

Cuaderno para la Planificación Curricular - Educación Regular

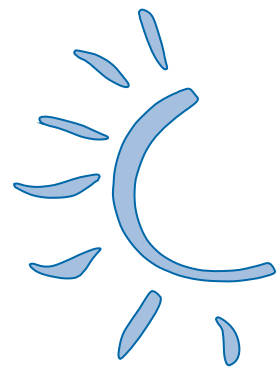
(Documento de Trabajo)

PROFOCOM



2014





Planificación del Desarrollo Curricular

La transformación de la educación en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo está orientada a la formación integral y holística de las y los estudiantes; implica un proceso dinámico, participativo y de consensos.

Para su concreción en el aspecto curricular, se plantea desarrollar procesos pedagógicos integrales y articulados entre los diferentes campos y áreas de saberes y conocimientos y relacionados con las realidades de la comunidad o contexto local; en ese sentido se proponen los Proyectos Socioproductivos los cuales se diseñan y gestionan tomando en cuenta las necesidades, problemáticas, potencialidades productivas, las potencialidades ecosistémicas de la región, donde se sitúa la Unidad Educativa.

1. Proyecto Socioproductivo (PSP)

En el proceso pedagógico, el PSP es considerado como una estrategia metodológica que genera procesos educativos productivos articulados e interrelacionados. En los procesos educativos, de manera interna permite integrar y articular contenidos de las áreas y campos de saberes y conocimientos; de manera externa, vincula la escuela a la comunidad o contexto local; de este modo el Proyecto Socioproductivo al constituirse en un mecanismo de interrelación y articulación entre la escuela y la comunidad y entre las áreas y campos de saberes y conocimientos, responde de forma pertinente a demandas, problemas y necesidades de la comunidad o el contexto inmediato.

En esta perspectiva el PSP posibilita que la escuela contribuya a resolver un problema o necesidad de la comunidad, a desarrollar una vocación o potencialidad productiva orientados al bienestar de la comunidad.

Hay que resaltar la importancia del PSP al constituirse en un mecanismo de articulación entre el desarrollo curricular y las demandas, problemas y necesidades de la comunidad; esto se concretiza a través de su relación con la planificación anual, bimestral y de desarrollo curricular o de clase. De este modo, el PSP evita que los contenidos de las diferentes áreas y campos de saberes y conocimientos se trabajen de forma parcelada y divorciada o aislada de la comunidad o el contexto local; al mismo tiempo promueve el compromiso de las y los actores locales a través de su participación en la definición del tipo de Proyecto Socioproductivo, la planificación, ejecución y evaluación.

Los PSPs en su concreción desarrollan procesos dialógicos, donde las y los actores locales (madres y padres de familia, autoridades, líderes sociales, representantes de instituciones y organizaciones y otros) discuten ideas, generan consensos y son parte, conjuntamente las y los estudiantes, las maestras y maestros en la producción de saberes y conocimientos sobre diferentes temáticas de interés de la comunidad o contexto local y la escuela.

En su elaboración y desarrollo participan:

- Autoridades locales;
- Representantes de organizaciones sociales, institucionales, sindicales, comunitarias y originarias;
- Directora o director;
- Maestras, maestros y personal administrativo;
- Representantes de madres, padres de familia; y,
- Representantes de las y los estudiantes.

Es importante la participación de los actores locales para el adecuado desarrollo del PSP. Para su elaboración y desarrollo se plantea el siguiente procedimiento:

1. La o el Director de la Unidad Educativa o la o el Director Distrital respectivamente¹, a la finalización de la gestión educativa² o al principios del año escolar inicia la elaboración de la planificación del Proyecto Socioproductivo, en coordinación con la Dirección Distrital o Dirección Departamental respectivamente, convocando a una reunión para la elaboración del PSP, a:
 - Maestras, maestros y personal administrativo³.
 - Autoridades comunitarias, representantes de la comunidad, juntas vecinales, padres, madres de familia, estudiantes y otros mencionados en párrafos anteriores.
2. En esta reunión la o el Director de Unidad Educativa o Directora o Director Distrital orienta respecto del sentido de la transformación educativa en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la naturaleza de los Proyectos Socioproductivos de articulación entre la Unidad Educativa y la comunidad o contexto local, donde la escuela, a través de su vinculación con la comunidad, responde a las demandas, necesidades y problemáticas reales de la comunidad. En esa discusión y diálogo, se establecen prioridades y se proponen lineamientos para la elaboración del Proyecto Socioproductivo que responda a esa realidad.
3. Con base en los resultados de la reunión desarrollada y los lineamientos establecidos para el Proyecto Socioproductivo, se elige un Comité de Gestión que será el encargado de coordinar acciones con todas y todos los actores que intervienen en el PSP. Este Comité de Gestión estará conformado por representaciones de autoridades locales, organizaciones sociales, institucionales, sindicales, comunitarias y originarias; Directora o Director, Maestras, Maestros y Personal Administrativo; Madres, Padres de familia y Estudiantes. Es recomendable que este Comité esté encabezado por alguna autoridad local o líder de alguna organización o institución.
4. A la cabeza del Comité de Gestión se determina el Proyecto Socioproductivo, en función a un diagnóstico desarrollado en la misma sesión y que fundamentalmente debe responder a demandas, necesidades, problemas y vocaciones o potencialidades productivas del contexto local o regional.
5. En la misma reunión se discuten y consensuan los lineamientos generales del PSP elegido, como los objetivos, las principales acciones, disponibilidad de recursos necesarios, previsión de tiempos y otros aspectos concernientes a la planificación y desarrollo del PSP. En esta reunión

1. En los casos que la planificación y desarrollo del Proyecto Socioproductivo involucre a todas las Unidades Educativas del Municipio, Subalcaldía, Distrito Escolar, Red de Unidades Educativas, este proceso será dirigido por la o el Director Distrital o una o un Técnico del mismo.

2. En algunas unidades educativas la planificación para la siguiente gestión educativa se realiza a la finalización del año escolar.

3. Cuando el PSP involucra a varias Unidades Educativas se convocará a representantes de maestras y maestros y estudiantes.

las y los miembros del Comité de Gestión deben tomar nota de los aspectos más relevantes de la discusión⁴.

6. En base a los lineamientos generales, el Comité de Gestión elabora o redacta el Proyecto Socioproductivo tomando en cuenta la estructura sugerida para este aspecto y manteniendo una constante interrelación de consulta e intercambio de ideas con las y los actores de la comunidad o contexto local.
7. Una vez elaborado en documento el PSP, el Comité de Gestión convoca a una reunión a todas y todos los actores mencionados en párrafos anteriores; en esta reunión, se explica y pone en consideración de los presentes los diferentes aspectos que involucra el PSP. Ésta es también una oportunidad para ajustar o corregir el PSP en función a las observaciones y sugerencias de las y los actores asistentes. Una vez consensuada, se redacta una Acta dando cuenta de las y los participantes y los acuerdos para el desarrollo del PSP.

Aquí es importante recordar que el Proyecto Socioproductivo debe estar relacionado plenamente con la planificación y desarrollo curricular, de manera que se evite trabajar el PSP separado o aislado de los procesos pedagógicos. Un Proyecto Socioproductivo aislado del desarrollo curricular pierde todo su sentido de integrar la escuela y la comunidad.

8. El trabajo de un Proyecto Socioproductivo puede involucrar a todas las Unidades Educativas del Municipio, Subalcaldía, Distrito Escolar, Red de Unidades Educativas o Núcleo Escolar, esto dependerá de las particularidades o características relacionadas a las posibilidades de su realización; en este marco en algunos casos es posible que cada Unidad Educativa trabaje un Proyecto Socioproductivo; sin embargo, es importante unir esfuerzos en función al logro de resultados que tengan impacto socioeconómico en el contexto local o regional.
9. La relación entre el Proyecto Socioproductivo y la formación del Bachillerato Técnico será orientada a través de un reglamento específico.

La estructura del Proyecto Socioproductivo debe contener mínimamente los siguientes aspectos:

1. Datos referenciales: pertenencia institucional (Ministerio de Educación, Dirección Departamental, Dirección Distrital); la ubicación geográfica (Departamento, Municipio, Comunidad, Núcleo, Red, etc.); la instancia responsable (Comité de Gestión del lugar específico) la fecha de elaboración.
2. Nombre o Título del Proyecto Socioproductivo, es la síntesis de lo que se quiere hacer, resume el conjunto de objetivos, resultados y acciones, en un solo denominativo.
3. Fundamentación o introducción, en la que se escribe las razones por las que se elabora el PSP, originadas en el contexto social, político, educativo de la comunidad.
5. Resumen del diagnóstico. Consiste en extraer los aspectos principales del diagnóstico realizado en la sesión correspondiente, tales como: la ubicación geográfica, demografía, vocaciones, potencialidades, necesidades y problemas principales priorizados.
6. Objetivo del Proyecto Socioproductivo, es decir, la formulación del logro que se quiere alcanzar, que sea verificable, observable, medible, práctico y en un tiempo determinado.

4. Para dejar constancia de la elección del Proyecto Socioproductivo y de los temas importantes tratados en esta reunión se sugiere redactar un Acta

7. Los resultados del Proyecto Socioproductivo, deben ser formulados precisando los atributos a conseguir que están de manera general en el objetivo.
8. Indicadores, se relacionan con el objetivo y resultados, en términos de cantidades, aspectos concretos a lograr o cualidad o calidad y el tiempo en el que se obtendrá.
9. Fases y acciones. Se describen las fases y las acciones que se identificaron y que están relacionadas con los resultados.
10. Metodología. Es la descripción de todo el proceso de implementación del PSP, precisa qué se hará, de qué manera, con quiénes, cómo se utilizarán los recursos, cómo se procede en cada fase y con cada acción y actividad. Señala con precisión las acciones de gestión, de implementación, de uso de recursos y sus responsables.
11. Cronograma. Consiste en calendarizar las actividades, dependiendo de la magnitud del PSP se puede organizar por días, semanas o meses.
12. Presupuesto. Previamente se procede a asignar recursos a cada una de las actividades; a través de una matriz se establecen los costos unitarios, globales y el costo total del proyecto.
13. Plan de acción, resume todo el conjunto de objetivos, resultados, indicadores, acciones, actividades. Incorpora igualmente los recursos y presupuesto global que se requerirá.

Otros componentes del proceso del ciclo de proyectos

1. Sistema de seguimiento, comprende un conjunto de acciones, procedimientos, instrumentos, que se desarrollan a través de una o más personas, con la finalidad de verificar los avances en las actividades, la utilización adecuada de los recursos, en el tiempo previsto. Por tal razón es la instancia que puede realizar ajustes para optimizar tiempos, actividades y recursos de manera que se pueda llegar a alcanzar los resultados y el objetivo previsto.
2. Evaluación, consiste en determinar el grado de cumplimiento del objetivo, resultados, indicadores, actividades previstas en el PSP.

Ejemplo para la definición del Proyecto Socioproductivo:

Necesidad o problemática identificada	Título del Proyecto Socioproductivo
Excesivo consumo de alimentos y/o fármacos no naturales.	La producción de plantas alimenticias y medicinales.
Falta de riego.	Construcción y mejoramiento del sistema de riego en nuestra comunidad.
Inseguridad ciudadana.	Clubes escolares de seguridad ciudadana.
Inaccesibilidad a la unidad educativa.	Mejorando los caminos a mi escuela.

Sugerencia para la elaboración del Plan de Acción:

Actividades	Responsables	Cronograma	Costo
Son las acciones que se van a desarrollar, para el logro del PSP.	Quienes van a ser responsable de cada acción.	Los tiempos de inicio y finalización de cada actividad.	Montos económicos previstos para cada acción.

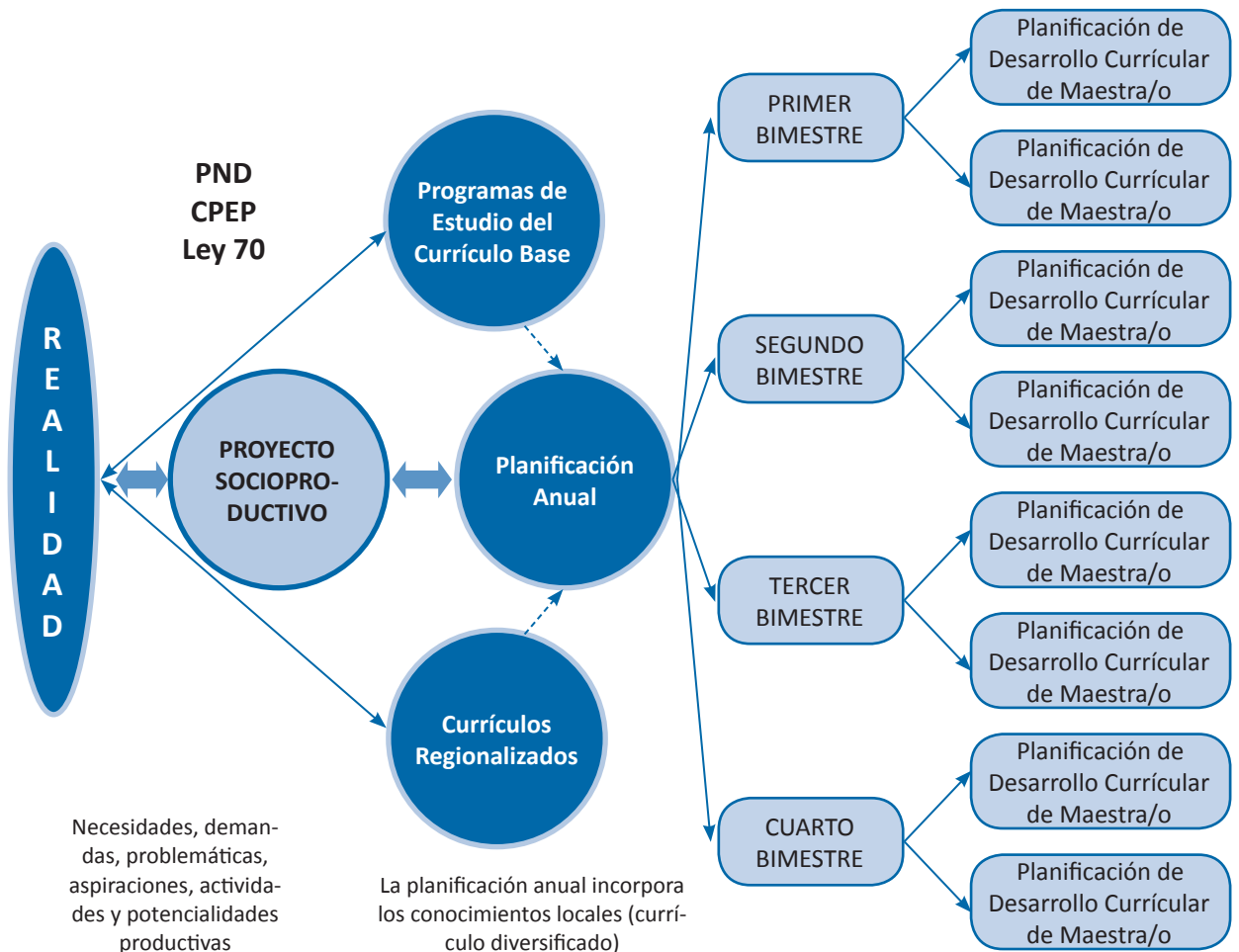
El Comité de Gestión.

