

## INTRODUCCION

En principio se realiza un breve análisis respecto al contexto de las Unidades Educativas “La Mercedes”, “Playa Ancha” y el “El Palmar”, pertenecientes al distrito educativo de “La Asunta” donde como maestros de distintas área estamos realizando nuestra función como docentes, se integra el enfoque que tiene la elaboración del trabajo de sistematización que por medio del relato individual y colectivo, considerando que el mismo debe tener una utilidad social en el marco de la implementación del Modelo Educativo Social Comunitario Productivo.

Que por medio de los Proyectos Socio comunitarios Productivos, en el marco de su diagnóstico, problemática, objetivo general, plan de acción y conformación de equipos de gestión, busquen una solución y resuelva la problemática, para que contribuyan y cooperen en la elaboración del Plan Anual Bimestralizado donde se aplique por medio del objetivo general, para luego armonizar con los contenidos de acuerdo al currículo base y regionalizado.

Y que estas sean aplicadas al Plan de Desarrollo Curricular de acuerdo a las orientaciones metodológicas, recursos/materiales, criterios de evaluación y por ellas genere un producto que busque y crear conciencia por medio del producto busque la valoración y aprecio ya sea en la comunidad y las unidades educativas

Paralelamente al proceso de concreción e implementación del MESCP, se hace referencia a la elaboración del Registro en los Diarios de Campo; para una mayor comprensión se muestran algunos ejemplos de elaboración de los Registros en los Cuadernos de Campo a partir de los Planes de Desarrollo Curricular en el nivel Inicial en familia comunitaria comunitaria, primario comunitario vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva. Mostrándose algunas estrategias por medio de los Diarios de Campo, ya sea de manera individual y/o con el apoyo del equipo de sistematización: y, se tocan algunos otros recursos para enriquecer los Registros de Experiencias transformadoras en el marco de la implementación del MESCP.

Posteriormente se muestran algunas pautas para pasar de los Registros a la Narración Colectiva, en principio desde el proceso de ordenamiento de los registros de manera cronológica, pasando por algunos elementos hasta la consolidación del mismo.

A la vez se hace mención de como fue el proceso de aplicación, por el cual se construyen los relatos de manera individual y colectiva por medio de las narraciones de experiencias vividas durante la Gestión Escolar vigente.

Por medio del Marco Metodológico que busca definir los títulos de los Proyectos Socio Productivos, también de cómo está integrado el objetivo holístico del Plan Anual Bimestralizado, la forma en cómo se complementa el objetivo holístico de cada Plan de Desarrollo Curricular que será parte de la gestión educativa actual.

Se incorpora el Relato y Análisis Colectivo de la Experiencia en la forma en que participamos en la elaboración del PSP, y Plan Anual Bimestralizado en como las acciones fueron desarrolladas para concretar el Modelo Educativo Social Comunitario Productivo y la actuación de los actores políticos, de nuestras experiencias con nuestro equipo de sistematización que es parte de nuestra experiencia, se completa el Relato y Análisis Individual que es producto del registro trabajado y procesado en el relato individual de la experiencia.

Se completa Comparación Análisis e Interpretación Colectiva de nuestra Experiencia de Transformación de las Prácticas Educativas se visibiliza los elementos que han cambiado nuestra práctica educativa acumulada por medio de los Aspectos Relevantes identificar los espacios de mayor potencialidad en el MESCP.

Se traduce en los Productos y Resultados que es aporte del equipo de sistematización como una propuesta por medio la Producción de Textos el cual debe estar dirigido a los estudiantes.

En él se integre las Conclusiones y Recomendaciones que busque reflexionar y considere la experiencia la concreción de manera individual así poder profundizar y consolidar el MESCP.

De esta forma se definió como título del trabajo de sistematización “CONCRECIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES MEDIANTE LA PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES DE LA REGIÓN” como un aporte al MESCP y que este beneficie a los estudiantes y la comunidad para la consolidación del mismo.

## **1. MARCO CONTEXTUAL**

### **Maestra 1:** Inés Toro Gómez

Comenzamos el trabajo con una descripción del contexto externo puntualizando las características de la Comunidad Educativa.

La Unidad Educativa Las Mercedes está ubicada en el Distrito Educativo la Asunta de la Quinta Sección Municipal del mismo nombre de la provincia Sud Yungas del departamento de La Paz, tiene un clima cálido y además se encuentra a 160 kilómetros de distancia desde la sede de gobierno, a una altura de 1750 m.s.n.m.

Los habitantes de la región se dedican a la agricultura, que es la plantación de coca en gran escala, el cual genera un movimiento económico para la subsistencia de cada familia. Así mismo producen otros productos mínimos que son: frutas, cítricos y otras variedades propias del lugar y la mayoría de los habitantes profesan la religión católica y algunas sectas religiosas.

A continuación damos una descripción del contexto interno de la unidad educativa “Las Mercedes” donde se realizó la implementación de la experiencia.

En la comunidad educativa existen los niveles Nivel Inicial en Familia Comunitaria, Nivel Primaria Comunitaria Vocacional y Nivel Secundaria Comunitaria Productiva, y cuenta con el siguiente personal docente: 1 Director, 1 portero, 2 maestros de Nivel Inicial, 6 Maestros del Nivel Primario, 9 Maestros del Nivel Secundario de diferentes asignaturas y especialidades, entre varones y mujeres, a la vez el Consejo Educativo está conformado por cinco miembros que cada uno cumple sus funciones específicas.

En cuestión de la infraestructura es nueva y moderna brindando las condiciones positivas para el desempeño óptimo de los estudiantes, contando con una cancha y un tinglado, contando con un total de 17 aulas, una cocina, una sala de computación y un telecentro.

### **Maestro 2:** Luis Ramos Ramos

La Comunidad Educativa “El Palmar” se encuentra en la Comunidad de El Palmar pertenece al Núcleo Yanamayo, que se encuentra ubicada en el Cantón Calisaya de la Quinta Sección de la Provincia Sud Yungas del Departamento de La Paz, a una distancia aproximadamente a 210 Km. de la Sede de gobierno y a 900 mts. Sobre el nivel del mar:

La Unidad Educativa el Palmar en la actualidad cuenta con un total de 152 estudiantes efectivos que funciona en sus tres niveles, en cuanto al personal docente conformado por un profesor de nivel inicial, cuatro profesores de nivel primario, siete profesores de nivel secundario, y también con un Director titular.

En la actualidad la población de “El Palmar”, está ataviado y repleto de cocalos que pareciera que cubriera grandes mantos en los cerros y al mismo tiempo bajo su encanto, se ve dispersos los imponentes árboles frutales, que aún persisten en sus cocalos como ser: naranjas, mandarinas, toronjas, mangos, paltas, variedad de plátanos, papayas y otros productos característicos de la región.

**Maestra 3:** Sonia Poma Mamani

En la Unidad Educativa “Playa Ancha” cuenta con los niveles Nivel Inicial en Familia Comunitaria, Nivel Primaria Comunitaria Vocacional y donde se garantiza la formación integral de los estudiantes, aplicando el nuevo modelo Educativo Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

La Unidad Educativa “Playa Ancha” fue fundado el 20 de octubre del año 2006 por los señores Néstor Orihuela Condori quienes fueron los principales actores para convertir en una Unidad Educativa Fiscal, la cual que hasta hoy tiene 10 años de funcionamiento como fiscal.

La Unidad Educativa cuenta con el personal administrativo: Director, y uno de los docentes cumple como Directora encargada en total trabajan dos docentes y concejo educativo social comunitario, por lo cual trabajan con los grados de nivel inicial, primero, segundo y tercero. Perteneciente al Núcleo Las Mercedes del Distrito La Asunta de la Provincia Sud Yungas del Departamento de La Paz.

La potencialidad de la actividad productiva y económica de los habitantes de la comunidad de “Playa Ancha”, se basa principalmente en la producción agrícola del cultivo de la hoja de coca, debido a su alto valor de rendimiento económico, así mismo una parte de la sociedad se dedican al comercio de la compra y venta de la hoja de coca, la que permite sostener los gastos de las familias, también así poder costear el estudio de sus hijos.



## 2. MARCO METODOLÓGICO

### 2.1. DISEÑO DE LAS PRÁCTICAS DE CONCRECIÓN DEL MODELO EDUCATIVO SOCIO COMUNITARIO PRODUCTIVO (MESCP)

(Marco Metodológico).

<b>Datos referenciales:</b> ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS “WARISATA”	
<b>DEPARTAMENTO:</b>	La Paz
<b>PROVINCIA</b>	Sud Yungas
<b>DISTRITO EDUCATIVO</b>	La Asunta
<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>	MAESTRA 1 : “ <b>LA MERCEDES</b> ” MAESTRO 2 : “ <b>EL PALMAR</b> ” MAESTRA 3 : “ <b>PLAYA ANCHA</b> ”
<b>SUBSISTEMA:</b> EDUCACIÓN REGULAR	
<b>PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO</b> <b>Maestra 1 :</b> Inés Toro Gómez PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS EN HUERTOS ESCOLARES <b>OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO.</b> Fortalecer hábitos alimenticios saludables, a través de actividades educativas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en la gestión escolar 2016, para una vida saludable.	
<b>PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO</b> <b>Maestro 2 :</b> Luis Ramos Ramos REVALORIZACIÓN DE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS DE LA MEDICINA TRADICIONAL UTILIZANDO PLANTAS PROPIAS DE LA COMUNIDAD “EL PALMAR”. <b>OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO.</b> Desarrollamos valores y principios comunitarios en las prácticas educativas, mediante el estudio de saberes y conocimientos locales de la medicina natural, realizando prácticas de elaboración de remedios caseros, para contribuir el uso adecuado de las propiedades de las plantas en la familia y la comunidad.	
<b>PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO</b> <b>Maestra 3 :</b> Sonia Poma Mamani PRODUCCIÓN DE VERDURAS Y CONSUMO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA <b>OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO.</b>	

Mejorar la nutrición alimentaria a través de producción de verduras y sus diferencias para fortalecer la seguridad alimentaria en la comunidad educativa.

**OBJETIVO HOLÍSTICO DEL PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO**

(Educación Inicial en Familia Comunitaria)

**Maestra 1 :** Inés Toro Gómez

Promovemos la reciprocidad y complementariedad en la convivencia familiar y escolar, a través de la investigación de los saberes y conocimientos de las propiedades nutritivas de los alimentos, preparando alimentos saludables en su contexto, para una vida sana y saludable.

**OBJETIVO HOLÍSTICO DEL PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO**

(Educación Secundaria Comunitaria Productiva)

**Maestro 2 :** Luis Ramos Ramos

Fortalecemos la sensibilidad y manifestación estética con valores Sociocomunitarios, analizando la música intracultural e intercultural, el lenguaje musical, la música instrumental, la danza, y el canto, por medio de procesos de experiencia comunitaria, innovadora, técnica-tecnológica; para desarrollar la musicalidad, el equilibrio emotivo y la convivencia armónica de los contextos socio comunitarios en interrelación con la Madre Tierra y el Cosmos.

**OBJETIVO HOLÍSTICO DEL PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO**

(Educación Primaria Comunitaria Vocacional.)

**Maestra 3 :** Sonia Poma Mamani

Fortalecemos la interrelación de convivencia, respeto, reciprocidad y complementariedad comunitaria con la Madre Tierra, a través del conocimiento de las actividades productivas, tradiciones y costumbres de la comunidad, Identificando saberes y conocimientos en la producción de verduras y consumo en la comunidad educativa, para fortalecer la nutrición escolar y la comunicación armónica en la familia y comunidad

**Maestra 1 :**  
Inés Toro Gómez

**PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR (Anexos)**

- **PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR Nº 1**  
Promovemos la reciprocidad y complementariedad en la convivencia familiar y escolar, a través de la investigación de los saberes y conocimientos de las propiedades nutritivas de los alimentos, preparando

	<p>alimentos saludables en su contexto, para una vida sana y saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR Nº 2</b> Promovemos el respeto con la comunidad y el entorno educativo, indagando en los conocimientos y saberes propios de cada familia, realizando actividades que fortalezcan las capacidades de las niñas y niños, para impulsar un crecimiento saludable en base a una alimentación sana.</li> <li>• <b>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR Nº 3</b> Desarrollamos la afectividad en las niñas y niños en la familia, desarrollando diferentes series de números con productos agrícolas, practicando el dialogo comunitaria en prácticas diarias, para fortalecer las emociones y sentimientos en la vida comunitaria.</li> <li>• <b>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR Nº 4</b> Desarrollamos el valor del respeto en la familia la escuela y la comunidad, comprendiendo la importancia que tiene el cuerpo humano y las interrelaciones, realizando las diferentes actividades productivas que desarrolla la familia, para contribuir en el cuidado de la salud y consumo de alimentos saludables.</li> </ul>
<p><b>Maestro 2 :</b> <b>Luis Ramos Ramos</b></p>	<p><b>PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR (Anexos) plasmar los OBJETIVOS HOLÍSTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR Nº 1</b> Desarrollamos habilidades de ejecución instrumental, con el análisis reflexivo e interpretativo de la lectura y escritura y formas musicales propias y diversas, manifestando actitudes de complementariedad y reciprocidad, para fortalecer la cultura musical propia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR Nº 2</b> Promovemos la apreciación de nuestra música e instrumentos, mediante un análisis de comparación, investigación de la música, danza e instrumentos nativos de la diversidad nacional, desarrollando sus capacidades en la producción de instrumentos nativos y forma de ejecución, para contribuir al fortalecimiento de sus saberes, su identidad cultural en el campo musical.</li> <li>• <b>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR Nº 3</b> Fortalecemos la voluntad de invención sonora, estudiando las formas, medidas, afinaciones, acústica, funciones, importancia, significados y técnicas de elaboración de instrumentos musicales propios de la región, así como de las danzas y canto, a través de investigaciones de forma colectiva y tecnológica, para la innovación de nuevas formas de expresión musical y elaboración de instrumentos musicales auténticos.</li> <li>• <b>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR Nº 4</b> Expresamos el interés estético estudiando procedimientos y formas de composición creativa, así como la influencia de la música intra e intercultural, realizando composiciones musicales de compromiso social, para la producción musical socio comunitarias.</li> </ul>
<p><b>Maestra 3 :</b> <b>Sonia Poma Mamani</b></p>	<p><b>PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR Nº 1</b> Fortalecemos el valor de principio de convivencia, respeto, reciprocidad y complementariedad y la vocación productiva y comunitaria, a través del estudio de las propiedades de las plantas alimenticias, produciendo hortalizas , para transformar la realidad educativa y fortalecer la salud integral de las y los estudiantes.</li> <li>• <b>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR Nº 2</b> Desarrollamos principios y valores comunitarios de</li> </ul>

complementariedad y reciprocidad a través de las practicas comunicativas orales y escritas comunidad, para transformar la práctica educativa y fortalecer la salud alimentaria de las y los estudiantes de pensamiento lógico en la producción de textos, expresiones artísticas, medidas y formas geométricas, elementos vitales para la vida.

- **PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 3**

Desarrollamos principios y valores comunitarios de complementariedad reciprocidad, a través de las prácticas comunicativas orales y escritas de pensamiento lógico, mediante la práctica de trasplante y cuidado de hortalizas, para transformar la realidad educativa y fortalecer la salud integral de las y los estudiantes.

### **3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRACTICA EDUCATIVA.**

#### **3.1. Relato colectivo de la experiencia**

El presente trabajo de sistematización esta realizado dentro de las unidades educativas, Las Mercedes, El Palmar y Playa Ancha, pertenecientes al distrito Educativo de La Asunta, por lo cual este relato tiene continuidad.

Las mencionadas Instituciones está ubicada en el Distrito Educativo la Asunta de la Quinta Sección Municipal del mismo nombre de la provincia Sud Yungas del departamento de La Paz. Mediante la convocatoria del ministerio de educación en la gestión 2012 implementa cursos de formación complementaria para maestros en ejercicio PROFOCOM en la cual nos integramos en la tercera fase al curso de formación.

Como trabajamos en el mismo Distrito Educativo coadyuvamos, analizamos, dialogamos sobre las diferentes problemáticas y necesidades de nuestras comunidades y población estudiantil, para lo cual hemos realizado un diagnostico en el que el problema más latente que afecta al aprendizaje es el poco consumo de recursos naturales de la región, esto ya sea en la institución como también en sus hogares en lo cual los estudiantes más consumen fideo, comida chatarra, gaseosas etc. Y no a si al consumo de los productos naturales que tenemos en la región.

El PSP, de las Unidades Educativas responde a las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidades en su conjunto, los proceso de aprendizaje y enseñanza se desarrollaron de acuerdo a los requerimientos y/o propuestas del ministerio de educación.

Al inicio de la gestión escolar, y previa convocatoria del director de la unidad educativa, en la reunión general conjuntamente con los padres de familia miembros del Consejo Educativo Social Comunitario, Centro de Estudiantes, Plantel administrativo, Plantel docente, Miembros de Autoridades Indígenas Sindicales, autoridades locales, de los cuales no se pudo contar con las autoridades locales, debido a el tiempo o el hecho de que por inicios de gestión gran parte de autoridades locales o indígenas no asistieron ya que en gran parte se encontraban en plena elección o renovación de personal, también no se incluyen el centro de estudiantes ya no existía, por lo cual no se pudo contar con ello en gran parte de los actores mencionados por lo cual solo se realizó la planificación con los primeros componentes.

En gran parte una de las dificultades es ver si hay poder de convocatoria desde ese punto de vista, se parecía la planificación que ha de iniciar el año escolar porque son las bases en las que se ha de desarrollar la actividades curriculares y extracurriculares, se puede identificar que de acuerdo al MESCP y ley 070 debe haber la participación conjunta de gran parte de los interesados.

De acuerdo al calendario escolar de la gestión 2016 antes de elaborar el PSP, se utilizó un diagnóstico de necesidades y problemáticas de la comunidad, para esta finalidad se utilizó por medio de encuestas, buscar ciertos aspectos de la gestión escolar anterior y que problemáticas preocupan tanto al plantel docente como también a los padres de familia, por ello se elaboró esta forma de diagnóstico primero por relatos desde los padres de familia, seguido el plantel docente y administrativo y en ultimo el relato del director para ambos desde los puntos de vista reflejan que problemática podemos encontrar.

