para poder seguir en el aprendizaje con una socialización. La cual después de un saludo y la motivación correspondiente con la técnica grupal “adivanzas”, se empezó con el trabajo de aula con una investigación necesaria sobre los

alimentos de la región, para ello se ha coordinado realizar el diagnostico, para tener una información verídica, válida del caso; donde se ha aplicado diferentes tipos de investigación con los estudiantes, luego nace la idea de planificar una expo feria sobre la elaboración y consumo de platos tradicionales o nativos como: el p'isqui, el waja, el wallaq'i, wayk'ani de arveja entre otros, en lo cual se ha valorado mucho la participación de las personas mayores que conocen bien de esos saberes.

la actividad programada llego donde los estudiantes hicieron las averiguaciones necesarias sobre el preparado de esos alimentos, con la asistencia de personas mayores, de abuelitas entendidos en el preparado, quienes les ayudaron con mucha experiencia, con una orientación, donde la participación de los padres de familia entre habitantes de Belén. Son involucrados a ser partícipes, desde luego a los estudiantes, porque ellos son los que practicaron la aplicación de los conocimientos de estas experiencias que les dieron las personas mayores, eso ha sido muy bien recibido como fructífero para sus vidas. Pero curiosamente ningún plato llevaba como complemento las hortalizas o verduras o no había alimentos a base de esos productos, lo que nos preocupó mucho ese aspecto.

Para rescatar toda esa información se ha preparado los instrumentos necesarios como ser; diario de campo, entrevista no estructurada, cuestionarios, cámara filmadora, radio grabadora. Como técnica de recojo de información se aplicó también el dialogo, la observación, entre otros, los mismos me permitieron abordar el tema en el proceso de manera fiable y verídica. Identificado el problema se ha realizado un diagnóstico de manera circunstancial con los padres de familia, profesores, estudiantes. En lo cual cada uno de ellos expresaron su opinión de manera tópico e incluso algunos de ellos dieron ejemplos.

A eso Director de la Unidad hace su aporte en una conversación donde reflexiono sobre enfermedades de su debido consumo de este tipo de productos de la región, de manera acertada él dijo que. “Este tema es muy interesante porque las personas sufren de muchas enfermedades, como la desnutrición, por la falta de conocimiento de una adecuada alimentación, no hay una concentración y atención en los estudiantes, lo que pueden ser superadas tranquilamente a base de alimentos del lugar. Asimismo conversando con una persona mayor de la comunidad nos dijo que, antes no habían alimentos como el pollo, fideos, comidas envasadas o sea, todo lo que es la comida chatarra, que estaba provocando muchos males en el organismo de las personas, diciendo que antes se consumía todo natural como cereales, tubérculos, etc. Realmente toda esa gama de saberes y conocimientos, sobre la realidad que los seres humanos, entre las culturas que posee saberes y conocimientos importantes. Es una forma de reconocer, revalorizar los horizontes del sentido de la vida de cada cultura, de la cosmovisión andina es importante para nuestra vida en el proceso de la práctica pedagógica. Ya teniendo esas pautas mi persona y los estudiantes nos organizamos para implementar, al mismo tiempo analizar, fortalecer concientizar esas prácticas de manera conjunta.

Experiencia 2

Trabajo mutuo en equidad de género sin discriminación a partir de las prácticas educativas

Al iniciarla clase con los estudiantes de Cuarto de secundaria. Nos saludamos, luego realicé algunas motivaciones con preguntas sobre las noticias del día, hubo varias intervenciones en aquella sesión por parte de los estudiantes, casi todos llegaron muy motivados, alegres; entonces aprovechando esta situación, les pedí que cada uno redacte como se prepara el terreno en el invernadero, donde se va a cultivar para poder producir las hortalizas para el

consumo de esos alimentos, que realmente son beneficiosos para nosotros. Los estudiantes realizaron masetas donde estaban plantadas las lechugas con mensajes a la vida, a las flores es decir, valorando estos productos donde otros hicieron pancartas como murales en las paredes con enfoques analíticos entre reflexivo, sobre la alimentación como la producción de hortalizas, sobre el consumo de alimentos, luego les di como tarea, investigar sobre los alimentos naturales los mismos tenían que preguntar a los sabios o personas entendidas sobre dicho trabajo ¿Dónde se pueden producir las hortalizas? Estudiante Ivan responde con una referencia diciendo las hortalizas se pueden producir en carpa solar también al aire libre en un lugar donde no haya mucha corriente de aire.

La otra interrogante que era ¿Qué plantas eran medicinales? Estudiante Deymi, responde que existen una variedad de plantas medicinales con diferentes características ya se en lugares cálidos o fríos con diferentes funciones. En el recorrido que se hizo para poder realizar nuestra investigación encontramos varias plantas medicinales de la región, como ser la ñustasa, el qhana paco, la manzanilla, el eucalipto, etc. esas son las plantas que encontramos en nuestro recorrido dándoles a conocer.

¿Qué plantas se pueden consumir? El estudiante RUBEN, responde todas las plantas casi se pueden consumir especialmente las verduras que también se utilizan para la cocina caso contrario algunas plantas solo se pueden tomar mates a todas estas lo denominamos plantas medicinales. Otra de la interrogante fue ¿Cuáles se podía conseguir de otras partes? Las estudiante Nancy afirmo respondiendo una gran mayoría de las plantas que



son verduras caso contrario plantas medicinales con procedencia como los valles y el oriente, por ejemplo algunas como la hierba luisa, el cedrón entre otros. Son diferentes el preparado de esos, por lo tanto yo previo a las indicaciones y orientaciones en base a las recomendaciones, indiqué a que compartiremos en la clase siguiente por grupos lo que han investigado y vivido. Entonces escuchando las indicaciones la mayoría de los estudiantes

sugieren compartir lo que han investigado de manera individual, seguramente traerán la información de las diferentes plantas o alimentos que existen en la región, es por esta razón que se ha respetado las sugerencias, escuchando esos saberes, con el efecto a que los estudiantes fueron a compartir sus experiencias a sus casas con sus padres.

Algunos padres de familia entendidos en la materia les recomendó a los estudiantes indicando que los alumnos deben consumir todo lo que es nuestro donde deberían aprovechar en sus estudios, que antes no era así, que eran malos los profesores, que era distinto la educación, que no había este tipo de compartimiento de experiencias o saberes y que ahora ya no es así, nos recomendó recuperar las costumbres que tenemos nosotros y a no olvidarse de las recomendaciones ni de sus profesores, valoraron esta situación en gran manera y agradecieron la iniciativa del Director como los Profesores, por esa iniciativa de realizar este tipo de trabajos como experiencias en la comunidad educativa. También cabe recalcar que a los estudiantes se ha valorado por su participación de manera activa en diferentes actividades, la colaboración entre ellos, lo que han demostrado la solidaridad y el trabajo en comunitario, en síntesis se ha evaluado en base a lo que ellos han demostrado en el trabajo como responsables que se les ha asignado en el preparado del terreno,

Donde se ha observado un trabajo mutuo con responsabilidad y equidad de género, en forma conjunta, sin discriminación tanto en la preparación del terreno y el trasplante de plantines de lechuga, para la producción de hortalizas tomando en cuenta en base al conocimiento como la capacidad surgida de la necesidad de conservar la vida, una forma de adaptación al medio ambiente en aras de resguardar la vida, también haciendo hincapié lo que se practicaba en la escuela Ayllu en Warisata. Ya en la culminación de mi planificación, se ha trabajado un producto tangible juntamente con los estudiantes, los temas relacionados están enmarcados más a lo científico siempre en un ambiente del vivir bien.