El Comité de Gestión es la instancia encargada de coordinar, organizar, dirigir, realizar seguimiento y evaluación al desarrollo del Proyecto Socioproductivo.

2. Planificación en la unidad educativa

Las y los maestros, en coordinación con las y los actores directos que participan en el proceso pedagógico, para la concreción curricular en los procesos educativos, deben realizar tres tipos de planes de desarrollo curricular: anual, bimestral y de clase⁵.

Planificación de la Unidad Educativa



5. Sin embargo, el Plan Bimestral puede ser incluido en el Plan anual, donde éste incluya una planificación de los cuatro bimestres, de modo que se tenga un Plan Anual organizado en cuatro bimestres.

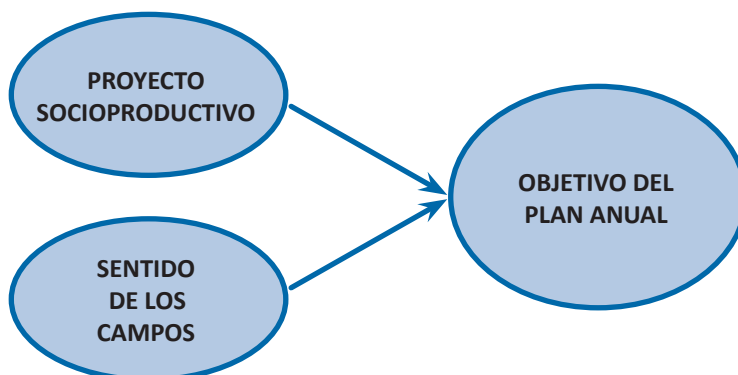
2.1. Planificación Anual de Desarrollo Curricular

La planificación anual de desarrollo curricular es elaborada con el propósito de organizar contenidos de todas las áreas y campos de saberes y conocimientos de manera articulada, tomando en cuenta el Proyecto Socioproductivo y previendo recursos y materiales con el objetivo de desarrollar la formación integral y holística de las y los estudiantes vinculado a las realidades de cada contexto sociocultural con la participación de maestras, maestros y representantes de estudiantes.

Pasos a seguir en la planificación anual:

1. Una vez consensuado y elaborado el PSP, la o el Director de la unidad educativa, convoca a reunión a maestras y maestros y representantes de estudiantes.
2. La o el Director orientan a maestras y maestros sobre las formas en que debe desarrollarse los procesos pedagógicos articulados entre los contenidos de las áreas y campos de saberes y conocimientos y vinculados a las demandas, necesidades, problemáticas y actividades productivas del contexto local a través del Proyecto Socioproductivo definido y consensuado.
3. Se inicia con la planificación anual de desarrollo curricular bajo la dirección de la o el Director de unidad educativa de acuerdo al siguiente procedimiento:
 - Se formula el objetivo holístico tomando en cuenta el PSP definido y el sentido que tienen los cuatro campos de saberes y conocimientos.
 - Maestras y maestros con base en los programas de estudio del currículo base y el currículo regionalizado, plantean contenidos por campos y áreas de saberes y conocimientos, tomando en cuenta su relación con el objetivo, las actividades, los tiempos establecidos en el PSP; es decir, previendo las formas, materiales, espacios en que se desarrollarán para dichos contenidos.
 - Se registra en el cuadro de planificación curricular los contenidos planteados por la maestra o maestro de cada área o campo respectivamente (ver ejemplos).
 - Los contenidos que se plantean en esta planificación se desarrollarán a través de la planificación bimestral y plan de clase relacionado a las acciones previstas para la ejecución del PSP; contextualizados en función a las necesidades, problemáticas y demandas locales.
4. El plan anual de desarrollo curricular se constituye en la base para la elaboración de las planificaciones bimestrales y los respectivos planes de desarrollo curricular o de clase de maestras y maestros.

Elementos a considerar para formulación del Objetivo de Planificación Anual de Desarrollo Curricular



Ejemplo (Primaria Comunitaria Vocacional) Planificación Anual

Datos Referenciales

Municipio :
Distrito educativo :
Núcleo :
Unidad Educativa :
Gestión :

Proyecto Socioproductivo: Cultivo y transformación de plantas alimenticias y medicinales.

Objetivo Anual

Estudiamos las características y cualidades de las plantas alimenticias y medicinales del contexto, a partir del sembrado, cuidado, uso y consumo de las mismas, desarrollando valores de complementariedad y reciprocidad para promover hábitos de buena nutrición y alimentación en la familia y en la comunidad.

Campos	Áreas	Contenidos desde los campos de saberes y conocimientos
Vida Tierra Territorio	Ciencias Naturales	<p>PRIMER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacio geográfico donde habita la familia. • Paisaje natural y cultural de su entorno. • El cuerpo humano y su relación con la naturaleza. • Salud, alimentación y nutrición en el crecimiento de las los estudiantes. <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos naturales del contexto: Agua, aire, sol, suelo. • La planta como medicina y alimento para los seres vivos. (raíz, tallos, hojas, flores, fruto y semillas) • Plantas del contexto que favorecen en la digestión de los alimentos. • Los animales como factor de equilibrio en la naturaleza. • Elementos que contaminan la naturaleza, protección y respeto a la vida. • Gestión de riesgos: acciones preventivas ante desastres. • El agua, su importancia y conservación para la vida. <p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciclos de vida de animales y plantas y sus potencialidades productivas. • Recursos naturales de la comunidad. • Prácticas culturales de reciprocidad, cuidado y respeto a la Madre Tierra en la producción. • Actividades productivas y su relación cíclica y lineal de acuerdo al tiempo y espacio. <p>CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alimentos en el entorno productivo y su valor nutritivo en la vida. • Elementos que contaminan la naturaleza, protección y respeto a la vida. • Gestión de riesgos: acciones preventivas ante desastres. • El agua, su importancia y conservación para la vida.

<p>Ciencia, Tecnología y Producción</p>	<p>Matemática Técnica Tecnológica</p>	<p>PRIMER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nociones de espacialidad, temporalidad, seriación y clasificación con elementos de su entorno inmediato. • Noción de conjuntos, con elementos de su entorno inmediato. • Números naturales con objetos del entorno: (de 1 a 100). • Figuras geométricas planas en el ámbito comunitario. • Cantidad y representación simbólica de números naturales. <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números naturales en la recta numérica. • Números ordinales en la organización de la familia y la escuela. • Formas geométricas en el entorno natural y arquitectónico. • Conteo y desconteo de los elementos del contexto con números naturales. • Relación de equivalencia con números naturales. <p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nociones de medidas: No convencionales y convencionales de longitud, peso, tiempo, sistema monetario. • Operaciones de adición y sustracción, en función a problemas simples del contexto de uno a dos dígitos. • Adición y sustracción con grado de dificultad, relacionados a problemas cotidianos. <p>CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adición y sustracción de números naturales en el comercio. • Nociones de fracciones en la práctica diaria. • Figuras geométricas en el entorno: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo y sus características. • Medidas de peso de uso cotidiano. • Forma simbólica, literal y gráfica de cantidades.
<p>Comunidad y Sociedad</p>	<p>Comuni- cación y Lenguajes Ciencias Sociales Artes Plásticas y Visuales Educación Musical Educación Física, Deportes y Recreación</p>	<p>PRIMER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y corporal en la interrelación familiar y escolar. • Lenguaje oral con la correcta fonética y entonación. • Diálogo y producción de mensajes orales de hechos familiares y de la comunidad en primera y segunda lengua. • Lectura y escritura de carteles de la escuela y del entorno. • Lectura de imágenes, del contexto y escritura no convencional de nombres propios. (estudiantes) • Elementos de configuración plástica. (punto, línea, mancha, forma) • Dibujo de formas imaginarias naturales y artificiales del contexto cultural. • Memoria visual y auditiva relacionada a los acontecimientos cotidianos. • Educación musical: rondas y canciones. • Medidas antropométricas (peso, talla) • Esquema y control corporal en actividades recreativas, deportivas y juegos tradicionales (lateralidad, espacialidad, temporalidad, equilibrio, coordinación) • Prácticas deportivas recreativas en la familia y la escuela (hidratación del cuerpo antes, durante y después) • Hábitos de higiene personal y comunitaria. • La familia y sus integrantes. • La escuela sus dependencias y componentes. • Acontecimientos de la vida familiar y de la comunidad. • Diversidad cultural de la comunidad y su relación familiar. • Fechas conmemorativas cívicas y religiosas de la comunidad.



		<p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha atenta en diálogos de su entorno sociocultural. • Descripción oral histórica de la comunidad (recuperación) • Lectura de cuentos (realizado por la maestra postura corporal, gestual, entonación). • Narración, dramatización y creación de cuentos en forma oral y gráfica. (voz modulada, acompañamiento de gestos, posturas corporales) • Lectura y escritura de cuentos con grafía no convencional. • Análisis lingüístico a partir de los textos producidos • Los colores a partir de los elementos de la naturaleza. • Dibujo y coloreado en espacios libres, superficies planas • Expresión corporal (Segmentos corporales, centros expresivos y acciones básicas) • Ritmo y compás en rondas y danzas. • Psicomotricidad, percepción y coordinación en actividades deportivas y recreativas. • Equilibrio corporal en actividades físicas y deportivas. (Hidratación del cuerpo antes, durante y después). • Gimnasia educativa (formación, giros, desplazamiento y marchas). • La seguridad de las y los estudiantes en la vida familiar, escolar y la comunidad. • Fechas cívicas, conmemorativas y fiestas tradicionales de la comunidad. • Derechos y deberes de las y los estudiante en la familia escuela y comunidad. <p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de formas literarias (rimas, canciones, rondas, adivinanzas, poemas y trabalenguas.) • Recitación de poesías e interpretación de canciones. • Sociodramas de acontecimientos sociales. • Lectura y escritura de cuentos y tradiciones del contexto. • Descripción oral y escrita sobre las actividades productivas de la familia. • Lectura y escritura de recetas. • Narración de hechos presentes e históricos de la comunidad y representación teatral. • El modelado como representación del volumen a través de objetos reales e imaginarios del entorno. • Rasgos elementales de la expresión artística: dibujo, pintura, colores, cortado y plegado. • Rondas, canciones y mímica con temáticas de identidad nacional cultural y productiva. • Postura corporal, orientación espacial armónica, salud personal, familiar y comunitaria.
<p>Cosmos y Pensamiento</p>	<p>Valores, Espiritualidad y Religiones</p>	<p>PRIMER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad, autoestima y respeto a los miembros de la familia. • Creencias religiosas y espirituales en la familia y la comunidad. • Costumbres y tradiciones de la familia, (valores sociales). • Respeto entre miembros de la familia. <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia recíproca y complementaria en la familia, escuela y comunidad. • Valores y normas espirituales y religiosa de acuerdo a cada contexto cultural. • La reciprocidad y complementariedad como valores sociocomunitarios.

		<p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia en reciprocidad con la Madre Tierra • Mitos y ritos de nuestra comunidad. • Sistemas simbólicos, espirituales, naturales y cósmicos. <p>CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto y cuidado a la biodiversidad • Religiones y espiritualidades de las distintas culturas de cada contexto social. • El ser humano forma parte de la Madre Tierra. • Responsabilidad compartida en la escuela para Vivir Bien con la Madre tierra.
--	--	--

**Ejemplo (Secundaria Comunitaria Productiva)
Planificación Anual de Desarrollo Curricular**

Datos Referenciales

Municipio :
Distrito educativo :
Núcleo :
Unidad Educativa :
Gestión :

Proyecto Socioproductivo: Cultivo y transformación de plantas alimenticias y medicinales.

Objetivo Anual

Cultivamos y transformamos plantas alimenticias y medicinales, a partir del estudio de sus características, cualidades y propiedades, desarrollando valores de complementariedad y reciprocidad para contribuir en la seguridad y soberanía alimentaria.

Campos	Áreas	Contenidos articulados (C. Base - C. Regionalizado) En función del PSP
Vida Tierra Territorio	Ciencias Naturales	<p>PRIMER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Naturaleza como fuente de vida. • Energías telúricas y cósmicas en la concepción de los pueblos: preservación y continuidad de la vida • Concepción occidental de la vida desde los principios genéticos. • La célula como unidad portadora de caracteres hereditarios • Estructura y fisiología de las células animal y vegetal • Niveles de organización biológica: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. • El nuevo ser en la naturaleza. • Convivencia en equilibrio armónico con la Madre Tierra y el Cosmos. • Relación armónica con el entorno natural a través de los órganos de los sentidos y receptores sensoriales: <ul style="list-style-type: none"> • Funciones de relación • Sistema nervioso, estructura anatómica y fisiológica • Bioindicadores en relación con nuestra cultura • Anatomofisiología de los sentidos con salud comunitaria • Concepción de espacio en la Nación Quechua: janapacha (Espacio de arriba), kaypacha (Espacio de aquí), ukhupacha (Espacio de abajo).

