

**ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS
“WARISATA”**



**“PRODUCCION DE CONOCIMIENTO COMUNITARIO, EN LA CONCRECION DEL
MESCP EN LA UNIDAD EDUCATIVA: SANTIAGO PAMPA Y SUNCALLO EN EL AÑO
2016”**

**Trabajo Final para optar al grado académico de Licenciatura otorgado por la ESFM
WARISATA en el del programa de Formación Complementaria de Maestras y
Maestros en Ejercicio- PROFOCOM**

EQUIPO DE SISTEMATIZACION:

1. GONZALO MACHACA HUACANI
2. MARTIN MAGUI RODRIGUEZ

TUTORA:

María López Martínez

WARISATA - LAPAZ – BOLIVIA

2017

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de sistematización a nuestros padres, familiares quienes día tras día nos dan su apoyo incondicional e inquebrantable y comprensión, y quienes son fuente motivadora de superación para nosotros.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a Dios que nos dio sabiduría y fortaleza para proseguir esta noble carrera de ser maestro y maestras.

Nuestros agradecimientos al Ministerio de Educación, al Programa de Formación Complementaria PROFOCOM por habernos permitido ser parte del proceso de transformación de la educación.

Agradecemos a la Lic. María López Martínez, por habernos guiado en la elaboración del presente trabajo.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO CONTEXTUAL.....	3
2. MARCO METODOLÓGICO.....	6
3. RELATO COLECTIVO.....	11
4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRACTICA EDUCATIVA.....	18
a. MAESTRO: 1 GONZALO MACHACA HUACANI.	18
b. MAESTRO: 2. MARTIN MAGUI RODRIGUEZ.....	33
5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	55
5.1. <i>Comparación de la experiencia educativa en la implementación del MESCP...</i>	55
5.2. <i>Reflexión colectiva y dialógica a partir de los aspectos relevantes.....</i>	61
5.2.1. <i>Aprendizaje comunitario en la producción de conocimientos.....</i>	61
5.2.2. <i>Manejo de los materiales en la práctica Educativa.....</i>	62
5.2.3. <i>Uso de la lengua originaria en el proceso de aprendizaje comunitaria</i>	63
5.2.4. <i>Valoración integral y holística en el proceso pedagógico.....</i>	64
6. PRODUCTOS Y RESULTADOS.....	66
7. CONCLUSIONES O RECOMENDACIONES.....	70
8. BIBLIOGRAFÍAS.....	72
ANEXOS	

IRNAQAWITA AMUYATA

Aka irnaqawita amuyataxa juk'ampisa taqi wawanakana awkipa taykapatakiwa, kunjamatixa sapa yatiña utanakana irnaqasiski machaqa kamachinarjama p'iq'tata sapa yatichirinakata sapaqata wawanakana jutiri uruna suma aski yatiqatañapataki , ukasti sarantayatawa aka uñacht'awinxá pani yatichirinakana, yatiña uta Phusa ukjamaraki yatiña uta Sunkallu ukana yatiqiri wawanakampi irnaqawina p'iqiñchayatawa, kunjamatixa kimsiri t'aqa yatichirinakaxa PROFOCOM uka yatiqawina Warisata tayka yatiña utana yatintapxta ukjamarjama.

Kunjamatixa sapa yatiña utanakanxa yatichirinakaxa uñt'ayatarakiwa taqi mamanakaru tatanakaru machaqa kamachinakata ukjamaraki yatichawi kunkañchayañatuqitsa sapa tantachawi wakichaski uka pachanakana, ukata tatanaka mamanaka ist'asaxa taqiniwa iyawakisipki yanapt'asiñataki wawanakana yatiqawinapanaxa, kunjamatixa yaqhipa mamanakaxa sapxiwa nayrapacha yatiqawinakanxa imilla wawanakaxa janiwa awki taykatuqitsa ch'amachatapkayatti yatiqañanakaxatakixa jichha pachananjama, ukhamapanxa taqinisa yanapt'asiñankapxarakikiwa taqi waweanapanaxa askina yatintapxañapataki, ukhamwa arst'asipxi.

Ukata nanaka yatichirinakasti ukhama suma aski amtanaka utjipanxa taqi chuymampirakiwa yatichawinaxa yatichrantapxaraktxa , kunakitixa yaqhipa urunakaxa pachasa p'ist'asikirakiwa, ukhamipanxa taqi kumunankirinakaxa sapxiwa taqi wawanakasa yatintapxpanaya,uñjawinaka, lurawinaka, lurasu ukhamana ma qhipurunxa sapaqata wawasa kuna askinakti yatiqapki ukanakxatxa jani armasipxañapataki.

Tukuyañatakisti yatichirinakampi yatiqirinakampisa ma askinwa qallantata jach'a tayka kamachi jakhuwi muruq'u paqallqu tunka ukhamarjama, ukanaka phuqhañatakisti tayka yatiña uta irpirimpisa suma askita tantachasiwinakansa suma amtawinakarusa purisina irnaqatarakiwa, ukhamana ma sumata taqpacha yatichawinakaxa nayraru saranti yatiña uta Sunkhallu ukana.

INTRODUCCIÓN

El presente documento de las estrategias metodológicas con la participación comunitaria en el cultivo de hortalizas es el resultado de una experiencia vivida de concreción curricular, orientada a la enseñanza y aprendizaje de: Producción y consumo de hortalizas en carpa solar para mejorar la nutrición alimentaria en las unidades educativas: Phusa, Suncallo, se ha podido trabajar de forma comunitaria y armónica que está enmarcada en las Unidades de formación del programa de formación Complementaria para Maestras y Maestros en ejercicio PROFOCOM tercera fase que contribuirá en la nueva práctica pedagógica del maestro/a de aula.

Las experiencias educativas fueron plasmadas en las Unidades Educativas ya anteriormente mencionadas, con los maestros quienes conformamos el equipo de sistematización, al marco del Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo, constituido por la Ley 070 de la Educación del Estado Plurinacional, por lo que este modelo educativo, es considerablemente que se pone frente a un modelo educativo tradicional basado en una lógica de alienación política extranjera, que pregonó la dominación política, cultural, educativa y tecnológica, económica, hacia los más necesitados.

A partir de ello, el presente trabajo de sistematización presenta las experiencias educativas vividas en el proceso educativo con las y los estudiantes del nivel primaria Comunitaria Vocacional, donde se plasmó las experiencias mostrando los aspectos más esenciales del proceso de sistematización.

Así mismo en la presente gestión se ha implementado el nuevo modelo educativo social comunitario con el proyecto socio productivo: la inadecuada alimentación de los hermanos originarios y padres de familia, por falta de conocimientos sobre el valor nutritivos que tienen las hortalizas, que estamos implementando en las Unidades Educativas que nos permite trabajar desde la diversidad de los sujetos, para resolver problemas y necesidades reales de la comunidad educativa, para incentivar el cultivo de hortalizas que son alimentos nutritivos, en beneficio de los niños/as de la comunidad educativa, que nos permite la Ley de la Educación N° 070 de Avelino Siñani, Elizardo Pérez y políticas productivas que también están vigentes en nuestro país.

Luego de muchos años de resistencia y convivencia con la Madre Tierra y Cosmos, los pueblos originarios no acostumbraban tanto el cultivo de hortalizas en el contexto, por

falta de orientación y conocimientos en la alimentación nutritivo de sus hijos en edad escolar, ya que es un problema social s que se presenta en las comunidades originarias de la región, porque las prácticas alimentarias inadecuadas influyen uno de los factores determinantes en el aprendizaje de los niños/as.

La desnutrición como problema social comienza en el vientre materna por la mala alimentación de la madre gestante que posteriormente será una enfermedad causada por la mala alimentación para los niños/as que han de nacer, es por esto que con el cultivo y el consumo de las hortalizas permitirá mejorar en la nutrición alimentaria en nuestras Unidades Educativas, así mismo es necesario inducir a la mentalidad de los niños/as que el consumo diario de las hortalizas contribuirá en un mejor aprendizaje y buen rendimiento cognoscitivo intelectual de los estudiantes.

Para su implementación del proyecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los niños/as de las unidades educativas aprenderán a preparar el terreno y almacenar y cultivar las hortalizas valorando los elementos nutrientes que tienen cada uno de los mismos y será beneficioso para todos los estudiantes.

El presente trabajo como maestros de unidades educativas Santiago Pampa y Suncallo hemos realizado con el fin de mejorar en la nutrición alimentaria de todos los estudiantes de la comunidad, inculcando nuestras experiencias vividas en base al proyecto socio productivo y el plan anual bimestralizado.

Finalmente el presente documento de sistematización se realizará de las experiencias vividas, seguidamente se realizará las recomendaciones para que pueda ser aplicada y mejorada por los actores de las unidades educativas y ser mejorada en los próximos años.

1. MARCO CONTEXTUAL

La Unidad Educativa Santiago Pampa, se encuentran en la Tercera Sección de la Provincia Camacho, está situada al Norte del departamento de La Paz; se encuentra en una zona templada, apto para la crianza de animales, abejas, cultivo de la agricultura y la producción de hortalizas, verduras y frutales.

Las comunidades Educativas practican las costumbres y tradiciones ancestrales de saberes y conocimientos, la cosmovisión andina de la cultura Aymara. En su mayoría la población es hablante del idioma Aymara como lengua originaria y el castellano como segunda lengua; en cuanto a la vestimenta son diversos en la región como: sombrero hecho con lana de oveja, chivo, también la manta, pollera, el poncho, el pantalón son elaborados con fibras de lana de oveja, propios de la comunidad.

Las autoridades utilizan como símbolo de mando y distinción el sombrero negro, poncho huayruru, la chuspa que contiene la sagrada hoja de coca para pedir autorización de la madre tierra en diferentes actividades de la comunidad y el sagrado uso del chicote como mando de autoridad para practicar la justicia comunitaria.

En cuanto a la práctica de los valores morales mantienen el ayni, la mink'a, liwa, el wayk'asi y el apthapi comunitario en acontecimientos sobresalientes de la comunidad. También practican los principios de la trilogía de los antepasados el Ama Suwa, Ama Llulla, el Ama Qhilla, prevalecen especialmente en las actividades de la unión de la pareja de las familias de la comunidad.

La mayoría de la población se inclina a la religión cósmica Andina, brindando tributos a la Pacha mama o Madre Tierra. Al mismo tiempo veneran al tata inti, así esperando el 21 de junio el año nuevo Aymara para re fortalecerse de energías cósmicas para vivir bien en armonía con la naturaleza.

Los habitantes de las comunidades en su mayoría se dedican a la agricultura como ser. Cultivo de maíz, poroto, papa, verduras, frutas, como sustento económico de la familia, a la vez con estos productos realizan el intercambio o trueque chhalaqa, khumu en las ferias locales de la región.

También se dedican a la producción de hortalizas, crianza de animales como vacuno, ovino, porcino, caprino, cabalares, aves de corral para la comercialización del mercado

local, consumo en la familia. A su vez, algunas familias de la población se dedican a la crianza de abejas para la producción de la miel, que es utilizado como medicina casera en la cura de algunas enfermedades.

UNIDAD EDUCATIVA SUNCALLO:

La Unidad Educativa –Suncallo” se encuentra situado al norte del departamento de La Paz, a una distancia de 180 Km. Desde nuestra sede de gobierno y una altura de 3800 m.s.n.m. es dependiente de la Dirección Distrital de Educación Mocomoco segunda sección de la provincia Eleodoro Camacho del Departamento de La Paz.

En la Unidad Educativa se implementa el nuevo modelo educativo tomando en cuenta los saberes y conocimientos, los valores culturales con capacidad de crear los saberes propios locales y universales, aplicando en la práctica los conocimientos concibiendo su utilidad en convivencia armónica con la comunidad y la Madre Tierra.

Las niñas y los niños del contexto son de cultura aimara su dialecto es aimara, como lugareños han aprendido desde su infancia y así mismo ellos viven en la comunidad y son de familias humildes, así mismo existen una menor parte que son profesionales que algunos viven en las ciudades y otros viven en la misma comunidad y la mayor parte de los comunarios se dedican a la agricultura y ganadería, la actitud de las y los estudiantes son extrovertidos, respetuosos, puntuales, tolerantes y cooperadores no existe la discriminación en dentro de la comunidad educativa que todos viven demostrando el respeto de unos a otros.

La mayoría de los comunarios profesan la religión católica, que tienen construido una capilla con santo de San Juan, en lo cual la fiesta patronal se realiza en veinte cuatro de junio en cada año, los participantes a la fiesta van desde la ciudad de La Paz conformando dos comparsas y llevando algunas orquestas musicales, y existen también pocas personas que profesan la religión evangélica metodista boliviana que ellos asisten a la iglesia los días domingos en la misma comunidad, estos comunarios ya no participan en las fiestas patronales.

En cuanto a las autoridades está conformada por: Sub central agraria y sus miembros, Secretario general y sus miembros, Jilacata y su miembro, ellos dirigen a todos en las reuniones, trabajos y en otras actividades.

El sustento económico de cada familia es la agricultura porque produce la papa dos veces al año llevando a comercializar a las ferias de Escoma y Pacaures, también producen trigo para la elaboración del pan lo muelen en la molinera de piedra construido con la fuerza del agua, elaborando el pan de trigo y horneando con la leña al horno que el mismo es comercializado en las mencionadas ferias, y también existiendo para el consumo de las familias, luego produce la oca, haba y arvejas. En su minoría las familias se dedican a la ganadería de ganado vacuno, porcino, avícola y ovino, que también se vende en poca cantidad el mismo les sirve para algunos gastos menores del sustento a la familia.

En cuanto a la alimentación de las y los estudiantes consumen productos de la región, y van a las ferias para hacer la compra de verduras y algunas frutas para satisfacer la necesidad alimentaria, y por este problema alimentario implementamos el proyecto socio comunitario productivo PSP, que también los habitantes de la comunidad en una escasez de recursos económicos y las mismas parcelas de sembradíos son muy pequeños, es por esta razón que algunos comunarios van migrando a distintas ciudades para poder sustentar el ingreso económico de cada familia.

En el aspecto educativo, social y cultural, se puede apreciar en los maestros que existen un compromiso de lucha por querer mejorar los diversos problemas a través de la educación, conjuntamente con las autoridades sindicales, subcentrales, concejo educativo, la comunidad y toda las instituciones están identificados con la vivencia cultural Aimara y propia de la comunidad Suncallo. Los estudiantes y los comunarios hablan el idioma aimara y el castellano también los docentes hablan el castellano y el aimara. Existe una práctica de respeto mutuo entre estudiantes, docentes, PPF y toda la comunidad.

2. DISEÑO DE LAS PRACTICAS DE CONCRECION DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO (MESP) MARCO METODOLÓGICO

DATOS REFERENCIALES:
DEPARTAMENTO: <i>La Paz</i>
UNIDADES EDUCATIVAS: <ul style="list-style-type: none">• <i>Santiago Pampa</i>• <i>Suncallo</i>
SUBSISTEMA: <i>Educación Regular</i>
TITULO DEL PSP.
UNIDAD EDUCATIVA SANTIAGO PAMPA -Producción de hortalizas ecológicas”
OBJETIVO DEL PSP :
<i>Promover el consumo de alimentos ecológicos, a través de la producción de hortalizas dentro la comunidad Educativa, para mejorar la calidad nutricional en los Estudiantes y toda la comunidad Educativa, orientados a lograr un rendimiento óptimo en el Aprendizaje.</i>
UNIDAD EDUCATIVA SUNCALLO “Producción y consumo de hortalizas en carpa solar, para mejorar la nutrición alimentaria”.
OBJETIVO DEL PSP.
<i>Mejoramos la nutrición en la comunidad educativa con la siembra de producción y consumo de hortalizas en carpa solar, para elevar el proceso aprendizaje de los niños y niñas, desarrollando y fomentar la formación integral de las personas hacia la producción y consumo de hortalizas en la población, realizando diferentes tipos de plantaciones de hortalizas para su mejor alimentación de la comunidad educativa, que vincule la teoría con la práctica productiva, así crear diferentes tipos de textos orales y escritos, promoviendo la seguridad y soberanía alimentaria de la población de la vida, para la vida y para vivir bien.</i>

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

Maestro N° 1: Prof. Gonzalo Machaca Huacani

OBJETIVO BIMESTRALIZADO DE 5to. AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

PRIMER BIMESTRE

Desarrollamos principios y valores de complementariedad, mediante el análisis comparativo de los saberes y conocimientos propios y diversos, de las formas de producción, comunicación, manifestaciones socioculturales y procesos históricos del Estado Plurinacional, a través del acompañamiento, observación, de situaciones reales en los procesos de producción e interacción social, para el fortalecimiento de la identidad cultural en la vida comunitaria.

SEGUNDO BIMESTRE

Fortalecemos los valores sociocomunitarios interculturales e interculturales, estudiando las formas de producción de saberes y conocimientos espirituales, tecnológicos, científicos y artísticos a partir de las prácticas vivenciales comunitarias, para promover el manejo equilibrado del desarrollo productivo en el Estado Plurinacional.

TERCER BIMESTRE

Asumimos principios y valores de responsabilidad, complementariedad, redistribución, comparando saberes y conocimientos de los NyPIOs con otros, sobre la seguridad alimentaria y las formas de producción con manipulación genética, elementos químicos y ecológica, mediante actividades de investigación análisis, debates para promover la producción y vida saludable en convivencia armónica con los sistemas de vida.

MAESTRO :2. Prof. Martin Magui Rodríguez:

OBJETIVO BIMESTRALIZADO DE 2do. AÑO DE ESCOLARIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

PRIMER BIMESTRE

Desarrollamos prácticas de principios y valores comunitarios de respeto y solidaridad, a través del reconocimiento de códigos lingüísticos en la producción de mensajes orales, escritas y pensamiento lógico matemático, ciencias naturales y sociales, expresión artística y rítmica, cultivando hortalizas en carpa solar con el uso de medios tecnológicos, para fortalecer la comunicación en la familia, escuela y comunidad.

SEGUNDO BIMESTRE

Asumimos responsabilidad en el trabajo de la escuela y comunidad, a través del cultivo de hortalizas en la carpa solar o prácticas en ocupaciones productivas de la familia, indagado información de los actos de la comunidad, contrastando con la realidad, para promover actitudes de convivencia armónica entre las personas y la Madre Tierra, el cosmos y las espiritualidades.

**Gonzalo
Machaca
Huacani**

PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR

Quinto año de escolaridad de educación primaria comunitaria vocacional

- *Conocemos las formas adecuadas del sembrado de hortalizas, mediante el preparado del terreno y almacigo, valorando y cuidando la Madre Tierra y el trabajo comunitario, para el buen cultivo de las hortalizas que ayuden a conservar la buena alimentación.*
- *Conocemos las formas adecuadas del sembrado de hortalizas, mediante el preparado del terreno y almacigo, valorando y cuidando la Madre Tierra y el trabajo comunitario, para el buen cultivo de las hortalizas que ayuden a conservar la buena alimentación.*
- *Clasificamos y analizamos los grupos alimenticios según la función que cumple en el organismo, a través de la observación, conteo e identificación de nombres, fortaleciendo el respeto y reciprocidad, para promover el consumo de alimentos que beneficien a la salud integral.*
- *Conocemos las formas adecuadas del sembrado de hortalizas, mediante el preparado de terreno y almacigo, valorando y cuidando la Madre Tierra y el trabajo comunitario, para el buen cultivo de las hortalizas que ayuden a conservar la buena alimentación.*
- *Fortalecemos los valores de complementariedad, reciprocidad y convivencia armónica con la naturaleza, mediante la comprensión de una buena salud alimentación de acuerdo a las estaciones del*

	<p><i>año, producción de textos escritos, y la posición de los números ordinales, cardinales utilizando los distintos materiales del contexto para fortalecer y formar hábitos de una alimentarios saludables, contribuyendo a su rendimiento y desarrollo de capacidades físicas e intelectuales de los estudiantes.</i></p> <p>OBJETIVO HOLISTICO 6. (TERCER BIMESTRE)</p> <p><i>Desarrollamos actitudes de respeto y responsabilidad, a través del análisis e estudio de las propiedades nutritivas de las verduras, preparando diferentes platos con los productos agrícolas de la región, para promover el consumo de alimentos energéticos, reguladores y formadores en la comunidad educativa</i></p>
<p>MARTIN MAGUI RODRIGUEZ</p>	<p>PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR</p> <p>Segundo año de educación primaria comunitaria vocacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Asumimos principios y valores de convivencia comunitaria, mediante la observación y la práctica cotidiana en relación del ser humano, con la naturaleza produciendo textos orales y escritos, que manifiesten pensamientos, sentimientos, para una convivencia armónica entre las personas.</i> • <i>Promovemos el trabajo agrícola en nuestra carpa solar, mediante la descripción e identificación de las diferentes hortalizas, almacenando para su buena producción y alimentaria, para mejorar en la nutrición de los estudiantes de la Unidad Educativa.</i> • <i>Definimos nuestra inclinación melódica, diferenciando los diferentes ritmos y sonidos musicales, a partir de la valoración de la música autóctona, participando activamente en horas cívicas y en periodos de educación musical.</i> • <i>Describimos sobre el valor curativo de las plantas medicinales, que se encuentra en el contexto de la comunidad, utilizando y preparando para la curación de remedios y problemas de salud en el hogar, para promover la importancia curativa en su uso en el cuidado de la curación en diferentes enfermedades.</i>

	<ul style="list-style-type: none">• <i>Desarrollamos principios de respeto, mediante el análisis de saberes y conocimientos ancestrales, mediante la producción de textos sobre las tecnologías ancestrales para desarrollar formas de convivencia en la escuela y la comunidad.</i>• <i>Fortalecemos los principios y valores de respeto en convivencia, como práctica de vida comunitaria, mediante rituales de ofrenda y el continuo de la maduración de productos, para mejorar los hábitos alimenticios y el vivir bien en armonía con la Madre Tierra.</i>
--	---

3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO – INDIVIDUAL DE LAS EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRACTICA EDUCATIVA

3.1. PROCESO DE ARTICULACIÓN DE LOS CONTENIDOS A LA REALIDAD

UNIDAD EDUCATIVA “SANTIAGO PAMPA”

En Bolivia se ha iniciado cambios en las políticas educativas, porque los modelos educativos utilizados hasta la fecha no dieron resultados positivos, a consecuencia de estas situaciones negativas, surge una nueva alternativa, que es el Proyecto Socio comunitario Productivo, el cual busca solucionar los problemas, necesidades y potencialidades de las comunidades educativas de nuestro Estado Plurinacional, mediante la articulación de los procesos educativos a la realidad y la aplicación de criterios innovadores y dinámicos que no solo sean guías para aplicarlos en la práctica, más bien sean un factor de cambio y transformación de toda la sociedad boliviana, por ello esta herramienta se convierte en una estrategia que integra las actividades con los procesos de la vida.

*Con la finalidad de encarar esta crisis que atraviesa la educación se ha planteado la implementación del modelo educativo Socio Comunitario Productivo, el cual se lo llevó a cabo el presente gestión escolar 2016, en la Unidad Educativa Santiago Pampa, en una reunión convocada por el Director Encargado, donde participaron los padres de familia, Autoridades Sindicales, miembros del Concejo Educativo Social Comunitario, realizamos el **Diagnóstico de necesidades y problemáticas de la comunidad educativa.***

En dicha reunión también se tocó el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Santiago Pampa se observaron una variedad de dificultades que influyen en el rendimiento escolar entre una de ellas se identificó, el consumo de alimentos bajos en calidad nutricional como son los: fideos, azúcares, condimentos y las hortalizas, tubérculos cultivados con abonos químicos, que causan efectos secundarios en los niños (as), por tal motivo se habló, de poner énfasis en la creación de hábitos al cultivo de alimentos naturales esta situación me llamo la atención de gran manera y realizando un diagnostico llegue a la siguiente conclusión, del porque existen dificultades intelectuales y físicas en la comunidad educativa:

- *Migración del campo a la ciudad y a los yungas de sus habitantes.*

- *Comercialización de los productos agrícolas en poca escala.*
- *Escases de transporte para trasladar los productos de sus comunidades a la ciudad de La Paz.*
- *Desnutrición y bajo rendimiento escolar.*

Después de haber identificado las dificultades psico-motoras de los estudiantes la mayoría de los Padres de familia reflexionaron y dieron su apoyo para cambiar esta situación, que afecta directamente a sus hijos y se decidió pensar en el futuro, recordando el pasado, donde nuestros ancestros eran fuertes y sanos porque consumían alimentos sanos, cultivados con sus propias manos y por ello tenían un aspecto físico e intelectual más lúcido, que las actuales generaciones. Tomar conciencia y reflexión, que no solo es cultivar y consumir la papa, oca, maíz, frutas entre otros, sino también se debe buscar alternativas de producción alimentaria y esto se lo puede lograr dijeron con el cultivo de hortalizas, verduras, legumbres y tubérculos en el huertos escolar.

Posterior mente recorrimos estudiantes mi persona por la Unidad Educativa y el huerto escolar y les explique los beneficios favorables de las verduras como ser:

Que contienen aproximadamente un 80% de agua. Contienen hidratos de carbono según el tipo de hortalizas. Explique que la acelga, el apio, la espinaca, la berenjena, el coliflor, la lechuga, son verduras y que ayudan a crecer más rápidamente, porque contienen 5% (h-c). Indique también que la zanahoria, alcachofa, cebolla, nabo son tubérculos que tienen de 5 a 10% de hidratos de carbono.

También les explique que la mayor parte de las hortalizas son alimentos protectores que contienen vitaminas, minerales y que pertenecen al grupo de alimentos reguladores, que trabajan para que el cuerpo funcione bien y resista a las enfermedades.

¿cómo nos organizamos en las actividades programadas?

Posteriormente nos reunimos con los estudiantes, padres de familia para consensuar los trabajos y las actividades a realizar en el huerto escolar, llegando a la decisión de que se realice el cronograma de actividades de acuerdo a la predisposición del tiempo y del trabajo de las familias.

Después de tener el plan de acción, realizamos en una réplica a los estudiantes y los padres de familia, posteriormente realizamos una exposición interna por grados, donde se expuso diferentes productos vegetativos (hortalizas, verduras) y se elaboró textos instructivos para que los estudiantes vivan la experiencia y para la conclusión de la gestión educativa se planifico una expo feria educativa para socializar y concientizar a la

comunidad sobre los beneficios saludables que contienen las hortalizas, verduras que se produjeron a la cabeza de mi persona como director encargado de la unidad educativa estudiantes y PFFF, se puso en marcha el proyecto del P.S.P., primeramente se identificaron las problemáticas que afectan a la comunidad, que vive bajo una visión fragmento por la pérdida de la identidad socio cultural, la lengua y algunas prácticas de producción agrícola, posteriormente se realizó la sistematización de las intervenciones prepositivas y los diálogos puntuales, de los actores inmersos en este cambio, los cuales recalcaron que no se vuelva a repetirlo lo mismo que los modelos anteriores sino sea una experiencia única basada en una educación productiva, que garantice la transformación y la implementación del modelo en el marco de respeto, predisposición y complementariedad y sin ningún tipo de discriminación o racismo conjuntamente con. Consejo educativo social comunitario en pleno, Autoridad sindical de la comunidad, Representante de los estudiantes.

Todas estas actividades se las llevaron a cabo mediante un seguimiento y monitoreo, de, Consejo Educativo, Autoridades, quienes recibieron exposiciones informativas bimestrales llevadas a cabo en reuniones periódicas, tomando en cuenta las diferentes actividades, realizadas durante el proceso de ejecución del proyecto. *Elaboración del plan anual bimestralizado*

Para la armonización del Plan Anual Bimestralizado primeramente identificamos todos los elementos socios culturales enmarcados en el Currículo Base, como son los conocimientos propios de la vida y las diferentes experiencias de los pueblos del mundo, rescatadas desde una visión diferente para su aplicación, esto lo realice con el propósito de integrarlos a la realidad por medio de su problematización, por ello los contenidos seleccionados del Currículo. Base. no se los cerro, más bien se los articulo a las exigencias de los diversos contextos socio culturales, por esta situación tan fundamentales también las articule con el Currículo Regionalizado, porque esta responde a la falta de identidad de los pueblos indígenas originarios y esta complementación lo realizamos por medio de la integración de sus elementos curriculares de los campos de saberes y conocimientos del currículo base y regionalizado, que están orientadas a las actividades del PSP e incluí el Currículo Diversificado para que sus acciones implícitas o explícitas dinamicen las actividades con el uso de espacios naturales, materiales, la lengua madre y se las concretizo en el PDC.

Así mismo copio de los Programas de Estudio el objetivo holístico del año que corresponde, para alcanzarlo durante la gestión educativa, también armonice los objetivos

bimestrales del P.B., C.R. y el objetivo de P.S.P. Para estructurar el objetivo holístico del P.A.B.

¿Cómo vinculamos los contenidos de los planes y programas de estudio con nuestra realidad para darle un sentido pertinente?

Una de los objetivos del MESCP, es desarrollar los contenidos curriculares de manera reflexiva, crítica y creativa para implementar procesos educativos vinculados a la vida, para dar respuesta a nuestra realidad, por esta situación las trabaje desde este contexto, abriendo los contenidos planificados en función de las problemáticas, necesidades o potencialidades de la comunidad, para dotarles de una orientación y un sentido específico en su ejecución e integrar los contenidos seleccionados del bimestre con las actividades del PSP.

Para ello plantee pregunta inédita en los procesos educativos, para tener respuestas creativas que generen procesos de auténtico dialogo, donde se trabajaran los cuatro momentos metodológicos y los ejes articuladores.

Para la planificación de PDC operatividad los elementos curriculares del P.S.P. y PAB, e íntegro las áreas con los contenidos de un campo con otro, utilizando los ejes articuladores para dinamizar los procesos.

El impacto de la experiencia en la Unidad Educativa fue resaltante, debido, en el proceso educativa participaron todos los que componen la comunidad educativa.

El desarrollado el proceso de la experiencia, casi en un porcentaje mayor a lo esperado aunque con algunas dificultades como el clima, la distancia y el cuidado de las verduras durante su crecimiento, el agua para el riego.

Uno de los aspectos que debemos reflexionar, para comprender la necesidad histórica de aplicar MESCP, es el relacionado con las realidades a las que responde el modelo educativo con un sentido de transformación y de respuesta a las problemáticas que no fueron atendidas por los anteriores modelos y que hasta la fecha no han sido resueltas. Mientras tanto esta experiencia se convierte en un elemento estratégico, metodológico descolonizador, porque da respuesta al pedido de inclusión socio cultural de las naciones y pueblos indígenas originarios del Estado Plurinacional

Por ello en esta experiencia educativa participaron toda la comunidad debido a que en esta región no se acostumbra a consumir hortalizas y verduras, porque en el sector se

dedican al cultivo de maíz tubérculos y al consumo solo de papas en sus alimentos, por este problema de nutrición y salud se tuvo que implementar este Proyecto Socio productivo,

UNIDAD EDUCATIVA SUNCALLO

La implementación del MESCP se desarrolló con todos los maestros del Núcleo Educativo, efectuando conforme a la Ley de la educación vigente, por lo consiguiente que en la primera semana de las labores educativas, el Director del Núcleo Tajani -A” convoca a una reunión de todas las Autoridades Sindicales, Autoridades del Consejo Educativo Social Comunitario, maestros de diferentes unidades educativas, y padres, madres de familia, una vez instalada la reunión con todos los presentes se inicia la reunión de acuerdo a una orden del día dirigido por el Director del Núcleo y colaborado por representantes de los maestros, una vez tocado los demás puntos se trata el punto de: Priorización del PSP del Núcleo Educativo para la gestión de dos mil dieciséis, en lo cual el Director manifestó orientando los aspectos centrales del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, indicando que es una necesidad superar todos los problemas que aquejan en nuestro contexto, indicó así mismo que la enseñanza de los maestros posibilita la producción de conocimientos en el desarrollo de los procesos educativos al articular los problemas de la realidad en el desarrollo curricular y que la nueva ley propone que la educación es tarea de todos menciona en la reunión, así mismo explicó cómo realizar la estructura de elaboración del Proyecto Socio- Productivo y para lo cual con la participación de todos los presentes se mencionó diagnosticando varias problemáticas y necesidades en lo cual se anotaron en lo siguiente:

- ❖ Escaso consumo de alimentos nutritivos y naturales (hortalizas)*
- ❖ Inadecuada alimentación.*
- ❖ Amenazas contra la integridad física y psicológica.*
- ❖ Hábitos de higiene.*
- ❖ La deforestación de los suelos*
- ❖ Contaminación del medio ambiente con desechos inorgánicos.*
- ❖ La falta de identidad cultural.*
- ❖ Violencia familiar y escolar.*

Una vez analizado las necesidades todos los actores de la comunidad educativa participaron en la elaboración del Proyecto Socio productivo, viendo las necesidades y

problemáticas de la colectividad de acuerdo al diagnóstico de acuerdo al contexto, a través de un diálogo y debate detectamos los más necesarios.

*Después de haber detectado las diferentes necesidades, en lo cual los participantes en la reunión manifestaron explicando sobre el problemática de cada uno de las necesidades, es por esto que por consenso mayoritario, del que surge el título del PSP “**LA PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE HORTALIZAS, PARA MEJORAR LA NUTRICIÓN ALIMENTARIA**” ya que fue identificado como una de las necesidades primordiales y de los problemas principales en el Núcleo Educativo, que todos se involucran para mejorar la dieta alimentaria de los estudiantes con el consumo de hortalizas y mejorar el nivel de atención, la capacidad de retención mental, que la alimentación inadecuada disminuya y fortaleciendo los valores de nuestros alimentos naturales y nutritivos. Después de realizar el Plan de Acción, realizamos una réplica a los estudiantes y como a padres de familia, finalmente todos nos comprometemos para colaborar en los trabajos que se requiera en la preparación del terreno para la siembra de hortalizas en el carpa solar de la Unidad Educativa.*

Después de consensuar y elaborar el Proyecto Socio Productivo de la Unidad Educativa, a la convocatoria del Director del Núcleo Lic. Natalio Huanca Machaca realizamos una reunión con todos los maestros que pertenecen al Núcleo y por año de escolaridad para realizar el Plan Anual Bimestralizado, con el propósito de organizar los contenidos de todas las áreas y campos de saberes y conocimientos de manera articulada, previendo recursos y materiales con el objetivo de desarrollar la formación integral de los estudiantes, donde se formularon los objetivos holísticos tomando en cuenta el PSP en cuatro campos de saberes y conocimientos.

Es así que se planificó en base al programa Currículo de base , Currículo regionalizado, planteando sólo contenidos por campo y áreas de saberes y conocimientos, tomando en cuenta los objetivos , las actividades, tiempos establecidos en el PSP es decir previendo las formas, materiales, espacio en que se desarrollará para dichos contenidos. Una vez realizado el Plan Anual Bimestralizado, inmediatamente se realizó la planificación bimestral tomando en cuenta el objetivo anual y el objetivo bimestral, luego realizamos la anotación de los contenidos en los cuatro campos y sus respectivas áreas. Así mismo esta planificación tomó en cuenta los contenidos del currículo base y currículo regionalizado, luego elaboramos el Plan Anual Bimestralizado, por lo tanto la tarea del maestro de cada unidad educativa fue responder a las necesidades de la comunidad

educativa a partir de: PSP con una mentalidad descolonizadora e integradora para llevar adelante sobre la producción de hortalizas. Por eso se dice que la educación parte de la realidad del contexto y que no debe estar alejada de ella, cuando la escuela no está relacionada a la realidad poco o nada le puede servir para la vida de los estudiantes de nuestras comunidades, en este sentido se busca generar las condiciones para que los maestros junto a todas las autoridades y padres de familia produzcamos conocimientos para la transformación, a partir de nuestra realidad.

Posteriormente se realiza el Plan Desarrollo Curricular tomándose en cuenta secuencialmente la: Práctica, Teoría, Valoración, Producción, que se utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el aprendizaje de los estudiantes

4 RELATO Y ANÁLISI INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

GONZALO MACHACA HUACANI

Yo soy Gonzalo, maestro de 12 estudiantes de Quinto año de Primaria Comunitaria Vocacional cumplo funciones actualmente en la Unidad Educativa Santiago Pampa, de la comunidad del mismo nombre del Cantón Ambana del Distrito Puerto Carabuco de la Provincia Eliodoro Camacho del Departamento de La Paz.

La experiencia de este trabajo se realizó de acuerdo al cronograma de actividades del proyecto sociocomunitario productivo que se elaboró con la participación activa con la comunidad educativa junto para fortalecer y mejorar la calidad de vida en los estudiantes respecto a la alimentación.

Todos los docentes hemos propuesto sistematizar como experiencia de trabajo el presente proyecto socio productivo (PSP) denominado, la implementación de un huerto escolar con producción y consumo de hortalizas para mejorar la salud alimentaria de los estudiantes de la Unidad Educativa ya que se ha visto como un problema que dificulta en las y los estudiantes en el desarrollo de saberes y conocimientos, por lo tanto se ha dado prioridad fortalecer Modelo Educativo Social Comunitario Productivo con la implementación del (PSP) en la Unidad Educativa que irá en beneficio de todos quienes somos parte y participé de la educación. Pretendemos que los niños(as) aprendan a cultivar diferentes hortalizas a consultar a los agricultores de la región y con sus conocimientos previos que tienen ellos, de esta manera los estudiantes enriquecerán más sus conocimientos en la producción de hortalizas e incorporamos la lengua originaria en sus nombres de algunas hortalizas y materiales de trabajo que se utilizó para diferentes actividades que realizamos con los estudiantes, para adquirir la práctica en la siembra y el manejo de las herramientas agrícolas y teniendo en cuenta sus conocimientos y las orientaciones de sus docentes a cerca del trabajo en el huerto escolar.

Experiencia n° 1. -Preparado de la tierra para el almacigo”

*Esta experiencia he desarrollado, desde la planificación y de los contenidos: Tomamos el dialogo, debate y textos orales y escritos tomando en cuenta la familia y la comunidad, en trabajo comunitario, ayni, waki, mink'a. También en la Higiene corporal, vestimenta, alimentos y nutrición saludable. Higiene corporal, vestimenta, alimentos y nutrición saludable. **(Comunidad y Sociedad)** tomamos en cuenta los pisos ecológicos cuencas*

hidrográficas, **(Vida Tierra y Territorio)**. Mientras en la medida de longitud los tome, las primeras medidas de longitud, instrumentos tecnológicos y su uso en equilibrio con la naturaleza, **(Ciencia Tecnología y Producción)**. Valores socio comunitario en actividades productivas solidaridad, respeto, responsabilidad y reciprocidad, **(cosmos y pensamiento)**

En principio nos organizamos para salir al medio ambiente o contexto con todos los niños y niñas a ver el área de producción en el lugar, hacemos conocer el contenido de medidas y sus diferentes aplicaciones en la tecnología. -la medida de longitud para el preparado de la tierra para el almacigo”

Después de una larga conversación y comentarios de los niños y niñas nos ponemos a trabajar esa actividad una de las niñas menciona que si todos han traído el metro conversamos si trajeron metros para poder medir el área. Luego de esa intervención muy comentada por todos los demás compañeros: Cristian tomo la palabra mencionando que también se puede medir con el paso, brazo, mano esto lo comento su abuelo, en ese instante realizamos grupos de trabajo designando responsabilidades, posteriormente medimos el área de construcción a lo largo, ancho y altura.

Volviendo a las aulas se realizó la teorización de contenidos de acuerdo a las preguntas e inquietudes de los demás estudiantes utilizando los textos de consulta del grado correspondiente tomamos el poste a poste de energía eléctrica como una distancia mayor o el múltiplo, también tomando el sub múltiplo como: centímetro, milímetro, decímetro, utilizando para medir los cuadritos de la carpeta. Asimismo investigando las medidas de nuestros ancestros como: "chhia, luqa, chillqi, t´axi" , del lugar y de otros contextos.

