

**ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS
“WARISATA”**



**“EL APRENDIZAJE , PRODUCTIVO REVALORIZANDO LOS SABERES Y
CONOCIMIENTOS PARA UNA CONVIVENCIA ARMONICA CON LA MADRE
TIERRA EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS, COBIJA KAHATA Y
BERENGUELA DE 2016”**

Trabajo Final de Grado Académico de Licenciatura en el marco del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en Ejercicio – PROFOCOM

EQUIPO DE SISTEMATIZACION:

1. Sergio Mamani Amaru
2. Rita Jimena Patzi Maquera

TUTOR:

David Suri Apaza

WARISATA - LAPAZ – BOLIVIA

2017



DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida, a nuestra familia en especial, y nuestros colegas por apoyarnos mutuamente en el presente trabajo de sistematización.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra mayor gratitud, al facilitador Lic. David Suri Apaza de la Escuela Formación de maestros Warisata, a quien nos dio la tutoría, a los estudiantes de nivel secundaria comunitaria productiva de las Unidades Educativas “Cobija de Kahata y Berenguela”, Autoridades de Concejos Educativos, Padres, Madres de familia y toda la comunidad educativa que nos ayudaron a implementar sobre la recuperación de saberes y conocimientos ancestrales sobre el cuidado del medio ambiente vivir en armonía con la Pachamama. Por esta razón deseamos expresar nuestros reconocimientos a todas las personas ya mencionadas por el intermedio del presente.

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
ÍNDICE.....	III
RESUMEN.....	IV
INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCOCONTEXTUAL.....	3
2. MARCOMETODOLÓGICO.....	5
3. RELATO COLECTIVO.....	8
4. RELATO INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE PRÁCTICA EDUCATIVA.....	13
4.1 Relato de Experiencia Viva, Maestro: Sergio Mamani Amaru	
4.2 Relato de Experiencia Viva, Maestra: Rita Jimena Patzi Maquera	
5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	41
5.1 Comparación de la Práctica Educativa.	
5.2 Elementos relevantes.	
6.PRODUCTOS Y RESULTADOS.....	55
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
7.1 Conclusiones	
7.2 Recomendaciones	
BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES.....	58

ANEXOS

ANEXO DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS TRANSFORMADORAS

Anexo A

- **Maestro Sergio Mamani Amaru**
- **Maestra Rita Jimena Patzi Maquera**

Anexo B

Maestro “Sergio Mamani Amaru”

- **PSP**
- **PAB**
- **PDC**
- **Selección de Registros de Experiencia Concreción.**

Maestra “Rita Jimena Patzi Maquera”

- **PSP**
- **PAB**
- **PDC**
- **Selección de Registros de Experiencia concreción.**

Anexo C

Maestro Sergio Mamani Amaru

- **Fotografías que demuestren el proceso de concreción de la práctica pedagógica**

Maestra Rita Jimena Patzi Maquera

- **Fotografías que demuestren el proceso de concreción de la práctica pedagógica**

RESUMEN

El sistema educativo del Estado Plurinacional de Bolivia, tuvo muchos cambios de acuerdo a las políticas coyunturales a nivel nacional y mundial, por muchos años ha sido un obstáculo al desarrollo del país, porque no ha respondido a su realidad. En este sentido se promulga la ley 070, Avelino Siñani Elizardo Perez con el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP) el cual impulsa la implementación del Diseño Curricular Base, Regionalizado y Diversificado, donde maestras y maestros de nivel secundario comunitario productivo de las unidades educativas **Cobija de Kahata, Berenguela**, aplican la implementación de los elementos curriculares para contribuir a la transformación educativa.

En este entendido nos referimos a experiencias desarrolladas desde la conformación del equipos de sistematización, concreción de las prácticas educativas a partir de los Momentos Metodológicos de Práctica, Teoría, Valoración y Producción, enfocando un trabajo comunitario, integrador, holístico y descolonizador bajo el título de: **“El aprendizaje , productivo revalorizando los saberes y conocimientos para una convivencia armonica con la madre tierra en las unidades educativas, cobija kahata y berenguela de 2016”**

Las estrategias metodológicas desarrolladas en la concreción sirvieron para la evaluación de las dimensiones: ser, saber, hacer y decidir de las y los estudiantes. Obteniendo productos como: la participación e integración comunitaria.

Por tanto los Momentos Metodológicos deben ser trabajados desde la realidad y contexto propio de las/os estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La educación como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del país, después de varias reformas en la etapa de los gobiernos neoliberales donde se implementaba una educación ajena a nuestra realidad, en los últimos años se da una transformación y revolución educativa en el estado plurinacional de Bolivia como uno de los principales componentes el plan de desarrollo nacional, la cual consolida la ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez, centrado en una educación sociocomunitario productivo y descolonizadora que fija la mejora de la calidad educativa, la misma a partir de una metodología propia que despliega desde los momentos metodológicos, en contraposición al antiguo modelo educativo pedagógico de transmisión de conocimientos netamente teórico memorístico.

La nueva ley educativa Avelino Siñani- Elizardo Pérez apunta a la formación integral estudiantes, para que puedan actuar de manera recíproca en una sociedad diversa y democrática, donde los mismos sean actores principales en la producción de conocimientos a partir de la práctica y desarrollo de los valores comunitarios.

La educación actual es desplegar las capacidades y cualidades del estudiante para transformar la realidad; por tanto, la formación se la tiene que vivir de manera más amplia y compleja, es decir, no reducirla a un momento del proceso educativo cognitivo, sino desarrollar un modo de aprendizaje más complejo, que incorpore varias dimensiones de la realidad del estudiante. Entonces, la visión metodológica del nuevo modelo intenta responder a las limitaciones y ausencias de las concepciones, con otro desde el desarrollo de los momentos metodológicos de la práctica, la misma que refleja en los estudiantes el aprendizaje conmovedor a partir de la experiencia, contacto directo con la realidad y la experimentación.

La sistematización sobre la implementación de la práctica educativa, la cual fue realizada por dos maestros de educación secundaria comunitaria productiva la misma que fue plasmada en las comunidades educativa con los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, en las unidades Educativas Cobija De Kahata, Berenguela de los Distritos Educativos Sapahaqui, Charaña provincia Loayza y Pacajes del departamento de La Paz el trabajo se realizó de acuerdo al sistema educativo plurinacional de Bolivia en sujeción al modelo educativo sociocomunitario productivo tomando en cuenta la

estructura curricular como el currículo base, regionalizado y diversificado para brindar una educación integral holística de los estudiantes de las diferentes unidades educativas.

Para el despliegue de los elementos curriculares se planificó el proyecto socioproductivo en coordinación con la comunidad educativa la misma que responde a una problemática que hoy en día es muy preocupante para lo cual se llegó a la conclusión consensuada en las diferentes unidades educativas para que puedan asumir responsabilidades en la ejecución del proyecto la misma que fue armonizado con el currículo base y regionalizado.

Por lo mismo, el presente trabajo de sistematización de experiencias de la práctica educativa, refleja en su contenido de la siguiente manera:

Se tomó en cuenta el marco contextual de la comunidad educativa en lo que expresa en su contenido la referencia histórica, aspecto económico, aspecto social y cultural.

Así mismo como la segunda parte está el marco metodológico donde menciona los objetivos holísticos de los diferentes años de escolaridad de la misma forma podemos expresar lo que es el relato colectivo donde explica la elaboración del proyecto socioproductivo y plan anual bimestralizado y los planes de clase para la implementación en nuestra práctica educativa, también hacemos referencia de lo son los relatos individuales en la que cada maestra expresan sus experiencias muy particulares durante el despliegue de las actividades curriculares.

Se realizó la comparación de las experiencias obtenidas durante la práctica educativa así mismo se hizo análisis e interpretación tomando en cuenta a los diferentes autores que sugieren sobre la implementación educativa como un aporte al modelo educativo, terminando en productos y resultado, también las conclusiones y recomendaciones, finalizando con bibliografías y anexos.

Esperamos de los lectores, sugerencias, aportes, críticos y reflexivos al trabajo realizado.

1. MARCO CONTEXTUAL

La Unidad Educativa “Cobija de Kahata” es la más antigua del Distrito Educativo de Sapahaqui con su primer nombre de TUPAK KATARI desde el año 1945, con resolución Ministerial No. 1239 del 2 Agosto del 1961.

Actualmente la Unidad Educativa cuenta con los Niveles de Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva, los cuales componen con las comunidades Aguallamaya, Santiago, ,Tarquimaya, Cuiviri, Chocata, Milluacho y Pichacha. Para su prestigio la comunidad educativa de Cobija de Kahata compite con las Unidad Educativas de Tacobamba y Chivisivi,

La Unidad Educativa Cobija de Kahata se encuentra localizado en la segunda sección municipal de Sapahaqui, dependiente de la dirección distrital de educación de Sapahaqui, de Núcleo Educativo Cobija de Kahata, de provincia Loayza del departamento de La Paz, limita al Este con la comunidad de Millhuacho, al Oeste con Pichaca y Tihuanacu, al Norte Condori Amaya y al Sur Chocata y Chivisivi. A una distancia aproximadamente de 80 Km., a dos horas y media desde la ciudad del El Alto, a 2800 s.n.m. Con una población aproximada de 1100 habitantes, su clima es bastante acogedor por ser templado y agradable, la temperatura en primavera y otoño es de 25° a 30°C en cambio en invierno baja hasta los 12° a 15° C, la topografía es bastante accidentado ya que se encuentra en la zona montañosa entre cerros y quebradas los ríos Sapahaqui y Urmiri que son peligrosos en épocas de lluvia por mazamorras, cuenta con servicios básicos, luz, agua potable, teléfono, vías de comunicación, carreteras ripiadas para el transporte.

Socialmente está organizado por la organización SINDICAL (secretario general, subcentral y otros) y Autoridades Originarias (mallkus) y en lo cultural existe la alienación cultural, el idioma predominante es el castellano seguido de la lengua aimara, la religión profesan evangélicos y católicos. Su danza tradicional es danza autóctono moseñada como comida típica es lechón y conejo.

La Unidad Educativa “Cobija de Kahata” es la más antigua del distrito educativo de Sapahaqui con su primer nombre de TUPAK KATARI desde el año 1945, con resolución Ministerial No. 1239 del 2 Agosto del 1961.

Actualmente la Unidad Educativa cuenta con los niveles de inicial en familia comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva, La comunidad Educativa está compuesto por un director, 16 maestras y maestros, un personal administrativo, Consejo Educativo Social Comunitario y 248

estudiantes. Para su prestigio la comunidad Educativa de Cobija de Kahata compite con las Unidad Educativas de Tacobamba y Chivisivi,

La comunidad de Berenguela se encuentra a una altura de 4.135 m.s.n.m. su piso ecológico es alto andino, está ubicado al suroeste del departamento de La Paz, en la provincia Pacajes a una distancia de 175 km de la sede de gobierno. Limita con las siguientes comunidades: Al este con Pucamaya, al oeste con Payrumani Grande, al norte con Añufani y al sur con Kéñuatanka.

Berenguela tiene un población aproximada de 130 habitantes, la comunidad cuenta con los siguientes servicios: Una posta de Salud, una cabina telefónica (ENTEL) y el agua que es consumida proviene de vertiente o pileta pública, la economía en la población de la comunidad es pobre, además no cuenta con energía eléctrica, agua potable a domicilio, no existe red de alcantarillado y se carece de una buena alimentación especialmente en los niños.

Los problemas más importantes son: La pobreza, escasas de agua, falta de servicios básicos, problemas ambientales de contaminación de residuos sólidos inorgánicos y la mala alimentación. Las limitaciones ambientales son: el frío extremo, las heladas, los granizos, suelo arenoso y seco no apto para la agricultura.

Los recursos naturales más importantes de la región en la fauna como los camélidos: llama, alpaca, vicuña, además de animales silvestres: perdices, pato y la huallata, entre la flora están los tólares, quenua, pajonales y bofedales.

El 30% de camélidos se encuentran en la provincia Pacajes, la mayoría de la población en sus cabañas se dedica a la crianza de ganado camélido (llamas y alpacas) y su comercialización en carne, fibra y cuero sin transformación. Otra parte de la población se dedica al comercio de alimentos de consumo diario en pequeñas tiendas, otras generan recursos de la preparación de alimentos para los viajeros y otros pocos se dedican al comercio informal.

Con respecto a las costumbres y tradiciones en la Unidad Educativa se practica la waxt'a o llamada también wilancha, costumbre a la bandera; que realizan los concejos educativos al inicio de la gestión y en el mes de agosto. Por otro lado en su infraestructura cuenta con nueve ambientes de las cuales seis son usadas como aulas, una biblioteca, un taller de selección y clasificación de fibra de alpaca y una dirección.

2. MARCO METODOLÓGICO

DISEÑO DE LAS PRÁCTICAS DE CONCRECIÓN MESCP

Datos referenciales:
ESFM: Escuela Superior de Formación de Maestros – WARISATA
Departamento: La Paz
Ciudad: La Paz
Unidades Educativas: Cobija de Kahata : Berenguela
Provincias: Loayza :Pacajes
SUBSISTEMA: Educación Regular
PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO
Maestro 1 “Uso adecuado de los desechos orgánico e inorgánico para la convivencia armónica con la madre tierra y el cosmos.” Objetivo del PSP: Desarrollar y fortalecer el uso adecuado de los desechos orgánico e inorgánico por intermedio del reciclaje, para la convivencia armónica y reciprocidad con la madre tierra y el cosmos en el Núcleo Educativo Cobija de Kahata.
Maestro 2 “Sostenibilidad alimentaria mediante la producción de hortalizas en carpa solar” Objetivo del PSP: Asumimos valores de respeto, responsabilidad, reciprocidad y cooperación, mediante la adquisición de conocimientos del valor nutricional de los alimentos, a través de la producción y consumo de hortalizas en carpa solar, para mejorar la calidad alimentaria de los estudiantes y la comunidad.
PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO
Maestro 1 Fortalecemos la identidad cultural, la convivencia armónica de la madre tierra y cosmos, a partir del análisis crítico y reflexivo de los procesos históricos, sociales, culturales, económicos, políticos, locales, regionales, nacionales y del mundo, mediante la investigación crítica de la realidad, la práctica de los principios y valores

socio-comunitarios, para consolidar la descolonización hacia la transformación social, económica, política y cultural del Estado Plurinacional.