SEGUNDO BIMESTRE

- Equilibrio físico en la salud de la madre tierra y el cosmos:
- La física como ciencia, fenómeno, principio, Ley y teoría
- Materia y energía aplicada en el medio
- Fenómenos naturales y sus Leyes físicas
- Generación, transformación, conservación y degradación de la energía
- Energía, cosmovisiones y cosmogonía
- Illapa (Rayo), sinchi para (tormenta), sinchi wayra (viento fuerte), jallp'a Kuyuy (temblores o sismos), riti (nevada), chikchi (granizo)
- Salud comunitaria integral:
 - La higiene personal, mental, espiritual, sociocomunitaria ambiental como medio para mejorar la calidad de vida.
 - Cultura alimentaria: alimentos naturales y transgénicos.
 - Alcance de la medicina natural integral y holística en nuestras culturas.
 - Sabios en medicina natural: a) En base a plantas, semillas, tierra, agua, aire, fuego, alimentos y animales.
 - Prevención de las enfermedades endémicas de la comunidad y la región y otras como el cáncer, riñones, diabetes.
 - Conocimientos básicos y prácticas de primeros auxilios en la comunidad.

TERCER BIMESTRE

- Los procesos químicos de los ecosistemas en la preservación de la vida:
 - Potencialidades de los ecosistemas
 - Cuidado, preservación y uso sustentable de los recursos naturales
 - Distribución y redistribución equitativa de los recursos naturales y bienes sociales
- Sistemas de producción propias en complementariedad con la Madre Tierra y el Cosmos: a) Agrícola ecológica (Según vocaciones productivas)
- Transformación química sustentable de la materia en la naturaleza:
 - La química como ciencia y su importancia en el desarrollo regional.
 - Los elementos y compuestos químicos como base de la transformación sustentable en la comunidad.
 - Propiedades de los elementos químicos y su aplicación en la producción.
 - Mezcla y combinación
 - Combinaciones básicas del oxígeno con otros elementos y su utilidad en la alimentación, la medicina y la industria.
 - Reciclado, reducción, recuperación y reutilización de materiales.

CUARTO BIMESTRE

- Uso sustentable de recursos naturales:
- Manejo ecológico de los recursos naturales antes de la colonia.
- Ecología y medioambiente
- Recursos naturales renovables y no renovables
- Ecosistemas terrestres y acuáticos
- Regiones y pisos ecológicos, subsuelos: minerales, hidrocarburos, agua y animales; suelo: tierra, flora, fauna, agua, suelo y minerales; vuelo: aire, flora y fauna.
- Andenes o terrazas, sistema de riegos, la rotación de cultivos.
- Producción de saberes y conocimientos propios desde la Cosmovisión e Identidad Quechua: Conocimiento – acción
- Gestión de riesgos, cambio climático y vulnerabilidad de los ecosistemas en la prevención de la salud socioambiental comunitaria.
- Prevención de la salud en el cuidado socioambiental.
- Saneamiento básico y uso de agua.
- Calentamiento global y sus consecuencias.

		<ul style="list-style-type: none"> • Desequilibrio y contaminación ecológica en los ecosistemas. • La alimentación en situaciones de riesgos: inundaciones, lluvias, sequías, granizadas, heladas, choques, incendios, deslizamientos otros factores.
Ciencia, Tecnología y Producción	Matemática Técnica Tecnológica	
Comunidad y Sociedad	Comunicación y Lenguajes Ciencias Sociales Artes Plásticas y Visuales Educación Musical Educación Física y Deportes	
Cosmos y Pensamiento	Valores, Espiritualidad y Religiones	

En los ejemplos anteriores se presentan los contenidos del currículo base (planes y programas) y del currículo regionalizado; en el caso de Primaria Comunitaria Vocacional se lo hace para todos los campos de saberes y conocimientos y para Secundaria Comunitaria Productiva, se toma como ejemplo el Área de Ciencias Naturales del primer año junto a los contenidos del currículo regionalizado armonizado de la nación quechua, priorizados e integrados en función del Proyecto Socioproductivo (columna de la derecha), para distinguir contenidos del Currículo Regionalizado se los presenta con un color diferente al texto general. Se procede de la misma manera en cada campo y área de saberes y conocimientos.

Articulación del Currículo Base y el Currículo Regionalizado

Los contenidos son extraídos de los programas de estudio del currículo base; para su contextualización deben relacionarse o complementarse con los contenidos del currículo regionalizado.

En los niveles de planificación más operativos como la planificación de desarrollo curricular o plan de clase, estos contenidos se reformulan o modifican al relacionarse los contenidos del currículo base y el currículo regionalizado; en este proceso, el currículo diversificado es el aporte que hace la maestra o maestro en términos de contenidos, metodologías, uso de materiales, lenguas y otros, a partir del conocimiento y experiencia de la realidad local.

2.2. Planificación Bimestral⁶

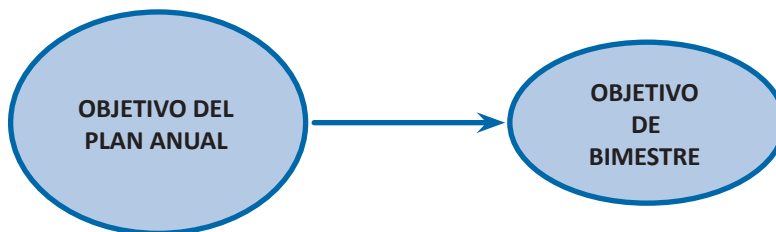
Es el nivel de planificación curricular, entendido como la organización de los saberes y conocimientos para ser desarrollados en cada uno de los cuatro bimestres. Una vez realizada la planificación anual en reunión de maestras y maestros de los cuatro campos y áreas de acuerdo a los siguientes pasos:

6. Como se ha indicado anteriormente, esta planificación puede ser incluida en el Plan Anual, de manera que el Plan Anual incluya: el Objetivo del Plan Anual y los cuatro Objetivos del Plan Bimestral; los contenidos y las orientaciones metodológicas organizadas por bimestres en función de su articulación con el PSP.

1. Se formula el objetivo de bimestre, derivado del objetivo de la planificación anual.
2. Una vez formulado el objetivo de bimestre, se organizan los contenidos programados en la Planificación Anual integrando los campos de saberes y conocimientos en Educación Primaria Comunitaria Vocacional y las correspondientes áreas de saberes y conocimientos en Educación Secundaria Comunitaria Productiva.
3. Cuando se han seleccionado y organizado los contenidos, para la planificación bimestral es necesario también formular orientaciones metodológicas comunes y consensuadas, para que desde todas las áreas conozcamos como vamos a trabajar de manera integrada en el desarrollo del PSP, estas acciones programadas se concretizarán en las planificaciones de cada maestra o maestro en relación al área en el que trabaja.

La importancia de estas planificaciones comunitarias, participativas radica en las posibilidades de intercambiar experiencias, compartir actividades, materiales, coordinar espacios y tiempos y evitar repeticiones para el desarrollo curricular

Elementos a considerar para formulación del Objetivo de Planificación Bimestral



A continuación presentamos una propuesta de planificación para Primaria Comunitaria Vocacional y otra para Secundaria Comunitaria Productiva, para el primer bimestre de una gestión, relacionado al Proyecto Socioproductivo consensuado.

Primaria Comunitaria Vocacional

Proyecto Socioproductivo:

Cultivo y transformación de plantas alimenticias y medicinales.

Objetivo holístico de bimestre:

Desarrollamos el trabajo cooperativo y el respeto mutuo, mediante la comprensión de prácticas comunicativas orales y escritas sobre el sembrado de plantas alimenticias y medicinales, desarrollando habilidades y destrezas psicomotrices, temporo-espaciales y de razonamiento, para mejorar las relaciones armónicas en la familia y la escuela.

Articulación de Campos y Áreas

La articulación de saberes y conocimientos se orienta a partir del desarrollo interrelacionado de los contenidos de las áreas, planificación anual y el Proyecto Socioproductivo de la unidad educativa de acuerdo al siguiente procedimiento:

1. Se transcriben los contenidos correspondientes de los cuatro campos y áreas de saberes y conocimientos de la planificación curricular anual orientada al objetivo del bimestre vinculado al Proyecto Socioproductivo de la gestión escolar.

2. Las orientaciones metodológicas se organizan de manera que responda al desarrollo de los contenidos y ejes articuladores de todas las áreas de acuerdo a la relación: Práctica Teoría Valoración Producción.

Campos	Contenidos y Ejes Articuladores	Orientaciones Metodológicas
Vida Tierra Territorio	<p>Ciencias naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio geográfico donde habita la familia. - La planta como medicina y alimento. - El cuerpo humano y su relación con la naturaleza. 	<p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de la realidad del entorno sobre la producción y transformación de las plantas alimenticias y medicinales. • Observación experiencia desarrollada, desde las particularidades de cada área de saberes y conocimientos de videos, láminas gráficas, e invitación a productores locales para informarnos sobre los procesos (siembra, cultivo, cosecha y transformación)
Ciencia, Tecnología y Producción	<p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nociones de espacialidad, temporalidad, seriación y clasificación con elementos de su entorno inmediato. - Noción de conjuntos con elementos del entorno inmediato de la comunidad. <p>Técnica tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades en la familia la escuela y la comunidad. - Nuestras herramientas en las actividades productivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización en grupos de estudiantes para la práctica preparación de la tierra y la siembra de plantas medicinales y alimenticias. • Selección, clasificación y preparación del terreno y semilla para la siembra • Selección y aplicación de técnicas y tecnologías para el sembrado. • Experimentación del sembrado de plantas alimenticias y medicinales de la comunidad. <p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción e interpretación de la información sobre las plantas medicinales y alimenticias de la comunidad. • Investigación de la información sobre sembrado de plantas alimenticias y medicinales.
Comunidad y Sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación oral y corporal en la interrelación familiar y escolar. - Lenguaje oral con la correcta fonética y entonación. - Diálogos de mensajes orales familiares y de la comunidad en primera y segunda lengua. - Dibujo de formas imaginarias naturales y artificiales del contexto cultural. - Memoria visual y auditiva relacionada con los acontecimientos cotidianos. - Educación musical a partir de la vocalización de rondas y canciones. - Espacio territorial donde habita la familia (comunidad barrio, ciudad) - Diversidad cultural de la comunidad y su relación familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis sobre el proceso formas de sembrado y transformación de plantas medicinales y alimenticias • Identificación de sus características, propiedades nutritivas y alimenticias. • Estimación de cantidades a partir de las plantas medicinales y alimenticias <p>Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre las prácticas de producción y transformación de las plantas alimenticias y medicinales de la comunidad • Valoración sobre su consumo y los beneficios en la salud. • Determinación del valor nutritivo y curativo de las plantas alimenticias y medicinales. <p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos orales y escritos relacionados a actividades de producción y transformación de las plantas medicinales y alimenticias. • Representación gráfica de algunas formas de cultivo y transformación de plantas medicinales y alimenticias de la comunidad. • Producción y consumo de algunas plantas medicinales y alimenticias en la escuela y la comunidad.

	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas deportivas recreativas en la familia y la escuela. - Demostración de juegos tradicionales del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de algunos medicamentos preparados en base a plantas medicinales de la comunidad.
Cosmos y Pensamiento	<p>Valores Espiritualidad y Religiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creencias religiosas y espirituales en la familia y la comunidad. 	

FUENTE: Ministerio de Educación

Secundaria Comunitaria Productiva:

Proyecto Socioproductivo:

Cultivo y transformación de plantas alimenticias y medicinales.

Objetivo holístico de bimestre:

Sembramos plantas medicinales y alimenticias, a partir del estudio de las características del suelo agrícola, formas de cultivo, propiedades y cualidades de las mismas, asumiendo actitudes de trabajo comunitario y de respeto mutuo para contribuir en el desarrollo del cultivo ecológico y su práctica en la comunidad.

Campos	Contenidos y Ejes Articuladores	Orientaciones Metodológicas
Vida Tierra Territorio	<p>Ciencias naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentos en los pueblos y naciones del Estado Plurinacional en la época precolombina. • Zonas geográficas y sus características para el cultivo - Estudio de suelos: determinación del pH. • Plantas alimenticias y medicinales del contexto y la región: - Características, propiedades nutricionales, alimentarias y medicinales. - Variedades, preparación y tiempo de germinación de las semillas. • Manejo ecológico de los recursos naturales antes de la colonia. • Prevención de la salud y el cuidado socioambiental. - Cultura alimentaria: alimentos naturales y transgénicos. • Saneamiento básico y uso de agua (desalinización) 	<p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita, observación de videos o invitación a productores locales para informarnos sobre los procesos (siembra, cultivo, cosecha y transformación) de producción de plantas alimenticias y medicinales. (Filmación de la experiencia desarrollada) • Conversación sobre la experiencia desarrollada, desde las particularidades de cada área de saberes y conocimientos. • Recojo de datos estadísticos sobre la siembra, cosecha, consumo, comercialización y procesos de industrialización. • Organización en grupos de estudiantes para la práctica de la siembra. • Selección, clasificación y preparación del terreno y semillas para la siembra • Selección y aplicación de técnicas y tecnologías para el sembrado. • Experimentación del sembrado de plantas alimenticias y medicinales en diferentes espacios.
	<p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Polígonos irregulares: perímetros y áreas en el sembrado de la plantas alimenticias y medicinales. 	

