

**ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS
“WARISATA”**



**RESIGNIFICACION DE SABERES Y CONOCIMIENTOS COMO ESTRATEGIA
METODOLOGICA EN LOS TALLERES COMUNITARIOS EN EL MESCP CON MADRES Y
PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN XXIII FE Y ALEGRIA GESTION
2016**

Trabajo Final de Grado Académico de Licenciatura en el marco del
Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en
Ejercicio – PROFOCOM

EQUIPO DE SISTEMATIZACION:

Santos Mario Songo Mamani
Edith Marianela Montes Sanchez
Delia Pari Alcon

TUTOR:

Zenobio Sirpa Choque

WARISATA - LAPAZ – BOLIVIA

2017



INTRODUCCION

En este presente trabajo de Sistematización trata sobre el conocimiento y desarrollo de los procesos educativos, sociales con cambios estructurales y potencialidades significativos de acuerdo con la nueva ley de Avelino Siñani – Elizardo Perez.

El Modelo Educativo actual surge hace más de 85 años en la localidad de Warisata bajo el sistema de producción comunitaria con la trilogía de Trabajo Estudio y producción, con el pasar del tiempo fueron implementándose varios modelos educativos que no dieron resultados positivos como se esperaba, logrando así llegar al nuevo modelo comunitario.

El de sistematización se realiza a partir de los talleres comunitarios del Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en la Unidad Educativa “Juan XXIII”, del Distrito Educativo de Sorata, conforme a la, ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, se viene desarrollando a nivel nacional, en las Unidades Educativas, por lo tanto nos pide que trabajemos como maestros sin aula de acuerdo al instructivo del Ministerio de Educación con el cuaderno popular, que son de orientación en el desarrollo de los talleres, con el propósito de fortalecer el pensamiento crítico-reflexivo sobre todo la concientización del modelo educativo socio comunitario productivo con madres y padres de familia.

En la Unidad Educativa se notó, el entusiasmo y la aceptación de los padres de familia por conocer más sobre el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo, el desconocimiento del Modelo provoco que algunos representantes de curso rechacen el Modelo por falta de información.

De tal forma se trabajó con la participación plena de madres y padres de familia en los talleres comunitarios, respetando sus diversas expresiones sociales y culturales.

Con la implementación de los talleres, buscamos un análisis crítico de la realidad con un enfoque descolonizador en una orientación pedagógica transformadora de la realidad que trata de cambiar las formas de pensamiento colonizador, implica rescatar saberes y conocimientos Ancestrales que a lo largo de la vida fueron acumulando y transmitiendo de generación en generación propios de su vivencia.

El Nuevo Modelos Educativo Socio Comunitario Productivo, Ley 070 de Avelino Siñani-Elizardo Pérez, nos dice que la educación tiene que ser incluyente, holístico, integral, socio comunitario. Por tanto, en la implementación de los talleres comunitarios se busca responder a los problemas de la realidad.

Como Maestras y Maestros innovadores se plantea que el nuevo Modelo Educativo Socio comunitario sea implementado para luego sistematizarlo. Inicialmente se ha elaborado un plan de desarrollo curricular y se concientizo en plenaria de acuerdo al documento de trabajo denominado cuaderno popular.

Las madres y padres de familia son actores primordiales en la implementación del nuevo Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, Por otro lado, uno de los aspectos que debemos reflexionar, para comprender la necesidad histórica, es relacionado con las realidades a las que responde el modelo educativo, es decir, las problemáticas que no han sido atendidas por los anteriores modelos educativos.

Debemos ser conscientes de las cuestiones irresueltas por los modelos educativos del pasado para entender cuál es el sentido de la transformación de la educación que buscamos. Es importante también reconocer que hubo experiencias educativas que enfrentaron estas problemáticas; de hecho, el Modelo Socio comunitario Productivo busca nutrirse de esas experiencias que las madres y padres de familia acumularon a lo largo de su vida.

Particularmente a partir desde la experiencia se convierte en un elemento estratégico y descolonizador de nuestra metodología, ya que intenta ser una respuesta a toda una tradición educativa dominante que no era pertinente para nuestra realidad.

Las madres y padres de familia se han involucrado en la experiencia de este nuevo modelo con la guía de los facilitadores, con el incentivo de que ya no sea como los modelos anteriores sino una educación socio comunitaria y sobre todo hacia una educación desde la práctica y llegar a un producto, en la cual ellos sean partícipes coadyuvando y participando con sus hijos.

Se pudo rescatar muchas experiencias vividas con la utilización del cuaderno popular por madres y padres de familia para demostrar que la Educación Socio comunitaria tiene muchos procesos participativos e incluyentes en las diferentes actividades educativas dentro y fuera del establecimiento.

1. MARCO CONTEXTUAL

Geográficamente, Sorata es una pequeña ciudad situada en las faldas del majestuoso Illampu, se encuentra ubicada a 150 Km. de la ciudad de La Paz. Se llega a ella por un camino completamente asfaltado, pasando por los pueblos de Palcoco, Batallas, Huarina, Achacachi, Warisata e Ilabaya, en un viaje que dura aproximadamente 4 horas desde la ciudad de La Paz. A partir de las cumbres el camino es serpenteado y desde esa altura de 4000 metros sobre el nivel del mar se pueden apreciar hermosos panoramas que deleitan la vista, ya que Sorata posee una superficie accidentada, con características de valle en todo su entorno y un agradable clima templado que en ciertos meses del año llega a los 25°C. A la entrada de la ciudad de Sorata, a media cuadra de la plaza Enrique Peñaranda del Castillo, exactamente en la calle 14 de septiembre N° 230, se puede observar la fachada del Colegio “Juan XXIII” Fe y Alegría, para muchos la institución de mayor renombre en la provincia Larecaja.

En Sorata puede observarse las siguientes potencialidades financieras: La agricultura, es parte esencial de la vida de la mayoría de las familias sorateñas, ya que si bien el padre se dedica a otra actividad es la madre junto a los hijos que labra la tierra para generar abastecimiento de productos como el maíz, durazno, chirimoya, granadinas, palta, tomate, locotos, lacayotes, lechugas, entre otros. La minería, es la actividad que mayor relevancia ha tenido durante los últimos años, esto por la subida de precio de los minerales como el oro. A fin de año, muchos de los estudiantes de los últimos años de secundaria van a trabajar a las minas, retornando con dinero suficiente para auto sostenerse durante la gestión escolar e inclusive para malgastarlos en cosas costosas sin mucha utilidad.

El turismo, es otra de las fuentes que aunque no es explotada en toda su magnitud genera un movimiento económico importante para muchas de las familias sorateñas. Algunos estudiantes de escasos recursos, trabajan los fines de semana en estos hoteles y restaurants para cubrir sus gastos de estudio. Entre los lugares turísticos de Sorata sobresalen: la Gruta de San Pedro (una caverna cautivante que contiene en su interior un lago pequeño, murciélagos y cuevas), la iglesia de San Pedro (iglesia construida después de una serie de sucesos míticos), el corredor a Espada y las Cavernas (es un camino pertrecho que conduce a la playa de Espada y a las cavernas rio abajo de Sorata), la laguna del Illampu (una laguna cristalina de color verde que evoca una serie de mitos y leyendas). El comercio, es otra fuente de movimiento económico importante, ya que

muchas familias se dedican a este rubro, desde el comercio informal en puesto de ventas provisionales durante los días de feria, hasta el formal establecido en las innumerables tiendas existentes alrededor de la plaza central.

Al respecto de la Unidad Educativa Juan XXIII Fe y Alegría, históricamente nace con el nombre de San Francisco de Asís en 1961, con los cursos de kínder y primero de primaria con un número de 68 alumnos. El 14 de julio del año 1969 bajo la Resolución Ministerial N° 2341 adopta el nombre de colegio parroquial secundario “Juan XXIII”, el año 1973 el colegio pasa a ser fiscal en convenio con Fe y Alegría, y es el año 1986 que el colegio pasa a ser administrado por las Hermanas Franciscanas del Sagrado Corazón.

En aras de responder a la necesidad socioeconómica de la región, la Unidad Educativa Juan XXIII Fe y Alegría, ha implementado una serie de talleres técnicos: En el año 1972 se introduce la rama de electricidad y en 1974 la rama de mecánica, mismos que actualmente han dado vida a la especialidad de electromecánica, de la misma forma el año 1973 nace el taller de carpintería, que actualmente ha dado vida a la especialidad de mueblería en madera y metal, ambas especialidades correspondientes al área de transformación tecnológica. en el año 1972 nace la rama de labores femeninas, que actualmente ha dado vida a las especialidades de gastronomía correspondiente al área de seguridad y soberanía alimentaria, y manufactura, textiles y confecciones correspondiente al área de arte y artesanías. Finalmente el año 2004 se introduce la rama de computación, que actualmente ha dado vida a la especialidad de sistemas informáticos correspondiente al área de sistemas informáticos. Durante muchos años se ha luchado por obtener una resolución que convierta a la Unidad Educativa en técnico humanístico el año 2014 que esto se consolida con la entrega histórica de dos títulos a la promoción.

Actualmente la Unidad Educativa Juan XXIII Fe y Alegría ha sido declara como Plena, al contar con 1° y 2° de Educación Inicial en Familia Comunitaria, con 1° a 6° de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, con 1° a 6° de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, y 5 especialidades del área Técnica Tecnológica: Confección Textil, Gastronomía, Sistemas Informáticos, Electromecánica, Mueblería en madera y metal. Con un plantel docente administrativo y de servicios de 41 miembros, y una estadística de 697 estudiantes.

2. MARCO METODOLÓGICO

En este acápite se describen los objetivos holísticos para los cuatro bloques y del cuaderno popular, que orientaron en el desarrollo de los talleres, para fortalecer el pensamiento crítico y propositivo, el desarrollo de diálogo comunitario, concientización del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, el análisis crítico y propositivo de las experiencias, promover los valores y la participación social comunitaria como principales objetivos de los talleres de socialización,

DATOS REFERENCIALES:
DEPARTAMENTO: LA PAZ
LOCALIDAD: SORATA
UNIDAD EDUCATIVA: “JUAN XXIII FE Y ALEGRIA”
SUBSISTEMA: EDUCACIÓN REGULAR
FACILITADORES: <ol style="list-style-type: none">1. SONGO MAMANI MARIO SANTOS2. MONTES SANCHEZ EDITH MARIANELA3. PARI ALCON DELIA
DESCRIPCIÓN DE LOS PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR
Bloque Temático 1 Fortalecemos los valores conocimientos a partir de nuestra experiencia, analizando los modelo educativos anteriores, en el marco de la interrelación solidaria y el respeto mutuo para producir conocimientos propios orientados a la transformación de la practica educativa en la perspectiva del MESCP
Bloque Temático 2 Desarrollamos diálogos comunitarios que partan de nuestras experiencias vividas en

los diferentes paradigmas educativas, analizando y comprendiendo el contenido de la estructura, mediante la vivencia de los valores de respeto mutuo y complementariedad que permita replica de manera pertinente en la comunidad educativa.

Bloque Temático 3

Orientamos sobre la concreción curricular a través de estrategias metodológicas y dialógicas, organizando valores de convivencia, armónica comunitaria que permitan expresar las necesidades socioeducativas del MESCP

Bloque Temático 4

Concretizamos los valores, reciprocidad y complementariedad a través del análisis y la comprensión sobre la participación social comunitaria mediante un taller participativo de consensos entre los diferentes actores de la educación, para transformar el proceso educativo socio comunitario productivo en las comunidades educativas

3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN

La apreciación en común da apertura a la conformación del equipo de sistematización de transformación educativa, el cual se concretó con mucha seriedad y compromiso para emprender con los talleres de socialización comunitaria del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo. Estando en clases de PROFOCOM el Lic. David Suri Apaza indico que salió un instructivo del Ministerio de Educación donde indica que busquen Unidades Educativas para realizar los talleres.

Para lo cual consensuamos en varios encuentros para agrupar a las madres y los padres de familia y fueron varias las opciones como: Unidad Educativa en Omasuyos (Achacachi) y Unidad Educativa Juan XXIII (Sorata), en una reunión de grupo decidimos ir a Sorata porque tiene mayor cantidad de estudiantes y por ende madres y padres de familia.

Al llegar a Sorata caminamos hasta la plaza en el ingreso observamos una Unidad Educativa era el Colegio Juan XXIII que es Fe y Alegría de convenio uno de los más grandes de Sorata, que implemento la educación con talleres, desde su fundación con aulas para los talleres de mecánica, carpintería y otros.

Es un colegio donde se puede observar gran cantidad de estudiantes, porque trabaja en dos turnos mañana y tarde con algunos cursos, pero en otros de secundaria por el tiempo se dicta clases en la tarde.

Ingresamos a la Unidad Educativa en donde nos reunimos con el Señor Director, le explicamos el instructivo del Ministerio de Educación para los talleres comunitarios para las madres y padres de familia de la Unidad Educativa nos da una respuesta satisfactoria de nuestros requerimientos es así, que realizamos el cronograma de actividades para que los talleres no pueda perjudicar en las labores académicas de la Unidad Educativa, el cual manifiesta la preocupación personal para una buena implementación del modelo de los talleres de la socialización sobre las características del MESCP, Y viendo las necesidades problemáticas y potencialidades que existe en la comunidad educativa sería necesario implementar eventos educativos de concienciación. Por el cual nosotras argumentamos que estos talleres ayudarían a los padres de familia para tener una convivencia de más cerca el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Posterior a la aceptación nos reunimos el equipo de sistematización para analizar y consensuar todo lo que se iba proponer, para dichas actividades. Asimismo se quedó la

fecha del encuentro con las y los padres de familia y en la reunión asistida se les presento la propuesta de taller de socialización para informales acerca MESSCP, se pudo observar el apoyo del Director en las actividades en la cual el Consejo Educativo también estuvo de acuerdo y participo juntamente con los dirigentes de cada curso, nos llamo la atención la intervención de uno de los asistentes quien dijo “que se tenía que comunicar con una circular a los dirigentes de curso” por lo tanto al final intervenimos diciendo Muchas gracias por el apoyo que nos brindan, queridos padres de familia con el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo que se está trabajando en todas las Unidades Educativas, todos debemos formar parte de la educación no solamente los profesores y estudiantes, si queremos que la estructura de la educación en Bolivia cambie, debemos formar parte de ella, se les solicita que asistamos a estos talleres para informarnos y ser partícipes en la educación de nuestros hijos que son el presente y futuro de nuestro país.

Antes de iniciar con los talleres de socialización nos reunimos el equipo de sistematización para coordinar las diferentes actividades para el desarrollo de los talleres, se tuvo dificultad en la formulación de los objetivos holísticos para el desarrollo de los contenidos de cada bloque del texto popular.

Por lo tanto como equipo de trabajo acudimos a solucionar tal problema buscando diferentes medios como textos, Unidades de Formación y consultando a nuestro facilitador Lic. David Suri Apaza, el cual nos aclaró las dudas y nos dio el visto bueno para su ejecución del taller.

Para poder desarrollar la parte teórica se tomó en cuenta el texto popular, “la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia”, “la nueva educación en Bolivia”, “ley 070 ley de educación Avelino Siñani Elizardo Pérez”, “Francisco Mora, la Neuro educación”, “currículo del subsistema de educación, 2011” y todas las Unidades de Formación desarrollan con el primer semestre hasta el cuarto semestre, que nos permitió fortalecer los conocimientos.

Asimismo se tomó en cuenta las lecturas complementarias como la neuro educación “solo se puede aprender aquello que se ama”, el cual nos facilitó en dar una nueva apertura para poder coadyuvar con las y los padres de familia para que puedan sentirse cómodos en un ambiente agradable y comunitario. Asimismo destaca “que la letra no entra con sangre” el castigo, el dolor como estímulo para aprender es un método primitivo, es decir, antes el niño solo aprendía por miedo al castigo. Pero actualmente lo que se pretende lograr con la nueva educación crear un puente de aprendizaje tanto teórico y práctico.

Pablo Freire en su libro nos dice que la educación debe ser contextualizada, ya que el niño tiene mejor aprendizaje de su entorno, es decir el niño ya conoce todo lo que le rodea a su alrededor eso le facilita a mejorar los conocimientos previos que ya tenía el estudiante.

Todos los talleres de socialización fueron de manera dinámica, activa, participativa, analítico y propositivo porque se utilizó como: "lluvia de ideas" y debates para la percepción de los padres de familia acerca MESCO, colaboramos para la elaboración de materiales educativas donde resalta el trabajo en equipo de los padres de familia, para conceptualizar las lecturas realizadas para luego analizarlos en grupo de trabajo, "feria de conceptos" para la realización de conceptos a partir de sus vivencias, "videos de reflexión" el cual es una estrategia para realizar una comparación del nuevo modelo Educativo Socio Comunitario Productivo con los modelos anteriores, la interacción con dinámicas nos servirá como medio para iniciar el diálogo entre las y los padres de familia y poder compartir sus experiencias vividas en la Escuela, Colegio y en la sociedad, en los tiempos de descanso para tomar refrescos se realizara para poder compartir, dialogar y conversar sobre el Nuevo Modelo Educativo, con los cuales podremos aclarar las dudas de los participantes también se utilizaron diferentes materiales didácticos en las que se pueda ver una participación activa para comprender mejor la información.

Se logró con los talleres el compromiso y la responsabilidad de coadyuvar en el proceso educativo y consolidar el MESCO, concientizar y fortalecer los conocimientos previos que tuvieron los presentes para que se involucren en la educación de sus hijos y de esa manera apoyar en la práctica educativa. Asimismo pretende promover el debate y reflexión crítica sobre las características de la ley 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez.

El equipo de sistematización llegó a comprender la importancia de realizar los talleres de socialización para que los padres de familia puedan apropiarse de los elementos pedagógicos del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.

El cual busca realizar consensos y diálogos comunitarios antes que una imposición asimismo una educación holística, integral, descolonizadora, comunitaria y productiva para responder a los problemas, potencialidades de una comunidad educativa quienes están involucrados como las y los padres de familia, estudiantes, maestros y consejos educativos.

En los talleres de socialización nos reunimos con el Director y Consejos educativos a quienes se les explico que se les entregaría con la lista de participantes el texto popular

con el que se iba trabajar con los padres de familia, ellos mostraron una actitud positiva ante la propuesta quienes nos dieron curso del desarrollo de los talleres de socialización.

Durante el proceso del desarrollo de las actividades no tuvimos mayores dificultades por el uso adecuado de los materiales, estrategias y técnicas de acuerdo a la psicología de los adultos, la cual permitió concluir el logro de los objetivos holísticos de cada bloque temático.

El modelo Educativo Socio comunitario Productivo pretende promover los debates comunitarios, diálogos y reflexión de manera crítica sobre la ley 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez. Asimismo el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo propone una educación vinculada a la realidad, problemáticas, necesidades y potencialidades que tiene una comunidad, es decir, la educación está orientado hacia el vivir bien, para la vida y en la vida, el cual no solo se reduce el trabajo en el aula, sino que están involucrados toda la comunidad educativa como los padres de familia, maestros y maestras.

Una vez concluida el primer taller comunitario, aprovechamos a reunirnos con las mamás y papás para explicar cómo debería ser la realización de la réplica, hubo mucha controversia ya que algunos papás al principio no querían dar el taller, pero al final dijeron que estaba bien que iban a dar las réplica.

Por lo tanto las estrategias que se tomó en cuenta fueron como: diálogos comunitarios, el cual nos facilitara la participación de las y los padres de familia, lluvia de ideas se utilizara para obtener una información anticipada y para el sondeo acerca del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, preguntas activadoras o problematizadoras el cual nos ayudara en el aporte personal a partir de sus vivencias, expositivo el cual nos ayuda a conceptualizar algunos conceptos, explicativo el cual nos ayudara a aclarar algunas dudas que se con respecto al tema.

La experiencia vivida con las y los padres de familia en la réplica fue muy satisfactoria, ya que se pudo observar la participación activa, reflexiva y critica de los papas de manera equitativa. Asimismo los argumentos que realizaron fueron de manera analítica, el cual permitió la participación de algunos papás desde su punto de vista y de su realidad vivida.

Aprovechando que los papas se encontraban reunidos en el taller de socialización de la réplica.

El equipo se reunió nuevamente para valorar el trabajo realizado con las planificaciones, que contienen los elementos curriculares en base al cuadernillo popular, con el apoyo de las Unidades de Formación.

El trabajo con las madres y padres de familia para poder reflexionar y realizar un análisis conjuntamente fue un éxito porque juntamente con ellos pudimos encontrar muchas dificultades y que encontraron con el Modelo y pudimos ayudar a despejar las dudas.

Nos dimos cuenta que la utilización de materiales educativos con las madres y padres de familia es importante porque entienden más rápido que explicándoles, con las dinámicas que realizamos ellos dijeron *“si así es este Nuevo Modelo estamos de acuerdo porque jugando a aprendimos mejor”*.

Esa opinión nos ayudo para seguir realizando dinámicas con las madres y padres de familia para trabajar de manara conjunta con ellos y fortalecer nuestros conocimientos.

4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN

En este punto resaltaremos muchas de las experiencias relevantes de las cuales nos sentimos felices de ser partícipes porque pudimos concretar todo lo aprendido en las clases del PROFOCOM en práctica, comprendiendo que los padres también están de acuerdo con el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.

4.1. SANTOS MARIO SONGO MAMANI

Experiencia 1

Conocemos el cambio del Nuevo Modelo Educativo en Bolivia

Es de conocimiento de todo el equipo de PROFOCOM que los maestros sin funciones educativas para el trabajo de sistematización tenemos que realizar talleres comunitarios con Madres y Padres de familia en una determinada Unidad Educativa. Esto nos llevó a buscar un Establecimiento Educativo para la realización de estos determinados talleres particularmente estamos hablando de la Unidad Educativa JUAN XXIII FE Y ALEGRÍA perteneciente al Distrito Educativo de Sorata.



En este primer taller comunitario del MESCP con Madres y Padres de Familia se lo realizó estrictamente en la fecha indicada según cronograma, el primer encuentro físico con todos los participantes del taller concurrió al patio de la Unidad Educativa, cuando la mayoría de ellos ya estaban esperando ansiosamente e impacientes para el inicio de la reunión, en ese momento me presente ante los Padres de Familia como uno de los Profesores que impartiría los talleres programados para las determinadas sesiones, y solicite un compás de espera para iniciar las actividades en la sesión de los talleres, posteriormente pasar al Salón de eventos de la Unidad Educativa para el desarrollo de las actividades programadas, esto me llevo a conocer un poco a alguno de los Padres de Familia que preguntaron si esta reunión es obligatorio o no, dije que si es obligatorio y necesario para cada uno de los señores Padres de familia, en ese cause me entreviste

con miembros del Concejo Educativo haciendo conocer a grandes rasgos el contenido y el porqué de los Talleres Comunitarios logrando así el consentimiento de las Autoridades del Concejo Educativo.

Una vez que llegaron casi todos los Padres de Familia empezamos primero con la presentación de cada uno de nosotros a la cabeza del representante del grupo de Profesores, también contamos con la presencia del Señor Facilitador de PROFOCOM, Lic. David Suri Apaza, haciendo el uso de la palabra y dando a conocer todo lo referido a los contenidos y desarrollo de las temáticas, enfatizando que las siguientes actividades comunitarios se darán en cuatro sesiones durante el tiempo establecido según cronograma, también dio a conocer que de estos talleres los profesores a cargo realizaran un producto final que consiste principalmente en construir un texto a partir de la concreción de los diferentes talleres establecidos con todos los padres de familia, por lo cual también mencionó que por la participación en estos talleres se les otorgara la correspondiente certificación a todos los líderes de cada curso emanada por el Ministerio de Educación.

