

ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS

“WARISATA”



EQUIPOS DE TRABAJO COMO ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA
CONCRECIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA - 2016

**Trabajo Final para optar al grado académico de Licenciatura otorgado por
La ESFM WARISATA en el marco del Programa de Formación Complementaria de
Maestras y Maestros en Ejercicio – PROFOCOM**

Equipo de sistematización:

1. Sandra Milena Mayta Callisaya
2. Aleyda Angela Nacho Vargas
3. Alex Franklin Rojas Condori

Tutor:

PEDRO JHONNY ALARCON ALVAREZ

LA PAZ – BOLIVIA

2017



DEDICATORIA

El presente trabajo de sistematización de experiencias del proceso educativo, dedicamos a nuestros estudiantes, quienes fueron parte de la implementación como actores indispensables

AGRADECIMIENTO

A los facilitadores de Escuela de formación de Maestros Warisata, por haber impartido los conocimientos las experiencias. A mis colegas del grupo de Sistematización por practicar la solidaridad en las diferentes actividades realizadas.

INDICE

RESUMEN	PÁGINAS
TUKUYA AMUYT'AWINAKA	
INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.1. UNIDAD EDUCATIVA LUCIANO LLANOS DE HUANCOLLO (Sapahaqui).....	3
1.2. UNIDAD EDUCATIVA 1º DE JULIO (Central Chaquety).....	3
1.3. UNIDAD EDUCATIVA ITULAYA (Sorata).....	4
2. MARCO METODOLÓGICO	
DISEÑO DE LAS PRÁCTICAS DE CONCRECIÓN DEL MESCP.....	6
3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	11
4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA.....	16
4.1. MAESTRA 1.....	16
4.2. MAESTRA 2.....	37
4.3. MAESTRO 3.....	57
5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS COLECTIVA.....	71
5.1. ASPECTOS RELEVANTES.....	79
6. PRODUCTOS Y RESULTADOS	85
7. CONCLUSIONES RECOMENDACIONES COLECTIVA.....	87
RECOMENDACIONES.....	87
BIBLOGRAFIA UNIDADES DE FORMACION DE PROFOCOM.....	89
ANEXOS	

TUKUYA AMUYT'AWINAKA

Taqi yatichirinakawa aka qullasuyu markpachana nayraqataru sarxarupxta aski ch'iqa yatiqäwinakampi, lurawinakampi nayraqataru sartañataki.

Aka yatiwi lurawix uñacht'ayañatakiwa kunjamsa nanakaxa yatxatapxta wawanakampi jasaki qillqañataki, lurawinakasata yatxatañataki.

Nanakaxa mä quturu tamacht'atawa irnaqapxta aski amuyunakampi yaticht'awinakana, lurawinakana wawanakana jasaki qillqawinaktuqi chuxña achu alinakanpi yatiqapxañapataki.

Amuyuxa kunapachatixa yatiqiri wawanakaxa uñjasa, luras, apnaqasq yatiqawinaka yatxatapxi ukhaxa jasakiwa jupanakaxa ullaña, qillqaña yatiqapxi. Aka yatichawixa sartayatawa kunapachatixa yatichawinakaxa jiwasa pachpa lurawinakasata yatichxañani ukhaxa; jakiniwa kunaymana qillqt'awi tuqinakata yatxatapxi ukatwa nanakaxa qillqt'apta chapara arunaka, jailliwinaka siwsawinaka aski qillqañatakixa yaqhipa wawanakaxa janiwa jasaki qillqt'apkiti arunakasa amuyunakasa pist'akirakiwa, kawkiri wawanakatixa jasaki qillqt'apxi uka yatiqirinakaxa yanapt'apxarakiwa amuyunakampi ullart'asina ukhamata mayaki chiqanchasiñataki qillqt'awinakampi askinjama jach'anchawinakampi sartañataki.

Aka yatiña amtanxa amtatawa qillqañataki jiwasanakkama uñjasa, luras, qillqapxañasataki aski amuyt'awimpi jachañchañataki kunjamatixa chiqa lurawinakaxa utjatayna nayrapachanakanxa aka suni uraqisanxa ukxata yatxatapxañani.

Aka kasta lurawinakampixa wawanakaxa yatiqapxiwa jupanakkama yaqasiña, qutuna irnaqaña aski amuyupa lurawipa, yatxatasa ukamata puriñkama mä aski achuqawiru.

Nanakaxa aka irnaqawinakampixa yatiqapxwa mä tamaki uñjasa, luras, irnaqaña, ukatwa taqinisa ch'amañchapxanasa jiwasana qillqawinakasampi nayraqataru sertasina yatxatawinakampi jiwaspacha yäqasiñataki.

Nänakatakixa janiwa jakikiti jilanaka kullakanaka aka amuyu nayraru irptañatakixa, wawanakaru lurawinakata amtawinakata yatichasa ukatwa jumanakaru arxayt'anipsma sasina, qillqapxarakismawa kunanakasa jiwasanakana

markanakasana suyunkasana achuyapxtana ukanakata qillqasina jaylliwina, chapar arunaka, siwsawinaka juk'ampi qillqanaka amthapixanasataki nayraru sartañataki yatichawina yatiqirinakampi ukhamata aski yatxatawi utjañapataki yatiqaña utana.

Ukhamaraki irnaqawinakaxa mayaki qutu qutu wawanakampi irnaqatawa yatiqawinkanxa, ukhamaraki amuyaraksnawa machaqa yatxatawinakawa amuyt'añaspa, amuyt'añarakispa yatxatawinakata luras kunkanchayañaki lurawinaka.

INTRODUCCIÓN

Con la Ley N° 070 del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo se abren las puertas a la educación descolonizadora y plurilingüe y de esta manera el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes, a través de la recuperación y desarrollo de saberes y conocimientos locales. Con la promulgación de la nueva Constitución Política de Estado Plurinacional de Bolivia y el presente trabajo contiene:

En el marco contextual se presenta la descripción y ubicación de las Unidades Educativas donde se realizaron las experiencias educativas de la implementación y articulación de campos, áreas, saberes y conocimientos curriculares.

En el marco metodológico se enfoca la delimitación del ámbito, los objetivos de la sistematización donde se describe los objetivos teórico y práctico, para la sistematización de las experiencias vividas en las Unidades Educativas, se relacionan y articulan con los campos y áreas de saberes y conocimientos en torno al desarrollo del Proyecto Socioproductivo, la cual contribuye en la alimentación diaria de las y los estudiantes así mismo se enfoca las técnicas e instrumentos que permitió recabar informaciones en las sistematizaciones de las experiencias.

En el relato colectivo, como un aspecto central a implementar el proyecto socioproductivo en base al currículo base, currículo regionalizado y currículo diversificado para obtener el plan anual bimestralizado y luego el plan desarrollo curricular.

Por otro lado también contiene la información sobre el relato y análisis individual de las experiencias vividas en las Unidades Educativas donde se implementó la articulación de campos y áreas de saberes y conocimientos curriculares. Contiene los análisis y las comparaciones con la práctica en el aula y la implementación de la articulación de campos y áreas de saberes y conocimientos en el Proyecto Socioproductivo.

En la parte de los productos y resultados se describe los productos de las experiencias pedagógicas, en el cual se muestra los productos; tangibles e intangibles como resultados de la sistematización de la experiencia pedagógica que se desarrolló con la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

En la comparación, análisis e interpretación colectiva de la experiencia de transformación de las prácticas educativas; en el primer paso realizamos la comparación de la práctica

educativa en forma colectiva, posteriormente estala reflexión de los momentos o elemento sobresaliente de la práctica educativa mediante colectiva y dialógica.

Seguidamente, se realiza un análisis reflexivo y dialógico de los procesos educativos del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, la cual nos permitió realizar una comparación de los procesos educativos en Bolivia, analizando las diferentes experiencias educativas que se implementaron en el anterior Modelo educativo en comparación al nuevo proceso educativo de enseñanza y aprendizaje con las y los estudiantes.

De acuerdo a la socialización de las experiencias educativas que se desarrollaron se fue analizando los aspectos relevantes que se tuvieron en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual se pudo observar la recuperación y valoración de saberes y conocimientos que fueron practicados desde diferentes áreas de aprendizaje. También detallamos que durante la implementación de los Planes de desarrollo curricular se tuvieron algunas dificultades y logros, mismas que fueron identificadas en determinados cursos y dependiendo del área, realizando una evaluación permanente en las cuatro dimensiones.

Finalmente, está el producto de las experiencias educativas durante la implementación de las planificaciones, las cuales se fueron desarrollando día a día con las y los estudiantes dentro y fuera del aula, dando a conocer las estrategias metodológicas implementadas.

En las conclusiones y sugerencias del presente trabajo de sistematización de experiencia pedagógica se tiene los aspectos relevantes desarrollados en los objetivos prácticos y teóricos realizados en el ámbito de la articulación de campos y áreas de saberes y conocimientos curriculares, que el mismo permite un aprendizaje con vocación productivo de las y los estudiantes y además se ha transformado la práctica educativa.

1. MARCO CONTEXTUAL

1.1. UNIDAD EDUCATIVA LUCIANO LLANOS DE HUANCOLLO (SAPAHQUI)

La Unidad Educativa Luciano Llanos de Huancollo se encuentra en la comunidad de Huancollo, el nombre viene de la palabra aimara (wanuqullu), quiere decir montón de abono, cuentan que en tiempos de los patrones había muchos conejos silvestres que aparecían por rinconadas para comer los pastos que había por el sector a consecuencia de la reunión dejaba sus abonos, con la costumbre diario el abono se hizo montón, de ahí viene el nombre Huancollo yacastellanizado.

La Unidad Educativa está ubicado en el departamento de La paz, en la provincia Loayza, segunda sección Municipal, del Distrito Educativo Sapahaqui; a una distancia de 73 km de la Sede de Gobierno, a una altura de 2.500 m.s.n.m. es una región valluna, el clima es templado que oscila entre 18° a 25° c que varía de acuerdo a los cambios climatológicos.

Actualmente la Unidad Educativa, cuenta con infraestructuras nuevas y antiguas que fueron construidos en coordinación con los padres de familia y el gobierno municipal de Sapahaqui, cuenta con energía eléctrica y agua potable. Así mismo La Unidad Educativa cuenta con los niveles, Inicial y Primaria, con cuatro docentes, pertenece al Núcleo Tacobamba.

La ocupación principal de los pobladores de la comunidad es la fruticultura, horticultura, algo de ganadería y otros, que generan actividades comerciales que les permite una subsistencia en condiciones aceptables.

La Sociedad de Huancollo está organizada desde las autoridades máximas, como los miembros de la Subcentral, miembros del Sindicato Agrario de la comunidad, y finalmente las bases de la comunidad.

1.2. UNIDAD EDUCATIVA 1º DE JULIO (CENTRAL CHAQUETY)

La Unidad Educativa 1ro de Julio geográficamente está ubicado en comunidad del mismo nombre "1ro de julio" Chaquety del distrito La Asunta, provincia Sud Yungas del departamento de La Paz, se encuentra situado en el camino carretero entre Nuevos Horizontes y Sigvani Grande a una distancia de 430 km.

aproximadamente de la sede de Gobierno, y se ubica en plena región yungueña con una temperatura que oscila de los 20 grados centígrados, bajo en épocas de invierno y 23 a 30 grados centígrados aproximadamente en otoño y primavera.

Administrativamente es dependiente del núcleo Charia, de la dirección Distrital La Asunta, de la provincia Sud Yungas quinta sección de la ciudad de La Paz.

La Unidad Educativa está situada en plena carretera entre dos comunidades, la principal característica de esta comunidad es que es muy dispersa la buena economía fundamental de subsistencia es la producción de la hoja de coca y algunos productos frutales que se producen en esta región

La mayoría de los habitantes de esta comunidad migraron de diferentes provincias y comunidades del departamento de La Paz, Oruro y Potosí buscando una mejor calidad de vida, la mayoría de las personas son de lengua quechua y aimara pero por estar mezclados en este lugar y para mejor comunicación tienen que hablar el castellano como lengua principal.

En cuanto a la danza la región de Sud Yungas no tiene una danza en particular debido a la mezcla de culturas pero si practica las danzas tradicionales como: la morenada , caporales, kinkus, surisicuris, aukiauki, moseñada, etc.

En el ámbito educativo como ya se señaló con anterioridad la gente que habita en esta comunidad y otras comunidades son gente de otra provincia de condición humilde que viene en busca de una mejor calidad de vida y algunos de estos pobladores solo curso los primeros cursos de primaria. Otros en su defecto ni siquiera ingresaron a la escuela.

1.3. UNIDAD EDUCATIVA ITULAYA (SORATA)

En el ámbito geográfico la unidad educativa Itu laya dependiente del Núcleo Educativo Yany, está ubicado en el distrito Sorata del municipio de Sorata en la provincia Larecaja, del departamento de La Paz a una distancia de 2578 Km y se caracteriza por ser un clima variado que algunas veces es templando y otras cálidos que se sitúa en los valles de Bolivia.

En lo social la comunidad educativa viene practicando el deporte que es importante ya que la gente ha emigrado de diferentes provincias del Departamento de La Paz.

Algunos siguen practicando las costumbres de sus culturas como ser el ayni, la mink'a, el trueque el apthapi y y lo fundamental su lengua materna y otros costumbres.

En lo social, la comunidad de Itulaya recuerda cada 10 abril de su fundación, también es participe en las fiestas patrias el 2 de agosto en la misma unidad educativa y se tiene la tradición de realizar el gran desfile en homenaje al día del campesino y recordar un año más de su creación, donde ese día reciben la visita de los residentes y de las comunidades aledañas, además se realiza una entrada folklórica en devoción a la virgen de las nieves, presentando diferentes danzas tradicionales en la cual participa los habitantes de la comunidad.

La comunidad de Itulaya en un 80% se dedican a la agricultura y minería tomando en cuenta la fertilidad de la tierra y un 15% se dedica a la ganadería y la crianza de ovejas, pollos entre otros, sin embargo un 5% se dedica al comercio, Algunos de los habitantes se dedican a la producción para el sustento de sus familias como maíz, papa mandarinas, en menor cantidad, así de esa manera sustentan económicamente a sus familias:

Las/os estudiantes los que tienen diez años hacia adelante no ayudan a sus mamas si no van a trabajar a la ciudad de La Paz con esa economía se compra en el recreo, los que son menor de diez años ayudan a sus mamás y regalan dinero con esa economía se compra sus materiales educativos.

Por falta de economía algunos estudiantes no están bien alimentados por causa de alimentación y tienen una dificultad de retención mental en el aprendizaje.

2. MARCO METODOLÓGICO

DISEÑO DE LAS PRÁCTICAS DE CONCRECIÓN DEL MESCP

DATOS REFERENCIALES:
DEPATAMENTO: LA PAZ
CIUDAD/LOCALIDAD: <ul style="list-style-type: none">• SAPAHAQUI• LA ASUNTA• ITULAYA
UNIDADES EDUCATIVAS: <ul style="list-style-type: none">• LUCIANO LLANOS DE HUANCOLLO• PRIMERO DE JULIO• ITULAYA
SUBSISTEMA: EDUCACION REGULAR
TITULO DEL PSP: <ul style="list-style-type: none">• PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES• ALIMENTACIÓN SALUDABLE MEDIANTE HUERTO ESCOLAR.• PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE HORTALIZAS PARA LA BUENA ALIMENTACIÓN.
OBJETIVO DEL PSP <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la formación integral de la comunidad educativa, que vincule la práctica y la teoría alimentaria productiva, en la producción frutícola y variedad de hortalizas, verduras en huertos escolares y familiares, para fortalecer la seguridad y soberanía alimentaria de la población y tener una vida saludable para el vivir bien.• Crear e implementar acciones comunitarias que permitan desarrollar e incentivar a la sana alimentación de los estudiantes a través del cultivo y producción de hortalizas para la mejora del rendimiento escolar y la calidad de vida saludable, con la participación directa de las autoridades de la comunidad, consejos educativos, maestros, estudiantes, padres y madres

de familia

- Fortalecer el consumo de alimentos naturales originarios de la región mediante la producción de hortalizas en sus diferentes variedades y la investigación comprensión de los saberes y conocimientos propios del contexto, promoviendo la valoración de la nutrición de nuestro cuerpo en el consumo de alimentos naturales.

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO:

MAESTRA 1

- Desarrollamos vocaciones y potencialidades productivas territoriales en reciprocidad y complementariedad en armonía con la madre tierra y el cosmos, a través de los saberes y conocimientos de investigación, ciencia, técnica y tecnología propias y de la diversidad cultural, promoviendo prácticas de emprendimientos productivos socio comunitarios innovadores, contribuyendo al desarrollo tecnológico en la transformación de la matriz productiva del Estado Plurinacional.

MAESTRA 2

- Fortalecemos principios ético morales e igualdad de oportunidades, desde el estudio de la comunicación, función de la estructura lingüística, pensamiento lógico matemático y su aplicabilidad en ámbitos socioculturales, naturales y tecnológicos de la región, mediante actividades lúdicas, psicomotrices, artísticas y de investigación, para identificar vocaciones de acuerdo a las necesidades y potencialidades productivas de la comunidad

MAESTRA 3

- Asumimos principios y valores de convivencia armónica familiar y comunitaria, a través del análisis y reconocimiento de códigos y estructuras lingüísticas y pensamiento lógico matemático concreto del entorno social y natural, desarrollando la comunicación oral y escrita en actividades lúdicas para fortalecer actitudes y aptitudes e identidad cultural en la comunidad

<p>Maestro 1: Sandra Milena MaytaCallisaya</p>	<p>PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollamos el respeto y la responsabilidad, mediante la comunicación en el espacio geográfico donde habita la familia, identificando las figuras geométrías en el contexto, preparando ensalada de verduras del contexto, para contribuir la convivencia en la escuela y comunidad. • Fortalecemos los valores como la solidaridad, compañerismo, promoviendo la educación agropecuaria, mediante el removido de la tierra y el proceso del trasplante, produciendo textos orales, escritos, rescatando costumbres y tradiciones, para fomentar los hábitos de buena alimentación de las familias en la comunidad educativa. • Practicamos los valores de identidad, autoestima, respeto a los miembros de la familia y la comunidad, mediante conocimiento de los alimentos nutritivos de la región, a través del almacigo y siembra de verduras, para valorar las costumbres en las actividades productivas. • Desarrollamos actitudes de respeto en el trabajo comunitario, a través del cuidado continuo, desyerbe, aporque de las plantas, la elaboración de gráficos, conociendo el ciclo vital de los seres vivos como la planta, para concientizar sobre la importancia de la naturaleza y los seres vivos que habitan en ella. • Practicamos los principios de solidaridad y complementariedad con la madre tierra en la preparación, consumo de la cantidad y descripción de los alimentos nutritivos, reciclando la basura para evitar la contaminación del medio ambiente para conservar y desarrollar la salud integral comunitaria.
<p>Maestro 2: AleydaAngela Nacho Vargas</p>	<p>PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollamos la práctica de los principios y valores en las actividades cotidianas y de producción de hortalizas y verduras, reconociendo la articulación de los códigos lingüísticos en la

	<p>producción de mensajes orales, escritos y pensamiento lógico, a través del huerto escolar, para fortalecer la comunicación en la familia, escuela y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollamos la práctica de los principios y valores en las actividades cotidianas y de producción de hortalizas y verduras, reconociendo la articulación de los códigos lingüísticos en la producción de mensajes orales, escritos y pensamiento lógico, a través de la aplicación de procesos y estrategias del huerto escolar, para fortalecer la comunicación en la familia, escuela y la comunidad. • Fortalecemos el valor del respeto, responsabilidad, cooperación y el compromiso con el cuidado del medio ambiente, mediante la construcción del huerto escolar introduciendo contenidos como: las medidas de longitud y partes de planta, promoviendo la utilización en las actividades cotidianas en la familia y escuela.
<p>Maestro 3: Alex Franklin Rojas Condori</p>	<p>PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promovemos la reciprocidad en la recolección de los alimentos que nos ayudan a una buena digestión, comprendiendo como uno de los derechos del estudiante, mediante los textos leídos y aplicando la operación de adición de números naturales, para resolver problemas simples de la vida cotidiana. • Fortalecemos valores comunitarios en las actividades productivas, a través del estudio de recursos naturales que existe en el contexto, mediante el conteo y des conteo de las plantas medicinales y alimenticias, a partir de uso de los gráficos del paisaje y de las hortalizas, para fortalecer los conocimientos sobre el cuidado de los recursos naturales. • Promovemos y Valoramos la existencia de los animales y plantas en la madre tierra, mediante la interpretación de rondas, canciones, poemas y sustracción de números naturales; produciendo pequeños textos de cuentos, adivinanza, para
	<p>asumir la responsabilidad de la existencia de los seres vivos y</p>

	<p>vivir en armonía con la madre tierra.</p> <ul style="list-style-type: none">• Describimos los tipos de plantas medicinales y alimenticias desde los saberes y conocimientos produciendo materiales educativos, asumiendo los valores sociocomunitarios y los saberes y conocimientos desde la historia de la comunidad, para tener un pensamiento descolonizador, en salud integral en nuestro diario de vivir.
--	--

3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

El Programa de Formación Complementaria para maestras y maestros en ejercicios, nos permitió demostrar cambios en nuestra forma de trabajo de acuerdo a la implementación del nuevo modelo educativo y con nuevas estrategias de enseñar, aplicando lo adquirido en las unidades de formación para adecuar conocimientos con las y los estudiantes en los diferentes campos y áreas de conocimiento.

Hacemos el hincapié al relato colectivo a través de una socialización entre tres compañeros del equipo de sistematización tomando en cuenta las fortalezas que existe en cada comunidad educativa, como experiencia única del desarrollo del proceso de concreción curricular de nuestras unidades educativas con los estudiantes del nivel primario comunitario vocacional.

UNIDAD EDUCATIVA LUCIANO LLANOS DE HUANCOLLO (SAPAHQUI).

A principios de la gestión educativa se convocó a una reunión mixta entre el Director del Núcleo, Personal docente, Autoridades sindicales, Consejos educativos, Estudiantes, Padres de familia para socializar el título del Proyecto Socioproductivo.