<p>Ciencia y Tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de medidas no convencionales. • Regla de tres simple en la producción. • Datos estadísticos sobre la producción y el consumo de plantas alimenticias y medicinales en la región. • Cálculo de la producción, consumo y comercialización de plantas alimenticias y medicinales en la región. • Registro contables básicos en la administración • Números racionales: Relaciones de orden y sus operaciones. <p>Técnica tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades productivas de la región. (producción de plantas alimenticias y medicinales) • Espacios de sembrado para las plantas alimenticias y medicinales: selección y preparación. <ul style="list-style-type: none"> - Los abonos naturales y artificiales. • Las semillas: Criterios de selección y preparación • Procesos de sembrado <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas del sembrado. - Herramientas y tecnologías aplicadas en la siembra. 	<p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización e interpretación de la información que corresponda al sembrado de plantas alimenticias y medicinales. • Búsqueda de información necesaria respecto al sembrado de plantas alimenticias y medicinales en medios bibliográficos • Investigación sobre el proceso de sembrado (costos, fuerza humana, otros) • Identificación de sus características, propiedades nutritivas y alimenticias. • Conceptualización de la yuca y los elementos utilizados en el proceso del sembrado. <p>Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre las prácticas desarrolladas para el sembrado de plantas alimenticias y medicinales. • Valoración sobre su consumo y los beneficios generados. • Determinación del valor potencial de estas plantas en la economía comunitaria de la región.
<p>Comunidad y Sociedad</p>	<p>Comunicación y Lenguajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos, mitos y leyendas orales y escritas relacionadas a la producción de las plantas alimenticias y medicinales. • Los textos narrativos, descriptivos y expositivos. • Los signos lingüísticos y no lingüísticos. • Plurilingüismo y pluriculturalidad del Estado Boliviano. • Imposición de la lengua castellana en la colonia. • Discurso, estructura e ideología • Lenguajes en las tecnologías de la información y comunicación. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domesticación de plantas alimenticias y medicinales. • Producción y conservación de alimentos y plantas medicinales antes de la colonia. • Formas de administración y control territorial del Estado Plurinacional antes de la colonia: <ul style="list-style-type: none"> -Pueblos y naciones andinas y de tierras bajas de Bolivia en la producción. -Las plantas alimenticias en la economía de los pueblos (la yuca) • Principio de convivencia y relaciones entre pueblos. 	<p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos narrativos, descriptivos y expositivos sobre la siembra de esta planta. • Producción de abono orgánico. • Representación gráfica de la producción, consumo y comercialización de la yuca en la región. • Elaboración de documento de sistematización sobre los principios de convivencia y relaciones entre pueblos.

Cosmos y Pensamiento	<p>Valores Espiritualidad y Religiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo y convivencia con la naturaleza: Ritos y tradiciones. • Valores sociocomunitarios de los pueblos y naciones indígena originarios. • Ruptura y restitución de la convivencia armónica con la comunidad y la Madre Tierra. • Respeto a las identidades de la plurinacionalidad.
----------------------	--

Orientaciones metodológicas

La finalidad de las orientaciones metodológicas es organizar y dirigir los procesos educativos desarrollando las dimensiones del ser humano del Ser Saber Hacer Decidir de manera armónica, equilibrada y en complementariedad, para este cometido se desarrolla desde la Práctica Teoría Valoración Producción en una formación integral y holística acuerdo a los siguientes criterios:

Práctica

Comenzamos el proceso de desarrollo curricular con la realización de actividades a partir de una situación práctica como la recuperación de experiencias realizando visitas, observando y conversando con productores o familias de la comunidad sobre la producción, como por ejemplo la producción de la yuca en la región, de plantas medicinales y alimenticias en el contexto urbano a través de preguntas cómo reconocen si la tierra es apta para la siembra, qué herramientas utilizan para el suavizado de la tierra.

Seguidamente es conveniente observar la preparación del terreno o espacio productivo, los criterios de selección y preparación de semillas, el abonado, la profundidad de los surcos, las distancias entre las semillas, formas de organización del trabajo, los roles de cada uno de los participantes y las diversas técnicas y herramientas que se utilizan.

Luego se organiza grupos de trabajo comunitario para la parte de la experimentación, donde cada grupo ejecuta prácticas de acuerdo a lo observado, utilizando técnicas y herramientas adecuadas, enfatizando el cuidado ambiental y otros que creamos conveniente incorporarlos.

Los espacios de siembra se refieren a la agricultura en el área urbana y terreno de siembra en los campos de producción comunitaria o de la Unidad Educativa en el área rural.

Teoría

Comprendiendo el proceso de la siembra, en una síntesis de la práctica ejecutada, se realiza la sistematización en texto escrito de esta primera etapa del proceso agrícola, tomando en cuenta los factores que intervienen en la actividad agrícola experimentada, como: formas de organización, fuerza humana, técnicas y herramientas utilizadas, semillas, tipo de abono natural, clima, cuidado ambiental, costos de la producción y otros que se consideren importantes mencionar.

Los grupos comunitarios buscan información necesaria en medios bibliográficos, internet u otros medios primarios o secundarios de importancia, para ampliar información a través de lecturas que permitan complementar a las experiencias de las y los estudiantes y productores comunitarios los conocimientos sobre la actividad agrícola que se acaba de desarrollar.

Valoración

Una vez concluida la práctica y la teoría del proceso de la siembra, entre todas y todos ingresamos a un proceso de reflexión o valoración de las actividades realizadas; por ejemplo: qué dificultades se han experimentado durante el proceso de la siembra; qué se aprendió; qué importancia tiene recuperar experiencias de los productores comunitarios o de las familias que consumen los productos agrícolas que se pretende sembrar; qué características culturales se ha podido evidenciar; si las técnicas y herramientas que se utilizaron fueron las más adecuadas para ejecutar las tareas; si el espacio y los terrenos son aptos para la siembra; si en el proceso se tuvo en cuenta el cuidado de la salud ambiental; qué sentido tiene trabajar en comunidad o de manera individual y otras.

Este proceso así reflexionado puede orientar en la toma de decisiones respecto de la viabilidad o no del producto o resultado que se quiere concretar.

Producción

Este componente de la metodología se ejecuta la preparación del espacio o terreno de siembra, los criterios para la selección de la semilla, los abonos a utilizar, así como los pasos anteriores al sembrado.

En este sentido, el proceso culmina con el sembrado de las plantas medicinales y alimenticias del contexto para que contribuyan a la alimentación sana y saludable de la comunidad.

Una vez consensuadas las orientaciones metodológicas entre maestras y maestros de los distintos campos y áreas se los redacta en un cuadro que se adjunta al cuadro de los contenidos y ejes articuladores.

Para su mejor comprensión se presentan a continuación dos planificaciones bimestrales, una para el área dispersa o rural y otra para el área concentrada o citadina. En ambos casos, desde la práctica, podemos afirmar que el presente Proyecto Socioproductivo se puede llevar adelante, más aun tomando en cuenta que la seguridad y soberanía alimentaria en una demanda a ser lograda para contribuir en la consolidación del Estado Plurinacional.

Ejemplo Secundario Comunitario Productivo: Área Rural

Proyecto Socioproductivo:

Cultivo y transformación de plantas alimenticias y medicinales de nuestra región.

Objetivo holístico de bimestre:

Sembramos plantas medicinales y alimenticias, analizando técnicas y tecnologías que se utilizan en su proceso y asumiendo actitudes de trabajo comunitario y de respeto por la naturaleza para contribuir en el desarrollo del cultivo ecológico y su práctica en la comunidad.

Contenidos	Orientaciones Metodológicas	Ejemplos Desde las Áreas
<p>Ciencias naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentos en los pueblos y naciones del Estado Plurinacional en la época precolombina. • Zonas geográficas y sus características para el cultivo - Estudio de suelos: determinación del pH. • Las plantas medicinales y alimenticias en la región: - Características, propiedades nutricionales, alimenticias y medicinales. - Variedades, preparación y tiempo de germinación de las semillas. • Manejo ecológico de los recursos naturales antes de la colonia. • Prevención de la salud y el cuidado socioambiental. - Cultura alimentaria: alimentos naturales y transgénicos. - Medicina natural y sus beneficios. - Saneamiento básico y uso de agua (desalinización) 	<p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita, observación de videos o invitación a productores locales para informarnos sobre los procesos (siembra, cultivo, cosecha y transformación) de producción de las plantas medicinales y alimenticias. (Filmación de la experiencia desarrollada) • Conversación sobre la experiencia desarrollada, desde las particularidades de cada área de saberes y conocimientos. • Recojo de datos estadísticos sobre la siembra, cosecha, consumo, comercialización y procesos de industrialización. • Selección, clasificación y preparación del terreno y semilla para la siembra • Selección y aplicación de técnicas y tecnologías para el sembrado. • Experimentación del sembrado de la yuca en diferentes espacios. <p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización e interpretación de la información que corresponda al sembrado de las plantas medicinales y alimenticias. • Investigación sobre el proceso de sembrado (costos, fuerza humana, otros) • Identificación de sus características, propiedades nutritivas, alimenticias y medicinales. • Conceptualización de las plantas medicinales y alimenticias y los elementos utilizados en el proceso de su sembrado. 	<p>Como ejemplo de una planta alimenticia se realiza la demostración de la desalinización del agua utilizando cáscara seca de la yuca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumergir ½ kilo de cáscara seca de yuca en un litro de agua salada o de mar durante 25 minutos. - Escurrir el agua. - Exprimir de la cáscara de la yuca el agua absorbida. - Medir la cantidad de agua absorbida por la cáscara y degustarla puesto que ya es potable.
<p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Polígonos irregulares: perímetros y áreas en el sembrado de las plantas medicinales y alimenticias. • Sistema de medidas no convencionales. • Regla de tres simple en la producción. • Datos estadísticos sobre la producción y el consumo de las plantas medicinales y alimenticias en la región. • Cálculo de la producción, consumo y comercialización de las plantas medicinales y alimenticias en la región. • Registro contables básicos en la administración • Números racionales: Relaciones de orden y sus operaciones. 	<p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización e interpretación de la información que corresponda al sembrado de las plantas medicinales y alimenticias. • Investigación sobre el proceso de sembrado (costos, fuerza humana, otros) • Identificación de sus características, propiedades nutritivas, alimenticias y medicinales. • Conceptualización de las plantas medicinales y alimenticias y los elementos utilizados en el proceso de su sembrado. 	<p>Cálculo de la cantidad de semilla a utilizarse de acuerdo al área y el perímetro del terreno considerando las distancias del sembrado. Estimación del rendimiento de la producción en relación a las diferentes áreas de sembrado (con base en los estudios realizados de pH en Ciencias Naturales y/o calidad del preparado del terreno en Técnica tecnológica) con la aplicación de la regla de tres simple.</p>
<p>Comunicación y Lenguajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos, mitos y leyendas orales y escritas relacionadas a la producción de las plantas medicinales y alimenticias. • Los textos narrativos, descriptivos y expositivos. • Los signos lingüísticos y no lingüísticos. 	<p>Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre las prácticas desarrolladas para el sembrado de las plantas medicinales y alimenticias. • Valoración sobre su consumo y los beneficios generados. • Determinación del valor potencial de este tubérculo en la economía comunitaria de la región. 	<p>Producción de textos en los que se narren acciones sobre el sembrado de las plantas medicinales y alimenticias. Descripción de las características de estas diferentes actividades e informes sobre las mismas.</p>

<p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domesticación de plantas alimenticias y medicinales. • Producción y conservación de alimentos y plantas medicinales antes de la colonia. • Formas de administración y control territorial del Estado Plurinacional antes de la colonia: <ul style="list-style-type: none"> - Pueblos y naciones andinas y de tierras bajas de Bolivia en la producción. - Las plantas alimenticias y medicinales en la economía de los pueblos. • Principio de convivencia y relaciones entre pueblos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de documento de sistematización sobre los principios de convivencia y relaciones entre pueblos. 	<p>Recolección y presentación de legumbres, hortalizas, tubérculos, frutas y plantas medicinales, según al contexto, para determinar su origen y beneficio social.</p>
<p>Técnica Tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades productivas de la región. • Espacios de sembrado para las plantas medicinales y alimenticias: selección y preparación. <ul style="list-style-type: none"> - Los abonos naturales y artificiales • Las semillas: Criterios de selección y preparación • Procesos de sembrado <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas del sembrado. - Herramientas y tecnologías aplicadas en la siembra. 		<p>Identificación del terreno apto y el tiempo adecuado para el sembrado de las plantas medicinales y alimenticias con la participación de un productor con experiencia, que además ayude a determinar espacios para el sembrado ya sea en la unidad educativa o en algún lugar de la comunidad.</p>
<p>Valores, Espiritualidad y Religiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo y convivencia con la naturaleza: Ritos y tradiciones. • Valores sociocomunitarios de los pueblos y naciones indígena originarios. • Ruptura y restitución de la convivencia armónica con la comunidad y la Madre Tierra • Respeto a las identidades de la plurinacionalidad. 		<p>Ofrenda para pedir permiso a la Madre Tierra que permita el sembrado.</p>

Ejemplo Secundaria Comunitaria Productiva: Área Urbana

Proyecto Socioproductivo:

Producción de plantas alimenticias, medicinales y sus derivados en nuestra comunidad, zona o barrio.

Objetivo holístico de bimestre:

Sembramos plantas alimenticias y medicinales mediante el estudio de sus variedades y características particulares, asumiendo valores de trabajo comunitario, para promover la importancia de su producción en el área urbana.

