

**ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS
“WARISATA”**



CONSTRUIMOS LA EDUCACION Y TRANSFORMAMOS LA REALIDAD PARA EL VIVIR BIEN JUNTO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MURUMAMANI” EN LA GESTIÓN 2016

Trabajo Final de Grado Académico de Licenciatura en el marco del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en Ejercicio – PROFOCOM

EQUIPO DE SISTEMATIZACION:

1. Alberto Poma Huayhua
2. Olga Yujra Nina
3. Virginia ZarsosoCoaquira
4. Judit Mollo

TUTOR:

Julio Calcina Chipana

WARISATA - LAPAZ – BOLIVIA

2017

DEDICATORIA

Con todo cariño a nuestros familiares que nos apoyaron sin condiciones en nuestra formación Profesional.

AGRADECIMIENTOS

Nuestros profundos agradecimientos a la E.S.F.M.W., por su acogida en el Programa de Formación Complementaria para Maestros y Maestras (PROFOCOM) y un reconocimiento especial a nuestro facilitador, Director, Padres y Madres de familia de la Unidad "Murumamani".

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO CONTEXTUAL.....	3
2. MARCO METODOLÓGICO.....	5
3. RELATO COLECTIVO.....	7
4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	12
4.1. Alberto.....	12
4.2. Olga.....	23
4.3. Virginia.....	34
4.4. Judit.....	45
5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	56
5.1. Comparación.....	56
5.2. Aspectos Relevantes.....	64
6. PRODUCTOS Y RESULTADOS.....	69
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
8. BIBLIOGRAFIA.....	79
9. ANEXOS.....	80

AYMARA ARURU K'ATANCHAWI

Aka qillqawinxaxa nanakaxa aka Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo sataki uka kamachi uñachtaña munapxaraktha, aka qillqataxa Unidad Educativa “Murumamani” tatanaka mamakatakirakiwa luratarakixa.

Aka qillqawinpixa mayaru tukuyatarakiwa kuntixa tatanakampi, mamananakampi aruskipt'ata taqi ukwa uñichaña munata. Aka aruskipawinxaxa kuniymana arstatarakinwa, wali jani wali arst'ataraki kunjamas aka Proyecto de Transformación Educativa aka Estado Plurinacional de Bolivia markasana sarantayataski. Taqi ukanakata lup'itanxa; ukhamatwa wali jiskt'asipxaraktha, kawkitsa juti, kawkirusa saraña munata, kunjamasa thakinchataski, kunanakas yatiqañani, juk'ampisa kunjamas Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo ukaxa sartayataski. Taki ukanakasa kunanakasa markasana yatitaski taqi ukanaka p'iqinchasa sartayatarakixa.

Taqi uka amuyunaka nayaru sarantañapatakixa tata mamananakampixa nayraqata kunjamasa nayara yatichawixa yatiqatana ukanaka uñakiptat'araxinxaxa, kuntixa nayrapachaxa yatiqawinakaxa wali pirwa pirwa yatiwixaxa parkatatanx, ukhamarusa sapakutisa ukaki arusitanaxa, janiraki jiwasanakxata yatxatatakanti, yaqha markata jutiri yatiñanak, taqi ukaxa kunjamas jiwasana yatiqawisaxa ukampiwa uñakipt'atanxa. Ukhamaraki taqi uka yatiqawinakaxa irnaqawisata, kuntixa qillqataki uksata uñakiptataraki; ukampisa kunjamasa markasana sartataski, kunjamasa sarawinakapaxa taqi ukanaka uñakiptasa sarantataskarakixa. Taqi ukatakiwa markasana yatiwinakapawa sarantataskarakixaxa, ukhamatwa taqini, tatanakampi mamananakampi machaqa yatxatawinaka sarantataskarakixaxa.

Taqinimpi mayaki sartasaxa taqinirakiwa aka comunidad educativa Murumamani yatichaña utanxa kunjamasa Modelo Educativo Sociomunitario Productivo ukaxa sarantayataskixaxa. Aka yatichawixa kuntixa jani jiwasa pachpa yanqhachasiñataki, uñisiñataki, ukhamata taqinisa mayaki sartañataki. Kuntixa markasanxa kunaymana yanqhachawinakarakiwa utji; ukhamatwa jani ajanu uñkatasa, kawkita tatansa, kunjamasa sarnaqata, kuna arunakasa parlata, qamiritatasa janicha, taqi ukanaka apamuchusa, mayaki mä chacha warmniki sayt'asa sarantayatarakixaxa.

INTRODUCCIÓN

Con la aplicación de la Ley de Educación Nro. 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez, maestros, maestras, padres de familia y estudiantes, todos estamos comprometidos con la educación, marca el inicio de una nueva etapa para concretar la Revolución Educativa Democrática y Cultural, cuyo fundamento filosófico se constituye en el “Vivir Bien”, desarrollando procesos educativos desde el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en el marco del enfoque descolonizador, integral, holístico, comunitario y productivo.

Haciendo un análisis y reflexión de la situación de la escuela tradicional y el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a través la socialización a padres y madres de familia de la Unidad Educativa Murumamani.

La idea de socializar a los padres de familia del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo fue un acierto, debido a que la Educación es tarea de todos los actores de la sociedad en su conjunto, es así que este modelo Educativo, nos induce a reflexionar y a comprender de mejor manera nuestra realidad formando personas con principios y valores respetándose a sí mismo, los demás y a la madre tierra.

En el desarrollo del tema empezamos reflexionando sobre la Educación desde nuestra experiencia, tomando en cuenta como era la educación cuando estábamos en la escuela, como se aprendía en esta instancia, cuanto nos sirvió lo que aprendimos, si la educación anterior reconocía los saberes de nuestros pueblos indígenas originarios, como era la disciplina y los castigos, la enseñanza en que idioma se lo realizaba, finalmente como eran nuestros maestros.

La pregunta que nos realizamos fue.

¿Cuánto ha cambiado la educación que tuvimos respecto y la educación actual que estamos viviendo, bajo el Modelo Sociocomunitario Productivo?

Esta pregunta nos sirvió para hacer una comparación entre la educación antigua que es memorística, repetitiva, colonizadora, frente al Modelo Sociocomunitario Productivo, que es, contextualizado, descolonizador, integral y holístico, la mayoría de los líderes de padres y madres de familia desconocen la Educación Sociocomunitario Productivo, que plantea nuestro Estado Plurinacional de Bolivia, teniendo una idea superficial, lo que sí se

puede valorar es que tienen una predisposición y voluntad de conocer y aprender más del Modelo Educativo Sociocomunitario.

En las diferentes charlas que tuvimos los docentes con los líderes de padres de familia, muchos enfatizaron que antes la educación solo favorecía a los varones y no a las mujeres hoy en día todos son iguales y pueden acudir a las instituciones educativas sin discriminación y distinción alguna.

También los padres enfatizaron que hoy han visto un cambio, en la educación porque todos participan en la construcción con ideas propias, incluso son participes en la elaboración del Proyecto Socioproductivo Comunitario que se elabora en cada gestión en las diferentes Unidades Educativas, de esta manera deciden todos en la solución de una problemática, detectar una necesidad o descubrir un potencial de la comunidad o región.

Otra de las temáticas que abordamos es como la Educación en las décadas pasadas, no nos ha ayudado a solucionar los problemas estructurales de nuestra comunidad, la región y del país, así como la pobreza, la dependencia, la inseguridad ciudadana, la justicia y otros problemas que hoy lo estamos viviendo, y que el Gobierno de turno hace el esfuerzo de anteponer sus buenos oficios en las soluciones de estos conflictos, que son problemas que los hemos vivido durante toda la vida republicana de Bolivia y que hoy queremos construir un Estado Plurinacional, entre todos a través de la Educación.

Todos coincidieron que existe la necesidad de construir un Estado plurinacional, donde todos y todas seamos iguales, sin discriminación ni exclusión alguna, una educación que nos sirva en la vida y para la vida, respetando el cosmos, la naturaleza y a la Madre Tierra. Como personas que viven en el área rural y dedicados a la agricultura, específicamente a la siembra de papa, los integrantes presentan predisposición para apoyar a la educación, ya que todavía ellos practican dentro sus costumbres, algunas actividades relacionadas a los usos y costumbres de los pueblos indígenas originarios, como el ayni, minka, apthapi.

Finalmente como educadores tarea ardua nos queda trabajar en la descolonización, en formar hombres y mujeres orgullosos de nuestra cultura, donde produzcamos conocimientos desde nuestra realidad.

1.- MARCO CONTEXTUAL

La comunidad Murumamani se encuentra ubicada al Norte de la Primera Sección Municipal de Achacachi, Provincia Omasuyos del departamento de La Paz, a 69 Kilómetros aproximadamente de la ciudad de La Paz.

La Unidad Educativa “MURUMAMANI” se encuentra ubicada en la comunidad del mismo nombre, a una distancia de 12 kilómetros del centro de la ciudad de Achacachi y se encuentra a una altura aproximada de 4.000 m.s.n.m., dependiente del Distrito Educativo de Achacachi.

Murumamani pertenece al Cantón Murumamani, creado por decisión mayoritaria desde 2014, de la Provincia Omasuyos, del departamento de La Paz, es una de las comunidades más pobladas de la Primera Sección del municipio de Achacachi, el número de habitantes de esta población alcanza a 355 habitantes aproximadamente, organizados en seis comunidades vecinas: Murumamani 1°, Murumamani Baja, Murumamani Grande, Murumamani Alta, Murumamani Porvenir, Murumamani Centro.

La mayoría de los padres de familia de la Unidad Educativa Murumamani, no fueron a la escuela a estudiar debido a la falta de recursos económicos y los quehaceres del contexto como el cuidado de los animales y la actividad agrícola (siembra de papa, oca, papaliza), o la poca importancia de darle a la educación, sin embargo una minoría si cursaron hasta los primeros grados de primaria, pudiendo apenas escribir su nombre y de esta manera defenderse en la vida.

El Concejo Educativo Social Comunitario, está conformado por dos representantes de cada comunidad de acuerdo a tradiciones de usos y costumbres.

En el mes de diciembre, se realiza la “ASAMBLEA DE EVALUACION” donde se analizan los logros y dificultades del proceso educativo de la gestión anterior, asimismo, en este evento se efectúa la posesión de los nuevos miembros del Concejo Social Educativo Comunitario para la próxima gestión, nombrados de las seis comunidades mencionadas, siendo éstas comunidades organizadas con sus Sindicatos Agrarios que tiene un desafío netamente comunitario por el desarrollo socio-económico y cultural.

Los padres de familias que habitan en esta comunidad son de diversa condición sociocultural y económica ya que un 80% son productores de papa y el resto son transportistas, empleados eventuales, albañiles, y otros.

La mayoría de los habitantes de la comunidad de Murumamani, se dedican al cultivo tecnológico de producción de papa, esta enorme ventaja de producción es la fuente de ingreso económico de la población, que proviene de la venta de semillas de papa certificada a otros Municipios del departamento de La Paz. La unidad Educativa priorizo la elaboración del proyecto socio productivo con una visión futura en la cual los habitantes de la comunidad podrán percibir ingresos económicos sostenibles, es por eso que se intentó potenciar y ofrecer servicios de investigación sobre la reproducción de la papa para contribuir al desarrollo económico y tecnológico para los habitantes de la comunidad.

Los padres de familia de la Unidad Educativa generan su economía a través de la producción de semillas de la papa nueva, brotes y semilla sexual o botánica de la papa, para garantizar semillas sanas, libres de enfermedades de los virus.

La mayor potencialidad de los habitantes de esta comunidad es la producción de la papa y la producción de algunos cereales como la cebada, avena, habas que constituyen la actividad principal de la comunidad incorporando la agricultura mecanizada mediante el uso de tractores agrícolas y sus equipos como la cosechadora de papas, cegadoras a motor de gasolina y otros.

La Unidad Educativa “Murumamani” tiene una infraestructura básica para brindar a los estudiantes una formación integral y holística y cuenta con dos pabellones de aulas, para el nivel inicial, primaria y secundaria, también cuenta con una dirección, sala de computación, sala de videos, sala de internet (Telecentro), tres bloques de vivienda para el maestro, un baño destinado para varones y mujeres, mas su campo deportivo, también cuenta con 198 estudiantes la mayoría de ellos son de la misma comunidad y un porcentaje menor vienen de las comunidades aledañas de 15 a 30 minutos de caminata, desde su domicilio hasta la unidad Educativa.

2.- MARCO METODOLÓGICO

PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

Datos referenciales:	
DEPARTAMENTO	: LA PAZ
LOCALIDAD	: MURUMAMANI
UNIDAD EDUCATIVA	: "MURUMAMANI"
SUBSISTEMA	: EDUCACIÓN REGULAR
MAESTRO 1	: Alberto Poma Huayhua
MAESTRO 2	: Olga Yujra Nina
MAESTRO 3	: Virginia Zarsoso Coaquira
MAESTRO 4	: Judit Mollo
 <u>PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR POR BLOQUE</u> OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BLOQUE 1 ❖ Fortalecemos los valores de identidad y respeto a la madre Tierra a través de la transformación educativa en Bolivia, mediante reflexión y discusión en espacios de participación activa y comunitaria, con los padres de familia, comunidad Educativa de Murumamani, para transformar la práctica educativa. OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BLOQUE 2 ❖ Fortalecemos los valores de identidad y complementariedad a través del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, mediante debates, reflexión y concientización comunitaria, con los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Murumamani, para construir una educación acorde a nuestra realidad.	

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BLOQUE 3

- ❖ Fortalecemos los valores de reciprocidad y respecto a la Madre Tierra a través de la construcción y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, mediante debates, reflexión y concientización comunitaria con los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Murumamani, para transformar la Educación, dejando atrás la mentalidad colonialista y descontextualizada.

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BLOQUE 4

- ❖ Analizamos la participación comunitaria en la construcción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, con un pensamiento crítico y propositivo sobre los valores de identidad, complementariedad y alternancia, mediante reflexión y discusión en espacios de participación activa y comunitaria, con los padres de familia de la Unidad Educativa Murumamani, para transformar la práctica Educativa.

3. RELATO COLECTIVO

Por disposición del Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia y el Programa de Formación Complementaria (PROFOCOM), de la Escuela Superior de Formación de Maestros y con la Colaboración del Facilitador Lic. Julio Calcina Choque, acudimos a la Unidad Educativa “Murumamani” dirigida por el Lic. Jacinto Rojas Quispe, quien había solicitado la socialización del Modelo Sociocomunitario Productivo con los padres de familia.

Después de emprender un viaje desde la ciudad de La Paz, a la ciudad de Achacachi, en fecha 12 de agosto de 2016, nos dirigimos a la comunidad Murumamani, en el cual se encuentra la Unidad Educativa “Murumamani”, gracias al esfuerzo del grupo de sistematización sostuvimos la reunión con el Director y los padres de familia en el cual diseñamos en forma conjunta el cronograma y la metodología de la socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en la comunidad de Murumamani a los líderes y los padres de familia.

Es de resaltar con admiración y dedicación la colaboración incondicional del Señor Director, sin el cual no hubiese sido posible emprender esta tarea, debido a las dificultades que tuvimos en el desarrollo de la socialización.

La presente sistematización de experiencias referidas a la implementación, del desarrollo y concreción en el proceso de los talleres que se llevó en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, con los padres y madres de familia de la Unidad Educativa “Murumamani”, del Distrito Achacachi, provincia Omasuyos de departamento de La Paz, del Estado Plurinacional de Bolivia.

Este trabajo de sistematización que nace desde la experiencia se inició con el taller de socialización del cuaderno popular, plasmando en planes los cuatro bloques y sus respectivos planes por tema a desarrollarse en cada sesión, para concretar la sistematización de experiencias transformadoras en función a estos instrumentos de planificación se desarrolló el proceso de socialización en la Unidad Educativa Murumamani.

El equipo de sistematización, fue conformada por un maestro y tres maestras, participantes de la Tercera Fase del Programa de Formación Complementaria, (PROFOCOM), motivados por los talleres de formación recibidas por el PROFOCOM, que

nos ayudó y nos dio directrices para la concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo..

En el desarrollo y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, a los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Murumani, se hizo un plan de desarrollo donde se articula las diferentes áreas de saberes y conocimientos, tomando en cuenta los elementos curriculares como el objetivo holístico, temática orientadora y las orientaciones metodológicas, (práctica teoría, valoración y producción) y las cuatro dimensiones ser, saber, hacer y decidir.

La práctica que se desarrolló en el proceso de socialización en los talleres se implementó las estrategias metodológicas en el desarrollo del taller. Para el grupo de sistematización fue el momento más importante, para encarar el proceso de socialización del cuaderno popular en el cual se puede observar el despliegue de las capacidades y cualidades de los padres y madres de familia.

Es por eso que en fecha 12 de septiembre del año en curso, empezamos a desarrollar nuestras tareas de socialización a horas 09:00 a.m., aprovechando las reuniones de bimestre de la comunidad Educativa de dicha Unidad, para el desarrollo de las temáticas por bloque el cual nos organizamos por sorteo entre todos los participantes del grupo:

Tomando como temáticas orientadores los siguientes; ¿Por qué cambia el Modelo Educativo en Bolivia? El Proyecto de transformación Educativa de Bolivia. El modelo Educativo Sociocomunitario Productivo Avelino Siñani – Elizardo Pérez, todos los participantes del grupo de sistematización para entrar en el desarrollo del tema preparamos planes de clase, con sus respectivos instrumentos y materiales.

En el desarrollo del tema empezamos reflexionando sobre la Educación desde nuestra experiencia, tomando en cuenta como era la educación cuando estábamos en la escuela, como se aprendía en la escuela, cuanto nos sirve lo que aprendimos en la escuela, si la educación anterior reconocía los saberes de nuestros pueblos indígenas originarios, como era la disciplina y los castigos, la enseñanza en que idioma se lo realizaba, finalmente como eran nuestros maestros.

Mediante gráficos y con la utilización del Data Show a medida que desarrollamos las diferentes temáticas, respondimos a diferentes preguntas acerca de la Educación

¿Cuánto ha cambiado la forma de educación que tuvimos respecto a lo que viven actualmente nuestras hijas e hijos?

Esta pregunta nos sirvió para utilizar el método de comparación entre la educación antigua memorística, repetitiva, colonizadora, con el Modelo Sociocomunitario Productivo, en primera instancia la mayoría de los padres de familia desconoce la Educación Sociocomunitario Productivo, que plantea nuestro Estado Plurinacional de Bolivia, simplemente tienen noción simplista sobre esta temática, sin embargo es importante aclarar la buena predisposición y la voluntad de conocer estos aspectos por parte de los padres de familia.

Muchos padres de familia enfatizaron que antes la educación solo favorecía a los varones y no a las mujeres hoy en día todos son iguales y pueden acudir a la escuela sin distinción alguna, de sexo, religión y lengua.

También señalaron que antes del Gobierno del Hno. Evo Morales Ayma, les enseñaban a palos y les castigaban para enseñarlos algo que no entendían, porque todo era imposición.

Hoy vemos un cambio, con el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en la educación porque todos participamos en la construcción con ideas, incluso se pregunta qué proyecto se va Ejecutar en una gestión, es de esta manera donde todos decidimos en forma conjunta la solución de un problema o un potencial de lo que se produce aquí en la región.

En grupos analizamos todos los problemas no resueltos por los anteriores modelos educativos bajo las siguientes temáticas:

La Educación donde solo se repetía y memorizaba los contenidos, la Educación que no respondía al lugar donde se vive, ausencia de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas originarios, la Educación antigua no ha permitido salir de los problemas estructurales del país, como la pobreza, inseguridad ciudadana, justicia social, la deserción escolar y los problemas de salud.

Así organizados en grupos, desarrollamos diversas temáticas relacionadas a la Implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Llegando los padres y madres de la Unidad Educativa a las siguientes conclusiones: de que el estudiante al final no sabía nada, solo repetía y memorizaba los contenidos para pasar de curso. De que los estudiantes copiaban contenidos sin tomar en cuenta su realidad. Siempre existía discriminación en nuestros conocimientos, indicando que somos inferiores. De que la educación no ayudó a solucionar los problemas estructurales del país.

Como orientación en el desarrollo de la temática, se señaló que existe la necesidad de construir todos el Estado plurinacional de Bolivia, donde todos y todas seamos iguales, sin discriminación ni exclusión alguna, una educación que nos sirva en la vida y para la vida, respetando la madre tierra, la naturaleza y el cosmos.

Como personas que viven en el área rural y dedicados a la agricultura, específicamente a la siembra de papa, los integrantes presentan predisposición e interés para seguir practicando sus usos y costumbres, estas actividades relacionadas a los saberes y conocimientos de pueblos indígenas originarios, como el ayni, minka, apthapi, el cuidado en el sembradío a través de la rotación de tierra después de un periodo de tiempo.

También se enfatizó los fundamentos de nuevo modelo Educativo: como el currículo que se sustenta en el aprendizaje comunitario a través del dialogo donde todos son partícipes, profesores, estudiantes, padres de familia, autoridades sindicales y autoridades Municipales.

Tomando en cuenta las diferentes culturas, en la construcción del Modelo Educativo, al mismo tiempo todos los conocimientos de los pueblos indígenas originarios entran en contacto con el conocimiento de la humanidad, no como superior, sino como inferior sino como aporte a la Humanidad, especialmente en el cuidado de la madre tierra, la contaminación del medio ambiente y la mitigación del calentamiento global.

Se hizo hincapié que la educación busca el vivir bien, donde todos debemos vivir en armonía, con nosotros mismos, la madre tierra, el cosmos y las espiritualidades.

Siendo una tarea ardua la descolonización, en formar hombres y mujeres orgullosos de nuestra cultura, que produzcan conocimientos desde nuestra realidad.

En la exposición participaron de manera crítica y reflexiva sobre estas temáticas de trascendencia que afecta a toda la humanidad, dando mayor énfasis al cuidado del medio

ambiente, ya que en la misma comunidad se encontraba el problema de la basura en todas las calles principales de ingreso y salida a la plaza principal de la comunidad de Murumamani.

El grupo de sistematización concientizó sobre esta temática, comprometiéndose ellos a entablar conversación con las autoridades en la solución de esta problemática que afecta a toda la comunidad en su conjunto.

Creemos que los docentes somos los soldados de la revolución democrática cultural en la aplicación del Modelo Educativo Socioproductivo, en todos los rincones del Estado Plurinacional de Bolivia.

4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

4.1. Alberto

Conociendo el Modelo Sociocomunitario Productivo

Con la promulgación de la Ley de Educación Avelino Siñani – Elizardo Perez Ley Nro. 070, se implementación el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y por disposición del Ministerio de Educación, a todos los docentes sin cargo, que participamos



en los cursos del PROFOCOM, se nos instruyó la socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a los líderes de padres y madres de familias.

Soy maestro de Ciencias Sociales, nivel secundario, actualmente no tengo cargo, pero tengo el placer de concretizar y socializar con los padres y madres de

familia de la Unidad Educativa “Murumamani” a cerca de la Nueva Educación en Bolivia, como es el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Por tanto mi experiencia vivida se plasma en lo siguiente: Luego de realizar un breve diagnóstico a líderes de padres y madres de familia de la Unidad Educativa Murumamani, a cerca del conocimiento del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, del total de participantes del curso taller, aproximadamente solo el 5% de los líderes padres de familia habían oído y sabían del MESCP, y el 95% no sabía, ni había oído hablar a partir del diagnóstico.

Inicie el taller de socialización con: El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo Avelino Siñani – Elizardo Pérez, para el mismo. Primero organice a los padres de familia en grupos comunitarios, aclarándoles que así podríamos trabajar mejor apoyándonos unos a otros.

También observamos un video titulado Warisata Teaser, por el cual se mostraron motivados y despiertos, al parecer les gusto el video, en él se mostraba como el maestro

Avelino Siñani enseñaba a los niños en su idioma nativo, con cariño, recurriendo a sus conocimientos previos y el contexto. Terminado el video les pregunté a los líderes de padres de familia: ¿Qué les pareció?; quedándose callados y tímidos, se les animó a participar y conversar en grupos, mencionando sobre lo paciente que era el maestro Avelino Siñani y como se veía a los niños felices aprendiendo, ¿Será que nosotros aprendimos así?, les pregunte ¿Qué opinan sobre la educación de antes?

Don Santiago pidió la palabra y dijo: Cuando yo estudiaba en la escuela, si no ponía atención y jugaba el profesor me jalaba la oreja, a eso doña Lidia dijo antes era terrible, si una no aprendía la tabla de multiplicar, nos castigaban, nos hacían arrodillar en platillos de refresco hasta aprender de memoria, por eso, yo no sé ¿cómo hace mi hijo?, antes nosotros no entendíamos tampoco me acuerdo mucho de lo que he aprendido solo se leer y escribir, hoy parece que los profesores enseñan diferente hacen entender mejor a los niños.



Otra madre de familia dijo: ahora ha cambiado; pero antes, los profesores eran malditos, con palo nos sonaban para que aprendamos a memorizar, así nosotros hemos aprendido, porque no entendíamos.

Todos los líderes de padres y madres de familia coincidieron que antes los profesores de todo y de nada les llamaban la atención les castigaba con

palos en las manos, entonces dijo don Santiago: Es verdad pero hoy en día está prohibido tocar a los niños, porque el profesor puede ser denunciado y sancionado.

Luego de escuchar distintas opiniones de los líderes de padres y madres de familia, les comente que evidentemente la educación antes era así, que para pasar uno tenía que memorizar y repetir los temas, porque los contenidos desarrollados no eran contextualizados eran de otras culturas que nos habían colonizado y que nos habían impuesto sus conocimiento, al grado de cambiar nuestras costumbres, haciendo despreciar nuestros saberes y conocimientos de nuestros ancestros, nuestra cultura, nuestra lengua, nuestra vestimenta, y que la enseñanza entraba con sangre y que los profesores no nos enseñaban en nuestro idioma nativo, solo en castellano. Esta

educación no ha coadyuvado a solucionar los problemas estructurales, como la pobreza, la desigualdad entre los bolivianos, porque respondían a intereses ajenos a nuestra realidad.

El modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, plantea la necesidad de transformar nuestra realidad a partir de la Educación, trabaja en la Descolonización, el vivir bien, una educación en la vida y para la vida, una educación que ayude a construir un país libre y productivo. Al mismo tiempo plantea la formación de nuevos estudiantes, nuevos padres de familias, nuevos maestros y maestras, nuevos hombres y mujeres, donde todos seamos iguales y respetemos a la Madre tierra, vivamos en armonía, sin discriminación ni exclusión, de esta manera construiremos el Estado Plurinacional de Bolivia.

No fue tan sencilla la réplica en la convocatoria a los padres de familia, muchos de ellos con la excusa de no tener tiempo no quisieron pasar estos talleres, sin embargo es de mencionar la predisposición de persuasión del Director de la Unidad Educativa Lic.



Jacinto Rojas, conjuntamente a los profesores del PROFOCOM, quienes les convencimos para llevar adelante estos talleres.

Los docentes les presentamos a los líderes a los padres de familia, de la Unidad Educativa “Murumamani” con quienes compartimos experiencias a lo largo del desarrollo de la socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario

Productivo, es así que don Santiago, fue quien inicio la socialización, motivándoles que en estos días aprendimos que la Educación no solo había sido de los profesores ni del director, todos somos parte y responsables en la Educación, apoyando de manera directa a nuestros

hijos, yo creo que no está demás informarse un poco además es para nuestro bien, entonces decirles pues que hoy en día nuestro gobierno está implementando una nueva educación para que nuestros hijos no sufran como nosotros hemos sufrido, tal vez ustedes recordaran antes como nos castigaban, nos jalaban las orejas, hoy en día esa forma de educar ha pasado nosotros habíamos tenido que participar en la Educación,

para esto todos vamos a ver un video, como nuestro achachila Avelino Siñani enseñaba a los niños.

Se observó el video titulado Warisata Teaser, por el cual se mostraron motivados y despiertos, al parecer les gusto bastante, en él se mostraba como el maestro Avelino Siñani enseñaba a los niños en su idioma nativo, con cariño, recurriendo a sus conocimientos previos y el contexto. Terminado el video les pregunto a los padres de familia de padres de familia: ¿Qué les pareció?; muchos de ellos no dijeron nada, es ahí donde les animó a participar y conversar, mencionando sobre lo paciente que era el maestro Avelino Siñani y como se veía a los niños felices aprendiendo, ¿Será que nosotros aprendimos así?, les preguntó ¿Qué opinan sobre la educación de antes?



Uno de los padres de familia, señaló que cuando él estudiaba en la escuela, le enseñaban a palos, si uno no aprendía la tabla de multiplicar, nos castigaban y nos ponían al chanco hasta aprender de memoria, por eso no me acuerdo mucho de lo que he aprendido solo se leer y escribir, hoy parece que los profesores enseñan diferente hacen entender mejor a los niños.

Entre las diferentes opiniones una las madres señaló hoy en día está prohibido tocar a los niños, porque el profesor puede ser denunciado y sancionado.

Señaló en lo que hemos participado con los maestros del PROFOCOM, hemos aprendido que este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, plantea la necesidad de transformar nuestra realidad a partir de la Educación, trabaja en la Descolonización, el vivir bien, una educación en la vida y para la vida, una educación que ayude a construir un país libre y productivo. La mayoría de los padres quedaron impactados sobre la réplica es por eso que participaron opinando que todas estas temáticas son interesantes, donde padres, profesores, estudiantes y director, somos actores en la educación, quedando así conformes de la réplica del taller y que no sea la última vez, sino sigamos aprendiendo más sobre la Educación bajo el Modelo Sociocomunitario Productivo.

La organización de los Campos y Área de Saberes y Conocimientos en el Modelo Sociocomunitario Productivo

Inicie el taller de socialización con los líderes de los padres de familia, reflexionando desde nuestra experiencia, organice en dos grupos a los representantes de padres de familia, aclarándoles que nos colaboremos en el trabajo.

Les pedí utilizar sus cuadernos y bolígrafos que les dotamos los docentes del PROFOCOM, para clasificar las materias que habían llevado en su época de estudiantes y cuál de las materias les gustaba más y les sirvió ¿en la vida? Les pregunte; quedándose callados y tímidos, les animé a participar y les pedí que reagrupen las



materias que conocen y recuerdan cuando eran estudiantes.

Don Santiago pidió la palabra y dijo: Cuando yo estudiaba en la escuela, solo me acuerdo de matemáticas, lenguaje, sociales y ciencias naturales, a mi me gustaba lenguaje porque ahí aprendí a leer y escribir y no me gustaba matemáticas ni sociales, porque no podía memorizar la multiplicación y

cuando nos hablaban de sociales nunca nos han hablado de nuestra comunidad, solo de otras costumbres y lugares, igual teníamos que memorizar fechas, lugares y nombre de los presidentes, la verdad muy poco me acuerdo de lo que he aprendido en la escuela ya a mi edad me doy cuenta que la educación es importante y su momento hay que aprovechar a eso doña Felipa dijo antes era terrible pues, sabemos repetir la tabla de multiplicación hasta aprender de memoria.

Luego de escuchar distintas opiniones de los líderes de padres y madres de familia, les comente que evidentemente la educación antes era así, ahora el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo plantea que las materias que ustedes han mencionado ahora se organiza por Campos y Áreas de Saberes y conocimientos, porque todo lo que pasa en la vida no se presenta de manera independiente, son acontecimientos sociales y naturales que están relacionados entre sí, para establecer vínculos de articulación entre los diferentes conocimientos, para evitar el fraccionamiento.

Esta forma de educación coadyuvará a solucionar los problemas estructurales, como la pobreza, la desigualdad entre los bolivianos, porque responde a nuestros intereses y nuestro contexto.

El modelo Educativo Sociocomunitario Productivo plantea por campos y para mejor comprensión definimos y elaboramos un cuadro comparativo conjuntamente a los líderes de los padres de familia.

Vida, tierra y territorio, promueve la conciencia armónica entre el ser humano y la naturaleza, orientados a la preservación de la vida, entre ella están las áreas de (Ciencias Naturales, Biología, Geografía, Física, Química).

Cosmos y pensamiento, promueve el diálogo entre las distintas cosmovisiones y espiritualidades de los diferentes pueblos, para descolonizar el pensamiento entre ellas están las áreas de (Valores, espiritualidad y religiones, Cosmovisiones, filosofía y psicología)

Comunidad y sociedad, significa recuperar desde la educación el sentido comunitario de la vida practicado por los pueblos indígenas originarios, entre ellas están las áreas de (Ciencias sociales, Educación Musical, Comunicación y lenguajes, Artes plásticas y visuales, Ed. física y deportes).

Ciencia, tecnología y producción, orientado a desarrollar las habilidades teóricas y prácticas ligadas a la producción defendiendo los recursos naturales, entre estas áreas están (Matemáticas, Técnica tecnología)

Es por eso que el modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, plantea a través de los Campos y Áreas de Saberes y conocimientos, el vínculo de articulación entre los diferentes conocimientos, para evitar el fraccionamiento.

Esta forma de diseñar para emprender la educación es un desafío, para la comunidad educativa, siendo que en el proceso de enseñanza aprendizaje todos somos gestores y responsables en la aplicación del Modelo Educativo.

En la sesión de la réplica del taller después de organizarse en grupos los padres de familia, siempre con la colaboración de mi persona, como encargado en la socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario. En esta oportunidad el Sr. Seberino, como representante les explicó a los padres de familia de la Unidad Educativa Murumamani



como es de importante el currículo que se sustenta en el aprendizaje comunitario a través del dialogo donde todos son partícipes, profesores, estudiantes, padres de familia, autoridades sindicales y autoridades Municipales.

Posteriormente enfatizó que la educación en su época de estudiante se desarrollaba por materias, como la

matemáticas, lenguaje, sociales y ciencias naturales, a mi me gustaba lenguaje porque ahí aprendí a leer y escribir y no me gustaba matemáticas ni sociales, porque no podía memorizar la multiplicación y ustedes recuerdan sobre qué materia les enseñaban, la verdad muy poco me acuerdo de lo que he aprendido en la escuela ya a mi edad me doy cuenta que la educación es importante y en su momento hay que aprovechar y no solo es aprender de memoria,

Luego de escuchar distintas opiniones de los de padres y madres de familia, les comenté que evidentemente la educación antes era así, ahora el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo plantea que las materias que ustedes han mencionado ahora se organiza por Campos y Áreas de Saberes y conocimientos, porque todo lo que pasa en la vida no se presenta de manera independiente, son acontecimientos sociales y naturales que están relacionados entre sí, para establecer vínculos de articulación entre los diferentes conocimientos.

Los líderes de padres de familia, conjuntamente a los padres de familia elaboraron un cuadro comparativo sobre los campos de saberes y conocimientos que plantea el Modelo Educativo Sociocomunitario en la actualidad.

Vida, tierra y territorio, promueve la conciencia armónica entre el ser humano y la naturaleza, orientados a la preservación de la vida, entre ella están las áreas de (Ciencias Naturales, Biología, Geografía, Física, Química).

Cosmos y pensamiento, promueve el diálogo entre las distintas cosmovisiones y espiritualidades de los diferentes pueblos, para descolonizar el pensamiento entre ellas están las áreas de (Valores, espiritualidad y religiones, Cosmovisiones, filosofía y psicología)

Comunidad y sociedad, significa recuperar desde la educación el sentido comunitario de la vida practicado por los pueblos indígenas originarios, entre ellas están las áreas de (Ciencias sociales, Educación Musical, Comunicación y lenguajes, Artes plásticas y visuales, Ed. física y deportes).

Ciencia, tecnología y producción, orientado a desarrollar las habilidades teóricas y prácticas ligadas a la producción defendiendo los recursos naturales, entre estas áreas están (Matemáticas, Técnica tecnología)

No es están sencillo la comprensión de esta temática para los padres y madres de familia, sin embargo les pareció interesante y desafiante el diseño por campos y áreas, debido a que nuestros abuelos y abuelas siempre nos han enseñado en forma integral a través de los saberes y conocimientos propios.

Concreción Curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

Inicie el taller de socialización con los líderes de los padres de familia, reflexionando desde nuestra experiencia, organice en dos grupos a los representantes de padres de familia, aclarándoles la mejor forma de trabajar es cooperándonos.

Recordamos el video de Warisata Teaser, en él se mostraba como el maestro Avelino



Siñani enseñaba a los niños en su idioma nativo, con cariño, recurriendo a sus conocimientos previos y su contexto, esto me ayudó a motivarles y recordar juntos como en la educación conductista solo el maestro sabia todo, no tenia utilidad en nuestra vida, hoy en día todos los estudiantes y los padres de familia pueden participar en la construcción de la educación; el maestro en la actualidad

tiene que planificar el desarrollo de sus áreas tomando en cuenta el Currículo Base, Regionalizado y el diversificado, para tal efecto construimos un mapa mental, sobre la concreción Curricular que plantea el Modelo Educativo Sociocomunitario:

Currículo Base, es el sistema Educativo para todo el país, su esencia es el fortalecimiento y la unidad a nivel nacional, una educación que parta de nuestra realidad. Currículo

Regionalizado, responde la necesidad de cada nación indígena originario, fortaleciendo la identidad de las regiones. Currículo diversificado Incorpora en la educación saberes y conocimientos propios del lugar donde se asienta la escuela.

Don Santiago pidió la palabra y dijo: Cuando yo estudiaba nunca se tomó en cuenta a las naciones y peor los saberes y conocimientos de la comunidad, solo se tomaba en cuenta el currículo base nada mas yo creo con todo esto tomar en cuenta los tres currículos va a mejorar la educación con nuestros hijos.

Luego de escuchar distintas opiniones de los líderes de padres y madres de familia, les comente que evidentemente la educación antes era así, ahora el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, vincula las necesidades, problemáticas, potencialidades y vocaciones de la comunidad con la escuela.

En la sesión de la réplica del taller después de organizarse en grupos los padres de familia, siempre con la colaboración de los docentes del PROFOCOM, encargados en la socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario. En esta oportunidad el Sr. Abdón, como representante les explicó a los padres de familia de la Unidad Educativa Murumamani que en sus tiempos de estudiante el profesor utilizaba leccionarios para enseñar y que este servía para muchos años de trabajo, nunca se ha incorporado saberes y conocimientos, formas de enseñanza y aprendizajes, uso de materiales y otros elementos propios de la comunidad, ni mucho menos respondía a la necesidad de cada nación o pueblo indígena originario.

Luego de exponer su experiencia, les comentó que evidentemente la educación antes era así, ahora el Modelo Educativo



así, ahora el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo plantea tres tipos de currículos, hoy en día todos los estudiantes y los padres de familia pueden participar en la construcción de la educación; el maestro hoy en día tiene que planificar sus clases tomando en cuenta el Currículo Base, Regionalizado y el diversificado, para tal efecto socializaron en que consiste cada uno de

los currículos. El Currículo Base, es el sistema Educativo para todo el país, su esencia es el fortalecimiento y la unidad a nivel nacional, una educación que parta de nuestra

realidad. Currículo Regionalizado, responde la necesidad de cada nación indígena originario, fortaleciendo la identidad de las regiones. Currículo diversificado Incorpora en la educación saberes y conocimientos propios del lugar donde se asienta la escuela.

Construcción social comunitaria para el “Vivir Bien”

Inicie el taller de socialización con los líderes de los padres de familia, reflexionando desde nuestra experiencia, organice en dos grupos a los representantes de padres de familia, aclarándoles que la mejor forma de trabajar es apoyándonos entre todos.

Don Santiago pidió la palabra y dijo: Cuando yo estudiaba en la escuela, los padres de familia no se acercaban a la escuela más que a recoger la libreta fin de año, los profesores eran como los jefes que sabían todo y los encargados en la enseñanza de los hijos,

También una representante dijo: ahora ha cambiado; pero antes, los profesores solos decidían todo, nosotras no sabíamos nada de lo que pasaba en la escuela.

Luego de escuchar distintas opiniones de los líderes de padres y madres de familia, les comente que evidentemente la educación antes era así, ahora el Modelo Educativo



Sociocomunitario Productivo plantea que todos y todas formamos la comunidad Educativa por eso es importante que asumamos responsabilidades en la escuela, para transformar y construir entre todos el VIVIR BIEN.

El modelo Educativo Educativo Sociocomunitario Productivo señala quienes conforman la comunidad Educativa y la comunidad, para mejor

comprensión elaboramos un cuadro conjuntamente a los líderes de los padres de familia de la Unidad educativa Murumamani. Plantea que la Comunidad está conformada por (Comunidad Educativa = Escuela, Director, maestros y maestras, los estudiantes, concejo Educativo y personas del barrio, autoridades, organizaciones sociales, instituciones

Es por eso que el modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, plantea que la estructura de la escuela es horizontal, los padres de familia participan y colaboran con su experiencia, porque la educación es tarea de todos, participan en la elaboración del PSP,

de igual forma todas las instituciones son participes. Es por eso que todos los padres de familia debemos asistir a las reuniones que convoca la Unidad educativa.

Entonces podemos decir que la escuela no está conformada solo por maestros y estudiantes, sino esta involucra la comunidad educativa y la comunidad, todos reunidos aportan, sugieren, planifican y logran una educación productiva que responda a nuestra necesidad.

En la sesión de la réplica del taller después de organizarse en grupos los padres de familia, siempre con la colaboración de los docentes del PROFOCOM, encargados en la socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario.

En esta oportunidad la Sra. Yola Apaza, como representante les explicó a los padres de familia de la Unidad Educativa Murumamani ahora el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo plantea que todos y todas formamos la comunidad Educativa por eso es importante que asumamos responsabilidades en la escuela, para transformar y construir entre todos el VIVIR BIEN.



El modelo Educativo Educativo Sociocomunitario Productivo señala quienes conforman la comunidad Educativa y la comunidad, para mejor comprensión elaboramos un cuadro conjuntamente a los líderes de los padres de familia de la Unidad educativa Murumamani: Plantea que la Comunidad está conformada por (Comunidad Educativa = Escuela,

Director, maestros y maestras, los estudiantes, concejo Educativo y personas del barrio, autoridades, organizaciones sociales, instituciones

Es por eso que el modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, plantea que la estructura de la escuela es horizontal, los padres de familia participan y colaboran con su experiencia, porque la educación es tarea de todos, participan en la elaboración del PSP, de igual forma todas las instituciones son participes. Es por eso que todos los padres de familia debemos asistir a las reuniones que convoca la Unidad educativa.

Entonces podemos decir que la escuela no está conformada solo por maestros y estudiantes, sino está involucrada la comunidad educativa y la comunidad,

4.2. Olga

Bases y Enfoques del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo:

Soy maestra de educación primaria, egresada de la normal superior de Warisata, que está ubicada en el pueblo de cantón Warisata, cuento con 10 años de servicio de experiencia en mi carrera docente, actualmente encuentro sin cargo por tanto compartir mi experiencia que realice con las madres y padres de familia y consejo educativo social comunitario.

Esta experiencia se inicia en la Unidad Educativa “MURUMAMANI” se encuentra ubicada en la comunidad del mismo nombre, a una distancia de 12 kilómetros del centro de la ciudad de Achacachi; a una altura aproximada de 4000 m.s.n.m., dependiente del Distrito Educativo de Achacachi.

El modelo educativo sociocomunitario productivo surge por la necesidad de transformar nuestra realidades de la educación. Por tanto se plantea la formación de los nuevos hombres y mujeres de la sociedad. También propone una educación vinculada a la realidad, necesidades, problemáticas y vocaciones desde ahí pensar, hacer una educación integral, holística, comunitaria, pertinente, productiva y descolonizadora.

Por tanto en primer lugar se hace conocer a los consejo educativo social comunitario, madres y padres de familia los bases, enfoques del modelo educativo sociocomunitario productivo es lo que busca de donde surge el cambio. Del anterior modelo que es lo que propone cambiar la nueva ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez

Para realizar talleres de socialización con las madres y padres de familia, consejo educativo social comunitario en nuestro grupo todos proporcionamos la lista de los participantes del distrito de Achacachi el lugar para realizar los talleres de socialización fue en la unidad educativa Murumamani.

Para realizar el primer taller de socialización con los líderes de la comunidad, nos constituimos días antes a la unidad educativa mencionada para coordinar con el director y presidente del concejos educativo ,para que nos pueda facilitar un ambiente para el desarrollo de los talleres de socialización ,en esta oportunidad se encontró el director como también el presidente de concejo educativo en ambientes que nos han facilitado no era adecuados para pasar los talleres debido a que entraba mucha luz de las ventanas y

el espacio era pequeño, tenía energía para proyectar el data ,además nos reunimos en dos oportunidades para elaborar el plan de desarrollo curricular y preparar materiales de acuerdo a la guía metodológica y para el control de asistencia se elaboró la lista de los participantes, de la misma forma, para registrar y tomar fotografías se llevó cámara fotográfica.

Para desarrollar el taller de socialización se llevó materiales como: computadoras laptop cámara fotográfica, radio grabadora, fichas y otros para que el taller sea interesante.

Para el desarrollo de las actividades del taller de socialización con los líderes .se ha buscado una dinámica adecuada para aplicar a los participantes de manera que sea agrado de todos, con el cual se logró la participación y organización de grupos de trabajo. Asimismo el equipo de trabajo hemos preparado preguntas problematizadoras sobre el modelo educativo sociocomunitario productivo para que introduzca al debate y reflexión de los líderes.

Antes de realizar el taller de socialización con los líderes de la comunidad. Nosotros fuimos convocados para los talleres de capacitación para aplicar en los talleres a realizarse con los participantes ,entonces hemos aguardado a que el ministerio de educación a través de los responsables de los distritos puedan convocar ,pero no se ha logrado reunir los participantes ,pese a la última convocatoria que han hecho donde los representantes de los consejos educativos se reunieron en la unidad educativa Murumamani en donde nos presentamos maestras y maestro para desarrollar el taller ,dada la situación no se podía repetir los mismos bloques temáticos, por todo ello nosotros mi compañeras y mi persona hemos decidido organizar a las madres y padres de familia ,y para tal efecto nos reunimos con el director y el presidente del consejo de la unidad educativa ,en donde ellos nos aceptaron para que podamos realizar los talleres de socialización con los madres y padres de familia y consejo educativo sobre el modelo educativo sociocomunitario productivo.

El director de la unidad educativa Murumamani y el presidente del concejo educativo estuvieron predispuestos a colaborar con la convocatoria a los representantes de los líderes de cada curso, para realizar talleres de socialización sobre el modelo educativo sociocomunitario productivo, para realizar los talleres de socialización se ha solicitado al director y el presidente del concejo educativo para que nos pueda facilitar un ambiente y

nos prestó la sala que estaba vacío el cual era ideal para el desarrollo de los talleres , contaba con la energía pero gracias a la colaboración del director de la unidad educativa .antes de realizar el taller y el resto de los talleres de socialización con las madres y padres de familia además para cumplir el objetivo planteado. Para cumplir este plan también se elaboró materiales como diapositivas, fichas para la dinámica, preguntas problematizadoras, algunos videos, metodológica.

También para proyectar diapositiva y videos nos facilitó la data show el director de la unidad educativa para mostrar y desarrollar los talleres de socialización, además se contó la cámara fotográfica para tomar fotografías y evidencias de las actividades desarrolladas.

Por otro lado, se inscribió la nómina de los líderes con anticipación para registrar las asistencia de los mismos para los diferentes talleres y para tener evidencias de que se ha realizado los talleres con las madres y padres de familia se llevó cuaderno de asistencia donde debe firmar el director y presidente de concejo educativo.



Además para incentivar a los líderes de la comunidad como equipo de sistematización se preparó refrigerio con el aynthapi comunitario para cada taller de manera que estimule asistir a los talleres de socialización sobre el modelo educativo socio comunitario productivo.

Para que los talleres de socialización sean interesantes para las madres y padres de familia y que los mismos puedan involucrarse y aceptar el modelo educativo sociocomunitario productivo. Viendo el contexto sabemos que cuando se habla con palabras técnicas no entienden por lo tanto empieza aburrirse las madres y padres de familia y para evitar esto se planifico realizar de manera más participativa.

En la sesión de la réplica del taller después de organizarse en grupos los padres de familia, siempre con la colaboración de los docentes encargados en la socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario. En esta oportunidad el señor Rosendo Choque Villca, dio replica de los bases y enfoques del modelo educativo sociocomunitario

productivo, que la ley 070 Avelino Siñani, Elizardo Pérez en nuestra provincia nos da fortaleza a toda la juventud estudiosa y prepararnos para la liberación de los pueblos.

La educación en la escuela ayllu de Warisata

Los pueblos indígena originaria campesina de diferentes países y los pueblos indígenas comprendieron la importancia de la educación para la liberación donde la educación no era derechos de todos por eso se crearon escuelas clandestinas para aprender a leer y escribir.

Elizardo Pérez y Avelino Siñani son fundadores de la escuela ayllu de Warisata para liberar y recuperar la autoestima de los campesinos además empleando el lema es el estudio, trabajo y producción. Nos hablan de una educación para la vida, en la vida. También se habla de dos personajes muy importantes para la educación boliviana Avelino Siñani era el parlamento de amauta oriundo de Warisata de provincia Omasuyos del departamento de La Paz. Protagonista del proyecto educativo se creó con el fin de buscar la liberación del indio el amauta Avelino Siñani era un agricultor donde apenas dominaba las primeras letras pero ya enseñaban a sus hermanos campesinos.

Por otro lado el Profesor Elizardo Pérez es oriundo del país de México y egresado de la escuela normal de maestros de sucre, con un lenguaje constructivo y de respeto; fue el primer alumno nombrado como inspector de las escuelas campesinas, por otro lado vino a warisata con el objetivo de crear la escuela ayllu en pampa hostil y frígido del altiplano,



para liberar de la servidumbre personal de los aymaras que fueron explotados de los latifundistas dominantes, es el héroe de la nacionalidad, fundador de la educación campesina en Bolivia y fundador del sistema nuclear como también surge el proyecto educativo. Estos personajes compartían las misma idea tuvieron una visión diferente de otras personas

La participación democrática del pueblo indígena campesina mediante la educación buscaba la liberación del indio a través de la educación donde es una articulación entre la

escuela y la comunidad donde la formación estaba ligada a la transformación del contexto, ellos veía a la escuela como motor fundamental para la transformación de la comunidad.

En la sesión de la réplica del taller, la señora Lidia Alicia Silvestre Apaza socializo sobre La educación de escuela ayllu de Warisata en el modelo educativo sociocomunitario productivo a todas las medres y padres de familia que no pudieron asistir a los talleres, les explico que es muy importante saber acerca de ley 070, es protagonista del proyecto educativo se creó con el fin de buscar la liberación del indio el amauta Avelino era un agricultor donde apenas dominaba las primeras letras pero ya enseñaban a sus hermanos campesinos. El apoyo hacia nuestros hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los elementos de la planificación educativa en el MESCP

Los profesores deben implementar los elementos de la planificación educativa en el modelo educativo sociocomunitario productivo, proponen las temáticas orientadoras como elementos curriculares de articulación los saberes y conocimientos de las áreas en el contexto de cada campo, promoviendo los saberes y conocimientos sean abordados a través de relaciones complementarias entre cada uno de ellos para una educación integral

La educación intracultural, intercultural y plurilingüe promueve la recuperación, revalorización y potenciamiento de las culturas de los pueblos y naciones, convivencia armónica aprendizaje entre culturas y uso de lengua originaria.

La educación para la producción promueve la educación creativa que recupera y aplica tecnologías propias y pertinentes, revalorizando el trabajo manual y técnico, generando productividad con conciencia responsable.

La educación en valores sociocomunitarios promueven la experiencia de vida con actitud de vida la práctica concretas que hacen convivencia armónica equilibrada, solidaria y complementaria dentro de la comunidad.

La educación en convivencia con la madre tierra y salud comunitaria, como una forma de convivir y relacionarse con la madre tierra para la reproducción de la vida.

