

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.2. En lo económico.	4
1.3. En lo sociocultural.....	4
1.4. En lo lingüística.....	5
1.5 En lo religioso	5
1.6. En lo productivo.	5
2. MARCO METODOLOGICO	7
2.1. DATOS REFERENCIALES:	7
2.2. PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO	7
2.3. PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO.....	7
2.4 PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR.....	8
3. RELATO COLECTIVO	11
4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.	17
5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	47
5.1. COMPARACIÓN.....	47
5.2. ASPECTOS RELEVANTES:	55
6. PRODUCTOS Y RESULTADOS	59
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFIA.....	64

ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS “WARISATA”



LAS EXPERIENCIAS PRODUCTIVAS, UNA ESTRATEGIA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO EN FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS EN ESFM “WARISATA” GESTIÓN 2016

Trabajo Final para optar al grado académico de Licenciatura otorgado por
La ESFM WARISATA en el marco del Programa de Formación Complementaria de
Maestras y Maestros en Ejercicio - PROFOCOM

EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN:

1. Felix Lazo Quispe.
2. Marcelino Huanca Choque.

TUTOR: Edwin Esteban Miranda Quenta.

WARISATA - LAPAZ – BOLIVIA

2017



DEDICATORIA

Este trabajo de sistematización de experiencias dedicamos con mucho cariño a nuestras familias y esposa, por su apoyo permanente, sumándose a nuestras ideas como docente, proporcionándonos de vigor para la culminación del trabajo.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento al Lic. Edwin Esteban Miranda Quenta, por su valiosa y permanente apoyo en todo el proceso de sistematización del trabajo.

RESUMEN EN LENGUA CASTELLANA

El presente trabajo de sistematización de experiencias prácticas educativas transformadoras, nos permite socializar nuestras prácticas desde la realidad de las y los estudiantes de la Escuela Superior de Formación de Maestros Warisata, para contribuir en la implementación y consolidación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a partir de los Micro Proyectos Productivos como una Estrategia Metodológica en el proceso de la concreción curricular.

La implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo con la aplicación de los elementos curriculares en los procesos educativos que nos permita alcanzar la formación integral y holística a los estudiantes, fueron narrados explícitamente en los relatos colectivos e individuales más el contraste de la comparación y el análisis interpretativo del modelo educativo, también destacamos el cambio en el rol de maestra y maestro en la búsqueda de estrategias y la práctica de los valores sociocomunitarios. La conservación del Medio Ambiente a partir de los Micro Proyectos Productivos se generan las habilidades y destrezas en el conocimiento de los Campos y Áreas de saberes y conocimientos, asimismo el proceso de aprendizaje se genera a partir del contacto directo con el contexto y realidad sociocultural del estudiante, practicando los valores de la complementariedad y armonía entre el hombre y la Madre Tierra; los resultados son alcanzados en la conservación del medio ambiente y la práctica de los valores sociocomunitarios para Vivir Bien en armonía con la naturaleza y la incidencia en las familias de nuestra comunidad.

Durante el proceso de implementación las y los estudiantes fueron los protagonistas y participantes en las diversas actividades educativas, en este sentido la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo es un proceso sistemático en la formación docente, también logramos tomar conciencia sobre la concreción del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo y el compromiso que demostramos hacia la transformación de la educación, la integración de los diferentes estamentos de la comunidad educativa fortalece en la implementación, consolidación y transformación del sistema educativo del Estado Plurinacional. Las planificaciones PSP, PAB y PDC es el producto del diagnóstico de la realidad que responde a satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educat

INTRODUCCIÓN

El presente documento de sistematización titulado **LAS EXPERIENCIAS PRODUCTIVAS, UNA ESTRATEGIA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO EN FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS EN ESFM “WARISATA”** mostrará el trabajo realizado dentro el Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros permitiendo analizar y reflexionar las experiencias vividas en función a la implementación del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, cada maestro va interpretado las diferentes manifestaciones de su experiencia pedagógica en los relatos individuales, a partir de ahí se identifica las limitaciones, dificultades, fortalezas y potencialidades en las diferentes áreas curriculares.

En el proceso de nuestra experiencia en diversas actividades, hemos visto que se están dando fenómenos de carácter transicional con relación al tema de educación. Ya que la educación es un pilar fundamental que posibilita el desarrollo de un pueblo, de un departamento, de una nación para poder liberarnos ideológicamente, políticamente, y económicamente conforme a la búsqueda de una vida sana entendida como el vivir bien, que se quiere tener en un estado. Prácticamente todo proyecto educativo tiene sus resultados que se visibilizan después de algunos años, esto se ve reflejado en la calidad de vida que tienen las personas en su sentido más amplio de comprender sus limitaciones y potencialidades. Por su puesto han pasado muchos años y diferentes gobiernos que a la par también han atravesado diferentes proyectos educativos que de alguna manera merece un análisis crítico reflexivo desde nuestras experiencias de trabajo educativo, la misma consta de siete acápite, en las que mostramos reflejar la aplicación y logros de la concreción de los planes de desarrollo curricular.

En el marco contextual, presentamos todas las características geográficas, educativas, socioculturales, económicas, política, de la localidad de Warisata donde se encuentra la Escuela Superior de Formación de Maestros.

En el Marco Metodológico, se muestra el objetivo operativo del Proyecto Socioproductivo de la comunidad educativa “Cuidado y preservación del medio ambiente desde los micro proyectos productivos para fortalecer la práctica de los valores sociocomunitarios en armonía con la madre tierra”, el objetivo holístico del Plan Anual Bimetralizado y los objetivos holísticos del Plan de Desarrollo Curricular del equipo de sistematización.

En el acápite de relato colectivo, Explica sobre la planificación, organización ejecución y evaluación del PSP que es el producto del diagnóstico con la participación activa de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y las instituciones que están asentadas en la localidad de Warisata, para responder a la problemática del medio ambiente. A partir del PSP se planifica el Plan Anual Bimestralizado, integrando el Currículo Base, el Currículum Regionalizado y contenidos propios del lugar (Currículo Diversificado) con el fin de lograr la transformación de las problemas reales de la comunidad educativa, así efectivizando la concreción curricular mediante el Plan de Desarrollo Curricular del aula taller articulado a las acciones del PSP.

En el acápite del relato y análisis individual, muestra las experiencias transformadoras de las prácticas educativas a través de los diferentes planes de desarrollo curricular que incluye los elementos curriculares como ser: objetivo holístico, orientaciones metodológicas, materiales didácticos y criterios de evaluación, que generan la participación activa y trabajo comunitario del maestro y los estudiantes en los diferentes espacios de los microproyectos productivos, fortaleciendo los valores sociocomunitarios a partir del cuidado y conservación del medio ambiente.

En el acápite de la comparación, análisis e interpretación colectiva, se hace referencia a los argumentos de reflexión sobre las experiencias de los procesos pedagógicas vividas durante los diferentes Niveles Educativos de los participantes del grupo comunitario en comparación a la implementación y consolidación del MESCP. Por otro lado, se hace mención del análisis reflexivo de los aspectos relevantes que contiene los diferentes relatos individuales en la concreción curricular.

En el acápite de productos y resultados, se presente el texto didactizado como un instrumento de guía didáctica que servirá al estudiante y maestro en el proceso del aprendizaje y enseñanza de acuerdo al Modelo Educativo Socicomunitario Productivo. Por tanto, se menciona el nombre del texto didactizado de cada integrante del grupo comunitario:

Maestro 1. “Construcción de materiales didácticos”

Maestro 2. “Implementación de las actividades para el desarrollo de las inteligencias múltiples”

En el acápite de conclusiones y recomendaciones de la sistematización de experiencias transformadoras, se hace mención sobre las actividades y procesos que se ha cumplido con los estudiantes en forma positiva y satisfactoria, pero también con algunas pequeñas dificultades en el cumplimiento del trabajo en los microproyectos productivos.

1. MARCO CONTEXTUAL

1.1. Localización

El proyecto de sistematización de experiencia se desarrolló en la E.S.F.M. "Warisata" de localidad de Warisata, de la primera sección municipal Achacachi, Provincia Omasuyos, del Departamento de La Paz, la misma coadyuvará al proceso de transformación y revolución educativa que se está llevándose en todo el Estado Plurinacional de Bolivia.

La institución geográficamente se encuentra ubicada a una distancia de 85 Km. de sede de gobierno, cuenta con una población de 3500 habitantes aproximadamente, está situada en las faldas del majestuoso Illampu y casi a orillas del sagrado Lago Titicaca, a una altura de 3836 m. s.n.m.

1.2. En lo económico.

Los pobladores de localidad de Warisata en su mayoría se dedican a la agricultura, ganadería, lechería, transporte público y otra parte son empleados públicos del estado, aún practican el ayni y mink'a, que es una práctica de convivencia recíproca, solidaria y comunitaria que fortalece a la economía familiar, asimismo a un se practica las costumbres y tradiciones ancestrales en la feria de los días jueves y domingos en las ferias semanales de Warisata y Achacachi respectivamente.

1.3. En lo sociocultural

En cuanto a las actividades socioculturales en la localidad de Warisata con mayor énfasis rinden homenaje el 2 de agosto, recordando la fundación de la primera escuela indígena de Bolivia, donde que participan las Unidades Educativas adyacentes, a la vez en esa fecha siempre visitan las autoridades Educativas, Políticas, Sindicales y Cívicas para rendir homenaje por la historia marcada en el ámbito educativo y político.

La fiesta patronal se celebra anualmente el 2 de mayo en devoción al Señor de la Cruz, donde los pobladores bailan por comunidades, la danza que se distingue es la morenada en las tres comunidades que se organizan a la cabeza de las autoridades sindicales, por otro lado también se practica las costumbres y tradiciones en Carnavales,

Año Nuevo Aimara, Fiesta de Todo los Santos y otros, revalorizando la música y danza folklórica y autóctona de la región.

1.4. En lo lingüística.

En cuanto al uso de la lengua en la comunicación formal e informal la mayoría de los utilizan el castellano y una minoría de la población se comunican en lengua originaria, o sea la población de la tercera edad se comunican en aymara y los jóvenes se comunican en la lengua castellana, la mayoría de la población de Warisata son bilingües, es decir hablan castellano y aymara.

En cuanto a la población estudiantil de la E.S.F.M. de Warisata, el 90% de los estudiantes son bilingües y el 10% son monolingües castellano, sin embargo la lengua originaria está oficialmente en programa curricular del Ministerio de Educación, por consiguiente, la lengua originaria se desarrolla en los cinco años de formación académica.

1.5 En lo religioso.

En este aspecto, la mayoría de la población del cantón Warisata es católica y una minoría son de la religión cristiana de diferentes sectas religiosas, incluso una parte practican su propia creencia a la pachamama, a tata inti, a los cerros, wak'as y lugares sagrados que existe en comunidad de Warisata, en cuanto a la población estudiantil la mayoría son católicos y una minoría son protestantes que practican diferentes sectas religiosas.

1.6. En lo productivo.

Con referente a la producción los pobladores en localidad de Warisata se dedican a la producción agrícola, ganadería y artesanía, en agricultura producen papa, haba, oca, trigo, cebada y arveja; de los cuales una mínima cantidad de producción destinan a la venta, en cuanto a la ganadería crían vacuno, ovino, porcino y anamales de corral y otra parte se dedican a la producción lechera, que entregan a las empresas Lacteosbol y Delicia, una mínima parte se dedican a la artesanía, confección de alfombra y

fabricación de instrumentos musicales zampona, quena, sicus, pinquillos, tarkas, mozeño y otros instrumentos autóctonos.

1.7. En lo Político.

En cantón Warisata, las autoridades están organizados de la siguiente forma: Cantonal es la autoridad máxima del Cantón, Subcentrales, Secretarios Generales de las comunidades, encargados de gestionar y direccionar ante las autoridades políticas y sindicales, y el Parlamento de Amautas, su función principal es coadyuvar en la gestión del que hacer educativo de las Instituciones acantonadas en la localidad de Warisata en la planificación, seguimiento y evaluación de las actividades programadas en el PEIC y POA de las instituciones.

2. MARCO METODOLOGICO

2.1. DATOS REFERENCIALES:	
ESFM/UA:	“WARISATA”
DEPARTAMENTO:	LA PAZ
LOCALIDAD:	WARISATA
PROVINCIA:	OMASUYOS
DISTRITO:	ACHACACHI
UNIDAD EDUCATIVA:	E.S.F.M. “WARISATA”
SUBSISTEMA:	EDUCACIÓN SUPERIOR
2.2. PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO	
Título	
Cuidado y preservación del Medio Ambiente desde los Microproyectos productivos para fortalecer la práctica de los valores sociocomunitarios en armonía con la Madre Tierra.	
Objetivo	
Promover la conciencia de la práctica de valores sobre el cuidado y preservación del Medio Ambiente, a partir del fortalecimiento de los Microproyectos Productivos que permitan generar espacios de acción y reflexión en el desarrollo del proceso formativo en las diferentes especialidades, para vivir bien en armonía con la Madre Tierra.	
2.3. PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO	
Objetivo holístico:	
Maestro 1	
Desarrollamos las capacidades de apropiación de las estrategias didácticas de la formación docente en el proceso del desarrollo pedagógico tomando en cuenta los principios y cualidades de cada estudiante, para fortalecer la creatividad en la enseñanza matemática en los estudiantes de Educación Primaria Comunitaria Vocacional de la Escuela Superior de Formación de Maestros “Warisata”.	
Promovemos la responsabilidad y autoestima a partir de la elaboración de materiales didáctico como estrategia metodológica que contribuya a mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje de matemática, para fortalecer la práctica educativa de los	

estudiantes de educación primaria comunitaria vocacional de la Escuela Superior de la Formación de Maestros de Warisata durante la gestión 2016.

Consolidamos las capacidades habilidades de planificación de los proyectos educativos, socioproductivos, planificación curricular y registro pedagógico de manera apropiada, a través de la práctica y análisis en grupos de trabajo, fortaleciendo el trabajo comunitario y respeto, para responder adecuadamente en las prácticas educativas contrastando con los saberes y conocimientos científico y tecnológico de acuerdo a las exigencias de la nueva gestión.