La reunión empezó con una breve intervención del Director de la unidad educativa donde aclaro que la educación según la ley 070 a partir desde su implementación se debe trabajar con un proyecto socioproductivo y dicho proyecto nace de las necesidades y problemáticas de la comunidad educativa.

Se detectó varias necesidades en las distintas unidades educativas anexas al Núcleo Educativo y empezaron a citar las siguientes problemas, como: La deserción escolar mínima, Desnutrición en algunos estudiantes, Problema de salud de estudiantes, Bajo rendimiento en algunos estudiantes, después de un amplio análisis mediante el diagnóstico se detecta que existe un porcentaje mínimo en el consumo de alimentos de alto valor nutritivo de la región, a causa de este problema existe la desnutrición y eso repercute en el rendimiento escolar; a esto responde la alimentación adecuada; por lo tanto se prioriza la “desnutrición”.

Seguidamente se procedió a elegir el título del Proyecto Socioproductivo la cual en un aporte y consenso de todos el título es la Producción y Consumo de Alimentos Nutritivos para mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes.

Después de elegir nuestro título de nuestro proyecto socioproductivo se convocó a una reunión de padres de familia de la Unidad Educativa “Luciano Llanos de Huancollo”, asociada del Nucleó Tacobamba.

En esa reunión convocada por la señora directora encargada y maestros de la unidad educativa a los padres de familia se dio a conocer el título del Proyecto Socioproductivo donde los padres de familia estaban consciente que en las familias no existe una cultura alimentaria por desconocer el valor nutricional y el aporte en calorías que hace al cuerpo humano, también manifestaron que hay poco consumo de alimentos naturales y que los mejores productos como ser las frutas o verduras y hortalizas se producen en la región las sacan a comercializar a la ciudad de La Paz y que ellos se quedan con las sobras.

Ya teniendo el título del proyecto socioproductivo, los cuatro maestro de la Unidad educativa realizamosy unificamos el Plan AnualBimestralizado, como documento de apoyo, dividida en los cuatro bimestres estableciendo, para ello tomamos en cuenta el Currículo base, currículo regionalizado y el Proyecto socioproductivo.

Una vez realizado el Plan Anual cada maestro procedimos a elaborar el Plan de Desarrollo Curricular de acuerdo al grado que nos corresponde. Para iniciar se formuló el objetivo holístico, tomando en cuenta el plan anual bimestralizado, el proyecto socioproductivo y plan de acción, en este sentido los contenido y ejes articuladores son contextualizados a partir de los programas de estudio: currículo base y regionalizado, relacionado al proyecto socioproductivo.

UNIDAD EDUCATIVA 1RO DE JULIO (CHAQUETY).

Al mismo tiempo en la Unidad Educativa 1ro de Julio del núcleo Charia del distrito la Asunta, n nos reunimos para llevar a cabo una reunión Para realizar el Proyecto Sociocomunitario Productivo, participaron el Director de Núcleo, el personal docente, estudiantes, padres y madres de familia y los miembros del Consejo Educativo Sociocomunitario, analizando las diferentes problemáticas actuales de la comunidad, para desarrollar con el trabajo armónico, dinámico y participativo. Con la Dirección de lasUnidades Educativas seccionales nos convocó a una primera asamblea para delinear y organizar equipos responsables de las diferentes comisiones a nivelinstitucional.

Cada comisión inició con el trabajo de las planificaciones de acuerdo a las necesidades e intereses de la Unidad Educativa, aplicando el Fortalezas Oportunidades Debilidades y Amenazas, donde en las fortalezas, los Maestros indican la existencia del área escolar

para realizar trabajos de experimentación, en la parte de las debilidades, indicaron que no existe apoyo por parte del Municipio, en cuanto a la motivación y producción de hortalizas, además no se aprovecha los espacios de cultivo, por la migración de campo a la ciudad; en cuanto a las oportunidades, no existe el apoyo de la Dirección Distrital de La Asunta

En cuanto a las amenazas, en la comunidad hay cambios climáticos, deserción escolar por falta de economía, desnutrición en los estudiantes, reducido apoyo de los padres de familia a sus hijos. Así de esta manera, se concluyó con las exposiciones de cada grupo, viendo las necesidades y problemas de toda la Comunidad circundante, una vez finalizado con los trabajos respectivos, entre todos socializamos en plenaria y priorizamos la necesidad, para la presente gestión 2016.

En la oportunidad tuvimos dificultades en aprobar el Proyecto Socioproductivo en las Unidades Educativas, porque se plantearon varias propuestas para elegir, que después de un análisis amplio, por mayoría se aprobó trabajar el proyecto de “Alimentación saludable mediante el huerto escolar”. Para llevar adelante nuestro se formuló el objetivo, para facilitar el proceso de adquisición de conocimientos de las y los estudiantes del nivel Primario Comunitario Productivo, promoviendo la integración de campos, áreas de conocimiento, ejes articuladores en función a la temática orientadora.

Una vez elaborado el Plan Anual Bimestralizado, iniciamos con la elaboración de los planes curriculares de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las actividades del PSP y donde se nos hizo difícil realizar las articulaciones de las áreas de aprendizaje, porque algunos contenidos no se pueden relacionar adecuadamente, por tanto fue dificultoso articular. En este sentido, el elemento central para la articulación de las áreas de saberes y conocimientos son justamente nuestros problemas, necesidades, ya que esta realidad atraviesa a todas las áreas sin distinción.

De esa manera desde el hogar y la escuela se concientice sembrar y plantar hortalizas para una alimentación saludable. Ya que por la distancia y el clima es casi imposible trasladar y conservar las hortalizas, ya que se deterioran y por eso muchos prefieren consumir alimentos transgénicos.

UNIDAD EDUCATIVA ITULAYA (SORATA)

En la unidad educativa Itulaya, al inicio de gestión escolar, se planifico en una reunión mixta convocado por el Director encargado, profesores, Concejo Educativo Social

Comunitario, conjuntamente con Autoridades Sindicales, padres de familia. Con el objeto de planificar el Proyecto Socioproductivo que se ha de desarrollar en el proceso educativo de la gestión 2016, en el dicho encuentro se analizó las diferentes necesidades, potencialidades o problemáticas que existen en la comunidad educativa, y uno de los problemas que más preocupó fue la alimentación de los estudiantes y poco consumo de las hortalizas de los habitantes de las comunidad y de la Unidad Educativa Itulaya. En donde se observó una masiva asistencia y un remarcado interés por participar y así brindar un apoyo efectivo desde el hogar hacia los estudiantes.

El proyecto implementado es consensuado y priorizado, bajo un análisis reflexivo, que hoy por hoy los estudiantes y la población es muy consumista y no productivo, por lo tanto son consumidores de comidas chatarras y sabiendo de la crisis alimentaria por causa del cambio climático en el mundo. Esta problemática y potencialidades, con la comunidad educativa que se realizó permitieron elegir el proyecto socioproductivo, de la Unidad Educativa.

Luego de haber tomado todos los aspectos que pueden contribuir para solucionar sus necesidades problemáticas que hoy los actores de la comunidad educativa participaron a través de trabajo comunitario, en la planificación y elaboración del Proyecto socioproductivo Productivo, para realizar las actividades de la producción de las hortalizas que se desarrollara en la unidad Educativa.

Una vez elaborado el título del proyecto, Realizamos el Plan Anual Bimestralizado, extrayendo los temas del currículo base y diversificado para la elaboración del plan desarrollo curricular de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta las actividades del Proyecto socioproductivo, donde se busca la articular de las áreas y campos de aprendizaje ya que algunos contenidos nos permitirán relacionar adecuadamente.

En este sentido, el elemento central para la articulación de las áreas de saberes y conocimientos son justamente nuestros problemas, necesidades, ya que esta realidad atraviesa a todas las áreas sin distinción.

En la sistematización se realizó la aplicación del sentido de los campos de saberes y áreas de conocimiento en la planificación y desarrollo curricular, para promover el desarrollo de la vida comunitaria en el marco del nuevo modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en los campo: Comunidad y Sociedad, Ciencia Tecnología y Producción, Vida Tierra Territorio, Cosmos y pensamientos del nivel primario Comunitario vocacional, donde la Unidad Educativa a partir del trabajo dentro y fuera del aula con los

estudiantes, para mejorar la calidad educativa, en el manejo de nueva estrategia y el uso de materiales apropiados del contexto para el aprendizaje, que permita la integración de las áreas de conocimiento y la participación dinámica de los actores de la comunidad educativa.

Las dificultades que tuvimos fue en el momento de realizar el Plan Anual Bimestralizado, plan de desarrollo curricular no estábamos bien orientados por lo que cada maestro(a) elaboró de acuerdo a lo que entendió en la que tuvimos muchas dificultades para seleccionar los contenidos del currículo base y el currículo regionalizado, y así articular los contenidos con todo esto elaboramos el plan anual bimestralizado de forma conjunta

En resumen tuvimos resultados positivos con la articulación integral de los contenidos a manera de practicar la Educación Sociocomunitaria Productiva. Finalmente queremos manifestar que en varias ocasiones preparamos alimentos nutritivos con el empleo de las hortalizas que producimos en el área de experimentación de la Unidad Educativa. Cabe mencionar, que hasta el momento se produjeron hortalizas entre lechuga, apio, acelga otros y queremos manifestar de todo el producto fue para el consumo de los mismos estudiantes.

4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA

4.1. MAESTRA 1

Mi nombre es Sandra Milena MaytaCallisaya, maestra de nivel primaria, trabajo en la Unidad Educativa Luciano Llanos de Huancollo, dependiente del Núcleo Tacobamba del Distrito Educativo Sapahaqui del departamento de La Paz.

EXPERIENCIA1

Las figuras geométricas en el espacio geográfico de la comunidad

Es el primer año de escolaridad donde integran seis niños y tres niñas, al empezar la experiencia les pedí a las niñas y niños que saliéramos a observar nuestro entorno social, ya que los temas a desarrollar eran relacionados con espacio geográfico donde vivimos y sobre las figuras geométricas aplicadas en la comunidad, todos los niños se sintieron muy felices y contentos, Franco un estudiante que estaba muy contento dijo: si estamos yendo a pasear fuera del curso porque no estamos llevando nada de comer, luego aclarando les explique, que es un paseo para ir a observar la comunidad y de paso el huerto escolar y aprender no una excursión donde tenían que llevarse alimentos.

Y hablando de alimentos pregunte, sobre qué es lo que habían desayunado antes de venir a la escuela, la mayoría de ellos respondieron que solo un pan y un mate y que algunos ni siquiera habían desayunado debido a que viven lejos. Preguntando nuevamente ¿Qué hacen los hombres y las mujeres todos los días? mi papa y mamá trabajan mucho, dijo Alan, la mayoría hablo sobre las cosas que hacían sus padres, les hable que todos nos dedicamos a hacer alguna actividad y que ellos también se estaba dedicando a una actividad la cual era de venir a la escuela estudiar.

Cuando llegamos a la cancha nos detenemos un momento y les pregunte ¿qué forma tenían los arcos? ellos me respondieron que era cuadrado, Maryeli participando indico que en la parte de arriba del arco había un redondo, explicando les dije que ese es un círculo y, luego fuimos a ver los baños de la unidad educativa donde observamos las puertas, señalando y preguntando ¿qué figuras vemos en las puertas? mediante una lluvia de ideas los niños respondieron que era un cuadrado pero Roxana que ya sabía respondió: eso es un rectángulo y aclarando participe que las puertas del

baño tenían la forma y figura de un rectángulo, Erik pregunto: ¿ por qué es un rectángulo? Aclarándoles indique porque dos de sus extremos eran más largos y los otros dos eran más cortos. Seguidamente en la puerta de la Unidad Educativa uno de los niños observo la antena satelital encima del cuarto de uno de los profesores y ahí preguntamos a que figura se asemeja, respondió Maryeli es un circulo.

Al ir caminando observamos unas viviendas, llegando al lugar les pregunte ¿qué forma tiene el techo de las viviendas? Mediante una lluvia de ideas Cristian levantando la mano respondió: “eso es una figura de bajada” y algunos se pusieron a reír, participando les hable sobre el respeto que debe haber a la opinión de los demás y eso no tenía que ser objeto de risa o burla sino que tenía que tomárselo con seriedad, conceptualizando aclare que la forma que tenían el techo de las viviendas tenían la forma de un triángulo la cual grafique en el suelo y les pedí que hicieran lo mismo.

Prosiguiendo nuestra caminata Alan pregunto¿por qué es triangulo? y les aclare, es triangulo porque solo tenía tres lados y no cuatro como el cuadrado y el rectángulo, también les pregunte ¿en dónde se construyen las casas y las viviendas? ellos respondieron que en el suelo, Erik hablo que las casas se construyen en los cerros y yo le pregunté: ¿en dónde había visto una casa en el cerro? Y él respondió con palabras sencillas y señalando el cerro, que él tenía una casa de su abuelito en el cerro.



Continuando hable sobre el lugar donde vivimos y preguntándoles ¿dónde viviría nuestra familias sino hubiera este suelo o la tierra? Y todos se pusieron a pensar, aclarándoles, hable sobre la importancia de tener un lugar donde vivir y que del suelo crecen todos los alimentos y productos que nosotros necesitamos para alimentarnos y poder vivir y que de manera era importante cuidar la madre tierra que nos da todo.

Franco pregunto: ¿cómo podemos cuidar esta tierra? Reflexionando les hable que no debemos votar las basuras en cualquier lado y que existe un lugar específico para poner la basura. Cuando íbamos de regreso a la Unidad educativa nos dirigimos hacia el huerto escolar y nos damos cuenta que el terreno está lleno de hiervas, seco por

falta de riego, entonces Franco dijo que el terreno está muy seca y lleno de espinas las hortalizas no podrán producir ahí; les hable que para sembrar las hortalizas hay que remover bien la tierra y regar con abundante agua para que la tierra este suave.

Volviendo al curso algunos niños todavía estaban comiendo el desayuno escolar, y les pregunte ¿es importante cuidar nuestro medio ambiente? Cristian y Gonzalo respondieron que si era importante y que las cáscaras y basuras se deben depositar a su lugar, empezamos a platicar sobre la caminata realizada dentro y fuera de la Unidad Educativa, preguntando ¿Qué figuras geométricas habíamos observado durante nuestra caminata? Cristian manifestó que habíamos observado cuadrados en las casas y que se encontraban también triángulos, interviniendo Maryeli indico que el lugar donde vivimos tiene la forma de un cuadrado y rectángulo.

Continuando con nuestra clase pregunte ¿en qué otros lugares se encontraban las figuras geométricas, Alan respondió: profesora hemos visto un circulo en la cancha en arriba del arco de futbol y en la antena, aclarando respondí que lo estaba encima del arco era un tablero con un aro que tenía la forma de un circulo y que su utilidad era para jugar el básquetbol, también el circulo está en la antena que sirve para captar la señal de varios canales de televisión.

También recordando Roxana participó diciendo: profesora también hemos visto haba, cebolla, lechugas, apios, acelgas, Franco: también hemos visto arboles de peras, de duraznos, de manzanas y que recordamos que era muy importante el comer verduras y Maryeli hablo que ella comía sopa de verduras todos los días; y preguntando ¿Qué verduras se ponen en la sopa? Y mediante una lluvia de ideas respondieron acelga, haba, alverja, cebolla, nabo.

Prosiguiendo con la experiencia pedí a cada uno de los estudiantes a sacar sus materiales como tijeras, pegamentos y repartimos hojas de color y empezamos a recortar diferentes figuras geométricas. Erik indicó que elaboraría una casa con esas figuras, Maryeli se acercó a mí y



me dijo: no tengo tijera, pero Cristian escuchando dijo: yo te voy a prestar pero yo

tampoco tengo carpicola, complementando Maryeli manifestó: yo tengo carpicola y te prestaré.

Entonces aclarando que era muy importante ayudarse unos a otros no solamente en la escuela sino también hay que saber ayudar a nuestra familia y también en la comunidad y entre las personas, Alan realizando el recorte de un triángulo afirmó: yo ayudo a mi mamá a recoger pera, durazno y haba; y Erik respondió, si es importante ayudarse entre las personas.

Luego realizamos recortes de las figuras geométricas y fuimos conceptualizando los nombres de las figuras, seguidamente les hable de que con las figuras construiríamos la silueta de una familia con las figuras geométricas, todos se preguntaban si era posible construir una familia con las figuras y todos querían participar de los recortes, es así que se asigna a cada niño una figura geométrica y que participaríamos de manera ordenada en el plegado; todos participaban de manera ordenada, Maryeli indico que lindo estaba nuestra familia, muy emocionados todos participaban.



Después de realizar el recorte de las figuras geométricas y realizar el grafico de la familia, repartimos hojas de color y pedimos que todos empezaran a colar y crear diferentes objetos con las figuras geométricas. Todos realizaban sus plegados yo haré un auto dijo Franco y todos empezaron a formar figuras de casas y viviendas y de canchas con arcos y pelotas luego les pedimos que realicen siluetas de su familia con las figuras, explicando que el círculo puede ser la cabeza el cuadrado el cuerpo, los brazos y las piernas sería de forma rectangular y que los pies y las manos serían triángulos.

Rápidamente empezaron a crear a los miembros de su familia, Maryeli alegre con la idea dijo: yo hare hasta mi hermanita que todavía es un bebé. Después del pegado de las figuras geométricas y las figuras creadas, empezamos a conversar sobre el

lugar donde vivimos y como debemos cuidar a la madre tierra y pregunte ¿cómo es el lugar donde vivimos? Todos participando; Gonzalo: comento que el lugar donde vivo tiene pasto verde y mi casa tiene muchos cuartos.

Roxana: mi casa está en un lugar donde hay pasto verde y que por ahí pasaba agua de sequía para regar sus huertas, nuevamente preguntándoles ¿cómo debemos cuidar a la madre tierra que nos da un lugar donde vivir y nos da de comer? Franco respondiendo afirmó que en el lugar donde vivía había una cancha y que había muchos recipientes de



botellas que dejaban, Cristian expreso: que no hay que votar la basura en cualquier lugar, participando aclare que no se debe votar las basuras en cualquier lugar sino tiene que de llevarse a un contenedor de basura.

También conversamos y reflexionamos sobre el cuidado del medio y entre todos decidimos recoger las basuras que había dentro del curso, y Roxana alzo una envoltura de yogurt y preguntó hablo, ¿profesora este desayuno es un rectángulo? Le respondí que sí y todos empezaron a alzar algunas envolturas de dulces, pipocasy empezaron a reconocer las figuras geométricas.

En ese momento agarre una de esas envolturas y les pregunté ¿las pipocas y los dulces son alimentos para nuestro cuerpo? y ellos respondieron con palabras cortas que no, Maryeli expreso que los dulces solo hacían dar dolor de muelas, aclarando participé que estaba en lo cierto que los dulces dañan nuestros dientes y que las pipocas no son alimentos que nuestro cuerpo necesitaba sino ¿qué alimentos necesitaba nuestro cuerpo? todos respondiendo sopa de verduras, haba, nabos, lechugas, tomates, cebollas, manzanas, peras, uvas, papas, chuño, arroz y argumente que también necesitábamos agua.

Luego de conversar pasamos a mostrar lo que habíamos realizado en nuestros cuadernos y todos iban mostrando lo que habían realizado con las figuras geométricas referidos a los objetos y a la familia, cuando le tocó el turno a Erik mostrar lo que había realizado verifique que le faltaba, y preguntándole le dije por qué no había

realizado su trabajo, Erik expreso no me alcanzo tiempo; y todos empezamos a reflexionar sobre la responsabilidad que teníamos y que debíamos hacer nuestras actividades que se nos asignan y Erik dijo: voy a terminar de hacer mi tarea.

Y así las niñas y niños reflexionan y aprendieron que las figuras geométricas están inmersos en nuestra vida diaria, también reflexionaron sobre los alimentos que deben consumir diariamente en el entorno familiar respetando a sus padres y teniendo en cuenta la importancia de tener un lugar donde habitar, nuestro espacio geográfico donde están inmersos las figuras geométrías. De la misma manera reflexionaron de no contaminar el medio ambiente y depositar la basura en su lugar.

EXPERIENCIA 2

Costumbres y hábitos alimenticios en la familia.

Continuando con la experiencia entre al aula y encontré a los niños viendo algunos libros por grupos, les pedí que tomaran sus lugares, empezamos preguntando sobre ¿qué platos de comida les gustaba comer y cuantas veces comen al día?, por supuesto ellos citaron muchos mediante una lluvia de ideas, sopas, ají de alverja, lechón, asado; luego Alan dijo: solamente preparan lechón en actividades como matrimonios, en limpieza de sequias.

Cristian dijo que come 6 veces al día, uno su desayuno en casa, dos desayuno escolar, tres golosinas y pipocas que compra de la tienda, cuatro su almuerzo, cinco su te, seis su cena; todos se rieron, Alan responde y dice se come cuatro veces al día uno el desayuno, segundo desayuno escolar, tercero almuerzo, cuarto la cena; a lo que dijeron les pregunte ¿es alimento las golosinas, pipocas y el té? Movieron negativamente la cabeza, Roxana comentó los alimentos son las frutas y verduras.

Erik dice el alimento es fideo con huevo; les pedí que me escucharan muy atentos, el fideo, dulces, chicles, pipocas, el té con pan no son alimentos para nuestro cuerpo, es mucho mejor consumir los alimentos naturales y tener un hábito de alimentación; primero se debe desayunar bien, como la leche con avena, frutas, sopitas de verduras, luego su almuerzo siempre preparado con verduras y hortalizas, después en vez de té es bueno comer las frutas, por último la cena caldito de verduras; si todos se alimentaran así tendrían sus cuerpiitos bien nutridos. Las niñas y niños reflexionaron sobre los hábitos de buena alimentación y prometieron no consumir más las golosinas y las comidas chatarras.

Prosiguiendo con la experiencia a los invite a ver un video referente a los alimentos naturales que servían para alimentarnos en nuestro diario vivir y es así que todos fueron citando los alimentos que iban visualizando cuando les pregunte ¿para qué servían dichos alimentos? Respondieron que para crecer, Erik dijo para ser grandes; Roxana para aprender, Gonzalo para



comer, y entonces aclare que todos los alimentos como verduras y hortalizas que habíamos observado servían para dar energía, para poder crecer, para ser fuertes, y para que estemos bien de salud y que es muy importante consumir las verduras.

