

## ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS

### “WARISATA



**“LOS TALLERES Y REPLICAS CON LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA FAVORECEN EL DIÁLOGO Y REFLEXIÓN DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA “FRASQUÍA” AÑO 2016”**

Trabajo final para optar al grado académico de licenciatura otorgado por La ESFM WARISATA en el marco del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en Ejercicio - PROFOCOM

**EQUIPO DE SISTEMATIZACION:**

1. CIPRIANA CHACHAHUAYNA LEÓN
2. PASCUALA CHÁVEZ YAHUINCHA

**TUTOR:**

**WILLIAM ZENTENO POCOATA**

**WARISATA - LAPAZ – BOLIVIA  
2017**



## **DEDICATORIA**

Este trabajo de Sistematización va dedicado con mucho cariño a nuestras familias y a todas las personas que nos apoyan durante todo este proceso de Formación Profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por darnos la oportunidad y la sabiduría necesaria de transmitir y compartir ideas con las madres y padres de familia. Nuestra familia por brindarnos su apoyo moral e Incondicional.

A la escuela superior de formación de Maestros “Warisata”  
Por abrirnos la puertas y darnos la oportunidad de superación.

A nuestro tutor por guiarnos y orientarnos durante todo el proceso de formación.

## RESUMEN

En este acápite queremos mostrar las ideas más relevantes del documento a partir de las nuevas políticas educativas, los avances de la ciencia y la tecnología acorde a las necesidades de nuestra realidad socio económica política educativa, cultural y lingüística del país. Existe la necesidad de proponer nuevas alternativas de implementación pedagógica para desarrollarla experimentarla y transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En ese contexto la propuesta del presente documento de sistematización de experiencias, tiene el propósito de contribuir a la democratización de la educación orientado hacia la calidad educativa, permitiendo adecuar todos los elementos que compone el curriculum educativo para alcanzar el reto, buscar la transformación pertinente fundamentada en las corrientes psicopedagógicas pertinentes contemporáneas.

Este documento plantea una concepción práctica, dinámica, dialógica, comunicativa e interactiva, de esta manera enfatiza un desarrollo de procesos de aprendizaje centrado y orientado hacia la concientización de la concreción curricular de este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, respondiendo a los desafíos actuales de un mundo globalizado comunitario productivo.

El presente trabajo de sistematización, corresponde al taller de socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo realizado con las madres y padres de familia de la unidad educativa Frasuquí, muestra temáticas desarrolladas por los mismos padres de familia desde una óptica analítica, reflexiva y dialógica, el mismo permitirá fortalecer y potenciar su proceso de formación sobre la concreción de este MESCP.

Muestra también a las madres y padres de familia como los principales actores de este nuevo modelo educativo, partiendo de un análisis crítico de la realidad de la educación boliviana y de las experiencias educativas transformadoras, buscando una educación integral – holístico, descolonizadora, comunitaria, productiva, intercultural y plurilingüe como sentido de la educación para responder a los problemas de nuestra realidad.

Se enfatiza que el presente trabajo de sistematización de experiencias desarrolladas con los padres y madres de familia, ha seguido el proceso de consolidación, abordando los lineamientos prácticos y productivos de la experiencia educativa de la escuela ayllu de Warisata mostrando la educación para la vida y en la vida que han contribuyendo en el fortalecimiento de la concreción del trabajo comunitario con los padres de familia.

Esperamos que este documento, será de beneficio para las madres y padres de familia y los mismos maestros y maestras del sistema educativo plurinacional que de alguna manera incursionan en el mejoramiento y la concreción de este Modelo Educativo Socio comunitario Productivo

## INTRODUCCIÓN

La promulgación de la nueva Constitución Política del Estado Plurinacional y la Ley Educativa 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, marca el inicio de una nueva etapa para la Educación Boliviana, que nos permite concretar la Revolución democrática y Cultural cuya finalidad se constituya en el vivir bien en el marco del enfoque descolonizador, integral, holística, comunitario y productivo.

EL Modelo Educativo es comunitario y por lo tanto es sumamente necesario que las madres y padres de familia se involucren en la tarea educativa, es por eso que al haber trabajado con el Cuaderno Popular fortalece el desarrollo del modelo, esto ha sido posible solamente gracias a los talleres que desarrollamos y a las réplicas que realizaron las madres y padres de familia en su unidad educativa. Los talleres de socialización del MESCP los desarrollamos los últimos meses de octubre y noviembre del año 2016 con la participación de las madres y padres de familia de la unidad educativa Frasquía. Para desglosar todo el trabajo que efectuamos los dividimos en los siguientes acápite:

En el primer acápite mostramos las unidades educativas en las que desarrollamos los talleres y las características de los participantes.

En un segundo acápite presentamos el Marco Metodológico en esta parte se presenta los objetivos holísticos de cada planificación.

En el tercer acápite desglosamos el relato colectivo, en esta parte contamos todas las actividades que hemos realizado como equipo de sistematización, las gestiones que hicimos en las unidades educativas, las dificultades que tuvimos en el proceso de desarrollo de los talleres y las planificaciones que realizamos de acuerdo a los talleres de capacitación que nos brindaron.

En el cuarto acápite tenemos el relato individual donde cada uno de nosotras muestra el trabajo efectuado con las madres y padres de familia en los cuatro talleres y las réplicas en sus respectivas unidades educativas.

En el quinto acápite viene el análisis y comparación éste viene dividido en dos partes: una parte donde hacemos una comparación de cómo aprendimos y cómo es que nosotros desarrollamos los talleres y la segunda parte que es un análisis en función a los aspectos relevantes que hemos vivido con las madres y padres de familia.

En el sexto acápite tenemos productos y resultados donde se detalla las estrategias que se han trabajado con las madres y padres de familia.

Por último aparecen las conclusiones y recomendaciones, biografía y anexos.

## **1. MARCO CONTEXTUAL**

### **✓ LOCALIZACIÓN**

La Unidad Educativa FRASQUIA se encuentra ubicada en la meseta altiplánica en las faldas del majestuoso Illampu donde el viento canta su eterna melodía y alrededor del lago sagrado de los Incas Titicaca, a una distancia de 20 kilómetros de la Capital de Achacachi, y una altura de 4200 m.s.n.m. de la provincia Omasuyos del Cantón Warisata del departamento de La Paz.

### **✓ ASPECTO SOCIOCULTURAL.**

Los pobladores de esta región poseen una Unidad Educativa de trascendencia internacional histórica, se practica los valores ancestrales, se mantienen las costumbres y danzas autóctonas con mayor significación el 2 de agosto de cada año recordando la fundación de la primera Escuela Indígena Ayllu de Warisata, y en el aniversario de la Unidad Educativa del 22 de junio de cada año.

### **✓ ASPECTO ECONÓMICO.**

Como fuente de ingreso la población se sustenta en la ganadería y agricultura, donde se cultiva en buen porcentaje productos como ser: papa, haba, trigo, oca y otros. Posee en abundancia el agua que es el sustento para el riego de la agricultura.

### **✓ ASPECTO SOCIAL.**

La Unidad Educativa Frasquí por tener un impacto social acogedora a nivel Nacional con una ideología de liberación bajo sus propios principios de trabajo, estudio, esfuerzo y producción, como en la actualidad la nueva ley 070 retoma los principios de la pedagogía impartida de la Escuela Ayllu, para cumplimiento de usos y costumbres y normas vigentes institucionales. La organización de las Autoridades está estructurada de la siguiente manera: Cantonal, Subcentral, Secretarios generales y autoridades locales.

### **✓ ASPECTO LINGÜÍSTICO.**

En cuanto al idioma en la comunidad y las unidades educativas predominan dos lenguas claramente distinguibles: El aimara y el castellano, en muchas familias la lengua materna es el aimara, y como segunda lengua el castellano en su expresión oral.

✓ **ASPECTO RELIGIOSO.**

En este aspecto se observa en la comunidad de algunas personas que profesan la religión evangélica, pero eso no significa que estén aisladas de las actividades de la vida comunitaria y la relación de manera recíproca y armónica con la madre tierra y su cosmos. También una simbiosis en cuanto a la práctica de la espiritualidad y la religiosidad en las diferentes actividades.

✓ **ASPECTO EDUCATIVO.**

La población escolar de la Unidad Educativa Frasuía cuenta con un número de 68 alumnos de nivel inicial, primario y secundario, debido a la migración de los habitantes por motivos de falta de fuente de empleo para el mantenimiento de sus familias, por ese motivo hay carencia de recursos humanos en esta unidad. Cuenta con un población número de 120 familias aproximadamente.

Atiende a una población estudiantil de 102 estudiantes de los cuales son 45 varones y 55 mujeres cuenta con servicio de energía y dos mingitorios, no cuenta con alcantarillado.

La infraestructura del nivel inicial se encuentra en los mismos ambientes los del nivel primario, cuenta con 6 aulas en condiciones regulares y el nivel secundario cuenta con una infraestructura nueva que consta de 12 aulas, también cuenta con un ambiente para la dirección.

La Unidad Educativa "Frasuía" ofrece una educación regular en los tres niveles inicial primaria y secundaria, cuenta con 14 docentes con formación normalista, el personal administrativo esta conformado por un Director de Núcleo.



## 2. MARCO METODOLÓGICO

<b>DATOS REFERENCIALES</b>	
ESFM: WARISATA	
DEPARTAMENTO: LA PAZ	
DISTRITO: <i>ACHACACHI</i>	
UNIDAD EDUCATIVA: FRASQUÍA	
SUB SISTEMA: EDUCACIÓN REGULAR	
<p>Maestra 1: Cipriana Chachahuayna León</p> <p>Maestra 2: Pascuala Chavez Yahuincha</p>	<p><b>OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BLOQUE TEMATICO 1</b></p> <p>Asumimos el respeto y la responsabilidad, durante el desarrollo del MESCP con sus bases, y enfoques, conocimientos, a través del dialogo interactivo con la participación activa comunitaria, para potenciar las actitudes de convivencia armónica.</p>
	<p><b>OBJETIVO HOLISTICO DEL BLOQUE TEMATICO 2</b></p> <p>Asumimos el respeto y la responsabilidad, mediante un previo análisis, describimos la organización de Áreas de saberes y conocimientos, los elementos de la planificación educativa curricular, desde la experiencia y la profundización del modelo educativo, a través del dialogo interactivo con la participación activa comunitaria, para potenciar las actitudes de convivencia armónica educativa.</p>
	<p><b>OBJETIVO HOLISTICO DEL BLOQUE TEMATICO 3</b></p> <p>Asumimos el respeto y la responsabilidad, mediante el desarrollo del MESCP con el PSP en la concreción curricular y la evaluación participativa en el MESCP, a través del dialogo interactivo con la participación activa comunitaria, para promover y fortalecer los valores sociocomunitario</p>
	<p><b>OBJETIVO HOLISTICO DEL BLOQUE TEMATICO 4</b></p> <p>Asumimos el respeto y la honestidad, desarrollando la participación social comunitaria de maestros transformadores para la construcción social en el MESCP desde la experiencia y la profundización del modelo educativo. a través del dialogo interactivo con la participación plena comunitaria para potenciar las actitudes de convivencia y armonía con la comunidad educativa</p>

### **3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

#### **3.1 Relato y análisis colectivo.**

En primera instancia nosotros como docentes sin cargo tuvimos la opción de trabajar con una modalidad de talleres, con las madres y padres de familia para lo cual tuvimos que conseguir una Unidad Educativa en donde los actores estuvieran de acuerdo para que nosotros desarrollemos nuestros talleres, el cual se nos fue difícil.

Elegimos una Unidad Educativa en distrito Achacachi a sugerencia de la profesora Caren Choque, porque ella conocía al Director de dicha Unidad. Para lo cual nos organizamos las tres profesoras sin cargo, tres docentes de Primaria, quedamos en acuerdo a subir el día martes a la comunidad sugerida.

Un día martes 04 de octubre del 2016 nos dirigimos a la Unidad Educativa “Frasquía ” a coordinar con el Director Edgar Quispe ya que nuestra solicitud enviada anteriormente en fecha 23 de septiembre fue aceptada, para lo cual tuvimos que contratar una movilidad de servicio público ya que esta Unidad Educativa se encuentra a una distancia de una hora desde la Escuela Superior de Formación de Maestros “Warisata” esto nos dificulto la llegada a la hora que se había quedado, por el difícil acceso de transporte.

Una vez llegando a horas 9:00 a.m. ingresamos a la Unidad Educativa “Frasquía”, en donde los estudiantes estaban haciendo fila en el patio, saludamos a algunos docentes que trabajan ahí y padres de familia. Al percatarse de nuestra presencia el Director inmediatamente nos invitó a pasar a la dirección en donde nos dio la bienvenida juntamente con el Consejo Educativo Don Santos, ya que él tenía conocimiento de nuestra llegada, dando conocer el motivo por el cual estábamos presentes. Antes de nuestra presentación le hicimos llegar la solicitud ya con el sello del coordinador y cada una de nosotras se fue presentando, empezó la profesora Caren Choque que se presentó en Lengua castellano, luego la colega Cipriana Chachahuayna, también hizo uso de Lengua Castellana, finalmente la docente Pascuala Chávez, que se presentó hablando en Lengua aymara.

Les explicamos que nosotros somos docentes sin cargo, por lo que tenemos que realizar talleres con las madres y padres de familia sobre el Modelo Educativo Socio-comunitario

Productivo, para esto el Director llamo a su plantel docente, ya una vez reunidos les explico porque estábamos presentes, y les dijo son colegas facilitadores de PROFOCOM (Programa de Formación Complementaria) de 3ra fase, ellos van a realizar sus talleres con los padres de familia de esta Unidad Educativa, para lo cual necesitan de nuestra colaboración, pregunto ¿ahora cómo podríamos ayudarle?.

El Director Edgar Quispe, sugirió la manera de como reunir a las madres y padres de familia, porque dijo que así por así no pueden venir están en época de siembra ya que es el trabajo de ellos. Pensó y busco la manera de ayudarnos, llamando a una reunión el motivo seria informar sobre el bono Juancito Pinto, ya que es interés de todos quienes tienen sus hijos estudiando en la Unidad Educativa, quedando en total acuerdo con los docentes y el consejo educativo decidieron realizar inmediatamente una citación para hacer llegar a las madres y padres de familia citándoles para la reunión a llevarse a cabo el día lunes 10 de octubre de 2016 a horas 9:00 a.m., ya que nosotros habíamos decidido realizar en esa fecha nuestro taller.

Ya una vez quedando en mutuo acuerdo y satisfechos con la sugerencia del Director quedamos muy agradecidos con todos los que intervinieron para que continuemos desarrollando nuestro taller sobre el Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo que ya habíamos planificado.

Una vez concluido todo, quedamos la fecha para realizar el primer taller, nos despedimos de todos muy satisfactorios y agradecidos, nos tuvimos que venir de la Unidad Educativa “Frasquí”, hacia la Escuela Superior de Formación de Maestros “Warisata” donde realizamos nuestro respectivo Plan de Desarrollo de Bloques Temáticos, también el mismo día aprovechamos en consultar a nuestro facilitador. acerca de cómo desarrollar el taller sobre el Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo con los padres de familia.

Nos aclaró que el Cuadernillo Popular con lo que nosotros trabajaríamos está dividida en cuatro bloques y cada uno tiene tres o cuatro contenidos en un total de trece temas, para el cual nos dijo que hiciéramos una planificación para cada bloque, también nos hizo notar que tenemos que desarrollar nuestro taller en Lengua materna y Lengua castellana, nos corrigió en la formulación del objetivo holístico en sus cuatro dimensiones ya con esas aclaraciones tuvimos que planificar nuevamente nuestro Plan de Desarrollo de Bloques Temáticos para así poder desarrollar el taller con las madres y padres de familia.

Ya una vez teniendo todo aprovechamos en presentar nuestra planificación al coordinador y al facilitador, para que nos diera el visto bueno para así poder salir sin ningún problema a la Unidad Educativa “Frasquíá” a realizar los talleres de los bloques, para lo cual tuvimos que realizar nuestro cronograma, en vista de que fuimos aceptados.

Nuestro primer taller será del primer bloque:

¿Por qué cambia el Modelo Educativo en Bolivia?.

Este taller es realizado para que las madres y padres de familia tengan conocimiento sobre este MESCP, para lo cual fue planificado una semana antes en la Unidad Educativa “Frasquíá” juntamente con el Director Edgar Quispe y el representante del consejo educativo Don Santos Laura y Roberto Laura.

Una vez ya teniendo el cronograma nos organizamos para saber quiénes vamos a intervenir en el taller, dijimos que lo íbamos, a hacer según el orden del acta que firmamos, para lo cual empezara la colega Cipriana y posteriormente la docente Pascuala Chavez, ya que el bloque 1 tiene cuatro temas, también dijimos que podemos intervenir cuando sea conveniente o si se nos olvidó aclarar algo, con esta organización nos preparamos para el primer taller programado.

El lunes 10 de octubre nos constituimos a la Unidad Educativa como ya estaba planificado y puesto en conocimiento con el Director, quien convocó a una reunión a los padres de familia, cuando llegamos observamos que estaban a punto de realizar el acto como ya es costumbre cada primer día de la semana se empezó con la iza de nuestros emblemas para lo cual fuimos invitados a ser partícipes de dicho acto.

A medida que se fue desarrollando el programa había una gran cantidad de mamás y papás que también observaron el acto de sus hijos, una vez concluido con el programa, el Director juntamente con los profesores llevaron a cabo la reunión con los actores que fueron convocados, para lo cual nosotros también fuimos invitados a presenciar dicha información que se les iba a dar a las madres y padres de familia.

Lo que pudimos apreciar es que primero se realizó la lectura del acta escrita anteriormente, posteriormente informó sobre el bono Juancito Pinto dijo que los beneficiarios son los estudiantes de 1ro de primaria hasta 6to de secundaria, aclaro que este beneficio es para todos aquellos que aprovecharon el rendimiento en sus estudios.

Por consiguiente los profesores también hicieron la entrega de boletines de calificaciones aclarando las dificultades y fortalezas de cada estudiante por lo general dijeron que si alguien no ha aprovechado en este transcurso de tiempo las madres y padres de familia tienen la obligación de apoyarles a sus hijos para que así tengan un rendimiento óptimo.

Antes de que concluya la reunión el Director Edgar Quispe informó sobre nuestra presencia, dijo llegaron tres profesoras de la Escuela Superior de Formación de Maestros “Warisata” quienes les darán a conocer sobre el Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo por lo que tuvimos que presentarnos cada una, primero empezó la profesora Cipriana quien se presentó en Lengua materna y en lengua castellana y yo me presente de igual manera en las dos lenguas, una vez terminada nuestra presentación un padre de familia levantó la mano y pidió la palabra, dijo soy el representante del consejo educativo mi nombre es Santos Laura les doy la bienvenida a nuestra Unidad Educativa “Frasquíá”, estoy muy agradecido de contar con la presencia de ustedes siempre es bueno aprender de otros algo nuevo y todos los presentes estuvieron de acuerdo en realizar los talleres con nosotros.

Sin más que decir el director nos dijo que ya podemos empezar con lo que planificamos los talleres con madres y padres de familia, para lo cual invitamos a todos los actores a ser partícipes de dicho taller, pensamos que se iban a retirar pero no fue así el interés y la curiosidad fue muy grande de saber lo que teníamos preparado.

Un padre de familia dijo, vamos a pasar esos talleres en nuestra sede porque nosotros tenemos nuestro ambiente para realizar estas y otras actividades todos empezaron a gritar en voz alta ¡si!, pero había un problema el lugar estaba cerrada con llave al ver eso algunos papás se enojaron y molestaron al observar que el espacio estaba lleno de materiales de construcción.

Especialmente a mi me dio miedo y comentamos con la colega Caren parece que el Director no nos quiere facilitar el ambiente, si creo lo mismo dijo la profesora. Por lo que tuvimos que pedirle al colega Armando de 3ro de secundaria para que nos prestara su aula, ya que sus estudiantes pasarían Educación Física el profe dijo no hay ningún problema sigan no más, fue así que empezamos a realizar nuestro taller.

Como profesora tomando en cuenta estas aclaraciones me movilicé inmediatamente para organizar a las madre y padres de familia para talleres y viendo que en la comunidad

había una reunión general me presenté con la asistencia, donde tuve la oportunidad de hacer conocer las obligaciones que tengo que cumplir con las madres y padres de familia, como la profesora.

Por entonces en ese instante los organicé a las madres y padres de familia, luego de la organización tuvimos una pequeña reunión con los interesados del taller, donde les indiqué que el taller se llevara de suma importancia para conocer las instrucciones del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo por cuatro instancias. En lo cual las madres y padres de familia coordinaron para asistir en el taller donde decidieron de asistir a los talleres en las mañanas debido a que no hay tiempo con las labores de la familia con estas aclaraciones de confianza entramos en un acuerdo de realizar el primer taller en la fecha de octubre del presente año, al concluir con la organización se registra el nombre de los participantes.

Para rememorar ampliamente esta etapa de mi formación, he superado muchas problemáticas, falencias y potencialidades entre las que podemos mencionar. Con las indicaciones del docente tutor que como profesora tengo la obligación de cómo organizar usando estrategias a las madres y padres de familia sin la ayuda del director para realizar los talleres tomando en cuenta nosotras hemos organizado a las madres y padres de familia con mucho sacrificio donde aproveche la organización en una reunión general de la comunidad.

Empezando con el primer taller de actividades tuve la dificultad en que los padres de familia no han llegado a la hora indicada que se quedó para las dos de la tarde como es mi obligación de organizar entonces nos presentamos en una reunión donde se estaban reuniendo en la escuela en esa reunión les presente el motivo y les indique sobre las características del taller por entonces solicite la participación en el taller a las madres y padres de familia.

