

ESCUELA SUPERIOR DE FORMACION DE MAESTROS

“WARISATA”



EL APRENDIZAJE A PARTIR DEL USO DE MATERIALES RECICLADOS COMO ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS "LAS AMERICAS" Y "BATALLON COLORADOS" GESTION 2016.

Trabajo Final para optar al grado académico de Licenciatura otorgando por la ESFMW en el marco del Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicios - PROFOCOM

Equipo de Sistematización:

Corina Nacho Apaza

Marisol Mery Mamani Callisaya

Tutor: FELIX LAZO QUISPE

Warisata 2017

## DEDICATORIA

El presente trabajo de experiencias, dedicamos a nuestros familiares, quienes nos brindaron su apoyo moral y material para nuestra preparación profesional. A todos los estudiantes quienes fueron los que nos motivaron para la elaboración del siguiente trabajo de sistematización.

## AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Formación de Maestros Warisata, al programa de Formación Complementaria de Maestros/as (PROFOCOM) quienes nos brindaron todo el apoyo necesario, para nuestra superación en el marco de la innovación pedagógica que nos permite involucrarnos en el que hacer educativo de los estudiantes. A todos los facilitadores/as quienes compartieron sus conocimientos en todo el proceso de estudio. A la comunidad educativa quienes nos colaboraron en la implementación del trabajo de Sistematización.



## ÍNDICE

INTRODUCCION.....	6
1. MARCO CONTEXTUAL.....	8
2. MARCO METODOLOGICO .....	11
3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO – INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRACTICA EDUCATIVA .....	15
3.1. El relato colectivo de la experiencia .....	15
4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA .....	20
4.1. Experiencia Maestra 1 .....	20
4.2. Experiencia Maestra 2 .....	30
Marisol Mery.....	30
5. COMPARACION ANALISIS E INTERPRETACION COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS. ....	47
5.1. Comparación de la experiencia educativa en la implementación del MESCP .....	47
5.2 ASPECTOS RELEVANTES.....	51
5.2.1 FORTALECIENDO EL CUIDADO DE LA MADRE TIERRA ATRAVEZ DE LOS VALORES .....	51
5.2.2 ELABORANDO MATERIALES DIDACTICOS PARA LA CONCRESION DEL MESCP .....	52
5.2.3. LOS DIBUJOS E IMÁGENES EN LA SOCIALIZACION DE CONTENIDOS.....	54
5.2.4 LA MANIPULACIÓN DE OBJETOS PARA EL MEJOR APRENDIZAJE. ....	55
6. PRODUCTOS Y RESULTADOS (APORTES DEL EQUIPO DE SISTEMATIZACION A LA IMPLEMENTACION DEL MESCP) .....	57
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	59
ANEXOS	
Anexo 1 Corina	
Texto productivo	
Proyecto Socioproductivo	
Plan Anual Bimestralizado	
Plan de Desarrollo Curricular	
Diario de Campo	

Fotos

Anexo 2 Marisol Mery

Texto productivo

Proyecto Socioproductivo

Plan Anual Bimestralizado

Plan de Desarrollo Curricular

Diario de Campo

Fotos

## CH'UMPTHAPIW QILLQA

Qullasuyu markasanaca ,yatiqawi tuqinakatxa yaqha amuyunakampi,akxa sarantayatawa aka paqallqu tunka kamachirjama(Ley 070) Avelino Siñani-Elizardo Perez,ukhamaraki Tayka kamachixa sistuwa yatichwinakaxa ukhamaraki tapi aka markamanakana jakirinakanki.

Ukhamarjamaxa aka pachanakana taqi yatichirinaka,yatiqirinaka ukhamaraki tayka awkinakasayatiqawi sarantayaptana.Ukhamaraki,Siatematizacion sata irnakawi yatiqaña utanakana sarantayataski

Sapa yatichiriwa taqi luratanaka qillqatanaca uñacht'ayi luratanakaja jach'a amtawirjama,Proyecto Socioproductivo sata,ukhamaraki plan Bimestralizado,plan de desarrollo curricular,aka qillqatanakaru uñtasawa sapa yatichirija kunkanchayi.

Sapa yatichirinakaja yatiqawi thakhinxa pusi irnaqawirxamawa sarantayapxta:lurawi,yathatawinakata amuyt'asa,uñakipasa,ukhamaraki achuwinaka amuyunaka uñtayasa.

Akakasta yatichawi sarantañaxa,jiwasana sarnaqawinakasa askiñapataki.

Jichhurunajanxa,wakisiwa jiwaskama yaqasiña,yanapt'asiña,jan uñchúkisisa,jan p'inqasisa jiwasona arusata ,amuyt'awisata,lurawinakasata- yatichawi ma suma thakhirxana sarantayaña.

Ukatwa aka Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo,chiqañstuwa taki yatiqaña utanakanxa, ma amtawi phukañataqixa taqiniwa chamanchañasa.Aski lurawinakampi,amuyunakampi,yanapt'awinakasampi,jani chuyma pistáyasa.

## INTRODUCCION

En el presente Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo de la ley 070 nos propone a las Maestras/os adecuarnos al nuevo modelo educativo enfocado en las diferencias y similitud cultural, social e histórica que solo una educación holística y comprometida con mejorar la calidad educativa puede realizar este cambio y cuya finalidad se constituye el vivir bien, desarrollando procesos educativos en torno al Modelo Sociocomunitario Productivo, en el marco del enfoque descolonizador,comunitario,productivo,intra e intercultural y plurilingüe,científico,técnico y tecnológico, y más que todo enmarcados en los cuatro principios que sustenta la estructura curricular.

Y es así que el presente trabajo de sistematización, brinda las referencias de conocimiento que hemos adquirido a través de diversas actividades en las que indagamos y exploramos en los diferentes ámbitos, donde encontramos las razones y fuentes de información que dieron origen a nuestro trabajo de sistematización en el marco del P.S.P de cada unidad educativa.

En el marco contextual damos a conocer la unidad educativa, ubicación y formas de accesos donde nuestro equipo realizo la sistematización tomando en cuenta las potencialidades y las problemáticas que aquejan a la región.

En el marco metodológico se plantean datos referencias acerca del proyecto socio productivo de nuestra unidad educativa, los objetivos holísticos del plan anual bimestralizado y los objetivos holístico de cada plan de desarrolla curricular sistematizados.

En el relato y análisis individual de la experiencia de transformación de la práctica educativa, cada uno de los cuatro integrantes comenta sobre sus experiencias transformadoras en la práctica educativa, que fueron inéditas y respondieron a las problemáticas existentes en nuestra región respecto a nuestro proyecto socio producto.

Al realizar la comparación, análisis e interpretación colectivo de la experiencias que transformaron nuestra practicas educativas, nos orientamos a realizar un dialogo reflexivo en el que hacemos una comparación de cómo enseñábamos antes y como enseñamos ahora con la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. También se hace una reflexión colectiva dialogando sobre los aspectos relevantes de las experiencias individuales de cada integrante de equipo.



En los productos y resultados nos avocamos a explicar detalladamente las estrategias metodológicas que utilizamos para poder concretar nuestros contenidos .también sobre el guías de concreción curricular empezando desde el Proyecto Socioproductivo ,la concreción de los objetivos holísticos ,la articulación de contenidos en función a la consolidación de los cuatro momentos metodológicos : desde la práctica ,teoría ,valoración y producción y el uso de materiales educativos de manera metódica.

Finalmente en este capítulo se especifica las propuestas de concreción de los elementos curriculares.

Respecto a las conclusiones que hacemos de manera colectivo sobre la incidencia que tuvo nuestras experiencias transformadoras en la unidad educativa, también reflexionamos sobre las lecciones aprendidas para consolidar el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo.

En la bibliografía citamos los cuadernos de formación desde el primero hasta el decimo sexto que fueron muy útiles en el diseño e implementación de las diferentes experiencias pedagógicas que vivimos.

En los anexos presentamos la producción de textos educativos, Proyectos Socioproductivos, plan anual bimestralizado, plan de desarrollo curricular, diarios de campo y fotografías como evidencia de nuestra concreción pedagógica como maestras del nivel secundario.

## 1. MARCO CONTEXTUAL

La Unidad Educativa LAS AMERICAS, se encuentra en el piso ecológico “Altiplano” del departamento de La Paz.

La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la Zona Masaya de Achacachi, cantón Achacachi, Provincia Omasuyos, Municipio de Achacachi.

Geográficamente está ubicado a las proximidades del lago Titicaca y el nevado Illampu, presenta un clima frígido, ventoso y seco, generándose cambios bruscos de temperatura durante las estaciones de invierno y verano. La temperatura llega hasta 18° C° durante el día por la gran insolación y en la noche baja a 8° bajo cero durante el invierno, con una temperatura media de 12°C° aproximadamente, con cielo limpio y sol radiante la mayor parte del año.

El área de influencia del centro educativo son: Masaya, Kasina, zona Arasaya, Zona Churubamba, Villa Lealtad, Villa Surucachi y Villa Nueva Esperanza de la ciudad de Achacachi, asimismo, tiene influencias en las comunidades adyacentes del distrito.

Achacachi se encuentra ubicado a una altitud de 3.823 metros s.n.m. y a una distancia de 96 Km de la ciudad de La Paz.

Achacachi es una población eminentemente comercial y una parte se dedica a la artesanía y trabajos administrativos.

Achacachi, tiene caminos y carreteras que vinculan con otras localidades:

- Achacachi – Sorata ..... 80 Km

- Achacachi – Ancoraimos ..... 39 Km

- Achacachi –Warisata ..... 5 Km

El nivel de formación cultural es heterogéneo de los habitantes del área de influencia.

La lengua propia de la región es el Aymará; pero, la lengua de uso predominante es el castellano.

Los medios de comunicación que existen en sector son: radio Fides Achacachi, SICOM, radio Omasuyos FM, radio la Voz Cristiana, Canal 15 UHF – SICOM, Sistema de Radio y Televisión Libertad, canal Mcpal. 6 TV y canal 7 TVB. Asimismo, llegan diariamente los periódicos: La Razón, La Prensa, El Cambio, El Diario, el Extra y Gente.

La migración a la ciudad de La Paz y se da un porcentaje considerable por razones de trabajo, estudios superiores y para capacitarse en competencias tecnológicas en instituciones.

Las empresas telefónicas que prestan sus servicios son: ENTEL (móvil y cabinas), VIVA, TIGO y TELECEL.

Achacachi, cuenta con servicio de INTERNET con dos empresas proveedoras.

Los servicios básicos con que cuenta la ciudad de Achacachi, son: agua potable, alcantarillado y luz las 24 horas.

La enseñanza en la U.E. es monolingüe: Castellano.

El Centro Educativo está inmerso en un nivel cultural medio y recibe influencias de las costumbres y tradiciones populares.

Los centros educativos de Achacachi son: Colegio Las Américas, Colegio Mariscal Santa Cruz, Colegio Omasuyos Secundario, Colegio Omasuyos Primario, U.E. Bautista Saavedra, U.E. Simón Bolívar, U.E. Dn. Bosco (convenio), U.E. Plancarte, (convenio), Col. Cuáquero.

En Achacachi funciona la Unidad Académica de la UMSA y de UPEA

Achacachi se encuentra ubicado a una altitud de 3.823 metros s.n.m. y a una distancia de 96 Km de la ciudad de La Paz. Lo

Los pobladores de Achacachi se dedican al comercio, agricultura lo cual es su fuente de ingreso económico en donde se observa la gran feria de domingo que es el día que se genera movimiento económico donde vienen las personas de distintas comunidades que la rodean a la ciudad de Achacachi.

En lo cultural la ciudad de Achacachi siempre se recuerda el 23 de enero que es el aniversario de la provincia Omasuyos por lo cual cada comunidad presenta una danza autóctona como ser: waka tinki, waca waca, karwani, otra de las fiestas autóctonas que se puede mencionar es la fiesta de Corpus Christi en donde participan las comunidades que pertenece al cantón de Achacachi con las danzas de waca tinki, laquita la otra fiesta que puedo mencionar es la de San Pedro y San Pablo en donde participan los residentes de Achacachi el 29 de junio también se puede mencionar el 18 de noviembre que es la festividad de Señor de la Exaltación en donde participan las distintas zonas con su danza pesada y liviana

La Unidad Educativa Batallón Colorados depende del núcleo José Ballivian de la dirección distrital de desaguadero ,de la cuarta sección municipal de la provincia Ingavi del Departamento de La Paz, a una distancia de 115 km. de la sede de gobierno

En cuanto a las características geográficas, la región se encuentra en pleno altiplano a orillas del lago sagrado del Titicaca con un clima frígido.

Los pobladores de desaguadero se dedican a la pesca, ganadería y comercio, al transporte de mercadería en triciclos y botes como también en minibuses, buses y trufis tienen un ingreso económico estable ya que el lugar es una zona fronteriza por lo cual existe un gran movimiento económico constante. Solo se puede ver un desequilibrio cuando baja el costo del sol pero eso no afecta a Bolivia mejor es a favor de Bolivia y es donde se aprovecha mas para tener ganancias favorables y un movimiento económico y favorable para el país y la comunidad.

Desaguadero tiene una inmensa riqueza cultural: como se recuerda la fiesta de la cruz que es el 2 de mayo con la danza autóctona de quena quena y que todos los pobladores participan tanto jóvenes y niños como en la danza o en la interpretación de la música con instrumentos autóctonos que es la quena y el tambor y el bombo.

También puedo resaltar la fiesta del pueblo que es en 29 de junio con la danza pesada de la morenada participando las dos zonas.

En cuanto a su idioma más desarrollaron el castellano y el aimara por el contexto social que tiene el pueblo siendo lugar fronterizo por lo cual deben comunicarse constantemente con extranjeros que visitan o están de paso por el lugar y por esta razón no desarrollaron a plenitud el aimara.

En lo religioso más son católicos, la minoría son evangélicos, pero eso no significa que estén aislados de las actividades dela vida cotidiana y la relación de manera recíproca y armonía con la madre tierra y su cosmos.

Lo más relatante es la pesca que se dedican a la crianza de trucha en el lago para su comercialización en donde llevan a la ciudad de la Paz

Los pobladores de desaguadero están organizados por dos zonas , San Pedro y zona central ,así conformado por el gobierno municipal Jilir Mallku Junta de Vecinos, Consejo Educativos socio comunitario con las que se coordina las diferentes actividades.