Luego reflexionamos sobre la utilidad de los diferentes materiales utilizadas en la actividad realizada en el área de trabajo en diferentes actividades de acuerdo a sus necesidades, también reflexionamos y comparamos sobre la importancia de la "chhia, luqa, chillqi, t´axi" y el metro.

Por ultimo socializamos los trabajos realizados, tal como nos habíamos organizado por grupos de trabajo sobre cada una de las tareas encomendadas en el desarrollo, con una pequeña exposición de trabajos que los dibujamos al mismo tiempo los pintamos; posterior a este se pudo lograr que los estudiantes tomen conciencia sobre la importancia de la medida que es en la vida.

Los logros de los niños niñas se tuvo a la adquisición de conocimiento a través de temas ya planteados en el diseño curricular, al mismo tiempo se hizo un plan de clase los

docentes y estudiantes, tomando en cuenta diferentes estrategias metodológicas y con dinámicas grupales del cual se aprovechó de manera positivo.

Nos faltó más tiempo estar junto al lugar de trabajo, falta de interés en el aprendizaje de algunos de los estudiantes carencia de materiales en la unidad educativa.

-El dialogo y el debate en el preparado de la tierra para el almacigo”

Dialogamos recordando la preparación del área de producción para almacenar hortalizas en la que los estudiantes participaron de manera activa haciendo conocer sus conocimientos previos adquiridos en su entorno familiar, Viviana participó con una intervención que dijo que existe un animalito que prepara los abonos orgánicos, con una voz militar Aldo Abel dijo que aquí todos nosotros iremos a traer los abonos del chaq’a, en ese instante les dijimos que en el aula conversaremos sobre el tema.

Retornando al aula nos ponemos a reflexionar de lo ocurrido en el área de producción y almacigo, luego le dimos a conocer el tema El dialogo y el debate tomando siempre la bondad del director tomamos los libros suficientes para conocer sobre el tema dialogo y debate conociendo el concepto de este tema nos organizamos por grupos de trabajo para poder dialogar y debatir, tomamos la fábula ,historietas utilizando los guiones personificando a la hortaliza como personaje principal de nuestro debate o dialogo.

Analizamos lo que habíamos realizado nuestro trabajo reflexionando sobre el dialogo utilizando los materiales tomados como el personaje a la hortaliza, los textos como fabula historietas, los guiones. Tomando estos aspectos los producimos guiones de dos personas, por lo tanto realizamos los guiones en cada cuaderno dibujando, pintando cada suceso del guion, por ultimo socializamos los trabajos de la sesión del tres días que no nos han sido tan fácil de plasmar pero se trató de realizarlo adecuadamente para aplicarlo en la vida cotidiana.

-las capas de la tierra en la producción de hortalizas”

Observamos la superficie terrestre del área de producción de hortalizas, sobre la remoción del suelo para almacenar de diferentes hortalizas, el estudiante José intervino antes debemos roturar y remover la tierra para poder almacenar, luego padres madres de familia los estudiantes, más los profesores los ayudamos a roturar, al concluir el trabajo los niños y niñas se pusieron a discutir de la forma del suelo, Marleny dijo mira la tierra tiene piedritas, tierra suave y dura en ese instante lo comentamos sobre la capa de la tierra.

Retornando al aula tomamos algunos textos de apoyo que tiene la dirección, más las fotocopias obtenidas del internet sobre las partes de la capa de la tierra, mencionan las

diferentes partes de la capa, designados por grupos de trabajo, estos llegaron a analizar en gráficos y dibujos, comparando el roturado de la tierra para el almacigo.

Luego del análisis teorización y la observación nos ponemos a plasmar en las carpetas dibujando y pintando las partes de la capa de la tierra utilizando diferentes colores de la naturaleza. Como auto evaluación los trabajos realizados se expusieron dentro el aula mostrando en frente del pizarrón.

En esta experiencia pues lo hemos podido aprender muchos mensajes, experiencias de los antepasado el preparado de la tierra las primeras medidas que muchos no los conocía, el almacenar las semillas también sobre la trasplatación respetando el desarrollo vital de la planta, para poner en práctica lo aprendido en su domicilio por ultimo las dificultades nos faltó mucho más en la práctica, tiempo para realizar cada experimento de nuestra vivencia asimismo el olvido de nuestras costumbres de nuestros antepasados la falta de voluntad de algunos estudiantes el menos precio de nuestra costumbre, nos limitamos a expresarnos en el público, también no existe suficiente terreno para la práctica en el campo.(Ver anexo N 1)

Experiencia N° 2. “Las diferentes herramientas e instrumentos utilizados para el preparado y roturado de la tierra en el almacigo de producción de hortalizas “

Con esta experiencia desarrolle la planificación de los contenidos: Tomamos el dialogo, debate y silabas compuestas, textos orales y escritos tomando en cuenta la familia y la comunidad, en trabajo comunitario, ayni, waki, mink'a. También en la Higiene corporal, vestimenta, alimentos y nutrición saludable. Higiene corporal, vestimenta, alimentos y nutrición saludable también los tomamos las canciones. (Comunidad y Sociedad). Valores socio comunitario en actividades productivas solidaridad, respeto, responsabilidad y reciprocidad, (cosmos y pensamiento) tomamos en cuenta los pisos ecológicos cuencas hidrográficas, (Vida Tierra y Territorio). Mientras en la medida de longitud los tome, las primeras medidas de longitud, Sistema decimal de longitud instrumentos tecnológicos y su uso en equilibrio con la naturaleza, (Ciencia Tecnología y Producción).

En el campo ciencia tecnología y producción abordamos el contenido de herramientas e instrumentos conversamos sobre las herramientas y sus nombres correspondientes describiéndolas de sus usos cotidianos en la vida, salimos de la institución a visitar a una casa de un padre de familia, en esta casa nos recibió amablemente luego nos ponemos a observar diferentes herramientas de trabajo y cultivo como: picota, uysu, pala, chuntillu,

barreno, rastrillo, carretilla posterior a esta nos ponemos a trabajar por grupos de trabajo para conocer su utilidad.

Luego socializando utilizando libros de apoyo comparando la utilidad escrito en el texto y el real utilidad en la vida lo usado para cada fin, esto se puso en la carpeta dando un análisis plasmando en dibujos y pintando en la cartulina.

Esto se pudo exponer por grupo de trabajo socializando sus trabajo producidos en la cartulina luego valoramos estés trabajos de acuerdo a su esfuerzo individual, no todos asimilaron positivamente pero se asimilo lo necesario para la utilidad en la vida.

Asimismo salimos afuera para estar avanzando nuestro trabajo sobre el pintado del mural sobre alimentación saludable que lo realizamos de manera conjunta toda la Unidad Educativa "Santiago Pampa" cada curso tenía su espacio para el dibujo.

Nos organizamos para emprender las actividades comunitarias por equipos de trabajo durante la sesión, recomendamos para el día sobre la práctica de los buenos modales, en especial con nuestros padres de familia; salimos muy contentos felices, formados de forma mixto cantando "Viva el campesino" de manera ordenada cargando sus fiambres, materiales de trabajo ya asignados; la alumna Victoria muy triste preocupado con lágrimas en los ojos caminaba junto a sus compañeros, porque se había olvidado su merienda, el cual fue solucionado su preocupación. Los niños niñas demostraron en forma práctica las operaciones de la suma utilizando materiales del contexto, haciendo la agrupación de los números naturales con elementos reales de nuestra experiencia, en donde se observó que algunos desarrollaron adecuadamente, otros realizaron con ciertas dificultades en cuanto con los números mayores. En la tarde hicimos como una actividad recreativa (feria de domingo) de compra y venta de productos con la participación de los estudiantes, aplicando de forma practica la operación de números naturales con los productos naturales en actividades comerciales, todos los niños participaron de manera creativa y democrática. A los estudiantes les propuse realizar un trabajo para el día siguiente sobre la escritura de las palabras propias y comunes, tomando como base todas las actividades compartidas y del contexto de la comunidad educativa.

El siguiente día, en la actividad los estudiantes escribieron lo que oyeron y lo que observaron en el contexto, leemos textos narrativos, imaginarios, reales. Así intercambiamos ideas entre todos, la alumna Betty dijo que está muy contenta por esta clase de actividades, que a la vez expresó que deberíamos de tener muy pronto los roles de cuidado y el riego en que ellas podrían atender todos los días, también dijo la Viviana

que yo puedo traer dos bidones que tengo en mi casa que son de color rojo y blanco; por otro lado Mariela dijo que en su casa tiene muchas botellas desechables de coca quina. Siguiendo con el proceso conversamos sobre organizaciones sociales productivas del municipio y del departamento, para esto observamos un video que contemple las características productivas del contexto del departamento, luego analizamos, reflexionamos, comparamos el contexto campo y ciudades; también realizamos textos de difusión relacionando con el cuidado y riesgos de la madre tierra. Cuando empezamos de un hecho real o práctico comprendemos mejor, la participación activa y creativa de los niños/as fue exitosa en los momentos metodológicos, demostrando interés de cada uno de los educandos. Más que todo nos motivaron la participación en las costumbres que tenía la comunidad educativa, en donde se recupera los saberes y conocimientos y los principios ancestrales, de cada familia, en si podemos rescatar costumbres que se realizan como el pago a la Pachamama que es la reciprocidad para vivir en armonía con la madre tierra.

Lo hemos podido aprender muchos mensajes, experiencias de los antepasados en el preparado de la tierra las primeras herramientas del contexto que se utilizó, que muchos no los conocía, el almácigar las semillas también sobre la trasplante respetando el desarrollo vital de la planta, para poner en práctica lo aprendido en su domicilio por último nos faltó mucho más que práctica, tiempo para realizar cada experimento de nuestra vivencia asimismo el olvido de nuestras costumbres de nuestros antepasados la falta de voluntad de algunos estudiantes el menosprecio de nuestra costumbre, nos limitamos a expresarnos en el público. (Ver anexo N 2)

Experiencia n° 3. “Concientización acerca de una alimentación sana y saludable”

Esta experiencia se desarrolla de la planificación de los contenidos: Tomando en cuenta la poesía y textos orales y escritos tomando en cuenta la familia y la comunidad, en trabajo comunitario, También en la Higiene corporal, vestimenta, alimentos y nutrición saludable. Higiene corporal, vestimenta, nutrición para la salud integral según contextos culturales. Preparación de alimentos (ensalada de frutas) (**Comunidad y Sociedad**), ubicación geográfica de la provincia Camacho y de nuestra comunidad (**Vida Tierra y Territorio**). Resolución de problemas matemáticos utilizando materiales del contexto, la adición de números (**Ciencia Tecnología y Producción**). El amor, la empatía como símbolo de valoración (**cosmos y pensamientos**).

Se realizó la concientización a los estudiantes sobre como tener una buena alimentación sana y saludable respaldando con la institución de la Alcaldía que nos explicó sobre las raciones que se deben consumir a diario los estudiantes escucharon con mucha atención y también realizaron preguntas acerca del tema, el niño Ever pregunto por qué el desayuno de la mañana es el más importante del día, la persona que estaba encargada le respondió de esta manera en el desayuno de la mañana debe estar presente los alimentos de los tres grupos alimenticios que son energéticos, formadores y protectores porque nos dan energía para todo el día y nos mantiene fuertes y sanos, a partir de la respuesta los niños y niñas tomaron más interés en el desayuno de la mañana y luego nos explicó sobre la importancia de cada alimento y las propiedades que contiene cada uno de los productos y acerca de los tres grupos de alimentos. Esta actividad fue muy importante para que los estudiantes reflexionen acerca de su alimentación diaria.

Después de esta actividad los estudiantes tomaron más interés en su alimentación por lo que ellos mismos propusieron traer una fruta, verdura una vez a la semana para servirse entre todos antes de salir al recreo para empezar.

La niña Mariela trajo la verdura zanahoria para servirse en el recreo el estudiante, Limber levanto la mano y dijo profesor su zanahoria de Orlando tiene una hoja, a partir de este comentario dialogamos acerca de las plantas que producen alimentos nutritivos, para empezar esta actividad preparamos un licuado de frutas y verduras, en principio nos organizamos en grupos para traer las verduras alfalfa, zanahoria, frutas como: plátano, papaya, leche, algunos utensilios que necesitamos un día antes a nuestra actividad.

Dialogamos con los estudiantes sobre los alimentos que consumimos a diario en nuestras casas y en la escuela algunos de ellos indican que desayunan un jugo de frutas, la gran mayoría comenta que desayunan un té con pan, como la niña Jhovana dijo yo desayune un tecito con pan porque me levante tarde y no pude prepararme un jugo de fruta y también porque mi mamá se fue muy temprano a trabajar, de esta manera algunos de los estudiante por falta de economía de sus padres y algunos porque los padres de familia salen a trabajar en la chacra muy temprano de sus casas, por esta razón los estudiantes no desayunan de manera adecuada, y el niño Cristian comento que se vino sin desayunar por falta de tiempo.

Después del dialogo con los estudiantes conformamos en equipos de trabajo para preparar la ensalada de frutas, jugo de frutas y verduras, en principio juntamos las fruta que trajeron los estudiantes, para lo cual nos distribuimos responsabilidades, un grupo se encargó del aseo adecuado de los frutas, el otro grupo del licuar el jugo de frutas y

verduras con la ayuda del profesor y otro grupo de acomodar las mesas y en servir a sus compañeros de manera ordenada, después de consumir este alimento todos los niños y niñas lavaron bien sus utensilios que utilizaron en el preparado y consumo. Los estudiantes se mostraron muy participativos en esta actividad compartiendo responsabilidades de una manera ordenada.

Después de esta actividad dialogamos con los estudiantes acerca de las plantas que producen alimentos nutritivos, el niño Orlando describió las características de las plantas que producen alimentos nutritivos en su región.

Posteriormente observamos las partes de una planta mediante una planta real que mi persona llevo y también en un cuadro didáctico identificamos las partes de una planta colocando con fichas de palabras como raíz, tallo, tronco, fruto, flor y hoja y describimos sus características.

Posteriormente dibujamos y pintamos la planta en nuestros cuadernos nombrando sus partes y conceptualizamos el tema desarrollado basándonos en nuestras propias conclusiones.

Así mismo conversamos con los estudiantes sobre la planta que crece alto y nunca florece Cristian respondió el pino, la niña María pregunto ¿era una adivinanza? Y posteriormente explicamos las características que debe tener una adivinanza y frases.

Algunos niños expresaron las adivinanzas que conocían y los demás estaban atentos para dar la respuesta, la clase se volvió muy dinámica porque todos participaron con sus ideas.

Posteriormente nos organizamos en grupos de trabajos y para producir y escribir adivinanzas con relación a las frutas y verduras de nuestro contexto como -soy blanco por dentro y verde por fuera que será”, la respuesta es -pera”.

Socializamos las adivinanzas entre todos y posteriormente escribimos todas las adivinanzas en nuestros cuadernos y la dibujamos y pintamos de acuerdo a cada adivinanza de esta manera se trabajó la producción de textos y asimismo también los niños escribieron una poesía con relación a las frutas.

También resolvemos operaciones de suma o adición de números naturales utilizando la compra y venta de productos nutritivos y también nos apoyamos con ayuda de algunos materiales didácticos.

Explicamos el procedimiento de resolución de la operación de suma de números naturales para llegar al resultado y escribimos los términos de la adición.

Planteamos operaciones de suma, para resolverlos nos organizamos en grupos de trabajo y resolvemos las operaciones de números naturales con la ayuda del ábaco practicando la solidaridad, respetando la opinión de cada integrante de grupo.

Verificamos los resultados de los ejercicios planteados y conceptualizamos de manera teórica la temática desarrollada, también planteamos ejercicios para resolver en la casa en nuestros cuadernos de práctica al cual las realizamos en la clase o preparado de los alimentos sobre las verduras y frutas.

La experiencia no hace reflexionar que con ayuda de los padres de familia y un poco de la conciencia de la sociedad podemos cambiar nuestro alrededor así nuestro país tomando algunos hechos históricos de los hombres y mujeres que vivieron que no tuvieron brazos, piernas con lo que superaron con la sabiduría e inteligencia. Por otro lado no solo esto es suficiente también existe el olvidarse de lo que hablamos no poner en práctica lo aprendido. (Ver anexo N 3)

Experiencia n° 4. “Productos de la región, alimentos nativos del contexto”.

la planificación de los contenidos: La sociedad y la economía boliviana.(Vida Tierra Territorio), Identidad autoestima y respeto a los miembros de la familia, (Cosmos y pensamiento). Resolución de problemas de multiplicación, con los elementos de su entorno,(Ciencia Tecnología y Producción); La oración gramatical y sus partes, de mensajes orales hechos familiares y de la comunidad en primera y segunda lengua, Dibujo de forma imaginaria natural y artificiales del contexto cultural, Rondas y canciones, Actividades recreativas y deportivas. La escuela y sus dependencias, Los alimentos y su importancia de nuestra región. Conozcamos los productos de la región; (Comunidad y Sociedad).

Para trabajar el contenido del consumo de alimentos que poseen proteínas en nuestro contexto para llevar adelante el plan de desarrollo curricular y posterior a eso se los ha hecho conocer el contenido a desarrollarse donde los estudiantes trajeron un producto del contexto para poder explicarles con más facilidad los derivados que poseen estos alimentos nutritivos de esa forma los estudiantes todos estaban de acuerdo con el consumo de estos productos nativos producidos en la comunidad de esa manera mi persona les hizo conocer cuán importante era el consumo de estos alimentos nativos para nuestro organismo la cual los estudiantes ya tenían ese conocimiento en cuanto en el consumo solo que habían perdido ese hábito de consumir lo nuestro que de afuera pero

posterior a eso cada estudiante tenía un producto nativo donde también se ha hecho conocer los derivados que podemos aprovechar del producto de la esa forma se ha abordado el contenido del plan de clases donde también ellos trajeron algunos refrescos derivados de los productos donde los estudiantes respondían de que ellos ya no consumen lo nuestro por eso también se les ha hecho conocer cual importante es el consumo de nuestros productos nativos de nuestro contexto para nuestro organismo por otro lado también relacionamos la cebada, avena y otros para la alimentación de nuestras hortalizas la cual es nuestro proyecto socio productivo de la unidad educativa de esa manera a los estudiantes se les ha explicado en cuanto a los productos nativos del contexto la cual los estudiantes están dispuestos a ser partícipes en las actividades que vamos a realizar para la alimentación de nuestros cuerpo y de esa forma aprovechar el producto y por ultimo quedamos de que debemos de consumir el producto donde les había contado de que nuestro abuelos consumían el producto que ellos producían es por eso que ellos vivían más años que hoy en la actualidad de esa forma a los estudiantes se les ha hecho conocer cual importante era el consumo de nuestro producto por otro lado decidimos que la próxima sesión ya todos los estudiantes deben de traer productos ya para el consumo y los estudiantes con la alegría de traer entramos de acuerdo para la otra clase que todos deben traer algún producto para el consumo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Trabajamos el siguiente contenido valor nutritivo de alimentos nativos.

En ese sentido el presente relato esta detallada, toda la experiencia, para llevar adelante el plan de desarrollo curricular y posterior a eso se los ha hecho conocer el contenido a desarrollarse donde todos los estudiantes trajeron un producto del lugar o contexto como cebada, cañahua, tostado, aba y otros para la respectiva exposición y el estudio del valor nutritivo de cada uno de los alimentos para poder explicarles con más facilidad los derivados que poseen estos alimentos una vez sabiendo el valor nutricional de estos productos todos estaban de acuerdo para el consumo de estos productos nativos producidos en la comunidad de esa manera mi persona como docente les hizo conocer cuán importante era el consumo de estos alimentos nativos para nuestro organismo la cual los estudiantes ya tenían ese conocimiento en cuanto al consumo pero posterior a eso cada estudiante tenía un producto nativo donde también se ha hecho conocer los derivados que podemos aprovechar del producto de esa forma se ha abordado el contenido del plan de clases donde también se ha realizado una prueba objetiva a los estudiantes y respondían de que ellos ya no consumen lo nuestro por eso también se les

ha hecho conocer cuán importante es el consumo de nuestros productos nativos de nuestro contexto para nuestro organismo por otro lado también aprovechamos el tallo de la cebada y la avena para la alimentación de nuestras hortalizas la cual es nuestro proyecto socio productivo de la unidad educativa Santiago Pampa de esa manera a los estudiantes se les ha explicado en cuanto a los productos nativos del contexto, los estudiantes están dispuestos a ser partícipes en el trasplante de las hortalizas para la alimentación de nosotros de esa forma aprovechar el producto para la alimentación del ser humano y por ultimo quedamos de que deben de consumir el producto donde les había contado de que nuestro abuelos consumían el producto que ellos producían es por eso que ellos vivían más años que hoy en la actualidad de esa forma a los estudiantes se les ha hecho conocer cuán importante era el consumo de nuestro producto por otro lado también quedamos para la próxima sesión ya todos los estudiantes deben de traer productos ya para el consumo del ser humano y los estudiantes con la alegría de traer entramos de acuerdo para la otra clase que todos deben traer algún producto para el consumo.

Los estudiantes trajeron sus diferentes alimentos productos nativos de la comunidad como: pito, cañahua, p'isq'i, qarasiña y refrescos hechos de los alimentos para compartir juntamente con los estudiantes una vez expuesto y explicado cada uno de los alimentos que trajeron los utilizamos para nuestro consumo de nuestro diario vivir.

En esta experiencia tomamos mucha en cuenta los alimentos del lugar para poder degustar y tomar en cuenta las recetas de cada plato como la quinua que tiene muy altos nutrientes que tiene en nuestro país y en el mundo inculcando nuestro alimento, en otro sentido no solo es todo lo positivo también existe lo negativo el de que ya no sabemos prepararlo los alimentos ni mucho menos las recetas como preparar un plato típico del lugar, de la región.

(Ver anexo N 4)

Experiencia N° 5. “Valorando la medicina natural de la región”.

*En esta experiencia pedagógica he desarrollado la planificación de los contenidos: Ritualidad de los pueblos originarios, **(Cosmos y Pensamiento)**. Comparación de cantidades, conteo de números El trueque y las unidades monetarias.**(Ciencia Tecnología y Producción)**. Medicina natural para el tratamiento de alteraciones en el sistema óseo; cola de caballo romero, linaza, jengibre. **(Vida Tierra y Territorio)**. Gramática estructura del sujeto y modificador del sujeto, el dibujo a partir de los*

elementos naturales de la comunidad, higiene general corporal, vestimenta. El comercio en las ciudades, provincia y en nuestra comunidad (Comunidad y Sociedad).

Salimos del aula, conversamos con nuestros padres de familia a cerca del trabajo que se está realizando, intercambiamos ideas entre todos; continuamos con actividades en comentadas en los diferentes grupos; compartimos la alimentación comunitaria en el lugar del trabajo; después realice algunas preguntas ¿Qué alimentos hemos comido hoy? ¿Cuáles son alimentos y cuáles no? Una vez realizada las preguntas les pedí que recordaran lo que consumieron días anteriores, todos indicaron diferentes alimentos como en (cereales, verduras, papas, habas, carnes y otras); Aldo Abel dijo que a él si le gustaba carne excepto la de cerdo que le hacía mal a su estómago; Viviana también comentó que a ella no le gustaba comer solo, siempre compartía con sus hermanitos, Dolor de cabeza, dolor de estómago, diarrea, tos, fiebre, estreñimiento), pues su mamá así lo recomendaba; esas informaciones fue uno de los motivos para hablarles sobre la salud alimentaria y nutricional, sobre la medicina natural.

Lo que viene a continuación, con los estudiantes nos organizamos y luego empecé con una conversación sobre la biodiversidad en Bolivia principalmente en nuestro departamento de La Paz y su utilidad en la medicina, con apoyo de láminas explique sobre la variedad de flora y fauna existente en nuestro país. Para ampliar en conocimiento consultamos el textos con la temática “Conociendo mi país” y conceptualizamos algunos datos importantes de cada departamento; en el que observamos también un video que nos muestra los recursos naturales; para la siguiente clase les pedí traer los materiales necesario (cartón) para realizar mapa de Bolivia con los nueve departamentos, en donde los estudiantes demostraron toda su creatividad necesaria, para la finalización de la actividad cada estudiante salió adelante para mostrar su trabajo y explicar sobre su actividad. Después se realizó la socialización y la reflexión sobre el cuidado y protección de la naturaleza para mantener con un ambiente no contaminado a la Madre Tierra.

Después de las actividades habituales participamos en el inicio del roturado de la tierra, encabezado de un docente responsable y la guía Tomas, los padres de familia aportaba con el trabajo; Elías es un padre de un estudiante que ayuda a trasladar el abono. Quiero mencionar y ponderar el trabajo de uno de los padres de familia entendido en la materia. Que es su papá del estudiante Limber, nos ayudaba en el mesclado del abono, también se comisionó en la compra de la semilla con el aporte de los padres de familia, en total se tuvo cinco clases de semilla; se adquirió de la ciudad de La Paz, a cargo de un responsable.

Al siguiente día, mi planifiqué la operación de la adición y sustracción de números naturales en las actividades comerciales, para esto nos plantemos problemas sencillos y resolvemos con la ayuda de algunos materiales educativos y del contexto (maíz, habas, poroto y piedritas), realizamos materiales de producción de conocimiento como dominó y el ábaco matemático para las operaciones matemáticas con los números naturales, lo cual servirá al estudiante a desarrollar habilidades y destrezas cognitivas productivas. Una vez terminado los estudiantes compararon, reflexionaron y valoraron sobre los trabajos realizados en equipo. Los estudiantes se preguntaron sobre el cuidado, indicamos que deben cuidar ellos, expresaron su buena voluntad, excepto Marleny que siente temor a que se roben; los niños han tenido la posibilidad de tener contacto con las verduras, sentir sus necesidades y estar acompañando de cerca su vida; los estudiantes entusiasmados dijeron que nosotros los vamos a cuidar, en donde se mostró en los estudiantes los valores socio comunitarios; también el momento para intercambiar opiniones creativas acerca del mantenimiento,

Se organizó con la comunidad educativa para el riego al sembradío, se turnaron en cuanto al alcance de la alimentación. Las mamás se han preocupado en mandar a regar las hortalizas la población educativa apoyó a través de sus hijos llevando agua según el turno que le tocaba, También mencionaron que se debe cuidar de las amenazas como (arañas, conejos, humedad, frío y otros); Conversábamos con uno de mis compañeros de trabajo, revisamos el plan curricular del grado para compartir experiencia sobre la articulación de los contenidos en los diferentes campos y áreas.

En esta experiencia lo hemos aprendido la valoración de los medicamentos naturales del contexto y su utilidad de cada uno de las plantas en beneficio de la humanidad asimismo lo aprendimos el mutuo apoyo que realizan cada uno de ellos con la persona y el cuidado del hombre a la planta. Las dificultades es de no conocer las plantas propiedad curativa y su utilidad en beneficio de cada uno de nosotros así mismo el tiempo es el apremiante para la práctica de la curación. (Ver anexo N)

Experiencia N° 6."Construimos el disfraz para la farándula estudiantil".

En la última experiencia se ha planificación con los siguientes contenidos: La práctica de sistemas simbólicos en la comunidad, La familia reciprocidad con la madre tierra mitos y ritos de nuestra comunidad (Cosmos y Pensamiento). Ciencia Figuras volumétricas en herramientas y objetos artesanales, (Tecnología y Producción). Sistemas vivos en

equilibrio con la naturaleza, **(Vida Tierra y Territorio)**. Comunicación el periódico Textos descriptivos, informativos, Juegos de habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, etc, Canciones de la comunidad en los diversos ritmos del municipio, realizamos diferentes clases de expresiones de pintado utilizando material del contexto, colores de la naturaleza, los juegos, **(Comunidad y Sociedad)**.

Con la llegada del día del estudiante donde se comunicó que el curso debe tener el disfraz de una verdura, además debe ser construido por ellos mismo utilizando materiales a su alcance, en ese momento se pusieron de acuerdo con los padres de familia para elaborar el disfraz en ese momento se pusieron de acuerdo de que material podríamos realizar el disfraz, y expusieron distintas opiniones como ser la esponja, y por ultimo dicen del material que más les guste a ellos para poder realizar su disfraz. Entonces se eligió el día miércoles para poder realizar.

Llego el día para elaborar el disfraz donde participaron alumnos y padres de familia de una manera dinámica y creativa donde realizaron sus propias creaciones en la construcción de su disfraz .en ese momento empezamos a preguntar de que material va a elaborar y el papá de un estudiante don Virgilio indica yo utilizare materiales de reciclaje para que sea bonito.

Empezamos a trabajar el disfraz de cada alumno con el apoyo de la profesor y en ese momento se observó bastante emoción en los estudiantes cuando construían, algunos de los estudiantes ya querían ponerse pero unos de los factores fue el tiempo para poder realizar perfectamente sus disfraces en esos momento Enelson dice mi zanahoria está muy bonito pero si le pongo mi nombre nadie me lo va romper porque es de esponja y Viviana dice el mío es de papel y María indica mi disfraz es de nailon y al final dice Cristian de cualquier material que se ha hecho está muy bonito.

Llego el día del Estudiante donde toda la Unidad Educativa participo alumnos, profesores, padres de familia, y estudiantes demostrando por curso mostrando distintos disfraces como ser de la vecindad, los diablos, los chutas, otros y con sus propios mensajes para poder incentivar a los estudiantes donde cada disfraz tenía su propio mensaje pero los mensajes más relevantes fue. Los niños debemos comer comida sana, comer frutas y verduras, las frutas nos hacen fuertes y sanos, en las frutas se encuentra vitaminas, tomar leche nos dan energía. Con estos mensaje se aprovechó explicar el tema de la comunicación donde indicaron que es muy importante y además nos pueden servir mucho para podernos comunicar con otras personas como familiares y así mismo

se indicó que existe varios clases de comunicación pero Orlando indica la más utilizada es la comunicación oral y escrita porque si la persona está muy lejos se puede mandar notas o una carta y todos los alumnos estaba de acuerdo con el con su opinión.

De la misma forma cuando se construía el disfraz utilizaron las medidas como ser regla y la cinta métrica en ese momento se desarrolló el tema dibujo donde los alumnos puedan practicar estas operaciones en el momento de la elaboración del disfraz se explicó que al realizar cualquier trabajo se aplica las operaciones de la suma y de su importancia donde los alumnos se pusieron a medir los materiales para construir su disfraz y a medida que iba realizando uno de los padres dijo que él iba a ser al cálculo su disfraz pero María dice mi disfraz va tener una medida para que sea bonito así mismo también digieran los alumnos de cual importantes es medir y saber sumar para que nuestro disfraz salga bien.

También se vio la creatividad en los estudiantes al construir su disfraz incluso algunos de los estudiantes se puso a combinar los colores para su disfraz con el nylon especialmente en la parte de las hojas, María indica que ella iba pintar su zanahoria, explicó que cuan importantes es la creatividad de cada uno de nosotros ellos reconocieron que la materia de Artes plásticas era muy bonito.

En esta actividad también se organizó el compartimiento con un APTHAPI que se planifico con los estudiantes para poder compartir a medio día, en esta actividad la gran mayoría de los estudiantes estaban muy feliz y además trajeron fideo, arroz, papa. Carne queso y otros, pero no había ensalada ni verduras pero como profesor lleve un poco de quinua cocidas, ensaladas de verdura y refresco de cebada. Ya medida que íbamos consumiendo los alimentos que trajeron nadie de los estudiante comió la quinua solo comía la carne el fideo y fue en ese momento donde empecé a explicar sobre los alimentos cual de esos alimentos tenían más valor nutritivo indicando que nuestros abuelos antes consumían mucho la quinua, cebada cañahua, tarwi y otros por esa misma razón ellos Vivian muchos años.

Por eso hubo algunas preguntas acerca de lo que comían en ese momento como Victoria dice mi abuelos comen mucha papa y chuno y comen ensalada pero toma leche cada día, Pedro dice pero los abuelitos ya no comen mucho y sigue siendo fuerte y María dijo pero cuando eran joven se alimentaban pues pero al final terminaron de comer su apthapi donde dijo Cristian que nosotros debemos de comer mucha comida sana para vivir muchos años.

Con la actividad se desarrolló el tema del aparato digestivo a medida que se iba explicando el tema se levanta Cristian preguntando ¿porqué es importante la alimentación para nosotros? Y su compañero Limber le contesto diciendo que cada uno de los alimentos que consumimos es porque nos da vitaminas para crecer.

Luego observamos el cuadro del aparato digestivo donde explique porque es importante la alimentación y que pasos se dan al consumir un alimento y de que partes está compuesto el aparato digestivo y se sacó la conclusión que es muy importante comer bien los alimentos que día tras día se consume en todas las familias.

Las buenas cosa que se pudo lograr en este experiencia son el moldeado de los disfraces, el combinado de los colores de las verduras la imaginación de cada uno de los estudiantes de la Unidad Educativa para poder lucirse en una demostración de los disfraces también el diseñado que es algo original de sus ideas por los contrario las dificultades son falta de tiempo para poder realizar más diseños y los materiales en el contexto que son utilizados de otros lugares como la ciudad. (Ver anexo N 6)

RELATO ANÁLISIS INDIVIDUAL

MAESTRO N° 2. PROFESOR MARTIN MAGUI RODRIGUEZ

Yo Martín Magui Rodríguez, maestro de Primaria Comunitaria Vocacional, actualmente trabajo con las y los niños de segundo año de escolaridad con siete varones y tres mujeres, en la Unidad Educativa Suncallo del núcleo Tajani -A" del Distrito Mocomoco de la provincia Camacho del departamento de La Paz.

EXPERIENCIA: 1 “Observación de paisaje natural y cultural de su entorno)

Contextualización”

La experiencia de transformación educativa se realiza con los estudiantes de primero, segundo y tercero de primaria comunitaria vocacional, que consta de 10 estudiantes, 6 varones y 4 mujeres.

La primera experiencia pedagógica desarrollada, parte desde la planificación de los contenidos: Paisaje natural y cultural de su entorno inmediato; (Vida Tierra Territorio), Identidad autoestima y respeto a los miembros de la familia,(Cosmos y pensamiento), Noción de espacialidad, temporalidad, seriación y clasificación con los elementos de su entorno, (Ciencia Tecnología y Producción); Dialogo y producción de mensajes orales

hechos familiares y de la comunidad en primera y segunda lengua, Dibujo de forma imaginaria natural y artificiales del contexto cultural, Rondas y canciones, Actividades recreativas y deportivas. La escuela y sus dependencias, **(Comunidad y Sociedad)**.

Para ello antes de salir a observar el paisaje natural existente alrededor en la Unidad Educativa, se a dado las instrucciones siempre estar juntos, no empujarse y en el camino si vemos alguna persona saludarle muy respetuosamente, que los comunarios cuando no se saluda llaman la atención primero a los estudiantes y luego así mismo al maestro, es por eso muy importante tener ese hábito de saludarse.

Una vez estando fuera del pateo de la escuela ubicamos primero el carpa solar de la escuela y pasamos a su interior del mismo, antes de iniciar con la observación, experimentación hacemos una dinámica imitando a las voces de animales: el zorro y la oveja, el gato y el ratón, esta misma dinámica sirve para despertar el interés de los niños y niñas durante la actividad a realizarse, porque algunos estudiantes siempre están con miedo esto influye en las diferentes participaciones es por eso que es importante hacer las diferentes dinámicas antes de iniciar con las actividades educativas.

Yo presento el tema: Paisaje natural y cultural de nuestro entorno, en primera instancia explico lo que quiere decir el paisaje natural, indicando paisaje es todo aquello el suelo, espacio de nuestro lugar y de más allá y así mismo las diferentes climas que hemos de observar y sentir con todas las cosas existentes que han de ver con sus propios ojos y hemos de mencionar, comentar, contar cantidades, describir todo lo que hemos visto y sentido en la naturaleza le dije que observen todo alrededor del espacio donde estamos ubicados.

La pregunta: ¿Que sienten en sus cuerpos estando en dentro del carpa solar? El niño Edgar contesta que acá adentro hace calor es más caliente y los demás de la misma manera contestan, y además indican que es como la clima de los Yungas y yo como maestro explico -que en nuestra naturaleza existen diferentes climas como ser: altiplano, valles y el trópico existiendo en cada clima diferentes plantas, productos, y con diferentes animales explico mencionando como es la vida en cada clima que varía, posteriormente pregunto: ¿para qué sirve este carpa solar? Los niños: Américo, Edgar, Jelmus contestan que es para cultivar las hortalizas y removemos la tierra preparando para almacenar las diferentes hortalizas y finalmente indican que ya les hace mucho calor estando en el interior del carpa solar y solicitan retirarse que ya no aguantan más, y por tanto

continuamos nuestra caminata subiendo hasta una altura del cerro y todos nos acomodamos para seguir observando el paisaje natural.

Los niños y niñas: Berta, Jelmus, Americo, Israel, Edgar, Remedios, Felix, Ayde, Ronal, empiezan a observar primero los cerros mencionan por sus nombres como ser: Condor Jipiña, Waqása, Mitamitani, luego los niños Israel, Edgar, y Berta, comentan del cerro Cóndor Utjaña, que a este cerro siempre llega el cóndor por ser un cerro más alto del lugar y además facilita en su vuelo, luego mencionan al mismo cerro que al lugar de la cima también se le pagan misas de dulces, q´uwanchada se encarga el sabio para pagar a la producción de sembradíos en 22 de noviembre la quién hace pagar es la jilaqatura y alcalde de la comunidad y después de esto hacen bailar a esos dirigentes ensillados en la mula eso la realizan al día siguiente y más otros, comentan Berta, Edgar y Américo.

Luego observamos todos los ríos existentes y mencionan por sus nombres como ser: ríos K´aya jawira, Milli jawira, Phawchintanjawira, y otros, la niña Remedios cuenta un cuento de: Phawchintanjawira, que ese lugar está ubicado debajo de unas peñas rocosas y altos; expresa que en ese lugar del río dice que sabe estar marchando un soldado que se había vuelto loco con su uniforme y luego haciendo ejercicios físicos y hasta con su fúsil en la mano, como se estuviera en el cuartel de Chaguaya, le contó su mamá, y los demás niños ratifican que ese cuento es la realidad que haya sucedido en ese lugar, porque cuando uno se acerca da mucho miedo de llegar hasta el rincón del río, luego el niño Francisco toca la campana para el recreo.

Una vez estando en el recreo, la niña Irina reparte a todos sus compañeros/as la alimentación complementaria que consiste para ese día en yogurts en vasito y plátano, quienes reciben contentos para servirse y saciar el hambre, posteriormente todos los estudiantes participan en el juego de q´ullu q´ullu, manteniendo la regla del mismo juego, una vez concluida con los juegos del recreo, nuevamente continuamos con el contenido del día.

Terminado el recreo, nuevamente caminamos hasta el mismo lugar donde estábamos anteriormente, continuamos con la observación de los ríos, y el niño Israel de la misma manera solicita contar un cuento del río Millijawira, que en ese lugar que pasa un puente dice que sabe aparecerse en media noche un gallo rojo y hasta dice que sabe cantar a

esa hora en ese lugar, por lo tanto expresa que altas horas de la noche en esos lugares las personas no deben andar ni menos en estado de ebriedad, contó su papá, y al escuchar los demás estudiantes ratifican que ellos también saben de ese cuentos y más de otros cuentos de otros lugares en la comunidad y el estudiante Israel solicita y se desespera para ver hasta más lejos de la comunidad, por eso me pide que yo lleve en la próxima clase una largavista para observar y los demás estudiantes apoyan a esa solicitud, ya que la niña Berta no está conforme con la observación de su entorno, mas bien ella quiere ver más lejos que apenas aparecen algunas casas, pueblos en el frente de las serranías o quebradas.