Entonces el primer taller de actividades se llevó con la participación con las madres y padres de familia organizados en dos reuniones, empecé con la presentación desarrollo del tema según la planificación del plan de clase durante este lapso de tiempo las madres y padres de familia tomaron interés por lo que el tema se trataba de la educación, entonces desarrollando el primer tema más que todo les impacto de recordar sus experiencia educativas donde mencionaron los logros y las dificultades de la educación tradicional, de la misma manera toman en cuenta el tema de saberes y conocimientos

pertinentes de la vida con es de su conocimiento mencionaron diferentes saberes y conocimientos ancestrales. Al terminar el taller las madres y padres de familia se expresaron que el taller de actividades les fortifica para apoyar en la educación por entonces nos organizamos para realizar el siguiente taller de actividades sugirieron que los talleres se lleven la próxima semana todos para poder terminar con todos los talleres planificas Con la organización de padres y madres de familia se realiza el segundo taller donde destacan la inclusión de saberes y conocimientos en la organización de campos y áreas, la cuestión de los castigos comparando la educación tradicional y actual, reflexión sobre la articulación de los contenidos con la problemática del Proyecto Socioproductivo , la evaluación participativa, lo más resaltante del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo era la participación de padres de familia en las instancias de la participación social del sistema Educativo Plurinacional una de las fortalezas del MESCP

El tercer taller de actividades se realiza con la participación de autoridades de la comunidad y padres de familia las actividades se realiza en forma dinámica donde los padres de familia aportaron las ideas con mucho interés, el tema que destacaron es el tema de proyecto socioproductivo ellos sugieren que el Proyecto Socioproductivo se implementara en la unidad educativa según los lineamientos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

El cuarto taller de actividades para los madres y padres de familia era muy impactante sobre la participación social comunitaria , en el primer tema tomaron mucho interés por que se trataba de la participación de madres y padres de familia en la educación ,en el segundo tema de la misma manera admitieron conocimientos sobre que obligaciones tiene como maestra o maestro en la educación de sus hijos así mismo conocieron sobre quienes conforman la comunidad educativa por ultimo asumieron la responsabilidad de participar en la unidad educativa en todas las actividades

## 4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMADORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

### 4.1.- MAESTRA 1.-CiprianaChachahuayna León

#### ✓ EXPERIENCIA DEL BLOQUE 1

#### ¿POR QUÉ CAMBIA EL MODELO EDUCATIVO EN BOLIVIA?

Mi nombre es Cipriana Chachahuayna León soy profesora de Especialidad Primaria, aun no estoy en servicio activo, para la sistematización del trabajo final para optar el Título de Licenciatura en PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA MAESTRAS MAESTROS EN EJERCICIO” realizamos el desarrollo de ciclo de talleres de socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a madres y padres de familia, Consejo Educativo Social Comunitario y Autoridades de la Comunidad “Frasquía” de la provincia Omasuyos del departamento de La Paz, con el propósito de promover el debate y la reflexión crítica sobre el MESCP, sus fundamentos, sus enfoques, su estructura y los elementos curriculares para concretizar en los talleres de socialización sobre el proyecto de transformación educativa, y para fortalecer la Educación Productiva.

Para concretizar de los talleres de socialización, iniciamos solicitando al Director de la Unidad Educativa Edgar Félix Quispe Callisaya. Una vez aceptada visitamos a la Unidad Educativa Frasquía, nos reunimos en la dirección del establecimiento con el objeto de coordinar los talleres, presentamos el equipo compuesto por tres profesoras. El Director y los Consejos Educativos nos dio la bienvenida, en esa visita hemos tenido algunos acuerdos para coordinar de manera conjunta con toda las autoridades de la comunidad educativa .Para terminar les invitamos a todo el personal docente, consejo educativo a compartir el apha y su refresco que hemos llevado.



Nuevamente nos constituimos en los predio de la Unidad Educativa para reunirnos con las autoridades de comunidad educativa; nos invitó al acto cívico luego se



llevó la reunión, los consejos nos sugirieron que seamos participes en la reunión y nos dieron un espacio para dar a conocer el objetivo de los talleres donde nos proporcionó en asuntos varios casi al finalizar la reunión. Ahí realizamos invitación abierta para que puedan participar de los talleres; los comunarios mostraron interés en asistir en los talleres.

Para iniciar nuestro taller con las madres y padres de familia de la comunidad Frasuía, primeramente nos saludamos y nos presentamos porque ellos aún no nos conoce a toda las profesoras, y les rogamos acerca de su presencia de la importancia de conocer la Ley Educativa. Para iniciar la sesión, preparamos todo lo necesario en el salón de actividades de Unidad Educativa; iniciamos con el registro de asistencia de cada participante en la planilla, cada uno de ellos anotaron su nombre completo, N° de carnet de identidad, N° de celular y la comunidad donde vive, había

31 participantes padres de familia.

Luego regalamos unas fotocopias del texto, un cuaderno y lápiz no teníamos para entregar a cada una de las participantes entonces preparamos afiches para que las madres llenen algunas de las actividades que plantea el texto, también elaboramos cuadros en forma de carteles luego dialogamos y explicamos en que consiste el Cuaderno



Popular ,inclusive en nuestra primera sesión el director invitó a los padres a este taller diciéndoles que nosotros veníamos a brindar una orientación acerca del taller CUADERNO POPULAR, llamado ESCUELA DE PADRES, el ambiente estaba un poco silencio.

De esta manera la maestra la maestra, empieza con él primer tema: del bloque 1 que es el MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO realizando conversaciones con preguntas problematizadoras bajo la guía del texto de formación comunitaria, haciendo una comparación con el anterior modelo y con lo actual, para que los papás participen.

La primera pregunta que les planteo fue ¿Cómo aprendimos en la escuela? Una participante respondió que aprendió a cocachos otra madre se expresó con las siguientes palabras “yo aprendía a leer y a escribir llorando mi profesora era mala me castigaba con palo me daba harta tarea de copias de libro para la siguiente clase .Antes los docentes eran más estrictos y rudos” esta manera de pensar de los participantes me hizo notar que la participante se refirió así porque antes se implementaban los castigos físicos , con esas dos respuestas pasamos a las siguientes preguntas ¿Cómo era la disciplina y los castigos? A esta pregunta responde un padre de familia dijo que hasta el día de hoy no me olvido y me recuerdo de los castigos era arrodillarse frente los maestros esto consistía por no haber hecho la tarea como no más hemos debido aguantar. ¿Nos enseñaban en nuestros idiomas o solo en castellano? El Don Santos respondió “antes no nos enseñaban en nuestra lengua originaria solo en castellano el quien habla en su idioma materna era denominada campesino, en esta pregunta la mayoría de los padres de familia murmuraron unos a otros diciendo a mí siempre me enseñaban en castellano”.

Seguidamente les hizo otra pregunta ¿Qué tipo de maestras y maestros tuvimos? Una madre de familia dijo en un tono molesto “hay profesores de vocación que sí les gusta su profesión y que de verdad quieren que aprendan sus estudiantes y hay otros profesores de ocasión que no les importa que el alumno aprenda solamente les interesa ganar su



sueldo”, otro de los padres respondió diciendo que la educación anteriormente era estricta. El Don Roberto dijo yo tuve una profesora de sociales muy estricta y puntual donde el alumno no debe opinar solo debe obedecer la mayoría de los profesores eran discriminadores de esta forma respondió pasamos a la siguiente pregunta ¿Qué utilidades ha tenido lo que aprendimos en la escuela para nuestra vida?, a esta pregunta respondió la Doña Filomena que a mí me gusto la matemática me enseñó a resolver operaciones aritméticas de sumar, restar y multiplicar con piedritas, habas y con tapa coronas a mí me sirvió mucho para saber la cantidad como tengo que vender, comprar y, cancelar en mi vida futura.

Esta actividad de intercambio con preguntas y respuestas permitió reflejar la educación en los antiguos modelos educativos y explicarles que ahora había mayor participación de la comunidad escolar y se valoraba más los saberes y conocimientos de nuestros ancestros.



Quise tocar un poco el tema del PSP haciendo notar que hay problemáticas en nuestro entorno que son necesario ser resueltos para esto utilicé gráficos, les pedí a los padres de familia que opinaran sobre el primer cuadro expuesto, claramente el gráfico mostraba cómo el avance de la ciencia conlleva aspectos positivos como la facilidad en la comunicación pero también aspectos negativos dentro de la sociedad, un participante, Don Crispín Catacora dio su opinión al respecto diciendo “Podríamos decir que antes cuando copiábamos por lo menos comprendíamos lo que escribíamos pero ahora sacan una foto y listo ya hemos copiado” , otra madre de familia dijo lo siguiente “Antes los estudiantes iban a la biblioteca a investigar e iban a leer libros, ahora los estudiantes son más flojitos, se van al internet y están agarrados de sus celulares y ahí encuentran todo, antes tenía más valor el estudio ahora los estudiantes no responden”. Yo me sentí identificado con esas respuestas, porque es verdad que hoy en día y casi nadie visita las bibliotecas y prácticamente la tecnología lleva a los jóvenes a mal camino.

La Doña Filomena Mamani también dijo que la educación antes fue muy estricta donde incluso nos castigaban con chicotes y palos hasta aprender perfectamente la tabla de multiplicación pero ahora con esta nueva ley se ríen de los maestros ya no hay respeto prefiero la educación de antes que era Reforma Educativa, nos quedamos sorprendidas las maestras por el comentario que dio la madre de familia y llegamos a la conclusión.

Para entrar a la parte de los ENFOQUES Y BASES DEL MODELO les mostramos en diapositivas y les pedí a los participantes que comenten al respecto y hagan una comparación con la educación en Bolivia, una participante hizo un comentario diciendo que en nuestras escuelas hay docentes sin ética, vienen a pasar clases por cobrar su sueldo y listo”. Otro de los participantes también comento acerca del video que

observamos diciendo lo siguiente “la enseñanza en ese país es mejor que aquí, porque todo un día es el estudio ahí, yo quisiera que también mejore que aquí sea lo mismo, como nuestro presidente estaba diciendo pueden pasar clases todo el día”.

Saliendo un momento de esta parte que es más comparativa, les explicamos que hora la educación debe ser integral y holística que el estudiante debe ser formado en sus cuatro dimensiones. Continuando con el debate la Doña Filomena dio a conocer su desacuerdo con la nueva forma de enseñanza



diciendo “Yo estoy en contra porque solamente les enseñan cosas que no les sirven para los estudiantes antes les enseñaban a leer y escribir, la aritmética, conocer lo básico, lo elemental, pero ahora les enseñan otras cosas que les perjudican y a los alumnos les da sueño, Me quiero dormir en el curso dicen, les hacen hacer actividades que no tienen sentido, al menos yo veo en las reuniones los papás siempre se quejan y están reclamando que sus hijos no están aprendiendo, les hacen leer y no pueden leer por eso estoy en contra de esta ley”.

También uno de los padres hizo comentario el cual dijo ¿Por qué con esta nueva ley se busca la producción? Y responde honestamente la Doña Petrona que con esta nueva ley está perjudicando a los alumnos los profesores les piden semillas para sembrar en carpas solares y están dedicando a regar para que crezca las plantas por eso no están pasando clases. Yo quise explicar que esas actividades sin sentido que mencionaba la madre de familia quizás eran actividades que los docentes relacionan con el PSP de su Unidad Educativa.

Conocemos LAS BASES Y ENFOQUES DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO con las madres y padres de Frasquí. Con este grupo comenzamos la primera sesión presentándonos, lo primero que pude observar fue que todas las participantes de esta clase eran mujeres quise comenzar con lo que planificamos haciendo una reflexión desde sus experiencias de vida, Pegue en la pizarra las preguntas problematizadoras referidas a cómo era la educación cuando ellas eran

niñas para esto les repartimos hojas enumeradas con la cantidad de preguntas que habían en el pizarrón, las madres de familia debían llenar de manera escrita la pregunta que les tocó.

Hubo muchas participaciones espontaneas por ejemplo a la pregunta ¿Cómo hemos aprendido en la escuela? Una de las madres contestó diciendo que antes había más respeto, “Éramos más disciplinados a la hora de presentar los trabajos lo hacíamos a tiempo” decía, otra de las madres también comento al respecto diciendo “Antes se estudiaba todo el día en las mañanas matemáticas, sociales y lenguaje, y por las tardes todo lo que es técnica y es como se dice más estricto no era como ahora eran diferentes los castigos porque ahora al alumno no se le puede tocar y decir nada automáticamente se va a quejar, en cambio antes llegábamos tarde uno tenía que estirar la mano y nos daban con la regla, alambres, nos jalaba de las orejas era más estricto así y nadie se iba a quejar porque sabíamos que teníamos un error”.



Pasando a la siguiente pregunta ¿Qué tipo de maestros tuvimos? Respondió el Don Santos yo aprendí a leer y escribir llorando mi profesor era malo, me castigaba con palos y si no podía leer ni escribir me daba mucha tarea copias de libros para el día siguiente y no conforme con eso el profesor venía a la casa a decirle a mi padre que su hija no puede leer y mi padre me dio otro castigo así he aprendido a leer, dijo que sus docentes eran estrictos y que les enseñaban valores , disciplina , el respeto hacia los mayores respondió de esta forma el participante, pasamos a la siguiente pregunta ¿Cómo era la disciplina y los castigos? Responde a esta pregunta el Don Santos hasta el día de hoy no me olvido y me recuerdo de los castigos era pues arrodillarse caminar a cuclillas, el profesor tenía en la puerta hecho unas orejas de burro que consistía a nosotros también nos ponía a nuestras cabezas, castigados al rincón toda la mañana y nuestros compañeros se burlaban.

La Doña Antonia también nos comentaba que los profesores nos castigaban a las mujercitas alzándoles las faldas, cortándoles cabellos y otros ,esos castigos era muy malo

y traumático los castigos eran , manos arriba, también conto que una vez a ella le hicieron arrodillar ,les colgaban al chanco pero en su opinión eso era mejor porque uno aprendía a la mala pero aprendía, finalizó diciendo “Ahora los estudiantes van al internet buscan algún resumen y escogen el que más les parece y ya tienen su trabajo hecho antes los trabajos se tenían que hacer a mano”, para cerrar esta parte también hicimos otra pregunta ¿Nos enseñaban en nuestros idiomas originarios o solo en castellano? una de las opiniones más relevantes fue el de la Doña Antonia Catacora que comentó que la enseñanza del aimara está muy a destiempo porque ahora que a sus hijos les están enseñando este idioma ella no sabe cómo apoyar a su hijo ya que ella habla pero no sabe escribir este idioma,



También comento Don Santos, antes no nos enseñaban en lengua originaria solo en castellano el que hablaba en su lengua materna, era denominado indio mi padre no quería que hable en aimara me decía tú tienes que hablar castellano para ir a la ciudad a estudiar a las universidades.

Finalmente elaboramos textos orales sobre el tipo de educación que queremos con el NUEVO MODELO EDUCATIVO SOCIO COMUNITARIO PRODUCTIVO, pero la mayoría de las madres no están de acuerdo con este modelo educativo, una madre decía “Antes los estudiantes eran los que buscaban a los docentes para presentar sus trabajos bien hechos, pero ahora es el profesor quien busca al estudiante incluso los padres solamente buscan al profesor para rogarle que aprueben a sus hijos, uno de los aspectos más negativos es que a los padres se les quita la autoridad porque a los estudiantes ya no se les puede tocar ya que según los estudiantes hay una ley en la que no hay aplazo y no se los puede tocar, los mismos hijos dicen “No me puedes tocar mamá” .

Entonces como podemos corregirlos, ya que hacen los que quieren argumentando que tiene sus derechos”, otra de las madres de manera muy exaltada dijo “Todas las madres de Bolivia deberíamos hablar con el presidente EVO y decirle porque nos está quitando la autoridad ante nuestros hijos porque nosotros tenemos que educar a nuestros hijos, ellos

tienen que saber respetar a los profesores y ellos a los estudiantes y el presidente está haciendo mal al dar plata a las mamás embarazar por recibir la plata en las Unidades Educativas ya no hay respeto los valores lo han tirado al piso”.

Es así como nos hicieron conocer que no están muy de acuerdo con la nueva ley de educación. Para explicarles las bases y enfoques del nuevo modelo educativo les mostramos en diapositivas y de esta manera les explicamos que con el nuevo modelo educativo a los estudiantes se les debe formar integralmente en sus cuatro dimensiones.

Para que participen todo los padres de familia, repartimos hojas de bond de color e indicamos que hagan sus siluetas y una vez terminado dijimos que escriban una pregunta y lo peguen en la pizarra la Doña Petrona dice “que la educación sea más práctico, participativa”, y otro padre de familia dijo “que la educación debe ser integral e equitativo educación para todos.



La Profesora Cipriana dijo a los padres de familia pasamos a los ENFOQUES Y BASES DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO, nos guiaremos con los textos que tiene cada uno de ustedes y mi persona lo explica sobre el tema los enfoques son cuatro: DESCOLONIZADOR ,INTEGRAL HOLÍSTICA ,PRODUCTIVO Y COMUNITARIO. ¿POR QUÉ DESCOLONIZADOR? La educación busca la descolonización, lo que implica formar mujeres y hombres que transformen la realidad que vivimos INTEGRAL Y HOLÍSTICA, por que promueve la formación de valores, Comunitarios por que la comunidad es parte de la escuela y tiene que velar por la educación y PRODUCTIVO porque forma estudiantes con cualidades y capacidades, productivas que le sirva en la sociedad.

Posteriormente les hacemos conocer en DATA a los personajes principales que nos menciona en el Modelo Educativo como el Elizardo Pérez, Avelino Siñani, Paulo Freyre, Vygotsky la profesora explico e hizo varias preguntas a las madres y padres de familia en idioma amara ¿Quién era el Avelino Siñani?.El Don Santos responde era un campesino



arriero de Warisata que se encontraba junto al Elizardo Pérez que era profesor rural ellos fundaron nuestra escuela ayllu (clandestina) donde aprendían a leer y escribir sin que los españoles sepan.

Yo les aclare sobre las bases que como se fundamenta este modelo educativo, son escuelas que se dieron para la liberación, en un lugar donde la educación no era un derecho, por eso se creó una escuela clandestina donde aprendían a leer y escribir, en base en el HISTÓRICO CULTURAL DE VIGOTSKY quien manifiesta que las personas aprenden interactuando con las demás tomando el lugar y su cultura del contexto, ESCUELA WARISATA es el motor fundamental para la transformación de la comunidad, la EDUCACIÓN POPULAR se basa a la formación colectiva, ¿En qué fecha y año se fundó la escuela ayllu de Warisata? Y un padre de familia responde un 2 de agosto de 1931 la escuela ayllu era una teoría de las ideas pedagógicas en Bolivia era una educación productiva y comunitaria y estaban ligados a la sabiduría de aimara y quechua, la escuela ayllu tenía su propia trilogía que el estudio, trabajo y producción por eso se llamaba escuela productiva. Existían también las experiencia productivas en la cultura andina a través de ayuda reciproca como ayni, minka.

Seguidamente entra la profesora Pascuala con él tema producción de saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida les mostro en diapositiva la contaminación del medio ambiente que está latente en nuestro planeta. La maestra decía que los saberes y conocimientos, ya estamos olvidando de los usos y costumbres que tenían nuestros abuelos, ellos vivían en equilibrio y armonía con la madre tierra libres de toda contaminación, predecían el tiempo de lluvia, ellos consumían productos de la región, ellos no se enfermaban fácilmente. La Doña Graciela dijo que ellas conocían algunas plantas medicinales y se elaboraban sus propios remedios para curarse, por eso



este Modelo Educativo Socio comunitario productivo busca recuperar todo esos saberes y conocimientos han sido producidos y recreados en el marco de una determinado cosmovisión de pueblos y culturas milenarias han producido conocimientos con una comprensión amplia de la vida, donde el ser humano ha buscado construir una relación de armonía y reciprocidad con la madre tierra. También les hablo la profesora sobre los conocimientos de nuestra cultura que han sido conservada, eliminadas y fragmentadas esos conocimientos en el proceso de colonización actualmente se ve las consecuencias que ponen en riesgo la vida de todos personas y animales, pero nosotros no nos damos cuenta muchos padres de familia comentaron que la grandes empresas contaminaban el medio ambiente, terminamos esta parte entrando en acuerdo que el avance de la ciencia trae consigo también aspectos negativos como la contaminación y la acumulación de desechos sólidos.

Les hablo también sobre los valores, tecnologías y experiencias que tenían nuestros ancestros y actualmente los jóvenes ya no practican esos conocimientos en la comunidad y en la escuela. Con esta actividad nos informamos y debatimos acerca de los avances tecnológicos y los aspectos positivos y negativos que estos conllevan pero les hicimos conocer que todas estas problemáticas pueden ser de alguna manera resuelto por toda la comunidad educativa.

Se veía a las madres y padres de familia que ya estaban distraídos y cansados entonces, nosotras tuvimos la iniciativa de servirnos un refrigerio o apthapi y unos refrescos que habíamos llevado y nos servimos con el personal docente y madres y padres de familia, con ellos quedamos para pasar el taller el próximo lunes.



## ✓ EXPERIENCIA DEL BLOQUE N° 2

### ¿QUE ES EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO?

Para reiniciar con el segundo taller no fue fácil tuvimos dificultades comunicarnos con los padre de familia comenzamos con un número de 12 participantes, después de una

semana luego pasamos la asistencia, para iniciar el taller siempre hacemos una pequeña conversación sobre la siembra de la papa con las madres y padres de familia de Frasquí ya que ellos llegaron tarde y tenían unas caras de preocupación y le pregunte a la madre ¿Qué paso Doña Antonia? Y le respondió muy triste, disculpe por la demora profesoras estoy viniendo de la chacra porque esta noche había congelado toda las planta de papa, oca ,haba y otros en el cerro, también había comentarios por otros padres de familia el dialogo se estaba haciendo muy largo. Entonces la colega tuvo que interrumpir la conversación y dijo comenzaremos con el taller el Nuevo Modelo Educativo lo que propone es que el estudiante produzca lo que aprende, tomando en cuenta los saberes y conocimientos de los estudiantes de la comunidad. Con este NUEVO MODELO SOCIOCOMUNITARIO quiere que los procesos educativos parta de nuestra realidad, de las necesidades de nuestra comunidad y el lugar donde vivimos la escuela es parte de la vida de la comunidad y esto aporta en su transformación siempre pensando que el estudiante sea algún día un profesional para su futuro.

También quiere romper las cadenas de antiguos Modelos Educativos donde la educación de tiempos pasados solo importaba que el estudiante memorice y repita los contenidos, donde el profesor era el dueño de su conocimiento ellos no tomaban en cuenta nuestros saberes y costumbres. Decía que este MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO nos propone muchos cambios, no se reduce solo al trabajo en el aula va más allá también busca resolver las problemáticas que no han sido resuelto por otros MODELOS EDUCATIVOS. Con estas explicaciones levantó la mano un padre de familia Don Roberto y dijo “Este Nuevo Modelo Educativo está bien, el planteamiento ahora solo falta que cumplan los maestros y nosotros como padres de familia debemos apoyar para que salga adelante.

**Retomamos la socialización  
conocemos la organización de las  
materias en campo**

Primeramente hice observar en diapositivas sobre las organizaciones de las áreas de saberes y conocimiento en el MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO luego empezamos a preguntar a los padres de familia y me contesto el



don Santos Mamani diciendo que hay cuatro campos y nueve áreas luego conformando grupos y entregue algunos materiales unas hojas de color para que ellas realicen sus siluetas a cada madre de familia ,vi que las madres de familia aceptaron esta actividad con mucho agrado y elaboran sus siluetas de manera alegre iniciamos reflexionando desde nuestras experiencias las siguientes preguntas ¿ Que materias nos gustaba más? Y una madre de familia responde a mí me gustaba la materia de hogar hacíamos diferentes clases de tejidos, bordados y preparación de recetas.