Los profesores deben aplicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje las actividades



en el aula deben desarrollarse organizadas en cuatro momentos metodológicas la práctica significa partir de la experiencia, del contacto directo con la realidad y de la experimentación, en la teoría se debe reflexionar los contenidos teóricos para hacer un uso crítico y creativo de los mismos, en valoración es el momento del discernimiento ético sobre los contenidos

y conocimientos que estamos desarrollando y en la producción integra la práctica, teoría , valoración en actividades que muestran la utilidad del conocimiento en productos que podemos ver y tocar, tangibles o intangibles.

En el taller de réplica el señor Abdon Catunta Gutiérrez socializo a los Padres y Madres de familia sobre los elementos de la planificación educativa en el MESCP que tiene la obligación de mejorar la educación y la enseñanza que deben promover la producción e innovación en el aula con los estudiantes que debe tomar en cuenta sus creatividades , tomando en cuenta los campos de saberes y conocimientos como ser la educación intracultural, intercultural y plurilingüe, educación para la salud, educación en valores sociocomunitarios y educación en convivencia con la madre tierra y salud comunitaria, que respondan a los objetivos holísticos, y se relacionan a los momentos metodológicos y criterios de evaluación.

La evaluación participativa en el modelo educativo sociocomunitario productivo

Los anteriores sistema educativo la evaluación de los profesores eran memorístico, repetitivos que solo se realizaba en cada bimestre, los profesores preparaban pregunta cerradas que tenía que dar un límite de tiempo, pero en estas evaluaciones no tomaban en cuenta las potencialidades, cualidades del estudiante si no era una forma de control además centraba en las debilidades y errores los madres y padres de familia no participaban en la evaluación

En los anteriores procesos educativos se calificaba el quien mejor memorizaban los contenidos el quien adornaban las carpetas y archivadores además la presentación de trabajos prácticos puntualmente.

La evaluación con el modelo educativo sociocomunitario productivo es integral, porque permite el logro de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir las y los estudiantes a través de procesos de enseñanza y aprendizaje, además la evaluación es científica, holística, orientadora flexible, dialógica, reflexiva permanente y es cualitativa, cuantitativa por ello ahora la evaluación toma en cuenta el desarrollo integral y holística de los estudiantes en la comunidad educativa.

Tomamos en cuenta los saberes y conocimientos de las y los estudiantes y de la comunidad. Los maestras, maestros y comunidad contribuimos en la construcción de la educación, los procesos educativos parten de nuestra realidad, las necesidades de nuestra comunidad y el lugar donde vivimos. La escuela es parte de la vida de la comunidad y aporta en su transformación.

El modelo educativo sociocomunitario productivo les aprecio muy interesante a las madres, padres de familia y consejo educativo social comunitario por entonces no conocían el nuevo modelo educativo los talleres, cursos de socialización se hizo reflexionar y debatir desde la experiencia para comprender e introducir al MESCP del tal manera que participaron del proyecto socioproductivo por ende en la implementación del modelo educativo en las unidades educativas.



El resultado se ha logrado con los talleres de socialización de modelo educativo es hacer conocer y concientizar a las madres, padres de familia y consejo educativo social comunitario de sus experiencias el cual ha permitido que introduzca los planteamientos del modelo educativo de manera que ayuden en la implementación del mismo.

Además se ha logrado reflexionar a las madres, padres de familia en donde han comprendido que para la implementación del modelo educativo se debe trabajar en la

colectividad donde las propuestas de los mismos puedan ser tomados en cuenta y además la participación en la planificación.

Los líderes han participado en grupos de trabajo, en las dinámicas, debates en grupos también han participado aportando con sus experiencias y reflexionando del sistema educativo anterior y actual.

Por último quiero llegar a la siguiente conclusión que los talleres de socialización con madres, padres de familia y consejo educativo social comunitario ha sido una experiencia para nosotros por tanto es muy importante involucrando en la concreción de MESCP por lo que se ha logrado capacitar para que los padres de familia sean parte en la implementación del MESCP.

En la réplica del taller después de organizarse en grupos los padres de familia, siempre con la colaboración de los docentes encargados en la socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario, Que el señor Seberino Castaño Limachi socializo la evaluación participativa educativa en el MESCP , plantea lograr a los padres y madres de familia una evaluación participativa, integral liberadora, humanística, científica, técnica y tecnológica productiva, con un pensamiento crítico, propositivo que rompa esquemas mentales individualistas, racistas y discriminadoras, a partir de la práctica de valores sociocomunitarios, asumiendo conocimiento universal en el trabajo como un bien social, participativo con conciencia equilibrada en la convivencia con el cosmos y la naturaleza "pachamama" para vivir bien. Suma qamaña.

El nuevo rol de las madres y padres de familia en la formación de sus hijos

Me parece muy interesante la experiencia de los líderes, consejo educativo social comunitario, algunas organizaciones sociales con el modelo educativo sociocomunitario productivo, participen en la planificación, control, seguimiento y evaluación del proceso educativo, logrando una participación comunitaria con una vocación de servicio y compromiso a la educación el cual contribuirá en el desarrollo integral y holística de la comunidad educativa. En este proceso participaron los, líderes, consejo educativo social comunitario con el aporte de sus experiencias y conocimientos que tienen así mismo, reflexionaron de manera crítica y analítica con ideas de cambiar actitudes y conductas para la recuperación de los saberes y conocimientos ancestrales a través del equipo y trabajo comunitario como entes responsables de la tarea en el trabajo sociocomunitario

una práctica ancestral el ayni y la minka la reciprocidad del trabajo que a lo largo de este



trabajo de ha recuperado estos valores socio comunitarios, Desde este punto de vista la educación busca construir una sociedad con una cultura comunitaria, democrática participativa que permita actuar con un pensamiento crítico y libre sobre los destinos de la comunidad, pueblo, región y país. Convirtiéndose en protagonistas del proceso educativo de cambio. Por tanto es una práctica

milenaria, simbólica que funda y dinamiza las relaciones humanos y la complementariedad con la naturaleza y cosmos, a su vez se recupera los saberes y conocimientos ancestrales interrelaciona los valores sociocomunitarios a partir de la práctica para la revalorización y fortalecimiento de la cultura viva que da la identidad a los actores que reflejan sus experiencias para descolonizar el pensamiento.

En el seminario de taller de replica el señor Santiago Apaza Huanca socializo sobre el rol de los madres y padres de familia en la formación de sus hijos, reflexionaron de una manera analítica y critica, valorando el trabajo realizado de sus hijos, partiendo del análisis y de la valoración en el desarrollo de las diferentes actividades que se realizaron y vieron la importancia de transmitir los conocimientos hacia sus hijos de las prácticas ancestrales que se realizaron en las distintas generaciones.

Bolivia como un estado plurinacional acoge a nuestra cultura que mantiene significativamente formas particulares donde la mayoría de la población es de origen aimara, quechua, guaraní u otro. En estas tres últimas décadas se enfatizó el estudio de los pueblos andinos y orientales y ahora con más razón, surge la necesidad de “rescatar léxicos, conceptualizar y comprender sobre cuáles son las categorías conceptuales culturales del mundo aimara” por eso se propone contribuir al fortalecimiento de valores y saberes culturales propios que tiene nuestro país.

Conociendo las experiencias vividas de las madres y padres de familia

Desde el primer taller de socialización que se ha realizado con madres, padres de familia y consejo educativo social comunitario de la unidad educativa Murumamani los madres y

padres de familia pidieron que los talleres socialización del cuaderno popular ser capacitados sobre el nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo que se realice los días lunes por factor tiempo. De tal manera los mismos puedan realizar replicas al resto de los padres de familia ,dada la circunstancia se trata de convocar a los participantes en varias ocasiones en donde acudieron los madres y padres de familia los talleres de socialización programados y convocados por el ministerio de educación .

Las causas que se ha podido identificar fueron los siguientes las madres, padres de familia como también los consejo educativo social comunitario expresaban que no tienen tiempo, también se acerca la preparación de terreno para la siembra de papa

El modelo educativo sociocomunitario productivo les pareció muy interesante a las madres y padres de familia ya que no conocían de nuevo modelo educativo y todo el taller que ha realizado hizo reflexionar y debatir desde sus experiencias para comprender e introducir al MESCP.

El resultado que se ha logrado con talleres de socialización del modelo educativo sociocomunitario productivo es hacer conocer, concientizar a las madres y padres de familia como también a los consejo educativo social comunitario desde sus experiencias el cual ha permitido a que se introduzca a los planteamientos del

MESCP de manera que ayuden en la implementación del mismo

Asimismo se ha logrado reflexionar a los líderes como también al concejo educativo social comunitario en donde han comprendido para la implementación de modelo educativo se trabajar en la colectividad donde las propuestas de los mismos puedan ser tomadas en cuenta y además la participación en las planificaciones



Los líderes de la comunidad y consejo educativo social comunitario han participado en los grupos de trabajo, dinámicas, debates en grupos también

participaron aportando sus experiencias y reflexionando tomando en cuenta el sistema educativo anterior y actual

Por ultimo quiero llegar a la siguiente conclusiones que los talleres de socialización a los líderes y consejo educativo social comunitario ha sido muy importante ya que los mismos están involucrados en la concreción del MESCP por lo que se ha logrado capacitar para que los padres de familia sean parte en la implementación del modelo educativo sociocomunitario productivo.

Para la réplica nos constituimos a la unidad educativa MURUMAMANI con la finalidad de realizar la réplica de cuaderno popular, a esta replica asistieron la mayoría de las madres y padres de familia, además se nombraron como facilitadores de taller de socialización a cinco personajes responsables y se dio toda las pautas necesarias para que den la réplica de taller.

Entonces antes de empezar con la réplica de taller con las madres y padres de familia se hizo preguntas para que fueron convocados le contestaron los padres de familia para profundizar el nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo.

También los padres y madres de familia pidieron que debido al trabajo no cuenten con tiempo suficiente, entonces empezaron a desarrollar con la réplica mediante una dinámica organizada por grupos de trabajo

En el primer momento le preguntaron cómo era la educación de antes, de acuerdo a las preguntas empezaron a debatir y reflexionar por grupos y respondieron algunos padres de familia la educación de antes era memorístico, repetitivo y foráneo además el maestro lo sabía todo.

De la misma forma se hizo conocer que propone el nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo done la educación debe formar a los estudiantes para producir conocimientos y mejorar nuestra condición de vida. Con compromiso social, con valores comunitarios y valorando nuestra historia y rescatando nuestros saberes y conocimientos de manera integral.

4.3 Virginia

La suscrita es docente normalista de Nivel Educación Primaria Vocacional, que aún no ejerce funciones, por lo tanto trabajó con talleres en base a cuaderno popular, en la Unidad Educativa Murumamani, Distrito Achacachi de la provincia Omasuyos del Departamento de La Paz.

Producción de saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida

Inicie de acuerdo a la planificación, el primer taller con los líderes, a través de un saludo cariñoso en la lengua originaria para difundir y profundizar sobre la producción de saberes y conocimientos propios pertinentes para la vida, luego empecé con la actividad del taller con los padres de familia motivando la sabiduría de los seres vivos.

Seguidamente los participantes dieron la bienvenida a los docentes encargados, felicitando agradeciendo para compartir los conocimientos con la comunidad educativa, asimismo en la asistencia estuvieron las madres y padres de familia, al mismo tiempo estaban motivados para saber cuál es el contenido a desarrollarse, luego a partir de la experiencia hice un breve comentario sobre los saberes y conocimientos propios de la región, en que épocas sembramos, como nos curamos cuando uno se enferma, como pesamos nuestros productos.

Luego les hice una pregunta ¿A partir de lo observado de mi presentación, cuál es nuestro tema o contenido a desarrollarse?, dando la respuesta casi en su mayoría acertaron sobre el contenido, indicaron que se hablara de



las plantas medicinales que utilizaban nuestros abuelos para curarse, sobre los pronósticos, lo cual introduje el tema los Saberes y Conocimientos Propios, mencionando que nuestros usos y costumbres debemos revalorizar, hoy en día para poner en práctica en nuestras comunidades por ejemplo: la interpretación de los instrumentos musicales de la región tiene su época, la agricultura de la misma manera, en cuanto a las plantas medicinales debemos de utilizar también los pronósticos de la naturaleza se debe recuperar, seguidamente, los líderes argumentaron sobre nuestras culturas que han adquirido cada uno, de sus madres, de su padres o abuelos, lo cual comentaron; que su

abuelo enseñó a preparar un medicamento para reumatismo en base a las hiervas molidas de eucalipto, q'úwa, markhu, indicando que aún sigue practicando para personas necesitadas, posteriormente la señora Lidia Silvestre menciona que hoy en día algunos hermanos y hermanas de la región ya no practican la medicina natural, ejemplo: como curarse de la luxa dura de los huesos, del reumatismo, bilis, gastritis, ulcera, dolor de cabeza, resfrió, dolor de estómago y otros, también dijo se olvidaron de los pronósticos como ser: en que épocas sembrar, desyerbar, aporcar, interpretar instrumentos musicales, algunos participantes indicaron ya no se practica el cálculo en las medidas, también dijeron que los valores se está olvidando en las comunidades, porque los jóvenes, niños, personas mayores ya no se saludan y por otro lado menciona cuando uno se casa hoy por hoy es solo para un año ya no es como antes, ejemplo: los abuelos decían la muerte te va a separar, Don Santiago Apaza argumento por esas causas, razones ya no tenemos una buena producción en la agricultura y ganadería.

En cuanto a la socialización del taller a los líderes se dio a conocer en base al cuaderno popular, demostrando y comparando con la vida real, lo más resaltante fue que una madre de familia se expresó mencionando que ellos tenían el conocimiento, y pocos lo aplican, con la capacitación de los maestros reflexionamos cuán importante es poner en práctica las costumbres de nuestros abuelos, posterior a esa de acuerdo a sus posibilidades analizamos y comparamos los saberes y conocimientos propios de los pueblos originarios, en base a lluvia de ideas y conocimientos propios de los líderes, lo cual en su posterior hubo un dialogo con los facilitadores y participantes del contenido de acuerdo al Nuevo Modelo Educativo, al mismo tiempo también resaltamos los valores humanos que habían practicado nuestros antepasados, no solamente a través de las palabras sino con hechos, posterior a esa, la Doña Lidia Silvestre dio la sugerencia de profundizar y que no sea la única vez estos talleres, porque así podremos apoyar a la sociedad, a nuestros hijos en el aprendizaje con buenos hábitos de la vida.

Posteriormente de acuerdo al contenido desarrollado los saberes y conocimientos propios en los pueblos originarios, reflexionamos sobre la importancia sobre nuestros usos y costumbres de nuestros ancestros de la región aymara, resaltando a los Pueblos Naciones Indígenas Originarios, donde en cada una de estas se emplea el nuestro diario vivir, ya sea en la medicina, agricultura, ganadería, en la práctica de los valores, en el trabajo y en otras actividades de la vida cotidiana, tal vez sin dar mayor prioridad entonces

vale resaltar, todo lo nuestro es adecuado a la realidad de nuestro contexto, a la necesidad y a la época agrícola, destacando muchos principios de valor humano como ser; respeto, solidaridad, honestidad, complementariedad y reciprocidad, así mismo valoramos la participación de los líderes madres y padres de familia, destacando su participación de acuerdo a sus habilidades, destrezas y creatividad, en base a sus propios conocimientos demostrando su inquietud.

En el empleo de los materiales elaborados en cuadros y mostrando mediante imágenes a través de data facilito en la reflexión y comprensión a los participantes, sobre la realidad de la educación, asimismo el cuaderno popular, los materiales humanos y otros materiales analógicos que ayudaron a entender con facilidad, para que ellos compartan sus experiencias con los participantes de la comunidad Educativa Murumamani en la réplica, de toda esa lo más novedoso fue, cuando el Don Santiago Apaza mencionó que sabiendo los profesores, al parecer aún no comentan ni incentivan sobre la revalorización de nuestros saberes y conocimientos ancestrales practicado por nuestro abuelos a los estudiantes, posterior a esa otra mama sugirió, como madres y padres, maestras y maestros ser más participativas en el aprendizaje de sus hijos con los usos y costumbres ancestrales para vivir en armonía con la madre tierra en base a esa dio el compromiso profundizar más sobre los saberes y conocimientos propios en la réplica, así mismo les motive sobre la diversidad de convivencias propios de nuestra región, lo cual son de mucha importancia para nuestra cultura aymara.

Para finalizar realizamos la auto evaluación a los participantes respecto al tema desarrollado, donde di palabras a las y los participantes, entonces la Doña Yola Apaza, resaltó los logros como ser; el aprendizaje del tema, la revalorización de los Pueblos Indígenas Originarios, por ultimo agradeció a los padres de familia, a los maestros por compartir sus conocimientos para bien de la comunidad.

En la sesión de réplica del taller, la Doña Yola Apaza socializo sobre la Producción de Saberes y Conocimientos Propios y pertinentes para la vida, a todas las madres y padres de familia de la comunidad Educativa Murumamani, lo cual procedió según el aprendizaje adquirido a través de los facilitadores, resaltando el Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, la señora para hacer conocer o explicar utilizó materiales como ser: cuadros, dibujos y algunas plantas medicinales, mencionando cuán importante es la revalorización de nuestros saberes en nuestra comunidad, es primordial valorar los

usos y costumbres para vivir en armonía con la madre tierra, antes nuestros abuelos cuando se enfermaban se curaban con las plantas medicinales, a veces cuando uno tenía anemia hacían tomar sangre de toro y muchos medicamentos caseros tenemos en nuestro contexto hermanos y hermanas, también en caso de la agricultura nuestros padres sembraban en su época, respetaban a la tierra donde sembraban y ellos no utilizaban tractores, ni sustancias químicas por eso había una buena producción, para calcular nuestros productos no utilizaban balanza, en la interpretación de los instrumentos musicales lo realizaban en su época, hoy en día es a lo contrario por tal motivo y razón tenemos un desequilibrio ambiental, una vez concluida el enfoque en dicha sesión de socialización se basó en un comentario reflexivo, donde menciono que todos los padres y madres debemos ser actores principales

en implementar los saberes y conocimientos de nuestros abuelos para el bienestar de nuestros hijos, para eso todos debemos tener conocimiento sobre el nuevo modelo educativo, en lo mínimo posible, según a esa podremos exigir a nuestras autoridades educativas desde su planificación curricular, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje,



caso contrario no podremos ser tomados en cuenta, asimismo menciono que en actual gestión en su mayoría de los cursos aún siguen con el anterior sistema, con enseñanzas repetitivas, memorísticas, copia de los libros encerradas en cuatro paredes.

Al culminar conformo grupos de trabajo para que hagan conocer sus experiencias vividas respecto a sus usos y costumbres, lo más resaltante fue que Doña Juana dijo que es muy importante revalorizar nuestras costumbres, tradiciones para vivir bien en armonía con la madre tierra.

La socialización del Nuevo Modelo Educativo, los Saberes y Conocimientos, entre las dificultades se notó que algunos padres y madres de familia no participaron con mayor dedicación o interés, incluso uno que otro se estaban charlando entre ellas, lo cual pide el mayor respeto a los facilitadores, sobre esa la Doña Lidia Silvestre argumenta, resaltando que los talleres son muy participativas a comparación con los años anteriores y todos

debemos a provechar, entonces pidió a sus compañeras y compañeros ser más participativas y respetuosas, dentro de esa actividad desarrollada en conclusión destacamos, la participación, motivación, reciprocidad, respeto, el aporte del tema abordada relacionadas a los usos y costumbres de la comunidad propios, que queda como una evidencia en sus conocimientos en cada una de las madres y padres de familia, así mismo destacamos la revalorización de los saberes y conocimientos propios y ancestrales.

El modelo educativo sociocomunitario productivo y la ley 070 de educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”

Empecé la sesión con un saludo a través de señas, donde las madres y padres líderes de familia en su totalidad quedaron sorprendidos, seguí continuando haciendo algunos ejercicios de relajación como ser; el movimiento de la cabeza, el movimiento del cuerpo, el manejo de los brazos, y de un de repente hice el sonido de las aves, posterior a esa

les hice una pregunta motivadora ¿A partir de saludo y motivación, cuál fue la razón de mi comportamiento? Y me contestaron que estaba muy cansado, emocionado, alegre y una de ellas dijo tal vez era un calentamiento por el frío, en base a esa di algunas explicaciones y comentarios sobre el saludo, indicando que las personas de la cultura aymara, se saludaban no solamente con la voz,



sino también a través de las señas por más que uno esté en lo más alejado igual se saludaban.

Al mismo tiempo les reflexione indicando hoy por hoy lo estamos olvidando el saludo que es lo primordial en la vida cotidiana, vemos a un hermano o hermana a una distancia alejada ya no saludamos, lo cual debemos recuperar para vivir en armonía entre todos, posterior a esa les dije de que se trataba nuestro contenido a desarrollar, al escuchar el nombre del tema todas quedaron calladas y les dije el modelo educativo sociocomunitario

productivo y la Ley 070 de educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, es muy importante que sepan la comunidad educativa para vivir bien suma qamaña.

En cuanto a la socialización del nuevo sistema de educación, se desarrolló, a través del lluvia de ideas para capacitar a los líderes, como era antes la enseñanza y en actualidad, posteriormente las madres y padres dieron a conocer sus punto de vista de que consiste la Ley 070, entonces en su mayoría se referían al sistema anterior, indicando que antes la educación era rígido porque los profesores nos castigaban, nos colgaban al chanco, nos jalaban de la oreja de los cabellos, en vacaciones nos cargaba de tareas y cuando perdíamos el año escolar nos paleaban sin piedad, a sabiendas de sus expresiones hice un comentario comparativa entre la educación anterior de la reforma educativa y el nuevo modelo educativo, mencionando hoy en día la comunidad educativa debe de participar en las planificaciones, en las actividades, en los proyectos, en las evaluaciones comunitarias, antiguamente la enseñanza era tradicional no participaban lo padres de familia ni los autoridades educativas, solo se encargaba el maestro en el aprendizaje de los estudiantes, lo más impactante fue, que los participantes quedaron sorprendidos al saber que la nueva Ley es productivo, sobre esa la Don. Rosendo Choque, hizo una reflexión a toda las madres y padres de familia indicando, que todas debemos de participar en las reuniones convocadas por la docente y sugerir que se haga a conocer la educación actual, posterior a esa se argumentó sobre la finalidad del dialogo, lo cual era para saber la opinión o conocimiento que tenían sobre la Ley 070 Avelino Siñani – ElizardoPerez.

Posteriormente de acuerdo al contenido desarrollado, se explicó al detalle cómo ser; la promulgación de la Ley en el año 2010, donde se impulsa un nuevo Modelo Educativo sociocomunitario productivo, orientado hacia el vivir bien, suma qamaña y también se hizo conocer los mandatos constitucionales, fundamentos, bases y fines, objetivos y la estructura del Sistema Educativo Plurinacional, de lo mencionado reflexionamos sobre la importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, entonces también vale resaltar el trabajo de socialización en el taller destacando las habilidades y destrezas de los participantes sobre el aprendizaje y compartiendo los conocimientos en el taller , para su posterior empleo.

En el uso de los materiales elaborados en cuadros, videos, paleógrafos y en data, facilito la comprensión y reflexión de los líderes de la comunidad Educativa Murumamani, sobre

la realidad de la educación, asimismo el cuaderno popular, los materiales humanos nos ayudaron para concientizar, cuando la Don Abdóm Catunta se expresó mencionando que los profesores aún siguen empleando una educación memorística, repetitiva y no como acabamos de aprender, es más aun en ningún momento nos hicieron conocer el modelo educativo sociocomunitario productivo, posterior a esa otra madre argumentó dando la sugerencia, tenemos que pedir que los maestros o el director que nos explique con más detalles sobre la Ley, asimismo nosotros debemos disponer mayor tiempo y ser participativos, a veces somos muy apurados tal vez por eso los profesores ya nonos dicen nada, de toda esa lo más resaltante es la participación de las madres y padres sobre el aprendizaje lograda en cada una de ellas y ellos.

Para finalizar realizamos preguntas entre los líderes y los docentes encargados respecto al tema desarrollado, donde los participantes mencionaron la importancia de estas actividades desarrolladas para seguir con el proceso de cambio donde todos somos principales actores en la educación en nuestro país, también dijeron como capacitados y conocedores de la Ley seremos los gestores en hacer conocer el modelo educativo en la sociedad. Por último los docentes encargados felicitaron a los líderes por la participación en la asistencia a los talleres que son de mucha importancia para nuestra sociedad donde vivimos.

En la actividad de la sesión de réplica del taller, Don Santiago Apaza motivo a través de una dramatización que participaron los líderes comparando la educación antigua y la de hoy, seguidamente empezó con la socialización sobre la Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez en el modelo educativo sociocomunitario productivo a todas las madres y padres de familia



que asistieron al taller, lo cual procedió según los conocimientos compartidos con los docentes encargados, resaltando al Nuevo Modelo Educativo, en tal sentido logro mencionar que todos debemos de conocer la nueva educación , como los fines, bases, objetivos y la estructura del sistema educativo, también hizo una comparación de lo antes

y la de actual indicando que el anterior sistema era memorístico y repetitivo, no respondía a las necesidades de la comunidad, en la actualidad nosotros queremos que la educación revalorice nuestros saberes y conocimientos, para mejorar nuestra vida, nuestros hijos sean capaces de resolver problemas de nuestra sociedad, posteriormente los líderes hicieron conformar grupos para intercambiar ideas sobre el nuevo sistema, uno de los participantes se basó en un comentario reflexivo, mencionando que todos los padres y madres debemos conocer, porque hasta el momento jamás hemos sido tomado en cuenta, posterior a esa argumentaron los demás madres y padres de familia mencionando que es una buena oportunidad es el momento para reflejar nuestras inquietudes, porque no hay otro momento para decir lo que pensamos, en conclusión todo los participantes quedaron conformes de la réplica del taller y dieron sugerencia que continuara para tener mejor comprensión.

Participación social comunitaria para el vivir bien

El día lunes 03 de octubre se empezó con el ultimo taller de socialización a los líderes en esta oportunidad mi persona salude en lengua aymara a las hermanas y hermanos, seguidamente les pregunte ¿yatiqiri kullakanaka kunjamakisa jikxatasipta? Y me contestaron ¡waliki!, a partir de esa les motive a través de un cuento, los animales, luego observamos el paisaje del medio ambiente alrededor de la comunidad Murumamani, asimismo observamos el comportamiento de la sociedad, de la Unidad Educativa, y otros. Toda esta en relación a la participación social para el vivir bien.