Una de las preocupaciones que se pudo evidenciar por medio de los padres de familia es como estas actividades puedan incidir en sus hijos, una de las partes importantes en la elaboración del PSP es consultar a los padres de familia es indicarles la función que cumplen, no como organización sino como deben participar en el desarrollo del PSP durante la gestión escolar y que esta no encuentre obstáculos que puedan incidir e inclusive integrar con el desarrollo curricular y esta no afecten pero se relacionen con las actividades de la clase.

Ya definidos las fortalezas y debilidades elaborados por medio del diagnóstico participativo por medio de la encuesta o cuestionario, se busca un punto en común y priorizarlo también se vio reflejar una problemática conlleva a una participación de los representantes de los diferentes grupos, como la producción de plantas medicinales en invernaderos, el bullying (acoso escolar) entre compañeros, el exceso consumo de comida chatarra, en la Unidad Educativa y sus alrededores lo cual pone en peligro la salud de los estudiantes.

La experiencia surgió de la necesidad de poder mejorar la salud de nuestros estudiantes cuando se pudo observar que frecuentemente los estudiantes padecen de dolor de estómago, resfrió, dolor de cabeza, etc. ellos con facilidad no acuden a un centro de salud, sino que emplean las técnicas de curación natural, aquellas técnicas que durante mucho tiempo han sido utilizados por sus ancestros, y que han ido enseñando con el pasar del tiempo, razón por la cual utilizan las plantas medicinales para remediar sus

malestares puesto que estos saberes y conocimientos se ha ido transmitiendo de generación en generación.

Después de elegir nuestro proyecto socio productivo nosotros los maestros como actores principales nos planificamos a llevar adelante el diagnostico, en donde visitamos a diferentes hogares o domicilio de las personas en la población, en dicho diagnostico justamente detectamos esas falencias de salud por el alto consumo transgénicos en vez de alimentarse con productos orgánicos de la región, esto mejoraría la salud comunitaria ya que la alimentación diaria en la mayoría de los hogares son comidas preparadas a través de fideo, arroz, huevo o algunas veces sardinas enlatadas.

Por otro lado la población estudiantil recurren largas distancias y no están adecuadamente alimentadas y eso influye en el aprendizaje sociocomunitario de los estudiantes.

También se ve, de que los estudiantes son habituados a consumir diariamente en los recreos lo que son las gaseosas, galletas, golosinas, pipocas, otros, eso se observa en el diario vivir de los estudiantes en la Unidad Educativa.

Luego de realizar el diagnostico socializamos y priorizamos el problema, concientizando a los estudiantes como también a la población sobre los beneficios que nos traen para nuestra salud los productos naturales de nuestra región.

En el diagnostico se utilizó diferentes instrumentos como ser los cuestionario, entrevistas personales y otros.

Después de haber realizado esa actividad del diagnóstico, elaboramos el cronograma de plan de acción de diferentes actividades para su desarrollo en el cual también participamos todos los actores de la educación, en principio realizamos la ubicación del terreno, la plantación huertos y de plantas medicinales.

Como maestros nos reunimos para planificar diferentes actividades curriculares y proyectos que se ha de desarrollar durante la gestión, para ello como maestros asistimos a las dichas reuniones pusimos diferentes sugerencias sobre las necesidades que tienen la población estudiantil como también la misma comunidad. En esa reunión los maestros entramos de acuerdo sobre las Planificaciones Anuales bimestralizados y la contextualización de los contenidos que se han de llevar y desarrollar durante la gestión,

la mayoría de los maestros estamos con esas ansias de trabajar y encarar las labores educativas según a las normas vigentes de nuestro sistema educativo plurinacional.

Debido a la iniciativa del equipo de sistematización se vio la necesidad de sistematizar el proceso de la planificación el consumo de alimentos saludables y plantas medicinales, para fortalecer los procesos pedagógicos en particular los momentos metodológicos.

Se concretizó las actividades a lo largo del proceso de implementación mediante reuniones de diagnóstico donde se identificaron los problemas, fortalezas, debilidades de nuestras comunidades, para lo cual todos los participantes se brindaron como voluntarios para apoyar el proceso de concreción en las planificaciones y preparaciones necesarias para fortalecer el consumo de alimentos nutritivos y plantas medicinales.

En este trabajo educativo que fortalece los saberes y conocimientos locales los padres y madres de familia se involucraron, por medio del apoyo con experiencias a través de sus hijos, con el aporte de conocimientos para transformarlos y ponerlos en práctica durante los procesos educativos en la preparación de alimentos saludables y el uso de las plantas medicinales.

Para sistematizar las experiencias, no es necesaria solo la participación de los maestros y los estudiantes, como solía ser con las anteriores sistemas tradicionales de la educación, hoy es necesario la participación de padres y madres de familia y la comunidad en su conjunto para que todos seamos parte de una planificación integral holístico del proceso educativo.

Las estrategias que se han utilizado son: Planificación, organización, el contacto directo con la realidad en grupos de trabajo comunitario, para el desarrollo de todos los procesos educativos de concreción e implementación del nuevo modelo educativo socio comunitario productivo.

Los contenidos que se desarrollaron durante estos procesos en diferentes campos y áreas, fueron articulados con los PSPs, ya que la sistematización se realiza de esta, manera permitiendo fortalecer y ampliar los conocimientos la transformación de la educación con la producción.

Los saberes y conocimientos acerca de alimentos naturales y el consumo de las plantas medicinales fueron lo más relevante al momento de compartir y socializar, además los estudiantes vieron la importancia de todas las áreas como en la vida cotidiana.

Es importante fortalecer el dialogo de los saberes y conocimientos locales y universales en el proceso metodológico con la participación de los padres de familia y los maestros, abriendo un dialogo sobre la producción, preparación y consumo de alimentos y plantas medicinales de región como también sus orígenes ancestrales.

Los saberes y conocimientos de la comunidades fueron articulados con los conocimientos científicos permitiendo ampliar los conocimientos y los contenidos que fueron desarrollados a través de los momentos metodológicos, en las diferentes acciones de la experiencia vivida y en el desarrollo integral de las cuatro dimensiones. Para que los estudiantes valoren la importancia de consumir alimentos y plantas medicinales de la región ya que estos son importantes en el desarrollo físico e intelectual de los estudiantes. También para la toma de conciencia y valorar su importancia del consumo de estos alimentos naturales, permitiendo no ser más consumistas de alimentos chatarras, transgénicos, que debilitan la salud de la población en su conjunto.

Los conocimientos adquiridos por los estudiantes serán de gran utilidad en su vida diaria. Ya que se apropiaron de lo importante consumir lo nuestro en la alimentación y salud, además de la articulación en el desarrollo de los diferentes contenidos en las diferentes áreas de saberes y conocimientos.

El proceso metodológico a través de consumo de alimentos saludables y plantas medicinales ha transformado nuestra práctica educativa, siendo de gran ayuda para las estudiantes ya que facilito la adquisición de los conocimientos en los diferentes campos y áreas de saberes y conocimientos.

Los conocimientos adquiridos en el marco del nuevo modelo educativo el proceso de aprendizaje – enseñanza, es contextualizado en aula y campo abierto con la participación de padres de familia, estudiantes y maestro. A partir de la experiencia, análisis y reflexión en su vida cotidiana.

Los trabajos realizados durante esta etapa de concreción fueron consensuados y planificados entre los integrantes del equipo de sistematización, con el fin de realizar una

terea única e igualitaria sin que las actividades fueran realizadas de forma diferente, ya que esto no ayudaría en la transformación pedagógica que se busca.

Este modelo educativo, proponiendo un PSP, como estrategia busca el respeto y trato igualitario entre los seres de la naturaleza, con una visión biométrica y evitar la dependencia económica, valorando las vivencias propias de cada región y fortaleciendo las prácticas cotidianas, mediante la articulación de estos conocimientos con los conocimientos científicos, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con nuestra práctica vivida a diario como actores hemos tratado de fortalecer nuestras prácticas educativas, buscando cambiar las realidades educativas propuestas por anteriores modelos educativos que no mostraron resultados satisfactorios en nuestra sociedad.

Durante todo este trabajo hubieron diferentes cuestionamientos en el que cada maestro de nivel trato de dar solución de la mejor manera posible, a sí mismo hubo un buen rendimiento de los estudiantes en la producción de conocimientos, es decir que los momentos metodológicos ayudaron de gran manera en la organización y ejecución del proceso de aprendizaje y enseñanza.

### 3.2. Relato y análisis individual de la experiencia

#### 3.2.1. Maestra 1:

Mi nombre es Ines Toro Gomez, soy maestra de Educación Inicial en Familia Comunitaria de la Unidad Educativa Las Mercedes perteneciente a la dirección Distrital La Asunta, provincia Sud Yungas del Departamento de La Paz.

#### PROPIEDADES NUTRITIVAS DE LOS ALIMENTOS NATURALES

Al inicio de mis clases entré al aula, nos saludamos y tome el control de asistencia donde tres estudiantes Josue Condori Apaza, Edwin Flores Casas y Melisa Trujillo Trujillo, llegaron atrasados y los demás estaban puntuales, empezamos y organice a desarrollar el contenido “propiedades nutritivas de los alimentos naturales”, **que se encuentra en la planificación anual, seguidamente** dialogamos entre todos, sobre los alimentos que se consumen en la familia, higiene personal de los alimentos, roles de los miembros de la familia.

Para empezar con el desarrollo de la clase iniciamos con preguntas activadoras:



¿Quiénes integran una familia?, pregunte a los estudiantes, de pronto escuche gritos diciendo: la mamá, el papá, los hijos, los abuelos y todos gritaron en coro. Entonces como conversamos sobre los integrantes de una familia, donde los niños mencionaron los nombres y la estudiante Jhanila nos interrumpio diciendo que no tiene papa y empezó a pelear con los demás estudiantes por querer ser escuchada, por otro lado conversamos sobre las familias que se dedican al comercio de los alimentos como ser frutas, verduras y otros.

¿La familia que alimentos consume?, realice otra de las preguntas y uno de los niños responde: huevito, pollito y otra de las niñas dice maduro, phuthy y arroz por último la niña Liseth responde indicando otros alimentos, dice mango, siquili y palta. Así de esa manera analizamos sobre los alimentos saludables, los alimentos chatarras que no son beneficiosos, para la salud de nuestro cuerpo. Reflexionamos consumir siempre los alimentos saludables y no consumir los alimentos chatarras.



¿En la mañana, a medio día, en la tarde que se consume? Como maestra realice otro de las preguntas y todos los niños levantaron la mano y dice nosotros en la mañana tomamos solo desayuno, cocoa con pan, en la mañana y a medio día comemos arroz y huevo y para dormir un segundo de fideo. Posterior mente el niño Juan Carlos grita y dice nosotros en la mañana tomamos leche con pan y al medio día una sopa de verdura y para dormir cenamos fideo, así de esa manera los niños y niñas manifestaron sobre los alimentos que consumen en la mañana al mediodía en la tarde.

¿Cada qué tiempo se asean?, uno de los niños responde diciendo yo solo me aseo mi cabeza mi cara mis manos, porque no tengo ducha. Y otro de los niños también dice yo me lavo todo los días para estar limpio y para ir a la escuela, seguidamente, la niña Maya se manifiesta diciendo yo me lavo mis dientes con un cepillo dental y con colino para no sufrir con dolor de muela cada día tres veces y también me aseo mi cuerpo para estar limpia indico la niña, así de esa manera dialogamos sobre el aseo personal.

¿Será necesario la higiene de los alimentos que consumimos?, los niños y niñas respondieron si consumimos los alimentos que no tienen higiene nos causara problemas en nuestra salud, nos podemos enfermar, también ellos expresaron antes de consumir los alimentos más que todo las frutas y verduras siempre debemos manejar limpio, y bien lavados para la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades.

Dando continuidad a nuestro plan de desarrollo curricular de manera conjunta describimos los productos agrícolas que se consumen y sus propiedades nutritivas de los productos naturales. Los principales productos agrícolas son:

**Tubérculos y raíces:** papa, yuca, camote, zanahoria, oca, oca liza, papa liza, maca, etc.

**Carnes:** de cordero, llama, conejo, pescado, res, gallina, cerdo, pato, pavo, perdiz, chivo y otros.

**Frutas:** manzana, piña, sandía, papaya, mango, plátano, fritilla, uva, etc.

**Verduras:** zapallo, tomate, lechuga, repollo, acelga, coliflor, etc.

Así de esa manera describimos los alimentos agrícolas y los productos naturales y sus valores nutritivos que tienen estos alimentos.

Luego analizamos los roles, principios y valores que tienen los integrantes de la familia.

Los niños y niñas dieron su punto de vista a nuestros padres y madres hay que respetarlas y valorarlos porque ellos nos mantienen, nos da alimentación, vestimenta, nos compra útiles escolares, etc. Y nosotros como hijos también merecemos respeto por nuestros padres, también de nuestros profesores de acuerdo a nuestros derechos y deberes como hijos.

A continuación comenzamos a dibujar y pintar para analizar. Cada niño y niña dibujo a su familia, con el número de integrantes de la familia, con eso analizamos la importancia de la familia en la comunidad, la importancia de la comunicación, hermanos, entre padres e hijos. Se trabajó desde la integración de los cuatro campos poniendo énfasis en matemática, donde hacemos el conteo y des conteo de integrantes de la familia, al finalizar nuestro plan de desarrollo curricular como nuestros contenidos son de alimentos y el aseo, primero dibujamos las verduras que conocemos y los niños y niñas dibujaron lechugas grandes y pequeños. Con esta actividad aprendimos la comparación de tamaños al mismo tiempo al pintar desarrollamos la motricidad fina y conocemos el color rojo utilizado para pintar nuestros dibujos.

En cuanto al aseo, higiene personal que hemos destacado y es importante conocer sobre el tema para hacer uso adecuado en nuestro cotidiano vivir, dibujamos los utensilios de aseo y luego coloreamos, después cada niño observo su dibujo e identifico por sus nombre y repitieron de manera oral, luego nos dividimos en dos grupos un grupo preparara la ensalada de verduras en la siguiente el otro grupo.

En el desarrollo de las actividades, se observa, creatividad, aptitudes para dibujar y al mismo tiempo reflexionaba, los niños y niñas comentaban sobre las verduras que más les gustaba, farith un niño muy comunicativo, decía que no le gusta las verduras solo arroz y huevito ahí le explicamos que es muy importante consumir verduras, para ser más inteligentes y no enfermarnos, ese momento se aclara sobre los nutrientes de la misma y el por qué debemos consumir verduras y frutas.

## IDENTIFICAMOS LAS VOCALES EN LOS DÍAS DE LA SEMANA

Como segundo día se trabajó el campo de **Comunidad y Sociedad** con el área de Artes Plásticas y Visuales que tiene como contenido el **Dibujarlos alimentos**, para esto es necesario realizar la rutina cotidiana donde el saludo con los niños y niñas demuestra el valor del respeto y la cordialidad.

Después de unos minutos dimos gracias a nuestro Señor por un nuevo día, mediante la oración y plegarias con los niños y niñas; luego hicimos el recordatorio de la dinámica que hemos visto en la clase anterior que consistía en **(El consumo de verduras)**; para presentar el tema. Es necesario conocer los beneficios que tiene en nuestra alimentación, una vez realizado las charlas es necesario identificar el consumo de las verduras y frutas en nuestra escuela, organizados en grupos de trabajo.



Como es un área de pintar y manipular algunos materiales es necesario que conceptualicemos el tema de los alimentos, mediante dibujos que yo como profesora les voy a entregar a los mismos niños y niñas; sin embargo al realizar preguntas como: **¿De qué color es la cebolla y las lechugas?**, **¿Quiénes conocen el tomate?**, **¿Quién comio verduras esta mañana?** y los mismos niños levantaron la mano para responder y a través de esta actividad realizamos la preparación de una ensalada de verduras con sardina que anterior clase se les pidió que trajeran.

Cuando los niños y niñas trajeron las verduras que se les ha pedido se los mostro las formas, el tamaño e incluso los beneficios que tienen las verduras como parte del grupo de los alimentos que sirve como parte de nuestro desarrollo personal. Los niños y niñas al momento de entregar el material se les pidió que realicen el pintado y la reflexión sobre la importancia de los alimentos y relacionarlos con el aprendizaje obtenido, con sus conocimientos sobre la alimentación.

Cuando terminaron de pintar los dibujos nos alistamos para preparar la ensalada de verduras para esto nos lavamos las manos y con mi ayuda pelamos las cebolla y tomate

y las picamos en forma de larguitos para comer con los niños, los cuales se sentaron en grupos y alistaron el pan para servir con la sardina y disfrutarlas dentro del aula.

A partir de todas estas actividades he demostrado en realizar mis experiencias, las relaciones comunitarias expresadas me han permitido realizar comparaciones entre mis conocimientos previos y los conocimientos adquiridos durante las clases de participación de 8 horas, los momentos de concreción y las 4 horas de socialización; al momento de realizar nuestras concreciones también realizamos la implementación de los planes de clase.

## USO ADECUADO DE LOS ARTEFACTOS TECNOLOGICOS DEL CONTEXTO EN LAS ACTIVIDADES

Iniciamos la clase conformando grupos de dos personas y realizamos La dinámica de "les presento a mi compañero" y cada compañero presenta su amiguito del lado.

Con esta presentación explicamos que todos tenemos diferentes formas de comunicarnos y que es importante el expresarnos de forma adecuada para que nos comprendan en casa y en la escuela y siempre dirigirnos a nuestros compañeros con respeto.



Conversamos acerca de los alimentos que preferimos como niños y cada uno de nosotros vamos recordando la comida que nos servimos el día de hoy o en la semana, cada niño va contando sus experiencias de la comida que le gusta o que su mamá prepara.

'Recordamos la teatralización acerca de la (guerra del pacifico mediante la cual perdimos nuestro Mar y los niños opinan y dicen yo conozco el mar otro dice si yo fui al Mar entonces nos pusimos a dibujar nuestro mar cada uno le puso su creatividad

En la hora cívica de La Unidad Educativa los niños mostraron en pancarta los derechos y deberes que tienen los niños en base a esto fue que conversamos acerca de

los derechos que tenemos como niños y entre los derechos que más los niños recuerdan son el derecho a la salud, a la educación y el derecho a la vida.

Para el día de hoy practicaremos la higiene bucal y recordando siempre que es importante la higiene corporal, salimos al patio y nos lavamos los dientes al mismo tiempo observamos cómo estaba el cielo qué características tiene, y uno de los niños dice el cielo es azul y tiene algunas nubes también ahí está el sol que ilumina durante de día.