Contenidos	Orientaciones Metodológicas	Ejemplos Desde las Áreas
<p>Ciencias Naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantas alimenticias y medicinales en los pueblos y naciones del Estado Plurinacional en la época precolombina. • Plantas alimenticias y medicinales de la región: - Características nutricionales y medicinales. - Alimentos naturales y transgénicos. - Alcance de la medicina natural integral y holística de nuestras culturas. • Espacios para el cultivo - Estudio de suelos: composición y determinación del pH. - Sustrato: composición, propiedades y preparación. - Variedades y germinación de las semillas. • Manejo ecológico de los recursos naturales antes de la colonia. 	<p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de videos, gráficos, presentaciones o invitación a técnicos agro-pecuarios para informarnos sobre los procesos (siembra, cultivo, cosecha y transformación) de la producción de plantas alimenticias y medicinales en zonas urbanas. (Filmación de la experiencia desarrollada) • Debate sobre las diferentes formas de manejo agrícola con base en la experiencia desarrollada. • Adecuación y aprovechamiento de espacios para la siembra. • Reutilización de recipientes como espacios (maceteros) para el proceso agrícola. • Experimentación del mezclado de sustrato con diferentes cantidades porcentuales de sus componentes. • Selección, clasificación y preparación del terreno y semilla para la siembra. • Selección y aplicación de técnicas y tecnologías para el sembrado. • Investigación sobre el proceso de sembrado (costos, fuerza humana, otros) • Experimentación del sembrado de plantas alimenticias y medicinales en diferentes espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del papel indicador del pH utilizando el jugo del repollo colorado, mediante los siguientes pasos: - Picar y extraer el jugo de una cabeza de repollo colorado. - Sumergir el papel blanco en el jugo extraído durante 5 a 10 minutos. - Secar el papel. - Utilizar el papel indicador para determinar el pH del suelo. - Estimación del rendimiento de la producción en relación a las diferentes espacios de sembrado (con base en los estudios realizados de pH en Ciencias Naturales y/o calidad del preparado del terreno en Técnica tecnológica) con la aplicación de la regla de tres simple.
<p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perímetros, áreas y volúmenes para el sembrado de plantas alimenticias y medicinales. • Sistema de medidas no convencionales. • Regla de tres simple en la producción. • Números racionales: Costos de producción de plantas alimenticias y medicinales • Datos estadísticos sobre el consumo de plantas alimenticias y medicinales en la región. 	<p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización e interpretación de la información relacionada al sembrado de plantas alimenticias y medicinales. • Descripción de las formas de manejo del sustrato y uso de las herramientas. • Caracterización de las propiedades físicas y químicas de los componentes del sustrato. • Identificación de sus características, propiedades nutritivas y alimenticias por medio de la revisión bibliográfica, internet y otros. 	<p>Construcción de textos en los que se narren acciones sobre el sembrado de las plantas alimenticias y medicinales, en las mismas se describirán características de estas diferentes actividades, e informes sobre estos trabajos.</p>
<p>Comunicación y Lenguajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitos, leyendas y cuentos, orales y escritos relacionados a la producción de plantas alimenticias y medicinales. • Los textos narrativos, descriptivos y expositivos. • Los signos lingüísticos y no lingüísticos. • Plurilingüismo y pluriculturalidad del Estado Boliviano. 	<p>Recolección y presentación de diferentes plantas alimenticias y medicinales según al contexto para determinar su origen y beneficio social.</p>	<p>Recolección y presentación de diferentes plantas alimenticias y medicinales según al contexto para determinar su origen y beneficio social.</p>
<p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domesticación de plantas alimenticias y medicinales. • Producción y conservación de plantas alimenticias y medicinales antes de la colonia. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Formas de administración y control territorial del Estado Plurinacional antes de la colonia. - Las plantas alimenticias y medicinales en la economía de los pueblos y naciones andinas y de tierras bajas de Bolivia. • Principio de convivencia y relaciones entre pueblos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de las plantas alimenticias y medicinales y los elementos utilizados en el proceso del sembrado. <p>Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre las prácticas desarrolladas para el sembrado de plantas alimenticias y medicinales. 	
<p>Técnica Tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades productivas de plantas alimenticias y medicinales en la comunidad, zona o barrio. • Espacios de sembrado para las plantas alimenticias y medicinales: selección y construcción. - Los abonos naturales y artificiales: Preparación de abono orgánico (compostaje y lombricultura) - Las semillas: Criterios de selección y preparación • Almácigo y siembra directa. - Técnicas del sembrado. - Herramientas y tecnologías aplicadas en la siembra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la importancia del valor nutritivo y curativo. • Concienciación sobre la valoración de las plantas alimenticias y medicinales y el beneficio social • Concienciación sobre las diversas posibilidades de producción de planta alimenticias y curativas en las en las zonas urbanas*. <p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos narrativos, descriptivos y expositivos sobre la siembra de alimenticias y medicinales. • Producción de abono orgánico. • Preparación del sustrato adecuado para el sembrado de cada tipo de planta. • Representación gráfica de la producción, consumo y comercialización de la alimenticias y medicinales. • Elaboración de documento de sistematización sobre los principios de convivencia y relaciones entre pueblos. • Almácigo o sembrado directo de plantas alimenticias y medicinales en la U.E. y en nuestras viviendas. 	<p>Adecuación del espacio para la siembra de plantas alimenticias y medicinales en la unidad Educativa y en nuestras viviendas de la comunidad zona o barrio.</p> <p>Reutilización de diferentes recipientes como espacios (maceteros, mangas y otros) para el proceso de sembrado.</p>
<p>Valores, espiritualidad y religiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantas alimenticias y medicinales en las cosmovisiones. • Las plantas medicinales en la ritualidad. • Valores sociocomunitarios en la interculturalidad. • Respeto a las identidades de la plurinacionalidad - Ruptura de la convivencia armónica con la comunidad y la Madre Tierra y su restitución. 		<p>Ofrenda para pedir permiso a la Madre Tierra que permita el sembrado.</p>

* En la agricultura urbana se realiza la siembra en terrazas, patios, techos y otros espacios, utilizando bañadores, jardineras, mangas (bolsas especiales de plásticos que se utiliza para el sembrado de plantas de hoja), materiales reutilizables y otros.

2.3. Plan de Desarrollo Curricular (Plan de Clase)

En la planificación de Desarrollo Curricular o plan de clase de la maestra o maestro, se operativizan los elementos curriculares del proceso de enseñanza y aprendizaje, el mismo responde al Proyecto Socioproductivo y deviene del Plan Bimestral.

En ese sentido, los contenidos y ejes articuladores del plan de clase deben ser contextualizados a partir de los programas de estudio de los currículos base y regionalizado, relacionándolos al Proyecto Socioproductivo establecido en la Planificación Anual y que responde a las necesidades de la realidad local. En este nivel de planificación la o el Maestro aplican un conjunto de estrategias

metodológicas, materiales didácticos y espacios de producción (talleres, laboratorios, campos deportivos y otros) que dinamizan los procesos de enseñanza y aprendizaje, los mismos que están orientados a la obtención de resultados o productos evaluados conforme al objetivo holístico.

Para una mejor comprensión de lo expresado, se detalla el siguiente ejemplo de un plan de clase:

Datos Referenciales:

Unidad Educativa:	Mcal. Santa Cruz "A"
Nivel:	Educación Secundaria Comunitaria Productiva
Año de escolaridad:	Primero
Bimestre:	Primero
Campo:	Vida Tierra y Territorio
Área:	Ciencias Naturales
Tiempo:	12 periodos

Temática Orientadora

La Temática Orientadora planteada en los planes y programas de estudio del currículo base, guían la formulación de los objetivos holísticos, contenidos, orientaciones metodológicas, criterios de evaluación y productos o resultados. Para este caso, la Temática Orientadora del primer semestre del primer año de escolaridad de Secundaria Comunitaria Productiva es: "Descolonización y consolidación sociocultural, económica y tecnológica"

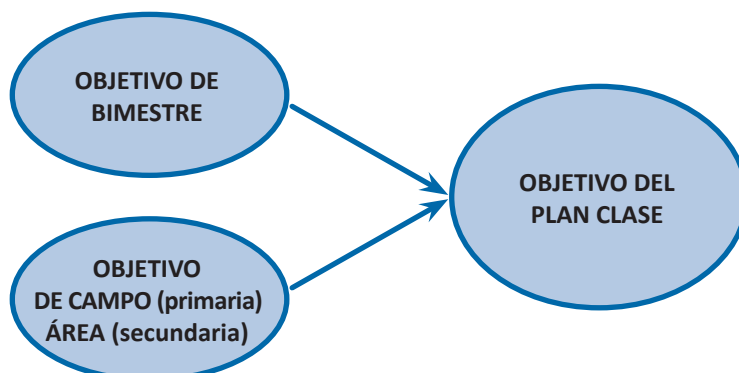
Proyecto Socioproductivo

Los contenidos, áreas y campos de manera articulada responden al proyecto socioproductivo de la zona, barrio, villa, municipio o comunidad. Como elegimos en comunidad trabajar "Cultivo y transformación de plantas alimenticias y medicinales" como Proyecto Socioproductivo, es el que enmarcará los lineamientos de las planificaciones para toda la gestión.

Objetivo Holístico

En la formulación del objetivo holístico la o el maestro deben tomar en cuenta el objetivo de Bimestre y el de Campo de saberes y conocimientos en el caso de Primaria Comunitaria Vocacional y en el caso de Secundaria Comunitaria Productiva el objetivo de área correspondiente con el fin de desarrollar integralmente las cuatro dimensiones de las y los estudiantes.

Como un ejemplo de objetivo holístico para este primer bimestre de la presente gestión es:



Identificamos las propiedades de las plantas medicinales y alimenticias, aplicando técnicas y tecnologías sustentables en el sembrado, asumiendo actitudes de trabajo comunitario y de respeto a la naturaleza, para contribuir en el cultivo ecológico y la salud comunitaria.

En este objetivo holístico:

- El SABER, es la identificación de las propiedades de las plantas y hace referencia a un proceso cognitivo.
- El HACER, es la aplicación de técnicas y tecnologías para el cultivo ecológico y la salud comunitaria, hace referencia a una acción concreta en relación a la utilidad o aplicabilidad al saber.
- El SER, es el desarrollo de valores sobre el cuidado a la naturaleza y al trabajo comunitario.
- El DECIDIR, expresa la acción que asume la o el estudiante por los beneficios de la producción y que de ella provienen para sí y la comunidad.

Contenidos y Ejes Articuladores

Los contenidos se desarrollan en función del objetivo formulado en los programas de estudio del currículo base, complementados con el currículo regionalizado y las características propias del contexto.

Ejemplos:

- Plantas alimenticias y medicinales de la región (Ciencias Naturales): Intraculturalidad.
- Perímetros, áreas y volúmenes en la producción de plantas (Matemática): Productiva.
- Mitos, leyendas y cuentos: orales y escritos (Comunicación y Lenguajes): Intraculturalidad e Interculturalidad.
- Producción y conservación de plantas antes de la colonia (Ciencias Sociales): Valores sociocomunitarios.

Estrategias Metodológicas

Son procedimientos didácticos secuenciales (Práctica Teoría Valoración Producción) que utiliza la o el maestro en forma reflexiva y flexible para promover aprendizajes productivos en las y los estudiantes con base en las necesidades e intereses de la comunidad o el contexto, así mismo contempla la utilización de materiales o recursos y otros factores que coadyuvan a lograr el objetivo holístico, además, ellas plantean acciones que devienen del Proyecto Socioproductivo, la planificación anual, bimestral y las que se elaboren para responder a las necesidades locales y el desarrollo de contenidos programados. Se interpreta esta secuencia metodológica en el siguiente ejemplo:

Práctica

- Observación de diversidad de plantas en un jardín o parque.
- Medición de un área de terreno para el cálculo de abono y semillas a utilizar en la siembra.
- Narración de una leyenda sobre el origen de las plantas.
- Visualización de un video documental sobre la producción y conservación de las plantas antes de la colonia.

Teoría

- Descripción de las características morfológicas de las plantas alimenticias y medicinales en una tabla de doble entrada.

- Deducción de los procedimientos matemáticos para calcular la extensión necesaria para sembrar plantas.
- Redacción de cuentos sobre el origen y/o utilidad de las plantas.

Valoración

- Reflexión en torno a la importancia del cuidado de las plantas para obtener nuestros alimentos y medicinas.

Producción

- Elaboración de sustratos para la siembra de diversas plantas.
- Construcción de una maqueta a escala sobre un terreno que permita visualizar la siembra de plantas.
- Producción de cuentos y leyendas sobre las plantas alimenticias y medicinales.

Materiales de Apoyo

Constituyen aquellos materiales pertinentes al desarrollo del proceso educativo, utilizados y reutilizados creativamente, preferentemente del contexto.

Orientaciones Metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de cultivo y producción. • Semillas. • Material de laboratorio doméstico. • Herramientas: picotas, palas, otros. • Mapas. • Láminas. • Papelógrafos. • Fichas. • Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas de participación. • Data display. • Computador. • Libros de texto. • Fotocopias. • Periódicos. • Revistas. • Cuadernos.

FUENTE: Ministerio de Educación

Criterios de Evaluación

Se valora el logro o desarrollo de las dimensiones Ser Saber Hacer Decidir del objetivo holístico planteado en la planificación de clase o de desarrollo curricular en función de criterios que pueden ser valorados cualitativa y cuantitativamente; en este entendido, estos criterios de evaluación tienen que estar formulados de manera concreta y comprensible. Para la valoración de estos criterios se aplican una serie de instrumentos que ayudan a que los mismos se conviertan en fuente de verificación de los procesos educativos desplegados y del desarrollo o logro de los objetivos formulados. En el siguiente cuadro presentamos como desde la experiencia de maestras y maestros, consideramos algunos aspectos concretos que ayudan a evidenciar con mayor precisión qué queremos valorar de los criterios planteados; sin embargo, estos aspectos no necesariamente deben estar escritos en la planificación, sino que más bien podrían ser parte de la propia práctica educativa.

