

ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS

“WARISATA”



“LA REVALORIZACIÓN DE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS DE LA REGIÓN A TRAVÉS DEL DIALOGO EN LENGUA ORIGINARIA CON MADRES Y PADRES DE FAMILIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA UMAPUSA – EN LA GESTIÓN 2017”

Trabajo Final para optar al grado académico de Licenciatura otorgado por La ESFM WARISATA en el marco del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en Ejercicio - PROFOCOM

EQUIPO DE SISTEMATIZACION:

1. Nilda Copana Lucana

TUTOR:

Lic. Edwin E. Miranda Quenta

WARISATA – LA PAZ – BOLIVIA

2017



INDICE

1. MARCO CONTEXTUAL	4
2. MARCO METODOLOGICO.....	6
3. RELATO Y ANALISIS COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	8
4. RELATO Y ANALISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	13
4.1 Experiencia 1 La concientización a las madres y padres de familia en la transformación del Modelo Educativo	13
4.2 Experiencia 2 Conocimiento de la Organización de los Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos en el MESCP.	18
4.3 Experiencia 3 Análisis comparativo de la educación tradicional y la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez.....	22
4.4 Experiencia 4 Toma de conciencia acerca de modelo educativo y su participación indispensable en la educación.....	27
5. COMPACION, ANALISIS E INTERPRETACION COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	31
5.1 La comparación de la práctica educativa testimonial.....	31
5.2 Aspectos relevantes	
5.2.1 La valoración de saberes y conocimientos propios de acuerdo a la realidad del contexto.	36
5.2.2 Transmisión de los saberes y conocimientos de los pueblos originarios de la región en la concreción curricular.....	38
5.2.3 Las Fortalezas en la comunidad del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.....	40
5.2.4. Valoración de la lengua originaria en el modelo educativo.....	41
6. PRODUCTOS Y RESULTADOS..	43
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..	44
7.1 CONCLUSIÓN.....	44
7.2 RECOMENDACIÓN.	45

BIBIOGRAFIA

RESUMEN

En este acápite queremos mostrar las ideas más relevantes del documento a partir de las nuevas políticas educativas, los avances de la ciencia y la tecnología acorde a las necesidades de nuestra realidad socio económica política educativa, cultural y lingüística del país. Existe la necesidad de proponer nuevas alternativas de implementación pedagógica para desarrollarla experimentarla y transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En ese contexto la propuesta del presente documento de sistematización de experiencias, tiene el propósito de contribuir a la democratización de la educación orientado hacia la calidad educativa, permitiendo adecuar todos los elementos que compone el curriculum educativo para alcanzar el reto, buscar la transformación pertinente fundamentada en las corrientes psicopedagógicas pertinentes contemporáneas.

Este documento plantea una concepción práctica, dinámica, dialógica, comunicativa e interactiva, de esta manera enfatiza un desarrollo de procesos de aprendizaje centrado y orientado hacia la concientización de la concreción curricular de este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, respondiendo a los desafíos actuales de un mundo globalizado comunitario productivo.

El presente trabajo de sistematización, corresponde al taller de socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo realizado con los padres y madres de familia de la unidad educativa Umapusa, muestra temáticas desarrolladas por los mismos padres de familia desde una óptica analítica, reflexiva y dialógica, el mismo permitirá fortalecer y potenciar su proceso de formación sobre la concreción de este MESCP.

Se enfatiza que el presente trabajo de sistematización de experiencias desarrolladas con los padres y madres de familia, ha seguido el proceso de consolidación, abordando los lineamientos prácticos y productivos de la experiencia educativa de la escuela ayllu de Warisata mostrando la educación para la vida y en la vida que han contribuyendo en el fortalecimiento de la concreción del trabajo comunitario con los padres de familia.

Esperamos que este documento, será de beneficio para los padres y madres de familia y los mismos maestros y maestras del sistema educativo plurinacional que de alguna manera incursionan en el mejoramiento y la concreción de este Modelo Educativo Socio comunitario Productivo.

INTRODUCCIÓN

Uno de las preocupaciones latentes para los actores de este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en su conjunto y la sociedad en general, a través de las diferentes reformas educativas impulsadas por los diversos gobiernos, ha sido la calidad de la educación consiguiéndose procesos reflexivos conducentes a modificar cualitativamente la práctica educativa.

Por esta situación de incertidumbre en cuanto a los resultados, últimamente se pregonaba una educación con una práctica crítico-reflexiva y productiva, donde Bolivia está viendo un profundo proceso de cambio desde la aprobación de una nueva ley de educación, con el objetivo de construir un proyecto de sociedad pertinente a nuestra realidad. Desde esta promulgación de la ley de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez No 070 y la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, se ha iniciado una etapa donde se retomaron las grandes reivindicaciones del pueblo boliviano y la memoria y/o experiencias históricas de los pueblos y naciones indígenas originarios, ya que estos nos llevan al camino de responder los problemáticos de nuestra realidad. Donde también el trabajo comunitario dialógico estuvo desarrollando por los mismos padres de familia, donde yo fui solamente como parte de este trabajo comunitario generando un clima agradable durante el desarrollo del taller.

Además, los procesos desarrollados del taller por los padres de familia como actores de la educación transformadora fueron enfocados acorde a los problemas educativos reales que se suscitan en el aula, fortaleciendo de esta manera la brecha entre la relación de la práctica teoría valoración y producción.

Este trabajo de sistematización de experiencias educativas realizada con las madres y padres de familia contiene por acápite estructurados de acuerdo al protocolo del trabajo final de sistematización. En esta primera parte de este documento se describe sobre el marco contextual donde mostramos la ubicación y aspectos concernientes a los padres de familia y estudiantes en relación sus vivencias y participación en el proceso de concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, para tener una visión de la formación comunitaria.

En la segunda parte se muestra el marco metodológico orientado al diseño de las prácticas de concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo con las madres y padres de familia haciendo una breve descripción de los diferentes Objetivos Holísticos de cada planificación realizada por los bloques temáticos.

En esta tercera parte está el relato colectivo donde se hace conocer un relato colectivo donde se hace conocer un relato reflexivo de la planificación de las diferentes actividades a desarrollar, de la colectivo donde se hace conocer un relato reflexivo de la planificación de las diferentes actividades a desarrollar, de la colectivo donde se hace conocer un relato reflexivo de la planificación de las diferentes actividades a desarrollar, de la misma manera se hace conocer la organización en grupos de trabajo para la ubicación de la Unidad Educativa y la organización con los padres de familia para la concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en coordinación con el director y las autoridades de Consejo Social Comunitario.

En la cuarta parte de este documento se muestra a los relatos individuales realizados de la concreción del MESCP, con los padres de familia donde se trabajó de acuerdo al texto popular emitido por el ministerio de Educación, desarrollando la planificación de acuerdo a los bloques temáticos, planteando variedad de actividades así mismo generando preguntas problematizadoras, en cuanto se destacaron varios aspectos relevantes donde las madres y padres de familia se manifestaron en el proceso del desarrollo de las actividades de formación comunitaria como la producción de saberes y conocimientos, la importancia de conocer las cuatro dimensiones, el proyecto socio productivo y la evaluación participativa.

En la quinta parte está la comparación análisis e interpretación COLECTIVA de la experiencia de transformación de las prácticas educativas, en este documento de sistematización se hace un análisis crítico reflexivo sobre la experiencia vivida en la educación primaria con las dificultades que se ha tenido con la educación tradicional así mismo se rescata aspectos positivos de la formación educativa, de la misma manera la experiencia vivida en nuestra formación en educación secundaria y superior con los anteriores modelos educativos. Donde se observa la realidad de la educación tradicional, con sus dificultades y problemáticas que no se lograron resolver.

En la sexta parte al final de este trabajo de sistematización de experiencias en la formación comunitaria con padres de familia se muestra el producto o resultado obtenido durante ese proceso con aspectos positivos sobre el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

1. MARCO CONTEXTUAL

Para una acción educativa y poder realizar un plan de desarrollo de actividades de concreción curricular, es que se realiza un ejercicio reflexivo del contexto donde se ha desarrollado la experiencia educativa se hace esta descripción del contexto donde muestra la realidad donde se realizó la socialización, mostrando las características de los sujetos que estén relacionados a la realidad educativa (condición y/o actividades económicas ,origen y/o pertinencia social/cultural de las y los estudiantes ,padres de familia ,etc.).

La Unidad Educativa Umapusa, se encuentra en la zona altiplánica del departamento de La Paz. El área de influencia del centro educativo solo trasciende a la misma comunidad del mismo nombre.

Umapusa se encuentra ubicado a una altitud de 3.850 m.s.n.m. y a una distancia de 100 km. De la ciudad de La Paz y 14 kilómetros de la Dirección Distrital de Educación Achacachi, su clima de este sector, es frígido con una temperatura que oscila entre los 12º a 7º centígrados como promedio. La temporada de lluvias se acrecienta con mayor intensidad entre la segunda quincena de enero al mes de febrero.

Los habitantes de la comunidad en su mayoría practican su propia cultura y tradición, mantienen sus costumbres, practican el deporte realizando un campeonato interfamiliar por familias en los días de Semana Santa. Asimismo, la práctica de valores sociocomunitarios como el ayni y mink'a: también realizan su fiesta local patronal de 8 de septiembre en festividad de Virgen de Natividad.

Los habitantes de esta comunidad se dedican a la agricultura, lechería y ganadería para su auto abastecimiento y consumo. En la comunidad el Sindicato Agrario está nombrado de acuerdo a las sayañas de la misma manera el consejo educativo social comunitario, quienes cumplen su función de acuerdo a sus cargos y costumbres.

FUNDAMENTACION

Alimentación

Es el proceso fisiológico por el cual el organismo recibe las sustancias que necesitan su mantenimiento o crecimiento y para poder llevar a cabo a las funciones de relación con el entorno. El proceso de transformación y asimilación de los productos que componen la alimentación se llama digestión. En el hombre los alimentos digeridos son absorbidos por la

mucosa intestinal y pasan a la sangre. La alimentación es adecuada primordial para una vida sana.

Producción

Es el proceso originar un producto con alto valor nutritivo que garantice en la soberanía alimentaria y sustentable en la economía de las familias. La producción de la papa es fundamental con la utilizando abonos naturales.

La Salud comunitaria

Es el estado de un ser orgánico que se encuentre libre de toda enfermedad y puede ejercer sus funciones. Conjunto de condiciones físicas que presenta un organismo. Consumo de alimentos sanos y naturales desechando los alimentos transgénicos

Vivir bien

Consumir con alimentos naturales típicos de la región (reguladora, energética y formadora) para el normal desempeño de nuestras actividades educativas, sociales, culturales, económicas y deportivas.

Las poblaciones de la mayoría son de la religión católica, sin embargo, cabe mencionar que el culto cristiano es practicado en dos iglesias cristianas que existen en esta comunidad de Umapusa.

La lengua predominante en el lugar es el aimara que la lengua originaria del lugar a un persiste la conversación en todas las actividades siempre es practicado, la segunda lengua de esta región es la lengua castellana, como tercera lengua también se puede ver la lengua extranjera portugués por aquellos personas residentes del Brasil mayoría de los pobladores son procedentes de la cultura aimara los niños jóvenes y adultos son bilingües porque cuando se comunican utilizan diferentes lenguas dependiendo el lugar y el ambiente donde se encuentran.

Actualmente existe una relación con la unidad educativa y la comunidad Educativa en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares mostrando una educación comunitaria, aunque existe el desinterés de algunos padres de familia se trabaja de manera coordinada juntamente con el consejo educativo social comunitario, docentes, director y los estudiantes en las diferentes actividades que se realiza y la evaluación comunitaria, todo esto dentro del marco de Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de las prácticas de concreción del MESCP

EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN	
Datos referenciales	
DEPARTAMENTO	La Paz
CIUDAD/LOCALIDAD	Warisata
UNIDAD EDUCATIVA	Unidad Educativa Umapusa
SUBSISTEMA	Educación Regular
Maestra:	Nilda Copana Lucana
PLANIFICACIÓN DEL BLOQUE TEMÁTICO NRO. 1	
Asumimos el respeto y la responsabilidad, durante el desarrollo del MESCP con sus bases, enfoques y saberes, conocimientos, a través del dialogo interactivo con la participación activa comunitaria, para potenciar las actitudes de convivencia armónica.	
PLANIFICACIÓN DEL BLOQUE TEMÁTICO Nro. 2	
Asumimos el respeto y la responsabilidad, mediante un previo análisis, describimos la organización de Áreas de saberes y conocimientos, los elementos de la planificación educativa curricular, desde la experiencia y la profundización del modelo educativo, a través del dialogo interactivo con la participación activa comunitaria, para potenciar las actitudes de convivencia armónica educativa.	
PLANIFICACIÓN DEL BLOQUE TEMÁTICO Nro. 3	
Asumimos el respeto y la responsabilidad, mediante el desarrollo del MESCP con el PSP en la concreción curricular y la evaluación participativa en el MESCP, a través del dialogo interactivo con la participación activa comunitaria, para potenciar las actitudes de convivencia armónica.	
PLANIFICACIÓN DEL BLOQUE TEMÁTICO Nro. 4	
Asumimos el respeto y la honestidad, desarrollando la participación social comunitaria, maestros transformadores para la construcción social en el MESCP desde la experiencia y la profundización del nuevo modelo educativo, a través del dialogo interactivo con la participación plena comunitaria, para potenciar las actitudes de convivencia y armonía con la comunidad educativa.	

3. RELATO Y ANALISIS COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

El presente relato tiene como finalidad, dar a conocer a experiencia de trabajo que se desarrolla con las madres y padres de familia de la Unidad Educativa Umapusa, en función al desarrollo del taller del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a partir de un proceso de capacitación de líderes de madres y padres de familia de la unidad educativa Umapusa.

En el marco de una serie de acciones que el Ministerio de Educación y el programa de complementaria PROFOCOM para maestras y maestros van desarrollando para el cumplimiento de la sistematización de experiencias educativas que se realiza en acciones para responder a la demanda que las madres y padres de familia y sociedad en general han expuesto la necesidad de contar conocimientos básicos sobre el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, para lo cual se realiza una serie de talleres de socialización del Modelo Educativo, para que los padres y madres de familia sean partícipes en la concreción curricular de sus hijos de acuerdo a las características fundamentales del Modelo Educativo. El taller se realiza en coordinación del representante de formación complementaria PROFOCOM – Warisata y con el apoyo del docente facilitador donde se desarrolla las cuatro bloques de actividad educativa de orientación con madres y padres de familia, las cuales tienen el propósito fundamental de promover análisis, la reflexión y sobre todo toma de decisiones para actuar de manera consecuente como madres y padres de familia comprometidos con la construcción de una nueva educación del estado Plurinacional de Bolivia.

Donde el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo de la Unidad Educativa Umapusa es la de **“Producción y consumo de la papa y sus derivados”** como es nuestro conocimiento el PSP es de vital importancia y el rol que juegan las madres y padres de familia en la educación de sus hijos y la escuela a quien se les encomienda la tarea para desarrollar la implementación del Modelo Educativo de manera comunitaria.

Para empezar con las actividades del taller del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en primera instancia se realiza la planificación de actividades iniciales como la ubicación de la unidad educativa en donde realizar el taller con la participación del docente facilitador y el coordinador del PROFOCOM de la Escuela de Formación de Maestros Warisata.

Para empezar con las actividades del taller del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en primera instancia se realiza la planificación de actividades iniciales como la ubicación de la unidad educativa en donde realizar el taller con la participación del docente facilitador y el coordinador del PROFOCOM de la Escuela de Formación de Maestros Warisata.