Con todas las indicaciones realizadas empezamos a desarrollar los diferentes contenidos del primer bloque temático, mientras uno de los facilitadores daba a conocer el contenido del primer tema mi persona se encargó de registrar los nombres de cada uno de los participantes con el correspondiente número de carnet y el cargo que ocupa cada uno de ellos, entre eso me hice amigo de muchas madres de familia que cuando el bolígrafo se secó dijeron unas bromas pesadas que me hizo sonreír a la vez no supe que hacer y me puse colorado buscando ciertas salidas apropiadas en el margen del respeto, y continúe con el registro.

Una vez concluida el registro de cada uno de los participantes y culminada la exposición de uno de los facilitadores, me disponía a continuar con el siguiente tema del bloque, en eso me di cuenta y noté que todos los padres de familia ya estaban cansados y aburridos por lo consiguiente hice una especie de dinámica, que consiste en pararse y estirar los pies, manos y todo el cuerpo al gusto de cada uno como si fueran grandes deportistas.

Una vez terminado la dinámica, los padres de familia ya estaban un poco más relajados y despiertos, que a continuación empecé a dar a conocer el tema de Bases y Enfoques del Modelo Educativo por lo tanto, empecé a recopilar datos del anterior Sistema Educativo, Invité a la mayoría de los asistentes a que participen del como ellos estudiaron en esas

épocas en las distintas escuelas y colegios que fue para muchos el único modelo que conocían y que también muchos de ellos son de esa escuela llamado la Educación tradicional con su icono el conductismo.

A medida que se va desarrollando el contenido, un padre de familia deseoso de participar alza la mano y respetuosamente dice ¿puedo participar? Mi persona como facilitador le dije que si adelante, las clases son talleres y todos tienen derecho a participar en todo momento, particularmente estamos hablando del señor Víctor Tola que empieza a relatar su experiencia de cuando él estaba en la escuela, y nos relata su vivencia en el nivel Básico y dice: *antiguamente en nuestras épocas cuando éramos niños los profesores eran los amos y señores de la escuela, principalmente del curso que regentaba, a ellos no se les podía cuestionar en nada mucho menos alzar la voz o preguntar de algo que no se entendía caso contrario el castigo era severo tanto físico como psicológicamente, me parece que fue ese el principal factor del no poder llenar vacíos que teníamos en ciertas interrogativas dentro la escuela, muchos pensamos que nos arrastró y llevó a ser callados obedientes y respetuosos con el plantel docente, autoridades como también en la sociedad, enfatizando principalmente en el saludo diario en todo momento y lugar así sea una persona ajena a la comunidad.*

En el desarrollo del tema relacionada a las Escuelas Tradicionales, la gran mayoría de todos los padres de familia piensan que nada o poco cambio en el sistema educativo nacional talvez se informan en medios de comunicación verbales o escritas, simples charlas de amigos, conocidos o parientes de alguna u otra Ley Promulgada por el Gobierno, pero no conocen de fondo estas Leyes, talvez lo Básico, pero en materia Educativo casi nada.

Con la ayuda de la Presidente del Concejo Educativo Doña Emilia Cuareti empezamos a leer y analizar ciertas interrogantes que se presentó en el momento, haciendo una lectura de las preguntas que tenía el cuadernillo popular sobre el modelo anterior y sus propósitos de instrucción, esto para que participen los presentes y sacar información sobre el contenido. María Eugenia Suca representante de uno de los cursos de primaria hizo referencia al modelo anterior argumentando *que en realidad la mayoría de los estudiantes de ese entonces aprendían las distintas materias a base de castigos y amenazas como golpes, azotes, palazos, cocachos, manos arriba y otros.* En ese preciso momento otro padre de familia Isaac Nina levanta la mano y dice *yo también me recuerdo de un castigo tremendo y textualmente dice el nombre del castigo que era "el potito de*

gallina” era grabe dice moviendo la cabeza, más aún cuando uno no se recortaba las uñas. El castigo consistía en agrupar los dedos de la mano para que el profesor golpee con una regla o con un palo sobre los dedos agrupados, así era antes entre murmullos hablan los padres de familia, pero también nos sirvió para esta vida somos gente de bien con valores de respeto en la sociedad.

¡En la parte de la enseñanza y aprendizaje todo era con castigo hasta las mínimas cosas que uno hacía, “la letra entra con sangre!” era el eslogan que le ponían los maestros de ese entonces, con ese término instruían todos los contenidos y materias del currículum base. Por ejemplo, tenemos en matemáticas la suma, resta, multiplicación y división, estos contenidos del área para entonces era totalmente memorísticos y resultados exactos no tenía que fallar ni un numero en todas las repeticiones que se hacía en toda la multiplicación y en todas las operaciones numéricas.

Y así pasaba lo mismo con todas las materias que se daba en el curso, podemos citar también en la materia de lenguaje en las lecciones de los signos de puntuación, lectoescritura y principalmente la caligrafía y ortografía asiéndonos repetir cien veces mínimamente la palabra que estaba escrita mal o en su caso no estaba escrito tal y como dice el libro o las copias que hace el profesor en la pizarra.

Otro castigo imponente era pues el Tronco adelante mar, no distinguía el género en ese castigo si había la igualdad de sexo (esto para dar uno o más chicotazos con el famoso saca lo malo mete lo bueno), realmente esos golpes eran una tortura para todo niño, adolescente y jóvenes en su conjunto. Paralelamente estos tremendos castigos se convertían en verdaderos traumas psicológicos que causa a todo estudiante, los castigos se les queda para siempre y se nos quedó a todos los alumnos de ese entonces, si no fuera así no estaríamos relatando tal situación con tal dureza y temor a la vez tomando en cuenta que todos castigos son como cicatrices que sanan, pero nunca se borran.

Sumándose a esta intervención otros padres de familia defendiendo y argumentando que en algunos casos si es necesaria la implementación de castigos ejemplares para la comunidad estudiantil que en estos tiempos las cosas están cambiando mucho y de manera negativa tanto dentro como fuera de las unidades educativas.

El comportamiento de la gran mayoría de todos los estudiantes no solamente está situado en el distrito de Sorata, más al contrario se está expandiendo en todo el territorio

nacional en todos los departamentos del estado plurinacional de Bolivia, *según los padres de familia no saben a quién culpar, será el modelo educativo actual, tal vez los profesores, la familia misma en su conjunto, las redes de información en su caso a la tecnología que está siempre presente en todo momento principalmente en las áreas urbanas donde hay señal telefónica e internet disponible al público en general donde uno se puede conectar con el mundo entero y aprender cosas de toda índole y en todo momento. No me explico que es lo que pasa con la juventud solo se dedican a la farra, peleas, utilización de malas palabras, no hay respeto por los niños menos por los adultos por lo tanto hay un total desequilibrio dentro nuestra sociedad enfatizo y concluyo su participación el señor padre de familia.*

Mi persona como facilitador del MESCP empecé a dar a conocer que en el ámbito educativo se promulgo la ley N° 070 llamado Avelino Siñani - Elizardo Pérez y que está ya vigente desde el 20 de diciembre del año 2010. Por el cual ya por lo menos tenían que haber cambios estructurales en la educación particularmente en esa unidad educativa puesto que ya paso seis años de su promulgación e implementación.

En ese camino de cambios damos a conocer los Bases y Enfoques del modelo, en principio como la mayoría de los padres de familia no cursaron ni la primaria, y las consecuencias son de no conocer algunas palabras nuevas para ellos, lo cual me lleva a dar ejemplos como a niños de primaria.

Para poder entender la palabra base en educación ice un ejemplo muy sencillo que a continuación se narra.

¿Para construir una casa primero que es lo que se debe realizar? pregunté en plenaria a todos los participantes. Como esta pregunta es muy fácil y de conocimiento de todos, respondieron de la forma más simple y sencilla posible haciendo constar que algunos construyeron su casa de acuerdo al terreno y su ubicación.

Unos dijeron primero el cimiento, otros señalaron los pilares, machones, la zapata incluso una participante se atrevió a decir lo primero es la waxt'a. no solamente en las casas o construcciones pequeñas también se lo realiza en los puentes, caminos, edificaciones grandes, sacrificando animales e incluso a personas como sinónimo de permiso hacia la madre tierra o (pacha mama) esto para realizar modificaciones en la naturaleza y que en el transcurso de la construcción no suceda ningún tipo de accidentes ni cosa parecida.

En ese entendido indique que este modelo era lo propio que para que tenga un sostén firme y sin prejuicios tiene una base firme y solvente parecida a una casa bien construida con su base o cimiento bien incrustados.

Y me referí a las distintas filosofías que tiene como referencia este cambio estructural en educación citando a la filosofía de Vygotsky, a las escuelas indígenas en épocas coloniales, a la educación popular y a la escuela de Warisata como principal ejemplo de participación comunitaria para el cambio requerido en nuestro país, con su trilogía: trabajo, educación, producción.

Por consiguiente, este modelo está centrado principalmente en estas ideologías de trabajo comunitario en todas sus dimensiones lo cual permite el desarrollo cognitivo de la persona con los diferentes aspectos de trabajo igualitario, comunitario, recíproco y cooperativo para poder llegar a un futuro mejor en convivencia armónica para el vivir bien.

Nosotros como facilitadores del taller del MESCP hicimos referencia haciendo conocer que este modelo busca revalorizar los conocimientos y los saberes ancestrales tomando en cuenta los principios, valores de respeto y cooperación mutua que sencillamente deben primar y cambiar con este nuevo modelo a través de técnicas de desarrollo curricular implementando y profundizando las diferentes dimensiones (ser, saber, hacer, decidir) como también la metodología de trabajo de cada docente formados con el nuevo modelo. ya sea estos en PROFOCOM o en las escuelas de maestros, el método sugerido es pues innovador, recurrente y propositivo ante la realidad que vivimos actualmente y esta es (la práctica, teoría, valoración, producción), que estas nos permitirá llevar a cabo una clase amena, participativa, cooperativa con respeto mutuo y principalmente productiva que nos permita cambiar la situación errónea en que vivimos para poder cambiar el modo de pensar y analizar las cosas de una manera positiva y propositiva a las coyunturas actuales.

Las dos características del modelo, (las dimensiones y la metodología) es muy importante su conocimiento para el desarrollo integral de los estudiantes, pero no solo es cuestión del modelo ni de los maestros más al contrario la comunidad, familia, padres de familia juegan un papel muy importante que puede determinar la educación de sus hijos.

Después de un amplio debate tuve que acelerar un poco la clase entrando directamente a los enfoques del MESCP, en este contenido también hice un ejemplo resaltante y entendible de acuerdo a las necesidades de cada participante.

Replica de los talleres

Recordando los modelos anteriores y ver la diferencia con el MESCP

Para las replicas de los padres de familia en este primer taller nos quedamos a observar y apoyar. En ese entendido Don Juan Carlos dio el ejemplo de la linterna haciendo participar a los presentes, tratando de sacar información de para qué sirve la linterna puesto que ya sabían las utilidades del objeto como a continuación relatan los padres de familia en sus propias palabras como ser: sirve para alumbrar de noche, para ver lo que pasa un poco más allá, para dar luz y para ver por donde andamos en la oscuridad. Una de las madres de familia dijo si tienen miedo yo saldré y salió para dar ejemplo a los demás.



Me di cuenta que faltaba un poco de apoyo, si estaban entendiendo lo que quería dar a conocer el padre de familia y dije lo mismo pasa lo mismo con el nuevo Modelo Educativo con sus respectivos enfoques que son: comunitario, integral, productivo y descolonizador. Comenté que es lo mismo que la linterna nos ayuda a ver mejor las cosas cuando no hay luz.

Don Juan Carlos nuevamente tomo la palabra diciendo que busca un futuro mejor para todos con la participación de la comunidad, escuela, sociedad integral para una misma causa con todos los actores con voluntad ya sean niños, jóvenes, adultos y ancianos sin dejar a un lado a personas con capacidades especiales ni a la preferencia sexual así en nuestra sociedad y la naturaleza tratar de pensar, actuar diferente con un criterio propio sin ausentar nuestros principios culturales.

Son esos principios lo que busca enfocar el modelo al igual que la linterna sirve para buscar algo que se encuentra un poco más allá o que está en la oscuridad y llegar a una situación o lugar deseado con paso firme y solvente.

Los ejemplos anteriores ayudaron a que en un lenguaje sencillo aprendieran lo que realmente tiene y quiere mostrar el nuevo modelo educativo.

Los padres de familia estuvieron de acuerdo con el modelo y sus enfoques descolonizadores tomando en cuenta que la mayoría de los participantes pudieron entender y comprender así mismo estar de acuerdo con la ley reconociendo que hace mucha falta conocer en su totalidad este modelo para su respectiva aplicación dentro y fuera del establecimiento educativo.

Para finalizar enfatizo que este nuevo modelo busca principalmente descolonizarse en la forma de pensar, actuar y desarrollar actividades en armonía desde nuestra cultura y para nuestra cultura reflejada en los estudiantes de cada nivel educativo para así llegar al vivir bien que ellos refutaban y decían sería suma jakaña a modo de chiste porque qamaña era descansar.

Experiencia 2

¿Qué es el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo?

En esta instancia nos enfocamos en comparar el antiguo y el nuevo modelo educativo nacional dentro los procesos educativos recurrentes hasta el momento.

Después de un determinado tiempo nos preguntamos el porqué de un nuevo modelo en el país y el proyecto de transformación educativa. Las interrogativas eran muy elocuentes y

concretos primero me enfoque en el antiguo modelo de la educación “el conductismo, extremadamente radical”. Entre todos los participantes empezamos a trabajar con preguntas que el mismo cuaderno popular tiene como referencia en ese entendido la interrogante fue que cosas nos enseñaban en el colegio o en la escuela cuando eran



estudiantes. Como es un taller forzosamente los padres de familia tenían que participar de alguna u otra manera, es así que empezaron a contestar las interrogantes existentes en cada pregunta formulada, María Eugenia Suca dice *recuerdo que solo existía cuatro materias troncales e indiscutibles que a continuación se detalla: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales, Sociales. Esto en primaria o en el nivel básico, pero por situaciones económicas, sociales, culturales o talvez simplemente por el sexo, no podían acceder o permitir seguir estudiando en el nivel superior que en este caso se denominaba medio,* son muy pocos los padres de familia que cursaron este nivel, pero vale rescatar sus opiniones que también son pertinentes al caso que se trata de desarrollar y comentan lo siguiente:

Las materias eran súper difíciles puesto que solo eran pocos, pero necesarios para seguir adelante y aprobar el curso estas materias son: Matemáticas, Ciencias Integradas, Ciencias Sociales, Literatura, Cívica. Esta materia correspondía a la parte humanística, pero en esas épocas también existía la parte técnica, pero con otro denominativo que era Técnica Vocacional o en su caso sección técnica que también enseñaban materias técnicas como las siguientes especialidades: Carpintería, mecánica, auto mecánica, electricidad y por otro lado las mujeres no se quedaban aisladas también había ciertas especialidades para ellas como ser: repostería, alimentación y tejidos. Esto nos permitía aprender de manera equitativamente entre lo humanístico y técnico con sus respectivas materias estratégicas.

La enseñanza y aprendizaje lastimosamente era dictatorial por parte de los maestros, podemos mencionar como el dictado y la copia, más tarea para la casa, no podían preguntar mucho menos opinar y dar su punto de vista respecto al tema desarrollado. Otro participante del taller Paulina Quispe Cruz nos comenta de cuando era estudiante del nivel básico entre 2do y 3ro nivel. Da a conocer su vivencia en ciertos cursos, ante todo primaba la disciplina cuando entra el profesor u otro maestro o en su caso cualquiera persona todos teníamos que pararnos y saludar fuerte y claro al que ingreso al aula, esto nos dejaba entender que es signo de autoridad y respeto hacia las personas mayores.

El profe anotaba con tiza de color rojo unas letras grandes como el título de la lección y la materia que correspondía, luego escribía todo el contenido de la lección en toda la pizarra con tiza de color blanco y nosotros como buenos estudiantes hacíamos la copia fiel del contenido, en toda esa actividad se notaba el cansancio de todo el curso como estábamos recién en tercero, el profe complementaba algunas cosas con dictados referentes al tema

o lección impartida, esto casi en todas las materias. En cambio, en Matemáticas tolo era copia fiel del pizarrón tal cual estaba anotado. Tomamos como referencia la suma, resta, multiplicación y división, la parte que no podíamos retener memorísticamente era la tabla de multiplicación puesto que teníamos que saber hasta ese grado la multiplicación de 3 esto sin fallar ni una cifra en las operaciones como en la repetición de la misma tabla. Emilia Cuareti argumenta si en caso uno no puede repetir de memoria la tabla, simplemente se atenía a las consecuencias.

Con esto queremos decir sufría un castigo físico y verbal, esto consistía en garrotazos en alguna parte del cuerpo acompañado de palabras humillantes y discriminadoras tales como (eres un burro, sonso, tonto, campesino, indio, etc.). en esto también tenía que ver mucho el padre de familia cuando daban la autorización al profesor para que se dé castigos a su hijo por las faltas que este cometiera o simplemente por no saber nada del tema y talvez así entendería por lo menos algo de lo que el profesor enseñaba. Es así como la gran mayoría aprendíamos en nuestras épocas de alumno en las escuelas de la región.

¿Qué es lo que más recordamos en el colegio o escuela y por qué esta experiencia quedo grabada en nuestra memoria? Primero nos referimos en las experiencias educativas en la escuela por lo que casi todos los padres de familia concuerdan con la siguiente experiencia.

Principalmente todos recuerdan los castigos empleados por los profesores de ese entonces. Pero estos castigos nos sirvieron mucho en esta vida para poder aprender, aunque a la fuerza y ser correctos en la vida diaria. Otros personajes del taller como Paulina Quispe recuerdan la lectura corrida y sin errores fuerte y claro como un soldado; y otros recuerdan la copia de los datos de la pizarra o del libro que se impartía, todo tenía que ser como dice el profe o el libro sin errores ortográficos con ciertos elementos decorativos. las determinadas letras tenían que ser como dibujos de una sola especie sin ninguna mancha.

Era justo y necesario recordar y hacer referencia a este modelo educativo para hacer una comparación y principalmente desglosar y dar a conocer el Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Como facilitador del taller di a conocer los cambios requeridos en todo el sistema educativo como en la sociedad misma para revalorizar nuestro pensamiento retrograda y ficticio que tenemos y que tiene actualmente las personas y principalmente los estudiantes. Para fortalecer y revalorizar los valores de respeto mutuo, cooperación, participación, solidaridad, mutuo acuerdo, responsabilidad, etc. en las diferentes Unidades Educativas. Lo cual nos lleva a un cambio profundo y con decisión propia para una sociedad más digna y con armonización integral.

Nos enfocamos más en el conocimiento propio de uno, no solamente en cuestiones de saberes científicos más al contrario con conocimientos locales y ancestrales impartidas y pasando de generación en generación para potenciar las actividades desarrolladas dentro y fuera de la comunidad. Así mismo son saberes y conocimientos locales y universales y se expresan a través de contenidos temáticos demandantes y existentes en el currículo base.

Se puede demostrar todo lo que uno aprendió en la vida como estudiante o como un miembro de la comunidad. regularmente son actividades prácticas y formas técnicas para la aplicación de saberes y conocimientos con conveniencia sociocultural y armónica como también nos permite demostrar lo que cada uno puede realizar de una forma relevantemente personal sin obligaciones, demostrando siempre lo que uno puede llegar a realizar o resolver ciertas problemáticas esenciales.

Siempre uno trata de resolver un cuestionamiento, para ello todo lo realizado en el proceso siempre tiene que ir en un marco de respeto y lograr decidir que todo lo impartido y resuelto se inclina al lado positivo y generar constancia en todos los resultados, principalmente se expresa en acciones de impacto social con pensamiento crítico positivo y propositivo dentro la educación con sentido comunitario para la vida.

Por eso asímos conocer a madres y padres de familia que es muy necesario fortalecer las cuatro dimensiones de saberes, para lograr un rendimiento adecuado de cada estudiante en los diferentes niveles educativos. Para tal efecto el maestro se plantea diferentes objetivos holísticos para las distintas áreas y campos de saberes también estos son guías de los procesos educativos para el desarrollo de las diferentes actividades curriculares potenciando las cuatro dimensiones de las personas.

En tanto también hice conocer que todas las materias conocidas anteriormente cambiaron con este nuevo modelo ya no son materias sino ahora son campos de saberes que están comprendidos por cuatro campos amplios que alberga muchas áreas de conocimientos estos son:

El campo de VIDA TIERRA Y TERRITORIO que están inmersas las áreas de Ciencias Naturales, biología, geografía, física y química. Que particularmente este campo busca y promueve la conciencia armónica y recíproca entre el ser humano y la naturaleza desarrollando procesos educativos orientados a la preservación de la vida.

Otro de los campos es: COSMOS Y PENSAMIENTO y que tiene las áreas de Valores, espiritualidad y religiones, también cosmovisiones, filosofía y psicología, este campo también tiene su finalidad y busca el dialogo intercultural entre las distintas cosmovisiones y espiritualidades de los diversos pueblos del mundo para descolonizar el pensamiento lo cual no imposibilita ser solo de una religión, nos lleva a pensar diferente y escoger la religión o la secta que más nos considere o convenga como lo estipula el artículo cuatro de la constitución política del estado "libre religión".

COMUNIDAD Y SOCIEDAD es otro de los campos de saberes y que esta contiene las siguientes áreas: ciencias sociales, educación musical, comunicación y lenguajes, artes plásticas y visuales, educación física y deportes. Esta área nos lleva a confirmar respuestas a la necesidad y demanda de recuperar desde la educación el sentido comunitario de la vida practicando en los pueblos originarios como también en lugares que agrupa gente de todo tipo de cultura, raza y sexo.

Y por último tenemos el campo de CIENCIA, TECNOLOGIA Y PRODUCCION, esta contiene solamente dos áreas que son: Matemáticas, técnica y tecnológica. Y estas están encaminadas al desarrollo de capacidades y habilidades teórico prácticos de los estudiantes enlazados a la transformación, donde se articulan los procesos productivos de la comunidad y la escuela para la convivencia en armonía con la madre tierra.

Replica de los talleres

Trabajando con los padres de familia sobre saberes ancestrales

En esta replica el padre de familia solo se dedico a enseñar los nombres de materias como ellos decían que cambian, pero la mayoría de las áreas se mantienen incorporando

así áreas que pueden cambiar el accionar y el pensamiento lógico de todos los estudiantes en su conjunto.