Dimensiones	Criterios de evaluación	Lo que se considera para su valoración
SER	<ul style="list-style-type: none"> Cooperación entre participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Ayuda mutua entre las y los compañeros de grupos y entre los grupos. Intercambio de materiales para el logro de la actividad planificada. Asumir responsabilidades compartidas entre las y los compañeros.
	<ul style="list-style-type: none"> Intercambio de roles para aliviar el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ayuda complementaria para desarrollar tareas pesadas o fatigosas. Trabajo en todos los espacios y momentos del proceso educativo planificado.
	<ul style="list-style-type: none"> Actitud crítica y propositiva sobre el uso de abonos ecológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se asume posición en contra de la utilización de químicos que afecten al ambiente. Valora la importancia de abonos naturales en la conservación del espacio cultivable.
SABER	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y comprensión de los factores que intervienen en la producción de alimentos como: fuerza humana, técnicas y tecnologías utilizadas, materia prima, herramientas, clima, cuidado ambiental y costos de la producción. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las características del proceso de la siembra. Caracterización de los factores que intervienen en la producción de alimentos. Determinación de costos que implica esta actividad, de acuerdo a diversos contextos. Distinción de usos y funciones de los materiales y herramientas utilizadas.
HACER	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de manera conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa y creativa en las actividades de la siembra ecológica. Aporte de soluciones a los problemas enfrentados.
	<ul style="list-style-type: none"> Uso adecuado de herramientas agrícolas del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Selección adecuada y/o creativa de las herramientas. Adaptación o creación de instrumentos o herramientas para la actividad. Cuidado en el manejo de herramientas.
	<ul style="list-style-type: none"> Planificación y ejecución de cultivos agrícolas en distintos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación del espacio para el sembrado. Elaboración de propuesta de cultivos. Selección y preparación adecuada de semillas. Participación activa en el sembrado.
DECIDIR	<ul style="list-style-type: none"> Sembrado de plantas medicinales y alimenticias que respondan a las necesidades de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Generación de espacios de manera creativa para el sembrado. Práctica de sembrado de diferentes plantas, no sólo para cumplir la tarea sino como resultado de su reflexión sobre esta actividad.
	<ul style="list-style-type: none"> Consumo de medicinas y alimentos ecológicos como alternativa en el cuidado de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Creación de espacios de motivación para que otras personas consuman alimentos y medicinas naturales.

FUENTE: Ministerio de Educación

Para la redacción de los criterios de evaluación deben utilizarse sustantivos que denoten la valoración de las dimensiones. Ejemplo:

1. Para el SABER: comprensión, caracterización, identificación, clasificación y otros.
2. Para el HACER: aplicación, elaboración, construcción y otros.

3. Para el SER: valoración, reflexión, respeto, distribución y otros.
4. Para el DECIDIR: contribución, transformación, organización, producción y otros.

Para la valoración de estos criterios se aplican una serie de instrumentos de evaluación como: registro anecdótico, diario de campo, archivador personal, cuadernos de seguimiento y otros, los mismos que contemplarán la valoración cualitativa y cuantitativa de las y los estudiantes en relación al desarrollo de las dimensiones (Ser Saber Hacer Decidir), estos se constituyen en fuentes de verificación de los procesos educativos desplegados y del desarrollo o logro.

Producto

Comprende la demostración en la aplicación de los saberes y conocimientos de forma tangible e intangible, ejemplo:

- Sembrado de plantas medicinales y de alimentos naturales
- Una guía descriptiva del sembrado de las plantas

Bibliografía Sugerida

La Bibliografía se presenta como referencia a la que maestras, maestros y estudiantes pueden acudir para ampliar información acerca de la temática específica a desarrollar, se puede incluir la red internet, revistas, periódicos u otras fuentes primarias o secundarias de importancia.

Ejemplo:

MARTINET, Sandra (2003), Proyectos Tecnológicos en el Aula, Homo Sapiens, 2da. Edición, Rosario, Santa Fe, Argentina.

Recomendaciones

Debemos reconocer maestras y maestros, que no existen recetas únicas para desarrollar nuestros procesos educativos, sin embargo, lo presentado en este ejemplo puede servir de ejemplo y solo eso para planificar nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes espacios educativos.

También es de ponderar que muchas maestras y maestros, con base en su experiencia, tienen mejores formas de planificar y organizar sus procesos educativos, por ello las y los invitamos a seguir haciéndolo, tomando las orientaciones planteadas en este cuaderno.

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR O DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

Distrito:	San Borja
Unidad Educativa:	Villa San Antonio
Campo:	Vida Tierra Territorio: Comunidad y Sociedad
Área:	Ciencias Naturales, Comunicación y Lenguajes, Artes Plásticas y Visuales
Tiempo:	8 periodos
Bimestre:	Primero
Año de escolaridad:	Primer año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional

Temática Orientadora: La comunicación en la familia, en la escuela y en las actividades de la comunidad.		
Objetivo Holístico: Desarrollamos actitudes de trabajo comunitario y respeto mutuo, a través del estudio de las plantas alimenticias, practicando formas de preparación y consumo de ensaladas para promover la importancia de su consumo en la alimentación diaria y su uso en el cuidado de la salud.		
Contenidos: Las plantas alimenticias y medicinales en el crecimiento de niñas y niños.		
Orientaciones Metodológicas	Recursos/ Materiales	Criterios de Evaluación
<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos y observación de plantas alimenticias en el mercado. • Observación de videos sobre las formas de preparación consumo de las plantas alimenticias para una vida saludable. • Recopilación de experiencias sobre las formas de preparación y consumo de las plantas alimenticias y medicinales. • Preparación de la ensalada de verduras (lechuga, tomate, espinaca, cebolla y palta) • Descripción de plantas alimenticias observadas en el contexto y escritura de nombres con correcta fonética y entonación. • Representación gráfica de plantas alimenticias (lechuga, tomate, espinaca, cebolla y palta) <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de las propiedades nutritivas de las plantas alimenticias observadas en el contexto en primera y segunda lengua. • Investigación y análisis del valor nutricional de las plantas alimenticias para el crecimiento de los niños. • Reconocimiento de los nombres de las plantas alimenticias en diversos textos escritos. • Producción oral y escrita con las palabras tomate y lechuga. • Reconocimiento de las formas y colores de las plantas alimenticias (lechuga, tomate, espinaca, cebolla y palta) <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la importancia de las plantas alimenticias en el crecimiento y la salud de las y los niños. • Valoración de las propiedades nutritivas de las plantas alimenticias para una vida saludable. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso cotidiano de plantas alimenticias en la preparación de ensaladas. • Producción oral y escrita de textos sencillos con las palabras tomate y lechuga. • Representación gráfica de la lechuga, tomate, espinaca, cebolla y palta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector de video • Paleógrafo • Marcadores • Cuadernos • Periódicos • Libros • Hojas bond • Lápices de color • Goma de borrar • Utensilios para preparar ensalada. • Plantas alimenticias (lechuga, tomate, cebolla, espinaca palta) 	<p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperación entre participantes. • Responsabilidad compartida. <p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las plantas alimenticias. • Reconocimientos de la importancia de las plantas alimenticias en el crecimiento y la salud integral de niñas y niños. <p>• Destrezas y habilidades prácticas en la preparación de ensalada.</p> <p>• Producción oral y escrita de textos sencillos.</p> <p>• Promoción del consumo de plantas alimenticias en la alimentación familiar.</p> <p>• Consumo de plantas alimenticias para el crecimiento saludable.</p>
<p>PRODUCTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos sencillos escritos con sonidos de la palabra tomate y lechuga. • Gráficos representados de plantas alimenticias.(lechuga, tomate, espinaca y palta) • Ensalada preparada empleando plantas alimenticias. 		
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>Educación Primaria Comunitaria Vocacional, Programa de Estudio 1er año. (Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia 2012).</p>		

PLAN DE CLASE (MULTIGRADO)

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa: “San Marcos”
Años de escolaridad: 1er, 2do y 4to
Nivel: Primaria Comunitaria Vocacional
Bimestre: 1er bimestre
Atención: Simultánea
Tiempo: 1 semana
Recursos/materiales: Video sobre plantas alimenticias y medicinales

<p>Proyecto socioproductivo: Cultivo y transformación de plantas alimenticias y medicinales.</p>		
<p>Temática orientadora: 1ro. La comunicación en la familia, en la escuela y en las actividades de la comunidad. 2do. Principios de convivencia en comunidad. 4to. La diversidad sociocultural y su relación con los ecosistemas de la región.</p>		
<p>OBJETIVO HOLÍSTICO Desarrollamos actitudes de trabajo comunitario y respeto mutuo, mediante la descripción y análisis de las plantas alimenticias y medicinales, aplicando tecnologías en su preparación, para promover la importancia de su consumo en la alimentación diaria y su uso en el cuidado de la salud.</p>		
<p>Tema común: Preparación de plantas alimenticias y medicinales.</p>		
PRIMERO	SEGUNDO	CUARTO
La planta como medicina y alimento.	Textos descriptivos e informativos.	Tecnologías en la preparación de alimentos.
<p>Actividades prácticas comunes: Observación de las plantas alimenticias y medicinales en el contexto. Descripción de las plantas alimenticias y medicinales observadas y los procesos tecnológicos de preparación de alimentos.</p>		
<p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Expresión oral y escrita de nombres de plantas alimenticias y medicinales con coherencia y cohesión <input type="checkbox"/> Representación gráfica de las plantas alimenticias del contexto. 	<p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relatos descriptivos e informativos escritos sobre las formas de preparación de alimentos y medicinales naturales de la región. 	<p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Descripción de los procesos tecnológicos en preparación de alimentos. <input type="checkbox"/> Síntesis escrita de los pasos que se siguen en la preparación de alimentos y preparación de infusiones medicinales.
<p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Análisis y diferenciación de las plantas como medicina y alimento. 	<p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diferenciación de textos descriptivos e informativos producidos. <input type="checkbox"/> Análisis gramatical de los textos producidos. 	<p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Análisis de las tecnologías y procesos tecnológicos usados en la preparación de ensaladas e infusiones.
<p>Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reflexión sobre la importancia de las plantas alimenticias y medicinales en el crecimiento y la salud integral. 	<p>Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Valoramos los textos descriptivos e informativos, como procesos de producción escrita. 	<p>Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reflexión y valoración de tecnologías usadas en el contexto para la preparación de alimentos ecológicos e infusiones medicinales.

<p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uso de plantas alimenticias en la preparación de ensalada de frutas. <input type="checkbox"/> Producción oral y escrita de textos sencillos empleando el nombre de las plantas alimenticias. 	<p>Producción</p> <p>Aplicación de narración y relatos narrativos y descriptivos en la interacción comunicativa.</p>	<p>Producción</p> <p>Preparación de ensalada de verduras, aplicando tecnologías del contexto.</p> <p>Elaboración de recetas para la preparación de ensaladas e infusiones medicinales.</p>
<p>Criterios de Evaluación:</p> <p>Ser: 1º, 2º y 4º</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cooperación entre participantes. <input type="checkbox"/> Responsabilidad compartida. <p>Saber:</p> <p>1º Diferenciación y reconocimiento de las plantas medicinales y alimenticias.</p> <p>2º Análisis comparativo de los textos descriptivos e informativos.</p> <p>4º Explicación de tecnologías usadas y los procesos tecnológicos aplicados en la preparación de ensaladas.</p> <p>Hacer:</p> <p>1º Demostración de destrezas y habilidades en la preparación de ensaladas.</p> <p>2º elaboración de textos escritos descriptivos e informativos.</p> <p>4º Destrezas y habilidades en los procesos de preparación de ensaladas.</p> <p>Decidir:</p> <p>1º Consumo de ensaladas para preservar la salud integral.</p> <p>2º Aplicación de relatos descriptivos y narrativos en la comunicación diaria.</p> <p>4º Consumo de ensalada de verduras e infusiones medicinales para preservar la salud integral.</p>		
<p>Producto</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Plantas alimenticias aplicadas en la preparación de ensalada. <input type="checkbox"/> Textos escritos sencillos empleando nombre de las plantas alimenticias y medicinales. 	<p>Producto</p> <p>Textos narrativos y descriptivos producidos a sobre las plantas alimenticias y medicinales.</p>	<p>Producto</p> <p>Ensalada de verduras e infusiones medicinales aplicando tecnologías del contexto.</p> <p>Recetas para la preparación de variedad ensaladas e infusiones medicinales.</p>

FUENTE: Ministerio de Educación

EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA
Plan de Desarrollo Curricular de Aula o de Clase

Área Urbana

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS

Unidad Educativa: Mcal. Santa Cruz "A"

