

ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS “WARISATA”



POTENCIANDO LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL MESCP, EN EL DISTRITO SORATA GESTIÓN - 2015

Trabajo Final para optar al Grado Académico de Licenciatura en el marco del Programa del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en Ejercicio-PROFOCOM

EQUIPO DE SISTEMATIZACION:

1. Orlando Huanca Quispe

TUTOR:

Lic. William Zenteno Pocoata

WARISATA – LA PAZ – BOLIVIA
2017

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACION.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
1. MARCO CONTEXTUAL.....	9
2. MARCO METODOLÓGICO.....	11
3. RELATO COLECTIVO.....	14
4. RELATO INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRACTICA EDUCATIVA.....	20
a) Maestro N° 1 Orlando Huanca Quispe.....	20
5. COMPARACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRACTICAS EDUCATIVAS....	41
a) La actitud de transformación educativa de las/os maestras/os en las sesiones presenciales.....	41
b) Reflexión crítica de estrategias metodológicas en nuestra noble profesión de servicio educativo.....	43
c) Se potencia las ganas y voluntad para realizar cambios en la práctica educativa.....	45
d) Aprender a escuchar y dialogo comunitario en el proceso formativo.....	46
e) Potenciando el sentido de trabajo del facilitador en el MESCP.....	47
f) Reflexión de la conciencia crítica de ganas y voluntad en el proceso de concreción del modelo.....	48
g) Reflexiones y cuestionamientos en la concreción del MESCP.	50
6. PRODUCTOS Y RESULTADOS.....	53
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFIA.....	58
ANEXOS	

DEDICATORIA

Con afecto y perseverancia a las y los profesoras/es del Estado Plurinacional de Bolivia, por darnos la cobertura para realizar el trabajo de la sistematización de experiencias de manera integrada para la transformación educativa.

AGRADECIMIENTO

A las personas que colaboraron en el proceso de sistematización, así como al Lic. William Zenteno Pocoata, a los Técnicos del Ministerio de Educación que participaron en la validación del mismo. Se agradece especialmente al Programa de PROFOCOM, en particular al Dr. Armando Terrazas Calderón, por gestar la implementación, consolidación del MESP., en la transformación a la persona; así como a todo el equipo de Facilitadores.

RESUMEN

El presente trabajo sistematización, de experiencias vividas en los talleres a partir de diferentes estrategias formativas con los maestros durante los tres momentos, también el proceso de acompañamiento al trabajo final de sistematización que se hizo como tutores. Asimismo siendo que éste trabajo es un espacio para mostrar nuestro trabajo de sistematización transformador dirigido hacia la implementación de estrategias metodológicas potenciando las ganas y voluntad en la transformación de la práctica educativa en el MESCP, el cual fue identificado a partir de los aspecto relevantes: Por la falta de Ganas y Voluntad, la vocación de servicio a la sociedad de las maestras y maestros en la concreción del MESCP.

El proceso de la tutoría, fue encaminado en el marco de los lineamientos correspondientes a la implementación el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, desplegado en el Programa de Formación Complementaria para Maestras/os en ejercicio PROFOCOM, con la intencionalidad de transformar y consolidar la revolución educativa del Estado Plurinacional con sentido productivo.

En ese interés, el punto principal del proceso formativo de las y los maestros fue el acercamiento a la Ganas y Voluntad antes, durante y después, practicando diferentes discusiones, análisis, reflexiones e intercambio de experiencias de la concreción de las prácticas educativas. Desarrolladas a partir de las diferentes estrategias metodológicas como el: Diálogo escucha, Pedagógico Comunitario, Videos de Reflexión, Compromiso Social Comunitario y Técnicas de Escucha y habla.

En tal sentido como resultado de la experiencia formativa se vio el resultado del cambio de actitud de las y los maestros, reflexionando en las nuevas formas de planificación, apropiación de las nuevas estrategias metodológicas, realizar procesos pedagógicos a partir de los saberes y conocimientos locales, admitiendo la flexibilización de sus prácticas educativas tradicionales de acuerdo a la nueva estructura curricular y comprender la transformación y la consolidación del MESCP.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Sistematización de Experiencia Transformadora se ha sustentado en base a la Ley de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez, en función al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, promoviendo una formación integral y holística a través de la expresión pedagógica de las dimensiones humanas.

El modelo educativo se enmarca en un modelo sociocomunitario productivo el mismo que está basado en un proceso de transformación humana que promueve el vivir bien, a través de un desarrollo integral en el sentido racional, espiritual, simbólico y afectivo, es un modelo educativo que revaloriza y reafirma la unidad plurinacional del país con una identidad cultural.

Con el nuevo paradigma de educación se ha convocado a todos los profesores del nivel Inicial, educación comunitaria primaria vocacional, Educación Secundaria Comunitaria Productiva, Educación Alternativa, es decir a todos los niveles de educación en lo cual como facilitador se ha desarrollado las 16 Unidades de Formación, en segunda y tercera fase para fortalecer implementación de estrategias metodológicas potenciando las ganas y voluntad en la transformación de la práctica educativa en el MESCP, en función a la educación con formación integral y holística de los y las profesoras/es de diferentes distritos educativos.

La sistematización de experiencias del proceso formativo, fue desarrollado conforme a las disposiciones de las autoridades del Ministerio de Educación, a través del Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio – PROFOCOM, Segmentos Especiales en el marco de la estrategia formativa y desplegado desde el PROFOCOM en el marco de los lineamientos de la implementación del MESCP.

En ese marco, se concretizó para la consolidación y la transformación del sujeto en los Momentos de Transformación hacia una reflexión crítica sobre las ganas y voluntad en la transformación de la práctica educativa en el MESCP a partir del Eje Problemático: ¿Por qué quedar en barrera sin la conciencia crítica sobre las ganas y voluntad de las y los maestros en la concreción del MESCP?

Las experiencias realizadas con los participantes de la segunda y tercera fase, en la primera parte están referidas al marco contextual, marcando la ubicación geográfica de la

ESFM “Warisata”, antecedentes de funcionamiento, contexto cultural, contexto social y contexto socioeconómico.

Para que exista una relación armónica y complementaria entre los saberes y conocimientos locales y universales, se ha desarrollado la práctica educativa en las unidades educativas desde los Proyectos Socio Productivos, en base a esta estrategia metodológica armonizando del currículo base, regionalizado y el diversificado de acuerdo al contexto local de cada comunidad educativa.

En este punto hemos analizado con los/las profesoras/es, de las prácticas educativas tomando en cuenta las experiencias vividas, luego trabajamos los relatos y análisis individuales utilizando como una guía, los criterios para el trabajo final de sistematización, además reflexionando desde la unidad formación uno hasta dieciséis para su análisis y valoración del equipo de sistematización.

El relato colectivo, hace énfasis a las experiencias que hemos vivido durante las sesiones presenciales de ocho horas, cuatro horas con los participantes en equipo, asimismo indicamos como hemos realizado el plan de proceso educativo comunitario para la participación en los talleres de formación, donde priorizamos las dificultades que hemos tenido en las diferentes acciones en el proceso de las experiencias.

Precisamente en el relato y análisis individual de la experiencia transformadora, expresadas desde las experiencias vividas de los procesos formativos, analizando y reflexionando, lo que hemos vivido, las participaciones de los participantes que hacen en los talleres, para qué y porque se hizo, además fortalecer la participación. En la que se hace referencia al trabajo como facilitador integrante del equipo de sistematización que se hizo en el proceso de formación a los participantes.

Mediante los relatos individuales he compartido con el tutor, la comparación de las similitudes y diferencias de las experiencias vividas y luego hemos interpretado y reflexionado de manera colectiva, analizando y comparando las actividades pedagógicas del anterior modelo frente al nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo, para concretizar la transformación educativa.

Posteriormente se describe la comparación, análisis e interpretación colectiva de la experiencia de transformación de las prácticas educativas del proceso formativo, debatida con el tutor y facilitador de sistematización en textos dialogadas, tomando en cuenta las coincidencias, diferencias, hitos trascendentales, tensiones, fortalezas, aciertos,

desaciertos, limitaciones y satisfacciones para analizar y reflexionar de los logros, dificultades, transformaciones, aportes y lecciones aprendidas de la experiencia.

En los productos y resultados presento texto formativo de las estrategias metodológicas desarrolladas como el diálogo pedagógico comunitario, videos de reflexión, compromiso social comunitario y técnicas de aprender a escuchar, dialogando los procesos vividos, que nos han dejado marcas huellas. El producto logrado en los procesos formativos es implementación de estrategias metodológicas potenciando las ganas y voluntad en la transformación de la práctica educativa en el MESCP, para lograr el cambio de actitud de las y los maestros.

Finalmente están las conclusiones y recomendaciones de las experiencias formativas señalando logros, aportes, dificultades, reflexionando cómo se relaciona en la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

1. MARCO CONTEXTUAL

Warisata cuna de la revolución educativa, pionera de transformaciones sociales, económicas, culturales, se encuentra ubicado aproximadamente a 108 Km desde la sede de gobierno, a 3827 metros sobre el nivel del mar, en el altiplano de la provincia Omasuyos del departamento de La Paz del Estado Plurinacional de Bolivia. La palabra Warisata proviene de dos palabras aymaras, WARI - SAYT'A, que significa WARI vicuña y SAYT'A paradero, entonces podemos traducir en la lengua castellana que significa paradero de vicuña, porque antiguamente en las praderas del Illampu vivían muchas vicuñas y solían venir al cerro Achata, y con el reflejo del lago Titicaca se detenían y observaban, con la conquista fue refonemizado en lengua castellana actualmente WARISATA.

Avelino Siñani, Elizardo Pérez y otros originarios fundaron la Escuela Ayllu un 2 de agosto de 1931, con el denominativo "WARISAT WAWAN CH'AMAPA TAQI JAQIN UTAPA", "el esfuerzo de los hijos de Warisata y la casa de todos", como primer núcleo y madre de la educación indígenal. Posteriormente, construyeron la obra inmensa del pabellón México en donde actualmente funciona la ESFM "Warisata".

La Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros "Warisata", dependiente de la Dirección General de Formación de Maestras y Maestros del Ministerio de Educación, está situada en la primera sección municipal de Achacachi, provincia Omasuyos, del departamento de La Paz.

La institución cuenta con recursos propios, que son mínimos para su funcionamiento, los cuales provienen de rubros como: derechos de matriculación de los estudiantes, examen de grado, venta de valores; certificados de egreso, historial académico, emisión de notas globales, legalizaciones, venta de productos agropecuarios y otros rubros generados por la institución, estos recursos son distribuidos de acuerdo a la planificación de POA sin embargo estos recursos no satisfacen las necesidades de ampliación y mejoramiento de la infraestructura institucional, pago de los servicios básicos así como la atención a las necesidades de carácter pedagógico curricular.

Los directivos, docentes, administrativos y estudiantes del E.S.F.M. proceden de distintos estratos sociales, con características culturales y lingüísticas inherentes a su contexto, quienes a su vez, durante la formación demuestran experiencias y formas de entender la realidad sociocultural.

Los estudiantes que ingresan a esta institución, en un 60% provienen de las ciudades intermedias y un 40% de las comunidades rurales. Los pobladores de esta región practican rituales, tradiciones propias de la región; como la medicina tradicional en la atención de las enfermedades más habituales de la región. La mayor parte de los pobladores de estas tres comunidades son hablantes de la lengua aymara como primera lengua y el castellano como segunda lengua. Educativo.

2. MARCO METODOLOGICO

El presente trabajo de sistematización de experiencias vividas con los participantes de los Distritos Educativos Sorata, Puerto Mayor Carabuco, se ha desarrollado las sesiones presenciales de ocho horas, cuatro horas de sesión de socialización en la Escuela Superior de Formación de Maestros “Warisata”, del departamento de La Paz, Distrito Educativo Achacachi.

En equipo de sistematización se reflexiona sobre las experiencias de las prácticas educativas pedagógicas desarrolladas y orientadas desde el programa de PROFOCOM, en el desarrollo de la reflexión crítica sobre las ganas y voluntad en la transformación de la práctica educativa de las y los maestros, reflexionando a partir de reconstrucción, ordenamiento e interpretación del proceso formativo vivido.

La práctica y experiencia se ha engrandecido en torno al ámbito de desarrollo del proceso formativo en los tres momentos: proceso formativo, concreción crítica, seguimientos, acompañamiento y la tutoría. La experiencia es recogida del proceso vivido en el tiempo de los cuatro semestres de 2ra y 3ra fase, que se desarrolló en la ESFM “Warisata” en las gestiones febrero de 2015 a junio de 2016.

El propósito fundamental de la sistematización es para reflexionar y analizar críticamente sobre la implementación, la consolidación de Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, las aplicaciones pertinente de las estrategias metodológicas, como: la articulación del PSP, al currículo en los procesos formativos de las y los maestros, a partir de las experiencias vividas en el marco de la implementación del MESCP, para consolidar la transformación de las prácticas educativas del Sistema Educativo Plurinacional.

Además el relato de experiencia en cada acápite se les oriento como deberían elaborar y mostrar aquellas experiencias que han vivido en equipo de sistematización, la forma como han elaborado el Proyecto Socio Productivo, Plan Anual Bimestralizado y Plan de Desarrollo Curricular y quienes han participado en cada uno de ellos en su elaboración. Incluso en el relato individual se les ayudó a escribir sus experiencias a algunos maestros, a través de su relato oral que ellos han realizado haciendo resaltar la participación de sus estudiantes y a veces de los padres de familia, porque algunos decían por ejemplo se me rechazan mi relato, que cosa siempre voy a escribir, yo decía que escriba su experiencia vivida del aula, como ha desarrollado su clase con el PDC que se ha planificado

Para tener insumos para la sistematización se muñó el diario de campo, fotografías, fuentes documentales y grabaciones, para registrar la información relevante durante las experiencias realizadas, empleando diferentes instrumentos que fueron de utilidad en la reconstrucción de nuestras experiencias.

Seguidamente analizamos un listado de experiencias que se generaron con los participantes en la implementar el MESCP de cuales fuimos parte y las que nos interesaría sistematizar las actividades curriculares acorde a la realidad de vida, para lograr una educación transformada, distinta a lo anterior ocupando un lugar superior a nivel nacional e internacional.

Las planificaciones nos condujeron como diseño metodológico para la concreción del Modelo Educativo Social Comunitario Productivo; sin embargo, en la concreción del MESCP hubo algunas actividades imprevistas que tuvimos que realizar a sugerencia de las y los profesoras/es, puesto que, como ellos se sentían motivados, no pudimos desilusionarlos restringiendo su propuesta.

La valoración fue constante no solamente con las pruebas escritas, sino cada momento dialogamos, además aprendemos a escuchar a las y los maestros en el proceso del desarrollo de las unidades de formación concretando en las unidades educativas en el ámbito curricular. Algo fundamental fue la autoevaluación, las/os maestros se calificaron desde su punto de vista, su desempeño, su participación, su asistencia puntual, de sus actividades realizadas, también del trabajo que realizaron con sus compañeros, con todo esto se logró valorar sus trabajos, sin ver los beneficios personales, en si reflexionaron al apreciar sus trabajos, con esto se sintieron valorados al saber que su opinión también importaba en el momento de ponderar las calificaciones.

En el relato individual que mostraremos más adelante, queremos dar a conocer cuan valiosa ha sido nuestra implementación del Modelo Educativo, a partir de las unidades de formación, llevando una transformación a la persona, en los procesos educativos en bien de la sociedad boliviana.

El tutor y el docente facilitador que conformamos el equipo de sistematización de la experiencia dedicamos empeño y sabiduría en la formación de las y los participantes en los diferentes niveles en el sub sistema de educación regular, motivando sobre la integración, recuperación de los saberes y conocimientos ancestrales y para efectivizar con la educación productiva en distintas unidades educativas.

Precisar también, las técnicas e instrumentos utilizados fueron la entrevista en profundidad, entrevista en pares, grupos de discusión, debate de los procesos ocurridos en cada propuesta de los modelos educativos. Para recuperar los procesos vividos de la concreción del proceso formativo.

Cronograma de actividades nos ha permitido concretizar todo el proceso de reconstrucción de la experiencia vivida como facilitador con las diferentes actividades ya que la experiencia de la sistematización parte del equipo de sistematización fue profundizar y consolidar el modelo educativo, concretando la transformación en la práctica educativa.

3. RELATO COLECTIVO

El presente trabajo fue realizado por el equipo de sistematización como como facilitador, coordinador, quienes hemos trabajado fortaleciendo las diferentes unidades de formación en los talleres a los participantes de diferentes niveles sede Warisata que se concentran docentes de diferentes Distritos Educativos como: Mocomoco, Puerto Acosta, Puerto Mayor Carabuco, Sorata, Pelichuco, Escoma, Achacachi y de la ciudad de La Paz.

El trabajo en equipo o comunitario es esencial para poder desarrollar de manera eficaz las actividades de los talleres, apoyándonos en todo momento, de tal forma se trabajó siempre de manera grupal, para que todos puedan cooperarse en las diferentes dificultades que se les presentaban, desarrollando la responsabilidad y solidaridad entre compañeros.

