

**ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS
“WARISATA”**



**PROCESOS METODOLÓGICOS A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE VERDURAS
COMO MATERIAL PEDAGÓGICO Y APOYO EN LA CONCRECIÓN CURRICULAR EN
LAS UNIDADES EDUCATIVAS NAZARIO PARDO VALLE Y RAYO ROJO DEL 2016**

Trabajo Final de Grado Académico de Licenciatura en el marco del
Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros en
Ejercicio – PROFOCOM

EQUIPO DE SISTEMATIZACION:

1. Juan Carlos Choquevillca Condori
2. Jenny Janneth Quispe Yujra
3. Vibliana Mamani Bravo

TUTOR:

David Suri Apaza

WARISATA - LAPAZ – BOLIVIA

2017



INDICE

RESUMEN EN LENGUA ORIGINARIA AYMARA	iv
INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO CONTEXTUAL	2
2. MARCO METODOLÓGICO	4
3. RELATO Y ANALISIS COLECTIVO	6
4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.	13
4.1. JUAN CARLOS CHOQUEVILLCA CONDORI	13
4.2. JENNY JANNETH QUISPE YUJRA	27
4.3. VIBLIANA MAMANI BRAVO	38
5. COMPARACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LAS EXPERIENCIAS DE TRANSFORMACION DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.	51
5.1. COMPARACION DE LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA DEL MESCP EN AFRONTE A LA EDUCACIÓN DEL PASADO.	52
5.2. ANALISIS E INTERPRETACION COLECTIVA DE ASPECTOS RELEVANTES. ..56	
5.2.1. ¿Qué son los saberes y conocimientos ancestrales?	56
5.2.2. ¿Cuáles son las aplicaciones de materiales educativos pertinentes en el contexto que facilitaron el proceso pedagógico?	60
5.2.3. ¿Cómo se realiza la producción de conocimientos en contacto directo con la realidad?	61
5.2.4. ¿Cómo es la producción de textos formativos en el contexto?	63
5.2.5. ¿Cómo es el hábito de lectura en los estudiantes de la región?	64
5.2.6. ¿Cuáles son los medios tecnológicos en el proceso de construcción de conocimientos?	64
5.2.7. ¿Cómo es la participación comunitaria en las actividades educativas en el proceso de la implementación del MESCP?:	65
5.2.8. ¿Cómo es la evaluación Integral Comunitaria y Transformadora en los procesos de formación de los estudiantes?:.....	67
6. PRODUCTOS Y RESULTADOS	69
6.1. DIDACTIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.	69
6.1.1. Maestro 1. Juan Carlos Choquevillca	69
6.1.2. Maestra 2. Jenny Janneth Quispe Yujra	70

6.1.3 Maestra 3. Vibliana Bravo Mamani	71
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
7.1. CONCLUSIONES	73
7.2. RECOMENDACIONES.....	74
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXOS	

RESUMEN EN LENGUA ORIGINARIA AYMARA

Jichhurünakanxa, walxa yatxatatanakawa utxi markanakasan sarawinakapa, amuyt'awinaka, jayllawinaka, arsuwinaka, q'uchuwina, chapar arunaka jakawinakasat xan armasiñax wali askispawa juk'ampi yatxataña ukhamaraki ch'amanchaña.

Yatichirinaqxamaxa munapxtanwa irpaña taqi wawanakaru, tawakunakaru, waynanakaru, jiliri chachanaka, warminaka, jilir tatanaka ukhamaraki jilir mamanaka ma sapa amtawimpi irpañani Machax Amta Yatichawi (Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo), ukhamat t'aqxañataki nayra jaqinakan, jach'a qamirmarkanakan lurawinakapa ukhamaraki amtawinakapa qhipar t'akxañataki, ukham aka amtampixa thaqhañani suma jakaña taqi markachirinakataki.

Warisatan sawinakaw uthi janiw armatañapakiti ukhamasti aka arunaq jac'hanchañani "janiw thakirirux chhuxururañati, ninax janiw suma arqirikiti siwa"; "janiw jamach'tapax llawq'añati isi wali thantjañax siwa"; "janiw uta punkuruxa qunuñati, jaqiwa ina ch'usata parasiri siwa"; "janiw chullpa chiqarux ikiñati, chullpaw mantasiri siwa".

Nanakaxa qallantapxtwa wakicht'awinakampi jallu pacha phaxsi jichha marana, kunapachatixa yatichawinakaxa qalltki ukhatpacha, nayraqantxa mä jach'a tantachawinwa aruskipapxta taqpacha khitinakatixa yatiqañataki ch'amañchapkxa ukanakawa mä amtaru puriwayapxta, uka amuyunakampi nayraru sartañataki, machaqa yatintawi tuqinx taqiniwa ch'amañchawayapxi junt'u utaru kuna imana ch'uxña laphi achunaka achuyañataki, juk'ampisa uka achunaka manq'asipxañapataki ukamata k'umara jakawi jikxatañataki.

Yatiqirinakampi ukhamaraki yatichirinakampi irnaqawinakaxa askirjamawa nayraru sartayata, qalltasina uraqi wakicht'awimpi ukxarusti ayruntawinakampi ukhamata suma achunaka achuyañataki, yatiqirinakaxa sumwa uñjawayapxi umanakampi warxat'asa, suma qurst'asa ukhamaraki tharkatasa jilaña tukuyañapkama.

Niyaki jiltaski ukjaxa, jisk'a ch'uxña laqunalawa uñstawayi, uka uñjasinx jiwarayiri qullwa wakicht'awayapxta. Ukxarusti amtatarakiwa achunaka taqini manqt'asiñataki, jilt'iri achunakasti qhathuruwa apatäxi aljañataki ukamata qulliqisitu apnaqaña yatiqañataki.

INTRODUCCIÓN

Nuestro país se encuentra en un momento de cambios tanto políticos, sociales, económicos como también educativos para consolidar el Estado Plurinacional de Bolivia, tenemos que resaltar que la educación frente a estos cambios tiene que ponerse al frente para coadyuvar con estos cambios que apuntan a reconsiderar la visión de los pueblos ancestrales y del mundo entero, promoviendo el proceso de una educación descolonizadora, productiva, comunitaria intracultural, intercultural y plurilingüe, para de esta forma recuperar la experiencia educativa de la Escuela Ayllu de Warisata, orientada a las actividades de la vida, trabajo y producción.

El marco legal en cual nos basamos para la realización de este trabajo es la Constitución Política del Estado Plurinacional de 2008 y la Ley Educativa Nº 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, los cuales marcan el inicio de una nueva etapa para la educación boliviana, que nos permita concretar la Revolución Democrática y Cultural, cuya finalidad se constituye en el Vivir Bien y en armonía con todos, desarrollando procesos educativos desde el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (MESCP), en el marco del enfoque descolonizador, integral holístico, comunitario y productivo.

Para alcanzar la transformación mediante la concreción del modelo educativo, se requiere enormes esfuerzos, desde el cambio de estructuras mentales hasta llegar a la producción de conocimientos propios y pertinentes. A partir de los propios saberes, recogiendo conocimientos, prácticas que se generan y se generaron en las culturas originarias, incorporando propuestas novedosas desarrolladas por las y los maestras/os, padres de familia, estudiantes, Consejos Educativos y otros actores de la sociedad que aportan a la construcción de la nueva sociedad boliviana.

En este contexto es importante que la acción educativa amplíe los aprendizajes a partir del desarrollo del ser humano desde las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir; asimismo el desarrollo de los valores socio-comunitario productivos, promoviendo la convivencia pacífica, equilibrada y armónica entre el ser humano la madre tierra, el Cosmos y la espiritualidad.

Y por ello, el presente trabajo de **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS TRANSFORMADORAS**, se desarrolló tomando en cuenta todos los aspectos que permitan la formación integral y holística de las y los estudiantes, mediante procesos educativos que

den respuesta a las necesidades, problemáticas y potencialidades de las y los estudiantes y del nuestro contexto.

Para la implementación del Proyecto Socio Comunitario Productivo en las Unidades Educativas “Nazario Pardo Valle” y “Rayo Rojo”, se conformó Comunidades de Producción y Transformación Educativa (CP-TE) el cual está integrado por tres maestros/as de las diferentes áreas del nivel primario Comunitario Vocacional, quienes realizaron diferentes aportes para el mejoramiento de la calidad educativa en nuestras comunidades, es por esta razón que el presente trabajo tiene por título **“PROCESOS METODOLÓGICOS A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE VERDURAS COMO MATERIAL PEDAGÓGICO Y APOYO EN LA CONCRECIÓN CURRICULAR EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS NAZARIO PARDO VALLE Y RAYO ROJO DEL 2016”** que fue realizado viendo la necesidad de llegar a la concienciación de la comunidad con la finalidad de conservar, proteger y buscar nuevas alternativas de producción de esa forma asegurar la alimentación a través de diferentes actividades que pueden ser realizadas de manera participativa y comunitaria.

A través del proyecto socio comunitario productivo llegamos a responder desde la escuela a las necesidades, problemáticas y demandas de la comunidad, orientándose desde los campos y áreas de saberes y conocimientos que nos permite fortalecer el compromiso comunitario para transformar nuestra realidad, desarrollando prácticas de defensa, respeto, cuidado de la madre tierra y la seguridad alimentaria de la población promoviendo la eliminación de todo tipo de discriminación e intolerancia a la diversidad en todos los ámbitos de la vida.

A sí mismo permite realizar la articulación de las diferentes áreas de saberes y conocimientos como procesos pedagógicos relacionados a la realidad para la transformación de la educación con la participación de Autoridades, Padres de Familia, Organizaciones Sociales, Maestras/os y estudiantes, quienes fueron los actores principales en la implementación y desarrollo del PSP en la formación holística de las/os estudiantes, ya que la educación no es tarea solamente de las/os maestras/os sino de toda la comunidad educativa.

1. MARCO CONTEXTUAL

La Unidad Educativa “Nazario Pardo Valle“, perteneciente al Núcleo Educativo Fronterizo de Pelechuco, del distrito del mismo nombre, situada en el poblado de Pelechuco, capital de la provincia Franz Tamayo se encuentra al norte del departamento de La Paz, bordeando el Lago Titicaca y después de cruzar la vasta planicie de Ulla Ulla se llega al nudo de la cordillera de Apolobamba donde nace el río Tuichi desde ahí un impresionante paisaje nos conduce a Pelechuco, el rincón de la niebla, fundada el 25 de julio de 1560 por los religiosos agustinos.

El Pasado más remoto de este valle incrustado entre las montañas cobra vida el recorrer los alrededores de la población donde existen importantes vestigios arqueológicos que corresponderían a la Cultura Mollo hacia el año 1200 de nuestra era, se tiene las ruinas de Watharipampa y Wanan, donde podemos observar las terrazas agrícolas, rodeados por hermosos bosques de Kenua.

En Pelechuco se conserva toda la tradición de un pueblo que reafirma su cultura al demostrar sus danzas como el Macho Kopo, pujllay y otros, los cuales se bailan con alegría y con entusiasmo por los lugareños. Es una población en donde se apoyan unos con otros para mejorar los diferentes aspectos y cuando alguien fallece los restos mortales son acompañados por toda la comunidad hasta su última morada. La población está organizada en sindicatos agrarios, centrales y subcentrales, Clubes de Madres.

La historia colonial y republicana de Pelechuco está asociada a la explotación del oro y la plata que es una de las actividades más importantes donde participan tanto los padres como los hijos, los cuales no descuidan sus estudios por ello, durante los fines de semana y vacaciones, desde los catorce años empiezan a ir a colaborar a sus familias en el trabajo de la explotación de los minerales.