Experiencia 3

Activa participación comunitaria en la producción de conocimientos a través de la práctica de los valores comunitarios

La clase programada es con los estudiantes del quinto de secundaria donde se comienza relatar con una motivación a través de una proyección de un video reflexivo sobre la alimentación en la preservación de patologías celulares, en la cual los estudiantes en el

transcurso del video fueron observando muy atentos ya que el video trataba de enfermedades terminales como el cáncer entre otras enfermedades que eran causadas por la mala alimentación de nuestro organismo, mientras yo observaba minuciosamente a cada uno de los estudiantes empiezan a analizar y hacerse preguntas entre ellos mismos, así fueron observando intercambiando palabras donde escuche decir que ya no tenemos que comer mucho ají de fideo yo no quiero enfermarme así, en otro grupo también decía de la siguiente manera nosotros casi no comemos esos alimentos porque estamos acostumbrados a comer comida chatarra donde es malo, la cual fueron comentándose entre compañeros además como el video era largo se quedaron parte del recreo hasta que el video acabe como el lapso del periodo ya había terminado quedamos en continuar la clase a la siguiente que nos toca.

Prosiguiendo con la continuación de la clase anterior, como siempre el saludo correspondiente y una dinámica con referente al tema que vamos a investigar la dinámica fue ejecutada de la siguiente manera bueno jóvenes y señoritas hoy vamos a jugar con palabras conocidas vamos a nombrar alimentos que producen en nuestra región, empezaremos por este lado, lo que me gusto que todos estaban prestos jugar, la estudiante Sofia decía la papa, la cebolla, la aba, la zanahoria, la cebada, son productos de la región, se quedaron pensando que más producía por ese sector, después de pensar un buen momento uno de ellos dice la quinua, la entrando en meditación ellos decían que eso es todo porque ya no había más productos que nombrar, para lo cual organizamos a los estudiantes en grupos de trabajo para salir de paseo donde podremos observar a las familias de la comunidad, los estudiantes muy emocionados emprendieron su caminata por la comunidad, repartidos en dos grupos; unos dirigidos por el lado de norte como el otro por el lado sur de la comunidad, hicieron un recorrido de unos 40 minutos, donde mi persona también salí a observarles desde un lugar estratégico para ver cómo se iban trasladando los grupos por las casas de las familias por donde pasaron ellos, regresaron a la institución un poco cansados y siempre con esa alegría que les caracteriza, en donde les



pedí que redacten, expresen todas las experiencias que ellos han tenido en su visita a las diferentes familias, luego les dije que el representante de su grupo relate sobre las aventuras o situaciones que ellos han visto, por ejemplo que los perros de cada familia salieron al paso de los estudiantes para ladrarles, unos se cayeron en los charcos de agua, algunas familias les recibieron bien en cambio otros les riñeron, algunas familias también no estaban, en fin les pasaron de todo. El objetivo era que fueran a ver ¿cuántas familias tenían huertos familiares o sembradíos de lechugas u hortalizas, en sus hogares?, ¿qué productos tenían?, ¿cómo lo producían?, a lo que ellos hicieron un informe e indicaron que había pocos, había algunas plantas o productos, que estaban en un estado de destrucción, eso da a entender que las personas o los padres de familia en la comunidad de Belén no contaban con ese medio tan importante para la producción como el consumo de verduras y alimentos orgánicos, entonces sacamos la conclusión de que eso era un problema incluso para la salud de toda esa población a veces esos productos se venden en la población de Achacachi, o en las ferias que se realizan en distintas poblaciones.

Entonces tomamos la iniciativa de cultivar lechugas en la carpa solar pero había un problema grande, como nuestra carpa solar es muy pequeña y todos los cursos tienen sus respectivas parcelas no abastecía, porque les tocaba como unos 5 surcos cada surco no era más de 2 metros lo cual era un problema y no podíamos plantar más, entonces surgió la idea de la estudiante Delia la cual dice profe ¿porque nos hacemos macetas de botellas para poder



después colgar en la pared? eso es lo que planteo una de las estudiantes donde de ahí surgió una gran idea como en cada uno de los acontecimientos sociales siempre hay botellas pett votadas por ahí porque algunos de los comunarios tienen malas costumbres de votar la basura a cualquier parte, pero a nosotros esas botellas no iban a servir de gran manera pues entonces nos damos

la tarea de recolectar botellas de refrescos pett, lo cual nos servirá como especie de maceta donde incluso estaríamos reciclando basura inorgánica, donde así concluimos la clase programada con indicación para la próxima clase.

Hoy de regreso a clase y con los materiales necesarios para poder trabajar en lo que habíamos quedado en realizar masetas de botellas pett, para lo cual yo les demostré como podíamos realizar o fabricar una maseta ellos según a las indicaciones que daba fueron tomando nota para poder realizar. Según a lo que mi persona les indicaba una de las señoritas Sara, levanto la mano y dijo profesor ¿podemos colocar poemas o versos a nuestras masetas? no solamente poemas también podemos poner alguna reflexión sobre la alimentación, así participaron todos de manera activa, la iniciativa es buena pues les dije que pueden realizar como les guste a ellos quedaron conformes a esta organización, así mientras trabajaban también fui observando y escuchando las propuestas de cómo harían se estaban contando como ellos iban a realizar sus masetas cada uno de ellos tenían que realizar dos masetas pero otros estudiantes querían realizar más pero les dije que podían realizar a gusto, siempre tomando en cuenta responsabilidad de sus masetas, la clase fue amena en base a las indicaciones el trabajo fue comunitario donde prevaleció la equidad de género, solidaridad como el respeto entre todos, ya culminado con la clase para hoy que era un trabajo fuerte nos despedimos de todos.

Ya estamos en otra clase con los mismos estudiantes esta sesión nos vamos a dirigir a la carpa solar para poder llenar las masetas con la tierra ya preparada en la carpa solar, posterior hacer el almacigo correspondiente para que en su debido momento podamos hacer el trasplante a las masetas elaboradas, por ellos mismos pudimos observar la responsabilidad como el entusiasmo de cada uno de ellos, por ver a su planta de lechuga crecer para luego poder disfrutar de ella en algunos platos que prepararemos en base a ese producto alimenticio.

Por lo tanto este trabajo de investigación ha sido muy valorado por los estudiantes, los docentes y la dirección, para tomar cartas en el asunto. Es así que se ha decidido realizar un enfoque global sobre la alimentación para encarar el problema en la escuela o colegio, como la comunidad. Luego de toda esa experiencia que han tenido, ha servido para la comprensión comunicativa el cual la elaboración de pancartas como murales referidas a la alimentación con productos orgánicos de la región.