Para llevar a cabo nuestra experiencia hicimos reuniones antes de ir a las sesiones presenciales, además para estas actividades fue fundamental la planificación comunitaria y la comprensión de las unidades de formación y así como las lecturas complementarias recomendadas para cada unidad de formación correspondiente.

Nuestra planificación fue orientada para trabajar con las y los maestras y maestros de diferentes niveles del subsistema de educación regular con el propósito de transformar los procesos educativos de las y los maestras y maestros para superar las dificultades en los estudiantes, respondiendo a las necesidades, demanda superar las problemáticas de la comunidad.

Como facilitadores y coordinador conscientes de la realidad educativa que se vive en nuestro país, preocupados por la implementación, consolidación, fundamentalmente la transformación de la persona, para encarar esta problemática realizamos varias reuniones de socialización, en ESFM Warisata, asimismo, nos orientaron los Técnicos del Ministerio de Educación el horizonte o el sentido de las unidades de formación, dándonos algunos incentivos como una motivación, esta actividades pedagógicas nos sirvió para analizar e identificar las causas que no responden a las expectativas de cada docente. En las primeras reuniones no pudieron identificar con facilidad la causa que afectaba en la implementación en las prácticas educativas de las y los maestros, porque los docentes indicaban varias causas como ser: la disgregación familiar, el problema económico, la mala alimentación, el descuido de los padres de familia, la aplicación de la metodología en el aula y otros. Entonces decidimos utilizar algunos instrumentos y técnicas de trabajo

para definir las causas fundamentales, que deberán ser aplicados a los padres de familia, estudiantes, personal docente y otros.

Es por ello como facilitadores y coordinador elaboramos como un simulacro el Proyecto Socio Productivo: "Cuidado del medio ambiente en la comunidad educativa Warisata", esta estrategia fue fundamental para orientar a los participantes, porque tenían muchas dificultades en la implementación o la articulación al pedagógico curricular.

Posteriormente en las sesiones de socialización de la Unidad de Formación Nro. 9 "Proyecto Socioproductivo" de la construcción del PSP, en el grupo de CPTe nos reunimos, asimismo para la elaboración de la Planificación Anual Bimestralizado, donde socializamos y elaboramos como un ejemplo el Objetivo Holístico Anual,

Fortalecemos los valores socio comunitarios a través del análisis reflexivo crítico sobre la importancia de la madre tierra, mediante procesos de investigación para construir una nueva sociedad con historia propia, ya que con el PSP, no solo se busca crear en los docentes una conciencia crítica reflexiva de ganas y voluntad en la implementación, consolidación del modelo educativo, además conseguir que en la implementación del mismo, se pueda fortificar el trabajo en equipo demostrando valores de complementariedad.

En esa realidad los maestros/as no entienden hasta hoy en día que las planificaciones se deben integrar cada quien hace lo que puede en su vida deberían de haber talleres de capacitación bimestral para directores y maestros/as a pesar que existen modelo a los maestros mayores les cuesta entender algunos no han entrado a PROFOCOM y ellos son los que más bregan en realizar la comprensión y aplicación de las estrategias metodológicas para el desarrollo curricular del MESCP ya que esto es muy necesario.

En cuanto a los participantes de lugres considerados seccionales se hacía difícil ya que el transporte era escaso y eso provocaba zozobra al finalizar la jornada ya que temían perder su transporta porque la gran mayoría vivía en sus comunidades y no tenían otros lugares para quedarse.

Existen todavía muchos maestros/as que tienen otras ocupaciones paralelas como ser. Taxistas, comerciantes motociclistas y otros por el poco ingreso económico ya que la vida se ha puesto muy cara han subido todo en los mercados a raíz de esto el maestro tiene que buscar otra fuente de ingreso para sostener a su familia ya que lo que gana no le alcanza para alimentar a sus hijo ya que la remuneración del magisterio no es

suficiente es poco y la exigencia en cumplir es mucho así que existían maestros con diferentes profesiones que ganaban a diario por que tenían prestamos en los bancos y tienen que cumplir

Algunos maestros/as tenían rechazo o resistencia a la implementación del nuevo modelo (porque algunos maestros no estaban con la ideología del gobierno) porque hasta hoy no entienden que la educación es cambiante cada día se va trasformando de acuerdo al este los avances tecnológicos y programa es complementario a los estudio de la Normal para salir licenciados.

Los maestros no tenían conocimientos de la ofimática tampoco tenía voluntad por aprender muchos de ellos mayores no podrían ni encender la computadora tampoco ellos quiere capacitarse para aprender a manejar sus máquinas esa taras lo llevan como prejuicios que dañan a la educación Plurinacional

Para conocer el acompañamiento de la implementación del PSP al nivel Distritos en algunas unidades educativas no se hacían el seguimiento y apoyo adecuado del PSP. En cuanto a los obstáculos dentro de la implementación del PSP eran que la mayoría habían realizado huertos pero ya en los trabajos pedagógicos no podían enlazarlos algunos les faltaban una buena fundamentación otros eran simples sin un plan de acción clara en los bimestres a otros les faltaban las actividades pedagógicas dentro de una implementación en los planes y programas del ministerio para ir insertando dentro del desarrollo curricular y así facilitar el proceso formativo de los estudiantes para lograr una producción desde la realidad para la vida de las personas.

Siguiendo con el relato, de la ejecución, es necesario aclarar que para la planificación, nos reunimos para realizar un trabajo coordinado y responsable. Así también, cabe mencionar que los momentos metodológicos fueron aplicados en las sesiones presenciales de ocho horas, asimismo la sesión de socialización de cuatro horas, solo algunas actividades se realizaron en la semana, ya que algunos participantes requerían las orientaciones sobre los contenidos avanzados fueron ellos mismos quienes gracias a sus experiencias pudieron sistematizar a partir de los proceso vividos.

Seguidamente analizamos un listado de experiencias que se generaron al implementar el MESCP de cuales fuimos parte y las que nos interesaría sistematizar las actividades curriculares acorde a la realidad de vida, para contar con una educación transformada, distinta a lo anterior ocupando un lugar superior a nivel nacional e internacional.

Las planificaciones para las sesiones de las unidades de formación casi siempre hemos hecho juntamente con los facilitadores y el coordinador, el mismo nos condujeron como diseño metodológico para la concreción del Modelo Educativo Social Comunitario Productivo; sin embargo, en la concreción del MESCP hubo algunas actividades imprevistas que tuvimos que realizar a sugerencia de las y los estudiantes, puesto que, como ellos se sentían motivados, no pudimos desilusionarlos restringiendo su propuesta

Como un aporte mío, lo fundamental fue en las sesiones presenciales, socialización seguimiento, apoyo, acompañamiento en la concreción y socialización realizada para la transformación del sujeto, a partir de dialogo y escucha, partiendo desde sus realidades hacia la implementación y la consolidación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Precisar, que la mayoría de los participantes no comprendían el modelo educativo socio comunitario productivo, vi que algunos participantes se resistían indicando que era algo de partido político del mas, estas dieron con versiones de esos algunos participantes fue la que nos ha impulsado a trabajar con la ganas y voluntad en los procesos educativos de los y las participantes.

En algunos casos fue importante reflexionar a partir de estos criterios de los participantes, porque no se puede iniciar las sesiones presenciales si tenemos participantes que no aceptan el modelo educativo pensé que no tendría sentido el desarrollo de las unidades de formación. Por esta razón era necesario trabajar las ganas y voluntad de los participantes hacer que reflexionen en torno a la realidad social, económico, y política en la que nos encontramos como país y que tipo de estado queremos de aquí en adelante, lo fundamental fue trabajar el horizonte político del Estado Plurinacional de Bolivia.

Además es fundamental en los participantes comprender la realidad en la que se encuentra nuestro estado plurinacional, donde tenemos una educación sumiso en lo colonial en una condición dependiente económicamente de las grandes potencias, donde hay una ausencia de los valores y principios o la escasa valoración de los saberes y conocimientos propios de nuestros pueblos y naciones indígena originarias, por otra parte una educación racionalista y desarraigada.

Considero que fue y es fundamental esta tarea de concientizar, que tengan la voluntad y ganas en los/as participantes ya que era necesario tomar un espacio de tiempo para luego desarrollar las labores formativas de las diferentes unidades de formación.

Reflexiono que fue elemental los procesos de sesiones presenciales, los momentos de socialización, seguimiento, apoyo y acompañamiento desarrollado que logre de alguna manera las ganas y voluntad además con el propósito de hacer gustar la implantación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en los Distritos Sorata, Puerto Acosta, Puerto Mayor Carabuco que se concentran en ESFM "Warisata" para cumplir el rol como facilitador hice viajes con este servicio a los lugares alejados pero la satisfacción fue fundamental porque cumplí con la tarea fundamental la de hacer reflexionar críticamente a que tengan las ganas y voluntad para profundizar y consolidar el sentido del modelo educativo, donde logre concientizar a la mayoría de ellos y ellas a lo largo de mi trabajo.

Otro de los aspectos más relevantes fue trabajar en equipo ya que era esencial acordar tareas comunes. Haber quiero re significar los que hicimos a los largo de nuestro trabajo como ser cuando teníamos la capacitación de las diferentes unidades de formación con los técnicos del ministerio de educación no nos quedábamos con las manos cruzadas siempre nos reuníamos en equipo dentro la escuela o en la sede para retroalimentar la metodología y llevar adelante el proceso de formación con los participantes de cada sub sede.

Esta actitud o actividad fue importante para comprender personalmente y hacer comprender la importancia de trabajar en equipo a los participantes ya que es uno de los discursos y esencia del modelo educativo, lo Sociocomunitario y sobre todo lo que esto significa lo productivo en el logro común de los objetivos o el logro de las metas.

Por consiguiente el trabajo en equipo significa profundizar en trabajo comunitario e integrador donde la fuerza se hace fundamental en el logro de las metas, esta tarea también fue importante concientizar a los y las participantes porque la mayoría está acostumbrado a trabajar de manera individual o egocentrista.

Porque fue fundamental esta labor ya que los participantes deberían haber trabajado en equipos de sistematización tarea difícil pero no imposible ya que se trataba de entender la forma de integrarse y conciliar el trabajo Sociocomunitario, cual fue la tarea fundamental primero problematizar y hacer comprender lo positivo del trabajo en equipo.

Esto no hubiera sido posible si no se concientizaba crítica y reflexivamente al interior de las sesiones presenciales y de concreción crítica como en las sesiones de socialización también en las tutorías realizadas durante la elaboración del trabajo final de

sistematización de los grupos a las cuales fuimos acompañando a lo largo de nuestro trabajo

4. RELATO INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Soy Maestro de Educación Primaria Comunitaria vocacional, actualmente estoy ejerciendo como facilitador en el Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en ejercicio PROFOCOM, el programa responde a las necesidades, problemáticas, demandas a partir de esa realidad transformar y consolidar el sistema educativo regular, que permite la formación y fortalecimiento de los maestros.

Reflexionando a partir de dialogo escucha el MESCP

Rol fundamental que cumplí como facilitador, fue reorientar con el objetivo de desaprender para reaprender en la formación de Licenciatura en programa de PROFOCOM a los maestros/as con las unidades de formación proporcionando información, absolviendo sus dudas de cada uno los mismos, asimismo he sido orientador, un amigo más de los participantes, en este programa,



para guiarles y orientales en las diferentes actividades en su formación. Además en los procesos formativos practiqué el dialogo y escucha o aprender a escuchar a los participantes que tienen distintos criterios o versiones que las hacen las/los participantes de sus experiencias vividas, a partir de esa realidad indagar más allá de lo supuesto, dar respuestas novedosas de los problemas que se pueden presentar en los maestros; proporcionar de tiempo para que los participantes tengan una confianza para el trabajo y así para poder evaluar el mismo que nos sirva para poder reflexionar para fortalecer este programa hasta su consolidación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Ponderar a los momentos de sesiones, a los técnicos del Ministerio de Educación por desarrollar los talleres que tuvimos con técnicos, ellos nos explicaron de cada uno de las unidades de formación visibilizando los sentidos que tienen cada uno de ellos, luego hicimos una planificación del proceso comunitario para el desarrollo de las sesiones presenciales, entonces de esa manera el equipo de docentes facilitadores, antes de ir a las sesiones presenciales se hizo una autoformación de las unidades de formación

correspondientes a cada semestre y para transmitir los conocimientos a los docentes en ejercicio y los mismos harán una transformación de sus prácticas pedagógicas, para formar estudiantes con diferentes actitud las capacidades .

La puntualidad, responsabilidad fue importante en la primera experiencia de ocho horas se vio a los profesores llegar con todo el entusiasmo para su formación para iniciar la sesión hubo una presentación a partir de mí y así sucesivamente se presentaron los



participantes precisando las expectativas del programa, para lo cual de forma rápida como facilitador expliqué a los profesores sobre la participación que es fundamental para ganar la confianza en los procesos de desarrollo de las actividades correspondientes de cada unidad de formación, en el cual se les aclaró del

programa de PROFOCOM e indicando de las estrategias formativa de la licenciatura, que consiste en tres momentos: Sesión Teórica Metodológica en comunidad de aprendizaje una jornada de 8 horas, la concreción y construcción crítica debe ser aplicado en el aula de 138 horas y la sesión socialización y presentación de productos en 4 horas o media jornada, que cada uno de ellos consiste en formarse en los cuatro momentos metodológicos.

En esos momentos percibí que en algunos docentes se generaban diferentes reacciones, otros estaban satisfechos y otros indicando que debería ser en la semana por las tardes o lunes a viernes así no nos perjudicamos el fin de semana además llevar en cada Distrito Educativo. Asimismo se indicó que con este modelo Ley 070 se trabaja en comunidad consiste el proceso de aprendizaje comunitario. De esa manera los maestros se sintieron muy motivados para asistir a las sesiones y algunos exteriorizaron destacando al programa y al modelo educativo dando mención que no han tenido esa oportunidad de asistir, para formarse o superarse en el estudio, además dijeron que trabajan en lugares muy alejados de ciudad por eso no hemos podido llegar a otras instituciones superiores después de egresar de la normal; en este tenemos el proceso de transformación y esa oportunidad con este gobierno que va velando la preparación de los maestros, dijeron además que eso es fundamental en nuestras unidades para mejorar la educación de

nuestros niños jóvenes incidiendo a toda la comunidad educativa que ellos mismos potencien el proceso de transformación y consolidación del modelo.

En los momentos de inicio de las Unidades de Formación correspondiente siempre se empezó con algunas dinámicas, reflexiones, las preguntas activadoras y problematizadoras los cuales se pudo reflexionar y analizar partiendo de sus experiencias como maestros, por ejemplo hubo una pregunta: ¿porqué ingresó a la normal? Muchos respondieron por vocación, y otros por estar seguro en la parte económica, por ocasión y otros dijeron por la obligación de sus padres, por formar a los estudiantes para salir de esta pobreza discriminación ¿Consideras que lo que enseñas a tus estudiantes les ayude a cambiar la realidad en la que viven? Algunos dicen, consideramos que los estudiantes deben tomar conciencia de lo aprendido, así fueron las respuestas, en esos momentos percibí que ellos les faltaba la conciencia y el compromiso de trabajo además siempre se trabajó en grupos como indica en las orientaciones de cada uno de los textos, para que realicen el análisis y la discusión de los temas que contiene cada unidad de formación, como muestra de las realidades a las que responde el Modelo Educativo y esto les permitió hacer una reflexión de la realidad, asimismo de los Fundamentos del Currículo,

hice un análisis, y comprendieron que estos fueron los pilares para el currículo, asimismo se analizó la teoría histórica cultura de Vigotsk, Skinner, la educación prusiana, de las experiencia de los Pueblos Indígena Originario, también de la Escuela ayllu de Warisata, la educación popular y Liberación de Latinoamericana



comprendiendo que son las Bases del Currículo del MESCP, además se comprendió de los Enfoques del Currículo y ellos manifestaron que estos direccionan la transformación de la educación boliviana.

En cada Unidad de Formación después de trabajar en equipos siempre se presentó como agenda a partir de las argumentaciones, opiniones y aclaraciones por parte de los participantes y del facilitador, además hubo argumentos por parte de los profesores indicando que estos temas será la base para la transformación y descolonización del estudiantes, profesores y los Directores del Estado Plurinacional de Bolivia

En esos procesos se estableció reflexiones, el dinamismo, análisis en los temas desarrollados por los grupos, porque algunos comprendieron dando lectura de los textos complementarios que existe en las unidades de formación y la mínima parte tuvieron dudas pero se quedaron en silencio, además de cada contenido a partir de las problematizaciones siempre expliqué para absolver algunas dudas que pudieran tener los participantes.