También hice la pregunta a otra madre Doña Filomena ¿Antes cómo estaba organizado las materias y le respondió yo recuerdo que la materia estaba organizado por materias fundamentales como la matemática, lenguaje, sociales y ciencias naturales esas eran las más importantes donde no tenían que faltarse y la demás materias como educación física hogar, artesanías ,agropecuaria eran complementario entonces se agrupaban en dos no más , para que participen todos los padres repartimos unas hojas escritas en papel bond de colores e hicimos pegar en la pizarra.

La profesora Cipriana dijo yo examiné sorpresa las mamás y papás se murmuraban y se reían diciendo profesora yo me aplacé era que diga más antes, todo los padres se pusieron a reír, una vez que los agrupamos mencionamos cómo se organiza los campos y áreas en el MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO



PRODUCTIVO. La profesora Cipriana explica que ahora las materias que se decía antes son llamadas áreas y están agrupadas en cuatro campos que son: explica cada uno de ellos.

**VIDA TIERRA Y TERRITORIO:** promueve la conciencia armónica y recíproca entre el ser humano y la naturaleza, están las áreas: Ciencias naturales, Biología, Geografía, Física, Química

**COSMOS Y PENSAMIENTOS:** Promueve el dialogo intercultural entre las distintas cosmovisiones y espiritualidades de los diversos pueblos del mundo, para descolonizar el

pensamiento, están las áreas: Valores Espiritualidades y Religiones, Cosmovisiones, Filosofía y Psicología

COMUNIDAD Y SOCIEDAD: Es una respuesta a la necesidad y demanda de recuperar desde la educación el sentido comunitario de la vida practicada en los pueblos originarios campesinos, están las áreas: Ciencias Sociales, educación Musical, Comunicación y Lenguaje, Artes Plásticas y Visuales Educación Física y Deporte.

CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION: Orientando al desarrollo de capacidades y habilidades teórico - práctica ligada a la producción, donde se articula los procesos productivos de la comunidad y la escuela para la convivencia, conservación, manejo y defensa de los recursos naturales, están las áreas: Matemática Técnica y tecnológica.

Como ya estaban pegados en la pizarra estos campos le dijimos que pasaran al frente a pegar a que campo pertenece el área, pasaron a la pizarra mencionando con risas diciendo como me equivoque y empezaron a pegar.

Luego de estas aclaraciones pasamos a los EJES ARTICULADORES mostramos en diapositiva ellos observaron y preguntamos a los padres de familia cuantos ejes articuladores tenemos, vamos guiando siempre con el texto todo lo que está hablando está en el texto vamos está en la página 50 pregunto la maestra Cipriana Chachahuayna, cuales son: responde el padre de familia de la Unidad Educativa Frasquía Educación Intracultural, Intercultural y plurilingüe, Educación para la producción ,Educación en valores sociocomunitario, Educación en convivencia con la madre tierra y salud comunitaria. Luego la maestra les explica sobre los cuatro ejes la EDUCACIÓN INTRACULTURAL, INTERCULTURAL Y PLURILINGÜE promueve la recuperación, revalorización y potenciamiento de las culturas de los pueblos y naciones, la convivencia armónica entre cultura y el uso y desarrollo de las lenguas oficiales. EDUCACIÓN EN VALORES SOCIOCOMUNITARIOS promueve la experiencia de vida con actitudes de vida y prácticas concretas que hacen posible la convivencia armónica equilibrada, solidaria y complementaria dentro la comunidad este no puede ser enseñado como



contenido; EDUCACIÓN PARA LA PRODUCCIÓN creativa que recupera y aplica la tecnología propia y pertinente revalorizando el trabajo manual y técnico, generando productividad ;EDUCACIÓN EN CONVIVENCIA CON LA MADRE TIERRA Y SALUD COMUNITARIA; es como una forma de convivir y relacionarse con la madre tierra.

Les hice observar un plan de clases en un papelógrafo sobre los cuatro MOMENTO METODOLÓGICOS la PRÁCTICA es partir de la experiencia, del contacto directo con la realidad de la experimentación, TEORÍA es reflexionar críticamente los contenidos teóricos para hacer un uso crítico y creativo de los mismos, VALORACIÓN es el momento del discernimiento ético sobre los



contenidos y conocimientos que estamos desarrollando, PRODUCCIÓN integra la práctica, teoría, valoración en actividades que muestran la utilidad del conocimiento en productos que podemos ver y tocar tangible o intangible.

Por ultimo entra la profesora Pascuala con LOS ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR mostrando en un papelógrafo, un Plan de Clases con su respectivo pasos como: DATOS

REFERENCIALES, TEMA ORIENTADORA, PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO, OBJETIVO HOLISTICO, CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES ORIENTACIONES METODOLOGICAS, PRODUCTO Y BIOGRAFIA la facilitadora hizo conocer a los padres de familia los pasos para elaborar un plan curricular y una madre de familia dijo lamentablemente esta clase no nos dio más tiempo.

Para finalizar este taller hablamos sobre las réplicas que deberían realizar, una de las participantes nos pidió que reforzáramos algunos aspectos y quedamos con todos para el próximo taller

### ✓ EXPERIENCIA DEL BLOQUE N° 3

#### ¿COMO SE CONCRETA EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO?

Empezamos el taller con la participación de 12 participantes damos inicio con el taller y los padres no dijeron que esperemos unos diez minutos al ver que nadie más llegó la Maestra inicio con las siguientes preguntas problematizadoras ¿Qué era lo que más nos calificaba? ¿Cómo nos evaluaban las maestras y los maestros? ¿Qué aspectos se tomaba en



cuenta?, levanto la mano Don Santos dijo: que antes los padres de familia no podíamos participar en las evaluaciones a hora este año como consejo Educativo no hemos participado, ni sabíamos que teníamos que participar, pero con el Nuevo Modelo puede participar la madre o el padre de familia en la evaluación y en la elaboración de Proyecto Socio productivo es decir que nos permita participar en la planificación del PSP que quiere decir esto que los padres de familia, maestros, autoridades de la Comunidad, estudiantes puede participar en el problema que nace en nuestra comunidad donde vivimos

Pasamos a hora a la siguiente pregunta ¿Cómo nos califica el maestro? El padre de familia Don Roberto decía, que antes la evaluación era cuantitativa, la evaluación Cualitativa que decía nunca se ha dado.

La profesora empieza a desarrolla el tema MODELO EDUCATIVO SOCIO COMUNITARIO PRODUCTIVO y la Ley 070 de Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” decía que nos propone muchos cambios, no se reduce solo al trabajo en el aula, sino va más allá se quiere articular la escuela con la práctica de la comunidad, también busca resolver problemas que no han sido atendidos con otros modelos educativos como por ejemplo la escuela era separada de su realidad, la escuela que no respondía a nuestras problemas y necesidades tampoco no se daba importancia a los saberes y conocimiento de los pueblos indígenas originarios campesinos.

La profesora hizo ver las imágenes en diapositiva y dijo a los padres y madres de familia que diferencia encontraron y cómo lo relacionan con lo que vivimos hizo unas preguntas a las madres diciendo ¿con cuál de las maestras crees que las niñas y niños aprenden mejor? Una madre de familia responde diciendo que con el antiguo sistema se aprendía mejor, La educación actualmente no es buena los jóvenes hoy en día no se saludan si quiera, no respetan a sus profesores se burlan de ellos dijo. Argumento la profesora Cipriana comentó que la educación actualmente busca formar personas propositivas capaces de transformar la realidad en la comunidad en que vivimos, uno de los padres no estaba de acuerdo con esta ley que implantó el presidente EVO MORALES la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez con esta ley no estamos conforme decía.

También hizo conocer las BASES DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL como: la educación es descolonizadora, productiva, intracultural, intercultural y plurilingüe la organización del Sistema Educativo Plurinacional como: Educación Regular, Alternativa, Superior de formación profesional.

La Maestra Cipriana hizo la comparación de educación regular de sistemas educativos anterior y el actual MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO en un papelografo haciendo participar a las madres y padres de familia para que peguen en la pizarra con los afiches escritos de diferentes colores, posteriormente invito la profesora a un padre de familia don Santos para que señale con una flecha de Nivel Inicial(Prekinder-kinder) a Educación Inicial en Familia Comunitaria de 4 a 5 años así sucesivamente.



La profesora Pascuala tuvo que interrumpir la participación diciendo que con el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo hay tres clases de educación como: nivel Inicial en familia comunitaria, nivel primario comunitario vocacional, nivel de educación secundario comunitario productivo explico cada uno de ellos a los padres de familia, ellos ya estaban conformes con la explicación y salieron de duda.

### **Conocemos el Proyecto Sociocomunitario Productivo.**

La siguiente sesión comenzamos reflexionando y analizando los problemas y necesidades que tenemos en nuestra comunidad, ¿Qué hacemos como padres y madres de familia para resolver estos problemas? Y ¿Qué hace la escuela para resolver estos problemas? Para plasmar algunas de las problemáticas les mostramos dos cuadros, el primer cuadro mostraba a unos niños en la escuela manejando su celular mandando mensajes y sacando fotos a la pizarra, y es lo que se ve en el diario vivir”, otra de las madres argumentó “Desde niños ya utilizan los celulares, hasta en la universidad, incluso en la casa cuando uno está almorzando los jóvenes están chateando”, también dijo que los estudiantes ahora solamente le sacan fotos a la pizarra y ya no escriben como se hacía antes y también dijo que es como hacer chanchullo.

Hubo una madre que dijo “Incluso los chanchullos eran beneficiosos para el aprendizaje porque para hacer un chanchullo tenía que estar bien resumido y si se dan cuenta actividades aprendíamos porque leíamos y los reducíamos en dos líneas, en cambio ahora es todo con el celular. Otro de los cuadros que mostramos sobre la Reducción de contaminación de la comunidad de Frasquíá con el reciclaje de basuras “reflejaba la contaminación, queremos hacer notar entonces hicimos que las madres nos hablen al respecto, una de ellas nos comentaba “A los madres y padres de familia no les gusta tener basura en su casa, de ahí comienza la contaminación por nosotros mismos, somos nosotros los humanos quienes estamos devastando este planeta, con pequeñas cosas estamos acotando imagínense las grandes empresas, están destruyendo la capa de ozono y el calentamiento global es cada vez más intenso, somos los seres humanos quienes estamos destruyendo nuestro pobre planeta tierra” decía la señora Filomena.

Posteriormente la Maestra Cipriana entró con el tema PSP les mostré en diapositiva y en papelografo los diferentes pasos que se debían seguir para la elaboración participativa del Proyecto Socio Productivo (PSP).con las siguientes preguntas problematizadoras ¿Qué es el Proyecto Socioproductivo? Explica que es una estrategia que busca articular con los procesos de la vida que permite organizar lo educativo a partir de las problemática de la realidad en nuestra comunidad. ¿Qué pasos





puede seguir para elaborar el PSP? el primer paso era la localización del lugar donde se presentaba el problema, como segundo punto el diagnóstico de las necesidades problema ¿para qué se va realizar? Título del PSP ¿Qué va ser el proyecto? , fundamentación ¿por qué?, objetivos ¿Qué haremos? Plan de acción ¿cómo?, presupuesto ¿con qué?, seguimiento y monitoreo, por último la evaluación. ¿Cómo nos debemos organizar en la Unidad Educativa para elaborar el PSP?

Les expliqué sobre PSP se elabora con la participación de toda la comunidad educativa maestras y maestros, estudiantes, consejo educativa, madres y padres de familia y comunidad en general, al respecto el Don Roberto dijo aquí en el texto se plantea algunas preguntas por ejemplo dice ¿La Unidad Educativa cuenta con su Proyecto Socio Comunitario Productivo? Sí ¿La



comunidad educativa ha participado en la elaboración del Proyecto Socio Comunitario Productivo? No ¿Se ha socializado el Proyecto Socio Comunitario Productivo? No ¿Han participado autoridades municipales? No sabemos ¿Han participado autoridades locales? Tampoco ¿Ha participado algún representante de las organizaciones sociales? No, ¿Ha participado algún miembro de alguna institución? No ¿Se cuenta con alguna reunión de planificación de las acciones para el bimestre? No.

Lo que nosotros como consejo educativo queremos que se cumpla la ley y participar en la elaboración y evaluación del PSP". Y una madre de familia también dijo está de acuerdo con el planteamiento de Don Roberto nosotros este año no hemos participado en la elaboración del PSP para el año participaremos todos en la elaboración dijo Doña Filomena ¿Para cuánto tiempo se planifica un PSP? depende de la magnitud, naturaleza, finalidad y características también es aconsejable que tenga una duración de una gestión. ¿Los maestros como debemos articular el desarrollo curricular y el PSP? el currículo se articula al PSP a través de la problemática de fondo y las actividades del plan de acción la planificación del desarrollo curricular, plan de clases que se debe vincular la escuela con la comunidad.

En esta parte las madres nos expusieron muchas ideas de cómo se podría lidiar con esta problemática, entre los que podremos mencionar: una madre sugería que para que no haya abundancia de desechos se debería colocar basureros para plásticos, papeles y para botellas, por otra parte los residentes de la ciudad traen mucha basura en las fiestas de semana santa ,todo santos, carnavales y en los días de feriado lo botan a cualquier lugar no tienen una educación ,nosotros lo depositamos la basura en un relleno sanitario y lo quemamos. La maestra Cipriana hizo participar a las madres y padres de familia para que realicen los pasos del PSP con los anteriores datos ya mencionados llenamos con las fichas en un papelógrafo en la pizarra a ellos les gusto la participación con eso terminamos el tema.

Luego de estas aclaraciones la profesora Pascuala paso al otro tema Concreción Curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo dijo que ,una maestra o maestro para planificar un plan de clases debe tomar en cuenta el Currículo Base, Currículo Regionalizado, y Currículo

Diversificado explico cada uno de ellos también hizo conocer los planes y programas de estudio a las madres y padres de familia para su mejor información y observaron el texto .Luego de estas aclaraciones la profesora muestra un plan de clase en un cuadro didáctico se presentó para las madres y padres de familia observaron



detalladamente, la profesora desarrollo explicando los pasos para la elaboración de un plan de clase tomando en cuenta el PSP sobre “reducción de contaminación del medio ambiente en la Comunidad Frasquíá con el reciclaje de basuras” para la enseñanza aprendizaje comunitaria, TEMA ORIENTADORA, OBJETIVO HOLÍSTICO, CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES, ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, RECURSOS MATERIALES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, RESULTADOS O PRODUCTOS.

Concreción sobre el reciclaje de la basura, integrando con cuatro campos de saberes y conocimientos para armonizar los contenidos o temas relacionando.

## Contamos nuestras experiencias de vida referidas a la evaluación

Comenzamos con pregunta dirigida a las madres y padres de familia ¿Por qué es importante conocer el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo? Don Santos contestó “Porque nos estamos integrando papás e hijos, nosotros venimos a ser evaluados padres junto a nuestros hijos y tenemos mayor participación”. Notamos un poco de cansancio en las madres de familia y decidimos terminar el taller agradeciendo siempre su participación.

haciendo un intercambio de ideas y opiniones con respecto a las siguientes preguntas: ¿Cómo nos evaluaban las maestras y maestros?, ¿Qué aspectos se tomaban en cuenta?,

¿Qué era lo que más nos calificaban?, Don Roberto que comento que antes los padres de familia no podían participar en ningún aspecto de la evaluación, “nosotros como consejo educativo no teníamos acceso a la evaluación, no podíamos participar, ni siquiera preguntar qué cosas se van a evaluar, pero con los cambios que ha habido, el PSP pues nos permite participar en la planificación del



Proyecto Socio Producto que quiere decir esto que los padres de familia, los maestros, las y los estudiantes, consejos educativos pueden participar en el problema que nace en nuestra comunidad.

Lamentablemente los maestros no han asimilado que los papás deben participar, en este momento no estamos participando del plan del desarrollo curricular de la Unidad Educativa, de acuerdo al PSP hasta el día de hoy hay maestros incapaces que no quieren saber nada con nosotros ahora con respecto a las preguntas ¿cómo nos calificaban los maestros?, siempre ha sido cuantitativa, la evaluación cualitativa que dicen nunca se ha dado, no hubo otra participación sobre las preguntas.

Utilizamos algunos esquemas para explicarles las tres instrumentos de evaluación son: la evaluación de la maestra y maestro a las y los estudiantes, la autoevaluación de las y los estudiantes, la evaluación comunitaria y creamos algunos criterios de evaluación de las cuatro dimensiones lo que hacemos fueron criterios de evaluación, para una evaluación

aplicamos como ser: EVALUACIÓN CUANTITATIVA es el desarrollo de las dimensiones se expresa en forma numérica y la EVALUACIÓN CUALITATIVA se expresa en forma literal, AUTOEVALUACIÓN se realizan esta actividad, a cada estudiante se autoevalúa de acuerdo al procedimiento asignándose para cada dimensión una calificación de acuerdo a la escala valorativa de 1 al 100 para su registro en el cuaderno pedagógico del maestro, también les hable de la evaluación comunitaria que se debe evaluar todas y todos estudiantes, padres de familia, profesores, ,consejos educativos somos sujetos de evaluación una sola vez por bimestre de las dificultades y problemas que tienen las y los estudiantes.

Don Roberto intervino haciendo reclamo se expresó su molestia por que la mayoría de los padres y madres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos, nuevamente intervino “Por lo tanto los maestros tiene que entender de que ellos tienen que descolonizarse primero antes de descolonizar a nuestros hijos porque por algo han



ido al PROFOCOM esa práctica que han desarrollado tienen que aplicarlo en el aula” mostró su molestia por que los maestros en su opinión no habían aprendido nada en el PROFOCOM y solamente obtuvieron su cartón y listo, en la Unidad Educativa Frasquí entonces estas cosas también deberían tocarse en la evaluación comunitaria.

La maestra Pascuala también hizo conocer a los padres de familia los criterios y parámetros de evaluación en un papelógrafocomo : valoración cualitativa y cuantitativa de dimensión en desarrollo hasta 50, desarrollo aceptable de 51 a 67, desarrollo óptimo de 68 a 84, desarrollo pleno de 85 a 100 puntos que deben tener sus hijos en cada área o bimestre dijo a las madres y padres de familia. Para terminar de hablar de la evaluación les entregamos hojas y les pedí que escribieran una anécdota que habían pasado en el colegio referido a la evaluación, un padre de familia contó que tuvo un docente que corregía todos los errores, “Por cada cinco errores nos arrancaba la hoja del cuaderno un día no hice mi tarea y el profesor daba cinco palazos al que no tenía la tarea y me dio

pues los cinco palazos pero con lo que trabajaba yo ya me sentía, ya estaba curtido” dijo que eso se le quedo en sus recuerdos para toda su vida.

Don Santos comento “Es amargo recordar no, como habremos vivido esa vez en básico yo me recuerdo que la evaluación de matemáticas repetíamos la tabla de multiplicación, eso era la evaluación, por cada falla nos daba con el cinturón, y su cinturón era largo, cómo habría sido esa forma de evaluar, como la sociedad hoy en día nos estamos pasando de la democracia al libertinaje, eso significa que en ese proceso en algo nos hemos equivocado, nosotros nos hemos formado en una época muy dura de sometimiento donde no teníamos libertad democrática, hemos logrado con mucho sacrificio nos hizo una reflexión de comoera antes y como es ahora.

La Doña Graciela nos contó que tuvo un Docente de Educación física que los castigaba por no haber lavado sus pies y manos también de las uñas, participó la profesora en esta parte básicamente explicó todo el contenido pero lo que más rescaté fue que las tareas ya no deben ser para la casa, si en la planificación de la docente esta como producto realizar un basureo se lo debe



hacer en el aula, porque mandándole a su casa se vuelve un trabajo para la madre de familia, el producto debe salir del aula, no, de la casa a aula.

Entre las respuestas que más me llamaron la atención fue de la Doña Filomena que escribió “Antes nos evaluaban del uno al setenta y lo que más nos calificaban era la carpeta”, la experiencia que nos conto es que en los exámenes esperaba que le pasen el chanchullo porque se olvidaba todo lo que estudiaba.

Otra de las respuestas fue la de la Doña Graciela que escribió “Antes la evaluación era del uno al siete, después era del uno al setenta y había desquite, los exámenes eran orales y escritos también se calificaban la presentación de carpetas, trabajos prácticos, etc.” Una de las anécdotas más graciosas fue de la Doña Antonia “Cuando estaba dando un examen me puse a mascar chicle y la profesora me quitó y me coló en la cabeza”.

Todas estas experiencias las relacioné con la nueva forma de evaluación. Más adelante reflexionamos a partir de las siguientes frases: “Profesora se lo entrego a mi hijo usted nomas vea cómo educarlo”, “Profesora si no hace caso le jala las orejas nomas”, Que la escuela se haga cargo, para eso está la profesora, “Las mamás y los papás aquí no opinan, para eso están los profesores”,

La Doña Filomena comento “A los niños se los debe formar desde la cuna para que sean grandes personas y con qué pre disponibilidad la niña y niño entra al kínder los padres no pueden liberarse de una responsabilidad y entregarlo a



alguien que ni siquiera es su padre, nosotros decidimos traer un niño y ser padres de familia, llevamos a la escuela al muchachito para que aprenda a leer, escribir y a que tengan una buena lectura y comprensión, también a que tenga una buena expresión, y a tener un conocimiento que lo lleve a tomar conciencia de lo que están estudiando”.

Otra de la padres afirmo “Es real que hay personas que dicen, que no, para qué está el maestro , que le tire la oreja o que me lo pegue y no es tampoco así”, y uno padres contrapuso que no se puede generar violencia, la Doña Graciela también agrego “Ahora lo malo es que a los estudiantes ya no se les pega nada, pero a veces los niños pasan sin saber nada al siguiente curso”, después de todo este intercambio les hice conocer el rol que deben cumplir como padres de familia y las instancias en que pueden participar después hicimos un pequeño compartimiento con las madres de familia, algunas de ellas nos agradecían el haberles hecho recordar sus momentos en la escuela y fue de esta manera que terminamos el desarrollo de los talleres en esta unidad educativa.

Para finalizar este taller hablamos sobre las réplicas que deberían realizar, una de las participantes nos pidió que reforzáramos algunos aspectos y quedamos con todos para el próximo taller, porque note en los participantes ya estaban cansados y como vi que ya era tarde nos retiramos, uno de los padres de familia me pidió que le regalara nuestros afiches para que él pueda utilizarlo en su réplica.