## 2. MARCO METODOLOGICO

DISEÑO DE LAS PRACTICAS DE CONCRESION DEL MESCP (Equipo de sistematización)

DATOS REFERENCIALES
ESFM/U.A.:WARISATA
DEPARTAMENTO: LA PAZ
CIUDAD/ LOCALIDAD : ,ACHACACHI,DESAGUADERO
UNIDAD EDUCATIVA: LAS AMERICAS BATALLON COLORADOS
SUBSISTEMA: EDUCACIÓN REGULAR
PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO  CULTIVEMOS PRÁCTICAS DE LA DISCIPLINA CONCIENTE DE LOS VALORES HUMANOS Y PRINCIPIOS ETICOS Y MORALES PARA SER LOS CULTORES DEL CAMBIO.  RECICLANDO LA BASURA PARA UNA VIDA SALUDABLE EN LA POBLACION DE DESAGUADERO  OBJETIVO GENERAL  - Fortalecer la práctica de valores personales y comunitarios en los alumnos, las alumnas, en la zona Masaya, ciudad de Achacachi o área de influencia de la unidad educativa, generando programas y actividades para ejercer una cultura ciudadana con disciplina consciente, que, incorpore actitudes humanas de plena responsabilidad, comportamiento con moralidad, transparencia y con trascendencia. -Fortalecemos el respeto a la Madre Tierra y su relación armónica con el Cosmos, estudiando desde los diferentes campos de saberes y conocimientos las consecuencias de la contaminación, a través de técnicas y tecnologías pertinentes que contribuyan a la reducción, reutilización y reciclaje de la basura, para asumir el cuidado de la salud integral, actitudes de trabajo comunitario y la preservación del Medio Ambiente en la población de Desaguadero.

<p>Corina Nacho Apaza</p>	<p><b>OBJETIVO HOLISTICO 1</b></p> <p>Desarrollamos la práctica de la disciplina y principios de valores socio comunitarios, espirituales y religiosos mediante diferentes análisis y propuestas de reflexión, atreves del dialogo, la lectura, observación y la práctica que se realiza diario en la vida cotidiana con la comunidad para vivir bien en armonía con la madre tierra y con nuestros semejantes y el cosmos.</p> <p><b>OBJETIVO HOLISTICO 2</b></p> <p>Desarrollamos el principio de los valores, culturales religiosas con la práctica de la disciplina y diálogos atreves de la reflexiones de nuestras regiones con la participación y practica de forma individual en la comunidad de acuerdo a nuestras costumbres, para restituir y asumir las manifestaciones espirituales en nuestro entorno</p> <p><b>. OBJETIVO HOLISTICO 3</b></p> <p>Fortalecemos la práctica de la disciplina y el orden tomando en cuenta los valores propios, los saberes de la espiritualidad y religiosidad a partir de los análisis comparados entre la espiritualidad y la religión de las culturas para avanzar hacia una cultura de convivencia a partir de la manifestaciones de principios de vida en la comunidad para tener equilibrada la convivencia con nuestro semejante y vivir bien.</p> <p><b>OBJETIVO HOLISTICO.4</b></p> <p>Fortalecemos la disciplina, la actitud del respeto y principio de valores éticos-morales de la plurinacionalidad de principios de vida atrás de principios culturales y otras formas de expresiones la comunidad para contribuir la práctica de buenos hábitos a partir de la investigación y el análisis de las prácticas espirituales y religiosas para avanzar hacia una cultura de convivencia y revalorizar la sabiduría para vivir bien con nuestros semejantes.</p>
---------------------------	---

<p>Marisol M. Mamani Callisaya</p>	<p><b>OBJETIVO HOLISTICO 1:</b></p> <p>Estudiamos e interpretamos los productos notables, a través de la construcción de cuerpos geométricos con material reciclado como también el análisis con lengua originaria, fortalecemos los valores de reciprocidad y compañerismo y formara estudiantes reflexivos sobre el cuidado de la madre tierra.</p> <p><b>OBJETIVO HOLISTICO 2</b></p> <p>Estudiamos y demostramos la resolución de triángulos rectángulos oblicuángulos por medio de la construcción del teodolito casero y la aplicación en el invernadero como también el análisis con lengua uno y dos, fortalecemos respeto y compañerismo para formar estudiantes reflexivos sobre el cuidado de la madre tierra.</p> <p><b>OBJETIVO HOLISTICO 3</b></p> <p>Desarrollamos el contenido prevención y cuidado de la salud atreves de paneles informativos y la construcción de un jardín ecológico como también el análisis con lengua uno y dos, fortalecemos los va compañerismo para formar estudiantes reflexivos sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p><b>OBJETIVO HOLISTICO 4:</b></p> <p>Analizamos y estudiamos la geometría analítica y la distancia entre dos puntos por medio de la aplicación en el invernadero como también la explicación en lenguaje uno y dos ,fortalecemos los valores de respeto e igualdad para formar estudiantes reflexivos sobre el cuidado de la madre tierra..</p> <p><b>OBJETIVO HOLISTICO 5:</b></p> <p>Estudiamos e interpretamos las áreas geométricas, a través de la</p>
--	--

	<p>construcción de panel informativo con material reciclado y la aplicación en el invernadero con el análisis con lengua uno o dos, fortalecemos los valores de complementariedad y compañerismo para formar estudiantes reflexivos sobre el cuidado del medio ambiente.</p>
--	--



### **3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO – INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRACTICA EDUCATIVA**

#### **3.1. El relato colectivo de la experiencia**

##### UNIDAD EDUCATIVA LAS AMERICAS

Para realizar el proyecto socio productivo comunitario de la unidad educativa, se inició con reuniones mixtas para considerar y tomar acuerdos en forma conjunta toda la comunidad educativa de la localidad de Achacachi, una vez tomado compromisos se organizó equipos mixtos por ámbitos, una vez organizado se procedió a elaborar el Plan Estratégico Institucional Comunitario, posteriormente se procedió a elaborar el PSP, antes se llevó reuniones con los Directivos, Docentes y Consejo Educativo de la Unidad Educativa las Américas , con el propósito de considerar las diferentes problemáticas que afecta la salud físico y espiritual de la comunidad educativa.

Surgió varias problemáticas para analizar, después de considerar priorizamos el problema de la escasa práctica de valores morales y éticos en la familia ,la escuela y la comunidad fundamentaron que es importante que conozcan y practiquen los valores, a la vez quienes deben replicar en las Unidades Educativas, donde ellos irán a trabajar como profesores, deben socializar a la población y a las autoridades, padres y madres de familia para que ellos puedan colaborar e involucrarse en la práctica de los valores en sus comunidades donde que ellos viven, después de tener el problema priorizado se procedió a la elección del título del PSP, la misma se consensuó de forma democrática y unánime, se ha escogido el nombre de: “ Proyecto productivo cultivemos la práctica de la disciplina consciente de los valores humanos y principios éticos morales, para ser los cultores del cambio”.

El objetivo del P.S.P.es fortalecer la práctica de valores personales y comunitarios en las / los estudiantes ,en la ciudad de Achacachi zona Masaya ,o área de influencia de la unidad educativa las Américas ,generando programas para talleres y diferentes actividades para practicar la cultura con disciplina consciente incorporando todo tipo de actitud humana de repleta responsabilidad y el comportamiento con plena transparencia., previa una explicación de los proyectos se validó en un consejo institucional para su posterior concreción.

Después de articular con el currículo base se procedió a la armonización con el currículo regionalizado, donde se valora el respeto hacia las personas de la tercera edad a la vez este es un instrumento base para la armonización con el currículo diversificado.

Los actores para realizar el P.S.P. fueron los siguientes, Prof. Leandro Canaviri Quispe Director de la unidad educativa Profa. Elizabeth Javier Tancara Profa. Maria Magdalena Conde Churata Prof. Franz Aguilar Quisbert Profa. Virginia Quispe Nacho Prof. Miguel Condori Choque Profa. Ana Guachalla Nina Profa. Luisa Margot Alave Heredia Profa. Miriam Apaza Silvestre Profa. Lucia Apaza. Villca Prof. Jorge Ramiro Cahuana Quispe Prof. Edwin Camargo Marquez Profa. Tania Catacora Miranda Prof. Mariuska Chuquimia Prof. Felix Layme Huallpa Prof. Samuel Mamani Quenta Prof. Juan Pablo Mamani Quispe Profa. Olimpia Miranda Coyo Profa. Corina Nacho Apaza Profa. Giovana Rojas Rojas Prof. Gustavo Vargas Roque Sr. Gregorio Luis Machaca Huanca Presidente del consejo educativo Sra. Lucia Uturnco Vargas Vicepresidente del consejo educativo social comunitario.

Teniendo estos documentos se procedió a la planificación del Plan Anual bimestralizado, para esto se consideró y se revisó programas del Ministerio de Educación de acuerdo a los campos y áreas de saberes y conocimientos que nos corresponde, o sea tomando en cuenta las áreas específicas que cada uno de nosotros que regentamos, para programar los contenidos y temáticas, se hizo un análisis de cada uno de ellos para programar de manera secuencial los contenidos a desarrollar, a la vez se seleccionó los materiales educativos para apoyarse durante el desarrollo de los contenidos, para lo cual cada uno de los materiales se hizo un estudio pedagógico, para encontrar las cualidades pedagógicas que posee cada material elegido antes de su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asistiendo a las sesiones presenciales y de socialización PROFOCOM de las diferentes unidades de formación, compartimos las experiencias entre participantes y los facilitadores, las cuales nos ha ayudado a cambiar la practica pedagógica en el aula con los estudiantes y la comunidad, a la vez nos motiva para participar e involucrarse en las actividades educativas sociocomunitarias, en busca de solucionar las problemáticas de aprendizajes de nuestras aulas y comunidad educativa, el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo nos ha ayudado a comprender y concretar en las aulas y fuera de ella, aplicando los momentos metodológicos tomando en cuenta las dimensiones de la valoración de los productos tangibles e intangibles.

#### UNIDAD EDUCATIVA BATALLÓN COLORADOS

El diagnóstico se ha realizado por todos los actores centrales de la comunidad; con capacidad para identificar o señalar los problemas y presentar propuestas de cómo

mejorar o fortalecer la comunidad, en esta tarea participa la propia comunidad para resolver sus demandas, problemas, y necesidades y no con profesionales o “expertos” que desconocen las problemáticas de la comunidad, con este diagnóstico al inicio de las actividades curriculares nos reunimos en la unidad educativa Batallón Colorados, docentes, consejo educativo social comunitario, autoridades originarias y padres de familia, para socializar el nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo bajo un orden del día, todo esto tuvo una duración de dos días.

Por tanto en fecha de 23 de enero del 2016 el Director de la Unidad Lic. . Bernardo Gómez Ticona Directo de la Unidad Educativa Batallón Colorados convoco a todo el plantel docente: Isidro Huanca, René Yapita, Miguel Mamani, Simón Ticona, Benjamin Medrano, Raúl Ticona, Jose Callisaya, Henry Fernanadez, Oscar Trigo, Litzi Arias Fanny Santalla, Pamela Hinojosa, Gladiz Torrez, Briseida Nina, Roció Apaza, Monica Amaru, Marisol Mamani, Variña Machicado a una reunión para realizar y plantear el P.S.P. de la presente gestión académica para lo cual se tomo en cuenta todas las orientaciones que se realizo en el seminario taller que entonces se planteo el P.S.P

Viendo la realidad de la comunidad y la problemática que se tiene en el ámbito social el pueblo de Desaguadero sobre la contaminación del medio ambiente por tanto se dijo que trabajaríamos todos, donde participamos todo el plantel docente pero no se dio participe a las autoridades de la alcaldía ni padres de familia ni al centro de estudiantes para tener en cuenta sus aportaciones. Los habitantes de esta población de Desaguadero se dedican al comercio formal y la mayoría al comercio informal como transporte, botes, moto-taxis, triciclos, y otros. Esto debido a que la población de Desaguadero está ubicada en la frontera con la República del Perú, llamada también ciudad binacional.

Por tanto el título de el P.S.P de la Unidad Educativa es: “RECICLANDO LA BASURA PARA UNA VIDA SALUDABLE EN LA POBLACION DE DESAGUADERO” así fusionar la realidad con el diario vivir y con la madre tierra su religión e ideología, unificar la necesidad y casualidad creando todo un conocimientos de mantener su medioambiente o espacio de acción con limpieza y orden, que contribuirá al vivir bien. El conocimiento de reducir, reciclar y reutilizar, se extiende a cualquier parte del mundo donde el hombre requiera conservar y preservar el medioambiente, además sirve como elemento potencializado del proyecto de las Instituciones porque los estudiantes, docentes, directivos, madres, padres de familia y comunidad circundante pueden trascender en sus proyectos de vida y realizarse de manera competente en los ámbitos personal, laboral y

social, así mismo se convierte en una herramienta eficaz para preservar la salud y bienestar de la comunidad educativa.

El Proyecto Sociocioproductivo es una estrategia para desarrollar las actividades curriculares utilizando el reciclaje de la basura como un recurso didáctico, nos da una realidad problemática y dar la solución a esa problemática mediante la implementación de los contenidos de cada área, posteriormente empezamos a planificar nuestro Planificación Anual, en esta instancia todos los docentes a nivel secundario empezamos a trabajar nuestro plan anual incluyendo el PSP a la dicha planificación con relación de saberes y conocimientos del contexto de cada área y campos de saberes para los cuatro bimestre.

Para la elaboración del plan anual bimestralizado primeramente se organizamos por equipos de trabajo que los docentes disponen materiales como elementos curriculares ,con el objetivo de desarrollar la formación (integral holístico) de las y los estudiantes vinculados a las realidades de cada contexto sociocultural con la participación de los profesores y Director de la Unidad Educativa, en esta actividad el distrital y los directores orientan a los profesores y profesoras sobre las formas en que deben desarrollarse los procesos educativos articulados a las necesidades, problemáticas y actividades del contexto local a través del proyecto socio comunitario productivo definido en las planificaciones de las Unidades Educativas, se inicia con la planificación anual de desarrollo curricular.

En el mes de enero del presente año el Director Distrital de Desaguadero Lic. Santiago Alcon juntamente con los Directores de diferentes Unidades Educativas a un taller de socialización de Planificaciones, Anuales, Bimestrales y el Plan de desarrollo curricular es elaborada con el propósito de organizar contenidos de todas las áreas y campos de saberes y conocimientos de manera articulada.