Maestra 2

Desarrollamos el pensamiento lógico matemático crítico y reflexivo en la vida para la vida y en la diversidad, cultural mediante la educación, matemática la percepción y aprehensión del espacio, geométrico, formas números y operaciones, letras símbolos medidas y cálculo para contribuir al desarrollo de los sistemas productivos tecnológicos y sociales

<p>Maestro 1: Sergio Mamani Amaru</p>	<p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR</p> <p>Educación Secundaria Comunitaria Productiva</p> <p>Objetivo Holístico.1</p> <p>Fortalecemos actitud de respeto mutuo, a través de las formas de expresión oral y escrita analizando características, produciendo textos orales y escritos sobre el cuidado de la madre tierra en primera y segunda lengua, para expresar su sentir en forma oral y escrita en el entorno de la familiar y la comunidad educativa.</p> <p>Objetivo Holístico.2</p> <p>Asumimos actitudes de convivencia y comunicación con la madre tierra, a través del estudio de las diferentes lenguas en la familia y en su comunidad, practicando la comunicación en su propia lengua y produciendo textos orales y escritos referidos al cuidado de la naturaleza en primera y segunda lengua, para fortalecer la comunicación dialógica en la escuela, familia, comunidad col la sociedad.</p> <p>Objetivo Holístico.3</p> <p>Desarrollamos actitudes de honestidad, mediante la inspiración y la creación de la poesía lírica y sus fuentes referidas a las diferentes situaciones de nuestra realidad y al cuidado de la madre tierra y el cosmos, realizando la interpretación poética en el festival de poesía y canto, para una formación integral y holística en la producción intelectual de sentimientos e ideas en armonía y complementariedad con la madre tierra.</p> <p>Objetivo Holístico.4</p> <p>Produciendo imágenes fijas, historietas y caricaturas del cuidado</p>
---	--

	<p>de la madre tierra mediante el estudio de los tipos y características de “la imagen y su intencionalidad comunicativa en la sociedad”, desarrollando actitudes de respeto y trabajo comunitario asumiendo un pensamiento crítico y reflexivo con la familia y la comunidad en el diario vivir.</p>
<p>Maestra 2: Rita Jimena Patzi Maquera</p>	<p>Educación Secundaria Comunitaria Productiva</p> <p>Objetivo Holístico.1 Fortalecemos las relaciones interpersonales de las y los estudiantes, a través del estudio del arte y la tecnología, identificando formas de figuras geométricas y sus propiedades, mediante procedimientos y operaciones de perímetros y áreas, para contribuir en el desarrollo de la tecnología y la producción de hortalizas.</p> <p>Objetivo Holístico.2 Desarrollamos actitudes de respeto en convivencia armónica, estudiando las figuras geométricas en el contexto natural y sociocultural, a través de procedimientos de cálculo con figuras geométricas planas, para contribuir a los procesos de producción y consumo de hortaliza.</p> <p>Objetivo Holístico.3 Fortalecemos en los estudiantes valores de distribución y redistribución, estudiando las áreas y superficies planas de acuerdo a sus elementos y propiedades, realizando mediciones con instrumentos convencionales y no convencionales, para contribuir en el proceso productivo de las vocaciones territoriales huerta.</p> <p>Objetivo Holístico. 4 Identificamos y comparamos las formas en diferentes cuerpos geométricos, realizando operaciones de áreas y volúmenes con materiales concretos, a través de la reflexión de la potencialidades productivas de la región y la reciprocidad con ella, para contribuir con un una propuesta a las necesidades con el carpa solar.</p>

3. RELATO COLECTIVO

El modelo educativo sociocomunitario productivo busca nuevas alternativas de solución de problemas recuperando los valores ancestrales a través de una experiencia vivida del docente los conocimientos adquirido, aprendido a desarrollar en las practicas investigativas del proyectos de las dos unidades educativas para transformar la realidad educativa en donde nos encontramos en dos Provincias Loayza y Pacajes. Llegamos a un consenso de llevar adelante este nuevo modelo educativo las necesidades de las comunidades educativas.

Para la socialización del PSP se realizó una reunión mixta donde convocó el Director de la Unidad Educativa Lic. Paulino Tancara Espejo a maestros y maestras en coordinación con las autoridades del consejo educativo social comunitario convocamos a las madres y padres de familia también a demás invitamos al secretario general de la comunidad para realizar esta actividad donde los puntos a tratarse era control de asistencia, informe del director la , socialización del PSP y asuntos varios en el cual se controló la asistencia y nos cercioramos de que la asistencia era mayoritaria y aprobamos los puntos a tratarse, posteriormente el director dio un breve informe sobre las actividades curriculares que se cumplirán durante la gestión escolar así mismo hizo conocer la estadística de los estudiantes, ya llegado al punto de socialización del PSP. Entonces todo los participantes a esta reunión conversamos sobre esta problemática de la contaminación de los diferentes lugares de la comunidad, así mismo algunos participaron y dijeron “a causa de tanta contaminación existe las enfermedades” también hubo otras participaciones donde indicaban que la escuela no tiene un espacio escolar para implementar el PSP y nuestros hijos no han venido a trabajar a la escuela porque en nuestras casas trabajan esos fueron los argumentos de algunos padres de familia, ellos saben de qué no hay ese apoyo a la educación de parte de la alcaldía luego de ese pequeño debate llegamos a un consenso de que se trabajara el mencionado PSP durante esta gestión escolar. Luego de este consenso realizamos la planificación de la construcción del quemador ecológico en la unidad educativa quedamos las fechas en el que trabajaran así mismo las herramientas y los materiales que traerán para el cumplimiento de esta actividad, de la misma forma quedamos de acuerdo de construir en sus hogares los quemadores ecológicos para que sus hijos crezcan y se formen con ese habito de higiene y limpieza y cuidado de la madre tierra y el cosmos además en esta reunión

de consenso del Proyecto Socio Productivo participamos con un pequeño taller de concientización sobre los que es el cuidado de la madre tierra con ayuda de algunos videos y cuadros relacionados a la contaminación y el mal uso de los recursos naturales como la quema de los bosques, talado de árboles y el manejo inadecuado de los desechos sólidos de la misma forma la mayoría quedaron de acuerdo porque les explicamos de qué manera trabajaremos con sus hijos articulando a los contenidos de los diferentes campos y áreas de saberes y conocimientos que están planificados para los cuatro bimestres de la presentes gestión escolar.

A inicio de la gestión 2016, se llevó a cabo una reunión general dirigido por el Director de la Unidad Educativa Berenguela, del Distrito Educativo Charaña, con la presencia de Autoridades Originarias, Centro de Salud, Docentes, Estudiantes y Concejos Educativos de las Unidades Educativas, central y anexas, con el fin de elaborar el Proyecto Socio Productivo. La reunión estuvo dirigida por el Director de Núcleo Lic. Edwin Limachi Amaru y las comisiones pedagógicas de las Unidades Educativas ya mencionadas.

Lo primero que se realizó es explicarles a todos los presentes sobre el Proyecto Socio Productivo, su objetivo principal es necesario para que se pueda desarrollar el proceso curricular de acuerdo al nuevo Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, que se ha de llevar adelante con la participación de todos los actores de la unidad educativa.

Se realizó un análisis y debate sobre el tema con lluvia de ideas para encontrar diferentes problemáticas y/o necesidades que afectan a la comunidad Educativa, para un mejor análisis de los problemas o necesidades utilizamos la técnica del FODA, la cual nos ayudó a ubicar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de las Unidades Educativas.

Una vez realizado este análisis encontramos que la mayor problemática que atinge a la comunidad, es la falta de cuidado o preservación a la madre tierra, atacando de frente este problema no solo pretendemos el cuidado o preservación de la misma, sino que la comunidad educativa fortalezca sus valores socio comunitarios a través de un análisis crítico reflexivo sobre la importancia del cuidado de la Madre Tierra, esto por medio de la producción de verduras y hortalizas para el consumo de los pobladores de la comunidad educativa, que servirán para conservar una vida sana de los comunarios, estudiantes y en general.

Se mencionó con mayor énfasis del cuidado a la madre tierra y la contaminación, precisando que todos los países hacen hincapié en sus constituciones sobre el cuidado que se debe dar a nuestra madre tierra, Bolivia no es la excepción, en la Constitución Política del Estado, nos menciona que es “deber de todos los componentes del estado cuidar nuestra madre tierra para vivir bien”.

Después de haber realizado las encuestas hicimos un análisis e interpretación de los resultados donde concluimos que es necesario trabajar la temática de la Madre Tierra esto con la ayuda de la producción de verduras y hortalizas , ya que la propuesta principal por parte del grupo fue mejorar la alimentación y el aprendizaje en la comunidad, pero por problemas de espacio destinados a la recreación por parte del Municipio, nos vimos en la necesidad de implementar la Producción de verduras y hortalizas para el consumo de la comunidad educativa. Con todo lo anteriormente expuesto iniciamos la elaboración del PSP propiamente dicho, donde invitamos a una nueva reunión coordinando con la dirección de núcleo, a todo el plantel docente, administrativo, concejos educativos, representantes del Municipio, representantes de las Autoridades Originarias y Centro de estudiantes.

Conscientes de la realidad educativa el equipo de docentes preocupados por la situación del por qué las y los estudiantes no respondían de acuerdo a la misión de la unidad educativa, para encarar esta problemática realizamos varias reuniones pedagógicas para analizar e identificar las causas que no responden a las expectativas de cada docente. En las primeras reuniones no pudieron identificar con facilidad la causa que afectaba en el aprendizaje de las y los estudiantes, porque los docentes indicaban varias causas como ser: la disgregación familiar, el problema económico, la mala alimentación, el descuido de los padres de familia, la aplicación de la metodología en el aula y otros. Entonces decidimos utilizar algunos instrumentos y técnicas de trabajo para definir las causas fundamentales, que deberán ser aplicados a los padres de familia, estudiantes, personal docente y otros.

Es por ello que el equipo de Sistematización del Núcleo de Berenguela, implementa el Proyecto Socio Productivo: “sostenibilidad alimentaria mediante la producción de hortalizas en carpa solar”, proyecto que nació a raíz del problema que existe en la comunidad.

Para realizar el plan anual bimestralizado, tomamos en cuenta las diferentes especialidades: nivel inicial, primario y secundario los contenidos se tomaron del currículo base así mismo el currículo regionalizado adecuando de acuerdo a las necesidades del contexto local currículo diversificado.

En la elaboración de la planificación del plan anual bimestralizado participamos todas las los maestros de los diferentes niveles de manera responsable extrayendo los contenidos del currículo base que desarrolla todo los elementos y aspectos socioculturales ,políticos y económicos que hacen a la conformación del estado Plurinacional en donde su esencia es fortalecer la unidad del país a través de una educación que parte de nuestras realidades, identidades y experiencias para luego acceder a los conocimientos experiencias y realidades de otras naciones y pueblos del mundo sin el rechazo a la ciencia ni a la tecnología reconociendo todo los sistemas de vida.

Tomamos en cuenta el currículo regionalizado en el que adecuamos de acuerdo a la región donde trabajamos que pertenece al currículo regionalizado aimara ya que responde a la necesidad de desarrollar y fortalecer la identidad de las naciones y pueblos a través del estudio de saberes y conocimientos también tomamos en cuenta el currículo diversificado de acuerdo al contexto local de la comunidad en el que trabajamos rescatando los saberes y conocimientos ,lengua originaria y costumbres ancestrales.

La articulación y armonización de los contenidos fue realizada integrando lo que es PSP, currículo base, y regionalizado para la concretización mediante los planes de desarrollo curricular en el que planificamos por docente y con el año de escolaridad que nos corresponde, tomamos los elementos curriculares como el PSP, objetivo holístico, temática orientadora, momentos metodológicos, contenidos y ejes articuladores, recursos/materiales y criterios de evaluación todo esto para evitar la improvisación de la práctica pedagógica.

Lo primero para esta planificación tomamos en cuenta los títulos del PSP que es **“USO ADECUADO DE LOS DESECHOS ORGÁNICO E INORGÁNICO PARA LA CONVIVENCIA ARMÓNICA CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS. Y SOSTENIBILIDAD ALIMENTARIA MEDIANTE LA PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS EN CARPA SOLAR”**

De la misma las temáticas orientadoras que son planteados para dos bimestres de acuerdo a los contenidos del currículo base ya que es un elemento curricular que articula los saberes y conocimientos de las diferentes áreas y campos así mismo nos planteamos los objetivos holísticos por cada plan de desarrollo curricular que son los que direccionan el desarrollo curricular, también tomamos en cuenta lo que son los contenidos y ejes articuladores ya que responden a demandas y necesidades de los pueblos y permiten dinamizar, articular y son concretizados en las temáticas orientadoras las cuales son la base para el desarrollo curricular de la misma forma articulamos con el plan de acción del PSP.

Por tanto, el equipo de los maestros hemos visto las necesidades y dificultades, a partir de ello nuestras experiencias muestran los avances del despliegue curricular que fue desarrollada desde los momentos metodológicos como la práctica, teoría, valoración y producción.

Es por lo cual que el momento metodológico de la práctica integramos los diferentes campos áreas de saberes conocimiento en nuestros plan de desarrollo curricular, orientándonos a las actividades del plan de acción del proyecto sociocomunitario productivo para desarrollar las capacidades de los estudiantes de acuerdo a su realidad con productos tangibles e intangibles además con el desarrollo de los momentos metodológicos mejorar nuestra practica pedagógica y la enseñanza y aprendizajes de estudiantes.

4. RELATO INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

4.1 Sergio Mamani Amaru

Soy maestro Sergio Mamani Amaru, tengo la especialidad comunicación y lenguaje de Nivel Secundaria y actualmente cumplo con mis funciones en la Unidad Educativa Cobija de Kahata trabajo con los grados: de 2do a 6to de Educación Secundaria Comunitaria Productiva en el cual tuve diferentes experiencias durante este tiempo que estoy trabajando en esta Unidad Educativa.