'Una vez concluido el aseo conversamos acerca de cómo estaba el clima el día de hoy una niña indica que el día de hoy era un día con mucha calor los yungas es muy calor menciono la niña es bueno lavar las ropas porque va a secar más rápido.

Entonces conversamos acerca de los cambios climáticos, como ser de la lluvia de la helada uno de los niños dice que en esta época de invierno mi abuelita en el campo hace arto chuño tunta y hace mucho frio también hay que utilizar ropas gruesas y consumir mucho cítricos como ser naranja, mandarina estas frutas para no sufrir con el resfrío, opino uno de los niños más comunicativo.

Para realizar algunas actividades es un poco difícil hacer que los niños participen en las actividades programadas para los cual se ya que no quieren abandonar su asiento y salir al patio.

#### SERIE DE NÚMEROS CON OBJETOS, RESPETANDO EL ORDEN

Hoy con las niñas y niños salimos a observar y hacer un recorrido por los ambientes de la Unidad Educativa.

Primero vamos nombrando por sus nombres y contamos al ambiente que vamos a observar. Luego vemos a la Dirección después al baño es necesario que los niñas y niños conozcan para hacer sus necesidades luego vemos a la sala de computación, posteriormente a la cancha de futbol y la cancha de futbol de salón. En total había cinco ambientes importantes.

Retornamos a nuestro aula en ahí analizamos entre todos sobre los ambientes importantes de la escuela pregunté a las niñas y niños ¿cuántos ambientes han visto? ellos respondieron diciendo hemos visto cinco ambientes y ¿cuáles son esas ambientes? realice otra pregunta y ellos respondieron por sus nombres, hemos visto la Dirección, baño, sala de computación las dos canchas de futbol y de futbol de salón luego

cuantificamos de manera grupal e individual los espacios de infraestructura escolar utilizando números naturales.

Para retroalimentar el conocimiento de los números realizamos conteo y des conteo de números de 1 a 10 utilizando como material didáctico las tapas de botellas oralmente y las niñas y niños se apropiaron el conocimiento de los números y la cantidad con el uso de los materiales ya mencionados. También dialogamos de los animales amigos del hombre como estamos conociendo los números y la cantidad yo maestro pregunté a los niñas y niños ¿ustedes cuántos animales de la casa tienen? ellos muy alegres respondieron yo tengo dos perritos, otro niño dice yo tengo un gatito y la otra niñas dice yo tengo un monito así todos se manifestaron de la cantidad de animales que tienen en sus casas. Luego comentamos del animal que cuida la casa que es el perro, todos los presentes expresaron sus ideas que al perro se debe dar buenos tratos por que el cuida la casa y también debemos llevar cuando se enferme al perrito al veterinario para que sea atendido. Por otro lado también uno de los niños dijo profe los animales hoy en día ya tienen sus derechos si matamos a ellos podemos ir al cárcel opinó el niño; eso para mí era una sorpresa su expresión de ese niño que él piensa proteger a los animales amigos del hombre.



Realizamos interacción social de niña y niño en la escuela mediante juegos ellos saltaban, correteaban, se arrastraban, gateaban luego jugamos nunca tres, el zorro y la oveja, el lobo, etc. Estos juegos eran dirigidos y otros libres, en juegos libres los niños eran autores de sus juegos, como a todo niño niña le gusta jugar con este tipo de juegos se divertieron muy alegres contentos.

Después de esas actividades dibujamos entre todos en nuestros archivadores a los mascotas más preferidos de cada uno de nosotros en ahí se ha visto con qué interés y ganas dibujan los niñas y niños a sus mascotas en aquí todo los participantes demostraron la iniciativa y la creatividad en la pintura y hacer sus dibujos.

Se concretizó integrando los campos y áreas de saberes y conocimientos en proceso educativo, la participación de las niñas y niños fue activamente, se dio el uso de materiales del contexto y los materiales didácticos en nuestro existe poco apoyo de los padres y madres de familia, debido a las actividades que tienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje es pertinente empezar siempre el aprendizaje de las niñas y niños desde sus experiencias ósea desde la práctica.

## EL CUERPO HUMANO LOS SENTIDOS Y EL DESARROLLO FÍSICO

Al iniciar esta clase conversamos con los niños acerca de las actividades que se realiza en el hogar muchos niños se muestran participativos pero otros niños no algunos, manifiestan mi mamá vende, mi papá maneja su auto, mi mamá cocina y va al cocecho y así los niños participan, entonces se le pregunta y creen que lo que hace mamá o el papá es importante y ellos responde si otros no, algunos niños están acostumbrados solamente a repetir en voz fuerte sí o no sin que sepan que está diciendo. Entonces explicamos a los niños que todas las actividades que se realizan en el hogar son importantes ya que con ellos contribuyen a un sustento económico y también hacen que nuestra comunidad salga adelante con personas trabajadoras y los hijos deben responder a este sacrificio estudiando y no perdiendo el tiempo en otras actividades que no son sanos para los niños.

Entonces los niños participan brindando sus opiniones y se pregunta cómo se comunican en casa con sus papas y hermanos ellos contestan que “hablando” pero como en castellano o el aymara y algunos contestan en castellano y alguno dice en aymara y un niño dice yo sé incluso contar en aymara hasta el número diez y lo hace y sus compañeros empieza a decir yo también puedo contar, y bueno continuamos explicando que la forma de expresarnos es hablando con todos los que nos rodean de cierta forma podemos expresar muchas cosas de las necesidades que tenemos

Conformamos grupos y salimos hacia nuestro patio para observar todo lo que nos rodea y recordamos lo que vemos al venir a la escuela, cuando ya acabamos de observar retornamos a nuestro curso y conversamos, los niños indican que bonito salir y mirar pero otros niños olvidan para que salimos que debíamos observar

En base a lo observado y recordando las experiencias pasadas es que decidimos realizar un gráfico con pintura de acuerdo a nuestra creatividad.

Aprendemos la ronda cabeza, cara, hombros, pies y coordinamos los movimientos entre todos interpretando la ronda.

Y luego conversamos acerca de la importancia que tiene las diferentes partes de nuestro cuerpo.

Para describir las partes del cuerpo humano nos ponemos en círculo y mostramos muñecos y muñecas y preguntamos a los niños si recordaban cuando eran pequeños algunos responden si otros no un niño dice “como me puedo acordar si yo era muy pequeño” entonces vamos describiendo las partes del cuerpo humano mostrando en los muñecos, las niñas se muestran más accesibles al tomar la muñeca mientras que los niños, no algunos se ríen entre ellos.

Iniciamos la clase distribuyendo a los niños seis figuras geométricas recortables y de colores.

Observamos que algunos niños tienen desarrollado la motricidad fina y otros no, pero aun no les dijimos a los niños que era lo que estaban recortando así es que cuando pregunte si ya estábamos finalizando un niño contesta, a mí solo me falta el cuadrado y otro dice yo ya tengo el redondo; de esta forma son ellos quienes van reconociendo las figuras geométricas.



Una vez que los niños finalizaron fuimos armando diferentes figuras, algunos armaron un árbol, un auto, un camino, etc. Algunos niños tampoco se mostraban dispuestos a armar ninguna figura y solo miraban a sus compañeros.

Posteriormente mostramos las figuras geométricas y fuimos recordando sus nombres, observando sus características y realizando comparaciones con objetos del entorno.

Luego procedimos a armar siluetas de personas y objetos.

En la clase de hoy recordamos las características de las figuras geométricas y el parecido con los objetos del entorno.

Posteriormente repasamos las figuras geométricas en nuestro texto para desarrollar la motricidad fina en los niños.

En otra clase realizamos una dinámica utilizando las figuras geométricas, para lo cual los niños cambiaron de sitio, una vez conformados los grupos de trabajo conversamos sobre la importancia del consumo de verduras en este caso hablamos sobre las características la uva cuando consultamos con los niños los beneficios de estas verduras algunos participan con sus opiniones que tiene vitamina "A" vitamina "C" y demás características.

Ya el día siguiente fuimos recordando la clase anterior y lo que hablamos.

En las actividades que se realizan se tiene el apoyo de varios niños que comprenden las consignas como por ejemplo de provocar desorden al momento de salir del curso pero parece que lo olvidan y terminan jugando o corriendo y no realizan la actividad para la cual salimos

En la mayoría de las actividades los niños participan activamente pero otro no esto debido al temor que sienten la expresarse.

Pudimos observar que los niños tienen noción sobre los nombres de las figuras geométricas.

Se puede observar que algunos niños reconocen con facilidad los nombres y características de las figuras pero otros niños no, pese a que se trabajó con todos los niños.

La participación en los niños fue limitada porque no quisieron moverse de su lugar o no participan en la conversación que se lleva adelante.

Algunos niños se muestran cansados y parece que no comprendieron la actividad.

Existe como un par de niños que dicen que quieren hacer tarea mucha tarea, porque así se lo dijeron sus mamás.

## APRENDEMOS A CONTAR LOS NÚMEROS CON MATERIALES DEL ENTORNO

Juntamente con los niñas y niños salimos hacia a fuera de la Unidad Educativa en transcurso de caminata vemos muchas casas, árboles, poca existencia de los animales, vemos plantas, cacaes y árboles frutales, etc. Luego contabilizamos a los diferentes objetos que hemos visto de una manera oral.

Después de retornar a nuestra aula dialogamos sobre la utilización de los números naturales en la familia, yo pregunté a mis estudiantes ustedes ¿cómo utilizan los números en su familia? Y ellos respondieron diciendo nosotros utilizamos los números cuando estamos jugando, cuando estamos comiendo las verduras y frutas, cuando estamos lavando los platos y cucharas, así ellos respondieron sobre la utilización de los números. Posteriormente identificamos los números de 1 a 10 en la pizarra, empezamos del número 1 más antes reconocemos el numero luego la cantidad con materiales del entorno seguidamente el número 2 y su cantidad y posteriormente el número 3 así sucesivamente terminamos de identificar y reconocer a los números llegando hasta diez. Después de identificar reconocer los números escribimos en nuestros cuadernos.



Luego realizamos el comentario de las vivencias familiares tomando en cuenta temas de valores, principios de solidaridad, aquí hablamos a los niños del respeto a sus padres y madres y también a su maestro y a sus compañeros y también ellos deben practicar la solidaridad tolerancia cooperación con sus compañeros.

Hablamos y explicamos a los estudiantes de los derechos que ellos tienen, expliqué del derecho a la alimentación todos debe ser bien alimentados y nutridos para el mejor desarrollo físico e intelectual para no tener problemas en sus aprendizajes. Luego hablé del derecho a la educación todos las personas sea mujer o varón tienen derecho de asistir a la escuela. También hablé del derecho a la salud toda las personas tienen derecho a recibir un tratamiento médico sin distinción del sexo para tener una vida sana y saludable. Posteriormente hablé del derecho de tener una familia aquí aclaré que todo niña y niño tiene derecho a tener un certificado nacimiento nombre y apellido y tener su papá y mamá

y por último hablé del derecho a la recreación aquí todos los estudiantes tienen derecho a jugar y compartir mediante el juego con sus compañeros nadie les puede quitar de esos juegos. Cuando yo hablé expliqué de sus derechos las niñas y niños quedaron muy contentos y dibujamos niños participando en diferentes derechos.

El presente Plan de Desarrollo Curricular se desarrolló de manera positiva, se pudo ver la participación activa de las niñas y niños durante la implementación también se dio el uso de materiales del contexto, existe poca participación de los padres y madre de familia, debido a las actividades que tienen, ya que el aprendizaje social y comunitario se centra en la comunidad por que los estudiantes son parte de la sociedad.

Cuando existen materiales analógicos y de la vida, en las actividades escolares, los niños y niñas asimilan mejor sus aprendizajes, la clase se hace más amena y demuestran sus aptitudes y creativities con más eficacia.

#### EL CICLO VITAL DE LOS SERES VIVOS EN LA NATURALEZA

Al iniciar la clase los niños preguntan qué tarea vamos a hacer y les respondo que vamos a jugar y todos se extrañan y preguntan qué vamos a jugar y yo les digo a que éramos verduras y repartimos la silueta de una verdura y les digo que todos los que son tomates conformen un grupo y todos los que son lechugas otro grupo y de esta forma los niños se integran con otros niños, recordando siempre pedir permiso y no empujar o molestar a nuestros compañeros.

Luego repartimos los cuadernos que tenemos en clase y agarramos un lápiz y salimos al patio donde queda nuestro huerto de nuestra Unidad Educativa y luego ubicarnos en un lugar para dibujar a la persona que visite o pase por nuestro huerto nosotros queramos, cada uno de los niños se ubica en determinado lugar y observa y luego se pone a dibujar pero existe niños que preguntan cómo voy a dibujar, a quien voy a dibujar en qué lugar de mi cuaderno y con dificultad es que empiezan a dibujar, a diferencia de otros niños que identificaron a un niño corriendo, o al profesor que estaba caminando, a la vendedora del kiosco etc.

Una vez concluida nuestra actividad regresamos a nuestro curso y coloreamos nuestro dibujo y nos pusimos a comentar con todos nuestros compañeros a quien aviamos dibujado y que actividad estaba realizando.

'Entonces con esta actividades que conversamos con los niños acerca de nuestra características que tenemos como personas cada uno de nosotros somos diferentes en acciones y actitudes pero todos somos iguales por que tenemos las mismas características corporales como también Los mismos derechos y obligaciones.

En otra clase mostramos a Los niños un gráfico de un pollito y preguntamos que pasa luego con este pollito algunos dicen "busca a su mamá otros dicen está solo y otros dicen va a crecer y ser grande entonces mostramos otro gráfico donde ya es gallina y así se va pidiendo opiniones acerca del crecimiento de la gallina, luego repartimos a los niños gráficos con personas en diferentes etapas de sus vida y en base a lo que conversamos ellos van armando la secuencia, realizando el recorte y el pegado en hojas.

Algunos niños no presentan dificultad pero otros niños no asimilan lo que se explicó a los cuales se refuerza.



Con la secuencia ya armada se pregunta a los niños para que un niño pueda crecer sin dificultad que debe hacer y ellos contestan comer frutas y verduras y conversamos acerca de los alimentos que debemos consumir y dejar de lado las golosinas que los mismos niños piden a las mamás como recreo.

En las actividades que se realiza existe participación de parte de algunos estudiantes quienes se muestran entusiasmados cuando indicamos que saldremos o realizaremos alguna dinámica pero existen algunos niños que son muy traviosos es por ello que se tiene que tener mucho cuidado con la realización de estas actividades.

### **3.2.2. MAESTRO 2:**

Soy Maestro Luis Ramos Ramos de Nivel Secundaria Comunitaria Productiva de la especialidad Lenguaje Literatura y Trabajo como docente de Educación Musical en la Unidad Educativa “El Palmar” perteneciente a la Dirección Distrital de Educación “La Asunta”, Provincia Sud Yungas del Departamento de La Paz.

#### **LENGUAJE MUSICAL DE LA DIVERSIDAD E INSTRUMENTOS MUSICALES AUTÓCTONOS.**

Un día bastante caluroso y además casi ya llego las vacaciones invernales, en el aula de primero de secundaria se sentía calor, en tal sentido yo presenté el contenido para desarrollar, en cual el estudiantes dijo mucho tarea tenemos mejor descansaremos, pero otros estudiantes también estaban entusiasmadas con el contenido luego se hizo control de asistencia, entonces como se sentían tan aburridos a causa de calor se realizó un juego (me gusta el pollo), bueno los estudiantes le agrado ese juego. Una vez terminada el juego nuevamente se volvió al tema para tratar sobre la música de nuestra cultura. Luego uno de las estudiantes Rosaura dijo que ya sabemos para qué vamos a avanzar mejor danos investigación. De forma se escucha a los estudiantes por estar muy cerca de vacaciones invernales. De todas formas se inició con el desarrollo de actividades de acuerdo al tema, sobre de que caracterizaba nuestra música, luego dijo Wilfredo se caracteriza por lo que somos indios, era algo asombroso oír eso porque decía eso, y los demás todos se reían de él, y otra estudiante Libna argumento al frase, le decimos porque somos indios, ahí se notó al confundido algo mal sobre y se complicó. Pero menos mal así conversando dialogando consultando algunos textos se empezó a discutir sobre el problema de ser indios don los textos decían la palabra indio era una manera de someter a la clase indígena originario por eso es que viene hasta ahora esa palabra indio de todas formas los estudiantes se quedaron conformes como comunidad indígena originario, desde entonteces a los estudiantes ya lo conmueve lo que hablo de los fiestas y casi en esta comunidad no hay fiestas patronales ni religiosas luego los estudiantes se expresaron cuando yo seré mayor organizare la fiesta era muy gracioso y así aportaron tos con algunas experiencia de las fiestas que se llena en la provincia hablaron de los diferentes danzas autóctonas y folclóricas luego casi al final de la clase todos se quedaron entusiasmadas.

Un día bastante caluroso en el aula de la misma forma nos encontramos reunidos nuevamente en el aula para seguir al anterior clase, hoy se empezó con una pequeña dinámica con los bailes con acompañamiento musical y el estudiante Denilson presento el más gracioso además él era el más pequeñito de todo el nivel secundario . luego nos evocamos netamente al tema, utilizamos textos de música donde nos organizamos para recabar informaciones son doce estudiantes de los doce formo grupos de tres estudiantes, que el trabajo consistía en investigar nos desplegamos con algunas preguntas ya preparadas para luego salir a entrevistar lo más cercano de la unidad educativa primer grupo fueron al pueblo a preguntar a personas mayores, el segundo grupo fueron al curso sexto de secundaria para recabar información y el tercer grupo fueron al Tele centro para la busque de internet y el último grupo se dirigieron al lugar donde estaban los de consejo educativo. De pronto ya tocó el timbre donde no se pudo sociabilizar lo investigado se quedó con la investigación.