Percibí durante la experiencia vivida en las ocho horas, les llamó la atención a los participantes, algunas Unidades de formación como: Saberes y Conocimientos, Estructura Curricular y sus elementos en la diversidad, Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular y la Evaluación

Participativa en los Procesos Educativos; los cuales no han sido aceptado por algunos maestros y para otros ha sido de mucha importancia, de esa manera indicaron que esta UF3 está orientada a conocer los cuatro campos Vida Tierra Territorio, Ciencia Tecnología Producción, Cosmos Pensamiento y Comunidad Sociedad. y los cuatro ejes articuladores que nos admite la apropiación de los mismos, también indicaron que la unidad de formación cuatro fue como una columna vertebral en el cual está los elementos curriculares los cuales nos permiten realizar el Plan de Desarrollo Curricular y a través de ello desarrollan adelante la concreción del proceso educativo, para formar a los estudiantes con diferentes talentos como: creativos, participativos, analíticos y reflexivos. Igualmente conversaron de las evaluaciones, como tienen que aplicar a los estudiantes, la autoevaluación y la evaluación comunitaria y finalmente se pudo apreciar que los participantes tuvieron mucho interés para comprender de las tres unidades de formación y más que todo para poder vislumbrar la estructura curricular y los ejes articuladores.

En el desarrollo de la sesión de ocho horas que preparé, en función a una planificación tuve que concentrarme en generar reflexión y análisis de partir desde el contacto directo con la realidad articulando con los conocimientos universales lo cual fue interesante reflexionar para llegar a una conclusión, el proceso educativo no solo regional es a partir de la realidad e investigar concretando con los conocimientos universales, esa práctica que hicimos con los docentes se interesaban con plenitud y disfruté una anécdotas, los

maestros de primaria y secundaria hicieron una reflexión, entre ellos comentando que a veces pasa con nosotros no nos damos cuenta como son y en qué condiciones están nuestros estudiantes.

Pasamos a socializar en plenaria para generar debate y discusión, hacerlos notar las ventajas y desventajas a los participantes, con toda esta reflexión y análisis crítico quedaron conmovidos y atacados, lo que me llevó a la exhortación que el maestro debe realizar la lectura de la realidad y el mapeo de la diversidad de manera consciente con las ganas y voluntad de trabajo de manera permanente a los estudiantes para comprender la diversidad de ellos en cada proceso educativo.

En el desarrollo de la planificación noté varias situaciones como el interés que había por conocer los temas de la unidad de formación, entonces fue punto importante para comprender el objetivo holístico que es como eje central en la planificación en consecuencia el mismo me servía como fuente para identificar que los maestros sí, están haciendo la inclusión de la diversidad de los estudiantes en el proceso educativo, además existe una conclusión que los maestros están tomando en cuenta a la diversidad de los mismos, pero algunos no tienen niños con discapacidad sin embargo cuentan que existe la diversidad de estudiantes.

La finalidad de las lecturas obligatorias que fue fundamental puntualizar que esta forma de reflexión y análisis coadyuvé para generar el interés y motivación por el tema, además se comprendió que características de la diversidad.

A partir de la reflexión potenciamos las ganas, la voluntad en la implementación



En los espacios de sesión presencial de socialización con los maestros de diferentes grupos, se planificó socializar en un tiempo de cuatro horas para cada uno de las unidades de formación de las actividades de concreción educativa, para lo cual se procedió con las evaluaciones del facilitador, auto evaluación del CP-TE y evaluación del participante, y posterior a esto realizamos la presentación de los trabajos o resultados alcanzados de la concreción crítica de una o más clases desarrolladas, y exposición de

sus ensayos en función a las lecturas obligatorias de los textos, estas actividades fue fundamentales para reflexionar y mejorar además potenciar las ganas, la voluntad para la interpretación relacionando a los procesos educativos que se desarrollan en sus unidades educativas.

Esto se realizó para generar debate y análisis reflexivo sobre los trabajos, para esto se



presentó por niveles de primaria y finalmente de secundaria y por CP-TE por lo tanto hicieron la exposición o socialización de los trabajos realizados.

Fue tiempo de proceso de socialización recogí los productos elaborados por los participantes para que cada uno del CP-TE puedan exponer los trabajos y se

procedió de manera ordenados las exposiciones, hubo preguntas para reflexionar en tal situación observé con detenimiento, como cada CP-TE socializó de sus experiencias realizadas, lo que llevó a pensar es generar más tiempo para su presentación tanto de primaria y secundaria.

En el proceso de desarrollo del tercer momento se priorizó los puntos más sobresalientes como preguntas para los debates y análisis reflexivo, ahí se visibilizó a los participantes que tomaron mucho interés, las ganas para trabajar en esa realidad cada uno de los maestros y maestras para su comprensión de los trabajos mostraron con el propósito de la consolidación y la apropiación de la práctica educativa.

En ese escenario lo fundamental fue aclarar que cuando los grupos se pusieron en plenaria sus trabajos, ahí naciera la discusión y análisis de los aspectos fundamentales sobre las carencias, deficiencias que existe en la experiencias pedagógicas y me llamó la atención lo siguiente, en los equipos algunos no habían participado en la elaboración de sus trabajos y ensayos, algunos no hicieron preguntas de esa manera queda sobreentendido que han logrado la comprensión.

Participado de construcción crítica y concreción crítica.

Como facilitador de PROFOCOM en las etapas de apoyo y acompañamiento se observó la asimilación de las unidades de formación y recalcar también que se valorara la participación y el comportamiento de los docentes de diferentes unidades educativas que están desarrollando el proceso educativo de acuerdo del Modelo Educativo Socio



Comunitario Productivo, y algunos siguen trabajando con la práctica educativa cotidiano racionalista, tradicionalmente, Sin embargo se les hizo apoyo y orientaciones sobre las planificaciones curriculares a los docentes que no estaban en el programa y asimismo se habló con el director para que les hiciera apoyo

necesario, para que puedan concretizar el modelo. También podemos decir que los maestros han sido fortalecidos con el apoyo requeridos para seguir adelante para que conozca y reflexione cuales el propósito del MESCP, que plantea el sentido de transformación.

En el proceso de seguimiento apoyo desarrollado se visibilizó en las aulas en algunas Unidades Educativas están organizadas por áreas de Saberes y Conocimientos que quiere decir que cada docente es encargado de su propia aula que tiene una infraestructura regular, en donde los estudiantes van al aula del docente, algunos tienen ambientes adecuados para el proceso de aprendizaje pero sus muebles son bipersonales y suficientes en cada aula, en algunos no es para nada adecuado ya que se encuentran en deterioro por su antigüedad. Asimismo cada aula tiene lo necesario pero no lo suficiente para poder desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

En algunas Unidades Educativas, a partir de dialogo con los Gestores educativos, describiendo del desarrollo de las actividades pedagógicas, mencionaron indicando; las Autoridades de los Gobiernos Municipales no apoyan en cuanto el equipamiento, por eso no cuentan con un presupuesto para su mejor equipamiento en la parte mobiliario, biblioteca, sala de computación, sala de laboratorios y otros cuentan con laboratorios sin materiales adecuados donde el docente proporciona algunos materiales para los estudiantes, esas prácticas educativas preocupó a los padres y madres de familia, en esos momentos de participación mencione indicando que lo fundamental es tomar

conciencia, la voluntad y las ganas para trabajar para superar las dificultades que se establecen en los/as estudiantes.

Se observó en la planificación, cada docente del área cuenta con sus planes de desarrollo curricular del curso y por especialidad o asignatura en base a la ley 0/70, sin embargo los docentes de primaria tienen un plan integrado para el año de escolaridad ya que aun no está bien realizado los mismos, y los planes bimestrales están plasmados con relación al plan de acción del PSP, que hoy para adelante la educación debe ser productiva ya que los estudiantes son muy activos, dinámicos para realizar cualquier tipo de actividad que se presenta en la unidad educativa.

En las estrategias metodológicas, se pudo observar que algunos de los docentes de cada materia implementan diferentes estrategias metodológicas como el dialogo a partir de la experiencia, visita a los mercados, a la plaza, visita a los abuelos, estudio en campo abierto, observando a la naturaleza, a ellos se auguró que sigan adelante con más entusiasmo para la profundización, consolidación del modelo, y algunos siguen aplicando la metodología expositiva cotidiana con metodología tradicional a quienes se les hizo notar que los estudiantes no cambiarán su forma de ser seguirán siendo introvertidos.

Para realizar un buen proceso educativo, algunos maestros emplean nuevas metodologías de acuerdo al modelo. Para tener una buena comprensión en el aula, facilitar el desarrollo de su inteligencia emocional y para fortalecer las habilidades que cada estudiante que realiza acorde a la materia y a ellos se les observó, además se les indico que manejen de manera articulada las áreas fundamentalmente a partir del proyecto socio productivo, es decir la educación responda a las realidades.



Los recursos materiales didácticos que utilizan son de acuerdo al contexto en que se vive, ya que cuentan con los espacios naturales y tecnológicos, hoy en día asimismo las unidades educativas cuenta con algunos materiales proporcionados por el docente, además cuentan con los materiales de reciclaje y lo implementan al proceso de aprendizaje productivo, en carpas solares, huertos escolares, así también los estudiantes

aportan económicamente para que el docente se los compre los materiales educativos ya que los estudiantes no viajan a la ciudad para poder comprarse los materiales y alguna vez son proporcionados o reciben de alguna manera donación de ONGs grandes.

Producto a esa realidad en las visitas realizadas a las unidades educativas se reflexionó sobre los materiales, por lo tanto podemos diferenciar tres tipos de materiales educativos: la función analógica, función de producción de conocimiento y la función de uso en la vida cotidiana y los cuales nos direccionarán el aprendizaje de los estudiantes.

La mayoría de los docentes parten para desarrollar los contenidos en el proceso de implantación de los saberes y conocimientos ancestrales, ya que ellos aceptan las críticas reflexivas de los estudiantes a partir de sus conocimientos que su familiares les imparten de sus ancestros, asimismo lo relaciona con los conocimientos previos locales y universales siendo lo fundamental para el aprendizaje diario.



También precisar la forma de evaluación que realiza cada maestro, ve lo conveniente con la ejecución que hace en proceso educativo, que realiza a cada estudiante ya sea semanal, mensual y bimestral, mediante las formas de evaluación (evaluación del maestro, evaluación comunitaria y la autoevaluación del estudiante) tomando

en cuenta los criterios de evaluación (ser, saber, hacer y decidir) pruebas objetivas como ser oral y escrita, así también evalúa las habilidades, destrezas, la asistencia, la conducta y la participación de manera grupal e individual para evaluar si realmente el estudiante a obtenido suficiente información y conocimiento para su propio desarrollo del estudiante. Entonces se les explicó de cada uno de ellos la función que cumple en el desarrollo de la práctica pedagógica.

Se ha incidido la participación social, es decir que los padres y madres de familia puedan ser parte de la Unidad Educativa, tiene la responsabilidad de coordinar con todos los que conforma el plantel docente, como ser las/os directores que desempeña un papel muy importante en la organización del establecimiento, los profesores quienes forman parte del plantel docente quienes intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, padres de

familia son parte del control del proceso de aprendizaje de sus hijos, autoridades del consejo educativo intervienen en la organización y cuidado del establecimiento y estudiantes quienes son el cuerpo del establecimiento ya que ellos son el pilar fundamental para la educación, asimismo son responsables del medio en que vive cada estudiante.

Siempre se ha incidido en la relación entre el Director y Maestros constantemente en el horario de la entrada, recreo, salida, juntamente con el plantel administrativo, que se reúnen para discutir los distintos temas o problemas que se presentaron en las sesiones realizadas del proceso educativo.

También se indicó que la relación de maestros y padres de familia es muy importante ya que deben sacar el tiempo necesario para ir a la unidad educativa a ver cómo están sus hijos en su conducta y calificación, ya que ellos solo van cuando les hace llamar a una reunión general y a veces no asisten a esas reuniones.

El relacionamiento del Director y padres de familia es de mucha importancia, porque mayormente no se comunican directamente con el director más al contrario esto sucede cuando sus hijos tiene algún problema dentro de la unidad educativa. Tanto docentes como también estudiantes deben tener bastante relación y comunicación en cada sesión que pasan, no hay problemas porque tanto docentes como estudiantes tienen una estrecha relación porque los docentes saben que son responsables de la educación de los estudiantes de la unidades educativas.



Se visibiliza la relación entre estudiantes es bastante buena ya que todos los estudiantes de la unidad educativa se llevan bastante bien se tratan como hermanos por lo que puedo observar existe una ayuda recíproca entre ellos y un sentimiento de ayuda entre todos ellos.

También se hizo la persuasión en algunas Unidades Educativas, porque existe la discriminación hacia los estudiantes indicando que no haya esa discriminación ni exclusión de los mismos. Se les indicó, razón por la cual es muy importante la actitud de

los estudiantes dentro y fuera del aula, los estudiantes hoy en día son activos, inquietos, traviesos, ya que los medios de comunicación influyen mucho en su desarrollo personal ya que a causa de ello demuestran indisciplinas dentro del aula, asimismo algunos estudiantes no ponen interés a la clase ya que ellos se hacen dominar con la tecnología siendo el peor error que causa al desarrollo intelectual del ser estudiante.

Implementación curricular en el modelo educativo

Estas estrategias fueron importantes para que realicen el trabajo de sistematización los equipos, como facilitadora he apoyado con las orientaciones necesarias y enmarcadas en los instructivos, como ellos deberían realizar desde a partir de su diseño metodológico; tomando en cuenta los tres planes proyecto comunitario Socioproductivo, planificación anual bimestralizado a partir eso planificación de desarrollo curricular, además se les



explicó para la implementación del sentido y horizonte del MESCP, deberían realizar la concreción de la experiencia a base de su Plan de Desarrollo Curricular. Indicado que estos son los puntos de partida para la sistematización, igualmente se les orientó como elaborar el registro de las experiencias escritos en los cuadernos

de campo o el diario de campo que estos debe estar planteando con elementos no previstos e inéditos de los procesos vividos, (muestre decepciones, alegrías, amarguras) dificultades, cosas imprevistas, además deben estar anotadas las intervenciones y argumentaciones de los estudiantes y así estos permitirán transformar la práctica educativa, además fortaleciendo la conciencia a partir de las ganas, voluntad en los estudiantes.

El relato de experiencia en cada acápite se les oriento como deberían elaborar y mostrar aquellas experiencias que han vivido en equipo de sistematización, la forma como han elaborado el Proyecto Socio Productivo, Plan Anual Bimestralizado y Plan de Desarrollo Curricular y quienes han participado en cada uno de ellos en su elaboración. Incluso en el relato individual se les ayudó a escribir sus experiencias a algunos maestros, a través de su relato oral que ellos han realizado haciendo resaltar la participación de sus estudiantes y a veces de los padres de familia, porque algunos decían por ejemplo se me rechazas

mi relato, que cosa siempre voy a escribir, yo decía que escriba su experiencia vivida del aula, como ha desarrollado su clase con el PDC que se ha planificado.

De esa manera se trabajó con los participantes haciendo a veces controversias porque no estaban conformes en las observaciones que hicimos sus relatos, lo más anecdóticos fue cuando revisaba los relatos para que puedan hacer algunos arreglos prácticamente no las hacían esas actividades fueron preocupante en esos momentos reflexionamos de la conciencia, las ganas y la voluntad que es fundamental en el trabajo pedagógico.

Acompañado para potenciar las ganas y voluntad

En los momentos de trabajo que he cumplido un rol y el compromiso de trabajo visitando a las unidades educativas para realizar el acompañamiento apoyo y seguimiento fue importante en el proceso de tutoría y como también, ha sido de mucha importancia en la elaboración del trabajo final porque hubo diversidad de equipos que no he podido



alcanzar de manera equitativa a los maestros, entonces me ha permitido tener tolerancia, solidaridad y una comunicación con los integrantes del equipo, por tanto les hice las diferentes orientaciones, reflexiones, análisis, donde nos pide los instructivos, asimismo absolviendo sus preocupaciones las dudas,

buscando los puntos más importantes en sus trabajos de sistematización, para análisis en cada uno de los equipos igualmente se pudo evidenciar que el trabajo comunitario era fundamental para el desarrollo de las experiencias vividas de cada maestra/o porque visibilizaron los problemas o dificultades que tuvieron en el proceso de relato de experiencias.

El proceso de aprendizajes fue a partir de las experiencias que tuvieron los participantes, comprendiendo que cada equipo de sistematización establecen las distintas formas de realizar sus producciones de conocimientos, donde hacen debates de sus experiencias se colaboran, existe solidaridad, comprensión, a la vez se valoran el trabajo del equipo desde el inicio hasta la conclusión, dando sugerencias para la consolidación del modelo, además para tener mejores resultados de los trabajos realizados, prácticamente mejorar el bajo

rendimiento escolar motivando al estudiante las ganas y voluntad. También aprendí a escuchar y conversar leer la realidad, las condiciones de vida que tienen los profesores, estudiantes, madres padres de familia en los procesos vividos con los participantes de sus experiencias que han vivido durante la concreción a partir de una planificación.

El relato a partir de sus experiencias vividas he tenido en la elaboración de las experiencias educativas de las y los maestros fue que un menor porcentaje hicieron sin problemas, porque ellos disponían de tiempo y hubo una comprensión entre integrantes del equipo, y el relato que hicieron fue una experiencia real vivido, entonces para mí fue una satisfacción y un momento valioso de haber logrado que ellos han comprendido la



sistematización, han comprendido como realizar un relato a partir del proceso vivido de todo el tiempo de trabajo.