Después de estar en la clase nuevamente salimos al mismo lugar del día anterior, en la cual abordamos sobre el mismo contenido continuando con la observación de la naturaleza, en primera instancia recomiendo sobre la utilización de largavista ya que es un instrumento que sirve para observar a distancias lejanas por lo tanto que se debe tener cuidado en su manejo y nos servirá mucho en las observaciones en las próximas clases, y así los entrego a Israel para que observen cada estudiante uno por uno, y concluida la observación todos quedan satisfechos y expresan que se sienten que como hubieran recurrido más rápido a ver de cerca hasta a esos lugares lejanos, y comentan todos lo que habían observado viendo como ser: casas, personas, algunos animales, instalación de riegos, cerros, caminos, personas también que existen como en nuestros lugares, postes de energía eléctricas. Continuamos con la observación en la comunidad; mencionan árboles como ser: pinos, eucaliptos, quishuaras, quiños, y otros, luego comparamos en la observación que estas plantas son de diferentes tamaños unos son grandes, otros medianos, otros que son pequeños y otros que son iguales, luego observamos que los troncos de los mismos árboles unos son gruesos y otros delgados, que unos tienen hartas ramas y hojas y otros que tienen pocas ramas y hojas, luego yo pregunto a los estudiantes ¿ Para que utilizamos estas plantas? Los estudiantes: Berta, Remedios responden que de los pinos se sacan varias maderas para construir las casas, y de los eucaliptos también para maderas y así como para la leña que les sirve para cocinarse los alimentos del día, responden los estudiantes argumentando en sus expresiones uno por uno, luego también observan en los mismos árboles unos pájaros: chútillo, y chivancu aves que están posándose y yo explico indicando de que estos árboles no solamente le sirven a las personas, sino también a las diferentes aves quienes mayormente construyen sus nidos para crear sus pichoncitos, a otros para

protegerse del sol y como alojarse en durante la noche, así mismo purifica el aire en la naturaleza, luego observamos también viendo a los animales como ser: ovejas, burros, vacas, perros, y también comentamos sobre la utilidad y cuidado de cada uno de estos animales, y la estudiante Berta guía en el conteo de cantidades y contamos a todos los animales que están en diferentes lugares, ¿Cuál es la alimentación de estos animales?, responden todos que es el pasto, pero estudiante Juan Américo responde que los animales no solamente comen pasto sino también se alimentan de diferentes clases de pajas, t'ulas, algunos arbustos que tienen hojas en los cerros, luego toman el agua, es la alimentación de cada uno de esos animales expresa el estudiante, y yo como maestro reflexiono a todos que no se debe hacer la quema de los pastizales ya que nos sirve de la alimentación a nuestros animales y por otro lado con la quema estamos dañando a nuestros suelos así mismo a nuestra madre tierra.

Una vez regresando al aula los estudiantes realizaron con la producción de diferentes textos y les pregunto: ¿estudiantes primero que es lo que observaron? Ellos contestan los diferentes cerros, ríos, casas, animales, así mencionando sobre esto realizamos la escritura en los cuadernos, el dibujado del paisaje con diferentes climas y pintamos coloreando, el mismo, y escribiendo el nombre de lugares en el paisaje natural primero en hoja suelta y luego en sus cuadernos, uso de las letras mayúsculas en nombres propios de personas, lugares, y uso de letras minúsculas en nombres comunes, el cuento de: milli jawira, y de phawchintani jawira, la realización de dibujos y combinación de la pintura. Realizamos la escritura de números naturales de uno hasta mil en sus cuadernos los niños de segundo año, y la niña Remedios de primero escribe de uno a diez, en primera instancia no pudo escribir por tanto yo hice contar los números escritos con muestra en la pared y luego escribió. Realizamos también el dibujado de la q'uwanchada de 22 de noviembre valorando siempre a la madre tierra en la naturaleza. Finalmente realizamos contenido sobre clases de animales, clases de plantas y su utilidad, en la dificultad fue el tiempo que nos faltó para desarrollar con los contenidos. Ver la imagen en el anexo: 10 foto 1..

EXPERIENCIA N° 2: “Cuidados de la salud integral del cuerpo humano”

La segunda experiencia pedagógica que la he desarrollado parte desde la planificación y de los contenidos: Ritualidad de los pueblos originarios, (Cosmos y Pensamiento). Comparación de cantidades, conteo de números pares impares, (Ciencia Tecnología y

Producción). *Clases de plantas de la comunidad, salud y seguridad ocupacional de la familia, seres vivos, ciclo vital de los seres vivos, (Vida Tierra y Territorio). Lectura y escritura de refranes, el dibujo a partir de los elementos naturales de la comunidad, higiene general corporal, vestimenta. (Comunidad y Sociedad)-*

*Iniciamos la clase con una motivación de decir: **SI y No** el quién se equivoca imita a una voz de algún animal, después de la motivación, yo como maestro presento una lámina con dibujos de hortalizas y los estudiantes observan y el niño Edgar inicia mencionando por sus nombres uno por uno y luego los demás también van mencionando de la misma manera y comentamos sobre el valor nutritivo de cada uno de estas hortalizas en la alimentación a nuestro cuerpo, y el niño Américo expresa que a él no le gusta mucho el repollo, acelga, espinaca, porque su papá no sabe comprar ,además su hermano Francisco el año pasado ha traído de la escuela y lo invitaron al conejo para que se lo coma no cocinaron en la sopa, y el estudiante Israel indica que como se puede dar al conejo que ellos su papá, mamá y él acostumbraron a cocinar con las verduras y en la sopa es muy bueno y sabroso indica.*

Yo como maestro explico sobre la importancia de los mismos y así continuamos con la charla de cada una de las hortalizas como ser: la acelga , espinaca se consume fresca o cocida en las diferentes sopas su cultivo se realiza en durante todo el año, es una de las verduras que más habitualmente se encuentra y rica en vitaminas: A y E, yodo y varios antioxidantes, la lechuga se combina en las ensaladas, su hoja tiene un alto contenido en fibra, su consumo es bueno para protegerse de anemia y debilidades, muy aconsejable para dieta de pérdida de peso, el repollo es rico en vitamina C y fibra, ayuda en proteger ciertos tipos de cáncer rectal y colon, el nabo, la zanahoria ayudan a prevenir enfermedades y en nuestra sabiduría popular la consideramos muy bueno para la vista, la zanahoria se puede comer cruda o cocida, así hablamos sobre la importancia de la cebolla, los rábanos, el perejil, el apio, el consumo de estas hortalizas es muy importante en nuestro consumo diario y también nos protegen de las diferentes enfermedades expliqué a los estudiantes.

Luego ubicamos el lugar del suelo para trasplantar cada una de las hortalizas, yo pregunto ¿primero que hacen sus padres antes de iniciar el trabajo? Estudiante Israel expresa que hacen acullicar con la coca y alcohol a la tierra pachamama, Edgar corre

inmediatamente para sacar la coca y alcohol de los consejos educativos que se guardaron en la cocina y así acullicaron con hojitas enterrando al lugar del suelo y luego quienes realizaron el trabajo con mucha alegría, una vez realizada con el trasplante les pregunto a los estudiantes: ¿Ahora que necesitan estas hortalizas y quienes han de mantener y cómo? El estudiante Jelmus responde que se necesita primero el agua, el calor y el estudiante Israel sugiere que se turnarían para el cuidado y riego a las hortalizas.

Por tanto yo como maestro los explico que primero estas plantas necesitan en primer lugar el suelo que en ese lugar lo hemos removido luego lo colocamos abono natural, aumentamos la tierra turba y mezclamos bien utilizando las herramientas como ser: picota, azadón, chontilla y una madera para nivelar la tierra luego lo remojamos con agua para su trasplante, continuo explicando que estas plantas son seres vivos en la naturaleza como las personas y los animales que necesitamos alimentarnos para vivir.

Y pregunto a los estudiantes: las personas, los animales ¿Cómo si alimentan? Los estudiantes contestan que las personas se alimentan con comidas cocinadas como ser: papa, chuño, habas, arveja, trigo, quinua, y Edgar responde que la oveja, vaca, burro comen pasto, y otros estudiantes mencionan que el gato, el perro, la gallina, los pájaros se alimentan de distinta manera, yo como maestro explico que esta es la planta de hortalizas por lo tanto es también otro de los seres vivos que tiene su vida primero nace después de que hemos almacenado en la tierra, ahora lo estamos trasplantando ya está en su etapa de crecimiento por lo tanto primero necesita alimentarse, alimentaremos regando con el agua en la regadera con mucho cuidado, luego necesita al calor del sol para crecer rápidamente y también necesita aire para respirar y por lo tanto debemos abrir las ventanas del carpasolar cuando el calor sea más fuerte, y así todos los seres vivos en la naturaleza necesitan principalmente: alimentarse, el agua, aire, el calor del sol para vivir.

Luego explico sobre el ciclo vital de las plantas, animales y las personas y los estudiantes distinguen el ciclo vital de cada ser vivo y expresa: Israel que había visto nacer a su ovejita, luego creció, después de ser grande tiene otras crías (eso reproduce) luego vendieron para carnear al comprador, yo pregunto alguien relate sobre el ciclo vital de la persona y Berta menciona que ella había visto nacer a su hermanito expresa que ha nacido de su mamá, se alimenta lactando de la leche materna que ahora está gateando y

creciendo luego será joven y tendrá familia finalmente será abuelo con bastón se morirá expresa la estudiantes.

Yo las pregunto a los estudiantes ¿Cada uno a cuantas plantitas trasplantaron? Cada uno empieza a contar lo que trasplantaron y tienen respuestas por diferentes cantidades de cada una de las hortalizas, luego contamos nuevamente de dos en dos indico que ese conteo es en número par, así mismo cuentan de números impares, cada uno tiene en su mente la cantidad que contó en el trasplante.

*Luego los explico que las hortalizas que estamos trasplantando han de crecer en durante el año y por lo tanto nos servirá de alimento para nuestro cuerpo y aprender a consumir combinando con nuestros productos de la región que ya habíamos mencionado anteriormente así mismo que los animales también nos sirven de alimentos, por lo tanto debemos valorar y siempre cuidar a nuestros sembradíos y animales, así mismo los hago recordar algunos refranes de alimentos en aimara como ser: *ch'uxixa janiwa thuruta muntarañakiti, jañchimsa khariraskasma ukhamawa siwa, yaqha: yapuruxa janiwa uywampi anxatañakiti siwa, laq'uwa laq'untiri siwa, yaqha: kuna achusa alinakasa janiwa takisiñakiti, jachiriwa siwa, así lo aprendimos más refranes, y los estudiantes se hacen gustar a repetir los mismos.**

Finalmente una vez regresando al aula los estudiantes realizan los trabajos en la escritura de contenidos en campos en lo siguiente:

El dibujado, escritura de acullicar a la tierra pachamama. Escritura de comparación de cantidades, conteo ascendente y descendente, escritura de números pares, números impares, valor posesional de las cifras en las hojas, valoración al uso de herramientas en el momento de realizar el trabajo de trasplante. Dibujado de las hortalizas y sus nombres en cada una, dibujado de los seres vivos animales, plantas y personas, el ciclo vital de los seres vivos. Lectura- escritura de los refranes y su respectivo dibujo en las hojas así mismo en sus cuadernos. Realización del desarrollo del tema productos naturales de la comunidad, elementos de expresión plástica (línea, forma, color, espacio). Ver la imagen en el anexo: 10 foto 2.

EXPERIENCIA N° 3. “Expresiones musicales cíclicas de la comunidad”

La tercera experiencia pedagógica desarrollada pues parte desde la planificación con los siguientes contenidos: Convivencia armónica en la familia, las instituciones y la

comunidad, **(Cosmos y Pensamiento)**. Adición y sustracción de números naturales, propiedad conmutativa de la adición, **(Ciencia Tecnología y Producción)**. Elementos esenciales de la vida, el sol, agua, el suelo, **(Vida Tierra y Territorio)**. Trabalenguas, adivinanzas, poesías y otros, coloreado iniciación a la pintura con lápices de color y marcadores, música y danza en épocas secas y húmidas, conjuntos musicales y canciones, instrumentos musicales, gimnasia deportiva, actividades recreativas,**(Comunidad y Sociedad)**.

En día anterior se realizó la cosecha de las hortalizas en carpa solar en lo cual todos los estudiantes llevaron a sus casas para cocinarse, que después de haber ingresado al aula con los estudiantes yo pregunto: ¿Cómo están estudiantes? Todos contestan muy bien, sigo preguntando ¿Por qué se sienten muy bien? El estudiante Israel contesta que han comido sopa de verdura es por eso que está contento y los demás contestan de la misma manera y Berta expresa que también habían cocinado en la sopa con acelga, repollo, espinaca que habían llevado día anterior, y nuevamente les pregunto que si ¿todos han cocinado? Todos los niños contestan que si han cocinado en sus casas sopa de verduras junto a sus padres.

Yo como maestro les propongo observar nuevamente las hortalizas del carpa solar, y estando en el lugar observamos los productos existentes, y mencionamos por su nombre a cada uno de estos, recordamos de la clase anterior los beneficios que tiene cada uno de estos productos y las explico que estos alimentos son de suma importancia para nuestro cuerpo ya que fortifican en el desarrollo del crecimiento de cada uno de nosotros es por esto que primero todos los alimentos deben ser combinados en su preparación antes de servirse, y por lo tanto también debemos agradecer a esta madre tierra por lo que nos da con esta buena producción, y todos repetimos muchas gracias a esta tierra pachamama.

Realizo la pregunta: ¿los alimentos sopa de verdura que nos servimos primero por donde empieza a pasar a nuestro cuerpo? El estudiante Américo responde por la boca señalándose, luego presento lámina del aparato digestivo para su explicación de las partes que pasan los alimentos, observan los estudiantes y mencionamos por sus nombres por las partes que pasan todos los alimentos en nuestro organismo, luego las explico para que digieren muy bien los alimentos es necesario masticar muy bien así mismo deben ser limpios y sanos así pasarán todos los alimentos con normalidad y para

nuestro cuerpo será beneficioso en la alimentación ,y así posteriormente todos los estudiantes señalan las partes del aparato digestivo en cada uno de sus mismos cuerpos.

Estudiante Israel solicita sacar más acelgas para cocinar sopa de verdura, yo como maestro propongo que saquemos una canción con estas hortalizas así mismo las explico que para cantar se necesita principalmente primero afinar nuestra voz la tonalidad desde la garganta y así podemos interpretar las canciones, nuevamente pregunto: ¿con las hortalizas que plato habían preparado? Nuevamente responden sopa de verduras, entonces yo las propongo el título de la canción sea: ~~sopa de verdura~~” y así iniciamos a cantar la canción viendo las hortalizas, y después de aprender cantaron todos con alegría, Berta las animó agarrando de las manos a los demás a mover todos al son de la tonalidad, luego planificamos a traer instrumentos musicales autóctonas que tienen en sus casas, luego conversar con la persona entendida en tocar esos instrumentos.

En la siguiente clase los estudiantes trajeron diferentes clases de instrumentos musicales y fuimos a visitar al señor Roberto Mamani, quién nos recibió amablemente en su casa, yo como maestro de aula solicité para que nos explicara y tocara las tonalidades con cada uno de los instrumentos. Señor Roberto Mamani también sacó de su casa sus diferentes instrumentos musicales y nos explicó iniciando de la tarca, phuna, pinquillo, moseño, sicuri y su bombo, chuqila, qarwanchu, mocululu, quenachu, quenaquena, estudiante Israel pregunta: ¿de qué materiales están hechos estos instrumentos? Roberto responde que estos materiales se llaman suqusas que producen en los lugares trópicos, luego interpretó con cada uno de los instrumentos en diferentes sonidos y tonalidades nos indica que estas músicas se tocan algunos en fiestas de la comunidad, en carnavales, cuando florecen las papas, cuando cambian las autoridades, cuando llegan del cuartel, en festejos de promociones y en otros momentos, y además que nos recomendaron que los estudiantes deberán aprender a tocar para no olvidar en los posteriores de nuestra cultura musical, luego regresamos hasta nuestras aulas de le unidad educativa.

Una vez estando en el aula comentamos sobre la importancia de aprender a tocar cada uno de estos instrumentos musicales y observamos sobre las formas de estos instrumentos que no son iguales son muy diferentes de unos a otros así mismo los estudiantes soplan a los instrumentos en lo cual cada uno suena con diferente sonido, como maestro las organizo para tocar con estudiantes de: cuarto y quinto año, una vez

aprendida la canción sopa de verduras; como maestro las explico sobre la forma de agarrar la tarca, luego aprenden la forma de manejo y dominio de los dedos al son de la tonalidad practican en grupo cada vez mejorando en el aprendizaje sobre la forma de tocar el instrumento, también realizan la práctica individual así sucesivamente estudiantes Jovenal, Claver, Ramiro, Francisco y Víctor conforman como músicos de la tarqueada, pasado varios días Claver expresa que quieren participar en la hora Cívica del día lunes y acordado para participar, como maestro las explico cómo realizar adivinanza sobre una zampoña, pinquillo y de otros instrumentos, animales, comidas y otros, como también trabalenguas.

Día lunes en la hora Cívica estudiantes que aprendieron por primera vez participan con la música de tarqueada y los demás estudiantes se animaron a bailar al son de la música que interpretaron con mucha alegría, así la estudiante Irina expresa que en la danza también debemos practicar diferentes pasos y los demás estudiantes apoyan a la propuesta y realizan la práctica todos con sus movimientos, terminado la práctica; Israel solicita sacar las verduras del carpa solar para cocinar nuevamente sopa con verduras, yo como maestro las llevé y cantamos la canción sopa de verduras en el interior del carpa solar, luego recomendé que cada estudiante deberá sacar contando las hojas de acelgas y espinacas, los estudiantes inician a sacar las hojas contando uno por uno hasta la cantidad que han podido llegar y regresamos con los productos hasta nuestras aulas para su respectivo conteo de la cantidad que habían recogido todos los estudiantes.

Que los estudiantes son conscientes de que se practica con el agradecimiento a la tierra pachamama. El respeto que se demuestra en el momento del aprendizaje.

Una vez estando en las aulas cada uno coloca sus productos y realizan nuevamente con el conteo de cantidad recogida, yo como maestro los guio para que se junten de dos en dos y luego anoten en la pizarra las cantidades que habían recogido llegando a los resultados de la operación de la suma, luego de tres en tres, así sucesivamente realizan más operaciones de la suma en la pizarra, continúan luego realizando más ejercicios matemáticos utilizando las tapa coronas, así mismo con el conteo de sus dedos, Berta expresa que ya saben la suma y pide aprender la resta, yo como maestro los explico que la resta consiste en quitar de una cantidad mayor hacia otra cantidad menor, primero lo realizan con las hojas de acelgas, luego con tapa coronas, y por último con sus dedos, todos practican con diferentes cantidades.

Luego explico sobre el aparato digestivo y su función que cumple, comer alimentos sanos y limpios, masticar bien todos los alimentos, no realizar ejercicios violentos después de la comida, cuidar siempre la dentadura, nunca romper los objetos duros con los dientes. Continuando la realizamos la lectura de los textos, escritura de adivinanzas, poesías, trabalenguas en ambas lenguas. Dibujado de los Símbolos Patrios, derechos de los niños. Realización y pintado de diferentes dibujos. Juegos tradicionales. Música canto y danza en la expresión oral. Posteriormente estudiante Edgar sugiere participar en el día de dos de agosto y que todos los estudiantes se animaron a participar en el Núcleo Educativo Tajani -A” con la danza de tarqueada frente a los demás unidades educativas presentándose con sus respectivas vestimentas típicas de la comunidad, de esta manera la mayoría de los estudiantes participan activamente en la hora cívica con diferentes canciones interpretadas por cada uno de ellos. Ver imagen en el anexo: 10 fotos 3.

EXPERIENCIA N° 4. “Enfermedades que se presentan en la comunidad”

(Dolor de cabeza, dolor de estómago, diarrea, tos, fiebre, estreñimiento).

En la cuarta experiencia pedagógica desarrollada se ha partido desde la planificación con los siguientes contenidos: La práctica de sistemas simbólicos en la comunidad, (Cosmos y Pensamiento). Las medidas de capacidad, adición y sustracción de números naturales, Ciencia (Tecnología y Producción). Enfermedades que se presenta en la comunidad dolor de estómago, diarrea, los fiebres, estreñimiento,(Vida Tierra y Territorio). Textos descriptivos, informativos y partes de la oración gramatical, los colores de la naturaleza, los juegos, (Comunidad y Sociedad.

Iniciamos la clase con una motivación nos paramos en nuestros asientos enumeramos unos y dos, unos son de la casa y dos visitantes familiares que han llegado desde La Paz recibimos con cariño y conversamos de todo, luego pregunto ¿se conocían a la señora Lucía ? Los estudiantes contestan que sí, ¿Qué es lo que sucedió con esa señora? Américo Condori responde; que se enfermó mucho tiempo con dolor de estómago, y le dolía su cabeza y finalmente se murió con su enfermedad expresa el estudiante.

Luego como maestro explico que la enfermedad no viene, sino que nosotros mismos lo creamos en nuestro cuerpo por que la fuerza de la naturaleza se manifiesta en la capacidad del organismo humano en mantenerse sano, fuerte y libre de enfermedades,

así mismo llevar una vida sana. Por tanto que la mayoría de los enfermedades se presentan por el descuido de las personas por no valorar nuestras plantas de la madre naturaleza, a consecuencia de esto muchas personas terminan enfermos acostados en la cama de los hospitales. Que mayormente las personas a causa de la inflamación a la vesícula se hacen extraerse o arrancar la bolsita de esa misma vesícula, luego existen más enfermos de los riñones, por la debilidad que se hacen darse mareos, luego con enfermedad de diabetes por el consumo de mucho azucarado el mismo que no deja funcionar muy bien a la sangre en el cuerpo, otras enfermedades producen por la mala alimentación es por esto que nuestro cuerpo necesita una alimentación variada, es por esto que debemos acudir en el saludable de saberes y conocimiento de nuestros antepasados o ante las personas mayores que existen, por tanto solo en la naturaleza se encuentra vida, orden, libertad, salud nuevamente no hay enfermedad solo hay enfermo, y les comento que yo mismo nunca y conocido una enfermedad grave desde me nacimiento hasta el momento de mi edad que ya acerco a sesenta años, y las propongo para recolectar plantas medicinales en nuestro lugar en la próxima clase, los estudiantes todos quedan de acuerdo para su recolección.

En la siguiente clase; Edgar insiste para salir a la recolección de las plantas medicinales, como maestro pregunto: ¿estudiantes conocen a las plantas medicinales? Responden que si conocen para recoger y luego salimos fuera del aula para su recolección de diferentes plantas, una vez estando en los lugares Israel Siñani guía en el recojo primera planta que encontraron es: hojas de eucalipto, luego encuentran q'uya, sanusanu, ortiga, quisuara, paico, wirawira o qhiyaqhiya, chuqi kaylla, lampaya, pupusa, anu ch'aphi, alfa alfa, manzanilla, salvia, ajo, coca, en el momento de recojo de las plantas los estudiantes debaten por el nombre ya que algunos mencionan otros nombres, que el estudiante Jelmus Callisaya solamente acompañó ya que él no conoce muy bien las plantas del lugar porque es primer año que está en esta unidad educativa en los años anteriores estuvo en los yungas es por esto que tiene dificultad de mencionar nombres en las plantas recogidas, luego regresan todos los estudiantes con las plantas medicinales recogidas.

Una vez estando en el aula todos los estudiantes colocan las plantas encima de las mesas, como maestro nuevamente las recomiendo que antes de utilizar para su preparación se debe lavar bien las plantas, quitar la tierra y la sociedad para consumir

plantas limpias, quitar también las hojas muertas y las hojas dañadas, luego también puedo explicar que el secado de las plantas es muy importante para poder guardarlas durante todo el año, hay que saberlos secarlas bien para que las plantas conserven todas las propiedades y podamos utilizar de ellas cuando no tengamos a mano las plantas frescas, se pueden secarlos en la sombra colgando ramos de plantas amarrados con una lanita, otra manera extendiendo sobre un mantel en un lugar fresco y luego se puede guardar en frascos de botellas plásticas o en ollitas de barro , y Berta y otros ratifican que siempre tienen guardado de esa manera a las plantas medicinales, Israel que las plantas unos sirven para tomar y otros para fomento con vapor, otros para bañar, que en sus casas siempre han utilizado para curarse ya que en esta comunidad no hay hospital ni posta sanitaria.

Pregunto: ¿Qué enfermedades mayormente se conocen en la comunidad? Israel contesta: dolor de estómago, dolor de cabeza, dolor de muela, Edgar: fiebre, diarrea, y explicamos sobre la preparación con las diferentes plantas para diferentes enfermedades. Berta expresa para dolor de estómago se cura con q'úwa tomar un jarro de mate, luego popusa quita inmediatamente la coca, Edgar que dolor de cabeza se cura con mate de coca tomando y fomento por externo, Israel dolor de muela se cura con: pepa de limón al que se deja secar luego se muele este polvo de pepa de limón se coloca en la muela picada con dolor y calma inmediatamente expresa, Américo los hinchazones se quita con lampazo utilizando como cataplasma: mojar las hojas en agua hervida tibia con sal y luego aplicar en la parte hinchada expresa el estudiante.

Como maestro continuo mostrando las plantas para su reconocimiento por sus nombres y los niños reconocen es: lampaya Remedios expresa que sirve para curar hinchazones y macurcas, luego levanto otra planta reconocen que es molle o chacachilla que sirve para curar reumatismo lo hizo su mamá moliendo las hojas y tallos colocando en la parte dolorida, Israel menciona que anu ch'aphi o amor seco, que sirve para la dolencia de los riñones, cuando no se puede orinar se puede tomar en mates en varias días dijo su papá expresa el niño, muestro la planta alfalfa mencionan que es alimento para conejo, yo como maestro indico que es bueno para tomar como tónico fortalece al cuerpo y a nuestro cerebro, eucalipto mencionan que es bueno para fiebre y tos indican que se toma en mate, luego mencionamos la salvia que es bueno para curar diarreas, que las hojas se colocan en una taza de agua hervida y tapar unos 5 minutos y luego tomar expresa

Américo, Jelmus expresa que hojas de coca cura dolor de estómago así como el dolor de cabeza tomando mate de coca, luego que su papá acullica para realizar diferentes trabajos junto con otros tíos manifiestan, así de esta manera mencionan los estudiantes sobre la importancia en su curativa de las diferentes plantas medicinales.

Pregunto: ¿podemos realizar la preparación con estas plantas para alguna dolencia o curación? Los estudiantes contentos todos pronuncian que sí, Edgar expresa preparamos para el dolor de estómago, Berta dice preparamos alfalfa para nuestro cerebro y los demás apoyan para su preparación de la medicina, inmediatamente realizamos la preparación para el dolor de estómago: medimos el agua en jarros, luego a litros preparación de mate; ponemos la planta en puñado en una ollita, aumentamos agua hirviendo, luego tapamos y dejar reposar por 5 minutos, posterior se toma para su curación, como maestro menciono que además sirve para diarrea y como para la mala digestión. Ahora preparamos también alfalfa: de la misma manera medimos el agua, aumentamos y disminuimos las ramas para calcular para su preparación y luego molemos la planta en el batán, luego cernir aumentando con agua fría y colocamos miel o chancaca y observamos la cantidad preparada y menciono tomar una vez al día durante tres semanas, sigo explicando que este alfalfa tiene muchas vitaminas y minerales que necesita nuestro cuerpo fortifica y protege las enfermedades y abre hasta el apetito para los que no quieren comer, y los niños se sirven en jugo de alfalfa. Israel expresa que por delante han de consumir alfalfa y los demás ratifican.

Finalmente que todos los estudiantes demostraron: con el respeto, la colaboración entre ellos, compartimiento, así mismo valoran que la madre naturaleza da diferentes producciones de las plantas, y agradecimiento por todo esto, Israel propuso que siempre se debe realizarse el agradecimiento con las q'uwanchadas. Posteriormente los estudiantes escriben la receta para el dolor de estómago y alfalfa que han molido y cernido para tónico del cerebro. Dibujado, escritura en ejercicios físicos la que más les guste, así mismo vocalización y escritura en el canto. Realizan los estudiantes en otra área el dibujado, escritura sobre las plantas medicinales, hojas, flores, tallos, raíces frutos y semillas. Finalmente lo realizan las medidas como ser: litro, medio litro, cuarto litro, adición y sustracción de números naturales. Ver la imagen en el anexo: 10 foto 4.

EXPERIENCIA N° 5. “Entrevista sobre Tecnologías existentes en la comunidad”

La experiencia pedagógica desarrollada, parte desde la planificación de los contenidos: Cuidado de la madre tierra en el uso de la técnica y tecnologías, (Cosmos y Pensamiento). adición y sustracción en actividades cotidianas, (Ciencia Tecnología y Producción). Descripción en la lengua originaria y castellana sobre tecnología existente en la comunidad. Los medios de comunicación en el contexto. El plegado como representación de la forma. Higiene corporal, vestimenta, alimentación. Juegos tradicionales. Canciones en la comunidad, (Comunidad y Sociedad). Fenómenos naturales y su incidencia en la comunidad, (Vida Tierra Territorio).

En lo cual en el día anterior habíamos invitado a la señora Isabel para que nos comentara sobre las tecnologías de antes y como de ahora, por tanto la mencionada persona llegó puntual hasta nuestra unidad educativa, primeramente saluda el profesor y continúan con el saludo los y las estudiantes, la invitada está en el patio del establecimiento y todos nos sentamos alrededor para escuchar atentamente.

Estudiante Edgar pregunta a la señora invitada: ¿tía relátanos como era el trabajo de la agricultura? Responde Isabel, bueno niños y niñas gracias por invitarme primero les voy a contar sobre el trabajo de la agricultura que primero que el terreno antes era muy bien descansado unos diez años para su roturación, después se realizaba con el trabajo para la siembra de papa que ese día nadie debe estar enojado porque también la papa puede enojarse no produciría muy bien, siempre en el trabajo se utilizaba la herramienta que es hueso, actualmente el terreno descansa unos cinco años, la roturación en algunos lugares de las laderas se realiza con tractor y de la misma manera se utilizan abonos químicos es ya la forma del trabajo de la agricultura.

Berta pregunta: ¿Cómo era la ganadería? Isabel responde sobre la ganadería, expresa que antes había más gente en la comunidad y por tanto todos criábamos animales como ser: ovejas, vacas, burros, mulas, chanchos, gallinas, conejos y una parte era para alimentar a la familia y otra parte era para vender y tener dinero para comprarse demás cosas; ahora en la actualidad en la comunidad estamos pocas personas ya que nuestros hijos y la mayoría de los jóvenes han emigrado a las diferentes ciudades, así mismo en la actualidad para proteger de las enfermedades de los animales se utiliza las vacunas con veterinarias que antes no existía.

Israel pregunta: ¿Cómo era la alimentación en sus tiempos y ahora? La señora Isabel responde que la alimentación era comer p'isqi, k'ispiña, sopas de quinua, trigo, alverja, habas, chuño, papa, caya, maíz, alimentación variada es por esto que hasta una persona vivía hasta llegar a 110 años y mucho más, y que ahora la alimentación es arroz, aceite, carne de pollo, pan, condimentos molidos, algunos alimentos fabricados, y se toma el té o desayuno es por esto que ahora las personas envejecemos más rápido, así mismo que la mayoría de las personas son enfermos con diferentes enfermedades.

Américo realiza la pregunta: ¿tía coméntanos como era su vestimenta? Tía Isabel responde que ella ha utilizado todo su vestimenta era elaborado de lana de oveja y tejido manualmente en telares y así todos en la comunidad utilizábamos la vestimenta originaria que este siempre protege muy bien del frío y así mismo de las enfermedades y que ustedes niños y niñas no deben avergonzarse de ponerse con nuestras vestimentas, y además expresa que las mujeres siempre sabían tejer como ser: aguayos, camas, costales, tares, y otros, así ustedes niñas también deben continuar aprendiendo para no olvidar. Pues en la actualidad la mayoría de las personas utilizan ropas comprada desde pequeños que esa misma es fabricada con las maquinas ropa fácil de vestirse ya no valoramos nuestras vestimentas que lo nuestro es ropa original que protege a nuestro cuerpo de todo expresa la señora analizando sobre nuestra forma de vestir.

Edgar pregunta: ¿Cómo era la comunicación antes y ahora? Señora Isabel responde que en la comunidad que la comunicación para las reuniones era gritando de parte de los dirigentes ahora se mantiene de la misma manera, luego la comunicación hasta la ciudad y otros lugares era mandando encargos o en cartas a alguien para su encuentro o cualquiera conversación, mientras tanto ahora ya podemos comunicarnos por mediante la radio, y los teléfonos celulares que es una comunicación al momento, no hay tanto preocuparse para la comunicación como antes, expresa la señora Isabel.

Berta realiza la pregunta: ¿tía nos puede contar algún cuento que sabe? La tía Isabel inicia a contar el cuento sobre:

Posteriormente visitamos al carpa solar para observar las hortalizas, Edgar dijo que ya están pasando su crecimiento debemos sacar para nuestro consumo, Israel, Berta, Jelmus, Américo, Ayde, Félix y otros apoyan para sacarlo, yo las ordeno que saquen con

mucho cuidado y sacan los estudiantes la acelga y la espinaca en conjunto, una vez terminada traen al aula, yo las guio para que cuenten cada uno hoja por hoja y los estudiantes cada uno lo realiza el conteo de cantidades encima de una mesa, finalmente los hago anotar las cantidades que han contado de dos en dos realizando el resultado de la suma en total de: 158 hojas de acelga, luego dividen las mismas hojas a 9 estudiantes para llevarse y cocinar en sus casas, de lo cual les tocó a: 17 hojas, Edgar anota en la pizarra la división realizada de: 158 acelgas dividido a: 9 estudiantes colocando la cantidad que les tocó a cada uno a: 17 hojas de acelga, la sobra de 5 hojas quedó para el profesor indica Edgar alcanzando a cada uno de sus compañeros, luego realizan el conteo con las hojas de espinaca realizando el mismo procedimiento de sumados y finalmente realizan la división para cada uno, distribuyéndose a la cantidad que les tocó por igual para cada uno, y así todos contentos a medio día se fueron con las acelgas, espinacas en la mano llevando hasta sus casas, en la tarde continuamos para completar el dibujado en sus cuadernos sobre las diferentes hortalizas que sacaron y así mismo valorando que ya consumieron en las anteriores oportunidades, luego escribimos adivinanzas con las hortalizas como en sus cuadernos, y en las hojas de bond, y así mismo valoramos a todas nuestras vestimentas que son tejidos de lana de oveja y que debemos utilizar para protegerse de las diferentes enfermedades, así también valorar a nuestros alimentos naturales y conservar siempre la Madre Tierra. Ver la imagen en el anexo. 10 foto 5.

EXPERIENCIA N° 6. “Ritualidades para la producción en la comunidad”

La sexta experiencia pedagógica que he desarrollado, parte desde la planificación y de los contenidos: Rituales de agradecimiento a la producción, siembra, cosecha (Cosmos y Pensamiento). Textos orales y escritos de ceremonias y ritualidades de la familia y la comunidad. Sistema de trabajo comunitario, ayni, waki, faena, mink'a y otros. Colores y pigmentos de la naturaleza que se utilizan en la comunidad. Higiene corporal, vestimenta, alimentos y nutrición saludable. Higiene corporal, vestimenta, alimentos y nutrición saludable. La música y su expresión en relación con los ciclos de producción, (Comunidad y Sociedad) Conocimiento del espacio y tiempo cíclico (las estaciones), (Vida Tierra y Territorio). Multiplicación de números naturales con uno, dos o más factores en las actividades cotidianas. Instrumentos tecnológicos y su uso en equilibrio con la naturaleza, (Ciencia Tecnología y Producción).

*Iniciamos la clase con una motivación, el juego consiste en que el estudiante en su conversación debe evitar decir: **SI**, incorporando una afirmación con un sinónimo, quién se equivoca imita a la voz de algún animal de sus comunidad, después de la motivación, yo como maestro pregunto a los estudiantes si ellos conocían de algunos rituales de ofrenda a la madre tierra y ellos responden.*

Primero el niño Edgar inicia mencionando que la semana pasada habíamos observado la q'uwanchada a los diferentes aynuqas de sembrados por parte de la JILAQATURA que es autoridad encargada de los diferentes sembrados por durante un año en lo cual se participó toda la comunidad en esa ofrenda y hasta con música de phuna, así mismo existen y menciona el estudiante sobre las diferentes formas de ofrenda que conocían como ser: la q'uwanchada a los productos de la comunidad, luego pagar al kuntur Mamani que consiste a la casa, illas a los animales, para la buena salud no enfermarse y otros. por sus nombres uno por uno y luego los demás también van mencionando de la misma manera y comentamos sobre lo importante que es hacer ofrendas para una buena producción, el niño Américo expresa que a él le enseñaron que la tierra también se alimenta y que era necesario antes de hacer cualquier tipo de siembra una ofrenda, para que la madre tierra no se coma la producción, el estudiante Israel indica que su papá y su mamá acostumbraban antes de sembrar sus productos, comprar una mesa para ofrendarla y al hacerlo decían –Te estoy dando de comer a ti; tú también dame suerte”

Yo como maestro explico que es importante saber que antes de la conquista española, las ofrendas consistían en sangre humana y de animales. En la actualidad, son elementos simbólicos los que se mezclan en la mesa, producto del sincretismo.

Por ejemplo, el vino —que para los católicos simboliza la sangre de Cristo— es un sustituto de la sangre en los sacrificios. Y que también existen fechas específicas para hacer este tipo de rituales en ofrenda a la pachamama, por ejemplo en febrero • Los creyentes ofrendan ~~mesas~~” a la madre tierra durante todo el año, pero en febrero mes de la roturación de tierra para la siembra agrícola más gente se suma para agradecer por las bendiciones recibidas. En Mayo esta fecha es resultado del sincretismo entre el calendario aimara y el calendario católico. Se preparan ofrendas a la Pachamama en Corpus Christi. Pero esta costumbre se origina varios siglos atrás, cuando los originarios hacían preparativos para el 21 de junio año nuevo aimara y en Agosto que es el mes de la Pachamama. Antes de empezar la siembra 21 de agosto la tradición aimara dice que se

debe alimentar a la Pachamama. La reciprocidad está presente en todo momento, en la cosmovisión andina.

Seguidamente salimos con dirección a la carpa solar con el fin de realizar un tributo a la pachamama. Edgar manifiesta para que la tierra este conforme era necesario challar el campo, esto consiste en cubrir la tierra con pétalos de flores y enterrar una olla de papas cocidas, cigarros, hojas de coca y alcohol para alimentar a la Pachamama. Mientras lo hacen, beben y le ofrecen cantos y bailes. Pero el estudiante Israel expresa que como no tenían todo eso al alcance podríamos hacer acullicar con la coca y alcohol a la pachamama, entonces corre inmediatamente para sacar la coca y el alcohol de los consejos educativos que se guardaron en la cocina y así acullicaron con hojitas enterrando al lugar del suelo y luego todos realizaron el trabajo con mucha alegría, una vez realizado el ritual de ofrenda procedimos a la cosecha de las hortalizas.

Para ello nos organizamos en grupos de toda la unidad , una vez sacado realizamos el conteo de diferentes productos y realizamos a dividir por igual por los estudiantes Israel y Edgar y el resto lo llevan para vender a las diferentes casas que ya encargaron con anterioridad, y en el proceso del trabajo surgieron muchas inquietudes de los niños acerca del abono por ejemplo después de sacar las hortalizas, Américo sugiere que se debe sembrar nuevamente al carpa solar para la nueva producción, Berta dice que se debe aumentar con el abono natural para sembrar otra vez y por esto Israel había escuchado que sembraban con abonos de lombrices y por esto nace la pregunta:

_ ¿Para qué sirven las lombrices en los cultivos?