#### MÚSICA E INSTRUMENTOS NATIVOS DE LA DIVERSIDAD NACIONAL Y INSTRUMENTOS MUSICALES ORIGINARIOS.

Un día caluroso con pocas nubes primeramente iniciamos con un saludo muy fuerte luego de aquello dos estudiantes llego atrasado como dos minutos por el cual se castigó con una penitencia que ellos tiene que bailar una música nacional o autóctono mientras se preparan empezamos con la presentación del tema para desarrollar sobre la música e instrumentos nativos de la diversidad nacional e instrumentos originarios, así empezamos con u a penitencia de baile, bailaron Guimer con la Estefany una danza de saya afro boliviana el cual fue bien emocionante y causo mucha risa con el baile, luego de aquello salimos al tinglado para por cuestión de calor así empezamos a sociabilizar a cerca de los instrumentos musicales originarios primeramente se explicó de acuerdo a un texto que también es importante conocer la parte teórica con el fin de argumentar o cuestionar y la crítica participativa luego la Katherine argumenta porque estamos llevando este tema si ya lo conocemos y le devolvemos la pregunta a ver tu ¿Cómo lo conoces todo los instrumentos? Y responde “muy fácil” pero mientras tal vez conocía algunos pero eso no era todo porque faltaba mucho por conocer luego otro estudiante Johnny pregunta por qué esos instrumentos tenemos que conocer si ya conocemos además yo quiero aprender como guitarras electrónicas o teclados, ... la verdad me cuestiono mucho sobre lo que dijo, pero lo explicamos porque y para que estamos llevando este tema así hubo muchas participaciones argumentativas y las críticas sobre los instrumentos y como faltaba poco tiempo para el recreo se dio a conocer para la siguiente clase para ir a tele

centro para adquirir informaciones o datos acerca de los instrumentos musicales de pronto llegó la hora de cambio.

En la siguiente clase de la misma forma en una clima favorable se atrasaron tres y como costumbre tienen que bailar otra danza luego se prepararon y bailaron la morenada porque eran pura damas, luego de aquello de inmediatamente nos trasladamos a telecentro para adquirir a tele centro un ves llegando prendemos las cinco maquinas en cada máquina se sientan dos a tres estudiantes, luego empezamos a sacar información de diferentes informaciones pero por el problema de que el internet cada vez es más lento y casi toda la clase nos demoramos en adquirir información más las impresiones de documentos seleccionados de cual nuevamente llega la hora de cambio y menos mal hemos obtenido la información.

El día de hoy nos encontramos nuevamente para continuar con el contenido los estudiantes llegaron a 100% donde inmediatamente empezamos con los presentación de la investigación informática donde los estudiantes realizaron en sus carpetas de todo los instrumentos que tiene nuestro cultura primeramente lo que es instrumentos de viento luego los instrumentos de cuerda y finamente los instrumentos de percusión en nuestra cultura aimara y quechua y en seguida cada uno presento de forma oral que instrumentos había investigado, los más sobre salientes eran su trabajo de Luz felicidad, demostró trajo algunos instrumentos en objeto y demostró cómo y cuándo se tocaba o se interpretaba los pinquillos, otros de la Katherine igualmente demuestra con objetos ella trajo las zampoñas que precisamente se prestó de su papá, y otro estudiante José Lizárraga, también presento algunos instrumentos nativos que fueron utilizados antiguamente como grandes zampoñas de palla pallas quien interpreto una pieza era bastante buenísimo y todos quedaron asombrados también otra de los señoritas como la Anahí demostró en canto en aimara las canciones que cantaban antiguamente. Bueno de esa manera la clase de hoy fue muy asombroso conocer algunos instrumentos que realmente pertenecen y casi finalizando la sesión se les indico para siguiente clase traer los materiales para elaborar instrumentos diminutivos de nuestra cultura.

Un día lluvioso nos encontramos nuevamente con todo los estudiantes de segundo de secundaria para desarrollar las actividades ya programadas se tomó la asistencia menos mal se toleró por la lluvia unos cuantos minutos luego de aquello se les indico sacar los materiales para elaborar los pequeños instrumentos de esa manera empezaron con poca material algunos no trajeron pero entre ellos hubo colaboración de esa manera

trabajamos juntos realizando instrumentos de viento como la zampoña, las queñas y pinquilloscada uno elabora de tres a cuatro instrumentos de viento y entre ellos se ayudan mutuamente con los materiales que era poco por ejemplo hubo un solo cuchillo y un estilete con lo aquello no se pudo avanzar pero de todas maneras hicieron todo el esfuerzo y no se pudo terminar faltaba mucho en lo cual se dio tarea para la casa para que lo elaboren y realizan con la calma así para obtener buenos instrumentos musicales diminutivos llego la hora y no alcanzo el tiempo para terminarlo también sé que en la próxima clase terminaremos lo que falta realizar de esa manera se pudo concluir con los trabajos.

#### PRODUCCIÓN DE INSTRUMENTOS MUSICALES DANZAS DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA.

El día de hoy nos encontramos con estudiantes de cuarto de secundaria precisamente tarde de calor profundo primeramente se la lista a los asistentes en el cual se faltaron dos estudiantes con el permiso de la dirección de la unidad educativa primeramente viendo mucho calor salimos a regar a las plantitas de nuestra huerto escolar a las plantas medicinales que necesitan el agua luego de aquello regresamos al aula para desarrollar las actividades por el motivo de que afuera estaba calor muy fuerte de esa manera empezamos a dialogar comentar acerca de los cambio climático que existe notoriamente, de esa manera nos ponemos a pensar cada uno por que a causa de que cuales son los factores principales que causan estos cambios como y cuando podemos prevenir para que no ocurra estos cambios climáticos que es lo que debemos hacer al respecto entre otras incógnitas nos planteamos entonces uno de los estudiantes Bladimir expresa lo siguiente miren creo que es notorio este cambio es por la contaminación de que hacemos a diario primeramente hablamos de todos los maquinarias livianos y pesados luego algunas fábricas que tiene Bolivia y lo mucho que contaminan son las grandes fábricas de diferentes países de potencia a ellos no les interesa contaminar o no contaminar solo se preocupa de los ingresos económicos. A lo que expreso fue muy interesante y además otro estudiante Ronald también completo es lo cierto solo la sociedad en primera instancia no piensa en el futuro ni del tiempo solo piensa de hoy como vive y más se preocupa de los recursos económicos sea pequeños empresas o grandes empresas, fue muy lindo escuchar esas expresiones y también se expresa la estudiante Cinthia Coro es cierto conque la sociedad mismo estamos acabando a nuestra planeta por más que se hables de estos temas seguimos mismos según mi criterio tarde o temprano si o si terminaremos

a nuestra planeta y ese será el fin del mundo donde la humanidad mismo destruyera al planeta en si la humanidad que sabe razonar y pensar es el mismo que sabe cómo destruir a nuestra planeta, a que el estudiante aplica lo que menciona es su propia filosofía como piensa y razona sobre la existencia del ser humano, y otro estudiante Javier Churata, refuta en que el cual lo que estamos hablando antes nuestra cultura fueron son los amaban a la tierra y al sol donde había ese respeto hacia la naturaleza con el tiempo desde la llegada de los españoles es donde más que todo se perdió ese respeto hacia naturaleza por eso que ahora casi nadie se preocupa de cuidar la madre tierra y la naturaleza finalmente se escucha el timbre de cambio terminamos muy asombrados sobre este aspecto climático y también se les menciona que la siguiente clase iremos a tele centro para investigar a cerca como antes la música que significado tenía y para que se interpretaban, como eran los danzarines y como eran los cantos todo aquello mediante un sorteo se les distribuirá la siguiente clase.

El día de hoy nuevamente en el ambiente educativo con una clima favorable primeramente nos saludamos con mucha energía recargado luego inmediatamente se tomó la asistencia en el cual dos estudiantes se faltaron el día de hoy pero era lo suficiente la mayoría de los estudiantes que probablemente estaban con ansias de ir a telecentro luego de aquello también se les ha proporcionado los contenidos temáticos que tienen que investigar o adquirir informaciones sobre producción de instrumentos musicales y danzas se les ha proporcionado los contenidos a cada dos estudiantes un tema para su investigación con el fin de siguiente clase sociabilizar de estos contenidos temáticos ya investigados de esa forma salimos del aula y nos trasladamos directamente a tele centro para realizar datos informáticos bueno nos acomodamos aunque las maquinas no eral lo suficiente solo hay seis maquinas faltaba para dos grupos pero de todas formas se realizó la información y salimos todos tranquilos solo había un problema la impresora se atascó y se demoró repararlo menos mal todo salió bien de esa manera una vez escuchando el timbre hora de cambio de inmediatamente abandonamos el tele centro con las indicaciones que el siguiente clase todos los grupos dará una pequeña información de lo investigado de esa manera se terminó clase.

El día de hoy sentimos mucho calor de esa forma salimos a huerto escolar a regar a las plantas medicinales luego de inmediatamente regresamos y de inmediatamente empezamos a sociabilizar de los contenidos temáticos que se le ha proporcionado en el cual vemos que hicieron de manera exitosa empezamos con primer grupo explica y

argumenta con sus ideas sobre la clasificación de los instrumentos por familias y funciones también hubo preguntas y respuestas además argumentan con diferentes ideas sobre el tema. Luego de inmediatamente el segundo grupo inicia con su presentación del contenidos la fabricación de los instrumentos musicales, por parte de los propios músicos en nuestras culturas originarias sobre funciones importancia y su significado de cada una de aquellas el cual demuestran dos estudiantes Javier y Milton que también son muy graciosos del curso y su demostración en la exposición también muy divertido con algunos ejemplos que ellos mencionaron sobre la fabricación d los instrumentos en tal sentido en conclusión el pueblo que se encargaba de fabricar los instrumentos fue Walata Grande de provincia Omasuyos principalmente luego entre otros lugares como artesanos de Bolivia. También se habló de las danzas y cantos por otros grupos de los estudiantes donde había mayor debate y de esa manera no alcanza el tiempo escuchamos el toque del timbre de cambio nos quedamos y para la próxima se les indico que íbamos que interpretar una pieza de conjunto zampoñada en si empezar con la práctica de los instrumentos musicales.

El día de hoy nublado y favorable el tiempo nos encontramos nuevamente para realizar actividades ya programadas primeramente se controló asistencia en el cual llegamos ser todo completo, seguidamente se les ha proporcionado partituras para el conjunto zampoñada para realizar la practica con estos instrumentos y hubo mucha emoción por parte der los estudiantes al escuchar sobre las prácticas de inmediatamente se escogieron las zampoñas que nos hemos prestado de la dirección sus instrumentos y salimos al huerdo escolar para interpretar algunas canción de la música boliviana y fue muy exitosa al ver que tienen cada estudiante demostrando sus habilidades en su interpretación de esa forma toda la clase practicamos con la zampoñada solo talvez se sentían mal porque las damas en este curso son solo dos y casi se sintieron aisladas de todas formas también damos esa oportunidad de participar para que utilicen instrumentos musicales de esa manera terminamos con este clase tan exitosa toco el timbre y los estudiantes por emoción sigue querían tocar pero no se podía por el cambio de hora.

## EL PODER DE LA MÚSICA EN LA SALUD COMUNITARIA Y ARMONÍA CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS.

Un día con lluvias nos encontramos con estudiantes de quinto del nivel secundario primeramente nos saludamos demostrando el respeto entre todos y todas de esa manera

se controló la asistencia del día de hoy y estaban a 100% solo eran tres varones y tres Señoritas en el curso de pre-promoción bueno primeramente presentamos el contenido temática sobre El poder de la música en la salud comunitaria y armonía con la Madre Tierra y el Cosmos.

---

Que los estudiantes me preguntaron qué es eso de salud en cuestión de broma pero de mane más adecuada se simplifica con una explicación como una introducción del tema por lo tanto también se preguntaron que es el poder de la música en el cual también se respondió que la música tiene mucho poder por ejemplo ustedes están dominados con la música por eso ahorita están felices hace un momento veía que estaba escuchando a través de sus celulares además la música hasta los enfermos hace psicológicamente le levanta el moral de su estado de esa manera hemos dialogado a través del tema muy importante en la vida cotidiana que la música cumple una función muy importante en la psicología de cada individuo de forma también vemos muchas preguntas y entre ellos también hicieron un debate sobre la música y de forma chiste hasta se dijeron que al Javier le Gusta muisca chicha y él se defendió en que su gusto era música nacional bueno era bien emocionante escuchar diferentes versiones pero cada una de aquella se aclaró su debido tiempo y luego también nos tocó sortear los contenidos para la exposición y formamos tres grupos de dos estudiantes para desarrollar la siguiente clase y mediante el sorteo quedaron contentos indicando la suerte existe bueno los de quinto son muy pocos pero son mejores todos luchan por ser mejores estudiantes y de pronto escuchamos la campana y nos salimos del aula para el recreo.

Otro día con muchas lluvias nos encontramos en el aula primero se sienten entusiasmadas se sienten con mucha energía se notó por un saludo fuerte, de esa marea se toma asistencia en el inmediatamente nos trasladamos a tele centro para investigar algunos contenidos ya proporcionados y trabajaron en cada máquina un estudiante pero mientras investigamos sobre los contenidos que se les ha proporcionado en tal sentido también hubo mucho lentitud del internet tal vez debido a fuertes lluvias pero casi toda la clase sacamos los datos informáticos sobre los contenidos y de esa forma también los estudiantes preguntaban cual puede estar bien bueno se les ayudo a cada grupo su investigación a lo cual finalmente podemos imprimir de manera adecuada y con los resultados positivos aunque se demoró toda la clase en la investigación, de esa manera

ya llego hora de recreo donde al final se la clase se mencionó que los primeros dos grupos expone en la siguiente clase y las otras dos subsiguiente.

El día de hoy nos encontramos en el aula con estudiantes de quinto año de escolaridad del nivel secundario, primeramente iniciamos con una dinámica contando los chiste de cada persona bueno luego de aquello le invitamos a primer grupo de exposición sobre la música que promueve y fortalecen la vida, amistad hermanad, unidad y el respeto mutuo. Asimismo los contrarios a ellos en tal sentido primeramente el primer grupo presenta su informe de trabajo de grupo luego presentas sus mapas mentales y entre otros materiales como paleógrafos y dibujos empieza a exponer primeramente dos estudiantes la Viviana y Hilda lo cual fue bien excelente sobre su desarrollo de la exposición presentaron algunas teorías de la música imágenes y demostrando como debe ser el respeto hacia la madre tierra, bueno fue algo asombroso de esa manera también hubo preguntas y respuesta por sus compañeros a lo cual ya se convertido a un debate pero de todas formas se les aclaro algunas dudas que tenían.

Seguidamente otro grupo de la misma forma empieza portando sus materias como Data Show que está elaborado en power point donde presento su informe y empezaron o la exposición de dos estudiantes Juan Cesar y Giovana sobre la importancia de las fraternidades y de música y danza del ámbito local y regional y nacional donde también demuestran sus teoría más las comparaciones de nuestra música en todo Bolivia fue más creativos en realizar en data lo cual el tiempo no alcanza bueno nos quedamos por cuestión de tiempo de esa manera para la próxima quedamos con el último grupo más control de lectura o evaluación de los contenidos

## LAS PLANTAS MEDICINALES

Arrancamos la actividad como es habitual con un previo saludo entre maestros y estudiantes, de pronto uno de mis estudiantes de Tercero de Secundaria se sintió muy mal, tenía dolor de estómago muy fuerte y yo no sabía qué hacer, porque tampoco la enfermera del centro de salud no se encontraba en ese momento, justo el mismo día una madre de familia vino a entregar el desayuno escolar como de costumbre en ese momento comente a la madre de familia que si no había visto a la enfermera del centro de salud, la madre respondió que no era necesario llevarlo al centro de salud, que los del lugar generalmente no asisten a ningún centro, que siempre preparan remedios caseros, y hay muchas formas de aliviar el dolor. Enseguida mando a dos de mis estudiantes a

recoger al campo, una planta llamada “Janckowirwina” la verdad me quede muy sorprendido, pude observar como la madre de familia en cuestión de minutos preparo el remedio, una vez preparada mando a llamar al estudiante que se sentía mal, le sirvió tibiamente, y el estudiante pasado unos minutos se recuperó sin ningún problema, el estudiante que se sentía muy mal, al poco rato lo vimos corretear en la cancha jugando con sus compañeros como si nada hubiera pasado.

Realizando la convivencia social productiva en forma activa y comunitaria, comprometida en las reuniones de reflexión, planificación, los padres y madres de familia se involucraron de manera directa en la experiencia. Al mismo tiempo su apoyo fue muy importante.

## LA IGLESIA EN NUESTRO PUEBLO

Bueno como verán otro día los estudiantes de segundo de secundaria me esperaron diez minutos por que tenía que presentar mi plan de desarrollo curricular a la Dirección me tarde un poquito ingrese al espacio pedagógico, les dije a los estudiante todos de pie nos saludamos ¡buenas tardes estudiantes! ellos respondieron diciendo ¡buenas tardes! Y me reclamo diciendo, profesor por que se tardó profe, si día antes habíamos acordado empezar puntualmente por eso el de reclamo yo como maestro les explique por qué me tarde, ellos entendieron con esa explicación empezamos con nuestra actividad el contenido planificado para esta sesión es la evangelización de las naciones y pueblos plurinacionales del alto Perú. Iniciamos observando un video corto metraje de quince minutos terminando la sesión de video la estudiante Luz Estefany, me pregunto profesor, ¿por qué tenemos que hablar del pasado porque no hablamos del presente? ella decía que el pasado lo pisado yo respondí si queremos ser hombres y mujeres de bien lo que tenemos que saber es el pasado histórico de nuestro país, yo como maestro les pregunte a los estudiantes ¿cuánto conocen de su pueblo respecto a las sectas religiosas?, el estudiante Guimer Sonco, me respondió diciendo: yo y mi familia asistimos a la iglesia adventista, otro estudiante Jhonny Paye, me respondió yo asisto a una iglesia dominical, yo pregunte ¿por qué tu asiste solo, tus padres?, él respondió diciendo porque a mis papas les gusta la fiesta él decía también estoy orando para que mi papa y mama algún momento reflexiones y me hagan caso, después de estas intervenciones pasamos a organizarnos por equipos de trabajo de 6 estudiantes cada equipo tenía su representante, entregue el material a cada equipo, todo los equipos de trabajo analizaron y dialogaron

sobre la iglesia en nuestro país en el pasado y en la actualidad, cada equipo realizaron un resumen oral y escrito, del contenido.

Luego reflexionamos sobre cómo se transformó la iglesia en nuestro país, donde decía el estudiante Katherine Ángela, entre las misiones que vienen a nuestro país tenían distintas ideas, la estudiante Marina, decía también el objetivo de los colonizadores era destruir la iglesia, templos y sobre todo prohibir los ritos de nuestros pueblos, así valoramos nuestro trabajo.

---

Al culminar la sesión con todos los estudiantes realizamos cuadros de imágenes sobre los instrumentos que se utilizaba para torturar a los indígenas en el proceso de evangelización en Bolivia, como producto final resolvemos crucigramas, elaboramos mapas conceptuales y un álbum de dibujo así culminamos con nuestras actividades.