La población de Pelechuco tiene como idioma base el castellano y como lengua nativa el quechua. En cuanto a los servicios básicos tiene: agua potable, energía empalpaz, generador propio, señal de celular e internet.

Así mismo, la Unidad Educativa Rayo Rojo perteneciente también al Núcleo Educativo Fronterizo Pelechuco, del Distrito Pelechuco, se encuentra situada en la comunidad de Agua Blanca (Centro Minero Rayo Rojo) del Cantón Antaquilla de Copacabana de la Segunda sección de la provincia Franz Tamayo del departamento de La Paz la

mencionada Unidad educativa se encuentra en las faldas de la cordillera Cololo, además prevalece la humedad en constante neblina, llovizna y el clima es frígido.

La unidad educativa carece de infraestructura y mobiliario porque el municipio no presta ayuda, por lo tanto con el apoyo de la Cooperativa “Rayo Rojo” se llega a conseguir algunas necesidades; también se observa que aún existe la explotación o discriminación de parte de los socios hacia los ayudantes o voluntarios. Esta influencia de algunos padres de familia socios, influye hacia sus hijos lo cual repercute en la educación que los hijos de socios tienen la mayor preferencia en todo aspecto discriminado a los niños que son hijos de los voluntarios.

Los socios son los que permanecen en la comunidad pero los voluntarios o ayudantes no permanecen, por esta situación existen estudiantes que tienen diferencias de culturas y en lo social, al mismo tiempo se observa que los niños practican como primera lengua el castellano y como segunda lengua quechua y aymara pero los estudiantes presentan vergüenza al hablar.

El ingreso económico del centro minero “Rayo Rojo”, es la minería en un porcentaje alto de la mayoría de las poblaciones se dedican a este rubro, un porcentaje minoritario se dedican al comercio. También practican sus costumbres, tradiciones, ritos como ser la waxt’a, en el mes de febrero y agosto todo esto son desarrollados en la boca de la minas cada socio o voluntarios para dar agradecimientos al tío y a la madre tierra para que exista una buena producción de oro al mismo tiempo prevenir accidentes en el trabajo diario, practicando el ayni la mink’a en la mina.

El Centro Minero “Rayo Rojo” cuenta con una población de 500 a 600 personas aproximadamente son dependientes de la alcaldía y de otros, sobreviven con el apoyo de la cooperativa en todo aspecto educativo, salud, etc. Está organizado bajo la autoridad de un presidente y sus miembros los cuales son electos por los socios de la cooperativa y tienen un directorio de vigilancia a la cabeza de un presidente el cual también es electo a votación. Asimismo, se elige el consejo educativo bajo una votación por los socios de la cooperativa con la función de apoyar a la educación.

2. MARCO METODOLÓGICO

DISEÑO DE LAS PRÁCTICAS DE CONCRECIÓN DEL MESCP

DATOS REFERENCIALES.	
DEPARTAMENTO	: LA PAZ
CIUDAD/LOCALIDAD	: PELECHUCO
UNIDAD EDUCATIVA	: "NAZARIO PARDO VALLE Y RAYO ROJO"
SUBSISTEMA	: REGULAR
<p>TÍTULO DEL PSP: Producción y consumo de hortalizas y verduras de la región en el Núcleo Educativo Pelechuco.</p> <p>OBJETIVO DEL PSP: Mejorar la alimentación nutricional de la comunidad educativa a través de la producción y consumo de hortalizas y verduras de la región, para tener una vida saludable y optimizar la calidad alimentaria consecuentemente el rendimiento escolar en el Núcleo Pelechuco durante la gestión 2016.</p>	
PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO	
<p>MAESTRO 1. (objetivo anual del sexto año de escolaridad)</p> <p>Asumimos la identidad cultural y valores de convivencia con la naturaleza, analizando las intencionalidades comunicativas, estructuras textuales y lingüísticas, propiedades de la geometría, algebra en los procesos socioculturales, mediante actividades de investigación y producción tangible o intangible, para la orientación y formación vocacional fortaleciendo los sistemas de organización sociopolíticos de los pueblos del Abya Yala.</p>	
<p>MAESTRO 2. (objetivo anual de cuarto año de escolaridad)</p> <p>Fortalecemos principios ético morales e igualdad de oportunidades, desde el estudio de la comunicación, función de la estructura lingüística, pensamiento lógico matemático y su aplicabilidad en ámbitos socioculturales, naturales y tecnológicos de la región, mediante actividades lúdicas, psicomotrices, artísticas, investigativas, productivas y consumo de hortalizas como de verduras, para identificar vocaciones de acuerdo a las necesidades y potencialidades productivas de la comunidad.</p>	
<p>MAESTRO 3. (objetivo anual del primer año de escolaridad)</p> <p>Desarrollamos los principios y valores de convivencia familiar y socio comunitarios, reconociendo los diferentes tipos de estructuras lingüísticas, pensamiento lógico matemático concreto y abstracto, en relación a las características del entorno social y natural, a través del cultivo y producción de verduras y hortalizas en actividades formativas, lúdicas y psicomotrices, para promover hábitos de buena alimentación y nutrición en los estudiantes en la familia y la comunidad.</p>	
Maestro 1:	PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR

<p>Juan Carlos Choque-villca Condori</p>	<p>PDC 1. Desarrollamos valores de reciprocidad y respeto mutuo mediante el análisis del consumo de hortalizas y verduras de la región en las actividades comerciales productivas de la provincia, aplicando estrategias en la producción de textos narrativos en lengua castellana y quechua, para fortalecer los principios de convivencia dialógica en la comunidad.</p> <p>PDC 2. Fortalecemos principios de solidaridad, reciprocidad y respeto a través del consumo de las verduras y hortalizas en la escuela, familia y comunidad empleando conocimientos de diferentes formas de comunicación para producir textos narrativos de acuerdo al contexto.</p> <p>PDC 3. Fortalecemos nuestra identidad cultural a través del conocimiento de las figuras geométricas mediante la construcción y diseño de un volador de juego, tomando en cuenta área y perímetro para revalorizar los juegos tradicionales y consumo de las verduras, hortalizas en la escuela, familia y comunidad.</p> <p>PDC 4. Desarrollamos la práctica de valores de responsabilidad y respeto mutuo en la convivencia familiar, escolar y en la comunidad, a través de las prácticas productivas de verduras, hortalizas, a partir del reconocimiento de nombres propios, comunes, verbos en las oraciones y clasificando el grupo de alimentos naturales para generar la conciencia del consumo de verduras y hortalizas en la alimentación diaria.</p>
<p>Maestra 2:</p> <p>Jenny Janneth Quispe Yujra</p>	<p>PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR</p> <p>PDC 1. Fortalecemos los valores de honestidad, puntualidad responsabilidad y sinceridad, analizando las fechas cívicas, las manifestaciones culturales propias de la región y la resolución de problemas de adicción – sustracción, a través de procesos de dialogo, redacción, transformación y sembrado de hortalizas para promover el desarrollo en armonía y equilibrio con la madre tierra.</p> <p>PDC 2. Asumimos la práctica de valores de reciprocidad y complementariedad con los ecosistemas, analizando mensajes de la diversidad sociocultural y artística del contexto regional, a través de práctica, producción de textos escritos y producción de hortalizas de la región, para contribuir al fortalecimiento de las potencialidades productivas en armonía con los ecosistemas de la región.</p>

3. RELATO Y ANALISIS COLECTIVO

	<p>PDC 3. Fortalecemos valores de solidaridad, colaboración, reciprocidad, consenso y compromiso sociocomunitarios, mediante la recuperación de saberes y conocimientos del valor nutricional de los productos de la región; en la aplicación de las tecnologías propias en las actividades productivas y consumo de hortalizas, para comprender la convivencia equilibrada y armónica del hombre.</p> <p>PDC 4. Fortalecemos la igualdad de oportunidades, principios y valores de la comunidad en los procesos productivos y socioeconómicos mediante la aplicación de la ciencia, técnica-tecnológica, a partir de los saberes y conocimientos relacionados con la producción y consumo de verduras, para el uso racional de los recursos del ecosistema.</p>
<p>Maestra 3: Vibliana Mamani Bravo</p>	<p>PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR</p> <p>PDC 1. Fortalecemos la ayuda mutua y solidaridad a través del análisis y la comprensión de la técnica de producción de textos narrativos recuperando saberes y conocimientos del contexto sobre el desarrollo lógico matemático para potenciar el consumo de las verduras y hortalizas en la escuela, familia y comunidad.</p> <p>PDC 2. Valoramos la convivencia de la familia, a partir de los conocimientos de las propiedades nutritivas de los alimentos del contexto, preparando una variedad de platos con alimentos que se producen en la comunidad, para potenciar la salud integral para nuestro diario vivir.</p> <p>PDC 3. Fortalecemos el valor de la responsabilidad productiva en nuestro entorno natural, mediante el reconocimiento de pensamiento lógico matemático en nuestra Madre Tierra, aplicando una variedad de juegos didácticos en las actividades productivas en el cultivo de verduras y hortalizas, para asumir los problemas inmediatos en nuestra vida cotidiana.</p> <p>PDC 4. Asumimos valores de solidaridad y responsabilidad en las actividades de la escuela y comunidad, a través del estudio de los campos y áreas de saberes y conocimientos de manera articulada y armonizadas entre los currículos base, regionalizado y diversificado, desde el desarrollo de las actividades del PSP con el cultivo de hortalizas y verduras en la carpa solar, para promover actitudes de convivencia armónica y equilibrada con la naturaleza.</p>

Somos maestros de Educación Primaria Comunitaria Vocacional que trabajamos con los siguientes grados Primero, Cuarto y Sexto año de escolaridad en las Unidades Educativas “Nazario Pardo Valle” y “Rayo Rojo”, pertenecientes al Núcleo Educativo Fronterizo Pelechuco, de la Segunda Sección de la provincia Franz Tamayo del departamento de La Paz.

Tomamos en cuenta la realidad actual y el cambio que sufre nuestro país, tanto económico, político, educativo, social y cultural. Por ello, como maestros enfocamos el aspecto educativo, la situación actual y todas las características y procesos dentro del ámbito educativo, en el marco de la implementación del Modelo Educativo Sociomunitario Productivo (MESCP), que se sustenta en las experiencias de la Escuela Ayllu de Warisata, promoviendo la formación integral holística de las niñas y niños en etapa escolar, a través del desarrollo de las cuatro dimensiones como el ser, saber, hacer y decidir. Respondiendo a las diferentes problemáticas que se enfrenta nuestro Estado Plurinacional, también de la dependencia económica, revalorización y reconstrucción de los saberes y conocimientos de los pueblos indígena originarios.

Participamos en el programa de Formación Complementaria (PROFOCOM) motivados por el proceso de cambio tomando en cuenta la concepción y la realidad de nuestro contexto, porque pensamos que no tiene sentido que el ser humano este separado de su propia realidad, porque somos parte de la convivencia y armonía con el Cosmos como también con la Madre Tierra.

Nosotros cuando llegamos recibimos la acogida del Consejo Educativo y Comités de curso de cada grado, en esa semana nos integramos a las comunidades educativas. Preguntamos a los padres de familia sobre los acuerdos que quedaron sobre el Proyecto Sociocomunitario Productivo (PSP) y entre los padres de familia que son comunicativas como Doña Rosa Patty de Jimenez nos comentó que se llevó una reunión con los profesores, Director y padres de familia en la cual decidieron llevar a cabo el PSP de producción y consumo de hortalizas y verduras de la región en el Núcleo Educativo Pelechuco, para dar soluciones inmediatas al problema del bajo consumo de hortalizas y verduras de la población estudiantil, que desencadena en el bajo rendimiento escolar, desnutrición, cansancio físico e intelectual que va en desmedro de la calidad de vida en nuestros niños, jóvenes y la comunidad educativa.