_ ¿Cuál abono es mejor el de oveja o el de llama?

Y respondí a sus inquietudes:

_ Las lombrices proporcionan su abono fino que le brinda nutrientes a las plantas y es muy cotizado para el cultivo de los invernaderos. El abono que debemos utilizar es el abono descompuesto por más de un año.

Una vez que los niños prepararon la tierra, removiéndola y poniéndole el abono le indique a cada niño el procedimiento para el sembrado de las semillas de repollo de forma directa, indicando que debían dejar 20 cm. de distancia de semilla a semilla para su mejor desarrollo, entonces les propuse un problema de multiplicación, el cual consistió en tomar 1 m de terreno y la pregunta que les hice es. ¿Cuántas semillas entran en 1 m. de terreno? Si cada semilla debe plantarse en cada 20 cm.

Se observó que todos los niños sembraban de manera correcta y mostraban gran motivación por las nuevas actividades que realizaban. A su vez reflexionamos la importancia del respeto a la vida de las plantas y su cuidado.

Posteriormente analizamos las propiedades nutritivas de las hortalizas consultando láminas educativas donde deducimos que el repollo posee vitamina A y C. El consumo debe ser generalmente crudo para no eliminar sus propiedades nutritivas o cocidas al vapor.

Finalmente llegamos a la producción de texto este trabajo lo teorizamos escribiendo las actividades productivas de cada familia en sus cuadernos, indique a los niños que escriban en sus cuadernos todo lo acontecido en esa actividad, aprendiendo textos orales y escritos entonces dialogamos y analizamos sobre las actividades productivas en cada familia, desde las ofrendas hasta la cosecha de los productos.

Luego nos pusimos a comparar entre todos los textos mediante la lectura atenta y abrimos un debate y reflexión donde los niños se expresaban y respondían cuál era su actividad productiva en su familia, esta actividad, sirvió para mejorar su expresión oral. Según el contexto existían mucha similitud de actividades productivas de las familias:

En todas las familias siembran papa, pero muy pocos tienen un invernadero donde siembran y producen hortalizas.

Por la tarde, realizamos una reflexión sobre la necesidad de conocer los números para desenvolverse en la vida cotidiana sin dificultad, porque toda actividad está a base de números; en la compra y venta, en el cuidado del ganado, en preparar un plato, los meses del año, en la construcción de una casa y en otras actividades.

Una vez realizada la actividad, les pedí a los niños dibujar lo más importante de nuestra actividad, entonces Jelmus responde que era necesario dibujar los ritos para la ofrenda a la pachamama, donde aplicaron colores de la naturaleza.

Cuando terminamos los niños jugaban y también intercambiaban sus con sus compañeros.

Para apreciar sus conocimientos les tomé una evaluación oral donde les pregunté:

¿Cómo vendieron las diferentes hortalizas que llevaron a las diferentes casas?

¿Cómo les recibieron en esas casas que visitaron?

Jelmus, Berta, Américo respondieron que le habían vendido solamente a dos casas y vendieron 17.00 bolivianos y además quienes lo encargaron para que lleven nuevamente. Israel, Félix, Edgar vendieron en tres casas y contaron 23.00 bolivianos indican que les

recibieron muy bien que de la misma manera en la otra oportunidad llevarán al encargo, luego fijamos la nueva fecha para el nuevo trasplante de los repollos que hay todavía, así concluimos esta actividad. Ver la imagen del anexo 10 foto 6.

5 COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

5.1. COMPARACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MESCP.

MARTIN: *Estimado compañero de trabajo, como habíamos quedado en reunirnos, entre dos participantes de PROFOCOM de la tercera fase, como equipo de sistematización que componemos somos el maestro: Gonzalo Machaca Huacani y Martín Magui Rodríguez y realizaremos nuestro análisis comparativo y reflexivo acerca de las experiencias vividas en distintos momentos y espacios educativos de la educación antes y la educación actual.*

La enseñanza y el aprendizaje antes era individualista, monolingüe y funcional, donde el estudiante sólo recibía la información cognitiva de los contenidos sin tener la opción de analizar e interpretar los temas, la razón principal fue que el profesor empleaba una metodología mecánica y memorística, que transmitía conocimientos descontextualizados, lejos de la realidad, así mismo puedo mencionar sobre la planificación era distinta con ley 1565 Reforma Educativa, antes de entrar al aula yo tenía que preparar leccionarios que contengan competencias indicadores se tomaba las temas transversales, que tenía la parte bibliográfica para tener referencia con todo los contenidos, que va avanzar durante los tres trimestres de manera que , las y los estudiantes comprendan mejor en los avances temáticos, solo ellos eran receptores de conocimientos, para esto se escribían en el pizarrón utilizando la tiza y almohadilla no se tomaba en cuenta la región ni el contexto, se planificaba según al tronco común, así he planificado sin intervención de nadie.

Ahora con el nuevo Modelo Educativo ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, la planificación es la parte más fundamental donde se partió desde la estrategia que es el PSP, como marco metodológico, articulando y armonización de las áreas, integrando los campos y áreas desde Currículo Base y el Currículo Regionalizado, para emprender la planificación de manera sistemática y coherente, también es realizado por niveles, años de escolaridad y campos y áreas de saberes y conocimientos según al contexto donde se encuentra la Unidad Educativa donde trabajamos.

Por tanto, planifiqué, en base al PSP, donde me orienta los pasos a seguir, me guía en seleccionar el tema, obtener la temática orientadora, formular mi objetivo holístico, además me ayuda organizarme los momentos metodológicos desde la realidad del estudiante tomando en cuenta los criterios de evaluación.

GONZALO: *Antes con la Ley 1565 de la reforma educativa los profesores planificábamos el diseño curricular individual, los contenidos ya estaban planificados desde la Dirección para la gestión escolar, para cada grado, y cada mañana presentaba a la dirección mis planificaciones como: leccionarios, mapas conceptuales, también materiales; cartulina, papel bond, textos de apoyo y otros como también la planificación se realizaba en base a tronco común, temas transversales, los elementos de plan de aula son: la competencia que se desarrollaba en base a los siguientes aspectos como: desempeño, contenido, proceso y contexto; la secuencia didáctica (inicio, desarrollo y conclusión), tiempo; materiales y evaluación, todo aquello se realizaba en base al desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal. El desarrollo por competencia llevó a la competitividad individualizada del aprendizaje, producto de aquello surge el egoísmo, el individualismo y el egocentrismo en los estudiantes.*

En cambio con la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, la planificación se realiza en base al currículo base, currículo regionalizado, currículo diversificado y las actividades del plan de acción del PSP, producto de aquello surge el Plan Anual Bimestralizado, posteriormente se realiza el Plan Desarrollo Curricular que tiene los siguientes elementos curriculares que son: la temática orientadora, los objetivos holísticos, contenidos y ejes articuladores, momentos metodológicos, materiales e instrumentos y los criterios de evaluación. Con esta planificación se busca el desarrollo integral y holística del estudiante en las cuatro dimensiones como: ser, saber, hacer y decidir. Lo cual permite a la convivencia armónica y el equilibrio con la naturaleza dando lugar a una formación de conciencia productiva comunitaria y ecológica.

es contextualizada y adecuada según al contexto para recuperar nuestros saberes y conocimientos y desarrollar efectivamente nuestras experiencias en el proceso de formación integral y holística de las niñas y los niños. Articulado y armonizado los contenidos seleccionados desde el Currículum Base, Regionalizado y diversificado al PSP de cada Unidad Educativa.

MARTIN: *Por otro lado puedo también indicar sobre los contenidos que no estaban relacionados al contexto, y así seleccionaba de los libros y presentaba a la Dirección para ser sellado no participaba nadie yo era el máximo para determinar los contenidos, como también puedo indicar que fueron seleccionados de los textos didácticos que existían de diferentes ediciones, los profesores tenían hechos sus leccionarios para cada grado*

desde el Currículum del tronco común, lo obtenían sus contenidos o de donde adquirirían los temas así se realizaba con el trabajo.

Actualmente con la nueva Ley 070 son desarrollados según al contexto, desde la realidad del estudiante, viendo las necesidades específicas desde sus familias, para luego empezar y terminar obteniendo un producto innovador en la vida que fueron seleccionados y rescatados desde el Currículo Base y el Currículo Regionalizado, según al título del PSP, es decir los contenidos fueron rescatados según al contexto donde nos encontramos, por ejemplo si trabajamos en la región aimara pues debemos hacer los contenidos desde el currículo regionalizado, estos contenidos son según a las especialidades por campos y áreas, así mismo se puede indicar con la implementación de esta ley se abrió a una educación contextualizada de acuerdo a la realidad nacional y regional, que impulsa el desarrollo económico y productivo orientado al vivir bien. Inclusive el desarrollo de los contenidos impartidos en la lengua originario da lugar a la recuperación de saberes y conocimientos de nuestros ancestros.

GONZALO: *En cuanto al contenido con la ley 1565 se trabajaba en conceptuales, procedimentales y actitudinales, dando mayor prioridad al aprendizaje de los conceptos o sea la parte teórica, los contenidos reflejaban a la concepción occidental basada en el comercio y al capitalismo no había la articulación con el sector productivo y con la educación técnica, todos los conocimientos eran científicos, dejando a un lado los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas.*

En actual el modelo plantea partir de la experiencia, por tal razón yo voy partiendo de la práctica en donde existe una relación entre maestro y estudiante de sujeto a sujeto, para establecer un dialogo sobre la experiencia que cada quien trae al proceso educativo, hoy es articulado y armonizado los contenidos para diferentes áreas y campos a la realidad.

MARTIN: *En las estrategias metodológicas no lo aplicaban mucho solo tenía en silencio a los estudiantes en el curso no hacía jugar ni hacía participar en las actividades pedagógicas. Porque, más se puntualizaba el concepto dentro el curso a través de los dictados y luego tomaba en cuenta la práctica de algunos trabajos prácticos muy particular, durante el dictado el estudiante no exteriorizaba sus pensamientos ideológicos.*

Ahora en la actualidad con la ley 070 ya se ve con claridad la práctica al conjunto de práctica, teoría, valoración, producción, técnicas y métodos entonces yo apliqué con frecuencia diferentes temas, trabajos grupales, de forma adecuada al tema, además estamos formando estudiantes con capacidades críticas que tienen la inquietud de indagar, también, el estudiante es investigador, creativo, habiloso desde las prácticas realizadas durante la clase.

GONZALO: *Bien en las estrategias metodológicas antes yo manejaban la estrategia de estímulo y respuesta decía si alguien de los estudiantes participa en declamar la poesía o en otras actividades ganará el puntaje o bien le decía a un estudiante que siempre participa y que no dejaba participar a los de más estudiantes que era como una discriminación.*

La metodología que se aplica actualmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje son los equipos de trabajos mediante la lluvia de ideas de forma grupal. En el marco de los momentos metodológicos en la práctica: se trabaja desde la experiencia de los estudiantes, los conocimientos previos, el contacto directo con la realidad y la experimentación, en la teorización donde se realiza los conceptos de acuerdo al contexto con la participación activa de todos los estudiantes, en la valoración reflexionan profundamente en cuanto a la importancia de los contenidos desarrollados y en la producción se consigue el producto de cada contenido realizado por los estudiantes, con estas estrategias se pretende desarrollar en los estudiantes la capacidad reflexiva, crítica, innovador e investigador y también la estrategia que estoy utilizando con las niñas y niños es en equipos de trabajos comunitarios y juegos populares, el niño participa con esa estrategia activamente y fortalece un aprendizaje activo, participativo, dinámico sin discriminación

MARTIN: *Otro punto importante al que también podemos referirnos son los materiales educativos que se utilizaban durante el proceso de enseñanza-aprendizaje antes y ahora.*

Por ejemplo, antes se usaban materiales no estructurados que se compraban de tiendas para poder usar en ciertas ocasiones durante el proceso de desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos no eran adecuados ni relacionados con los contenidos a desarrollarse, porque muchas veces eran descontextualizados, ya que no tenían mucho sentido utilizarlos para fortalecer el proceso de construcción de conocimiento.

Ahora los materiales se utilizan clasificando en tres clases; materiales analógicos que representan una realidad compleja, materiales de producción de conocimientos que son todos aquellos que permiten adquirir nuevos conocimientos a partir de experiencias y son elaborados por los propios estudiantes, usando materiales concretos y materiales para la vida que son todos aquellos que no han sido hechos para su uso en el proceso pedagógico, pero se los usa.

GONZALO: *En cuanto a los materiales que se utilizaban en la ley 1565 de la Reforma Educativa, eran el pizarrón, las láminas, las tizas y textos de la materia, se daba poca importancia a la elaboración de los materiales porque se priorizaba el avance de mayor cantidad de contenidos, en cuanto al material de los textos se utilizaba el libro de lectura como ser: semilla, alma de niño y otros y el leccionario del maestro, donde el aprendizaje llegó a ser memorístico y repetitivo.*

Actualmente con nuevo Modelo Educativo los materiales son más utilizados en el proceso de aprendizaje entonces utilicé los materiales de vida del contexto, producción de conocimientos de los estudiantes durante las clases pedagógicas que puedo especificar: papelógrafos, cartulinas, papel bond, colores, marcadores, yutes de azúcar, lanas de diferentes colores, entre otros, con las cuales se llegó a trabajar a la realidad del contexto, así mismo que en la actualidad el material educativo es el dispositivo para avanzar un contenido que se pretende desarrollar para promover el aprendizaje utilizando materiales de vida, materiales, Analógicos, que me sirve para motivar y atraer la atención de los estudiantes, mejorando la relación cognitiva que permite la comprensión en la producción de conocimientos y hacer comprender los contenidos educativos, para una enseñanza y aprendizaje significativo y también utilizando la tecnología para observar algunos videos para que la niña y el niño asimile mejor y que sirva su aprendizaje en la vida futura.

MARTIN: *También es muy importante reflexionar y hablar acerca de las formas de evaluación, por ejemplo, antes el desarrollo de evaluación se realizaba trimestralmente. Cuando había reprobados se daba reforzamiento como una semana, lo propio en la conclusión de la gestión escolar, es decir, se daba la oportunidad de reforzamiento de los tres trimestres durante dos semanas y la modalidad de calificación era hasta 70 puntos, de los cuales 10 puntos eran de desarrollo personal y 60 puntos del rendimiento. Se aprobaba con 36 puntos para adelante y 35 para abajo era reprobado.*

Por lo general se exigía lo memorístico, prueba de ello es que los estudiantes solo se preparaban para el examen. Para ello se utilizaba rangos de calificación, tales como deficientes, malos, regulares, buenos y excelentes. Y la evaluación solo era al estudiante: La evaluación, con la ley 1565 se la realizaba cada trimestre algunas veces en el proceso todo fue de manera escrita, para ello los estudiantes tuvieron que memorizar faltando días, y las respuestas se solían dar tal como está escrito en la carpeta personal de lo contrario no podía ser válido, es decir las respuestas a las preguntas no se podía alterar en nuestras ideas personales y el mejor trabajo realizado era el quien obtenía buena calificación y nadie tenía derecho a reclamar.

Ahora la evaluación es integral, holística, permanente, sistemática, dialógica y comunitaria, para ello se utiliza estrategias, técnicas e instrumentos en base a las dimensiones con una modalidad de calificación cuantitativa de 100 puntos y de forma cualitativa bimestralmente, siendo que la valoración es ahora constante, durante todo el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje en los tres niveles.

Además se aplica distintas formas de valoración que abarca a todos los actores educativos, por ejemplo, evaluación de la maestra y el maestro a las y los estudiantes, la autoevaluación de los estudiantes y la evaluación comunitaria en el que se valora el trabajo conjunto entre (padres, maestros, estudiantes y otros) los actores educativos para mejorar los procesos formativos de la enseñanza aprendizaje.

GONZALO: *La evaluación con la ley 1565 era por trimestres, se evaluaba el aprendizaje de los estudiantes se preparaba pruebas objetivas de uno a sesenta y los diez puntos se calificaba el desarrollo personal obteniendo de 70 puntos en general, el estudiante en los trabajos de manuales tenía que presentar o comprarlo o bien hecho con su mamá o papá para optar una calificación óptimo, por otra parte ha sido entendida como una forma de medir los aprendizajes en las y los estudiantes, donde cuya finalidad principal era medir la retención de la memoria y era válido sólo para ese contexto y para pasar de un curso a otro grado.*

Actualmente en la evaluación se valora el logro de las cuatro dimensiones planteadas en el objetivo holístico, que puedan ser valoradas cualitativa y cuantitativamente, para la valoración de los criterios se deben usar instrumentos que se conviertan en fuentes de verificación como ser: el registro anecdótico, diario de campo, archivador personal y cuaderno de seguimiento. También el estudiante se realiza la autoevaluación en base a

los indicadores valorando el aprovechamiento de manera consiente en el bimestre y la evaluación comunitaria se realiza con la participación de todos los actores de la comunidad educativa por bimestre.

5.2. REFLEXIÓN COLECTIVA Y DIALÓGICA A PARTIR DE LOS ASPECTOS RELEVANTES

En los aspectos relevantes analizamos y redactamos las experiencias vividas dentro y fuera del aula con los diferentes niveles en nuestras unidades educativas.

5.2.1. APRENDIZAJE COMUNITARIO EN LA PRODUCCION DE CONOCIMIENTOS

MARTIN: *El aprendizaje comunitario en los estudiantes de segundo de educación primaria comunitaria vocacional participan de manera activa en todas las actividades que desarrollamos durante las sesiones de clases, ya sea dentro del aula como fuera, así como en las dinámicas introductorias, animándose entre compañeros para participar. Lo propio se desenvuelven con mucho empeño en las actividades del campo abierto, esto cuando salimos a observar cómo ser: los diferentes lugares mencionando por sus nombres, los animales, diferentes plantas y todo lo que le rodea en su contexto.*

De la misma forma sucede con aplicación matemática, puesto que les impactó muchísimo a los estudiantes a contar los diferentes objetos como ser los animales, las plantas en la que pusieron mucho empeño y dedicación en aprender el manejo de sus herramientas para implementar en la experiencia del sembradío de las hortalizas, construyendo sus conocimientos a partir de la realidad vivida, así como el nuevo modelo trata de transformar en otra realidad social donde el estudiante sea el eje central de la concreción curricular durante el desarrollo de los momentos metodológicos con su participación, construyendo sus conocimientos en contacto directo con la realidad a partir de los saberes y conocimientos ancestrales, respetando los principios de libertad de expresión y participación activa de forma comunitaria y democrática.

A propósito de participación activa de los estudiantes, el autor Sociólogo Inglés Basil Bernstein (1990, 125) considera la participación como uno de los derechos que se deben ejercitar junto con el derecho al crecimiento social, intelectual y personal, y el derecho de inclusión o derecho de no ser excluido para que podamos hablar de una sociedad y de una educación democrática.

GONZALO: *El aprendizaje comunitario a partir del cultivo de hortalizas, que se hizo de manera comunitaria, cada uno aportaban con sus ideas, a cuantos centímetros debe plantarse una cebolla, y que hortalizas hay que almacenar, y que hortalizas hay que plantar directamente, dentro de estas actividades se abstraen la enseñanza y aprendizaje comunitario, porque existe el apoyo mutuo entre nosotros con las experiencias adquiridas. Es por esto que aporta con la consolidación de conocimientos, por que participan en la construcción de aprendizaje de las y los estudiantes por todos los actores en el campo educativo, en este sentido los aportes de las personas con sus ideas según al contexto, genera y amplía los conocimientos propios de las y los estudiantes. (Renfijo; 1997:43)*

MARTIN: *Trabajar en conjunto o en equipo comunitario es favorable, partiendo desde la organización de las autoridades, padres de familia, estudiantes y las y los maestros, si entre todos planificamos, todos los trabajos son exitosos. (U.F.4; 2014:32)*

GONZALO: *La participación de la comunidad en estas actividades son muy importantes, ahora, si no tomaba en cuenta antes, ahora se incluye la participación por ser innovadora hacia una pedagogía real, se extraen los logros positivos para los estudiantes, si no se comparten las experiencias, lo estamos echando a perder, los saberes y conocimientos propios de la comunidad. (U.F.4; 2014:23)*

5.2.2. MANEJO DE LOS MATERIALES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

MARTIN: *En cuanto al manejo de los materiales los niños manipulan todos sus materiales escolares, demostrando la creatividad con la ayuda del maestro, porque les gusta manipular, por ejemplo, las pinturas al dedo, identificando los colores se atreven a combinar. La goma Eva es como un material preferido para ellos. Cortan para elaborar autitos, aviones, gatitos y figuras geométricas. Además utilizan pegamento para construir flores, letras, hortalizas, tales como la zanahoria, cebolla, lechuga y otros.*

Manipulando los materiales el aprendizaje es significativo e interesante, porque hasta se olvidan del recreo. Pues, para mí fue la mejor manera de aprender con los materiales, para ello se necesita mucho apoyo de los padres de familia, puesto que no ha sido suficiente el uso de materiales del contexto.

GONZALO: *Los estudiantes han utilizado distintos materiales durante la práctica educativa tales como ser: materiales de carácter analógico que ayudaron a comprender o*

asimilar conocimientos, generando una ejemplificación o simulación concreta visual de conocimientos complejos, en cuanto a los materiales de función de uso para la vida cotidiana se utilizaron realizando el esfuerzo de hacer cosas y procesos útiles, como productos que se hacen en la vida y no solamente para un contenido es decir, aprender haciendo cosas para vivir y no hacer cosas sólo para aprender, utilizando picotas, chuntillos, regaderas, simillas, masetas, abonos, almácigos, plantas, hojas de las plantas, ramas de las plantas, pajas, etc. Finalmente como función de materiales de producción de conocimiento que ayudaron a establecer procesos que permitieron producir instrumentos que desarrollaron conocimientos a partir de la comprensión de los contenidos educativos para luego emplearlos en la resolución de los problemas de la vida cotidiana fueron la aplicación de la resolución matemática, Textos de apoyo y muchos otros que sirvieron para apoyar en esta función con lo que los estudiantes lograron a comprender sus aprendizajes en general dentro del entorno sociocultural a partir del contacto directo con realidad del entorno.

5.2.3. USO DE LA LENGUA ORIGINARIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE COMUNITARIA.

MARTIN: *Yo partí desde el contexto porque en su mayoría son de habla aimara, entonces para la construcción de conocimientos desarrollé los contenidos explicando en las dos idiomas aimara y castellano, la lengua originaria es de mayor relevancia en el proceso de aprendizaje, porque comprenden mejor y se la expresan con más facilidad, por eso en este punto, hay aspectos positivos que negativos, porque la lengua materna está presente y se observa en cada momento, es normal para ellos hablar en su lengua materna. Por ejemplo, cuando se les pide que realicen adivinanzas escriben rápido, es decir, traducen fácilmente del español al aimara, ya sea en expresiones poéticas, canciones, adivinanzas, cuentos, o en composiciones de oraciones escritas que son un poco más complicados en lengua aimara, aun así realizan sus composiciones, de ahí que evidenciando que a través de la lengua se refleja el contenido de su cultura, lo cual es muy importante para recuperar los saberes, decidimos dejar los prejuicios y discriminaciones, recurriendo al art. 7 del Capítulo III, Diversidad Sociocultural y Lingüística (Usos de idiomas oficiales y lengua extranjera), de la Ley 070, donde se establece: *“La educación debe iniciarse en la lengua materna, y su uso es una necesidad pedagógica en todos los aspectos de su formación”* (Ley 070. Pág. 13).*

GONZALO: *En este aspecto lo resaltante fue que los estudiantes en mayoría de los momentos de la práctica educativa utilizan la lengua originaria aimara para la comunicación interactiva como primera lengua, hasta inclusive en la realización de cuentos, leyendas de sus propios lugares y así para intercambiar los conocimientos de los contenidos, dándose la facilidad de aprender de manera rápida el desarrollo de los contenidos de la experiencia transformadora. En este lenguaje los estudiantes se desenvuelven con gran facilidad en los cuatro momentos metodológicos, es por eso que en menor de las partes emplearon el idioma castellano, durante las clases siempre fue el uso de la lengua originaria que facilita en el proceso de aprendizaje, para que las y los estudiantes comprendan mejor en sus pensamientos y es muy práctico, porque adquiere más conocimientos de su realidad.*

Por tanto La Ley General de Derechos y Políticas Lingüísticas 269 promulgada el 02 de agosto de 2012 y la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez establecen que:—La educación debe iniciarse en la lengua materna, y su uso es una necesidad pedagógica en todos los aspectos de su formación. Por la diversidad lingüística existente en el Estado Plurinacional, se adoptan los siguientes principios obligatorios de uso de las lenguas por constituirse en instrumentos de comunicación, desarrollo y producción de saberes y conocimientos en el Sistema Educativo Plurinacional...”

5.2.4. LA VALORACIÓN INTEGRAL Y HOLISTICA EN EL PROCESO PEDAGOGICO

MARTIN; *La aplicación de la evaluación en las cuatro dimensiones a los estudiantes se dio con eficacia, pero como la práctica educativa de la experiencia más se ha realizado en el campo abierto, los estudiantes se recordaban fácilmente sobre lo que realizaban, a partir del fortalecimiento de la teoría que se les daba en los momentos apropiados. Así mismo, valoraban muchísimo la parte práctica de la experiencia con el manipuleo de los diferentes objetos de su contexto con los que lograban comprender significativamente, lo que les facilitaba desenvolverse en la evaluación sin mucha dificultad.*

Así como la transmisión de conocimientos, sino centra su atención a la formación integral del ser humano, desarrollando todas sus capacidades, cualidades, potencialidades, habilidades y destrezas en interrelación con el entorno y la realidad, lo cual significa que la escuela no está separada de la vida, no se entiende a la práctica educativa como una abstracción de las condiciones de la realidad, sino que la escuela se asume como continuidad de la vida misma, por ello la evaluación en la escuela debe entenderse como

el factor más importante, no sólo educativo en sentido de enseñanza, desarrollo de conocimientos, sino también en términos formativos, ante todo procesual, que transforma la realidad de nuestras comunidades, regiones y el país entero, articulado a un proyecto de sociedad y de vida: el fortalecimiento del Estado Plurinacional, donde se desarrollan las y los estudiantes como sujetos de los sistemas de vida dentro del contexto de las transformaciones que estamos viviendo.

GONZALO: *Los estudiantes aún no se acostumbran a las nuevas formas de evaluación, sabiendo que ahora es constante, incluso dentro del aula como fuera de ella. Se observa entonces una mentalidad adquirida del sistema anterior que del actual, es decir, tal parece que en la situación actual y real la evaluación tradicional del desarrollo curricular se enraizó demasiado. Cuando se trata de exámenes y exposiciones, por ejemplo, se observaba como que estarían obligados a cumplir, o tal vez, podríamos decir, no estudiaron, que es lo más común que siempre pasa, el problema podría estar, no obstante, en que la visión de vida del sistema anterior, con el que fueron inculcados los estudiantes, tenía límites. A propósito, la Unidad de Formación 7, establece: -En el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo la educación no sólo se limita a la simple transmisión de conocimientos, sino centra su atención a la formación integral del ser humano desarrollando todas sus capacidades, cualidades, potencialidades, habilidades y destrezas en interrelación con el entorno y la realidad, lo cual significa que la escuela no está separada de la vida, no se entiende a la práctica educativa como una abstracción de las condiciones de la realidad, sino que la escuela se asume como continuidad de la vida misma.*

Por ello, la evaluación en la escuela debe entenderse como el factor más importante, no sólo educativo en sentido de enseñanza, desarrollo de conocimientos, sino también en términos formativos, ante todo procesual, que transforma la realidad de nuestras comunidades, regiones y el país entero, articulado a un proyecto de sociedad y de vida el fortalecimiento del Estado Plurinacional, donde se desarrollan las y los estudiantes como sujetos de los sistemas de vida dentro del contexto de las transformaciones que estamos viviendo". (Unidad de Formación Nro. 7. Pág. 12)

6. PRODUCTOS Y RESULTADOS:

Gonzalo Machaca Huacani

El presente texto didáctico está orientado a partir de nuestra experiencia educativa desarrollado en contacto directo con la realidad en la comunidad educativa, lo cual nos ayudará como una estrategia metodológica de innovación de práctica pedagógica.

Las experiencia desarrollada con los niños y niñas de Nivel Primaria comunitaria Vocacional está orientado entorno al nuevo modelo educativo articulando los campos de saberes y conocimientos y armonizando con el problemática de nuestro P.S.P. “Producción y consumo de hortalizas en la comunidad educativa”.; esta estrategia nos permite dar solucionar al problema relevante que está atravesando día a día los cambios climatológicos a causa de la contaminación ambiental en nuestra comunidad educativa y a nivel mundial provocado ser humano. Es por esta razón, concientizando y plantando un pretendemos reducir la contaminación ambiental respetando a la naturaleza y a la Madre Tierra. En la concreción de la propia experiencia curricular se aplicó el dialogo, investigación experimentación observación del objeto desarrollados en los cuatro momentos metodológicos.

Practica:

Antes de desarrollar mi clase los ice conocer el tema a desarrollar en ese momento lo desarrolle con juegos canciones cuentos para estimular la atención de los estudiantes así tener una buena participación sin timidez en el momento de partir al lugar de la producción de hortalizas.

Teoría:

Tomando en cuenta la pirámide alimenticia escribimos los productos nutritivos que se deben consumir a diarios incorporando las diferentes hortalizas que producen en la región para tener una alimentación sana y saludable.

Valoración:

Reflexionan a cerca de los alimentos nutritivos existentes del lugar valorando sus propiedades nutritivas, Valoramos los conocimientos ancestrales de nuestros antepasados.

Producción:

Los estudiantes realizan adivinanzas, cuentos, envase a los productos nutritivos que existen en la región,

Con la revalorización de nuestra cultura y la identidad de nuestros antepasados, con el contacto directo de la realidad los estudiantes adquieren sus conocimientos.

Martin Magui Rodríguez

LA PRODUCCION EN VIDEO:

El escenario actual de la educación plantea un cambio en la formación de los niños, un aprendizaje comunitario y consciente para transformar la realidad y vivir bien. Por lo cual el presente contenido esta realizado con estudiantes del segundo de Primaria Comunitaria Vocacional.

En este sentido, se presentó el video, incluyendo los aspectos metodológicos desde la práctica hasta la producción, teniendo como producto el video que es presentada y plasmado realizando los procesos metodológicos innovando tanto en la práctica como en la teoría con las nuevas técnicas y estrategias pedagógicas. Se describe a continuación la presentación del video realizado.

*Que es importante señalar que el Nuevo Modelo Educativo, nos permite incorporar acción participativa en nuestras actividades educativas, como resultado de ello, encontré una excelente oportunidad de estar cerca y compartir me experiencia realizando los contenidos determinados, socializamos y analizamos con los actores de la educación el tema: **paisaje natural y cultural de su entorno inmediato**, a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, con el fin de que los asiente de la manera más contextualizada y amena posible, aprovechando nuestro entorno y para despejar dudas que tienen acerca de su propio paisaje, un punto muy atractivo para ellos y que les sugiere, partiendo de las propias experiencias un modo de aprendizaje innovador y productivo.*

Durante la concreción curricular en el video que se muestra se aplicó diferentes estrategias metodológicas como el dialogo, indagación, experimentación, observación con el objeto de potenciar los conocimientos de los y las estudiantes de la comunidad educativa, Suncallo, que el mismo fue realizado con la filmación en el video que consiste

de la experiencia N°.1 en el lugar de la Unidad Educativa desarrollando los cuatro momentos metodológicos.

Momento teórico:

Explique, sobre el paisaje natural que existe en nuestros lugares, sobre los diferentes climas, así mismo sobre las diferentes clases de animales y plantas, explicación del material tecnológico sobre largavista y su utilidad.

Momento practico:

Desarrolle el contenido preparándonos para salir a la carpa, previo reconocimiento de las diferentes lugares del mismo, y que los estudiantes realizaron la observación de todo el paisaje natural del contexto, mencionaron por sus nombres a los diferentes cerros, ríos, lugares, así mismo relataron sobre los lugares que reciben rituales, leyendas, cuentos de los mismos lugares, experimentaron a utilizar largavista viendo cada uno a distancias lejanas que es una utilidad el instrumento.

Momento de valoración:

Los estudiantes analizaron la utilidad de las diferentes plantas que tienen la utilidad para sacar madera, para sacar leña y construcciones, así mismo otras plantas que sirven para la alimentación de los animales, luego los estudiantes valoraron también a los animales domésticos por su utilidad, como a los animales silvestres existentes en la comunidad y como también de contar a algunos objetos de la naturaleza.

Momento de producción:

Los estudiantes después de haber observado, una vez estando ya en el aula elaboraron en sus cuadernos así como en las hojas de archivadores: cuentos, refranes, trabalenguas, y dibujaron plantas, animales y el paisaje natural que observaron también números naturales, números pares, números impares, luego realizando el pintado con colores.

Todas las actividades que realizamos, han sido con el contacto directo con la realidad donde los estudiantes potenciaron sus conocimientos tomando en cuenta las necesidades de la comunidad, revalorizando nuestra cultura e identidad.

Finalmente todos los estudiantes expusieron evaluando todos sus trabajos que realizaron en sus cuadernos y así mismo en las hojas sueltas para sus archivadores dando la lectura de todos los textos realizados.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con la concreción de los Planes de Desarrollo Curricular se fortaleció los hábitos de consumo de hortalizas, trabajando con los niños la producción en la carpa solar, valorando los productos de la región, a través de la concientización a los niños y padres de familia. Con esta producción de la carpa solar aportamos para la preparación del almuerzo escolar y con la venta de los productos que salieron a la comunidad generamos economía para el sustento y mantenimiento de la carpa. En los estudiantes se aprecia las prácticas de respeto entre compañeros y a las personas mayores, la responsabilidad en el cuidado de la carpa solar, cumpliendo las normas establecidas. Mediante estas planificaciones los niños demuestran sus habilidades, su creatividad, formando un carácter reflexivo, participativo y propositivo.

Las experiencias de concreción educativa que tuvimos con estudiantes de las unidades educativas, causaron en los niños un cambio en las actitudes que conllevan a un aprendizaje de relevancia donde cada uno de ellos vivieron la experiencia de aprender a través de sus conocimientos. La comunidad educativa de la misma manera también vieron los cambios que el nuevo modelo educativo lleva consigo para que sus hijos tengan un buen aprendizaje, ellos fueron parte fundamental en el desarrollo de las actividades desde donde fuere, la casa, la unidad educativa compartían conocimientos que ellos tenían para compartirlos con sus hijos e insertarse en la formación integral de los niños y niñas.

Este tipo de experiencias en el proceso de formación de los estudiantes se aplica en diversas áreas, da buenos resultados porque el estudiante aprende haciendo, analizando y desarrollando valores sociocomunitarios.

Como equipo de sistematización socializamos y planificamos en constantes reuniones, así de esta manera se logró los objetivos trazados para la transformación de la educación. Para los niños, la asimilación de los contenidos resultó más dinámica con la aplicación de los cuatro momentos metodológicos y la utilización de materiales didácticos del contexto.

Con este Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, realizamos la articulación de los campos y áreas de saberes y conocimientos armonizando con el Proyecto Socio Productivo, llevando adelante los siete elementos curriculares y este fue un gran cambio en nuestra práctica educativa.

El aprendizaje con este Modelo se da a partir de las problemáticas del estudiante, tomando en cuenta la realidad en que vive, sus saberes y conocimientos previos y revalorizando los saberes y conocimientos ancestrales, desarrollando su lengua originaria para una mejor comunicación.

Para consolidar la implementación del MESCP, desarrollamos los procesos educativos de acuerdo al Modelo en las Unidades Educativas, guiados por los cursos de PROFOCOM y apoyándonos en las unidades de formación de 1 al 16, las cuales nos ayudaron a profundizar el Modelo Educativo. La construcción de materiales didácticos elaborados por los estudiantes con la guía de los profesores, permiten una mejor comprensión y asimilación de los niños. Es recomendable que cada docente, aporte con iniciativas propias y creativas, para fortalecer al Modelo Educativo.

8. BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES.

Paulo Freire. Faundes A. (2013) *–Por una pedagogía de la pregunta–*. 1ra Ed. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires-Argentina

Zemelman Hugo. (2009) *–Uso Crítico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad–* 2da Ed. ITP. México D.F. - México.

Ley de educación N° 070 *–Avelino Siñani – Elizardo Perez–* (2010).Gaceta oficial La Paz, Bolivia

Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional (2012), Ministerio de Educación La Paz Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). *Unidad de Formación No. 1. –Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo–*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). *Unidad de Formación No. 2. –Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios–*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). *Unidad de Formación No. 3. –Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular–*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). *Unidad de Formación No. 4. –Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular–*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). *Unidad de Formación Nro. 5 –Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular–*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). *Unidad de Formación Nro. 6 –Producción de Materiales Educativos–*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 7 –Evaluación Participativa en los Procesos Educativos”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 8 –Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 9 –Pautas para la concreción y registro de experiencias transformadoras”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 10 –Gestión Curricular del Proceso Educativo”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 11 –Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 12 –Pautas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 13 –Educación Primaria Comunitaria Vocacional”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivi.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 14 –Educación Primaria Comunitaria Vocacional - La Educación para la Diversidad”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 15 –Educación Primaria Comunitaria Vocacional - Elaboración de libros formativos para el desarrollo curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

.Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 16 -Educación Primaria Comunitaria Vocacional - La Educación Vocacional". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

ANEXO

MAESTRO 1

GONZALO MACHACA HUACANI

ANEXO N° 1
DOCUMENTO DEL PSP
PROYECTO SOCIO-COMUNITARIO
PRODUCCION DE HORTALIZAS ECOLOGICAS

I. DATOS REFERENCIALES:

<i>DIRECCION DISTRITAL</i>	:	<i>Puerto Carabuco</i>
<i>MUNICIPIO</i>	:	<i>Puerto Carabuco</i>
<i>PROVINCIA</i>	:	<i>Camacho</i>
<i>NUCLEO EDUCATIVO</i>	:	<i>Túpac Amaru</i>
<i>UNIDADES EDUCATIVA</i>	:	<i>Santiago Pampa.</i>
<i>DIRECTOR</i>	:	<i>Lic. José Pascual Ticona Nina</i>
<i>NIVEL</i>	:	<i>Inicial, Primaria y Secundaria</i>
<i>TURNO</i>	:	<i>Mañana</i>
<i>PARTICIPANTES</i>	:	<i>Personal Docente, Autoridades</i> <i>Educativas, Sindicales, Padres</i> <i>de Familia y Estudiantes.</i>
• <i>GESTION</i>	:	<i>2016</i>

II. LOCALIZACION:

• **UBICACIÓN**

La Unidad Educativa Santiago Pampa, encuentra ubicado en el Cantón Ambana, de la Provincia Camacho, del municipio Puerto Mayor Carabuco, dependiente de la Dirección Distrital de Educación Puerto Carabuco, del Departamento de La Paz. Está situada a una altitud de 2990 m.s.n.m Aproximadamente. El relieve geográfico es pendiente pronunciada y quebradas.

- **CLIMA**

Tiene un clima templado, que favorece en el cultivo de los diferentes productos agrícolas, lo cual constituye una importante ventaja para el desarrollo de las comunidades, en la perspectiva de diversificar su producción de maíz, legumbres, hortalizas, y otros

- **TENENCIA DE TIERRA**

SUELOS

Los suelos de esta región son de textura arcillosa y arenosa, también se evidencia la presencia de la piedra yeso.