Como reflexión de este contenido que habíamos desarrollado con los estudiantes en el proceso de la evangelización en nuestro país no ha servido mucho para darnos cuenta como sufrían nuestros antepasados como los españoles maltrataban a los indígenas.

#### LOS VALORES SOCIOCOMUNITARIOS DE NUESTRA COMUNIDAD

Bueno ingresamos al espacio pedagógico con los estudiantes de tercero de secundaria, nos saludamos diciendo ¡buenos tardes estudiantes! y ellos me contestan ¡buenos tardes profesor! luego empecé con el control de asistencia y observo que todos están presentes, el contenido planificado para esta sesión es la educación ciudadana, para empezar conversamos sobre los miembros de nuestra familia, yo como maestro explico a los estudiantes que la educación parte de la casa, los primeros educadores son sus padres y madres de familia, es así que de inmediato la estudiante Belén Alison Paye, participa

diciendo, en mi familia mi papa y mama son mis ejemplos nos educa con valores y en principio ella decía que en la actualidad vivo sola en mi casa, pero yo no necesito el control de nadie, soy una estudiante responsable hago mis tareas, deberes de la casa, y el estudiante Limber Mamani, participa sobre este punto y él nos dijo: sobre la educación que se da en la casa mis papas nunca me han dicho que es malo y bueno les gusta las fiestas, desde luego bailar, parece que no le importo, por eso algunas veces no presento mis tareas no soy responsable, escuchando estas dos intervenciones invite al señor Francisco Cosuhe un vecino que vive al lado de la Unidad Educativa y siempre viene en actividades a la Unidad Educativa, el señor tiene 60 años, yo considere pertinente de que

mis estudiantes escuchen su experiencia sobre los valores y principios, el señor Francisco Cosuhe ingreso al curso se saludo con los estudiantes, día antes formulamos algunas preguntas primero **¿Cómo se practicaban los saludos en la familia y la comunidad, la que recuerda desde su infancia?**

---

Don Francisco Cosuhe nos respondió diciendo: antes los saludos eran diferente y con mucho respeto, a los abuelos se saludaban (dios askichuratamaachachila, dios askichuratamaawichita, la respuesta era, jumarustiukhamaraki, a las personas mayores se decía Jach'atiyu, jach'atiya, aunque sea pequeño, en voz alta se saludaba, también entre ustedes se deben saludarse así, los saludos a los tíos y tías , el saludo era jisk'a tata, jisk'a mama, los saludos a los padrinos y madrinas con todo respeto, se saludaba, ichu tata, ichu mama a sus hijos se saluda jisk'aichutata, jisk'aichumama.

En la comunidad los saludos eran bajándose el sombrero con mucho cariño, se empezaba a dar la mano por la derecha y no se puede empezar por la izquierda, porque es una falta de espeto a las personas mayores y autoridades y bases.

Le corresponde preguntar a la estudiante Verónica Puña, don Francisco Cosuhe **¿Este valor, los saludos en la familia y la comunidad, cómo incide para levantar el valor socio-comunitario?**, El nos dijo: que este valor socio comunitario los saludos en la familia y en la comunidad, incide como resultado de una educación de los padres y son mirados por otros comunarios, incluso como autoridades deben incentivar el saludo como parte del respeto, así hayan malos comentarios, escuchar a las bases como autoridades y debemos aguantar todo lo que nos critican las bases. Comento el señor Feliciano.

Yo como maestro pregunte don Francisco Cosuhe **¿Cómo es la práctica del saludo en la familia y la comunidad en la actualidad?**, Él nos dijo, en la actualidad este valordel saludo no se practica, porque pareciera que estamos en un tiempo de abusivos, pienso que es un tiempo muy diferente, considero que la práctica de saludos es desde la familia, los hijos mismos en la escuela ya no respetan a los profesores, algunos no se saludan, hemos cumplido los cargos, entonces los saludos no se puede olvidar, algunas personas cuando saludamos no se contestan, entonces miramos que esa persona no está contestando al dios, así se lo considera, así es mirado esa persona o familia.

Antes estaba en la escuela dos años, y el profesor nos reñía y no deben jugar deben traer lana para hilar y nos hacía hilar, las recomendaciones del profesor eran muy fuertes en el

camino se deben saludar a todos los que van en el camino, diciendo tío, tía, porque puedo quedar mal decía el profesor.

En la última ronda de pregunta le correspondió a la señorita Mercedes Arroyo y ella le preguntó diciendo, Don Feliciano **¿Los saludos como influye en su desarrollo dentro la familia y la comunidad?**

Don Feliciano nos dijo que los saludos en la casa no se practican, cuando se retiran del colegio pasan sin saludarse algunos que son educados se saludan los pequeños, algunos jóvenes no se saludan pasan callado, algunos hijos en la casa en las mañana cuando se levantan de la cama no se saludan solo dicen mami, algunos hijos cuando ya tienen su esposos se saludan mami papi, dentro la familia todos los hijos no son iguales existe siempre diferencias porque son de diferentes características familiares.

De esta conversación con don Francisco Cosuhe y los estudiantes de sexto de secundaria hemos aprendido bastante sobre el valor del respeto.

Después de escuchar a don Francisco Cosuhe el estudiante Adalid Poma, nos dijo: tenemos que valorarnos nosotros mismos y fortalecer nuestra identidad cultural, en seguida la señorita Ruth Magdalena, dijo también si queremos ser hombres y mujeres de bien, primero tenemos que aprender a respetar a los de más, por ende nuestros pueblos originarios, por otro lado valorarnos entre nosotros y al resto de la población decía ella.

Después de escuchar diferentes intervenciones también argumenté como maestro diciendo que los valores son importantes para el ser humano y les reflexione diciendo que si quieren ser buenos médicos estudiantes, deben ser responsables, un buen contador debe ser honesto, sobre todo la puntualidad estudiantes nunca olviden, estos valores y principios, también tener buenos hábitos así culminamos a valorar actividades que habíamos planificado posterior a esto.

Pasamos a la presentación de mensajes auténticos de cada estudiante respecto a los valores socio-comunitarios. Sobre todo hablando de los valores ancestrales como ama sua, ama quella y ama llulla, explicando a los demás compañeros y compañeras de la comunidad educativa.

El producto final de este contenido es la exposición de carteles con mensajes en el espacio pedagógico para que conozcamos y conozcan los estudiantes, padres y madres de familia, así finalizamos con los estudiantes la concreción de esta actividad pedagógica.

### **3.2.3. MAESTRA 3:**

Soy Maestra Sonia Poma Mamani de Nivel Primaria, la experiencia que relato a continuación se realizó en la Unidad Educativa “Playa Ancha” de pendiente de la Dirección Distrital La Asunta de la Provincia Sud Yungas del Departamento de La Paz. La experiencia se desarrolló con las y los estudiantes de Tercero de Primaria Comunitaria Vocacional, conformado por 9 mujeres y 6 varones, tienen las edades entre 8 y 9 años, se comunican en castellano en la escuela y en el entorno familiar algunos en aymara y otros. Los contenidos y ejes articuladores se desarrollaron a partir de los planes de desarrollo curricular, en concordancia con las acciones del Proyecto Socio-productivo.

#### **LA PRÁCTICA DEL TRABAJO COMUNITARIO EN EL CULTIVO DE HORTALIZAS**

En esta ocasión contamos con la presencia de padres de familia con sus herramientas en mano, antes de salir fuera del aula de manera conjunta compartimos algunas ideas e inquietudes sobre la práctica de buena alimentación y cultivo de productos alimenticios en el área escolar. La mayoría de los padres de familia estuvieron de acuerdo con la temática socializada y de llevar adelante el proyecto socioproductivo. Con el preámbulo de dialogo interactivo, nos organizamos en equipos de trabajo mediante bolillos asignándonos tareas específicas tanto padres de familia, estudiantes y mi persona, organizados nos fuimos al lugar de cultivo identificado; el primer grupo se encargó de remover la tierra, el segundo grupo se encargó de abonar el terreno, el tercer grupo se encargó del cercado con alambre tejido al área de cultivo para proteger de a algunos animales doméstico y silvestres, el cuarto grupo se encargó del preparado del almacigo y las y los estudiantes se encargaron del acarreo de agua para riego.

Primero localizamos el espacio agrícola, para ello los padres de familia calcularon el área agropecuaria por medio de los pasos. Los estudiantes al ver de como lo hacían, se miraron entre ellos y luego voltearon sus miradas en sentido de asombro hacia mi persona. En el momento socializamos sobre la forma y uso de las medidas no convencionales, haciendo notar que nuestros abuelos desarrollaban sus actividades empleando las formas de medir como parte de sus conocimientos y experiencias los mismos fueron transmitidos a sus nietos que serían sus padres, luego agarramos el metro de una de los estudiantes, en ello identificamos objetivamente las medidas mayores y menores del metro, asimismo distinguimos y comparamos la equivalencia de los pasos

conocido en aymara como “mächillqa”, “luqa” y otros, luego con el mismo instrumento medimos la superficie calculando el área del espacio agrícola y registramos las medidas obtenidas en los cuadernos, para hacer las divisiones correspondientes y que cuyas hortalizas sean cultivadas en cada una de las partes. Los padres de familia unos sentados y otros parados prestaron la atención de lo que mi persona estuvo explicando, note que otros movían sus cabezas en sentido de afirmación y conocimiento, y que para algunos fue motivo y momento de construcción de conocimientos.



Con el preámbulo de socialización interactiva, regresamos a la actividad planteada. En el transcurso del trabajo se observó nítidamente la revalorización y la práctica del trabajo comunitario, cada grupo de padres de familia se encontraban activamente trabajando con la tarea asignado, y las y los estudiantes portaban en sus manitos a una botella de agua para la respectiva irrigación.

De acuerdo a los conocimientos y experiencias de los padres de familia en cada parte sembramos directamente en el terreno preparado como pepino, zanahoria y el ají. Otras hortalizas como tomate, lechuga, acelga y perejil lo hicimos en almacigo, para luego trasplantarlo.

Después de haber trabajado arduamente, a modo de descanso nos ubicamos todos a un costado del cultivo escolar, en ese momento primero agradecí a los padres de familia por su apoyo y de haber participado en la concreción del proyecto haciendo notar que los conocimientos de los educandos no solo se construye en el aula sino que también en los espacios reales y contextuales como la que se vivió. Luego un padre de familia tomo la palabra, lo primero que hizo fue agradecerme de la actividad que había planificado, asimismo resaltó el trabajo que realizaron las niñas y niños y que ellos mismos habían aprendido los contenidos matemáticos con relación a medidas y concluyo indicando que están prestos en apoyar con cualquier trabajo que fuese necesario.

Con esas palabras de agradecimiento y aliento nos despedimos con los padres de familia hasta el próximo trabajo que quedó pendiente es decir el trasplante de hortalizas del almacigo, y con estudiantes nos dirigimos al aula para completar con las actividades de la planificación. Después de un momento de recreación, realizamos por grupos de trabajo un plano agrícola del cultivo de hortalizas con todas las medidas obtenidas en la sesión anterior otros grupos realizaron dibujos de los frutos de hortalizas cultivadas, otro grupo realizó producción de textos sencillos, es decir adivinanzas con relación a las hortalizas, el otro grupo realizó la representación gráfica y artística acerca del trabajo realizado. Con la ayuda y orientación de mi persona terminaron satisfactoriamente el trabajo, excepto el grupo que realizaba la representación gráfica, porque mancharon accidentalmente con refresco que uno de los integrantes se estaba sirviendo, como que renegando y molestos se pusieron a hacer otro gráfico, razones por lo que no concluyeron en el día con el trabajo asignado.

En la siguiente sesión cada grupo mostro y pegaron a la pared sus trabajos realizados, a partir de los trabajos sistematizamos, analizamos, identificamos y reflexionamos sobre las formas de construcción de conocimientos. De las adivinanzas escritas encontramos el adjetivo y Del gráfico de hortalizas conocimos las propiedades nutritivas que proveen las hortalizas, a través de último trabajo valoramos la experiencia realizada por medio del trabajo comunitario. De esta manera se desarrolló la actividad curricular logrando una mayor comprensión y aprendizaje de los niños, asimismo se articularon los contenidos de las diferentes áreas de saberes y conocimiento.

#### VISITA A LA FERIA COMERCIAL DE LA COMUNIDAD

Después de haber participado de la formación, ingresamos al aula como rutina y práctica de valores de respeto, nos saludamos en lengua originaria (aymara) “aski urukipanaya yatiqiri wawanaka” y las y los estudiantes respondieron “jumarusa ukhamaraki yatichiri”. No todos los estudiantes hablan el aymara, si no que de otras y de otros estudiantes su lengua materna es el castellano y otras mañanas acostumbramos saludarnos en castellano para no crear diferencias culturales entre estudiantes. Seguidamente organizados por equipos de trabajo, salimos a realizar la observación a una de las zonas de la comunidad llamado (Loma), lugar donde se realiza la actividad comercial.

Al salir del aula, note una actitud de alegría a las y los estudiantes, en el momento antes de partir con dirección a la feria les mencione que deben de mostrar el buen

comportamiento de cordura y respeto ante las personas que se encontraran en la feria. En el transcurso de la caminata observe que las y los estudiantes se encontraban felices y contentos unos jugueteando con sus compañeros y otras conversando sobre temas de su interés, algunos estudiantes agarrados de mi mano caminaban mostrando una actitud de tranquilidad. Asimismo, en el camino nos encontramos con varias personas unos de ida otros de vuelta, en los momentos de encuentro las y los estudiantes se saludaron en forma de coro *“buenos días tío o tía”*, y las personas contestaban también como sonriendo y asombrados. En ese momento el estudiante Belinda Ajoruru exaltado me reclamó indicando que su compañero Joel Cruz no se había saludado a la señora que estaba sentada amamantando a su bebé en la vereda del camino, inmediatamente le cuestione al estudiante, donde él me respondió como avergonzado indicando no conocer a la señora. Aprovechando la situación de inmediato les junte a las y los estudiantes en forma de semicírculo para hablarles de acerca del saludo, les indique que el saludarse con las personas conocidas o desconocidas es la práctica de uno de los valores de respeto que posibilitan la transformación de las relaciones de convivencia, las y los estudiantes me escucharon calladitos moviendo sus cabecitas en sentido de comprensión.

En el trayecto de la caminata observamos a diferentes animales silvestres como aves posando en los árboles frondosos, donde las y los estudiantes mencionaban en competencia el nombre de cada ave. Al cruzar el arroyo las y los estudiantes como cansados y transpirando se lavaron sus caritas y se mojaron sus cabezas con el agua del río y muchos querían beber el agua que corría. En el momento intervine y les indique que no pueden tomar el agua cruda porque no es potable y posiblemente tenga muchos microbios y pueden dañar nuestros organismos, aproveche un recipiente que estaba botado y levante el agua haciéndoles observar, a simple vista se notaba la impureza del agua, entonces dejaron las intenciones de tomar el agua sucia y continuamos con el recorrido.

Antes de recorrer por la feria, les indique a las y a los Estudiantes que deben de observar minuciosamente lo que ocurre en ella. Caminamos por la feria de un extremo a otro, observando todo lo que existe y lo que ocurre. En ello pudimos observar tiendas de abarrotes, pensiones, puestos de venta de verduras y diferentes productos y artículos de primera y segunda necesidad. Las y los comerciantes de la feria nos miraban asombrados y otras señoras nos saludaban sonriendo y diciéndonos que le compráramos. Lo que la

gente compraba más fueron las verduras, arroz y fideo y en las pensiones solo había para servirse salchipapas y una variedad de platos de pollo.



Las y los estudiantes por equipo de trabajo fueron registrando en sus cuadernos todo el suceso de la actividad comercial. Un grupo registró la observación las tiendas de abarrotes, otro grupo observó los puestos de venta de verduras, otro grupo observó las pensiones, el penúltimo grupo registró la observación de la venta y compra de productos y artículos ubicados en las inmediaciones de la calle principal.

En el momento las y los niños aprovecharon de gastar sus monedas en la compra de helados y la niña Margarita agarro uno de sus helados y me invito, agradecida y asombrada me recibí, porque jamás me imaginé que la niña me invitaría, generalmente no se trae monedas para su recreo, hecho que consideré como un acto de solidaridad.

Posteriormente nos trasladamos al lugar de la curva, espacio que se parece como un mirador. Desde el lugar mencionado se pudo percibir el hermoso cálido paisaje con sus bosques verdes de árboles gigantes, el aire puro que respiramos y el sol radiante. Les pedí que observaran minuciosamente las características del paisaje de la comunidad, sus sembradíos, sus bosques, sus montañas, ríos, casas y entre otros y al último grupo también indique que registraran en sus cuadernos de apunte las características del paisaje observado de la comunidad.

Al retornar al aula, las y los estudiantes mostraron cansancio indicando que lo pasaron de súper bien y querían salir nuevamente la siguiente semana. Dejamos todos los registros anotados durante la observación realizada en la feria, dejamos hasta el envase del agua para socializar por grupos de trabajo a cerca de la observación realizada en la siguiente clase. Seguidamente toco la campana que indica la hora de salida o retiro y nos despedimos hasta el día siguiente.

De retorno al aula, como de costumbre realizamos saludos en idioma nativa, seguidamente les pedí a que los grupos de trabajo organicen sus ideas y registros para luego socializar sobre la experiencia de la observación realizada con la ayuda y orientación de mi persona, cada grupo fue trabajando sobre la organización de sus ideas mediante gráficos en mapas parlantes, considerando las siguientes preguntas: ¿Qué productos compraban más las personas?, ¿Los productos que se vendían y compraban eran producidos en la comunidad?, ¿Qué alimentos comían las personas en la feria?, ¿Qué instrumentos utilizaban las vendedoras para pesar o medir sus productos?, ¿de qué recursos naturales goza la comunidad?

Observe que las y los estudiantes organizados en sus grupos, trabajaban muy concentrados tratando de impactar y superar con sus trabajos a los demás grupos, donde cada uno de ellos empleaba sus habilidades, potencialidades creativas en dibujar la tarea asignada utilizando materiales e instrumentos como cartulinas, lápices de color, marcadores y reglas. No había ni un estudiante sin hacer nada, todas y todos se encontraban afanados de terminar sus trabajos, otros ni salieron al recreo. Seguidamente juntamos los trabajos en un solo cuadro así construyendo el mapa parlante. A partir de ello cada grupo socializaron sus trabajos realizados en equipo respondiendo a las preguntas problematizadoras planteadas. En la socialización note que cada integrante del grupo se expresaba con naturalidad, así como cuando comparten en horas de recreación, caso que no sucedía en anteriores sesiones.