## ✓ EXPERIENCIA DEL BLOQUE N°4

### ¿QUIENES PARTICIPAN EN LA CONSTRUCCION DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO?

Comenzamos con el cuarto taller que corresponde al último bloque del cuaderno popular ya estaba planificado para el 2 de octubre nos constituimos a la U.E. Frasquí a realizar el taller, con la esperanza que asistieran más participantes que la anterior, cuando llegamos al establecimiento educativo solo observamos el consejo educativo, pero fueron llegando poco a poco hubo 12 participantes, nos facilitó un ambiente y data para desarrollar nuestro taller, para lo cual

empezó la Prof. Pascuala que saludo en aimara, empezó con el tema de PARTICIPACIÓN SOCIAL COMUNITARIA PARA “VIVIR BIEN”, preguntaban los participantes si ellos estaban involucrados en el aprendizaje de sus hijos o solamente les manda a la escuela y le dejan que la maestra o maestro haga todo el trabajo.



Don Roberto dijo: Nosotros en el área rural no participamos en las actividades solo en algunas ocasiones, porque todo el día estamos en la casa, tenemos que realizar varias actividades, es por tal motivo que dejamos a nuestros hijos que estudien y hagan sus tareas solos y luego levanto la mano Sra. Graciela quien dijo yo participo en las escuelas, porque me han dicho que ahora nosotros podemos opinar, ya no es como antes, que solo la profesora tenía que organizar toda las actividad que va a realizar.

La colega dijo: que este MESCP busca que las madres y padres de familia participen en la organización de la escuela y dijo les voy a decir ¿ en qué y para que debemos participar?:

- Participar en la formulación de políticas educativas en todo el Sistema Educativo Plurinacional.
- Proponer consensos entre los diferentes actores de la Educación.
- Contribuir al logro de la transparencia administrativa

- Para participar en la planificación, control, seguimiento y evolución del proceso educativo.
- Garantizar el proceso a las atribuciones, roles y responsabilidades educativas.

También le pregunto a Don Santos ¿que es lo que usted hace todos los días en la Escuela? y le respondió en la gestión educativa soy Consejo Educativo y no solo soy yo, somos tres personas estamos aquí para participar de la Gestión Educativa, somos responsables de ayudar a mejorar las condiciones de la escuela, como también ayudando a resolver problemas de forma participativa en la Unidad Educativa, con respeto, responsabilidad, compromiso y honestidad.



La Profesora dijo: el Consejo Educativo está formado por madres y padres de familia, para promover el rescate de saberes y conocimientos, la participación de todos y todas, ser creativos y construir propuestas, promover el dialogo y la responsabilidad.

Mi persona empecé con el tema MAESTRAS Y MAESTROS TRANSFORMADORES DE LA REALIDAD PARA EL VIVIR BIEN con las siguientes preguntas: ¿Que están haciendo hoy las maestras y maestros? ¿Qué diferencia podemos ver en su trabajo en relación a los años anteriores? ¿Cómo vemos hoy a los maestros y maestras? , todos se callaron nadie me respondió entonces les expliqué, que los maestras y maestros se están apropiando del MESCP y están trabajando para trabajar el nuevo currículum del sistema educativo plurinacional.

Una vez aclarando continuo con la segunda pregunta que las maestras y los maestros han cambiado su forma de enseñar para que los estudiantes valoren lo que son y son capaces de producir conocimiento que se relacionan con realidad en que vivimos.

Y por último término con la tercera pregunta y dijo los maestros y maestras de hoy construyen y producen conocimientos, desde su práctica y experiencia educativa dialogando con su realidad permiten sus clases sean verdaderos espacios de construcción de conocimientos, experiencias, actitudes y valores.



La profesora Pascuala utilizo por diapositivas el tema CONSTRUCCIÓN SOCIAL COMUNITARIO PARA EL “VIVIR BIEN” dijo que todas y todos formamos la Comunidad Educativa por eso es importante que asumamos la responsabilidad en la escuela, para transformar y construir entre todas y todos el VIVIR BIEN.

También dio su opinión sobre la frase las mamás y papás aquí no opinan para eso está la profesora “Si nosotros como papás no vamos a opinar no vamos a dar sugerencias el profesor en qué se va a basar, tiene que haber siempre una idea para poder hacer algo, para mejorar nuestros cursos, porque siempre hay una opinión que dar y de esas opiniones nos construimos como personas, porque no somos todos correctos” complemente diciendo que entonces se entiende que la participación de los papás es muy importante y esta nueva ley facultaba la

participación de los papás; una madre de familia contrapuso “Pero algunas mamás seguimos y le dejamos todo al profesor”; para complementar esta parte les pregunte ¿Desde qué instancias podemos participar?, doña Antonia contesto “En cada curso tenemos reuniones y desde ahí podemos participar”, complete la idea afirmando



que si esa era una de las instancias de participación pero que además ahí también estaban los Concejos educativos y las Juntas Escolares.

Estas mismas frases los compartimos con los papás de la Unidad Educativa Frasquí Don Roberto decía “Eso es lo que los profesores mantienen nos dicen nosotros somos profesionales los papás que tienen que saber” continuo opinando “Yo permito que a mi hijo le castiguen porque mi hijo es muy hiperactivo pienso que puede cometer travesuras o por ahí se equivoca” mi colega le refuto diciéndole “eso está mal porque tu estas permitiendo que a tu hijo le maltraten” Don ROBERTO contrapuso “antes a nosotros nos agarraban peor” pero el admitió que ahora todos deben participar en las actividades de la escuela decía “ahora la comunidad educativa somos todos”.

Don Santos expreso algunas ideas con respecto a la EVALUACIÓN COMUNITARIA

“la Evaluación Comunitaria lo hacen como una investigación a los papás han cumplido esto, han cumplido aquello, digan si mucho, poco; mas es las preguntas dirigidas a los papás cuestionándoles, lavándose las manos, esa es nuestra realidad

Para terminar estas actividades hice las siguientes preguntas ¿Qué cambios ven?, ¿Qué está haciendo hoy la maestra y el maestro?, ¿Cómo vemos hoy a los maestros?, Don Santos contesto a una de las preguntas “sinceramente esquivar la norma hacer que el papá no se incorpore al sistema de educación” don Santos dio su opinión “Gracias a estos cursos no hubiéramos participado en nada, más bien con estos cursos hemos podido ver lo que los maestros están haciendo con las actividades del PSP, con producción de alimentos, nos han mostrado” para concluir esta parte les pedimos que participen de manera activa en todas las actividades de la escuela, con esto habíamos concluido con la socialización del MESCP, terminamos acordando el día que realizaríamos la siguiente réplica, los padres se mostraron conformes con lo que habíamos desarrollado hasta ahora, y esa fue nuestro mayor logro.



Seguidamente se realizó la clausura de los talleres donde participaron el Director de la Unidad Educativa, profesores, autoridades de la comunidad. La maestra Pascuala dio su agradecimiento por la participación de los talleres, dirigiéndose a los participantes, por asistir a esa sesión, para poder llevar adelante a nuestros

hijos de manera conjunta.

El Director Edgar Félix Quispe Callisaya dio palabras de clausura agradeciendo a las madres y padres de familia por su participación, de la misma forma el agradecimiento al equipo de docente encargada de formación comunitaria. Seguidamente realizamos el gran apthapi comunitario y su refresco. Haciendo un compartimiento todos en familia comunitaria. Luego les hacemos recuerdo que nos falta realizar la sesión de las réplicas dicho esto quedamos para el próximo lunes con las madres y padres de familia y consejos educativos.

#### 4.2.- MAESTRA 2 Pascuala Chavez Yahuincha

##### ✓ EXPERIENCIA DEL BLOQUE I

#### ¿Por qué cambia el modelo educativo en Bolivia?

Como ya estaba planificado el desarrollo del taller me sorprendió ver la gran cantidad de madres y padres de familia quienes se constituyeron a la Unidad Educativa “Frasquia” para ser partícipes de la reunión que convocó el Director Edgar Quispe.

Antes de ingresar al ambiente yo vi que las madres y padres de familia estaban muy interesados de saber lo que nosotros íbamos a realizar, faltaban sillas por eso se sentaron donde pudieron. Don Roberto y Santos Laura nos prestaron el data show porque lo que íbamos a desarrollar estaba programada con dicho instrumento, lo que me llamo la atención es que ellos sabían manejar este aparato e instalaron sin ningún problema.

Al ver esto algunos papás comentaron que no conocían pero dijeron muy entusiasmados que querían aprender a manejar una computadora y sería bueno también que nuestros hijos aprendan por eso tenemos que decir al Director que tiene que haber en la escuela un profesor que enseñe a los estudiantes a manejar todo esto que estamos observando ahora.



Una vez que todo ya estaba listo empezamos a desarrollar con la participación de madres y padres de familia con un total de 31 participantes, antes de empezar les dimos unas fotocopias con preguntas para que vayan respondiendo a medida que vayamos explicando, también obsequiamos cuadernos y lápices con el fin de que anoten lo que quieren que se les aclare.

Empezamos a desarrollar el tema Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, para lo cual utilizó el data show proyectando en diapositivas gráficos que muestran de cómo era la educación cuando estábamos en la escuela, empezó a preguntar a los participantes, todos empezaron a comentar entre ellos, fue donde don Roberto levantó la mano y dijo para mi persona antes la educación era buena, sabe porque me parecía que

no había tanta libertad como se ve ahora en los estudiantes, puesto que hoy en día se observa que ya no hay respeto para con las personas mayores.

A lo que la compañera complementó, si es verdad es por eso que esta Modelo Educativo busca recuperar esos valores de nuestros ancestros, también puso en conocimiento que antes la educación era memorística y repetitiva, es decir que teníamos que aprender contenidos que nada tenían que ver en nuestro contexto, el profesor era el que sabía todo y el estudiante era el receptor, solamente escuchaba sin poder participar.

Para que el taller no este monótono la Profesora Cipriana empezó a contar sobre la primera escuela “Warisata”, donde Avelino Siñani y Elizardo Pérez fueron los que fundaron esta escuela , antes habían escuelas clandestinas donde aprendían a leer y escribir, sin que los españoles sepan . Luego empezó a desarrollar las Bases y Enfoques del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, dando a conocer que este modelo busca la descolonización, lo que quiere decir es formar hombres y mujeres de que transformen la realidad en la que viven; partiendo desde la formación de valores orientados a producir cambios en nuestra sociedad y que por lo mismo es integral y holístico donde forma estudiantes con capacidades y cualidades productivas de manera comunitaria aprendiendo a través del dialogo y la observación.

Siguió con las bases en el que se fundamenta este modelo educativo, son escuelas que se dieron para la liberación , en un lugar donde la educación no era un derecho, por eso se crearon escuelas clandestinas donde aprendían a leer y escribir, se basa en el histórico cultural de Vigotsky quien manifiesta que las personas aprenden interactuando con los demás tomando el lugar y su contexto, escuela “Warisata es el motor fundamental para la transformación de la comunidad, la educación popular se basa en una formación colectiva, es así que concluyo I colega. Observamos que algunos participantes estaban cansados tuvimos que darles un pequeño refrigerio.

Rápidamente empecé a desarrollar el tema de la Producción de Saberes y Conocimientos propios y pertinentes para la vida, por lo que realicé una



pregunta ¿Por qué hablamos de rescate de saberes y conocimientos?

Entre ellos fueron murmurando pero nadie se atrevió a responder, en ese momento les dije que nos estamos olvidando de los usos y costumbres que tenían nuestros abuelos, ellos vivían en equilibrio y armonía con la Madre Tierra libre de toda contaminación, predecían el tiempo de lluvia, consumían productos de la región por eso ellos no se enfermaban fácilmente. También ellos conocían plantas medicinales y se elaboraban su propio remedio para curarse, por eso este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo busca recuperar todos esos saberes y conocimientos que estamos queriendo dejar de lado. Con esto tampoco nos tenemos que olvidarnos de la ciencia ya que aporta a la educación.

Doña Graciela tuvo que abandonar el taller porque su bebé estaba llorando mucho ella vino desde otra comunidad, y me preguntó ¿Cuándo volverán a dar otro taller?, para que yo vuelva asistir, le respondí que no se preocupara volveríamos es el próximo lunes, ella muy agradecida se despidió de los demás profes y padres de familia.

Antes de que se retiren compartimos un pequeño apthapi con todos los participantes, antes de empezar a comer Don Santos realizo una breve oración agradeciendo por los alimentos, ellos no quisieron quedar indiferentes y con correspondieron con refrescos, ya una vez concluida esta actividad no tuvimos que irnos, para realizar nuestro Plan de Desarrollo de Bloques Temáticos. Nos tuvimos que reunirnos en “Warisata”, ya una vez terminado la planificación le presentar al facilitador.



## ✓ EXPERIENCIA DEL BLOQUE 2

### ¿QUE ES EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO?

Como ya sabíamos la fecha para desarrollar el segundo taller nos dirigimos nuevamente el día 17 de octubre a la Unidad Educativa “Frasquía”.

Llegamos a horas 08:00 a.m. a la unidad, donde estaban por realizar el acto e iza de nuestras emblemas nacionales, para lo cual fuimos invitados a participar por el Director Edgar Quispe, ya una vez concluido el acto rápidamente nos constituimos al ambiente que nos facilitó el Consejo Educativo, a medida que iban llegando los participantes nos fuimos organizando para realizar el respectivo taller.

Ya que todos llegaron empezamos con el taller iniciamos con la primera pregunta ¿ qué cosas nos enseñaban en el colegio o escuela cuando éramos estudiantes?, Don Juan levantó la mano y dijo a mi me enseñaron es a ser respetuoso, saludar siempre a las personas mayores, lo que hoy en día ya no se ve en los estudiantes esos valores; posteriormente complementamos es por eso que este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo busca pues recuperar esos valores ancestrales que nuestros abuelos nos habían dejado.

Ya una vez hecha esta aclaración siguió con la siguiente pregunta, ¿Cómo aprendíamos en el colegio o escuela?, ya que nadie decía nada entonces ella pregunto a Doña Antonia Layme, quien le contesto yo aprendía memorizando y repitiendo lo que el profesor nos enseñaba, para lo cual mi persona tuve que intervenir aclarando que este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo propone una educación vinculada a la realidad desde nuestro conocimiento del contexto en que nos encontremos ya una vez aclarada empezó la colega Cipriana quien desarrollo el tema la organización de los Campos y Área de Saberes y Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo; para esto preparo fichas de colores, en donde les dijo ahora cada campo tiene sus áreas ya no van parcelas las áreas de matemáticas , lenguaje , ciencias, para lo cual cada docente debe planificar los contenidos a desarrollar por campos de saberes y conocimientos, es una manera de organizar las áreas de aprendizaje y los contenidos de manera integral y holística , así se complementan entre sí.

Sin más que redundar hizo una demostración con las fichas de colores que ya estaban realizados los cuatro Campos de Saberes y Conocimientos; **en el campo Vida, Tierra y Territorio,**



están las Áreas: Ciencias Naturales compuesta por: Biología, Geografía, Física y Química, promueve la conciencia armónica y recíproca entre el ser humano y la naturaleza, orientados a la preservación de la vida **en el campo Cosmos y Pensamiento**, están las Áreas: Valores, Espiritualidad y religiones, Cosmovisiones, filosofía y psicología, promueve el dialogo intercultural entre las distintas cosmovisiones de diversos pueblos; **en el campo de Comunidad y Sociedad**, están las Áreas :Ciencias sociales, Educación musical, Comunicación y lenguajes, Artes plásticas y visuales y Educación física y deportes, es una propuesta a la necesidad y demanda de recuperar el sentido comunitario de la vida y por último tenemos **en el campo de Ciencia, Tecnología y Producción**, las Áreas: Matemáticas y Técnica tecnológica, el cual es orientado al desarrollo de capacidades y habilidades teórico-práctico ligados a la producción, fue así que la profesora concluyó con la organización de los campos, para lo cual pregunto si habían entendido y todos los participantes dijeron que si.

Para finalizar con este bloque mi persona se refirió a los Elementos de la Planificación Curricular en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo , primeramente como ya es costumbre salude a los participantes en lengua aimara.

Hice uso del data para proyectar en diapositiva los Elementos Curriculares, empecé a explicar con un ejemplo de su realidad, cuando ustedes quieren sembrar papa que es lo primero que van a realizar o hacer, todos los participantes empezaron a hablar entre ellos, como no se les entendía lo que estaban diciendo en conjunto yo tuve que preguntar a Don Roberto Laura y el muy temeroso me respondió lo primero que yo hago es planificar con mi familia los días que podemos realizar el trabajo, para lo cual tenemos que saber el momento en que se realiza la siembra de papa, ¿cómo?, ¿con qué? lo vamos a realizar el sembrado de la papa.



Por eso yo les digo así como ustedes planifican y saben lo que van a hacer es lo mismo que pasa para realizar la planificación en la educación, a continuación les daré a conocer los Elementos Curriculares en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, que son

cinco: Objetivo Holístico, Contenidos y ejes articuladores, Orientaciones metodológicas, Criterios de evaluación y Resultados y productos.

Doña Filomena levantó la mano y dijo profes podemos descansar, ¡falta sigue! Yo le respondí que si faltaba un poco para concluir el tema, por lo que decidimos hacer un breve descanso y servimos un jugo para calmar la sed, ya una vez terminada ese pequeño refrigerio les dije mejor nos apuraremos ya que ustedes tienen otras actividades que tienen que realizar , para lo cual di la continuidad, inmediatamente empecé explicándoles que un Objetivo holístico se debe formular tomando en cuenta los valores, conocimientos, habilidades y destreza de las y los estudiantes, también haciéndoles conocer acerca de los Ejes articuladores que son cuatro: **La Educación en valores sociocomunitarios**, promueve la experiencia de vida, la convivencia armónica, equilibrada, solidaria y complementariedad dentro de la comunidad; **Educación para la producción**, esto nos dice que recupera y aplica tecnologías propias y pertinentes; **La Educación en convivencia con la madre tierra para la reproducción de la vida**, es como una forma de convivir y relacionarse con la madre tierra; **La Educación intracultural, intercultural y plurilingüe**, en este caso se tiene que revalorizar, recuperar el aprendizaje entre culturas. Seguidamente viene las Orientaciones metodológicas estas son cuatro: **La Práctica**, es a partir de la experiencia del contacto directo con la realidad y de la experimentación; **Teoría**, es la explicación de algo que se ha realizado en la práctica; **Valoración**, es un momento reflexivo; **Producción**, es el material que se puede ver y tocar. En los Criterios de evaluación es donde se valora cualitativo y cuantitativo el desarrollo de las cuatro dimensiones en el estudiante y por último tenemos los Resultados y productos, son muy importantes donde el estudiante puede demostrar de manera material o intelectual.



Es así que concluimos el taller, agradeciéndoles por la participación y reiterándoles la invitación para el siguiente taller, donde algunos padres de familia se manifestaron y pidieron disculpas porque no iban a asistir ,Doña Graciela dijo yo voy a venir, quiero saber más ya que mi hijo está cursando 3ro de Secundaria, para así poder explicarle lo



que estoy aprendiendo, también observar si los profesores que están trabajando están cumpliendo con lo que ustedes nos han explicado me parece interesante y termino agradeciéndonos.

Una vez concluido el taller mis colegas y yo nos constituimos a la Escuela Superior de Formación de Maestros “Warisata” para realizar nuestra planificación para el taller del bloque 3 que contiene 4 temas, para lo cual decidimos seguir con el mismo orden excepto el tema cuatro donde dijimos que las tres vamos a intervenir ya sea complementando o aclarando.

Una vez concluido nuestro Plan de Desarrollo de Bloques Temáticos le presentamos al facilitador, quien nos dio el visto bueno y posteriormente al coordinador el cual selló nuestro plan. En ese momento decidimos realizar un *apthapi* con las madres y padres de familia ya que ellos hacen todo lo posible para asistir al taller y mi persona complemento así sería una manera de agradecerles compartir con ellos algunas experiencias e intercambiar ideas.

### ✓ EXPERIENCIA DEL BLOQUE 3

#### ¿Cómo se concreta el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

Como ya teníamos planificado para el día 19 de octubre nos dirigimos a la Unidad Educativa “Frasquia” para continuar con nuestro taller, cuando llegamos al establecimiento tropezamos con dos problemas : La primera es que no teníamos un inmueble para realizar el taller, así que tuvimos que solicitar verbalmente al Consejo Educativo para que nos preste un aula, inmediatamente Don Roberto Laura nos dijo que no había ningún problema, desarrollen sus talleres en la ex dirección ya que el lugar cuenta con sillas y mesas. Y el segundo problema es que no habían participantes solo eran 6 madres y padres de familia, Continuaremos dijo Cipriana, pero antes de empezar les proporcionamos los cuadernillos Populares para que así



puedan estar respondiendo a las preguntas.

Mi colega empezó con el primer tema Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la ley 070 de “Avelino Siñani” y “Elizardo Perez”. Les explico que la Ley 070 impulsa un Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo orientado hacia el “Vivir Bien” “Suma Qamaña” y se promulga el año 2010 reconocido en la Constitución Política del Estado Plurinacional, también podemos decir que propone muchos cambios, busca resolver problemas que no han resuelto los anteriores modelos educativos.

Remarco sobre la organización del sistema educativo, que ya no era como en los anteriores años, por lo que tuvo que proyectar en diapositivas los tres subsistemas: Educación regular, educación alternativa y especial y, educación superior y de formación profesional, como así también les hizo observar que la Educación regular corresponde al Nivel Inicial, Primaria Comunitaria Vocacional de primero a sexto, Secundaria Comunitaria Productiva de primero a sexto grado.

Realizó un cuadro comparativo sobre el sistema educativo anterior y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Al observar el cuadro todos quedaron sorprendidos al ver ese cambio que se realizó, Don Santos Laura dijo cuando yo estaba en la escuela se decía básico, intermedio y medio, ahora me parece mas complicado es por eso que no podemos aprender fácilmente.

Posteriormente continuo la maestra Cipriana con el Proyecto Sociocomunitario Productivo, primero hizo una pregunta a los participantes ¿Ustedes saben cuál es el Proyecto Sociocomunitario Productivo de la Unidad Educativa “Frasquia”?, todos respondieron que no sabían, por eso ella les dijo , como es posible de que no sepan, ustedes tenían que haber participado para realizar este Proyecto, que es “Cultivo de hortalizas” ya que surge de las necesidades y problemáticas que tiene el establecimiento, la Directora o Director debe convocar a una reunión para hacer un diagnóstico de necesidades y



problemáticas de la comunidad.

Don Santos dijo si soy del Consejo Educativo porque no me tomaron en cuenta para participar de la reunión, ahora ya estoy informado, al año siguiente participaré.

Rápidamente tuve que desarrollar la Concreción Curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, les salude en lengua materna que es el aimara, les fui explicando que ahora los docentes entran a las aulas con un Plan de Clase, para esto se toma en cuenta: el Currículo base, Currículo regionalizado, Currículo diversificado.