Luego les hice una pregunta A partir de sus propios conocimientos que es la participación social y que es vivir bien, a través de lluvia de ideas aportaron sus conocimientos o los conceptos en relación al contenido, lo cual en su mayoría acertaron sobre el concepto principal de la participación, indicando que todos deben de participar en las diferentes actividades pedagógicas no solamente en reuniones, así mismo mencionaron hoy por hoy en su mayoría la sociedad o las personas piensa solo en él y de nadie más sea quien sea.

En cuanto a la socialización del taller se dio a conocer sobre la Participación Social Comunitaria para el Vivir bien, en base al cuaderno popular y con el apoyo de los materiales en esquema, imágenes, paleógrafos, entonces, analizamos y comprendimos la importancia del contenido que la participación social comunitaria es la participación de madres, padres y organizaciones sociales vinculados al ámbito educativo, para garantizar

el respeto, participar en la formulación de políticas educativas, participar en la planificación, lograr compromiso, solidaridad, reciprocidad y complementariedad, consolidar el carácter comunitario y democrático de la participación social; una señora menciona que todos debemos participar en la gestión educativa como padres y madres de familia en comunidad, autoridades originarias, asimismo todos debemos de pensar en mejorar nuestra educación en nuestro país; la verdad ya sabemos en profundidad en qué consiste la participación, hasta el momento nadie nos da la importancia, ni el director, ni los profesores solo nos reúnen para informarnos aspectos negativos de nuestros hijos, para la planificación escolar no somos tomados en cuenta, seguidamente la Don Rosendo Choque argumento casi con las mismas versiones o palabras, lo cual dio sugerencia profundizar el contenido y adquirir más conocimiento para hacer prevalecer los derechos de participación como padres y madres de familia, autoridades en la comunidad Educativa, tal como indica el nuevo modelo educativo, resaltando con la palabra "si nosotras no nos preparamos en conocimiento, jamás podremos ser partícipes en algo, el cambio está en nuestras manos" , con estas palabras incentivo a las madres y padres de familia a prepararse, poner mayor dedicación en conocimiento y asistir a los diferentes talleres, que es bien para uno mismo.

Basándonos en la Participación Social Comunitaria para el Vivir bien, Don Rosendo Choque reflexiono sobre la importancia y del actual modelo educativo, cosa que el anterior sistema educativo obviaba y excluía la participación comunitaria en la educación a los padres de familia, en tal sentido el nuevo modelo educativo nos hace participar a las hermanas y



hermanos de la comunidad, y también integra con la ayuda mutua, asimismo resaltó la importancia del vivir bien, donde debemos poner en práctica los valores como ser; la solidaridad, compromiso, productividad, reciprocidad, complementariedad, honestidad, respeto y la responsabilidad.

En el empleo de los materiales elaborados en cuadros, esquemas y en data facilitó a los líderes un mejor comprensión en el aprendizaje sobre el tema abordado, asimismo el cuaderno popular y otros.

Los docentes encargados encomendaron a las y los líderes participantes compartir sus conocimientos adquiridos con las madres y padres de familia, al mismo tiempo indicó que todos somos responsables de hacer conocer el nuevo modelo educativo a la sociedad para consolidar el sistema actual que propone el Estado Plurinacional de Bolivia. Por último realizamos una retroalimentación respecto al tema desarrollado, donde di la palabra a las y los participantes, entonces un participante, resaltó los logros del taller como ser; el aprendizaje del tema, participación de las madres y padres, y agradeció a los facilitadores por compartir la experiencia de conocimientos.

En la última sesión de la réplica del taller, los líderes felicitaron a los participantes de la comunidad Educativa por estar presentes, seguidamente el hermano Rosendo Choque empezó con la socialización sobre la participación social comunitaria para el vivir bien, a todas las madres y padres de familia, lo cual procedió según el aprendizaje adquirido de los facilitadores, resaltando en cuadros comparativos, la participación comunitaria con el anterior sistema y con el Nuevo Modelo Educativo, indicando antes los hermanos y hermanas no participaban en las decisiones ni siquiera Vivian bien porque nos discriminaban posterior a esa hizo preguntas motivadoras.



Seguidamente una vez respondida, las expositores hicieron un comentario, reflexionando a las madres y padres de familia que debemos ser actores principales en la participación, para eso todos debemos tener conocimiento sobre el nuevo modelo educativo o la Ley 070, según a esa podremos exigir a nuestras autoridades educativas la participación desde su planificación curricular, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y en

toda las actividades pedagógicas, porque aún seguimos siendo marginadas, excluidas, discriminadas, lo cual el cambio está en nuestras manos.

Don Aurelio Chino menciona que los talleres son de mucha importancia en la actualidad, y no serán cada vez, lo cual debemos aprovechar a lo máximo, asimismo dijo ahora que ya sabemos que todos debemos participar en toda actividad de planificación, coordinaremos con la dirección si en caso que nos rechazan haremos hacer prevalecer nuestra participación tal como indica la nueva ley 070, seguidamente los participantes agradecieron a los docentes encargados y a los líderes por haber compartido sus experiencias, conocimientos durante estos meses, de la misma manera las autoridades educativas invitan a compartir el *aphapi* comunitario que acostumbra la comunidad.

4.4. Judit

Haciendo conocer a los líderes sobre el nuevo modelo educativo en Bolivia.

En la Unidad Educativa “Murumamani” del Distrito Achacachi del Departamento de La Paz, donde desarrolle el proceso de la experiencia de socialización del Cuaderno Popular a los Líderes me permitió realizar el siguiente relato de experiencia. Se refiere de hacer conocer sobre la Nueva Educación en Bolivia y la Nueva Ley de Educación N: 070 “Avelino Siñani- Elizardo Pérez lo primero a los Líderes que ellos dan su réplica a los Padres y Madres de Familia.



Yo Judit Mollo Profesora de nivel Secundario de la especialidad de Matemáticas egresado de la Escuela Superior de Formación de Maestros Warisata.

Después del saludo presente los materiales en diapositivas y algunas imágenes donde el nuevo modelo educativo plantea una enseñanza y aprendizaje a partir de nuestras experiencias vividas porque rescatamos nuestros saberes y culturas por que los estudiantes deben adecuarse y educarse partiendo de su cultura, entonces dialogamos con los líderes partiendo de nuestras experiencias revalorizamos lo que somos y tenemos la posibilidad de recuperar, revalorizar y desplegar nuestros saberes, conocimientos de nuestra cultura, por su característica la escuela está centrada en la comunidad bajo los intereses y problemáticas comunes, estos conocimientos surgen de las vivencias, experiencias propias que se vive a diario, que se convierte en conocimiento útil en su vida futura.

Tomando en cuenta la importancia de los materiales me permitió analizar, relacionar con los materiales propios de la vida, en las construcciones de las viviendas, intercambios de productos y otros

En el Modelo educativo Sociocomunitario Productivo el maestro es un agente transformador, en función de la problemática que existe en la comunidad, el proyecto

sociocomunitario, permite que el aprendizaje sea de manera integral para la vida, y el material educativo elaborado parte desde la visión y uso transformador en función de los valores sociocomunitarios.

La utilidad de los materiales analógicos en el desarrollo del proceso del taller fue un factor muy importante porque coadyuva de manera eficiente y oportuna en la apropiación de conocimientos de los líderes, en la naturaleza del contexto, las vivencias, costumbres, religiosas, trabajos comunitarios, los materiales son elaboradas de manera útil y necesaria no solamente para la formación de conocimientos si no deberá ser válido para la vida.

Participamos activamente en los trabajos que realizamos en grupos para realizar un resumen acerca de la nuevo modelo educativo viendo algunos imágenes donde se ve la responsabilidad y la voluntad de trabajo realizado que ha sido una motivación dinámica para comprender mejor el conocimiento Don Santiago Apaza Huanca hace una comparación con la educación tradicional donde él se eduque con la educación actual.

Apreciamos las costumbres, tradiciones del contexto de la comunidad conjuntamente con los líderes que nos brindan información sobre la realidad que viven en la familia y la comunidad relacionamos con el nuevo modelo educativo donde revaloriza las costumbres, tradiciones de los pueblos indígenas.

Con la elaboración del resumen se desarrolló las se ve las cuatro dimensiones en los líderes, fortaleciendo el pensamiento crítico y propositivo con valores de complementariedad y reciprocidad, así mismo se desarrolló saberes y conocimiento de la comunidad mediante la participación y reflexión.

Respecto a la aplicación del material en el proceso de socialización fue muy importante e imprescindible como la diapositiva y las imágenes que coadyuvaron en la comprensión y representación del nuevo modelo educativo donde los líderes comprendieron con facilidad.

Tomando en cuenta las técnicas y la tecnología, donde existe una estrecha relación y complementación entre sí, sin embargo recordamos con los líderes las tecnologías que utilizaban nuestros antepasados, como el sistema hidráulico de riego, en la producción de papas los sukaquillus y otros que fueron tecnologías propias practicado por muchos años por nuestros, de los españoles han ido desapareciendo, es fundamental porque es

aplicable todos los conocimientos de la matemática en la elaboración de los materiales ha sido de esta manera romper la dependencia económica y tecnologías que existe en nuestro Estado Plurinacional de Bolivia, y además profundizando la descolonización en los diferentes ámbitos sobre todo en el ámbito educativo.

En cuanto a las tecnologías que practicaban nuestros ancestros, hoy en día no son reconocidos en nuestro territorio, por las nuevas generaciones, a estas formas de dominación y dependencia, con este enfoque Sociocomunitario Productivo nos da una oportunidad emprender iniciativas tecnológicas.

Con el propósito de contribuir una experiencia con los líderes que nos apropiamos de la práctica, también en función de producción de conocimiento nos permitía establecer procesos de adquirir conocimientos en los líderes en función de uso para la vida cotidiana que partió de la referencialidad de la Escuela Ayllu Warisata, este antecedente pueda ayudarnos a desarrollar mejor nuestras experiencias, donde cualquier objeto o material tiene su valor y su importancia como instrumento en el proceso de enseñanza en la escuela como también en la vida diaria, esto puede convertirse en un material educativo de mucha importancia.



Con el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo donde se implementa en todo el territorio nacional a través del Estado Plurinacional, este nuevo modelo enfatiza en rescatar, revalorizar la interculturalidad, intraculturalidad, el reconocimiento del plurilingüe, la descolonización, el rescate de los saberes y conocimientos de nuestras comunidades.

Por otro lado dentro la planificación de plan de los talleres toma en cuenta las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir: y los momentos metodológicos (Práctica, Teoría, Valoración y Producción), donde se ve, las cualidades, habilidades y destrezas, la honestidad y la responsabilidad de los líderes de manera práctica, integral y comunitario, entonces lo que quería desarrollar es que todo los líderes tengan la posibilidad de comprender sobre el nuevo Modelo Educativa.

Doña Claudia silvestre castaño reflexión del modelo educativo sociocomunitario productivo que revalorizaba los saberes y conocimientos que existirá cambios en la educación que el maestro debe enseñar desde las experiencias y el contacto directo con la realidad pero con este modelo la enseñanza es participativo, dinámico y reconoce la interculturalidad y el plurilingüe, hizo la comparación con la educación Tradicional que no respondía las necesidades y problemas de la educación asimismo los Maestros formaban a los estudiantes a ser memorísticos, mecanizados, conductistas y consumista, verticalistas que era imponente y discriminatoria, racista y mono lingüista que el aprendizaje era de manera ordenada dentro de los cuatro paredes que no se salía al contexto.

Valoramos la realidad vivida con los líderes de las actividades realizadas de todas las observaciones que habíamos visto en el taller y el trabajo que realizaron los líderes en grupo y la participación de la Doña Claudia y todos estaban de acuerdo con el nuevo Modelo Educativo.

Doña Claudia Silvestre Castaño en la réplica dialoga con los Padres y Madres de familia de su experiencia del taller acerca del Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo diciendo que este Modelo educativo responde a las necesidades, problemáticas y potencialidad a la vez tiene una orientación pedagógica transformadora que propone una educación vinculada a la realidad de la comunidad y el contexto que consta también de cuatro dimensiones como ser, saber, hacer y decidir para valorar los valores sociocomunitarios que la educación es dialogo entre el maestro y el estudiante y conocimientos de nuestras culturas, para vivir en armonía con la Madre Tierra y la naturaleza, y el cosmos, orientado a la formación de personas preparadas para desarrollarse en todo sus potencialidades y capacidades que es una educación democrática reflexivo, participativo dinámico, integral y holístico que el estudiantes tiene la oportunidad de rescatar y valorizar la interculturalidad e intercultural y el plurilingüe de saberes y conocimientos de nuestras comunidades. También hizo una comparación con la educación tradicional decía que no tomaba la participación de los padres y Madres de familia en el proceso de la enseñanza que no respondía a las problemáticas de la educación que los maestros formaban a los estudiantes ser memorísticos que era verticalistas, imponente, discriminatoria, racista y mono lingüista.

Que los padres y Madres de familia escuchaban con atención las explicaciones un padre de familia participa y dice que no tenían es conocimiento del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y estoy satisfecho por la información, de hoy también estoy de acuerdo con esta nueva educación que se pueda implementar en las unidades educativas, al escuchar de lo tradicional dijo es la verdad que era así la enseñanza y el aprendizaje que se cumplía al pie de la letra que decía el profesor donde el castigo era corporal y psicológico por eso nos formamos como miedosa que nos hemos formado cada uno de nosotros.

Finalmente valora la participación del padre de familia la hermana Claudia de haber comprendido su explicación.

Conociendo el Proyecto Socioproductivo para la realidad.

Después de saludarme presente los materiales en diapositivas para desarrollar el taller primeramente dialogamos con los líderes sobre el Proyecto Socioproductivo, consiste en

realizar un diagnóstico el lugar donde se encuentra la Unidad Educativa que pueda responder a las necesidades, problemáticas y potencialidades de la comunidad. Luego le pregunte al Don Seberino Castaño Limachi ¿existe en esta comunidad algunas problemas o alguna potencialidad? Donde él dijo que hay problemas como en el recojo de las basuras donde existen basuras botadas



que pueda contaminar al medio ambiente también existe la potencialidad como la producción de papa donde somos productores de ese producto.

Juntamente con los líderes hacemos la descripción y la conceptualización de la estructura de Proyecto Socioproductivo y la elaboración donde analizamos viendo la esquema hecho en el diapositiva y empezamos con la localización donde se va a realizar el proyecto, diagnostico que problemas o potencialidad tiene la comunidad educativa, problema para solucionar el problema o para impulsar la potencialidad, luego bien el título de proyecto socioproductivo , plan de acción que se hace los planes de trabajos,

presupuesto de donde se va adquirir la economía para la ejecución del proyecto, seguimiento se sigue al proyecto como está yendo el proyecto finalmente se hace la evaluación si todo hemos cumplido con las tareas asignadas de todo los participantes viendo esta esquema ellos participaban activamente con su ideas que tienen, que ustedes tienen que participar para la elaboración del proyecto también los padres de familia.

Luego organice por grupos de trabajo comunitario a los líderes con la ayuda con mi persona para que realicen un resumen acerca del proyecto socioproductivo donde practicaban los valores sociocomunitarios como el respeto, reciprocidad, responsabilidad en el trabajo asignado, que cada grupo utilizaba la técnica del debate y les veo con mucho interés realizarlos y terminaron su resumen de esa forma.

Asimismo valore los trabajos que realizaron en grupos también la puntualidad y la responsabilidad de la entrega del trabajo, luego dialogamos con ellos acerca de Proyecto Socioproductivo que nos sirve como una estrategia para unificar la escuela con la comunidad, que tiene la intención de recuperar los materiales que utilizaban nuestros ancestros y los saberes y conocimiento que tenían.

También hacemos una reflexión con los líderes sobre la educación tradicional que era un modelo educativo que se implementó por los gobiernos de turno en es entonces la república de Bolivia.

Esto modelo fue receta de las escuelas extranjeras y europeos donde nada aportaba en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, esto representaba a una educación mercantilista, centrada en el aula, donde el maestro era el centro del proceso, los estudiantes como receptor que no participaba comunidades ni los padres de familia, las autoridades originarias a estos actores no se les tomaba en cuenta en ninguna de las actividades del desarrollo curricular así mismo en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en un centro educativo donde ellos dijeron que así siempre era la educación que nosotros nos hemos educado. Pero con este proyecto socioproductivo existirá cambios en la enseñanza que ayudara a comprender con facilidad los temas que han de desarrollarse que sirve como un material.

Doña Lidia Silvestre Apaza reflexiona sobre el proyecto socioproductivo que nos incluye a participar los padres y madres de familia democráticamente y estoy comprometido en apoyar en la elaboración del proyecto como nos dijo que responde a las necesidades,

problemáticas y potencialidad de la comunidad como vemos nuestra potencialidad de la producción de papa donde nos puede ayudar mucho más en las actividades económicas y el desarrollo de la comunidad.

Analizamos y valoramos junto con los líderes sobre la Educación en Warisata en lo antes que tenía un taller de tejidos y campos de productivos, y crianza de ganados y almacigo de plantas donde trabajaban en conjunto para mejorar los ambientes de las aulas. Que sacaban estos productos a las ferias de Achacachi o en el mismo lugar.

También practicamos el respeto y la reciprocidad con los líderes en el apthapi que realizamos que ellos trajeron variedad de alimentos que produce en la región y compartimos la solidaridad y el compañerismo con los líderes.

Al final los Líderes que daban muy satisfechos donde uno de ellos decía que en esta unidad educativa se está implementando este proyecto socioproductivo por eso se está viendo cambio en la enseñanza y aprendizaje de nuestros hijos.

Que nos ayudara en la parte de la migración de los jóvenes a las diferentes ciudades o países.

Don Abdon Catunta Gutiérrez en la réplica dialoga con los Padres y Madres de familia sobre el Proyecto Socioproductivo que responde ver las necesidades y Problemáticas y la potencialidad que tiene la comunidad , también que nos puede ayudarnos a contribuir el desarrollo de la potencialidad que tenemos en nuestra comunidad como tenemos la producción de la papa que puede impulsar en las actividades económicas, a la ves tiene la importancia en vincular la escuela y la comunidad para vivir bien en armonía con la madre tierra , donde nosotros como padres y madres de familia tenemos que participar en la elaboración del proyecto.



Doña Albertina Apaza Ticona participa y reflexiona sobre el proyecto socioproductivo que nos ayudara a fortalecer nuestras potencialidades y problemas que tenemos como en el

recojo de las basuras de la comunidad y estoy de acuerdo que se implemente en la educación así mejorar la educación y la enseñanza de nuestros hijos que les servirá para su vida.

Valor el hermano Abdón la participación de la madre de familia doña Albertina que estaba de acuerdo que se implementa en la educación y que los líderes estaban satisfecho por tener esa información de la elaboración del proyecto socioproductivo.

Quienes participan en la construcción del modelo educativo sociocomunitario productivo.

Primeramente me salude los Líderes y realizamos un dialogo sobre los anteriores temas que desarrollamos en el taller que ellos recordaban de memoria. Luego presente el material preparado en diapositiva con algunas imágenes para desarrollar el tema.

Realizamos un diálogo con los líderes y conceptualizamos de la participación de los Maestros y Maestras que tienen un rol de cambiar la educación, donde debemos apropiarnos de las estrategias y promover la creatividad que estamos pasando este curso de complementación del PROFOCOM que nos inculca las estrategias y elaboraciones de los materiales que facilitara la comprensión de los temas y el aprendizaje de los estudiantes.



Los líderes viendo las imágenes y el esquema comparan la educación tradicional y la educación actual que serbio para la comprensión de los líderes este material preparado.

Tomamos en cuenta en la socialización del taller, de valorarnos lo que somos y lo que hacemos y que seamos capaces de producir conocimientos que se relaciona con la realidad en la que vivimos que ayudara a responder a las necesidades y problemáticas que se presenta en la comunidad.

Conceptualizamos juntamente con los líderes acerca del Maestro que debe dialogar con los estudiantes, ya no es todo lo que sabe cómo antes si no que el estudiante debe

participar en construcciones de conocimientos acerca del contenido que el Maestro simplemente se una guía para los estudiantes que ellos deben ser más participativos a la vez que la enseñanza no puede ser siempre dentro la aula si no también se puede realizar a fuera o visitando de sembradíos de plantas o de papas de acuerdo a las áreas que corresponde que ahora la enseñanza ya no es solamente teórico sino también es práctico así lo asimilaban con mucha facilidad.



También tiene criterios de ser educación productiva para recuperar, revalorizar el trabajo manual, vocaciones y potencialidades de los contextos que permite la reproducción de las condiciones de la vida de la comunidad y de la naturaleza, fortaleciendo la seguridad y soberanía alimentaria.

Una vez socializada y sistematizada la información se cumplió con la difusión del mismo mediante la práctica de exposición, representación de imágenes relacionadas con el tema, se hace un análisis reflexivo de las diferentes actividades desarrolladas que se realizó en la lengua castellana y en la lengua aymara.

Propuso organizar equipos de trabajo mediante una dinámica recreativa, en ese momento surge otra idea de parte de los líderes en donde sugieren organizarse por afinidad, se organizaron de dos participantes que existía tres grupos que realizaban un debate acerca de la nueva educación y de la educación tradicional donde practicaban el respeto mutuo, solidaridad y responsabilidad cada grupo.

Luego socializamos previo con la técnica de lluvias de ideas por equipos de trabajo, lo más importante se llegó a socializar con la argumentación oral por los líderes y representantes de cada grupo, en donde describieron sobre la educación actual y la educación tradicional.

Don Rosendo Choque Villca reflexiona sobre los valores sociocomunitarios tienen como una de sus fuentes centrales a la experiencia de vida de los pueblos y naciones indígenas originarios donde han sido prácticas concretas, vivencias, en las interrelaciones de las

personas y en la relación con la Madre Tierra, que hicieron posible la convivencia armónica, equilibrada, solidaria y complementaria dentro de la comunidad.

Donde les hizo una pregunta a los participantes ¿si estaban de acuerdo de recuperar los saberes y conocimientos ancestrales? Ellos dice que está bien recuperar los saberes y conocimientos que los maestros puedan inculcar a los estudiantes para que ellos tenga ese conocimiento que puedan valorar.

Valore los trabajos de grupos, las participaciones de los líderes que participaban activamente también sobre la organización de trabajo de grupos que era muy importante la comunicación en las dos lenguas tanto castellano y aymara donde se encontraban felices al tener esa información acerca de la nueva educación.

Don Santiago Apaza Huanca en la réplica dialoga con los Padres y Madres de familia sobre la participación de los Maestros y Maestras que tienen la obligación de mejorar la educación y la enseñanza que deben promover la producción e innovación en el aula a nuestros hijos que debe tomar en cuenta sus creatividades que tienen, que como maestros deben tener varias miradas de sus experiencias donde revaloriza los saberes y conocimientos que necesita la educación donde la enseñanza se puede realizar fuera de la aula se puede ir a los lugares de sembradío que les ayudara a comprender mejor y también comparaba con la educación tradicional, les dijo que puedan participar a los padres y madres de familia. Donde Doña Juana Apaza Ticono madre de familia participa, reflexiona sobre el nuevo modelo educativo que está de acuerdo que los maestros que deberán enseñar desde su experiencia vivida se inculcar sobre los saberes y conocimientos ancestrales que nuestros hijos tengan ese conocimientos que puedan valorar, también comparaban con la educación tradicional dijo que era una educación memorística y repetitivo que el Maestro lo sabía todo que no se incluía la participación de los estudiantes ni a los padres y madres de familia donde los contenidos fueron foráneos que no tomaba en cuenta nuestra realidad ni los saberes y conocimientos que nos daba copias de libros que los castigos eran duras que la educación era dentro la aula sin salir a otros lugares que no había los materiales educativos pero con la reforma educativo existía rincones de aprendizaje, que no nos servía para el futuro lo aprendido que aprendíamos para un momento.

Luego Don Santiago valora la participación de la madre de familia, Al final les pregunta ¿están de acuerdo con esta nueva ley? Todos los lideres responde sí que la educación mejorar que se propone en elaborar los materiales para el mejor comprensión que la enseñanza ya no es solo teórico si también es práctica que los estudiantes son más participantes en construir los conceptos junto con el maestro saliendo en visita a los campos de producción y los ruinas arqueológicas de acuerdo a las áreas y a los contenidos así asimilar con rapidez los estudiantes que les servirá para el futuro de sus vidas para enfrentar los problemas de la realidad.

5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

5.1. Comparación

Alberto

Mi persona estudió la primaria en una escuela de pueblo, denominado Unidad Educativa “Juan Sánchez Figueredo”, ubicado en la población de Tacacoma, perteneciente al Gobierno Autónomo Municipal de Tacacoma, provincia Larecaja, del departamento de La Paz, lamentablemente empecé con muchas dificultades en mis estudios, con recursos económicos insuficientes, debido a la actividad agrícola que se dedicaban mis padres y aún peor la infraestructura de la Unidad Educativa, era muy deficiente, sin pupitres, ni pizarrones en óptimas condiciones, cada estudiante debía llevar su asiento para pasar clases, es por eso que hubo carencia en todo el proceso de aprendizaje, debido a que no tenía una colaboración directa de mi núcleo familiar, sin saber porque asisto a una Unidad Educativa, pasaron los años, de lo que recuerdo la educación de mis primeros años fue memorístico, repetitivo y descontextualizado, porque nos enseñaban con métodos de otros contextos, sin tomar en cuenta nuestra realidad.

Cada profesor trabajaba en forma aislada en su plan de trabajo, al margen de sus colegas, la institución y la comunidad, se trabajaba en función al avance del contenido, utilizando medios como el garrote, palo o cualquier objeto que se manejaba para castigar al estudiante incumplido, peor aún no se tomaba en cuenta el contexto ni el idioma del estudiante, tanto profesores como educandos no tenían esa comunicación fluida.