En cambio otros equipos hicieron de manera regular, para eso tuve que buscar algunas estrategias para mejorar el trabajo y otros tuvieron varias dificultades, como en la redacción, por el hecho de que trabajan en unidades educativas distintas y alejados, a raíz de aquello se quedaron de manera voluntaria para otro momento.

Acompañamiento y seguimiento en la implementación de PSP

Fue fundamental realizar a los maestros/as el acompañamiento apoyo y seguimiento de la implementación del PSP al nivel Distritos en algunas unidades educativas no se hacia el seguimiento y apoyo adecuado del PSP parte de los gestores educativos, esas realidades incidieron en la implementación del PSP, en donde la mayoría de los profesores/as habían realizado huertos escolares pero ya en los trabajos pedagógicos no podían articular a los contenidos programados, es decir desarrollaban los contenidos sin tomar en cuenta el plan de acción del PSP, para articular a los contenidos.

Al reflexionar y analizar las diferentes problemáticas personales desde mi experiencia se ha planteado el siguiente eje problemático, que no todo fue negativo también hubo aspectos positivos que se ha encontrado como: unificación de los maestros en la implementación del MESP haciendo comprender el horizonte político educativo del

modelo, además se visibilizó los trabajos de manera coordinada en los equipos de las comunidades productivas de transformación educativas, en ese proceso fue fundamental las ganas y la voluntad de trabajar en la recuperación de saberes y conocimientos de los PIOs relacionando con los conocimientos universales siempre partiendo de diversas problemáticas para trabajar PSP.

A partir de esas realidades en sus unidades educativas reflexione de la implementación en la metodología formativa era el de concreción y construcción crítica los cuales deberían ser desarrollados en sus unidades educativas y contextos propios donde trabajan cada uno de los participantes.

Es en ese proceso es cuando tuve la satisfacción de poder hacer el acompañamiento a las y los maestros en sus fuentes de trabajo, porque satisfactorio debido a que fue la oportunidad de comprobar y ver con certeza, cómo el maestro pone en práctica o que vive con los estudiantes además lo que aprendió en la sesión teórica metodológica, en esta oportunidad pude ver si estaban trabajando en comunidades productivas de transformación educativa a los cuales estuve invitado por los mismos participantes y en algunos casos los visite de manera no programada es decir sorpresivamente o esporádicamente y en esa ocasión ellos estaban trabajando sin aplicar los conocimientos adquiridos en la sesión presencial, esa actitud de ellos me preocupó bastante y sin desmerecer a los participantes que se esforzaban por transformar la práctica educativa con esas ganas, voluntad de establecer la manera de enseñar, la forma de enseñar.

Sin embargo pude percibir algunos aspectos negativos en estos momentos que los gestores educativos no los apoyan a los maestros y las maestras que estaban en etapa de formación aún peor por los que ya egresaron en la primera fase, algo textual que pude escuchar de ellos fue que sufran así



como nosotros hemos sufrido, es decir los participantes de la segunda fase no recibían el apoyo ni de sus compañeros menos de los padres de familia, fue muy penoso, a partir de esas actitudes de los maestros reflexione a los directores que deberían trabajarse los

valores como la ayuda mutua, honestidad, respeto, voluntad, las ganas para transformar, consolidar el modelo educativo.

Además potencie ante esas dificultades en algunos casos escuchando y dialogando con los gestores educativos a quien solicite a que puedan ayudar a comprender a los maestros/as en formación y que es necesario pedir a los maestros trabajar en equipo e integrar a los padres y madres de familia a partir de charlas constantes además algo muy importantes hacer conocer el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a toda la comunidad. Lo extraordinario fue que en algunas reuniones los mismos maestros mostraban indiferencia al proceso de cambio en la educación esas actitudes ocurrió de los profesores mayores que tienen muchos años de servicio.



Para encaminar adelante este proceso de acompañamiento y apoyo o seguimiento fue que desde la Dirección Administrativa, Dirección Académica, Coordinador de PROFOCOM de la Escuela de Formación de Maestros Warisata, el apoyo fue fundamental, solo la parte negativa fue que no había bastante tiempo ya que debíamos

permanecer en la escuela y digitar diariamente el biométrico caso contrario fuimos vistos como flocones despectivamente por las autoridades de la escuela asimismo de parte de los compañeros de formación inicial de la misma escuela.

He percibido de cómo nos veían nuestros compañeros de formación inicial, esos miramientos fueron superados a partir del posicionamiento del nuevo Director General es que hubo o vistos como extraños los mismos estudiantes dentro la normal no nos tomaban en cuenta en nada fuimos vistos como algo lejano de la educación dentro la misma escuela o en los diferentes actos que se desarrollaban en la actualidad esas dificultades de miramiento casi ya no es como antes, por eso percibo que en las instituciones dan vida los sujetos.

Generalmente tuve la oportunidad de hacer el seguimiento y apoyo a los Distritos de Sorata, Puerto Mayor Carabuco, Puerto Acosta, Achacachi, hablando de Sorata la gente

se concentran para recibir a las visitas con un apthapi, se llama wayq'asi, me sorprendió que hemos compartido de un platos de comida todos los que estábamos en esa reunión, otro de los aspectos es que hay movilidad constante que hay que contratarse movilidades o taxis desde Sorata a las unidades educativas que cuesta el pasaje 30, 50, 100, 150, 200 bolivianos, el costo es sumamente alto o riesgoso, en algún caso tuve que entrar a las unidades educativas en época de lluvia, pero no fue impedimento tuve que tomar otros acuerdos para llevar adelante el proceso de apoyo ya que me quedaba en la región días particulares de manera voluntaria, y me declaraban en comisión desde la escuela.

Para estas actividades de trabajo el tiempo era otro factor dominante, es decir se requiere más tiempo para efectivizar y plasmar los conocimientos adquiridos la falta del mismo ha permitido improvisar muchas tareas de los participantes, esto fue visibilizado cuando presentaban sus trabajos algunos decían de manera textual, licenciado no tuve tiempo, trabajamos, ay reuniones, el viaje, etc.

Socialización de la implementación de estrategias metodológicas

En los proceso de la sesión de socialización era compartida la información sobre los



logros y dificultades que tuvieron los participantes en el momento de la concreción y construcción crítica de los trabajos desarrollados esto fundamentalmente partiendo desde sus experiencias de cada maestro/a.

Lo más interesante agradable fue escucharlos como muchos de ellos cumplían con sus trabajos a pesar de

las diferentes dificultades y casos que tuvieron pero los común eran las quejas sobre el tiempo, la distancia para trabajar en equipo ya que algunos maestros trabajaban en lugares muy alejados o sobre la posibilidad de trabajar en equipo porque estaban acostumbrados a trabajar de manera individual.

Las partes negativas fueron cuando revisaba el control de lectura de las lecturas obligatorias en los participantes ya que muchos no tenían el hábito de leer y algo desfavorable era que cuando se pedía un resumen o un ensayo los compraban de la galería inti, asimismo conseguían los trabajos cerca de la escuela donde se exponen

trabajos ya elaborados estos señores tenían la información apropiada de cada uno de los trabajos para cada unidad de formación, esto fue algo insólito pero real, esas dificultades es que hay que superar para la consolidación del diplomado dije lean compañeros animé para que haya las ganas, voluntad para entender el modelo educativo.

Ante esta situación fue necesario utilizar lecturas dentro el aula de manera presencial para ello utilice la técnica de trabajo en grupos de los participantes para que cada grupo pueda leer y analizar la lectura pero por cantidad de hojas, de esa manera pude lograr algunas lecturas obligatorias.



Otra de las preocupaciones fueron en la auto evaluación donde uno de los valores y principios fundamentales era desarrollar la autoestima o la conciencia del maestro y la maestra, con sinceridad pude percibir que algunos maestros a pesar de las reflexiones son duros de aceptar algunos cambios que son profundos

para asumir el compromiso con la sociedad ahí pude apreciar que algunos maestros no los desarrollan su profesión por vocación de servicio a la niñez o a los y las estudiantes menos a la sociedad además tiene otras profesiones también tienen que cumplir o en otros casos tienen problemas familiares.

Viendo observando esta actitud de los maestros/as vi un desacierto de la conciencia la voluntad, ganas que demostraban otra actitud inconsciente porque en los registro de asistencia que manejamos los facilitadores no tenían la relación de los participantes en las sesiones presenciales, esto lo digo porque he aplicado una planilla de autoevaluación donde los maestros deberían responder cuantitativamente y valorar su participación durante la formación de la unidad de formación correspondiente pero el desacierto es que no había conciencia ya que los que menos cumplían con sus trabajos se valoraban con puntajes altos de manera inconsciente.

El rol de facilitador que he desempeñado siempre ha sido iniciar con alguna dinámica con el objetivo de motivar para que puedan transformar la actitud de los mismos y a los estudiantes en el proceso formativa así como en el proceso enseñanza aprendizaje, en

las sesiones presenciales he tenido la costumbre de partir desde la realidad lo acomode y los ligue los contenidos a la experiencia.

Esta reflexión fue fundamental para saber escuchar a los participantes lo cual me ha servido para comprender y leer a los participantes para poder utilizar algunos términos o ejemplos adecuados para hacerme comprender ya que en los cursos o grupos con los cuales he trabajado estaban personas preparadas es decir con formación así como algunos también eran catedráticos, ex concejales, Alcaldes, entonces fue importante el de tomar en cuenta la auto formación en marco del modelo para desarrollar adelante las diferentes sesiones de formación en los diferentes espacios educativos.

Para esas sesiones mi formación profesional fue algo muy importante saber dialogar escuchar y recién hablar porque me permite comprender el temperamento de las distintos participantes algunos eran sumamente trotskistas quienes no aceptaban el Modelo y otros no comprendían pensaban solo acumular los cartones para seguir trabajando en el magisterio.



Lo más importante era que sigo aprendiendo en el aspecto positivo no solo se debe oponer por oponer porque a estos participantes les dije que proponían o que proponen cuales son las sugerencias para cambiar y mejorar nuestro país, acaso no es la base fundamental la educación para tener una educación más digna, ahí fue una gran fortaleza para seguir

adelante con más ímpetu ya que no presentaban propuestas adecuadas y menos tenían sugerencias de fondo ante un país colonizado, dependiente, mucho menos ante un educación racionalista descontextualizada.

Acompañamiento a las tutorías potenciando las ganas y voluntad en la transformación de la práctica educativa

En estos momentos fue importante desde la experiencia que hice las tutorías a los participante en los proceso de sistematización fue atareada porque pase a las reflexiones, orientaciones a los participantes no fue tomada en cuenta en la sesión presencial debido

a que muchos de ellos no teníamos desarrollado la capacidad de producir conocimiento desde sus experiencias vividas.

Observe con gran preocupación que carecían del conocimiento de la comprensión de la sistematización fue difícil para los ellos, porque querían realizar como una tesis algo dudoso. En esos momentos críticos fue trabajoso hacer entender en qué consistía en un relato de las experiencias realizadas que tuvieron con sus estudiantes en la práctica educativa de los contenidos articulando a partir del proyecto socioproductivo.

Redactar las experiencias vividas para algunos fue complicado porque fue algo novedoso y para otros fue fácil realizarlo ya que empezaron a recordar y leer sus diarios de campo ya que desarrollaron sus planes de desarrollo curriculares aplicando conocimientos de manera diferente donde se presentaron aspectos



impactantes los cuales fueron registrados en sus diarios de campo, además contaban con fotografías y grabaciones de algunas clases o experiencia, ellos si lo tomaron el hilo conductor para escribirla, no solo fue que otros docentes redactaban como descriptivo o como un informe a partir de esas dificultades fueron superados con las orientaciones realizados.

Existía otro CP-TE de sistematización que no realizaron esas tareas entonces tuvieron que volver a realizar experiencias distintas en el proceso de la práctica educativa solo así pudieron efectivizar sus trabajos de sistematización donde sinceramente me costó encaminarlos para su elaboración del trabajo, esas actitudes de los maestros/as fue preocupante porque terminado que presentar el trabajo realizado de acuerdo a los comunicados.

Además en los momentos del relato colectivo también tuvimos dificultades porque los maestros no estaban acostumbrados a trabajar en equipo entonces peor armonizar sus ideas de manera conjunta, estas dificultades se evidencio con mayor frecuencia en sacar los aspectos relevantes, en los momentos de dialogo, en las grabaciones.

Viendo esa realidad de los participantes he apoyado a partir de sus insumos como diario de campo, fotografías, grabaciones para ello tuvimos que construir ejemplos y leer el protocolo de sistematización no fue sencillo hacer comprender pero lo logramos durante el tiempo otorgado desde el ministerio de educación.

Dar mención también que otro de los contenidos fue la comparación de la manera de enseñanza, forma de enseñanza que asumimos antes, es decir como fuimos formados en la unidad educativa, en el colegio, en la normal con los modelos anteriores y como ahora estamos llevando adelante el proceso enseñanza aprendizaje con el nuevo modelo educativo, en este acápite no tuvimos mucho problema ya que el relato partía desde la experiencia propia de cada uno de los y las participantes redactaron con certeza.

Uno de los momentos más preocupante en los participantes fue en encontrar los aspectos relevantes, en aquellos casos donde los equipos de sistematización realizaron experiencias de acuerdo al modelo educativo no fue tan difícil ya que pudieron encontrar los momentos importantes en las prácticas educativas llegando a coincidir de los cuales puntualizaron un comentario a partir de esas experiencias vividas que tuvieron cada uno de ellos.

En estos momentos existieron de algunos equipos de sistematización que no desarrollaron sus prácticas educativas transformadoras seguían con la educación cotidiana o tradicional, para ellos sistematizar a partir de las experiencias no fue fácil y se



empantanaron hasta lograr otras experiencias de acuerdo al modelo, sin embargo lo lograron solo que les costó trabajar.

Las conclusiones fue el resumen puntual a las que arribaron con el trabajo realizado durante la experiencia y expresada como producto de las diferentes actividades realizadas a

través del tiempo de la práctica educativa con los niños y las niñas o los jóvenes y señoritas en las diferentes unidades educativas donde desempeñan sus labores educativa, adjuntaron todas las evidencias de las diferentes experiencias realizadas,

durante todo este proceso de acompañamiento para la elaboración de la sistematización de experiencias educativas aprendí a que es posible producir conocimiento.

Enfatizar que esta producción de conocimiento siempre está basada en la experimentación solo así es posible argumentar conocimiento al conocimiento, por consiguiente las tutorías realizadas me potenció con un aprendizaje profundo en cuanto a saber reflexionar en todo tipo y momento de los aprendizajes la cual permite adquirir un arsenal de conocimientos experiencias en todo el proceso educativo.

5. COMPARACION, ANALISIS E INTERPRETACION COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRÁCTICA EDUCATIVAS

Para este trabajo de sistematización realizada la comparación y el análisis de los elementos comunes, del facilitador y el tutor de la experiencia transformadora del proceso formativo de implementación de estrategias metodológicas potenciando las ganas y voluntad en la transformación de la práctica educativa en el MESCP realizamos reuniones consistentes sobre los aspectos relevantes, nos llevó a la profunda reflexión y análisis de los procesos formativos, realizadas con dedicación, esmero y rigurosidad en las diferentes actividades de concreción en el marco del modelo, generando nuevas formas de selección de estrategias metodológicas relevantes como el diálogo y escucha de manera comunitaria, lo que nos permitió desatar tensiones y prejuicios de individualismo, cambiando a una actitud de convicción de ganas y voluntad, el posicionamiento en la transformación y consolidar la revolución educativa.

Es en esa lógica el trabajo de sistematización intenta apoyar a reflexionar y analizar las problemáticas y dificultades encontradas en el proceso formativo, de ganas y voluntad, la carencia en la concreción del modelo educativo.

Se dialoga entre el facilitador y el tutor como equipo de sistematización a partir de las experiencias vividas en el proceso formativo.

La actitud de transformación educativa de las/os maestras/os en las sesiones presenciales

Orlando: la actitud de los maestras/os en los momentos de sesiones presenciales, socialización fueron fundamentales, por que intervienen con diferentes criterios en las actividades del proceso pedagógico, además fue importante en los períodos de escribir sus trabajos de sistematización porque en ese transcurso de trabajo la actitud de maestras/os fue distinta, cambiaron de conducta, ya no se sentían estables, estaban preocupados de sus compromisos que tenían a lo largo de su vida como participantes, esas actitudes que demostraban fueron producto de ese trabajo de sistematización a partir de sus experiencia que tuvieron dificultades.

Considero si el trabajo de sistematización en motivado con ciertas estrategias metodológicas desde su realidad, es posible lograr que tengan las ganas y voluntad de manera consciente en la consolidación del Modelo educativo, en este horizonte, los maestros son capaces de identificar sus problemáticas, en la medida que han ampliado

sus marcos teóricos referenciales, identificando a partir de la experiencia cuál es el contexto social para la apropiación personal de la práctica educativa

William: en realidad la actitud de maestras/os surgió a partir del relato de cómo vivieron en sus formaciones desde la primaria con la educación tradicional que ha dejado marcas huellas, identificando sus problemáticas que tienen los participantes potenciamos para la Transformación esa actitud de ganas y voluntad, de manera propositivo, creativo por una educación de la vida y por la vida.