Hice otra pregunta ¿Dónde produce las verduras y hortalizas? Gonzalo respondió cerca de mi casa, Cristian en la tierra; les explique que tales alimentos producen en la tierra y para eso removeremos la tierra de nuestro huerto escolar, el trabajo lo harán las madres y los padres de familia, la estudiante Maryeli dijo profesora el terreno está lleno de pastos y hiervas además está muy seco necesita riego, a la pregunta respondí, cuando los papás ya hayan removido la tierra prepararemos bien quitando las piedras y será fácil recoger las hierbas ya que estarán removidas, lo prepararemos bien la tierra y lo trasplantaremos la cebolla, luego después sembraremos las verduras y hortalizas.

Hablando de cebolla y otras verduras, pregunté ¿las verduras y hortalizas son plantas? Respondieron en coro de voz que sí, entonces saqué una cartulina con dibujo de la planta, sus partes y funciones, explique que las plantas se alimentan a través de la raíz, absorbiendo las propiedades nutritivas que proporciona la tierra, estos alimentos pasan por el tallo de la planta para alimentar a las ramas, hojas, flores y para la maduración de los frutos, las hojas son el pulmón de la planta recibe el oxígeno, absorbe los malos aires que afecta al medio ambiente; Luego empezamos a pronunciar correctamente y a dibujar en sus archivadores las diferentes plantas con sus respectivas partes.

Seguidamente hice otra pregunta ¿será que las verduras puedan curarnos de alguna enfermedad? Franco, si una noche tenía un dolor de estómago y mi mamá me dio mate de perejil, Roxana respondió que el mate de perejil era feo y que a ella no le gustaba, Erik dijo entonces pondremos más perejil en el huerto para cuando tengamos dolor de barriga

vendremos a recogerlo y preparamos nuestro matecito; les explique sobre algunas verduras curativas como el apio y perejil buenos para el dolor de barriga, el líquido blanco de la cebolla alivia los resfríos, el zumo de zanahoria bueno para la vista, además también



son alimentos nutritivos.

Como ya teníamos planificado para el día lunes 9 de mayo el removido de la tierra por parte de los padres de familia, llegaron temprano a cumplir con el trabajo, salimos de la Unidad Educativa con los estudiantes de primero de primaria rumbo a la huerta escolar para poder observar, llegamos y vimos trabajando a las señoras madres y los

padres de familia, el estudiante Franco dijo; el huerto escolar se ve mejor sin hiervas, entonces dijo Gonzalo ayudemos a trabajar y para no molestar y estorbar nos regresamos al curso a continuar con lo que teníamos planificado.

Pedí a todos los niños que saquen las diferentes hortalizas que producen en la comunidad, habíamos quedado en la anterior clase y empezamos a conceptualizar lo que había traído Gonzalo, era una lechuga y le pedí a Roxana que me responda a esta pregunta ¿de qué manera se prepara y se come la lechuga? Apoyándose en otras respuestas de sus compañeros dijo que se lo cortaba con cuchillo y que se tenía que comprar tomate, lechuga y que también se le ponía un poco de sal y aceite y que era muy rico el comer esa ensalada.

Otros niños como Cristian trajeron ramos de perejil y apio y también empezaron a describir; Cristian afirmó que se lo cortaba con cuchillo: que el perejil y el apio se lo picaba y se lo ponía en las sopas, segundos y que era muy rico, interviniendo aclaré que todos los alimentos que son verdes son alimentos para el cuerpo y que todas las frutas que trajeron eran buenas para crecer sanos y fuertes y que nos ayudarían a aprender rápidamente en la escuela.

Erik había traído haba y que rápidamente como los demás empezó hablando sobre el preparado de la sopa, Cristian expresó que en su casa todos se reunían y compartían y comían un plato de sopa de vez en cuando, Franco dijo: que en su familia comían la comida y que también hacían ensalada en los domingos, al escuchar a los

niños a partir de sus intervenciones comparamos las diferentes actividades que realizaban dentro de sus familias.

Seguidamente un estudiante vino a invitarnos a su curso para compartir una sopa de verduras que prepararon juntamente con su profesora, donde se asistió ordenadamente.



Martes 17 de mayo, todos los docentes y estudiantes de la unidad educativa salimos rumbo a nuestro huerto escolar con el fin de trabajar el trasplante de la cebolla y el sembrado de algunas verduras; todos con nuestro respectivo

herramientas de trabajo como la picota, pala, regadera, paja y etc. ya llegando a la huerta escolar todos nos organizamos por grupos de trabajo un grupo se encargó de traer abono, el otro grupo en remover la tierra y el otro grupo en sacar las piedras.

Ya lista la tierra empezamos a abrir surcos y trasplantar la cebolla, algunos de los estudiantes no se quedaron parados ayudaron con echar el abono dentro de los surcos; se observó la ayuda mutua y el compañerismo entre los estudiantes, los docentes nos dimos cuenta cuál de los estudiantes está integrado en el trabajo agropecuario, ayudan en el trabajo diario a sus padres, entienden y saben sobre el proceso de trasplante, el sembrado de verduras demuestran la forma de agarrar la picota, abrir los surcos, poner el abono; algunos no se interesan al respecto. Fue un día de mucho trabajo y los estudiantes se fueron cansados a descansar.

Al día siguiente a las y los estudiantes de primero de primaria les hice una pregunta ¿Cómo les pareció el trabajo de trasplante de la cebolla? Franco dijo muy cansado, Erik me ensucie la ropa, Roxana me lastime el pie con la chuntilla; otra pregunta ¿Cuántos ayudan a sus papás en el trabajo agropecuario? todos levantaron la mano, menos el niño Gabriel, Alan dijo el Gabriel es un flojo por eso no ayuda a su papá, les explique que el trabajo agropecuario era muy importante, así podrán aprender a trabajar la chacra luego ayudar a sus papás, además las verduras podremos consumir cuando ya estén maduros.

Luego realizamos el recorte de los números naturales de hojas de papel bon, luego simbolizamos en nuestros cuadernos y lo pegamos en la pared los números naturales de uno al cien, seguidamente cada uno de las y los estudiantes resolvieron ejercicios de suma en sus propios cuadernos.

Posteriormente hablamos la importancia de consumir verduras y hortalizas para poder crecer sanos y fuertes y les pregunte ¿antes de comer los alimentos es importante lavarse las manos? Respondiendo Alan manifestó “debe lavarse las manos” les explique que debe lavarse antes de comer, después de comer y que era importante lavar con agua los alimentos antes de preparar la comida; también reflexionamos sobre las costumbres que tiene cada familia en reunirse y realizar diferentes actividades como el



compartimiento familiar y que no son iguales; y que era también importante conocer los números naturales para conocer la cantidad exacta del valor del dinero.

Seguidamente distribuimos hojas bond para que dibujen diferentes alimentos que habían en la comunidad como de las verduras y hortalizas, con la participación de todos elaboramos

cuadros de las hortalizas con sus respectivos nombres, también realizamos la pronunciación correcta de los diferentes alimentos; luego hicimos el recorte de los números naturales y entre todos participamos en la construcción de nuestro cuadro de números naturales reconociendo las diferentes cantidades de uno en uno hasta el cien.

Las y los niños aprendieron a conocer las actividades que se realizan en el entorno familiar como es el trabajo agropecuario, la importancia de conocer las partes de la planta y sus propiedades curativas y alimenticias, también a pronunciar bien los alimentos como las hortalizas que se tienen que consumir para poder crecer sanos y fuertes, también reflexionaron sobre los hábitos de la buena alimentación para poder reconocer los números y su utilidad en nuestra vida diaria.

EXPERIENCIA 3

Valorando los alimentos que producen en la región.

Empecé la clase con la siguiente pregunta para saber si cambiaron al respecto de su alimentación ¿Qué alimentos consumimos todo los días en nuestra casa? ¿Y en la unidad educativa? Escuchando la pregunta, los estudiantes sorprendidos intercambian sus ideas acerca de la alimentación con la familia y respondieron diciendo: nosotros comemos sopitas de fideo, segundo con arroz, papa, chuño con huevo, a veces comemos ají de fideo, sopa de verduras y Maryeli una niña de muchos hermanos y de recursos económicos limitados argumentó diciendo: nosotros tomamos arroz con leche y en la mañana y en la noche a medio día fiambramos papa, chuño, mote de haba o maíz con huevo algunas veces con carne.

Yo, como maestra la motivé felicitándole y valorando los productos que consume la niña, les dije que no se olviden de consumir sopas de verduras y hortalizas, escuchando mis intervenciones, los estudiantes reflexionaron indicando que ellos consumen los productos que producen en la comunidad, pero en poca cantidad, de vez en cuando sus mamás preparan sopas de verdura. Posteriormente analizamos sobre la alimentación en la unidad educativa y les pregunté: ¿ahora de qué alimentos consumimos en la unidad educativa? Roxana la niña experta en el consumo de golosinas no cambio y manifiesta que, en el recreo consumen, dulces, chupetes, pipocas, galletas, gelatinas y otros complementaban lo que su compañera no mencionó: chocolates, turrón, kilombo, ensaladas de frutas y otras cosas más.

Reflexionamos entre todos respondiendo a la siguiente pregunta ¿Por qué nos avergonzamos de nuestras comidas? ají de haba, tostados de haba, maíz, lechugas, apios tomates; cuando comemos, dulces, galletas, gaseosas y otras comidas extrañas frente a nuestros compañeros nos servimos con orgullo que ni siquiera sabemos de qué están preparados; mejor es consumir los alimentos naturales como las verduras y hortalizas. Luego el estudiante Franco me preguntó, solamente trasplantamos la cebolla ¿cuándo vamos a sembrar las verduras y hortalizas? Les explique que para sembrar necesitamos las semillas, por lo tanto la compra lo hará la directora encargada, Gonzalo pregunto de ¿qué tipo de verduras sembraremos? Entonces hicimos el conteo de tipos de verduras y hortalizas, mencionamos las siguientes: acelga, apio, perejil, brócoli, lechuga, nabo, haba, alverja, maíz.

Una vez ya sembrada las verduras, una mañana salimos de la Unidad Educativa para observar y hacer el cuidado de los sembradíos del huerto escolar, se veía bien retoñaron positivamente y otros se secaron por fuerte sol que hacia cada día, también algunos animales destrozaron una parte del sembradío. Viendo eso les pregunte a las y los niños ¿cómo les parecían los sembradíos del huerto escolar? Erik respondió tenemos que regarlo porque algunos sembradíos se están secando, Cristian argumento hace mucho sol por eso se está secando además hay que sacar yerbas, Roxana debemos cuidar todo los días la huerta porque hay gallinas que vienen a comérselas; al comentario de los niños complemente, que verdaderamente por el fuerte sol y por falta de riego mueren las plantitas como podemos ver los sembradíos, también las hiervas pueden perjudicar en el crecimiento.

Por tal motivo una mañana de sol con los estudiantes de primero de primaria fuimos al huerto para regar los sembradíos, algunos estudiantes se preparan bien para el trabajo, se remangaron los pantalones, buzos, chompas para no mojarse, mientras tanto los demás tuvieron miedo en mojarse, ensuciarse y sintieron la flojera, no quisieron trabajar;



viendo esa actitud de los estudiantes les organice por grupos y nos repartimos por surcos, así trabajamos en conjunto se observó la solidaridad, colaboración unos a otros, todos trabajaron por igual.

Dialogamos sobre la importancia de los valores de identidad, autoestima, respeto a los miembros de la familia y la comunidad; por lo tanto, nos formulamos la siguiente pregunta ¿qué valores de

respeto debemos practicar con la familia y la comunidad? Las y los niños, escuchando muy atentamente respondieron: debemos saludar a las personas que nos vamos a encontrar en camino, no pelearnos con las y los compañeros durante el recorrido, debemos ayudarnos unos a otros en el transcurso del camino, debemos cooperarnos entre nosotros.

Percibiendo todas estas opiniones amplié sus conocimientos haciendo reflexionar sobre la importancia del respeto con los miembros de la familia, es decir; no debemos discutir con nuestros padres, abuelos, ni hacer llorar, ni mucho menos pegarlos, y

preguntándoles ¿Por qué no debemos hacer llorar a nuestros padres? Los estudiantes muy asustados se miraron entre ellos sin poder decir nada entonces les aclaré: porque antiguamente nuestros antepasados tenían sus creencias en dichos que ellos mismos comprobaron y me decían que cuando se agredía verbalmente o físicamente a nuestros padres perdemos la bendición con la que nacimos. Mi abuela decía “en vano trabajarás hasta que sangre las yemas de tus dedos y no encontrarás nada porque las lágrimas que derraman nuestros padres se vuelve como la grasa sucia que se extiende por todos los lados”, y también pregunté ¿Por qué dicen que las lágrimas de nuestros padres es como el fuego? Expliqué diciendo: porque todo el bien que tenía que conseguir se quema y nunca podrás conseguir nada. Esto es el consejo de mis abuelos.

Hablando a cerca de los valores y principios nos preguntamos de la siguiente manera; ¿conocemos nuestra identidad cultural de dónde venimos? Todos respondieron que somos aimaras; y continué preguntándolo; ¿Hablamos nuestra lengua originaria aimara? Una gran mayoría se pusieron en silencio y alguno que otro decía que sí, en voz muy baja; los niños justificaban diciendo: que sus padres ya hablan en castellano y solo hablan aimara con otras personas mayores.

Dicho esto también pregunte ¿a quienes nos gusta escuchar música autóctona? Todos escucharon silenciosamente y señalan que no escuchan ni ellos, ni sus padres; entonces les interrogué: ¿Qué tipo de música escuchamos y porque? Respondieron: uno de ellos decía: peruanitos...; y el otro interpuso: chichas... Algunos respondieron que no saben y otros se quedaron callados. Reflexionamos analizando, si una niña viniera con aguayo tejido, su chompa de oveja, una pollerita de lana de oveja y con sus abarquitas, en vez de admirarla, alargarla nos reiríamos como si estuviéramos despreciándola, pensando que las ropas que usamos son de buena calidad.

Seguidamente les preguntamos ¿Qué es la autoestima? Los niños se pusieron pensativos y sin respuesta, entonces empecé a explicarlos acerca del tema: que no debemos esperar que alguien nos valoren sino, cada uno debemos apreciarnos. Al oír estas reflexiones, surgió las siguientes cuestiones ¿quiénes somos nosotros y cómo somos? Los niños respondieron diciendo: somos niños que sabemos todo, ¿sabemos pensar? Y todos en un coro de voz dijeron: sí..., los niños como las niñas son capaces de realizar cualquiera actividad.

Con estas reflexiones salimos del aula para ver el paisaje geográfico de la comunidad y para ver que herramientas utilizan los habitantes de la comunidad en trabajo agropecuario

e iniciamos con el recorrido por las sendas de los cultivos de hortalizas y verduras en campo abierto del huerto escolar. En camino nos topamos con un padre de familia, al verlo, todos los niños saludaron y vemos que estábamos practicando el respeto hacia una persona mayor, durante el recorrido del camino les hice una pregunta ¿Qué sonidos naturales estamos escuchando? Todos los niños muy interesados en escuchar, empezaron a percibir los sonidos naturales muy silenciosamente.

En poco tiempo llegaron a oír muchos sonidos y decían que escucharon el cantar de las aves, la bulla de los estudiantes, los ladridos de los perros, Alan que viene de muy abajo dice, sí, yo siempre escucho los sonidos que emiten los animales.

Seguimos caminando y observando en la comunidad, también analizamos y verificamos las ocupaciones y roles de cada uno de los integrantes de la familia, reconociendo que cada cual se encarga de trabajar en los cultivos y huertas; al mismo tiempo identificamos los diferentes nombres de las herramientas de acuerdo a uso y que sirven para trabajar nuestras huertas son las siguientes herramientas: palas, picotas, chuntillas, azadón, como por ejemplo; los hombres roturan la tierra con pala, las mujeres desterronan con picota o con azadón y los hijos ayudan y apoyan en las actividades en la comunidad. Les pedí que nos sentáramos y que saque sus cuadernos para dibujar todas las herramientas del trabajo, la mayoría dibujaron solamente herramientas pero algunos por su creatividad propia dibujaron personas trabajando.

Al retornar a la unidad educativa nos fuimos cantando la canción de la lechuguita, ya llegando a nuestro aula les pedí que pintaran los dibujos que realizaron fuera del aula, todos sacaron sus lápices de color empezaron colorear.

Reflexionamos sobre la práctica de los valores socio-comunitario: el respeto, identidad y autoestima, la importancia de la comunicación oral y escrita, adecuado y el consumo de las hortalizas y verduras para fortalecer la salud de la comunidad educativa y para fortalecer nuestros conocimientos escribiendo en sus cuadernos y papelógrafos para recordar en las clases posteriores, también elaboramos dibujos de verduras en hojas de cartulina con sus respectivos nombres.

Finalmente apreciamos a nuestra Madre Tierra por sus potencialidades que nos ofrece, brindando la facilidad de describir, diferenciar.

EXPERIENCIA 4

Operaciones de adición, sustracción y conocimientos del ciclo vital de las plantas

Para esta ocasión tengo planificado los siguientes contenidos: el ciclo vital de los animales y de las plantas, medidas de nuestros abuelos, los Colores en los elementos de la Naturaleza, Operaciones de Adición y sustracción y la Reciprocidad y Complementariedad Como Valores Sociocomunitarios.

Después de tocar la campana de la entrada, con la coordinación de la dirección encargada, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa nos dirigimos a nuestro huerto, todos con sus respectivos herramientas de trabajo para el desyerbe, a porque de la cebolla y de las verduras nos organizamos por grupos y nos designamos por cantidad de surcos. Trabajamos arduamente hubo colaboración mutua, solidaridad entre estudiantes.



Al realizar el desyerbe y el aporque, también realizan actividades físicas la fuerza para picotear y el equilibrio y coordinación del cuerpo al picotear con la chuntilla. Les hicenotar, al realizar las actividades laborales de la siembra, aporque, cumplimos diferentes ejercicios físicos en beneficio de nuestra salud humana.

Al día siguiente por la mañana cuando entre al curso, solo estaban cinco estudiantes, y después de saludarles pregunte ¿Quién faltó? Maryeli, Erik, y Gabriel, respondieron; después se escuchó el tocar de la puerta eran Maryeli y Erik saludaron de la siguiente manera, buenos días profesora, buenos días compañeros, todos los que estaban antes respondieron a una voz, buenos días compañeros, entonces empezamos a conversar sobre la importancia de llegar puntual a las clases.

Posteriormente les comuniqué que otra vez saldríamos fuera del aula para ir a observar las plantas del huerto escolar, siiii dijeron algunos niños donde no pudieron esconder su alegría y su emoción de salir fuera del aula y les pedí que llevaran sus cuadernos para poder escribir algunas palabras; al salir del aula observe que Gabriel llegaba recién al curso, donde sus compañeros le dijeron apúrate estamos yendo a pasear, observe que todos corrieron hacia él y le manifestaron que vamos a ver las plantas y poniendo las manos sobre sus hombros seguimos caminando.



Al observar el huerto, pregunté ¿de qué color es la acelga? “verde” acercándonos por otro lado ¿Qué son estas plantas? “son nabo y zanahoria” respondieron todos, y ¿de qué color son las zanahorias? Anaranjado porque ellos conocían perfectamente, ¿de qué color son las alverjas? verde y sus flores son blancas participando todos respondieron e

hicieron memoria para recordar con la ayuda de un puntero las partes que tenía una planta, hoja, tallo, flor y raíz, todos a una voz respondieron.

Seguidamente formulé la siguiente pregunta; ¿Cómo podemos medir el contorno del cultivo de la huerta del haba? La estudiante Roxana expresó yo sé que podemos medir al igual que mi papá, contando con pasos largos; entonces todos empezaron a medir aplicando las medidas no convencionales, unos contaron de 1 a 50 pasos, otros contaron de 1 a 60 u 80 pasos de los dos extremos; donde desarrollamos el conteo de números en forma oral. También observamos la lateralidad y la espacialidad entre plantas y surcos, la altura de cada planta midiendo con la palma de la mano. Para promover la curiosidad del estudiante pregunté de la siguiente manera, ¿Por qué las plantas deben estar plantadas a cierta distancia? El niño, Franco decía: están sembradas por surcos, es para regar con agua y la distancia es para que no se peleen las plantas de los alimentos que recibe como el agua y la tierra; concluye.

En el camino de regreso observamos a una señora en su huerta que recogía las habas, es mi mamá participó Gonzalo, efectivamente era la madre de Gonzalo acercándonos todos saludamos, buenos días señora, tía, tía, tía todos empezaron a saludar, entonces le pregunté que si podía vendernos un poco de haba, camisaraki manifestó. Seguidamente entro a su huerta y empezó a recolectar, me regaló unas habas en una pequeña bolsa, entonces pregunté ¿cuánto es?, janikunakisa profesora manifestó entonces le pedí que me vendiera otro el valor de cuatro bolivianos, entrando nuevamente a su huerta la señora empezó a recoger habas luego me entregó, le agradecí y todos se despidieron, hasta luego tía, hasta mañana tía.

Y caminando explicuéera muy importante el saludarse entre las personas, al estar cerca pedí que se sentaran y empezamos a escribir palabras sobre las cosas que habíamos observado, haba, acelga, apio, perejil, lechuga, cebolla, nabo, y luego los colores que habíamos identificado anaranjado, verde, blanco, otro de los colores que escribieron ¿de qué color es el cielo? celeste manifestaron ¿la tierra? Volviendo a preguntar café, ¿y el sol? Amarillo, el agua celeste pero aclarando les dije que el agua es cristalino y no tiene color y pero que lo íbamos a pintar y representar de color azul.

Al retornar vimos animales como: gallinas, oveja, burro, perro; al respecto pregunte ¿Qué animales tienen en la casa? Erik dijo yo tengo 3 ovejas grandes y una pequeñita oveja recién nacida, Alan dice tengo un perro, un gatito y un burro, Cristian dijo yo no tengo animales solo mi abuelita tiene 4 gallinas, hice otra pregunta ¿Cómo llegaron esos animalitos a sus casas? Erik solo tenía 2 ovejas luego la hembra ya tuvo su cría 2 veces, Cristian mi abuela compro pequeños pollitos luego crecieron; entonces aproveche para explicar que los animales nacen, crecen, reproducen y mueren; por ejemplo una ovejita hembra nace de la mamá, crece poco a poco, luego cuando ya está grande tiene sus crías, se vuelve viejita y se muere. Pasa lo mismo con las plantas por ejemplo la haba brota o nace, crece, reproduce da frutos, por ultimo muere se seca; las niñas y niños se quedaron sorprendidos por la explicación. Nos sentamos a orillas del rio y les pedí que todos sacaran sus cuadernos y dibujaran el ciclo vital de los animales y plantas, realizaron diferentes dibujos, algunos de los animales que tienen y las plantas del huerto escolar.