Maestro 2

Objetivo holístico de primer año de formación.

- ✓ Practicamos los valores sociocomunitarios para el cuidado y preservación del Medio Ambiente, a través del desarrollo de los contenidos de la Unidad de Formación Pedagógica en los Procesos Educativos, mediante la práctica de una Educación Socicomunitaria Productiva en función de los microproyectos productivos, para la calidad educativa y el Vivir Bien.

- ✓ Fortalecemos la convivencia armónica desde la práctica de la conservación del Medio Ambiente, a través de los contenidos de la Unidad de Formación Epistemología y Educación, aplicando actividades comunitarias en el proceso educativo como también en los Microproyectos Productivos, para transformar el contexto social en nuestra comunidades.

2.4 PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR

Maestro 1:
FÉLIX LAZO
QUISPE

Aplicamos con propiedad y responsabilidad diferentes estrategias didácticas, como herramientas metodológicas, en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje relacionando con el cuidado de la vida y conservación del medio ambiente, para comprender la realidad del proceso educativo y adaptación de materiales del medio.

Construimos los materiales didácticos, utilizando los recursos del medio y la habilidad de cada grupo organizado, fortaleciendo los

	<p>valores de respeto, cooperación y creatividad, para concretizar la práctica a la teoría en el proceso de aprendizaje y conservación del medio ambiente.</p> <p>Desarrollamos los valores de respeto y responsabilidad, a partir de saberes y conocimientos de los pueblos indígenas, a través del proceso del micro proyecto cunicultura y relato sobre la pedagogía del Escuela Ayllu Warisata, para fortalecer la práctica de saberes y conocimientos desde la realidad vivida.</p> <p>Desarrollamos los valores de responsabilidad y respeto, a partir de conocimiento de las medidas ancestrales, peso y longitud, a través del proceso de teñido de la lana hilada con planta natural (nogal), para fortalecer la práctica de saberes y conocimientos desde la realidad vivida.</p>
<p>Maestro 2: MARCELINO HUANCA CHOQUE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecemos la práctica de respeto y preservación del medio ambiente, analizando y reflexionando sobre los Modelos Educativos Contemporáneos, mediante las experiencias, teorías, comparaciones y socializaciones del contenido, para tener buenos conocimientos en el ejercicio de la docencia. 2. Practicamos la armonía para el cuidado y preservación del Medio Ambiente, analizando y reflexionando sobre el desarrollo de las ocho Inteligencias Múltiples, aplicando experiencia, visitas a Unidades Educativas y analizando teorías, para inculcar el desarrollo de las inteligencia en la práctica educativa. 3. Practicamos la armonía para el cuidado y preservación del Medio Ambiente, analizando y reflexionando sobre el desarrollo de las ocho Inteligencias Múltiples, aplicando experiencia, visitas a Unidades Educativas y analizando teorías, para inculcar el desarrollo de las inteligencia en la práctica educativa. 4. Fortalecemos la convivencia armónica desde la práctica de la

	<p>conservación del medio ambiente, a través de la investigación de las experiencias ancestrales y la información del conocimiento científica, haciendo experiencias pedagógicas en grupos comunitarios, para asumir una postura de transformación.</p>
--	---

3. RELATO COLECTIVO

3.1. PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.

El actual Modelo Educativo, a través de la Ley N° 070 de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, nos exige a los maestros/as, que debemos implementar la Educación Socio Comunitario Productivo, concretizando todas las actividades del proceso educativo articulando desde los campos y áreas de saberes y conocimientos con el PSP.

Entonces los Directores: General, Académico y Administrativo Financiero nos convocan bajo un circular a todos los estamentos que conforman la comunidad educativa con la finalidad de elaborar el Proyecto Socioproductivo y el Plan Anual Bimestralizado.

Primeramente toma la intervención el Director Académico y en forma textual el Licenciado Juan Churata Cosme señala: “Colegas ustedes muy bien saben que dentro del modelo educativo en vigencia, la elección adecuada del PSP es de suma importancia, en tal sentido, quisiera que se manifiesten al respecto, de que si nuestro PSP está adecuado o existe la necesidad de cambiar o de hacer ciertos reajustes”.

Muchas fueron las intervenciones realizadas por los docentes, y por unanimidad se ha decidido mantener el PSP con el título: Cuidado y Preservación del Medio Ambiente desde los Microproyectos Productivos para fortalecer la práctica de Valores Sociocomunitarios en armonía con la Madre Tierra, por otro lado el Director General nos hace conocer que a partir de esta gestión el PSP de la Institución tiene que estar consensuado con la tres Instituciones asentadas en la población de Warisata, es decir, solamente tiene existir un PSP que sea válido tanto para la Unidad Educativa Warisata, Unidad Educativa Colegio Elizardo Pérez y por su puesto para la Escuela Superior de Formación de Maestros Warisata, a partir de estas sugerencias todos los presentes han manifestado su conformidad para encarar esta problemática de manera comunitaria para cuidar y preservar el medio ambiente de nuestro contexto.

En ese entendido, se han realizado varias reuniones con los docentes de las tres instituciones, en las que se ha llegado a decidir que la temática principal del PSP es la Preservación y Cuidado del Medio Ambiente; pero que de manera muy

particular cada Institución, de acuerdo a sus características particulares puede hacer alguna varianza.

Posteriormente a convocatoria de la Dirección Académica, los docentes, administrativos, personal de servicio, estudiantes y autoridades del Parlamento de Amautas, después de haber escuchado las explicaciones y sugerencias del tema, hemos comprendido que el Proyecto Sociocomunitario Productivo, sale de la realidad de la comunidad, además nos hizo comprender que el PSP responde al Plan Nacional de Desarrollo que tiene su base legal en la constitución Política del Estado Plurinacional y la Ley N° 070 de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.

También entendemos que el PSP es una estrategia metodológica para desarrollar y fortalecer los valores comunitarios, las potencialidades, saberes y conocimientos, para resolver los problemas y necesidades de la realidad, rescatando su identidad lingüística, tradiciones, conocimientos, costumbres, prácticas comunitarias y prácticas productivas, finalmente hemos aprendido que para realizar el Plan Anual Bimestralizado primero, debemos elaborar el PSP.

Una vez teniendo el problema y título del PSP, nos organizamos en equipos de trabajo por micro proyectos productivos, donde analizamos y consideramos las problemáticas y necesidades tomando en cuenta el análisis **FODA** del **PEIC**, después de un análisis y consideración en base a los principios filosóficos de la escuela Ayllu surgió varias ideas, donde se decide elaborar cinco micro proyectos productivos las cuales son: **Taller de tejidos y Alfombra, Taller de carpintería, taller de Cerámica e yeso, Producción de verduras en carpa solar y Crianza de animales (conejos castilla y cuy, porcino, vacuno y ovino)**, para cada microproyecto se organizó bajo un cronograma de actividades o acciones para ejecutar de acuerdo al Plan Anual Bimestralizado en las distintas especialidades a la cabeza de los asesores de paralelos.

Una vez concluida con la elaboración de micro proyectos productivos, previa una explicación de los proyectos se validó en un consejo institucional para su posterior concreción, para la implementación se asignó a equipos de docentes responsables por cada micro proyecto productivo, para que puedan gestionar los recursos necesarios de

acuerdo al requerimiento en el presupuesto del proyecto ante las autoridades correspondientes de la institución.

Después de haber concluido con la elaboración del PSP, en otra reunión institucional se presentó y socializó cada equipo responsable de los diferentes microproyectos productivos en el cual se hace algunas observaciones y reajustes por parte de los asistentes, por consiguiente todos los estamentos de la institución nos comprometemos a llevar delante de manera responsable y efectiva el Proyecto Socioproductivo, el mismo que servirá como una estrategia metodológica en proceso de aprendizaje de los futuros maestros.

3.2. PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO.

Otra de las actividades de vital importancia para el desarrollo de las actividades curriculares de la gestión académica, es la elaboración del plan anual bimestralizado, para esta actividad el Director Académico nos convocó a una reunión académica a todos los docentes para explicar y direccionar acerca de la elaboración del Plan Anual Bimestralizado. Primeramente el Director Académico participó con la sorientaciones y explicaciones sobre el plan base emanado por la Dirección General de Formación de Maestros del Ministerio de Educación y también trató sobre el currículum regionalizado y diversificado, a partir de estas orientaciones los docentes analizamos y reflexionamos sobre cómo debemos priorizar y organizar los contenidos en los diferentes unidades de formación: especializada y general.

Para la articulación de las acciones del Proyecto Socioproductivo se hace la selección de contenidos del Plan Base armonizado con el currículo regionalizado y diversificado para direccionar a una educación sociocomunitaria productiva, orientada a obtener resultados tangibles e intangibles, para viabilizar la relación armónica de los sistemas de vida y la comunidad, donde se consideró los diferentes contenidos temáticos de campos y áreas de saberes y conocimientos, y las otras áreas afines, encontrando la complementariedad entre áreas a desarrollar, las cuales fortalece el aprovechamiento de los estudiantes en su formación integral y holística.

En el caso particular de la especialidad de Matemática y Pedagogía en los Procesos Educativos y Epistemología, además de considerar los documentos arriba mencionados, también se tomó en cuenta los programas de estudio propuestos por la Dirección General de Formación de Maestros del Ministerio de Educación.

La tarea realizada durante estas reuniones de trabajo fue ardua, porque el armonizar el currículo base, el currículo regionalizado y los contenidos propuestos por la Dirección General de Formación de Maestros ha ameritado un esfuerzo adicional.

Otra de las tareas que hemos realizado es la redacción de la fundamentación para cada una de las Unidades de formación, para lo cual hemos considerado el sentido de los campos: Ciencias Tecnología y Producción, por otro lado Comunidad y Sociedad y las metas que persigue cada área y unidad de formación.

Para la planificación del Plan anual bimestralizado, se han considerado los siguientes elementos: Datos referenciales, Fundamentación, Objetivo holístico de la especialidad, los objetivos específicos de la especialidad, el objetivo de la Unidad de formación, los contenidos de saberes y conocimientos, valoración, producto y el tiempo.

Otro de los aspectos que hemos tomado en cuenta en la Planificación anual bimestralizado fue la propuesta de estrategias metodológicas. Para lo cual revisamos todo lo concerniente a los momentos metodológicos propuestos en los cuadernillos de PROFOCOM. Es así que para cada momento metodológico elaboramos actividades generales que serán tomadas en cuenta en las planificaciones del desarrollo curricular.

En este proceso de planificación se ha mostrado en cada una de las reuniones la participación activa de las y los maestros aportando con sugerencias muy interesantes.

Una vez concluida con la tarea de la planificación del Plan Anual Bimestralizado, iniciamos con la estructuración del Plan Anual Integrado (PAI), que básicamente consiste en la unión de todos los planes anuales bimestralizados en un solo documento pedagógico.

Después de haber terminado con todas las planificaciones, surgieron en el equipo de trabajo una serie de reflexiones en el sentido de que, hacer planificaciones como ser: Proyecto Socioproductivo, Plan Anuales Bimestralizados y Plan de Desarrollo Curricular son de mucha importancia, en el sentido de que el maestro prevé con anticipación las tareas a realizar y los contenidos a desarrollar.

En las planificaciones curriculares hay una clara muestra en el proceso de planificación y elaboración de los documentos de trabajo administrativo y académico, la participación durante el proceso de elaboración de los directivos, docentes, estudiantes, parlamento de amauta y autoridades sindicales, a la vez se organizó los equipos de trabajo con la participación de todo los integrantes en la planificación, organización, concreción, seguimiento y valoración de todo los proyectos ya mencionados anteriormente, sin embargo también se puede hacer referencia a los estudiantes quienes se apropiaron de los talleres productivos y trabajo comunitario, las mismas replicaron en las unidades educativas por equipos comunitarios.

En este sentido las comunidades y la población se integra al trabajo educativo aportando con sus conocimientos y saberes locales para la resolver las problemáticas detectadas, asumiendo las responsabilidades en mejora del aprendizaje comunitaria; de esta manera la educación no se reduce al trabajo aislado de aula sino se interrelaciona en un diálogo intercultural entre los conocimientos locales y universales provenientes de otras culturas para la construcción de nuevos conocimientos que permita la convivencia armónica y complementaria entre el hombre, cosmos y la Madre Tierra para Vivir Bien.

En todo el proceso de elaboración de planificaciones sea el PSP, APB y PDC, tanto loa docente, estudiantes, Parlamento de Amauta y en especial los Directores General, Académico y Administrativos hemos compartido las experiencias vividas como docentes como también de la vida, las reuniones nos han fortalecido de gran manera, porque cada uno de los asistentes a las reuniones nos expresamos sobre la fortaleza de las planificaciones que nos brinda apoyar en el proceso pedagógico en las diferentes Campos y áreas de saberes y conocimientos, cuando concluimos nuestras planificaciones, dodos los docentes pensaron a iniciar sus actividades curriculares a partir del PDC y articulando los contenidos con acciones del PSP, entonces, he pensado de planificar mi PSP con la

participación de los estudiantes tomando en cuenta los elementos curriculares y aspecto psicosocial para el proceso eficiente, integral y holístico del aprendizaje, de manera que se fortalece al proceso del MESP.

4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Felix:

Actualmente docente de matemática de la Escuela Superior de Formación de Maestros Warisata, también he asumido como docente en las Unidades Educativas del Sistema de Educación Regular.

Inicio mi relato de las experiencias educativas tomando en cuenta la transformación educativa desde la colonia, neocolonial y épocas de neoliberalismo hasta nuestros días, por lo que la educación es un proceso de transformación permanente y adaptación a las nuevas realidades de la sociedad en armonía con la naturaleza y la práctica de la educación comunitaria.

Hasta antes de la formación complementaria PROFOCOM, el trabajo pedagógico en el aula siempre ha sido intuitivo a la memorización de los conocimientos que refleja al proceso individualista, la nueva Ley 070 plantea nuevas perspectivas en el proceso de aprendizaje, la misma se inició con algunas dificultades como siempre un nuevo proceso, con las orientaciones y lectura de las diferentes Unidades de Formación implemento el nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo.

Experiencia 1

La contaminación del medio ambiente reflexiona en el proceso curricular sobre la vida armónica entre los seres vivos y el cosmos.