Orlando: en este marco, el aprender a escuchar o el diálogo escucha es fundamental en la transformación del sujeto, en pensar diferente, sentir diferente los estudiantes y los profesores en el cual denominamos una educación dialogal, donde los maestros/as sean responsables, tengan esa voluntad, ganas en sus formaciones para incidir en los estudiantes en la transformación, considero que falta esa seguridad, en ese marco trabajamos de manera constante tomaron conciencia aprendieron a valorarse gradualmente durante el proceso de formación.

En este contexto los maestros pedirá en cada actividad a cada grupo de estudiantes en cada situación exigirá el profesor ajuste la ecuación autoridad autónomo. Además los estudiantes empiezan a aprender de una forma autónoma liberadora diferente.

Esta lógica de la transformación del profesor posean las ganas y voluntad para los estudiantes, esa flexibilidad es señal de la apertura al dialogo escucha en una clase, entonces la autoridad del profesor debe estar siempre ahí, pero debe cambiar cuando los estudiantes cambien de actitud de depender de las asistencias, puntajes, timbres todo lo demás.

William: el aprender a escuchar en los proceso de aprendizaje es muy fundamental para concretar en los estudiantes dar esas ganas la voluntad de manera consciente, gestar una clase con esas características requiere tener una actitud positiva para conllevar adelante el dialógico y escucha en las prácticas educativas, por esta razón las formas de aprendizaje en la clase es importante gestar el dialogo y la autodisciplina de manera autonómica, en esta línea hay una relación entre el pensamiento crítico de los estudiantes y sus experiencias como también entre el pensamiento del profesor. Por otro lado la curiosidad, su percepción crítica de la realidad son fundamentales para la transformación social pero no son suficientes.

Orlando: además en los procesos de sesiones presenciales y en la socialización, en la concreción de la práctica educativa observe actitudes negativas, en donde algunos profesores/as con querían reunirse en sus Comunidad de Producción y Transformación Educativa, pensé y comprendí que persiste esa formación individualista, egoísmo, no hemos tenido ese hábito de trabajo en equipo, peor aún en comunidad, por ejemplo, cuando realizamos cronogramas de actividades fijando días y horas de reuniones pedagógicas, empezó con total informalidad, esa actitud negativa se han superado con charlas, orientaciones, reflexionando, considero que esas acciones no fueron suficientes.

Vislumbrando estas actitudes de las/los maestros reflexione profundamente, recordando y cuestionándome como solucionar estas problemáticas, tomé diferentes estrategias metodológicas, exposiciones en plenaria, trabajos en comunidad, dialogamos de respeto, honestidad, amor, cariño, confianza, voluntad de vivir, las ganas para trabajar además de los principios y valores sociocomunitarios practicados de nuestros antepasados o ancestrales como es la práctica de la Ayni, Mink'a, llajma, muyu, y otros valores.

En esos momentos fue fundamental para comprendernos todos, además nos permitió desatar sus prejuicios de individualismo, el dialogo pedagógico comunitario fue un desafío principal en las actividades desarrolladas tanto sesiones presenciales y las socializaciones.

William: eso es cierto, hasta ahora persiste esas actitudes de algunos maestros, ante esa problemática fue importante la lectura de la realidad, las condiciones de vida que tienen, esas estrategias metodológicas se desarrollaron en los procesos formativos, por ejemplo los saludos, el dialogo hicimos con mayor confianza, de manera horizontal, en igualdad de condiciones, en los momentos de la revisión y socialización de las planificaciones curriculares admitimos de equivocarnos sin rechazar, practicamos principios y valores en condiciones de igualdad inclusiva, participativa, practicamos que somos diversos ante todos, finalmente aprendimos que el dialogo pedagógico comunitario es la riqueza de encarar y superar problemas de manera comunitaria.

Reflexión crítica de estrategias metodológicas en nuestra noble profesión de servicio educativo

Orlando: El problema educativos en nuestro país, es decir los modelos educativos siempre han sido impuesto por los gobiernos de turnos y nunca fueron elaborados o planteados desde las poblaciones respondiendo a las necesidades, problemáticas de

nuestras realidades y/o desde nuestros saberes y conocimientos ancestrales de las naciones indígenas originarias, esta es la razón de los maestros vieron con extrañeza la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, que se manifiesta en la disconformidad, conciencia, ganas y voluntad en la mayoría de los gestores de la educación. Hay que entender de los maestros/as porque la mayoría de las y los maestros trabajamos por intereses personales y no existe ese vocación y convicción hacia nuestro noble profesión y/o especialidad asimismo en transformar a los sujeto.

William: Lo que dices es verdad, los modelos educativos planteados por diferente no han sido consensuado por varias décadas con los actores principales de la educación, es por eso en la actualidad los principales gestores de la educación expresan la disconformidad y rechazo la implementación y concreción, manifestando que el actual modelo educativo será lo mismo que los anteriores reformas (fracaso). Pero más al contrario el MESCP, no es una reforma educativa sino es la construcción conjunto de la sociedad, elaborada en una asamblea constituyente que se ha llevado en Bolivia por primera vez, el mismo responde a las demandas, problemáticas, necesidades y potencialidades, el propósito fundamental el transformar la educación cognitivista y desarraigada, condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana, condición de dependencia económica, ausencia de valoración de los saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígena originarios.

Orlando: Eso paso en realidad, en algunas ocasiones, los rechazos fueron incitados por algunas federaciones los cuales les orientaban al retroceso de décadas hacia atrás, en este proceso de la disconformidad es fundamental desafiar la conciencia, voluntad, ganas del participante, para que entienda las intenciones del modelo educativo y más se orienta mediante el uso de la tecnología, por ejemplo proveyéndoles algunas direcciones de páginas web, libros electrónicos y el manejo de las TICs en todo el proceso educativo, porque los estudiantes tienen mayor facilidad en el manejo de las herramientas tecnológicas.

Además revelaron que esta forma de licenciatura no tendrá resultados positivos más al contrario será un fracaso al igual que la ley 1565 la Reforma Educativa impuesta por aquellos gobiernos de turno por que el modelo de la ley 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez es un retroceso de hace cien años atrás, volver a los ponchos y abarcas.

William: Estas discrepancias entre los maestros o en la sociedad, más al contrario no tenemos la voluntad y ganas para cambiar la práctica educativa, siempre buscamos

excusas con intereses personales, en ese sentido como Facilitadores responsables y operadores de la Ley 070, tenemos que asumir con convicción a todo tipo de cuestionamientos, principalmente en el convencimiento de transformar de la inconsciencia, disconformidad y carencia de voluntad ganas del nuevo rol del maestro, porque el sentido de ser maestro debe estar acompañado con la seguridad y posición ideológica de vocación de servicio en todos los procesos de la implementación del modelo.

Se potencia las ganas y voluntad para realizar cambios en la práctica educativa

Orlando: Por su puesto, como expresa Freire, Su distanciamiento epistemológico de la práctica en cuanto objeto de su análisis debe aproximarlos a ella al máximo. frente esta realidad, las y los maestros carecemos de esa voluntad para realizar cambios trascendentales en nuestras prácticas educativas, como se justifica, que algunos maestras/os, es por estas razones es fundamental gestar espacios para reflexionar en la formación permanente de las y los maestros sobre las prácticas educativas, con la lógica de cómo se puede mejorar el rendimiento escolar realmente desafiando en transformar la realidad. Además el propio discurso teórico es necesario llevar a la reflexión crítica, para cambiar y de cuyo proceso también se hace necesariamente sujetos.

Además los maestras/os no somos coherentes, ejemplo transmitimos bien el modelo, pero en la práctica no lo realizamos, hablamos bien de la Ley N° 070 pero no lo implementamos en la práctica, solo hacemos el discurso entonces no somos éticos con nuestra tarea y profesión, no existe convicción de conciencia ni voluntad ni mucho menos las ganas de la implantación, solo se trabaja por obtener un salario (ejemplo claro de la realidad de los licenciados de la primera fase, retomaron su vieja práctica tradicional de enseñanza). Por esta razón cuando se habla de ser éticos debemos ser consecuentes con nuestro hablar y hacer, demostrando en nuestras fuentes de trabajo, con la comunidad educativa.

William: Es así, pregonar que el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo que no estamos implementando con plenitud no es ético, lo que tú dices es cierto, cuando se habla de ser éticos debemos ser consecuentes con nuestro hablar y hacer, demostrando en nuestras fuentes de trabajo, con la comunidad educativa, se ha visto en el transcurso del proceso formativo, algunos los maestros en las exposiciones plenarias presentan trabajos como hubieran practicado plenamente en sus procesos pedagógicos juntamente

con los estudiantes, sin embargo no fue así, sino que es puramente discurso a la hora de presentar sus trabajos, por lo tanto, existe incoherencia con lo se hace en la práctica educativa esa actitud en los participante es una gran preocupación por lo tanto hay que trabajar en valores.

Aprender a escuchar y dialogo comunitario en el proceso formativo.

Orlando: A partir de Paulo Freire de la Pedagogía de la esperanza, la utopía y en la liberación de los hombres y cuando las y los maestros arguyen negándose que la Ley 070 no está consensuado por los principales actores educativos, me hace pensar que los mismos maestros tienen dificultad de empaparse, para superar esta realidad es importantes diseñar estrategias de reflexión y resoluciones de problemas para encarar diferentes dificultades, la inconsciencia y carencia de voluntad las ganas en la implementación del MESCP, es ese sentido, es imprescindible reflexionar a partir del Dialogo escucha o aprender a escuchar en los diferentes espacios educativos.

Para desarrollar todo este proceso es de compromiso social, asumir las responsabilidades, con sus riesgos y posibilidades. Entonces el diálogo pedagógico comunitario es el eje fundamental en el proceso formativo y practico en las experiencias vividas de las maestras y maestros. Es comprender que enseñar implica la problematización, el cuestionamiento permanente y el compromiso de la intervención lo cual supone un desafío permanente a lo establecido, además enseñar supone escuchar, porque es escuchando como aprendemos a hablar con los otros. El diálogo supone hablar con los participantes como sujetos de la escucha y no como objetos de un discurso: es escuchando cuando el facilitador puede ir evolucionando su discurso; escuchar no es sólo oír, es apertura al habla del otro con quien se puede acordar o disentir.

William: Continuamos analizando sobre el desenlace del ser que está o en contacto directo con todos los que existen en el universo entonces está inconcluso la historia, cultura, arte, filosofía, deporte y entre otros, en esta perspectiva la educación es un proceso permanente, a partir de la toma de conciencia, voluntad y ganas para trabajar en comunidad o en todo el proceso educativo, conjuntamente con los estudiantes, profesores, consejo social educativo, padres y madres de familia juntos convivamos con estas u otros conocimientos de saberes ejercitando nuestra capacidad de aprender, enseñar y producir conocimientos de manera autónoma que precisa Paulo Freire La Pedagogía de la Autonomía.

Orlando: Sobre todo para superar diferentes problemáticas la estrategia metodológica el Dialogo Pedagógico Comunitario, es clave y vital para comprendernos entre todos en el quehacer educativo, permite desatar prejuicios de individualismo, por ejemplo en las conversaciones se dialoga con mayor confianza, de manera horizontal, en igualdad de condiciones, desapareciendo entre superior e inferior, el dialogo admite equivocarnos sin rechazar, practicando principios y valores en condiciones de igualdad inclusiva, participativa y la producción de conocimientos

Esta actitud de los maestros/as percibimos, de nada sirve tener doctores, maestrantes en las categorías del escalafón. Sí estos por sus títulos abandonan las unidades educativas. Entonces nosotros como maestros usemos herramientas de la investigación, aplicación y tomar parte en todo el proceso formativo del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Potenciando el sentido de trabajo del facilitador en el MESCP

Orlando: Como facilitador en todo el proceso formativo del programa de PRFOCOM, cumplí el sentido de apoyar, ayudar a transformar un conjunto de sujetos con mayores pensamientos para poner en prácticas permanentes por parte de los participantes y lograr un acuerdo común para hacer algo en beneficio de los estudiantes para esto mi persona o de mis compañeros, es una representación de gran importancia en el proceso formativo tener ganas y voluntad con el compromiso de trabajo en la transformación del sistema educativo, tanto en los que proporciona directamente, como en las orientaciones, ya que es quien se encarga de lograr el aprendizaje de los participantes, así mismo se aprende como facilitador.

Como facilitador no solo es una persona profesionalmente capacitada, con un criterio de transformación, de las prácticas educativas, además fue importante demostrar la coherencia práctica, teoría, valoración, producción, desde las múltiples carencias que tiene la educación y la sociedad actual, se ocupa de promover una formación integral holística, en cada grupo y persona que se le confía, a través de la conducción de cursos orientados a una mayor eficiencia en la concreción, consolidación del MESCP.

William: Es muy cierto Orlando, como facilitador o docente de ESFM, es fundamental es posicionarnos en el marco del modelo educativo, para la transformación profunda de de los sujetos en los procesos de las prácticas pedagógicas, para incidir el impacto en los diferentes actores de la educación es importante clarificar las dudas que tienen los

participantes, de ser amigo de ellos, ganarse la confianza, si no existe esta transformación profundada es solo un discurso demagógico

Además sí el maestro quiere ayudar al estudiante a superar su ignorancia. Primero nosotros como facilitadores debemos superar nuestra propia ignorancia, el egoísmo, el odio, personalista, conformismo y otras tareas que nos tiene atado es como decir; “Uno que no sabe escuchar no puede enseñar a aprender a escuchar”. El maestro debe saber escuchar para poder profundizar las prácticas educativas. Orlando tú como facilitador y yo como docente debemos ser el primero en escuchar a los participantes y luego reflexionar practicando las cuatro dimensiones en mejorar la educación que tanto reclama la población.

Reflexión de la conciencia crítica de ganas y voluntad en el proceso de concreción del modelo

Orlando: La gran preocupación de mi experiencia vivida con los participantes en el proceso formativo observé las manifestaciones de curiosidad que carecían de la voluntad y ganas, el compromiso de trabajo de manera consciente en los participantes en el proceso pedagógico. Tratan de justificar con los argumentos engañosos arguyendo que no hay tiempo, que no es aceptado por la comunidad, los estudiantes no quieren trabajar, los contenidos no están adecuados etc...

No han comprendido todavía algunos participantes la pedagogía de la autonomía manifiesta Freire, que la ética es inseparable de la práctica educativa, no importa si trabajamos con niños, jóvenes o adultos, por la que debemos luchar.

Por esta razón eso debemos poseer las ganas y voluntad de manera consciente para transformar las prácticas educativas buscando las posibilidades pertinentes que respondan a las necesidades, potencialidades, problemáticas de nuestras realidades a partir de eso producir conocimientos para vivir bien en comunidad.

William: También es importante partir de la conciencia que el maestro tenga la voluntad ganas en que está trabajando para que el mismo pueda desarrollar la practica educativa respondiendo a la realidad. Según Paulo Freire nos dice: “El profesor que no lleve en serio su formación, que no estudie, que no se esfuerce por estar a la altura de su tarea, no tiene fuerza moral para coordinar las actividades de sus clases”. Por tanto toda acción del maestro exige una transformación profunda y trascendental de la educación. Por otro lado existen docentes que realmente asumen su responsabilidad su rol de gestor de

transformación de su propia práctica educativa, con compromiso social, comprendiendo de ser transparente, ético, al menos en sus planificaciones toman con rigurosidad.

Orlando: Claro que sí William, en las sesiones presenciales de ocho y cuatro horas se desarrolló partiendo desde las dinámicas, videos de concientización, trabajos en equipo un dialogo comunitario practicando el trato horizontal, de confianza y más la afectividad, alegría es parte de la vida, desarrollar un pensamiento positivo, que permite desarrollar las capacidades y habilidades con mayor facilidad.

En esos momentos, las orientaciones permanentes y con las fundamentaciones existentes en los diferentes procesos formativos, se precisó con estrategias formativas pertinentes desde la realidad, como por ejemplo: el sentido del modelo actual es transformar las prácticas educativas, en esa perspectiva se ha ido superado paulatinamente y tomaron conciencia, las ganas, voluntad, en ese marco como proceso continuo con la formación.

William: Claro es importante fortalecer la voluntad, las ganas desde la práctica del facilitador, en todo el proceso de formación, porque siendo maestras/os necesitan ejemplos, de ser influenciados con el pensamiento positivo, de un maestro revolucionario, transformador del sistema educativo en el marco de las necesidades, problemáticas y potencialidades existentes en la realidad. Situación que requiere ser comprendida desde las vivencias de las/os Maestras/os que han desarrollado procesos de investigación e interpretación de su propia practica pedagógica.