Seguidamente pedimos que recojamos hojas y ramas y flores que estaban caídas en el suelo para realizar adición y sustracción en el curso. Llegando a la unidad educativa ya había tocado la campana del recreo, para lo cual pedí que vayan a dejar las flores y hojas recolectadas en nuestra visita a la huerta escolar.

Posteriormente fuimos clasificando las diferentes hojas, ramitas, tallos, flores recolectadas; después les pedí a los niños que vayan contando con las hojas hasta seis, todos fuimos contando hasta conseguir dicha cantidad, seguidamente les pedí que cuenten las flores hasta cuatro, todos contaban rápidamente hasta conseguir esa cantidad, luego les pedí que lo juntasen ambas cantidades, y lo juntaron, y preguntando ¿ahora cuantos hay?, todos respondieron hay diez, Después planteamos problemas que habíamos vivido en nuestro paseo, Si la mamá de Gonzalo me ha vendido a cuatro bs ¿Cuánto me saldría dos bolsas?, todos empezaron a contar hasta cuatro con los objetos y juntaron las cantidades, es ocho dijo Franco, en efecto, habían

conseguido dar con el resultado, luego se planteó diferentes problemas, es así que los niños fueron dando con los resultados.

Posteriormente también realizamos la sustracción de un problema real, planteando “Si la mamá de Gonzalo tiene 8bs y se compra 2bs de pan ¿cuánto le sobra?, los niños rápidamente fueron contando con los objetos hasta ocho, luego le indique que le quitaran dos, volviendo a contar los niños fácilmente dieron con los resultados, Cristian no pudo decirlo, hay que ayudar dijo Erik y fue a ayudar a resolver a Cristian, luego proseguimos planteando diferentes problemas, y fueron dando con los resultados.

Seguidamente les pedí que sacaran sus cuadernos y empezamos a dibujar y graficar todo lo que habían traído flores, ramas, hojas, también colorearon con sus respectivos colores.

Luego de las actividades realizadas valoramos la importancia de saber la adición y sustracción en nuestra vida diaria, para no hacerse engañar dijo Maryeli, para saber cuánto de cambio tienen que devolverte, luego también reconocimos en nuestro papelógrafo los signos que se usan en la adición y sustracción. También valoraron y reflexionamos sobre el ciclo vital de los animales y plantas ya que el hombre y la mujer pasamos por la misma situación.

EXPERIENCIA 5

Practicando los valores y el consumo de verduras y hortalizas

Iniciamos con la pregunta activadora ¿Qué alimentos consumimos todo los días en nuestra casa? Y ¿Qué alimentos se consume en la Unidad educativa? Recuerdan las respuestas dadas en la anterior clase y dicen que están practicando la preparación de alimentos complementarios con verduras y hortalizas consumiendo alimentos naturales con su familia y que en muy pocas ocasiones consumen los alimentos con envolturas.

Informándonos sobre esta práctica de la alimentación, lo primero que



realizamos es una conversación respondiendo a la siguiente pregunta: ¿qué creencias religiosas practicamos en la familia y la comunidad? Los estudiantes respondieron rápidamente señalando que sus padres van a la iglesia de los adventistas, iglesia Evangélica y observe que algunos no respondían, al ver el silencio los niños les pregunte: ¿y ustedes a que religión pertenecen? Entre ellos se miraron y me respondieron, no sabemos a qué clase de religión pertenecemos.

Los niños que son cristianos señalan, que los niños católicos no saben orar, creen en el diablo. Frente a esta determinación los aclaré que: existen varias sectas religiosas, a ese grupo se les dice que son católicos.

Al escuchar esta aclaración Francoseñala que; los padres de los niños católicos se dedican en bailar en las fiesta, se emborrachan, se pelean con sus esposas; frente a esto la niña Maryeli dijo q sus papás se van a las fiestas a bailar, tomar cerveza y vino, luego llegan borrachos a su casa y al día siguiente ella viene despeinada por culpa de su mamá por que duerme hasta de día y no la peina.

Respetando las religiones de los distintos grupos de estudiantes aclaré la situación sobre los productos que producen en nuestra madre tierra y les pregunte: ¿sobre qué sembramos nuestros productos? ¿Quién nos brinda el agua para el riego? Los religiosos responden que Dios nos bendice todo, los católicos también responden de diferente manera, diciendo que nuestros alimentos producen sobre la tierra Pachamama, la Madre Tierra nos ofrece todos los productos, el achachila nos da agua para regar a nuestras chacras.

Analizado estas dos informaciones cada uno de los estudiantes dibujan las creencias religiosas según su punto de vista, escribiendo los títulos de cada dibujo. Uno de los niños interpretó dediferente manera, dibujando los cristianos o evangélicos viviendo en la claridad y los católicos en la oscuridad.

Seguidamente salimos de la Unidad Educativa para averiguar más sobre la alimentación de nuestros antepasados, para lo cual nos dirigimos a la casa de don Julio un anciano de 75 años, llegamos salude y todos los estudiantes saludaron respetuosamente, le dije que íbamos hacer algunas preguntas al respecto de la alimentación, él estuvo de acuerdo; preguntamos lo siguiente ¿Qué alimentos consumían nuestros antepasados?, él indicó que antes se comía productos producidos en la comunidad como ser: los platos de habas como ser el ají de haba, el plato de conejo y quinua que cambiábamos nuestros productos.

La carne que consumían nuestros antepasados era la carne de la llamas, corderos, chanchos, conejos y afirmó también que la carne de cordero no produce colesterol según el anciano indica que antes consumía mucha carne y no sufre de ninguna enfermedad y recomendó a los estudiantes que tienen que comer productos naturales y que así vivirán igual que él con varios años, sanos y fuertes.

El anciano también indica: antes nosotros no conocíamos azúcar, pan, fideo y que actualmente los jóvenes no se alimentan bien y sufren de diferentes enfermedades a menor de edad y ¿que serán cuando ya sean viejitos como yo? Los niños muy sorprendidos se interrogaban y sin poder decir nada se quedaron entusiasmados de comer alimentos que verdaderamente alimenta nuestro organismo.

Así llegamos al curso, analizamos y comparamos la alimentación que tuvieron nuestros antepasados y la alimentación actual de nuestras familias. Vemos que actualmente solo nos alimentamos para saciar el hambre y atentamos la salud de nuestra familia y en la comunidad solo queremos ganar el dinero.

Con esta actividad reflexionamos y planificamos para el día siguiente, ya que nos toca cocinar sopa de verduras, les pedí a que traigan algunas verduras que no producen en la huerta escolar y deben traer sus respectivos platos y cucharas.



Después de a ver tocado la campana los y las estudiantes entraron al curso muy contentos y entusiasmados, el estudiante Franco me dijo, profesora mi mamá va venir a cocinar, le felicite por tener una mamá activa. A continuación recolectamos las verduras y hortalizas que habían traído, algunos sacaron de sus mochilas y otros me entregaron en bolsas nylon, podemos observar de todo había muchas verduras para preparar la sopa.

Seguidamente nos dirigimos al huerto con algunos estudiantes para recoger las cebollas, nabos, etc. Ya al regreso la madre de familia nos esperaba con todo tipo de verduras y también con su cha`rkhi estaba lista para empezar trabajar. Nos organizamos por grupos: un grupo se encargó de pelar las alverjas y habas, el otro grupo de pelar las zanahorias y

nabos, otro en pelar la papa, el último grupo se encargó en atizar el fuego, mi persona y la señora madre de familia nos encargamos en picar toda las verduras.

Para medio día ya estaba lista la sopa, las niños y los niños desesperado me decían profesora a qué hora vamos a comer tenemos mucha hambre, les respondí que esperaran un poco hasta que toque la campana y así fue tocó la campana, todo los estudiantes de la Unidad Educativa corrieron a hacer fila con sus respectivos platos y cucharas, no faltaban estudiantes pidiendo prestado plato y cuchara dijeron que se olvidaron.

Todos degustamos de un plato de sopa de verduras, la mayoría de estudiantes pidieron aumento, algunos comieron hasta 3 y 4 platos; después de terminar se agradecieron y fueron a lavar sus platitos.

Así ponemos en práctica la preparación de sopa de verduras y hortalizas con los niños donde participaron activamente demostrando sus habilidades que adquirieron en la familia.

De esa manera se enseñó que hay una diversidad de creencias religiosas y se inculco el respeto hacia cada una de ellas, porque los estudiantes comprenden y creen que el hombre tiene una comunicación con la Madre Tierra. Asimismo reflexionamos y valoramos los alimentos naturales que tienen un alto valor nutricional para nuestro cuerpo.

MAESTRA 2

Soy la maestra Aleyda Angela Nacho Vargas, trabajo en el Distrito Educativo de La Asunta en la Unidad Educativa 1ro Julio, con las y los estudiantes de cuarto año de escolaridad de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

EXPERIENCIA 1

Jugando a la preparación de la ensalada de verduras

El contenido principal que me planifique para desarrollar es en el área de Matemática son las medidas de peso: múltiplos, sub múltiplos, equivalencia, y conversiones, en la producción y comercialización de productos, y como las y los estudiantes son muy activos, iniciamos con la metodología de la práctica, la actividad empezó jugando a la elaboración de ensalada de verduras, de acuerdo a los conocimientos previos que tuvieron las y los estudiantes respecto a la preparación de la sopa de verduras, seguidamente hablamos de la producción de las verduras de la comunidad, y nos preguntamos ¿Ustedes consumen verduras? ¿Quiénes preparan las verduras? ¿Cómo se prepara las verduras?

A base de estas preguntas las y los estudiantes responden de la siguiente manera todos con mucho entusiasmo porque la mayoría de las y los estudiantes consumen verduras con su familia, también comentan como no existe tienda cerca de su casa para la compra del pan, prefieren consumir ensalada de verduras.

El estudiante Dany – nos comenta en la clase “esta mañana mi mamá preparo una ensalada de verdura, como nuestro desayuno y me traje para el camino y recreo, aquí esta profesora”. Otro estudiante argumenta en su lengua originaria diciendo “nanakajjunthumitaumasiniwayaptwawalja caldo” según estudiante Eduardo.

Los otros estudiantes también comentan que las verduras son bueno para los dientes porque hace fuerte y no sale fácilmente, mientras la estudiante Mariela comenta “que consumir verdura es bueno porque limpia el estómago.

Cuando pasamos a la siguiente pregunta, quienes preparan las verduras, respondieron la mayoría que su mamá va picando las verduras en su casa, pero el estudiante, Juan Marcos nos comenta que hacemos que la verdura lo traen de la ciudad del alto o La Paz, este estudiante viene de Provincia Omasuyos, Ancoraimos, es hijo de un Maestro de la Unidad Educativa Asociada, en cuestión de la preparación le gusta que las verduras estén bien picadas y retostadas en, olla. Por ultimo uno de los estudiantes habla de que sus

hermanos mayores ya no quieren consumir las verduras porque dicen que es muy feo la ensalada de verduras, y ya no quieren por este razón mi mamá ya no prepara sopa con verduras ni ensaladas.

Así de esa manera comentamos sobre la preparación de la ensalada de verduras con verduras y continuamos con nuestra actividad posterior a esto, aplicamos medidas de peso y el costo de cuánto cuesta el kilogramo de la zanahoria, cuánto cuesta el medio kilogramo, la arroba, dos, tres y cuatro arrobas, la cual hacen un quintal y de cuanta verdura se esta se estaba sembrando no sin antes de investigar ¿cómo se siembra las verduras?



También debemos de mencionar que en el lugar donde realizamos nuestra actividad de juego, es un lugar muy sagrado para la comunidad porque dicen que no se debe ir mucho nos puede hacer enfermar y tampoco debemos de asustarnos, pero ese lugar es muy bueno para descansar, reposar y darse una sombra con los árboles que existe en el lugar, no se seca siempre está verde, su nombre del lugar es:

jamp'aturi, del lugar también describimos con las y los estudiantes, para luego narrar de su potencial.

Por otra parte en una de las orientaciones metodológicas de la práctica, también se aplicó el sistema de medidas monetarias cuánto cuesta el kilogramos de cada verdura, cuanto sería el precio de medio kilogramo, de una arroba, dos, tres y cuatro arrobas, así llegando al quintal y sumando cuánto cuesta el quintal de las verduras así sucesivamente practicando diferentes medidas de peso y el sistema monetario.

Así se empezó narrando, investigando tomando apuntes con las y los estudiantes de cuarto de primaria Comunitaria Vocacional, integrando las áreas de saberes y conocimientos de Matemática, Lenguaje y Comunicación y Técnica Tecnológica.

Después de estas actividades de juego en la Unidad Educativa, en la planificación, como parte del momento metodológico de la práctica, se programó la visita al hogar de su abuela del estudiante Brandon, para observar



la realidad, como se prepara la ensalada de verduras sosteniendo a base de algunas preguntas según al vocabulario que tienen los estudiantes. Cuando llegamos a su hogar la abuela Genoveva Arenas.

Primeramente, mi persona y mis estudiantes saludamos con todo respeto y la hermana Genoveva Arenas de Alarcón que tiene la edad de 75 años, nos recibió con mucho afecto y recordando que de muchos años estoy recibiendo esta visita, me visitaban los profesores antes así compartíamos los alimentos que yo preparaba además la sopa de verduras les gustaba mucho a los profesores, así nos contó la abuela de su experiencia vivida.

Con esos comentarios procedemos con nuestra actividad. Hace la pregunta el estudiante Jaime de la siguiente manera: abuelita, ¿Cómo se prepara la ensalada de verduras?, y la hermana abuelita nos responde: hijo, espera que en este momento voy a preparar la ensalada de verduras, para eso necesitamos verduras, en ese momento nosotros recogemos y pesamos las verduras.

En el momento metodológico de la práctica, se realizó la experimentación de esta actividad de la preparación de la ensalada de verduras de la siguiente manera: primeramente recogemos las verduras que llevamos y lo pesamos con las y los estudiantes, la abuelita Genoveva empezó a picar las verduras.

Después de esta elaboración consumimos con todos los estudiantes y en ese momento he tenido la oportunidad de explicar cuál importante era el consumo de las verduras; este producto tiene varios nutrientes como vitaminas, calorías y energía como también es bueno para fortificar nuestros huesos (dientes), es un alimento regulador de nuestros organismos. En ese momento la abuelita ha tenido la oportunidad de participar como antes utilizaban este producto: cuando yo era niña mis padres preparaban la sopa de verduras entonces preparábamos sopas de verdura para tomar nuestro desayuno que

actualmente sigo preparando para mi nieto porque él es muy querido, por eso les he cooperado con mi experiencia entonces ustedes niñas y niños no me lo vana reñir a mi nieto porque cuando se enoja su papa me lo castiga con esas recomendaciones terminó la abuelita.

La abuelita, nos recomendó a todos indicando, de que debemos de consumir la sopa de verduras para que seamos personas sanas y fuertes como nuestros abuelos y que debemos consumir nuestros productos propios de la comunidad.

En el producto consumimos todos con agrado y agradecidos a la abuelita por lo que nos lo preparo y cuan interesante era el proceso de la preparación de la ensalada de verduras.

Reflexionamos y valoramos sobre los saberes y conocimientos de los estudiantes y cuán importante es el consumo de las verduras y también cuanta cantidad de verdura debe consumir cada persona.



En esta actividad las y los estudiantes adquirieron conocimientos sobre las medidas de peso de las diferentes verduras y así también sobre los saberes y conocimientos de las verduras y los nutrientes que tienen y su importancia. Asimismo la participación de la abuelita Genoveva ya que con su ayuda pudimos darnos cuenta sobre los nutrientes y las vitaminas que tiene. De esta manera

actividad fuera del aula, fue de mucha ayuda ya que los saberes y conocimientos de la abuelita Genoveva nos ayudó a valorar y así aprender de los saberes y conocimientos.

Toda esta experiencia me ayudo a desarrollar las actividades curriculares, de manera que las y los estudiantes sean más participativos.

EXPERIENCIA 2

Preparamos Sopa de Verduras con los saberes y conocimientos

En esta experiencia me planifiqué para desarrollar los contenidos y para esto necesitaba una hermana del lugar y fui a buscar y encontré a la hermana Viky, charlamos y entramos

de acuerdo para la visita a su casa, donde nos tenía que enseñar a preparar sopa de verdura según a esto he elaborado mi Plan desarrollo Curricular.

Con mucho entusiasmo, yo y mis estudiantes pusimos en práctica los momentos metodológicos en sus diferentes actividades dentro de las estrategias metodológicas, motivados a través de nuestra visita guiada a la comunidad Chaquety y organizados por grupos de trabajo.

Mientras las y los estudiantes y yo íbamos ingresando a la comunidad observamos que las personas salían cargados de cajones de frutas y otros cosechando coca, como de costumbre entre mujeres y hombres, y otros en familia, en transcurso de la caminata por la comunidad vemos como la gente se movía de un lugar a otro cargando sus cajas de frutas y sacando al camino esos productos, llegando a la casa de doña Viky, donde teníamos una cita para aprender sobre la elaboración de la sopa de verduras y realizar las entrevistas correspondientes nos encontramos y saludamos muy respetuosamente y ella nos respondió muy gustosamente dándonos la bienvenida en el idioma aimara (askiurukipanayawawanaka, walikijutapxtaxa, ukharusayaqunthamxama), esto nos alivió porque se nos fue más fácil el proceso de la visita.

Yo como maestra también he agradecido por lo que nos ha recibido con mucho cariño en nuestro idioma aimara “jumarwayuspajarapxma, akhamakatuqt´apxistaukata” y le invitamos un refresco y así empezamos nuestra actividad planificada. En principio, esta hermana es de una edad de aproximadamente 60 años y tiene mucha experiencia de su comunidad, así mismo mencionar es una hermana muy activa y apoya a la educación de las y los estudiantes de esta comunidad por esta razón nosotros acudimos a la hermana, para explorar sus conocimientos que adquirió en el proceso de su vida y los conocimientos adquiridos por sus padres.

Después de tener un comentario empezamos con nuestra entrevista ya formulada; uno de los estudiantes pregunto Dany ¿Cuál es su nombre tía? Y ella respondió que me llamo VikyKapa Gutiérrez, así me nombro mi padre. Otra estudiante pregunta, Yessica -¿Quién le ha enseñado a preparar la sopa de verdura?

Ella respondió que le había enseñado su mamá y a su mamá su abuela así sucesivamente esto viene desde nuestros tatarabuelos, porque en aquí antes las verduras se echaban a perder por falta de camino y era costumbre elaborar sopas, ensaladas para el consumo de la familia sin medida como también sacábamos a la venta y con la misma plata se compraba los artículos de primera necesidad para el hogar.

Para hacernos reír ella nos dijo que gracias a estas verduras tengo los dientes fuertes, y todos nos reímos. Continuamos preguntando, esta vez le toca a Jaime ¿Cómo se elabora la sopa de verduras?, al mismo tiempo el estudiante Eduardo en idioma aimara dice: “¡yaticha pxitayatiakunjamaluraña!” y todos por favor tía, al escuchar esto la tía con todo gusto nos responde de esta manera: primeramente, se recolecta las verduras, luego se lava, y se pica en un bañador, posterior a esto se pela y se pica muy fino o caso contrario se raspa con raspador, mientras tanto en una olla hacer hervir el agua con sal, luego agregar carne de charke y verdura picada una vez que haya cocido agregar papa y trigo, luego hacer cocer en fuego lento . Así se prepara la sopa de verdura nos dice la hermana Viky.

Ella también comentó sobre la realidad de la elaboración de la mermelada era una costumbre la elaboración, diciendo: ahora he dejado de consumir verduras ya que ahora solo se dedican a plantar la hoja de coca.

De esa manera acabamos nuestra entrevista con la hermana VikyKapa Gutiérrez, que es comunaria de Chaquety, y agradecemos todas y todos dando un abrazo caluroso a nuestra experta y sabia en la preparación de la sopa de verduras. Así retornamos a la Unidad Educativa todos muy contentos y satisfechos de adquirir este conocimiento.

Ya llegando a la Unidad Educativa en el aula, comentamos de la experiencia de nuestra hermana Viky que hemos aprendido mucho sobre la preparación de sopa de verduras mis estudiantes y mi persona, una vez comentando nos organizamos por grupos para traer materiales y utensilios de la cocina para el preparado de la sopa de verdura con fideo. Primeramente entre todos debemos de aportar las verduras como nos ha indicado nuestra sabia, luego todos traemos papas, cuchillos, cucharas, raspadores, bañadores, envases vacíos, como maestra también he aportado gas, cocina y olla. Así de esa manera nos organizamos para la elaboración de la sopa de verdura que realizaríamos al día siguiente.



Llega el día siguiente, todos contentos y alegres llegan a la Unidad Educativa cargado verduras y papa y los materiales ya pedidos, nos saludamos en nuestra propia idioma, “askiurukipanwawanaka” y los estudiantes responden “askiurukipan mama yatichiri” todos descargan sus verduras, realizando el conteo uno por uno así llenamos en un bañador aproximadamente 4 kilos de verdura, con todo esto empezamos nuestro trabajo.

Todos por equipos de trabajo nos organizamos agarramos el cuchillo y empezamos a pelar las verduras, otros estudiantes empiezan a raspar y con dos estudiante traemos agua lavamos las ollas prendemos fuego y así empezamos a calentar el agua y hacer hervir, y nos ayudamos entre todos.

En este momento llega una madre de familia a preguntarse de su hijo, pero también ella nos ayudó en la preparación y así continuamos con nuestra actividad. Tardamos en pelar y raspar, una vez terminado de raspar las verduras, echamos todo en una sola olla, la estudiante Leticia empieza a meter las verduras y el trigo una vez ya cosidas las verduras, pusimos la papa. Luego de que la sopa ya estaba cosida servimos y disfrutamos de la sopa.

