

**ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS
“WARISATA”**



**PROMOVIENDO EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO CON
MADRES Y PADRES DE FAMILIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SIPE SIPE 2016.**

Trabajo Final de Grado Académico de Licenciatura en el marco del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en Ejercicio – PROFOCOM

EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN:

- 1 Juan Carlos Yujra Chura
- 2 Diana Flores Calle
- 3 Humberto Chico Choquehuanca
- 4 Raul Matta Cahuaya

TUTOR:

Lic. Edgar Ramos Rojas

WARISATA - LAPAZ – BOLIVIA

2017



DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a nuestros hijos quienes han sido parte fundamental para poder seguir estudiando y escalando un peldaño más.

AGRADECIMIENTO

A nuestros facilitadores quienes forma parte muy importante en nuestras vidas, brindándome sus desvelos, sacrificios, amor y el apoyo necesario cuando se la requerido, a través de la confianza que siempre depositaron en nosotros.

Y mis sinceros agradecimientos a todo nuestros colegas por ser parte de este sueño añorado.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN

1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO CONTEXTUAL	4
3. MARCO METODOLÓGICO	6
3.1. Diseño de las prácticas de concreción del MESCP	6
4. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO-INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	8
5. Relato y análisis individual de la experiencia	14
5.1. Juan Carlos Yujra Chura	14
5.2. Diana Flores Calle	28
5.3. Humberto Chico Choquehuanca	47
5.4. Raul Matta Cahuaya	61
6. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	70
6.1. Comparación de la experiencia educativa en la implementación del MESCP	70
6.2. ASPECTOS RELEVANTES	76
7. PRODUCTOS Y RESULTADOS	81
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	84

RESUMEN

La educación en nuestro país fue colonizadora, memorística, descontextualizada, debido a esta situación surge el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, el cual nos plantea una educación que responda a las diversas problemáticas y necesidades de todas las culturas de nuestro país, mediante el Proyecto Socio Productivo, el Plan Anual Bimestralizado y el Plan de Desarrollo Curricular, los cuales se trabaja de manera integral y holística con todos los integrantes de la comunidad educativa.

En este caso nosotras, como profesoras sin el ejercicio de nuestras funciones cada una realizamos el trabajo final en base a los talleres de socialización con los padres y madres de familia, difundiendo información y enriqueciendo el conocimiento sobre los alcances y cambios que propone el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Para desarrollar los talleres de Socialización en la Unidad Educativa "Sipe Sipe" primeramente se brinda información mediante la repartición de afiches, posteriormente se buscó un ambiente, el cual nos facilitó una sala para desarrollar los talleres , luego se convocó al taller de socialización sobre el MESCP, una vez reunidos se inició con los talleres los días lunes.

Durante el desarrollo de las actividades de los cuatro bloques temáticos, realizamos planificaciones para cada uno de ellos en base al objetivo holístico, momentos metodológicos (práctica, teoría, valoración y producción), criterios de evaluación de acuerdo a las cuatro dimensiones (ser, saber, hacer y decidir) y materiales educativos.

En la segunda parte de la realización de Talleres de Formación Comunitaria de Padres y Madres de Familia en el MESCP que optamos trabajar con los textos populares desarrollamos en la misma unidad, para lo cual nos organizamos para desarrollar la segunda parte. Por lo tanto, el Ministerio de Educación nos proporcionó materiales de apoyo como los cuadernos populares y los folletos para la realización de las réplicas, además se elaboraron Planes de Taller de Socialización para cada bloque temático, también se elaboraron fichas con preguntas problematizadoras, se prepararon cartillas, videos de reflexión con relación al tema abordado, entre otros.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de sistematización, **“PROMOVIENDO EL MODELO EDUCATIVO-SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO CON MADRES Y PADRES DE FAMILIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SIPE SIPE ”** muestra la transformación en nuestra práctica educativa, que se dio durante y a través del ciclo de talleres de formación comunitaria en el nuevo modelo, reflejando la experiencia vivida donde se fortaleció nuestra vocación de servicio en favor de la educación.

En el marco contextual se presenta el panorama donde se desarrolló esta experiencia. Veremos principalmente las particularidades de la Comunidad, de las madres y padres de familia con quienes desarrollamos los talleres, en la comunidad de “Sipe Sipe” lugar donde está ubicada la Unidad Educativa “Sipe Sipe” del mismo nombre que la comunidad.

Veremos las particularidades de las madres y padres de familia con los que hemos trabajado, la edad promedio, nivel académico, ocupación laboral o cómo generan sus ingresos económicos. Exponemos su cultura e idioma y las costumbres de las que provienen y a la vez practican. Por último los espacios, instituciones y centros con los que cuentan.

Con respecto al marco metodológico, vemos los objetivos holísticos trabajados en cada uno de los bloques temáticos en los planes de desarrollo curricular, donde partieron de las temáticas del Cuaderno Popular y las guías metodológicas. Donde cada uno de los elementos curriculares fueron adecuados a las características particulares de las madres y padres de familia con quienes desarrollamos los talleres.

En el relato colectivo, se menciona de manera breve todo lo referente al trabajo comunitario y conjunto realizado por el equipo de sistematización, desde la conformación del mismo. Señalando la peculiaridad del grupo y lo que al respecto indica el Ministerio de Educación.

Presenta la estructura, formato y las diferentes temáticas del Cuaderno Popular. A la vez, en cómo fuimos trabajando y adecuando las actividades en las planificaciones del desarrollo curricular a las características de las madres y padres de familia. Así mismo vemos cómo se fueron presentando y solucionando las diferentes y diversas dificultades en todo el proceso del ciclo de talleres. Cómo coordinamos como equipo para realizar un

trabajo equitativo desde las dinámicas de inicio, la conformación del grupo de las madres y padres de familia; el trabajo de cada uno de los elementos de las planificaciones.

La coordinación y elaboración de los diversos materiales para cada una de las sesiones y temáticas; también la contextualización y organización de los espacios donde se desarrolló los talleres, el trabajo de seguimiento y registro en el cuaderno pedagógico. Así cumpliendo cada una con la función y responsabilidad encomendada desde el inicio hasta la conclusión del último taller y las respectivas replicas.

En los relatos individuales, cada maestra o facilitadora del equipo da a conocer el desarrollo de cada uno de los cuatro talleres. En sí, refleja la práctica educativa vivida en base a la propuesta del nuevo modelo educativo, donde nos propone aprender y compartir a través del diálogo y el aprendizaje comunitario. Muestra desde las dinámicas de inicio, la conformación de grupos, las preguntas motivadoras y problematizadoras; las de reflexión y de análisis, mismas que debían partir de la propia experiencia acordes a las particularidades y perfil de las madres y padres de familia. También cómo se fue desplegando y construyendo los saberes entre todos, en el proceso de valoración y elaboraciones de sus productos. Cómo paso a paso se concretizo con cada una de las dimensiones planteadas dentro los objetivos holísticos de cada uno de los bloques. Como enfrentamos y solucionamos los diversos problemas presentados.

Y para concluir los relatos, narramos el trabajo realizado por las madres y padres de familia como facilitadores en las réplicas de socialización en sus respectivas Unidades Educativas.

En el acápite de comparación análisis e interpretación colectiva se trabajó a partir de dos perspectivas. La primera la experiencia de transformación de las prácticas educativas y la segunda, el diálogo a partir de los aspectos relevantes. Mismo que se realizó de manera dialógica debatiendo sobre ciertos aspectos. En el primer punto, la reflexión se da desde una visión personal sobre lo que vivimos en nuestra época de escuela comparando con la que sugiere el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo. En el segundo análisis, parte de la práctica vivida en los talleres, tomando en cuenta las participaciones de las madres y padres de familia en las diferentes actividades y temáticas.

Vemos en los argumentos en cómo cada una percibió y adquirió una nueva visión sobre su propia práctica, cuán enriquecedor y aporte dio la experiencia en trabajar con madres

y padres de familia. En otro aspecto, en cómo va afectando a la sociedad esa pérdida gradual de valores, principalmente en la comunidad donde se desarrolló la experiencia. Y la importancia de rescatar los saberes y conocimientos ancestrales; y el diálogo sin jerarquía entre conocimientos. Todo partiendo de la experiencia de los participantes.

En los productos y resultados, sobre la socialización de cuadernillos reflexivos, donde a través de preguntas problematizadoras y/o motivadoras las madres y padres de familia reflexionen y analicen sobre cuán responsables y partícipes son en la educación y vida de sus hijos e hijas, con el fin de fortalecer o promover la integración familiar.

Las conclusiones y recomendaciones, parten del análisis y reflexión sobre la transformación en nuestra práctica educativa y la incidencia de la experiencia vivida en los talleres con todos los participantes, facilitadoras y madres y padres de familia, en este proceso. Principalmente la recomendación de la continuidad de este proyecto de formación comunitaria de socialización del nuevo Modelo Educativo a la sociedad boliviana y los mecanismos, con el fin de unirnos para aportar como profesionales, trabajadores, autoridades, madres y padres de familia en la transformación educativa, para el bien de nuestra sociedad actual y las nuevas generaciones.

En los anexos vemos adjuntos toda aquella documentación que respalda como prueba fehaciente de toda la experiencia vivida en este proceso de cada uno de los talleres, como así también de las réplicas. Está en ella el plan de desarrollo curricular del primer bloque, fotos de las madres y padres de familia trabajando y/o participando en las diferentes actividades propuestas en el desarrollo, escribiendo, debatiendo, relatando, coordinando, compartiendo, analizando y reflexionando.

Finalmente, el presente documento puede tener ciertas equivocaciones, mismos pueden ser mejorados con la contribución sugerencia oportuna de otros colegas que realicen similar trabajo en favor a la comunidad educativa de nuestro estado plurinacional de Bolivia, a quienes va destinada la lectura de este escrito.

2. MARCO CONTEXTUAL

La Unidad Educativa “**Sipe Sipe**”, con código SIE 80720065 es dependiente del Núcleo Educativo **Morocollo Apuvillque**, Dirección Distrital de Educación Achacachi, ubicado en la Cuarta Sección Municipal de “**Huarina**”, del Departamento de La Paz, situada a 78 Km. de la sede de gobierno y a 4200 mts., de altura sobre el nivel del mar. Se encuentra en la zona altiplánica entre al Lago Titicaca y la Cordillera oriental de los Andes, el idioma que se habla como primera lengua es el aimara y como segunda lengua el castellano por lo que son bilingües y el sustento económico principal es la agricultura, ganadería y algunos se dedican al Comercio.

Límites: La Unidad Educativa “Sipe Sipe” limita al:

- **Este:** con el Cantón Coromata Baja y la Comunidad Pairumani
- **Oeste:** con la Comunidad Apuvillque
- **Norte:** con la Comunidad Icrana
- **Sur:** con la Capital Cuarta Sección Huarina y la Comunidad Antacollo

La Unidad Educativa “Sipe Sipe”, tiene la enorme responsabilidad de formar niñas, niños en edad escolar, bajo el nuevo enfoque pedagógico curricular como un desafío en la actualidad de acuerdo al Proyecto “Socioproductivo” Comunitario, como base fundamental y una estrategia metodológica para los Docentes.

Que de acuerdo al Historial de la Unidad Educativa, las gestiones para su funcionamiento de la Escuela se habían realizado a través de la iniciativa de algunos Padres de Familia interesados a consecuencia de los constantes abusos sometidos por parte de los patrones, quienes por entonces privaban la educación por completo.

1953 Se había iniciado el funcionamiento de la educación en calidad de Escuela Clandestina ya que el feudalismo y los patrones por entonces no habían permitido la educación de los campesinos originarios denominados indios, razón por la cual la educación se realizaba por ocultos en casas particulares de los indígenas.

En la actualidad la Unidad Educativa “Sipe Sipe” para su legal funcionamiento cuenta con su propia Resolución Administrativa en sus Niveles Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional, dependiente de la Dirección Distrital de Educación Achacachi.

Los comunarios de Sipe Sipe son de origen aimara, tienen una riqueza cultural practican algunas danzas autóctonas típicas de la comunidad como ser: Waka tinkis, zamponada, pinquillada y otros, también conservan sus costumbres y los mitos. La fiesta local es el 15 de agosto.

En la región los habitantes aún mantienen su identidad, valores culturales y tradiciones de nuestros ancestros que los mismos ponen en práctica en diferentes acontecimientos de acuerdo a las circunstancias del caso.

Los comunarios de Sipe Sipe son de origen aimara, tienen una riqueza cultural practican algunas danzas autóctonas típicas de la comunidad como ser: Waka tinkis, zamponada, pinquillada y otros, también conservan sus costumbres y los mitos. La fiesta local es el 15 de agosto.

En la región los habitantes aún mantienen su identidad, valores culturales y tradiciones de nuestros ancestros que los mismos ponen en práctica en diferentes acontecimientos de acuerdo a las circunstancias del caso.

El Contexto Político Organizativo Administrativa desde el pasado Al Momento Actual, La Existencia De Autoridades Originarias Como Mallkus, Precisamente Para Dirigir A Los Pobladores, Que Posteriormente Con La Implementación De Las Demás Autoridades y que actualmente son las siguientes: Cantonal, Sub Central, Strio General, Strio de Relaciones, Strio Actas, Strio de Haciendas Originarios Éstos Últimos Tienen La Esencia Andina. A Todo Este Conjunto de Autoridades Se denomina CONCEJO CENTRAL DE AUTORIDADES, Que Desarrollan Su Reunión Ordinaria cada primer sábado de cada mes.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de las prácticas de concreción del MESCP

DATOS REFERENCIALES:	
ESFM/U.A	: Escuela Superior de Formación de Maestros WARISATA
DEPARTAMENTO	: La Paz
CIUDAD	: ACHACACHI
UNIDAD EDUCATIVA	: Sipe Sipe
SUBSISTEMA	: Educación Regular
PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO DE LA UNIDAD SIPE SIPE	
“FORTALECEMOS LA PRODUCCIÓN DE LECHUGA EN CARPA SOLAR, PARA MEJORAR NUESTRA ALIMENTACIÓN”	
Juan Carlos Yujra Chura	OBJETIVO HOLÍSTICO DE BLOQUE 1: Desarrollamos valores de respeto, a partir de preguntas problematizadoras sobre la educación tradicional y el modelo educativo sociocomunitario productivo en Bolivia, diferenciando el proyecto de la transformación educativa de nuestro país con el trabajo colectivo que genere análisis, debate y reflexión de los madres y padres de familia, para que exploren y se introduzcan a los planteamientos del modelo educativo sociocomunitario.
Diana Flores Calle	OBJETIVO HOLÍSTICO DE BLOQUE 2: Desarrollamos la responsabilidad y respeto mutuo entre madre y padres de familia, a partir de análisis crítico sobre la educación tradicional y el actual modelo, diferenciando los campos y áreas de saberes y conocimientos y los elementos de la planificación educativa, que permita recuperar los valores sociocomunitarios vincula-

<p>Humberto Chico Choquehuanca</p>	<p>da a la realidad, necesidades para vivir bien.</p> <p>OBJETIVO HOLÍSTICO DE BLOQUE 3:</p> <p>Fortalecemos la responsabilidad y respeto mutuo entre madres y padres de familia, mediante la sistematización de los muchos cambios que propone el nuevo modelo educativo productiva y participativa, construyendo una educación que parta desde nuestra realidad y que responda a las necesidades y problemáticas de nuestro contexto, que permita la transformación educativa hacia el vivir bien mejorando y cambiando su vida, la de su familia y de la comunidad.</p>
<p>Raúl Matta Cahua- ya</p>	<p>OBJETIVO HOLÍSTICO DE BLOQUE 4:</p> <p>Valoramos la responsabilidad, mediante el respeto mutuo entre madre y padres de familia en la participación social comunitaria, a partir de la transformación de los conocimientos, en talleres de socialización de la realidad, para construcción social para el vivir bien.</p>

4. RELATO Y ANÁLISIS COLECTIVO-INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Durante el proceso de sistematización de experiencias transformadoras en la práctica educativa y llevar adelante la concretización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo conformamos el equipo de sistematización.

Equipo conformado por profesores de nivel primario - secundario: Juan Carlos Yujra Chura (Vida Tierra y Territorio) Diana Flores Calle (Ciencia y Tecnología) Humberto Chico Choquehuanca (Primaria Comunitaria Vocacional) Raúl Matta Cahuaya (Primaria Comunitaria Vocacional)

La particularidad principal del grupo es que somos docentes sin cargo, esta característica fue la mayor dificultad que tuvimos desde un inicio, por no contar con el espacio respectivo donde podamos poner en práctica y vivir la experiencia de todo lo adquirido durante la participación del Programa de Formación Complementaria para maestras y maestros de la tercera fase.

A modo de dar solución a esta dificultad, el Ministerio de Educación en coordinación con la dirección del Programa de Formación Complementaria, proponen a maestras y maestros que no se encuentran en servicio activo, desarrollar Talleres de socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo dirigido a padres y madres de familia de Unidades Educativas.

Durante el proceso de capacitación que nos brindó el Ministerio de Educación se nos instruyó el manejo de los cuadernos populares para la realización de cuatro talleres uno por bloque, con una duración de 4 horas y sus respectivas replicas, para lograr la sistematización de la construcción crítica y concreción educativa.

En nuestro equipo de sistematización elegimos la Unidad Educativa “Sipe Sipe” para realizar los talleres de socialización del MESCP, por lo tanto nos trasladamos hasta la Unidad Educativa.

Al entrevistarnos con el señor director le solicitamos el permiso para realizar los talleres de socialización del MESCP con los padres y madres de familia de la unidad educativa a lo que nos respondió que primero coordinemos con el consejo educativo porque no dependía de él tomar decisiones sobre la asistencia a reuniones de los padres de familia; entonces nos diri-

gimos a entrevistarnos con el presidente del consejo que se encontraba ocupado en una reunión con los padres de familia.

Una vez que termino su reunión nos recibió cordialmente, le explicamos sobre la realización de cuatro talleres y replicas para los padres de familia, señalando que se realizarían un día a la semana y que el tiempo de duración seria de 2 a 3 horas; don Jaime Choquehuanca presidente del consejo educativo acepto nuestra solicitud con agradecimiento por haber elegido la Unidad Educativa e inmediatamente recepcionó nuestra solicitud, donde nos dirigimos a dirección para hacer conocer la aprobación del consejo educativo y que empezaríamos los talleres en la Unidad Educativa la siguiente semana.

Al día siguiente retornamos a la Unidad Educativa con el fin de coordinar con los miembros del consejo educativo, las fechas de los talleres, las réplicas y el ambiente que utilizaríamos para el desarrollo de las socializaciones; ante esto el señor Jaime nos indicó brindar apoyo para el desarrollo de los talleres.

Una vez recibida la aprobación y haber coordinado con el consejo educativo asumimos la función de Facilitadores de madres y padres de familia de la “Unidad Educativa Sipe Sipe”, para esto se solicitó a representantes de madres y padres de familia de cada curso, para que asistieran a los talleres y los mismos se transformarían en facilitadores para las réplicas de sus respectivas aulas, para la formación comunitaria de sus compañeros en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Días previos al desarrollo de la socialización, el equipo de sistematización, trabajamos la planificación de desarrollo curricular correspondiente al primer bloque, elaboramos los diferentes materiales y a la vez nos delegamos funciones a cada uno de los integrantes.

Para elaborar las planificaciones de desarrollo curricular de los talleres, tomamos en cuenta las características de los actores principales, el grupo de madres y padres de familia, y según el esquema otorgado por el ministerio.

El formato del plan fue establecido por los responsables del Ministerio de Educación, donde solo se toma en cuenta los siguientes elementos curriculares; bloque temático, objetivo holístico, orientaciones metodológicas, recursos o materiales, criterios de evaluación, productos y bibliografía. Cada plan curricular se adecuó a las actividades planteadas en el texto y guías que se nos proporcionó (cuaderno popular), cabe mencionar que cada temática está planteada de acuerdo a las orientaciones metodológicas: reflexionando desde nuestra experien-

cia (Práctica); construcción de saberes (Teoría); reflexión crítica (Valoración) y propuestas de transformación (Producción).

Al formular los objetivos holísticos para cada taller tomamos en cuenta las cuatro dimensiones (ser, saber, hacer, decidir) donde la dimensión del SER trabaja la toma de conciencia de valores, normas reglas etc. la dimensión del SABER establece un enlace entre conocimientos propios y nuevos conocimientos; el HACER pone en práctica el desarrollo de los contenidos y en el DECIDIR reforzamos los valores para la toma de decisiones.

En lo que se refiere a las orientaciones metodológicas, utilizamos diferentes estrategias y técnicas como ser; dinámicas de inicio, de grupos de trabajo, Papelógrafos con imágenes ilustrativos (fotografías – esquemas) y preguntas activadoras. Estos se usaron según la necesidad de cada actividad, con el propósito de que cada contenido abordado sea comprendido, analizado, reflexionado, entendido o trabajado de la mejor manera, dando la posibilidad a los participantes de lograr de manera dinámica, y participativa apropiarse del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, así practicar el aprendizaje comunitario.

Realizamos dinámicas en cada uno de los talleres para crear entre los participantes un ambiente alegre, agradable, divertido y motivador, un clima de armonía y de respeto logrando así captar su atención desde un inicio.

En cuanto a los criterios de evaluación fue un trabajo constante, cotidiano en cada uno de los talleres, donde se fue observando el desarrollo de las dimensiones en cada uno de los participantes del taller en sus análisis, reflexiones, actitudes, etc. Que fueron plasmados en el diario de campo, donde por turno cada maestro del equipo de sistematización fue registrando en cada sesión las actividades que se realizaban.