Además contexto geográfico permite producir diversos productos agrícolas desde tubérculos hasta hortalizas que no son aprovechadas por la comunidad en su mayoría, es por el cual se pretende consolidar al consumo de alimentos nutritivos, factores que les ayudará a desenvolverse de forma eficiente en el proceso educativo.

En consecuencia, se plantea el objetivo de Mejorar la alimentación nutricional de la comunidad educativa a través de la producción y consumo de hortalizas y verduras de la región para tener una vida saludable, optimizar la calidad alimentaria y el rendimiento escolar.

En lo posterior se dio a realizar el Plan Anual Bimestralizado (PAB) de manera conjunta en una reunión con el plantel docente que nos informaron las dudas de algunos acuerdos que habían quedado en las reuniones anteriores.

Luego como equipo de sistematización nos reunimos para elaborar el Plan Anual Bimestralizado para planificar, nos reunimos de manera general y consensuar el trabajo de Plan Anual Bimestralizado con los siguientes documentos: el proyecto socio productivo, los programas de estudio de educación primaria comunitaria vocacional, currículo base y currículo regionalizado Quechua.

Con estos documentos iniciamos la elaboración del Plan Anual Bimestralizado a partir de los siguientes acuerdos, con algunas ideas de los profesores luego de ardua discusión y llegando en una selección de ideas nos pusimos en marcha para el trabajo.

Como grupo hemos analizado el Currículo Base y el Proyecto Socio Productivo para armonizar, buscar los contenidos adecuados al contexto socio cultural. Considerando también el Currículo regionalizado de la nación quechua esta para tomar las culturas, el uso de la lengua originaria con lo que se comunica la población de Pelechuco desde las personas mayores, los jóvenes y los niños.

Es donde se encontró el problema de armonizar el currículo regionalizado de manera que la mayoría del equipo de profesores no sabemos el uso de la lengua Quechua, con esta dificultad nos encontramos en tareas más difíciles de entender a los estudiantes, a los padres de familia que dificulta la comunicación en reuniones, consultas de dudas de algunos problemas, que en esta parte la comunicación es en lengua originaria que es Quechua.

Puesto que es un instrumento único de movilidad social y convencimiento ideológico además tenemos presente que la escuela es la continuidad de las prácticas culturales que complementa el valor de la expansión y de la capacidad para recrear los saberes y conocimientos, culturales propios de una región.

En correspondencia de conocimientos producidos por otras culturas y construir nuevos andamiajes pedagógicos que desarrollen, conceptos, saberes conocimientos, técnicas y otros productos de la formación integral hacia el logro de las cuatro dimensiones ser, saber, hacer y decidir.

Posteriormente elaboramos los objetivos holísticos bimestrales, los mismos lo elaboramos armonizando los objetivos holísticos bimestrales de los Programas de Estudio del Currículo Base con los “objetivos holísticos del currículo regionalizado, complementando elementos del objetivo operacional del proyecto sociocomunitario (PSP) en los cuatro objetivos bimestrales.

La organización de los contenidos de campos y áreas curriculares, se realizaron en función al objetivo holístico planteado en cada bimestre, ya que estas actividades fueron las que nos guiaron a priorizar los contenidos y ejes articuladores que se desarrollaron en los cuatro bimestres, articulando e integrando el currículo base, el regionalizado y diversificado, buscando las actividades del PSP en nuestro plan de acción realizando diferentes actividades de aula para la comunidad educativa, de forma armónica y complementaria, que se ejecuten en los bimestres correspondientes de tal manera que estos sean trabajados en función de mismos tiempos y espacios para reforzar el aprendizaje y hacer más integrada la enseñanza.

Asimismo integramos los objetivos holísticos desde diferentes áreas para tener un proceso integrado entre los mismos porque el PSP es la matriz para toda ejecución especialmente para la planificación del plan de clase.

De esta manera, se garantiza que la educación sea única en cuanto a calidad, política educativa y currículo base, erradicando las diferencias entre lo fiscal y privado, lo urbano y rural.

A partir de la elaboración del plan anual bimestralizado se realizó la integración y articulación primeramente se hizo por campos, áreas y contenidos sin desmarcarnos de lo planificado para tener un resultado satisfactorio, de la misma manera se realiza la

articulación e integración de contenidos para realizar nuestros planes de desarrollo curricular.

La integración con el PSP de nuestra unidad educativa fue de manera coherente porque el mismo es acorde al contexto para el bienestar de la población educativa, porque el consumo de hortalizas y verduras es muy necesario para cualquier ser vivo en este caso para los estudiantes de la unidad educativa donde se trabajó.

El trabajo de desarrollo curricular tienen sustento en la planificación las mismas responden a un proceso participativo y construcción de manera comunitaria, de acuerdo a la Ley Avelino Siñani – Elizardo Perez. Se elaboró el plan de desarrollo curricular bajo el enfoque pedagógico participativo de manera que impuse la educación.

En tal sentido, como maestros ya incursionando en lo que es la planificación curricular se realizó tomando en cuenta la misión y las estrategias de la organización de grupos o equipo de trabajo. Por lo que en nuestra planificación del PSP se ha articulado con el Plan Anual Bimestralizado y Regionalizado, se incorporó los momentos metodológicos al Plan de Desarrollo Curricular, de las cuatro dimensiones Práctica, Teoría, Valoración y Producción y los criterios de evaluación de Ser; Saber; Hacer y Decidir, articulando a diferentes áreas y campos de saber con los objetivos holísticos bimestrales.

En la planificación curricular para los diferentes grados de educación primaria comunitaria vocacional, nos hemos basado en los documentos curriculares como: Currículo Base, Currículo Regionalizado de la región quechua incluyendo los contenidos del contexto. Además el trabajo curricular fue revisado por el director del Núcleo Educativo Pelechuco y el Director Distrital.

En base a lo que nos explicaron nosotros como equipo de sistematización llamamos a una reunión con los padres y madres de familia para coordinar algunas acciones para la ejecución del Proyecto Sociocomunitario Productivo.

Es así que comenzamos a trabajar realizando el preparado de la tierra, posteriormente realizar el germinado y en el mes de mayo realizamos el sembrado de las verduras y hortalizas en el huerto vertical, el abono fue aportado por los estudiantes antes de sembrar se realizó un rito de acuerdo a nuestros usos y costumbres de la comunidad respetando a la madre tierra.

Se pidió licencia a la madre tierra con coca y alcohol, luego escogimos las semillas se practica la espiritualidad para su producción. Las semillas de verduras y hortalizas se repartieron para que alcance en toda la tierra preparada.

Luego de un proceso largo de actividades programadas para el cuidado y supervisión se realizó un cronograma de actividades en coordinación de los Maestros y Maestras de los diferentes niveles primarios comunitarios vocacionales de la Unidad Educativa “Nazario Pardo Valle” y por su parte también la Unidad Educativa “Rayo Rojo” .

El cronograma de actividades para el riego y cuidado se planificó de la siguiente manera: el día lunes los cursos encargados del riego y cuidado con el apoyo y supervisión de los asesores de cada curso.

Finalmente, como equipo de sistematización, nos animamos a decir que es notorio el cambio en la educación actual frente a aquella educación tradicional donde el maestro se convertía solo en una persona de instrucción de conocimientos y no creativo, participativo o en aquellos contenidos que tenían un enfoque de sometimiento, repetitivo y mecánico. También practicados por aquellos gobiernos alineados a países que inculcaron pobreza, retraso, condicionamiento y sometimiento, mentalizando al estudiante a que pierda su identidad y los valores que se mantenían dentro de su comunidad sin importancia a los conocimiento y saberes que tiene las 36 naciones reconocidas en la actual Constitución Política del Estado con sus propias vestimentas, costumbres e idiomas, lo que anteriormente se encontraba en una situación de pobreza y extinción.

Razón por el cual, este nuevo Modelo Educativo, sugiere la recuperación de nuestra identidad, puesto que nuestros niños y jóvenes están adquiriendo costumbres, tradiciones foráneas y no así lo nuestro. Es por eso como grupo de sistematización proponemos que todos los actores involucrados en la educación somos responsables de la transformación educativa por ende nuestro país.

4. RELATO Y ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

4.1. JUAN CARLOS CHOQUEVILLCA CONDORI

Mi nombre es profesor Juan Carlos Choquevillca Condori, trabajo en la Unidad Educativa “Nazario Pardo Valle” mi persona trabajó ocho meses en la Unidad Educativa estoy a cargo de Sexto grado de Primaria Comunitaria Vocacional el cual cuenta con 14 estudiantes de los cuales 10 son varones y 4 son mujeres con una edad que oscilan entre 11 y 12 años, la misma que pertenece al Distrito Educativo Pelechuco, de la 2da. Sección provincia Franz Tamayo del departamento de La Paz.

Experiencia N° 1. Las Actividades fuera del Aula son Favorables para el Aprendizaje de las y los Estudiantes.

Lunes 4 de Abril en riberas del río de Pelechuco primer día de la semana inicia las clases en la Unidad Educativa “Nazario Pardo Valle” día tan frío lleno de neblina forman los



estudiantes desde inicial hasta sexto de primaria para entonar las sagradas notas de Estado Plurinacional de Bolivia todos al mando del profesor de turno se ponen vista a la Bandera. Terminando el programa nos presentó a los profesores nuevos el director con lo que finalizó el saludo a la bandera, Luego todos ingresamos a nuestras aulas de la Unidad Educativa. Dentro de la sala se podía observar un

desorden de los estudiantes, mientras la estudiante Sara Melina, le decía a sus compañeros: “-callarse compañeros que esta el profesor nuevo escucharemos y tendremos respeto no le aremos renegar. -No, Sara nosotros estamos preparando una sorpresa para el profesor” –respondían dos estudiantes Mayrom y Alex-, “profesor aún no inicie la clase queremos organizarnos por tu llegada”.

Imposible de negárselos les dé cinco minutos. Mientras caminé a la ventana de donde alumbraba el sol para recibir el calor, luego al cabo de terminar el tiempo, tomo la palabra el estudiante Edgar el vicepresidente del curso “-nosotros te damos una bienvenida a su persona profesor”, -uno en uno salían desde sus lugares cariñosos a dar la mano y un abrazo, nos presentamos saludándonos muy alegres. Les dije que se sentaran -ahora

debemos trabajar porque estamos en finales de primer bimestre –“*si profesor dijo el estudiante Juan pero no tenemos avances curriculares son muy pocas el profesor anterior se fui casi un mes- y podemos buscar algunas soluciones nosotros no queremos reprobar*”. Pero yo no tenía razón para reprobarles miré alrededor, las preocupaciones que mostraban los estudiantes luego les pregunte ¿Qué es lo que más les gusta hacer en las clases? Los niños(as) respondían, “*José un partidito de futbol, Sara leer cuentos, Aimé exponer, Yerko escuchar cuentos y relatar, Edgar declamar poesías*”. Les dije a todos hoy no debemos preocuparnos que vamos salir de paseo afuera, a observar todo el entorno de nuestra población, todos muy contentos y felices gritaron y saltaron.