Nos damos cuenta que es un poco más de tiempo y trabajo para emprender nuevos retos en formación académica, discutían porque no estaban de acuerdo de tal forma los padres de familia se pusieron de acuerdo con estos cambios pero que si son necesarios para la formación de los educandos. Los padres son muy insistentes en el caso argumentando que el tiempo de sus



hijos no solo se trata de estar en la escuela también tienen mucho que hacer en el hogar con sus respectivas actividades cotidianas. En uno de los descansos decidimos trabajar con los padres de familia con papel periódico, para recordar los saberes ancestrales y que puedan reproducir con sus manos. Después nuevamente continuaron con el taller enfáticamente todos los padres de familia quieren y quisieran que solo se pasen las áreas de siempre como en el modelo anterior para no llenar de ideas ni perder el tiempo en cosas que en un futuro no se pueda concretar o simplemente no los sirva cuando lleguen a postular a las diferentes casas superiores de estudio como ser a las universidades. No les gusta tener que nuevamente empezar para tropezar en las Universidades

Experiencia 3

Como se implementa el Nuevo Modelo Educativo

Tuvimos que trabajar hasta tarde porque los contenidos eran muy esenciales y necesarios para el cumplimiento del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo y la Ley 070 de Educación “Avelino Siñani-Elizardo Pérez”. Los padres de familia se quedaron hasta el final, permite hacer una comparación entre la educación regular, educación



alternativa y especial, educación superior y de formación profesional. Dimos a conocer principalmente el nivel regular y dando referencia al sistema educativo plurinacional los niveles y espacios de educación. Hay que resaltar y enfatizar que la mayoría de los padres de familia no conocen los diferentes niveles de educación existentes en el nuevo modelo educativo. Solo se mencionó por parte de los participantes los niveles de kínder, primaria y secundaria.

Por lo tanto, mencionamos todos los niveles de educación impartidas en la ley 070.

En el subsistema regular están comprendidos por: educación inicial en familia comunitaria que dura 2 años, educación primaria comunitaria vocacional 6 años, educación secundaria comunitaria productiva 6 años. La Alternativa, educación con personas jóvenes y adultas también es una educación permanente no escolarizada.

La educación Especial, con personas con discapacidad, personas con dificultades de aprendizaje como también personas con talento extraordinario.

En la educación superior nos referimos a la formación de maestros y maestras, formación técnica y tecnológica, formación artística y formación universitaria. En estos tipos de educación se dio a conocer las diferentes potencialidades que busca desarrollar y llegar a un objetivo determinado por cada nivel, nosotros como profesores de curso y participantes del PROFOCOM nos referimos y pusimos énfasis en la educación regular lo cual nos llevó a especificar cada objetivo de cada nivel.

En Educación inicial en familia comunitaria escolarizada, busca y desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio afectivas, espirituales y artísticas. En el nivel primario comunitario vocacional, es la parte más importante en la formación básica de la persona y desarrolla la comunicación, espiritualidad, razonamiento, ciencias, técnicas, tecnológicas y productos. En secundaria comunitario productivo, nos permite identificar vocaciones para continuar estudios superiores o para incorporarse en actividades socio productivas en cada región o localidad de país. Una vez finalizado el nivel secundario otorgan un título de bachiller técnico humanístico con el grado de técnico medio.

Para consolidar estas expectativas de desarrollo curricular dentro la unidad educativa nos enmarcamos en el nuevo modelo educativo que tiene particularidades muy específicas

para lograr diferentes potencialidades y cualidades que tienen diferentes estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Por otro lado en el MESCP nos permite desarrollar la parte de la participación comunitaria dentro de las diferentes instituciones educativas, para lo cual el modelo nos da como referencia el Proyecto Socio comunitario Productivo (PSP) y se refiere a un conjunto de actividades programadas que responde a las necesidades, problemas, expectativas y potencialidades que se pueda dar o se dio en diferentes actividades con anticipación, y las actividades escolares vinculadas al lugar donde vivimos se realizan a través del PSP y este proyecto trata de desarrollar capacidades de los estudiantes de acuerdo con su realidad y su desarrollo, elaboración es conjunta y participativa.

Para el desarrollo de esta temática muy importante en la tercera sesión no contábamos con la data show correspondiente por motivo de choque de horarios en el establecimiento, no nos quedó de otra, recurrimos a la pizarra acrílica para el desglose del tema, y me puse a escribir juntamente con los participantes los pasos a seguir en la elaboración del PSP. Y empecé a relatar cada uno de los pasos de construcción y elaboración del Proyecto Socio productivo Comunitario.

Para la elaboración del PSP se determina los siguientes pasos a realizarse que principalmente se localiza el lugar donde se realizara el proyecto, luego el problema a resolver, el título del PSP, objetivos, actividades, el costo por actividad y para su implementación y desde luego el seguimiento a su cumplimiento. Y damos a conocer los pasos básicos a seguir para la elaboración activa y participativa del proyecto socio productivo.

El Director del establecimiento como máxima autoridad convoca a una reunión de representantes de padres de familia de estudiantes concejo y principalmente los profesores de cada nivel, esto para hacer un diagnóstico de necesidades o problemáticas de la comunidad para designar tareas y responsabilidades.

Los actores principales para la elaboración desarrollo y seguimiento del proyecto son en todo caso toda la comunidad estudiantil profesores y población en general. Realmente es una participación conjunta para lo cual detallamos la estructura del PSP.

Para la elaboración del PSP es muy importante conocer las necesidades, problemas que afecten a la comunidad y las consecuencias que tienen los diferentes problemas para las

personas que habitan en ciertos lugares, por lo consiguiente es un intermedio para vincular la escuela con los problemas, necesidades, potencialidades de la comunidad, el barrio o la ciudad en la que vivimos, y su elaboración es plenamente participativo una vez por año.

Después de dar a conocer todos los detalles del PSP los padres de familia se sorprendieron al saber que existía tal proyecto además que era participativo y entre observaciones entre participantes por medio del señor Víctor Tola y Paulina Quispe *preguntaron y señalaron que en ningún momento el señor director nos hizo llamar a una reunión para realizar este tipo de proyecto menos para ser partícipes, si existe este proyecto entonces el director está cometiendo una falta grave en la institución educativa por no dar a conocer y no construir participativamente cada año este proyecto socio productivo.*

Y así surgieron muchas interrogantes al tema, porque me parecía y note que, si les interesaba este contenido, y una de esas interrogantes fue principalmente el costo del proyecto, con una voz resaltante la señora paulina pregunta y dice *¿el alcalde nos tiene que dar plata para el desarrollo del proyecto?, ¡ sí !* el alcalde participaba en la construcción del proyecto también tiene que hacer un desembolso de dinero para tal efecto, y cuando como donde se lo concretaría este proyecto fue la otra pregunta.

Se respondió que, si el alcalde participa en la elaboración de dicho proyecto que también el costo y el desembolso de recursos económicos sería de parte del gobierno municipal según el presupuesto fijado en el proyecto, para su debida ejecución en toda la gestión educativa. Sabemos muy bien que el proyecto socio comunitario es para toda una gestión educativa lo cual nos lleva a pensar los doscientos días calendario emanados por el ministerio de educación. Las actividades ya están inmersas y detalladas en la parte del plan de acción solo es depende de los estudiantes y comunidad desarrollarlo debidamente en un tiempo adecuado y cumplir así con el desarrollo y por lo menos tratar de concientizar resolver los problemas que aquejan a la comunidad a la que pertenecen.

Replica de los talleres

Trabajando con material reciclable

En la réplica los padres de familia no eran tantos pero debatieron sobre la falta de participación activa de los padres de familia, por falta de conocimiento del Modelo educativo se comprometieron que la próxima Gestión Educativa se participara en la construcción del PSP así el Director no llame a una reunión para su elaboración. Con los talleres que realizamos uno de los padres de familia dijo “ *ya estamos informados y con*



documento en mano haremos frente a toda Autoridad” correspondiente solo se trato sobre como trabajar el PSP desde el primer paso tomaron en cuenta los problemas del Municipio y la falta de atención a la Unidad Educativa y uno de los padres de familia dijo “*así no importa a la fuerza participar y poner nuestros criterios y visiones futuras a la resolución de problemas”* en la Unidad Educativa.

Para hacer el trabajo pues sentían que con una botella y papel muy poco se podía hacer, basto con motivarlos para que superaran ese pensamiento, el grupo rápidamente acordó hacer un florero o maceta, ya que presaría utilidad y era fácil de realizar, en tal sentido el equipo se dividió el trabajo y empezaron a formar el florero, una madre de familia decía que siempre botaba cantidad de botellas desechables y que ahora estaba viendo una forma de emplearlas y que no era difícil, otra mamá dijo ahora esto está de moda en el colegio pidieron a mi hija un trabajo similar y hasta un delantal de pil fruit, lo cual si fue difícil elaborar pero que también era útil y de alguna forma ellas podían ayudar contra la contaminación ambiental.

Experiencia 4

Participación Comunitaria en los procesos Educativos.

En este último Bloque Temático no se pudo realizar las actividades programadas de una manera normal porque ya no se contaba con el salón de eventos de la unidad Educativa ni con ningún curso disponible ni la cantidad suficiente de participantes requerido por la situación de ensayos de Estudiantes, reuniones de padres de familia por el tema de la finalización de la Gestión Educativa.

En ese entendido teníamos que suspender las actividades pero los Padres de Familia *“dijeron que el taller estaba programada para ese día por eso nosotros vinimos a la hora ya no es nuestra culpa de los demás sino vinieron, y otro participante dijo que yo soy de la base me informe por medio de otros amigos que estos talleres son muy necesarios e importantes para*



conocer la situación de las Escuelas por eso me interese y vine a ser partícipe de este taller como me dijeron que es la última vine y no es posible suspender para otro día” y casi la mayoría estaban de acuerdo con lo mencionado.

No teníamos otra alternativa que llevar adelante las actividades correspondientes poniendo en consideración el tiempo la velocidad en que íbamos a desarrollar todos los contenidos enmarcados en los diferentes bloques y nos dieron curso a lo determinado y empezamos al desarrollo del taller en una situación precaria.

Dimos a conocer la última parte del cuaderno popular que es el Vivir Bien en armonía con la sociedad y con la naturaleza tomando en cuenta las diversas formas de enseñanza aprendizaje impartidas con el Nuevo Modelo Educativo Socio Productivo.

Realmente por las condiciones y también por los participantes mayormente nuevos de base que no son dirigentes tuvimos que hacer todo una recopilación de los anteriores bloques temáticos para tratar de nivelar a los Padres de Familia que vinieron por primera vez haciendo una retroalimentación maratónica de las partes más resaltantes del cuaderno popular esencialmente la parte del PSP tratando de enlazar ciertos puntos de vista resaltante de los diferentes contenidos de cada bloque Y nos referimos a quienes participan en la construcción del Modelo Educativo Socio comunitario Productivo y la participación social comunitaria en los distintos Procesos Educativos

A grandes rasgos entre todos los facilitadores dimos a conocer la construcción y elaboración del Proyecto Socio Productivo. Tomando en cuenta la participación de todos los Actores de la Educación como ser el Señor Director, profesores, Estudiantes, Madres y Padres de Familia, Consejo Educativo Autoridades locales y Alcalde Municipal. Estos

son los principales actores en la construcción, luego pasamos a la elaboración del Proyecto Socio comunitario Productivo.

Primeramente se busca un problema macro grande que tiene la comunidad se denomina el diagnostico, luego ubicamos el lugar donde se lo realizara el Proyecto, después se determina los actores del proyecto que son todos los Estudiantes y Comunidad en General, pasando a los objetivos del Proyecto con miras a solucionar la problemática encontrada, pasando al título del Proyecto, después el plan de acción donde están todas las actividades a realizarse en toda la Gestión Educativa luego viene la Evaluación y seguimiento.

Resaltamos todo esto para una mejor participación conjunta de todos los Padres de Familia en su conjunto, como también dimos a conocer las cuatro dimensiones que tiene cada persona y tratar de fortalecer y potenciar en cada uno de nosotros que son el Ser, Saber, Hacer y Decidir.

Es muy importante cambiar la Educación puesto que se parte de esa instancia para que nos lleve a una Educación Superior sin muchos tropiezos para conseguir lo que uno desea en la vida estos ya sean como Profesionales o como personas con ocupación social demostrando siempre el valor del sacrificio que se dio en la vida para ser persona de bien y tener muy en cuenta que solo así Opodremos llegar a Vivir en Armonía con la sociedad con la naturaleza y con uno mismo, para así claramente y realmente llegar a lo que se denomina “EL VIVIR BIEN” para “VIVIR BIEN

Replica del taller

Dialogo grupal sobre el Vivir Bien

Hablaron sobre el Vivir bien y como dinámica una madre de familia nos relató al equipo que hay una manera de saber si tendremos lluvia diciendo lo siguiente: recuerdo que mi abuelo un día me llevo al lago Titicaca y me explico mirando totoras me mostro que los nidos de algunas aves que vive sobre estas las orillas, ponen sus nidos en ese lugar. El significado es que las aves ponen el nido



encima de las totoras, que será un año de lluvia siendo así un año productivo, con buena cosecha, y si el nido de estas aves se encuentra en la parte inferior significa que será un año de sequía con mala producción. Estas aves saben de alguna manera cómo será el tiempo realizando sus nidos acompañado de huevos o crías, para protegerlos de estos tiempos de lluvia y sequía

Los padres de familia hicieron un círculo donde resaltaron las sesiones y los talleres comunitarios, hablaron sobre la importancia del Vivir bien uno de ellos dijo que para vivir bien todos deberían tener un trabajo digno puesto que todos los Estudiantes Profesores y personas que no les interesa los talleres miraban como hablaban muchas cosas que al simple vista no podían entender, es así que los Padres de Familia nos agradecieron y nos invitó a que estos talleres se pueda dar a estudiantes como también a Padres de Familia y público en general sin distinción de cargo ni profesión, puesto que todos tienen sus hijos en la escuela y colegio para saber un poco más de la Educación que se imparte en cada uno de los establecimientos.

Agradecieron el trabajo que se realiza en el colegio y les gusto que con trabajo conjunto se puede llegar más lejos.

4.2. EDITH MARIANELA MONTES SANCHEZ

Experiencia 1

Conocemos los cambios del Nuevo Modelo Educativo en Bolivia.

Primeramente el Profesor Macario nos presentó a las madres y padres de familia como él trabaja en la Unidad Educativa les explico” *los profesores son de diferentes áreas nos encontramos en el PROFOCOM en ese momento se presentó el Profesor Santos Songo dijo soy del Nivel Primario y soy de Achacachi, la Profesora Delia Pari dijo que era de la especialidad de Lenguaje, el profesor Macario no se presentó solo saludo porque trabaja en la Unidad Educativa,* al final me presente, mi



nombre es Edith Montes Sanchez el área que trabajo es ciencias naturales, como soy del lugar la mayoría me conoce pero se admiraron al verme uno de los padres de familia dijo “*hace tiempo que no la vemos*”, a lo cual respondí que era otro reto que debía concluir, presento al Lic. David Suri Apaza el Profesor Macario “*el Licenciado nos acompañara en los talleres para despejar algunas dudas si así lo requieren.*

Tomo la palabra el Licenciado “ *Les agradezco por coadyuvar con los profesores porque están viniendo a la Unidad educativa a cumplir con un requisito del PROFOCOM que son los Talleres, que se abarcara de acuerdo al cuadernillo popular y después ustedes como líderes deben dar la réplica a los padres de familia de acuerdo al cronograma aprobado por la Dirección*”.

Después el profesor Santos entrego refrescos diciendo” *por lo menos sírvanse este refresco como agradecimiento por apoyarnos en este proceso*” le recibió el Presidente del Concejo Educativo Don Juan Carlos y agradeció a nombre de los padre de familia.

Los padres de familia se sentían muy confundidos porque no entendían que debían realizar en los talleres por lo que les tranquilizamos diciendo que no se preocupen, queremos sean participes y no les íbamos a tomar exámenes solo trabajaríamos con ellos el Nuevo Modelo.

Queriendo iniciar el taller de forma puntual nos dimos cuenta que no había luz, me tocó exponer prepare diapositivas pero me disculpe con los padres de familia, como no hay luz justo ahora y mi persona desconocía de este hecho fui precavida e imprimí las diapositivas y trabajaremos con este material. (VER ANEXO B-1)

Al explicar cuál es el trabajo que se realiza con el Modelo educativo, los padres de familia tomaron mucha atención y uno de los padres de familia preguntó *¿Cómo es el Nuevo Modelo y cuál es el fundamento para su implementación?*, les explique que este modelo es una educación para la vida posteriormente.

Observamos fichas impresas con figuras del anterior modelo implementado y el nuevo, una de las mamás dijo *“cuando yo estaba en el colegio nos pegaban, con una regla o con un palito porque nuestros papas les autorizaban a pegarnos sino aprendíamos”*

Hablamos con los papas sobre sus experiencias entre ellos se reían am carcajadas porque recordaban lo que les paso, les invite a contar sus experiencias en el colegio uno de ellos se animó hablar y conto *“cuando se llegaba tarde a la escuela debías esperar palo, porque el regente te pegaba, tenías que agacharte y recibir el palo”* ¡que dolor! exclamo una mamá. Dialogamos sobre el modelo anterior y el nuevo modelo los padres de familia dijeron *“nosotros solo repetíamos y no dábamos nuestra opinión porque el maestro lo sabía todo”*.

En el transcurso del taller dieron su testimonio de sus experiencias vividas *“nos enseñaban muchas veces a golpes porque no aprendíamos”*, aunque los demás reían de manera tímida, al recordar sus experiencias dentro de la Unidad Educativa.

Tuve que responder a las dudas se les explicó el Nuevo Modelo Socio Comunitario Productivo estuvieron muy atentos porque muchos de ellos no conocían del Modelo participaron realizando preguntas *¿Por qué es necesario este Modelo?, ¿Tiene qué*

aplicarse? y otros padres de familia dijeron *“no estamos de acuerdo con este modelo porque no hacen tarea antes se hacía tarea ahora los profesores son flojos no revisan ni la ortografía”* y otro le apoyo *“no traen tarea solo fotocopian”*.

En un momento del taller empezaron a participar con comentarios ¿será importante el nuevo Modelo Educativo para nuestros hijo?, otra de las consultas de los padres de familia fue el *¿Porque es importante este modelo para la población?* Les explicamos que el anterior Modelo Educativo no tomaba en cuenta la participación de la comunidad, en la planificación en este modelo son participes desde la elaboración del PSP son parte fundamental en este proceso que involucra a toda la comunidad desde los padres de familia, autoridades y toda la comunidad educativa.

La Profesora Delia dijo que *“se debe trabajar enfocando las debilidades que se tiene en cada comunidad ayuda a poder planificar conjuntamente todas las estrategias a implementarse para mejor la calidad de vida de la comunidad educativa y la población porque implícitamente se van solucionando problemas que en el anterior sistema no se pudo resolver”*.

Al haber duda di un ejemplo claro, el tema de la alimentación que en la mayoría de las Unidades educativas, implemento la huertas escolares, mejorando de esta manera la calidad de vida de los estudiantes con una alimentación saludables que muchas veces se comercializa para poder comprar otros insumos.

Después de despejar las dudas, pudimos demostrar mediante estos ejemplos que realmente se puede llegar a cambiar, mediante la educación un estilo de vida con alimentos procesados por verduras que las llegamos a producir en las mismas Unidades al alcance de nuestros estudiantes.

Los padres de familia decían que *“los maestros eran los únicos que sabían no se les podía corregir porque, los castigaban uno de los castigos más comunes era unir los dedos y recibir un reglazo o palazo”*.

Uno de los padres de familia recordó una historia, que *“cuando nosotros realizábamos alguna travesura una de las maestras nos golpeaba hasta que aprenda a multiplicar o en*

otro caso pasaban la puerta del aula para dar exámenes diciendo en voz alta la tabla de multiplicar”, una madre de familia participo diciendo que “cuando nos portábamos mal nos sonaban, con un palo delgado y les decía que saca lo malo y mete lo bueno; muchos de los maestros solían golpearlos a los estudiantes con palos, u otros objetos”.

Dijo otro papá que “nuestros propios papás autorizaban a los profesores a que los golpeen porque pensaban que esa era la forma de educar a los hijos” y los maestros eran las máximas autoridades y tenían el derecho de maltratar a los estudiantes con el permiso de nuestros padres de familia

Después de todas las intervenciones de las madres y padres de familia les explique que este modelo no castiga educa respetando los valores y ante todo educa para la vida.

Algo realmente rescatable es el deseo que tienen las madres y padres de familia de aprender más sobre el Nuevo Modelo, por lo que dijeron los padres de familia “nosotros queremos *conocer más sobre la forma de implementación del proceso educativo impartido a nuestros hijos para que ellos pudieran coadyuvar con nuestros hijos”*

Los padres de familia ese día se encontraban con el entusiasmo y dijeron “*queremos seguir aprendiendo más del Nuevo Modelo Educativo pues ellos dijeron que era importante y que nadie les socializo sobre el modelo por esa razón el rechazo de algunos padres”.*

El Lic. David Suri Apaza reforzó los conocimientos impartido por nosotros y respondió algunas dudas de los padres de familia,” *gracias por aceptar que se pueda trabajar con los líderes del Colegio Juan XXIII y los padres de familia porque es reciproco mientras nosotros impartimos los talleres ustedes como padres de familia se benefician con nuevos conocimientos.”*

Replica de los talleres

Hablamos sobre los modelos anteriores y sobre MESCP

En la réplica los padres de familia se encontraban nerviosos porque era la primera vez que estaban entre tantos dirigentes tenían miedo a equivocarse, Don Juan Carlos empezó explicando cómo les enseñaban a ellos sus profesores y como ahora enseñan.

Se quejaron primero de tantas fotocopias que les daban porque no entendían porque no se podían trabajar como ellos con dictado para que tengan mejor ortografía y lo único que se hacía era gastar dinero.



Uno de los ejemplos fue el de una linterna que la educación ahora era como una luz a que enseñara a padres y a hijos para que trabajaran juntos y esa luz ayudaría a iluminar un nuevo camino hacia la educación.

Se pusieron nerviosos y llamaron al Prof. Santos para que les pudiera ayudar en la disertación sobre el Nuevo Modelo educativo, los padres de familia hablaron sobre su vivencia con este nuevo Modelo educativo. Una madre parte del equipo dijo con esto se puede enseñar sobre el cultivo, tipos de tierra y en lenguaje sobre los cuentos, mitos y leyendas que por dejar de ser transmitidas de manera oral y escrita se están perdiendo y que era una lástima porque realmente era cierto que cuando era niña lo pudo confirmar muchas veces y que no es un invento sino una realidad vivida por muchos padres de familia del equipo de trabajo.

Experiencia 2

¿Qué es el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo?