Para el desarrollo de cada uno de los talleres, como equipo acordamos reunirnos en las instalaciones de la Unidad Educativa “Sipe Sipe” media hora antes de la hora acordada con las madres y padres de familia, con el fin de organizar y contextualizar el salón para trabajar de acuerdo a la planificación curricular. Para ello organizamos el ambiente, ubicamos la Data Show y los Papelógrafos, organizamos sillas, trabajo con los materiales de las actividades a desarrollar (bolígrafos, hojas de colores, hojas de trabajo, etc.)

Para realizar un trabajo eficaz y coordinado, cada miembro del equipo de sistematización tenía una tarea designada como: registrar la asistencia a los talleres, el registro de criterios de evaluación, controlar y revisar las actividades tanto del taller como las del texto popular; la

de ir tomando fotos, filmar, apoyar a las madres y padres de familia en las diferentes actividades planificadas.

El primer taller lo desarrollamos sin mucha dificultad, donde asistieron en su totalidad de los inscritos. Se les informó y oriento sobre la modalidad y responsabilidad de trabajo de cada uno, sobre la asistencia, número de talleres, tiempo por sesión y por ultimo sobre las réplicas que debían realizar luego de concluir cada taller, donde nosotros como facilitadores los apoyaríamos y acompañaríamos en el desarrollo de las réplicas, donde dimos a conocer el modelo educativo socio comunitario productivo, partiendo de las experiencias de los padres y madres de familia, donde los mismos en un principio objetaron estas nuevas políticas educativas afirmando que la educación que ellos habían recibido era mejor que la educación que reciben sus hijos en la actualidad.

Para el segundo taller contamos con la participación de nuevos integrantes para lo cual se tuvo que hacer una retroalimentación de lo que se había llevado en el primer taller para que ellos pudieran hacer su réplica sin ninguna dificultad es el momento que pudimos socializar lo que es el PSP, y la concreción curricular del MESCP, donde ellos comprendían el trabajo comunitario que se deberían de realizar en las unidades educativas.

En el tercer taller pudimos socializar lo que es la organización de los campos y áreas de saberes y conocimientos donde los padres y madres de familia mediante una dinámica pudieron comprender la importancia de la articulación de los contenidos y áreas dentro de un campo; también se pudo socializar los elementos de la planificación curricular, comprendiendo de esta manera el apoyo que requieren sus hijos e hijas en los procesos educativos.

Sobre el cuarto taller podemos mencionar que los padres y madres de familia bajo su experiencia empezaron a relatar la forma de evaluación que ellos tuvieron, donde señalan que solo eran memorísticos y repetitivos (exámenes y presentaciones de carpetas), es ahí donde se analizó las formas y criterios de evaluación que los docentes emplean al momento de valorar los logros obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La primera replica que se pudo realizar fue el día 17 de octubre donde pudimos observar la poca asistencia de los padres y madres de familia, posteriormente se dio inicio a la réplica, a la cabeza de los participantes de los dos primeros talleres donde dieron a conocer lo socializado en las sesiones socializadas.

La segunda replica realizada en coordinación con el consejo educativo y dirección fue el día 24 de octubre bajo la intervención de los representantes asistentes a los talleres, juntamente con nuestro acompañamiento, proporcionándoles guías para la socialización; también se pudo evidenciar la poca asistencia de los padres y madres de familia, desarrollándose sin ninguna dificultad.

Después de la conclusión de los cuatro talleres y dos replicas pudimos evidenciar que el grupo de madres y padres de familia tuvieron una participación constante, donde opinaban y participaban de las diferentes actividades propuestas, como ser: relatos individuales y grupales, diálogo, debate, manipulación de material y otros, que fueron realizadas de manera crítica y reflexiva, analizándolo desde el punto de vista de su realidad, generándose así momentos de debate que ocasionaba salirse del tema principal.

Según el avance secuencial de los talleres los padres de familia fueron aclarando varias dudas por medio de las preguntas que realizaban, mismas que generaron discusiones y debates entre participantes; aunque en un principio mostraron indiferencia sobre el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo reconocieron que estos talleres les fue muy útil para comprender los cambios que se habían implementado en las Unidades Educativas.

En el proceso para motivar su permanencia y participación hasta su conclusión, es para generar una toma de conciencia sobre nuestras actitudes en nuestra familia y comunidad, estas prácticas motivaban a los padres y madres de familia a generar un cambio de mentalidad. Muchas veces la sociedad forma prejuicios sin tener el mínimo conocimiento sobre el mismo, juzgando que está bien o que está mal, solo limitándose a criticar, cuando debería hacer aportes para cambiar lo que se cree que está mal. Así también, si tenemos que hacer una crítica a este modelo de educación, conozcan sus características para verter una opinión sobre ella para aportar con ideas y soluciones a lo que se cree que está mal y/o fortalecer, apoyando en lo que se cree que está bien.

Con todas aquellas madres y padres de familia que fueron consecuentes y permanecieron hasta la conclusión de los talleres, vivimos una experiencia única y enriquecedora, pues en el desarrollo de cada uno de los talleres, compartimos y rescatamos conocimientos, analizando y reflexionando nuestra realidad y lo que propone este enfoque educativo. Ya que, en el proceso de ir construyendo conocimientos, mismos que fueron adquiridos en todo el proceso de socialización del Programa de Formación Complementaria para maestras y maestros, según cada temática.

Las madres y padres de familia intervenían compartiendo sus puntos de vista partiendo desde su experiencia a través del dialogo, la reflexión, el análisis, en los debates que propone cada una de las actividades del cuaderno Popular y las actividades propuestas por el grupo de sistematización.

5. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN

5.1. Relato individual de Juan Carlos Yujra Chura

Soy maestro del área de Física – Química del nivel secundario egresado de la ESFM Bautista Saavedra, actualmente no estoy ejerciendo el cargo de docencia por esta razón, decidí realizar Talleres de Socialización con las madres y padres de familia, trabajando con los Cuadernos Populares que está compuesto por 4 bloques, cada bloque con diferentes temas, desarrollamos en la Unidad Educativa “Sipe Sipe”, ubicada en la comunidad de Sipe Sipe dependiente de la Dirección Distrital de Achacachi.



En principio juntamente con mis colegas, el licenciado facilitador visitamos la Unidad Educativa y conversamos con el Director encargado, el consejo educativo posteriormente se hizo conocer esta modalidad de trabajo al Director y a los profesores de dicha Unidad Educativa, para la implementación de talleres de Socialización del Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario productivo, que es para maestros que se encuentran

sin cargo , entonces el Director, profesores y consejo educativo estuvieron dispuestos a colaborar en que se realice los talleres con las madres y padres de familia, de esta manera se concientizara a los padres para que brinden el apoyo psicológico en el proceso de enseñanza- aprendizaje a sus hijos.

Pero algunos papas del consejo educativo indicaban que sería lo más antes posible porque ya va empezar la época de siembra, algunas madres de familia manifestaban que estaban trabajando en la construcción de sus viviendas, de esta manera concluyo la reunión indicándoles que lo más pronto posible se les comunicara para cuando se empezará con los talleres y se los hará saber mediante citaciones con coordinación del Director de la Unidad Educativa.

Para reunir padres de familia se logró a través de citaciones mediante el apoyo del Director de la unidad que gentilmente se ofreció a colaborarnos, dichos madres y padres de familia aseguraron estar presentes en el taller de socialización y también sugirieron de que los talle-

res se programe para los días lunes por la tarde, al mismo tiempo los de concejo educativo se reunían los días lunes la otra parte sugerían día viernes, en vista de que la mayoría estaban de acuerdo que se lleve los talleres los lunes por que ese mismo día también se reunían los de la organización de jach'a uru de los discapacitados en vista de que había apoyo se quedó para lunes por la tarde previa citación.

BLOQUE 1

¿Por qué cambia el Modelo Educativo en Bolivia?

Empezando la primera reunión, realizamos el control de asistencia, y previa dinámica luego reflexionamos sobre nuestra experiencia, planteando algunas preguntas problematizadoras,



en el cual las madres y padres de familia recuerdan cómo fue su etapa escolar y de colegio, aunque algunos solo cursaron primaria, ellos recuerdan que la educación entraba con sangre, a palos y los profesores de entonces nunca respetaron sus idiomas ni mucho menos su pensamiento, además la disciplina era muy vertical, como también la transmisión de conocimientos. A partir de estas reflexiones nos preguntamos ¿Cuánto

ha cambiado la forma de educación que tuvimos respecto a lo que viven actualmente nuestras hijas e hijos?

Muchos coinciden que hoy en día la educación es muy distinta, tolerante, liberal y carece de valores. Por lo tanto debemos rescatar los valores humanos que se están queriendo perder con la influencia de las culturas extranjeras que tienen la facilidad de propagar sus ideales sometiendo a los países “subdesarrollados”.

Continuando con el bloque uno nos preguntamos porque se llama modelo educativo socio-comunitario productivo “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” sus bases y enfoques.

Para aquello también nos preguntamos si sabíamos que ¿existían escuelas clandestinas en la época de nuestros abuelos? también si alguien sabía de Avelino Siñani y Elizardo Pérez y la escuela indígenal de Warisata. A lo que respondieron que no sabían de la escuela ayllu de

Warisata, ni de sus fundadores. Pero doña Cristina, sí sabía de la existencia de estas escuelas ya que ella era originaria del sector lago, por eso dijo: “yo, si sabía de esto, porque mi abuelo me lo contó, él decía que había escuelas a escondidas y solo iban de noche, con la luz de la luna, porque de día, tenían que trabajar para los patrones”. Fue entonces cuando aclaramos las dudas y preguntas basándonos en el texto.



El don Saturnino Choque pidió palabra y empezó a explicar que la Comunidad era ex hacienda explicaba cómo era en esos tiempos triste pero paso así indicaba nosotros nos quedamos triste vimos algunos restos de los que fue así mismo explico que la unidad también era clandestina en esas épocas que ha costado mantener.

Posteriormente, les pregunté si participaban en las actividades que se desarrollan en la Unidad Educativa, y la respuesta de Don Jaime Choquehuanca fue así: “la mayoría de los padres y madres participan en el Día de la madre, Día del padre y en calidad de observador en otras fechas cívicas” y también doña Esperanza dijo: “que en los últimos años algunos profesores toman en cuenta los saberes y conocimientos de los padres, madres y estudiantes”.

Terminando el bloque uno, reflexionamos sobre los cambios que propone la nueva educación y cómo podemos dar un apoyo a nuestros hijos, a través de la producción de conocimiento basados en nuestro contexto, se dieron cuenta que la mejor escuela estaba en la casa y no así en la escuela ya que lo aprendido en la casa nunca se olvidaba y es útil para la vida cotidiana y futuro del niño o niña para defenderse en la vida. Aunque antes se creía que la escuela se encargaría de la educación de los niños, pero la idea fue un tanto irreal, descontextualizada y colonizadora. Pero este día reflexionamos que la educación se inicia en el hogar y no fuera de ella.

REPLICA 1

Se observa como la primera representante de las madres de familia la señora Cristina Choquehuanca imparte sus conocimientos adquiridos y su experiencia vivida con los padres y madres de familia de la Comunidad Educativa, la replicante comparte sus conocimientos del

siguiente modo; empieza a hablar de la ley 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez, indica que esta ley está basado en la realidad y las necesidades de nuestra comunidad realiza una comparación de la antigua educación y la nueva educación, antes cuando no aprendíamos algo rápido de que lo el profesor explicaba nos daba cocachos cuando salíamos al pizarrón y no podíamos la multiplicación nos hacía topar al pizarrón. Antes nos daban temas foráneos que no tomaban en cuenta mis conocimientos ahora con el nuevo modelo educativo socio comunitario productivo que toma en cuenta el trabajo debe ser en comunidad, integral- holístico descolonizador y productivo el trabajo en comunidad debe ser entre el profesor estudiante y madres y padres de familia para ver el desempeño de nuestros hijos o las dificultades que presentan, en lo holístico el profesor de tomar en cuenta ciertas dimensiones como ejemplo el ser los valores que nuestros hijos tienen saber qué es lo que entienden o saben, en el hacer con que creatividad y habilidad lo realizan sus trabajos, en el decidir la postura crítica que tienen nuestros hijos por esta razón es importante participar en las evaluaciones comunitarias para cuando nos mande citas. Ahora con el nuevo modelo el profesor tiene que mostrarnos como nuestros hijos están aprendiendo en la comunidad educativa. Lo que vigotski dice en que en un compartimiento de conocimientos podemos aprender de su cultura y nuestros hijos aprenderán viendo nuestra realidad, además este nuevo modelo propone que nosotros toda la comunidad educativa recuperemos nuestros valores, saberes y conocimientos. Con el modelo socio comunitario productivo se realizó la producción de hortalizas en carpas solares para hacer producir como por ejemplo Lechuga, apio, rábano, nabo etc. Y con esto realizamos el avance curricular en la Unidad Educativa “Sipe Sipe” y demuestran los profesores, niños y niñas, también los consejos educativos y tanto las autoridades en general.

Avelino Siñani ley 070 no ha cambiado totalmente la educación antes no era así manejaban con conductismo hoy en día la educación es constructivista y asimismo con esa ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez la educación cambio.

BLOQUE 2

¿Qué es el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

Para continuar el segundo taller ya asistieron la mayoría, al cual llegaron muy puntuales.

Reflexionamos sobre la forma de enseñanza en la escuela anteriormente, y las madres de familia, como la señora Yolanda de la Cruz recordó que aprendieron a palos o con otros

castigos severos que hacían que el estudiante tuviera miedo al profesor, “antes, cuando yo iba a la escuela, todos teníamos miedo al profesor y más miedo al director, porque cuando no cumplíamos con algún trabajo nos agarraban a palos en la cabeza, si nos atrasábamos nos dejaba en el patio parados en plantón agarrando un adobe o una piedra” así mismo dijo: “o no es cierto, mamás hablen pues” a lo que todos respondieron “sí” algunos solo movieron sus cabeza afirmando esta situación. Luego les pregunté ¿para qué les sirvió lo aprendido en el colegio? ellas y ellos respondieron que les sirvió para defenderse en la vida y ¿cómo? a lo que doña Sabina dijo: “Leyendo anuncios para buscar trabajo, leer los documentos de una casa o un auto, cuando queremos comprar, también utilizamos suma y resta al momento de vender nuestra papa, haba, y las que venden en las ferias”.

Doña Cristina Choquehuanca, dijo: “también la multiplicación y la división utilizamos al rato de preparar alimentos y compartir con la familia”, esta reflexión y análisis fue muy importante para todos los participantes, entonces se pudo identificar que el aprendizaje básico que las madres y padres tuvieron, se aplicó en su vida cotidiana de manera espontánea y práctica.



En seguida se explicó sobre el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, que propone una educación vinculada a la realidad y a partir de ahí pensar en hacer una educación integral, holística, comunitaria, pertinente, productiva y descolonizadora.

Una vez explicada sobre el tema, varias participantes expresaron sus opiniones, entre ellas fue, doña Anastasia que dijo: “este tipo de educación es buena pero muchos de los padres de familia y madres de familia no conocemos sobre este nuevo modelo educativo”, y otra madre de familia que también era maestra dijo: “El mismo sistema educativo no se lo permite al maestro porque ellos, deben abarcar una determinada cantidad de contenidos, aunque los estudiantes no asimilen como uno lo espera”,

Posteriormente mencioné que este Modelo Educativo desarrolla las habilidades, cualidades, capacidades y potencialidades de las y los estudiantes en cuatro dimensiones que son: ser, saber, hacer y decidir, en el cual explicamos poniendo como ejemplo el siguiente objetivo holístico: **“Valoramos la importancia de los seres vivos, mediante el estudio y análisis**

del aparato respiratorio a través de la observación, manipulación y experimentación en el laboratorio, para tomar decisiones sobre la importancia de estos órganos y el cuidado de nuestro cuerpo”. En esta actividad identificamos las cuatro dimensiones subrayando y coloreando cada una de las dimensiones para poder comprender mejor. Pero hubo una anécdota resaltante que consiste en que algunas de las madres de familia no participaban en ninguna de las actividades, es más, se pusieron a tejer a conversar sobre sus actividades personales y otros, mi pregunta fue ¿por qué había esta situación?



Después de una observación amplia realizada durante el taller de socialización, realicé la siguiente actividad que consiste en: hablar y explicar en el idioma originario, es decir, el aymará, y las Preguntas problematizadoras también lo hice oralmente en aymará de la siguiente manera: “*nayra pachaxa ¿kunjamansa yatichawinakaxa jumanakatakixa?*” a lo que doña Sabina dijo con una mirada triste: “*nanakaxa markajanxa wali jayaruwa yatiqirixa sarapxirita, inti ch’amakawa sarañanxa, ukatxa yatichirinakaxa wali qhuruchasipxirinxa, pantjaña uka pachaxa, ukhamarakiwa jach’a lawanakampi p’iqita ukhamaraki amparata jawq’asirina, jumaxa wali sunsutawa janiwa escuela jumatakikiti sarxam utamaru uywanaka awatisiri, ukatakikiw khusapxtaxa, sasawa iwch’ukisirina*”.

Entonces el resultado fue sorprendente, aunque en teoría siempre se mencionó que debemos utilizar la lengua originaria muchas veces no las aplicamos, pero esta vez el resultado fue óptimo. Las madres de familia que aparentemente no se interesaban en los talleres respondieron favorablemente, ya que en su idioma natal comprendieron mejor todo lo que habíamos hablado.

Otra dificultad era que los folletos que proporcioné no lo leían algunas madres de familia, también me di cuenta que esto se debía a que algunas aun no sabían leer y otras que leían no comprendían la lectura realizada, esta dificultad es lo mismo que ocurre con muchos de los estudiantes que tienen como primera lengua a un idioma originario.

Todo ello se subsanó explicando en idioma aymara que es la lengua originaria del altiplano. Aunque primeramente algunas se sorprendieron que un taller se socializara en aymará, pero

muy pronto se acostumbraron y aportaron con sus saberes y conocimientos de manera muy significativa y beneficiosa para ellas mismas.



Terminando el taller pedimos plantear dos ejemplos de cómo se integran las cuatro dimensiones en actividades de nuestra vida cotidiana, y doña Anastacia dijo el siguiente ejemplo: SER; trabajar con responsabilidad de manera equitativa, SABER; clasificando la harina para elaborar el pan, HACER; amasar adecuadamente con las manos hasta que queden suaves, DECIDIR; es para el sustento económico de la familia. En el taller algunos padres de familia se quedaron con algunas dudas, como ser: cómo articular los contenidos con las actividades que se realiza fuera de la escuela como ser la elaboración del plan, debido a ello tuve que explicar con mucho detalle.

En la socialización, asistieron casi la misma cantidad de padres de familia y este día se habló sobre la conformación de los Campos y Áreas de saberes y conocimientos, para ello pedimos escribir en una hoja la clasificación de las materias, según sus criterios y los resultados obtenidos me llamaron la atención, ya que se clasificaban el grupo uno con áreas numéricas, como ser:

Matemáticas, Física y Química; el grupo dos, con los siguientes áreas: Lenguaje, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Cívica, Psicología y Filosofía; el grupo tres, con: Educación Física, Música, Artes Plásticas, Inglés y Francés; y por último el grupo cuatro, con: Agropecuaria, Salud, Hogar y Técnica, a los cuales ellas lo denominaban materias.

Les pregunté a qué se debe esta forma de clasificación, y la respuesta fue que en el estaban las materias más difíciles, en el segundo, las materias teóricas, en el tercer grupo las materias menos importantes y el último grupo las materias más relajadas y fáciles de hacer. Esta fue la opinión de varias de las participantes del taller que coincidieron con la opinión.

Entonces explique que hoy en día las materias o áreas se agrupan en cuatro Campos de saberes y conocimientos, porque todos los acontecimientos sociales y naturales están relacionados entre sí. Esta explicación fue muy satisfactoria para casi todas aunque siempre tomando en cuenta el uso de la lengua originaria para la mejor comprensión de todas. Conti-

nuando con la socialización, doña Lucia preguntó sobre el aprendizaje del idioma inglés, dijo: “si vamos a recuperar y revalorizar nuestra lengua, que pasará con el inglés, porque es necesario que nuestros hijos aprendan”.



Fue entonces que introduje a los ejes articuladores, mencionando que ellos responden a las demandas y necesidades de los pueblos y comunidades ayudando de esta manera a relacionar los contenidos con procesos sociales, culturales, económicos y políticos. Entonces nos dividimos en 4 grupos por filas, a los cuales se dio un bolillo a cada uno, en ellos estaba escrito los cuatro ejes articuladores, al abrir el bolillo cada grupo

hizo un debate grupal y dio su opinión a todo los participantes. En seguida, expliqué sobre cada uno de los ejes articuladores, que son: Educación intracultural, intercultural y plurilingüe, que promueve la revalorización y potenciamiento de nuestras culturas sin desechar las potencialidades extranjeras.

Acerca de este tema se generó una lluvia de ideas y una de las preguntas más rescatables fue la pregunta de don Emilio, que dijo: “si vamos a valorar las cosas que nosotros hacemos, yo puedo decir que las cosas que vienen de afuera son muy buenas, por eso también podemos comprarnos objetos extranjeros”. Otro eje articulador es la Educación en valores socio-comunitario que promueve las actitudes de vida y prácticas concretas que hacen posible la convivencia armónica y equilibrada. Analizando la explicación de este eje, don Arturo argumentó: “entonces ahora los estudiantes ¿será que ya van a portarse bien?” a lo que le aclaré, que éste y los demás ejes articuladores deben ser apoyados por las madres y padres de familia que son los más cercanos a los estudiantes, también les noté que el rescate de valores y la educación de los niños debe empezar en la familia, fue entonces que todos movieron sus cabezas en señal de afirmación, a lo que don Zenobio intervino “nosotras como padres sabemos que nosotras mismas tenemos que educar a nuestros hijos, cómo vamos seguir esperando de la escuela, porque eso has querido decir, ¿verdad don Jaime?” a lo que intervine y dije que, otro eje articulador es la Educación para la producción que promueve la educación creativa que recupera y aplica tecnologías propias y pertinentes, revalorizando trabajos manuales y técnicos.