Todos los padres de familia estaban obligados a colaborar a los profesores con el desayuno, almuerzo y cena de lunes a domingo, muchos docentes no estaban de acuerdo con lo que los padres de familia preparaban y los dejaban intacto sin probar el almuerzo, este hecho hizo que se redujera solamente al apoyo del almuerzo y posteriormente se cortó toda la ayuda al maestro por este tipo de comportamiento.

Actualmente tengo la dicha de contar con una familia y puedo observar en mis hijos, como es la educación en primaria: Realmente cambió la educación en las Unidades Educativas, debido a que existe un proyecto Socio Productivo Comunitario en la Institución.

Vale decir existe un objetivo holístico, metas, diseños, visiones y una misión que cumplir. Lo valorable es, que todos los docentes trabajan en comunidad, es decir ningún docente trabaja en forma aislada, sino aporta al trabajo comunitario con su especialidad. También se trabaja en función de las cuatro dimensiones, el ser, saber, hacer y decidir, ya no es como en las gestiones pasadas, donde los docentes solo se ocuparon en el saber, descuidando las otras dimensiones, que también son importantes., definitivamente la visión de la educación ha cambiado con este modelo socio comunitario productivo, porque a la conclusión del nivel Secundario, nuestros estudiantes culminan sus estudios con algún oficio o alguna habilidad descubierta, o sea tienen una idea cabal de lo quieren hacer, en que área se pueden desenvolver mejor en su vida futura, sin frustraciones, ni derrotas anticipadas.

Mi secundaria, lo realice en la Población de Sorata, con respecto a la Educación, realmente es digno mencionar a cerca de la infraestructura y la disciplina que se exigía a través de las Hermanas Franciscanas, corrigiendo sus malos comportamientos de los estudiantes, relacionadas al consumo de bebidas alcoholicas, desde muy temprana edad, vale decir desde la adolescencia.

Con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, fue al igual que en primaria, memorístico, repetitivo, cátedra magistral, descontextualizada, nunca se habló de una educación que tome en cuenta las cuatro dimensiones, siempre fue en forma unilateral, el docente de especialidad era el amo y señor en su materia, tenía el poder de aplazar a quien no le simpatizaba, todo se trabajaba en función al avance del contenido, nunca existió un objetivo holístico, menos un proyecto Socio Comunitario Productivo, abrazábamos una tendencia conductista, donde el docente sabe todo el estudiante es un simple receptor de conocimientos.

Como anécdota, del que más me acuerdo es el del profesor de Historia, quien tenía como sobrenombre Lechín, este docente en sus clases era memorístico, solíamos salir de sus clases agotados y cansados por tanto escribir, porque escribíamos hasta no poder más unas diez páginas exagerando no sabíamos si nos estaba explicando o dictando era muy memorístico al final desconocíamos de que nos estaba hablando porque más nos ocupábamos en escribir.

Una de mis motivaciones para estudiar Ciencias Sociales fue esa cuestionante de que, se puede enseñar la historia utilizando métodos adecuados del área, para que el estudiante no salga cansado, sino motivado, porque la especialidad amerita, crítica y reflexión en su análisis, porque este conocimiento construido le tiene que servir al estudiante para solucionar sus problemas de él y de su contexto.

Donde estudiantes y docentes tenemos que construir los saberes juntos siendo la educación hoy por hoy horizontal, y que este aprendizaje le sirva al estudiante en la vida y para la vida, sin creerse superior frente a otros estudiantes y el entorno que le rodea, como es la madre tierra, la naturaleza y el cosmos.

Lamentablemente en la Normal Simón Bolívar de la ciudad de La Paz, se siguió aplicando el sistema de la cátedra magistral sin que la educación sea construida a partir del contexto y nuestra realidad en forma horizontal, se siguió aplicando la verticalidad del docente hacia el estudiante.

Teniendo problemas estructurales en el país, creo que sí, es meritorio mencionar el empuje y el esfuerzo que hizo este Gobierno del MAS, al hacer de la educación como un instrumento para enfrentar todos los problemas que nos dejaron los gobernantes antecesores y que a partir de nuestras experiencias, revaloricemos nuestros saberes y conocimientos legados por los pueblos indígenas originarios, de esta manera podamos solucionar nuestros problemas estructurales como la (Pobreza, Injusticia, discriminación, Intolerancia, racismo y otros), que la educación no se limite simplemente a transmitir conocimiento de otra realidad, sino sea el motor para transformar nuestra realidad desde nuestro contexto para un futuro mejor.

Es por eso que la mayoría de Unidades Educativas, cuentan con un Proyecto Socio Productivo Comunitario, elaboradas por todos los actores sociales y la institución, en coordinación con las autoridades como el Director, Profesores, representantes de padres de familia.

Una de las dificultades en la aplicación del Modelo Sociocomunitario Productivo es la falta de recursos económicos para la implementación y construcción de infraestructura en las distintas Unidades Educativas de acuerdo al Modelo, debido a que la administración de estos recursos económicos está fraccionada y politizada a nivel local (Alcaldías), regional

(Gobernación) y nacional, quienes en algunos casos abusan de la burocracia en la ejecución de proyectos.

Otro de los aspectos que si hay que mencionar es que los docentes somos los soldados de esta revolución democrática y cultural, es por eso tarea ardua nos queda en realizar la explicación, ejecución y aplicación del Modelo Sociocomunitario Productivo, que nos plantea y exige nuestro Estado Plurinacional de Bolivia.

En esta experiencia de socializar el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en la Unidad Educativa Murumamani, pude evidenciar la construcción de la educación en base a los conocimientos previos de los líderes de los padres de familia, debido a que aprendí de ellos sobre los saberes y los conocimientos previos, como por ejemplo de algunas plantas medicinales, como la Khoa y otros, que sirve para calmar el dolor de estomago, de algunos significados como la aparición del zorro en la cumbre, siendo el significado que si se va al este no hay de qué preocuparse y si se va al oeste donde entra el sol, si es de mucha preocupación. Este mensaje realmente nos sirve para reorientar nuestra conducta, fue tan interesante esta experiencia y esta actividad en el cual intercambiamos muchos conocimientos a lo largo del desarrollo de la socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario.

Olga

Realice mis estudios en la escuela normal Warisata en la área rural del departamento de la paz y soy de especialidad de primaria.

Bueno yo me he formado con el antiguo modelo educativo en la escuela donde el profesor era malo siempre existía los castigos el profesor que sabía todo no se podía contradecir lo que decía su palabra, también en el anterior sistema se manejaba el leccionario donde ellos de ahí dictaban los temas .lo que se avanzaba en la escuela era copia de contenidos producidos por otros países, no se tomaba los conocimientos previos del estudiante.

Era una educación que solo se repetía y memorizaba los contenidos además era descontextualizado y para pasar de curso el estudiante tenía que memorizarse los temas avanzados solo se evaluaba el aprendizaje de los alumnos y no la enseñanza y más fija en los errores de alumno y no de logros es lo que recuerdo del anterior modelo.

El profesor nos daban contenidos para investigar por grupos y muchos compañeros se dedicaban a otras actividades yo creo que desde entonces el estudiante a su propio rumbo tomando la libertad como libertinaje, con esta educación los estudiantes van perdiendo los valores, el respeto y la identidad cultural. el estudiante era como un sujeto constructor de sus propios aprendizaje en ese momento también se manejaba los rincones de aprendizaje de cada área ,los profesores antes trabajaban con un plan curricular donde hay planificaban para todo el año para cada bimestre, su plan de clase era el proyecto de aula donde en hay planificaba par cada tema tomando en cuenta las competencias indicadores a veces esto planificaba con los alumnos o solo esto lo hacía para desarrollar la clase, donde era una pedagogía ajena a una realidad además dio mayor libertad al alumno considerando al maestro como una ayuda de aprendizaje.

El nuevo modelo educativo Avelino SiñaniElizardoPerez Propone y responde mediante el modelo educativo sociocomunitario productivo de una educación vinculada a la realidad en función a una política educativa que busca el vivir bien y también busca el rescate de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas originarios bajo el enfoque pedagógico escuela ayllu de Warisata y los enfoques de Vigostky y Paulo Freire donde habla de una pedagogía liberadora donde busca formar fortalecer en forma integral holística tomando en cuenta las cuatro dimensiones del ser humano ser saber hacer decidir.

El maestro en el nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo desarrolla una metodología participativa basada en la práctica, teoría, valoración y producción .Las maestras y maestros de hoy construyen y producen conocimiento desde la práctica y experiencia educativa que permite que sus clases sean verdaderos espacios de construcción de conocimientos.

Virginia

Antes me formaron en la escuela un estudiante memorístico, memorizar lo que decía el profesor o lo que decía en el libro, mis padres querían más el avance en los contenidos curriculares porque ellos fueron educados de esa manera y obligaban al profesor que así sea. El profesor que avanzaba más temas para la madre o el padre de familia era el mejor profesor sin importar si aprendíamos, la enseñanza era encerrado en los cuatro paredes del curso utilizando los materiales como la tiza, donde el profesor solo escribía o dibujaba

y los estudiantes hacíamos una copia tal como era en el pizarrón es de esta forma que me educaron. Los estudiantes teníamos que saber un tema de memoria como un padre nuestro o una recitación, sino aprendíamos nos castigaba con palos, nos jalaba la oreja, nos colgaba al chanco y otros.

Hoy tengo la dicha de contar con una familia y puedo observar a mis sobrinos, como es la educación, realmente cambió la educación en las Unidades Educativas, debido a que existe un proyecto Socio Productivo Comunitario en la Institución.

Vale decir existe un objetivo holístico, metas, diseños, visiones y una misión que cumplir. Lo valorable es, que todos los docentes trabajan en comunidad, vale decir ningún docente trabaja en forma aislada, sino aporta al trabajo comunitario con su especialidad. También se trabaja en función de las cuatro dimensiones, ya no es como en las gestiones pasadas, donde los docentes solo se ocuparon en el saber, descuidando las otras dimensiones, que también son importantes, definitivamente la visión de educación ha cambiado con este modelo socio comunitario productivo, porque a la conclusión del nivel Secundario, nuestros hijos tienen una idea, en que área se pueden desenvolver mejor en su vida futura, sin frustraciones, ni derrotas anticipadas.

También con la nueva ley educativa y gracias al programa de formación complementaria para maestras y maestros que el ministerio de educación nos proyecta, la articulación de estrategias metodológicas que consiste de los cuatro momentos metodológicos según las áreas de conocimiento todos con sus propios métodos y técnicas facilita el proceso de desarrollo curricular en los diferentes momentos de una actividad.

Antes los materiales educativos que se utilizaba principalmente eran los textos de apoyo luego la pizarra para diferentes contenidos de desarrollo, pero casi no se toma en cuenta los materiales de vida.

Pero en la actualidad, para desarrollar los diferentes contenidos del plan de desarrollo curricular, se utiliza los materiales analógicos, materiales de vida. Por otro lado el material educativo son todos los objetos no solo para transmitir conocimientos sino para producirlos.

Judit

Yo empecé a educarme con la educación tradicional en el nivel Primario y Secundaria que los y las maestras y maestros me formaban a ser memorísticos, repetitivo, conductista, comunista, mecanizado, verticalista, imponente, discriminatoria, asista, conformista y mono lingüista.

Y la enseñanza respondía a una educación mercantilista que solo se centraba en la aula dentro de las cuatro paredes que no se podía salir al contexto para observar y la mayor parte era copia de libro donde el maestro era el centro del proceso de transmitir conocimientos que él sabía todo en ese momento mi persona eran el receptor y todo cumplía al pie de la letra que decía el maestro.

La educación tradicional daba mayor importancia a contenidos foráneos que tenía un enfoque constructivista, descontextualizado del medio de la realidad educativa, imponiendo una orientación individualista y globalizadora que no respondía a las necesidades del entorno menos a los intereses de la comunidad que los mismos contenidos que aprendí que no me sirvió para la vida y las estrategias y metodológicas que utilizaba el maestro el dictaba de los textos de apoyo más era la teoría y no tomaba la parte de la práctica que me forme como estudiantes teóricos.

En cuanto a los materiales utilizaba lo analógico con cuadros didácticos y en lo común la pizarra, almohadilla, tiza, textos de apoyo en toda su aplicación era como material de trabajo indispensable porque en ella se reflejaba el conocimiento del maestro hacia los estudiantes a demás estos servían para dar orden a los contenidos que enfocaban.

En el modelo educativo anterior no participaban las comunidades ni los padres de familia, autoridades originarios, autoridades educativos, juntas escolares ni los estudiantes en el desarrollo de la enseñanza, solo el maestro era lo único personaje señalado para las acciones educativas.

La evaluación en la educación anterior solamente tomaba en cuenta la parte cualitativa que el estudiante respondía de acuerdo lo que el maestro le dictaba, que no podían cambiar ni una palabra como tal dice el texto se respondía no median los cúmulos de conocimiento, tampoco tomaba en cuenta el inicio ni el proceso solo al final.

Y utilizaban los castigos corporales y psicológicos por tanto eran sumisos y miedosos así era la educación que me formado.

Pero en lo actual con este modelo educativo sociocomunitario productivo responde a las características de una educación en diálogo complementario con las prácticas culturales y los conocimientos de otras culturas para vivir en armonía con la naturaleza, y vivir bien en comunidad.

Que se realiza a partir de nuestras experiencias vividas donde el estudiantes construye su propio conocimiento y tiene un enfoque pedagógico descolonizador, comunitario, productivo donde los procesos educativos son de carácter práctico, teórico y productivo orientados a la formación de personas preparadas para que se desarrollen en todo sus potencialidades y capacidades para vivir bien en comunidad.

Pero la educación es democrático reflexivo participativo, dinámico, integral y holístico que el estudiante tiene la oportunidad de rescatar y valorizar la intercultural , intraculturalidad y el plurilingüe de saberes y conocimientos de nuestras comunidades desde la práctica de la vida cotidiana a la vez es abierto y comunitario porque todo los actores educativos como ser los estudiantes, maestros y maestras, padres y madres de familia, autoridades educativas, autoridades originarios y consejo educativo que participan en el desarrollo de la educación que aportan con el conocimiento que tienen para vivir bien en armonía con la madre tierra y el cosmos,

Y los contenidos se desarrollan de acuerdo a la región donde se puede seleccionar para desarrollar el currículo y son contextualizados donde se toma en cuenta el currículo base, currículo regionalizado para concretar el currículo diversificado que son desarrollados con contenidos del contexto que impacta en un determinado comunidad.

En este nuevo modelo educativo se utilizan materiales de la vida como la observación, el tocar con las manos y percibir con nuestros sentidos estos se dan a partir del contexto y de las experiencias vividas que fortalece en el aprendizaje que es dinámico participativo por los estudiantes que se puede salir fuera de la aula que se puede enseñar en lugares abiertos.

Que se implementa las estrategias metodológicas para el desarrollo curricular tomando en cuenta las orientaciones metodológicas que se concreta en la práctica pedagógica que

despliegan las capacidades y cualidades de las y los estudiantes para transformar a la realidad siempre se parte de las cuatro momentos metodológicos: práctica, teoría, valoración y producto.

A hora la evaluación se realiza con las cuatro dimensiones del ser, saber, hacer y decidir en las cuales se toman en cuenta la parte cualitativa y cuantitativa que el estudiante tiene la mayor facilidad de ampliar sus conocimientos.

5.2. Aspectos Relevantes

De qué manera influye la intervención de madres, padres, comunidad y maestros en la educación de los Hijos

Alberto

Todos los sectores que señalamos son actores principales en la Educación, a través de la educación aportamos en la construcción del Estado plurinacional, donde todos y todas somos iguales, sin discriminación ni exclusión. La Educación no solo es tarea de las autoridades sino es tarea de todos, como ser los padres intervienen en los hijos poniendo en práctica los valores, como la solidaridad, responsabilidad, compromiso, respeto, productividad, reciprocidad, honestidad, complementariedad.

Los maestros asumen un rol principal en la transformación de la Educación, para que todos valoremos lo que somos y lo que hacemos, nuestros estudiantes sean capaces de producir conocimientos acorde a nuestra realidad.

La comunidad, es importante porque asume responsabilidades en la escuela, para transformar y contribuir entre todos el vivir bien.

Olga

Los padres de familia y la comunidad influyen en la educación de los hijos apoyan una educación participativa, comunitaria, armonía y descolonizadora, tomando en cuenta los saberes y conocimientos de las y los estudiantes y de la comunidad para rescatar los valores ancestrales.

Virginia

Yo digo que se puede ver que el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo intenta involucrar a las madres y padres y con esto dar mayor importancia en la educación de los hijos desde las familias y aun continuar apoyando en la escuela con mayor responsabilidad, reduciendo el abandono de muchos padres a sus hijos y solo confiando a los maestros, por otro lado la participación de la comunidad también permite entre todos puedan enfrentar las problemáticas y necesidades que tienen en el contexto y que de alguna manera perjudica a los niños y niñas, por ejemplo el problema de la mala alimentación que se ven en muchas comunidades, pero si es trabajado entre todos hará que los niños y niñas puedan rendir mejor en la educación.

Judit

Porque este nuevo modelo promueve una formación integral y holística y que busca un conocimiento concretos y prácticos que permite el cambio de la educación a la realidad que garantiza una visión unitaria por eso se toma en cuenta las participaciones de los padres y madres de familia y toda la comunidad .

Porque es importante trabajar con el PSP en la comunidad

Alberto

Es importante porque el PSP nos sirve como un conector entre la escuela y la comunidad, para resolver problemas de la comunidad o responder a una necesidad, finalmente el PSP nos ayuda a detectar una potencialidad que tiene la comunidad para contribuir en el desarrollo de la misma.

Olga

Es importante trabajar con el PSP, se identifica el problema o necesidades de la Unidad Educativa, para implementar el proyecto, además propone cambios y también se puede articular con la Escuela y la Comunidad.

Virginia

Es importante porque es una manera organizada y planificada de resolver problemáticas y necesidades que aquejan a la comunidad educativa siempre tomando en cuenta la

participación de toda la comunidad educativa promoviendo siempre el compromiso con la educación de sus hijos.

Judit

Para que impulse a sus propias particularidades en función de actividades económicas que ayude el desarrollo productivo de la propia comunidad que integra de manera armónica la comunidad la escuela que permite participar a los padres y madres de familia de manera democrática deberán ser comprometidos en apoyar al proyecto socioproductivo.

Porque muchas Unidades Educativas eligen y priorizan trabajar con el PSP relacionados a valores

Alberto

Porque el sistema capitalista y la globalización ha hecho que desaparezcan los valores sociocomunitarios priorizando el individualismo, su educación sirvió como instrumento de dominación para colonizarnos, imponiéndonos sus conocimientos, a tal grado de cambiar nuestras costumbres, haciendo desprestigiar los valores socio comunitarios, nuestra cultura, nuestra lengua, nuestra vestimenta. En cambio el modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, plantea la necesidad de transformar nuestra realidad a partir de la revalorización de los valores sociocomunitarios, trabaja en la Descolonización, el vivir bien, una educación que ayude a construir un país libre, soberano y productivo.

Olga

La educación en valores en las Unidades Educativas priorizan y promueven la experiencia de vida y prácticas que hacen posible la convivencia armónica, equilibrada, solidaria dentro de la comunidad.

Virginia:

Yo digo porque los valores son cualidades que posee el ser humano, para poder convivir en la sociedad de una manera sana, nuestros padres nos inculcan desde niños algunos de ellos que nos sirven en el transcurso de nuestra vida para poder relacionarnos con las demás personas. Hoy en día estamos viviendo en una sociedad en la que los valores, no los tomamos en cuenta, sabemos que existen, pero no lo adaptamos a nuestra vida, estas

acciones perjudican en la convivencia; porque se han ido perdiendo ya que las personas no hacemos conciencia, nos preocupamos solo nos preocupamos de nuestro bienestar individual, ya que con los avances tecnológicos, surge una competencia, deseos de utilizar la ciencia para lograr más avances en la tecnología, para vivir en comodidad, sin darle importancia a los problemas que está a nuestro alrededor, no haciendo nada para reducir los riesgos, descuidando su propia dignidad.

Judit, Por esta razón las unidades educativas trabajan con el PSP para reducir estas falencias que son perjudiciales en la sociedad.

En la práctica educativa comunitaria y productiva se da en el proceso educativo en las concreciones curriculares donde el estudiante desarrolla actividades de aprendizaje en equipos de trabajo realizando trabajos comunitarios donde se practica el compañerismo, cooperación mutua, aynthapi comunitario porque nos ayuda a tener experiencias y recuperar la sabiduría y conocimientos de nuestros pueblos ancestrales de nuestros abuelos y abuelas para enriquecer el aprendizaje.

Por qué es importante recuperar el idioma nativo de nuestros antepasados

Alberto

Es importante recuperar el idioma nativo porque de esta manera revalorizamos a los pueblos indígenas originarios a través del lenguaje, costumbres, cultura vestimenta a nivel nacional e internacional, exponiendo sus saberes y conocimientos frente a otras culturas del mundo.

Olga

La revalorización y potenciamiento de las culturas de los pueblos la convivencia armónica aprendizaje entre culturas y el desarrollo de las lenguas en los pueblos del mundo.

Virginia

Yo pienso es para revalorizar nuestros saberes y conocimientos ancestrales porque es la esencia cultural, es parte de nuestras raíces es una forma de comunicación de nuestros ancestros y es fundamental para comprender a nuestros compañeros de la cultura boliviana.

Judit

En cuanto el uso de la lengua apropiado del contexto por eso es una educación intercultural y plurilingüe que podamos hablar de la etnociencia, ciencia de las naciones y pueblos indígenas.

6. PRODUCTOS Y RESULTADOS.

En el proceso de sistematización de las experiencias referidas a la concreción curricular en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, se desarrolló a partir de la socialización con los líderes de padres y madres de familia de la comunidad Educativa “Murumamani”. Los talleres realizados se desarrollaron con las metodologías partiendo de la experiencia y el contacto directo con la realidad en forma activa dinámica, participativa y comunitaria con todos los líderes como actores de la comunidad educativa Murumamani.

Planteada mediante la nueva estrategia metodológica del Modelo Educativo, que exige la concreción de los momentos metodológicos en sus cuatro momentos (práctica, teoría, valoración y producción), es por esta razón decidimos en grupo realizar un socio drama por guiones con las temáticas que les impactó a los líderes de padres de familia la Unidad Murumani y que este instrumento sirva como una metodología didáctica en el proceso de socialización a padres y madres de familia a cerca del Modelo Sociocomunitario Productivo.

Las temáticas abordadas son:

En el primer Guión podemos escuchar el dialogo de doña María y doña Nora sobre la temática de los valores, como la educación parte del hogar a través de un buen comportamiento por parte de los padres de familia y que estos como progenitores son responsables en la enseñanza y la práctica de los valores a través del ejemplo.

En el segundo Guión la líder de los padres de familia, doña María, intercambia ideas sobre la temática del PSP, a madres de familia que no asistieron a los talleres de socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario convocado por el Director de la Unidad Educativa Murumamani.

En el Tercer Guión, los esposos Mario y María, conjuntamente a su hija Rosaura intercambian ideas sobre la educación actual, bajo el Modelo Sociocomunitario, y realizan una comparación con el modelo tradicional. Al mismo tiempo dialogan sobre la participación social en la educación bajo este modelo actual.

**SOCIODRAMA SOBRE EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO CON LOS
PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MURUMAMANI”**

1er. GUIÓN

Madres de familia dialogando sobre valores

Nora

¿Estará doña María?, Doña María, María

María

Quien es

Nora

Yo no más estoy viniendo a visitarte, sabes doña María, mi hijo me hace renegar mucho, el profesor dice que no va a la escuela, toma mucho y es un mal educado, se aprovecha de lo que soy sola.

María

Qué pena, como puede comportarse así, razón en la anterior reunión a hablado el Director sobre el mal comportamiento de los estudiantes y que los padres deben enseñar valores en la casa, ustedes a veces le mandan a la escuela para que aprenda, pero no es así, a veces nosotros no le damos buen ejemplo a nuestros hijos

Nora

Yo no he podido participar en la reunión

María

No tenemos que faltar a las reuniones porque ahí se aprende esto de los valores ahora lo que puedes hacer es mandarle al cuartel porque ahí también enseñan sobre estos aspectos, como el respeto a los padres, abuelos y a las autoridades de la comunidad.

Nora

Sí, ya no se qué hacer con mi hijo, gracias doña María por tu orientación en las próximas reuniones ya no me faltare, también es mi culpa por no darle buen ejemplo y no participar en las reuniones

María

Yo te sugiero tienes que participar en las reuniones que convoca el Señor Director, ahí aprendemos todos, porque todos somos responsables en la educación de los hijos. A veces lo dejamos a los hijos en la escuela, incluso tienes hablar con sus profesores.

Nora

Gracias doña María por orientarme, hasta luego

María

Hasta luego

2do. GUIÓN

Madres de familia dialogan sobre el PSP

Martha.

Puedo ir a preguntar a doña Alicia tal vez ella ha ido a la reunión de que habrán hablado en la reunión

Alicia

Quien eres,

Martha

Yo soy doña Alicia

Martha

Has ido a la reunión

Alicia

Mi hijo no me ha avisado nada de la reunión, vamos donde doña María

María

Quien golpea la puerta, quien es, tan temprano caminan, recién estoy cocinando

Martha

Nosotras te estamos buscando, queremos preguntares sobre la reunión,

María

Parece que todos estaban en la reunión, han llegado profesores de Warisata a enseñar sobre el PSP

María

En toda la reunión han hablado del PSP, y nos han regalado cuadernos y bolígrafos

Todos dice que tenemos elaborar el PSP, cual es la importancia del PSP y los problemas y las necesidades de la comunidad, dice que significa el proyecto socio productivo, el PSP puede solucionar problemas, también han hablado sobre el problema de la basura, porque contamina al medio ambiente todos tienen que participar en la elaboración del PSP, director, profesores, padres de la familia y otras autoridades.

También ha hablado de los valores, respeto, ustedes ya no enseñan valores, solo miran a los profesores en la enseñanza de los valores.