Esperando que los temas de trabajos plateados para los talleres se conviertan en la plataforma que se exploren y aborden todos aquellos asuntos y contenidos que preocupan a los docentes, madres y padres de familia en cuanto a la formación y educación de las niñas, niños y jóvenes de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia, en la concreción del Modelo Educativo.

Luego de la organización en coordinación con el facilitador designado se procede a la visita de la Unidad Educativa Umapusa en la fecha dieciocho de mayo del presente año para hacer conocer el taller comunitario del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a toda la comunidad educativa para conversar con el director de la Unidad Educativa Umapusa, coordinando sobre la organización para la realización de los talleres.

Como profesora facilitadora designada para los talleres estuve presente a horas ocho y media de la mañana donde tuve la oportunidad de presenciar el acto cívico e iza del pabellón nacional donde estuvieron participando el director de la unidad educativa, maestras y maestros, consejo educativo y estudiantes de la unidad educativa. Donde el acto cívico fue dirigido por el profesor del turno de la semana y con la participación de un estudiante.

Donde en uno de los números del programa se puede ver la participación de un profesor con palabras de reflexión sobre el comportamiento y la responsabilidad de los estudiantes en la unidad educativa según las características del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. De la misma manera en el acto cívico hacen conocer de suma importancia en representación de dos profesoras encargadas de juegos plurinacionales del deporte de nivel primario donde las niñas y niños participantes en esta actividad deportiva han podido alcanzar un reto satisfactorio ocupando el segundo lugar de la actividad deportiva.

Durante la participación del acto cívico en el espacio libre el docente facilitador designado de programa de formación PROFOCOM hace conocer el motivo de la presencia en la Unidad

Educativa en la cual indica que el programa de formación complementaria a través de docentes sin cargos realiza talleres comunitarios con las participaciones de padres y madres de familia de las unidades educativas, por lo cual tenemos una profesora designada a esta unidad educativa donde realizara los talleres con la organización de padres y madres de familia en cuatro instancia.

Una vez terminando con el acto cívico nos invitó e l director a la oficina de la dirección del nivel secundaria una vez llegado a la dirección el director nos indica que podemos esperar en la dirección por una hora por el motivo que el personal docente y junta escolar en coordinación con el director tienen una reunión educativa. Donde el facilitador le hace conocer al director que es el encargado de hacer cumplir con la implementación del modelo educativo en las diferentes educativas a los docentes rezagados de primera fase y segunda fase, por lo cual indicara mediante esta reunión a los profesores que no han podido culminar con la actividad de sistematización y donde tienen la oportunidad realizar la culminación con el programa de formación complementaria.

Durante en ese lapso del tiempo tuvimos la oportunidad de analizar sobre el plan de clase realizada para el primer taller de actividades.

Debido a la información del director se presentan dos profesores, donde ellos son participantes de segunda fase y tercera fase; con la presencia de los profesores el docente facilitador hace conocer la oportunidad de culminar con las obligaciones del programa de formación PROFOCOM. Con las aclaraciones los docentes admitieron que cumplirán con las atribuciones complementarias. Para tener una confirmación concreta el docente facilitador redacta un acta.

Con la presencia del director Lic. Luis Mamani el docente facilitador hace conocer que dos profesores de la unidad educativa se comprometen a culminar la formación complementaria, con la aclaración se dio la lectura del acta.

En lo cual el docente facilitador aclaro que dos profesores cumplirán con las atribuciones designadas de programa de formación complementaria en la concreción curricular en la unidad educativa, de la misma manera hace conocer que como profesora facilitadora de formación comunitaria tengo de las obligaciones de realizar los talleres de cuatro instancia con la organización de madres y padres de familia incoordinación del director del establecimiento y también hace conocer indicando como profesora facilitadora tiene la obligación de ver cómo organizar a las madres y padres de familia para las actividades del taller. Con estas aclaraciones termino la reunión y firmando en el acta leído.

Como profesora facilitadora tomando en cuenta estas aclaraciones me movilité inmediatamente para organizar a los madre y padres de familia para talleres y viendo que en la comunidad había una reunión general me presenté con la asistencia, donde tuve la oportunidad de hacer conocer las obligaciones que tengo que cumplir con las madres y padres de familia, como la facilitadora.

Por entonces en ese instante los organicé a las madres y padres de familia, luego de la organización tuvimos una pequeña reunión con los interesados del taller, donde les indiqué que el taller se llevara de suma importancia para conocer las instrucciones del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo por cuatro instancias. En lo cual las madres y padres de familia coordinaron para asistir en el taller donde decidieron de asistir a los talleres en las tardes debido a que no hay tiempo con las labores de la familia con estas aclaraciones de confianza entramos en un acuerdo de realizar el primer taller en la fecha diecinueve de mayo del presente año, al concluir con la organización se registra el nombre de los participantes.

Para rememorar ampliamente esta etapa de mi formación, he superado muchas problemáticas, falencias y potencialidades entre las que podemos mencionar. Con las indicaciones del docente tutor que como profesora facilitadora tengo la obligación de cómo organizar usando estrategias a las madres y padres de familia sin la ayuda del director para realizar los talleres tomando en cuenta yo he tenido que organizar a las madres y padres de familia con mucho sacrificio donde aproveche la organización en una reunión general de la comunidad.

Empezando con el primer taller de actividades tuve la dificultad en que los padres de familia no han llegado a la hora indicada que se quedó para las dos de la tarde como es mi obligación de organizar entonces me presente en una reunión donde se estaban reuniendo en la plaza de la comunidad para asuntos de agua potable en esa reunión les presente el motivo y les indique sobre las características del taller por entonces solicite la participación en el taller a las madres y padres de familia.

Entonces el primer taller de actividades se llevó con la participación con las madres y padres de familia organizados en dos reuniones, empecé con la presentación t desarrollo del tema según la planificación del plan de clase durante este lapso de tiempo las madres y padres de familia tomaron interés por lo que el tena se trataba de la educación, entonces desarrollando el primer tema más que todo les impacto de recordar sus experiencia educativas donde mencionaron los logros y las dificultades de la educación tradicional, de la misma manera toman en cuenta el tema de saberes y conocimientos pertinentes de la vida con es de su conocimiento mencionaron diferentes saberes y conocimientos ancestrales. Al terminar el

taller las madres y padres de familia se expresaron que el taller de actividades les fortifica para apoyar en la educación por entonces nos organizamos para realizar el siguiente taller de actividades sugirieron que los talleres se lleven la próxima semana todos los así para poder terminar con todos los talleres planificas esto por causa de que las siguientes semanas no tendrán tiempo por las actividades en la agricultura.

Con la organización de padres y madres de familia se realiza el segundo taller donde destacan la inclusión de saberes y conocimientos en la organización de campos y áreas, la cuestión de los castigos comparando la educación tradicional y actual, reflexión sobre la articulación de los contenidos con la problemática del Proyecto Socioproductivo , la evaluación participativa, lo más resaltante del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo era la participación de padres de familia en las instancias de la participación social del sistema Educativo Plurinacional una de las fortalezas del MESCP

El tercer taller de actividades se realiza con la participación de autoridades de la comunidad y padres de familia las actividades se realiza en forma dinámica donde los padres de familia aportaron las ideas con mucho interés, el tema que destacaron es el tema de proyecto socioproductivo ellos sugieren que el Proyecto Socioproductivo se implementara en la unidad educativa según los lineamientos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

El cuarto taller de actividades para los madres y padres de familia era muy impactante sobre la participación social comunitaria , en el primer tema tomaron mucho interés por que se trataba de la participación de madres y padres de familia en la educación ,en el segundo tema de la misma manera admitieron conocimientos sobre que obligaciones tiene como maestra o maestro en la educación de sus hijos así mismo conocieron sobre quienes conforman la comunidad educativa por ultimo asumieron la responsabilidad de participar en la unidad educativa en todas las actividades.

4. RELATO Y ANALISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

4.1 Experiencia 1

La concientización a las madres y padres de familia en la transformación del Modelo Educativo

El presente relato tiene como objetivos dar a conocer la experiencia de trabajo que se desarrolló las actividades con los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Umapusa en función a la concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a partir de un proceso de participación de autoridades y padres, madres de familia.

Así de esta manera los padres y madres de familia puedan aportar en la concreción curricular del Modelo Educativo, además de reflexionar en cuanto a los aciertos, desaciertos y los aprendizajes que deja la experiencia del Modelo Educativo y aportar con los

conocimientos propios de la comunidad como actores de la educación.



La primera socialización se realizó en la fecha 19 de mayo del presente año, con la organización de autoridades y padres de familia se desarrolló el primer bloque sobre el proyecto de transformación educativa en Bolivia que contiene tres temas: El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, Bases y Enfoques del Modelo Educativo y la

Producción de Saberes y Conocimientos propios y pertinentes para la vida.

Como profesora facilitadora estuve presente a la hora indicada dos de la tarde, entonces con las dificultades de la llegada de los padres de familia la actividad planificada se desarrolló a horas cuatro de la tarde, en el aula del nivel secundario.

Se empieza con el primer tema del bloque uno que es el Modelo Educativo, Sociocomunitario Productivo, para ganar la confianza de los padres y madres de familia empecé con la presentación personal, al mismo tiempo haciendo conocer que el taller es de mucha importancia donde concientizar de las experiencias educativas y de la recuperación de saberes ancestrales.

Para tener participación de conocimientos desde sus propias experiencias de los padres y madres de familia se organiza en grupos de trabajo en forma equitativa como tal nos indica en el Modelo Educativo 070.



Primeramente, como facilitadora doy a conocer sobre el modelo educativo tradicional y el actual, expresando donde la educación tradicional era repetitivo y memorístico de los contenidos y nos enseñaron de los textos producidos en otros países donde tenía contenidos foráneos sin tomar en cuenta nuestra realidad ni de nuestros saberes y conocimientos de nuestras culturas, con la educación

tradicional el profesor era quien lo sabía todo.

Con estas explicaciones del modelo educativo tradicional se plantea preguntas para tener información desde sus propias experiencias educativas donde han vivido como estudiantes.

Para empezar con las preguntas socializan en forma grupal.

Como maestra facilitadora realice las siguientes preguntas a los participantes sobre la educación del modelo tradicional. ¿Qué utilidad ha tenido lo que aprendimos en la escuela para nuestra vida? Nos responde un representante de un grupo la señora Gregoria Limachi según ella nos dice que la educación le enseñó a leer y a escribir y las enseñanzas que adquirió no le sirvió para su vida de la misma manera planteo otra pregunta, ¿Nos enseñaban en nuestros idiomas o solo en castellano? Con mucho interés nos responde la madre de familia la señora Máxima donde nos indica en sus tiempos la educación era castellanizado y nos dice que por no entender ni expresar abandono la escuela.

Tercera pregunta ¿Reconocían los saberes que teníamos? Respondiendo a la pregunta el señor Félix nos cuenta que nunca en su vida educativa había permitido expresar sus conocimientos ni tenía que socializar con sus compañeros, solo se trataba de escuchar todo lo que el profesor estaba explicando para poder recordar en los exámenes. También nos planteamos otra pregunta interrogativa de la siguiente manera. ¿Cómo eran las disciplinas y los castigos? Según a esta pregunta un grupo de madres de familia nos responde que los castigos se practicaban en todo momento: ejemplo cuando se atrasaban, por el comportamiento inadecuado dentro de la escuela y el aula, por no presentar sus tareas designada, por no poder resolver los ejercicios de matemática, del aseo, también de no estar atento a la explicación del profesor. De otra forma el grupo de madres de familia nos dicen que como mujeres no eran valorizados para participar en la educación donde sus padres les decían que la educación solo era para varones.



Como facilitadora teniendo en cuenta estas preguntas y respuestas les hago conocer que el modelo educativo actual es participativo comunitario productivo sin discriminación alguna una educación que nos sirva para nuestra vida donde todos y todas tenemos que ser partícipes en la educación para poder transmitir nuestros propios conocimientos también se da explicaciones que con los

castigos nos cuartaron nuestras expresiones donde no tuvimos la oportunidad de expresar nuestros conocimientos.

La señora Lucia nos plantea que con la educación antigua los estudiantes eran educados y que en la actualidad los jóvenes y señoritas no demuestran el saludo incluyendo algunos profesores y de la misma manera se expresa que la educación actual está enseñando a los estudiantes de ser libertinajes.

Respondiendo a esta observación como facilitadora explique que con la educación actual se recuperara nuestros saberes y conocimientos de los ancestros donde nuestros abuelos practicaban los principios de valores del respeto de menor a mayor.

Durante el desarrollo de la socialización de modelo educativo se destacó que la educación actual nos permitirá recuperar nuestros saberes y conocimientos propios de acuerdo a su contexto o región. Luego se desarrolla el segundo tema de Bases y Enfoques del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, donde conceptualizamos los cuatro enfoques: descolonizador, integral holístico, productivo y comunitario; mediante ejemplos comparativos. Primeramente, analizamos del enfoque descolonizador, nos indica que debemos transformar la educación desde nuestros propios pensamientos y experiencias para poder resolver los problemas que se nos presentan en la educación.

En cuanto al enfoque integral holístico, como maestra facilitadora aclaro que el ser humano promueve la formación de valores desde las cuatro dimensiones: ser, saber, hacer decidir. Que nos permite integrar a toda la comunidad por lo tanto analizamos del enfoque comunitario donde todos somos partícipes de la educación la educación más integral entre la escuela y comunidad.

De igual forma conocemos las bases del modelo educativo donde en el cuaderno popular nos menciona cuatro bases primero las escuelas indígenas con esta educación crearon escuelas

clandestinas para aprender a leer y a escribir los padres de familia teniendo conocimiento de la aparición de esta escuela comentaron que nuestros abuelos no tenían la facilidad de asistir a las clases como participantes eran amenazados de cortar las manos y de sacar los ojos.

Después se explicó sobre el autor Vigotski como facilitador les hice conocer que el autor nos dice que las personas aprenden en interacción con los de más tomando encuentre lugar donde viven. También analizamos que la educación popular nos dice que sostiene una educación en base al contexto histórico en que vivimos.

Por ultimo hablamos de la escuela de Warisata donde los padres de familia participaron en forma conjunta analizamos que la escuela Warisata tiene mucho significado donde la educación era practica y teoría para poder sustentarse con la economía, de la misma manera esta educación nos permitió a fabricar diferentes materiales para la construcción de aulas.

Mediante las ilustraciones se hace conocer personajes que nos menciona el modelo educativo como ser Elizardo Pérez y Avelino Siñani analizamos que son personajes principales en la educación como fundadores de la escuela Ayllu de Warisata .De la misma forma se analiza del autor filosófico Paulo Freire donde nos dice construir una educación para la libertad y la transformación, también nos habla de una educación bancaria y educación liberadora , con los padres de familia analizamos dibujando dos imágenes el primer imagen nos muestra depósito de conocimientos y el otro libre de expresiones.



Estos enfoques a las madres y padres de familia no permitieron reflexionar desde un punto de vista de la educación tradicional la ley 070 que en la actualidad hay un cambio educativo dando continuidad con la socialización de primer bloque temática se comenzó a desarrollar el tercer tema: Producción de saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida, se pudo apreciar que los padres y madres de familia que estaban

participando en el taller mostraron atención ya que este tema en particular era de su conocimiento por que ellos mismos tienen mayores conocimientos previos al respecto al tema. Solo les faltó hacer más descriptivo y comparativo por tanto, las madres y padres de familia participaron de manera activa aportando sus propios conocimientos donde ellos se transmitieron los conocimientos de sus ancestros valorando la importancia de recuperar en el proceso de concreción del modelo educativo.