Experiencia 4

Rescatar los saberes y conocimientos referido a la siembra con productos naturales de la región

En el desarrollo del plan de clase. Se realizo con el curso de Sexto de secundaria, empezamos la sesión, con un saludo correspondiente, donde cada uno de los estudiantes participo de manera voluntaria y amena la motivación se trataba del juego conocido el rey pide, en el desarrollo del juego todos estaban muy contentos, luego salimos al patio a observar todas las plantas que podíamos encontrar la mayoría de las plantas estaban dañadas por la helada, ya que en esta región no se sabe con certeza cuándo va caer la helada por esa razón varios de los vegetales están dañados, volviendo al aula nos reunimos

y debatimos en base a la salida que realizamos, el por qué las plantas estaban muy dañadas el estudiante Hernán, decía es pues por la helada ya que aquí en esta parte de la región de Achacachi la helada es muy fuerte, así también el estudiante David, hacia su participación diciendo que es por causa del viento que horas de la tarde es muy fuerte, otros estudiantes dijeron que es por la falta de cuidado, en este punto es donde el tema de avance



encaja muy bien que denominado crecimiento y desarrollo de las plantas, pero de esa manera fuimos debatiendo el por qué las plantas habían estado tan dañadas, la cual quedamos que para la siguiente clase trajeran sus celulares y los que tuviesen trajeran filmadoras o grabadoras de audio porque saldríamos a trabajo de campo para poder recabar información, con esas indicaciones nos despedimos con pensamientos de que ellos ansiosos de trabajar como reporteros la próxima clase.

Ya estando en la clase con los estudiantes empezamos con el correspondiente saludo inicial y algunos chiste como motivación, luego empezamos a recordar la clase anterior en el cual cada uno de ellos fue participando de manera voluntaria y amena, el cual tomamos nuestros materiales y nos dirigimos de entrevista o mejor dicho de reporteros yo solamente observe de una distancia prudente, en el cual los estudiantes fueron entrevistando a las personas mayores que encontraban en su caminata en la comunidad, cuando volvieron ya hicimos un debate acerca del crecimiento y desarrollo de las plantas, en



los cual gracias a los conocimientos de nuestros abuelos como nuestros antepasados podemos dar solución al problema del desarrollo de las plantas, donde encontramos muchas cosa como una de ellas que fue la que más nos impactó, a mí mismo también uno de los abuelos nos dice que la pachamama está enojada con los hombres porque hoy en día ya nadie respeta ni cuida a la madre tierra, ese fue uno de los argumentos que más nos impactó, también hubo otras entrevistas en el que dijeron que la madre tierra ya está contaminada por que ya no cultivamos como antes con abonos naturales, ahora el hombre utiliza muchos químico a para sus chacras y eso fue dañando a la tierra, por otro lado la entrevistas uno de los abuelos dijo que es por causas del clima ahora ya no es como antes ahora sufrimos de un calentamiento global el cual está afectando a todo el mundo donde el agua se está secando poco a poco, de aquí a unos cuantos años mas no tendremos este elemento. Las entrevistas como las palabras de nuestros abuelos en la entrevista nos hicieron conocer mucho de ellas donde nos puso un poco tristes en el cual pues cada estudiante se preguntó, cómo podemos salvar estas malas cosas que están pasando no solo a nosotros, el estudiante Juan comento algo que tendríamos que hacer algo aunque solo para la región, tal vez otras regiones nos copien así salvaríamos algo, de esa manera cada uno de ellos puso conciencia del mal que estábamos haciendo al planeta tierra propusieron muchas cosas una de ellas fue el reciclado de la basura para producir abono natural, otra también el reciclado de botellas pett, entonces surgió la idea de realizar muchas masetas para almacigar plantines de distintas clases que ayuden a dejar de contaminar el planeta.

También en la entrevista algunos abuelos dieron algunos consejos como cuidar una planta para que nos den un buen producto, en el cual esta pues el sembrado que se hizo tiene su respectivo tiempo, ya que algunas personas hacen su siembra antes o después del tiempo que corresponde, también indico que a la cosecha se le puede cuidar con abono natural e insecticidas elaborados por nosotros mismos, el cual vamos a aplicar en los plantines de lechuga en nuestra carpa solar.

Es para nosotros el trabajo de averiguar consultando a las personas mayores especialmente con los abuelos y abuelas de nuestra comunidad, también esta iniciativa sale de los estudiantes, por lo cual se organizó

grupos de trabajo, en base a la información o conocimientos previos de los estudiantes, utilizando instrumentos de investigación donde ellos han llenado las respuestas, luego se analizó detalladamente con seguridad los estudiantes previo las sugerencias como correcciones que les hice lo cual se delimitó el tema, en lo cual los estudiantes salieron al patio



alegres, cantando, muy motivados. La participación de padres de familia se observó el trabajo comunitario que hicieron las preguntas sobre el trabajo, sus beneficios, el objetivo del mismo, los materiales que utilizarán en dicha trabajo de carpa solar, a esto se ha conectado fácilmente con el contenido programado en el día, el cual la alimentación es saludable en base a alimentos orgánicos de la región, lo que ha sido divertido e interesante el papel que los estudiantes realizaron las entrevistas, así mismo los estudiantes se volvieron investigadores, rescatando toda la información sobre el proceso de preparación de la tierra, el trazado del terreno, la dimensión de los surcos, la forma de almacigo de las lechugas, la forma y la distancia en la se debe plantar cada plantin, con esa información la investigación sobre el desarrollo de los mismos fue de manera amena. Como si verdaderamente fueran investigadores o científicos, utilizando celulares como filmadoras, lo que ha sido valorado mucho la creatividad de ellos, la cooperación que han practicado, la dinámica grupal,

su importancia y práctica del uso de la tecnología, principalmente como producto se ha visto la adquisición como la alimentación de sus conocimientos.

Teniendo una información amplia se ha organizado a los estudiantes en equipos de trabajo para ver o para ampliar la información obtenida. Esta organización ha sido realizada por mi persona, los estudiantes que tenían la misión de preguntar a las personas mayores o padres de familia sobre los materiales que se van a utilizar en dicho trabajo, como el preparado de la tierra con el abono natural, las cantidades de almácigo que necesitaríamos, los instrumentos de trabajo como ser chontilla, pala, picota, rastrillo de las cuales ellos saben cómo se utiliza además de su manejo de cada instrumento de trabajo, como se lo utiliza, en qué momentos se realiza esas prácticas en sus casas con sus padres, en esa actividad se sociabilizo, esas vivencias entre todos. Finalmente todos estuvieron conscientes de que en el mundo en que vivimos, debemos tomar en cuenta con un invernadero que es muy importante para la producción además de a los alimentos producidos en carpa solar, porque nos dan una vida sana, lo cual nosotros tenemos que enfatizar esta actividad realizando algunas estrategias.



Haciendo la evaluación como producto de todo este trabajo se realizaron diferentes productos con las lechugas cosechadas se prepararon distintos platos y ensaladas las cuales les gustó mucho a todos los estudiantes, a partir de ello nació muchas ideas para posteriores, donde todos tienen esa idea de plantar otras verduras más, aprovechando que hay un poco más de espacio en terreno.

4. COMPARACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

4.1. COMPARACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MESCP

Comparación de la experiencia educativa en la implementación de MESCP

De acuerdo a las comparaciones de las prácticas educativas en forma testimonial, como las actividades de enseñanza y aprendizaje, destacaremos lo antes y después (con el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo) destacando algunos de los elementos curriculares Y aspectos relevantes para lo cual daremos a conocer a los maestros del equipo de sistematización como maestro, uno está el profesor Dionicio Quispe Quispe como el maestro dos el profesor Piter Reynaldo Quispe Sucojayo, y como maestro tres el profesor pastor Víctor Salas Nogales por consiguiente realizaremos la comparación e interpretaremos los siguiente aspectos sobresalientes.