María

Deberían participar era muy interesante, antes no sabemos escuchar sobre el PSP, ellos indican que volverán tocar esos temas me pareció muy importante, también ha hablado de las potencialidades, se refiere a que producimos en nuestra comunidad tienen que pensar y todos tenemos que participar en el PSP

Martha

Hay bien interesante ha debido estar

Alicia

En otra tratare siempre de no faltarme a otra reunión

María

También han dicho todos tenemos que participar en la educación, porque todos tenemos responsabilidades como padres y madres conjuntamente al director y los profesores.

Martha

Es verdad esto es positivo que beneficiara a nuestros hijos

María

Verdad la educación ya no es como antes, desde las gestiones pasadas ya están planteando un nuevo modelo sociocomunitario productivo

Martha

Gracias doña María por informarnos en otra oportunidad estaremos juntos en las reuniones cuando convoque la Sra. Directora.

3er. GUIÓN

Debatiendo sobre el modelo sociocomunitario productivo

Rosaura (hija)

Mami, mami donde estas, ya he llegado

María

De donde esta gritando esa pequeña, aquí estoy en la cocina

Rosaura

Buenas tardes papi, mami

Mario

¿Todo bien?

Rosaura

El profesor nos ha sacado al campo a estudiar, hemos ido a aprender en el canchón de don benigno.

María

Desde hace rato están correteando en esa pampa, que habrán dicho las demás madres de familia, que ese profesor es flojo

Rosaura

No, hemos ido a aprender, sobre las mediciones, las plantas y sus funciones, varias cosas hemos aprendido

María

Estaba escuchando siempre que se sale a enseñar a campo abierto, con este nuevo modelo educativo

Mario

No me vas hacer renegar, porque don Benito sabe hablar de su propiedad

María

Verdad, antes no era así, ahora parece que está cambiando Mario, yo antes no he aprendido así, con palo nomás nos castigaban cuando nos enseñaban, no se tenía que salir ni afuera

Mario

No entiendo nada, ¿enseñar afuera?, no creo

Rosaura

El maestro dice que hoy es otra forma de enseñar, sino me creen vayan a preguntar al profesor

María

Recuerdas antes no teníamos que salir del aula, ni siquiera teníamos que mirarle al profesor, ¿recuerdas?, ni siquiera teníamos que hablar

Mario

Es verdad antes no nos dejaban hablar a los alumnos y después que han hecho.

Rosaura

A parte en el aula nos ha enseñado sobre las cuatro dimensiones como es el Ser que se refiere a los valores (responsabilidad, puntualidad, solidaridad). Después nos ha enseñado el saber (que se refiere a la construcción de conocimientos); y el hacer a la resolución de problemas y el decidir (producción material e inmaterial)

Mario

Y ¿María en las reuniones anteriores de que han hablado?

María

Estaban hablando siempre sobre la participación social para el vivir bien, nosotros dice que tenemos que participar en el concejo educativo, como actores de la educación, todos somos responsables, padres de familia, profesores, director, concejo educativo, organizaciones sociales, autoridades sindicales y políticas, para que la educación avance.

Mario

Razón me hablo don Rosendo que debo participar en las reuniones y que todos debemos participar en la construcción de la educación, yo no le entendido nada, ahora entiendo de que me estaba hablando.

María

En esas leyes educativas dice que tenemos que participar todos, incluso ha hablado sobre los valores donde todos debemos ser los impulsores, como la solidaridad, reciprocidad, complementariedad, compromiso, honestidad, respeto, responsabilidad y dice que a los niños tenemos que enseñar en la familia, a través del ejemplo

Mario

Está bien esas leyes, antes debería aparecer, mañana mismo iremos a hablar con el director y los profesores sobre esas temáticas tan importantes.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Siendo uno de los problemas estructurales del país la Educación, acertadamente el Gobierno de turno a la cabeza del Hno. Juan Evo Morales Ayma, planteo un cambio profundo a través de una política de Estado y no de gobierno respecto a la Educación. Debido a que a partir de la gestión de 2009, entramos de un Estado Republicano a un Estado Plurinacional incluyente y no excluyente.

El rol más importante que jugó el Ministerio de Educación, estas últimas décadas es abrazar una ideología respecto a la Educación como es el Modelo Educativo Sociocomunitario, formándonos y capacitándonos a los maestros, de primaria, secundaria, ex autoridades educativas (directores, distritales, asesores), quienes debemos ser los soldados de la revolución democrática y cultural en la aplicación de este modelo.

Es por eso que finalmente los maestros sin cargo llegamos a socializar el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a los representantes de padres y madres de familia y ellos tienen la misión de hacer conocer este modelo a todos los padres de familia de la Unidad Murumamani.

Las experiencias que tuvimos como expositores en la Unidad Educativa Murumamani fue muy interesante e importante, debido a que pudimos intercambiar ideas con los padres y madres de familia, esta socialización nos ayudó a diagnosticar que problemas tiene la comunidad, al mismo tiempo pudimos evidenciar sus potencialidades y de qué manera podemos llegar a exportar al interior y al exterior el producto como es la papa, también mejorar en la producción de semilla a través de inseminación, ya que en la unidad Educativa el Señor director ya se había planteado a través del Proyecto Socioproductivo, el mejoramiento de la semilla de papa de la comunidad, sin embargo no se pudo llevar a cabo dicho proyecto por falta de recursos económicos y oposición de algunos maestros quienes se ponen reacios en la ejecución del modelo; la socialización nos ayudó bastante a comprender junto a los padres de familia, porque fue un debate permanente y constante debido a que los participantes no conocían a detalle la Ley 070 (Modelo Sociocomunitario Productivo), realmente los padres de familia se quedaron sorprendidos de como ellos también son responsables y son participes en las actividades educativas, a partir de la

elaboración y ejecución del P.S.P. seguimiento a sus hijos y finalmente ser partícipes en la evaluación.

Los maestros que hemos emprendido la tarea de socialización a los padres de familia de la Unidad Murumamani, hemos aprendido bastante, en las distintas discusiones y debates que tuvimos, debido a que la enseñanza no solo es teórica, sino es práctica, por ejemplo en el corto tiempo que convivimos con ellos una de las problemáticas que detectamos fue el problema de la basura, debido a que en todas las calles de entrada y de salida existe escombros, es por eso que nos dimos a la tarea de concientizar a todos los padres de familia, explicándoles cuales son las consecuencias de botar la basura en las calles y con la sugerencia de uno de los padres de familia, la gestión 2017, pedirán que en el P.S.P. se inserte la problemática de la basura, no solo se sugerirá al Sr. Director, sino hubo un compromiso de que se acudiría a las instancias políticas del Sector para solucionar este problema que hace mucho daño a la comunidad.

Como recomendaciones del grupo podemos señalar que la socialización del Modelo Sociocomunitario Productivo, no solo se haga con los maestros, representantes y padres de familias de las Unidades Educativas, sino que esta actividad se realice con la sociedad en su conjunto, debido a que la mayoría de la sociedad desconoce o tiene un concepto errado de lo que es el modelo Educativo Sociocomunitario, desde la instancia que corresponda se tiene que buscar ciertos mecanismos para difundir a través de talleres, debates, medios de comunicación oral, escritos masivos, para el conocimiento de la sociedad en su conjunto.

Tarea ardua nos queda a los docentes cambiar la mentalidad de la sociedad y la mejor forma es que los maestros seamos ejemplos en cumplir el modelo Educativo Sociocomunitario, porque vivimos en una sociedad de mentalidad capitalista e individualista.

BIBLIOGRAFIA:

Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia, Ley 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez

GARCILAZO DE LA VEGA, Inca, Los Incas Antología y Resumen de los “Comentarios Reales”. Editorial Atlántida S.A. Buenos Aires.1958.

PATZI Paco Félix, Insurgencia y Sumisión Movimientos Sociales e Indígenas. Ediciones Yachaywasi. Bolivia 2007.

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 1 “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. La Paz, Bolivia.

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 2 “Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos propios”. La Paz, Bolivia.

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 3 “Estrategias de Desarrollo Curricular Socio Productivo: comprendiendo la Estructura Curricular”. La Paz, Bolivia.

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 4 “Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular”. La Paz, Bolivia.

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 5 “Estrategias Metodológicas para el Diseño Curricular”. La Paz, Bolivia.

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 6 “Evaluación Participativa en los modelos Educativos”. La Paz, Bolivia.

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 8 “Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo”. La Paz, Bolivia.

SAHUA Zambrano José Antonio, La Doctrina Secreta de los Incas. CAESAN Centro de Altos Estudios Andinos. Lima Perú. 2005.

SALAZAR Mostajo Carlos, La Taika, Teoría y Práctica de la Escuela –Ayllu. Editorial “Juventud”. La Paz. 1992.

ANEXOS

PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO POR BLOQUES

DATOS REFERENCIALES

Distrito	:	Achacachi
Unidad Educativa	:	Murumamani
Tiempo	:	2 horas
Fecha del desarrollo del taller	:	12/09/2016
Participante s	:	Prof. Judit Mollo
	:	Prof. Alberto Poma Huayhua
	:	Prof. Olga Yujra Nina
	:	Prof. Virginia ZarsosoCoaquira
Facilitador	:	Lic. Julio Calcina Chipana

<p>BLOQUE Nro. 1</p> <p>Proyecto de transformación Educativa en Bolivia mediante el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.</p>		
<p>OBJETIVO HOLÍSTICO</p> <p>Fortalecemos los valores de identidad y respeto a la madre Tierra, a través del modelo educativo en Bolivia, mediante reflexión y discusión en espacios de participación activa y comunitaria, con los padres de familia comunidad educativa Murumamani, para transformar la práctica educativa.</p>		
<p>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<p>RECURSOS MATERIALES</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Organizamos en grupos entre los padres y madres de familia, para reflexionar sobre los valores de identidad y respeto a la madre tierra, conociendo el Proyecto de transformación Educativa en Bolivia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Data Show • Laptop • Marcadores • Puntero 	<p>SER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica los valores de identidad y respeto a la madre tierra, conociendo el Proyecto de transformación

<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos una explicación general de los contenidos para su mejor entendimiento del Proyecto de transformación Educativa en Bolivia mediante el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. • Analizamos y valoramos las fortalezas y debilidades del proyecto Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. • Elaboramos un documento escrito de comparación sobre la educación tradicional y la educación actual del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos • Bolígrafos • Fotocopias • Trípticos • Papelógrafos • Scoch • Resúmenes • Cartulinas • Marcadores 	<p>Educativa en Bolivia.</p> <p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos sobre el Proyecto de Transformación educativa en Bolivia, mediante Sociocomunitario Productivo. <p>HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generamos procesos de discusión y debate mediante preguntas problematizadoras a cerca del Modelo Sociocomunitario Productivo. <p>DECIDIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumen una postura crítica sobre la educación tradicional y la educación actual del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.
---	--	---

PRODUCTO:

Realizar talleres de réplica con los representantes de padres de familia a la comunidad Educativa Murumamani, sobre el Proyecto de transformación Educativa en Bolivia, para transformar la Educación, dejando atrás la mentalidad colonialista y descontextualizada.

BIBLIOGRAFIA:

Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia, Ley 070 Avelino SiñaniElizardo Pérez

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 1 “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. La Paz, Bolivia.

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 2 “Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos propios”. La Paz, Bolivia.

PROFOCOM. Cuaderno para la socialización del MESCP

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

DATOS REFERENCIALES

Distrito	:	Achacachi
Unidad Educativa	:	Murumamani
Tiempo	:	2 horas
Fecha del desarrollo del taller	:	27/09/2016
Participantes	:	Prof. Alberto Poma Huayhua
	:	Prof. Olga Yujra Nina
	:	Prof. Virginia ZarsosoCoaquira
	:	Prof. Judit Mollo
Facilitador	:	Lic. Julio Calcina Chipana

BLOQUE Nro. 2

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

OBJETIVO HOLÍSTICO

Fortalecemos los valores de identidad y complementariedad a través del nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo, mediante debates, reflexión y concientización comunitaria, con los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Murumamani, para construir una educación acorde a nuestra realidad.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Conversamos con las madres y padres de familia, consejo educativo sobre la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.• Reflexionamos y conocemos el nuevo modelo educativo	<ul style="list-style-type: none">• Data Show• Laptop• Marcadores• Puntero	SER: <ul style="list-style-type: none">• Practica los valores de identidad y complementariedad, conociendo el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en

<p>sociocomunitario productivo de manera colectiva con los padres de madres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizamos y valoramos las fortalezas y debilidades del proyecto Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. • Elaboramos un documento escrito de comparación sobre la educación tradicional y la educación actual del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos • Bolígrafos • Fotocopias • Trípticos • Papelógrafos • Scoch • Resúmenes • Cartulinas • Marcadores 	<p>Bolivia.</p> <p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos sobre el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en la Unidad Educativa Murumamani. <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generamos procesos de discusión y debate mediante preguntas problematizadoras a cerca del Modelo Sociocomunitario Productivo. <p>DECIDIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumen una postura crítica sobre la educación tradicional y la educación actual del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.
---	--	--

PRODUCTO:

Realizar talleres de réplica con los representantes de padres de familia a la comunidad Educativa Murumamani, sobre el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en Bolivia, para transformar la Educación, dejando atrás la mentalidad colonialista y descontextualizada.

BIBLIOGRAFIA:

Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia, Ley 070 Avelino SiñaniElizardo Pérez

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 3 “Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: comprendiendo la Estructura Curricular”. La Paz, Bolivia.

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 4 “Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular”. La Paz, Bolivia.

PROFOCOM. Cuaderno para la socialización del MESCP

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO**

DATOS REFERENCIALES

Distrito	:	Achacachi
Unidad Educativa	:	Murumamani
Tiempo	:	2 horas
Fecha del desarrollo del taller	:	17/10/2016
Participantes	:	Prof. Alberto Poma Huayhua
	:	Prof. Olga Yujra Nina
	:	Prof. Virginia ZarsosoCoaquira
	:	Prof. Judit Mollo
Facilitador	:	Lic. Julio Calcina Chipana

BLOQUE Nro. 3

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en la construcción y concreción de una educación con identidad para transformar la realidad.

OBJETIVO HOLÍSTICO

Fortalecemos los valores de reciprocidad y respeto a la madre tierra a través de la construcción y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario productivo, mediante debates, reflexión y concientización comunitaria con los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Murumamani, para transformar la Educación, dejando atrás la mentalidad colonialista y descontextualizada.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Conversamos con los padres de familia, concejo educativo sobre la construcción y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario productivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Data Show • Laptop • Marcadores 	<p>SER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica los valores de reciprocidad y respeto a la madre tierra, a través de la construcción y concreción del Modelo Educativo

<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos y conocemos sobre la construcción y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario productivo, de manera colectiva con los padres y madres de familia. • Analizamos y valoramos la construcción y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. • Elaboramos un documento escrito de comparación sobre la concreción de la educación tradicional y la educación actual del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntero • Cuadernos • Bolígrafos • Fotocopias • Trípticos • Papelógrafos • Scoch • Resúmenes • Cartulinas • Marcadores 	<p>Sociocomunitario Productivo.</p> <p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos sobre la construcción y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. <p>HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generamos procesos de discusión y debate mediante preguntas problematizadoras acerca de la construcción y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. <p>DECIDIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumen una postura crítica sobre la concreción de la educación tradicional y la educación actual del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.
---	---	---

PRODUCTO:

Realizar talleres de réplica con los representantes de padres de familia a la comunidad Educativa Murumamani, sobre la construcción y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en Bolivia, para transformar la Educación, dejando atrás la mentalidad colonialista y descontextualizada.

BIBLIOGRAFIA:

MINISTERIO de Educación. "Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional". La Paz 2012.

Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia, Ley 070 Avelino SiñaniElizardo Pérez

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 3 "Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: comprendiendo la Estructura Curricular". La Paz, Bolivia.

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 4 "Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular". La Paz, Bolivia.

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 6 "Evaluación participativa en los Procesos Educativos". La Paz, Bolivia.

PROFOCOM. Cuaderno para la socialización del MESCP

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO**

DATOS REFERENCIALES

Distrito : Achacachi
 Unidad Educativa : Murumamani
 Tiempo : 2 horas
 Fecha del desarrollo del taller : 31/10/2016
 Participante s : Prof. Alberto Poma Huayhua
 : Prof. Olga Yujra Nina
 : Prof. Virginia ZarsosoCoaquira
 : Prof. Judit Mollo
 Facilitador : Lic. Julio Calcina Chipana

BLOQUE Nro. 4

Participación Comunitaria en la construcción del Modelo Sociocomunitaria para transformar la Educación.

OBJETIVO HOLÍSTICO

Analizamos la participación comunitaria en la construcción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, con un pensamiento crítico y propositivo sobre los valores de identidad, complementariedad y alternancia, mediante reflexión y discusión en espacios de participación activa y comunitaria, con los padres de familia de la Unidad Educativa Murumamani, para transformar la práctica Educativa.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Promovemos conversaciones sobre la participación social comunitaria en base al Modelo Educativo SociocomunitarioProduc 	<ul style="list-style-type: none"> Data Show Laptop Marcadores 	<p>SER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Practica los valores de identidad, complementariedad y alternancia, a través de la participación social comunitaria en el

<p>tivo, para transformar la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generamos preguntas problematizadoras, sobre la participación social comunitaria en base al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. • Valoramos y reflexionamos sobre la participación social comunitaria en base al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. • Elaboramos un documento escrito de comparación sobre la participación social comunitaria en base al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntero • Cuadernos • Bolígrafos • Fotocopias • Trípticos • Papelógrafos • Scoch • Resúmenes 	<p>Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.</p> <p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionamos sobre la participación comunitaria en la aplicación del Modelo Sociocomunitario Productivo. <p>HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Generamos procesos de discusión y debate mediante preguntas problematizadoras a cerca de la participación social comunitaria en base al Modelo Sociocomunitario Productivo. <p>DECIDIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asumen una postura crítica sobre la participación social comunitaria en base al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.
--	---	---

PRODUCTO

Realizar talleres de réplica con los representantes de padres de familia a la comunidad Educativa Murumamani, sobre la participación social comunitaria en base al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, para transformar la Educación, dejando atrás la mentalidad colonialista y descontextualizada.

BIBLIOGRAFIA:

Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia, Ley 070 Avelino SiñaniElizardo Pérez

GARCILAZO DE LA VEGA, Inca, Los Incas Antología y Resumen de los “Comentarios Reales”. Editorial Atlántida S.A. Buenos Aires.1958.

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 1 “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. La Paz, Bolivia.

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 2 “Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos propios”. La Paz, Bolivia.

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 3 “Estrategias de Desarrollo Curricular Socio Productivo: comprendiendo la Estructura Curricular”. La Paz, Bolivia.

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 4 “Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular”. La Paz, Bolivia.

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 5 “Estrategias Metodológicas para el Diseño Curricular”. La Paz, Bolivia.

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 6 “Evaluación Participativa en los modelos Educativos”. La Paz, Bolivia.

PROFOCOM. Unidad de Formación No. 8 “Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo”. La Paz, Bolivia.

SAHUA Zambrano José Antonio, La Doctrina Secreta de los Incas. CAESAN Centro de Altos Estudios Andinos. Lima Perú. 2005.

DIARIO DE CAMPO 1a

LUGAR Y FECHA: MURUMAMANI, 12 septiembre de 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Socialización del Bloque 1, El enfoque del Modelo Sociocomunitario Productivo a líderes de padres de familia	
MAESTRO: Alberto Poma Huayhua	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN/ANÁLISIS
<p>En fecha 12 de septiembre del año en curso, nos constituimos en la comunidad de Murumamani, a objeto de desarrollar nuestras tareas de socialización.</p> <p>Siendo a horas 09:00 a.m., aprovechando las reuniones de bimestre de la comunidad Educativa de dicha Unidad, desarrollamos las temáticas por bloque entre los participantes del grupo, organizados por sorteo anteladamente.</p> <p>Es así que el primero en desarrollar fue mi persona, con la temática del bloque 1 para esta ocasión vimos el video Warisata Teaser, para motivar a los líderes de padres de familia, posteriormente entramos a debatir ¿Por qué cambia el Modelo Educativo en Bolivia?, como Proyecto de transformación Educativa en Bolivia, que es el modelo Educativo Sociocomunitario Productivo de la Ley de Avelino Siñani – Elizardo Pérez.</p> <p>En el desarrollo del tema empecé reflexionando sobre la transición del Estado Republicano a Estado Plurinacional.</p> <p>Posteriormente, desde nuestra experiencia conjuntamente a los líderes analizamos cómo era la educación cuando estábamos en la escuela, como se aprendía, cuanto nos sirve lo que aprendimos, si la educación anterior reconocía los saberes y conocimientos de nuestros pueblos indígenas originarios, como era la disciplina y los castigos, la enseñanza en que idioma se lo realizaba, finalmente como eran nuestros maestros.</p> <p>En el desarrollo de la temática nos hicimos una pregunta.</p>	<p>La socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo fue un impacto positivo a los líderes de padres de familia.</p> <p>Que tan importante es revalorizar nuestra cultura y que la educación tome en cuenta nuestra realidad y nuestro contexto.</p> <p>También es importante cuestionarnos como es nuestra educación ahora y como era antes.</p> <p>La revalorización de los valores comunitarios</p>

¿Cuánto ha cambiado la forma de educación que tuvimos respecto a lo que viven actualmente nuestras hijas e hijos?

Esta pregunta nos sirvió para utilizar el método de comparación entre la educación antigua memorística, repetitiva, colonizadora, con el Modelo Sociocomunitario Productiva.

Es de mencionar que la mayoría de los padres de familia desconocen la Educación Sociocomunitario Productiva, que plantea nuestro Estado Plurinacional de Bolivia, sin embargo es importante aclarar la buena predisposición y la voluntad de conocer estos aspectos de parte de los padres de familia.

Muchos padres de familia enfatizaron que antes la educación solo favorecía a los varones y no a las mujeres hoy en día todos somos iguales y podemos acudir a la escuela sin discriminación de género.

También señalaron que antes del Gobierno del Hno. Evo Morales Ayma, nos enseñaban a palos y nos castigaban para enseñarnos algo que no entendíamos, porque todo era imposición.

Hoy vemos un cambio, en la educación porque todos participamos en la elaboración del PSP.

Así organizados en grupos, desarrollamos diversas temáticas relacionadas a la Implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- El estudiante al final no sabía nada, solo repetía memorizando para pasar de curso, solo le interesaba memorizar.
- Los estudiantes copiaban contenidos sin tomar en cuenta la realidad de nuestra comunidad de Murumamani.
- Siempre nos has discriminado en nuestros conocimientos, indicando que somos inferiores.

como la igualdad, complementariedad y el respeto entre el ser humano y la madre tierra.

Con la Educación no hemos solucionado nuestros problemas en nuestra comunidad ni el país, seguimos siendo pobres.

Luego de escuchar distintas opiniones de los padres y madres de familia, les comente que evidentemente la educación antes era así, que para pasar uno tenía que memorizar y repetir los temas, porque los contenidos desarrollados no eran contextualizados eran de otras culturas que nos habían colonizado y que nos habían impuesto sus conocimiento, al grado de cambiar nuestras costumbres, haciendo despremiar nuestros saberes y conocimientos de nuestros ancestros, nuestra cultura, nuestra lengua, nuestra vestimenta, y que la enseñanza entraba con sangre y que los profesores no nos enseñaban en nuestro idioma nativo, solo en castellano. Esta educación no ha coadyuvado a solucionar los problemas estructurales, como la pobreza, la desigualdad entre los bolivianos, porque respondían a intereses ajenos a nuestra realidad.

El modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, plantea la necesidad de transformar nuestra realidad a partir de la Educación, trabaja en la Descolonización, el vivir bien, una educación en la vida y para la vida, una educación que ayude a construir un país libre y productivo. Al mismo tiempo plantea la formación de nuevos estudiantes, nuevos padres de familias, nuevos maestros y maestras, en síntesis nuevos hombres y mujeres, donde todos seamos iguales y respetemos a la Madre tierra, vivamos en armonía, sin discriminación ni exclusión alguna.

DIARIO DE CAMPO 1b

LUGAR Y FECHA: MURUMAMANI, 19 septiembre de 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo por los líderes a padres de familia	
MAESTRO: Alberto Poma Huayhua	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN/ANÁLISIS
<p>Los líderes después de intercambiar ideas se organizaron por sorteo, siempre con la colaboración del docente del PROFOCOM, para desarrollar las diferentes temáticas.</p> <p>En esta oportunidad pudimos observar el video WarisataTeaser, para motivarles y reflexionar sobre el modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.</p> <p>Es así que el primero en desarrollar fue el Sr. Santiago Apaza, con la temática ¿Por qué cambia el Modelo Educativo en Bolivia? El Proyecto de transformación Educativa de Bolivia.</p> <p>En el desarrollo del tema empezó reflexionando sobre la transición del Estado Republicano a Estado Plurinacional.</p> <p>Que es el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, dentro de la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez</p> <p>Luego desde su experiencia conjuntamente a los padres de familia analizaron cómo era la educación cuando estaban en la escuela, como se aprendía, cuanto le servía lo que aprendieron, si la educación anterior reconocía los saberes de nuestros pueblos indígenas originarios, como era la disciplina y los castigos, la enseñanza en que idioma se lo realizaba, finalmente como eran sus profesores.</p>	<p>La socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo fue acogida de positivamente por los padres de familia de la Unidad Educativa Murumamani</p> <p>También es importante cuestionarnos como es nuestra educación ahora y como era antes.</p> <p>La revalorización de los valores sociocomunitarios como la igualdad, complementariedad y el respeto entre el ser humano y la madre tierra.</p>

Al mismo tiempo los líderes de padres de familia preguntaron.

¿Cuánto ha cambiado la forma de educación con respecto a nuestros hijos?

Esta pregunta les sirvió para comparar entre la educación antigua (memorística, repetitiva, colonizadora), con el Modelo Sociocomunitario Productivo.

Esta temática les causó un impacto en la mayoría de los padres de familia, porque desconocen la Educación Sociocomunitaria Productiva, que plantea el Estado Plurinacional de Bolivia. Es así que muchos padres de familia enfatizaron que antes la educación solo favorecía a los varones y no a las mujeres hoy en día todos somos iguales y podemos acudir a la escuela sin discriminación entre hombre y mujer.