De la misma la señora Paulina nos habla de recuperar la alimentación que los productos antiguos eran nutritivos donde nos daba energía para la alimentación de nuestro cuerpo en donde actualmente se puede ver los productos son contaminados por utilizar abonos orgánicos también nos dice que por esta causa no podemos vivir muchos años como nuestros abuelos. También analizamos con profundidad sobre las plantas medicinales donde nuestros abuelos eran sabios para medicar las diferentes enfermedades ellos no acudían a los médicos como hoy en día lo hacemos.

Por otra parte, se menciona que nuestros abuelos tenían predicciones en los animales, en los astros y flores de planta donde estas indicaciones eran medios de comunicación. Los padres y madres de familia destacan y revalorizan la vestimenta originaria, podría tener muchos beneficios por ejemplo para la salud y nos protege del frío. Así de esa manera con el diálogo de confianza se puede rescatar muchos conocimientos ancestrales desde las experiencias de nuestros ancestros. Con la participación de las diferentes ideas de los padres y madres de familia valoramos el actual modelo educativo previa una reflexión desde su fundamento que nos plantea comunitario y productivo para el vivir bien en nuestras comunidades, de la misma manera se valora los conocimientos y saberes propios de los padres de familia que con la participación de la comunidad educativa nos facilitara de poder compartir los conocimientos del Modelo Educativo para su consolidación.

Como producto se percibe de los padres y madres de familia la fortaleza el diálogo en la práctica de valores del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en cuanto a la comparación de las costumbres que tenían nuestros abuelos o antepasados.

Como participantes del taller los padres y madres de familia reflexionamos sobre el Modelo Educativo que nos permiten participar activamente dando ideas desde nuestras propias experiencias para dar algunas sugerencias en transformación del Modelo Educativa.

Réplica del taller

La implementación del taller de formación comunitaria así mismo la réplica de experiencias se realizó en la Unidad Educativa Umapusa conforme a la ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez que se viene practicando desde la gestión 2012 con los clases del programa de formación complementaria por entonces los participantes del taller de primer bloque hacen conocer con mucha autoridad los conocimientos que ellos se transmitieron del taller, mostrando sus propias experiencias, las madres y padres de familia realizaron la réplica en forma en forma activa, como los líderes tienen en conocimiento sobre el tema entonces tomaron en cuenta sus

experiencias, en esta actividad todas participaron en forma conjunta relacionado sus experiencias educativas.

4.2 Experiencia 2

Conocimiento de la Organización de los Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos en el MESCP.

Con la organización de los padres y madres de familia del primer taller se realizó la actividad del segundo taller el día lunes veinte y dos de mayo del presente año en la misma aula del nivel secundario, a horas cinco de la tarde comenzamos con el desarrollo del taller con la presentación del tema y bienvenida recibiendo con un refrigerio para poder generar un clima de confianza de su participación en el taller.

En el segundo taller se desarrolla de los siguientes: Conociendo el Modelo Educativo



Sociocomunitario Productivo, Conociendo la Organización de los Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y los Elementos de la Planificación Curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Para analizar los temas mencionadas en forma participativa en el taller nos organizamos por grupos de trabajo en forma voluntaria y equitativa. Al empezar con las actividades del taller recordamos del taller anterior resaltando aspectos sobresalientes donde los padres y madres de familia respondieron de manera satisfactoria demostrando lo adquirido en el dialogo comunitario.

Con estas breves análisis empezamos con el desarrollo del primer tema que es Conociendo el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo ya que el tema contiene sus cuatro dimensiones de Planificación Curricular en el Modelo Educativo , el tema ha sido difícil de desarrollar porque en cuanto al tema las madres y padres de familia no tenían conocimiento al respecto, esto debido a que estas cuatro dimensiones es parte de la planificación que toma en cuenta el maestro durante el desarrollo de las clases, a un que así tiene que ser de

conocimiento de la comunidad educativa para poder mejorar el proceso de implementación del Modelo Educativo.

Con las explicaciones concretas como facilitadora les presente un tema en grafico que se trata sobre el agua, demostrando sus cualidades, las características y su función que cumple en nuestro diario vivir, donde las madres y padres de familia por grupos identifican cada una de las cuatro dimensiones del Modelo Educativo.

La participación de padres y madres de familia les promueve identificar el agua como un elemento básico para el bien estar en la vida.



De la misma manera se hace conocer el Objetivo Holístico para que los padres y madres de familia identifiquen las características de las cuatro dimensiones ya que tiene como base fundamental en las planificaciones curriculares, también se hace conocer que las cuatro dimensiones es para

lograr un aprendizaje integral y productivo.

Concluyendo con el primer tema del bloque dos empezamos con el desarrollo del segundo tema del taller: Conociendo la Organización de los Campos y Áreas de Saberes de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Para su comprensión del tema reflexionamos desde nuestra experiencia educativa pasada sobre cómo estaba organizado las áreas educativas en nuestras escuelas para lo cual como facilitadora recibí la información de cada grupo donde en conclusión respondieron que a las áreas educativas conocen individualizadas.

Con esta participación de las madre y padres de familia como facilitadora les hago conocer que con el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo las materias que antes nos enseñaron a hora se organizan por Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos, aclarando con las explicaciones por que todo lo que sucede en la naturaleza, en la sociedad y en la vida no se presenta de forma independiente donde son acontecimientos relacionados entre sí.

Para tener la facilidad de conocer la Organización de Áreas de Saberes y Conocimientos se muestra un pequeño de video donde tiene una charla sobre cómo y por qué está organizado por cuatro campos de saberes y conocimientos y mencionando las áreas que integran en los diferentes campos.

Con la percepción del video analizamos que los campos de saberes y conocimientos es una nueva forma de organizar los contenidos de distinta manera de la educación tradicional donde esta ordenado y articulada de las áreas y contenidos de un modo no fragmentario.

Luego analizamos los campos de saberes y conocimientos: Vida tierra y territorio donde nos promueve la conciencia armónica y recíproca entre el ser humano y la naturaleza para el bien preservación de nuestra vida, posteriormente de la misma manera distinguimos que el campo cosmos y pensamiento nos promueve el dialogo intercultural entre las distintas cosmovisiones y espiritualidades de los diversos pueblos , también el campo comunidad y sociedad nos demuestra que es una respuesta a la necesidad y demanda de recuperar desde la educación el sentido comunitario de la vida, por último el campo ciencia tecnología y producción son áreas de capacidades y habilidades teórico- práctico ligadas a la producción.

Con el conocimiento de la organización de los contenidos pasamos al tercer tema de bloque dos: Los elementos de la planificación curricular en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.



Para empezar con el desarrollo del tercer tema construimos conocimientos reflexionando desde nuestra experiencia sobre como aplicamos las materias en nuestra vida diaria y o qué relación tiene estas materias. Las madres y padres de familia por tener en conocimiento la organización de áreas nos comentan que con las aclaraciones sobre la organización de áreas toman en cuenta que se relacionan

las materias que ellos conocieron en su vida educativa, como que con su experiencia educativa lo han conocido como materias separadas entre sí y también nos dicen que está inmerso a la vida cotidiana.



En el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo toma encuentra los elementos curriculares que son: Objetivo holístico, contenido y ejes articuladores, orientaciones metodológicas, criterios de evaluación y resultados o productos.

Para cocer en detalle conceptualizamos los elementos curriculares. Primero objetivos holísticos son orientados integralmente holísticos que guían los procesos educativos,

luego les hago conocer el siguiente elemento curricular que son los contenidos y ejes articuladores.

Para comprender de la mejor manera les hice conocer mediante diapositiva con la presentación grafica demostrando en esta actividad los ejes y articuladores mediante esta demostración identificamos y conceptualizamos que ejes articuladores se están trabajando y de la misma manera mencionamos los cuatro dimensiones.

Analizamos sobre la función que cumple las orientaciones metodológicas

Mediante un ejemplo de clase desarrollada donde en la práctica hemos identificado que parte desde la experiencia del contacto directo con la realidad, en teoría nos demuestra recabar información y reflexionar críticamente los contenidos teóricos de la misma manera en valoración las madres y padres de familia nos dice que es un debate o una reflexión sobre la actividad que se realiza por ultimo en la producción percibimos que muestran la utilidad de conocimiento en productos que podemos ver y tocar , tangibles o intangibles.

En criterios de evaluación como profesora facilitadora les hago conocer que sus hijos dentro de la educación son evaluados en forma cualitativa y cuantitativa incluyendo las cuatro dimensiones que demuestra el estudiante durante el desarrollo de los contenidos planificados por los profesores, explicando que con el Modelo Educativo tradicional no se daba esta clase de calificaciones, también haciendo conocer que las evaluaciones se realizan constante con la participación de actividades.

Con las aclaraciones las madres y padres de familia reflexionan y han diferenciado que con el actual Modelo Educativo que los estudiantes no deben de ser perjudicados en la asistencia.

Por ultimo analizamos de los resultado o productos como facilitadora del taller les hago conocer que los productos son los elementos concretos elaborados, material o inmaterial que pueden demostrar las y los estudiantes de la misma manera con la participación de los padres de familia se ha visto que es un elemento muy importante en la planificación educativa donde promueve la educación tradicional. Por tal razón valoramos que los contenidos desarrollados del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo tiene mucha importancia conocer en detalle para poder da apoyo en La educación.

Durante el dialogo comunitario con las madres y padres de familia, destacamos la participación sobre la nueva organización de las áreas de saberes y conocimientos y reflexionamos sobre la importancia de los elementos curriculares que cumplen sus funciones en el Modelo Educativo.

Tomamos encuentra que con la participación del taller construimos conocimientos sobre la organización de campos y áreas así mismo de los elementos curriculares del Modelo Educativo, también podemos apreciar y valorar aspectos negativos de la educación tradicional que ya hemos vivido como estudiantes. Por tanto, sugerimos que con el actual Modelo Educativo se lleve una educación significativa para el bien del futuro.

Réplica del taller

Los líderes de la organización de madres y padres de familia hacen conocer el segundo bloque de las actividades en una sesión de clases el propósito era que todos conocieran las características del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, como no es de su conocimiento de las madres y padres de familia los lideres hicieron conocer basándose en el cuadros realizados por ellos, mediante el cuadro facilitaron de hacer comprender a los participantes que a un no conocían las cuatro dimensiones y la organización de áreas y campos de la misma manera aclararon los elementos de la m planificación curricular.

4.3 Experiencia 3

Análisis comparativo de la educación tradicional y la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez

El tercer taller de acuerdo a la planificación se realiza en la unidad educativa Umapusa en el aula del nivel secundario a horas seis de la tarde teniendo la dificultad de la llegada de las madres y padres de familia para lo cual el desarrollo de la actividad programada se realiza con la participación de las autoridades de la comunidad.

Para empezar con el taller hago conocer que soy uno de los participantes de las clases de **PROFOCOM** que es planteado por el actual Modelo Educativo, donde como participantes tenemos la obligación de implementar con el taller de socialización comunitario, con la participación de las madres y padres de familia para poder hacer conocer las características del Modelo Educativo.

Con estas explicaciones para ganar la confianza durante el taller dialogamos reflexionando desde nuestra experiencia educativa tradicional, para facilitar la comprensión como



facilitador demostré dos gráficos donde tiene imágenes del Modelo Educativo tradicional y el actual, con la demostración del gráfico encontramos una diferencia donde la tradicional nos muestra sin participación de los estudiantes y en el actual donde todos son participes en la educación.

Con la participación activa de las madres y padres de familia empezamos con el desarrollo del primer tema del bloque tres: Conociendo el Modelo Educativo

Sociocomunitario Productivo y la Ley 070 de Educación “Avelino Siñani-Elizardo Pérez” por lo cual como facilitador les explico sobre la promulgación de la Ley 070 de la misma manera haciendo conocer que el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo es orientado hacia el vivir bien.

Luego de la breve explicación analizamos sobre la organización del Sistema Educativo del Estado Plurinacional de Bolivia desde la promulgación de la Ley 070, a través de un esquema presentado con la organización del actual Modelo Educativo donde nos muestra la diferencia en la organización de la Educación tradicional. En lo cual con esta demostración las madres y padres de familia nos muestran que la diferencia está en el nivel inicial donde es conformada de dos años de escolaridad que con la tradicional se lleva por un año, también de la misma manera analizan que el nivel primario comunitario vocacional es conformado de primero a sexto de primaria que con el tradicional era organizado por ciclos.

Concluyendo con el primer tema empezamos con el desarrollo del segundo tema que se trata del Proyecto Socioproductivo, Para que el tema sea comprendido como facilitadora del taller les doy las explicaciones que el Proyecto

Socioproductivo es un conjunto de acciones y actividades programadas que responden a las necesidades y problemáticas de la comunidad, donde la comunidad es el principal participe en el modelo educativo.



Para comprender de la mejor manera les interrogo ¿Qué problemas están ocasionando dentro y fuera de la unidad educativa? Los padres de familia respondiendo a esta pregunta nos mencionan dos problemas la alimentación y el aspecto de basura, dentro de estos dos problemas las y los participantes destacan principalmente el tema de la alimentación.

Por lo cual para indicar sus pasos de elaboración participativa del Proyecto Socioproductivo como facilitadora demostré en un crucigrama representada como un camino de solución que tiene diez pasos, donde con la ayuda de esta representación del crucigrama juntamente con los participantes del taller llenamos en un cuadro de preguntas interrogativas tomando en cuenta el problema ocasionado con el aprendizaje de los estudiantes de esta unidad educativa que es la alimentación.

Como profesora facilitadora también les doy las explicaciones que los problemas pueden ser ocasionados dentro de la comunidad, barrio o la ciudad, en nuestras hijas o hijos, en la escuela también el problema ocasionado en la familia, donde el actual Modelo Educativo nos dice que el Proyecto Socioproductivo es importante conocer las necesidades o problemas que afectan a la comunidad.

Los padres y madres de familia analizan que el Proyecto Socioproductivo es un medio para vincular la escuela con los problemas de la comunidad donde tienen la oportunidad de participar en actividades de la educación como componentes de la educación.

Por ultimo para terminar con el tema del Proyecto Socioproductivo se aclara que el problema presentado se concretiza durante una gestión donde es participativo de los componentes de toda la comunidad educativa.

Por entonces a continuación se desarrolla el tercer tema que es la Concreción Curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Viendo que los padres y madres de familia no tienen conocimientos básicos sobre el tema, para lo cual como facilitadora les doy a conocer en detalle. Donde la maestra o el maestro planifica sus clases tomando en cuenta el Currículo Base, el Currículo Regionalizado con relación a las características y realidades propias de cada lugar, para comprender analizamos en los gráficos representados con dibujos de mapas ,donde el Currículo Base su esencia fundamental es el fortalecimiento y la unidad del país , Currículo Regionalizado responde a las necesidades de cada nación o pueblo, Currículo Diversificado es donde incorpora los saberes y conocimientos propios del lugar donde se asienta la escuela.

Con este análisis los participantes en el taller nos comentan que el Modelo Educativo tiene mucha importancia en su concreción curricular donde responde a las problemas y



necesidades ocasionados en nuestro país.

Para comprender de la mejor manera también nos planteamos un problema (contaminación), para poder analizar en cómo se vincula el Currículo Base, Currículo Regionalizado y el plan anual de la unidad educativa, demostrando la solución del problema por bimestres por diferentes pasos de elaboración participativa.

Luego de comprender de la misma manera analizamos en forma participativa en el plan de clase planteándonos el mismo problema desde las orientaciones metodológicas reflexionando desde nuestros propios pensamientos, en la práctica analizamos que es el recojo de basura, en teoría dialogo sobre la composición, en valoración reflexionamos que las basuras nos ocasionan problemas de salud y por último en la producción donde se puede reciclar la basura para volver a utilizar.