Además, argumenté que esto implica tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, de la familia y de la comunidad. Así que les dije que cada uno de los conocimientos previos es válido, y doña Esperanza intervino, diciendo que “lo que nosotros hacemos en la casa sobre tejidos, costura, cocina ¿eso es producto?” les aclaré que sí, y también expliqué cada actividad que se realiza siempre tiene un producto y que ellas deben valorar mucho. Finalmente, la educación en convivencia con la madre tierra y salud comunitaria, expliqué “es una forma de convivir y relacionarse con la Pachamama” respecto a eso Doña Anastacia



argumentó que “Para vivir bien nuestra cultura realiza la llamada “waxt’a” mayormente en el mes de agosto que en aymará se la denomina “lakani phaxsi” en el cerro pachjiri hacen sus wat’as para que vaya.

Posteriormente explicamos sobre el desarrollo de los contenidos y que responden a los objetivos holísticos en el que resalta las cuatro dimensiones y que su producto puede ser tangible e intangible.

de ser tangible e intangible.

Acerca de esta explicación muchas ya comprendían sobre los momentos metodológicos, algunos dijeron que este proceso es más fácil para el aprendizaje de sus hijos y otros solamente se limitaron a decir que es bueno, aunque otra señora mayor dijo que la educación de ahora tiene mucho libertinaje y se están perdiendo los valores como ser el respeto a los mayores, el saludo y otros. Pero también doña Anastacia recordó que este nuevo modelo educativo tiene la visión de cambiar este tipo situaciones y que para ello no solamente debe responsabilizarse al maestro sino este aspecto se debe trabajar de manera comunitaria.

En el tema del contacto directo con la realidad se ha reflexionado críticamente sobre los contenidos desarrollados ya que una de las mamás comentó en voz baja que los profesores siguen avanzando los mismos temas que antes, posteriormente se ha valorado mediante palabras de análisis crítico reflexivo, de todas las anteriores también surge un producto intangible, en este caso, ya que éste fue un análisis profundo de las y los participantes que les hizo reflexionar y me atrevo a decir que a algunos les aclaró muchas dudas y también les incentivó a querer ser partícipes de este modelo educativo.

En el segundo taller hicimos conocer sobre las Bases y Enfoques del MESCP, en el cual algunos tenían conocimiento sobre una de las bases (escuela Ayllu de Warisata) que fundamenta este modelo educativo, mencionando que la educación estaba ligada a la transformación del contexto.



Con relación a la descolonización, que es uno de los enfoques de este modelo, los participantes recordaron los tristes relatos de sus padres y abuelos que eran sometidos a todo tipo de maltratos, discriminación y prohibidos al acceso a la educación. El relato que más resaltó fue de doña Esperanza, ya que ella es una persona de la tercera edad, que recuerda de la siguiente manera: “nayra pachaxa naya

jiskakayatha uka pachaxa rinkunakawa sintipuni awki taykanakajaruxa jasutiwayapxirina ukhamaraki janira inti jalsuta inti jalanta ch'amakakamawa irnaqayirina...” entonces analizamos que los enfoques de este modelo rescata los valores culturales de cada contexto. Finalmente hicieron el llenado de cuestionarios como producto del taller.

REPLICA 2

La madre de familia Cristina Choquehuanca continuo con la réplica y pregunto sobre los problemas que afronta la comunidad educativa y ejemplifico problemas como la falta de agua en la comunidad del agua que les falta a todos ya que muchos tienen que llevar agua desde el rio o pozo y el otro problema, es sobre la alimentación de que los hijos ya no valoran los alimentos de la región y no quieren consumirlos.

Nosotros como madres y padres no incentivamos a la alimentación nutritiva de nuestros hijos. Resalto hablando sobre el invernadero que responde a una problemática de la alimentación que tienen y les incentivo a que sean parte de la siembra, cuidado y cosecha de los alimentos sembrados así para que estén más informados sobre el avance de sus hijos y sea una actividad comunitaria. Y tengan una participación activa en la escuela y apoyar para que el maestro pueda enseñar y los estudiantes puedan tener un mejor aprendizaje luego ejemplifico que con las plantas que se siembran en el invernadero se pueden componer canciones, poesías y también enseñarles el ciclo de la vida de las plantas.

También hablo de las dimensiones del ser, saber, hacer y decir la madre ejemplifico con los órganos de los seres vivo dando prioridad al aparato respiratorio también recalco que nuestros órganos son esenciales para la vida, y les dio a conocer los campos y saberes como se tiene que trabajar desde cada campo. Incentivo a que los padres ayuden a sus hijos en realizar sus tareas pero con eso no digo que se lo haga su tarea sino que apoyarlos. La madre de familia también indica que no se le debe recortar su creatividad ni habilidad de sus hijos y no se les deben de reñir cuando desarma sus juguetes porque de esta manera nuestros hijos aprenden como es su funcionamiento de sus juguetes y es de esta forma que aprende practicando y palpando y al reñirles estamos limitando sus habilidades creativas y el desarrollo de sus capacidades.

BLOQUE 3

¿Cómo se concreta el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

En este tercer taller hice conocer el objetivo holístico y la relación con las cuatro dimensiones. También al plantear el objetivo holístico tuve que aclarar en lengua indígena originario estas cuatro dimensiones (jaqina kankañapa, yatiña, luraña, kunataki yatiqaña) al final todo aquello fue producto de un debate reflexivo, algunos se reían un poco pero al final comprendieron satisfactoriamente.

Después les pregunté si se recordaban sobre la evaluación que les hacían sus profesores. A lo que cada grupo socializó por un instante y explicó a sala uno de ellos, y mencionó: “nosotras hemos hablado y a todas casi nos pasó lo mismo, la evaluación o también llamado examen era lo único a lo que le teníamos miedo, porque de eso dependía nuestras notas, además si me aplazaba yo, mi papá me iba a dar con chicote hecho del cuero del toro (kimsa charani).

Posteriormente les hice conocer que este nuevo modelo educativo, evaluará de tres formas en el que también ellos, es decir, las madres y padres participaran. Así mismo se les explicó que el estudiante se evaluara en base a las cuatro dimensiones, éste se denomina autoevaluación. Respecto a eso las y los participantes no objetaron nada, ellos mencionan que no tenían conocimiento de ello.

En cuanto al Proyecto Socioproductivo, hicimos una simulación de la elaboración del mismo



cuyo título fue “producción de lechugas y hortalizas en carpas solares” en esta actividad la mayoría hizo su aporte ya que se realizó de acuerdo a las problemáticas y necesidades del lugar. Todo ello se plasmó en un papelógrafo, una vez terminada la actividad se valoró la importancia de conocer sobre el Proyecto Socioproductivo y la participación de los actores educativos. Entonces el producto fue la elaboración de un

PSP con las madres y los padres de familia de acuerdo a la realidad del contexto.

REPLICA 3

El padre de familia Jaime Choquehuanca dijo que este modelo educativo está bien ya que valoran nuestros conocimientos ya que hasta se incentivan a aprender el idioma nativo de nuestra región, lo que antes no valoraban nuestros saberes nos querían hacer siempre pequeños, pero no me dejaba y he aprendido a escribir y a leer no perdiendo mi idioma e incentive a que mis hijos estudiaran y sean mejores que yo pero siempre valorando sus conocimientos y saberes propios por la poca educación que yo les he dado mis hijos son profesores indica el padre.

Luego el profesor continuo hablando sobre el proyecto sociocomunitario productivo de la unidad indicando que es una problemática la alimentación y puede ser apoyada la siembra de hortalizas ya que en aquí estamos en el cerro y la helada es fuerte y con el apoyo de los padres de familia se puede ya que el profesor solo no puede porque ahora la educación es participativa los estudiantes están motivados ya que preguntan cómo vamos a hacer y ahora nosotros tenemos nuestras propias semillas para seguir con la siembra de hortalizas ya que el año anterior compramos pero ahora ya lo tenemos sembrados en pequeñas cajitas y de ahí lo usaremos para sembrar

De manera especial y englobando todo lo abordado en los talleres de formación Comunitaria queremos rescatar experiencias que motiven la enseñanza y aprendizaje de las niñas y niños

Nos apoyamos en el cuaderno popular con referencia a la ley 070 comprendimos que el maestro es la herramienta principal para la concreción del modelo educativo. Empezando por la elaboración del PSP planificaciones. Cada actividad está orientada al cambio en la manera de educar a nuestros estudiantes, a generar un impacto en toda la comunidad.

BLOQUE 4

¿Quiénes participa en la construcción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

En el cuarto taller realizamos una dinámica de reflexión haciendo el sonido de cualquier animal para que puedan buscar su género, de esta manera también podemos ver que las personas buscan una sociedad al cual pertenecer.

Fue entonces que se preguntó a los grupos el ¿Cómo participan los padres y madres de familia en las actividades de la escuela? ¿Qué actividades amerita la participación de las madres y padres de familia? A lo que respondieron que los padres y madres de familia participan durante las horas cívicas, en actividades de trabajo comunitario y otros. En cuanto a los Consejos Educativos podemos decir que están inmersos en todas las actividades educativas que amerite su presencia, así concluyeron.



Por ultimo realizamos una actividad de compartimiento llamado “apthapi” en el cual participaron los padres y madres de familia de los talleres, el director de la Unidad Educativa, y nosotros como facilitadoras.

A lo que respondieron que los padres y madres de familia participan mediante sus representantes denominados Consejos Educativos, los cuales están inmersos en

todas las actividades educativas que amerite su presencia, en esto doña Olga quien llegó ultimo al taller fue la que dijo: “nosotras como consejos educativos siempre velamos el bienestar del estudiante, a nosotras no nos interesa controlar al maestro si llega o no llega atrasado, sino lo que a mí me interesa es que los estudiantes estén en sus aulas...” con ello podemos decir que los consejos están ya actualizados en el nuevo modelo educativo. Termi-

nando el taller los representantes de ambas Unidades Educativas se comprometieron a realizar las respectivas réplicas.

Por tanto el producto de todos estos talleres fue la reflexión de los padres de familia y el interés de hacer las réplicas para difundir a las bases.

REPLICA 4

Para la réplica 4 usamos papelografos, padre Zenobio Luna dijo que fue a la escuela hasta el curso de cuarto básico lo que ahora es primaria hizo una comparación entre cómo era la educación antes y la de ahora que la educación antes era memorístico y la enseñanza era de otros libros traídos del exterior eso teníamos que repetir como una recitación y no tomaba en cuenta lo que sabíamos y por temor a no recibir castigos más golpes nosotros no nos expresábamos y si no memorizaban les castigaba ahora el modelo educativo es más productivo ya que los estudiantes pueden dar su opinión a los maestros y hablar en dialogo con los profesores también nuestros hijos ya tienen derecho a expresarse lo que antes no ocurría. Luego dijo que ahora la educación es participativa y comunitaria que eso es mejor ya que rescatamos nuestros valores y costumbres de nuestro pueblo y así estar en armonía con la madre tierra.

6.2. Relato Individual de Diana Flores Calle

Mi experiencia comienza con una expectativa motivadora, como no me encuentro en el ejercicio de mis funciones en el magisterio es por esta razón tuve que realizar Talleres de Socialización, narrare la experiencia vivida en cada bloque desarrollado en los talleres, con madres y padres de familia representantes de la Unidad Educativa “Sipe Sipe”, se hará énfasis a la participación, dialogo y debate que se generó en las diferentes actividades planificadas.

El primer día del taller nos presentamos los cuatro integrantes del equipo iniciamos con un saludo cordial y nos presentamos cada uno de nosotros: Juan Carlos Yujra, Diana Flores Calle, Humberto Chico, Raúl Mata.

BLOQUE 1: “Propuestas y Proyecciones Educativas”

Organizado el espacio de socialización del taller el día 05 de septiembre del presente año se dio inicio con el primer día del taller, invitamos a las madres y padres de familia a ubicarse en las sillas de manera respetuosa les saludamos y se les dio la bienvenida al primer taller, nos presentamos los cuatro integrantes del equipo: Juan Carlos Yujra, Diana Flores Calle, Humberto Chico, Raúl Mata. También el Lic. William Zenteno se presentó y les explico que nosotros vamos a explicar sobre el nuevo modelo educativo socio comunitario productivo para que así conozcan aspectos positivos y puedan apoyar a sus hijos.

Iniciamos recordando cómo era la educación antes cuando estaban en la escuela así lo-



grando un ambiente de confianza esto con el fin de que los padres puedan entender y conocer el cómo era la educación de la escuela de Warisata, quienes fueron los que impulsaron y como fue el proceso educativo, se enfocaba bajo la práctica, todo se aprendía haciendo.

Los padres y madres de familia se identificaron con la práctica donde una madre de familia Cristina Choquehuanca cuenta que antes la educación era a castigos, golpes, palos, y también solo los patronos tenían derecho a estudiar. Actualmente las mujeres y hombres sabemos leer y escribir en nuestra lengua contamos con una educación propia, y que ahora nadie nos puede esclavizar. Bajo esta identificación propia la mayoría de las madres

de familia expreso que es cierto que aprendíamos de memoria y lo bueno es que hasta ahora me acuerdo las operaciones de suma, de multiplicación y a medida que hago las tareas con mis hijos de a poco me voy acordando, creo que eso es el beneficio que ha tenido en mí la educación de antes. Los maestros eran muy estrictos y drásticos, los castigos torturadores, pero para nosotros eran muy normal porque si o si teníamos que aprender.

Los relatos manifestados sirvieron de gran manera para reflexionar sobre ¿Cuánto ha cambiado la forma de educación que tuvimos respecto a lo que viven actualmente nuestras hijas e hijos? Aspectos positivos como negativos: antes los profesores eran estrictos con todo, con las tareas, con la disciplina, con los valores, con el aseo personal, si era memorístico y repetitivo, copia de libro o de la pizarra tal como estaba, el cual no era malo sino que muchas veces era necesario como la tabla de multiplicar, y que actualmente es necesario memorizar algunos contenidos por la necesidad de aprender.

Continuamos con la socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo con las preguntas problematizadoras de reflexión que son desarrolladas a partir de nuestras experiencias. ¿Cómo aprendimos en la escuela?, ¿La educación fue en nuestro idioma original?



¿Eran reconocidos los saberes y conocimientos en la escuela?, ¿cómo eran la disciplina y los castigos?

Uno de los padres de familia Zenovio Luna menciona que la escuela con el sistema educativo anterior la “Reforma Educativa” e incluso la de más antes el código de educación era memorístico, ya que teníamos que saber de memoria la tabla de multiplicación en parte fue bueno ya que hasta ahora me acuerdo de las operaciones de suma, de multiplicación y era muy vertical ya que teníamos que llegar puntual a clases y si nos atrasábamos nos hacían trotar y los castigos eran dolorosos cuando nos golpeaban de la cabeza, de la punta de los dedos y nos apaleaban en los pies, y si nos ayudó en nuestra formación ya que por ello somos más respetuosos, y nuestros conocimientos les debemos a nuestros profesores de ese entonces porque la educación de antes con castigos era mejor pienso que por ello soy lo que soy.

Otro de los padres de familia Jaime Choquehuanca dijo que la educación antes no era en nuestro idioma, era castellano, si o si teníamos que entender ese idioma, caso contrario no llegaríamos a entender nada de lo que se nos enseñaba. Y también los saberes y conocimientos de nuestros ancestros no lo ponían en práctica ni se preocupaban en recuperarlos ya que algunos conocimientos lo perdimos en su totalidad

Continuamos con la socialización de las bases y enfoques del MESCP con preguntas ¿sabían que antes existían escuelas clandestinas para aprender a leer y a escribir? ¿Qué es la escuela de warisata y quienes la fundaron? ¿Si alguna vez escucharon hablar sobre Avelino

Siñani y Elizardo Pérez?, ¿Qué ideas tenemos respecto a la educación popular?



Contestaron que si algunos padres y madres de familia dijeron que si había escuelas ocultas porque los españoles no querían que aprendiéramos a leer ni a escribir y habían amenazas de muerte o de cortar la lengua y manos, doña Anastacia Yujra comento que antes los patrones no querían que los que tienen recursos bajos aprendie-

ran a leer y escribir es por esa situación que existían escuelas ocultas y más porque habían amenazas de cortar los dedos a aquellos que sabían escribir y cortar la lengua al primero que sepa leer y sacar los ojos a aquellos que iban a la escuela.

La mayoría de las madres y padres de familia no conocían a quienes se debe la creación de la escuela ayllu de Warisata, y se les mostro con él en diapositiva que gracias a Avelino Siñani y Elizardo Pérez se debe el nombre de este modelo educativo, ya que se basa en la práctica en un aprendizaje Sociocomunitario, rescatando nuestros saberes y conocimientos en todo el proceso educativo.

Las madres y padres de familia destacaron que los saberes y conocimientos de nuestros ancestros no eran tomados en cuenta y no tomaban importancia antes porque aprendíamos temas o historias de otros países y los contenidos no estaban contextualizados de acuerdo a nuestro contexto

También se dio a conocer imágenes sobre que son los saberes y conocimientos de nuestra comunidad. Se manifiesta en las enfermedades que solo se puede curar por un yatiri y no por el medico como: el karisiri, Ajayu u otras enfermedades. La madre de familia Cristina Choquehuanca señalo que también nuestros abuelos se guiaban por los conocimientos ancestrales, para ver en qué tiempo se iba a sembrar la papa, si era nayra pacha o jallu pacha enfatizo y así sembrar a tiempo y tener una cosecha buena hasta ahora seguimos practicando algunos saberes ancestrales.

Seguimos con la pregunta sobre la educación popular y no tenían idea y fue así que se les explico que la educación popular es participativa y toma sus opiniones desde sus experiencias y se les hablo sobre los enfoques que tiene el nuevo modelo educativo en el cual busca formar estudiantes con capacidades y cualidades de transformar la realidad en la que vive, y así tener una educación comunitaria liberal donde todos participen en forma consensuada.



Y fue así que construimos conocimientos sobre los enfoques del modelo y don Jaime Choquehuanca argumento diciendo entonces lo que busca los enfoques del modelo educativo es que todos participemos apoyando a nuestros hijos a que puedan desarrollar sus conocimientos habilidades a partir de sus experiencias vividas desde nuestro hogar y del medio que les rodea y que transformen su realidad.

Ya que comprendieron pasamos a las bases del modelo se les explico que las bases busca reconstruir los valores comunitarios de la comunidad así rescatar los conocimientos que tenían nuestros ancestros y fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y despertar la conciencia de cuidar a nuestra madre tierra, también fortalecer la vinculación de la escuela con la comunidad a esto argumento don Jaime Choquehuanca diciendo que sería bueno reconstruir los valores de nuestra comunidad y recuperar los conocimientos de nuestros abuelos los cuales eran exactos, y doña Carmen Yujra dijo es bueno fortalecer la identidad cultural porque nuestros hijos ya ni quieren hablar en aimara, y hay otros jóvenes que se van a otros países y no quieren volver a nuestro país y cada vez abandonamos más a nuestro pueblo. Se hizo observar dos tipos imágenes donde se muestra la anterior educación y el

MESC que se encuentra en el cuaderno popular donde gracias a la participación de los padres y madres de familia construimos una breve historia de:

La educación anterior, lo interpretaron diciendo que antes el profesor es el único que está hablando y el estudiante escuchaba callado, sentado sin incentivación que de tanto aburrimiento que ya le llegó sueño y se durmió,

Y lo que es el modelo educativo sociocomunitario explicaron que los estudiantes construyen sus conocimientos con la ayuda del profesor, que toma sus opiniones del estudiante y los padres y madres de familia ayudemos y participemos en la construcción de conocimientos de nuestros hijos.



Y hubo un descanso de cinco minutos donde compartimos un pequeño refrigerio que consta de un sándwich de huevo y un vaso de fresco de quizá esto para que los padres y madres de familia no se aburran y en agradecimiento por su colaboración

Luego retomando continuamos con la socialización de Producción de saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida, indicándoles que los saberes y conocimientos

de nuestra cultura algunas han sido guardadas pero muchas otras fueron eliminadas, porque a nuestros abuelos no sabían escribir, y la educación no tomaba importancia a estos saberes

Estos saberes y conocimientos de nuestros ancestros eran exactos y estaba en armonía con la madre tierra y fue así que dialogamos con las madres y padres de familia y también dieron su opinión sobre;

Se les indico que en la medicina, antes solo se elaboraban mates medicinales con plantas y estos daban efecto sin hacer daño a nuestro organismo con lo que ocurre con la medicina científica que los medicamentos solo calman el dolor, pero no cura mejor arruina a nuestros riñones. Si dijo don Jaime Choquehuanca, nuestras plantas medicinales eran mejores ya que antes no teníamos la necesidad de ir al hospital pero ahora algunas plantas seguimos utilizando, otras ya no porque no sabemos para qué sirve

La astronomía, antes eran exactos los pronósticos que ellos daban también acataban el almanaque y hasta ahora lo siguen utilizando y doña Cecilia Condori dijo, que ahora los científicos no dan exactamente los pronósticos ya que casi siempre fallan en las pronosticaciones.