Se inicia el aprendizaje, después de llamar la lista para saber cuántos ausentes existen, en este proceso se evidencia dos atrasos, comentamos sobre la puntualidad, el cumplimiento porque el proceso educativo es cíclico si un día se falta significa que hay un espacio vacío que nos deja con dificultades, a este respecto los estudiantes reflexionaron sobre la importancia del cumplimiento, posteriormente comentamos sobre la vida diaria, en esto los estudiantes expresan sus procedencias que la mayoría son de nacimiento en el área rural y radican actualmente en la ciudad, mientras la idea del



comentario era si existe cambios en nuestra planeta tierra, lo aclare el asunto, hay teníamos dudas, pero con algunas ejemplificaciones, aclaraciones o comparaciones de las épocas que hemos visto en la vida, los estudiantes tomaron la palabra y mencionaron que cada año tras año estamos viendo los profundos cambios por ejemplo: mucho

calor, cambia la temperatura de manera repentina, lluvia o algunas veces cae la helada o sea ya no hay épocas fijas como en los años atrás que se veían, otros estudiantes mencionaron que el medio ambiente está contaminado con desechos tóxicos por eso hay cambios repentinos, para saber cómo podemos evitar esta contaminación vemos un video que refleja sobre las grandes fábricas en los países desarrollados, las basuras que llegan a los océanos, los ríos que son contaminados, las basuras botadas, etc. este pequeño pasaje ha sido atractivo para los estudiantes todos observaban con atención, luego de terminar con esta presentación iniciamos reflexionar sobre esta realidad, en ese momento el estudiante Juan Carlos Mamani Aruquipa, levanta la mano y participa su reflexión, indica para que exista estos cambios climatológicos en nuestra planeta tierra son los culpables los países Europeos que son potencias mundiales que tienen más fábricas estos generan humos son contaminantes al atmósfera por eso hay estos cambios que sufrimos a diario, no solamente eso sino la contaminación de los desechos ejemplo en Warisata, vemos cantidad de basuras en las calles que generamos nosotros mismos, otros estudiantes argumentaron sobre los desechos, decían además las basuras generados también afectan a la salud del ser humano.

A partir de esta problemática aprovechamos a reflexionar sobre la contaminación y para evitar nos preguntamos ¿qué debemos hacer?, los mismos estudiantes como sorpresa mencionaban que debemos integrar en el plan base como contenidos la conservación del medio ambiente y cuidado de la vida no solamente en la Escuela Superior sino en las Unidades Educativas de esta manera prevenir la contaminación ambiental, luego aprovechando la oportunidad lo enfatizo sobre la planificación curricular del aula, siempre debemos tomar en cuenta los diferentes elementos didácticos para que el

aprendizaje sea de manera satisfactoria y desde la experiencia de la vida; a partir del comentario entre todos reflexionamos sobre la importancia del cuidado de la madre tierra.

Concluimos la clase verificando el aseo del aula y entramos de acuerdo para la siguiente clase la directiva del curso trae un basureo y su escoba para mantener limpio esto a sugerencia de sus mismos compañeros.



En esta época el aula es muy frío porque no entra los rayos solares, entonces aprovechamos el espacio abierto para pasar la clase, antes de ingresar al aula entramos de acuerdo para ir a la cancha de césped por ser un lugar más adecuado, en ese momento los rayos solares llegan con más intensidad, bueno, caminamos por la

cancha de fútbol de salón hasta llegar a la cancha de fútbol, en ese trayecto hemos observado todo el espacio relacionado con la contaminación del medio ambiente, en la cancha nos sentamos en un lugar adecuado en semicírculo y como de costumbre paso la lista de asistencia, pienso que han reflexionado sobre el cumplimiento como estudiantes por eso han estado todos puntuales, al hacer este comentario los estudiantes se alegraron y con sonrisa expresaron el curso somos cumplidos y honrados merecemos buenas calificaciones, a esto lo respondí “yo también pienso de la misma forma”.

Así continuamos con la actividad pedagógica, organizados en grupos de cinco personas bajo la consigna ¿qué aspectos negativos hemos observado en el trayecto con relación a la contaminación?, ¿qué debemos hacer para evitar la contaminación?, ¿cómo afecta a la vida la contaminación?, ¿los desechos plásticos cómo se usarían en el proceso educativo?, cada grupo analizan, discuten y ponen sugerencias, yo participo en cada grupo al igual que ellos con algunas ideas claras que se aclara en esa discusión,

después de un tiempo prudente cada grupo se alista para expresar sus puntos de vista en plenaria.

Uno de los grupos menciona que en el trayecto hemos visto votando la basura en el piso los estudiantes pequeños como también los jóvenes porque seguramente no estamos habituados en guardar en los contenedores, también se observa que no existen suficientes contenedores en la institución por ejemplo en el alrededor de la cancha no hay mencionó, mucho menos en la población en especial en la plaza puntualiza, o sea tanto en la institución como también en la comunidad nos falta un espacio como contenedor donde se puede quemar los desechos.



Para acortar el tiempo damos oportunidad al otro grupo para continuar con la otra pregunta, inicia mencionando, para evitar la contaminación primero que nada debemos practicar el hábito de depositar la basura en los contenedores, dar ejemplo a los menores en este caso a los estudiantes de la Unidad Educativa, también debemos contar con

contenedores porque como podemos observar el contenedor pequeño está rebasando la basura y donde más vamos a depositar, ese es un problema, entonces la solución mientras es vaciar el pequeño botadero y si es posible construir otro botadero.

Otro grupo empieza a responder a la siguiente pregunta en representación la compañera Gladis, dice la contaminación afecta en gran manera a la salud del ser humano ni siquiera a uno, sino a todo los seres vivos, o sea todo lo que botamos sean los plásticos, papeles, pilas, envases de aceites de motores, etc. y lo que produce las grandes fábricas sea en líquidos o en materias, todo lo que depositamos en la madre tierra luego de transformarse queda contaminada su estado natural por eso que los productos se vuelven a ser transgénicos y cuando consumimos nos taña a nuestro organismo, no solo los productos sino también el agua lo que consumimos a diario que

es contaminado, para terminar dice, como podemos reflexionar sobre la contaminación no solo afecta al ser humano sino a todos los seres vivos, por lo tanto merece el cuidado.

El último grupo responde a la pregunta, en el proceso educativo siempre hemos utilizado los materiales comprados que están diseñados para aplicar en la enseñanza, pero poco hemos utilizado los materiales elaborados por nosotros mismos, como observamos tantos plásticos botados sea en botellas o bolsitas, de estos podemos aprovechar a producir materiales didácticos, entonces estaríamos reciclando los materiales, pero para optar este proceso todos debemos estar conscientes de cuidar el medio ambiente y la salud.

A partir de estas intervenciones de los diferentes grupos, analizamos y reflexionamos que la contaminación afecta a la madre tierra como también a la salud por tanto debemos ser conscientes de depositar basuras en su lugar, de la misma forma no solo un material se puede usar para todo los contenidos sino los materiales debe ser usado o producido de acuerdo al contenido, puede ser analógicos o de vida, en este sentido, este pensamiento nos ha reflejado que como docente se debe planificar las actividades tomando en cuenta el medio social donde vivimos y que materiales se ha de usar en el proceso. Finalmente entramos de acuerdo con los estudiantes formar grupos de dos y de tres personas para pensar en la construcción de un material y en su proceso utilizar materiales reciclados o desechos plásticos y que refleje la creatividad de cada grupo.



y cuantos litros se pierde?.

Después del acto cívico en el aula iniciamos la actividad pedagógica donde postergamos pasar lista hasta finalizar la clase, esta vez he planteado un problema matemático o sea: sobre el uso del agua en el tanque, si cada mañana bombea 300 litros pero hay fuga de agua 2 litro en 6 horas ¿cuántos litros se consume al día en la institución,

Cada par de estudiantes comienzan a resolver el problema planteado unos discuten antes de iniciar otros ya nomás resuelven, algunos como siempre esperan la fórmula o que el docente demuestre el proceso, aprovecho este momento para aclarar que cada grupo puede resolver de la manera que lo entienda solo se pide que en el proceso piensen y analicen para optar cualquier paso, después voy a verificar cada grupo, la pregunta en mayoría de los grupos era esta operación es regla de tres y como es la fórmula, o sino solo boya suma y restar, aquí he identificado que los estudiantes siempre esperan la fórmula para cualquiera resolución matemático, algunos grupos solo buscan la respuesta final sin tomar en cuenta el proceso, algunos esperan sin resolver, bueno todo es válido por momento para mí, en ese momento pienso y prefiero ver el proceso de resolución para poder sugerir al respecto, después de un tiempo apropiado doy la oportunidad a los grupos para que pudieran demostrar el proceso de resolución del problema planteado en la pizarra.



Dos de los grupos demuestran el proceso con sus pasos o sea, primero han pensado que el día tiene 24 horas y si en cada 6 horas pierde 2 litros de agua entonces en 24 horas se pierde 8 litros, finalmente de los 300 litros lo restan y encuentran la respuesta lo que es 292 litros que se consume, uno de los grupos solo explico de manera verbal

pero llegó a la respuesta sin anotar el proceso que han seguido, otro grupo aplicó la fórmula de la regla de tres que la misma también llegó a la respuesta, pero una mayoría hicieron a medias aunque el problema a resolver era fácil.

En ese momento aprovechamos a comentar sobre el proceso de aprendizaje como hemos sido formados desde la escuela y como estamos formándonos hoy en día, y como se encara el aprendizaje en las Unidades Educativas, en la participación mayoría de los estudiantes mencionaron, en los colegios siempre el docente demostraba y como estudiantes lo copiamos, solo se resolvía los ejercicios y no los problemas, otros plantearon que casi nunca nos daban oportunidades para expresar nuestro pensamiento

si algún momento resolvíamos mal entonces el docente nos castigaba y nos trataban mal y por miedo casi no participamos.

Sobre estas expresiones reflexionamos que a los estudiantes en especial a las y los niños no se debe prohibir a manifestar su pensamiento, además no se puede rechazar de manera negativa, en ese entendido puntualizo que un problema se puede resolver de diferentes formas solo se necesita el pensamiento antes de proceder, razonamiento en el proceso y expresar con claridad en su presentación, para esto nos sirve como base la experiencia vivida, un problema desarrollado es cuando se demuestra los pasos que se siguen en su desarrollo para que sus compañeros lo comprendan en su cabalidad, para esto depende la habilidad del docente; en ese momento el estudiante Franklin Claros menciona entonces lo que hemos aprendido antes no era tan adecuado y me doy cuenta para enseñar y aprender debemos partir de la realidad, además el trabajo debe ser en grupo o equipo para valorarnos entre nosotros, finalizamos indicando entre todos que el aprendizaje debe ser desde la realidad sin echar de lado la parte teórica.

Experiencia 2

Los materiales didácticos un medio de aprendizaje reflexivo.

Para que el aprendizaje sea de acuerdo a la vivencia diaria, nos apropiamos de los desechos plásticos de las bolsitas de yogurt que verificamos al observar en todo los espacios de la institución, entonces aplicamos la matemática a partir de la siguiente pregunta: ¿Si un estudiante consume al día 2 yogurt y las bolsitas lo tira al suelo, cuantas bolsitas estarían botando si 125 estudiantes compran al día la misma cantidad de yogurt?.

Esta vez cada uno resolvieron el problema tomando en cuenta la experiencia anterior y encontraron la respuesta que al día estaríamos contaminando con 250 bolsitas de yogurt. Otra pregunta ¿Cuánto sería en la semana, al mes y año?, al respecto con sonrisas respondieron los estudiantes “muchos” razón la madre tierra está contaminado y no solo es en Warista, sino a nivel nacional y mundial, el estudiantes Laura Mamani Reynaldo, indica nosotros mismos pedimos para comprar cualquier producto en bolsitas

de nailon y hoy en día cualquier producto viene envasado en bolsitas, sino lo incineramos o reciclamos nuestra salud también corre peligro.



Cada estudiante reflexionaros sobre el abundante desecho que se genera en todo los lugares, por lo tanto en todas las actividades pedagógicas se debe tomar en cuenta lo que es el medio ambiente y el cuidado de la salud y la vida.

Aprendemos a resolver problemas planteados desde la realidad y tomamos conciencia sobre el proceso educativo y asumimos la responsabilidad con relación al aprendizaje en armonía y respeto con la madre tierra.

A partir de la dinámica en el aula titulada descubrir la idea principal a través de la imaginación y creatividad, de los dos grupos de estudiantes, dos primeros en la fila reflejan el pensamiento inicial de sus compañeros sin embargo presentan totalmente distinto a la idea principal, entonces iniciamos a intercambiar las ideas sobre la pregunta ¿por qué el cambio total de la idea principal al pasar unos 5 ó 6 compañeros?, unos responden porque no lo hemos visto como ha dibujado pero hacemos lo que nos imaginamos, otros indican solo nos imaginamos parecía así, existen otras ideas más, pero casi lo mismo; para aclarar sobre la transformación del pensamiento principal en el proceso, abrimos un debate para ello formulo la pregunta ¿qué pensamos al respecto?, unos mencionan para hacer algo primero hay que meditar bien, para reflejar lo mismo entonces hay que verlo u observar, uno de los estudiantes menciona por eso se dice que de una palabra cada cual va tergiversando a su manera y se va ampliándose en grande o se magnifica, por eso nuestros abuelos nos dicen si no sabes bien de alguna información, mejor no hables, este mensaje nos reflexionó a cada uno de nosotros y meditamos para hacer algo es necesario observar, manipular, respetar la idea de sus compañeros, etc.



