

ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS “WARISATA”



“Promoviendo el consumo de alimentos nutritivos con un ambiente limpio y saludable en las unidades educativas de Catuluni, Chimasi y Bicentenario Libertador Simón Bolívar gestión 2016.”

Trabajo Final para optar al grado académico de Licenciatura otorgando por la ESFM en el marco del Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicios - PROFOCOM

EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN:

1. Marisol Ramírez Candia
2. Marco Gustavo Huanacu Calle
3. Alina Velasco Machaca

Tuto:Lic. William Zenteno Pocoata

Warisata 2017

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado a la juventud boliviana que es el presente y futuro de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia en la revalorización y mejoramiento de nuestro medio ambiente para vivir bien.

Agradecimiento

Damos gracias a Dios por habernos permitido proseguir la noble carrera de ser maestras y maestros.

Nuestros agradecimientos al Ministerio de Educación, al programa de Formación Complementaria PROFOCOM por habernos permitido ser partícipes del proceso de cambio en la transformación de la educación.

Agradecemos a nuestras familias por habernos apoyado en este proceso de investigación

JHISQ'ACHAÑA

Jichha pachanakan yatiqawi uksa tuqix wali chamanchawayi, kunatixa machaqa kamachi yatiqañ uksat uñstawayi, akasti lurt'ataw jiwasan sartawisaru, ukhamaraki amtawayi nayra yatiwinaka. Aka nayraqatar sartayañataki jiwasa yatichirinakasti yatxatañasaw machaqa amuyunaka, yaqha kasta yatichawi uñstayasa.

Aka jach'a amtawi kamachija ma lurawiwa taqinis phuqañapawa, pusi t'aqa sapa marana yatiqawina, kunatix yatiqataw jach'a yatiqañ utana. Ukhamaraki aka amtawisti yatiqirir ch'amanchañatakiwa kutinatix nayara maranakax kamachi 1565 ukampiw yatichawix yartayatana.

Nanakasti qutuchasitapxwa kimsa yatichirinaka, mainir yatichirix jisk'a wawanakampiw irnaqi khayasa Chuma markana , ukjarusti payir yatichiristi waynanakamp tawaqunakamp yatichtaraki. Kimsir yatichirirakiw utxt'asirakiw yaticht'asa khayasa Chuluman junt'u uraqina. Nanakasti ma jach'a amtawiruw puriwayapjta aka kamachis suma tuqir jaqukipañataki, uka takisti pachpa uraqin yapuchata achunak ch'amañchapta.

Laphinakapat lurawinak sartayapxta, ukhamariq yapuchawipanak ch'amanchapxta, khayasa Chuquigu Markansa qumak sartasisa, taqiniw yanapt'asipxta, khitinakatix auqinak taykanak, yatiqirinaka, yatichirinak, jilir irpirinakap ma amtawik sarantayapxta ukhamaraki phuqañataki jasaki ma ch'amampi taqin yatiqirinik askipataki.

Yatichirinakasti irnaqapxtwa amuyunak mayacht'ayapta (proyecto socio productivo) kunatix wakichataki yatiqirinakarux ch'amanchañataki, ukhamaraki sapa phaxsin yatichirinakampi uñakipañataki suma sartawir puriñataki.

Nayra achachilanaka, awichanakasaxa, aka pata ukhamaraki junt'u uraqinxa yapuchapxiritaynawa moxsa achunaka, ch'uxña achunaka, tunqu, walusa, yuka juq'ampinakampi manq'añataki, ukhamarak alxasiñataki, ukhamata k'umara jakasiñataki walxa maranaka, ukhamaraki pachamamampi alaxpachampi suma qamasiñataki ma khuskhaki qullasuy markana.

Akapachanxa wayna tawaqunakaxa janiw nayra achunak yapuchaña amtapkiti, ni manq'aña yatxapxiti, ukatakiwa amthapita nayra achunak achuyanataki, jilir aukinakasana yatiñakapa jiskxatasina wakichañataki, yatichañataki yatiqirinakaru k'umara walja maranak jakasipxañapataki, ukhamarak pachamamampisti suma jakawi jikxañataki.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de sistematización de experiencias se realizó de acuerdo a las experiencias vividas dentro y fuera del espacio educativo en las prácticas pedagógicas implementados en el Proyecto Socio comunitario Productivo, rescatando los saberes y conocimientos de la región; Como también se vió la necesidad de los estudiantes que están inmerso en un mundo globalizado, por lo que esto trae consigo problemáticas en la sociedad como la mala alimentación a causa del consumo de alimentos transgénicos, el cuidado de la madre naturaleza de las sustancias derivadas de la industrialización, a consecuencia se fundamenta en la posible solución de estos aconteceres, mediante un aprendizaje comunitario rescatando los saberes ancestrales de cada comunidad educativa enmarcada al actual MSCP, para construir nuevos conocimientos que nos permita reconstruir nuevos paradigmas educativos.

Durante la implementación y ejecución del Proyecto Socio comunitario Productivo en las distintas Unidades Educativos y la aplicación de las estrategias metodológicas en los planes de desarrollo curricular, fueron orientados a valorar las bondades de la Madre Tierra a partir de los saberes y conocimientos ancestrales en la producción de los mismos, al mismo tiempo se utilizó como material didáctico en la aplicación de los contenidos curriculares tomando en cuenta los ejes articuladores que dinamizaron en los campos y áreas de saberes y conocimientos, donde se observó de manera gradual que los estudiantes cambiaron de conducta pasiva a una conducta activa dinámica creativa, productiva a su vez se involucraron de forma comprometida para un cambio de actitud transformadora y participativa por parte de los padres de familia y consejos educativos que son los actores principales de la educación de sus hijos e hijas.

El presente trabajo de sistematización de experiencias está estructurada de la siguiente manera:

En el Marco Contextual, presentamos la situación geográfica de las Unidades Educativas, la distancia desde la Sede de Gobierno; topografía del lugar donde se encuentra, situación social de las personas de la comunidad, situación económica de la población, cual es la producción para generar divisas, situación cultural a la que pertenecen y otros. En la cual también se analiza los aspectos fundamentales de la situación socio económico de cada comunidad educativa, en la cual dentro de esto se rescata las problemáticas que suscitan como factor que se debe enfrentar mediante el PSP.

En el Marco Metodológico, se encuentran los títulos del proyecto socio comunitario productivo de las distintas Unidades educativas, los objetivos del plan anual bimestralizado, según los niveles de aprendizaje y los objetivos de cada plan de desarrollo curricular de la Experiencia a Sistematizar.

En el relato colectivo de la experiencia se hace el análisis de los paradigmas educativos que se han dado en nuestra sociedad, así mismo se realiza una comparación secuencial con el actual modelo educativo, en la cual también se encuentra un breve resumen sobre cómo se organizó o cómo nace la necesidad para realizar el proyecto socio productivo en relación con el plan de desarrollo curricular.

El Relato y Análisis Individual de la Experiencia de transformación de la práctica educativa del equipo de sistematización de las y los maestros, Donde cada uno relata las experiencias vividas dentro del proceso de aprendizaje, en la cual también se demuestra de manera sistémica dentro del relato los cuatro momentos metodológicos que se implementaron en los distintos años de escolaridad, así como también dentro de este proceso como se fue trabajando los PDCs articulado al PSP en las distintas Unidades Educativas según a sus necesidades y como lo afrontaron.

Presentamos también el análisis grupal, donde cada uno de los Maestros analizó los relatos individuales del grupo de sistematización para extraer los aspectos más relevantes que vivió cada uno en su experiencia dentro de este proceso, para luego poder realizar el análisis e interpretación colectiva a cada uno de los aspectos relevantes que se evidencio en grupo. A partir de ello nace el título del trabajo de sistematización.

Dentro de los productos y resultados cada maestro analiza y expresa cuales fueron los aspectos más importantes y sobresalientes que rescataron dentro de proceso de aprendizaje, como también a causa de estas situaciones experienciales nace como propuesta dada por cada maestro/ la elaboración de un texto educativo que enmarque la situación vivencial comunal de cada estudiante.

En las conclusiones y recomendaciones, explicamos las experiencias vividas en el proceso educativo con los estudiantes, padres de familia y población en general. Como también se hace conocer los logros y las dificultades que existieron al final de esta experiencia transformadora.

Finalmente la bibliografía, son textos de apoyo del cual nos guiamos para la sistematización de nuestras experiencias.

1. MARCO CONTEXTUAL

1.1. UNIDAD EDUCATIVA “CATULUNI”

La Unidad Educativa “Catuluni se encuentra situado en la provincia Muñecas, municipio de Chuma del departamento de La Paz; que se ubica sobre la carretera troncal a Timusi.

La comunidad de Catuluni es considerada la primera comunidad del municipio de Chuma, desde su fundación, presenta un bello paisaje natural, con un clima frígido; por el cual se producen muchos productos vegetales como ser hortalizas y verduras, sin embargo los principales productos de comercialización son: papa, haba, nabo, arveja y zanahoria.

En el aspecto económico la comunidad se sustenta de la producción de hortalizas y verduras, la crianza de animales como ovejas, vacas, llamas y otros; la venta de estos hace el sustento económico en las familias.

En lo cultural, la comunidad habla el idioma aimara como primera lengua y como segunda lengua es el castellano. Esto permite que los niños puedan manifestarse en su propia lengua y manifestar sus conocimientos ancestrales de sus antepasados. La danza que los caracteriza es el Taipi Italake. Así mismo cuenta con una población de 100 familias aproximadamente entre varones y mujeres tomando en cuenta niños y niñas, la mayoría de las familias son de origen aimara.

En lo social la población trabaja en el sembradío de las verduras y hortalizas donde salen muy temprano para el riego y cuidado de las mismas; lo cual provoca que los niños sean un poco descuidados en el aseo y la puntualidad al asistir a la escuela.

1.2. UNIDAD EDUCATIVA “CHIMASI”

La Unidad Educativa Chimasi se encuentra en el Municipio de Chulumani, primera Sección de la Provincia Sud Yungas del departamento de La Paz, a una distancia de 120 kilómetros de la Sede de Gobierno, de clima sub tropical a una altura de 1300 msnm.

Los padres de los estudiantes en lo socioeconómico, se dedican a las actividades como primer factor económico de sustento a la producción y monocultivo de la hoja de coca, lo cual lo comercializan en los mercados locales, mercado legal de Villa Fátima y el interior del país, que la misma cubre las necesidades elementales y básicas y de menor interés

por algunas familias; Todos los estudiantes hablan el castellano y en un porcentaje menor aimara, es decir están castellanizados, pero los padres utilizan como medio de comunicación y dialogo la lengua materna en sus viviendas .

Las personas de la Comunidad tienen problemas de salud, en especial la desnutrición y problemas estomacales debido a la mala alimentación lo cual afecta en el proceso de aprendizaje. Pero debemos tomar en cuenta que el Sector Yungas es una tierra con propiedades productivas, pero la sociedad moderna se mueve bajo una influencia totalitario a base del dinero por lo que, la gran mayoría del sector han sacrificado sus naranjales, platanales y huertos para sembrar coca haciendo de este su ingreso económico y olvidando muchas veces su salud comprando productos transgénicos del mercado; estos factores determinan en el ámbito educativo ya que hay estudiantes que vienen a veces a clases sin haber consumido un alimento.

1.3 LA UNIDAD EDUCATIVA “BICENTENARIO LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR”

La Unidad Educativa “Bicentenario Libertador Simón Bolívar” turno tarde se encuentra en la ciudad de El Alto, zona “Villa Franz Tamayo”, Distrito Municipal 4, en la calle Alberto Wilde Nro. 900 entre la plaza “Junta Tuitiva”.

Las características socio culturales de la comunidad educativa en su gran mayoría son migrantes de las provincias del Departamento de La Paz entre las que se destacan las provincias Aroma, Inquisivi, Pacajes. Es decir son netamente aimaras y en un mínimo porcentaje son de otras regiones del país. Lo cual tienen costumbres y tradiciones de la cultura aimara como son: la challa a la Pachamama y a los tíos, en el mes de agosto, pero a la vez adopta algunos rasgos occidentales debido a la influencia de la televisión, el video cable e internet. Entre estas tradiciones se menciona: la navidad, el año nuevo, Alasitas, semana santa, Año Nuevo Aimara, todos los santos, San Juan, día de la amistad y la noche de brujas.

En lo cultural la población resalta algunas fiestas patrióticas y también la fiesta zonal en honor al aniversario de la zona el 18 de Octubre, festejándose con un desfile cívico.

En su mayoría los padres de familia se dedica al comercio informal, trabajos eventuales y el resto está conformado por empleados públicos, profesionales independientes quienes realizan actividades en entidades públicas y privadas, artesanos, transportistas, obreros. Además el trabajo de los padres influye en la falta de atención a sus hijos.

2. MARCO METODOLÓGICO

DISEÑO DE LAS PRACTICAS DE CONCRECIÓN DEL MESCP

(Equipo de sistematización)

DATOS REFERENCIALES:
ESFM: WARISATA
DEPARTAMENTO: LA PAZ
CIUDAD/LOCALIDAD: LA PAZ
UNIDAD EDUCATIVA: Maestro 1: Catuluni Maestro 2: Chimasi Maestro 3: Bicentenario Libertador Simón Bolívar
SUBSISTEMA: Regular
TITULO DEL PSP: Maestro 1: PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS COMO POTENCIAL NUTRICIONAL PARA VIVIR BIEN Implementar la producción de hortalizas y consumir alimentos naturales como estrategia de reducción del alto nivel de la desnutrición de la comunidad educativa. A través del estudio de saberes locales y conocimientos sobre el valor nutricional desarrollando políticas de soberanía alimentaria comunitaria Maestro 2: VIDA SALUDABLE CON PRODUCCIÓN Y CONSUMO DEL PLÁTANO PARA FORTALECER EL VALOR NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Promover y fortalecer el valor de la vocación productiva, revalorizando los productos ecológicos que lleve a un cambio de hábitos alimenticios que conlleve a una buena salud escolar y poblacional, en mediano plazo, durante la gestión escolar 2016 y 2017, para brindar seguridad y soberanía alimentaria rompiendo la dependencia económica y el consumo de alimentos transgénicos. Maestro 3: COMUNIDAD EDUCATIVA LIMPIA Y SALUDABLE. Fortalecer los hábitos de limpieza en la comunidad educativa, a través de las reflexiones y el pensamiento lógico en las prácticas pedagógicas y comunicativas, practicando diversas actividades relacionadas con el reciclaje; que permita un aprendizaje productivo de preservación y cuidado del medio ambiente para una vida saludable.

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

Maestro 1:

Desarrollamos diferentes técnicas de producción de hortalizas y respetando el medio ambiente y la aplicación de conocimientos sobre el manejo de estas especies seleccionando el cultivo de acuerdo a su contexto

Maestro 2:

Fortalecemos las identidades culturales, la conciencia de la plurinacionalidad y los valores sociocomunitarios, mediante el estudio e investigación sobre las cosmovisiones y el pensamiento filosófico de las culturas propias y del mundo, para construir relaciones dialógicas interculturales complementarias contribuyendo a la consolidación del Vivir Bien.

Maestro 3:

Promovemos el respeto a la madre tierra aplicando técnicas productivas desde los campos de saberes y conocimientos, mediante la práctica de diversas actividades relacionadas con el reciclaje, para concientizar hábitos de limpieza a la comunidad educativa.

Maestro 1:

Marisol
Ramírez
Candía

PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR

1: Fortalecemos el valor del respeto conociendo las creencias religiosas y espiritualidades en la familia, las formas propias de escritura, el dibujo, melodías y sonidos de la naturaleza, juegos de psicomotricidad, costumbres y tradiciones de la familia, el cuerpo humano, números naturales y Herramientas productivas de la comunidad, realizando, dibujos y escribiendo formas de silabas, para promover el consumo de hortalizas en la familia.

2 : Desarrollamos la práctica del valores conociendo las normas y valores espirituales, dramatizando cuentos, realizando dibujos libres, conociendo las danzas tradicionales de nuestra comunidad, los derechos y deberes de los estudiantes, las partes de una planta y su uso, conteo y desconteo y las partes de la computadora, mediante el sembrado y trasplante de semillas y con una variedad de actividades que coadyuven en una buena comprensión, para fortalecer el consumo de alimentos en la familia y escuela..