DIONICIO

¿Cómo he aprendido en la escuela la materia que regento actualmente?

Soy profesor de química la quiero hacer conocer y dar énfasis a la siguiente interrogante, por tanto en la cual mi persona ha vivido muchas experiencias en todo el desarrollo, donde casi yo no notaba las situaciones de aprendizaje, porque había miedo al área, que siempre nos pedía que podamos memorizar contenidos, por otro lado la enseñanza de poder asimilar era demasiado riguroso, con un seguimiento donde nadie debería fallar sobre las tareas o prácticas que nos asignaba, en lo estratégico la enseñanza era demasiado cerrada donde nadie tenía esa oportunidad de desarrollar, debido a esa situación la asimilación era de uno mismo siempre en base a la práctica de valores.

Caso contrario en la actualidad la educación sobre la enseñanza que se manifiesta de diferente manera ya sea participativa en la cual los estudiantes ya pueden participar y poder demostrar la habilidad y destrezas tomando en cuenta, las actitudes de superación e incluso con objetivos de formar productos que puedan servir a la sociedad

PITER REYNALDO

Soy profesor de educación física donde quiero contarles diferentes comentarios en cuanto al testimonio que quiero vertir, donde las estrategias que tomaba en ese entonces una

profesora que se hacía respetar en cuanto a sus actividades que realizaba, quiero decir en el aspecto de higiene yo tenía compañeros que eran descuidados cuales serán las razones, por tanto solo teníamos miedo a pasar esta área, pero por otro lado la enseñanza que nos transmitía la profesora casi no utilizaba algunas estrategias o materiales para el aprendizaje todos se sentían desmotivados, razón porque no existía suficiente apoyo de las autoridades o caso contrario no está acostumbrada utilizar materiales didácticos, solo nos decía troten y después entramos en juego esa situación marco en mi vida como estudiante

Pero por otro lado hoy en día las autoridades incentivan e incluso apoyan la enseñanza hacia esta área, donde hoy por hoy los estudiantes son un recurso humano que hace falta de una educación, quiero decir ellos tienen todas las posibilidades de poder superarse e incluso ya existe esa libertad de expresión tomando en cuenta la práctica de valores y la participación activa que cada uno demuestra en su contexto.

PASTOR VICTOR

Quiero hacer énfasis a la experiencia que viví durante mi estudio de formación soy profesor de biología, a eso en cuanto a la enseñanza puedo afirmar que los profesores no tenían tanta estrategia ni tampoco utilizaban materiales didácticos para una buena asimilación, debido a eso las cuestiones que realizaban eran solo el dictado inventar el cuestionario de acuerdo al contenido que era desarrollado, bueno las cosas que era parte de esa educación tradicional, por otro lado mis compañeros y yo nos sentíamos aburrido porque la clase no éramos participes ni tampoco teníamos la prioridad de decidir alguna situación por tanto fui testigo de acciones con tropiezos.

Pero con este modelo las cosas cambian para la asimilación de un contenido lo primero es saber las experiencias por parte de los estudiantes, porque se da prioridad a la participación activa al recojo de experiencia por tanto para mi este modelo se ha esperado por tanto tiempo e incluso nos motiva por crear materiales para una educación significativa para los estudiantes.

¿Cómo me han enseñado a enseñar en la normal?

DIONICIO

Mi persona ha sido parte de una educación de entre media porque fui testigo de aquella educación tradicional y con este modelo en la cual quiero dar referencia a todo las

situaciones que estuve, tenía profesores que me inculcaron buena enseñanza, por otro lado no note ningún cambio en la forma de educar como lo hacían antes todo era lo mismo, pero a un fin comprendí este nuevo modelo que me dio muchas fortalezas de superación en la asimilación, también quiero hacerles conocer que con esta ley las cosas cambiaran la forma de educar hasta la manera de tratar a los estudiantes

PITER REYNALDO

en mi aspecto quiero hacer conocer también algunas cuestionantes de manera muy particular de como yo fui parte de mi estudio superiores en que como he aprendido a enseñar antes nos obligaban a ser primero puntuales, decir que todos deberían partir de practicar los valores por tanto se notaba que ese modelo era de manera tradicional porque algunos de mis profesores practicaban todas esas actitudes de modelos anteriores y lo mismo que yo hice como me enseñaron practique mis actividades programadas. Pero lo contrario que fue este modelo al conocer las ideologías cambiaron por existe la participación activa la motivación, el modo de sacar ideas de los propios estudiantes y formar como actividades e incluso la creación de materiales en cuanto puedo afirmar sobre mi experiencia.

PASTOR VICTOR

En mi caso las modalidades de enseñanza que pase en mi gestión cuando era una estudiante, tuve la oportunidad de hacer mi estudio superior , en la cual la enseñanza era lo mismo porque mis profesores no tenían ideas de cambio y asimile la misma educación para poder enseñar de la misma manera, era una educación de modelos anteriores pero quiero quedar en claro viendo la actualidad la educación entraba con sangre como decían muchos, pero este modelo cambio todo lo primero es un estudiante, quiero decir que más prioridad se da a los estudiantes para su propia formación recabar esa experiencia para formar un contenido.

¿Cómo he desarrollado mi práctica educativa antes del MESCP?

DIONICIO

Las actividades que tenía programado en la mayoría de mi desarrollo lo hice como me inculcaron quiero decir, que lo realizaba como lo he asimilado en mi estudio superior, además quiero comentar cuando uno llega a su trabajo la realidad es otra, porque un gran mayoría de los profesores no practicaban algunas de la actividades que tiene en una

planificación, pero mi persona vivió el cambio y desarrollo de este modelo que gracias a algunas pautas pude asimilar los cambio que pasaba con el anterior modelos, el cual quiero decir que sabía cómo era esta situación, donde también practique y note que existía algún cambio en el aprendizaje, porque da prioridad a los estudiantes a rescatar saberes y costumbres como se expresa esta ley. De esta manera comprendí las fortalezas de aprendizaje del como practicar inculcar nuevos hábitos de asimilación de cada estudiante, de la misma manera aporte el conocimiento para poder desarrollar un contenido en base a la experiencia que tenían los estudiantes.

PITER REYNALDO

Mi persona quiero manifestar al respecto sobre la enseñanza tradicional antes de este modelo, en el cual tuve algunas experiencias de acuerdo a la formación que tuve en la normal, quiero decir en mis clases eran rutinarios e incluso repetidas, donde los estudiantes se sentían aburridos de algunas actividades que no contemplaba materiales de trabajo, en donde ellos solo querían jugar porque no tenía programado un plan de clase en beneficio del estudiante, por tal razón en la actualidad tengo las clases planificadas para poder desarrollar una actividad, el cual me da resultados ventajosos porque existe materiales realizadas del entorno como pide el nuevo modelo educativo, por otro lado mediante el deporte la enseñanza es dinámica, participativa, en base a valores que fomenta el deporte tanto en la unidad educativa como en sus comunidades.