Les expliqué que el currículo base es a nivel nacional donde busca el fortalecimiento y la unidad del país; el currículo regionalizado de igual manera es para responder a las necesidades de cada nación o pueblo y por último el currículo diversificado, es donde se incorpora los saberes y conocimientos propios del lugar que puede ser de un municipio, distrito educativo donde se encuentre la escuela.

Entonces Don Roberto dijo ahora los profesores tienen que entrar a los cursos con un Plan de Clase, es decir avanzan temas según lo que se han planificado, yo me recuerdo antes que los profesores improvisaban los temas.

Entonces Doña Graciela dijo ahora los profesores tienen que entrar a los cursos con un plan, para saber lo que van a desarrollar en la clase, me parece bien cuando yo estaba en la escuela observaba a mis profesores que ellos improvisaban los temas. Finalmente empezamos a desarrollar la Evaluación Participativa en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, para iniciar



con este tema tuvimos que desarrollar si utilizar ningún material ya que íbamos a complementar entre las tres.

Empecé con una pregunta si es que recordaban ¿Cómo nos evaluaban las maestras y maestros?. Respondió don Roberto Laura , la evaluación era al final de cada bimestre nos repartían una hoja y nosotros teníamos que responder a las preguntas tal como estaba escrito en el libro o lo que el profesor nos había dictado. Así mismo la profesora Cipriana

hizo una comparación con la evaluación tradicional y la evaluación en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, siguió argumentando que la evaluación anterior solo lo realizaba el profesor a su estudiante, en donde los padres no participaban en la evaluación.

Seguí complementando que hay tres formas de evaluación; evaluación de la maestra o maestro a los estudiantes; Esta forma de evaluación valora cualitativa y cuantitativamente las cuatro dimensiones , es decir en el Ser, la práctica de valores, si es solidario con sus compañeros, si participa y es responsable; Saber, valora la aplicación



de los conocimientos propios y de contextos; en el Hacer, aquí el estudiante pone en práctica todas sus habilidades y destrezas y el Decidir, donde el estudiante tiene decisión de transformar su vida, su familia y de su comunidad.

También está la evaluación comunitaria, se realiza una reunión con las madres y padres de familia al final de cada bimestre para analizar y reflexionar sobre las dificultades y problemas que se presentaron en el proceso de formación de los estudiantes, como ustedes han presenciado esta evaluación que se llevó a cabo el 10 de octubre.

Y por último la autoevaluación donde las y los estudiantes se evalúan según a su desempeño que mostro durante el bimestre.

Observamos que todos estaban cansados así como nosotros, les agradecemos y les invitamos a compartir un apthapi que las tres organizamos. Se sorprendieron y nos dieron las gracias y empezamos a intercambiar ideas como por ejemplo a que se dedican, cuál es su fuente de trabajo, así todos sonriendo concluimos el compartimiento, nuevamente nos constituimos a “Warisata” a realizar el Plan de Desarrollo de Bloque Temático.

#### ✓ EXPERIENCIA BLOQUE 4

**¿Quiénes participan en la construcción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?**

Como ya estaba planificado para el día 2 de octubre nos constituimos a la U.E. Frasquí a realizar el ultimo taller, con la esperanza de que asistieran mas participantes que la anterior, cuando llegamos al establecimiento educativo solo observamos el consejo educativo, pero fueron llegando poco a poco contando un total de 12 participantes, Don Santos nos facilitó un ambiente y data show para desarrollar nuestro taller, para lo cual empezamos con un saludo en aimara, dimos a conocer el tema de Participación Social Comunitaria para “Vivir Bien” y preguntamos a los participantes si ellos estaban involucrados en el aprendizaje de sus hijos o solamente les mandan a la escuela y le dejan que la maestra o maestro haga todo el trabajo.

Don Roberto dijo: Nosotros en el área rural no participamos en las actividades solo en algunas ocasiones, porque todo el día no estamos en la casa, tenemos que realizar varias actividades, como en el pastoreo de ovejas, realizando chacras y otros, es por tal motivo que dejamos a nuestros hijos que estudien y hagan sus tareas solos y luego levanto la mano la Doña Graciela quien dijo yo si participo en las escuela, porque me han dicho que ahora nosotros podemos opinar, ya no es como antes, que solo el profesor tenía que organizar o plantear cualquier actividad que va a realizar.

Este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo busca que las madres y padres de familia participen en la organización de la escuela y como deben participar:

- ✓ Participar en la formulación de políticas educativas en todo el Sistemas Educativo Plurinacional.
- ✓ Proponer consensos entre los diferentes actores de la Educación.
- ✓ Contribuir al logro de la transparencia administrativa para participar en la planificación, control, seguimiento y evolución del proceso educativo.
- ✓ Garantizar el proceso a las atribuciones, roles y responsabilidades educativas.

Se le pregunto a Don Santos ¿Qué es lo que usted hace todos los días en la Escuela? y respondió en la gestión soy Consejo Educativo y no solo soy yo,



somos tres personas estamos aquí para participar de la Gestión Educativa , somos responsables de ayudar a mejorar las condiciones de la escuela, como también ayudando a resolver problemas de forma participativa en la Unidad Educativa , con respeto, responsabilidad, compromiso y honestidad.

Rápidamente empezó la colega Cipriana y pregunto: ¿Qué están haciendo hoy los maestros y maestras? ¿Qué diferencias podemos ver en su trabajo en relación a los años anteriores? ¿Cómo vemos hoy a los maestros y maestras?, todos se quedaron callados, nadie supo responderá la primera pregunta por lo que tuvo que responder la colega, ellas y ellos se están apropiando del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y capacitando, es decir pasando clases del PROFOCOM y los participantes se preguntaron ¿Qué es PROFOCOM? Y les respondió es un Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros, en donde se capacitan para poder completar la Ley 070 de “Avelino Siñani-Elizardo Pérez” y una vez aclarado continuo con la segunda pregunta a lo que la Doña Antonia respondió; ahora lo que yo veo es que los profesores ya no pasan clases todo el tiempo encerrados en el curso más al contrario salen a observar el entorno y mi hijo me dice que todos opinamos y preguntamos lo que no sabemos, a lo que yo complemente, es verdad las y los maestros han cambiado su forma de enseñar para que los estudiantes valoren lo que tienen a su alrededor y que son capaces de producir conocimientos que se relacionan con la realidad en la que viven.

Y por último terminé con la tercera pregunta ¿Cómo vemos hoy a las y los maestros? Doña Santusa muy temerosa dijo les veo mas a los maestros fuera del aula realizando visitas a nuestra comunidad y realizando preguntas a personas de la tercera edad. Para concluir complemente que hoy en día las y los maestros construyen y producen conocimientos, desde su práctica y experiencia educativa, dialogando con su realidad, permitiendo que sus clases sean verdaderos espacios de construcción de conocimientos, experiencias, actitudes y valores cosa que antes no se observaba.

Para concluir con el plan de desarrollo de bloques temáticos realizamos un



compartimiento con los Participantes, Plantel Docente y Director de la Unidad Educativa “Frasquia” a manera de agradecimiento por haber culminado con nuestros talleres.

## **DESARROLLO DE LAS RÉPLICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FRASQUÍA”**

### **BLOQUE 1.- Conocemos nuestros roles como madres y padres de familia**

Nuestra primera réplica lo realizamos con las madres y padres de familia de la Unidad Educativa Frasquíá, para que los padres de familia asistan las profesoras convocaron para hacer un taller de réplica y el Don Santos presidente de consejo educativo informo anticipadamente sobre esta actividad.

Los líderes para dar la réplica son: Don Roberto Mamani, Don Santos Mamani, Doña Filomena Mamani y Doña Antonia, son cuatro personas cada uno encargado de un bloque temático.

Cuando ingresamos al aula ya estaba preparado el ambiente con un equipo de datos las madres y padres de familia ya estaban sentados esperando el comienzo de la réplica, el que dio comienzo con la socialización fue don Roberto enfatizo “La ley 070 ya se ha implementado, ya no es un proceso educativo sino que ya está consolidado por lo tanto ya deberíamos estar trabajando intensamente en nuestras actividades educativas dentro de nuestra comunidad”, también comento que los padres de familia nos hemos capacitado estos meses en la unidad Educativa Frasquíá.

Explicó las causas por las cuales el año pasado no pudieron hacer la evaluación comunitaria “Para esta gestión sí, es un desafío, este año nos reunimos los padres, hemos dicho debemos aplicar, entonces vamos a iniciar a que se profundice el tema de la ley 070, en este sentido el consejo educativo va cumplir la función como la ley lo señala, simplemente vamos a participar en la medida posible de cómo podemos contribuir al proceso educativo, cosa que a fin de año no estemos pidiendo la permuta de los profesores lo que queremos es, salir



juntos maestros directores y padres de familia y decir hemos logrado la calidad educativa, de eso se trata de construir, no de destruir para nosotros es un desafío, la ley ya está hecho y debemos dar cumplimiento”, esas fueron las palabras de Don Roberto.

También nos habló sobre la contaminación del medio ambiente dijo “Ahora no es tan importante el desarrollo de los contenidos, más allá del contenido es desarrollar las capacidades de pensar de comprender de analizar ese es un problema que hemos tenido a nivel de toda la educación boliviana, también dijo que lo importante de la evaluación no es la sanción, no es sancionar, sino que es un proceso de auto reflexión, es verme a mí mismo, cuánto yo he aportado en el desarrollo de nuestros niños y en el desarrollo de las dimensiones.

Al respecto una de las madres de familia afirmó que a ellos sus dirigentes les habían hecho entender que la evaluación comunitaria era evaluar al profesor pero que ella ahora había comprendido que no es así y ella quiso saber ¿Cuál es la función del padre de familia? ¿Cuál es el rol de la junta escolar? El Don Roberto aclaró que la evaluación comunitaria es un espacio de reflexión de cómo hemos aportado en el desarrollo de las dimensiones que cada uno asuma su rol y decir ¿Cómo yo he aportado? Luego se expresó don Roberto “Lamentablemente en esta unidad educativa Frasquí se habla del PSP pero nosotros como papas jamás hemos participado, nunca nos han dicho tenemos que participar papas, hijos y profesores, como papas hacíamos hacer su tareíta a nuestros hijos a fin de año, hay que hacer feria, nos obligaban a ir a la feria llevar una que otra cosa, esa era nuestra participación más bien con las facilitadoras que nos están capacitando a los papas nos han abierto los ojos queremos estar juntos los padres de familia con los profesores y participar en la elaboración del PSP.

Don Santos tomó el texto popular y dijo “por ejemplo aquí en el texto se plantea algunas preguntas por ejemplo dice ¿La Unidad Educativa cuenta con su Proyecto Socio Comunitario Productivo? Sí ¿La comunidad educativa ha participado en la elaboración del Proyecto Socio Comunitario Productivo? No ¿Se ha socializado el Proyecto Socio Comunitario Productivo? No ¿Han participado autoridades municipales? No sabemos ¿Han participado autoridades locales? Tampoco ¿Ha participado algún representante de las organizaciones sociales? No, ¿Ha participado algún miembro de alguna institución? No ¿Se cuenta con alguna reunión de planificación de las acciones para el bimestre? No.



Lo que nosotros como junta escolar buscamos es que se cumpla la ley y participar en la elaboración y evaluación del PSP”.

Finalmente el representante de consejo educativo Santos Mamani nos agradeció a las profesoras de PROFOCOM y a los participantes y con eso concluyo esta replica pero lo que yo puedo rescatar algo bueno salió de esta actividad y es que los padres de familia conocieron el rol que deben cumplir dentro de la comunidad educativa además de que participaron de manera activa dando sus opiniones, otra cosa que quiero realzar es que uno de los participantes, de la tercera edad, dijo en su idioma aimara que le gusto estas actividades, y que se debería llevar cada semana o mes para intercambiar ideas.

## **BLOQUE 2.-**

La segunda réplica lo realizamos en la Unidad Educativa Frasquía, el director y las madres y padres de familia nos recibió muy amablemente la profesora Cipriana le entrego un diapositiva al Don Roberto para que pueda proyectarlo en el data comenzó con el desarrollo de la réplica, invitó el Don Santos Mamani para que comience con la primera parte, lanzo la primera pregunta ¿Cómo aprendimos antes en la escuela? Todos quedaron en silencio, nadie tenía intención de contestar o participar, al observar eso don Santos se dirigió a ellos “¡Mamás participen! aunque equivocándonos participaremos”.

La Doña Graciela contestó diciendo “Antes la educación era pues como dicen la letra entra con sangre, entonces a nosotros nos habían enseñado a golpes y ahora en la actualidad ya no es pues así hay una diferencia abismal no sé si para bien o para mal” otra madre dijo “antes la educación era verticalista, ahora ya no hay respeto a los profesores antes se practicaban los valores, desde lejos te saludaban ahora ni siquiera nos saludan” otro padre dijo “antes nosotros no sabíamos contestar a nuestros papas me parece que hay cosas buenas y cosas malas, la educación hoy en día está a medias bien al final con violencia tampoco sacamos nada”, Doña Filomena argumento diciendo



que antes la educación era más teórica mientras que ahora tiene que aprender la teoría y al mismo tiempo tiene que hacer la práctica, esta actividad sirvió para hacer una comparación de la educación de antes y la nueva ley que se está implementando.

Doña Filomena también resaltó que ahora todos somos participes de la educación de nuestros hijos, los profesores en la escuela y los padres en la casa, mediante el data expuso que ahora las materias ya están divididas en campos, explicó que están divididas en cuatro campos además explicó qué materias conforman cada uno de ellos, hizo conocer los cuatro momentos metodológicos como: Práctica, Teoría, Valoración y Producción en esta parte también explico las cuatro dimensiones en las cuales se debe evaluar al estudiante, todas las mamás escucharon con atención la exposición de la Doña Filomena.

### **BLOQUE 3.-**

Pese a que la exposición fue un poco corta lo hizo muy segura de sí misma, a grandes rasgos hablo de los aspectos más importantes, insinuando a las madres a que ellas también participen de estos talleres para poder informarse mejor y participar de la comunidad educativa. Les entregamos a cada participante una hoja de color y todos juntos realizamos nuestras siluetas, ya cuando vi que algunos habían concluido les pedí que escribieran en ellas lo que más les había llamado la atención o simplemente hacer una pregunta referida a lo que la Doña Filomena habían expuesto.

Uno de los participantes escribió que le gusto la exposición el video que proyectamos, le pedí que ampliara su respuesta y expreso lo siguiente una madre argumentó que los problemas que arrastramos desde la casa influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; el Don Roberto escribió “Ustedes como mamás ¿qué opinan sobre el nuevo programa estudiantil?” una de las madres contesto “Este nuevo modelo integra a los papas, antes no se integraba mucho al papá y la mamá, ahora la enseñanza no solo es del



maestro sino que es de las mamás, los niños en si toda la comunidad educativa también ahora todos conformamos la comunidad educativa estudiantes, maestros, padres de familia y toda la comunidad en general.

A medida que iban terminando de escribir sus preguntas yo iba leyendo una por una cada una de los comentarios y preguntas; otra de las madres escribió “En qué nos ayuda este taller” una de las mamás contesto diciendo “A lo que yo veo Doña Filomena está haciendo bien al hacer estos talleres” yo argumente diciendo que es muy importante conocer nuestros roles de padres de familia.

Doña Filomena también argumento diciendo “Como mamá esto nos sirve para darnos cuenta qué apoyo necesitan nuestros hijos porque no simplemente es mandarlos a nuestros hijos a la escuela y dejarlos ahí por ejemplo hay niños que se están durmiendo en las clases, viene sin comer es por eso como comunidad educativa hemos escogido que haya una buena alimentación, las mamás en este tiempo tienen que trabajar marido y mujer porque ya no podemos solventar a la familia, se van a trabajar dejamos cocinado pero el niño ya no come apenas se viste y se vienen a la escuela, este modelo tiene pros y contras por que el niño es más libre y se van más al libertinaje pero para eso estamos los padres que jugamos un rol muy importante para poner las reglas, yo veo que aquí los chiquitos y chitas lloran se ve en su vestimenta mismo, los niños mismos vienen bien sucios yo quisiera que ayudemos a esos niños, ahora dice que la educación es comunitaria entonces todos estamos integrados para poder ayudar, tenemos que estar constantes como papas y no solamente en las reuniones”.

#### **BLOQUE 4.-**

Uno de las facilitadoras agradeció de padres de la familia que los habíamos visitado pero dijo que era contradictorio que este modelo no pida que nos dediquemos más a nuestros hijos cuando este mismo país no nos da la oportunidad de trabajo como para que estemos pendientes de lleno a nuestros hijos, me pareció real lo que expreso la madre de familia porque en Bolivia tenemos realidades diferentes, y no todos podemos estar pendientes de nuestros hijos porque estamos en una lucha por conseguir ingresos económicos para nuestro hogar de esta manera concluimos con esta réplica del Cuaderno Popular, agradeciendo a los padres de familia por su participación y cumplimos con nuestro objetivo principal que era socializar el MESCP así concluimos la réplica.

Así finalizamos con la réplica de los cuatro bloques temáticos. Don Santo Mamani finalizo agradeciendo a las profesoras de PROFOCOM por los talleres, yo personalmente solicitaré para otros talleres esto que no sea la primera ni ultima vez, estos cursos son de gran apoyo para nosotros. Cada maestra salió despidiéndose de cada uno ellos.

## **5. COMPARACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.**

### **5.1 .Comparación de la práctica educativa.**

#### **MAESTRA CIPRIANA**

Desde mi experiencia en básico, el proceso de enseñanza aprendizaje era más memorístico yo aprendía con el dictado y la copia de libros, yo me amanecía haciendo estas copias ,pero en realidad yo no comprendía los contenidos jamás nos hicieron interactuar unos con otros, todo los contenidos eran casi siempre desarrollados con dictado, los contenidos eran repetitivos .Los docentes no utilizaban ningún tipo de material didáctico sus materiales eran un cuaderno, registro y regla o palo para castigarnos, no teníamos relación entre padres e hijos, también recuerdo que nos agrupaban en el aula en tres grupos y que tipo de estudiantes somos: los excelentes, los regulares, y los burros.

Cuando yo estaba en el colegio los maestros eran más constructivistas mi formación era más práctico, porque yo investigaba y exponía los contenidos para construir los temas, ya no era importante el cuaderno en limpio o la cantidad de copia de libros , tuve un docente de música todos los años nos hacían escribir en nuestras carpetas los himnos de Bolivia.

En mi formación para el docente en la normal era más constructivista era casi similar al colegio se trabajaba con la ley 1565 nuestra formación fue más de trabajos grupales y el rescate de nuestras lenguas originarias entonces en mis practicas docentes yo trabaje en el aula rescatando los conocimientos previos de los educandos, también junto a los estudiantes, yo como maestra de nivel primaria junto con los estudiantes hacíamos producción de textos. Los contenidos siempre los relacionaban con su contexto; también incorporaba los temas transversales como: la equidad de género, educación para la democracia, educación para el medio ambiente, y educación para la salud.

En los talleres que desarrollamos tratamos de utilizar la mayor cantidad de estrategias posibles, por ejemplo en nuestro primer taller los organizamos en grupos pequeños de trabajo para que puedan intercambiar ideas entre las madres y los padres que generalmente son tímidos no puedan soltarse y expresar en ellas sus opiniones, también generamos debate entre los padres de familia lanzando preguntas problematizadoras, en este proceso los participantes nos contaban sus experiencias de vida y reflexionaban cómo ellos habían aprendido y como querían que aprendan sus hijos, la evaluación de sus aprendizajes lo hicimos de manera dinámica, por ejemplo en el contenido de los campos de saberes y conocimiento, utilizamos afiches para que ellos identifiquen en la pizarra a qué campo pertenecían las materias que les había tocado. También generamos un ambiente participativo y de análisis elaboramos de manera conjunta los criterios de evaluación para las cuatro dimensiones e hicimos que los padres de familia reflexionen desde su propia experiencia de vida para compararlo con el MESCP y lo vean como una respuesta a las prácticas tradicionales de educación vividas por las madres y padres de familia.

También hicimos que las clases sean productivas en esta parte los padres de familia elaboraron carteles sobre el tipo de educación que querían para sus hijos con el nuevo MESCP, también elaboramos junto con ellos siluetas con preguntas, otro de los productos fueron las experiencias de vida que rescatamos referidas a la evaluación en los antiguos modelos.

Pero lo que considero más importante que realizamos fue trabajar con ellos una formación integral porque ellos realizaron las réplicas con la conciencia que el resto de la comunidad educativa debe conocer el MESCP para su concreción en el aula.

Nosotros en cambio en los taller que realizamos creamos espacios de debate donde la participación y opinión del padre de familia era muy importante es por eso que utilizamos cuadros interpretativos, afiches. También como docente para empezar el taller observo cómo se encuentran los padres de familia emocionalmente para que entiendan lo que explico, tengo que velar el bienestar de los PPF sus opiniones, sus sugerencias y participaciones para crear un mejor aprendizaje y trabaje con materiales didácticos para su mejor comprensión de nuestros participantes.

## **PASCUALA**

Desde mi experiencia en el proceso de mi aprendizaje inicié con la ley 1565 que se basaba en el enfoque constructivista descontextualizado de la realidad y se enmarcaba en una educación individualista, priorizaban solamente la educación primaria y se olvidaba de otros niveles de educación, es decir los temas se desarrollaban en el curso, era de acuerdo a los módulos que contenían contenidos enajenantes a realidad de nosotros.

Sin darnos cuenta nos hacían memorizar y repetir al pie de la letra todo lo que se decía en el texto la lección que estábamos avanzando, razón por la cual participábamos y preguntábamos muy poco en clases esta era la rutina de todos los días. Se avanzábamos materias de forma parcelada, no se integraban todas las materias.

Esta ley nos restringía las capacidades y potencialidades creativas que teníamos, ya que los profesores eran los que sabían todo, eran los dueños de todos los conocimientos, se basaban en modelos que eran copias de contenidos producidos con realidades de otros países.

Luego quiero hacer conocer sobre mi experiencia educativa profesional y me formé como profesional en la Escuela Superior de Formación de Maestros Warisata donde en esta institución el aprendizaje se impartía entre el docente y el estudiante la enseñanza y aprendizaje era a través de exposiciones, donde los catedráticos nos daban contenidos para investigar y luego teníamos que desarrollar estos contenidos investigados durante la clases y los catedráticos finalizaban el desarrollo del tema por el grupo aclaraba el contenido con estas indicaciones puedo terminar mi experiencia educativa.

En cambio ahora con la Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez se da mayor énfasis al Modelo Sociocomunitario Productivo donde la educación ya no se reduce a enseñar y aprender memorísticamente sino a crear conocimientos con sentido propio, tomando en cuenta el lugar donde viven los y las estudiantes ya que ellos junto con toda la comunidad educativa se convierten en actores primordiales para la transformación educativa.