En la Matemática antes utilizaban piedritas para contar, la locas para medir, el pocto el quipus para tener anotados las fechas importantes, y otros y ahora ya utilizan calculadoras, computadoras, cintas métricas, balanza y otros.



En la agricultura antes nuestros cultivos eran nutritivos ya que sembrábamos quinua, cebada, haba, papaliza, oca, papa y todo estos los sembrábamos con abono natural de nuestros ganados de la vaca, oveja pero ahora ya utilizamos urea, abono y otros los cuales matan los minerales del suelo y los cultivos y ya no tienen las mismas vitaminas que tenía antes y hasta

nuestros hijos ya ni quieren comer cebada o pito solo quieren pan dulces galletas y a eso dijo doña Cristina Choquehuanca que si nuestros hijos ya no valoran sus valores nutritivos de nuestros alimentos.

En los valores antes valorábamos todo lo que teníamos y también siempre existía un respeto hacia nuestros mayores y existía el saludo hasta de lejos y existía una colaboración de todos y se practicaba lo que es el ayni hoy por mi mañana por ti y comento don Zenobio Luna que ahora los jóvenes ya ni saludan estas pasando por su lado ya ni te saludan mejor nosotros tenemos que saludarles y si necesitas ayuda no hay colaboración por más que estés necesitando ayuda los jóvenes no te ayudan pero tampoco todos son así ya que hay jóvenes que si valoran lo que tienen porque son ellos los que tienen que trabajar para poder estudiar y tener una mejor ya que cuentan con la ayuda de sus padres porque desafortunadamente fallecieron o les abandonaron.

REPLICA 1

Como producto de la formación comunitaria con referencia al CAMBIO DEL MODELO EDUCATIVO EN BOLIVIA se dio paso a las socializaciones con las madres y padres de familia de la unidad educativa.

En esta experiencia las madres y padres de familia del consejo educativo asumieron la función de expositores, con apoyo de papelografos. Esta experiencia nos demostró que generar líderes, es el punto de partida para la transformación de la comunidad. Sin embargo, un punto en contra fue la inasistencia y la indiferencia en la socialización; incluso antes de finalizar y sin siquiera firmar en las listas de asistencia, fueron abandonando la sala de exposición.

En el desarrollo participo la madre Cristina Choquehuanca donde les explico sobre el modelo educativo les hizo recordar con un ejemplo como antes ellos aprendieron y cuando no podían les subían al pizarrón y si no podían les golpeaban de la cabeza diciéndoles que tienen que aprender, sin que los maestros les ayudara a poder entender lo que tenía que hacer o resolver y los padres de familia no aceptaban que las hijas fueran a la escuela porque eso solo para los varones.

También ejemplifico lo que el director dijo anteriormente que tienen que trabajar profesores y padres de familia apoyando para que nuestra comunidad salga adelante, en la formación integral entre la actitud y conocimiento desde la casa hacia los hijos.

Ejemplifico problemas de agua que les falta ya que muchos tienen que llevar agua desde el río o sacarlo del pozo y la alimentación.

BLOQUE 2 “Aprendiendo en Comunidad”

Luego del saludo cordial que se desarrolló el 12 de septiembre del 2016 donde se inició con la socialización Conociendo el modelo educativo socio comunitario productivo, gracias a un data show haciendo observar algunas imágenes donde se les pregunto que observaban y las madres y padres de familia dijeron un maestro que está escribiendo en la pizarra y los estudiantes están distraídos y en la otra imagen vemos que los estudiantes están trabajando en grupo y dando cada uno su opinión y en la última se ve que la profesora esta fuera del aula en un ambiente al aire libre y toma las opiniones y preguntas de todos los alumnos

Y fue así que se les explico que el MESCP propone una educación que esté vinculada a la realidad, necesidades , problemáticas de la comunidad, hacer una educación integral y holística ,origina la participación de la comunidad, promueve la formación integral del estudiante, esto nos quiere decir que el estudiante tiene que tener principios y valores como ser cooperativo, responsable, respetuoso ,conocimientos y saberlos aplicar construyendo con un sentido comunitario hacia la vida y el padre de familia don Jaime Choquehuanca dijo que es muy bueno que parta desde la realidad en que vive y vivimos y de las necesidades y habilidades que tienen nuestros hijos y nosotros ya que toma en cuenta a la comunidad.



También se les explico que los maestros y maestras para poder trabajar en las cuatro dimensiones en toda planificación educativa deben plantearse el objetivo holístico y uno de los padres de familia nos pregunta que es eso, se le respondió a la pregunta el objetivo holístico en una orientación integral de las cuatro dimensiones del estudiante toma en cuenta los valores y principios, conocimientos, habilidades y destrezas, acción o

producto. Y comentaron que está bien que parta de sus conocimientos del estudiante pero este modelo tiene sus ventajas y sus desventajas porque algunos estudiantes son dejativos teniendo la idea de que igual va aprobar lo que antes no sucedía con la anterior educación donde el estudiante reprobaba.

Continuamos Conociendo la organización de los campos y área de saberes y conocimientos en el modelo educativo socio comunitario productivo, que las materias que nos enseñaban ahora se organizan por campos y áreas de saberes y conocimientos esta es una manera de organizar las áreas de aprendizaje y los contenidos y para organizar los temas que se van a llevar en el colegio, se plantean cuatro campos de saberes y conocimientos y está en una forma de organizar los contenidos Doña Cristina Choquehuanca pregunto y cuáles son esos cuatro campos se le explico que los campos son: *vida tierra y territorio* donde esta las área de ciencias naturales , biología, geografía, física – química; *cosmos y pensamiento* las áreas de religión filosofía y psicología; *comunidad y sociedad*, sociales, música, lenguaje, artes plásticas y educación física; *ciencia tecnología y producción* , matemática, técnica tecnología y respondió doña Cristina Choquehuanca que antes solo eran por materias y no por

campos pero creo que ahora es más fácil para realizar las exposiciones trabajos y así diferenciar por campos

Se hizo la reflexión sobre la importancia del MESCP, donde las madres y padres de familia reflexionaron y dieron a conocer, que es importante ver la organización de áreas para poder guiar a nuestros hijos e hijas, don Jaime Choquehuanca recalco que la forma de organización de las materias son distintas a la anterior y dijo poner mayor atención a las materias de nuestros hijos, doña Cristina Choquehuanca dijo que la educación de antes de alguna manera era buena pero ahora debemos de poner mayor atención los padres hacia nuestros hijos e hijas en las casas sobre qué es lo que hacen, como es su comportamiento y poder corregir si estuvieran equivocados nuestros hijos. Y fue así que se les propuso una actividad donde todos los participantes madres y padres de familia conociendo los campos unieron con flechas respondieron favorablemente.



Se dio un descanso de cinco minutos para poder compartir un pequeño refrigerio que constaba de galletas y un vaso de fresco de quizá luego de este descanso. Se continuo con la explicación de la diapositiva y cuadros sobre los elementos de la planificación curricular en el MESCP, que estas son la formulación del objetivo holístico, es donde se toma las cuatro dimensiones del estudiante, los contenidos son los temas y los ejes son

cuatro: Educación intracultural, intercultural y plurilingue, Educación en valores sociocomunitarios, Educación en convivencia con la madre tierra y salud comunitaria, Educación para la producción, pero se toma en cuenta de acuerdo a la necesidad de la comunidad o pueblo, las orientaciones metodológicas, los momentos metodológicos que la práctica es a partir de la experiencia, teoría es la reflexión de los contenidos, la valoración es donde se valora la utilidad, la producción es el producto, los criterios de evaluación es donde se valora cualitativa y cuantitativa las cuatro dimensiones del desarrollo integral de la y el estudiante. Y se describió los cuatro criterios de evaluación, en *el ser* se evalúa la práctica de valores: respeto, solidaridad, autoestima, igualdad, entender al otro, participación, responsabilidad, y otros; en *el saber* se evalúa los saberes y conocimientos propios, científicos, tecnológicos y de otros contextos; en el *hacer* se evalúa las habilidades manuales, artísticas, la producción de

textos, construcción de objetos, herramientas, experimentos; en el *decidir* se evalúa las actitudes y decisión que tienen las y los estudiantes de transformar su vida, la de su familia y de su comunidad. Luego se argumentó que gracias a estos criterios nos permite observar si las y los estudiantes están desarrollando de manera integral sus aprendizajes en el proceso de cada bimestre y los resultados o productos son los productos concretos elaborados, material o intelectual que puedan demostrar los estudiantes. Don Jaime Choquehuanca dijo entonces estos elementos son necesarios para la planificación y se le respondió que sí porque sin estos elementos no se puede realizar la planificación, para evitar que en el desarrollo curricular los saberes y conocimientos se trabajen de manera parcelada, se proponen las temáticas orientadoras como elementos curriculares de articulación de los campos.

REPLICA 2

La madre de familia Cristina Choquehuanca pregunto sobre un problema y Ejemplifico problemas de agua que les falta a todos ya que muchos tienen que llevar agua desde el rio o sacarlo del pozo y el otro problema, es sobre la alimentación de que los hijos ya no valoran los nutrientes que tienen los alimentos y no quieren consumirlo ya que nosotros

Como padres no incentivamos la alimentación nutritiva de nuestros hijos. Recalco hablando sobre el invernadero que responde a la alimentación que tienen y les incentivo a que sean parte de la siembra, cuidado y cosecha de los alimentos sembrados así para que estén más informados sobre el avance de sus hijos y sea una actividad comunitaria. Y tengan una participación activa en la escuela y apoyar para que el maestro pueda enseñar y los estudiantes puedan tener un mejor aprendizaje luego ejemplifico que con las plantas se puede componer canciones y también enseñarles el ciclo de la vida.

En las dimensiones la madre ejemplifico con lo que es nuestros órganos donde dijeron que nuestros órganos son esenciales para la vida, y les dio a conocer los campos y saberes. Incentivo a que los padres ayuden a sus hijos en realizar sus tareas pero con eso no digo que hacer su tarea sino que apoyarlos. Y también les dijo que a sus hijos no deben de reñirles cuando desarma su auto y quieren hacerlo funcionar de otra manera ya que tiene curiosidad de cómo funciona y es de esa forma que aprende practicando y palpando y al reñirles estamos arruinando sus habilidades creatividad y el desarrollo de sus capacidades. Creo una conciencia sobre la basura, que es perjudicial para nosotros mismos.

El padre de familia Sebastián Condori dijo que la educación antes era prohibido por los patrones y luego ya fue permitida pero mi padre no quiso mandarme porque yo era el mayor y me dijo que tenía que ayudar en la siembra pero ahora ya no se puede pero ahora a los hijos ya no se les prohíbe y ahora solo nos queda apoyar a los hijos.

Los padres de familia no tuvieron una participación activa como se esperaba solo fue pasivo ya que ellos temen en equivocarse.

BLOQUE 3 “Propuestas en la construcción de una Escuela Productiva”

Continuamos con el modelo educativo socio comunitario productivo y la ley 070 de educación



“Avelino Siñani- Elizardo Pérez Se inició con la dinámica de lluvia de ideas reflexionando dos imágenes de la antigua educación donde se observó que la maestra es la única que habla y los estudiantes están sentados y escuchando y el nuevo modelo educativo donde la maestra está haciendo participar a los estudiantes tomando sus opiniones y dudas esto está en el cuaderno popular y les pregunte a los

padres y madres de familia ¿cuál es la educación que quisieran para sus hijos? Y doña Cecilia Condori respondió diciendo que yo quisiera que sea el nuevo modelo porque en la imagen se ve que la maestra convive y toma sus opiniones del estudiante y los otros padres y madres de familia dijeron que si es esa la educación que queremos para nuestros hijos.

Y les recalque que este modelo dice que educar no significa solamente brindarles información, sino que debemos de buscar que la educación forme personas capaces de transformar la realidad de la comunidad

la Ley 070 de educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez está orientado hacia el vivir bien “suma qamaña” “Suma Kasahay” “Ñandereco” este Modelo Educativo, propone muchos cambios, no se reduce solo al trabajo en el aula va más allá, se quiere articular la escuela con las prácticas de la comunidad

Don Jaime Choquehuanca dijo lo que MESCP propone de no estar encerrados en cuatro paredes en aula está bien ya que nuestros hijos no se aburrirán y participaran y tendrán más ganas de aprender y así se irán desarrollando fácilmente en el contexto que les rodea

También se les explico mediante gráficos, esquemas que a partir de la promulgación de la Ley 070, la organización del Sistema Educativo del Estado Plurinacional de Bolivia es de la siguiente manera: subsistema de Educación: regular (inicial en familia comunitaria, primaria comunitaria vocacional, secundaria comunitaria productiva), alternativa y especial (personas jóvenes y adultas, permanente no escolarizada, personas con discapacidad, con dificultad de aprendizaje, con talentos extraordinarios), superior y de formación profesional (formación de maestros y maestras, técnica y tecnología, artística, universitaria).



Una de las madres de familia Cecilia Condori pregunto ¿Es como antes o cambio con esta nueva forma de organizar la educación? Se le respondió que la educación si cambio pues con este modelo educativo en el sistema regular que comprende (inicial en familia comunitaria, primaria comunitaria vocacional, secundaria comunitaria productiva) es fundamental pues debido a que en cada etapa aprenden algo nuevo de la familia, descubre una vocación y producen sus propios saberes o materiales de aprendizaje.

Se hizo recordar que los niveles con el anterior sistema educativo “Reforma educativa” se tenían el nivel inicial, primario, intermedio y secundario. Pero que esta forma de organización no afecta el proceso educativo, mas a lo contrario se está fortaleciendo capacidades, conocimientos al dividirlos en tres etapas. El padre de familia Zenobio Luna dijo que él vivió también el mismo modo de educación, pero estoy de acuerdo de cómo se organiza las materias en este modelo educativo.

Una de las madres de familia Cristina Choquehuanca señalo diciendo lo que están aprendiendo en la escuela lo están aplicando en la vida, ellos son responsables con sus tareas, trabajos y demás obligaciones pero hay alguno que otro que no lo realiza por falta de apoyo de sus padres y esto se da porque los padres de familia trabajan o se dedican a ganadería,

agricultura y otros, es por esta razón que no reciben el apoyo de sus papas pero se está mejorando

Se les hizo esta pregunta ¿Cómo los padres y madres pueden participar en el proceso educativo? entonces, respondió el padre de familia Jaime Choquehuanca participando en todas las actividades fuera y dentro la unidad educativa.

La mayoría de los padres y madres de familia valoran la organización del sistema educativo, integrando a la familia, descubrir vocaciones y dar paso a la producción. La madre de familia Cristina Choquehuanca resalto como se están formando nuestros hijos me parece bien y es productivo para un futuro.

Se les empezo a repartir unas hojas de autoevaluación donde se les indico que escribieran que habilidades, destrezas y valores tienen que tener cuando sus hijos estén en el bachillerato esta autoevaluación fue realizada con el fin de que reflexionen si son verdaderos actores de la enseñanza de sus hijos e hijas, una



de las madres Cristina Choquehuanca señaló que no esperaba esta pregunta pues como madre no pude responder y me sirvió para reflexionar y poner mayor atención en sus qué áceres de mi hijo; otra de las madres de familia Cecilia Condori dijo igual me sentí confundida con la pregunta no sabía si estaba haciendo bien o mal con mi hijo pues por el trabajo no participo en muchas de las actividades que se planifica en la unidad educativa y solo voy al final del año a ver sus notas.

Se continuo con El Proyecto Socioproductivo PSP preguntándoles: ¿Qué necesidades o problemáticas tenemos en nuestra comunidad?, ¿Qué hacemos como padres o madres para resolver estos problemas?, ¿Saben cuál es el PSP de su unidad educativa?, ¿Quiénes son los actores para redactar e implementar el PSP? Ante esto los padres y madres de familia indicaron que poco conocen del Proyecto Socioproductivo de su Unidad Educativa, entonces se les explico con gráficos de cómo funciona el PSP, se parte de la construcción basada en la problemática de la comunidad (alcoholismo, contaminación ambiental, forrajes y la forestación) priorizamos de estas una sola para poder dar solución ya sea durante un año o más si lo fuera necesario, se lo redacta con la participación de los padres y madres de familia,

consejo educativo, director, personal docente, juntas vecinales alcaldía. Posteriormente lo ponen en práctica en cada bimestre con una fase, en cada contenido está el PSP ya sea explícitamente.

Y reflexionaron sobre la participación en la elaboración, desarrollo e implementación del PSP como padres y madres de familia, y que esto ayuda a solucionar problemas de su comunidad, la madre de familia Cristina Choquehuanca señaló que gracias a estos diálogos entendió y pondrá mayor interés a estas problemáticas y poder poner sugerencias en los años próximos.



El Padre de familia Jaime Choquehuanca dijo que no comprendía como trabajaban el PSP de la Unidad Educativa en aula, pero que gracias a la socialización entiendo que verdaderamente este modelo educativo tiene avances, aunque está en proceso se ve frutos.

Fue interesante reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de la comunidad, pues se generó un debate de cómo es su comunidad y como debería de ser, plantearon cada uno de las madres y padres de familia una debilidad (alcoholismo, poca movilidad, falta de alumbramiento) y fortalezas

Se dio un descanso de cinco minutos para compartir el refrigerio que constaban de un vaso de refresco y una dona luego continuamos con la Concreción Curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, Se les indico que el maestro planifica sus clases y toma en cuenta el: currículo base, que su esencia es el fortalecimiento y la unidad del país en si es que parte desde nuestra realidad, identidad ósea respeta nuestras usos y costumbres de acuerdo al lugar donde vivimos, el currículo regionalizado es el que responde a la necesidad de cada nación o pueblo indígena originario es decir fortalece la identidad de cada cultura o regiones, currículo diversificado es donde se incorpora los saberes y conocimientos propios de nuestro lugar pueblo o comunidad en este caso sería de nuestra comunidad es por eso que siempre se tiene que vincular las necesidades problemáticas y potencialidades de la comunidad: y el modelo educativo vincula las necesidades, problemáticas, potencialidades y vocaciones de la comunidad

El padre Zenobio Luna dijo que es importante la participación de nuestra comunidad autoridades y así tomar en cuenta las necesidades y también apoyarlos para que la unidad educativa salga adelante y no se sienta sola.

También se les hablo sobre La evaluación participativa en el modelo educativo sociocomunitario productivo recordamos partiendo de una dinámica de lluvia de ideas realizando preguntas ¿Cómo nos evaluaban las maestras y maestros? ¿Qué aspectos se tomaban en cuenta? ¿Qué era lo que más nos calificaban? Y las madres y padres de familia respondieron que los maestros nos calificaban lo que decía en el libro y no lo que entendíamos no tomaban en cuenta nuestros conocimientos, tomaban en cuenta lo que nos memorizábamos y lo que repetíamos exactamente como estaba en el cuaderno y calificaba cuantitativamente y el principal instrumento era el examen escrito con lápiz y papel y los padres de familia no participaban como ahora tienen que ser partícipes. Y



se les indico que la evaluación del modelo educativo es comunitaria porque participan todos los actores de la unidad educativa estudiantes, madres, padres de familia, maestras y es integral porque permite el logro del desarrollo de las dimensiones. Se les explico que la evaluación participativa nos permite ver y saber que nuestros hijos e hijas si han aprendido o no y así poder apoyarlos para que recuperen e incentivarles que ellos si pueden y también la evaluación es comunitaria es porque participan los estudiantes, madres, padres de familia, maestros y maestras. Don Jaime Choquehuanca dijo que ahora si nos llamaron para informarnos sobre el aprovechamiento y realizamos la evaluación y me di cuenta que debemos apoyar más a nuestros hijos porque los tenemos abandonamos por el trabajo.

Se les recalco que los maestros tienen sus instrumentos como el cuaderno de autoevaluación del estudiante donde los estudiantes deben anotar las actividades más importantes cuaderno pedagógico, es un instrumento obligatorio para el maestro porque es donde se registra el avance de contenidos resultados y productos otros registro diario, donde anota las actividades más importantes del día, lista de cotejos es donde registra logros y dificultades la libreta escolar, es el instrumento de los resultados logrados por los estudiantes

Se les recalco que los maestros tienen sus instrumentos como el cuaderno de autoevaluación del estudiante donde los estudiantes deben anotar las actividades más importantes cuaderno pedagógico, es un instrumento obligatorio para el maestro porque es donde se registra el avance de contenidos resultados y productos otros registro diario, donde anota las actividades más importantes del día, lista de cotejos es donde registra logros y dificultades la libreta escolar, es el instrumento de los resultados logrados por los estudiantes

Y un padre de familia Jaime Choquehuanca dijo que los maestros si tienen ya que fui a averiguar cómo estaba en el sobre el aprovechamiento de mi hijo e hizo uso de estos instrumentos recalco diciendo que era bueno que tengan estos instrumentos.

REPLICA 3

De manera especial y englobando todo lo abordado en los talleres de formación Comunitaria queremos rescatar experiencias que motiven la enseñanza y aprendizaje de las niñas y niños

Nos apoyamos en el cuaderno popular con referencia a la ley 070 comprendimos que el maestro es la herramienta principal para la concreción del modelo educativo. Empezando por la elaboración del PSP planificaciones. Cada actividad está orientada al cambio en la manera de educar a nuestros estudiantes, a generar un impacto en toda la comunidad.

El padre de familia Jaime Choquehuanca dijo que este modelo educativo está bien ya que valoran nuestros conocimientos ya que hasta ya incentivan a aprender el idioma nativo de nuestra región, lo que antes no valoraban nuestros saberes nos querían hacer siempre pequeños, pero no me dejaba y aprendido a escribir y leer no perdiendo mi idioma e incentive a que mis hijos estudiaran y sean mejores que yo pero siempre valorando sus conocimientos y saberes propios.