Con esta primera actividad empezamos a llamar la lista de asistencia en donde todos están presentes en la sala. Luego nos organizamos en grupos antes de salir les di algunas recomendaciones como que debemos tener mucho respeto entre nosotros, no molestar a sus compañeros con pronunciar malas palabras, saludar a todas las personas que están en afuera de la Unidad Educativa y trabajo de hoy es

observar todo el contexto de nuestro querido Pelechuco.

En el camino primero que observamos fui los cerros muy enormes que bajaban los ríos cristalinos y unos sucios de color plomo y les pregunte ¿Qué es lo hay encima de esos cerros? Me respondieron los niños Alex y Juan “–*hay nevada es por eso que existe mucha agua en estos ríos y además se puede pescar trucha nosotros cada semana vamos a la pesca*”, las niñas Sara y Aimé “*comentaron que las truchas no se pueden consumir por la contaminación del agua que todos los baños están conectados al río*”, con lo que expusieron las niñas con mala noticia, reflexionamos de la naturaleza que no debemos contaminar que teniendo una maravilla, como la humanidad destruye el medio ambiente. Al retorno realizamos la lectura “la leyenda del Illimani” lo cual ellos me atendieron de manera silenciosa es decir que tomaron todos interés por el desarrollo, una vez que ya terminamos de realizar la lectura me preguntó el niño Juan “*¿profesor es verdad que Illimani se encuentra en departamento de La Paz?*” A la pregunta muchos niños murmuraron como puede ser que no ha entendido bien dice la leyenda en La Paz y procedimos a la fase de

preguntas donde todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de manifestar sus inquietudes sobre el narrado. (Ver anexo C Juan Carlos Grafico 1).

Ya que algunos de los estudiantes conocían la leyenda lo repetían a narrar la leyenda los estudiantes Edgar y Richard se hizo interesante porque a los estudiantes les gusto, que los grupos de trabajo que tenía organizado con anterioridad trabajaron de manera conjunta para esto se nombró un jefe de grupo al azar con bolillos el cual recogió los materiales, todo lo necesario para efectuar el trabajo. Posteriormente nos pusimos manos a la obra y luego explique el concepto de la leyenda luego comenzaron a escribir y dibujar todo lo que comprendieron sobre la leyenda del Illimani en esto se pudo evidenciar que muchos estudiantes tienen habilidades artísticas, niño Juan dibujo cordilleras con casitas de paja, ríos y con personas realizando actividades de cultivo, esto se denoto en el momento del dibujo, porque algunos plasmaron tan bien la leyenda mencionado y fue resaltante su participación. Algunos de los estudiantes se quejaron del grupo de la niña Aimé “-profesor mis compañeros Ignacio y Mayrom no ayudaron a escribir, dibujar y pintar el trabajo, solo molestaron” -de tal forma les explique que el trabajo es grupal de la manera que todos debemos ser partícipes de trabajo mencionando que en los posteriores trabajen conjuntamente todos los participantes del grupo de trabajo. El trabajo que ellos llevaran a sus casas fue a redactar la leyenda relatado de “la leyenda del Illimani” en sus carpetas de lenguaje con su respectivo dibujo, de tal forma al día siguiente todos presentaron sus tereas. Entre grupos eligieron un representante para la lectura, entre los estudiantes se empezaron a dar unos golpes el niño Juan decía “- ¡miren yo soy Illi el más fuerte! y preguntó el niño Mayrom -¿qué chistoso y quien es Mana? Todos miraron a la niña Sara”. Luego de dos días nos reunimos con los padres de familia para explicar en cuanto a la actividad del P.S.P. de la preparación del huerto vertical escolar la reunión se inició entre los tres profesores con un orden del día:

1. Control de asistencia.
2. trabajo del Huerto Vertical Escolar.
3. Asuntos Varios.

La profesora Jenny nos enseñó algunos fotografías y videos, toma la palabra la señora Rosa “*profesores es de mucha importancia que nos otros conozcamos a cultivar en botellas desechables en nuestros hogares y así podemos aprovechar los espacio que tenemos*”, señor Rogelio “*profesores nosotros estamos molestos con los anteriores maestros que solo ha llegan a tomarse fotografías y no sea terminado con los trabajos han quedado*

abandonados, pero se ustedes se comprometen a trabajar hasta el final yo estoy muy de acuerdo trabajar”.



La señora Patricia indicó *“que no está de acuerdo con trabajar con las botellas plásticas a mi parecer no es bueno cultivar en plásticos, para esto yo tengo mi canchón voy a trabajar tengo agua propia”* y se sumaron cuatro señoras a la idea de la señora y también quedamos en trabajar en su terreno.

Organizamos los equipos de trabajo de manera mixta luego hice conocer sus

funciones a todos y delegue responsabilidades para que cada grupo pueda manejarse de manera autónoma e independiente. Se hizo la explicación con respecto a la preparación de huerto vertical con recojo de botellas plásticas, y con los padres de familia, con la profesora Jenny realizamos la perforación de las botellas plásticas y cada uno de los padres de familia explicamos la construcción del huerto vertical escolar haciendo conocer en primera instancia los lugares específicos de los plantines de hortalizas, la señora Bricia salió muy de prisa fuera de la Unidad Educativa y retornó a colgar las botellas ya preparadas con plantines y los demás padres de familia observando el trabajo realizaron de la misma manera, además tuve que mostrar y explicar a la vez todo el desarrollo, una vez que los estudiantes atendieron procedieron a trabajar de manera activa y participativa, utilizando de esta manera todos las herramientas practicando el espíritu de cooperación y ante todo desarrollando los valores de manera implícita, una vez concluida la actividad cada grupo de trabajo comenzó a demostrar el producto conseguido que el huerto vertical escolar ya estaba listo para complementar los bordes con botellas de plásticas. Terminada la actividad comenzamos a valorar el trabajo de cada grupo y la responsabilidad que tuvieron. Asimismo tubo quejas de algunos grupos sobre la participación de los estudiantes donde mencionaron que ciertos estudiantes no trabajaron por igual a demás estuvieron molestando o jugando con la tierra y lazando piedritas a sus compañeros escuchando los reclamos de niños y niñas tuve que recomendarlos que todos deben ser partícipes del trabajo a si mismo que en el momento de la actividad no se debe jugar o lanzar piedritas los cuales nos pueden lastimar así evitar disgustos entre compañeros. (Ver anexo C Juan Carlos Grafico 2)

Como parte de la teoría misma concluida la actividad conversamos con los estudiantes acerca de los beneficios que nos trae el trabajo realizado, para esto primero pregunte a todos los niños sobre los cuales son los beneficios que nos muestra el trabajo realizado lo cual ellos respondieron de manera enérgica que nos ayudan a practicar la cooperación y el trabajo en equipo y asimismo también valorar el trabajo que realizan nuestros padres en los socavones de la mina y también en la agricultura. El estudiante Juan llega sucio y mojado y dijo *“por esa razón no quería trabajar aquí el trabajo es muy duro de cargar tierra y agua sus compañeros les respondieron pero -Juan quien más puede hacer el trabajo si tú eres el más fuerte del grupo nosotros hemos plantado los plantines y casi ya está listo nuestro huerto”*- y otros niños también indicaron que la parte negativa fue el cansancio y que se ensuciaron sus ropas y las manos. Luego de la actividad realizada retornamos al aula y les dije que nombraran y explicaran la utilidad que tienen cada una de las herramientas que se utilizaron en la preparación del terreno para la construcción de nuestro huerto enseguida les proporcioné una hoja de cartulina en donde ellos dibujaron todas las herramientas necesarias para la construcción de nuestro huerto vertical en grupos de trabajo al ultimar los dibujos efectuados cada grupo explicó sobre el trabajo realizado. Y luego argumenté sobre otras herramientas que utilizan en los diferentes oficios que realizan las personas y posteriormente pegamos en la pared de nuestra aula. Y como que hacer para la casa les di que dibujaran y explicaran la utilidad de las herramientas que utilizan los mineros, agricultores albañiles y otros de igual forma les pedí que trajeran flexos para medir nuestro terreno de nuestro huerto vertical.

Experiencia N° 2. El Contexto y su Incidencia en el Aprendizaje de las y los Estudiantes.

El Jueves mes de Julio ingresamos a nuestra aula donde los niños nuevamente estaban con ganas de pasear como de costumbre, nos saludamos, llamé la lista de asistencia, en este momento, nos tocaba la clase de matemática, el niño Mayrom decía *“profesor hoy estamos con ganas de enseñarte un nuevo lugar que no conoces, es un lugar muy bonito donde se puede ver todo Pelechuco y las montañas”*. Todos apoyaron a la idea del estudiante nos



dirigimos directamente al lugar observamos la ciudad de Pelechuco las formas y figuras de la naturaleza, luego nos trasladamos al terreno de nuestro huerto en donde les di las explicaciones para realizar las mediciones del huerto para que los estudiantes puedan plasmar las mediciones del perímetro y el área luego de la explicación los niños y niñas inmediatamente tomaron sus flexos y midieron el terreno, cuatro niños se acercan y no tenían instrumentos para medir me preguntaban “*profesor nosotros no tenemos el metro para medir*” estudiantes no se preocupen ustedes medirán con los pasos de los pies aceptaron a trabajar y registrar las medidas, pero quería que todos los estudiantes participen de la práctica de la medición del terreno por lo tanto el inconveniente que tuvimos fue el tiempo reducido para que todos los estudiantes participen. (Ver anexo C Juan Carlos Grafico 3).

También muchos de los estudiantes se distraían y comenzaban a jugar, a pesar de esto obtuvimos que realizar las medidas del terreno desde varios puntos para hacer la reflexión sobre la geometría y los cálculos correspondientes en el aula. En esta actividad se promovió la cooperación entre estudiantes al realizar el ejercicio de la medición por equipos de cuatro estudiantes con el fin de obtener las medidas y el registro de datos.

Posteriormente retomamos a las clases en el aula al principio tracé el terreno de nuestro huerto con los datos registrados con la participación de los estudiantes a continuación les pedí a los estudiantes que trazaran nuestro terreno con las medidas encontradas en la pizarra y así identificaron la forma del terreno lo cual era rectángulo con una medida de 3 x 5 metros y luego identificamos las figuras geométricas: rectángulo, triángulo, círculo



inmediatamente les explique cómo encontrar el área y el perímetro de nuestro terreno en donde les di a conocer las fórmulas para encontrar el área y el perímetro, con la ayuda de los estudiantes encontré el área y el perímetro del terreno posteriormente les proporcione las fórmulas para encontrar el área y perímetro de las figuras geométricas luego en la pizarra desarrollé

algunos ejemplos para ellos puedan comprender cómo encontrar luego de explicarles les expuse espacios y objetos que tienen la forma de figura geométrica para que ellos puedan encontrar el área y el perímetro la mayoría de los niños y niñas hallaron pero algunos no

alcanzaron el objetivo mostrando dificultades para lo cual nuevamente les explique en la pizarra y así de esa forma comprendieron los niños que presentaban dificultad.

Pude apreciar que los estudiantes ponían mayor interés en la clase. Luego de concluir la clase le di como tarea para la casa propuestas de la división del terreno. Al día siguiente al revisar los trabajos de la división del terreno que habían traído los estudiantes fueron de diferentes formas; revisé todos los trabajos realizados por los estudiantes y luego les pedí que expongan sus trabajos realizados posteriormente realizamos nuestro plano del huerto vertical tomando como referencia todos los trabajos realizados por los estudiantes.