Hoy contamos con nuevos padres de familia que se enteraron del taller y quisieron participar, para realizar la actividad programada de acuerdo al cronograma por lo que trabajamos con una dinámica para ver que tan bien se conocían entre ellos, explique el juego la telaraña, es un juego donde los padres de familia deben recordar el nombre y el oficio de quien le antecedió por lo que una de las reglas es recordar



a tu compañero anterior lanzar la lana y cuando terminemos el juego la lana se habrá enredado pero debe volver al inicio nuevamente y tienen que decir primero su nombre y oficio de quien les antecedió. Cuando recibían la lana se presentaban *“mi nombre es Paulina, soy portera de la Unidad Educativa”, mi nombre es “Juan Carlos trabajo en la radio”* y así sucesivamente. La mayoría no pudo completar el juego viviendo en el mismo pueblo entre ellos se *decían ¡no puedo creer que no conozcamos ni nuestro oficio; cómo no vamos a recordar ni los nombres!, ¡no sabía que hacía pasteles!, ¿acaso era cocinera? Se preguntaba entre ellos.*

Los padres de familia se decían *“muchas veces solo nos conocemos de vista y no sabemos ni que oficio nos dedicamos”* por lo que rieron. Una mamá dijo *“Por no conocerse algunos estando juntos en el mismo colegio por varios años no sabían ni su nombre , ni a que se dedican por eso solo asisten y se van “les pareció importante el juego ya que no se conocían entre ellos y dijeron “pondremos en práctica en la réplica de los talleres porque es importante que nos conozcámonos, por ahí necesitamos quien no los cocine o no los prepare pastel , ya sabemos quiénes son”.*

Después les invitamos refrescos, el calor era demasiada en el salón, abrimos las ventanas y Don Juan Carlos se brindó para servir los refrescos *“van a disculpar pero el calor es muy fuerte y nos estamos durmiendo como estamos cerca de Todos Santos, en esta época es así de fuerte el calor, este refresco frío nos ayudara”* otro papá dijo *¡que frío está en su punto!*

Prendimos el Data cuando empezamos a dialogar sobre las diapositivas en las que mostramos, y les leí una pregunta *¿Cuál es el cambio del nuevo sistema para ver la diferencia en el Contenido de las materias?,* los papás dijeron *“ en mi tiempo no había campo era la materia y ya solo avanzábamos de acuerdo a la materia”, no había como ahora se suma las materias, ¡no entiendo para que!, para que entiendan mejor “tuve mostrarles en la diapositiva un cuadro comparativo donde colocamos las materias que se tenían antes y las actuales para que pudieran entender mejor los campos y áreas de conocimiento”.* (VER ANEXO B-2)

Para que comprendieran mejor el tema los padres de familia, realizamos un juego les preguntamos *¿Quién quiere participar voluntariamente? Nadie quiso participar, entonces preguntamos ¿participaran los que han perdido el juego anterior? ¡Si! Dijeron unánimemente.* Hicimos un ejemplo con uno de los pescaditos decía *¿que son los campos de saberes y conocimientos?* y en el otro su concepto *“se apoyan en la concepción integral y holística*

de los pueblos indígena originario, incorporando las cuatro dimensiones de la realidad convertidas en campos”

Por ejemplo les explique del Área Ciencias Naturales: Biología, Geografía, Física y Química, para los demás padres hicimos lo mismo con el campo de , Tecnología y Producción: orientado a romper la dependencia económica potenciando y produciendo tecnologías propias y pertinentes (Áreas de Matemática y Técnica tecnológicas), Comunidad y Sociedad: orientado a recuperar la convivencia, el sentido de comunidad y sus valores (Áreas Comunicación y Lenguajes, Ciencias Sociales, Artes Plásticas y Visuales, Educación Musical, Educación Física Deportes y Recreación), Cosmos y Pensamiento: Descolonización de la mentalidad incorporando una visión intercultural de mutuo aprendizaje y conciencia holística (Áreas Espiritualidad y Religiones y cosmovisiones y Filosofía). Nuevamente volvimos al juego les explique cada pescadito tiene un campo tenemos que encontrar, ¿Cuáles son las áreas que se encuentran en cada campo y pescamos con los anzuelos” los padres de familia nominaron a los perdedores, *que baya la señora estaba durmiendo, la Doña Celina ha perdido”* empezaron a jugar les dije no pueden entrar en el círculo, deben pescar desde afuera del círculo” empezaron a pescar al terminar de pesca les dije lean que tenía escrito cada pescadito” empezaron a leer les dije entonces cada área encuentre su campo empezaron a moverse y a preguntar *¿Qué áreas eran? Entre ellos decían ¡no me acuerdo!* Los papas que no estaban jugando les indicaban *¡matemáticas era en tecnología creo!* Y se ayudaban entre ellos hasta que lograron unir los campos con sus áreas.

Concluimos con la dinámica y les pregunte *¿Qué campo tiene el área de ciencias matules?* Dijeron *“Vida Tierra y territorio”* se reían porque jugaron , *“teníamos los campos de saberes y conocimientos más las áreas los papas sin darse cuenta aprendieron jugando y ya conocían al que campo pertenecía cada área”*.

Al socializar con los padres de familia algunos se sorprendieron en el taller *¡porque las materias no son sueltas!* fue una de de las opiniones por lo que se les explico *“que van articuladas entre si los campos de saberes y conocimientos”*, me di cuenta los participantes aprendieron mejor con la dinámica los campos y pudieron entender la forma de trabajar entre campos de saberes y conocimientos y las áreas.

Uno de los padres de familia conto una de sus experiencias que *“en el colegio en la que se les decía que si no aprendían una de las materias difíciles como matemáticas los*

profesores les colocaban orejas de burro y antes todavía debían salir al pueblo y dar una vuelta con las orejas de burro elaboradas en cartulina para aquellos que no aprendían”.

Uno de ellos comento que *“mi maestra de lenguaje dictaba lo mismo cada año y cuando le toco con esa maestra traía el cuaderno de su hermana mayor y no se daba cuenta porque dictaba del mismo cuaderno la maestra las mismas lecciones entonces la mayoría de los estudiantes que tenía hermanos mayores hacia lo mismo”* dice el padre de familia al extremo *¡que hasta el examen si había guardado tu hermano mayor podías repasar para dar tu examen y sacar buenas notas!*

Reflexionamos acerca de los nuevos conocimientos en los estudiantes la importancia de educar de acuerdo al contexto y que la educación que se impartía en el Nuevo modelo era una educación para la vida.

Les explique de a acuerdo su cultura y creencias, en la explicación intervino una madre de familia y dijo *“muchas veces no les dejaban entrar a los colegios católicos sino eran bautizados y haber hecho su primera comunión y ahora somos más libres, y no nos pueden obligar sino no queremos.”* Entendieron los padres de familia, que ahora la educación respeta la libertad de culto y terminar con el taller les agradecemos por venir otro día más.

Replica de los talleres

Socializamos sobre el MESCP

En la réplica tuvieron confusión al enseñar sobre las materias los padres de familia no pudieron entender porque se cambiaron las materias y las cambiaron, uno de los padres de familia dijo que era para que puedan relacionarse, porque antes estaban separadas y que ahora trabajan unidas.



Otros padres de familia solo apporto diciendo que lo único que quieren es que aprendan las materias y tengan trabajos como antes y que aprenda a escribir porque solo hacen tareas a computadora y ya no practican

en lenguaje porque solo la computadora se lo corrige y apoyaron los demás papas pero a lo largo de la réplica nuevamente utilizaron las diapositivas que utilizamos para entender mejor los campos y concluyeron diciendo que lo único que necesitan es que lo que se está trabajando cuando llegue otro modelo no lo cambie.

Algo que realmente nos llamo la atención fue el trabajo de un padre de familia de mayor edad que participaba contando sus historias de cuando era joven.

Un padre se le ocurrió decir que la serpiente es un animal que conocemos y que ganara a todos los animales de los otros equipos de trabajo porque lo haremos abriendo la boca sacando la lengua, de un color rojo, todos del grupo se rieron a carcajadas por esa ocurrencia del padre de familia sirvió como motivación para confraternizar porque era el segundo taller donde ellos asistieron, se sintieron bien trabajando en equipos.

Experiencia 3

Como se implementa el Nuevo Modelo Educativo.

Al iniciar el tercer taller en el salón tuvimos una dificultad el salón se encontraba con estudiantes que estaban ensayando por la semana franciscana le pedimos al Profesor por favor nos preste el salón, pero dijo que tenía que presentar el número, no tenía tiempo.

Los padres de familia no quisieron perder el taller por lo que, una de las participantes es también la portera y dijo



“no perderemos el taller lo pasaremos en una aula” por lo que no pudimos utilizar el data.

Por el calor que hacía tuvimos que adelantar la dinámica por grupos tareas el juego consiste en dar hojas con la ubicación de varios lugares y analizar donde se debería ir primero dibujando un mapa en el pizarrón. Los padres de familia empezaron a buscar *¿cuál era el lugar más cercano para ir en el menor tiempo y alcanzar a tomar un café que era la actividad final?*

Intentaron una y otra vez llegar al final, al principio empezaron bien encontraron la primera actividad después no pudieron encontrar las siguientes actividades por lo cual dijeron

“nos rendimos Profe denos la respuesta” se les dio la respuesta. (VER ANEXO C-1)

Al concluir el juego decidieron guardar las fichas una de las madres de familia dijo *“les enseñaremos a nuestros hijos como ellos pasan clases sus mentes están frescas tienen que resolver rápido “no les vamos a dar la respuesta, ¡que sufran! Como nosotros se anotaron las pistas para que sus hijos resuelvan.*

Continuamos el taller y conversamos sobre cómo era la evaluación cuando éramos estudiantes, nos contaron *“que debían memorizarse los temas y dar un examen oral con la presencia de sus papás”.*

Otros contaban que *“debíamos memorizar la tabla de multiplicar y recién ingresar al examen.”*

Estuvieron de acuerdo con que el sistema de evaluación hubiera cambiado porque intervino una madre de familia *“ahora es más participativa y nuestros hijos pueden hablar”.*

Uno de los participantes dijo *“ahora es era más integral porque no solo evaluaban sus conocimientos si no también se autoevalúan”.*

Después al ser una de las últimas sesiones los padres de familia se utilizó la dinámica de refrenes para que los padres pudieran trabajar en parejas, la dinámica tiene fichas escritas con los refranes a medias por ejemplo; dime con quién andas y en otra ficha te diré quién eres, trabajamos ¿cómo es que los padres de familia deberían involucrarse en la educación de sus hijos?, ¿Que realizan muchas veces en Unidad Educativa en un inicio de gestión?, cuando ya no se preocupan de sus hijos, ¿Por qué le dan la responsabilidad a los maestros? y solamente ellos se preocupan de darles todo lo material y no coadyuvan cuando el estudiante tiene dificultades porque el maestro debe ser responsable.

Los padres de familia participaron *“nos dimos cuenta que es importante nuestra participación en la educación para que ellos trabajemos conjuntamente con el maestro, para mejorar la educación de acorde al nuevo modelo debemos ser partícipes”.*

Otro papa dijo *“La autoevaluación es importante en la formación de los estudiantes porque les ayuda a reflexionar y poner en práctica todos sus conocimientos, a comparación con la educación anterior”* aportó una de las mamás *“no sabían nada porque el maestro era el único que sabía también recordó que cuando estaba en colegio ellos no podían saber nada solo tenían que escuchar”.*

Uno de los padres de familia conto *“anteriormente se buscaba que el estuante memorice todas las materias para que diera el examen, el profesor estaba adelante y los padres de familia sentado en los pupitres y empezaban a preguntarles sobre las lecciones y debían responder de acuerdo a sus cuadernos. Muchas veces dice el padre de familia que venían con chicotes y les sonaban cuando se aplazaban o en otros casos si el estudiante era muy mal educado los padres de familia les daban chicotes a los profesores para que los profesores les sonaran de acuerdo a los que se equivocaban”*. Entendieron de la importancia de la conformación de Concejo de Educativo y que equivale a la junta escolar pero con la diferencia de que deben trabajar por un bien común, no solo para beneficiarse ellos.

Los papas estaban preguntando sobre las evaluaciones, *¿cómo se califica el ser?* se les explico que es sobre sus valores, como se desempeña en el curso con sus compañeros, hay Procedimientos de apoyo y seguimiento al desarrollo de las dimensiones de las y los estudiantes Apoyo Complementario clases de reforzamiento, Procedimientos complementarios en atención personalizada, Complementariedad de Pares Complementariedad al interior del grupo, Reuniones de compromiso con madres y padres de familia.

Las Adaptaciones curriculares; hace que los estudiantes con dificultades en el aprendizaje Estudiantes con talento extraordinario, Estudiantes con diferentes discapacidades, Acciones de la Comisión Técnico Pedagógica, La tutoría como proceso de apoyo complementario, Tutorías Presenciales: Primaria Tutorías en la misma clase con las y los mismos maestros, Tutorías con otros maestros, Tutorías no Presenciales: Secundaria. Apoyo Complementario: Clases de reforzamiento, Procedimientos complementarios en atención personalizada, Complementariedad de Pares, Complementariedad al interior del grupo Reuniones de compromiso con madres y padres de familia, Adaptaciones curriculares; Estudiantes con dificultades en el aprendizaje, Estudiantes con talento extraordinario , Estudiantes con diferentes discapacidades, Acciones de la Comisión Técnico Pedagógica, La tutoría como proceso de apoyo complementario, Tutorías Presenciales: Primaria; Tutorías en la misma clase con las y los mismos maestros y tutorías con otros maestros ,Tutorías no Presenciales: Secundaria, las mamás y papás desconocían toda esta información y nos agradecieron ¡ahora sabemos cómo reclamar si está mal nuestros hijos!.

Al finalizar ya el taller, los padres entendieron las explicaciones y dijeron “*vamos a apoyar y a exigir que se cumpla, porque muchas veces son los aplazan y nos dicen sus hijos no saben*” otro papá dijo “*no tienen apoyo no conocemos que hayan aplicado ninguno de los instrumentos*”. Les agradecemos por su participación y se fueron uno a uno.

Replica de los talleres

Trabajo conjunto para realizar un PSP

Para esta replica los papas estaban hablando sobre el PSP era para ellos lo mas importante identificando los problemas que atravesaba el Municipio y la Unidad Educativa por falta de apoyo del Municipio.



Porque ellos decían era un colegio de Convenio pero era de propiedad de la diócesis de Coroico por lo cual no podían hacer nada y les rechazaban los proyectos y trataban de trabajar con sus propios recursos.

Empezaron identificando un problema y luego se guiaron con los pasos e hicieron un supuesto PSP con datos que ellos mismos sacaron al finalizar rieron porque dijeron presentaremos nuestra propuesta la siguiente gestión. Hablaron sobre uno de los problemas que era sobre la basura, después aprovechamos para que pudieran trabajar con material reciclado, al principio no estaban de acuerdo después se pusieron a trabajar.

Tenían miedo trabajar pero al ver lo fácil que era empezaron a trabajar y realizar muy bonitos materiales como macetitas y otros objetos.

Experiencia 4

Participación Comunitaria en todos los procesos Educativos.

Primero saludamos a los padres de familia estaban muy cansados porque habían muchas actividades en el colegio, Pero también les explicamos que los papas que se quedaran hasta el final de los talleres y a la socialización serían los papas que reabrirían los

certificados de participación otorgados desde el Ministerio de Educación y se les entregaría como se les entrego los textos y los padres de familia se pusieron muy contentos.



Con los padres de familia hablamos sobre las frases más comunes, que los padres de familia mencionan, ¿Por qué los papas muchas veces dejan el trabajo de educar a los profesores?. Los participantes al hablar sobre las frases más usadas dijeron *“que es trabajo de los profesores educar a sus hijo”*.

Otros participantes dijeron que *“¡es su trabajo de los maestros! por esa razón se explicó a los padres de familia que el núcleo es la familia y que los estudiantes deben trabajar conjuntamente con ellos y los maestros de forma coordinada para tener mejores resultado en su educación”*.

Antes dijo una mamá *“Solo se elegía representantes de curso dijo uno de los participante y se dedicaba a cobrar para las actividades del curso”*, el otro participante hablo *“la participación de los maestros en la educación de sus hijos que muchas veces antes los maestros se dedicaban solamente a calificar y no se dedicaban a participar conjuntamente con los estudiantes”*.

Se les explico que deben participar en la formulación de políticas educativas, proponer consensos entre los diferentes actores, contribuir al logro de políticas educativas en cada Unidad Educativa de acuerdo a la planificación realizada.

Donde participan de forma comunitaria se les explico que *“los consejos educativos, y una de sus obligaciones es participar en la gestión educativa de acuerdo a su competencia en cada Unidad Educativa y están formados por los padres de familia”*.

Se hacen cargo les explicamos de mejorar las condiciones de la escuela y ante todo ayudar a precautelar la calidad educativa de acuerdo a sus competencias, es importante dijo una de las opiniones que vertió uno de los participantes *¿qué pueden observar los concejos educativos a los docentes?*

“Nos hizo pensar porque muchas veces no pensamos como padres de familia que podemos observar y botar a los maestros cuando queramos por el motivo que sea” dijo un padre de familia, les explicamos que son otras las competencias de los concejos educativos.

Que la educación que se les impartía *“es para la vida que debe servirle en el futuro y el enfoque que se busca es la práctica, teoría, valoración y producción”.*

Algo muy importante es que rescatamos la opinión de un padre de familia que dijo *“ debe ser una educación en valores y es importante recordar aquello porque muchas veces los padres de familia deben ser los primeros en practicar los valores para que sus hijos puedan practicarlos al ver el ejemplo impartido por los padres de familia”.*

Les explicamos que el “PROFOCOM es para capacitar a los docentes en la ley 070 y que después el maestro aplique todo lo aprendido con los estudiantes para concretar el Modelo educativo para transformar la educación, por ser muy importante el rol del maestro porque enseña al estudiante desde niño.

Replica de los talleres

Compartiendo nuestros conocimientos

En esta replica los padres de familia hicieron un círculo y hablaron sobre lo que es el vivir bien lo que no les gustaba era la palabra suma qamaña porque era en su comunidad descansar y no así vivir bien según ellos debía ser suma jakawi , pero después opinaron que para ellos vivir bien es que todos tengan trabajos.



Uno de los mensajes más importantes de un padre de familia fue

“los maestro el ejemplo fue que los niños llegan a las Unidades Educativas como masitas que el maestro debe amoldar porque desde pequeño se les enseña a leer y a escribir y todo lo que se le enseña se queda junto a ellos para un futuro mejor”, concluyeron

agradeciendo por la participación los padres de familia y a nosotros por todo el tiempo invertido y sería bueno que regresemos.

Algunos padres de familia dijeron que era la primera que les enseñaban como era el modelo por lo que se encontraban satisfecho y que sería bueno llegar a más padres de familia.

Para que no rechacen el Modelo sino lo apoyen lo desconocido siempre da miedo y otro dijo más vale lo conocido que lo nuevo por conocer y es eso lo que tenemos que cambiar les dijimos el miedo al cambio.

4.3. DELIA PARI ALCON

El siguiente trabajo se relatara desde las experiencias vividas sobre el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, soy de la Especialidad de Comunicación y Lenguaje egresada de la E.S.F.M. Warisata, pero mi persona no está en ejercicio de docencia hasta el momento no encontré cargo en el magisterio, por esa razón implemente el cuaderno Popular con las madres y padres de familia.

Mi perspectiva es concientizar sobre el nuevo Modelo Educativo Ley 070, porque es derecho y deber de toda boliviana y boliviano conocer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, en este último tiempo se ha visto el insuficiente el apoyo de sus madres y padres en la educación de sus hijos.

Experiencia 1

Conocemos el cambio del Nuevo Modelo Educativo en Bolivia.

El primer taller comunitario se concretiza un día jueves en la fecha del 29 de septiembre del presente año, se puso en marcha el bloque Nro. 1, donde mi persona y el grupo del taller acompañados con nuestro tutor el Lic. David Suri Apaza, llegamos dos horas antes a la Unidad Educativa Juan XXIII, ya dentro del colegio reunidos los cuatro participantes esperamos, según van pasando las horas sucesivamente llegan las mamás y los papás algunos puntualmente otros un poco atrasados, e invitamos a que entren al aula, encabezados



por el Consejo Educativo las madres y padres de familia estaban listos para empezar primer taller del Modelo Educativo. Ya dentro del aula y sentados en las sillas nos miraron curiosos para saber; ¿quiénes éramos? ¿De dónde llegábamos? ¿Que queríamos? Y ¿cuál era el objetivo de dicha reunión?

Primeramente el Prof. Macario toma la palabra con un saludo fraternal y dando la bienvenida a los participantes al taller seguidamente presenta al tutor: Lic. David Suri Apaza docente facilitador de Profocom de la E.S.F.M. Warisata y a los demás

compañeros del grupo, porque el profesor está en cercanía con los participantes de la Unidad Educativa, luego el Lic. David Suri dio palabras de bienvenida y agradecimiento a los participantes y el objetivo del porqué de nuestra presencia en este lugar.

Sin antes presentar el tema todo el grupo llevamos refrescos para compartir y el profe Macario en representación de todo el grupo entrega y dice: *Señores papás sírvase eso es el cariño de todo el grupo y gracias por venir a participar, de muchas cosas se van a enterar hoy.* Deja en manos de don Juan Carlos para que sirva el refresco a todos los participantes.

Mientras compartíamos el primer refresco él profesor Santos levanta la primera lista de los participantes, el nombre completo, su número de carnet, el cargo que ocupaban en cada curso, y por último la firma. Algunos estaban susceptibles y preocupados por lo de las firmas pero se hace entender que esas listas son para llevar a la normal.

El título que se presenta del primer bloque fue. Ley de Educación 070 de Avelino Siñani - Elizardo Pérez, Las Bases del Modelo y Producción de saberes y Conocimientos. Y del porqué del surgimiento de esta nueva ley de educación, ya que es una obligación de todos los bolivianos conocer este modelo educativo.

Emprendemos con el primer tema del bloque con los siguientes materiales que constan de un puntero, computadora, data show, y papelógrafos, el tema a exponer se preparó en diapositivas para su comprensión, y justo ese día se cortó la luz en el pueblo, se nos presenta la primera dificultad en el uso de los materiales audiovisuales, buscamos estrategias y acudimos a los papelógrafos y algunos trabajos del bloque que hemos imprimido donde estaban plasmados los temas que se abordaran en el taller.

Comenzamos con la exposición de la primera parte con la profesora Edith, ella presenta los objetivos trazados según el Ministerio de Educación y dice: *Buenas tardes señoras y señores gracias por venir a la concretización de los talleres comunitarios, deben comprender que esta Nueva Ley parte desde nuestras realidades, el nuevo Modelo de Educación busca en los estudiantes una formación descolonizadora, productiva, comunitaria, intercultural, y plurilingüe para lidiar contra todo tipo de discriminación étnica, racial, social, cultural, religioso, lingüística, política y económica.* Así sucesivamente fue explicando sobre este modelo educativo, desde la otra esquina uno de los padres de familia se levanta para interrumpir y hacer una pregunta y dice *–Profesora ¿Cómo nos vamos a descolonizar si ya pasaron los años? Además la ciencia y la tecnología avanzan a mi parecer estamos retrocediendo atrás y eso no está bien.* En eso interviene

el profe Santos y dice – *Señores participantes con esta nueva ley en ningún momento nos pide retroceder, más a contrario es recuperar, rescatar nuestros saberes y conocimientos de nuestros abuelos en nuestros pueblos originarios para el Vivir Bien.*

Seguidamente se presenta el tema 2 con. Bases y enfoques del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo con el Profesor Santos que para entender sobre las bases de la educación dio un ejemplo y dijo: - *Cuando construimos una casa, que lo primero que debemos hacer.* Uno de los participantes don Julio participa con las siguientes palabras y dice – *Lo más importante cuando se construye una casa es el cimiento, o sea los machones, sin olvidar las wajt`as porque la pachamama debe estar contenta y conforme.* Donde el profesor completa diciendo que es lo mismo con esta nueva ley, tiene como referencia el modelo constructivista de Vygotsky, la escuela indígena de Warisata, educación popular, son los pilares fundamentales de la educación.

Después de explicar se hace un pequeño descanso, y el profe Macario interviene para hacer una dinámica llamado “Uni cuni” un juego para mejorar la agilidad en la expresión corporal de los participantes, muchos no captaban el juego pero con un pequeño esfuerzo lo logran. Para muchos fue divertido porque la mayoría se equivocaba y reían a carcajadas.