Campo: Ciencia Tecnología y Producción

Área: Técnica Tecnológica Productiva

Tiempo: 16 periodos

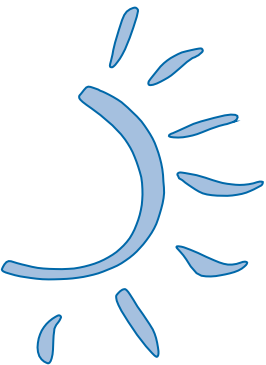
Semestre: Primero

Año de escolaridad: Primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva

<p>Temática orientadora: Identificación y análisis de los procesos socioculturales, naturales y socioproductivos</p>
<p>Objetivo Holístico: Reconocemos las características del suelo agrícola, formas de cultivo y propiedades de las semillas de las plantas alimenticias y medicinales producidas en la región, a través del desarrollo de actividades orientadas a su siembra, asumiendo valores de trabajo comunitario y de respeto mutuo para promover la importancia de su consumo en la alimentación diaria.</p>
<p>Contenido y eje articulador: Semillas y espacios de sembrado para plantas alimenticias y medicinales.</p>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Práctica Observación de fotografías o videos en los que se evidencien procesos de cultivo de diversos tipos de plantas. En grupos de trabajo las y los estudiantes responden al siguiente cuestionario: ¿Cómo se prepara el terreno para el sembrado de: (hacer un listado de las plantas alimenticias y medicinales del contexto), ejemplo: maíz, quinua, maní, manzanilla, otros? ¿Cuáles serán las principales variedades locales de plantas alimenticias y medicinales que tradicionalmente se han cultivado en la región? ¿Cómo se seleccionan las semillas? ¿Qué materiales y herramientas se utilizan? Para la siguiente clase se pide entrevistar a padres, madres y personas adultas de la familia con las mismas interrogantes anteriores. Además deben traer textos, recortes de periódicos, revistas, otros que ayuden a comprender mejor el proceso de preparación de diversos espacios para la siembra y de las semillas. En grupos de trabajo las y los estudiantes organizan y complementan el trabajo de indagación a sus padres y madres. En plenaria socializan los resultados del trabajo.</p> <p>Teoría Comparamos las experiencias desarrolladas con la bibliografía recolectada. Conceptualización de los diversos tipos de suelo y sus componentes. Caracterización de la diversidad de semillas y su pertinencia a los espacios de sembrado.</p> <p>Valoración En plenaria reflexionamos sobre la importancia de rescatar la diversidad agrícola y ambiental (Germoplasma¹) como factor fundamental para mantener vivos los agroecosistemas y la agricultura familiar.</p> <p>Producción Preparación de diversos espacios para el sembrado. Selección y preparación de semillas pertinentes a los diversos espacios elaborados para el sembrado.</p>	<p>Herramientas: azadas, palas, rastillos, mangueras de gomas para riego, regaderas. Materiales: maderas, macetas, botellas pet, bidones plásticos, abono orgánico.</p> <p>Semillas de plantas alimenticias y medicinales.</p>	<p>Ser Cooperación entre participantes. Responsabilidad compartida en los trabajos realizados.</p> <p>Saber Caracterización de la diversidad de espacios de sembrado y sus potencialidades. Clasificación de las semillas por sus características y cualidades. Reconocimiento de la posibilidad del sembrado de diversas plantas alimenticias y medicinales en diferentes espacios.</p> <p>Hacer Participación activa en la preparación de los espacios para el sembrado. Intervención comprometida en el acopio, selección y preparación de las semillas. Recolección de información pertinente referida al tema.</p> <p>Decidir Promoción de la diversidad de la flora como parte de la riqueza agrícola y ambiental en la alimentación diaria y preservación de la salud.</p>
<p>Productos: Diversos espacios preparados para el sembrado (En macetas, bidones, botellas Pet, llantas, otros) Semillas seleccionadas y preparadas pertinentemente para el sembrado en los espacios creados.</p>		
<p>Bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Baldiviezo, Eleodoro; Aguilar, Luis (2006). <i>Metodología de pequeños productores para mejorar la producción agrícola. Estrategias locales para la Gestión de Riesgos</i>. PROSUKO. Cochabamba-Bolivia ➤ Fukuoka, Masanobu. (1995). <i>La Senda Natural del Cultivo: Teoría y Práctica de una Filosofía Verde</i>. Ed. Terapión, Valencia-España ➤ Seymour, John. 1981. <i>La Vida en el Campo</i>. ➤ Seymour, John. 1981. <i>El Horticultor Autosuficiente</i>. Edit. Guada, Barcelona-España. 		

7. El concepto de germoplasma se utiliza comúnmente para designar a la diversidad genética de las especies vegetales silvestres y cultivadas de interés para la agricultura y, en ese caso, se asimila al concepto de recurso genético. Con el fin de conservarlo en cualquiera de sus forma reproductivas (semillas, esquejes, tubérculos, etc.) se han establecido en el mundo los llamados bancos de germoplasma: su misión consiste en ubicar, recolectar, conservar y caracterizar el plasma germinal de las plantas que, por sus atributos son consideradas de interés prioritario para beneficio de la humanidad, además de aportar conocimiento científico orientado a la optimización de la conservación y uso de los recursos fitogenéticos.



Orientaciones Para la Planificación Curricular con Enfoque de Educación Inclusiva en el Sistema Educativo Plurinacional (SEP) (Modalidad Indirecta)

La Constitución Política del Estado y la Ley de la Educación Avelino Siñani Elizardo Pérez, como parte del proceso de construcción de una sociedad inclusiva, exigen que el Sistema Educativo Plurinacional (SEP) en todos sus componentes debe desarrollarse desde el enfoque de educación inclusiva.

En este periodo histórico de cambio en el que se inicia la implementación del currículo, es necesario contar con orientaciones que contribuyan a que la planificación curricular se encuentre permeada por la educación inclusiva, a partir de un proceso participativo y comunitario compartido entre maestras, maestros, actores, instituciones, y organizaciones involucradas.

Esta tarea es una acción que requiere el compromiso y participación de la comunidad, por lo que te invitamos a ser parte de este proceso de construcción de una educación y sociedad inclusiva.

El presente documento orienta el trabajo de la planificación curricular de las y los actores educativos de las Unidades y Centros educativos de la Educación Regular, Alternativa y Superior, bajo la modalidad de atención indirecta.

I. Referentes Teóricos

¿QUÉ COMPRENDEMOS POR EDUCACIÓN INCLUSIVA?

La educación inclusiva parte del reconocimiento de nuestra diversidad y se refiere al derecho que tienen todas las personas de acceder a la educación, independientemente de su situación o condición en la que se encuentran, por lo tanto supone construir una nueva educación.

En el ámbito de Educación Especial, la educación inclusiva es el ejercicio del derecho a la educación de las y los estudiantes con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario, con pertinencia y oportunidad, en igualdad de oportunidades con equiparación de condiciones en todo el Sistema Educativo Plurinacional.

La educación inclusiva supera a la integración educativa. La integración educativa es entendida únicamente como el hecho de que las personas con discapacidad asistan y se acomoden a las

condiciones de la escuela. La educación inclusiva, asume la diversidad como potencialidad y riqueza, supone cambios en la gestión institucional y educativa a fin de asegurar la pertinencia y oportunidad de los procesos educativos, no solo de las y los estudiantes con discapacidad sino de todas y todos los estudiantes, por lo tanto es un cambio en la gestión; currículo; formación, rol y desempeño de las y los maestros; y también de su contexto desde una posición ética y política de transformación estructural de las desigualdades, exclusión y discriminación.

¿CON QUIÉNES TRABAJA LA EDUCACIÓN ESPECIAL?

Personas con Discapacidad

Personas con Discapacidad Intelectual: Presentan limitaciones en el desarrollo intelectual y lingüístico, conductas sociales y adaptativas.

Personas con Discapacidad Visual (Ciegas/os): Una persona ciega total es aquella que no ve absolutamente nada o que sólo tiene una ligera percepción de luz, pero no de la forma de los objetos.



Una persona con baja visión es aquella que tiene limitaciones en la visión a larga distancia pero puede ver a pocos centímetros.

Personas con discapacidad Auditiva (Sordas/os): Personas con pérdida o limitación auditiva de menor o mayor grado y que a través de la visión estructura sus experiencias en integración con su medio.

Personas con discapacidad Físico-motora: Personas que presentan limitaciones en el desarrollo y coordinación de sus movimientos físico-motores, que pueden ser congénitas o adquiridas.

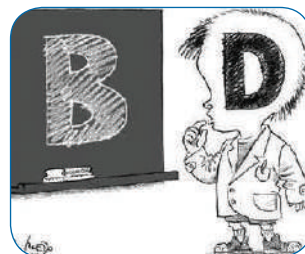
Personas con discapacidad Múltiple: Simultáneamente, presentan discapacidades físicas, visuales, auditivas y/o intelectuales.

Estas personas, en todos los casos anteriores, si bien tienen ciertas limitaciones también cuentan con potencialidades que igualan o superan las capacidades de otras personas.

Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje

Son las y los estudiantes que presentan dificultades en los procesos educativos, con más frecuencia en lectura, escritura y razonamiento lógico matemático (Dificultades específicas) que en su mayoría deberían resolverse en las propias Unidades o Centros Educativos.

También se refiere a las y los estudiantes que tienen dificultades que los afectan en varias áreas y requieren de una atención prolongada, sistemática y especializada (Dificultades generales).



Estudiantes con Talento Extraordinario

Son las y los estudiantes que tienen habilidades, saberes y conocimientos mayores a su grupo etario o grado académico. Se puede expresar en la diversidad de inteligencias, entre ellas: artísticas, lingüística, deportiva, cognitivas, social-comunitaria, etc.



¿QUÉ SON LAS ADAPTACIONES CURRICULARES?

Son ajustes en la planificación curricular y las estrategias metodológicas para adecuarlos a las características, necesidades, expectativas y potencialidades de aprendizaje de las y los estudiantes con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario.

II. Orientaciones para la planificación curricular con enfoque de educación inclusiva

¿QUÉ COMPRENDEMOS POR PLANIFICACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE INCLUSIVO?

Es el proceso de previsión de acciones educativas inclusivas incorporadas en la planificación curricular de las Instituciones Educativas del Sistema Educativo Plurinacional, reconociendo, respetando y valorando la diversidad para el ejercicio pleno del derecho a la educación.

¿CÓMO INCORPORAMOS EL ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR?

Para una efectiva incorporación en la planificación curricular, el enfoque de la educación inclusiva debe ser parte de todos los componentes del currículo. Por lo tanto, tenemos que incorporar este enfoque en el diagnóstico, objetivos, contenidos metodologías y evaluación. A continuación te presentamos algunas orientaciones y ejemplos para cumplir con este propósito.

¿CÓMO CONSTRUIMOS UN DIAGNOSTICO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO CON ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA?

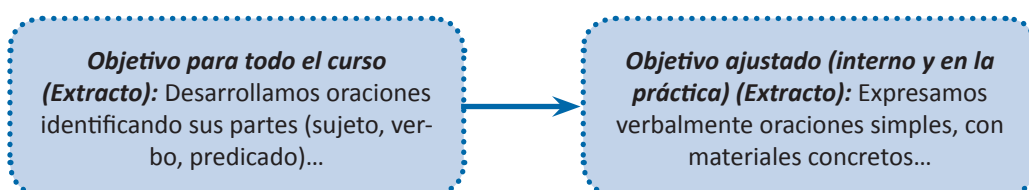
Durante la construcción del diagnóstico es importante que analicemos la diversidad de la población para identificar sus necesidades y expectativas sociocomunitarias productivas y educativas, te sugerimos analizar los aspectos que se señalan en el cuadro siguiente:

Población		¿Qué debemos analizar para que el diagnóstico sea inclusivo?
Discapacidad	Intelectual	Identificamos, analizamos y valoramos: <ul style="list-style-type: none"> • Nuestra diversidad en la comunidad educativa. • Las características, necesidades y expectativas de formación de las y los estudiantes con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario que son parte de nuestra comunidad (estudiantes, maestras/os, madres y padres de familia y otros). • Nuestras actitudes y prácticas individuales, colectivas y culturales hacia la diversidad y la educación inclusiva. • Nuestra formación y experiencia individual y comunitaria respecto a las orientaciones, metodologías y contenidos de la educación inclusiva. • La existencia de Centros de Educación Especial o Instituciones afines, próximos a la Unidad o Centro Educativo, que pueden fortalecer el trabajo a favor de la educación inclusiva. • Nuestra predisposición a la coordinación con instituciones y organizaciones. • Las condiciones y potencialidades que tenemos para el desarrollo de la diversidad y la educación inclusiva.
	Visual	
	Auditiva	
	Físico/ Motora	
	Múltiple	
Dificultades en el Aprendizaje	Generales	
	Específicas	
Talento Extraordinario	Generales	
	Específicos	

¿CÓMO INCORPORAMOS EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS OBJETIVOS DE LOS PLANES CURRICULARES?

Una vez analizado nuestro diagnóstico, es recomendable revisar si los objetivos también responden a las necesidades y expectativas de formación de los estudiantes con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario. En este sentido, durante la elaboración de los objetivos, debemos tomar en cuenta los niveles, ritmos y estilos de aprendizaje de las y los estudiantes bajo el enfoque centrado en la persona.

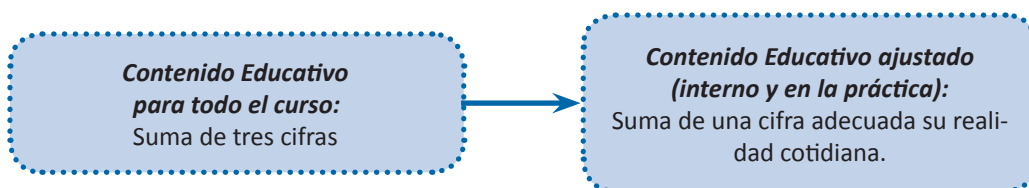
Por ejemplo, si el objetivo hace referencia a Desarrollamos oraciones identificando sus partes (sujeto, verbo, predicado)..., la maestra o el maestro tomando en cuenta las características personales de las y los estudiantes con discapacidad intelectual, ajustará este objetivo en las adaptaciones curriculares haciendo referencia a Expresamos verbalmente oraciones simples, con materiales concretos...



¿CÓMO INCORPORAMOS EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS DE LOS PLANES CURRICULARES?

Al igual que los objetivos, los contenidos educativos deben ser analizados y ajustados para responder a las necesidades y expectativas educativas de las personas con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario, principalmente, si la o el estudiante tiene discapacidad intelectual.

Por ejemplo, si el contenido educativo para el conjunto del curso, es: “Suma de tres cifras”, el maestro o la maestra debe tomar en cuenta las características personales del estudiante con discapacidad intelectual; este contenido al igual que el objetivo podrá ser ajustado en las adaptaciones curriculares de la siguiente manera: “Suma de una cifra adecuado a su realidad cotidiana”.



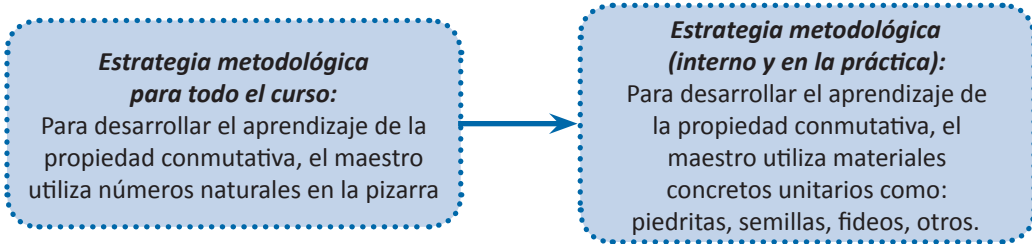
¿CÓMO INCORPORAMOS EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS PLANES CURRICULARES?