En la metodología de la práctica realizamos la suma cuando estábamos recolectando las verduras de cada estudiante, y restamos las verduras que no servían, al mismo tiempo realizamos la multiplicación de lo que trajeron cada uno hicimos la suma inversa, como también escribimos en la pizarra los números para sumar restar y multiplicar, todo esto plasmamos en nuestros cuadernos personales. En momento metodológico de la teoría conceptualizamos la suma y sus propiedades, la resta y la multiplicación y sus propiedades, como resolviendo problemas cotidianas con las operaciones aritméticas, en aquí no solo realizamos en un solo día, si no poco en poco avanzamos, en nuestros cuadernos personales.

También realizamos la receta de la preparación de la sopa de verduradas y como las oraciones simples y compuestas, en el campo de Comunidad y Sociedad, al mismo tiempo practicamos la lectura y escritura de lo que hemos escrito produciendo textos de nuestra realidad, identificando las partes de la oración Sujeto, verbo y Predicado, como también dibujamos nuestro huerto escolar y los utensilios de la cocina que hemos empleado. En marco de un respeto mutuo entre compañeros y compañeras, armonizando con la madre tierra.

Con esta experiencia las y los estudiantes reflexionaron cuán importante es la preparación con las verduras así valorándose entre ellos y cumpliendo los deberes y obligaciones

como estudiante activando y dando la importancia a la experiencia de la abuelita Viky. También, como maestra me siento satisfecha con la experiencia transformadora, que fue productivo, porque estamos cambiando nuestra forma de desarrollar conocimientos en nuestros estudiantes, logrando que sean estudiantes reflexivos, críticos y propositivos, siempre valorándose, como estudiantes responsables y honestos en sus quehaceres cotidianos, que con el pasar de los tiempos ayudaran a mejorar la calidad educativa.

Al finalizar, las y los estudiantes presentan sus cuadernos personales con una receta de la preparación de la sopa de verduras, problemas planteados y resueltos en sus cuadernos de práctica de suma, resta y multiplicación, como en los archivadores los dibujos artísticos, cumpliendo con sus deberes las y los estudiantes.

Esta experiencia que hemos realizamos ha sido muy provechoso porque las y los estudiantes adquirieron conocimientos desde su propia experiencia y apoyados a la experiencia de la abuelita Viky. Para mi esta experiencia ha sido de mucho valor porque gracias a esto mis estudiantes asimilaron sus saberes y conocimientos ancestrales. Así también los trabajos facilitaron el aprendizaje y sobre todo la adquisición de valores como: la cooperación, ayuda mutua, respeto y otros.

EXPERIENCIA 3

Adquirimos conocimientos del removido y sembrado de las verduras

La actividad de esta experiencia transformadora iniciamos con algunas preguntas sobre el sembrado de verduras como por ejemplo: ¿ustedes saben cómo se produce las verduras verduras?, ¿consumen la verdura que producen?, ¿aparte de la verdura que otros productos más consumen?, ¿es bueno consumir nuestros productos o los que compramos de la feria o ciudad?, a base de estas preguntas las y los estudiantes responden; “nosotros sembramos muy grandes y cuando ya son grandes sacamos a vender, solo los pequeños comemos” según estudiante Dany.

Otros estudiantes nos comenta que de la misma manera lo hacemos porque con lo que vende las verduras con esa



misma plata compra los materiales para nosotros y para cocinar – así indican las y los estudiantes, a la pregunta si es bueno consumir nuestros productos o los comprados, a esto responden, Yhessica- indica, “más bueno es consumir lo que compra mi mamá como: pan, pipocas, galletas, azúcar para el desayuno, arroz para la sopa, fideo para el segundo y otros” otro estudiante rechaza las aseveraciones de su compañera, dice, “lo que nosotros producimos debemos de comer para tener huesos fuertes y tener una vida sano sin enfermedad, lo que se compra de la ciudad es comida chatarra; - con mucho miedo la misma indica, pero mi papá también lleva a la Asunta para vender y comprar azúcar, arroz, fideo, aceite, pancito”, y la mayoría indica de esa manera.

Cuando un estudiante saca de su mochila los chisitos y dice: mira lo que me mando mamá, le pedí para que lo experimentáramos y cuando empezamos a quemar poco a poco se fue volviendo negro y se desintegraba, y los estudiantes sorprendidos miraban con mucha sorpresa.

Viendo esta realidad como maestra indicamos que todo producto del lugar es bueno para el consumo de nosotros no debemos de echar a perder, en ese momento indicamos a las y los estudiantes si podemos sembrar verduras en la Unidad Educativa para que nosotros podamos comer a gusto y prepararnos el plato ensalada rusa, y todos los estudiantes estaban de acuerdo para sembrar, pero ahora no solo nosotros podíamos trabajar sino necesitamos la ayuda de nuestros papás y un estudiante dijo: que mi papá puede venir a trabajar, otros dijeron de la misma manera.

Entonces, mandaremos una citación para que vengan a la reunión y planificar esta actividad, de esa manera se da inicio con la participación de la comunidad educativa, realizando una reunión a nivel de padres de familia del curso de cuarto de Primaria, después de deliberar nos organizamos para el removido de la tierra, la organización fue en equipos de trabajo, todos estuvimos de acuerdo, pero antes de todo esto.

En la reunión yo planteé como maestra, que mis estudiantes no están consumiendo la verduras, según la encuesta que tuve a mis estudiantes en una oportunidad, por esta razón tengo la inquietud de sembrar verduras y construir un huerto para el consumo de nosotros mismos, también resalte sobre los valores nutritivos que tiene las verduras y hortalizas, a esto los padres y las madres de familia muy conscientes de la mala alimentación que tienen sus hijos e hijas, pero arguyen que no hay espacio para plantar las verduras ya que la mayor parte o casi toda es para cultivar coco.

Pero todos aceptaron y tomaron conciencia para desarrollar la actividad de remover la tierra y sembrar las verduras y nos ponemos de acuerdo para traer diferentes herramientas de trabajo y materiales a utilizarse en el roturado de la tierra y luego para el sembrado de las verduras.

En este sentido las y los padres de familia conjuntamente con las y los estudiantes, ponemos manos a la obra y planificamos para el removido de la tierra y la siembra de las verduras, para esto se necesita todo una planificación: ubicación del terreno en la Unidad Educativa, roturación del terreno, chonteadada o barbecho, mezclar con abono la tierra y luego a la siembra de las verduras.



La ubicación se hizo conjuntamente con la participación madres y padres de familia, maestra y estudiantes. Luego medimos que tamaño lo vamos a utilizar en el sembrado de las verduras.

Después de la ubicación del terreno, medimos con bincha en este momento metodológico de la práctica participan padres y estudiantes con la medición del terreno y los anotan en su cuaderno cuanto de largo y cuanto de ancho para sacar la longitud y el área del terreno, algunos midieron con el paso, también sacamos la longitud y el área, luego ponemos manos a la obra para el roturado de la tierra, dos días antes el representante de padres de familia del curso riego con agua el lugar para que no sea duro. Una vez ubicado el terreno empezamos a remover la tierra todos, madres, padres, estudiantes, maestra y consejos educativos. Todo esto se hizo en media jornada, empezando desde la mañana hasta medio día, en medio de esto no faltaba el rico vino que uno de los padres de familia trajo en su mochila y nos invitó a todos los que estábamos trabajando, otros trajeron su refresco de k'isa, pina y chicha, así riendo y riendo trabajamos y terminamos entre todos. Después de terminar compartimos todos al medio día un apthapi comunitario entre todos, después de alimentarse y una vez más empezamos del medio día, ha mezclar la tierra con abono, hicimos lo que se dice el barbecho, preparamos lista la tierra para la siembra de verduras.

En la tarde nos planificamos como vamos a sembrar al día siguiente, quienes vamos a traer la semilla de verduras y plantines entonces todos entramos de acuerdo para la recolección de semilla y plantines.

También hablamos de traer nuestra merienda entre todos, para el compartimiento en el apthapi comunitario al medio día. Así nos vamos todos a nuestros hogares, para la preparación del día siguiente.

En la mañana del día siguiente nos reunimos todos los actores de la educación, pasamos lista, a ver si falta alguien de los componentes del trabajo, pues nadie faltaba, entonces como es de costumbre todos colocamos nuestra coca, para el acullico, así todos compartimos antes de empezar nuestra actividad.

Entre dos padres de familia que son del concejo educativo se encargaron de remover la tierra y otros a traer madera, la otra parte ponen abono en y otros fueron a traer madera, participamos entre madres, padres de familia, las y los estudiantes y la maestra en el sembrado del haba, acabamos en una hora a son de bramas.

Después de acabar el sembrado del haba descansamos un momento y procedemos al gran apthapi comunitario ofrecido por las mismas madres y padres de familia. De esa manera compartimos y agradeciéndonos entre todos nosotros por la cooperación y apoyo a la educación de sus hijos.



En este momento tuve la participación como maestra, para aclarar que el apoyo que hacen como madres y padres

de familia a la educación de sus hijos es muy importante, porque la participación ayuda al desarrollo de las diferentes dimensiones de sus hijos y al mismo tiempo estamos cumpliendo el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Todos quedamos contentos y conformes con esta actividad, del sembrado del haba.

También los padres de familia tuvieron palabra para poder ponderar el sacrificio de todos, que decían “la unión hace la fuerza”. En todo esto empleamos los saberes y

conocimientos que todos los de la comunidad educativa tienen. Con esto finalizamos la actividad del día.

En la siguiente clase, Conceptualizamos todo lo que se ha hecho en la práctica como la medición del terreno en áreas y longitudes midiendo con la bincha, luego conceptualizamos y socializamos sobre el sembrado de las verduras, y conocer sobre las proteínas, carbohidratos, vitaminas y minerales útiles que contiene el haba.

Reflexionamos y valoramos los saberes y conocimientos previos de las y los estudiantes y cuán importante son las verduras cuando una persona consume en todo momento. Como, valoramos la participación activa de las madres y los padres de familia, en la preparación y sembrado de la verduras. También valorar el proceso de formación de las y los estudiantes.

Sembramos las verduras para el consumo de todos nosotros. Las y los estudiantes producimos textos, conocemos áreas y longitudes, realizamos algunos problemas que nos hemos planteado y realizando diferentes actividades que hemos desarrollado en el sembrado de verduras.

De esta experiencia las y los estudiantes adquirieron conocimiento sobre el manejo de las herramientas, el manejo de la bincha medir el terreno en área y longitud como también en el sembrado lo importante es que aprendieron a resolver algunos problemas con la medición de área y longitud.

EXPERIENCIA 4

Aprendemos a preparar la ensalada de verduras con los productos de la comunidad.

En esta actividad pedagógica nos encontramos con las y los estudiantes dialogando sobre los productos que existen en la comunidad, y que en ese entonces estaban recogiendo sus verduras y frutas en su comunidad, entonces uno de los estudiantes dijo: Eduardo menciona, mi papá y mi mamá están recogiendo las verduras para llevar a la feria de La Asunta, y otros de sus compañeros también opinaron diciendo que sus papás y mamás están recogiendo verduras y habas, ese momento como maestra yo les he preguntado, ¿Ustedes, consumen esos productos que sus papás están recogiendo?, Eduardo respondió, como es muy hablador él dijo: nosotros comemos los pequeños que sobran en la chacra, porque los más grandes llevamos para vender y después tener mucha plata.

Pero el estudiante Jaime tiene otra versión que su familia más que todo producen solo para el consumo de ellos y decía: nosotros no llevamos para vender, porque mi mamá nos dice que ustedes deben comer para estudiar bien y ser buenos estudiantes, a su amigo Eduardo le dijo que ellos solo quieren tener más plata y él no se alimenta bien; y otros de sus compañeros también decían que sus papás llevan a la feria las verduras.

Después de este comentario, como maestra les he reflexionado que el consumo de las verduras es muy importante para la salud de nuestro cuerpo, de nuevo les pregunte ¿Qué clases y que nombres tienen las verduras que están recogiendo?, el estudiante Brandon respondió que su papá estaba recogiendo Acelga y apio; también la estudiante Rut mencionó que su mamá y su papá estaban recogiendo tomate, lechuga, perejil ,acelga y apio; el estudiante Dany dijo que su papá y su abuelo estaban recogiendo haba y apio, porque estos dos últimos estudiantes viven más abajo de la Unidad Educativa 1ro de Julio, a una hora y media de caminata. Mientras otros estudiantes recalcan que sus papás también estaban recogiendo las verduras.

Entonces, la estudiante Yhessica se expresó diciendo, ¡profesora! ¿Por qué no podemos preparar ensalada de verduras?, porque mi mamá hay veces prepara ensalada de lechuga, tomate, cebolla y pepino.

Yo como maestra, les pregunte si le gustaba la ensalada de verduras, todos los estudiantes dijeron ¡sí! Nos gusta, y ¿qué verduras son necesarias para la preparación?; ellos enunciaron con las verduras que se preparan en sus casas, por ejemplo: lechuga, tomate, pepino, zanahoria y acelga, son verduras que más lo utilizan en sus casas. En ese momento el estudiante Brandon opino diciendo: profesora mañana prepararemos la ensalada de verdura y todos sus compañeros se expresaron sí.

Todos entramos en un proceso dialógico y colectiva, porque todos construimos de manera dialógica con opiniones, reflexiones y con los aportes de las y los estudiantes; colectivo porque toda y todos se hacen responsables y participar en consecuencia.

Después de estas conversaciones de las y los estudiantes y con la participación mía, entramos a una planificación para la preparación de la ensalada de verduras, donde nos organizamos por equipos de trabajo, dos equipo conformado de tres estudiantes y un equipo de cuatro estudiantes con los nombres de tallo, de hoja y de raíz, para traer diferentes tipos de verduras y utensilios de la cocina. El primer grupo estaba comisionado para traer verduras que producen de raíces, el segundo grupo, verduras que producen de

tallo y el otro grupo verduras que producen de hojas, los tres grupos con los utensilios de la cocina como: cuchillo, raspadores, bañadores y el elemento esencial que es el agua.

De esa manera surgió esta experiencia transformadora para poder plasmar con las y los estudiantes en el proceso educativo desarrollado en el marco del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.

Al día siguiente todos los estudiantes llegaron con sus verduras según lo planificado en esta instancia las madres y los padres de familia apoyaron a sus hijos mandando todo lo necesario para el preparado, en aquí los padres de familia participaron indistintamente, al mismo tiempo mandaron a sus hijos con apthapi para consumir con la ensalada de verduras.

Recolectamos todas las verduras que trajeron las y los estudiantes, algunos aportaron en cantidad (walja) y otros poco (juk'a), pero todos han sido consecuentes con la planificación.

Entramos en proceso de preparación entre todos, lavamos las verduras, luego picamos algunas verduras y otros raspamos, después del trabajo juntamos en un recipiente agregando queso picado, sal y aceite al gusto. Entre todos consumimos la ensalada de verduras con nuestros tapeques todos con agrado se alimentan y quedaron muy contentos de la actividad.

Para la siguiente clase yo como maestra, después de estas actividades realizadas con las y los estudiantes, entramos a un proceso formativo, de reflexión, de comunicación de investigación y de análisis.

Para esto salimos a observar alrededor de la Unidad Educativa, las huertas que hay por el lugar, para analizar cómo crecen las plantas de verdura. En una de las huertas había estado trabajando la mamá de Ariel y nos acercamos para hacer algunas preguntas sobre el crecimiento de las verduras, donde dialogamos de manera informal, que ella nos ayudó mucho en nuestra investigación haciéndonos conocer de las diferentes plantas de verduras que ella tenía en su huerta, también nos orientó sobre el crecimiento de las plantas, las y los estudiantes tomaron apuntes sobre los que decía la señora mamá.

Uno de los estudiantes pregunto a la señora mamá con mucho respeto, diciendo: tía, ¿tus verduras llevas a la feria a vender? Y la señora respondió: claro, llevo a la feria para vender, pero, no en cantidad (walja) sino poco en poco (juk'a), lo que queda y las pequeñas verduras lo comemos nosotros en la casa, así respondió a los estudiantes.

Luego, como maestra explicamos a las y los estudiantes, sobre las partes y las funciones que cumplen, y como se alimentan las plantas de verduras. En este caso estamos hablando de apio, acelga, perejil y zanahoria.

Retornando al aula, dialogamos de manera formal con las y los estudiantes, y escribimos las partes de la planta y sus funciones que cumple para el crecimiento del mismo, posterior a esto dibujamos y pintamos las verduras que hemos observado así articulamos con las diferentes áreas de saberes y conocimientos.

Nos apreciamos entre compañeros en el momento de la preparación de nuestra ensalada y cumpliendo con nuestras responsabilidades en la entrega de diferentes trabajos. También apreciamos a las plantas de verduras como alimentos principales de la vida del ser humano y pulmón del mundo. Así valoramos las importancias y de las plantas de verduras.

Las y los estudiantes reflexionaron cuán importante es la producción de las verduras y su consumo de la ensalada de verduras, en nuestras alimentaciones, para no tener infecciones en el organismo y tener más cuidado con nuestra salud comunitaria respetando a la madre tierra y el cosmos.

Asumen responsabilidades para el cuidado de las diferentes plantas que existen en su entorno natural y/o región, porque son los pulmones del medio ambiente en que vivimos. En este sentido se ha desarrollado las experiencias transformadoras en los procesos educativos y formativos en el marco del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.

Producimos textos en lengua castellana y originaria nombrado las diferentes plantas de verduras que conocemos, como escribiendo las funciones que cumplen estas plantas.



Dibujamos, pintamos y exponemos las actividades que hemos realizado individualmente como en grupo y esto pegamos en las paredes para observar y nos evaluamos entre nosotros.

Exponemos textos escritos y modelados sobre los recursos de la naturaleza explicando su utilidad en armonía con la Madre Tierra.

Todos preparamos la ensalada de

verduras para el cuidado y prevención de algún tipo de infección en el organismo.

Todos consumimos contentos y agradecidos la ensalada de verduras. Socializamos sobre la importancia de las verduras.

Explicaron de lo que han adquirido los nuevos conocimientos como: el picado de las verduras la lechuga, acelga, repollo, cebolla, vete raga y el raspado de zanahoria, rábano en el proceso de formación de las y los estudiantes.

En otro momento las y los padres de familia vinieron a la Unidad Educativa agradeciendo por la actividad que se realizó con las y los estudiantes y quedaron muy satisfechos con el proceso de formación de sus hijas e hijos, que en la próxima nosotros vamos a participar en estas actividades de esa manera se expresaron las madres y los padres de familia.

Esta actividad para fue muy amena ya que los estudiantes aprendieron nuevos conocimientos con los conocimientos previos que ya tienen, pues fue de gran ayuda ya que también compartieron sus conocimientos con sus compañeros.

Experiencia 5

Desarrollo de la comunicación oral y escrita desde la visita a las familias de la comunidad

Nuevamente nos encontramos con los estudiantes de cuarto de primaria vocacional para desarrollar un nuevo tema en ciencias sociales “La Familia”, primeramente comentamos de la familia de cada uno de los estudiantes como viven, cuántos son, que se llaman sus papas, mamas, sus hermanos, sus abuelos y otros de su familia, después de comentar nos organizamos para salir fuera de la escuela para observar a una familia cercana y nos ponemos de acuerdo con los estudiantes para visitar a su domicilio de Don Germán Quispe Adiviri que es papá del estudiante Ronald Quispe.

Para salir fuera del aula primero se recomendó indicando que debe ver orden, disciplina con los estudiantes y salimos del patio de la escuela observando a las personas que estaban trabajando en sus terrenos, también algunos animales como ser sari, quirkincho y otros.

Pues así llegamos a su domicilio de Don Germán, nos recibió y nos preguntó a qué se debe la visita, nosotros hemos indicado que solo hemos venido a observar su domicilio, cuantas vivienda tiene y de cuantas personas está conformado su familia y nos indicó que tiene dos cuartos uno es cocina, dormitorio, además su familia está conformada de su

persona, su esposa y sus 8 hijos dos varones y seis mujer. Luego nos despedimos y volvimos a nuestra aula y comentamos de todo lo que hemos visto en el trayecto y como estaba organizado su hogar de Don Germán con su familia.

Con el apoyo del texto escribimos en la pizarra un concepto sobre la familia, en hay cada estudiante argumento quienes conforman la familia.



Después todos los estudiantes dibujan y colorean en sus archivadores a su familia luego valoramos sus trabajos en donde se pudo observar mucho interés de cada estudiante. Posteriormente copian de la pizarra en sus cuadernos el tema ya propuesto que es la familia, para concluir la clase mi persona les enseñó una pequeña canción sobre la familia en donde cantamos todos esta canción.

Luego iniciamos como todo los días una nueva jornada con los estudiantes rompiendo un poco el esquema del horario, recordamos que aún no habíamos elegido a nuestros representantes de curso que es de mucha importancia porque todas las organizaciones tienen sus representantes como ejemplo tomamos las autoridades que existen en la comunidad que está a la cabeza del secretario General que se llama Elvin Huanca Callisaya.

Conversamos sobre como elegíamos nuestros representantes del curso y decidimos por aclamación, con la explicación del docente mencionamos a quienes queríamos que fueran nuestros representantes, fuimos anotando en la pizarra los nombres y luego por votación individual solo elegimos tres nombres.

Una vez nombrado los representantes del curso, salieron al frente y la maestra dio algunas recomendaciones que ellos deben velar el prestigio del curso en las actividades que se programen para actos cívicos como también en lo deportivo sin desmerecer siempre tratar de salir adelante en todas las actividades, de esta manera yo los poseione y les recordé el rol que cada uno tenía en el curso y además que todo el curso era responsable para respetar y cumplir con todas las determinaciones que ellos tenían especialmente en la ausencia de la maestra cuando haya alguna actividad .

En este día con mis estudiantes de cuarto de primaria se organizaron por grupos de trabajo por afinidad y un estudiante salió al frente para leer un cuento a sus compañeros luego participaron con las preguntas sobre la lectura leída.