PASTOR VICTOR

A mi manera de enseñar con el anterior modelo yo transmitía mis conocimientos mediante dictados de textos guías que eran mi instrumento de trabajo, donde mi clase fue de manera monótono, en cual los estudiantes se sentían cansados de tanto escribir y no relacionar con la práctica, yo lo realizaba de esa forma sin darme cuenta no tenía un producto de asimilación de contenidos por parte de los estudiantes, pero con este modelo la situación cambia de gran manera, en beneficio de la comunidad estudiantil en su entorno, porque las actividades programas deben de estar bien formulados sin dictado ni clases monótonas, mas a lo contrario demostrar mediante métodos que puedan satisfacer la atención en cada contenido en cuanto puedo afirmar.

¿Cómo hemos aprendido nuestra área de conocimiento, como la hemos trabajado y como hemos desarrollado las practicas educativa ahora en el MESCP?

DIONICIO

Mi persona en esta situación quiero expresar algunas que son de mucha importancia en mi vida en el magisterio, la cual la asimilación de este modelo a mi parecer tiene que ser poco a poco donde la intención de practicar en los momento metodológicos no incorpora a todos, quiero todos debemos ser partícipes en todas las actividades, de esa manera comprendi las ideologías, asimilando y relacionando que errores cometíamos. Ahora viendo todas esas situaciones el modelo nos da a conocer actividades que nunca pensamos en base a las experiencias de los estudiantes pero en realidad nos hace reflexionar sobre todas las características que tiene la planificación que ahora desarrollamos tomando en cuenta las dimensiones en todo aspecto.

PITER REYNALDO

En mi caso al principio casi no entendí la hermenéutica de la planificación de tal forma tuve que recurrir a investigar cómo era la situación, de qué forma debo realizar mi s objetivos generales y otros aspectos. De tal modo para mi es una buena ideología de implementar aspectos que favorezcan no solo a los estudiantes si no a la comunidad, así como por ejemplo nuestro proyecto socio productivo PSP. Que nos da mucha regencia a ver las necesidades y debilidades que existe en las comunidades, por eso yo trabaje implementando este modelo tomando en cuenta todos las características desde un objetivo general asta el producto, por eso que el desarrollo que hice me mostro que si existe un `producto con un fin de llegar a mi objetivo. Así de manera personal mi persona apoyo todo el proceso de cambio que realiza nuestro gobierno, porque además la educación es el pilar de ser un país desarrollado eso es mi participación.

PASTOR VICTOR

Mi persona vivió de otra manera esta experiencia por lo cual para mi aprende a asimilar el nuevo modelo me parecía algo difícil, porque casi no entendía nada algo también asimile en la normal pero solo me incline al anterior modelo pero la realidad que pasábamos no dio como un impulso para hacer un cambio macro, el cual los estudiantes tampoco se sentían cómodos porque era más participación por parte de ellos e incluso de los padres de familia

su participación era primordial. Al saber esa situación la sociedad también era parte de dicho modelo, pero mi persona asimilo las características que tiene un planificación y desarrolle los contenidos pero de distinta manera donde yo vi fui parte de los cambios que pasaba en mis clases. Por tanto quiero seguir superándome para poder saber más sobre las cosas que dejamos pasar al mismo tiempo apoyo este cambio de la educación por parte del gobierno.

¿Qué elementos de nuestra práctica educativa realizada en el MESCP destacamos?

DIONICIO

el elemento que mas mi persona destaco en todo el proceso de la educación de enseñanza fue los objetivos holístico, porque es donde ahí se hace referencia todas las actividades que toma en cuenta como por ejemplo el Proyecto socio productivo PSP, los valores, el contenido, el desarrollo y el producto. Todo estos son muy importantes para tomar en cuenta las acciones que realizan los estudiantes frente a situaciones donde el principal promotor son ellos, de tal forma doy prioridad al objetivo holístico por llevar todo el peso de las actividades que se está programando.

PITER REYNALDO

Para mí lo que yo puedo destacar son los criterios de evaluación, porque es ahí donde podremos ponderar todos los comportamientos e incluso hacer un seguimiento a todo el proceso desarrollado por parte de los estudiante, como en cambio las actitudes, el desempeño, la creatividad y porque no decir el trabajo final de su desarrollo, así de ese modo para mí los criterios de evaluación son los más elementos destacados. Pero así mismo en ahí podemos lograr saber qué cosas lograremos a un tiempo largo, como son los valores que nos muestra la personalidad de cada estudiantes esa es mi opinión personal.

PASTOR VICTOR

Yo quiero decir de la siguiente manera, para mí son los momentos metodológicos que es lo más elemental para poder desarrollar los contenidos programados, el cual nos menciona todo el recorrido que haremos durante toda la clase con los estudiantes, y nos da referencia de que podemos hacer cualquier desarrollo en cuanto a planificación se trata, quiero decir que sin este elemento no podremos seguir adelante para ponderar situación y acciones por parte de los estudiantes. De tal modo las actividades que se realiza todo es en base a los momentos metodológicos.

¿Qué elementos de nuestra práctica vemos críticamente a partir de la reflexión realizada?

DIONICIO

Creo a mi parecer yo encuentro un lugar tal vez no es lo correcto pero para mí el lugar de la dimensión del SER, porque ahí se toma en cuenta todas las acciones que realiza el estudiante, pero no podemos saber con certeza si va a practicar en su entorno, como nosotros no podemos ponderar esa situación, temo que es una situación crítica, además viendo la realidad la sociedad tiene un costumbre en cada contexto por tanto en un valoración intangible, yo veo el lugar débil en esta situación.

PITER REYNALDO

Yo lo veo desde un punto de vista débil y crítica de este modelo, en el objetivo holístico veo un pequeño desfase, porque si nos damos de cuenta sobre la realidad que llegamos el tiempo es el enemigo de todo profesor que quiera desarrollar su contenido porque bien sabemos que algunos se programan planes de desarrollo por varios periodos, quiero decir tardaran el tiempo necesario, pero no llegaran a cumplir el objetivo trazado debido a que los periodos son pocos y la planificaron ser más extensivo. Es lo que puedo afirmar acerca de los lugares débiles que existe en este modelo.

PASTOR VICTOR

Para mi parecer veo una debilidad en los momentos metodológicos, porque en realidad los estudiantes vienen de diferentes familias con distintas usos y costumbres, que nos debilitan para poder relacionar el contenido que queremos desarrollar. En la valoración algunos estudiantes no valoran no respetan ni a sus propios compañeros, es decir que con estas actitudes no podremos realizar nuestras acciones de nuestros contenido, pero al mismo tiempo este modelo hace conocer e integra a todos por tanto solo esto pasa en algunas actividades. Quiero recalcar son situaciones donde los bolivianos tenemos malos hábitos de estudio debido a razones que con la lucha constante podremos lograr todos juntos.

¿Qué elemento de nuestra experiencia ahora entendemos como parte necesaria de nuestro trabajo?

DIONICIO

Analizando todas las acciones que realizamos al desarrollar nuestros contenidos para mí todos los elementos son necesarios, porque nosotros también entramos en una transformación en el ámbito de la educación y es más tenemos mucho trabajo que realizar viendo esta realidad, donde todos estamos involucrados a ser parte de una educación que consiste en lograr y unirnos todos para poder llevar adelante este cambio que poco a poco entendemos la realidad que sufría antes de este modelo, el cual quiero afirmar el apoyo y superación constante por parte de los educando como un sugerencia personal.