Al otro día, lunes comenzamos nuestra actividad cotidiana. En el desarrollo de esta clase fue la temática que abordé fue la construcción de figuras geométricas en el área de artes plásticas como ya tenían los estudiantes las medidas del terreno a través de esa figura les explique en la pizarra de cómo construir el rectángulo utilizando el estuche geométrico: en este momento el niño Alex levanta la mano y dijo *“profesor para esta actividad yo no tengo mi estuche geométrico y no puedo hacer el trabajo”* su amigo Richard le comenta *“que no se preocupe que puede prestarle su estuche con la condición de no romper y que lo cuide mucho”* como (regla, compas, transportador, escuadra y cartabón) y también el lápiz, goma, a continuación les pedí que cada estudiante exponga todo los materiales para iniciar con la construcción de figuras geométricas en sus archivadores, enseguida pase por cada sitio de los estudiantes en donde vi que algunos de ellos no trajeron sus materiales les pregunte porque no trajeron y la niña Yeverlina que dice se olvidó por lo tanto les di un tiempo para que puedan traer de sus casas los niños Edgar y Richard se mostraban muy enojados y les pregunté *¿por qué están molestos?* *“profesor eres muy tolerante con las niñas les mandas a sus casas para traer su estuche en otra yo también no voy a traer y me darás permiso”* mientras con los que estaban en el curso comentábamos sobre el incumplimientos de aquellos que no trajeron su material luego de que todos llegaron al curso les demostré primeramente como construir un rectángulo, tome la regla, el compás y un marcador acrílico con los cuales construí un rectángulo con las medidas del terreno a continuación le pedí que también que construían ellos en sus archivadores la mayoría hizo el trabajo de manera regular pero algunos no manipularon muy bien el compas y las medidas por lo tanto el rectángulo no obtuvo las dimensiones dadas, para una mejor comprensión nuevamente les explique la forma de construir el rectángulo.

Posteriormente también les demostré de cómo construir el cuadrado, triángulo, círculo y el rombo luego de la explicación cada estudiante se puso a trabajar en sus archivadores pero con algunas dificultades luego en grupos construimos figuras geométricas en papel

fosforescente para luego cortarlas las mismas y pegarlas en una hoja de cartulina y posteriormente pegar en la pared de nuestro curso al concluir la clase como tarea les di que dibujaran en sus archivadores las figuras geométricas en se encuentras en diferentes espacios de nuestra población, al terminar el día tomó la palabra niño Dayner *“yo trabajo con mi papá en construcción de viviendas en donde también se puede ver las figuras geométricas, también se utilizan las medidas y los instrumentos como la escuadra, regla”*. A la mañana siguiente muy tempranos las niñas Sara, Aime, Yeverlina llegaron hasta mi cuarto conversar *“profesor nosotras queremos de una vez se inicie la clase porque trajimos las semillas y plantas”* en el desarrollo de esta clase abordé una temática muy interesante el cual fue las semillas y el fruto y las formas de reproducción de las plantas. Para esto fue preciso iniciar de la práctica misma ya que los estudiantes demostraron que se sienten atraídos por las actividades prácticas por ello fue necesario implementar estrategias de enseñanza que permitió al estudiante asimilar de manera práctica sus conocimientos. Y es por eso que de esa manera hice que los estudiantes salgan al terreno de nuestro huerto vertical de nuestra Unidad Educativa para poder ubicar lugar específico para almacenar las semillas una vez ubicado cada estudiante expusieron las diferentes semillas y tallos para almacenar y reproducir los plantines de hortalizas posteriormente en el lugar donde se almacenará escogemos las piedritas que tiene el espacio para que quede solamente tierra luego almacenamos las semillas y plantamos los tallos con un poco de abono de llamas y alpacas antes de ingresar al aula nos fuimos a lavarnos las manos. (Ver anexo C Juan Carlos Grafico 4)

Luego de esta actividad regresamos al aula y realizamos un análisis teórico correspondiente sobre la semilla, el fruto y la reproducción tomé en cuenta como siempre la opinión de los estudiantes de esta manera realizarnos un solo concepto teórico acerca de los de la semilla, el fruto y los tipos de reproducción las plantas, el concepto teórico escribieron en sus cuadernos luego transcribirlos en sus carpetas a continuación realizamos una apreciación de nuestra actividad realizada en donde rescatamos los aspectos más sobresalientes que se obtuvo en el desarrollo y luego dibujamos en grupos en cartulina y luego al azar uno de los estudiantes del grupo explico sobre el dibujo realizado pero observé que algunos presentaron miedo en el momento de la exposición como el niño Grover mientras sus compañeros le ayudaban a sacar una papa que trajo el estudiante como y le pedimos que nos enseñara la siembra de la papa que él conocía posterior a la expresión argumente acerca del trabajo y asimismo les dije que no deben tener miedo frente a sus compañeros a la vez la exposición debe ser con sus propios vocablos que

utilizan al platicar cotidianamente. Como tarea para la su domicilio les mencioné que deben dibujar las semilla, el fruto con sus partes y los tipos de reproducción en sus archivadores.

Experiencia N° 3. El Consumo de las Hortalizas para Vivir una Vida Saludable.

Muy temprano con neblina la población que ya se terminaba la fiesta de 25 de Julio fecha de aniversario de Pelechuco, todo lleno de botellas plásticas y mucha basura en todo lugar. En el desarrollo de esta clase emprendí la temática de contaminación de la madre tierra, para esto nos organizamos en grupos de trabajo luego salimos a las calles de la población de manera ordenada en primera instancia observamos las calles en donde percibimos que existe mucha basura en ese trayecto algunos de los niños se fueron a la tienda a comprarse algunos productos lo cual distrajo a otros estudiantes por el desorden de algunos estudiantes les llame la atención que no es momento de ir a la tienda que todos debemos estar en completo orden para cumplir con la actividad planificada, en ese momento el estudiante Dayner me pide permiso *“profesor tengo mucho sueño a noche mi papá estaba tomando toda la noche y no pude dormir por favor dame permiso”* y luego nos fuimos a ver los espacios donde se depositaban los residuos sólidos y luego de estar a la mira les hice varias preguntas a los estudiantes sobre las consecuencias que pueden causar los residuos sólidos a la madre tierra los estudiantes respondieron de diferentes maneras que si la basura causa mucha contaminación al suelo, agua, aire y la vez nos puede causar muchas enfermedades a las personas y posteriormente les explique sobre las causas y consecuencias que puede ocasionar a nuestra madre tierra, asimismo también a la salud de las personas.

Después de esta actividad en grupos recogemos botellas de pet, después de recolectar regresamos de manera ordenada a la unidad educativa trayendo todo lo recogido y depositamos en un lugar contabilizando las cantidades que se obtuvo al recoger inmediatamente regresamos al aula en donde conceptualizamos sobre la contaminación de la madre tierra identificando las causas y las consecuencias que puede producir a las flora, fauna y a los seres humanos.

Luego de analizar las consecuencias que puede ocasionar la contaminación del medio



ambiente les dije que escriban afiches o panfletos en hojas bon o cartulinas con letras visibles con contenidos que mencionaban sobre el cuidado de la madre tierra luego de realizarlas salimos a la plaza y a las calles de la población y posteriormente pegaron en los lugares más visibles y transitadas por las personas y la vez pegaron en nuestra escuela esto con el objetivo de

concientizar a la población en general y estudiantes para evitar la contaminación del medio ambiente y tener un manejo adecuado de la basura en la población de Pelechuco. Como trabajo les di que recolectaran botellas de pet con respectivas tapas esto para la construcción de nuestro huerto vertical en la unidad educativa.

Continuando con la clase anterior. Al inicio de la clase como de costumbre les saludé posterior a eso les pregunte cual el menú de su desayuno y todos respondieron mencionando leche, café y otros al mismo tiempo también dijo un niño que no tomé mi desayuno porque mi mamá no está en casa; entonces escuchando a los niños les dije que si debemos tomar un desayuno como un rey lo cual fortalecerá nuestro organismo para no tener apetito también nos ayudará a tener un aprendizaje mejor.

Luego de la conversación les pregunté que si trajeron las botellas de pet y todos gritaron que si trajimos mencionando las deferentes cantidades, inmediatamente les dije que salgan al patio con sus botellas de pet y le pusieran en un sitio sus botellas y de manera ordenada rápidamente les dije que contaran las botellas para luego concentrar en un solo sitio en el orden de menor a mayor primeramente empieza el estudiante que trajo mejor cantidad así sucesivamente aumentando cada estudiante al mismo tiempo sumando las cantidades de botellas pusieron de tal forma se demostró de manera practica la adición con objetos reales los cuales son las botellas de pet posteriormente les dije quiten las que no tienen tapas para saber cuántas botellas nos quedan para llenar con tierra lo cual también comprendieron que al quitar están ejercitando la sustracción de forma práctica. (Ver anexo C Juan Carlos Grafico 5)

Posterior a esta actividad regresamos al aula y conceptualizamos la temática de adición y sustracción de números naturales a continuación les reuní alrededor de la pizarra para

explicarles cómo resolver las operaciones de suma y resta con la participación de los estudiantes la mayoría comprendió algunos utilizando los dedos y otros el cálculo mental y luego por parejas les hice practicar en la pizarra observé que todos comprendieron y en seguida se pedí que formen dos grupos y les di una de cartulina para que realicen la suma y sus propiedades , la resta con su prueba esto para ayuda memoria al concluir pegamos en la pared y luego les pregunté en qué momento de la vida se utiliza la suma y la resta ellos contestaron al momento de comprar en las tienda, al jugar y en cada momento de la vida y como práctica para la casa llevaron operaciones y problemas relacionados con la vida cotidiana.

Experiencia N° 4. Los Valores de los Pueblos Ancestrales como una Formación Expresión y Transmisión de Conocimientos para el Buen Vivir.

En el avance de esta clase abordé la temática de la creación de cuentos, fabulas y leyendas con personajes de flores y los mismos estudiantes, para esto en primera instancia realice una dinámica; les di a conocer que cada estudiante debe dibujar un dibujo de su preferencia luego de la instrucción cada estudiante tomó una hoja y se pusieron a dibujar donde se observé dibujos con mucha creatividad y otros que no presentan creatividad en sus dibujos para poder mejorar sus diseños les propuse perfeccionar con la ayuda de textos. Después de dibujar en las hojas recogí todo los dibujos para con ellos creen un cuento conjuntamente con todos los estudiantes de acuerdo con los dibujos ya obtenidos buscamos el título del cuento, después de tener el título redactamos en la pizarra el cuento con los dibujos realizados anteriormente pegándolos de acuerdo la redacción hasta concluir el cuento así desarrollé una actividad en donde influyó el dialogo la participación de estudiantes es decir que la actividad la realizaron de manera practica en un inicio todo lo escrito en la pizarra los plasmaron en una cartulina conjuntamente con todo los estudiantes y pegaron en la pared de nuestro curso.

Después de esta actividad realizaron dibujos de diferentes tipos de flores que ellos observaron en los jardines o en otros espacios de manera grupal para esto les distribuí una hoja de cartulina a cada grupo y dibujaron todo lo observado es decir que representaron gráficamente nuestra actividad de manera práctica y por ende se obtuvo como producto visible en cartulinas con representaciones de dibujos hechas por los mismos estudiantes. (Ver anexo C Juan Carlos Grafico 6)

Para que la actividad se torne más amena les pedí que narraran o crearan cuentos que tengan como personaje principal los mismo estudiante y secundarios las flores y para este efecto cada estudiante de manera creativa comenzó a relatar y escribir su cuento con mucha imaginación algunos redactaron con coherencia y otros que no también al revisar encontré muchos errores de escritura y coherencias en sus redacciones luego les explique que deben tener mucho cuidado al escribir y utilizar algunos conectores en la redacción de su cuento una vez concluida la actividad procedieron a la exponer los trabajos realizados de esta actividad lo interesante fue que cada niños expuso los cuentos, algunos de manera tímida otros lo hicieron sin temor pero al final todos participaron y perdieron el miedo en la manifestación frente a sus compañeros.