Además esta Ley promueve que la educación parta desde la práctica y el contacto directo con la realidad de las y los estudiantes, los contenidos que se desarrollan generan interés, iniciativa y creatividad en los trabajos que realizan tomando en cuenta su contexto. A su vez esta Ley 070 respeta las identidades culturales de cada nación originaria desde sus costumbres, saberes y conocimientos impartidos desde su lengua materna.

## **5.2. Reflexión colectiva y dialógica a partir de los aspectos relevantes de la experiencia**

### **Aspectos relevantes.**

En este nuevo acápite se analiza a través de la reflexión dialógica sobre los aspectos relevantes del desarrollo de las actividades realizadas en los cuatro bloques del taller de Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo con las madres y padres de familia de la unidad educativa Frasuquía, para ello se analiza de manera concreta y conciso aquellos aspectos relevantes más impactantes que se ha logrado detectar en el proceso de concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Este aspecto relevante surgió durante el dialogo comunitario realizado con la participación de las madres y padres de familia, donde los participantes manifestaron que con la valoración de los saberes y conocimientos propios se puede lograr revalorizar desde las experiencias y problemáticas de nuestra realidad en que vivimos y es una de las fortalezas del Modelo Educativo, ya que con la pérdida de valores con la educación tradicional se ha tenido como un fracaso, que con la educación actual es necesario recuperar que con la producción textual a partir de esto impartir nuestros propios conocimientos a través de las experiencias vividas para tener una educación significativa.

Donde los saberes y conocimientos no se daba importancia con los anteriores modelos educativos era una educación que no respondía a la realidad del estudiante ni mucho menos era tomado en cuenta la participación expresiva por tal razón las madres y padres de familia destacan de suma importancia donde todos y todas podemos aportar con conocimientos propios en la educación, como tal dice el Modelo Educativo participativo y comunitario.

Así mismo la educación actual nos menciona una educación de la realidad misma donde se centra la unidad educativa tomando en cuenta las necesidades y problemáticas que influyen en la educación de los estudiantes, adecuando los contenidos curriculares acuerdo a las características del Modelo Educativo.

También queremos mencionar que este aspecto relevante surgió atreves de las preguntas problematizadoras preguntando a las madres y padres de familia desde sus experiencias

educativas vividas, donde se rescata durante el dialogo comunitario, como ya saben los padres de familia pueden inculcar a sus hijos de tomar interés las propuestas del Modelo Educativo así de esa manera nos plantea que nuestros hijos tienen la oportunidad de participar en la comunidad educativa de manera reflexiva y creativa en las actividades planificadas por los profesores sin discriminación alguna.

En este aspecto relevante como facilitador como tutor analizamos como nuestros antepasados utilizaban en cuanto a la vestimenta típica del contexto como era la alimentación típica en nuestro comunidad como era en cuanto al sembrío agricultura en nuestro tiempos pasados donde en la socialización los papas expresan tenemos que valorar nuestros saberes y conocimientos ancestrales eso expresan por que se han olvidado, porque no han dado importancia, porque había la ausencia de saberes y conocimientos eso es en la socialización los papas expresaron y es por eso donde con la profesora se analiza se reflexiona y nos impacta el reclamo de las papas sobre la perdida de los valores y es por eso donde también expresan la vestimenta hoy en día se la vestimenta típica utilizan como un disfraz pero sin embargo ahora se tiene que dar utilidad a la vestimenta no se puede utilizar como un disfraz tenemos que recuperar la vestimenta tradicional de nuestros antepasados de la misma los estudiantes en cuanto a los valores de nuestros antepasados saberes ancestrales no están tan informados a hora con este Modelo Educativo nos permite ya recuperar, revitalizar los valores que Vivian nuestros papás valores que han experimentado con el Modelo Educativo atreves de preguntas problematizadoras activadoras eso es lo que se ha tenido que socializar es por eso donde ha sido uno de los aspectos relevantes que a la profesora lo ha impactado como también al facilitador de acuerdo al informe.

Ahora estamos abordando otro de los aspectos relevantes lo siguiente:

### **Transmisión de los saberes y conocimientos de los pueblos originarios de la región en la concreción curricular.**

Otro de los aspectos relevantes son los “Saberes y conocimientos de los pueblos originarios de la región en la concreción curricular” esto fue uno de los aspectos más impactante y resaltante del proceso de concreción del Modelo Educativo actual con las madres y padres de familia, por ello se hace el análisis reflexivo del tema.



Sabemos que cada pueblo o región tiene sus propios saberes y conocimientos que se han transmitido generación en generación desde los tiempos remotos de nuestros ancestros, por lo cual los padres de familia al conocer las características del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo toman interés de revalorizar estos conocimientos y experiencias antepasados en el diálogo reflexivo comunitario, la vital importancia de esta revalorización de los saberes ancestrales ya que con la colonización se han ido perdiendo algunos saberes de los pueblos originarios.

De la misma manera se analiza que con la educación tradicional no se ha dado la importancia de tomar en cuenta en la educación nuestros saberes y conocimientos propios de la región, que con el Modelo Educativo actual nos dice la recuperación de las experiencias antiguas o transmitir desde nuestras propias experiencias los conocimientos de saberes a nuestros hijos apoyando la inclusión en la comunidad educativa.

Con la participación de padres de familia del taller comunitario se analiza de suma importancia mencionando los siguientes saberes y conocimientos ancestrales: en la alimentación que nuestros ancestros han tenido la oportunidad de consumir los productos alimenticios propios de la región, que recibían los productos desde la naturaleza sana, donde los productos se pueden mostrar con beneficios propios no como actualmente consumimos los productos que nos están destruyendo a nuestro cuerpo. También se menciona sobre la salud que tiene mucha importancia para nuestra vida en base a la salud que nuestros abuelos antepasados eran sabios para medicar las diferentes enfermedades desde sus propias experiencias con la colección de las plantas medicinales de la naturaleza donde con esta clase de medicamentos no se da la inversión económica, de la misma manera se hace la diferencia entre la medicina natural y química, la medicina natural fortalece el cuerpo humano y la química da una destrucción en nuestra salud.

En la agricultura se basaban en la predicción de la naturaleza y de los astros para tener una buena producción en la naturaleza. De la misma manera se basaban en las predicciones para realizar las diferentes actividades de trabajo, durante la producción se guiaban a través de las flores de las plantas y mediante las lomas sanacas de los animales. En donde actualmente no se toma en cuenta en su totalidad por lo tanto se analiza por causa de no practicar saberes ancestrales se tiene actualmente los cambios climáticos que están atravesando nuestra realidad.

En este aspecto relevante que se ha priorizada en cuanto a transmisión de generación en generación de saberes y conocimientos ancestrales en el taller se ha socializado desde un punto de vista los papas plantean que hay perdida de saberes y conocimientos en la concreción curricular de que nuestros hijos no saben los saberes y conocimientos pero ahora partí de este taller ya conocen los papás tenemos que abordar como maestros maestras en cuanto a los saberes y conocimientos ancestrales de nuestros abuelos es por eso donde este aspecto relevante nos permite reflexionar que los saberes y conocimientos ancestrales ya se va ir escribiendo por que más antes no estaba escrito solo se transmitía de generación a generación que quiero decir con esto , mi abuelo le contaba a su hijo el hijo le contaba a su hijo así de generación en generación así no más se manejaba los saberes y conocimientos no estaba escrita no se escribía no se producía textos para la concreción curricular pero hoy en día ya el maestro ya está avanzando estos contados cuando hablamos de los saberes conocimientos ancestrales de los animales los animales también nos dan una predicción un ejemplo el zorro cuando nos aparece en una montaña de una manera sorpresiva para los aimaras es malagüero que te da una seña negativa que te va pasar algo, entonces este zorro a la persona nos predicen un mal camino nos dan una predicción de mala suerte nos dan un presagio que nosotros debemos cuidarnos eso nos dicen entonces todo estos saberes ancestrales nuestros papas nuestros abuelos sabían saberes y conocimientos de las aves la ave suerte maría para nuestros abuelos que implicaba buena suerte, hay otra ave Vila pataca eso que implicaba mala señal entonces también de las plantas igualita hablaban cuando una planta qarihua florece antes o el airampo florece antes , el sembrío tiene que ser antes así ellos se daban una predicción de la misma también en los saberes y conocimientos en cuanto a la alimentación nuestros abuelos consumían haba papa, oca papa liza y otros productos de la comunidad no compraban fideo no compraban otras verduras hacían producir zanahoria cebolla en la misma comunidad pero hoy en día ya estamos consumiendo comidas chátaras es por eso también de que la sociedad en este día viven muy corto tiempo en cuanto a la salud nuestros antepasados se curaban con plantas medicinales es que no acudían a los médicos sabían para qué sirve la manzanilla sabían para qué sirve el cacto y los nuestros plantas medicinales había tal como a hora con modelo educativo ya está convirtiendo una ciencia la manzanilla ya está identificado como medicina natural conocido así de esa manera en cuanto a la transmisión de generación en generación de los saberes ancestrales de nuestros antepasados se ha tenido que enfocar con nuestro participante en la unidad educativa Frasquía

Continuamos con el aspecto relevante tenemos planteando

### **Las Fortalezas en la comunidad del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.**

Para empezar la profesora hará conocer el aspecto que ha impactado sobre esta actividad.

Profesora Cipriana lo que yo puedo decir uno los aspectos relevantes ha sido del modelo educativo en comunidad donde que el taller de padres de familia se ha analizado sobre el tema proyecto socioproductivo donde el proyecto socioproductivo es una de las temas que responde a las necesidades y problemáticas de la comunidad en base el taller de que los padres y madres de familia conociendo el tema del proyecto socioproductivo que es participativo , entonces ellos tomaron encuentra de mucha importancia el proyecto socioproductivo, donde que con el proyecto socioproductivo se busca problemas a través de la comunidad, también puede ser de la escuela , en la familia así también puede ser de las dificultades del aprendizaje de sus hijos entonces por esta razón ello destacaron el Proyecto Socioproductivo tiene mucha importancia donde ellos también son participes donde responde a las necesidades y problemáticas de la comunidad educativa por ejemplo en la comunidad de Frasuía en la comida educativa se ha implementado la producción de la papa y el consumo de sus derivados donde las madres y padres de familia asumieron la responsabilidad de participar en las actividades en esta actividad se ha visto de que han utilizado los abonos orgánicos de animales, donde se concientizaron de que no pueden utilizar los abonos químicos porque utilizando los abonos químicos pueden contaminar a la tierra a sí mismo a la producción en base esta actividad se ha podido detectar que es de suma importancia donde responde a las necesidades y problemáticas de la comunidad así también favorece en la salud del ser humano , otra de las fortalezas es la participación comunitaria donde las madres y padres de familia tienen la oportunidad de participar en la educación.

Profesora Pascuala: En cuanto a este aspecto relevante cuando hablamos sobre la fortaleza que como es el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo si les ha permitido reflexionar en cuanto al PSP el PSP puede traer posibles soluciones a la comunidad educativa puede brindar en que la sociedad trabaje técnicamente en cuanto al sembrío del cultivo de la papa los estudiantes van a percibir el conocimiento ya específicamente sobre el cultivo de la papa como van a hacer producir más cual va ser el

fuerza de ingreso en la comunidad a través del cultivo de la papa entonces esto implica de que también a la comunidad permite desarrollar para el sustento económico el PSP por otro lado en el Modelo Educativo al maestro a los padres de familia también les permite reflexionar el maestro debe elaborar sus materiales educativos y el papa debe mandar al estudiante unos materiales reciclados u otros objetos que el maestro elabore sus materiales educativos para la concreción curricular eso es una de las fortalezas que le permite al maestro, además de eso también la comunidad tiene el acceso el derecho de ser parte de la educación tenga hijo o no tenga hijo en la escuela son parte de la educación por que busca el Modelo Educativo una educación integradora entre la escuela y la comunidad una educación incluyente porque eso es la mira del Modelo Educativo .

Continuamos con el aspecto relevante donde se ha priorizado.

### **Valoración de la lengua originaria en el modelo educativo**

Uno de los aspectos relevantes es la valoración de la lengua originaria en la concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo con la participación de las madres y padres de familia se puede decir que la educación actual valora las lenguas maternas y las lenguas originarias de cada pueblo o región sin discriminación en la expresión, las mismas que deben ser parte del desarrollo de las actividades.

Las madres y padres de familia se manifestaron que muchos de sus hijos se avergüenzan en hablar de la lengua originaria. Así en este dialogo comunitario las madres y padres de familia se expresaron de su lengua originaria que es el aimara de manera activa y reflexiva demostrando sus experiencias sin temor alguno.

Es cierto que la lengua originaria aimara es uno de los patrimonios de esta región por ello los padres de familia en su lengua originaria nos comparten sus experiencias con mayor responsabilidad, así las maestras y los maestros deben conocer la lengua originaria del contexto para apoyar en el aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. Muchos de las maestras y maestros dejan a un lado la lengua originaria enfocándose solo en la lengua castellana en el desarrollo de las actividades curriculares, con la nueva ley 070 las maestras y los maestros están en la obligación de tomar en cuenta en el desarrollo de las actividades la lengua originaria, que en la actualidad algunos de los profesores siguen con la misma actitud de discriminar.

Entonces que con la participación expresiva de las madres y padres de familia podemos afirmar que a un mantienen su lengua originaria, pero se puede apreciar también especialmente en la educación secundaria se está perdiendo la expresión en lengua originaria, ya que se avergüenzan además se puede ver que las maestras y maestros no incluyen en la planificación curricular de sus actividades.

## 6. PRODUCTOS Y RESULTADOS.

En este punto queremos mostrar los aspectos más sobresaliente del producto o resultado del trabajo de concreción realizada con las madres y padres de familia de la Unidad Educativa “Frasquia” de los tres niveles de educación, a partir de las nuevas políticas educativas, acorde a las necesidades de nuestra realidad del trabajo realizado y la sistematización de esa experiencia educativa, cultural y lingüística. Existe la necesidad de proponer nuevas alternativas de mostrar la concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo para desarrollarla experimentarla y transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir **de las guías didácticas**.

En ese contexto la propuesta o producto de la concreción y la sistematización de la experiencia realizada, tiene el propósito de contribuir al fortalecimiento de la educación orientado hacia la calidad educativa, permitiendo adecuar todos los elementos que compone Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo para alcanzar el reto, buscar la transformación pertinente fundamentada en las bases de esta nueva educación.

Este producto o resultado de la concreción del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo plantea una concepción práctica, dinámica, dialógica, comunicativa e interactiva, de esta manera enfatiza un desarrollo de procesos asimilación en las madres y padres de familia centrado y orientado hacia la concientización de la concreción curricular de este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, respondiendo a las necesidades y realidades que vive cada comunidad.

El presente resultado de sistematización, corresponde al taller de socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo realizado con las madres y padres de familia de la unidad educativa “Frasquia”, analizando las temáticas desarrolladas por los mismos padres de familia desde un punto de vista, reflexiva y dialógica, el mismo permitirá fortalecer y potenciar su proceso de formación sobre la concreción de este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en una guía didáctica para que todas y todos puedan asimilar la importancia de este modelo educativo.

Esperamos que este producto o resultado del trabajo con las madres y padres de familia y la sistematización de esta experiencia, sea en beneficio para los actores que involucra este modelo, el cual busca el mejoramiento de la Educación del Estado Plurinacional de Bolivia.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

Los talleres de capacitación tuvieron mucha incidencia con respecto al pensamiento de las madres y padres de familia, ellos se dieron cuenta que son un pilar muy importante en la formación integral de sus hijos porque solamente ellos pueden guiar el comportamiento de sus hijos.

Esta experiencia de socialización ha transformado la comunidad en el aspecto ideológico ya que los padres y madres de familia ahora conocen el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y a partir de eso pueden integrarse con mayor incidencia en el aspecto educativo por ejemplo en la elaboración del Proyecto Socio Productivo y la evaluación comunitaria

Las lecciones aprendidas en este proceso de socialización es que las madres y padres de familia tienen muchas expectativas en cuanto a la educación de sus hijos y por lo tanto es muy importante incorporarlos en proceso de formación de los estudiantes.

Nosotras como maestras sin cargo hemos fortalecido nuestra idea en cuanto a la práctica educativa ya que vimos esencial la utilización de materiales educativos y tomar siempre en cuenta la experiencia de las madres y padres de familia; y en el aula hacer protagonista al estudiante rescatando sus conocimientos previos, sus emociones e inquietudes.

La presente experiencia de socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en función a las experiencias de vida de las madres y padres de familia permitió fortalecer el trabajo comunitario en las unidades educativas Frasuquia y estas experiencias de vida muestran que no fue bueno aprender a golpes por que la violencia al fin y al cabo no conduce a nada.

El elemento más importante que puede enriquecer la propuesta de Modelo educativo Sociocomunitario Productivo son las réplicas que desarrollaron las madres y padres de familia, esto ha generado una mayor consolidación del modelo a partir de que ellos se ha involucrado de manera activa en el proceso de concreción del modelo planificando en equipo y en comunidad con los maestros de sus unidades educativas todo esto consolido el trabajo comunitario.

## Recomendaciones

Hemos visto que estos talleres de socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo despertó el interés de las madres y padres de familia, entonces lo que se debe hacer es continuar este proceso, ya que la formación de los maestros en el PROFOCOM no ha sido suficiente para transformar la educación, es por eso que damos las siguientes sugerencias:

Continuar la socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a través de talleres participativos incluyendo a toda la comunidad educativa.

Los talleres se deben trabajar en grupos pequeños de socialización ya que genera mayor participación.

A partir de estas implementaciones de los talleres de formación en la comprensión de La Nueva Educación en Bolivia y sobre el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en esta Unidad Educativa, podemos recomendar a todos los responsables en educación, en las diferentes esferas del sistema educativo plurinacional, que:

Los padres de familia sugirieron que los y las estudiantes que cursan el sexto año de escolaridad de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, deben conocer y desenvolverse en el campo de ciencia y tecnología; así también el egresado debe estudiar áreas técnicas dentro de las Unidades Educativas y salir con una Titulación a nivel técnico.

En la elaboración e implementación del PSP no se ve la participación de organismos gubernamentales ni sociales, ni de públicos ni privados, y es así que se sugiere que los gobiernos municipales sean partícipes de la implementación del Proyecto Sociocomunitario Productivo, destinando fondos económicos para las Unidades Educativas.

Se sugiere al Ministerio de Educación que realice jornadas pedagógicas con referente a los Proyecto Sociocomunitario Productivo para la implementación satisfactoria en las Unidades Educativas, en cada distrito, para fortalecer y mostrar la producción de cada región.



## 8. BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

1. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación N°1 “Modelo educativo Comunitario Socioproductivo”, Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La Paz Bolivia.
2. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación Nro.2 “Estructura curricular y sus elementos en la diversidad de saberes y conocimientos propios”. Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.
3. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación Nro.3 “Estrategias de desarrollo curricular Socioproductivo: Comprendiendo la estructura curricular”. Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.
4. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación Nro.4 “medios para enseñar el aprendizaje comunitario planificación curricular”. Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.
5. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación Nro.5 “Estrategias metodologías para el desarrollo curricular”. Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.
6. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación Nro.6 “producción de materias educativos (versión 214)”. Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.
7. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación Nro.7 “Estrategias de desarrollo curricular Socioproductivo: Comprendiendo la estructura curricular”. Cuaderno de formación continúa. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.
8. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación Nro.8 “Producción de conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.
9. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación Nro.9 “Gestión Curricular del proceso educativo”. Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia.
10. Ministerio de educación (2013). Unidad de formación Nro.11 “problematización de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo para la sistematización”. Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia

## GUÍAS DIDÁCTICAS

“LOS TALLERES Y RÉPLICAS CON LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA, FAVORECEN EL DIÀLOGO Y REFLEXIÓN DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FRASQUIA” AÑO 2016”

PREGUNTAS  
PROBLEMATIZADORAS  
REALIZADAS A LAS  
MADRES Y PADRES  
DE FAMILIA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA  
“FRASQUIA”

¿Cómo aprendíamos en  
la escuela?

¿Nos enseñaban en  
nuestros idiomas?



Padres y madres de familia respondieron, que ellos aprendieron a palazos, también dijeron que repetían y se memorizaban lo que el profesor les decía. Lo peor era que no nos enseñaban en nuestra lengua materna.

¿Qué tipo de educación es pertinente para nuestros hijos e hijas para transformar nuestro país?

Es pertinente una educación para la vida y en la vida, que ayuda a contribuir un país soberano, productivo y libre.



Analizamos que la educación ya no se reduce a enseñar-aprender, sino a producir tomando en cuenta los saberes y conocimientos partiendo de nuestra realidad.

RESPONDA A LA SIGUIENTE PREGUNTA

¿En nuestra comunidad como es la educación que se imparte en la Unidad Educativa?

R.-.....

¿Qué propone el Modelo Sociocomunitario Productivo?

Propone una educación vinculada a la realidad, necesidades, problemáticas y vocaciones de las y los estudiantes creando una educación integral holística y productiva.



Tanto madres y padres de familia van apropiándose poco a poco del Modelo Sociocomunitario Productivo siendo parte activa en esta transformación de la educación.

RESPONDA A LA SIGUIENTE PREGUNTA

¿Qué entendemos por Modelo Sociocomunitario Productivo?

R.-.....

¿Cuál es la importancia de recuperar los saberes y conocimientos pertinentes para la vida?

La importancia es fortalecer el proceso de dialogo y aprendizaje entre el conocimiento hegemónico y la sabiduría de los pueblos.



Es muy importante recuperar los saberes y conocimientos, porque a través de ellos podemos desarrollar y participar de manera activa juntamente con la comunidad y dar un sentido propio de vida.

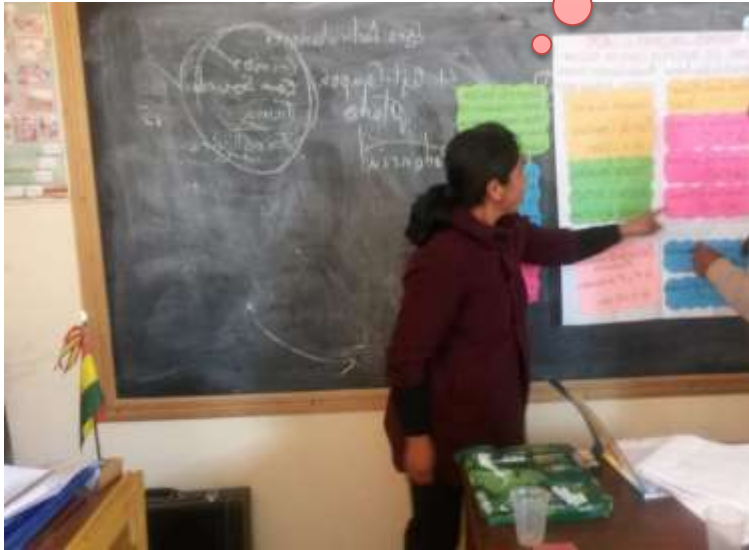
RESPONDIENDO A LA SIGUIENTE PREGUNTA

¿Mencione los saberes y conocimientos propios de su comunidad?