Luego desarrollamos el tema en ciencias sociales “Organización de Autoridades de la Comunidad”, primeramente comentamos sobre las autoridades que existen en la comunidad, cada uno de los estudiantes menciona las diferentes autoridades que conoce, después de comentar nos organizamos para salir fuera de la escuela para visitar a Don Willy Huanca Callisaya que es Strio. General de la Comunidad Chaquety, primero se recomendó antes de salir que debe ver orden, disciplina con los estudiantes y salimos; en el trayecto observamos a las personas que estaban recogiendo zapallos, tomates y morrón para vender a la ciudad de La Paz y llegamos a su domicilio de Don Elvis, nos recibió y nos preguntó a qué se debe la visita, nosotros hemos venido a preguntar y conversar sobre las autoridades que existe en la comunidad él nos dijo que él es Strio. General es el líder de la comunidad y cinco miembros más que conforma el sindicato en donde cada uno cumple con su respectivo cargo. Luego nos despedimos y volvimos a nuestra aula y comentamos de todo lo que hemos visto y qué función cumple en la comunidad Don Elvis como Strio. General.

Una vez dialogado con mis estudiantes escribimos un pequeño concepto en la pizarra posteriormente copian a sus cuadernos el tema ya propuesto que es “Organización de Autoridades de la Comunidad”,

Después los estudiantes dibujan y colorean en sus archivadores a las autoridades de la comunidad, luego se autoevalúan comparan sus trabajos en sus cuadernos.

Para finalizar la clase como están organizados en grupos cada equipo escribe en afiches de cartulina los nombres de las autoridades de la comunidad. En las diferentes actividades que realizamos se pudo observar la cooperación y solidaridad de cada uno de los estudiantes

Las y los estudiantes reflexionamos, sobre la importancia de la comunicación desde sus propias experiencias, al mismo tiempo manifestaron que es muy interesante conocer a nuestra comunidad y quienes lo manejan para así saber la necesidades de nuestra comunidad,

Entonces también se aproveche y las verduras que ya habían traído para dibujar, el estudiante Ronald dijo: profesora porque no cocinamos relleno de papas y posters y los

demás dijeron siiiii profesora; ahí nace la idea de pues, entonces al día siguiente traer lo que falta entonces por equipos de trabajo nos organizamos para traer verduras y hortalizas.



Al siguiente día los estudiantes llegaron cargados de las verduras que faltaban y por grupos de trabajo lo pusieron en la mesa.

Una vez ya teniendo las verduras y las hortalizas nos pusimos a preparar siempre por equipos de trabajo.

Con mucho entusiasmo participaron en la preparación de los rellenos de papa y

postre y por su puesto demostraron responsabilidad, ayuda mutua, cooperación, así terminamos con la preparación, dentro de esta actividad también enriquecieron su vocabulario y la estudiante Xiomara dijo: yo quiero servir como lo hace mi mama profesora y les hizo formar y ahí se vi el gran interés y responsabilidad que adquirieron.

También les dijo vayan a traer las hojas de plátano para poderles servir pues, en que les daré, hicieron caso de lo dicho ; y me comenta así profesora ya no van a ensuciar los platos no ve profesora, entonces aproveche explicar que es muy necesario aprovechar los saberes de nuestros padres y Jossier dijo: en mi casa hare lo mismo cuando me toque comer el segundo.

Entonces nos servimos el relleno de papa con ensalada y lo disfrutaron mucho.

Y así ya toco el recreo y dicen en mi curso hemos preparado relleno de papa y postre y ahora estoy muy contento, ya no comeré pipocas porque eso no me llena. Así terminamos las actividades del día.

Al siguiente día nos saludamos para ello le dije, hoy vamos a decir presente con la verdura que nos gusta; todo esto hizo que la clase sea divertida y dibujaron su verdura favorita, una vez dibujado; pues de esa misma verdura favorita componemos poesías y por supuesto la receta de relleno de papas.

Y de esta manera cada estudiante realiza su recetario y la poesía que compuso; hay profesora dijo Rudy nunca pensé que de lo hemos cocinado podríamos realizar poesía; ya ve Beto no solo hemos cosido como tu dices y debemos avanzar tarea y Beto responde si

me hubieran dicho que vamos a escribir no hubiera dicho eso; es así que los estudiantes valoran y reflexionaron de la actividad realizada

4.1. MAESTRO 3

Mi nombre es Alex Franklin Rojas Condori, egrese de la Escuela Superior de Formación de Maestros Warisata en la especialidad de Nivel Primaria, actualmente trabajo en la Unidad Educativa Itulaya primaria comunitario vocacional

EXPERIENCIA 1

Plantas del contexto que favorecen a la digestión de los estudiantes

El día lunes por la mañana después de la formación pasamos al curso y nos saludamos. Para empezar con el tema planificado primero les conté un cuento en aimara “thijwa uywnakana sarnaqawipa” un día se reunieron los siguientes animales la vaca, oveja, burro y perro, estos animales acordaron viajar hasta el lago Titicaca ayudándose unos a otros, todo esto refleja actitudes de reciprocidad, donde los estudiantes escucharon atentamente porque a los niños (as) les gustan los cuentos, pero para una buena comprensión de los estudiantes les explique de que siempre deben practicar la reciprocidad en la comunidad, en la familia con sus papas, abuelos y familiares como también en la escuela con sus compañeros, después de escuchar el estudiante Yhon argumenta todos nosotros debemos de ayudarnos de la misma manera en todas las actividades.

Luego les organice para salir a observar a los sembradíos de hortalizas, una de las estudiantes Velinda Aspi me pregunto muy emocionado ¿profesor a donde vamos a ir? Y yo le respondí vamos a salir a observar los sembradíos de hortalizas.

Al oír esto todos se alegraron, estaban muy contentos para salir, entonces fuimos en completo orden por el camino a nuestro huerto escolar, al llegar observamos diferentes hortalizas como ser: lechuga, repollo apio perefil y tomate ají, luego les organice grupos de dos para cada hortaliza o verduras.

Después les pedí que contaran cuantas plantas de cada una de ellas existen en el huerto, luego recogimos los productos que ya se puede consumir (maduros), uno de los



estudiantes de nombre María Belén me preguntó ¿Cuántos lo vamos a recoger profesor? ¿Todo o mitad? Y yo les dije todo los maduros, así recogieron en diferentes cantidades, después de la misma manera nos volvimos por el camino a la escuela.

Después de llegar a la escuela pasamos al curso todos dejan los productos sobre las mesas y nos damos un breve descanso para que se aliviara el cansancio que obtuvieron en la caminata, porque el calor del día era muy fuerte, hasta mi persona me cansé y me sentí agotado.

Después regresamos al pasillo con todos los estudiantes, y les pedí que contaran, ellos empezaron a contar los productos y luego les pregunté ¿cuánto han recogido? María Belén me dijo 15 tomates, Heber 8 lechugas, Ever 14 perfiles, Mariana 12 apios, Saúl 5 repollos, todo estos datos lo registramos en la pizarra como también



en sus cuadernos, luego les expliqué el significado de la suma, que es juntar, reunir y agrupar los productos que recogieron en una sola cantidad.

Luego realizamos la operación de adición para saber la cantidad que hemos recogido, entonces les dije que en todo lugar se aplica la suma, con diferentes materiales como ahora lo hemos practicado la suma con las hortalizas; entonces los niños (as) se dieron cuenta y valoraron los productos del contexto no solo para la alimentación sino también como un material educativo.

Para que los estudiantes comprendan mejor pegue una cartulina al frente con el contenido del tema de adición de números naturales, en el que todos dieron la lectura el concepto de la suma; luego planteé un problema sobre los productos que recogieron y todos resolvimos, seguidamente nos planteamos diferentes problemas donde los estudiantes resolvieron ayudándose unos a otros con los diferentes productos que ellos se imaginaron del lugar donde viven

Al día siguiente ingresamos nuevamente al aula y nos saludamos con los niños con un buenos días, luego controle la asistencia para saber si llegaron todos a la escuela y por otro lado la responsabilidad de cada uno de los estudiantes, para empezar y motivar la clase les conté un cuento en aimara “Qamaqin sallqhayasitapa”y ellos al escuchar el

cuento todos se rieron jajaja, la parte más gracioso para ellos fue donde el qamaqi se hizo reventar la barriga.

Luego empecé con una pregunta motivadora ¿niños que es lo que ustedes desayunaron antes de venir a la escuela? los estudiante se expresaron de diferentes maneras por ejemplo: el estudiante Heber respondió en aimara nayaxa tunqujamp`impi café umasiniwayta, la estudiante Velinda Aspi chocolate con arroz, Guido Maraza café con arroz, Mariana solamente café, todos dijeron lo que desayunaron. Excepto el estudiante Saúl Mamani que se quedó callado y le pregunte nuevamente ¿Saúl, tu qué es lo que desayunaste? El con miedo me respondió profesor yo no desayuno, esto para mí era muy sorprendente y nuevamente pregunte ¿porque no desayuno? El me respondió, profesor salimos de mi casa muy temprano con mi papá por eso no desayuno, era cierto porque Saúl vive a una distancia muy alejada de la escuela.

Entonces les explique sobre los hábitos de la alimentación, que es muy importante para el desarrollo de nuestro cuerpo, y crezcan sanos y fuertes a través de un dicho popular, “en la mañana se debe alimentar como el rey, al medio día como el príncipe y por la noche como mendigo”, al escuchar esto dicho todos se rieron; luego les aclare el significado del dicho, que en la mañana se debe alimentar muy bien, al medio día regularmente y por la noche poco.

Luego todos mis estudiantes graficaron, diferentes hortalizas o productos que producen en el contexto, mediante la observación de los productos reales, fichas con imágenes de los productos del contexto y láminas; posteriormente colorearon sus dibujos donde también se vio que algunos de los estudiantes practicaron la reciprocidad en esa actividad que realizaron dentro del aula.



Dando continuidad al contenido recordamos la clase anterior con una pregunta ¿khitisa jichurux walja manq`anipta? Mayoría de ellos respondieron nayawa, nayawa profesor, porque en su lengua materna tienen mayor confianza en expresarse.



Luego les mostré un gráfico de aparato digestivo y les pregunte ¿que esta dibujado en ese cuadro? Se miraron entre ellos, les dije ya pues chicos respondan y Guido me respondió es dibujo de una persona, Velinda dice que es un esqueleto, así sucesivamente respondieron de diferentes maneras, entonces les dije que es un gráfico de aparato digestivo que tenemos todas las

personas y animales y les pregunte haber chicos ¿por dónde entra la comida?, gritando respondieron por la boca, luego les pedí que se tocaran la boca, así empecé a mostrar las partes del aparato digestivo en el gráfico.

Posteriormente dieron la lectura a textos, laminas del aparato digestivo; entonces yo y los estudiantes conceptualizamos la función que cumplen las verduras y el cuidado de nuestros organismos y los estudiantes supieron que cada uno de las partes del aparato digestivo tiene una función que cumplir. Para saber si comprendieron les los estudiantes les pregunte ¿han entendido? Todos respondieron en un coro de voz si profesor; entonces les dije ¿Quién puede explicar las funciones? Casi la mayoría dijeron yo, yo, yo; en donde explicaron cada una de las funciones.

En ese momento se vio la comprensión de los estudiantes, luego dibujaron, colorearon el grafico de aparato digestivo y al final copiaron el concepto en sus carpetas. Luego escribimos recetas para el preparado de los alimentos o ensaladas que favorecen a la digestión.

Mas luego les pedí que recogieran los productos que están en el aula para lavar, todos juntos lavamos las verduras y luego de la misma manera preparamos una rica ensalada, para compartir con todos los estudiantes de la escuela un apthapi o tapiq'i comunitario.

Todos sacaron al patio los alimentos que trajeron como ser: mote de maíz, papa, tortillas, después de colocar sus alimentos yo y mis estudiantes pusimos las ensaladas que hemos preparado y también realizamos jugo de naranja y yo como profesor les dije que rica ensalada así debemos de alimentarnos a diario, así todos comieron felices, contentos y al final se agradecieron cada uno de ellos diciendo gracias profesor, gracias profesor, gracias compañeras y compañeros de esta manera termino el compartimiento.

Experiencia 2.

Derecho y deberes de los estudiantes

Dando continuidad a nuestra planificación, para retomar las actividades curriculares, primeramente recordamos el tema anterior con una pregunta ¿estudiantes cuál era el tema de anterior clase?, muchos no recordaron, pero Guido, dice que hemos hablado de los alimentos y era verdad lo que decía Guido, entonces les dije no deben olvidar lo que hablamos, además preparamos ensaladas para que ustedes digan a sus mamás que prepare ensaladas en casa porque la alimentación es muy importante.

Luego les hice conocer el tema derechos y deberes de los estudiantes, antes de empezar les pregunté si alguien sabe ¿cuáles son los derechos y deberes de los estudiantes? nadie dijo nada, después les facilite los textos para que ellos den la lectura sobre los derechos y deberes, todos leyeron en coro el contenido de cada uno de los derechos y deberes: derecho a la alimentación, derecho a la salud y derecho a la educación.



Entonces les explique que todos tienen derecho a la alimentación, de la misma manera a la salud y la educación, porque es importante para un mejor aprendizaje, pero también tienen deberes que cumplir cada uno de ellos; todas estas aclaraciones para ellos fueron sorprendente, luego les di dos preguntas ¿a quién de ustedes les ha prohibido comer en su casa?, A ver estudiantes ¿Quién les prohíbe venir a la escuela o llevarles a una posta sanitaria? La mayoría dijeron a mí no, incluso otros dijeron a mí me dan de comer arto, yo les aclare que sus padres deben dar de comer a los hijos es un deber de cada padre o madre de familia.

Pero una de las niñas de nombre Maria Belén se quedó callada y triste, entonces le pregunté ¿porque te quedas callada? Ella sigue sin responderme y uno de sus compañeras dice que ella vive sola y nuevamente le pregunté ¿Maria Belén, para ti y para tus hermanas quien cocina comida? Ella me respondió en aimara awichitaxa janiw phayq'iti y su compañera Velinda dice es cierto a veces yo la llevo a comer a mi casa.

Al escuchar ese comentario nuevamente les explique, estudiantes todos ustedes tienen diferentes derechos como ser: derecho a la alimentación, al estudio y tener atención médica, estos son las leyes del Estado nadie les puede quitar estos derechos, si la mamá se fue, el padre debe asumir la responsabilidad, si no otro familiar cercano, sus compañeros comprendieron el mensaje y se solidarizaron con traer apthapi para el día siguiente y compartir con ella, por cierto luego le pregunte acerca de sus padres y me dijeron que ellos se fueron a trabajar al país de Chile y que ella se quedó con su abuela y familiares de su padrastro y que ella se quedó en la escuela a estudiar.

Luego nuevamente conceptualice y les explique cada uno de los derechos de los estudiantes como: derecho a la educación, alimentación, buena salud, a ser respetados, a tener una familia y como tienen derechos también tienen deberes que cumplir como estudiantes: con la escuela, conservarla, cuidarla, cumplir con sus tareas y cooperación, ayuda entre compañeros, con sus padres; a tenerles amor, respeto, obediencia donde todos escucharon atentamente.



Después de explicar les pregunte ¿cuáles habían sido los derechos de los estudiantes? Casi la mayoría respondieron en un coro de voz. También pregunte ¿y cuáles son sus deberes de ustedes como estudiantes? Todos se quedaron callados, luego Velinda dijo debemos hacer nuestras tareas, Guido dijo debemos cuidar, limpiar nuestro curso y les dije bien, como ya conocen sus derechos deben de cumplir también los deberes que tienen cada uno como estudiantes con su familia y estudio.

Para que comprendan mejor les organice en dos grupos para que mencionen por grupo los derechos y deberes, primero salieron al frente el grupo de Guido y mencionaron los derechos, luego salieron el grupo de Velinda donde también explicaron los deberes de los estudiantes en si todos participaron aunque algunos tenían miedo pero participaron.

Al final copiaron y dibujaron en sus cuadernos todos los derechos y deberes que escribimos, luego por grupo producimos carteles con referente a los derechos y deberes de los estudiantes.

Lo primero los estudiantes analizaron que existe algunos niños en Bolivia que sufren por los abandonos de sus padres o familiares, esta razón el niño Guido indico que no debería existir y que debe aplicarse una ley en contra del abandono familiar y que el estado cuidaría de los niños abandonados,

En este día los estudiantes y mi persona nos sorprendimos de nuestra compañera Maria Belén que ella estaba sufriendo sin conocer sus derechos, en ese momento algunos de los estudiantes reflexionaron y se sorprendieron y también se dieron cuenta que algunas veces ellos también sufrieron de este modo, pero ya ellos con esas aclaraciones se fueron contentos con el conocimiento que hoy aprendieron en clase.

Experiencia 3.

Observamos y valoramos los Recursos Naturales del contexto.

Después de ingresar a nuestra aula nos saludamos en aimara porque a los niños les agrada hablar en aimara, seguidamente controle la asistencia y la puntualidad para luego empezar con la actividad planificada,

Primero organice a los estudiantes para salir fuera de nuestra aula y Yaneth me pregunta profesor ¿Dónde vamos a ir? Le respondí vamos a ir a observar los recursos naturales del contexto y antes de salir les pregunte ¿cuál es el elemento más importante para nuestro aseo personal? O ¿con que nos lavamos? La mayoría dijo nos lavamos con agua, entonces salimos en completo orden al lugar apropiado, para observar todo el paisaje.



En el trayecto vimos que don Andrés estaba regando sus sembradíos y les pregunte ¿para que esté regando? Yhon dice en aimara walja achuña pataki, María Belén dice para que crezca grandes, los demás estudiantes se quedaron callados; entonces les explique Don Andrés está regando sus cultivos para que no se mueran, para que de buen producto.

Al llegar lo primero que hicieron es mojarse y tomar agua porque se cansaron al caminar, luego observamos todo y les pregunte ¿que han observado? Maria Belén

dice árboles, loros, Guido dice yo he visto casas, personas, cerros y les seguí preguntando ¿que más han observado? Mariana dice sol, rio, arboles.

Entonces les explique diciendo que el agua, aire, suelo, sol son los recursos naturales, mas importantes para todos los seres vivos, por ejemplo cuando llegamos a este lugar ¿qué es lo que han tomado? Heber contesto hemos tomado agua, ¿qué color tiene el agua? Todos decían es de color blanco, ¿y qué olor tiene? Decían que tiene olor a pescado, se expresaron de diferentes manera y les dije el agua no tiene color, alce un poco de agua con mi mano y les mostré no tiene color, tampoco tiene olor.

Luego pregunte otro recurso natural más importante que hace rato Guido dijo Aire y les explique, que el aire es uno de los recursos naturales porque es lo que respiramos, pero no se puede ver, ni tocar que solo se podía sentir como el viento. Seguí explicando el sol es uno de los recursos naturales que gracias a al sol podemos diferenciar el día y la noche



que si no hubiera el sol, tanto las personas, animales como plantas nos podemos morir de frio, y si no habría la tierra ¿qué pasaría con las plantas?, ¿dónde sembraríamos? Todos se quedaron callados, entonces les explique que todos necesitamos de los recursos naturales para vivir, por eso debemos cuidar, no debemos contaminar el agua, no debemos quemar para respirar aire puro.

Para regresar a nuestra aula les volví a preguntar en voz alta ¿cuáles son los recursos naturales que necesitamos todos los seres vivos para vivir? Ellos contestaron gritando agua, aire, sol, suelo y ¿cómo debemos de cuidar a los recursos naturales? Ellos respondieron no debemos de quemar, también se manifestaron en aimara, janiw phichhañasakiti ch`uminakxa, yo les dije muy bien niños un voto de aplausos para todos y se aplaudieron todos.

Al siguiente día después de entrar al aula nos saludamos, controle la asistencia a través de las fichas de hortalizas, dando continuidad al tema anterior primero les mostré un gráfico de paisaje con todos los recursos naturales y donde inicie con preguntas ¿Qué recursos naturales existe en este grafico? Dijeron agua, tierra, sol, arboles, ¿cuáles son

los recursos naturales del contexto? La mayoría dijeron agua, aire, sol, suelo, arboles, animales les dije muy bien no se han olvidado.

Luego conceptualizamos con palabras sencillas escribiendo en la pizarra de cada uno de los recursos naturales, después les dije quiero dos voluntario (as) Guido y Velinda levantaron la mano y les mande a traer las plantitas que habíamos dejado la semana pasada en la ventana una planta con tierra, regado afuera al aire libre y la otra sin tierra ni agua y sin aire tapado con una botella plástica y pusimos sobre la mesa para observar los cambios que sufrieron las dos plantas.

El hecho fue impactante para los estudiantes al ver que una planta estaba totalmente muerta, seco y la otra en cambio vivía, continúe con las preguntas ¿porque una planta murió y la otra no? Entonces los niños empezaron a participar con lluvia de ideas según sus propios conocimientos.



Maria Belen dice se murió porque sus raíces estaban rotas, Yhanet dice janiw laq`aniqchhitixa ukat jiwija, Guido dice profesor a esta plantita le hemos puesto tierra y hemos regado con agua por eso está vivo y Yhon dice se murió porque estaba tapado y no tenía tierra, y les dije muy bien , luego levante la planta que está muerta y les explique haber niños escuchen se murió porque no tiene tierra, de donde se va alimentar si la raíz está seca, en cambio esta otra tiene tierra y esta regado por eso está vivo.

Entonces analizamos y reflexionaron que el agua, aire, suelo, sol recursos naturales más importantes para todos los seres vivos entonces les dije que deben cuidar, regar las diferentes plantas alimenticias y medicinales que existe en sus casas y en la comunidad.

Mediante el experimento de las dos plantas los estudiantes valoraron los recursos naturales y fuimos a regar las plantitas que tenemos en la escuela como nuestras hortalizas que cada uno de ellos se pusieron a regar con distintas maneras que ellos pudieran mojar o regar a las hortalizas así luego salimos al recreo.

Después del recreo continuamos con las actividades y les pedí que dibujen un paisaje, con todos los recursos naturales, los niños muy entusiasmados dibujaron e identificaron los recursos naturales, en sus dibujos; luego organicé grupos de cuatro para que identifiquen los recursos naturales y expliquen la importancia y el cuidado del agua, aire; luego escribimos mensajes sobre la importancia y el cuidado de los recursos naturales.



Experiencia 4.

Conociendo las Plantas medicinales y alimenticias de la comunidad.