Concientización a la Comunidad y Comunidad Educativa Sobre Los Materiales Desechables Como La Basura Que Contaminan A La Madre Tierra.

El aprendizaje de los estudiantes fue a partir del contacto directo con la realidad, lo cual en el periodo que me toca con este grado cuarto de secundaria comunitaria productiva lo primero que hicimos fue que ingresamos al aula muy motivados y alegres, nos saludamos con los estudiantes, en aimara *aski alwakipanaya yatiqhiri wawanaka* y me contestaron algunos estudiantes *aski alwakipanaya jilata yatichiri* así damos el inicio de nuestra clase y les pregunte cómo están los estudiantes y ellos me contestaron que estaban muy bien.

En seguida llamo la asistencia a los estudiantes en el cuaderno de registro donde *,ellos me contestaron presente,* que la asistencia de los estudiantes era el cien por ciento, que no faltaba ni un estudiante, les presente el contenido

con un cuento corto donde les narré el cuento que titulaba “El Pequeño Orador” en ese momento los estudiantes me escucharon muy atentamente.



A continuación con este pequeño relato del cuento les presente el título del contenido escribiendo en el pizarrón, Formas de Expresión Oral Coherente del Pensamiento dónde nos preguntamos sus saberes propios de los estudiantes, algunos respondían y algunos no, entonces decidimos organizarnos en grupos de 3 integrantes para el trabajo

comunitario lo cual lo hicimos por afinidad una vez organizados acordamos salir fuera de nuestra aula para observar el contexto de nuestra comunidad lo cual cada grupo fue con un objetivo muy claro que cada grupo prepare el tema para presentar al público de acuerdo a lo observado.

Visitamos a los diferentes lugares de nuestra comunidad como las huertas frutales, el río donde nos sorprendimos de que algunos lugares eran botadero de basuras, había cualquier cantidad de desechos sólidos así mismo las botellas desechables así como nuestro proyecto socioproductivo es el cuidado del medio



ambiente entonces nos detuvimos en un lugar del río en el cual realizamos un intercambio de ideas sobre cómo los seres humanos actuamos en contra de nuestra madre tierra contaminando con los desechos sólidos en tal forma los estudiantes reflexionaron dieron sugerencias de que es muy importante el cuidado del medio ambiente.

Por lo tanto acordamos que el tema a presentar en la oratoria sería sobre las bondades y el cuidado de la madre tierra, luego de haber observado los diferentes lugares retornamos a nuestra aula, y trabajamos en grupos realizando el tema para el juego del mejor orador.

Así de esta manera llegó la hora de cambio donde tocó la campana y quedamos que cada grupo se prepararía para la siguiente clase así mismo quedamos con la tarea de que cada uno investigue sobre el significado de la oratoria y sus partes la importancia del mismo, los estudiantes quedaron muy entusiasmados para realizar su presentación en el otro periodo.

Los estudiantes estaban presentes, la mayoría de ellos estaban desesperados para enseñarme su trabajo de investigación y para hacer la presentación en grupos insistieron para que revise rápido sus tareas entonces procedimos con la revisión, observe de que la mayoría encontró en el internet, algunos en algunas laminas, otros en libros esas definiciones para el desarrollo del contenido.

Después de que revisamos esa actividad comenzamos con el juego denominado el mejor orador, donde cada grupo vio la forma de presentación de acuerdo a su creatividad algunos grupos lo hicieron de manera directa haciendo la presentación del tema, tres grupos lo hicieron en forma de socio drama en la cual fue muy interesante ver el desenvolvimiento de los estudiantes, claro algunos con cierto temor pero la mayoría de los estudiantes estaban seguros de lo que estaban haciendo así mismo no se observaba el aburrimiento ni la desmotivación.

Luego de culminar esta actividad llegamos a una conclusión de que grupo lo hizo mejor, entonces los estudiantes calificaron a cada grupo pero sin desmerecer su participación de cada uno de ellos en el marco del respeto así de esta manera concluimos esta actividad.



Nos preparamos para realizar la teorización del contenido de la misma forma en grupos de trabajo con todo lo que habían investigado los estudiantes y yo como maestro, pero como la hora es nuestro enemigo llego el cambio lo cual que damos que cada grupo lo realice en borrador el, mapa conceptual del contenido para la siguiente clase, para realizar la socialización así de esta manera nos despedimos.

Este día en el periodo que me toca primeramente revisamos los mapas conceptuales que realizaron por grupos posteriormente escribimos el contenido en las carpetas acompañando con algunos dibujos. Una vez que terminamos el contenido nos organizamos para realizar los cuadros y el papel grafo para el espacio de comunicación y lenguajes cada grupo realizo de acuerdo a su creatividad siempre con la ayuda de mi persona, en el cual tuvimos algunas dificultades pero lo hicieron con mucha seguridad y coordinando entre ellos sin hacer ninguna discusión, donde observe de que los estudiantes estaban muy concentrados y cada uno era participe de realizar esta actividad. Tratamos de concientizar a las personas de la comunidad para que no boten la basura como hacían antes sino que tienen que seleccionar lo orgánico del inorgánico y así poder aprender a cuidar nuestro medio ambiente.

La expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes en el uso adecuado de los reciclaje.

Hoy después de la formación habitual, con los estudiantes de cuarto de secundaria comunitaria productiva nos organizamos para salir al paseo y la observación de la unidad educativa, para ello salimos de dos en dos con la siguiente consigna: iremos a observar sobre la limpieza de nuestra escuela, se tienen que recordar todo lo que observan.

En el paseo verificamos que los residuos están por todo lugar, sobre todo el patio y fuera de la unidad educativa, comentamos de que los contenedores (basureros) no eran utilizados como se debería porque nos regalaron de la institución de childfund contenedores por colores para reciclar los desperdicios aun



así no cumplimos seguimos mezclando y existían muchas bolsitas de yogurt del desayuno escolar por todo lado, en cada momento reforzamos el respeto que debe existir entre compañeros. Además aprovechamos recoger botellas pett, y bolsas de yogurt.

Al retorno comenzamos un dialogo sobre lo observado, en el que las y los estudiantes hacían referencia a la diversidad de los residuos encontrados. Comenzamos a identificar a cada uno de ellos entre los que mencionaron papeles, bolsitas de yogurt, botellas plásticas, envoltura de dulces. Luego presente el tema escribí en el pizarrón el título del tema. Realice de la expresión en el contexto literario en diversas culturas el lenguaje verbal y no verbal y les pregunte de la siguiente manera ¿creen que la escuela debería estar sucia? el estudiante Cristian me respondió no profesor porque se ve feo, la unidad educativa cuando está en ese estado y la señorita Yesica también menciona además nos podemos enfermarnos. Estos fueron algunas respuestas de los educandos, en lo que fuimos profundizando sus conocimientos de las causas y consecuencias respecto a la contaminación

Comenzamos a identificar el lenguaje verbal y no verbal al momento de manipular los productos, dando ejemplos que ocurren en los otros cursos con respecto a la manipulación

de los alimentos, el desayuno escolar, también algunos jóvenes cuentan sus experiencias de la tienda de la portera de la Unidad Educativa Cobija de Kahata, otros recuerdan que vieron los malos hábitos de higiene de las personas que comercializan los alimentos o productos. Otros estudiantes indicaron que su mamá manipula correctamente los alimentos. entonces nace la inquietud de trabajar con materiales en des uso como botellas pett y bolsas de yogurt, para utilizar en la vida diaria, también el material de reciclaje nos ayuda bastante en la creatividad y entusiasmo se hizo basureros, utilizando la botellas pett de la misma forma también trabajamos con las bolsitas de yogurt para hacer bolsas para uso diario fue un trabajo novedoso para ellos porque no eroga mucho gasto solo trajeron hilo aguja, tijera, silicona y muchas ganas de trabajar. Esta experiencia les gusto por que las madres siempre se van quejándose del gasto que hacen para comprar materiales.

Posteriormente realizamos el recorte de palabras de las envolturas de dulces, de bolsas de yogurt, de botellas pett, las silabas iniciales, consonantes para formar palabras que empiecen con la misma silaba realizamos oraciones, pensamientos. Mientras pronunciamos oralmente. Leysi sugirió escribir a la pizarra aunque con algunos errores.



Luego plasmamos en nuestros cuadernos siempre acompañado con dibujos porque a la mayoría de los jóvenes les gusta dibujar y pintar. así de esta manera termino esta actividad aunque con algunas dificultades que también mi persona ha ido superando. Lo bueno es que las y los estudiantes se quedaron satisfechos estaban muy concentrados en las actividades que hemos realizando.

los estudiantes al interactuar con su medio o su contexto se motivan, ríen, se sienten alegres, es más les ha sido más fácil hablar, participar; desde luego construir conocimientos desde la vivencia, cuando se les interroga casi todos levantan la mano para contestar, al cual otros completan, otros niegan o corrigen. cuando los jóvenes se sentían alegres nos llenó una fuerte motivación, peor cuando ellos expresan vamos profe..., vamos al río..., al cerro..., capaces de hacer todo de inmediato con voluntad y ganas,

aquello fue contagiante para algunos estudiantes cohibidos o miedosos ya que implícitamente empezaron a jugar, participar, sonreír y otros cuando se les pedía expresarse mediante el dibujo, pintura o verso lo han hecho con facilidad: es más expresaron el significado, la utilidad, describieron las características de los mismos, indicando color, tamaño, sabor; peor aun cuando ellos arman, desarman, dialogan, representan el juego de roles y otros objetos a partir de la realidad

El aprendizaje ingresando a mi mundo interior de los educandos

Una vez iniciado mi actividad en el curso segundo de secundaria les pregunte del tema que había disertado el profesor de turno primer día de clase de la semana el estudiante Juan me dijo: debemos tener el cuidado de la madre tierra y el cosmos la señorita Yesenia también argumentan cuando llegamos a la casa hay que saludar al papá y mamá; varios estudiantes participaron con más opiniones sobre el cuidado del medio ambiente. Entonces aproveché para argumentar más información porque se trataba a la convivencia de personas mayores y el cuidado del medio ambiente, Los estudiantes se sintieron muy motivados



por la presentación de sus poemas frente a sus compañeros, entonces algunos de ellos me preguntaron ¿Cómo se composita una poesía? ¿Quiénes realizan poesías? ¿Por qué los poemas tienen tantos contenidos?, ¿Por qué algunos son románticos?, ¿por qué son revolucionarios?, yo les aclare que la composición se realiza viendo en ámbito geográfico que nos rodea entonces las y los estudiantes compositaron los poemas para niños sobre el cuidado de la madre tierra y algunos sobre cuidado del medio ambiente Entonces Magali dijo ¿Puedo hacer mis propios poemas?, si puede realizar aclaré las dudas e indiqué que tienen los estudiantes.

Luego nos organizamos para la sesión poética en la que la participación era voluntaria. En ese momento tuvimos la ocasión de aplicar los valores sociocomunitarios que demuestran que es mejor el trabajo en conjunto y no de manera individual. Algunos estudiantes no eran voluntariosos, además de indisciplinados e inseguros de sí mismos, estaban

demostrando conductas muy negativas y les aconsejé que esto influiría en su rendimiento, esta situación les asustó (aunque a veces es la única manera para motivarles a ser voluntarios en la declamación, o por lo menos en ser los primeros) pero retomé el control de la sesión poética motivando la participación de un estudiante que sabía declamar poemas en aimara, muy reconocido y respetado por sus compañeros.

Poco a poco los estudiantes fueron participando, declamando a veces con poemas cortitos y románticos, otros, aunque con voz tímida, declamaron poemas diversos y de temáticas interesantes. Vi con satisfacción la participación de algunos estudiantes que con voz fuerte declamaron y demostraban que tenían aptitudes, y que yo los podría tomar en cuenta en el momento de la demostración artística o en horas cívicas; les comenté esto y se sintieron más motivados para declamar otros poemas más. Rememoramos que en gestiones anteriores participamos en el aniversario del colegio, con un poema declamado en forma grupal, todos con su camisa o blusa blanca, su pantalón



oscuro, y demostraron que habían memorizado bien el poema pero...(a manera de explicarles como aprenderíamos más fácilmente movimientos y gestos), les conté que los habían memorizado los poemas sin necesidad de repetir y repetir, sino con el ensayo directo y descubriendo qué movimiento y gesto podíamos hacer y si todo el grupo estaba de acuerdo lo hacíamos de esa manera, entonces todos se identificaban con el resultado de la declamación, y que terminada su participación recibieron aplausos de la multitud, pidiendo otro, otro, otro, lo que nos llenó de orgullo y satisfacción por el trabajo logrado. Entonces los estudiantes se sintieron con ganas de demostrar que ellos también podían demostrar buenas declamaciones, y para comenzar la conceptualización de la explicación de las características de los poemas utilicé ejemplos extraídos de sus mismos poemas, con lo cual pudimos dar rienda suelta a la libertad de expresión de sus opiniones mostrando si estaban de acuerdo con los conceptos que definían a tal o cual poema.

Además del éxito de la declamación de algunos estudiantes, aplaudidos por su creatividad y por su letra, encaminamos el aprendizaje hacia un ámbito, la letra de los poemas,

preguntándoles si entendían bien lo que los poemas o las canciones que están de moda expresaban, es decir, que si realmente les llegó al corazón lo dicho en el poema, canción o si sólo les levantó el ánimo por su belleza formal. Pude observar el mutismo y la curiosidad reflejados en los rostros de los estudiantes, quienes por la edad obviamente sólo reaccionaron a lo formal del poema y no a su objetivo y contenidos implícitos y por ende tenían vergüenza de decir que no entendían la letra, que sólo bailaban o cantaban por un gusto pasajero.

Analizamos reflexiva y detenidamente la letra de algunos poemas escogidos y descubrimos que tenían enfoque hacia la maternidad o paternidad con respeto y con responsabilidad, o el ser personas responsables con nuestros hijos y familia, otros enfocados hacia el civismo y el amor a la patria; los poemas en idioma originario nos dieron a entender la forma de pensar de las personas de dicha cultura, su forma de decir las cosas es distinta y se da a entender de otra manera (el aimara es un idioma muy directo y serio), (según los estudiantes el inglés es más ameno y divertido).



Como el tema marítimo estaba en boga tuvimos la oportunidad de relacionar los poemas con el mar y la patria enclaustrada y que generalmente son tristes y nostálgicos, y los comparamos con otros poemas a la vida, al amor, a la vegetación, al calor y la alegría de otras distintas regiones de nuestra patria.

Llegado el momento de la creación poética, los estudiantes estaban interesados en únicamente realizar poemas al amor, entonces les di la consigna que debían tomar otras temáticas e incluir las características de lo descrito según es cada modelo de poema.

Fue difícil al principio lograr que escriban pero con ciertos niveles de concentración e inspirados por las declamaciones procedieron a producir poemas propios y de calidad intangible, es decir, que lo escrito allí era un sentimiento puro y sincero, a veces poco

razonado pero cierto en lo escrito y dicho, lo cual valoramos en el momento de la evaluación. Verificamos que la dimensión del ser se hacía presente explícitamente al momento de compartir sus poemas, disfrutar íntimamente su contenido y cambiar de manera de pensar acerca de todas las posibilidades de la poesía para ser expresada en todo momento y lugar, no únicamente amando al ser humano, sino también a la patria, a la no violencia, al mar, la salud, la revolución y protesta por mejores días, esperanzas de cambio y de conseguir lo que su proyecto de vida proclamaba a los cuatro vientos.

Como actividad para la siguiente clase se les dictó un conjunto de canciones que podían ser observadas en sus hogares o en salas de internet por ser accesibles en videoclips o en CDs musicales para disfrutar de la letra y producción video gráfica de la mismas y así poder darle mayor énfasis a la manera de entender los poemas como formas de expresión de sentimientos, y al igual que los sentimientos son distintos y con tantas peculiaridades, entonces los poemas tienen esas mismas características, lo cual enriquece nuestra cultura y a todas las culturas del planeta.

Construyendo basureros para tener ambientes limpios

Como participamos en el cavado de la fosa basural otros estudiantes colocaron basureros de lata en diferentes lugares de la unidad educativa de esa forma se realizó un trabajo comunitario y participativo con todo los estudiantes, fue una experiencia inolvidable y, debido al trabajo comunitario en la que se participó, entre maestros y estudiantes. Las y los estudiantes comprometidos en lograr tener ambientes, aulas y patios de la unidad educativa libres de residuos y contaminación.



Posteriormente presentamos el tema para socializar y escribimos en pizarrón el título, La Imagen Y Su Intencionalidad Comunicativa En La Sociedad y sus características analizamos y socializamos sobre el contenido Luego realizamos la producción de textos como adivinanzas de las residuos de la basura ,de las plantas y frutas que observamos

anteriormente, fue fácil, para algunos estudiantes, porque solo mencionaron sus cualidades ya estaba inventada las adivinanzas, para otros fue difícil, pero a medida que se fue socializando fueron comprendiendo, y escribieron como pudieron, aunque de algunos no se entendían y no pudimos adivinar cuando leyeron. Cada estudiante lo copió en hojas de papel bond, antes de copiar la hoja lo cortaron en forma de botellas pett, también lo dibujaron usando marcadores y colores.

En las hojas blancas que quedaban escribimos trabalenguas y pensamientos composición de poesía .e Yo escribí algunos ejemplos y fácilmente se guiaron aunque trabajamos en equipo constantemente. Elaboraron un paleógrafo de adivinanzas, trabalenguas y pensamientos, que tratan del cuidado del medio ambiente y la Madre Tierra.

Posteriormente cada uno de los estudiantes escribieron en el cuaderno, mensajes con frases de cuidar el medio ambiente, resaltamos algunas frases más sobresalientes; y las frases fueron pegadas en la altura del basurero, donde transmitía el mensaje de que no deben votar la basura en la sequía o cualquier



lugar, cuidemos el medio ambiente, la cascara de fruta es abono, no ensucie el curso, no debo comer en hora de clase, debo cuidar el medio ambiente, la basura mata.

De estas frases o pensamientos, se ha seleccionado las palabras más llamativas o sobresalientes y conocidos como: Ponga la basura en su lugar, reciclemos la basura, la basura es dinero, no bote basura en el curso. Clasifique la basura para reutilizar, cuide el medio ambiente, la basura mata y estos eran las palabras que se habían recortado para el pintado en paredes de la unidad educativa y la comunidad

La participación de los padres de familia y esta experiencia fue satisfactoria, se tomó en cuenta las cualidades aptitudes, actitudes de cada miembro, ellos valoraron el cuidado del medio ambiente.

La participación de los y las estudiantes fue también satisfactoria con una actividad cumplida en el recojo de las basuras que consistía en traer botellas plásticas, bolsitas de yogurt del desayuno escolar, bolsas de nylon belén, de galleta y otros para depositar en la fosa o incinerador.

La actividad con la comunidad educativa también fue con otros estudiantes de La misma forma por ultimo realizar con las botellas desechables ya juntadas realizar una sombrilla dentro de la unidad educativa de esa forma demostrar que reutilizar las botellas y no estén botados por todas partes, así de esta manera también mencionamos sobre el cuidado de la madre tierra, por que antes no había bastante basura, ahora todo es desechable, y la gente no practica el habito de limpieza donde sea botan los desechos de la basuras.



Después de haber concluido con todos los quehaceres de la educación experiencias vividas, relato y análisis, destacando las contenidos aprendidas a base de preguntas con relación de la clasificación de basuras para el cuidado del medio ambiente y la Madre Tierra se logró satisfactoriamente para evitar la contaminación del medio ambiente en la Unidad Educativa de Cobija, posteriormente redactar conceptos concretos y finalizar con la producción de textos.

Los valores que se han rescatado en esta experiencia es revalorar el cuidado del medio ambiente para practicar el hábito de limpieza para el cuidado de la Madre Tierra, esta experiencia permite que los estudiantes adquieran nuevos valores, reflexiones en el cuidado de la naturaleza.

Con esta implementación se va rescatando todos los buenos hábitos en el recojo de las basuras para que la comunidad y la unidad educativa tenga un ambiente saludable libre de la contaminación.

Por otra parte también los padres de familia han recibido las instrucciones de recoger los enlaces sólidos como botellas plásticas nylon inservibles de diferentes tamaños y bolsas, como se practicado.

Las dificultades que se presentaron al empezar esta experiencia que no tenían conocimiento sobre el recojo de la basura en el entorno de parte de los estudiantes y todos los comunitarios, ignoraban de los desechos para el cuidado en la Madre Tierra.



Con la dificultad tropezamos con los y las estudiantes en el momento del desarrollo curricular en el plan de clase y por los demandas del trabajo, la asistencia de los padres de familia no fue total en la experiencia es decir había poco apoyo por parte de los padres de familia, pero últimamente reaccionaron y punieron voluntad para lograr un objetivo satisfactorio

Se menciona algunos logros hasta este momento del PSP, donde padres de familia predispuestos a colaborar y contribuir en el reciclaje de la basura. Las y los estudiantes concientizados con el manejo adecuado de la basura. Estudiantes capaces de clasificar la basura.

Las dificultades más principales fueron: Algunos Padres de Familia no tienen tiempo para colaborar en las actividades de sus hijos porque tienen otras actividades salen de la comunidad a vender sus productos a otras ciudades. Algunos jóvenes que se faltan constantemente a clases por diferentes situaciones que se encuentra por ejemplo la falta de apoyo de sus padres.

4.2 RITA JIMENA PATZI MAQUERA

Soy docente de área de Matemática, cumpla con mis servicios con los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Berenguela, del Distrito Educativo Charaña provincia Pacajes del Departamento de La Paz del municipio de Charaña Quinta Sección, actualmente la unidad educativa consta de niveles inicial, primaria y secundaria, el total de estudiantes es 35 entre varones y mujeres y son entre 11 a 18 años de edad.



Perímetros y Áreas de figuras geométricas “Los polígonos y sus propiedades”

El día martes iniciamos las actividades curriculares, a horas 09:00 a.m. toca la campana en el que los estudiantes se concentran en el lugar de formación por niveles en ello el profesor de turno hace el saludo correspondiente y da algunas recomendaciones respecto a la educación, todos pasamos a los cursos luego ingresamos al curso de matemática y nos motivamos con una actividad recreativa que consiste en “ juegos mentales cuadrados mágicos” de 3x3 donde utilizando los números de 1 al 9 deben sumar el mismo resultado en diagonales ,horizontales y verticales a medida que estaba explicando el juego golpean la puerta al escuchar me aproxime y abre la puerta me encontré *al estudiante Fernando le pregunte ¿porque te atrasaste? me respondió profesora no escuche tocar la campana le hice pasar al curso indicando que en otra clase no debería llegar tarde, de nuevo empecé a explicar el juego en ello la estudiante Rosa María hace una pregunta ¿profesora cuanto tiene que sumar cada lado? le respondí 15 unidades, además los estudiantes bien interesados y desesperados nerviosos hacían prueba con los números dos estudiantes hicieron el juego la Jacqueline y rosa María en ello los estudiantes quedaron bien emocionados la estudiante Jhenny alza la mano y dice queremos formar otro cuadrado mágico con los números impares* yo indique será en otra oportunidad el juego, luego hice la presentación del contenido consistente en las figuras geométricas “Rectángulo o Paralelogramos”, así mismo se organizó grupos de dos estudiantes la conformación de grupo de trabajo era por sorteo en ello *a la Jhenny le toco con Fernando donde la señorita estaba descontento indica no profesora yo quiero hacer grupo con él se dio recomendaciones al final acepto para realizar trabajos relacionados al tema* , luego

entramos de acuerdo para observar los imágenes relacionados al tema, para ello instalo data show como también *las y los estudiantes curiosamente observan, manipulan minuciosamente la data les dije que vayan sentarse la estudiante Jacqueline me responde diciendo profesora queremos ver como se prende la data les explico los procesos para prender* y ellos se acomodan en semicírculo y al mismo tiempo expliqué sobre observación analítica y adquisición de conocimiento de cada una de las figuras geométricas:

Imagen 1. Los cuerpos geométricos: cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo, polígonos, trapecio y otros a mediada que estaba mostrando las figuras *la estudiante Rosa al ver casas de diferentes países en forma de figuras geométricos me pregunta profesora ¿en Bolivia hay esa clase de construcciones?* le respondi claro también nosotros tenemos en nuestro país.

Imagen 2. Paisajes naturales: Salimos del curso con los estudiantes en grupo a observar todo tipo de figuras geométricas como: campos deportivos, poblaciones con edificaciones que se observan a estando viendo el contexto los estudiantes reconocieron los diferentes figuras, *pero la estudiante Jacqueline en ese momento indica que*



la cancha es rectángulo, el tablero del arco es cuadrado y el aro del tablero es círculo y los techos de la casa son triángulos yo le conteste muy Jacqueline.

Imagen 3. Construcción de figuras geométricas: cubo, prisma, pentágono, cono, esfera, cilindro todos *los estudiantes bien alegres corren a sus cuartos a traer su materiales hacen diferentes figuras de cartulina dúplex que todos trajeron excepto el Fernando donde no tenía nadie quería darle la cartulina al escuchar la conversación de los estudiantes empecé hablar de la colaboración la ayuda mutua y el compañerismo que debe haber en el curso.*

Era la presentación de algunos materiales didácticos en el que se explica sobre la utilización dibujando en la pizarra la figura rectangular, también expliqué sobre el perímetro

midiendo el tamaño comprobando con la regla el total de los lados y más sus ángulos de cuatro esquinas, luego practicamos los mismos para la comprensión de todos como también por grupos e individual. *El estudiante Luis Fernando levanta la mano y participa en sentido de que no he entendido*, repito con la explicación y realiza nuevamente la práctica de medición del perímetro.

El día jueves continuamos con el desarrollo de tema, a horas 09:00 a. m. formamos en el lugar de costumbre, el señor director Edwin FelixLimachi Amaru hace el saludo a todo el estudiantado y da recomendaciones importantes sobre la producción de textos, cuyo mensaje escuchamos todos estudiantes y docentes, luego ingresamos al curso para completar con el contenido de las figuras geométricas para ello previo *el saludo correspondiente en ello los estudiantes respondieron en coro y con ganas de aprender* iniciamos con una dinámica que consiste en “el zorro y las ovejas ” les explica *en el momento los estudiantes todos querían ser el zorro a ello se llegó a un sorteo*, inicie presentando el contenido que es el área de las figuras geométricas y algunos materiales relacionados al tema y doy la explicación utilizando la hoja de cartulina de figura cuadrado, en el encontramos la medida de los lados y participan las y los estudiantes con la misma actividad, *la estudiante Jacqueline Mamani Ayala levanta la mano y pregunta ¿para qué sirve las figuras geométricas?*



Respondiendo a la pregunta doy la explicación de que las figuras geométricas sirven para medir el tamaño, por ejemplo las dimensiones de una cancha, de las parcelas de sembradíos, dimensiones para la construcción de casas y otros, llegado la hora de descanso nos damos la tarea para continuar en la próxima clase indicando *a los estudiantes de que traigan materiales: la vincha, regla, sogá, pita, y otros, para realizar las medidas de las figuras geométricas de forma práctica en los previos de la institución, pero la estudiante Rosa Maria indica profesora yo no tengo la vincha indico que todos deben traer lo tengan en su casa.*

El día martes completamos el contenido de perímetros y áreas de figuras geométricas, a horas 09:00 a.m. toca la campana el profesor de turno de la semana y realiza la formación adecuada en el patio de honor, en ese momento el profesor de música toma el mando haciendo entonar algunas canciones patrióticas y canciones originarias, luego ingresamos al curso con las y los estudiantes de primero de secundaria, previo un saludo en ello me doy cuenta que faltaba *la estudiante Rosa Maria en seguida golpea la puerta abre la señorita Jhenny y veo que era la dicha señorita le pregunte por te atrasaste y con una vos delgada responde no se al escuchar la versión se lo recomienda en seguida se sugiere completar con la tarea* de perímetros y áreas de figuras geométricas, demostrando con las actividades reales en el campo abierto como son las canchas, parcelas de hortalizas y cursos. Nos organizamos por individual de trabajo cada estudiante presenta un grupo, el equipo va cumplir de medir un espacio, el primer grupo va medir la cancha de futbol, grupo dos la cancha de voleibol y básquet, el grupo tres las parcelas de verduras y hortalizas y el grupo cuatro las aulas, de esta manera salimos.



Todos corren a los lugares designados para cumplir con la tarea con medición donde la Jacqueline y con el Fernando agarran la vincha y la estudiante Rosa Maria apunta los datos ayudándose mutuamente entre ellos.

Posteriormente regresamos al aula en ello cada jefe de grupo participa, explica y demuestra en la pizarra las tareas designadas, luego entramos a la resolución de ejercicios de perímetros y áreas de las figuras geométricas y terminamos la clase valorándonos de todas las actividades prácticas, como tarea individual se da otros ejercicios de resolución para un buen aprendizaje.

Unidades de superficie “Perímetros y Áreas de figuras geométricas”

Continuando con las actividades curriculares en esta área el día martes a horas 09:00 a.m. toca la campana las y los estudiantes se concentran en el lugar de formación por cursos, en ello la profesora de turno hace el saludo correspondiente y da algunas palabras de

reflexión sobre la práctica de valores, luego pasan los estudiantes a los diferentes cursos donde nosotros entramos con los de primero al iniciar la clase nos motivamos con una actividad recreativa que consiste en “fichas mágicas” al escuchar el juego *la estudiante Rosa Maria se quedó asombrada ¿ profesora como es el juego? Se dio explicaciones del juego.*

Luego presenté el siguiente contenido consistente en las figuras geométricas (el triángulo y rectángulo).

Conversamos con las y los estudiantes sobre las medidas ancestrales, mencionamos en lengua originaria: el chhia, loqa, wara, chillqi, tupu y otros al hablar el idioma *los estudiantes empezaron a decir muchas palabras y también preguntarse entre ellos en idioma aimara riendo hablaron la lengua originaria les ha gustado conversar para revalorizar estos conocimientos ancestrales entramos de acuerdo con las y los estudiantes salir de visita la comunidad más cercana de nuestra comunidad educativa, salimos preparados con cuadernos de apunte a la comunidad de “Berenguela” en el transcurso del camino la estudiante Jhenny pregunta profesora ¿cómo se llama en aimara helicóptero? le dije lata gamach! una vez llegado realizamos las entrevistas a algunos pobladores importantes, cada estudiante realiza la entrevista en ello la estudiante Jhenny Lopez no quería preguntar indica la señorita profesora esa persona es mala me va reñir y con ayuda mía nos acercamos y le saludamos con respeto cuando le dije al estudiante pregunta ella temida le pregunta tío ¿antes como median? Responde la persona los terrenos a través de los pasos recibiendo la información en un cuestionario sobre las medidas que utilizaban nuestros antepasados.*



Una vez realizada con actividad de entrevista nos concentramos para el retorno en el camino *los estudiantes empezaron a jugar pesca pesca al correr la estudiante Jacqueline se cae, eso el Fernando dice la Jhenny le empojó al escuchar que ellos mismos se culpaban entre ellos se les dice que al jugar uno no empoja intencional sino son accidentes repentinos así regresamos a nuestro colegio, en el trayecto*

observamos muchas cosas, la distancia, espacios entre quebradas y ríos y el panorama que nos apropiamos como material de apoyo, llegamos al curso y entablamos el dialogo sobre las medidas ancestrales. Realizamos la comparación de las medidas tradicionales y con las medidas actuales para comprender mejor sobre las medidas, después de la conversación nos organizamos por grupos de dos estudiantes, en ese momento presenté algunos materiales didácticos y estuche geométrico de triangular explicando de que el triángulo es un polígono por tres lados y tres ángulos, cumple la propiedad de que la suma de todos sus ángulos siempre es 180 grados, los lados de un triángulo son los segmentos que lo limitan. Un triángulo rectángulo es aquel que posee un ángulo recto de 90 grados, los lados que forman dicho ángulo son llamados catetos y el lado mayor se denomina hipotenusa.

Para resolver problemas con triángulos y rectángulos se emplea el teorema de Pitágoras que tiene muchas aplicaciones su fórmula, el perímetro es la suma de los lados en el que midiendo el tamaño, comprobamos con la regla el total de los lados y más sus ángulos de tres vértices o esquinas, luego practicamos la medida de los lados y ángulos del triángulo por



grupos como también de forma individual, *la estudiante Rosa María Marino levanta la mano y participa en sentido de que no ha entendido la parte de los ángulos para ello explicamos de manera comprensiva y realiza la práctica de medición identificando los ángulos, con esta cerramos la clase indicando con la proceso del desarrollo del tema.*

El día martes del mes marzo continuamos con el desarrollo de tema, a horas 09:00 a. m. formamos en el lugar de costumbre el profesor de turno hace el saludo correspondiente a todo el estudiantado y da recomendaciones importantes sobre la puntualidad y aseo personal, luego ingresamos al curso para completar con el avance del contenido que consiste en área del triángulo, para ello iniciamos previo un saludo realizamos una dinámica para despertar el interés de los alumnos que consiste en “cuadrados mágicos tres por tres”, inicié presentando el contenido y algunos materiales didácticos relacionados

al tema, para encontrar el área doy la explicación utilizando la hoja de plasto formo de figura cuadrada, las y los estudiante inician el trabajo por grupos cada grupo tiene la misión de contar los mini cuadrados del triángulo para encontrar el área, como maestra doy orientaciones necesarias a cada uno de los grupos para una buena comprensión. *La estudiante JhennyLopez Huanca levanta la mano y pregunta ¿Cómo se puede encontrar el área de la figura de manera más directa?* Respondiendo a la pregunta doy la explicación de la figura, el área de un triángulo es dada (base por altura), entonces la base del triángulo puede ser cualquiera de sus lados, pero siempre se toma el lado en el cual descansa el triángulo.

La altura es la perpendicular que baja del vértice opuesto. El cuadrado sirve para medir el área y tamaño, por ejemplo las dimensiones de una construcción de una casa, las parcelas de sembradíos y otros, de esta manera se explicó a los estudiantes para una buena comprensión del contenido, luego llegó la hora de descanso y nos damos la tarea



para continuar en la próxima clase indicando a los estudiantes de que traigan materiales como el metro, sogá, pita, estuches geométricos para realizar las medidas de figuras geométricas y áreas de forma práctica.

El día jueves del mes de marzo a horas 09:00 a.m. toca la campana el profesor de turno de la semana y realiza la

formación adecuada en el patio de honor, luego ingresamos al curso con las y los estudiantes de primero de secundaria, previo un saludo se sugiere completar con la tarea de perímetros, áreas y ángulos del triángulo, demostrando con las actividades reales en el campo abierto en el que salimos al patio del colegio para medir los espacios así como las canchas deportivas, las parcelas de hortalizas y cursos.

Posteriormente regresamos al aula en el que cada grupo expone y demuestra en la pizarra y en hojas bon todas las tareas designadas para una buena comprensión, *un estudiante del grupo Luis Fernando Viscarra participa indicando de que le gustó las medidas de las canchas deportivas y puede construir una cancha de voleibol en el patio de su casa*, luego entramos a la resolución de ejercicios de perímetros, ángulos y áreas de

triángulos, como tarea individual se da otros ejercicios de resolución para un buen aprendizaje.

La geometría y su representación en las artes del entorno cultural (Rombo y romboides)

El día martes del mes de marzo a horas 09:00 a.m. de la mañana toque la campana las y los estudiantes se concentran en el lugar de formación hago el saludo y doy algunas reflexiones acerca de la puntualidad *porque algunos estudiantes llegaron atrasados*, luego ingresamos a los diferentes cursos a ello nosotros ingresamos con los estudiantes de primero en el curso conversamos de nuestra realidad de vida, lo cual es importante llevar adelante el consumo de verduras y hortalizas, *en ello la señorita Rosa María Marino levanta la mano dice profesora a mí me gusta la ensalada de lechuga con el asado de*



*llama se indicó que nuestra salud es muy importante en nuestra comunidad educativa, cada cual debe velar por su salud y nos preguntamos sobre la alimentación que preparamos a diario y asimismo mencionamos sobre el cuidado y el riego de las parcelas de verduras y hortalizas al terminar la conversación **la estudiante** JhennyLopez sin alzar la mano dice yo no consumo las verduras*

porque mi mama compra por motivos de que no tenemos plata.

Iniciamos con el desarrollo del siguiente tema que es sobre el “rombo y romboides” de las figuras geométricas y organicé grupos de trabajo con una dinámica.

“Juego de Tangram” es el armado de diferentes animales todos los estudiantes empezaron a armar los diferentes figuras, donde se vio en ese momento todos formaron bien desesperados cambiando de otro lado a otro las figuras de tangram a medida del juego ya no querían dejar el juego, presenté algunos materiales didácticos e imágenes en video para observar e identificar las figuras, para ello instalamos data show, al mismo tiempo los estudiantes se quedan bien emocionados al ver la data se ubican en semicírculo y observamos las siguientes:

Imagen 1. Paisaje natural: construcción de viviendas, campos deportivos, cementerios de cultivos con dimensiones pequeñas y grandes.

Después de la observación describo las figuras en un papel bon como también en la pizarra presenté las figuras de rombo y romboide, luego expliqué sobre el rombo que es un polígono de cuatro lados iguales, pero, sus cuatro ángulos son distintos de 90 grado. El área del rombo es igual a la diagonal mayor por la diagonal menor dividido entre dos. El perímetro de un rombo es la suma de los lados, entonces como sus cuatro lados del rombo son iguales su perímetro está dado por la formula donde un lado del rombo multiplicados por cuatro.

El romboide es un polígono que tiene dos lados y ángulos iguales y los otros dos también, pero diferente de los dos primeros. El área del romboide es igual a su base por la altura. y luego nos damos la tarea para analizar e identificar midiendo el tamaño y comprobamos con la regla el total de los lados y más sus ángulos de cuatro esquina, luego practicamos todos,



como también por grupos e individual. *El estudiante Fernando participa de manera voluntaria, que las figuras geométricas están donde vivimos como por ejemplo la construcción de una casa, parcelas de sembradíos, posteriormente los y las estudiantes reflexionan sobre el mensaje que dio su compañero de estudio, finalizamos la clase acordando continuar en la próxima clase.*

El día jueves del mes de marzo continuamos con el desarrollo del tema, a horas 09:00 a. m. formamos en el lugar de costumbre la profesora de turno da reflexión acerca de la desnutrición, todos debemos consumir alimentos nutritivos de la región así como trigo, quinua, qañawa, verduras y hortalizas y otros, luego ingresamos al curso para completar con el desarrollo del contenido que es rombo y romboide de las figuras geométricas, previo un saludo correspondiente iniciamos con una dinámica que consiste en

“razonamiento lógico” en ese momento llegan los de fundación suyana de móvil 9 a desparasitar a los estudiantes duro como unos diez minutos a ello la estudiantes Jhenny Lopez no quería tomar las pastillas, luego inicie presentando el contenido como el romboide tiene dos lados iguales y las dos también son iguales pero diferentes a los otros, el perímetro se calcula como la suma, yo como maestra doy la explicación con algunos materiales utilizando la hoja de cartulina de figura cuadrado y estuches geométrico, en el encontramos la medida de los lados, participan las y los estudiantes es de forma dinámica con la actividad, la estudiante Jacqueline Mamani levanta la mano y pregunta ¿el romboide puede tener diferentes lados? Respondiendo a la pregunta, hay figuras con diferentes lados pero conocido con otro nombre que es el trapecoide, para ello doy la explicación de que las figuras geométricas tienen diferentes nombres y luego nos damos la tarea para continuar en la próxima clase, indicando a los estudiantes de que traigan materiales como estuche geométrico, plasta formas, el metro y otros para realizar demostrar de forma práctica la medida de las figuras geométricas, para finalizar la sesión acordamos continuar la próxima clase.

El día martes 31 de marzo, a horas 09.00 a.m. toco la campana soy profesora de turno de la semana y realizo la formación que acostumbramos cada mañana, en ese momento el profesor de turno reflexiona acerca de los valores: el respeto, responsabilidad y puntualidad, luego ingresamos al curso con las y los estudiantes de primero de

secundaria, previo un saludo se sugiere completar con la tarea de rombo y romboides de figuras geométricas, para ello realizamos una dinámica que consiste en “casinos mágicos” luego presenté algunos materiales didácticos para fortalecer el aprendizaje de las y los estudiantes, iniciamos con la demostración



práctica por grupos, yo como docente de la materia orienté sobre manejo de materiales en especial del estuche geométrico.

Cada grupo de muestra la medición del rombo en hojas bon y cartulinas en el que cada estudiante demuestra su inquietud y habilidad como por ejemplo la estudiante Jacqueline Mamani Ayala participa y sugiere realizar esta práctica en el patio del colegio, para realizar esta actividad con más comodidad doy la respuesta favorable para realizar en la próxima clase e indicando sobre la tarea de resolución de problemas, en que cada estudiante debe presentar en su cuaderno de apunte para su visto bueno.