También señalaron nos enseñaban a palos y nos castigaban

Así organizados en grupos, desarrollaron diversas temáticas relacionadas a la Implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- El estudiante era memorístico.
- El estudiante copiaban contenidos sin tomar en cuenta la realidad de la comunidad
- Existía discriminación en nuestros conocimientos, indicando que somos inferiores.
- Con la Educación no hemos solucionado nuestros problemas en nuestra comunidad, seguimos siendo pobres.

DIARIO DE CAMPO 2a

LUGAR Y FECHA: MURUMAMANI, 27 septiembre de 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Enfoque de la organización de saberes y conocimientos del MESCP con los líderes de padres de familia	
MAESTRO: Alberto Poma Huayhua	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN/ANÁLISIS
<p>En fecha 27 de septiembre del año en curso, nos constituimos en la comunidad de Murumamani, a objeto de desarrollar nuestras tareas de socialización.</p> <p>Con los líderes de padres de familia nos dimos a la tarea de clasificar las materias que habían llevado en su época de estudiantes y cuál de las materias les gustaba más y les sirvió ¿en la vida? Les pregunte; muchos de ellos se quedaron callados, les hable en el idioma aymara para que pregunten y les pedí que reagrupen las materias que conocen y recuerdan cuando eran estudiantes.</p> <p>Don Santiago pidió la palabra y dijo: Cuando yo estudiaba en la escuela, solo me acuerdo de matemáticas, lenguaje, sociales y ciencias naturales, a mi me gustaba lenguaje porque ahí aprendí a leer y escribir y no me gustaba matemáticas ni sociales, porque no podía memorizar la multiplicación y cuando nos hablaban de sociales nunca nos han hablado de nuestra comunidad, solo de otras costumbres y lugares, igual teníamos que memorizar fechas, lugares y nombre de los presidentes, la verdad muy poco me acuerdo de lo que he aprendido en la escuela ya a mi edad me doy cuenta que la educación es importante y su momento hay que</p>	<p>Todo lo que pasa en la vida no se presenta de manera independiente, son acontecimientos sociales y naturales que están relacionados entre sí, para establecer vínculos de articulación entre los diferentes conocimientos.</p>

aprovechar a eso doña Felipa dijo antes todo era aprender de memoria.

Conjuntamente a los líderes analizamos como propone ahora la Educación a través del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo que las materias que ustedes han mencionado ahora se organiza por Campos y Áreas de Saberes y conocimientos, porque todo lo que pasa en la vida no se presenta de manera independiente, son acontecimientos sociales y naturales que están relacionados entre sí, para establecer vínculos de articulación entre los diferentes conocimientos.

Esta forma de educación coadyuvará a solucionar los problemas estructurales, como la pobreza, la desigualdad entre los bolivianos, porque responde a nuestros intereses y nuestro contexto.

El modelo Educativo Sociocomunitario Productivo plantea por campos y para mejor comprensión elaboramos un cuadro comparativo conjuntamente a los líderes de los padres de familia de la Unidad educativa Murumamani elaboramos en siguiente cuadro:

Se hizo hincapié que a través de la educación busca el vivir bien, donde todos debemos vivir en armonía, con nosotros mismos, la madre tierra, el cosmos y nuestras espiritualidades.

DIARIO DE CAMPO 2b

LUGAR Y FECHA: MURUMAMANI, 03 de octubre de 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Enfoque de la organización de saberes y conocimientos del MESCP con los líderes de padres de familia.	
MAESTRO: Alberto Poma Huayhua	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN/ANÁLISIS
<p>Los líderes de padres de familia se dieron a la tarea de socializar en Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en esta oportunidad hablaron en forma dialogada sobre que materias llevaron cuando ellos se encontraban de estudiantes y cuál de las materias les gustaba más y les sirvió ¿en la vida? Les preguntaron y la mayoría se respondieron que nos les gustaba matemática porque era muy difícil.</p> <p>Uno de los padres de familia pidió la palabra y dijo: Cuando yo estudiaba en la escuela, nos enseñaban matemáticas, lenguaje, sociales y ciencias naturales, a mí me gustaba lenguaje porque ahí aprendí a leer y escribir y no se habla de números la verdad muy poco me acuerdo de lo que he aprendido en la escuela ahora sé que la educación es muy importante.</p> <p>Este hecho les dio paso a analizar junto a los padres de familia como propone la Educación a través del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo que las materias que ustedes han mencionado ahora se organiza por Campos y Áreas de Saberes y conocimientos, porque todo lo que pasa en la vida no se presenta de manera independiente, son acontecimientos sociales y naturales que están relacionados entre sí, para establecer vínculos de</p>	<p>Cuán importante es conocer las áreas de saberes y conocimientos propios y que todo lo que pasa en la vida no se presenta de manera independiente, son acontecimientos sociales y naturales que están relacionados entre sí, para establecer vínculos de articulación entre los diferentes conocimientos.</p>

articulación entre los diferentes conocimientos.

Esta forma de educación coadyuvará a solucionar los problemas estructurales, como la pobreza, la desigualdad entre los bolivianos, porque responde a nuestros intereses y nuestro contexto.

El modelo Educativo Sociocomunitario Productivo plantea por campos y para mejor comprensión presentaron el cuadro de la organización de Áreas de saberes y conocimientos del MESCP.

También enfatizaron que a través de la educación se busca el vivir bien, donde todos debemos vivir en armonía, con nosotros mismos, la madre tierra, el cosmos.

DIARIO DE CAMPO 3a

LUGAR Y FECHA: MURUMAMANI, 17 de octubre de 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: La Concreción Curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo con los Líderes de padres de familia.	
MAESTRO: Alberto Poma Huayhua	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN/ANÁLISIS
<p>En fecha 17 de octubre de 2016, socializamos e intercambiamos ideas con los padres de familia; sobre la Concreción Curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.</p> <p>Para entrar en el desarrollo del tema preparé un plan de clase.</p> <p>En el desarrollo del tema empezamos reflexionando sobre la Educación desde nuestra experiencia, tomando en cuenta:</p> <p>¿Cómo las Unidades Educativas, están tomando en cuenta la normativa de la Ley 070 de Educación y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?</p> <p>Después de haber observado la película “WarisataTeaser” observamos y analizamos como todos hicieron trabajaron en la construcción de la infraestructura, padres de familia, profesor, autoridades locales, tomando en cuenta su realidad y su contexto, construyen los ambientes con sus propios recursos, utilizando material del lugar.</p> <p>Enfatizamos el maestro y la maestra hoy en día deben preparar y planificar sus clases, tomando en cuenta el Currículo Base, el Currículo Regionalizado, el currículo diversificado, bajo las características y realidades propias del contexto.</p> <p>Analizamos y reflexionamos con todos los líderes de padres y madres de familia que el Modelo Educativo</p>	<p>Cuando se trata de tener una política de Estado de educación necesariamente, debemos estar sujetos a una disposición legal como es el Currículo base, Currículo regionalizado y el currículo diversificado, esto con la visión de tener una sola educación que integre todos los sectores.</p>

Sociocomunitario Productivo, debe responder a las diversas regiones de la sociedad boliviana; es por eso que el maestro en su planificación debe tomar en cuenta el Currículo Base, como esencia en el fortalecimiento en la unidad del País, tomando en cuenta nuestra realidad, nuestra identidad, nuestras costumbres y conocimientos propios.

También se abordó el Currículo Regionalizado, que recoge elementos de las necesidades de cada nación indígena Originario, cuya función es fortalecer la identidad de todas las regiones que existe en nuestro Estado Plurinacional de Bolivia.

Una de las novedades que plantea el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, y que les llamó la atención a nuestros hermanos de esta comunidad es el Currículo Diversificado, el cual incorpora saberes, conocimientos, costumbres propias del lugar donde se asienta la escuela.

También se analizó con bastante énfasis que el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, vincula aspectos muy importantes que tienen que ver con la comunidad de Murumamani, como los las necesidades, potencialidades y que estas situaciones deberán estar plasmadas en el PSP de la Unidad Educativa, y que debe ser aplicado con los estudiantes en los bimestres, tomando en cuenta siempre los valores sociocomunitarios.

Todos los docentes debemos trabajar en base a un plan de clase, tomando en cuenta el Proyecto Socioproductivo de la Unidad Educativa, temática orientadora, objetivo Holístico, contenidos y ejes articuladores a través de las orientaciones Metodológicas.

Es así que la educación en la comunidad Murumamani, ayudará a solucionar los problemas y detectar las potencialidades en nuestra comunidad.

DIARIO DE CAMPO 3b

LUGAR Y FECHA: MURUMAMANI, 24 de octubre de 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: La Concreción Curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo con los Líderes de padres de familia.	
MAESTRO: Alberto Poma Huayhua	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN/ANÁLISIS
<p>En fecha 24 de octubre de 2016, socializamos e intercambiamos ideas con los padres de familia; sobre la Concreción Curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.</p> <p>Para entrar en el desarrollo del tema preparé un plan de clase.</p> <p>En el desarrollo del tema empezamos reflexionando sobre la Educación desde nuestra experiencia, tomando en cuenta:</p> <p>¿Cómo las Unidades Educativas, están tomando en cuenta la normativa de la Ley 070 de Educación y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?</p> <p>Después de haber observado la película “WarisataTeaser” observamos y analizamos como todos hicieron trabajaron en la construcción de la infraestructura, padres de familia, profesor, autoridades locales, tomando en cuenta su realidad y su contexto, construyen los ambientes con sus propios recursos, utilizando material del lugar.</p> <p>Enfatizamos el maestro y la maestra hoy en día deben preparar y planificar sus clases, tomando en cuenta el Currículo Base, el Currículo Regionalizado, el currículo diversificado, bajo las características y realidades propias del contexto.</p> <p>Analizamos y reflexionamos con todos los líderes de padres y madres de familia que el Modelo Educativo</p>	<p>Cuando se trata de tener una política de Estado de educación necesariamente, debemos estar sujetos a una disposición legal como es el Currículo base, Currículo regionalizado y el currículo diversificado, esto con la visión de tener una sola educación que integre todos los sectores.</p>

Sociocomunitario Productivo, debe responder a las diversas regiones de la sociedad boliviana; es por eso que el maestro en su planificación debe tomar en cuenta el Currículo Base, como esencia en el fortalecimiento en la unidad del País, tomando en cuenta nuestra realidad, nuestra identidad, nuestras costumbres y conocimientos propios.

También se abordó el Currículo Regionalizado, que recoge elementos de las necesidades de cada nación indígena Originario, cuya función es fortalecer la identidad de todas las regiones que existe en nuestro Estado Plurinacional de Bolivia.

Una de las novedades que plantea el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, y que les llamó la atención a nuestros hermanos de esta comunidad es el Currículo Diversificado, el cual incorpora saberes, conocimientos, costumbres propias del lugar donde se asienta la escuela.

También se analizó con bastante énfasis que el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, vincula aspectos muy importantes que tienen que ver con la comunidad de Murumamani, como los las necesidades, potencialidades y que estas situaciones deberán estar plasmadas en el PSP de la Unidad Educativa, y que debe ser aplicado con los estudiantes en los bimestres, tomando en cuenta siempre los valores sociocomunitarios.

Todos los docentes debemos trabajar en base a un plan de clase, tomando en cuenta el Proyecto Socioproductivo de la Unidad Educativa, temática orientadora, objetivo Holístico, contenidos y ejes articuladores a través de las orientaciones Metodológicas.

Es así que la educación en la comunidad Murumamani, ayudará a solucionar los problemas y detectar las potencialidades en nuestra comunidad.

DIARIO DE CAMPO 4a

LUGAR Y FECHA: MURUMAMANI, 31 de octubre de 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Construcción Social Comunitaria para el "Vivir Bien".	
MAESTRO: Alberto Poma Huayhua	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN/ANÁLISIS
<p>En fecha 31 de octubre de 2016, socializamos e intercambiamos ideas con los líderes de padres y madres de familia de la Unidad Educativa Murumamani; sobre la Construcción Social Comunitaria para el "Vivir bien".</p> <p>Para entrar en el desarrollo del tema preparé un plan de clase.</p> <p>En el desarrollo del tema empezamos reflexionando desde nuestra experiencia, como se tomaban decisiones acerca de los destinos de nuestra comunidad, no existían consensos, solo tomaba decisiones el jefe, hoy en día en todos los rubros se eligen a todas las autoridades por mayoría y por aclamación.</p> <p>Enfatizamos que la educación es tarea responsabilidad de todos y todas, reflexionamos y analizamos por quienes está conformada la comunidad educativa en la comunidad; entre ellos están: el Director, los Maestros y Maestras, los y las estudiantes, Concejo Educativo, estas instancias son parte de la COMUNIDAD MURUMAMANI y la comunidad está conformada por personas del barrio, autoridades, organizaciones sociales, instituciones, más la comunidad educativa.</p> <p>Siendo que todas y todos tenemos que asumir responsabilidad en la educación y buscar juntos el</p>	<p>Toda la comunidad es responsable en la conducción de la educación, no solo el director, profesores y estudiantes, sino toda la comunidad educativa de Murumamani.</p>

“VIVIR BIEN”.

Todos los líderes de padres y madres de familias de la comunidad Murumamani, se concientizaron en colaborar en la educación a través de su experiencia, para mejorar la educación, siendo que en estos tiempos la educación es horizontal, porque así la Ley de Educación 070, permite que todos nos involucremos y aportemos a la educación.

Es una experiencia espectacular con los padres de familia estas temáticas, relacionadas con nuestra propia vivencia de nuestro contexto, los desafíos y aspiraciones que se tiene como parte de la Educación es impresionante es por eso que es importante que todos los padres de familia participemos en la evaluación, para saber si hemos cumplido con los objetivos trazados como comunidad Educativa.

Para que todos valoren el esfuerzo de nuestros estudiantes, no solo es el avance de los contenidos, de esta manera transformaremos nuestra escuela, nuestra comunidad

DIARIO DE CAMPO 4b

LUGAR Y FECHA: MURUMAMANI, 07 de noviembre de 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Construcción Social Comunitaria para el "Vivir Bien".	
MAESTRO: Alberto Poma Huayhua	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN/ANÁLISIS
<p>Los líderes de padres de familia socializaron e intercambiaron ideas con los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Murumamani; sobre la Construcción Social Comunitaria para el "Vivir bien".</p> <p>En el desarrollo del tema empezaron reflexionando desde su experiencia, antes a los padres de familia no se les tomaba en cuenta en las actividades que realizaba la Unidad Educativa, no existían consensos, solo tomaba decisiones el Director, hoy en día todos somos responsables en la construcción de la educación.</p> <p>Todos, reflexionaron y analizaron por quienes está conformada la comunidad educativa en la comunidad; entre ellos están: el Director, los Maestros y Maestras, los y las estudiantes, Concejo Educativo, estas instancias son parte de la COMUNIDAD MURUMANI y la comunidad está conformada por personas del barrio, autoridades, organizaciones sociales, instituciones, más la comunidad educativa. Siendo que todas y todos tenemos que asumir responsabilidad en la educación y buscar juntos el "VIVIR BIEN".</p> <p>Lo positivo del taller es que de padres y madres de familias de la comunidad Murumamani, se comprometieron a participar en la educación a través de su experiencia y asistirán a la convocatoria que haga el Director.</p> <p>En la evaluación es para que todos los padres valoren el esfuerzo de los estudiantes, no solo es el avance de los contenidos, de esta manera transformaremos nuestra escuela, nuestra comunidad</p>	<p>Toda la comunidad es responsable en la conducción de la educación, no solo el director, profesores y estudiantes, sino toda la comunidad educativa de Murumamani.</p>

Primera visita a la Unidad Educativa Murumamani



Equipo de trabajo y representantes de padres de Familia Unidad Educativa Murumamani



Desarrollando el primer Bloque junto a los líderes de padres de familia



Dialogando con los líderes de padres de familia



DIARIO DE CAMPO 1a

LUGAR Y FECHA: MURUMAMANI, de 12septiembre de 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Bases y enfoques del modelo educativo MESCP	
MAESTRA: Olga Yujra Nina	
DESCRIPCION	REFLEXION/ANALISIS
<p>Hoy lunes 12 de septiembre en el primer taller desarrollamos y conocemos las bases y enfoques del modelo educativo con breve explicación luego analizamos.</p> <p>Después empezamos a comentar acerca de la ley 070 Elizardo Pérez y Avelino Siñani muchos de los participantes no conocían la ley y algunos de ellos sabían que eran fundadores de la escuela ayllu de warisata</p> <p>Formamos grupos de trabajo para responder las preguntas que significa el saberes y conocimiento? Y conoczamos a los personajes Elizardo Pérez y Avelino Siñani, y respondieron a las preguntas analizando, profundo reflexión sobre la actividad desarrollada con ayuda de maestras y maestros.</p>	<p>Lo importante de este taller fue que los padres de familia analizaron y reflexionaron sobre el nuevo modelo educativo haciendo una comparación con el antiguo modelo educativo haciendo conocer los aspectos negativos que tuvo.</p> <p>También conocieron los personajes Avelino Siñani y Elizardo Pérez y su pensamiento sobre la educación del nuevo educativo sociocomunitario productivo.</p>

DIARIO DE CAMPO 1b

LUGAR Y FECHA: MURUMAMANI, 19 de septiembre de 2016	
ACTIVIDADES desarrolladas de réplica de los líderes: bases y enfoques del modelo educativo MESCP	
MAESTRA: Olga Yujra Nina	
DESCRIPCION	REFLEXION/ANALISIS
<p>El lunes 19 de septiembre en el primer taller de réplica de los líderes de comunidad sobre las bases y enfoques del modelo educativo con breve explicación luego analizaron.</p> <p>Dialogaron con las madres y padres de familia, consejo educativo social comunitario con relación a las causas que nos lleva a adoptar el cambio como la implementación del modelo educativo sociocomunitario productivo.</p> <p>Después empezaron a comentar acerca de la ley 070 Elizardo Pérez y Avelino Siñani, muchos de los participantes no conocían la ley y algunos de ellos sabían que era el fundador de escuela ayllu de Warisata.</p> <p>Formaron grupos de trabajo para responder las preguntas, qué significado tiene los saberes y conocimientos y conozcamos a los personajes fundadores de la escuela ayllu de Warisata, Profesor Elizardo Pérez y amauta Avelino Siñani, y respondieron a las preguntas analizando, profunda reflexión sobre la actividad desarrollada con ayuda de maestras y maestros.</p>	<p>Lo importante de este taller fue que los padres de familia analizaron y reflexionaron sobre el nuevo modelo educativo haciendo una comparación con el antiguo modelo educativo haciendo conocer los aspectos negativos que tuvo.</p> <p>También conocieron los personajes y fundadores de la escuela ayllu Warisata amauta Avelino Siñani y Profesor Elizardo Pérez y su pensamiento sobre la educación del nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo.</p>

DIARIO DE CAMPO Nro. 2a

LUGAR Y FECHA : MURUMAMANI, 27de septiembre de 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Los elementos de la planificación educativa en el modelo educativociocomunitario productivo.	
MAESTRA :Olga Yujra Nina	
DESCRIPCION	REFLEXION/ANALISIS
<p>Segundo taller conocemos los elementos de la planificación curricular en el modelo educativo sociocomunitario productivo.</p> <p>Analizamos y comparamos los elementos de la planificación curricular en el nuevo modelo.</p> <p>Teniendo en cuenta estos conocimientos algunos consejos educativos y padres de familia decía yo estudie a primer grado, no se mucho leer y escribir antes los profesores enseñaban con jalones y palos hoy en día la educación de Avelino Siñani y Elizardo Pérez ahora el niño es participativo.</p> <p>A través de la participación aclaramos y dialogamos con todo los participantes.Llenamos a los cuadernillos populares con todo el consejo educativo y padres de familia.</p> <p>Después de escuchar todas las intervenciones hicimos una reflexión entre todos los participantes.</p> <p>Asimismo, damos a conocer los modelos anteriores no tomaban en cuenta a nuestros conocimientos y saberes de nuestros pueblos, más importancia daban conocimientos colonial, foráneos de saberes y conocimientos.</p> <p>Así concluimos la sesión y nos despedimos hasta la próxima clase.</p>	<p>Analizamos y reflexionamos sobre los elementos curriculares de los contenidos tradiciones y contenidos con el nuevo enfoque</p> <p>Es necesario para actualidad de conocer los saberes y conocimientos en las comunidades que viven.</p>

DIARIO DE CAMPO 2b

LUGAR Y FECHA : MURUMAMANI,3 de octubre de 2016	
ACTIVIDADES desarrollada de réplica de los líderes: Los elementos de la planificación educativa en el modelo educativo sociocomunitario productivo.	
MAESTRA :Olga Yujra Nina	
DESCRIPCION	REFLEXION/ANALISIS
<p>En segundo taller de réplica los líderes también hace conocer, los elementos de la planificación curricular en el modelo educativo sociocomunitario productivo.</p> <p>Analizan y comparan los elementos de la planificación curricular en el nuevo modelo.</p> <p>Teniendo en cuenta los saberes y conocimientos de algunos consejos educativos y padres de familia decía yo estudie en segundo grado, no se mucho leer y escribir antes los profesores enseñaban con jalones y palos hoy en día la educación con la ley 070 de amauta Avelino Siñani y el Profesor Elizardo Pérez ahora toda la sociedad es participativo.</p> <p>A través de la participación de las madres y padres de familia dialogan y aclaran con todo los participantes en aula.</p> <p>Llenamos a los cuadernillos populares con todo el consejo educativo y las madres y padres de familia.</p> <p>Después de escuchar todas las intervenciones hacen una reflexión entre todos los participantes.</p> <p>Asimismo, dan a conocer los modelos anteriores no tomaban en cuenta a nuestros saberes y conocimientos de nuestros pueblos, más importancia daban conocimientos colonial, foráneos de saberes y conocimientos.</p> <p>Así concluyeron la sesión con los madres y padres de familia desarrolladas y se despidieron hasta la próxima replica de los líderes.</p>	<p>Analizamos y reflexionamos sobre los elementos curriculares de los contenidos tradiciones y contenidos con el nuevo enfoque</p> <p>Es necesario para actualidad de conocer los saberes y conocimientos en las comunidades que viven.</p>

DIARIO DE CAMPO 3a

LUGAR Y FECHA: MURUMAMANI , 17 de octubre de 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: La evaluación participativa en el modelo educativo sociocomunitario productivo.	
MAESTRA: Olga Yujra Nina	
DESCRIPCION	REFLEXION/ANALISIS
<p>Primeramente organizamos equipos de trabajo entramos a un debate para desarrollar el tercer tema la evaluación participativa en el modelo educativo sociocomunitario productivo con una breve explicación a los padres y madres de familia de las formas e instrumentos de la evaluación.</p> <p>Observamos imágenes en el data, socializamos, nuevamente y formulamos preguntas acerca de las formas de evaluación.</p> <p>Hicimos conocer las dimensiones del Ser, Saber, Hacer, y Decidir ,</p> <p>Al concluir la socialización, dimos a conocer la evaluación comunitaria que las madres y padres de familia donde se valora el desarrollo curricular e n sus diferentes elementos haciendo notar logros y dificultades de sus hijas e hijos. Posteriormente realizamos una valoración de trabajo comunitario, reflexionamos sobre la evaluación participativa.</p>	<p>Es muy importante analizar la evaluación comunitaria y la participación de los padres y madres de familia para mejorar los procesos educativos con el compromiso de todos y todas.</p>

DIARIO DE CAMPO 3b

LUGAR Y FECHA: MURUMAMANI , 24 de octubre de 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLO DE LA REPLICA: La evaluación participativa en el modelo Educativo sociocomunitario productivo.	
MAESTRA: Olga Yujra Nina	
DESCRIPCION	REFLEXION/ANALISIS
<p>En la réplica de los líderes de la comunidad educativa Murumamani, primeramente organizaron equipos de trabajo a las madres y padres de familia empezaron con un debate para desarrollar el tercer tema de la evaluación participativa en el modelo educativo sociocomunitario productivo, con una breve explicación y análisis a los padres y madres de familia de las formas e instrumentos de la evaluación.</p> <p>Observaron imágenes y socializamos, nuevamente y formulamos preguntas acerca de las formas de evaluación.</p> <p>Hacen conocer las dimensiones del Ser, Saber, Hacer, y Decidir, al concluir la réplica de los líderes de la comunidad, la socialización se dio a conocer la evaluación comunitaria que las madres y padres de familia donde se valora el desarrollo curricular en sus diferentes elementos haciendo notar logros y dificultades en las actividades realizadas.</p> <p>Posteriormente realizaron una valoración de trabajo comunitario, reflexionaron sobre la evaluación participativa de las madres y padres de familia de la comunidad.</p>	<p>Es muy importante analizar la evaluación comunitaria y la participación de los padres y madres de familia para mejorar los procesos educativos con el compromiso de profundizar a todos y todas de la sociedad.</p>



Preparando el material para la socialización



Desarrollando el Primer bloque



Líderes de padres de familia desarrollando la temática



Líderes debatiendo sobre el Modelo Sociocomunitario productivo

DIARIO DE CAMPO 1a

LUGAR Y FECHA: Unidad Educativa “Murumamani” lunes, 12 de septiembre de 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Primer Taller de Producción de Saberes y Conocimientos Propios y pertinentes para la vida. A los líderes.	
MAESTRA: Virginia ZarsosoCoaquira	
DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS/REFLEXIÓN
<p>El día lunes 12 de septiembre empecé el primer taller con los líderes, motivando con un cuento “la sabiduría de los seres vivos”, el saludo en lengua aymara y español, a partir de ese momento les hice preguntas sobre la nueva ley 070 y detecte que algunas y algunos líderes no tenían conocimiento sobre el modelo educativo sociocomunitario productivo uno de los lideres expreso sobre la educación antigua y lo actual.</p> <p>A través de una planificación desarrolle el taller de socialización sobre la producción de saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida, a través de paleógrafos, data, imágenes, Para que los lideres tengan conocimiento sobre la recuperación, revalorización de los saberes y conocimientos de nuestros ancestros, de esa manera los lideres harán conocer a través de la réplica a las madres y padres de familia de la comunidad Educativa Murumamani.</p> <p>Posterior a esa don Santiago Apaza comento que hoy en día se está olvidando los usos y costumbres como ser: de los pronósticos, de las plantas medicinales y otros en las comunidades. Doña Yola comento indicando que debemos de revalorizar nuestros saberes ancestrales y valorar nuestras culturas. En tal sentido quedamos continuar en la siguiente clase</p>	<p>El saludo en lengua aymara y español y dando el valor a la diversidad lingüística.</p> <p>Capacitación a los líderes de parte de los facilitadores sobre el modelo educativo sociocomunitario productivo.</p> <p>Rescatando los Saberes y Conocimientos de nuestros ancestros.</p>