Con estas aclaraciones de la Concreción Curricular empezamos con el desarrollo del cuarto tema donde nos habla de la Evaluación Participativa en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Para empezar con el tema recordamos la evaluación tradicional donde mencionamos que la educación tradicional era memorístico repetitivo, donde el profesor es el quien evalúa sin dar oportunidades con los contenidos separadas en donde también los padres de familia no

participaban como también la evaluación era mediante un papel escrito de preguntas en forma individualizada.

En cuanto al análisis un padre de familia nos plantea que con esta clase de evaluación no tuvieron la oportunidad de expresar sus pensamientos por misma razón no pueden expresar sus pensamientos en la realidad. Como facilitadora inmediatamente le respondo que con la educación tradicional no era participativo tampoco se valoraba la expresión propia de los estudiantes como a hora el actual Modelo Educativo nos plantea participativo y productivo.

Con estos breves comentarios les doy a conocer la evaluación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo donde nos menciona tres clases de evaluación: Evaluación de la maestra y maestro a las y los estudiantes, donde valora cualitativa y cuantitativa en las cuatro dimensiones, la autoevaluación de las y los estudiantes nos dice que promueve la



práctica de honestidad y responsabilidad con uno mismo.

En cuanto a la autoevaluación de los estudiantes los participantes en el taller reclaman que la evaluación a los estudiantes lo enseña en forma libertinaje, donde pueden darse las calificaciones sin responsabilidad de sí misma de su aprendizaje, inmediatamente se responde al reclamo

donde la evaluación promoverá la reflexión responsable.

De la misma manera se analiza que la evaluación comunitaria es para superar dificultades y problemas de enseñanza aprendizaje con la participación y compromiso de las madres y padres de familia.

También se hace conocer que la evaluación comunitaria puede realizarse en dos momentos en transcurso del bimestre y evaluación comunitaria del bimestre, en donde el padre de familia nos dice que con la actividad son participes en las evaluaciones donde son convocados mediante una citación.

Valoramos la importancia de su implementación del Proyecto Sociocomunitario productivo dentro de la educación resolviendo problemas y necesidades encadenando una relación entre la escuela y la comunidad, de la misma manera asumimos nuestras responsabilidades y deberes como madres y padres de familia para consolidar el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Por último en conclusión percibimos las propuestas del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en su concreción curricular para la transformación de la comunidad educativa.

Réplica del taller

Los líderes de la organización de padres y madres de familia hicieron conocer el tercer bloque de actividades desarrollan los contenidos desde su adquisición de conocimientos del taller realizada primeramente explicaron sobre la organización del sistema educativo del Estado Plurinacional de Bolivia, tomaron en cuenta la comparación la educación tradicional y el actual Modelo Educativo, socializaron en forma conjunta a través de la experiencia educativa, luego hicieron conocer el Proyecto Socioproductivo como son entre padres y madres de familia entonces debatieron con mucho interés planteando los problemas de la



comunidad que se tienen que tomar en cuenta en la implementación del desarrollo curricular en los siguientes años en la unidad educativa, en el tema de concreción curricular analizaron que el modelo educativo buscando integrar todos los pueblos originarios con una visión productiva.

4.4 Experiencia 4

Toma de conciencia acerca de modelo educativo y su participación indispensable en la educación.

Con la organización de los participantes del tercer taller se realiza la actividad programada del bloque cuatro en la fecha veinticinco de mayo del presente año a horas siete de la noche en el aula de nivel secundario de la unidad educativa Umapusa, con la participación de madres y padres de familia y con el presidente de consejo educativo, ya que el tema es consecuente a la función de participación de padres de familia y consejo educativo.

Para rescatar la actividad del taller en forma participativa desde sus experiencias de la vida en como participación en la unidad educativa entre todos comentamos en forma interactiva a través de un compartimiento comunitario.

Al ver que algunos padres de familia estaban presentes por primera vez pensé que iba ser difícil de hacer comprender con los temas de último bloque. Ante este panorama la alternativa fue que se desarrollara el taller de manera reflexiva y en diálogos, para fortalecer la asimilación de actividad con una retroalimentación sobre los temas ya desarrolladas en los anteriores talleres del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Con las explicaciones breves entramos con el desarrollo de las actividades planificadas del cuarto bloque que contiene tres temas que son los siguientes: Participación Social Comunitaria para “Vivir Bien” Maestras y Maestros transformadores de la realidad para el “Vivir Bien “y construcción social comunitaria.

Tomando en cuenta el primer tema analizamos del rol de madres y padres de familia y la comunidad en la ley de Educación 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez, para lo cual como



facilitador del taller hago conocer que con el actual Modelo Educativo como madres y padres de familia deben participar para proponer consensos entre los diferentes actores de la educación , para contribuir al logro de la transparencia administrativa , para consolidar el carácter comunitario y democrático de la participación social y participación en la planificación, control y seguimiento en la evaluación del proceso

educativo. De la misma manera se hace conocer los valores que deben poner en práctica como actores de la educación que son los siguientes: Solidaridad, compromiso, responsabilidad, respeto, complementariedad, honestidad y productividad.

A través de la explicación del rol de madres y padres de familia reflexionan que como actores de la educación no han cumplido con la participación según al rol de la ley 070, en lo cual como participantes del taller asumen la responsabilidad de participar en la educación según a las propuestas del Modelo Educativo.

En cuanto al tema la señora Sipriana Concha nos comenta que con la educación tradicional no era participe en la educación de sus hijos de la misma manera nos dice que no quería

participar en las reuniones educativas programados por el profesor. Donde a sus hijos ha dejado simplemente como un objeto sin preocupación alguna para que el profesor se haga cargo a su manera en el aprendizaje de sus hijos.



De otra manera también se hace conocer la participación en la educación del consejo educativo haciendo conocer que son responsables de ayudar de mejorar las condiciones de la escuela, promover en la revalorización de saberes y conocimientos, articular acciones para mejorar la calidad educativa y ser creativos para construir propuestas.

Como profesora facilitadora de la misma manera hago conocer las instancias de Participación Social Comunitaria en las que son involucrados como padres de familia que es en los siguientes: Congreso Plurinacional de Educación, Consejo Educativo Plurinacional, Consejo Educativo de Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos y Consejo Educativo Social Comunitario.

A la expresión realizada los participantes del taller comprenden de manera crítica sobre la participación de los padres de familia en las instancias, donde dicen que, si existe representatividad en estas instancias, el problema que presenta es que como participantes no hacen dentro del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Para concluir el primer tema del bloque cuatro se desarrolla el segundo tema que es el siguiente: Maestras y maestros transformadores de la realidad para el “vivir Bien “.

Para empezar con el desarrollo del tema como profesora facilitadora les hago conocer que las maestras y maestros asisten al programa de formación PROFOCOM, donde se capacitan para poder implementar la ley 070 en las unidades educativas así mismo formando a maestras y maestros a nivel licenciatura y maestría, por lo cual el programa les brinda orientación para concretar el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo para mejorar la transformación de educación en Bolivia.

Con las explicaciones correspondientes del programa complementarias el señor Julián Huanca nos indica que en la unidad educativa la mayoría de los profesores han cursado en la formación complementaria. Mediante la aclaración les interrogo ¿los profesores que han

culminado con la formación complementaria como realizan la implementación del Modelo Educativo en la unidad educativa?

Por tener conocimiento sobre el programa de formación, las madres y padres de familia



expresan que no solo debe cambiar la forma de enseñar más bien las maestras y maestros puedan aportar en la construcción de una educación pertinente a la realidad de la misma manera aclararon que en realidad los maestros y maestras que se han formado en el programa de formación complementaria que no están aplicando la educación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo donde se

puede ver la oposición de Modelo Educativo, también reconocen que algunos madres y padres de familia se oponían debido a que no tenían conocimientos sobre las características fundamentales del Modelo Educativo.

Con la observación de las madres y padres de familia como facilitadora también les hago conocer las responsabilidades del maestro y la maestra que son los siguientes: Transformar el país y la educación, promover el desarrollo de la creatividad de las i los estudiantes, promover la producción e innovación en el aula, identificar las potencialidades de lugar que trabaja implementar y profundizar el modelo educativo Sociocomunitario.

Con las aclaraciones del tema dos entramos con el desarrollo de tercer tema:

Para finalizar las actividades programa de actividades programadas el modelo educativo dialogamos de manera reflexiva sobre la comunidad educativa. Para lo cual como facilitadora les aclaro sobre quienes conforman la comunidad educativa de acuerdo el modelo educativo Sociocomunitario Productivo, en primer lugar, está la escuela y luego la directora o el director, maestras y maestros las y los estudiantes, Consejo Educativo de la comunidad educativa, personas del barrio autoridades, por último, la comunidad.

Al conocer la conformación de la comunidad educativa las madres y padres de familia analizan que todos y todas informamos a la comunidad educativa que es muy importante asumir la responsabilidad en la escuela para transformar y construir nuestra realidad en forma práctica vivencial.

Las madres y padres de familia valoran la participación social comunitaria en la concreción curricular al conocer el rol de padres y madres de familia en la ley 070 así mismo reflexionan

sobre el programa de formación de maestras y maestros donde son capacitados para la concreción del Modelo Educativo para mejorar la educación en forma productiva.

Las madres y padres de familia reflexionaron con la finalidad de manera comprensiva sobre la transformación pedagógica en la comunidad educativa donde todas y todos son involucrados actores en la educación de los estudiantes a través de la consolidación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Réplica del taller

Los participantes designados como líderes hacen conocer con mucho interés el tema de Participación Social Comunitaria del bloque cuatro , explicaron que todos conforman la comunidad educativa, los participantes de las madres y padres de familia con esta explicación reflexionaron cuando conocieron la forma de participación en la unidad educativa así mismo dialogaron sobre la importancia de participar como actores de la educación y entraron en analizar las funciones que tiene que cumplir en la educación el consejo educativo .

Conociendo las responsabilidades del maestro y la maestra comentaron que no cumplen con su totalidad las características del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, por ultimo al conocer la conformación de comunidad educativa asumieron la responsabilidad de apoyar en la educación en bien de sus hijos.

5. COMPARACION, ANALISIS E INTERPRETACION COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

5.1 La comparación de la práctica educativa testimonial.

Bien como facilitador de la profesora Nilda Copana Lucana, mi nombre es Edwin miranda Quenta quien estoy apoyando con su tutoría donde en su momento vamos a compartir en cuanto a la comparación análisis de interpretación colectiva de la experiencia de transformación de las prácticas educativas consiste en la siguiente manera primeramente vamos a analizar de manera reflexiva en cuanto a la educación tradicional y a la educación actual del modelo 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, va empezar la profesora con la vida testimonial de educación tradicional profesora Nilda puede expresar su experiencia que usted ha percibido desde educación inicia i hasta la vida que usted vive profesora exprese.

Nilda: Buenos noches licenciado yo quiero hacer conocer sobre mi experiencia educativa empezando de la educación primaria secundaria y terminando en la educación profesional, en lo cual empezaré con la educación primaria la educación que yo recibí era atreves de la enseñanza memorístico y repetitivo, donde teníamos que repetir los temas o los contenidos tal como decía el profesor, de la misma manera tal como nos decían los textos, en la matemática se repetía y se memorizaba la tabla de multiplicación, donde también el aprendizaje era atreves de castigo con chicote o con el palo y también nos jalaban de oreja y de la trenza esto cuando no podíamos leer tal como estaba escrito nos permitían leer con perfección con esta educación tradicional de la misma manera nos castigaban cuando nos atrasábamos sin piedad, hablando sobre la matemática nos castigaban cuando no podíamos resolver los ejercicios planteados por el profesor donde nos teníamos que quedarnos en el curso asta resolver los ejercicios sin poder salir al recreo, pasando a la educación secundaria yo estude en el colegio Elizardo Pérez de Warisata donde en esta institución yo recibí un ambiente diferente en comparación a la escuela en el colegio de la misma se veía el castigo nos castigaban más que todo cuando nos atrasábamos sin tomar en cuenta la distancia de lo que veníamos desde nuestras comunidades , en cuanto a las materias matemática física , química la educación era atreves de memorístico donde teníamos que memorizar las tablas y formulas educativas de cada materia, en la área de lenguaje se leían aquellos textos traídos de otros países o contexto donde no podíamos comprender la lectura leíamos como se puede decir leer por leer donde con esta clase de educación se puede ver la repetición y memorístico, en la educación secundaria también puedo destacar de una profesora que su nombre es Elza en cuanto a la enseñanza desarrollaba sus clases a través de objetos reales ella era de la materia de biología donde traían los huesos del ser humano basándose en

estas materiales teníamos que mencionar su nombre, su función que cumple y localización de las extremidades que con esta clase todos teníamos la oportunidad de aprender donde hemos aprendido tocando palpando , como se puede ver la educación tradicional se aprendía en forma drástica y obligado, luego quiero hacer conocer sobre mi experiencia educativa profesional yo me forme como profesional en la Escuela Superior de Formación de Maestros Warisata donde en esta institución el aprendizaje se impartía entre el docente y el estudiante la enseñanza y aprendizaje era a través de exposiciones, donde los licenciados nos daban contenidos para investigar y luego teníamos que desarrollar estos contenidos investigados durante la clases y los licenciados al finalizar del desarrollo el tema por el grupo aclaraba el contenido con estas indicaciones puedo terminar mi experiencia educativa.

LIC. Edwin: Como facilitador como tutor y también voy a demostrar la experiencia que yo he y vivido cuando estuve en la etapa de la niñez se ha visto en que la etapa de enseñanza era muy diferente en la época donde se vivía de la misma también boyo expresar toda la vivencia que he y percibido cuando yo era niño, cuando yo era niño de lo que he y recibido mi educación de nivel inicial era diferente el aprendizaje que yo percibía a través de las silabas, a través de puntos, a través de rayitas tomando en cuenta algunos juegos me hacían cantar, me hacían bailar, me hacían vestir imitando a algunos animales la enseñanza era a través de método donde se dice método onomatopéyico imitábamos a los animales imitábamos a todos los animales que sabían brindar su expresión oral a través de esos animales nos enseñaban nuestros profesores y profesoras , de mi era una profesora donde en el inicial me enseñaba a saltar a cantar algunas veces también nos motivaba y otros momentos también nos castigaban pero también hubo cierto respeto no era el castigo de sin motivo el castigo era para aquellos niños que nosotros no cumplíamos, para aquellos niños que no erábamos obedientes no hacíamos caso a nuestra profesora es decir o nos atrasábamos en ese momento hubo los castigos sin piedad alguna es decir todos estábamos más cumplidos más puntuales en esa época cuando estuve en primaria también el aprendizaje para mí de una manera muy memorístico donde los maestros nos enseñaban de cada silaba a repetir a repetir y repetir , en lenguaje en matemáticas de la misma era conocer los números bien hacer los conteos los descontemos en cuanto adición sustracción y multiplicación era memorizar eso yo podía también recibía castigos al chanco, castigos con un pie parado, castigos de las manos, castigos del jalón de oreja , castigos jalón de los cabellos del oreja de ese lugar entonces muchos castigos nos daban nuestras profesoras mi profesora de mi era demasiado exigente y a través de esa exigencia yo aprendía cuando no cumplía con mi tarea también me castigaban cuando lo hacía mal mi tarea también me

castigaron entonces casi nada para ellos les convencía nuestros trabajos querían siempre a su criterio porque ellos pienso de que en esa época nadie les decía nada tenían un poder de ser maestro o maestra pero sin embargo eso estaba mal de lo que hoy en día veo, de la misma en el nivel secundario yo venía de una comunidad más alejadita a la escuela o al colegio donde yo estaba estudiando llamado escuela e colegio Elizardo Pérez Warisata he y tenido que venir e desde una distancia alejadita algunas veces llegaba a la escuela con pantalones sucios con ropas sucias porque también la polvareda nos ensuciaban ,también por lo que estuvimos sucios nos castigaron de la misma teníamos un regente tan exigente que no sabía comprender ni el atraso, ni el aseo porque en tiempo de invierno no había caso como asearse porque como veníamos de lejos al colegio algunas veces nos lavábamos la cara , algunas veces hay no más nos limpiábamos con la salivita así era antes la vida pero sin embargo esta actividad que hemos percibido en cuanto al aprendizaje nuestros maestros mi profesor de matemáticas generalmente estaba con su chicote no podíamos resolver un ejercicio el castigo con chicote llamado chara ni y algunas veces cuando ponía el maestro muy nervioso el maestro de matemáticas con el palo nos castigaban entonces así de una manera obligado de una manera memorístico de una manera tan exigente hemos tenido que aprender en esas épocas cuando estuve como jovencito en el colegio en el nivel secundario y de la misma teníamos que conocer en sociales la extinción la superficie de los departamentos de mente teníamos que saber a nivel de latino américa sud américa teníamos que conocer todito a ver qué países corresponden a sud américa de memoria , países universales cuales son europeos cuales son de memoria teníamos que aprender y eso es donde nosotros hemos tenido que aprender de memoria, cuando escribíamos en lenguaje con algunos errores también era otro castigo nos hacían repetir hasta que expresemos de una manera más correcta si tenemos errores o errores en ortografía de la misma nos hacía escribir a cien a doscientas palabras a si aprendíamos antes ya y como también en los pintados de artes plásticas en esa ves para mi pareciera que artes plásticas era otro matemáticas otra área de matemáticas profesor de artes plásticas era muy malo tenia hay ejercicios para cubicar el cuadrado la prisma el rectángulo era en base a matemática para diseñar algunos diseños de construcción entonces artes plásticas para mí era otra matemática entonces eso había visto de que también hay tenido que memorizar las formulas entonces cuando hablamos de física química igual entonces todo los aprendizajes que hemos recibido o que he y recibido en colegio era de una manera tan impositiva también nuestros papas eran exigente querían que tengamos un buen puntaje cuando estábamos reprobado empezaba castigar primero el director con su palo al estudian reprobado con dos

rojos y de cada rojo cinco palo así nos castigaba el director él estaba autorizado de nuestros papas porque nuestros papas querían un día seremos mejores futuros en nuestro país esa era la visión de nuestros papas y tenían buenos conocimientos pero algunos papas tenían conocimiento pero no sabían escribir y pocos sabían leer pero eran inteligente es por eso también es de esa manera y recibido apoyo de mis papas y de mis mamas y maestras y maestros a plan de chicotes hemos aprendido, ya llegado a una institución superior de la misma ahí cuando ingrese a la escuela normal integrada Warisata así se llamaba por entonces mis maestros eran gente de alta valía gente blancoide los catedráticos no había profesores de nuestra clase social eran mestizos el catedrático tenía poder nos reprobaban cuando un estudiante estuvimos mal en una materia nos hacían perder el año sin piedad no entonces eso también a nosotros nos tenían que formar hemos tenido que percibir el conocimiento no teníamos tanta oportunidad para realizar exposiciones nuestros catedráticos ellos eran donde cuando desarrollaban contenido ellos se explayaban en el pizarrón nosotros como estudiantes de la normal escuchantes decían haber bachilleres saben o no saben han comprendido o no han comprendido así de esa manera nos humillaban bachilleres entonces hubo cierta humillación quizás se puede decir cierta discriminación en esa época cuando estuve en la normal había un ochenta por ciento de género masculino que hemos estudiado y un veinte por ciento de género femenino pocas mujercitas estudiaron para ser maestra y erábamos más los varones así de esa manera he y tenido que formarme hasta hoy en día en cuanto a la educación tradicional es donde doy mi testimonial en el aprendizaje tradicional.

Hacemos un análisis comparativo reflexivo en cuanto a la educación actual que percibe nuestros niñas y niños en las diferentes unidades educativas empezamos con una pregunta interrogatorio ¿Que promueve la educación actual de la ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez en la actualidad que vivimos? profesora de acuerdo a esta pregunta va ir participando.

Nilda: El Modelo Educativo Sociocomunitario productivo promueve a la educación a través de enfoques donde el Modelo Educativo nos dice que es descolonizador esto implica formar hombres y mujeres que transformen la realidad en la que vivimos, de la misma nos dice que es integral holístico con esto nos plantea cuatro dimensiones que promueve la formación de valores, la responsabilidad y el desarrollo del pensamiento con capacidades productivas y creativas ,también nos menciona que es productivo donde forma estudiantes con capacidades y cualidades productivas y luego nos menciona que la educación es comunitario donde todos somos partícipes en la educación a través del dialogo y participación en la comunidad educativa, es así de esa manera nos plantea el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en cuanto a la educación ya no se basa a enseñar-

aprender si no se basa una educación donde tique producir crear en base al lugar donde vive, de la misma manera el Modelo Educativo toma en cuenta los saberes y conocimientos propios donde los estudiantes tienen la oportunidad de participar con sus propias sugerencias en la educación ,de la misma manera los padres y madres de familia son parte de la educación para transformar la educación, para promover y para responder a las problemáticas que se nos presentan en la comunidad educativa, donde el Modelo Educativo nos dice que todas y todos podemos promover la educación de una forma eficiente para nuestra realidad, También quiero aportar sobre la organización de contenidos curriculares que el Modelo Educativo actual organiza de distinta manera a la educación tradicional, donde articula las áreas y contenidos en cuatro campos primero el capo vida tierra y territorio, cosmos y pensamiento, comunidad y sociedad y el campo de ciencia, tecnología y producción ,con esto nos muestra que las áreas y contenidos se articulan entre si, entonces puedo afirmar que los principales encargados de que se concrete el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo , son los maestros y maestras conjuntamente con las madres y padres de familia y los estudiantes, en si todos tenemos la obligación de emprender según a las características del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Lic. Edwin: También voy a impartir mi experiencia vivida en cuanto a la educación actual con el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo hoy en día ya el Modelo se está consolidando en todas las unidades educativas del país del Estado Plurinacional como maestros y maestras estamos con llevando la educación de la Ley 070 donde como maestros estamos haciendo conocer en las comunidades el enfoque del Modelo Educativo nos permite de que los estudiantes sean estudiantes emprendedores, estudiantes motivadores participado res, críticos ,descriptivos etc. De la misma maestros trascendentales, maestro motivadores maestros emprendedores con la comunidad educativa padres de familia que deben ser un ente de apoyo a la educación autoridades de consejo educativo también como un apoyo en la educación y toda la comunidad educativa deben trabajar entre la escuela y la comunidad educativa, el maestro desarrolla sus contenidos con el modelo educativo en base a una planificación plan anual bimestralizado , su currículo regionalizado y su currículo bimestralizado sustentos al PDC, practicando ya a partir de la práctica iniciando sus contenidos curriculares tomando en cuenta los cuatro momentos metodológicos es decir sustentos en todo los elementos curriculares para una planificación, de la misma también los maestros ya está internalizado sus conocimientos con el modelo educativo el modelo educativo trae una de las ventajas donde los estudiantes deben ser más

creativos deben tener esa oportunidad de participar en toda las actividades planificadas por el docente de acuerdo a su PDC .

5.2 Aspectos relevantes

5.2.1 La valoración de saberes y conocimientos propios de acuerdo a la realidad del contexto

Nilda: una fortaleza del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

En este nuevo acápite se analiza a través de la reflexión dialógica sobre los aspectos relevantes del desarrollo de las actividades realizadas en los cuatro bloques del taller de Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo con las madres y padres de familia de la unidad educativa Umapusa, para ello se analiza de manera concreta y conciso aquellos aspectos relevantes más impactantes que se ha logrado detectar en el proceso de concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Este aspecto relevante surgió durante el dialogo comunitario realizado con la participación de las madres y padres de familia, donde los participantes manifestaron que con la valoración de los saberes y conocimientos propios se puede lograr revalorizar desde las experiencias y problemáticas de nuestra realidad en que vivimos y es una de las fortalezas del Modelo Educativo, ya que con la pérdida de valores con la educación tradicional se ha tenido como un fracaso, que con la educación actual es necesario recuperar que con la producción textual a partir de esto impartir nuestros propios conocimientos a través de las experiencias vividas para tener una educación significativa.

Donde los saberes y conocimientos no se daba importancia con los anteriores modelos educativos era una educación que no respondía a la realidad del estudiante ni mucho menos era tomado en cuenta la participación expresiva por tal razón las madres y padres de familia destacan de suma importancia donde todos y todas podemos aportar con conocimientos propios en la educación, como tal dice el Modelo Educativo participativo y comunitario.

Así mismo la educación actual nos menciona una educación de la realidad misma donde se centra la unidad educativa tomando en cuenta las necesidades y problemáticas que influyen en la educación de los estudiantes, adecuando los contenidos curriculares acuerdo a las características del Modelo Educativo.

También queremos mencionar que este aspecto relevante surgió atreves de las preguntas problematizadoras preguntando a las madres y padres de familia desde sus experiencias educativas vividas, donde se rescata durante el dialogo comunitario, como ya saben los padres de familia pueden inculcar a sus hijos de tomar interés las propuestas del Modelo Educativo así de esa manera nos plantea que nuestros hijos tienen la oportunidad de

participar en la comunidad educativa de manera reflexiva y creativa en las actividades planificadas por los profesores sin discriminación alguna.

Edwin: En este aspecto relevante como facilitador como tutor analizamos como nuestros antepasados utilizaban en cuanto a la vestimenta típica del contexto como era la alimentación típica en nuestra comunidad como era en cuanto al sembrío agricultura en nuestros tiempos pasados donde en la socialización los papas expresan tenemos que valorar nuestros saberes y conocimientos ancestrales eso expresan por que se han olvidado, porque no han dado importancia, porque había la ausencia de saberes y conocimientos eso es en la socialización los papas expresaron y es por eso donde con la profesora se analiza se reflexiona y nos impacta el reclamo de las papas sobre la pérdida de los valores y es por eso donde también expresan la vestimenta hoy en día se la vestimenta típica utilizan como un disfraz pero sin embargo ahora se tiene que dar utilidad a la vestimenta no se puede utilizar como un disfraz tenemos que recuperar la vestimenta tradicional de nuestros antepasados de la misma los estudiantes en cuanto a los valores de nuestros antepasados saberes ancestrales no están tan informados a hora con este Modelo Educativo nos permite ya recuperar, revitalizar los valores que vivían nuestros papas valores que han experimentado con el Modelo Educativo a través de preguntas problematizadoras activadoras eso es lo que se ha tenido que socializar es por eso donde ha sido uno de los aspectos relevantes que a la profesora lo ha impactado como también al facilitador de acuerdo al informe.

Ahora estamos abordando otro de los aspectos relevantes lo siguiente:

5.2.2 Transmisión de los saberes y conocimientos de los pueblos originarios de la región en la concreción curricular.

Nilda: Otro de los aspectos relevantes son los “Saberes y conocimientos de los pueblos originarios de la región en la concreción curricular” esto fue uno de los aspectos más impactante y resaltante del proceso de concreción del Modelo Educativo actual con las madres y padres de familia, por ello se hace el análisis reflexivo del tema.

Sabemos que cada pueblo o región tiene sus propios saberes y conocimientos que se han transmitido generación en generación desde los tiempos remotos de nuestros ancestros, por lo cual los padres de familia al conocer las características del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo toman interés de revalorizar estos conocimientos y experiencias antepasados en el diálogo reflexivo comunitario, la vital importancia de esta revalorización de los saberes ancestrales ya que con la colonización se han ido perdiendo algunos saberes de los pueblos originarios.

De la misma manera se analiza que con la educación tradicional no se ha dado la importancia de tomar en cuenta en la educación nuestros saberes y conocimientos propios de la región, que con el Modelo Educativo actual nos dice la recuperación de las experiencias antiguas o transmitir desde nuestras propias experiencias los conocimientos de saberes a nuestros hijos apoyando la inclusión en la comunidad educativa.

Con la participación de padres de familia del taller comunitario se analiza de suma importancia mencionando los siguientes saberes y conocimientos ancestrales: en la alimentación que nuestros ancestros han tenido la oportunidad de consumir los productos alimenticios propios de la región, que recibían los productos desde la naturaleza sana, donde que los productos se pueden mostrar con benéficos propios no como actualmente consumimos los productos que nos están destruyendo a nuestro cuerpo. También se menciona sobre la salud que tiene mucha importancia para nuestra vida en base a la salud nuestro abuelos antepasados eran sabios para medicar los diferentes enfermedades desde sus propias experiencias con la colección de las plantas medicinales de la naturaleza donde con esta clase de medicamentos no se da la inversión económica, de la misma manera se hace la diferencia entre la medicina natural y químico, la medicina natural fortifica el cuerpo humano y lo químicos da una destrucción en nuestra salud.

En la agricultura se basaban a la predicción de la naturaleza y de los astros para tener una buena producción en la naturaleza. de la misma manera se basaban a las predicciones para realizar las diferentes actividades de trabajo, durante la producción se guiaban a través de las flores de las plantas y mediante las lumas sanacas de los animales. En donde actualmente no se toma en cuenta en su totalidad por lo tanto se analiza por causa de no practicar saberes ancestrales se tiene actualmente los cambios climáticos que están atravesando nuestra realidad.

Edwin: En este aspecto relevante que se ha priorizada en cuanto a transmisión de generación en generación de saberes y conocimientos ancestrales en el taller se ha socializado desde un punto de vista los papas plantean que hay perdida de saberes y conocimientos en la concreción curricular de que nuestros hijos no saben los saberes y conocimientos pero ahora partí de este taller ya conocen las papas tenemos que abordar como maestros maestras en cuanto a los saberes y conocimientos ancestrales de nuestros abuelos es por eso donde este aspecto relevante nos permite reflexionar que los saberes y conocimientos ancestrales ya se va ir escribiendo por que más antes no estaba escrito solo se transmitía de generación a generación que quiero decir con esto , mi abuelo le contaba a su hijo el hijo le contaba a su hijo así de generación en generación así no más se manejaba

los saberes y conocimientos no estaba escrita no se escribía no se producía textos para la concreción curricular pero hoy en día ya el maestro ya está avanzando estos contados cuando hablamos de los saberes cocimientos ancestrales de los animales los animales también nos dan una predicción un ejemplo el zorro cuando nos aparece en una montaña de una manera sorpresiva para los aimaras es malagüero que te da una seña negativa que te va pasar algo, entonces este zorro a la persona nos predicen un mal camino nos dan una predicción de mala suerte nos dan un presagio que nosotros debemos cuidarnos eso nos dicen entonces todo estos saberes ancestrales nuestros papas nuestros abuelos sabían saberes y conocimientos de las aves la ave suerte maría para nuestros abuelos que implicaba buena suerte, hay otra ave Vila pataca eso que implicaba mala señal entonces también de las plantas igualita hablaban cuando una planta qarihua florece antes o el airampo florece antes , el sembrío tiene que ser antes así ellos se daban una predicción de la misma también en los saberes y conocimientos en cuanto a la alimentación nuestros abuelos consumían haba papa, oca papa liza y otros productos de la comunidad no compraban fideo no compraban otras verduras hacían producir zanahoria cebolla en la misma comunidad pero hoy en día ya estamos consumiendo comidas chátaras es por eso también de que la sociedad en este día viven muy corto tiempo en cuanto a la salud nuestros antepasados se curaban con plantas medicinales es que no acudían a los médicos sabían para qué sirve la manzanilla sabían para qué sirve el cacto y los nuestros plantas medicinales había tal como a hora con modelo educativo ya está convirtiendo una ciencia la manzanilla ya está identificado como medicina natural conocido así de esa manera en cuanto a la transmisión de generación en generación de los saberes ancestrales de nuestros antepasados se tenido que enfocar con nuestro participante en la unidad educativa Umapusa Continuamos con el aspecto relevante tenemos planteando.