Luego de la exposición les pregunté ¿Que nos enseña el cuento? o ¿cuál es la moraleja o refrán del cuento? Todos los estudiantes participaron activamente con diferentes opiniones a través de ellos llegaron a una conclusión que cada cuento tiene una moraleja o refrán del que nos enseña cada cuento.

Luego conceptualicé con la participación de todos ellos sobre la estructura del cuento, fabula y la leyenda y como tarea para la casa les di que deben de realizar una fábula y una leyenda con sus respectivos dibujos. De esta manera terminé la clase dando las respectivas explicaciones para el siguiente día en donde los estudiantes deberían de traer materiales para el llenado de agua en las botellas de pet de manera individual.

En el desarrollo de la siguiente clase aborde la multiplicación de números naturales relacionados con la vida cotidiana antes de introducirnos al tema converse sobre la importancia de la multiplicación en la vida diaria algunos de los estudiantes respondieron



que es muy importante la multiplicación prontamente comentaron como memorizar la tabla de la multiplicación luego de la conversación les propuse a construir el juego las manos de papu para la multiplicación.

Primeramente les expliqué en qué consiste la multiplicación con las manos de papu a continuación les distribuye material la cartulina para construir el juego de la

multiplicación primero cortaron la cartulina con una medida de 40 x 25 centímetros y luego dividieron con líneas verticales y horizontales rápidamente en los espacios escribieron

los resultados de la tabla de la multiplicación de 1 al 9 y lo pintaron de diferentes colores cada línea y posteriormente prepararon las fichas con la tabla de multiplicación. Y a continuación les explique cómo se puede multiplicar con las manos en seguida cada estudiante levanta sus manitos en su sitio y uno de los estudiantes es quien anuncia la tabla de multiplicación de nueve *“es verdad la multiplicación con las manos es fácil y nos puede ayudar a resolver los problemas”* Posteriormente conceptualicé la multiplicación conjuntamente con los estudiantes luego resolví operaciones de multiplicación en la pizarra con prueba en donde ellos dictaron los resultados de la multiplicación y después de varias practicas realizadas los mismos de manera autónoma resolvieron operaciones y a continuación representé las tres propiedades de la multiplicación; para ayuda de memoria construimos la tabla de multiplicación en cartulina en círculos de 1 al 9 y pegamos en el espacio más visible del aula esto les facilitó al resolver operaciones de la multiplicación después nos planteamos problemas relacionados a la vida y posteriormente realizamos en nuestras carpetas les para reforzar lo aprendido.

Luego de jugar les dije que salgan al patio y representaron la multiplicación con las botellas de pet y con los mismos al agrupar comprendieron que la multiplicación es una suma abreviada y nos planteamos problemas con las mismas. Como tarea los estudiantes llevaron ejercicios de multiplicación con su prueba y problemas relacionados con la vida cotidiana en sus cuadernos de práctica.

En el desarrollo de la siguiente clase organicé tres grupos de trabajo distinguiendo por colores rojo, amarillo y verde para la organización les pregunte a cada uno ¿Cuál es el color que más te gusta? Ellos nombraron colores como rojo amarillo y verde de esa manera organicé los tres grupos de trabajo por colores.

Posteriormente llenamos agua en un envase (bañador) y enseguida mezclamos con añelina de distintos colores, antes de embotellar les dije que sacaran sus materiales pero observe que solo trajo una niña y les pregunte porque no trajeron y ellos contestaron que se olvidaron; por esto tuve que improvisar cortando las botellas de pet y usar como embudos y como jarras. A continuación empezaron a embotellar agua cada grupo con diferentes colores hasta completar una cantidad, al mezclar el color verde nos resultó un color diferente resulto ser azul claro, antes de mezclar el color amarillo uno de los estudiantes por accidente lo echo todo la añelina al piso por lo tanto solucionamos remplazando dos acrílex y les encomendé tener más cuidado. Los aspectos positivos que observé fue una actividad muy entretenida para los estudiantes. Como es natural no todos los estudiantes

concluyeron de llenar la cantidad de botellas acordadas y luego se pusieron a ordenar en solo lugar contabilizando.

Indistintamente como parte de la misma práctica recogemos agua en un vaso luego les pedí que realicen las siguientes acciones: primero beban un poco y apreciaron el aroma, olfateen si tiene olor y observen si tiene color posteriormente les pregunté si tenía sabor, olor y color todos respondieron de manera creativa para esto todo los estudiantes participaron de manera activa manifestando de distintas. Y luego les explique que el agua no tiene color y olor y sabor y otros preguntaron *¿porque el agua en el lago es azul?* Y le respondí que es el reflejo del cielo lo nos hace percibir que el agua es azul.

Rápidamente regresamos al aula y desarrollé la temática del agua enfatizando los estados, cambios y las propiedades del agua; valorando la importancia que sin ella no podrán vivir los animales, las plantas y las personas y como trabajo para la casa les di que investigues las siguientes preguntas en sus carpetas: *¿a qué se llama agua potable? ¿Cómo debemos cuidar el agua y para qué? ¿Cuánto de agua consume tu familia al día?* Continuando al día siguiente comencé a desarrollar la clase con la temática la hidrografía de Bolivia antes de comenzar revise los trabajos realizados en casa luego les pregunté sobre las preguntas dadas al azar a tres estudiantes y ellos respondieron de manera correcta y los demás complementaron con las respuestas y sugerencias posteriormente me introduje al tema primeramente observamos cuadros sobre la hidrografía de Bolivia y luego dibujamos en cartulina la distribución de las tres cuencas hidrográficas de Bolivia después de concluir con nuestro trabajo pegamos en la pared de nuestro curso.

Una vez concluida la actividad teorizamos y profundizamos sobre el tema, valoramos la importancia de los ríos, lagos, lagunas y salares para la fauna, flora y las personas de nuestro país Bolivia. Y como tarea para la casa les di que realizaran un pequeño plano de complementación de los borde con las botellas de pet llenas de agua a color.

En el inicio de la clase a desarrollar de manera adecuada los periodos inicié por la práctica por lo cual procedí a organizar en equipos de trabajo para esto realicé dinámicas en donde el principal actor fue el estudiante, en esta actividad fue necesario nominar o nombrar a los estudiantes encargados de cada grupo en donde se tomó la opinión de los mismos estudiantes los cuales fueron quienes eligieron a su representante; A continuación recogí todos los trabajos de planos de borde realizados en casa analizamos uno por uno tomando en cuenta partes positivos en seguida dibujamos el terreno de nuestro jardín en la pizarra para luego complementar con la ubicación de las

botellas de pet en los bordes del huerto vertical extrayendo de los trabajos realizados de los estudiantes con la participación de todos.

Rápidamente salimos al patio de nuestra unidad educativa en grupos trasladando las botellas de pet llenas de tierras, posterior a eso les dije que dividieran las botellas para cada grupo en partes iguales al mismo tiempo les hice conocer que al repartir las botellas están realizando la división de números naturales de manera práctica. Inmediatamente nos ponemos manos a la obra en grupos de trabajo inicialmente lo que hacemos es perforar las botellas los espacios que serán las paredes de nuestra unidad educativa puestos las botellas de pet filas y columnas luego de realizar el trabajo situamos las botellas de pet de diferentes lugares para luego taponarlos hasta cierto lugar y aplanar la tierra sobrante para que quede el lugar agradable.

Posteriormente como parte de la valoración se tuvo que analizar la actividad realizada tomando en cuenta los aspectos positivos y los negativos, en donde ellos manifestaron que la parte negativa fue que para esta actividad el tiempo fue muy corto y se propuso que en otra ocasión se realice con mayor tiempo, también manifestaron que la actividad les encanto y que por medio de esto llegaron a aprender más, llegando de esta manera alcanzar nuestro objetivo.

Luego de concluir esta actividad retornamos al curso para poder romper el hilo en esta clase, les dije que todos se pararan y se sentaran bajo un mismo orden traté de hacer de esta manera una actividad divertida lo cual les encanto a los estudiantes; posteriormente abordé la temática de la división de números naturales relacionando con la cantidad de botellas de pet que dividieron para cada grupo de trabajo posterior a eso resolví varios ejercicios en la pizarra para una mejor comprensión luego de practicar les di ejercicios para que lo resuelvan ellos de los 15 estudiantes comprendieron 10 y 5 aún tenían dificultades de resolver para esto nuevamente les expliqué en la pizarra con la ayuda de la tabla de multiplicación a continuación enfatice las dos pruebas de la división por multiplicación y por exclusión de nueves y las propiedades de la división de números naturales. Como tarea para la casa les di ejercicios y problemas relacionados con la vida cotidiana en sus cuadernos de prácticas para que los estudiantes puedan ejercitar la resolución de ejercicios y la comprensión de problemas.

4.2. JENNY JANNETH QUISPE YUJRA

Soy Jenny Janneth Quispe Yujra, trabajo en la Unidad Educativa “Nazario Pardo Valle” del Núcleo Educativo Fronterizo Pelechuco de la Dirección Distrital Pelechuco segunda

Sección de la provincia Franz Tamayo del departamento de La Paz, como maestra del 4to de Primaria Comunitaria Vocacional. En mi aula tengo 20 estudiantes; 10 varones y 10 mujeres.

Experiencia N° 1. Adición y sustracción con semillas.

La mañana del día martes, ingresé a mi aula y los niños se pararon excepto dos niños Eddy y Ronil a los cuales les solicite que se pararan por favor. Posteriormente nos saludamos muy alegres pero con un poco de frio porque la neblina rodeaba la unidad educativa. Les dije que se sentaran y les pregunte: ¿Quién quería leer al frente? cuatro niños alzaron la mano entre ellos Sulmira, Amy, Eddy y Ronil, en ese orden salieron a leer la fábula del leñador y el bosque parte por parte. Uno de los niños leyó con un poco de dificultad pero la niña Sulmira le ayudo con algunas palabras de esa forma terminamos de leer la fábula. Y les dije que se fueran a sentar y ellos dijeron *“gracias profesora”*.

Les pregunte a los demás niños que habían entendido de la fábula del leñador y el bosque y de repente el niño Luis dijo *“que el leñador era muy malo”*, la niña Dina dijo *“profesora ese leñador no debió actuar así contra el bosque”* y la niña Lucia dijo *“hay fuchila por ese leñador”* y de esa manera los demás niños fueron comentando de que el leñador era muy malo.

Realizamos operaciones de adicción y sustracción para esta oportunidad traje algunas semillas de zanahoria, lechuga, rábanito, cebolla y nabo los cuales les di a los niños para que las cuenten en cantidades similares para hacerlas germinar posteriormente.

Los niños se admiraron de la forma que tenían las semillas y del color, el niño Eddy fue el primero en manejar las semillas y contarlas, viendo esto los demás niños se organizaron y se pusieron a contar las demás semillas, el niño Yheferson dijo *“profesora son muy pequeñas para contarlas”* a esto la niña Brisel dijo *“no seas flojo apúrate en contar”* en este proceso de contar las semillas les dije *“que contaran con cuidado porque ya se habían rorado una o dos semilla al suelo y que debían de recogerlas. No tenía que perderse ni una”* y luego les entregue cuatro recipientes para cada tipo de semillas distribuidas.