Con estos pensamientos salimos al espacio abierto de la institución, a observar todo el panorama geográfico entre ellos vemos: canchas, cerros, jardines, aulas y otros, esto me sirve para relacionar con las figuras planas en la geometría y con las figuras del tangram, llegando a la altura de la cancha inmediatamente comparamos todo lo observado con las figuras

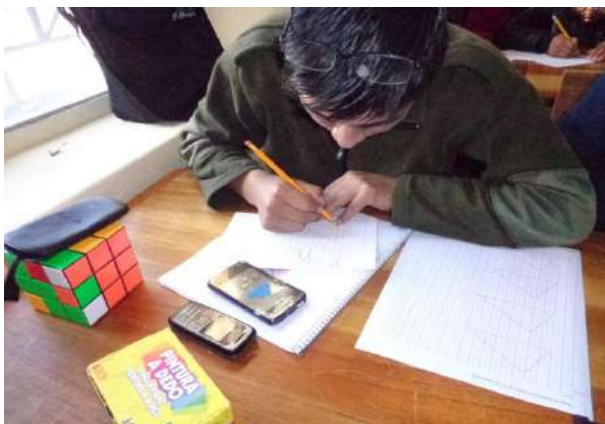
planas, en ese momento el estudiante Iván Carrillo Huallpa, participa diciendo a simple vista se observa los cerros y los techos de la casa como triángulo, la cancha, las paredes, las ventanas y puertas parecen cuadrados y rectángulos, en la cancha también hay círculo, pero en la fotografía aparecen con más detalles las figuras geométricas, agrega otro estudiante diciendo los albañiles son matemáticos porque ellos construyen las construcciones además calculan área cuadradas.

Reflexionamos al respecto y llegamos a algunos acuerdos como ser: los elementos del medio geográfico se convierten en material didáctico, además no siempre es necesario las fórmulas para resolver o calcular las medidas lineales o área cuadradas, la mejor práctica educativa es a partir de las experiencias.

Para terminar la clase cada estudiante de manera consciente comienza a plantearse problemas relacionados con las figura planas y resolver con la intuición creativa de cada estudiante, finalmente comparten las experiencias relevantes en el proceso. La dificultad es que en ese momento no todo los estudiantes contaban con los materiales necesarios para la medición y su aplicación.

Antes de tratar sobre los materiales didácticos que se utilizan para el desarrollo de la problemática de matemática, verificamos el cumplimiento de los estudiantes pasando el control de asistencia, solo se verifica ausencia de un estudiante, ese momento aprovechamos para conversar como cada vez que practicamos la conciencia también

baja la inasistencia, ahora ya somos más cumplidos, de esta manera nos valoramos nuestro autoestima.



Después de este comentario iniciamos a hablar sobre el proceso de resolución de problemática planteada en la matemática, relacionado con los materiales didácticos o algunos momentos sin el uso de material didáctico, la mayoría de los estudiantes afirman que los materiales ayudan en el proceso de resolución de cualquier

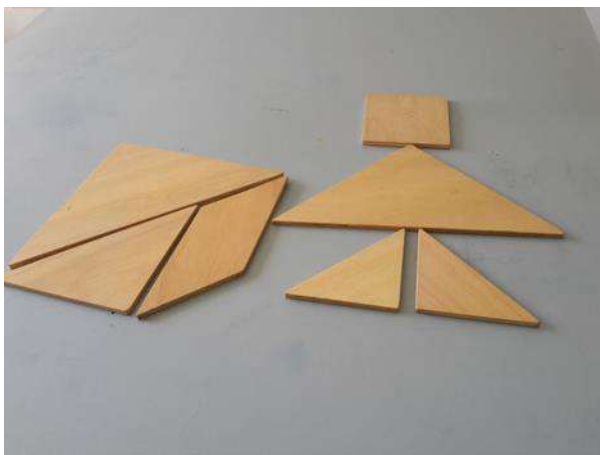
problema planteada pero lo más adecuado es producir los materiales de acuerdo a la necesidad o avance del tema de aprendizaje, entonces todos reflexionamos sobre el uso de los materiales didácticos que ciertamente tiene importancia al menos cuando estamos pasando clase con las niñas y niños de las Unidades Educativas, ¿entonces cómo debería de ser nuestras clases de matemática?, nos preguntamos en ese momento, con la intervención de los estudiantes aclaramos que las clases deben de partir de la problemática real de la vida, de esta manera los mismos materiales del contexto nos sirven de apoyo en el proceso de aprendizaje, pero también es necesario prever los materiales sea producto de nosotros mismos como también analógicos.

Esta es la oportunidad para presentar y manipular lo que es el tangram, en ese momento aprovechamos a comparar con las figuras geométricas planas luego analizamos sobre la utilidad en el proceso educativo, de los 5 estudiantes que participaron 2 de ellos mencionaron que el tangram es un material didáctico que se aplica en la geometría para comparar y hallar las medidas como también el área cuadrada, 3 de ellos respondieron indicando que también sirven para armar figuras o para el desarrollo creativo, en mediatamente aclaro a estas dos versiones que son válidas desde luego, indicando que algunos materiales cumplen dos o tres funciones en el proceso de desarrollo otros se da uso en su momento oportuno por eso existen materiales de vida. Hablando netamente de tangram enfatizamos el uso como

desarrollo de la creatividad armando diferentes figuras, otros momentos netamente como material didáctico en el proceso de desarrollo pedagógico.

Con estas reflexiones entramos de acuerdo de manera opcional elaborar el tangram, sabiendo que el material no puede ser siempre comprado, sino también puede ser construido de los materiales desechos, aprovecho esa oportunidad para reflexionar sobre la conservación del medio ambiente como también el cuidado de la vida, los estudiantes conscientes se fueron a descansar y pensar en su trabajo.

Continuamos con el trabajo pedagógico, como siempre es necesario llamar la lista porque los mismos estudiantes reclaman que la lista se debe llamarse al inicio de la sesión porque es parte de nuestra responsabilidad, aunque no estaba previsto iniciar hablando sobre el cumplimiento pero hemos validado esta actitud de los mismos estudiantes que cada vez actúan de manera consciente.



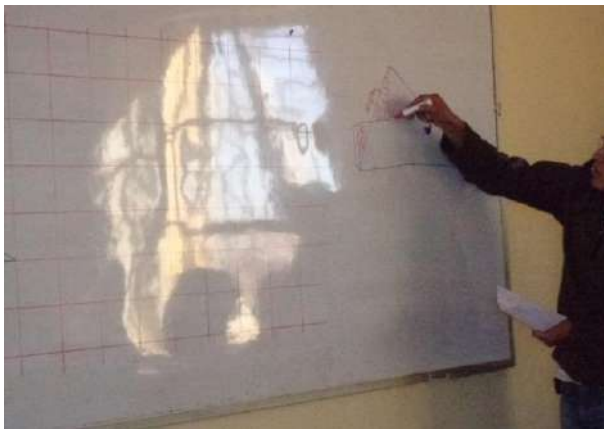
Después de los comentarios necesarios, de manera voluntaria inician con la construcción de tangram, ese momento hemos preferido que sean optativos, mayoría de ellos se han agrupado entre dos y cuatro estudiantes, se facilitaron algunos materiales como ser: regla, tijera y pequeños estuches geométricos, cuando ellos realizan el trabajo yo aprovecho a conversar de manera

general en idioma aymara, los estudiantes también me contestaron en aymara, así riendo, riendo terminamos nuestro trabajo, el problema era que no se han traído las pinturas para pintar las fichas, pero no importa se comprometieron de mejorar en sus viviendas.

En ese momento aprovechamos a identificar de las diferentes figuras que componen las fichas de tangram, y planteo la pregunta relacionado con la matemática ¿si en la clase anterior hallamos el área del cuadrado y rectángulo, ahora como hallamos el área del triángulo?, el estudiante David Coronel Mamani plantea no nos recordamos la fórmula

puede escribir en la pizarra?, inmediatamente responde otro estudiante la fórmula es base por altura sobre dos, luego hacen la carcajada, antes que inicien a resolver le aclaro: para resolver no vamos a usar la fórmula sino nos guiamos del proceso de resolución del cuadrado y rectángulo con la ayuda de instrumentos de medición.

Aquí hemos encontrado el problema de que la mayoría de los estudiantes no podían resolver en mayor o menor porcentaje han utilizado lo que es la fórmula, aunque así han resultado algunos.



Para reflexionar, los estudiantes que han resuelto salieron a la pizarra a demostrar su pensamiento y su proceso de resolución, viendo los procesos dibujamos un triángulo y lo transformamos en partes, finalmente formamos un cuadrado o también se forma un rectángulo y aplicamos el mismo proceso que hemos aplicado

para resolver el área del cuadrado y rectángulo, al últimos llegamos a la fórmula. O sea, aquí hemos aprendido en la matemática no siempre es necesario las fórmulas sino la experiencia.

A manera de reflexión cada grupo manipulan el tangram y forman diferentes figuras, uno de los estudiantes comparte su experiencia de formar triángulos de 1, 2, 3, 4 fichas.

Aprovechando el momento, comparamos los materiales que se ha venido utilizando en las clases, sean elaborados o comprados, reflexionamos que es mejor construir materiales y utilizar como medio didáctico en el proceso de aprendizaje, en ese entendido los estudiantes se comprometieron a pensar en otros materiales para construir entre conjuntos en la clase. Para retirarnos, recogemos las basuras que existen en el aula, luego abandonaron la clase de manera ordenada y satisfactoria.

Experiencia 3

La observación de la realidad genera análisis reflexivo para profundizar el aprendizaje a partir de la experiencia vivida.

Después de mediodía, un grupo de estudiantes del curso me contó sobre los conejos que cada estudiante traían conejo, en ese momento entramos de acuerdo de trasladarnos a la conejería para pasar clase, nos juntamos en la puerta del aula y nos organizamos para trasladarse al lugar, antes de ingresar a la conejería, reflexionamos de mantener orden y respeto para no espantar a los conejos, entramos en orden aunque no estaban todos los estudiantes pero se completaron después, cada uno agarrado sus cajoncitos, otros llevaban bolsas.

La clase no era solo conmigo, sino antes de esta sesión conversamos con la ingeniera Leidy, quien está a cargo de la sección agropecuaria, ella gustosa aceptó de compartir sus experiencias conjuntamente con los estudiantes, entonces iniciamos la actividad pedagógica con la recomendación de la misma forma por parte de la Ingeniera.

SorPRESa para todos, cada estudiantes sacaron de sus cajitas, conejos algunos grandes y otros pequeños, todos se admiraron al verlo y quedaron alegres, en las bolsas habían traído comidas para conejos o sea pastos, después de verificar, comenzamos a preparar el criadero, la Ingeniera explicó primero se coloca la cal, aserrín gruesa y la paja, en ese momento mayoría de los estudiantes se sorprendieron, porque no sabían ver de esa



manera, aprovechando esta situación lo pregunté ¿nuestros papas como criaban los conejos?, pocos estudiantes respondieron diciendo en la cocina, otros no respondieron nada, entonces aclaré que nuestros papás o nuestros abuelos siempre criaban conejos pero no de esta manera sino en la cocina debajo de huarache que servía como catre, esto para que no sientan frío o que coman los perros, luego desparasitaban con ceniza no usaban los químicos, en ese entendido los estudiantes quedaron más sorprendidos y conformes.

Antes de dejar los conejos la ingeniera indicó, saquen los conejos de la cajita, los estudiantes no podían de dónde agarrar, de igual forma explicamos diciendo se agarra del cuello, entonces lo hicieron de esa manera, posteriormente hacemos la parasitación con esta vez a la cabeza de la Ingeniera, luego cada estudiante realiza de la misma forma, uno de los estudiantes pregunta ¿para qué se hace de esa manera? Otro estudiante responde para que no se contagien, la Ingeniera agrega diciendo si tiene razón, algunos conejos tienen hasta sarnas que es contagioso, antes de dejar al criadero aprovechamos aplicar la matemática con balanza, cada estudiante pesó sus conejos y volver el siguiente mes para pesar nuevamente.

Después de dejar los conejos a sus criaderos, comentamos y reflexionamos sobre el cuidado de los conejos al igual que cualquier otro ser vivo, los mismos estudiantes indicaron que es para mucho cuidado y paciencia, pero es necesario criar los conejos porque su carne es nutritivo y que también para vender en el mercado tiene precio, de la misma forma su abono sirve para la siembra de papa y otros productos, agregamos otros estudiantes.



Antes de terminar con estas conversaciones, los estudiantes a la cabeza del representante del curso entraron de acuerdo traer alimento a los conejos cada día por medio, al retornar al curso, en ese trayecto entramos de acuerdo para graficar una maqueta del criadero con sus medidas correspondiente, como material de

apoyo tenerlo escrito en sus cuadernos.

Para ingresar al aula observamos algunos espacios que tiene historia desde la fundación de la Escuela Ayllu Warisata como también su infraestructura, de esta manera pasamos al aula e iniciamos a dialogar sobre la realidad vivida desde la colonia, épocas de Warisata y actual.

Durante el diálogo se puntualiza sobre el pensamiento reflexivo de nuestros abuelos tanto para el trabajo agropecuario, social, educativo y en lo económico, en ese momento el estudiante Remberto, levanta la mano y comienza aclarar de la siguiente manera: depende la política educativa de los gobiernos, si desde antes hemos aprendido de acuerdo a currículum impuesto desde fuera de la realidad, por eso somos más teóricos que prácticos, otros compañeros reforzaron a esta participación indicando que hoy en día mayorías ya radicamos en la ciudad, solo sabemos de la historia nada más.

Escuchando estas versiones, comienzo a reflexionar, antes como nuestros abuelos sabían en que momento sembrar para que haya la producto, sobre la crianza de animales, el uso de la vestimenta, elaboración de materiales de construcción y otros.

Lo importante es que los estudiantes reflexionaron sobre como nuestros abuelos sabían muchas cosa sin saber leer ni escribir, entonces es necesario recordar estas sabias conocimientos.

Para finalizar la clase los estudiantes pidieron visitar por interior de la Escuela Ayllu para observar la construcción y los murales que se encuentra en su interior del pasillo, como material de apoyo escribieron en sus cuadernos todo lo sucedido durante las épocas vividas.



En la mañana del día lunes, con los estudiantes decidimos a salir del aula a observar las pinturas en alto relieve que se encuentra en los pasillos de la Escuela Ayllu y la interpretación de la misma.

Antes de ingresar al patio conversamos sobre el respeto a los estudiantes de UNIBOL porque ellos están pasando

clases en esos ambientes y tomar notas necesarias durante la observación, iniciamos con la actividad planificada, pero, ya no solamente se observó las pinturas sino, los estudiantes en especial preguntaron ¿esta infraestructura pertenecía a la Escuela

Superior?, respondí a todos que no, sino es la Escuela Ayllu actualmente declarado como museo pedagógico.

De esta manera pasamos observando cuadro por cuadro, cada cuadro tenían diferentes figuras estilizados todos en alto relieve, en cada uno de los cuadros nos detenemos un corto tiempo, al inicio los estudiantes no podían interpretar con facilidad, pero para ilustrar la mente aclaré sobre el significado de cada figura en los cuadros, porque cada figura representaba al trabajo agrícola, a la pesca y a la caza, la sorpresa es que al finalizar con la observación solos interpretaron sus significados de las figuras en los cuadros, no será en su totalidad pero si acertaron en su mayoría, a las dudas que tenían se le aclaro en su momento.

Posteriormente nos reunimos en el patio principal y reflexionamos sobre los cuadros como también de la infraestructura o de los materiales utilizados para la construcción, uno de los estudiantes preguntó ¿las pinturas serán originales hasta la fecha?, extendemos la pregunta a todos, respondieron diciendo, seguramente han refaccionado la institución ese rato lo han pintar lo nuevamente o lo han repasado con la pintura por eso están casi intactos, luego entre todos llegamos a definir que es así, pero la creatividad de nuestros ancestro es muy sabia porque refleja la realidad, o sea, el trabajo comunitario, compartimiento de los productos, la práctica del ayni, el comercio, uso de la vestimenta, el aynthapi comunitario, la equidad de género, etc.

Reflexionamos como nuestros ancestros expresaban sus pensamientos a través de dibujos y la pintura toda la realidad vivida, algunas dudas que hemos tenidos cada uno nos damos la tarea de investigar para la siguiente clase, de esta manera todo los estudiantes quedaron felices y contentos, además sugirieron que ellos mismos pueden ser guías cuando llegan los visitantes.

Para que tengamos como material de apoyo, todos escribieron en sus cuadernos lo que hemos observado y descifrado su significado, como tarea cada uno optaron a investigar sobre el significado de las puestas principales de la Escuela Superior. Saberes y conocimientos

Experiencia 4

La práctica del procesamiento de la lana en hilado y teñido como medio de aprendizaje en relación práctica teoría.

Iniciamos la actividad pedagógica como de costumbre con reflexiones sobre las noticias del día, para ello hacemos el comentario sobre las vestimentas que utilizan las personas sean mujeres como también los hombres en las diferentes actividades educativas o sociales en la región.

Como se observa en los desfiles, fiestas, reuniones o asambleas, en las ferias y en todo los momentos de su vida, los estudiantes de acuerdo a su percepción expresan todo lo



que han visto sobre el uso de prendas de vestir, mayoría de los estudiantes indicaron que hoy en día la mayoría de las personas visten con ropas actuales o sea hecho de material sintético, pero también se observa algunas personas en especial mayores de edad aun utilizan ropas originarios elaborados por ellas o ellos mismos, sobre estas versiones pregunto, ¿quién de ustedes

saben hilar la lana?, levantaron la mano solo 3 estudiantes mujeres diciendo si yo sé, los otros quedaron callados, entonces comentamos porque ya no sabemos, entre todos reflexionamos y mencionan que hoy en día todo hay para comprar además más bonitos solo que tienen más costo, si nosotros mismos fabricaríamos entonces estaríamos ahorrando nuestro dinero, con este pensamiento nos organizamos en grupos para la práctica de hilado de lana, torcelado y preparado de juñi, para ello los que saben han encabezado, enseñaban a sus compañeras y compañeros, la mayoría de los varones apoyaban en torcelado y en juñi, así hemos compartido las experiencias.

En ese momento aprovechamos a explicar sobre las medidas andinas, por ejemplo pregunto ¿Cómo medían antes nuestros ancestros cuando elaboraban los tejidos?, mayoría de los estudiantes respondieron, para medir utilizaban sus manos y sus pies

como ser: t'axlli, wiku, chhiya, mujlli, wara, luqa, kacha y otros, de la misma forma el peso.

Posteriormente reflexionamos sobre el uso de vestidos ancestral como también de las prendas actuales, llegamos a la conclusión de que las prendas ancestrales es más ecológico y sano, mientras las que importan son sencillas y de mayor costo, al respecto uno de los estudiantes mencionó indicando, en año nuevo aymara debemos usar ropas originarias de oveja o llama, apoyaron sus compañeros sonriendo, sobre estas expresiones yo he aclarado, debemos aprender a elaborar las prendas de vestir desde las experiencias vividas.

Para finalizar, cada estudiante escribe en sus cuadernos todo el proceso de preparación hasta encontrar el juñi, para ello también se ayudaron unos a otros discutiendo en sus asientos.

Iniciamos la actividad con las reflexiones sobre la responsabilidad y trabajo comunitario, luego recordamos sobre las experiencias aprendidas en la sesión anterior, por ejemplo: la elaboración del hilado hasta llegar al juñi, como también sobre las medidas andinas, en esto 3 estudiantes participaron, 2 de ellos hablaron sobre el preparado de la lana para el teñido y 1 de ellos ejemplificó sobre las medidas andinas utilizando su mano, viendo esta explicación sus compañeros iniciaron a participar respetando sus ideas de sus compañeros.

Para iniciar con el teñido nos organizamos en equipos de trabajo, un grupo trae una lata



de alcohol para hacer hervir el agua, otro grupo recoge leña para quemar, un tercer grupo trae agua, en ese momento aprovechamos de comentar sobre la medida de capacidad.

Antes del proceso intercambiamos ideas sobre el proceso del teñido porque algunos estudiantes sabían cómo proceder aunque con dudas,

también existía quienes no sabían sobre el proceso, de esa manera iniciamos a quemar en el fogón que ellos mismos han preparado, seguimos todo el proceso que en ese momento expliqué paso a paso, o sea colocamos media lata de agua, hacemos hervir unos 15 minutos con planta nogal, luego agregamos con juñis, dejamos que hierva 30 a 40 minutos hasta que de un color nogal natural, posteriormente queda toda la noche remojando en la lata, finalmente sacamos los juñis para secar al sol, cuando esta todo seco volvemos en muruqu.

Los estudiantes observaron detenidamente todo el proceso, unos ayudaban con sugerencias indicando, falta que siga hirviendo un poco más, otros decían basta va quemar, así concluimos con el teñido y dejamos que vaya remojando.



Posteriormente nos reunimos y analizamos sobre el proceso de teñido, mayoría de los estudiantes mencionaron que esto ha sido una experiencia nueva, otros decían que mi abuelita sabia elaborar de esta manera pero ya no me recordaba, para todos nuevamente expliqué que antes no se gastaba la parte económica en las compras de ropas como hoy en día,

sino se compraba lo necesario pero la mayor parte confeccionaban con sus propias manos, por eso no se enfermaban todos andaban sanos.

Reflexionamos sobre la experiencia de nuestros ancestros de como sabían este y otros procedimientos, hoy en día porque ya no se realiza de igual manera, quienes nos han traído los malos costumbres y como cambiamos esta realidad, a estas interrogantes aclaramos indicando solo practicando las experiencias de nuestros ancestros debemos superar las dificultades en el proceso pedagógico.

Marcelino:

Mi nombre es Marcelino Huanca Choque con C.I. 3361202 LP. Nacido el 20 de enero de 1966 en la localidad de Warisata, Provincia Omasuyos del Departamento de La Paz, con Título en Provisión Nacional de maestro de la especialidad de Matemática-Física del nivel secundario, trabaje en distintos distritos y Unidades Educativas de nuestro departamento de La Paz, actualmente vengo desempeñando mis funciones como docente de formación general con las Unidades de Formación, Pedagogía en los Procesos Educativos y Epistemología y Educación en la Escuela Superior de Formación de Maestros “Warisata”, dependiente del Viceministerio de Educación Superior y de la Dirección de Formación de Maestros respectivamente.

En cuanto al desempeño profesional en mis funciones lo hago con responsabilidad, dedicación y esmero, practicando los valores sociocomunitarios en marco del respeto, compañerismo y aplicando una educación descolonizadora, despatriarcalizadora en función de la complementariedad tanto con los estudiantes, colegas, autoridades de la institución y la comunidad.

También es importante mencionar que desde la gestión académica de 2013 se viene implementando el nuevo modelo Educativo Sociocomunitario Productivo bajo la resolución Ministerial N° 01/ 2013, que establece la implementación del MESCP en todo el sistema educativo Plurinacional de una manera abierta. Es así que en la presente gestión académica 2017 se viene implementando el nuevo plan de estudios referente a la planificación, organización y evaluación del desarrollo curricular de acuerdo al enfoque pedagógico del modelo educativo socio comunitario productivo.

En la Escuela Superior de Formación de Maestras y maestros “Warisata”, se viene implementando con mayor énfasis en lo productivo que realmente tanto la población escolar como los Padres de familia ven a este nueva forma de aprender y enseñar con buenos ojos, así, mismo esperando buenos resultados a diferencia de los otros modelos del pasado que era de un modo cognitivo. También quiero señalar que los padres de familia, Autoridades de la comunidad nos apoyaron para seguir con este proceso de cambio en las políticas Educativas que se establece en nuestro País con referente a la

ley 070, donde toda la comunidad educativa pueda entender, analizar y reflexionar sobre los cambios en la educación.

Quiero señalar, que al principio fue difícil entender este nuevo modelo educativo en especial la elaboración del plan anual bimestralizado, los objetivos holísticos, el de articular con los diferentes campos y áreas de saberes y conocimientos. Pero con las unidades de formación del PROFOCOM pude mejorar considerablemente en la implementación y consolidación del nuevo modelo.

EXPERIENCIA N° 1 (Modelos educativos contemporáneos para la formación pedagógico de los futuros maestras y maestros).

Empezamos, las actividades pedagógicas con las y los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, primer año de formación, con la Unidad de Formación “Pedagogía en los Procesos Educativos” con el contenido de Modelos Educativos Contemporáneos. Previo al plan de desarrollo curricular elaborado en forma comunitaria, empezamos las actividades con las siguientes preguntas activadoras: ¿Cuál era el rol del maestro y del estudiante cuando estaban en el nivel primario?; ¿Cómo era el proceso de enseñanza y aprendizaje cuando eran estudiantes del nivel secundario?; ¿Cuáles son los modelos o corrientes pedagógicos contemporáneos que conocen?; ¿Cuál es el modelo educativo en vigencia en nuestro Estado Plurinacional?

En base a estas preguntas las y los estudiantes analizan y reflexionan responder de acuerdo a la medida en como entienden y comprenden el asunto educativo los diferentes sistemas de



los
para
en

gobierno, muchos estudiantes dan su propio parecer y responden en forma acertada y coherente, otros desconocen sobre los modelos o corrientes pedagógicos, las respuestas sobresalientes son: la estudiante **Maribel**, en su participación indica que el rol del maestro cuando estaba en el nivel primario era hacer memorizar las letras,

silabas, palabras, frases, números, operaciones aritméticas, etc. Y el rol del estudiante era que aprendamos en forma memorística todo en la pizarra y cuaderno, además debemos obedecer en forma rígida al maestro. Cuando estuve en el nivel secundario la enseñanza era de forma tradicional con contenidos descontextualizados, mas teoría que la práctica, todas las actividades se realizaban en aula y también en esta etapa se implementó lo que es el modelo educativo constructivista en el cual se trabajaba en forma de grupos para desarrollar el aprendizaje significativo y que el estudiante debíamos descubrir nuestros propios aprendizajes. En cuanto a los modelos o corrientes pedagógicos comprendo que, hay modelos tradicionales, pero citar en forma detallada no se puede, porque no conocemos y finalmente, nuestro estado plurinacional tiene un modelo educativo cual es lo socio comunitario productivo. Por otro lado, la estudiante **Gimena**, manifiesta que él se educó en el nivel primario como también en el nivel secundario de una manera memorística, humanística, teórica, individualizada, etc. El maestro se fijaba más en cuanto teoría aprendíamos y también el carácter del maestro era rígido aplicando ciertas reglas como puede ser el castigo o estímulo. Como alumno del nivel primario aprendíamos todo lo que el profesor nos instruía y cumplir con las tareas que asignaba a diario, por lo que debíamos ser sujetos pasivos y conformistas. En cuanto, a los modelos educativos, algunos de nuestros profesores nos hablaban, como por ejemplo del modelo constructivista por entonces estaba en vigencia y no se veía con tanta relevancia, finalmente, el modelo que está en implementación y concreción en nuestro Estado Plurinacional es el Modelo Educativo Sociocomunitario y Productivo. Así, de esta manera las y los estudiantes participan con muchas inquietudes a cerca del contenido, coincidiendo en muchos aspectos que caracterizan los diferentes corrientes pedagógicas que se implementaron y practicaron en nuestro país.

Posteriormente, en base a la participación y análisis de los estudiantes, con la ayuda de algunos presentaciones y diapositivas desarrollamos el



contenido en forma detallada de cada uno de los modelos educativos contemporáneos

como ser: conductismo, constructivismo, social histórico y comunitario, esto con el fin de que los estudiantes como futuros maestras y maestros tengan conocimiento del proceso histórico de nuestra educación en nuestro país y con mayor énfasis se ha analizado y reflexionado sobre el modelo educativo socio-histórico-cultural y comunitario que son bases del Modelo Educativo Sociocomunitario y Productivo. Además, se organiza a los estudiantes en grupos comunitarios para el análisis de los aportes pedagógicos de los diferentes psicopedagogos representantes de cada modelo o corriente pedagógico para ampliar los conocimientos de los estudiantes, en esta parte los estudiantes socializan los aportes pedagógicos y características específicas de cada modelo educativo.

Hecha todas estas actividades con los estudiantes en forma comunitaria, posteriormente docente y estudiantes comprendemos en forma clara las teorías de cada corriente pedagógico, para tener criterios de que cada modelo corresponde a un sistema de gobierno, los estudiantes se dan cuenta perfectamente que los modelos tradicionales responden al capitalismo y lo social-histórico y comunitario al socialismo. Por otro lado, las y los estudiantes valoran los aspectos que fortalece a la formación integral de las personas en cada corriente pedagógico y critican los aspectos que perjudican para una convivencia armónica y complementaria de la sociedad.

Cuando hablamos de valorar las características de los diferentes modelos educativos el estudiante xx expresa que en los modelos tradicionales no se hablaba de lo que son las dimensiones ser, saber, hacer y decidir, indica que exclusivamente solo la educación se centraba en el saber únicamente, sobre hay añade que el



modelo sociocomunitario productivo incluye la práctica de valores como ser: respeto, armonía, complementariedad, etc. Gracias a la intervención del estudiante hablamos y reflexionamos sobre el PSP que es el cuidado y preservación del medio ambiente, la mayoría de los estudiantes participan indicando que hay lugares que están amontonados las basura y estos son focos de contaminación al medio ambiente, en tal

sentido han sugerido los estudiantes concientizar sobre el medio ambiente y optamos a elaborar trípticos con mensajes del cuidado del medio ambiente y distribuir en la feria y tiendas de la población para que de alguna forma los pobladores tengan conocimiento del tema basura.

Por otro lado, también hablamos de la educación productiva producción y en esto tratamos sobre la mejora del micro proyecto productivo que es crianza de cuyes en el cual están a cargo los estudiantes de la especialidad primaria comunitaria vocacional en esto salimos a participar en las actividades de la crianza de cuyes.

Finalmente como producto de del proceso educativo, tenemos producción de texto en el cual los estudiantes elaboran los contenidos desarrollados en sus cuadernos, también han elaborado diapositivas para la socialización de los diferentes representantes de los modelos educativos, asimismo han elaborado trípticos sobre el medio ambiente y tienen conocimiento teórico sobre modelos educativos contemporáneos.

EXPERIENCIA 2 (El desarrollo de las inteligencias múltiples a través de las actividades que realizan las niñas y niños)

Inicié con la planificación del Plan de Desarrollo Curricular, para lo cual revisé inicialmente el Plan Anual Bimestralizado, y de la cual seleccione el tema titulado: “Las ocho inteligencias múltiples de Hoard Gardner”.



El plan de desarrollo curricular ha sido consensuado con los estudiantes del primer año de formación de la especialidad Educación Física y Deporte, el número de estudiantes es veintinueve, siete mujeres y veintidós varones. Asimismo el contenido está programado para tres sesiones académicas y se procede a desarrollar de la siguiente manera.

La primera sesión, empiezo con una charla sobre la inteligencia y la memoria del ser humano como una forma de introducción al contenido programado, posteriormente presento el contenido de Inteligencias Múltiples y en esta parte he explicado de manera genérico de lo que se trata el contenido, los estudiantes se han interesado y han puesto mucha atención para poder enterarse de la temática y en ese momento he planteado a los estudiantes que sería muy necesario hacer una inspección u observación a los niños y niñas de las actividades que desarrollan en horas de descanso en las diferentes Unidades Educativas. Justo en ese momento el estudiante Rimberto, pide la palabra y plantea visitar a la Escuela de Aplicación, para poder observar y registrar las actividades que desarrollan las y los niños de dicha Institución.

Así de esta manera los estudiantes apoyaron a dicha sugerencia, por tanto inmediatamente se organizó en cinco grupos comunitarios para poder visitar la Escuela, en el cual nos trasladamos en ese momento los estudiantes habían estado en hora de recreo y vemos a los niños correteando de un lado a otro, otros comprando golosinas, algunos jugando juegos tradicionales como el zorro y otros, las niñas también hablando en voz alta sobre algunos comentarios del día haciendo una interacción entre ellos, otros tocando instrumentos de bronce y autóctonas, por otro lado también observamos que algunos alumnos también caminando en forma solitario sin compartir con nadie, en ese entendido mis estudiantes han registrado todas estas actividades para luego socializar en aula de esta manera paso la sesión para luego en la próxima sesión presentar todas estas actividades realizada por los niños.



En la segunda sesión, yo como Decente de la Unidad de Formación he preparado diapositiva en base a este material socializo y desarrollo el contenido que trata de la teoría de desarrollo de la ocho Inteligencias Múltiples en esta socialización surgen muchas preguntas al respecto y la actividad del proceso educativo se hizo muy dinámico y discutido la estudiante

Jhoselin Huanca Alejo, participo indicando que de acuerdo a las teorías del desarrollo de la Inteligencias Múltiples la inteligencia del ser humano se desarrolla de manera favorable con todas estas actividades que realiza en la infancia y entonces pienso hay que deja a los niño hagan esta actividades y no cuartarlos indico la compañera.

Posteriormente los equipos comunitarios que visitaron a la Escuela de Warisata, presentaron todas las actividades desarrollados por los niños y hacemos una comparación la teoría desarrollada por mi persona con las actividades recogida, asi hemos seleccionado y ordenado que cada actividad corresponde al desarrollo de una de la Inteligencias Múltiples, en este sentidos todos los estudiante quedaron conformes y consideraron que estas actividades en los niños hay que fortalecer y no cuartar, ellos indican que muchas veces cuando juega los papas castigan a sus hijos en ese caso estamos frustrando uno de los desarrollos más importante que tiene el ser humano, manifestaron así.

En la tercera sesión, los estudiantes han realizado producción de texto en base a las experiencias reales, teoría socializada y la observación que realizaron en la Escuela de Aplicación, por otro lado, también se ha fortalecido a los estudiantes con la práctica de los valores sociocomunitarios, mediante estos conocimientos se fortalece a los diferentes micro proyectos productivos ejercitando todas esas actividades para el desarrollo de nuestra inteligencia.

Finalmente como producto ellos han organizado sus carpetas de acuerdo a la producción de texto que realizaron formando grupos comunitarios.

EXPERIENCIA: 3 (Introducción a la epistemología para la construcción del conocimiento).

Después de haber hecho el Plan de Desarrollo Curricular, se efectúa la implementación del proceso curricular, con los estudiantes de Primer Año de Formación de la especialidad Educación Primaria Comunitaria Vocacional en la Unidad de Formación “Epistemología y Educación” con el contenido Introducción a la Epistemología.

La sesión empezamos después de hacer algunas orientaciones sobre la situación del Proyecto Sociocomunitario, porque es un problema el tema basura que contamina al Medio Ambiente y todos los estamentos de la Institución debemos poner trabajo para mejorar la convivencia armónica con la naturaleza.



Luego presento el contenido, para desarrollar en el cual hago explicación con la ayuda de algunas diapositivas para que comprendan mejor acerca de la Introducción de la Epistemología, de los estudiantes participa el estudiante Clinton Ovidio Alcón Mamani “indica que esta materia no conocía en el nivel secundario y piensa que es una unidad de formación nuevo dice que al ver es algo abstracto y complejo” en tal sentido yo como docente aclaro y hago comprender que es una disciplina de la filosofía y que estudia el conocimiento científico.

Otro estudiante también opina Waldo Mayta Apaza, el indica que “yo había visto esta materia en otra institución y realmente es importante porque se trata del conocimiento y ciencia y a la vez nosotros vamos a ser maestros y con mucho razón debemos entenderlo bien” sostuvo el compañero también participaron otros estudiantes con algunos aportes acerca de la introducción de la epistemología.

Posteriormente hablamos sobre los conocimientos empíricos, para ello doy algunos ejemplos como ser: la partera que atiende el desembarca de las mujeres es un conocimiento empírico, porque la partera no ha estudiado sistemáticamente esa temática sino es a base de experiencias por eso es un conocimiento empírico. Otro ejemplo que se puso es la presencia del agua en tres estado líquido, gaseoso y sólido este fenómeno ya se ha experimentado y se ha estudiado cuidadosamente aplicando un método por lo tanto esto es un conocimiento científico.

Hecha estas explicaciones y ejemplificaciones, pasamos a tratar sobre el microproyecto productivo, que la crianza de cuyes en esto los estudiante ya se han dado cuenta perfectamente porque hay crianza en forma empática como también granjas que se dedican ya con estudios científicos, hasta hacen mejoramiento genético, entonces están



aplicando la ciencia científica. En base a estos ejemplos ellos han generado muchos conocimientos empíricos como también científicos.

Por otro lado, los estudiantes comprenden la teoría de los conocimientos científico y empírico, además generan mucha teoría con

ejemplos hasta del contexto y también incluyen los aspectos económicos, sociales, culturales y políticos. Asimismo hacen la valoración tanto lo empírico como también científico.

Como resultado tenemos ensayos, informes de socializaciones, como también trabajos que realizan en grupos comunitarios sobre los conocimientos.

EXPERIENCIA: 4 (La posibilidad del conocimiento en el quehacer cotidiano y profesional)

Esta experiencia he implementado con los estudiantes del Primer año de Formación, especialidad Educación Musical, priorizando la Unidad de formación “Epistemología y Educación” con el contenido la Posibilidad del Conocimiento que incluye algunas doctrinas epistemológica para poder comprender la complejidad del conocimiento.

Primeramente empezamos con la presentación de una dinámica para despertar el interés de los estudiantes, para ello hacemos mediante un juego “Espalda contra espalda” consiste en agarrarse con los brazos en posición de espalda entre espalda y sentarse al suelo agarrados y ponerse de pie una vez cundo se le indique, primero entere dos, después entre cuatro, así sucesivamente, el juego ha sido interesante y divertido.

Luego del juego, empezamos a organizar grupos comunitarios, para que trabajen a base de la teoría que tienen del contenido posibilidad de los conocimientos, cada grupo analiza y reflexiona sobre una de las doctrinas epistemológicas que son: el dogmatismo, escepticismo, subjetivismo y relativismo, pragmatismo y criticismo. Haciendo lecturas de comprensión los estudiante intercambian ideas discuten y fundamentan un concepto real sobre cada uno de las doctrinas.

Luego, socializamos cada grupo comunitario en plenaria terminado, cada socialización hacen preguntas al grupo y absuelven los componentes del grupo y esto también es apoyado con el Docente de la Unidad de Formación, después de socializar cada uno de las doctrinas epistemológica se relaciona con el contexto y se hacen algunos ejemplos relacionado con la situación educativa, económica, política y social cultural del actual coyuntura.



Después, de haber terminado con la socialización y discusiones sobre el contenido llegamos a la conclusión de que la verdadera doctrina epistemológica había sido el criticismo.

En la segunda sesión, se hace la conceptualización y teorización del contenido de acuerdo al pensamiento y posibilidad de conocimiento del cada uno de los estudiantes, teniendo organizado como temas avanzados que juntan a un cuaderno.

Los estudiantes comprenden en forma positiva el contenido para luego hacer de la práctica educativa en diferentes investigaciones de la especialidad así como de los talleres productivos, como también en el cuidado y preservación del Medio Ambiente para vivir en armonía con la Madre Tierra.

Por otro lado los estudiantes valoran todo el proceso de aprendizaje reflexionando de como practican y proceden bajo esta doctrinas epistemológica, porque la sociedad

somos diferentes en el sentimiento y pensamiento, en tal sentido ha sido una buena experiencia educativa.

Y finalmente como producto tenemos los informes de cada grupo comunitario esto en situaciones tangibles y en la parte intangible los conocimientos y la comprensión en los estudiantes para poder aplicar en la vida cotidiana.

5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

5.1. COMPARACIÓN:

Bien, colega del equipo de sistematización estamos reunidos para hacer la comparación, análisis e interpretación colectiva de la experiencia de transformación de las prácticas educativas, para eso doy el espacio al maestro Marcelino.

Experiencias vividas nivel primario:

Marcelino: Bien colega Félix, yo estudié el nivel primario recuerdo que en ese tiempo, mis profesores tenían que basarse en los planes y programas que ya estaba elaborados por autoridades y técnicos del Ministerio de Educación, en base a estos documentos el profesor tenía que impartir y desarrollar los contenidos de una manera memorística, el profesor nos dictaba las lecciones de todas las materias de acuerdo a un horario establecido por parte de la dirección seguramente, los estudiantes teníamos que escuchar en forma ordenada y silencioso lo que explicaba el profesor, además al finalizar las clases nos hacían algunas pregunta de lo que hemos avanzado en el día, nosotros debíamos responder de memoria tal cual se había expresado o explicado el profesor, de no ser así nos castigaban con palo o chicote, los estudiantes no teníamos la oportunidad de participar en el proceso educativo ni el espacio para expresar nuestro pensamientos y sentimientos porque la educación era totalmente paternal y rígida nos obligaban a memorizar contenidos que estaban fuera de nuestra realidad.

Felix: Colega Marcelino, me cuentas interesante tu experiencia, yo también quiero participar y expresar mi experiencia de la siguiente forma, en la escuela primaria, así como me cuentas, yo también me recuerdo, yo no he cursado lo que es el kínder sino he iniciado desde primer curso, pero mi recuerdo es triste, los docentes eran como reyes todo tenemos que cumplir si no saludabas te castigaba, sino cumplías con copea del libro a la carpeta el día siguiente recibíamos castigo a todos por igual sea chicas o varones, lo que nos hacía es que todo lo que ha escrito en la pizarra teníamos que copiar sin cambiar ni una letra, nos daba un libro y leemos el quien lee despacio o calma

bueno era castigado todo el periodo agarrado el adobe o algunas veces colgado al chanco así hemos sufrido.

Marcelino: Hermano Félix, a mí también me ha sucedido algo similar nuestro profesor también hacia la revisión de las carpetas pero en esto sucedía algo muy grave, porque si la carpeta estaba mal escrito o mal en la presentación el profesor arrancaba todas las hojas de la carpeta sin contemplación y los estudiantes teníamos que hacer de nuevo toda la carpeta, cuando se hacía con errores ortográficos todas estas palabras debíamos que escribir cien o quinientos veces para no equivocarnos más, en tal sentido pienso ahora que la educación era tan memorístico y vertical.

Felix: pero si arrancaba las hojas de la carpeta ¿acaso no se podía dar parte a la dirección o al padre de familia?

Marcelino: ¡No!, no se podía avisar al director ni a nuestros papas, porque nos podía castigar más, además teníamos arto miedo al profesor y teníamos que cumplir callados.

Felix: ¡qué raro!.