En la parte final de la exposición de profesor complementaron con diferentes puntos de vista, algunos iban recordando y comparando la educación actual con la anterior porque en esos tiempos cuando ellos eran estudiantes los profesores de ese tiempo eran drásticos en su forma de enseñar.

Pasamos al siguiente bloque sobre lo que es la Producción de saberes y conocimientos propios Mi persona se presentó ante todos para luego hacerles conocer cuáles eran mis inquietudes de trabajar con los papás, y empezamos con la exposición ya preparada.

Lo primero que hicimos es recordar en forma de resumen los temas ya abarcados, donde una de las participantes doña `Paulina dice. – *Profesora la educación actual veo que es más calmado porque en mis tiempos era grave pues, nosotros nos memorizábamos libros enteros, por miedo al chicote, los palazos que nos daban.* Entonces dije que eso era la educación bancaria memorística, que es muy diferente a la actual educación. Al escuchar esas palabras todos los participantes empezaron a recordad de como realmente fueron educados cada uno de ellos.

Lo que hice en presentar el tema completo en el idioma español, con una pequeña introducción y resumen general del primer bloque en la lengua materna que es el idioma aimara, ya que las madres y los padres de familia tienen la facilidad de comprender, entender, y captan las ideas completas más rápido en la lengua materna.

Recordando cómo fue la educación en los años anteriores donde el docente era el protagonista en el aula y los estudiantes eran seres vacíos, en los cuales llenaban sus conocimientos como a una olla vacía dentro de su mente, era una educación memorística y los contenidos eran descontextualizados los estudiantes no tenían derecho a dar su punto de vista porque la autoridad era el maestro.

Según íbamos avanzando los participantes recordaban y Doña María interrumpe la exposición para preguntar y dice. – *Profesora tenemos tantas cosas que recordar porque la educación que yo recibí era pura maldad del profesor y a lo que veo tanto ha cambiado, no lo puedo creer.* Ella con un poco de nostalgia y recuerdos suspira tristemente y tenía mucha razón porque la educación bancaria realmente les marco la vida en ese tiempo, los golpes que recibieron de sus maestros no son tan fáciles de olvidar, es por eso que cuando empezamos a hacer una comparación teóricamente las dos leyes; la actual y la anterior, hay una diferencia abismal en la forma de enseñanza - aprendizaje del estudiante. Porque en la ley 070 la participación de los progenitores y toda la Comunidad Educativa está implícita en este modelo.

Después del avanzar y presentar el tema teóricamente, hicimos un pequeño paréntesis y hacer una dinámica para mejorar el lenguaje oral de los participantes, la dinámica se trata de hablar correctamente en el menor tiempo posible cada uno de ellos debe decir “limón medio limón 6 limones” las madres y los padres de familia trataron de pronunciar bien, pero hubo muchas equivocaciones en pronunciar rápidamente las palabras, todos reían a carcajadas otros con un poco de vergüenza por la forma de cómo se equivocaban, la dinámica se hizo para despejar la mente y dejar el aburrimiento a causa del calor que hacía en el aula.

Después de despejar la mente por un momento con la motivación ya mencionada proseguimos con el tema. Ahora nos toca recordar y debatir y complementar a las palabras de doña María y sobre la forma de educación bancaria en las cuales cada uno de ellos empieza a acordarse de cómo fueron educados y reflexionaban cómo fue su niñez en la escuela y surgieron algunas preguntas las cuales eran: ¿Qué hacía su profesor para tenerle tanto miedo? ¿Qué podemos rescatar de la educación conductista?

¿Qué ventajas tiene la educación bancaria? ¿Por qué ha cambiado tanto la forma de enseñar a los estudiantes? Y así sucesivamente nacieron muchas preguntas después de conocer la nueva ley de educación.

Los participantes empezaron a recordar sobre los castigos que imponían los profesores, uno de los papas Don Juan Carlos se levantó para hablar y recordó sobre como aprendió a leer y escribir en los años que estaba de estudiante en la escuela, *-dijo yo recuerdo que la disciplina y los castigos con lo que nos enseñaban los profesores eran muy fuertes a causa de algún objeto con el que nos golpeaban. Decía también que gracias a esos castigos hasta ahora somos mujeres y hombres de bien, uno de los pecados grandes porque así veían los maestros era el error ortográfico, ganándonos un castigo fuerte, otro delito era la desobediencia que se pagaba, alguien osaba desobedecer al profesor"*

Luego de escuchar a Don Juan Carlos muchos de los participantes confirmaron moviendo la cabeza con un sí, porque realmente hablo desde el corazón, lo que tal vez algunos de los participantes tímidos no podían decir lo que vivieron con el sistema anterior de educación.

Después de recordar las experiencias dolorosas en la educación bancaria la profesora Edith interviene y dice que. *- En estos tiempos es prohibido mirarle feo al estudiante, ya no se puede levantar la voz a los estudiantes menos un castigo severo con algún instrumento para golpear.*

Otro de los participantes también recordó que algunos no tenían la posibilidad de seguir estudiando a causa de la falta de economía y la mala producción de sus sembradíos no había economía y sus padres eran muy drásticos y controladores, muchas veces les obligaban hasta a casarse contra su voluntad, porque según sus padres los hacían por su bien a que ellos como jóvenes no saben lo que hacen, esos nos decían dijeron.

Doña Justina levanto la mano para aportar sobre el tema y empezó a relatar la vivencia de su niñez y adolescencia.

Y dijo- *Buenas tardes a todos y gracias por abrirnos los ojos yo recuerdo sobre mi vida es que el dicho que siempre usaban mis papas era de que las niñas y jovencitas cuando lleguen a la mayoría de edad, solo servían para la cocina, - para casarse y atender a su marido e hijos en su hogar, si una mujer estudiaba era mal vista, discriminada con*

diferentes apodos y la tildaban de rebeldía, así era en esos tiempos era triste nuestra vida. - dijo doña Justina.

Uno de los participantes recordó que los varones tenían más posibilidades de estudiar uno de los motivos fue a causa del machismo, con el apoyo de sus papas conseguían buscar una casa superior y estudiar para salir profesional, según con cuanto de economía contaban cada familia y si querían continuar con el estudio tenían que trabajar migrando a la ciudad para ahorrar algún dinerito y poder continuar con sus estudios, pocos llegaron a las casas superiores otros se casaron y formaron sus hogares trabajando en sus tierras.

Replica de los talleres

Socializamos sobre el modelo anterior y el MESCP

Los padres de familia en la réplica hablaron sobre la antigua educación que era colonizadora su enseñanza era memorístico limitada donde el profesor/a sabía todo y nadie podía cuestionar lo contrario. Lo que se enseñaban en las escuelas era en gran medida copia de contenidos producidos de otros países no se tomaba en cuenta los conocimientos previos locales tampoco se valoraba nuestras culturas.



Don Juan Carlos hablo comparo a la educación con una linterna que da luz y era necesaria para caminar y pio la opinión de los padres de familia recordaron sus experiencias, algunas muy dolorosas a causa de los golpes que recibían de sus profesores, eran sometidos a una educación colonizadora discriminante, los saberes y conocimientos no eran producción en ningún aspecto, para algunos era frustrante porque hasta ahora se les quedo marcas de los castigos.

Las leyes cambiaron radicalmente dijeron, algunos están de acuerdo con este nuevo modelo educativo, otros prefieren la educación anterior donde la disciplina era a base del chicote con algunos niños rebeldes dijo don Juan Carlos, para luego en su juventud y en la vida adulta les vaya bien.

En el taller aprendimos sobre el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo para que ellos estén en constante apoyo trabajando en comunidad juntamente con sus hijos y profesores, se pusieron de acuerdo que con la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos, en su propio contexto su vivencia su realidad analizando las ventajas y desventajas que tiene este nuevo modelo.

La nueva forma de aprendizaje sin discriminación ni exclusión e donde la educación sea para todos ya que todos somos iguales ante la ley viviendo en comunidad respetando a sus costumbres.

Por último el profesor Santos apoyo complementando con el idioma materno y explicando el porqué del Modelo educativo para nuestra comunidad.

Experiencia 2

¿Qué es el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

El 06 de octubre del presente año nuevamente volvimos a la Unidad Educativa de convenio Juan XXIII Sorata, donde se socializara el segundo bloque sobre lo ¿Qué es el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo? En este nuevo modelo propone una educación vinculada a la realidad, y promueve la participación de toda la comunidad educativa respondiendo a las necesidades de cada estudiante las niñas y niños, fortaleciendo en su formación productiva de saberes y conocimientos.



Las madres y los padres de familia llegan muy puntuales, e invitamos a que entren al curso, mis compañeros y mi persona llevamos materiales que constan de Data Show, Computadora, paleógrafos y algunos objetos para hacer las clases más dinámicas y participativas los instrumentos son estrategias que nos servirán para utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este mismo día se entregan los materiales sobre el Modelo Educativo todos estamos listos a seguir según los temas preparados para la

exposición. Ya organizados con mis compañeros uno por uno fueron hablando sobre las diferentes Áreas de Saberes y Conocimientos, para empezar con el taller la profesora Edith trajo una dinámica llamado “La telaraña” con un ovillo de lana se pasan uno por uno tejiendo y enredando por completo, ellos deben recordar el nombre y oficio de quien le antecedió, al momento envolver nuevamente muchos se enteran del nombre y oficio que tenían pues no se conocían lo suficiente aun viviendo en el mismo pueblo y decían - ¡ *Ay como así viviendo en este mismo pueblo ni nos conocemos, ni lo que hacemos!*. Muchos se equivocan, otros se ríen algunos con caritas tímidas estaban agarrados de la lana sonriendo, algunos más habladores otros muy poco participativos. (VER ANEXO B-3)

Luego mi persona saludando a todos empieza con otra dinámica de participación con las madres y los padres familia, donde se busca la participación de las madres y padres de familia con lluvia de ideas sobre la ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez, recordando el taller anterior los padres de familia participan activamente con actitudes críticas y reflexivas sobre el nuevo modelo Educativo Socio Comunitario y Productivo. Una de las participantes dice *–Buenas tardes profesores, mamás y papás la anterior clase estaba muy interesante, hemos recordado como era la educación con la otra ley anterior y ahora es muy diferente, yo realmente estoy contenta espero aprender mucho mas*

Ya con los materiales preparados que constan de diapositivas de acuerdo al tema a exponer y empezamos a explicar sobre los pasos fundamentales que tiene este Nuevo Modelo de Educación y Los Elementos de la Planificación Educativa, en la cual busca responder las necesidades de toda la comunidad educativa en todo este tiempo de exposición está implícito las dimensiones donde se valora la expresión de actitudes, sentimientos, emociones, pensamientos, propios de los participantes del taller sin olvidar su entorno. Estamos en la practicar los valores en las cuales está la solidaridad, respeto, disciplina, responsabilidad, y desarrollo de su propia identidad personal, familiar, y la sociedad que le rodea.

De acuerdo al tema a abordar lo que hicimos fue dar un pequeño ejemplo de cómo planificamos en nuestras familias los quehaceres en casa y el trabajo, de la misma manera como pareja todos tenemos la obligación de hacer una planificación de los hijos que vamos a tener, lo mismo pasa con las planificaciones de los profesores antes de entrar al aula tenemos nuestros Planes Curriculares.

Una de las mamás se levanta para completar el ejemplo y dice. – *Es cierto nosotros para todo planificamos siempre en nuestras casas como parejas, y como vamos a trabajar, es muy importante la planificación.*

Después hacer un claro ejemplo de las planificaciones curriculares, luego abordamos sobre la comprensión y valoración de nuestro saberes propios y diversos de manera crítica- reflexiva donde se debe aplicar los conocimientos artísticos propios del contexto que le rodea, la libertad de expresión viendo su realidad para adquirir conocimientos en relación a sus logros y dificultades.

Una de las dimensiones muy importantes en esta ley 070 es la forma de como valoramos el desarrollo de las habilidades y destrezas en la aplicación de saberes y conocimientos para resolver diferentes problemáticas que se presentan en de toda la Comunidad Educativa.

Otra de las dimensiones es cuando valoramos la capacidad de toma de decisiones, la organización, las prácticas de cambio, la responsabilidad con lo que asume el estudiante, la posición crítica, la disposición a ejecutar diversas actividades donde los estudiantes tienen iniciativas propias.

En cuanto a la Planificación Educativa mostramos los pasos que se deben seguir para hacer una planificación, según el nivel de curso que se está trabajando, la preparación de la planificación debe ser detallado cuidadosamente para poder integrar todas las materias de acuerdo a su contexto del estudiante y la Comunidad Educativa.

Uno de los pasos fundamentales para trabajar en las planificaciones después de las dimensiones son las temáticas orientadoras donde con más facilidad se integran las áreas de saberes y conocimientos. En esta parte se explica a los progenitores sobre como un maestro se prepara y hace el sacrificio de planificar diferentes áreas articulando las materias según el plan anual contextualizado.

En esto interviene don Juan Carlos y dice – *Nos serviremos los refrescos que trajeron los profes, en esta época cerca a todos los santos es fuerte el calor, mientras la profesora sigue explicando.*

Continuamos con los pasos fundamentales sobre los ejes articuladores donde promueve la recuperación de nuestras culturas, el rescate de los valores y tener una buena actitud con la madre tierra y que los estudiantes seas más creativos, en convivir con la madre tierra, la educación actual debe impartir valores en eso interviene una madre de familia y

dice – Profesores mamás y papás los valores vienen desde la casa pues, eso se debe muy en cuenta de cómo estamos enseñando a nuestros hijos con valores y respeto con la naturaleza, porque todo lo que está encima de la madre tierra tiene vida, lo mismo decía mi abuelo cuando vivía aun.

Después de escuchar la intervención de la señora, continuamos explicando sobre la elaboración de las planificaciones curriculares se intervino en la lengua originaria aimara para mejorar la comprensión del tema, porque ellos captan las ideas con más facilidad claridad y precisión, en este tema lo que se busca es hacer conocer sobre la elaboración de una planificación articulando temas, ya que la planificación es la mejor arma del docente a la hora de trabajar el aula. Donde el estudiante debe desarrollar sus habilidades, cualidades, capacidades y potencialidades en el aula.

Luego de exponer el bloque dos, y para despejar la mente de los participantes intervinimos con una dinámica llamada “Mencionando frutas y verduras” La dinámica es participativa y es para mejorar la expresión oral y la atención motora del participante, todos participaron activamente algunos ya no querían aplaudir para no equivocarse pero de todos modos participaron, los que se equivocaron tienen que cumplir la penitencia de acuerdo al pedido del público presente.

Luego de despejar nuestra mente nuevamente nos centramos en el tema ya presentado teóricamente, ahora es el turno de los participantes del taller, en cuanto terminamos a todos los vi con muchas dudas al respecto del tema. Las ventajas y desventajas que tiene esta ley, primeramente las madres y los padres de familia son responsables en su casa, todos andamos bajo una planificación diaria con nuestras familias, lo mismo pasa en el colegio, un maestro sin planificación no puede entrar al aula y trabajar.

Replica de los talleres

Recuperando los saberes ancestrales

En la réplica piden opiniones, una madre de familia se levanta para dar su opinión y dice.

“ En nuestros tiempos cuando entrabamos a la escuela los maestro nos educaban ellos se encargaban de nosotros así que por eso yo digo que, ustedes están obligados a educar a nuestros hijos, para eso les mandamos a la escuela porque nosotros no tenemos tiempo para estar viniendo a observar a los profes porque tenemos muchas cosas que hacer en nuestras casas, algunos vivimos de la agricultura otros vendiendo, o viajando a la ciudad de La Paz para conseguir dinero y mantener a nuestras familias.

Otro papa se levanta y dice. - *Esta nueva ley me parece muy bien ya que los actores principales en el aula son nuestros hijos y nos incluye a nosotros, así para estar más de cerca sobre qué cosas están enseñando los profesores y como están preparando sus planificaciones y que sería nomas tratar de sacar tiempo para venir a integrarse de alguna manera en la educación, porque es necesario enterarse las virtudes y las falencias que tienen nuestros hijos y dar apoyo de alguna manera en la casa.*



Se les hace recordar a los padres de familia nuevamente que este modelo educativo quiere transformar nuestra realidad, esta educación no solo enseña y el estudiante aprende si no debe formar personas creativas deben tener la facilidad de producir algo y busca el vivir bien en armonía con la madre tierra, donde la ley busca formar hombres y mujeres orgullosos de su cultura su contexto estudiantes con identidad propia un autoestima alto, para eso necesitan la colaboración el trabajo comunitario con las madres y los padres de familia los maestros y la comunidad estudiantil, usando el famoso dicho que dice “la unión hace la fuerza” esta nueva ley nos enseña a pensar libremente y no a obedecer los pensamientos de otros países, por eso se dice que es una educación comunitaria en armonía con la madre tierra. Al concluir el tema desarrollado se concientiza sobre el nuevo modelo Educativo Socio Comunitario Participativo Productivo. Los padres de familia en la réplica hablaron sobre saberes y conocimientos que es la nueva propuesta, es valorar y rescatar nuestros conocimientos propios, luego se realiza una evaluación participativa respondiendo a la descolonización y rescatando valores.

Las madres y padres de familia trabajando con la técnica lluvia de ideas se concientizan más y que es muy importante activar trabajando.

Por ultimo una de las madres de familia decía. - *Este modelo educativo es mejor que la anterior, tenemos que apoyar nomas.* Para terminar el aprendizaje constructivo debemos trabajar para la vida.

Experiencia 3

Como se implementa el Nuevo Modelo Educativo

El tercer bloque se socializa en la fecha del 13 de Octubre del 2016 donde se concientiza sobre ¿Cómo se concreta el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo? Los padres de familia muy activos llegan nuevamente y puntuales para participar en el taller educativo. Como era semana franciscana el aula estaba ocupado, así que una de las participantes doña Paulina dijo – *Nos prestaremos un aula profes, al otro lado está vacío.*



Ya en el aula con los materiales trata sobre La promulgación sobre el nuevo modelo Educativo Socio comunitario Productivo, los mandatos constitucionales, fundamentos, bases y fines, objetivos y la estructura del sistema educativo se analizaran en este taller, donde el modelo propone muchos cambios, para articular la Escuela con la Comunidad o el Barrio

En esta ley se debe vincular la educación con su comunidad donde todos debemos trabajar, orientados a la participación social comunitaria para el “Vivir Bien” promoviendo los valores de convivencia con la madre tierra el cosmos y la comunidad.

Primeramente vamos a diagnosticar las necesidades o problemáticas de nuestra comunidad para luego trabajar en conjunto por esa necesidad, las autoridades de educación están encargados de convocar a una reunión para hacer un diagnóstico y analizar las problemáticas para luego distribuir las tareas y responsabilidades eso es todo lo que se abarcara en este taller.

En eso interviene una de las mamás y dijo – *Muchas veces no nos fijamos como están aprendiendo nuestros hijos, los dejamos solos en la escuela ellos aprenden a lo que pueden, por eso es muy necesario conocer esta ley para poder ayudar a nuestros hijos.*

La finalidad de este proyecto es solucionar los problemas y necesidades que existen en las Unidades Educativas, que el mismo proyecto tiene cierto tiempo limitado donde debe subsanar las dificultades en las unidades Educativas y en la comunidad en conjunto para

mejorar el aprendizaje del educando porque los actores importantes son los estudiantes al mismo tiempo deben tener el apoyo incondicional del señor Director, Profesores, Plantel Administrativo, Consejos Educativos y las/os madres y padres de familia.

Conceptualizamos los problemas que existen en las áreas urbanas y en las áreas rurales, porque las dificultades son el pan de cada día en nuestro contexto. Algunos asistentes en el taller no comprendían el porqué del proyecto Socioproductivo, entonces les explicamos lo que se quiere lograr en las diferentes Unidades Educativas.

Después de terminar el marco teórico nos servimos el refrescos y luego continuar con las capacitaciones sobre el proyecto educativo.

Una de las participantes doña Paulina se levantó para dar su punto de vista sobre el proyecto educativo y dijo.- *Nunca dijeron nada aquí, acabo de enterarme que ese proyecto de educación de como se preocupa de las necesidades de nuestro barrio, me parece muy bien porque hay muchas necesidades que se buscan solucionar, así que yo estoy de acuerdo en ayudar a implementar el proyecto socio productivo.*

Explicamos sobre cómo se debe trabajar un proyecto en una Unidad educativa, para ello nos guiamos con el cuaderno popular de la página setenta a paso a paso la elaboración de un proyecto.

En el texto nos dice que se toma en cuenta el diagnóstico y las necesidades que tiene toda la Comunidad Educativa en su contexto, de eso surge el Proyecto Sociocomunitario Productivo, en este proyecto se debe trabajar en conjunto con las autoridades de educac y las demás autoridades.

Algunos de ellos nos comentan y dice. - *A nosotros nunca nos han dicho que somos parte del proyecto, en las gestiones pasadas ellos solos habrán hecho pues, ahora que ya sabemos en lo posterior hay que exigir a las autoridades de la Educación.*

Al finaliza el taller recogimos todas las conclusiones para sacar una sola para que pudiéramos tener una idea.

Replica de los talleres

Conociendo el MESCP con el trabajo grupal

En la réplica, en este tema compartieron las experiencias entre todos de varios temas que requiere fortalecer nuestros estudiantes en la cual reflexionaron y uno de los papás dijo – *Entonces debemos insistir a las autoridades de educación que se debe implementar y apoyar al Nuevo Modelo Educativo Socio productivo.* Y otros participantes opinaron sobre como recuperamos los valores ancestrales para mantener viva su cultura sus costumbres y saberes y conocimientos de su contexto.



Uno de los papás dijo.- *Nuestros abuelos nos dejaron muchos saberes, nosotros nos estamos olvidando, que pasara con nuestros hijos, seria nomas hablarles a ellos de las cosas buenas de nuestros antepasados.*

En la siguiente actividad se realizó frases referido al PSP el cual era “todos por una ciudad limpia”. Uno de los grupos compartió sus frases que decía “Agua limpia buena salud, cuerpo sano mente sano, colegio limpio alumnos sanos, aire puro buena salud, ciudad limpia y saludable, hogar limpio familia sano, agua limpia producto sano”. Se les aclaró que la madre tierra parte de nosotros. Por tal razón se debe cuidar mejor el medio con el reciclable que es una buena opción para trabajar ya sea con plástico o papel al principio se negaban pero al final decidieron trabajar con material reciclable.

El Proyecto Socio productivo fue la parte principal donde los padres de familia realizaron uno para aprender con un problema que ellos encontraron. Concluyeron diciendo que no era tan difícil y que podrían vender su propuesta al siguiente año.

Valoración, se trata de reflexionar sobre los daños que ocasiona la acumulación de botellas pett a la comunidad por eso tratamos con el grupo de hacer la recolección de botellas pett para poder utilizarlas en otro tipo de manualidades que sirva a la comunidad por eso se pide a los participantes que vayan a buscar botellas para poder transformarlas en macetas

Experiencias 4

Participación comunitaria en los Procesos Educativos

Nuevamente reunidos en la fecha de 20 de octubre del 2016 en la misma Unidad Educativa Juan XXIII para realizar el ultimo taller de socialización del bloque cuarto sobre ¿Quiénes participan en la construcción del M.E.S.C.P? Cuando entramos al colegio no hemos podido encontrar aulas disponibles porque estaban ocupadas por los estudiantes con ensayos por el cierre de gestión, buscamos un lugar para continuar con los talleres.



La retroalimentación del anterior tema de los saberes y conocimientos ancestrales y de la misma sobre el proyecto socio productivo, se puede obtener los logros que han mejorado en el dialogo.