PITER REYNALDO

Lo mismo digo yo compañeros los cambios que pasaran lo lograremos si todos somos participes tanto como estudiantes como padres de familia, en la cual eso debería pasar a hace mucho tiempo hemos sido utilizados y engañados para tener algunos beneficios acerca de una superación personal de podría decir tal vez departamental, pero con el dicho de Suma Qamaña todos tendremos las mismas condiciones de tener una educación buena sin discriminación, como dice nuestro gobierno actual. La verdad quiero ser parte de esta revolución educativa y me alegra que existan actividades siempre tomando en cuenta a los estudiantes así como las olimpiadas científicas entre otros.

PASTOR VICTOR

El vivir bien es una frase donde todos tendremos las mismas condicione en el ámbito educativo. Mi persona ve como hemos pasado tantos años de sufrimiento y de dolor por fin ahora vemos que todos somos importantes nadie es indispensable en alguna actitud, por esta razón los elementos necesarios para un buen desarrollo es seguir a pie de la letra los contenidos que nos propusimos, al comienzo para llegar a nuestro objetivo me alegra que todos estemos juntos por su función del profesor en hacer sigüentito en las unidades educativas y de los padres de familia en los lugares donde habita cada estudiante

4.2. ASPECTOS RELEVANTES

4.2.1. La participación comunitaria en el proceso educativo como objeto de desarrollo social.

DIONICIO

Bueno puedo mencionar las afirmaciones situaciones acerca de la participación de los estudiantes en todo el proceso educativo, uno es que con este modelo los estudiantes siempre están en constante participación porque, en ellos esta los saberes y conocimientos de cada comunidad para desarrollar un nuevo contenido, y no solo en ese momento sino también en toda las actividades programadas durante la gestión, por tanto en indispensable la participación de todas las autoridades educativas, sindicales, consejo educativo, consejo estudiantil. En el cual todos estos son involucrados para el desarrollo del bienestar de una unidad educativa, donde el estudiante siempre es la persona con quien podrá realizarse todas las actividades curriculares, deportivas, sociales, culturales en todo caso es una base para las actividades dentro y fuera de la unidad educativa.

PITER REYNALDO

Con el nuevo modelo educativo de transformación el estudiante en su particularidad debe ser participativo, revolucionario, integradora descolonizadora, en ese sentido doy un ejemplo: de una clase de experiencia vivida con los estudiantes en actividades de educación física, antes de realizar la parte práctica , primeramente debo de explicar ó teorizar la parte teórica y posterior una demostración en el cual solicito a mis estudiantes los mas voluntariosos para la respectiva demostración activa y de manera dinámica, a participar en la competencia que saldrán a demostrar a sus compañeros y mira como de manera voluntad se manifiestan los estudiantes en participar cosa que antes no daba esa oportunidad, pero en la actualidad con el MESCP son participativos colaboradores, dinámicos, ejemplarizadores para una revolución educativa

PASTOR VICTOR

Haber en el sentido de participación con el MESCP para mí se notó la participación de todos los estudiantes y no solo de ellos sino también la participación de docentes y padres de familia de la comunidad ya que ellos son los más entusiasmados con este nuevo modelo, porque es novedoso y participativo juntamente con la participación del estudiante y es primordial ya que ellos son el punto de empiezo en el cual ellos respondieron de manera muy

favorable ya que con este nuevo modelo de educación los estudiantes ya vienen con conocimientos previos o conocimientos base ahora llamado con este nuevo modelo donde se utiliza el conocimiento y la participación no solo es el aula sino también en el trabajo de campo demostrando interés y responsabilidad en los trabajos asignados tanto individualmente y en grupo.

(Estructura curricular y sus elementos en la diversidad: saberes y conocimientos propios U.F. 2)

4.2.2. Los equipos de trabajo comunitario como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la cognitivo

PASTOR VICTOR

Se puede afirmar de los equipos de trabajo donde se muestra que es una agrupación de tres o más estudiantes en las cuales estos pueden ser integrados de manera colectiva o por afinidad, para tener un buen aprendizaje en todas las actividades que le permitan desenvolverse de acuerdo al área de conocimiento. De la misma manera para nos sirve para practicar la solidaridad, el compañerismo, y la equidad de género. Por lo tanto es una estrategia que nos permite valorar el conocimiento para fortalecer la educación y el desarrollo en la comunidad.

DIONICIO

Bien colegas Maestros en los diferentes cursos, grados que yo implemento en mi asignatura de Química, los equipos de trabajo comunitario. Son implementados porque nos la necesidad de formar personajes que puedan practicar los valores y al mismo tiempo la equidad de género, en donde según el número de estudiantes que tengamos en cada curso puede ser formado de 4 o 5 debes en cuando hasta 6 equipos de trabajo para así los Estudiantes no estén escogiendo las amistades o amigos, debido a esas actitudes empieza una intensión que es la discriminación o aislar el sexo opuesto, por decir las señoritas y los varones se integren de manera igualitaria o de manera voluntaria en cuanto puedo afirmar la implemente en mi asignatura de Química formando los equipo de trabajo comunitario.

PITER REYNALDO

La forma de la implementación me parece muy acertada sin embargo en mi área de Educación Física lo que se realizó es de la siguiente manera, los equipos de trabajo que yo

lo practicaba fueron por afinidades, al formar estos equipos por afinidades lo que sucedió es que los estudiantes se eligieron a compañeros del mismo sexo el cual de mi punto de vista no lo vi tan conveniente, porque yo pensaba que deberían estar integrados con estudiantes de ambos géneros, por lo tanto como sugerencia les di a los estudiantes que modificaran la estrategia y evitar situaciones que nos podrían dañar, pero tomando en cuenta siempre las similitudes, entonces es así donde lo realice por afinidades para que exista la equidad de género, y una confianza entre los estudiantes, se ha podido ver que esta forma de realizar los equipos de trabajo es mucho mejor, también respaldo lo que dijo los demás colegas de de diferentes áreas,

4.2.3. Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje en el ámbito educativo

DIONICIO

Se puede mencionar muchas cosas de lo que son las estrategias de enseñanza donde el profesor debe tomar en cuenta los siguientes detalles para tener un aprendizaje significativo de parte de los estudiantes, para llegar a tener un objetivo aceptable es necesario también tener la planificación a detalle e incluso la participación, relación en el contexto y el seguimiento hacia los estudiantes que son detalles satisfactorios, donde podremos desarrollar temáticas con productos que nos conlleven para mejorar la enseñanza.

PITER REYNALDO

Bien colegas, al respecto puedo aportar o mencionar con un ejemplo de mi clase de las estrategia metodológicas de enseñanza, en mi caso es la parte de la práctica, para mejorar siempre es intensificar el trabajo s decir aplicar ejercicios específicos para su mejoramiento de su desarrollo deportivo en donde como maestros queremos lograr los propósitos, por otra parte los videos de los partidos de élite son una de las formas en donde los estudiantes podrían imitar a uno de ellos, mira como tratamos de dar la calidad de aprendizaje con tipos de estrategias, eso es lo que puedo referirme al respecto colegas.