En los últimos periodos de la clase a partir del mapa parlante construimos nuestra propia hipótesis a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué nutrientes tienen los productos que se comercializan en la feria?, ¿Los alimentos que se sirven las personas serán nutritivos?, ¿Cómo venden y que instrumentos utilizan para pesar o medir?, ¿De qué recursos naturales goza la comunidad? Las y los estudiantes mencionaron que lo que más compraban las personas era el arroz, fideo y verduras, asimismo mencionaron lo que más comían eran platos de pollo y salchipapa, del mismo modo describieron sobre el paisaje de la comunidad y empezaron a darse cuenta reflexionando que el arroz y fideo y los alimentos que se consumen en la feria y en el hogar no tienen valores nutrientes, además tomaron conciencia de que la comunidad cuenta con los recursos necesarios como para producir alimentos nutritivos. Con la ayuda de mi persona sistematizamos, clasificamos y organizamos los contenidos pertinentes tomando en cuenta las características y propiedades de los productos alimenticios, de la conversación y análisis. Para concluir

con la planificación de actividades realizamos dibujos del paisaje de la comunidad, escritura de textos cortos con mensajes de buena alimentación.

## EL DIÁLOGO INTERACTIVO CON PERSONAS MAYORES DE LA COMUNIDAD

Para el desarrollo de la actividad planificada como primer momento habitualmente nos saludamos en lengua originaria aymara o quechua como práctica de valores de respeto e interculturalidad luego nos organizamos en grupos de trabajo para ir de visita donde un comunario, la organización realizamos mediante una dinámica de juego “la pareja ciega”, la actividad realizada con estudiantes fue divertida y motivador para los educandos, donde quedaron conformados y mezclados ente mujeres y varones, sin embargo después de cómo habían quedado conformados note que en un grupo se estaban mirando entre ellos mostrando actitud de negación de la conformación del grupo. Para comprobar mi hipótesis inmediatamente busqué la forma de averiguar verificando de quienes estaban conformados cada grupo, en ello encontré un grupo conformado de cuatro varones y una niña, donde la niña María se sentía como aislada por sus compañeros por encontrarse sola dentro del grupo y por ser mujer, al encontrar el incidente inmediatamente les platique refiriéndome a todos, que entre compañeros del curso no deben tener diferencias de ninguna circunstancia, como una estrategia de comprensión utilice como ejemplo las actividades que realizan las hormigas, de trabajar y contribuir hacia el bien común de todos.

Con previas recomendaciones y reflexiones salimos fuera del aula con cuadernos y lápices en mano, con dirección a la propiedad de don Agustín ubicado a medio kilómetro de la Unidad Educativa. Cuando llegamos sorpresivamente donde el señor, nos miró sorprendido y en ese momento se puso nervioso no sabía qué hacer, botarnos o en su caso hacernos pasar al patio de su casa. Para calmar la conjetura lo saludamos con apretón de mano pidiéndole las disculpas necesarias y explicando el objetivo de nuestra visita, asimismo en la elevamos su autoestima haciéndole notar su experiencia y conocimientos adquiridos en la trayectoria de su vida. Con el preámbulo de presentación solicitamos a que nos comparta sus experiencias y conocimientos sobre las actividades económicas de la comunidad y el municipio, en ese momento nos miró y sonrió diciendo ni modo estuve de salida pero me quedare por ustedes, acomodándose por ahí diciendo nos hizo pasar al patio de su casa. Inmediatamente nos invitó una cabeza de plátano, nosotros agradecidos nos recibimos y nos servimos. En ello los estudiantes mostraron el

desorden alzándose los plátanos a competencia como quitoneándose, se veía como que nunca habían comido plátano o no habrían desayunado en sus casas antes de venir al centro de aprendizaje.

Luego de servirnos el delicioso guineo, le solicitamos a que nos platique sobre diferentes temáticas, para ello cada grupo se lo leo las siguientes preguntas: ¿Qué productos cultiva?, ¿Qué productos los comercializa y a dónde los lleva?, ¿Cuál es el principal sustento económico de su hogar? A las interrogantes planteadas, el caballero nos fue contando sobre la actividad agrícola desde su juventud, que en sus tiempos el principal sustento económico fue de la producción del café, el mismo se comercializaba en centros de acopio, asimismo paralelamente se producían para el consumo familiar como arroz, yuca, walusa, papaya, plátano, naranjas, mandarinas y las cosechas eran buenas, asimismo nos dijo de los productos cultivados la cosecha era buena y de calidad, sin embargo hoy en día ya no es lo mismo. El señor comento que en esos momentos se cultivaba también la coca pero en menor escala solo para el consumo familiar “boleo” es decir para momentos de trabajo en el agro y que hoy en día se dedican a cultivar en mayor escala por el precio elevado y por su facilidad de cultivo y trabajo, dejando de lado al cultivo de otros productos.

Durante la entrevista los estudiantes escucharon atentos y concentrados pero a excepción de un niño que se pasó jugueteando y molestando a sus compañeros tratando de llamar la atención a su comportamiento y contagiar a otros estudiantes, esta actitud del estudiante tomamos como tema de reflexión y análisis cuando retornamos al aula. Después del dialogo con la persona mayor, les pedí que observaran alrededor de la casa, y que a simple vista se veía árboles frutales en medio de los arbustos, daba la impresión clara de que el señor ya no daba importancia al cultivo de otros productos. Terminada la conversación nos despedimos agradeciéndole de antemano por la disposición de su tiempo y contribución a la formación y la transformación de la realidad de los estudiantes. Del mismo modo don Agustín nos agradeció por haberlos visitado a su hogar y de compartir el proceso de desarrollo de su vida dedicado a la agricultura, resalto que fue una experiencia muy bonita de ver a niñas y niños interesados por saber sobre las actividades económicas de la comunidad y que a partir del momento estaría dispuesto a compartir nuevamente de otros temas.

Al retornar al aula el mismo niño inquieto iba jugueteando con palos sin hacer caso a las recomendaciones de mi persona, al estar correteando se cayó tropezándose del mismo palo que él lo tenía en sus manos y que sus compañeros se rieron a carcajadas, se levantó avergonzado y con la mirada despectiva se deshizo del palo. De lo sucedido nos detuvimos y aproveche la situación para conversar y analizar los comportamientos inadecuados frente a las personas mayores y compañeros, de repente se le escucho a la niña Jhovanadecir que “diosito la ha castigado”, nuevamente los niños se asombraron por la versión de Jhovana, porque ella siempre fue una niña callada en el aula y entre sus compañeras, generalmente no solía responder a mis preguntas, desde entonces trate de integrarlo de hacer participe en todas las actividades para que pueda interactuarse en plenitud con sus compañeras.

De retorna al aula les pedí que cada grupo representara mediante dibujos sobre la conversación con don Agustín relacionados a los productos agrícolas, rápidamente lo hicieron el trabajo y con cada uno de los trabajos construimos el mapa parlante y a partir de ello identificamos la ecología de la región, el movimiento económico a partir de la comercialización de la coca y la práctica de valores sociocomunitarios, posteriormente realizamos la comparación de la producción agrícola por medio del mapa parlante elaborado. Asimismo hablamos que antes en la agricultura no se utilizaban agroquímicos y que hoy en día se usan en gran escala estos agroquímicos altamente contaminantes que provocan la infertilización de la tierra, para comprender mejor observamos algunas imágenes y videos relacionados a la contaminación del medio ambiente. En el momento los niños mencionaron que sus papas utilizan en el cultivo de la coca como “tamaron, uria, bazoka y entre otros”. Para concluir con la actividad realizamos carteles con mensajes del cuidado y la preservación del medio ambiente y la Madre Tierra. Todos reflexionamos ante la situación y quedamos en compartir los conocimientos construidos a partir de la experiencia vivida, y uno de los niños menciona que su padre no le iba hacer caso. La versión del estudiante fue uno de los aspectos para tomar otras estrategias de promover la preservación de la Madre Tierra en otros momentos y escenarios con la participación de madres y padres de familia.

**COMPARTIENDO JUNTOS, CONOCEMOS LAS PROPIEDADES DE LOS ALIMENTOS NATURALES**

Para desarrollar la siguiente experiencia me motivó los comentarios de los estudiantes. Entonces reflexioné la importancia de preparar alimentos en grupo y el hecho de compartir como compañeros de curso lo que ellos mismos habían producido.

Un niño dijo “¿Profe, cuando vamos a hacer otra vez algo rico?”, al mismo tiempo otro niño aportó- “¿Si profe podemos traer comida y compartir?, estaba lindo”. Fue cuando pensé poner en práctica la que se elaboraría de manera guiada los alimentos valorando una buena alimentación. Con esta actividad estaría tomando en cuenta “El aparato digestivo” en el campo de “Vida Tierra y Territorio”

Conversando con los estudiantes previamente realizada mi guía de preguntas problematizadoras como ser: ¿Creen que es apropiado comer solo lo que es agradable a nuestro gusto? La mayoría de los niños y niñas se quedaron pensativos y otros titubeaban para responder y me miraban esperando la respuesta. Pero una niña dijo “Algunas cosas no me gustan”, y recién varios niños comenzaron a dar sus opiniones como ser: “La cebolla es fea”, “Mi mamá dice que tenemos que comer especialmente frutas y verduras y no tanto pan o fideo”, “Profe yo ya sé comer picante”, cuando ese niño dijo que comía picante tres más comentaron sus experiencias, Aylene me dijo “Los niños no deben comer picante ¿verdad profe?”.

En ese momento me pareció apropiado preguntarles. ¿Qué alimentos creen que son los apropiados para una mejor alimentación de nuestro cuerpo? Un niño dijo: “Yo como todo” Nuevamente levantó su mano Gloria y dijo espontáneamente “Todos los alimentos son buenos pero tenemos que comer más frutas y verduras” y Jorge casi riendo dijo “Profe si él quiere comer todo ¿Se comerá la cascara?” entonces recordamos que algunos alimentos se comen sin la cascara.

También les pregunté ¿Qué hacemos con lo que no utilizamos de los alimentos? (cascaras, envases, etc.) La mayoría dijo que lo botaría a la basura. Pero una niña me llamó la atención lo que dijo “En mi casa cocinamos la comida para el perro con las cascaras de zanahoria, papá, alverja y demás cascaras de verdura, a mis perros les gusta”.

Personalmente me sorprendió ya que pensé que yo heredé aquello en mi familia pero vi que muchos lo hacen y aprovechan los desperdicios en lugar de botarlos y desperdiciar lo que puede ser muy útil y de manera muy sencilla.

Llegó el momento de organizarnos en grupos para traer diversas verduras cocidas para preparar un salpicón de verduras.

Los niños y niñas estaban emocionados de preparar nuevamente alimentos en la escuela.



Para la organización les repartí un papelógrafó y marcadores, los estudiantes como otras veces nombraron un secretario o coordinador, organizarse y repartir funciones y responsabilidades. Algunos grupos discutían bastante y en varias ocasiones les tuve que pedir que bajaran el volumen de su voz y recordarles el tiempo a fin de no redundar en discusiones.

Cada grupo eligió su nombre y elaboraron un rol de funciones para la preparación del salpicón. También elaboraron un presupuesto aproximado del costo de los ingredientes. En cada grupo había algún niño o niña que quería ser el secretario y era motivo de tardanza para la organización, no faltaron niños que se disgustaron con el grupo porque ellos no les hacían caso de sus sugerencias. Les explique que debemos tener orden para hablar, de esa manera todos tendrán oportunidad de participar y que cada niño y niña tenían buenas contribuciones que hacer. Los niños y niñas recordaron los nombres de algunos platos como “La sajta”, “phuthi”, y no solo del territorio paceño también “Majadito”. Entonces hablaron del chuño, tunta una ramita llamada “wakataya” que yo no había escuchado antes, y otros ingredientes que les gustaban.

Para esta actividad las mamás y papás apoyaron con la realización del salpicón enviando los ingredientes y preocupándose integrándose en la actividad de los niños y algunas mamás se alegraron porque de esa forma sus hijos comerían verduras una de ellas dijo “Profe deberían hacer más seguido preparación de alimentos”, “Cómo hace profesora, mi hija no quiere comer verduras en mi casa y harto me ha exigido para traer lo que le ha tocado”

Me alegré bastante con esta actividad ya que los niños participaron de forma familiar al momento de compartir el salpicón y no solamente compartieron una comida sino al comer conversaban y de esa manera se conocían un poco más y reforcé la importancia de una buena alimentación y el uso apropiado de las verduras y sus desechos.

Cuando llegamos al momento metodológico de la teoría recolectamos información sobre el valor nutritivo de las verduras por medios escritos, e internet. Organizamos equipos de investigación previa elaboración de cuestionarios.

Escribimos cantidades utilizando operaciones combinadas y la divisibilidad, en el cálculo de cantidades de las verduras para la preparación del salpicón.

En el área de Ciencias Sociales valoramos la importancia del trueque de productos de la economía comunitaria de pueblos pre colombinos y que a la fecha existen comunidades que realizan esa actividad.

A los niños les llamó la atención y algunos sabían de ferias que realizan esa actividad y principalmente en lugares alejados o comunidades.

Un niño dijo que “Profesora esos trueques ¿Son igual que cuando en los autos que venden en la feria dicen vendo o permuto?”. Entonces me di cuenta con ellos que seguimos en este tiempo haciendo trueques y algunos con el nombre de “permuta”.

Describimos la importancia de conocer nuestro sistema digestivo y las proteínas y vitaminas que necesita para su buen funcionamiento. Dibujamos los resultados que tendíamos con una buena alimentación, niños sanos, jugando, corriendo y felices.

Algunos niños dibujaron también el uso de las cascaras de las verduras, convertidos en alimento para otros animales y también como abono para verduras y plantas decorativas.

Realizamos un escrito de nuestra experiencia sobre el preparado de diversas recetas de verduras.

Valoramos la comunicación escrita y oral en toda su dimensión para comunicar nuestros escritos.

El día que preparamos el salpicón los niños estaban contentos, tanto que tuvimos que adelantar la hora de compartir ya que algunos niños dijeron que no comieron todo su almuerzo porque querían comer con sus compañeros, otros niños no estaban tan expresivos pero al momento de situarse en sus grupos se animaron y compartieron el salpicón de forma espontánea, alegre y amena por sus conversaciones. Una niña dijo “¡Qué lindo profesora comer con todos aquí!” Por eso puedo decir que fortalecimos la integración, creatividad, imaginación, a través de la expresión oral y escrita.

Cuando evaluamos la actividad que realizamos valoramos la elaboración de un rol de funciones para cada estudiante para la preparación del salpicón ya que nos ayudó a realizar la actividad planificada.

También fue importante la elaboración de un presupuesto del costo de los ingredientes para darnos cuenta del valor de esos alimentos. Con ello repasamos el sistema monetario y medidas de peso.

Durante esta experiencia valore la organización de los estudiantes por su entusiasmo, solidaridad ya que compartieron desinteresadamente sin inhibiciones, fortaleciendo de esa manera su compañerismo y confianza mutua. Todos estos aspectos me ayudaron a desarrollar la autoevaluación en todos los aspectos como parte de la educación integral, real y del desarrollo del plan curricular.

#### **4. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

De acuerdo al análisis de los relatos individuales se llegó a extraer los puntos más relevantes, de la lectura de los relatos de cada maestro, en la cual puntualizaremos cada una de ellas haciendo una reflexión y comparación de los mismos.

##### **4.1. Comparación de la experiencia educativa en la implementación del MESCP**

Escuela separada de su realidad, escuela que no respondía nuestros problemas, no se daba importancia a los saberes y conocimientos de las Naciones y Pueblos Indígena Originarios.

La educación colonial que hemos vivido se limitaba a transferir contenidos que las y los estudiantes tienen que repetir y memorizar para pasar del grado, donde el profesor, profesora era quien sabía todo como dueño del conocimiento.

##### **Educación que no respondía al lugar donde vivimos:**

Lo que se enseñaba en las escuelas era en gran medida copia de contenidos producidos en otros países, no se tomaba en cuenta los conocimientos locales, además la educación fue alienante que respondía a las necesidades de los gobiernos neoliberales, con el fin de no perder sus privilegios

##### **Reflexionando desde nuestra experiencia.**

Recordemos cómo era la educación cuando estábamos en la escuela

¿Cómo aprendimos en la escuela?, ¿Qué utilidad ha tenido lo que aprendimos en la escuela para nuestra vida?, ¿Reconocían los saberes que teníamos?, ¿Cómo eran la disciplina y los castigos? ¿Nos enseñaban en nuestros idiomas o sólo en castellano? ¿Qué tipo de maestros tuvimos?

##### **Ausencia de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas:**

La educación tradicional daba mayor importancia a contenidos foráneos sin tomar en cuenta nuestra realidad y los saberes y conocimientos que históricamente han producido

nuestras culturas, producto de estos nuestros estudiantes fueron perdiendo la identidad cultural y los valores comunitarios de nuestras culturas.

### **Educación que no ha permitido salir de los problemas estructurales del país:**

Los proyectos del país que tuvimos en el pasado, al responder a intereses ajenos a nuestra realidad, no permitieron que la educación contribuya y ayude a la construcción de un país soberano, productivo y libre.

Con el nuevo MESCP la educación ya no se reduce a enseñar y aprender, sino a producir, crear, darle sentido a lo que se hace tomando en cuenta las características del lugar donde vivimos.

Se toma en cuenta los saberes y conocimientos de las y los estudiantes, de la comunidad. Maestra, maestros, de manera conjunta contribuimos en la construcción de la educación y la producción de nuevos conocimientos.

Los procesos educativos parten de nuestra realidad, las necesidades de nuestra comunidad y el lugar donde vivimos. La escuela es parte de la comunidad y aporta en su transformación, buscando el “vivir bien”, donde todas y todos debemos vivir en armonía, en comunidad, con nosotros mismos, la Madre Tierra, el cosmos y las espiritualidades.

### **Separación de la educación y la realidad (descontextualizada)**

Antes la educación era muy separado de la realidad, la escuela era como un apartado de la sociedad, era como un otro mundo donde su realidad era muy pintoresco, los estudiantes no sabían realmente lo que sucedía a su alrededor, solamente tenían que estudiar para aprobar el curso.