Se formula objetivos holísticos tomando encuentra el PSP definido y el sentido que tienen los cuatro campos de saberes y conocimientos, orientados al desarrollo de las cuatro dimensiones y envase al programa de estudios del currículo Base, currículo regionalizado y currículo diversificado, plantean contenidos por campos y aéreas de saberes y conocimientos, tomando encuentra los objetivos, las actividades, los tiempos establecidos en el PSP es decir, previendo las formas, materiales, espacios en que se desarrollan dichos contenidos, los contenidos se plantean en esta planificación se desarrollan a través

de la planificación bimestral y plan de clase relacionado a la ejecución del PSP; contextualizado en función a las necesidades y problemáticas locales.

Objetivo del Plan Anual. Desarrollamos principios y valores comunitarios, mediante la sistematización de experiencias de saberes y conocimientos tecnológicos para reutilizar la basura mediante el reciclaje.

Planificación Bimestral es el nivel de planificación curricular, entendida como la organización de los saberes y conocimientos para ser desarrollados en cada uno de los cuatro bimestres. Una vez realizada la planificación en reunión de profesores y profesoras de los cuatro campos y áreas de acuerdo al objetivo del bimestre derivado del objetivo de la planificación anual, el objetivo del bimestre las tareas específicas y el grado de concreción de la experiencia vivida.

Posteriormente la Planificación Bimestral recabado que lo tenemos cada docente de cada área y nivel, los profesores de cada área planifica su propio plan bimestral con relación con el socio productivo, en esta parte cada docente vera que contenidos llevar en cada bimestre y como también se verá que contenidos desarrollar, es la decisión de los profesores de incluir otros contenidos o como también excluir otros contenidos que no serán favorables para los estudiantes del lugar.

En este nivel de planificación del desarrollo curricular (plan de clase) del profesor y la profesora se operativiza con los elementos curriculares del proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

##### **4.1. Experiencia Maestra 1**

**Corina:**

Soy la profesora Corina Nacho Apaza regentando el área de Valores, Espiritualidad y Religiones actualmente trabajo en la Unidad Educativa Las Américas Primaria y Secundaria en turno mañana dependiente de la Dirección Distrital de Educación de Achacachi de la Provincia Omasuyos del Departamentos de La Paz. Cuenta con 318 estudiantes en diferentes grados entre mujeres y varones de la mayoría son de origen aimara y el 98% de las y los estudiantes hablan castellano, en su mayoría les encanta participar en actividades socioculturales, pedagógicas y otros, dentro y fuera de la aula, respeto entre estudiantes se colaboran entre compañeros, prestándose algunos materiales que se olvidan de traer, también las madres y padres de familia son bilingües; al mismo tiempo comparto mis experiencias vividas dentro y fuera del aula, durante la concreción del proyecto socio productivo de mi unidad educativa en la presente gestión Se toma en cuenta la formación de maestros del profocom también otro de los aspectos son los modelos de formación que lo fuimos desarrollando en cada unidad, al principio no se entendía pero a medida que fuimos avanzando fui comprendiendo en los últimas unidades de formación.

Primeramente para desarrollar las planificaciones revise mi plan anual bimestralizado, y luego también observe el contenido que toca avanzar en la siguiente clase para luego realizar el plan de desarrollo curricular.

Una vez definido el contenido, revise el objetivo del bimestre e identifique el problema de fondo del proyecto socio comunitario productivo, para luego plantearme el objetivo holístico de acuerdo al tema a desarrollarse durante la clase.

Para formular el objetivo holístico tome en cuenta las cuatro dimensiones como el Ser, Saber, Hacer y Decidir, luego me plantee los momentos metodológicos para tener en claro el desarrollo de los contenidos a desarrollarse en clase, donde los estudiantes son los principales actores para el desarrollo de los temas.

Asimismo para el planteamiento de los indicadores de los criterios de evaluación y se busca resultados que se quieren lograr. De igual manera el producto tendría que lograrse de manera tangible o intangible al terminar un contenido en clase.

Al desarrollar la planificación del Plan de Desarrollo Curricular este es un instrumento muy necesario para la implementación del Nuevo Modelo Educativo, en las diferentes actividades curriculares. Es muy importante fortalecer todos los contenidos a través de las diferentes actividades que se desarrolla en clase.

## EXPERIENCIA 1

Hoy lunes la clase es con los estudiantes de Segundo de Secundaria A, en lo cual de acuerdo al horario del colegio yo ingrese al aula y existen 29 estudiantes, los cual son Jhonatan Verastegui, Betty Apaza, Alvaro Quispe, Diego Choque, Yelena Condori, Juan Carlos Mamani, Freddy Vargas, Jenny J. Cortes, Yhoana Cruz, Verónica Huanca, Henry Huanca, Limber Larico, Daniel Lazo, Luis Lipa, Erik Loza, Wilson Mamani, Ronald P. Mamani, Efrain Mamani, Diego Mamani LI, David Mamani M, Dania Miranda T, Loyda

Poma, Liz A. Poma, Eunice Poma, Loyda Poma Quispe, Giovana Quispe, Wilder Quispe, Mamfred Rojas, Nilda Ticona, los estudiantes de este curso se encuentran sentados y algunos conversando de pie en el momento que me ven ingresar rápidamente se sientan en sus lugares o pupitres y yo los miro de buen humor, les digo todos a sus lugares estudiantes, observo que



algunos están parados, sentados luego al ver eso yo les digo párense todos y todas están de pie, de esa manera doy inicio con el saludo buenos días estudiantes ellos responden buenos días profesora.

Seguidamente el estudiante Daniel Lazo me pregunta, profe vamos a orar, le dije si para lo cual tu nos guiaras con la oración en esta mañana, el me responde está bien profesora porque yo asisto a la iglesia santidad en el cuáquero, es donde aprendí a orar y les digo todos inclinemos nuestras cabezas hacia abajo, unan la palma de sus manos, también sierran sus ojitos y oramos todos con la guía de Daniel, después de terminar la oración les digo estudiantes pueden sentarse y responden al sentarse gracias profesora, seguidamente realizo el control de la asistencia que es muy importante que los estudiantes estén presentes para avanzar el contenido mirándoles de frente les digo el tema que desarrollaremos hoy estudiantes es un tema que nos interesa aprender a todos.

Diego Choque pregunta cuál es el tema profe, yo le respondí el tema de hoy es uno de los valores que nos enseña a respetarnos y no discriminarnos en la sociedad en que vivimos o en el lugar donde habitamos, también con las personas que compartimos, sea con nuestra familia o aquí en el Colegio las Américas de esa manera doy inicio, donde le pido a Dania Cruz que saque su biblia y lea el pasaje bíblico Salmos capítulo 123 ella se pone de pie abre su biblia, respetuosamente lo leo, todos los estudiantes del curso más mi persona escuchamos muy atentos al desarrollo de la lectura y rescatan una palabra de ahí que nada nos falta si estamos confiados en Dios luego, les pedí que se paren en sus lugares ahora todos hagan palmadas y cantaremos esta alabanza que nos dice padre Abram tiene hijos muchos hijos tiene el soy uno de ellos y tu también alabemos al señor

de esa manera Damos inicio y desarrollamos el contenido que lleva de título "El Valor de la Igualdad", rápidamente los estudiantes de acuerdo a su criterio personal respondieron que es respetarnos unos a otros luego interviene Betty Apaza Quispe *profe yo pienso que es cuando todos tenemos derechos y ayudarnos, también en la familia*



*yo por ejemplo ayudo a mi mama, ella se siente feliz de esa manera van dando su opinión personal acerca del tema.*

Seguidamente realizo la pregunta ¿Qué entienden sobre el Valor de la Igualdad? Luego la alumna Yelena Condori levanta la mano, su respuesta es que las mujeres ya no se quedan calladas y pueden opinar, también intervino el estudiante David Mamani M. y dijo es la igualdad de las personas yo no puedo decir que soy ricacho o soy pobre, no tiene nada que verso solo que no debe haber discriminación en ninguna actividad que realizamos. ( Ver anexo 1.E)

Recopilación de información sobre la experiencia vivida con los estudiantes.

Yo voy explicando este valor a los estudiantes que es muy importante practicarlo en la familia el Colegio, y en el lugar donde habitan además la Igualdad es chacha warmi, (niña y niño) ambos tienen los mismos derechos, oportunidades, dentro la sociedad, con



deberes, responsabilidades y que no tiene que existir la discriminación de parte de nosotros a nuestro semejantes.

Luego la estudiante Nilda Ticona da lectura al cuento que lleva por título (El Capellán y el Palomino), y al terminar la historia los estudiantes sacaron sus propias conclusiones donde participaron el estudiante Daniel Lazo y dijo el capellán hizo muy mal al no compartir su comida con ese hombre por que el tenia para pagarle por la mitad de su comida, con una sonrisa en su rostro dijo que a él le paso eso en el recreo con uno de sus compañeros pero no voy a decir su nombre, también David Mamani argumento yo comparto pero algunos son viciosos y por culpa de ellos no se pude confiar ni en el malo ni en el más bueno yo al escuchar sus opiniones les dije que en la vida solo se vive una vez lo que en un día pasa no pude repetirse al otro día, porque todos los días tenemos diferentes experiencias así que nadie tiene el derecho a tratar mal al prójimo y terminando con un refrán que dice “Si no hay café para todos, no habrá para nadie”

También yo mencione la Solidaridad, Igualdad es ayuda mutua entre personas y algunos estudiantes respondieron pero profesora yo ayudo y cuando yo necesito ayuda ya no me quieren ayudar, Nilda Ticona la estudiante dijo yo soy solidaria y a mí me ayudan mucho depende de cómo nos comportamos y no ser malos.

Luego yo les digo todos con sus carpetas y bolígrafos que conceptualizaremos. El tema “EL Valor de la Igualdad” seguidamente me acerco a la pizarra para escribir el título, concepto luego empiezo a dictar el contenido el significado de este Valor la Igualdad y todos los estudiantes van escribiendo, luego al finalizar les dije que escriban todo lo que hablamos acerca del tema y cuáles eran las opiniones que debemos practicarlo en nuestra vida diaria y les dije porque al culminar con el contenido realizaremos la actividad de los dibujos.



Reflexión sobre la importancia de su actitud y valore a sus padres, al prójimo, a sus compañeros en el colegio, donde debe trasmitirse la comunicación inter personal con la práctica de los valores humanos en la convivencia familiar, comunitaria y demuestre sus

propias habilidades, destrezas en la identificación y elaboración de sus propio dibujo de acuerdo a su creatividad.

Producción de mensajes escritos y dibujos en sus carpetas, hojas bon, en una cartulina sobre el Valor del Igualdad que practican en su diario vivir los estudiantes en la clase fueron dibujando diferentes modelos que representaron a este valor y cada uno de ellos demuestran su creatividad en lo que realizaron demostrando actitud de respeto, Igualdad al prójimo al terminar todos van colando con car picola sus dibujos, mensajes a la cartulina que tenemos en clase y al finalizar todos observamos lo que realizamos y fortalecernos con nuestro propio producto .

También este tema se pudo exponer y practicar en la feria productiva que se llevó acabo en el Colegio Las Américas con la colaboración de los estudiantes del nivel primario juntamente con los de este curso segundo de secundaria.

## EXPERIENCIA 2.

Hoy con los estudiantes de Cuarto de Secundaria, también se inicia la clase con el saludo, plasmamos una oración del padre nuestro utilizando la biblia, al terminar la oración les dije abrásense ustedes mismos y digan yo me amo, todos se abrasaron con una sonrisa algunos con un poco de chiste, luego se soltaron con una tranquilidad pasado les dije siéntense ellos se sentaron y yo procedí a sacar mi registro de asistencia y llame lista donde estuvieron presentes todos los estudiantes, antes de desarrollar el contenido yo les digo daré lectura a un



cuento se da lectura utilizando el texto del cuento que nos transmite ejemplos sobre uno de los valores que es importante en nuestro diario vivir es el "Dialogo" y el título es "El Eco", empiezo a leer y a medida que avanzó los estudiantes escuchaban atentamente, al terminar de leer les pregunte a todos que es lo que habían entendido del cuento y Eva Mamani dijo lo que yo entendí profesora nos dice que un niño y su padre iban caminando en una montaña de pronto el hijo se cae donde existía eco y se lastimo su pie y grito ahí para luego le escucha la misma palabra ahí y el niño grita quien está ahí el vuelve a

escuchar quien está ahí y el enojado grita cobarde el reniega porque piensa que le están remedando pero su papa le explica le dice presta atención hijo y grita te admiro y la voz responde te admiro , le explica la gente lo llama eco, pero en realidad es el modo de hablarle a los demás si le hablas mal ellos reaccionan mal si hablas bien de modo educado siempre serás tratado mucho mejor.

Al terminar de relatar lo que habían entendido del cuento algunos estudiantes también dieron su opinión Wilder Quispe dijo de que el dialogo es muy importante en la vida y no es bueno pelear. Luego pasamos a intercambiar conversaciones sobre el dialogo conformando grupos de cuatro estudiantes y tomamos conciencia de sí mismo para lo cual ya tienen el conocimiento e identifican y analizan este valor del dialogo en la persona de su entorno.

Desarrollamos el contenido, “El Valor del Dialogo” en la convivencia, donde los estudiantes sacan su carpeta y les dicto la definición de este valor y ellos van escribiendo y al terminar les pido que escriban esta pregunta.

¿Qué entienden sobre el valor del dialogo en la convivencia? Donde cada uno de ellos lo responden en su carpeta de a lo que todos nos expresamos en clase con referente a este tema. (VEASE EN ANEXOS 1.C)



Recopilación de información sobre la experiencia vivida con los estudiantes.

Ellos respondieron es hablar con dos o más personas, comunicarse con varias personas dándose a conocer diferentes respuestas de cada uno de ellos.

Reflexión sobre la importancia de los valores humanos en lo cual representan muchos que son El Respeto, La Responsabilidad, La Solidaridad, La humildad. La Igualdad, La Tolerancia, El Amor, La Paz; La Amabilidad, La Sabiduría, La Honradez , La Honestidad, etc. en la convivencia comunitaria y la práctica de todos los valores que son principios de la persona, para una buena actitud que refleje uno mismo en lo cual también es muy importante el buen comportamiento de sí mismo y con el prójimo.

Luego con la observación de varios ejemplos mediante la historia que leí en clase, reflexión y análisis sobre lo leído.