PASTOR VICTOR

Sobre las estrategias de enseñanza podría decir que aparecen simultáneamente gracias al PSP por que el proyecto es la base para poder iniciar lo que es las estrategias que cada docente ya podemos optar de acuerdo al área de conocimiento en mi caso soy del área de biología-química en el cual enlaza perfectamente y se realiza de una manera favorable con

la participación de toda la comunidad la estrategia que tomo tiene como base el proyecto socio comunitario productivo. (Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular U.F. 5)

4.2.4. Practica de valores en los trabajos comunitarios

DIONICIO

En este caso de la práctica de valores cabe resaltar que cada estudiantes tiene su formación desde sus hogares donde se aprecia una gran mayoría con valores que ellos demuestran, para tener una buena relación, es decir que su práctica de valores siempre está presente en

Cada actividad que se realiza esto puede se dentro y fuera de la unidad educativa, incluso a lo que se aprecia cada estudiantes siempre está en constante carrera de superación en base a valores comunitarios.

PITER REYNALDO

A ver en mi asignatura de educación física el trabajo es netamente la parte practica de 80% , y 20% es la parte teórica y en todas las prácticas de diferentes disciplinas podríamos decir el requisito para su aprendizaje es la disciplina y es uno de los valores de mucha importancia, sino los estudiantes estarían por todo lugar haciendo chacota en todo caso no habría suficiente atención y pésimo aprendizaje, de esta manera mi persona inculca y reflexiona de la importancia de los valores específicamente de la disciplina y otros como respeto, compañerismo, solidaridad, empático, es a si que puedo referirme al respecto.

PASTOR VICTOR

En la práctica de valores podemos citar algunas de ellas el respeto, la responsabilidad, que cada estudiante practica en distintos trabajos enmarcados al aprendizaje desarrollado en cada una de las clases también podemos decir el trabajo en equipo sin discriminación de sexo donde cada estudiante sea varón o mujer va trabajando de igual manera, entonces puedo decir que los valores están enmarcados en cada uno de los trabajos asignados dentro y fuera de la unidad educativa

. (Ley N° 70 Art. 3 párrafo 11)

4.2.5 Saberes y conocimientos ancestrales como base para fortalecer la enseñanza en el MESCP

DIONICIO

En lo que yo puedo afirmar los estudiantes llevan siempre con ellos los saberes se aprecian en diferentes momentos cuando esto se desarrolla los diferentes contenidos y se predomina los saberes y conocimientos ancestrales, porque en algunas interrogantes siempre están con esas inquietudes de ser partícipes y aportar sus saberes que fueron practicados en sus comunidades tanto en el aspecto social y cultural. Esto debido a que existen forjadores así como los comunarios de la comunidad, que con su sabiduría transmiten aspectos que hacen que se muestre la comunidad con esas costumbres que se practican en diferentes momentos.

PITER REYNALDO

En ese punto colegas rescato una experiencia de uno de mis estudiantes, cuando mi persona reflexiona del cuidado y su forma de utilidad del agua que es muy importante para la sociedad que hoy en día se siente los escasos del agua, en donde uno de los estudiantes levanta la mano pidiendo su participación, en el cual menciona que no habrá agua durante los 7 años se acabara poco en poco, porque el zorro un animal andino tubo 7 cachorros a orillas de lago Titicaca y

Eso quiere decir que habrá 7 años de sequia, y creo que se está cumpliendo, mira colegas como aprendemos a aprender que lindo son nuestros saberes y ancestrales y como mi persona valora esa situación de la opinión vertida de mi estudiante.

PASTOR VICTOR

Los saberes y conocimientos se siguen practicando en la comunidad ya que en trabajos realizados acudimos a personas mayores para que nos llenen de su sapiencia y experiencias que ellos han vivido durante su vida y esas experiencias fuimos practicando en el aspecto de el desarrollo y crecimiento de las plantas, el preparado de la tierra con abonos naturales de la región también en los alimentos que se consumían en esas épocas y que ahora están perdiendo su valor, y podría decir que si gracias a los saberes y conocimientos de nuestros ancestros podemos obtener buenas cosechas sin necesidad de utilizar abonos químicos que dañen la madre tierra.

4.2.6. Reflexión sobre la concientización del cuidado de la madre tierra y el cosmos

DIONICIO

Como comentario esto es un trabajo de todos como se puede apreciar en todo el momento los estudiantes tienen un principio de cuidado a la madre tierra y el cosmos, esto viene desde sus padres, es decir que ellos conllevan estas sabidurías así como en el caso de la siembra ellos no utilizan los que son los abonos químicos, es uno de los indicadores que dan su aporte para el cuidado y también si nos referimos concientizamos como el caso de nuestro proyecto socio productivo PSP cuidado de árboles para vivir bien, es así el estudiante como podemos ver practica con el cuidado con el fin de proyectarse a futuras generaciones.

PITER REYNALDO

Al respecto colegas puedo ejemplarizar en una clase con los estudiantes con una reflexión sobre cómo cuidar la naturaleza de su contaminación ambiental, y de la misma forma cómo cuidar los plantines de nuestro proyecto de la unidad educativa, que a su vez están en proceso de crecimiento por ejemplo: llevar el agua en una botella de reciclaje y regar respectivamente por lo menos mínimamente dos veces a la semana, por otro lado no destruir otros árboles, que muy bien sabemos que nos proporciona el oxígeno para que tengamos una buena respiración, eso es lo que puedo verter en este punto.

PASTOR VICTOR

En este aspecto podría decir que en todas las actividades siempre reflexionamos sobre el cuidado de la madre tierra y no solo en palabras son también uno de los cursos del nivel secundario para poder realizar sus plantaciones de lechugas lo realizaron en masetas artesanales realizadas en base a botellas pet que las personas los votan a la basura y que está contaminando el medio ambiente, con lo que podemos decir que si se practica el cuidado a la madre tierra reciclando botellas pet que fueron utilizadas para realizar masetas para el cultivo de lechugas en carpa solar. (Estructura curricular y sus elementos en la diversidad: saberes y conocimientos propios U.F. 2)

5. PRODUCTOS Y RESULTADOS

La experiencia ha sido significativa para las comunidades educativas el cual se incorporó contenidos desde la vida cotidiana, como una metodología innovadora, al mismo tiempo los actores principales del proceso educativo han participado activamente en la organización, la planificación, ejecución y evaluación.

Las estrategias metodológicas utilizadas por las maestras y los maestros en la experiencia fueron:

El trabajo en equipo conformado por los maestros y estudiantes, para realizar investigaciones problemáticas del entorno

Las clases fuera del aula motivaron a los estudiantes a desarrollar más sus conocimientos, porque se salió de lo común logrando así una estrategia de enseñanza aprendizaje.

La equidad de género fortaleció mucho a los estudiantes para entender el rol de trabajo socio-comunitario productivo.

Los materiales de la vida que utilizo cada maestro, como ser los diferentes aspectos llamó la atención de los estudiantes y de esa forma se logró un mejor conocimiento.

Las diferentes dinámicas motivadoras fueron muy importantes para mantener la actividad y la concentración de los estudiantes en el intercambio de ideas.

Gracias a la sistematización y la aplicación del nuevo MESCP los productos que se lograron son:

Mediante la sistematización de experiencias educativas se logra responder a las necesidades de transformar el nuevo sistema educativo, a partir de las experiencias vividas y prácticas educativas de los estudiantes en el mejor desarrollo de los saberes y conocimientos.

Se realizó y elaboro diferentes textos, para un mejor aprendizaje de acuerdo al tema desarrollado de cada área de conocimiento en diferentes espacio comunitario.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al finalizar el presente trabajo de sistematización de experiencia transformadora en la concreción curricular con el nuevo modelo educativo 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez, se llegaron a las siguientes conclusiones.