Además comprender las vivencias de los profesores revelan que el movimiento hacia las ganas y voluntad para la transformación de la práctica educativa, no sólo implica la capacidad de mirarse y reconocerse como un individuo con carencias e imperfecciones, sino que además implica la comprensión cognitiva y racional del trabajo pedagógico, específicamente el de la enseñanza, en el desarrollo de las dimensiones, organizada Plan Anual Bimestralizado desde los programas de estudio, libros de textos en el marco del modelo y otros. Así, algunos maestros plantean que a partir de los procesos pedagógicos logran un conocimiento y comprensión de la complejidad epistémica de los contenidos de enseñanza, lo que les permiten establecer criterios pedagógicos sobre qué, para qué, cómo y por qué enseñar a partir de la realidad.

Orlando: En este diálogo quiero destacar, porque no es factible alcanzar a partir de la conciencia incapaz inconsciente, sin voluntad, sin ganas, sin cuestionarse por sus

propósitos, finalidades y consecuencias. Por el contrario, las/os maestras/os, reflexionan críticamente su propia práctica toman conciencia, ganas y voluntad, con la capacidad autocrítica permite una toma de conciencia de sus prácticas pedagógicas y señalan nuevos caminos de mejora para la transformación educativa.

Así hemos terminado el primer proceso de sistematización de experiencias en el proceso formativo eso fue muy importante para mí, comencé también a trabajar desafiando con otra mirada, reflexionando de los procesos vividos con los participantes como facilitador y desafiar las experiencias nuevas para analizar en mejora de la práctica educativa.

Según Freire (1972), uno de los aspectos fundamentales en el proceso de concientización es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar posesión de la realidad además precisa “leer la realidad es releer la realidad”. Esta idea, da mención, la experiencia como mero devenir o anécdota que conviven los sujetos en sus realidades con los estudiantes compartiendo desde el proyecto Sociocomunitario productivo articulando a los contenidos planteados en planificación de desarrollo curricular. No obstante, muchos maestros logran resistir y superar las ganas, voluntad, conciencia ingenua, a partir de sus propias motivaciones y del reconocimiento de los estudiantes como legítimos buscando permanentemente para la transformación y consolidación del modelo educativo sociocomunitario productivo.

Reflexiones y cuestionamientos en la concreción del MESCP

Orlando: La experiencia como facilitador, compartimos con los participantes sobre la realidad de la educación en nuestro país, que estamos con una educación racionalista descontextualiza, burocrático además el enfoque constructivista, impuso orientación individualista modernizadora y globalizadora, desde esta realidad los participantes son confundidos a los anteriores reformas educativas, por tanto despliegan a cuestionar a la actual modelo sin un criterio de autorreflexión, sin fundamento es expresado que no tendrá vigencia, solo es del actual gobierno.

A estas posturas de los participantes reflexionamos de cómo se inicia el MESCP, dando mención desde la educación de otros países como en Sud África de Nelson Mandela, en México Oaxaca, los Tojolabales y otros, comparando, el cómo es el objetivo principal del gobierno, es revolucionar del sistema educativo plurinacional para adecuarlo a las nuevas condiciones económicas, sociales, educativas y culturales en que se desenvuelve el país.

Es en ese sentido el MESCP, es el instrumento más importante para impulsar el desarrollo económico y productivo, orientado de vivir bien, es por eso es importante reflexionar y conocer sus alcances, el horizonte fundamental para la formación de las nuevas generaciones y el desarrollo social es decir del sujeto en el contexto, regional, departamento y del país. Para esto es importante el modo comparativo en todo el proceso formativo que permita auto determinar y posicionar su propia práctica.

William: En esa realidad de las y los maestros es fundamental analizar reflexionar de un modo más amplio, sobre la escasa voluntad, la inconsciencia de la implementación, consolidación del MESCP, que tengan como elemento vital de compromiso social, porque están enraizados fuertemente en la educación racional cognitivista de muchos años, transfórmala esa realidad es un proceso que hay que trabajar con ganas y voluntad tomando la conciencia.

Esa actitud de disconformidad, con argumentos negativos de implementación del modelo educativo de las y los maestros como dice Enrique Dussell “la subjetivación fetichizada” buscan intereses particulares algunos maestros estas actitudes nos permite reflexionar de manera concreta, llevando a entender mejor la Ley en un pensamiento pedagógico por su seriedad crítica, por su objetividad humanística y por la subjetividad comprometida.

Orlando: Frente a estos cuestionamientos de disconformidad, rechazo o negación hemos ido aclarando de manera oportuna, absolviendo paso a paso los procesos a seguirse, presentando el objetivo que se persigue en cada una de las actividades y los enfoques desde los niveles de las experiencias vividas, las estrategias formativas como: enfoques de videos audiovisuales, dinámicas grupales, dialogo comunitario, sesiones teóricos metodológicos en comunidad, concreción educativa en el aula y en la comunidad y compartir las propuestas de transformación para que enriquezcan nuestras prácticas educativas.

William: Bueno hay que entender la gran tarea del sujeto que piensa acertadamente no es transferir los conocimientos sino que es generar conocimientos a partir de sus voluntades, porque el sujeto tiene y quiere la voluntad de vivir, además tiene las ganas para vivir, mientras ejerce como ser humano la práctica irrecusable (irrechazable) de entender, desafiar a los participantes con quien se comunica y a quién comunica, a producir su comprensión de lo que viene siendo comunicado, no existe entendimiento que

no sea comunicación e intercomunicación y que no se funda (envoltura) en la capacidad de diálogo, si no el pensar acertadamente es dialógico y no polémico.

6. PRODUCTOS Y RESULTADOS

Los textos formativos están dirigidos a las y los maestras y maestros que participaron en el programa de formación complementaria PROFOCOM. El propósito es mostrar los aspectos pedagógicos de las unidades de formación realizado en los talleres y durante las diferentes sesiones y en los diferentes momentos, y es en donde muestra los pasos como se realizó el texto, contiene el objetivo holísticos, los cuatro momentos metodológicos de manera implícita, contenidos ejes articuladores que profundicen las unidades de formación, además presenta algunas actividades para ser respondidas, reflexionadas por los participantes.

Es importante el proyecto que tratamos de producir y producimos conocimientos en momento de ser viables, nuestras aspiraciones colectivas. Los y las profesoras/es hicieron fortalecimiento implementación de estrategias metodológicas potenciando las ganas y voluntad en la transformación de la práctica educativa en el MESCP.

Los resultados que se lograron y obtener durante el proceso de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, articular a partir del proyecto Socioproductivo potenciando la articulación con los contenidos curriculares en el Distrito Educativo Sorata en los tres niveles de sub sistema de educación regular.

Luego de estas actividades se identificó que los y las profesoras/es tenían dificultades en la articulación en los procesos educativos en diferentes áreas, además en trabajo de equipos, para superar esas dificultades se realizó con diferentes estrategias y dinámicas, que permitiendo fortalecer la articulación durante del desarrollo del Proyecto Sociocomunitario Productivo.

Además se realizaron juntamente con los y las profesoras/es a partir de los elementos curriculares como los planes de clases en las diferentes áreas de saberes y conocimientos en los cuales se utilizaron los momentos metodológicos, que están orientados a base de la práctica, teoría, valoración y producción. Potenciando Metodológicamente se concreta en cuatro criterios, la educación en la práctica, que se expresa en la experiencia vivida del maestro y la experimentación, es decir contacto directo con la realidad, a partir de esa realidad aplique la construcción teórica que reflexione, re-semantice, elabore, sistematice y organice contenidos pertinentes y nuevos, en momentos de valoración como resultado del momento práctico y teórico, que facilite la autoevaluación del desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas aplicadas a la

vida en cuanto a su uso y pertinencia, en lo productivo, que integra la práctica, teoría y valoración en actividades y procedimientos técnicos, que muestren la utilidad del conocimiento

En este proceso también se tomaron en cuenta los criterios de evaluación, en la dimensión del Ser pudo ser valorada durante el desarrollo de diversas actividades donde se observó las manifestaciones de diferentes valores, en el SABER se propició espacios de análisis respecto a las teorías, saberes y conocimientos partiendo siempre desde la realidad de su contexto, en el HACER se desarrolló las habilidades y destrezas plasmadas en textos, en la manipulación de diferentes materiales para elaborar objetos que les será útil en la vida y para la vida y el DECIDIR nos permitió verificar como los estudiantes se iban desarrollando en la sociedad.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El desafío fundamental del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, es transformar las prácticas educativas a todo nivel, involucrando a las maestras y maestros y a todo el conjunto de la sociedad, quienes sean gestores principales de la transformación de la realidad del Estado Plurinacional. En esa perspectiva, el proceso vivido de la experiencia formativa de las y los maestros del PROFOCOM surgen una serie de orientaciones y aportes como punto de partida para las reflexiones de convicción de conciencia crítica contribuyendo en lecciones de aprendizaje.

Partir desde la voluntad y ganas, es una mejor manera de abordar el proceso pedagógico en el marco del MESCP. Cuando se reflexiona de las experiencias novedosas e inéditas surge la motivación y la voluntad de concretizar el proceso pedagógico y pueden desarrollarse ideas más creativas. Entonces lo auténtico causa a las y los maestros ser críticos y propositivos en el quehacer educativo.

Para llegar a esta realidad es necesario recuperar en las unidades educativas los valores humanos, familiares y espirituales deteriorados con la colonización, así como la calidad educativa el apoyo y colaboración de manera dialógica, que los identifique como una verdadera comunidad desde las experiencias de las NPIOs y el clima de convivencia armónica desarrollando la formación integral holística, persuadiendo las actitudes desfavorables que fue asumido en el proceso formativo.

En los procesos formativos de transformación educativa, no basta con hablar de responsabilidades y culpar a los padres, a los maestros y autoridades educativas por las deficiencias que presentan los participantes y la baja calidad educativa, como siempre se manifiesta en críticas, la disconformidad y voluntad de trabajo, es necesario unir esfuerzos, actuar y comprometernos, para que esto se dé en toda la Comunidad Educativa comprendiendo la educación es tarea de todos.

Los actores educativos reconocen de la transformación, abrir espacio a nuevas estrategias, métodos, técnicas y herramientas a nuevas visiones de vida, ya que los momentos y la sociedad nunca son los mismos, el modelo educativo es un reto para seguir y mirar hacia el futuro.

En el Modelo Educativo existen muchas cosas de aprender, conocer nuevas posibilidades, a partir de las necesidades, problemáticas y potencialidades de la realidad, construir la nueva práctica educativa, este propósito es que los maestros reflexionen en sentido crítico, para asumir el reto de transformar la educación. Fundamentalmente a partir es un compromiso personal y social, establecer la voluntad, ganas para transformar y dar respuestas a las demanda de la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

La experiencia transformadora del proceso formativo Momentos de Transformación hacia las ganas y voluntad crítica de la Práctica Educativa en los Procesos Formativos del MESCP, tuvo logros y dificultades, de los cuales tenemos las siguientes recomendaciones y sugerencias:

Para desarrollar la experiencia transformadora del proceso formativo, es fundamental transformar las prácticas educativas buscando las posibilidades establecer las ganas, voluntad aplicando las nuevas estrategias metodológicas, para que responda a las potencialidades, problemáticas necesidades y expectativas de las y los maestros asimismo de los estudiantes en la comunidad educativa.

Sintetizar las experiencias desde la implementación de las nuevas estrategias metodológicas en el proceso formativo, de manera sostenible en las ganas, voluntad para la consolidación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Continuar y profundizar con las transformaciones estableciendo las ganas y voluntad de la maestra y maestro, tomando en cuenta las diferentes estrategias metodológicas en los espacios educativos.

Profundizar en modelo educativo con los procesos de sistematización de las experiencias transformadoras del proceso formativo, analizando y reflexionando los criterios de transformación del presente trabajo.

Consolidar la experiencia transformadora del proceso formativo, profundizando criterios de transformación, a partir de nuevas prácticas, estrategias metodológicas en los procesos educativos.

BLOGRAFIA Y FUENTES

1. Ministerio de Educación (2013). Unidad de Formación No. 2. “Estructura Curricular y su Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
2. Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 8 “Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
3. Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 16 “SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS TRANSFORMADORAS: Pautas metodológicas para la elabo-Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
4. M.L. Talavera Simona (2011) Formaciones y Transformaciones, impresiones La Paz – Bolivia P. Freire (1997) Pedagogía de la autonomía, Madrid Español Unidad Formación N° 1 Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo
5. Ministerio de Educación (2016).Programas de estudio
6. Unidad Formación N° 2 Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad Saberes Conocimientos Propios
7. Unidad Formación N° 3 Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular
8. Unidad Formación N° 4 Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular
9. Unidad Formación N° 5 Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular
10. Unidad Formación N° 6 Producción de Materiales Educativos
11. Unidad Formación N° 7 Evaluación Participativa en los Procesos Educativos
12. Unidad Formación N° 8 Producción de conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

ANEXO 1

MINISTERIO DE **educación**

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

CONCRECIÓN DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO EN LOS CONTENIDOS CURRICULARES



Agradecimiento

Con honor y dignidad a todos mis amigos que me han apoyado y a mis hijos Roly Wilder Melany por darme apoyo moral e incansable

DEDICATORIA

Mediante el presente producto dedicamos a las maestras y maestros y a la comunidad educativa con identidad propia

INDICE

DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTOS.....	
INDICE	
PRESENTACION _____	
INTRODUCCIÓN _____	1
CONCRECION DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO EN LOS CONTENIDOS CURRICULARES _____	2
¿CUALES SON LOS PASOS PARA SU ELABORACION DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO? _____	4
LECTURA DE LA REALIDAD O EL DIAGNÓSTICO _____	6
IMPORTANTE LEER LA REAL _____	7
CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE EN EL MUNICIPIO DE SORATA _____	8
CONTAMINACION EN MI COMUNIDAD EDUCATIVA JUAN XXII _____	9
¿POR QUÉ EN IMPORTANTE MANTENER LOS AMBIENTES LIMPIOS _____	10
A PARTIR DE LA LECTURA ESCRIBA EL NOMBRE EL NOMBRE DEL PROECTO SOCIO PRODUCTIVO _____	11
¿CUALES SERIAN LOS EFECTOS SI NO ARTICULAMOS EL PSP CON EL CURRICULO? _____	12
LA ARTICULACION DEL PSP AL CURRICULO PERMITE QUE LA EDUCACION SEA INTEGRAL _____	12
BIBLIOGRAFIA _____	13
ANEXO	

PRESENTACION

La intencionalidad de este documento es dar a conocer las guías didácticas como una estrategia o recurso metodológico que media la interacción curricular pedagógica entre la escuela y la comunidad, Directores, profesores, estudiantes, consejos educativos, organizaciones sociales, la comunidad.

Presentamos las características y estructura de guía didáctica, que se pueden usar en diversas situaciones de procesos de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula.

Pensamos que el profesor, teniendo esta base creará sus guías de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, a su contexto y al momento educativo que vive.

La presente guía didáctica en el proceso de aprendizaje son una herramienta más para el uso del profesor/ra que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente.

Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio.

Como hay múltiples guías didácticas y todas tienen objetivos distintos es necesario conocer algunos requisitos básicos que deberíamos tener presentes al confeccionar una guía didáctica.

El objetivo fundamental se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que pretendemos desarrollar. Por ejemplo, si queremos conseguir mejorar el aprendizaje individual, haremos una guía de refuerzo y aplicación; si queremos ayudar a estudiantes a conseguir autonomía, produciremos guías de autoaprendizaje, si vamos a asistir a un museo, elaboraremos una guía de visita, si queremos articular el cuidado del medio ambientes tenemos que planificar a partir de los contenidos, etc.

En la presente guía didáctica está escrito el objetivo fundamental, para que la/el maestra/ro tenga claro lo que se espera de él. Además el profesor debe verbalizar este propósito varias veces para así conducir mejor el desarrollo curricular partiendo desde la realidad que es el PSP articulando a los contenidos en el proceso de aprendizaje comunitario.

INTRODUCCIÓN

Para la concreción del modelo Educativo Cociocomunitario Productivo el Proyecto socioproductivo (PSP) es considerado como estrategia metodológica en el proceso educativos que contribuye a transformar la realidad hacia el bien común promueven el trabajo comunitario desde los procesos dialógicos donde los actores educativos y la comunidad generan consensos y proponen ideas, planifican y generan mecanismos de coordinación en el desarrollo del proyecto y la obtención de favorables resultados que derivan en la producción de conocimientos y en la creación de respuestas, para transformar la realidad local orientada a desarrollar la formación integral y holística delas y los estudiantes. desde nuestra experiencia y como equipo de sistematización, el Proyecto Socioproductivo ha tenido un resultado muy importante en el proceso educativo en las unidades del Distrito Educativo Sorata, principalmente en la Unidad Educativa de Puerto Acota, Puerto Mayor Carabuco, donde ha tenido un impacto desde la escuela a las necesidades problemáticas, demandas de la comunidad y actividades productivas del contexto, orientándose desde los diferentes campos y áreas de saberes y conocimientos.