	<p>3: Fortalecemos actitudes de respeto mutuo, a partir de la vida armónica en la familia, poesías canciones, modelado de objetos, rondas, habilidades motrices, equidad social, recursos naturales, nociones de medida y materiales naturales, mediante el cuidado del huerto escolar y una variedad de actividades que coadyuven en una buena comprensión, fortaleciendo el consumo de hortalizas en la familia y escuela.</p> <p>4: Asumimos actitudes de respeto mutuo, a partir del cuidado y respeto de la madre tierra, narrando cuentos, realizando plegados, interpretando canciones, ejercicios físicos, conociendo la comunidad, alimentos productivos, figuras geométricas y herramientas para la producción; mediante el cuidado del huerto escolar y el juego de la ruleta que coadyuve la buena comprensión, fortaleciendo el consumo de alimentos en la familia y escuela.</p>
<p>Maestro 2: Marco Gustavo Huanaco Calle</p>	<p>PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR</p> <p>1: Desarrollamos los valores de solidaridad y tolerancia, a través de la teorización y reconocimiento de las teorías científicas basadas en el estudio de las bases bio-orgánicas del hombre, mediante la observación del entorno comunitario y realizando gráficos creativos y entrevistas, para fortalecer las funciones cognitivas contribuyendo a la salud alimentaria en armonía con la madre tierra.</p> <p>2: Desarrollamos los valores de solidaridad y tolerancia, estudiando los procesos volitivos y afectivos como formas de cognición que tiene el ser humano, mediante la elaboración y uso de material didáctico pertinente, para promover buenos hábitos alimenticios contribuyendo a la soberanía alimentaria en armonía con la madre tierra.</p> <p>3: Fortalecemos los valores de complementariedad y equidad y género, a través del estudio integrado de los procesos cognitivos del ser humano, mediante la meditación de los comportamientos y reacciones ante distintos factores del medio que le rodea, para promover hábitos alimenticios saludables en la comunidad educativa.</p>

	<p>4: Desarrollamos los valores de complementariedad y equidad y género, a través de la identificación y teorización de las etapas del desarrollo humano, mediante la elaboración de material didáctico pertinente, que permitan potenciar la conciencia social del consumo del plátano en la comunidad educativa.</p>
<p>Maestro 3: Alina Velasco Machaca</p>	<p>PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR</p> <p>1: Fortalecemos actitudes reflexivas de respeto y limpieza, reconociendo la complejidad y la fisiología del sistema nervioso, realizando la recolección y reutilización de materiales sólidos, para que tomen conciencia sobre los daños que produce la basura a la madre tierra y a nuestro sistema nervioso</p> <p>2: Promover actitudes de respeto hacia la madre tierra, a partir del análisis de los efectos que produce la contaminación en la producción de alimentos y nuestra salud, mediante el reciclado y reutilización de residuos orgánicos.</p> <p>3: Desarrollamos actitudes de trabajo comunitario y respeto mutuo en armonía con la madre tierra , profundizando y analizando de los fenómenos naturales y las consecuencias de las acciones del ser humano, a través de la elaboración de maquetas y trabajos con material reciclado , para promover el cuidado del medio ambientes y contrarrestar sus efectos y consecuencias</p> <p>4: Fortalecemos valores de respeto y cuidado del medio ambiente a partir de la comprensión sobre los componentes químicos que causan daño a nuestro medio ambiente y de experimentos en laboratorio, a través de la elaboración de basureros creativos , para contribuir al cuidado del medio ambiente</p>

3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

3.1. Relato colectivo de las experiencias

De acuerdo a los lineamientos del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo basado en la ley 070 de Avelino Siñani - Elizardo Pérez, estipulada en la CPE; asumimos de manera responsable a realizar el PSP, con la participación de los miembros protagonistas de la comunidad educativa, luego de realizar un diagnóstico se logra problematizar las necesidades básicas en nuestro PSP,

Antes del inicio de la gestión escolar con la presencia del Director del Núcleo Sococoni del Distrito Educativo de Chuma nos reunimos con sus diferentes anexas juntamente el Consejo educativo Social Comunitario, Autoridades Originarias, y Docentes; para elaborar el PSP, en esta reunión se analizó distintas problemáticas y potencialidades de cada Unidad educativa entre ellas la comunidad Catuluni, donde se ha priorizado como una potencialidad y la problemática la inadecuada alimentación de las y los estudiantes; entonces se consensuó trabajar: “LA PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS COMO POTENCIAL NUTRICIONAL PARA VIVIR BIEN”; esto más que todo por las condiciones climáticas que brinda la comunidad de Catuluni.

En este sentido nos encontramos desarrollando de manera satisfactoria para el desarrollo de la planificación curricular, ya que se ha cumplido con las actividades programadas para la ejecución del PSP, por lo que se ha destinado para siembra de las diferentes hortalizas más comunes de la región, con los estudiantes, autoridades educativas, padres de familia y Maestros y maestras de acuerdo al Plan de Acción

También la provincia Sud Yungas del Municipio de Chulumani, ha sido tradicionalmente conocida como una zona proveedora de frutas y alimentos cultivados con métodos milenarios pero actualmente depende cada vez más de los productos traídos desde la ciudad de La Paz. La gran mayoría de las zonas cultivadas en los yungas se dedican al monocultivo de la hoja de coca, ya que supone mayores beneficios económicos que otro tipo de cultivo, sin embargo la especialización en monocultivos conlleva una alta intensidad en el uso de la tierra, agotamiento de los suelos, ampliación de la frontera agrícola y una alta vinculación y dependencia a los mercados. Los cultivos mixtos de walusa, yuca, maní, zapallo, verduras, frutas, café y otras están en evidente retroceso.

En este sentido, para la elaboración del PSP, nos organizamos con las diferentes autoridades a cabeza de la Dirección Educativa, las/los maestros, Concejo Educativo Social Comunitario (CESCo), autoridades Sindicales de la Comunidad, Padres de familias, Centro de Estudiantes; para ver las problemáticas y necesidades que atingen a la comunidad educativa, después de un amplio debate y análisis vimos las necesidades más relevantes que fueron, el consumo de alimentos transgénicos, enlatados, malos hábitos alimenticios, por esta razón decidimos en forma comunitaria recuperar el cultivo de productos naturales de la región Yungueña, con el propósito de combatir el monocultivo de la hoja de coca.

A partir de ello elaboramos el PSP orientado A LA “PRODUCCION Y CONSUMO DEL PLATANO PARA MEJORAR EL HABITO ALIMENTICIO, LA BUENA SALUD ESCOLAR Y POBLACIONAL”.

Por esta situación el PSP, es para el desarrollo de procesos pedagógicos, son elementos claves, por ser estrategia metodológica que nos ha permitido contribuir a la transformación de la realidad de la comunidad y la sociedad, buscando el bien común, promoviendo la participación en el trabajo comunitario mediante el relacionamiento de la escuela y la comunidad.

Los planes de desarrollo curricular, posibilitando mecanismos de coordinación en el desarrollo y cumplimiento del proyecto, a partir de las experiencias cotidianas vividas en la comunidad para mostrar resultados mediante la producción de conocimiento acciones innovadoras y desarrollo de la creatividad, de esta manera dando respuestas para transformar la realidad local, en el marco del pluralismo.

Para la ejecución del PSP, las los padres de familia demostraron iniciativa, cooperación y colaboración hacia las actividades planificadas coadyuvando con sus conocimientos desde la propia experiencia a los cuales consideramos como avances en el modelo educativo, ya que muchos padres y madres hacen suyo las acciones educativas de sus hijos y son parte de la formación integral y holística con un nuevo pensamiento basado en el bio-centrismo y no en el antropocentrismo como en los modelos educativos anteriores a esta.

De la misma manera en la Unidad Educativa Bicentenario Libertador Simón Bolívar se reunió toda la comunidad educativa para la planificación del proyecto socio productivo,

participaron el director, maestras, maestros, algunos padres de familia, el presidente del concejo educativo comunitario. Al realizar el diagnóstico de problemas que existen en la comunidad hubieron varias sugerencias, en este entendido realizamos el PSP priorizando las necesidades de acuerdo al contexto social, económico, cultural de nuestra comunidad.

Al analizar todas las propuestas y priorizar, se eligió practicar más los hábitos de limpieza e higiene, pero se vio que la palabra hábitos es muy amplia por esta razón decidimos enfocarnos más en la limpieza de nuestra unidad educativa y alrededores para esto enfocarnos en el acopio de desechos sólidos y al reciclaje, la reutilización de los materiales inorgánicos.

La problematización se da que los de la comunidad, botan donde sea la basura y eso hace que los jóvenes estén en contacto con las basuras que pueden ocasionar diferentes enfermedades además da un aspecto malo a la comunidad. Por lo que las incidencias negativas de la problematización, se priorizo implementar el proyecto.

“TRABAJEMOS POR UNA COMUNIDAD EDUCATIVA LIMPIA Y SALUDABLE”

A partir de ello empezamos a planificar las actividades del PSP que se va a desarrollar en el transcurso de la gestión llamado plan de acción..

Para la planificación del Plan Anual Bimestralizado de la unidad educativa Catuluni estuvo a cargo de las y los maestros de cada año de escolaridad de la Unidad Educativa a la cabeza del Director, donde se ha armonizado los contenidos según el Currículo Base y el Currículo Regionalizado para generar los contenidos de las diferentes áreas articuladas con el PSP. En esta perspectiva planteamos un objetivo anual y objetivos holísticos bimestrales.

Los elementos curriculares que involucran entender la visión metodológica en un sentido de interacción de los momentos metodológicos. El uso de las estrategias metodológicas fue un aspecto muy importante que se trabajó, siendo un elemento fundamental para la práctica de la enseñanza y experiencias vividas dentro del proceso educativo. Es así que desde el MESCP se propone que la metodología educativa forme personas integrales, creativas, que vivan en armonía complementariedad y solidaridad con la naturaleza, en tal sentido se caracteriza de ser explícita, enmarcándose en el rescate de saberes y conocimientos ancestrales.

De la misma manera participamos las/los maestras de Unidad Educativa Chimasi en todo el proceso de la implementación del proyecto, como también en la elaboración del Plan Anual Bimestral y el Plan de Desarrollo Curricular de forma integral sabiendo que es un instrumento pedagógico que nos permite concretar con el MESCP, siguiendo secuencialmente las actividades definidas para cada contenido a desarrollarse en los diferentes campos y áreas curriculares, en función de las/los estudiantes para que su aprendizaje se potencie más en los conocimientos locales, científicos y posteriormente universales.

Una vez teniendo todos los recursos necesarios iniciamos de forma integral para el preparado del terreno de cultivo, primeramente removimos la tierra, abonamos y realizamos el cavado de los hoyos, para él plantado de las diferentes variedades de plátanos como ser: enano, isla, guineo, cedita, postre, wayaquil, manzano blanco y rojo.

El Plan de Desarrollo Curricular fueron medios que nos ayudaron en el proceso de aprendizaje a través de un conjunto de actividades articuladas entre sí, que nos permitieron obtener un aprendizaje significativo en la vida de la vida y para la vida. Donde que los estudiantes respondieron activamente en su participación en clases, debido a que la misma fue de manera dinámica.

En este sentido las actividades desarrolladas en nuestra práctica pedagógica como ser: diagnóstico sobre la alimentación de las y los estudiantes, entrevista a las sabias y sabios de la comunidad, observación en la comunidad educativa, construcción de la pirámide de las hortalizas, construcción del cubo de los alimentos nutritivos y las hortalizas, elaboración de periódicos murales de los alimentos nutritivos de la región y las hortalizas, realización del archivador de las hortalizas, la experiencia en el sembradío de hortalizas, en la preparación de los diferentes platos, alimentación conjuntamente con sus familiares en la Unidad Educativa y la feria productiva.

En relación a nosotros como maestras y maestros en el momento de desarrollar los contenidos curriculares se planteó en los objetivos holísticos, para concretar con las y los estudiantes durante el proceso metodológico que nos permitió articular en Educación Primaria Comunitaria Vocacional entre campos y en secundaria con las diferentes áreas curriculares, articulando con el PSP de la Unidad Educativa.

En la práctica pedagógica aprovechamos el cojoro como un material educativo del contexto para realizar diferentes trabajos manuales y artesanales que sirve para despertar el interés y creatividad, estos materiales son de la vida y para la vida, no solo de transmisión de conocimientos, sino a la producción de conocimientos articulando en las cuatro dimensiones: Ser, Saber, Hacer y Decidir.

Todas estas actividades se han desarrollado a partir del Plan Anual Bimestralizado articulando campos y áreas de conocimiento, con el Plan de Desarrollo Curricular tomando los cuatro momentos metodológicos en relación al PSP.

Durante todo el proceso de ejecución del proyecto y en la planificación se han desarrollado a partir de los momentos metodológicos basados a la importancia del aprendizaje. A partir de la práctica y la experiencia real con una buena base teórica de conocimientos, la participación activa es responsable de todos los grupos y agentes implicados han sido otros de los pilares metodológicos, así como en el intercambio de información y conocimientos.

Además desarrollamos el crecimiento personal y comunitario en equilibrio con la Madre Tierra Cosmos.

En la Unidad Educativa Bicentenario Libertador Simón Bolívar nos reunimos y realizamos las planificaciones del plan anual bimestralizado de forma integral con todas las áreas tomando en cuenta el currículo base, regionalizado y diversificado articulando con las actividades del PSP. Se elaboró el objetivo holístico anual y bimestralizado con la opinión y aportación de todos los maestros y maestras. Para la planificación de los contenidos nos reunimos por áreas tomando en cuenta el plan de acción del PSP.

Para la planificación de desarrollo curricular se hicieron grupos de docentes por áreas, el objetivo del bimestre y del área y las actividades del PSP apoyándonos en las unidades de formación 10 y 12, la planificación de desarrollo curricular,

Estos proyectos del PSP innovadores que se realizan cada gestión se debe dar continuidad y seguimiento, para dar solución a un problema o necesidad de una comunidad educativa por lo tanto las/los maestros debemos estar comprometidos con el cambio que nos propone el MSCP.

3.2. Relato y análisis individual de la experiencia de transformación de la práctica educativa.

3.2.1. MAESTRA 1: MARISOL RAMIREZ CANDIA

Mi nombre Marisol Ramirez Candia, soy de la especialidad primaria, actualmente trabajo en la Unidad Educativa “Catuluni”, dependiente del Núcleo Sococoni de la Dirección Distrital de Educación Chuma, soy responsable del grado primero de primaria comunitaria vocacional.

A continuación reflejaremos las experiencias vividas a partir de la ejecución del Plan de Desarrollo Curricular programados para el primer año de nivel primario: en la Unidad Educativa Catuluni.

EXPERIENCIA N° 1

APRENDEMOS A CONTAR Y LAS PARTES DEL CUERPO CON JUEGOS

En principio ingresamos al aula y nos saludamos con los niños yo les dije buenos días niños(as) y los niños me respondieron buenos días profesora luego, yo les realice algunas preguntas ¿Cómo están niños(as), alguien está mal, enfermo o quien está feliz y me respondieron estamos bien, el niño Guido dijo yo estoy feliz porque comí chicharrón de chancho, cual este mismo provocó una risa en todo el curso; luego yo les propuse salir a la comunidad a caminar y luego observar todo lo que encuentren a su paso contar describiendo los fenómenos que se observe en el camino, entonces dijeron ¡¡siiiii!!

Después de cuarenta minutos retornamos al aula y socializamos todo lo que vimos: Primero recordamos los animales que observamos; el niño Alex dijo yo vi tres gallinas, Danner dijo que vio dos caballos, Guido dijo que había visto cinco ovejas; así cada niño identificó lo que observó y además contamos las personas que vimos en el camino.



Así mismo al día siguiente en el área de matemáticas hicimos un recordatorio de la representación simbólica de los números naturales del uno al diez, jugando con los números y escribiéndolo en el cuaderno y en la pizarra también pegamos con papel grepe en cartulinas.

Luego jugamos el juego de (thinkhu thinkhu) que nos permite contar los números: salimos fuera del aula, nos dirigimos a la cancha donde trazamos con tiza cuadrados en forma de cruz dentro en ella esta enumerado de uno al diez. Indicamos las reglas del juego a los niños(as), el (thinkhu thinkhu) consiste en arrojar la piedrita a cualquier número del cuadradito que fue trazado con tiza, al lanzar la piedrita no debe de pasar fuera del cuadradito trazado y si pasara fuera del cuadradito trazado pierde el juego, el niño(a) debe de brincar sin pisar la raya trazada.

Formaron una columna, el primer estudiante empezó a lanzar la piedrita a los cuadros que salió fuera de la raya trazada y salió del juego. Siguió el siguiente estudiante que le correspondía, también de la misma manera lanzó la piedrita al número cuatro, el estudiante empezó a brincar contando uno, dos, tres, cuatro; una vez que llegó al número indicado, nuevamente volvió a lanzar la piedrita al cuadrado trazado esta vez llegó al número siete, el estudiante empezó a brincar continuo contando cinco, seis, siete una vez que llegó al número indicado, levanto la piedrita para lanzar nuevamente a los cuadraditos trazados, la piedrita llegó al número diez, el estudiante empezó a brincar contando hasta llegar al número diez. Así sucesivamente jugamos hasta llegar al último de los estudiantes.

Los niños(as) no deben de aprender de manera memorístico, este juego ayuda en el conteo consecutivamente en sus primeros años de primaria, deben de palpar, visualizar y aprender significativamente.

Posteriormente en el área de ciencias naturales conocemos el cuerpo humano con una dinámica con el fin de despertar el aburrimiento de los niños; es decir el juego anatómico que consiste en la percepción activa de la indicación:

(Cabeza, cara, hombro, pies): empezamos con la dinámica (Cabeza, cara, hombros, pies)

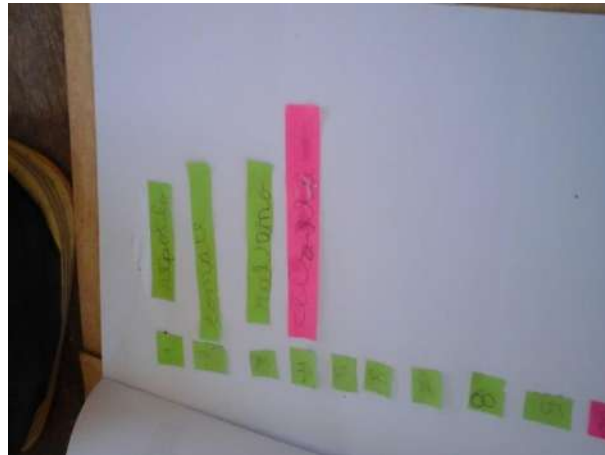


todos los niños(as) empezaron a tocarse desde la cabeza, la cara, el hombro, y los pies con movimientos, dando una vuelta entera y otra vuelta entera. Nuevamente empezamos con la dinámica (cabeza, cara, nariz, boca orejas, pies) los niños(as) se tocaron desde la cabeza, cara, la nariz, la boca, las orejas y los pies dando una vuelta entera y otra vuelta entera.

Otra vez comenzamos con la dinámica (cabeza, cara, hombro, brazo, torax pies), los niños(as) empezaron a tocarse es de la cabeza, cara, el hombro, brazo, el torax, pies dando una vuelta entera y otra vuelta entera. Así cantamos varias veces los niños se divertían mucho porque en momentos se equivocaban y para ellos era muy divertido. Cuando de pronto el niño Serapio dijo que hay mucha posibilidad trampa de equivocarse, cuando se la realiza de manera rápida. Y el niño Luis dijo –¡¡jugaremos de nuevo profe!! ¡siiii! Profe gritan todos.