Al terminar llegamos a los siguientes resultados 204 semillas de zanahoria, 307 semillas de lechuga, 261 semillas de rabanito y de 239 semillas de cebolla, de las cuales les dije que sacaran 25 semillas de cada recipiente y lo colocaran en una bolsita para que después



las hagamos germinar y con las demás semillas realizamos operaciones de Adición y sustracción de números naturales con resolución de problemas combinados a través de situaciones reales de la vida. Les planteé que ¿cuántas semillas sobraban después de descontar 25 semillas de cada grupo de semillas? Algunos grupos comenzaron a contar de

nuevo las semillas y las niñas Sulmira y Amy agarraron una hoja de papel y anotaron las cantidades del total de semillas y restaron a cada grupo de semillas 25 semillas y tenían el resultado total sin contar de nuevo y al ver esto sus demás compañeros hicieron lo mismo. Después les planteé que sumen cantidades como ser ¿cuánto es en total si sumamos las siguientes cantidades?

- 78 semillas de lechuga + 61 semillas de cebolla + 27 de semillas de rabanito=
- 83 semillas de zanahoria + 15 semillas de rabanito + 39 semillas de cebollas=
- 17 semillas de cebollas + 13 semillas de lechuga + 93 semillas de lechuga=

Entre los grupos formados hubo confusiones al anotar las cantidades pero uno de ellos toma el mando por ejemplo en uno de ellos tomo el mando el niño Josue que indicando las cantidades a sumar ayudo a sus compañeros.

Experiencia N°2. Germinado de semillas para la plantación con los niños y niñas.

El día lunes realizamos a primera hora un pequeño programa en honor al primer día de semana y saludando a la bandera. Finalizada esta actividad nos dirigimos hacia el aula ordenadamente e ingresamos, las niñas y niños se acomodaron en sus asientos entre risas y juegos, una vez acomodados nos saludamos y les dije que se sentaran.

Después les pregunte: “¿cómo les fue el fin de semana?”, el niño Josué pidió la palabra y dijo con un sonrisa en sus labios “profesora yo vendí panes con mi tía y nos fue bien”, escuchando esto las niñas Dina, Darlin y Lucia alzaron la mano y dijeron “sí, lo vimos en la plaza ayudando a su tía a vender pan”, viendo que estaban bien animadas las niñas en

hablar les pregunte a ellas *“y ustedes que hicieron el fin de semana niñas”* y la niña Lucia contestó con un mirada picaresca *“profesora nosotras nos fuimos a pasear allá arriba y jugamos mucho con el ratoncito de Dina”*.

Entre risas y comentarios pregunte *“alguien más tiene algo que contar”* y el niño Eddy salió hacia adelante, se acomodó al medio y nos dijo *“profesora, yo salí con mi tío allá arriba a ver a mis alpacas y nos encontramos una cueva grande de oso... medio miedo quedarme por allá y nos regresamos...”* y los demás lo escucharon atentamente hasta que se fue a sentar a su lugar, con esta actividad comenzamos la clase.

Les pedí a las niñas y niños que se agruparan en dos equipos por afinidad y ellos se acomodaron con sus sillas. A cada equipo les entregue un envase, dos bolsas una de tierra y la otra de abono, además las semillas de lechuga, nabo, zanahoria y rabanito que anteriormente ellos contaron en otra clase. Una vez distribuidos los materiales les explique lo siguiente: *“niños y niñas hoy vamos a realizar el primer paso para de germinado de semillas para posteriormente plantar las lechugas, nabos, rabanitos, y zanahoria, en nuestro huerto vertical, para ello la tierra tiene que estar bien cernida y el abono tiene que estar desmenuzado”* de repente el niño Josué alzo la mano y dijo *“yo sé hacer germinar las semillas”* y le pregunte quien le había enseñado y me contestó *“mi abuelita”* a esto el niño Eddy dijo *“profesora yo también se hacer germinar me enseñó mi papito”*, percatándome de esta situación les comisione a los dos a que dirijan los equipos y ellos aceptaron.

Es así que los niños y niñas se dieron modos para cernir la tierra y desmenuzar el abono unas ves realizadas esta actividad me acerque para apoyarles a colocar las semillas en la tierra. Posteriormente pase a otro grupo y realizamos los mismos pasos. (ver anexo C Jenny Janneth Grafico - 1)

Una vez terminado este paso les indique *“que todo ser vivo necesita de agua o llamado también H₂O”*, para ello saque dos botella pet llenas de agua y en la tapa les puse 3 agujeros para pueda escurrir el agua y les enseñe la forma correcta de regar.

Y después les dije: *“que cada grupo se debe encargar de regar tres veces a la semana su maseta y que tienen que ser responsables con las plantas”*.

Experiencia N° 3. Las plantas son un gran tesoro.

El día miércoles como de costumbre, ingresé a mi aula donde las niñas y niños, nos saludamos muy alegres. Les dije que se sentaran y les pregunte: ¿que realizaron el día de ayer?, la niña Jelen levantó la mano y respondió *“yo profesora he ayudado a mi mamá en el tambo”*, la niña Sulmira levanta la mano y dijo *“profesora yo estaba en mi casa ayudando a mi mamá y cuidando a mi hermanito”*, y el niño Eddy, dijo; *“yo profesora he ido a mi chacra con mi abuelito a ver la papa”*.

Con estas actividades empezamos a desarrollar lo planificado para el día. Comenzamos a llamar la lista de asistencia y como todos días los niños y niñas estuvieron presentes.

Nos organizamos en grupos de trabajo y de acuerdo a las sugerencias de niñas y niños, se optó por organizar dos grupos, por lo cual salimos en fila. Antes de salir les recomendé que no hicieran desorden dentro de las filas, que respetaran el orden que se habían colocado ellos mismo para salir, además saludaran a las personas que encontráramos fuera de la escuela y que el trabajo era sacar fotos de las plantas (ver anexo C Jenny Janneth Grafico 2 al 6) y más de plantas que ayudan a combatir las enfermedades respiratorias. Ante estas recomendaciones, la niña Lucia con una sonrisa me dijo *“profesora yo siempre saludo porque mi mamá me ha dicho que salude a los tíos y tías de la comunidad”*.

Es así que nos dirigimos a pasear por los alrededores de la comunidad para conocer las plantas que nos ayudan a combatir las enfermedades y nos alimentan nutritivamente que crecen en nuestra región.

Cada grupo conformado saco fotos a través de las cámaras de los celulares que previamente le distribuí a cada encargado de grupo. De las plantas que conocían y anotaron que se llamaba y para qué sirve. Los niños Eddy y Deymar subieron a un acumulo de tierra muy elevado para sacar una buena foto de una planta llamada Koa que es bueno para el dolor de barriga, pero se ensuciaron sus zapatos y los pantalones, después de este acontecimiento seguimos bajando por un sendero hasta llegar a un rio donde encontramos más plantas.

De pronto el niño Diego grito “trucha” y todos los niños/as se pusieron a buscarlo dentro del rio para poderlo observar pero la trucha se escondió así que nos fuimos del lugar, para buscar un lugar adecuado y compartir algunos alimentos que trajeron las niñas y niños. Después de tanto buscar el niño Ronil dijo “*profesora podemos subir ahí para poder compartir está haciendo sombra detrás de los árboles*” y todos subimos ahí para compartir. Los niños se sentaron y se acomodaron (ver anexo C Jenny Janneth Grafico 7) y las niñas se sentaron conmigo para que me ayudaron a distribuir lo que trajimos para compartir de forma equitativa. Después de esta actividad regresamos a la Unidad Educativa.



Al otro día miércoles, les pregunté que les gusto de la actividad anterior de salir y la mayoría respondió que bien y querían salir de nuevo de paseo por la unidad educativa, y les pregunte ¿qué planta les había gustado? La niña Brisel dijo “*que el pino porque es grande*”, el niño Luis respondió “*que a mi ninguno*” y el niño Ronil respondió “*la Koa profe porque me curaba el dolor de estómago*”.

Con estas preguntas iniciamos la clase donde desarrollamos el tema que es la plantas, cuáles son las partes de una planta y que plantas con medicinales en la región. Para ello, mostramos imágenes de las partes de la planta y cuáles son sus características y funciones que cumple cada una de las partes de una planta. Al avanzar este punto la niña Sulmira me pregunto “*¿Cuáles son los frutos carnosos y cuáles son los frutos secos? que no entiendo profesora*” por ello, volvimos a leer el concepto que se tenía sobre frutos secos y frutos carnosos. Y pregunte a los niños que me dieran ejemplos y pase asiento por asiento preguntando y cada uno de los niños y niñas respondió correctamente.



Al conocer las funciones de las partes de las plantas los niños recordaron como se veía las raíces de las cebollas en nuestro huerto vertical y como se había adentrado y expandido por toda la botella. Aprovechamos este momento para avanzar las función de la raíz por lo que comentaron sobre cómo había crecido, la niña Lucia dijo *“que en su botella donde crecía su cebolla se ve la raíz de color blanco y que se está adentrando mucho”* así terminamos el periodo de Ciencias Naturales.

Al otro miércoles imprimimos las fotos que habíamos sacado en nuestro paseo y nos preguntamos ¿que se llamaba la planta?, ¿para qué sirve?,¿cuáles son los medicinales? y ¿Cuáles son los alimenticios?. De esa manera se lo realizó el trabajo por grupos y redactaron las respuestas y lo socializaron aunque un grupo no se acordaba algunos nombres de algunas plantas pero la niña Dina fue a preguntar a otro grupo al parecer le fue bien porque regreso a su grupo con una sonrisa.

Ya en grupos de trabajo sorteamos el orden de la exposición, así que cada equipo mando a su representante para sacar el bolillo correspondiente, en este punto hubo un poco de conflicto porque ninguno de los grupos quería ser el primero y por ello mandaron a un compañero que supuestamente tiene suerte al sacar los bolillos, el grupo que saco el primer bolillo renegaron demostrándolo con muecas pero al final se resignaron y se alistaron para exponer. Posterior a esta actividad cada uno socializo las fotos que habían sacado y para que servía las plantas y cuales eran medicinales.

Al terminar con las exposiciones los niños colaron las fotos en un álbum para recordar que plantas conocíamos en nuestra región.

Experiencia N°4. El huerto vertical para enseñar una nueva forma de plantar.

Un jueves en la mañana nos reunimos con los padres y madres de familia de los cursos cuarto y sexto de primaria para realizar el trabajo comunitario. Bajamos con los estudiantes al segundo patio de la unidad educativa, las mamás y papas estaban reunidos esperándonos.

Para comenzar esta actividad nos saludamos muy cordialmente unos con otros y agradecí por su asistencia para llevar acabo nuestro huerto, rogamos a las mamás que se

acomodaran y que las niñas/ños se fueran a sentarse con sus padres para que nosotros expliquemos lo que vamos a hacer.

Primeramente el Profesor Juan Carlos tomo la palabra dando algunas indicaciones de ¿que son los huertos verticales? y ¿cómo se debería elaborarlo?. Después yo como maestra tome la palabra justificando porque estábamos optando, por llevar adelante esta iniciativa de los huertos verticales. Para ello indique *“que no contamos con los espacios suficientes para realizar un huerto horizontal, pero realizando investigaciones por el internet descubrimos que en países como en Japón se utiliza los huertos verticales para aprovechar espacio y recursos como el agua, tierra y abono”*. Después explique como se debería armar un huerto vertical y como deberían de cortar las botellas.

De esa manera armamos una columna con ello demostramos a las mamas y niños que se puede sin mucha dificultad.