Producción de mensajes escritos y dibujos en sus carpetas, y en cuatro cartulinas unidas utilizando su imaginación a través de su propia creatividad sobre los valores humanos para fortalecer nuestro comportamiento personal para la práctica de su diario vivir.

### EXPERIENCIA 3

Hoy viernes de acuerdo al P.S.P, al P.A.B, P.D.C. se da inicio a la clase con los estudiantes de Quinto de Secundaria, al ingresar al curso vi que todos los estudiantes estaban sentados y les dije párense estudiantes, todos se pusieron de pie, seguidamente iniciamos con el saludo les digo así de pie estudiantes daremos gracias a Dios por las bendiciones que él nos ofrece día tras día así que inclinen su cabeza y cierren sus ojos oremos en voz alta todos, pero uno de ellos me dijo profesora yo no puedo orar en voz alta, le pregunte porqué Juan, porque a la iglesia que asisto no oran en voz alta le dije bueno está bien en ese momento me sorprendí porque con todos los estudiantes que paso clases era el único que me dijo eso, luego sus compañeros hicieron un poco de desorden pero inmediato les llame la atención por el desorden y luego plasmamos la oración del padre nuestro, luego les pedí que se sentaran para llamar la asistencia una vez terminado guarde mi registro, yo saque mi biblia y les dije leeré un pasaje bíblico del libro de Jeremías 3:33, seguidamente les comente que les voy a compartir una historia personal que tiene de contenido algunos valores de reflexión.

Una vez dicho esto empiezo a relatar que la vida nos trae muchas sorpresas con alegrías, tristezas, con fortalezas, debilidades, que nosotros tenemos que controlarlos practicando los principios de



los valores que conocemos porque nada es fácil durante el trayecto que tienes que vivir ejemplo yo tuve que perseverar y hacer el sacrificio de solventarme económicamente, también ayudar a mi familia de esa manera algunos estudiantes tuvieron la confianza de decir yo también me sacrifico trabajando y al menos no gasto a mis padres el estudiante William Condori me pregunto ¿si no practicamos los valores que pasaría? y le respondí

que la envidia, egoísmo, todos los anti valores se apropiarían de la actitud, acción de la persona humana por lo tanto la sociedad se vería de otra manera y el pensamiento sería otro, la relación interpersonal para profundizar un poco más y practicar los valores conformamos grupos de trabajo. Y explico la descripción de las características de los valores que debe tener un ser humano, la estudiante Elizabet Sirpa da su punto de vista acerca de los valore y dice es muy importante que lo practiquen las personas por que sin valores todos andarían a su gusto y sin respeto y la sociedad sería un caos más que todo nosotros los hijos. También otros estudiantes dijeron yo estoy bien porque obedezco a mis padres porque mi papa es malo y la mayoría de los estudiantes del curso reflejan los valores entre sus compañeros.

Desarrollamos el contenido” Los Valores “de la convivencia comunitaria.

Iniciamos la clase con una pregunta ¿Cuáles son los valores que practican todos los días?

Recopilación de información sobre la experiencia vivida con los estudiantes yo les pregunto a los estudiantes como ellos practican los valores en su diario vivir y todos a la vez me respondieron ayudo a mis padres, respeto a los docentes, yo saludo, etc al ver que todos hablaban pregunte uno a uno primeramente empecé por Delia Cuarite que valores practica con sus compañero



y en su hogar, y ella me responde, el respeto, decir siempre la verdad, ayudar, la solidaridad eso es todo profesora. Luego Irma levanta la mano y dijo profesora aquí en el curso aves es discutimos algunos no somos rencorosos pero algunos si lo son. (VEASE EN ANEXO 1.B)

Las estudiantes respondieron el valor del respeto, el valor de la solidaridad, el valor de la responsabilidad, el valor de la amistad, el valor de la alegría, el valor de la honestidad,, el valor de la paz, el valor de la verdad, el valor de la sinceridad, el valor de la honradez, el valor de la humildad, el valor de la puntualidad y otros.

¿Cuáles son los valores que debemos practicar en el cuidado de las plantas?



El respeto a las plantas, la responsabilidad en el cuidado a las plantas, las plantas tienen vida igual que de los seres humanos.

Las plantas son seres vivos, nacen, crecen reproducen y mueren al igual que el ser humano luego escriben en sus carpetas todos los valores que ellos practican y tienen conocimiento. Reflexión sobre la importancia de practicar los valores, el cuidado y respeto a la familia, compañeros de estudio, a la Madre Tierra, en la convivencia comunitaria para vivir bien.

Luego con la historia que les relate, reflexionaron y el análisis de algunos valores que lo practicamos diariamente en nuestra vida personal se valora la actitud, acciones que reflejen nuestra persona así nuestros semejantes los estudiantes tienen en conciencia que las actitudes buenas les llevarán por caminos buenos y lejos de los problemas que se nos pueden presentar en la vida.

Producción de mensajes escritos, dibujos en hojas bon de diferentes colores al terminar el contenido les digo vayan sacando el material que trajeron para dibujar los dibujos que representan a cada valor, la estudiante Elizabet Sirpa dijo profe algunos no trajeron su material y ellos acaso no lo van a hacer en lo cual le respondí aquí todos realizarán su dibujo así que teníamos esa dificultad con algunos estudiantes irresponsables pero yo tenía hojas bon para casos así e inmediatamente les regale las hojas los estudiantes que no tenían luego ellos me agradecieron en

ese momento les pregunté que por qué no trajeron si yo les había dicho con tiempo solo Samuel Mamani me respondió y dijo me olvidé por que vine muy apurado al colegio para no atrasarme y de que algunos estaban con su material algunos estudiantes muy animados dijeron yo realizare sobre los valores de respeto también tenemos lo



que es los principios morales, la disciplina en la conducta humana y el cuidado a la Madre Tierra donde también los estudiantes realizan la elaboración de cuadros por grupos que representen la práctica de los valores.

#### EXPERIENCIA 4.

Hoy Lunes iniciamos las actividades curriculares en el aula de Primero de Secundaria de acuerdo al Plan Anual Bimestralizado y el Plan de Desarrollo Curricular (PCD) llevando adelante los buenos modales como el saludo, agradecimiento a Dios ( La Oración ) de acuerdo a las creencias, primero se da lectura a un cuento que titula “La vida es bella” de acuerdo al entorno donde al escuchar y entender de qué se trataba la historia los estudiantes dieron su propia opinión entre ellos los que más participaron fueron, Juana Quispe quien menciona de no echar la basura donde los árboles, Richay Inti Canaviri que dijo es de muy mala educación orinar en la plaza donde también hay árboles y plantas nos por lo tanto quienes deben cuidar somos nosotros, Luz Marina Uturnco también dio su opinión y dijo muchas personas no respetan a la naturaleza yo tengo plantas en mi casa y los riego pero hay algunos que tienen igual pero no les echan agua y los dejan morir y cuando eso pasa lo botan a la basura algunas personas son inconscientes, Ronal Espinoza dijo por eso yo no tengo plantas porque hay que cuidarlas pero si tengo dos arbolitos medianos y de vez en cuando me cuelgo en mi árbol pero ahora que sé que hay que respetarlos los cuidare mejor.



organizamos por grupos para tomar algunos apuntes ya sean negativos o positivos de la madre tierra para luego reflejar los dos aspectos cada grupo de acuerdo a su creatividad, luego salimos afuera para observar el entorno con las y los estudiantes de Segundo de Secundaria.

De esa manera los estudiantes fueron tomando en cuenta la descripción de las actitudes que devén reflejar con respeto, las personas a la madre tierra VEASE EN ANEXOS 1. A)

Desarrollamos el contenido “Cuidado y Respeto a la Madre Tierra” con ejemplos mostrando plantitas sobre la importancia que tienen todas las plantitas, fortalece la salud de nuestro organismo con su oxígeno, las plantas son útiles como medicina tradicional para nuestra salud, Mejora la calidad de la vida de los seres humanos.

Reflexionamos y valoramos que no debemos contaminar nuestro medio ambiente los estudiantes al respecto se expresaron cada uno de ellos, que no tenemos dañar a nuestro medio ambiente mucho menos a las plantitas por más que sean muy pequeñas, más bien debemos cuidar, proteger y plantar plantitas en la unidad educativa la Américas como en nuestras casas tomando conciencia de revalorizar el cuidado a la Madre Tierra.

Las plantas tienen vida son seres vivos como nosotros, Por eso debemos cuidar y respetar a toda clase de plantitas en nuestro contexto donde de esa manera se muestra la habilidad, destreza de cada estudiante.

Los estudiantes realizaron un compromiso de practicar el respeto así a la madre tierra y una convivencia sana. Luego elaboran dibujos de arbolitos, plantas, que existen dentro y fuera de la unidad educativa, en sus casas y todo lo que sea referente al cuidado, respeto a la Madre Tierra. Pintan y luego escriben mensajes en sus carpetas mostrando la manifestación de su propia destreza, como de su creatividad.



Luego cada uno de ellos muestra en el aula sus trabajos realizados, sobre el respeto, cuidado a las plantas y a la Madre Tierra.

Al principio no tenían interés en el cuidado y respeto a las plantitas, pero cuando les hable, mostré plantas y salimos a observar los estudiantes todos han participado y han comprendido mejor.

#### **4.2. Experiencia Maestra 2**

##### **Marisol Mery**

Soy maestra del nivel Secundario Comunitario Productivo de la Unidad Educativa Batallón Colorados del Distrito de Desaguadero, Provincia Ingavi, he sido designada en septiembre del 2013 realizando cuatro años de servicio con los estudiantes de 1º y 3º, 4º 5º de Secundaria son de un total de 85 estudiantes entre mujeres y varones.

Del equipo de trabajo surge la necesidad de realizar el relato de mi experiencia vivida de acuerdo a implementación del nuevo modelo socio productivo, la recuperación y



producción de conocimientos tecnológicos, de esa manera asumir toda la responsabilidad entre todos los participantes del equipo. Así tener conocimientos de acuerdo a una producción de la propia realidad que se vive en la unidad educativa que facilitara de gran manera a los estudiantes en lo cognitivo y para la vida.

Desde el momento que se decide conformar el equipo de trabajo juntamente con mis colegas de diferentes unidades determinamos realizar sesiones de encuentro de trabajo permanente del equipo de CPTS. Para programar actividades conjuntas e individuales que fueron en beneficio de la comunidad en la presente gestión 2016.

El problema a resolver con prioridad fue la contaminación del medio ambiente en la comunidad de desaguadero que día a día se ve reflejada y que esta situación puede traer consecuencia de tipo infección para los estudiantes .que influye directamente en el rendimiento de sus aprendizajes y la adquisición de conocimientos.

Consolidamos con los profesores de la unidad educativa llevar con el proyecto socio productivo “reciclando la basura para una vida saludable en el pueblo de desaguadero” ya que se encuentra en una zona fronteriza del país y por tanto tiene una transitabilidad de extranjeros de otros países y se muestra la falta de atención sobre el cuidado del ambiente donde requiere más atención en el ámbito de la basura y su tratamiento.

Desde inicio de la gestión escolar 2016 implemente el proyecto socioproductivo reciclando la basura para una vida saludable en el pueblo de desaguadero “reciclando la basura para una vida saludable en el pueblo de desaguadero” para ello seleccioné los contenidos del diseño curricular base regionalizado y diversificado del nivel secundario comunitario productivo, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes y que los conocimientos adquiridos sean de utilidad en su contexto, y más que todo soluciones el problema principal detectado de la contaminación ambiental de esa forma se concientice el manejo de la basura que se tiene en la comunidad.

Para que tenga un impacto social de cómo se puede reciclar y dar utilidad se planeo la construcción de un invernadero con material reciclado mas específicamente con botellas pett en donde todos participaríamos juntamente desde la área que le corresponde para la construcción como también en equipos de trabajo lo cual mi persona participo reciclando la basura para una vida saludable en el pueblo de desaguadero participo en el diseño del plano como también en la construcción de la infraestructura como docente del área de matemática.

A continuación detallo mis experiencias compartidas con los estudiantes y padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Batallón Colorados en la implementación del nuevo modelo educativo socio comunitario productivo.

#### EXPERIENCIA 1

Para la presente fecha del Primer Bimestre se planifico para el curso de Tercero de Secundaria el tema de Productos Notables y su demostración geométrica extrayendo del Plan Anual Bimestralizado planificado para la presente gestión escolar para ello se desarrolló las siguientes actividades como reciclar de la basura papeles cartones botellas y todo lo que se pueda reutilizar por tanto se salió fuera de la unidad educativa para tener material ya mencionado.

Para ello se dio instrucciones a los estudiantes y recomendaciones que son: deben observar en todo la población que lugares específicamente existe la basura, si el lago está contaminado. Si se puede reciclar la basura, y que tipo de material, y luego traer todo lo que se pueda utilizar para el área y contenido y concentrarnos en la plaza San Pedro para luego regresar a la Unidad Educativa.(VER EN ANEXO 2.C)

Una vez realizada la actividad planificada se volvió a la Unidad Educativa, para realizar el análisis del medio ambiente y más de la comunidad que se ve que están contaminados los estudiantes observaron el grado de contaminación que tiene la comunidad .y para ello se fue reflexionando a cada lugar que se podía observar la basura en gran magnitud.



La intervención de Araceli Condori Quispe, que decía todos debemos tener cuidado con la basura no botamos las basura en su lugar y por eso está el pueblo como esta replico la estudiante. También Beymar Huanca Quispe dice las personas que vienen a la feria contaminan más y podemos ver cada martes o viernes en donde es más la basura y todos dijeron que eso es cierto. (Ver anexo 2.)

Luego del análisis de los estudiantes fueron formando grupo comunitarios de trabajo para la construcción de cuerpos geométricos de distintas medidas para la interpretación geométrica d productos notables. (VER ANEXO 2.A.)

Para lo cual fueron trabajando con la creatividad dinamismo y con la picardía que tienes los adolescentes Fanny López Mujica me pregunto que si no interesa que tenga algún contenido de letras en el reverso. Yo le respondí que está bien y no interesa porque se está dando nuevamente utilidad Ramiro Coronel Layme, pregunto que si siempre utilizaríamos material reciclado yo le afirmo diciendo que si siempre se utilizara este tipo de material y que en sus casas deben reciclar y no botar todo lo que nos sirva. Y fue pasando el tiempo de nuestro periodo y simplemente realizamos la una actividad ya que el periodo es de 90 minutos nada mas entonces lo dejamos para la siguiente clase para continuar nuestra planificación.