Luego se miramos en el espejo y les pregunte ¿cómo somos nosotros? y empezaron responder el niño Jesús dijo soy grande tengo ojos, cabeza, Cara, pies, manos, estómago y la niña Grecia también mencionó las partes que se observó en el espejo y dijo en su lengua originaria nayaxa uthjituwa p'iqi, cayu, ampara, ajanu, puraka, nayra, laka ukakiwa; entonces yo les dije niños(as) vamos a dibujarnos la silueta de cada uno cómo somos qué partes tenemos. Luego fuimos identificando las partes del cuerpo y lo escribimos con sus nombres respectivos cada niño mencionaba una parte como el niño Danner dijo yo tengo una cabeza y el niño Guido dijo yo tengo dos pies con mi ayuda lo escribimos.

Luego les indique que es muy necesario conocer las partes del cuerpo, además les reflexioné que es muy necesario consumir hortalizas y verduras para que su cuerpo pueda crecer sano y fuerte sin riesgo a enfermarse. El estudiante Luis dijo yo como zanahoria, nabo, cebolla en mi caldito que cocina mi mamá; Guido, también dijo que come papa, porque mi mama cocina ¡rico!



Luego en el área de lenguajes y comunicaciones elaboramos un recorte de palabras clasificando las formas de escritura como imprenta, encarta y mayúsculas las clasificamos e identificamos cada uno de los niños como su lengua originaria es aimara yo les enseñé a clasificar a las letras imprenta con el denominativo jan chhinhapita y a las letras manuscritas amparat katthapita a si los niños los conocieron y lo diferenciaron.

También en el área de Estudios sociales hablamos del contenido costumbres y tradiciones de la familia y comunidad en donde yo les hice una pregunta ¿Qué hacen tus padres? Los niños respondieron con diferentes versiones como Luis dijo mi Mamá cocina comida para mí y mis hermanos; cocina caldo de maíz, ají de papa con conejo. También el estudiante Danner mencionó que mi Papá siembra papa, zanahoria, nabo para comer.

Además otros niños mencionan que su papá va a pastear a la apacheta sus llamas, caballo, alpaca, a veces también trabaja de albañil en la construcción de casas.

Luego también les hice otra pregunta ¿Por qué tu papá y mamá trabajan? Los niños respondieron que trabajan para que ellos tengan comida, ropa útiles escolares y otros.

El niño Serapio indico que su Papá y Mamá trabajan para comprar chichi para cocinarse y también la niña Yesica dijo que a veces no hay dinero para comprar para cocinar. Por eso no podemos con que comprarnos.

Para empezar la clase les indiqué primero la siguiente pregunta ¿cómo y quienes vivimos en la casa?

Los niños respondieron que conviven entre todos su familia; de manera otros con su abuelo; otros solo con su madres.

El niño Guido dijo: yo vivía con mi Papá y Mamá a veces ellos se pelean cuando toman cerveza en las fiestas; y el niño Danner mencionó, yo vivo solo con mi mamá y mis abuelitos me quieren mucho pero también me pegan cuando me porto



mal; el estudiante Luis indica que vive solo con su abuelita y sus tía; pero me quieren yo le ayudo a traer leña para cocinar comida.

Analizamos la pregunta con sobre las diferentes familias que había y expliqué porque existe este de familias asimismo los niños entendieron sobre la importancia de la familia. Luego les pregunte ¿cómo nos llevamos con nuestros vecinos de la comunidad?

Los niños respondieron que alguno de sus vecinos los odian matan a sus gallinas y perros y dijeron que también se ayudan en el sembradío de los productos o en el pasteado de los ganados. Por ejemplo Guido dijo tataxa jwayiwa anujaru, tumpantapxaynawa wanku lunthatha ukat jwayixa.

Entonces reflexionamos sobre cómo deben portarse en su familia y comunidad. Los niños mencionaron que no deben portarse mal en su casa para no hacer renegar a sus papas.

También hablamos de la alimentación diaria que tenemos los niños respondieron que comen en la mañana sopa, otro mate, café con pan y arroz, luego comen merienda al medio día y en la noche sopa de arveja: el estudiante Luis dijo yo solo mate de toronjil con arroz y jamp'í. Conforme a lo que la mayoría hablaban una cantidad considerable de los niños no comen ensaladas de hortalizas, es decir carecen de consumo de verduras que proporciona vitaminas, minerales, azúcares, lípidos; motivo por el cual hicimos el sembrado de las verduras.



También luego con la ayuda de la maestra escribimos los nombres de las e herramientas utilizados en la preparación del terreno.

EXPERIENCIA N° 2

NARRAMOS CUENTOS EN PRIMERA Y SEGUNDA LENGUA

Al ingresar al aula realizamos una dinámica que es el rey pide; primero elegimos un rey que pedirá las cosas que traerían los dos grupos; los niños durante esta actividad se divertieron mucho y demostraron la solidaridad entre los miembros de los grupos.

Luego salimos entre todos agarrados de la mano rumbo al camino, a medida que nos estuvimos recorriendo el niño Luis dijo profe allá hay vacas y yo les dije de pronto cuenten cuántas vacas hay; así cada niño empezó a contar animales, árboles, sembradío de papa, habas, maíz, así como otras casas y personas que se observaba

También hablamos de qué tipo de plantación de arbustos silvestres había en la comunidad y los niños muy emocionados empezaron a hablar en competencia, de los animales en su lengua originaria aimara el niño dijo nayaxa uñjtwa mä khuchhi y la niña Yesica nayaxa uñjtwa jawasa, ch'uji, cebolla satantata.

Después retornamos al curso y socializamos sobre las plantas y le pregunte ¿Qué plantas han traído? Y los niños emocionados respondieron el niño guido dijo yo he traído lampazo y la niña Yesica dijo yo traje flores como rosa y dalias; para construir un mensaje escribimos las plantas son diferentes unas para comer otras para tomar y otras para adorno.

Al día siguiente nos planificamos realizar el sembrado de las hortalizas con todos los niños de la unidad Educativa; primeramente nos organizamos en grupos luego empezamos a sembrar un grupo sembró cebolla el otro lechuga y el ultimo repollo.

Así los niños trabajaron emocionados al concluir la siembra los niños dijeron profesora maqasxañani entonces cada niño trajo su merienda y empezamos a comer.

Para desarrollar el contenido en el área de lenguajes y comunicaciones narración, dramatización y creación de cuentos con modulación de voz, gestos y posturas corporales; empezamos a realizar ejercicios con la lengua, moviéndola varias veces, luego gritamos de diferentes maneras para modular la voz de los niños, imitamos a los animales a los autos y muchos más después un niño imito a los perros.

Concretizar los niños narraron cuentos en su primera lengua otros en su segunda lengua luego yo les dije que crearan

cuentos sobre las hortalizas que conocemos los niños como son creativos lo vieron como



el niño Danner “ma llukallampi ma tomatimpi” ma uruxa lukallaxa sarataynawa tomate alasiri khathuru, ukasti lukallaxa tomate alawayatayna mamapataki uktja janiwa suma alkataynati tumati qala ñusantata alasitasayna.

Ukharuxa mamapaxa wali tuxataynawa llukallaruxa, ukaja sataynawa jani puniwa mayampi alankati.

Así este niño de creo un pequeño cuento en primera lengua, posteriormente dramatizamos alguno cuentos que los niños contaron como “imillampi kunturimpi” Los estudiantes actuaron según su posibilidad demostrando sus habilidades y otros también no lo pudieron realizar ya que tiene un poco de miedo.

Y por último aprendimos a cantamos la canción el “arca de Noe” en donde los niños gesticularon las voces e imitaron a los animales que tenían en sus cabeza con las máscaras. Ellos cantaron de la siguiente manera en el arca de Noé todos cantan todos cantan quieren oír como dice el perro quieren oír el perro dice así guao, guao, de esta manera fuimos cantando sobre todos los animales que teníamos cada uno de los niños.

Luego también realizamos en el área de matemáticas el conteo desconteo de los elementos del contexto con números naturales. Para empezar salimos a contar todo lo que vimos en el trayecto de la salida, luego los niños trajeron semillas de haba, maíz para contar uno al cien para concretizar cada estudiante coloco los números a las semillas de las habas empezando del uno al cien con marcador y luego conto uno por uno. De esa manera contamos las semillas, después realizamos el descontó con las mismas semillas y los plantines de la cebolla.

Luego volvimos a salir al contexto en busca de las plantas, ese día los niños salieron ansiosos de buscar las plantas curativas, de alimento como ornamentales y recolectamos una variedad de plantas con los niños ya sea de cualquier uso. En lo medicinal el niño Luis trajo Eucalipto, lampaya, Quwa, moto moto, anu chaphi y otros.

El niño Jesús observo al pino, lampazo, khula, malwasa, y empezaron recolectar



a las plantas mientras niña Grecia interviene: nayaxa apantwa perejil, apio, haba, estas plantas son para comer y cocinar en la sopa.

Al retornar al aula empezamos a describir el uso que le damos a cada uno entonces el niño Jesús mencionó al eucalipto es bueno para la tos y debemos de tomar en agua caliente por las mañanas y noches también es bueno para la fiebre y hay que bañarse con su agua tibia

Luego el niño Guido dijo la malwasa waliwa kalintura apaqasiñataki nayaxa usuntwa ukaja mamaxaxa jarsurituwa umapampi ukasti ikintayiriwa.

El niño Serapio dijo la zanahoria es buena para comer en el caldito, aguado y en la ensalada después hablamos también de las flores que hay como la rosa, gladiolos, dalia, kantuta que son buenas para los adornos en la casa y para los jardines.

La niña Yesica dijo yo conozco artos colores de rosas como rojas, blancas, naranjadas, amarillas, rosadas y otros así también conocimos los colores que tienes las flores ornamentarias.



El estudiante Guido dijo: yo traje la planta del haba y el haba es buena para comer como mote de haba, en sopa, aguado y en la merienda; así todos los estudiantes fueron mostrando lo que trajeron de la comunidad.

Luego se realizaron los dibujos de las plantas curativas y los de alimenticios los niños muy emocionados.

EXPERIENCIA N° 3

APRENDIENDO CON EL CUIDADO DEL HUERTO

Al ingresar al aula entre nos saludamos con las manos diciendo ¡buen día compañero! el niño Guido se saludó con todos sus compañeros muy alegre; luego día antes habíamos planificado salir al huerto a regar con agua a los plantines; profe nosotros queremos llevar la manguera me dijeron los niños Luis y Guido yo les dije está bien saquen del depósito y

lo llevan al huerto después asigne a dos niños que conecten al agua y asimismo las niñas Yesica y Grecia me dijeron profe nanaka qhichapxawa, las niñas realizaron el regado a las plantas de cebolla, zanahoria, lechuga y veterraga con la ayuda del niño Serapio y Stiven.

De esa manera realiza el riego del huerto hasta concluir más después retornamos al aula y les realice las siguientes preguntas ¿el agua es importante? ¡¡¡sí!!! Contestaron todos en coro y les volví a preguntar ¿Por qué es importante? El niños Jesús dijo sirve para tomar, para cocinar y el niño Luis dijo waliwa uywataki, yaputaki entonces escribimos en pequeños carteles que es necesario cuidar el agua porque se puede acabar y salimos a la pileta de la escuela a recibir agua en botellas y aprovechamos en el contenido recursos naturales de la comunidad en el área de ciencias naturales.

Luego de concluir con el regado realizamos la construcción de la ruleta de hortalizas y herramientas entre todos dibujamos las hortalizas y las herramientas luego dibujamos un círculo grande en el cartón y

Al día siguiente desarrollamos el contenido de vida armónica de la familia en reciprocidad con la madre tierra con preguntas ¿Qué produce la tierra para comer? El niño Danner dijo; papa, haba, zanahoria y arvejas y la niña Yesica dice también nos da lechuga, verraga, nabo, apio, perejil. Luego les realice esta pregunta ¿cómo debemos cuidar la tierra? Lo podemos cuidar sin votar basura, no quemar las plantas dijo el niño Alex.

Tomando en cuentas a las hortalizas los niños y yo decidimos crear una canción y una poesía; yo les dije a qué hortaliza le cantamos los niños dijeron a la cebolla y con la ayuda de los niños empezamos a escribir con el título la cebollita “vengo



temprano a mi escuelita la cebollita verde agüita pronto muy pronto llegare, las muchachitas son muy traviesas, los muchachitos también lo son, al medio todos juntitos las papitas a comer ” y la poesía se referida a la zanahoria” la zanahoria es naranjado muy rica en el caldito, me cuida a mis ojos” y mi piel.

Para la elaboración del “modelado como representación de volumen a través de objetos reales e imaginativos del entorno” primero fuimos a buscar arcilla o k’inku al río entre todos y luego retornamos con la arcilla al aula y empezamos a modelar diferentes objetos como primero hicimos letra, las vocales, luego animales y cosas al final realizamos la silueta de las hortalizas y verduras que consumimos los niños trabajaron con tanta emoción que no quisieron ni salir al recreo.

El niño Luis dijo voy hacer la letra “a” y una vaca y otro niño dijo yo haré la letra “e” y la gallina así ese día trabajamos con los niños emocionados para realizar diferentes cosas, letras y animales. Más tarde escribimos los nombres de los objetos que modelamos.

También en el contenido nociones de medida: no convencionales y convencionales de longitud, peso tiempo, sistema monetario con los niño fuimos al huerto a medir con la medida ancestral de la chillqa, chhiya, wikhu y los niños empezaron a medir el huerto con sus pies contando uno por uno el niño Luis yo he contado 56 chillqas y la niña Yesica de mi es 67 chillqa. Después retornamos al aula a elaboramos metros que servirán para medir los plantines y la distancia de plantines. También realizamos la venta y compra de productos del huerto primero fabricamos



billetes y monedas con papeles y colores y luego lo cortamos; de la misma manera salimos recoger las hortalizas por grupos y los niños se organizaron el lugar donde venderían las hortalizas y lo colocaron precios según ellos. El niño guido dijo ¡vendo, vendo cebollas ricas! y los demás niños compraron. Y otro niño anuncio vendo, vendo lechuguita verde de estas frases que ellos anunciaron empezamos a escribir los mensajes de los más resaltantes como:” ricas lechugas” y nos apropiamos de este mensaje empezamos escribir oraciones que empiecen con estas palabras como ser: rica papa, lechuga verde, Luis come lechuga, Danner come ricas lechugas; luego analizamos los mensajes y les dije verdad es rica la lechugas y los niños contestaron ¡¡si!!!. A mi me gusta comer papa con lechuga es muy rico además con tomate en rico dijo el niño Guido. Además reflexionamos que es muy necesario consumir las verduras para que seamos niños fuertes y saludables.

EXPERIENCIA N°4

APRENDIENDO CON LA PREPARACIÓN DE TORTILLAS LAS FIGURAS GEOMETRICAS

Al iniciar las actividades fuimos a nuestro huerto y comparamos que clase de figura era y que tamaño es los estudiantes empezaron a mirar el niño Jesús dijo es cuadrado y otro le contradice no es rectángulo al final después que todos los niños dieron sus versiones yo les saque de duda y dijimos que es de forma rectangular ya que tiene los dos lados iguales tamaños y los otros dos lados también de diferentes tamaños. Es como se dice rectángulo.

Luego retornamos al curso y analizamos que observamos entonces los niños dieron las diferentes formas geométricas que vieron; el niño guido dijo yo mire que la cancha es rectángulo, también dijo que el curso también: la niña Grecia indicó que baño era cuadrado, así fuimos comparando las edificaciones del pueblo con las figuras geométricas y los niños me propusieron cocinar y me dijeron manqa phayasiñani tortilla lurasini profe. entonces yo les designe que deberían traer para la preparación de la misma el niño Luis dijo yo tengo huevo y traeré uno y entonces decidimos que cada uno traerá un huevo y cinco papas cada niño.

Luego elaboramos la tortilla de cebolla entre todos los niños primeramente día antes asignamos las cosas que traerían los niños como cinco papas, harina, huevo. Ese día antes nos saludamos en idioma originario yo les salude aski uru churapxatan wawanaka y ellos me contestaron aski uru churapxatama mama yatichiri de esa manera nos saludamos después indique que todos cocinaríamos con mi ayuda, así que les designé los roles a cumplir Danner y Guido traerán las cebollas y las lavaran, Serapio tú picaras las cebollas con la ayuda de Yesica y Grecia; Luis y Jesús lavarán las papas luego de conocer sus roles nos dirigimos a la cocina y empezamos preparar las tortillas. Primero para la preparación sacamos la cebolla del huerto, luego contamos cuantas papas trajeron todos los niños y después lo lavamos las papas y lo pusimos a cocer después lavamos la



cebolla y contamos su cola de cebollas para saber cuántas colitas tenían entonces el niño Luis dijo yo voy a contar y empezó a contar la primera cebolla después dijo tenía diez colitas después el estudiante Guido conto otra cebolla y dijo de mi tiene nueve y yo les dije de quien es más arto los estudiantes respondieron del Luis.

Además nos pusimos a tostar las tortillas con la ayuda de mí y los niños, mientras tanto los demás niños contaban las papas y los lavaban para ponerlos a cocer en la olla. Otros estaban preparando la ensalada de rabanito con colitas de cebolla y tomate.

Una vez cocidos las papas, tortillas nos pusimos a comer en forma de aphanthi sentados y los niños(as) estaban muy felices dicen vamos a comer ¡¡¡iiii!! – wali sumawa. Luego dibujamos que materiales utilizamos para la preparación de las tortillas cada niño hizo un recuerdo y lo dibujo .Después escribimos y dibujamos en papeles de color los nombres de las hortalizas y los colamos en sus archivadores después escribimos oraciones

De la misma manera realizaron una comparación de las hortalizas con las figuras geométricas como el niño Guido dijo el circulo se parece a la cabeza de la cebolla y el niño Luis dijo las hojas de las lechugas son de forma triangular; también en el curso de primero de primaria se desarrolló en el área de matemática el contenido Figuras geométricas en el entorno: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulos y sus características para identificar salimos al contexto a

observar las casas, la cancha los cursos y otros, después de la visita al pueblo retornamos al aula y socializamos sobre lo que miramos en el trayecto del camino y luego dibujamos las figuras y la comparamos con la realidad de las infraestructuras como el curso, la cancha, las casas, los sembradíos y el niño Guido dijo nayan utajaxa



cuadraduwa- nayanxa kimsa utawa mayaxa manqa phayasiña uta, mayaxa ikiña, uta.