En cuanto a la capacidad de uso, son suelos limitados en su uso, existen tierras con riegos, aptos para pastoreo y cultivos de diferentes tipos de plantas,

En la actualidad en las comunidades de la región, la tenencia de tierra es en el ámbito familiar, dueños de sus parcelas. Por otro lado, se debe indicar que en la zona existe parcelación de tierras, por familia, esa situación tiene que ver con la tradición social y legal de dotar tierras como herencia familiar. Pero también una parte de las tierras son comunitarias o colectivas, las cuales comparten todos los habitantes de la comunidad.

- **ECONOMIA**

La economía está centrada particularmente en la producción agropecuaria, en algunos lugares se sustenta con un sistema de riego, la cual se destina al consumo local, en algunas ocasiones llevan a vender a la feria semanal de Ambana, Achacachi y La Paz.

Algunos de los pobladores se dedican a la crianza de animales domésticos; por familia con un promedio de:

- *Ganado vacuno*
- *Ganado Ovino*
- *Ganado porcino*
- *Galli*

- *Conejos cuis*

El agricultor vende sus productos a un precio bajo, los que obtienen las ganancias son los comerciantes y transportistas, por esta razón los precios de productos no es justificable con la producción.

- **OCUPACIÓN POBLACIONAL**

Teniendo en cuenta los resultados del censo de población y vivienda se ha determinado que la ocupación principal es la producción agrícola; los hombres en su mayoría van a trabajos temporales a cosechar arroz y coca a los Yungas, para auto sustentarse y mantener a su familia; las mujeres son las que mayormente se ocupan del cuidado de animales y producción agropecuaria además de realizar las labores de casa.

- **CULTURA**

Las comunidades de Santiago Pampa tiene una variedad de costumbres y tradiciones con las siguientes características:

- ✓ *Lengua: Los idiomas más hablados son el aimara como primera lengua y el castellano como segunda lengua.*
- ✓ *Artístico: Las música que se practica en la población es el Sicuri Mayura.*
- ✓ *Fiesta de la anata (Carnavales), donde mantienen la costumbre de rendir pleitesía a la Pacha Mama.*
- ✓ *Fiestas religiosas: 25 de julio fiesta patronal Tata Santiago, 4 de octubre fiesta de la virgen del Rosario.*
- ✓ *El Apthapi que es merienda comunitaria y compartido entre todos.*
- ✓ *Organización política: la población está organizada en un Sindicato Agrario, la tradición más sobresaliente, mientras tanto en educación existen cargos como Consejo Educativo Social Comunitario siguiendo la organización de nuestros abuelos, de acuerdo a usos y costumbres.*
- ✓ *La religión que profesan son la católica.*

- **LAS VIVIENDAS**

Las habitaciones de las familias campesinas están construidas de pared de Tapial y adobe, techo de paja o calamina, con revoque de barro, algunas con estuco, la topología

de vivienda rural consta de una cocina, dormitorio, un depósito de herramientas y productos agropecuarios.

- **AGUA POTABLE**

De acuerdo al diagnóstico en la Comunidad se pudo evidenciar que actualmente tienen instalación de poli tubos y sistema de distribución regular; la comunidad cuenta con agua segura que favorece la calidad de vida de las familias de la comunidad.

- **ELECTRIFICACIÓN**

Este servicio elemental de energía eléctrica existe en las comunidades de la sub central sindical facilitando así las condiciones de vida y salud de sus habitantes.

- **MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Los medios de comunicación escuchados en la Comunidad son las radio emisoras San Gabriel, Santa Clara, Radio Norte, Radio Sariri, Frecuencia Modulada, no cuenta con señales de televisión decanales. El medio de comunicación más utilizado es el teléfono celular.

- **TRANSPORTE**

Se dispone todos los días de la semana del servicio de Buses y Mini buses para el transporte de pasajeros a una hora fija y también transporta los productos de la región y el costo del pasaje es entre Bs.16 a Bs.20 desde la sede de gobierno hasta AMBANA y luego a las comunidades y viceversa.

- **SALUD**

Los comunarios de SANTIAGO PAMPA son atendidos por personal de salud en Centro de salud Ambaná, Pero también acuden al hospital de Escoma.

La medicina tradicional, es la que se mantiene vigente desde hace mucho tiempo, con buena aceptabilidad de los pobladores, para las diferentes enfermedades comunes, físicas y espirituales, los representantes de la medicina natural son médicos con esta especialidad a través del uso de productos naturales y hierbas medicinales realizan curaciones, a veces son más requeridos que los médicos; 60% de la población acceden a la medicina natural debido a aspectos culturales y aspecto económico, debido a su menor costo.

- **EDUCACIÓN**

La Unidad Educativa funciona en tres niveles Inicial, Primaria y Secundaria con un aprendizaje significativo de acuerdo al programa nacional establecido por el ministerio las Unidades Educativas son docentes multigrados y uní docentes.

DIAGNOSTICO.DE NECESIDADES Y PROBLEMATICAS DE LAS COMUNIDADES F.O.D.A.

- *Migración del campo a la ciudad y a los yungas de sus habitantes.*
- *Comercialización de los productos agrícolas en poca escala.*
- *Escases de transporte para trasladar los productos de sus comunidades a la ciudad de La Paz.*
- *Desnutrición y bajo rendimiento escolar.*

INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Dirección dispuesto a cooperar en el trabajo. ✓ Los docentes demuestran voluntad en el trabajo ✓ Estudiantes dispuestos a diversificar su producción ✓ Los PP.FF. mantienen buenas relaciones en el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ <i>La dirección no cuenta con un ambiente de apoyo por las autoridades y comunidad.</i> ✗ <i>Los docentes con pocas posibilidades de ayuda por el factor distancia ..</i> ✗ Poca costumbre en el consumo de hortalizas ecológicas. ✗ <i>Los PP.FF. tienen malos hábitos en la alimentación</i>
EXTERNOS	

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>La dirección ofrece variedad de recursos naturales pedagógicos en el medio contextual</p> <p>Posibilidad de formación con la dirección distrital de educación y otras instituciones.</p> <p>Por el entorno existen centros de recursos pedagógicos naturales.</p> <p>Los PP.FF. se organizan mediante seminarios y talleres a la cabeza de la Dirección para superar las dificultades de relación entre la comunidad educativa</p>	<p>✎ <i>Los PP.FF. no incentivan y dejan la venta de productos que tiene poco valor nutritivo.</i></p> <p>✎ <i>Las viviendas de los estudiantes y docentes son totalmente en mal estado.</i></p>

III. PRIORIZACIÓN DE UNA NECESIDAD O PROBLEMA A RESOLVER

✎ *Producción y consumo de hortalizas ecológicas.*

IV. TÍTULO DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO:

“Producción de Hortalizas Ecológicas”

V. FUNDAMENTACIÓN:

Los niños deben tomar conciencia de la importancia de la seguridad alimentaria a través del consumo de hortalizas ecológicas.

La alimentación es la base fundamental para nuestro organismo, salud y bienestar, siendo el cantón Ambaná centro de compra y acopio de una variedad de productos de los cuales salen a la venta y lo que se quiere es que la población consuma sus productos.

VI. OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO.

Promover el consumo de alimentos ecológicos, a través de la producción de hortalizas dentro la comunidad Educativa, para mejorar la calidad nutricional en los Estudiantes y toda la comunidad Educativa, orientados a lograr un rendimiento óptimo en el aprendizaje.

VII. PLAN DE ACCIÓN:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	COSTO
Reunión y organización con la comunidad	<i>Dirección</i> <i>Docentes</i> <i>Estudiantes</i> <i>Consejos educativos</i> <i>Padres de familia</i>	<i>18 de febrero</i>	<i>Bs. 10</i>
Taller sobre el consumo de producción de hortalizas	<i>Dirección</i> <i>Docentes</i> <i>Estudiantes</i> <i>Consejos educativos</i> <i>Padres de familia</i>	<i>19 de marzo</i>	<i>Bs.50</i>
Feria de alimentos nutricionales.	<i>Dirección</i> <i>Docentes</i> <i>Estudiantes</i> <i>Consejos</i>	<i>25 de mayo</i>	<i>200</i>

	<i>educativos</i>		
	<i>Padres de familia</i>		
Concurso de platos típicos de la región	<i>Dirección</i>	<i>14de septiembre</i>	<i>400</i>
	<i>Docentes</i>		
	<i>Estudiantes</i>		
	<i>Consejos educativos</i>		
	<i>Padres de familia</i>		
TOTAL			<i>Bs. 660</i>

VIII. PRESUPUESTO.

DETALLE DE ACTIVIDADES	ITEM.	CANTIDAD	COSTO UNITARIO (en Bs)	COSTO TOTAL (en Bs)
Reunión y organización con la comunidad				<i>30</i>
<i>✂</i> Fotocopias	<i>01</i>	<i>150 hojas</i>	<i>0,20 ctvs.</i>	
Taller sobre el consumo de producción de hortalizas.				
Feria de alimentos nutricionales.				
<i>✂</i> Cartulina	<i>02</i>	<i>1</i>	<i>30</i>	<i>30</i>

✂ Marcadores	03	2	4	8
✂ Hojas bond	04	1	35	35
Feria de alimentos nutricionales				
Marcadores				
Hojas bond	05	2	12	24
Masquin	06	20	3	60
Mesas	07	20	4	80
Sillas	08	1	30	30
Alimentos	09	2	4	8
Utensilios	10			
TOTAL 122,20				305.- BS.

SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO.

Elaboración de instrumentos para el seguimiento con indicadores de incremento de consumo de hortalizas, alimento en la comunidad.

Coordinar con centros de salud, para conocer su valor nutritivo de hortalizas

Las diferentes organizaciones que componen la comunidad desarrollan instrumentos de seguimiento a través de grupos en el trabajo

IX. EVALUACIÓN DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.

El presente Proyecto Socio Productivo se evaluara durante el proceso y al finalizar el resultado en la producción de hortalizas.

Actas de participación en las diferentes fases

La participación de todos los involucrados en el Proyecto Socio Productivo

Los resultados obtenidos al final del año escolar.

ANEXO N° 2

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

DATOS REFERENCIALES

<i>Distrito</i>	<i>: Puerto Carabuco</i>
<i>Unidad educativa</i>	<i>: Santiago Pampa</i>
<i>Año de escolaridad</i>	<i>: 5° de primaria</i>
<i>Profesor</i>	<i>: Gonzalo Machaca Huacani</i>
<i>Gestión</i>	<i>: 2016</i>

OBJETIVO ANUAL

Fortalecemos principios y valores de convivencia socio comunitaria, a partir de la investigación de situaciones comunicativas y sus aplicaciones, pensamiento lógico matemático en situaciones complejas y expresión artística, desarrollando prácticas de observación y experimentación en procesos productivos y socioculturales, para promover la seguridad alimentaria y la orientación vocacional en el Estado Plurinacional.

TÍTULO DE PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

“Producción de Hortalizas Ecológicas”

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL PRIMER BIMESTRE

Desarrollamos principios y valores de complementariedad, mediante el análisis comparativo de los saberes y conocimientos propios y diversos, de las formas de producción, comunicación, manifestaciones socioculturales y procesos históricos del Estado Plurinacional, a través del acompañamiento, observación, de situaciones reales en

los procesos de producción e interacción social, para el fortalecimiento de la identidad cultural en la vida comunitaria.

CAMPOS	AREAS	CONTENIDO	ORIENTACIONES METOLOGICAS
COSMOS Y PENSAMIENTO	VALORES ESPIRITUALIDAD Y REGIONES	<p><i>Expresiones culturales CB</i></p> <p><i>Relación e interacción de los seres humanos con la naturaleza y el cosmos CB</i></p>	<p><i>Comprensión de las espiritualidades y expresiones socioculturales de los pueblos y naciones indígena originarios, clasificando las influencias positivas y negativas en las formas de convivencia comunitario</i></p> <p><i>Reflexión comunitaria sobre las Influencias positivas de la alimentación que se debe practicar en las formas de convivencia comunitario.</i></p>
VIDA, TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS NATURALES	<p><i>Pisos ecológicos, cuencas hidrográficas orografía ecosistemas y biodiversidad</i></p> <p><i>La alimentación</i></p>	<p><i>Lectura de casos, observación de videos sobre la digestión, ecosistemas y biodiversidad y su relación con los valores comunitarios sobre la</i></p>

		<p><i>de la región CR.</i></p> <p><i>Aparato digestivo: órganos funciones y cuidados CB.</i></p> <p><i>Relaciones e interacción de los seres humanos con la naturaleza CB</i></p> <p><i>Conociendo el cuidado y la buena alimentación en el estudiante CB</i></p> <p><i>Medicina natural sobre el cuidados de los alimentos CR.</i></p>	<p><i>alimentación de los pueblos y culturas del Estado Plurinacional.</i></p> <p><i>Conceptualización de los aparatos y cuidados desde el ecosistema y la biodiversidad desde los valores socio comunitario sobre la alimentación y descripción de su importancia para la vida</i></p> <p><i>Reflexión sobre las propiedades de equilibrio para la existencia de la vida la madre tierra</i></p>
<p><i>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</i></p>	<p><i>COMUNICACIÓN Y LENGUAJE</i></p>	<p><i>Lenguaje y debates sobre temas de alimentación con lenguaje hablado , escrito, oral.</i></p> <p><i>CB</i></p> <p><i>La narración con temas de tradiciones y</i></p>	<p><i>Organización y desarrollo del debate sobre temas deportivos o juegos plurinacionales.</i></p> <p><i>Análisis y complementación de los alimentos y de la organización y desarrollo del debate sobre temas.</i></p> <p><i>Valoración de la técnica del</i></p>

		<p><i>costumbres. CR</i></p> <p><i>El sustantivo con temas nacionales, producidos y difundidos en la comunidad .CB</i></p> <p><i>Formas de expresión afirmativa y negativa en lengua extranjera. CB</i></p>	<p><i>debate como instrumento de análisis y reflexión sobre temas.</i></p> <p><i>Ejecución de las técnicas de debate siguiendo los pasos y tiempos sobre temas deportivos o socioculturales con maestros y estudiantes de la U.E.</i></p>
	<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p><i>La colonización española y sus consecuencias: formas de explotación y sometimiento .CB</i></p> <p><i>Movimientos independentistas en el Alto Perú, hasta la primera asamblea constituyente y creación de la República de Bolivia. CB</i></p> <p><i>Estructura administrativa y</i></p>	<p><i>Observación de videos, lectura de noticias en periódicos y medios impresos, y representación gráfica de escenas sobre la colonización española y sus consecuencias: formas de explotación y sometimiento exclusión política y social.</i></p> <p><i>Interpretación de escenas sobre la colonización española y análisis de las causas y consecuencias de los formas de explotación y sometimiento exclusión política y social de pueblos originarios y explotación de la madre tierra en el</i></p>

		<p><i>de gobierno de los pueblos originarios CR</i></p> <p><i>Autoridades político administrativas originarios CR</i></p>	<p><i>periodo colonial.</i></p> <p><i>Valoración de las escenas graficas que permiten su inmediata interpretación y reflexión sobre las causas y consecuencias de la colonización española y las formas de explotación y sometimiento exclusión política y social de pueblos indígenas y originarios.</i></p>
	<p>ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES</p>	<p><i>Figuras geométricas en el dibujo como medio de expresión cultural de los pueblos CR</i></p>	<p><i>Análisis de los elementos expresivos en el dibujo y la pintura destacando sus características expresivas y estilos en el dibujo y la pintura y su relación expresiva de los escenarios socioculturales</i></p>
	<p>FÍSICAS Y DEPORTE</p>	<p><i>Gimnasia formativa- marchas y giros .CB</i></p> <p><i>Ejercicios físicos de capacidades CB</i></p> <p><i>Condicionales, coordinativas y flexibilidad para el desarrollo de la salud integral.</i></p>	<p><i>Deportivas en el contexto y en videos, destacando los ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas flexibilidad para el desarrollo pleno en la actividad deportiva y la salud integral.</i></p> <p><i>Análisis de la importancia de los ejercicios físicos de capacidades condicionales,</i></p>

		<p><i>CB</i></p> <p><i>Juegos preparatorios de mini atletismo acordes a los juegos CB</i></p>	<p><i>coordinativas flexibilidad para el desarrollo de la salud integral y aplicación en las competencias deportivas con base en la observación y la experiencia practicada.</i></p>
	<p>EDUCACION MUSICAL</p>	<p><i>Audio, percepción y coros a tres voces. CB</i></p> <p><i>Elementos musicales: claves y valores de las figuras. CB</i></p> <p><i>Canciones cívicos Departamentales y Nacionales. CB</i></p>	<p><i>Identificación a través de la escucha y lectura de canciones cívicas nacionales y departamentales acorde a la división política del estado plurinacional de Bolivia.</i></p> <p><i>Análisis de los mensajes de las canciones cívicas nacionales y departamentales relacionadas con la división política del estado plurinacional de Bolivia.</i></p>
<p>CIENCIA</p>		<p><i>Sistema monetario</i></p>	<p><i>Realización de estudios sobre la producción local y</i></p>

<p>TECNOLOGIA Y PRODUCCION</p>	<p>MATEMATICA</p>	<p>aplicado en operaciones combinadas de suma y resta y sus equivalencias con otras monedas del Estado Plurinacional. CB</p>	<p>nacional en los que se practique la defensa de la naturaleza asumida en la transformación de las materias primas orientado hacia el vivir bien y sus manifestaciones en la interdependencia entre la naturaleza y el ser humano.</p>
		<p>Múltiplos y divisores de números naturales CB</p>	<p>Reflexión sobre la producción del contexto en el uso sustentable de nuestras bondades naturales diferenciando</p>
		<p>Números primos y compuestos CB</p>	<p>con la explotación indiscriminada con tendencia capitalista que</p>
		<p>Adición y sustracción con problemas CB</p>	<p>atentan las acciones orientadas hacia el Vivir Bien.</p>
			<p>Resolución de problemas con múltiplos y divisores de acuerdo a nuestro contexto sociocultural.</p>

	<p><i>TECNICA TECNOLOGICA</i></p>	<p><i>Prevención de enfermedades mediante el consumo de alimentos ricos en minerales. CB</i></p> <p><i>Responsabilidad y buen uso en la transformación de las materias primas CB</i></p>	<p><i>Reflexión sobre la producción del contexto en el uso sustentable de nuestras bondades naturales diferenciando con la explotación indiscriminada con tendencia capitalista que atentan las acciones orientadas hacia el Vivir Bien</i></p>
--	---------------------------------------	--	---

SEGUNDO BIMESTRE

Fortalecemos los valores sociocomunitarios intracultural e interculturales, estudiando las formas de producción de saberes y conocimientos espirituales, tecnológicos, científicos y artísticos a partir de las prácticas vivenciales comunitarias, para promover el manejo equilibrado del desarrollo productivo en el Estado Plurinacional.

<i>CAMPO</i>	<i>ÁREAS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</i>
<p><i>COSMO Y PENSAMIENTO</i></p>	<p><i>VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES.</i></p>	<p><i>Diversidad de religiosidad en La cultura del estado plurinacional</i></p> <p><i>C.B</i></p>	<p><i>Conversación sobre la diversidad de religiosidad de las culturas, su relación con la expresión musical y la decoración; búsqueda de la información en medios escritos audiovisuales, internet y otras fuentes.</i></p>

<p><i>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</i></p>	<p><i>COMUNICACIÓN Y LENGUAJE</i></p>	<p><i>Lenguaje de señas y sus características medios de comunicación ancestrales .CR.</i></p> <p><i>El poema y su composición inspirados en la madre tierra: ritmo, rima, metáfora y comparaciones C.B.</i></p> <p><i>Textos poéticos del entorno cultural y la declaración .C.B.</i></p> <p><i>El adjetivo calificativo y los grados que presenta C.B.</i></p> <p><i>La carta y las clases de carta la comunicación y del contexto C.R.</i></p>	
------------------------------------	---------------------------------------	--	--

	<p>ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES</p>	<p><i>Dibujo artístico y dibujo técnico y sus elementos expresivos .C.B.</i></p> <p><i>Colores primarios y secundarios y sus combinaciones según su región cultural y contexto. C.D.</i></p>	<p><i>Apreciación del dibujo artístico y el dibujo técnico desde los elementos expresivos, en los diversos contextos de la naturaleza.</i></p> <p><i>Composición y producción de dibujos artísticos y técnicos, elementos que existen en la naturaleza como ser alimentos que consumimos diariamente.</i></p>
	<p>EDUCACIÓN MUSICAL</p>	<p><i>Música autóctona, revolucionaria y popular: apreciación e interpretación C.B.</i></p> <p><i>Instrumentos musicales y danza de las religiones .C.B.</i></p> <p><i>Interpretación de música con zampoña .C.D.</i></p>	<p><i>Explicación e interpretación de contenidos y mensajes en los ritmos autóctonos revolucionarios o populares de acuerdo al momento espacios educativos comunitarios.</i></p> <p><i>Producción e interpretación de la música autóctona utilizando instrumentos de cada región.</i></p> <p><i>Explicación de los contenidos y mensajes en los ritmos autóctonos, revolucionarios o populares de acuerdo al momento espacios educativos comunitarios.</i></p>

	<i>EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES</i>	<i>Ejercicios físicos de capacidades condicionales coordinativas y flexibilidad para el desarrollo de la salud integral.C.B. Realización de ejercicios físicos de</i>	<i>Realización de actividades gimnásticas y deportivas :baloncesto y futbol cuidando la salud corporal de los esfuerzos físico-mentales de niñas y niños con la buena alimentación . Interpretación de las normas y técnicas del baloncesto y futbol para la reflexión de cual importante es la alimentación.</i>

	<p>CIENCIA SOCIALES</p>	<p><i>Organización política social de Bolivia en la época republicana .C.B.</i></p> <p><i>Resistencia y rebeliones de los pueblos originarios de la republica colonial .C.B.</i></p> <p><i>Conflictos internacionales usurpaciones territoriales y el problema, marítimo .C.B.</i></p>	<p><i>Observación de video dialogo y elaboración de textos escritos con intención comunicativa sobre la organización política social de Bolivia</i></p> <p><i>y en las formas de vida de los pueblos .</i></p> <p><i>Descripción explicativa sobre la organización política y social de Bolivia en la época republicana vinculada en la música autóctona revolucionaria y popular.</i></p>
--	-----------------------------	--	--

<p><i>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</i></p>	<p><i>CIENCIAS NATURALES</i></p>	<p><i>Nutricio para la salud integral según contextos culturales: proteínas carbohidratos grasas vitaminas y minerales .C.B.</i></p> <p><i>Problemas socio ambientales y consecuencias en la salud de la comunidad .C.B.</i></p> <p><i>Medicina natural para el tratamiento de alternaciones de los seres vivos .C.R.</i></p>	<p><i>Investigación vital de los seres vivos en realcion con la madre tierra frente a la amenaza de la depresión del ser humano</i></p> <p><i>Elaboración de mapas parlantes de cada contexto, identificando los lugares tipos y formas de residuos que contaminan el medio ambiente poniendo en riesgo la alimentación del ser humano.</i></p> <p><i>Valoración crítica sobre problemas ambientales que influyen negativamente en la vida del ser humano vida animal y vegetal, su importancia en equilibrio ecológico con la madre tierra.</i></p>
--	----------------------------------	---	--

		<p><i>Operaciones combinadas</i></p>	<p><i>Comparación de las formas e informal en actividades económicas del municipio.</i></p>
<p><i>CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION</i></p>	<p><i>MATEMATICAS</i></p>	<p><i>De adición, sustracción multiplicación y división con potencias de números naturales.C.B.</i></p> <p><i>Múltiplos de números naturales en nuestra comunidad .C.R.</i></p> <p><i>Números primos y componentes en números naturales.C.B.</i></p> <p><i>Máximo común divisor y mínimo común divisor .C.B.</i></p> <p><i>Circunferencia inscrita y circunscrita en polígonos regulares.C.B.</i></p>	<p><i>Clasificación de las formas de comercio en las actividades económicas y descripción de la aplicación de multiplicación de números naturales en la compra de sus alimentos.</i></p> <p><i>Reflexión sobre las formas de comercio utilizadas en la región valorando la importancia de la aplicación en las actividades económicas de la vida cotidiana.</i></p>

	<p>TÉCNICA TECNOLÓGICA</p>	<p><i>Técnicas y tecnologías utilizadas en transformación de productos según el contexto cultural C.R.</i></p> <p><i>Potencialidades y capacidades productivas del municipio y provincia .C.R.</i></p>	<p><i>Observación mediante visitas a lugares donde existen productos que son utilizados con la tecnología en la región o comunidad.</i></p>
--	---------------------------------------	--	---

ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN DEL PSP SEGUNDO BIMESTRE

Organización de grupos para la exposición de alimentos.

Distribución de los temas sobre alimentos para su exposición.

Exposición de alimentos nutritivos dentro del aula con los niños

Consumo de alimentos.

OBJETIVO HOLÍSTICO TERCER BIMESTRE:

Asumimos principios y valores de responsabilidad, complementariedad, redistribución, comparando saberes y conocimientos de los NyPIOs con otros, sobre la seguridad alimentaria y las formas de producción con manipulación genética, elementos químicos y ecológica, mediante actividades de investigación análisis, debates para promover la producción y vida saludable en convivencia armónica con los sistemas de vida.

CAMPOS	AREAS	CONTENIDO	ORIENTACIONES METOLOGICAS
<p>COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<p>VALORES ESPIRITUALIDAD Y REGIONES</p>	<p><i>Ceremonias y ritos, clasificación y tratamiento de las enfermedades espirituales y religiosidad dentro de la diversidad cultural del estado plurinacional ”</i></p> <p><i>“Identidad espiritual poderes sobrenaturales y otros, símbolo de vida de los NyPLOs)</i></p>	<p><i>Comprensión de las espiritualidades y expresiones socioculturales de los pueblos y naciones indígena originarios, clasificando las influencias positivas y negativas en las formas de convivencia comunitario</i></p> <p><i>Reflexión comunitaria sobre las Influencias positivas de la alimentación que se debe practicar en las formas de convivencia comunitario.</i></p>
<p>VIDA, TIERRA Y TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p><i>Fases de la luna y su incidencia en los sistemas productivos y reproductivos. (Educación para la pubertad e higiene menstrual)</i></p> <p><i>Movimiento de los</i></p>	<p><i>Lectura de casos, observación de videos sobre la digestión, ecosistemas y biodiversidad y su relación con los valores comunitarios sobre la alimentación de los pueblos y culturas del</i></p>

		<p><i>astros (wara wara, qutu, jach'a, qhana) como principios de vida material y espiritual de las personas. (CR)</i></p> <p><i>Cambios climáticos causas y efectos en la producción y la vida social.</i></p> <p><i>Fenómenos naturales que provocan desastres ecológicos, la erosión del suelo por la acción natural y artificial y los efectos en la biodiversidad. (CR)</i></p> <p><i>Interdependencia y complementariedad productiva entre</i></p>	<p><i>Estado Plurinacional.</i></p> <p><i>Conceptualización de los aparatos y cuidados desde el ecosistema y la biodiversidad desde los valores socio comunitario sobre la alimentación y descripción de su importancia para la vida</i></p> <p><i>Reflexión sobre las propiedades de equilibrio para la existencia de la vida la madre tierra</i></p>
--	--	---	--

		<p><i>pisos ecológicos.</i></p> <p><i>Bondades naturales de los pisos ecológicos: praderas, bosques, sabanas, pantanales, lagunas, vertientes, nevados y salares</i></p>	
<p><i>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</i></p>	<p><i>COMUNICACIÓN Y LENGUAJE</i></p>	<p><i>Pensamientos, refranes y proverbios de nuestras culturas y de la diversidad: comunicación oral e interpretación</i></p> <p><i>Prensa escrita: análisis de la estructura de periódicos de circulación nacional y local; medios de comunicación ancestrales (Chasquis).</i></p> <p><i>Periódico escolar y la comunidad: edición</i></p>	<p><i>Organización y desarrollo del debate sobre temas deportivos o juegos plurinacionales.</i></p> <p><i>Análisis y complementación de los alimentos y de la organización y desarrollo del debate sobre temas.</i></p> <p><i>Valoración de la técnica del debate como instrumento de análisis y reflexión sobre temas.</i></p> <p><i>Ejecución de las técnicas de debate siguiendo los pasos y tiempos sobre temas deportivos o socioculturales con maestros y estudiantes de</i></p>

		<p><i>identificando adverbios</i></p>	<p><i>la U.E.</i></p>
	<p>CIENCIAS SOCIALES</p>		<p><i>Observación de videos, lectura de noticias en periódicos y medios impresos, y representación gráfica de escenas sobre la colonización española y sus consecuencias: formas de explotación y sometimiento exclusión política y social.</i></p> <p><i>Interpretación de escenas sobre la colonización española y análisis de las causas y consecuencias de los formas de explotación y sometimiento exclusión política y social de pueblos originarios y explotación de la madre tierra en el periodo colonial.</i></p> <p><i>Valoración de las escenas graficas que permiten su inmediata interpretación y reflexión sobre las causas y consecuencias de la</i></p>

			<i>colonización española y las formas de explotación y sometimiento exclusión política y social de pueblos indígenas y originarios.</i>
	ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	<i>Figuras volumétricas contenidas en herramientas objetos artesanales del Estado Plurinacional. El color en la estrella cromática y la policromía en la expresión de la diversidad cultural y natural de la región.</i>	<i>Análisis de los elementos expresivos en el dibujo y la pintura destacando sus características expresivas y estilos en el dibujo y la pintura y su relación expresiva de los escenarios socioculturales</i>

	<p><i>FÍSICAS Y DEPORTE</i></p>	<p><i>Identidad y organización corporal con el voleibol</i></p> <p><i>Digitación, Antebrazo Saque bajo mano.</i></p> <p><i>Sistema de juego y reglamento</i></p> <p><i>Saques.</i></p> <p><i>Bloqueo</i></p> <p><i>Campeonato interno</i></p>	<p><i>Deportivas en el contexto y en videos, destacando los ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas flexibilidad para el desarrollo pleno en la actividad deportiva y la salud integral.</i></p> <p><i>Análisis de la importancia de los ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas flexibilidad</i></p>
		<p><i>Actividades desde la cultura. PSP.</i></p>	<p><i>para el desarrollo de la salud integral y aplicación en las competencias deportivas con base en la observación y la experiencia practicada.</i></p>
	<p><i>EDUCACION MUSICAL</i></p>	<p><i>Himnos y canciones cívicas acorde a las fechas cívicas</i></p> <p><i>Himno del Estado Plurinacional de Bolivia en lengua aimara (Primera parte)</i></p> <p><i>La música y sus</i></p>	<p><i>Identificación a través de la escucha y lectura de canciones cívicas nacionales y departamentales acorde a la división política del estado plurinacional de Bolivia.</i></p>

		<p>efectos en la salud emocional y espiritual: musicoterapia</p> <p>Compas de 2/4, 3/4, 4/4 en canciones variadas del contexto plurinacional.</p> <p>Practica instrumental</p>	<p>Análisis de los mensajes de las canciones cívicas nacionales y departamentales relacionadas con la división política del estado plurinacional de Bolivia.</p>
<p>CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION</p>	<p>MATEMATICA</p>	<p>Ángulos en el diseño de planos y criterios de clasificación en alimentos.</p> <p>El gramo como unidad de medida en alimentos y minerales.</p> <p>Número infinito tomando en cuenta las aplicaciones de los decimales en transacciones monetarias.</p> <p>Resolución de problemas de razonamiento de la vida cotidiana con números naturales,</p>	<p>Realización de estudios sobre la producción local y nacional en los que se practique la defensa de la naturaleza asumida en la transformación de las materias primas orientado hacia el vivir bien y sus manifestaciones en la interdependencia entre la naturaleza y el ser humano.</p> <p>Reflexión sobre la producción del contexto en el uso sustentable de nuestras bondades naturales diferenciando con la explotación indiscriminada con tendencia capitalista que atentan las acciones</p>

		<p><i>decimales y fracciones en transacciones de la economía comunitaria.</i></p> <p><i>Relaciones y equivalencias de medidas de peso, convencionales y de los pueblos: Carga, arroba, cuartilla (wallja, pisi, phuxtu, jich´i).</i></p>	<p><i>orientadas hacia el Vivir Bien.</i></p> <p><i>Resolución de problemas con múltiplos y divisores de acuerdo a nuestro contexto sociocultural.</i></p>
	<p>TECNICA TECNOLOGICA</p>	<p><i>El kilo, gramo como unidad de medida en diferentes alimentos.</i></p> <p><i>Productos transformados en el mercado local y nacional</i></p>	<p><i>Reflexión sobre la producción del contexto en el uso sustentable de nuestras bondades naturales diferenciando con la explotación indiscriminada con tendencia capitalista que atentan las acciones orientadas hacia el Vivir Bien</i></p>

ANEXO N° 3

PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N°1

DATOS REFERENCIALES:

Unidad educativa: Santiago Pampa.

Campo: vida tierra y territorio, comunidad y sociedad, ciencia
tecnología y producción, cosmos y pensamiento

Área: Ciencias naturales, comunicación y lenguaje, ciencias
Sociales, valores, espiritualidades y religiones, matemática

Bimestre: Primero.

Año de escolaridad: 5 de Primaria Comunitaria Vocacional.

Docente: Gonzalo Machaca Huacani

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS ECOLÓGICAS
--

TEMÁTICA ORIENTADORA: <i>Identidad cultural y formas de producción</i>		
OBJETIVO HOLÍSTICO: <i>Conocemos las formas adecuadas del sembrado de hortalizas, mediante el preparado del terreno y almácigo, valorando y cuidando la Madre Tierra y el trabajo comunitario, para el buen cultivo de las hortalizas que ayuden a conservar la buena alimentación.</i>		
CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS
1. VIDA TIERRA Y TERRITORIO. 2. COMUNIDAD Y SOCIEDAD 3. CIENCIA TECNOLÓGICA Y PRODUCCIÓN. 4. COSMOS Y PENSAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ciencias Naturales.</i> ➤ <i>Comunicación y lenguaje.</i> ➤ <i>Ciencias Sociales</i> ➤ <i>Educación Física</i> ➤ <i>Educación Musical</i> ➤ <i>Artes Plásticas y Visuales</i> ➤ <i>Matemáticas.</i> ➤ <i>Técnica tecnológica</i> ➤ <i>Valores, espiritualidad</i> 	Pisos ecológicos, cuencas hidrográficas, orografía, ecosistemas y biodiversidad. La comunicación, (Clases de comunicación que existe en la actualidad) “El dialogo y el debate. Primeras medidas de longitud. Las silabas compuestas. Sistema decimal de longitud Autoridades departamentales, provinciales y de la comunidad. <i>Juegos de habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, etc.</i> <i>Composición e interpretación de una canción referida al cuidado del medio ambiente.</i> <i>Elementos de expresión plástica con líneas, formas, colores, espacios y textura en la representación de paisajes naturales.</i> <i>Nociones de espacialidad en el huerto escolar</i> <i>Lectura y escritura de números.</i> <i>Trabajos agrícolas en el huerto escolar.</i> Valores socio comunitario en actividades productivas (solidaridad, respeto, responsabilidad y reciprocidad).

TO	<i>s y religiones</i>	
-----------	-----------------------	--

Orientaciones metodológicas	Recursos/materiales	Criterios de evaluación
<p style="text-align: center;">PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descripción de actitudes de respeto y cuidado del cuerpo y esqueleto humano, y sus funciones en la ubicación de terreno y trabajo para el cultivo de las hortalizas. ➤ Organización y desarrollo del debate. ➤ Chaqueo del terreno ubicado para el sembrado de las hortalizas, con la ayuda de autoridades y padres de familias. ➤ Representación gráfica de las hortalizas a cultivarse. ➤ Diferenciación de los dibujos con los nombres de las hortalizas, reconociendo las sílabas compuestas y utilizando la comunicación del contexto <p style="text-align: center;">TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación de los nombres de las hortalizas y lectura y escritura de sílabas compuestas. ➤ Conceptualización de los lugares aptos para el cultivo de hortalizas. ➤ Comprensión de nociones de espacialidad, lateralidad, líneas, formas, colores, y texturas. ➤ Escritura de la canción compuesta. ➤ Composición e interpretación de una canción referida al cuidado del medio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Variedad de semillas de hortalizas. ➤ Fichas con imágenes y nombres de las hortalizas ➤ Herramientas de cultivo. ➤ Metro wincha ➤ Cuadernos ➤ Lápices de colores ➤ Marcadores ➤ Maskin ➤ Cartulina ➤ Papel bond 	<p style="text-align: center;">SER</p> <p>Manifestación de respeto, responsabilidad y la reciprocidad en el trabajo comunitario.</p> <p>Valoración y cuidado a la Madre Tierra.</p> <p style="text-align: center;">SABER</p> <p>Identificación de los nombres de las hortalizas.</p> <p>Ubicación de espacialidad, lateralidad, líneas, formas, colores, y texturas.</p> <p>Dibujo y pintado de las diferentes hortalizas.</p> <p style="text-align: center;">HACER</p> <p>Escritura de nombres de las hortalizas</p> <p>Ubicación y preparado adecuado</p>

<p>ambiente.</p> <p style="text-align: center;">VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Valoración la Madre Tierra como medio de sustento en la alimentación y nutrición.</i> ➤ <i>Importancia de la oralidad y la escritura en la comunicación.</i> ➤ <i>Valoración de la música como medio de expresión de ideas y sentimientos.</i> ➤ <i>Responsabilidad en el cuidado del trabajo comunitario.</i> <p style="text-align: center;">PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Producción de texto en diferentes áreas y contenidos</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Papel resma</i> 	<p><i>del terreno para el cultivo de hortalizas.</i></p> <p><i>Participación activa en la composición de canciones escolares.</i></p> <p style="text-align: center;">DECIDIR</p> <p><i>Valoración al trabajo comunitario y cuidado a la Madre Tierra.</i></p> <p><i>Importancia del cultivo de hortalizas para cuidar la buena alimentación.</i></p>
<p>PRODUCTOS:.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Producción de texto en diferentes áreas y contenidos.</i> 		

(PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 2)

DATOS REFERENCIALES:

Unidad educativa: Santiago Pampa.

Campo: vida tierra y territorio, comunidad y sociedad, ciencia
tecnología y producción, cosmos y pensamiento

Área: Ciencias naturales, comunicación y lenguaje, ciencias
Sociales, valores, espiritualidades y religiones

Bimestre: Primero.

Año de escolaridad: 5 de Primaria Comunitaria Vocacional.