CONCRECIÓN DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO EN LOS CONTENIDOS CURRICULARES



Para conocer la escuela es necesario realizar la lectura de la realidad para que pueda a saber el tipo de relaciones establecidas entre los sujetos e individuos que ahí conviven, cuya cultura y relaciones sociales, si bien se expresan en la escuela, van más allá de ésta por es el PSP es como una bisagra que vincula la escuela y la comunidad

Entonces el articular la escuela-comunidad, viene dada por la interacción que debe existir entre docentes- estudiantes-comunidad, a los fines de complimentar el rol que tiene la escuela dentro de la comunidad, porque la escuelas no surgen primero y luego la comunidad, al contrario, al consolidarse una comunidad y luego de ciertos parámetros que son estipulados a nivel gubernamental, surgen las instituciones educativas. Por tanto desde la fase de planificación de las mismas, ya la comunidad se encuentra inmersa en su desarrollo.

¿Por qué es fundamental articular desde el Proyecto Socioproductivo los contenidos del currículo en el proceso educativo?

.....

.....

.....



En este sentido, debemos elaborar un Proyecto Socioproductivo que responda a las verdaderas necesidades o problemas del contexto donde pueda integrarse toda la comunidad, en otras palabras el currículo educativo de la escuela con las necesidades productivas de la comunidad.

¿Por qué, y paraqué es importante el currículo educativo de la escuela, articular con las necesidades productivas de la comunidad en su unidad educativa?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



¿Cuáles son los pasos para su elaboración de proyecto socioproductivo?

A la cabeza del Director de la Unidad educativa organizar una asamblea con toda la comunidad con el objetivo de realizar una lectura de la realidad e interpretar las auténticas necesidades, los problemas, las potencialidades,

Inicialmente hay que socializar el sentido del PSP, se gesta desde la lectura de la realidad, de los problemas actuales que están latentes, no surge de problemas de aprendizaje o cuestiones internas sólo a la unidad educativa, sino del ejercicio de identificar problemas en la realidad local de los que vivimos en ese lugar.



Esta identificación debe ser inédito con carácter participativo esos es el punto de partida en la elaboración de un proyecto socio comunitario productivo.

No se trata de gestar como ONGs, en la escuela con el sentido lucrativo, es trabajar en la transformación de la persona, para que se genere cambios de actitudes en las sociedades en el ámbito pedagógico, político, económico, cultural.

Por lo tanto el proyecto socio productivo es participativo, no es una elaboración de la Unidad educativa, es decir se elabora, con la coparticipación de los diferentes sujetos de la comunidad Educativa.



En este contexto participa toda la comunidad, las autoridades originarias políticas, sindicales, transportistas, centros de salud, si existe puesto policial igual participa, las instituciones, las organizaciones, los padres y madres de familia, estudiantes, profesores, a la cabeza del Director de la comunidad educativa y otros quienes desde su mirada puedan expresar sus necesidades, potencialidades, problemáticas, en donde participan todos los sujetos a eso se llama comunidad.

Y cuando aprueban un proyecto para hacer algo en común es legítimo para la comunidad política, esa comunidad conoce sus roles para cumplir con la tarea, además nadie se excusa hasta la concreción del proyecto.



Cuales el sentido relacionamiento en su unidad educativa en el involucramiento a toda la comunidad en la elaboración del PSP?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lectura de la Realidad o el diagnostico



El primer paso metodológico para darle sentido pertinente al PSP, tiene que ver con plantear una lectura amplia de la realidad del mismo buscando la relación concreta que tiene con los problemas de la realidad en la que vivimos y con aquello que nos afecta directamente, nos referimos a los Problemas de Fondo que plantea el PSP.

Por esta razón es fundamental leer la realidad del barrio, zona, comunidad, por lo tanto el papel que tiene la escuela, es responder a las necesidades, problemáticas y/o potencialidades socioeconómicas reales de la comunidad.



Importante leer la realidad



Saber leer la realidad, no solamente es hacer una mirada, sino es aprender a escuchar con profundidad la realidad, es identificar los problemas de fondo de los cuales debemos enfrentar y resolver mediante el PSP.

El fundamental de saber leer la realidad de la zona, barrio, marca, comunidad nos permitirá comprender con seguridad los problemas, las necesidades, demandas más importantes preocupan a toda la comunidad.

Es importante determinar los problemas de fondo y a partir de ello articulamos a los contenidos curriculares en diferentes campos de saberes y conocimientos, en función al plan de acción del proyecto Socioproductivo.

¿A partir de esta lectura dialogamos todos los y las Maestros como estamos articulando a partir del PSP de los contenidos curriculares?

.....

.....

.....

Por ejemplo:

“CUIDEMOS EL MEDIOAMBIENTE EN EL MUNICIPIO DE SORATA”

Para encontrar el problema de fondo necesitamos hacernos la siguiente pregunta.

¿Porque debemos cuidar el medio ambiente en el Municipio de Sorata?



De manera comunitaria, encuentra los problemas de fondo a partir de la imagen:

1.
.....
.....
2. ¿Cuánto y qué tipo de desechos producimos en la escuela?
.....
.....
3. ¿Dónde colocan la basura durante el recreo?.....
.....
4. ¿Tenemos las condiciones adecuadas para mejorar los desechos en la escuela y el aula ?.....
.....
5. ¿Por qué es importante mantener los ambientes limpios?.....
.....

Contaminación en mi comunidad educativa “Juan XXIII”



Bueno hoy les hablare sobre la contaminación en mi escuela, mi escuela ahora tiene desperdicios en el patio por culpa de las personas que botan habiendo un tacho de basura la mayoría de la gente las personas son más los niños por que como ellos comen golosinas y teniendo tacho botan al suelo y eso ocasiona un mal aspecto a la institución.

Ahora la Institución Educativa ha puesto más tachos de basura para así poder juntar la basura y poder reciclarla y juntas dinero para poder remodelar algo de la Unidad Educativa “Juan XXIII” y cambiar las cosas que dan mal aspecto.

Preguntas:

1. ¿Cuánto y qué tipo de desechos producimos en la escuela?

Buenos del 100 % contaminaremos un 20 % por ahí, la basura que más se encuentra es envolturas de caramelos, bolsas, cascaras, y desechos de comida.

2. ¿Dónde colocan la basura durante el recreo?

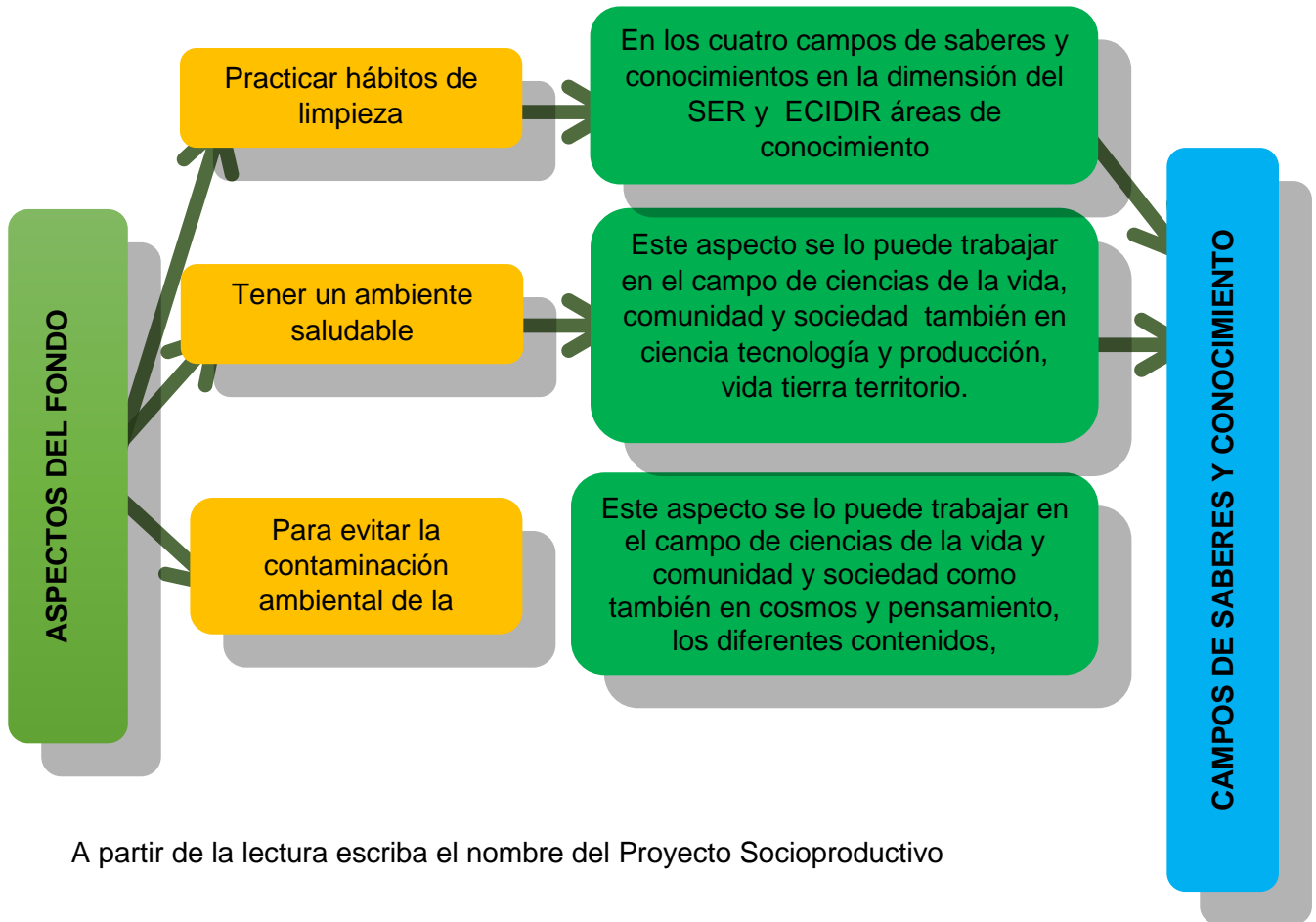
Bueno mayormente lo botan por cualquier aunque hasta ahora lo hacen por flojera, pero bueno ahora como hay tachos los niños ya lo pueden colocar ahí.

3. ¿Tenemos las condiciones adecuadas para mejorar los desechos en la escuela y el aula?

Buenos si porque ya como hay tachos de basuras podemos poner ahí los desechos y también podemos reciclar.

4. ¿Por qué es importante mantener los ambientes limpios?

Para poder tener un buen aspecto, buena salud, y además la higiene dice mucho de ti y quien no le incomodaría tener su casa o colegio sucio, así que por eso es bueno tener un tacho de basura en cualquier lugar para depositar ahí los residuos.



A partir de la lectura escriba el nombre del Proyecto Socioproductivo

.....

¿Cómo y con quienes han elaborado el Proyecto Socioproductivo?

¿Cómo se está implementado y articulando a partir del PSP, con los contenidos curriculares?

¿Si tuvieron dificultades en articular, cuales son las posibilidades para mejorar ese problema?

¿Cuáles son los aspectos de fondos identificados?

¿a partir de aspectos de fondo, escriba con cuales y con cuales campos de saberes y conocimiento de puede concretar en el plan de desarrollo curricular?



¿Cuáles serían los efectos si no articulamos el PSP con el currículo pedagógico?

El proceso de aprendizaje se limitaría solamente a un aprendizaje abstracto dentro el aula y sería solo teórico como siempre y no tendría relación con el contexto de la comunidad y menos con la problemática y las necesidades productivas de los pobladores de la comunidad.

La articulación del PSP al currículo permite que la educación sea integral

Nutre el desarrollo de la comunidad, alimenta las vocaciones y potencialidades productivas de la comunidad, además contribuye al desarrollo de las dimensiones y capacidades del ser humano.

Esta de integralidad nos ayuda a desarrollar la formación técnica tecnológica productiva y humanística para la formación de los y las estudiantes y de toda la comunidad educativa.

Hay que comprender, el proyecto sociocomunitario productivo responde a la realidad o contexto de la comunidad educativa, por lo tanto en el proceso educativo se articula en el

ámbito curricular pedagógico para mejorar las problemáticas, necesidades, potencialidades sin descuidar los conocimientos universales.

Bibliografía

1. Ministerio de Educación (2014). *Unidad de Formación No.1. "Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
2. Ministerio de Educación (2016). *Unidad de Formación Nro. 9 "Proyecto Socioproductivo"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
3. Ministerio de Educación (2015). *Unidad de Formación Nro. 10 "Gestión Curricular del Proceso Educativo"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
4. Ministerio de Educación (2015). *Unidad de Formación Nro. 11 "Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

ANEXO 2

**Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros
WARISATA**

PLAN

**DE SESIÓN PRESENCIAL DE OCHO Y
CUATRO HORAS DEL MESCP**

Unidades de Formación N° 2

**ESTRUCTURA CURRICULAR Y SUS ELEMENTOS EN LA DIVERSIDAD
SABERES Y CONOCIMIENTOS PROPIOS**

Participantes: Distritos: Sorata, Puerto Acosta, Puerto
 Mayor Carabuco

FACILITADOR: Lic. Orlando Huanca Quispe

COORDINADOR: Lic. Ildelfonso Flores Atahuachi

Warisata, 2015

PLAN DEL PROCESO DE DESARROLLO DE LA UNIDADES DE FORMACION 10

B. DESARROLLO DEL PLAN

OBJETIVO HOLISTICO

Fortalecemos los valores de complementariedad y reciprocidad en espacios de participación activa y comunitaria, mediante la reflexión, el pensamiento crítico y propositivo en la discusión sobre los saberes y conocimientos de las Naciones y Pueblos Indígena Originarios en diálogo con la ciencia, para producir conocimientos propios y pertinentes orientados a transformar la práctica educativa, en la perspectiva del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	PRODUCTO
INICIO - Control de asistencia mediante planillas. - Presentación de los contenidos Unidad Formación	- Planillas de control de asistencia -	- Asistencia registrada - Presentación de respuestas de las preguntas activadoras y problematizadoras
DESARROLLO UNIDAD FORMACION 2 Uso de lenguas indígena originarias Maestras, maestros y facilitadores(as) utilizan las lenguas originarias del contexto en el desarrollo de las actividades propuestas. Momentos del desarrollo de la unidad de formación MOMENTO 1 La sesión presencial cuenta con dos partes: 4 horas de duración en la mañana y 4 por la tarde. La sesión durante la mañana será desarrollada a través de los siguientes pasos: Discusión y diálogo sobre la base de preguntas activadoras Pregunta activadora ¿Qué saberes y conocimientos indígenas hemos aprendido y hemos utilizado en nuestra familia? Discusión y diálogo sobre la base de preguntas problematizadoras Matriz de preguntas y lecturas Ciencia, Cientificismo y Descolonización Saberes y conocimientos de los pueblos y naciones indígena originarios Producción de Saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida La sesión de la tarde será desarrollada a través	Materiales permanentes - Data Show - UNIDADES DE FORMACION - Computadoras Portátiles - Papelógrafos - Cámara Fotográfica - Filmadora - Circulo de reflexión	-Comprensión del sentido de la Unidades de Formación Realizar un análisis de coyuntura a partir de nuestra experiencia que permita posicionarnos frente a nuestra realidad para reconocer sus potencialidades y alternativas de transformación. - Conformación de grupos - Presentación del análisis de coyuntura - Socialización.

<p>de los siguientes pasos: Presentación en plenaria Orientaciones para el desarrollo de las actividades no presenciales (Sesiones no presenciales de construcción crítica y concreción educativa) Actividades para sesiones de construcción crítica y concreción educativa por tema (Sesión presencial de socialización) Producto de la unidad de formación</p> <ol style="list-style-type: none"> Recopilación de saberes y conocimientos a partir de: Entrevistas semiestructuradas Recopilación de testimonios Identificación de temas problemáticos (con madres, padres, sabias, sabios, abuelas y abuelos) vinculados a los temas desarrollados en la presente Unidad de Formación. <p>Lectura obligatoria de la unidad de formación Organización de los Equipos de Sistematización y tareas asignadas Acompañamiento y seguimiento al trabajo de sistematización Características del trabajo final de sistematización Valoración social del trabajo final de sistematización Presentación, exposición oral y evaluación del trabajo final de sistematización Disposiciones complementarias</p>		
<p>EVALUACIÓN - las características de la evaluación educativa, alcances de la evaluación educativa y los resultados de la evaluación y su uso para mejorar las aplicabilidades en le MESCP.</p>	<p>- Data Show - Unidades de Formación</p>	<p>Desarrollo de acciones concretas orientadas a la Transformación Y Consolidación Educativa</p>
<p>Bibliografía Hugo Zemelman, <i>Conocimiento y Sujeto Social: contribución al estudio del presente</i>. La Paz: Vicepresidencia del Estado Plurinacional, 2011</p>		

**Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros
WARISATA**

PLAN

DE SESIÓN PRESENCIAL DE OCHO Y CUATRO HORAS DEL MESCP

Unidades de Formación 5

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR

Participantes: Distritos: Sorata, Puerto Acosta, Puerto
 Mayor Carabuco

FACILITADOR: Lic. Orlando Huanca Quispe

COORDINADOR: Lic. Miguel Ángel Mamani Miranda

Warisata, 2015

**PLAN DEL PROCESO DE DESARROLLO DE LA UNIDADES DE
FORMACION 10**

B. DESARROLLO DEL PLAN

OBJETIVO HOLISTICO

Elaboramos y aplicamos estrategias metodológicas en el proceso pedagógico a través del estudio, análisis y recuperación de experiencias en el marco de la interrelación solidaria y de respeto mutuo, para transformar nuestra práctica educativa orientada hacia una educación productiva.

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	PRODUCTO
INICIO - Control de asistencia mediante planillas. - Presentación de los contenidos Unidad Formación	- Planillas de control de asistencia -	- Asistencia registrada - Presentación de respuestas de las preguntas activadoras y problematizadoras
DESARROLLO UNIDAD FORMACION 5 Uso de lenguas indígena originarias Momentos del desarrollo de la unidad de formación MOMENTO 1. (Sesión presencial de 8 horas) Preguntas activadoras en lengua originaria ¿Cómo se ha intercambiado y transferido los saberes y conocimientos de abuelas y abuelos a nuestras madres y padres, y de ellas y ellos a nosotros? ¿Cómo las niñas y niños comparten sus experiencias o vivencias? ¿Cómo aprendemos y enseñamos valores, principios y otras prácticas en nuestras familias? ¿Qué tipo de actividades realizamos cotidianamente al interior de nuestra familia? Paso 1: Diálogo de experiencias sobre la base de preguntas activadoras (30 minutos) Paso 2: Diálogo y discusión sobre las preguntas problematizadoras (60 minutos). Paso 3: Análisis y reflexión sobre los temas del cuaderno 5 (60 minutos) Paso 4: Elaboración de estrategias metodológicas (2 horas) Paso 5: Plenaria (2 horas). Paso 6: Orientaciones para el desarrollo de las actividades “construcción crítica” y “concreción educativa” (60 minutos). Paso 6: Orientaciones para el desarrollo de las actividades “construcción crítica” y “concreción	Materiales permanentes - Data Show - UNIDADES DE FORMACION - Computadoras Portátiles - Papelógrafos - Cámara Fotográfica - Filmadora - Circulo de reflexión	-Comprensión del sentido de la Unidades de Formación Realizar un análisis de coyuntura a partir de nuestra experiencia que permita posicionarnos frente a nuestra realidad para reconocer sus potencialidades y alternativas de transformación. - Conformación de grupos - Presentación del análisis de coyuntura - Socialización.

<p>educativa” (60 minutos).</p> <p>MOMENTO 2. (Sesión de construcción crítica y concreción educativa)</p> <p>MOMENTO 3. (Sesión presencial de socialización, 4 horas)</p> <p>Producto de la Unidad de Formación</p> <p>a. Plan de clase o planificación de desarrollo curricular en la que se incluya la estrategia metodológica a desarrollarse.</p> <p>b. Documento escrito de valoración sobre la aplicación de las estrategias metodológicas desarrolladas por las y los maestros.</p>		
<p>EVALUACIÓN</p> <p>- las características de la evaluación educativa, alcances de la evaluación educativa y los resultados de la evaluación y su uso para mejorar las aplicabilidades en le MESCP.</p>	<p>- Data Show</p> <p>- Unidades de Formación</p>	<p>Desarrollo de acciones concretas orientadas a la Transformación Y Consolidación Educativa</p>
<p>Bibliografía</p> <p>Lectura obligatoria de la Unidad de Formación</p> <p>“Pedagogía de la Autonomía” de Paulo Freire.</p>		

**Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros
WARISATA**

SEGMENTO ESPECIAL – PROFOCOM

PLAN

SESIONES PRESENCIALES DE OCHO Y CUATRO HORAS DEL MESCP

Unidades de Formación 7

➤ **Evaluación Participativa en los Procesos Educativos**

Participantes: Distritos: Sorata, Puerto Acosta, Puerto
 Mayor Carabuco

FACILITADOR: Lic. Orlando Huanca Quispe

COORDINADOR: Lic. Miguel Ángel Mamani Miranda

Warisata, 2015

B. DESARROLLO DEL PLAN

OBJETIVO HOLISTICO DE LAS UF 7

- Aplicamos la evaluación participativa en el desarrollo curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a través de la comprensión de todos los elementos que la constituyen, fortaleciendo actitudes de transparencia y equidad para lograr la formación integral y holística de las y los estudiantes en el proceso educativo

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	PRODUCTO
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Control de asistencia mediante planillas. - Presentación de los contenidos Unidad Formación 	<ul style="list-style-type: none"> - Planillas de control de asistencia - 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia registrada - Presentación de respuestas de las preguntas activadoras y problematizadoras
<p>DESARROLLO</p> <p>UNIDAD DE FORMACIÓN 5</p> <p>UNIDAD FORMACIÓN 7</p> <p>Concepción de la Evaluación en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.</p> <p>La evaluación tradicional: alcances y limitaciones.</p> <p>La evaluación en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.</p> <p>La evaluación como herramienta que coadyuva a la articulación de la educación y los procesos de transformación de la realidad.</p> <p>Características y funciones de la evaluación en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.</p> <p>Los nuevos roles de las y los maestros en la evaluación.</p> <p>Procedimientos e Instrumentos de Evaluación, Seguimiento y Comunicación.</p> <p>De la evaluación cualitativa y cuantitativa.</p> <p>Criterios y parámetros de evaluación.</p> <p>Evaluación del desarrollo curricular en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.</p> <p>Metodologías de producción de conocimiento en el proceso educativo.</p> <p>Contextualización y re significación de conocimiento.</p> <p>Pautas metodológicas para la problematización de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.</p> <p>Producción de conocimientos científico tecnológicos.</p> <p>Recuperación y producción de saberes y conocimientos de los pueblos indígena originario campesinos.</p> <p>Metodologías de producción de conocimientos del proceso educativo.</p>	<p>Materiales permanentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Data Show - UNIDADES DE FORMACION - Computadoras Portátiles - Papelógrafos - Cámara Fotográfica - Filmadora - Circulo de reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprensión del sentido de la Unidades de Formación Realizar un análisis de coyuntura a partir de nuestra experiencia que permita posicionarnos frente a nuestra realidad para reconocer sus potencialidades y alternativas de transformación. - Conformación de grupos - Presentación del análisis de coyuntura - Socialización.

<p>Sistematización de la práctica educativa. Ámbitos para la sistematización de la experiencia transformadora. Los pasos de la sistematización. La importancia de registrar las experiencias transformadoras de implementación del MESCP para nuestro trabajo de sistematización.</p>		
<p>EVALUACIÓN - las características de la evaluación educativa, alcances de la evaluación educativa y los resultados de la evaluación y su uso para mejorar las aplicabilidades en le MESCP.</p>	<p>- Data Show - Unidades de Formación</p>	<p>Desarrollo de acciones concretas orientadas a la Transformación Y Consolidación Educativa</p>

**Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros
WARISATA**

SEGMENTO ESPECIAL – PROFOCOM

PLAN

DE SESIÓN PRESENCIAL DE OCHO Y CUATRO HORAS DEL MESCP

Unidades de Formación 10

GESTIÓN CURRICULAR DEL PROCESO EDUCATIVO

Participantes: Distritos: Sorata, Puerto Acosta, Puerto

Mayor Carabuco

FACILITADOR: Lic. Orlando Huanca Quispe

COORDINADOR: Lic. Miguel Ángel Mamani Miranda

Warisata, 2015

PLAN DEL PROCESO DE DESARROLLO DE LA UNIDADES DE FORMACION 10

B. DESARROLLO DEL PLAN

OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos actitudes dialógicas y de complementariedad, analizando críticamente la gestión curricular del Subsistema de Educación Regular y el desarrollo de las lenguas en los procesos educativos a través de la práctica de la articulación de los currículos base, regionalizado y diversificado para construir una gestión curricular participativa y pertinente que promueva la transformación de la educación en el Estado Plurinacional.

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	PRODUCTO
INICIO - Control de asistencia mediante planillas. - Presentación de los contenidos Unidad Formación	- Planillas de control de asistencia -	- Asistencia registrada - Presentación de respuestas de las preguntas activadoras y problematizadoras
DESARROLLO UNIDAD FORMACION 9 Tema 1 El sentido de la Gestión Curricular¹. La centralidad de la vida ¹ . Gestión curricular para la transformación y la descolonización con base en la pluralidad ¹ . La gestión curricular en la reconstitución de las naciones y pueblos indígenas originarios como base para la construcción del Estado Plurinacional Partir de lo concreto real para gestionar un currículo plural La intraculturalidad y la interculturalidad en los niveles de concreción del currículo Tema 2 Articulación del Currículo Base, Regionalizado y Diversificado Currículo Base, Regionalizado y Diversificado Tema 3 Desarrollo de la lengua de forma oral y escrita Políticas lingüísticas del Estado Plurinacional de Bolivia en el sistema educativo Realidad Lingüística en la Educación El desarrollo de la primera y segunda lengua en el nivel de educación inicial en familia comunitaria y educación primaria comunitaria vocacional. Reglamento del Trabajo Final de Graduación del Componente de Licenciatura PROFOCOM Disposiciones generales	Materiales permanentes - Data Show - UNIDADES DE FORMACION - Computadoras Portátiles - Papelógrafos - Cámara Fotográfica - Filmadora - Circulo de reflexión	-Comprensión del sentido de la Unidades de Formación Realizar un análisis de coyuntura a partir de nuestra experiencia que permita posicionarnos frente a nuestra realidad para reconocer sus potencialidades y alternativas de transformación. - Conformación de grupos - Presentación del análisis de coyuntura - Socialización.

<p>Organización de los Equipos de Sistematización y tareas asignadas Acompañamiento y seguimiento al trabajo de sistematización Características del trabajo final de sistematización Valoración social del trabajo final de sistematización Presentación, exposición oral y evaluación del trabajo final de sistematización Disposiciones complementarias</p>		
<p>EVALUACIÓN - las características de la evaluación educativa, alcances de la evaluación educativa y los resultados de la evaluación y su uso para mejorar las aplicabilidades en le MESCP.</p>	<p>- Data Show - Unidades de Formación</p>	<p>Desarrollo de acciones concretas orientadas a la Transformación Y Consolidación Educativa</p>

FORMULARIO DE EVALUACIÓN DE PROCESO FORMATIVO



DATOS GENERALES		
UE / CEA:	NIVEL / AREA:	
Facilitador/a: ORLANDO HUANCA QUISPE		
Unidad de Formación: 7 EVALUACIÓN PARTICIPATIVA EN LOS PROCESOS EDUCATIVO		
ESFM/UA: <i>WARISAT A</i>	Sede/Subsede: WARISATA	Grupo: 3
Departamento: <i>LA PAZ</i>	Distrito: SORATA	Fecha: 14 / 11 / 2015
Participante:	CI:	
EVALUACIÓN DE LA CP-TE		Ponderación 35%
Criterios a considerar en la evaluación		Autoevaluación
Coordinación y cumplimiento del trabajo comunitario (número de reuniones, planificación, motivación, responsabilidad) en la CP-TE.		Facilitador
Trabajo comunitario desarrollado (actitud de cooperación, respeto, escucha, responsabilidad, aportes creativos, motivación, creatividad, solidaridad, reciprocidad, complementariedad).		
Participación activa y comprometida en el desarrollo de los procesos y actividades planificadas.		
Incidencia en el contexto local o de la comunidad a partir de las actividades de las CPTEs.		
Implementación del currículo y las estrategias metodológicas para la transformación de su práctica educativa, desarrollando las actividades de formación comunitaria y las de concreción educativa, de acuerdo a las orientaciones contenidas en cada Unidad de Formación.		
Presentación del Producto de la Unidad de Formación, con aportes e innovaciones favorables a la transformación de la práctica educativa en relación al desarrollo de la Unidad de Formación y de la realidad de su comunidad.		
Calidad y pertinencia del producto presentado según las orientaciones planificadas y consensuadas de los contenidos de la Unidad de Formación.		
Uso de lenguas originarias en la dinámica de trabajo grupal según el contexto.		
PROMEDIO		
Representante:		
Justificación:		
		Firma

Firma del Facilitador

FORMULARIO DE EVALUACIÓN DE PROCESO FORMATIVO



DATOS GENERALES

UE / CEA: _____ **NIVEL / AREA:** _____

Facilitador/a: **ORLANDO HUANCA QUISPE**

Unidad de Formación: **7 EVALUACIÓN PARTICIPATIVA EN LOS PROCESOS EDUCATIVO**

ESFM/UA: *WARISAT A* **Sede/Subsede:** **WARISATA** **Grupo:** **3**

Departamento: *LA PAZ* **Distrito:** **SORATA** **Fecha:** **14 / 11 / 2015**

Participante: _____ **CI:** _____

EVALUACIÓN DEL O LA FACILITADOR/A AL PARTICIPANTE

Ponderación 25%

Criterios a considerar en la evaluación

Asistencia puntual.

Participación y aportes crítico-reflexivos.

Muestra la continuidad del proceso desarrollado en los momentos anteriores.

Actitud de compromiso a la construcción del Modelo Educativo Socio-sociocomunitario Productivo.

Desarrollo de capacidades de diálogo y consenso.

Presentación del Producto de la Unidad de Formación, con aportes e innovaciones favorables a la transformación de la práctica educativa en relación a la aplicación de la Unidad de Formación y de la realidad de su comunidad.

Calidad y pertinencia del producto final según las orientaciones planificadas y consensuadas de los contenidos de la Unidad de Formación.

Uso de lenguas originarias en las actividades determinadas en cada Unidad de Formación.

PROMEDIO

Justificación:

Firma del Facilitador

FORMULARIO DE EVALUACIÓN DE PROCESO FORMATIVO



DATOS GENERALES

UE / CEA:

NIVEL / AREA:

Facilitador/a: **ORLANDO HUANCA QUISPE**

Unidad de Formación: **7 EVALUACIÓN PARTICIPATIVA EN LOS PROCESOS EDUCATIVO**

ESFM/UA: *WARISATA*

Sede/Subsede: **WARISATA**

Grupo: **3**

Departamento: *LA PAZ*

Distrito: **SORATA**

Fecha: **14 / 11 / 2015**

Participante:

CI:

AUTOEVALUACIÓN DEL PARTICIPANTE

Ponderación 15%

Criterios a considerar en la autoevaluación

Asistencia puntual.

Participación y aportes crítico-reflexivos.

Trabajo comunitario desarrollado (actitud de cooperación, respeto, escucha, responsabilidad, aportes relativos, motivación, creatividad, solidaridad, reciprocidad, complementariedad).

Grado de asimilación y apropiación de los contenidos de la Unidad de Formación.

Aportes e innovaciones favorables a la transformación de la práctica educativa en relación al desarrollo de la Unidad de Formación y de la realidad de su comunidad.

PROMEDIO

Justificación:

Firma del Facilitador

REGISTRO ACADÉMICO – PROFOCOM

Gestión:	2016	Fase:	3ra. FASE				
ESFM/UA:	202 WARISATA						
Componente:	1 FORMACIÓN GENERAL - LICENCIATURA (SER)						
Unidad de Formación:	GER-115 UF10-GESTIÓN CURRICULAR DEL PROCESO EDUCATIVO						
Facilitador/a:	Lic. ORLANDO HUANCA QUISPE						
Semestre:	TERCER	Grupo:					
Sede/Subsede:	PUERTO ACOSTA II						
N°	Participantes			Evaluaciones		N° DE ITEM	Obs.
	Carnet	Cod_RDA	Nombre Completo	UNIDAD EDUCATIVA	DISTRITO		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

REGISTRO ACADÉMICO - PROFOCOM

Gestión:	2015	Fase:	3ra. FASE
ESFM/UA:	202 WARISATA		
Componente:	1 FORMACIÓN GENERAL - LICENCIATURA (SER)		
Unidad de Formación:	GER-115 UF10-GESTIÓN CURRICULAR DEL PROCESO EDUCATIVO		
Facilitador:	Lic. ORLANDO HUANCA QUISPE	Carnet:	4827159
Semestre:	TERCER	Grupo:	17
Sede/Subsede:	PUERTO ACOSTA II		

N°	Participantes			Evaluaciones				Evaluación Final 100%	Evaluación Segunda Instancia	Obs.
				1er. Momento 15%	2er. Momento 35%	3er. Momento 25%	Eval. Saber y Conocimiento 25%			
	Carnet	Cod_RDA	Nombre Completo							
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										

SESIONES DE SOCIALIZACION EN EQUIPOS DE TRABAJO DEL DISTRITO SORATA



**MOMENTOS DE MOTIVACIÓN CON DRAMATIZACIÓN LA ESCUELA ACTUAL
Y TRADICIONAL**



WAYK'ASI EN U.E. LAKAKATIA DISTRITO SORATA EN LOS MOMENTOS DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO



SOCIALIZACIÓN DEL MESCP EN DISTRITOS SORATA



DIALOGANDO DEL APOYO DE SEGUIMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN



TALLERES DE SOCIALIZACIÓN CON LOS ESTUDIANTES EN ESFM WARISATA



SOCIALIZANDO EL SENTIDO DEL MESCP



MOMENTO DE SEGUIMIENTO, APOYO, ACOMPAÑAMIENTO