Álgebra en la revalorización simbólica de las culturas (Polígonos y circulares)

El día jueves 12 de marzo a horas 09:00 a.m. toca la campana las y los estudiantes se concentran en el lugar de formación por niveles, en ello la profesora Martha Condori Limachi turno de la semana hace el saludo correspondiente y da algunas palabras de reflexión sobre la desnutrición y la alimentación de verduras y hortalizas, luego pasamos al curso e iniciamos con el desarrollo del tema polígonos y circulares, para ello realizamos una dinámica consistente en “datos mágicos” en el que los estudiantes están con más interés de conocer el tema y luego conversamos sobre las medidas ancestrales de nuestra comunidad y el contexto, después presenté el siguiente contenido que se trata de las figuras geométricas (polígonos y circulares), también conversamos sobre las medidas ancestrales de nuestra comunidad y regional como por ejemplo: la chhiya, loqachilqi y otros, después de la conversación nos organizamos en equipos de trabajo y analizamos el contenido sobre el área de un polígono y perímetro de un polígono, área de un círculo y perímetro de un círculo, cada grupo tiene su material didáctico para hacer un análisis del contenido, luego expliqué que al trazar el segmento que une el centro de un polígono regular de (n) lados con cada uno de sus vértices, el polígono queda dividido en triángulos congruentes. La altura de cada triángulo es igual al segmento que da el perpendicular del centro y al lado se denomina apotema (a) , el área de un polígono está determinada por el semiproducto del perímetro por su apotema. Al trazarse el polígono regular el perímetro está determinado por la fórmula, el área de un círculo, por lo cual la medida de lados de un polígono aumenta el valor de su área que acerca a la del círculo. Si un polígono inscrito en una circunferencia tiene (n) lados y (n) es muy grande la apotema y se hace

igual la radio y el perímetro del polígono, es casi igual a la longitud de la circunferencia, entonces el área del círculo es igual al producto de $A = \pi r^2$ y el perímetro de un círculo y la circunferencia es el conjunto de punto de plano que están a igual distancia de un punto fijo llamado centro. Luego analizamos por grupos y llegamos a la conclusión de que cada figura tiene por separado, luego cada grupo de dos estudiantes realizan las mediciones correspondientes, para ello han utilizado los materiales didácticos la vincha.

Una vez hecha el análisis de cada contenido iniciamos con la práctica de resolución de diferentes problemas buscando un buen aprendizaje, luego resolvemos por grupos en el que demuestran las y los estudiantes el proceso de resolución de ejercicios, salimos al patio al lugar de sembradíos de verduras y hortalizas ahí valoramos nuestras prácticas que realizamos dentro del curso, los estudiantes quedan contentos por su aprovechamiento.

Regresamos al curso y describimos las figuras geométricas de manera técnica y damos la tarea de ejercicios para resolver sus problemas, luego hacemos la demostración práctica por grupos, en el cada grupo hace la autoevaluación sobre cómo han trabajado en equipo.

Para terminar la estudiante JhennyLopez Huanca levanta la mano y pregunta no he entiendo la parte de: cuerda y diámetro, para ello explicamos de manera comprensiva, la



explicamos de manera comprensiva, la cuerda es el segmento que tiene por extremos dos puntos de la circunferencia y el diámetro es la cuerda que pasa por el centro y mide doble del radio. Llegó la hora de recreo en el que descansamos indicando proseguir con el desarrollo de tema en la próxima clase.

El día martes 21 de marzo continuamos con el desarrollo del tema, a horas 09:00 a. m. formamos en el lugar de costumbre y el profesor de turno hace el saludo a todo el estudiantado y da recomendaciones importantes sobre la puntualidad, luego ingresamos al curso para completar con el avance del contenido que consiste de polígonos y círculo,

para ello previo un saludo correspondiente iniciamos con una dinámica que consiste en “ contar de 1 al 20”, inicie con la valoración de algunos materiales didácticos relacionados que se manejó en la anterior sesión y reflexionamos, analizamos de los problemas planteados anteriormente, las y los estudiante inician el trabajo por grupos y cada grupo tiene la misión de exponer sobre los problemas planteadas de polígonos y círculos, como maestro doy orientaciones necesarias a cada uno de los grupos para una buena comprensión. Luego presenté otras figuras como el trapecio y trapezoide en el que las y los estudiantes observan e identifican, como estamos en grupos de trabajo al mismo tiempo doy la explicación de las figuras, el trapecio es un polígono de cuatro lados, dos de sus lados son paralelos y los otros no, además, dos de sus ángulos son diferentes de 90 grados. La base de un trapecio es uno de sus lados paralelos, el perímetro es la suma de los lados, un trapezoide es un polígono cuadrilátero tal que, ninguno de sus cuatro lados es paralelo a otro, para calcular su área es necesario dividir el cuadrilátero en dos triángulos y luego sumar las áreas de los triángulos, de esta manera se explicó a los estudiantes para una buena comprensión del contenido y una vez hecha los análisis en equipo de trabajo de las figuras trapecio y trapezoide iniciamos con la práctica de ejercicios de la figura como áreas, perímetros y ángulos, luego demuestran los estudiantes el procedimiento de cada figura y resultado del problema planteado, llegó la hora de descanso y nos damos la tarea para continuar en la próxima clase indicando a los estudiantes de que traigan materiales como el metro, soga y estuches geométricos para realizar y demostrar de forma práctica la medida de las figuras geométricas.



En la presente sesión damos la continuación del desarrollo del tema agrupando los sub contenidos, el día jueves 23 de marzo a horas 09:00 a.m. toca la campana el profesor de turno de la semana realiza la formación en el patio del colegio y explica sobre el trabajo comunitario que es el PSP, indicando llevar adelante con la producción de verduras y hortalizas para el consumo de la unidad educativa, las y los estudiantes deben cumplir con las tarea designadas en horas libres, las dimensiones de las parcelas de verduras y

hortalizas tomé en cuenta como material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes.

Luego ingresamos al curso, previo un saludo, aclaramos la forma de trabajo pedagógico en campo abierto en el que salimos al patio del colegio para medir los espacios, así como las canchas deportivas, las parcelas de verduras y hortalizas, aulas y otros espacios aplicando los diferentes instrumentos didácticos para saber las dimensiones de figuras geométricas, como por ejemplo: adjuntando el conocimiento de los tres sub contenidos.

Posteriormente regresamos al aula en el que cada grupo demuestra las medidas en la pizarra y en el cartel todo lo aprendido en la práctica, el estudiante Rosa Maria Marino sugiere una nueva explicación sobre áreas de las figuras, para la satisfacción reitero con la explicación para una buena comprensión de las y los estudiantes.

Para la conclusión del tema desarrollado realicé la evaluación práctica en el proceso de la enseñanza y aprendizaje con la participación activa de las y los estudiantes, realizaron diferentes actividades prácticas demostrando las medidas con herramientas ancestrales como: pasos, chias, luqa, tupo, como también utilizaron sogas y pitas para comprobar dimensiones exactas.



Posteriormente las y los estudiantes demostraron en forma práctica las medidas de perímetros y áreas en los previos del colegio, los campos deportivos, parcelas de sembradíos y aulas con los instrumentos: metro, regla, vincha y estuches geométricos. Las y los estudiantes se auto valoraron por su aprendizaje significativo.

En el proceso de la práctica pedagógica llevé la experiencia en el aula y en campo abierto integrando a las y los estudiantes de la comunidad educativa, en el me cooperaron el director, docentes y el concejo educativo en el que la experiencia fue interesante de las medidas de figuras geométricas en campo abierto llegando a lograr que se un aprendizaje significativo..

Las y los estudiantes en la práctica aprendieron las medidas de la geometría como áreas, perímetros y ángulos, también aprendieron la preparación del terreno para realizar la plantación de verdura y hortalizas y la práctica de valores ancestrales así como el respeto, solidaridad, reciprocidad para vivir bien.

La planificación curricular responde a la educación socio productivo mediante el objetivo holístico mediante los criterios de evaluación de las y los estudiantes en el ser, saber, hacer y decidir. Estas dimensiones se desarrollaron con el respeto mutuo, compañerismo, solidaridad y otros valores durante el cultivo y producción de verduras y hortalizas (ser), como segunda dimensión se endiente en que las y los estudiantes tienen suficiente conocimiento creativo para longitudes de las medidas también para el cultivo de las hortalizas dentro de la comunidad donde vive (saber), tercera dimensión se refiere en que los estudiantes aprenden a cultivar las hortalizas, las distintas mediciones, áreas, perímetros, el deshierbe, riego a las verdura y hortalizas (hacer), esta última dimensión se refiere en que los estudiantes tienen suficiente conocimiento en la práctica pedagógica (decidir).

En el proceso educativo las y los estudiantes realizan trabajos de investigación, mapas conceptuales como base teórica para el conocimiento de análisis de datos como una guía didáctica para efectivizar la práctica. Se toma en cuenta la conceptualización de los contenidos abordados: de la producción de verduras y hortalizas que tiene un alto valor nutricional en la alimentación de las y los estudiantes.

Las y los estudiantes en el proceso educativo producen los resultados de la práctica implementando los logros positivos porque su aprendizaje es útil para la vida con las potencialidades de los conocimientos de saberes ancestrales, por medio de la matemática podemos dar respuestas exactas a una problemática, las y los estudiantes producen textos escritos referidos a la matemática, a la geometría y sus propiedades que se aplica en el contexto educativo.



Una actividad importante en el proceso educativo, es la producción que va referida a la innovación y transformación de algo tangible e intangible como producto elaborado durante las actividades de enseñanza y aprendizaje, así como la construcción de prisma, cilindro, pirámide, cono y otros. Con relación a la práctica del PSP producimos la variedad de verduras y hortalizas para el consumo diario de la población educativa, en función de una alimentación adecuada para vivir bien. Reflexionamos sobre la importancia de los alimentos que consumimos diariamente en la población y la comunidad educativa diferenciando los alimentos de origen vegetal, animal o mineral no olvidando nuestra temática de geometrías.

Los logros que encontraron son: la participación de las y los estudiantes de manera creativa, dinámica aportando sus saberes y conocimientos previos y son activos con la participación simultánea durante la clase de matemáticas, así mismo aportan con algunos materiales reales del contexto donde viven. Al observar la naturaleza y el entorno de la comunidad educativa esta visible los materiales para desarrollar las actividades curriculares así como las construcciones de viviendas, campos deportivos, serranías que son forma de triángulos y otras figuras geométricas que las y los estudiantes predisponen en sus aprendizajes, con estas actividades de observación, dialogo y mediciones de perímetros en forma práctica son de mucha importancia y todos nos auto valoramos de estas actividades prácticas.

5. COMPARACIÓN, ASPECTOS RELEVANTES, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA

5.1 COMPARACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

¿Cómo desarrollabas los planes y programas de estudio y en la actualidad como desarrollamos?

Sergio Bien en mi trabajo como maestro solo me importaba enseñar y concluir mi plan curricular, lo que me interesaba era tener la cantidad de contenidos avanzados sin tomar en cuenta la calidad de aprendizaje de los estudiantes, en esas épocas el mejor maestro era aquel que avanzaba más temas, Pero con el pasar de los años se promulgó el modelo educativo sociocomunitario productivo donde nos propone el contacto directo con la realidad en la cual yo estoy trabajando partiendo de la realidad es decir salimos al contexto de la comunidad a observar todo lo que nos rodea como plantas animales árboles frutales y atreves de ello vamos aprendiendo los diferentes contenidos.

Rita en primer lugar me forme con maestros de acuerdo a los principios y fundamentos de la Reforma Educativa Ley 1565, en ese entonces no se tomaba en cuenta casi nada las realidades de los estudiantes para el desarrollo de actividades curriculares, porque en los módulos que nos llegó a las Unidades Educativas ya eran diseñados y con actividades que se cumplían, con otras ideologías y de otras realidades que en algunos casos era fuera del contexto, asimismo se refería más al desarrollo de los conocimientos.

En el proceso de mi Plan de Desarrollo Curricular voy integrando los cuatro momentos metodológicos como son: la Práctica, Teoría, Valoración y Producción, en las cuales voy articulando con los campos de saberes y conocimientos, tomando en cuenta al estudiante como un ser integral y holístico, a través de los cuatro dimensiones: ser, saber, hacer y decidir; de modo que la enseñanza ya no puede ser fragmentada como antes. Todas las planificaciones cobran un sentido positivo, ya que ahora se elaboran en base a varios elementos, currículo base, currículo regionalizado y el Proyecto Socio Productivo. Los procesos educativos que desarrollé con mis estudiantes tienen una necesidad común la cual se manifiesta en el Proyecto Socio comunitario Productivo (P.S.P.) con el que se busca responder a las necesidades identificadas en cada unidad educativa y que tenga su impacto en la comunidad. Las clases ahora son más participativas por las y los estudiantes

no se conforman con recibir información, ahora ellos cuestionan y complementan los saberes ofrecidos por las maestras y los maestros para contar con un aprendizaje acorde a la realidad de vida.

¿Antes cómo era la forma de enseñar y como enseñamos en la actualidad?

Sergio. En el anterior sistema educativo yo enseñaba dentro de las cuatro paredes del aula con una educación teórica, repetitiva, memorístico donde la lectura tenían que aprender de memoria formados en la puerta del aula, la teoría de los contenidos se dictaba sin tomar en cuenta la experiencia y el contacto directo de la realidad de su diario vivir de los estudiantes, además los estudiantes eran tímidos, ahora al interactuar con su medio o su contexto se motivan, ríen, se sienten alegres, es más les ha sido más fácil hablar, participar; desde luego construir conocimientos desde la vivencia.

Rita En cuanto al Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, nos cerraban a un aprendizaje dentro del aula, la teoría era explicada, pero no era puesta en práctica, incluso los ejemplos que daban se concentraban en lugares y contexto de otros países, no había una contextualización de los temas a avanzar. Los exámenes, eran memorísticos uno no podía equivocarse, las respuestas tenían que ser exactamente como estaba en las carpetas o en los libros, en el área de matemática, los ejercicios que entraban en las evaluaciones era muy difícil y complicado, a los profesores no les importaba revisar los ejercicios que presentaba ellos solo veían el resultado. En las resoluciones de ejercicios de algebra, un signo puede cambiar todo el resultado, eso no quiere decir que todo esté mal, pero en la educación anterior no importaba la participación de los estudiantes.

¿Cómo eran considerados los estudiantes?

Sergio Al estudiante se le suponía como un papel blanco donde el maestro tenía que llenar depositando los conocimientos con temas foráneos que no servía para su diario vivir, este tipo de educación no tomaba en cuenta su contexto, experiencia, valores ni cultura, ahora el aprendizaje parte desde la experiencia explorando sus conocimientos previos.

Rita Los estudiantes eran considerados como un receptor el docente era el trasmisor donde, los estudiantes trabajaban con materiales que desde el Ministerio de educación llegaron textos como módulos, cuentos, yapañas, jakhuñas, bloques lógicos, tangram, láminas, ábaco chino y en otros casos utilizaba algunos objetos del contexto, además los materiales más usados eran la pizarra, tiza y almohadilla, donde los contenidos eran desarrollados en la pizarra y los estudiantes copiaban todo el contenidos en sus carpetas o cuadernos

Los contenidos que tengo planificado en el Plan Anual Bimestralizado, yo desarrollo a partir de sus realidades y sus experiencias, es decir primero cumplimos con los estudiantes las actividades del Proyecto Socio Productivo, observando y manipulando, posteriormente a partir de esas actividades desarrollamos los contenidos, los estudiantes se apropian de los contenidos desarrollados con facilidad porque para realizar la teorización primero todos accionamos de forma práctica

¿Cómo se aprendía los contenidos?

Sergio...En mi ocupación como maestro educaba de forma teórica haciéndoles memorizar los contenidos sin tomar en cuenta la práctica, porque en ese entonces la enseñanza era dentro del aula, ahora se puede explorar el medio donde viven partiendo de la práctica, teoría, valoración y producción, logrando un producto tangible e intangible de los contenidos abordados.

Rita Antes las áreas de conocimiento estaban separadas, se trabajaba de manera aislada, fragmentada un tema del otro.

Los campos y áreas de conocimiento deben estar armonizados, esto quiere decir que de un contenido pueden salir muchos otros temas de distintas áreas, para coadyuvar el desarrollo del conocimiento del estudiante.

¿Cómo eran elaborados los contenidos anteriormente y en la actualidad cómo es?

Sergio Los contenidos del anterior currículo han sido separados por diferentes áreas, en la actualidad el Currículo Base y regionalizado están armonizados mediante los campos de saberes y conocimientos enlazados por ejes articuladores.

Rita En la elaboración de los contenidos eran los planes de aula donde tenía indicadores y sub indicadores a esto solo partitiva el docente sin involucran a los estudiantes

La nueva Ley 070 involucra cuatro dimensiones calificativos, inmerso a los momentos metodológicos como actividad de seguimiento y desarrollo de las diferentes actividades curriculares; que a su vez se clasifica de la siguiente manera:

Se toma en cuenta la capacidad de comprensión de saberes y conocimientos propios y diversos de manera crítica, reflexiva y propositiva, del mismo modo, toma en cuenta la aplicación de los conocimientos científicos, técnico tecnológicos y artísticos propios y de otros contextos desarrollados en los procesos educativos.

Se hace la valoración de conocimientos en proceso del desarrollo de habilidades y destrezas en la práctica y aplicación de saberes y conocimientos científico técnico tecnológicos, en la prevención y resolución de problemas de la realidad, la actividad investigativa para la transformación de su realidad, el desarrollo de su curiosidad y la experimentación en el aula sobre contenidos de aprendizaje en las diferentes áreas de conocimiento.

Valoramos la capacidad de tomar decisiones a partir de la lectura de la realidad y con pertinencia en tiempo y espacio. La responsabilidad en las acciones propias, con los grupos comunitarios, la unidad educativa, la familia y la zona, barrio o comunidad y las decisiones con sentido comunitario frente a situaciones conflictivas y problemáticas.

¿Por qué no se tomaba en cuenta nuestro entorno en el desarrollo curricular?

Sergio En la educación de antes no se daba importancia al cuidado del medio ambiente, lo cual no se desarrollaban los contenidos relacionados con el medio ambiente, hoy en día la educación parte del contexto, es muy importante la preservación y respeto al cuidado de la madre tierra y el cosmos.

Rita Hoy en día se trabaja de manera conjunta los contenidos con la práctica comunitaria, el ser humano y/o estudiantes toma en cuenta y es participe en las actividades de relación

armónica de la naturaleza. Puesto que los contenidos parten del entorno contextual del estudiante y ese contexto es la naturaleza.

¿Por qué el aprendizaje se desarrollaba en las cuatro paredes?

Sergio La educación de antes estaba centrado en los cuatro paredes, donde el maestro era el eje central y el educando era aquel que recibía conocimientos, en la actualidad la educación es dialógica tomando en cuenta el contexto en que viven.

Rita Anteriormente se tomaba en cuenta solo la parte cognitiva del estudiante, es decir la dimensión del saber, solamente tenían que saber la parte cognitiva con los contenidos descontextualizados y desarraigados.

Con este modelo educativo, tomo en cuenta en las actitudes vivenciales del estudiante el desarrollo de un clima de armonía con valores entre el ser humano, la naturaleza y el cosmos. Que los estudiantes logren adquirir conocimientos sobre la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente y la madre tierra, sabiendo que replicaran esta actividad en los hogares.

¿Anteriormente cómo era la evaluación y como es el la actualidad?

Sergio La educación de antes solo se ponía en práctica una sola dimensión que es el saber, donde solo se llenaba de conocimientos y las evaluaciones eran en forma escrita, ahora en estos tiempos con la ley 070 se va enmarcando en las cuatro dimensiones (ser, saber, hacer y decidir). Además se toma en cuenta la evaluación comunitaria, la autoevaluación.

Rita La evaluación se realizaba en pruebas escritas de acuerdo a los contenidos procesualmente y al final de cada trimestre, además como resultado se daba de forma cuantitativa de 1 a 70 y de acuerdo a su nota se redactaba la parte cualitativa, no se tomaba en cuenta sus cualidades que el tenía.

En el criterio de evaluación ya se valora los conocimientos previos que tienen las y los estudiantes, porque en las orientaciones metodológicas que utilizamos, comenzamos con

la práctica educativa, posterior a ello describimos conceptos relacionados a los contenidos, esto hace que los estudiantes puedan participar en clases, crear un ambiente con confianza, comparto con ellos y sobre todo llamar su atención para desarrollar los contenidos de manera satisfactoria para el conocimiento de los mismos.

¿Por qué no se tomaba en cuenta los saberes y conocimientos ancestrales?

Sergio Tradicionalmente la educación ha estado alejado de los valores de saberes y conocimientos ancestrales de los diferentes pueblos indígenas originario, esta educación no daba respuesta a nuestros problemas, necesidades, ahora en la actualidad con el modelo educativo se está rescatando los valores sociocunitarios que estaban por extinguirse, lo cual se está transmitiendo de generación en generación.

Rita En anterior sistema era producto de la colonización, los saberes y conocimientos de nuestros abuelos y abuelas no eran considerados como conocimientos.

Los saberes y conocimientos de nuestros ancestros se revalorizan para que el aprendizaje parta de la realidad y necesidad del estudiante, porque estos saberes y conocimientos fortalecen los valores de complementariedad en espacios de participación.

¿Por qué los contenidos eran castellanizados?

Sergio Antiguamente iba perdiéndose la lengua materna por que los contenidos eran castellanizados por la colonización de los españoles, era prohibido hablar la lengua materna en las escuelas, yo como maestra hoy en día voy incorporando la lengua materna en diferentes actividades, donde los estudiantes aprenden con facilidad.

Rita En mi práctica educativa ya no necesito pedir a los padres de familia del curso a que compren libros descontextualizados, sino cada día estamos produciendo textos que parten de nuestro alrededor

¿Por qué el maestro utilizaba el texto como herramienta de trabajo?

Sergio En la enseñanza de antes yo como maestro tomaba el texto como una herramienta de trabajo, en la actualidad el libro abierto es el contexto de la realidad, que fue puesto en la práctica el abrir la ventana de lenguaje los estudiantes manifiestan con facilidad de su lengua que practica diariamente sin olvidar la segunda lengua que es el castellano.

Rita Con la ley 1565 de reforma educativa los contenidos ya estaban diseñados para el avance y estos no estaban relacionados a la realidad, porque se desarrollaba los contenidos de acuerdo el plan de estudios emanadas del ministerio de educación.

En actual modelo educativo, como el proyecto sociocomunitario productivo nace de la necesidades de la comunidad, en este sentido los contenidos del plan de desarrollo curricular de aula se orienta a la ejecución de acción del PSP, de esa manera se armoniza los contenidos del currículo base, currículo regionalizado y el currículo diversificado tomando en cuenta las necesidades de la comunidad educativa.

5.2 ELEMENTOS RELEVANTES

5.2.1. Estrategias Metodológicas.

Sergio: Acotó que el modelo educativo nos plantea, que debemos partir del momento de la práctica y tomar en cuenta la experimentación en sí, de la convivencia directa, es decir de lo vivencial, por lo tanto le sirva para la vida. Porque anteriormente no se tomaba en cuenta, ya que los profesores llagábamos directamente al dictado de temas, y los estudiantes tenían que escucharnos e imaginar. En cambio en los pueblos indígenas el aprendizaje se desarrolla a partir de la práctica, de la experimentación, observación directa porque los pueblos indígenas son culturas orales ya que primero leen la naturaleza mediante la observación, es por eso que debemos tener en cuenta en nuestra práctica pedagógica.

“En este sentido, debe considerarse que los espacios educativos no se reducen al ambiente del aula, sino que se extienden hacia otros espacios fuera del aula y fuera de la Unidad educativa, donde las y los estudiantes puedan relacionarse con procesos concretos. Iniciar el desarrollo de los contenidos a partir del contacto directo con la

realidad coadyuva también a superar la visión fragmentada del conocimiento” U.F. 5 pág. 19.

Rita: Argumentó, asimismo el Campo Ciencia Tecnología y Producción nos menciona que: Este campo desarrolla los niveles de pensamiento crítico, analítico y reflexivo en torno a procesos educativos de su contexto y en función al nivel de educación de las y los estudiantes de nivel secundario. La matemática aplicada para la vida se aborda desde experiencias cotidianas como ser: visitas a la comunidad, sembradíos, animales, viviendas, campos deportivos y la naturaleza, en los que se realizan operaciones de cálculos de perímetros, áreas, volumen, longitud, tamaño, distancia y otros, dando paso a un pensamiento creativo con carácter productivo.

Todos aprendemos por igual para vivir bien, luego planificamos, organizamos y desarrollamos las actividades curriculares mediante las estrategias metodológicas, que es un camino para llegar a un producto final. Su aplicación en el desarrollo curricular requiere de la selección, adecuación o inmutación de métodos y técnicas de parte de la maestra o maestro, además de sus actividades despliega y responde de manera oportuna a una problemática o necesidad identificada.

“la visión metodológica plantea una fuerte relación proceso educativo con la realidad concreta que vive el estudiante y el maestro; por eso, el desarrollo de los proceso educativo, desde nuevo modelo, plantea la necesidad de un pensamiento y una actitud abierta a la realidad del contexto, y la realidad de los diversos actores que intervienen en él. Esto implica reconocer como parte del proceso educativo al estudiante que aprende y su subjetividad, al contexto histórico social de donde emerge la situación de enseñanza y al profesor como alguien que es consciente en su intencionalidad al enseñar”. UF 5, pag.18.

5.2.2 La evaluación en el desarrollo curricular

Sergio: Reafirma, las formas de evaluación que plantea el Modelo Educativo sociocomunitario productivo en el proceso educativo son:

- La evaluación de la maestra y el maestro a las y los estudiantes
- La autoevaluación de las y los estudiantes
- La evaluación comunitaria

Este procedimiento de evaluación se aplica en todas las experiencias educativas, al desarrollar los contenidos de nuestras planificaciones curriculares en las diferentes áreas y campos de saberes y conocimientos, se ha valorado en las cuatro dimensiones de acuerdo a nuestras experiencias vividas en los espacios de aprendizaje.

En nuestras experiencias del proceso educativo se ha aplicado los diferentes procedimientos e instrumentos de la evaluación parte de la maestra y el maestro como ser pruebas objetivas escritas y orales, para evaluación cualitativa se aplicaron la observación, entrevista y una conversación cuyos instrumentos a elaborarse serán: guía de entrevistas, de observaciones y cuestionarios. Los resultados de esta evaluación deben ser registrados en cuaderno pedagógico de la maestra o del maestro.

En evaluación cuantitativa hemos aplicado pruebas objetivas escrita, oral y de producción; en la prueba escrita hemos planteado desde las preguntas problematizadas cuyas respuestas no deben ser memorísticos, sino, por el contrario sean un producto de una reflexión que facilite apropiación crítica de saberes y conocimientos y luego ponernos en práctica. La prueba oral nos ha servido para generar debates, las discusiones, las exposiciones, los diálogos de acuerdo a la intención evaluativa. En la prueba de producción se valora el proceso de evaluación el momento del cuidado de la madre tierra y el cosmos

“la evaluación cuantitativa complementa la evaluación cualitativa al brindar instrumentos pertinentes para valorar el grado de desarrollo de las dimensiones, sobre todo del manejo de conocimiento, el saber, y el grado de desarrollo de habilidades expresadas en el hacer, a través de determinadas evaluaciones que la o el maestro puede aplicar” UF 7. Pág. 20.

Rita: Acotó, de la autoevaluación de las y los estudiantes:

Este procedimiento de autoevaluación es un proceso de reflexión responsable que realizan las y los estudiantes sobre la situación de desarrollo de sus capacidades, cualidades y potencialidades, tiene también carácter formativo porque promueve la práctica de la honestidad y la responsabilidad con uno mismo y con la comunidad; incentiva el desarrollo responsable de sus dimensiones.

Bajo este procedimiento el estudiante, al evaluarse asimismo, asumen la responsabilidad de otorgarse una valoración, tanto cualitativa como cuantitativa tomando en cuenta como

referencia central los criterios de evaluación del objetivo holístico del bimestre. De este modo la autoevaluación refleja el auto percepción y valoración de la y el estudiante en el bimestre.

La evaluación comunitaria:

La evaluación comunitaria comprende espacios de análisis y reflexión participativa que compromete la responsabilidad de estudiantes, madres y padres de familia, docentes, la comisión técnica pedagógica y otros actores, con la formación adecuada de las y los estudiantes. Por tanto este procedimiento en nuestras prácticas educativas no se ha desarrollado en su totalidad por falta de información pertinente de parte de los padres y madres de familia y estudiantes.

Con la evaluación comunitaria se pretende superar las dificultades y problemas de enseñanza y aprendizaje que se presentan en nuestras prácticas vividas, principalmente en los procesos de formación de las y los estudiantes y desarrollo de las dimensiones el Ser, Saber, Hacer y Decidir, con la participación y compromiso de madres y padres de familia, estudiantes maestras y maestros y la comisión técnica pedagógica.