Docente: Gonzalo Machaca Huacani

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS ECOLÓGICAS		
TEMÁTICA ORIENTADORA: <i>Identidad cultural y formas de producción</i>		
OBJETIVO HOLÍSTICO: <i>Conocemos las formas adecuadas del sembrado de hortalizas, mediante el preparado del terreno y almacigo, valorando y cuidando la Madre Tierra y el trabajo comunitario, para el buen cultivo de las hortalizas que ayuden a conservar la buena alimentación.</i>		
CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS
1. VIDA TIERRA Y TERRITORIO.	➤ Ciencias Naturales.	<i>Pisos ecológicos, cuencas hidrográficas, orografía, ecosistemas y biodiversidad.</i>
2. COMUNIDAD Y SOCIEDAD	➤ Comunicación y lenguaje.	<i>La comunicación, (Clases de comunicación que existe en la actualidad) “El dialogo y el debate la medida de longitud</i>
	➤ Ciencias Sociales	<i>Las silabas compuestas. Autoridades departamentales, provinciales y de la comunidad.</i>

<p>3. CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación Física ➤ Educación Musical ➤ Artes Plásticas y Visuales 	<p><i>Juegos de habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, etc.</i></p> <p><i>Composición e interpretación de una canción referida al cuidado del medio ambiente.</i></p> <p><i>Elementos de expresión plástica con líneas, formas, colores, espacios y textura en la representación de paisajes naturales.</i></p> <p><i>Nociones de espacialidad en el huerto escolar</i></p> <p><i>Herramientas e instrumento tecnológicos</i></p>
<p>4. COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matemáticas. ➤ Técnica tecnológica ➤ Valores, espiritualidades y religiones 	<p><i>Lectura y escritura de números.</i></p> <p><i>Trabajos agrícolas en el huerto escolar.</i></p> <p><i>Valores socio comunitario en actividades productivas (solidaridad, respeto, responsabilidad y reciprocidad).</i></p>

Orientaciones metodológicas	Recursos/materiales	Criterios de evaluación
<p style="text-align: center;">PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descripción de actitudes de respeto y cuidado del cuerpo y esqueleto humano, y sus funciones en la ubicación de terreno y trabajo para el cultivo de las hortalizas. ➤ Organización y desarrollo del debate. ➤ Chaqueo del terreno ubicado para el sembrado de las hortalizas, con la ayuda de autoridades y padres de familias. ➤ Representación gráfica de las hortalizas a cultivarse. ➤ Diferenciación de los dibujos con los nombres de las .hortalizas, reconociendo las sílabas compuestas y utilizando la comunicación del contexto <p style="text-align: center;">TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación de los nombres de las hortalizas y lectura y escritura de sílabas compuestas. ➤ Conceptualización de los lugares aptos para el cultivo de hortalizas. ➤ Comprensión de nociones de espacialidad, lateralidad, líneas, formas, colores, y texturas. ➤ Escritura de la canción compuesta. ➤ Composición e interpretación de una canción referida al cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Variedad de semillas de hortalizas. ➤ Fichas con imágenes y nombres de las hortalizas ➤ Herramientas de cultivo. ➤ Metro wincha ➤ Cuadernos ➤ Lápices de colores ➤ Marcadores ➤ Masquen ➤ Cartulina ➤ Papel bond ➤ Papel resma 	<p style="text-align: center;">SER</p> <p>Manifestación de respeto, responsabilidad y la reciprocidad en el trabajo comunitario.</p> <p>Valoración y cuidado a la Madre Tierra.</p> <p style="text-align: center;">SABER</p> <p>Identificación de los nombres de las hortalizas.</p> <p>Ubicación de espacialidad, lateralidad, líneas, formas, colores, y texturas.</p> <p>Dibujo y pintado de las diferentes hortalizas.</p> <p style="text-align: center;">HACER</p> <p>Escritura de nombres de las hortalizas</p> <p>Ubicación y preparado adecuado del terreno para el</p>

<p style="text-align: center;">VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Valoración la Madre Tierra como medio de sustento en la alimentación y nutrición.</i> ➤ <i>Importancia de la oralidad y la escritura en la comunicación.</i> ➤ <i>Valoración de la música como medio de expresión de ideas y sentimientos.</i> ➤ <i>Responsabilidad en el cuidado del trabajo comunitario.</i> <p style="text-align: center;">PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Producción de texto en diferentes áreas y contenidos</i> 		<p><i>cultivo de hortalizas.</i></p> <p><i>Participación activa en la composición de canciones escolares.</i></p> <p style="text-align: center;">DECIDIR</p> <p><i>Valoración al trabajo comunitario y cuidado a la Madre Tierra.</i></p> <p><i>Importancia del cultivo de hortalizas para cuidar la buena alimentación.</i></p>
<p>PRODUCTOS:.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Producción de texto en diferentes áreas y contenidos.</i> 		

PLAN DESARROLLO CURRICULAR DE CLASE N° 3

DATOS REFERENCIALES:

Unidad educativa: Santiago Pampa.
Campo: Vida tierra y territorio.
Área: Ciencias naturales.
Tiempo: 10 Días. .
Bimestre: Primero.
Año de escolaridad: 5°de Primaria Comunitaria Vocacional.
Docente: Gonzalo Machaca Huacani

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS ECOLÓGICAS		
TEMÁTICA ORIENTADORA: : <i>Identidad cultural y formas de producción</i>		
OBJETIVO HOLÍSTICO: <i>Clasificamos y analizamos los grupos alimenticios según la función que cumple en el organismo, a atreves de la observación, conteo e identificación de nombres, fortaleciendo el respeto y reciprocidad, para promover el consumo de alimentos que beneficien a la salud integral.</i>		
CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS
1. VIDA TIERRA Y TERRITORIO. 2. COMUNIDAD Y SOCIEDAD	<i>Ciencias Naturales.</i> <i>Comunicación y lenguaje.</i> <i>Ciencias Sociales</i> <i>Educación Física</i> <i>Educación Musical</i>	Nutrición para la salud integral según contextos culturales Alimentación con productos naturales y ecológicos. (CR) (recreos y kiosco escolar saludables) La madre tierra como fuente de la vida, literatura la poesía. Ubicación geográfica de la provincia Camacho y de nuestra comunidad.(CR). Resolución de problemas matemáticos utilizando materiales del contexto, la adición

<p>3. CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN.</p> <p>4. COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<p><i>Artes Plásticas y Visuales</i></p> <p><i>Matemáticas. Técnica tecnológica</i></p> <p><i>Valores, espiritualidades y religiones</i></p>	<p>de números</p> <p><i>Juegos tradicionales del contexto y pre deportivos con reglas básicas.</i></p> <p><i>Interpretación de canciones en idioma Aimara y Castellano</i></p> <p><i>Letras de molde utilizando el abecedario.</i></p> <p><i>Utiliza herramientas de trabajo correctamente</i></p> <p><i>El amor, la empatía como símbolo de valoración.</i></p>
---	--	---

PRACTICA		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Organizamos grupos de trabajo para el preparado de terreno y almacigo de diferentes hortalizas en el huerto escolar</i> ➤ <i>Descripción de actitudes de respeto y cuidado en el trabajo comunitario para el cultivo de las hortalizas.</i> ➤ <i>Descripción oral y escrita de las actividades productivas aplicando el sustantivo, artículos y resolución de problemas utilizando recursos del huerto escolar.</i> ➤ <i>Reflexión comunitaria sobre la importancia de promover</i> 	<p><i>Frutas y verduras adquiridos de la región donde viven</i></p>	<p>SER</p> <p><i>Manifestación del respeto y reciprocidad en el trabajo.</i></p>
	<p><i>Fichas con imágenes de alimentos, números y palabras.</i></p> <p><i>Cuadernos</i></p>	<p>SABER</p> <p><i>Identificación de los nombres de los productos alimenticios.</i></p>
	<p><i>Bolígrafos</i></p> <p><i>Papelografos</i></p>	<p><i>Clasificación de los alimentos por la función que cumplen.</i></p>
	<p><i>Marcadores</i></p> <p><i>Maskin</i></p>	<p>HACER</p> <p><i>Escritura de nombres de los productos alimenticios.</i></p>
	<p><i>Bond</i></p> <p><i>Lápices de colores</i></p> <p><i>marcadores</i></p>	<p><i>Representación gráfica de los alimentos.</i></p>
		<p><i>Textos</i></p>

		<i>producidos</i> DECIDIR <i>Consumo de</i> <i>alimentos</i>
--	--	--

➤ *la producción en las actividades del huerto escolar en relación dialógica entre todos.*

➤ *Representación gráfica de las hortalizas y descripción de oraciones, frases con los nombres de las hortalizas.*

TEORÍA

➤ *Identificación de los nombres de las hortalizas.*

➤ *Conceptualización de oraciones, poesías, cuentos, recetas, con las hortalizas del huerto.*

➤ *Dibujo de las hortalizas y herramientas.*

➤ *Composición e interpretación de canción referidas a las hortalizas y cuidado del medio ambiente.*

VALORACIÓN

➤ *Valoración a la Madre Tierra como medio de sustento en la alimentación.*

➤ *Importancia de la oralidad y la escritura en la producción de textos.*

➤ *Valoración de la música como medio de expresión de ideas y sentimientos.*

➤ *Responsabilidad de cada grupo de trabajo en el cuidado de las parcelas.*

PRODUCCIÓN

➤ *Producción de texto escritos en diferentes áreas y contenidos*

➤ *Canciones interpretadas.*

		<i>nutritivos de la región</i>
--	--	------------------------------------

PRODUCTOS:

- *Elaboración de recetas con frutas de la región.*
- *Textos producidos en diferentes áreas de conocimiento*
- *Canciones y poesías interpretadas.*

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N°4

DATOS REFERENCIALES:

Unidad educativa: Santiago Pampa
Tiempo: 6 días.
Bimestre: Segundo.
Año de escolaridad: 5° de Primaria Comunitaria Vocacional.
Docente: Gonzalo Machaca Huacani

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS ECOLÓGICAS		
TEMÁTICA ORIENTADORA: <i>Identidad cultural, formas de producción.</i>		
OBJETIVO HOLÍSTICO: <i>Conocemos las formas adecuadas del sembrado de hortalizas, mediante el preparado de terreno y almacigo, valorando y cuidando la Madre Tierra y el trabajo comunitario, para el buen cultivo de las hortalizas que ayuden a conservar la buena alimentación.</i>		
CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS
1. VIDA TIERRA Y TERRITORIO. 2. COMUNIDAD Y SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ciencias Naturales.</i> ➤ <i>Comunicación y lenguaje.</i> ➤ <i>Ciencias Sociales</i> ➤ <i>Educación Física</i> ➤ <i>Educación Musical</i> 	Los alimentos y su importancia de nuestra región. Conozcamos los productos de la región (CB). La oración gramatical y sus partes. La sociedad y la economía boliviana. Resolución de problemas de multiplicación. <i>Equilibrio corporal en actividades físicas y deportivas (hidratación</i>

<p>3. CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN.</p> <p>4. COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Artes Plásticas y Visuales</i> ➤ <i>Matemáticas.</i> ➤ <i>Técnica tecnológica</i> ➤ <i>Valores, espiritualidades y religiones.</i> 	<p><i>del cuerpo antes, durante y después).</i></p> <p><i>Canciones de la comunidad en los diversos ritmos del municipio.</i></p> <p><i>Conozcamos los colores primarios y secundarios a partir de los elementos de la naturaleza.</i></p> <p><i>Trabajo agrícola en el huerto escolar.</i></p> <p><i>La creación del mundo y del ser humano.</i></p>
---	--	---

Orientaciones metodológicas	Recursos/materiales	Criterios de evaluación
<p>PRACTICA</p> <p><i>Organizamos grupos de trabajo para el trasplante de diferentes hortalizas en el huerto escolar</i></p> <p><i>Descripción oral de los productos alimenticios y la contaminación de la naturaleza</i></p> <p><i>Descripción de actitudes de respeto en trabajo comunitario en el huerto escolar</i></p> <p><i>Representación gráfica y real de los productos alimenticios</i></p> <p><i>Descripción oral y escrita de las actividades productivas aplicando la resolución de problemas utilizando recursos del huerto escolar.</i></p> <p><i>Relación de los dibujos con los nombres de los alimentos.</i></p> <p>TEORIA</p> <p><i>Identificación y caracterización de los productos alimenticios según la función que cumplen en el organismo: energéticos, formadores y reguladores.</i></p> <p><i>Identificación de los nombres de los productos alimenticios y resolución de problemas.</i></p> <p><i>Importancia de los alimentos en las actividades deportivas.</i></p> <p><i>Producción de diferentes textos escritos utilizando gráficos, oraciones y frases.</i></p> <p><i>Identificación de herramientas en el trabajo del huerto escolar.</i></p> <p>VALORACIÓN</p>	<p>- Machete.</p> <p>- Picota.</p> <p>- plantines del huerto..</p> <p>- Chontilla.</p> <p>-Frutas y verduras adquiridos de la región donde viven.</p> <p>-Materiales</p>	<p>SER</p> <p><i>Manifestación del respeto y reciprocidad en el trabajo.</i></p> <p>SABER</p> <p><i>Identificación de los nombres de los productos alimenticios.</i></p> <p><i>Clasificación de los alimentos por la función que cumplen.</i></p> <p>HACER</p> <p><i>Escritura de nombres y oraciones con los productos alimenticios.</i></p> <p><i>Resolución de problemas</i></p>

<p><i>Reflexión sobre la contaminación y consumo de los grupos alimenticios para una buena nutrición y salud.</i></p> <p><i>Importancia de la oralidad y la escritura en la comunicación.</i></p> <p><i>Uso de números en la representación de la cantidad de los objetos de la realidad.</i></p> <p>PRODUCCIÓN</p> <p><i>Preparación de los alimentos a partir de las frutas y verduras adquiridas (ensalada de frutas)</i></p> <p><i>Producción de diferentes textos escritos y gráficos.</i></p>	<p><i>escolares</i></p>	<p><i>planteados.</i></p> <p><i>Representación gráfica de los alimentos.</i></p> <p><i>Textos producidos</i></p> <p>DECIDIR</p> <p><i>Consumo de alimentos nutritivos de la región</i></p>
<p>PRODUCTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Preparación de alimentos</i> • <i>Textos escritos producidos en diferentes áreas de conocimiento</i> 		

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N°5

DATOS REFERENCIALES:

Unidad educativa: Santiago Pampa
Tiempo: 6 días.
Bimestre: Segundo.
Año de escolaridad: 5° de Primaria Comunitaria Vocacional.
Docente: Gonzalo Machaca Huacani

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS ECOLÓGICAS		
TEMÁTICA ORIENTADORA: <i>Identidad cultural, formas de producción.</i>		
OBJETIVO HOLÍSTICO: <i>Fortalecemos los valores de complementariedad, reciprocidad y convivencia armónica con la naturaleza, mediante la comprensión de una buena salud alimentación de acuerdo a las estaciones del año, producción de textos escritos, y la posición de los números ordinales, cardinales utilizando los distintos materiales del contexto para fortalecer y formar hábitos de una alimentarios saludables, contribuyendo a su rendimiento y desarrollo de capacidades físicas e intelectuales de los estudiantes.</i>		
CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS
1. VIDA TIERRA Y TERRITORIO.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ciencias Naturales.</i> ➤ <i>Comunicación y lenguaje.</i> 	<p>Medicina natural para el tratamiento de alteraciones en el sistema óseo; cola de caballo romero, linaza, jengibre.</p>
2. COMUNIDAD Y SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ciencias Sociales</i> ➤ <i>Educación Física</i> ➤ <i>Educación</i> 	<p>Gramática estructura del sujeto y modificador del sujeto.</p> <p>El comercio en las ciudades, provincia y en nuestra comunidad.</p>

<p>3. CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN.</p>	<p><i>Musical</i></p> <p>➤</p> <p>➤ <i>Artes Plásticas y Visuales</i></p> <p>➤ <i>Matemáticas.</i></p>	<p>El trueque y las unidades monetarias.</p> <p><i>Juegos de habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, etc.</i></p> <p><i>Canciones de la comunidad en los diversos ritmos del municipio.</i></p>
<p>4. COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<p>➤ <i>Técnica tecnológica</i></p> <p>➤ <i>Valores, espiritualidade s y religiones.</i></p>	<p><i>Realizamos diferentes clases de expresiones de pintado utilizando material del contexto.</i></p> <p><i>Trabajo agrícola en el huerto escolar. Preparación de alimentos (ensalada de frutas)</i></p> <p><i>La familia reciprocidad con la madre tierra mitos y ritos de nuestra comunidad.</i></p>

<p>➤ <i>Importancia de la oralidad y la escritura en la comunicación.</i></p> <p>➤ <i>Uso de números en la representación de la cantidad de los objetos de la realidad.</i></p> <p>PRODUCCIÓN</p> <p>➤ <i>Práctica de los conocimientos y habilidades en la resolución de operaciones de multiplicación en la vida cotidiana, sus propias actividades y en su contexto social inmediato.</i></p>	<p><i>escolares</i></p> <p><i>Plantas medicinales</i></p>	<p><i>productos.</i></p> <p><i>Resolución de problemas.</i></p> <p><i>Representación gráfica de los alimentos.</i></p> <p><i>Textos producidos</i></p> <p>DECIDIR</p> <p><i>Valoración de la aplicación práctica de los conocimientos de la adición y sustracción.</i></p>
<p>PRODUCTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Textos escritos producidos en diferentes áreas de conocimiento</i> 		

(PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N°6

DATOS REFERENCIALES:

Unidad educativa: Santiago Pampa
Tiempo: 8 días.
Bimestre: tercero.
Año de escolaridad: 5° de Primaria Comunitaria Vocacional.
Docente: Gonzalo Machaca Huacani

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS ECOLÓGICAS		
TEMÁTICA ORIENTADORA: <i>Identidad cultural, formas de producción.</i>		
OBJETIVO HOLÍSTICO: <i>Fortalecemos los valores de complementariedad, reciprocidad y convivencia armónica con la naturaleza, mediante la comprensión de una buena alimentación de acuerdo a las estaciones del año, producción de textos escritos, y la posición de las medidas de longitud, utilizando los distintos materiales del contexto para fortalecer y formar hábitos de una alimentarios saludables, contribuyendo a su rendimiento y desarrollo de capacidades físicas e intelectuales de los estudiantes.</i>		
CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS

<p>1. VIDA TIERRA Y TERRITORIO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ciencias Naturales.</i> ➤ <i>Comunicación y lenguaje.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistemas vivos en equilibrio con la naturaleza ➤ Comunicación el periódico- ➤ <i>Juegos de habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, etc.</i>
<p>2. COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ciencias Sociales</i> ➤ <i>Educación Física</i> ➤ <i>Educación Musical</i> ➤ <i>Artes Plásticas y Visuales</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Canciones de la comunidad en los diversos ritmos del municipio.</i> ➤ <i>Realizamos diferentes clases de expresiones de pintado utilizando material del contexto.</i>
<p>3. CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Matemáticas.</i> ➤ <i>Técnica tecnológica</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Figuras volumétricas en herramientas y objetos artesanales ➤ <i>Trabajo agrícola en el huerto escolar. Preparación de alimentos (ensalada de frutas)</i>
<p>4. COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Valores, espiritualidades y religiones.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>La familia reciprocidad con la madre tierra mitos y ritos de nuestra comunidad.</i>

Orientaciones metodológicas	Recursos / materiales	Criterios de evaluación
<p>PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Conformación de estudiantes por grupos de trabajo comunitario.</i> ➤ <i>Descripción de actitudes de respeto en trabajo comunitario en el huerto escolar</i> ➤ <i>Descripción de la longitud, ampliación y reducción desde el huerto escolar aplicando el cálculo mental con los plantines y utilizando el término.</i> ➤ <i>Actividades prácticas diversas relacionadas con la oralidad y escrita.</i> ➤ <i>Valoración de los saberes locales y universales de los estudiantes.</i> <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Resolución de problemas con los productos del huerto, mediante el diálogo, análisis reflexivo e interacción en los grupos de trabajo.</i> ➤ <i>Escribimos en el cuaderno los contenidos desarrollados en diferentes áreas.</i> <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Valoración, reflexión crítica para aplicación práctica de los contenidos aprendidos.</i> ➤ <i>Práctica de valores ético morales en el desarrollo del proyecto socio-comunitario producción de hortalizas</i> 	<p>-tijeras</p> <p>Añilina</p> <p>Esponjas</p> <p>cartulinas</p> <p>-Frutas y verduras adquiridos de la región donde viven.</p> <p>-Materiales</p>	<p>SER</p> <p><i>Manifestación del respeto y reciprocidad en el trabajo.</i></p> <p>SABER</p> <p><i>Valoración de los conocimientos comprendido del contenido desarrollado.</i></p> <p><i>Clasificación de las plantas medicinales</i></p> <p>HACER</p> <p><i>Escritura de diptongos y oraciones con los</i></p>

<p>➤ <i>Importancia de la oralidad y la escritura en la comunicación.</i></p> <p>➤ <i>Uso de números en la representación de la cantidad de los objetos de la realidad.</i></p> <p>PRODUCCIÓN</p> <p>➤ <i>Práctica de los conocimientos y habilidades en la resolución de operaciones con problemas sobre diseño gráfico en la vida cotidiana, sus propias actividades y en su contexto social inmediato.</i></p>	<p>escolares</p>	<p><i>productos.</i></p> <p><i>Resolución de problemas.</i></p> <p><i>Representación gráfica de los alimentos.</i></p> <p><i>Textos producidos</i></p> <p>DECIDIR</p> <p><i>Valoración de la aplicación práctica de los conocimientos de la adición y sustracción.</i></p>
<p>PRODUCTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Textos escritos producidos en diferentes áreas de conocimiento</i> 		

ANEXO N° 4

DIARIO DE CAMPO N°.1

LUGAR Y FECHA: *de marzo de 2016*

TIEMPO: *14 días*

PROFESORA: *Gonzalo Machaca Huacani*

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Experiencia n° 1.</p> <p><i>al principio nos organizamos para salir al medio ambiente o contexto</i></p> <p><i>hacemos conocer el contenido de medidas “la medida de longitud Después de una largo debate pregunte si trajeron metros para poder medir el área.</i></p> <p><i>Luego de esa intervención muy comentada por todos los demás compañeros: Cristian tomo la palabra mencionando que también se puede medir con el paso, brazo, mano esto lo comento su abuelo</i></p> <p><i>en ese instante realizamos grupos de trabajo designando responsabilidades, posteriormente medimos el área de construcción a lo largo, ancho y altura.</i></p> <p><i>Volviendo a las aulas se realizó la teorización de contenidos de acuerdo a las preguntas e inquietudes de los demás estudiantes utilizando los textos de consulta del grado correspondiente tomamos el poste a poste de energía eléctrica como una distancia</i></p>	<p><i>Fue una experiencia para los estudiantes por tomar en cuenta la realidad y el contexto que les rodea.</i></p> <p><i>Es muy importante analizar todas las actividades que se desarrollan en el aula como fuera del aula.</i></p>

mayor o el múltiplo,

"chhia, luqa, chillqi, t'axi" , del lugar y de otros contextos.

Por ultimo socializamos los trabajos realizados,

Los logros de los niños niñas se tuvo a la adquisición de conocimiento

Nos faltó más tiempo estar junto al lugar de trabajo

"El dialogo y el debate en el preparado de la tierra para el almacigo"

Dialogamos recordando la preparación del área de producción

Viviana participó con una intervención que dijo que existe un animalito que prepara los abonos orgánicos,

con una voz militar Aldo Abel dijo que aquí todos nosotros iremos a traer los abonos del chaq'a,

dimos a conocer el tema El dialogo y nos organizamos por grupos de trabajo para poder dialogar

Analizamos lo que habíamos realizado nuestro trabajo reflexionando sobre el dialogo utilizando los materiales tomados como el personaje a la hortaliza, los textos como fabula historietas, los guiones.

Tomando estos aspectos los producimos guiones de dos personas, pintando cada suceso del guion, por ultimo socializamos los trabajos de la sesión del tres días que no nos han sido tan fácil de plasmar pero se trató de realizarlo adecuadamente para aplicarlo en la vida cotidiana.

“las capas de la tierra en la producción de hortalizas”

Observamos la superficie terrestre del área de producción José intervino antes debemos roturar y remover la tierra para poder almacenar,

luego padres madres de familia los estudiantes, más los profesores los ayudamos a roturar

al concluir el trabajo los niños y niñas se pusieron a discutir de la forma del suelo, Marleny dijo mira la tierra tiene piedritas, tierra suave y dura en ese instante lo comentamos sobre la capa de la tierra.

Retornando al aula tomamos algunos textos de apoyo que tiene la dirección, más las fotocopias obtenidas del internet sobre las partes de la capa de la tierra,

Luego del análisis teorización y la observación nos ponemos a plasmar en las carpetas dibujando y pintando las partes de la capa de la tierra

se expusieron dentro el aula mostrando en frente del pizarrón.

DIARIO DE CAMPO N°.2

LUGAR Y FECHA: de marzo de 2016

TIEMPO: 6 días

PROFESORA: Gonzalo Machaca Huacani

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Experiencia n° 2.</p> <p><i>salimos de la institución a visitar a una casa de un padre de familia, para poder ver las diferentes herramientas e instrumentos utilizados para el preparado y roturado de la tierra</i></p> <p><i>En el campo ciencia tecnología y producción abordamos el contenido de herramientas e instrumentos</i></p> <p><i>conversamos sobre las herramientas y sus nombres a observar diferentes herramientas de trabajo,cultivo como: picota, uysu, pala, chuntillu,</i></p> <p><i>nos ponemos a trabajar por grupos de trabajo para conocer su utilidad.</i></p> <p><i>Luego socializando utilizando libros de apoyo</i></p> <p><i>Esto se pudo exponer por grupo de trabajo socializando sus trabajo producidos en la cartulina</i></p> <p><i>luego valoramos estés trabajos de acuerdo a su esfuerzo individual</i></p> <p><i>Asimismo salimos afuera para estar avanzando nuestro trabajo sobre el pintado del mural sobre alimentación saludable que lo realizamos de manera conjunta toda la Unidad Educativa</i></p> <p><i>Nos organizamos para emprender las actividades comunitarias por</i></p>	<p><i>Fue una experiencia para los estudiantes por tomar en cuenta la realidad y el contexto que les rodea.</i></p> <p><i>Es muy importante analizar todas las actividades que se desarrollan en el aula como fuera del aula.</i></p>

equipos de trabajo durante la sesión, recomendamos para el día sobre la práctica de los buenos modales, en especial con nuestros padres de familia;

salimos muy contentos felices, formados de forma mixto cantando "Viva el campesino" la alumna Victoria muy triste preocupado con lágrimas en los ojos caminaba junto a sus compañeros, porque se había olvidado su merienda,

otros realizaron con ciertas dificultades en cuanto con los números mayores. En la tarde hicimos como una actividad recreativa (feria de domingo) de compra y venta de productos con la participación de los estudiantes,

A los estudiantes les propuse realizar un trabajo para el día siguiente sobre la escritura de las palabras propias y comunes

El siguiente día, en la actividad los estudiantes escribieron lo que oyeron y lo que observaron en el contexto, la alumna Betty dijo que está muy contenta por esta clase de actividades, que a la vez expresó que deberíamos de tener muy pronto los roles de cuidado y el riego, también dijo la Viviana que yo puedo traer dos bidones que tengo en mi casa que son de color rojo y blanco; por otro lado Mariela dijo que en su casa tiene muchos botellas desechables de coca quina.

Siguiendo con el proceso conversamos sobre organizaciones sociales productivas del municipio y del departamento, para esto observamos un video que contemple las características productivas del contexto del departamento, luego analizamos, reflexionamos, comparamos el contexto campo y ciudades; también realizamos textos de difusión relacionando con el cuidado y riesgos de la madre tierra. Cuando empezamos de un hecho real o práctico comprendemos mejor, la participación activa y creativa de los niños/as fue exitosa en los momentos metodológicos, demostrando interés de cada uno de los educandos. Más que todo nos motivaron

la participación en las costumbres que tenía la comunidad educativa, en donde se recupera los saberes y conocimientos y los principios ancestrales

podimos rescatar costumbres que se realizan como el pago a la Pachamama que es la reciprocidad para vivir en armonía con la madre tierra.

DIARIO DE CAMPO N°.3

LUGAR Y FECHA: de Abril de 2016

ACTIVIDAD DESARROLLADA: Practicas orales y escritas usando sustantivos y artículos

DESCRIPCIÓN	ANALISIS
<p>. Experiencia n° 3.</p> <p><i>Se realizó la concientización a los estudiantes sobre como tener una buena alimentación sana y saludable respaldando</i></p> <p><i>Ever pregunto por qué el desayuno de la mañana es el más importante del día,</i></p> <p><i>La niña Mariela trajo la verdura zanahoria para servirse en el recreo el estudiante, Limber levanto la mano y dijo profesor su zanahoria de Orlando tiene una hoja</i></p> <p><i>Dialogamos con los estudiantes sobre los alimentos que consumimos a diario en nuestras casas</i></p> <p><i>y en la escuela algunos de ellos indican que desayunan un jugo de frutas, la gran mayoría comenta que desayunan un té con pan, como la niña Jhovana dijo yo desayune un tecito con pan</i></p> <p><i>Cristian comento que se vino sin desayunar por falta de tiempo.</i></p> <p><i>el otro grupo del licuar el jugo de frutas y verduras con la ayuda del profesor</i></p>	<p><i>La experiencia fue interesante al momento de desarrollar las actividades programadas.</i></p> <p><i>A veces es muy interesante y divertido las cosas que expresan las y los estudiantes en las actividades que desarrollamos.</i></p>

Después de esta actividad dialogamos con los estudiantes acerca de las plantas que producen alimentos nutritivos, el niño Orlando describió las características de las plantas que producen alimentos nutritivos en su región.

Posteriormente observamos las partes de una planta mediante una planta real que mi persona llevo y también en un cuadro didáctico identificamos las partes de una planta colocando con fichas de palabras como raíz, tallo, tronco, fruto, flor y hoja y describimos sus características.

Posteriormente dibujamos y pintamos la planta en nuestros cuadernos nombrando sus partes y conceptualizamos el tema desarrollado basándonos en nuestras propias conclusiones.

Así mismo conversamos con los estudiantes sobre la planta que crece alto y nunca florece Cristian respondió el pino, la niña María pregunto ¿era una adivinanza?.

Posteriormente nos organizamos en grupos de trabajos y para producir y escribir adivinanzas con relación a las frutas y verduras de nuestro contexto como “soy blanco por dentro y verde por fuera que será”, la respuesta es “pera”.

Socializamos las adivinanzas entre todos y posteriormente escribimos todas las adivinanzas en nuestros cuadernos y la dibujamos y pintamos de acuerdo a cada adivinanza de esta manera se trabajó la producción de textos y asimismo también los niños escribieron una poesía con relación a las frutas.

También resolvemos operaciones de suma o adición de números naturales utilizando la compra y venta de productos nutritivos y también nos apoyamos con ayuda de algunos materiales didácticos.

Explicamos el procedimiento de resolución de la operación de suma de números naturales

DIARIO DE CAMPO N°.4

LUGAR Y FECHA: de mayo de 2016

ACTIVIDAD DESARROLLADA: *Los alimentos y su importancia de nuestra región.*

PROFESORA: *Gonzalo Machaca Huacani*

DESCRIPCIÓN	ANALISIS
<p>Experiencia n° 4.</p> <p><i>Comentamos sobre alimentos nativos del contexto. Para trabajar el contenido del consumo de alimentos productos nativos producidos en la comunidad</i></p> <p><i>mi persona les hizo conocer cuán importante era el consumo de estos alimentos nativos para nuestro organismo</i></p> <p><i>ello trajeron algunos refrescos derivados de los productos donde los estudiantes respondían de que ellos ya no consumen</i></p> <p><i>relacionamos la cebada, avena</i></p> <p><i>la alimentación de nuestras hortalizas la cual es nuestro proyecto socio productivo de la unidad educativa</i></p> <p><i>nuestros cuerpo y de esa forma aprovechar el producto y por ultimo quedamos de que debemos de consumir el producto</i></p> <p><i>Trabajamos el siguiente contenido valor nutritivo de alimentos nativos.</i></p> <p><i>docente les hizo conocer cuán importante era el consumo de estos alimentos nativos para nuestro organismo</i></p> <p><i>por ultimo quedamos de que deben de consumir el producto donde les había contado de que nuestro abuelos consumían el producto que ellos producían es por eso que ellos vivían más años</i></p> <p><i>Los estudiantes trajeron sus diferentes alimentos productos nativos de la comunidad como: pito, cañahua, p'isq'i, qarasiña y refrescos hechos de los alimentos para compartir juntamente con los estudiantes una vez expuesto y explicado cada uno de los alimentos que trajeron los utilizamos para nuestro consumo de nuestro diario vivir.</i></p>	<p><i>La experiencia fue interesante al momento de desarrollar las actividades programadas desde la producción de hortalizas.</i></p>

DIARIO DE CAMPO N°.5

LUGAR Y FECHA: *Abril de 2016*

ACTIVIDAD DESARROLLADA: *medicina natural de la región*

PROFESORA: *Gonzalo Machaca Huacani*

DESCRIPCIÓN	ANALISIS
<p>Experiencia n° 5.</p> <p><i>Valorando la medicina natural de la región. Salimos del aula, conversamos con nuestros padres de familia a cerca del trabajo que se está realizando,</i></p> <p><i>Realice algunas preguntas ¿Qué alimentos hemos comido hoy? ¿Cuáles son alimentos y cuáles no?</i></p> <p><i>Aldo Abel dijo que a él si le gustaba carne excepto la de cerdo que le hacía mal a su estómago; Viviana también comentó que a ella no le gustaba comer solo, siempre compartía con sus hermanitos</i></p> <p><i>Pues su mamá así lo recomendaba; esas informaciones fue uno de los motivos para hablarles sobre la salud alimentaria y nutricional, sobre la medicina natural.</i></p> <p><i>Conversación sobre la biodiversidad en Bolivia principalmente en nuestro departamento de La paz la variedad de flora y fauna existente en nuestro país.</i></p> <p><i>Reflexionamos sobre el cuidado y protección de la naturaleza.</i></p> <p><i>Al siguiente día, me planifiqué la operación de la adición y sustracción de números naturales</i></p>	<p><i>La experiencia fue motivador para los estudiantes como para mi persona asimismo para los padres de familia el trabajar en grupo</i></p>

voluntad, excepto Marleny que siente temor a que se roben; los niños han tenido la posibilidad de tener contacto con las verduras, sentir sus necesidades y estar acompañando de cerca su vida; los estudiantes entusiasmados dijeron que nosotros los vamos a cuidar,

Se organizó con la comunidad educativa para el riego al sembradío, se turnaron en cuanto al alcance de la alimentación. Las mamás se han preocupado en mandar

a regar las hortalizas la población educativa apoyó a través de sus hijos llevando agua según el turno que le tocaba, También mencionaron que se debe cuidar de las amenazas como (arañas, conejos, humedad, frío y otros); Conversábamos con uno de mis compañeros de trabajo, revisamos el plan curricular del grado para compartir experiencia sobre la articulación de los contenidos en los diferentes campos y áreas.

DIARIO DE CAMPO N°.6

LUGAR Y FECHA: 21 de Septiembre de 2016

ACTIVIDAD DESARROLLADA: Construimos el disfraz para la farándula estudiantil

PROFESORA: Gonzalo Machaca Huacani

DESCRIPCIÓN	ANALISIS
<p>Experiencia n° 6.</p> <p><i>Con la llegada del día del estudiante donde se comunicó que el curso debe tener el disfraz de una verdura,</i></p> <p><i>además debe ser construido por ellos mismo utilizando materiales a su alcance,</i></p> <p><i>se pusieron de acuerdo con los padres de familia para elaborar el disfraz en ese momento se pusieron de acuerdo de que material podríamos realizar el disfraz, y expusieron distintas opiniones como ser la esponja, y por ultimo dicen del material que más les guste</i></p> <p><i>Llego el día para elaborar el disfraz donde participaron alumnos de una manera dinámica y creativa donde realizaron sus propias creaciones</i></p> <p><i>En esos momento Enelson dice mi zanahoria está muy bonito pero si le pongo mi nombre nadie me lo va romper porque es de esponja y Viviana dice el mío es de papel y Maria indica mi disfraz es de nailon y al final dice Cristian de cualquier material que se ha hecho está muy bonito.</i></p> <p><i>Llego el día del Estudiante donde toda la Unidad Educativa</i></p>	<p><i>La experiencia fue motivador para los estudiantes como para mi persona asimismo para los padres de familia el trabajar en grupo</i></p> <p><i>No solo de ellos si no asimismo con todo los participantes de la comunidad.</i></p>

participo alumnos, profesores,

.De la misma forma cuando se construía el disfraz utilizaron las medidas como ser regla y la cinta métrica en ese momento se desarrolló el tema dibujo donde los alumnos puedan practicar estas operaciones en el momento de la elaboración del disfraz se explicó que al realizar cualquier trabajo se aplica las operaciones de la longitud.

María dice mi disfraz va tener una medida para que sea bonito así mismo también digieran los alumnos de cual importantes es medir y saber sumar para que nuestro disfraz salga bien.

También se vio la creatividad en los estudiantes al construir su disfraz incluso algunos de los estudiantes se puso a combinar los colores para su disfraz con el nylon especialmente en la parte de las hojas, María indica que ella iba pintar su zanahoria, explicó que cuan importantes es la creatividad de cada uno de nosotros ellos reconocieron que la materia de Artes plásticas era muy bonito.

En esta actividad también se organizó el compartimiento con un APTHAPI ,que nuestros abuelos antes consumían mucho la quinua, cebada cañahua, tarwi y otros por esa misma razón ellos Vivian muchos años.

Por eso hubo algunas preguntas acerca de lo que comían en ese momento como Victoria dice mi abuelos comen mucha papa y chuno y comen ensalada pero toma leche cada día, Pedro dice pero los abuelitos ya no comen mucho y sigue siendo fuerte y María dijo pero cuando eran joven se alimentaban pues pero al final terminaron de comer su apthapi

Con la actividad se desarrolló el tema del aparato digestivo a medida que se iba explicando el tema se levanta Cristian preguntando ¿porque es importante la alimentación para nosotros? Y su compañero Limber le contesto diciendo que cada

uno de los alimentos que consumimos es porque nos da vitaminas para crecer.

Luego observamos el cuadro del aparato digestivo donde explique porque es importante la alimentación

ANEXO N°5

EXPERIENCIA N° 1



Estudiante demostrando la medida de longitud a través de los pies medida llamada chillqi medida de los antepasados las primeras medidas.



Preparado del terreno del huerto escolar implementando nuestro PSP en la comunidad educativa juntamente con los estudiantes de quinto año de escolaridad de primaria comunitaria vocacional.



Estudiante tomando la medida de longitud del almacigo en su crecimiento de las verduras desde su germinación hasta el crecimiento por día hasta semana.



Estudiantes y maestro preparando en el mesclado del abono de diferentes animales de la región para el almacigo de las verduras



Trasplante del almacigo de la lechuga en el lugar del huerto escolar de la comunidad realizado por los niños, niñas con la ayuda del maestro tomando la distancia.



El proceso de la producción del almacigo en desarrollo del huerto escolar en la implementación del PSP de la unidad educativa



Producto del PSP antes de la venta y consumo de los repollos, lechugas, rábano, betarraga de nuestro huerto escolar

EXPERIENCIA N 2



Herramienta de la región utilizada en los tiempos antiguos y actuales de la del entorno que le rodea al estudiante llamado arma que se utiliza para jalar y roturar la tierra



Momento cuando los niños toman la medida de longitud de los almácigos en el crecimiento y desarrollo de cada una de las verduras almacigadas en el huerto de la Escuela

EXPERIENCIA N 3



Niños dialogando sobre el consumo de las frutas en cada estación del año y las regiones de nuestro país en altiplano, valle, trópico.



Concientización sobre los alimentos, cuidado de nuestro cuerpo por parte del centro de salud de la población de Ambana en veneficiode los niños de Santiago Pampa.



Concientización al consumo de alimentos nutritivos Niños elaborando jugo de frutas y ensalada, consumiendo al mismo tiempo.



Socializando acerca de los alimentos. Estudiante explicando sobre los valores nutritivos, de los cereales, verduras, carnes esta en cada uno de los grupos de la pirámide alimenticia.



números naturales tomando los productos de la de la producción propia de la unidad educativa



Niños resolviendo operaciones y problemas de sustracción de números naturales utilizando las diferentes frutas de la región asimismo de los yungas.



Estudiantes conociendo los productos nutritivos y explicando los valores nutritivos y poniendo en práctica lo que es el licuado de las frutas en la alimentación de nuestro cuerpo. Estudiantes conociendo los productos y resolviendo problema de la adición de

EXPERIENCIA N 4



Estudiantes sirviendo los alimentos nativos de la comunidad conocido como qhati

Para poder degustar los productos producidos por ellos en huerto escolar de la unidad



Compartiendo los alimentos como la lechuga, papa cocido por ellos en la escuela.



Plato típico de la comunidad aun consumidas por la comunidad que es como mescla de maíz, cebada, arveja, quirquiña plato llamado qhajhi.