Después de ingresar a nuestra aula, primero nos saludamos como de costumbre con un buenos días estudiantes, me respondieron buenos días profesor, seguidamente nos organizamos para salir a observar el medio ambiente que les rodea y las diferentes plantas que existen en la comunidad, para saber que clases de plantas existen en el contexto.

Luego nos dirigimos a los diferentes cultivos de las planta alimenticias al llegar al lugar les pedí que observaran cuidadosamente las plantas y les pregunte ¿qué observamos? Me respondieron lechuga, apio, repollo y acelga.

Luego nos dirigimos más abajo y observamos diferentes plantas medicinales, y les hice más preguntas haber ¿Qué se llama esa planta con flores amarillas? Velinda me responde se llama retama ¿Que se llama aquel árbol? Todos me respondieron eucalipto, así seguimos caminando, observando y recogiendo las hojas de las diferentes plantas y les seguí preguntando ¿ cómo se llaman estos árboles' y uno de los varones me dijo sangre de grado .

Después de observar nos volvimos al curso y en el trayecto practicaron el conteo de los árboles de naranja, en algunos sembradíos tomates y vimos plantas que estaban botadas en el camino, al ver eso los niños recogieron rápidamente y se preguntaron entre ellos khitiraki akhama willt`awaypacha? Guido dice Enrikiwa jik`irawayatayna, todos se

pusieron triste al ver a las plantitas todas marchitadas y muertas; después les dije que no se debe hacer eso porque las plantas son seres vivos al igual que nosotros.

Entre esas conversaciones llegamos al aula, donde se vio y se escuchó diferentes manifestaciones de actitud de valores, de respeto a la naturaleza, a la Madre Tierra, practicando el cuidado a las hortalizas y conteo y desconteo utilizando los productos de lo que tenemos. Y salimos al recreo para poder divertirnos en los juegos que ellos acostumbran.



Al día siguiente, continuamos con la planificación, les hice una pregunta, cuando salimos ayer ¿Qué plantas observaron? Los estudiantes me respondieron plantas de lechuga, naranja, tomate, eucalipto, retama, pino, manzanilla, retama y les registre en el pizarrón, en seguida les mostré dos plantas, una de lechuga, y otra de eucalipto en el que identificamos las partes de las plantas.

Luego conceptualice y les explique sobre las plantas alimenticias, medicinales por ejemplo eucalipto es una planta medicinal que sirve para el resfrío y para la tos y manzanilla también es una de las plantas medicinales que se utiliza para las mates que limpia las heridas internas. Y Mari Belén indica que entonces es una de las plantas que sirven para el dolor de los huesos.

Y les dije existen muchas plantas medicinales para eso les mostré laminas, fichas con imágenes de productos de la región y plantas medicinales, luego cada uno de los estudiantes escriben los nombres de las plantas alimenticias tanto medicinales para luego diferenciar entre los dos tipos de plantas.

Para que los estudiantes tomen más interés les conté una anécdota de mi persona donde todos escucharon atentamente.

Luego les mostré una planta de lechuga y una planta de manzanilla, en donde identificamos las partes de la planta y les explique las funciones que cumplen cada una de las partes, al escuchar eso todos se rieron entre ellos conversaban. Entonces se

pudo notar lo que les dije es verdad cada una de las partes de la planta cumplen esas funciones, así todos comprendieron.

Seguidamente identificamos en láminas, las raíces. Hojas. Tallos, frutos que utilizamos en la alimentación por ejemplo para la alimentación utilizamos las hojas de apio, lechuga, perejil, en las raíces tenemos rábano, nabo, zanahoria así sucesivamente todos participaron y mencionaron los nombres de algunos productos que tenemos en nuestro huerto escolar.



Después dibujaron, colorearon las plantas medicinales y alimenticias que existen en el contexto., y los estudiantes mediante las explicaciones y los dibujos valoraron las plantas medicinales y alimenticias por su aporte de sus propiedades y como material educativo.

Convivir armónicamente con la madre tierra

Lunes primer día de actividades curriculares, después de un pequeño acto cívico pasamos a nuestra aula, nos saludamos buenos días estudiantes, buenos días profesor y controle la asistencia para saber la puntualidad de los estudiantes.

Para continuar y articular con otro campo les pregunte ¿Qué hicieron este fin de semana? la mayoría me respondieron que fueron a pastear ovejas y uno de ellos me respondió profesor yo fui a ayudar a mi abuelito a cosechar tomate de esta manera respondieron todos los estudiantes.

Seguidamente le pedí que saliéramos fuera del aula a observar el paisaje del entorno, el hábitat de los animales, para comprender la relación entre los seres vivos y el cuidado que se debe tener a la Madre Tierra.

Salimos en forma ordenada todos y vemos todo lo que existía a nuestro alrededor ellos iban conversando de lo que veían. Entonces les pregunte ¿Hasta el momento que es lo que han observado? Respondieron hemos observado árboles, vacas, ovejas, chanchos, casas, personas, así la mayoría contestaron.

Entonces les volví a preguntar ¿Los árboles o plantas son seres vivos? Todos se quedaron callados y Guido levanto la mano y me respondió si profesor los árboles son seres vivos, nadie de los demás no decían nada, al ver eso les dije que no deben olvidarse porque ya hablamos en el anterior clase, Velinda respondió correcto, los árboles son seres vivos.

Luego les explique que los arboles nos dan oxígeno, las pantas nos dan alimento y los animales tienen diferentes funciones que nos ayudan también con los alimentos.

Les seguí preguntando ¿Qué pasaría si ya no existieran los animales? Mariana responden ya no podemos comer carne y no puede haber huevo porque ya no puede haber gallinas, y Jhon me contesto en aimara pastunakax wali jach`anaqaw jilant`aspa.

Jhanet, nos contó que habían quemado o chaqueado y que las ovejas de su abuelito estaban asustadas y atentamente a ellos les dije que no es bueno quemar porque pueden ocasionar muchos problemas por ejemplo nos podemos quemar, intoxicar a través del humo que levantan enfermedades.



Mediante ese pequeño comentario que nos contó Jhanet reflexionamos sobre la toma de conciencia con el cuidado de los animales y la Madre Tierra.

Entonces se dieron cuenta que deben cuidar las plantas, animales y que no deben quemar los bosques y pastizales, para vivir en armonía con la madre Tierra.

Así nos volvimos a nuestra aula donde seguían conversando de lo que nos contó, Jhanet.

Después del recreo ingresamos a nuestra aula observamos videos textos, luego analizamos sobre la Madre Tierra y la existencia de los animales, plantas entonces les pedí que dibujaran el paisaje donde habitan todos los seres vivos.

Luego salimos afuera con nuestro material de trabajo como ser lápiz, tajador, borrador, hoja bond, lápices de color y un empastado para apoyo, fuimos más arriba de la escuela observando el contexto, a los animales y a las personas que estaban pasteando ovejas.

Entonces ubicamos un lugar adecuado para sentarnos cómodos y libres de rayos solares que el exceso nos puede hacer daño a nuestra salud.

Luego les pedí que dibujaran el paisaje reflexionando sobre lo natural del contexto, al comienzo no podían como dibujar entonces les volví a explicar tienen que dibujar todo lo que están observando, así empezaron a dibujar algunos de ellos me pidieron que yo les ayude por que no pudieron dibujar incluso una estudiante insistía con que dibujarían en su casa y traer al día siguiente, pero yo les negué porque cuando se les manda la tarea a sus casas los estudiantes no lo realizan si no lo hacen realizar con sus papas , hermanos por eso me negué y les hice dibujar como pueden.

Finalmente dibujaron aunque con ayuda pero dibujaron.

5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS COLECTIVA

ALEX: Para esta comparación o análisis tomamos como referencia la anterior Educación y el Modelo Educativo Social Comunitario Productivo en cuanto a la aplicación de forma práctica durante el desarrollo curricular en las diferentes instituciones educativas por tal motivo es que en estos momentos brindaremos nuestros puntos de vista.

SANDRA: Mi formación en educación primaria fue de una manera muy severa y conductista porque eran tiempos donde se utilizaba el palo y castigo físico para la enseñanza, además el profesor era el que sabía todo y nosotros los estudiantes solamente éramos simples receptores que teníamos miedo al castigo y para evitarlo debíamos aprender de manera memorística y cumplir con nuestras tareas y trabajos, por temor a los castigos memorizábamos los contenidos foráneos, por ejemplo se memorizaba la tabla de multiplicación y en evaluación debíamos repetir toda la tabla de multiplicación, los que fallaban se quedaban en el aula hasta memorizar toda la tabla, lo mismo ocurría con los contenidos de las otras materias, era memorizar para los exámenes, para eso leíamos y repasábamos nuestras carpetas, en la materia de educación física los estudiantes marchábamos bien, en la materia de música cantábamos en voz alta por temor al castigo.

ALEYDA: Muy bien, les voy a comentar acerca de mi experiencia educativa durante la escuela cuando yo estaba en primaria, recuerdo que el profesor siempre tenía la razón y que nosotros solo obedecíamos al profesor, copiamos ejemplo en multiplicación división, a mí la verdad me costaba bastante aprender porque no entendía muy bien y en el área de la pizarra en nuestros cuadernos pero en algunos casos lo hacíamos sin saber lo que estábamos escribiendo.

De alguna manera todo esto el repetir me ha servido porque gracias a eso también me ayudado a escribir correctamente, aunque no del todo pero si las palabras que repetía aunque no del todo por ejemplo la palabra comunicación que se escribe con tilde y hasta recuerdo de esa palabra y no se me olvida y también el miedo que inculcaron el mi cuando me decían no puedes o está mal cuando me había esforzado mucho.

ALEX: E es verdad, colegas yo recuerdo aquellos años de mi educación primaria que las profesoras siempre trataban de enseñar pero a golpes utilizando su palo y lo más clásico

que me recuerdo era la fallada de la patilla, ya entonces mi persona como no no quise hacerme jalar de la patilla, igual de la misma forma tuve que memorizar algunas cosas de la enseñanza de la profesora

Y otras veces también en otras áreas de la misma forma en la área de matemáticas era todo memorístico y también puedo, podría decir que la materia técnica era todo lo que la profesora nos pedían nada era sobre la creatividad, siempre era lo que nos decía ella ¡tienen que hacer el bordado e tenían que empezar a hacer los bordados aparte de eso de los bordados teníamos que también ir a hacer e algunas manualidades cosas que no eran de nuestra educación.

no llegaba a nuestro contexto de la educación donde nosotros aprendíamos si no éramos más a lo que ella se capacitaba por decir en la ciudad y ese trabajo ella aprendía y a nosotros nos daban ese, esos reflejos esa enseñanza entonces para mí también asido medio frustrante yo no he podido desenvolverme fácil en algunas áreas de del manualidades y ahora veo que me hace falta esas actividades que no son del del contexto de nosotros pero de alguna otra forma mea se mea quedado la enseñanza de ellos eso podría decir.

SANDRA: Ya llegando al colegio seguía lo mismo la educación conductista los mismos tratos de los docentes, conductistas, memorístico, aún estaba vigente el castigo físico desde los regentes, que los paleaban en las palmas de las manos y nalgas, por el hecho de llegar tarde a clases, motivo por el cual ya no se llegaba atrasado, había plantones, había paletazos, se tenía que aprender de memoria los contenidos que nos impartían los docentes, entonces con esa educación el aprendizaje era satisfactorio también se aprendía los valores de respeto, responsabilidad, pero en mi forma interior me formaron miedo, cada vez más creció el miedo, entonces con esa formación termine el colegio.

ALEYDA: Durante la secundaria ya no había los castigos como en primaria, eso si estamos prestos a todo lo que decía el profesor pero lo que a mi me impacta, son los valores que tenían mis compañeros el respeto que había en ese entonces por miedo a los castigos como ser: al chancho, plantón, fuimos más responsables, puntuales, respetuosos, y el respeto a las personas mayores. En ese entonces los padres de familia estaban enterados de los derechos que teníamos los niños y los adolescentes fue de esa manera que recibí mi formación en la secundaria.

ALEX: Muy bien e lo mismo yo podría recalcar casi similar con la profesora e Sandra ya que mi persona de igual de lo mismo, sabemos que los jóvenes de eso entonces o de esa década como se podría decir éramos bien respetuosos porque de la escuela primaria nos han enseñado a respetar aunque a palos pero nos han enseñado a respetar pero había también que no me gustaba del colegio que era de la misma forma igual conductista y adema eran muy tradicional que los profesores de nivel secundaria permanecían años y años y años y tenían una fórmula de enseñar lo mismo cada año.

entonces algunos estudiantes nos dimos cuenta y al profesor le sabíamos plantear y preguntar con algunas situaciones de preguntas pero él nos sabia decir no esto es así, donde él tenía que dar la solución esto se va por así o en alguna otra fórmula yo me recuerdo por eso de mis profesores que me han enseñado un método bien de enseñanza y algunos profesores que no, pero igual de la misma forma seguía existiendo el palo por los atrasos por los mal comportamientos o por decir algún alguna pregunta bien hecha y te decía, te esquivaba.

entonces de esa forma si hemos ido nosotros e saliendo como se dice de toda la enseñanza saliendo a puro conciencia en otras partes porque ellos son nuestros profesores y ellos tenían la autoridad dentro de la escuela y no podíamos nosotros sobre pasar tampoco su autoridad. Entonces e mas que todo en las evaluaciones nos quitaban los exámenes por decir alguna consulta, alguna consulta de de un diccionario algo así similar a esos él no no permitía sino eso de que todo debería ser ¿por que no has estudiado? ¿porque no te recuerdas hemos avanzado en la pizarra venga? entonces así de esa forma era la enseñanza en nivel secundario.

también quisiera decir no que no son todos los que están en nivel secundario los docentes que son muy malos sino que también hay docentes buenos yo me recuerdo por eso que me gustaba sacarme más en nivel secundario en educación física y siempre he tenido que estar en la selección de las disciplinas que había por ese lado agradezco al profesor que me a debido enseñar teóricamente y prácticamente la parte de educación física no entonces eso seria y voy a dar paso a la colega Sandra como nos va explicar la enseñanza en el nivel superior o la formación ella a podido egresar.

SANDRA: Después del colegio pensé ser algo en la vida mi intención era formarme como maestra, tenía siempre pensado en estudiar en la normal, Dios me dio la oportunidad de ser maestra, en la formación que he tenido en la normal ya era algo diferente con la

implementación de la ley 1565 por entonces la educación poco a poco fue cambiando la forma de enseñar era de despertar la creatividad con la nueva filosofía y organización se encuentra comprometida en estudiantes creativos, críticos, reflexivos, investigadores; formar estudiantes capaces de leer su historia y capaces de transformar su realidad, la formación de una sociedad más humana y más justa donde el docente cambio su rol de expositor a guía, orientador y facilitador del aprendizaje de los estudiantes y así mismo se integró la realidad económica, social, política, cultural, lingüística y la religión de la comunidad. Entonces también surgió una metodología activa y reflexiva donde el material principal era el uso de los módulos de aprendizaje, entonces la educación se adaptó a las necesidades e intereses de los estudiantes, donde el docente era guía y orientador. En eso la creatividad era tan interesante en mi formación de tres años y medio y paso en lo que es ser maestra.

ALEYDA: En mi formación en la Instituto Normal Superior Bautista Saavedra en ese entonces pero ingresando al quinto semestre cambio de nombre a escuela superior de formación de maestros los catedráticos la enseñanza hacia nosotros fue con la ley 1565 eso fue hasta el cuarto semestre de mi formación conductismo, constructivismo como debíamos impartir la ley 070 la educación tampoco se hablaba del proyecto socioproductivo los catedráticos estaban instruidos así como también a nosotros nos instruyen ahora que ya estamos en ejercicio había esa formación no se hablaba de la nueva ley aun persistían con la antigua ley radicalmente se cambió a la ley 070 todos estábamos confundidos por que todo era nuevo para nosotros y es mas en ese entonces la ley no estaba aprobado mis compañeros refutaban pero algunos catedráticos daban su punto de vista.

ALEX: Bien e casi similar como los puedo decir yo colegas a mí también igualito casi similar me enseñaron pero había un cambio donde el docente de la normal superior de escuela de formación de maestros Warisata nos indicaron que nosotros deberíamos tener varias estrategias ya i también deberíamos ser muy entusiasta levantar los ánimos a los estudiantes ser protagonistas ser motivadores incluso deberíamos tener varias motivaciones para poder desarrollar o impartir el conocimiento de un tema.

Al respecto a esto nosotros como estudiantes habíamos, habíamos dicho por que no nosotros podemos ser innovadores de esta ley, porque yo me recuerdo que la ley 1565 todavía estaba en vigencia pero nuestros, mis docentes que tuve siempre me dijeron ellos que nosotros deberíamos ser motivador pero también los compañeros de algunas e

escuelas que vinieron de aquí de la ciudad ellos también manifestaron de la misma forma como usted dice refutaron igual refutaron ellos para poder ellos decir porque no antes andevido ser nuestros maestros de la misma forma como ahora vamos a enseñar.

Entonces esa ley 1565 todavía estaba en vigencia pero como usted dice la ley 070 estaba cerca y nosotros estábamos en dudas, donde el docente de una área especificada preguntábamos si vacer esa ley o la otra ley entonces él nos dijo ¡tiene que venir lo que venga! no nos estuvimos preparando muy bien casi sin casi otros docentes nos dijeron motivadores debemos ser entusiastas debemos de levantar los ánimos a los estudiantes ya fue un poco de doble como se podía decir de doble cara a cual nos vamos a guiar pero sin embargo cuando ya salimos a nuestros prácticas educativas ahí ya sean demostrado en el campo de en el campo de impartimiento de conocimientos.

Si era verdad porque hacía falta la motivación hacía falta el emprendimiento de esa forma entonces nosotros estuvimos acertada en elegir esta carrera porque nosotros erábamos muy e libertinajes en sí de jóvenes pero ya dentro de la educación a nivel superior era ya muy distinto entonces nos dimos cuenta la escuela es una etapa donde se aprende y se debe recalcar a todos, hasta la tercera edad más de adulta ese son los primeros herramientas para una buena enseñanza y el de nivel secundario es para poder desarrollar los conocimientos y ampliar los conocimientos ya tecnológicos.

Y en el nivel superior donde estaba formándome como docente ya era ya conocimiento de varias problemáticas que se presenta en la vida y también como hace rato mencionaban en la normal eran también constructista con la teoría de Macareno de Vigostky de esos señores que nada que ver casi en si en esa en esa en ese momento porque había un docente que nos decía no esto es así seguía haciendo conductista y a nosotros no nos gustaba ese si no que decíamos como podemos desarrollar como podemos ir a impartir nuestros conocimientos nuevos es así donde yo pude palpar la educación superior que hubo un poco de cambio pero también a la misma vez era casi insoluble se podría decir.

SANDRA:La forma de trabajo como maestra con la nueva Ley 070 Avelino Siñani y ElizardoPerez ha cambiado ahora estoy implementando el nuevo Modelo Educativo Socio comunitario Productivo en la Unidad Educativa Luciano Llanos de Huancollo, esto nos orienta a encaminar y crear nuevos horizontes que nos permita transformar nuestra práctica educativa, para que los niños y niñas desarrollen sus aprendizajes en forma integral, reflexiva y crítica que sean protagonistas de sus propios aprendizajes.

La experiencia de la práctica educativa ahora partió de la necesidades que tiene la comunidad educativa para esto se ha dialogado y consensuado en una reunión general de planificación para esta gestión educativa, con la participación de todas las autoridades originarios, consejos educativos, dirección, personal docente y padres de familia, de ahí surgió nuestro proyecto socio productivo que es la Producción y consumo de alimentos para mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes, como una estrategia de enseñanza y aprendizaje para los niños y niñas, para lograr los objetivos planificados durante toda la gestión.

Para concretizar una experiencia pedagógica, es necesario el dialogo con los niños y niñas para crear un ambiente de confianza en el aula, hacer acuerdos y compromisos de trabajo en forma democrática entre todos los actores, para cumplir con todas las actividades planificadas. Es importante valorar los saberes y conocimientos previos que tienen los estudiantes para desarrollar las actividades pedagógicas dentro y fuera del aula, donde el aprendizaje es significativo y los estudiantes son protagonistas de sus propios aprendizajes en el nivel primario. Partir de la realidad del contexto es importante para desarrollar las acciones educativas de manera articulada las diferentes áreas de conocimiento, porque los niños y niñas aprenden mejor observando, palpando, manipulando y haciendo, de esa manera desarrollan sus capacidades, destrezas y habilidades.

ALEYDA. Mi práctica educativa actualmente con este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo tiene una visión más amplia ya que con este modelo, los estudiantes son más creativos, participativos, y productivos, además que se practican los valores de solidaridad reciprocidad y se trabaja en comunidad, lo cual va a fortalecer sus cualidades y su personalidad para dejar de ser un ciudadano individualista que es lo que este nuevo modelo busca, además que con este modelo se busca enseñar desde la realidad y del contexto de nuestros estudiantes, dejando así de lado, aquella enseñanza y aprendizaje desde un punto de vista foráneo, pero lo negativo de mis prácticas educativas no hay mucho apoyo de los padres de familia hacia sus hijos como también con la comunidad educativa porque viven muy distante de la Unidad Educativa de 3 a 4 hora de caminata, otra negatividad que he podido encontrar en cuanto a este modelo es que el maestro ha perdido el respeto y la autoridad por parte de los estudiantes y los padres de familia, respaldándose en este nuevo modelo y otras leyes que han surgido últimamente, que en

vez de moldear hacer prevalecer los derechos de las personas se han vuelto excusas para no realizar determinadas tareas.

Este modelo educativo Sociocomunitario Productivo va en dirección de buscar y recuperar los saberes y conocimientos de nuestras culturas y pueblos indígenas originarios, tratando de revalorizar lo nuestro, y fortaleciendo así nuestra identidad como bolivianos a partir de los valores y principios de nuestras culturas

ALEX: Muy bien e al igual forma no para mí ha sido un poco cuando ha introducido la ley 070 y con estas capacitaciones de estos cursos que hay he ido yo implementando como todo educador pero siempre cuando los papas les había indicado yo a los momentos principales donde hay la inscripción este año vamos a trabajar con los padres de familia y los papas no dejativos eran y poco a poco así ha ido la ley 070 ha ido introduciendo un poco más un poco más de información a los señores padres de familia y así hoy en día ya se ve la participación no de la mayoría pero si más que todo de la gente joven de los papas que son jóvenes

Todavía entonces ellos sí o si quieren que la nueva ley que se implemente y esto va ser yo les dije y esto va ser gracias a la participación de ustedes que ustedes también son educadores en los hogares que cuando vienen los estudiantes a la escuela ellos aprenden con nuevos conocimientos o intercambio de conocimientos gracias esto se da gracias a la interculturalidad ya. Y también porque no decir la escuelita donde yo trabajo que es Itulaya, que pertenece al distrito Sorata en ese lado están más que todo las personas de Potosí , Oruro, La Paz, Cochabamba pero la mayoría es de La paz casi de los altiplanos mas cercanos que están en el altiplano de La Paz.