Para concretizar nuestro conocimiento elaboramos las figuras geométricas de papel lustroso donde los niños dibujaron y los cortaron luego lo pegaron en una cartulina, así los niños palparon su conocimiento identificando: luego también dibujamos las figuras en

nuestros cuadernos con lápices de color, también graficamos las cancha la casa, la escuela, terreno de sembrado.

Después el niño Guido dijo yo explicare como es el círculo es como una pelota, bolitas en algunas partes de las ollas. Así los niños se expresaron sus conocimientos previos con las figuras geométricas.

Luego hablamos en la siguiente clase de las herramientas utilizados en el cuidado de las hortalizas y les realice las siguientes preguntas ¿con qué regamos a las verduras? Y ¿qué herramientas utilizamos para el desyerbe? los niños empezaron a mencionar: la niña Yesica dijo la manguera, la picota, la regadera y el niño Serapio dijo chuntillas de las versiones que los niños vertieron rescatamos el nombre chuntilla y empezamos a escribir oraciones con este nombre y con las silabas que tiene con “ch”, así asimilaron la consonante. También jugamos con la ruleta de herramientas y empezamos a escribir los nombres que les tocaba a cada niño: primero realizamos una fila luego cada niño hace girar la ruleta y le toca una herramienta y después escribe el nombre y una oración.



Luego hablamos de los alimentos que se producían en el lugar y les pregunte ¿kunasas jumanakaxa satasipta utamanakana? Wawanakaxa arsunixiwa: ch'úqi, lechuga, nabo zanahoria, jawasa, arveja, cebolla, acelga, maíz. También les pregunte ¿qué cosas comen en sus casas? el niño Guido dijo yo como sopa de fideo, la niña Grecia dijo yo como ¡arrus caldito! Y el niño Luis dijo nayaxa manqastuwa arveja wayk'ani de todas las versiones que dieron, rescatamos que una mayoría ya no se alimenta bien sino solo come alimentos que llenen el estómago y ya asi alimentos que hay en sus contextos solo pocos niños consumen lo que hay en sus comunidad.

Luego escribimos que alimentos nos vitaminas y les empecé a explicar que ustedes niños deben comer verduras que tienen en sus casas en ensaladas en su calditos y no así vender todo y solo quedarse con las pequeñas hortalizas que no sirven

3.2.2. MAESTRO 2: MARCO GUSTAVO HUANACU CALLE

Mi nombre es, Marco Gustavo Huanacu Calle soy maestro del área de Cosmovisiones Filosofía y Psicología, del Campo Cosmos y pensamiento, con tres años de servicio, trabajo en la Unidad Educativa “Chimasi” Distrito Chulumani en la Provincia Sud Yungas del Departamento de La Paz, llevar a cabo la práctica educativa con la nueva ley 070 fue muy satisfactorio para mi, la conforme con la planificación realizada formulé los objetivos holísticos para cada PDC, son los que me guiaron en la formación integral y holístico de las/los estudiantes del curso de Primero de secundaria comunitaria productiva a través del desarrollo equilibrado de las cuatro dimensiones del Ser, Saber, hacer y Decidir. En este sentido se rescata en el proceso de aprendizaje el enfoque del Campo de Cosmos y Pensamiento

EXPERIENCIA Nº 1

LAS BASES BIO ORGÁNICAS COMO FUENTE DE NUESTRAS DESTREZAS MANUALES Y MENTALES EN EL VIVIR COMUNITARIO.

Para desarrollar el contenido del área de Psicología, en el curso de primero de secundaria, primero nos saludamos antes de empezar con la clase, como ellos son los más pequeños



de secundaria se mostraron un poco tímidos, les pregunte si hoy querían salir a fuera para realizar una actividad todos contestaron siiii! Entonces nos pusimos de acuerdo todos a salir de paseo al contorno comunitario, en la cual la estudiante Yesenia me preguntó ¿Profe a que vamos a salir afuera? Y yo le conteste: “Iremos a ver que hacen las personas, por lo que también todos

deben llevar para el paseo un cuaderno de apuntes y anotar lo más resaltante”, antes de salir del curso llame la asistencia, en la cual solo faltaba el estudiante Víctor Jesús, luego salimos del aula de aprendizaje como habíamos acordado y lo primero que pudimos observar en nuestro recorrido y por la curiosidad de los estudiantes vimos a través de la ventana del curso de al lado, segundo de secundaria, en la cual se encontraban pasando clases con la Maestra Nily el área de Biología-Geografía, en la cual se pudo apreciar que

los estudiantes de ese curso estaban atentos escuchando a la maestra, posteriormente avanzamos más allá de la institución educativa, ya fuera también observamos personas mayores trabajando en la nueva construcción del complejo educativo casi sin tiempo y



nos detuvimos a observar por el lapso de unos quince minutos, por lo que también por motivos de seguridad y para no retrasar el trabajo de los albañiles les dije a los estudiantes que pueden observar a una distancia determinada, en la cual pude evidenciar que los estudiantes se encontraban emocionados y casi sin tiempo explorando al rededor. Todo este primer momento hizo que los estudiantes

al estar en un ambiente natural pudieron evidenciar las actividades que realizan otras personas, luego les llamé a todos a que nos reuniéramos en el lugar para que yo les pueda explicar algo sobre esta actividad y todos vinieron y les pregunte ¿Qué les parece el trabajo que están realizando los maestros en albañilería y sus ayudantes?, en la cual la estudiante Heidy Yandira levantando la mano respondió “los albañiles están trabajando sin tiempo y lo que están construyendo está quedando bonito”.

Posteriormente luego de haber observado buscamos un lugar donde no diera con el sol y nos detuvimos en el mangal que se encuentra cerca del horno de la ex hacienda de la comunidad de “Chimasi”, que también es parte de nuestra Unidad educativa. Con lo que yo planteé un juego dinámico llamado “El barco se hunde” y todos mis estudiantes dijeron ¡Sí!, por lo que proseguimos con el juego con la intención de conformar grupos de trabajo, practicando los valores de equidad y género, jugando conformamos grupos comunitarios de a cuatro, para que analicen lo observado en el trayecto de la caminata.

Posteriormente en el lapso de uno veinte minutos hice un sorteo de un integrante de cada grupo para que haga conocer la experiencia vivida de su grupo.

Por lo que invité a hacer conocer su conclusión a un representante de cada grupo, en la cual la estudiante Luz Marina empezó a explicar acerca del primer escenario de observación que se había presentado en el curso de al lado, donde la estudiante explica: “todos los estudiantes atendían a la maestra tomando apuntes, sin moverse en la cual también hacían el uso de un cuaderno y de un libro...” y también resalto que la maestra

de área hacía uso de un texto, marcadores y su laptop. Con lo que concluyó sucesivamente. Posteriormente el representante del otro grupo el estudiante Gabriel nos comentó las conclusiones de su grupo, en la cual relata el acontecimiento en la nueva construcción, de la siguiente manera: “Mis compañeros y yo al estar en la nueva construcción pudimos observar primeramente que los trabajadores de la empresa no eran del lugar, que venían de lugares distantes y en segundo lugar cada uno de ellos realizaba distintos oficios como ser unos preparaban la mezcla otros se dedicaban a doblar fierros de construcción” de esa manera concluyó con lo que habían apreciado él y su grupo. Con lo que los demás estudiantes también argumentaron de manera similar en cuanto a la observación.

Una vez realizada esta actividad les comenté que: “las personas nos dedicamos en distintas actividades en el transcurso de nuestra vida es decir existen factores que son determinantes para nuestros procesos cognitivos, síquicos y corporales” a lo que el estudiante Gabriel me preguntó: ¿Profe por qué las personas se dedican a distintas actividades? yo le respondí que: “son

factores de la vida que cada etapa de la vida experimenta que a la vez que las personas tenemos talentos y gustos distintos”, Por lo que todo lo que habíamos observado nos hizo notar que hay personas que trabajan físicamente como en el caso de los albañiles de la construcción y el otro aspecto, la situación de la maestra y los estudiantes



de manera mental, entonces conjuntamente con los estudiantes concluimos que cada persona posee habilidades distintas según a su destreza y con lo también en ambas situaciones es importante la alimentación. Una vez concluida esta actividad les pedí a los estudiantes que para la siguiente clase trajeran los siguientes materiales como ser una caja de zapato dos lupas de cualquier tamaño, cinta aislante color negro y papel lustroso color negro, les explique que realizaremos un pequeño experimento para entender nuestros procesos cognitivos. La siguiente semana en el mismo curso ya estando en aula nos saludamos y llame la lista correspondiente en la cual no faltaba nadie, luego empecé a instalar la data show para poder explicarles mucho mejor el contenido a estudiar, una vez lista primeramente les explique que para entender el cerebro humano debemos tomar

en cuenta que es la base para que ocurra los procesos cognitivos, a lo que el estudiante Yhamil preguntó: ¿Por qué el cerebro es la base de todo? Entonces el estudiante Gabriel alzo la mano para responder y dijo: “este órgano es la que organiza todo nuestro cuerpo y es la base de nuestra racionalidad” con lo que también los demás estudiantes estuvieron de acuerdo, así sucesivamente les fui explicando y ellos tomando apuntes en su cuaderno y otros solamente atendían. Posteriormente les hice una pregunta ¿Trajeron el material que les pide la anterior clase?, muchos se habían olvidado y solo casi la mitad trajo el material pedido, entonces proseguí con lo que había. Con lo que empecé a construir un proyector casero con el material de uno de los estudiantes a medida que yo iba realizando el trabajo la estudiante Betzabe se me acercó y me preguntó ¿Profe para que estamos realizando este trabajo? Y le dije: “Es una

sorpresa” los estudiantes también comenzaron a realizarlo de la misma manera que mi persona, una vez concluida el trabajo, para probarlo el experimento necesitábamos un ambiente oscuro por lo que el curso tuvimos que taparlo con las cortinas que habían en ella pero no era suficiente, entonces hicimos un círculo humano, la intención



era proyectar con la ayuda de un celular Smartphone un video al revés es decir que el video este volcado cosa que al proyectar la imagen a través de las dos lupas que se encuentran en la caja la imagen se proyecte de manera normal. Entonces para este acontecimiento pedí al estudiante Yhamil que reproduzca cualquier video de su celular pero que lo ponga de manera invertida en la caja una vez realizada esta, el video se reflejaba como se fuese un data show.

Una vez realizada esta actividad les pregunte el ¿Por qué? del experimento, ¿Qué tenía que ver con el cerebro?, y el estudiante Brandon respondió que se trataba de un invento casero para ver videos, y otros arguyeron de la misma manera, luego les empecé explicar sobre las capacidades que tiene el cerebro de recepcionar nuestra realidad existente, en cual hice notar que al igual que el proyector casero invertía la imagen del video al momento de proyectar a la pared de forma normal, nuestro cerebro hace la misma tarea con las imágenes, por lo que les explique diciendo: “En el momento de que nuestro sentido de la vista recepciona las imágenes de nuestra contorno lo hace de manera

revertida, pero una vez que el cerebro codifica la imagen lo revierte haciendo que nosotros lo veamos de manera normal” de esa manera con la ayuda de un gráfico pude hacerles entender que este fenómeno no solamente ocurre con este sentido si no que también aparte de lo físico también está inmerso dentro de los procesos del sentir, soñar, odiar y entre otros.

También hice conocer la conceptualización de los hemisferios dominantes, donde les explique que cada ser humano dominamos un lado de nuestro hemisferio, con lo que también les aclare que la información es cruzada es decir que el hemisferio derecho es el que se encarga del lado izquierdo de todo nuestro cuerpo. En el transcurso de la explicación el



estudiante Frank Eduardo se pone de pie y me hace una pregunta particular ¿Profe cómo puedo saber cuál de mis hemisferios es dominante?, con lo que le respondí que para la siguiente clase les iba a traer un test psicológico para todos, para ver cuál es el hemisferio dominante de cada uno de ellos. Una vez quedado este acuerdo proseguí con la explicación en la cual también hice conocer la diferencias cognitivas de los distintos seres de la naturaleza, en la cual la estudiantes Leyci comentó según que había visto en la televisión en canal RTP que: “los delfines tienen la capacidad de usar su cerebro al 20% y algunos animales desarrollan sus sentidos mejor que del hombre como ser el perro y su olfato”, con lo que también les dije que algunos seres de la naturaleza desarrollan distintas facultades como ser el delfín ha desarrollado el sentido de relocalización.

Entonces empecé a teorizar la función que cumplen las neuronas y les notar a través de un gráfico que realice en el pizarrón de las conexiones neuronales donde explique que entre más conexiones neuronales logramos ser más inteligentes, en la cual resalte también que este proceso se lo denomina “Sinapsis”, y en eso el estudiante Frank Eduardo me preguntó ¿Cómo puedo llegar a conectar mis neuronas al máximo?, según a su pregunta le conteste que: “estas conexiones se logra mediante lecturas de texto, memorizaciones, resolución de ejercicios y entre otros actividades diarias y que a la ves estas neuronas hacen sinapsis y que cuando uno se olvida de algo es porque alguno de

ellos se desconectó”. Por lo que también les aclare que es necesario es un buen descanso por las noches de 7 a 8 horas y los más importantes una buena alimentación, también les hice conocer que el cerebro requiere una energía por día de cinco Kilovatios para su funcionamiento correcta, es decir el equivalente a un plátano.

La estudiante Leyci nos comentó que según que había leído en una revista, de esta manera: “Profesor el hombre solamente usa el 10% de su cerebro”. A lo que respondí: “estas en lo correcto Leyci a diferencia de que el hombre usa el 10% de su capacidad neuronal y no lo cerebral, es decir usamos todas las partes del cerebro es decir el 100% para el funcionamiento de nuestro cuerpo”. Por lo que también les prometí que una vez que terminemos el tema les iba hacer ver un video denominado “Lucy”. Casi al finalizar la clase les pide que cada grupo de trabajo debe traer para la siguiente clase materiales como ser cartulina, marcadores, colores, tijeras donde todos estuvieron de acuerdo. De esa manera concluimos con la jornada pedagógica.

Una vez estando en el curso nos saludamos y llame asistencia posteriormente alisté lo que había aprometido la anterior clase, traer los test de “hemisferio dominante”. Para lo cual traje en fotocopias, le repartí a cada uno de ellos, con las siguientes instrucciones que el test consiste que respondan a la pregunta de manera verídica, a lo que el estudiante Brandon me preguntó ¿Profe te puedo a ayudar a repartir las fotocopias? Y yo le dije: “adelante gracias”. Una vez repartidas las hojas de inmediato los estudiantes empezaron la responder a las preguntas, una vez que concluyeron les pide que sumen el resultados que han marcado a lo respondido y que según a la sumatoria iban a saber cuál es el hemisferio dominante. Con lo que termino esta actividad algunos estudiantes comentaban ¡siii! “mi hemisferio dominante es el derecho tengo habilidades musicales” y otros decían “de mi es el izquierdo tengo habilidades matemáticos”.

Posteriormente pasada esta actividad que no demoró mucho tiempo les consulte si habían traído el material acordado y todos dijeron si, por lo que proseguimos a realizar cuadros



didácticos representados en dibujos de todo lo estudiado, para esta actividad nos dimos

más de un periodo, donde cada grupo de trabajo comunitario se conformó de cinco a seis integrantes y cada cual busco lugares para su elaboración, en el transcurso los estudiantes demostraron habilidades en su realización. Una vez terminada los trabajos les dije “a medida que vayan terminando su trabajo lo pegan en la pared”.

En la siguiente clase primeramente nos saludamos y luego llamé la lista de asistencia, en la que todos asistieron y posteriormente con los estudiantes Frank Eduardo y Brandon nos fuimos a la Dirección de la Unidad educativa a prestar data show y el reproductor de DVD. Luego una vez estando en el curso instale el material Audio visual y nos pusimos a observar el video acordado “Lucy” en el video se observaba las distintas fases de la inteligencia que el hombre puede adquirir, donde todos miraron atentos inclusive dejo desapercibido el recreo para algunos de los estudiantes, aparte de que el video tenía larga duración. De esta manera pudimos entender las facultades únicas que posee el hombre.

EXPERIENCIA Nº 2

CONOCIENDO NUESTRAS EMOCIONES COMO FUENTE DE NUESTRA PERSONALIDAD.

En el curso de primero de secundaria con los estudiantes nos saludamos y luego les lancé una pregunta: ¿estudiantes cómo se encuentra los ánimos el día hoy? Y la estudiante Leyci me respondió “Profe me siento cansada”, y otros gritaron ¡Bien! Y yo dije: ¿Jhimmy cómo te sientes? A lo que respondió: “me siento feliz profe”, posteriormente llamé la lista de asistencia con lo que faltaba el estudiante Luis Angel.



Para desarrollar el contenido de estudio, antes de empezar con la clase y con la ayuda del data show nos pusimos a observar cortometrajes del video animado “Intensamente”, en cual en el transcurso del tiempo pudimos evidenciar las distintas emociones que el ser humano manifiesta ante las diversas

circunstancias que se le presenta en su diario vivir. A lo que la estudiante Luz Marina me

preguntó ¿Profe verdad es que en nuestro interior hay personitas que dicen que debemos de hacer? Yo le respondí: “si más o menos, la que se encarga de todas estas situaciones es nuestro subconsciente, nuestro yo interior”, en la cual tomando este ejemplo, en su cuaderno de apuntes les hice anotar suponiendo distintas situaciones por lo que la estudiante Carla me preguntó ¿Cómo que... vamos a anotar en nuestro cuaderno? Y les volví a explicar mediante un cuento denominado “El cementerio y el viajero”.

Al finalizar esta actividad le pide a la estudiante Yesenia nos relate su vivencia, a lo que ella se puso de pie en su lugar y empezó a relatar su vivencia explicando cómo se siente cuando esta triste, feliz, emocionada, enojada y entre otras situaciones emocionales.

Posteriormente cada estudiante continuó relatando su vivencia emocional. Una vez que todos concluyeran les dije: “Cada una de estas situaciones que ustedes expresan a través de sus emociones les vuelve únicos en este mundo y este es parte de su personalidad” a lo que el estudiante Gabriel me preguntó: ¿Profe los animales también sienten esas cosas? Y yo les dije: “Claro que si, por ejemplo según estudios el perro posee una emocionalidad de un niño de tres años” al concluir con la actividad planificada que damos de acuerdo para la siguiente semana en traer materiales como ser hojas de a color, tijera, cartón, marcadores y pegamento.

Estando en el curso primeramente nos saludamos y luego llame la lista de asistencia, posteriormente les pregunte a los estudiante ¿Trajeron el material acordado? A lo que



contestaron ¡Siii profe! Luego haciendo el uso del material que había traído cada uno de ellos, les designe a realizar por estudiante el gráfico de una emoción que más le parezca, con lo que todos estuvieron de acuerdo, en el transcurso yo fui ayudando a algunos estudiantes con su dibujo, de esa manera de un tiempo determinado reunimos los gráficos y con algunos elaboramos una ruleta

rusa. |Posteriormente una vez terminada la ruleta rusa, pregunte: ¿Quién quiere entrar al juego? ¡Yo! Grito el estudiante Yamil y empezó a hacer girar la ruleta y le salió el icono de la felicidad a lo que yo le pregunte suponiendo una situación ¡Yamil! ¿Si en este momento yo te dijera por jugar ganaste un celular de última generación? Y él me respondió: “me

sentiría emocionado y feliz por mi premio”, y prosiguió el juego, cada estudiante que se animaba a jugar tenía que mencionar según preguntas que yo lanzaba según a al tipo de emoción que le tocaba al girar la ruleta, con lo que pudimos identificar las distintas reacciones emocionales que cada uno de ellos interpretaba según a la circunstancia dada. Después de esta actividad mediante ejemplificaciones rescatadas según la experiencia vivida de los estudiantes, empecé hacer conocer con la ayuda de algunos textos del área, a teorizar el contenido explicando cada uno de estos aspectos que tiene que ver con la emocionalidad, los procesos cognitivos y volitivos, en la cual también rescate la forma de reaccionar dada en nuestro contexto, ya sea en la comunidad, la familia y en los distintos momentos importantes del diario vivir. Por lo que algunos estudiantes empezaron a tomar apuntes conforme a lo que yo explicaba y anotaba en el pizarrón. Ya finalizando con el tema de estudio pregunté al curso al curso ¿Alguien tiene alguna pregunta? Por lo que nadie preguntó, conjuntamente con los estudiantes quedamos de acuerdo que la emocionalidad, los procesos cognitivos y volitivos son importantes en la vida del hombre y es la identificación que tiene cada uno, y aparte es la que conforma la personalidad. Con lo que terminó la clase.

La siguiente semana ya estando en el curso primeramente nos saludamos y llamé la lista de asistencia. Posteriormente les pedí a los estudiantes que saquen su cuaderno de área



a lo que el estudiante Nilco me preguntó ¿Profe que vamos hacer hoy? Y yo les respondí: “realizaremos folletos en la cual cada uno de nosotros escribiremos las distintas formas de reaccionar ante distintas situaciones ya estudiadas de las personas que conocemos”, por lo que cada uno de los estudiantes escribió según a su experiencia vivida en su

comunidad y su familia, otros tomaron en cuenta para su informe a personas de institución educativa y miembros de su familia.

En el transcurso de unos quince minutos la estudiante Yesenia gritó ¡ya terminé profe! y posteriormente otros también dijeron lo mismo y luego les dije: “Ahora iremos al platanal” y todos gritaron ¡siií! Con lo que salimos con los estudiantes rumbo al platanal a recoger un material llamado “Cojoro” (corteza del plátano), estando allá seleccionamos y

recogimos el material necesario y volvimos todos al curso, para esta actividad organice cuatro grupos de trabajo para que realicen para la siguiente semana un archivador hecho de este material y en este guardemos los trabajos realizados, por lo que todos estuvieron de acuerdo.

EXPERIENCIA Nº 3

LA SENSACIÓN Y LA PERCEPCIÓN FUENTE INTEGRADORA CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS

En el curso de primero de secundaria para desarrollar el de contenido primeramente nos saludamos luego llame la lista de asistencia, en la cual faltaba el estudiante Jhimmy, posteriormente les pregunte; ¿quieren ir nuevamente al platanal? y todos dijeron ¡siiii! Y salimos del curso y nos fuimos a dar un paseo al platanal que se encuentra en la Unidad Educativa, una vez estando en el lugar les indique a los estudiantes que formaran de a cinco según afinidad y así lo hicieron, con el fin de recolectar información y la estudiante Leyci me preguntó: ¿Cómo que vamos anotar en nuestro cuaderno Profe? Y yo les aclaré diciendo: “van a recolectar información de las plantas de plátano como ser: color tamaño variedad inclusive olor y todo lo que pudieran presenciar” por lo que todos se fueron por grupos a observar los plátanos del lugar.



Pasada unos veinte minutos les pregunte ¿estudiantes ya terminaron de recolectar la información necesaria? Otros dijeron “si” y otros “no”, por lo que nos dimos cinco minutos más para poder hacerlo. Luego llame a todos para que nos pudiéramos reunir en un círculo y les dije: “Jóvenes y señoritas estudiantes espero que les haya ido bien en su recolección de información, por lo que todos en este momento vamos a dirigirnos a un lugar cómodo para hacer conocer lo que hemos anotado en nuestros cuadernos”. Entonces nos dirigimos cerca de un árbol de mango para aprovechar su sombra, luego una vez estando en el lugar les pedí que se acomodaron por grupos y posteriormente organizarse para hacer conocer sus conclusiones, y lancé una pregunta ¿Cuál grupo va

empezar? Y la estudiante Yesenia dijo: “Mi grupo profe”, por lo que empezó a explicar la estudiante Betzabe referente a lo que había apreciado en el platanal su grupo de esta manera: “nosotros estando en el platanal vimos plantas de plátano de distintos variedades, entre ellos había unos que ya estaban produciendo y había también en un sector platanitos que recién estaban creciendo...” Así sucesivamente los demás grupos hicieron conocer su experiencia en el lugar de observación, lo que se pudo evidenciar que muchos concordaron que todas las cosas tienen su forma y su esencia.

Al finalizar con esta actividad les explique que mi idea era mostrarles que el hombre en su diario vivir está rodeado por distintos objetos y seres de la naturaleza cada uno con su propia esencia, por lo que estando en el platanal pudimos ver que no solamente existía una sola variedad, que cada uno de ellos tenía su propia forma y fragancia. Para la semana siguiente nos pusimos de acuerdo en traer frutas para realizar ensalada de frutas, con lo que terminó la clase.

La semana siguiente para las clases me presté data Schow para teorizar el contenido de estudio, ya estando en el aula nos saludamos y llame la lista de asistencia, posteriormente les hice una pregunta al curso: “trajeron frutas” y gritaron “siii profe”, por lo que empezamos a recolectar frutas que habían traído, y a cabeza de la estudiante Yesenia empezamos a elaborar la ensalada de frutas, mientras ellos preparaban yo comencé a instalar el material pertinente, una vez terminada nos servimos, al terminar les lance otra pregunta: ¿cómo estaba la ensalada, dulce, amargo o salado” otros contestaron “Estaba dulce” y el estudiante Gabriel dijo: “si le echábamos un poco más de yogurt hubiera estado mucho mejor”. Posteriormente usando el ejemplo de la ensalada de frutas les dije que solamente con ver una fruta nosotros ya sabemos el sabor que



posee, a lo que el estudiante Brandon me preguntó “Por qué pasa eso profe” y para esto le pedí un favor al estudiante Nilco a que me trajera una piedra y una hoja, y se fue a traer lo que le pedí, al volver le pregunté al estudiante Brandon sin que lo pudiera tocar los objetos: “Brandon esta piedra es suave o es dura” y me contestó: “es dura profe”, y también lancé otra

pregunta a la estudiante Heydi “Esta hoja es dura” y ella me contestó: “Es suave”, por lo

que les empecé a explicar que nuestro cerebro tiene información acumulada, como el caso de la piedra lo conocimos a través del sentido del tacto, este fenómeno se lo denomina percepción y la sensación. Por lo que también les hice conocer que todas las cosas poseen figura y fondo, entonces ellos me comentaron que en lo que habían observado concordaron que no todas las plantas del plátano tienen la misma fragancia ni el mismo tamaño y esto se debe a que existen variedad en estos productos. Para entender mejor el tema de estudio les pedí que trajeran para siguiente semana papel acetato, rúter o tijera y scoch, con lo que todos estuvieron de acuerdo.

Estando nuevamente en el aula de aprendizaje primeramente nos saludamos y llamé la lista de asistencia, para esta me prepare algunas diapositivas y algunos cortometrajes referidos al tema a estudiar, pero primero les dije: “Para esta clase necesito la participación de todos por lo que también deben tomar sus apuntes en su cuaderno” de esta manera empezamos a conocer y teorizar el contenido a estudiar con la ayuda de la data show, en el transcurso del proceso de aprendizaje comunitaria hice mención que algunos objetos de nuestra realidad no son perceptibles ante nuestros sentidos de manera clara, que a veces nos da impresión de algo que no lo es.

Para entender mejor este fenómeno, les hice una pregunta: “trajeron el papel acetato, rúter o tijera y scoch” otros contestaron “siii profe”, pero se pudo apreciar que no todos trajeron el material necesario, pero los que tenían compartieron sus materiales con los demás. Prosiguiendo con esta actividad empecé a explicarles cómo se debe realizar el trabajo, en la cual también les comenté que: “el objetivo de este pequeño experimento es lograr una holograma con la ayuda del celular”, “es decir hacer un reproductor de holograma casero”, a lo cual el estudiante Itamar me preguntó: ¿qué es holograma” y yo les explique que “es una imagen óptica tridimensional que se logra implementando la luz”, pero seguían con dudas, entonces empezamos a construir, para este trabajo nos dimos 20 minutos, una vez concluida pusimos a prueba usando el trabajo que había realizado el estudiante Anderson y con juntamente con el celular de la estudiante Carla, y para que funcionara yo traje los videos



apropiados para este tipo de reproducción y como se había dicho funcionó nuestro experimento de manera positiva creando un ambiente de asombro, por parte de los estudiantes donde cada uno de ellos observó en el experimento la sensación de ver un video en tercera dimensión, la cual era creada por el papel acetato que reproducía el celular. Al finalizar la clase les comenté que: “en los países desarrollados ya se está usando la comunicación holográfica, que inclusive existen artistas creadas por este medio” para finalizar la clase les mostré el video musical de “Hatsune Miku”. Por lo que también quedamos de acuerdo para la siguiente clase construir un reproductor de holograma casero grande. Y todos estuvieron de acuerdo

En los últimos periodos de mi planificación en cuanto se refiere el contenido a estudiar, realizamos como había quedado de acuerdo, por lo que organicé por grupos de cinco a seis estudiante, donde cada uno de ellos elaboró su propio reproductor de holograma casero pero ya más grande que la anterior. Para finalizar nuestra actividad elaboramos cuadros didácticos.

EXPERIENCIA Nº 4

LA CARACTERIZACIÓN DE LAS EDADES EVOLUTIVAS EN EL CONTEXTO COMUNITARIO

Estando en el curso de primero de secundaria nos saludamos y llamé la lista de asistencia, para esta ocasión no faltaba nadie, antes de iniciar les empecé a contar un cuento denominado “la vida de Andrés”, una vez terminada el cuento les pregunté: ¿qué rescatan del cuento? y la estudiante Carla respondió de la siguiente manera: “Profe las personas en la mayoría de su vida conservan su personalidad”, luego les dije: “Esta clase todos nos dirigiremos a fuera de la Unidad educativa por lo que deben llevar un cuaderno de apuntes”, posteriormente salimos del aula de aprendizaje y nos dirigimos a observar a las personas que se encontraban al rededor, primero fuimos a la tienda, en sí donde la portería, donde pudimos apreciar la niña de seis meses que tiene Doña Lourdes la portera por lo que



también algunos estudiantes aprovecharon para comprar refrescos por el calor que hacía, posteriormente nos dirigimos a la cancha donde se encontraban jugando niños de tercero de primaria, nos quedamos observando por unos diez minutos, luego nos dirigimos al curso de segundo de primaria y toqué la puerta, en la cual los niños de ese curso se encontraban pasando clases conjuntamente con su maestro Dionicio Alavi y le pregunté



“Profesor disculpe por las molestias será que le podemos quitar un poco de su tiempo para poder observar a sus niños”, por lo que nos dijo: “Pasen no más en este momento se encuentran haciendo lectura”, nos quedamos observando por unos minutos, y posteriormente nos dirigimos al borde del camino y el lugar tenía una vista amplia del paisaje yungueño y comencé a platicar con los

estudiantes y les pregunté refiriéndome a ellos: ¿En estos instantes que están haciendo tus papas y tus familiares?, en la cual el estudiante Victor Jesus me respondió: “ mis papas y mis abuelitos se encuentran en el cocal trabajando”. Y la mayoría respondía casi de la misma manera. Pasada esta actividad les dije: “todos vamos a volver al curso para reflexionar sobre lo observado” y así lo hicimos.

Estando en el curso les pregunté sobre lo observado, en la cual pedí a uno de los estudiantes Nilco que vertiera sobre lo que había presenciado en la portería, en la cual empezó a explicar de la siguiente manera: “la niña tiene seis meses y medio y todavía no habla y solo balbucea y todo se lo lleva a la boca” y la estudiante Mayra Nicol argumentó que: “la niña todavía lacta y que esta al cuidado de sus padres”. Luego pregunté a la estudiante Gabriela sobre lo que había presenciado en la cancha, ella empezó a explicar que: “había niños y niñas del nivel primaria jugando con la pelota y que lo hacían con alegría”, así sucesivamente fuimos conversando con los estudiantes sobre todo lo que habíamos observado en el trayecto de la caminata. Al finalizar la clase designe a cada estudiante averiguar sobre una persona sobre su vivencia

La siguiente semana siguiente estando en el curso nos saludamos y llame la lista de asistencia, y luego les hice una pregunta ¿Trajeron lo que les pedí? Y la estudiante Luz Marina me preguntó: ¿Profe que teníamos que traer? A lo que responde el estudiante

Gabriel “teníamos que traer informe acerca de la vivencia de una persona”, otros contestaron “Si trajimos”, pero otros se habían olvidado. Posteriormente les pide que sacasen su cuaderno de apuntes y les dije: “Hoy vamos hablar de un tema interesante las etapas del desarrollo humano, con lo que también ustedes con la ayuda de su informe van a poder identificar su desarrollo de la persona que investigaron”, posteriormente me introduje al tema de estudio con la ayuda de algunos textos de estudio, en la cual resalte las distintas etapas que atraviesa el hombre en el transcurso de su vida,. En la cual hice conocer que lo más importante para el desarrollo de cualquier ser de la naturaleza inclusive para el hombre, es importante una alimentación nutritiva y saludable.

Posteriormente les invite a los estudiantes a que salieran al frente a defender su informe y así lo hicieron de manera ordenada primero hizo conocer su informe la estudiante Luz Adriana acerca de su hermano mayor de la siguiente manera: “mi hermano se llama Ángel Carvajal tiene 17 años, es muy alegre, tiene su enamorada que es de Chulumani los fines de semana se va a la cancha a jugar futbol...” luego nos comentó la estudiante Heydi Yandira así: “Mi hermanito tiene tres años, juega todo el día...”, sucesivamente cada uno de los estudiantes hicieron conocer su informe, en la cual pude apreciar como es la vivencia del hombre yungueño, por lo que también había estudiantes que no habían traído el trabajo designado, con lo que con ellos quedamos de acuerdo en hacer un cuadro ilustrativo de lo estudiado, para esto nos organizamos por grupos comunitarios para traer el material necesario para la siguiente semana.



La semana siguiente estando en el curso nos saludamos y llame la lista de asistencia. Posteriormente nos pusimos de acuerdo en elaborar el cuadro ilustrativo que refleje las distintas etapas que atraviesa el hombre, para esto todos nos pusimos a trabajar, por lo que había estudiantes que se dedicaron a realizar los dibujos a mando de la estudiante Yesenia, otro grupo a cargo del

estudiante Yhamil realizaron las letras así sucesivamente con lo que concluimos el trabajo.

3.2.3. MAESTRO 3: ALINA VELASCO MACHACA

Soy la profesora Alina Velasco Machaca maestra de educación secundaria comunitaria del área de Ciencias Naturales - Biología, trabajo en la unidad educativa “Bicentenario Libertador Simón Bolívar” ubicada en la ciudad de El Alto. Llevar adelante mi labor educativa aplicando el Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, fue gratificante ya que en la práctica educativa desarrollada en la unidad educativa conseguimos con mis estudiantes muchos logros; por otro lado ha sido complicada, desde la planificación el registro y la práctica educativa en las aulas. Aunque se presentaron dificultades en el camino hemos encontrado formas de sobrellevarlas y crear un proceso paulatino de transformación educativa.

EXPERIENCIA N°1

CONOCEMOS NUESTRO SISTEMA NERVIOSO A TRAVÉS DE LA REUTILIZACIÓN DE MATERIALES CONTAMINANTES

Para desarrollar la clase del área de Ciencias Naturales, con el grado segundo de secundaria llevamos la temática: Análisis anatómico y fisiológico del sistema nervioso. Iniciamos la clase saludando en tres idiomas el castellano, aimara y en inglés, luego les dije a los estudiantes que dejen sus mochilas porque vamos a dar un paseo, salimos al patio y al alrededor de la unidad educativa para observar si había basura tirada en el suelo o donde botaban la basura. Se conformó grupos equiparados, los grupos tomaron apuntes sobre lo que observaron alrededor y dentro de la unidad educativa, cuando estábamos por la cancha que queda detrás de la unidad educativa se Rudi dijo profesora aquí hay tres basureros pero no los usan todo esta botado alrededor no más, les dije que apuntaran todo en su cuaderno, Adrian dijo: profesora en el rio hay mucha más basura además huele horrible. Retornamos a la unidad educativa, en el aula se sentaron en grupos de trabajo, Kidian salió al frente a leer un texto sobre una investigación de expertos en la materia han realizado experimentos con ratones donde la prolongada exposición a un aire contaminado puede tener efectos



negativos en el cerebro, y no sólo en los pulmones, como se pensaba. Una vez superado este tiempo, los científicos analizaron el impacto de la contaminación del aire en el cerebro de los ratones, llegando a la conclusión de que tenemos motivos suficientes para preocuparnos. Los ratones mostraron dificultades de memoria y de aprendizaje, cuando fueron sometidos a determinadas pruebas. Una de ellas era intentar escapar a través de un agujero que comunicaba con una caja oscura, donde los ratones que respiraron aire contaminado tuvieron dificultades mayores que el resto, que respiraron aire limpio. Estuvieron muy atentos a la lectura, muchos tomaron apuntes. Después de la lectura se realizaron preguntas como: ¿Qué te llamó más la atención en el paseo alrededor de la unidad? ¿Sabes lo que son los residuos sólidos? ¿Qué es la basura? ¿La basura afecta a nuestro sistema nervioso? ¿Qué es la contaminación? ¿Cómo afecta la contaminación a nuestros sistemas? Cada grupo trabajó muy bien, se les dio un tiempo determinado para que socialicen en el grupo y resuelvan las preguntas y luego les pedí que un representante de cada grupo socialice las respuestas con el curso, el grupo de Adrian dijo: que observo que cerca de la cancha había tres basureros de diferentes colores pero alrededor de estos estaba mucha basura, Carmelo que era del mismo grupo argumentó: las personas sacan su basura en ese lugar porque muchos trabajan y no pueden botar la basura cuando el carro basurero pasa, Ademar del otro grupo dijo: también por la noche queman la basura cerca al río y el olor es horrible, Jhenny comentó en voz baja: mi tía una vez también quemó basura donde el río y me llevó para que le ayude y yo le pregunté como se había sentido, ella dijo que le daba vergüenza porque de algún modo sabía que estaba mal. A medida que se realizaba la socialización los estudiantes comenzaron a identificar los problemas de contaminación al medio ambiente que existe en la comunidad.

En la siguiente clase continuamos con la temática en el laboratorio, comenzamos con una pregunta ¿Qué es el sistema nervioso y donde se encuentra? La estudiante Yenaida respondió: es un conjunto de órganos muy importantes y se encuentra en todo nuestro cuerpo, la estudiante Lilian preguntó: ¿Los olores afectan al sistema nervioso? Le contesté que sí, porque el sistema nervioso percibe mediante nuestros sentidos y manda información al cerebro, entonces le pedí que



saquen su cabeza de pollo y solo habían traído siete personas, les pedí que se agrupen realizar la actividad, cortamos primero el cráneo con mucho cuidado, Ivan dijo: profe creo que lo arruine, me acerque y vi reventó el cerebro entonces les dije que se debía hacer con mucho cuidado para no maltratar el cerebro porque sino no se lograría ver nada, cuando ya abrieron el cráneo solo de dos grupos se pudo apreciar la anatomía del cerebro, mientras se explicaba ellos tomaron apuntes para realizar una tabla de la anatomía y fiología del sistema nervioso de esa manera se llevó acabo la temática. Cuando terminamos la actividad limpiaron todo y comentaron que les había gustado mucho aprender asi, la estudiante Lilian dijo que quería volver al laboratorio para realizar lo que hicimos hoy y también experimentos, les dije: pronto trabajaremos otra vez en el laboratorio,

En la clase siguiente se continuo con la temática sobre la fisiología del sistema nervioso, cuando concluyo la clase les dije para ver cuánto han aprendido necesito que a la próxima clase traigan material reclinado, Yenaida pregunto ¿qué tipo de material? les conteste material solido como hojas, cartones, lana, bolsas y también pegamento y tijeras, todos estuvieron de acuerdo, nos despedimos hasta siguiente clase.

En la siguiente clase se agruparon nuevamente los grupos para asignarles unas preguntas y un crucigrama de reflexión. A todas estas interrogantes socializaron las respuestas en el grupo. En el grupo de Luz surgió un problema, donde ella dice: que Luis Miguel no quiere trabajar porque el no asistió la anterior clase y no tiene ni idea de lo que se está preguntando, le dije que se integre y empiece a socializar que es sobre lo que el vive todo los días y que no era de otro mundo sino la realidad de su entorno. Él pudo reflexionar y apporto mucho al realizar las respuestas, además al socializar con sus compañeros también aprendió.

Después les dije que sacaran todo el material que les pedí la anterior clase la clase Yenaida pregunto para que era ese material les dije que van a construir maquetas del sistema nervioso y luego van explicar su anatomía y fisiología Kidian dijo que ella habían recogido papeles, bolsitas de dulces, bolsitas del desayuno escolar y se hizo regalar un cajón del conserje. Le conteste muy bien ahora vas



a reutilizar todo ese material, les explique lo que tenían que hacer realizar una maqueta donde tienen que emplear su creatividad y más que todo sus conocimientos. Al realizar las maquetas del sistema nervioso y de neuronas, se vio el compañerismo entre estudiantes y el respeto entre ellos, intercambiaban materiales, cada estudiante aportaba con algo, el grupo de Rosario dijeron: todo los trabajos deberían ser así, no gastamos nada de dinero y además nos divertimos. Cuando se terminó con el trabajo del sistema nervioso cada grupo salió a explicar sobre su trabajo lo interesante del grupo de Yenayda es que al explicar las partes del cerebro tomaron en cuenta con el material que usaron por ejemplo Denis dijo: esta es el encéfalo el cual está dividido en tres partes el cerebro que lo hicimos con papel periódico y luego lo pintamos, este es el cerebelo que se hizo con cartón el tronco cerebral se usó plástico como botellas plásticas. Al ver esto los grupos que quedaron emplearon la misma forma, realmente fue muy interesante la explicación.

EXPERIENCIA N°2

“MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS PARA UNA MEJOR PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES”

La temática que se desarrolló en la clase es Salud comunitaria integral. Para iniciar la clase se les mostro un pequeño cortometraje e imágenes que mostraba la realidad que atravesamos en el mundo por el calentamiento global y sus consecuencias en la producción de alimentos con la ayuda de un proyector.

Al terminar de ver el esto surgió una pregunta de Luz: ¿cómo podemos diferenciar un alimento natural de otro que es transgénico? Entonces les mostré dos frutas diferentes que habían traído los estudiantes, las frutas se les había pedido con anticipación, les pregunte: ¿Qué diferencia se encuentran en estas dos manzanas que trajeron diferentes estudiantes y cual les gustaría comer? El estudiante Ademar respondió que una era más grande, brillante y más apetitosa que la otra y que prefería esa que la otra que era pequeña y medio verde y además estaba medio arrugada, entonces les mostré alguna de las características de las frutas transgénicas.



Luego conformamos grupos de trabajo donde ellos debían dialogar sobre el cortometraje y las imágenes y crear un cuento reflexivo sobre su punto de vista y luego socializarlo en el curso, todos los estudiantes participaron, luego un estudiante de cada grupo leyó su cuento reflexivo.

En la siguiente clase los estudiantes habían investigado sobre salud comunitaria, sobre los alimentos transgénicos y empezaron a socializar en el curso, existían cuatro grupos donde en la parte de los alimentos transgénicos hubo lados opuestos donde se llegó a un debate donde el grupo de Yenaida tenía la postura que los alimentos transgénicos eran dañinos para nuestra salud y Josué intervino diciendo: los alimentos transgénicos no son dañinos que eso nos querían hacer pensar los países desarrollados como estados unidos porque no quería que crezcamos económicamente, Lilian dijo: que este tipo de alimentos producían cáncer y que eran dañinos, Josue no retrocedía en su postura dijo: estos alimentos mas bien son mas deliciosos como la mandarina que sabe a naranja y que no tiene muchas pepas y no se espera tanto tiempo para que creescan y eso ayuda a la economía del país porque se puede exportar. Kidian dijo: como va ser mejor los alimentos transgénicos por ejemplo las manzanas le colocan sustancia para que dure años acaso no an visto las manzanas Chilenas que parecen ricas son grandes, rojas pero cuando se parte por dentro se ve casi podrida, se les rosea con alguna sustancia que contiene veneno de ratas para que parezca que esta fresca sin embargo tiene mas de un año. Muchos de los estudiantes quedaron sorprendidos por todo lo que se habló en la socialización se realizó un análisis de todo.

Para continuar con la temática, le se realizó una pregunta: ¿la contaminación del medio ambiente afecta a la producción de alimentos naturales?

La estudiante Luz Maria respondió: si profesora ni abuelo dice que cuando se bota plásticos en el campo ya la tierra no quiere dar la papa, porque la tierra contaminada es infértil, también en otros países buscaron la forma de que los alimentos crezcan mucho más rápido porque no tienen mucha agua ya sea por economía o por la contaminación,



es un claro ejemplo Chile o Perú. Luego les pedí que realizaran una lista de alimentos

que consumían en su vida cotidiana. Cada grupo leyó la lista del consumo diario, al leer sus listas ellos empezaron a reír porque la mayoría era golosinas y comida chatarra. Después se explicó lo que ocasiona la comida chatarra y sobre las propiedades de las frutas y verduras, que deberíamos consumir diariamente según la pirámide alimenticia. Realizamos un cuadro de comparación de lo que es una buena alimentación y una que no es recomendable que sería la que ellos consumían.

Para la valoración se volvieron a reunir en grupos y se les dio preguntas con un crucigrama donde todo el grupo reflexiono sobre la importancia que tiene el cuidar nuestra madre tierra para contar con alimentos saludables y no afecte a nuestra salud.

Para finalizar la clase escogimos las frutas naturales que trajeron, se explicó sobre su adecuada limpieza y se realizó una ensalada de frutas y les pregunte: ¿Qué hacen con las cascaras y de las frutas? Lilian respondió: que las cascaras las botaba a la basura y que algunas veces realizaba refresco de la cascara de la manzana. Se explicó que las cascaras también se podía reciclar y reutilizar de diferentes maneras y que en esta ocasión las reutilizaremos en la producción de abono orgánico, algunos de los estudiantes fueron a recoger tierra negra del patio cerca del invernadero y todos realizaron el abono. Se concientizo la importancia de reutilizar los desechos orgánicos para no contaminar nuestro medio ambiente.

EXPERIENCIA N°3

“LA BUSCA DE LA ARMONIA CON LA COMUNIDAD Y LA MADRE TIERRA CONOCIENDO EL EFECTO INVERNADERO”

La temática a desarrollar fue “Radiación solar, efecto invernadero, calentamiento global y sus consecuencias”

Al empezar la clase observamos un video sobre la consecuencia la contaminación ambiental en especial de las bolsas plásticas y el tiempo de degradación en la tierra, al terminar el video Adrian comento: las bolsas tienen mas tiempo en la tierra que nosotros quisiera ser una bolsa, todos rieron.



Luego se conformaron grupos equiparados donde se debería trabajar en equipo, respetando sus diferencias y practicando los valores que posee cada uno de los estudiantes. Se les dio un texto donde debían leer y resolver un cuestionario. Todos trabajaron y socializaron las respuestas, el estudiante Carmelo dijo: yo ya no voy a tomar coca cola en desechable sino en botella de vidrio, contesto Ademar no hagas tú comercial de coca cola ya porque el vidrio tarda más en degradarse, empezaron a reír, entre risas y risas ellos estaban reflexionando.

Se mostró mucho interés en este tema ya que era muy interesante hablar sobre esta problemática que vive todo el mundo hoy en día. Realizando un pequeño debate sobre el problema de la basura en nuestra comunidad educativa algunos estudiantes manifestaron como por ejemplo el estudiante José Parisaca que nuestra comunidad educativa no conoce sobre el manejo de la basura o no sabe reutilizarla o reciclarla, porque la basura esta votada en todo lugar e incluso en la parte del rio de la costanera la queman sin separarla o escogerla, lo cual contamina nuestro medio ambiente.

Después se explicó sobre la radiación solar sus consecuencias socializamos sobre el tema, el estudiante Adrian comento que su papá dice que para que usar bloqueador solar si somos morenos, siempre vamos a ser morenos, ahora sé que gracias al efecto invernadero y la capa de ozono los rayos solares son muy fuertes y que ya no es estética sino por salud ya que podemos tener cáncer en la piel eso le voy a decir a mi papá, así se llevó a cabo la parte teórica.

En la siguiente clase todos trajeron material reciclado para realizar maquetas, Jenny dijo: profesora en mi grupo no trajeron el material solo yo y Adrian les dije que realizaran la maqueta con lo que tenían, Jose pregunto si despues de acabar vamos a exponer, le conteste que si pero en el patio y en la hora de recreo y concientizar a sus compañeros de la unidad educativa y así



hacer conocer sobre el efecto invernadero y lo que causa los gases de este, las consecuencias de botar la basura en cualquier lugar .

La exposición de la maqueta en la hora de recreo atrajo a muchos de sus compañeros de la unidad educativa donde los estudiantes explicaron sobre el efecto invernadero y concientizaron sobre la basura y sus consecuencias. Les pidieron a sus compañeros que guarden las bolsitas del desayuno escolar que ellos pasarían en la hora de la salida para recogerlas y reciclarlas para reutilizarlas en la realización de cortinas ya que en su curso las ventanas son amplias y les da el sol toda la tarde.

En la siguiente clase los grupos de trabajo ya conformados habían realizado la recolección de bolsitas de leche y del desayuno escolar las cuales las lavamos muy bien cortándolas por la mitad y después las seleccionaron ya que teníamos que realizar dos trabajos, las cortinas y las carpas para cubrir a los arbolitos del colegio.



En la elaboración de los trabajos pude observar en los estudiantes un compañerismo y una ayuda mutua, algunos estudiantes ponían mucho interés en la elaboración de las cortinas pero los estudiantes que destacaron fueron Ruddy y Sarai Belen ya que ellos hicieron todo lo posible para organizar y conseguir los materiales que se necesitarían para hacer el trabajo consiguiendo máquinas de coser para el grupo una mediana y otra muy pequeña. En el caso de otros grupos dijo Yenaida: profesora nosotros no pudimos conseguir una maquina pero tenemos agujas e hilos y lo vamos a ser a mano y así lo realizaron todo su grupo se puso a cocer después de seleccionar las bolsitas por tamaño o color todos trabajamos hasta muy tarde tuvimos que ir a otra aula por la electricidad ya que en las aulas del bloque de arriba no había electricidad.

Como se conformó cuatro equipos, dos se encargaron de realizar las cortinas que son para dos ventanas y los otros dos grupos para realizar las carpas para proteger a los arbolitos del colegio del invierno ya que ellos son todavía muy pequeños como fueron sembrados recientemente por la brigada ambiental, se les dijo a los estudiantes que estos arbolitos nos ayudan a contrarrestar la contaminación del medio ambiente, ya que son nuestros pulmones.

Todos trabajaron muy bien con mucho entusiasmo donde se pudo evidenciar que los estudiantes reflexionaron sobre el manejo de la basura porque vieron de qué manera la gente bota indiscriminadamente la basura sin respetar el cuidado del medio ambiente. La estudiante Josefina dijo: que si este conocimiento lo replicaría a su familia, porque era triste ver como botábamos la basura al menos los lunes por la feria que hay cerca de la unidad educativa y que no solo deberíamos salir a concientizar al colegio sino también afuera que la basura contaminaba.

EXPERIENCIA N° 4

LA ELABORACION Y EL USO DE BASUREROS PARA CONTRARRESTAR LA CONTAMINACIÓN

Se inició la clase con una lectura “los neumáticos grandes contaminantes” el cual trata sobre el daño que ocasiona los compuestos químicos de las llantas. Así dando cumplimiento a los diez minutos de lectura al inicio de clases.

Después de la lectura les pregunte: ¿qué les pareció la lectura? Lilian contesto: muy impactante profesora porque pensé que la llantas contaminaban el medio ambiente solo cuando se socializo sobre esta, los estudiantes teniendo conocimiento de que componentes dañan a nuestro medio



ambiente se quedaron preocupados por el tipo de compuesto que tienen estos elementos y según sus experiencias ellos dicen que están en todas partes. Después de la lectura realizaron un crucigrama sobre la lectura y un resumen para que reflexionen sobre el cuidado del medio ambiente.

Posteriormente iniciamos con la temática, les pregunte: quien me puede decir la tabla de valencias de metales pero nadie quiso contestar, entonces pedí un número a un estudiante y otro número a otro lo sume y empecé a contar le toco a Jhenny ella empezó a mencionar los elementos de los metales con dificultad, entonces Lilian dijo que no recordaban mucho. Les pedí a los estudiantes que conformaran grupos de tres por afinidad, Rudi preguntó ¿para qué profesora? Les dije que vamos a realizar una actividad

para recordar los elementos de los metales, entonces ellos se organizaron hasta mientras baje a comprar una cartulina, cuando volví ya se avían organizado, entre todos recortamos la cartulina, les pedí a cada grupo que escribieran el símbolo de los metales en las tarjetas, a cada grupo les asigne por el tipo de valencia, el grupo de Lilian los monovalentes y así sucesivamente, Ademar pregunto ¿Qué vamos hacer? Les pregunte si les gusta jugar contestaron ¡siii! Eso es lo que vamos hacer les respondí cuando ya todos terminaron de llenar las tarjetas empezamos con la actividad que se llama “juego con las barajas”, empezamos con el grupo de Jhenny, Kidian y Ademar, se puso las barjas en la mesa, alzo una carta kidian dijo el símbolo, Jhenny dio el nombre del elemento y Ademar la valencia entre ellos se ayudaban, usamos un celular para cronometrar el tiempo de treinta segundos para responder por grupo, todos los estudiantes participaron, el grupo ganador de cada ronda obtenía cinco puntos los cuales anotábamos en el pizarrón, con esta actividad los estudiantes se divirtieron y recordaron los elementos de los metales

En la siguiente clase se realizó la temática, después de explicarles Ademar dijo: profesora jugaremos otra vez como la anterior clase, entonces nos volvimos a organizar y se llevó a cabo la actividad.

En la clase siguiente deberíamos entrar al laboratorio pero no se pudo porque estaba ocupada por otros estudiantes pero eso no nos impidió hacer los experimentos entonces se realizó en el aula cada estudiante trajo su material y paso al frente a explicar en que consistía el experimento. El grupo de Yenaida y ademar realizaron la obtención de dióxido de carbono, el de Luz óxido de hierro, el de Adrian anhídrido carbónico.

Después de realizar los experimentos la estudiante Yenaida dijo: Existe varios neumáticos por la calle y muchas bolsas de plástico más que todo en la avenida costanera ya que hay muchas llanterías y se ve que en el rio también hay muchas bolsas y mucha basura. La composición química que tiene las llantas y las bolsas plásticas. Entonces surgió la pregunta



¿Qué podemos hacer nosotros para contrarrestar esto? ¿Será bueno unos basureros?

El estudiante José Parisaca dijo: realizaremos basureros con llantas para la unidad educativa utilizando, varios de los estudiantes apoyaron a la idea. Desde ese momento planteamos hacer equipos de trabajo, para realizar esta actividad, se formaron cinco grupos mixtos, les dije que nombraran a un líder y después se organizaron para la recolección de llantas por la comunidad más que todo cerca del río o del aeropuerto ya que era el lugar ideal para conseguir las llantas como las personas las botaba por ahí, también les pedí pintura, clavos, martillos, bolsas para basura e ideas para los modelos de basureros, todos estuvieron de acuerdo y se organizaron.

A la siguiente clase todos iban llegando con sus llantitas, algunos trajeron dos con la ayuda de sus papas, toco el timbre y todos entramos dentro el aula con sus llantas, Adrian dijo: profe ya lavamos las llantas, estaban bien sucias, les dije perfecto así ahorramos tiempo. Cuando todos ya estábamos en el curso les pregunte qué tipo de basureros vamos a realizar, el estudiante Parisaca dijo profe yo baje del internet unas imágenes, entonces por votación decidimos que le daríamos la forma de un minion. Después de la decisión empezamos a trabajar con las llantas, el grupo de Adrian pegaron con tornillos las llantas, después salimos al patio a pintarlas y para buscar el lugar adecuado para

nuestros basureros, otro grupo puso las llantas con piedras para que estén pesadas y estáticas, cuando estábamos trabajando se acercó al lugar don Remigio que es parte del consejo educativo y me pregunto qué están haciendo, le conté de la actividad y dijo que donde el horno de la unidad hay más llantas que podíamos usar, él fue a traer las llantas con la ayuda de Ademar y



Rudi, don Remigio dijo bien profesora tanta llanta que hay botada y nos alentó para seguir trabajando. Yenaida dijo: yo le voy a dar los últimos toques. Ya abia tocado el timbre pero no pudimos acabar así que también trabajamos en la hora de recreo y en la salida, donde nos ayudaron don Froilan, don Dinicio y don Mauricio, por ultimo Josefina fue a traer las bolsas del curso para ponerlas dentro de los basureros.

Al terminar el trabajo quedo fabuloso y muy llamativo, todos estaban contestos y asi terminamos nuestros basureros para nuestra unidad educativa.

4. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

4.1. Comparación de la experiencia educativa en la implementación del MESCP

Marisol; Antes no se controlaba la edad para el ingreso a la escuela a mí me inscribieron directamente a primero de primaria, vagamente recuerdo mi experiencia en esta escuela la cual no fue linda porque recuerdo que mi maestra Charo era muy mala la educación que nos impartía era memorística y repetitiva y si no comprendíamos recuerdo que nos ponía al chanco y al momento de escribir los números en la pizarra nos golpeaba contra ella si no lográbamos hacerlo bien, yo era una niña muy inquieta y me gustaba jugar con mis compañeros pero a mi maestra no le gustaba que ni saliéramos al recreo, nos castigaba dándonos tareas de ejercicios de repetición.

Marco; Mi educación fue enmarcada de acuerdo al modelo educativo 1565, en la cual mi profesor de primaria me enseñaba con el uso de un texto de grado, la cual yo también poseía como material que él nos pedía a principio de año, cuyo contenido de los temas de estudio yo memorizaba los signos gramaticales de lecto escritura, para luego al final de la jornada escolar el profesor nos daba tarea para la casa y que luego al día siguiente teníamos que salir al pizarrón y poder escribir lo que habíamos memorizado.

Alina; La educación en la escuela era rígida y subordinada donde no se podía tener libre expresión y el aprendizaje entraba con sangre.

Aburrido porque todo estaba elaborado en un texto y no se podía romper o salir de ese esquema memorístico donde todo el tiempo teníamos que estar sentados y quietos no teníamos que hablar, ni opinar yo recuerdo que una compañera de mi curso se dio la vuelta un instante la directora justo pasaba por ahí entro y le jalo las orejas y le grito, entonces nos causaba miedo hasta de respirar, nos decía copia de libro, hasta donde los dibujos dirían estar iguales como en el libro.

Marco; En lo respecta el área (materia) de filosofía, psicología, ética y moral, empecé a conocerlo en mi educación secundaria, donde el profesor me decía que la psicología era el estudio del alma, el método que usaba mi profesor para impartir sus clases era el “dictado. Las clases eran menos participativas y si alguna vez tenías la opción de participar era según la ideología del texto. Por lo que en la materia de Filosofía

empezamos a conceptualizar y conocer a los filósofos de la Grecia antigua, posteriormente la filosofía medieval, moderna y contemporánea netamente europeo.

Alina; Lo mismo en secundaria una experiencia que recuerdo del profesor de biología, él se paraba adelante y no debería volar ni una mosca y hablaba y hablaba y lo que decía tenía que quedar en nuestra imaginación, y las evaluaciones eran memorísticas sino escribíamos como estaba en el texto tal cual pues estaba mal. Pero la nueva ley 070 Avelino Siñani- Elizardo Perez, nos dice que el estudiante tiene que construir su propio conocimiento desde sus saberes previos, ancestrales, desde su contexto y su realidad para eso utilizamos materiales concretos como por ejemplo para avanzar sobre radiación solar, efecto invernadero observamos las causas y lo efectos viendo al redor de nuestra comunidad y así el estudiante se familiariza con lo que ve y lo que conoce.

Marisol; La manera en la que me han enseñado a enseñar en la normal fue muy buena, considero que la formación que recibí en la normal me doto de algunas herramientas necesarias para mi desempeño como maestra de este nivel, puedo decir que conté con un gran porcentaje de licenciadas de mi especialidad, las cuales con toda su experiencia.

En clases realizábamos exposiciones de prácticas educativas donde no solo se exponía lo teórico sino además se buscaba fortalecer la parte práctica de cada actividad y sobre todo mostrar las diferentes estrategias que se podían utilizar en situaciones de aprendizaje con los niños y niñas de este nivel,

En la normal todas las actividades a parte de lo teórico como dije también eran prácticas realizábamos rondas, dramatizaciones, actividades artísticas, lúdicas, hacíamos manualidades y también nos obligaban a dotarnos de materiales educativos y didácticos

Marco; Cuando yo me inicié como estudiante en la NORMAL en el año 2008, ya se hablaba de los cambios que iba a suceder en la educación, en la cual todo conocimiento iba a partir de nuestra realidad, pero en esos años aun en las aulas se teorizaba.

Pero ya se hablaba de temas referidos a la cosmovisión andina, en la cual nuestro licenciado nos hacía averiguar las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad, esto se daba en un 50% y la otra mitad se complementaba con el estudio de teorías fuera del contexto.

Ya hacíamos el uso del “Plan de clase” para nuestras exposiciones por lo que esto también nos serviría para nuestras prácticas educativas

Alina; Ya cuando estaba estudiando en la normal nos formamos según la ley de reforma educativa 1565, donde teníamos los planes y programas donde estaban plasmados las competencias e indicadores para realizar los planes de clase donde era lo mismo en todo lugar, ahora con la nueva ley 070 vemos que es comunitario, pluricultural, intercultural todo el proceso de enseñanza, también me parece bien que los padres de familia estén inmersos en el aprendizaje de sus hijos, porque antes los dejaban al principio de año y luego a fin de año pero por lo menos ahora va a ser una obligación que vengan a las evaluaciones comunitarias y hacer seguimiento de sus hijos.

Marisol: Dentro de la práctica como maestra solo nos dedicábamos a plantear un proyecto de aula con su situaciones didácticas, se trataba de que los estudiantes contaran con conocimientos básicos sin contextualizar ningún tema, simplemente nos dedicábamos a seguir el plan curricular que se nos había trazado desde el ministerio, también se utilizaba la pizarra como único transmisor, donde los estudiantes debían copiar a sus carpetas y realizar prácticas en ciertos momentos de acudir al dictado, para conceptualizar algunas definiciones y se realizaba evaluaciones escritas para medir el nivel de aprendizaje que se había logrado en los estudiantes simplemente el nivel de conocimiento que nosotros les habíamos transmitido sin aplicación, sin ver el sentido de todo lo que se estaba avanzando.

Marco; Cuando hice mis prácticas, el primer material que conocí fue mi cuaderno pedagógico que tenía el título de “Mi primera experiencia”, en esa primera oportunidad solamente estuve de observador “Ayudante” donde pude observar que la maestra de área aun impartía clases con la ayuda de un solo texto.

Posteriormente después de vivir mi primera experiencia dentro del aula, el siguiente semestre nuevamente salimos de prácticas educativas en la cual también lleve mi herramienta de trabajo “Cuaderno pedagógico”, pero en esta oportunidad tuve la opción de impartir clases, destaco que uno de los tropiezos que tuve fue con la maestra de área la cual ya tenía planificada los temas de avance y estas aún se encontraban enmarcadas a una educación tradicional con temas de avance descontextualizados.

Alina; Cuando empecé a trabajar justamente empezaron a inculcarnos la ley 070 en los primeros cursos, donde fue un verdadero cambio en el desarrollo curricular y las planificaciones de las actividades con los primeros de secundaria, nos orienta a trabajar en comunidad con los estudiantes, padres de familia docentes, donde estudiante produce sus conocimientos, en cambio con los demás cursos de segundo a sexto de secundaria se seguía trabajando con la la ley 1565 donde se debía ser creativo para dar la clase, pero solo el profesor ya que ni podíamos salir al patio porque para el señor director era indisciplina

Marisol; Yo considero que todo lo aprendido sobre nuestra área de conocimiento en las normales, no está mal hemos sido formados de forma integral y con un propósito y fin el cual es ser maestros. Sé que al momento de iniciar nuestra práctica educativa como cada profesional en su nuevo ambiente laboral tuvimos tropiezos, dificultades las cuales fuimos resolviendo y mejorando, cada quien busco la forma y el modo de ser un buen maestro, yo en lo personal aplique y aplico todo lo aprendido en la normal también incursione y busque nuevas estrategias para que mis niños comprendieran y adquirieran nuevos conocimientos quiero que ellos encuentren en la escuela un ambiente donde puedan ser libres y puedan desarrollar aptitudes y conocimientos que les ayuden a desarrollar su autonomía personal y de esta manera integrarse a su nuevo ambiente social.

El nuevo modelo también nos permite trabajar de forma integral y puedo decir de una forma más completa porque aquí no solo nos avocamos a desarrollar contenidos de nuestro nivel sino que además buscamos desde nuestras prácticas resolver la problemática latente de nuestra comunidad los cuales se presentan en el Proyecto Socio Productivo potenciando de este modo el desarrollo de las dimensiones del ser humano como es el ser, saber, hacer y decidir. Y a través de estos logramos desarrollar capacidades, habilidades y talentos que existen en nuestros niños y niñas.

Marco: Actualmente yo me encuentro regentando un área de conocimiento que rescata los saberes ancestrales de los pueblos originarios a partir de eso reconstruir nuestra filosofía como cultura, por lo que yo estando en las aulas en los distintos niveles, dentro del proceso de aprendizaje no trato de encerrarme en los cuatro paredes como lo hacían antes, ni tampoco hacer el uso del dictado, por lo que para tener avances en el cuaderno

los construimos de manera comunitaria haciendo el uso de medios tecnológicos, textos de área y entre otros materiales la cual lo plasmamos en el pizarrón.

Alina: Al principio con dificultades pero posteriormente nos fuimos adaptando poco a poco en el desarrollo de los temas, en cuanto a los estudiantes les gusto el cambio del nueva ley porque el aprendizaje partía desde su realidad y vivencia el estudiante, el estudiante participa e manera activa en cada actividad, ya sea dentro o fuera del aula ya que lo actores principales son los estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad.

Para que la ley se aplique el ministerio de educación lanzo talleres para la capacitación de los docentes done nos dieron a conocer las nuevas estrategias y metodologías de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en el cual, el docente dialoga según la conformación de los grupos comunitarios, no dejando de lado la relación de estudiante profesor y padre de familia.

Marisol: La Educación que propuso la Reforma Educativa de la ley 1565 proponía un solo currículo del tronco común para el primer primario en base a la participación popular y a la interculturalidad y adoptaba el Constructivismo como tal.

Como docentes debíamos velar las necesidades del estudiante, y trabajar transversalizando todos los procesos de aprendizaje pero debo decir que no se practicó en muchas unidades y no se dio en su totalidad a pesar de algunos talleres que nos brindaba el Plan, continúe trabajando como yo lo creía pertinente y como tal en algunos momentos continúe con la educación tradicional o sea la memorización y repetición.

Marco: Yo no trabaje con la ley 1565, cuando entre a trabajar ya se estaba implementando la nueva ley 070, pero se que fue una estructura diferente en cuanto a practica y contenido tiene cierta similitud pero ruptura en el proceso metodológico de esta con la antigua ley se recataba lo cognoscitivo.

Alina: El modelo educativo que tuvimos en Bolivia con la ley 1565 fue un modelo enfocado en el constructivismo, partiendo de las necesidades básicas de aprendizaje de cada estudiante.

El estudiante debería construir sus conocimientos a partir de sus ideas previas lo cual el docente se encargaba de guiar al estudiante a construir el mismo

4.2. Aspectos Relevantes

La importancia del contexto en el aprendizaje de los estudiantes

Marisol: Es muy importante partir del contexto de los niños para poder concretizar los conocimientos ya el niño debe sentirse bien en su contexto en el cual vive. Así podrá compartir de manera armoniosa con los demás. También tomar en cuenta que partir desde el contacto de la realidad los niños aprende mejor.

Marco: Actualmente el medio que nos rodea es importante en el sentido de que se trata de un material educativo de gran importancia en mi caso, en mi primera experiencia para tratar los procesos cognitivos del ser humano, para entenderla mejor tuvimos que salir fuera de nuestra aula de aprendizaje, en lo cual resalto en el camino nos tropezamos con experiencias únicas ya que se podía realizar un análisis comparativa, ya que en el primer recorrido vimos A la Maestra Nily como impartía sus clases, posteriormente nos dirigimos al sector de la nueva construcción, como los albañiles realizaban sus deberes, en este sentido pude hacer diferenciar las habilidades y destrezas que cada uno estas personas manifiestan en su diario vivir.

Alina: Es imprescindible partir del contexto de la realidad del estudiante , de su cultura para que tenga un aprendizaje para la vida, donde el estudiante se sienta más seguro de sí mismo; haciendo un análisis con la educación de antes , no se tomaba en cuenta el contexto del estudiante, la educación era cerrada en las cuatro paredes ,era copia de modelos educativos el estudiante era tímido ,no podía participar por lo tanto la enseñanza era memorístico, el profesor es el que sabía todo. Ahora con la nueva ley la educación parte de la realidad del contexto del estudiante, la educación es abierta, los estudiantes aprenden desde su realidad palpando, tocando, observando, por lo tanto son participativos, es decir ,están en contacto directo con su realidad.

Apropiación de los materiales educativos innovadores en el proceso educativo

Marisol: Con la nueva ley se fomenta la producción de materiales que se puedan lograr entre el trabajo de los maestros y estudiantes con la construcción de materiales innovadores que puedan despertar la curiosidad y el compromiso en las y los estudiantes, por ejemplo, con la construcción de la ruleta de la hortalizas los estudiantes preguntaban, porque estamos dibujando las hortalizas, una vez terminada la actividad, se planteó a ellos el juego de la ruleta de las hortalizas, al cual se pudo observar que respondieron

entusiasmados y alegres de realizar esta actividad, además se pudo observar que se habían apropiado de los conocimientos acerca de las propiedades de las nutritivas de la hortalizas.

Marcos: Los materiales educativos son considerados herramientas que ayudan a las/los maestros para mejorar la comprensión en los procesos de aprendizaje de las/los estudiantes y pueden ser utilizados tanto en el espacio de aprendizaje como fuera de ella debido a la accesibilidad, en este sentido aprovechando al platanal y gracias a la experiencia y habilidad de los estudiantes tomamos un material llamado “Cojoro” que en si es la cascara del árbol del plátano, por lo que este material lo utilizamos para realizar archivadores donde podamos guardar nuestros trabajos de observación e investigación que se hicieron en el área de sicología.

Otro factor importante y relevante en mi experiencia tres fue utilizar el platanal como un medio educativo, en la cual cada uno de nosotros nos pusimos a identificar la variedad de este planta utilizando nuestros sentidos como ser olfato, tacto y vista, de esta manera esta experiencia nos ayudó a entender mejor la percepción y la sensación.

Dentro de lo que es los materiales educativos he tratado de implementar no simplemente del contexto comunitario, sino que también he apropiado algo de conocimientos experimentales como ser en la elaboración de un proyector casero para entender mejor los procesos cerebrales y la construcción de una pirámide holográfica casera para comprender nuestros sentidos y la forma de captación que poseemos.

Alina: El material educativo que utilizamos en el proceso educativo es muy importante para un mejor aprendizaje, como el estudiante debe palpar para aprender mejor y también contribuir al PSP, entonces se debe fortalecer nuestras responsabilidades que tenemos en el cuidado del medio ambiente y a la no contaminación con la comunidad educativa ya que con los estudiantes observamos que la contaminación está afectando a nuestra comunidad ya que vemos mucha basura botados en nuestras calles y avenidas ya que las basuras acumuladas aparte de que causan enfermedades, malos olores y sabiendo que las botellas pet y los bolsitas nylon tardan muchos años en desintegrarse pero si lo reciclamos y lo reutilizamos obtenemos muchos beneficios, al recolectar, reciclar esto residuos se los reutiliza para crear material educativo como maquetas, carteles con mensajes reflexivos, cortinas y carpas para proteger a los arbolitos.

Revalorización de los saberes y conocimientos de la comunidad

Marisol: que revalorizar no solamente se refiere reflexionar sobre las prácticas ancestrales sino poderlas practicar en la alimentación, por ejemplo, los y las estudiantes empezaron a consumir tostados (cereales), practicar valores como la responsabilidad, el respeto y el compañerismo. De esta manera revalorizar nuestros saberes y conocimientos ancestrales no se reduce solo a conocerlos sino compararlos con los saberes universales, esta situación plantea al estudiante opciones de vida para poder elegir y decidir.

De este modo en la Unidad de Formación No. 2 refiere que desde el carácter transformador de los saberes y conocimientos, la propuesta del MESCP es que los saberes y conocimientos de los Pueblos Indígenas funcionen como una forma de transformación de la propia cultura para revalorizarla, desplegarla, para potencializarla, y así construir y reconstruir el mundo, es decir el transformar nuestra realidad.

Marcos: A partir de mi experiencia dentro del proceso de aprendizaje es importante rescatar los saberes ancestrales ya que es el conocimiento perdido y es necesario revalorizar conjuntamente con los estudiantes, uno de los aspectos relevantes es cuando analizamos y estudiamos las etapas del desarrollo humano y para esto nos dimos el trabajo de investigar cómo era la vivencia de cada una de estos estadios de vida en la comunidad donde ellos viven, gracias a este trabajo pudimos tener una idea general de los roles que cumplen cada una de estas etapas.

Alina: Desde la realidad se está perdiendo los valores principales y les empezamos a contar y reflexionar a los estudiantes en lo que los abuelitos siempre desde su experiencia nos enseñan como el respeto, la educación, siempre nos aconsejan que debemos saludar a las personas respetar a los mayores nunca contestarles de mala manera, para que no seamos conocidos de mal educados para que la comunidad nos diga ese joven es respetuosos en su casa le deben educar bien, también en el cuidado del medio ambiente no botar la basura donde sea como la basura orgánica nos hacían enterrar dentro de la tierra y no botar a las calles por que se fermentan y vienen moscas y mezclado con la basura inorgánica trae enfermedades siempre nos hablaban del cuidado de la tierra nos andan aconsejando o enseñando con toda su experiencia y sabiduría. Es bueno rescatar estos valores. Luego empezamos a interactuar con los jóvenes mediante preguntas quienes tienen sus abuelos maternos (sus papas de tu mamá) o paternos (sus papas de tu papá) y que les dice, o que les habla, o les cuenta algún cuento de antes

El juego como generador de conocimientos e integración entre las y los estudiantes

Marisol: Con la implementación de la construcción de materiales que permitían interactuar entre los estudiantes, a partir de juegos como: la ruleta de las hortalizas, emprendimientos productivos de actividades económicas que ofrece la ventaja de un aprendizaje efectivo con libertad, y que además permite utilización de todos sus sentidos. Actualmente con la práctica de las anteriores actividades lúdicas donde todos los estudiantes participaban, logramos perdieran el miedo y que interactuaran entre ellos y afianzaron sus conocimientos.

Marco: El MESCP plantea la propuesta de una Educación Popular Latinoamericana de Paolo Freyre, que es una de las bases sobre las que se apoya la ley 070 y que como maestros nos planteamos la utilización de la metodología de aprender jugando desde la sicología del desarrollo de Piaget, que reconoce la interacción de actuar y reflexionar, el juego como el juego del barquito nos permitió la ventajas como invitar a probar, actuar sin miedo y con libertad en cada uno de los y las estudiantes, permite crear y desarrollar la creatividad en los estudiantes, además incluye el alma, cuerpo y mente en esta actividad.

Alina: La actual ley educativa 070 nos permite de manera flexible introducir estrategias como juegos para ayudar a generar conocimientos y también poder integrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. El juego puede ser aplicado en cualquier momento, ya que su utilización como un generador de conocimientos resulta exitosa si se toma en cuenta que es la actividad propia del estudiante y es necesaria estimularla, el juego nos sirve como una estrategia para que el estudiante no solo adquiera conocimientos por este medio sino también se integre porque dentro del aula siempre hay estudiantes tímidos que les cuesta un poco socializar, entonces se constituye como un elemento de comunicación verbal, pues abre el diálogo entre participantes, también se desarrolla valores.

Cambio de actitud en las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Marisol: Desde nuestra experiencia educativo el trabajo de los valores socio-comunitarios implementamos sabiendo muy bien que con el trabajo de estos valores y con las actividades dentro del proceso de aprendizaje hemos observado cambios en la actitud en las los estudiantes donde se los noto en distintos espacios de interrelación con su entorno y en las distintas actividades que se realizaron para concretizar la práctica educativa, estos cambios de actitud nos brindaron información de la transcendencia que está

teniendo ciertas actividades concretas que se está desarrollando dentro y fuera del aula, en nuestro caso el trabajo del huerto escolar contribuyó de manera fundamental en las y los estudiantes con los valores de compromiso, interés y responsabilidad compartida entre los miembros del curso, las tareas como la preparación del suelo, cercar el espacio, sembrar y almacigar las hortalizas, mantener y cuidar el huerto. Estas tareas concretas nos brindaron datos generales de cómo el estudiante está cambiando de actitud frente a este proceso de aprendizaje.

De esta manera haciendo un seguimiento en las actividades donde los y las estudiantes interactúan un cambio significativo de actitud para nosotros es un avance valioso para el mejoramiento de su persona y fortalecer la formación de su personalidad.

Marco: Ahora en cambio en el trabajo que se realiza como maestros tratamos de fortalecer valores de responsabilidad y compromiso cuando realizamos trabajos en equipos, por ejemplo, cuando realizamos los trabajos que están involucrados en el cumplimiento y ejecución del proyecto socio productivo, como es la preparación del suelo, plantación, riego, desyerbe y cosecha para los platanales, la producción de muchos trabajos.

Alina: En este sentido se puede fundamentar este aspecto relevante con la Unidad de Formación No. 4 nosotros como maestras hemos trabajado sobre el desarrollo de los valores socio comunitario en la dimensión del ser. Por otro lado en la Unidad de Formación No 3 donde hace referencia a los ejes articuladores, tomamos en cuenta en nuestra práctica educativa el eje articulador. Otro aspecto que trabajamos en esta parte de cambio de actitudes, fue el hecho concientizar a los estudiantes sobre el medio ambiente y de incluir a todos los estudiantes , personalmente como maestra me encontré con estudiantes callados, tímidos, temerosos, lo primero que se hizo con estos estudiantes, fue incluirlos al aula hacerlos parte del grupo, ya que estos eran excluido por sus mismos compañeros, para luego realizar un seguimiento para descubrir que potencialidades tienen estos estudiantes, y con estas fortalezas fuimos trabajando un proceso de aprendizaje, ahora podemos decir que estos nuestros estudiantes cambiaron de actitud aunque sea mínima pero significativa es una gran avance, ahora estos estudiantes son capaces de expresarse, sonríen, se incorporan dentro del grupo de manera integral y positiva.

5. PRODUCTO Y RESULTADO

MAESTRO N°1 Marisol Ramirez Candia

El texto ha sido elaborado tomando en cuenta la experiencia que los niños tuvieron al preparar una receta de tortillas de cebollas donde lo integramos diferentes áreas y realizando diferentes actividades ya que el nuevo modelo nos indica que debemos partir de la experiencia o el contacto con la realidad.

Con esta experiencia los niños se sintieron emocionados en preparar tortillas, ensaladas, porque les gusta comer ensaladas y papa khathi..

Luego realizar actividades que fomenten la lectura y escritura mediante la elaboración de mensajes mediante un juego de la ruleta de hortalizas y herramientas, con la ayuda de la maestra ya que los niños se apropian fácilmente del nombre de las hortalizas y así poder desarrollar la lectura escritura partiendo del nombre de las hortalizas, las herramientas, y los insumos que utilizan en la siembra de las hortalizas. Luego extrayendo mensajes que los niños emiten al realizarles preguntas sobre las actividades y luego se escriben los más comunes y se las escribe y luego lo analizamos

En el cual participaron los niños emocionados en la construcción de la misma realizando dibujos, coloreando con los dedos y eligiendo los colores que les gustaba.

Además jugando con este juego pudimos desarrollar destrezas y habilidades de los niños sin temor alguno.

También con los niños reflexionamos sobre el cuidado y consumo de la hortalizas en sus comidas diarias que como están en un proceso de aprendizaje los niños toman conciencia de su alimentación. De tal manera tratamos de que los niños puedan adquirir valores de respeto a madre tierra.

Rescatamos que los juegos son un medio de aprendizaje adecuado para los niños ya que los niños se alegran asimilan más rápido como lo hicimos con el juego de la ruleta. Donde después que la construimos jugaron casi todos los días. También los juegos y canciones contribuyen el proceso de enseñanza de los niños ya que coadyuva en su aprendizaje.

De una manera dinámica sin discriminar a nadie y dando oportunidad a todos sin provocar ningún miedo de esa manera trabajar de manera armónica entre todos.

MAESTRO N° 2 Marco Gustavo Huanacu Calle

A partir de la experiencia vivida en el desarrollado de cada PDC, se revalorizo los saberes y conocimientos ancestrales mediante la práctica de valores los cuales motivaron su creatividad en la elaboración de materiales educativos y produciendo nuevos conocimientos utilizando estrategias metodológicas; para una formación integral comunitaria en convivencia armónica con la madre tierra y el cosmos.

Gracias a la experiencia adquirida en este sector yungueño, de la cultura aimara y la afro boliviana se pudo elaborar y formular a partir de sus vivencias. Como también el estudio de cada edad de desarrollo, con lo que realice mi producto (texto) “Reconocimiento y caracterización de las edades evolutivas en la cultura comunitaria prehispánica y su comparación con las teorías actuales”; En este sentido enfocándome al MESCP y rescatando el pensamiento del autor Francesco Mora “Neuroeducación”, se pudo didáctizar el contenido de estudio orientado a los momentos metodológicos.

El texto es una manera de integrar los conocimientos locales y universales, primeramente para masca está idea es gracias a las vivencias que se demuestra en la comunidad de Chimasi, en este sentido es necesario para desarrollar un contenido de estudio, este debe estar articulado a realidad.

Como primera parte se desarrolla mediante una actividad comunitaria que se enfoca en reforzar los valores complementariedad y equidad y género que el estudiante va demostrado en su familia, en la comunidad y en la Unidad Educativa.

Es necesario también mencionar que, para socializar, sobre si son contenidos de estudio científico se debe empezar a partir de esa concepción, en este sentido al inmiscuirse en las etapas del desarrollo humano tiene sus bases y fundamentos ya establecidos, pero también se debe tomar en cuenta que está teoría no sucede en todas las culturas, en este sentido al introducirse en este contenido también he tomado en cuenta los saber es ancestrales de la región de Chulumani.

En este sentido al estudiar las distintas etapas, revalorizamos las vivencias que realiza cada uno de ellos como integrantes de una sociedad y miembros de una familia. También recalcar al realizar preguntas enfocadas en su vivencia el estudiante va reflejando a través de la experiencia el valor que tiene cada individuo en su comunidad.

MAESTRO N°3 Alina Velasco Machaca.

Desde esa perspectiva, los productos y resultados que se ha obtenido en la transformación de la práctica educativa como aporte para compartir con las colegas maestras y maestros en este modelo educativo de enfoque comunitario son un texto didáctico para estudiantes de segundo de secundaria del área de Ciencias Naturales – Biología y el objetivo de este Plan de Desarrollo Curricular es la concientización de los estudiantes sobre la armonía que debe existir con la madre tierra , la realización de cortinas y carpas para arbolitos con materiales reciclados, la reutilización de materiales en desuso como bolsas de leche del desayuno escolar.

En relación al producto específicamente podemos mencionar que el texto didactizado tiene como objetivo la concientización sobre la relación del hombre, la armonía con la madre tierra y el cosmos y es de esa manera que en el producto vemos el trabajo realizado por los estudiante realizando actividades concientización mediante videos, con respecto a la articulación con la teoría sobre el cuidado del medio ambiente en la valoración con actividades que deben desarrollar en aula y el producto con la elaboración de una carpa con bolsas de leche y así contribuir en la recolección de materiales sólidos en desuso.

Al elaborar el texto didactizado se ha tomado en cuenta la experiencia educativa con los jóvenes partiendo desde nuestra realidad que los niños tuvieron al preparar una receta de tortillas de cebollas donde lo integramos diferentes áreas y realizando diferentes actividades ya que el nuevo modelo nos indica que debemos partir de la experiencia o el contacto con la realidad.

Es por eso que considero necesario mostrarlo para que pueda ser útil como un apoyo al proceso pedagógico de los docentes que se puedan interesar en aquello que se muestra, tomando en cuenta el Proyecto Socio comunitario Productivo de la Unidad Educativa bicentenario Libertador Simón Bolívar **“Trabajemos por una comunidad educativa limpia y saludable”** actividades planificadas que buscan que nuestros jóvenes tomen conciencia sobre el cambio de actitud para conservar y preservar la Madre Tierra.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

Después de haber culminado las experiencias vividas con los estudiantes, pudimos evidenciar que fue productiva y participativa en donde se involucró toda la comunidad educativa donde fortalecimos los buenos hábitos alimenticios y prácticas de limpieza para tener una comunidad limpia y saludable, en la recuperación de los valores socio comunitarios para el cuidado de la Madre Tierra, donde se pudo obtener resultados óptimos en cuanto al desarrollo integral holístico del proceso educativo y producción de conocimientos significativos para los estudiantes en cuanto a las cuatro dimensiones, percibiendo un conocimiento crítico y reflexivo y de la misma manera la comunidad formó parte de este proceso acompañando y compartiendo en todo momento las diferentes experiencias educativas.

Consideramos que el desarrollo de nuestra práctica educativa ha sido muy interesante y productiva en donde se pudo apreciar diferentes situaciones, entre las cuales podemos destacar las experiencias vividas en donde se pudo evidenciar diferentes aspectos positivos demostrando en todo momento que la práctica educativa actual permite la integración de los diferentes actores de la comunidad educativa, y donde nosotros como maestros y maestras estuvimos comprometidos con el trabajo realizado buscando siempre el bien común de la comunidad educativa.

Es muy importante compartir la experiencia entre todos los actores de este proceso de educación que se desarrolla, sin duda el apoyo de los padres de familia, fortaleció este proyecto, además se partió del contexto de los estudiantes para que tengan un aprendizaje para la vida y el vivir bien (suma qamaña). Así mismo el trabajo en equipo se desplegó desde el inicio hasta el final de la experiencia logrando la convivencia armónica entre todos los participantes de la comunidad educativa, a partir de la experiencia existe un compromiso con el cuidado de la madre tierra.

6.2. Recomendaciones

El equipo de sistematización conformado por las maestras y maestros le recomienda lo siguiente.

- Se recomienda a los estudiantes y a todas las comunidades educativas a consumir lo que se produce.
- Que los padres de familia deben participar activamente en el desarrollo de actividades de aprendizaje en la Unidad educativa.
- Realizar talleres para enfocar una alimentación saludable.

El aprendizaje es comunitario con la recuperación de los saberes y conocimientos de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Constitución del estado plurinacional de Bolivia, 2009
- Ley 070, Avelino Siñani - Elizardo Pérez, 2010
- Huanacuni, Fernando

2010 Vivir Bien/Buen vivir. Filosofía, políticas y experiencias regionales, instituto Internacional de integración (III-CAB), La Paz. Bolivia

- Ministerio de Educación (2013). Unidad Formación No.1 “Modelo educativo Socio Comunitario Productivo”. Cuadernos de Formación continua. PROFOCOM. La Paz, Bolivia
- Ministerio de Educación (2013). Unidad Formación No.2 “Estructura curricular y sus elementos en la diversidad saberes y conocimientos propios” Cuadernos de Formación continua. PROFOCOM. La Paz, Bolivia
- Ministerio de Educación (2013). Unidad Formación No.3 “Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo” Cuadernos de Formación continua. PROFOCOM. La Paz, Bolivia
- Ministerio de Educación (2013). Unidad Formación No.4 Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Cuadernos de Formación continúa. PROFOCOM. La Paz, Bolivia
- Ministerio de Educación (2013). Unidad Formación No.5 “Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular” Cuadernos de Formación continua. PROFOCOM. La Paz, Bolivia
- Ministerio de Educación (2013). Unidad Formación No.6 “Producción de Materiales Educativos” Cuadernos de Formación continua. PROFOCOM. La Paz, Bolivia
- Ministerio de Educación (2013). Unidad Formación No 9 “Pautas para la Concreción y Registro de Experiencias Transformadoras” Cuadernos de Formación continua. PROFOCOM. La Paz, Bolivia
- Ministerio de Educación (2013). Unidad Formación No 10 “Gestión Curricular del Proceso Educativo” Cuadernos de Formación continua. PROFOCOM. La Paz, Bolivia

- Ministerio de Educación (2013). Unidad Formación No 12 “Pautas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras” Cuadernos de Formación continua. PROFOCOM. La Paz, Bolivia