Ahora la educación se centra en la realidad de nuestra sociedad, para la transformación de nuestra realidad mediante la recuperación de los saberes y conocimientos de nuestras comunidades, desarrollando la potencialidad intelectual de nuestros estudiantes, que puedan aportar a trascender en la realidad de nuestras sociedades. Por ejemplo el PSP, es una problemática o necesidad de la realidad de una comunidad educativa.

### **Reflexión sobre la alimentación con los estudiantes**

En la educación tradicional no se permite reflexionar, es simplemente repetitivo un estudiante jamás puede reflexionar y contradecir a su profesor.

En el nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo el profesor y los estudiantes realizan un análisis crítico y propositivo, reflexionando sobre la alimentación que consumen a diario en sus hogares; llegando a la conclusión de que debemos consumir alimentos naturales y nutritivos de nuestro contexto, para fortalecer la soberanía alimentaria de nuestro país.

### **Trabajo comunitario en la formación integral de los estudiantes.**

En la educación tradicional no se escuchaba hablar el termino comunitario, no existía el trabajo comunitario se impartía una educación individualista solitario.

En el que los estudiantes desarrollaban sus actividades de forma muy personal y egoísta.

En el MESCP, se implementó y se implementa el trabajo comunitario como una estrategia de estudio donde todos los estudiantes realizan un trabajo colectivo de acuerdo a su realidad y vivencia para adquirir nuevos conocimientos.

Además durante estos trabajos los estudiantes fortalecen la práctica de valores comunitarios propios del lugar.

### **Manipulación y uso de materiales educativos.**

En la educación tradicional no manipulaban los materiales educativos solo se mostraba de forma subjetiva o el profesor dibujaba en la pizarra para explicar sobre un tema en desarrollo.

En el MESCP, los materiales educativos son objetos que se pueden manipular, observar y experimentar adecuando a nuestra realidad del contexto, por ejemplo Los productos naturales frutas y verduras materiales de la vida y otros materiales.

Los materiales educativos son muy diversos, tanto así que cualquier objeto podría trabajarse como un material educativo. Lo importante por ello es la función que le damos al usar o elaborar un material educativo cualquiera. Hay varias funciones que le podemos dar a los materiales, desde una función de analogía, hasta una función de producción de conocimiento o incluso de utilidad para la vida. (Unidad de Formación N° 6 Pag.14 Producción de Materiales Educativos).

### **Debilidad, poco recurso económico para la adquisición de estos alimentos en el mercado**

En la educación tradicional, no se reflexionaba sobre la soberanía alimentaria, a la escuela no le importaba la alimentación de los estudiantes, solo el aprendizaje cognitivo que debía lograrse de cualquier forma.

En el MESCP, la alimentación de los estudiantes es muy importante para el buen desarrollo intelectual, para transformar la realidad de la sociedad en su conjunto.

### **Concienciación a la educación productiva**

En la educación tradicional no había una educación productiva simplemente era una educación cognitivista era desarraigada de la realidad de nuestras comunidades

El MESCP, promueve la educación productiva a través del rescate y revalorización de nuestros saberes y conocimientos y de los alimentos ancestrales, para tener una soberanía alimentaria para un vivir bien.

La producción es un medio para desarrollar cualidades y capacidades articuladas a políticas estatales como la transformación de la matriz productiva, soberanía alimentaria, desarrollo de potencialidades y vocaciones productivas territoriales.

### **Recuperación de saberes y conocimientos en los procesos de aprendizaje y enseñanza**

Con el anterior sistema educativo se ignoraba los saberes y conocimientos propios de la cultura, debido a las políticas neoliberales de cada gobierno, además estos buscaban la retardación de la educación y cambio de las realidades que se Vivian con las realidades de otros contextos contrarios al nuestro.

Para el occidente la realidad de los saberes y conocimientos está formada subjetivamente por qué no desarrolla actividades científicas, comprobadas.

El MESCP, busca y promueve la recuperación de saberes y conocimientos en los procesos de aprendizaje y enseñanza dentro las unidad educativas.

En una cosmovisión donde la realidad está formada por objetos separados es más fácil el conocimiento direccionado a la manipulación, donde la realidad es relaciona, el sentido del conocimiento ya no es la manipulación sino es la vida misma.

## **La igualdad de oportunidades en el desarrollo integral de niños y niñas en la educación.**

En la educación tradicional no existía la dualidad ni la equidad de género, es decir se vivía una realidad de marginación y discriminación en el que las principales afectadas fueron las damas o mujeres que no eran valoradas en su familia y en la sociedad misma.

En los procesos de aprendizaje y enseñanza la dualidad y/o respeto con equidad entre hombres y mujeres, es practicado en la unidad educativa como un valor esencial permitiendo la participación de ambos sexos de forma igualitaria.

## **El medio natural como espacio de procesos de aprendizaje y enseñanza**

En la educación tradicional el medio natural no se tomaba en cuenta porque la educación se centraba en el aula.

Hoy el medio natural es uno de los factores muy importantes ya que de ella nacen las necesidades de aprendizaje y en ella está todo lo que se debe aprender.

Los procesos de aprendizaje y enseñanza se realizan de la vida y para la vida.

## **Participación activa en los procesos de aprendizaje y enseñanza**

Esta práctica no se practicaba ni desarrollaba y si se lo hacía era de manera muy limitada en el que cuartaba la opinión de los estudiantes, además esto generaba timidez e individualismo en los estudiantes.

Con el nuevo MESCP estas prácticas fueron muy frecuentes durante el desarrollo de la experiencia, ya que permite al estudiantes se participe, crítico y constructor de conocimientos, a partir de su propia experiencia, además esto fortalece la formación integral del estudiante para reflexionar y enfrentar los desafíos de la vida.

## **Los problemas cotidianos en los procesos de aprendizaje y enseñanza**

En los procesos educativos tradicionales los problemas reales no fueron tomados en cuenta ya que estos solamente se las resolvían en un aula de cuatro paredes sin que fueran contextualizadas.

Esto permitía al estudiante acomplejarse durante este proceso de aprendizaje y enseñanza.

Hoy todos los procesos educativos en los diferentes campos, áreas de saberes y conocimientos y los contenidos de estudio deben ser problematizados con la realidad, permitiendo al estudiante desarrollar sus capacidades desde lo que él ya conoce y lo vive a diario.

### **Aspectos relevantes o Eje de reflexión y análisis.**

#### **El trabajo comunitario en la formación integral de los estudiantes.**

El aprendizaje o trabajo comunitario es uno de los aspectos relevantes que ha visto durante la sistematización de experiencias vividas, esto significa que se rompió el aislamiento de la escuela con la comunidad, lo comunitario más específicamente se ha visto como un modo de aprendizaje educativo entre maestros, niñas y niños y comunidad o barrio sin discriminación sino en una relación de mutuo apoyo y aprendizaje con la guía del maestro, durante el proceso de la sistematización de experiencias los padres y madres de familia apoyando a sus hijos con los materiales educativos para la formación integral de sus hijos y a la vez satisface y ayuda a la mejor comprensión de los aprendizajes.

El aprendizaje comunitario es un acto continuo que dura toda la vida, es un acto de interrelación entre el ser humano y el mundo circundante social cultural y la naturaleza, es un diálogo de saberes entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento adquirido. Aprender es poner en función los procesos mentales superiores: sensación, percepción, memoria, inteligencia, pensamiento, comprensión, imaginación y creatividad.

Otro de los aspectos relevantes es la Manipulación y Uso de Materiales Educativos. Durante la sistematización de experiencias vividas las niñas y niños experimentaron el uso de diferentes materiales educativos como ser (materiales analógicos, Radio, Celular, y otros), (Materiales de producción de conocimientos como ser, cuadros de apoyo, periódicos.), (Materiales de la vida como ser, cuadernos, lápices, tijeras, papel de color, pegamentos, etc), como también los materiales del contexto como ser piedras, palos, etc. en las diferentes áreas de conocimientos con bastante eficacia para el desarrollo de la expresión oral y escrita y la motricidad fina en los estudiantes.

#### **Los materiales educativos en el proceso de la sistematización.**

Los materiales educativos son muy diversos, tanto así que cualquier objeto podría trabajarse como un material educativo. Lo importante por ello es la función que le damos al usar o elaborar un material educativo cualquiera. Esto nos indica que cualquier instrumento, herramienta puede convertirse en material educativo, sólo se trata en ese sentido, de resignificarlos en términos pedagógicos en términos pedagógicos. Los objetos personales de las y los estudiantes, las películas que ven, la música que escuchan pueden ser valiosos materiales educativos, pero para cumplir esta función deben estar establecidos en una estrategia educativa, Llamaremos a este tipo de materiales de la vida cotidiana, que cumplen una función pedagógica, pero que no han sido creados con el propósito de cumplir esa función. (Unidad de Formación N° 4, Producción de Materiales Educativos Pág. 11).

### **Los saberes y conocimientos acerca de los alimentos naturales y las plantas medicinales**

Los saberes y conocimientos acerca de alimentos naturales fueron lo más relevante al momento de compartir y socializar, además las niñas y niños vieron la importancia de todas las áreas como en la vida cotidiana.

Es importante fortalecer el diálogo de los saberes y conocimientos locales y universales en el proceso pedagógico con la participación de madres y padres de familia, el profesor abriendo un dialogo sobre la producción y preparación de alimentos ecológicos y sus orígenes ancestrales.

Los saberes y conocimientos de la comunidad o barrio fueron articulados con los conocimientos científicos permitiendo ampliar los conocimientos y los contenidos que fueron desarrollados a través de los momentos metodológicos, en las diferentes acciones de la experiencia vivida y en el desarrollo integral de los cuatro dimensiones.

Para que las niñas y niños valoren la importancia de consumir alimentos saludables ya que estos son importantes en el desarrollo físico e intelectual de los estudiantes. También para la toma de conciencia y valorar su importancia de consumo de estos alimentos naturales, permitiendo no ser más consumistas de alimentos chatarras, transgénicos, que debilitan la salud de la población en su conjunto.

Los conocimientos adquiridos por las niñas y niños serán de gran utilidad en su vida diaria. Ya que se apropiaron de lo importante consumir lo nuestro en la alimentación,

además de la articulación en el desarrollo de los diferentes contenidos en las diferentes áreas de saberes y conocimientos.

Los conocimientos adquiridos en el marco del nuevo modelo educativo el proceso de aprendizaje-enseñanza es contextualizado en aula y campo abierto con la participación de padres de familia, estudiantes y maestros a partir de la experiencia, análisis y reflexión en su vida cotidiana.

Los trabajos realizados durante esta etapa de concreción fueron consensuados y planificados entre los integrantes del equipo de sistematización con el fin de realizar una tarea única e igualitaria sin que las actividades fueran realizadas de forma diferente, ya que esto no ayudaría en la transformación pedagógica que se busca

### **Aspectos relevantes o Eje de reflexión y análisis.**

#### **La planificación e implementación del MESCP.**

Poco conocimiento de los actores sociales acerca del rol que tiene en este nuevo modelo Educativo Sociocomunitario Productivo sobre su participación.

Los actores sociales, los padres de familia y otros sectores aun no conocen como debe ser la verdadera participación en el proceso Educativo, aun ellos lo ven como una entidad de control de las actividades que realiza la Unidad Educativa Las Mercedes.

Una de las grandes dificultades que se tiene es el factor tiempo, puesto algunos actores sociales se encuentra solamente en la planificación y no así en la ejecución, seguimiento y evaluación.

Pese a la disposición de los actores sociales para la participación en las actividades de la Unidad Educativa ellos presentan una gran dificultad como es el factor tiempo por el trabajo que ellos tienen y no pueden cederle mucho tiempo por los ingresos que ellos buscan para el sustento de sus hogares.

El aspecto económico es otra de las dificultades que se tiene por que todo proyecto tiene un costo, y desde luego en las diferentes normativas vigentes no existe el financiamiento para este tipo de proyectos.

Cuando se trata de implementar un determina proyecto seguro que se tendrá algunos costos y la pregunta es ¿quién es la entidad que financiara esto costos? Es una situación

que aún no está muy bien definida, motivo por el cual para la ejecución del PSP de la unidad está siendo financiada por los docentes, padres de familia.

**Aspecto relevante o eje de reflexión y análisis.**

**La participación de los Padres de Familia en la aplicación del MDSCP.**

De acuerdo a la nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario productivo la participación de los padres de familia es activa e importante ya que el aprendizaje social comunitario se centra en la comunidad por que los estudiantes son parte de una sociedad.

Con el rescate de los conocimientos y saberes de los pueblos Indígena Originarios sin duda se ha vuelto importante la participación de los Padres y Madres ya que en ellos se puede encontrar saberes y conocimientos de nuestros ancestros las mismas que actualmente que anteriormente no se les daba mucha importancia pero ahora es importante para llevar adelante los aprendizajes e los estudiantes a través de los relatos que ellos nos presentan.

Otro de los avances que se puede mencionar es que luego de conocer la nueva manera de llevar adelante los aprendizajes de los estudiantes con la incorporación de los valores socio comunitarios la posesión de los Padres de Familia en la inculcar estos valores de puntualidad, responsabilidad, respeto, afecto solidaridad y otros con los que se trabajará en coordinación entre el maestro y los estudiantes.

Las dificultades que se tiene con respecto a los Padres y Madres de familia desconocimiento del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo para lo cual se plantea algunas estrategias como los seminarios taller sobre las normativas vigentes en el campo educativo.

**Aspecto relevante o eje de reflexión y análisis.**

**La articulación del PSP al desarrollo curricular del proceso de enseñanza aprendizaje.**

De acuerdo al Modelo Educativo Socio-Comunitario Productiva en la Unidad Educativa Las Mercedes, donde trabajamos orientada por el Proyecto Sociocomunitario Productivo, en la que permitió orientar el desarrollo curricular, bajo las siguientes acciones.

Análisis y debate del proyecto y concienciación a los actores la comunidad educativa para la ejecución .En esta actividad fue la participación de todo el Plantel Docente ,nivel inicial, primario, secundaria, y los actores sociales, es en la que se realizó una socialización y de ahí salió el análisis de las necesidades y problemáticas de nuestra comunidad o barío con esta actividad se pudo articular los contenido en las áreas: de Ciencias Naturales, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Sociales, Matemática, en que se desarrolló la concientización de los estudiantes, Padres de Familia sobre la importancia de tener una buena alimentación.

Priorización de una necesidad o problema a resolver. En vista del análisis externo y los antecedentes en la que se está desarrollando los procesos educativos de la unidad educativa, se define en: Actividad Productiva principal (comercio informal), necesidad principal (buena alimentación de los estudiantes), problema (influencia de los medios de comunicación).

Organización para el trabajo comunitario, en esta actividad se desarrolla la integración de las diferentes áreas de los diferentes campos, con la participación de la comunidad educativa (Plantel administrativo, plantel docente, padres de familia, estudiantes).

La fundamentación para el presente proyecto educativo es el siguiente:(la deficiente formación paterna que provoca un mal manejo de los medios de comunicación y el abandono de sus hijos por sus actividades de comercio informal; repercutiendo en una mala praxis alimentaria en los estudiantes de la unidad educativa Las Mercedes) y su incidencia es (el consumo de alimentos chatarras es debido a los bajo recursos económicos y la falta de información sobre alimentos saludables nutritivos en las familias que provoca bajos rendimientos de aprendizaje en nuestra unidad educativa).

### **¿De qué manera se puede fortalecer los valores comunitarios de la región y del País?**

Tomando en cuenta desde la memoria, también de las pautas y los acuerdos culturales en las prácticas de formar una relación, con las representaciones de ritos y mitos, la cual se reunían experiencias socioculturales acumuladas, cuidando la cohesión comunitaria desde la cual se construía la identidad, se valoraba lo que era conveniente la permanencia de su cultura en su comunidad. Por tanto es el espacio de construir la realidad a partir de la recuperación de la experiencia además de recuperar la cultura con

espacio de re significación de memoria y el olvido para comprender el presente e imagina horizonte futuros inéditos y viables en la articulación de sentidos vitales e identitarios.

Entonces hoy por hoy la educación debe partir de la práctica de recuperación de saberes y conocimientos ancestrales con la práctica de valores comunitarios, como el respeto mutuo entre individuos, y la solidaridad comunitaria para vivir en armonía con la madre tierra.

### **¿Cómo podemos preservar la soberanía de la salud alimentaria en la comunidad?**

Viendo la necesidad que tiene los estudiantes en las diferentes actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje no se tomaba mucha en cuenta con la ley 1565 la salud alimentaria.

De manera comunitaria puesto que dependía de las instituciones y organizaciones sociales, lo cual no llegaba en su totalidad a los centros educativos para los educandos, y es por eso que con esta nueva ley de Avelino Siñani e Elizardo Pérez estamos comprometidos a mejorar la alimentación en nuestros educandos partiendo la ideología de nuestra escuela ayllu de Warisata a fin de que seamos los directos encargados en la producción de nuestros propios alimentos en nuestro contexto tomando en cuenta lo que es el Proyecto Socio Productivo de la unidad educativa.

### **¿De qué manera lo ponemos en práctica la preservación y el cuidado de la madre tierra?**

La madre tierra es un ser inerte como cualquier otro también es un conjunto de todos los reinos de la naturaleza en donde está involucrado el sujeto colectivo de interés privado.

Es el sistema viviente dinámico conformado por las comunidades invisible de todos los sistemas de vida y los seres vivos interrelacionados independientes y complementarios, que comparte de un destino común.

Para conservar nuestra madre tierra y vivir en armonía debemos tomar en cuenta lo que significa el medio ambiente y quienes son los partícipes del mismo lo cual somos los directos llegar a una concientización comunitaria que todos debemos tener una naturaleza limpio y sano para vivir bien que con esta nueva ley,

Donde debemos llegar bien a una concientización con la madre tierra y el cosmos para el vivir bien, expresados en los pueblos indígenas.

Pero no debemos olvidar que nuestros antepasados sabían cuidar lo que es preservar la madre tierra ya que ellos siempre estaban en complementariedad y en contacto con la naturaleza armonía para vivir bien y es por eso que la sociedad Vivian no abusando a la naturaleza con la contaminación, porque sabían que era parte de su vida y es así que toda las personas tomaban conciencia de cuidado de la madre tierra.

Y es por eso que la razón principal es que el ser humano, como todos los seres vivos es un participante de la vida en el eco esfera a diferencia de la tradición filosófica capaz de un conocimiento empírico.

### **¿Porque no se practicaba la equidad de género con la ley 1565?**

Toda persona tiene derecho a la vida y a la integridad física, psicológica y sexual, lo cual nadie será torturado ni sufrirá tratos crueles e inhumanos, degradantes u humillantes.