5.2.3 Las Fortalezas en la comunidad del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Para empezar la profesora hará conocer el aspecto que ha impactado sobre esta actividad.

Nilda: uno los aspectos relevantes ha sido del modelo educativo en comunidad donde que el taller de padres de familia se ha analizado sobre el tema proyecto socioproductivo donde el proyecto socioproductivo es una de las temas que responde a las necesidades y problemáticas de la comunidad en base el taller de que los padres y madres de familia conociendo el tema del proyecto socioproductivo que es participativo , entonces ellos

tomaron encuenta de mucha importancia el proyecto socioproductivo, donde que con el proyecto socioproductivo se busca problemas a través de la comunidad, también puede ser de la escuela , en la familia así también puede ser de las dificultades del aprendizaje de sus hijos entonces por esta razón ello destacaron el Proyecto Socioproductivo tiene mucha importancia donde ellos también son participes donde responde a las necesidades y problemáticas de la comunidad educativa por ejemplo en la comunidad de Umapusa en la comida educativa se ha implementado la producción de la papa y el consumo de sus derivados donde las madres y padres de familia asumieron la responsabilidad de participar en las actividades en esta actividad se ha visto de que han utilizado los abonos orgánicos de animales, donde se concientizaron de que no pueden utilizar los abonos químicos porque utilizando los abonos químicos pueden contaminar a la tierra a sí mismo a la producción en base esta actividad se ha podido detectar que es de suma importancia donde responde a las necesidades y problemáticas de la comunidad así también favorece en la salud del ser humano , otra de las fortalezas es la participación comunitaria donde las madres y padres de familia tienen la oportunidad de participar en la educación.

Lic. Edwin: En cuanto a este aspecto relevante cuando hablamos sobre la fortaleza que como es el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo si les ha permitido reflexionar en cuanto al PSP el PSP puede traer posibles soluciones a la comunidad educativa puede brindar en que la sociedad trabaje técnicamente en cuanto al sembrío del cultivo de la papa los estudiantes van a percibir el conocimiento ya específicamente sobre el cultivo de la papa como van a hacer producir más cual va ser el fuente de ingreso en la comunidad a través del cultivo de la papa entonces esto implica de que también a la comunidad permite desarrollar para el sustento económico el PSP por otro lado en el Modelo Educativo al maestro a los padres de familia también les permite reflexionar el maestro debe elaborar sus materiales educativos y el papa debe mandar al estudiante unos materiales reciclados u otros objetos que el maestro elabore sus materiales educativos para la concreción curricular eso es una de las fortalezas que le permite al maestro, además de eso también la comunidad tiene el acceso el derecho de ser parte de la educación tenga hijo o no tenga hijo en la escuela son parte de la educación por que busca el Modelo Educativo una educación integradora entre la escuela y la comunidad una educación incluyente porque eso es la mira del Modelo Educativo .

Continuamos con el aspecto relevante donde se ha priorizado.

5.2.4. Valoración de la lengua originaria en el modelo educativo

Nilda: Uno de los aspectos relevantes es la valoración de la lengua originaria en la concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo con la participación de las madres y padres de familia se puede decir que la educación actual valora las lenguas maternas y las lenguas originarias de cada pueblo o región sin discriminación en la expresión, las mismas que deben ser parte del desarrollo de las actividades.

Las madres y padres de familia se manifestaron que muchos de sus hijos se avergüenzan en hablar de la lengua originaria. Así en este dialogo comunitario las madres y padres de familia se expresaron de su lengua originaria que es el aimara de manera activa y reflexiva demostrando sus experiencias sin temor alguna.

Es cierto que la lengua originaria aimara es uno de los patrimonios de esta región por ello los padres de familia en su lengua originaria nos comparten sus experiencias con mayor responsabilidad, así las maestras y los maestros deben conocer la lengua originaria del contexto para apoyar en el aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. Muchos de las maestras y maestros dejan a un lado la lengua originaria enfocándose solo en la lengua castellana en el desarrollo de las actividades curriculares, con la nueva ley 070 las maestras y los maestros están en la obligación de tomar en cuenta en el desarrollo de las actividades la lengua originaria, que en la actualidad algunos de los profesores siguen con la misma actitud de discriminar.

Entonces que con la participación expresiva de las madres y padres de familia podemos afirmar que a un mantienen su lengua originaria, pero se puede apreciar también especialmente en la educación secundaria se está perdiendo la expresión en lengua originaria, ya que se avergüenzan además se puede ver que las maestras y maestros no incluyen en la planificación curricular de sus actividades.

Edwin: En cuanto a la lengua originaria se ha tomado un aspecto relevante donde nuestros antepasados expresaban el lengua nativa llamado el aimara hablaban era más dulce esa expresión pero sin embargo después de la invasión española nos han tenido que frenar la lengua originaria pero ahora con el modelo educativo tenemos que recuperar las costumbres las expresiones que nuestros abuelos hablaban hoy en día se ha observado de que nuestros hijos mismo no quieren hablar en aimara pero las papas.

6. PRODUCTOS Y RESULTADOS

En este acápite queremos mostrar los aspectos más resaltantes del producto o resultado del trabajo de concreción realizada con los padres de familia de la Unidad Educativa Umapusa Primario a partir de las nuevas políticas educativas, acorde a las necesidades de nuestra realidad del trabajo realizado y la sistematización de esa experiencia educativa, cultural y lingüística. Existe la necesidad de proponer nuevas alternativas de mostrar la concreción del MESCP para desarrollarla experimentalmente y transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir **del texto didáctico**

En ese contexto la propuesta o producto de la concreción y la sistematización de la experiencia realizada, tiene el propósito de contribuir al fortalecimiento de la educación orientado hacia la calidad educativa, permitiendo adecuar todos los elementos que compone Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo para alcanzar el reto, buscar la transformación pertinente fundamentada en las bases de esta nueva educación.

Este producto o resultado de la concreción del nuevo MESCP plantea una concepción práctica, dinámica, dialógica, comunicativa e interactiva, de esta manera enfatiza un desarrollo de procesos asimilación en los padres y madres de familia centrado y orientado hacia la concientización de la concreción curricular de este nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, respondiendo a los desafíos actuales de un mundo globalizado comunitario productivo.

El trabajo de guías didácticas fue para forjar las ideas de las madres y padres de familia que a lo largo de la vida fueron adquiriendo ya sea de manera oral o escrita en el contexto en el cual se encuentran. Los nuevos conocimientos que se puso en las guías didácticas sobre la reutilización para adecuar y plasmar sus ideas, conocimientos para así tratar de pensar y actuar diferente en torno a la educación, fue muy importante para el grupo porque de esta manera pusimos un granito de arena al problema que afecta en la educación . El mismo permitirá fortalecer y potenciar su proceso de formación sobre la concreción del MESCP.

Esperamos que este producto o resultado del trabajo con los padres de familia y la sistematización de esa experiencia, será de beneficio para los padres y madres de familia y los mismos maestros y maestras del sistema educativo plurinacional que de alguna manera incursionan en el mejoramiento y la concreción de este nuevo modelo educativo socio comunitario productivo.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIÓN

En este acápite del documento de sistematización de experiencias de la concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo realizada con los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Umapusa, valoramos la incidencia de la experiencia en la Unidad Educativa mencionada anteriormente, a partir del desarrollo de la formación comunitaria.

Todos los procesos que se han desarrollado en la concreción del MESCP trabajando con los padres de familia han fortalecido de alguna manera la relación entre la comunidad Educativa, trabajando comunitariamente entre los padres de familia, consejo educativo social comunitario, la dirección misma de la institución, ya que los participantes tomaron conciencia de la importancia de participar en este proceso de concreción del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en nuestro estado plurinacional de Bolivia.

Así mismo se fortaleció la relación entre maestros y los padres y madres de familia en relación a la enseñanza de sus hijos a través de la concientización.

Esta experiencia de concreción de talleres de socialización del nuevo modelo educativo ha posibilitado la reflexión, dialogo de parte de los mismos padres de familia con un compromiso abierto de participación activa y reflexiva en el proceso de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Ya que si antes no conocían la característica de este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo no podían como participar en la implementación de este modelo educativo, pero ahora con los conocimientos adquiridos durante la concreción del MESCP en los talleres de socialización, apoyaran en el proceso de implementación, para de esta manera luchar por una educación transformadora de nuestra realidad y fortalecer nuestro país.

Los lecciones aprendidas o aprendizajes de este proceso de concreción fue que a un principio las madres y padres de familia no mostraban mucho interés en la las socializaciones de este MESCP, pero en el transcurso de la concreción se pudo apreciar que participaban de manera activa reflexiva y dialógica, aportando sus conocimientos con respecto a los diferentes bloques temáticos que se ha desarrollado, con esto hemos aprendido que cuando con tenían conocimientos básicos del nuevo modelo no podían

expresar sus aportaciones pero una vez que desarrollamos las actividades se dieron cuenta de la importancia de la concreción de este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Como maestra he tomado conciencia de la importancia de participación en la transformación de la práctica educativa a partir de la concreción comunitaria del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en las unidades educativas de nuestro país.

Con el desarrollo de la formación comunitaria desarrollada se contribuirá en la transformación de las problemáticas a las cuales responde este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, ya que las padres y madres de familia ya con los conocimientos básicos asimilados sobre la concreción del MESCP aportaran con su participación en el proceso concreción de este modelo educativo para de esta manera transformar las problemáticas no resueltas por los anteriores modelos educativos.

Esta experiencia con los padres de familia está contribuyendo a profundizar y consolidar la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo ya que ellos mismos se comprometieron a apoyar la implementación de la educación comunitaria productivo desde sus mismas comunidades, barrios y zonas donde viven.

7.2 RECOMENDACIÓN

A partir de estas implementaciones de los talleres de formación en la comprensión de La Nueva Educación en Bolivia y sobre el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en esta Unidad Educativa, podemos recomendar a todos los responsables en educación, en las diferentes esferas del sistema educativo plurinacional, que:

Los padres de familia sugirieron que los bachilleres deben conocer y desarrollarse en el campo de ciencia y tecnología; así también el bachiller debe estudiar áreas técnicas dentro de las Unidades Educativas y salir con un Titulación a nivel técnico.

En la elaboración e implementación del PSP no se ve la participación de organismos gubernamentales ni sociales, ni de públicos ni privados, y es así que se sugiere que los gobiernos municipales sean partícipes de la implementación del Proyecto Sociocomunitario Productivo, destinando fondos económicos para las Unidades Educativas. Se sugiere al Ministerio de Educación la realización de jornadas pedagógicas con referente a los PSP más destacados de las unidades Educativas, de cada distrito, cada año, donde se debe mostrar la producción.

BIBLIOGRAFIA Y FUENTES

1. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación N°1 “Modelo educativo Comunitario Socioproductivo”, Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La Paz Bolivia.
2. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación Nro.2 “Estructura curricular y sus elementos en la diversidad de saberes y conocimientos propios”. Cuaderno de formación continúa. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.
3. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación Nro.3 “Estrategias de desarrollo curricular Socioproductivo: Comprendiendo la estructura curricular”. Cuaderno de formación continúa. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.
4. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación Nro.4 “medios para enseñar el aprendizaje comunitario planificación curricular”. Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.
5. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación Nro.5 “Estrategias metodologías para el desarrollo curricular”. Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.
6. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación Nro.6 “producción de materias educativos (versión 214)”. Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.
7. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación Nro.7 “Estrategias de desarrollo curricular Socioproductivo: Comprendiendo la estructura curricular”. Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.
8. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación Nro.8 “Producción de conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.
9. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación Nro.9 “Gestión Curricular del proceso educativo”. Cuaderno de formación continúa. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.
10. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación Nro.11 “problematización de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo para la sistematización”. Cuaderno de formación continúa. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.

INTRODUCCIÓN

El siguiente texto educativo es para trabajar con madres y padres de familia y concientizar sobre el modelo Educativo socio comunitario productivo que busca transformar la educación en nuestro país. La familia es donde la primera casa donde los hijos aprenden a tener valores, disciplina, respeto, los progenitores están al cuidado de la educación y dando buen ejemplo de vida.

Este trabajo será una herramienta en las manos de los progenitores, para recordar con facilidad la ley, además es un conjunto de ideas que les permitirán estar más cerca en la educación de sus hijos para interactuar en la casa y escuela participando plenamente en la enseñanza aprendizaje.

Las madres y padres de familia tendrán la facilidad de participar en el proceso de cambio juntamente con las autoridades de educación tomando en cuenta el contexto donde vive, los P.S.P. deben estar de acuerdo a las necesidades de toda la Comunidad Educativa.

Muchas veces los progenitores salen a trabajar y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas las cuales son las que sustituyen de manera regular la presencia de los padres en la crianza y cuidado de niño, adolescente, pueden ser padrinos, tíos o otros familiares, es por eso que se debe trabajar los texto didácticos para que tengan la facilidad de conocer la ley participando en proceso de aprendizaje de sus hijos.

El sueño de toda madre y padre de familia es que sus hijos tengan una educación de calidad, en ese sentido busca que el aprendizaje contribuya a su crecimiento y desarrollo integral, por eso los docentes muchas veces hacen grandes esfuerzos buscando estrategia que ayuden al estudiante a mejorar mejorar el aprendizaje en las diferentes áreas. La nueva ley Avelino Siñani Elizardo Perez nos enseña la educación debe ser, integral, holística, descolonizadora, en el aula, el docente es un guía y el estudiante es el protagonista participando activamente, los progenitores deben ser el apoyo incondicional en el proceso de aprendizaje, participando plenamente en toda las actividades curriculares y socioculturales.

TEXTO DIDACTIZADO

REVALORIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE SABERES Y CONOCIMIENTOS PROPIOS Y PERTINENTES PARA LA VIDA COMO UNA FORTALEZA DE LOS VALORES DE COMPLEMENTARIEDAD.

PSP: Producción y consumo de la papa y sus derivados.

OBJETIVOS HOLÍSTICO: Fortalecemos los valores de complementariedad con la madre tierra, en la producción de diferentes variedades de la papa, mediante el trabajo Comunitario y participativo, para asumir la responsabilidad del valor nutricional diaria.

Preguntas interrogatorios a las madres y padres de familia de la comunidad educativa Umapusa.



¿Qué son los saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida?

Es entendido como un conocimiento experimental.

Los padres de familia plantean que con los saberes y conocimientos pertinentes para la vida el ser humano ha buscado construir una relación de armonía y reciprocidad con la madre tierra.

¿Cuál es la importancia de recuperar los saberes y conocimientos pertinentes?

Es importante para fortalecer el dialogo y aprendiza entre el conocimiento hegemónico y la sabiduría de los pueblos.



¿Porque es importante relacionar los saberes y conocimientos con la educación?

Porque la educación es la parte fundamental de aprendizaje del ser humano a través de él podemos impartir nuestros conocimientos.

Analizamos que la recuperación de saberes y conocimientos pertinentes de la vida tiene mucha importancia, para dar resultados a las necesidades y problemáticas de nuestra realidad, donde con la implementación en la educación nos permitirá de transmitir conocimientos y experiencias a toda la comunidad educativa.

Responda a las siguientes preguntas.

¿Mencione los saberes y conocimientos propios pertinentes para la vida del contexto?

R.....
.....

¿Por qué es importante relacionar los saberes y conocimientos?

R.....
.....

De qué manera se articula los saberes y conocimientos con los contenidos curriculares.

Se articula mediante los ejes y articuladores en las actividades sociales culturales económicos y políticos.



Porque es importante para nosotros partir de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas.

Es importante revalorizar lo que existe donde se tiene que desplegar el acciones para poder responder a los problemas de la sociedad.

Los saberes y conocimientos indígenas no se trata solo de transmitir, implica relacionarnos con nuestras culturas que están vivas donde es un acto creativo y transformador.

Reflexiona con tu familia

¿Por qué es importante los saberes y conocimientos?

R.....
.....

¿Qué saberes y conocimientos se practica actualmente?

R.....

Cual es el problema de no practicar en la comunidad Educativa.

Que con la educación tradicional no se tomaba en cuenta los saberes y conocimientos como parte de la educación.



Qué consecuencias nos trae en la realidad de no tomar en cuenta los saberes y conocimientos.

Actualmente las consecuencias se pueden ver que en la naturaleza se están produciendo desequilibrios que ponen en riesgo de la vida de todos v

Por estas causas problemáticas que se nos están presentando en la actualidad, el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo nos plantea la recuperación de los saberes y conocimientos ancestrales.

Reflexionamos a los siguientes preguntas

¿Mencione los problemas que le han dificultado de no practicar los saberes y conocimientos ancestrales en la comunidad educativa?

R.....
.....

¿Qué consecuencia nos trae en la realidad, en no practicar los saberes conocimientos.

R.....
.....

Que conocimientos ancestrales se toma en cuenta para el sembradío de la papa.

Para tener una buena producción se pide permiso de la madre tierra ofreciendo los elementos de waxt'a.



En qué momentos se realizan los trabajos de desyerbe en el proceso de crecimiento de la papa.

Nuestros ancestros realizaban los trabajos basándose en las indicaciones de los astros.

Algunos en la actualidad estamos desconociendo los saberes y conocimientos por esta razón el modelo educativo nos dice compartir nuestras experiencias, que nos han transmitido nuestros ancestros.

Conociendo valorando mis conocimientos.

¿Durante el sembrado de papa, que conocimientos ancestrales practicas?

R.....
.....

¿Para realizar los trabajos de desyerbe que materiales utilizas?

R.....
.....

Que beneficios nos puede dar la producción de la papa al tener en cuenta los saberes y conocimiento.

Al tener en cuenta los saberes y conocimientos, los productos eran nutritivos con una alimentación sana.



Porque los productos actuales no lo son beneficios para nuestra salud.

Actualmente para la producción estamos utilizando abonos químicos.

Mediante las preguntas reflexionamos que con los saberes ancestrales los productos que producían eran sumamente alimenticios, de forma suma y nutritiva; donde nuestros ancestros al consumir estos alimentos vivían hasta sus 120 años, y hoy en día lo que recibimos los productos de la naturaleza esta contaminados con abonos químicos.

Reflexionamos desde nuestra experiencia.

¿En que mes hay que sembrar según a tu contexto?

R.....
.....

¿En el sembradío de papas practicas saberes ancestrales?

R.....
.....

IMPLEMENTACIÓN DEL PSP COMO UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

PSP Producción y consumo de la papa y sus derivados.

OBJETIVO HOLISTICO:

Fortalecemos los valores de complementariedad y reciprocidad en espacios de participación activa y comunitaria, mediante la reflexión, el pensamiento crítico y propositivo en la discusión los saberes y conocimientos, para producir conocimientos propios y pertinentes orientados a transformar la práctica.

Preguntas interrogatorias a los padres y madres de familia de la comunidad educativa Umapusa.

¿A qué causas responde el proyecto socioproductivo?

Es un conjunto de acciones y actividades programadas.



¿A qué causas responde el proyecto socioproductivo?

Responde a las necesidades y problemáticas de la comunidad educativa.



¿Cuál es la importancia del proyecto socioproductivo?

Es impulsar a sus propias particularidades en función de actividades económicas que contribuyen el desarrollo productivo de la propia comunidad.

El proyecto socioproductivo es una propuesta planteado por el modelo Educación S.C.P. para dar soluciones a los problemáticas y necesidades de la comunidad.

Quiénes son los actores en el proyecto socioproductivo

Primeramente esto el director o la directora, profesores, estudiantes y los padres de familia.



Como surge la elección del proyecto socioproductivo.

La Directora o el Director debe convocar a una reunión para hacer un diagnóstico de necesidades y la problemática de la comunidad.

Asumimos la conciencia de participar en las actividades de la organización del proyecto socioproductivo.

Dialogamos.

¿usted como padre y madre de familia tienes conocimiento de P.S.P?

R.....
.....
.....
.....
.....

¿Cómo se elabora el proyecto socioproductivo?

Para la elaboración es importante conocer las necesidades y la problema que afectan a la comunidad y en el lugar que habita el estudiante.



¿Desde qué ámbito se plantea el proyecto socioproductivo?

Se puede plantear los problemas que afectan a nuestras hijas e hijos, a la comunidad o a las escuelas en la familia.

Las madres y padres de familia analizan que el proyecto socioproductivo es un medio para vincular la Escuela con los problemas, necesidades, potencialidades y vocaciones de la comunidad y su construcción es participativa.

Respondemos a las preguntas propuestas.

¿Participas en las reuniones de padre y madre de familia?

R.....
.....

¿Qué necesidades tiene la escuela?

R.....
.....

¿Qué acciones realizan las madres y padres de familia para la producción de la papa según el PSP?

Las madres y padres de familia participan activamente durante el proceso de la producción de la papa, dando aportes moralmente y materialmente.



¿Cuál es el problema de fondo de la comunidad educativa de Umapusa?

El problema priorizado pro la comunidad educativa Umapusa es la producción y consumo de papa y sus

Con la participación comunitaria de los padres y madres de familia puede lograr los problemas planteados en el PSP de manera efectiva.

Respondamos a las siguientes preguntas formulados.

¿el director y profesores les ha explicado acerca de P.S.P.?

R.....
.....

¿Participan los padres y madres de familia ?

R.....
.....
.....

¿En qué momento se hacen conocer del proyecto socioproductivo?

En la primera reunión de padres y madres de familia hacen conocer la estructura del PSP y posteriormente se elabora.



¿Para cuánto tiempo se planifica un proyecto socioproductivo?

El proyecto PSP se planifica para un año.

En una reunión de toda la comunidad educativa se analiza los estructuras del proyecto socioproductivo y posteriormente durante la ejecución se dará el seguimiento según a los lineamientos durante un año

Respondamos a las siguientes preguntas interrogantes.

¿Participan en los reuniones de padres de familia?

R.....
.....

¿Por qué elegimos el problema de la producción de papa?

R.....
.....
.....

¿Cómo articulan los maestros y maestras en el desarrollo curricular y el PSP?

Los maestros y las maestras articulan el PSP a través de campos y áreas tomando la problemática de la comunidad educativa.



Para que es importante la articulación del desarrollo curricular y el PSP

Esta articulación parte desde las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, donde que el PSP interrelaciona la práctica y la teoría.

El Proyecto socioproductivo se articula en todas las actividades planificadas, para genera un aprendizaje significativo para responder a las necesidades de la realidad demostrando con resultados productivos

Respondamos.

¿Las maestras y los maestros les hace llamar a una reunion?

R.....
.....

¿Estás de acuerdo con modelo educativo?

R.....
.....
.....

Anexos



Socialización de actividades de concreción del MESCP en padres y madres de familia en el taller de actividades.



Madres y padres de familia realizando diferentes actividades con el modelo educativo.



Los padres y madres de familia analizan sobre los cuadros didácticos de trabajo en las actividades del taller.



Los padres y madres de familia se expresan a través de sus propios conocimientos de los saberes ancestrales.



Los padres y madres de familia demostrando los temas asignados por grupos de trabajo.





Participación dialógica de padres y madres de familia en la concreción curricular del taller



Participación dialógica de padres y madres de familia en la concreción curricular del taller.



Compartiendo las experiencias educativas vividas en la niñez y juventud





Madres y padres de familia socializando el Modelo Educativo Sociocomunitario productivo,



Madres y padres de familia socializando el Modelo Educativo Sociocomunitario productivo

PLAN DE DESARROLLO DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN DEL MESCP

I. DATOS REFERENCIALES

DISTRITO : Achacachi
UNIDAD EDUCATIVA : Umapusa – Primario
TIEMPO : 2 Horas
FECHA : viernes, 19 de mayo de 2017
MAESTRA : Nilda Copana Lucana
DOCENTE GUIA : Mg.Sc. Edwin E. Miranda DOCENTE – PROFOCOM –
ESFM WARISATA

II. DESARROLLO DEL PLAN:

BLOQUE TEMATICA:

Bloque 1 *¿Por qué cambia el modelo educativo en Bolivia?*

El proyecto de transformación educativa de Bolivia.

Tema 1- El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

Tema 2- Bases y enfoques del modelo educativo Sociocomunitario productivo

Tema 3- Producción de saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida.

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL TALLER:

Asumimos el respeto y la responsabilidad, mediante el desarrollo del MESCP con sus bases, enfoques y saberes, conocimientos, a través del dialogo interactivo con la participación activa comunitaria, para potenciar las actitudes de convivencia armónica.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRACTICA <ul style="list-style-type: none">• Generar un dialogo de confianza desde su experiencia educativa a través de un compartimiento	Textos de respaldo	Ser <ul style="list-style-type: none">• Fortalece el dialogo la práctica de valores

<p>comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos de trabajo para el desarrollo del taller de socialización. • Participación con preguntas interrogativas a través de diálogos recordando cómo era la educación tradicional y actual. • Conozcamos a los personajes que menciona el modelo educativo con la observación y descripción de ilustraciones • Participación con lluvia de ideas sobre los saberes y conocimientos propios • Participación en diálogos sobre la importancia de los enfoques y saberes ancestrales. <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollamos y analizamos del modelo educativo socio comunitario productivo. Reflexionamos sobre Educación del MESCP del cuaderno popular. • Identificamos los 	<p>PROFOCOM U.F.1</p> <p>Texto popular</p> <p>Materiales de escritorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores <p>Materiales audiovisuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data show • Computadora • Cámara fotográfica. 	<p>de respeto y solidaridad en el desarrollo de actividades.</p> <p>Saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el enfoque, bases del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo • Reconoce la importancia de la producción de saberes y conocimientos propios del contexto. <p>Hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en las actividades de grupo de trabajo, con opiniones y complementación de puntos de vista sobre el MESCP <p>Decidir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza crítica sobre el tema de
--	---	--

<p>problemas no resueltos por los anteriores modelos ley 1565.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de los enfoques, bases y saberes de conocimientos ancestrales. <p>VALORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoramos el actual MESCP previa una reflexión y apreciación de los fundamentos y la consolidación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. • Valoramos los saberes y conocimientos propios de los padres y madres de familia. <p>PRODUCCION</p> <p>Análisis descriptivo produciendo conocimientos para la transformación educativa.</p> <p>Socio drama de los animales malagüeras.</p>		<p>socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe el MESCP, para potenciar la actitud y la práctica educativa bajo el modelo educativo
---	--	--

PRODUCTO

- Posición crítica, reflexiva y compromiso de consolidación y participación comunitaria sobre el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

PLAN DE DESARROLLO DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN DEL MESCP

I. DATOS REFERENCIALES

DISTRITO	Achacachi
UNIDAD EDUCATIVA	Umapusa
TIEMPO	2 Horas
FECHA	lunes, 22 de Mayo de 2017
MAESTRA	Nilda Copana Lucana
DOCENTE GUIA	Mg. Sc, Edwin E. Miranda Quenta

DOCENTE DE PROFOCOM-ESFM-WARISATA

II. DESARROLLO DEL PLAN:

BLOQUE TEMATICA:

Bloque 2- ¿Que es el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

Tema 1-Conociendo el modelo educativo Sociocomunitario productivo MESCP

Tema 2-Conociendo la organización de las Áreas de Saberes y Conocimientos en el MESCP.

Tema 3-Los elementos de la planificación educativa en el MESCP.

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL TALLER:

Asumimos el respeto y la responsabilidad, mediante un previo análisis, describimos la organización de Áreas de saberes y conocimientos, los elementos de la planificación educativa curricular, desde la experiencia y la profundización del modelo educativo, a través del dialogo interactivo con la participación activa comunitaria, para potenciar las actitudes de convivencia armónica educativa.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	Y	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRACTICA <ul style="list-style-type: none">• Presentación y bienvenida al taller para generar clima de confianza dialógica.• Organización de	Textos de respaldo PROFOCOM U. F. 3		SER <ul style="list-style-type: none">• Muestra el dialogo la práctica de valores de respeto y solidaridad en

<p>grupos de trabajo para el desarrollo del taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en diálogos sobre lo que propone el Modelo Educativo Sociocomunitario productivo. • Análisis comparativo y reflexivo del MESCP. • Conocemos la organización de áreas Y de saberes conocimiento en el MESCP a través de dialogo comunitario. • Participación activa dialógica sobre la importancia los elementos de la planificación curricular. <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocemos la función del MESCP y sus cuatro dimensiones. • Identificamos las características del objetivo holístico y la formación integral. • Conceptualización de los elementos de la planificación educativa en el MESCP. 	<p>Texto popular</p> <p>Materiales de escritorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores <p>Materiales audiovisuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data show • Computadora • Cámara fotográfica. 	<p>el desarrollo de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestación de actitudes de diálogo, respeto de actitudes de autonomía para crear un clima de paz <p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia del nuevo Modelo educativo Sociocomunitario Productivo. • Diferencia e identifica la nueva organización en campos y áreas de saberes y conocimientos. • Comprende la aplicación de los elementos de planificación educativa en el MESCP. <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el proceso de desarrollo del taller. • Identifica las diferentes áreas que corresponde a cada campo. • Caracteriza los elementos
--	---	--

<p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración sobre la importancia del Modelo Educativo Sociocomunitario productivo en Bolivia. • Apreciación sobre la organización de los campos y Áreas de saberes y conocimientos. • Reflexión sobre la importancia de los elementos de planificación educativa en la formación de los niños y niñas. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construimos conocimientos sobre la organización de los elementos curriculares del MESCP. • Escribimos de forma colectiva los aspectos negativos del anterior Educación. • Proposición de los padres y madres de familia a partir de la comparación del anterior sistema Educativo y actual 		<p>curriculares de la planificación educativa.</p> <p>DECIDIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye con actitud crítica sobre la propuesta, organización y la planificación educativa y los cambios importantes del Modelo Educativa Sociocomunitario Productivo.
--	--	---

Modelo Educativo.		
-------------------	--	--

PRODUCTO

Diferencia la educación antigua de la educación del modelo actual con sus importancias y aportes en la sociedad.

PLAN DE DESARROLLO DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN DEL MESCP

I. DATOS REFERENCIALES

DISTRITO	Achacachi
UNIDAD EDUCATIVA	Umapusa
TIEMPO	3 Horas
FECHA	miércoles, 24 de mayo de 2017
MAESTRA	Nilda Copana Lucana
DOCENTE GUIA	Mg. Sc, Edwin E. Miranda Quenta
	DOCENTE DE PROFOCOM-ESFM-WARISATA

II. DESARROLLO DEL PLAN:

BLOQUE TEMATICA:

Bloque 3 ¿Cómo se concreta el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

Construyendo una educación con identidad para transformar la realidad

Tema 1- El MESCP y la ley 070 "Avelino Siñani y Elizardo Perez"

Tema 2- El proyecto Sociocomunitario productivo en la escuela

Tema 3- Concreción curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario productivo.

Tema 4- La evaluación participativa en el MESCP.