En nuestra actividad se evaluó la dimensión del ser observando los valores que desarrollan cada uno de los estudiantes y que valor debe concientizar, continuado con la planificación anterior para el curso de tercero de secundaria viendo la dificultad que teníamos anteriormente hoy daremos continuidad a lo planificado con las actividades para lo cual se realizó la conceptualización del contenido y la demostración geométrica de Productos Notables y su interpretación para ello primeramente necesitamos los cuerpos geométricos ya se les explico el tema con ejemplos pero falta la interpretación geométrica y es lo más importante ,entonces para eso fuimos formando grupos comunitarios de tres por afinidad luego se dio medidas para la construcción de los cuerpos geométricos y se les instruyo que lo realicen con el material reciclado empleando su creatividad e imaginación lo cual debían armar 8 cubos uno de  $10 \times 10,5 \times 5,5 \times 15$  tres unidades y de  $10 \times 5$  tres unidades fueron trabajando toda la clase midiendo ,cortando ,pegando como también respondiendo a cada pregunta que tenían al respecto de la construcción de los cuerpos geométricos que se me realizaba y así ese día nuevamente el horario fue mi dificultad y mi logro fue realizaron su material didáctico para entender mejor el tema .

En esta práctica educativa se empleo la dimensión del hacer viendo como los estudiantes realizaban su trabajo en grupos comunitarios con qué interés y creatividad e imaginación lo trabajaron.



La planificación realizada para el curso de tercero de secundaria el tema de productos notable tiene actividades a realizar por lo cual continuando con las actividades pendientes se realiza la demostración geométrica ya teniendo los materiales didácticos construidos por ello se demostró y yo desarrolle primeramente con la demostración con los cuerpos geométricos paso por paso juntamente con la interpretación de la regla de productos notables como también explique la forma de realizarlo e interpretarlo con ejemplos claros y sencillos en los ejercicios planteados.

Luego de mi demostración fueron preguntando, lo hizo Alison Quispe Huanca diciéndome nuevamente profe estuve desatenta, entonces se los aclaro con una nueva demostración y se les recomendó de la siguiente manera que tienen que analizar la formula paso a paso palabra por palabra.

Entonces fue analizando Freddy Flores Yujra y lo resolvió la interpretación lógica con facilidad, en cambio Anderson Escalante no pudo interpretar y se le ayudo para su comprensión y la mayoría de los estudiantes analizaron lógicamente. Y es así que demostraron en grupos comunitarios con un representante para la demostración y así fueron desarrollando la actividad y lo cual se fue evaluando las cuatro dimensiones cada uno de ellos y el nivel de comprensión y para terminar se le asigno prácticas o ejercicios para su cuaderno de apuntes como también tener una retro alimentación del contenido.

Para concluir mi planificación ya ejecutada evalué a los estudiantes en la dimensión del saber el grado de asimilación la demostración el análisis lógico matemático que desarrollaron y la facilidad de emplear



en cualquier problema planteado. Y en el decidir se evaluó las actitudes de cambio en los estudiantes respecto al reciclado de basura y el cuidado del medio ambiente.

En la concreción de mi planificación participaron todos los estudiantes del curso tercero de secundaria que son los siguientes: Cerda Acarapi Cristian, Condori Quispe Araceli, Coronel Layme Walker, Escalante Perez Anderson, Flores Torrez Estefani, Flores Yujra Freddy Jhusef, Huanca Quispe Wilmer Beymar, Lopez Mujica Fanny, Mamani Sullca Aida, Nima Ochoa Yerco Nils, Prada Quisbert Ivon Charlote, Quispe Franco Fritman Daner, Quispe

Huanca Alison Rocio, Quispe Millares Nilda, Quispe Nina Robinson Rodrigo, Quispe Quispe Limberth y Quispe Sullca Brayan.

Los productos de mi concreción son la construcción de panel informativo con material reciclado matemático y la construcción de cuerpos geométricos con material reciclado.

## EXPERIENCIA 2

Contenido: Resolución de Triángulos Rectángulos y Oblicuángulos en la vida cotidiana.

Para la presente fecha del Segundo Bimestre se planifico para el curso de cuarto de secundaria el tema de resolución de triángulos rectángulos y oblicuángulos extrayendo del Plan Anual Bimestralizado y para este bimestre se planifico una feria del P.S.P. articulando



todas las áreas y campos con el contenido planificado para este bimestre, se trabajó por asesoría de curso por tanto soy asesora de cuarto y trabajo con todos ellos que son veinte estudiantes para ello se planifico varias actividades empecé con una salida fuera de la Unidad Educativa al entorno de la comunidad con los estudiantes y ver lugares donde existe la basura y seleccionar materiales que nos ayuden o ser útil en el área de matemática.(VER ANEXO 2.D)

Primeramente realizamos nuestro panel informativo matemático con material reciclado formado grupos comunitarios de tres para realizar el trabajo repartiéndoles los conceptos demostraciones formulas teoremas.

Ellos fueron trabajando en dinámicamente y creativamente el panel. Lo único que se nos dificulto fue el factor tiempo y algunos estudiantes irresponsables que no trajeron materiales de escritorio como ser tijera, pegamento e instrumentos geométricos. Pero como se trabaja los valores emplearon uno de ellos la solidaridad y compañerismo.

A pesar que se negaron se les obligo y se les concientizaron más Mari luz Coronel dijo Rolando Llanque nunca trae nada pero se reflexionó a la estudiante como también a los demás.En el análisis se puede resaltar que los estudiantes deben trabajar en los valores personales. Como también voy a resaltar lo creativos que fueron al realizar el panel informativo.



En esta primera parte de mi planificación se les evaluó la dimensión del ser con la observación cada uno de los estudiantes los valores que aplican en cada actividad los valores éticos morales.

Posteriormente seguimos trabajando con el curso cuarto de secundaria con el tema de Resolución de triángulos rectángulo y oblicuángulos para la cual también necesitamos realizar la demostración del teorema de Pitágoras para ello debemos construir el material didáctico con lo reciclado y existe varias formas de demostración .

Y para ello se realizo el material didáctico para la demostración asignando nuevas tareas a los grupos comunitarios y así dalos estudiantes fueron trabajando dando consignas como deben escoger de qué forma demostrara cada grupo ,deben utilizar material reciclado tener creatividad e imaginación dado las consignas empezaron a trabajar en equipos comunitarios ayudándose unos a otros como también aplicando la tecnología para tener diferentes demostraciones utilizando siempre material reciclado.

El estudiante Luis Cachi pregunto si podían demostrar una vez concluida el trabajo yo les respondí que si y era lo mejor así para poder avanzar con el contenido. Noel Huanca dijo yo lo hare con arena mi demostración y se le aprobó. Entonces una vez acabado el material de demostración de teorema de



Pitágoras fui llamando por equipo de trabajo para la demostración y el grado de asimilación de los estudiantes.

En la presente actividad se vio la dificultad de que los estudiantes son irresponsables no asistieron a clases entre tres estudiantes pero la mayor satisfacción fue que se concluyo en el tiempo establecido.

En este parte de mi concreción se les evaluó la dimensión del hacer viendo cómo trabajan y emplean el material reciclado para la construcción del material didáctico.

Continuando la planificación para el curso cuarto de secundaria el siguiente paso fue realizar el teodolito casero para la cual se les pidió que los estudiantes trajeran madera que no se utiliza en casa dos transportadores de 360 grados niveles de agua soportes.

Para ello trabajamos en el aula con los materiales sugeridos formando grupos de trabajo comunitario donde fueron trabajando dinámicamente con la alegría y picardía que les

caracteriza cada uno de ellos cortado .lijando colando y acomodando nuestro teodolito casero .(VER ANEXO 2.D)

Se les fue explicándoles cada detalle para que puedan construir como también utilizamos la tecnología para tener más ideas nuevas, Noel Huanca pregunto si ¿el instrumento nos servía para medir todo tipo de infraestructura ?Yo les respondí que si y lo demostraremos en nuestro entorno y en la vida cotidiana, toda la clase nos pasamos construyendo el teodolito y no alcanzamos a desarrollar la teoría del contenido pero ya se tiene todos los materiales didáctico para la mejor comprensión y análisis lógico que requiere el tema. La estudiante Luz Britney Quispe sugirió que fuéramos fuera de la Unidad Educativa aplicar lo aprendido y todos estuvieron de acuerdo y les gustaba la idea.

En esta parte de la concreción seguimos evaluando la dimensión del hacer ya que se trabajo intensamente y arduamente. Para el tema planificado.

Continuando con las actividades de la planificación para cuarto de secundaria hoy se realiza la teorización del contenido ya teniendo nuestro panel informativo, teodolito casero, se da conocer la teorización con los ejemplos.

Luz Britney Quispe sugirió que fuéramos fuera de la Unidad Educativa aplicar lo aprendido y todos estuvieron de acuerdo y les gustaba la idea. Entonces a



sugerencia de los estudiantes se salió pero antes fuimos a aplicar en el invernadero en donde fuimos calculando cada ángulo y hallando sus lados y aplicando las funciones trigonométricas.

Luego salimos de la Unidad Educativa y fuimos a varios lugares de la comunidad y fuimos aplicando lo aprendido, la plaza del pueblo el estrecho del lago edificios de la alcaldía y demás lugares .Los estudiantes fueron aplicando cada función trigonométrica y así pude observar el grado de asimilación del contenido y la forma de aplicación .Una vez demostrado y experimentado con nuestro teodolito casero regresamos a la Unidad Educativa satisfechos con lo aprendido.

En esta parte de mi concreción se les evaluó dos dimensiones el saber donde demostraron los conocimientos adquiridos y el grado de asimilación durante la demostración que se realizo y la aplicación en el entorno de la comunidad, en el decidir se tomo en cuenta el

grado de concientización que demuestran los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente y el cambio que existe en lo referente de la basura.

Los participantes de la concreción pedagógica son los estudiantes de cuarto de secundaria y son: Aliaga Alarcon Dafne ,Aruquipa Apaza Maribel, Bolo Nogales Roxana Clara, Cachi Ticona Luis Ramiro ,Carita Aquino Abelardo,Cerda Patty Cinthia Marlene, Choque Chuquimia Jhasmin Carmen ,Choque Llanque Jorge Rolando, Coronel Chambilla Mary Luz, Coronel Sullca Andy, Huanca Roque Noel Felipe, Laura Ticona Betty, Mamani Cerda Lilian Lucero, Millares Cahuana Yonathan, Quispe Escalante Alex Efrain Quispe Mujica Hernana ,Quispe Ramos Luz Britney, Quispe Torrez Franklin, Sullca Alanoca Miguel.

Y los productos de estas actividades son la construcción de un material didáctico panel informativo matemático y el teodolito casero con material reciclado.

### EXPERIENCIA 3

Contenido: Prevención y Cuidado de la Salud y Socio Ambiental construcción de jardín. En la presente planificación para el curso de primero de secundaria en el área de biología el contenido del bimestre que es la prevención y cuidado



de la salud y socio ambiental extrayendo del plan anual bimestralizado y se realizó varias actividades relacionando siempre con EL P.S.P. de la unidad educativa lo cual se planifico una salida fuera de la unidad educativa para observar el nivel de contaminación del ambiente y así reciclar material que se puedan utilizar para el jardín ecológico por tanto los estudiantes se esparcieron por los lugares que se notaba la contaminación se les instruyo diciendo que deben tener .En cuenta que cada tipo de basura, ellos regresaron con botellas pett, cartonés afiches y demás envolturas(VER ANEXO 2.B)

La estudiante Sol Nina me pregunto cómo ahora vamos a utilizar todo esto? Yo le respondí con la creatividad y la genialidad que tiene ustedes para el jardín ecológico y su panel informativo en el área.

Regresamos al colegio a realizar un análisis que se vio en la comunidad y todos asombrados dijeron que se debe cuidar el lago que está contaminado dijo Emerson Huanca como también argumento que la gente no está acostumbrado a botar la basura



en su lugar vota donde sea. Por tanto fuimos introduciendo el tema de prevención y cuidado de la salud ambiental.

En la primera parte de mi concreción pedagógica se les evaluó la dimensión del ser con los valores que desarrollan a diario vivir como el respeto, compañerismo, solidaridad y los valores éticos morales.

Continuando la planificación anterior para el curso primero de secundaria con el tema de Prevención y cuidado de la salud socio ambiental se realizó las actividades como el preparador del terreno para el jardín ecológico donde trabajaron los estudiantes y mi persona delineando el espacio designado para el jardín luego el removido del terreno los estudiantes participaron con una responsabilidad y que les gusta la idea de tener un jardín Cristian Parí decía haremos un invernadero para el curso y todos le apoyaron y así sembraremos muchas plantas y verduras dijo Rubí Quispe .Yo les respondí que si tendremos un invernadero pero no solo para el curso si no para el colegio y que todos tendremos nuestro espacio para sembrar nuestras verduras o legumbres.



Así fuimos preparando el terreno de nuestro jardín ecológico y además se le ocurrió proteger su jardín con alambrado tejido a todo el perímetro entonces Emerson Huanca dijo yo tengo alambre tejido y clavos mientras Alexander

Quenta dijo podemos aprovechar las maderas que existe en el colegio y no lo utilizan y nosotros le daremos un buen uso por tanto se pusieron todos a trabajar buscar maderas cavar el terreno todos estuvieron dinámicos en el trabajo.

En esta parte de mi concreción se les evaluó la dimensión de hacer observando cómo trabajaban en el jardín ecológico que nos planificamos y el grado de dinamismo y creatividad.

Continuando con la planificación anterior sobre el tema de prevención y cuidado de salud y socio ambiental para el curso de primero de secundaria en el área de biología seguimos construyendo nuestro jardín y a la par teorizando el tema para tener tanto como la teoría y la práctica dividiendo nuestra hora de trabajo en dos partes una primera parte que se trataría de avanzar el contenido y la segunda parte de la práctica en donde hoy toca el trasplantando de flores dentro del terreno preparado los estudiantes trajeron variedad de flores como ser: pensamiento trepadores rosa boca de león dalias, coqueta y demás flores. Los estudiantes para trasplantar trajeron abono orgánico para las flores y así trasplantaron cada uno de ellos con las indicaciones correspondientes de mi persona y que las flores tanto su crecimiento y el cuidado estaban a la responsabilidad de ellos.

Entonces los estudiantes observaron que el jardín necesitaba que lo cubran para tener un clima cálido para las flores y así pueda crecer rápidamente y que el frío no mataría las flores ya que desaguadero tiene un clima frígido. Por tanto Benjamín Parí sugirió le haremos una carpa de saquillos y los demás estudiantes estuvieron de acuerdo María del Carmen Torres Espejo dijo podemos coser una tras otra y traeremos todos a un saquillo que ya no utilicemos en casa así todos estuvieron de acuerdo traerlo para la próxima clase.



En esta parte de mi concreción se evaluó dos dimensiones en el saber que fuimos teorizando y explicando sobre la prevención y cuidado de la salud ambiental como también el hacer como trabajan y se desenvuelven sus conocimientos sobre el trabajo en el terreno. VER ANEXO 2.G)

Dando la continuidad de la planificación del contenido de prevención y cuidado de la salud y socio ambiental para el curso primero de secundaria seguimos desarrollando más actividades de costurar la carpa manualmente con los estudiantes trayendo agujas e hilos y luego nos pusimos a costurar con las señoritas y los jóvenes fueron acomodando la caña hueca que trajeron asegurando alrededor del perímetro del jardín y sobre ella tender la carpa de saquillo.

Con el dinamismo, alegría y chispa de ellos se fue realizando cada actividad programada no se observó mucha dificultad quizás algunas ausencia de uno de ellos nos hicieron faltar material pero se solucionó al instante .Con el tendido de la carpa se concluyó el jardín y solo nos queda mantener húmedo las flores y el cuidado de cada uno de ellos.

En la última parte de mi concreción se les evaluó la dimensión del decidir observando en cada uno ellos la actitud que presentan durante la construcción y como afecto el cambio de pensamiento en cada uno de ellos y cual importante es el cuidado y prevención ambiental.(VER ANEXO 2.B)

Los participantes de la concreción pedagógica son los estudiantes de primero de secundaria: Acarapi Cruz Jhonny Michel, Calle Mayta Melany, Cerda Coronel Dayana Belen, Cerda Perez Prisila Sheyla, Choque Chuquimia Alan Alex, Coronel Layme Jeanine Tatiana, Espejo Prado Aracely, Franco Jhon Sheiver, Huanca Quispe Emerson, Larico Flores Cesar Leonidas, Nina Ochoa Yhisel Sol, Pari Millares Cristian Benjamin, Quenta Cruz Alexander, Quispe Huanca Cristian ,Torres Espejo María del Carmen y Cerda Choque Rubi.

El producto que se logró en mi planificación fue un jardín ecológico y panel informativo construido con material reciclado.



#### EXPERIENCIA 4

CONTENIDO: Distancia Entre Dos Puntos aplicación de matemática en el invernadero

En la presente fecha del Cuarto Bimestre para el curso de Quinto de Secundaria se planifico el tema de Distancia entre Dos Puntos extrayendo del plan Anual Bimestral izado del área correspondiente relacionando siempre con el P.S.P de la Unidad Educativa. Por tanto se desarrolló el contenido con una salida a la entorno de la comunidad en un día de feria para ver el grado de contaminación que tiene desaguadero ellos fueron observando cada lugar y recogiendo material que les pueda servir para su panel informativo. Donde recogieron cartones afiches botellas pett para la construcción del invernadero y lo que se les sea útil.(VER ANEXO 2.G)

Regresamos a la Unidad Educativa y analizamos con preguntas opiniones que vertieron los estudiantes y dijeron que no se dieron cuenta que la comunidad reflejaba la contaminación del medio ambiente fue muy textual Erika Altamirano como también Boris Pérez dice que los extranjeros vienen y no saben donde votar su basura y lo dejan por ahí también nosotros votamos nuestra basura no existe un contenedor de basura dijo Mery Millares y por estamos como estamos específico Deysi Quispe.

Después de todo este análisis preparamos para realizar nuestro panel informativo organizándonos por grupos comunitarios donde le repetí cada uno de ellos el título conceptos ejemplos gráficas y demostraciones cada grupo con el dinamismo alegría y chispa que tiene los adolescentes fueron realizando creativamente dándole uso al material reciclado solo se vio la dificultad en el factor tiempo.

Para esta parte de mi concreción se evaluó la dimensión del ser observando cómo los estudiantes van demostrando sus valores personales ético morales y como se debe coadyuvar las deficiencias en lo personal.



Continuando con nuestra planificación para Quinto de Secundaria con el tema de Distancia de Dos Puntos donde se

pusieron a trabajar en el panel informativo matemático del contenido dándole la utilidad de todo lo recolectado en la comunidad y en su entorno por tanto se agruparon por equipos de trabajo como se les había organizado anteriormente y es así que nos dedicamos a trabajar en nuestra clase pegando cortando dándole forma a los materiales recolectados. Siempre con la inquietud del estudiante Beymar Vilela que decía que mejor compremos cartulina y así saldrá mejor. Pero se le concientizo diciendo que deben utilizar lo recolectado y que siempre se realizara de esta forma ya que tenemos mucho material Cinthia Chávez dijo así está muy interesante además veremos quién es más creativo. Así trabajamos con mucha dinámica creatividad con los estudiantes.

Para esta parte de mi concreción se evaluó la dimensión del hacer observando cómo los estudiantes van realizando el trabajo aplicando todas sus destrezas y habilidades.

Continuando con la planificación anterior para el curso de Quinto de Secundaria el tema de Distancia entre dos puntos dando lugar a la conceptualización con los paneles informativos ejemplificando y explicando detalladamente el tema y que los estudiantes toman apuntes en sus anillados y para su mejor comprensión salimos a la área designada para el invernadero donde ahí forme grupos para la aplicación lo cual utilizamos flexo o hincha métrica dando puntos específicos y que ellos debían hallar la distancia Analía Quispe pregunto y como hallaremos y se le explico diciendo debemos aplicar las fórmulas de distancia una vez aclarado la aplicación deben realizar, todos trabajaron en grupo siempre con aclaraciones y preguntas que se me realizaba.

Una vez concluida las aplicaciones en el invernadero se realizó las prácticas para evaluaron el nivel de aprendizaje de cada uno de ellos. La dificultad que tuve para la aplicación fue que algunos no trajeron su material de medición pero se subsano con el compañerismo que practican entre ellos.



En esta parte de mi concreción pedagógica se evaluó la dimensión del saber mediante la demostración aplicación del contenido en el entorno de nuestra Unidad Educativa y más en el invernadero.

Los participantes de la concreción pedagógica son los estudiantes de quinto de secundaria :Altamirano Canaviri Erika Jimena, Bolo Callisaya Ivan Reynaldo, Vallisaya Chuquimia Lucio Ruben, Cerda Mamani Limber, Cerda Torrez Wendy Rosario, Chaves Bueno Cinthia Gladys, Coronel Sarmiento Bismar, Cruz Cerda Ivan, Fernandez Huanca Maribel Mita Llanque Elias, Nina Millares Magali, Patty Millares Mery, Perez Chipana Boris Fernando, Quispe Coronel Herlan Andy, Quispe Huanca Analía Aldana, Quispe Mamani Mary Luz, Quispe Ramos Lizeth, Quispe Sarmiento Sandra Quispe TICONA Deisy, Quispe Ticona Einar Waldir, Quispe Ticona Jhonatan y Vilela Velasco Elam Beymar.

El producto que se logró en la concreción pedagógica fue la construcción de un panel informativo y la aplicación en el invernadero.



## EXPERIENCIA 5

Contenido: Área Geométrica y Superficies en el entorno de la comunidad.

Para la presente fecha del cuarto bimestre se planificó el tema de áreas geométricas y superficies extrayendo del plan anual bimestral izado del área correspondiente por tanto se desarrolló el contenido con una salida a la comunidad a observar si algo había cambiado con respecto a la basura a pesar de que nuestro P.S.P de la Unidad Educativa es Reciclando la Basura para una vida saludable en la población de Desaguadero para eso todos los colegas trabajamos con respecto al P.S.P lo cual hace que los estudiantes siempre salen de la unidad a recolectar residuos .

Es por eso que fuimos a observar si cambio algo o que impacto tuvo nuestro trabajo .Los estudiantes fueron preguntando que cuando cambiara totalmente dijo Andy Coronel como también Hernán Mujica fue textual diciendo que al año debes continuar para que logremos nuestro objetivo .Luego de la observación regresamos a la unidad educativa para analizar y debatir llevando siempre los materiales reciclados para nuestro trabajo de panel informativo y las botellas pett que será útil para la construcción del invernadero .Así toda nuestra clase fuimos debatiendo y construyendo nuestro panel informativo dándole una nueva utilidad en el área de matemática. En los aspectos que puedo resaltar es que los estudiantes analizaron profundamente al respecto de la basura que existe en la comunidad y se ve el cambio de actitud de los estudiantes.



Para esta parte de mi concreción se evalúa la dimensión del ser y decidir ya que ellos fueron desarrollando los valores personales ético moral que siempre se van practicando y que se les fortalece cada día.

Continuando con la planificación para el curso de cuarto de secundaria fuimos realizamos la teorización del contenido dándole la utilidad a nuestro panel informativo ya construido anteriormente por tanto los estudiantes fueron apuntando en su anillado designado para el área realizando demostraciones y dando ejemplos para su mejor comprensión y aclarando

las dudas que tenían los estudiantes Roxana Bolo y Cinthia Cerda donde me preguntaron cómo se resolvería si fuéramos al invernadero se les respondió diciendo que ya iremos y aplicaremos lo aprendido para su mejor comprensión. (VER ANEXO 2.E)

Y Para ello necesitamos tener las fórmulas para hallar el área Y por tanto se dio a conocer la fórmula de área y Superficie como también dando ejemplos y así dándoles ejercicios para el aula en su anillado de práctica. Para la cual fueron realizando su trabajo competitivamente entre ellos es así que se evaluó el grado de comprensión y el desarrollo de la lógica matemática.

En esta parte de la concreción pedagógica se evalúa la dimensión del saber y el desarrollo del análisis lógico matemático y su grado de comprensión del contenido que cada uno desarrolla.

Continuando con la planificación para el curso de cuarto de secundaria se realiza la última actividad que es la aplicación de lo aprendido en el invernadero para lo cual trajeron material de medición más sus anillados de apuntes para la aplicación en el invernadero utilizando siempre las formulas dadas para ello



trabajamos en grupos comunitarios que se establecido a principio de la planificación por tanto los estudiantes se organizaron dando se tareas de quien de ver medir apuntar datos y resolverlas y así halla con exactitud el área la superficie del invernadero .Los estudiantes fuero preguntando en las dudas que tenían con el grupo de Jhonatan Cahuana que siempre necesita de mi ayuda Y no así como el grupo de Jazmín Choque que siempre son competitivos .Es así que se observó la asimilación de los estudiantes y la comprensión del contenido .

En esta parte de la concreción pedagógica se evalúa las dimensiones del saber y hacer observando su grado de asimilación como van realizando sus actividades de trabajo comunitario con sus compañeros.

Los participantes de la concreción pedagógica son los estudiantes de cuarto de secundaria: Aliaga Alarcon Dafne, Aruquipa Apaza Maribel, Bolo Nogales Roxana Clara, Cachi Ticona Luis Ramiro ,Carita Aquino Abelardo, Cerda Patty Cinthia Marlene, Choque

Chuquimia Jhasmin Carmen ,Choque Llanque Jorge Rolando, Coronel Chambilla Mary Luz, Coronel Sullca Andy, Huanca Roque Noel Felipe, Laura Ticona Betty, Mamani Cerda Lilian Lucero, Millares Cahuana Yonathan, Quispe Escalante Alex Efrain Quispe Mujica Hernana ,Quispe Ramos Luz Britney, Quispe Torrez Franklin, Sullca Alanoca Miguel.

El producto que se logró en esta concreción pedagógica es la construcción del panel informativo y la medición del área y superficie del invernadero.



## **5. COMPARACION ANALISIS E INTERPRETACION COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.**

### **5.1. Comparación de la experiencia educativa en la implementación del MESCP**

CORINA: Para mí la educación con la ley 1565 ha sido algo traumático hasta ahora tengo recuerdos de la educación tradicional y creo que también todos nos hemos educado dentro de la ley 1565 como se dice o siempre se recuerda que la letra entra con sangre, desde mi punto de vista y desde mi experiencia que el profesor no era un educador si no un manipulador ,era intachable en otras palabras nos manejaban todo a su antojo como estudiantes nosotros no teníamos voz ni voto para opinar en si estábamos privados de la libertad de expresión ,no tomaban en cuenta nuestras propias formas de pensar porque en ese momento los niños y los jóvenes éramos muy creativos queríamos hacer muchas cosas como por ejemplo producir textos, hablar otras idiomas en donde ellos nos prohibieron incluso hablar de nuestra lengua materna, creo que muchos de nosotros hemos aprendido .pero jamás en ningún momento nos digiero expliquen o expongan como ustedes han socializado, como todo era memorístico nos pedían todo al pie de la letra incluso en cuando dibujábamos ellos no los escogían los colores para pintar, nos visualizaron a ser copia de ellos y reflejo a todo su deseo.

Analizando esto con el nuevo modelo educativo con la ley 070 AVELINO Siñani Elizardo Pérez, nos está pidiendo que a los niños y los jóvenes enseñemos de acuerdo a su realidad y que ellos sean creativos que hagan todo de una manera en que ellos piensan, que busquen sus propios cualidades y nosotros estallemos sus potencialidades, debemos formar estudiantes con principios de complementariedad de acuerdo a la materia que le guste como por ejemplo a un niño o joven le gusta dibujar y pintar entonces a ese niño se le debe direccionar con un gran apoyo para que sea un profe de artes plásticas o un artista en grafitis, me parece que desde este punto de vista tenemos muchos retos que vencer, muchas cosas más que enfrentar para que la educación marche por un buen camino eso es lo que puedo expresar en este momento colega Marisol.

MARISOL MERY: En la etapa de mi formación de mi niñez y adolescencia la materia de matemática fue la que me atrajo ya que con ella logre desarrollar la lógica matemática. También tuve maestros que incentiven a mí aprendizaje como también maestros que me dificultaron el aprendizaje así mismo seguí con el interés de aprender matemática.