R.-.....

¿Qué son campos de saberes y conocimientos?

ES una manera de organizar las áreas de aprendizaje y los contenidos de manera integral y holística de esa forma se complementan entre sí.



Madres y padres de familia dijeron, ahora ya no es solo matemáticas, ciencias, o lenguaje de forma separada, sino que todos van juntos y así hay un aprendizaje bueno para nuestros hijos e hijas.

**RESPONDE A LAS PREGUNTAS**

1.-¿Según tu percepción en que campos y áreas de saberes y conocimientos tiene más dificultad tu hijo o hija?  
R.-.....

2.-¿Qué opinas sobre la nueva forma de organizar las áreas?  
R.-.....

¿Qué es el Proyecto Sociocomunitario Productivo?

Es un conjunto de acciones y actividades que responden a las necesidades, problemáticas de la



¿Cuál es la importancia del Proyecto Sociocomunitario Productivo?

Es importante porque ayuda en las actividades económicas las cuales contribuyen en el desarrollo productivo de la comunidad educativa.

El Proyecto Sociocomunitario Productivo es una propuesta planteada por el Modelo Sociocomunitario Productivo para dar solución a las necesidades y problemáticas de la comunidad educativa.

¿Quiénes son actores para la elaboración del Proyecto Sociocomunitario Productivo?

El Director (a) convocara a una reunión a profesores, autoridades de la comunidad, concejo educativo, madres y padres de familia, representante de estudiantes y toda la comunidad.



El tiempo de duración es de un año o más de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa.

¿Cuál es el tiempo de duración del Proyecto Sociocomunitario Productivo?

Asumimos la responsabilidad de participar en las actividades de la organización de Proyecto Sociocomunitario Productivo.

RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1.- ¿Qué necesidades o problemáticas tiene nuestra comunidad educativa?  
R.-.....

2.- ¿Qué hacemos como madres y padres para resolver estas problemáticas?  
R.-.....



Las maestras y maestros articulan el Proyecto Sociocomunitario Productivo a través de los campos y áreas de saberes y conocimientos tomando en cuenta la necesidad de la comunidad educativa.

¿Cómo articular el Proyecto Sociocomunitario Productivo en el desarrollo curricular?



¿Por qué es importante que se articule el Proyecto con los contenidos?

Porque de esa manera podemos tener resultados favorables en el aprendizaje de las y los estudiantes.

El Proyecto Sociocomunitario Productivo se articula en todas las actividades curriculares planificadas para tener una participación activa de las y los estudiantes.

¿Las madres y padres de familia participan en la elaboración y ejecución del Proyecto Sociocomunitario Productivo?

Somos arte de las actividades de Proyecto Sociocomunitario Productivo porque contribuimos con nuestros saberes y conocimientos.



¿Cuál es el título del Proyecto Sociocomunitario Productivo de la Unidad Educativa "Frasquia"?

El título es "Cultivo de hortalizas"

Como madres y padres de familia analizamos que el Proyecto Sociocomunitario Productivo, es un medio que vincula a la escuela con las necesidades y potencialidades de la comunidad y es más participativa.

¿Las Unidades educativas  
estarán tomando en  
cuenta la normativa de la  
Ley 070?

Hoy en día las  
Unidades Educativas  
son parte activa de la  
complementación de  
la Ley 070.



¿La maestra o maestro  
son los únicos que  
hablan durante el  
desarrollo de la clase?

Ya no, ya que las y los  
estudiantes ya pueden  
participar aportando con  
sus conocimientos para  
que la clase sea más  
participativa.

¿La maestra o el maestro como debe planificar ahora sus clases?

Debe planificar tomando en cuenta el currículo base, regionalizado y diversificado de acuerdo a las necesidades de las y los estudiantes.



Madres y padres de familia toman en cuenta que la planificación es muy importante, porque de esa manera se puede ver el avance de los contenidos y su forma de evaluación.

¿Cómo nos evaluaban las maestras y maestros cuando estudiábamos en la escuela?

Nos evaluaban sin tomar en cuenta nuestros conocimientos y se tenía que responder como decía en los libros.



¿Qué aspectos se tomaban en cuenta para la evaluación?

Se tomaba en cuenta las debilidades y errores que los logros.

Madres y padres de familia están de acuerdo en ser partícipes de la evaluación y de esa manera ser actores principales durante el desarrollo curricular de sus hijas e hijos.

¿Cómo es la evaluación en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

La evaluación ahora nos permite observar si lo aprendido por nuestros hijos ha sido de forma integral y participativa.



¿Por qué la evaluación es comunitaria?

Es comunitaria, porque es un compromiso social, donde participan todas y todos los actores de la comunidad educativa.

Ahora bien podemos decir que la evaluación toma en cuenta el desarrollo integral holístico de las y los integrantes de la comunidad educativa: el sentir, pensar, hacer y actuar para cambiar y mejorar su vida, de la familia y de la comunidad.

¿El Modelo Sociocomunitario Productivo que formas de evaluación plantea?

La evaluación de la maestra (o) a las y los estudiantes; debe ser cualitativa y cuantitativa tomando en cuenta las cuatro dimensiones del desarrollo integral de las y los estudiantes.



La autoevaluación de las y los estudiantes es un proceso reflexivo y responde a la responsabilidad de los mismos.

La evaluación comunitaria comprende análisis y reflexión para superar las dificultades de las y los estudiantes y el compromiso de apoyo de las madres y padres de familia.

La evaluación nos permite observar si las y los estudiantes están desarrollando de manera integral sus aprendizajes.

DIALOGUEMOS Y RESPONDEMOS

1.- ¿Comparemos las características de la evaluación tradicional con la evaluación sociocomunitaria productiva?

R.-.....  
.....

2.- ¿Reflexionemos si las evaluaciones planteadas por el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo son considerados adecuados para nuestros hijas e hijos?

R.-.....  
.....



¿Cuál es la función de los consejos educativos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

Son los que participan en la gestión educativa de acuerdo al ámbito de competencia de una Unidad Educativa



Los consejos educativos son responsables de ayudar a mejorar las condiciones de la escuela.

Han sido creados como espacios de participación Social Comunitaria.

Todas y todos formamos la comunidad educativa, por eso es importante que asumamos responsabilidades en la escuela, para transformarla y construir entre todas t todos el Vivir Bien.

**ANEXOS**

Frasquia, septiembre 23 de 2016

**Señor:**

Lic. Edgar Félix Quispe Callizaya

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRASQUIA

**REF: SOLICITUD PARA REALIZAR TALLERES CON EL CONSEJO EDUCATIVO Y DIRECTIVOS DE CURSOS**

De nuestra mayor consideración:

Tendremos el honor de dirigirnos a su digna persona, saludos al personal docente administrativo, que desempeña en bien de la Educación.

El motivo es solicitar muy respetuosamente a u autoridad, somos estudiantes de **3ra FASE de PROFOCOM de la ESFM WARISATA** , donde nosotros elegimos dicha unidad para realizar **TALLERES CON EL CONSEJO EDUCATIVO Y DIRECTIVOS DE CURSOS** que esta a su cargo, Señor Director, dichos talleres se ejecutara según la cartilla del Ministerio de Educación, los días lunes de la semana con la posibilidad de realizar con madres y padres de familia de base un mínimo de diez, donde se proporciona certificados de asistencia del Ministerio.

Que seguros de aceptación y cooperación, reiteramos nuestros saludos y nos despedimos con las atenciones mas distinguidas

**Profa: Cipriana Chachahuayna Leon**

**Profa: Pascuala Chavez Yahuincha**

**C.I. 3454903 L.P.**

**C.I. 5969918 L.P.**

## PLAN DE DESARROLLO DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN DEL MESCP

### I. DATOS REFERENCIALES

<b>DISTRITO</b>	Achacachi
<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>	Frasquia
<b>TIEMPO</b>	2 Horas
<b>FECHA</b>	2 de octubre
<b>MAESTRAS</b>	Cipriana Chachahuayna Leon <b>Pascuala chaves Yahuincha</b>
<b>GESTION</b>	2016

### II. DESARROLLO DEL PLAN:

#### BLOQUE TEMATICA:

**Bloque 1 ¿Por qué cambia el modelo educativo en Bolivia?**

***El proyecto de transformación educativa de Bolivia.***

Tema 1- El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

Tema 2- Bases y enfoques del modelo educativo Sociocomunitario productivo

Tema 3- Producción de saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida.

#### OBJETIVO HOLÍSTICO DEL TALLER:

Asumimos el respeto y la responsabilidad, durante el desarrollo del MESCP con sus bases, enfoques y saberes, conocimientos, a través del dialogo interactivo con la participación activa comunitaria, para potenciar las actitudes de convivencia armónica.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar un dialogo de confianza desde su experiencia educativa a través de un compartimiento comunitario.</li> <li>• Organización de grupos de trabajo para el desarrollo del taller de socialización.</li> <li>• Participación con preguntas interrogativas atreves de diálogos recordando cómo era la educación tradicional y actual.</li> <li>• Conozcamos a los</li> </ul>	<p>Textos de respaldo Profocom</p> <p>Texto popular</p>	<p><b>Ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalece el dialogo la práctica de valores de respeto y solidaridad en el desarrollo de actividades.</li> </ul> <p><b>Saber</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el enfoque, bases del nuevo Modelo Educativo</li> </ul>

<p>personajes que menciona el modelo educativo con la observación y descripción de ilustraciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación con lluvia de ideas sobre los saberes y conocimientos propios</li> <li>• Participación en diálogos sobre la importancia de los enfoques y saberes ancestrales.</li> </ul> <p><b>TEORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollamos y analizamos del modelo educativo socio comunitario productivo. Reflexionamos sobre Educación del MESCP del cuaderno popular.</li> <li>• Identificamos los problemas no resueltos por los anteriores modelos ley 1565.</li> <li>• Conceptualización de los enfoques, bases y saberes de conocimientos ancestrales.</li> </ul> <p><b>VALORACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoramos el actual MESCP previa una reflexión y apreciación de los fundamentos y la consolidación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.</li> <li>• Valoramos los saberes y conocimientos propios de los padres y madres de familia.</li> </ul> <p><b>PRODUCCION</b> Análisis descriptivo produciendo</p>	<p>Materiales de escritorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas</li> <li>• Marcadores</li> </ul> <p>Materiales audiovisuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show</li> <li>• Computadora</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> </ul>	<p>Sociocomunitario Productivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de la producción de saberes y conocimientos propios del contexto.</li> </ul> <p><b>Hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en las actividades de grupo de trabajo, con opiniones y complementación de puntos de vista sobre el MESCP</li> </ul> <p><b>Decidir.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza crítica sobre el tema de socialización</li> <li>• Describe el MESCP, para potenciar la actitud y la práctica educativa bajo el modelo educativo</li> </ul>
---	--	---

conocimientos para la transformación educativa. Socio drama de los animales malagüeras.		
--	--	--

**PRODUCTO**

- Posición crítica, reflexiva y compromiso de consolidación y participación comunitaria sobre el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

**BIBLIOGRAFIA:**

**Ministerio de Educación (2014) Unidad de formación Nro 1 MESCP cuadernos de formación continua. Equipo de PROFOCOM La Paz Bolivia.**

**FREIRE, Pedagogia de Oprimido Ed. Siglo XXI MEXICO 1987**

**Cuaderno popular.**

## PLAN DE DESARROLLO DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN DEL MESCP

### I. DATOS REFERENCIALES

<b>DISTRITO</b>	Achacachi
<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>	Frasquia
<b>TIEMPO</b>	2 Horas
<b>FECHA</b>	17 de octubre
<b>MAESTRAS</b>	Cipriana Chachahuayna <b>Pascuala Chavez Yahuincha</b>
<b>GESTION</b>	2016

### II. DESARROLLO DEL PLAN:

#### BLOQUE TEMATICA:

#### **Bloque 2- ¿Que es el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?**

Tema 1-Conociendo el modelo educativo Sociocomunitario productivo MESCP

Tema 2-Conociendo la organización de las Áreas de Saberes y Conocimientos en el MESCP.

Tema 3-Los elementos de la planificación educativa en el MESCP.

#### OBJETIVO HOLÍSTICO DEL TALLER:

Asumimos el respeto y la responsabilidad, mediante un previo análisis, describimos la organización de Áreas de saberes y conocimientos, los elementos de la planificación educativa curricular, desde la experiencia y la profundización del modelo educativo, a través del dialogo interactivo con la participación activa comunitaria, para potenciar las actitudes de convivencia armónica educativa.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>PRACTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y bienvenida al taller para generar clima de confianza dialógica.</li> <li>• Organización de grupos de trabajo para el desarrollo del taller.</li> <li>• Participación en diálogos sobre lo que propone el Modelo Educativo Sociocomunitario productivo.</li> <li>• Análisis comparativo y</li> </ul>	Textos de respaldo <b>PROFOCOM U. F. 3</b>  Texto popular	<b>SER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra el dialogo la práctica de valores de respeto y solidaridad en el desarrollo de actividades.</li> <li>• Manifestación de actitudes de diálogo, respeto de actitudes de autonomía para crear un clima de paz</li> </ul> <b>SABER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia</li> </ul>

<p>reflexivo del MESCP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocemos la organización de áreas Y de saberes conocimiento en el MESCP a través de dialogo comunitario.</li> <li>• Participación activa dialógica sobre la importancia los elementos de la planificación curricular.</li> </ul> <p><b>TEORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocemos la función del MESCP y sus cuatro dimensiones.</li> <li>• Identificamos las características del objetivo holístico y la formación integral.</li> <li>• Conceptualización de los elementos de la planificación educativa en el MESCP.</li> </ul> <p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración sobre la importancia del Modelo Educativo Sociocomunitario productivo en Bolivia.</li> <li>• Apreciación sobre la organización de los campos y Áreas de saberes y conocimientos.</li> <li>• Reflexión sobre la importancia de los elementos de planificación educativa en la formación de los niños y niñas.</li> </ul>	<p>Materiales de escritorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas</li> <li>• Marcadores</li> </ul> <p>Materiales audiovisuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show</li> <li>• Computadora</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> </ul>	<p>del nuevo Modelo educativo Sociocomunitario Productivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia e identifica la nueva organización en campos y áreas de saberes y conocimientos.</li> <li>• Comprende la aplicación de los elementos de planificación educativa en el MESCP.</li> </ul> <p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en el proceso de desarrollo del taller.</li> <li>• Identifica las diferentes áreas que corresponde a cada campo.</li> <li>• Caracteriza los elementos curriculares de la planificación educativa.</li> </ul> <p><b>DECIDIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuye con actitud crítica sobre la propuesta, organización y la planificación educativa y los cambios importantes del Modelo Educativa Sociocomunitario Productivo.</li> </ul>
---	--	---



<p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construimos conocimientos sobre la organización de los elementos curriculares del MESCP.</li> <li>• Escribimos de forma colectiva los aspectos negativos del anterior Educación.</li> <li>• Proposición de los padres y madres de familia a partir de la comparación del anterior sistema Educativo y actual Modelo Educativo.</li> </ul>		
---	--	--

**PRODUCTO**

Diferencia la educación antigua de la educación del modelo actual con sus importancias y aportes en la sociedad.

**BIBLIOGRAFIA:**

Ministerio de educación (2014) Unidad de Formación Nro 4 Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular.

Texto Popular.

## PLAN DE DESARROLLO DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN DEL MESCP

### I. DATOS REFERENCIALES

<b>DISTRITO</b>	Achacachi
<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>	Frasquia
<b>TIEMPO</b>	3 Horas
<b>FECHA</b>	19 de octubre
<b>MAESTRAS</b>	Cipriana Chachahuayna Leon <b>Pascuala Chaves Yahuincha</b>
<b>GESTION</b>	<b>2016</b>

### II. DESARROLLO DEL PLAN:

#### BLOQUE TEMATICA:

**Bloque 3 ¿Cómo se concreta el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?**

***Construyendo una educación con identidad para transformar la realidad***

Tema 1- El MESCP y la ley 070 “Avelino Siñani y Elizardo Perez”

Tema 2- El proyecto Sociocomunitario productivo en la escuela

Tema 3- Concreción curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario productivo.

Tema 4- La evaluación participativa en el MESCP.

#### OBJETIVO HOLÍSTICO DEL TALLER:

Asumimos el respeto y la responsabilidad, mediante el desarrollo del MESCP con el PSP en la concreción curricular y la evaluación participativa en el MESCP, a través del dialogo interactivo con la participación activa comunitaria, para potenciar las actitudes de convivencia armónica.

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>PRACTICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Generar un dialogo de confianza desde la experiencia educativa.</li><li>• Conocemos la organización Educativa 070 ASEP.</li><li>• Participación en diálogos, analizando la consolidación del proyecto Sociocomunitario productivo en la escuela.</li><li>• Conozcamos la vinculación del PSP , identificando del curriculum base, plan anual Bimestralizado, curriculum regionalizado y plan de clase.</li></ul>		<b>SER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalece el dialogo la práctica de valores de respeto y solidaridad en el desarrollo de las actividades.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizamos mediante el dialogo participativo sobre las necesidades o problemáticas identificadas del contexto.</li> <li>• Dialogamos sobre la evaluación participativa de maestro, estudiante y la evaluación comunitaria del sistema educativo en el MESCP.</li> </ul> <p><b>TEORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollamos y analizamos la nueva organización del Sistema Educativo del Estado Plurinacional de Bolivia.</li> <li>• Identificación de los diferentes pasos para la elaboración participativa del proyecto socio productivo PSP.</li> <li>• Conozcamos la vinculación del PSP con el curriculum base, articulando con el curriculum Regionalizado , curriculum bimestralizado y plan de clase. .</li> <li>• Reflexión sobre la evaluación tradicional y la evaluación en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.</li> </ul> <p><b>VALORACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoramos la importancia del PSP para garantizar entre la escuela y la comunidad.</li> <li>• Asumimos la responsabilidad de nuestros deberes , derechos de consolidar el modelo educativo.</li> </ul> <p><b>PRODUCCION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibimos algunas propuestas del MESCP , de los padres y madres de Familia y Consejo Educativo, para transformar la educación de la Unidad Educativa.</li> </ul>		<p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de la nueva organización del sistema educativo nacional.</li> <li>• Reconoce el problema del fondo del PSP y su articulación con el plan Bimestralizado y el plan de clase.</li> </ul> <p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en las actividades de grupo de trabajo, con opiniones y complementación desde su punto de vista sobre el MESCP.</li> </ul> <p><b>DECIDIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre las actitudes de convivencia y socialización sobre el MESCP, para transformar la práctica educativa.</li> </ul>
---	--	--

**PRODUCTO**

- Manifiesta una actitud positiva sobre la importancia de la articulación del PSP con el plan anual y el plan de desarrollo curricular.

**BIBLIOGRAFIA:**

Texto Ministerio de Educación (2015) la nueva educación en Bolivia ,MESCP.

Gestión Curricular del proceso educativo de Unidad de Formación Nro. 9

## PLAN DE DESARROLLO DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN DEL MESCP

### I. DATOS REFERENCIALES

<b>DISTRITO</b>	Achacachi
<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>	Frasquia
<b>TIEMPO</b>	3 Horas
<b>FECHA</b>	19 de octubre
<b>MAESTRAS</b>	Cipriana Chachahuayna Leon <b>Pascuala Chavez Yahuincha</b>
<b>GESTION</b>	<b>2016</b>

### II. DESARROLLO DEL PLAN:

#### BLOQUE TEMATICA:

#### Bloque 4 ¿Quienes participan en la concreción del MESCP?

##### Participación comunitaria para transformar la educación.

Tema 1-Participacion social comunitaria para el vivir bien

Tema 2-maestras y maestros transformadores de la realidad para el vivir bien

Tema 3-Construccion social comunitaria para el vivir bien.

#### OBJETIVO HOLÍSTICO DEL TALLER:

Asumimos el respeto y la honestidad, desarrollando la participación social comunitaria , maestros transformadores para la construcción social en el MESCP desde la experiencia y la profundización del nuevo modelo educativo, a través del dialogo interactivo con la participación plena comunitaria, para potenciar las actitudes de convivencia y armonía con la comunidad educativa.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>PRACTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en diálogos sobre la participación social para el vivir bien.</li> <li>• Comunicación dialógica a través de experiencias sobre la participación de los maestros y maestras en la transformación del modelo educativo Sociocomunitario productivo.</li> <li>• Participación activa dialógica sobre quienes conforman la</li> </ul>	<p>Textos de respaldo <b>PROFOCOM U. F. 1</b></p> <p>Texto popular</p>	<p><b>SER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra el dialogo la práctica de valores de respeto y honestidad en el desarrollo de actividades.</li> <li>• Manifestación de actitudes a través del diálogo y autonomía para crear un clima adecuado.</li> </ul> <p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de la concreción del nuevo</li> </ul>

<p>comunidad educativa en la consolidación del modelo educativo.</p> <p><b>TEORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozcamos las instancias de participación social comunitaria en el modelo educativo Sociocomunitario productivo.</li> <li>• Identificación las responsabilidades del maestro y la maestra en la transformación educativa.</li> </ul> <p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración sobre la importancia de la participación social comunitaria en la concreción curricular educativa. Sociocomunitario productivo en Bolivia.</li> <li>• Reflexión sobre el programa de formación de maestros en la implementación del modelo educativo Sociocomunitario productivo.</li> </ul> <p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre la transformación pedagógica en la comunidad educativa en el proceso de concreción curricular del MESCP.</li> </ul>	<p>Materiales de escritorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas</li> <li>• Marcadores</li> </ul> <p>Materiales audiovisuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show</li> <li>• Computadora</li> <li>• Cámara fotográfic</li> </ul>	<p>Modelo educativo Sociocomunitario Productivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia e identifica la organización de la comunidad educativa y su participación en el ámbito educativo.</li> <li>• Comprende la aplicación del programa de formación complementaria para maestros.</li> </ul> <p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa interesadamente en el proceso de desarrollo del taller.</li> <li>• Identifica los objetivos y los propósitos de la participación social.</li> <li>• Caracteriza los principios de valores de responsabilidad del maestro y maestra en la concreción curricular del modelo educativo.</li> </ul> <p><b>DECIDIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuye con actitud crítica sobre la participación social comunitaria en la implementación del Modelo Educativa Sociocomunitario Productivo.</li> </ul>
--	--	---

## **PRODUCTO**

Diferencia e identifica quienes participan en la construcción del modelo educativo Sociocomunitario productiva para transformar la educación..

## **BIBLIOGRAFIA:**

Texto Ministerio de Educación (2015) La nueva Ley de la Educación Boliviana en el MESCP.

Evaluación participativa en los modelos educativos de la Unidad de Formación Nro. 6

Producción de conocimientos en el MESCP. Unidad de Formación Nro. 8

## DIARIO DE CAMPO

**Fecha:** 10, de Octubre de 2016

**Lugar:** Unidad Educativa Frasquíá

### Actividades desarrolladas:

1. ¿Porque cambia el Modelo Educativo en Bolivia?

**Maestra:** Cipriana Chachahuayna León

DESCRIPCION	REFLEXION Y ANALISIS
<p>Comenzamos el primer taller muy nerviosos ya que era primera vez, primeramente nos saludamos y nos presentamos y regalamos unos cuadernos y lápices y una fotocopia del texto y luego dialogamos con la madres y padres de familia, consejo educativo y les explicamos en que consiste el cuaderno popular llamado (escuela de padres) y el ambiente estaba un poco silencio y apagado y empezamos con preguntas problematizadoras para que participen los padres de familia, y la pregunta fue:¿Cómo aprendimos en la escuela? Y uno de los padres decía yo aprendí a cocachos me jalaban de oreja con esta respuesta pasamos a la siguiente pregunta ¿nos enseñaban en nuestro idioma o solo castellano? Los padres de familia murmuraron unos a otros diciendo, que a mí siempre me enseñaban en castellano. Continuamos con la pregunta ¿Qué tipo de maestras y maestros tuvimos? Un padre de familia dijo hay maestros empíricos que no dotaban la información pedagógico a ellos no importaba que el estudiante le importaba</p>	<p>Esto fue mi primer día de clase con los padres y madres de familia fue una experiencia muy grande y diferente con los padres donde todos reflexionamos desde nuestra experiencia recordamos como era la educación antes y como es ahora como a cambiado la educación analizamos y reflexionamos sobre qué tipo de educación queremos para nuestros hijos.</p> <p>Fue un análisis y critica sobre nueva educación que nos permita salir de los problemas de nuestro país.</p>



cobrar su sueldo nada más.

También decían por miedo yo aprendía y hacia mi tarea, ahora con esta ley el estudiante se ríe del maestro, con esta nueva ley está muy mal prefiero la reforma Educativa.

Una madre decía que los estudiantes ahora utilizan circulares antes la tarea se hacía o se investigaba de la biblioteca a los textos la enseñanza era bien.

Actualmente son muy flojos ni siquiera saludan después de un breve descanso aprovechamos y continuamos con el otro tema enfoques del nuevo MESCP, la profesora Cipriana dijo haber señores padres de familia nos guiaremos con los textos que tiene cada uno y lo explica sobre los cuatro enfoques que son. Descolonizador, integral holístico comunitario y productivo, también hablo de la nueva Educación en Bolivia al MESCP de Avelino Siñani y Elizardo Pérez, observaba en diapositiva muy atentos todos los padres de familia, el colega le pregunto ¿qué les pareció el video?, a ver hagamos una comparación.

Un padre de familia molesto dijo yo estoy en desacuerdo con esta nueva ley, que solamente enseñan cosas que no les sirven a nuestros hijos, antes nos enseñaban bien a leer y escribir, ahora no les enseñan ni les dan tarea a nuestros hijos, posteriormente repartimos preguntas a cada grupo ¿Cómo aprendemos en la escuela?, ¿cómo era la disciplina de los castigos? ¿Qué utilidades han tenido lo que

El mayor problema es el tiempo.

<p>aprendimos en la escuela para nuestra vida? A medida que van dialogando y dando respuestas a las siguientes preguntas.</p> <p>Antes yo aprendí a palos, jalones de orejas, las tareas amanecía en copiar del libro y mi papa me castigaba en la casa el maestro venía a avisar a mi mama y así comentaban muchas madres.</p> <p>Una mama decía a mí me sirve mucho para saber la cantidad como tengo que comprar y vender y cancelar para mi vida futura a mí me gusta la matemática cuando era chica me enseñó a contar con piedritas y habas el profesor.</p> <p>Yo tuve profesores muy estrictos, autoritarios y discriminadores.</p> <p>El don Santos decía que antes no nos enseñaban en nuestro idioma solo en castellano el que habla aymara era demasiado indio.</p> <p>Mi persona y mis colegas escuchamos las expresiones de las madres y padres de familia, ya estaban cansados nosotros tenemos la iniciativa de servirnos un refrigerio que habíamos llevado y las juntas también trajeron y nos servimos todos, el Director, Personal docente, Padres de Familia quedando que el próximo lunes continuamos con el taller.</p>	<p>Esta vez no nos quedamos sorprendidos del caso de cuaderno popular llamado escuela de padres.</p> <p>Los padres reflexionaron sobre la educación de antes y ahora.</p> <p>Los padres de familia comentaron sobre el castigo que había antes y ahora.</p>
--	---

## DIARIO DE CAMPO

**Fecha:** 17 de Octubre de 2016

**Lugar :** Unidad Educativa Frasquía

**Actividades desarrolladas:**

¿Qué es el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

**Maestra:** Cipriana Chachahuayna León

DESCRIPCION	REFLEXION Y ANALISIS
<p>Para iniciar con el segundo Taller tuvimos dificultad en comunicarnos con los padres de familia ya no había asistentes, comenzamos con 12 personas o participantes, para iniciar el Taller hacemos una conversación sobre el tiempo y algunos llegaron preocupados porque era el tiempo de siembra. Pedía disculpas por la demora</p> <p>El dialogo se hizo muy largo, entonces la profesora Caren tuvo que interrumpir la conversación, dijo comenzaremos con el Taller para empezar conformamos grupos de tres e iniciamos reflexionando desde nuestras experiencias las siguientes preguntas: ¿Qué materias nos gustaba más?</p> <p>Un padre de familia don Roberto responde: a mí me gustaba mucho Educación Física, hasta ahora me gusta, sigo jugando futbol para vivir más años y así hubo muchas respuestas de acuerdo a la pregunta de diferentes materias.</p> <p>¿Cómo organizábamos las materias?</p> <p>Un padre decía: yo recuerdo que estaba organizado por materias fundamentales como</p>	<p>En esta taller he podido ver que en el antiguo modelo educativo siempre ha existido castigo corporal por parte de los profesores a los estudiantes.</p>

<p>Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Y demás materias como Agropecuaria, Artesanía del Hogar, Educación Física que eran de complemento.</p> <p>La profesora Cipriana explica que ahora las materias que se decía antes son llamadas áreas y están agrupadas en cuatro campos que son: Comunidad y Sociedad, Vida Tierra y Territorio, Ciencia y Tecnología y Producción y Cosmos y Pensamiento.</p> <p>La profesora hace una dinámica con los padres una vez que los agrupamos mencionamos como organizan los campos y áreas con el nuevo MESCP y explica.</p> <p>El nuevo modelo educativo propone que el estudiante produzca lo que aprende tomando en cuenta los saberes y conocimientos de los estudiantes de la comunidad.</p> <p>El nuevo MESCP quiere que los procesos educativos partan de nuestra realidad de las necesidades de nuestra comunidad y el lugar donde vivimos quiere romper las cadenas del antiguo modelo educativo solo importaba que el estudiante memorice y repita, el profesor era el dueño de los conocimientos y no se tomaba en cuenta nuestros saberes y conocimientos y costumbres.</p> <p>Un padre dijo que este nuevo modelo educativo está bien ahora solo falta que cumplan los maestros y los padres de familia tenemos que ayudar para que salgan adelante</p>	<p>Analizan sobre los cuatro campos de saberes y conocimientos que son una nueva forma de organizar los contenidos.</p> <p>La educación actualmente no es buena, con el antiguo si la letra entraba con sangre y actualmente los hijos las tareas entregan en fotocopias así comentaban las madres y padres de familia.</p>
--	---

y tumbar la reforma educativa.

Repartimos las hojas bond de colores, indicamos para que escriban unas preguntas y lo peguen en la pizarra. Hacemos unas preguntas ¿Qué les gustaría que la educación sea más práctica, participativa y humana? ¿La educación debe ser productiva, participativa?

Luego pasa de los ejes articuladores y pregunta a los padres de familia cuantos ejes articuladores tenemos dijo vamos guiándonos del texto aclarando siempre como maestros, vamos, está en la página 50 vamos con las preguntas y cuales son responde un padre de familia dijo son 4: educación intercultural plurilingüe, educación para la producción, educación en valores sociocomunitarios y educación en convivencia con la madre tierra y salud comunitaria.

Explicamos también sobre los cuatro momentos metodológicos que son práctica, teoría, valoración y producción, también les mencionamos que los maestros aplican en la clase.

## DIARIO DE CAMPO

**Fecha:** 19 de Octubre de 2016.

**Lugar:** Unidad Educativa Frasquía

**Actividades desarrolladas:**

¿Cómo se concreta el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

**Maestra:** Cipriana Chachahuayna León

DESCRIPCION	REFLEXION Y ANALISIS
<p>Empezamos con el tercer taller con la participación de 12 estudiantes de padres de familia, primeramente nos saludamos y nos organizamos en dos grupos y de cinco estudiantes de padres de familia.</p> <p>Iniciamos el taller con las siguientes preguntas ¿Cómo nos evaluaban las maestras maestros? ¿Qué aspectos se tomaba en cuenta? ¿Qué era lo que más nos calificaban? Levanto la mano el junta escolar don Roberto diciendo que nosotros como junta escolar no teníamos el acceso a la evaluación, no podíamos ni siquiera participar, ni siquiera preguntar qué cosas se van a evaluar, pero con el nuevo modelo los cambios que hay el padre de familia puede participar en el PSP es decir que nos permite participar en la planificación del proyecto socio productivo que quiere decir esto, que los padres de familia, los maestros, juntas escolares puedan participar en el problema que nace de nuestra comunidad donde vivimos y de nuestro municipio o distrito.</p> <p>Pero es lamentable que los maestros no nos</p>	<p>Los padres den familia estaban molestos porque ellos no participaban para elaborar el PSP ellos reflexionarlo para el año.</p>

hacen participar en su planificación curricular de la Unidad Educativa de acuerdo al PSP.

Ellos no quieren hacerse meter en su planificación nos dijo acaso han estudiado ellos.

Para que esto cambien nosotros como padres de familia pedimos a los profesores que trabajen con la ley 070 pero ellos no nos hacen conocer.

Pasamos ahora a la siguiente pregunta ¿Cómo nos calificaban los maestros? Siempre ha sido cuantitativa la evaluación, la evaluación cualitativa nunca se ha dado.

pasamos a la siguiente, las formas de evaluación en el modelo educativo sociocomunitario productivo no son la evaluación de los maestros (as) a las y los estudiantes, la autoevaluación de los estudiantes y por último la evaluación comunitaria para lo cual utilizamos esquemas para explicarles las tres formas de evaluación y también en Data en diapositivas.

Una madre la doña Filomena se expresó preocupada la mayoría de los padres y madres de familia no nos preocupamos de la educación de nuestros hijos nosotros somos el primer culpable dijo Don Roberto intervino, primero los maestros nos tiene que hacer conocer sobre la evaluación porque ellos han ido a estudiar el PROFOCOM para descolonizar a nuestros hijos ellos tiene que aplicar en el aula o hacer conocer a los padres de familia.

Los padres de familia nos contó su anécdota

Se quedaron sorprendidos los padres de familia con la evaluación de antes y ahora antes era cuantitativa y actualmente se realiza la evaluación permanente y se aplica cuantitativa y cualitativa en otras palabras maneja los dos instrumentos de evaluación con esta ley de Avelino Siñani.

diciendo que hay maestros que trabajan a edad en la Unidad Educativa ellos esperan su jubilación, pero ellos no quieren salir por ética y moral deberían dejar o cambiarse a otras unidades, esa situación influye en el proceso de aprendizaje. para terminar de la evaluación los entregamos hojas para y le pedimos que escriban una anécdota que había pasado en la escuela. El don Santos nos contó cuando estaba en básico que la matemática era memorizar la multiplicación eso era la evaluación , por cada falta nos castigaba con palos y chicotes o no nos dejaba entrar al aula, nos hizo una reflexión que como era antes y como es ahora.

Luego entramos al PSP la maestra pregunto a las madres y padres de familia sobre el PSP de la unidad educativa ellos no sabían nada.

Un padre de familia don Roberto decía: nosotros como papas jamás hemos participado, nunca nos han dicho que tenemos que participar papas e hijos y profesores, como papas hacíamos hacer sus tareas en la casa al finalizar el año el maestro nos decía que hay que ir a la feria y llevar los materiales necesarios, una y otra cosa.

Nos dio el agradecimientos a las facilitadoras del PROFOCOM bien que han venido a capacitarnos a los papas nos han abierto los ojos desde ahora nosotros juntos vamos a participar en la elaboración del PSP para el año.



## DIARIO DE CAMPO

**Fecha:** 24 de Octubre de 2016

**Lugar :** Unidad Educativa Frasquía

### Actividades desarrolladas:

¿Quienes participan en la construcción del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

**Maestra:** Cipriana Chachahuayna León

DESCRIPCION	REFLECCION Y ANALISIS
<p>Hoy lunes comenzamos con el cuarto taller con los padres de familia recordamos sobre que es el Proyecto Socioproductivo haciéndoles recordar diciendo qué es un Proyecto Socioproductivo y para qué sirve empezamos a conocer los pasos que se debe seguir , la facilitadora hizo participar a todo los padres madres de familia para elaborar el PSP.</p> <p>Primeramente para la elaboración del PSP es importante conocer las necesidades o problemas que hay en la comunidad donde ellos dijeron, la contaminación de la basura, la mala alimentación también reflexionan sobre el reciclado de basuras de los desechos como las botellas de plástico, nylon, papeles ,pilas y otros.</p> <p>También se habló de la alimentación que es lo que no debemos consumir se preguntaron ellos nuestros hijos como también nosotros no debemos consumir comidas chatarras o golosinas.</p> <p>Organizamos en grupo a los padres de familia</p>	<p>Para mí fue una experiencia muy dura por que las madres y padres, fue la primera vez que realizaron un trabajo.</p> <p>Al último los participantes hicieron un PSP creamos entre todos facilitadoras y padres de familia.</p>

para que realicen un PSP y entregamos unas hojas de papel boon de colores y una hoja de papel resma tamaño oficio para que elaboren siguiendo los pasos.

La facilitadora hablo de los valores que demos poner en practicar como madres o padres de familia en la casa y en la escuela

Se habló también sobre la participación social comunitaria para vivir bien, quienes conforman la comunidad educativa y un padre de familia le pregunta a la facilitadora diciendo quienes participan la escuela, Director, maestro estudiantes, consejos educativos, y la comunidad educativa, organizaciones sociales y otros que forman la comunidad educativa.

## DIARIO DE CAMPO

FECHA: 10 DE OCTUBRE DE 2016

LUGAR: Unidad Educativa "Frasquia"

Maestra; Pascuala Chavez Yahuincha

DESCRIPCION	REFLEXION Y ANALISIS
<p>El día lunes comenzamos con el primer taller como ya estaba planificado, estaba muy nerviosa ya que era la primera vez que iba a tener la socialización con las madres y padres de familia, me sorprendí por la gran cantidad de participantes, les salude en lengua aimara.</p> <p>Para empezar les obsequiamos cuadernos y lápices esto con el fin de que anoten lo que quisieran preguntar. También les dimos unas fotocopias con preguntas problematizadoras, ¿Cómo era la educación antes?, ¿nos enseñaban en nuestra lengua materna?, ¿Qué tipo de maestras y maestros tuvimos?. Así entregamos con diez preguntas, a lo que las madres y padres de familia fueron respondiendo de una manera muy tímida.</p> <p>Don Santos Laura levantó la mano para responder a la primera pregunta, para mi persona la educación era muy mala ya que tenía que repetir la tabla de multiplicación de memoria, no nos tomaban en cuenta cuando queríamos participar en la clase, los únicos que sabían y decían todo eran los profesores, argumentando ahí dijo Doña Graciela a mí me castigaban si no repetía tal como el profesor decía.</p> <p>Es así que yo les respondí la segunda pregunta,</p>	<p>Mi primer taller fue muy reflexivo desde las experiencias de las madres y padres de familia. Comparando y analizando la educación tradicional con la educación actual. También hicimos un análisis sobre qué tipo de educación queremos para nuestras hijas e hijos.</p>

antes era prohibido hablar en aimara teníamos que hablar a escondidas en nuestra lengua materna, porque si nos escuchaban nos trataban de indias, campesinas.

Respondiendo a la tercera pregunta, tuvimos profesores que no tenían esa vocación de enseñar, sino más al contrario nos maltrataban psicológicamente y físicamente, ya que ellos eran los que sabían todo. Una vez concluida con estas preguntas dimos a conocer el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en el cual plantea que ahora la educación ya no se reduce a enseñar-aprender, sino a producir, crear darle sentido a lo que se hace tomando en cuenta las características del lugar donde vivimos.

También se toma en cuenta los saberes y conocimientos de las y los estudiantes y de la comunidad que propone este modelo educativo, a lo que observe es que las madres y padres de familia quedaron muy sorprendidos por el cambio que se ve en la educación actual.

## DIARIO DE CAMPO

FECHA: 17 DE OCTUBRE DE 2016

LUGAR: Unidad Educativa "Frasquia"

Maestra; Pascuala Chavez Yahuincha

DESCRIPCION	REFLEXION Y ANALISIS
<p>Hoy es lunes, empezamos el segundo taller tuvimos dificultad, ya que contamos solo con 6 participantes quienes eran los del Consejo Educativo, a media que íbamos desarrollando el taller llegaron 3 padres de familia mas.</p> <p>Realizamos una pregunta ¿Qué es lo que propone EL Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?, como recién se estaban familiarizando nadie supo responder, a lo que yo les aclaré propone una educación vinculada a la realidad, necesidades problemáticas y vocaciones para desde ahí pensar-hacer una educación integral, holística, comunitaria, pertinente, productiva y descolonizadora. También desarrolla las habilidades, cualidades, capacidades y potencialidades de las y los estudiantes en sus cuatro dimensiones: Ser, Saber, Hacer y Decidir.</p> <p>Les hicimos conocer la organización de los Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos, realizamos una pregunta ¿Qué materias les gustaban cuando estaban estudiando? Don Roberto dijo a mi me gustaba la materia de música, porque yo tocaba un instrumento, que es la quena y lo sigo tocando,</p> <p>Es así que les dije que ahora las materias ya no</p>	<p>Mi experiencia en este taller con las madres y padres de familia fue reflexiva ya que poco a poco se estaban familiarizando con la propuesta de este modelo educativo. También analizamos sobre los cuatro Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos que son una manera de organizar los contenidos.</p>

son solas, sino son agrupadas en Campos, entonces Doña Antonia preguntó ¿Qué son campos?, yo les respondi es una manera de organizar las áreas de aprendizaje y los contenidos de manera integral y holística así se complementan entre si, Ahhhhh, entonces ahora ya no es sólo matemática, ciencias o lenguaje de forma separada, si Doña Antonia dije.

## DIARIO DE CAMPO

FECHA: 19 DE OCTUBRE DE 2016  
LUGAR: Unidad Educativa "Frasquia"  
Maestra; Pascuala Chavez Yahuincha

DESCRIPCION	REFLEXION Y ANALISIS
<p>Para esta fecha programamos realizar los dos bloques, para lo cual nos constituimos a la Unidad Educativa, contamos con un total de 12 participantes, como ya era de costumbre nos saludamos en lengua aimara, para este bloque organizamos a las madres y padres de familia en pequeños grupos de 2, 3 integrantes, realizamos preguntas ¿Cómo nos evaluaban las maestras y maestros?, ¿Qué era lo que más nos calificaban? Don Santos levanto la mano y dijo antes la evaluación era memorística y repetitiva, es decir sino respondíamos tal como decía en el libro teníamos menos puntaje, lo que más se evaluaba era las debilidades y errores que los logros, también dijo que ahora estoy viendo ya que soy del Consejo Educativo, que en las evaluaciones se toma la participación de los estudiante a partir de sus conocimientos, como también la comunidad participa en la evaluación. Desarrollamos el tema del Proyecto Sociocomunitario Productivo, preguntamos si ellos sabían el titulo del PSP de la Unidad Educativa "Frasquia", a lo que observamos en su mayoría no sabían el nombre del PSP. Dijimos que surge de las necesidades y problemáticas que tiene la Unidad Educativa.</p>	<p>Tanto madres y padres de familia reflexionaron sobre la evaluación de como era antes con la que plantea el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, que hoy por hoy lo estamos observando.</p>

<p>Donde participan los director, profesores, representante de estudiantes, Consejo Educativo, para así dar el cumplimiento a esas necesidades y problemáticas que tiene la Comunidad Educativa.</p>	
--	--



LA UNIDAD EDUCATIVA FRASQUÍA.



LAS NIÑAS PARTICIPANDO EN EL ACTO CIVICO.



**LAS FACILITADORAS PARTICIPANDO EN EL ACTO CIVICO**



**LOS PADRES DE FAMILIA NOS CUENTAN SUS EXPERIENCIAS DE VIDA REFERIDAS, CÓMO APRENDIERON EN LA ESCUELA Y QUE TIPO DE EDUCACIÓN TUVIERON**



LASMADRES YPADRES DE FAMILIA MUESTRAN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE CURRICULO  
BASE,REGIONALIZADO Y DIVERSIFICADO.



MADRES Y PADRES DE FAMILIA EN PEQUEÑOS GRUPOS RESPONDEN A LAS PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS.



LA MAESTRA MOSTRANDO LOS PASOS PARA ELABORACIÓN DE UN PLAN DE CLASE A LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA



LOS PADRE DE FAMILIA SE AGRUPAN PARA COMPARAR Y ANALIZAR EN EL CUADRO SOBRE LOS NIVLES DE EDUCACIÓN REGULAR Y SEÑALA CON UNA FLECHA AL NIVEL QUE PERTENECE.



LA MAESTRA VERIFICA LA ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES.



LOS PADRES DE FAMILIA OBERVAN EL TEXTO DEL CUADERNO POPULAR Y MURMURAN ENTRE ELLOS.



OBSERVANDO EN DATA SHOW EL TEMA BASES Y ENFOQUES DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOPROUCTIVO PRODUCTIVO



EVALUACION COMUNITARIA CON LOS MADRES Y PADRES DE FAMILIA.



LA EVALUACIÓN COMUNITARIA CON LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FRASQUIÁ



COMPARTIENDO EL APTHAPI CON LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA.





LOS FUNDADORES DE LA ESCUELA AYLLU DE WARISATA AVELINO SIÑANI, ELIZARDO PEREZ Y MARIANO RAMOS



LOS COMUNARIO TRABAJAN LA ESCUELA AYLLU DE WARISATA EN EL AÑO 1919.