Asimismo la evaluación comunitaria debe integrarse con la realidad del contexto, por tanto la familia, la escuela y la comunidad deben cumplir un rol transformador de la sociedad y que aporten para la consolidación de la formación de las y los estudiantes,

“Para realizar esta evaluación comunitaria que involucra el caso de uno o más estudiante en el transcurso del bimestre, la o el maestro implica-apoyado en su cuaderno pedagógico-sobre las dificultades y problemas de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes luego se analiza y reflexiona sobre las causas y posibles acciones que contribuyan a superar las dificultades y problemas edificados y finalmente se sugiere redactar en un acta los acuerdos y compromisos consensuados orientados a mejorar la situación” UF.7, pág. 39.

5.2.3. La comunicación en el proceso educativo:

Sergio: Acotó, en el nuevo modelo educativo el uso de la lengua originaria ha sido desvalorado por la invasión etnocentrista occidental que nos impidieron valorar a nuestros pueblos originarios, no solo en nuestra región, sino en los demás contextos de nuestro

estado plurinacional. La comunicación es un instrumento de análisis y la definición que cumple en todo el proceso educativo, pero la colonización europea buscó privilegios para la clase alta. Como también presenta el desequilibrio que disocia débilmente la comunicación y la cultura lingüística que tiene nuestras comunidades.

Por tanto la comunicación del docente-estudiantes en el proceso educativo toma en cuenta el uso de la lengua originaria como el uso de la lengua castellana, para la dialógica, de conocimientos en las diversas áreas de saberes y conocimientos.

“el uso de la lengua originaria debe realizarse en los tres momentos del desarrollo de la unidad de formación; de acuerdo al contexto lingüístico se realizaran conversaciones, preguntas, intercambios de opiniones, discusiones y otras acciones lingüísticas aplicando la lengua originaria” UF 13, pág. 7

Rita: Acotó, tradicionalmente la educación de las y los estudiantes que hablan en lengua originaria en nuestra región andina y los demás contextos del estado plurinacional de Bolivia ha sido conducida en lengua extranjera, ya que se asumía que el dicho idioma era importante para sus vidas futuras, había que sumergirlos en él, desde su primer día de su escolaridad. Se suponía, además, que al rodear a las y los estudiantes, al enseñarle exclusivamente en este idioma su adquisición sería fácil e inmediata.

Un desconocimiento del rol de la escolaridad de la función de las lenguas maternas y del castellano a permeado los planeamientos educativos que se han hecho para las poblaciones indígenas, lo ha tenido consecuencias desfavorables. Por lo mismo, es importante analizar los mitos al respecto aseveraciones que se consideran verdaderas, en las actividades prácticas de técnicas y tecnológicas que están sustentadas a resolver las problemáticas de la experiencia educativa.

“la lengua afecta a todo el currículum por ello se la considera como un instrumento de estudio de trabajo para el desarrollo de todos los ámbitos, en ese entendido comprenderemos que trabajar la lengua bajo un enfoque que la desarrollé y no la límite es fundamental. El enfoque comunicativo dialógico y textual se enmarca en sistemas y metodologías educativas practicas relacionadas con la lingüística o sea con el

funcionamiento de la lengua para entenderla y promoverla de la mejor manera posible” UF. 13 pag. 14.

5.2.4. Proyecto socio productivo (PSP).

Sergio: Comenta, nuestra experiencia está contribuyendo en el cambio de conducta observable, a partir del cambio de alimentación e implementación de nuevos hábitos de consumo de alimentos que se producen en nuestra región y a partir del conocimiento de los alimentos transgénicos y alimentos ecológicos que irradian en beneficio de los hogares de la comunidad.

También contribuimos a partir de elementos propios generados y aprendidos en nuestros cursos de PROFOCOM. Practicando los diseños de concreción, siendo este de manera articulada e integral. Apoyándonos en muchos recursos para enriquecer nuestras experiencias y de esta manera se conviertan en experiencias transformadoras con la participación activa de nuestros estudiantes.

Cada estudiante participa de manera reflexiva y práctica, de esa manera concebimos una educación con una formación integral en las cuatro dimensiones. Entonces consideramos que de esta forma estamos contribuyendo para que se consolide el nuevo modelo educativo.

“En el altiplano se producen principalmente: acelga, cebolla, coliflor, haba, lechuga, locoto, nabo, rábano, remolacha y repollo”. CUENTOS Y OTRAS COSAS MAS, Directiva de ABC, pág. 51

Rita: Responde, mediante nuestra práctica pedagógica estamos produciendo y transformando la educación desde un proyecto propio (P.S.P.), con la participación y apropiación activa de la maestra o el maestro del nuevo MESCP, el cual vive una experiencia propia e irrepetible.

Articulando los programas de estudio del Currículo Base y el Currículo Regionalizado, que son llevados a la práctica en el Plan de Desarrollo Curricular y el maestro con su “modo de educar” desarrolla las dimensiones “Ser, Saber, Hacer y Decidir”, las metodologías “Teoría, Práctica, Valoración, Producción”, los materiales, los criterios de evaluación,

desde el sentido de la orientación del propio P.S.P., que permite potenciar el desarrollo curricular e implementación de la nueva Ley Educativa 070.

La experiencia autentica genera un tipo de saber y aprendizaje, donde aprendemos por experiencia, pero sobre todo al vivir experiencias que generan un cambio, como dice Melich: *“la experiencia nos da un saber singular que nadie puede hacer por nosotros, un modo de situarnos ante un problema, pero jamás nos da una solución (al menos no una definitiva)”* (2002:76)

5.2.5. Valores de socio comunitario

Sergio: Afirma, tomo en cuenta el currículum que se fundamenta en el aprendizaje comunitario, cuyo núcleo central es la comunidad, la educación no se da de manera aislada sino que está articulada a ella, tanto en el modo de aprendizaje, como en el sentido de la personalidad de cada uno de los sujetos.

Todos los contenidos que se desarrollan en la enseñanza y el aprendizaje de las y los estudiantes son entes que se valoran, nadie puede desunir o separar porque son contenidos filosóficos, que vienen desde nuestros antepasados revalorizándose con la práctica de la maestra y el maestro para vivir en armonía en nuestras comunidades indígena originaria.

“Un elemento fundamental del aprendizaje comunitario es el diálogo como un componente de su modo de aprendizaje. El dialogo como metodología pedagógica implica una relación mutua de educación (así como en la cosmovisión indígena se habla de una crianza mutua) entre los sujetos, tanto en la vida comunitaria más amplia como en las propias relación de habla o taller. Esto significa que se borra la dicotomía en la que la maestra o el maestro es el único que enseña y el estudiante participante es el que no tiene luz (el alumno) y debe ser llenado, por tanto, de conocimientos”.

Unidad de formación 1 pág. 25

Rita: Argumentó, todos valoramos nuestros conocimientos solo para partir del criterio de la eficacia, si pensamos que la ciencia no es eficaz con tratamiento de ciertas problemas, por ejemplo, los saberes y conocimientos ancestrales son innatos han sido más eficaces,

una vez más podemos valorarnos el conocimiento desde el mismo marco interpretativo de la ciencia.

De alguna manera podemos reafirmar la situación o lugar que ocupa todo los conocimientos de los antepasados, por ejemplo la yupana conocida como matemática tradicional resolvían problemas y necesidades de su época, esas enseñanzas se convierten en la matemática moderna por ende la recuperación de los saberes ancestrales se toma en cuenta como uno de los valores en las actividades pedagógicas que experimentan los docentes.

“lo importante es ser consciente de que el desarrollo tecnológico y científico puede ir por otro camino se nosotros utilizamos otro imperativo y otra moral, es decir, otros criterios desde donde partir para construir conocimiento. Esa es la idea fuerte de la producción de conocimientos propios: desarrollar los conocimientos desde el punto de vista de los imperativos que los saberes y conocimientos indígenas nos muestran y la otra moral que expresan frente a la realidad” UF. 2 pág.

6 PRODUCTOS Y RESULTADOS

6.1 Productos

Es el resultado de la acumulación del proceso pedagógico donde se ha desarrollado durante el primer, segundo, tercero y cuarto bimestre, por lo tanto son tangibles e intangibles de acuerdo a la naturaleza de los contenidos, donde se manifiesta las capacidades y habilidades orientadas a la vocación productivo en relación y pertenencia a su contexto y a los objetivos.

Los productos son consecuencias del proceso educativo, desarrollado y logrado al final de un periodo y tiempo marcando por la planificación de un plan de desarrollo curricular, plan anual bimestralizado y proyecto socioproductivo, están en función a los contenidos que se desarrollan en la misma planificación que se hace para promover el desarrollo de las dimensiones, en este sentido, responde a los objetivos holísticos y a las necesidades e intereses de la comunidad educativa fundamentalmente así como a las vocaciones productivas locales, potencialidades y a las problemáticas.

6.2 Resultados

Los logros de los aprendizajes se obtuvieron al concluir el desarrollo del proceso educativo, que la misma responde al objetivo holístico y las necesidades, intereses de los estudiantes.

El producto final del proyecto de sistematización es la transformación de experiencia educativas fue un logro de aprendizaje, por tanto corresponde al objetivo en el marco de la educación menciones del Ser, Saber, hacer y Decidir, contribuirá al sistema educativo actual, donde el proceso educativo será satisfactorio

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

El presente trabajo de sistematización titulado: “reciclado y reutilización de materiales en desuso aplicados a la producción y consumo de hortalizas para la salud comunitaria”, para revalorizar la identidad cultural y direccionar el comportamiento y el cambio de conducta de los estudiantes del contexto educativo “Cobija de Kahata” y “Berenguela” que con el tiempo han ido perdiendo su importancia sobre el respeto a la Madre Tierra, y su valor cultural en el diario vivir. En tal sentido, el presente trabajo se implementó de educación secundaria comunitaria productiva, durante el primer, segundo, tercero y cuarto bimestre del año en curso de la gestión escolar 2016.

Por la razones expuestas anteriormente, decidimos con prioridad trabajar ciertos valores que necesariamente están ausentes en el contexto educativo, como ser: seguridad ciudadana, pérdida de valores, alimentación, contaminación de la madre tierra y otros.

Estas son las causas que nos llevaron a trabajar en nuestro contexto educativo, con prioridad la conservación del medio ambiente, de esta manera también direccionar el comportamiento y la conducta, tomando en cuenta el proceso del presente trabajo se ha logrado una concientización en cuanto a valores de respeto con el medio ambiente y el consumo de los alimentos , a los diferentes actores de la educación del contextos educativo, donde se ha desarrollado la práctica de valores en concerniente a la conservación de la Madre Tierra, también se ha logrado insertar a los padres de familia con un apoyo desde sus saberes y conocimientos que para ellos en algún momento como un presagio de vida en el desarrollo de sus actividades cotidianas

De esta manera el grupo comunitario de trabajo llegamos a las siguiente conclusión, es muy importante recuperar todos aquellos conocimientos olvidados que con el transcurrir del tiempo se ha dejado de practicar estos valores de respeto, cuidado, reciprocidad, armonía inmerso a costumbres, tradiciones, saberes, conocimientos, prácticas, textos de tradición oral y otros que gracias al choque de culturas la nuestra se ha quedado relegado; por lo tanto aquello implica un mayor compromiso de parte todos para que el nuevo enfoque de la educación vaya adelante como reza la ley 070 Elizardo Pérez, Avelino Siñani que manifiesta una educación intra intercultural y plurilingüe, y sobre todo una

educación con una identidad cultural propia, sujeto a normas de respeto al medio ambiente.

7.2 Recomendaciones

La educación en nuestro país está atravesando cambios sustanciales desde el enfoque descolonizador, haciendo una valoración el equipo de sistematización que conformamos y si hace de todo el trabajo vivido de la experiencia, se recomienda, que el presente sistematización de experiencia no es un todo acabado, puede existir errores en el proceso de actividades realizados, los cuales se pide al lector ya sea estudiantes, docentes, padres, madres de familia comprendernos, porque con la ayuda de todos podemos mejorar la producción de conocimientos pedagógicos ligados a la vida cotidiana.

Por otra parte se recomienda recuperar los conocimientos de nuestros ancestros a ceca del cuidado de nuestra madre tierra, que nos da la producción de hortalizas Ya que la generación de hoy estamos muy colonizados pero para liberarnos de esa colonización debemos rescatar todo lo nuestro practicando la trilogía de la escuela ayllu Warisata que es ESTUDIO, TRABAJO Y PRODUCCION.

Desechar la educación bancaria y no ser solo oyentes; porque a partir de proceso de enseñanza trabajar de acuerdo al contexto para apropiarse con facilidad el tema, de la misma forma decir a los padres de familia brindar el apoyo constante a sus hijos en el proceso educativo ya sea apoyo moral y material involucrándose en diferentes actividades curriculares y extracurriculares en las unidades educativas. Para facilitar el aprendizaje en las y los estudiantes.

Afianzar en el desarrollo de dichos sistematizaciones de experiencia el desarrollo de la lengua originaria de lugar, pues permitirá crecer y la realización personal de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

Ley de la Educación “Avelino Siñani- Elizardo Pérez” La Paz, 20 de diciembre del 2010.

- Unidad de Formación Nro. 1. “Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo”.
- Unidad de formación Nro. 2. “Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios”.
- Unidad de formación Nro. 3. “Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo las Estrategias Curriculares”.
- Unidad de formación Nro. 4. “Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular”.
- Unidad de formación Nro. 5. “Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”.
- Unidad de formación Nro. 6. “Evaluación Participativa en los Procesos Educativos”.
- Unidad de formación Nro. 7. “Producción de Materiales Educativos”.
- Unidad de formación Nro.8. “Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”.
- Unidad de formación Nro. 9. “Pautas para la Concreción y Registro de Experiencias Transformadoras”.
- Unidad de formación Nro.10. “Gestión Curricular del Proceso Educativo”.
- Unidad de formación Nro. 11. “Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas”.
- Unidad de formación Nro.12. “Pautas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras”.
- Unidad de formación Nro.13. “Convivencia y Armonía en la Madre Tierra y el Cosmos, la Reconstrucción Sociocultural de la Matemática”.
- Unidad de formación Nro.14. “Por especialidad”.
- Unidad de formación Nro. 15. “Por especialidad”.