Luego recordamos cuál era su objetivo del cuaderno popular, entonces les presente el tema para su completo conocimiento de los participantes, como apoyo les sustentamos con un video de data show sobre como ya se implementan las clases con la nueva Ley 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez que tiene un conocimiento lógico y científico.

Los participantes satisfechos de haber participado en todos los talleres estaban conformes, por ultimo debíamos conocer sobre cómo vamos por el camino del VIVIR BIEN, y que los profesores son los `principales actores en la comunidad educativa, buscando mejorar nuestra sociedad.

Se trabaja de acuerdo a las planificaciones curriculares preparadas con anticipación, para las madres y los padres de familia estos cursos de taller de capacitación han sido de suma importancia para ayudar a sus hijos, las áreas de estudio ya no son separados según las necesidades del contexto de estudiantes.

En estos talleres se concientizo a las madres y los padres de familia, la propuesta de la nueva Ley que es para mejorar y transformar la educación en Bolivia con la finalidad de

promover en las actividades pedagógicas de no encerrarse en aula sino realizar diferentes actividades con referente al tema para su mejor comprensión por los educandos, identificando las necesidades y también donde los estudiantes puedan asimilar la capacidad mental y potencialidades del lugar o la región, a través de eso valoraremos nuestras culturas ancestrales.

Las inquietudes de los participantes en la socialización estuvieron emocionadas al escuchar las explicaciones de los profesores, nos planteamos las siguientes preguntas ¿Qué es el PROFOCOM? les explique que es un programa de formación donde las/os maestras y maestros se capacitan implementar el nuevo Modelo Educativo Socioproductivo de la misma forma a las madres y los padres de familia puedan apoyar con mayor interés para poder transformar la educación en Bolivia.

Entonces al comprender este proceso de formación incluye a todos y a todas personas de ser parte de todo el proceso de cambio.

Uno de los participantes dijo.-*Muchos de nosotros no hemos tomado en cuenta con mayor interés en la educación, es ahora donde debemos fortalecer a la educación, eso nos comento uno de los participantes que lamenta haber estudiado en la época de la educación bancaria.*

La propuesta de la Ley 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez es para cambiar la forma de enseñar y se trata de que podamos estar en contacto con nuestra realidad y de esta manera nosotros debemos lograr mayor transformación de nuestra educación.

Determinamos las propuestas de cada Unidad Educativa y las necesidades que tienen cada uno de ellos de acuerdo a su contexto y sus vivencias.

Las clases deben ser a aula abierta en el contexto del estudiante, no debe ser dentro de las aulas, entonces uno de los participantes cuestiono *¿qué diferencia entre salir de aula y permanecer en la misma?* Les respondimos porque debemos promover o incentivar el desarrollo de la clase saliendo de aula, han observar algunos objetos o paisajes.

Replica de los talleres

En la réplica los padres de familia hicieron una ronda para poder dialogar respondiendo y observando e imaginándose a la realidad

También hablaron de la implementación del nuevo modelo educativo Socio comunitario ha de desarrollar de acuerdo a las planificaciones curriculares y al plan de base preparadas con anticipación, para las madres y los padres de familia estos cursos de taller de capacitación han sido de suma importancia para ayudar a sus hijos, las áreas de estudio ya no son separados se



integran según las necesidades del contexto de estudiantes por eso se debe valorar este nuevo modelo educativo dijeron. Hablaron sobre el vivir bien no todos tenían la misma idea por lo cual discutieron por los términos utilizados

Con todos esos temas terminaron y nos agradecieron por los talleres satisfactoriamente conjuntamente con las madres y los padres de familia en la Unidad Educativa Juan XXIII Fe y Alegría.

5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN

Este acápite nos trae experiencias muy agradables de recordar y también recuerdos amargos de algunos hechos que marcaron nuestra vida, como grupo de sistematización nos sentimos muy alegres de poder recordar en grupo y luego analizar los aspectos más relevantes de nuestra experiencia en la formación académica que vivimos y seguimos viviendo por lo cual relataremos nuestras experiencias educativas y las compararemos con la implementación del MESCP.

5.1 Comparación de las experiencias educativas.

En la comparación con el modelo anterior se hizo una reunión previa para poder recordar y responder las siguientes preguntas: **¿Cómo he aprendido en la escuela y colegio? ¿Cómo me han enseñado a enseñar en la normal? ¿Cuál era el rol de nuestros padres de familia cuando estábamos en la escuela/colegio/Normal/ESFM/UA? ¿Qué elementos de nuestra experiencia ahora entendemos como parte necesaria de nuestro trabajo?** Por lo cual nos reunimos el miércoles a las 17:00 en la casa de la profesora Delia en donde recordamos toda nuestra vivencia educativa desde el colegio hasta la formación superior.

Delia ¿Cómo has aprendido en la escuela y colegio?

Edith Cuando estuve en la escuela solo había Unidades educativas públicas, estude el kínder en una escuelita pequeña de nombre Fernando López Loza, mi Maestra era muy buena recuerdo que se llamaba Mónica, me enseñaron a leer y escribir en el kínder mi maestra era muy buena.

Nos enseñó a trabajar nuestros primeros trazos en el pizarrón, para que perdiéramos el miedo después tomaba clases en la tarde para reforzar lo aprendido.

En el curso de primero en la Escuela Particular Nicolás Naranjo ya sabíamos leer bisílabos y trisílabos por esa razón en primero ya empezamos a realizar dictados más largos, empleando nuevas palabras, y hacíamos oraciones más largas y compuestas.

Me enseñaron con el método memorístico debíamos saber de memoria la tabla y las operaciones, en lenguaje realizábamos traba con el libro de apoyo para repasar en el libro la misma palabra para aprender.

En la escuela al maestro solo le interesaba que se cumpla lo planificado y nos hacia trabajar de acorde a su planificación y esta no podía ser modificada.

En el colegio aprendí de diferente forma porque en el colegio adventista era una educación en valores, no se aceptaban joyas de ningún tipo y las faldas debía ser largas también se debía orar a cada ingreso y participar en las diferentes actividades cristianas.

Los maestros eran como nuestros amigos no había el grado de superioridad, uno de los maestros que hasta ahora recuerdo es el Profesor Santos que decía que lo único que se requiere es una fuerza de voluntad.

Uno de los pilares también era una educación en liderazgo realizábamos varias actividades donde se fortalecía el liderazgo los viajes de estudio y los campamentos tenían siempre un objetivo que cumplir.

Nosotros egresamos del colegio con la reforma educativa, pero mi colegio ya lo practicaba no fue un gran cambio, mientras los demás se quejaban de sus maestros nosotros nos llevábamos muy bien con ellos. No recibí ningún golpe pero el máximo castigo de llegar tarde era entrar a la biblioteca y buscar un libro de la materia que no estabas pasando entonces nadie quería aplazarse.

Delia ¿Cómo has aprendido en la escuela y colegio?

Santos; En el modelo educativo anterior con el que muchos de nosotros termino el bachillerato estamos hablando del conductismo, nos referimos a una educación sumamente espontanea, bancaria, repetitiva e impositiva. por lo consiguiente en las épocas pasadas la educación era muy distinta a la de ahora puesto que en esos tiempos todos los niños estaban sometidos a una educación impositiva en todas las materias e incluso en el área de religión. De acuerdo a lo vivido analizado y descrito uno de los aspectos más relevantes en el aprendizaje de los educandos era pues en cuestión de la lecto-escritura.

Para leer correctamente cualquier tipo de texto, libro u otro documento escrito, usualmente todos los alumnos recurrían a un método que el profesor mismo instruía en las determinadas clases, nos referimos a la repetición de palabras una y otra vez muchas veces para supuestamente entender el contenido de la lectura más bien era para memorizar lo que el profesor quería que se haga, en tanto en la escritura también era absolutamente repetitivo con algunas palabras que no estaban escritas correctamente,

para eso el profesor hacía que el alumno repita cien veces el error que cometió en la copia de libro o en su caso la repetición de las letras y palabras fallidas en la pizarra para supuestamente corregir los errores que tenía cada estudiante y seguir el camino del perfeccionismo de acuerdo a las exigencias de los padres de familia y autoridades educativas realizado. Estas correcciones y castigos de repetición solían pasar siempre en todas las materias en el nivel básico por motivos exageradamente poco adecuado para un aprendizaje significativo y productivo.

Ya en el nivel medio con ciertos cambios en el accionar de los profesores va cambiando las cosas paulatinamente en las materias, se da principalmente por el tiempo establecido por cada materia que solamente se contaba con cuarenta y cinco minutos y por día se pasaba siete materias por día, ese es un factor muy importante para que una clase o una lección a desarrollar sea totalmente memorístico sin participación alguna de ningún miembro del grupo especialmente se dio esta modalidad en materias denominadas troncales.

En las otras materias de razonamiento y de lógica todo era exclusivamente como una grabadora repetías lo que el texto decía o en su caso copiabas todo el contenido del libro de referencia tal cual decía el libro sin ningún tipo de fallas.

Para la presentación del contenido en limpio al señor profesor para su respectiva revisión, todo era en un marco de limpieza y multicolor de ahí sacar las conclusiones y emanar castigos para su rectificación impositiva y personal de acuerdo a los intereses del educador.

Los resultados obtenidos de la implementación del modelo anterior claramente denotamos que solamente potenciaban la parte de la memorización traducción y recopilación de la información requerida en cada materia lo cual nos llevó a un vicio significativo en muchos aspectos de la vida principalmente en la participación oportuna en los desarrollos de cada temática a impartirse como en las interrogativas que teníamos como estudiantes y posibles teorías alternas que surgiese en cada clase desarrollada.

Me di cuenta que todos los modelos pasados y actuales tienen partes positivas como negativas la cuestión es saber rescatar lo bueno y favorable que tiene estos modelos para tratar de implementar, potenciar y adecuar gradualmente todos los procesos educativos en situaciones de convivencia armónica en todos los aspectos socioculturales de todo el

sistema educativo nacional, que viendo las cosas adecuadamente y verídicamente nos hace mucha falta para llegar a una enseñanza y aprendizaje verdaderamente productiva.

Santos ¿Cómo has aprendido en la escuela y colegio?

Delia; La educación que recibí cuando entre a la escuela allá por los años de 1992-1993 en ese tiempo estaba vigente aun la educación bancaria donde “la letra entraba con sangre” entrabamos al curso los profesores nos repetían esas palabras con una mirada muy fuerte se dirigía a todo el curso con una voz autoritaria y única, siempre tenían en mano un látigo listo para utilizar en cuanto vea que alguien se comporte mal.

En ese tiempo yo aprendí a leer y a escribir con el método conductista bancario, el maestro Jaime así se llamaba mi profesor, un hombre mayor con unos 45 años trabajaba juntamente con su esposa, tenía un carácter muy fuerte, pero la esposa con un carácter muy tierno y una voz dulce, a cada rato se escuchaba un grito del maestro Jaime que estremecía todo el cuerpo todo lo que él decía era ley, muchas veces yo trataba de preguntarle respecto a la tarea que nos daba, porque el área de matemática era mi debilidad, para mí era difícil de comprender los números, en las tareas todos nos poníamos a copiar el libro tal y como estaba más los dibujos. En ese tiempo nadie tenía derecho a expresar sus ideas menos contradecirle al maestro Jaime.

La educación conductista bancaria estaba muy bien enraizada por esos años, el idioma nativo era prohibido desde nuestros papas, era una vergüenza si alguno de los estudiantes quiera hablar en su propio idioma, el castellano una obligación para aprender, la disciplina la responsabilidad, respeto, honestidad, era la ley de la vida para una persona para que en el futuro sea un individuo lleno de valores.

Todos los estudiantes debían llegar muy puntual al colegio, quien se atrase era castigado severamente, se quedaba colgado de pie en la ventana hasta el recreo y si alguien no podía aprender la tabla de multiplicación tenía que pararse encima de un adobe de un solo pie por más de una hora y debía repetir muy fuerte hasta aprender, y si no aprendida se quedaba sin almorzar. Esa es la educación conductista bancaria donde el individuo es un ser vacío, el maestro está encargado de llenar ese vacío con todos los conocimientos como a una olla. El maestro lo sabe todo y el estudiante es quien adquiere los conocimientos y los memoriza de por vida los contenidos.

Pasaron los años de mi infancia un poco traumática mi educación, donde la disciplina era a base del chicote, crecimos con mucho temor hasta que llego la Reforma Educativa con un punto de vista muy diferente a la anterior educación. En los años de 1994-1995 hablan por primera vez de una nueva forma de educar al estudiante en los medios de comunicación, pero que los maestros están en contra de este nuevo modelo, yo era aún una niña sinceramente no entendía nada, pasan los años y en el año 1997 se implementa por completo a nivel nacional la Reforma Educativa, porque en los medios de comunicación se ocupaban en tratar de hacer conocer sobre esta nueva ley de educación, muchos de los profesores no estaban de acuerdo, hablaban y decían que la educación calidad se venía abajo, con todo eso de los derechos humanos eso de la libre expresión del estudiante serán individuos rebeldes decían.

Delia ¿Cómo te han enseñado a enseñar en la normal?

Edith; En la Normal nos enseñaron de acuerdo a la reforma educativa con los Módulos que se llevaban en las Unidades Educativas, el enfoque que se manejaba era de acuerdo a la región el altiplano, valles y llanos.

Los libros que se utilizaron en la Reforma Educativa no eran de acuerdo al enfoque porque hablaba de diferentes contextos muchas veces los libros no eran adecuado ni para los estudiantes porque tenía términos utilizados por argentinos y españoles eran muy diferentes a los nuestros de acuerdo a nuestra cultura.

Al extremo que tuvieron que retirar los libros de la Unidades Educativas muchos libros por el término tan vulgar utilizado para niños de primaria, por tal razón en las normales utilizamos libros que eran de autores bolivianos.

El trabajo en la normal fue de acuerdo a la reorganización del sistema plantea una educación intercultural y bilingüe por lo cual reconoce la heterogeneidad de la cultura y también de idioma.

También hacían énfasis sobre la calidad de educación, la importancia de la participación popular comunitaria, en las materias llevadas era de acuerdo a la reforma educativa una de las áreas troncales era aymara porque para ir de acuerdo a la reforma implementada en esa coyuntura.

Trabajamos de acuerdo a la reforma con materiales didácticos y la planificación era de acuerdo a las secuencias didácticas para cada clase, con un tronco común dirigido a una educación intercultural y de forma eficiente en el uso de recursos.

Los licenciados se dedicaban a enseñarnos como encaminaba la reforma educativo los cambios en la educación desde el curriculum regionalizado la utilización de los rincones pedagógicos que eran lugares donde los estudiantes pudieran tener todos los materiales, por ejemplo si era rincón de Ciencias naturales había textos, materiales didácticos para reforzar la enseñanza de contenidos.

Delia ¿Cómo me ha enseñado a enseñar en la normal?

Santos; Para entonces estábamos regulados por la ley de reforma educativa con la modalidad EIB educación intercultural bilingüe, que nos lleva ya a una participación conjunta pero no en su totalidad.

La enseñanza era pues se diría como en los colegios dictado, copiado, memorizado. En los desarrollos de clases si bien ya había participación no había opiniones contrarias al docente si estaba bien o mal de acuerdo a sus conocimientos adquiridos. Por lo consiguiente no enseñaban lo que uno necesitaría como profesor de primaria una vez egresando como tal, solo impartían reflejaban y no adecuaban los contenidos como para que uno tenga por lo menos base de cómo enseñar a niños de cierta edad en etapa de escolaridad.

Puesto que había un pensum académico que seguir, pero los catedráticos no se daban la molestia de por lo menos hacer arreglos en los contenidos o talvez regionalizar, adecuar o incluir técnicas de enseñanza para niños de primaria.

Entonces vivimos en carne propia desde la escuela, colegio y normal que la educación no cambio casi en nada solo taparon lunares a las situaciones requeridas en ciertos momentos de necesidad para el desarrollo cognitivo de los estudiantes en la normal.

A consecuencia de la teorización en los INS nosotros seguíamos con lo mismo sin cambiar casi nada y salir a las practicas con esos conocimientos de superioridad ante los alumnos de escuela y colegio sin tener una base sólida de cómo enseñar a niños del nivel primario especialmente con los ciclos de 1° y 2°, puesto que ya había los proyectos educativos, secuencias, situaciones didácticas dentro la reforma. Los normalistas como

estudiantes sumisos por necesidad e implícitamente creaban los denominados proyectos y situaciones didácticas al criterio de cada uno con la ayuda del guía didáctica que en su interior llevaba las sugerencias de que potencialidades desarrollar con los diferentes estudiantes de cada nivel educativo para lo cual se hace un diferente proyecto para cada clase y materia, pero en el proyecto ya estaba inmerso las cuatro materias troncales del curriculum base educativo del sistema primario. Los docentes guías no tenían conocimiento de los cambios que trajo la reforma educativa por consiguiente todos los profesores no se oponían casi en el aspecto de los proyectos educativos

Creamos los rincones de aprendizaje que constaba en dibujos, ayuda memoria de cada materia, trabajos hechos por los estudiantes y todo lo que se podría crear dentro y fuera del curso para una asimilación de los contenidos temáticos y también como referencia para no olvidarse todo lo avanzado en el transcurso de la gestión educativa.

Los proyectos de aula son actividades concretas a desarrollarse en un cierto tiempo no menor a dos semanas puesto que estos proyectos están realizados con cierta anticipación de contenidos y actividades que son consensuados con el docente guía, director y practicante, en el consta primero los contenidos del curriculum base y luego las actividades complementarias que también están con miras a los contenidos estipulados en el proyecto, estos ya sean salidas al contexto visitas en conjunto a otros cursos y un sinfín de actividades proyectadas con anticipación.

Las situaciones y las secuencias didácticas son actividades planificadas con un día de anticipación en el margen del contenido temático para poder guiarse y tener referencia a lo que se quiere impartir dentro los determinados contenidos educativos. También estos recursos nos llevan a guiar la clase en las diferentes actividades dentro y fuera del curso y del establecimiento, el objetivo de las diferentes planificaciones es de tener conocimientos significativos y adecuados al contexto social. Al pie de la letra los contenidos materias y la forma de enseñanza de cada profesor

Para entonces estábamos regulados por la ley 1565 de reforma educativa administrada por la Universidad San Francisco de Asís (USFA) cuando nos tocaba ir a las practicas se hacía un cronograma de actividades regulado por el departamento de práctica docente e investigación y la dirección general del INS-W. para entonces las practicas se lo realizaba desde el primer semestre a sexto semestre, las practicas docentes en primer semestre solo se salía a observar las actividades curriculares los métodos estrategias y formas de

enseñanza de cada profesor en los diferentes niveles educativos, también observar los aspectos sociales dentro y fuera del colegio.

Trascurrido el tiempo ya en segundo semestre el papel de observación paso a la investigación por lo tanto el trabajo era ver, analizar y reflejar de como el niño aprendía o captaba los contenidos que el profesor impartía, para poder luego tener una base de las problemáticas o fortalezas que el profesor y el alumno tenia dentro y fuera del curso.

Una vez obtenidos los datos principalmente de los problemas existentes en los estudiantes teníamos que investigar casi profundamente, visitando a los padres de familia en sus respectivas viviendas o en la escuela misma cuando ellos venían a preguntar sobre algún asunto. Así poder satisfacer las exigencias de los instructivos de la normal.

Estando escalonadamente en los últimos dos semestres de la carrera normalista, entramos a unas prácticas intensivas donde ya el estudiante normalista hace el papel de profesor titular de una determinada escuela y su respectivo curso

Santos ¿Cómo me ha enseñado a enseñar en la normal?

Delia; Cuando ingrese a la Escuela de Formación de Maestros, más antes llamado Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe Warisata por los años 2007 donde la corriente pedagógica estaba basada en la teoría constructivista liberadora estaba fuertemente enraizado en la educación de los futuros maestras y maestros.

El modelo constructivista busca que la enseñanza-aprendizaje del estudiante debe ser dinámica, participativa, porque la escuela está destinada a instruir donde el maestro debe ser un ejemplo a seguir, debe ser justo, bondadoso, delicado, debe tener paciencia, debe ser el ejemplo de puntualidad.

En los años que estaba estudiando en la normal me enseñaron a que el maestro debe ser investigador, constructivista, mediador, comunicador, organizador, en el aula con sus estudiantes, el estudiante debe tener confianza en su docente.

Las clases deben ser dinámicas donde el estudiante debe expresar libremente sus sentimientos, pensamientos, uno de los pilares fundamentales en la educación es que el estudiante es libre de expresar lo que siente, de producir lo que le guste de acuerdo a su contexto su vivencia y la sociedad que le rodea.

Las planificaciones curriculares están basados en métodos participativos, activos y explicativos, la motivación uno de los factores muy importantes para la enseñanza-aprendizaje donde el estudiante es activo, puede expresarse con libertad, la enseñanza tiene que ser contextualizada de acuerdo a la vivencia del estudiante y el docente dispuesto a ayudar y dar solución a cualquier dificultad que se le presentara el estudiante.

Uno de los factores importantes para que funcione el método constructivista es la Investigación - Acción una de las estrategias fundamentales en la educación constructivista, para resolver los temas problematizados en el aula es necesario recurrir a al método de investigación- acción para encontrar soluciones al problemas que surgían en el aula. Los estudiantes deben ser investigadores, activos participativos en cuanto a la educación impartida del maestro, curiosos en descubrir nuevas cosas.

Los trabajos prácticos deben ser trabajados en grupos de cuatro a cinco personas en el aula donde todos aporten sus propios conocimientos plasmando sus trabajos en textos escritos, según su propia creatividad, la expresión libre de sus ideas en cuanto al tema abarcado, reconociendo que ellos son muy importantes para decidir el futuro de nuestro país, con una educación liberadora.

Durante el tiempo que estaba estudiando en la normal aprendí que el estudiante es el protagonista y el maestro un colaborador, amigo del educando, la educación bilingüe uno de las bases fundamentales.

En este modelo educativo se busca un cambio en el pensamiento del educando para que aprenda a revalorizar los saberes conocimientos de nuestros antepasados, rescatando sus conocimientos sus enseñanzas sus habilidades en bien de la educación, ya que la educación que ellos impartían estaba lleno de valores, disciplina y respeto a la madre tierra

Delia ¿Cuál era el rol de nuestros padres cuando estábamos en la escuela, colegio, normal, unidad académica?

Edith; Los padres de familia en el nivel primario es muy importante ya que son los pilares fundamentales para que los estudiantes puedan cumplir con las metas trazadas por los maestros y coadyuvar en la educación al ser pequeños les deben apoyar en las actividades a los largo de cada gestión solamente los padres de familia se encargan de

ayudar a sus hijos si tiene dificultades y asistir mensualmente a las reuniones citadas por los maestros de la Unidad Educativa.

Los padres de familia en nivel primario son los segundos maestros en el hogar ya que son ellos los que les hacen realizar la tareas es por eso que el rol del padre de familia se une al del maestro.

En el colegio el padre de familia asiste más a las reuniones citadas por el profesor para ver el rendimiento académico de sus hijos participa solo en las actividades extracurriculares como ser danzas u otro tipo de actividad dentro del colegio no se involucra mucho en las actividades académicas.

En el Colegio el padre de familia solo ira si su hija o hijo tiene dificultades en alguna materia para poder coordinar con el maestro para el apoyo a su hijo después no tiene mucha participación en las decisiones que se tomen en la Unidad Educativa.