¿Cuál ha sido la incidencia educativa de la experiencia de concreción, en relación a las y los estudiantes y la comunidad educativa?

En la aplicación del PSP ha sido muy impactante tanto para los estudiantes y padres de familia de alguna manera también una experiencia muy relevante para los maestros al trabajar fuera del aula, los contenidos de cada área de saberes y conocimientos, viviendo la realidad y aplicando en el aprendizaje con los estudiantes, es decir que a un principio no querían participar en las diferentes actividades del plan de acción del PSP, porque ellos no estaban habituados a realizar esta forma de trabajo comunitario. Sin embargo con las charlas realizadas sobre el modelo educativo socio-comunitario productivo los estudiantes han reflexionado de manera favorable y positiva en las actividades desarrolladas, de la misma manera se pudo concretizar en la articulación de las diferentes áreas al momento de desarrollar un contenido,

¿Cómo esta experiencia de concreción ha transformado a las y los estudiantes?

Esta experiencia de concreción fue realmente muy innovadora especialmente para los estudiantes, puesto que los estudiantes demostraron un cambio sorprendente ya que muchos de ellos eran muy tímidos, no participaban con facilidad en las aulas, pero con esta experiencia del PSP trabajando fuera del área ellos demuestran sus propios conocimientos y experiencias y la enseñanza aprendizaje fue más fácil y las clases en cada área se convirtieron muy interesantes para ellos, además en los momentos metodológicos como estrategia metodológica se fue trabajando con nuestros PSP en la mayoría de las experiencias los estudiantes estarán en contacto directo con la realidad.

¿Cuáles son nuestras lecciones aprendidas o aprendizajes de este proceso de concreción?

Con el nuevo Modelo Educativo Socio-comunitario no solamente el maestro y los estudiantes son actores de la Educación, mas al contrario ahora participan también el Director, Autoridades de Consejo Educativo Social Comunitario, Padres y Madres de familia, representantes de organizaciones sociales, sindicales, autoridades locales. Por otro lado

nuestro PSP responde a las necesidades y problemáticas de la comunidad para vivir en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos.

Como equipo de sistematización, ¿de qué manera como maestras/os hemos transformado nuestra práctica educativa?

Poniendo en práctica el modelo educativo socio-comunitario productivo donde el estudiante es formado integralmente en la vida y para la vida, esto desarrollando en las cuatro dimensiones, los momentos metodológicos, utilizando los materiales del contexto, realizando la evaluación comunitaria y como estrategia metodológica utilizando el PSP. Además en el plan anual bimestralizado se toma en cuenta el currículo base, currículo regionalizado y el currículo diversificado en función del PSP.

¿De qué manera nuestra experiencia de concreción está contribuyendo a transformar las problemáticas a las cuales responde el MESCP?

Transformando la práctica educativa a través de la sistematización de experiencias vividas sobre la producción, en las diferentes áreas de saberes y conocimientos, para la vida cotidiana a través de una planificación integral y holística, en la comunidad educativa

¿Qué elementos de nuestra experiencia pueden enriquecer la propuesta o lineamientos del MESCP?

En nuestras experiencias se ha enriquecido el trabajo en equipo con la participación de maestros/as, autoridades del consejo educativo social comunitario, autoridades sindicales, centro de estudiantes y padres de familia en su conjunto trabajar con todos ellos para llevar adelante la ley 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez con la implementación del modelo educativo socio-comunitario productivo.

Finalmente nuestro compromiso como maestros/as estamos comprometidos a llevar adelante la educación del modelo educativo socio-comunitario productivo, para descolonizarnos mediante la renovación de los saberes y conocimientos ancestrales, cuidado de la madre tierra, los contenidos deben responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad, de esta manera formar al estudiante de una forma integral.

-Es importante que los facilitadores valoren la lectura de los acontecimientos en los procesos educativos de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta los juegos de mesa, que ayudo a

visualizar la diversidad de acciones positivas en el aprendizaje, al mismo tiempo desarrollando procesos educativos inclusivos, para proponer acciones educativas que expresen sus capacidades cognitivas, creativas, con estas actividades logramos desenvolver sus diferentes ámbitos de desarrollo personal, todo aprendizaje debe ser fruto de la experiencia, con vivencias que les proporcionen sentidos pertinentes de la vida a los educandos dentro del aula.

Es muy significativo que todos las/los facilitadores tomen en cuenta como un elemento esencial los lineamientos institucionales del Proyecto Comunitario de Transformación Educativa y el Proyecto Socio Productivo. Para proponer acciones educativas que respondan a la necesidad de las/los estudiantes que contribuyan al desarrollo económico de la comunidad.

Es muy significativo que todos las/los facilitadores tomen en cuenta la valoración de saberes y conocimientos previos de las/los estudiantes, mediante un evaluación holística e integral que consolide con las cuatro dimensiones,(ser),(saber),(hacer)y (decidir), hacer este diagnóstico sobre la orientación vocacional para proponer acciones educativas que respondan a la necesidades de cada estudiante-

Es importante que todos los facilitadores y las facilitadoras tomen en cuenta los aspectos más relevantes de la lectura de las estrategias didácticas como medio para mejorar los procesos de aprendizaje, son recursos utilizados por el docente en forma reflexiva y flexible para desarrollar una destreza que a su vez desarrolla una capacidad, por medio de los contenidos, en el cual se coordinan y aplican las habilidades y conocimientos, promoviendo así un aprendizaje significativo. Esta estrategia promueve a un resultado interno, personal de la interacción de los estudiantes con los juegos, además ayudaron a ser creativos, participativos e integrador rompiendo la timidez y un buen aprendizaje. También contribuyeron en el desarrollo de la cooperación, solidaridad y el respeto, ya sea en la clase o fuera de ella.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

- Unidad de Formación Nro. 1 Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo
- Unidad de Formación Nro. 2 Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos
- Unidad de Formación Nro. 3 Estrategias de Desarrollo Curricular Socio-productivo
- Unidad de Formación NRO. 4 Medios de enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular.
- Unidad de Formación Nro. 5 Estrategias metodológicas para el Desarrollo Curricular.
- Unidad de Formación Nro. 6 Evaluación Participativa en Los Procesos Educativos.
- Unidad de Formación Nro. 8 Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo.
- Unidad de Formación Nro. 10 Herramientas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras.
- Unidad de Formación Nro. 11 Problematización de la experiencia de Implementación de Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo para la Sistematización.
- Unidad de formación N. 12 Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas.
- Unidad de formación Nro. 16 Pautas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras.

Lecturas obligatorias

- FREIRE, Paulo, **“Pedagogía del Oprimido”**
- Santiago Castro Gómez: “La hibris del punto cero”.
- Unidad de Formación N° 6, **“Producción de Materiales Educativos”**. La Paz, 2014.
- **Freire, Paulo**, Miedo y osadía: La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora/ Paulo Freire e Ira Shor. Ed. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2014.
- Grundy, Shirley (1998) Producto o praxis del Currículum. 3ra. Ed. MORATA. Madrid – España.
- Unidad de Formación N° 5 **“Estrategias Metodológicas para el Desarrollo curricular”**. Bustillos, La Paz, 2013.