DIARIO DE CAMPO 1b

LUGAR Y FECHA: Murumamani, lunes 19 de septiembre de 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Réplica de Producción de Saberes y Conocimientos Propios y pertinentes para la vida. A las madres y padres de familia de la comunidad Educativa "Murumamani"	
MAESTRA/O: Virginia Zarsoso Coaquira	
DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS/REFLEXIÓN
<p>Al iniciar la réplica del taller dimos la confianza a la señora líder para que dé a conocer sobre la producción de saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida, seguidamente la señora empezó con el saludo en lengua originaria, posteriormente indico que ellos han sido capacitados por los facilitadores para dar taller de réplica a los participantes de la comunidad Murumamani sobre la Ley 070 Aveliño Siñani Elizardo Pérez, entonces la líder empezó con preguntas sobre los saberes y conocimientos, los participantes dijeron que no se practica en la actualidad. La líder indico es muy importante revalorizar y recuperar nuestros conocimientos propios para construir una relación de armonía y reciprocidad con la madre tierra, como madres y padres de familia debemos de concientizar a nuestros hijos para vivir en armonía.</p> <p>La Líder para hacer conocer el tema trajo materiales como plantas, cuadros y dibujos con la ayuda del facilitador.</p> <p>Al finalizar los participantes agradecieron a los facilitadores a los líderes por compartir sus conocimientos en estas actividades en beneficio de la comunidad Educativa.</p>	<p>El saludo en lengua aymara dando el valor a la diversidad lingüística.</p> <p>La propuesta del modelo educativo sociocomunitario productivo fue muy interesante para las madres y padres de familia ya que es importante la participación revalorizar nuestros saberes y conocimientos propios</p> <p>Rescatando los Saberes y Conocimientos de nuestros ancestros.</p>

DIARIO DE CAMPO Nro. 2a

LUGAR Y FECHA: Unidad Educativa Murumamani lunes, 17 de octubre de 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: El Modelo educativo Sociocomunitario Productivo y la Ley 070 de Educacion "Avelino Siñani – Elizardo Pérez"	
MAESTRA: Virginia Zarsoso Coaquira	
DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS/REFLEXIÓN
<p>Lunes 17 de octubre empecé con el curso taller con un saludo. Al mismo tiempo les reflexione indicando hoy por hoy lo estamos olvidando el saludo que es lo primordial en la vida cotidiana, lo cual debemos recuperar para vivir en armonía entre todos.</p> <p>En la socialización, se desarrolló, a través de la lluvia de ideas, data, videos, papelógrafos y textos de apoyo como el cuaderno popular, para facilitar la reflexión y comprensión de los líderes, sobre la Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez</p> <p>Posteriormente se explicó al detalle cómo ser; la promulgación de la Ley 070 en 2010, los mandatos constitucionales, fundamentos, bases y fines, objetivos y la estructura del sistema educativo plurinacional.</p> <p>Para finalizar Doña Claudia resaltó los logros como ser; el aprendizaje sobre el modelo educativo sociocomunitario productivo Ley 070, la asistencia de los líderes a los talleres.</p>	<p>Los líderes reflexionaron y comprendieron mediante imágenes y otros sobre la Ley 070 Avelino SiñaniElizardoPérez que les recordó como era antes la educación el cual permitió introducirse más en el MESCP.</p> <p>Líderes satisfechos con los talleres de capacitación</p>

DIARIO DE CAMPO 2b

LUGAR Y FECHA: Murumamani, lunes 24 de octubre de 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Replica del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la Ley 070 Avelino Siñani Elizardo Perez. A las madres y padres de familia	
MAESTRA/O: Virginia Zarsoso Coaquira	
DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS/REFLEXIÓN
<p>El día lunes 24 de octubre el líder empezó con un saludo en su idioma originaria y la vez motivo a los participantes a través de una dramatización haciendo conocer cómo era la educación antigua y la de hoy, de esa manera se inició la réplica del taller, sobre la Ley 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez en el modelo educativo sociocomunitario productivo a todas las madres y padres de familia, lo cual procedió según el aprendizaje adquirido y apoyándose con los materiales, mencionando la Ley del sistema actual y los fines, bases, objetivos y la estructura del sistema educativo, también menciono algunos aspectos relevantes sobre la Ley 070, posterior a esa el líder conformo grupos para analizar cómo era educación de antes y de hoy, después de un debate los participantes hicieron conocer lo que nos enseñaban no era de acuerdo a nuestras necesidades otros decían que repetitivo y que recibían muchos castigos pero así también aprendían, otros decían que la enseñanza antigua era el mejor, pero el líder aclaro que antes la educación era repetitivo, memorístico no respondía a las necesidades y problemas que existía en nuestra comunidad, lo que se propone ahora a una educación vinculada a la realidad y responde a las necesidades y problemáticas del contexto.</p>	<p>El saludo en su idioma originario resaltando su identidad cultural.</p> <p>Conformación de grupos para comparar la educación de antes y la de hoy.</p> <p>Fue un análisis crítico y reflexivo sobre la nueva educación y se tomó conciencia y propusieron propuestas muy interesante y que esta educación nos permite salir de los problemas del país</p>

DIARIO DE CAMPO3a

LUGAR Y FECHA: Unidad Educativa “Murumamani” lunes, 31 de octubre de 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: La participación social comunitaria para el vivir bien. A los líderes	
MAESTRA: Virginia Zarsoso Coaquira	
DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS/REFLEXIÓN
<p>En esta oportunidad empecé la sesión de taller con un saludo en lengua español y aymara, al mismo tiempo les pregunte en la misma lengua ¿yatiqirikullakanakakunjamakisajixatasipta? Y me contestaron ¡waliki!</p> <p>Luego les hice una pregunta motivadora ¿A partir de sus propios conocimientos que es la participación social y que es vivir bien?,</p> <p>Doña lidia menciona que la participación social es muy importante en una comunidad para convivir en armonía</p> <p>En cuanto a la socialización del taller a los líderes, se dio a conocer sobre la Participación Social Comunitaria para el Vivir bien, en base al cuaderno popular y con el apoyo de los materiales, data, imágenes cuadros y en esquema.</p> <p>Los padres de familia, hicieron un comentario de reflexión diciendo; hasta el momento nadie ya practica la participación social, porque los consejos educativos trabajan por su cuenta propia, y los autoridades de la comunidad de la misma manera, también dijo que los miembros de la comunidad trabajan muy personalmente, por eso en la comunidad no existe buenos logros en la educación, seguidamente argumentaron que la participación social comunitaria es muy importante para la estructura, mecanismos dirigida al apoyo en el desarrollo de la educación para vivir bien.</p> <p>Para finalizar realizamos la auto evaluación respecto al tema desarrollado.</p>	<p>Las líderes tomaron conciencia que la participación de los actores sociales es muy importante en el proceso educativo</p>

DIARIO DE CAMPO 3b

LUGAR Y FECHA: Murumamani, lunes 07 de noviembre de 2016	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Replicasobrela participación social comunitaria para el vivir bien. A los padres y madres de familia.	
MAESTRA/O: Virginia ZarsosoCoaquira	
DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS/REFLEXIÓN
<p>En la última réplica del taller, los líderes dieron palabras de bienvenida a los participantes de la comunidad Educativa Murumamani y a los facilitadores seguidamente don Severino empezó con el curso de la participación social comunitaria para vivir bien, posteriormente resaltando en cuadros comparativos, la participación comunitaria con el anterior sistema y con el Nuevo Modelo Educativo, posterior a esa hizo conocer cuán importante es participar en la educación por parte de los papas y las organizaciones sociales, para garantizar el respeto, compromiso, solidaridad, reciprocidad, responsabilidad, respeto, honestidad, productividad, complementariedad y consolidar el carácter comunitario democrático, luego una madre de familia menciona que antes no les hacían participar hoy en día son actores principales en la educación.</p> <p>Asimismo resaltaron al nuevo modelo educativo que faculta la participación a todos padres de familia con finalidad de vivir bien en reciprocidad.</p> <p>Por último los padres y madres de familia agradecieron a los líderes a los facilitadores por hacer compartir sus conocimientos.</p>	<p>Las madres y padres de familia, autoridades educativas tomaron conciencia que la participación de los actores sociales es muy importante en el proceso educativo</p> <p>Rescatando las experiencias de las madres y padres de familia.</p>

Llegada a la unidad educativa “murumamani”



Organización con la comunidad educativa



La maestra capacitando a los participantes



Compartiendo el apthapi con la comunidad educativa



ENTREGA DE LOS MATERIALES A LOS LIDERES



FIRMANDO LOS LIDERES POR LA ENTREGA DE LOS CUADERNOS POPULARES



CAPACITANDO A LOS LÍDERES SOBRE EL CUADERNO POPULAR



LOS LÍDERES MUY CONTENTOS CON SUS MATERIALES PARA CAPACITAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA



**LOS LÍDERES CAPACITANDO A LOS PARTICIPANTES SOBRE EL MODELO
EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO**



SOCIALIZANDO EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO



SUGIERE UN PARTICIPANTE QUE LOS TALLERES SE REALICE CONTINUA



LAS PARTICIPANTES MUY SORPRENDIDAS SOBRE LA NUEVA LEY DE EDUCACION



DIARIO DEL CAMPO 1a

LUGAR Y FECHA: Unidad Educativa “Murumamani” 27 de Septiembre de 2016.	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Taller realizado a los Líderes conociendo el Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.	
MAESTRA: Judit Mollo.	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN Y ANALISIS
<p>El día lunes 27 de septiembre del presente año nos constituimos el grupo en Achacachi a las 7:00am. Para ir a la Unidad Educativa “Murumamani” para realizar el primer taller hacia Los Líderes por lo tanto nos contratamos una movilidad para que nos haga llegar al lugar y llegando lo primero lo buscamos al Señor Director y le encontramos reunidos con su Consejo Educativo y nos saludamos con Director nos dijo que le esperamos una hora que ya terminará la reunión. Y le aceptamos esperando en el atrio, como a las diez de la mañana nos recibió en una sala que ya estaban reunidos y nos presentó a cada uno de nosotros a los Líderes y explicó el Director que ellos son profesores aun no tienen cargo que están en Profocom es por eso están asignados con un cuaderno Popular para hacer conocer sobre la Nueva Educación en Bolivia y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo primero a los Líderes que ellos harán una réplica hacia los Padres y Madres de familia y nos dio paso para empezar el taller de socialización lo primero nos saludamos a los Líderes todo el grupo y presentándonos cada uno.</p> <p>Luego desarrollé el taller de socialización del bloque dos con su sub tema que es Conociendo el Modelo Sociocomunitario Productivo les explique que el Modelo tiene una orientación pedagógica transformadora y descolonizadora también propone una educación vinculada a la realidad, necesidad y problemática para</p>	<p>Los Líderes escucharon y observaron con mucha atención las explicaciones y los gráficos presentados en las diapositivas.</p> <p>Que ellos comentaba y reflexionaban acerca de la educación de lo antes que a hora es las implementa la nueva Ley en la educación al ver a sus hijos en el aprendizaje dijeron que poco cambio hay no en su totalidad teniendo esa información acerca de la nueva Ley exigiremos a los docentes que puedan implementar el nuevo modelo educativo en la educación.</p> <p>Finalmente los Líderes quedaron satisfechos por tener esa información y tienen interés de recabar más informaciones sobre la Educación en Bolivia.</p>

que la educación esa integral, holística y comunitario productiva y que toma las habilidades,cualidades,capacidades y su potencialidad de los estudiantes también tiene cuatro dimensiones como son: Ser, Saber, Hacer, Decidir que facilita para la calificación diaria a los estudiantes a hora los profesores deben presentar un plan de Clases tomando en cuenta las Estrategias Metodológicas y las cuatro dimensiones para el desarrollo de su actividad y les di un espacio donde participo la Doña Claudia Silvestre Castaño aporotocon sus idea y dijo de la educación antes era dura que no tomabanen cuenta los saberes y conocimientos de la comunidad ni las necesidades que se presentaban , Pero a hora este Modelo tiene esa mira de recuperar los conocimientos y saberes también las problemas que se presentan en la comunidad .

Finalmente valoramos del modelo educativo juntamente con ellos.

Así termine mi socialización haciendo conocer la próxima fecha dela réplica del taller de los Líderes hacia los Padres y Madres de familia que será el 27 de Septiembre del año presente a horas 8:00am. Y se les agradecí por la asistencia al taller a los Líderes.

Finalmente realizamos un apthapi con y los Líderes y el Director una vez terminando esa actividad nos despedimos de cada uno de ellos hasta la próximo taller nos venimos a Achacachi para venirnos a la ciudad de La Paz.

DIARIO DEL CAMPO 1b

LUGAR Y FECHA: Unidad Educativa "Murumamani" 03de Octubre de 2016.	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Réplica de los Líderes a los padres y madres de familia sobre Conociendo el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo	
MAESTRA: Judit Mollo.	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN Y ANALISIS
<p>El día lunes 03 de Octubre del presente año nos constituimos el grupo en Achacachi a las 7:00 am. Para ir a la Unidad Educativa "Murumamani" para ver el primer taller de la réplica de los Líderes hacia los padres y madres de familia una vez llegando a la unidad educativa buscamos al señor director y le encontramos y nos saludamos ,dijimos que nos pueda prestar la sala para que realicen la réplica los líderes a los padres y madres de familia y nos aceptó luego llegaron los líderes y ellos se organizaban para desarrollar la réplica y le ayude a organizarse también le apoye con los materiales, luego llegaron los padres y madres de familia aunque no eran varios les hizo hacer pasar a la sala primeramente yo me salude y me presente a los padres y madres de familia también les di que anteriormente mi persona estaba dando talleres a los líderes sobre el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo que a hora que ellos les dará a conocer así les di paso los líderes.</p> <p>Doña Claudia Silvestre Castaño participo para hacer conocer sobre el modelo educativo primeramente se saluda los padres y madres de familia luego a empezado a explicar lo que ella a comprendió les dijo que este Modelo tiene una orientación pedagógica transformadora y descolonizadora también propone una educación vinculada a la realidad, necesidad y problemática para que la educación esa integral, holística y comunitario productiva y que toma las habilidades ,cualidades</p>	<p>Los padres y madres de familia escucharon y observaron con mucha atención las explicaciones de los líderes y los materiales que esta puesto ellos comentaban que este nuevo modelo educativo que existirá cambios en la enseñanza y aprendizaje en nuestros hijos así ellos se encontraban felices.</p>

,capacidades y su potencialidad de los estudiantes también es una educación dialogada donde que recupera los saberes y conocimiento también tiene cuatro dimensiones como son: Ser, Saber, Hacer, Decidir que sirve para evaluar los estudiantes que a hora los profesores deben presentar un plan de Clases tomando en cuenta las Estrategias Metodológicas con las cuatro dimensiones para el desarrollo de su actividad y les donde ella les pregunta a los padres y madres de familia que le estaban entendiendo o no le contestaban que si le estaban comprendiendo y les dijo que pueden participar una de las madres de familia participa y dijo que este modelo educativo está bien para mí que existirán cambios en la enseñanza y aprendizaje de nuestros hijos también realiza una comparación con la educación tradicional que era dura que no tomaban en cuenta los saberes y conocimientos de la comunidad ni las necesidades que se presentaban y por la participación lo valoro a la hermana También yo participe en algunos lugares para aclararlos, pero yo les vi muy contentos por el conocimiento que han adquirido así termino la réplica para finalizar yo les agradecí a los padres y madres de familia también a los líderes por la asistencia.

Finalmente realizamos un Apthapi con los Líderes y el Director y padres y madres de familia una vez terminando esa actividad nos despedimos de cada uno de ellos hasta la próximo taller nos venimos a Achacachi para venirnos a la ciudad de La Paz.

DIARIO DEL CAMPO 2a

LUGAR Y FECHA: Unidad Educativa "Murumamani" 17 de Octubre de 2016.	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Taller realizado a los Líderes sobre el Proyecto Socioproductivo del Bloque Tres Tema dos.	
MAESTRA: Judit Mollo.	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN Y ANÁLISIS
<p>El día lunes 17 de octubre del presente año nos constituimos el grupo en Achacachi a las 7:00 am para ir a la Unidad Educativa "Murumamani" para desarrollar el segundo taller de socialización con los Líderes por eso nos contratamos una movilidad para llegar al lugar una vez constituido en la Unidad Educativa nos encontramos con el Señor Director lo primero nos saludamos y nos hizo pasar a la sala y esperamos a los Líderes y llegaron luego empezamos a desarrollar las 10:00 am. Del bloque tres y sus respectivos sub temas donde yo lo primero les salude a los Líderes y participe con el tema dos que es el Proyecto Socioproductivo y empecé a hacer conocer diciendo que es una actividad de acciones programadas que responden a las necesidades, problemas, demandas y potencialidad de la comunidad educativa y tiene pasos para la elaboración del proyecto que son de diez pasos como son: localización, diagnóstico, problema, título del PSP, fundamentación, objetivo, plan de acción presupuesto, seguimiento y evaluación, para elaborar el proyecto lo primero el director debe convocar a una reunión tanto a los profesores, padres y consejo educativo y estudiantes así todos participaran y que los profesores deben incluir en sus planes de desarrollo para que los estudiantes trabajen juntamente con el profesor y también donde analizamos sobre el PSP junto con ellos sobre la construcción, Dona Lidia Silvestre Apaza participo con sus opiniones que en esta unidad educativa el Proyecto Socioproductivo es la producción de papa porque es la potencialidad de esta comunidad y están trabajo los profesores juntamente con el</p>	<p>Los Líderes que comentaban sobre el Proyecto Socioproductivo es importante que se puede implementar en la enseñanza de nuestros hijos así podrían egresar con una visión para la vida. Finalmente se quedaron satisfechos por la información que obtuvieron.</p>

director, pero a mi me impacto el Proyecto Socioproductivo que estoy de acuerdo que se puede inculcar en la enseñanza y aprendizaje de nuestros hijos.

Yo le valore la participación de la hermana Lidia que tiene ese interés de elaborar el proyecto.

Así terminamos la socialización al medio día luego compartimos un apthapi con todo los Líderes y juntamente con el Director así terminamos esa actividad y les agradecí a cada uno del Apthapi y me despedí de cada uno de ellos y me vengo a Achacachi para venir a la paz.

DIARIO DEL CAMPO 2b

LUGAR Y FECHA: Unidad Educativa "Murumamani" 24 de Octubre de 2016.	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Réplica de los Líderes hacia los padres y madres de familia sobre El Proyecto Socioproductivo.	
MAESTRA: Judit Mollo.	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN Y ANÁLISIS
<p>El día lunes 24 de octubre del presente año nos constituimos el grupo en Achacachi a las 7:00 am para ir a la Unidad Educativa "Murumamani" para ver el segunda réplica del taller de socialización de los Líderes hacia los padres y madres de familia y nos constituimos en la unidad educativa para ayudar en organización de los líderes y apoye con algunos materiales para el desarrollo de la réplica , luego llegaron los padres y madres de familia a la sala yo les salude también los lideres luego converse con ellos y di pasa al Don Abdón Catunta Gutiérrez conceptualiza sobre el proyecto socioproductivo dice que responde a las necesidades y problemáticas, demandas y potencialidad de la comunidad educativa también es importante para impulsar a sus propias actividades económicas que contribuyen el desarrollo productiva de la propia comunidad educativa para elaborar el PSP todos somos participe como el director debe encabezar, profesores, padres y madres de familia, consejo educativo y estudiantes también tiene pasos a seguir que son diez con este PSP que nuestros hijos sabrán la parte de la productividad así termino el líder luego yo argumente le dijo que con este Proyecto socioproductivo donde se articula la parte de la escuela con la comunidad interrelacionado a la práctica y la teoría donde caracteriza al trabajo manual y los padres yo les observe muy contentos y uno de los padres participa y dijo que en eta comunidad tememos la potencialidad de la producción de la papa y también tenemos problemas de la basura y debemos tomar en cuenta para solucionar. Y le dijo que está bien pero deben exigir al director para elaborar el proyecto le valoro por la</p>	<p>Los Líderes que comentaban sobre el Proyecto Socioproductivo es importante que se puede implementar en la enseñanza de nuestros hijos así podrían egresar con una visión para la vida. Finalmente se quedaron satisfechos por la información que obtuvieron.</p>

participación al hermano así terminamos la réplica y les agradecí por la asistencia al taller luego realizamos un apthapi con los líderes y padres y madres de familia y el director terminando esa actividad nos damos un tiempo para retornar a la sala.	
--	--

DIARIO DE CAMPO 3a

LUGAR Y FECHA: Unidad Educativa "Murumamani" 31 de Octubre de 2016.	
ACTIVIDAD DESARROLLADA:Taller realizada a los Líderes sobre las Maestras y Maestros transformadores de la realidad para el "Vivir Bien "del bloque cuatro tema dos	
MAESTRA: Judit Mollo.	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN Y ANÁLISIS
<p>El día lunes 31 de octubre del año presente continuamos con la socialización con el bloque cuatro que yo participe con el tema de Maestras y Maestrotransformadores de la realidad para el "vivir Bien" les explique acerca del tema que los profesores asumen un rol principal e importante en la transformación de la educación, para que todos valoramos ,o que somos y lo que hacemos y seamos capaces de producir conocimientos que se relacionen con la realidad en el que vivimos y que nos da una orientación del Modelo Educativo Sociocomunitario y Productivo en el Profocom que los Maestros y Maestras que debemos construir y producir conocimientos desde nuestras práctica y experiencia educativa y dialogando con la realidad que nos permiten que nuestras clases sean verdaderos con espacios de construcción de conocimientos, experiencias, actitudes y valores también tenemos responsabilidades como Maestros y Maestras de transformar la educación que debemos promover el desarrollo de los estudiantes usando mecanismos que existen en el contexto local donde yo les preguntas¿ acerca de la participación de los maestros y maestras?.</p> <p>Don Rosendo Choque Villa opino que este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo es importante para que exista el cambio en la educación de nuestros hijos que tiene esa mira de formar estudiantes con vocación para la vida y que podían facilitar el ingresar las Universidades, Institutos y Escuelas de Formaciones de Maestros una vez terminado sus estudios de secundaria así dijo valoren la reflexión sobre la participación del hermano Santiago por sus</p>	<p>Los Líderes comentaban que este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo es de mucha importancia por que plantea el cambio de la Educación que nuestros hijos sean orientados para el futuro y para su vida por los profesores.</p>

opiniones.

Finalmente los Líderes que darán satisfecho al ver y escuchar estas explicaciones de las temas y del el bloque cuatro y les agradecí por la asistencia a los talleres convocada y por la atención prestada. Así terminamos la socialización del Cuaderno Popular. Yo me veníacontentoporque los Líderes comprendieron las explicaciones que se lo ha inculcado en el Taller luego me despide con todo ellos y me dijeron que no debemos olvidar a visitar a la Unidad Educativa y me vine a Achacachi para venirme a La Paz.

DIARIO DE CAMPO 3b

LUGAR Y FECHA: Unidad Educativa "Murumamani" 07 de Noviembre de 2016.	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Réplica de los Líderes hacia los padres y madres de familia sobre los Maestras y Maestros transformadores de la realidad para el "Vivir Bien".	
MAESTRA: Judit Mollo.	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN Y ANÁLISIS
<p>El día lunes 07 de Noviembre del año presente continuamos con la réplica de socialización de los lideresa los padres y madres de familia donde mi compañera realizo una dinámica los padres y madres de familia luego empezó Don Santiago Apaza Huanca a explicarles sobre el tema de Maestras y Maestros transformadores de la realidad para el "vivir Bien" donde los profesores asumen un rol principal e importante en la transformación de la educación, deben revalorizar nuestros saberes y conocimiento donde el maestro partirá desde su experiencia hacia los estudiantes que deben construir y producir conocimientos desde nuestras práctica y experiencia educativa y dialogando con la realidad que les permitirá sus clases sean motivadores y dinámicas donde yo también argumente con este nueva modelo educativo los maestros solo son una guía para los estudiantes donde el estudiante debe participar más como maestros debemos promover las creatividades de los estudiantes,</p> <p>Donde el hermano Santiago hace un debate con los padres y madres de familia sobre la participación de los maestros, luego</p> <p>Participo un padre de familia hablo del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo es importante para que exista el cambio en la educación de nuestros hijos y tiene esa mira de formar estudiantes con vocación para la vida que pueda facilitar el ingreso a las universidades y Escuelas de Formaciones de Maestros una vez terminado sus estudios de secundaria así él dijo</p> <p>Finalmente los Líderes y los padres y madres de familia que darán satisfecho al ver y escuchar estas explicaciones de las temas del</p>	<p>Los padres y madres de familia comentaron sobre la participación de los maestros que es muy importante para que a ya cambio en la enseñanza y aprendizaje pero ellos se fueron felices,</p>

cuaderno popular y les agradecí por la asistencia a los talleres y a las réplicas convocada a los líderes ,padres y madres de familia

Así finalizamos la socialización del Cuaderno Popular. Yo me venía contento porque los Líderes comprendieron las explicaciones y da ron la réplica ,los padres y madres de familia sin dificultad luego me despide con todo ellos y me dijeron que no debemos olvidar a visitar a la Unidad Educativa y me vine a Achacachi para venirme a La Paz.



ORGANIZANDO A LOS LÍDERES

LOS LÍDERES CON SUS MATERIALES



DANDO REPLICA A LOS PADRES DE FAMILIA



COMPARTIENDO APHAPI