Participan en la mesa Directiva para coordinar diferentes actividades en las Unidades Educativas pero no participa en otro tipo de actividades curriculares durante la gestión.

En la normal el rol de las madres y padres de familia es monino ya que solo ayudan a instalarse en sus cuartos o pagar el internado de sus hijos. No participan en ningún actividad solo se ocupan de la parte económica de los estudiantes.

En la Universidad de igual manera no participan en ninguna actividad curricular ni extracurricular no tienen ningún tipo de participación ya que tampoco tiene los espacios para poder participar en las diferentes actividades de la Universidad.

Delia ¿Cuál era el rol de nuestros padres cuando estábamos en la escuela, colegio, normal, unidad académica?

Santos; Principalmente en las épocas de la reforma educativa los padres de familia casi no participaban en las actividades curriculares ni sociales, solo talvez en reuniones obligadas por los representantes del establecimiento educativo estas ya sean para saber las notas de sus hijos o simplemente para enterarse de que actividades importantes existía en el colegio, solía pasar este tipo de encuentros entre profesores y padres de familia solo a principios de año y al finalizar la gestión educativa, o en su caso casualmente cuando el estudiante tiene problemas un poco mayúsculos dentro la institución y con sus propios compañeros. Principalmente todo padre de familia solían

venir a fin de año solamente para saber si su hijo había pasado de curso o no, esto para poder tratar de solucionar el problema con los diferentes profesores no podemos mencionar como pero si se daban distintos medios e influencias de conocidos, solamente para eso era su participación de cada padre de familia y no así para consolidar los contenidos que se tiene que desarrollar e impartir en las diferentes materias y situaciones de desarrollo curricular dentro del sistema educativo en coordinación con maestros y todos los padres de familia. Pienso que todo tiene un por que seguramente ellos tenían sus razones y creo que es el factor tiempo y trabajo que cada uno tiene particularmente en todos los ámbitos sociales, tanto el padre como la madre de familia ya sea trabajando dentro o fuera de la casa o en su caso labores del hogar, por lo tanto no había tiempo para nada de eso recojo una experiencia y dice así textualmente (día no trabajado día no comido), es así que la gran mayoría de todos los padres de familia no tienen un trabajo seguro ni estable y pocos son los que tienen una profesión y salario seguro.

En cuanto a la participación femenina si es que se daba no, no procedía las mujeres no tenían voz ni voto en cuestiones de toma de decisiones para la solución o determinación de ciertos problemas existentes dentro el colegio. Nos damos cuenta claramente que no existía la equidad de género en esos tiempos de imposiciones y dictaduras gubernamentales. En estos casos la participación de mujeres y varones era casi nada en el aspecto curricular no tenían voz ni voto para las cuestiones del avance de materias menos el proceso de enseñanza acorde a los intereses de cada estudiante y población en general. Puesto que se tenía que seguir un curriculum base para ciertos lugares del área urbano y rural y cumplir.

Santos ¿Cuál era el rol de nuestros padres cuando estábamos en la escuela, colegio, normal, unidad académica?

Delia; Siempre se dice que la familia es la primera institución que ejerce influencias sobre los hijos, desde el día que deciden formar una familia dos personas diferentes, juntos adquieren responsabilidades para cuando lleguen los hijos, después de la llegada de los hijos son las madres y los padres de familia son muy influyentes en los primeros años de vida, son los que transmiten valores, costumbres, creencias porque conviven a diario con sus pequeños desde día que llegan al mundo, por eso se dice que es la primera casa de aprendizaje, el rol de los papas es que brinden techo, alimentos, amor y comprensión en el hogar.

Los primeros años escolares que empiezan desde los cuatro a cinco años es cuando pasamos de la casa a la escuela, en manos de las maestras y maestros para adquirir nuevos conocimientos donde se aprende a leer y escribir, los primeros años de escuela son clave fundamental para la vida, buscando una educación con un futuro prometedor para ser hombres y mujeres útiles en bien de la sociedad.

En esos años que yo cursaba la primaria luego para entrar a intermedio es cuando la reforma educativa entra en vigencia con más fuerza, juntamente con la educación constructivista donde busca que el estudiante sea el protagonista en el aula, tratando de contextualizar los contenidos de acuerdo a su diario vivir, valorando nuestras costumbres y vivencias de nuestros pueblos, la modalidad de enseñanza debía ser bilingüe a lo que nuestros padres se oponen rotundamente, pues ellos piensan que si hablamos el aimara es retroceder atrás, eso perjudica el futuro de nuestros hijos decían.

La manera de pensar de nuestros padres era de que si hablamos nuestra lengua materna, era para que el hombre blanco nos siga esclavizando, el volver a hablar el idioma nativo era señal de esclavitud y que era una vergüenza en las ciudades hablar nuestra lengua madre.

Por esos años de 1997- 98-99 se libra una batalla de los profesores y padres de familia, uno de los problemas es la oposición a la lengua materna, los padres de familia decían que era señal de fracaso hablar nuestra lengua, como es posible que sus hijos hablen su idioma nativo porque no les va a servir de nada. Otro factor problemático con los profesores fue que la educación era libertinaje el respeto se estaba perdiendo esa era una preocupación para nuestros profesores.

Los maestros pensaban que se les estaba quitando la autoridad en la educación de los estudiantes. Pasaron tantas cosas que nos tenían un poco confundidos como estudiantes porque no entendíamos los problemas que se enfrentaban en la educación a nivel nacional.

En cuanto pasaban los tiempos yo ya cursaba secundaria por los años 2001 a 2004 se estaba ganando la batalla para una educación constructivista liberadora donde todos teníamos derecho a expresar nuestros pensamientos, sentimientos libremente, en el colegio la expresión escrita se estaba imponiendo.

Cuando ingrese a la normal lo primero que hicieron mis papás fue el apoyo moral y económico, los primeros meses de pasar las clases escuche hablarnos a nuestros docentes sobre una educación constructivista liberadora y que el estudiante es el protagonista en el aula y el maestro un apoyo.

Delia ¿Que elementos de nuestra experiencia ahora entendemos como parte necesaria de nuestro trabajo?

Edith; En los talleres primeramente se realizó un cronograma general de todos los talleres a realizarse después se debe desglosar en planificaciones para cumplir con el cronograma.

Para cada taller primero se realiza una planificación de cada bloque de manera general después se realizó una planificación para cada tema tomando en cuenta el contexto en el cual se iba a realizar el taller.

Las metodologías utilizadas para cada taller fueron diferentes ya que algunos temas necesitaban mayor tiempo para explicar pero con materiales didácticos elaborado para cada tema, también se utilizó dinámicas para realizar grupos a lo largo del taller.

En el primer taller trabajamos con las diapositivas para que observando el avance de la educación vieran el proceso por el cual estamos atravesando este momento y el avance que se tuvo desde la Reforma Educativa hasta la fecha.

Se trabajó de forma más participativa donde el participante pueda dar respuesta a las preguntas planteada en la clase y de esta manera ver el punto de vista de las madres y los padres de familia en el avance que tuvo la educación.

Fue muy enriquecedora porque muchas veces no se puede interactuar con las madres y padres de familia porque no tienen tiempo para participar y dar su opinión sobre algún tema.

Se utilizó materiales didácticos elaborados para realizar una dinámica por ejemplo realice peces de cartulina con clip en cada pescadito se colocó un campo y en otras se colocó áreas y lana en la cual en la punta se colocó un clip para que los participantes puedan utilizar como anzuelo para pescar.

Otra de las dinámicas que más les gusto fue la telaraña donde se necesito que un ovillo de lana para que se pasaran entre ellos y después al terminar en el último participante retorne nuevamente donde empezó respondiendo preguntas sobre cómo se llamaba la apersona o que oficio tiene.

Otro material que les llamo la atención fue juego de tareas que era más de razonamiento lógico que les llamo la atención, por lo cual se hizo más dinámico el trabajo des socialización y los participantes entendieron mejor los temas.

La utilización de diferentes métodos ayuda a que el participante entienda mejor el tema porque lo encuentra divertido y atiende más la socialización y no se encuentra cansado.

Delia ¿Que elementos de nuestra experiencia ahora entendemos como parte necesaria de nuestro trabajo?

Santos; Como docentes sin aula y sin funciones realizamos talleres comunitarios en el distrito de Sorata en la unidad educativa Juan III Fe y Alegría, realizamos estos talleres con padres de familia específicamente con personas mayores,

La metodología empleada estrictamente y sugerida por el nuevo modelo educativo es la práctica, teoría, valoración y producción. Claramente no se puede desarrollar la parte de la práctica por el factor tiempo puesto que el tiempo es muy limitado y no era posible realizar todo lo planificado, pero se hizo el intento de tratar de emplear la metodología en su conjunto,

No se pudo salir al contexto mucho menos hacer preguntas a ciertas personas sobre los contenidos a desarrollarse para su respectiva teorización en el aula en conjunto o en grupo, pero implícitamente se dio a conocer como tiene que ser el actuar de los docentes en todas las clases con sus respectivas planificaciones y sencillamente la práctica es salir a ver analizar, verificar, encontrar problemas como también encontrar cosas relevantes positivamente para poder empezar a dar soluciones desde el punto de vista de cada uno de los participantes o estudiantes.

En la teoría como quiera los padres de familia entienden lo expuesto lo impartido y las intervenciones de cada padre son retenidas por las mismas e incluso se expresan como les gustaría que sea la educación en la escuela con sus hijos, la teoría sale de la practica siempre y cuando reforzando con ciertos textos que existen del contexto como fuera de

ello y llegar a una conclusión cierta, valorativa y productiva para la asimilación expresa de todo contenido estudiado en las diferentes instancias curriculares.

A medida que se avanzó con temas del cuaderno popular todos padres de familia hacían unos apuntes en cuadernos con sus propias palabras para entenderlo mejor, y así talvez preguntar sus inquietudes o lugares que no entiendan o simplemente hacer averiguaciones fuera del establecimiento con otras personas para su respectiva comprensión.

En este desarrollo de los contenidos entramos en la parte de la valoración y nos preguntamos que es pues eso y decimos, valorar lo que tenemos lo que hemos aprendido lo que vamos a lograr y lo que estamos realizando y para que estamos realizando los talleres.

La valoración es también es las cosas positivas que uno logra en todo proceso ya sean estas positivas o negativas, es recomendable que siempre se trate de tener resultados positivos adecuados y resaltantes y no mucho así lo negativo puesto que tiene que ser un aliciente el haber logrado una cosa con dificultades a medias talvez lo no requerido o simplemente lo que no salió bien. Esto tiene que darnos más fuerza y conocimiento para volver a analizar rehacer y lograr siempre que salga bien lo requerido.

Finalmente viene el producto de todo el sacrificio que uno hace en determinadas situaciones, particularmente hablamos del taller realizado con padres de familia al final de toda clase o exposición de cada contenido temático siempre hay un producto y para mí el producto es la asimilación de los contenidos del bloque no será en su totalidad, pero se logró informar conocer el nuevo modelo educativo. Supe esto porque ya había inquietudes de parte de muchos padres de familia haciendo preguntas de lo relevante de cada contenido y no solo eso también hay personas que siguen hablando de los temas entre ellos y reflejando lo aprendido en cada tema y bloque temático correspondiente.

Santos ¿Qué elementos de nuestra experiencia ahora entendemos como parte necesaria de nuestro trabajo?

Delia; Las metodologías que se emplearon en los talleres comunitarios con las madres y los padres de familia fueron diferentes, primeramente yo personalmente analizo el texto con los cuatro bloques temáticos, luego preparar mi `planificación curricular y luego

buscar métodos, estrategias de cómo voy a aplicar el tema para que los participantes capten rápidamente lo que se está enseñando.

Una de las estrategias que funciona en los talleres es cuando empleamos la lengua materna pues captan rápidamente el tema, ya que se comprende con más facilidad lo que se está explicando.

Los materiales con los que voy a enseñar son métodos, medios de enseñanza – aprendizaje para el tema porque serán un instrumento útil en la presentación de los temas a exponer, las estrategias metodológicas que nutre la educación del modelo educativo son a partir de las experiencias vividas desde la familia.

En eso es cuando rescatamos esas experiencias vividas para desarrollar los contenidos partiendo de sus actividades relacionando con la problemática del Proyecto Socio Productivo orientados de acuerdo a las estrategias metodológicas donde los padres sean capaces de ayudar a sus hijos en el nuevo modelo educativo a través de ello los padres y las madres de familia coadyuvaran de la misma manera con los demás y con los mismos docentes y ayudaran con aquellos estudiantes con dificultad de aprendizaje a mejorar apoyando desde la casa y la unidad educativa.

5.2 Aspectos Relevantes

En este acápite desarrollaremos los aspectos más relevantes de los talleres de sistematización del MESCP. Tomaremos en cuenta las los espacios de la experiencia donde hemos notado mayor motivación, interés y curiosidad de los padres y madres de familia quienes fueron parte de los talleres, así mismo como maestras también nosotras hemos sentido que nuestra practica ha logrado conectarse con las padres y madres de familia de manera pertinente por lo cual resaltaremos esos momentos y espacios

Lo más resaltante es que al conocer el nuevo modelo ellos deben ser partícipes del nuevo modelo educativo de forma permanente y no deben dejar como en el pasado el trabajo a los maestros todo el trabajo de educación de sus hijos.

Lo más resaltante es que al conocer el nuevo modelo ellos deben ser partícipes del nuevo modelo educativo de forma permanente y no deben dejar como en el pasado el trabajo a los maestros todo el trabajo de educación de sus hijos.

Aspectos Relevantes negativos: Falta de conocimiento de la ley N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Perez, Poca participación de Madres y Padres de familia en los procesos

educativos y el temor en la toma de decisiones con ideas propias de acuerdo a los temas en discusión.

Aspectos relevantes positivos: Interés de parte de todos los participantes en saber el Nuevo Modelo Educativo, Predisposición de todas las autoridades en conocer y hacer conocer el MESCP en los talleres y las réplicas, beneficio en la proposición, elaboración y construcción del PSP. En bien de la Comunidad Educativa y consentimiento y apoyo en la concreción de los planes de clase de parte de los padres de familia.

5.2.1. Preguntas activadoras promovieron la participación en de los PP FF. En la comparación de los modelos educativos anteriores con el MESCP.

“El currículo se fundamenta en la exigencia política de la descolonización que es el proceso de transformación de la realidad colonial en los ámbitos económicos, políticos, culturales y educativos. Nuestro horizonte político busca transformar las condiciones de desigualdad, explotación, discriminación y exclusión producidas por el capitalismo, así como la opresión civilizatoria que impone una cultura como la civilizada y condena a las demás como incivilizadas, “bárbaras” y “primitivas”. La descolonización por ello, parte de una revalorización y potenciamiento de las culturas de los pueblos indígenas originarios.”¹

Edith: Recuerdo que los padres de manera activa participaron, todos tenían una experiencia que contar, sobre todo recordaron los castigos que recibían, como maestras nos ayudó a conocer la realidad educativa de nuestros padres, como si nosotros también fuéramos parte de esa experiencia, porque lo contaban con bastante emoción, y como si lo que vivieron hace años atrás fuera ayer, ese momento de inicio del taller fue apropiado para el grupo de sistematización para contrastar las características del modelo anterior con el modelo vigente, también nos ayudó a recordar la educación de Warisata resaltando a los grandes precursores de la Educación Socio comunitaria Productiva Avelino Siñani y Elizardo Pérez, concientizando así a los padres y madres de familia, personalmente en ese momento nos identificamos con nuestro modelo educativo ya que revalorizaba saberes que se estaban olvidando y que los padres de familia compartían con bastante alegría de que sus conocimientos ancestrales puedan ser revalorizados por sus mismos hijos y estudiantes que son parte principal de la educación. Les dimos preguntas para que puedan responder, porque fácilmente no quisieron participar por temor por esa razón se utilizó las preguntas fueron muy útiles para trabajar

¹ Ministerio de Educación Unidad de formación 1

Delia: En el momento que preguntamos pensé que sería muy difícil que participen ya que era el primer taller y la primera pregunta activadora para mi sorpresa vi muchas manos que se levantaban pidiendo la palabra, cada uno recordaba algo distinto a los otros padres de familia y en la mayoría solo castigos, después de cada participación los padres aseveraban diciendo así siempre era, eran malos los profesores, como grupo de sistematización coordinamos en ese momento de manera espontánea hacer participar a todos ya que fortalecía nuestro conocimientos y por supuesto nos gustaba escucharlos ya que lo contaban con bastante ánimo y sentimiento, de aquellos años que nunca volverán pero que marcaron sus vidas, que aún recuerdan y que con facilidad lo cuentan y viven al hacerlo.

Santos: Al momento de planificar elegimos con mucho cuidado y detalle las preguntas, pensando cual sería la más adecuada para iniciar el primer taller y que los padres sientan el deseo de seguir asistiendo y participar del taller, después de ver su participación puedo decir que las reuniones y tiempo invertido no fue en vano, porque al momento de la participación de los padres de familia las cuatro profesoras estuvimos muy atentas en dar un orden de participación y tomar en cuenta a todos, cuando participaban todas escuchábamos en silencio, y mostrando bastante atención por eso ese momento fue especial como si nos conociéramos porque no es fácil contar algo de tu vida personal a desconocidos, ya que ese fue el primer día del taller, también puedo decir que esas preguntas ayudaron a entrar en confianza y más que ser un grupo empezó a ser un equipo comunitario.

5.2.2. Transmisión oral y de saberes ancestrales.

“El Vivir Bien, expresado en la experiencia de vida de los pueblos indígenas, es un criterio de vida que orienta la búsqueda de complementariedad y armonía del ser humano con la Madre Tierra, el cosmos y las espiritualidades. El Vivir Bien plantea así la búsqueda de una relación armónica con la Madre Tierra, donde el ser humano viva la experiencia de ser parte de ella, lo que implica una nueva conciencia de interdependencia, complementariedad y relacionalidad con el entorno.”²

Edith: Al momento de escuchar y ver llenar las guías didácticas con de los saberes ancestrales me hizo recuerdo al libro que había leído que titula Las leyendas de mi tierra, al escuchar todo el conocimiento que brindaban los padres de familia de manera práctica e interesante, yo recordé y también argumente que eso de la producción yo lo había

² Ministerio de Educación Unidad de Formación 1

aprendido en el colegio de manera teórica y en libros descontextualizados que procedían de Argentina, después de comentarlo en la sala un padre de familia dijo que eso no debe seguir porque comprar libros caros que vienen de otro país, si nosotros tenemos la capacidad y de manera textual dijo si eso apoya el MESCP. Yo estoy de acuerdo y motivo a los demás padres de familia a apoyar, ese espacio fue muy significativo porque logramos que a partir de la identificación de un padre de familia la sala entera pueda sentirse convencida, lo que como maestra me gustó porque el sentir el apoyo del padre de familia en la educación de su hijo motiva a seguir adelante.

*Así las Naciones y Pueblos Indígena Originarios contribuyen al debate sobre la ciencia y la producción de conocimiento a partir de su cosmovisión que presenta otra jerarquización de la realidad, donde hay espacio para la ciencia y los saberes de manera complementaria y recíproca. Además, desde esta perspectiva, todo este cúmulo de conocimiento está orientado a la Vida, es un saber para la Vida y no un mero método a ser aplicado.*³

Delia: Cuando los padres contaban los saberes ancestrales yo recordaba que en colegio nunca un profesor me había contado esas historias en el colegio, sentí la curiosidad de preguntar de donde conocían esas historias, para lo que un padre me respondió de la Tierra y la naturaleza, ese fue nuestro libro, claro en la escuela no nos hablaban de esto, quienes nos enseñaron fueron nuestros padres y abuelos en la misma producción.

Entonces encontramos un punto en común que hizo que los padres de familia participantes del taller también se identificaran con nosotras. Fue diferente esta experiencia porque mi persona viene del lado de Pacajes y me di cuenta que en cada lugar las costumbres son muy diferentes. Pero tenemos el mismo respeto a la Madre Tierra empezando con la historia de nuestros pueblos

Santos: En el taller me enteré de conocimientos que nunca había escuchado, sobre el zorro, el condenado si sabía algo de eso porque muchas veces que mi hijo se enfermó algunas personas me aconsejaban llamar su ajayu, como no sabía de eso me informé.

Al grupo de padres le comenté esa experiencia por lo cual ellos en bastante confianza me dijeron que eso es cierto y que la segunda vez no lo dude, me explicaron detalladamente como se realiza el llamado del ajayu, fue interesante, ese momento fue un momento

³ Ministerio de Educación Unidad de formación 3

donde sentí que los padres y madres de familia avanzábamos de manera pertinente en el desarrollo de los talleres.

Es muy importante el rescatar los saberes ancestrales porque de esa manera nosotros como maestros podemos enseñar a los estudiantes los conocimientos que nos dejan nuestros ancestros o nuestros padres de familia.

Es también esencial recordar que la preservación de nuestra cultura debe ser responsabilidad de todos para fortalecer nuestros conocimientos ancestrales para transmitir a las futuras generaciones.

5.2.3. Trabajo conjunto con la reducción reutilización de materiales de reciclaje

Así también, la visión metodológica del nuevo modelo se despliega en una determinada secuencia de los momentos metodológicos, porque refleja un modo específico del aprendizaje. El proceso educativo parte del énfasis en la Práctica, es decir, de la experiencia del estudiante, del contacto directo con la realidad o la experimentación con elementos de la misma⁴

Edith: La actividad metodológica de la reutilización de materiales de reciclaje fue muy llamativa para los padres ya que conformamos equipos comunitarios para trabajar y conocer a nuevas personas, iniciaron con miedo pero a medida que trabajaron con las guías didácticas lo hicieron con mayor facilidad y gusto, ese momento de trabajo salió tal cual planificamos, que los padres conozcan como es la planificación para lograr algo, como es que se integran distintas áreas, campos y lo más importante como se elabora un PSP que responda a las necesidades del entorno donde vivimos, de igual manera encontramos un problema que todos teníamos en nuestro contexto que era la basura que en la mayoría de los pueblos no se pueden solucionar rápidamente pero se puede socializar de cómo se puede reutilizar los materiales.

Es importante remarcar que en la nueva visión del modelo existe la necesidad de descentralizar el proceso educativo de la o el maestro, ya que se piensa una nueva función de los materiales educativos, los que además de ser producidos por él son producidos por los propios estudiantes e incluso por la comunidad más amplia.⁵

⁴ Ministerio de Educación Unidad de formación 5

⁵ Ministerio de Educación Unidad de formación 6

Delia: Al elaborar un material útil en base a la reutilización los padres de familia se sintieron sin experiencia porque no sabían que realizar pero en la guía mostraban ejemplos por lo cual se asombraron todo lo que se podía realizar.

En el taller los padres mostraron bastante confianza e interactuamos ideas, pensamientos y fue un espacio donde se sintió el compromiso y desarrollamos más confianza y el sentir que estábamos enseñando algo que les servirá para que ellos enseñen a sus hijos.

No se trata de elaborar un material como un “apoyo” que cumple una función estrictamente didáctica y no tiene otra utilidad, sino de elaborar un material para resolver creativamente con las y los estudiantes algún problema. Es importante destacar que esta función surge sobre todo en cuanto existe una respuesta a una situación problemática (abierta y no cerrada) de lo que queremos trabajar.⁶

Santos: Los padres de familia con bastante confianza me dijeron, que no sabían que se podía realizar tan lindas cosas con material reciclado, me hizo sentir que taller a taller con los padres y madres de familia hemos logrado interactuar de manera precisa logrando cada uno de los objetivos previstos en cada planificación de desarrollo de taller.