Yo particularmente quiero dar a conocer como aprendí el área de matemática fue en una educación constructivista y memorística que nos exigían simplemente a realizara ejercicios o practicas y nada más y no así su aplicación en el entorno y fuera de la unidad educativa la demostración de distintas teorías o de porque la formula. .

El enfoque constructivista, descontextualizada del medio y la realidad educativa, impuso una orientación individualista, modernizadora y globalizadora, priorizando solamente a la educación primaria y relegando a olvido a otros nivel y modalidades del sistema educativo. Los contenidos de los módulos reflejaron n la concepción occidental basada en el comercio y el capital. El aprendizaje y el desarrollo del currículo por competencias, llevo a una competitividad individualizada del aprendizaje. Falta de capacitación y seguimiento permanente sobre el manejo de los módulos de aprendizaje y enseñanza. Exceso de estudiantes por curso, asimismo la infraestructura era inadecuada por falta de equipamiento escolar.

Con la aprobación e implementación de esta ley se abrió la posibilidad de una educación contextualizada en la realidad nacional y regional, incluso impartida en la lengua del lugar.

Con ello se logró reconocer que los estudiantes son los verdaderos protagonistas de su propia educación, es decir son el fin y la razón de ser del sistema y de la demanda educativa. Asimismo, se comprendió que el proceso educativo no es tarea o responsabilidad única y exclusiva de los educadores, sino que ello debe ser compartido con todas las personas y sectores que participan de forma directa o indirecta en la educación.

Bueno también es importante reflexionar y conocer sobre los alcances de esta nueva ley de educación, sus alcances por ser fundamental para la formación de las nuevas generaciones y el desarrollo del país.

CORINA.- En la normal la enseñanza es muy generalizado no enseñan a enseñar con especificaciones, la enseñanza está centrado a la producción y era una educación bilingüe donde nosotros en un aula estábamos estudiantes de diferentes lugares y de diferentes culturas, costumbres, donde también estaba la interculturalidad que cada quien tenía sus propios costumbres y valores; pero la enseñanza hacia nosotros no tenía uniformidad no era igualitaria, cada uno de nosotros tomamos nuestro propia forma de dirigir la enseñanza en la clase.

MARISOL MERY: Mi formación en la normal fue una educación de conocimiento general y mas se profundizo en la especialidad y no así dando instrucción específicas de cómo enseñar a los estudiantes a pesar de que un docente nos dio un ejemplo muy claro de cómo se debe dar la clase de matemática con todos los recursos y materiales didácticos y es así que comprendí como debemos desarrollar dentro del aula.

CORINA: Bueno colega lo que yo puedo expresar es como yo observe a mis docentes que su desarrollo de los contenidos eran descontextualizadas y más se usaban en textos de apoyo de acuerdo al grado en el que ejercían, además eran más cerrados los cuales a los profesores no les permitían problematizar, sólo realizaban una planificación en lo cual ellos solamente se basaban en un inicio, desarrollo y en un final en si sus clases eran magistrales y limitados. Porque más que todo se basaban en los conceptos y unos cuantos ejercicios mayormente el desarrollo del contenido era cerrado, no era de acuerdo a la vivencia de los estudiantes ni mucho menos de acuerdo al contexto. Es por eso que puedo decir yo había ingresado al magisterio en servicio ya con la ley y que debíamos implementarla.

MARISOL MERY: Lo que puedo decir es que simplemente he observado las practicas de mi maestro de matemática que siempre impartió sus clases magistrales de maestro a alumno en las cuatro paredes siempre dentro del aula es lo que puedo dar conocer quizás una planificación sencilla que no se notaba mucho. Pero lo que puedo dar a conocer como maestra de matemática es siempre adecuar los contenidos con el contexto y tomando en cuenta el P.S.P de mi Unidad Educativa.

CORINA.- yo he aprendido con el sistema anterior en la que se centraba en el constructivismo, donde el alumno, hoy estudiante estaba sometido al cambio de conducta, en una educación memorística repetitiva donde aprendía a enseñar y repetir las frases escritas en el pizarrón u otro material escrito por el profesor considerado dueño del conocimiento verticalista en sus decisiones, sin tomar en cuenta la participación del alumno. según a lo que e visto trabajar con el nuevo sistema actual no ha sido tan fácil implementarlo, porque los estudiantes estaban acostumbrados con el sistema anterior adecuarse de la noche a la mañana a costado mucho sacrificio, los cuales carecían de una información completa y correcta de los pasos a seguir sobre la implementación del nuevo modelo, donde el estudiante construye su propio conocimiento y nosotros nos

convertimos en facilitadores del proceso de enseñanza para ello tenemos que tomar en cuenta los conocimientos y saberes propios de los estudiantes

MARISOL MERY: Con respecto a la pregunta puedo decir que mi aprendizaje fue con la antigua ley de Educación 1565 la cual era una educación constructivista memorística que si trajo beneficios pero también no está adecuada en el marco del contexto en el que se vive o bien no está contextualizada .

Solo puedo mencionar que no estaba en funciones como docente y no puedo dar a conocer al respecto pero si una opinión mediante lo observado siempre se basaron en la ley 1565 que tenía como fin globalizar ,capitalizar con esa visión se educaba.

En mi desempeño de mi profesión puedo señalar que estoy trabajando con el actual modelo realizando actividades utilizando los instrumentos dados para el desarrollo de mis actividades lo cual me facilita con los instrumentos dados.

CORINA-: Bueno yo pienso que con la ley 070 creo que los docentes hemos desarrollado una capacidad mucho más creativa que lo que se desarrollaba antes con esto quiero decir al elaborar nuestro PDC. En ese momento pensamos como realizar nuestros momentos metodológicos como: la práctica, teoría, valoración y producción, nosotros hemos empezado a visualizar y a veces no siempre obtenemos los resultados según lo planificado porque nos salen mucho mejor de lo planificado en este aspecto se ve que para el estudiante las clases ya no son monótonas.

MARISOL MERY: Puedo destacar lo importante y que dan vida a mi planificación que los objetivos holísticos que da una dirección y que quiero lograr con ella, también quiero resaltar las orientaciones metodológicas que para mí es necesario para la planificación como también los criterios de evaluación y el producto. Como también las actividades a realizarse para los contenidos relacionando siempre el P.S.P de la Unidad Educativa.

CORINA: Bueno para mí lo que al principio tuve dificultad es en organizar la secuencia de la formulación de mi objetivo holístico y la de la orientación metodológica, pero a menudo que voy trabajando me apropio, porque antes no se manejaban el PDC por esa razón no podían desarrollar su clase simplemente lo improvisaban y los niños como también los jóvenes no tenían un aprendizaje solamente era memorístico de un rato al otro se olvidaban.

MARISOL MERY: Quiero resaltar que la falta de tiempo es una problemática para mi planificación las orientaciones metodológicas son muy importantes para nuestra planificación ya que con ella se planifica actividades con los cuatro momentos la práctica teoría valoración y producción.

CORINA.-el elemento más importante que he visto muy necesario es el objetivo holístico, y las Orientaciones Metodológicas, para la planificación del P. D. C. y el avance curricular a desarrollarse mediante un contenido designado para un grado correspondiente que tiene que ser formulada de una forma adecuada para así desarrollar adecuadamente nuestra práctica educativa en nuestras unidades educativas de cada región.

MARISOL MERY: Yo estoy de acuerdo con la colega Corina porque nuestro plan de desarrollo curricular mucho depende de nuestro planteamiento de nuestro objetivo holístico pero de acuerdo a las circunstancias al principio era difícil apropiarse de este nuevo programa como que recién también empezamos a trabajar. Otro de los elementos que tomo en cuenta son los momentos metodológicos en lo cual se desarrolla la práctica, teoría, valoración y producción.

## **5.2 ASPECTOS RELEVANTES**

### **5.2.1 FORTALECIENDO EL CUIDADO DE LA MADRE TIERRA ATRAVEZ DE LOS VALORES**

CORINA: Si colegas es muy importante dialogar de hechos y aspectos relevantes, estoy seguro de que cada uno de nosotros hemos tenido momentos pedagógicos sobresalientes que crearon expectativas y causaron reacciones positivas en nuestros estudiantes durante los distintos procesos educativos, dentro y fuera del aula.

De este aspecto como mi PSP se trata de valores yo creo que es muy difícil trabajar de una manera directa, para eso he tomado en cuenta todos los valores como por ejemplo para trabajar el valor de respeto y solidaridad tenía que llevar mi desarrollo del contenido trabajando en equipos de trabajo para que ellos se ayuden unos a otros.

MARISOL MERY: En lo que puedo resaltar es que el contexto es muy importante para el aprendizaje de donde se puede practicar valores socio comunitario como ser: la responsabilidad respeto armonía solidaridad y muchos más. También quiero mencionara

que la autonomía en el aprendizaje van desarrollando cada uno de los estudiantes también materiales didácticos que nos facilita y acerca a la concreción pedagógica.

CORINA: Argumentando un poco más y dar a conocer que los valores van desarrollando en cada etapa de su desarrollo físico y psicológico lo cual como docente del área de religión y valores voy inculcándolos el respeto a la madre tierra través de los valores.

MARISOL MERY: También yo puedo argumentar que el cuidado de la madre debe ser constante con la concientización en los estudiantes aplicando en distintas formas como estableciendo normas de aseo en el curso como en la unidad educativa y fueron recapacitando y practicándolo.

### **5.2.2 ELABORANDO MATERIALES DIDACTICOS PARA LA CONCRESION DEL MESCP**

CORINA: Bien colega desde mi punto de vista que con el correr del tiempo vamos a ir mejorando nuestro despliegue pedagógico, lo que yo les recomiendo es que haya perseverancia en el trabajo y mucho compromiso con la docencia esto hará que vayamos consolidando en el modelo educativo. La elaboración de materiales didáctico me facilitó mucho en el desarrollo de los momentos metodológicos ya que con la práctica los estudiantes comprendían mejor los contenidos a desarrollar en el proceso curricular se notó algunas dificultades y a menos hicimos la comparación; cómo hemos sido educados nosotros. Ahora con el nuevo modelo es diferente, porque hablamos de una educación comunitaria y productiva.

MARISOL MERY: En este aspecto relevante puedo mencionara varios aspectos que son importantes para mí concreción pedagógica: El contexto en donde se vive la experiencia Tomando lo que se había mencionado anteriormente del autor Francisco Mora puedo mencionar es muy importante las estrategias que empleemos como Bien colegas desde mi punto de vista que con el correr del tiempo vamos a ir mejorando nuestro despliegue pedagógico, lo que yo les recomiendo es que haya perseverancia en el trabajo y mucho compromiso con la docencia esto hará de que vayamos consolidando en el modelo educativo. La elaboración de materiales didáctico me facilitó mucho en el desarrollo de los momentos metodológicos ya que con la práctica los estudiantes comprendían mejor los contenidos a desarrollar en el proceso curricular se notó algunas dificultades y a menos hicimos la comparación; cómo hemos sido educados nosotros. Ahora con el nuevo modelo es diferente, porque hablamos de una educación comunitaria y productiva o

docentes, el uso de diversos instrumentos para poder motivar a los estudiantes al aprendizaje esos recursos son parte fundamental parte relevantes que a los estudiantes les incita aprender y amar las clases y no así que los estudiantes quieran escapar de la clase. Así mismo como las profesoras mencionaban la salida al exterior del aula nos sirve, para poder dar ejemplos describir el ambiente y el contexto y de esa forma también nos ayuda a poder realizar producciones, es de gran ayuda en el aprendizaje de los estudiantes, a ellos les encanta salir afuera no les gusta estar mucho dentro de las cuatro paredes, de esa forma también se sienten motivados y también parte emocionados con la actividad que se va realizar.

CORINA: También puedo argumentar un poco mas con respecto a los materiales didácticos diciendo que es mucha ayuda a que ellos lo construyan con la creatividad que tienen cada uno de ellos, para la elaboración de su material didáctico se les pide que traigan su material para cada sesión.

MARISOL MERY: Puedo tomar en cuenta otro aspecto que es relevante en mi práctica educativa y lo he aplicado con base a la pedagogía de Freire, que es la pedagogía de la autonomía, tomé en cuenta esa lectura que enseña bastante para poder adecuarnos a una educación liberadora y transformadora. Considero relevante la autonomía de los estudiantes y es lo que se ha hecho en la práctica educativa más que todo en la apropiación de conocimientos que sería el respeto a su autonomía del educando como dice Freyre en la pedagogía de la autonomía.

En muchas ocasiones los estudiantes tuvieron que realizar trabajos como paneles informativos matemáticos y la forma de resolución de sus prácticas matemáticas que eran con base a la percepción y al análisis lógico matemático que desarrollaron ellos, donde les di libertad de realizar bajo el criterio que ellos quisieron, me pareció bastante importante los resultados que obtuve ya que muchos de ellos se explayaron y también les agrado realizar de ese tipo, donde no les dí esquemas, di la oportunidad de analizar y buscar en sus conocimientos formas de resolución tomando en cuenta la ética de cada uno de ellos. Ahí pude denotar que si les das un esquema a seguir muchas veces se coartan sus conocimientos, opiniones y también de alguna forma se oprime la libertad de métodos y formas de resolución en el área de matemática.

CORINA: Con respecto en mi área se utilizo los materiales en la representación de dibujos gráficos que tienen mensajes de reflexión y para ello se utiliza la cartulina, hojas de color marcadores y demás materiales de escritorio.

MARISOL MERY: Lo que se quiere es que los estudiantes sean autónomos en su formación sin que nadie les diga o les dé órdenes, más al contrario, por su propia cuenta que se apropien de los conocimientos y el aprendizaje como menciona Freyre el educando debe ir aprendiendo a costa de su propia práctica educación.

Aportando sobre los materiales educativos, lo que yo emplee en mis clases fueron materiales de reciclaje como :cartón, periódicos pasados tarjetas de crédito ya utilizados hojas de carpeta y todo tipo de envase o envoltura diferentes tipos de productos ; con estos materiales reciclados se trabaja bastante, paneles informativos matemáticos ,material didáctico para las demostraciones de formulas o aplicación en el entorno de la comunidad también podemos mencionar que con las botellas pett se construyo el muro del invernadero ,lo cual influyo bastante en mis estudiantes en el proyecto socioproductivo que trabajamos que es la armonía con la madre tierra, me parece muy importante la utilización de los materiales en las clases, no siempre pueden ser recicladas podemos utilizar diferentes materiales que tenemos en nuestro contexto. Eso es lo que puedo mencionar respecto a los mater aprendizaje de los estudiantes.