La Comida muy apreciada por los estudiantes de la comunidad la tortilla de quinua mesclado con verduras como zanahoria betarraga rábano lechuga repollo tostado en sartén.

Experiencia N 6



Construimos nuestras vestimentas para la representación en la farándula estudiantes realizada en la unidad educativa



Disfraz de las zanahorias representando a las verduras para la concientización de nuestro PSP de la unidad educativa.



Momento de calificación de las vestimentas o disfraz por curso en la unidad por las autoridades de la comunidad educativa.

ANEXO

MAESTRO 2

MARTÍN MAGUI RODRIGUEZ

ANEXO N° 6

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

DATOS REFERENCIALES:

Departamento	:	<i>La Paz</i>
Provincia	:	<i>Camacho</i>
Localidad	:	<i>Suncallo</i>
Nivel de Educación	:	<i>Primaria Comunitaria Vocacional</i>
Distrito	:	<i>Mocomoco</i>
Núcleo	:	<i>Tajani "A"</i>
Unidad educativa	:	<i>Suncallo</i>
Director	:	<i>Lic. Natalio Huanca Machaca</i>
Maestro	:	<i>Martín Magui Rodríguez</i>
Número de estudiantes	:	<i>10</i>
Gestión	:	<i>2016</i>

1. LOCALIZACION.

1.1. ASPECTO GEOGRÁFICO:

La Unidad Educativa Suncallo, dependiente del núcleo Educativo Tajani, está ubicado en el Distrito Educativo Mocomoco de la segunda Sección municipal del mismo nombre, de la provincia Camacho del departamento de La Paz, que tiene una clima a la cabecera del valle y además se encuentra a 175 kilómetros de distancia desde la sede de gobierno, a una altura de 3.500 m.s.n.m. aproximadamente.

1.2. ASPECTO ECONÓMICO:

Los habitantes se dedican a la agricultura produciendo papa, oca, quinua, arvejas, crianza de animales ovejas, vacas, cerdos, gallinas, el cual genera su movimiento económico para la subsistencia de cada familia.

1.3. ASPECTO CULTURAL:

1.4. *Se práctica las costumbres ancestrales y actos rituales, en forma de agradecimiento con la waxt'a a la madre tierra, y en cuanto a su organización están constituidas por autoridades sindicales agrarias y subcentrales.*

Luego efectúan sus fiestas locales con fe y devoción en San Juan.

La mayoría de los habitantes profesan la religión católica y algunas que son evangélicos.

1.5. ASPETO EDUCATIVO:

En la comunidad educativa existen los niveles: nivel Inicial en Familia Comunitaria, Nivel Primaria Comunitaria Vocacional, donde se garantiza la formación integral de los niños y niñas, aplicando el nuevo modelo Educativo.

En la Unidad Educativa trabajan dos docentes de nivel primario, el concejo educativo está conformado por dos miembros que cada uno cumple con el respectivo cargo. Por lo mismo la Unidad Educativa está basado en el trabajo-estudio-producción del aprendizaje, de esta manera se va a transformar el proceso educativo con la participación activa de los actores principales de la educación.

1.6. ASPECTO SOCIAL:

La población cuenta con autoridades sindicales y subcentrales que son los siguientes:

- *Secretario General y su directiva.*
- *Subcentral Agraria y su directiva.*
- *Secretaria general Bartolina Sisa y su directiva.*
- *Concejo Educativo.*

1.6. PRIORIZACION DE NECESIDADES O PROBLEMÁTICA:

Se ha realizado mediante la técnica de "FODA".

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Docentes normalistas con formación en nivel primaria.</i> • <i>Docentes participantes del programa de formación complementaria (PROFOCOM).</i> • <i>Predisposición del gobierno municipal hacia la educación con equipamientos.</i> • <i>Predisposición de la comunidad educativa con el proyecto plantación de hortalizas.</i> • <i>Cuenta con dos carpas solares.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Inadecuada alimentación.</i> • <i>Dificultades en proceso de aprendizaje</i> • <i>Poco apoyo y seguimiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.</i>
OPURTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Predisposición de apoyo de la honorable alcaldía municipal del Distrito con materiales educativos.</i> • <i>Valoración a los productos naturales.</i> • <i>El G.A.M. de Mocomoco dota la alimentación complementaria como el desayuno escolar.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La comunidad educativa no tiene mucho conocimiento de la nueva ley de la Educación.</i> • <i>Consumo de bebidas alcohólicas en los comunarios.</i> • <i>Aumento de los índices de migración por falta de fuentes de empleo.</i>

2. DIAGNOSTICO DE NECESIDADES:

En la Unidad Educativa Suncallo se ha detectado varias necesidades como ser:

- *Escaso consumo de alimentos nutritivos y naturales (hortalizas)*
- *Inadecuada alimentación.*
- *Amenazas contra la integridad física y psicológica.*
- *Hábitos de higiene.*
- *La deforestación de los suelos.*
- *Contaminación del medio ambiente.*
- *La falta de identidad cultural.*

3. PRIORIZACION DE UNA NECESIDAD O PROBLEMÁTICA A RESOLVER.

Utilizando el método de la FODA priorizamos el siguiente problema.

Se identifica el problema de la desnutrición en la comunidad educativa, porque los niños y niñas no consumen las hortalizas.

4. TITULO DEL PROYECTO

PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS EN CARPA SOLAR, PARA MEJORAR LA NUTRICION ALIMENTARIA.

5. FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA

El presente proyecto Socio productivo tiene la finalidad de dar solución a la problemática planteada sobre la inadecuada alimentación y por lo mismo se ve la insuficiencia de consumo de verduras en cada uno de los niños y niñas de la Unidad Educativa que de algún modo repercute en el bajo rendimiento escolar, por consumir alimentos transgénicos existentes, que se resumen en la mala alimentación ,que ocasiona el cansancio físico e intelectual; como factor esencial o elemental en su nivel de aprendizaje, debido que en las familias de las comunidades escasamente consumen hortalizas o alimentos nutritivos y naturales producidos en su región.

6. OBJETIVOS DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

OBJETIVO GENERAL

- *Desarrollar y fomentar la formación integral de las personas hacia el consumo y producción de hortalizas en la población; realizando diferentes tipos de plantaciones de hortalizas para su mejor alimentación de la comunidad educativa, que vincule la teoría con la práctica productiva, así crear diferentes*

tipos de textos orales y escritos, promoviendo la seguridad y soberanía alimentaria de la población de la vida, para la vida y para vivir bien.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- *Producimos conocimientos y saberes pertinentes a través de la producción de hortalizas, en huertos escolares apoyándose con los diferentes tipos de texto para profundizar y consolidar el consumo alimentario de la región.*
- *Fortalecemos los valores ético moral de los niños y niñas, promoviendo prácticas productivas en la comunidad, por medio de técnicas de trabajo comunitario a través de una EXPO-FERIA EDUCATIVA de los diferentes productos obtenidos del huerto escolar.*

7. PLAN DE ACCION

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	Bs.
<i>Planificación y organización del PSP. Proyecto socio productivo.</i>	<i>Docentes y Concejos Educativos.</i>	<i>03-02-2015</i>	<i>50.- bs.</i>
<i>Convocatoria a reunión de consenso.</i>	<i>Docentes y concejos educativos.</i>	<i>17- 02-2016</i>	<i>30.- bs</i>
<i>Preparación del terreno y adquisición del abono orgánico o compost.</i>	<i>Docentes y concejos educativos</i>	<i>29 – 02-2016</i>	<i>50.- bs</i>
<i>Adquisición de semillas y almácigo de hortalizas.</i>	<i>Comisión pedagógica</i>	<i>07 – 03-2016</i>	<i>150.- bs</i>
<i>Plantación de diferentes hortalizas.</i>	<i>Docentes de aula, consejo educativo, niños y niñas de la Unidad Educativa.</i>	<i>21 – 03-2016</i>	<i>10.- bs</i>
<i>Cuidado y desarrollo de</i>	<i>Docente de aula, consejos</i>	<i>22 de marzo al 30</i>	<i>Productos.</i>

<i>las hortalizas.</i>	<i>educativos, niños y niñas de la Unidad Educativa.</i>	<i>de junio.</i>	
<i>Cosecha de productos en hortalizas.</i>	<i>Docente de aula, consejos educativos, niños y niñas de la Unidad Educativa.</i>	<i>18de julio</i>	
<i>Producción de textos.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Recetas</i> • <i>Adivinanzas</i> • <i>Cuentos</i> • <i>Canciones</i> • <i>Poesías</i> • <i>Trabalenguas y otros</i> 	<i>Docentes de curso, niños y niñas.</i>	<i>Abril a agosto.</i>	
<i>Auspiciar expo ferias de las diferentes áreas.</i>	<i>Director encargado, docentes de cursos. Concejos educativos. Autoridades y comunarios.</i>	<i>4to bimestre</i>	
<i>Balance de proyecto.</i>	<i>La comunidad educativa.</i>	<i>30-11-2016</i>	

8.- PRESUPUESTO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO (PSP)

DETALLE DE ACTIVIDADES	ITEM	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
<i>Planificación y organización del PSP.</i>	01	1	30	30
<i>Convocatoria a reunión de consenso.</i>	02	2	10	20
<i>Preparación de terreno y adquisición de abono orgánico y compost.</i>	03	10	7	70
<i>Adquisición de semillas y almácigo de hortalizas.</i>	04	8	20	160
<i>Plantación de diferentes hortalizas.</i>	05	1	20	20
<i>Cuidado y desarrollo de las hortalizas.</i>	06	5	2	10
<i>Cosecha de productos.</i>	07			-
<i>Producción de textos:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Reetas - Adivinanzas - Cuentos - Canciones 	08			-

- Poesias - Trabalenguas				
Auspeciar expo f�rias sobre el proyecto PSP.	09	8	3	24
Balance del proyecto.	10			-
COSTO TOTAL				334

8. SISTEMA DE SIGUIMIENTO Y MONITOREO

El proyecto socio productivo será monitoreado a través de fichas de seguimiento a cargo del equipo de gestión durante toda la gestión.

SE REALIZARA EL SIGUIMIENTO A LOS SIGUIETES ASPECTOS.

- *Interés de la comunidad.*
- *Responsabilidad de trabajo dentro de la comunidad y fuera de la comunidad.*
- *Participación en las diferentes actividades.*

�QU�?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Documentos de gestión.</i> • <i>Planificación de la concientización, reflexión y organización de las diferentes actividades para crear la necesidad de consumir hortalizas producidos en la región.</i> • <i>Satisfacción la necesidad del consumo alimentos producidos en la región</i> • <i>Trabajos recíprocos y complementarios con padres de familia, comunarios y autoridades comunales.</i> • <i>Ejecución de talleres de capacitación para la elaboración de alimentos del medio.</i> • <i>Consumo de hortalizas.</i>
�C�MO?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reunión permanente de la comunidad educativa mensual.</i> • <i>Fichas de seguimientos.</i> • <i>Elaboración de actas</i> • <i>Registro de toda las actividades</i> • <i>Entrevista realizadas a toda la comunidad.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Participación activa de los docentes, la comunidad, autoridades políticas y sindicales en diferentes actividades del proyecto.</i> • <i>Análisis y reflexión en los encuentros pedagógicos.</i>
¿QUIÉNES?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Equipo de gestión.</i> • <i>La comunidad educativa.</i> • <i>Las autoridades políticas y sindicales.</i> • <i>El gobierno municipal.</i> • <i>Personal docente, niños y niñas.</i>

9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO (PSP)

El Proyecto Socioproductivo se evaluara al inicio, proceso y finalización de su implementación.

Se evaluara la participación de los estudiantes, a la sociedad, personal docente, a autoridades políticas y sindicales y a toda la comunidad educativa.

ACTIVIDADES	CRONOGRAM				MATERIALES	RESPONSABLES
	A					
	10 MESES					
1	2	3	4			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Análisis de logros y dificultades de la ejecución del PSP.</i> • <i>Informe final del proyecto Socio productivo PSP.</i> 	X				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Informe, material de escritorio</i> • <i>Paleógrafos, marcadores, libros de acta</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Equipo de gestión.</i> • <i>Docentes de aula.</i> • <i>Consejos educativos.</i> • <i>Autoridades sindicales</i>

BIBLIOGRAFÍA

- *Sistema educativo plurinacional programa de estudio.*
- *Ley 070 educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez.*
- *Warisata la Escuela Ayllu indígena.*

Suncallo, febrero de 2016

ANEXO N° 7
PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

I. DATOS REFERENCIALES:

Distrito Educativo	: <i>Mocomoco</i>
Núcleo	: <i>Tajani "A"</i>
Unidad Educativa	: <i>Suncallo</i>
Nivel	: <i>Primaria Comunitaria Vocacional</i>
Director	: <i>Lic. Natalio Huanca Machaca</i>
Responsable	: <i>Prof. Martin Magui Rodríguez</i>
Grado	: <i>2do</i>
Gestión	: <i>2016</i>

II. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE HORTALIZAS EN CARPA SOLAR, PARA MEJORAR LA NUTRICIÓN ALIMENTARIA.

OBJETIVO ANUAL

Desarrollamos principios y valores de convivencia Sociocomunitaria, analizando los saberes y conocimientos propios y diversos, mediante la producción de textos variados, utilizando adecuadamente los recursos de la naturaleza y sus procesos de transformación, para desarrollar actividades relacionadas con las inclinaciones vacacionales en la comunidad.

OBJETIVO HOLÍSTICO PRIMER BIMESTRE:

Desarrollamos principios y valores comunitarios de convivencia socio comunitaria con respeto, solidaridad y complementariedad, a través del análisis de variados textos orales, escritas y pensamiento lógico matemático, a partir de la participación en el cultivo de hortalizas con el uso de medios tecnológicos propios y diversos,

para fortalecer la conciencia socio comunitaria y práctica de los valores socio comunitarios.

CONTENIDOS POR CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS Y ÁREAS CURRICULARES.

CAMPOS	AREAS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	PLAN DE ACCION DEL PSP
COSMOS Y PENSAMIENTO	VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valores sociocomunitarios de la comunidad. ➤ La madre tierra y el cosmos. ➤ Rituales de los pueblos originarios. ➤ Elementos simbólicos del pensamiento humano: agua, fuego, astros, truenos y energía cósmica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnóstico y priorización del problema
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCION		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Notación numérica-lectura y escritura de los números del 1 al 1000. ➤ Comparaciones, cantidad, cardinalidad y ordinalidad. ➤ Relaciones espaciales: localización-posición-orden. ➤ Ubicación de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunión de padres de familia para la organización de equipo de gestión, con todos los actores de la comunidad

	<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>números en la recta numérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los sistemas de numeración de la diversidad cultural. ➤ Valor posicional de las cifras. ➤ Seriación-antecesor y sucesor. ➤ Pares e impares. ➤ Conteo ascendente y descendente. 	<p>educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración y socialización del PSP
	<p>TECNICA TECNOLÓGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La computadora concepto, partes de la computadora, monitor y televisor. El ratón, clic, doble clic, arrastrar insumos propios y diversos de la comunidad. 	
<p>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Características y clases de animales y plantas de la comunidad. ➤ Salud y seguridad ocupacional de la familia y comunidad. ➤ Higiene general (vestimenta, alimentos). ➤ Clases de plantas medicinales de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización de padres de familia, estudiantes en trabajos

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hojas, flores, ramas, tallos y semillas.</i> 	<i>comunitarios</i>
COMUNIDAD Y LENGUAJES		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Cuentos y leyendas de la vida comunitaria.</i> ➤ <i>Comunicación en diversas situaciones de la vida cotidiana.</i> ➤ <i>Sinónimos y antónimos en el enriquecimiento del vocabulario.</i> ➤ <i>La descripción de las lenguas y medios de comunicación.</i> <p><i>Normativa gramatical de la lengua escrita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Ubicación de las áreas de cultivo</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Elemento de expresión plástica (línea, forma, color, espacio).</i> ➤ <i>El dibujo a partir de los elementos naturales y socioculturales de la comunidad.</i> ➤ <i>Elementos de expresión plástica (línea, forma, color,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Orientación y concientización a cerca de las variedades de</i>
COMUNIDAD Y LENGUAJES			

SOCIEDAD	ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	<p>espacio).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las líneas como base para expresión de la forma. Representación de formas imaginarias, naturales y artificiales (dibujo). 	<p>hortalizas, su venta y consumo.</p>
	EDUCACIÓN MUSICAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresiones musicales en relación con los ciclos de producción. Instrumentos musicales del contexto. ➤ Himnos, canciones y bailes de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizamos los alimentos que consumían nuestros antepasados.
	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento y control corporal: lateralidad-espacialidad-temporalidad-coordinación-equilibrio-relajación. ➤ Higiene general (corporal, vestimenta). ➤ Juegos motor-populares y 	

		<i>tradicionales de la comunidad.</i>	.
	CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Historia de la comunidad, barrio, villa, zona, origen del nombre, fundación, demografía y personajes destacados.</i> ➤ <i>Aspectos socioculturales, idioma, costumbres, tradiciones y arte de la comunidad.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Preparado de la tierra para la siembra de las hortalizas en el invernadero de la escuela.</i>

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL SEGUNDO BIMESTRE:

Desarrollamos prácticas de principios y valores comunitarios de respeto y solidaridad, a través del reconocimiento de códigos lingüísticos en la producción de mensajes orales, escritas y pensamiento lógico matemático, ciencias naturales y sociales, expresión artística y rítmica, cultivando hortalizas en la carpa solar con el uso de

medios tecnológicos, para fortalecer la comunicación en la familia, escuela y comunidad.

CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	PLAN DE ACCIÓN DEL PSP
<p>COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<p>VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La espiritualidad de los pueblos. ➤ La práctica de sistemas simbólicos en la comunidad. ➤ Convivencia armónica en la familia, las instituciones y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinación de estrategias y asignación de tareas para deshierbe del terreno.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las medidas-cuerpos y figuras geométricas. ➤ Las medidas monetarias longitud-superficie-peso de la comunidad. Problemas sencillos de la comunidad. ➤ Elementos del cuadrado: lados, vértices y ángulos. ➤ Elementos del rectángulo: lados, vértices y ángulos. ➤ Adición y sustracción de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deshierbe de los cultivos del invernadero.

CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICAS	<p>números naturales de 1 a 1000. Sustracción como operación inversa de la adición en actividades cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propiedad conmutativa de la adición. 	
	TECNICA TECNOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracterización de los insumos productivos de la comunidad. ➤ Los insumos productivos utilizados en la familia. ➤ Los insumos utilizados en la producción de la comunidad. ➤ Clasificación de insumos por áreas productivas de la comunidad. ➤ Técnicas y tecnologías básicas utilizadas en la producción de insumos de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ clasificación y cuidado de las hortalizas
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ La flora y la fauna en el contexto

<p>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Plantas y animales existentes en la comunidad (domésticos y silvestres).</i> ➤ <i>Elementos esenciales de la vida: el sol, el agua, el aire y el suelo.</i> ➤ <i>Ciclo vital de plantas y animales.</i> ➤ <i>Enfermedades que se presentan en la comunidad.</i> ➤ <i>Dolor de cabeza, dolor de estómago, diarrea, tos, fiebre, estreñimiento.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Aporque de los cultivos desarrollados</i> ▪ <i>Cuidado y desarrollo de cultivos en el invernadero</i>
	<p>COMUNICACIÓN Y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Trabalenguas, rimas y adivinanzas, etc.</i> ➤ <i>Textos descriptivos, informativos y partes de la oración gramatical.</i> ➤ <i>Textos orales y escritos.</i> ➤ <i>Clasificación de los diferentes tipos de textos.</i> ➤ <i>Producción de textos informativos.</i> 	

	<p><i>EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES</i></p>	<p><i>payaso, gimnasia de recorrido.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Actividades recreativas en la comunidad.</i> ➤ <i>Juegos motores, tradicionales y populares.</i> 	<p><i>de respeto a los cultivos del invernadero para vivir en armonía entre los seres Humanos y la Madre Tierra.</i></p>
	<p><i>CIENCIAS SOCIALES</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>El sol, la luna y las estrellas, las fases de la luna.</i> ➤ <i>Eclipses del sol y luna, movimientos de la tierra (rotación y traslación).</i> ➤ <i>Señales naturales y símbolos de comprensión social, según el entorno cultural.</i> ➤ <i>Acontecimientos cívicos e históricos en la comunidad.</i> ➤ <i>Normas de convivencia comunitaria.</i> ➤ <i>Formas de gobierno y administración local.</i> ➤ <i>Instituciones políticas, judiciales, comunales, sociales, culturales, deportivas,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Juegos de compra y venta con productos del invernadero</i>

		<p>educativas y otras.</p> <p>➤ El ejercicio democrático: la elección de autoridades, su mandato y sus funciones, normas sociales de vida comunitaria (acuerdos, consensos, reglamentos, seguridad).</p>	
--	--	--	--

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL TERCER BIMESTRE:

Asumimos responsabilidad en el trabajo de la escuela y comunidad, a través del cultivo de hortalizas en la carpa solar o prácticas en ocupaciones productivas de la familia, indagando información de los actos de la comunidad, contrastando con la realidad, para promover actitudes de convivencia armónica entre las personas y la madre tierra, el cosmos y las espiritualidades.

CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	PLAN DE ACCIÓN DEL PSP
		<p>➤ El comportamiento de los seres humanos frente al desarrollo de las tecnologías.</p> <p>➤ Cuidado de la madre</p>	<p>▪ Organización para el acopio de hortalizas por clasificación.</p>

<p>COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<p>VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES</p>	<p><i>tierra en el uso de la técnica y tecnología.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Rituales de agradecimiento a la producción.</i> <p><i>Ciencia y tecnología y producción-educación para transformar el medio</i></p>	
<p>CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN</p>	<p>MATEMÁTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Las medidas-cuerpos y figuras geométricas.</i> ➤ <i>Las medidas monetarias longitud – peso de la comunidad.</i> <p><i>Problemas sensibles de la comunidad.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Elementos del cuadrado y rectángulo: lados, vértices y ángulos.</i> ➤ <i>Adición y sustracción de números naturales uno a 1000.</i> <p><i>Sustracción como operación inversa de la adición en actividades cotidianas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Propiedad conmutativa de la adición.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Cosecha y distribución de las hortalizas.</i> ▪ <i>Preparación del almuerzo utilizando hortalizas.</i>

	<p style="text-align: center;"><i>TECNICA TECNOLÓGICA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aplicación básica gráfica y simbólica.</i> ➤ <i>Relaciones de orden en las actividades productivas del uso de los insumos.</i> ➤ <i>Caracterización de los insumos productivos utilizados en la familia.</i> ➤ <i>Los insumos productivos utilizados en la familia.</i> ➤ <i>Los insumos utilizados en la producción de la comunidad.</i> ➤ <i>Técnicas y tecnologías básicas utilizadas en la producción de insumos de la comunidad.</i> ➤ <i>Intercambio comercial.</i> ➤ <i>La soberanía alimentaria.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Reflexión sobre las propiedades nutritivas de las hortalizas.</i> ▪ <i>Reutilización del abono orgánico para el cultivo de hortalizas en el invernadero</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>La flora y la fauna en el contexto comunitario.</i> ➤ <i>Plantas y animales existentes en la</i> 	

<p>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>comunidad (domésticos y silvestres).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementos esenciales de la vida: el sol, el agua, el aire y el suelo. ➤ Ciclo vital de plantas y animales. ➤ Enfermedades que se presentan en la comunidad. ➤ Dolor de cabeza, dolor de estómago, tos, fiebre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Almacenamiento y clasificación de hortalizas.
	<p>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Empleo de los medios de comunicación. ➤ Narración sobre las tecnologías comunicativas desarrolladas por los antepasados. ➤ Descripciones en lengua originaria y castellano sobre tecnologías existentes en la comunidad. ➤ Los medios de comunicación de su contexto. ➤ Intercambio comercial en 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de espacios informáticos en la Unidad Educativa

COMUNIDAD Y SOCIEDAD		<p><i>actividades productivas de la comunidad.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Teatro popular.</i> ➤ <i>Textos narrativos y descriptivos de las potencialidades productivas en la comunidad.</i> 	
	<i>ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>El plegado como representación de la forma.</i> ➤ <i>Representación del volumen a través del modelado.</i> ➤ <i>Modelamos animales y objetos variados de nuestro entorno.</i> 	
	<i>EDUCACIÓN MUSICAL</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Instrumentos de percusión de la comunidad.</i> ➤ <i>Canciones interpretadas con acompañamiento de diversos ritmos.</i> ➤ <i>Himnos, canciones, bailes de la comunidad.</i> ➤ <i>Conjuntos musicales.</i> 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Iniciación al atletismo en la</i> 	

	<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES</p>	<p>comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Marchar.</i> ➤ <i>Correr: Partida y llegada 50 a 70 metros.</i> ➤ <i>Saltar: salto de vallas de 30 metros.</i> ➤ <i>Higiene (corporal, vestimenta, alimentos).</i> ➤ <i>Actividades recreativas en la comunidad.</i> ➤ <i>Juegos motores.</i> ➤ <i>Juegos tradicionales.</i> ➤ <i>Juegos populares.</i> 	
	<p style="text-align: center;">CIENCIAS SOCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>La producción en la comunidad (barrio, villa, zona).</i> ➤ <i>Sistemas productivos: industrias, fábricas, talleres, agrícola y pecuaria.</i> ➤ <i>El trabajo comunitario en la producción.</i> ➤ <i>Vías de comunicación y transporte de su contexto.</i> ➤ <i>Intercambio comercial.</i> 	

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL CUARTO BIMESTRE:

Desarrollamos principios y valores comunitarios de respeto, solidaridad y reciprocidad, analizando las prácticas comunicativas orales, escritas y pensamiento lógico, expresión artística, rítmica y corporal, a partir del cultivo de hortalizas hojas en la carpa solar y uso de medios tecnológicos, para fortalecer la conciencia comunitaria propia del ser humano con la madre tierra y las espiritualidades.

CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	PLAN DE ACCIÓN DEL PSP
COSMOS Y PENSAMIENTO	VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Principios y valores de convivencia comunitaria. ➤ Responsabilidad de la comunidad en la producción. ➤ Cuidado y respeto a la madre tierra y uso equilibrado de la tierra en la producción. ➤ Deberes de la comunidad con la madre tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantenimiento del invernadero con refacciones necesarias para su cultivo.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presupuesto familiar: multiplicación, división y sus propiedades. Cálculo básico-resolución de problemas simples. ➤ Nociones de número-nociones de espacio, 	

CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICAS	<p><i>nociones de medidas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Nociones de lateralidad, espacio geométrico unidimensional y bidimensional.</i> ➤ <i>Nociones de estadística en actividades cotidianas de la escuela.</i> ➤ <i>Figuras geométricas: cuadrado y rectángulo.</i> ➤ <i>Medidas de longitud, medidas de superficie, tiempo: sucesión cronológica-medidas de tiempo-medidas monetarias. Unidad monetaria el boliviano-medidas y cálculos en el entorno natural y cultural.</i> ➤ <i>Las cuatro operaciones combinadas.</i> ➤ <i>Medidas en nuestras culturas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Distribución de información para conocer los beneficios que tienen los invernaderos.</i> ▪ <i>Respeto a los cultivos del invernadero para vivir en armonía entre los seres Humanos y la Madre Tierra.</i>
	TECNICA TECNOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tecnologías de la producción (ancestral y moderna).</i> ➤ <i>El intercambio comercial con las comunidades vecinas.</i> ➤ <i>Ferias locales y vecinales.</i> 	<p><i>Venta de los</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>La comunidad sus necesidades y sus potencialidades productivas.</i> ➤ <i>Conocimiento de actividades productivas de impacto en la comunidad.</i> ➤ <i>Selección de necesidades de acuerdo a sus intereses.</i> ➤ <i>Transformación de materias primas, básicas en productos.</i> ➤ <i>El ratón: descripción funcional de los botones izquierdo y derecho. Movimientos arriba, abajo, izquierda y derecha.</i> ➤ <i>Botones de ratón de izquierda –derecho.</i> ➤ <i>Elegir y dibujar, borrar. Aprenda a leer, ya se leer.</i> 	<p><i>productos cosechados del invernadero a la comunidad para generar recursos económicos necesarios para su mantenimiento</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Transformación de la materia.</i> ➤ <i>Recursos naturales existentes en la comunidad (materia prima).</i> ➤ <i>Industrialización y comercialización.</i> 	

<p>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</p>	<p><i>CIENCIAS NATURALES</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo equilibrado de los recursos ➤ Rotación de cultivos, vida de caza y pesca. ➤ Lavajes intestinales y renales. ➤ Hierbas, frutas, verduras y semillas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Balance y seguimiento del proyecto de la presente gestión
<p>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p><i>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Narraciones de la literatura local (cuentos, leyendas de los pueblos indígenas originarios de la comunidad). ➤ Investigación de textos literarios producidos en la comunidad. ➤ Prácticas de lectura y escritura para interactuar con la comunidad. ➤ La tradición oral como base de la comunicación (mitos, dichos). 	
	<p><i>ARTES PLÁSTICAS</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La expresión plástica a partir de las potencialidades productivas de la comunidad. ➤ Expresión creativa con materiales variados. ➤ Prensado con cintas de papel y fibras animales 	

	Y VISUALES	<p>y vegetales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Decoración y grabado.</i> 	
	EDUCACIÓN MUSICAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Manifestaciones artísticas de la comunidad.</i> ➤ <i>Instrumentos musicales de la comunidad.</i> ➤ <i>Instrumentos de cuerda.</i> ➤ <i>Instrumentos de viento.</i> ➤ <i>Himnos, canciones y bailes de la comunidad.</i> ➤ <i>Conjuntos musicales.</i> 	
	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Las actividades perceptivo-motrices en la comunidad.</i> ➤ <i>Lateralidad, espacialidad, temporalidad, coordinación, equilibrio, flexibilidad.</i> ➤ <i>Pre deportivas (fútbol de salón, voleibol, basquetbol, otros).</i> ➤ <i>Higiene general (constante).</i> ➤ <i>Actividades recreativas en la comunidad (juegos motores, juegos tradicionales, juegos populares).</i> 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Vías de comunicación y medios de transporte.</i> ➤ <i>Educación vial y</i> 	

	<i>CIENCIAS SOCIALES</i>	<i>seguridad ciudadana. ➤ Derechos y deberes de la niña y el niño en la comunidad.</i>	
--	------------------------------	--	--

Unidad Educativa Suncallo, febrero de 2016

ANEXO N° 8

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N°1

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa	: <i>Suncallo</i>
Director	: <i>Lic. Natalio Huanca Machaca</i>
Docente	: <i>Prof. Martin Magui Rodríguez</i>
Año de escolaridad	: <i>2do. Año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional</i>
Bimestre	: <i>Segundo.</i>
Tiempo	: <i>10 días</i>
Gestión	: <i>2016</i>

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:

PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE HORTALIZAS EN CARPA SOLAR, PARA MEJORAR LA NUTRICIÓN ALIMENTARIA

TEMÁTICA ORIENTADORA: *La comunicación en la familia, la escuela y en las actividades de la comunidad.*

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Asumimos principios y valores de convivencia comunitaria, mediante la observación y la práctica cotidiana en relación del ser humano, con la naturaleza produciendo textos orales y escritos, que manifiesten pensamientos, sentimientos, para una convivencia armónica entre las personas.

CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES:

- *Paisaje natural y cultural de su entorno inmediato (V.T.T.)*
- *Identidad autoestima y respeto a los miembros de la familia (C.P.)*
- *Noción de espacialidad, temporalidad, seriación y clasificación con los elementos de su entorno (C.T.P.)*
- *Dialogo y producción de mensajes de forma imaginaria natural y artificiales del contexto cultural (C.S.)*
- *Rondas y canciones (C.S.)*
- *Actividades recreativas y deportivas (C.S.)*
- *La escuela y sus dependencias (C.S.)*

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Determinamos normas antes de salir a observar el entorno enfatizando el respeto.</i> ▪ <i>Salimos a observar e identificar el paisaje natural existente alrededor de la U.E.</i> ▪ <i>Ubicamos la carpa solar de la escuela y pasamos a su interior</i> ▪ <i>Reflexionamos sobre la importancia del respeto a la Madre Tierra, mediante el cuidado y responsabilidad en el invernadero.</i> ▪ <i>Apreciación e incorporación de dinámicas de imitación de voces de animales.</i> <p>TEORÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Desarrollamos saberes y conocimientos sobre el paisaje, suelo y espacio vital identificando las formas, cantidades y nombres.</i> ▪ <i>Recolección y análisis de datos de la carpa solar.</i> ▪ <i>Describimos lugares, ríos, cerros, observados de nuestro entorno.</i> <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Valoramos y reflexionamos sobre la</i> 	<p>MATERIALES ANALÓGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Cuadros didácticos</i> <p>MATERIAL DE PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Papel de colores</i> ▪ <i>Regla</i> ▪ <i>Marcadores</i> ▪ <i>Papeles de color</i> <p>MATERIALES DE LA VIDA</p>	<p>SER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Manifiesta el respeto saludando, en el momento de salir al entorno.</i> <p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Identifica y escribe nombres propios y comunes, de lugares y objetos de su entorno.</i> <p>ACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Describe el paisaje natural y cultural de su entorno inmediato.</i> ▪ <i>Escribe las clases de animales, clases de plantas y su utilidad.</i>

<p><i>importancia de la carpa solar.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Analizamos y escribimos un listado de lugares, animales y sus características.</i> ▪ <i>Valoración de la importancia de los árboles, su utilidad y beneficios.</i> ▪ <i>Identificamos el Paisaje natural y cultural de su entorno inmediato.</i> <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Reflexionamos sobre la responsabilidad que tenemos para la conservación del paisaje natural y cultural de su entorno inmediato</i> ▪ <i>Apreciación de las responsabilidades que tenemos con el paisaje natural y cultural de su entorno inmediato dentro de nuestra comunidad educativa.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Largavista</i> 	<p>DECIDIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Demuestra convivencia armónica con sus compañeros.</i>
<p>PRODUCTO: <i>Producción de textos cortos, sobre el paisaje natural y cultural de su entorno inmediato, produciendo mensajes de cuidado en la alimentación de la familia.</i></p>		

Suncallo, abril de 2016

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N°2

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa : Suncallo
Director : Lic. Natalio Huanca Machaca
Docente : Prof. Martin Magui Rodríguez
Año de escolaridad : 2do. Año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Bimestre : Segundo
Tiempo : 8 días
Gestión : 2016

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:

PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE HORTALIZAS EN CARPA SOLAR, PARA MEJORAR LA NUTRICIÓN ALIMENTARIA.

TEMÁTICA ORIENTADORA: *La comunicación en la familia, la escuela y en las actividades de la comunidad.*

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Promovemos el trabajo agrícola en nuestra carpa solar, mediante la descripción e identificación de las diferentes hortalizas, almacenando para su buena producción y alimentaria para mejorar en la nutrición de los estudiantes de la Unidad Educativa

CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES:

- *Ritualidad de los pueblos originarios (C. y P.)*
- *Comparación de cantidades (C. T. P.)*
- *Conteo de números pares impares (C. T. P.)*
- *Clases de plantas de la comunidad (V. T. T.)*
- *Salud y seguridad ocupacional de la familia (V. T. T.)*
- *Seres vivos (V. T. T.)*
- *Ciclo vital de los seres vivos (V. T. T.)*
- *Lectura y escritura de refranes. (C. S.)*
- *El dibujo a partir de los elementos naturales de la comunidad. (C. S.)*
- *Higiene general corporal, vestimenta. (C. S.)*

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRACTICA	MATERIALES	SER: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Prácticas de valores</i>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salida a la carpa para la observación de los elementos de la vida que requieren nuestros cultivos con <u>práctica de respeto entre compañeros.</u> ▪ Reflexionamos sobre la importancia del respeto a la Madre Tierra, mediante el cuidado y responsabilidad en el invernadero. ▪ Realización de trasplante de hortalizas y elementos de la vida desarrollando <u>actitudes de cuidado de la Madre Tierra.</u> <p>TEORÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de la importancia para los <u>cultivos de la Madre Tierra.</u> ▪ Teorizamos las actividades que realizamos en la carpa solar. ▪ Dibujamos las herramientas que utilizamos para el trabajo del invernadero y escribimos sus respectivos nombres. ▪ Reflexión y valoración sobre los procesos de cambio que sufrieron los plantines sin los <u>elementos esenciales de la vida</u>, observados en nuestros experimentos. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoramos y reflexionamos sobre el uso de las herramientas en el momento de realizar el trabajo de trasplante. 	<p>ANALÓGICOS</p> <p>Cuadros didácticos</p> <p>Laminas educativas</p> <p>MATERIALES DE PRODUCCIÓN</p> <p>Materiales de escritorio</p> <p>Cartulina</p> <p>Carpicola</p> <p>Tijera.</p> <p>MATERIALES DE LA VIDA</p> <p>Herramientas de trabajo agrícola.</p> <p>Abono orgánico.</p> <p>Semillas de hortalizas.</p> <p>Utensilios de cocina</p> <p>Hortalizas.</p> <p>Utensilios de Aseo</p>	<p>de respeto y responsabilidad en convivencia con sus compañeros</p> <p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de propiedades nutritivas de las hortalizas <p>HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades y destrezas aplicadas en la resolución de problemas matemáticos <p>DECIDIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidado de las hortalizas en los procesos de producción la carpa solar en convivencia con la Madre Tierra
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Recolección y observación de los alimentos que producen en la región enfatizando <u>su importancia en el consumo.</u></i> ▪ <i>Reflexión sobre la calidad y valor de los productos de la región aplicando la adición en situaciones de juegos con problemas de <u>conteo y desconteo de productos.</u></i> ▪ <i>Agrupamos y escribimos cantidades con las semillas.</i> <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Reflexionamos sobre la necesidad de conocer los números y su escritura en situaciones de la vida cotidiana.</i> ▪ <i>Analizamos las actividades productivas que realizan en las familias.</i> ▪ <i>Elaboramos afiches sobre el respeto y cuidado de la madre tierra.</i> ▪ <i>Reflexionamos sobre la importancia del respeto a la Madre Tierra mediante el cuidado y responsabilidad en el invernadero.</i> 		
<p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Siembra de hortalizas en el invernadero.</i> • <i>Textos y afiches sobre las hortalizas y sus nombres.</i> • <i>Dibujos de las hortalizas, animales, plantas y personas, el ciclo vital de los seres vivos.</i> • <i>Elaboración de refranes y su respectivo dibujo en las hojas.</i> 		
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Programas de estudio de Educación Primaria Vocacional.</i> 		

- *Currículo Diversificado.*
- *Proyecto Socio Productivo de la institución.*

Suncallo, mayo de 2016

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N°3

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa	: Suncallo
Director	: Lic. Natalio Huanca Machaca
Docente	: Prof. Martin Magui Rodríguez
Año de escolaridad	: 2do. Año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.
Bimestre	: Segundo.
Tiempo	: 10 días
Gestión	: 2016

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:

PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE HORTALIZAS EN CARPA SOLAR, PARA MEJORAR LA NUTRICIÓN ALIMENTARIA

TEMÁTICA ORIENTADORA: *La comunicación en la familia, la escuela y en las actividades de la comunidad.*

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Definimos nuestra inclinación melódica, diferenciando los diferentes ritmos y sonidos musicales, a partir de la valoración de la música autóctona, participando activamente en horas cívicas en los periodos de educación musical.

CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES:

- *Convivencia armónica en la familia (C. P.)*
- *Las instituciones y la comunidad (C. P.)*
- *Adición y sustracción de números naturales (C. T. P.)*
- *Propiedad conmutativa de la adición (C. T. P.)*
- *Elementos esenciales de la vida (V. T. T.)*
- *El sol, agua, el suelo, (V. T. T.)*
- *Trabalenguas, adivinanzas, poesías y otros*
- *Coloreada iniciación a la pintura con lápices de color y marcadores (C. S.)*
- *Música y danza en épocas secas y húmidas (C. S.)*
- *Conjuntos musicales y canciones (C. S.)*
- *Instrumentos musicales (C. S.)*
- *Gimnasia deportiva (C. S.)*
- *Actividades recreativas (C. S.)*

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoramos los saberes y <u>conocimientos ancestrales</u> de nuestros papás y mamás al utilizar las hortalizas para cocinar realizando un buen cálculo. ▪ Reflexión sobre la importancia del consumo diario de los tres grupos de alimentos, <u>para mantener una vida saludable.</u> ▪ Interpretación de canción musical (<u>sopa de verduras</u>) en el interior de la carpa solar <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de textos descriptivos cortos acerca de las hortalizas y sus propiedades. ▪ Representación gráfica en cuadros, sobre los diversos alimentos aplicando colores y pintura al dedo. ▪ Recorte de figuras de alimentos. 	<p style="text-align: center;">MATERIALES DE LA VIDA</p> <p>Utensilios de cocina</p> <p>Hortalizas y productos alimenticios</p>	<p>DECIDIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Da preferencia a los alimentos saludables en el recreo y en el almuerzo.
<p>PRODUCTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos y afiches sobre las hortalizas y sus nombres. • Dibujos de las hortalizas, animales, plantas y personas, el ciclo vital de los seres vivos. • Elaboración de refranes y su respectivo dibujo en las hojas. 		
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas de estudio de Educación Primaria Vocacional. • Proyecto Socio Productivo de la institución. 		

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N°4

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa : Suncallo
Director : Lic. Natalio Huanca Machaca
Docente : Prof. Martin Magui Rodríguez
Año de escolaridad : 2do. Año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.
Bimestre : Tercero
Tiempo : 9 días
Gestión : 2016

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: <i>PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE HORTALIZAS EN CARPA SOLAR, PARA MEJORAR LA NUTRICIÓN ALIMENTARIA.</i>		
TEMÁTICA ORIENTADORA: <i>La comunicación en la familia, la escuela en las actividades de la comunidad.</i>		
OBJETIVO HOLÍSTICO: <i>Describimos sobre el valor curativo de las plantas medicinales, que se encuentran en el contexto de la comunidad, utilizando y preparando para la curación de remedios y problemas de salud en el hogar, para promover la importancia curativa en su uso en el cuidado de la curación en diferentes enfermedades.</i>		
CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>La práctica de sistemas simbólicos en la comunidad, (Cosmos y Pensamiento).</i> ▪ <i>Las medidas de capacidad, adición y sustracción de números naturales, Ciencia (Tecnología y Producción).</i> ▪ <i>Enfermedades que se presenta en la comunidad dolor de estómago, diarrea, la fiebre, estreñimiento, (Vida Tierra y Territorio).</i> ▪ <i>Textos descriptivos, informativos y panes de la oración gramatical, los colores dela naturaleza, los juegos, (Comunidad y Sociedad).</i> 		
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRACTICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Recolección de plantas medicinales de nuestro entorno.</i> 	MATERIAL DE CONOCIMIENTO Y PRODUCCION	SER: <i>Demuestra respeto y responsabilidad usando adecuadamente los</i>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saberes y conocimientos ancestrales a cerca de las plantas medicinales y sus funciones. ▪ Identificación de enfermedades que requieren de la elaboración de infusiones con plantas medicinales, con prácticas de <u>respeto y responsabilidad entre compañeros en el cuidado de la Madre Tierra.</u> ▪ Descripción de las cantidades requeridas para la preparación de las recetas medicinales. <p>TEORÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de tipo de enfermedades en la comunidad educativa ▪ Reflexión y valoración sobre procesos de curación de las plantas medicinales, observados en los experimentos. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación en forma real de las plantas medicinales que producen en la <u>región y valoración de su consumo.</u> ▪ Valoración de productos de la región identificando medidas de capacidad. ▪ Explicación sobre la preparación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartulina ▪ Hojas Resma ▪ Marcadores ▪ Lápiz de color. ▪ Regla. ▪ Bolígrafos ▪ Hoja Bond ▪ Goma <p style="text-align: center;">MATERIAL ANALOGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Textos de consulta. ▪ Laminas. ▪ Producción de textos. ▪ Cuadros didácticos. <p style="text-align: center;">MATERIAL DE VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Frascos de vidrio. ▪ Agua. ▪ Hierbas medicinales ▪ Lampaya, molle o chacachilla 	<p>elementos de la vida, para la realización de remedios.</p> <p>SABER: Escribe recetas para el preparado de los remedios.</p> <p>Resuelve problemas de adición y sustracción con facilidad.</p> <p>HACER: Habilidad en la recolección de plantas medicinales</p> <p>Realiza infusiones para diferentes malestares.</p> <p>DECIDIR: Actitud asumida promoviendo el desarrollo en armonía con la Madre Tierra.</p>
--	---	--

<p><i>con las diferentes plantas para diferentes enfermedades</i></p> <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Identificación de proporciones aplicando adición y sustracción, en la preparación de los remedios.</i> ▪ <i>Preparación de infusiones para dolencias leves.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Amor seco, etc.</i> 	
<p>PRODUCTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Recetas naturales para el dolor de estómago y otras enfermedades simples</i> ▪ <i>Preparación de remedios internos y externos a base de plantas medicinales.</i> ▪ <i>Dibujos de plantas medicinales, hojas, flores, tallos, raíces, frutos y semillas.</i> 		
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Programas de estudio de Educación Primaria Vocacional.</i> • <i>Proyecto Socio Productivo de la institución.</i> 		

Suncallo, agosto de 2016

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N°5

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa	: Suncallo
Director	: Lic. Natalio Huanca Machaca
Docente	: Prof. Martin Magui Rodríguez
Año de escolaridad	: 2do. Año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.
Bimestre	: Tercero
Tiempo	: 9 días
Gestión	: 2016

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: <i>PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE HORTALIZAS EN CARPA SOLAR, PARA MEJORAR LA NUTRICIÓN ALIMENTARIA.</i>		
TEMÁTICA ORIENTADORA: <i>Convivencia familiar y prácticas productivas en la comunidad.</i>		
OBJETIVO HOLÍSTICO: <i>Desarrollamos principios de respeto, mediante el análisis de saberes y conocimientos ancestrales, mediante la producción de textos sobre las tecnologías ancestrales, para desarrollar formas de convivencia en escuela y comunidad.</i>		
CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Cuidado de la madre tierra en el uso de la técnica y tecnologías, (C. P.)</i> ▪ <i>Adición y sustracción en actividades cotidianas, (C. T. P.)</i> ▪ <i>Descripción en la lengua originaria y castellana sobre tecnología existente en la comunidad. , (C. S.)</i> ▪ <i>Los medios de comunicación en el contexto. , (C. S.)</i> ▪ <i>El plegado como representación de la forma. , (C. S.)</i> ▪ <i>Higiene corporal, vestimenta, alimentación. , (C. S.)</i> ▪ <i>Juegos tradicionales. Canciones en la comunidad, (C. S.)</i> ▪ <i>Fenómenos naturales y su incidencia en la comunidad, (V. T. T.)</i> 		
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRACTICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Entrevista a los padres de familia</i> 	MATERIALES ANALÓGICOS	SER: <i>Actitud sobre los principios valores de</i>

<p>a cerca de las diferencia de la tecnología y de ahora.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro en los cuadernos sobre los medios narrados. ▪ Mediante entrevistas obtener información sobre los Medios de Comunicación ancestral. ▪ Descripción de las diferentes variedades de hortalizas aplicando adición y sustracción de cantidades. <p>TEORÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión sobre los medios comunicativos ancestrales y tecnológicos. ▪ Análisis comparativo sobre los medios de comunicación y su clasificación. ▪ Compresión sobre el contenido abordado. ▪ Descripción sobre tecnología existente en la comunidad <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración, reflexión sobre los mensajes ancestrales y el tipo de tecnología ▪ Apreciación de los resultados obtenidos para su información. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de dibujo y pintado en cuadernos clasificando los medios comunicativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Textos Comunicativos. ▪ Textos de Consulta. ▪ Láminas. ▪ Cuadros Didácticos. <p style="text-align: center;">MATERIALES PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja Bond. ▪ Goma. ▪ Lápiz. ▪ Cuaderno ▪ Colores. ▪ Regla. ▪ Marcadores. ▪ Carpicola. <p style="text-align: center;">MATERIALES DE VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista ▪ Pututo ▪ Fuego ▪ Humo 	<p>respeto.</p> <p>SABER: Análisis crítico reflexivo de formas comunicativas ancestrales y tecnológicos en lenguaje oral escrito.</p> <p>HACER: Valoramos las habilidades y destrezas creativas en dibujo y pintado.</p> <p>DECIDIR: Valoración de diferentes medios comunicativos, ancestrales y comunicativos.</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Producción de cuentos narrados por los padres y madres de familia.</i> ▪ <i>Elaboramos textos en lengua castellano sobre la narración de cuentos sobre leyendas del lugar.</i> ▪ <i>Identificación de las partes de la oración (artículo, sujeto y predicado) de cuentos y escritura de nombres en género masculino y femenino.</i> 		
<p>PRODUCTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dibujamos los medios comunicativos diferenciando ancestrales y tecnológicos.</i> ▪ Producción de textos sobre cuentos narrados. 		
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Programas de estudio de Educación Primaria Vocacional.</i> • <i>Proyecto Socio Productivo de la institución.</i> 		

Suncallo, septiembre de 2016

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N°6

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa	: Suncallo
Director	: Lic. Natalio Huanca Machaca
Docente	: Prof. Martin Magui Rodríguez
Año de escolaridad	: Segundo año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Bimestre	: Tercero
Tiempo	: 7 días
Gestión	: 2016

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:

PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE HORTALIZAS EN CARPA SOLAR, PARA MEJORAR LA NUTRICIÓN ALIMENTARIA

TEMÁTICA ORIENTADORA: *Convivencia familiar y practicas productivas en la comunidad*

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Fortalecemos los principios y valores de respeto en convivencia, como práctica de vida comunitaria, mediante rituales de ofrenda para el preparado de la siembra de hortalizas en la carpa solar, para mejorar los hábitos alimenticios y el vivir bien en armonía con la Madre Tierra.

CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES:

- *Rituales de agradecimiento a la producción, siembra, cosecha (C. y P.)*
- *Textos orales y escritos de ceremonias y ritualidades de la familia y la comunidad. (C. y S.)*
- *Sistema de trabajo comunitario, ayni, waki, faena, mink'a y otros. (C. y S.)*
- *Colores y pigmentos de la naturaleza que se utilizan en la comunidad. (C. y S.)*
- *Higiene corporal, vestimenta, alimentos y nutrición saludable. (C. y S.)*
- *La música y su expresión en relación con los ciclos de producción, (C. y S.)*
- *Conocimiento el espacio y tiempo cíclico (las estaciones), (V. T. T.)*
- *Multiplicación de números naturales con uno, dos o más factores en las actividades cotidianas.*

<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos tecnológicos y su uso en equilibrio con la naturaleza, (C. T. P.) 		
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Salimos al invernadero para el preparado de la tierra y la siembra. Reflexionamos sobre la importancia del respeto a la Madre Tierra, mediante Rituales de agradecimiento a la producción. <p>TEORÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teorizamos las actividades que realizamos en el invernadero. Dibujamos las herramientas que utilizamos para el trabajo la carpa solar y escribimos sus respectivos nombres. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoramos y reflexionamos sobre la importancia del consumo de hortalizas. Agrupamos y escribimos cantidades con las semillas. Reflexionamos sobre la necesidad de conocer los números y su escritura en situaciones de la vida cotidiana. 	<p>MATERIALES ANALÓGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuadros didácticos <p>MATERIALES DE PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Materiales de escritorio Cartulina Dúplex Carpicola Tijera. <p>MATERIALES DE LA VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> Herramientas de trabajo agrícola. Abono orgánico. Semillas de hortalizas. Utensilios de cocina Hortalizas. Utensilios de 	<p>SER:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de valores de respeto y responsabilidad en convivencia con sus compañeros <p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de propiedades nutritivas de las hortalizas <p>HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades y destrezas aplicadas en la preparación de ritualidades y costumbres <p>DECIDIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuidado de las hortalizas en los procesos de producción en el invernadero en convivencia con la Madre Tierra

<p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Analizamos las actividades productivas que realizan en las familias.</i> ▪ <i>Elaboramos afiches sobre el respeto y cuidado de la madre tierra.</i> ▪ <i>Reflexionamos sobre la importancia del respeto a la Madre Tierra mediante el cuidado y responsabilidad en el invernadero.</i> 	<p>Aseo</p>	
<p>PRODUCTO: <i>Producción de textos cortos, sobre Rituales de agradecimiento a la producción, produciendo mensajes de cuidado en la alimentación de la familia.</i></p>		

Suncallo, septiembre de 2016

ANEXO N° 9

REGISTRO DE PROCESOS EDUCATIVOS DESARROLLADOS N° 1

FECHA: *Lunes, 18 de abril de 2016.*

LUGAR: *Unidad Educativa Suncallo.*

EXPERIENCIA: *Observación de paisaje natural y cultural de su entorno.*

MAESTRO: *Martín Magui Rodríguez.*

DESCRIPCION	ANALISIS
<p><i>Realizando actividades educativas con Segundo año de escolaridad del nivel primario comunitario vocacional, salimos de nuestras aulas a observar nuestra comunidad hasta el lugar de nombre Titijuni loma, llegando al lugar observamos y fotografiamos la comunidad contamos las casas, las familias que viven anotamos en los cuadernos, así hablamos muchas cosas y regresamos.</i></p> <p><i>Y en el trayecto el niño Israel observa a unas piedras expresando que esas piedras le parecen a unas hojas de libros por que está uno tras otro, y cuando observamos todos esa piedra había sido piedra pizarra que se utiliza para los adornos en las paredes de las casas en las ciudades.</i></p> <p>Martes, 19 de abril</p> <p><i>Este día es feriado nacional, pero sin embargo los niños y niñas deciden experimentar para recibir la energía solar de esa mañana y salimos a las cinco de la mañana en punto hacia el cerro de Cunturi Utjaña y en el camino los niños en el trayecto todos se ayudan para guiarse en las más quebradas, sin embargo uno de los docentes que ya no podía caminar ya que</i></p>	<p><i>-Es una experiencia inolvidable, de que ese día han observado toda su comunidad, así mismo es importante que sepan el nombre de los diferentes lugares, ríos, cerros, observar los recursos naturales del mismo lugar, observar caminos que conectan con otras comunidades.</i></p>

tenía mucho miedo a caerse de la quebrada y quería regresarse a la escuela, sin embargo los niños animaban a seguir el camino hasta llegar al cerro, y en el momento de recibir el rayo solar todos recibimos con mucha alegría y de algunos niños de repente sin que nadie diga nacieron palabras de súplicas hacia el padre sol, terminado esto algunos niños experimentaron a descender de los lugares más quebradas sin utilizar el camino ni sendas.

Miércoles, 20 de abril

Iniciamos las clases comentando y recordando de la clase de ayer, luego realizamos el dibujado del cuento. Sobre mulinuni jawira que existen los chhujchhus que son en forma de duendes pequeñas personas desnudas, y una de las niñas Remedios Atto, expresa que su tío contó que había visto personalmente hace varios años atrás personalmente, y así comentan uno y otro que ese chhujchhu le pesca a aquellas personas que roban algo y así continua la clase, dibujando otro dibujo sobre un refrán y dibujo para adivinanza.

Jueves 21 de abril

Día que la realizamos la visita a nuestro carpa solar para observar los productos que producen en la misma, y relatamos sobre la importancia del consumo de estos alimentos, y el niño Israel Siñani se manifiesta que en ese momento se anima a comérselo una lechuga con la sal que existía en la cocina, indica que ya le gusta mucho esa verdura hasta en su casa, así mismo acordamos para el día siguiente a realizar adivinanzas con las hortalizas.

Es muy importante conocer y valorar a los lugares que tienen cuentos y lugares ceremoniales que tiene la comunidad, así mismo los niños y niñas sepan identifique lugares con diferentes cuentos.

Lunes, 25 de abril

Realizamos la hora cívica de la mañana en lo cual los niños y niñas participan algunos con cuentos, números cómicos, con canciones de algunos grupos musicales y poesías y lo llamativo es la que participan todos.

Terminado la hora cívica pasamos todos al curso en lo cual todos los niños/as piden ver la televisión y vemos los imágenes de las verduras, terminado esto el niño Félix típula pide hacer el dibujo de las verduras y realizamos y luego extraemos las sílabas con lechuga le, repollo la sílaba re, tomate to, así sucesivamente formamos las diferentes palabras.

Martes, 26 de abril

Entramos a la clase, y los niños piden

Al maestro que los cuente un cuento del lugar de la comunidad, iniciado el cuento del lugar del chhulluni pata, finalmente los niños argumentan con mas palabras que escucharon de sus padres y de otras personas, así mismo de haber palpado en ese lugar de chhulluni, luego mejoramos en la lectura escritura de más palabras desde el anterior clase.

Miércoles 27 de abril

Realizamos nuestras clases habituales cantando la canción: la familia, en lo cual al observar la lámina

Que rescaten de esta fiesta patronal los valores culturales de nuestra comunidad como ser: la música autóctona, los instrumentos musicales, el respeto y compartimiento de las personas.

uno de los niños indica que es hombre y mujer esa familia de esta manera como maestro y tenido que explicar con la palabra masculino y femenino y posteriormente distinguimos las palabras de masculino en las personas, animales y cosas, luego e la tarde antes de realizar educación física hablamos sobre la alimentación, higiene corporal y sobre ejercicios físicos, y practicamos el deporte.

Viernes 29 de abril

Realizamos las actividades educativas recordando sobre la clase anterior que se aprendió el conteo de las hortalizas utilizando la suma de números con los mismos, el conteo de todos los estudiantes y si faltan realizamos la resta o sustracción y calculamos para dividir las lechugas y los repollos a cuantos nos ha de tocar, así mismo algunos niños digieron que las hojas de acelgas y espinacas diván dividirse contando las hojas para que lleven todos iguales, y nos ponemos de acuerdo para que estos sean calculados por puñados para cada uno

REGISTRO DE PROCESOS EDUCATIVOS DESARROLLADOS N°2

FECHA : *Lunes, martes, miércoles, 23,24, y 25 de mayo de 2016.*

LUGAR : *Unidad educativa: Sunkhallu*

EXPERIENCIA: *Cuidado de la salud integral del cuerpo humano.*

DESCRIPCION	ANALISIS
<p><i>Lunes, 23 de mayo</i></p> <p><i>Iniciando con las actividades educativas, realizamos con la Iza de nuestra bandera nacional y participación de los niños y niñas de la unidad con diferentes números, motivando siempre para perder el miedo de algunos niños. Luego iniciamos la clase realizando los conteos con la asistencia de los niños ,posterior a eso contamos las tapa coronas de uno al nueve indicando que son unidades, de diez en diez hasta noventa son decenas, y cien en cien hasta novecientos que son centenas, de la misma manera los niños cuentan en grupos las tapa coronas de 1 al 9, de 10 a 90, de 100 a 900., luego salimos a contar las plantas en carpa solar con valor posicional, luego realizamos la escritura de números en unidades, decenas y centenas en nuestros cuadernos y finalmente se apropian los niños, niñas del conteo del valor posicional</i></p> <p><i>Martes, 24 de mayo.</i></p> <p><i>Estando ya en el aula, algunos niños piden que el profesor realice un cuento y de esta</i></p>	<p><i>Que a todos los niños siempre les ha gustado participar en las horas cívicas con canciones de sus favoritos, así mismo con poesías, y algunos con cuentos de los mismos lugares.</i></p>

manera el profesor realiza un cuento del viajero y el chullpa, imitando las voces como a los personajes del cuento, los niños escuchan atentamente, terminado el cuento aplaudimos y una niña inmediatamente menciona los lugares de los chullpares que había existido en la comunidad, y además menciona que sus papás siempre habían recomendado que a esos lugares no hay que dormir, ni orinar, ni asustarse, porque pueden entrar al cuerpo de esa persona y hace enfermar por vida y tiene que sufrir con esa enfermedad comenta la niña, y otro niño ratifica que su mamá había muerto con ese chullpari que después de hinchar sus pies habían aparecido algunos huesecillos de sus pies, y otro niño argumenta en la clase que su mamá le había comentado para curar esa enfermedad es bueno la planta de lorifundio, y posteriormente vamos a observar a una de las casas de la comunidad la planta mencionada es con la kantuta tricolor y todos observamos a la planta. Luego después de regresar a nuestras aulas creamos más cuentos del lugar, y luego los niños deciden a preguntar a sus papás abuelos más cuentos para la siguiente clase, y finalmente realizamos el dibujado de los personajes del cuento.

Miércoles, 25 de mayo:

Iniciamos la clase con un refrán de productos alimenticios que dice: juyra achunakaruxa



janiwa takisiñakiti siwa, jachiriwa siwa.

-janiwa siwaraxa lunthatasiñakiti, jan kunaniwa sarnaqaña siwa.

Luego observamos las hortalizas en nuestra carpa solar que en ese momento necesita para regar con el agua, inmediatamente los niños brindan para regar con cuidado y algunos hacen el deshierbe, luego comentamos sobre los nutrientes que tiene cada una de las hortalizas y así mismo ayudan el desarrollo del crecimiento de nuestro cuerpo, y una niña en ese momento expresa que más antes no le gustaba las verduras en la sopa y que sus padres no compraban ni plantaban los mismos, pero sin embargo ahora ya está acostumbrándose a cocinar con verduras, y luego también hablamos sobre el valor de las plantas alimenticias de nuestra comunidad como ser: trigos, quinua, habas, arvejas que mencionan que se prepara variedad de comidas para alimentarse llegamos a la conclusión de valorar nuestros alimentos que todos debemos consumir a diario. Y los niños realizan sobre el tema en sus cuadernos.

Jueves 26 de mayo:

Es feriado del corpus, que ya no se pasó las clases.

Viernes 27 de mayo:

No se pasó las clases, ya que ese día fue

La planta de Lorifundio que florece en el lugar, por esto los estudiantes conocen también con nombre de kantuta , indican que es una medicina muy buena para aquel que se hace pescar con chullpares que penetra hasta los huesos, y a esta planta quita inmediatamente esa enfermedad.

Indican que también es bueno para dolores de cadera, dolores de riñones y para muchas enfermedades.

reemplazado por primero de mayo.

SELECCIÓN DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS

REGISTRÓ DE PROCESOS EDUCATIVOS DESARROLLADOS N° 3

Lugar y fecha : *Unidad Educativa "Suncallo", 21 de julio de 2016*

Actividad desarrollada : *Expresiones musicales cíclicas en la comunidad.*

Profesora : *Martín Magui Rodríguez*

Descripción	Análisis
<p><i>Hoy los niños y niñas, nos organizamos para salir a observar los elementos esenciales de vida para el desarrollo de los cultivos en la carpa solar, sin antes recordarles que debe haber respeto entre compañeros y no botar basura dentro de la carpa solar.</i></p> <p><i>Día lunes 25 de julio:</i></p> <p><i>Estando en las clases en este día los estudiantes escucharon la música de sicuris en la comunidad que es la fiesta de tata Santiago, al escuchar los estudiantes solicitan observar de cerca, y luego salimos hasta la cancha en donde participan los sicuris de suncallo, una vez llegando observamos a los participantes de la música en lo cual observamos su vestimenta, sus instrumentos musicales, la coreografía del movimiento, las diferentes tonalidades.</i></p> <p><i>El niño Israel se anima a prestarse el pututu de los sicuris y toca haciendo también la coreografía a la tonalidad que tocan y experimentó para tocar esto.</i></p> <p><i>En este recorrido de observación fue muy importante; porque los niños y niñas tuvieron mucho interés en haber escuchado la melodía de la música de que escuchaban</i></p>	<p><i>Fue interesante esta actividad, porque los niños participaron activamente en el paseo de la observación y analizaron la importancia de los diferentes instrumentos musicales, así mismo al escuchar el sonido musical de sicuris y se interesaron a aprender a tocar los mismos instrumentos ya que para ellos es una diversión y alegrar al cuerpo con la música.</i></p>

Martes 26 de julio..

Al día siguiente saliendo del curso hasta el patio escuchamos la tonalidad de quena quena que se escuchaba desde el cerro, los niños digieron que tocaba el tío Silverio que sabe tocar toda clase de instrumentos.

Mencionan los niños como ser :tarca, penquillu, funa, moseño,quinachu,sicuri, sampoña y otros indican.

Los contenidos que se desarrollaron fueron prácticas de respeto, cuidado a la Madre Tierra, valoración de procesos de cambio de las plantas con los elementos esenciales de vida, normas de cuidado de los cultivos en la carpa solar, como también consumo de los productos de la región; así de esta manera se fueron articulando los contenidos y se tomó en cuenta el campo Vida Tierra y Territorio y a partir de ello, se fue articulando con otros contenidos de otros campos.

En el momento de la teoría, los niños y niñas fueron describiendo los elementos de vida que necesita los cultivos y realizamos la observación de diferentes hortalizas almacigadas y observamos también en gráficos; como también se fue fortaleciendo y ampliando la información acerca de la importancia del agua, aire, suelo y sol. Otros niños ya conocían la importancia de estos elementos, entonces ellos también complementaron su conocimiento como también se realizó escrituras de adivinanzas en lengua aymara y castellano, normas de cuidado de las plantas, en el momento de la valoración se reflexionó acerca de la importancia de los elementos de vida para todos los seres vivos y el cuidado a la Madre Tierra y su compromiso de regar adecuadamente los cultivos en la carpa solar.

En el momento de la producción exponen sus trabajos creativos con mensajes a los productos de la región, valoración y cuidado del agua, aire, sol, suelo.

Los materiales que utilizamos fueron muy interesantes para los niños, les motivó más para el aprendizaje.

Al manejar las orientaciones metodológicas nos ayudan a desarrollar las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir.

REGISTRO DE PROCESOS EDUCATIVOS DESARROLLADOS N° 4

FECHA : *miércoles, 17 de agosto de 2016.*

LUGAR : *Unidad educativa Suncallo*

EXPERIENCIAS: *Enfermedades que se presentan en la comunidad*

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Miércoles ,17 de agosto</p> <p><i>Realizamos la clase como motivación con un cuento del lugar que un niño brinda voluntariamente sobre la aparición de un gallo rojo en lugar Milli Jawira en durante la noche y así como a medio del día.</i></p> <p><i>Posteriormente salimos de nuestro curso hasta alrededor de la escuela y observamos las diferentes plantas y mencionan los niños y niñas como ser: eucaliptos, quiswaras, muñas, y otros, luego mencionamos cada una de las plantas y su utilidad en medicina: que la planta ortiga sirve para curar la enfermedad de reumatismo y artritis que se toma tres veces al día. Para la vejiga tomar sillusillu, para próstata raíz de qintu, isañu, bolsa bolsa , alfalfa, pelo de choclo, quiswara, tomar como mate todos los días, para enfermedad de :bilis tomar qhanapaqu, perejil, cáscara de papa luk'i, para enfermedad de la vista tomar cáscara de habas, y mezclar con la zanahoria exprimido y colocar al sereno, luego colocarse en gotas, para tónico cerebral hervir manzana verde, romero , manzanilla algo de miel abeja y tomar, para la tos es bueno mate de</i></p>	

eucalipto, así con los niños mencionamos después de recolectar varias plantas medicinales alrededor de la escuela, luego comentamos sobre la utilidad en la curación para las personas así como alimento y curación para nuestros animales, y los niños expresan que sus padres practican la curación con estas plantas porque no existe el centro de salud en la comunidad y si existe queda muy lejos que la caminata es tres a cuatro horas, y expresan también que sus padres realizan la curación con las mismas plantas a sus diferentes animales que tienen en su casa, indica una niña que también las frutas son como alimento y medicina.

Jueves, 18 de agosto

Iniciamos la clase cantando una canción la familia, luego mencionamos cada uno el nombre de nuestra familia, nombre de hermanos mayores de acuerdo al orden mencionando hasta el hermano menor, los niños dicen el bebé, continuando la clase anotamos en la pizarra los nombres y miembros de cada familia, así sucesivamente mencionan los niños de cada hogar posterior a esto leemos en ordinales con todos los niños mencionando desde primero hasta décimo, así sucesivamente llegando a contar ordinales hasta vigésimo, luego formamos todos los niños y niñas de pequeño a grande y nombramos en ordinales hasta llegar

Fue muy interesante que los niños reconocieron las diferentes plantas medicinales señalando a cada planta para diferentes enfermedades, es por esto que se nota lo conocen y valoran , utilizando en la curación por no existir ni un centro de salud cercana a su comunidad.

vigésimo primero, luego de mayor a menor, y observamos los ambientes de la escuela, los postes de la energía eléctrica de la misma manera numeramos con ordinales.

Y un niño dice que sus ovejas salen en forma de ordinales, tiene su chivo él es quién sale primero y entra primero luego las ovejas en fila segundo tercero, cuarto ,sucesivamente ,y los niños expresan que los ordinales practicarán en la puerta del corral de sus ovejas

Luego anotamos números ordinales en la pizarra y anotamos en nuestros cuadernos para dar su lectura.

Viernes, 19 de agosto.

La clase se inicia motivando con una adivinanza sobre la prenda de vestir, salimos del curso hasta alrededor del curso y observamos nuestra comunidad, y mencionamos el nombre completo del lugar que es Sunkhallu y nos preguntamos es nombre en castellano o aimara, los niños mencionan aimara, y uno de ellos indica que no había sido ese nombre más bien era machaqa marka, y cuando una de los comunarios pasa por ese lugar y preguntamos él nos comenta sobre la historia completa de la comunidad, el nombre proviene de que uno de los cerros en la comunidad se llama : SUNKHALLU y que ese cerro tiene mucho poder hasta el momento y llegamos hasta ese cerro con los

niños y así comentamos sobre los habitantes, fiesta patronal, costumbres, tradiciones límites con otras comunidades, vestimentas, y dibujamos en nuestros cuadernos.

REGISTRO DE PROCESO EDUCATIVO DESARROLLADO N°5

FECHA: Lunes, 5 de septiembre de 2016

LUGAR: Unidad Educativa Suncallo

EXPERIENCIA: Tecnologías existentes en la comunidad

DESCRIPCION	ANALISIS
<p><i>Realizando las actividades educativas con segundo año de escolaridad del nivel primaria comunitaria vocacional, iniciamos la clase motivando con el juego de agrupación de dos, tres, cuatro personas, luego observamos las diferentes herramientas que se utilizan en diferentes trabajos como ser en la agricultura, que ahora mismo nosotros hemos traído nuestras chuntillas, las picotas, las regaderas y comentamos la utilidad de cada uno de estas herramientas.</i></p> <p><i>Así mismo mencionamos otras herramientas como ser las palas, alicates, baldes, combos, martillos y que cada uno presta su utilidad en cada servicio.</i></p> <p><i>Posteriormente leemos los almanaques, páginas de los libros reconociendo los números.</i></p> <p><i>Luego un niño dice que se puede contar las habas que existe en la cocina y fueron a sacar las habas en la bolsa de yute, e iniciamos a contar en castellano así como en aimara iniciando de uno a mil, en aimara de: maya hasta waranqa.</i></p> <p><i>Posteriormente los niños y niñas observan en su alrededor existen materiales escolares cuentan primero los libros, cuadernos, carpetas, hojas de carpetas, lápices de colores. Marcadores,</i></p>	<p><i>Los niños observan los diferentes herramientas tecnológicos , que cada uno de ellos cumple y sirve para realizar diferentes trabajos, así mismo en la plantación de hortalizas y en el cuidado del desarrollo les sirvió mucho y es por eso que los estudiantes dijeron que sin herramienta no se puede trabajar los diferentes trabajos.</i></p>

bolígrafos y otros.

Y salimos también a observar el almacigo de diferentes hortalizas en la carpa solar y calculamos en el conteo de cantidades a diferentes almácigos.

Después de haber realizado el conteo y des conteo de las cantidades, analizamos sobre la importancia de contar y conocer perfectamente los números y asignar en las diferentes actividades cotidianas que se maneja el conteo, así mismo identificamos que los números cumplen funciones en todo aspecto en nuestra vida diaria.


Finalmente todos los niños y niñas realizamos la escritura de números naturales en nuestros cuadernos con el fin de que comprendan y se apropien sobre el uso de los números en su vida cotidiana.

REGISTRO DE PROCESOS EDUCATIVOS DESARROLLADOS N°6

FECHA: 22 de septiembre de 2016 .

LUGAR: Unidad Educativa Suncallo

EXPERIENCIA: Ritualidades.

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Jueves 22 de septiembre</p> <p><i>En la mañana lo realizamos con la formación de los niños y niñas , luego participan los niños y niñas cantando canciones, adivinanzas, cuentos y otros.</i></p> <p><i>Realizando las actividades educativas con segundo año del nivel primario comunitario vocacional. Iniciamos la clase motivando con el juego juntarse de dos, de tres, de cuatro, de cinco, seis, los sobrantes emitan a los voces de animales con esta participación los niños pierden el miedo o la timidez que tienen algunos de los educandos.</i></p> <p><i>Posteriormente salimos a observar sobre la ritualidad de waxt'a que hacen en la comunidad pagando con misas a la Madre Tierra sobre la producción de la papa milli , asi mismo también se paga para sembrar otros productos como ser: oca, habas, trigo y otros.</i></p> <p><i>Observaron los estudiantes a realizar este ritual en la sede de la comunidad a todos los</i></p>	<p data-bbox="1094 495 1235 527">ANALISIS</p>  <p><i>Los estudiantes indican que este es el cerro de kuntur utjaña, a donde se realiza para pagar las misas haciendo las diferentes rituales, que este lugar recibe para cuidarles y darles la producción a todos sus habitantes expresan con sus palabras.</i></p>

comunarios junto a su Jilaqatura.

Viernes 23 de septiembre

Se inicia la clase motivando con un cuento existente del lugar de Chhulluni quta, posteriormente dibujan el cerro la laguna el encanto del lugar y pintan a los personajes del cuento escribiendo el cuento en pequeñas frases, después de acabar el trabajo uno de los niños se expresa que sabe otro cuento del lugar fawchintani jawira y en el mismo momento empieza con su cuento y al final imitando nos hace reír a todos y luego los niños deciden a preguntar a sus padres sobre los diferentes cuentos del lugar para el día siguiente.

Después del recreo saliendo del curso vamos hasta la loma de conturi utjaña , desde la loma observamos a nuestra comunidad una vez más contamos las casas con techos de paja y así mismo con techos de calaminas, contamos los árboles los animales, los sembradíos, luego observamos los recursos naturales de la comunidad los diferentes clases de árboles como ser : eucaliptos , pinos, quishuaras, muñas, cáñamos y otros, observamos también a los diferentes animales domésticos así mismo mencionamos nombres de animales silvestres que viven en el lugar y un niño comenta sobre el animal silvestre zorrino que ese animal para él es muy peligroso que en una ocasión había visitado a su casa en la noche quería comérselo las gallinas entrando a dentro de su

gallinero al escuchar el grito de las gallinas habían salido para defenderlos y en ese momento los había hecho llegar en forma de orín hasta sus ojos en lo cual ya no podían ver más les había dejado como ciegos a los dos mientras el zorrino añathuya se había escapado y luego comentamos sobre la vida de diferentes animales silvestres , y un niño menciona que la carne de esos animales es también medicina para diferentes enfermedades ,luego observamos las lagunas existentes en el cerro mencionamos sus nombres, los filtrantes de agua desde donde traemos para el agua potable hasta nuestras casas, observamos el sol y comentamos sobre la utilidad del mismo, el suelo su utilidad y así regresamos todos contentos hasta nuestra escuela

ANEXO N° 10
EXPERIENCIA N° 1



LOS ESTUDIANTES OBSERVAN EL PAISAJE NATURAL DE SU COMUNIADAD, RECONOCIENDO EL NOMBRE DE LOS CERROS, DE LOS RIOS, COMENTANDO SOBRE LOS LUGARES QUE TIENEN CUENTOS Y LEYENDAS.

EXPERIENCIA N° 1



ESTUDIANTES OBSERVANDO HASTA MAS LEJOS DE LOS DIFERENTES LUGARES CON LARGAVISTA, CONOCIENDO EL MATERIAL TECNOLÓGICO QUE SIRVE PARA OBSERVAR A MAS LEJOS.

EXPERIENCIA N° 2



LOS NIÑOS Y NIÑAS RECOGIENDO PLANTAS MEDICINALES PARA CURARSE EN DIFERENTES ENFERMEDADES, ASÍ MISMO CADA ESTUDIANTE MENCIONA POR SUS NOMBRES A LAS DIFERENTES PLANTAS DEL LUGAR.

EXPERIENCIA N° 2



ESTUDIANTES DESPUES DE LA RECOLECCION DE LAS DIFERENTES PLANTAS MEDICINALES MENCIONAN POR SUS NOMBRES Y UTILIDAD DE CADA UNO DE LOS MISMOS.

EXPERIENCIA N° 3



LOS ESTUDIANTES INTREVISTAN AL TIO ROBERTO PARA QUE LES MENCIONEN POR SUS NOMBRES A LOS DIFERENTES INSTRUMENTOS MUSICALES Y OBSERVAN SOBRE LAS DIFERENTES CLASES DE TONALIDADES QUE TOCA LA MISMA PERSONA.

EXPERIENCIA N°3



LOS ESTUDIANTES APRENDIENDO A TOCAR LOS INSTRUMENTOS MUSICALES EN DIFERENTES TONALIDADES, ASI MISMO COMO MAESTRO GUIANDO EN EL APRENDIZAJE DE LAS TONALIDADES.

EXPERIENCIA 4



ESTUDIANTES REALIZAN LA RECOLECCION DE LAS DIFERENTES PLANTAS DE MEDICINA QUE ELLOS MISMOS UTILIZAN PARA CURARSE DE LAS DIFERENTES ENFERMEDADES EN LA COMUNIDA

EXPERIENCIA N°4



LOS ESTUDIANTES PREPARAN CON PLANTAS MEDICINALES RECOGIDAS PARA CURAR EL DOLOR DE ESTOMAGO UTILIZANDO LAS DIFERENTES PLANTAS MEDICINALES Y VALORANDO A LOS MISMOS EN SU COMUNIDAD.

EXPERIENCIA N° 5



LOS NIÑOS ENTREVISTANDO A LA SEÑORA ISABEL SOBRE LA TECNOLOGÍA QUE SE UTILIZABA PARA REALIZAR EN DIFERENTES TRABAJOS, VESTIMENTA Y ASÍ COMO EN LA ALIMENTACION, Y SOBRE LOS CUENTOS QUE TIENE.

EXPERIENCIA 5



ESTUDIANTES DESPUES DE HABER REALIZADO LA INTREVISTA A LA SEÑORA INVITADA, AL FINALIZAR AGRADECEN DANDO LAS GRACIAS POR COMPARTIR SUS EXPERIENCIAS EN LA TEMA DE TECNOLOGIA Y OTROS.

EXPERIENCIA N° 6



LA RITUALIDAD QUE SE REALIZA PARA EL AGRADECIMIENTO A LA PACHAMAMA QUE SE DENOMINA “ESPALLA” PARA LA BUENA PRODUCCION DE LA PAPA, Y OTROS PRODUCTOS.

EXPERIENCIA 6



DESPUES DE LA RITUALIDAD REALIZADA A LOS DIFERENTES PRODUCTOS DE LA COMUNIDAD PARTICIPAN CON LA MÚSICA DE PHUNA PARA LA ALEGRÍA AL ESPALLA QUE ES LA BENDICION DE PACHAMAMA.