Entonces la mayoría habla el idioma aimara y como hablan en aimara yo también vengo del altiplano entonces un poco de conocimiento en aimara no hace mucho daño yo les e impartido a hacer cantar el himno Nacional en aimara a poder desarrollar otras temas en aimara ya sí también la parte de inglés poder motivar el saludo como es el aimara.

En aimara como interpretamos nosotros en los pueblos como nos han enseñado nuestros valores hay que gritar de frente a frente por más que este cerca entonces sean sorprendido los papas en ese aspecto con esta nueva ley que es más participativa y los estudiantes también les gusta salir al campo, campo abierto ver que productos tenemos que nos falta como es la problema de vivir en lejos.

Entonces hemos ido analizando esos puntos y también por qué no decir no los estudiantes ya son más inquietos quieren todos los días salir a la calle, salir incluso a la cancha a ver el paisaje nosotros salimos y son bien motivados con esa situación y las preguntas que siempre generalmente hacemos en el trayecto del camino avanzamos los temas anteriores y les hago recuerdo recopilando los datos entonces los mismos padres de familia tanto salir a la calle con esta nueva ley los personas mayores más que todo se sorprenden pero también recibimos crítica. entonces hay veces no es bueno también salir entonces eso quisiera decir que con esta nueva ley se, se diga que se haga conocer a los papas más que todo a los padres de familia, los estudiantes ya están acostumbrados a salir a distraerse a preguntar todo ese sistema. Entonces yo agradezco de estos nuevos cursos que hay entonces donde a nosotros nos enseñan a poder sacar nuevas estrategias metodológicas, ya no como el anterior ley ser un poco más introvertido o ser más motivador no si no que ya el estudiante ya es motivador y también hacer recuerdo que los papas algunos padres de familia no apoyan siempre a los estudiantes por más que mandamos con una pregunta o dos preguntas mandamos no, no colaboran a los estudiantes.

pero sin embargo los estudiantes se dan modos ya preguntan al vecino preguntan a sus tíos o de alguna forma sacan sus conclusiones y anotan esos lo bueno de esta ley hay la participación de los jóvenes padres que están sus hijos en las escuelas yo me siento feliz por haber llegado a ese escuela para poder impartir los conocimientos que yo pude dar eso ha sido con esta nueva ley que yo he podido implementar , ¡a! porque también olvidarme, nuestro producto socioproductivo que es la de la producción y consumo de hortalizas.

Como estamos en un lugar alejado no se ha podido encontrar estos productos ya que el clima también es un poco variable a veces bien calor, frio y hemos tenido que implementar nuestro PSP y también buscando siempre estrategias gracias al PSP para poder construir nuestra hortalizas que podemos ver a veces en las fotos imágenes de nuestro proyecto.

ALEYDA. Bueno colegas en todo lo que se ha hablado se puede ver ese cambio que se está dando en nuestra educación de que eran callados, sumisos; en cambio ahora es participativo, además los padres no tomaban en cuenta la educación de sus hijos, hoy en día la educación es con la participación de toda la comunidad educativa, somos parte de la educación eso hace que participan directa o indirectamente, hay se nota el apoyo

desde el hogar y de algunos vienen a ver les llama la atención cuando hemos sembrado las verduras ellos vinieron a ver que van hacer sus hijos entonces de esa manera se ve el cambio que todos nosotros hemos podido de alguna manera hacer notar y se ve como se están rescatando los saberes y conocimientos de los pueblos originarios.

Ya que las familias son migrantes del altiplano, de Potosí Oruro y otros allá en La Asunta ellos tienen la lengua originaria como el aimara en algunos casos también el quechua y esto ha ayudado a rescatar los saberes y conocimientos de los pueblos indígena originario.

5.1. ASPECTOS RELEVANTES.

Los primeros puntos coincidentes que encontramos en nuestros relatos individuales son los mencionados a continuación 1. Organización y conformación de equipos de trabajo 2. valores socio comunitarios 3. Timidez durante las actividades desarrolladas 4. Aprendizaje motivador fuera del aula 5. Hábitos de higiene y cuidado de la madre tierra del contexto, para lo cual y de acuerdo a la experiencia vivida lo relatamos en síntesis de la siguiente manera:

Equipos de trabajo como estrategia para la concreción del currículo.

SANDRA: Los grupos de trabajo en el curso, sirvió para la preparación de algunos alimentos ligados a las hortalizas, alimentos que se expusieron ante la comunidad educativa, para su apreciación de las mismas. Haciendo que cada madre de familia degustara los diferentes alimentos preparados por los estudiantes mismos.

ALEYDA: En mi práctica educativa realizamos grupos de trabajo para desarrollar las diferentes actividades que se ha planificado; esto me sirvió para que cada uno de los estudiantes pueda compartir sus conocimientos en el grupo. Entonces, el trabajo de grupo promueve el logro de actividades de manera muy eficaz y eficiente.

ALEX: El grupo de trabajo cuando está conformando por afinidad se ven dos aspectos: uno demuestra un trabajo efectivo y buena coordinación y el otro aspecto solo socializan de las cosas que no corresponde.

SANDRA; también observe que los grupos con los que desarrolle actividades fuera del aula, demostraron un comportamiento adecuado; ya que al asignar responsabilidades y funciones a cada grupo de trabajo, se toma de manera muy ordenada.

ALEYDA: Al organizamos los grupos de trabajo para la preparación de alimentos demuestran que si está organizado bien, lo realizan mejor de lo que se planifica, pero si uno del grupo falla todo sale mal.

ALEX: como trabajamos con los grupos, el trabajo de cada estudiante se hizo más fácil en la organización y ejecución de las distintas actividades curriculares.

SANDRA: Los estudiantes con estas actividades participativas, aprenden a elaborar, hábitos de consumo y las propiedades que tienen las hortalizas, con las prácticas realizadas de la preparación de sopa de verduras.

ALEYDA: En la preparación de la ensalada de verduras, las y los estudiantes aportaron diferentes conocimientos de la producción de estas hortalizas. También trajeron utensilios de cocina para preparar la ensalada.

ALEX: Las actividades del cultivo de hortalizas, mejoran la calidad de alimentación y educación de los estudiantes, Ya que al momento de realizar cualquier actividad de tipo cognitivo, el estudiante se apropia fácilmente de los conocimientos, entonces dependerá mucho del tipo de alimentación que reciben los estudiantes, para generar procesos óptimos de aprendizaje.

SANDRA: los estudiantes realizaron actividades del preparado de “la sopa de verduras “esta actividad me sirvió como una estrategia de enseñanza.

ALEYDA: Las actividades de mucha relevancia de mis prácticas de concreción fueron interesantes, uno de ellas me sirvió bastante; los alimentos nutritivos (hortalizas) se utilizaron como recurso estratégico para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Nivel primaria Comunitario Vocacional.

ALEX: Esta experiencia pedagógica surgió a partir de la realidad, la concienciación de consumo de alimentos nutritivos para vivir bien a partir de la concreción del PSP. Primeramente nos organizamos y después ejecutamos las acciones con los estudiantes y madres y padres de familia en el cual resultó muy interesante.

SANDRA: Efectivamente esta experiencia me ha facilitado para proceder en la enseñanza, de las niñas y los niños.

ALEYDA: Sin embargo, la concientización sobre el consumo de alimentos tuvo repercusiones muy interesantes para los estudiantes, en el cual los estudiantes demostraron su aceptación, reflexión y análisis de manera concreta, que la salud depende

de una buena alimentación requerida, si la persona consume alimentos naturales previene muchas enfermedades y también fortalece el cuerpo y el alma.

ALEX: El maestro juntamente con la Comunidad Educativa vieron conveniente que el consumo de hortalizas, nos sirva como una estrategia de enseñanza y aprendizaje.

SANDRA: La actividad realizada sobre el consumo de alimentos como hortalizas y verduras, fue una actividad que resultó muy interesante y muy reflexivo por más que es conocido.

Practica de valores sociocomunitarios en la concrecion educativa.

SANDRA: despues de socializar el anterior aspecto relevante, ahora de la misma manera cada uno de nosotros vamos a dar nuestras respectivas vivencias de lo que son los valores sociocomunitarios.

¿Como y de que sive la práctica de los valores en la sociedad?

ALEYDA: En todo sentido desde mi perspectiva, la práctica de los valores socio comunitarios es imprescindible por que sin ella nuestra sociedad estaria en decadencia por lo tanto los valores como el respeto ,la solidaridad ,la responsabilidad , la reciprocidad y la practica de los mismos empiezan desde la casa es decir en el diario vivir y estos aspestos son reflejados en la sociedad, en todo caso a la falta de esos valores en nuestros educandos los maestros somos los que direccionalizamos a la practica de los valores, tambien puedo decir en lo personal que los educandos con los que comparto tienen muchos valores personales y si acaso les hace falta la practica de algun valor pues como maestra los hago conocer la importancia de los valores y la practica de los mismos mediante reflexiones al inicio de cada clase durante el tiempo necesario, entonces estimados maestros puedo concluir que la practica de los valores nos permiten vivir en armonia entre todos los seres vivos

ALEX: Los valores socio comunitarios son actidades que se practican constatemente en la región y dentro de la Unidad Educativa, por eso en mis clases doy mucha importancia a esta actividad y su práctica, para el mejor desarrollo de la sociedad.

SANDRA: Yo digo que se va demostrando durante todas las actividades por que cuando se realizó el trabajo conjunto con los papás se puede observar que si es practicado por todos los actores de la comunidata educativa como: el respeto,la solidaridad, responsabilidad y otros.

ALEX: En mi experiencia como maestro en el higiene los estudiantes habíamos practicado en que cada mañana debíamos de asearnos siempre y dar el conocimientos a nuestros padres y difundir toda la educación que realizamos a poder practicar día tras día en ese momento entonces los estudiantes se sienten bien satisfechos y vienen con todas las ganas de aprender el aprendizaje en la unidad educativa.

El egocentrismo como factor, preponderante para la timidez y la vergüenza.

SANDRA: continuando con nuestro trabajo ahora vamos a hablar de la timidez durante las actividades pedagógicas, entonces Aleyda que dices al respecto y así también el resto de nosotros.

ALEYDA: Argumentando a estas experiencias puedo hacer notar y conocer que en los cursos existen algunos estudiantes que tienen miedo o inseguridad en los momentos de exponer temas, en los actos culturales como por ejemplo al momento de declamar una poesía, o hacer una dramatización indicando inclusive que algún estudiante dijo: prefiero aplazarme pero no hacer poesía en esos casos por ejemplo los docentes tenemos que tratar de motivar al estudiante para que pueda cambiar de actitud, estamos conscientes que todos los estudiantes pueden, pero este factor hace que el estudiante no participe, otra de las causas es que el estudiante tiene el temor a que le gocen sus compañeros, o que se rían de él, esto por los cambios de conducta que pasan en esta etapa de su vida.

ALEX: En la intervención al respecto de este punto relevante, en el nivel primario los niños son regularmente activos, dependiendo que tipo de formación tienen en el hogar, y como maestros del nivel primario fortalecemos la socialización entre los estudiantes y cuando no se lo hace es un factor negativo en clases, también cave recalcar que la timidez y la vergüenza es un factor negativo en los estudiantes y la sociedad, porque perjudica el desenvolvimiento de las niñas y los niños.

SANDRA: En mi experiencia como maestra en relación al punto coincidente puedo contar una de las experiencias más notables en este caso el apthapi que hice con mis estudiantes, donde he notado que algunos estudiantes muestran actitudes de temor y vergüenza al momento de compartir su merienda, esto tal vez por la supuesta humildad de su alimento pero aun así abren sus fiambres con cierto miedo pero lo bueno es que sus compañeros no tratan de ver con malos ojos y aun así el temor nace por sí solo, así mismo esta actitud de timidez también se observa durante las actividades de avance curricular es decir en los momentos de realizar preguntas o cuando se les pide

que viertan alguna opinión con respecto a los temas de conocimiento u otros, pero esta actitud debe ser superado en transcurrir de los días y el tiempo, por supuesto con la ayuda de los maestros que somos nosotros.

ALEYDA: entonces compañeros después de escucharlos atentamente en cada una de nuestras intervenciones lo que debemos realizar como docentes es fomentar y fortalecer la participación en público, claro con cierto cuidado y responsabilidad.

Aprendizajes significativos y motivadores en los espacios abiertos.

SANDRA: continuando estimados maestros en esta oportunidad hablaremos de lo motivador que resulta el simple hecho de salir fuera del aula, entonces vamos a empezar con la maestra Aleyda y luego los demás siempre en marco del aspecto relevante.

ALEYDA: Bueno colegas, otro de los puntos de coincidencia es del como nuestros estudiantes se sientan motivados para el aprendizaje en espacios fuera del aula es por ello que mi persona y creo que también cada uno de ustedes realizan actividades que les llame la atención.

ALEX: En mi experiencia como maestro en el tema producción de cuentos quería que ellos escribiesen cuentos de su propia creatividad utilizando los rompecabezas con diferentes dibujos, en ese sentido llego a la conclusión de utilizar estos juegos didácticos es un medio importante de motivación de aprendizaje.

SANDRA: Cuando yo realizo la práctica con los estudiantes en el entorno natural los estudiantes disfrutan se sienten bien, se divierten, es así que casi siempre hago esta actividad.

Practica de habitos de higiene, para el cuidado de la Madre Tierra

SANDRA: maestros tomando en cuenta que este es el ultimo de los aspectos relevantes y por supuesto yo considero que esto es un punto mas importante por eso les pregunto ¿como han trabajado la higiene?

ALEYDA: Con relación a los habitos de higiene, hemos hablado del cuidado ambiental pero no estamos hablando de la higiene corporal de nuestros propios estudiantes, pero yo siempre les hablo a los estudiantes que deben venir bien aseados.

ALEX:En mi experiencia como maestro en el higiene los estudiantes habíamos practicado en que cada mañana debíamos de asearnos siempre y dar el conocimientos a nuestros padres y difundir toda la educación que realizamos a poder practicar día tras día en ese

momento entonces los estudiantes se sienten bien satisfechos y vienen con todas las ganas de aprender el aprendizaje en la unidad educativa

6. PRODUCTOS Y RESULTADOS

Los productos y resultados de la implementación de este proyecto en las Unidades Educativas dieron frutos de manera positiva, elevando en cierta forma la calidad y equidad de la educación con la ejecución de un Proyecto Socioproductivo extraída de las debilidades y potencialidades con las que cuenta la comunidad, llegando a dar soluciones visibles.

El resultado de nuestro trabajo es evaluable. Un caso reciente es la estrategia implementada con los momentos metodológicos y la evaluación en las cuatro dimensiones, teniendo relación con los cuatro ejes articuladores y los cuatro campos de saberes y conocimientos que parten de una temática orientadora. Cuyos contenidos fueron seleccionados cuidadosamente de acuerdo al contexto en la que trabajamos.

Por primera vez desde que se inició esta forma de trabajar el mayor porcentaje de aprendizaje de los estudiantes se obtuvo en la práctica ya que ellos aprenden y comprenden mejor teniendo contacto directo con la realidad y aportando sus conocimientos para construir un panorama de ideas a plasmarse en el desarrollo de las actividades programadas en la teorización, se lograron los objetivos planteados en cuanto a la valoración de lo que se crea, aprende, explica, investiga o imagina. Llegando a un final productivo que es la producción, momento en el que maestros y estudiantes llegamos a producir conocimientos tangibles e intangibles que servirán en la vida y para la vida.

Durante la implementación del Proyecto Sociocomunitario Productivo en las Unidades Educativas, se fueron desarrollando en diferentes actividades los cuales permitieron a las y los estudiantes el fortalecimiento de valorar los productos nutrientes de la región, promoviendo la formación integral y holística de cada uno de ellos/as.

Los resultados que se lograron obtener durante el proceso de implementación del Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, fue el fortalecimiento en la salud alimentaria de las/os estudiantes, a su vez valorar los productos nutritivos producidos en la región.

Por otro lado al realizar las diferentes actividades con los productos de la región, como ser mermelada de tomates, ensaladas de frutas como también al realizar el waykasi cada medio día.

De esa manera se llegaron a integrar los diferentes campos y áreas de saberes y conocimientos que fueron favorables para la construcción de conocimientos de los y las estudiantes.

Dentro de estas actividades se identificó que algunos estudiantes eran muy individualistas, egoístas e incluso discriminadores, para lograr la integración de todos ellos se realizaron el *apthapi* que facilitaron la inclusión grupal, permitiendo fortalecer la revalorización y práctica de los valores ancestrales durante del desarrollo del Proyecto Socio comunitario Productivo.

También se realizaron elementos curriculares como plan curricular en las diferentes áreas de saberes y conocimientos en los cuales se utilizaron los momentos metodológicos, que están orientados a base de la práctica, teoría, valoración y producción. En la práctica se da énfasis partiendo desde la experiencia de las y los estudiantes teniendo un contacto directo con la realidad para posteriormente realizar la experimentación de una variedad de actividades; la teorización nos permitió desarrollar la parte cognitiva teniendo como punto de partida a la práctica; en cuanto a la valoración fue constante para mejorar la práctica en cada una de nuestras actividades que se estaba desarrollando y finalmente la producción nos permitió la integración de la práctica, teoría y valoración logrando obtener productos tangibles e intangibles.

En este proceso también se tomaron en cuenta los criterios de evaluación, el Ser, Saber, hacer y decidir. El producto obtenido de nuestras experiencias con la implementación del PSP resulta las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas en las unidades educativas asimismo también se hizo la presentación de los productos ya obtenidos a los padres de familia y autoridades educativas donde manifestaron agradecimientos a los que cooperaron en el trabajo y apoyo en la implementación del proyecto.

La experiencia vivida en el aprendizaje y enseñanza fue con el fortalecimiento de la salud alimentaria con los productos de la región, lo cual nos permitió articular (PSP), Currículo Base, y los contenidos partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes, en la aplicación de las diferentes áreas

7. CONCLUSIONES RECOMENDACIONES COLECTIVA

La experiencia de concreción fue positiva por que permitió que los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, tengan una mayor participación real en construir sus conocimientos por que apoyaron de forma directa a través de sus acciones en el desarrollo de cada plan de desarrollo curricular de manera más libre aportando sus experiencias y conocimientos; referente a la participación de los padres de familia aun es limitado por el poco tiempo que tienen para apoyar a la educación de sus hijos más se abocan a la actividad de labores agrícolas.

Asimismo esta experiencia ha permitido que los estudiantes en los procesos educativos participen en forma más libre sin discriminación y restricción a de las políticas educativas desarrolladas anteriormente con referencia al actual M.E.S.C.P.

Algunos maestros están acostumbrados a la educación tradicional, pero existen otras formas más prácticas y que conllevan a rescatar tradiciones que ya se van olvidando con el tiempo y que llegan a ser muy importantes para mejorar nuestro modo de vida.

Las y el maestro del equipo de sistematización, hemos cultivado el aprendizaje que nace de nuestras vivencias, con un pensamiento crítico hacia nuestra realidad, con el fin de generar la producción de textos con conocimientos locales, en bien del desarrollo de la comunidad.

Otro aspecto destacable es que el equipo de sistematización tiene la predisposición de mejorar su práctica educativa en el marco de la investigación acción de manera permanente orientada a mejora la calidad educativa de los estudiantes.

La experiencia de la conclusión directamente está orientada a solucionar la problemáticas educativas del M.E.S.C.P; la contribución de los, maestros y maestras van orientadas a consolidar a este modelo por que en los procesos educativos prevalece la participación comunitaria de todos los actores involucrados a la educación donde se toma en cuenta sus saberes, conocimientos y experiencias.

RECOMENDACIONES

El proyecto socio productivo se debe fortalecer porque en ella se integran las necesidades de la escuela y de la comunidad educativa, generando un clima de institucional de respeto mutuo entre padres de familia, docentes y estudiantes evitando los complejos de racismo discriminación.

La aplicación de los momentos metodológicos es una estrategia, que como docentes, debe ser puesta en práctica en todas las áreas de conocimiento, para que los niños y niñas logren asimilar mejor los contenidos temáticos y así construir una educación transformadora y creativa.

Se recomienda, a las autoridades que pertenecen a nuestra unidad educativa, apoyen no solo con materiales escolares, sino también que se dé el apoyo moral a los maestros, niños y niñas, para que ellos logren mejorar su práctica educativa de manera conjunta, además den seguimiento a la educación de sus hijos de manera permanente

La comunidad educativa, debe reflexionar acerca del apoyo que debe dar, ya sea moral, como económico, ya que la educación va en beneficio de nuestro proyecto de vivir bien en el Estado Plurinacional de Bolivia.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

Módulos de Profocom de 1 a 16.

Unidad de Formación N° 1 Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Unidad de Formación N° 2 Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad. Saberes y Conocimientos Propios.

Unidad de Formación N° 3 Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular.

Unidad de Formación N° 4 Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario, Planificación Curricular.

Unidad de Formación N° 5 Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular.

Unidad de Formación N° 6 Evaluación Participativa en los Procesos Educativos.

Unidad de Formación N° 7 Producción de Materiales Educativos.

Unidad de Formación N° 8 Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Unidad de Formación N° 9 Proyecto socioproductivo

Unidad de Formación N° 10 Gestión Curricular del Proceso Educativo.

Unidad de Formación N° 11 Problematización de la Experiencia de Implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo para la Sistematización.

Unidad de Formación N°12 Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas.

Unidad de Formación N° 13 Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

Unidad de Formación N°14, las lenguas en los Proceso Educativo

Unidad de Formación N° 15, Educación para la Diversidad.

Unidad de Formación N° 16

Planificación Curricular del Ministerio de Educación