Por tanto todas las personas en particular los niños niñas, como también mujeres y hombres e incluso teniendo una capacidad motora que pueda dificultar un enseñanza adecuada en un determinado contexto tiene los mismos derechos que cualquier persona normal.

Hoy en día con esta nueva ley enmarcamos lo que es a la descolonización de la equidad de género respetando la identidad cultural de los pueblos originarios, en donde propone a una participación igualitaria en ambos géneros tanto varones y mujeres como también promoviendo la participación en los centro educativos para tener un proceso de enseñanza y aprendizaje conjunta integrada comunitaria y holística y una enseñanza igualitaria.

La identidad cultural es un proceso que se expresa a través del lenguaje de la construcción de símbolos o estereotipos que el ser humano va construyendo o consumiendo a lo largo de subida; no es un fenómeno que se pueda explicarse así mismo si no como proceso racional de conocimiento y opresión de la realidad. Donde las personas racionalizan su mundo pero también lo viven atreves de su emoción y sentimientos.

## **¿De qué manera podemos promover la producción de conocimientos en los estudiantes?**

El promover una producción de conocimientos de los estudiantes es en base a la educación productiva como je articulador puesto que asume el trabajo como una necesidad vital de la existencia, vinculando la teoría con la práctica productiva con el objetivo de desarrollar vocaciones socio productivos e inventivos emprendedoras con pertinencia y sensibilidad social para formar integralmente a los estudiante partiendo desde el contacto directo con la realidad en donde puede ser mucho más completa y pertinente para aprender desde la vivencia de relacionarse con la cosas personas y procesos.

Con la ley 1565 el estudiante era considerado un sujeto sin historia y sin cultura y por tano era como una hoja en blanco, el docente entonces se convierte en sujeto llamado a civilizar y a modernizar al estudiante lo cual impedía a una partición activa y en su entorno social.

Por eso la educación moderna o denominada también tradicional se ha desarrollado bajo un supuesto de que los estudiantes no saben y la labor del maestro era depositar en ellos el conocimiento supuesto de desarrollar, es por eso que se menciona en la educación tradicional que el estudiante el receptor y el maestro un sabe lo todo en donde no ha permitido desarrollar la educación pertinente para nuestra realidad.

Desde la misión metodológica del nuevo modelo educativo el, proceso educativo parte de un énfasis en la práctica es decir de la experiencia del estudiante, del contacto directo de la realidad de la experimentación.

Por ende procura partir del énfasis de la práctica por que esta se relación con la realidad lo que permite al estudiante y maestro a prender desde la vivencia, y de este modo tengan un sentido en la vida de los saberes y conocimientos que le servirán como para la producción de conocimientos.

Los antiguos modelos educativo En la educación en tiempos pasados solo importaba q los estudiantes memoricen los contenidos.

El profesor era el quien lo sabía todo era el dueño del conocimiento una gran parte de los contenidos eran contextualizados y no se tomaban en cuenta nuestros saberes y costumbres.

Con el nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo la educación ya no se reduce a enseñar-aprender sino a producir, crear darle sentido a lo que se hace tomando en cuenta a las características del lugar donde vivimos.

Donde Tomamos en cuenta los saberes y conocimientos de los estudiantes y de la comunidad. Maestras y maestros y comunidad contribuimos con construcción de los conocimientos dentro de los procesos educativos en donde parten de nuestra realidad, las necesidades de nuestra comunidad y el lugar donde vivimos. La escuela parte de la vida de la comunidad y aporta en sus transformaciones para la producción de conocimientos.

### **¿De qué manera se en práctica los derechos del individuo?**

Antes no existían los derechos humanos, ni los de los niños, porque muy poca gente se había preocupado de ello. No había democracia, y, aunque algunos filósofos habían defendido que las personas tienen derechos por el solo hecho de haber nacido, las leyes no los recogían. Se formaban gremios profesionales para que algunos grupos defendieran sus intereses, como los panaderos o los herreros, por ejemplo, pero no para defender a las personas. Cuando algunos pensadores empezaron a reflexionar sobre la libertad y sobre lo que eso significaba, aumentó el interés por los derechos individuales. Después aparecería la preocupación por la igualdad, que se reflejó en la protección de otros derechos, como los de los trabajadores.

Llegó un momento, en el siglo XX, en que se comenzó a pensar, incluso, en los derechos de los animales, que no pueden ser maltratados ni golpeados. Nadie se había preocupado de esto antes, pero ahora hay más sensibilidad sobre estos temas.

Es por eso que la nueva constitución política del estado plurinacional así también la nueva ley 070 pone en claro que tenemos derecho o derechos cuando podemos hacer cosas que nadie nos puede prohibir. Los tenemos por el mero hecho de ser personas, por haber nacido, y están garantizados por las leyes. Por eso decimos que “no hay derecho” cuando algo es injusto, cuando nos han hecho algo que no nos merecemos.

Todos los seres humanos, también los mayores de edad, tienen derechos. Los más importantes son los derechos humanos, también llamados derechos fundamentales. Algunos de ellos son: el derecho a la vida, a no ser torturado, a la libertad de expresión, a votar, o el derecho a ser respetado y a no ser rechazado por motivos de sexo, de raza, de edad, de religión o de lugar de nacimiento. Se llaman derechos humanos porque son para todas las personas, tanto mujeres como hombres, independientemente de dónde hayan nacido o de dónde vivan. Aunque, por desgracia, hay países donde no se respetan tanto como en otros, como ocurre en los que hay dictaduras.

### **¿Qué importancia tiene la revalorización de saberes y conocimientos ancestrales?**

Durante la historia republicana en Bolivia se conocía una valoración desmesurada sobre los saberes y conocimientos de nuestros contextos donde se consideraba como pueblos primitivos e inferiores. El conocimiento indígena era considerado como un conjunto de creencias y supersticiones en las que la gente originaria estaba atrapada por la falta de educación.

En la actualidad esos conocimientos no solo son considerados como saberes locales como de uso solo para los pueblos indígenas sino que están empezando a reconocer que pueden ser aportes que sirvan también de otros contextos. Varios de esos conocimientos están estructurando el currículo; por ejemplo en lo que se denominan la visión holística que ha sido sostenida por la sabiduría indígena milenaria.

Aquí se trata de reflexionar aspectos referentes a la problemática de carácter colonial de la supuesta superioridad de los conocimientos científicos modernos con respecto a los saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originaria, es decir desde la experiencia propia del participante donde buscare comprender la importancia que tienen los saberes y conocimientos de nuestros pueblos en la educación por lo tanto, genera una reflexión acerca de las diversas formas de conocimientos y de la necesidad de un aprendizaje dialógico complementario entre las mismas.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a los educandos es necesario poner en práctica la valoración de los saberes y conocimientos ancestrales debemos revalorizar todo lo perdido de nuestros ancestros por eso es importante partir de un discernimiento crítico en donde nos permite a desplegar los saberes y conocimientos que ya existen en

donde todo ello tiene que responder a los problemas de la sociedad que actualmente atraviesa a causa de la pérdida de los saberes y conocimientos por lo tanto se recomienda revalorizar y recuperar todo lo perdido.

Entonces la propuesta del modelo sociocomunitario plantea en el currículo base es que los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas funcionen como una forma de transformación:

Una transformación de la propia cultura para revalorizarla, desplegarla, para potenciarla; porque potenciando los saberes y conocimientos construimos y reconstruimos el mundo y al construir y reconstruir el mundo comienza el proceso de descolonización, y es por eso que partimos de los saberes y conocimientos indígenas, porque quien parte de sus saberes, quien parte de sus conocimientos se ubican, en esos saberes y conocimientos para responder a los problemas que estamos enfrentando en la realidad. E entonces partimos por preguntarnos, ¿qué hacemos con los saberes de los aimaras y quechuas para transformar la realidad que estamos viviendo? Indagar sobre los sucesos que sean olvidados de nuestros antepasados para la recuperación de sus costumbres y tradiciones.

Para la descolonización y ubicación en la cosmovisión propia para la recuperación de saberes y conocimientos lo primero que debemos ubicarnos de otra manera es frente a la ciencia y el conocimiento para la producción de conocimientos. Por tanto con ese imperativo se llega a desarrollar ciencia y conocimiento.

### **¿De qué manera se puede promover la educación intra-intercultural y plurilingüe en los educandos?**

Para promover el reconocimiento, la revalorización y desarrollo de la cultura originaria y pueblos urbano-populares, través del estudio y aplicación de los saberes y conocimientos y valores propios en la vida práctica y espiritual contribuyendo a la afirmación y fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos indígenas originario de todo el entramado cultural del país.

La educación intercultural propicia la generación y el acceso a los saberes y conocimientos valores, ciencia y tecnología de los pueblos y culturas en su más estrecho dialogo, valoración intercambio y complementariedad con los conocimientos y saberes de las culturas y con el mundo a través de prácticas de interacción éntrelas culturas

desarrollando actitudes de valoración, convivencia y dialogo entre distintas visiones del mundo y como también de los pueblos indígenas originarios.

La interculturalidad no es un contenido a ser aprendido sino a ser una experiencia a ser vivida cuando existe una apertura al dialogo.

Históricamente los movimientos sociales reivindicaron el reconocimiento y desarrollo de las lenguas originarias como una forma de descolonización. La educación plurilingüe es aquella que garantiza y propicia el aprendizaje de una lengua originaria y lengua originaria o lengua materna o castellana, dominen una segunda lengua originaria o castellana y puedan utilizar con fines profesionales o culturales una lengua extranjera.

La ley de Avelino Siñani y Elizardo Pérez propone a una educación intra e intercultural y plurilingüe donde está orientado al desarrollo de los conocimientos de saberes propios desde década cultural integrados a los conocimientos de las culturas nacionales y del mundo, en cada una de los campos de conocimientos áreas y disciplinas del currículo, el objetivo es recuperar valora y desarrollar las lenguas, saberes, sabidurías conocimientos y valores reconociendo la identidad y diversidad cultural de los pueblos.

## 5. PRODUCTOS Y RESULTADOS.

Los productos o el resultado que se está obteniendo con la nueva ley 070 de Avelino Siñani Elizardo Pérez, es crear una educación transformadora la cual permite que los educandos tengan una decisión propia de sus acciones en su vida diaria no olvidándose del contexto donde pertenece, ya que esta orientación que viene enmarcado de la Escuela Ayllu de Warisata donde menciona a una educación con estudio trabajo y producción para un aprendizaje significativo.

Durante el tiempo de la implementación del Proyecto Socio-comunitario Productivo en las gestión 2016 se fueron desarrollando diferentes actividades los cuales permitieron a los estudiantes el fortalecimiento de una alimentación saludable en la base para una adecuada de vida y salud. El desarrollo de una dieta sana permite un adecuado crecimiento y desarrollo en niños, jóvenes y un mejor rendimiento en la etapa escolar. Para nadie es un secreto la importancia de la alimentación, todos sabemos que comemos para crecer sanos y fuertes para no enfermarse.

Uno de las estrategias metodológicas en la concreción en marco del MESCP que y aplicado es” Dinámicas y Juegos Recreativos” dentro y fuera del aula por que las niñas y niños eran muy tímidos, solitarios, e incluso discriminadores para lograr la integración de todos ellos estos juegos mi facilito la inclusión grupal permitiendo fortalecer la revalorización y práctica de los valores durante el desarrollo de la sistematización diferentes experiencias vividas.

Los resultados que se lograron obtener durante el proceso de implementación del Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, fue la práctica, de hábitos de una buena alimentación partiendo del estudio de frutas y verduras valorando y fortaleciendo el cuidado del cuerpo humano con él consumo de alimentos saludables como personas con conciencia alimenticia para prevenir enfermedades en la comunidad educativa

Por otro lado las niñas y niños valoraron la importancia de la alimentación de frutas, verduras y de aplicabilidad de las plantas propias y medicinales a todos los productos naturales, para crecer sanos y fuertes, y no enfermarse dibujando, pintando en sus cuadernos, modelando las diferentes frutas en plastilina.

Así mismo también se realizaron elementos curriculares como los planes de desarrollo curricular en las diferentes áreas de saberes y conocimientos en los cuales si utilizaron los momentos metodológicos, que están orientados a base de la práctica, teoría, valoración y producción. En la práctica se da énfasis partiendo desde la experiencia de las y los estudiantes teniendo un contacto directo con la realidad para posteriormente realizar la experimentación de una variedad de actividades; la teorización nos permitió desarrollar la parte cognitiva teniendo como punto de partida a la práctica; en cuanto a la valoración fue constante para mejorar la práctica en cada una de nuestras actividades que se estaba desarrollando y finalmente la producción nos permitió la integración de la práctica, teoría y valoración logrando obtener productos tangibles e intangibles, y también se tomaron en cuenta los criterios de evaluación.

El modelo educativo sociocomunitario productivo nos ha permitido desarrollar el conocimiento integral y holístico del ser humano, logrando la interacción entre distintas culturas y el aprendizaje comunitario, para transformar la realidad de la educación de nuestro Estado Plurinacional, respondiendo a la problemáticas de la educación cognitivista y desarraigada, la ausencia de valoración de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas, así de esa manera obteniendo un aprendizaje de la vida y para la vida.

Se generó nuevas ideas en las y los estudiantes para satisfacer las necesidades de aprendizaje que tiene el contexto educativo para promover una educación integral y holísticas que respondan a las exigencias y necesidades de la comunidad educativa expresando sentimientos propios de nuestra cultura.

La cual todos los actores de la educación como maestro, maestras, estudiantes, consejo educativos y padres y madres de familia de la comunidad están en condición de ayudar a una educación productiva para la educación transformadora que viene emana da desde el ministerio de educación para todos y todas las naciones y pueblos originarios de Bolivia.

Es por eso que cada maestro y maestra realiza el plan anual bimestralizado con los contenidos de acuerdo al contexto social y articulando a los campos y saberes en base a las cuatro dimensiones que es el ser saber hacer y decidir, partiendo de ello es en donde se llega a lograr los objetivos trazados a una educación productiva.

La cual analizando con los estudiantes se han logrado revalorizar los valores comunitarios como también proteger la madre tierra y vivir en armonía, partiendo de la ideología de suma qamaña. (Vivir bien en armonía y en complementariedad con la naturaleza).

También se llegó a la elaboración y a producción de textos informativos mencionando a la no violencia y a una participación igualitaria con una participación libre y soberana.

Luego a la revalorización de los mitos y leyenda, cuentos, creencias de los pueblos originarios (NyPIOs) para que esto no queden arraigados en el olvido, y también se llegó a la consolidación de una educación formativa para que estos sean capaces de responder a las necesidades la sociedad.

Revalorizar las medidas de longitud de nuestros ancestros para así poner en práctica de nuestro entorno social. Atraves de la oratoria se logró la libre expresión y la equidad de género con la sociedad.

Y así mismo se logró mediante juegos recreativos mejorar la lateralidad en el niño y niñas y también fortalecer la psicomotricidad fina y gruesa para tener una buena precisión, y tener una buena alimentación sana y saludable para nuestro organismo, estar preparado físicamente para realizar cualquier ejercicio.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **6.1. Conclusiones**

El presente trabajo de sistematización de la experiencia que sirvió para la concientización de la importancia del cuidado de la madre tierra en base a los Proyectos Sociocomunitarios Productivos que se aplicó en las Unidades Educativas “La Mercedes”, “Playa Ancha” y “El Palmar”, trabajamos cada participante del equipo sistematizador y llegamos a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de la nueva ley 070 Abelino Siñani - Elizardo Pérez desde la realidad de nuestras comunidades, trae como resultados la participación activa de la comunidad en general, logrando que todos seamos parte de las experiencias educativas transformadoras.
- Es posible la transformación educativa desde nuestra realidad si cada uno de las maestras y los maestros somos conscientes y compromiso de la labor que tenemos desde nuestras aulas hacia la comunidad.
- Por medio de la utilización de diversas estrategias metodológicas en cada uno de ellos se logró concientizar a las y los estudiantes, padres de familia, maestros y otros actores de la comunidad sobre la importancia del cuidado de la madre tierra mediante el reciclado de la basura y la producción de hortalizas con abono natural.
- Fue una experiencia innovadora que permitió que las y los estudiantes como también las maestras que hemos sido partícipes de esta experiencia desde los conocimientos en base a la realidad de las niñas y niños para la construcción de conocimientos propios que le ayudaran a dar respuesta a problemas cotidianos.

## 6.2. Recomendaciones

Utilizar diversas estrategias metodológicas en busca de lograr conseguir el interés del estudiante de acuerdo a sus habilidades y destrezas es una de las tareas que tenemos como maestros.

- Integrar los Campos y Áreas de Saberes y conocimientos, trabajando de manera holística, es una de las formas para descubrir las curiosidades de las y los estudiantes, guiarlos para coincidir con sus intereses y no hacer que se encuentren en una monotonía repetida.
- Fomentar a la reflexión sobre la importancia del cuidado de la madre tierra, porque esta genera vida, evitando que se propague la basura y el uso excesivo de fertilizantes químicos es una de las formas para resolver el problema que aqueja a las niñas y niños, jóvenes y adultos de nuestra comunidad.
- Fortalecer los hábitos de higiene y el uso adecuado de los basureros recicladores mediante las prácticas dentro y fuera del aula, para que pueda aprender a valorar a la madre tierra como un símbolo de vida.

## **BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES.**

Apala Flores Pedro Alimentación Andina (EL VALOR NUTRICIONAL) Centro Cultural Jayma 1989

Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional (2012), Ministerio de Educación La Paz Bolivia.

Planes y Programas de Educación Inicial en Familia Comunitaria (2012).Ministerio de Educación La Paz Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 1. “*Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo*”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 2. “*Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios*”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 3. “*Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular*”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 4. “*Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular*”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 5 “*Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular*”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 6 “*Producción de Materiales Educativos*”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 7 “*Evaluación Participativa en los Procesos Educativos*”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 8 *“Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 9 *“Pautas para la concreción y registro de experiencias transformadoras”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 10 *“Gestión Curricular del Proceso Educativo”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 11 *“Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 12 *“Pautas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 13 *“Educación Inicial en Familia Comunitaria”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 14 *“Educación Inicial en Familia Comunitaria - Los Ejes Articuladores en la Concreción Curricular”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

*Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 15 “Educación Inicial en Familia Comunitaria - El desarrollo de la primera y segunda lengua en el nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia*

*Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 16 “Educación Inicial en Familia Comunitaria - las artes y recreación en el desarrollo integral y holístico de las niñas y niños”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia*