

## ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS

“WARISATA”



### **PARTICIPACIÓN SOCIAL COMUNITARIA EN LA CONCRECIÓN PEDAGÓGICA DEL MESCP, EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS: “REP. BOL. VENEZUELA” - ECOLOGICO 25 DE JULIO “A” (El Alto - 1) GESTIÓN 2017.**

Trabajo Final para optar el grado académico de Licenciatura otorgado por la ESFM, en el marco del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en Ejercicio – PROFOCOM.

#### **EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN:**

1. Juan Carlos Nina Huanca
2. Primitiva Quispe Ali

Tutor :

Edwin E. Miranda Quenta

WARISATA - LAPAZ – BOLIVIA

2017

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por iluminarnos, a nuestro facilitador que nos guió en la elaboración de la presente sistematización de experiencias pedagógicas en el programa de PROFOCOM, asimismo agradecemos a nuestras familias por apoyarnos moral y material.

## **DEDICATORIA**

Dedicamos el presente trabajo de sistematización a nuestras familias que con esmero y voluntad nos impulsaron a culminar nuestros estudios en el programa de PROFOCOM.

## **RESUMEN EN LENGUA CASTELLANA**

El presente trabajo de sistematización de experiencias educativas transformadoras se ha realizado con las y los estudiantes del curso de 3ro. Del nivel de Primaria Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa “Rep. Bol. Venezuela” y de la Unidad Educativa “Ecológico 25 de julio” de la ciudad de El Alto, perteneciente al Distrito Educativo El Alto – 1, con el objetivo de concretizar la implementación y la aplicación del modelo educativo sociocomunitario productivo, desarrollando las actividades de los proyectos socio productivo, los mismo ha sido implementado durante la gestión curricular 2017, en diferentes unidades educativas mencionadas del distrito, integrando con los saberes y conocimientos ancestrales y científicos, además armonizando con otras áreas de conocimiento con una sola visión que es de formar integralmente a los estudiantes, y este trabajo también incida a toda la sociedad en conjunto, porque la educación tiene que influir en la resolución de problemas sociales, económicas y políticas, todos los docentes hemos enmarcado a las políticas educativas utilizado diferentes estrategias metodológicas en la concreción curricular. Y en esta tarea también nos fortaleció la formación complementaria para maestros “PROFOCOM”, ha sido muy importante para el cumplimiento del modelo educativo sociocomunitario.

Los proyectos socioproductivos se han desarrollado en base al diagnóstico de necesidades educativas y problemas de aprendizaje las cuales han sido identificadas mediante la aplicación de la técnica de la F.O.D.A. (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), donde han participado activamente todos los actores educativos. Una vez expuesto el diagnóstico del conjunto de problemas educativos, por unanimidad y consenso de los presentes se ha optado priorizar el tratamiento del proyecto socio productivo.

Durante la sistematización de las experiencias hemos compartido y debatido los aspectos relevantes de las experiencias transformadoras, donde hemos valorado, reflexionado los distintos saberes y conocimientos propios de cada maestro en el cumplimiento del modelo educativo, es más las concreciones realizadas en las unidades educativas ha sido transformadoras, porque se ha visto como fruto los cambios en el pensamiento y en la conducta en aspecto positivo podemos decir todo los maestro deber cumplido.

## ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
INDICE.....	III
INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO CONTEXTUAL.....	3
2. MARCO METODOLÓGICO.....	4
3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	7
4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	12
4.1. Relato individual de experiencia Juan Carlos Nina Huanca.....	12
4.2. Relato individual de experiencia Primitiva Quispe Ali .....	24
5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	38
5.1. La comparación de la práctica educativa testimonial.....	38
5.2. Reflexión colectiva y dialógica a partir de los aspectos relevantes de las experiencias individuales.....	44
6. PRODUCTOS Y RESULTADOS.....	48
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES	
ANEXOS	

## **BIBLIOGRAFIA Y FUENTES**

1. Ministerio de Educación (2013) Unidad de Formación Nro 1 “Modelo Educativo comunitario socioproductivo” Cuadernos de formación continua. Equipo Profocom, La paz, Bolivia.
2. Ministerio de Educación (2013) Unidad de Formación Nro 2 “Estructura curricular y sus elementos en la diversidad de saberes y conocimientos propios” Cuadernos de formación continua. Equipo Profocom, La paz, Bolivia.
3. Ministerio de Educación (2013) Unidad de Formación Nro 3 “Estrategias de desarrollo curricular socioproductivo: comprendiéndola estructura curricular” Cuadernos de formación continua. Equipo Profocom, La paz, Bolivia.
4. Ministerio de Educación (2013) Unidad de Formación Nro 4 “Medios enseñar el aprendizaje comunitario productivo, planificación curricular” Cuadernos de formación continua. Equipo Profocom, La paz, Bolivia.
5. Ministerio de Educación (2013) Unidad de Formación Nro 5 “Estrategias metodológicas para el desarrollo curricular” Cuadernos de formación continua. Equipo Profocom, La paz, Bolivia.
6. Ministerio de Educación (2013) Unidad de Formación Nro 6 “Producción de materiales educativos (versión 2014)” Cuadernos de formación continua. Equipo Profocom, La paz, Bolivia.
7. Ministerio de Educación (2013) Unidad de Formación Nro 7 “Evaluación participativa en los procesos participativos (2014)” Cuadernos de formación continua. Equipo Profocom, La paz, Bolivia. 18-06-2014
8. Ministerio de Educación (2013) Unidad de Formación Nro 8 “Producción de conocimientos en el modelo educativo sociocomunitario productivo” Cuadernos de formación continua. Equipo Profocom, La paz, Bolivia.
9. Ministerio de Educación (2013) Unidad de Formación Nro 9 “gestión curricular del proceso educativo” Cuadernos de formación continua. Equipo Profocom, La paz, Bolivia.
10. Ministerio de Educación (2013) Unidad de Formación Nro 10 “problematización de la experiencia de implementación Modelo educativo sociocomunitario productivo

para la sistematización” Cuadernos de formación continua. Equipo Profocom, La paz, Bolivia..

11. Ministerio de Educación (2013) Unidad de Formación Nro 12 “Pautas metodológicas para la sistematización de experiencias transformadoras” Cuadernos de formación continua. Equipo Profocom, La paz, Bolivia.
12. Ministerio de Educación (2013) Unidad de Formación Nro 13 “Educación Primaria Comunitaria Vocacional)” Cuadernos de formación continua. Equipo Profocom, La paz, Bolivia.
13. Ministerio de Educación (2013) Unidad de Formación Nro 14 “Educación Primaria Comunitaria Vocacional la educación para la diversidad” Cuadernos de formación continua. Equipo Profocom, La paz, Bolivia.
14. Ministerio de Educación (2013) Unidad de Formación Nro 15 “Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Elaboración de libros formativos para el desarrollo curricular” Cuadernos de formación continua. Equipo Profocom, La paz, Bolivia.
15. Ministerio de Educación (2013) Unidad de Formación Nro 16 “Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La educación vocacional” Cuadernos de formación continua. Equipo Profocom, La paz, Bolivia.
16. Freire Paulo. Pedagogía del oprimido Ed. Siglo XXI México 1987
17. Constitución Política del Estado Honorable Congreso Nacional versión oficial La Paz, Bolivia 2008
18. Ley de la Educación Nro 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” Gaceta oficial. La Paz, Bolivia 2010
19. Currículo Base del sistema educativo Plurinacional Ministerio de Educación La Paz Bolivia 2012
20. Planes y Programas Educación Primaria Comunitaria Vocacional sistema educativo Plurinacional 2012

## INTRODUCCIÓN

La educación boliviana presenta transformaciones pedagógicas, profundizándose la implementación, aplicación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), incentivando y fortaleciendo la participación activa de los actores educativos para valorar e incorporar los saberes y conocimientos locales y regionales de los pueblos indígena originarios campesinos dentro del proceso pedagógico que se desarrolla propiamente en las unidades educativas.

En el primer acápite, presentamos el marco contextual de las unidades educativas de: “República Bolivariana de Venezuela” y “Ecológico 25 de Julio A”, ambos del Distrito Educativo el Alto - 1. Donde visualizamos el contexto sociocultural de los actores involucrados en el trabajo de sistematización, considerando sus elementos como: la lengua, religión, organización social, educación, servicios básicos, sus costumbres y tradiciones. Así mismo, se presenta los datos generales del ámbito institucional de las dos unidades educativas ya mencionadas.

El segundo acápite, se refiere al marco metodológico, dando énfasis a los objetivos del Proyecto Sociocomunitario Productivo (PSP), Plan Anual Bimestralizado (PAB) y los Planes de Desarrollo Curricular (PDC). Estos documentos de trabajo han sido las directrices de nuestra implementación y aplicación para la concretización de nuestra sistematización. Las técnicas e instrumentos empleados para la sistematización fue, el registro de diarios de campo, las fotografías, las entrevistas y cuestionarios para recolectar toda información oportuna y pertinente para el presente trabajo de sistematización.

En el tercer acápite, describimos la priorización y tratamiento de los proyectos sociocomunitarios productivos, que ha emergido sobre el diagnóstico de necesidades y problemáticas educativas, que hemos desarrollado en una asamblea mixta donde han participado todos los actores involucrados en el que hacer educativo como: Gestores Educativos, Plantel Docente, autoridades del consejo educativo social comunitario, representantes o delegados de padres de familia de cada grado y toda la comunidad educativa.

En el cuarto acápite, desarrollamos el relato y análisis individual de las experiencias educativas transformadoras: donde cada maestro realiza una reflexión y una amplia



valoración sobre las experiencias concretizadas durante la implementación y aplicación del modelo educativo sociocomunitario productivo, que ha resaltado durante el proceso de aprendizaje. Es decir, la exploración e incorporación de los saberes y conocimientos locales dentro del desarrollo curricular propiamente desarrollada durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El quinto acápite, desarrolla la comparación, análisis e interpretación colectiva sobre los cambios y transformaciones del proceso educativo: donde se realiza una reflexión y un análisis crítico, comparando entre el modelo “constructivista” de la ley 1565 de la Reforma Educativa y el modelo educativo vigente. Además realizamos un análisis reflexivo sobre aspectos relevantes en común.

En el sexto acápite, valoramos los productos y resultados, donde denotamos las connotaciones de las experiencias vividas durante el proceso de implementación y aplicación del MESCP, puntualizando los aspectos relevantes y críticamente enunciamos las dificultades que se presentaron en el proceso de aprendizaje a los que se llegaron durante la aplicación y concreción en el proceso de enseñanza aprendizaje, conforme al equipo de sistematización en las distintas unidades educativas.

El séptimo acápite, presenta las conclusiones, recomendaciones y sugerencias de todo el equipo de sistematización para las futuras investigaciones de exploración.

El octavo acápite, denota la bibliografía y fuentes que se han utilizado como referencias bibliográficas que nos han permitido sustentar el presente trabajo de sistematización de experiencias.

Finalmente se encuentran los anexos, donde se pone en evidencia, el proyecto socio productivo, plan anual bimestralizado, planes de desarrollo curricular, diarios de campo y fotografías, de los productos alcanzados durante la concretización del MESCP y también se acompaña la propuesta de los textos didactizados.

## 1. MARCO CONTEXTUAL

La concreción de los elementos curriculares del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, se realizó en el Distrito Educativo El Alto – 1 , con las Unidades Educativas, “República Bolivariana de Venezuela” y “Ecológico 25 de Julio A” la mismas presentan las siguientes características sociales, económicas, culturales, socioeducativas que incidieron en la aplicación del MESCP.

### **Unidad Educativa “República Bolivariana de Venezuela”**

Se encuentra situada en la zona San Felipe de Seque, Sector 6 de la ciudad de El Alto, pertenece al Distrito Educativo El Alto- 1, a una distancia de 1 hora de la ceja de la ciudad de El Alto.

La zona está en crecimiento y cuenta con los servicios de agua potable, energía eléctrica, y en proceso la conexión de alcantarillado, las avenidas son de tierra.

La población estudiantil de esta institución Educativa, son en su mayoría hijos de emigrantes de las provincias cercanas a la ciudad de La Paz.

**Ámbito Educativo.-** La Unidad Educativa se fundó un 28 de agosto de 2004 con el nombre de “República Bolivariana de Venezuela”, con Resolución Ministerial 28/08/2005 documento que establece su funcionamiento hasta el nivel primario.

La misma cuenta con 130 estudiantes desde nivel inicial hasta nivel primario, está en crecimiento, cuenta según planilla cuenta con 6 maestros de aula y 2 maestros de materias técnicas y con portero que trabaja ad honorem desde la gestión 2015.

### **Unidad Educativa “Ecológico 25 de julio A”**

La Unidad Educativa “ECOLOGICO 25 DE JULIO A”, pertenece al Distrito Escolar El Alto -1, en calle Chisi s/n cerca de la Av. Costanera y Av. Santa Fe, casi llegando al puente Bolivia. Los niños (as), que asisten en un elevado porcentaje son nacidos en nuestra ciudad, pocos vienen de provincias cercanas, predomina el castellano como primera lengua, teniendo pocos niños que comprenden la lengua aimara como segunda lengua.

**Ámbito Educativo.-** La U.E. está conformado por un plantel administrativo y docente cuenta con los niveles de Inicial en familia Comunitaria y Primaria comunitaria vocacional con un total de 435 estudiantes, funciona en el turno de la mañana.

## 2. MARCO METODOLÓGICO.-

<b>DATOS REFERENCIALES</b>
<b>DEPARTAMENTO</b> : La Paz
<b>CIUDAD/LOCALIDAD</b> : El Alto
<b>UNIDADES EDUCATIVAS:</b> - “República Bolivariana de Venezuela” - “Ecológico 25 de julio A”
<b>SUBSISTEMA:</b> Educación Regular
<b>Nombres y Apellidos:</b> Juan Carlos Nina Huanca <b>TITULO</b> : “Fortalecer la alimentación sana a través de la producción de hortalizas y verduras en la carpa solar de la comunidad educativa, para una salud integral” <b>OBJETIVO:</b> Fortalecer e incentivar los hábitos de la buena alimentación con el consumo de alimentos naturales, promoviendo la investigación de las propiedades y variedades nutritivas a través de la producción de hortalizas y verduras en la carpa solar, para mejorar la nutrición en beneficio de la comunidad educativa y garantizar la soberanía alimentaria de la población y así solucionar los problemas de desnutrición y prevenir enfermedades.
<b>Nombres y Apellidos :</b> Primitiva Quispe Ali <b>TITULO DEL PSP</b> : “Unidos por una comunidad sin violencia para vivir bien” <b>OBJETIVO</b> : “Sensibilizar a la no violencia y desintegración familiar mediante estrategias de comunicación oral y escrita en cada bimestre durante la gestión 2017 para el fortalecimiento de la convivencia familiar.”
<b>PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO</b> <b>Tercer año de escolaridad</b> Fortalecemos principios de convivencia sociocomunitaria, mediante el análisis e identificación de estructuras y normas lingüísticas y el pensamiento lógico matemático concreto y abstracto en relación a las características del entorno, desarrollando actividades integradoras, lúdicas, psicomotrices, artísticas y de experimentación, para generar acciones participativas con responsabilidad en procesos productivos.

<p><b>Maestro 1:</b> Juan Carlos Nina Huanca</p>	<p><b>OBJETIVO HOLISTICO: N° 1</b> Desarrollamos valores de respeto, solidaridad y la reflexión de ritualidades en actividades productivas de hortalizas, estudiando los alimentos nutritivos, áreas y perímetros, mediante la producción de textos orales y escritos. Motivando los hábitos de una buena alimentación para mejorar la salud de niños y niñas.</p> <p><b>OBJETIVO HOLISTICO: N° 2</b> Estudiamos el sistema digestivo, el cálculo de perímetros, a través de observación, resolución de problemas y producción de textos orales y escritos, asumiendo valores de complementariedad y reciprocidad en procesos de actividad curricular, para fortalecer la comunicación en la familia y la comunidad.</p> <p><b>OBJETIVO HOLISTICO: N° 3</b> Leemos y producimos textos orales, escritos sobre textos comunicativos la carta, periódico, propiedades curativas de las plantas y analizamos las relaciones matemáticas, practicando los valores sociocomunitarios de complementariedad y reciprocidad para generar hábitos de alimentación con el consumo de hortalizas producidos ecológicamente.</p> <p><b>OBJETIVO HOLISTICO: N° 4</b> Fortalecemos la práctica de valores de solidaridad, reciprocidad y complementariedad en procesos de trabajo comunitario, estudiando los recursos naturales, conociendo la pirámide alimenticia y seleccionando el consumo adecuado de alimentos para una dieta equilibrada y resolución de problemas de multiplicación, mediante la observación y producción de textos escritos, para asumir el cuidado de los recursos naturales y la madre tierra.</p>
<p><b>Maestro 3:</b> Primitiva Quispe Ali</p>	<p><b>OBJETIVO HOLISTICO: N° 1</b> Fortalecemos los valores de respeto y tolerancia, a través del estudio de los sustantivos , adjetivos, lugares importantes del municipio y provincia, la geografía de la provincia, polígonos regulares e irregulares en objetos de la escuela, lectura y escritura de números, formas y diseños en la escritura creativa en relación a sus vocaciones productivas tangibles e intangibles,</p>

mediante al qué hacer de la comunidad educativa su potencialidad productiva, para promover actitudes de seguridad frente a los riesgos de violencia.

**OBJETIVO HOLISTICO: N° 2**

Fortalecemos los valores como el respeto y tolerancia entre nosotros, a través del estudio de diversas actividades económicas, culturales, seguridad ciudadana, obligaciones y responsabilidades de los que ocupan cargos jerárquicos, organización política, fauna, actividades comerciales (impuestos), de mi provincia, municipio, aplicando nuestros saberes en las actividades cotidianas, para mejorar la calidad de vida en nuestras familias de vivir sin violencia en la comunidad educativa.

**OBJETIVO HOLISTICO: N° 3**

Fortalecemos la práctica del respeto, tolerancia y responsabilidad dentro el aula, la escuela y comunidad, a través, textos comunicativos usados en las relaciones socioculturales: la carta, periódicos murales, instructivos, pintura, fenómenos sociales y económicos del municipio, recursos de la naturaleza, seguridad ciudadana, ejercicio democrático, alimentación y nutrición saludable, la multiplicación, suma, construyendo diversidad de textos informativos que se usa en la comunidad y comercio, para promover actitudes de seguridad frente a los riesgos de violencia en nuestra comunidad educativa para el vivir bien.

**OBJETIVO HOLISTICO: N° 4**

Fortalecemos y practicamos el respeto, tolerancia y responsabilidad en el aula, la escuela y comunidad, a través del estudio de Comunicación oral entre pares y personas mayores: uso del lenguaje coloquial y formal, textos comunicativos usados en las relaciones sociales y culturales, periódicos murales, instructivos, pintura, fenómenos sociales y económicos del municipio, recursos de la naturaleza, seguridad ciudadana, ejercicio democrático, alimentación y nutrición saludable, la multiplicación, suma, construyendo diversidad de textos informativos que se usa en la comunidad y comercio, para promover actitudes de seguridad frente a los riesgos de violencia en nuestra comunidad educativa para vivir

### 3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO – INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRACTICA EDUCATIVA

En una reunión de coordinación con el Gestor Educativo de la **Unidad Educativa “República Bolivariana de Venezuela”**, se hizo conocer las instrucciones emanadas por la Dirección Distrital, que plantea realizar los siguientes documentos de inicio de gestión después de dar la lectura, se instruyó dar cumplimiento con la elaboración el PSP con la participación de la comunidad. En atención a esta disposición el Gestor Educativo, convocó a la Comunidad Educativa asistir a la reunión para concienciar y sensibilizar a la población sobre la importancia de la elaboración del Proyecto Socioproductivo.

A esta reunión general asistieron, representantes del Consejo Educativo Social Comunitario, Plantel Docente, Delegados de padres de familia de cada grado, para elaborar el PSP de la Unidad Educativa como una estrategia pedagógica para resolver problemas y/o necesidades y potencialidades productivas de la comunidad y de las Unidades Educativas en el marco de los lineamientos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

En esta reunión convocada por el Gestor Educativo, se debatio ampliamente las diferentes necesidades y/o problemáticas que afecta al contexto educativo como ser las diferentes necesidades y problemas como también la contaminación del medio ambiente, falta de consumo de alimentos nutritivos. Otros docentes manifestaron que es necesario concientizar a la población como a los niños (as), sobre el consumo de hortalizas y verduras.

Después de un largo debate de todos se priorizó las necesidades y problemáticas que afecta de manera general, que es la falta de consumo de alimentos naturales, ecológicos y nutritivos de los niños (as), como de las familias, por lo tanto el titulo del PSP fue: **“Fortalecer la alimentación sana a través de la producción de hortalizas y verduras en la carpa solar de la comunidad educativa, para una salud integral”**

Después de priorizar el problema, elaboramos el PSP. Posteriormente se convocó nuevamente a la comunidad, donde asistimos los maestros y maestras y los miembros

del Consejo Educativo Social Comunitario para socializar y poner en marcha el Proyecto Socioproductivo. Los aspectos más sobresalientes de la socialización fueron el análisis del objetivo, y plan de acción del proyecto socioproductivo de la Unidad Educativa.

En este aspecto las y los maestros participamos activamente porque, en cada bimestre tenemos que operativizar el plan de acción del proyecto socioproductivo, señalando que las actividades del plan de acción tienen que tener una secuencia desde la refacción de la carpa solar, limpieza, preparado de los almácigos, trasplante, labores culturales como riego deshierbe, abonado, cosecha y preparación de alimentos, estas actividades se tienen que distribuir en cada bimestre, cabe señalar que desde la gestión anterior solo era el de producir hortalizas y cuidar el medio ambiente, donde para esto tuvimos la suerte de que nos apoye económicamente y técnicamente la Institución SEMTA, que es una ONGs que trabaja desde la gestión 2016 en el distrito 4 de esta zona, la cual nos apoya de manera significativa, ya que antes de esto teníamos la disposición de construir pero por falta de materiales como el techo que es agrofilm nos desanimamos en su ejecución, pero con la llegada de esta ONGs, mediante las autoridades educativas y padres de familia en general realizamos una reunión de organización y planificación donde en cada semana un grupo de padres de familia realizaba una actividad y entre todos aportábamos los materiales, con lo que se realizó y se concluyó la construcción de la carpa solar.

La elaboración del PSP, de la unidad educativa fue participativo con toda la comunidad educativa y responde a la verdadera necesidad y problemática del contexto, los actores identificamos y priorizamos el problema. Asimismo el Proyecto Socioproductivo se ha constituido como una estrategia pedagógica para dar solución al problema de la mala alimentación debido a factores económicos, sociales, desconocimientos y falta de cuidado de los padres de familia. A través del Plan Anual Bimestralizado y Planes de Desarrollo Curricular tratamos de mejorar y plantear formas para que exista el cambio en la comunidad educativa.

En el proceso de elaboración del Plan Anual Bimestralizado articulamos el Proyecto Socioproductivo, con campos y áreas de saberes y conocimientos como una forma de

operativizar el Plan de Acción del PSP para que desde diferentes cursos podamos contribuir a dar solución al problema identificado.

En la elaboración del Plan de desarrollo curricular tomamos en cuenta los contenidos del programa de estudios del currículo base programados en cada bimestre para desarrollar y concretar en el aula, armonizados con otros contenidos del Currículo Regionalizado, Currículo Diversificado y algunos contenidos afines del proyecto socioproductivo. Lo más relevante de la planificación fue la formulación o el planteamiento del objetivo holístico que determina el desarrollo de las dimensiones del ser humano como son: los principios y valores, los conocimientos, las habilidades, destrezas, la creatividad y la toma de decisiones que entran palabras con las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir.

Para contextualizar el aprendizaje a partir de los saberes propios y los saberes base que tienen los estudiantes, planificamos a partir del contacto directo con la realidad, es decir, a través de observaciones a lugares de estudio, la entrevista a abuelos, abuelas, sabios como a los padres de familia para recuperar los saberes y conocimientos ancestrales y de naciones y pueblos indígenas originarios campesinos.

Para desarrollar los elementos curriculares del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo como el momento metodológico de la teoría, planteamos actividades de significativos, donde los contenidos proporción análisis crítico y reflexivo, comparando, reflexionando a partir de saberes propios, vinculando con saberes y conocimientos universales. En la planificación del momento metodológico de la valoración, planteamos la reflexión de la importancia de los contenidos curriculares, útiles al hombre y la comunidad, así por ejemplo valoramos las bondades de la naturaleza, como el cuidado del medio ambiente, el agua, el aire, fundamentalmente la Madre Tierra.

En el momento metodológico de producción, planteamos actividades de producción de conocimientos a partir del despliegue de los momentos metodológicos de práctica, teoría y valoración. La producción de conocimientos fue en muchas ocasiones intangibles pero la mayoría de las veces fue tangible expresado en textos escritos o en materiales producidos por las y los estudiantes.



En la planificación del Proyecto Sociocomunitario Productivo participamos toda la Comunidad Educativa de la **Unidad Educativa “Ecológico 25 de julio A”**, en su etapa de diagnóstico la priorización de la problemática se la realizó tomando en cuenta la importancia, factibilidad y urgencia, en este punto el Gestor Educativo de Primaria, Nelson Huaycho dio las pautas para identificar cada aspecto. Primeramente analizamos y debatimos para realizar una clasificación de categorías según normativa en cada una de los aspectos mediante el uso de lluvia de ideas y se fueron apuntando según la pertinencia de la idea propuesta.

En cuanto a las necesidades se fueron identificando entre las principales: tener una buena alimentación, mejor comunicación entre padres e hijos, el maltrato verbal y físico que existe entre las familias, entre niños y en la misma sociedad, luego de análisis profundo, trabajando tomando en cuenta todos los aspectos anteriores analizados en sala se propusieron varios títulos llegando a consensuar a trabajar: **“UNIDOS POR UNA COMUNIDAD SIN VIOLENCIA PARA VIVIR BIEN”**

Un aspecto central en esta etapa fue de fundamentar la problemática y para este aspecto se optó por la técnica: Espina de pescado, con el propósito de fundamentar el Proyecto Sociocomunitario Productivo, las preguntas orientadoras de esta técnica fueron ¿Cuál es el problema?, ¿Cuándo sucede?, ¿Cuándo sucede?, ¿Cómo sucede?, ¿Dónde sucede?, ¿Porque existe?, ¿A quién afecta?, analizar cada interrogante fuimos fortaleciendo la necesidad de trabajar la concientización de esta problemática en nuestra práctica pedagógica y por ende responder a esta situación que se presenta en nuestro contexto local como es la violencia y desintegración familiar.

Posteriormente trabajamos la organización, que contempla la fundamentación sobre el problema y su incidencia en la comunidad. en cuanto a la problemática. participo el Sr. Rodolfo Apolinar del Centro “Chasqui” Apoyo a los Niños (as), institución que trabaja en la zona; quien se expresó en sentido que la violencia esta presente de diferentes formas en nuestra sociedad, y se las puede apreciar como situaciones de seguridad ciudadana, alcoholismo, lo cual afecta a las familias las cuales tienden a desintegrarse por estos factores.

En cuanto a la incidencia, docentes argumentaron que todos los aspectos de violencia, desintegración familiar, afectan de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes, su autoestima y aprovechamiento dentro del aula.

La elaboración de los diferentes planes de desarrollo curricular, se hicieron de forma individual tomando en cuenta la articulación de los contenidos del Plan Anual Bimestralizado, El PSP; respeto, responsabilidad y tolerancia los cuales planteamos en las dimensiones del ser en nuestro objetivo holístico los demás dimensiones los planteamos en relación a los contenidos y plan de acción del PSP. Los contenidos y ejes articuladores, se priorizan tomando en cuenta el currículo base y regionalizado trabajados en el Plan Anual Bimestralizado. Las orientaciones metodológicas, partimos de la práctica integrando aspectos relacionados al PSP como temáticas de respeto, responsabilidad y tolerancia.

En la teoría desarrollamos los mismos en relación a los contenidos y ejes articuladores tomando en cuenta nuestra práctica desarrollada con los niños (as), en este aspecto realizamos un espacio de reflexión individual y colectiva para mejorar y realizar los cambios necesarios en las actividades implementadas, producción, orientamos los pasos a seguir para la elaboración del producto, que puede ser tangible o intangible los materiales / recursos apoyan a nuestro trabajo pedagógico reforzando los contenidos y ejes articuladores que nos apoyan a llegar a los niños (as), entre estas tenemos materiales analógicos, de la vida y de producción de conocimientos que en la medida que se va desarrollando nuestro PDC, van cambiando la funcionalidad e intencionalidad, los criterios de evaluación, están en función a las cuatro dimensiones, se valora el logro del objetivo holístico, al final citamos la biografía de respaldo que utilizamos para elaborar nuestro PDC.

#### 4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

##### MAESTRO 1

##### Juan Carlos Nina Huanca

Soy maestro de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, actualmente trabajo en la Unidad Educativa “República Bolivariana de Venezuela” con 3er. Año de escolaridad, el mismo es dependiente del Distrito Educativo El Alto – 1, Motivado por los cursos del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en Ejercicio PROFOCOM, estoy implementando los elementos curriculares del Modelo Educativo Socio - Comunitario Productivo de los elementos curriculares del modelo realicé la elaboración de los planes de desarrollo curricular que a continuación voy a relatar las experiencias vividas en el proceso de la práctica educativo.

##### Experiencia 1

##### “LA COMUNIDAD CONSUMIENDO ALIMENTOS SANOS”

La experiencia de concreción se inicio con un saludo reciproco con los estudiantes de 3er. Curso de Educación Primaria Comunitaria Vocacional para ello nos dirigimos a la sala de computación, donde observamos el video sobre la nutrición y la mala alimentación, al terminar de observar el video Roselin pregunto: “**Porque algunos niños son pequeños**”, a la cual intervine respondiendo: que se debe primero a la herencia genética de los padres, la mala alimentación y que puede deberse a problemas de salud. Posteriormente observamos las propiedades de los alimentos como son las frutas, cereales, hortalizas con lo cual llego la hora del recreo y todos salimos al patio a disfrutar de los refrigerios que trajo la portera.

Al volver del recreo pasamos al curso y realizamos una encuesta sobre los alimentos que habíamos consumido. Donde luego de terminar esta actividad observamos que la mayoría había comprado pipocas, y juguetes. Entre todos analizamos lo que consumieron en el recreo y les recomendé que las golosinas que quitan el hambre pero que no son buenos alimentos que puedan ayudarnos ha crecer sanos y fuertes. Posterior a esto escribimos los nombres de las hortalizas que cultivamos en nuestra carpa y sorteamos para que realicemos una investigación sobre las propiedades y beneficios de estos alimentos.

Al día siguiente planificamos la realización de un almuerzo escolar con las y los estudiantes con la ayuda de los delegados de grado, para esta actividad realice una encuesta, preguntando a las y a los niños ¿qué almuerzan en sus casas o que comida prepara la mamá?, todos participaron respondiendo a la pregunta. Así Edwin Avalos dijo; *mi mamá cocina fideo en sopa y segundo arroz con huevo*, Jhoselin Mamani expreso: *“que mi mamá cocina con cebolla, zanahoria, papas y arroz”* y los demás respondieron en coro *“lo mismo nuestras mamás cocinan”*.

Entonces les propuse preparar un sándwich con ensalada de verduras como entrada y cocinar una sopa de verduras, aprovechando algunas hortalizas que producimos en nuestra carpa solar. Las y los niños en coro manifestaron alegres que sí. De esta manera planificamos cocinar para la semana siguiente, cada estudiante se comprometió traer verduras, papa, carne de vaca, pero les dije que sus mamás también podían participar en ayudarnos a cocinar, para ello en la salida me encontré con las delegadas de curso y con algunas madres más para que vinieran a ayudarnos a cocinar.

A la semana siguiente llegue temprano a la unidad, para esperar a los niños y niñas ellos llegaron muy animados acompañado con sus mamás trayendo algunos utensilios de la cocina como ser: ollas, platos, cuchillo, cuchara, a la portera de la unidad le pedí que me colabore con prestarme una cocina y yo me encargue del gas. Después de la formación pasamos a nuestro curso en eso instante la niña Roseline me pregunto *“a que hora vamos a cocinar”* yo respondí en una media hora, antes de salir del curso les recomendé que debemos de lavar los utensilios y nuestras manos y



tener mucho cuidado al sacar las hortalizas del invernadero con esa recomendación salimos con dirección a la carpa solar donde se producen las hortalizas, primero observamos el color de las plantas, en eso instante el estudiante Edwin exclamo: *“todas las plantas son de color verde”* mi persona como educador les explique que en su mayoría son de color verde debido a la clorofila que es como su sangre verde y no roja como la de nosotros, pero que existe variaciones, de tamaño, color, forma, etc.

así las lechugas son verdes mientras el rabanito es de color rojo pero sus hojas son verdes, la zanahoria color naranja, mientras que de la papa son de color café y lo que consumimos de la planta es su tallo. El repollo, lechuga, coliflor, acelga, perejil, son de color verde y lo que consumimos son sus hojas, hay verduras donde consumimos solo el fruto como coliflor, tomate, pepino, mientras otras verduras lo que consumimos son la raíz como la zanahoria, el rábano y el nabo.

Donde la niña Roseline preguntó: porque tiene ojos las papas, inmediatamente exclame recuerdan que les dije que la papa es un tallo y les pregunte que pasa si guardamos por un tiempo de mas de tres meses que pasa con las papas. A la cual Javier y Verónica exclamaron les sale tallitos. Entonces me salió la idea de hacer un experimento con las tallitos de las papas, para producir plantas de papa utilizando solo los tallitos. A la cual las madres presentes juntamente con los niños me pidieron hacer este experimento.

En el patio realice un círculo y según lo explicado pedí que los niños clasificaran las verduras y conversamos sobre las propiedades nutritivas que tienen las verduras como minerales, vitaminas, algunas verduras tienen proteínas, Wilson participó señalando profesor entonces *“debemos comer más verduras”*, Belén expresó *“que a ella no le gusta las verduras”* yo les explique la importancia de consumir las verduras ya que nos proporcionan vitaminas y minerales que nos protege de enfermedades y para mantener el cuerpo sano. Los niños (as) reflexionaron sobre la importancia del consumo de las hortalizas, entre ellos se preguntaron que debemos de consumir verduras Roseline argumentó: a sus compañeros *“que consumamos verduras para crecer sanos y fuertes”*.



Después de esta conversación luego de cosechar las verduras como zanahoria, acelga, perejil, lechuga, repollo, nos organizamos para lavar las verduras en la pila para la preparación de sándwich y sopa de verduras, a la vez antes de salir de la carpa hablamos que la tierra donde se produce necesita abono natural, que debemos

cuidar a la madre tierra, cuidar el agua, el aire, porque las plantas necesitan agua limpia, aire, luz para crecer bien.

Después regresamos al curso llevando las verduras ya lavadas, para entregar a las mamás para la preparación del sándwich y la sopa. Nosotros aun costado del aula y escribimos en los cuadernos textos sobre los tipos de alimentos que existen hicimos el tren de "Clasificación de alimentos" donde explique que existe alimentos que nos proporcionan proteínas, carbohidratos, vitaminas y minerales. Para esto realice fichas con ejemplos de alimentos que consumimos diariamente, y repartí al azar para que los mismos coloquen en el vagón que le correspondía. Luego entre todos analizamos y verificamos si lo habíamos hecho bien y al final comprendimos que todos los alimentos debemos de consumir para crecer sanos y fuertes.

Ya era las 10 de la mañana y las mamás exclamaron que descansemos porque ya estaba listo el sándwich y explique haciendo un semicírculo la importancia de preparar los alimentos utilizando productos naturales como son las hortalizas a las mamás les explique que las

verduras regulan el funcionamiento del organismo por eso debemos consumir mucha verdura en sopa o cruda en ensaladas, es mejor comer más verdura y fruta que arroz, fideo, carne porque tiene grasa o colesterol y hace daño a la salud. La señora Elsa exclamo: profesor es verdad que las



verduras son importantes, a la cual respondí que nos proporcionas minerales y vitaminas para no enfermarnos.

A las 12 del medio día comimos la sopa de verduras, las mamás nos sirvieron la sopa de verdura bien exquisito comentaron que la comida salió riquísimo, entonces la Sra. Gabi solicito que el Consejo Educativo debe solicitar a la alcaldía que nos proporcione los utensilios y materiales para nuestra cocina ya que la escuela no tiene de esos beneficios mientras que otras unidades grandes tienen pero que no lo utilizan. Después de terminar de almorzar, lavamos los platos y realizamos la evaluación oral, preguntando sobre el valor nutricional de las hortalizas recomendando que practiquen el respeto a la naturaleza como a las personas de la comunidad.



Al día siguiente les recibí a los niños (as), con saludo cordial y reciproco. Comentamos sobre la actividad anterior de preparación de alimentos. Para motivarles les conté que había niños que solo le gustaba comer mucho golosinas como dulces pipocas y galletas donde un día se enfermó con dolor de estómago y llegó hasta el hospital y el doctor le prohibió comer alimentos chatarras, porque el doctor explicó a él y a su mamá sobre los



problemas que le ocasionó en su salud, ya que el niño según su talla y peso tenía problemas en su crecimiento. Las niñas como Jhoseline comentó: *mi abuelito murió con dolor de estómago, pero él ya no comía nada, estaba enfermo*, yo argumenté que deben comer los alimentos con hortalizas y verduras. Para desarrollar el contenido de ritualidad y espiritualidad en el ciclo de producción, invité a don Tiburcio Choquehuanca mayor de edad con 70 años, que trabaja como yatiri, para que nos cuente sobre las ritualidades, ceremonias y espiritualidades que se practican en la comunidad en actividades productivas. Él nos hizo recordar lo que realizamos en carnaval cuando llamamos nuestra escuelita y realizamos una waqta a la madre tierra ofrecen un sullu de llama como agradecimiento a la pachamama. También para construir una casa se ofrece otra waqt'a, quienes realizan estas ceremonias son los "maestros". En esas ceremonias participan las autoridades, pero también participa toda la comunidad.

Después de esa actividad, hemos agradecido a don Tiburcio con estas palabras muchas gracias hasta otro día y nosotros hicimos un semicírculo para analizar y reflexionar sobre los conocimientos de don Tiburcio, les expliqué que en la cultura aymara existen costumbres y tradiciones que desde antes van practicando, este tipo de ritualidades, así los incas como aymaras ofrecían en lugares sagrados una llama viva en agradecimiento a la madre tierra, como un acto de reciprocidad o contribución. Edwin levantó la mano *"para decir que sus papás también realizan ese tipo de ofrecimiento"*.

También conversamos que existen lugares sagrados en la ciudad de El Alto, que ellos creen que nosotros no debemos acercarnos a esos lugares porque podemos morir

como la gruta del diablo que esta ubicada en la autopista La Paz – El Alto, y llegó la hora del recreo y salimos al patio a tomar nuestro desayuno escolar.

Al día siguiente con los estudiantes nos saludamos y antes de salir del curso les recomendé a portarse bien, pero esta vez llevamos nuestros instrumentos para medir la longitud, como flexómetro y winchas, Nos dirigimos a la carpa solar para desarrollar el tema medidas de longitud en donde cada estudiante dibujo primeramente la carpa solar y cada uno manipulo el flexómetro y wincha midiendo la carpa solar y anotando en su cuaderno las medidas que tiene, luego pase a revisar y corregir a cada uno sobre lo realizado. Entonces como ya tenían experiencia forme grupos de dos para que midieran los cursos, la carpa solar, la dirección incluido sus puertas y ventanas y les pedí a sus padres que colaboren a sus hijos para realizar maquetas a escala Luego regresamos curso y les explique la formula para calcular las áreas del cuadrado y rectángulo. Revolvimos algunos ejercicios matemáticos de área de cuadrado y rectángulo. Esta vez aplique la autoevaluación, cada estudiante registraron asignando una calificación.

## **Experiencia – 2**

### **“CONOCIENDO LOS ORGANOS DE MI CUERPO”**

En esta segunda experiencia de la implementación de los elementos curriculares del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, realicé con la participación activa de la comunidad Educativa, los niños (as), como protagonistas del proceso educativo, así para desarrollar el contenido de equidad y reciprocidad en la convivencia y trabajo comunitario, primeramente conversamos sobre convivencia, los valores de equidad es decir de la igualdad entre hombres y mujeres, como también de la práctica del valor de reciprocidad. Pero para tener contacto con la realidad invitamos a la Sra. Elsa Huanca madre de familia, a su vez es delegado de curso.

Pregunté a doña Elsa: ¿Cómo se vive la equidad e igualdad en la familia?, me respondió indicando que aun existe el machismo porque en las reuniones en la zona como en nuestras comunidades, los hombres son los que participan más, mientras que las mujeres tienen poca participación. A su respuesta respondí que hoy en día todos tienen el mismo derecho así sea hombre o mujer, en la familia tanto la mamá como el papá tienen los mismos derechos, tienen que ayudarse mutuamente en las labores de la casa, aunque en algunas familias todavía existe el machismo, también en el trabajo comunitario tiene que haber igualdad aunque con alguna preferencia a la



mujer, pero conversando dejando los intereses personales se puede llegar a un buen entendimiento, como ahora cuando hay problemas antes de llegar a un juicio sobre un problema de nunca acabar se puede llegar a una conciliación entre ambas partes.

También preguntamos a doña Elsa, que organizaciones sociales existe en la zona como así también en su comunidad al respecto señalo: que tienen autoridades originarias como Mallkus, Sindicato Agrario, Bartolinas, a nivel de municipio el ejecutivo provincial y otras autoridades y en la zona las Junta vecinos concluida la entrevista agradecemos su visita. Luego comentamos y socializamos en semicírculo sobre la equidad entre mujeres y varones, como también sobre reciprocidad en el trabajo comunitario relacionándolo con el “ayni”.

Llego el recreo y las y los estudiantes salieron al patio a tomar el desayuno. Después de recreo salimos a preparar el terreno de la carpa solar, para ello, antes recomendé que trajeran herramientas como picota, chontilla, luego distribuí por grupos explicando las responsabilidades a cada grupo. Cuando terminamos de remover la tierra pedimos al portero que nos ayude a nivelar el lugar removido, luego trabajamos para preparar los almacigos, en este caso un bañador roto que es útil para almacenar las hortalizas, mezclamos arena con tierra del lugar y abono natural, luego pusimos semillas de lechuga, acelga al otro mitad, tapamos con paja y regamos con agua, y nos retiramos hasta el día siguiente.

A la mañana siguiente los niños (as), desarrollamos el contenido de aparato digestivo, para ello primeramente conversamos en lengua aymara y castellano sobre diferentes órganos que componen el aparato digestivo.

Para tener contacto directo con la realidad observamos una lamina y un gráfico (papelografo tamaño resma), del aparato digestivo identificando cada uno de las partes empezando de la boca haciendo el trayecto por faringe, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso finalmente el ano por donde salen los desechos. Completamos la observación viendo en la computadora el aparato digestivo donde explica paso por paso el proceso de digestión.

En el desarrollo de la teoría explique las partes y la función que cumplen cada uno de las partes, así por ejemplo cuando estaba explicando la función que cumple en la boca los dientes para triturar los alimentos Josue pregunto: “ *Profesor cuando los abuelos no tienen dientes como comen*”, también Anali “*señaló que su abuela para comer lo desmenuza la carne con los dedos recién come*”. Luego explique para las personas mayores deberíamos de tener cuidado de preparar los alimentos que sean mas

livianos y de fácil consumo, también explique sobre la función del estomago donde se prepara la masa alimenticia, el intestino delgado donde se succionan los nutrientes de los alimentos. A la vez pregunto Javier “**porque los animales comen los pastos, paja**” a la cual respondí que su sistema digestivo es diferente a la de los seres humanos porque los animales como la oveja y la oveja tienen un estomago dividido en tres partes una para triturar, otra para fermentar y otra para asimilar al igual que el gallo no tiene dientes pero tiene un buche que le sirve para triturar los granos de maíz.

También realizamos la valoración o la importancia de consumir alimentos sanos y frescos y no dañar los órganos del aparato digestivo al respecto Anali argumento: *profesor a mi una vez mi estómago me ha dolido muy fuerte, luego mi mamá me llevo al centro de salud y me dieron una píldora y eso me calmo*”, luego las y los estudiantes graficaron el aparato digestivo, escribieron las partes y produjeron textos sobre el aparato digestivo. La evaluación fue cuando cada estudiante armo y explico señalando las partes del aparato digestivo y, como funciona de manera oral.

Para terminar les recomendé que deben tener respeto a la familia a los abuelos y abuelas, como también a los miembros de la comunidad, les pedí que en la casa deben preparar alimentos con mucha verdura y salieron a recreo.

Al retornar de recreo planteé problemas multiplicación y de cálculo de perímetro haciendo la medición y sumando los lados de largo y ancho, como también ejercicios para el cálculo de área, la cual es multiplicar el largo por el ancho, resolvieron en pares como en grupo, algunos estudiantes resolvieron con facilidad, algunos tenían dificultades, para aquellos con dificultad me senté a lado de ellos y les ayudé a resolver juntos. La evaluación fue en la presentación de maquetas a escala de los ambientes de la unidad.

La experiencia de la concreción del plan de desarrollo curricular me enseñó nuevas lecciones como la importancia de la participación de la comunidad, como también que los estudiantes aprenden viendo, observando y haciendo.

### Experiencia – 3

#### “TRANSMISIÓN DE SABERES Y CONOCIMIENTOS DE NUESTROS PADRES”

La actividad del proceso pedagógico empezamos con un saludo cordial y recíproco, luego realicé un cuento sobre las enfermedades que sufren las personas por consumir alimentos chatarras como los dulces, palomitas, pipocas y pollos fritos. Al respecto sugerí una semana anterior para que los niños trajeran una planta medicinal y su utilidad para curarnos, cada niño (a) expuso la planta medicinal que trajo y su utilidad para mejorar nuestra salud.

Después del tercer periodo invitamos a don Raul que es el portero de nuestra unidad para que nos cuente sobre las plantas medicinales, él nos comentó que en la comunidad de donde viene que es Curva camino a Tiwanaku, no existe doctores cerca es por que desde sus padres conocen las virtudes de las plantas que para nosotros es solo una hierba, para él que conoce es medicina como la manzanilla para curar algunas heridas como desinfectante y relajante así mismo el diente de león que es medicina para los que sufren de diabetes porque regula los niveles de azúcar a la vez ayuda a los que tienen problemas de anemia porque tiene hierro y por último al morder la flor calma el dolor de muelas. Fueron tantos los beneficios y tantas las preguntas que llegó la hora del recreo y salimos.

Después del recreo realizamos un papelógrafo con las plantas medicinales que cada niño trajo y con la explicación de sus padres cada uno oportó sobre el uso de cada planta medicinal: Así la “muña” sirve para curar el dolor de estomago, también la hierba buena, el paiku, la manzanilla, la malva, wira wira, quiswara así los niños, hicieron muchas preguntas, así Belen *“Cuando un mes atrás por traviesa se cayó del arco se había fracturado las costillas su mamá le curó con hiervas, pomadas y al final con perro negro”*. Fue muy positivo recuperar los saberes y conocimientos que tienen los padres que han heredado también de sus padres.



Comentamos y reflexionamos sobre la importancia del uso de las plantas medicinales, que nos enseñaron cada padre de familia escribimos en los cuadernos el uso de cada planta medicinal, para completar al día siguiente preparamos algunos medicamentos con plantas medicinales, también realizamos la plantación en la carpa solar, las plantas medicinales como la manzanilla en maceteros de botellas.

En el proceso del desarrollo del contenido de textos comunicativos usados en las relaciones sociales y culturales. Para ello con anticipación aliste los textos que se utilizan como: cartas, oficios, informes, actas, citas, comunicados, invitaciones. La actividad se inicio con una conversación sobre la comunicación que utilizaban nuestros ancestros, como el humo y el pututo para reunir a la comunidad. En la actualidad existen otros medios tecnológicos como la radio, la televisión, el celular como el facebook, what sap y messenger hasta el mismo internet.

Les presente diferentes textos comunicativos, leímos cada uno de ellos haciendo comprender el mensaje de cada uno de ellos, cual es su finalidad, quien escribe es decir el autor y quienes reciben o destinatarios. Analizamos cada uno de ellos tiene diferentes mensajes y finalidad. En la comunidad se utiliza generalmente la citación oral cuando se comunica casa por casa. También a veces tocan la campana y el alta voz de la iglesia para reunirse. En la reunión utilizan el acta como un compromiso de los acuerdos, actualmente se utiliza el celular.

Luego hablamos sobre la carta como contexto que se utiliza para comunicar mensajes a otra persona que esto ausente. Les presenté el modelo en un papelógrafo analizando sus partes. *Alison* participó diciendo que en la actualidad “*ya no utilizan la carta, sino el celular para comunicarse hasta ella comento que tiene Whatsap*”, yo les dije es cierto con la tecnología se esta perdiendo el uso de la carta para comunicarse y el arte de escribir ahora mediante el celular es mas informal y se usa el lenguaje coloquial y las abreviaturas y al final nos olvidamos de escribir correctamente por hacerlo rápidamente.

Para concluir organice grupos de trabajo comunitario. Un grupo elaboraron una carta, otro grupo una invitación y otro grupo una citación concluida esta actividad leyeron cada grupo para finalizar la clase les pedí que colaran en nuestro papelógrafo las cartas, invitaciones y citas, para luego copiar en sus carpetas haciendo el cambio respectivo para que sea dirigido a sus familiares, así concluyo la actividad de práctica pedagógica.

Este relato de la experiencia vivida en aula responde a la concreción del contenido de mayor que  $>$ , menor que  $<$ , igual que  $=$  en actividades productivas de la comunidad, para ello realizamos el contacto directo con la comunidad, salimos a la carpa solar para ver que hortalizas tienen crecimiento mayor y cual es menor como también igual, observamos varias plantas comparando uno por uno. *Anali “dijo esta lechuga es más pequeño, mientras aquello del frente es más grande”.*

Luego les convoque a que se pongan en semicírculo, se sentaron buscando la comunidad. Luego invité a *Roseline* a salir adelante porque ella es el más grande del curso y *Brayan* que es más pequeño, hicimos la comparación. Por otro lado también utilizamos los materiales del curso para comparar cual es mayor y menor como también igual.

Al retornar de recreo comentamos brevemente, luego utilizando la pizarra les enseñe la simbología de mayor que  $>$ , menor que  $<$ , igual que  $=$ , comparamos con cantidades numéricas de 1 dígito, de 2 dígitos, 3 dígitos hasta de cuatro dígitos las y los estudiantes escribieron en sus cuadernos sobre  $>$ ,  $<$  e igual, comparando con números. La evaluación fue escrita, demostrando en la pizarra cada uno  $>$  que, menor que  $<$ , e igual que  $=$ , así termino la experiencia de concreción del contenido curricular. Ya fue hora de retiro los estudiantes se fueron felices a sus casas hasta el día siguiente.

#### **Experiencia – 4**

#### **“EL CONSUMO ADECUADO Y EQUILIBRADO DE LOS ALIMENTOS DE NUESTRA REGION PARA EL VIVIR BIEN”**

Para la concreción de los contenidos curriculares planteados en el plan de desarrollo como los recursos naturales, realizamos una visita a la feria que existe los días lunes muy cerca a la zona como contacto directo con la realidad salimos formados con el acompañamiento de algunas madres de familia.

Llegando al lugar observamos y vimos todas las clases de alimentos que existe en la feria y luego les explique que querían comprarse la mayoría quería comprarse solo golosinas por lo rico que aparentan, pero luego de explicarles sobre lo aprendido sobre las bondades de los frutas elegimos comprar una sandia entera para luego fraccionarlo y comerlo

Al regreso a la escuela entramos a la carpa solar y cosechamos algunas hortalizas que ya estaban maduras, mas lo que trajimos de nuestras casas algunos alimentos

previo sorteo día anterior, armamos la pirámide alimenticia colocando y explicando la cantidad que necesita nuestro cuerpo para crecer saludablemente. A la cual "Alizon" me preguntó: **Porque debemos comer poco las gaseosas y golosinas**, a la cual respondí: porque los dulces hacen mal a nuestros dientes y a nuestro organismo al igual que las gaseosas provocan diabetes y obesidad y perdida de apetito razón por la cual en la hora del almuerzo no queremos comer mucho. Levantando la mano Edwin exclamo que su tío Félix que es fotografo tiene diabetes, y no consume gaseosas, pan, dulces y que solo come huevo de pavo y muchas verduras, además cría cuatro pavos en su casa y son muy malos da miedo

Después del recreo los estudiantes dibujaron en sus carpetas la pirámide alimenticia. La evaluación fue procesual a través de preguntas orales y la presentación de los dibujos así llego la hora de retiro.

El día lunes después del acto cívico nos dirigimos al curso nos saludamos, después llame la lista para saber quien faltó a clase luego les recomendé que deben tener cuidado en el carpa solar para realizar el trasplante de las lechuga,. Llegando al lugar observamos las plantitas ya tenían 3 a 4 hojitas, entonces preparamos el terreno abriendo surcos con chontilla y les explique que cada surco a surco debe tener de 20 centímetros de planta a planta. Con los plantines que nos sobro plantamos en masetas hechos con botellas desechables de gaseosas con riego automático parecido a los mecheros, porque ya no tenemos espacio en nuestra carpa solar.

Para terminar les recomendé que cada mañana, antes de ir a clases deben regar las plantas, finalmente encargue al portero de la escuela para que nos colabore con el regado de las plantas.

Regresando al aula descansamos comentamos sobre el trabajo realizado y luego salieron a recreo y a tomar el desayuno. Después del recreo hice una adivinanza 10 perros ¿Cuántas patas tienen? 10 gatos ¿Cuántas orejas tienen? Algunos estudiantes se imaginaron, pensaron, utilizaron sus propias estrategias y dieron en algunos casos correctamente. Aproveche ese instante para explicar la estrategia del proceso de resolución algorítmica de la multiplicación, les enseñe la estrategia utilizando los dedos donde la mayoría le gusto la tabla del 9, mientras que para otros no podían resolver ya estaban cansados y nos despedimos hasta el día siguiente.

Continuamos con la multiplicación de 1 dígito, 2 y 3 dígitos hasta de cuatro dígitos, resolviendo en la pizarra como en sus cuadernos. Luego explique la estrategia para resolver multiplicación seguida de ceros, es decir multiplicación de 10, 100 y por 1000.

Para no cansarles salimos a recreo, después de retornar Brandon *“me dijo profesor también podemos usar las piedritas pequeñas para resolver ejercicios”*, yo respondí si podemos utilizar también y explique cómo podemos dar uso para resolver operaciones y problemas de multiplicación. Aplique la autoevaluación cada estudiante se asignó una calificación en una escala del 1 al 100 así concluimos la clase y nos despedimos hasta el día siguiente.

## **MAESTRA 2**

**Primitiva Quispe Ali:**

**Experiencia - 1**

### **“CUIDANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE”**

La clase se inició con el saludo entre la maestra y los estudiantes con actividades para comprender las características de la contaminación del medio ambiente nos organizamos haciendo una fila de niñas y niños, Germán pregunto-“profesora donde iremos”, conteste – “es sorpresa no sean curiosos”, -las niñas y los niños inquietos por saber dónde iríamos. así salimos todos en grupos hacia la calle, en el camino

mientras íbamos, los niños observaron un charco de agua negra con basuras, aproveche el momento para reflexionar que no debemos botar la basura al agua para que no se contamine y provoque enfermedades respiratorias, “observen a su alrededor y díganme si observan algo Belinda se dio cuenta – hay



mucha basura aquí profe...- Gael pregunto –“¿**Porque hay tanta basura?**, - y acoto “mi mamá dice” que no debemos de votar la basura en la calle, si no que debemos de botar al carro basurero que viene a recoger la basura, otros compañeros están de acuerdo con lo que su compañero comento – René desde el otro lado en voz baja argumenta **“mi mama quema la basura”** rápidamente respondí “no debemos de quemar la basura porque bota humo y esto contamina el aire que respiramos y nos puede causar daño”, también argumente a todo lo que dijeron “existe mucha basura porque hay personas que tal vez por flojera de llevar al carro basurero lo vota aquí,

cosa que nosotros en casa no debemos hacer lo mismo” Oriana expresa su inquietud preguntando **¿Qué pasara con la basura que existe aquí?**- respondí “vendrá un carro de basuras y se lo llevara a una lugar más adecuado, donde no contamine la calle”, pero continúe – podríamos evitar esta situación desagradable reciclando algunos materiales que nos puede servir Samuel pregunta curioso **¿Qué es reciclar?** – conteste con un ejemplo “miren aquí hay una botella desechable, que nos sirven y podríamos utilizarlo como masetero de las plantas y así no producimos basura” de esta manera observamos la contaminación que existe alrededor de la zona, pero también identificamos la basura en nuestro bloque y decidimos limpiar las bolsitas de las golosinas y cosas que existen en nuestro patio entre todos recogimos y lo pusimos en el basurero, luego nos lavamos las manos para no tener alguna infección, luego identificamos y analizamos los diferentes materiales que contamine el medio ambiente y los espacios verdes del entorno. Las y los niños en grupos van reconociendo, contando a las veces estos materiales, de esta manera y en el grupo comentaban los materiales que pueden reciclar y lo que podrían reutilizarlo, a su vez contaron los materiales que identificaban. Carlos es un niño muy creativo, e inquieto manifestó “yo hice en mi casa con la ayuda de mi papa con las tapas coronas un robot” Oriana responde “mi hermana con las bolsas de yogurt hizo una bolsa” – Yair “mi hermana hizo del periódico una canasta bien bonita”, argumente – Entonces estos materiales que algunos botan a la basura podemos reciclar es decir volver a utilizar para realizar otros productos mucho más creativos. Regresando al ambiente educativo.

Todo esto dio lugar a una reflexión que realizamos en el curso mediante un cuento “el campo contaminado”, después de leer realicé algunas preguntas -¿qué paso con todos los árboles, las plantas y el agua”,? Yair – “los animales estaban felices”, - pregunte - ¿y qué paso después de que llego las personas de la ciudad al campo verde?– Jesús lee – todo estaba sucio, el agua negro – pregunte - ¿y qué paso con las plantas y animales? Lidia con la expresión muy triste menciona – “se enfermaban, le dolía el estómago, las plantas se morían y los animales que tomaban el agua se morían porque estaba sucia y negro”– Vuelvo a preguntar - ¿y por qué sucedió todo esto? Yazid “por qué esas personas llegaron ensuciaron todo votando la basura por todo lado“- Milagros –“votaban en el agua, en las plantas por todo lado“- pregunte - ¿y qué pasaría si nosotros actuamos de la misma manera botando la basura alrededor? – Yanira afligida - “nos vamos a enfermar y las plantas se morirán” – Yamil triste los



perritos se morirán si toma agua” – respondí – es cierto si nosotros actuamos como la gente que llego de la ciudad al campo, nos pasara lo mismo, habrá enfermedades los animales morirán las plantas se marchitaran – y les pregunte ¿Qué podríamos hacer para evitar esta situación? - respondieron en voz alta todos – “votar la basura en su lugar” - Yair expresa – “y realizar con la basura otras cosas para que no exista más basura” – así reflexionamos con las y los niños sobre la contaminación que genera la basura.

Después de reflexionar con los materiales de contaminación hicimos el pintado en el archivador para no olvidarnos la consecuencia que trae el medio ambiente contaminado y un medio ambiente sin contaminación a todos los seres vivos.

## **Experiencia – 2**

### **“JUGANDO LOS ADJETIVOS EN ORACIONES SIMPLES”**

Inicie la clase, como cada día los primeros 10 minutos, el saludo, y las consignas que tenemos, luego se les repartió fichas con diferentes palabras y la premisa primera fue que leyeran cada grupo, y la reacción de algunos niños fue la extrañeza de lo que leyeron pues no tenían sentido, entonces se compartió con ellos el concepto de los adjetivos y lo que deberían realizar a través de diálogos buscando los conectores necesarios para poder formar una oración sencilla. me pareció que fue algo nuevo para ellos porque Yamil me preguntaba: ¿ y vamos a copiar en la carpeta? a lo que le respondí que primero nos concentremos en realizar esta actividad.



Fue muy interesante verlos trabajando porque ellos se iban corrigiendo para poder hacerlo bien, no importaba si eran del mismo equipo y al terminar la actividad Oriana manifiesta su idea que fácil hemos aprendido jugando profesora.

Con la producción que hicieron se pudo identificar los adjetivos calificativos, demostrativos, posesivos y adjetivos terminados en IVO, IVA y también realizaron oraciones simples, tomando en cuenta lo aprendido salieron a socializar el trabajo para que el conjunto puedan observar a dar su punto de vista, si necesitaba cambiar de palabra, si estaba correcto o si se debía aumentar algo más.

Tomando en cuenta el PSP, tratamos de inculcar a los niños que con respeto y tolerancia podemos construir una comunidad libre sin violencia.



Al día siguiente observamos diferentes cuadros donde se

muestran algunos roles que cumplen los integrantes de la familia y Carlos explico el papá trabaja para traer plata para nuestra comida y la mama cuida a los hijos, cocina y nos ayuda en nuestras tareas entonces con sus respuesta los relacione con el valor posicional en matemática ya que cada número tiene su lugar y su función así como en la familia.

Posteriormente dibujamos a los integrantes de la comunidad escolar y también especificamos las funciones que cumple cada quien y como no pueden estar en el lugar de trabajo de otro a lo que entre risas Gael respondió: si profesora medio raro puede ser que el Director este como portero, a lo que todos rieron, con estas explicaciones llegaron a comprender el lugar de cada cantidad.

Después en la pizarra llenamos un cuadro de posición numérica, en la que por grupo debíamos acomodar la cantidad desinada, ubicando las unidades, las decenas a izquierda y que los números son como soldaditos y siempre están en fila, las unidades en una columna, las decenas, en otra y así sucesivamente también realizamos prácticas en los cuadernos de matemática para que se afiance más la ubicación de los números, en el transcurso de la actividad Belinda argumento, en el cuaderno es más fácil porque ya hay cuadraditos para no equivocarme de fila.

Se tuvo que retroceder este contenido ya que los niños aun presentaban la dificultad para ubicar cantidades al momento de realizar adiciones, sustracciones y otros.

Al día siguiente iniciamos la clase con la escucha de una poesía lo declamaba un niño que pedía a los niños construir lo que los padres estaban destruyendo.

Los niños opinaron sobre lo que se había oído, Belinda menciona: todos estamos destruyendo el planeta cortando flores, matando animales y contaminando agua, Rene aporó su opinión diciendo: deberíamos cuidar nuestro planeta porque si se destruye todos vamos a morir, Yazid respondió pero podemos ir a vivir a la luna, a lo que yo intervine y dije: que nuestro planeta tiene todo lo que necesitamos para poder vivir pero el hombre no lo valora y por aumentar la tecnología está destruyendo y contaminando el planeta, lo va hacer donde quiera que vaya ya sea a la Luna o Marte. Con esta reflexión comprendieron que la tierra se está muriendo y que nosotros no tendremos a donde ir cuando esto suceda.

Oriana reflexiono y comento a sus compañeros: la tierra llora en forma de lluvia y que llegara un día en que no deje de llorar y nos destruirá porque los seres humanos somos como el virus que le está matando, Milagros deberíamos mostrar en la escuela como el hombre destruye la naturaleza solo por gana dinero porque cortan los árboles para vender su madera, entonces a Jesús se le ocurrió una dramatización de esta situación se nombraron personajes y me pidieron ayuda para elaborar un dialogo breve con la ayuda de todos lo hicimos.

Con una función de títeres iniciamos la clase, donde pudimos atraer de una gran mayoría de los estudiantes, incluso de los niños más extrovertidos, al finalizar la función los niños opinaron y comentaron lo que habían observado, existió una lluvia de ideas y participaron todos querían hacer conocer su opinión, con orden y respeto llegamos a participar todos.

Las actividades de los contenidos programados requieren el concurso de la comunidad educativa como el de los padres de familia abuelas, abuelos y sabios, como una experiencia vivida de los planes de desarrollados los contenidos curricular, también con anticipación invité a un personaje de la comunidad que conoce mucho sobre los valores sociocomunitarios, como también del uso de las medios ancestrales,

es decir es considerado como un personaje respetado de la comunidad ella se llama Juana Mendoza, tiene más de 70 años.

La actividad inicié con un saludo recíproco maestra, estudiantes, inmediatamente les motivé con una conversación que los incas como los aimaras tenían conocimientos muy avanzados sobre diferentes tecnologías como arquitectura, tecnología de riego, medicina, conservación de alimentos entre otros. Les comuniqué que vamos a tener una visita de doña Juana le vamos a recibir para compartir sus saberes y conocimientos ancestrales, saludamos y le pedimos a tomar asiento frente a nosotros que estamos organizados en semicírculo, saludamos y hacemos las preguntas.

¿Cuáles eran los valores sociocomunitarios ancestrales que aún todavía se mantiene en la comunidad?, ella nos respondió en su lengua originaria que antes y hoy se practica la “faena” que consiste en trabajo conjunto de la comunidad sin ninguna remuneración en bien de la comunidad, puede ser en limpieza de acequias, caminos, trabajos para la escuela. También se practicaba el “ayni” un trabajo de cooperación sin remuneración que era retribuido o reciprocidad con otros trabajos. También habían otras como “minka”, “chuku”, actualmente estas dos últimas no se están practicando.

También preguntamos ¿Cuáles eran las medidas, propias que utilizaban los pueblos originarios, de tiempo y longitud?, él nos respondió que los incas como los aimaras y quechuas utilizaban como medidas de tiempo el sol. Antes calculaban a través del sol el tiempo, pero también utilizaban en las noches las estrellas como la cruz del sur, el arado, también los animales para despertar. En cuanto a las medidas de longitud, antes no había metro, flexómetro, wincha, etc., las medidas que utilizaban fueron el “pie, el codo, la cuarta con los dedos, el wiku entre el dedo índice y el pulgar, el taquy o la palmada”. Actualmente cuando no hay las medidas convencionales se utilizan estas medidas.

René se puso de pie para preguntar “¿doña Juana, nos puedes demostrar cómo se miden con las manos y el pie?”, doña Juana dijo si présteme una soga, palos, tablas para demostrar. Yo tenía preparado, inmediatamente proporcione los materiales. Los estudiantes se pararon y observaron como la “cuarta” tenía aproximadamente 20 cm. 5 “cuartos” era un metro. El wiku tenía aproximadamente 10 cm. así hizo medidas con el codo, el pie, luego los estudiantes miraron sus dedos, manos en los bancos, en la pared en el piso, comprobando con sus reglas y flexómetro.

Finalizada la actividad de la entrevista, hemos agradecido y hemos aplaudido su aporte con saberes y conocimientos. Luego socializaron escribiendo en los cuadernos sobre los valores sociocomunitarios en el área de ciencias sociales, mientras que en el área de matemática dibujamos las medidas de longitud de pueblos originarios.

Después del recreo continuamos con las medidas tecnológicas actuales el metro, flexómetro y otros. La evaluación fue oral, como también escrita, verificando los textos escritos y los dibujos en las dimensiones del saber y hacer, mientras la dimensión del ser, y decidir realice a través de la observación. Concluyó la clase y nos retiramos de la escuela, no antes de realizar algunas recomendaciones de comportamiento de respeto.

También realicé la concreción del contenido ciclo vital y necesidades de los seres vivos en el área, de ciencias naturales. La actividad planifiqué con anticipación para visitar diferentes lugares. Después del acto cívico ingresaron al curso, nos saludamos y les hice una conversación sobre la vida de los seres vivos, como son las plantas, los animales, como el hombre mismo, les invité a dar un paseo para observar el ciclo vital y necesidades de los seres vivos.

Antes de salir les recomendé a practicar el respeto a las personas, saludar, respeto al cuidado de las plantas, como también practicar la solidaridad en primera y segunda lengua, salimos y caminamos fuera de la unidad educativa, nos detenemos un rato y conversamos sobre la importancia del agua para los seres vivos, sin el agua los seres vivos no pueden vivir, seguimos caminando, Gael comentó muy triste que su perrito había aparecido muerto. Aproveché para explicarle sobre el ciclo vital de los seres vivos que todos los seres vivos como las personas, animales y plantas un día se mueren como el perrito que estaba muerto entonces Gael entendió sobre los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren.

También conversamos que los seres vivos necesitan agua, aire, sol y tierra para vivir. Regresando a la escuela dibujamos a los seres vivos y escribimos textos sobre el ciclo vital y las necesidades de los seres vivos. La evaluación fue oral, pero esta vez aplique la autoevaluación, llegó la hora del recreo y los estudiantes salieron al recreo.

Después del recreo leemos textos informativos como un instructivo de las etiquetas de elementos señala: Consumir este alimento antes de su vencimiento. También la

factura de ley que señala fecha de vencimiento del pago es el 15 de abril, comentamos que los textos instructivos nos comunican algo que debemos cumplir. De igual manera los padres de familia nos instruyen a portarse bien y a cumplir las tareas oralmente. También existen textos informativos que nos informa algunas noticias, o nos informa sobre los peligros o noticias buenas. Los estudiantes hicieron un collage de textos instructivos e informativos de esta manera término la clase.

De la experiencia fue positiva, había participación total de las y los estudiantes, muchos intereses en el aprendizaje, como también el aporte del sabio de la comunidad fue muy beneficioso para recuperar saberes y conocimientos ancestrales.

Esta experiencia pedagógica realicé el desarrollo de los contenidos del cuidado del agua y la subsistencia en la vida visitamos la casa de una madre de familia que está cerca de la escuela, la señora nos explicaba como cuida el agua, primero para su aseo diario reciclando el agua que ponían en un tacho el agua que ya se utilizó, segundo para su alimentación lo juntaban el agua en el mismo tacho, tercero el mantenimiento o aseo de su casa e agua juntada lo limpiaban con el agua que habían reciclado.



También observamos, porque debemos ser cuidadosos con la madre tierra, porque en ella crecen las plantas, no se debe contaminar el aire, el agua y el suelo; aprovechamos el uso de las medidas de longitud como el

flexómetro para medir el largo y el ancho del jardín ecológico, también medimos la altura y el ancho de la puerta la ventana. Les pedí que ellos, midieran el tamaño de las plantas y registren en sus cuadernos, Gael me preguntó cómo se mide o como se lee la medida en el flexómetro, entonces yo les explique a todos que hay flexómetros de 2, 3, 5 y 10 metros de largo, cada metro tiene 100 centímetros, y un centímetro tiene 10 milímetros, ubicamos los centímetros en el flexómetro, estirado sobre la pared, comparamos con las medidas ya aprendidas de los dedos, luego recién midieron la altura de las plantas. Al regreso a la escuela comentamos la experiencia de la visita y

luego las y los estudiantes dibujaron sobre el cuidado del agua en las plantas, aseo de personas, preparado de alimentos y cuidado en el ambiente donde vivimos.

Después del recreo sistematizamos sobre la medida de longitud como es el metro, dibujamos y escribimos los cm., dm., y mm. Conceptualizamos su importancia de su uso en la vida diaria, en el trabajo del albañil y carpintero. La evaluación fue oral y escrita.

### **Experiencia 3**

#### **“UN PASEO POR LA FERIA DE LA ZONA SOBRE LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS”**

Inicie la clase, como cada día los primeros 10 minutos el saludo y las consignas que tenemos respeto, responsabilidad y tolerancia, nos organizamos en filas niñas y niños agarrados de las manos, salimos a la feria de la zona y observamos las actividades económicas y la variedad de alimentos que venden en la feria,



Yair pregunto a una señora el costo de los abarrote, luego fuimos a la carnicería y Adriana pregunto el costo de la carne y el pollo comparando la cantidad, forma, colores, textura.

Todas las señoras vendedoras y vendedores de frutas y verduras colaboraron con las inquietudes y curiosidades de las niñas y niños. Rene pregunto profesora es roja y Belinda también hay verde empezamos a mencionar las características de Las actividades económicas de la zona.

Al retorno de la unidad educativa trabajamos con dialogar que es los que observamos en la feria sobre las actividades económicas realizamos el conteo de los diferentes productos, lo realizamos describiendo cada una de ellas, también se realizó una comparación de las diferentes actividades económicas que se dedican en la feria.



En el momento de teoría describimos la importancia de consumir verduras y frutas para tener una buena nutrición y una buena salud, fortaleciendo el respeto de las opiniones de cada niño y niña, la cual nos proporciona los alimentos que consumimos día tras día.



Reflexionamos que la mayoría de los niños y niñas estaban acostumbrados al consumo de comidas chatarras, que les hacía daño a su cuerpo como: Jhoselin que le gustaba comer pipocas, dulces, y otras golosinas, donde ella dijo que tiene que cambiar su hábito alimenticio y fue afectivo mediante estas actividades de recreos saludables que organizamos anteriormente, Jhoselin comenzó a comer frutas y a tomar el desayuno escolar y eso me alegró mucho.

Valoramos la necesidad de clasificar las diferentes actividades económicas que vimos en el mercado como: las buenas relaciones entre las personas que compraban y vendían, durante estas actividades para las y los niños han sido muy productivas en su aprendizaje, en el momento de observación con el contacto de los alimentos de la feria

Al día siguiente trabajé el área de Ciencias Naturales, identificamos los hábitos saludables como: el lavado de manos antes de tomar desayuno escolar y el cuidado de la higiene para mantener una buena salud. En el momento de producción, realizamos el dibujo y pintado de las diferentes productos que más nos gusta emocionados dijeron profesora a mí me gustaría vender frutas dijo Lidia, Belinda a mí verduras entonces dibujen todas las frutas y verduras que conocen y realizaron la actividad

Hicimos la preparación de una ensalada de frutas con la colaboración de niñas y niños, también se realizó la preparación de ensalada de verduras por el trabajo en grupo. Con los recreos saludables organizados con niñas y niños, fue un logro positivo por que cambiaron el hábito alimenticio y fueron solidarios con las y los estudiantes que no trajeron frutas ni verduras, los padres de familia se mostraron satisfechos ya



que esta actividad de los recreos saludables, había permitido que sus hijos e hijas aprendan de manera práctica y saludable el valor nutricional de las frutas y verduras mediante la preparación de ensaladas nutritivas.

Al día siguiente desarrollamos el contenido de instituciones públicas, judiciales, sociales, culturales, salud, educativas y deportivas en el ámbito local y municipal. Después de un saludo de bienvenida, organicé a las y los estudiantes para realizar una dramatización jugando a la simulación de las autoridades locales, invitamos al niño Germán que es el más serio y formal en el curso para que simule ser la autoridad originaria de sullka mallku alrededor otras autoridades como secretario general, una enfermera, un maestro, un deportista, tenía prestado el poncho, chicote de mando guardapolvo blanco y ropa deportiva, se vistieron y empezó a sesionarla reunión de autoridades.

Germán no tenía el libreto y me pregunto “¿Qué voy decir profesora?” Y yo le dije vas a dirigir la reunión de autoridades. Aproveché para explicar que cada uno de ellos representa a una institución como la enfermera representa a la salud, el profesor a la educación, el deportista al deporte. En cada comunidad existen instituciones, como autoridades que hacen servicio a la comunidad, también a nivel de municipio autoridades el alcalde, transito, policía central, sub central y otras autoridades. No hubo mucha participación de las y los estudiantes. Para terminar la sesión, los estudiantes dibujaron a las autoridades locales, luego escribieron las instituciones que existen en la comunidad. Después del recreo salimos al patio a recordar juegos tradicionales, así jugaron a la pelea de gallos, las chicas a la thunkuña, luego a la pesca, pesca, todos participaron se sintieron muy felices, cuando termino la clase se retiramos cada uno a sus casas.

#### **Experiencia 4**

##### **“LA MAGIA DE LOS COLORES EN EL JARDIN DE LA ESCUELA”**

Iniciamos con la lectura de en periódico que les proporcione luego comentamos sobre la lectura de las noticias y los puntos más sobresalientes. Yair comento profesora he visto aquí dice que esta niña fue robada de la escuela y sus padres no la encuentran ¿Qué habría sucedido? ¿Quién la golpearía?

Rene respondió reflexionando mi mamá me dice que no debo recibir nada de extraños y que no hable con quien no conozco, porque la gente mala roba niños para sacarles el corazón y venderlo luego los papas ya no vuelven a ver sus hijos nunca más Yanira expresó pobre de su mamá debe estar llorando mucho.

Con estos comentarios pude ayudar a reflexionar con ellos de lo peligroso que es estar solo en las calles o parques porque no sabemos quién está observándonos para lastimarnos o robarnos, también que no debemos escuchar a las personas que no conocemos ni deberíamos recibir regalos.

Después de una forma gráfica mostramos una noticia escrita en un papelógrafo y describimos las características del párrafo.

Con ayuda de los niños y niñas escribíamos lo que podíamos ver, hay muchas oraciones dijo Kevin, también hay puntos y comas argumentó Lidia.

Con estas observaciones partimos para desarrollar el tema a lo que añadí que un párrafo por una o más oraciones que está unidas por un punto seguido y termina en un punto aparte. Jesús comentó: en mi noticia hay cuatro párrafos, Belinda dijo yo solo encontré uno solo.

En los libros de lectura cada niño leyó un párrafo y por grupos de trabajo los copiaron en un papelógrafo, para luego armar la lectura en la pared.

Ya con la idea, en equipo trabajamos para elaborar una noticia de dos párrafos que hayamos escuchado y quisiéramos dar a conocer con otros compañeros, luego la socializamos en el aula en forma ordenada y las escuchamos con respeto.

Al día siguiente, como ya estaba cerca el día de la madre cada niño escribió un texto dedicado a su mamá y debía escribir tomando en cuenta las características del párrafo.

Todos incidieron la actividad muy emocionados ya que mostraron mayor apego a la mamá, en el proceso hubo algunas dificultades como la ortografía y sintaxis que se fue corrigiendo a medida que iban avanzando en la escritura y en equipo iban corrigiendo uno a otros, algunos acudían al diccionario para ayudarse y que la dedicatoria quede bien.

Mientras escribían se iba repitiendo las normas gramaticales y los usos correctos de las letras.

También expusimos un ejemplo para direccionar el escrita, a pesar de todas estas pautas que se les dio un buen porcentaje logro escribir un buen texto, pero también hubo quienes tiene bastantes dificultades para escribir lo que piensan y con ellos se tuvo que trabajar de manera personal.

Al final todos habían logrado el objetivo que era el producir texto cortos y muy emocionados le pusieron adornos y otros elementos para lucir sus trabajos entregarían a sus mamas el día de la madre.

Al día siguiente iniciamos la clase con una reflexión sobre la violencia en la escuela y como tratamos a nuestros compañeros cuando estamos enojados.

Oriana dijo: profesora los niños son muy malos, Yamil respondió: pero nos molesta, nos ponen apodos por eso no queremos jugar con ellas.

Tomando en cuenta estas opiniones les explique la escuela es como una familia todos son como hermanos y si algún momento estoy molesto es mejor darse una vuelta por el colegio y no lanzar palabras hirientes que no vamos a olvidar porque lastimamos y las niñas y los niños también díganles por su nombre, nada de apodos.

Yamil menciona ya profesora, ya no vamos a pelear, Yanira respondió: Yamil ¿me disculpas?

Al día siguiente dibujamos tres círculos y lo pintamos de color rojo, amarillo y azul, Ángel pregunto: porque solo de esos colores y le respondí que esos tres colores son los que van a dar origen a otros más, algunos no lo creían porque no se les mostro como podía pasar.

Entonces en pequeños frascos que había traído cada uno de su casa se les pidió que pongan un punto de color amarillo y otro punto de color rojo y, mezclar ambos Jesús respondió muy asombrado “profesora se formó naranja”.

De igual forma hicieron con el amarillo y azul en donde la mezcla nos dio como resultado al color verde. Y el rojo con azul nos dio color violeta.

Pero no solo se quedó con esa experiencia porque Samuel vino y me dijo “profesora no sé cómo paso solo mezcle todos los colores y me dio café”, quedo muy impresionado con su nuevo descubrimiento.

Para finalizar nuestra actividad cada niño realizo un paisaje creativo y deberían pintarlo con los nuevos colores que habíamos formado con las mezclas realizadas.

Al día siguiente salimos a visitar a la mama de un niño, Gladys nuestro objetivo era conocer los precios y las medidas que se utiliza para vender el arroz, azúcar, fideo, como también el aceite y refrescos, María preguntó doña Gladys ¿Cuánto cuesta la libra de azúcar?, ella nos dijo Bs.3 y el arroz también cuesta Bs.3 E hicimos otra pregunta ¿Qué medidas utiliza para vender arroz y aceite?, ella nos respondió la balanza y romana sirve para medir arroz, azúcar, fideo, harina, luego compre una botella de refresco y le invité a las y los niños. Luego regresamos al aula y comentamos sobre la venta de los productos, sólidos y sus precios más las medidas que se utilizan.

Amplíe la información que los abuelos y abuelos no conocían la balanza ni romanas, utilizaban medios propios así para medir quinua, papa. Después de esta ampliación de la información les pedí a que resuelvan algunos problemas de precios, así calculando aproximadamente, así por ejemplo ¿Si una libra de azúcar cuesta 3 Bs., 3libras cuánto costaría, Algunos acertaron correctamente, antes de terminar la clase hice la evaluación oral, luego salieron al recreo, después del recreo empezamos a realizar trabajos de cómo les había tratado la mama de Carlos si era con violencia o sin violencia. Dibujaron con mucho entusiasmo y alegría porque ellos comentaban que les había tratado sin violencia, con afecto y cariño.

## **5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

### **5.1. RELATO TESTIMONIAL DE LA COMPARACIÓN.-**

**¿Cómo hemos aprendido en la escuela las materias y cómo nos han enseñado en la normal?**

**Juan Carlos:**

Cuando estaba en la escuela mis profesores eran muy rígidos, autoritarios poco sociables con nosotros al igual que con nuestros padres, cuando no cumplía con las tareas, me castigaban con una palmada o con regla o bien me ponían al chanco, los porteros y regentes eran rudos tanto en la escuela y colegio, primero me enseñaron las letras vocales de memoria, luego utilice el libro semilla con palabras normales empecé a leer con la palabra mamá, de esta palabra aprendí ma, me, mi, mo, mu, así sucesivamente, en primaria como en secundaria las clases eran muy teóricas, en la pizarra, el libro y dictado, tenía que aprender de memoria las lecciones, es decir repetir como loro.

En la normal en los primeros años me enseñaron a profundizar las materias que debía dominar para el nivel primario. Posteriormente nos enseñaron a utilizar la motivación el desarrollo de la lección, síntesis y evaluación. En el plan de clase teníamos que aprender, el contenido, objetivo general, objetivos específicos, actividades y evaluación.

Como maestro no tenía experiencia en el trabajo Pedagógico sin embargo lo poco que aprendí en la Normal puse en práctica ya que cuando egrese estaba en proceso de transformación y constructivismo.

Pero con el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo es totalmente diferente con la Ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez por lo que estaba totalmente desubicado en la planificación curricular, como en la aplicación de los momentos metodológicos no sabía cómo engranar en el aprendizaje y como involucrar a los padres de familia sobre el Modelo Educativo Socio Productivo. Sin embargo todo cambio desde que empecé a pasar clases en el Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio PROFOCOM. En la Unidad de Formación Nro. 1, cambie aprendí , porque reflexione que la educación estaba colonizada en la Unidad de

Formación Nro. 4 aprendí como se realiza la planificación curricular tomando en cuenta el PSP, currículo base y regionalizado.

A partir de ese momento reflexione sobre la planificación curricular, sin embargo tenía muchas dudas sobre el Proyecto Socioproductivo, el Plan Anual Bimestralizado, la aplicación de los Momentos Metodológicos, más aun sobre la Evaluación de los aprendizajes. Primero aprendí a elaborar el plan de desarrollo curricular, aunque con muchas dificultades sobre la elaboración del objetivo holístico, como también sobre las actividades a desarrollarse a través de práctica, teoría valoración y producción.

Lo primero que puedo comentar es que el objetivo holístico es como el hilo, conductor para desarrollar las dimensiones del ser, saber, hacer, decidir, a partir de ello desarrolla la formación integral holístico, es decir los valores de respeto, solidaridad, reciprocidad, como la complementariedad.

### **Primitiva:**

En la escuela no curse el nivel inicial directamente curse primaria antes no era muy exigente ni primordial, la educación en primaria era vertical en la disciplina eran muy exigentes en la clase la profesora no hacia participar a los estudiantes, tenía que aprender los conceptos de los contenidos de forma memorística.

En la Normal, ahora Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros, me enseñaron a principio nos daban técnicas de estudio como psicología lo que es parte para iniciar y empezar con quienes vamos a trabajar analizar la etapa de desarrollo de cada niño, que logros, cosas pueden hacer el niño en cada año cada cuantos años pueden desarrollar diferentes actividades, lo más resaltante era el Licenciado Abigail Alarcón que era de práctica docente que nos enseñó de como deberíamos realizar la clase como deberíamos iniciar nuestra secuencia didáctica el siempre no dijo que debemos partir de una motivación pero que este orientado tema, una actividad donde el niño sea participe , me enseñó a realizar el plan de clase, la metodología de enseñar a los alumnos, como institución, motivación desarrollo y síntesis.

En los modelos educativos del pasado, enseñaba a mis estudiantes, todo lo que había aprendido en la Normal, me ha servido como una base para iniciar mi trabajo, en el cual antes de realizar mis planificaciones no sabía de dónde empezar, preguntaba a mis compañeros como planificar uno de ellos me ayudó prestándome un modelo de planificación

Los materiales que utilizaba en el proceso de aprendizaje generalmente era la tiza, la almohadilla y el pizarrón, porque en la provincia, no existía la pizarra acrílica y a su

vez las/los estudiantes sólo contaban con materiales más esenciales, como su cuaderno en borrador y cuaderno de carpeta en limpio, bolígrafos, goma de borrar y colores, porque en la provincias los padres de familia, tienen bajos ingresos económicos. También el uso de libro.

La metodología que aplicaba en el proceso educativo era completamente memorística y mecánica, porque no tenía experiencia de trabajo en el Aula por lo que hacía es dictar la lección de los textos de lectura del área que dictaba, las y los niños solo repasaban las figuras utilizando un lápiz, luego pintaban con colores con las instrucciones recibidas. pero una gran mayoría coincidía que la educación no debería ser de transmitir el conocimiento del profesor al alumno que el alumno viene con conocimientos previos que deberíamos partir de ahí, rescatar la opinión para iniciar la clase eso es en cuanto mi experiencia en la normal.

### **¿Cómo hemos aprendido nuestra área de conocimiento, como hemos trabajado antes y como hemos desarrollado prácticas educativas en el MESCP?**

#### **Juan Carlos:**

En Modelo Educativo del pasado, lo más importante era tener dominio del uso de los métodos y técnicas de la enseñanza, aunque en la práctica siempre se utilizaba los libros de apoyo en todos los cursos, quien no tenía su libro no podía leer y escribir, el método siempre era escribir en el pizarrón o dictado. Los estudiantes copiaban la lección en sus cuadernos y si venia la comisión técnica juntamente con el Director de Unidad o peor aún con el Director Distrital teníamos que justificar el uso del libro y el dominio del tema casi como memorizando el libro, en este caso comprendo que el que aprendía era el profesor y no así el estudiante.

Ahora con el Modelo Educativa Sociocomunitario Productivo, las actividades en el momento metodológico de la práctica empieza con el planteamiento de pregunta problematizadoras que genera discusión y debate a partir de los conocimiento base que tienen los niños (as). También para tener contacto con la realidad visitamos con los estudiantes los lugares de trabajo lugares geográficos, tiendas, invitamos a personas. La aplicación de los momentos metodológicos de practica teoría valoración y producción responde a partir de los saberes bases que tienen los niños (as), de sus experiencias, de su lengua, costumbres y tradiciones del contexto.

Otro de los elementos curriculares que aprendí fue la evaluación cualitativa y cuantitativa, utilizando los instrumentos para la evaluación de las dimensiones del Ser

y Decidir. La autoevaluación como una reflexión responsable de las y los estudiantes; antes no se realizaba la autoevaluación. Otra situación en la Evaluación es la evaluación comunitaria donde participaron los padres y madres de familia, reflexionando sobre el desarrollo de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir.

La participación de la comunidad educativa en proceso Educativo es muy notoria. Las madres de familia participan más que los padres, en las actividades programadas, solo se necesita coordinar y comunicar lo que se tiene que hacer así las madres de familia colaboraron la preparación de alimentos como respuesta a las actividades de PSP los padres de familia asisten permanentemente a las reuniones convocada por el director para mejorar la infraestructura, como la educación de sus hijos, participan en las ferias educativas que organizamos, nos acompañan cuando tenemos que ir a visitar a lugares de estudio, excursiones y otros. Pero siempre existen padres de familia que solo piensan que el preocuparse de sus hijos es ir a inscribir y recibir la libreta a fin de gestión es decir viene dos veces al año a ver a su hijo y está en contra de participar en las ferias y peor aun en actividades de organización para ellos el profesor es el responsable y culpable de la educación de sus hijos. En tal sentido el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo me enseñó en los cursos de PROFOCOM, que es participativo comunitario porque la comunidad participa activamente, también es productivo porque las y los estudiantes no sólo aprenden teóricamente, sino producen objetos tecnológicos, transformando los materiales del que existen en el contexto.

**Primitiva:**

Ahora con el MESCP, Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, aprendí a desarrollar mi área de conocimiento a través de juegos, las he puesto en práctica desde que asistí a los cursos de PROFOCOM, cambie la forma de trabajar, ahora con el modelo educativo se puede ver la mejora a mi parecer por que ya estamos trabajando con las experiencias vivida de los niños ya se puede ver la participación el conocimiento base, de lo que han escuchado en casa de los abuelos, tíos y lo transmiten en la escuela en si la práctica podría ser que no solo los niños aprenden también la maestra, en lo personal yo aprendo bastante de ellos, hay cosas que ignoraba y ellos me cuentan lo que dicen sus mamas y de alguna forma amplían mi conocimiento.

En la aplicación de los momentos metodológicos inicio las actividades a partir del contacto directo con la realidad, es decir partir de las experiencias de lo que saben



hacer los y las estudiantes, porque cuando están familiarizados con el contexto, cuando observan, manipulan y realizan aprenden mejor las y los estudiantes, para ello es importante salir fuera del aula a investigar, a entrevistar a ver ocularmente los objetos de estudio.

La experiencia vivida me ha enseñado que la práctica tiene relación estrecha con la teoría. A partir de la práctica las y los estudiantes reflexionan, comparan, comprenden el significado de los contenidos, así valoran la utilidad de los contenidos en la comunidad. Escriben textos, a su vez participan activamente en el proceso educativo. En este sentido el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo responde a la realidad de la comunidad.

### **¿Qué elementos de nuestra práctica educativa realizada en el MESCP destacamos?**

#### **Juan Carlos**

Yo también comparto que los momentos metodológicos fueron un factor muy importante en la formación integral, pero para mi el contacto directo con la realidad fue lo más importante, porque las y los estudiantes aprendieron viendo, observando, haciendo, comparando a su vez los niños (as) participaron activamente en las actividades programadas en el plan de desarrollo curricular, también la participación de los padres de familia, como la participación de abuelos y personalidades de la comunidad.

#### **Primitiva:**

En el proceso educativo los puntos más destacables son los productos que son trabajados por los estudiantes, ahora los niños tiene la curiosidad, inquietudes de hacer algo por ellos mismos, la participación de los padres de familia, antes no se veía este aspecto, es lo que rescataría de tanta motivación que tenemos en la recopilación de conocimientos el trabajo de los niños en la creación de los textos con materiales del contexto producidos por los estudiantes con la orientación de la maestra, la motivación de algunos aspectos como las necesidades que cuentan, en la familia, por ejemplo en el área de Técnica Tecnológica ven la necesidad de trabajar cosas según sus necesidades como un porta cepillo con estos colores de lana lo quiero hacer, estas ideas nacen de ellos, por todo esto resaltaría la parte del producto.

### **¿Qué elementos de nuestra práctica vemos críticamente a partir de la reflexión realizada?**

Como resultado de la reflexión crítica realizada los elementos que identificamos en reunión dialogada y reflexiva fueron las siguientes:

#### **Juan Carlos**

La aplicación de los elementos curriculares del M E S P, como el objetivo holístico como hilo conductor de las acciones a través de las orientaciones metodológicas, para desarrollar y fortalecer el desarrollo de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir, asimismo el desarrollo de los ejes articuladores, a través de la armonización del currículo base, currículo regionalizado y las actividades del plan de acción del Proyecto Socioproductivo.

#### **Primitiva:**

La concreción de los momentos metodológicos fue fundamental para desarrollar el plan de desarrollo curricular, donde resalta el contacto directo con la realidad visitando los lugares de estudio como son el espacio geográfico, las tiendas las ferias, las entrevistas a las personalidades de la comunidad que ha enriquecido el fortalecimiento de los saberes y conocimientos locales, ancestrales para reflexionar y vincular con conocimientos universales.

### **¿Qué elementos de nuestra experiencia, ahora entendemos como parte necesario de nuestro trabajo?**

#### **Juan Carlos:**

Otro de los elementos de nuestra experiencia que vemos como necesaria es el contacto directo de los niños (as), con situaciones reales donde aprenden observando, palpando, haciendo en situaciones de la vida real. Por ello como equipo sistematizador manifestaron que es necesario que los niños y niñas tengan acceso directo a los contenidos curriculares.

#### **Primitiva:**

La parte necesaria es la planificación porque no podemos entrar al aula improvisando, siempre de la experiencia que como vemos necesario es la aplicación de las estrategias metodológicas de práctica, teoría, valoración y producción, porque a través del desarrollo de estos momentos de manera articulada y cohesionada, desarrollada en las y los estudiantes las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir.

## **5.2. ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS RELEVANTES.-**

Después de un análisis colectivo del equipo sistematizador de los procesos educativos desarrolladas a través de la concreción del Plan de Desarrollo Curricular y el diario de campo, identificamos espacios de la experiencia, donde a partir de la implementación del MESCP, hemos identificado algunos momentos que han dinamizado el proceso de la práctica educativa, es decir donde hubo más participación de los estudiantes de la comunidad educativa, más interés para el aprendizaje de los estudiantes. Como resultado de la reflexión destacamos los siguientes aspectos relevantes.

### **5.2.1. La práctica en la concreción curricular desde el contacto con la realidad.-**

#### **Juan Carlos**

Yo también coincido en señalar que las actividades programadas en el momento metodológico de la práctica iniciaron en el desarrollo integral y holística de los estudiantes, porque desarrollaron los valores sociocomunitarios, fortalecieron sus saberes y conocimientos a partir de sus saberes propios, desarrollaron habilidades para el trabajo y para tomar decisiones.

“Los procesos educativos no se reducen al ambiente del aula sino que se extienden hacia otros espacios fuera del aula y fuera de la Unidad Educativa” (U.F. 5 2012:19)

#### **Primitiva:**

Para aprender a observar y conocer las características de todo lo que nos rodea con una percepción visual, también entre compartir entre niños y niñas momento de socialización durante las visitas, paseos como jornadas de convivencia, dialogar, lo que sienten y piensan de lo observado, contribuyendo al desarrollo de las identidades, del lenguaje del disfrute de una vida basada en la práctica de los valores sociocomunitarios, las actividades programadas en el Plan de Desarrollo Curricular, en el momento metodológico, de la práctica, ejemplo: el paseo por la feria que se encuentra en la zona han favorecido el aprendizaje sea de manera significativa tomando en cuenta sus conocimientos base, de manera más real y concreta. Con el contacto directo entre las personas y el contexto de la comunidad los estudiantes aprendieron mejor.

### **5.2.2. Actividades de dinámicas que promueven la motivación.-**

**Juan Carlos**

Desde mi experiencia como maestro, las dinámicas y las motivación en el proceso de aprendizaje, siempre han permitido la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje de los diferentes contenidos, cuando más realizo mis motivaciones mayor es la participación e interés de los estudiantes en el aprendizaje de las distintas áreas.

“Hay tantas formas de realizar diferentes dinámicas para que el estudiante aprenda de manera rápida y para la vida. El trabajo curricular dentro y fuera del aula, desde un chiste, un cuento, una adivinanza, una canción, hasta juegos grupales, las y los niños toman mayor interés en el aprendizaje de las distintas aéreas.

Para mí la motivación que realicé al iniciar las actividades pedagógicas como en el proceso del desarrollo de los momentos metodológicos, resulto muy positivo, porque los niños (as), tienen interés para aprender.

**Primitiva:**

La motivación en la experiencia de ser maestra, he realizado para iniciar las actividades una motivación como conversaciones, narración de cuentos cortos, adivinanzas, juegos entre otros. Estas actividades deben ser permanentes en el proceso del desarrollo de la clase para incentivar el aprendizaje de los estudiantes.

Al respecto Aguayo (2002:133) afirma que “la motivación es un estado psíquico que impulsa emocionalmente al sujeto para realizar una actividad”, es decir un estudiante motivado tiene mayor rendimiento académico.

### **5.2.3. Participación de la comunidad educativa en los procesos educativos**

**Juan Carlos**

La participación de las madres de familia, como la comunidad educativa ha favorecido la concreción curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a través de entrevistas y diálogos, sobre algunos contenidos curriculares programados.

Para fraseando la cita anterior puedo afirmar que los padres y madres de familia deben participar en procesos de transformación educativa.

### **Primitiva**

Con la participación de los padres de familia en procesos educativos, como en la recuperación de saberes y conocimientos ha contribuido durante el aprendizaje de los estudiantes, realizamos, diálogos con personas invitadas, consultando sobre actividades productivas.

Al respecto una de las funciones de los padres de familia es apoyar las actividades deportivas, culturales, científicas en todos sus niveles en coordinación con todos los actores” (R.M. N° 750/2014.

#### **5.2.4. La Aarticulación de campos, áreas de saberes y conocimientos vincula al PSP.-**

##### **Juan Carlos**

Uno de los aspectos más relevantes que he percibido en el proceso de planificación y desarrollo del plan de desarrollo curricular fue la articulación de campos y áreas de saberes y conocimientos a partir de las actividades del plan de acción del proyecto socio productivo.

“El currículo base se complementa a través de los campos de saberes y conocimientos con las áreas curriculares del currículo regionalizado” (U.F. 10, 2013: 22 PROFOCOM)

### **Primitiva**

Si el PSP de la Unidad Educativa a través del plan de acción ha permitido la articulación de campos y áreas de los saberes y conocimientos durante el proceso de aprendizaje en tercer año de escolaridad, fundamentalmente las visitas a lugares de estudio a integrado y articulado el aprendizaje de los estudiantes.

“La articulación de los contenidos entres los campos de saberes y conocimientos del currículo base y las áreas del currículo regionalizado no es lineal pudiendo

armonizarse y articularse con los contenidos de cualquiera de los campos de saberes y conocimientos” (UF.Nº 20, 2013 Pág. 22 PROFOCOM)

#### **5.2.5. Desarrollo de los momentos metodológicos en los procesos educativos.**

##### **Juan Carlos**

El desarrollo de los Momentos Metodológicos de la práctica, teoría, valoración y producción; en el plan de desarrollo curricular ha incidido en la formación integral en todos los estudiantes porque han aprendido de manera global y articulada, sin discriminar a nadie en la comunidad educativa, como en el pasado ya que las áreas se desarrollara de manera separada los contenidos curriculares que no estaban de acuerdo a nuestra realidad.

Según la Unidad Educativa de Formación N° 5, señala los momentos metodológicos con práctica, teoría, valoración y producción. La práctica señala: partir desde la experiencia realizada dentro y fuera del aula, se tomo en cuenta el contacto directo con la realidad y desde la experimentación del uso adecuado del agua

Para mí ha sido muy relevante el desarrollo los momentos metodológicos, porque se ha integrado la teoría y la práctica, como también la valoración y producción han sido generados a partir del momento metodológico de práctica y teorización.

##### **Primitiva**

También yo puedo afirmar que los momentos metodológicos en el proceso de desarrollo curricular ha permitido el aprendizaje, global e integrado como uno solo de los saberes y conocimientos formar a los estudiantes de manera integral.

## 6. PRODUCTOS Y RESULTADOS.-

### 6.1. PRODUCTOS.-

#### **Juan Carlos:**

El producto de la concreción curricular es la transformación de los estudiantes en su pensamiento, en su conducta como persona, además la participación de la comunidad educativa y lo fundamental el compromiso y apoyo de los padres de familia en el proceso de la educación de sus hijos. La construcción del texto educativo en el proceso educativo, servirá para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y puedo señalar como primera actividad salimos a recopilar la información local utilizando cuestionarios dirigido a percibir conocimientos de ingresos económicos, problemas en sus actividades, problemas sociales, desconocimiento de las propiedades alimenticias de las hortalizas, carencia de tiempo para el cuidado de nuestro desarrollo de nuestro cuerpo, desconocimiento en el cuidado y manejo de las plantas hortícolas en carpas solares, posterior a ello socializamos en el aula los conocimientos percibidos de distintas actividades locales, para profundizar las actividades que realiza la sociedad en conjunto, revisamos los textos o libros, internet de diferentes fuentes, donde sacamos citas bibliográficas para sustentar el texto formativo, de igual forma socializamos lo comprendido de la lectura ante todo los estudiantes, por grupo utilizando esquemas, una vez obtenida la información sistematizamos en sus carpetas por grupos y posteriormente analizamos y reflexionamos sobre el trabajo comunitario.

#### **Primitiva.-**

El presente trabajo está elaborado con la finalidad de que los estudiantes pueden construir sus conocimientos de manera integral, a través del contacto directo con la realidad y la apropiación de las características del contexto, en consecuencia nuestra labor no se limita a las niñas, niños con quienes trabajamos directamente si no se busca que cada uno de ellos se conviertan en críticos y reflexivos sobre una convivencia armónica con la Madre Tierra.

Este trabajo toma los contenidos del currículo base, regionalizado y diversificado del tercer año de escolaridad del nivel primario, integrando las áreas de comunicación y Lenguajes, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemática y

Técnica Tecnológica orientados por el Proyecto Sociocomunitario Productivo de la Unidad Educativa “Ecológico 25 de Julio A” con el tema “Unidos por una comunidad sin violencia para vivir bien”.

## 6.2. RESULTADOS.-

Con la sistematización de la experiencia se tuvieron resultados que se pueden resaltar. La importancia de un trabajo curricular participativo y dinámico que parte de una planificación participativa y colaborativa de los actores educativos, de forma integral y holística madres, padres, autoridades del consejo educativo social comunitario, en la planificación del proyecto sociocomunitario productivo para responder a las necesidades y problemáticas de nuestro contexto.

La participación de los actores educativos, madres, padres, autoridades del Consejo Educativo Social Comunitario, han contribuido para responder a las necesidades y problemáticas de nuestro contexto para desarrollar aptitudes vocacionales creativas para los niños (as), resaltando los materiales de la vida y producción para producir materiales audiovisuales con mensajes de no violencia y promoviendo la convivencia armónica en comunidad.