Comento un padre de familia que no saben dónde botar la basura en Sorata porque ningún comunidad quiere recibir la basura y sería interesante el reciclado para reducir la basura que se genera en el pueblo y que solo se recoge basura en el pueblo y no así en las comunidades aledañas.

5.2.4. Dialogo y reflexión colectiva

Como grupo de sistematización todas llegamos a la conclusión que las horas invertidas en la planificación del desarrollo del taller tuvieron sus frutos y muy buenos resultados, las estrategias metodológicas que empleamos nos ayudó a que cada tema se desarrolle adecuadamente y que el producto tangible sea de gran valor para los padres de familia como para nosotras, las estrategias empleadas.; Preguntas activadoras, feria de conceptos, debates, lluvia de ideas, diálogos comunitarios, videos, y diapositivas .

Cada una de estas estrategias se implementaron durante el proceso de los talleres lo cual logro que los padres y las madres de familia asistan de manera continua y mediante la practica puedan llegar a comprender la teoría, el uso de la lengua aymara también tuvo gran impacto, ya que fue una manera de generar mayor confianza de participación e identificación con el MESCP.

⁶ Ministerio de Educación Unidad de Formacion 6

6. PRODUCTOS Y RESULTADOS

El equipo de sistematización llegó a un acuerdo para trabajar y realizar guías didácticas, el cual estaría enfocado en los cuatro bloques del texto popular, se realizará con la participación de las y los padres de familia que asistieron a los talleres de formación comunitaria.

El trabajo de las guías didácticas es muy importante ya que se enfatiza cada uno de los temas de cada bloque de forma conjunta con las madres y padres de familia para adecuar y plasmar sus ideas, conocimientos para así tratar de pensar y actuar diferente en torno a la educación, sociedad en su conjunto en la naturaleza misma.

El trabajo de las guías didácticas fue para forjar las ideas de las madres y padres de familia que a lo largo de la vida fueron adquiriendo ya sea de manera oral o escrita en el contexto en el cual se encuentran.

Los nuevos conocimientos que se puso en las guías didácticas sobre la reutilización de materiales para reciclar y poder aprovechar el material fue muy importante para el grupo porque de esta manera pusimos un granito de arena al problema que afecta no solo a Sorata sino también a muchos Municipios en nuestro departamento.

Los diversos materiales que utilizamos como lluvia de ideas, diapositivas, y diferentes métodos y técnicas para poder incentivar y llegar a madres y padres de familia fue muy importante ya que pudimos lograr la meta que nos habíamos propuesto por lo cual nos sentimos muy satisfechos de haber trabajado con un grupo de madres y padres de familia que mostraban mucho interés para seguir estudiando.

Todo lo que aprendieron sobre el MESCP, fue muy importante para las madres y padres de familia porque ninguna de las autoridades educativas fue a explicar y dar a conocer cómo se estaba implementando este Nuevo Modelo Educativo, es una situación muy importante que todos entre estudiantes y sociedad puedan conocer el Modelo y como participar en actividades curriculares para coadyuvar con los distintos maestros de las diferentes especialidades.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIÓN

El grupo de sistematización llegó a la conclusión de que este nuevo modelo es muy importante y necesario para toda la comunidad estudiantil y padres de familia. En todo este tiempo de trabajo nos dimos cuenta que muchas personas incluso ajenas a la Unidad Educativa no tienen conocimiento acerca de esta nueva ley.

Por lo tanto, todos los estudiantes y participantes de los talleres deben desarrollar sus habilidades, destrezas, aptitudes, sentimientos, imaginaciones e intereses para desenvolverse en el medio en que viven. Así mismo se puede decir que el nuevo modelo es un instrumento muy útil dentro y fuera de la educación ya que con esta se puede lograr muchas aspiraciones de uno mismo. Tomando en cuenta el interés y desarrollo de cada uno, hay que destacar que las estrategias deben ser gradualmente implementadas de acuerdo a la edad y nivel de enseñanza de cada estudiante.

Las técnicas y estrategias que se utilizaron fueron de acuerdo a cada planificación, así obteniendo un resultado positivo en la comprensión del MESCP. Podemos decir que los nuevos cambios que se obtuvieron se deben apreciar y respetar con firmeza y reciprocidad.

El Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo es el pilar fundamental para el cambio de las ideologías y pensamientos retrogradados que tenemos acerca de pensamientos propios y ancestrales obtenidos a lo largo de nuestra historia, es necesario mejorar conforme a todo lo que nos rodea y partir de los saberes y conocimientos de cada pueblo indígena originario. Alzar el vuelo desde esa ideología los talleres de socialización obtuvieron aportes de los padres y madres de familia, donde todos dan a conocer la Revalorización de la Educación Socio Comunitario Productivo, comprometiéndose a ser parte activa en los Consejos Educativos, apoyando en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Al llevar adelante los talleres como grupo de Sistematización aprendimos a trabajar en equipo comunitario donde todos participan de manera activa y cooperativa, asimismo valoramos los saberes ancestrales que recopilamos de manera oral en todos los talleres siendo esto una herramienta para nuestra práctica Educativa. Y que a través de la socialización podemos generar grandes cambios que formen a los estudiantes de manera integral y holística de acuerdo al contexto.

Las problemáticas más resaltantes que tomamos en cuenta para transformar es que la educación donde solo se repetía y memorizaba ahora debe ser practica y creativa, donde la enseñanza no se base en los contenidos sino en el los estudiantes, la educación descontextualizada se acabara cuando nosotros como profesionales produzcamos textos de acuerdo a nuestro contexto cultural porque la iniciativa está en uno mismo y la ausencia de los saberes y conocimientos se revalorizara cuando como Maestras y Maestros impartamos estas Enseñanza en el aula dándoles el valor que corresponde.

La experiencia vivida en los talleres también nos ayudó como grupo de sistematización a profundizar y consolidar el MESCP. Para lo cual el elemento curricular que nos ayudó a concretizar los objetivos Holísticos fueron las Estrategias Metodológicas y la utilización de materiales para producir elementos mismos de nuestro contexto y que respondan a una necesidad de la realidad.

7.2 RECOMENDACIÓN

A todos los lectores del presente trabajo en equipo, después de hacer conocer la nueva ley se da las siguientes recomendaciones y aspectos relevantes que deben ser utilizados en los procesos educativos y sociales que a continuación se detalla.

Brindar a los Padres de familia una información amplia acerca de los beneficios y alcances que reporta una educación diferenciada, realizando seminarios, charlas, reuniones, talleres y otros.

Los maestros deben identificarse con el MESCP. Y no olvidar todas las riquezas en conocimientos y saberes ancestrales, siendo el docente el primero en inculcar el amor a nuestra cultura, nuestra identidad, inspirando valores morales y principios que ayuden a formar estudiantes íntegros.

La Unidad Educativa debe seguir buscando estrategias de enseñanza-aprendizaje de los procesos de transformación que vive la educación boliviana en la actualidad y continuando con la participación masiva despertando el interés al cambio e identificación con el MESCP.

El plantel docente y administrativo tienen que estar en constante actualización con los cambios requeridos en la educación y cada docente participe en cursos superiores y capacitaciones para brindar mayores conocimientos y aportes a la Educación Boliviana,

siendo nosotros los precursores de un cambio y revolución educativa en donde resalte el talento humano boliviano.

Madres y Padres de familia deben tener una mayor participación activa y emotiva con sus hijos, integrándose en los diferentes procesos formativos dentro y fuera de toda la comunidad educativa.

Ser valorados y tomados en cuenta en todo momento sin distinción de raza, genero, cultura, creencia y lengua.

Los estudiantes deben ser los protagonistas del cambio integrándose en actividades culturales y deportivas, desarrollando destrezas y que cada competencia que logren sea para llevar en alto el nombre del Estado Plurinacional de Bolivia, la cultura y la lengua materna valorando nuestra identidad e ideología.

Se sugiere que después de toda actividad deben reunirse con todos los estudiantes para concertar sobre las actividades que se realizan para comentar si estaba bien o mal lo que el docente desarrolla.

Escuchar las opiniones y comentarios de los estudiantes para fortalecer los conocimientos de los educandos.

El maestro tiene que ser flexible y no imponer sus criterios ni mucho menos despreciar las condiciones de cada participante.

ÍNDICE

INDICE.....	i
JISK´A APTAWI ULLARAÑA.....	ii
1. MARCO CONTEXTUAL.....	3
2. MARCO METODOLÓGICO.....	5
3. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN ...	7
4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN	12
4.1. SANTOS MARIO SONGO MAMANI.....	12
4.2. EDITH MARIANELA MONTES SANCHEZ.....	32
4.3. DELIA PARI ALCON.....	47
5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN.....	64
5.1 Comparación de las experiencias educativas.....	64
5.2 Aspectos Relevantes.....	79
5.2.1. Preguntas activadoras promovieron la participación en de los PP FF. En la comparación de los modelos educativos anteriores con el MESCP.	80
5.2.2. Transmisión oral y de saberes ancestrales.	81
5.2.3. Trabajo conjunto con la reducción reutilización de materiales de reciclaje .	83
5.2.4. Dialogo y reflexión colectiva.....	84
6. PRODUCTOS Y RESULTADOS.....	85
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
7.1. CONCLUSIÓN.....	86
7.2 RECOMENDACIÓN.....	87
BIBLIOGRAFIA	

ANEXO
ANEXO

"A"
A

ANEXO
ANEXO

"B"
B

ANEXO
ANEXO

"C"

ANEXO B-1

DIPOSITIVAS PARA COMPARAR LA EDUCACIÓN ANTERIOR Y EL MESCP

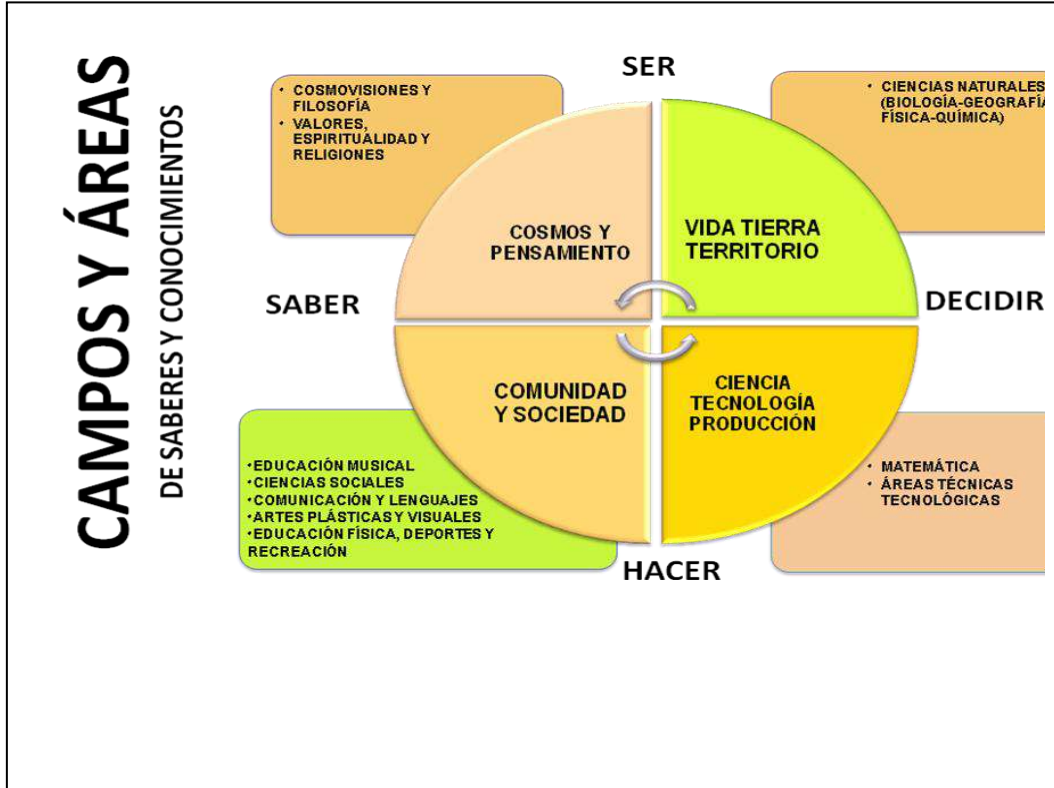


Todo mundo habla de Paz,
pero nadie educa para la Paz,
la gente educa para la
competencia y la competencia
es el principio de cualquier
guerra... :(

Fuente: Ministerio de Educación

ANEXO B-2

CUADRO QUE NOS AYUDO A MOSTRAR LOS CAMPOS Y SUS ÁREAS



Fuente: Ministerio de Educación

ANEXO B-3

PUDIMOS VER LA IMPORTANCIA DE LA RESPONSABILIDAD DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

RESPONSABILIDADES

MADRE, PADRE DE FAMILIA O TUTORES

- Asumir su **responsabilidad** en los procesos de formación de sus hijas e hijos
- Realizar **seguimiento** a la formación de sus hijas e hijos, promoviendo el cumplimiento de los **deberes escolares** y dialogando sobre sus aprendizajes
- Conversar e **intercambiar información** con la maestra o maestro y la **CTP y directora** o director para brindar apoyo a sus hijas e hijos
- **Dialogar** reflexivamente con su hija o hijo sobre las sugerencias y recomendaciones de la maestra o maestro, **asumiendo acciones** para superar las dificultades y problemas de aprendizajes respetando los derechos
- Asistir de manera responsable a las reuniones convocadas

3. MAESTRAS Y MAESTROS

- Analizar y reflexionar en sesiones técnico pedagógicas sobre los procesos curriculares
- **Orientar y apoyar** a las y los estudiantes de manera oportuna y precisa
- **Valorar las capacidades**, cualidades y potencialidades de las y los estudiantes
- **Registrar y procesar** la información cualitativa y cuantitativa
- Reportar informes, llenado de libretas y documentos virtuales e impresos sobre el desarrollo de los aprendizajes de estudiantes
- Convocar a reuniones a madres, padres de familia y tutores de estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje
- Convocar a reuniones a madres, padres de familia y tutores de estudiantes para informar sobre el desarrollo curricular y analizar, diseñar estrategias para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizajes antes de la finalización del bimestre
- En los casos requeridos, proporcionar a las y los interesados copias de las pruebas objetivas aplicadas y otros.

Fuente: Ministerio de Educación

ANEXO B-4

Características y funciones de la Evaluación en el Marco del M.E.S.C.P.



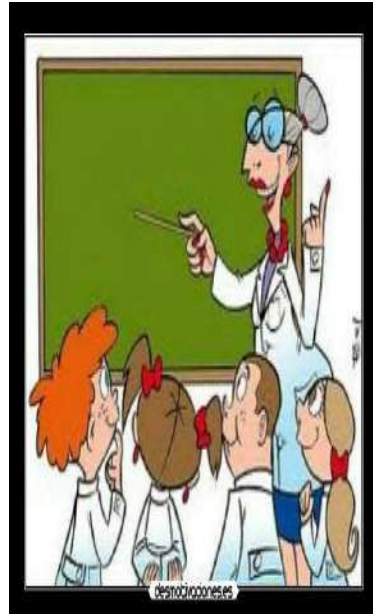
DIPOSITIVAS SOBRE EVALUACIÓN

Evaluación de la maestra y maestro a las y los estudiantes	<i>La autoevaluación</i>	<i>Evaluación Comunitaria</i>
Valora cualitativa y cuantitativamente las cuatro dimensiones del desarrollo integral del/la estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Es un proceso de investigación reflexiva y autocrítica personal. • Implica un diálogo interior, valora la utilidad de los saberes y conocimientos desarrollados para su vida en comunidad. • Es cualitativa y cuantitativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación comunitaria compromete la responsabilidad del estudiante, la familia y comunidad, maestra o maestro, madre o padre de familia y/o apoderado. • El sujeto de la evaluación ya no es solo el individuo, sino lo es también la familia y la comunidad.

Fuente: Ministerio de Educación

ANEXO B-5

¿Qué utilidad ha tenido lo que aprendimos en la escuela para nuestra vida?



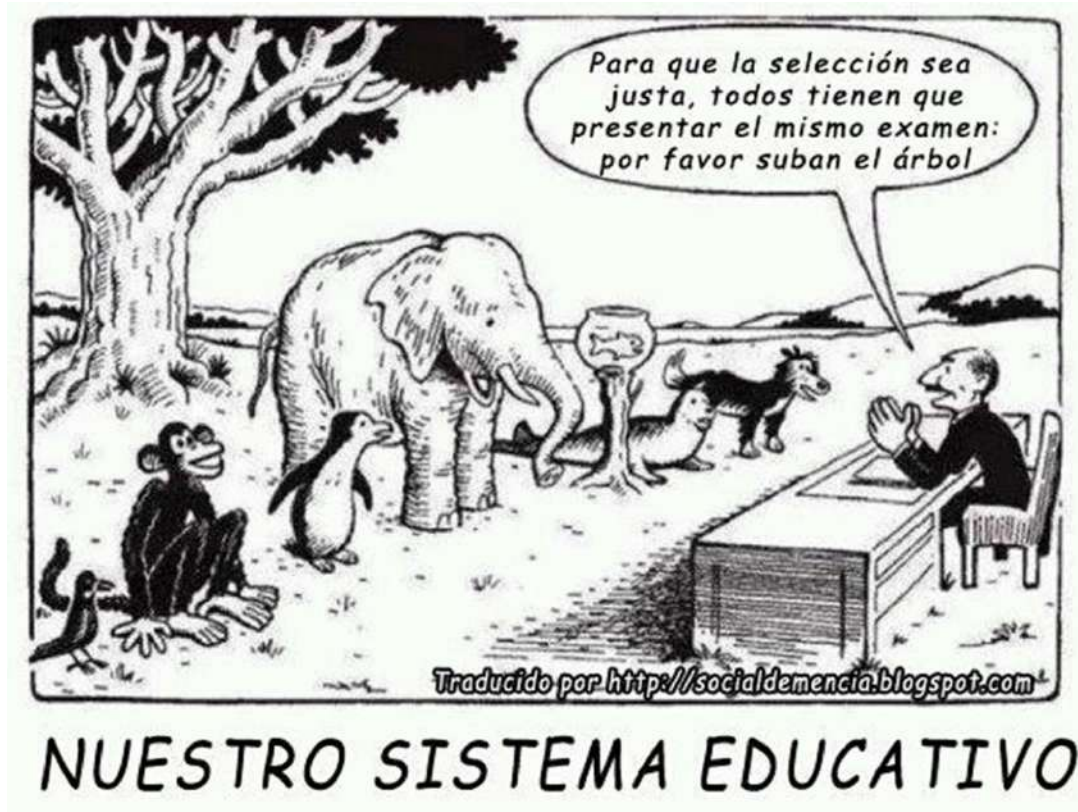
DIPOSITIVAS DEL VALOR DE LA EDUCACIÓN

¿Cómo eran la disciplina y los castigos



ANEXO B-6

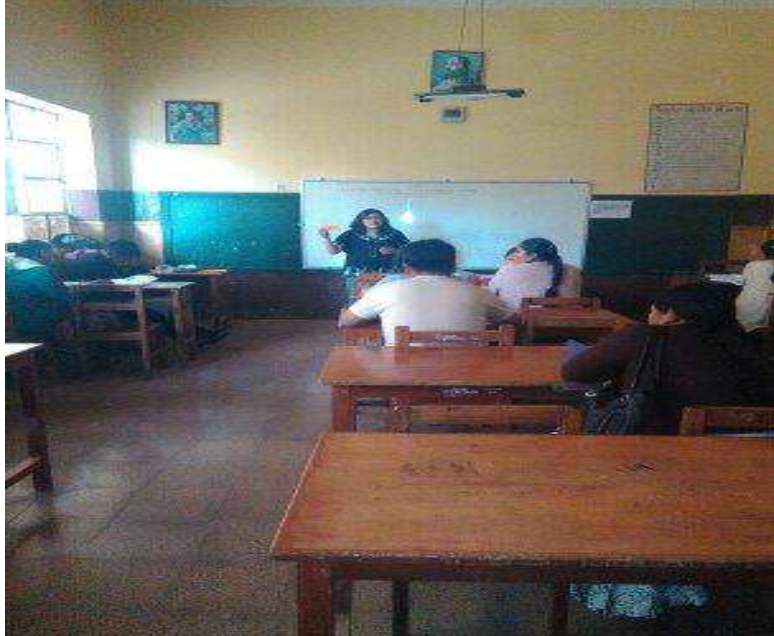
DIAPOSITIVA MOSTRADA PARA DEMOSTRAR QUE NO TODOS APRENDEMOS IGUAL EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS



Fuente: Ministerio de Educación

ANEXO C-1

INDICACIONES PARA EL JUEGO DE RAZONAMIENTO CON FICHAS



ANEXO C-2

REALIZANDO UNA RONDA PARA UNA DINAMICA



ANEXO C-3

EXPLICACION CON EJEMPLOS DEL CONTEXTO



ANEXO C-4

TRABAJOS DE BOTELLA DESCARTABLE



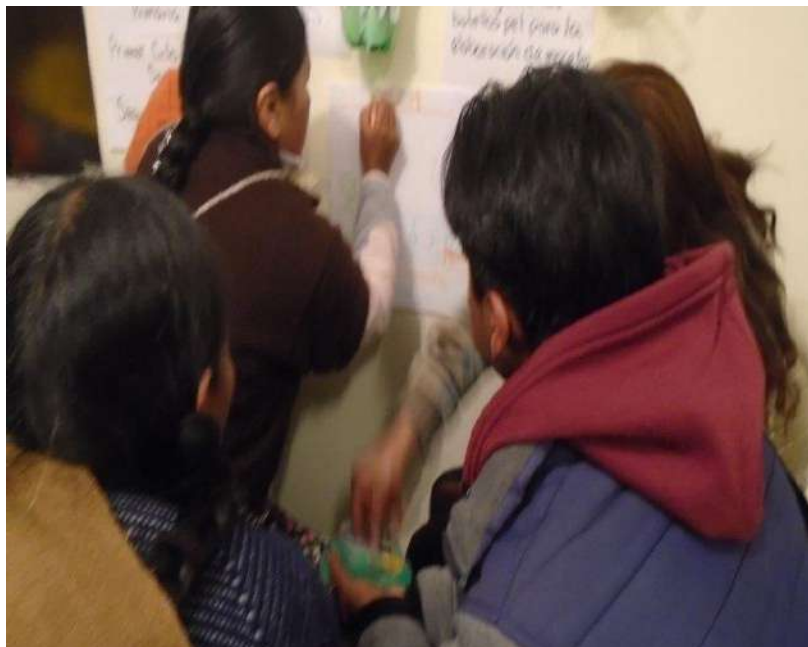
ANEXO C-5

MATERIALES USADOS EN TRABAJOS



ANEXO C-6

TRABAJANDO CON MATERIALES



ANEXO C-7

UNIDAD EDUCATIVA JUAN XXIII FE Y ALEGRÍA



ANEXO C-8

PRIMER PATIO



ANEXO C-9

INGRESO AL SEGUNDO PATIO



ANEXO C-10

SEGUNDO PATIO



ANEXO C-11

INGRESO A LA PLAZA PRINCIPAL ENRIQUE PEÑARANDA DE SORATA



ANEXO C-12

EL WAYK´ASI