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL TALLER:

Asumimos el respeto y la responsabilidad, mediante el desarrollo del MESCP con el PSP en la concreción curricular y la evaluación participativa en el MESCP, a través del dialogo interactivo con la participación activa comunitaria, para potenciar las actitudes de convivencia armónica.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRACTICA <ul style="list-style-type: none">• Generar un dialogo de confianza desde la experiencia educativa.• Conocemos la organización Educativa	Textos de respaldo PROFOCOM U. F. 11	SER

<p>070 ASEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en diálogos, analizando la consolidación del proyecto Sociocomunitario productivo en la escuela. • Conozcamos la vinculación del PSP, identificando del curriculum base, plan anual Bimestralizado, curriculum regionalizado y plan de clase. • Analizamos mediante el dialogo participativo sobre las necesidades o problemáticas identificadas del contexto. • Dialogamos sobre la evaluación participativa de maestro, estudiante y la evaluación comunitaria del sistema educativo en el MESCP. <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollamos y analizamos la nueva organización del Sistema Educativo del Estado Plurinacional de Bolivia. • Identificación de los diferentes pasos para la elaboración participativa del proyecto socio productivo PSP. • Conozcamos la vinculación del PSP con el curriculum base, articulando con el curriculum Regionalizado, curriculum bimestralizado y plan de clase. . • Reflexión sobre la evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto popular <p>Materiales de escritorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Marcadores <p>Materiales audiovisuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data show • Computadora • Cámara fotográfica 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece el dialogo la práctica de valores de respeto y solidaridad en el desarrollo de las actividades. <p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de la nueva organización del sistema educativo nacional. • Reconoce el problema del fondo del PSP y su articulación con el plan Bimestralizado y el plan de clase. <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en las actividades de grupo de
---	--	---

<p>tradicional y la evaluación en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.</p> <p>VALORACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoramos la importancia del PSP para garantizar entre la escuela y la comunidad. • Asumimos la responsabilidad de nuestros deberes, derechos de consolidar el modelo educativo. <p>PRODUCCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percibimos algunas propuestas del MESCP, de los padres y madres de Familia y Consejo Educativo, para transformar la educación de la Unidad Educativa. 		<p>trabajo, con opiniones y complementación desde su punto de vista sobre el MESCP.</p> <p>DECIDIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las actitudes de convivencia y socialización sobre el MESCP, para transformar la práctica educativa.
--	--	---

PRODUCTO

- Manifiesta una actitud positiva sobre la importancia de la articulación del PSP con el plan anual y el plan de desarrollo curricular.

PLAN DE DESARROLLO DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN DEL MESCP

I. DATOS REFERENCIALES

DISTRITO	Achacachi
UNIDAD EDUCATIVA	Umapusa
TIEMPO	3 Horas
FECHA	Jueves, 25 de Mayo de 2017
MAESTRA	Nilda Copana Lucana
DOCENTE GUIA	Mg. Sc, Edwin E. Miranda Quenta

DOCENTE DE PROFOCOM-ESFM-WARISATA

II. DESARROLLO DEL PLAN:

BLOQUE TEMATICA:

Bloque 4 ¿Quienes participan en la concreción del MESCP?

Participación comunitaria para transformar la educación.

Tema 1-Participacion social comunitaria para el vivir bien

Tema 2-maestras y maestros transformadores de la realidad para el vivir bien

Tema 3-Construccion social comunitaria para el vivir bien.

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL TALLER:

Asumimos el respeto y la honestidad, desarrollando la participación social comunitaria, maestros transformadores para la construcción social en el MESCP desde la experiencia y la profundización del nuevo modelo educativo, a través del dialogo interactivo con la participación plena comunitaria, para potenciar las actitudes de convivencia y armonía con la comunidad educativa.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRACTICA <ul style="list-style-type: none">• Participación en diálogos sobre la participación social para el vivir bien.• Comunicación dialógica a través de	Textos de respaldo PROFOCOM U. F. 1	SER <ul style="list-style-type: none">• Muestra el dialogo la práctica de valores de respeto y honestidad en el desarrollo de

<p>experiencias sobre la participación de los maestros y maestras en la transformación del modelo educativo Sociocomunitario productivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa dialógica sobre quienes conforman la comunidad educativa en la consolidación del modelo educativo. <p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozcamos las instancias de participación social comunitaria en el modelo educativo Sociocomunitario productivo. • Identificación las responsabilidades del maestro y la maestra en la transformación educativa. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración sobre la importancia de la participación social comunitaria en la concreción curricular educativa. Sociocomunitario 	<p>Texto popular</p> <p>Materiales de escritorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores <p>Materiales audiovisuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data show • Computadora • Cámara fotográfico 	<p>actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestación de actitudes a través del diálogo y autonomía para crear un clima adecuado. <p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de la concreción del nuevo Modelo educativo Sociocomunitario Productivo. • Diferencia e identifica la organización de la comunidad educativa y su participación en el ámbito educativo. • Comprende la aplicación del programa de formación complementaria para maestros. <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa interesadamente en el proceso de desarrollo del taller. • Identifica los objetivos y los propósitos de la
--	--	---

<p>productivo en Bolivia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre el programa de formación de maestros en la implementación del modelo educativo Sociocomunitario productivo. <p>PRODUCTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la transformación pedagógica en la comunidad educativa en el proceso de concreción curricular del MESCP. 		<p>participación social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza los principios de valores de responsabilidad del maestro y maestra en la concreción curricular del modelo educativo. <p>DECIDIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye con actitud crítica sobre la participación social comunitaria en la implementación del Modelo Educativa Sociocomunitario Productivo.
---	--	---

PRODUCTO

Diferencia e identifican quienes participan en la construcción del modelo educativo Sociocomunitario productiva para transformar la educación.

DIARIO DE CAMPO Nro. 1

<p>LUGAR Y FECHA: UNIDAD EDUCATIVA UMAPUSA ,19 de mayo de 2017</p>
<p>ACTIVIDAD DESARROLLADA: Bloque 1</p> <p>El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo</p> <p>Bases y enfoques del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo</p> <p>Producción de saberes y conocimientos propios y pertinentes pata la vida</p>

MAESTRA: Nilda Copana Lucana	
DESCRIPSION	ANALISIS Y REFLEXION
<p>Una vez realizada la coordinación con la dirección para poder realizar los talleres sobre el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo con las madres y padres de familia nos organizamos para realizar las actividades adecuando el tiempo según las necesidades de padres de familia.</p> <p>La actividad del taller se desarrolla a horas cuatro de la tarde del día viernes, en primera instancia con la participación de las madres y padres de familia hago conocer la importancia de participar en el taller y así mismo se explica las características de las actividades.</p> <p>Después de conversar comenzamos con el desarrollo de las actividades según la estructura del plan de clase empezando con el bloque uno.</p> <p>Se empieza con el primer tema sobre el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo el tema se desarrolla en comparación del Modelo Educativo tradicional. Para percibir la información se realiza las preguntas interrogativas.</p> <p>Mediante las preguntas interrogativas los participantes mencionan las dificultades y fortalezas del modelo educativo tradicional en cuanto las dificultades la educación era castellanizado no era participativo fortalezas donde la educación les enseñó a leer y a escribir con una perfección, los castigos eran un medio de motivación de cumplir con los trabajos designados y les enseñó la práctica de valores.</p>	<p>Muchos de las madres y padres de familia expresaron su inquietud sobre la educación tradicional donde se lograba de aprender a un que, con las obligaciones y castigos, pero con la actual educación los estudiantes demuestran sus actitudes de ser libres e irrespetuosos.</p> <p>Así mismo reflexionaron sobre la importancia de la revalorización de los saberes y conocimientos de nuestros pueblos indígena originarios como una fortaleza del Modelo Educativo actual.</p>

En lo actual destacan que es una educación comunitaria y productiva y toma en cuenta los saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida.

En el segundo tema se hace conocer las bases y enfoques con las explicaciones de la función que cumplen en el Modelo Educativo los enfoques son los siguientes Descolonizador, Integral Holístico, Productivo y Comunitario; en las bases se basa a las escuelas antiguas y a los autores en cuanto al tema los participantes aportan las ideas desde sus experiencias.

Al terminar se desarrolla el tercer tema que es la producción de saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida por lo que el tema es en conocimiento de los participantes se menciona los diferentes saberes y conocimientos que a un persisten.

Al finalizar con el tema las madres y padres de familia quedaron satisfechos por participar en el taller donde han expresado que esta clase de actividades nos fortifican en la educación luego se queda en acuerdo la fecha del próximo taller.

DIARIO DE CAMPO Nro. 2

LUGAR Y FECHA: UNIDAD EDUCATIVA UMAPUSA, 22 de mayo de 2017	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Bloque 2 Conociendo el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo Conociendo la organización de los Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos en el Modelo Educativo Los elementos de la planificación Curricular en el Modelo Educativo	
MAESTRA: Nilda Copana Lucana	
DESCRIPSION	ANALISIS Y REFLEXION
<p>La segunda taller se realiza a horas cuatro y media de la tarde del día lunes , la actividad se realiza por temas primeramente se desarrolla el primer tema mencionado, viendo en cuanto al tema las madres y padres de familia no tienen conocimiento que estas cuatro dimensiones es parte de la planificación que toma en cuenta el maestro o la maestra en las evaluaciones del estudiante durante el desarrollo de las explicaciones concretas tomando en cuenta un ejemplo del PSP atreves del ejemplo planteado se da explicaciones en detalle por cada una de las dimensiones.</p> <p>Mediante la comprensión las madres y padres de familia intercambian ideas de que la participación en las diferentes actividades de sus hijos promueve actitudes creativas.</p> <p>Luego se aclara el segundo tema que el Modelo Educativo actual las materias que antes nos enseñaron a hora se organiza por Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos donde se menciona los cuatro campos con sus respectivas</p>	<p>Las madres y padres de familia reflexionan que las cuatro dimensiones del Modelo Educativo actual nos promueven el desarrollo de habilidades, cualidades, capacidades y potencialidades en los estudiantes donde muestra muy diferente a la tradicional.</p> <p>De la misma manera analizan que los campos de saberes y conocimientos son una nueva forma de organizar los contenidos de distinta</p>

<p>áreas, para que se orienten de la mejor manera se hace conocer en un pequeño video donde tiene una charla de organización.</p> <p>A continuación, conocemos los elementos de la planificación curricular en el Modelo Educativo actual donde se aclara por cada una de los elementos curriculares, de acuerdo a las aclaraciones identificamos y conceptualizamos que los ejes articuladores parten desde la experiencia del contacto directo con la realidad, en criterios de evaluación nos muestra que los estudiantes son evaluados cualitativa y cuantitativa.</p> <p>Por ultimo las madres y padres de familia valoran los componentes educativos en forma comprensiva, donde también se aprecia los aspectos negativos y positivos de la educación tradicional en comparación del Modelo Educativo actual.</p>	<p>manera a la tradicional, en los elementos curriculares destacan que todas las áreas se articulan entre sí.</p>
--	---

DIARIO DE CAMPO Nro. 3

LUGAR Y FECHA: UNIDAD EDUCATIVA UMAPUSA, 24 de mayo de 2017	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Bloque 3 El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la Ley 07 0 de Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez El Proyecto Socioproductivo Concreción Curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo La Evaluación Participativa en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo	
MAESTRA: Nilda Copana Lucana	
DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN
<p>El tercer taller de actividades se realiza con la participación de autoridades y padres de familia a horas cinco de la tarde en primera instancia se genera un diálogo de confianza, luego se empieza con el desarrollo de las actividades del tema uno para lo cual se explica sobre la promulgación de la Ley 070 donde la Ley impulsa el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo orientado hacia el vivir bien.</p> <p>Con las madres y padres de familia se analiza que el Modelo Educativo actual nos plantea una diferencia en la organización por niveles de la educación tradicional.</p> <p>Luego entramos con el desarrollo del segundo tema primeramente se hace conocer el PSP, que es un conjunto de acciones de actividades programadas, donde toda la comunidad educativa es participe en la solución de problemas.</p>	<p>Los participantes del taller destacan la inclusión del Proyecto Socioproductivo donde responde a resolver las necesidades y problemas en la comunidad educativa, de la misma manera asumen la responsabilidad de participar en las evaluaciones educativas.</p>

Mediante esta información las madres y padres de familia reflexionan que el Modelo Educativo plantea con mucho interés resolver los problemas acontecidos por los anteriores modelos educativos incluyendo las necesidades de la comunidad.

Con breves análisis se aclara el tercer tema que las maestras y maestros se planifica sus actividades tomando en cuenta el currículo base, currículo regionalizado donde se basan a las características y realidades propias de cada lugar de la misma manera se aclara que el plan de clase se desarrolla según las orientaciones metodológicas.

Por ultimo analizamos el tema cuatro las madres y padres de familia mencionan la evaluación desde su experiencia educativa que era memorístico repetitivo tomando en cuenta los comentarios de los padres de familia se aclara las características evaluativas del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Principalmente se hace conocer las formas de evaluación que son los siguientes: la evaluación de la maestra o del maestro a las y los estudiantes, la autoevaluación de las y los estudiantes y la evaluación comunitaria.

Mediante el conocimiento los participantes en el taller reflexionan que ellos son actores de participar en las evaluaciones.

DIARIO DE CAMPO Nro.4

LUGAR Y FECHA: UNIDAD EDUCATIVA UMAPUSA, 25 de mayo de 2017	
ACTIVIDAD DESARROLLADA: Bloque 4	
Participación Social Comunitaria para “Vivir Bien “	
Maestra y maestros transformadores de la realidad para el “Vivir Bien “	
Construcción Social Comunitaria para el “Vivir Bien”	
MAESTRA: Nilda Copana Lucana	
DESCRIPSION	ANALISIS Y REFLEXION
<p>La actividad del taller se realiza el día jueves a hora siete de la tarde donde se desarrolla el último bloque analizando por temas.</p> <p>Se empieza con primer tema donde se explica en qué momento se tiene que participar como los actores de educación y también hace conocer sobre las instancias de participación de padres de familia incluyendo los valores que deben practicar en la participación educativa.</p> <p>De la misma manera se hace conocer las obligaciones que debe cumplir como consejo educativo también se recalca que el consejo educativo es el principal actor para promover el dialogo y responsabilidad de tomar en cuenta de rescates de saberes y conocimientos, donde tienen que generar la participación de todos y todas.</p> <p>Mediante estas aclaraciones los participantes del taller asumen</p>	<p>Los madres y padres de familia asumen la responsabilidad participar en las actividades de la educación según los lineamientos del modelo educativo sociocomunitario productivo, también tienen el conocimiento sobre las responsabilidades que tiene que cumplir en la educación y aprendizaje de sus hijos las maestras y maestros.</p> <p>Por otra parte, conoce la conformación de la</p>

<p>la responsabilidad de participar según los lineamientos del modelo educativo.</p> <p>A continuación, se hace conocer el segundo tema se hace conocer la responsabilidad de maestro y maestra con el modelo educativo actual permiten que sus clases sean verdaderos espacios de construcción de conocimientos y se analiza todas las responsabilidades.</p> <p>Entrando al tema tres se analiza mediante la propuesta del modelo educativo donde nos dice que toda y todos formamos la comunidad educativa empezando de la directora o director, maestros y maestras, las y los estudiantes, consejo educativo y la comunidad educativa.</p> <p>Por esta razón las madres y padres de familia asumen la responsabilidad participativa en la escuela, que son los principales actores para transformar y construir una calidad educativa.</p>	<p>comunidad educativa, mediante esta información reflexiona que el modelo educativo actual nos incluye a todo y a todas. Con la participación conjunta podemos tener buenos resultados en la educación de nuestros hijos.</p>
---	--