También se logró rescatar y producir saberes y conocimientos ancestrales desde su experiencia de las y los educandos de la comunidad educativa, mediante el respeto y la responsabilidades en equipos de trabajo, produciendo diferentes trabajos en carteles de reflexión en el cual desarrollaremos capacidades y destrezas manuales en los estudiantes, y así contribuyendo a una vida saludable e integral en convivencia con la madre tierra a través de frases, canciones, carteles y gráficos que las y los estudiantes elaboraron con la ayuda de sus padres. Como producto de esta actividad podemos mencionar que la comunidad en general tomaron conciencia de esta problemática,



## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.-**

### **CONCLUSIONES.-**

La implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a través del plan de desarrollo curricular fundamentalmente realiza un despliegue de los momentos metodológicos de práctica, teoría, valoración y producción, han incidido en los niños (as), porque hubo mejor participación en procesos educativos, más dinamismo, las clases fueron activas, mayor interés en el aprendizaje. Los niños (as) aprendieron en el lugar mismo de los hechos, en contacto directo con objetos de estudio, a través de dialogo con actores de la comunidad, como son los padres, madres, abuelos y abuelas, por tanto la formación de los niños (as) fue integral y holístico.

Asimismo la implementación del MESCP ha causado impacto en los padres y madres de familia, porque han sido participes en la transformación de la práctica educativa, han reflexionado que la educación es tarea de todos, por ello se han involucrado en las actividades programadas por los maestros para coadyuvar en la formación de sus hijos. No solo fueron participes de la recuperación de saberes y conocimientos locales, participaron de las entrevistas para compartir sus saberes y conocimientos con los niños (as).

En el proceso de concreción de los elementos curriculares del Modelo Educativo Sociocomunitario, como maestros de Educación Primaria Vocacional hemos aprendido nuevas estrategias, para mejorar nuestra práctica educativa, así en el proceso del desarrollo del plan de desarrollo curricular, antes solo utilizábamos el espacio de las 4 paredes, ahora con el MESCP los estudiantes tienen contacto directo con la realidad, aprenden en lugares donde se suscita el fenómeno del aprendizaje. Los niños (as) aprenden viendo, observando, experimentando, haciendo, ese aprendizaje real y duradero, los mismos no se olvidan de esos momentos reales de aprendizaje. También hemos aprendido que la planificación es muy importante y siempre debe realizarse con anticipación para prever las actividades y los materiales, no solo eso, sino permite buscar estrategias pertinentes para desarrollar las actividades, investigar nuevos conocimientos de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología.

En realidad como resultado de la experiencia vivida hemos transformado o hemos cambiado nuestra práctica educativa, dejando otras donde sólo se enseñaba a través de la explicación del contenido, la copia de la lección de los niños (as), el

dictado, dentro de las cuatro paredes del aula, porque ahora con el MESCP los actores principales en el proceso de aprendizaje son las y los niños (as), como también por los padres y madres de familia como son los abuelos, abuelas, sabios y sabías.

Hemos cambiado la forma de planificar tomando en cuenta que la planificación curricular es algo integral y holístico, es como un todo que articula desde el PSP tratando de resolver algunas necesidades y/o problemáticas de la comunidad, armonizando con los contenidos del currículo base, regionalizado y diversificado en lo que resalta el desarrollo de las estrategias metodológicas de práctica teoría, valoración y producción.

### **RECOMENDACIONES.-**

Como resultado de las experiencias transformadoras aprendidas en el proceso de implementación de los elementos curriculares del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo hacemos las siguientes recomendaciones:

- Apoyar a las maestras y maestros en el proceso de la práctica educativa, haciendo la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.
- Organizar talleres de fortalecimiento para maestras y maestros sobre los lineamientos y enfoque del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo para contribuir a la concreción, consolidación y profundización del MESCP.
- Participar y coordinar con las y los maestros, autoridades del Consejo Educativo, autoridades sindicales de la zona, comunidad, para realizar el diagnóstico de necesidades y/o problemáticas de la comunidad, para elaborar el Proyecto Socioproductivo; así también en su ejecución y consolidación.

Se recomienda a los maestros y maestras:

- Concretar los contenidos curriculares del currículo base, currículo regionalizado, currículo diversificado en articulaciones con el PSP a través del Plan Anual Bimestralizado y Plan de Desarrollo Curricular.
- Aplicar en el proceso de la práctica educativa la metodología de práctica, teoría, valoración y producción sugerida por el MESCP para transformar la educación.

# **A N E X O S**

# **A N E X O - A**

**MAESTRO 1**

**JUAN CARLOS NINA HUANCA**



# Proyecto Socio Productivo

(DESDE LA PERSPECTIVA PRODUCTIVA-COMUNITARIA)

## I. DATOS REFERENCIALES.-

**UNIDAD EDUCATIVA** : “REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA”  
**DIRECTOR DISTRITAL** : Lic. JHUNTER W. PACHECO DURAN  
**DIRECTOR ENCARGADO** : PROF. EDGAR HUALLPÁ APAZA  
**NIVEL** : INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA  
PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL  
**TURNO** : MAÑANA  
**PARTICIPANTES** : PROF. EDGAR HUALLPA APAZA  
PROF. MARCELO MARIO BARRIONUEVO H.  
PROF. (A) SONILDA KHAPA LUNA  
PROF. JUAN CARLOS NINA HUANCA  
PROFA. ROSE MARY CARBAJAL A.  
PROF. CRECENCIO VERGARA HUAYHUA  
PROF. JULIA MACHACA SALCEDO

**GESTION 2017**

## II. **DESARROLLO DEL PROYECTO SOCIO – PRODUCTIVO.-**

### **1. LOCALIZACION.-**

La implementación del Proyecto Socio Productivo se localiza en la Unidad Educativa “República Bolivariana de Venezuela” que se encuentra situada en la zona San Felipe de Seque Sector 6 de la ciudad de El Alto cuarta sección, pertenece al distrito Educativo El Alto- 1. En este marco con la implementación del Proyecto Socio Productivo coadyuvaremos en la consolidación y fortalecimiento del proceso de transformación educativa, cumpliendo con la revolución democrática y cultural, en cuando al diseño, desarrollo y evaluación del proceso educativo.

Por otro lado la Unidad Educativa “República Bolivariana de Venezuela” , se encuentra a una distancia de 1 hora de la ceja de la ciudad de El Alto, cerca a la parada de minibuses 636 , para mayor referencia se encuentra camino hacia Laja, altura Casa Amarilla, donde el minibús de referencia desvía desde el puente Seke, y continua por las laderas de este rio.

#### ➤ **AMBITO SOCIAL.-**

La zona esta en crecimiento y cuenta con los servicios de agua potable, energía eléctrica, y en proceso la conexión de alcantarillado, los avenidas son de tierra.

La población estudiantil de esta institución Educativa, son en su mayoría hijos de emigrantes de las provincias cercanas a la ciudad de La Paz.

#### ➤ **AMBITO ECONOMICO.-**

En cuanto a las bases económicas la población se dedica al comercio informal, otros en cambio se dedican a la carpintería, chapería, mecánica de automóviles, y construcción de sofás y muy pocos tienen profesiones de maestros normalistas, docentes de UPEA, e institutos.

#### ➤ **AMBITO EDUCATIVO.-**

La Unidad Educativa se fundó un 28 de agosto de 2004 con el nombre de “República Bolivariana de Venezuela”, con Resolución Ministerial 28/08/2005 documento que establece su funcionamiento hasta el nivel primario.

La misma cuenta con 130 estudiantes desde nivel inicial hasta nivel primario, por tanto esta en crecimiento cuenta según planilla cuenta con 6 maestros de aula y 2 maestros de materias técnicas y con portero que trabaja ad honorem desde la gestión 2015.

## CUADRO DE PLANTEL DOCENTE

Maestros	Nivel inicial Sección		Nivel Primario Comunitario vocacional					TOTAL
	1ra.	2da.	1°	2°	3°	4°	5° - 6°	
<b>Varón</b>		1	1		1		1	<b>4</b>
<b>Mujer</b>				1		1		<b>2</b>
<b>Total</b>		1	1	1	1	1	1	<b>6</b>

➤ **LINGÜÍSTICAS.-**

En cuanto al idioma la zona y la Unidad Educativa predomina el idioma Castellano claramente distinguible, solo las personas mayores que hablan el idioma aimara pero es una minoría.

III. **DIAGNOSTICO DE NECESIDADES Y PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD.-**

En este contexto realizado el diagnostico sobre las necesidades y problemas de la zon San Felipe de Seque Sector 6 , donde se encuentra la unidad educativa, estamos conscientes de que los recursos humanos y materiales y financieros son potencialidades que nos invitan a cultivar visiones optimistas del futuro deseado para la niñez estudiantil.

Por lo que el Modelo Socio Comunitario Productivo vigente a través de la ley 070, guarda una estrecha correspondencia con nuestra realidad, dando énfasis a

la transformación social , la misma ha llevado a poner empeño en dar la respuesta a las necesidades y problemáticas, priorizadas en el diagnostico participativo es la **“Fortalecer la alimentación sana a través de la producción de hortalizas y verduras en la carpa solar de la comunidad educativa”**, dirigido hacia la formación integral y holística en el marco del enfoque del nuevo curriculum. En este sentido, poner en práctica la implementación del Modelo Educativo Socio comunitario Productivo, para lo cual se ha utilizado el instrumento FODA o DAFO.





## ACTORES: ESTUDIANTES

<b>INTERNO</b>		<b>EXTERNO</b>	
<b>FORTALEZA</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños (as), activos y participativos en los procesos educativos.</li> <li>• Con espíritu de superación consciente de su identidad.</li> <li>• Predispuestos para asumir procesos de transformación educativa desde la vida comunitaria.</li> <li>• Trabajo en equipo de los estudiantes, para la superación y fortalecimiento en las diferentes áreas de conocimiento.</li> <li>• La mayoría de los estudiantes son responsables en las actividades que realizan y asisten regularmente.</li> <li>• Apoyo de la ONGs. CEBIAE en la construcción de la carpa solar a si también en apoyo técnico en el manejo y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo rendimiento académico.</li> <li>• Niños y niñas con mala alimentación y consumo de alimentos prefabricados (Chatarra).</li> <li>• Incumplimiento de tareas educativas.</li> <li>• Inasistencia a las actividades escolares.</li> <li>• Algunos estudiantes no tienen el apoyo de los padres de familia.</li> <li>• Reacios para asumir sus valores éticos morales comunitarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en eventos culturales y deportivos organizados por la Dirección, Honorable Alcaldía Municipal de El Alto y ONGs CEBIAE.</li> <li>• Apoyo del municipio con el suplemento alimentario (desayuno escolar) y ONGs (CEBIAE) a la educación.</li> <li>• Incentivo del Bono Juancito Pinto y Bono Pardea (Incentivo para nivel Inicial).</li> <li>• Fortalecer la unidad educativa formando líderes, con el apoyo de los docentes, concejo educativo comunitario (junta escolar) y padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familias desintegradas por motivos de trabajo y económicos.</li> <li>• Sociedad que no comprende que sus hijos están en pleno crecimiento y necesitan una buena alimentación para un desarrollo pleno en las actividades escolares.</li> <li>• Padres con falta de concientización y cultura por el consumo de alimentos naturales. (frutas y verduras).</li> <li>• Ingreso económico bajo en las familias.</li> <li>• Algunos estudiantes deben ayudar a sus padres y estudiar.</li> <li>• Desnutrición y</li> </ul>



promotores hacia el consumo de alimentos saludables.			falta de motivación hacia el estudio.
--	--	--	---------------------------------------

### ACTORES: PROFESORES



<i>INTERNO</i>		<i>EXTERNO</i>	
<i>FORTALEZA</i>	<i>DEBILIDADES</i>	<i>OPORTUNIDADES</i>	<i>AMENAZAS</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprometidos con el proceso de cambio en el ámbito educativo y social.</li> <li>• Identificados con la acciones de transformación de la comunidad.</li> <li>• Docentes ávidos de los saberes y conocimientos de la comunidad.</li> <li>• Los docentes cumplen sus funciones de acuerdo al calendario escolar establecidas por las autoridades superiores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de capacitación de algunos docentes en la nueva ley educativa.</li> <li>• Falta de practica y conocimientos en la producción y cuidado de las hortalizas.</li> <li>• Falta de textos y cuadros didácticos en la dirección.</li> <li>• Falta de materiales de escritorio y ambientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio de experiencias en talleres de capacitación por instituciones publicas y ONGs CEBIAE.</li> <li>• Formación complementaria de los docentes en otras instituciones.</li> <li>• Intercambio de experiencias con los padres de familia en adquirir otros conocimientos.</li> <li>• Implementación de estrategias en las adaptaciones curriculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inestabilidad por constantes cambios (permutas) de los docentes.</li> <li>• Control social poco constructiva muchas veces de manera promotora a intereses personales.</li> <li>• La poca disposición de tiempo en actividades extracurriculares.</li> <li>• Falta de cursos de capacitación y actualización acorde a la nueva ley de educación.</li> <li>• Falta de apoyo del</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes demuestran entusiasmo, pasión a la hora de enseñar las diferentes áreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de materiales y equipos audiovisuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los estudiantes en diferentes actividades dentro y fuera de la unidad educativa.</li> </ul>	<p>municipio en la dotación de materiales e infraestructura.</p>
---	--	---	--

### ACTORES: DIRECCION



INTERNO		EXTERNO	
FORTALEZA	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dirección planifica con la comunidad educativa las actividades curriculares al inicio de la gestión.</li> <li>• La dirección se moviliza en gestionar la dotación de medios y recursos didácticos.</li> <li>• La dirección hace un seguimiento de los avances curriculares en el proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>• La dirección cumple con sus funciones en valorar el rendimiento de los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Dirección no cuenta con el apoyo de administrativos comprometidos con el trabajo.</li> <li>• La dirección escucha con poco interés algunas interrogantes.</li> <li>• La dirección no facilita materiales didácticos según las necesidades de los docentes.</li> <li>• La dirección está dirigida por un docente de aula que está en calidad de director encargado, lo cual dificulta el trabajo de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe buena relación con los estamentos sociales circundantes, Junta vecinos, junta escolar y padres de familia.</li> <li>• En el área circundante, existen centros de salud, iglesia que permiten desarrollar las actividades extracurriculares sin ningún problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de asistencia por parte de los padres de familia.</li> <li>• Por el entorno carecen de centros como ser, bibliotecas, fotocopiadoras, internet.</li> </ul>

	dirección.	
--	------------	--

**ACTORES: PADRES Y MADRES DE**



<b>INTERNO</b>			
<b>FORTALEZA</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizados en Consejos Educativos Comunitarios.</li> <li>• Identificado en el manejo de sus valores comunitarios.</li> <li>• Comprometidos en el manejo de los saberes y conocimientos ancestrales.</li> <li>• La mayoría de PP.FF. se esfuerzan por ser mejores padres y se dedican en el seguimiento de su educación a si mismo en la buena alimentación.</li> <li>• La mayoría de Los PP.FF. inculcan valores como el de la sinceridad, responsabilidad y respeto.</li> <li>• Los PP.FF. cuando tienen problemas dialogan y buscan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo en la ejecución de las tareas educativas de sus hijos.</li> <li>• Descuido en el apoyo y asistencia a las tareas de los estudiantes.</li> <li>• Perdida de valores comunitarios.</li> <li>• Los PP.FF. no buscan alternativas para que sus hijos tomen cursos extracurriculares.</li> <li>• Los PP.FF. no permiten que se expresen libremente sus hijos.</li> <li>• Los PP.FF. en sus hogares no cuentan con videos educativos.</li> <li>• Los PP.FF. no motivan para que sus hijos obtengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilidad de gestión con diferentes instituciones.</li> <li>• Instancias sociales de cooperación interinstitucional.</li> <li>• Coordinación con otros actores del proceso educativo.</li> <li>• Los PP.FF. tienen relaciones cordiales con los profesores, lo que permite que los estudiantes estén en constante supervisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desintegración familiar que ocasiona la falta de apoyo a las acciones educativas.</li> <li>• Sociedad que ignora sus valores comunitarios.</li> <li>• Pensamiento colonizado e individualista.</li> <li>• La falta de compromiso de parte de los porteros para la venta de frutas y alimentos naturales y la exclusión de alimentos prefabricados.</li> <li>• Falta consumo de alimentos naturales e implementación de verduras y frutas en su consumo diario.</li> <li>• La falta de centros recreativos (canchas deportivas, piscinas, ballet de danzas) por la zona.</li> <li>• La zona carecen de</li> </ul>

soluciones.	buenas calificaciones.		centros como ser, bibliotecas, fotocopiadoras, internet.
-------------	------------------------	--	--

### ACTORES: INFRAESTRUCTURA



<i>INTERNO</i>		<i>EXTERNO</i>	
<i>FORTALEZA</i>	<i>DEBILIDADES</i>	<i>OPORTUNIDADES</i>	<i>AMENAZAS</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Local escolar nuevo acorde a la realidad escolar.</li> <li>Aulas con suficiente ventilación.</li> <li>Espacios agrícolas para la educación productiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aulas inconclusas por falta de presupuestos.</li> <li>Necesidad de cubrir las ventanas con cortinas.</li> <li>Falta de herramientas tecnológicas para la construcción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantenimiento permanente de parte del municipio y padres de familia.</li> <li>Instituciones que apoyan al desarrollo de la producción y infraestructura necesaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oposición a construcción de carpa solar para la educación productiva.</li> <li>Falta de consenso para la designación de área para los espacios productivos asignados por la carpa solar y áreas recreativas como aulas abiertas y jardines.</li> </ul>

#### IV. PRIORIZACION DE UNA NECESIDAD O PROBLEMA A RESOLVER.-

- ✓ Falta de espacios productivos para mayor producción de hortalizas, verduras.
- ✓ Falta de concientización y orientación sobre el consumo adecuado de alimentos sanos y naturales.
- ✓ Cultivo de hortalizas naturales en carpa solar en la Unidad Educativa.
- ✓ Falta de apoyo técnico para la producción de hortalizas y verduras.
- ✓ Consumo excesivo de alimentos chatarras y transgénicos.
- ✓ Algunos de los estudiantes no tienen el apoyo de los padres de familia.
- ✓ Falta del hábito de manejo de basura.

V. **TITULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.**

***“FORTALECER LA ALIMENTACIÓN SANA A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS Y VERDURAS EN LA CARPA SOLAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, PARA UNA SALUD INTEGRAL”***

VI. **FUNDAMENTACION.**

Realizado el diagnóstico en la Unidad Educativa “República Bolivariana de Venezuela” se puede determinar que uno de los aspectos que se debe mejorar ***LA ALIMENTACIÓN SANA A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS Y VERDURAS*** en los niños (as).

Por la carencia de alimentos nutritivos, la población consume productos nada nutritivos para la alimentación de sus hijos, no favorece al desarrollo corporal y mental de los estudiantes, por la mala alimentación también están expuestos a las enfermedades: Ante esta situación la comunidad educativa en general decidimos implementar la producción de hortalizas y verduras en la carpa solar.

VII. **OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.**

7.1. **Objetivo General.-**

- ❖ Fortalecer e incentivar los hábitos de la buena alimentación con el consumo de alimentos naturales, promoviendo la investigación de las propiedades y variedades nutritivas a través de la producción de hortalizas y verduras en la carpa solar, para mejorar la nutrición en beneficio de la comunidad educativa y garantizar la soberanía alimentaria de la población y así solucionar los problemas de desnutrición y prevenir enfermedades.

7.2. **Objetivos Específicos.-**

- ❖ Fortalecer mediante el apoyo técnico oportuno el cultivo de hortalizas en la carpa solar en la escuela y la comunidad.

- ❖ Realizar reuniones de información con la participación de personas y profesionales que conocen sobre las labores culturales y manejo de cultivos dentro de una carpa solar.
- ❖ Preparar el terreno con la participación de los padres de familia y estudiantes tomando en cuenta los saberes locales.
- ❖ Establecer acciones interinstitucionales comunitarias que permitan trabajar de manera sistemática en la producción de hortalizas.
- ❖ Producir textos escritos sobre los diferentes procesos seguidos en el cultivo y consumo de hortalizas en la comunidad.
- ❖ Promover el consumo de productos naturales en la familia - Unidad Educativa y la practica de los valores socio – comunitarios.
- ❖ Valorar las propiedades de las frutas, hortalizas que existen en nuestro departamento.

**VIII. PLAN DE ACCION.**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>COSTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización de reuniones de información y concientización para el cultivo de hortalizas en la carpa solar en la escuela y la comunidad.</li> <li>✓ Organización y asignación de responsabilidades.</li> </ul>	Dirección, docentes, concejo educativo, padres y madres de familia y otros.	13 hasta 24 de febrero	Sin costo
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilización a toda la comunidad educativa realizando talleres, conversaciones, encuentros entre estudiantes, docentes y padres de familia.</li> </ul>	Dirección, docentes, concejo educativo, padres y madres de familia y otros.	Del 1ro. de marzo al 30 de junio	Sin costo
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparación del terreno.</li> <li>✓ Adquisición de semillas.</li> <li>✓ Almácigo y siembra.</li> <li>✓ Trasplante de almácigos.</li> </ul>	Dirección, docentes, concejo educativo, padres y madres de familia y otros.	El 1ro de marzo al de abril	Sin costo.

✓ Seguimiento y cuidado de las plantas.	Dirección, docentes, concejo educativo, padres y madres de familia y otros.	Desde el 1ro. De marzo al 30 de noviembre	Sin costo
✓ Cosecha de la producción.		Mayo – agosto - noviembre	
✓ Construcción de carteles con diferentes mensajes reflexivos para la comunidad educativa, (referido a los alimentos).	Dirección, docentes, concejo educativo, padres y madres de familia y población estudiantil.	Septiembre – octubre	Bs. 500
✓ Dramatizaciones en actos cívicos.	Comunidad estudiantil y plantel docente	Todos los lunes.	Sin costo.
✓ Expo-feria educativa sobre los alimentos sanos y nutritivos.	Dirección, docentes, concejo educativo, padres y madres de familia y estudiantes.	Noviembre. Noviembre.	Bs. 1500

## IX. PRESUPUESTO.

DETALLE DE ACTIVIDADES	ITEM	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Reuniones de coordinación.	001	2	20	40 Bs.
Toma de decisiones para la organización de equipo de trabajo comunitario.	002	1	100	100 Bs.
Ejecución del proyecto socio-productivo	003	75	500	375 Bs.
<b>COSTO TOTAL</b>				<b>725 Bs.</b>

**X. SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO.**

<b>¿QUE?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Necesidad de una alimentación adecuada.</li><li>❖ Compromiso de la comunidad para todas las actividades.</li><li>❖ Organización de talleres comunitarios.</li><li>❖ Consumo de alimentación de hortalizas y verduras.</li></ul>
<b>¿COMO?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Entrevista realizadas a toda la comunidad.</li><li>❖ Participación activa de equipos comunitarios.</li></ul>
<b>¿QUIENES?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ La comunidad educativa es responsable para la producción de hortalizas y verduras.</li><li>❖ Plantel educativo, gestor educativo y niños (as).</li><li>❖ Autoridades educativas, padres de familias y estudiantes.</li></ul>

**XI. EVALUACION DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.**

En este proceso de implementación socio productivo se evaluara al inicio, proceso y al final de la implementación.

- Planificación del proyecto socio productivo.
- Participación plena de la comunidad educativa.
- Organización de equipos de trabajo comunitario.
- Ejecución del proyecto.
- Objetivo logrado.
- Recursos humanos materiales y económicos

El Alto febrero de 2017.



# PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

## DATOS REFERENCIALES

<b>Distrito</b>	<b>: El Alto - 1</b>
<b>Núcleo o Red</b>	<b>: Distrito 4</b>
<b>Unidad Educativa</b>	<b>: Republica Bolivariana de Venezuela</b>
<b>Año de Escolaridad</b>	<b>:Tercero</b>
<b>Maestro(a)</b>	<b>: Juan Carlos Nina Huanca</b>
<b>Gestión Educativa</b>	<b>: 2017</b>

## OBJETIVO DEL TERCER AÑO DE ESCOLARIDAD:

Fortalecemos principios de convivencia socio comunitaria, mediante el análisis e identificación de estructuras y normas lingüísticas y el pensamiento lógico matemático concreto y abstracto en relación a las características del entorno, desarrollando actividades integradoras lúdicas, psicomotrices, artísticas y de experimentación , para generar acciones participativas con responsabilidad en procesos productivas.

## EJES ARTICULADORES :

- ✓ Educación intracultural, intercultural y plurilingüe.
- ✓ Educación para la producción.
- ✓ Educación en valores sociocomunitarios.
- ✓ Educación en convivencia con la Madre Tierra y salud comunitaria.

## TITULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:

***“INCENTIVAR LA ALIMENTACIÓN SANA A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS Y VERDURAS EN LA CARPA SOLAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA”***

## **OBJETIVO HOLISTICO DEL PRIMER BIMESTRE:**

**Fortalecemos la interrelación recíproca, complementaria y comunitaria con la Madre Tierra, a través del conocimiento de las actividades productivas y costumbres del municipio, investigando en diferentes fuentes de información, para identificar hechos relevantes del entorno cultural y social en relación a la**

producción.	
CONTENIDOS ARTICULADOS CURRÍCULO BASE –CURRÍCULO REGIONALIZADO	ACTIVIDAD DEL PLAN DE ACCIÓN
<p style="text-align: center;"><b>COSMOS Y PENSAMIENTO</b></p> <p style="text-align: center;">“EDUCACION PARA LA FORMACION DE LA PERSONA”</p> <p><b><u>Valores Espiritualidad y Religiones.-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valores sociocomunitarios en actividades productivas (solidaridad, respeto, responsabilidad, reciprocidad y complementariedad).</li> <li>❖ Elementos simbólicos del pensamiento humano: agua, tierra, fuego, astros, truenos y energía cósmica. <b>(CB)</b>.</li> <li>❖ Principios y valores en la convivencia familiar, comunidad y provincial en armonía y equilibrio con la naturaleza. <b>(CR)</b></li> <li>❖ Practicas de los valores sociocomunitarios en actividades productivas de la provincia.</li> <li>❖ Dialogar sobre símbolos y señales naturales.</li> <li>❖ Investigar los elementos simbólicos en las actividades productivas de acuerdo al contexto sociocultural <b>(CD)</b></li> </ul>	<p>Practicas de relaciones de reciprocidad y complementariedad durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b></p> <p style="text-align: center;">“EDUCACION PARA LA VIDA EN COMUNIDAD”</p> <p><b><u>Lenguaje y Comunicación.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Textos narrativos imaginarios y reales sobre las los alimentos de nuestras provincias identificando los sustantivos y adjetivos</li> <li>❖ Códigos lingüísticos en la relaciones socioculturales: gestos saludos y otros.</li> <li>❖ Afiches y cartas en la comunicación e interrelación social. <b>(CB)</b></li> <li>❖ Comunicación personal, oral, transmisión de conocimientos culturales de la comunidades.</li> <li>❖ Producir textos en lengua aimara relacionados a los conocimientos ancestrales. <b>(CR)</b></li> <li>❖ Entrevistar a los pobladores y sabios sobre los alimentos que consumían ancestralmente.</li> <li>❖ En los textos escritos identificar los sustantivos y adjetivos.</li> <li>❖ Realizar diferentes afiches sobre actividades socioculturales.</li> <li>❖ Producir cartas, tomando en cuenta la estructura del mismo.</li> </ul>	<p>Diagnosticar de manera participativa sobre las alimentos y sus valores nutritivas.</p> <p>Analizar e identificar las necesidades y problemáticas obtenidas mediante el diagnostico realizado.</p> <p>Escribir afiches y textos de las experiencias de la vida.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Exposición de todos los textos creativos vivenciales sobre las actividades productivas y socioculturales. (CD)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Ciencias Sociales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lugares importantes del municipio y provincia (históricos, arqueológicos, reservas naturales y otros)</li> <li>❖ Actividades productivas en el municipio y la provincia: comercial, minera, agrícola, pecuaria e industrial.</li> <li>❖ Seguridad ciudadana frente a los riesgos de violencia trata y tráfico de personas.</li> <li>❖ Formas de ejercicio de la democracia intercultural en el Estado Plurinacional directa y participativa, representativa y comunitaria. <b>(CB)</b>.</li> <li>❖ Reconocer los lugares donde los animales y plantas habitan con preferencia.</li> <li>❖ Autoridades políticas y administrativas originarias.<b>(CR)</b></li> <li>❖ Visitar lugares importantes del municipio y provincia tomando fotografías.</li> <li>❖ Analizar críticamente los datos obtenidos sobre los lugares históricos, arqueológicos, reservas naturales y otros.</li> <li>❖ Describir las actividades productivas en el municipio y la provincia.</li> <li>❖ Elaboración de maquetas sobre lugares importantes en convivencia sociocomunitaria.</li> <li>❖ Dibujar mapa político y económico de la provincia.</li> <li>❖ Analizar críticamente sobre la seguridad ciudadana.</li> <li>❖ Escribir textos de la situación y vida política y económica de la provincia. <b>(CD)</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Artes Plásticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dibujo como forma de expresión del cuidado de la Madre Tierra.</li> <li>❖ Elementos de expresión plástica con líneas, formas, colores, espacios y texturas aplicadas en la representación de paisajes naturales. <b>(CB)</b></li> <li>❖ Graficar el mundo natural de su contexto de vida para vivir en armonía. <b>(CR)</b></li> <li>❖ Observar y representar de manera gráfica el paisaje como formas del cuidado de la Madre Tierra.</li> <li>❖ Aplicar líneas y formas, colores, espacios y texturas en el dibujo del paisaje.</li> <li>❖ Uso de las tecnológicas propias y diversos.</li> <li>❖ Elaborar planos, croquis y maquetas de paisaje geográfico</li> </ul>	<p>Recorrido por toda la comunidad observando el paisaje del entorno y la contaminación.</p> <p>Producción de diferentes textos identificando los sustantivos y adjetivos.</p> <p>Investigar sobre las personas que se dedican a curar algunas enfermedades en la comunidad.</p> <p>Socializar los saberes y conocimientos de los pobladores del contexto.</p> <p>Dibujos en relación a los alimentos que se consumen en nuestro entorno.</p>
--	---

<p>natural de la provincia, destacando la vocación productiva. <b>(CD)</b></p> <p><b><u>Educación Física, Deportes y Recreación.-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad.</li> <li>❖ Actividades recreativas en la comunidad juego motores, tradicionales y populares.</li> <li>❖ Ejercicios de atletismo (arrancada, pasos normales, pasos transitorios y carrera de rendimiento de 30 a 50 mts.) Con la aplicación de reglas.<b>(CB)</b></li> <li>❖ Practica de principios y valores culturales. <b>(CR)</b></li> <li>❖ Organizar diferentes juegos tradicionales y populares para fortalecer las capacidades físicas e intelectuales de las y los niños (as).</li> <li>❖ Desarrollar habilidades motrices en ejercicios de atletismo con reglas básicas.</li> <li>❖ Describir las características de los ejercicios físicos de capacidades en convivencia con la practica de valores sociocomunitarios.</li> <li>❖ Utilizar métodos y técnicas durante el desarrollo de las actividades físicas.</li> <li>❖ Reflexionar y realizar una convivencia entre los niños (as), madres y padres de la familia y miembros de la comunidad para practicar juegos tradicionales y populares. <b>(CD)</b></li> </ul> <p><b><u>Educación Musical.-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Instrumentos musicales con materiales del contexto.</li> <li>❖ Pentagrama solfeo y técnicas de interpretación musical.</li> <li>❖ Conjuntos musicales e interpretación de canciones relacionados a las actividades socioculturales del municipio y provincia <b>(CB)</b></li> <li>❖ Ritmos musicales, melodía, cantos danzas originarias de acuerdo a la época y año agrícola en el contexto ecológico.</li> <li>❖ Reconocer el sonido de diferentes instrumentos musicales. <b>(CR)</b></li> <li>❖ Construcción de instrumentos musicales con el material del contexto.</li> <li>❖ Practicas sobre técnicas de interpretación musical.</li> <li>❖ Crear canciones con mensajes de valoración de las diferente frutas y verduras que consumimos.</li> </ul>	<p>Practicas de hábitos de higiene corporal en las actividades físicas y deportivas.</p> <p>Conocer sobre el preparado de algunos jugos y refrigerios realizados por los padres de familia.</p> <p>Practicas de cooperación, ayuda y reciprocidad en las interrelaciones familiares y escolares.</p> <p>Creación de rondas y canciones relacionadas con los alimentos que consumimos.</p> <p>En el recorrido en la escuela y en afuera identificar polígonos regulares e irregulares que existen.</p>
---	---

- ❖ Canciones de acuerdo al ciclo de producción.
- ❖ Debate sobre la importancia y el respeto a la expresión musical propia de cada cultura.
- ❖ Presentar canciones propias del contexto sociocultural de la provincia. (CD)

### **CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION**

“EDUCACION PARA LA TRANSFORMAR EL MUNDO”

#### **Matemática.-**

- ❖ Polígonos regulares e irregulares en los objetos de la unidad educativa.
- ❖ Símbolos numéricos en las diferentes culturas: Lectura y escritura.
- ❖ El metro y su uso en las medidas de longitudes y el kilómetro como múltiplo.
- ❖ Números naturales en actividades de representación del 1 al 1000: valor posicional de 4 dígitos.
- ❖ Números ordinales hasta 50 aplicados a aniversarios y en actividades deportivas, concursos y competencias, etc.
- ❖ Multiplicación aplicada en la resolución de problemas en actividades comerciales. (CB)
- ❖ Conocimientos matemáticos culturales orientados a la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- ❖ Estrategias de cálculo incorporando las nociones de operaciones aritméticas culturales dirigidas al campo práctico y productivo. (CR)
- ❖ Observar y comparar los polígonos regulares e irregulares en los diferentes espacios: escolar, cultural y natural del entorno.
- ❖ Dialogar sobre el uso de las medidas métricas en los espacios mencionados.
- ❖ Construir yupanas de carton y luego practicar el valor posicional de cuatro digitos.
- ❖ Organizar concursos o actividades deportivas y destacar la aplicación de los números ordinales.
- ❖ Resolución de problemas de multiplicación aplicadas en las actividades comerciales del contexto. (CD)

#### **Técnica Tecnológica Productiva.-**

- ❖ Formas y diseños en la escritura creativa en relación a sus vocaciones productivas intangibles.
- ❖ Textos con distintas letras y uso de márgenes en el

Describir el entorno geográfico de la comunidad o barrio.

Con la participación de los padres de familia identificamos sobre la importancia de saber sobre la utilidad de las diferentes hortalizas y frutas para nuestro cuerpo.

Valorar nuestra identidad y autoestima y respeto a todos lo

<p>programa de computación. <b>(CB)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Herramientas de tecnología andina para el sistema de producción.</li> <li>❖ Tecnología ancestral expresada en tallado, esculpido, construcción, telares, fabricación de herramientas, teñido y cerámica. <b>(CR)</b></li> <li>❖ Realizar trabajos manuales con figuras poligonales con materiales adecuados o reutilizables, para el uso en la vida escolar y familiar.</li> <li>❖ Dialogo sobre los accesorios de la computadora.</li> <li>❖ Escritura de textos en la computadora con distintas letras y formatos de textos en Word. <b>(CD)</b></li> </ul> <p><b><u>Ciencias Naturales.-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La geografía de la provincia a partir de las cuencas y sus interrelacion e interdependencia entre el clima, flora, fauna y riqueza natural.</li> <li>❖ Los animales de la región y su clasificación de acuerdo a criterios culturales. <b>(CB)</b></li> <li>❖ Reconocer a los seres vivos a través de su sana relación con el hombre y la naturaleza.</li> <li>❖ Asociar el consumo de alimentos chatarra y los alimentos naturales. <b>(CR)</b></li> <li>❖ Observar el paisaje geográfico en los paseos programados.</li> <li>❖ Analizar la cuenca hidrográfica y su interrelacion entre el clima, flora y fauna por ende la riqueza de nuestro departamento.</li> <li>❖ La importancia del cuidado de la alimentación de los animales.</li> <li>❖ Realizar mapas conceptuales acerca de la interdependencia de los elementos naturales. <b>(CD)</b></li> </ul>	<p>que nos rodea.</p> <p>Respetar la creencias religiosas y espirituales de los compañeros (as).</p>
--	--

## SEGUNDO BIMESTRE

### OBJETIVO HOLISITCO DEL BIMESTRE-

Desarrollamos principios y valores sociocomunitarios de responsabilidad y complementariedad con la naturaleza, mediante el análisis de saberes, conocimientos y potencialidades productivas de la comunidad, recopilando practicas vivenciales de los NyPIOs en la transformación productiva de los recursos de la naturaleza, para consolidar la relación armónica y equilibrada con la Madre Tierra en el municipio.

### EJES ARTICULADORES :

- ✓ Educación intracultural, intercultural y plurilingüe.
- ✓ Educación para la producción.
- ✓ Educación en valores sociocomunitarios.
- ✓ Educación en convivencia con la Madre Tierra y salud comunitaria.

<b>CONTENIDOS ARTICULADOS CURRICULO BASE –CURRICULO REGIONALIZADO</b>	<b>ACTIVIDAD DEL PLAN DE ACCION</b>
<b>COSMOS Y PENSAMIENTO</b> “EDUCACION PARA LA FORMACION DE L A PERSONA” <u>Valores Espiritualidad y Religiones.-</u> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Ritualidad y espiritualidad en el ciclo de la producción (pesca ganadería , agrícola, comercial, industrial, ecoturismo comunitario y otros)</li><li>❖ Equidad y reciprocidad en la convivencia y trabajo comunitario <b>(CB)</b></li><li>❖ Armonía (respeto, responsabilidad y disciplina) <b>(CR)</b></li><li>❖ Narración de textos orales y escritos sobre ceremonias y ritualidades.</li><li>❖ Describir rituales: sahumeros, challas y otros del ciclo de producción.</li><li>❖ Dialogo sobre la importancia de la ritualidad para la producción y la practica de valores sociocomunitarios.</li><li>❖ Producción de textos orales y escritos de ceremonias y ritualidades.<b>(CD)</b></li></ul>	Practica relaciones de reciprocidad y complementariedad durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.

<p style="text-align: center;"><b>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b></p> <p style="text-align: center;">“EDUCACION PARA LA VIDA EN COMUNIDAD”</p> <p><b><u>Lenguaje y Comunicación.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comunicación oral entre pares y personas mayores: uso del lenguaje coloquial y formal.</li> <li>❖ Textos comunicativos usados en las relaciones sociales y culturales; la carta, periódicos murales e instructivos en el preparado de medicina natural. <b>(CB)</b>.</li> <li>❖ Comunicación personal oral, transmisión de conocimientos culturales del contexto.</li> <li>❖ Producción de textos orales y escritos <b>(CR)</b>.</li> <li>❖ En la escritura de la carta identificar los pronombres personales.</li> <li>❖ Valorar la importancia de la comunicación oral y escrito, elaborando mapas conceptuales.</li> <li>❖ Organizar talleres y juegos, donde puedan presentar las diferentes producciones. (CD).</li> </ul> <p><b><u>Ciencias Sociales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocimiento e interpretación de fenómenos sociales y económicos del municipio.</li> <li>❖ Organizaciones sociales, culturales, deportivas, sindicales y productivas del municipio.</li> <li>❖ Recursos de la naturaleza en la diversificación productiva del municipio y la provincia.</li> <li>❖ Consensos en la organización para la toma de decisiones en diversas actividades según prácticas culturales. <b>(CB)</b>.</li> <li>❖ Designación de autoridades: Por consenso</li> <li>❖ Sistema de organización social y cultural. <b>(CR)</b>.</li> <li>❖ Investigación sobre los fenómenos sociales y económicos de la provincia.</li> <li>❖ Investigar y conocer el ejercicio democrático de las organizaciones sociales culturales, deportivas sindicales y funciones que cumplen en el ámbito local, municipal y provincial.</li> <li>❖ Dramatizar sobre el cumplimiento de las funciones de las autoridades del contexto.</li> <li>❖ Escribir sobre las características de los recursos naturales en la diversificación productiva de la provincia.</li> <li>❖ Analizar las normas sociales de vida comunitaria, acuerdos y</li> </ul>	<p>Practica juegos lingüísticos en la lectura y escritura con los niños (as).</p> <p>Producir textos informativos y funcionales en lengua materna y segunda lengua.</p> <p>Escritura de diversos textos relacionados con los alimentos que consumimos y sus valores nutricionales.</p> <p>Con la participación de los padres de familia realizar la preparación de diversos jugos y ensaladas de verduras.</p> <p>Con la participación de los Consejos Educativos, la dirección y padres de familia realizar estimación de costos de los</p>
--	--



<p>consensos de acuerdo a las prácticas culturales. <b>(CD)</b></p>	<p>productos elaborados.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Artes Plásticas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La pintura como expresión artística de vivencias sociocomunitarias del municipio.</li> <li>❖ Colores primarios, secundarios y sus combinaciones según contexto cultural en vestimentas, cerámica, tejidos y otros.</li> <li>❖ Técnicas de pintura en la representación de texturas a lápices de colores, pastas colorantes y otros pigmentos. <b>(CB)</b>.</li> <li>❖ Producción de expresiones artísticas expresadas en : pintura, telares y otros de acuerdo al contexto cultural. <b>(CR)</b>.</li> <li>❖ Investigar sobre las pinturas en expresiones artísticas de nuestros antepasados.</li> <li>❖ Aplicar las técnicas de pintura y la combinación de colores primarios y secundarios y sus combinaciones en imágenes de alimentos producidos en la región, en vestimentas, cerámicas y otros.</li> <li>❖ Uso de los pigmentos de la comunidad en el pintado.</li> <li>❖ Importancia de nuestros recursos para el pintado utilizando nuestra practicas ancestrales. <b>(CD)</b>.</li> </ul>	<p>Identificamos los colores primarios y secundarios y sus combinaciones en las actividades socioculturales de la comunidad.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Educación Física, Deportes y Recreación.-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinadas y flexibilidad de acuerdo a la edad.</li> <li>❖ Actividades recreativas en la comunidad juegos motores tradicionales y populares.</li> <li>❖ Atletismo: carrera de relevo con reglas específicas.</li> <li>❖ Fútbol: pase, recepción y conducción con reglas de juego. . <b>(CB)</b>.</li> <li>❖ Juegos andinos: el zorro y la oveja. Competencias de juegos. . <b>(CR)</b>.</li> <li>❖ Practicas de juegos para el desarrollo integral del cuerpo.</li> <li>❖ Interpretar los movimientos corporales en las actividades deportivas y recreativas.</li> <li>❖ Reflexión sobre la importancia de realizar ejercicios físicos para el buen funcionamiento de la digestión.</li> <li>❖ Consumo de alimentos nutritivos del contexto.</li> <li>❖ Practicas de los deportes: atletismo y fútbol con reglas de juego. <b>(CB)</b>.</li> </ul>	<p>Con la participación de los padres de familia organizar actividad deportiva en la unidad educativa.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Educación Musical.-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Canciones infantiles populares y ritmos musicales del</li> </ul>	<p>Campaña de concientización sobre el consumo de alimentos naturales.</p> <p>Escritura de algunos textos como ser: rondas, refranes</p>

<p>municipio y provincia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Grupos y conjuntos musicales e instrumentos de viento y otros.</li> <li>❖ Canciones tradicionales y practicas de lectura musical mediante el juego <b>(CB)</b>.</li> <li>❖ Composiciones musicales diversas.</li> <li>❖ Practica de principios y valores culturales.</li> <li>❖ Reconocer el sonido de diferentes instrumentos musicales. <b>(CR)</b>.</li> <li>❖ Investigar sobre canciones infantiles populares y ritmos de la provincia que expresen mensajes de respeto y de convivencia armónica con los demás.</li> <li>❖ Observar videos sobre grupos y conjuntos musicales e instrumentos de cuerda, percusión, viento y otros.</li> <li>❖ Recopilar y elaborar canciones en los diversos ritmos.</li> <li>❖ Creación de las canciones y rondas de acuerdo al entorno.</li> <li>❖ Textos, mensajes concretos de la realidad.</li> <li>❖ Elaborar un cancionero de acuerdo a los ritmos y vestimenta del contexto <b>(CD)</b>.</li> </ul>	<p>relacionados a las prácticas de valores.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION</b></p> <p style="text-align: center;">“EDUCACION PARA LA TRANSFORMAR EL MUNDO”</p> <p><b>Matemática.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Áreas y perímetros del cuadrado y rectángulos aplicados en espacios escolares y productivos.</li> <li>❖ Calculo de perímetros mediante la suma de lados en figuras poligonales.</li> <li>❖ Relaciones mayor que   y menor que e igual que de cuatro dígitos aplicados en las actividades de la comunidad y el municipio.</li> <li>❖ Multiplicación de números naturales con tres dígitos.</li> <li>❖ Multiplicación por 10, por 100 y por 1000.</li> <li>❖ Comercio informal y formal en el municipio aplicado a la multiplicación y división de números naturales con dos dígitos.</li> <li>❖ Fracciones y su representación grafica en la distribución y redistribución de bienes y productos: medios tercios y cuartos <b>(CB)</b>.</li> <li>❖ Diferentes forma de cálculo y estimación utilizados por la cultura <b>(CR)</b>.</li> <li>❖ En los espacios escolares, productivos identificar áreas: perímetros del cuadrado y rectángulo.</li> </ul>	<p>Producción de diversos textos y actividades con los objetos del contexto.</p> <p>Identificar cuerpos y las formas geométricas en el contexto.</p> <p>Practicas de resolución de problemas de la multiplicación y división referente</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar el cálculo de lados de las figuras poligonales.</li> <li>❖ En las actividades comerciales desarrollar la relaciones de mayor que y menor que.</li> <li>❖ Describir la aplicación de la multiplicación y división de números naturales de dos dígitos en la compra de productos diarios.</li> <li>❖ Plantear y resolver problemas de función a la vida cotidiana identificando sus propiedades.</li> <li>❖ Analizar la aplicación de las fracciones en la vida cotidiana.</li> <li>❖ Organizar con las y los estudiantes la forma de comercio en la vida cotidiana dentro del aula y demostrar la aplicación de la multiplicación, división y fracciones <b>(CD)</b>.</li> </ul> <p><b><u>Técnica Tecnología Productiva.-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Técnicas y tecnologías utilizadas en la transformación de productos según contexto cultural.</li> <li>❖ Potencialidades y capacidades productivas del municipio.</li> <li>❖ Dactilografía computarizada en el uso de la redacción de textos <b>(CB)</b>.</li> <li>❖ Deshidratación de tubérculos, cárnicos y otros.</li> <li>❖ Elaboración de bebidas naturales (vino, chicha, warapu) <b>(CR)</b>.</li> <li>❖ Visitar un centro de transformación de recursos naturales como el caso de chuño, charque, yogurt y otros.</li> <li>❖ Analizar los procesos de transformación de los recursos naturales.</li> <li>❖ Descripción oral y escrito del proceso de transformación de los recursos naturales.</li> <li>❖ Descripción oral y escrito del proceso de las técnicas y tecnologías utilizadas en la transformación de productos.</li> <li>❖ Exponer productos procesados artesanalmente</li> <li>❖ Visita a la sala de computación para la exploración y manejo de computadoras <b>(CD)</b>.</li> </ul>	<p>a la vida cotidiana.</p> <p>Prácticas de resolución de problemas de la multiplicación y división referente a la vida cotidiana.</p> <p>Con la participación de los padres de familia realizamos la transformación y deshidratación de los productos naturales de la región.</p>
<p style="text-align: center;"><b>VIDA Y TERRITORIO</b></p> <p style="text-align: center;">“EDUCACION PARA COMPRENDER EL MUNDO”</p> <p><b><u>Área: Ciencias Naturales.-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Alimentación y nutrición saludable en la familia: grupos de alimentos</li> <li>❖ El sistema digestivo (órganos y funciones), y la salud alimentaria y nutricional según el contexto cultural</li> </ul>	<p>Describir las plantas frutales y hortalizas y su industrialización.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ciclo vital de los seres vivos en la Madre Tierra <b>(CB)</b>.</li> <li>❖ Prevención de las enfermedades a través de la medicina natural.</li> <li>❖ Los seres vivos en su sana relación con la naturaleza <b>(CR)</b>.</li> <li>❖ Narración por un sabio de la comunidad sobre las bondades de la alimentación nutricional.</li> <li>❖ Analizar sobre el consumo de los tres grupos de alimentos: energéticos, formadores y reguladores.</li> <li>❖ Dibujar y describir sobre el sistema digestivo.</li> <li>❖ Conversar sobre el ciclo vital de los seres vivos.</li> <li>❖ En grupos de trabajo describir las necesidades y los periodos del ciclo vital de los seres vivos.</li> <li>❖ Elaborar textos relacionados a las plantas medicinales y alimenticias con la ayuda de un sabio.</li> <li>❖ Describir sobre las plantas medicinales que favorecen la digestión.</li> <li>❖ Producir textos variados sobre el ciclo vital y necesidades de los seres vivos. <b>(CD)</b>.</li> </ul>	<p>Valorar la utilidad y el cuidado de los alimentos.</p>
---	---

### **TERCER BIMESTRE**

#### **OBJETIVO HOLISTICO DEL BIMESTRE-**

.Asumimos el valor de la reciprocidad y la equidad como practica de la vida comunitaria, estudiando procesos productivos y el intercambio comercial en el municipio, mediante la sistematización de experiencias e investigación de textos, para informar a la comunidad sobre sus vocaciones y potencialidades en equilibrio armónico con la naturaleza.

#### **EJES ARTICULADORES :**

- ✓ Educación intracultural, intercultural y plurilingüe.
- ✓ Educación para la producción.
- ✓ Educación en valores sociocomunitarios.
- ✓ Educación en convivencia con la Madre Tierra y salud comunitaria.

<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDOS ARTICULADOS</b> <b>CURRICULO BASE –CURRICULO REGIONALIZADO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDAD DEL PLAN DE ACCION</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>COSMOS Y PENSAMIENTO</b> “EDUCACION PARA LA FORMACION DE L A PERSONA”</p> <p><b><u>Valores Espiritualidad y Religiones.-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reciprocidad en la actividad laboral en complementariedad con la Madre Tierra.</li> <li>❖ Valores sociocomunitarios en las actividades de la comunidad y del municipio.(CB)</li> <li>❖ Unidad entre grupo y comunidad.</li> <li>❖ Armonía (respeto, responsabilidad y disciplina) (CR)</li> <li>❖ Con la participación de los padres de familia organizar diálogos sobre las prácticas de la reciprocidad en la actividad laboral.</li> <li>❖ Analizar sobre el significado de la reciprocidad.</li> <li>❖ Concientizar sobre el rescate de los valores sociocomunitarios en las actividades productivas.</li> <li>❖ Identificar las prácticas de vida armónica con la Madre Tierra.</li> <li>❖ Valorar las prácticas de vida armónica con la Madre Tierra.</li> <li>❖ Crear o componer canciones con mensajes de la práctica de la reciprocidad en las actividades laborales de la Unidad Educativa. (CD)</li> </ul>	<p>Practicas de valores sociocomunitarios en las diferentes actividades productivas en el municipio.</p>
<p style="text-align: center;"><b>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b> “EDUCACION PARA LA VIDA EN COMUNIDAD”</p> <p><b><u>Lenguaje y Comunicación.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Formas de comunicación interpersonal (dialogo, debate, exposición y otros con el uso de los conectores).</li> <li>❖ Teatro y sus técnicas en las representaciones de la vida escolar, familiar y social.</li> <li>❖ Textos literarios en el municipio y la provincia: cuentos, cantos, poesías, leyendas, mitos que contengan sufijos y prefijos (CB)</li> <li>❖ Desarrollo de la primera y segunda lengua en actividades pedagógicas.</li> </ul>	<p>Practicas de narraciones imaginarias relacionados a los alimentos que consumimos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Producción de textos escritos en lengua materna relacionados con los conocimientos ancestrales. <b>(CR)</b></li> <li>❖ Practicas de formas de comunicación interpersonal.</li> <li>❖ Visitar a los ancianos y sabios de la comunidad con fines de recabar información sobre las leyendas y mitos.</li> <li>❖ En grupos de trabajo analizar sobre las leyendas y mitos.</li> <li>❖ Escribir textos sobre los diferentes conocimientos y sabidurías de los ancianos en bien de la comunidad educativa.</li> <li>❖ Presentar sociodramas sobre los mitos y leyendas.</li> <li>❖ Producción creativa de los diferentes textos literarias, identificando los prefijos y sufijos. (CD).</li> </ul>	<p>Talleres sobre la reducción de riesgos ante amenazas antropicas y sus efectos en el municipio.</p>
<p><b><u>. Ciencias Sociales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Actividades productivas y los problemas laborales en el municipio y la provincia.</li> <li>❖ Reducción de riesgos ante amenazas antropicas y sus efectos en el municipio y la provincia.</li> <li>❖ Interpretación climatológica para la vida y la producción en nuestra provincia</li> <li>❖ Transparencia en la gestión de las instituciones y organizaciones del municipio y la provincia <b>(CB)</b></li> <li>❖ Conocer los conceptos acerca de lo que esta bien y lo que esta mal desde la perspectiva aimara. <b>(CR)</b>.</li> <li>❖ Describir todas las actividades productivas de la provincia.</li> <li>❖ Identificar y teatralizar los problemas laborales en las actividades productivas.</li> <li>❖ Investigar sobe las practicas ancestrales de la reducción de riesgos ante amenazas antropicas.</li> <li>❖ Investigar sobre sistemas de trabajo comunitario en el contexto.</li> <li>❖ Escribir en hojas bond las causas y consecuencias de los problemas laborales.</li> <li>❖ Analizar los bioindicadores con la ayuda de los sabios.</li> <li>❖ Describir la transparencia en la gestión de las instituciones y organizaciones.</li> </ul>	<p>Dialogar sobre las actividades productivas del contexto.</p> <p>Realizar dibujos sobre el cuidado de la Madre Tierra.</p> <p>Realizar dibujos, pinturas, cortado,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escritura de mapas conceptuales de todo lo avanzado. <b>(CD)</b></li> </ul>	
<p><b><u>Artes Plásticas</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Técnicas de modelado en la representación de animales y objetos variados de su entorno.</li> </ul>	<p>modelado y plegados como expresión artística.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Origami como recurso expresivo de la creatividad cotidiana. <b>(CB)</b>.</li> </ul>	<p>Con la participación activa de los padres de familia</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Modelado de animales y objetos con el material del contextos <b>(CR)</b>.</li> </ul>	<p>organizar un campeonato de Futsal y compartimiento con el consumo de diferentes refrescos elaborados con las frutas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Modelación de diferentes materiales naturales y artificiales propios del entorno.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar las técnicas utilizadas en la modelación de animales, objetos analizando la importancia del cuidado de los animales y objetos del entorno.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ De papel lustroso elaborar de manera creativa origamis de animales, vestimenta, alimentos y objetos del contexto. <b>(CD)</b>.</li> </ul>	
<p><b><u>Educación Física, Deportes y Recreación.-</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinadas y flexibilidad de acuerdo a la edad.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gimnasia rítmica y equilibrio emocional y corporal.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Atletismo: salto de longitud natural, carrera de impulso, despegue y caída con reglas específicas. <b>(CB)</b>.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Practica de principios y valores culturales.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Alimentación con productos naturales y ecológicos. <b>(CR)</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desarrollo de habilidades motrices básicas en la realización de los ejercicios físicos.</li> </ul>	<p>Con la participación de los padres de familia</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar ejercicio adecuados para la salud física y mental.</li> </ul>	<p>identificar el tipo de mensaje que contiene las canciones interpretadas</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ En los eventos deportivos fortalecer la convivencia armonica.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Graficar los ejercicios básico de flexibilidad en cartulina o en otro material. <b>(CB)</b></li> </ul>	

<p><b><u>Educación Musical.-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Canciones rondas y su interpretación.</li> <li>❖ Grupos y conjunto musicales e instrumentos de cuerda, percusión viento y otros.</li> <li>❖ Polifonía, entonación y vocalización en rondas y canones de las actividades productivas. <b>(CB)</b></li> <li>❖ Canciones, danzas autóctonas y coreografías e interpretación con acompañamiento de instrumentos musicales de acuerdo a cada contexto provincial. <b>(CR)</b></li> <li>❖ Interpretación de canciones y rondas que se escucha en la familia, comunidad y provincia.</li> <li>❖ Interpretación de ritmos de acuerdo a la música.</li> <li>❖ Identificar el tipo de mensaje que contiene las canciones y rondas.</li> <li>❖ Identificar y describir los instrumentos de percusión de cuerda y viento que utilizan los grupos y conjuntos musicales.</li> <li>❖ Practicas de entonación y vocalización en rondas y canciones <b>(CD).</b></li> </ul>	<p>con acompañamiento o de instrumentos musicales.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION</b></p> <p style="text-align: center;">“EDUCACION PARA LA TRANSFORMAR EL MUNDO”</p> <p><b>Matemática.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuerpos geométricos aplicados en la construcción de juguetes, utensilios y objetos.</li> <li>❖ El tiempo en la planificación de las actividades cotidianas: escolares, productivas de estudio. Comerciales.</li> <li>❖ valor posicional de números en la yupana y el abaco hasta decenas de mil.</li> <li>❖ Datos estadísticos de población, vivienda y otros del municipio y la provincia y su representación pictográfica de números naturales hasta el 10000.</li> <li>❖ División como distribución en partes iguales y sustracciones sucesivas en actividades familiares y comerciales.</li> <li>❖ Algoritmos en medidas de longitud, peso y capacidad con</li> </ul>	<p>Concientizar sobre el cuidado de la salud mental y corporal.</p> <p>.</p> <p>Respeto y el cuidado de la naturaleza que nos rodea.</p>



<p>resolución de problemas cotidianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Propiedades de adición y multiplicación en la resolución de problemas cotidianos. <b>(CB)</b></li> <li>❖ Diferentes formas de cálculo y estimación utilizados por los aimaras sobre la resolución de problemas <b>(CR)</b>.</li> <li>❖ Identificar los cuerpos geométricos aplicados a la construcción de juguetes utensilios y otros.</li> <li>❖ La importancia de aprovechar el tiempo a los máximo en actividades productivas.</li> <li>❖ Elaborar yupanas de carton o abaco para practicar el valor posicional hasta decenas de mil.</li> <li>❖ Obtener datos estadísticos de la población total de la provincia.</li> <li>❖ Problemas de división practicadas en actividades familiares y comerciales.</li> <li>❖ Resolución de problemas con algoritmos de medida de longitud, peso y capacidad, su importancia de saber.</li> <li>❖ Practicas de resolución de problemas de propiedades de la división y multiplicación en la vida cotidiana. <b>(CD)</b></li> </ul> <p><b><u>Técnica Tecnología Productiva.-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Materiales del contexto y sus características permeabilidad, liso, rugoso, duro, blando, lucidos y translucidos, opacos y otros.</li> <li>❖ Los iconos y las funciones que cumplen en los programas informáticos básicos. <b>(CB)</b></li> <li>❖ Reconocer distintas materiales para el sistema de producción de textos. <b>(CR)</b></li> </ul> <p>Construir juguetes en grupos de trabajo con objetos de desecho recolectados por las y los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar y describir sus características de los materiales utilizados.</li> <li>❖ Reconocer distintas herramientas para el sistema de producción ganadero.</li> <li>❖ Practicas de programas informáticos identificando los iconos y las funciones que cumplen <b>(CD)</b>.</li> </ul>	<p>Con la ayuda de los padres de familia tratamos sobre el cuidado de las plantas de hortalizas y leguminosas.</p>
--	--

## VIDA Y TERRITORIO

“EDUCACION PARA COMPRENDER EL MUNDO”

### Área: Ciencias Naturales.-

- ❖ Cuidado del agua y la subsistencia de la vida.
- ❖ Valor nutritivo de los alimentos del desayuno escolar.(complemento)
- ❖ Propiedades físicas y químicas de la materia en la Madre Tierra estado combustión, descomposición y combinación.(CB)
- ❖ Conocimiento del valor nutritivo de los alimentos nativos.
- ❖ Preservación y cuidado del medio ambiente, ecosistema, biodiversidad y explotación racional de los recursos. (CR)
- ❖ Averiguar en la comunidad o barrio sobre lugares donde existe agua, clases de agua, quienes los consumen, usos del agua forma de traslado.
- ❖ Analizar la importancia del cuidado del agua para la subsistencia de la vida y las practicas que ponen en riesgo.
- ❖ Describir el valor nutritivo de la desayuno complementario.
- ❖ Realizar experimentos para describir las propiedades físicas y químicas de la materia en la Madre Tierra. (CD).

Practicas de la reciprocidad con la madre tierra.

Promover las prácticas sobre el cuidado y preservación del medio ambiente.

## CUARTO BIMESTRE

### OBJETIVO HOLISTICO - BIMESTRAL.-

Fortalecemos y asumimos valores de transparencia y responsabilidad en la producción en equilibrio con la Madre Tierra en convivencia comunitaria a través del análisis e identificación de los conocimientos de las NYPIOs y diversos en el desarrollo productivo del municipio, mediante la participación activa en la indagación y recolección de información sobre la producción y transformación de recursos de la naturaleza para fortalecer el desarrollo de la ciencia, arte, técnica tecnológica productiva del municipio.

### EJES ARTICULADORES :

- ✓ Educación intracultural, intercultural y plurilingüe.
- ✓ Educación para la producción.
- ✓ Educación en valores sociocomunitarios.
- ✓ Educación en convivencia con la Madre Tierra y salud comunitaria.

<b>CONTENIDOS ARTICULADOS CURRICULO BASE –CURRICULO REGIONALIZADO</b>	<b>ACTIVIDAD DEL PLAN DE ACCION</b>
<p style="text-align: center;"><b>COSMOS Y PENSAMIENTO</b> “EDUCACION PARA LA FORMACION DE L A PERSONA”</p> <p><b><u>Valores Espiritualidad y Religiones.-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lugares sagrados de espiritualidad y ritualidad en la diversidad cultural.</li><li>❖ Objetos y prendas sagrados en la diversidad cultural.</li><li>❖ Significado del tiempo y espacio en relación a las actividades de convivencia armónica. <b>(CB)</b></li><li>❖ Practicas rituales de la cultura aimara. <b>(CR)</b></li><li>❖ Dialogar con los sabios del municipio sobre los lugares sagrados de espiritualidad y ritualidad.</li><li>❖ Socializar el significado de lugares sagrados con la participación de los padres de familia</li><li>❖ Conceptualizar la ritualidad y agrupación de las formas practicadas en la vida cotidiana para promover una vida comunitaria saludable.</li><li>❖ Promover el cuidado y el respeto a la madre tierra.</li><li>❖ Identificar, describir objetos y prendas sagrados en la diversidad cultural.<b>(CD)</b></li></ul>	<p>Evaluar el PSP de la unidad educativa.</p>

**COMUNIDAD Y SOCIEDAD**  
“EDUCACION PARA LA VIDA EN COMUNIDAD”

**Lenguaje y Comunicación.**

- ❖ Oratoria en las actividades escolares.
- ❖ Tipos de carta: coloquial y formal en la interrelación social e institucional y su interpretación.
- ❖ Textos informativos de las actividades escolares y otros.
- ❖ Clases de textos. **(CB)**
- ❖ Comunicación personal y comunal en lenguas oficiales.
- ❖ Desarrollo de la primera y segunda lengua en actividades pedagógicas. **(CR)**
- ❖ Practicas de oratoria en fechas cívicas y sociales.
- ❖ Presentación mediante títeres, sobre temas educativos.
- ❖ Escritura de cartas coloquial y formal describiendo sus características.
- ❖ Elaboración de textos informativos utilizando cartulinas de color, hojas bond, colores, etc.
- ❖ Analizar clases de textos y sus respectivos contenidos.
- ❖ Producción de textos creativos con la identificación de la estructura, ortografía, caligrafía, referente a la prevención de algunas enfermedades y otros. **(CD)**

**Ciencias Sociales**

- ❖ Función social de los medios de comunicación: veracidad e imparcialidad.
- ❖ Vías y medios de transporte en las relaciones socioproductivas del municipio y la provincia: integración de los pueblos. **(CB)**.
- ❖ Practicar los valores comunitarios para corregir los errores y educar a las personas.
- ❖ Solución de conflictos mediante comunicación, dialogo, consenso y terapia. **(CR)**.
- ❖ Investigar sobre los medios de comunicación que se tiene en el municipio y cuales escuchan ven o leen.
- ❖ Clasificar y analizar los medios de comunicación sobre la veracidad e imparcialidad en el tratamiento de temas de interés municipal y nacional.
- ❖ Presentación grafica sobre las vías y medios de transporte del municipio y la provincia.
- ❖ Elaboración de textos de noticias, editorial, mensaje, articulo, cuento y otros.
- ❖ Dialogar y socializar sobre las fechas cívicas y tradicionales **(CD)**

Describir las herramientas y materiales que utilizamos en la preparación del suelo para el cultivo de las hortalizas.

Concientización sobre la preservación de la Madre Tierra.

Practicar la reciprocidad, complementariedad, responsabilidad en la familia, escuela y la comunidad.



### **Artes Plásticas**

- ❖ Construcción colectiva del libreto sobre temática ambiental para títeres.
- ❖ Técnicas de construcción de títeres o marionetas.
- ❖ Artes originarias como expresión de la identidad sociocultural.
- ❖ Trenzado y tejido con fibras de animales y vegetales. **(CB)**
- ❖ Artesanía familiar y comercial.
- ❖ Tejidos y telares tratamiento de la lana hilado, teñido.
- ❖ Cestería, trenzado **(CR)**.
- ❖ Recolectar material necesario del contexto para construir las vestimentas para los títeres.
- ❖ Aplicar las técnicas de trenzado y tejido con fibras de animales y vegetales en la construcción de las vestimentas de los títeres.
- ❖ Exponer todas las vestimentas elaboradas en la presentación de títeres en actividades escolares. **(CD)**.

### **Educación Física, Deportes y Recreación.-**

- ❖ Gimnasia rítmica y equilibrio emocional corporal.
- ❖ Atletismo: salto tijera con carrera de impulso, despegue y caída con reglas específicas.
- ❖ Fútbol: pase, recepción y conducción con reglas de juego.
- ❖ Deportes de mesa: el ajedrez. **(CB)**
  
- ❖ Cuidados y precauciones de salud corporal .
- ❖ Desarrollar la salud corporal y espiritual bajo el principio del vivir bien. **(CR)**
- ❖ Practicas de gimnasia rítmica y equilibrio emocional.
- ❖ Organizar carreras de atletismo con reglas específicas.
- ❖ Realizar los ejercicios físicos de capacidades condicionales coordinativas y flexibilidad.
- ❖ Conocer la regla deportiva y practicar el deporte sano **(CD)**.

### **Educación Musical.-**

- ❖ Expresiones musicales en diferentes actividades festivas.
- ❖ Canciones patrióticas de fechas cívicas.
- ❖ Grupos y conjuntos musicales e instrumentos de cuerda, percusión y otros. **(CB)**
- ❖ Interpretación de ritmos musicales, melodías, canto, danzas originarias de acuerdo a la época y año agrícola del contexto.
- ❖ El sonido de diferentes instrumentos musicales del contexto.

<p><b>(CR)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Construir instrumentos musicales con materiales reutilizables.</li> <li>❖ acuerdo a los ritmos y vestimenta del contexto</li> <li>❖ recuperación de expresiones musicales que incorporen la tematica de los alimentos.</li> <li>❖ Producir canciones en defensa del consumo de alimentos típicos que tiene nuestra tierra. <b>(CD)</b>.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION</b>  <b>“EDUCACION PARA LA TRANSFORMAR EL MUNDO”</b></p> <p><b>Matemática.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ rectas paralelas, secantes y perpendiculares en edificaciones, calles, caminos y elementos de la naturaleza.</li> <li>❖ Relación de equivalencias en fracciones de medidas de peso, longitud y capacidad según contexto socioculturales.</li> <li>❖ Multiplicación de números naturales con tres o más dígitos, en situaciones de intercambio económico.</li> <li>❖ División exacta e inexacta con uno o más divisores en actividades comerciales. <b>(CB)</b></li> <li>❖ Conocimientos matemáticos culturales orientados a la resolución de problemas de la vida cotidiana.</li> <li>❖ Estrategias de cálculo estimación de operaciones aritméticas culturales dirigidas al campo práctico y productivo. <b>(CR)</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar la observación dentro del edificio escolar y alrededores todo tipo de líneas.</li> <li>❖ Graficar todas las rectas observadas.</li> <li>❖ Describir las rectas paralelas, secantes y perpendiculares.</li> <li>❖ Apreciar las edificaciones, calles, caminos y elementos de la naturaleza.</li> <li>❖ Visitar centros comerciales donde realizan actividades de transacción comercial.</li> <li>❖ A través de los precios de los productos de alimentos naturales resolver problemas de multiplicación y división de números naturales <b>(CD)</b>.</li> </ul> <p><b><u>Técnica Tecnología Productiva.-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Industrialización de alimentos para el consumo en las ciudades.</li> <li>❖ Configurar textos con aplicaciones de programas de</li> </ul>	<p>Practicas de respeto entre compañeros y compañeras en todo momento.</p> <p>Con los padres de familia visitamos centros comerciales para observar sobre la comercialización donde expenden las verduras y frutas para el consumo masivo.</p>

<p>computación. <b>(CB)</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Deshidratación de tubérculos, cárnicos y otros.</li> <li>❖ Diferentes formas de conservación de alimentos. <b>(CR)</b></li> <li>❖ Describir las herramientas utilizadas en los procesos.</li> <li>❖ Conocer sobre la industrialización de los alimentos y su comercialización</li> <li>❖ Aplicación de los programas para una exposición en público<b>(CD)</b>.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>VIDA Y TERRITORIO</b> “EDUCACION PARA COMPRENDER EL MUNDO”</p> <p><b>Área: Ciencias Naturales.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manejo equilibrado de los recursos de la naturaleza.</li> <li>❖ Forestación y reforestación con especies nativas para restituir la biodiversidad. <b>(CB)</b></li> <li>❖ El movimiento de traslación de la tierra y conservación del medio ambiente ecológico.</li> <li>❖ Preservación y cuidado del medio ambiente, ecosistema, biodiversidad y explotación racional de recursos. <b>(CR)</b></li> <li>❖ Observar e identificar lugares donde existieron bosques, vegetación consultando a nuestros abuelos.</li> <li>❖ Practicas de respeto y protección de la madre tierra.</li> <li>❖ Reflexionar y valorar las formas ecológicas de producción orientadas a la protección de la madre tierra.</li> <li>❖ Elaboración de folletos y afiches para concientización y educación y asumir acciones de prevención ante desastres naturales . <b>(CD)</b>.</li> </ul>	<p>Practicas sobre le cuidado y respeto de la madre tierra.</p> <p>Presentar en la feria educativa integrando con los cuatro campos de saberes y conocimientos sobre lo aprendido y conocido.</p>

SELLO / FIRMA  
PROFESOR

SELLO / FIRMA  
DIRECTOR (A)

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 1

### DATOS REFERENCIALES:

- Distrito Educativo : El Alto – 1
- Unidad Educativa : “República Bolivariana de Venezuela”
- Nivel : Primaria Comunitaria Vocacional
- Año de Escolaridad : Tercero
- Tiempo : 2 semanas
- Bimestre : Segundo
- Director E. : Prof. Edgar Huallpa Apaza
- Maestro : Juan Carlos Nina Huanca
- Periodo : 10 periodos
- Gestión : 2017.

### **PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:**

“Incentivar la alimentación sana a través de la producción de hortalizas y verduras en la carpa solar de la Comunidad Educativa”

### **TEMÁTICA ORIENTADORA:**

Principios de convivencia en comunidad.

### **OBJETIVO HOLISTICO:**

Desarrollamos valores de respeto, solidaridad y la reflexión de ritualidades en actividades productivas de hortalizas, estudiando los alimentos nutritivos, áreas y perímetros, mediante la producción de textos orales y escritos. Motivando los hábitos de una buena alimentación para mejorar la salud de niños y niñas.

### **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:**

- Ritualidad y espiritualidad en el ciclo de producción CP.
- Comunicación oral entre pares y personas mayores usando el lenguaje coloquial, y formal CS.
- Alimentación y nutrición saludable en la familia: grupos de alimentos VTT.
- Área y perímetro del cuadrado y rectángulo aplicando los espacios productivos. CTP.
- Reciprocidad en grupo y en la comunidad C.R.
- Observación y limpieza del huerto escolar. PSP.



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>PRÁCTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de videos sobre las propiedades de los alimentos con énfasis en las hortalizas.</li> <li>- Organizamos grupos de trabajo para investigar mediante sus familiares sobre las propiedades y bondades de las diferentes hortalizas que consumimos.</li> <li>- Diálogos coloquiales en pares en lengua originaria y castellana.</li> <li>- Diálogos formales en pares y en grupos.</li> <li>- Formulación de preguntas problematizadoras sobre nutrición y alimentación saludable en familia.</li> <li>- Clasificación de alimentos proteicos, carbohidratos y reguladores.</li> <li>- Preparación de almuerzo escolar.</li> <li>- Visita al huerto escolar y realización de medidas de longitud para sacar perímetros de rectángulos y cuadrado.</li> <li>- Conversación sobre la práctica del valor de reciprocidad en pareja y en grupo.</li> <li>- Limpieza y deshierbe del huerto escolar.</li> </ul> <p><b>TEORÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendemos y reflexionamos sobre las ritualidades y espiritualidades en el ciclo de producción agrícola.</li> <li>- Comparamos la diferencia el diálogo entre coloquial y formal.</li> <li>- Conceptualizamos sobre alimentación y nutrición en la familia.</li> <li>- Diferenciamos los diferentes grupos de alimentos formadores energéticos y reguladores.</li> <li>- Comprendemos sobre medidas de área y perímetros en figuras geométricas.</li> </ul>	<p><b>Materiales de uso cotidiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadernos, lápices, colores, regla, bolígrafos, libros de lectura, tajador, goma de borrar, carpeta.</li> <li>- Papelografos como papel resma bond, papel bond tamaño oficio y carta, archivadores.</li> <li>- Masking, carpicola, pinturas, yurex.</li> <li>- Herramientas como pala, picota, rastrillo, chontilla, semillas de hortalizas.</li> <li>- Materiales tecnológicos como computadora, videos, DVD, TV y data Show.</li> <li>- Productos de alimentos naturales.</li> </ul>	<p><b>SER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra actitudes de respeto y solidaridad en los procesos pedagógicos.</li> </ul> <p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica oralmente sobre ritualidades y espiritualidades.</li> <li>- Explica sobre ritualidad y espiritualidad sobre el ciclo productivo.</li> <li>- Diferencia entre diálogos coloquiales y formales.</li> <li>- Explica sobre el consumo de alimentos con alto valor nutritivo.</li> <li>- Explica la clasificación de alimentos proteicos, energéticos y vitamínicos.</li> <li>- Comprende el cálculo para obtener el área, perímetro de las figuras geométricas.</li> </ul>

<p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión sobre la práctica de ritualidades y espiritualidades, su importancia en prácticas productivas.</li> <li>- Valoramos la importancia de consumir alimentos sanos y nutritivos producidos en la carpa solar y otros alimentos.</li> <li>- Reflexionamos sobre el cuidado de la madre tierra.</li> </ul> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción de textos orales, escritos, sobre diálogos coloquiales, formales, motivando la buena alimentación y nutrición</li> <li>- Realización de problemas reales de áreas y perímetros de las diferentes figuras geométricas.</li> <li>- Producción de carteles y mapas mentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otros no previstos como cuadros didácticos, cartones.</li> </ul>	<p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce sociodramas y textos escritos sobre diálogos formales e informales.</li> <li>- Realiza textos sobre los alimentos nutritivos, energéticos y vitamínicos.</li> <li>- Preparación de alimentos.</li> <li>- Resolución de área y perímetro.</li> </ul> <p><b>DECIDIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica los conocimientos en la vida diaria para mejorar la calidad de vida.</li> </ul>
<p><b>PRODUCTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos escritos sobre los contenidos desarrollados.</li> <li>- Demostración de sociodramas en actos cívicos.</li> <li>- Carteles, papelografos y mapas mentales escritos.</li> <li>- Archivador elaborado con gráficos sobre los contenidos desarrollados.</li> <li>- Carpa solar preparado para cultivo de hortalizas.</li> </ul>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministerio de Educación (2010) Ley Aveliño Siñani – Elizardo Pérez La Paz Bolivia.</li> <li>- Ministerio de Educación y Cultura (2012) “Programas de Estudio, Currículo Base del SEP, La Paz Bolivia”</li> <li>- Ministerio de Educación (2012) Unidad de Formación N° 4 “Planificación curricular” cuadernos de formación continua. Equipo Técnico PROFOM, La Paz, Bolivia.</li> <li>- Ministerio de Educación (2013) Unidad de Formación N° 2 “Estrategia metodológicas” cuadernos de formación continua, Equipo Técnico PROFOCOM La Paz - Bolivia.</li> </ul>		

.....  
Prof. Juan Carlos Nina Huanca

.....  
Prof. Edgar Huallpa Apaza  
DIRECTOR E.

## **PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 2**

### **DATOS REFERENCIALES:**

- Distrito Educativo : El Alto – 1
- Unidad Educativa : “República Bolivariana de Venezuela”
- Nivel : Primaria Comunitaria Vocacional
- Año de Escolaridad : Tercero
- Bimestre : Segundo
- Gestor Educativo : Prof. Edgar Huallpa Apaza
- Maestro : Juan Carlos Nina Huanca
- Periodo : 10 periodos
- Gestión : 2017.

### **PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:**

."Incentivar la alimentación sana a través de la producción de hortalizas y verduras en la carpa solar de la Comunidad Educativa”

### **TEMÁTICA ORIENTADORA:**

Principios de convivencia en comunidad.

### **OBJETIVO HOLISTICO:**

Estudiamos el sistema digestivo, el cálculo de perímetros, a través de observación, resolución de problemas y producción de textos orales y escritos, asumiendo valores de complementariedad y reciprocidad en procesos de actividad curricular, para fortalecer la comunicación en la familia y la comunidad.

### **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:**

- Equidad y reciprocidad en la convivencia y trabajo comunitario. CP.
- El sistema digestivo (órganos y funciones y la salud alimentaria y nutricional) VTT.
- Cálculo de perímetros mediante la suma de lados en figuras poligonales CTP.
- Lugares sagrados de la comunidad. C.R.
- Preparación del terreno para el cultivo de hortalizas PSP.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>PRÁCTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamiento de actividades de motivación para cada sesión de trabajo.</li> <li>- Dialogo sobre la equidad y reciprocidad en la convivencia y trabajo comunitario.</li> <li>- Observamos los alimentos e investigamos el valor nutritivo para el consumo.</li> <li>- Graficamos los órganos de aparato digestivo.</li> <li>- Observamos del proceso fisiológico del aparato digestivo.</li> <li>- Realización de cálculo para obtener el área y perímetro.</li> <li>- Conversación de lugares sagrados de la comunidad.</li> <li>- Labores culturales de deshierbe y aporque de las hortalizas en la carpa solar.</li> </ul> <p><b>TEORÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y comprensión de la práctica de equidad y reciprocidad en la convivencia y trabajo comunitario e interrelación de fenómenos sociales y económicos locales.</li> <li>- Reflexión crítica sobre el funcionamiento del aparato digestivo.</li> <li>- Identificación de las partes del aparato digestivo.</li> <li>- Comprensión sobre el área de lugares de producción y perímetros de figuras geométricas de cuadrado y rectángulo.</li> <li>- Análisis descriptivo sobre lugares sagrados de la comunidad.</li> </ul>	<p><b>Materiales de uso cotidiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadernos, lápices, colores, regla, bolígrafos, libros de lectura, tajador, goma de borrar, carpeta.</li> <li>- Papelografo como papel resma bond, papel bond tamaño oficio y carta, archivadores.</li> <li>- Masking, carpicola, pinturas, yurex.</li> <li>- Herramientas como pala, picota, rastrillo, chontilla, semillas de hortalizas.</li> <li>- Materiales tecnológicos como computadora, videos, DVD, TV y data Show.</li> <li>- Productos de alimentos naturales.</li> </ul>	<p><b>SER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra la práctica de valores complementariedad y reciprocidad en actividades productivas.</li> </ul> <p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica sobre la práctica de equidad y reciprocidad en actividades de grupales.</li> <li>- Explica sobre el funcionamiento del aparato digestivo.</li> <li>- Identifica como obtener las áreas y perímetros de las figuras geométricas.</li> <li>- Conoce los lugares sagrados de la comunidad.</li> </ul> <p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce textos escritos sobre diferentes contenidos curriculares.</li> <li>- Elabora carteles sobre práctica de valores de equidad, reciprocidad y</li> </ul>

<p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la práctica de equidad y reciprocidad en actividades de trabajo.</li> <li>- Valoración sobre el cuidado del aparato digestivo.</li> <li>- Reflexión sobre la importancia de conocer sobre el cultivo de hortalizas en el huerto escolar.</li> </ul> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción de textos escritos sobre la práctica de equidad y reciprocidad, en trabajos comunitarios, sistema digestivo.</li> <li>- Graficación del aparato digestivo.</li> <li>- Producción de textos escritos sobre cálculo de áreas y perímetros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otros no previstos como cuadros didácticos, cartones.</li> </ul>	<p>complementariedad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas matemáticos de área y perímetro.</li> </ul> <p><b>DECIDIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elige alimentos sanos y nutritivos para cuidar el aparato digestivo.</li> </ul>
<p><b>PRODUCTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos escritos sobre aparato digestivo, áreas y perímetro de cuadrado y rectángulo.</li> <li>- Realización de maquetas a escala de la carpa solar y ambientes de la unidad.</li> <li>- Carteles escritos sobre prácticas de valores de equidad, complementariedad y reciprocidad.</li> </ul>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministerio de Educación (2010) Ley Aveliño Siñani – Elizardo Pérez La Paz Bolivia.</li> <li>- Ministerio de Educación y Cultura (2012) “Programas de Estudio, Currículo Base del SEP, La Paz Bolivia”</li> <li>- Ministerio de Educación (2012) Unidad de Formación N° 4 “Planificación curricular” cuadernos de formación continua. Equipo Técnico PROFOM, La Paz, Bolivia.</li> <li>- Ministerio de Educación (2013) Unidad de Formación N° 2 “Estrategia metodológicas” cuadernos de formación continua, Equipo Técnico PROFOCOM La Paz - Bolivia.</li> </ul>		

.....  
Prof. Juan Carlos Nina Huanca

.....  
Prof. Edgar Huallpa Apaza  
DIRECTOR E.

## **PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 3**

### **REFERENCIALES:**

- Distrito Educativo : El Alto – 1
- Unidad Educativa : “República Bolivariana de Venezuela”
- Nivel : Primaria Comunitaria Vocacional
- Año de Escolaridad : Tercero
- Bimestre : Segundo
- Gestor E. : Prof. Edgar Huallpa Apaza
- Maestro : Juan Carlos Nina Huanca
- Periodo : 10 periodos
- Gestión : 2017.

### **PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:**

."Incentivar la alimentación sana a través de la producción de hortalizas y verduras en la carpa solar de la Comunidad Educativa”

### **TEMÁTICA ORIENTADORA:**

Principios de convivencia en comunidad.

### **OBJETIVO HOLISTICO:**

Leemos y producimos textos orales, escritos sobre textos comunicativos la carta, periódico, propiedades curativas de las plantas y analizamos las relaciones matemáticas, practicando los valores sociocomunitarios de complementariedad y reciprocidad para generar hábitos de alimentación en base a hortalizas producidos ecológicamente.

### **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:**

- Textos comunicativos usados en las relaciones sociales y culturales, la carta y periódico mural. C.S.
- Propiedades curativas y preventivas de las plantas para la salud integral según contexto cultural. VTT.
- Relaciones matemáticas, mayor que  $>$ , menor que  $<$ , igual = en números de cuatro dígitos aplicados en las actividades de la comunidad. CTP
- Mitos de la comunidad CR.
- Trasplante de hortalizas y labores culturales PSP.
-

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>PRÁCTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación de sesiones de trabajo pedagógico con dinámicas para motivar el interés de los niños (as).</li> <li>- Contacto directo con la realidad a través de la entrevista de un abuelo o padre de familia de la comunidad.</li> <li>- Recuperar los saberes y conocimientos mediante el dialogo con una persona mayor.</li> <li>- Lectura y escritura de textos comunicativos usados en las relaciones sociales y culturales.</li> <li>- Observamos de plantas medicinales de la comunidad y reflexión sobre la importancia del uso de plantas medicinales para curar enfermedades.</li> <li>- Observación de lugares de producción y comparación de &gt; mayor, menor &lt; e igual que =.</li> <li>- Conversación sobre mitos en la comunidad con los padres de familia.</li> <li>- Cultivo de almacigo de hortalizas.</li> <li>- Producción de carta y periódico mural.</li> <li>- Preparación de mates de medicinalesl.</li> <li>- Lectura comprensiva de textos comunicativos en las relaciones sociales.</li> </ul> <p><b>TEORÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis estructural de textos comunicativos como la carta y periódico mural.</li> <li>- Reflexión crítica sobre el uso de plantas curativas contra algunas enfermedades..</li> <li>- Análisis y comparación de relaciones de &gt;, &gt;, =, en áreas productivas y un número de 4 dígitos.</li> </ul>	<p><b>Materiales de uso cotidiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadernos, lápices, colores, regla, bolígrafos, libros de lectura, tajador, goma de borrar, carpeta.</li> <li>- Papelografo como papel resma bond, papel bond tamaño oficio y carta, archivadores.</li> <li>- Masking, carpicola, pinturas, yurex.</li> <li>- Herramientas como pala, picota, rastrillo, chontilla, semillas de hortalizas.</li> <li>- Materiales tecnológicos como computadora, videos, DVD, TV.</li> <li>- Productos de alimentos naturales.</li> </ul>	<p><b>SER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra actitudes de valores sociocomunitarios de complementariedad y reciprocidad en actividades de trabajo comunitario.</li> </ul> <p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica sobre la importancia de textos comunicativos como la carta, periódico mural y otros.</li> <li>- Explica sobre la importancia de plantas curativas.</li> <li>- Demuestra de &lt;, &gt; e = en números hasta de 4 dígitos.</li> <li>- Explicación sobre mitos practicados e la comunidad.</li> </ul> <p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce textos comunicativos, carta verídica mural.</li> <li>- Resuelve de problemas matemático de &lt;, &gt; e =</li> <li>- Elabora mates naturales.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión crítica sobre los mitos de la comunidad.</li> <li>- Comprensión sobre la técnica tecnológica de cultivo de hortalizas.</li> </ul> <p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración sobre el uso de textos comunicativos para transmitir mensajes.</li> <li>- Valoración sobre el uso de plantas medicinales para curar enfermedades en la comunidad.</li> <li>- Reflexión sobre la comparación de &lt;, &gt; e =.</li> <li>- Valoración sobre el cultivo y consumo de hortalizas.</li> </ul> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción de textos escritos comunicativos como carta, periódico mural, plantas medicinales, relaciones de mayor que, menor que e igual que.</li> <li>- Graficación de plantas medicinales y lugares sagrados.</li> <li>- Cultivo de almácigo de hortalizas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otros no previstos como cuadros didácticos, cartones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepara y realiza el trasplante de hortalizas.</li> </ul> <p><b>DECIDIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica los conocimientos en la vida cotidiana para cuidar la salud y mejorar la calidad de vida.</li> </ul>
<p><b>PRODUCTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos escritos comunicativos, carta y periódico mural.</li> <li>- Textos escritos sobre plantas medicinales.</li> <li>- Carteles y mapas mentales escritos.</li> <li>- Dibujos elaborados.</li> <li>- Cuidado y manejo de hortalizas hortalizas.</li> </ul>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministerio de Educación (2010) Ley Aveliño Siñani – Elizardo Pérez La Paz Bolivia.</li> <li>- Ministerio de Educación y Cultura (2012) “Programas de Estudio, Currículo Base del SEP, La Paz Bolivia”</li> <li>- Ministerio de Educación (2012) Unidad de Formación Nº 9 “Gestión Curricular del Proceso Educativo”</li> <li>- Prof. Feliciano Gutiérrez Loza (2017), Como se formulan los objetivos Holísticos La Paz Bolivia</li> </ul>		

.....  
Prof. Juan Carlos Nina Huanca

.....  
Prof. Edgar Huallpa Apaza  
DIRECTOR E.



## **PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 4**

### **REFERENCIALES:**

- Distrito Educativo : El Alto – 1
- Unidad Educativa : “República Bolivariana de Venezuela”
- Nivel : Primaria Comunitaria Vocacional
- Año de Escolaridad : Tercero
- Bimestre : Segundo
- Gestor E. : Prof. Edgar Huallpa Apaza
- Maestro : Juan Carlos Nina Huanca
- Periodo : 10 periodos
- Gestión : 2017.

### **PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:**

“Incentivar la alimentación sana a través de la producción de hortalizas y verduras en la carpa solar de la Comunidad Educativa”

### **TEMÁTICA ORIENTADORA:**

Principios de convivencia en comunidad.

### **OBJETIVO HOLISTICO:**

Fortalecemos la práctica de valores de solidaridad, reciprocidad y complementariedad en procesos de trabajo comunitario, estudiando los recursos naturales, conociendo la pirámide alimenticia y seleccionando el consumo adecuado de alimentos para una dieta equilibrada y resolución de problemas de multiplicación, mediante la observación y producción de textos escritos, para asumir el cuidado de los recursos naturales y la madre tierra.

### **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:**

- Recursos de la naturaleza en la diversificación productiva del municipio y provincia CS.
- Pirámide alimenticia. VTT
- Multiplicación de números naturales con tres dígitos CTP.
- Multiplicación por 10 x 100 x 1000 CTP.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Designación de autoridades locales CR.</li> <li>- Elaboración de insecticidas caseros y naturales, para cuidar las hortalizas PSP.</li> </ul>		
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>PRÁCTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de sesiones de trabajo pedagógico mediante actividades de motivación con cuentos, afiches, chistes y otros.</li> <li>- Contacto directo con la realidad, mediante la observación del espacio geográfico y visita a la comunidad.</li> <li>- Observación de recursos naturales de la comunidad a través de visita a lugares de espacio geográfico.</li> <li>- Realización de la pirámide alimenticia con productos y alimentos.</li> <li>- Multiplicación de números naturales utilizando diferentes estrategias hasta con 2 dígitos, en situaciones reales de producción.</li> <li>- Multiplicación de números naturales de 10, 100 y 1000 seguida de ceros.</li> <li>- Conversación sobre designación de cargos en la comunidad, como en el municipio.</li> <li>- Jerarquía de cargo en el municipio de autoridades originarias y sindicales.</li> <li>- Preparación y elaboración de insecticidas caseros para cuidar las lechugas y acelgas de los pulgones</li> </ul>	<p><b>Materiales de uso cotidiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadernos, lápices, colores, regla, bolígrafos, libros de lectura, tajador, goma de borrar, carpeta.</li> <li>- Papelografo como papel resma bond, papel bond tamaño oficio y carta, archivadores.</li> <li>- Masking, carpicola, pinturas, yurex.</li> <li>- Herramientas como pala, picota, rastrillo, chontilla, semillas de</li> </ul>	<p><b>SER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra actitudes de práctica de valores de solidaridad, reciprocidad, y complementariedad en procesos productivos.</li> </ul> <p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe los recursos naturales existentes en la comunidad, municipio y provincia.</li> <li>- Explica sobre la calidad y cantidad de alimentos que debemos de consumir.</li> <li>- Comprende sobre el proceso algorítmico de resolución de multiplicación de</li> </ul>

<p><b>TEORÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión crítica y comprensiva sobre los recursos de la naturaleza existente en la comunidad, municipio, provincia y departamento.</li> <li>- Comparación de la cantidad y calidad de alimentos naturales y procesados que se deben de consumir.</li> <li>- Comprensión de números naturales y multiplicación de seguida de ceros como multiplicación por 10 x 100 x 1000.</li> <li>- Análisis de los cargos de autoridades sindicales en la comunidad y municipio.</li> <li>- Investigar sobre los insecticidas caseros, biológicos para cuidar las hortalizas.</li> </ul> <p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión sobre el cuidado de la naturaleza y la madre tierra, como también sobre cuidado de los recursos naturales existentes en la comunidad y municipio.</li> <li>- Valorar sobre la utilidad de la matemática como la multiplicación para resolver problemas de la vida cotidiana.</li> <li>- Valorar el consumo de hortalizas en la vida diaria para mejorar la salud.</li> </ul>	<p>hortalizas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales tecnológicos como computadora, videos, DVD, TV.</li> <li>- Productos de alimentos naturales.</li> <li>- Otros no previstos como cuadros didácticos, cartones.</li> </ul>	<p>números naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica sobre el procedimiento de elección de autoridades en la comunidad y provincia.</li> </ul> <p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce textos orales y escritos sobre los alimentos naturales y procesados.</li> <li>- Resuelve problemas de multiplicación.</li> <li>- Realiza insecticidas caseros cuidando la madre tierra.</li> </ul> <p><b>DECIDIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce como podemos cuidar los</li> </ul>
---	---	---

<p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción de textos orales y escritos sobre recursos naturales de la provincia y municipio.</li> <li>- Producción de textos escritos sobre los alimentos naturales y procesados.</li> <li>- Resolución de problemas de matemática “multiplicación de números naturales”</li> <li>- Realización de insecticidas naturales.</li> </ul>		<p>recursos naturales de la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decide que alimentos son necesarios para la vida diaria.</li> </ul>
<p><b>PRODUCTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos escritos sobre ciclo vital de seres vivos.</li> <li>- Textos escritos sobre recursos naturales.</li> <li>- Textos escritos sobre resolución de problemas de multiplicación.</li> <li>- Producción de insecticidas naturales.</li> </ul>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministerio de Educación (2010) Ley Aveliño Siñani – Elizardo Pérez La Paz Bolivia.</li> <li>- Ministerio de Educación y Cultura (2012) “Programas de Estudio, Currículo Base del SEP, La Paz Bolivia”</li> <li>- Ministerio de Educación (2012) Unidad de Formación N° 9 “Gestión Curricular del Proceso Educativo”</li> <li>- Prof. Feliciano Gutiérrez Loza (2017), Como se formulan los objetivos Holísticos La Paz Bolivia</li> </ul>		

.....  
 Prof. Juan Carlos Nina Huanca

.....  
 Prof. Edgar Huallpa Apaza  
 DIRECTOR E.

## DIARIO DE CAMPO N° 1

**LUGAR Y FECHA:** Unidad Educativa, Rep. Bol. Venezuela, abril de 2017

**ACTIVIDAD DESARROLLADA:** Consumo de alimentos sanos y nutritivos.

**MAESTRO:** Juan Carlos Nina Huanca

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>La experiencia de concreción se inicio con la preparación de un almuerzo escolar para ello conversamos o dialogamos preguntando a las y los niños que almuerzan en sus casas o que comida prepara la mamá, todos participaron respondiendo a la pregunta. Así Edwin Avalos señalo: que su mamá comía fideo en sopa y segundo arroz con huevo, Jhoseline dijo que cocina con cebolla, zanahoria, papas y arroz.</p> <p>Al día siguiente temprano me aliste para esperar a los estudiantes y llegaron como cuenta gotas junto a sus mamás trayendo ollas, platos, cuchillo y leña, después de una conversación nosotros salimos al huerto escolar donde producen las hortalizas, primero observamos el color de las plantas, sus hojas, las raíces, también repollo, lechuga, coliflor, acelga, perejil, pepino entre otros hablamos sobre los colores de las plantas, hay verduras de hoja como lechuga, acelga, repollo, perejil, también hay de fruto como coliflor, tomate, pepino, hay verduras de raíz como zanahoria, etc.</p> <p>Organice un semicírculo y conversamos sobre los elementos nutritivos que tienen las verduras como minerales, vitaminas, algunas verduras tienen proteínas, Roseline participo señalando profesor entonces debemos “comer más verduras”, Belen Añadio que a él no le gusta las verduras yo les explique la importancia de consumir las verduras para mantener el cuerpo sano.</p> <p>Después de esta conversación cosechamos algunas verduras como zanahoria, acelga, perejil, contamos cuantas cabezas o unidades hemos cosechado, pero también hemos conversado que la tierra donde produce necesita abono natural, que debemos cuidar a la madre tierra, cuidar el agua, el aire, porque las plantas necesitan</p>	<p>La participación de las y los estudiantes fue activa todos estaban entusiasmados para preparar alimentos utilizando hortalizas del huerto escolar.</p> <p>También la participación de los padres de familia fue muy activa, ayudaron en la preparación de alimentos.</p> <p>El aprendizaje fue comunitario es decir aprendieron con la participación de todos.</p> <p>El contacto directo con la realidad, como la participación de un personaje ayudo en la comprensión de la práctica de las ritualidades que se practica en la comunidad.</p> <p>La lección aprendida es que el aprendizaje es vivencial real, cuando aprenden los niños viendo,</p>

agua limpia, aire, luz, y suelo para crecer, vivir.

Después regresamos a la escuela, las mamás ya estaban cocinando las verduras que llevamos lavaron con mucha agua, pelaron la papa y prepararon la comida. Nosotros ingresamos al aula y escribimos en los cuadernos textos sobre los alimentos sanos y nutritivos, como son las hortalizas, como también existen otros alimentos que son muy nutritivos como la quinua, cañahua, tarwi, leguminosas y otros.

haciendo y escuchando.

## DIARIO DE CAMPO N° 2

**LUGAR Y FECHA:** Unidad Educativa, Rep. Bol. Venezuela, 3 de mayo de 2017

**ACTIVIDAD DESARROLLADA:** Equidad y reciprocidad en la convivencia y trabajo comunitario.

**MAESTRO:** Juan Carlos Nina Huanca

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>Al retornar de recreo desarrollamos el contenido de aparato digestivo, para ello primeramente conversamos en lengua aymara y castellano sobre diferentes órganos que tiene el organismo humano: como el aparato digestivo, respiratorio, circulatorio, urinario entre otras diferenciando cada uno de ellos.</p> <p>Para tener contacto directo con la realidad observamos en la lamina y en el gráfico (papelografo tamaño resma) del aparato digestivo identificando cada uno de las partes empezando de la boca haciendo el trayecto por faringe, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso finalmente el ano por donde salen los desechos. Completamos la observación viendo en a la computadora el aparato digestivo donde explica paso por paso el proceso de digestión, organice un semicírculo como no son muchos estudiantes se me hizo fácil realizar este trabajo.</p> <p>En el desarrollo de la teoría explique las partes y la función que cumplen cada uno de las partes, así por ejemplo cuando estaba explicando la función que cumple en la boca los dientes para triturar los alimentos Josue pregunto profesor cuando los abuelos no tienen dientes como comen, también Anali señalo: que su abuela para comer lo desmenuza la carne con los dedos recién come. Luego explique sobre la función del estomago donde se prepara la masa alimenticia, el intestino delgado donde se succionan los alimentos.</p>	<p>Los materiales educativos como las laminas educativas son los medios que favorecen el aprendizaje de las y los estudiantes, porque los estudiantes pueden observar, tocar, experimentar, como en el caso del aprendizaje del aparato digestivo.</p> <p>También a la vez los niños al ver la imagen realizan diferentes preguntas que parece fácil o una respuesta implícita para el niño es difícil comprender pero al analizar con sus conocimientos base comprende el contenido.</p>

### DIARIO DE CAMPO N° 3

**LUGAR Y FECHA:** Unidad Educativa, Rep. Bol. Venezuela, junio de 2017

**ACTIVIDAD DESARROLLADA:** Uso de plantas medicinales

**MAESTRO:** Juan Carlos Nina Huanca

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>Invitamos a Don Raul que es portero de la unidad y a la vez jilakata de su pueblo que conoce mucho sobre el uso de las plantas medicinales, que anticipadamente lo invitamos a tomar asiento y los estudiantes se organizaron en semicírculo para escuchar la narración de la persona invitada. Explico la utilidad del uso de las plantas medicinales que existen en la comunidad. Así la manzanilla, la malva, wira wira, quiswara sí hablo sobre muchas plantas que existe en la comunidad sirven para curar enfermedades los y las estudiantes hicieron mucha preguntas, así Belen; exclamo cuando se ha caído del arco sus padres le curaron con toda clase de hiervas y por ultimo le curo con la sangre de un perro negro. Fue muy positivo recuperar los saberes y conocimientos.</p> <p>También aprovechamos para preguntarle sobre los mitos que se práctica en la comunidad. Al respecto manifestó que según los abuelos los achachilas crearon el sol y la luna para ver, trabajar o cultivar los alimentos. Cuando termino su participación agradecemos su presencia y se fue. Comentamos y reflexionamos sobre la importancia del uso de las plantas medicinales, escribimos en los cuadernos el uso de cada planta medicinal, para completar al día siguiente preparamos algunos medicamentos con plantas medicinales, también realizamos la plantación en la carpa solar de plantas medicinales como hierba buena y manzanilla.</p> <p>Les presente los textos comunicativos, leímos cada uno de ellos haciendo comprender el mensaje de cada uno de ellos, cual es su finalidad, quien escribe es decir el autor y quienes reciben o destinatarios. Analizamos cada uno de ellos tiene diferentes mensajes y finalidad. En la comunidad se utiliza generalmente la citación oral cuando se comunica casa por casa. También a veces tocan la campana para reunirse. En la reunión utilizan el acta como un compromiso de los acuerdos actualmente se utiliza el celular.</p>	<p>Para transformar la práctica educativa es necesario la participación de la comunidad, como de los padres , abuelas y abuelos que tienen conocimiento.</p> <p>También la planificación anticipada de las estrategias metodológicas favorece el desarrollo curricular, para el maestro o la maestra debe anticipar el planteamiento de las estrategias metodológicas al margen de práctica, teoría y valoración.</p>



## DIARIO DE CAMPO N° 4

**LUGAR Y FECHA:** Unidad Educativa, Rep. Bol. Venezuela, junio de 2017

**ACTIVIDAD DESARROLLADA:** consumo adecuado de alimentos

**MAESTRO:** Juan Carlos Nina Huanca

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>Al llegar a la escuela ingresamos al curso luego de llamar la lista salimos formados con el acompañamiento de algunas madres de familia.</p> <p>Llegando al lugar observamos y vimos todas las clases de alimentos que existe en la feria y luego les explique que querían comprarse la mayoría quería comprarse solo golosinas por lo rico que aparentan, pero luego de explicarles sobre lo aprendido sobre las bondades de las frutas elegimos comprar una sandía entera para luego fraccionarlo y comerlo</p> <p>Al regreso a la escuela entramos a la carpa solar y cosechamos algunas hortalizas que ya estaban maduras, mas lo que trajimos de nuestras casas algunos alimentos previo sorteo día anterior, armamos la pirámide alimenticia colocando y explicando la cantidad que necesita nuestro cuerpo para crecer saludablemente. A la cual "Alizon" me pregunto: <b>Porque debemos comer poco las gaseosas y golosinas</b>, a la cual respondí: porque los dulces hacen mal a nuestros dientes y a nuestro organismo al igual que las gaseosas provocan diabetes y obesidad y perdida de apetito razón por la cual en la hora del almuerzo no queremos comer mucho. Levantando la mano Edwin exclamo que su tío Félix que es fotógrafo tiene diabetes, y no consume gaseosas, pan, dulces y que solo come huevo de pavo y muchas verduras.</p>	<p>Como experiencia vivida en la concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, la transformación educativa radica en que existir el contacto directo con la realidad, debe haber la participación de la comunidad, como también la participación de los estudiantes.</p>



Niños (as), mostrando sus lechugas plantados en botellas desechables



Niños de tercer grado mostrando la carpa y las lechugas en maseta





Niñas (os) realizando las labores culturales riego y deshierve



Comunidad educativa compartiendo un Apthapi  
Recuperando nuestras costumbres



Niños (as), explicando y practicando la igualdad y equidad