Las estrategias metodológicas deben tomar en cuenta a las tres poblaciones del ámbito de Educación Especial, ya que mediante ella se podrá acceder al currículo con la introducción de métodos, procedimientos, estrategias de organización y otros recursos pedagógicos complementarios y/o alternativos. Veamos algunos ejemplos:

- **Estudiantes con Discapacidad Intelectual**

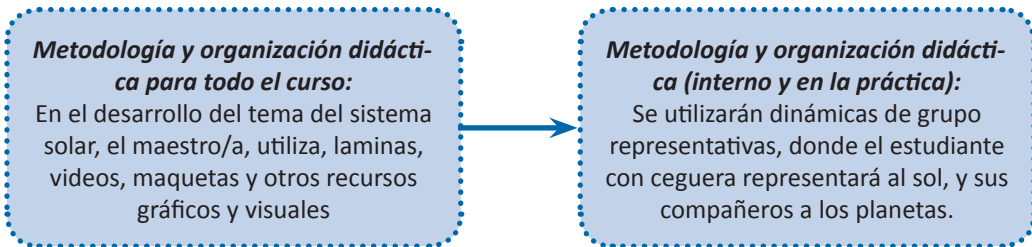
Las maestras o los maestros que cuenten con estudiantes con discapacidad intelectual deberán utilizar materiales concretos que le permitan al estudiante alcanzar los objetivos

Por ejemplo, en el tema “Propiedad Conmutativa”, generalmente las y los maestros utilizan la pizarra como principal método didáctico, pudiendo ser ajustado en las adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad intelectual el desarrollo de la Propiedad Conmutativa, mediante la utilización de materiales concretos como ser: piedras, semillas, fideos y otros.



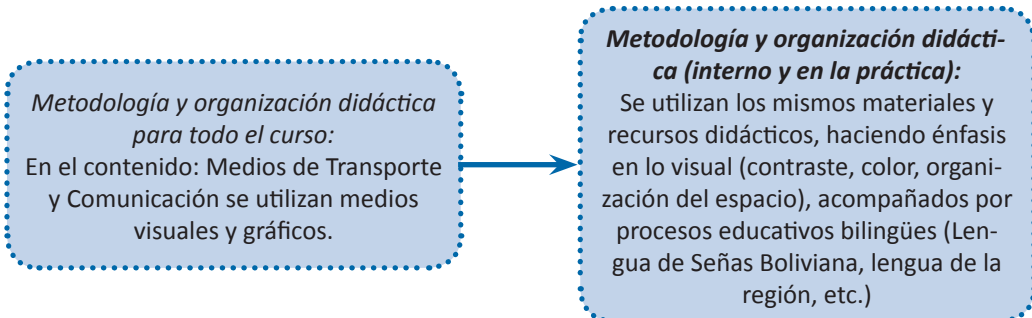
• **Estudiantes con Discapacidad Visual**

Por ejemplo, si la estrategia metodológica aplicada para el conjunto del curso, para el desarrollo del tema: “El Sistema Solar”, la maestra o el maestro utiliza, láminas, videos, maquetas y otros recursos gráficos y visuales, este método podrá ser ajustado en las adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad visual utilizando dinámicas de grupo representativas, donde el estudiante con ceguera representará al sol, y sus compañeros a los planetas.



• **Estudiantes con Discapacidad Auditiva**

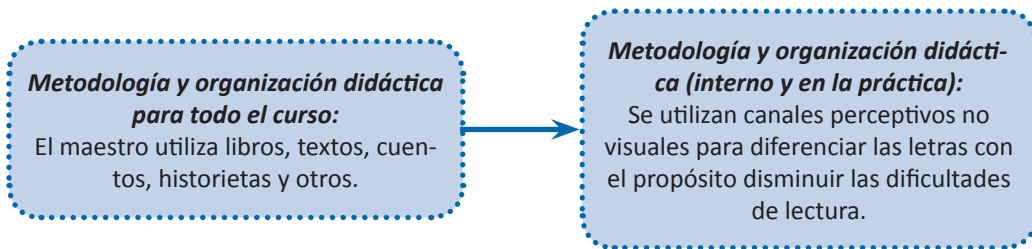
Por ejemplo, si la estrategia metodológica aplicada para el conjunto del curso, para el desarrollo del tema: “Medios de Transporte y Comunicación”, la maestra o maestro utiliza, medios visuales y gráficos, este método será el mismo para los estudiantes con discapacidad auditiva sin embargo hará énfasis en los aspectos visuales (contraste, color, organización del espacio), preferentemente, acompañados por procesos educativos bilingües (Lengua de Señas Boliviana, lengua de la región, etc.).



• **Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje**

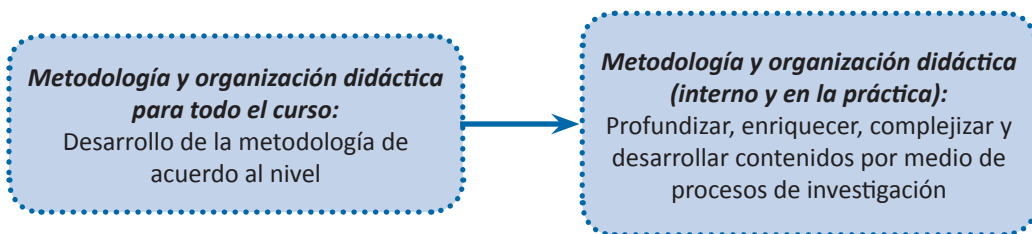
Por ejemplo, si la estrategia metodológica didáctica aplicada para el conjunto del curso, la maestra o el maestro utiliza, libros, textos, cuentos, historietas y otros, este método podrá ser ajustado

en las adaptaciones curriculares para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje utilizando canales perceptivos no visuales para diferenciar las letras con el propósito de disminuir las dificultades de lectura.



- **Estudiantes con Talento Extraordinario**

Por ejemplo, en el caso de que la maestra o el maestro cuente en su aula con estudiantes con talento extraordinario deberá profundizar, ampliar, enriquecer, complejizar y desarrollar contenidos educativos de los planes curriculares por medio de procesos de investigación dirigidos a desarrollar las habilidades, saberes y conocimientos del estudiante.



¿CÓMO INCORPORAMOS EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LOS PLANES CURRICULARES?

La evaluación debe responder a la diversidad de las y los estudiantes con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario y a las cuatro dimensiones del ser humano. A continuación te presentamos algunas sugerencias que tenemos que tomar en cuenta al momento de planificar la evaluación:

- **Para los estudiantes con discapacidad intelectual y dificultades en el aprendizaje (Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad)**
 - ✓ **De tiempo:** podemos planificar la evaluación en sesiones que podrán ajustarse de acuerdo al alcance de los objetivos y contenidos, o cuando la o el maestro lo considere pertinente.
 - ✓ **Formato:** la evaluación debe contener la menor cantidad de preguntas, desarrolladas con instrucciones claras y precisas y preferentemente de forma oral.
 - ✓ **De acceso:** se recomienda que en la evaluación se utilicen recursos pictográficos.
- **Para los estudiantes con discapacidad visual**
 - ✓ **De acceso:** las evaluaciones escritas, preferentemente, deben desarrollarse en sistema braille, oral o digital. En el caso de materias cuyos contenidos sean de alta complejidad, (matemáticas, física, química) en lo posible se deben prever ejercicios básicos.
 - ✓ **De tiempo:** la duración de la evaluación debe ser mayor con relación a la de sus compañeros/as.

- **Para los estudiantes con discapacidad auditiva**

- ✓ **De tiempo:** la duración de la evaluación debe ser mayor con relación a los demás compañeros/as.
- ✓ **De acceso:** es importante utilizar la Lengua de Señas Boliviana (L.S.B.), y mayor cantidad de recursos visuales.

- **Para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje**

- ✓ **De tiempo:** la duración de la evaluación debe ser mayor con relación a los demás compañeros/as.
- ✓ **De acceso:** con apoyo de materiales educativos concretos.

¿QUÉ CONSIDERACIONES GENERALES DEBEMOS TOMAR EN CUENTA LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS PARA QUE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR SEA INCLUSIVA?

Estudiantes con discapacidad intelectual

Área Psicomotora

- ✓ Dificultades en el control de su postura, relacionadas con el equilibrio y la coordinación muscular gruesa.
- ✓ Problemas de coordinación viso-motora fina y que influyen en actividades que exigen precisión.
- ✓ Presentan disposición a la realización de actividades lúdicas y deportivas.
- ✓ Su motivación se desarrolla en espacios abiertos y de esparcimiento.



Área de Lenguaje

- ✓ Aparición tardía del lenguaje.
- ✓ Diversos trastornos de pronunciación que comprometen el lenguaje.
- ✓ A veces presentan ecolalia (perturbación del lenguaje que consiste en repetir involuntariamente una palabra o frase que acaba de pronunciar o de escuchar).
- ✓ Son comunicativos y expresivos, pese a que desarrollan ideas desorganizadas.
- ✓ Relaciona sonidos de la naturaleza con los contenidos que se desarrollan.

Área Intelectual

- ✓ La utilización de estrategias didácticas para esta población, son aprovechadas por sus compañeros de curso.
- ✓ Aprenden a través de vivencias con materiales concretos ya que tienen mayor dificultad con experiencias abstractas.
- ✓ Las funciones intelectuales básicas como la atención, concentración y memoria presentan un desarrollo limitado.
- ✓ Algunas funciones intelectuales requieren de procesos de estimulación permanentes.
- ✓ Retienen y comprenden mejor imágenes que palabras.
- ✓ Aprenden con facilidad rutinas y son perseverantes.
- ✓ Bien motivados y con el apoyo adecuado se esfuerzan por aprender.

Área de Socialización

- ✓ Los comportamientos al interactuar con los demás no siempre son adecuados.
- ✓ Exhiben conductas caprichosas y a veces agresivas porque están acostumbrados a actuar así.

- ✓ Las conductas de cooperación y/o solidaridad serán permanentes en la medida en que se vayan estimulando por las y los maestros.
- ✓ Respetaran reglas y/o acuerdos en la medida que estas sean cumplidas.
- ✓ Son afectuosos y amables al momento de interactuar con los demás.

Estudiantes con Discapacidad Visual

Área Motora

- ✓ Dificultades para conocer y explorar el espacio que lo rodea y para desplazarse libremente.
- ✓ Desarrollo de una inhibición y una pasibilidad por las limitaciones que tienen para desplazarse.
- ✓ Desarrollan sentimientos de impotencia y soledad.
- ✓ La sobreprotección podrá influir negativamente en un mejor desarrollo de esta importante área.



Área de Lenguaje

- ✓ El desarrollo de esta área es de manera similar a la de un estudiante de la misma edad.
- ✓ El desarrollo de lenguaje en todas sus formas (articulado, expresivo y comprensivo) va a estar condicionado por las oportunidades de trato y estimulación, si se da en condiciones adecuadas.

Área Intelectual

- ✓ No presentan alteraciones en el desarrollo de esta área.
- ✓ Los procesos cognitivos, solo inicialmente, se dan de manera más lenta.
- ✓ Las imágenes mentales son elaboradas a través del tacto y la audición.
- ✓ Tienen dificultad para recibir información, más no para procesarla, interpretarla y memorizarla.
- ✓ Construyen una imagen del mundo a través de los otros sentidos.
- ✓ El aprendizaje de hábitos básicos (higiene, alimentación y vestido) se logrará en forma gradual y progresiva, pero segura, lo cual le permitirá alcanzar la independencia personal que se espera.
- ✓ El orden es un hábito importante para la ubicación de objetos y para su autonomía, en estas personas.
- ✓ Si es convenientemente estimulado su proceso de socialización no tendrá mayores inconvenientes y participará en juegos y trabajos grupales y se relacionará como cualquier otro niño de su edad.

Estudiantes con Discapacidad Auditiva

Área Psicomotora

- ✓ No presentan dificultades en su desarrollo psicomotor.

Área de Lenguaje

- ✓ Dificultades en el procesamiento de información lingüística. Su comunicación se debe realizar, preferentemente a través de la Lengua de Señas Boliviana, lectura labial, gestual y otros.



Área Intelectual

- ✓ La sordera no afecta la inteligencia, ni a la capacidad de aprender.
- ✓ Dificultad para inferir o deducir aquello que no es observable.

- ✓ La capacidad para organizar conceptos abstractos y memorizarlos es similar a la de los oyentes.
- ✓ La atención sigue un desarrollo normal, sólo que a veces se ve interrumpida por el control visual del ambiente que realiza la persona sorda.
- ✓ Inicialmente la persona sorda desarrolla un pensamiento concreto (comprende lo que es capaz de observar), pero con el apoyo de material gráfico logra la evolución de su pensamiento.

Socialización

- ✓ La persona sorda, en virtud a su gran capacidad de observación y de imitación logra adquirir hábitos relacionados con la higiene, el vestido y la alimentación, no teniendo mayores problemas en otros aspectos (orden y seguridad).
- ✓ La sordera aísla a las personas (por experiencias reiteradas de no comprender y no ser comprendidos), lo cual puede volver irritable a la niña/o sordo y producir frustración. La actitud adecuada de madres y padres, familiares y maestras/os hará posible que ello no altere o afecte su desarrollo emocional y cultural.

Estudiantes con Discapacidad Física/Motora

Área Intelectual

- ✓ Debido a que no presentan limitaciones intelectuales o de lenguaje, siempre y cuando esta discapacidad no esté asociada a una parálisis cerebral, acceden al Sistema Educativo con personas de su misma edad.



Área de Lenguaje

- ✓ No se afecta el área del lenguaje, excepto las y los estudiantes con parálisis cerebral.
- ✓ En estudiantes con parálisis cerebral el lenguaje expresivo está severamente afectado y deben hacer uso de medios alternativos para comunicarse.

Área Socioemocional

- ✓ Las y los estudiantes que presentan una discapacidad física/motora tienen un alto grado de frustración personal y familiar, necesidades de aceptación asociadas al deseo de agrandar y dificultades para la socialización, generalmente, por las siguientes razones:
 - Sobreprotección de madres y padres, hermanos, familiares y maestras/os.
 - Limitadas o nulas experiencias de juego o de relación con sus pares.
 - Limitación funcional progresiva por las restringidas experiencias de esfuerzo físico.
 - Desmotivación y poco interés por temor al rechazo o al fracaso.

Área Psicomotora

- ✓ Tienen limitaciones para ejecutar actividades físicas, que sí pueden realizar niñas y niños de su misma edad.



MINISTERIO DE
educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR

