

**ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS
“WARISATA”**



**“PRODUCCION DE HORTALIZAS COMO MATERIAL DE APOYO EN LA
PRACTICA EDUCATIVA CON LAS Y LOS ESTUDIANTES UNIDADES EDUCATIVAS
YUNCAMARCA, TICANI Y MURUMAMANI GESTION 2016”**

Trabajo Final para optar al grado académico de licenciatura otorgado por la ESFM en el marco del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en Ejercicio - PROFOCOM

EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN:

1. Tomas Flores Chiara
2. Ernesto Cosme Apaza
3. Octavio Condori Churqui

DOCENTE TUTOR:

Lic. Edgar Ramos Rojas

WARISATA - LA PAZ – BOLIVIA

2017

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradecemos de manera infinita a Lic. Edgar Ramos Rojas por su apoyo incondicional.

Al programa de formación complementaria PROFOCOM del Ministerio de educación ESFEM Warisata, por darnos la oportunidad de seguir superándonos.

DEDICATORIA

El presente trabajo de sistematización va dedicado a la ESFEM Warisata, a los facilitadores y a las autoridades que administran ésta casa Superior de Estudio, por brindarnos los cursos complementarios (PROFOCOM).

INDICE

INTRODUCCION.....	1
1. MARCO CONTEXTUAL.....	4
2. MARCO METODOLOGICO.....	8
3. RELATO COLECTIVO.....	12
4. RELATO Y ANALISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	20
4.1 TOMAS.....	20
4.2 ERNESTO.....	29
4.3 OCTAVIO.....	38
5. COMPARACION, ANALISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LAS PRACTICAS EDUCATIVAS.	55
6. PRODUCTO Y RESULTADO.....	70
6.1. Didactizacion de la experiencia maestro 1 Tomas.....	70
6.2. Didactizacion de la experiencia maestro 2 Ernesto.....	71
6.3. Didactizacion de la experiencia maestro 3 Octavio.....	73
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
7.1. Recomendaciones	76
8. BIBLIOGRAFIA.....	77

RESUMEN

La experiencia surge a través de la implementación del nuevo modelo educativo, motivo por el cual a principios de la presente gestión se trabajó en la elaboración el Proyecto Socio Productivo, donde se eligió el tema “**Proyecto socio productivo Producción y consumo de hortalizas en la nutrición alimentaria para vivir bien**”

Posteriormente se realizó el diseño del Plan Anual Bimestralizado, articulando el currículo base, currículo regionalizado, diversificado y armonizado con el PSP.

A continuación concretizamos los contenidos mediante el Plan de Desarrollo Curricular, de acuerdo a los campos, áreas, elementos curriculares y acompañado de instrumentos pedagógicos para la implementación del mismo.

De acuerdo a nuestra metodología aplicada donde la enseñanza y el aprendizaje parten desde nuestra propia realidad, donde las y los estudiantes fortalecieron su aprendizaje mediante la observación y manipulación de objetos concretos, utilizando diferentes técnicas e instrumentos para enriquecer su conocimiento.

En los relatos individuales como colectivos se muestra como se aplicó y se descubrió nuevas estrategias metodológicas para mejorar la práctica educativa en las y los estudiantes. Posteriormente se hizo la comparación con la práctica tradicional y lo actual donde se observa la gran diferencia entre estas dos prácticas educativas, que antes la enseñanza y el aprendizaje era individual, ahora es integral holística y comunitaria.

En conclusión; los elementos curriculares y las orientaciones metodológicas permitieron encarar procesos pedagógicos desplegando sus capacidades, habilidad, destrezas y cualidades a partir de sus conocimientos previos.

Las y los estudiantes de la unidad educativa, con el desarrollo de la concreción pedagógica se mostraron motivados donde reflejaron en diferentes momentos metodológicos el compañerismo, solidaridad, reciprocidad especialmente en el trabajo comunitario

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de sistematización de experiencias ha sido desarrollada en las Unidades Educativas Yuncamarca, Ticani y Murumamani, es el ámbito de la producción de conocimientos en el proceso educativo formación de PROFOCOM que determina los objetivos de la educación y de la incorporación a la cultura que la escuela trata de promover, y plantea en un plan de acción adecuado para la consecución de esos objetivos planteados. En este contexto educativo. Que responde a las características de una educación en dialogo complementario intracultural, intercultural, plurilingüe e anticientífico entre los conocimientos locales, para la construcción de nuevos conocimientos porque permitan construir el paradigma del vivir bien en armonía con la Madre Tierra y Cosmos, recuperándose la experiencia educativa de la escuela ayllu de Warisata.

Existe una inadecuada alimentación debido a un deficiente consumo de los alimentos nutritivos porque la comunidad educativa carece de un pensamiento ideológico de los valores nutritivos de las hortalizas y otros productos de la región. Estos repercuten en los procesos cognitivos de aprendizaje en el aula y fuera de ella. También nos cabe mencionar que existe una inadecuada manipulación higiénica de los alimentos para el consumo.

El PSP es una estrategia para el proceso educativo y asimismo pretende fortalecer la calidad nutritiva de los alimentos y la reproducción de las semillas de la papa de los niños, adolescentes, jóvenes y habitantes de la comunidad a través del auto sustentabilidad de la producción de productos naturales en las Unidades Educativas. También busca informar y concientizar sobre el consumo de alimentos nutritivos propios de su contexto para vivir bien.

El presente trabajo de sistematización tiene por objeto dar a conocer los resultados de la sistematización de las experiencias de: **REPRODUCCION DE SEMILLAS DE LA PAPA, CONSUMO DE HORTALIZAS Y PRODUCTOS NATURALES EN LA NUTRICION ALIMENTARIA PARA VIVIR BIEN.** A cabo por la Comunidad de Producción y Transformación Educativa (CP-TE), con el apoyo del Programa de Formación Complementaria para Maestros y Maestros PROFOCOM.

Para ilustrar el proceso, se ha tomado en cuenta la experiencia vivida en las Unidades Educativas Yuncamarca, Ticani del Distrito Aucapata y Unidad Educativa Murumamani del Distrito Educativo de Achacachi, del departamento de La Paz.

A lo largo del proceso de sistematización de la experiencia se llevaron a cabo consultas sobre las condiciones de vida y la producción agrícola en la región. Sobre esta base se presentó y desarrolló la propuesta de investigación de alimentos nutritivos y reproducción de semillas de la papa, donde se incluyeron las actividades de aprendizaje y participación organizada de las familias. Para finalizar se recogieron las conclusiones y lecciones aprendidas con algunas recomendaciones metodológicas y reflexiones extraídas de las propias experiencias vividas de las cotidianidad.

Una vez recopilada la información se combinó con aspectos teóricos así como información secundaria de seguimiento y evaluación de las CPTe, para finalmente presentar las conclusiones de la experiencia. Dicha experiencia ha sido la base para elaborar el contenido del presente trabajo.

Los Proyectos socioproductivos, se constituyen en instrumento de gestión técnico pedagógico, el mismo se elaboró con participación activa de la comunidad educativa en las unidades educativas, con el propósito de implementar y fortalecer el modelo de Educación comunitaria Productiva.

En la elaboración, se partió del diagnóstico de la comunidad, en la que se encontró muchísimas problemáticas, demandas y necesidades, los mismos afectan elocuentemente en la consolidación de los aprendizajes de las y los estudiantes de las Unidades Educativas. Presentan la problemática: Los pobladores de la comunidad, y también hacia la desnutrición elevada y la necesidad de comercialización de las semillas de la papa, especialmente en la población estudiantil, influye significativamente en la comprensión lectora, razonamiento lógico matemático y práctica de valores en el cumplimiento de las actividades de consolidación de los aprendizajes para vivir bien.

El presente trabajo de sistematización con referente al “Modelo Educativo de Producción de Conocimientos”, se desarrolló con las y los estudiantes de Educación Nivel Primaria comunitaria vocacional y Nivel secundario comunitario productivo de las Unidades Educativas en la presente gestión escolar 2016.

El documento parte de una descripción de los antecedentes y la orientación estratégica de la Comunidad de Producción y Transformación Educativa donde se tuvo la vivencia de la experiencia sistematizada. En nuestro contexto el ejercicio se centró en el análisis del proceso metodológico de implementación de huertos, tomando como referencia los factores

que condicionan la adopción de tecnologías de cultivos de hortalizas y reproducción de las semillas de la papa.

El modelo educativo enfatiza a nuestras realidades y permite la formación integral y holística de las y los estudiantes, complementando lo avanzado en la perspectiva de la profundización de la práctica educativa

Finalmente se muestran las conclusiones y recomendaciones, como resultado de todo el trabajo realizado en este presente trabajo. Nos refleja la incidencia educativa de la experiencia de concreción en relación a las y los estudiantes de las Unidades Educativas Yuncamarca, Ticani y Murumamani. También se describe las lecciones aprendidas como equipo de sistematización para contribuir la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario y Productivo.

1. MARCO CONTEXTUAL

Las unidades educativas Yuncamarca, Ticani , se encuentra ubicada geográficamente al Noreste de la tercera sección municipal Aucapata de la provincia Muñecas del departamento de La Paz, a una distancia de 340 Km aproximadamente desde el sede de gobierno y a una altura de 3 350 msnm. Con una topografía accidentada con el clima semi frígido, limita con las siguientes comunidades:

- Al Este con la comunidad Pastohorco
- Al Norte con la comunidad Choro.Cuibaja
- Al Oeste con la comunidad Chamacani.
- Al Sur con la comunidad Pucara.

El sustento económico en esta comunidad se basa en la agricultura, ganadería, artesanía, comercio informal y otras en menor porcentaje.

Toda la producción se realiza con medios muy anticuados por que los avances tecnológicos aún no llegaron a estas comunidades; apenas cubre el consumo interno de cada familia y la subsistencia diaria, solo se comercializan productos agrícolas como ser maíz, papa, pero esta comercialización es afectada debido a la falta de transporte que facilite el traslado de estos productos hasta los principales centros de consumo; por otro lado también se practica el sistema de trueques – siendo el lugar intermedio la población de Huanco.

El comercio también es otra de las actividades que mueve la economía de los habitantes, existe tiendas pequeñas en la población para proveer algunos artículos de primera necesidad.

El nombre de la comunidad son de procedencia de origen quechua, un 95% las personas mayores hablan con fluidez la lengua materna, en cambio las y los estudiantes son bilingües de habla quechua y castellano en un 95% solo un 5% hablan la lengua materna como el, quechua y castellano como segunda lengua.

En cuanto al idioma en la comunidad educativa predominan dos lenguas claramente distinguibles. El castellano y el quechua en muchas familias la lengua materna es el aymara; mientras en otras familias se mantiene el castellano como segunda lengua.

En este aspecto se observa la existencia de una práctica espiritualidad que profesan la fe católica, la población también tiene creencias ancestrales como la Ch'alla a la pacha mama de manera recíproca y armónica con la madre tierra y cosmos.

La vocación productiva de la comunidad de producción es la actividad agrícola y ganadería a través del cultivo de los diferentes productos como ser las hortalizas, lechuga, betarraga, nabo, haba, cebolla, papa, oca, papaliza y una producción de variedades verduras. Por otro lado también existe la ganadería como ser vacuno, ovino, porcino, aves de corral y algunas familias que se dedican a la parte artesanal y comercio informal.

La organización se mantienen de acuerdo a usos y costumbres de la región donde habitan y está organizado de: JILAKATA, JALJA KAMANI, QILQA KAMANI, ANAT KAMANI, YATI KAMANI, YAPU KAMANI, CHASKI KAMANI Y QULQI KAMANI.

Unidad Educativa “Murumamani”

La comunidad Murumamani se encuentra ubicada al Norte de la Primera Sección Municipal de Achacachi, Provincia Omasuyos del departamento de La Paz, a unos 69 Kilómetros de la ciudad de La Paz.

La Unidad Educativa “Murumamani” se halla ubicada en la comunidad del mismo nombre, a una distancia de 12 kilómetros del centro de la ciudad de Achacachi; se encuentra a una altura aproximada de 4000 m.s.n.m., dependiente del Distrito Educativo de Achacachi.

Murumamani pertenece al Cantón Murumamani, creado por decisión mayoritaria desde

2014 de la Provincia Omasuyos del departamento de La Paz, es una de las comunidades más pobladas de la Primera Sección del municipio de Achacachi, el número de habitantes de esta población alcanza a 355 habitantes aproximadamente, organizados en seis comunidades vecinas: Murumamani 1°, Murumamani Baja, Murumamani Grande, Murumamani Alta, Murumamani Porvenir, Murumamani Centro.

El Consejo Educativo Social Comunitario, está conformado por dos representante de cada comunidad de acuerdo a tradiciones de usos y costumbres.

A diferencia de otras comunidades de Achacachi, en Murumamani se acostumbra por tradición realizar a principios del mes de diciembre, una asamblea general denominada “ASAMBLEA DE EVALUACION” donde se analizan los logros y dificultades del proceso educativo de la gestión anterior, además otros temas inherentes a la comunidad, asimismo,

en este evento se efectúa la posesión de los nuevos Miembros del Consejo Social Educativo Comunitario para la próxima gestión, nombrados de las seis comunidades mencionadas, siendo éstas comunidades organizadas con sus Sindicatos Agrarios que tiene un desafío netamente comunitario por el desarrollo socio-económico y cultural.

Los límites de la comunidad son: Al Este circunscribe con la comunidad de Walata Grande, al Oeste con la comunidad Cocani y Chococopa, al Norte con las comunidades de Churuni, Collpani, Pacollo y Achispaya, al Sur delimita con las comunidades Llasaraya y Tahari.

Como comunidad Murumamani, también tiene algunos aspectos generales y arqueológicos que a continuación relatamos según algunos historiadores:

Según vestigios arqueológicos (cerámicas, tumbas, “chullpas”), encontrados en la región, se deduce que la comarca pertenencia a la civilización de Tiwanaku, en su etapa de apogeo y declinación. Así también se encontraron vestigios de la época del inca. En referencia a los cronistas de la colonia, Murumamani fue parte del señorío de “Omasuyos”, por sus características geográficas.

Además, existen ruinas de personajes extraterrestres de tamaño pequeño que moraban en la serranía llamado PUCARA que se encuentra al norte de las comunidades del cantón.

Los habitantes de la comunidad de Murumamani celebran como fiesta en el aniversario de la fundación de la escuela, cada 20 de junio. También celebran con gran entusiasmo el aniversario del cantón cada 26 de julio, y en los carnavales se la demostración de danzas autóctonas como la moseñada, Por otro lado la Unidad Educativa “Murumamani”, celebran las fechas cívicas el: 19 de marzo Día del Padre, 27 de mayo (día de la madre), las fiestas patrias 2 de agosto y el 21 de septiembre (día del estudiante); eventos donde expresan sus sentimientos, manteniendo los usos, costumbres y tradiciones en expresiones artísticas como ser: la danza, la música y la poesía.

Ritualmente en esta comunidad adoran a la madre tierra (Pachamama) celebrando ritos ancestrales para que exista buena cosecha, prosperidad económica y el vivir bien con la madre tierra y la naturaleza.

Las familias que habitan en esta comunidad son de diversa condición sociocultural y económica ya que un 80% son productores de papa y el resto son transportistas, empleados eventuales, albañiles, y otros.

A si mismo cabe recalcar que La mayoría de los habitantes de la comunidad de Murumamani, se dedican al cultivo tecnológico de producción de papa, esta enorme ventaja de producción es la fuente de ingreso económico de la población, que proviene de la venta de semillas de papa certificada a otros municipios del departamento de La Paz. Por tanto, es prioritario elaborar y ejecutar el proyecto socio productivo con una visión futura en la cual los habitantes de la comunidad podrán percibir ingresos económicos sostenibles, es por eso que se quiere potenciar y ofrecer servicios de investigación sobre la reproducción de la papa para contribuir al desarrollo económico y tecnológico para los habitantes de la comunidad.

Generan su economía a través de la producción de semillas de la papa por medio de meristemas, brotes y semilla sexual o botánica dela papa, para garantizar semillas sanas libres de enfermedades como los virus.

La mayor potencialidad de los habitantes de esta comunidad es la producción de la papa y la producción de algunos cereales como la cebada, avena, habas que constituyen la actividad principal de la comunidad incorporando la agricultura mecanizada mediante el uso de tractores agrícolas y sus equipos como la cosechadora de papas, cegadoras a motor de gasolina y otros.

La Unidad Educativa “Murumamani” tiene una infraestructura básica para brindar a los estudiantes una formación integral y holística.

La Unidad Educativa “ Murumamani” cuenta con dos pabellones de aulas, una completa para educación secundaria y aulas para educación primaria e inicial, también cuenta con una dirección, sala de computación, sala de videos, sala de internet (Telecentro), tres bloques de vivienda para el maestro, un baño destinado para varones y mujeres, una cancha bifuncional (básquet y futsal).

La Unidad Educativa “Murumamani” cuenta con 198 estudiantes la mayoría de los estudiantes vienen de familias numerosas y una aceptable economía.

Actualmente la Unidad Educativa cuenta con un Director, un portero y 16 docentes de especialidad, carece de secretaria, pero al mismo tiempo esta fortalecido con los representantes del Consejo Social Educativo Comunitario, que están muy bien organizados, para coadyuvar en todas las actividades institucionales y extracurriculares.

2. MARCO METODOLOGICO

Datos referenciales
DEPARTAMENTO: La Paz
CIUDAD/LOCALIDAD: Aucasapata y Murumamani
UNIDAD EDUCATIVA: <input type="checkbox"/> Unidad Educativa Yuncamarca, Ticiani Unidad Educativa "Murumamani"
SUBSISTEMA: Educación Regular
TÍTULO DEL PSP: " PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS EN LA NUTRICION ALIMENTARIA PARA VIVIR BIEN " OBJETIVO DEL PSP Fortalecer con alimentos saludables a través de campañas de concientización para formar integralmente en la comunidad educativa y el entorno social. TÍTULO DEL PSP: Reproducción de las Semillas de la papa OBJETIVO DEL PSP Fortalecer el cultivo cosecha, selección, manipulación y comercialización de productos tubérculos (papa) a través del trabajo compartido entre la comunidad, municipio y otras instituciones que permitan una vida saludable para la comunidad de Murumamani
PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO Maestro 1 Fortalecimos saberes y conocimientos relacionados con alimentos ecológicos del contexto a través de la conservación, consumo y valoración, desarrollado valores complementariedad y reciprocidad para promover hábitos de buena alimentación en la familia y en la comunidad Maestra 2 Desarrollamos las cualidades y las características de las hortalizas del contexto, a partir de la roturación del terreno, sembrado, cuidado, uso y consumo de las verduras, realizando las prácticas rescatando valores complementariedad y reciprocidad para promover hábitos buena nutrición alimentaria en la familia y la comunidad Educativa. Maestro 3 Desarrollamos prácticas comunitarias de respeto a la madre tierra y nuestros semejantes, a

través de la observación y análisis sobre la relación armónica con la madre tierra y el estudio de valores de la cultura propia, en talleres de interpretación y producción de mensajes de concientización con visión de mejorar nuestro medio ambiente, para contribuir la armonía y el equilibrio del vivir bien.

<p>Maestro 1:</p> <p><i>Tomás Flores Chiara</i></p>	<p>OBJETIVO HOLÍSTICO DEL PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR</p> <p>Asumimos responsabilidad sobre la importancia de la vida, a través del estudio del cuerpo humano y su relación con la naturaleza a partir del cuidado y sana alimentación, para la preparación de la vida en la comunidad.</p> <p>Clasificamos y analizamos los grupos alimenticios según la función que cumple en el organismo, a través de la observación, conteo e identificación de nombres, fortaleciendo el respeto y reciprocidad, para promover el consumo de alimentos que beneficien a la salud integral.</p> <p>Conocemos las formas adecuadas del sembrado de hortalizas, mediante el preparado del terreno y almacigo, valorando y cuidando la Madre Tierra y el trabajo comunitario, para el buen cultivo de las hortalizas que ayuden a conservar la buena alimentación.</p> <p>Fortalecemos el razonamiento lógico matemático, mediante la resolución de problemas de adición y sustracción de números tres o más dígitos, aplicando procedimientos algorítmicos.</p>
<p>Maestro 2:</p> <p><i>Ernesto Cosme Apaza</i></p>	<p>OBJETIVO HOLÍSTICO DEL PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR</p> <p>Fortalecemos la visión dinámica del planeta tierra, el tiempo y la, sistematizando la información existente textos para adquirir una concepción científica del universo en complementariedad de los conocimientos indígenas como valor socio comunitario y respeto a la madre tierra de los elementos de la tierra y con la visita al espacio y consumo de hortalizas y observando el espacio donde vivimos.</p> <p>Afianzamos el valor del trabajo comunitario en el aula y fuera de ella, con el desarrollo de los valores ancestrales y la productividad, a través de la organización del trabajo preparado y sembrado de nuestras hortalizas, que contribuirá al desarrollo integral de las los estudiantes que favorezca la vida armónica con la madre tierra.</p> <p>Contribuimos principios y valores socio comunitarios de responsabilidad y complementariedad con la naturaleza, mediante el estudio del aparato</p>

	<p>digestivo, excretor y sus funciones, la alimentación y el cuidado que debemos tener, aplicando los saberes y conocimientos del contexto, para un desarrollo pleno de los organismos del cuerpo y vivir sanos</p>
	<p>☐ Fortalecemos la identidad de los estudiantes, produciendo canciones en lengua originaria, mediante la recopilación y composición de textos para interpretación, dentro y fuera de la institución como parte de la oralidad.</p> <p>científica del universo en complementariedad de los conocimientos indígenas como valor socio comunitario y respeto a la madre tierra de los elementos de la tierra y con la visita al espacio y consumo de hortalizas y observando el espacio donde vivimos.</p> <p>Fortalecemos la identidad de los estudiantes, produciendo canciones en lengua originaria, mediante la recopilación y composición de textos para interpretación, dentro y fuera de la institución como parte de la oralidad</p>
<p>Maestro 3: Octavio Condori Churqui</p>	<p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR</p> <p>Objetivo Holístico N° 1 (1er Bimestre, 2do de Secundaria Comunitaria Productiva):</p> <p>Fortalecemos nuestra forma de pensamiento intercultural, a partir de nuestras raíces culturales, revalorando la relevancia de los mitos y observando nuestra madre tierra, para obtener respeto a nuestras culturas.</p> <p>Objetivo Holístico N° 1 (1er Bimestre, 2do de Secundaria Comunitaria Productiva):</p> <p>Integramos el pensamiento de los saberes culturales, a partir de análisis de nuestras cosmovisiones, comparado entre las culturas, con visión de fortalecer la reproducción de los productos naturales, para vivir bien.</p> <p>Objetivo Holístico N° 1 (1er Bimestre, 2do de Secundaria Comunitaria Productiva)</p> <p>Valoramos y comprendemos las costumbres y tradiciones ancestrales andinas, a partir del análisis y la interpretación de la filosofía y la ética andina, mediante el análisis y comparación de la cosmovisión andina y occidental con la visión de fomentar la reproducción de la semilla de la papa, para promover el fortalecimiento de la identidad local como nuestra filosofía andina.</p>

- Promovemos las identidades culturales, a través de análisis de los diferentes pensamientos de filósofos de cada época, practicando los valores de forma individual y colectiva, para construir relaciones dialógicas interculturales consolidando el vivir bien

Objetivo Holístico N° 1 (1er Bimestre, 2do de Secundaria

Comunitaria Productiva):

- Promovemos el valor de nuestra madre tierra, desarrollando el contenido de los problemas existenciales en nuestra realidad, a partir de análisis e investigación de diferentes problemas existentes en el mundo, desarrollando actividades de conciencia, para fortalecer la reproducción de productos naturales.
- Promovemos la afirmación de las identidades adscritas y el auto concepto en el desarrollo de la vida en comunidad, a partir del análisis de las manifestaciones del hombre como las imágenes símbolo y su reflejo en nuestras identidades, la reproducción semillas de la papa, para la distinción consciente de procesos de enajenación o autodeterminación.
- Revalorizamos los comportamientos socios comunitarios, mediante el análisis del origen de los productos donde vivimos, a través de observación y el diálogo, para vivir bien.

Objetivo Holístico N° 1 (1er Bimestre, 2do de Secundaria

Comunitaria Productiva):

- Promovemos el valor del conocimiento, desarrollando la forma de ser de la persona, a partir de análisis sobre las concepciones del hombre, para fortalecer la reproducción de los productos de la semilla.

3. RELATO COLECTIVO

Nosotros, los maestros Tomas Flores Chiara, Ernesto Cosme Apaza docentes de las Unidades Educativas: Yuncamarca Ticaní y Octavio Condori Churqui; maestro de la Unidad Educativa Murumamani, en los siguientes párrafos expresamos en forma colectiva sobre el origen, la elaboración y el desarrollo del Proyecto Socioproductivo (PSP) y el Plan Anual Bimestralizado (PAB) de la gestión 2016.

En las comunidades educativas, se observa la necesidad de implementar los diferentes proyectos sociocomunitarios productivos, por lo cual se identifica la necesidad de implementar la Producción y Consumo de Hortalizas en la nutrición alimentaria en la Unidad Educativa y la comunidad.

La mayoría expuso el desconocimiento del valor nutritivo de las hortalizas, por esta situación se nos planteamos el presente proyecto socioproductivo y nos organizamos por equipo de comisiones.

Director Encargado, representantes del Nivel Primaria. La comisión pedagógica tendrá la responsabilidad de estudiar planes y programas de gestión, confrontar la educación tradicional con el nuevo Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, para programar actividades de mejoramiento del personal docente, elaborar (dirigir y guiar a los equipos de trabajo, en la planificación curricular, elaborar horario, diseñar cuaderno pedagógico, organizar ferias educativas y otros).

Los equipos de trabajo, tienen la responsabilidad en función al PSP, diagnosticar, priorizar los contenidos del Currículo Base, Currículo Regionalizado, Diversificado, elaborar el Proyecto Curricular y Presentar a la Comisión Pedagógica.

Durante el proceso de articulación de objetivos holísticos bimestrales tuvimos dificultades. Unos cuantos no quisieron realizar el trabajo por factor tiempo y poco conocimiento en la elaboración del nuevo plan, pero la mayoría reflexionamos, que el no poner en práctica el nuevo CB, permitiría quedarnos atrás a diferencia de otros grupos. Realizado el análisis crítico reflexivo, decidimos continuar con la adecuación de los objetivos del nuevo plan, recurriendo como ayuda, a las unidades de formación PROFOCOM Tercera fase, facilitadores, libros de apoyo, CD de seminarios, colegas profesores de otras Unidades Educativas. Con el aporte de cada uno de los profesores integramos los objetivos **holísticos** bimestrales con el objetivo **operacional** del PSP:

En el documento del Currículo Base, se tiene formulado el objetivo holístico bimestral y por otra parte en el documento del PSP de la Unidad Educativa, también se tiene formulado el objetivo operacional, que son los siguientes:

Promoverla producción y consumo de diferentes plantas alimenticias hortalizas y verduras utilizando la tecnología ancestral y complementaria en el consumo diario para reducir la desnutrición y mejorar el rendimiento del aprendizaje escolar en el marco del Plan Nacional de Desarrollo de la seguridad y soberanía alimentaria que permitan mejorar sus condiciones de calidad de vida en la Comunidad Educativa.

Desarrollamos principios y valores comunitarios a través de prácticas comunicativas orales, escritas y pensamiento lógico identificando saberes y conocimientos y uso de medios tecnológicos para fortalecer los *hábitos de producción y el consumo de alimentos nutritivos adecuada en la escuela y la familia* denominado como alimento natural de la región.

La integración del objetivo holístico bimestral del Currículo Base y el objetivo operacional del PSP, permite fortalecer las potencialidades, como también permite solucionar las problemáticas del contexto.

El objetivo holístico integrado, nos ha permitido priorizar, articular e integrar los contenidos del Currículo base y el Currículo regionalizado.

Teniendo formulado el objetivo holístico bimestral integrado, organizamos los contenidos del currículo base correspondiente a los bimestres y campos de saberes y conocimientos, Los contenidos se han seleccionado tomando en cuenta las actividades del PSP adecuando y llevando los contenidos de un bimestre a otro dentro del mismo campo.

Asimismo en la articulación de los contenidos entre los campos de saberes y conocimientos del currículo base y las aéreas del currículo regionalizado, no es lineal, se han armonizado y articulado con los contenidos de los campos de saberes y conocimientos:

Con base a los contenidos formulados, seleccionados, planteamos las orientaciones metodológicas, de acuerdo a la relación: práctica, teoría, valoración y producción.

En la redacción de las orientaciones metodológicas de los cuatro momentos se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

Se tomó en cuenta las dimensiones, actividades del plan de acción del PSP, estrategia metodológica, uno o más ejes articuladores, integramos contenidos del mismo campo o

de otro campo, denotando la acción, secuencial y articulando (práctica, teoría, valoración y producción).

En la **práctica**, las orientaciones metodológicas se formularon tomando en cuenta 3 posibilidades, la experiencia de las y los estudiantes, el contacto con la realidad y la experimentación; en su desarrollo busca la identificación de la experiencia, valores prácticos, saberes y conocimientos que tienen desarrollados los estudiantes y la comunidad educativa.

En la **teoría**, se tomó en cuenta los valores, prácticas, saberes y conocimientos identificados en la práctica en relación a los contenidos abordados a partir del análisis, la cooperación, la lectura y otros recursos pedagógicos que se debe fortalecer, completar y ampliar, en este proceso los estudiantes desecharán la información incorrecta y se apropiarán de las informaciones reales o concretas.

En la **valoración**, se enfatizó la reflexión sobre la práctica y teoría, donde el maestro genere situaciones de reflexión, charlas motivadoras con los estudiantes, para que asuman una posición sobre los valores, prácticas, saberes y conocimientos ancestrales a desarrollarse.

En la **producción**, se formularon orientaciones metodológicas, tomando en cuenta los espacios donde se potencia la vocación productiva, identificando el interés de las y los estudiantes, si la vocación se inclina hacia un trabajo manual o un trabajo intelectual, es decir en el momento metodológico se identifican las capacidades, habilidades y potencialidades que se orientan hacia una producción tangible o intangible.

Las actividades metodológicas de práctica teoría, valoración y producción, se orientaron al cumplimiento de los objetivos holísticos y el desarrollo de las cuatro dimensiones.

En el proceso planificación y elaboración del proyecto curricular, no fue fácil, hubo algunas dificultades en la integración del objetivo holístico, articulación de contenidos y planteamiento de las orientaciones metodológicas. Estas dificultades se pudieron superar con el apoyo técnico pedagógico, reuniones pedagógicas convocadas por el Director y comisión pedagógica, asimismo con el apoyo bibliográfico como libros, Unidades de Formación PROFOCOM.

Una vez teniendo el proyecto curricular, el Director en coordinación con la Comisión Técnica Pedagógica, realizaron la revisión final y posteriormente se aprobó el documento

de trabajo curricular bimestralizado de la gestión 2016 A partir del documento de trabajo denominado proyecto curricular, los profesores y las profesoras, desarrollamos las planificaciones de Plan de desarrollo Curricular, para emprender el proceso de enseñanza y aprendizaje con las y los estudiantes.

Los profesores tomando en cuenta el plan de desarrollo curricular, es la concreción del proceso de enseñanza aprendizaje, responde al PSP y deviene del plan bimestral, contextualizamos los contenidos, aplicando las estrategias, metodologías, materiales didácticos y espacios de producción que dinamiza el proceso de enseñanza y aprendizaje, los mismos que están orientados a la obtención de resultados o productos evaluados conforme al objetivo holístico.

Para el desarrollo del plan se anotó los datos referenciales, temática orientadora, formulación del objetivo holístico con Plan desarrollo curricular, lo más concreto posible que deviene de la temática orientadora, objetivo bimestral, orientado a las actividades del PSP:

En un principio no quisieron implementar por el poco conocimiento e interpretación del nuevo programa de la ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Perez, al inicio de la gestión se realizaron reuniones pedagógicas para orientar, concientizar y aplicar la implementación, para ello se ha previsto de materiales como ser cuadernillos de unidades de formación y en medio magnético.

En la realización de los planes curriculares y en su aplicación tuvieron dificultades en el desarrollo de los momentos metodológicos. Sin embargo con la práctica se pudo mejorar, los tropiezos, dificultades y dudas, en las reuniones pedagógicas realizaron las preguntas mucho más precisos. Las aclaraciones del Director y demás colegas de trabajo permitieron mejorar, perfeccionar sus planificaciones y la aplicación de los momentos metodológicos en el curso. Con el apoyo del programa de PROFOCOM, y por otra parte la motivación, el interés, la voluntad y la práctica de cada maestro permite seguir mejorando el proceso de implementación de la currícula, que se centra en el Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo para vivir bien.

En el desarrollo del plan con los estudiantes los profesores en primera instancia no pudimos integrar, articular los conocimientos al PSP, porque algunos siempre quisieron tomar en cuenta la parte teórica y la parte cognitiva. Al finalizar las actividades, se

realizó la evaluación, para hacer conocer logros y dificultades, en las próximas actividades dar el mejoramiento.

De acuerdo a las necesidades, se realizó reuniones pedagógicas en coordinación con la comisión pedagógica, para evaluar, orientar, aclarar, reflexionar e intercambiar las experiencias vividas, durante el proceso educativo. Gradualmente se ha notado el cambio de actitud en el proceso educativo, entonces se entiende que la práctica, el apoyo y el intercambio de experiencias, entre los maestros permiten que se profundice progresivamente, la aplicación del Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Por otra parte los padres de familia, en sus punto de vista expresaron, que antes nos convocaban a las reuniones para informar sobre la compra de materiales y el aprovechamiento de nuestros hijos, ahora con la nueva Ley, es diferente el Director y los profesores, nos hacen participar sobre las necesidades, problemáticas que hay en la comunidad, esto hace que la educación parta desde la realidad, para llegar a conocimientos inter-intracultural y plurilingüe.

El cambio que se ha identificado con las y los estudiantes, es en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir en la aplicación y desarrollo de los momentos metodológicos que se centran en la práctica, teoría, valoración y producción. En el sistema anterior los estudiantes pasaban al curso, previa la motivación del profesor se iniciaban con las actividades teóricas, tomando en cuenta solo la parte cognitiva de los estudiantes.

Sin embargo con la implementación del Nuevo Modelo Sociocomunitario Productivo, el aprendizaje del estudiante es integral, toma en cuenta las dimensiones del ser humano, al desarrollar las actividades de los momentos metodológicos, en el desarrollo del proceso educativo se ha podido observar los siguientes cambios:

Los estudiantes estaban acostumbrados a recibir la educación del profesor o profesora. La educación que se impartía casi no tomaba en cuenta los saberes locales o propios del estudiante, entonces las y los estudiantes no podían participar, por lo que eran estudiantes conformistas.

Con la nueva forma de enseñanza, los estudiantes en un principio no podían desenvolverse o participar activamente porque eran tímidos, a medida que se han ido implementando gradualmente el nuevo modelo educativo socio-comunitario productivo, a través de los momentos metodológicos; los estudiantes rompieron la barrera del miedo, porque el proceso educativo de los contenidos, se dialogaban de la historia, de la cultura,

de los saberes ancestrales, locales; el medio de aprendizaje era el contacto directo con la realidad, que les permitió experimentar, problematizar, conceptualizar, valorar y producir conocimientos tangibles e intangibles, para solucionar problemas de la vida real.

Se ha visto el cambio del aprendizaje integral en los estudiantes, ahora ellos no son simples receptores, si no que a partir de sus conocimientos, problematizan, construyen materiales, exponen lo que han aprendido, por lo que se ha visto la integración de la práctica, teorización, valoración y producción.

Los padres y madres de familia, a través de las reuniones y procesos de aprendizaje de sus hijos, expresaron que en las comunidades hay valores, saberes y conocimientos locales, tradiciones, costumbres y cultura, que deben ser revalorizados e integrados con el conocimiento científico, luego incorporados a la práctica de la vida. Las nuevas formas de enseñanza que están realizando los maestros de acuerdo a la nueva Ley, nos parecen significativos, porque toman en cuenta las problemáticas y potencialidades del contexto de la comunidad. También se ha visto que algunos padres de familia, no toman en cuenta la educación de sus hijos, porque siempre están ocupados en sus trabajos.

Sin embargo con la implementación del Nuevo Modelo Sociocomunitario Productivo, el aprendizaje del estudiante es integral, toma en cuenta las dimensiones del ser humano, al desarrollar las actividades de los momentos metodológicos, en el desarrollo del proceso educativo se ha podido observar los siguientes cambios:

Los estudiantes estaban acostumbrados a recibir la educación del profesor o profesora. La educación que se impartía casi no tomaba en cuenta los saberes locales o propios del estudiante, entonces las y los estudiantes no podían participar, por lo que eran estudiantes conformistas.

Con la nueva forma de enseñanza, los estudiantes en un principio no podían desenvolverse o participar activamente porque eran tímidos, a medida que se han ido implementando gradualmente el nuevo modelo educativo socio-comunitario productivo, a través de los momentos metodológicos; los estudiantes rompieron la barrera del miedo, porque el proceso educativo de los contenidos, se dialogaban de la historia, de la cultura, de los saberes ancestrales, locales; el medio de aprendizaje era el contacto directo con la realidad, que les permitió experimentar, problematizar, conceptualizar, valorar y producir conocimientos tangibles e intangibles, para solucionar problemas de la vida real.

Se ha visto el cambio del aprendizaje integral en los estudiantes, ahora ellos no son simples receptores, si no que a partir de sus conocimientos, problematizan, construyen materiales, exponen lo que han aprendido, por lo que se ha visto la integración de la práctica, teorización, valoración y producción.

.Proyecto Socio productivo y el Plan Anual Bimestralizado de U.E. Murumamani (PSP).

La Unidad Educativa "Murumamani", dependiente de la Dirección Distrital de Educación Achacachi, está ubicado en el cantón Murumamani de la Primera Sección municipal de Achacachi, provincia Omasuyos del departamento de La paz, tiene un clima frígido.

La Unidad Educativa cuenta con 16 docentes, Primario y Secundario dos administrativos y con ciento sesenta y cinco estudiantes.

Al influjo de dichos cambios educativos propuestos por el Sistema Educativo Plurinacional que entre sus postulados establece la implementación del Modelo Educativo Socio comunitario Productivo misma que pone énfasis en la producción de conocimientos con sentido comunitario a partir de nuestras experiencias educativas desarrolladas en nuestras Unidades Educativas, que con carácter inclusivo y dialógico interactúan con los saberes y conocimientos locales,

Ahora bien se trabajó en grupos en la Unidad Educativa Murumamani, motivados con algunas actividades sociales en la comunidad educativa en general, de esa manera implementar el modelo educativo socio comunitario productivo; haciendo un análisis exhaustiva se organizó una reunión a la cabeza del Director, docentes, autoridades del consejo educativo social comunitario, padres y madres de familia.

Haciendo un diagnóstico de las diferentes comunidades con muchas sugerencias, viendo la realidad del contexto y también analizando de los años anteriores se vio muchas dificultades, necesidades y potencialidad, con intervenciones de algunas autoridades que surgen como una necesidad de dar una solución a una problemática.

En la presente reunión se priorizó las necesidades de la reproducción de las semillas de la papa. Segundo lugar tomamos en cuenta las necesidades, de la educación, sobre la nutrición y la alimentación de la misma forma la producción de productos de la región.

Por consenso identificamos y describimos el título del Proyecto Socio Productivo (P.S.P.).

“promovemos proyecciones de vida empleando la ciencia y la tecnología en la reproducción de las semillas de la papa mediante el uso de saberes y conocimientos locales y universales y en armonía con la madre tierra para desarrollar los valores sociocomunitarias en la unidad educativa”

En base a este nuestro Proyecto socio productivo se trabajó con los profesores de diferentes especialidades la cual fue a cargo del director y comisión pedagógica la decisión para la organización de los equipo del trabajo.

Se concretizo el mencionado proyecto. El director y el comisión pedagógica y docentes de diferentes especialidades y con los autoridades de concejos y padres de familias Para la ejecución de este proyecto, como primera actividad se convocó a una primera reunión de padres y madres de familia, personal docente, bajo la dirección del director de la unidad educativa Murumamani, para informarles sobre el proyecto socio productivo con la finalidad de explicar el alcance del proyecto.

De la misma forma en la elaboración del Plan Anual Bimestralizado se trabajó organizados en grupos de trabajo, bajo la dirección del Director de la Unidad Educativa, donde se ha armonizado y articulado, con el PSP. Tomando en cuenta como documento de referencia en la planificación el currículo base, asimismo el currículo regionalizado y diversificado.

Al respecto en la elaboración del Plan de Desarrollo Curricular, se hicieron cargo los docentes responsables de cada área o grado, aunque tuvieron dificultades en el planteamiento o la formulación del objetivo holístico y la evaluación en las cuatro dimensiones.

4. RELATO Y ANALISIS DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA

4.1. Relato individual de Tomás Flores Chiara

Soy docente de nivel de educación primaria comunitaria vocacional de la Unidad Educativa Yuncamarca dependiente del Núcleo Antonio Quijarro de la Dirección Distrital de Educación Aucapata, Provincia Muñecas del Departamento de La Paz, trabajo con 10 estudiantes de tercero año de escolaridad , desde la gestión 2012 hasta el presente año..

El cuerpo y esqueleto humano en el contexto

Hoy lunes salimos profesor, consejo educativo, padres de familias, las y los estudiantes a ubicar el lugar de terreno para el cultivo de hortalizas en el área escolar, de acuerdo a lo planificado, una vez ubicada el lugar adecuado para el huerto escolar, los padres de familia y el consejo educativo empezaron con el trabajo de preparación del terreno mientras trabajaban los padres de familia yo desarrolle con las y los estudiantes mediante la observación que les llama la atención el esqueleto del cuerpo humana cumple diferentes movimientos en el trabajo que desarrollan los padres de familias observamos el trabajo que realizaban, un padre de familia se cayó y se lastimo el pie izquierdo las y los estudiantes se asustaron y les llamo la atención, el estudiante Franklin Apaza dijo que debemos tener cuidado en el trabajo y en el manejo de las herramientas no debemos jugar en el curso ni en el trabajo, en ese momento yo aproveche a conversar sobre el cuidado de nuestro cuerpo en el trabajo como al caminar dando el ejemplo sobre el padre de familia que se cayó en el trabajo comunitario, justo cuando estábamos conversando sobre el

cuidado del cuerpo humano el estudiante Luciano se tropezó con un palo y se cayó se lastimo el brazo derecho, ayudamos a levantar entre todos, el estudiante David se enojo dijo Profesor él es muy travieso estaba molestando a mis compañeros al escaparse se ha caído, Profesor nos



dijiste que debemos tener cuidado no hace caso sigue molestando se acabamos de ver

al padre de familia que se lastimo el sigue molestando, el estudiante Roger Ojeda dijo profesor él es muy débil no debe alimentarse con las verduras y hortalizas por eso se lastimo con facilidad, mientras que estábamos conversando el estudiante David se había puesto a contar a los padres de familia que trabajaban con diferentes herramientas, él dijo profesor 15 padres trabajan con picota, 7 padres con pala y 3 madres con chontilla total son 25 padres y madres que trabajan para el huerto escolar, el estudiante empezó a desenvolverse con mucha facilidad desde el trabajo comunitario sus habilidades y la creatividad con el PSP. Yo les pregunte a las y los estudiantes ¿Cómo debemos comportarnos en el desarrollo de las actividades?

Las y los estudiantes respondieron con diferentes ideas, la estudiante Elena Apaza respondió a la pregunta no debemos jugar en el curso como en el trabajo tener cuidado nosotros mismos, además se debe preparar los alimentos de las hortalizas que son alimentos que nos ayudan a fortalecer a nuestro cuerpo crecer sanos y fuertes, el estudiante Wilder dijo a mí no me gusta las verdura y el estudiante Iván le pregunto entonces que comes arroz, papa y huevo freído entonces por eso eres muy flaco y débil tus huesos se pueden romper y te puedes lastimar como el Limber, en ese momento todos los estudiantes se confesaron de 6 estudiantes solo consumen las verduras 3 estudiantes a 3 estudiantes no le gusta las verduras.

Reflexionamos entre todos en el lugar sobre la importancia que tiene los alimentos, la comunicación oral en el trabajo para fortalecer los conocimientos desde la vida real.

Al volver a la sala de clases producimos de todo lo que se ha realizado en el lugar donde estaban trabajando los padres de familia, conversamos sobre el cuidado de nuestro cuerpo y sus partes producimos texto en el área de ciencias naturales, el estudiante Roger se ofreció salir al frente para identificar las partes de nuestro cuerpo, primero mostro la cabeza, el hombro extremidades superiores, el tronco extremidades inferiores hace identificamos todas las partes del cuerpo humano y hablamos de su importancia que tiene las partes del cuerpo humano, en ese momento dijo el estudiante Franklin Quispe se no tenemos las extremidades superiores no podemos comer la comida se puede sufrir Profesor además se pueden reír nuestros compañeros por eso es muy importante el cuidado de nuestro cuerpo consumir alimentos nutritivos.

También aprovechamos a desarrollar problemas de sustracción y adición desde el conteo de los padres de familia en el trabajo comunitario no solo eso realizamos producción de

texto en área de lenguaje oraciones, palabras frases era muy divertido y se gustaron los estudiantes no les importo ni el descanso de recreo en ese momento a me facilito a desarrollar mis contenidos curriculares.

La implementación del huerto escolar con producción de hortalizas en la Unidad Educativa Yuncamarca, fortalecimos en el proceso de desarrollo curricular en los diferentes campos y áreas de conocimiento donde se pudo ver los logros de aprovechamiento en los y las estudiantes en las diferentes áreas de saberes y conocimientos.

Practicas orales y escritas usando sustantivos y artículos

Hoy en la mañana mi persona y estudiantes empezamos con la actividad programada; nos organizamos en grupos de trabajo y salimos al huerto escolar para el removido de terreno y almacigo de las hortalizas, al llegar al lugar conversamos tener cuidado en el trabajo y manejo de las herramientas entre compañeros.

Las y los estudiantes tenían mucha ganas en el trabajo todos se han traído sus herramientas como: picotas, chuntillas para empezar con el trabajo el estudiante Luciano no tenía su herramienta y sus compañeros no querían prestar pero el estudiante Roger les reflexiono a sus compañeros, no debemos ser egoístas



debemos practicar todos los valores humanas como compañerismo, respeto, la solidaridad, y honestidad en curso como en el trabajo del huerto escolar, el Luciano que trabaje conmigo así yo no boya cansarme trabajare por turno con el compañero Luciano y empezamos todos a trabajar.

Empezamos a preparar por grupos el terreno para el almacigo de las hortalizas como ser: lechugas, tomate, rabanito y repollo, las y los estudiantes estaban muy contentos motivados todos trabajaban en sus parcelas, después de preparar el terreno mi persona repartió diferentes semillas para el almacigo, al terminar el almacigo trastearon agua para el respectivo regado, también protegieron el almacigo con paja del sol y de los animales dañinos, en el trabajo termino el grupo de la estudiante Elena por que el grupo trabajo con voluntad así sucesivamente terminaron todos los grupos con el almacigo de las

hortalizas, el estudiante Iván me preguntó ¿profesor en cuanto produzca nuestras hortalizas será que nos preparemos nuestro alimento en la escuela? Yo les respondí que prepararemos diferentes platos con las hortalizas.

La estudiante Elena empezó a dar una adivinanza a sus compañeros sobre la lechuga y respondieron sus compañeros y los demás estudiantes no se quedaron atrás también participaron con diferentes adivinanzas, el estudiante Iván también empezó a cantar una canción dedicada a la lechuga, todos participaron con cuentos, chistes, y poesía el trabajo en el huerto fue muy divertido, participativo y activo. Les facilita a desarrollar sus capacidades intelectuales desde el trabajo comunitario en el huerto escolar.

Al retornar a la sala de clases aproveché a desarrollar oraciones y sus partes con nombre de las hortalizas el estudiante Roger dictó a sus compañeros una oración por ejemplo la lechuga es una planta alimenticia de color verde, la estudiante Roberta dijo profesor las hortalizas son de diferentes colores, tamaños y formas que tienen sus hojas, todos los estudiantes escribieron oraciones en sus álbumes y archivadores.

Al día siguiente completamos las actividades que nos faltó dibujar diferentes clases de hortalizas en grupo a cartulina los estudiantes trabajaron sin tiempo, el estudiante David dijo a sus compañeros somos el campeón nadie nos alcanzará de dibujar las hortalizas, fue una competencia entre grupos.

También producimos textos de poesía, canciones, adivinanzas y Recetario, dedicado a las hortalizas por individual, el estudiante Iván levantó la mano y dijo Profesor yo dedicaré mi poesía a un repollito y la estudiante Nolberta también dedicó a la cebolla todos los estudiantes dedicaron sus poesías y canciones a diferentes hortalizas, algunos estudiantes recopilaron sus poesías.

Desde la implementación del PSP con la producción de hortalizas fortalecimos en el proceso de desarrollo curricular en los y las estudiantes en diferentes campos y áreas de conocimiento donde se logró el aprovechamiento en los y las estudiantes en las diferentes áreas de saberes y conocimientos.

Los alimentos y su importancia de nuestra región.

Hoy por la mañana salimos a trabajar al huerto escolar a realizar el trasplante de las hortalizas, las y los estudiantes de cuarto de primaria estaban muy motivados al ver a

sus plantitas desarrollados listos para el trasplante, para el trasplante todos los grupos realizaron el conteo de sus plantas de lechuga, repollo, pepino, y otras hortalizas, el estudiante Jaime estaba muy contento al ver a sus plantitas porque él había mantenido bien su almacigo, luego todos los grupos empezaron a trasplantar diferentes platines como ser: la lechuga a una distancia de 25 centímetros, el repollo a 40 centímetro, el pepino a dos metros y el tomate a 50 centímetros para que desarrollen con facilidad las plantas, también utilizamos diferentes materiales para la medición de distancia de los plantines,

Después de terminar el trasplante los estudiantes empezaron a trastear agua realizando una competencia a la carrera del río a huerto para regar a los plantines trasplantados,



fue muy divertido y motivador trabajaban todos como hormigas sin tiempo, en ese momento yo les dije a los estudiantes estos plantines se no lo riegan con el agua se pueden morir y además necesita el cuidado como a una persona es un ser vivo que se alimenta del agua y abono, la estudiante

Elena dijo profesor de mi grupo es 25 lechugas, también levanto la mano el estudiante Iván y dijo yo también tengo solo 20 plantitas se murió en el almacigo, el estudiante Luciano sorprendió a sus compañeros ha sumado los plantines de los grupos él dijo 25 más 20 es 45 dio el resultado de la cantidad de los plantines existentes de los grupos hasta mi persona se sorprendió porque en el curso le cuesta sumar o restar.

Después de terminar el trabajo en el huerto escolar todos los grupos se auto evaluaron el trabajo que realizado.

Al retorna a la sala de clases desarrolle con los estudiantes problemas de adicción y sustracción con los plantines trasplantadas, todos los estudiantes se plantearon problemas con los plantines trasplantadas después de realizar estas problemas de adicción y sustracción, el estudiante Roger acido en salir al frente a leer sus problemas planteadas y resueltos y todos salieron para leer sus problemas planteadas y resuelto en ese momento algunos estudiantes empezaron a empujarse para leer antes, en ese momento también les recordé a los estudiantes que se deben respetar uno a otros dentro y fuera de la institución.

También producimos textos escritos utilizando las letras mayúsculas con nombres de diferentes hortalizas, al terminar de producir textos realizan su correspondiente defensa de sus trabajos producidos.

Al día siguiente seguimos completando las actividades que nos faltaba completar empezamos a dibujar las herramientas que utilizamos en el trabajo picotas, chuntillas, para el trasplante de los plantines el estudiante Franklin dijo profesor yo no tengo herramientas puedo dibujar igual, le contesto su compañero Iván por su puesto yo te preste mi picota y tiene que dibujar a mi picota y otras herramientas que conoces.

El estudiante Iván dijo Profesor se produce estas hortalizas que hemos trasplantado podemos hacer el comercio a las personas que quieren comprar y podemos tener dinero para comprar lo que necesitamos el curso y la estudiante Nolberta se enojó como puedes vender las verduras se quieres vender las verduras tienes que producir en tu terreno por extensión y así podrás vender, como ya aprendiste a cultivar las hortalizas puedes



Producir en tu comunidad.

Los materiales educativos de la vida han sido de mucha importancia durante el desarrollo y la experiencia de las actividades, por qué las y los estudiantes han experimentado de manera práctica objetiva en el cultivo y cuidado de las hortalizas en el

huerto escolar y uso adecuado de los materiales del contexto y los productos producidos, como también asimilaron con mucha facilidad en su comprensión del tema avanzado, esto permitió en las y los estudiantes un aprendizaje significativo en los diferentes campos y niveles.

Las y los estudiantes desarrollan de manera activa y organizada en el proceso de desarrollo de actividades curriculares desde la construcción de la huerta escolar con el cultivo de las hortalizas y cuidado de las plantas en su crecimiento, posteriormente desde el inicio del trabajo del huerto escolar se utilizó como material educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes.

Adición y sustracción de números naturales en el comercio

En las actividades se utilizaron distintos materiales como el huerto escolar, audio visuales, material de escritorio además en diferentes actividades realizamos distintas práctica educativa en la producción de hortalizas.

En la experiencia realizadas con la implementación del producción y consumo de hortalizas en el nutrición alimentaria además de los contenidos mencionados en las distintas áreas y campos, también se desarrollaron contenidos de las siguientes áreas de matemática, los números naturales, la suma, resta y multiplicación con objetos de trasplantado de hortalizas las y los estudiantes hacen suma, resta y multiplicación jugando una manera positiva aprendieron fácilmente con hortalizas, el estudiante Franklin se expresó diciendo que cada día podemos sumar ,restar y multiplicar cuantas plantas tenemos en cada fila, el indica me gusta multiplicar con objetos reales se aprende con fácil y resuelven en sus cuadernos ,carpeta y en el papel bond.

Los estudiantes practican diferentes medidas en el huerto escolar las medidas de longitud del contexto.

En el área técnica tecnológica, se desempeñaron se desarrollaron los contenidos como las herramientas de contexto empleados en la producción, práctica socio comunitaria en el trabajo y la producción.

En el campo comunidad y sociedad, en las áreas de comunicación y lenguajes, ciencias



sociales, artes plásticas y visuales, educación musical, educación física y deportes donde desarrollamos contenidos con las y los estudiantes de segundo y tercero de primaria, donde producimos cuentos adivinanzas, poesías de ambas lenguas y textos escritos con los diferentes productos del huerto

identificamos las diferentes clases de tierra

para producción de las hortalizas, mencionado los colores de tierra, derecho y deberes de los estudiantes desarrollaron contenidos como comunicación oral y escrita , hábitos

de higiene personal y comunitaria los colores a partir de la naturaleza, instrumentos musicales del contexto entre otros.

Dificultades de la experiencia se presenta que algunas veces nos falta el tiempo en el trabajo, a veces los estudiantes se olvidan de traer herramienta de trabajo, también atacan los, insectos, animales silvestres y las gallinas en el trasplante de las hortalizas.

Poca participación e interés de algunos padres de familia y de la comunidad en la realización del presente trabajo, factor de tiempo para la realización del presente trabajo.

Logros motivación a la investigación de producción de conocimientos en el modelo educativo socio comunitario productivo, motivación de los estudiantes en la participación de la sistematización y producción de conocimientos en el modelo educativo socio comunitario productivo. Aprendimos los saberes y conocimientos se dio en la valoración de la calidad alimentación de hortalizas y sus beneficios que dan en el desarrollo físico mental de las personas de ese modo se lograron las dimensiones en las diversas áreas saberes y conocimientos durante todo el desarrollo curricular.

Los materiales educativos son conjunto de objetos concretos o representativos que representan contenidos de aprendizaje, posibilitan y favorecen la comunicación de las y los estudiantes, son elementos reales o representativos que al entrar en contacto con el educando hacen vivir experiencias de aprendizaje, de esta manera los materiales de la vida fue muy importante en el proceso de la experiencia de las y los estudiantes. Los materiales educativos son instrumentos para motivar el aprendizaje y para la producción de conocimientos propios de la realidad de las y los estudiantes, de esa manera comprender las necesidades de nuestra comunidad respetando a la madre tierra.

Los Campos y Áreas de conocimientos se articularon primeramente en base a los programas de planes y programas de MEC. Posterior a ellos los planes anuales de grado a continuación se realizaron las planificaciones curriculares viendo las necesidades del educando como también la problemática de la comunidad educativa y la necesidad pedagógica.

Con esta experiencia se ha logrado en los estudiantes el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, se logró articular los campos y áreas de aprendizaje ya no es aburrido ni es cansador al contrario les gusta aprender más empezando con la practica en el huerto escolar trabajamos y al mismo tiempo aprendimos desde la producción de hortalizas a contar y producir textos de cuentos, adivinanzas, poesías, dibujos de hortalizas, recetarios,

y realizamos problemas matemáticos, conocemos las partes de los seres vivos y el cuidado que se necesita.

También encontraron los padres de familia que en las actividades del MESCO se demuestran los valores personales de los educandos, del mismo modo se pudo apreciar que el padre, madre de familia conocía la importancia de articular Campos y Área de conocimientos en el área productiva.

Algunas dificultades fueron porque la articulación de Campos y Áreas de Conocimiento demanda mucho tiempo y los padres de familia quieren que su hijo siempre tenga tarea en el cuaderno pero estas se fueron subsanando haciendo llamar a una reunión de padres de familia.

Se obstaculizaron al inicio por los padres de familia porque querían que se cumpla el horario tal y como está. Pues en la articulación de los Campos de Áreas de Conocimientos no se puede cumplir tal como está en el horario porque demanda tiempo y las actividades están de acuerdo a los momentos metodológicos.

Hubieron padres y madres de familia que no asisten a las reuniones citadas lo cual dificulta la implementación de las actividades planificadas con el MESCO, de la misma manera el apoyo y la valoración de las actividades en el trabajo de campo, porque la inasistencia de los padres de familia dificulta la implementación del MESCO. Porque el MESCO incorpora a todos los componentes de una comunidad educativa lo cual desvaloriza las actividades de su hijo.

Posterior a ello se realizó la auto evaluación donde la mayoría de ellos tomó conciencia de su aprendizaje, también se apreció que existe un aprendizaje significativo.

La participación de los educandos al inicio despertó mucho interés y muchas ansias de



trabajar a medida que se desarrollaban las planificaciones curriculares los estudiantes tenían

solo un pensamiento al estar en el área de

plantación de hortalizas que era el de trabajar y

nada más y no de aprender, pero la

planificación curricular que se habían

realizado donde se articulaban los Campos y Áreas

de Conocimiento tenía otro sentido. De esta

manera como docente pude guiarlos y orientarlos que en el área de trabajo no solo se aprendería los conocimientos de trabajo. La participación fue muy

activa los educandos al inicio no se dieron cuenta de que estaban aplicando los

conocimientos científicos y también que estaban aprendiendo una sola área sino fue una experiencia muy llamativa porque el estudiante se siente libre y puede desenvolverse con facilidad en el área de trabajo y aplicar sus conocimientos cognitivos de diferentes áreas.

En las diferentes actividades que realizamos se vio el interés y las expectativas que tenían sobre el MESCP. A medida que se iban desarrollando las actividades se vio la impresión que tenían al ver como los padres y madres de familia, estudiantes, profesores y autoridades estaban trabajando en la escuela, se dieron cuenta que en la educación de un niño no solo parte del profesor sino los padres de familia, autoridades y población en general. También podemos mencionar que el trabajo comunitario es quien les impacto de gran manera porque esta actividad incluía a toda la comunidad en general en la educación de las y los estudiantes, ya que ellos están acostumbrados al trabajo individual. De la misma manera valorizar los saberes y conocimientos locales que se estaban incorporando y esos saberes eran desarrollados en la escuela.

El grado de asimilación en base a la Práctica, Teoría, Valoración y Producción en la articulación de Saberes y Conocimientos fue positiva ya los estudiantes en al combinar varias áreas de conocimiento a través de la práctica el aprendizaje es más significativo donde valoriza el trabajo y propone nuevas iniciativas.

En cuanto a los docentes esto nos permite emplear nuevas estrategias que a través de la Articulación de Saberes sea más valorativa y productiva

Los aspectos más preponderantes que se pudo apreciar durante la experiencia es el interés de los educandos en el Proyecto Socio Productivo, es que a través de ellos se desarrollaron las actividades curriculares articulando los campos y áreas de conocimiento, también en la aplicación de los momentos metodológicos, porque a través de la práctica, teoría, valoración y producción se puede desarrollar diferentes características en la formación del estudiante, además en la Articulación de Saberes y

Conocimientos donde se puede aprovechar en una actividad una serie de contenidos y el aprendizaje en los estudiantes.

4.2. Relato individual de Ernesto Cosme Apaza

Soy Profesor de cuarto año de Nivel de Educación primaria comunitaria vocacional de la Unidad Educativa Ticani dependiente del Núcleo Educativo Antonio Quijarro de la Dirección Distrital de Educación Aucapata de la tercera sección Municipal de la, Provincia Muñecas

del Departamento de La Paz, trabajo con 10 estudiantes de cuarto año, desde la gestión 2012 hasta el presente año.

El cuidado de la madre tierra

Ingrese al curso y cuarto año de nivel de educación primaria comunitaria vocacional las y los estudiantes por primera vez, entonces me presente ante ellos para conocer a cada uno de ellos de esa manera se puede compartir, pero de la misma forma ellos se



presentaron ante mi persona, pero no faltaba un estudiante Heber Carrizales, me pregunto diciendo, profesor que color va ser el forrado de nuestras carpetas de comunicación y lenguaje matemáticas ciencias sociales ciencias naturales y otras áreas, yo le respondí a las y los estudiantes escúchenme sus carpetas vana forrar de color verde y blanco con 100 hojas para

cada área. Luego al día siguiente inicio la clase con el mismo curso arranco con el desarrollo de contenido. **El cuidado de la Madre tierra** de acuerdo o al plan de desarrollo curricular que ha sido planificado anteriormente ,mostré un dibujo con respeto a la madre tierra, con el estudio de los elementos de la tierra y con la visita y observando el espacio donde vivimos, para contribuir al respeto a la pachamama el estudiante Alex LLahualla pregunto ¿Por qué debemos cuidar a la madre tierra? el estudiantes Josué Huayhua respondió diciendo hay que cuidar la madre tierra no hay quemar los bosques chequeos el humo puede contaminar al medio ambiente y traer las enfermedades también la estudiante Irma Chambi Ramos pregunto ¿En la madre tierra que productos producen? El estudiante Juan Carlos Almanza respondió diciendo. En la madre tierra producen los respectivos productos para nuestra alimentación de nuestros cuerpos para fortificar los nutritivos en vida diaria como ser. Papa, maíz .oca, papa liza, verduras. Hortalizas, Las y los estudiantes dibujaron diferentes verduras que conocen y pintaron en sus carpetas con sus respectivos nombres y escribieron los productos que son muy importantes para nuestro cuerpo y la salud alimentaria.

Valoramos de las culturas Originarias del contexto.

El día lunes ingrese al curso cuarto de nivel de educación primaria comunitaria vocacional para desarrollar con el trabajo pedagógico, en el primer lugar salude a las y los estudiantes y me presente posteriormente para empezar con el desarrollo Curricular



saque mi plan de desarrollo curricular y empecé con el siguiente contenido **Valoramos de las culturas originarias del contexto.**

Relación con la productividad afianzamos el valor del trabajo comunitario en el aula y fuera de ella, con el desarrollo de los valores ancestrales y la productividad, a través de la organización del trabajo

preparado y sembrado de nuestras verduras hortalizas, que contribuirá al desarrollo integral de las y los estudiantes que favorezca en la vida armónica con la madre tierra el estudiantes David Huayhuai pregunto. ¿Qué significa la cultura? El estudiantes Wilmer Chambi Ramos respondió la cultura significa valorar la danza típica que utilizan para bailar en diferentes fiestas que ellos tienen en el entorno que utilizan constante.

Salimos fuera de la aula y nos ubicamos frente nuestra comunidad y empezamos a preguntaron ¿Cuál es la forma de organización de autoridades y su medio de comunicación en la comunidad, las autoridades son jilakata,jalja kamani, sulka kuraca ,kilqa kamni y otros autoridades que existen? El estudiante Ronal Mamani Chambi pregunto ¿cuáles son las autoridades principales de la comunidad y como se comunican para una reunión? El estudiante Heber Carrizales le respondió mi tío es jilakata y se comunican mediante la campana para una reunión. Se apreció una serie de opiniones de las y los estudiantes no hubo miedo de hablar ellos expresaban lo piensa lo que se imaginan

Contribuimos principios y valores socio comunitarios de responsabilidad y complementariedad con la naturaleza, mediante el estudio de las culturas y sus funciones, de la alimentación y nutritivo de las verduras y hortalizas el cuidado que debemos rescatar los saberes y conocimientos del entorno, para un buen desarrollo

pleno de nuestros organismos para vivir sanos y fuertes en vida diaria así mismo para toda la comunidad educativa que viven.

Valorando la vestimenta originaria del entorno



En la siguiente clase empecé a desarrollar el contenido. **Valorando la vestimenta originaria del entorno.** Las y los estudiantes de cuarto año de nivel educación primaria comunitaria vocacional saque mi plan de desarrollo curricular para emprender con el trabajo utilizando en la

lengua originaria, mediante la recopilación y composición de textos y dibujos para interpretar, dentro y fuera de la institución como parte de la oralidad. Tomando siempre con relación con las hortalizas y rescatando los saberes y conocimientos de la nutrición alimentaria para vivir sanos, después de realizar la dicha actividad nos dirigimos conocer la vestimenta originaria multicolor chuspa chaleco bancara quenaquena sombrero reboso fantilla abarca con antena faja que utilizan las madres de familia en la comunidad educativa.

Seguidamente teorizamos los conceptos a partir de la actividad realizada escriben textos sencillos bibliográficos para su mejor comprensión, luego realizamos ejemplos rescatamos las experiencias de saberes y conocimiento de la vida cotidiana ,en relación que existe entre la danza y música de la comunidad en lo cual se consideró como una creencia utilizando los diferentes instrumento para poder interpretar la música del entorno con las vestimentas de variedad acuerdo a las costumbres que tienen la comunidad pero tiene una manifestación una composición musical relacionada a productos de la región, ellas identificación los diferentes interpretaciones musicales como una expresión las y los estudiantes valorizaron, reflexionaron y reconstruyeron la importancia para poder interpretar esta danza y música formando un conjunto musical empleando los elemento de la música como ejemplo la melodía, canto y armonía para poder expresar los sentimiento hacia su comunidad y a hacia la naturaleza. Al realizar esta actividad de la práctica y teoría valoraron sobre la importancia y la utilidad que tiene la música autóctona.

Para desarrollar las práctica empecé desde la experiencia y los conocimientos previos que ellos tienen el estudiantes Wilmer Chambi le pregunta ¿te gusta la música? ¿Qué es música? ¿Qué es armonía? ¿Qué es melodía?, a partir de estas preguntas las y los estudiante Javier Romero y Elizabeth Huayhua. Los respondieron de acuerdo a su punto de vista y a la vez conversamos y dialogamos que tan



importante es la música en la vida cotidiana.

En la área de educación musical hemos desarrollados con las y los estudiantes de cuarto año de nivel educación primaria comunitaria vocacional. La identidad cultural a través de las canciones poesías mediante la organización de grupo para la recopilación de algunos datos para la identificar de figuras musicales en una interpretación de una música del contexto, para fortalecer el conocimiento de la invasión española a nuestro pueblo indígena originaria y la importancia de alimentos nutritivos.

Por lo tanto hemos investigado la bibliografía sobre la teoría de la música y la reflexión sobre las notas en los diferentes instrumentos musicales luego de reflexionar hemos practicado una canción según el compa de los diferentes ritmos musicales utilizando apoyo sobre algunas partituras o composiciones musicales.

Por lo tanto hemos organizado por grupo de trabajo para la interpretación de las partituras elaborado en la clase con los instrumentos musicales del contexto sobre todo identificación de los diferentes sonidos.

Conociendo los tipos de instrumento Musicales del entorno

En estas actividades hemos desarrollado con las y los estudiantes de cuarto año de nivel de educación primaria comunitaria vocacional. Conociendo tipos de instrumento que utiliza en logos diferentes festivales que se interpreta para lo cual se dio inicio a una organización de grupo de investigación de campo de observaciones entrevistadas y recopiladas de la música en temáticas de la producción de verduras el estudiantes Hernán Carrizales comento sobre los tipos

de instrumento que se interpreta en la comunidad de Ticani en las fiestas patronales en beneficio de la comunidad, el estudiante Humberto Ojeda Tito comparo sobre los diferentes instrumentos que se utiliza en sus comunidad de Yuncamarca luego de estos hemos identificado que los diferentes instrumentos Humberto Ojeda Tito del contexto como por ejemplo la wancara, la zampoña pito y el pinquillo luego de eso se analizó las composiciones musicales con los instrumentos.

Luego hemos investigado bibliográficamente y documentos recopilados sobre los instrumento que se interpreta en os diferentes bailes o fiestas patronales a la madre tierra de su comunidad luego de eso hemos reflexionado sobre el tema qué importancia tiene la música con los diferentes instrumento del contexto para la interpretación de estas música que brinca una importancia en el calendario del año hacia la naturaleza y el beneficio de la comunidad

Por lo tanto hemos organizado un festival autóctono para identificar las diferentes manifestaciones que han realizado. Las actividad hemos desarrollando con las y los estudiantes de cuarto año de educación primaria comunitaria vocacional la apreciación y valoración de la práctica rítmica a través de la apreciación musical con los ritmos a partir del estudio de los signos principales de la música donde hemos observado los diferentes signos en los diferentes partituras musicales para lo cual hemos ejercitado la vocalización y la articulación en audiciones activas y guiadas en los diferentes aplicaciones.

Luego hemos revisado la bibliografía y documento para realizar e identificar los signos principales de la música que rodea con el entorno de la música autóctona y las células rítmicas y canciones del contexto, los estudiantes valorizaron sobre la teoría musical y la importancia para escribir la música y la figura rítmica, luego hemos organizado en grupo para la identificación de temas musicales que tiene contenido de reflexión del contexto.

Interpretando las canciones y rondas.



La actividad se desarrolló con los cursos tercero y cuarto año de nivel educación primaria comunitaria vocacional. sobre el repertorio de canciones patrióticas del contexto en referencias al medio en primer lugar escuchamos las músicas de diferentes ritmos de la región y

composiciones musicales relacionados a productos de la región luego de eso hemos conceptualizamos de las canciones y análisis y reflexión sobre la canciones patrióticas y el estudio y la práctica de la totalización de las canciones como por ejemplo la marcha de los cóndores a partir de eso se organizó por grupo de la armonización afinidades para la marcha siempre identificando la tonalidad.

En esta clase se fortaleció los valores de la música como conocimiento a través de la educación rítmicas de nuestros pueblos mediante la interpretación musical que permite desarrollar una composición sobre las verduras en primer lugar hemos realizado una comunicación al escuchar la música de los diferentes ritmos de la región luego de escuchar hemos relacionado la música con el medio donde vivimos el estudiante Ranal Mamami Chambi participo con algunas inter versiones como por ejemplo la música donde los abuelos interpretaba eran muy sagrado por respeto a la pachamama y la producción.

Sin embargo los estudiantes identificaron los diferentes ritmos musicales de sus comunidades como por ejemplo la estudiantes Hernán Carrizales identifico que en su comunidad se baila la música zampoñada y la estudiante Virginia también hablo sobre la danza que se baila y al música que se interpreta en la comunidad de Ticcani la danza quena quena esta danza tiene un ritmo que distingue a los demás comunidades dijo la estudiante Marina Chambi.

Estudiamos y practicamos los diferentes ritmos musicales como una código musical donde valorizamos y reflexionamos sobre la teoría musical y la importancia que tiene estas música y el ritmo que tiene por lo tanto formamos grupos para poder investigar sobre que ritmo tiene esta músicas como la melodía, ritmo y la armonía hacia la naturaleza.

La planificación de clase hemos realizado con los grado cuarto año de nivel educación primaria comunitaria vocacional Fue sobre las habilidades de interpretación con los instrumentos musicales y la lectura y escritura y formas musicales propias y diversas



como manifestación de actitudes de complementariedad y reciprocidad como fortalecer la cultura musical como un medio relacionado al medio donde vivimos con la madre tierra y el cosmos.

Por tanto conversamos y observamos sobre los datos de la música y qué clase de instrumento existe en el contexto para interpretación de algunas lecturas y escrituras musicales para lo cual investigamos la bibliografía y el documento en particular se analizó también las alteraciones de los ritmos luego se realizó ejercicios de transcripción, lectura y escritura musical al finalizar la clase se interpretó la partituras musicales como practica musical con los instrumento musicales del contexto.

En el nivel de educación primaria comunitaria vocacional se, desarrolla en específico, focaliza todos los campos ya sea de menor o mayor grado, así como también, la educación es contextualizada y diversificada en todo momento, la intracultural, intercultural y plurilingüe porque las y los estudiantes pertenecen a varios culturas, también tiene valores socio comunitarios por que constantemente se perfecciona los actitudes de vida, así como también se valora a la Madre Tierra y Cosmos porque ella nos provee de alimentos naturales para vivir sanos y fuertes así se puede realizar las actividades con más interesen con los producto que produce las verduras se puede preparar en salada de frutas para buena alimentación nutritiva en comunidad educativa.

Las y los estudiantes respondieron con diferentes ideas, la estudiante Victoria Carrizales respondió a la pregunta no debemos jugar en el curso como en el trabajo tener cuidado nosotros mismos, además se debe preparar los alimentos de las hortalizas que son alimentos que nos ayudan a fortalecer a nuestro cuerpo crecer sanos y fuertes,



el estudiante Heber Carrizales dijo a mí no me gusta las verdura y el estudiante Iván le pregunto entonces que comes arroz, papa y huevo freído entonces por eso eres muy flaco y débil tus huesos se pueden romper y te puedes lastimar como el David Huayhua, en ese momento todos los estudiantes se confesaron de cuatro estudiantes solo consumen las

verduras dos estudiantes a cuatro estudiantes no le gusta las verduras.

Reflexionamos entre todos en el lugar sobre la importancia que tiene los alimentos, la comunicación oral en el trabajo para fortalecer los conocimientos desde la vida real.

Al retomar al curso clases producimos de todo lo que se ha realizado en el lugar donde estaban trabajando los padres de familia, conversamos sobre el cuidado de la madre tierra producimos texto en el área de ciencias sociales, el estudiante Ronal Mamani se ofreció salir al frente para identificar nuestra planeta primero mostro la tierra Profesor demostró a las y los estudiantes muy importante el cuidado de nuestro cuerpo consumir alimentos nutritivos.

También aprovechamos a desarrollar problemas la adición de números naturales conteo de las y los madres y padres de familia en el trabajo comunitario no solo eso realizamos producción de texto en área de lenguaje realizando las, palabras frases era muy divertido y le interesaron las y los estudiantes no les intereso el descanso de medio día en ese momento a mi facilito a desarrollar mis contenidos curriculares.



saberes y conocimientos del entorno educativo.

La implementación del huerto escolar la producción de verduras y hortalizas en la Unidad Educativa Ticani es muy importante para fortalecer en el proceso de desarrollo curricular en los diferentes campos y áreas de conocimiento donde

se pudo ver logros de aprovechamiento en las y los estudiantes en las diferentes áreas de

4.3 Relato individual de Octavio Condori Churqui

Profesor Octavio Condori Churqui con C.I. 6747660 L.P. del área Psicología – Filosofía del nivel secundario, trabajo en la Unidad Educativa Murumamani, dependiente de la Dirección Distrital de Educación Achacachi, provincia Omasuyos de la Primera Sección Achacachi del Departamento de La Paz.

Para proceder al relato de mis experiencias, mismos que me permitirán establecer qué realmente se quiere conseguir con el proceso de sistematización, tanto en los niveles de aprehensión de conocimientos como en las actividades prácticas desarrolladas.

En ese sentido, durante el primer y segundo bimestre de la gestión 2016 se realizó actividades con la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes y parte administrativa) principalmente con los estudiantes en la cual se priorizó con los estudiantes de Quinto y Sexto de secundaria.

EL MANEJO DEL TRABAJO GRUPAL EN EL DESARROLLO DE NUESTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.

Entonces empiezo con el relato de mis actividades curriculares iniciando con los estudiantes del curso quinto de secundaria de acuerdo al plan curricular bimestralizado y armonizado con el proyecto socio productivo.



El proceso se fue realizando según un plan de desarrollo curricular para ocho periodos, con los momentos metodológicos para realizar las distintas actividades.

Con los estudiantes se discutió sobre algunas formas de vida de la región, también se relacionó algunos valores sobre nuestras formas y comportamientos, se fue conociendo mediante el dialogo de los estudiantes, las diferentes costumbres y tradiciones de los pueblos de la región, en esta discusión también rescatamos los valores socio comunitarios para la reproducción de la semilla de la papa.

En ese periodo de clase tuvimos una reflexión sobre el surgimiento de nuestros antepasados como pueblos y culturas, contemplando algunos mitos para la explicación de nuestra realidad, donde uno de los estudiantes indicó que “nuestras culturas tienen tanto misterio que nosotros no sabemos muchas cosas”, y a través de los mitos rescatamos algunas costumbres y tradiciones, para la producción de las semillas de la papa

Al mismo tiempo se realizó un análisis de una lectura muy interesante sobre una carta de un nativo de la cultura Norteamericana que prácticamente desapareció, la cual quedamos asombrados del contenido de la carta que decía que el hombre blanco “q'ara” nos están arrebatando nuestras tierras que son la tierra de nuestros abuelos antepasados.

Es así que uno de los estudiantes interpreto que nuestras culturas son como nuestra carne propia que vive, que siente, que respira y se emociona, de tal forma que se valoró nuestras formas de vida.



El estudiante Gonzalo de la misma forma indicó de que “Nuestra madre tierra es la que da vida y alegría a todos, y solo el nativo, el originario, el campesino, el aymara, siente, vive de esa forma de vida, tiene la forma de interpretar el mundo andino”.

Asimismo resaltamos una parte de la carta “nunca podrán entender los hombres blancos el respirar de la naturaleza, no podrán escuchar en las madrugadas el cantar de los pájaros, no podrán sentir esa fragancia puro de las flores hermosas, no podrán sentir el abrirse de las hojas de las plantas” y “solo el indio piel roja podrá vivir esa costumbre esa forma de vida”.

En esa actividad se reflexionó de una manera que los estudiantes tuvieron que sentirse aún más concientizados con reproducir los productos naturales, es el sostén de cada familias, y concluyendo asumimos la reproducción de las semillas de la papa y para tener una vida armonía

LA INTERCULTURALIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

En otra de las actividades sobre el análisis de aquella lectura se tomó a manera práctica la reflexión con los estudiantes, cuando se analizó los diferentes mitos de nuestra cultura rescatando los valores y costumbres para vivir bien con la madre tierra.

En aquella sesión y en dicha actividad se observó una acción muy resaltante con los estudiantes que en el análisis del mito uno de los estudiantes indicó “¿nuestra cultura, nuestras formas de ser como surge, de dónde venimos, como vivimos en la actualidad, quien nos creó...?”

Entonces tocamos el tema *los mitos cosmológicos que se encarga de creación del universo*, que fue el tema en desarrollo.

Respondiendo a las interrogantes de dicho estudiantes, se generó la discusión con todo el curso, aclarando sobre los puntos que compete.



De la misma manera en tal discusión los estudiantes tomaron conciencia sobre nuestra filosofía andina, valorando nuestras culturas propias y las formas de vida que llevan. También se valoró los principios de nuestra cosmovisión, valorando los productos naturales y la complementariedad con la madre tierra.

Con la reflexión que tuvimos con los estudiantes se prosiguió a la teorización con la presentación de los temas correspondientes de acuerdo al plan bimestralizado, el tema a través del análisis se orientó al plan de acción del proyecto a concientizar el buen vivir y la producción de las semillas de la papa.

Durante todo el proceso de desarrollo del plan de desarrollo curricular en la parte de la valoración se vio que los estudiantes rescataron valores sobre cómo debemos fortalecer la producción de los productos naturales como la papa, valorar a la madre tierra, valorizar nuestra cosmovisión andina.

En la producción, las y los estudiantes realizaron pensamientos sobre los principios de nuestra cultura para vivir bien y la producción de los productos naturales.



La conclusión de la siguiente actividad es que el conocimiento que se adquirió fue parte de nuestra vida real rescatando los valores de nuestra filosofía andina, por otro lado se fue logrando el objetivo holístico propuesto.

LA OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO.

Con los estudiantes de quinto de secundaria de la unidad educativa Murumamani, se realizó varias actividades en torno al plan de desarrollo curricular armonizado con el proyecto socio productivo de la unidad.

En una sesión ya iniciando a desarrollar el tema se comentó sobre la realidad de la vida en nuestras culturas andinas, fuimos observando minuciosamente las diferentes culturas de nuestro país como surgieron las diferentes culturas son sus organizaciones social-políticas, su religiosidad, la actividad económica, la reproducción de la semilla de la papa.

Seguidamente se comentó de cómo llegaron a esta parte del mundo los afros, esto se hizo para comprender mejor en diapositivas, en la cual los estudiantes quedaron asombrados sobre, como fueron traídos en la esclavitud, cómo son sus estilos de vida, también fuimos observando las culturas del mundo, por ejemplo se comentó sobre las brujas que era una de las muchas culturas que han desaparecido.

Al mismo tiempo en esta sesión las y los estudiantes una vez concluida con la actividad, realizaron cada uno de ellos un breve relato sobre las formas y estilos de vida que tienen los pueblos de las tierras bajas, identificándose en una de las culturas que es el aimara.

LA SOCIALIZACIÓN

En otra actividad del desarrollo curricular después de una retroalimentación de la anterior sesión inicie relatando una experiencia de nuestra realidad en el que vivimos todos, comenté sobre cómo estamos reproduciendo la semilla de la papa, como pasa el tiempo, como describimos los diferentes acontecimientos, que tipo de valores practicamos, como es el diario vivir boliviano y de más temas relevantes.

De esa forma con las y los estudiantes tuvimos un pequeño debate; en una intervención de uno de los estudiantes dijo...“por qué tenemos que sentirnos culpable de todo” “no podemos vivir felices” Y tuvimos aún más aclaraciones de ese tipo de interrogantes.



Seguidamente intervine presentando el tema cosmovisión de los pueblos de las tierras bajas del chaco, fui desarrollando en que consiste el tema.

Asimismo fuimos viendo desde los general la problemática de la explicación de nuestra realidad con **conceptos fundamentales para entender nuestra cosmovisión**, el origen del pueblo guaraní y sus grandes virtudes, claro que utilice algunos materiales como: objetos reales, data show, marcador agua, y otros.

Los estudiantes quedaron impactados sobre el tema y con el comentario que tuvimos se comprendió de una forma que todos quedamos suspirando, la estudiante Aurelia quedó en duda sobre las virtudes del guaraní preguntando sobre el “Ñndereko” ¿qué significa? Entonces intervine de inmediato para que no exista dudas, explicando su significación cual es el modo de ser, modo de estar, sistema, ley, cultura, norma, comportamiento, hábito, condición y costumbre.

En ese sentido se explicó el conjunto de términos que en realidad apuntan a la búsqueda de vivir bien, la producción de productos naturales, la comunidad, el territorio y con los semejantes, que es la esencia de su comprensión de la calidad de vida guaraní.

Analizamos parte por parte, aclarando aún más como es nuestra realidad, como es nuestra forma de vida nuestra cosmovisión, cual es nuestro fin, como tenemos que hacer las cosas y que tenemos que hacer, para vivir bien.

Con los estudiantes se tomó conciencia sobre nuestra realidad, la realidad de todos las familias que viven en una determinada con valores propios para vivir bien como reproducir las semillas y Reflexionando de diferentes maneras, como deberíamos practicar los valores ancestrales

Al finalizar hicimos un pequeño pensamiento cada uno de las y los estudiantes fue realizando.

LOS VALORES SOCIO COMUNITARIOS.

Para un efecto del proyecto socio productivo se armonizó con los planes del desarrollo curricular, entonces en una de las actividades correspondientes del quinto de secundaria y de acuerdo al diario de campo del segundo bimestre realizamos lo siguiente.

En los sesiones de primero y segundo se abordó el tema ***cosmovisión andina***. En este horario, desarrollamos nuestra clase abierto, realizamos un paseo por el espacio entorno de la comunidad observando y describiendo los productos naturales.



Como nuestro tema se refiere, a nuestras formas de ver e interpretar el mundo, nuestros pensamientos propios, entonces, habíamos observado los animales domésticos y silvestres, vegetaciones, sembradíos y los pequeños animales que viven en ese habitat identificamos diferentes formas de vida, donde hemos podido analizar tipos de culturas y sus formas de vida, también observamos el agua del rio que toman en esta comunidad, al final el clima de esta parte del territorio es frígido.

En esa actividad con las y los estudiantes de quinto tomamos conciencia sobre como valoramos nuestra cultura, nuestras costumbres y tradiciones de la región, iniciamos

analizando cómo es que nace nuestra cosmovisión, hicimos una comparación con la cosmovisión occidental la cual surge con un mito que existe Dios que ha creado las cosas, primero la naturaleza luego, los animales y al último al hombre que pone encima de la madre tierra.

Entonces hice que las y los estudiantes se dieran cuenta que las cosas en la cosmovisión occidental esta jerarquizada donde se da más importancia al hombre luego los animales, productos y al último la naturaleza, donde el hombre es más individual que hace la actuación sobre la madre tierra.



Uno de los estudiantes Milton Gustavo completa sobre el análisis indicó “no existe la historia de los productos nativos, solo existe la historia del hombre” de tal forma que la cosmovisión occidental nos hace hombre monótonos, en cambio la cosmovisión andina surge con la palabra ayllu todos somos, todos viven, todos sumamos las muchas partes que nos complementamos entre si y todas esas partes se necesitan.

Asimismo teorizamos sobre los valores, como la solidaridad que para la cosmovisión occidental se entiende dar y dar ser más solidarios y estar arriba y respetado, en cambio para la cosmovisión andina es dar y recibir, tú tienes la culpa de dar entonces tienes que recibir es el ayni.

Así de esa forma aclare a los estudiantes sobre diferentes formas de comprender la filosofía, también analizamos como es la familia en la cosmovisión andina, el tiempo y los diferentes principios como la reciprocidad, complementariedad en armonía y equilibrio con la madre tierra.

En tal sentido, profundizamos más sobre nuestras formas de vida de diferentes culturas del país, contemplando en diapositivas y desarrollando el tema correspondiente.

Al finalizar en la dicha actividad realizamos una autoevaluación, donde algunos estudiantes estuvieron distraídos, no tomaron conciencia, como siempre ocurre con los jóvenes que andan preocupados en otras situaciones.



En esta experiencia se ha podido encontrar dificultades y logros también algunos problemas como el tiempo nos es suficiente.

En esta narración según la experiencia se ha aprendido lo necesario, algunos conceptos y su importancia de la madre tierra, que hemos ido observando y hemos podido lograr definir.

Por ejemplo las vegetaciones que son parte fundamental para el vivir bien en armonía con todos. No simplemente la vegetación sino también los animales, las montañas, los productos nativos y el agua que da vida.

Los logros que tuvimos son que algunos estudiantes se sintieron muy emocionados y alegres al contemplar nuestro contexto. Y todos tomamos conciencia que debemos respetar y cuidar nuestra madre tierra.

TRABAJO DINÁMICO INTERACTIVO.

Prosiguiendo con el relato de experiencias del proceso pedagógico de acuerdo al plan de desarrollo curricular, en la sesión correspondiente, se tuvo una actividad muy particular con las y los estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa Murumamani.

Con las y los estudiantes de este curso inicialmente se ha organizado por grupos para análisis y discusión del tema correspondiente para luego poner en énfasis por cada grupo

Entonces cada grupo expositor iniciaron una discusión sobre el tema.



En esta sesión con las y los estudiantes se reflexionó principalmente sobre la importancia de la filosofía para todas las personas, se discutió desde cuando el ser humano adquiere el conocimiento, el saber de qué tipo con que ideología, el carácter o los valores.

Entonces se analizó de cómo aprendemos a controlar las pasiones en la búsqueda de valores más trascendentes, descubrimos que es más sabio dominarnos que dar rienda suelta a nuestras emociones, donde cada grupo conformado analizaron y reflexionaron sobre la filosofía que nosotros tenemos.

En el proceso se reflexionó sobre cómo ser inteligente, como direccionar, conducir al hombre al conocimiento y a la posesión de la verdad.

A la misma vez se reflexionó sobre muchas dificultades en el desarrollo de la personalidad, se tomó la parte de la pérdida de valores, valores como la solidaridad, respeto, respeto a la madre tierra, honestidad, etc., donde las y los estudiantes no simplemente con el adelantos tecnológicos si no con otros factores se vuelven rebeldes, al mismo tiempo, se comprendió que es muy importante la salud en el crecimiento del ser humano.

Asimismo para profundizar el tema de discusión tuvieron que investigar para poder responder otras interrogantes que tuvieron consultando algunos textos de base.

Seguidamente en la sesión correspondiente se inició con una visualización de diapositivas sobre el tema de discusión, donde se mostró detalladamente los pensamientos de los diferentes filósofos griegos de diferentes épocas, analizando sus pensamientos sobre las formas de entender el mundo como los valores de la responsabilidad, la solidaridad, igualdad, la felicidad y de más valores que se van perdiendo.

Luego las y los estudiantes organizados por grupo de expositores indicaron argumentando con ejemplos del contexto, de qué manera rescatamos los pensamientos de los diferentes filósofos, también otro grupo de expositores compararon los pensamientos de los diferentes filósofos, así de esa forma se fue concluyendo el tema.



Correspondiente en dos Asimismo Dieron a conocer el significado del capitalismo estructurando las diferentes etapas del capitalismo, se repasó un poco la historia sobre la filosofía en la época capitalista, como también que filósofos plantearon diferentes pensamiento sobre el sistema capitalista, como lo han interpretado y como lo entendemos nosotros.

Seguidamente se analizó sobre cómo lo entendemos nosotros todo esos pensamiento de los diferentes filósofos, comparando con nuestra filosofía, nuestra cultura, que tienen un gran significado pero también analizar de otro sentido ya que todas las ciencia fueron analizado por los filósofos occidentales y nosotros tenemos otro tipo de valores similares.

Así de esa forma los estudiantes tomaron conciencia reflexionando los significados de los pensamientos y ver que nuestra filosofía tiene una perspectiva diferente de ver la realidad.

En el momento de discusión conversando con los grupos en el curso los estudiantes tocando la parte de valores propusieron hacer un apthapi tradicional que es la costumbre en el sector donde todos compartimos como hermanos.

Para finalizar se realizó una co-evaluación planteando pruebas escritas sobre cómo lo entendían, donde cada uno de las y los estudiantes respondió a su criterio personal reflexionando.



En esta actividad las y los estudiantes de sexto de secundaria mostraron gran entusiasmo para contemplar la reproducción de las semillas de la papa en nuestro entorno, ya que en esta época del año febrero, el ambiente es un tal lluvioso, entonces en los periodos quinto y sexto de la clase, con el curso mencionado se aprovechó la contemplación de la mejora de la producción de la papa en medio donde vivimos.

Durante ese periodo también se aprovechó para realizar el intercambio de conocimientos sobre los comportamientos que tenemos como estilo de vida que llevamos en nuestra cultura o sobre los problemas existenciales en el mundo de hoy.

Llegando a la conclusión que el ambiente sano nos ayudan a evitar algún problema o enfermedad por lo contrario la madre tierra nos llevaría a la **deshumanización**, de esa forma se reflexionó con las y los estudiantes para tener conocimiento de cómo se presenta el mundo de hoy, pero por el proceso de globalización y el gran avance tecnológico a nivel mundial se va perdiendo la práctica sobre saberes y conocimientos como también los valores propios ya sea para cuidar la madre tierra.

Todo el proceso se fue realizando según un plan de clases estructurado para ocho periodos, tomando en cuenta los distintos momentos metodológicos que nos orientaron paso a paso en la realización de las distintas actividades, por lo que las y los estudiantes no se mostraron cansados como sucede habitualmente en una clase tradicional.

Desde un inicio se comenzó realizando la parte práctica ya sea con la parte de visualización de un video sobre la reproducción de semillas naturales o la

contemplación de la naturaleza en el contexto con todas sus manifestaciones del hombre en su cultura, asimismo se fue visualizando en presentaciones la antropología del ser humano comparando las **manifestaciones humanas** del contexto.



Durante todo el transcurso las y los estudiantes estuvieron muy unidos, convirtiéndose en una gran fortaleza del desarrollo del ser, como personas capaces de transformar o cambiar el mundo con ideologías ecológicas, en el área de filosofía.

Una vez concluida la parte práctica proseguimos con la teorización a través del análisis, orientando al buen vivir y la armonía con la madre tierra y sobre todo revalorizando el valor y las formas de vida.

Complementamos el tema de **aspectos generales de la antropología filosófica**. La cual se analizó con las y los estudiantes la parte racional y la irracional del ser humano, reflexionando que el hombre debe conocerse asimismo para actuar, asimismo se vio los pensamientos de diferentes filósofos sobre los comportamientos del hombre.

Las y los estudiantes destacaron la importancia sobre las actitudes de equilibrio y armonía con la madre tierra en nuestro entorno y la gran importancia que puede llegar a tener en beneficio de la salud.

En la producción de conocimientos las y los estudiantes señalaron sobre la importancia de los conocimientos y saberes de nuestra cultura que contribuyeron en manera para vivir bien fuera de los problemas del mundo de hoy.

A la conclusión que se ha llegado de esta actividad es que el conocimiento no debe ser solo teórico también tiene que estar muy relacionado con la parte práctica pues el estudiante va comprendiendo de mejor manera los conocimientos.

De la misma forma también se llegó a la conclusión que existe muchos valores y conocimientos originarios que con el transcurrir del tiempo se van olvidando y perdiendo pero creo que con la implementación de esta nueva ley con un enfoque socio comunitario productivo se está tratando de recuperar fortalecer los valores que antiguamente tenían nuestros antepasados principalmente basados con una idea de armonía y respeto con la madre tierra cuidando nuestro medio ambiente para vivir bien.



SABERES ANCESTRALES

Con las y los estudiantes de sexto de secundaria de la unidad educativa Murumamani, en la sesión correspondiente tuvimos una actividad muy interesante, analizando sobre nuestros comportamientos; ya que esta nueva ley nos impulsa a realizar un modelo de enseñanza más práctico, lo cual desde mi punto de vista lo veo de forma muy acertada.

Durante esta actividad en el segundo bimestre se aprovechó el cambio de ambiente de un aula cerrada, a un aula abierta, para ver nuestros comportamientos y actitudes con respecto a los productos naturales, entonces iniciamos a manera de motivación con la observación y descripción de los cultivos de los productos naturales.

En tal efecto, cada estudiante pudo ver qué tipo de comportamientos tiene, a ciertos estímulos presentados durante la clase fuera del aula, por ejemplo una vez concluido con la motivación fuimos a observar el sembradío de la papa, donde se observó que las y los estudiantes muy entusiasmados cambiaron su comportamiento pesado, a una forma de vida más alegre con armonía con la madre tierra.

Durante esa actividad se rescató varias interpretaciones de comportamientos, se vieron personalidades de cada uno de las y los estudiantes, observando sus comportamientos, también contemplamos nuestro la madre tierra.



Observamos muchos factores que cambian nuestras formas de ser, por ejemplo el consumo de productos naturales produce unos estímulos que ayuda a nuestra salud, nuestros

comportamientos de alguna manera, entonces al contemplar los productos tomamos conciencia de que debemos fortalecer y fomentar el consumo y reproducción de la papa. Pero al realizar dichas actividades surgieron muchas interrogaciones, el estudiante Vladimir pregunta ¿cómo se ha originado el universo o el origen del ser humano, quien nos ha creado?

De acuerdo al plan de desarrollo curricular, en continuación con el tema en otra de las actividades se realizó un debate muy participativo entre todos del curso sexto de secundaria, analizando los diferentes contenidos a desarrollar, donde repasamos la historia del origen del hombre, con textos de base.

Lo más sobresaliente del tema era en dicha sesión que las y los estudiantes tomaron mucho interés en saber cómo iba evolucionando el hombre no simplemente fuimos a la parte de la creación del hombre donde Dios nos creó, sino contemplamos diferentes autores como la teoría de Darwin que nos habla de las especies en la evolución del hombre.

La estudiante Roxana no estuvo de acuerdo con la discusión ya que ella es religiosa entonces estuvo poco molesta y argumentó que Dios es el padre que creó todo incluyendo al hombre.

Así de esa forma las y los estudiantes participaron con interrogaciones de todo tipo de curiosidades, preguntando ¿Cuál es primero la gallina o el huevo?, ¿porque no seguimos evolucionando?, ¿porque Dios no crea más hombres?



A la respuesta de esos interrogantes se analizaron sacando una conclusión de que en realidad no sabemos cómo se originó el hombre la ciencia dice otra cosa y la religión también y sigue la guerra entre ambas teorías, a la vez reflexionamos sobre nuestras formas de comportamiento.

Al finalizar tomamos conciencia de como nosotros tenemos que analizar, pensar o razonar sobre los diferentes problemas de nuestra realidad y de esa manera dar soluciones de verdad a dichos problemas.

EXPERIENCIA: 8 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

En otra de las actividades de segundo bimestre con las y los estudiantes del mismo curso sexto de secundaria de la Unidad Educativa Murumamani en los periodos tercero y cuarto realizamos lo siguiente; para iniciar una actividad motivadora en relación el tema correspondiente.



Luego formamos dos grupos y cada grupo fue planteando una pregunta y el otro grupo tiene que responder inmediatamente en relación a la pregunta planteada y el otro grupo también tiene que responder inmediatamente.

Al concluir esta pequeña motivación yo intervine preguntándoles: ¿Qué entienden sobre la expansión del cristianismo? Respondieron de que el cristianismo es la religión que se basa en el mensaje de Jesús donde se va expandiendo sus mensajes, seguí con otra pregunta

¿Qué es el feudalismo? Entonces ellos respondieron que es un sistema de gobierno que según la historia paso en la edad media.

En ese sentido y con esas interrogaciones nos introducimos el tema correspondiente, ***la concepción del hombre en la etapa feudal.***

Se desarrolla el tema explicando y analizando los datos correspondientes como el periodo de la edad media, las principales actividades económicas en la época, donde la iglesia determinaba el comportamiento ideológico, político, social, religioso, espiritual y cultural del hombre europeo.

Y lo que más les ha impacto a los estudiante fue las clases sociales en el feudalismo y también la religión la que determinaba parte de la vida cotidiana y las ideas acerca del mundo, donde los clérigos tenían gran poder, los sacerdotes eran líderes en las diferentes comunidades a veces gobernaban ciudades.

De esta manera analizamos el tema de discusión entre los grupos donde con los estudiantes hemos reflexionado y llegado a la conclusión que en esa época lo que reinaba era la religión a pesar que hicieron muchos males en la sociedad feudal utilizando la religión, en ese instante la estudiante Maritza hace una comparación con la película corazón valiente donde nos cuenta que un bárbaro sigue su ideología de vivir libre que no dependan de nadie ni de sus religiones, donde le hace la vida imposible a las monarcas conquistando sus pueblos, solo por una razón de que le arrebataron a su amor, en ese sentido proseguimos con el tema.



También se fueron desarrollando los puntos más sobresalientes como la definición de la persona, intervine aclarando que la persona es una sustancia individual de naturaleza racional y les dije que nosotros como personas tenemos una personalidad es la base fundamental para el desarrollo de nuestros comportamientos.

Después de desarrollar el tema, con las y los estudiantes quedamos asombrados, de cómo hemos ido viendo el comportamiento de las personas en una determina época o sociedad.

Para finalizar analizamos de cómo es que deberíamos de mantener nuestro comportamiento y hacer las cosas bien, pensando, razonando para vivir bien y no dejarnos llevar por simples emociones sin contenido. Tomando conciencia cada uno de las y los estudiantes.

5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Buenos días compañeros del equipo de sistematización. Este equipo está conformado por tres maestros, de U.E. Yuncamarca, de nivel primario Tomas Flores Chiara, y un maestro de la U.E Ticani de nivel primario Ernesto Cosme Apaza. Y la U.E. Murumamani, maestro Octavio Condori Churqui que regenta Cosmovisiones, Filosofía y Psicología. Hoy nos reunimos para realizar la comparación, análisis e interpretación de nuestras experiencias educativas respondiendo de forma organizada a las preguntas anteriormente consensuadas.

- *¿Cómo he aprendido en la escuela la materia/área que regento actualmente?*
- ¿Cómo me han enseñado a enseñar en la Normal?*
- ¿Cómo he desarrollado mi práctica educativa antes del MESCP?*

TOMAS: Para lo cual vamos a entrevistar al Maestro **ERNESTO** con la primera pregunta. Usted **¿Cómo ha aprendido en la escuela el área que regenta actualmente?**

Para empezar mi nombre es Ernesto Cosme Apaza, profesor de nivel primaria educación Comunitaria Vocacional aprendí en la escuela con mucho esfuerzo, teníamos un libro denominado Alma del Niño no solamente debíamos leer y memorizar, sino teníamos que copiar textualmente a la carpeta; posteriormente en nivel intermedio tenía que esforzarme mucho más porque debía memorizar muchos datos de la colonia; en nivel secundaria estuve en otra institución de área urbana en la que el aprendizaje se complementaba con vocabulario, comentario y la investigación, es donde llega a gustarme área de sociales, particularmente historia de Bolivia, los recursos naturales en Bolivia, geopolítica, integración de los países latinoamericanos, consecuentemente había mejorado bastante en las calificaciones hasta la promoción.

TOMAS: Ahora, Maestro **Octavio**. Usted **¿Cómo ha aprendido en la escuela el área que regenta actualmente?**

OCTAVIO: Me enseñaban memorizando los contenidos, además el docente nos dictaba y luego era memorizar los contenidos para rendir los exámenes de manera satisfactoria.

OCTAVIO: Ahora le pregunto al Maestro Tomas: ¿cómo a usted le han enseñado la materia que ahora regenta en su colegio?

TOMAS: Como maestro de nivel primario Comunitaria Vocacional, con el objetivo de identificar los aspectos de transformación de mi experiencia educativa deseo mostrar las siguientes reflexiones en este dialogo colectivo entre los miembros del equipo de sistematización.

En la **escuela primaria** he sido formado en el modelo tradicional de la educación, donde la relación maestros y estudiantes fueron autoritarios y conductistas.

Lo más relevante que recuerdo es a una de las profesoras que nos enseñó la lectura y las poesías con ejemplos y actividades lúdicas demostrándonos en primer lugar con su participación en el aula y en horas cívicas.

En educación **secundaria**, continua el sistema tradicional que es autoritaria y conductista. Los maestros eran considerados como los “sabelotodo”. Las enseñanzas y los aprendizajes como respuestas al sistema de entonces, en todas las materias tenían las mismas características, saludar al profesor, escuchar, memorizar y repetir ídem en el examen.

Consecuentemente, las respuestas memorísticas y repetitivas eran indicadores de aprendizaje y de promoción al curso inmediato superior. Como estudiante, en las clases no podía participar con preguntas mucho menos con opiniones, excepto cuando el profesor en su relación vertical con el estudiante pedía alguna opinión para reprochar o reprobar al final del trimestre. El maestro como el “sabelotodo” o el dueño de la clase tenían los conocimientos mecanizados porque solían decir “soy profesor de especialidad y no me pregunten de otras materias.” Tales relaciones entre profesor y estudiante no me permitieron la libre expresión y creatividad. Excepto algunos profesores, desde cierto grado de estudio, sus motivaciones mediante felicitaciones de los trabajos realizados suscitaron en mis necesidades internas por saber y preguntar más los conocimientos aprendidos en clase.

Como resultado del sistema educativo tradicional, he aprendido escuchando, memorizando y repitiendo los contenidos de enseñanza que los al final de cada trimestre y año los promedios cuantitativos mostraban buen desempeño académico.

TOMAS: Seguimos con la segunda pregunta, al maestro Ernesto ¿Cómo le han enseñado a enseñar en la Normal? Ernesto: Después de años de espera, por fin estaba en la Escuela Normal en carrera de Ciencias Sociales: historia, geografía y educación cívica, como el sistema educativo conductual está vigente, entonces el proceso de enseñanza y aprendizaje es memorístico, sin mayores problemas había cursado los años de estudio, lo que puedo comentar es en materia de geografía, todos debíamos memorizar textualmente las fotocopias para aprobar. En consecuencia estuve capacitado de acuerdo al sistema educativo para trabajar en los colegios de nivel secundaria.

TOMAS: A Usted profesor Octavio, ¿Cómo le han enseñado a enseñar en la Normal?

OCTAVIO: En la normal me han enseñado mediante el constructivismo, es decir debía construir mi aprendizaje por medio de la realidad, pero los docentes siempre imponían su autoridad, indicando que debemos aprender los contenidos con mucha responsabilidad.

OCTAVIO: Ahora le pregunto a usted, Maestro Tomas ¿Cómo le han enseñado a enseñar en la Normal?

Tomas: En la Escuela Normal me han enseñado según el enfoque tradicional, fue antes del constructivismo. La enseñanza que me han inculcado y exigido para ser maestro fue el dominio del tema para exponer bien las lecciones, ser responsable con las actividades pedagógicas, a preparar lecciones con objetivos de dominio cognitivo según la taxonomía de Benjamín Blom, a demostrar la autoridad y el carácter del maestro de especialidad.

TOMAS: A continuación con la **tercera pregunta**. Profesor **Ernesto** relátenos acerca de **¿Cómo ha desarrollado su práctica educativa antes del MESCP?**

Ernesto: En los primeros años he desarrollado de acuerdo al modelo conductual y posteriormente de acuerdo al modelo constructivismo con la implementación de la ley 1565

TOMAS: A usted profesor Octavio, ¿Cómo ha desarrollado su práctica educativa antes del MESCP?

OCTAVIO: En esta parte estimado colega quiero decir con toda franqueza, desarrollaba de manera tradicional, imponiendo mi autoridad, desarrollando los contenidos de manera secuencial, casi sin la participación de las y los estudiantes, basándome siempre en el modelo tradicional.

OCTAVIO: Ahora, Maestro Tomas, ¿Cómo ha desarrollado su práctica educativa antes del MESCP?

TOMAS: En mi práctica educativa, antes de la implementación del MESCP, hay dos momentos. En principio, todas las estrategias de enseñanza se desarrollaban en base al conductismo mediante los estímulos y respuestas. Fue casi normal castigar a los estudiantes y los apliqué, de los cuales son testigos los ex estudiantes y los padres de familia. En la mayor parte de mi experiencia, he enseñado repitiendo con clases expositivas o magistrales, aplicando pruebas objetivas y memorización de conceptos. Los estudiantes tenían que obedecer, cumplir al pie de la letra las actividades para aprobar el curso, comportarse bien y obedecer a los profesores.

El segundo momento de mi práctica educativa y buena parte de mi experiencia está basado en el modelo constructivista implementado con la reforma educativa de la Ley 1565. En el nivel secundario se implementó paulatinamente y parcialmente, pero sí en el nivel primario en los tres ciclos.

Con el modelo constructivista, tenía que enseñar en respuesta al que, al cómo y al por qué se aprende, y estos a la vez constituían los tres contenidos de la enseñanza y el aprendizaje que son los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las lecciones que preparaba en el nivel secundario tenían que mostrar los contenidos conceptuales que orientaban el “saber”, los procedimentales con el “saber hacer” y las actitudinales con el “ser”. Se decía que los tres contenidos son indispensables para el desarrollo integral de los educandos en su realidad social y natural. En el proceso de la construcción del aprendizaje tenía que tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y estos relacionar con los nuevos conocimientos, el “saber”, que se refiere a los nuevos conocimientos. Asimismo, como docente tenía que aceptar nuevos conceptos y asumir nuevos roles para propiciar el logro de aprendizajes significativos. Esos roles del nuevo maestro estaban tipificados como “mediador”, “orientador”, “investigador”, “comunicador” y “reflexivo”.

Además, en la evaluación sanativa tenía que valorar el Desarrollo Personal y Social de los estudiantes (DPS) sobre diez puntos. Y, a los estudiantes reprobados en el promedio anual, después del consejo del grado y si el estudiante no perdía el año como maestro tenía la obligación de publicar y fijar hora y fecha de evaluación del reforzamiento.

Pero, con la lectura permanente de nuevos textos de pedagogía en el modelo educativo constructivista asimilamos nuevos retos en la didáctica, por ejemplo formulando las competencias de aprendizaje en lugar de objetivos. Como maestro y según la concepción de la época me sentí el sujeto central del proceso educativo y con el constructivismo el sujeto principal fue el estudiante. Hoy me doy cuenta que hay otros actores principales en la educación, además de los estudiantes se incluye a los padres y madres o tutores, director y los maestros.

TOMAS: Vamos con la siguiente pregunta, Ernesto, **¿Cómo ha aprendido su área de conocimiento, cómo la ha trabajado antes y cómo lo está desarrollando sus prácticas educativas ahora en el MESCP?**

Ernesto: He aprendido con esfuerzo y dedicación área de ciencias sociales, inicialmente trabajé de acuerdo al sistema educativo conductual y posteriormente con la reforma educativa de ley 1565, sistema constructivismo se ha implementado paulatinamente, en consecuencia hubo cambios, así por ejemplo la motivación, participación de estudiante, cambios en la evaluación, se ponderaba 10 puntos en desarrollo personal y social, reforzamiento, entre otros, pero sigue siendo en el fondo de carácter memorístico.

Ahora con actual modelo educativo ha mejorado bastante, en consecuencia estoy implementando de acuerdo a las normativas vigentes en la educación; desde la planificación, participación en PSP, planes anuales bimestralizados, planes de desarrollo curricular, en las clases estoy desarrollado los momento metodológicos y asimismo los criterios de evaluación, es más trabajo para el docente pero lo más importante es la formación del estudiante.

TOMAS: Ahora, la pregunta cuatro es para el profesor Octavio, ¿Cómo ha aprendido su área de conocimiento, cómo la ha trabajado antes y cómo lo está desarrollando sus prácticas educativas ahora en el MESCP?

OCTAVIO: Bien estimado colega maestro, el área que regento, antes me enseñaron de manera memorística, mecánica, el docente era considerado como una persona que poseía todos los conocimientos, en el desarrollo de los contenidos nos dictaba por medio de los textos, sin relacionar con la realidad y con los conocimientos locales. Además cuando empecé a trabajar en el magisterio de la misma forma desarrollaba las clases de manera tradicional mis actividades pedagógicas, a las y los estudiantes pedía que me escuchen, pedía que estén concentrados; pero en la actualidad mi área desarrollo de manera integral tomando en cuenta los saberes y los conocimientos locales, las y los estudiantes proponen, reflexionan, participan con sugerencias, es decir la clase es muy abierto y dinámico.

OCTAVIO: La misma pregunta para Tomas ¿Cómo **ha aprendido** su área de conocimiento, cómo la **ha trabajado antes** y cómo lo está desarrollando sus prácticas educativas **ahora** en el MESCP?

Tomas: El área de mi conocimiento de nivel primario que es el nombre antiguo en el sistema de formación de maestros, de nivel primario comunitario vocacional he aprendido escuchando, leyendo textos clásicos extranjeros, memorizando y exponiendo, respondiendo a las preguntas de manera casi literal para tener buenos puntajes. Asimismo, he aprendido en monolingüe (castellano), con cierto menosprecio a los saberes y conocimientos ancestrales de manera directa e indirecta, con temas desarticulados y fragmentados de otras áreas (especialidades) y descontextualizados de la realidad regional y local. Estas son algunas de las estrategias o la manera cómo he aprendido para ser maestro en el nivel secundario.

El saber escuchar con atención y retención era uno de los indicadores como futuros docentes teníamos que demostrar, tal vez fingir en algunos casos moviendo la cabeza en señal de aceptación al pedante expositor. Personalmente he desarrollado el saber escuchar para aprender las exposiciones magistrales de los catedráticos, esto desde el nivel primario y secundario, sin saber que más tarde tenía repetir lo mismo.

La lectura y el aprender a leer bien y comprender las oraciones y las proposiciones afirmativas o negativas es volverse “apto para enseñar” nos decían. Leyendo textos clásicos de los filósofos griegos, helenísticos romano y medieval, renacentistas y humanistas, a filósofos de la época moderna y contemporánea, además de algunos textos que se editaban como actuales, supuestamente habíamos conocido de manera general los contenidos de la filosofía como futuros maestros.

Antes de la implementación del MESCP he trabajado en dos etapas relativamente diferentes. Inicé con el modelo educativo tradicional, luego con el constructivismo. Trabajé dando clases magistrales, utilizando varios textos para preparar los leccionarios, en monolingüe (castellano), sin tomar en cuenta los saberes y conocimientos regionales y locales del contexto cultural de los estudiantes. Con el modelo constructivista, relativamente cambió mis prácticas educativas.

Trabajé a partir de los conocimientos previos de los estudiantes relacionando con el nuevo tema mencionado en el plan de clase como contenidos conceptuales (el saber). También, tomaba en cuenta los temas transversales en especial el género. Sin embargo, en mis lecciones expositivas predominaba el “saber”, es decir, los contenidos conceptuales.

Ahora, el desarrollo de mis prácticas educativas con la implementación del MESCP y la formación continua de los maestros en ejercicio-PROFOCOM, casi todo ha cambiado. Al inicio de cada gestión educativa, antes de preparar el plan anual de trabajo y el plan de clases tengo la obligación de participar y elaborar en comunidad el Plan Socioproductivo. Después de organizar el plan de acción de PSP, entonces, participo en el trabajo de Plan Anual Bimestralizado por Campos y Áreas, luego en el Plan de Desarrollo Curricular. Actualmente, el trabajo que realizo en el proceso de aprendizaje es tomando en cuenta los elementos del PDC, por ejemplo los contenidos y los ejes articuladores en bloques temáticos o temas articulados al Proyecto Socioproductivo de la Unidad Educativa.

Los objetivos holísticos formulados en cuatro dimensiones me permiten a elaborar los criterios de evaluación. Lo más novedoso es para mí las estrategias metodológicas que hago muchos esfuerzos por desarrollar las actividades de práctica, teoría, valoración y

producción. Asimismo, las evaluaciones comunitarias me permiten reflexionar juntos con los actores de la educación que son los estudiantes, maestras y maestros, padres de familia y el director.

TOMAS: Seguimos con la quinta pregunta. Ernesto, ¿Qué elemento de su práctica educativa realizada en el MESCP destaca?

Ernesto: Puedo destacar los momentos metodológicos, que iniciamos con la práctica, luego teorizamos, posteriormente valoramos y finalmente la producción, antes siempre se comprendía que primero es la teoría y luego la práctica, por tanto la educación actual es productiva; otro aspecto es que la educación es liberadora y fundamentalmente descolonizante, es decir, los conocimientos científicos y universales vienen desde Europa y Estados Unidos que prácticamente son modernos y dominantes, por lo tanto con actual modelo los bolivianos debemos valorar los saberes y conocimientos de nuestra cultura y pensar desde Bolivia para los bolivianos eso es lo más rescatable.

Así mismo los criterios de evaluación que se toma en cuenta las cuatro dimensiones: ser, saber, hacer y decidir, antes solamente era importante saber.

TOMAS: Ahora vamos con el maestro Octavio, ¿Qué elemento de su práctica educativa realizada en el MESCP destaca?

OCTAVIO: Bien, estimado colega maestro, con el modelo educativo socio comunitario productivo, destaco la parte de la práctica, en este elemento las y los estudiantes participan, proponen con propuestas para construir el aprendizaje, además se comparan con su realidad, su vivencia las y los estudiantes.

OCTAVIO: Ud. Profesor Tomas, ¿Qué elemento de su práctica educativa realizada en el MESCP destaca?

Tomas: A continuación, después de la reflexión profunda del sistema anterior de la enseñanza y aprendizaje, hoy en el MESCP, mis experiencias educativas han cambiado relativamente y sigo cambiando; como anécdota los ex estudiantes del sistema educativo anterior, algunos padres y madres de familia, me dicen "has cambiado mucho, no eres el mismo de antes y los colegas del trabajo comentan que

Tomas a cambiado al cien por ciento porque como presidente de la Comisión Pedagógica está orientando todo en base el sistema educativo sociocomunitario, todo está saliendo bien y es en su mayoría a favor de los estudiantes y padres de familia”. Es cierto. Se debe a la toma de conciencia de la realidad educativa en nuestro país y de mi propia práctica educativa, que antes fue fragmentada y desarraigado de la realidad nacional y local.

Asimismo, si antes los textos fueron materiales más importantes, ahora hay materiales de la vida y analógicos. Si la evaluación definía la promoción del curso, ahora la evaluación es integral y holístico. Los objetivos cognitivos, afectivos y psicomotores del pasado son reemplazados por los objetivos holísticos expresados en las dimensiones del “ser”, “saber”, “hacer” y “decidir”. Asimismo, destaco la autoevaluación, que es una forma de valorarse e introspeccionarse cualitativamente y cuantitativamente.

El estudiante como actor principal del proceso educativo. Los momentos metodológicos a ser tomados en cuenta, PRACTICA, TEORÍA, VALORACIÓN y PRODUCCIÓN es otro de los aspectos de enseñanza y aprendizaje que valoro en mi experiencia educativa. El producto tangible o intangible, al final del desarrollo curricular hace diferente del modelo conductista, cognitivista, memorístico y positivismo de la educación.

TOMAS: Vamos a preguntar a Ernesto **¿Qué elementos de su práctica ve críticamente a partir de la reflexión realizada?**

Ernesto: Considero los momentos metodológicos, que es fundamental para una educación productiva, además debíamos enfatizar en materia técnica, porque la formación del estudiante sea integro.

TOMAS: La pregunta seis es para Octavio **¿Qué elementos de su práctica ve críticamente a partir de la reflexión realizada?**

OCTAVIO: Bien estimado colega maestro personalmente realizo una crítica constructiva a la formulación de los objetivos holísticos, la mayoría de los contenidos no se puede fácilmente relacionar con el PSP.

OCTAVIO: La misma pregunta, es para Tomas **¿Qué elementos de su práctica ve críticamente a partir de la reflexión realizada?**

Tomas: A partir de las reflexiones realizadas hasta ahora, desde de mi práctica educativa e interpretación de los enfoques educativos conductistas, constructivistas y el modelo sociocomunitario, veo con cierta crítica algunos elementos de la educación. Es el positivismo de la educación fragmentada y desarraigada de la realidad que ha predominado en educación primaria, secundaria y universitaria. Los diseños curriculares, en educación conductista y constructivista, fueron impuestos por un equipo de pedagogos extranjeros y nacionales que en estos no se tomaba en cuenta los contenidos regionales y locales. La formación de maestros por especialidades que ha dividido la comunidad educativa en humanísticos y técnicos.

En el modelo educativo sociocomunitario, la evaluación comunitaria todavía no cumple su objetivo de valoración cualitativa y reflexiones sobre las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir de los estudiantes, madres y padres de familia, maestras y maestros, el director, las funciones y roles de la Comisión Técnico Pedagógica de la Unidad Educativa. Más bien, en las reuniones de evaluaciones comunitarias se convierten en sesiones de quejas y no un espacio o momento reflexión y planteamiento de opciones de posibles soluciones para mejorar por ejemplo, la situación de los Estudiantes en Desarrollo.

Tomas: La Pregunta siete vamos a destinar a Ernesto, **¿Qué elementos de su experiencia ahora lo entiende como parte necesaria de su trabajo?**

Ernesto: La planificación, considero que es fundamental, de lo contrario sería improvisación, es decir, primeramente debemos planificar bien, luego debemos ejecutar con esmero y finalmente tenemos buenos resultados.

TOMAS: A Octavio **¿Qué elementos de su experiencia ahora lo entiende como parte necesaria de su trabajo?**

OCTAVIO: Bien estimado colega maestro el elemento más principal, para mí personalmente es el producto, donde las y los estudiantes llegan a construir un producto, es decir logran aprender algo que les va servir en su diario vivir.

OCTAVIO: La pregunta siete y última es para Tomas **¿Qué elementos de su experiencia ahora lo entiende como parte necesaria de su trabajo?**

Tomas: De todas las interpretaciones y reflexiones realizadas sobre los elementos de mi práctica educativa, por deducción, surge la necesidad de elaborar algunos materiales didácticos para el mejor desarrollo de las evaluaciones comunitarias en las Unidades Educativas. Asimismo, socializar las funciones y roles de la Comisión Técnico Pedagógica de la Unidad Educativa. En ambos casos, con la finalidad de apoyar con todos los actores de la educación en el desarrollo de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir de los estudiantes En Desarrollo, Desarrollo Aceptable, Desarrollo Óptimo y Desarrollo Pleno.

Aspectos relevantes

TOMAS: Compañeros del equipo de sistematización de las experiencias educativas, nos reunimos con el objetivo de realizar un análisis e interpretación de los procesos educativos en el marco del MESCP, para visibilizar, compartir y argumentar los aspectos relevantes y las reflexiones realizadas, los mismos que han sido identificados durante las experiencias de concreción de las prácticas educativas.

TOMAS: Vamos a iniciar con el profesor **Octavio** que nos va a relatar de los aspectos relevantes de su experiencia educativa. **¿Cuáles son los aspectos relevantes que pudo identificar durante su práctica educativa?**

OCTAVIO: Manifiesto que el **trabajo grupal** nos beneficia en gran manera como un buen método para la comprensión de un tema determinado de la cual el estudiante tiene más confianza en el trabajo grupal, también el trabajo grupal nos ayuda a compartir ideas sobre un tema.

LA INTERCULTURALIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Primeramente el equipo analiza que es la ¿interculturalidad?

Son formas de vida de diferentes culturas que van complementándose en una misma sociedad para vivir bien en armonía y equilibrio con la madre tierra.

LA OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO.

Proseguimos con el análisis colectivo de las experiencias de los cuatro participantes de sistematización, para lo cual se socializo sobre la observación del contexto

La observación orienta a promover el desarrollo del aprendizaje de un tema.

LA SOCIALIZACIÓN.

Proseguimos con el análisis tomando en cuenta ahora la socialización.

OCTAVIO.

La socialización permite que los estudiantes aclaren todo tipo de interrogantes sobre un tema determinado, igualmente se tiene una mejor comprensión sobre el tema desarrollado.

LOS VALORES SOCIO COMUNITARIOS.

Proseguimos con la socialización analizando los puntos sobresalientes como los valores socio comunitario para la concreción correspondiente.

OCTAVIO.

Los valores tienen una gran finalidad de compartir los conocimientos, de rescatar los principios de una forma de vida de dicha cultura ejemplo de un costumbre Apthapi también tiene la finalidad de formar una futura generación con una filosofía propia en convivencia y complementariedad con la madre tierra.

Una vez descrito los participantes llegamos a analizar lo siguiente: los valores socio comunitarios tienen la finalidad de rescatar en los procesos pedagógicos, los principios de convivencia, de complementariedad en armonía con la madre tierra. Asimismo de recuperar y potenciar nuestros valores propios.

TRABAJO DINÁMICO INTERACTIVO.

Continuamos con el trabajo dinámico interactivo en el proceso pedagógico del desarrollo curricular.

OCTAVIO.

Para una buena comprensión de dicho tema es necesario dinamizar con materiales interactivas, formar ambiente de confianza, ambiente de desenvolvimiento como contemplar el medio donde vivimos, formar grupos de discusión en mesa redonda, grupos de exposición, observación de videos relacionados al tema, reflexionando con criterios personales sobre los problemas latentes de nuestra realidad.

SABERES ANCESTRALES.

Analizamos seguidamente otro punto sobre saliente de los relatos individuales de los docentes de este equipo. Dialogando sobre la práctica de saberes ancestrales.

OCTAVIO.

Es valorar más nuestras formas y estilos de vida de nuestras culturas de nuestro país. Que van en extinción algunas culturas y sus saberes ancestrales. De la misma manera con la práctica de saberes ancestrales revalorizamos nuestros valores y principios de convivencia con la naturaleza, para vivir bien. Así de esa forma no estar sometidos a una filosofía homogenizador.

Logrando el análisis con diferentes conocimientos de los participantes tomamos conciencia sobre la práctica de saberes ancestrales de nuestras culturas, así de esa manera buscamos el bien común de toda la comunidad educativa rescatando nuestros valores y fortalecer nuestros principios.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Seguimos con el análisis colectivo compartiendo puntos, aprendizaje significativo.

OCTAVIO.

En estos tiempos de procesos de cambios estructurales de la educación se hace necesario que los docentes seamos poseedores de conocimientos que nos permitan desenvolvemos al tono de los cambios dentro de nuestras aulas, de manera que propiciemos en nuestros estudiantes aprendizajes realmente significativos y que promuevan el desarrollo de sus procesos psíquicos.

TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS.

La transmisión de conocimiento se entiende cómo hacer que el estudiantes adquiera conocimientos, no importa sus condiciones físicos como psicológicas, ni tampoco importa el medio para transmitir el conocimiento, tampoco los materiales que se van a utilizar para que el estudiantes comprenda.

OCTAVIO: Vamos a continuar con Ernesto ¿Qué aspectos relevantes ha podido identificar en el desarrollo de su práctica educativa?

Ernesto: Educación descolonizadora. La descolonización implica aprender a construir el conocimiento desde nosotros para nosotros, es decir, construir los conocimientos desde los saberes ancestrales frente al conocimiento moderno y dominantes que es discriminador, elitista, religioso, lingüístico, político, económico y sociocultural; en consecuencia se debe cambiar las estructuras mentales modernas a través de revalorización y fortalecimiento de las identidades propias y comunitarias, para construir una nueva sociedad.

Educación intracultural, intercultural y plurilingüe. La interculturalidad es conocer la identidad de una cultura, en este caso nuestra cultura, la interculturalidad se refiere a la relación entre culturas, es decir intercambio de prácticas culturales, y plurilingüismo es el desarrollo de varias lenguas como instrumentos de comunicación, integración y complementariedad. En consecuencia los bolivianos debemos conocer nuestra identidad para relacionarse con otras culturas a través los idiomas.

Momentos Metodológicos. Es una nueva concepción metodológica en nuestra educación que está constituido por cuatro momentos: Práctica, que se realiza al inicio del desarrollo educativa, a partir de las experiencias; Teoría, es la parte de la teorización de los conocimientos con nuevas categorías conceptuales; Valoración, es el momento de la reflexión sobre la práctica y teoría para valorar y finalmente la Producción, es el momento de elaboración que puede ser tangible o intangible considerando su pertinencia, innovación y transformación.

Criterios de Evaluación. Es una nueva concepción de evaluación en base a cuatro dimensiones, tomando en cuenta las capacidades, cualidades y potencialidades del estudiante. En la dimensión ser, se toma en cuenta las cualidades y virtudes de la persona; en saber las capacidades cognitivas; en hacer las habilidades y potencialidades y en el decidir las capacidades de toma de decisiones. Además de evaluación cuantitativa y cualitativa, se complementa con autoevaluación y evaluación comunitaria.

Ernesto: Continuamos ahora con el profesor Tomas, **¿Qué aspectos relevantes ha podido identificar en el desarrollo de su práctica educativa?**

Tomas: Después de haber implementado el MESCP en mis prácticas educativas, gracias a la formación complementaria, a través de los facilitadores y los Cuadernos de UF 1 a 16, como resultado de ese proceso educativo, los aspectos relevantes identificados son los siguientes: Articulación de los contenidos con el PSP de la Unidad Educativa, los objetivos holísticos del PDC, las estrategias metodológicas del PDC (P-T-V-P), las preguntas de problematización durante el desarrollo del plan curricular, los criterios de evaluación en sus cuatro dimensiones (S-S-H-D), la autoevaluación de los estudiantes, la evaluación comunitaria, las funciones y roles de la Comisión Técnico Pedagógica de la Unidad Educativa.

Las preguntas de problematización como técnica para el contacto directo con la realidad y vivencia personal del estudiante. Durante el desarrollo del plan curricular es uno de los aspectos relevantes que encontré como valor importante en todos los procesos

de enseñanza y aprendizaje. Al formular las preguntas problematizadoras los estudiantes tienen la libertad de expresar sus saberes y conocimientos previos, ya sea por escrito u oral. Al problematizar un hecho, una idea o teoría, nos permite a todos a buscar respuestas, significados u opciones de solución a una situación problemática. Las y los estudiantes después de recordar, razonar y deducir los saberes y conocimientos asimilados hasta ahora tratan de responder que deben ser valorados por los docentes de lo contrario nunca más participarán con respuestas. Toda sesión de clases debería empezar con la técnica de las preguntas, porque al problematizar abrimos el camino para conocer el contexto de la realidad nacional, regional y local. Esta técnica de la problematización nos ubicamos en la situación real del estudiante y es para la producción de los conocimientos que los maestros esperamos al final de cada sesión de enseñanza y aprendizaje. Cuando problematizamos un hecho o idea estamos haciendo que el estudiante recuerde, reflexione, analice y encuentre conceptos o palabras que él conoce y se esfuerza para participar con respuesta. Sin embargo, no sólo el docente pregunta, los estudiantes también, ni solo los estudiantes responden, también el maestro, es de ida y vuelta, así lo establece Paulo Freire en su libro *Pedagogía de la Pregunta*. Las preguntas problematizadoras siempre nos ha permitido conocer los saberes y conocimientos de las y los estudiantes, “El Maestro pregunta al Estudiante...”, “el Estudiante pregunta al Maestro...” En mi experiencia educativa, antes y durante la implementación del MESCP siempre hemos utilizado la técnica de la pregunta de ida y vuelta con el propósito de formar estudiantes críticos y participativos con preguntas y respuestas. Por tanto, en todos los momentos del proceso del desarrollo curricular, los maestros y estudiantes deberíamos utilizar las preguntas problematizadoras para reflexionar, interpretar y producción de nuevos conocimientos.

6. PRODUCTO O RESULTADOS

6.1. Didactización de la experiencia, Maestro 1: Tomas Flores Chiara

El Texto didactizado está dirigido a las y los estudiantes del tercer año de primaria que partió del Plan de Diseño Curricular. Se planifico 14 actividades de concreción curricular agrupados en tres sesiones que a continuación describo en forma resumida.

PRÁCTICA:

Actividad 1. Planteamiento de preguntas problematizadoras:

¿Cuerpo humano?

¿Numeros enteros?

Las preguntas problematizadoras y las respuestas de las y los adolescentes dan lugar a elaborar preguntas para entrevistar al director y al personal del Hospital.

Actividad 2: elaboración de preguntas abiertas y cerradas para la entrevista.

Preguntas de entrevista al director de la Unidad Educativa.

Preguntas de entrevista a los padres de familia

Cuestionario sobre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos ancestrales y modernos para evitar los embarazos en la adolescencia.

Actividad 3: Análisis e interpretación en grupos comunitarios de estudiantes

Casos de violencias intrafamiliares en la adolescencia

Casos de falta de aprendizaje

Conocimiento y uso de los

TEORÍA

Actividad 4: Lectura por grupos de las fotocopias sobre las causas y consecuencias de los embarazos en la adolescencia y el uso de los métodos anticonceptivos.

GRUPO 1: Causas de los embarazos en la adolescencia

GRUPO2: Consecuencias de los embarazos en la adolescencia

GRUPO 3: Lista de los métodos anticonceptivos para evitar los embarazos no deseados.

Actividad 5: Explicación didáctica de los métodos anticonceptivos con videos e imágenes para prevenir los embarazos no deseados en la adolescencia.

El momento metodológico de la teorización estará a cargo de la maestra, maestro o por un invitado profesional de la salud y educación sexual.

Lista de métodos anticonceptivos para adolescentes

Clasificación de los métodos anticonceptivos

Uso correcto de los métodos anticonceptivos

Actividad 6: Debate estudiantil

Pregunta problematizadora: ¿Quiénes deben decidir el uso de algún método anticonceptivo, chicas o chicos?

Propósito: Generar la libertad de expresión del género femenino y masculino y practicar el valor respeto y diálogo en la elección de los métodos anticonceptivos como sugerencias para evitar los embarazos no deseados.

Organizar dos o tres grupos con un relator y escritor cada uno.

VALORACIÓN

Actividad 8: Reflexión sobre el mercado de los materiales de métodos anticonceptivos y

Análisis crítica de las alteraciones de las conductas sexuales.

PRODUCCIÓN

Actividad 10: Elección y Práctica de planificación de los métodos anticonceptivos para evitar los embarazos no deseados:

Planificación del método calendario para evitar el embarazo.

Planificación del método del uso de las pastillas para evitar el embarazo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividad 11: Evaluación de la dimensión ser **Actividad**

12: Evaluación de la dimensión del saber **Actividad 11:**

Evaluación de la dimensión hacer **Actividad 12:**

Evaluación de la dimensión decidir

6.2. Didactización de la experiencia, Maestro 2Ernesto Cosme Apaza

El texto de didactización está dirigido a las y los estudiantes de sexto de secundaria comunitaria productiva, que se inicia con planificación del plan de desarrollo curricular, de acuerdo a los momentos metodológicos, en 6 actividades de concreción curricular que se explica a continuación de forma resumida.

Momento de práctica:

ACTIVIDAD 1. Planteamiento de preguntas problematizadoras ¿Qué recuerdan de la visita de estudio a los órganos del Estado Plurinacional? ¿Con que propósito objetivo se realiza la visita al hacia la comunidad?

- Propósito de la dinámica grupal participación activa de los estudiantes

- Recursos y materiales didácticos: Data, computadora portátil, cámaras, grabadoras, celulares, texto CPE y otros.
- Desarrollo: Para esta actividad de recabar información a través de observación sistemática, con la ayuda de los instrumentos electrónicos, y bajo las siguientes preguntas.
 1. ¿Cómo está estructurado funcionalmente el órgano: Legislativo, Ejecutivo, judicial y electoral?
 2. ¿Cuál es la función principal del órgano: Legislativo, Ejecutivo, Judicial y Electoral?
 3. ¿Quiénes pueden ser los miembros o servidores públicos del órgano: legislativo, ejecutivo, judicial y electoral?

ACTIVIDAD 2. Organización de grupos de trabajo, quienes deben realizar sobre uno de los órganos del estado de acuerdo al sorteo.

Socialización de las experiencias en el curso con la ayuda de los instrumentos electrónicos y condición del docente.

MOMENTO DE TEORIZACIÓN:

ACTIVIDAD 3. Lectura de la constitución política del Estado, sobre los órganos del Estado, de acuerdo al grupo con temas asignados anteriormente, bajo el siguiente criterio de trabajo.

- 1) Diferenciar entre poderes del Estado y órganos del Estado y la independencia separación, coordinación y cooperación de los órganos.
- 2) La estructura funcional del órgano: Legislativo, ejecutivo, judicial y electoral
- 3) Cuáles son las funciones principales del órgano: Legislativo, ejecutivo, judicial y electoral.
- 4) Quiénes pueden ser los miembros del órgano: Legislativo, ejecutivo, judicial y electoral.
- 5) En que consiste la elección de los miembros del órgano: Legislativo, ejecutivo, judicial y electoral.

ACTIVIDAD 4. Sistematización, presentación y defensa del trabajo grupal, en el plenario del curso con la ayuda de data show y otros y re fuerzo del maestro para los conclusiones finales.

MOMENTO DE VALORACIÓN

ACTIVIDAD 5. En grupo de trabajo comunitario y en plenario reflexionamos sobre la importancia de estructura funcional, con independencia, separación, coordinación y cooperación de los órganos del Estado Plurinacional, para tener normativas constitucionales, respetando los derechos humanos y de la madre tierra, para vivir bien.

MOMENTO DE PRODUCCIÓN

ACTIVIDAD 6. Los trabajos grupales socializados deben ser centralizados por el docente y luego serán enviados a sus computadoras de todos los estudiantes y así mismo se complementará con los datos de los miembros de los servidores públicos de los cuatro órganos del Estado.

6.3. Didactización de la experiencia, Maestro 3: Octavio Condori Churqui

La experiencia aplicada sobre la reproducción de semilla de la papa y la comercialización ha sido significativa, obteniéndose los resultados esperados en la comunidad estudiantil.

Mediante la sistematización se reconoció el valor de la reproducción de la semilla de la papa, más que todo en el ingreso económico de las familias.

La mayoría de las y los estudiantes reflexionaron y comprendieron sobre la importancia de la reproducción y comercialización de la semilla de la papa.

La mayoría de las y los estudiantes reflexionaron sobre las diversas formas de reproducción y selección de la semilla de papa, construyendo materiales trabajo, utilizando en producción de textos, construyendo textos, pensamientos, mensajes reflexivos, textos referidos sobre los valores, dramatizaciones sobre el cuidado de la madre tierra.

Es fundamental articular con nuestro proyecto socio productivo con los momentos metodológicos de la práctica, teoría, valoración y producción.

La articulación de esos momentos se da mediante la estrategia metodológica u orientaciones metodológicas que nos permitirá de recuperar saberes y conocimientos ancestrales de la región su uso, dependen de la estrategia metodológica que articula los momentos metodológicos, de allí que es importante articular, bajo una lógica educativa, los momentos de práctica, teoría, valoración y producción

Por otro lado, es importante a tomar en cuenta cuando son demostrados con la participación de las y los estudiantes. En este sentido, hay que pensar la mejor manera para desarrollar la actividad dando lugar al trabajo cooperativo u otras formas de trabajo que desarrollen los valores. Y recuperación de valores que posibilitan el trabajar a partir de un problema. No hay que olvidar que si bien las y los estudiantes aquí cumplen un papel protagónico y más creativo ello se da con la guía, y la planificación previa, del docente.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante el proceso de implementación del modelo educativo sociocomunitario en Educación primaria comunitaria vocacional Secundaria Comunitaria Productiva se transformó las experiencias educativas en base a los Planes del Desarrollo Curricular en el aula y extra aula.

El equipo de sistematización, en la culminación del proceso de implementación, análisis e interpretación de la experiencia educativa, se tiene las siguientes conclusiones:

- El programa complementario de formación para maestros y maestras – PROFOCOM- propuesto por el ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, responde a las necesidades teórica-práctica de los maestros y maestras logrando una cultura de autoformación y capacitación permanente, garantizando a través de las experiencias educativas, una mejor construcción, producción de conocimientos y saberes en el nuevo modelo educativo socioproductivo que plantea la Ley N° 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, resolviendo las problemáticas de nuestra realidad para vivir bien.
- La aplicación de las estrategias metodológicas en sus cuatro momentos (práctica, teoría, valoración y producción) para el desarrollo del plan curricular en el trabajo de aula fue de impacto relevante y también como aporte pedagógico para la concreción del MESCP debido a que el desarrollo del aprendizaje es vivencial y productivo con medios y materiales del contexto el cual nos permitió desarrollar un trabajo pedagógico innovador, dinámico, participativo, activo, productivo, contextualizado siempre con miras a la calidad y excelencia educativa.
- Con las experiencias educativas se logró la descolonización y construcción de los conocimientos, permitiendo que los estudiantes participen en las clases de forma activa, autónoma, aportando conocimientos desde su contexto.
- El contacto con la realidad, ayudó en el desarrollo de las actividades de manera más práctica, siendo previas al aprendizaje teórico, ese proceso permitió identificar la articulación de la práctica con la teoría, en muchos casos en equipos comunitarios como lo propone la Ley 070.
- El rescate de saberes y conocimientos ancestrales nos permitió conocer las experiencias vividas de los padres de familia y de esta forma hacer que los estudiantes reconozcan su intraculturalidad, y rescaten las cosmovisiones, los saberes, cultura

material y espiritual e historia de los pueblos que se originaron en los pueblos del AbyaYala.

- Las experiencias de sistematización vividas nos permitió desarrollar una visión y pensamiento crítico, reflexivo y propositivo para contribuir en la transformación de las prácticas educativas a través de la implementación del nuevo Modelo Educativo Socioproductivo.

7.1. RECOMENDACIONES

Al terminar la sistematización de experiencias educativas para seguir implementando y transformando la educación boliviana presentamos las siguientes recomendaciones:

- Dentro nuestra práctica educativa la revalorización de saberes ancestrales es un pilar fundamental dentro el nuevo modelo educativo, es así que la planificación no debe estar ajena a ello es por tal que se recomienda, al momento de realizarla tomar en cuenta los saberes y conocimientos ancestrales para fortalecer la identidad cultural.
- Partir del contacto con la realidad para comenzar una sesión es importante para motivar a los estudiantes y predisponerlos para una mejor comprensión de los contenidos. Ya que el aprendizaje debe partir de la realidad del estudiante de situaciones concretas.
- Para los profesores de distintas áreas se ve la necesidad de planificar articulando todas las áreas de conocimiento en función a las problemáticas de la comunidad, plasmadas en el PSP, para poder mejorar nuestra realidad en vías del vivir bien.
- En lo posible emplear materiales tangibles y concretos, que sean motivadores hacia el aprendizaje para obtener mejores resultados, se vio que el estudiante desarrolla mejor sus aprendizajes con el contacto y manipulación de materiales.

8. BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES.

- Vicepresidencia del estado plurinacional, presidencia de la asamblea legislativa plurinacional: Constitución Política del Estado, 2009
- Ley 070 “Avelino Siñani – Lizardo Pérez”(2010)
- Currículo base, currículo regionalizado „ministerio de educación.
- Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación No.1. “Modelo Educativo Sociocomunitaria Pro- ductivo”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación No. 2. “Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación No. 3. “Estrategias de Desarrollo Curricular Socio productivo: Comprendiendo la Estructura Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación No. 4. “Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia
- Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 5 “Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 6 “Producción de Materiales Educativos”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 7 “Evaluación Participativa en los Procesos Educativos”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 8 “Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitaria Productivo”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 9 “Pautas para la Concreción y Registro de Experiencias Transformadoras”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

- Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 10 “Gestión Curricular del Proceso Educativo”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2015). Cuaderno de Concreción Nro. 11 “Educación Primaria Comunitaria Vocacional”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 12 “Pautas Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Transformadoras”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 14 “Educación Primaria Comunitaria Vocacional - La Educación para la Diversidad”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 15 “Educación Primaria Comunitaria Vocacional - Elaboración de libros formativos para el desarrollo curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 16 “Educación Primaria Comunitaria Vocacional - La Educación Vocacional”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

A N E X O S

ANEXO 01: PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO DE U.E. YUNCAMARCAY TICANI

ANEXO 02: PROEYECTO SOCIOPRODUCTIVO DE U.E. MURUMAMANI ANEXO 1:

Tomas Flores Chiara

Plan Anual Bimestralizado Planes de Desarrollo

Curricular Diario de Campo

ANEXO 2: Ernesto Cosme Apaza Plan Anual

Bimestralizado Planes de Desarrollo

Curricular Diario de Campo

ANEXO 3: Octavio Condori Churqui Plan Anual

Bimestralizado Planes de Desarrollo

Curricular Diario de Campo

**DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN AUCAPATA
NÚCLEO EDUCATIVO ANTONIO QUIJARRO
UNIDAD EDUCATIVA YUNCAMARCA Y TICANI
PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO**



2016

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

DATOS REFERENCIALES:

DEPARTAMENTO:	La Paz
PROVINCIA:	Muñecas
MUNICIPIO:	Aucapata
DIRECCIÓN DISTRITAL:	Aucapata
NÚCLEO EDUCATIVO:	Antonio Quijarro de Chamacani
UNIDAD EDUCATIVA:	Yuncamarca y Ticani
NIVEL:	Primaria.
RESPONSABLES:	Director, Profesores, Estudiantes, Consejo Educativo, Autoridades Originarias y Padres de Familia

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: Producción y consumo de hortalizas en la nutrición alimentaria para vivir bien

GESTIÓN: 2016

LOCALIZACIÓN

La Unidad Educativa Yuncamarca y Ticani es dependiente del Núcleo Educativo Antonio Quijarro de la Dirección Distrital de Educación Aucapata, se encuentra situado al noreste de la provincia Muñecas a una distancia de 330 kilómetros de la sede de gobierno a una altura de 3915 m.s.n.m. tiene una topografía accidentada con un clima frígido con neblina constante. Limita al este con la comunidad Memeconi, al oeste con la comunidad Chamacani, al norte con la comunidad Choro y al sur con la comunidad Pucara.

La composición étnica es descendencia de la cultura Mollo, el idioma es trilingüe: Quechua, Aimara y Castellano; La mayoría de la población se dedica en el trabajo agrícola, ganadero y otros en menor escala en minería, comercio informal y artesanía.

La organización política originaria está estructurada de acuerdo a usos y costumbres en la siguiente forma:

- ☒ SullkaKuraka
- ☒ Jilaqata
- ☒ JaljaKamani
- ☒ Qillqakamani
- ☒ Anata Kamani

- ✘ YapuKamani
- ✘ Chaskikamani

En los mismos se establece el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo que surge a partir de la experiencia en la Escuela Ayllu de Warisata para optimizar la Revolución Educativa Productiva para vivir bien. La mayoría de la población profesa la religión católica, en un menor porcentaje otras creencias, prácticas y rituales religiosas.

De acuerdo al diagnóstico, en una reunión mixta de toda la Comunidad Educativa, después de un amplio análisis de diferentes necesidades problemas y demandas de la motivación educativa se pudo detectar las siguientes necesidades .

- ✘ Migración del Campo a la Ciudad y a centros mineros.
- ✘ Contaminación del Medio Ambiente.
- ✘ Infraestructura en precarias condiciones.
- ✘ Desnutrición y bajo rendimiento escolar.
- ✘ Falta de agua potable para el consumo.
- ✘ La pérdida de identidad cultural.
- ✘ Falta de captación de agua para el riego.
- ✘ Falta de servicios básicos.
- ✘ Escasa información sobre el valor nutricional de las hortalizas y verduras.
- ✘ Carencia de carpas solares para la producción de productos orgánicos.
- ✘ Campos deportivos inadecuados.
- ✘ Práctica ineficiente en el cumplimiento de roles por parte de padres de familia.
- ✘ Desnutrición y bajo rendimiento en el aprendizaje.

PRIORIZACIÓN DE UNA NECESIDAD O PROBLEMA A RESOLVER

Poca información en la preparación de alimentos nutritivos y ecológicos en la comunidad educativa para el vivir bien.

TÍTULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

“Producción y consumo de Hortalizas en la nutrición alimentaria para vivir bien”

FUNDAMENTACIÓN

El presente proyecto socio productivo se fundamenta, que la mayoría de los pobladores viven en extrema pobreza no hay otras fuentes de ingreso económico que les permitan mejorar sus condiciones de calidad de vida, con el presente Proyecto se busca mejorar y superar la soberanía alimentaria, a partir de la producción de nuestros propios alimentos y el consumo masivo de los mismos para el buen desarrollo y rendimiento escolar en la Comunidad Educativa.

OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Promoverla producción de diferentes plantas alimenticias hortalizas y verduras utilizando la tecnología ancestral y complementaria en el consumo diario para reducir la desnutrición y mejorar el rendimiento del aprendizaje escolar en el marco del Plan Nacional de Desarrollo de la seguridad y soberanía alimentaria que permitan mejorar sus condiciones de calidad de vida en la Comunidad Educativa.

PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	COSTO
Reunión mixto con los actores educativos sociales locales para la priorización del proyecto socio comunitario productivo	Materiales de escritorio. Papelógrafo y marcadores	- Profesor - Director - Consejo Educativo - Comunarios - Autoridades de la comunidad	Miércoles 4 de febrero. 3 Horas	20 Bs
Elaboración de acta de compromiso ,asignación responsabilidades conformación del comité gestor comunitario del proyecto	Papelógrafo y marcadores, libro de actas	Director, Profesores, Consejo Educativo y estudiantes	Lunes,8 de febrero	Sin costo

Preparación espacios geográficos del proyecto	Tierra, piedras, arena y refacción del Carpa solar	Director, Comunarios, estudiantes, Consejo Educativo	Lunes 22 y martes 23 de febrero	Sin costo
Disposición del muro perimetral	Moldes de tapial, picotas, palas y rastrillos	Comunarios, Consejo Educativo, Estudiantes, Director, Profesores	Martes 1, miércoles 2 y jueves 3 de Marzo	Sin costo
Compra de nailon Agro fil o Calamina Plástica.	20 hojas calamina plástica 60 metros de nailon agro fil	Profesor Director Consejo Educativo	- 18 de Marzo	2000 Bs. 1800 Bs.
Techado de carpa solar	6 vigas 6x2/5m		- 21 de Marzo	480 Bs.
	6 listones 2x2/7m		- 22 de Marzo	400 Bs.
	1Kg clavo 4" 3Kg clavo de calamina		- 23 de Marzo	15 Bs. 50 Bs.
Adquisición de semillas y herramientas en coordinación con GAMA y la comisión	Tomate, cebolla, rábano, pepino, lechuga, locoto, acelga, betarraga, apio	Comisión Responsable del proyecto	Jueves 31 de marzo al 8 de abril	
Proceso de almácigo de hortalizas y verduras	Herramientas de cultivo	Director, Docentes, Estudiantes Consejo Educativo Autoridades	13 de abril al 15 de abril	Sin costo
		Director Profesores	Mayo 11 y 12 de	Sin

Trasplante de hortalizas y verduras	Herramientas agrícolas	Estudiantes Padres de familia	2016	costo
Cuidado y mantenimiento de las plantas	Herramientas agrícolas	Director Profesores Estudiantes Padres de familia	Mayo al noviembre de 2016	Sin costo
Cosecha de hortalizas y verduras	Herramientas agrícolas	Estudiantes Autoridades locales	Septiembre, Octubre y Noviembre 2016	Sin costo
Expo feria Educativa Productiva	Material de escritorio y locales	Director Profesores Estudiantes Autoridades Locales Comunarios	Noviembre de 2016	50. bs.

PRESUPUESTO

DETALLE DE ACTIVIDADES	Í T E M	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Reunión con actores sociales para la priorización del proyecto	Refrescos	12 Refrescos	30.00 Bs.	100. Bs.
	Coca	2 libras coca	40.00 Bs.	
	Cigarrillos	6 cigarrillos	24.00 Bs.	
Elaboración acta de compromiso, conformación de comité de trabajo y responsabilidades	Libros de actas	1	12.00 Bs	12.00 Bs
	Bolígrafos	4		
		4		
Preparación del terreno para el proyecto	1	1	Sin costo	Sin costo
Disposición del Muro perimetral	1	1	Sin costo	Sin costo
Compra de Calamina Plástica, agro fil, listones vigas , clavos	20 hojas de calamina plást.	20 hojas Cal.	1.600.bs	2.440. Bs
	6 vigas		480 Bs.	
	6 listones		300 Bs.	
	1 Kg de clavo 4"		15 Bs.	

	3 kg de clavo de calamina			
Techado de carpa solar	1	1	Sin costo	Sin costo
Adquisición de semillas y materiales agrícolas	1	9	100. Bs.	900. Bs
Preparado del terreno y proceso de almácigo	1	6	Sin costo	Sin Costo
Trasplante, siembra de hortalizas	1	6	Sin costo	Sin Costo
Cuidado y mantenimiento de las plantas	Aporque, deshierbe, control de plagas	Herramientas Agrícolas	Sin costo	Sin costo
Cosecha de Hortalizas y verduras	1	Herramientas Agrícolas	Sin costo	Sin costo
Expo feria Educativa Productiva	1	Materiales de escritorio.	50. BS	50. Bs.
COSTO TOTAL				3. 410. Bs

SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO

Elaborar el instrumento de seguimiento y monitoreo de ejecución del proyecto socio comunitario productivo de manera constante a todos los actores, utilizando diferentes técnicas e instrumentos para cada una de las etapas de la implementación del desarrollo del mencionado proyecto.

INDICADORES	SIEMPRE	ALGUNAVEZ	NUNCA
Los docentes están comprometidos con el proyecto			
Participan los padres de familia			
Participan los miembros del consejo educativo social comunitario			
Los estudiantes cumplen con las tareas asignadas			

El GAMA cumple con el financiamiento y la dotación de materiales para el proyecto			
---	--	--	--

EVALUACIÓN DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

El presente proyecto Socio Comunitario Productivo se evaluará al inicio, proceso y al finalizar las actividades planificadas con la participación activa de toda la Comunidad Educativa.

LOGROS OBTENIDOS

La participación activa de la comunidad educativa

- ✍ trabajo en equipo La responsabilidad en el
- ✍ de productos alimenticios La conciencia del consumo
- ✍ mutua en el proceso Práctica de cooperación
- ✍ producto. Análisis y valoración del

Unidad Educativa Yuncamarca y Ticani, octubre de 2016

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO “REPRODUCCION DE LAS SEMILLAS DE LA PAPA”

EQUIPO DE ELABORACION DEL PROYECTO

SOCIO PRODUCTIVO GESTION 2016

HOJA INSTITUCIONAL

MINISTERIO DE EDUCACION: ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL: LA PAZ

DIRECCIÓN DISTRITAL: ACHACACHI

DEPARTAMENTO: LA PAZ

PROVINCIA: OMASUYOS

COMUNIDAD: MURUMAMANI

NUCLEO EDUCATIVO: CORPA CALACALA

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA: “MURUMAMANI”

NIVEL: PRIMARIO Y SECUNDARIA

CODIGO SIE: 80720177

TURNO: MAÑANA Y TARDE

COMISION PEDAGOGICA: PROF. LIC. JACINTO ROJAS QUISPE

DIRECTOR: LIC. JACINTO ROJAS QUISPE.

1. MARCO CONTEXTUAL

La comunidad Murumamani se encuentra ubicada al Norte de la Primera Sección Municipal de Achacachi, Provincia Omasuyos del departamento de La Paz, a unos 69 Kilómetros de la ciudad de La Paz.

La Unidad Educativa “MURUMAMANI” se halla ubicada en la comunidad del mismo nombre, a una distancia de 12 kilómetros del centro de la ciudad de Achacachi; se encuentra a una altura aproximada de 4000 m.s.n.m., dependiente del Distrito Educativo de Achacachi.

Murumamani pertenece al Cantón Murumamani, creado por decisión mayoritaria desde 2014 de la Provincia Omasuyos del departamento de La Paz, es una de las comunidades más pobladas de la Primera Sección del municipio de Achacachi, el número de habitantes de esta población alcanza a 355 habitantes aproximadamente, organizados en seis comunidades vecinas: Murumamani 1°, Murumamani Baja, Murumamani Grande, Murumamani Alta, Murumamani Porvenir, Murumamani Centro.

El Consejo Educativo Social Comunitario, está conformado por dos representantes de cada comunidad de acuerdo a tradiciones de usos y costumbres.

A diferencia de otras comunidades de Achacachi, en Murumamani se acostumbra por tradición realizar a principios del mes de diciembre, una asamblea general denominada “ASAMBLEA DE EVALUACION” donde se analizan los logros y dificultades del proceso educativo de la gestión anterior, además otros temas inherentes a la comunidad, asimismo, en este evento se efectúa la posesión de los nuevos Miembros del Consejo Social Educativo Comunitario para la próxima gestión, nombrados de las seis comunidades mencionadas, siendo éstas comunidades organizadas con sus Sindicatos Agrarios que tiene un desafío netamente comunitario por el desarrollo socio-económico y cultural.

1.1. Límites

Los límites de la comunidad son: Al Este circunscribe con la comunidad de Walata Grande, al Oeste con la comunidad Cocani y Chococopa, al Norte con las comunidades de Churuni, Collpani, Pacollo y Achispaya, al Sur delimita con las comunidades Llasaraya y Tahari.

Como comunidad Murumamani, también tiene algunos aspectos generales y arqueológicos que a continuación relatamos según algunos historiadores:

Según vestigios arqueológicos (cerámicas, tumbas, “chullpas”), encontrados en la región, se deduce que la comarca pertenecía a la civilización de Tiwanaku, en su etapa de apogeo y declinación. Así también se encontraron vestigios de la época del inca. En referencia a los cronistas de la colonia, Murumamani fue parte del señorío de “Omasuyos”, por sus características geográficas.

Además, existen ruinas de personajes extraterrestres de tamaño pequeño que moraban en la serranía llamado PUCARA que se encuentra al norte de las comunidades del cantón.

1.2. Contexto Cultural

Los habitantes de la comunidad de Murumamani celebran como fiesta en el aniversario de la fundación de la escuela, cada 20 de junio. También celebran con gran entusiasmo el aniversario del cantón cada 26 de julio, y en los carnavales se hace la demostración de danzas autóctonas como la moseñada, Por otro lado la Unidad Educativa “Murumamani”, celebran las fechas cívicas el: 19 de marzo Día del Padre, 27 de mayo (día de la madre), las fiestas patrias 2 de agosto y el 21 de septiembre (día del estudiante); eventos donde expresan sus sentimientos, manteniendo los usos, costumbres y tradiciones en expresiones artísticas como ser: la danza, la música y la poesía.

Ritualmente en esta comunidad adoran a la madre tierra (Pachamama) celebrando ritos ancestrales para que exista buena cosecha, prosperidad económica y el vivir bien con la madre tierra y la naturaleza.

1.3. Contexto Social

Las familias que habitan en esta comunidad son de diversa condición sociocultural y económica ya que un 80% son productores de papa y el resto son transportistas, empleados eventuales, albañiles, y otros.

A si mismo cabe recalcar que La mayoría de los habitantes de la comunidad de Murumamani, se dedican al cultivo tecnológico de producción de papa, esta enorme ventaja de producción es la fuente de ingreso económico de la población, que proviene

de la venta de semillas de papa certificada a otros municipios del departamento de La Paz. Por tanto, es prioritario elaborar y ejecutar el proyecto socio productivo con una visión futura en la cual los habitantes de la comunidad podrán percibir ingresos económicos sostenibles, es por eso que se quiere potenciar y ofrecer servicios de investigación sobre la reproducción de la papa para contribuir al desarrollo económico y tecnológico para los habitantes de la comunidad.

1.4. Aspecto Económico

Generan su economía a través de la producción de semillas de la papa por medio de meristemas, brotes y semilla sexual o botánica de la papa, para garantizar semillas sanas libres de enfermedades como los virus...

La mayor potencialidad de los habitantes de esta comunidad es la producción de la papa y la producción de algunos cereales como la cebada, avena, habas que constituyen la actividad principal de la comunidad incorporando la agricultura mecanizada mediante el uso de tractores agrícolas y sus equipos como la cosechadora de papas, cegadoras a motor de gasolina y otros.

2. CARACTERISTICAS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO.

La Unidad Educativa “Murumamani” tiene una infraestructura básica para brindar a los estudiantes una formación integral y holística.

La Unidad Educativa “ Murumamani” cuenta con dos pabellones de aulas, una completa para educación secundaria y aulas para educación primaria e inicial, también cuenta con una dirección, sala de computación, sala de videos, sala de internet (Telecentro), tres bloques de vivienda para el maestro, un baño destinado para varones y mujeres, una cancha bifuncional (básquet y futsal).

3. CARACTERISTICAS DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.

La Unidad Educativa “Murumamani” cuenta con 198 estudiantes la mayoría de los estudiantes vienen de familias numerosas y una aceptable economía.

Actualmente la Unidad Educativa cuenta con un Director, un portero y 16 docentes de especialidad, carece de secretaria, pero al mismo tiempo esta fortalecido con los representantes del Consejo Social Educativo Comunitario, que están muy bien

organizados, para coadyuvar en todas las actividades institucionales y extracurriculares.

4. DIAGNOSTICO DE NECESIDADES Y PROBLEMATICAS DE LA COMUNIDAD MARQUIRIVI (FODA).

INTERNO		EXTERNO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Cumplimiento de normativas educativas bajo consenso.</p> <p>Personal Docente especializado, comprometido y organizado por campos, áreas de estudio y Comisiones.</p> <p>Cumplimiento del calendario escolar.</p> <p>Sala de computación.</p> <p>Estudiantes con principios,</p>	<p>Incumplimiento de sus deberes y derechos estudiantiles.</p> <p>Infraestructura inadecuada para el funcionamiento del proyecto socio productivo.</p> <p>Unidad educativa en transición para efectivizar el proyecto socio productivo.</p> <p>Algunas familias conservadoras que no permiten</p>	<p>Coordinar y organizar las actividades con el apoyo de las instituciones superiores técnicos en producción de papa.</p> <p>Potenciar la calidad educativa acorde a la nueva ley educativa mediante el G.A. M. A</p> <p>Apoyo logístico de los técnicos de G.A.M.A.</p> <p>Apoyo del Gobierno Departamental para la ejecución del proyecto.</p>	<p>Falta de apoyo y control de las autoridades del M.E.</p> <p>Falta de desembolso económico por G.A.M.A.</p> <p>Paros y huelgas del magisterio.</p> <p>Falta de apoyo logístico de las autoridades de la comunidad.</p>

valores e interés en el avance tecnológico. Conocimiento en el ámbito de la reproducción de las semillas de la papa por padres de familia y Consejo Social Educativo Comunitario	la aspiración de sus hijos en la mención del proyecto. Falta de recursos bibliográficos y equipamiento para las practicas.	Existencia de instituciones técnicas como INIAF.	Carencia de inseguridad ciudadana.
---	---	--	------------------------------------

5. PRIORIZACION DEL PROYECTO

La problemática a priorizar está concentrada en el desarrollo tecnológico, tomando en cuenta la esencia de los cambios actuales de la revolución educativa, para mejorar el entorno socio cultural, económico prestando servicios en electromecánica dentro del contexto social.

6. TITULO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO

“PROMOVEMOS PROYECCIONES DE VIDA EMPLEANDO LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA REPRODUCCION DE LAS SEMILLAS DE LA PAPA MEDIANTE EL USO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS LOCALES Y UNIVERSALES Y EN ARMONIA CON LA MADRE TIERRA PARA DESARROLLAR LOS VALORES SOCIOCOMUNITARIAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA”

7. FUNDAMENTACION.

Nuestra labor educativa consiste en ayudar a nuestros estudiantes a saber desenvolverse en su entorno, reflexionando sobre él, desarrollando su propia identidad, buscando su propio espacio, y tomando posturas activas, que contribuyan al desarrollo económico de la comunidad.

El medio socio cultural y el movimiento económico de las comunidades del cantón Murumamani, se manifiesta en que los habitantes poseen sus propias tecnologías en la producción de papa utilizando tecnologías tradicionales y modernas como las maquinarias agrícolas, cuyo producto constituye el sostén económico de cada una de las familias de la comunidad.

Por esta razón la comunidad enfrenta una serie de problemas en el conocimiento científico y local sobre la reproducción de las semillas de la papa como por medio biotecnológico, por semilla sexual o botánica de la papa, es por eso la comunidad adquiere semillas pre básicas de la institución INIAF de Cochabamba.

En dicho contexto la Unidad Educativa “Murumamani”, después de un análisis situacional, propone implementar los programas de estudio de reproducción de la papa en laboratorios biotecnológicos, por almácigo de semillas botánicas y por brotes para obtener semillas de calidad y libres de virus, y con el propósito de implementar la formación teórica y práctica a través de la investigación utilizando los instrumentos de investigación.

Nuestra comunidad educativa tiene la necesidad de formar estudiantes en el manejo de laboratorio biotecnológicos a nivel técnico medio ya que esta proyección es a futuro porque Murumamani cuenta con una extensa área de cultivo en donde se podrá implementar agro tecnología agrícola en la zona y será beneficiosa para los habitantes de la comunidad y la región.

Por otro lado la Comunidad de Murumamani es considerada como una comunidad ecológica que es la potencialidad del momento, al mismo tiempo observamos que Murumamani poco a poco va creciendo las familias y las tierras se va parcelando y con el tiempo existe la probabilidad de que llegue a minifundio.

La implementación de estos medios y/o instrumentos de formación es muy relevante en las unidades y/o instituciones educativas de formación, para que los estudiantes tengan la formación pertinente y actualizada al contexto, donde básicamente deben conocer sobre la evolución tecnológica de la agro tecnología que es muy importante su conocimiento en la reproducción de las semillas de la papa.

8. OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO

Impulsar el desarrollo agro tecnológico en la reproducción de la semillas de la papa, estableciendo elementos pedagógicos que permitan, la inclusión del manejo del laboratorio biotecnológico, en los programas educativos que respondan a las necesidades futuras de la comunidad a través de las instituciones pertinentes articulando saberes y conocimientos locales y universales.

9. PLAN DE ACCION

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	COSTOS
Planificación del Proyecto Socio productivo	Dirección y Comisión Pedagógica	de febrero y marzo	50 bs.
Visita a los diferentes Institutos Superiores de formación profesional	Comisión Pedagógica y consejo social educativo	de marzo y abril	100 bs.
Jornadas de orientación sobre la reproducción de semillas de papa	Profesionales pertinentes y Comisión Pedagógica	de abril y mayo	500 bs.
Implementación de las actividades	entes de aula, área de las	De junio a abril (calendario	1200 bs.

del proyecto con estudiantes de inicial, primaria y secundaria	diferentes especialidades	agrícola)	
luación de los resultados obtenidos.	Comisión Administrativa y pedagógica	abril y mayo de la próxima gestión	100 bs.
Publicidad	Dirección y Comisión Pedagógica.	A partir del mes de junio del próximo año	1000 bs

10. PRESUPUESTO

DETALLE DE ACTIVIDADES	ITEM	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
oporación del proyecto	001	3	15	45
Elaboración de invitaciones y visita a las diferentes instituciones superiores.	002	5	20	100
Material de				

apoyo en las jornadas de orientación	003	A definir	A definir	A definir
Refrigerio	004	50	2	100
Capacitación	005	A definir	A definir	A definir
Material de escritorio POA	006	5	20	100
Publicidad (Pasacalles, Radio, Volantes y prensa)	007	A definir	A definir	1000

11. SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO

INDICADORES	LOGRADO	MEDIANAMENTE	NO LOGRADO
Planificación del Proyecto Socio productivo	✓		
Visita a los diferentes Institutos	✓		

Superiores de formación profesional	✓		
Jornadas de orientación sobre la reproducción de las semillas de papa	✓		
Socialización del Proyecto Socio productivo	✓		
Capacitación de docentes y estudiantes	✓		
Implementación del proyecto de reproducción de las semillas de papa	✓		
Publicidad			

12. EVALUACION DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO

- ✓ Socialización y análisis de los resultados obtenidos
- ✓ Valoración de los Objetivos alcanzados
- ✓ Recursos más utilizados (rendición de cuentas)
- ✓ Identificación de dificultades

Murumamani, febrero de 2017

Maestro N° 1

Prof. Tomás Flores Chiara

PLANIFICACION ANUAL BIMESTRALIZADO
(TERCERO DE PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL)

I. DATOS REFERENCIALES.

DISTRITO EDUCATIVO	:	Aucapata
NUCLEO EDUCATIVO	:	Antonio Quijarro
UNIDAD EDUCATIVA	:	Yuncamarca
NIVEL	:	Primaria comunitaria vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	:	Tercero de primaria.
DOCENTE	:	Tomás Flores Chiara
GESTION	:	2016

II PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

PRODUCCION Y COSUMO DE HORTALIZAS EN LA NUTRICION ALIMENTARIA PARA VIVIR BIEN.

OBJETVO ANUAL.

Fortalecimos saberes y conocimientos relacionados con alimentos ecológicos del contexto a través de la conservación, consumo y valoración, desarrollado valores complementariedad y reciprocidad para promover hábitos de buena alimentación en la familia y en la comunidad.

CAMPOS	AREAS	CONTENIDOS
VIDA, TIERRA TERRITORIO	CIENCIAS NATURALES	Objetivo Holístico del Campo: Vida Tierra Territorio. Formamos seres humanos con conciencia crítica, reflexiva y propositiva, en convivencia armónica y equilibrada con la Madre Tierra y el Cosmos, a través de los saberes y conocimientos holísticos de las ciencias naturales, vinculadas a las potencialidades del medio biogeosociocomunitario con las vocaciones productivas, para preservar la vida, con la práctica de la salud comunitaria integral, en una gestión de sustentabilidad

	<p>PRIMER BIMESTRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El cuerpo humano y el esqueleto en el contexto. ➤ Los dientes ➤ Plantas medicinales que ayudan a combatir las enfermedades. ➤ Contaminación de la naturaleza y sus consecuencias. <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El aparato digestivo en el contexto natural. ➤ Aparato circulatorio, funciones y cuidado frente a incorrectos hábitos. ➤ Alimentación y nutrición en el desarrollo de nuestro cuerpo. ➤ Plantas alimenticias y sus utilidades en la salud integral. <p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las partes de una planta (la raíz, el tallo las hojas y el frutos). ➤ Los animales del contexto. (vertebrados, invertebrados). ➤ El agua en el contexto natural. ➤ El aire de mucha importan en la naturaleza. ➤ Los fenómenos atmosféricos en la madre tierra. <p>CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Fenómenos atmosféricos del contexto. ➤ Estdo(Líquido, sólido y gaseosos) ➤ La corteza terrestre de la Madre Tierra. (el suelo). ➤ Usos y costumbres de la comunidad.
--	---

<p style="text-align: center;">CIENCIA TECNOLOGICA Y PRODUCCION</p>	<p style="text-align: center;">MATEMATICA</p>	<p>Objetivo Holístico del Campo: Ciencia Tecnología y Producción.</p> <p>Desarrollamos vocaciones y potencialidades productivas en armonía, reciprocidad y complementariedad con la Madre Tierra y el Cosmos, a través del pensamiento lógico matemático, la investigación científica, técnica y tecnológica propia y dela diversidad cultural, realizando emprendimientos socioproductivos, para contribuir al desarrollo tecnológico y la transformación dela matriz productiva delas regiones del Estado Plurinacional</p> <p>PRIMER BIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Números naturales en actividades de representación del 1 al 1000 ➤ Valor posesional de los números. ➤ Lectura y escritura de números. ➤ Números romanos. ➤ Resolución de problemas matemáticos utilizando materiales del contexto. <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adición o suma de números naturales en el comercio. ➤ Sustracción o resta de los números naturales en el comercio. ➤ La multiplicación. ➤ La división exacta e inexacta con uno o más divisores en actividades comerciales. <p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fracciones en práctica diaria. ➤ Suma y resta de fracciones. ➤ Multiplicación y divición de fracciones ➤ Regla de tres simple ➤ Números primos.
--	--	--

	<p style="text-align: center;">TECNICA TECNOLOGICA</p>	<p>CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de las medidas ancestrales en el huerto escolar. ➤ Áreas y perímetros del cuadrado y rectángulo aplicados en espacios productivos. ➤ Medida de capacidad de uso cotidiano. ➤ Medida de peso de uso cotidiano. ➤ Medida monetaria de uso cotidiano. <p>PRIMER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades comerciales y la aplicación de la multiplicación. ➤ Trabajos agrícolas en el huerto escolar. ➤ Reconoce y utiliza diferentes herramientas de trabajo. ➤ Elaboración de trabajos (Canasta). <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La radio, el celular y la computadora. ➤ Trabajo agrícola en el huerto escolar. ➤ Preparación de alimentos (ensalada de frutas) ➤ Trabajos manuales en tela. <p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparación de alimentos (ensalada verduras). ➤ Trabajo agrícola en el huerto escolar. ➤ Valoración de los objetos tecnológicos de nuestra comunidad y región. ➤ Trabajos manuales utilizando materiales del contexto. <p>CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas y Tecnologías en armonía y equilibrio con la Madre Tierra aplicadas en la transformación, conservación de alimentos según contexto cultural y territorial. ➤ Tecnología de las máquinas compuestas en
--	---	---

		<p>actividades vocacionales productivas: Bicicleta, trapiche, máquina de coser y otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Industrialización de plantas medicinales. ➤ Elaboración de trabajos manuales.
<p>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	<p>Objetivo Holístico del Campo: Comunidad y Sociedad.</p> <p>Fortalecemos la identidad cultural de los pueblos y comunidades en la diversidad y la unidad del estado plurinacional, investigando y desarrollando la realidad histórica y las expresiones artísticas, físicas y deportivas de la diversidad cultural, a través de la práctica descolonizadora, de interrelación recíproca, desarrollo de las lenguas y de la intraculturalidad e interculturalidad, para la transformación sociopolítica, económica y tecnológica del país</p> <p>PRIMER BIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicación oral y corporal en la interrelación familiar y escolar. ❖ La comunicación en Bolivia. ❖ Las sílabas. ❖ Prácticas orales y escritas usando sustantivos y artículos. ❖ Los determinantes. <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La oración gramatical y sus partes. ❖ Clases de oraciones ❖ El diptongo y el hiato. ❖ Sinónimos y antónimos, parónimos.

	<p style="text-align: center;">CIENCIAS SOCIALES</p>	<p><i>TERCER BIMESTRE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura y escritura de Signos de puntuación en el diario vivir. ❖ El adjetivo. ❖ El género y el número del sustantivo. ❖ Palabras compuestas ❖ La carta. <p><i>CUARTO BIMESTRE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pronombres personales. ❖ El acento ortográfico. ❖ Los tiempos del verbo. ❖ Tiempo presente, tiempo pasado y tiempo futuro <p><i>PRIMER BIMESTRE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ubiquemos geográficamente del estado plurinacional de Bolivia ➤ Autoridades departamentales, provinciales y de la comunidad. ➤ Hidrografía de Bolivia. ➤ Ubicación geográfica de la provincia y nuestra comunidad. <p><i>SEGUNDO BIMESTRE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conozcamos los productos de la región. ➤ Industrias del estado plurinacional de Bolivia. ➤ El comercio en las ciudades, provincia y en nuestra comunidad. ➤ Vías y medios de transporte en las relaciones socio productivas del municipio y la provincia y Integración de los pueblos. <p><i>TERCER BIMESTRE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretación climatológica para la vida y la producción en la provincia. ➤ Medios de comunicación social en el diario vivir
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos naturales de la región y de Bolivia. ➤ Pueblos indígenas originarios del occidente boliviano. Aymaras, Quechuas <p style="text-align: center;">CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formas de elección de las autoridades de nuestra comunidad. ➤ Deberes y derechos del ser humano y de los estudiantes. ➤ La democracia. ➤ Fechas conmemorativas cívicas y de los líderes históricos de la comunidad.
	<p>ARTES PLASTICA</p>	<p>PRIMER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dibujo de formas imaginarias naturales y artificiales del contexto cultural ➤ Elementos de expresión plástica con líneas, formas, colores, espacios y texturas aplicados en la representación de paisajes naturales. ➤ Letras de molde utilizando el abecedario. ➤ Elaboración de números de molde <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conozcamos los colores primarios y secundarios a partir de los elementos de la naturaleza. ➤ Técnicas de pintura en la representación de texturas a lápices de colores, pastas colorantes. ➤ Realizamos diferentes clases de expresiones de pintado utilizando material del contexto. ➤ Dibujo y coloreados en espacio libre, superficie plana <p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas del modelado, cortado y plegado. en la representación de animales y objetos variados del entorno.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pintamos en un texto utilizando nuestro proyecto socio-productivo ➤ Graficamos el lugar y como vivimos en nuestra comunidad y escuela. <p>CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Artes originarias como expresión de la identidad sociocultural. ➤ Trenzado y tejido con fibras de animales y vegetales. ➤ Exposición de trabajos realizados durante la presente gestión escolar. ➤ Elaboración de un croquis de nuestra Unidad Educativa.
	<p>EDUCACION MUSICA</p>	<p>PRIMER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La música y su expresión en relación con los ciclos de producción ➤ Instrumentos musicales del contexto según las épocas: cuerda, percusión y viento. ➤ Interpretación de canciones en idioma Quechua y Castellano. ➤ Educación musical a partir a la vocalización de rondas y canciones. <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Canciones de la comunidad en los diversos ritmos del municipio. ➤ Himno Nacional del Estado Plurinacional de Bolivia. ➤ Himno al departamento de La Paz. ➤ Tricolor (marcha) e Himno a la Madre. <p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ritmos en las canciones interpretadas con instrumentos musicales del contexto. ❖ Instrumentos musicales de la comunidad y

		<p>sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Salve Oh Patria. ❖ Canción “mi escuelita”. <p>CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Himnos y canciones patrióticas, entonadas en el contexto de la comunidad y municipio. ❖ Aprendamos a tocar los instrumentos de nuestra región (zampoña y tarca). ❖ Aprendamos las danzas de la comunidad y de región. ❖ Aprendamos la historia de las diferentes danzas autóctonas de la región.
	<p>EDUCACIÓN FISICA</p>	<p>PRIMER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hábitos de higiene personal y comunitaria. ➤ Ejercicios físicos de capacidades condicionales: Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, en correspondencia a la edad. ➤ Juegos tradicionales del contexto y pre deportivos con reglas básicas. ➤ Campeonato de fustal a nivel Unidad Educativa <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prácticas deportivas y recreativas con reglas básicas en la familia y escuela. ➤ Juegos de habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, etc. ➤ Ejercicios físicos de capacidades condicionales: Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, en correspondencia de la edad. ➤ Higiene: corporal, vestimenta, alimentos y nutrición saludable.

		<p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gimnasia educativa (formación, giros, desplazamiento y marchas). ➤ Ejercicios físicos de capacidades condicionales: Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, en correspondencia de la edad. ➤ Capacidad física condicional (resistencia, velocidad, flexibilidad). ➤ Maratón, (1000 metros a 5000 metros planos). <p>CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos de combinación de habilidades motrices básicas practicadas. ➤ Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad practicados en la comunidad. ➤ Actividades pre-deportivas: fútbol de salón, voleibol, basquetbol u otros. ➤ Actividades físicas, recreativas e higiene personal.
<p>COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<p>VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGION</p>	<p>Objetivo Holístico del campo: Cosmos y Pensamiento.</p> <p>Fortalecemos la espiritualidad, los valores y la ética sociocomunitaria, las identidades entra e interculturales, la conciencia de plurinacionalidad delas y los estudiantes, a partir del estudio de las cosmovisiones, el pensamiento filosófico y las manifestaciones de espiritualidad y religiosidad del conjunto delas culturas de todas las y los bolivianos, en dialogo con el mundo, desarrollando el pensamiento crítico, reflexivo y dialógico para vivir bien.</p> <p>PRIMER BIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identidad, autoestima y respeto a los

		<p>miembros de la comunidad educativa en las actividades productivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creencias religiosas y espirituales en la familia y la comunidad. ➤ Conozcamos las sagradas escrituras de la biblia. ➤ Respuesta entre miembros de la familia. <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Convivencia recíproca y complementaria en la familia, escuela y comunidad. ➤ La creación del mundo y del ser humano. ➤ El nacimiento de nuestro salvador del mundo. <p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los Diez Mandamientos de Ley para convivencia. ➤ La familia reciprocidad con la madre tierra mitos y ritos de nuestra comunidad. ➤ La muerte de Jesús y su resurrección. ➤ El ser humano forma parte de la madre tierra. <p>CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lugares sagrados de espiritualidad y ritualidad en la diversidad cultural. ➤ Los Siete Sacramentos, (Bautizo, Confirmación, Matrimonio, Primera Comunión, Unción de los Enfermos, etc.) ➤ Respeto y cuidado a la biodiversidad para vivir bien con la madre tierra.
--	--	---

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

Unidad educativa: Yuncamarca.
 Campo: Vida tierra y territorio.
 Área: Ciencias naturales.
 Tiempo: 30 Días. .
 Bimestre: Primero.
 Año de escolaridad: Tercero de Primaria Comunitaria Vocacional.
 Docente: Tomás Flores Chira

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: producción y consumo de hortalizas en la nutrición alimentaria para vivir bien.
TEMÁTICA ORIENTADORA: La comunicación en la familia, en la escuela y en las actividades de la comunidad.
OBJETIVO HOLÍSTICO: Conocemos las formas adecuadas del sembrado de hortalizas (saber), mediante el preparado del terreno y almacigo (hacer), valorando y cuidando la Madre Tierra y el trabajo comunitario (ser), para el buen cultivo de las hortalizas que ayuden a conservar la buena alimentación (decidir).
CONTENIDO: <i>Identificando las partes del cuerpo y el esqueleto humano en el contexto</i>

ACTIVIDADES	Recursos/materiales	Criterios de evaluación
PRACTICA		SER
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descripción de actitudes de respeto y cuidado del cuerpo y esqueleto humano, y sus funciones en la ubicación de terreno y trabajo para el cultivo de las hortalizas. ➤ Ubicamos las lateralidades, espacialidad, y conteo en el terreno ubicado. ➤ Preparación del terreno ubicado para el sembrado de las hortalizas, con la ayuda de autoridades y padres de familias. ➤ Representación gráfica de las hortalizas a cultivarse. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Variedad de semillas de hortalizas. ➤ Fichas con imágenes 	<p>Manifestación de respeto, responsabilidad y la reciprocidad en el trabajo comunitario.</p> <p>Valoración y cuidado a la Madre Tierra.</p> <p style="text-align: center;">SABER</p> <p>Identificación de los nombres de las hortalizas.</p>

<p>➤ Diferenciación de los dibujos con los nombres de las hortalizas, reconociendo las sílabas compuestas y utilizando la comunicación del contexto</p> <p style="text-align: center;">TEORÍA</p> <p>➤ Identificación de los nombres de las hortalizas y lectura y escritura de sílabas compuestas.</p> <p>➤ Conceptualización de los lugares aptos para el cultivo de hortalizas.</p> <p>➤ Comprensión de nociones de espacialidad, lateralidad, líneas, formas, colores, y texturas.</p> <p>➤ Escritura de la canción compuesta.</p> <p>➤ Composición e interpretación de una canción referida al cuidado del medio ambiente.</p> <p style="text-align: center;">VALORACIÓN</p> <p>➤ Valoración la Madre Tierra como medio de sustento en la alimentación y nutrición.</p> <p>➤ Importancia de la oralidad y la escritura en la comunicación.</p> <p>➤ Valoración de la música como medio de expresión de ideas y sentimientos.</p> <p>➤ Responsabilidad en el cuidado del trabajo comunitario.</p> <p style="text-align: center;">PRODUCCIÓN</p> <p>➤ Producción de texto en diferentes áreas y contenidos</p>	<p>s y nombres de las hortalizas</p> <p>➤ Herramientas de cultivo.</p>	<p>Ubicación de espacialidad, lateralidad, líneas, formas, colores, y texturas.</p> <p>Dibujo y pintado de las diferentes hortalizas.</p> <p style="text-align: center;">HACER</p> <p>Escritura de nombres de las hortalizas</p> <p>Ubicación y preparado adecuado del terreno para el cultivo de hortalizas.</p> <p>Participación activa en la composición de canciones escolares.</p> <p style="text-align: center;">DECIDIR</p> <p>Valoración al trabajo comunitario y cuidado a la Madre Tierra.</p> <p>Importancia del cultivo de hortalizas para cuidar la buena alimentación.</p>
<p>PRODUCTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Canción escolar producida por las y los estudiantes. ➤ Producción de texto en diferentes áreas y contenidos <p>BIBLIOGRAFIA : Programas de estudio de nivel primaria . Textos del área de ciencias naturales</p>		

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

Unidad educativa: Yuncamarca.
 Campo: Vida tierra y territorio.
 Área: Ciencias naturales.
 Tiempo: 10 Días. .
 Bimestre: Primero.
 Año de escolaridad: Tercero de Primaria Comunitaria Vocacional.
 Docente: Tomás Flores Chiara

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS ALIMENTICIAS.		
TEMÁTICA ORIENTADORA: La comunicación en la familia, en la escuela y en las actividades de la comunidad.		
OBJETIVO HOLÍSTICO: Clasificamos y analizamos los grupos alimenticios según la función que cumple en el organismo, a través de la observación, conteo e identificación de nombres, fortaleciendo el respeto y reciprocidad, para promover el consumo de alimentos que beneficien a la salud integral.		
CONTENIDO : <i>Prácticas orales y escritas usando sustantivos y artículos</i>		
ACTIVIDADES	Recursos/materiales	Criterios de evaluación
<p style="text-align: center;">PRACTICA</p> <p>➤ Organizamos grupos de trabajo para el preparado de terreno y almacigo de diferentes hortalizas en el huerto escolar</p> <p>➤ Descripción de actitudes de respeto y cuidado en el trabajo comunitario para</p>	<p>- Herramientas de cultivo de la región.</p> <p>- Frutas y verduras adquiridos de la región donde viven</p>	<p>SER</p> <p>Manifestación del respeto y reciprocidad en el trabajo.</p> <p>SABER</p> <p>Identificación de los nombres de los productos alimenticios.</p> <p>Clasificación de los alimentos por la función que cumplen.</p>

<p>el cultivo de las hortalizas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descripción oral y escrita de las actividades productivas aplicando el sustantivo, artículos y resolución de problemas utilizando recursos del huerto escolar. ➤ Reflexión comunitaria sobre la importancia de promover la producción en las actividades del huerto escolar en relación dialógica entre todos. ➤ Representación gráfica de las .hortalizas y descripción de oraciones, frases con los nombres de las hortalizas. <p style="text-align: center;">TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación de los nombres de las hortalizas. ➤ Conceptualización 		<p>HACER</p> <p>Escritura de nombres de los productos alimenticios.</p> <p>Representación gráfica de los alimentos.</p> <p>Textos producidos</p> <p>DECIDIR</p> <p>Consumo de alimentos nutritivos de la región</p>
--	--	---

<p>de oraciones, poesías, cuentos, recetas, con las hortalizas del huerto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibujo de las hortalizas y herramientas. ➤ Composición e interpretación de canción referidas a las hortalizas y cuidado del medio ambiente. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valoración a la Madre Tierra como medio de sustento en la alimentación. ➤ Importancia de la oralidad y la escritura en la producción de textos. ➤ Valoración de la música como medio de expresión de ideas y sentimientos. ➤ Responsabilidad de cada grupo de trabajo en el cuidado de las 		
--	--	--

<p>parcelas.</p> <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Producción de texto escritos en diferentes áreas y contenidos ➤ Canciones interpretadas. 		
<p>PRODUCTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de recetas con frutas de la región. ➤ Textos producidos en diferentes áreas de conocimiento ➤ Canciones y poesías interpretadas. <p>BIBLIOGRAFIA. Programas de estudio</p> <p style="padding-left: 40px;">. Diferentes textos de la biblioteca de escuela</p>		

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

Unidad educativa: Yuncamarca
 Tiempo: 30 días.
 Bimestre: Segundo.
 Año de escolaridad: Tercero de Primaria Comunitaria Vocacional.
 Docente: Tomás Flores Chiara

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: producción y consumo de hortalizas en la nutrición alimentaria para vivir bien.		
TEMÁTICA ORIENTADORA: La comunicación en la familia, en la escuela y en las actividades de la comunidad.		
OBJETIVO HOLÍSTICO: Conocemos las formas adecuadas del sembrado de hortalizas, mediante el preparado de terreno y almacigo, valorando y cuidando la Madre Tierra y el trabajo comunitario, para el buen cultivo de las hortalizas que ayuden a conservar la buena alimentación.		
CONTENIDO: <i>Los alimentos y su importancia de nuestra región.</i>		
ACTIVIDADES	Recursos/materiales	Criterios de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> - plantines de hortalizas en la carpa solar - herramientas para el cultivo de hortalizas 	<p>SER Manifestación del respeto y reciprocidad en el trabajo.</p> <p>SABER Identificación de los nombres de los productos alimenticios.</p> <p>Clasificación de los alimentos por la función que cumplen.</p> <p>HACER Escritura de nombres y oraciones con los productos alimenticios.</p>

	-Materiales escolares	<p>Resolución de problemas planteados.</p> <p>Representación gráfica de los alimentos.</p> <p>Textos producidos</p> <p>DECIDIR</p> <p>Consumo de alimentos nutritivos de la región</p>
<p>PRODUCTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparación de alimentos ➤ Textos escritos producidos en diferentes áreas de conocimiento <p>BIBLIOGRAFIA: Laminas y dibujos de los textos.</p>		

DIARIO DE CAMPO

LUGAR Y FECHA: 13 de mayo de 2016

ACTIVIDAD DESARROLLADA: *Los alimentos y su importancia de nuestra región.*

PROFESOR Tomás Flores Chiara

DESCRIPCIÓN	ANALISIS
<ul style="list-style-type: none">• El día miércoles 13 de mayo empezamos con la actividad programada primero, socializamos de las actividades desarrolladas anteriormente por grupos sobre las hortalizas que se almacigo en el huerto escolar, posteriormente salimos a observar a nuestro huerto todos los grupos sus almácigos, cuando llegamos al lugar se sorprendieron todos los estudiantes, porque se cayó lo que estaba protegido el almacigo que era del grupo del estudiante Roger Ojeda, pero los demás grupos dijeron que no trabajaron con voluntad el grupo, la estudiante Elena les dijo a sus compañeros que debemos ser solidarios debemos ayudar a los compañeros y empezaron a ayudar todos los estudiantes y de otros grupos sus almácigos estaban bien.• Después de observar los almácigos, al retornar a la sala de clase desarrollamos sobre los alimentos como energéticos, formadores y protectores que es muy importante para desarrollar sanos y fuertes mientras que desarrollábamos el estudiante Roger se pedio permiso pero al retornar a traído fruta de lima y repartió a sus compañeros diciendo también es alimento la lima tiene calcio y estaban muy felices por el fruto sus compañeros.• En el momento cuando los estudiantes estaban con las frutas de lima también aproveche para explicar las partes que tenía la planta de lima, empezamos a conversar y producimos textos sobre los alimentos, partes de la	<p>La experiencia fue interesante al momento de desarrollar las actividades programadas desde la producción de hortalizas.</p>

<p>planta de lima, oraciones y sus partes con las plantas del huerto, también creamos canciones, resolución de problemas de multiplicación.</p>	
---	--

Ya era hora de retiro nos faltaba mucho para abarcar nuestro planificación dejamos para el día siguiente.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULA

DATOS REFERENCIALES:

Unidad educativa: Yuncamarca
 Tiempo: 24 días.
 Bimestre: Segundo.
 Año de escolaridad: Tercero de Primaria Comunitaria Vocacional.
 Docente: Tomás Flores Chiara

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: producción y consumo de hortalizas en la nutrición alimentaria para vivir bien.		
TEMÁTICA ORIENTADORA: La comunicación en la familia, en la escuela y en las actividades de la comunidad.		
<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO HOLÍSTICO: Fortalecemos el razonamiento lógico matemático, mediante la resolución de problemas de adicción y sustracción y multiplicación de números tres o más dígitos, aplicando procedimientos algorítmicos, para comprender la realidad en el contexto social. <p>CONTENIDO: Adición, sustracción y multiplicación de números</p>		
ACTIVIDADES	Recursos / materiales	Criterios de evaluación
<p>PRACTICA</p> <p>Conformación de estudiantes por grupos de trabajo comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descripción de actitudes de respeto en trabajo comunitario en el huerto escolar ➤ Descripción de la adición y sustracción desde el huerto escolar aplicando el cálculo mental con los plantines y utilizando el término. ➤ Actividades prácticas diversas relacionadas con la oralidad y escrita. ➤ Valoración de los saberes locales y universales de los estudiantes. 	<p>-Objetos de la región y herramientas del contexto</p> <p>-Frutas y verduras adquiridos de la</p>	<p>SER</p> <p>Manifestación del respeto y reciprocidad en el trabajo.</p> <p>SABER</p> <p>Valoración de los conocimientos comprendido del contenido</p>

<p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolución de problemas con los productos del huerto, mediante el diálogo, análisis reflexivo e interacción en los grupos de trabajo. ➤ Escribimos en el cuaderno los contenidos desarrollados en diferentes áreas. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valoración, reflexión crítica para aplicación práctica de los contenidos aprendidos. ➤ Práctica de valores ético morales en el desarrollo del proyecto socio-comunitario producción de hortalizas ➤ Importancia de la oralidad y la escritura en la comunicación. ➤ Uso de números en la representación de la cantidad de los objetos de la realidad. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Práctica de los conocimientos y habilidades en la resolución de operaciones de multiplicación en la vida cotidiana, sus propias actividades y en su contexto social inmediato. 	<p>región donde viven.</p> <p>-Materiales escolares</p>	<p>desarrollado.</p> <p>Clasificación de los alimentos.</p> <p>HACER</p> <p>Escritura de diptongos y oraciones con los productos.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>Representación gráfica de los alimentos.</p> <p>Textos producidos</p> <p>DECIDIR</p> <p>Valoración de la aplicación práctica de los conocimientos de la adición y sustracción.</p>
<p>PRODUCTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Textos escritos producidos en diferentes áreas de conocimiento <p>BIBLIOGRAFIA: Planes y programas de estudio . Textos de consulta “Edición semilla”</p>		

DIARIO DE CAMPO

LUGAR Y FECHA: 25 de Abril de 2016

ACTIVIDAD DESARROLLADA: Adición, sustracción y multiplicación de números naturales en el comercio

PROFESOR : Tomás Flores Chiara

DESCRIPCIÓN	ANALISIS
<ul style="list-style-type: none">• Hoy lunes en sala de clases primeramente realizamos una conversación del día anterior de las actividades realizadas entre todos.• Luego analizamos y reflexionamos en la sala de clases sobre las actividades realizados fuera y dentro de la sala de clases.• Luego de reflexionar entre todos también aprovechamos a desarrollar problemas de adicción y sustracción de números desde el conteo de las plantitas del hortalizas del huerto escolar los estudiantes contaban diferentes plantitas por grupos, como la lechuga repollo y rabanitos, el grupo del estudiante Roger se molestaron al contar sus plantitas porque algunas plantas estaban comidos por insectos por esta razón se enojaron entre ellos por no haber cuidado. no solo eso realizamos producción de texto escrito en diferentes áreas desde el huerto escolar fue como material educativo para desarrollar los contenidos.• Con lo que terminamos la jornada de actividades.	La experiencia fue motivador para las y los estudiantes como para mi persona

Maestro N° 2

Prof. Ernesto Cosme Apaza.

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

I. DATOS REFERENCIALES:

DISTRITO EDUCATIVO	: Aucapata
NUCLEO EDUCATIVO	: Antonio Quijarro
UNIDAD EDUCATIV	: Ticani
NIVEL	: Primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	: Cuarto de primaria
DOCENTE	: Ernesto Cosme Apaza.
GESTIÓN	: 2016

II. DESARROLLO:

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: “La producción y consumo de hortalizas alimenticias Nutritivos”

TEMÁTICA ORIENTADORA: La comunicación en la familia, en la escuela y en las actividades de la comunidad

OBJETIVO ANUAL: Promover el cuidado de la Madre Tierra, con una nueva forma de educación, integrando las áreas de saberes y conocimientos, mediante un compromiso de trabajo serio, planificación, organización, producción y aporte de educación innovadora con resultados a la aplicación de la Ley 070

CAMPOS Y SABERES	AREAS CURRICULARES	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS SABERES Y CONOCIMIENTOS
VIDA, TIERRA TERRITORIO	CIENCIAS NATURALES	PRIMER BIMESTRE <ul style="list-style-type: none">➤ El cuerpo humano.➤ Las articulaciones.➤ El sistema muscular sus funciones y cuidado frente a la contaminación.➤ Contaminación de la naturaleza y sus consecuencias. SEGUNDO BIMESTRE <ul style="list-style-type: none">➤ El aparato digestivo.➤ Aparato circulatorio.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alimentación y nutrición en el desarrollo de nuestro cuerpo. ➤ Las plantas de la región. <p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las partes de una planta (la raíz, el tallo las hojas y el frutos). ➤ El aire es de mucha importan en la vida. ➤ La ecología en el contexto natural. ➤ Los fenómenos atmosféricos <p>CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estados de la materia y sus propiedades, (Líquido, sólido y gaseosos) ➤ La corteza terrestre de la Madre Tierra. (el suelo).
<p>CIENCIA TECNOLOGICA Y PRODUCCION</p>	<p>MATEMATICAS</p>	<p>PRIMER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Números naturales en actividades de representación del 1 al 1000 ➤ Lectura y escritura de números pares. ➤ Números romanos. ➤ Resolución de problemas matemáticos utilizando materiales del contexto. <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adición o suma de números naturales en el comercio. ➤ Sustracción o resta de los números naturales en el comercio. ➤ La multiplicación. ➤ La división ➤ Resolución de problemas con materiales del contexto. <p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fracciones ➤ Suma y resta de fracciones.

	<p style="text-align: center;">TECNICA TECNOLOGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Multiplicación por la unidad seguida de cero. ➤ División por la unidad seguida de cero. ➤ Números primos. <p>CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de las medidas ancestrales en el huerto escolar. ➤ Medida de capacidad de uso cotidiano. ➤ Medida de peso de uso cotidiano. ➤ Medida de tiempo de uso cotidiano. ➤ Medida monetaria de uso cotidiano. <p>PRIMER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades comerciales y la aplicación de la multiplicación. ➤ Trabajos agrícolas en el huerto escolar. ➤ Reconoce y utiliza diferentes herramientas de trabajo. ➤ Elaboración de trabajos (Canasta). <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La radio, el celular. ➤ Trabajo agrícola en el huerto escolar. ➤ Preparación de alimentos (ensalada de frutas) ➤ Trabajos manuales en tela. <p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizamos materiales de trabajo en la implementación del Proyecto Socio productivo. ➤ Preparación de alimentos (ensalada verduras). ➤ Valoración de los objetos tecnológicos de nuestra comunidad y región. ➤ Trabajos manuales utilizando materiales del contexto. <p>CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas y Tecnologías en armonía y
--	---	---

		<p>equilibrio con la Madre Tierra aplicadas en la transformación, conservación de alimentos según contexto cultural y territorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tecnología de las máquinas compuestas en actividades vocacionales productivas: Bicicleta, trapiche, máquina de coser y otros.. ➤ Elaboración de trabajos manual.
<p>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</p>	<p>COMUNICACIÓN ES Y LENGUAJES</p>	<p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación oral y corporal en la interrelación familiar y escolar. ➤ La comunicación en Bolivia. ➤ Las silabas. ➤ Practicas orales y escritas usando sustantivos y artículos. ➤ Los determinantes. <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La oración gramatical y sus partes. ➤ Clases de oraciones ➤ La fábula El arco iris y los pájaros. ➤ El diptongo y el hiato. ➤ La leyenda del guajojó. ➤ Sinónimos y antónimos, parónimos. <p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura y escritura de Signos de puntuación. ➤ La descripción. ➤ El adjetivo. ➤ El género y el número del sustantivo. ➤ Diminutivos y aumentativos. ➤ Palabras compuestas ➤ La carta. <p>CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escritura familias de palabras en las actividades productivas. ➤ Adverbios, proposiciones y conjunciones.

	<p style="text-align: center;">CIENCIAS SOCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pronombres personales. ➤ El acento ortográfico. ➤ Los tiempos del verbo. ➤ Tiempo presente, tiempo pasado y tiempo futuro ➤ Conjugación de los verbos regulares e irregulares. <p>PRIMER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ diversidad cultural ➤ la comunidad y culturas indígenas ➤ la sociedad humana <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la sociedad de la vida ➤ la naturaleza y las culturas ➤ historia de ticaní <p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la historia de ciencias sociales ➤ la economía de la comunidad ➤ la sociología <p>CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la vestimenta de la comunidad ➤ la diversidad cultural ➤ socio cultural.
	<p style="text-align: center;">ARTES PLASTICA</p>	<p>PRIMER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibujo de formas imaginarias naturales y artificiales del contexto cultural ➤ Elementos de expresión plástica con líneas, formas, colores, espacios y texturas aplicados en la representación de paisajes naturales. ➤ Letras de molde utilizando el abecedario. ➤ Elaboración de números de molde <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conozcamos los colores primarios y secundarios a partir de los elementos de la

		<p>naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas de pintura en la representación de texturas a lápices de colores, pastas colorantes. ➤ Realizamos diferentes clases de expresiones de pintado utilizando material del contexto. ➤ Dibujo y coloreados en espacio libre, superficie plana <p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas del modelado, cortado y plegado. en la representación de animales y objetos variados del entorno. ➤ Pintamos en un texto utilizando nuestro proyecto socio-productivo ➤ Graficamos el lugar y como vivimos en nuestra comunidad y escuela. <p>CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción de títeres o marionetas. ➤ Artes originarias como expresión de la identidad sociocultural. ➤ Trenzado y tejido con fibras de animales y vegetales. ➤ Exposición de trabajos realizados durante la presente gestión escolar. ➤ Elaboración de un croquis de nuestra Unidad Educativa.
--	--	--

	<p style="text-align: center;">EDUCACION MUSICAL</p>	<p>PRIMER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Instrumentos musicales del contexto según las épocas: cuerda, percusión y viento. ➤ Educación musical a partir a la vocalización de rondas y canciones. <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Canciones de la comunidad en los diversos ritmos del municipio. ➤ Himno Nacional del Estado Plurinacional de Bolivia. ➤ Tricolor (marcha) e Himno a la Madre. <p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ritmos en las canciones interpretadas con instrumentos musicales del contexto. ❖ Instrumentos musicales de la comunidad y sus características.. ❖ Viva Mi Patria Bolivia. ❖ Canción la “mi escolita”. <p>CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Himnos y canciones patrióticas, entonadas en el contexto de la comunidad y municipio. ❖ Educación auditiva, vocálica y rítmica ❖ Aprendamos la historia de las diferentes danzas autóctonas de la región.
	<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTES</p>	<p>PRIMER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hábitos de higiene personal y comunitaria. ➤ Juegos de habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, etc. ➤ Ejercicios físicos de capacidades condicionales: Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, en correspondencia a la edad.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos tradicionales del contexto y pre deportivos con reglas básicas. ➤ Campeonato de fustal a nivel Unidad Educativa <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Equilibrio corporal en actividades físicas y deportivas (hidratación del cuerpo antes, durante y después) ➤ Prácticas deportivas y recreativas con reglas básicas en la familia y escuela. ➤ Juegos de habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, etc. ➤ Ejercicios físicos de capacidades condicionales: ➤ Higiene: corporal, vestimenta, alimentos y nutrición saludable. <p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicios físicos de capacidades condicionales: Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, en correspondencia de la edad. ➤ Capacidad física condicional (resistencia, velocidad, flexibilidad). <p>CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos de combinación de habilidades motrices básicas practicadas. ➤ Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad practicados en la comunidad. ➤ Actividades pre-deportivas: fútbol de salón, voleibol, basquetbol u otros. ➤ Actividades físicas, recreativas e higiene personal.
--	--	---

<p style="text-align: center;">COSMOS Y PENSAMIENTOS</p>	<p style="text-align: center;">VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGION</p>	<p>PRIMER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identidad, autoestima y respeto a los miembros de la comunidad educativa en las actividades productivas. ➤ Creencias religiosas y espirituales en la familia y la comunidad. ➤ Conozcamos las sagradas escrituras de la biblia. ➤ Respuesta entre miembros de la familia. <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ritualidad y espiritualidad en el ciclo de la producción (pesca, ganadería, agrícola, comercial, industrial, ecoturismo comunitario y otros) ➤ Convivencia recíproca y complementaria en la familia, escuela y comunidad. ➤ La creación del mundo y del ser humano. ➤ Las parábolas como fuente importante de reflexión. ➤ El nacimiento de nuestro salvador del mundo. <p>TERCER BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los Diez Mandamientos de Ley para convivencia. ➤ La familia reciprocidad con la madre tierra mitos y ritos de nuestra comunidad. ➤ La muerte de Jesús y su resurrección. ➤ El ser humano forma parte de la madre tierra. <p>CUARTO BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lugares sagrados de espiritualidad y ritualidad en la diversidad cultural. ➤ Objetos y prendas sagrados en la comunidad. ➤ Significado del tiempo y espacio (pacha,...) en relación a las actividades de convivencia armónica..
---	---	---

PLAN DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa : Ticani
 Campo : Comunidad y Sociedad
 Área : Ciencias Sociales
 Tiempo : 10 periodos
 Bimestre : Tercero
 Año de Escolaridad : Cuarto
 Docente : Ernesto Cosme Apaza.

TEMATICA ORIENTADORA: Descolonización y reestructuración sociocultural económica y tecnológica.		
PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO. (Producción y consumo de hortalizas en la nutrición alimentaria).		
OBJETIVO HOLISTICO: Asumimos la convivencia de trabajo comunitario practicando el respeto a la Madre Tierra y el Cosmos, a través de la producción de conocimientos en el proceso educativo del cultivo de hortalizas en la unidad educativa Ticani		
CONTENIDO: Cuidado a la Madre Tierra.		
ACTIVIDADES	RECURSOS Y/O MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRACTICA ✓ Mediante la producción de conocimientos en el proceso educativo se realiza la observación de lugares para el cultivo de hortalizas. ✓ Elaboración de listas identificando la semilla	Herramientas Picota Cernidor regador	✓ Actitud propositiva sobre la importancia de consumo de cultivo de hortaliza como alimento beneficio para el salud del ser humano y conservar las

<p>productos ecológicos de la comunidad y la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización de grupos de trabajo para el cultivo de hortalizas, investigando y socializando sobre el manejo cultivo para una buena nutrición de la comunidad educativa, sin el uso de los abonos químicos ✓ Visualización de videos sobre el calentamiento global y sus efectos en la madre tierra. 	<p>Observación de videos</p>	<p>experiencias de nuestros ancestros, para el cuidado de los productos de la naturales no renovables.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaboración entre participantes y grupos de trabajo.
<p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación y análisis acerca de las causas de los desequilibrios ecológicos de los sistemas de la madre tierra.. 	<p>Dibujos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis crítico y reflexivo de las causas y efectos que intervienen en el desequilibrio de la naturaleza como ser, el mal uso y abuso de los seres humanos respecto a los recursos naturales.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación sobre el proceso de plantación(costos, fuerza humana, otros) 	<p>Textos</p> <p>Gráficos</p> <p>Fotocopias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación activa y creativa en las actividades de investigación
<p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En los grupos de trabajo se anima a la reflexión sobre la importancia del equilibrio y la relación del hombre con la naturaleza. 	<p>Libros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación activa y creativa en las actividades de investigación indagación y experimentación.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión sobre los saberes y conocimientos ancestrales desarrollados sobre el flujo 	<p>Trípticos</p> <p>Hoja bond y pliegos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación conjunta de toda la comunidad educativa para el cultivo de hortalizas.

<p>equilibrio armónico con la madre tierra y el cosmos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de los recursos naturales y el agua en el medio de cultivo hortalizas ✓ PRODUCCIÓN ✓ Exposición grupal en el patio del centro educativo con el modos de socialización de su elección, para la concientización del consumo de cultivo de hortalizas como alimentos nutritivo ✓ 	<p>Palas</p> <p>Picotas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantación y el cuidado de este producto como nutritivo. ✓ Prevenir el uso de los elementos químicos como insecticidas y otros que hacen daño a la Madre Tierra y Cosmos.
<p>PRODUCTO: <i>La producción de conocimientos en el proceso educativo sobre producción de hortalizas.</i></p>		
<p>BIBLIOGRAFIA:</p> <p>La Hoguera, 2016</p> <p>Cultivo de hortalizas</p>		

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 10 de abril de 2016

Situación: El cuidado de la madre tierra

Docente: Ernesto Cosme Apaza

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Hoy por la mañana salimos al trabajo de la carpa solar a realizar el trasplante de las hortalizas. Las y los estudiantes ceben muy contentos y motivados al ver que los plantitas ya eran muy grandes y listó para el trasplante a la tierra preparada y abonada.</p> <p>Para el trasplante de la lechuga tuvimos una medida de veinte centímetro de un palito para la distancia de cada planta y muy contentos las y los estudiantes reciben sus plantitas que yo le di a las plantar con mucho cuidado y sin lastimar su raíz.</p> <p>El estudiante David Huayhua. Comenta, si lastimamos su raíz ya no va a crecer y se va a morir.</p> <p>Entonces al escuchar eso todos los estudiantes cuidan su plantita. Al escuchar también mi persona aproveche y explique las funciones de cada planta que tiene, después de terminar el trasplante las y los estudiantes automáticamente se pusieron a buscar envases desechables para traer agua del rio y todos fueron al rio y entre ellos hicieron una competencia a la carrera de traer agua del rio.</p> <p>El producto del aprendizaje es tangible porque al momento de enseñar y aprender los y las estudiantes primero manipulaban al trabajar en el carpa solar como ser las herramientas, las semillas de las hortalizas en el transcurso del trabajo también hubo productos intangibles como ser la expresión de sus saberes, respeto, responsabilidad, puntualidad y creencias.</p> <p>También la concientización a los padres de familia para la implementación del PSP ya mencionado, todo el proceso de cultivo, desarrollo de los Planes de Clase de las diferentes áreas y campos de conocimiento articulados al proyecto socio productivo, asimilación de los contenidos y apropiación de los</p>	<p>-Es muy interesante empesar de la practica.</p> <p>Por que las y los estudiantes se sintieron muy motivados donde todos se expresan libremente sin temor a nadie.</p> <p>-las y los estudiantes actuan, dialogan, comentan sus experiencias y sentimientos hacia las plantas.</p>

saberes y conocimientos en las actividades realizadas.

En el transcurso de la implementación tuvimos algunas dificultades tanto con los padres de familia y con las y los estudiantes de la unidad educativa.

-Con los padres tuvimos poco apoyo al proyecto socio productivo porque una minoría de los padres al principio no querían que sus hijos trabajen con las herramientas en la tierra.

-Con los estudiantes al momento de salir al trabajo y preparado del terreno para el almacigo no todos trajeron sus herramientas porque no lo dejan traer de la casa y tuvimos que prestarnos de los vecinos y tardamos mucho en el preparado del terreno.

Y los estudiantes se sienten conformes y motivados con el apoyo de la alimentación del huerto escolar y aparte nos sirve como una estrategia metodológica.

Con mucha sorpresa observe a mis estudiantes que han logrado manifestarse sin miedo ni temor.

Finalmente aplican y utilizan los conocimientos adquiridos de diferentes campos y áreas de conocimiento, en la vida cotidiana en el medio en que vive en la comunidad y demuestran los desarrollos de dimensiones como ser: **SER, SABER, HACER Y DECIDIR** con proyecto de vida así el futuro, ciertos emprendimientos para el desarrollo de nuestra comunidad y la sociedad conjunta de nuestro querido Estado Plurinacional de Bolivia.

El impacto en el momento que vivimos hoy, es profundizar respecto a cómo podemos establecer un dialogo entre los diferentes tipos de saberes y conocimientos que nos permitan salir de los grandes problemas que estamos atravesando y que la tecnología y la ciencia. Recuperando nuestra lengua materna y las costumbres ancestrales, el respeto hacia la madre tierra y vivir en equilibrio con el cosmos.

PLAN DESARROLLO CURRICULAR

I. DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa	: Ticani
Año de escolaridad	: Cuarto de primaria
Tiempo	: 10 periodos
Campo	: comunidad y sociedad
Área	: Ciencias Sociales
Docente	: Ernesto Cosme Apaza

II. DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO:

<p>TEMÁTICA ORIENTADORA: Identificación y análisis de los procesos socioculturales, naturales y productivos.</p> <p>PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO. (Producción y consumo de hortalizas en la nutrición alimentaria)</p>		
<p>OBJETIVO HOLISTICO: Asumimos la convivencia de trabajo comunitario practicándola vestimenta e identidad y el Cosmos, a través de la producción de conocimientos en el proceso educativo de la alimentación en la unidad educativa Ticani</p>		
<p>CONTENIDOS: Valorando la vestimenta originaria del entorno.</p>		
ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN EN LAS DIMENSIONES
<p>PREGUNTAS ACTIVADORAS: ¿Qué consecuencias nos trajo las vestimentas y identidad cultural? ¿Qué significa el término de identidad?</p> <p>PRÁCTICA: -Relato histórico de acuerdo al conocimiento de los estudiantes.</p>	Textos de apoyo	Manifiesta la identidad social y cultural en las actividades que desarrolla
	Láminas históricas	
	Materiales del estudiante	Conceptualiza crítica y reflexivamente los términos

<p>-Descripción de los procesos históricos en nuestra identidad como apoyo.</p> <p>TEORIZACIÓN:</p> <p>-Explicamos sobre los hechos de las culturas históricas realizando las consecuencias. -Estudiamos críticamente los términos de las consecuencias.</p> <p>VALORACIÓN:</p> <p>-Reflexionamos sobre nuestra propia identidad social, cultural e histórica de nuestros pueblos y naciones.</p> <p>PRODUCCION:</p> <p>-Realizamos socio-dramas, tomando en cuenta los procesos históricos vividos. -Elaboramos artículos reflexivos referidos al tema estudiado.</p>	<p>Materiales del docente</p>	<p>desarrollados en el contenido</p>
		<p>Participa en debates con criterio reflexivo demostrando la posición ideológica.</p>
		<p><i>Actúa con pensamiento descolonizado en la convivencia social, cultural, económica y política.</i></p>
<p>RESULTADO O PRODUCTO: Consolidación del pensamiento descolonizado en las actividades cotidianas.</p>		
<p>BIBLIOGRAFÍA: FUENTE, Rafael, (2015) Historia de Bolivia. Editorial Juventud La Paz Bolivia.</p>		

DIARIO DE CAMPO

Fecha 21 de mayo de 2017

Lugar Unidad Educativa "Ticani"

Situación valorando las vestimentas originarias del contexto.

Profesor Ernesto Cosme Apaza

DESCRIPCIÓN	COMENTARIO Y/O SUGERENCIAS
<p>Con los estudiantes de tercero y cuarto de nivel de educación primaria comunitaria vocacional. Hemos salido a la comunidad valorar las vestimentas que existen en la comunidad.</p> <p>Les interrogué a las y los estudiantes de los que tienen el contexto, las y los estudiantes empezaban a comentar entre ellos diciendo que la vaca tiene hueso, Ronal Mamani Chambi dijo el otro día vi el esqueleto del caballo estaba en el río, la estudiante David Huayhua, murmuraban iremos a ver, si vamos, aunque esto de ir al río estaba planificado, hemos ido a ver a la cabeza del oso, llegamos observamos los huesos del caballo, Josué Huayhua decía muchos huesos falta anterior estaba completo, comentaban otros. Allí mismo dibujamos los paisajes.</p> <p>Después de dibujar los huesos del caballo les propuse a nombrar los animales que tienen hueso, las y los estudiantes nombraban y transcribían en sus cuadernos, murmurando la vaca tiene, conejo tiene... luego dibujaron en sus cuadernos.</p> <p>.</p>	<p>Lo que estaba planificado no se cumplió aunque así todos los estudiantes comprendieron mejor el contenido por que los huesos de los caballos motivo que aprendan el tema.</p> <p>Lo mejor hubiera sido matar un animal y explicar sobre las características internas y externas de los.</p>

PLAN DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES

Unidad Educativa	: Ticani
Nivel	: Primaria
Año de escolaridad	: Cuarto
Bimestre	: Segundo
Campo	: Comunidad y sociedad
Área	: Educación Musical
Tiempo	: 10 periodos
Profesor	: Ernesto Cosme Apaza

TEMÁTICA ORIENTADORA: Descolonización y consolidación sociocultural, económica tecnológica de nuestros pueblos y naciones.

OBJETIVO HOLISTICO:

Desarrollamos el sentido auditivo y rítmico (ser) a través de la interpretación de rondas y canciones (saber), mediante la participación individual y grupal de los niños y niñas (hacer) para valorar la educación familiar y socio comunitaria (decidir).

CONTENIDO: Interpretando las canciones y rondas del contexto.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>PRACTICA Realización de rondas y canciones focalizadas y entonadas.</p> <p>TEORÍA Clasificación de rondas y canciones musicales</p> <p>VALORACIÓN Apreciación de las rondas y canciones a partir del educador musical.</p> <p>PRODUCCIÓN Dramatización de rondas y</p>	<p>Hojas bond de colores Fotocopias Colores Cuaderno Marcadores Lápiz negro</p>	<p>Valoración del sentido rítmico y auditivo de las los estudiantes</p> <p>Identificación de la correcta interpretación de las rondas y canciones</p> <p>Aplicación de rondas y canciones de forma grupal e individual</p> <p>Valoración y producción de textos familiares y socio comunitarios</p>

canciones.		
PRODUCTO Lograr que el estudiantes) adquiriera valores éticos mediante la interpretación de rondas		

BIBLIOGRAFÍA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Programas de estudio de nivel secundario

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Cuaderno 1 Planificación Curricular Ed Regular

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Cuaderno de Profocon Unidades N° 7, La paz-Bolivia, 2016

DIARIO DE CAMPO

Fecha 20 de julio 2017

Lugar Unidad Educativa "Ticani"

Situación Interpretando las canciones y rondas del entorno.

Profesor Ernesto Cosme Apaza

DESCRIPCIÓN	COMENTARIO Y/O SUGERENCIAS
<p>Anticipadamente averiguamos los precios de los instrumentos musicales de la comunidad anotamos En la pizarra los precios de los instrumentos, jornada de trabajo en la comunidad.</p> <p>Iniciamos la clase anotando en la pizarra los precios y valores trabajos en la comunidad, claro había variedad de precio. Para no tener problemas entramos de acuerdo el precio aproximado de cada producto, animal y jornada de trabajo.</p> <p>Luego nos organizamos en grupos de trabajo cada grupo tenía que alistar el dinero para comprar una cantidad de instrumentos sabiendo el precio de planteándose la regla de simple. Socializamos el problema solucionado, cada grupo ya sabrá el precio de varios instrumentos del entorno.</p>	<p>Lo importante fue que los estudiantes han comprendido el tema, ellos mismos planteaban problemas al ver lo que estaba anotado los precios de los animales, productos y la jornada de trabajo.</p> <p>Quizá hubiera sido mejor salir a preguntar a los comunarios sobre los precios y allí mismo resolver algunos problemas, esto me parece más práctico.</p>

PLAN DESARROLLO CURRICULAR

I. DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa	: Ticani
Año de escolaridad	: Cuarto de primaria
Tiempo	: 9 periodos
Campo	: comunidad y sociedad
Área	: Ciencias Sociales
Docente	: Ernesto Cosme Apaza

II. DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO:

<p>TEMÁTICA ORIENTADORA: Identificación y análisis de los procesos socioculturales, naturales y productivos.</p> <p>PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO. (Producción y consumo de hortalizas en la nutrición alimentaria)</p>		
<p>OBJETIVO HOLISTICO: Asumimos la convivencia de trabajo comunitario practicándola vestimenta e identidad y el Cosmos, a través de la producción de conocimientos en el proceso educativo de la alimentación en la unidad educativa Ticani</p>		
<p>CONTENIDOS: Conociendo los tipos de instrumentos musicales del contexto..</p>		
ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN EN LAS DIMENSIONES
<p>PREGUNTAS ACTIVADORAS: ¿Qué consecuencias nos trajo los instrumentos musicales en la identidad cultural? ¿Qué significa el término de identidad?</p> <p>PRÁCTICA: -Relato histórico de acuerdo al conocimiento de los estudiantes. -Descripción de los procesos históricos en</p>	<p>Textos de apoyo</p> <p>Láminas históricas</p>	<p>Manifiesta la identidad social y cultural en las actividades que desarrolla</p> <p>Conceptualiza crítica y reflexivamente</p>

DIARIO DE CAMPO

Fecha 22 de septiembre de 2016

Lugar Unidad Educativa "Ticani"

Situación Conociendo los tipos de instrumentos musicales del contexto.

Profesor Ernesto Cosme Apaza

DESCRIPCIÓN	COMENTARIO Y/O SUGERENCIAS
<p>Anticipadamente redacte sobre la vestimenta originaria del contexto lleve al aula las ropas del contexto redactadas, unas en hojas sueltas y otras en sobres, al entrar al aula mostré a los estudiantes sobres preguntándolos si alguien conoce estos documentos. Las y los estudiantes respondieron en coro, eso es carta, si es carta decían profesor había traído la uno y otro querían leer esas Les distribuí por grupo diferentes observaron leyeron, del grupo salía un representante escribieron de la identidad, al escuchar comentaron sobre la vida del contenido y como un documento.</p> <p>Luego les pregunte para que sirve una vestimenta originaria, ellos respondían: para identificar comunicar, para felicitar, para felicitar todo lo que decían anote en la pizarra y todos hemos leído de nuevo lo que estaba escrito en la pizarra y complementé la explicación sobre las características de las identidad cultural.</p>	<p>Lo que paso en esta clase es que los estudiantes al ver la valoración de vestimenta es redactar sobre la valor, para ellos es como único modelos entonces ya no había como incentivar a que escriban como ellos quieren pero aunque paso eso con mucha exigencia otros estudiantes ya se dieron cuenta de que se puede escribir de acuerdo a nuestra necesidad.</p>

Maestro N° 3

Prof. Octavio Condori Churqui

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO DE DESARROLLO CURRICULAR

GESTION 2016

EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

I.- DATOS REFERENCIALES:

MUNICIPIO:	Achacachi
DISTRITO EDUCATIVO:	Achacachi
UNIDAD EDUCATIVA:	Murumamani
CAMPO:	COSMOS Y PENSAMIENTOS
CURSO:	1° a 6° de Secundaria Comunitaria productiva
DOCENTE:	OCTAVIO CONDORI CHURQUI

PLANIFICACIÓN ANUAL BIMESTRAL DEL DESARROLLO CURRICULAR

OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:

Impulsar el desarrollo agro tecnológico en la reproducción de la semillas de la papa, estableciendo elementos pedagógicos que permitan, la inclusión del manejo del laboratorio biotecnológico, en los programas educativos que respondan a las necesidades futuras de la comunidad a través de las instituciones pertinentes articulando saberes y conocimientos locales y universales.

OBJETIVO HOLÍSTICO ANUAL DE CAMPO: Desarrollamos prácticas comunitarias en la reproducción de semillas de papa, que permitan la inclusión del manejo laboratorio biotecnológico, en los programas educativos que respondan a las necesidades futuras de la comunidad, para contribuir la armonía y el equilibrio del vivir bien.

OBJETIVO HOLISTICO PRIMER BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Fortalecemos la espiritualidad, los valores y la ética socio comunitaria, las identidades, la conciencia a partir de las cosmovisiones, el pensamiento filosófico y las manifestaciones de espiritualidad y religiosidad de las comunidades originarias campesinas en dialogo con la

naturaleza, desarrollando el pensamiento crítico, reflexivo para vivir bien con la madre tierra y el cosmos.

TEMATICA ORIENTADORA: Descolonización y reestructuración sociocultural, económica y tecnológica de nuestros pueblos y naciones.

Primer Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
<p>COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<p>Psicología como ciencia del comportamiento</p> <p>Procesos psíquicos, vivencias y experiencias de las personas.</p> <p>Comportamiento biológico, psicológico y social de las personas.</p> <p>Concientización sobre la “REPRODUCCION DE LAS SEMILLAS DE LA PAPA.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación participativa del contexto apoyado en comportamientos para ver la relación del ser humano con la madre tierra. Diálogo en torno a los datos obtenidos del estudio de las observaciones de la nuestro contexto local, para generar concepciones de procesos psíquicos y comportamientos humanos. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de los procesos psíquicos vivencias y experiencias, comprensión de los comportamientos de la cultura andina, comprensión sobre la conducta, vida social, emociones, afectivas y voluntariedad. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión comunitaria sobre la importancia del equilibrio cuerpo –

		<p>espíritu y mente, de la relación armónica del ser humano y la reproducción de la semilla de la papa.</p> <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de conocimientos reflexivos en base a los datos realizados de la relación del ser humano con el contexto, con visión de cuidar productos de semillas de la papa.
--	--	--

OBJETIVO HOLISTICO SEGUNDO BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Reconocemos las dimensiones del ser humano integrado a la madre tierra y al cosmos, a través del conocimiento de los procesos psíquicos y la meditación sobre los comportamientos humanos, para fortalecer el desarrollo de la mente y el espíritu.

TEMATICA ORIENTADORA: Descolonización y reestructuración sociocultural, económica y tecnológica de nuestros pueblos y naciones.

Primer Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
COSMOS Y PENSAMIENTO	<p>Base bio-orgánicas que determinan el comportamiento</p> <p>El sistema nervioso y sus partes.</p> <p>Procesos volitivos y afectivos en el desarrollo de la personalidad.</p> <p>Factores que influyen en el</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesa de discusión en torno a los datos obtenidos el estudio de las observaciones de la cultura local, para generar concepciones de procesos cognitivos, con visión de reproducción de las semillas de la papa. • Investigación sobre las acciones del sistema nervioso.

	comportamiento. “de reproducción de las semillas de la papa ”	<p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del desarrollo de la base del comportamiento del cuerpo del ser humano en todas sus acciones. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración sobre la importancia del cuidado de la base del comportamiento. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno personal que apoye el proceso de reflexión en torno a la autovaloración, los cambio del ciclo biológico y sus conexiones a nuestros sentimientos y a nuestra relación con la naturaleza.
--	---	--

OBJETIVO HOLISTICO TERCER BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Asumimos los valores de respeto y amor hacia nosotros y a los demás, reflexionando sobre la reproducción de las semillas de la papa, a través de la práctica del autoconocimiento y la autovaloración, para vivir en armonía en la comunidad y con la madre tierra.

TEMATICA ORIENTADORA: Identificación y análisis de los procesos socioculturales, naturales y productivos en el Abya Yala.

Primer Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
COSMOS Y PENSAMIENTO	<p>Amor y respeto a uno mismo y a los demás.</p> <p>El hombre y su relación con el cosmos.</p> <p>La sensación y la percepción.</p> <p>De reproducción de las semillas de la papa.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rememorar experiencias sobre las sensaciones, percepciones con visión de reproducir semillas de la papa <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización sobre la sensación percepción. • Análisis sobre el encuentro intercultural a propósito de las relaciones con la madre tierra. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión crítica de conceptos sobre la persona en transición corporal, emocional desde la cultura local en base a los productos naturales. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autovaloración y concepto de los cambios ciclo biológicos y como estos están conectados a nuestros sentimientos a nuestra relación con la madre tierra.

OBJETIVO HOLISTICO CUARTO BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Desarrollamos valores de vida a partir del auto concepto, la autovaloración durante las etapas del desarrollo, de acuerdo a la cultura propia, para fortalecer la autoestima con equilibrio con la madre tierra.

TEMATICA ORIENTADORA: Identificación y análisis de los procesos socioculturales, naturales y productivos en el Abya Yala.

Primer Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
<p>COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<p>La inteligencia y la memoria</p> <p>La vida del ser humano en sus distintas etapas.</p> <p>La pubertad y su implicación en la vida.</p> <p>Feria educativa sobre la reproducción de las semillas de la papa.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre los cambios bio orgánicos. • Información sobre los cambios orgánicos y sus efectos en comportamiento social. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos de los cambios bio – orgánicos fundamentales. • Análisis de las diferencias y encuentros teóricos sobre las etapas. • Comprensión de la limpieza, higiene y cuidado en la pubertad según el contexto. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre las etapas de la vida, más que todo sobre la etapa de la pubertad y sus cambios. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción comunitaria de concepto de la identidad personal.

PROYECTO SOCIO COMUNITARIO PRODUCTIVO: “REPRODUCCION DE LAS SEMILLAS DE LA PAPA”

OBJETIVO HOLISTICO PRIMER BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Fortalecemos las identidades culturales, a través de la reflexión comparada de diferentes comportamientos, practicando de forma individual y en comunidad, para restituir nuestras formas de estar en el mundo.

TEMATICA ORIENTADORA: Reconocimiento de las vocaciones y potencialidades productivas territoriales y socioculturales.

Segundo Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
<p>COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<p>La importancia de la psicología. Introducción a la psicología evolutiva La etapa de la adolescencia. Identificación sobre las formas de reproducción de la semilla de la papa.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de los cambios personales y de sus pares en cuanto a emociones y en relación con madre tierra. • Información de las concepciones de psicología y las etapas. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y comprensión de la importancia de la psicología y la psicología evolutiva, con visión de reproducir las semillas de la papa. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la personalidad del adolescente en nuestra cultura y el consumo de los productos naturales.

		<p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrito sobre el conocimiento en cuanto a las características de la evolución humana en nuestros pueblos.
--	--	--

OBJETIVO HOLISTICO SEGUNDO BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Reconstruimos las diferentes personalidades en nuestros pueblos, por medio del análisis de las costumbres, practicando los valores, libre de contaminación en la comunidad, para contribuir en la convivencia de la vida en comunidad de las generaciones venideras.

TEMATICA ORIENTADORA: Reconocimiento de las vocaciones y potencialidades productivas territoriales y socioculturales.

**Segundo Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología
Filosofía**

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
COSMOS Y PENSAMIENTO	Personalidad del adolescente. Proyectos de vida temática y problemáticas de la adolescencia en Bolivia. Desajustes sociales en la adolescencia. El aborto, la prostitución y el embarazo. Formas de reproducción de las semillas de la papa.	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de los cambios personales en cuanto a emociones, afectividad y similares. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre la planificación personal, emocional y efectiva. Análisis de las relaciones sociales en la adolescencia, intereses y valores morales, en relación a la problemática de la basura.

		<p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la práctica de valores morales con visión de reproducir las semillas de papa. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrito sobre los conocimientos en cuanto a los desajustes sociales de los adolescentes, problemas de aborto, sexualidad.
--	--	---

OBJETIVO HOLISTICO TERCERO BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Valoramos las identidades culturales de cada región, por medio del estudio y análisis de las diferentes manifestaciones culturales, desarrollando diferentes actividades productivas, para fortalecer la toma de decisiones de la comunidad.

TEMATICA ORIENTADORA: Orientación y formación vocacional de acuerdo a las potencialidades productivas territoriales.

**Segundo Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología
Filosofía**

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
COSMOS Y PENSAMIENTO	<p>El alcoholismo y el tabaquismo.</p> <p>La drogadicción.</p> <p>Desarrollo de la sexualidad.</p> <p>Manifestaciones de la sexualidad.</p> <p>Formas de reproducir las semillas de papa.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización sobre todas las temáticas tratadas respecto a la conceptualización de género y sus enfoques, por las conductas sexuales responsables y los problemas de drogadicción, para vivir bien.

		<p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorización en diálogos comunitarios sobre la autodeterminación personal en relación la reproducción de productos naturales.. • Teorización sobre las orientaciones sexuales, problemas del alcoholismo y drogadicción y su presencia en nuestras culturas <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de toma de conciencia, respecto a las conductas sexuales irresponsables, la baja autoestima, la discriminación, violencia, y la drogadicción. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales escritos reflexivos sobre las identidades culturales, los problemas sociales y los roles de género.
--	--	--

OBJETIVO HOLISTICO CUARTO BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Promovemos la afirmación de las identidades culturales, en el desarrollo de la vida en comunidad, a partir del análisis de las imágenes, para la distinción consciente de la identidad.

TEMATICA ORIENTADORA: Orientación y formación vocacional de acuerdo a las potencialidades productivas territoriales.

**Segundo Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología
Filosofía**

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
<p>COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<p>La homosexualidad. La familia. El mundo de los valores. Proyección de videos acerca de reproducción delas semillas de la papa.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo con respecto a la conceptualización del género y su enfoque, por las conductas sexuales responsables, sobre las responsabilidades familiares. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorización y análisis de las alteraciones de la conducta, violencia psicológica, trastornos de la personalidad en familias. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión en torno a los valores y contravalores a lo largo del desarrollo físico y emocional en la vida, la sexualidad, la identidad cultural, las identidades de género y las identidades socio laborales, para vivir bien. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrito sobre los conocimientos de valores a lo largo del desarrollo físico y emocional de la vida.

PROYECTO SOCIO COMUNITARIO PRODUCTIVO: “REPRODUCCION DE LAS SEMILLAS DE LA PAPA”.

OBJETIVO HOLISTICO PRIMER BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Promovemos la afirmación de las identidades, a partir del análisis de la lógica y símbolos culturales, las imágenes y su reflejo en nuestras identidades con respecto a los productos naturales, para la distinción consciente de procesos de enajenación o autodeterminación.

TEMATICA ORIENTADORA: Recuperación de tecnologías productivas y procesos socioculturales de nuestra región.

Tercer Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
<p>COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<p>Historia de la lógica desde el pensamiento de la cultura occidental.</p> <p>El proceso de pensar y las formas del pensamiento.</p> <p>Concientización sobre las formas de la reproducción de la semilla de la papa.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientar y evitar el monopolio de intervenciones o diálogos aislados, procurando que todos participen. • Diálogo sobre las formas de reproducción de formas de reproducción de las semillas de la papa. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y análisis de las imágenes, símbolos de la nuestras culturas ancestrales. • Análisis de los

		<p>procesos de pensar y las formas e pensamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la relevancia e historia de la lógica. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión del proceso de pensar y formas del pensamiento de cada uno. • Valoración de las características de las expresiones formales. • Reflexión sobre las formas de reproducir las semillas de papa. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de pensamiento con respecto a los temas tratados. • Elaboración de ejemplos de reflexión sobre la reproducción de las semillas de la papa.
--	--	--

OBJETIVO HOLISTICO SEGUNDO BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Promovemos la afirmación de las identidades, a partir del análisis de la lógica y símbolos culturales, las imágenes y su reflejo en nuestras identidades con respecto a los productos naturales, para la distinción consciente de procesos de enajenación o autodeterminación.

TEMATICA ORIENTADORA: Recuperación de tecnologías productivas y procesos socioculturales de nuestra región.

Tercer Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
<p>COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<p>El concepto y el juicio El razonamiento silogístico Introducción a la lógica simbólica. Diversas formas de producción de la semilla de la papa.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformación de grupos de diálogo reflexivo, entorno a nuestras formas de pensar, expresados en los diálogos orales. • Reflexión sobre la semilla de la papa <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización del razonamiento silogístico. • Conocimiento de las inferencias, proposiciones y términos y sus componentes. • Análisis sobre las semillas de la papa. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre las formas de razonamiento tomando muchos aspectos en la reproducción de la semilla de la papa. • Valoración del conocimiento de la lógica simbólica de nuestras culturas. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de razonamiento con sentidos reflexivos que concienticen las formas de reproducir la semilla de papa de manera natural.

OBJETIVO HOLISTICO TERCERO BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Captamos el dinamismo propio de la madre tierra y el cosmos, tomando conciencia de la importancia del movimiento, el cambio, la transformación que le es inherente, en grupos de estudio y reflexión, para perfilarlo en un trabajo teórico en comunidad.

TEMATICA ORIENTADORA: Análisis de la producción y el uso de la tecnología y sus efectos en los sistemas vivo.

Tercer Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
COSMOS Y PENSAMIENTO	La lógica proposicional. La lógica andina. La lógica dialéctica. Reproducción de las semillas de la papa.	PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none">• Conformación grupos de estudio con el objetivo de trabajar un conflicto social que el grupo escoja por consenso.• Participación de los estudiantes, deberá procurar mostrar elementos, aspectos correspondientes a la lógica dialéctica.• Observación de los conflictos sociales, ver en su cambio, movimientos, contradicción de grupos sociales, otros aspectos puede ser mostrado a través de algún documental apropiado. TEORÍA <ul style="list-style-type: none">• Análisis del carácter de la lógica proposicional, coincidencia de la dialéctica con la lógica andina con visión de producir las semillas de la papa.

		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la dinámica del proceso de cambio en la coyuntura actual. • Conocimiento del movimiento, el cambio y la contradicción. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del conocimiento sobre la lógica proposicional. • Valoración del conocimiento sobre la lógica dialéctica. • Reflexión sobre la dinámica del proceso del cambio con respeto a la reproducción de las semillas de la papa. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración en proceso de una carpeta de trabajo, ejemplos, informes trabajos escritos y otros.
--	--	---

OBJETIVO HOLISTICO CUARTO BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Reconocemos las formas dialécticas espontáneas de expresión popular, a partir de la captación, análisis y reflexión de las conversaciones, diálogos culturales o ciertos materiales, organizando expresiones de análisis dialéctico en un breve ensayo comunitario.

TEMATICA ORIENTADORA: Análisis de la producción y el uso de la tecnología y sus efectos en los sistemas vivo.

Tercer Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
<p>COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<p>Leyes de la lógica dialéctica.</p> <p>Historia de la ciencia.</p> <p>Ciencia, teoría, método y técnica.</p> <p>Feria educativa sobre la variedad de la semilla de la papa.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignación de la tarea de adquisición y lectura. • Facilitar una guía de lectura en la que esté bien especificado, ámbitos de la dialéctica que tienen que ver, captar, asimilar, comprender los estudiantes en la encarnación de los hechos que se desenvuelven. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de algunos aspectos pertinentes de la lógica dialéctica. • Conocimiento de la articulación entre las leyes de la dialéctica. • Conceptualización de la ciencia. • Conceptualización de la teoría, método y técnica. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración sobre los trabajos realizados. • Reflexión de conocimientos de las leyes de la lógica dialéctica. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un cuadro sinóptico completo, con participación de todos.

PROYECTO SOCIO COMUNITARIO PRODUCTIVO: “REPRODUCCION DE LAS SEMILLAS DE LA PAPA”

OBJETIVO HOLISTICO PRIMER BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Fortalecemos el pensamiento crítico respecto a los saberes culturales, a partir del análisis comparado entre las culturas ancestrales y la ética de la modernidad con visión de reproducir los productos naturales, para avanzar hacia una cultura de convivencia armónica.

TEMATICA ORIENTADORA: Producción del entorno comunitario.

Cuarto Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
<p>COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<p>EL mito primera explicación de la realidad</p> <p>Conceptos fundamentales para entender una cosmovisión.</p> <p>Problemas en la reproducción de la semilla de la papa.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo sobre el mito en la antigüedad, su relevancia y otros. • Indagación de elementos fundamentales de la unidad temática. • Conformación de un conversatorio comunitario sobre los contenidos de la unidad temática. • Orientación a los estudiantes que procuren recoger, las denotaciones de la vida cotidiana como reproducir, contrastarla con la labor de indagación bibliográfica y las participaciones argumentadas y críticas de sus compañeros. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio sobre los diferentes mitos del mundo. • Descripción del mito y las formas simbólicas en filosofía.

		<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización del mundo, naturaleza, cosmos, universo, materia, teogonía, cosmogonía, cosmología, y física del espacio. • Caracterización de la concepción del mundo y concepción filosófica del mundo. • Análisis de cosmovisión, religión, filosofía, ciencia. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre los contenidos de la unidad temática. • Orientación reflexiva sobre los diferentes formas de vida y las formas de reproducción de las semillas de la papa. • Valoración del trabajo de informes con relación a la variedad de la semillas de la papa. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de pensamientos críticos acerca de cómo reproducir las semillas de la papa. • Elaboración de la carpeta de trabajo. • Reflexión de parte de los estudiantes acerca del tema.
--	--	---

OBJETIVO HOLISTICO SEGUNDO BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Fortalecimiento de la identidad intercultural con las cosmovisiones más próximas a nuestra procedencia, mediante consultas bibliográficas, realización de actividades en relación a los productos naturales, para mostrar la grandeza intercultural de las culturas más próximas a nuestra identidad.

TEMATICA ORIENTADORA: Producción el entorno comunitario.

Cuarto Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
COSMOS Y PENSAMIENTO	<p>El origen del homo abyayalence</p> <p>Concepciones del cosmos en diferentes pueblos</p> <p>Aztecas</p> <p>Mayas</p> <p>Incas</p> <p>Formas de reproducir las semillas de la papa.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Conformación de grupos de estudio y reflexión comunitaria. Cada grupo, por simple sorteo, elegirá a un relator de la unidad de tema.• Explicación y participación de la observación para aclarar, ampliar aspectos del tema y con relación a la semilla de la papa. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none">• Conceptualización de la concepción del cosmos de los diferentes pueblos.• Descripción y comprensión de la concepción de cosmos de los pueblos aztecas, mayas• Análisis de la primera concepción astronómica total del cosmos. Con visión de reproducir las semillas de la papa. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexión sobre el análisis de las cosmovisiones de los diferentes pueblos originarios de nuestro país.• Valoración de los trabajos realizados durante el bimestre.

		<p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de algunos artículos relacionados con el tema. • Elaboración en proceso de una carpeta de trabajos.
--	--	---

OBJETIVO HOLISTICO TERCERO BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Fortalecemos el orgullo cultural fundado, mediante el conocimiento de nuestra cosmovisión en todos sus planos fundamentales, acudiendo a la investigación en fuentes relevantes, como contribución a la difusión de nuestra visión del mundo, con relación a los productos naturales.

TEMATICA ORIENTADORA: Innovación y desarrollo de tecnologías adecuadas a nuestra región.

Cuarto Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
COSMOS Y PENSAMIENTO	<p>Concepción de cosmos en diferentes pueblos</p> <p>Sumerios</p> <p>Egipcios</p> <p>Chinos</p> <p>Hindúes</p> <p>Cosmología y mitología mesoamericana.</p> <p>Variedad de la semilla de la papa.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de grupos de trabajo. • Realización de algunos cuadros y dibujos para la explicación de algunos contenidos. • Participación responsable en los trabajos de investigación de los diferentes temas. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización y delimitación del espacio andino. • Teorización de los diferentes pueblos del mundo.

		<ul style="list-style-type: none"> • Descripción general de los componentes del diagrama cosmogónico. • Análisis sobre la reproducción de la semilla de la papa. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión comunitaria. • Reflexión crítica sobre temas de cosmos en los diferentes pueblos. • Reflexión crítica sobre la reproducción de la semilla de papa. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los esquemas o diagramas trabajados. • Cada grupo elabora y presenta el ensayo de la unidad temática investigada y estudiada comunitariamente.
--	--	--

OBJETIVO HOLISTICO CUARTO BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Fortalecemos el orgullo cultural, mediante el conocimiento de nuestra cosmovisión andina, a través de vivencia y observaciones de productos naturales y fuentes bibliográficas, para que nos permitan valorar nuestra filosofía andina.

TEMATICA ORIENTADORA: Innovación y desarrollo de tecnologías adecuadas a nuestra región.

Cuarto Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
<p>COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<p>El mundo andino</p> <p>El diagrama o dibujo cosmogónico de Juan Santa Cruz Pachacuti</p> <p>La cosmovisión de las naciones de los pueblos indígenas originarias campesinas y afrobolivianas.</p> <p>Información de la reproducción de la semilla de papa.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización comunitaria sobre nuestra formas de vida. • Participación responsable en los trabajos de investigación de los diferentes temas. • Realización de algunos cuadros y dibujos para la explicación de algunos contenidos. • Ideas expuestas sobre las formas de reproducir las semillas de papa. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorización de los temas concernientes. • Análisis crítico del mundo andino y sus principales principios. • Teorización del cosmogónico de Juan Santa Cruz Pachacuti. • Teorización y análisis de la cosmovisión de las naciones pueblos originarios campesino y afrobolivianas. • Análisis sobre las formas de reproducir las semillas de la papa. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión comunitaria sobre la cosmología. • Reflexión crítica sobre las

		<p>cosmovisiones de las naciones de los pueblos indígenas originarios campesinas afrobolivianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los trabajos realizados durante el bimestre. • Reflexión sobre la reproducción de las semillas de la papa., <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo presenta un esquema de la unidad temática estudiada comunitariamente. • Reflexión consciente sobre nuestro deber de reproducir las semillas de la papa.
--	--	--

PROYECTO SOCIO COMUNITARIO PRODUCTIVO: “REPRODUCCION DE LAS SEMILLAS DE LA PAPA”

OBJETIVO HOLISTICO PRIMER BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Desarrollamos el pensamiento dialógico intercultural crítico a partir de nuestras raíces culturales, revalorando la relevancia de los mitos, mediante la investigación bibliográfica y observación los productos naturales, para contribuir al horizonte del vivir bien libre.

TEMATICA ORIENTADORA: Desarrollo de capacidades productivas y tecnologías sustentables.

Quinto Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
<p>COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<p>El mito y la Cosmovisión como explicación de la realidad.</p> <p>Las concepciones sobre el universo.</p> <p>Filosofía andina</p> <p>Cosmovisión de las tierras bajas</p> <p>Cosmovisión de las tierras bajas del chaco.</p> <p>Formas de reproducir las semillas de la papa.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformar grupos comunitarios y luego ubicarnos en un mapa, las naciones y pueblos indígenas y campesinos del estado plurinacional de Bolivia. • Socialización de trabajos, luego compartir unos conocimientos comunitarios en la unidad como una práctica en la cual participan los estudiantes y maestro. Con respecto a la reproducción de las semillas de la papa. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica más relevantes y actualizadas, para consultar los contenidos temáticos. • Teorización sobre las cosmovisiones como explicación de la realidad. • Conceptualización y análisis sobre la cosmovisión andina y sus principios. • Análisis sobre los valores y las formas de reproducir las semillas de la papa. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración como la reciprocidad, complementariedad, de nuestros pueblos ancestrales del estado

		<p>plurinacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre las formas de reproducir las semillas de la papa. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de pensamientos sobre nuestros principios y valores para reproducir las semillas de la papa.
--	--	---

OBJETIVO HOLISTICO SEGUNDO BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Promovemos el respeto a otras culturas del mundo, a partir de la investigación y análisis de las formas de interpretar el mundo, desarrollando actividades asociadas a la reproducción de las semillas de la papa, para generar relaciones dialógicas.

TEMATICA ORIENTADORA: Desarrollo de capacidades productivas y tecnologías sustentables.

Quinto Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
COSMOS Y PENSAMIENTO	<p>Cosmovisión andina. Ética cósmica andina La problemática del origen de la filosofía Filósofos griegos en la época esclavista La filosofía en la sociedad feudal La filosofía en la sociedad capitalista. Reproducción de la semillas de la papa.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <p>Observación, descripciones, explicaciones análisis y reflexiones respecto a las prácticas de respeto a la Madre Tierra y el Cosmos en la vida comunitaria de los pueblos indígena originarios de acuerdo al medio sociocultural y ecológico.</p> <p>TEORIA</p> <p>Desarrollo del tema en base a pensamientos estructuradas y no estructuradas de la investigación.</p> <p>Análisis del discurso respecto a la política</p>

		<p>ideológicas cosmovisiones.</p> <p>Análisis y discusión con respecto al cambio climático.</p> <p>VALORACIÓN</p> <p>Valoración de las acciones de discusión con respecto a las formas de cosmovisiones. Debates acerca de la reproducción de la semilla de la papa.</p> <p>PRODUCCIÓN</p> <p>Reflexión y toma de conciencia sobre las formas de estar en armonía y equilibrio con la madre tierra y la reproducción de los productos naturales.</p>
--	--	--

OBJETIVO HOLISTICO TERCERO BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Promovemos actitudes de respeto a las culturas propias y del mundo, a través del estudio e investigaciones de cosmovisiones y pensamientos filosóficos, para construir una sociedad que sea capaz de generar vínculos de armonía para vivir bien.

TEMATICA ORIENTADORA: Aplicación de las tecnologías en los procesos de producción comunitaria.

Quinto Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
<p>COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<p>La revolución en la filosofía Carlos Marx Lenin Corrientes contemporáneos de la filosofía. Formas de reproducir las semillas de la papa.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformación de grupos de estudio e investigación comunitarios. • Investigación sobre los principios de la filosofía de pueblos antiguos. • Socialización sobre las formas de reproducir las semillas de la papa. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y hacer exposiciones por grupos de trabajo. • Comprensión y análisis sobre los principios de la filosofía y de cada filósofo trabajado. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y análisis e la sabiduría ancestral de los pueblos antiguos. • Valoración sobre los principios de la filosofía. • Valoración de conductas de vivir bien. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de ensayos sobre el pensamiento filosófico de otras culturas según su momento histórico en que se generaron determinando la identidad ideológica de un grupo.

OBJETIVO HOLISTICO CUARTO BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Fortalecemos el pensamiento crítico, analítico del eurocentrismo, filosofía de las provincias europeas, mediante la investigación bibliográfica apropiada, a través de grupos comunitarios con visión de reproducir las semillas de la papa, para reafirmar la identidad intelectual descolonizada y espíritu cultural desalineado.

TEMATICA ORIENTADORA: Aplicación de las tecnologías en los procesos de producción comunitaria.

Quinto Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
COSMOS Y PENSAMIENTO	La filosofía desde la perspectiva femenina Papel de la mujer en la historia Mujeres filosofas Comercialización de la semilla de la papa.	PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none">• Conformar grupos de estudio para la correspondiente socialización de la temática.• Masa de discusión en torno a los datos de estudio con respecto a la reproducción de los productos naturales.• Investigación sobre el papel de la mujer en la historia de la filosofía TEORÍA <ul style="list-style-type: none">• Conceptualización de las temáticas correspondientes en grupos expositores.• Señalamiento esquemático de los temas que aborda y argumenta el autor. VALORACIÓN <ul style="list-style-type: none">• Análisis y reflexión para comprender

		<p>pensamiento de los diferentes filósofos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de señalamiento esquemático de los temas que se aborda. • Análisis sobre la comercialización de la semilla de la papa. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El grupo entrega en conjunto de sus trabajos, en una sola carpeta. • Observan, sugieren, modificaciones, procesamientos, complementaciones de la temática.
--	--	---

PROYECTO SOCIO COMUNITARIO PRODUCTIVO: “REPRODUCCION DE LAS SEMILLAS DE LA PAPA

OBJETIVO HOLISTICO PRIMER BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Promovemos pensamientos filosoficos con enfoque intercultural, descolonización, género y productos naturales con utilidad comunitaria, a partir de análisis e investigacion de diferentes problemas existentes en el mundo, desarrollando actividades de conciencia, para fortalecer nuestra forma de pensar.

TEMATICA ORIENTADORA: Fortalecimiento de capacidades creativas, científicas, tecnológicas, con valores sociocomunitarios productivas.

Sexto Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
<p>COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<p>Problemas sociales y existenciales en el mundo de hoy.</p> <p>Como se presenta el mundo actual</p> <p>La deshumanización</p> <p>Antropología del ser humano</p> <p>Aspectos generales de la antropología filosófica</p> <p>Las formas de reproducir las semillas de la papa.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformación de grupos de estudio, para indagar sobre el origen del hombre • Contemplación del medio ambiente para comprender la consecuencia de la deshumanización. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión sobre los problemas sociales y existenciales del mundo de hoy. • Teorización y análisis sobre la deshumanización y la reproducción de los productos naturales. • Conceptualización de la temática correspondiente. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar nuestras culturas y su conocimiento sobre las formas de reproducir los productos naturales. • Reflexión de los problemas de la deshumanización, con visión de reproducir las semillas de la papa. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de pensamientos de reflexión sobre las maneras de

		reproducir las semillas de la papa. <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los saberes y conocimientos que contribuya a la reflexión de reproducir las semillas de la papa.
--	--	---

OBJETIVO HOLISTICO SEGUNDO BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Reflexionamos sobre distintas posturas de comportamiento con sus valores éticos y morales del ser humano, a través de investigaciones en la temática, que nos permita como contribución a la difusión de los valores y rasgos identitarios como reafirmación cultural de las nuevas generaciones para construir una sociedad del vivir bien.

TEMATICA ORIENTADORA: Fortalecimiento de capacidades creativas, científicas, tecnológicas, con valores sociocomunitarios productivas.

Sexto Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
COSMOS Y PENSAMIENTO	El hombre como animal racional y como espíritu encarnado Teoría sobre el origen del ser humano. La concepción del hombre en la etapa feudal. Definición de la persona Valores para reproducir las semillas de la papa.	PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> • Practicamos los valores de nuestros pueblos y de las comunidades, la puntualidad, reciprocidad, complementariedad y respeto a la madre tierra. TEORÍA <ul style="list-style-type: none"> • Teorización de los conceptos de los valores principales de los pueblos ancestrales. • Análisis sobre el hombre como animal racional y espíritu encarnado • Investigación sobre las dimensiones axiológicas del ser humano. • Análisis sobre las formas de

		<p>reproducir las semillas de la papa..</p> <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de nuestros conocimientos y saberes sobre los valores éticos y morales. • Reflexionamos sobre los valores de reproducir las semillas de la papa. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en grupos comunitarios sobre la importancia de nuestros valores ancestrales de nuestras culturas, con visión de fortalecer la reproducción de los productos naturales..
--	--	--

OBJETIVO HOLISTICO TERCERO BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Desarrollamos la aptitud práctica de la espiritualidad en la concepción del hombre, por medio de la consulta bibliográfica y el diálogo crítico en la temática y el propio auto reflexión comunitario, que nos permita contribuir en la difusión de este pensamiento crítico, en las comunidades, como aporte a la construcción de una nueva sociedad.

TEMATICA ORIENTADORA: Diseño y ejecución de emprendimientos socioproductivos en la comunidad.

Sexto Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
COSMOS Y PENSAMIENTO	<p>Dimensión personal del ser humano</p> <p>Dimensión axiológica y espiritual del ser humano</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización comunitaria de grupos sobre la importancia de la relación armónica del hombre con la naturaleza y sus valores con visión

	<p>Teorías sobre el origen del hombre americano.</p> <p>Comercialización de la semilla de la papa.</p>	<p>de reproducir las semillas de la papa.</p> <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del comportamiento del ser humano a través de la mirada de las distintas religiones del mundo. • Análisis y descripción de cada una de las actividades como la reproducción de las semillas de la papa. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión comunitaria sobre la importancia de la reproducción de las semillas de la papa. • Revalorización las formas de reproducir las semillas de la papa. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación del comportamiento del ser humano con respecto a la reproducción de las semillas de la papa.
--	--	--

OBJETIVO HOLISTICO CUARTO BIMESTRE COMPLEMENTADO Y ARMONIZADO.

Desarrollamos el pensamiento descolonizador, intercultural complementario, a través del razonamiento de la cosmovisión andina, desarrollando valores sobre las formas de reproducir los productos naturales, para favorecer el vivir bien.

TEMATICA ORIENTADORA: Diseño y ejecución de emprendimientos socioproductivos en la comunidad.

Sexto Año De Escolaridad Secundaria Comunitaria Productiva – Psicología Filosofía

Campos	Contenidos	Orientaciones metodológicas
<p>COSMOS Y PENSAMIENTO</p>	<p>Ser persona en américa latina</p> <p>El hombre en su realidad cultural</p> <p>El hombre y su relación con los valores</p> <p>Cosmovisión del mundo andino.</p> <p>Reproducción sana de la semilla de la papa.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre la persona en américa latina. • Socialización del discurso respecto la realidad, política de liberalismo, socialismo, populismo en los pueblos. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del discurso respecto la realidad, política de liberalismo, socialismo, populismo. • Comprensión sobre toma de conciencia respecto una política intercultural, intracultural con respecto a la importancia de la complementariedad y reciprocidad en el pensamiento filosófico de los pueblos indígenas. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia respecto de nuestra realidad y su relación con los valores con visión de reproducir las semillas de la papa. • Toma de conciencia respecto una política intercultural, intracultural con respecto a la importancia de nuestras formas de ver el mundo.

		<p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de ensayos sobre la política intra-intercultural y otras culturas. • Análisis sobre la importancia de los valores para transmitir saberes y conocimientos con respecto a la reproducción de los productos naturales
--	--	---

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

El Área de Cosmovisiones, Filosofía y Psicología tiene un carácter dialógico, motivador y analítico incidiendo en el desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes fundadas en el respeto a la diversidad cultural y a la concreción de la interculturalidad complementaria a partir del fortalecimiento de las identidades de la plurinacionalidad.

Las temáticas orientadoras así como los objetivos holísticos abren caminos de transformación tomando en cuenta como dinamizadores a los ejes articuladores (Educación Intercultural, Intracultural y Plurilingüe, Educación en valores sociocomunitarios, Educación en convivencia con la Madre Tierra, el Cosmos y Salud comunitaria y Educación para la producción), que son fundamentales para encarar procesos y acciones descolonizadoras de las estructuras de pensamiento y de las subjetividades.

Las y los maestros planifican y ejecutan las clases manteniendo un desarrollo equilibrado en el abordaje de las dimensiones del Ser, Hacer, Saber y Decidir incidiendo en la práctica, teoría, valoración y producción grupal, y comunitaria para generar la integración significación de los saberes y conocimientos adquiridos en otras Áreas, permitiendo analizar los procesos en el marco del pensamiento dialógico intercultural complementario. Asimismo, el Área recurrirá a los dilemas éticos para facilitar la visión respecto a un mismo proceso desde múltiples miradas, y de esta manera hallar varias posibilidades de solución creativa y consciente a los problemas planteados.

El sentido del Área queda plasmado en el propósito práctico de “enseñar a filosofar” y no “enseñar filosofía”, a través del desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y transformador, con plena conciencia del Vivir Bien en comunidad. Facilita el acceso a las nociones y categorías conceptuales y metodológicas en virtud a su relación con la Antropología, Sociología, Filosofía, Psicología y ética comunitaria, así como al desarrollo de habilidades en investigación social como medio para establecer relaciones interculturales respetuosas y una lógica de diálogo en todos los procesos y proyectos que se emprendan en la vida comunitaria.

Da importancia a las técnicas y metodologías activas que fortalecen los procesos de interaprendizaje (a través de la implementación de métodos que fomenten la participación activa de las y los estudiantes vinculándose a otros agentes de la comunidad), abriendo posibilidades de desarrollar capacidades y habilidades investigativas, sin reducir el programa únicamente a los contenidos cerrados y terminales. De esta manera el Área Cosmovisión y Filosofía enfatiza la lectura de la realidad desde todos los enfoques posibles fortaleciendo el pensamiento crítico para evitar dogmatismos, fundamentalismos y un pensamiento ahistóricos.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES.

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo tiene como uno de sus principales desafíos, generar las bases para formar un sujeto que sea coherente con los nuevos sentidos políticos y de convivencia que se están desplegando en los procesos de transformación del país, basados en los lineamientos de la plurinacionalidad, la descolonización y la soberanía económica y productiva.

Es por eso que, en un sentido amplio, la evaluación toma como criterios centrales los avances y logros que las y los estudiantes expresen en su desarrollo como sujetos del proyecto plurinacional.

PLAN DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa:	MURUMAMANI
Campo:	COSMOS Y PENSAMIENTO
Área:	FILOSOFÍA
Periodos:	8 PERIODOS
Año de Escolaridad:	QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA
Docente:	OCTAVIO CONDORI CHURQUI

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: “REPRODUCCION DE LAS SEMILLAS DE LA PAPA”		
TEMATICA ORIENTADORA PRIMER BIMESTRE: Desarrollo de capacidades productivas y tecnologías sustentables.		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ OBJETIVO HOLÍSTICO: Fortalecemos nuestra forma de pensamiento integral ➤ e intercultural, a partir de nuestras raíces culturales, observando la madre tierra y revalorando la relevancia de los mitos expresando en lengua 1y2 , para obtener respeto a nuestras culturas. 		
CONTENIDO Y EJES ARTICULARES:		
<ul style="list-style-type: none"> • El mito y la cosmovisión como explicación de la realidad. • Filosofía andina • Las concepciones sobre el universo. • Selección de las semillas de la papa. 		
ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo sobre los productos naturales del entorno. • Organización de grupos comunitarios para análisis de los diferentes culturas • Socialización de lecturas relevantes 	<p>Materiales analógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales 	<p style="text-align: center;">SER</p> <p>Exhibe actitud de cambio en su personalidad con respecto a la reproducción y</p>

<p>sobre las culturas del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptualización y desarrollo sobre las cosmovisiones que explican nuestra realidad. ➤ Análisis sobre la lectura. ➤ Teorización y análisis sobre la relevancia de algunos mitos de nuestros pueblos. ➤ Análisis sobre los productos naturales. (/semilla de la papa). ▪ Valoración sobre los principios de nuestras cosmovisiones andinas. ▪ Reflexión sobre la reproducción de la semilla de la papa. ✓ Redacción de textos como revistas sobre nuestras formas de vida para vivir bien. 	<p>de escritorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra. <p>Material para la producción de conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empastado y texto de consulta. 	<p>comercialización de la semilla de la papa.</p> <p>SABER</p> <p>Comprensión de la temática correspondiente.</p> <p>Reflexiona sobre los productos naturales.</p> <p>HACER</p> <p>Realización y participación con ejemplos del contexto.</p> <p>Demuestra reflexión sobre la reproducción de la semilla de la papa.</p> <p>DECIDIR</p> <p>Asume actitudes de reflexión sobre la importancia de la semilla de la papa.</p>
<p>PRODUCTO: textos reflexivos acerca de la reproducción de la semilla de la papa.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA SUGERIDA: Texto de consulta 5° de secundaria editorial Kipus.</p>		

REGISTRO DE CAMPO

Fecha: 26 de febrero de 2016

Lugar: Unidad Educativa Murumamani

Curso: Quinto de secundaria.

Docente: Octavio Condori Churqui

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>Con los estudiantes de quinto se discutió sobre algunas formas de vida de la región, así de esa forma se asimiló algunos valores sobre nuestras formas y comportamientos como estudiantes</p> <p>A partir del comentario analizamos sobre el surgimiento de nuestros antepasados como pueblos y culturas contemplando algunos mitos para la explicación de nuestra realidad.</p> <p>Para profundizar sobre nuestra cultura, el estudiante dio la lectura sobre la carta de indio de piel roja de la cultura norte americano, de esta lectura analizamos y nos reflexiona como las culturas son distintas tiempo se realizó un análisis de una lectura muy interesante sobre una carta de un indio piel Roja de la cultura Norteamérica que prácticamente desapareció.</p> <p>El estudiante Milton indicó de que “Nuestra madre tierra es la que da vida y alegría a todos, y solo el indio, el originario, el campesino, el aymara, el indio pieles rojas, siente, vive esa forma de vida, esa forma de interpretar el mundo”.</p>	<p>En esa actividad los estudiantes de dicho curso, asumieron una responsabilidad con un compromiso de valorar las formas de reproducción de la semilla de la papa.</p>

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa: MURUMAMANI
Campo: COSMOS Y PENSAMIENTO
Área: FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA
Periodos: 8 PERIODOS
Año de Escolaridad: QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA
Docente: OCTAVIO CONDORI CHURQUI

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: “REPRODUCCION DE LAS SEMILLAS DE LA PAPA”		
TEMATICA ORIENTADORA PRIMER BIMESTRE: Desarrollo de capacidades productivas y tecnologías sustentables.		
<p>➤ OBJETIVO n HOLÍSTICO: Integramos el pensamiento de los saberes culturales, a partir de análisis de nuestras cosmovisiones, comparado entre las culturas, con visión de fortalecer la reproducción de los productos naturales, para vivir bien.</p>		
CONTENIDO Y EJES ARTICULARES: <ul style="list-style-type: none"> • Cosmovisión de las tierras bajas. • Cosmovisión de las tierras bajas del chaco. • Concientización sobre las formas de reproducción de la semilla de la papa 		
ACTIVIDADES	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Dialogo • Intercambio de ideas sobre las diferentes culturas. Y sus formas de vida, rescatando los valores sobre las formas de reproducción de las semillas de papa. <p>➤ Análisis y desarrollo de del contenido,</p>	<p>Material para la producción de conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Empastado y texto de consulta. •Computadora 	<p style="text-align: center;">SER</p> <p>Demostración de actitudes de respeto a los productos naturales.</p> <p>Responsabilidad y</p>

<p>identificando y comparando las diferentes culturas con visión de reproducir los productos naturales (semilla de la papa).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión sobre la importancia de nuestras formas de vida, sobre la comercialización de la semilla de la papa. ✓ Integración de conocimientos, de valores para vivir bien. 	<p>Data show</p>	<p>apoyo mutuo entre estudiantes.</p> <p>SABER</p> <p>Comprensión.</p> <p>Identificación de los valores que protejan nuestra madre tierra.</p> <p>HACER</p> <p>Realización.</p> <p>Participación planteando valores que protejan nuestra madre tierra.</p> <p>DECIDIR</p> <p>Crítica de nuestra realidad, asumiendo la importancia de nuestros valores para respetar las formas de reproducción de la semilla de la papa.</p>
<p>PRODUCTO: Intangible pensamientos de lo que valoramos el conocimiento de nuestras formas de pensar, nuestras vidas de nuestras culturas ancestrales, las formas de reproducir los productos naturales.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA SUGERIDA</p> <p>Texto de consulta 5° de secundaria editorial Kipus,</p>		

REGISTRO DE CAMPO

Fecha: 26 de marzo de 2016

Lugar: Unidad Educativa Murumamani

Curso: Quinto de secundaria.

Docente: Octavio Condori Churqui

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>En esta actividad se realizó la retroalimentación sobre el análisis de aquella lectura se tomó a manera práctica la reflexión con los estudiantes, cuando se analizó los diferentes mitos de nuestra cultura.</p> <p>Uno de los estudiantes indicó... “nuestra cultura, nuestra formas de ser ¿cómo surge, de dónde venimos, como vivimos en la actualidad, quien nos creó?...”</p> <p>Seguidamente se prosiguió a analizar el tema los mitos cosmológicos que se encarga de creación del universo, que fue el tema en desarrollo.</p>	<p>En esta sesión las y los estudiantes de quinto quedaron asombrados con la lectura del contenido de la carta que decía que el hombre blanco “k’ara” nos están arrebatando nuestras tierras que son la tierra de nuestros antepasados.</p> <p>Las y los estudiantes tomaron conciencia sobre nuestra filosofía andina, valorando nuestras culturas.</p>

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa:	MURUMAMANI
Campo:	COSMOS Y PENSAMIENTO
Área:	FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA
Periodos:	8 PERIODOS
Año de Escolaridad:	QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA
Docente:	OCTAVIO CONDORI CHURQUI

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: “REPRODUCCION DE LAS SEMILLAS DE LA PAPA”		
TEMATICA ORIENTADORA SEGUNDO BIMESTRE: Desarrollo de capacidades productivas y tecnológicas sustentables.		
➤ OBJETIVO HOLÍSTICO: Valoramos y comprendemos las costumbres y tradiciones ancestrales andinas, a partir del análisis y la interpretación de la filosofía y la ética andina, mediante el análisis y comparación de la cosmovisión andina y occidental con la visión de fomentar la reproducción de la semilla de la papa, para promover el fortalecimiento de la identidad local como nuestra filosofía andina.		
CONTENIDO Y EJES ARTICULARES:		
<ul style="list-style-type: none"> • Cosmovisión andina • Ética cósmica andina • Formas de reproducción de la semilla de la papa. 		
ACTIVIDADES	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Acciones directas de observación a los productos naturales, comentarios reflexivos sobre nuestras formas de ser, dinamizamos a clase con preguntas sobre nuestras formas de ver e interpretar sobre los productos naturales. 	Material de la vida: <ul style="list-style-type: none"> • Tierra, Agua, Hojas. 	SER Valoración de la creatividad y de su forma de comportamiento hacia

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptualización y desarrollo sobre la manera de entender e interpretar el mundo de diferentes culturas que existe en el mundo. ➤ Análisis sobre las dos formas de estar en el mundo. ➤ Análisis e interpretación de los productos naturales y transformaciones que provocan los principios ideológicos de la cosmovisión occidental. ▪ Comprensión sobre la complementariedad del plano material y espiritual en la cosmovisión andina. ✓ Valoración de principios ancestrales sobre las formas de reproducción de la semilla de la papa. ✓ Reflexión sobre el sentido en convivencia con la madre tierra en equilibrio. 	<p>Material para la producción de conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Empastado y texto de consulta. •Computadora Data show 	<p>los productos naturales.</p> <p style="text-align: center;">SABER</p> <p>Rescate de saberes propios de la cultura para vivir en armonía con madre tierra.</p> <p style="text-align: center;">HACER</p> <p>Realización de actividades: expresivas, artísticas y productivas con el fin de fortalecer la reproducción de los productos naturales.</p> <p style="text-align: center;">DECIDIR</p> <p>Reflexión sobre las formas de reproducción de la semilla de la papa.</p>
<p>PRODUCTO: Práctica de principios y valores en la convivencia cotidiana comunitaria, conciencia reflexiva de una filosofía andina.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA SUGERIDA: Texto de consulta 5° de secundaria editorial Kipus, Vivir bien CONAMAC. La vocación del hombre Esteban Bertoluso. Revista cosmovisiones Zerna Victor.</p>		

REGISTRO DE CAMPO

Fecha: 02 de abril de 2016

Lugar: Unidad Educativa Murumamani

Curso: Quinto de secundaria.

Docente: Octavio Condori Churqui

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>Con las y los estudiantes de quinto de secundaria se realizó un comentario sobre la realidad de la vida en nuestras culturas andinas, fuimos observando minuciosamente las diferentes culturas de como surgieron los diferentes culturas en nuestro país, esto se hizo desarrollando en diapositivas, también fuimos observando las culturas del mundo, por ejemplo se comentó sobre las brujas que era una de las muchas culturas que han desaparecido.</p> <p>Al concluir los estudiantes realizaron cada uno de ellos un breve relato sobre las formas y estilos de vida que tienen ellos en su comunidad, identificando en una de las culturas que es el aymara.</p>	<p>Lo más sobre saliente que se puede rescatar en esta actividad es que los estudiantes quedaron asombrados sobre, cómo son sus estilos de vida de cada cultura andina que tenemos en nuestro país.</p>

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa: MURUMAMANI
Campo: COSMOS Y PENSAMIENTO
Área: FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA
Periodos: 8 PERIODOS
Año de Escolaridad: QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA
Docente: OCTAVIO CONDORI CHURQUI

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: “REPRODUCCION DE LAS SEMILLAS DE LA PAPA”		
TEMATICA ORIENTADORA SEGUNDO BIMESTRE: Desarrollo de capacidades productivas y tecnológicas sustentables.		
OBJETIVO HOLÍSTICO: Promovemos las identidades culturales, a través de análisis de los diferentes pensamientos de filósofos de cada época, practicando los valores de forma individual y colectiva, para construir relaciones dialógicas interculturales consolidando el vivir bien.		
CONTENIDO Y EJES ARTICULARES: <ul style="list-style-type: none"> • La problemática del origen de la filosofía • Filosofía en la sociedad esclavista y feudal. • La filosofía de las sociedades. • Reproducción y comercialización de la semilla de la papa. 		
ACTIVIDADES	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Observación análisis y dialogo por grupos de trabajo comunitario. • Dialogo sobre las características de los diferentes pensamientos de los filósofos rescatando valores sobre las formas de 	Material para la producción de conocimientos:	SER Práctica de valores en relación a la reproducción de la semilla de la papa.

<p>reproducción de la semilla de la papa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis y comprensión sobre la teoría correspondiente. ➤ Conocimiento de los diferentes filósofos de en las diferentes sociedades. ➤ Análisis sobre la personalidad de los estudiantes con respecto a la pérdida de valores sobre el cuidado y protección de los productos naturales. ▪ Reflexión sobre la importancia del tema. ▪ Análisis sobre la importancia del conocimiento acerca de la reproducción de la semilla de la papa. ✓ Elaboración de cuestionarios de manera crítica y reflexiva sobre nuestra forma de filosofía. ✓ Valoración de principios valores acerca de la reproducción de la semilla de la papa. 	<ul style="list-style-type: none"> •Empastado y texto de consulta. <p>Materiales analógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Computadora Data show 	<p>SABER</p> <p>Comprensión y análisis sobre la importancia de la reproducción de la semilla de la papa, para la evolución del ser humano.</p> <p>HACER</p> <p>Realización y participación con ejemplos sobre la reproducción de la semilla de la papa.</p> <p>DECIDIR</p> <p>Toma conciencia sobre el conocimiento de las personas y su valor sobre la importancia de la semilla de la papa.</p>
<p>PRODUCTO: Demuestra y practica principios y valores conforme a la comprensión del tema y la importancia de la filosofía.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA SUGERIDA: Texto de consulta 5° de secundaria editorial Kipus.</p>		

REGISTRO DE CAMPO

Fecha: 16 de abril de 2016

Lugar: Unidad Educativa Murumamani

Curso: Quinto de secundaria.

Docente: Octavio Condori Churqui

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>En la actividad correspondiente se hizo una retroalimentación de la anterior sesión, luego inicie relatando una experiencia de nuestra realidad en el que vivimos.</p> <p>Asimismo se tuvo un pequeño debate; en una intervención de uno de los estudiantes quién indicó...“por qué tenemos que sentirnos culpable de todo” “no podemos vivir felices” en la cual aclaramos más puntos de ese índole.</p> <p>Luego se prosiguió el presentar el tema, fui desarrollando en que consiste el tema. <i>Cosmovisión de las tierras bajas del chaco</i> claro que utilice algunos materiales.</p> <p>Al finalizar hicimos pensamientos como producto.</p>	<p>Los estudiantes quedaron impactados sobre el tema y con el comentario que tuvimos comprendieron aún mejor.</p> <p>También tomaron conciencia sobre las formas de vivencia y la reproducción de los productos naturales.</p>

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa: MURUMAMANI
Campo: COSMOS Y PENSAMIENTO
Área: FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA
Periodos: 8 PERIODOS
Año de Escolaridad: SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 COMUNITARIA PRODUCTIVA
Docente: OCTAVIO CONDORI CHURQUI

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: “REPRODUCCION DE LAS SEMILLAS DE LA PAPA”		
TEMATICA ORIENTADORA PRIMER BIMESTRE: Fortalecimiento de capacidades creativas, científicas, tecnológicas, con valores sociocomunitarios productivas.		
<p>➤ OBJETIVO HOLÍSTICO: Promovemos el valor de nuestra madre tierra, desarrollando el contenido de los problemas existenciales en nuestra realidad, a partir de análisis e investigación de diferentes problemas existentes en el mundo, desarrollando actividades de conciencia, para fortalecer la reproducción de productos naturales.</p>		
CONTENIDO Y EJES ARTICULARES: <ul style="list-style-type: none"> • Problemas sociales y existenciales en el mundo de hoy • Como se presenta el mundo de hoy • La deshumanización • Concientización sobre las formas de reproducción de la semilla de la papa. 		
ACTIVIDADES	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Conformamos grupos de contemplación acerca de la reproducción de la semilla de la papa. • Intercambio de ideas socializando acerca de la reproducción de la semilla de la 	Material de la vida: <ul style="list-style-type: none"> •Tierra, Agua, Hojas. 	SER Demuestran actitudes de responsabilidad y apoyo mutuo entre compañeros.

<p>papa, vía a la deshumanización.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teorización sobre los problemas sociales y existenciales en el mundo de hoy. ➤ Análisis e identificación de los problemas que causan la deshumanización. ➤ Ejemplificación aplica de la reproducción de las semillas de la papa. ▪ Meditación sobre la importancia de los valores para fortalecer las formas de reproducción de las semilla de la papa, frente a los problemas del mundo de hoy vía a la deshumanización. ✓ Importancia de los saberes y conocimientos que contribuya a la reflexión de reproducir semillas de la papa. 	<p>Material para la producción de conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Empastado y texto de consulta. •Computadora Data show <p>Materiales analógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Materiales del escritorio 	<p>Respeto a la naturaleza.</p> <p>SABER</p> <p>Comprenden e identifican los valores de vivir bien con productos naturales.</p> <p>HACER</p> <p>Realización y participación con ejemplos del contexto sobre las formas de reproducir semillas de la papa.</p> <p>DECIDIR</p> <p>Identifican y deciden los conocimientos que contribuyan a reflexionar sobre las formas de comercialización de las semillas de la papa.</p>
<p>PRODUCTO: Demuestra principios y valores en la convivencia cotidiana comunitaria, conciencia reflexiva así transmitir mensajes relacionados al bien común.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA SUGERIDA: Texto de consulta 6° de secundaria editorial Kipus.</p>		

REGISTRO DE CAMPO

Fecha: 07 de Mayo de 2016

Lugar: Unidad Educativa Murumamani

Curso: Quinto de secundaria.

Docente: Octavio Condori Churqui

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>En esta actividad con el curso ya mencionado desarrollamos nuestra clase abierto, realizamos un paseo por el espacio territorial de la comunidad observando todo lo que hay en el entorno.</p> <p>Observamos los sembradíos, animales domésticos y silvestres, vegetaciones y los pequeños animales que viven en ese habitat identificamos diferentes formas de vida, donde hemos podido analizar tipos de culturas y sus formas de vida, también observamos el agua del río que toman en esta comunidad, al final el clima de esta parte del territorio es frígido como todo el altiplano.</p>	<p>En esta actividad algunos estudiantes se sintieron muy emocionados y alegres al contemplar nuestro entorno. Y todos tomamos conciencia que debemos respetar y valorar los productos naturales.</p>

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa:	MURUMAMANI
Campo:	COSMOS Y PENSAMIENTO
Área:	FILOSOFÍA
Periodos:	8 PERIODOS
Año de Escolaridad:	SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA
Docente:	OCTAVIO CONDORI CHURQUI

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: “REPRODUCCION DE LAS SEMILLAS DE LA PAPA”		
TEMATICA ORIENTADORA PRIMER BIMESTRE: Fortalecimiento de capacidades creativas científicas, tecnológicas con valores sociocomunitarios productivas.		
➤ OBJETIVO HOLÍSTICO: Promovemos la afirmación de las identidades adscritas y el auto concepto en el desarrollo de la vida en comunidad, a partir del análisis de las manifestaciones del hombre como las imágenes símbolo y su reflejo en nuestras identidades, la reproducción de las semillas de la papa, para la distinción consciente de procesos de enajenación o autodeterminación.		
CONTENIDO Y EJES ARTICULARES:		
<ul style="list-style-type: none"> • Antropología del ser humano • Aspectos generales de la antropología filosófica. • La reproducción de la semilla de la papa. 		
ACTIVIDADES	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Acciones de reflexión sobre los comportamientos con respecto a la reproducción de las semillas de la papa. ➤ Conceptualización y desarrollo de 	Material de la vida: <ul style="list-style-type: none"> •Tierra, Agua, Hojas. 	SER Practica de valores sobre el equilibrio y la armonía con la madre

<p>las manifestaciones del hombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Información sobre los cambios físicos y las transformaciones de la materia que ocurren en el espacio. (madre tierra). ➤ Análisis e interpretación de los cambios físicos y su transformación. ▪ Comprensión y reflexión sobre las actitudes de equilibrio con la madre tierra para la reproducción de las semilla de la papa. 	<p>Material para la producción de conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Empastado y texto de consulta. •Computadora Data show 	<p>tierra.</p> <p>SABER</p> <p>Rescate de saberes propios de la cultura para reproducir semillas de la papa.</p> <p>HACER</p> <p>Realización de actividades: expresivas, artísticas y productivas que transformen formas de reproducir</p> <p>DECIDIR</p> <p>Contribución en la solución de problemas cotidianos con respecto a la comercialización de las semillas de la papa.</p>
<p>PRODUCTO: Demuestra principios y valores en la convivencia cotidiana comunitaria, participando en las diferentes expresiones de carácter cultural.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA: Texto de consulta 6° de secundaria editorial Kipus, Vivir bien CONAMAC. La vocación del hombre es pensar por sí mismo de Esteban Bertoluso, Antropología Socrática.</p>		

EGISTRO DE CAMPO

Fecha: 21 de Mayo de 2016

Lugar: Unidad Educativa Murumamani

Curso: Quinto de secundaria.

Docente: Octavio Condori Churqui

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>Con las y los estudiantes de quinto de secundaria de la unidad educativa Murumamani, antes de empezar el tema se comentó sobre las formas de estar en un mundo, sobre nuestras formas de comprender nuestro mundo como filosofía andina.</p> <p>Para iniciar una actividad motivadora en relación al tema correspondiente formamos dos grupos y cada grupo fue planteando una pregunta de esa manera los grupos van intercambiando discusiones con sentido, sobre las formas de ser y estar en nuestro mundo. Después de intercambiar reflexiones les presente el tema filosofía andina y la problemática del origen de la filosofía. Se desarrolla el tema explicando y analizando los datos correspondientes. También contemplamos en diapositivas analizando los temas más relevantes. Al finalizar tomamos conciencia de como nosotros tenemos que analizar, pensar o razonar sobre los diferentes problemas de nuestra realidad y de esa manera dar soluciones de verdad.</p>	<p>Algunos estudiantes tuvieron esa inquietud de saber cómo es que son la formas de entender nuestra filosofía, nuestra cosmovisión andina, tuvieron muchos interrogantes de cómo es que nuestra cosmovisión no esta tan valorada y tomaron una propuesta de revalorizar nuestros formas de vida para vivir bien.</p>

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa:	MURUMAMANI
Campo:	COSMOS Y PENSAMIENTO
Área:	FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA
Periodos:	8 PERIODOS
Año de Escolaridad:	SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA
Docente:	OCTAVIO CONDORI CHURQUI

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: “REPRODUCCION DE LAS SEMILLAS DE LA PAPA”		
TEMATICA ORIENTADORA SEGUNDO BIMESTRE: Fortalecimiento de capacidades creativas, científicas, tecnológicas, con valores sociocomunitarios productivas.		
➤ OBJETIVO HOLÍSTICO Revalorizamos los comportamientos socios comunitarios, mediante el análisis del origen de los productos donde vivimos, a través de observación y el diálogo, para vivir bien.		
CONTENIDO Y EJES ARTICULARES:		
<ul style="list-style-type: none"> • El hombre como animal racional y como espíritu encarnado. • Teorías sobre el origen del ser humano. • Reproducción y comercialización de las semilla de la papa. 		
ACTIVIDADES	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Observación de los productos naturales donde vivimos y reflexión sobre las formas de reproducción. ➤ Definición y desarrollo de las diferentes manifestaciones del hombre. ➤ Información sobre nuestro origen y 	<p>Material de la vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tierra, Agua, Hojas. <p>Material para la producción de conocimientos:</p>	<p style="text-align: center;">SER</p> <p>Practica de comportamientos razonables en armonía con la madre tierra.</p> <p style="text-align: center;">SABER</p>

<p>los productos naturales que influyen el desarrollo de la personalidad del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión sobre las diferentes manifestaciones del hombre en equilibrio con la madre tierra para vivir bien. ✓ Análisis sobre la importancia de las diferentes manifestaciones del ser humano, para transmitir mensajes sobre las formas de reproducir las semillas naturales. 	<p>• Texto de consulta.</p> <p>Materiales analógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Materiales del escritorio. 	<p>Comprensión de saberes propios de nuestro origen y su transformación acerca de los productos naturales.</p> <p>HACER</p> <p>Participación en actividades con ejemplos del contexto sobre la reproducción y comercialización de la semilla de la papa.</p> <p>DECIDIR</p> <p>Identifican la importancia de comportamiento con respecto a la reproducción de la semilla de la papa.</p>
<p>PRODUCTO: Acciones adecuadas que transmitan de manera reflexiva mensajes relacionados al bien común para vivir bien en armonía con nuestra madre tierra.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA : Texto de consulta 6° de secundaria editorial Kipus.</p>		

EGISTRO DE CAMPO

Fecha: 21 de Mayo de 2016

Lugar: Unidad Educativa Murumamani

Curso: Quinto de secundaria.

Docente: Octavio Condori Churqui

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>Con las y los estudiantes de quinto de secundaria de la unidad educativa Murumamani, antes de empezar el tema se comentó sobre las formas de estar en un mundo, sobre nuestras formas de comprender nuestro mundo como filosofía andina.</p> <p>Para iniciar una actividad motivadora en relación al tema correspondiente formamos dos grupos y cada grupo fue planteando una pregunta de esa manera los grupos van intercambiando discusiones con sentido, sobre las formas de ser y estar en nuestro mundo. Después de intercambiar reflexiones les presente el tema filosofía andina y la problemática del origen de la filosofía. Se desarrolla el tema explicando y analizando los datos correspondientes. También contemplamos en diapositivas analizando los temas más relevantes. Al finalizar tomamos conciencia de como nosotros tenemos que analizar, pensar o razonar sobre los diferentes problemas de nuestra realidad y de esa manera dar soluciones de verdad.</p>	<p>Algunos estudiantes tuvieron esa inquietud de saber cómo es que son la formas de entender nuestra filosofía, nuestra cosmovisión andina, tuvieron muchos interrogantes de cómo es que nuestra cosmovisión no esta tan valorada y tomaron una propuesta de revalorizar nuestros formas de vida para vivir bien.</p>

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa:	MURUMAMANI
Campo:	COSMOS Y PENSAMIENTO
Área:	FILOSOFÍA
Periodos:	8 PERIODOS
Año de Escolaridad:	SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA
Docente:	OCTAVIO CONDORI CHURQUI

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: “REPRODUCCION DE LAS SEMILLAS DE LA PAPA”		
TEMATICA ORIENTADORA SEGUNDO BIMESTRE: Fortalecimiento de capacidades creativas, científicas, tecnológicas, con valores sociocomunitarios productivas.		
OBJETIVO HOLÍSTICO: Promovemos el valor del conocimiento, desarrollando la forma de ser de la persona, a partir de análisis sobre las concepciones del hombre, para fortalecer la reproducción de la semillas de papa.		
CONTENIDO Y EJES ARTICULARES:		
<ul style="list-style-type: none"> • La concepción del hombre en la etapa feudal • La concepción del hombre en diferentes etapas. • Definición de la persona. • Actividad de reflexión sobre las formas de reproducción de la semilla de la papa. 		
ACTIVIDADES	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos para el dialogo de las conceptos concretos y abstracto con respecto a la reproducción y comercialización de las semilla de la papa. ➤ Retroalimentamos del dialogo, análisis y desarrollo del tema. 	<p>Material para la producción de conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Hojas bon y texto de consulta. 	<p style="text-align: center;">SER</p> <p>Ejerce valores con iniciativa propia sobre la protección a nuestra madre tierra.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda de concepto sobre las formas de reproducir la semilla de la papa. ➤ Desarrollo y análisis de los datos correspondiente. ▪ Conocimiento y preocupación sobre las formas de pensamiento que determina la vida, reflexión acerca de reproducir las semillas de la papa. ✓ Reflexión sobre la importancia del razonamiento para interactuar de manera adecuada con nuestra madre tierra para vivir bien. 	<p>Materiales analógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Materiales de escritorio. 	<p>SABER</p> <p>Identifica, clasifica los conceptos de transformación de los productos naturales.</p> <p>HACER</p> <p>Desarrolla los modos de producción de conocimientos sobre la reproducción de las semilla de la papa.</p> <p>DECIDIR</p> <p>Toma de decisiones para la reproducción de la semilla de la papa.</p>
<p>PRODUCTO: Realizamos mensajes o textos reflexivos sobre las formas de vivencia con la madre tierra y la reproducción de los productos naturales.</p>		
<p>BIBLIOGRAFIA: Texto de consulta 6° de secundaria editorial Kipus.</p>		

REGISTRO DE CAMPO

Fecha: 04 de junio de 2016

Lugar: Unidad Educativa Murumamani

Curso: Quinto de secundaria

Docente: Octavio Condori Churqui

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>Con las y los estudiantes de este curso inicialmente se ha organizado por grupos para análisis y discusión del tema correspondiente para luego poner en énfasis por cada grupo.</p> <p>Entonces cada grupo expositor inician una discusión sobre los Problemas del origen de la filosofía, ¿Qué es la filosofía?, ¿Dónde se originó?, ¿Qué importancia tiene la filosofía? hoy en día, iniciamos con estos cuestionamiento las cuales nos llevaran por el camino de la reflexión, así mismo se vio la importancia de la filosofía en la vida del mundo de hoy.</p>	<p>En esta sesión con las y los estudiantes se reflexionó principalmente sobre la importancia del conocimiento del ser humano. También se reflexionó principalmente sobre la importancia del de la filosofía para todas las personas, se discutió desde cuando el ser humano adquiere el conocimiento, el saber de qué tipo con que ideología, el carácter o los valores.</p> <p>.</p>

REGISTRO DE CAMPO

Fecha: 18 de junio de 2016

Lugar: Unidad Educativa Murumamani

Curso: Quinto de secundaria

Docente: Octavio Condori Churqui

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>Con las y los estudiantes de quinto de secundaria se inició con una visualización de diapositivas sobre el tema sobre el tema de discusión, donde se mostró detalladamente los pensamientos de los diferentes filósofos griegos de diferentes épocas, analizando sus pensamientos.</p> <p>Luego los estudiantes organizados por grupo de expositores enfatizaron argumentando con ejemplos del contexto,</p> <p>Asimismo Dieron a conocer el significado del capitalismo estructurando las diferentes etapas del capitalismo,</p> <p>. En el momento de discusión conversando con los grupos en el curso los estudiantes tocando la parte de valores propusieron hacer un apthapi tradicional que es la costumbre en el sector donde todos compartimos como hermanos.</p> <p>Al final se realizó una co-evaluación planteando pruebas escritas.</p>	<p>Así de esa forma las y los estudiantes tomaron conciencia reflexionando los significados de los pensamientos de los filósofos de diferentes épocas y ver que nuestra filosofía tiene una perspectiva diferente de ver la realidad.</p>

REGISTRO DE CAMPO

Fecha: 17 de febrero de 2016

Lugar: Unidad Educativa Murumamani

Curso: Sexto de secundaria.

Docente: Octavio Condori Churqui

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>Con las y los estudiantes de sexto de secundaria comunitaria productiva fuimos a observar los productos naturales.</p> <p>Durante ese periodo también se aprovechó para realizar el intercambio de conocimientos sobre los comportamientos que tenemos como estilo de vida que llevamos en nuestra cultura, llegando a la conclusión que el consumo de productos naturales nos ayudan a evitar algún problema o enfermedad que nos lleva a la deshumanización.</p> <p>Todo el proceso se fue realizando según un plan de clases estructurado, donde se comenzó realizando la parte práctica ya sea con la parte de visualización de un video sobre la reproducción de la semilla de la papa, asimismo se fue visualizando en presentaciones las diferentes manifestaciones humanas de todo el mundo.</p>	<p>Durante todo el transcurso de la actividad las y los estudiantes estuvieron muy curiosos, convirtiéndose en una gran fortaleza del desarrollo del ser.</p>

REGISTRO DE CAMPO

Fecha: 10 de marzo de 2016

Lugar: Unidad Educativa Murumamani

Curso: Sexto de secundaria.

Docente: Octavio Condori Churqui

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>En esta actividad y en la sesión correspondiente complementamos el tema de problemas sociales y existenciales que aquejan al mundo de hoy.</p> <p>Teorizamos el tema a través del análisis, orientando al buen vivir y la armonía con la madre tierra y sobre todo revalorizando el valor y las formas de vida.</p>	<p>Las y los estudiantes destacaron la importancia sobre las actitudes de equilibrio y armonía con la madre tierra en nuestro entorno y la gran importancia que puede llegar a tener en beneficio de nuestro bien estar.</p>

REGISTRO DE CAMPO

Fecha: 07 de abril de 2016

Lugar: Unidad Educativa Murumamani

Curso: Sexto de secundaria.

Docente: Octavio Condori Churqui

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>Antes de empezar el tema se comentó sobre la realidad del entorno donde vivimos todos con los estudiantes de sexto de secundaria de la unidad educativa Murumamani.</p> <p>Inicie relatando una experiencia de nuestra realidad en el que vivimos todos, comente sobre cómo vamos produciendo los productos naturales, como pasa el tiempo, como vemos los diferentes acontecimientos, que tipo de valores practicamos, como es el diario vivir boliviano y de más temas relevantes.</p> <p>Seguidamente intervine presentando el tema de esa manera fuimos viendo desde los general La Antropología filosófica, claro que utilice algunos materiales como: objetos reales, data show, marcador agua, y demás.</p>	<p>Inicialmente las y los estudiantes tomaron conciencia sobre el tema de discusión y con el comentario que tuvimos comprendieron aún mejor, analizamos parte por parte, aclarando aún más como es nuestro entorno, cual es nuestro fin, como debe ser nuestros actitudes acerca de los productos naturales.</p> <p>Reflexionando de diferentes maneras que valores deberíamos practicar para mejorar, cuidar, proteger los productos naturales.</p> <p>Al finalizar hicimos un pequeño pensamiento cada uno de los estudiantes la cual fue algo intangible.</p>

REGISTRO DE CAMPO

Fecha: 05 de mayo de 2016

Lugar: Unidad Educativa Murumamani

Curso: sexto de secundaria

Docente: Octavio Condori Churqui

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>Con las y los estudiantes de sexto de secundaria realizamos la observación del entorno donde vivimos, fuimos a observar los componentes del entorno, los estudiantes muy entusiasmados cambiaron su comportamiento pesado, a una forma de vida más alegre con armonía con la madre naturaleza.</p>	<p>Durante esa periodo se rescató varias interpretaciones de comportamientos, se vieron personalidades de cada uno de los estudiantes, observando sus comportamientos.</p>

REGISTRO DE CAMPO

Fecha: 19 de mayo de 2016

Lugar: Unidad Educativa Murumamani

Curso: sexto de secundaria

Docente: Octavio Condori Churqui

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>Con las y los estudiantes de sexto de secundaria se planteó hacer un debate entre todos haciendo una retroalimentación sobre la observación de nuestro entorno, en el debate surgieron cuestionamiento.</p> <p>Las y los estudiantes preguntaron, el estudiantes Cristián preguntó ¿cómo se ha originado el universo o el origen del ser humano, quien nos ha creado?. Entonces se analizó sobre la evolución del hombre repasando las diferentes teorías.</p> <p>Fuimos a la parte de la creación del hombre donde Dios nos creó, pero las y los estudiantes tomaron más interés en la teoría de la evolución contemplamos diferentes autores como la teoría de Darwin que nos habla de las especies en la evolución del hombre. La estudiante Julián no estuvo de acuerdo con la discusión ya que ella es religiosa entonces estuvo poco molesta.</p>	<p>Lo más sobresaliente del tema era en dicha sesión que las y los estudiantes tomaron mucho interés en saber cómo iba evolucionando el hombre, también se observó que los estudiantes quedaron asombrados de cómo se podía comprender el comportamiento de los seres humanos y como es que deberíamos de mantener nuestro comportamiento y hacer las cosas bien, pensando, razonando para vivir bien.</p>

REGISTRO DE CAMPO

Fecha: 02 de junio de 2016

Lugar: Unidad Educativa Murumamani

Curso: sexto de secundaria.

Docente: Octavio Condori Churqui

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>Con las y los estudiantes de sexto formamos dos grupos y cada grupo fue planteando una pregunta y el otro grupo tiene que responder inmediatamente en relación a la pregunta planteada y el otro grupo también tiene que responder inmediatamente.</p> <p>Al concluir esta pequeña motivación yo intervine con preguntas con respecto al tema la concepción del hombre en la época feudal a la misma vez analizamos las diferentes épocas.</p> <p>Luego con las y los estudiante se fue dialogando y comparando sobre las formas de vida del hombre en diferentes sociedades. La estudiante Wilson hace una comparación con la película corazón valiente donde nos cuenta que un bárbaro sigue su ideología de vivir libre.</p>	<p>Lo más resaltante en esta actividad es que las y los estudiantes de dicho curso con las preguntas que fueron intercambiando reflexionaron sobre quien determina el sentido de la vida en dicha época, la religión o el señor feudal.</p>

REGISTRO DE CAMPO

Fecha: 16 de junio de 2016

Lugar: Unidad Educativa Murumamani

Curso: sexto de secundaria.

Docente: Octavio Condori Churqui

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>Con las y los estudiantes de sexto de secundaria en la sesión correspondiente se continuó con el avance teórico, introduciendo al tema definición de la persona. Intervine aclarando la definición.</p> <p>El estudiante Roler argumenta sobre las clases sociales en nuestro país continúan existiendo en nuestro país, entonces con los estudiantes se reflexionó que debemos cambiar nuestro comportamiento como personas.</p> <p>Después de desarrollar el tema, vimos los diferentes comportamientos de las personas en diferentes sociedades.</p> <p>Para finalizar analizamos de cómo es que deberíamos de mantener nuestro comportamiento y hacer las cosas bien, pensando, razonando para vivir bien</p>	<p>Lo más resaltante es que con las y los estudiantes tomamos conciencia de como nosotros tenemos que analizar, pensar o razonar sobre los diferentes problemas de nuestra realidad y de esa manera dar soluciones de verdad como personas integrales.</p>