Luego el profesor continuo hablando sobre el proyecto sociocomunitario productivo indico que partimos desde sus problemas de la alimentación y puede ser apoyada la siembra de hortalizas ya que en aquí estamos en el cerro y la helada es fuerte y con el apoyo de los padres de familia se puede ya que el profesor solo no puede porque ahora la educación es participativa los estudiantes están motivados ya que preguntan cómo vamos a hacer y ahora nosotros tenemos nuestras propias semillas para seguir con la siembra de hortalizas ya que el año anterior compramos pero ahora ya lo tenemos sembrados en pequeñas cajitas y de ahí lo usaremos para sembrar.

BLOQUE 4 “Construyendo una Educación para el vivir bien en Comunidad”

Se continuo abordando con La participación social comunitaria para “Vivir Bien” recordando algunas frases “profesora se lo entrego a mi hijo usted no más vea cómo educarlo” “que la escuela se haga cargo, para eso está la profesora” recordaron que antes así era que las madres y padres de familia no participábamos y a veces asistíamos a reuniones solo al final

del año asistíamos y algunos padres de familia que ni venían a saber sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos. Luego se hizo conocer a los padres y madres del curso de socialización sobre la participación social comunitaria que es donde se toma la participación de padres y madres de familia, juntas vecinales, alcalde o autoridades en si todos los que apoyan en el desarrollo de la educación

Se les aclaro que su participación es importante porque así habrá un apoyo mutuo en cooperación de todos y estarán informados de lo que los estudiantes realizaran o hijos. De esa manera se incentivará el respeto, la solidaridad, responsabilidad. También se le aclaro que en la unidad educativa hay un consejo educativo y con la antigua educación era junta escolar.

El consejo educativo está conformado por padres y madres de familia que son responsables de ayudar a mejorar las condiciones de la escuela y son elegidos por todos los padres y madres de familia y el concejo educativo tiene que originar el dialogo y responsabilidad, ser creativos y construir propuestas y rescatar los saberes y conocimientos de nuestro pueblo



Y les pregunte si verdaderamente ellos lo cumplían y dijeron que si practicaban en el rescate de los saberes y les enseñamos a nuestros hijos a valorar lo que tenemos respetando siempre a nuestra madre tierra que nos alimenta y don Jaime Choquehuanca complemento diciendo que nosotros practicamos la responsabilidad ya que tenemos invernaderos y nos turnamos para regar y estamos cumpliendo responsablemente y

dialogando comunitariamente.

Se continuo con Maestras y maestros transformadores de la realidad para el “vivir bien” se dio a conocer que las maestras y maestros tienen la responsabilidad de contribuir en la implementación del modelo educativo con esto asumen un rol principal e importante para la transformación de la educación, para que todas y todos valoremos lo que somos y lo que hacemos y seamos capaces de producir conocimientos que se relacionen con la realidad en la que vivimos. Las maestras y maestros de hoy construyen y producen conocimientos, desde su práctica y experiencia educativa, dialogando con su realidad, y que permitan que sus

clases sean verdaderos espacios de construcción y siempre este en contacto con la realidad y que ayude a responder a las necesidades y problemáticas del lugar donde trabaja.

Y uno de los padres de familia Jaime Choquehuanca dijo que no es difícil educar a nuestros hijos y a veces cargamos con toda la responsabilidad a los maestros y maestras y solo les mandamos a la escuela y en la casa no les ayudamos o a veces no nos preguntan ya que algunos papas no saben leer o no fueron a la escuela.

Y para que conozcan en la Construcción Social Comunitaria para el “Vivir Bien” se les indico que la comunidad educativa está conformada por la escuela, el director o directora, maestros y maestras, las y los estudiantes, consejo educativo todos conforman una comunidad educativa.



Pero la comunidad educativa forma parte de una comunidad más grande entonces comunidad educativa, más personas de la comunidad o pueblo, autoridades, organizaciones es igual a una comunidad

Entonces todos formamos la comunidad educativa por eso es importante que asumamos responsabilidades en la escuela, para transformarla y contribuir entre todas y

todos el vivir bien. también se les dijo que deben de asistir a las reuniones que convoca la unidad educativa y es importante porque a la hora de participar tener claro las necesidades los problemas y potencialidades de nuestra comunidad para la elaboración del proyecto socio productivo ahora ya saben cómo y quienes participan en la planificación

Si dijo don Jaime Choquehuanca ahora nosotros no todos participamos pero al año participaremos todos y así cumpliremos con responsabilidad con nuestro proyecto socio productivo

Al finalizar se les pregunto si comprendieron la finalidad que tiene este nuevo modelo educativo socio comunitario y respondieron que sí y en una lluvia de ideas dieron a conocer lo que entendieron y opinaron lo siguiente.



Los padres de familia reconocemos que el nuevo modelo tiene actitudes positivas, productivos y comprendemos que la nueva educación busca formar estudiantes que sean capaces de construir sus propios saberes y conocimientos partiendo desde su realidad y siempre tomando en cuenta sus habilidades y destrezas y sus inquietudes de nuestros hijos y a nosotros nos toca apoyarlos y comprendimos que esta educación es

para la vida y en la vida. Y que nuestro apoyo es importante

Luego compartimos una aptaphi comunitaria y les agradecemos por la cooperación que nos brindaron.

REPLICA 4

Para la socialización de este taller usamos papelografos el padre Zenobio Luna dijo que fue a la escuela hasta el curso de cuarto básico lo que ahora es primaria hizo una comparación entre cómo era la educación antes y la de ahora que la educación antes era memorístico y la enseñanza era de otros libros eso teníamos que repetir como una recitación y no tomaba en cuenta lo que sabíamos y por temor a no recibir más golpes nosotros no nos expresábamos y si no memorizaban les castigaba ahora el modelo educativo es más productivo ya que los estudiantes pueden dar su opinión a los maestros y hablar en dialogo también nuestros hijos ya tienen derecho a expresarse lo que antes no ocurría. Luego dijo que ahora la educación es participativa y comunitaria que eso es mejor ya que rescatamos nuestros valores y costumbres de nuestro pueblo y así estar en armonía con la madre tierra.

6.3. Relato Individual de Humberto Chico Choquehuanca

Soy profesor de nivel primario, mi persona no está en ejercicio de Docencia porque hasta el momento no encontré cargo en el magisterio, por esta razón implemente el cuaderno popular con madres y padres de familia.

Debo expresar mi total acuerdo, al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, debido a que la Ley 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez, es una forma de encarar la educación de los niños (as) en las diferentes Unidades Educativas, rescatando los conocimientos y/o tecnologías ancestrales que coadyuvan o interactúan de forma atinada para que exista una verdadera educación para el pueblo, con rasgos creativos, autónomos, integral y holístico en todas sus dimensiones, de esta manera garantizar la soberanía y seguridad alimentaria de nuestros pueblos. Por lo expuesto, razones sobran para permitirme realizar los Cursos/Talleres de capacitación y abrir los ojos en favor de padres y madres de familia en nuestros Ayllus respecto a los alcances y características del MSCP.



En la Unidad Educativa Sipe Sipe de la provincia omasuyos implementé el cuaderno popular con las madres y padres de familia el Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo mi perspectiva fue hacer conocer y concientizar el nuevo Modelo Educativo, las necesidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, también se ha visto la necesidad y el apoyo de sus madres padres de familia de esta manera se concientiza y brindan el apoyo psicológico, como en lo económico.

Con nuestro equipo de sistematización realizamos la implementación del Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, el trabajo se realizara a partir de las conversaciones, encuentros reuniones planificadas juntamente con mis colegas,

Nuestra sistematización se basó en orientar la nueva ley Educativa 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez y el programa de Formación Complementaria para maestros y maestras en ejercicio PROFOCOM apunta que toda persona tiene derecho a recibir una educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural sin discrimi-

minación alguna desde entonces se viene desarrollando la implementación del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Compartiendo las experiencias con los compañeros del curso en el programa de formación complementaria a nivel licenciatura tenemos la oportunidad de salir a socializar con los padres y madres de familia en la unidad educativa Sipe Sipe.

BLOQUE I ¿Proyecto de transformación Educativa en Bolivia?

La socialización fue el día 5 de septiembre, y la asistencia de los padres y madres de familia fue en su totalidad, para el cual nos presentamos todos los participantes del equipo de sistematización, encabezada por el facilitador; teniendo los cuadernos para socialización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, empezamos a tener un ambiente muy tranquilo donde los padres y madres de familia nos ponen atención, en el bloque uno, todos nos preguntamos. ¿Por qué hay un nuevo Modelo educativo en Bolivia? Desarrollando el primer tema el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo con los padres y madres de familia, recordamos como era la educación cuando estábamos en la escuela, como aprendi-



mos y que tipo de maestros y maestras tuvimos, y como era la disciplina y los castigos. En el comentario y la explicación de los facilitadores que tenemos la tarea de hacer conocer el enfoque de la nueva educación en Bolivia, el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo surge por la necesidad de transformar nuestra realidad desde la educación.

Los comentarios, de los padres y madres de familia recuerdan que la educación era repetir y memorizar todos los contenidos, para pasar de grado donde el profesor posee la verdad que no se cuestionaba lo contrario; la enseñanza en las escuelas era la copia de los contenidos de otros países que no tomaba en cuenta los conocimientos de nuestras regiones, los comentarios de la educación tradicional, daba mayor importancia a contenidos foráneos sin tomar en cuenta nuestra realidad y no permitieron que la educación ayude a la construcción de un país soberano, y mi persona concientizó y les comentamos tomando en cuenta esta realidad es que se llegó a la necesidad a construir el estado plurinacional haciendo conocer los fundamentos del nuevo modelo Educativo, la educación ya no se reduce a enseñar-

aprender si no a producir, crear, darle sentido a lo que se hace tomando en cuenta las características del lugar donde vivimos, de los saberes y conocimientos en los estudiantes y de la comunidad, haciéndole conocer que la escuela es parte de la vida, la comunidad que aporta en su transformación. Donde la educación sea para todos y seamos iguales viviendo en comunidad respetando a la madre tierra y Vivir Bien.



En su momento en el tema dos, todos mis compañeros socializamos, comentamos y aportamos sobre bases y enfoques del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, les hacemos conocer el enfoque del Modelo de Educación, que busca la descolonización en lo productivo, es para formar estudiantes con capacidades y cualidades productivas y orientados a producir cambios

en la sociedad, en lo integral y holístico promueve la formación en valores de convivencia el desarrollo de pensamiento y las capacidades productivas y creativas con incidencia social.

Bases del modelo educativo. hacemos conocer a los padres y madres de familia de la unidad educativa Sipe Sipe, todos los participantes comprendieron la importancia de la educación para su liberación, también sostiene una educación en base al contexto histórico en que vivimos, el conocimiento es construido de forma colectiva en la escuela Warisata, su experiencia muestra la articulación entre la escuela y el Ayllu donde la formación estaba ligada a la transformación del contexto, donde la escuela era para la transformación de la comunidad y también hacemos conocer a los personajes el modelo educativo Elizardo Pérez y Avelino Siñani, fundadores de la escuela Ayllu de Warisata que nos habla de una educación en la vida para la vida, una madre de familia aporta que la educación es comunitaria en armonía con la naturaleza y la madre tierra; así seguimos analizando y reflexionando en el curso taller que se está implementando sobre el nuevo enfoque en Bolivia, con la participación de los padres y madres de familia construimos gráficos y una breve historia de la educación anterior, y la nueva educación que plantea el Modelo Educativo Sociocomunitario productivo, explicamos también sobre la producción de saberes y conocimientos propios y pertinentes para la vida, todos los pueblos han producido conocimientos y saberes necesarios y pertinentes para desarrollar y desplegar su propio sentido de la vida y con la participación de los padres y madres de familia comentamos sobre la ciencia, tecnología, conocimiento sobre los

valores de convivencia conocimiento sobre sentidos de la vida, economía y producción, conocimiento sobre la justicia, sobre la ética que aseguran con el nuevo modelo de educación rescataremos nuestras identidades con un aporte de uno de los participantes del curso taller menciona de nuestras culturas han sido conservadas, pero muchas otras fueron fragmen-



tadas y dialogamos juntamente con todos los participantes de qué manera conocemos al mundo y respondemos a toda las necesidades de nuestro contexto donde nos agradecieron por los cursos de taller y pidieron la información de los facilitadores y explicamos actualmente las consecuencias de esta forma de conocimiento.

Es importante para el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, fortalecer el proceso de dialogo y aprendizaje, entre el conocimiento y la sabiduría de los pueblos indígenas originarios para producir conocimientos que se oriente a la producción de la vida del ser humano y la madre tierra; dialogo permanente después de la explicación comentamos este es el sentido transformador de la recuperación de los saberes y conocimientos propios.

REPLICA 1

La Mama de la comunidad Sipe Sipe desarrollo el contenido del Bloque I, en las dos idiomas Castellano y Aymara expresando, manifestando y haciendo connotar sus experiencias y su forma de comprender el MESCP, para esta situación utilizó imágenes reales de las experiencias vividas en las comunidades, comparando con la educación Técnica Tecnológica; sin duda alguna demostró capacidad, soltura y se desenvolvió cual si fuese una reunión en su comunidad.

Manifestó que es bien importante rescatar, recopilar y valorar los conocimientos ancestrales sobre la Cosmovisión Andina.

Explicó también que tenemos nuestras propias costumbres saberes ancestrales que debemos enseñar a nuestros hijos y en las unidades educativas se deben recopilar, practicar y dejar escritos en textos como cultura viva.

Por otro lado expuso sobre los avances tecnológicos en la transformación de productos agrícolas podemos ver que ellos son más prácticos por qué ahí les enseñan a producir planti-

nes, hortalizas y sus derivados para el consumo necesario de los estudiantes, donde definitivamente se puede ver la práctica y luego la teoría, así como era la escuela Ayllu Warisata impartida por Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

En resumen expreso señalando, lo que busca el MSCP es unir las experiencias empíricas (conocimientos ancestrales) con las científicas (avances tecnológicos); pues de esta manera encararemos y afianzaremos con el Modelo para que exista una enseñanza significativa para nuestros hijos.

Para terminar su exposición la Mama Cristina lanzo preguntas lo cual los y las participantes no respondieron y les reflexiono, hoy en la actual nos estamos olvidando nuestros usos y costumbres y tradiciones por eso estamos en malos tiempos; antes por ejemplo para roturar teníamos que sacar licencia de la Pachamama, realizar una buena oración al momento de abrir el primer surco en el momento de la siembra, para tener una buena producción.

Sin duda alguna fue admirada su exposición de la Mama Cristina por los participantes demostró soltura, capacidad y buena expresión oral en Aymara.

BLOQUE II ¿Qué es el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

En el segundo bloque, presentamos nuestra planificación para desarrollar el curso taller juntamente con mis compañeros del curso, el día lunes del año en curso empezamos el taller con un saludo cordial con cada uno de los participantes y autoridades de la población, empezamos con la pregunta según al cuaderno popular. ¿Qué es el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo? Reflexionamos, desde nuestras experiencias y nos preguntamos y participamos que cosas nos enseñaban en el colegio o la escuela cuando éramos estudiantes, con la participación de algunos padres y madres de familia, respondieron en las matemáticas la multiplicación de los números han sido a golpes, respondemos y dialogamos sobre el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, que propone una educación a las necesidades por que promueve la participación de la comunidad, seguimos explicando a los padres y madres de familia de las cuatro dimensiones que son los principios y valores que viven en los espacios educativos. Con pensamiento crítico propositivo el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo desarrolla las habilidades, cualidades y potencialidades de las y los estudiantes en estas cuatro dimensiones ser, saber, hacer y decidir.

También explicamos, que los maestros y maestras para poder trabajar en las cuatro dimensiones en toda planificación educativa deben plantearse el objetivo holístico, uno de los padres de familia nos pregunta acerca del objetivo holístico, respondo a la pregunta los objeti-



vos holísticos son orientaciones integrales y holísticas que guían los procesos educativos para el desarrollo de las cuatro dimensiones del ser humano, se valora la importancia de los seres vivos, mediante el estudio y análisis del aparato respiratorio a través de la observación, manipulación y experimentación en las actividades sea desarrollado con algunas preguntas sobre las cuatro dimensiones a las madres y pa-

adres de familia, seguidamente participamos conociendo la organización de los Campos y Área de Saberes y Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, reflexionamos desde nuestras experiencias y comentamos en el tiempo, cuando asistíamos a la escuela que materias nos enseñaban, algunos de los padres y madres de familia mencionaban la matemática lenguaje y recordaban la adición de los números y les expliqué sobre el Modelo Educativo Sociocomunitario productivo las materias que antes nos enseñaban ahora se organizan por Campos y Áreas de Saberes y conocimientos por todo los que sucede en la naturaleza, en la sociedad y en la vida no se presenta de forma independiente, son acontecimientos sociales y naturales que están relacionados entre sí.

Seguidamente informamos sobre cómo construir los saberes y los contenidos que se planifican para desarrollar en una gestión escolar, se organizan en campos de saberes y conocimientos para establecer vínculos; lazos de articulación entre los diferentes conocimientos para evitar una visión de la realidad. Con la participación de la madre de familia, cuenta que mi nieto me ha dicho que ahora en la educación los contenidos están organizados por campos, saberes y conocimientos; yo les digo que es una manera de organizar las áreas de aprendizaje y contenidos de manera integral holística, así se complementan entre sí. Para organizar los temas que se van a llevar en el colegio se plantean en cuatro campos de saberes y conocimientos, también explicamos cada una de los cuatro campos, una de ellas.

La comunicación en familia en la escuela y en las actividades de la comunidad. Convivencia familiar y prácticas productivas en la comunidad.

Proseguimos con el curso taller, esta vez hablamos sobre las actividades en el aula, donde los docentes en función deben desarrollarse de manera organizada en los cuatro momentos metodológicos. Hacemos conocer cada una de ellas, a partir de la experiencia del contacto directo con la realidad y de la experimentación. En la reflexionar críticamente los contenidos



teóricos para hacer un uso crítico y creativo de los mismos. En el momento del discernimiento ético sobre los contenidos y conocimientos que estamos desarrollando. Por último es la producción es la integración de la práctica, teoría, y la valoración en las actividades que muestran la utilidad del conocimiento en productos que podemos ver y tocar tangible o intangible. Para valorar el aprendizaje en los estudiantes es necesario

plantear criterios de evaluación, que permite valorar cualitativa y cuantitativa en las cuatro dimensiones, del desarrollo integral del estudiante.

REPLICA 1

La Mama de la comunidad Sipe Sipe desarrollo el contenido del Bloque I, en las dos idiomas Castellano y Aymara expresando, manifestando y haciendo connotar sus experiencias y su forma de comprender el MESCP, para esta situación utilizó imágenes reales de las experiencias vividas en las comunidades, comparando con la educación Técnica Tecnológica; sin duda alguna demostró capacidad, soltura y se desenvolvió cual si fuese una reunión en su comunidad.

Manifestó que es bien importante rescatar, recopilar y valorar los conocimientos ancestrales sobre la Cosmovisión Andina.

Explicó también que tenemos nuestras propias costumbres saberes ancestrales que debemos enseñar a nuestros hijos y en las unidades educativas se deben recopilar, practicar y dejar escritos en textos como cultura viva.

Por otro lado expuso sobre los avances tecnológicos en la transformación de productos agrícolas podemos ver que ellos son más prácticos por qué ahí les enseñan a producir plántines, hortalizas y sus derivados para el consumo necesario de los estudiantes, donde definiti-

vamente se puede ver la práctica y luego la teoría, así como era la escuela Ayllu Warisata impartida por Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

En resumen expreso señalando, lo que busca el MSCP es unir las experiencias empíricas (conocimientos ancestrales) con las científicas (avances tecnológicos); pues de esta manera encararemos y afianzaremos con el Modelo para que exista una enseñanza significativa para nuestros hijos.

Para terminar su exposición la Mama Cristina lanzo preguntas lo cual los y las participantes no respondieron y les reflexiono, hoy en la actual nos estamos olvidando nuestros usos y costumbres y tradiciones por eso estamos en malos tiempos; antes por ejemplo para roturar teníamos que sacar licencia de la Pachamama, realizar una buena oración al momento de abrir el primer surco en el momento de la siembra, para tener una buena producción.

Sin duda alguna fue admirada su exposición de la Mama Cristina por los participantes demostró soltura, capacidad y buena expresión oral en Aymara.

REPLICA 2

Realizo la explicación en idioma Aymara y castellano, haciendo conocer y comparación el Modelo Sociocomunitario productivo, respecto a formar integralmente a los niños tomando en cuenta las cuatro dimensiones del SER, SABER, HACER Y DECIDIR; por otro lado también hizo conocer los Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos y los Elementos de la Planificación Curricular en el MSCP.

Este tipo de análisis y comparación que demostró, sirve para articular y armonizar contenidos de las diferentes áreas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que debe llevar cabo el profesor de la Unidad Educativa, además de impulsar con este tipo de estrategias como el PSP, donde en la actualidad los padres de familia de los tres Ayllus están mentalizados, prestos a coadyuvar y ser parte de este Modelo.

BLOQUE III ¿Qué es el Proyecto Socioproductivo?