Felix: Otra experiencia que me recuerdo, los profesores nos esperaba en la puesta del curso y entrabamos cantando en fila y nos sentamos en nuestros asientos, el profesor inicia a escribir el título y llena en la pizarra las letras, otras veces nos decían que copiemos del libro de la página tanto hasta la página tanto, alguna vez alguien quería participar o movía de su asiento nos arrojaba con almohadilla o nos frotaba las orejas pero dolía, a veces salía sangre de nuestras orejas, pero prohibido era avisarse a nuestros papas así como tú has mencionado, por eso yo nunca me avisé a mi papá.

Marcelino: Otro de los aspectos que quiero añadir, es que toda actividad en la escuela se lo hacia dentro de las cuatro paredes utilizando la pizarra, tiza y almohadilla y no había otros materiales, tampoco salíamos afuera solo en horas de recreo especialmente para ir al baño.

Felix: Otra experiencia que me recuerdo es, cuando estaba en sexto curso mi profesor nos hacía practicar el respeto entre compañeros y el orden en el aula como también en

las formaciones, pero no recuerdo que nos han hablado sobre nuestros antepasados que habían peleado por la liberación sino, teníamos que repetir sobre la llegada del Cristóbal Colon como descubrimiento de américa hasta canción sabíamos de memoria, así paso en mi experiencia colega.

Experiencia vivida Nivel secundario.

Ahora vamos a relatar nuestras experiencias vividas en Secundario, contame tu experiencia colega:

Marcelino: Está bien, Con respecto a mi experiencia educativa en el nivel secundario, en el que quiero manifestar y puntualizar la práctica educativa en esos tiempos de los años ochenta, la educación que nos impartía los profesores era en forma teórica y recuerdo que el profesor entraba al aula muy serio y enojado ni siquiera algunas veces se saludaba, primeramente escribía en la pizarra el título del tema y nos empezaba a dictar del texto nosotros nos cansábamos al escribir tanta teoría, por otro lado, a los que jugábamos en el curso nos votaban de la clase y teníamos que esperar afuera hasta que termine las actividades.

Felix: Yo también recuerdo del trato que tenía el Director hacia los estudiantes, lo triste era que el director era lo máximo él era el que sabía todo cualquier orden teníamos que cumplir sino cumplimos por uno paga todos, el castigo era hasta las siete de la noche no importaba se vivíamos lejos o cerca, de paso recibíamos otro castigo en la casa.

Marcelino: Lo que cuentas del Director debe ser verdad, por los estudiantes teníamos mucho miedo a los profesores, porque nos reñían de todo y de nada, en el proceso educativo los estudiantes estábamos obligados a escuchar lo que hablaba y explicaba no había un dialogo entre el maestro y el estudiante, al estudiante no se hacía participar no se tomaba en cuenta los conocimientos previos del estudiante ni las experiencias que teníamos.

Felix: Yo también recuerdo de mis profesores del colegio, lo que recuerdo es que ya hemos pasado las clases por materias así llamábamos antes ahora es por áreas, pero nunca aviamos visto al profesor basarse en un plan no sé si tendrá o no, pero lo que nos

enseñaba ya era algo cambiado algunas veces nos asignaba contenidos para exponer nosotros exponíamos a lo que entendíamos solo repetíamos tal cual estaba escrito en el libro, otro que recuerdo es que en lenguaje nos hacía leer obras o novelas extrañas no sabíamos de qué contexto era, pero de nuestra realidad nunca habíamos hablado.

Marcelino: Te cuento hermano, en clases de matemática el profesor nos vendía policopiado ese texto teníamos que traer todos los días que nos tocaba esa materia, una vez dos de mis compañeros se habían olvidado el texto a estos mis compañeros les ha castigado con palo y ha colgado al chanco, luego hemos empezado con clases nos han explicado el tema y salíamos a resolver ejercicios a la pizarra a los que no podíamos resolver nos pateaba del trasero y nos reñían con palabras muy fuertes y obscenas, así era cuando yo estaba en el colegio. Además el profesor en ese entonces parece que no hacía la planificación para la implementación del proceso educativo si no lo hacía o desarrollaba en forma improvisada, así mismo los únicos materiales para el proceso educativo era la pizarra, tiza y almohadilla.

Felix: Colega Marcelino, yo también quiero agregar ese aspecto, lo que recuerdo es que los profesores de todas las áreas nos enseñaban solo en la pizarra nada más, sin salir del curso, tampoco utilizaban materiales solo nos explicaba en la pizarra, utilizando tiza y almohadilla nada más, o sea todo era de acuerdo a los libros que existía para cada curso, además el mejor alumno quien era, era el que respondía en los exámenes lo mismo que está escrito en los policopiados o en el dictado del profesor, es decir, el quien era memorístico.

Algo más quiero expresar, en colegio nunca hemos hecho trabajos en equipo o en grupo sino cada cual teníamos que responder o cumplir el trabajo lo que hemos entendido, los profesores nos vendían policopiados así como tú me contabas hace rato en tu experiencia, con los materiales que teníamos entrábamos en cada clase, porque revisaba estrictamente, así he terminado mis estudios de nivel secundario hasta que me he promocionado.

Experiencia en la escuela superior.

Marcelino: Querido colega Felix cuales tu experiencia educativa en la formación superior para enseñar a los estudiantes en las Unidades Educativas:

Felix: Te cuento, después de egresar del colegio estude en la escuela superior antes se llamaba Escuela Normal, en los tres años de estudio me recuerdo como los docentes compartían sus experiencias con nosotros, la enseñanza era distinto que en colegio en todas las áreas era exposición, para esto nos repartían los contenidos en grupos de tres, cuatro o algunos de cinco estudiantes, para exponer nos inventamos las estrategias metodológicas a nuestro criterio, no recibíamos ninguna orientación sobre como deberíamos planificar un contenido.

Marcelino: También quiero contarte colega, que mis experiencias educativas vivida en mi formación superior, es en la Escuela Normal Integrada, debo indicar, que el proceso de enseñanza-aprendizaje era con modelo tradicional conductista, con programas de estudio no acorde a la realidad me parece que estos programas estaba ya diseñadas por los técnicos del Ministerio de Educación, nuestros docentes de la normal nos impartía conocimientos en forma teórica y memorística a base de textos y policopiados en las materias pedagógicas, en cuanto a la comunicación casi no se podía conversar con los docentes porque nos daban poca importancia a los estudiantes, con respecto de la formación especializada nuestros docentes nos cargaban con muchos trabajos de investigación y ejercicios de matemática y física porque éramos de esa especialidad, también recuerdo que en esos tiempos para el periodo de los exámenes los estudiantes debíamos que estar en los cerros y pampas memorizando las lecciones de las diferentes materias.

Felix: Comparto con tu experiencia, no existía orientación sobre cómo enseñar a los alumnos cuando seamos profesores, no nos mostraban ni orientaban sobre las planificaciones, sino cuando salíamos a las prácticas ese momento nos entregaba una guía como ejemplo, más al contrario nos hacía copiar de los programas de estudio a nuestros cuadernos al pie de la letra para repetir lo mismo en las escuelas, además nos hacían comprar libros de diferentes grados.

Marcelino: En cuanto a la formación didáctica, nuestros docentes no nos orientaban bien el manejo metodológico y técnicas para la enseñanza con los estudiantes del nivel

medio solo nos facilitaba lo que es el programa de estudios correspondiente a la especialidad y de ese documento era la base para la planificación de nuestras estrategias instruccionales para desarrollar los contenidos en las prácticas pedagógicas y también teníamos que contar con suficiente bibliografía para hacer nuestros leccionarios de acuerdo al programa.

Felix: Lo que se refiere a las evaluaciones, eran más estrictos la hora era hora el quien se atrasa nunca más daba el examen ni entregaba su carpeta, entonces avían reprobados y nadie no reclamaba.

Primeros años de experiencia docente.

Marcelino: Colega Felix, interesante nuestra experiencia en primaria, secundaria y superior, ahora dime cuál fue tu forma de enseñar después de egresar.

Felix: Después de egresar como docente fue a trabajar a las Unidades Educativas, mayormente he trabajado con los estudiantes de tercer ciclo área matemática, mi forma de enseñar era como me han enseñado en la escuela o en la Escuela Normal, repetía tal cual estaba en programas de estudio y en los libros, para resolver los ejercicios solo copiaba de los libros tal como está resuelto, los estudiantes nunca me han reclamado copiaban callados.

Marcelino: Lo que me recuerdo es, después de haber concluido mis estudios en la Normal y egresado como maestro de la especialidad de Matemática y Física en el año ochenta y ocho, he empezado a trabajar en los diferentes colegios del área rural, en cuanto al desempeño en aula he trabajado tal como nos han enseñado y formado en la normal con un carácter radical y autoritario sin tomar en cuenta los conocimientos previos o experiencias de los estudiantes, además enseñaba la matemática de acuerdo a las fórmulas que se tenía en los textos dando muchos ejercicios para que resolvieran en sus casas, por otro lado los estudiantes tenían que memorizarse las reglas que rigen las diferentes operaciones, ejercicios y problemas, también recuerdo que a partir del programa oficial del Ministerio de Educación las planificaciones realizaba de manera descontextualizada, por otro lado, para evaluar a los estudiantes formulaba preguntas con diferentes ítem, así como de selección múltiple, complementación, falso o verdad,

apareamiento, etc. La evaluación escrita es el que determinaba la reprobación o aprobación de los estudiantes.

Felix: Mira Marcelino, yo recuerdo cada vez que iniciaba a enseñar en el aula, primero demostraba a resolver un ejercicio tal como estaba en el libro algunas veces copiaba del programa de estudio, después así como mi cuentas daba más tarea y dictado, para que cumplan castigaba a los que entregaban sus tareas no terminados y si estaban mal repetían en la pizarra como castigo, como ejemplo hacia sentar adelante a los alumnos que respondían y eran tratados como mejores y los otros se sentaban atrás como pésimos, mira cómo e separado en dos grupos.

Marcelino: Felix lo que relatas me recuerda como impartía mi conocimientos a mis estudiantes sabiendo que el proceso educativo es cíclico, pero mi enseñanza era individualizada buscando el cambio de conducta en cada uno de ellos y los estudiantes eran tímidos y callados aceptaban todo lo que yo les hablaba y explicaba no hacia trabajos en grupos con mis estudiantes solo les atendía en forma individual. También recuerdo que mis estudiantes cumplían con los trabajos ahora pienso de que cumplían por miedo parece que no les daba confianza a ellos. Pero también les hablaba de la práctica de valores especialmente el respeto y puntualidad.

Felix: Colega Marcelino, me haces recuerdo sobre la evaluación, yo cuando tomaba la evaluación preparaba pruebas escritas y organizaba a los estudiantes en filas separados de tres pasos unos a otros, al quien movía o miraba al otro, lo quitaba o anulaba con bolígrafo rojo, esta forma de actuar para mí era como un escarmiento, entonces se ve que cumplía tal cual que me han enseñado repetía lo mismo.

Marcelino: Creo que nuestra enseñanza era muy rígido, pero no quiero pasar por alto quiero complementar, para mí la educación que impartía a mis estudiantes era centrado en el aula y la institución, porque todos cumplíamos al pie de la letra como se dice las instrucciones del Director no había relación de cerca con las autoridades de la localidad ni mucho menos con los padres de familia.

Experiencia a partir del MESCP.

Felix: Marcelino, hasta aquí nuestro comentario es sobre el aprendizaje y la enseñanza antes del nuevo modelo educativo, ahora quisiera que me comentes sobre tu experiencia a partir del MESCP.

Marcelino: Estimado colega, en este momento te comento sobre como es mi práctica educativa actual, a partir de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo mi práctica educativa ha cambiado relativamente porque en ello plantea el trabajo pedagógico en forma comunitaria además productiva, eso es lo que ahora hago con mis estudiantes, primeramente partimos de la realidad hay tomamos en cuenta las problemáticas, necesidades, potencialidades, etc. Después hacemos la práctica, luego sacamos los conceptos, definiciones y la parte teórica de los contenidos, además valoramos todas las actividades que se ha realizado y finalmente sacamos los resultados a lo que hemos llegado del desarrollo de contenidos.

Felix: Colega Marcelino, se ve que has reflexionado a partir del Modelo Educativo, yo quiero compartir mi experiencia, cuando se implementó el actual modelo educativo, pensaba que era lo mismo que los modelos anteriores por eso casi no daba importancia, pero cuando compartíamos nuevas experiencias con los docentes del PROFOCOM por entonces yo era como participante, esta experiencia me reflexionó y me doy cuenta que había estado muy equivocado en mi forma de enseñar, a partir de ese momento ya soy otro docente, ahora me trabajo pedagógico inicia a partir de la realidad, además practicamos una educación sociocomunitaria, en el proceso voy articulando las acciones de PSP con los contenidos.

Marcelino: Hermano Félix, yo también quiero resaltar con respecto a la forma de trabajo como tu haz mencionado en tu relato, con los estudiantes ahora casi la mayoría de mis actividades pedagógica lo hago en grupos comunitarios y en ello participan activamente con aportes que tienen por experiencia y sacan conclusiones y al final socializan con todo el curso, también hacemos producción de textos como ser ensayos, cuadros didácticos, trípticos, diapositivas, etc.

Felix: Tienes razón en la forma de cambiar en el proceso pedagógico, yo también después de profundizar sobre el MESCP, hoy en día mi pensamiento es muy distinto, me doy cuenta que había estado enseñado a los estudiantes ser repetitivo, sumiso, individualista, conformista, ahora, mi forma de enseñar a los estudiantes es a partir de la

experimentación, o sea los estudiantes primero lo ven, observan, tocan, construyen, a partir de ese proceso el aprendizaje es contextualizado, además, articulamos los contenidos con acciones del PSP.

Marcelino: Verdad colega Felix, yo también puedo destacar que con el actual modelo la planificación lo hago en forma consensuada con los estudiante ellos aportan también con algunas actividades que se debe desarrollar en el proceso educativo. Quiero también resaltar en cuanto a la evaluación lo hago en forma permanente y en ello aplico la evaluación comunitaria, autoevaluación, etc. Finalmente resalta la aplicación en mis prácticas educativas las cuatro dimensiones ser, saber, hacer y decidir que es la clave para una formación integral.