En el nivel secundario la manipulación de objetos o materiales didácticos en el área de matemática se facilita en la comprensión y en la aplicación de distintos contenidos también empleamos el trabajo con las manos en el área de biología que es también una de las área que dicto, lo cual siempre se trabaja en u espacio de la unidad construyendo un jardín ecológico para ello siempre se manipula con las manos los materiales de trabajo como: picota. Rastrillo pala, chuntilla con lo que experimente, lo cual sirvió bastante para poder comprender mejor lo que se iba a socializar en clases.

### **5.2.3. LOS DIBUJOS E IMÁGENES EN LA SOCIALIZACION DE CONTENIDOS.**

CORINA: Como docente del área de religión he tomado como estrategia estimular sus capacidades dibujísticas y creativas dentro del aula para la práctica de valores comunitarios y más aun que mi psp habla de rescatar los valores para vivir bien con nuestros semejantes.



La educación artística es una parte esencial del proceso educativo porque los estudiantes aprenden a desarrollar su creatividad porque son métodos que se utilizan para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc. Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith(1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender

MARISOL MERY: Para mí los dibujos e imágenes no he utilizado plenamente lo que yo puedo mencionar lo que más se emplea en mi área son los gráficos el trazado de líneas para tener una buena asimilación de los contenidos en matemática ya que la materia es compleja y abstracta en donde deben desarrollar el análisis lógico matemático.

CORINA: Según la actividad de la colega es diferente al empleo de dibujo e imágenes cada docente tiene su estrategia y su forma de enseñar y hacer entender a los estudiantes para tener un aprendizaje satisfactorio para el futuro

MARISOL MERY. Las imágenes lo he empleado en el desarrollo de mis clases con el área de biología a los estudiantes de primero de secundaria le muestro diferentes imágenes que van relacionados al contenido desarrollado de esa forma van reconociendo e interpretando. En el área de biología lo he usado bastante para los diferentes contenidos, ya que algunos de los estudiantes conocen teóricamente pero no conocen de manera gráfica y en algunas oportunidades quedan sorprendidos y se sienten más entretenidos y a la misma vez atentos.

#### **5.2.4 LA MANIPULACIÓN DE OBJETOS PARA EL MEJOR APRENDIZAJE.**

CORINA: Para mí la manipulación de los objetos o materiales didácticos son un apoyo en nuestra implementación de nuestra clase de acuerdo al contenido y es uno de los beneficios principales cuando se trabaja en grupo es que les brinda la oportunidad de socializar con otros estudiantes, porque se ayudan mutuamente, se preguntan entre ellos como lograron elaborar una figura, comparten sus avances, aprenden a trabajar en grupo y tienen la posibilidad de ser escultores por momentos y de explorar sus capacidades artísticas

MARISOL MERY: En el nivel secundario para la manipulación con las manos lo emplearía en el área matemática, en la construcción de material didáctico como también la aplicación en el entorno de la comunidad por otro lado el análisis y la práctica de la

percepción con lo que experimente con otros materiales lo cual sirvió bastante para poder comprender mejor lo que se iba a socializar en clases.

CORINA: Es muy importante para el nivel secundario, es ideal también realizar con el material de escritorio como ser tejiera hojas de color, cartulina goma Eva y ortos para la utilización y construcción de un panel informativo en el área de religión.

MARISOL MERY: Viendo la estrategia de la profesora que utiliza materiales de escritorio que van comprando los estudiantes .En cambio yo les exijo que siempre reciclen todo tipo de material de escritorio pero ya utilizado así para volver a utilizar y realizar trabajos como nuestro panel informativo matemático .

## **6. PRODUCTOS Y RESULTADOS (APORTES DEL EQUIPO DE SISTEMATIZACION A LA IMPLEMENTACION DEL MESCP)**

Mediante la aplicación de diferentes estrategias metodológicas en el proceso de concreción, donde se enfatizaron los saberes y conocimientos propios de las y los estudiantes en los diferentes campos y contenidos de aprendizaje en el cual las estrategias más utilizadas fueron la observación, la entrevista, juegos, salidas y visitas para que el proceso de enseñanza sea más dinámica y practica pera llegar a tener productos y resultados.

Se puede evidenciar el trabajo realizado por el equipo generó, la producción de conocimientos y materiales didácticos en los diferentes campos saberes y conocimientos, tanto en el nivel inicial, primario y secundario en las dos Unidades Educativas. Las estrategias de la observación, las entrevistas nos sirvieron bastante para adquirir conocimientos y aprendizaje en los estudiantes, estos instrumentos y elementos también nos ayudaron a visualizar la realidad del contexto humano, social y la convivencia con la comunidad educativa.

Los productos obtenidos gracias a la concreción de las clases transformadoras que aplicaron cada una de las maestras, dentro del marco del nuevo modelo educativo sociomounitario productivo, fueron varios

- Uno de los productos obtenidos en el nivel inicial fueron las reflexiones que hicieron los estudiantes y niñas a partir de los cuentos tomando en cuenta la buena alimentación y las concientizaciones respecto al cuidado del medio ambiente, con las que se hizo trabajos relacionados a esa temática de esa manera se fue mejorando la psicomotricidad.
- La parte del reconocimiento de los contextos por los estudiantes de inicial fue captado por los estudiantes que se vio plasmado con los diferentes dibujos realizados por ellos, las manualidades también se plasmaron relacionando con diferentes áreas de estudio, de esa manera un producto realizado ellos.
- La actuación de los estudiantes también les ayudó a desarrollar la expresión oral, y destrezas actorales, realizando sus propios títeres referidos a las frutas y verduras, al mismo tiempo se concientizaban a través de los mensajes de la alimentación saludable.

- A partir de la experiencia las y los estudiantes produjeron textos escritos tomando en cuenta los valores como el p.s.p. El contacto con la realidad fue primordial para la producción de textos, porque fortalecieron la lectura de un modo significativo.
- Los estudiantes grabaron guiones radiales, elaboraron los afiches publicitarios, y foto lenguajes, con temáticas del cuidado a la madre tierra. De la misma forma recuperaron tradiciones orales de la cultura andina y las actuaciones radiofónicas, también a través de la socialización elaboraron fichas con material reciclable.
- Las y los estudiantes a partir de la experiencia educativa valoran la importancia de la buena alimentación y el cuidado de nuestro medio ambiente, porque reconocen que la Madre Tierra nos ofrece muchos beneficios tanto medicinales como alimenticios, donde los seres vivos debemos respetar y cuidarlo para vivir en armonía y gozar de buena salud.
- Lo que nos respalda para afirmar que realmente los estudiantes llegaron a la concreción de conocimiento son los productos elaborados por ellos mismos, así mismo, las evaluaciones realizadas, las actividades realizadas en equipos comunitarios y de manera individual.
- Las actitudes demostradas de los estudiantes ante la socialización de los contenidos en los diferentes niveles, la participación activa y la atención constante frente a las actividades programadas que fueron bien recibidas por ellos.
- Los estudiantes con las clases transformadoras permitieron fortalecer los conocimientos y aprendizaje de los estudiantes, a través de la complementariedad de pensamientos y experiencias que posibilita la armonía, el fortalecimiento de las diversas acciones del PSP y la concreción de los contenidos en los diferentes Campos y Áreas en los diferentes grados.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La incidencia que tuvimos con las concreciones realizadas a nivel equipo de sistematización fueron positivas y también hubo algunos elementos negativos, de esa manera pudimos formar a los estudiantes de manera integral tanto en el nivel primario y secundario de ambas unidades educativas.

Una vez analizado exhaustivamente de nuestra experiencia, concluimos que el modelo educativo socio comunitario productivo es muy acertado en el sentido que permite al estudiante ser parte de la problemática de su contexto de cada uno de sus experiencias de aprendizaje.

Daremos a conocer los logros que tuvimos en todo el proceso de nuestra concreción apropiándonos del actual modelo educativo implementando desde nuestra áreas correspondientes realizando actividades con los estudiantes de acuerdo a nuestras planificaciones que desarrollamos en clase cada uno de los detalles del P.D.S.

También se observa la enseñanza de los colegas que ya son licenciados que la mayoría de ellos lo son.

- Los estudiantes conocen los valores de respeto y solidaridad
- Los estudiantes aprendieron los distintos valores y cada uno de ellos como reincidente en nuestro diario vivir.
- Al mismo tiempo producimos saberes conocimientos de las diferentes áreas en forma vivencial para vivir en armonía con la naturaleza y el cosmos.
- Se observó que las y los estudiantes se apropiaron mejor de los saberes y conocimientos de las diferentes áreas porque ellos y ellas trabajaron comunitariamente en la producción de materiales de la vida.
- Las y los estudiantes mostraron mayor seguridad al participar comunitariamente en la producción de materiales de la vida e interactuar entre ellos mismos y con las maestras y el maestro. temor a la equivocación por no estar seguros de sus producciones y respuestas.
- Entonces, la utilización de los materiales educativos de la vida producidos por los mismos estudiantes promueve la creatividad, destreza, habilidad y un razonamiento lógico basadas en actividades concretas.
- Es posible consensuar entre docentes de las diferentes áreas para producir materiales educativos de la vida diferentes según las características de cada área pero con la misma intencionalidad de generar un trabajo comunitario productivo y de respeto y cuidado a la madre tierra.

- Para concluir se recomienda trabajar con todos los elementos curriculares de forma integral, los cuales nos permita formar estudiantes de manera íntegros, productivos.
- Se sugiere trabajar en comunidad en un ambiente de coordinación y confraternización donde todas se comprometan a ponerla en práctica y entre todos dirigimos en un solo sentidos buscando un mismo fin como proponiendo ideas constructivas y resaltar los logros obtenidos y mejorar las dificultades que se presentan en su debido momento para contribuir al vivir bien y en armonía con la naturaleza, la madre tierra y en cosmos.
- Se sugiere que los actores de la comunidad estén comprometidos con el cambio que conlleva a este modelo de educación, porque si no se aplica una parte el mismo causara mucho impacto y se tardara más en su aplicación y la práctica de los mismos el cual no permitirá ver los resultados a corto plazo como sino a largo plazo.
- Se recomienda que el presente trabajo no es una receta que se debe seguir sino simplemente es una experiencia de concretización vivida diariamente durante el proceso que narramos en este documento.

## BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional (2012), Ministerio de Educación La Paz Bolivia.

Francisco Mora. (2013). Neuroeducación. Madrid : Alianza.

Freire, Paulo *Miedo y osadía: La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora* Ed. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2014.

Freire. Paulo *Pedagogía del oprimido* Siglo XXI, México, 1970.

Freire. Paulo. *“Pedagogía de la Autonomía”* siglo XXI Editores 2014.

Grundy, Shirley (1998) *Producto o praxis del Currículum*. 3ra. Ed. MORATA. Madrid – España.

Ley de educación N° 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” (2010).Gaceta oficial La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). *Unidad de Formación Nro. 10 “Gestión Curricular del Proceso Educativo”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). *Unidad de Formación Nro. 11 “Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016) *Unidad de Formación N°15.” Matematica “Manejo sustentable de los recursos naturales con salud ambiental”* Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). *“Pautas Metodológicas para la sistematización de experiencias transformadoras”* Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). *Unidad de Formación Nro. 13 “Matematica”* Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). *Unidad de Formación Nro. 13 “Valores espiritualidad y religiones “Valores sociocomunitarios, religiones y cosmovisiones”* Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). *Unidad de Formación Nro. 14 “Matemática”Las ciencias naturales preservando la vida en espacios socio ambientales* Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016) *valores espiritualidad y religiones”.valores sociocomunitarios religiones y cosmoviciones* Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). *Unidad de Formación Nro. 15 “Matemática”Manejo sustentable de los recursos naturales con salud ambiental.* Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). *Unidad de Formación Nro. 15 “valores espiritualidades y religiones espiritualidades y religiones en el conocimiento humanosEducación Primaria Comunitaria Vocacional - La Educación Vocacional”.* Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2016). *Unidad de Formación Nro. 16 “Pautas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras”.* Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación “Valores espiritualidades y religiones” invacion y clonizacion espiritualidad y religiones atropello a las espiritualidades del albayala

Ministerio de Educación (2016). *Unidad de Formación Nro. 9 “Proyecto Socioproductivo”.* Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación. Unidad de Formación N°1. *“Modelo Educativo Socio comunitario Productivo”.* Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia, 2012.

Ministerio de Educación. Unidad de Formación N°2. *“Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios”.* Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia, 2012.



Ministerio de Educación. Unidad de Formación N°3. *“Estrategias de desarrollo Curricular Socio Productivo: Comprendiendo la Estructura Curricular”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia, 2012.

Ministerio de Educación. Unidad de Formación N°4. *“Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia, 2012

Ministerio de Educación. Unidad de Formación N°5. *“Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia, 2013.

Ministerio de Educación. Unidad de Formación N°6. *“Evaluación Participativa en los Procesos Educativos”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia, 2013.

Ministerio de Educación. Unidad de Formación N°7. *“Producción de Materiales Educativos”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia, 2013.

Ministerio de educación. Unidad de Formación N°8. *“Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia, 2015

Paulo Freire. (2010) *“Cartas a quien pretender enseñar”*. 2da Ed. 3ra reimpresión.

Paulo Freire. Faundes A. (2013) *“Por una pedagogía de la pregunta”*. 1ra Ed. Siglo

Paulo Freyre (2013) *“Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la*

*Paz - Bolivia.*

Planes y Programas de Educación en familia comunidad (2012).Ministerio de Educación La Paz Bolivia.

Planes y Programas de Educación Primaria comunitaria vocacional (2012).Ministerio de Educación La Paz Bolivia.

Planes y Programas de Educación Secundaria Comunitaria Productiva (2012).Ministerio de Educación La Paz Bolivia.

práctica educativa”.- 2da Ed. 5ta reimpresión. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires-Argentina.

Pública y culturas magisteriales en Bolivia. 1899-2010”. CIDES UMSA. PIEB. La

Santiago Castro-Gómez, Ramón Grosfoguel (eds.) *“Decolonizar la Universidad. La hybris del Punto cero y el diálogo de saberes”*.

Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires-Argentina

Talavera S. María Luisa (2011) “Formaciones y Transformaciones Educación

Veintiuno Editores, Buenos Aires-Argentina

Zemelman Hugo. (2009) “Uso Critico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad” 2da Ed. ITP. México D.F. - México.