Los participantes del curso taller de padres y madres de familia, autoridades sindicales de la comunidad educativa Sipe Sipe, nos esperaron a la hora indicada para realizar la capacitación y reflexiones sobre el nuevo enfoque de educación en Bolivia; para este curso taller se hará conocer el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la Ley 070 de educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez, empezamos desde nuestras experiencias y reflexionando de educar a nuestras hijos e hijas no significa solamente brindarles información, debemos bus-

car que la educación forme personas propositivas capaces de transformar la realidad de la comunidad en el que vivimos. La Ley 070 impulsa un modelo educativo Sociocomunitario Productivo orientado hacia el vivir bien “suma qamaña” este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, propone muchos cambios no solamente en el trabajo del aula, también va más allá, se quiere articular la escuela con las prácticas de la comunidad, busca resolver los problemas que no han sido atendidas por otros modelos educativos. Uno de los fines de la educación es formar estudiantes capaces de transformar su realidad de su comunidad, formar integral y equitativamente a hombres y mujeres en función de sus necesidades, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades valorando respetando sus diferencias y semejanzas.



El nuevo sistema educativo plurinacional fundamenta las Bases para la educación de los bolivianos y bolivianas la educación es descolonizadora, porque valoriza los conocimientos y valores propios y busca romper con cualquier forma de dominación, la educación es productiva es para desarrollar las vocaciones socio-productivas de las regiones del país concibe el trabajo productivo como una necesidad vital para la existencia del ser humano y también es la educación intracultural, intercultural y plurilingüe.

La Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada, desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas psicomotrices, socio afectivas, espirituales y artísticas.

El nivel de educación Primario Comunitario Vocacional, es la formación básica del ser humano y desarrolla la comunicación, espiritualidad, razonamiento, ciencias, técnicas, tecnológicas y productivas.

El nivel de educación Secundario Comunitario Productiva, permite identificar vocaciones para continuar estudios superiores o incorporarse en actividades socioproductivas en cada región o localidad del estado. Al finalizar la formación en el nivel secundario se obtiene un diploma de bachiller técnico Humanístico con grado de técnico medio.

Seguimos haciendo conocer sobre el Proyecto Socioproductivo a los padres y madres de familia del mencionado comunidad educativa con preguntas y reflexiones proseguimos el curso taller cuáles son nuestras necesidades en nuestra comunidad y como nos organizamos para responder a las problemas de nuestra comunidad y que hacemos como padres y madres para resolver estos problemas. Explicamos a los participantes el Proyecto Socioproductivo PSP, es un conjunto de acciones y actividades programadas que responden a las necesidades, problemas, expectativas o fortalecimiento de la vocación y potencialidad productiva de la comunidad. Para la elaboración del PSP, han determinado una serie de pasos que tienen que ver principalmente con el lugar donde se realizara el problema a resolver, el título del PSP, sus objetivos, y actividades, su costo para la implementación y como se hará el seguimiento a su cumplimiento. De forma detallada le explico los diferentes pasos a seguir para la elaboración del Proyecto Socioproductivo PSP, primeramente es la localización don-



de se ejecutara en el segundo es el diagnostico que necesidades y problemas hay en el tercer paso nos preguntamos para que, en el cuarto paso elaboramos el título del PSP, en el quinto paso lo fundamentamos él porque, en el sexto el objetivo a realizar y así seguimos en el séptimo el plan de acción, en el octavo el presupuesto, en el noveno seguimiento y monitoreo, en el décimo la

evaluación así de esa manera hacemos conocer a las madres y padres de familia de la unidad educativa Sipe Sipe. Y le recordamos el Proyecto Socioproductivo es un medio para vincular la escuela con problemas, necesidades, potencialidades y vocaciones de la comunidad, en la que vivimos y su construcción es participativa una vez por año, la dirección de la unidad educativa convocará para la elaboración conjunta de este documento, seguimos avanzando con el curso taller esta bes entramos a la concreción curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo para hacer conocer que los maestros y maestras ahora con el nuevo enfoque deben planificar sus clases tomando en cuenta el Currículo Base, el Currículo Regionalizado y las características y realidades propias de cada lugar. Continuado con nuestro curso de taller de capacitación a los padres y madres de familia entramos a la Evaluación Participativa en el Modelo Educativo Sociocomunitario productivo juntamente con los participantes recordamos y compartimos las experiencias que nos han tocado vivir. cuando éramos estudiantes y casi la mayoría de los padres decían que era memorístico y

repetitivo el profesor es el quien evalúa y los padres y madres no participaban en evaluación, seguidamente le comentamos la evaluación en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo la evaluación de ahora nos permite observar si lo aprendido por nuestros estudiantes ha sido de forma integral es decir desarrollo de su pensamiento sus sentimientos ideas y acciones, también la evaluación es comunitaria, es un compromiso social porque participan todos y todas las actores de la comunidad educativa estudiantes madres y padres de familia maestros y maestras. También explicamos en lo integral porque permite el logro del desarrollo de las cuatro dimensiones en las y los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje



en lo holístico permite la comprensión y valoración del todo en convivencia armónica y complementaria con la madre tierra y el cosmos, es orientadora porque a partir de la información que brinda la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje se toma dimensiones y adecuaciones, es flexible, porque permite aplicar una variedad de estrategias, técnicas e instrumentos de acuerdo

a la diversidad sociocultural del país, es permanente porque se aplica de forma continua los procesos de enseñanza y aprendizaje, es transparente porque los procesos de valoración y generación de la información en la evaluación de la enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes, es cualitativa y cuantitativa porque ambas valoran los aprendizajes Sociocomunitario tomando en cuenta el desarrollo de las cuatro dimensiones del ser, saber, hacer y decidir.

En el curso taller con los participantes también informamos las tres formas de evaluación en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y lo desciframos cada una de ellas la evaluación de la maestra y maestro hacia los estudiantes este proceso se refiere a la aplicación de diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación por parte de la maestra y maestro que valora cualitativa y cuantitativamente en las cuatro dimensiones del desarrollo integral del estudiante.

La autoevaluación de las y los estudiantes es un proceso de reflexión que realizan las y los estudiantes sobre la situación de desarrollo de sus capacidades, cualidades y potencialidades, es de carácter formativo porque promueve la práctica de honestidad y responsabilidad con uno mismo y con la comunidad, la evaluación comunitaria comprende espacios de aná-

lisis y reflexión para superar las dificultades y problemas de enseñanza aprendizaje que se presentan en los procesos de formación de las y los estudiantes en el desarrollo de las cuatro dimensiones.

Después de compartir el refrigerio con padres y madres y facilitadores nos abocamos a hablar sobre los instrumentos de evaluación del maestro o maestra hacia las y los estudiantes del cuaderno de autoevaluación del estudiante las y los estudiantes deben anotar las actividades más importantes en el desarrollo de la semana el cuaderno sirve para registrar sus aprendizajes de manera consiente este cuaderno es solamente para el estudisnte.



Cuaderno pedagógico es un instrumento de uso obligatorio para la maestra y maestro donde se registra el avance de contenidos y programación de evaluaciones, variables, registro diario se anota de manera diaria las actividades o acciones que considera importante, lista de cotejos registra logros dificultades y potencialidades de las y los estudiantes de manera precisa, anecdotario registra las acciones que se presentan muy

rara vez, la libreta escolar es el instrumento de comunicación oficial de los resultados logrados por los estudiantes. Seguimos procediendo con nuestro curso taller en esta oportunidad hacemos conocer la evaluación comunitaria donde tenemos la oportunidad de participar como padres y madres de familia.

Evaluación comunitaria en el transcurso del bimestre, si la maestra o maestro encuentra dificultades y problemas persistentes en el proceso de aprendizaje de algunos de los estudiantes en coordinación con la dirección de la unidad educativa convoca a los padres y madres de familia de los estudiante que tienen problemas o dificultades en el aprendizaje para analizar las causa y posibles soluciones. Evaluación comunitaria del bimestre la evaluación comunitaria se debe realizar mínimamente una vez al bimestre con la participación de toda la comunidad educativa donde se valora el desarrollo curricular en los diferentes elementos haciendo notar los logros y dificultades.

REPLICA 3

Desarrollo el Taller de réplica, utilizando papelografos respecto a la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez haciendo connotar los fines y bases de la educación, la participación, elaboración y ejecución de los PSP, la concreción y evaluación participativa del MESCP. De sobre manera es importante impulsar el PSP, donde identificaremos nuestras necesidades, potencialidades y/o fortalezas, posteriormente confeccionar el proyecto para luego ejecutar en equipo (PP.FF., director del núcleo, profesor, autoridades originarias, consejo educativo, y estudiantes).

Por cierto, el tema de evaluación era u mito, para nuestros hijos; pero hoy en la actualidad es muy distinta, como es la evaluación comunitaria donde participamos el profesor estudiante y el padre de familia, además de conocer los principales instrumentos de evaluación como: el uso de cuadernos de evaluación del estudiante, cuadernos pedagógicos, Registro diario, lista de cotejos, anecdotario y la libreta escolar.

BLOQUE IV Participación Social Comunitaria para transformar la educación

En septiembre de 2016 el cuarto se hace conocer a los padres y madres del curso de socialización sobre el trabajo comunitario orientado ayudarnos entre nosotros luego analizamos y reflexionamos con la participación activa de presentes conociendo en que consiste la ayuda mutua en la comunidad como es el Ayni, con la participación y con lluvia de ideas en los padres de familia fue una orientación para Vivir Bien.

Socialice a los padres y madres de familia asimilando una comparación del antiguo modelo educativo son el nuevo modelo educativo. Se recordó la escuela desde nuestras experiencias con los padres y madres de familia analizamos y recordamos lo antiguo y lo nuevo y



como hemos adquirido nuestros saberes y conocimientos que tipo de maestros y maestras tuvimos, como era la enseñanza, se valora nuestras culturas lenguas y vivencias de nuestra comunidad. Los padres de familia reconocen que la nueva Educación tiene actitudes positivas, productivos comprendiendo que para la vida.

Al finalizar la implementación de nuestra sistematización del cuaderno popular con los padres y madres de familia valoramos y reflexionamos sobre el nuevo Modelo Educativo, uno de los padres de familia se expresa como

ahora se valora nuestros conocimientos nuestras lenguas culturas es rescatada también respetando la madre tierra donde todos y todas seamos iguales, todos los participante del curso de socialización aceptan positivamente del nuevo Modelo Sociocomunitario Productivo.

REPLICA 4

La réplica del bloque cuatro en calidad de padre de familia, asevero al comenzar su exposición señalando, que nosotros seguimos con la mentalidad del anterior modelo, pensamos que toda la responsabilidad de formación de nuestros hijos está a cargo del profesor y nosotros no tenemos tiempo ni para conversar con nuestros hijos, preguntarle si realizaron su tarea, que actividades realizaron en las diferentes áreas y sentarnos a por lo menos revisar sus cuadernos.

Frente a esta reflexión, rápidamente surgen comentarios de los participantes afirmando, que ellos no tienen tiempo porque cuidan animales, laborean las chacras o cultivos y que la gran mayoría no sabemos leer y escribir bien; pero asevero que señor padre de familia se capacito en los diferentes cursos como ser la alfabetización y otros, pero sin duda con este tipo de capacitaciones nosotros daremos tiempo para con nuestros hijos, apoyar y estar más comprometidos con el MSCP.

El expositor en su alocución, hablo sobre la participación social comunitaria donde debemos demostrar tanto padres e hijos solidaridad, compromiso, responsabilidad, respeto, productividad, honestidad, reciprocidad y complementariedad en las diferentes actividades productivas como el PSP y la mejora de nuestros comunidades buscando siempre el Vivir Bien.

6.4. Relato Individual de Raúl Matta Cahuaya

Bloque 1 ¿Por qué cambia el modelo educativo de Bolivia?

Soy profesor de especialidad primario de primer y segundo ciclo con la especialidad idioma nativos (aymara) actualmente no estoy en ejercicio como docente y para continuar con mis estudios de formación complementaria trabajo con cuaderno popular con los padres y madres de familia en la unidad educativa Sipe Sipe que se encuentra en provincia Omasuyos en el municipio Huarina dependiente de la Dirección Distrital de Achacachi.

En el marco de trabajo desarrollado en la Unidad Educativa Sipe Sipe la misma que es dirigida por el Director, el trabajo se fue desarrollando con padres y madres de familia de Unidades Educativas con la temática el modelo educativo sociocomunitario productivo este bloque se realizó en la tarde con una asistencia de la mayoría de padres de familia.

Primero observe que muchos padres de familia presentaban diversas características que son diferentes de lugares que venían una distancia de lejanas y así mismo asistieron cien



por cien como se ha convocado a los padres y madres de familia la mayoría de familia se dedican a las actividades de cultivar su terreno como algunos se realizan como albañiles y otro como chofer y también empleados públicos y más madres de familia que asisten y también se quedan como ama de casa; los padres van a trabajar en diferentes aspectos.

Terminada la presentación pasamos a una sala de reuniones para tener la primera clase con los padres y madres de familia donde se pudo observar el interés de los mismos ante esta nueva experiencia educativa.

En primer lugar, se procedió a indicar los trabajos, y la razón por la cual ellos debían interiorizarse, ya que desconocían las razones del mismo, y era obvio explicarles para su mejor comprensión demostrándoles los aspectos positivos de todo lo el valor que tenían estas clases para su vida diaria y en el apoyo que deben dar a sus hijos.

En el primer tema se habló: El modelo educativo sociocomunitario Productivo Avelino Siñania - Elizardo Perez.

En la primera planificación se empezó con unas preguntas problema luchadores sobre el modelo educativo socio comunitario productivo Avelino Siñani Elizardo Pérez; después de las preguntas se hizo una socialización con una lluvia de ideas de sus experiencias sobre la educación que ellos han recibido en sus comunidades que funcionó las respuestas pizarrón, sacando conclusiones de ambas posiciones.



Posteriormente se realizó comparaciones con la educación donde cada uno mencionó sus criterios positivos y negativos de la misma, luego se habló de la educación a de "ahora". La opinión no sólo consistió en escuchar sino en intercambiar ideas, de pronto alguien opinó y dijo que ahora los estudiantes tienen la posibilidad de dar a conocer sus ideas pensamientos y hasta pueden decir cómo se siente, lo que anti-

guamente no sucedía, puesto que el estudiante sólo era un receptor pasivo y memorístico.

A partir de esas preguntas explicamos paso a paso sobre el modelo educativo socio comunitario productivo Avelino Siñani — Elizardo Perez a los padres y madres de familia que asistieron, puesto que se necesita cada socializar todo lo expuesto y la parte participativa de los oyentes.

Durante esta sesión se utilizaron diferentes recursos y materiales según el avance programado, entre ellos plan de actividades, cuadernos, lápices, bolígrafos, hojas y etc. (todos sirvieron de referencia durante el avance) al desarrollar el segundo plan de actividad se habló sobre: baches y enfoques del modelo educativo socio comunitario productivo.

¿Esta temática hemos empezado con fachado y demostrando con el enfoque como era el Warisata y algunas veces hemos escuchado hablar de Avelino Siñani y Elizardo Pérez que es la escuela de Warisata y quienes la fundaron?

¿Sabios que ante existían escuelas clandestinas para aprender a leer y a escribir?

Así comenzamos este tema donde se hizo conocer a los personajes que mencionan el modelo Educativo.

Elizardo Pérez y Avelino Siñani, fundadores de la Escuela Ayllu de Warisata nos habían de "una educación para la vida» Paulo Freire nos habla de una educación bancaria y una educación liberadora y popular y Vigotsky interacción social con la comunidad; aprende mediante la experiencia, partir de la cultura y el contexto, también hablamos de la educación comunitaria, en armonía con la naturaleza y la madre tierra, de la educación o descolonizadora porque busca construir un pensamiento propio que responda a nuestra realidad así cada uno se explicó de manera muy clara los enfoques del modelo y bases del modelo todo estos se habló en los dos idiomas castellano y ay-mara para que entienda mejor la explicación de esta tema.



Luego construimos sobre los contenidos que se planifican para desarrollar en una gestión escolar se organizan en campos de saberes conocimientos para transformar la educación para establecer de articulación entre deferentes de una visión de la realidad.

Con la madre de familia cuenta ahora con la educación los contenidos están organizados por campos y saberes y nueva forma de organizar los contenidos, distinta a la tradicional, es una categoría y articuladora de las áreas y contenidos de manera integral y holística así para organizar los temas los cuatro campos de saberes y conocimientos también nos explicamos cada uno de los cuatro campos vida tierra territorio, ser humano ya la naturaleza, desarrollando procesos educativos orientados a la preservación cosmo y pensamiento, de la vida cotidiana.

Los saberes y conocimientos, han sido producidos y recreados en el marco de una determinada cosmovisión pueblos y culturas milenarias han producido conocimientos con una comprensión amplia de la vida, donde el ser humano ha buscado construir una relación de armonía y reciprocidad con la madre tierra.

Este tema era bastante interesante para ellos que mencionaban de la medicina natural agricultura y etc. Valores que se practicaban en su comunidad donde vivían.

REPLICA 1

Se observa como la madre de familia Cristina Choquehuanca imparte sus conocimientos adquiridos y su experiencia vivida con los padres y madres de familia de la comunidad educativa, el replicante facilitador comparte sus conocimientos de la siguiente manera; Antes con chicote nos sonaban en la escuela así siempre era entonces nuestros hijos aprendían ahora ya no se castiga. Antes no le enseñaban bien a nuestros hijos. De donde viene eso de nuestra casa, si nosotros le encargamos y le enseñamos bien a nuestros hijos a tu profesor le vas a escuchar te estoy mandando a la escuela para que aprendas, a nuestros le decimos a nuestros enemigos no le vas a saludar así le enseñamos a nuestros hijos. Ahora con el MESCP el profesor tiene que mostrarles como su hijo está aprendiendo en la comunidad educativa el profesor puede salir con los estudiantes al campo abierto para enseñarles un área donde ellos mismos podrán resolver problemas de nuestra comunidad, los niños/as aprenderán viendo nuestra realidad, el profesor tiene que elaborar materiales didácticos para que nuestros hijos aprendan de mejor manera, el profesor y estudiante pueden reutilizar los desechos de basura y con eso elaborar materiales educativos para su aprendizaje, ahora el estudiante puede evaluarse cuál es su calificación correspondiente eso nos dice que el estudiante utilizara valores como la conciencia, además este nuevo modelo pretende que nosotros toda la comunidad educativa recuperemos nuestros valores, costumbres, tradiciones que nuestros abuelos nos enseñaban, vuestros sawis también debemos recordar para un vivir bien, también debemos hacer el uso de la tecnología aprovechando las informaciones que más destaca para nosotros hay que hacer el buen uso de la tecnología. Con el socioproductivo se realizó la producción de hortalizas en carpas solares para hacer producir como por ejemplo Lechuga, apio, rábano, nabo etc. Y con esto realizamos el avance curricular en la Unidad Educativa Sipe Sipe y también demuestran los profesores, niños y niñas, también los consejos educativos y tanto los autoridades en general.

Avelino Siñani ley 070 no has cambiado totalmente la educación antes no eraba así manejaban con conductismo hoy en día manejos con el constructivismo y asimismo con ese ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez cambió la educación.

Bloque 2 ¿Qué es el modelo educativo sociocomunitario productivo?

Este bloque se desarrolló en la fecha 12/09/2016 se habló sobre conociendo el modelo educativo socio comunitario MESCP

Aquí se explicó a los padres fue un poco difícil porque ellos desconocían estas dimensiones entonces se explicó en dos idiomas aymara y castellano de manera que han podido entender el modelo educativo socio comunitario productivo que desarrollan las habilidades, capacidades y potencialidades de las y los estudiantes, se valora la expresión de actitudes, sentimientos, emociones, pensamientos propios y de su entorno; así como también prácticas de libertad, solidaridad, respeto, responsabilidad y el desarrollo de su identidad personal, niñas y comunitaria.



En la dimensión de la misma manera se abordó esta dimensión donde se tomará en cuenta la comprensión de saberes propios y diversos de manera crítica reflexiva y propositiva la aplicación de conocimientos artísticos propios y de su contexto, la comprensión y expresión de su realidad este diversas lógicas de pensamientos todos en relación a sus logros y dificultades.

En la dimensión del ser valora el desarrollo de habilidades y destrezas en la aplicación de saberes, conocimientos y para la resolución de problemas de la realidad y la capacidad de organización, las prácticas de cambio, la responsabilidad producción teoría y las expresiones artísticas culturales.

La dimensión se valora la capacidad de tomar decisiones, capacidad de organización, las prácticas de cambio, la responsabilidad, la posición crítica, la disposición a ejecutar diversas actividades con iniciativa propia.

Luego de esta explicación los padres y madres de familia comprendieron de mejor manera la importancia que tiene este nuevo modelo educativo socio comunitario.

Productivo: que desarrolle habilidades, destrezas capacidades y los estudiantes o sea de sus hijos e hijas.

Dentro del avance surgieron varias interrogantes sobre la importancia de estos beneficios que tiene, aunque una mayoría de ellos se quedó muy satisfecha con la anterior explicación porque no tenían conocimiento sobre el modelo educativo socio comunitario productivo.

En cuanto a la planificación de todas las actividades se trabajó respetando las reglas de responsabilidad compartida con los padres de familia, con la finalidad de realizar un trabajo dinámico y respetuoso.

Estos criterios y expresiones nos llevaron a un análisis y reflexión sobre el nuevo modelo educativo socio comunitario productivo, ellos indicaron que este modelo es óptimo para el aprendizaje de sus hijos; al finalizar la sesión se realizaron preguntas que permiten fortalecer los conceptos positivos acerca de la implementación del nuevo modelo en relación al aprendizaje efectivos que sus hijos.



La organización de las áreas de saberes y conocimientos en el modelo educativo socio comunitario productivo en este bloque el primer instrumento utilizado en esta sección fue el datachof donde muestra la educación, transforma con la nueva generación una comparación de la educación de antes y de hoy, los asistentes dieron más cerca estos Elisabeth conocimientos y como estos son utilizados en el marco del modelo educativo

socio comunitario productivo, por lo tanto, podemos afirmar que todo lo que sucede en la naturaleza, en la sociedad y en la vida no se presenta de forma independiente ya que son acontecimientos sociales, naturales que están relacionados entre sí esta manera establecer de articulaciones entre los diferentes conocimientos así se evita una visión de nuestra realidad.

Lo mencionado se pudo observar que los padres y madres de familia pudieron marcar la diferencia entre la educación unidireccional y la de retroalimentación, más beneficiosa que la segunda; ya que permite que sus hijos e hijas expresen mejor de sus experiencias.

Durante las dos opciones que utilizaron diferentes materiales adecuándolos a las necesidades y según el avance programada, entre ellos para luego explicar en dos idiomas castellano — aymara y así lograr una comprensión más adecuada para todos.

El informe sobre los beneficios de nuevo modelo educativo socio comunitario productivo permitió también sensibilizar a los padres y madres de familia de 1 U educativa Sipe Sipe porque ellos no tenían conocimiento, del mismo y mucho menos el objetivo que tiene este modelo educativo socio comunitario productivo Avelino Siñani- Elizardo Pérez.

En la próxima planificación también abordamos con una previa lluvia de ideas hablando sobre la educación actual con este entramos al tema: elementos de la planificación educativa en el MESCP aquí se aprobó, ayudando a relacionar los contenidos con procesos sociales, culturales, económicos y políticos.



Los ejes articuladores son llamados así porque conectan la educación para la producción con la educación en valores socio comunitarios, sin la educación intercultural y plurilingüe, tanto esto va relacionando los campos de saberes y conocimientos los cuales se pasa en la educación en la convivencia de la madre tierra y salud comunitaria.

Este tema provocó un gran debate entre todos que tenían conocimiento alguno sobre estos aspectos se los tuvo que explicar con más detalles, explicándoles cada una de ellas de acuerdo a sus capacidades y sin cuidar contexto, por ejemplo, sobre la educación intercultural plurilingüe se dijo que esta promueve la recuperación y la polarización y potenciamiento de las culturas de los pueblos teniendo su lengua y aymara.

Se profundizó el tema de los valores ya que ésta fue el que despertó mayor interés porque a través de un diálogo participativo compartiendo experiencias.

Conocimientos de nuestras culturas anteriores relacionando la con los objetivos holísticos y a las temáticas orientadoras que giraban en torno a lo avanzado dentro del aprendizaje y enseñanza.

REPLICA 2

Se observa como el hermano replicante Sebastián Condori imparte sus conocimientos a los padres y madres de la comunidad educativa sobre el MESCP, de la siguiente manera, Antes cómo le encargaban nuestros padres al profesor? A mi mama decía al profesor si mi hija no hace caso o no aprende me lo jala nomas las orejas. Con la ley 070 todos podemos participar en la unidad educativa, un padre de familia pude preguntar al profesor de cómo está yendo mi hijo/a en la escuela, debemos controlar a nuestros hijos porque de repente pueden irse por el mal camino, antes se decía junta escolar pero ahora se llama concejo educativo ellos tienen que velar por la unidad educativa. Ahora los profesores se van actualizando pasando clases en el PROFOCOM en todo nuestro país Bolivia todo para que mejore la educación. Antes la educación había en tiempo de reforma que era totalmente cambiado la educación que yo no dejaban entrar a la escuela para que yo aprenda y no podía ni como entrar y también nos atajaban nuestros papás para que no podemos entrar a la escuela ni poder leer y escribir, luego pasaron los años hasta ahora no puedo leer ni escribir.

No debemos pensar mal si el profesor está llevando al campo abierto a sus hijos, ellos están aprendiendo conociendo y aplicando las áreas. Toda la comunidad tenemos que estar unidos junto con la unidad educativa.

Un hermano Sebastián Condori comparte su preocupación, ahora hay celulares y con eso nuestros hijos pierden su tiempo en las clases y en la casa hasta entran al examen con celulares y fácilmente responden con la tecnología, ¿cómo podemos quitar esa tecnología? porque da mala influencia y perjudica a nuestros hijos. Nosotros como padres debemos exigir a nuestros hijos para que estudien, a veces los padres no tenemos esa capacidad para poder enseñar a nuestros hijos, ¿cómo podemos exigir? ¿Cómo podemos exigir a los estudiantes para que les enseñen bien a nuestros hijos?

Bloque 3 ¿Cómo se concreta el modelo educativo sociocomunitario productivo?

Este taller se realizó en la fecha 09/09/2016 en este punto se habló de la ley 070 de educación Avelino Siñani Elizardo Pérez.

Esta ley es la que impulsa un modelo socio comunitario productivo, orientando hacia vivir bien "Suma Qamaña" en este tema se mostró en datashow nuevo modelo educativo y analizar sobre

la educación actual en Bolivia "educar a nuestros hijos(as) no significa solamente brindarles información debemos buscar que la educación forme personas propositivas capaces de transformar la realidad de la comunidad la localidad del barrio en el que vivimos".

Partiendo de este texto pude observar que los padres y madres se pusieron a dialogar sobre esta temática; ya que les causó asombro cómo pues los decía una verdad pensaron ellos dijeron que sólo sabíamos educar a los hijos, pero jamás se les dijo que educar no es sólo instruirles, sólo debíamos educar sino formar personas capaces de ser propositivas y reflexivas con criterios para discernir entre lo bueno y lo malo, prácticamente formarles para la vida.



Como se vio que esta socialización no se realizó sólo en las aulas sino también fuera de ellas como hemos mencionado más allá de la escuela al contexto que se rodea y por qué nos decir abarca la comunidad el barrio llegando hasta cubrir todo nuestro país, además abarcar las naciones nuestros pueblos originarios y de esta acuerdo con sus necesidades y sobre todo tomando en

cuenta la diversidad, inclusión de sus capacidades puesto que ese momento pensaban que la educación sólo era para quienes podían asimilar los conocimientos y no así para las personas con diferentes capacidades, lo cual emocionó a muchos aquí pude evaluar las fortalezas, los logros interés que tuvieron para asimilar la comprensión de este tema, algunos opinan que esto es capaz a la realidad ya que en muchos unidades educativas aceptan a los padres de familia que tienen ciertas dificultades o problemas físicos esto provoca una distribución reflexión entre todos unos apoyaban y otros decían que estos en mucho casos debía solucionar al gobierno construyendo una educación con transformación para que se formen maestros con el especialista si bien existe pero la mayoría son particulares se habló de forma más profunda sobre la ley 070, porque se explicó que éste se basa en el sistema educativo plurinacional donde cada una explicó cómo van conforme.

REPLICA 3

Se observa como el hermano replicante Jaime Choquehuanca imparte sus conocimientos a los padres y madres de la comunidad educativa sobre el MESCP, de la siguiente

manera, Yo he aprendido entre varios padres de familia, conociendo el MESCP antes aprendíamos con chicotes, ahora hay cambios con la Ley 070 antes con almohadilla nos lanzaba en la cabeza, cara. Ahora si un estudiante aplaza es como si el profesor se estuviese aplazando, si un estudiante aprende bien pues al profesor debemos de valorar. Nuestros hijos tienen que tener disciplina respeto, eso tiene que venir desde la casa, nuestros hijos al jugar con sus autitos están haciendo funcionar su cabecita pero si nosotros cortamos eso no estaríamos haciendo que funcione sus cabecita. Nuestros estudiantes ahora aprenden con valores, también aprendí que podemos hacer que el agua se purifique cuando podemos viajar algún lugar donde no hay agua y fácilmente podemos purificar el agua usando algodón, arena fina, graba, y carbón colocamos en cualquier envase y el agua se va a purificar. Nuestros hijos deben de aprender cosas que les pueda servir para su futuro.

Jaime Choquehuanca, nosotros hemos estudiado en la escuela con palo y chicote, no podíamos aprender rápido y así nosotros hemos postergado la clase y luego ya no hemos podido entrar a la escuela por causas de nuestros papás y mamás no tenían recursos económicos, por lo tanto nosotros queríamos estudiar, yo cursé hasta quinto básico y más allá ya no sé entonces pasaron los años y mis compañeros son profesionales, yo me mantengo con artesanía, también así en la casa y así se fue los años.

Bloque 4 ¿Quiénes participan en la construcción del modelo educativo socio comunitario productivo?

Participación comunitaria para transformación la educación



Esta temática se realizó en la fecha 26/09/2016 para que los padres y madres de familia entiendan mejor sobre esta temática primeramente se mostró en datachof sobre un trabajo comunitario orientado como ayudarnos entre nosotros. Después de observar el Datachof viendo las madres y padres de familia reflexionaron y al mismo tiempo se dieron cuenta que su participación en este tipo de actividades es muy importante la ayuda comunitaria para construir

una sociedad con buenos reflejos para el vivir bien.

Posterior a esto se hizo algunas preguntas sobre el tema y también no dejando en la para que no se olviden de todo en el cuaderno popular se recordó de los anteriores temas que ya se fue socializando el nuevo modelo educativo socio comunitario productivo al finalizar la implementación del cuaderno popular con las madres y padres de familia valoramos con lluvia de ideas sobre el nuevo modelo educativo uno de los padres de familia se expresó, ahora que ya conocemos el nuevo modelo educativo socio comunitario productivo se escapó nuestros saberes y conocimientos ancestrales existen en nuestras riquezas naturales siempre respetando la madre tierra donde todas y todos seamos iguales, padres de familia aceptan positivamente y comprenden que la educación es importante al concluir en donde realizan diferentes tipos de trabajos como producto empapeló gráficos rescatando los saberes y conocimientos de nuestra vida se acepte las actividades positivas del nuevo modelo educativo socio comunitario productivo.

En el último taller de socialización en la Formación de Padres y Madres de Familia tenía la misma dificultad, la ausencia de los participantes. En esta oportunidad estuvieron presentes los padres y madres de familia el Prof. Raul Matta Cahuaya.

Como se puede observar eran pocos, y en vez de formar grupos de trabajo nos pusimos a dialogar,



a petición de ellos mostramos otro video de reflexión referido a la relación que existe con nuestros hijos. Les impactó y al mismo tiempo reflexionaron y vieron algunas fallas que tenemos como padres y madres. Cada uno fue relatando su experiencia que tenían. Por ejemplo, una madre de familia indicó, es muy importante motivar, esta mañana al despertar nos llevamos una sorpresa nos miramos los dos mi esposo y yo y nos preguntamos ¿quién está usando la

cera?, fuimos y mi hijo menor de seis años estaba lustrando su cuarto y le pregunto ¿qué haces hijo? Mamá ustedes asean todos los días, sábado y domingo yo descanso y quiero ayudar. A lo que añadió su esposo e indicó que los hijos muestran en la escuela el reflejo de lo que sucede en casa. A continuación, se les entregó algunas fichas con aspectos positivos y negativos de que los participantes fueron pegando con scoch según su parecer en el papelógrafo.

A media mañana se sentía tanto frío que tuvimos que servirnos un vaso de café caliente. Seguidamente analizaron los aspectos positivos y negativos que se veía dentro de la Unidad Educativa en la labor que desempeñaban los Consejos Educativo, Dijo que no todo podemos empujar al Consejo Educativo, podemos organizarnos por comisiones algunas

funciones, todos debemos trabajar en las actividades que así lo requiera. Fue entonces que la representante de la Unidad Educativa "Sipe Sipe", y de inmediato se puso a intervenir, mi atraso se debe a que tengo otras actividades como Consejo Educativo, pero yo asisto a otros talleres también relacionados a este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y creo que todos los papás debemos tener conocimiento para comprender mejor como podemos participar, apoyar como papás porque se está viendo cambios, indico.

Ya terminando la sesión se preparó diapositivas para la mejor comprensión de los participantes, contenidos referidos al tema y como producto respondieron a las preguntas del cuestionario.

REPLICA 4

Se observa como el padre de familia Dn. Zenovio imparte sus conocimientos y experiencias a los padres y madres participantes de la comunidad educativa sobre MESCP. Todos nosotros participantes hemos aprendido bien de los profesores, hemos aprendido y compartido sus experiencias.

La educación anterior era muy sacrificada porque recibíamos golpes para aprender, ahora con nuevo modelo educativo nos conduce para tener una educación de calidad en beneficio de nuestros hijos e hijas con el nuevo modelo nos pide que tenemos que caminar como hermanos todos juntos como se dice la comunidad educativa.

Con el anterior sistema los estudiantes se preocupaban por presentar los trabajos y los profesores de dar el puntaje aunque tenía una buena nota el resultado era que no han aprendido nada, con nuevo modelo educativo se trata de cambiar la forma de enseñar, estar en contacto con nuestra realidad es decir una educación que nos ayuden a responder a la problemática de donde vivimos

7. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

7.2. Comparación de la experiencia educativa en la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

A continuación vamos a desarrollar la comparación de la práctica educativa realizada por el equipo de sistematización, la misma está conformada por docentes del área del nivel secundario y primario: Juan Carlos Yujra Chura (Vida Tierra y Territorio), Diana Flores Calle (Técnica y tecnológica), Humberto Chico Choquehuanca (Primaria Comunitaria Vocacional) y Raul Matta Cahuaya (Primaria Comunitaria Vocacional) la misma se enmarca en comparaciones entre modelos educativos como la educación tradicional, la reforma educativa y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

¿Cómo he aprendido en la escuela?

Juan Carlos: Les comparto mi experiencia, recuerdo que era una educación conductista y autoritaria. Antes los profesores no trabajaban con material didáctico, su único recurso era la tiza, pizarra y algunos textos, que nos hacían comprar libros y copiar en cuaderno con la misma estructura hasta el mismo dibujo. Tal vez era el único recurso, que puedo recordar, es que nos hacían recortar letras del periódico y pegar en el cuaderno. No trabajaban con dinámicas y la participación era limitada, solo podías opinar o dar tu punto de vista cuando el profesor te preguntaba, no nos daba el espacio para expresarnos.

Diana: Yo en la escuela he aprendido de forma repetitiva, memorística ya que recibía conocimientos que solo estaba grabada a corto plazo porque para dar un examen teníamos que responder igualito como estaba en el libro así que no tomaban en cuenta nuestra opinión y en matemáticas teníamos que saber la tabla de multiplicación de memoria y si no respondía nos castigaba con golpes en la cabeza (cocachos), o el famoso (potito de gallina) el cual era el castigo en la punta de los dedos.

Pensándolo bien este tipo de educación me ha traído muchas desventajas porque el profesor no me dejaba dar mi opinión ni expresar lo que pensaba y tampoco desenvolverme libremente.

Humberto: Cuando estaba en la escuela, la educación era más memorístico y repetitivo las lecciones no estaba a nuestra realidad social si no que todos teníamos que pensar igual que

otro y aprender lo mismo, era una educación uniforme sin la participación de los estudiantes, todos teníamos que estar en silencio dentro del aula, los conocimientos se acumulaba mediante la teoría y no se aplicaba la práctica, la educación antigua no nos preparaba para la vida, y teníamos que aprender contenidos de otros contextos ajenos a nuestra realidad y el profesor era el único que podían ser capaces de saber todo y siempre tener la razón, si contradecíamos nos imponían con castigos muy drásticos y capaces de expulsar del curso y abecés estábamos sometidos a castigos.

Raúl: Yo he aprendido con el sistema anterior donde era memorístico, homogeneizadora e individualista, donde el alumno tenía que obedecer al mando del profesor, lo que más se utilizaba era los cuadros como material didáctico luego se realizaba la síntesis escrita mediante la copia de resúmenes en carpetas, realizando algunos dibujos.

¿Cómo me han enseñado a enseñar en la normal?

Juan Carlos: La normal estaba a cargo de la administración UMSA, para la formación de maestros, donde los docentes de la carrera de química eran especialistas en el área debido a que tenían la formación de licenciados en ciencias químicas en su mayoría, por tanto sus conocimientos eran muy avanzados y precisamente nos enseñaron temas a nivel de la universidad de ciencias puras y por ende les faltaba el manejo de aula, el manejo psicológico de los estudiantes. Por tanto no hemos recibido una enseñanza de cómo debemos ser dentro del aula ni el contenido que debemos darles a nuestros futuros estudiantes, puesto que ellos suponían que ya manejábamos bien el contenido del colegio, en si se dedicaron más en la implementación de contenidos súper avanzados.

Diana: En la normal me han enseñado a enseñar en el sistema antiguo dándonos fotocopias para copiar y resolviendo ejercicios, exposiciones de los libros que ellos nos daban y cuando exponía en una materia algún tema no tomaron en cuenta mis opiniones ya que el docente quería que explique cómo estaba en el libro pero después fue cambiando ya que anunciaban el nuevo modelo y una docente decía que el nuevo modelo es comunitario y tienen que irse adecuado a este nuevo sistema para que cuando ustedes egresen no tropiecen con el nuevo modelo y así empezaba a tomar en cuenta nuestras opiniones.

Humberto: Cuando ingrese a estudiar a la normal nos formaron con la famosa ley 1565 llamada la reforma educativa, con los compañeros de estudio formamos grupos de trabajo

para la investigación de temáticas que son fuera de nuestro contexto, para exponer al curso, lo más relevante era formar grupos de trabajo según nuestra afinidad.

Para salir de prácticas nos preparábamos proyectos de aula secuencias didácticas y la enseñanza era casi lo mismo con el anterior sistema lo más relevante era formar grupos en el curso, seleccionando los conocimientos de los niños y niñas para que aprendan en su contexto.

Raul: Me han enseñado con el modelo constructivista donde se debía tomar en cuenta los diferentes postulados de los diferentes autores como Vigosky, Piaget, Ausbel, así mismo el aprendizaje siempre debería empezarse tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, de la misma manera el aprendizaje tenía que ser significativo.

¿Cómo he desarrollado mi práctica educativa antes del MESCP?

Juan Carlos: La forma en que desarrolle mi práctica educativa estando en la normal era distinta a lo que he aprendido en el profocom, donde tuve que crear mis propias estrategias de enseñanza, donde al estudiante lo primero que hacía era motivarles comentando aspectos relevantes que sucede en nuestra realidad, a la vez reflexionar sobre los valores que cada estudiante debe mostrar, pero no tomaba en cuenta sus opiniones

Diana: En las prácticas docentes que desarrollaba en la normal era la tradicional porque les hacía resolver ejercicios por firmas que sumaban puntos y a veces les hacía resolver ejercicios en la pizarra es por eso que en mi práctica educativa siempre fue repetitiva, memorística

Porque fue eso lo que hacían los docentes pero nosotros mismos ya estamos acostumbrados solo a recibir y no dar o desenvolverse como debería de ser pero ahora por esa causa debemos de inculcar a nuestros estudiantes que tienen que desenvolverse de forma libre y tomar en cuenta sus opiniones.

Humberto: Para salir de practica nos preparamos proyectos de aula secuencias didácticas y la enseñanza era casi lo mismo con el anterior sistema y siempre impartiendo del cómo nos enseñaron en la normal para poner en práctica en la escuela

Raul: No he desarrollado mi práctica pedagógica porque no he encontrado trabajo.

¿De qué manera participan nuestros padres de familia en la educación?

Juan Carlos: Cuando yo estaba en la escuela y/o en el colegio yo recuerdo que los padres de familia se aparecían al principio y al final de la gestión escolar.

Su participación era muy escasa en todas las actividades que se organizaba en el colegio.

Diana: Nuestros padres y madres de familia no participaban en la educación porque solo nos mandaban a la escuela y asistían a reuniones pero la mayoría asistía por no pagar multa en si no participaban porque la antigua ley 1565 no tomaba en cuenta la participación de los padres y madres de familia

Con este nuevo modelo es lo contrario porque se toma en cuenta la participación de los padres y madres de familia ya que se tiene que tomar en cuenta la opinión de los padres

Humberto: La participación de los padres de familia no podían entrometerse en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos podríamos decir que el estudiante se tomaba en el antiguo sistema de educación como objeto al cual no como sujeto y su aparición se veía poco en el inicio escolar y clausura de la gestión.

Raul: Casi no existía la participación activa de nuestros padres de familia en especial el caso de las mujeres porque decían que ellas no deben estudiar solo deben de estudiar los varones nomas.

¿Cuál era el rol de nuestros madres y padres de familia cuando estábamos en la escuela.

Juan Carlos: En este caso el rol de nuestros padres era cumplir con el apoyo económico y preocuparse de la alimentación y no tanto así se inmiscuían en la educación a diferencia del nuevo modelo exige la participación en todas las actividades del proceso educativo.

Bueno las madres y padres de familia ya participan con este modelo que se está implementando el padre de familia esta constante desde el inicio hasta la finalización de gestión viendo su aprendizaje de su hijo o hija.

Diana: El rol de nuestros padres era apoyarnos de forma económica ya que no participaban en el ámbito educativo

Actualmente con la nueva ley de educación hace que todos formemos parte del nuevo modelo ahora los padres y madres de familia deben de apoyar de manera psicológica, económica, material y emocional

Humberto: El rol de padres de familia en todo el proceso de toda la formación es de apoyar moral y materialmente orientando hacia un futuro mejor.

Raul: El rol del PFFF. Era apoyarnos económicamente, de acuerdo a sus posibilidades, yo veo que en el área rural el factor económico influía en gran manera para ser profesional.

¿Qué elementos de nuestra práctica vemos críticamente a partir de la reflexión realizada?

Juan Carlos: Vemos la importancia de conservar la madre tierra, porque el hombre sin ella no es nada, otro de los elementos fundamentales es el de rescatar los valores, puesto que enmarca ahí la formación del estudiante tomando en cuenta como nuestros antepasados han sabido manejar bastante el respeto, un valor que actualmente se ha perdido y el ser humano más se enfoca en lucrar que en preservar nuestra naturaleza, es por esa razón que hoy por hoy vemos la contaminación, no sabemos cuidar el agua que es primordial en nuestras vida, tanto para el ser humano como para los animales y la naturaleza, entonces este nuevo modelo veo que tiene la intención de preservar la madre tierra. Nos enseña también a que debemos aplicar el ama llulla, ama suwa, ama quella, partiendo de este principio de integridad deben formarse los estudiantes.

Diana: Que la educación con este nuevo modelo es participativa comunitaria porque todos de la comunidad participamos en la educación de nuestros hijos o estudiantes que su apoyo es primordial porque con el apoyo de los padres los estudiantes se sienten más motivados, incentivados a querer ser alguien en la vida

Humberto: En todo el proceso del vivir es de comprender, rescatar, aprender lo más fundamental es de practicar los valores tomando en cuenta de nuestros antepasados. Fomentar el buen hábito de preservar el medio ambiente y el uso racional del agua para llegar a vivir bien.

Raul: Antes la enseñanza era memorística, se aprendía a base de chicotes.

Luego con el constructivismo era un aprendizaje significativo tomando en cuenta los conocimientos previos.

Ahora con el M.E.S.C.P. el aprendizaje empieza a partir del contacto con la realidad y todos los actores de la educación son participes.

¿Qué elementos de nuestra experiencia ahora entendemos como parte necesario de nuestro trabajo?

Juan Carlos: El elemento fundamental del aprendizaje es partiendo de la práctica y la realidad que el estudiante se enfoque directamente a la práctica más que todo, además que la aplicación de sus conocimientos sea en base a su realidad, tomando en cuenta sus necesidades y problemáticas de esta manera el estudiante pueda tener mayor interés en el aprendizaje.

Diana: El apoyo mutuo de los padres hacia sus hijos y que ellos también se responsabilicen de la educación de sus hijos ya que están en compañía de ellos

Para así poder incentivar a que puedan seguir más adelante y los estudiantes puedan ser capaces de transformar la realidad.

Humberto: Veo que fundamentalmente es de cuidar la madre tierra preservar la contaminación del medio ambiente y el cuidado del agua.

Raul: Lo que más se puede rescatar del M.E.S.C.P. es cambiar la manera de enseñar partiendo siempre del contexto donde realizamos la actividad educativa, además debemos articular con el P.S.P. la mayoría de las actividades educativas, de esta manera mejorar la calidad de vida de cada comunidad y formar mejores ciudadanos con valores socio comunitarios, respetando la Madre Tierra.

6.2. Aspectos Relevantes

Realizamos un análisis sobre los procesos educativos desarrollados en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para visibilizar las inquietudes, necesidades e intereses de las madres y padres de familia, donde rescatamos los siguientes puntos.

Requerimiento de instituciones como aliados para el PSP.

Juan Carlos: Bueno compañeros uno de los aspectos relevantes que se pueden ver fue el requerimiento de lista de instituciones donde los padres nos fueron pidiendo para el apoyo de sus hijos para algún problema que tienen y así poder apoyar, también al desarrollo del PSP, entonces me pareció muy interesante esto ya que le prestan atención y requieren ayuda.

Diana: Acotando con ese punto, las madres y los padres de familia de la Unidad Educativa “Juan Chalco” se interesaron mucho efectivamente en conocer diferentes instituciones, que les pueden brindar apoyo para el desarrollo del PSP, que está ligado a la nutrición es muy importante para ellos conocer diferentes instituciones, porque tiene esa necesidad de saber, no solamente para brindar apoyo a la unidad educativa, sino también a las familias del lugar.

Humberto: Con la nueva Ley 070 también indica que todas las instituciones cercanas a la unidad educativa, deben estar predispuestas a trabajar con la misma, ya que la educación ahora es integral, como dice la Ley y como le decimos a los padres, todas las instituciones cercanas están para ayudar y reforzar las necesidades de la misma unidad educativa.

Raul: En este caso, ya que la nueva ley 070, indica que la educación es integral debería estar predispuesta a colaborar a todas las unidades educativas, una de ellas la honorable alcaldía municipal de la región, ya que ellos son el número uno en trabajar de la mano con la institución educativa.

Madres y padres de familia se interesan por la ley 070

Juan Carlos: Otro de los aspectos relevantes que he podido notar de los talleres fue el interés por conocer la nueva ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez, en este aspecto las madres y padres de familia tenían poco conocimiento acerca de la nueva ley, puesto que ninguno era maestro y la mayoría de ellos se dedica, a la agricultura, comercio de los productos, hubo mucho interés por aprender de la nueva Ley y eso nos motivó más para encausarnos más con este punto, tienen interés en comprender conceptos básicos como ser políticas, objetivos de la educación y como ellos deben de participar en el proceso de educación.

Diana: Me parece interesante la reflexión que han hecho sobre este modelo, también me llama la atención de que las madres y padres de familia en los talleres desconocían esta nueva Ley que se dio hace más de 5 años, en este sentido podemos afirmar que las maestras y maestros en aula no están dando a conocer lo que es la nueva Ley y el modelo educativo, esperemos que con estos talleres nosotros de alguna manera podamos encaminar, para que los padres y madres se incorporen en este modelo y trabajen ya que ellos son los más interesados.

Humberto: Según mi criterio para las madres y padres de familia la Ley 1565 significó un retroceso en la calidad educativa, en una educación bancaria, memorística, sin embargo, con la nueva ley se pretende que todo esto cambie, se debatió con las madres y padres de familia que la educación de antes era mejor que la de ahora, porque los estudiantes aprendían mas ya que retenían más, en cambio ahora se les da más oportunidades y no saben aprovechar.

Raul: Madres y padres de familia son parte de la comunidad educativa, por lo que su participación es fundamental para consolidar el proceso de transformación educativa, desde la misma práctica, desde el acompañamiento del trabajo en aula de sus hijas e hijos, además de comprender que la educación parte de la vida para la vida. Este proceso implica la apropiación de las bases del modelo, la propuesta de construcción de nuevos conocimientos a partir de las experiencias o visitas de los talleres empleados.

Conocimiento sobre la evaluación que se aplica de acuerdo a la Ley N° 070

Juan Carlos: Acerca de la evaluación, anteriormente en mi época de colegio, la evaluación era sobre 70 puntos, 10 puntos se dedicaba al desarrollo personal y 60 a la adquisición de los conocimientos impartidos por el Profesor. La educación era lineal, es decir, el Profesor era el único dueño del conocimiento y de acuerdo a las teorías antiguas, como la educación Bancaria, donde el maestro vaciaba el conocimiento al alumno; en cambio ahora, los maestros hacemos plan de clases con objetivos holísticos, donde se emplean términos en plural, pues se trata de aprender en comunidad y por ello el conocimiento es compartido y se enriquece aún más. Asimismo, ahora se evalúa en base a las cuatro dimensiones de la educación que presupone que se impartirá y recibirá una educación integral y se evalúa el Ser, Saber, Hacer y Decidir que en si es lo que se aplica realmente todos los días. Se debe compartir el conocimiento con el estudiante de manera vertical de tal forma que él por ejemplo, obtenga el conocimiento para elaborar un banquito de madera, este sería el Saber, aplique este conocimiento en la realidad, este sería el Hacer, practique valores en el entorno que lo

rodea al realizar esta actividad, este sería el Ser y tenga la capacidad de decidir aprovechar todo lo anterior en favor él mismo y de la sociedad, esto sería el Decidir.

Podría decir que las intenciones de la Ley N°070, tiene muchas buenas intenciones para optimizar los resultados de la educación en el Sistema Educativo Plurinacional y ello es exactamente, del por qué se evalúa.

Diana: En cuanto a la evaluación, lo que recuerdo de mi época de estudiante, es que el sistema era más estricto, pues recuerdo que si no se aprovechaba el año escolar, lo más probable era que a fin de año no pase de curso. En cambio ahora, por la metodología de evaluación y por las oportunidades y seguimiento que se debe hacer a los estudiantes es mucho más difícil que un estudiante repruebe. Aunque ahora, como lo exige la tendencia actual, los maestros deben estar en constante actualización, pues los estudiantes con los medios tecnológicos que tienen a la mano fácilmente pueden investigar sobre determinado tema y sorprender al maestro.

En fin, quiero concluir diciendo que por la experiencia que tuve con los padres y madres de familia me di cuenta que ellos aún no están familiarizados con la Ley N° 070, y lo que más les interesa de ella es precisamente, el sistema de evaluación, que gracias a los talleres que realizamos con ellos, se pudieron informar y salir de dudas para poder controlar más a sus hijas e hijos.

Humberto: La evaluación era de 1 a 70 puntos 10 asistencia, 15 trabajo practico, 15 trabajo de investigación, 30 examen donde algunos de mis compañeros reprobaron de curso porque no cumplían con todo requerido por profesor el estudiante ni padre de familia no tenía derecho de reclamar por qué ha reprobado.

Con el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo el estudiante tiene la autoevaluación, la evaluación constante, evaluación comunitaria que se realiza con los padres y madres de familia en la actualidad la participación de los papás y mamás es muy importante tanto para el maestro y estudiantes porque está informado y dan seguimiento.

Raul: Como maestro y padre de familia veo en la Unidad Educativa Mcal. Santa Cruz de Huarina que la evaluación es constante porque nos cita a la reunión en cada bimestre aparte que el consejo educativo nos convoca a la reunión por tanto nos informamos minuciosamente el aprendizaje de nuestros hijos.

Uso del idioma originario, Aymara

Juan Carlos: En cuanto a lo que se refiere al uso del Aymara, en mi época de colegio recuerdo que mi Profesor, trataba de introducir a la fuerza el vocablo del castellano, pues como

yo estudie la Primaria en Provincia, los maestros venían de la ciudad y trataban de enseñarnos si o si en castellano. En esa época, el niño de las comunidades del altiplano, aprendía el castellano al ingresar a la escuela. En cambio ahora, con proceso de descolonización, se dignifica al idioma originario y se lo trata de rescatar, y por ello ahora es una asignatura más. Por ello, en los talleres con los padres de familia, se reforzó la idea de que deben practicar más el idioma originario con sus hijos e hijas.

Diana: En cuanto al uso del Aymara, mi experiencia personal es que antes el mismo sistema, nos hacía creer que el hablar en un idioma originario era un retroceso, con todo lo de la globalización, se veía al inglés o incluso al francés como las lenguas del futuro, menospreciando nuestras lenguas nativas. Ahora, se impulsa a fortalecer nuestra cultura desde todos los ámbitos y un instrumento fundamental es la educación y desde ella se debe alentar a que tanto los padres y madres de familia, la comunidad y los estudiantes practiquen nuestros idiomas originarios y así fue como se desarrolló los talleres. Algo muy interesante que desacato de los talleres es que, por ejemplo un padre de familia menciono que a su papa y a su mama les daba vergüenza hablar en Aymara, porque cuando iban al colegio a hablar con la profesora, muchas veces ella no los entendía por completo por tratar de hablarle en castellano; en cambio, ahora dice “yo me siento orgulloso de pertenecer a una comunidad del altiplano y hablar en Aymara”. Esto nos hace ver que la gente se siente orgullosa de su cultura.

Humberto: Tengo un recuerdo de la escuela nosotros hablábamos aymara pero el portero Clemente Quispe agarrado chicote venia y nos sonaba indicando prohibido hablar aymara de la misma manera los profesores nos sometía si o si teníamos que hablar castellano. Ahora con el Modelo Educativo SocioComunitario Productivo donde el maestro si tiene que hablar el idioma originario según el contexto y que mejor los estudiantes aprenden en su lengua materna, y el aprendizaje es bastante bueno; donde el estudiante y el Maestro está en constante comunicación fluida, los padres y madres de familia sin temor pueden preguntar en la actualidad en su propia lengua.

Raul: Antes el profesor no quería que hablemos el idioma aymara, por tanto, el estudiante que hablaba no entendía lo explicaba en castellano, por tanto, la educación no era prospero para dos.

Falta de control de parte de madres y padres de familia sobre sus hijos e hijas

Juan Carlos: Durante todo el desarrollo del taller, como el eje central eran sus hijos y la socialización de la Ley N° 070, me di cuenta que las madres y padres de familia desconocen ciertos aspectos del desarrollo de sus hijos en el colegio, por el mismo hecho que descono-

cían la Ley. No existe un control estricto hacia sus hijos, por ejemplo uno de ellos comento “a mi hijo un día le llame la atención y él me dijo, sé que me puedo quejar y te puedo denunciar, si me pegas, claro yo no le llamo la atención sin ningún motivo, le reprendo porque se porta mal e incluso no cumple con sus deberes escolares, todo ha cambiado, ahora incluso los padres tenemos que cuidarnos de las denuncias – dijo entre risas- con eso que me dijo, mi hijo realmente me sorprendió”.

Por otro lado, por la necesidad de supervivencia padre y madre deben trabajar y ello les dificulta el control hacia sus hijos.

Diana: En taller pude percibir que las madres y padres de familia tratan de controlar a sus hijos, pero a veces les imposible, pues tienen otras obligaciones y no tienen un solo hijo. Incluso algunos ni asisten a las reuniones programadas por los maestros y solo aparecen a la entrega de boletines a fin de año y cuando sus hijos no están bien en las áreas, ahí recién se sorprenden.

Humberto: En el taller han manifestado que es el factor tiempo de no controlar a sus hijos en cuestión de sus tareas, y no asistir a algunas reuniones, por otro en las urbes la preocupación de los padres y madres de familia es continuo, pero en provincias se ve que no dan tanta importancia, así mismo la tecnología hace que nuestros hijos estén más informados, pero no aprovechan todo hay en el internet cosas buenas y malas, pero las autoridades educativas de comunidad educativa tomaron en cuenta que partir de hoy informaremos a todos los padres y madres.

Raul: En la actualidad la educación muchos de los estudiantes piensan que es un libertinaje por tanto no hacen caso a los padres y madres de familia, la recomendación de los tiempos pasados era mejor que hoy no hacen caso.

7. PRODUCTOS Y RESULTADOS

PRODUCTOS

Durante el proceso de sistematización, se pudo realizar un análisis crítico y reflexivo sobre el nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo en el marco de la ley 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez, en ese sentido los productos obtenidos fueron:

- Concientización en un 80% sobre el nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo a las madres y padres de familia de la Unidad Educativa Sipe Sipe.
- Planes y Programas adecuados a la normativa vigente.
- En vía de profundizar y consolidar el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo desde la mirada de la Participación Social Comunitaria, el equipo de sistematización propone como producto el cuadernillo de reflexiones, mismo que surge desde la realidad vivida en los talleres de formación comunitaria de las madres y padres de familia, a través de las diversas actividades y análisis de algunas preguntas problematizadoras concernientes al vínculo familiar.

La elaboración y socialización del material de cuadernillos reflexivos, a madres y padres de familia, tiene el propósito que a través de preguntas problematizadoras, orientadoras y/o motivadoras, ellos desde su realidad puedan reflexionar, analizar y tomar conciencia sobre cuán responsables y partícipes son en la educación y vida de sus hijas e hijos. Esto a la vez ayudara en generar un cambio positivo para fortalecer o promover la integración familiar y por ende, en algún grado, en la comunidad educativa y la sociedad.

El maestro y la maestra formularan y clasificaran las preguntas según las categorías, a las que a criterio cada uno le puede asignar un nombre. Por ejemplo en este caso: “Dialogando, orientando y apoyando en las responsabilidades de mi hija/o.”, “Reflexionando uno lazos con mi hija/o”, “Trabajando de la mano con la Unidad Educativa” Estos cuadernillos pueden ser elaboradas en papel reciclado, lo importante en este material serán las preguntas de cada categoría.

La sugerencia para ser socializadas con las madres y padres de familia, puede ser de acuerdo al proyecto socioproductivo, a los planes de desarrollo curricular o a proyectos de aula, según el criterio o necesidad de la maestra o maestro.

Este material que nace del grupo de sistematización, puede ser aplicado y mejorado con el aporte de otros colegas que tengan el interés de utilizarla en su práctica educativa. Aconsejamos a no limitarse con categorías que van dirigido solo a las madres y padres de familia, sino poder abarcar a las propias maestras y maestros, a los estudiantes, al consejo educativo y al propio Director/a, o a todas aquellas personas que estén vinculadas con la educación.

En el desarrollo de los talleres de formación comunitario se propone partir de la práctica en el laboratorio donde, esto le permitirá la comprensión en cuanto a la comparación del modelo antiguo con el nuevo modelo educativo. Es por esta razón propongo la elaboración de un material que dinamice y potencialice la participación activa de madres y padres de familia.

Este material consiste en elaborar un manual de elaboración de productos para la interacción de madres, padres e hijos llamada “aprendiendo con la práctica”, ya que mediante la práctica los participantes fácilmente son comprensibles y entran en confianza e interactúan en todos los participantes,

Todo lo mencionado nos servirá para elaborar productos y las fichas de preguntas para el dialogo, las cuales serán distribuidas por categorías, entre estas estarán (relato de experiencia, ámbito personal, aspecto intelectual, opiniones generales y solución a problemas planteados).

RESULTADOS

- Participación de las madres y padres de familia a las actividades planificadas del equipo de sistematización para hacer conocer más a fondo el nuevo modelo educativo sociocomunitario.
- Aprendizajes comunitarios por parte de las madres y padres de familia según el nuevo modelo educativo.
- Actitudes en las madres y padres de familia para generar sus conocimientos sobre el nuevo modelo educativo.
- Participación e integración de las madres y padres de familia durante la implementación del Cuaderno popular de PROFOCOM.
- Elaboración de cuadernillo reflexivo

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La experiencia vivida en el proceso de los talleres de formación comunitaria fue nueva, desafiante y enriquecedora que nos fortaleció, tanto al equipo de maestras como también a las madres y padres de familia. Nueva, porque no tuvimos la formación profesional en educación popular, por lo mismo llegó a ser un desafío que en el proceso nos fue fortaleciendo para mejorar nuestra práctica educativa. Y en relación a los PPF, por versión propia de ellos, porque por vez primera un gobierno los toma en cuenta para conocer y ser parte activa de un proceso educativo, mismo que les enriqueció y fortaleció en el sentido de tener ya la capacidad de poder socializar con pertinencia todo lo adquirido sobre la “Nueva educación en Bolivia”.

Por lo mencionado desde nuestra perspectiva podemos señalar que los resultados fueron los esperados, cumpliendo así con los objetivos planteados como tomar conciencia, ser responsables, tolerantes; conociendo, analizando, reflexionando, participando, debatiendo, dialogando, etc. Sobre las características principales del nuevo enfoque educativo, donde las madres y padres de familia demostraron en estar comprometidos e involucrados en conocer y a la vez socializar con los demás miembros de la comunidad.

Si bien no contamos con un espacio por ser docentes sin cargo, los talleres nos permitieron trabajar bajo los lineamientos implementando muchos de los elementos curriculares y bajo los parámetros del nuevo modelo, en cada una de las actividades.

Pero la finalidad principal, es que por medio de este ciclo de talleres las madres y padres de familia, conozcan y a la vez repliquen a los demás las características de esta nueva propuesta educativa. Con el propósito de que nuestra sociedad no se quede en la ignorancia más lo contrario promuevan los aspectos positivos para cambiar su realidad, de acuerdo a su contexto; pero con el trabajo conjunto de todos y cada uno de los miembros de este país.

Por lo expuesto, por el interés que rescatamos en los participantes en los talleres y que hay en muchos de los bolivianos que analizan la realidad de nuestro país, de trabajar y aportar desde su posición a cambiar la educación. Recomendamos a las autoridades que estén vinculadas a la educación que den continuidad con este proceso que se ha iniciado, sumando de a poco a la sociedad a ser parte activa y a ser uno de los principales actores de transformar o promover la nueva educación, para llegar entre todos al vivir bien “suma qamaña”.

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Ministerio de Educación *La Nueva Educación en Bolivia. “El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”*. Cuaderno para la Socialización del MESCP. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- ✚ Ministerio de Educación. *Unidad de Formación N°1. “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”*. Cuaderno de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- ✚ Ministerio de Educación. *Unidad de Formación N° 2. “Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios”*. Cuaderno de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- ✚ Ministerio de Educación. *Unidad de Formación N°3. “Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular”*. Cuaderno de Formación Continua, Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- ✚ Ministerio de Educación. *Unidad de Formación N° 4. “Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular”*. Cuaderno de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- ✚ Ministerio de Educación. *Unidad de Formación N° 5. “Estrategias Metodológicas para el Diseño Curricular”*. Cuaderno de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- ✚ Ministerio de Educación. *Unidad de Formación N° 7. Evaluación Participa en los Procesos Educativos*. Cuaderno de Formación Continua. La Paz, Bolivia.
- ✚ Ministerio de Educación. *Unidad de Formación N° 8. “Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”*. Cuaderno de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- ✚ Ministerio de Educación. *Unidad de Formación N° 12. “Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”*. Cuaderno de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- ✚ Ministerio de Educación *Currículo base del Sistema Educativo Plurinacional*. La Paz, Bolivia, 2012
- ✚ Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia Ley 070 Avelino SiñaniElizardo Pérez
- ✚ www.infodt.org.mx>educacion_popular
- ✚ FREYRE, Paulo. *Pedagogía del Oprimido*. 1970.