Felix: Colega, te cuento que hoy en día ya soy otro docente con otro pensamiento, me gusta compartir las experiencias con otros docentes como también con los estudiantes, a de más juntos reflexionamos sobre nuestra realidad vivido, también analizamos sobre los modelos educativos que han pasado y sobre el MESCP que actualmente estamos, bien, con esto termino mi participación colega Marcelino.

5.2. ASPECTOS RELEVANTES:

El aprendizaje relevante a partir de la contaminación del medio ambiente.

Felix: A partir de la observación del medio ambiente con los estudiantes, reflexionamos sobre la abundancia de basuras y desechos en todo sector del ambiente escolar, la observación generó la discusión y análisis, por tanto la contaminación del medio ambiente se convirtió en estrategia didáctica porque con más razón los estudiantes reflexionaron sobre la conservación del medio ambiente, además de los desechos plásticos construir y reutilizar como material didáctico en el aprendizaje, en este sentido el aprendizaje ha sido relevante desde su realidad vivida.

Marcelino: La basura y los desechos es un problema en nuestra Comunidad Educativa, es importante reflexionar con nuestros estudiantes y todos hacer una fuerza para poder concientizar y como docentes relacionar en toda concreción curricular hacia la mejora de nuestro Medio Ambiente.

Felix: También recordamos que los materiales que se usan en el proceso de aprendizaje no siempre es analógico o hechos con ese pensamiento, sino, también se utiliza los materiales de vida y de construcción, de esta manera el aprendizaje se transforma en comunitario y holístico.

Marcelino: Es evidente, que la basura en la Institución está en todas partes y esto da mal aspecto además induce a la contaminación del Medio Ambiente. Esto también en mis actividades pedagógicas tratamos con mis estudiantes reflexionando que debe existir en la comunidad un botadero para su tratamiento y algunos desechos o plásticos se deben reutilizar. Entonces esto nos sirve para promover la concientización con respecto al Medio Ambiente.

Trabajo en grupos comunitarios en el Proceso Educativo.

Marcelino: El trabajo en grupos comunitarios es uno de las actividades más sobresalientes del modelo sociocomunitario productivo, porque se vincula con todos los actores de la comunidad educativa como ser: estudiantes, docentes, Directores, consejo de parlamento de Amautas, autoridades sindicales y juntas de vecinos de la localidad de Warisata. Por otro lado, el trabajo en aula, así como en los talleres productivos se lo hace en forma comunitaria u organizando grupos comunitarios para poder analizar e interpretar los diferentes contenidos programados o actividades en talleres, para luego socializar con los demás estudiantes del curso y tener una buena visión hacia el futuro.

Felix: Para mí el trabajo en grupo comunitario es cuando en el proceso de aprendizaje tomamos en cuenta el pensamiento de cada uno de los estudiantes, cuando las actividades son respondidas de manera conjunta en cada grupo organizado, además todos aportan con sus ideas, la misma es respetada, de esta manera el aprendizaje es compartido en equipo y no individualizado.

Marcelino: En cuanto al PSP que es el cuidado y preservación del medio ambiente, de la misma manera hacemos actividades de limpieza en la institución asignando sectores por cada curso y el trabajo se realiza y esto resulta con más efectividad y conciencia en los estudiantes como docentes de la Institución.

Felix: El PSP como proyecto también es resultado del trabajo comunitario, porque toda la comunidad educativa es parte activa en la concreción curricular, por tanto como podemos comprender el trabajo comunitario es una estrategia metodológico en el MESCP, cuando concretizamos el PDC con los estudiantes primero siempre observamos el PSP y los microproyectos productivos luego trabajamos en grupos organizados, el producto es de todos, eso es mi comentario.

Producción de conocimientos articula la práctica a la teoría para llegar al producto.

Felix: Siguiendo el proceso del MESCP, el aprendizaje iniciamos a partir del contacto directo con la realidad o a partir del experimento de los estudiantes, sin olvidar de las investigaciones científicas que ya están escritos, en este sentido en el proceso de aprendizaje articulamos la práctica a la teoría, entonces, llegamos a un producto como resultado de la articulación de los saberes y conocimientos en el proceso educativo.

Marcelino: En todo proceso educativo en marco del MESCP, incluye en las orientaciones metodológicas y debemos direccionar como docentes a la práctica de producir conocimiento a los estudiantes en todo proceso pedagógico y en diferentes áreas de saberes y conocimientos.

Felix: Esta experiencia de producción de conocimiento, permite a los estudiantes a reflexionar de manera creativa, además satisfacer las necesidades desde la realidad de su entorno, en el proceso del aprendizaje necesariamente se inicia desde la realidad de su entorno y de saberes y conocimientos ancestrales para llegar a un producto que sea de entera satisfacción pensado de manera comunitaria.

Marcelino: Hablar de producción de conocimientos es imprescindible en el que hacer educativo y aquí hay que destacar al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo porque es uno de los pilares en el proceso educativo, en mi experiencia se me hace difícil es escribir texto por tanto hay que incentivar a nuestros estudiantes producir conocimiento.

Experiencias y conocimientos previos de los estudiantes elemento importante para

el proceso educativo.

Marcelino: En la implementación del proceso pedagógico en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, las experiencias y conocimientos previos que tienen los estudiantes y docentes, son elementos fundamentales para el aprendizaje integral de los futuros maestros y maestras, porque primero con mis estudiantes analizamos y discutimos estos elementos para tener mayor certeza en el desarrollo del contenido programado.

Felix: Colega, para mí los conocimientos previos o experiencias de los estudiantes es uno de los factores que fortalece al proceso de aprendizaje, porque el MESCP plantea que el aprendizaje debe partir desde la realidad y la experiencia vivida, por eso yo te digo que has hecho bien cuando has tomado en cuenta las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes.

Marcelino: Si tienes razón Felix, pero también, sería incorpora en esta parte los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas originarios y campesinos como esta en la ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez, porque estos saberes y conocimientos pasan de generación en generación y los estudiantes con mucha razón tienen que revalorizar estos elementos en el desarrollo del proceso pedagógico.

Felix: Así es colega Marcelino, lo que mencionas de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas originarios, es muy importante tomar en cuenta en este MESCP, porque en los anteriores modelos han sido olvidados solo teníamos que valorar los conocimientos ajenas a nuestra realidad.

Marcelino: Las experiencias y los conocimientos previos de los estudiantes también es elemento fundamental para llevar adelante en el Proyecto Socioproductivo de la institución que el cuidado y preservación del Medio Ambiente desde los microproyectos productivos para fortalecer la práctica de valores sociocomunitarios en armonía con la Madre Tierra, en este sentido mis estudiantes se hacen cargo de diferentes microproyectos en los trabajos que realizan proceden de manera conjunta practicando lo comunitario y complementario en los conocimientos para sacar adelante dichos trabajos.

6. PRODUCTOS Y RESULTADOS

Felix:

El presente trabajo de sistematización se enfatizó la concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en base a las actividades planteadas en el Proyecto Socioproductivo concretizados a partir de acciones de Microproyectos Productivos; a partir de esta experiencia se concretizó como producto de las concreciones de los PDC, tomando en cuenta el relato individual, presento el Texto Didactizado en la misma propone a los estudiantes y docentes como guía didáctica para responder de manera crítica, reflexiva y autónoma a las actividades planteadas que surge de la experiencia de la concreción curricular.

Para la concreción del texto didactizado se analizó el PSP, PDC, Relato Individual y contenidos del PAB, como experiencia concretizado en el proceso de aprendizaje, esta experiencia es la base para presentar una propuesta pedagógica, la misma me permitió ampliar las acciones y actividades tomando en cuenta los elementos curriculares.

El texto didactizado lleva el título LA DIDACTICA DE LA MATEMATICA A PARTIR DEL USO DE MATERIALES DIDACTICOS DEL CONTEXTO, dirigido a los estudiantes de educación regular en el área de Matemática y en diferentes Campos de Saberes y Conocimientos, el sentido del producto es reflexionar sobre el uso de materiales didácticos construidos de acuerdo a las necesidades en el proceso de concreción, tomando en cuenta las habilidades, fortalezas y destrezas de los estudiante.

Marcelino:

Una vez implementado la concreción de la experiencia del Proceso Educativo con los estudiantes de Primer Año de Formación en las Unidades de Formación, Pedagogía en los Procesos Educativos y Epistemología – Educación, la implementación se hizo de acuerdo al Plan Anual Bimestralizado y Plan de Desarrollo Curricular, tomando en cuenta el Proyecto Socioproductivo, pero con algunas pequeñas dificultades los cuales se ha subsanado en el proceso mismo de la implementación.

De acuerdo al Protocolo de la Sistematización de Experiencia Educativas, exige la presentación de una propuesta didáctica para la Concreción Pedagógica con los estudiantes, en tal sentido se presenta dicha didactización con el contenido **Inteligencias Múltiples**. Empezando de preguntas problematizadoras, por tanto los estudiantes analizan y reflexionan de manera comunitaria para responder en forma escrita. Luego se visita a la Unidad Educativa Warisata para ver las diferentes actividades que desarrollan las y los niños.

Seguidamente comparan las respuestas de las preguntas con las actividades que desarrollan los estudiantes de la Unidad, posteriormente el docente hace conocer la parte teórica y conceptual del contenido, para luego entrar a la fase de preguntas en forma escrita con los estudiante, finalmente se hace la valoración de todas las actividades y el producto es, como se fortalece en el desarrollo de las Inteligencia Múltiples de las personas.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones:

La implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo ha generado una actitud de cambio de las y los estudiantes, como también de los actores sociales de la comunidad, porque el PSP se concretizó a partir de los Microproyectos Socioproductivos, las acciones del PSP también se concretiza con la articulación de campos y áreas de saberes y conocimientos bajo el Plan de Desarrollo Curricular, de esta manera los estudiantes han sido actores principales en todo el proceso de concreción curricular, la participación plena en el conjunto de actividades interactivas, demandaron el protagonismo natural y espontáneo, así mismo ha desarrollado el aprendizaje sociocomunitario productivo generando una predisposición total hacia las transformaciones educativas comunitaria y holística.

Durante el proceso reflexionamos y nos apropiamos sobre la importancia del PSP, PAB y PSC, porque hemos aprendido que el aprendizaje parte desde la experiencia vivida, contacto con la realidad y la experimentación, el proceso nos mostró una lección sobre la importancia de la planificación antes de la concreción pedagógica tanto a los estudiantes como a los docentes.

Como maestros hemos en el proceso curricular hemos dado oportunidad a los estudiantes para que se exprese sus vivencias desde la realidad actual, dialogamos y reflexionamos en grupo, luego socializamos en plenarias cada grupo sus pensamientos, esta forma de procedimiento da mayor énfasis en los estudiantes y en las necesidades, problemáticas y potencialidades de la comunidad educativa.

En nuestro proceso educativo a partir de las planificaciones, hemos permitido a reflexionar que en la escuela no solamente se aprende a leer y escribir al mando del docente, sino, la escuela es el espacio donde se aprende a partir de la práctica, construcción de materiales educativos o experimentos, la misma relacionamos con la teoría para llegar a un producto tangible o intangible, de esta manera enfatizamos que la escuela es el referente del proceso de aprendizaje comunitario y holístico.

En el proceso también hemos enfatizado sobre la importancia de aprender a reconstruir y resignificar nuestros saberes y conocimientos a partir de nuestra imaginación, creatividad, habilidades y destrezas para contribuir y transformar las problemáticas de nuestra realidad vivida.

El proceso de implementación de las actividades curriculares, el aprendizaje a partir de nuestra realidad, reflexión sobre nuestras imaginaciones creativas, resignificando los saberes y conocimientos ancestrales, llegamos al aprendizaje enseñanza comunitario y holístico, en este sentido las experiencias vividas en el proceso contribuye a la profundización del MESCP.

7.2. Recomendaciones:

Los resultados alcanzados en la sistematización de experiencias son significativas a comparación con la situación de la educación tradicional, por ende es necesario tomar en cuenta a estudiantes, maestros y actores sociales de contribuir y transformar el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, por tanto sugerimos las siguientes recomendaciones:

- ✓ Potenciar la sostenibilidad de los microproyectos productivos en Escuela Superior de Formación de Maestros “Warisata” para poner en práctica la Educación Productiva que es uno de los pilares para la Transformación Educativa, así mismo debe reflejar estas acciones a las diferentes Unidades Educativas.
- ✓ Para utilizar cualquier objeto o instrumento como material educativo, se debe hacer un estudio técnico tomando en cuenta cada uno de los materiales, después de esta actividad se utilizará como material didáctico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en particular para el desarrollo en Formación Docente.
- ✓ Se recomienda tener mayor compromiso con la educación y la incorporación de los medios tecnológicos en las prácticas educativas, porque la utilización de estos medios tecnológicos fortalece las habilidades y destrezas en los estudiantes.

- ✓ Se sugiere que el proceso de aprendizaje tome en cuenta con prioridad las experiencias, necesidades, problemáticas y potencialidades de la realidad para contribuir en la transformación de nuestras comunidades para Vivie Bien.

BIBLIOGRAFIA

1. Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, Unidad de Formación 1, PROFOCOM Ministerio de Educación.
2. Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad, Unidad de Formación 2, PROFOCOM Ministerio de Educación.
3. Comprendiendo la Estructura Curricular, Unidad de Formación 3, PROFOCOM Ministerio de Educación.
4. Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario (planificación curricular), Unidad de Formación 4, PROFOCOM Ministerio de Educación.
5. Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular, Unidad de Formación 5, PROFOCOM Ministerio de Educación.
6. Producción de Materiales Educativos, Unidad de Formación 6, PROFOCOM Ministerio de Educación.
7. Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, Unidad de Formación 8, PROFOCOM Ministerio de Educación.
8. Pautas para la Concreción y Registro de Experiencias Transformadoras, Unidad de Formación 9, PROFOCOM Ministerio de Educación.
9. Gestión Curricular del Proceso Educativo, Unidad de Formación 10, PROFOCOM Ministerio de Educación.
10. Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas, Unidad de Formación 11, PROFOCOM Ministerio de Educación.
11. Pautas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras, Unidad de Formación 12, PROFOCOM Ministerio de Educación.