Los niños me rodearon para ver cómo se habían unido las botellas para armar la columna, después de la explicación nos rodearon las mamas para pedir más indicaciones. Por ello, el profesor Juan Carlos y mi persona respondimos a las duras. Rápidamente nos sorprendimos de las habilidades de las mamas porque en cuestión de minutos armaron cinco

columnas y junto con sus niños/ niñas llenaron las botellas primero de tierra y después le pusieron semillas. Al final colocaron una buena cantidad de agua para que nutriera a las verduras, a esto se le llamamos riego por goteo. (ver anexo C Jenny Janneth Grafico 8)

Las niñas y niños miraron muy atentamente como el agua remojaba la tierra(ver anexo C Jenny Janneth Grafico 9) de una forma paulatina hasta llegar al último nivel donde se recolecta el agua. El niño Diego dijo *“mira como baja el agua Eddy”*, Eddy respondió *“como orín de llama está bajando”* y las niñas se rieron. De esa construimos nuestro huerto vertical con las niños/niñas y los padres de familia.

Experiencia N° 5. Estadística de barras para llevar un control de nuestras plantas.

El día miércoles como de costumbre, ingresé a mi aula donde los niños/ñas, nos saludamos muy alegres. Comenzamos a llamar la lista de asistencia y como todos los días las niñas/os estuvieron presentes.

Es así que, nos dirigimos a nuestro huerto vertical escolar que tenemos en la Unidad Educativa, ya que anteriormente habíamos participado en la plantación de cebollas, nabos y rabanitos, en esto la niña Sulmira, dijo: *“mi mama me ayudó a plantarlo y el de mi hermanito más”*, la niña Darlin dijo: *“si aquí está mi nabito pero hay que echarle agüita”*, ante esta sugerencia agarramos nuestros bidones para regar nuestras plantitas, luego de eso empezamos a contar ¿Cuántas cebollas teníamos en nuestro huerto?, cada grupo tuvo ese trabajo y seguidamente anotaban en sus cuadernos las cantidades que obtuvieron.



Luego fuimos donde están nuestras lechugas y rabanitos y los niños hicieron el mismo procedimiento, en eso a la niña Brisel, se le ocurrió decir, profesora *“¿porque no contamos también sus hojitas?”*, les dije pueden hacerlo y que lo anotan en sus cuadernos, los niños se mostraban felices porque veían como crecían las verduritas y hortalizas de nuestro huerto, luego fuimos caminando

en eso momento el niño Josué, dice: *“profesora nosotros contaremos cuantas botellas existe en nuestro huerto”* y de esa forma contaron las botellas.

Después regresamos al aula para avanzar el tema estadística de barras donde los niños comprendieron para que nos sirve la estadística en barras y como se lo realiza para ello, consideramos lo datos que ellos sacaron de nuestro huerto vertical para realizar algunos ejercicios de estadística en barras.

Al principio el niño Eddy y Deymar se molestaron por realizar esta actividad pero después jugamos el Rey pide y también realizamos estadísticas con las cosas que el rey pidió a sus súbditos. Y de pronto toco el timbre de salida y los niños se retiraron a sus casas.

Experiencia N° 6. Conteo de las planta para llevar un control.

El día jueves como de costumbre, ingresé a mi aula donde los niños/ñas, nos saludamos muy alegres. Comenzamos a llamar la lista de asistencia y como todos los días las niñas/os estuvieron presentes de las cosas que el empecé a preguntar a los niños que novedades había en sus casas, la niña Lucia alzo la mano y dijo *“profesora mi gallina a empollado 12 pollitos y ahí he visto que los pollitos nacen del huevo”*, - por eso empecé a explicar, era cierto, la mayoría de las aves se reproducía por medio del huevo y los animales mamíferos gestan y llevan en sus vientres a sus crías hasta que nacen. En eso Luis, dijo: *“si profesora, mi perrita estaba muy gorda y luego tuvo 6 crías y ahora les da leche a sus perritos”*.

De pronto toco el timbre del recreo y es así que las niñas y niños fueron a jugar y a tomar agua, toco y regresamos al aula. Empezamos con la socialización de la observación hecha, en el área de matemática los niños habían contado de forma exacta cada grupo la cantidad de lechugas, rabanitos y cebollas que teníamos en el huerto. Entonces hicimos algunas operaciones de adición y sustracción con la participación en la pizarra y resolución en sus cuadernos.



Experiencia N° 7. Figuras geométricas en nuestro contexto.

Al otro día, comenzamos nuestra actividad cotidiana. Entramos a nuestra aula como de costumbre, nos saludamos los niños/ñas, que esperan inquietos el tema que teníamos que desglosar, en ese sentido, nos tocaba la clase de matemática, por lo cual nos agrupamos en equipos de trabajo para las diferentes actividades.

Anteriormente habíamos hablado para salir a campo abierto donde los niños estaban ansiosos y ellos tenían que llevar sus cuadernos y un lápiz para anotar, nos formamos por grupos y nos dispusimos a salir, nos dispusimos a caminar por los alrededores de la unidad educativa y vimos con atención las casas que existen en nuestra comunidad, muchos de

ellos que son de piedra, adobe y algunos de ladrillo. (ver anexo C Jenny Janneth Grafico 12)

El propósito de nuestra salida fue la observación, analizar y encontrar las figuras geométricas, es por eso que observamos con detenimiento las casas aledañas y les pregunté a los niños y niñas: ¿de qué forma son esas casas?, Eddy, dijo; *“parecen como unos rectángulos y de costado vemos que el techo forma como un triángulo”* Los niños/ñas, miraban inquietos tratando de descubrir las figuras, y Ronil, dijo: *“profesora a veces veo que el sol es un redondo pero poco lo puedo ver porque me quema los ojos”*, todos rieron y Yheferson dijo; *“es que tienes que ponerte gafas como mi papá”*.

Al mismo tiempo observamos nuestra unidad educativa y los niños dijeron: *“que las ventanas son rectángulos y la puerta era un rectángulo parado”*.

Después todos, se dirigieron hacia la plaza y vieron que su borde era un círculo, como también la fuente de agua que había por el lugar eran redondo sus bordes, la niña Amy, gritó: *“profesora la plaza es medio cuadrado”* Y así sucesivamente pudimos ver que las figuras geométricas están en todo lugar y estos nos ayudan en las construcciones y en todo sentido.



Era interesante ver como los niños observan en el trayecto y anotaban. Luego de un periodo de caminata, nos detuvimos en la tienda de doña Tania, para comprar una botella de Tampico para refrescarnos del intenso calor del día, nos enumeramos para medir la cantidad aproximada para distribuir y en total somos 19 entre niños y niñas, y la profesora.

Una vez concluida nuestra actividad, realizamos algunas representaciones de figuras geométricas en hojas de papel bond y cuadernos donde los niños/ñas, graficaban de acuerdo a lo observado objetivamente en el trayecto y lo visto en objetos, viviendas construidas y otros.

Experiencia n°8. Jugando con los tamgrams.

El día martes nuevamente comenzamos un gran día con un gran saludo. Les pedí que se sentaran y que se dividieran en cuatro equipos por afinidad lo interesante de este día fue que existió un grupo de chicos que no querían separarse y por ello se comprometieron a trabajar en las tareas planificadas para este día.

A cada equipo les distribuí Tangram para que puedan lograr primero reconocer las figuras geométricas, dos que puedan hacer bolar su imaginación y tres que puedan manipular las figuras geométricas. Los niños Eddy y Deymar aceptaron el Tangram con una sonrisa muy picaresca. Antes de comenzar les recomendé que por favor cuenten las piezas y que las



“...clasifiquen en redondos, cuadrados, rectángulos, rombos, triángulos, trapezoides, etc. para devolverlo a la dirección...”

Una vez terminada esa actividad formamos figuras según su creatividad el grupo de muchachos fueron los primeros en armar una representación de la navidad, otro equipo hizo una representación de los animales silvestres de Pelechuco como el Limachi y el Condor, otro equipo formo un árbol grande solo con triángulos y hace los niños fueron formando diferentes representación como tanques, flores, mariposas, sapos, zanahoria, cebolla, casas, autos, etc. Algunos niños relataban que representaba cada una de sus creaciones. Algunos como el niño Eddy a través de lo que armaron relataron cuentos fabulosos donde existieron choques, raptos, disparos, etc. Como por ejemplo según Eddy *“...una navidad cayo mucho nieve.... y sé quedo un tren sin avanzar, ...y un hombre disparo una ametralladora hacia el tren ...”*.

Cuando toco el timbre de salido los niños y niñas querían seguir con la actividad y a petición de Eddy y Amy se quedaron unos minutos más para continuar armando más figuras.

4.3. VIBLIANA MAMANI BRAVO

Experiencia N° 1. Plantación de verduras y hortalizas en el invernadero como acción comunitaria educativa.

Soy profesora Vibliana Mamani Bravo, trabajo en la Unidad Educativa “Rayo Rojo” estoy a cargo del Primer curso de Primaria Comunitaria Vocacional el cual cuenta con 12 estudiantes de los cuales 6 son varones y 6 son mujeres con una edad de 6 y 7 años. Los niños algunos son de habla Quechua y algunos de aymara su primera lengua y su segunda lengua el castellano. Por lo cual son bilingües, la misma que pertenece al Distrito Educativo Pelechuco, de la segunda Sección Pelechuco provincia Franz Tamayo del departamento de La Paz.

La sistematización de mi experiencia, realizado en la Unidad educativa mencionada, presenta y demuestra el manejo de la teoría y la práctica a partir de la experiencia vivida con los estudiantes, describiendo la conceptualización y producción de conocimientos, en base al Proyecto Sociocomunitario Productivo denominado “ producción y consumo de verduras y hortalizas para el bien vivir de la comunidad educativa” y la formación integral de las/los estudiantes, mediante el uso de elementos y herramientas curriculares PSP, Currículo base, currículo regionalizado y diversificado que propone el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, para transformar la educación.

Hoy, como todos los días nos saludamos entre los maestros y estudiantes padres de familia como de costumbre, ya dentro el aula los salude a mis estudiantes ¡buenos días estudiantes! imaynalla kaskhankechis wawakuna el niño Rodrigo respondió *walixlla mama yachachix* ¿Cómo están esta mañana niños? Y ellos me respondieron “bien” continué diciéndoles bien de bienes o bien males,



¿Cuál de los dos? Y ellos me respondieron” *bien de bienes profesora Vibliana*”, el estudiante Fernando en ese momento pregunto “¿Profesora hoy que vamos hacer?”, entonces les dije primeramente llamare la lista y luego vamos a ir a ver el terreno para sembrar las hortalizas y verduras, el invernadero en completo orden y sin hacer chacota, Fernando empezó a molestar a su compañero, le reflexione y recomendé de que se deben comportar bien salimos del curso les dije que se tomen de la mano en ese momento nadie quiso tomar de la mano con el estudiante Fernando, nuevamente les reflexione mencionándoles que todos somos iguales como una familia, entonces le agarraron de la

mano llegamos y empezamos a visitar el invernadero correspondiente con las niñas y los niños donde se hará la implementación, juntamente acompañado del consejo educativo quienes son conocedores de las acciones necesarias para su implementación.

Doña. Jenny Fernández, la cabeza del consejo educativo, nos sugirió que en el lugar no podemos sembrar verduras ni hortalizas por el clima y la tierra entonces juntamente con ellos buscamos solución para realizar las siembras de las verduras en invernaderos de uno de los comunarios, los padres de familia tenían el invernadero solo techado no sabían cómo plantar entonces me puse de acuerdo con ellos, ofrecí traer las semillas, el abono y todo lo necesario con los estudiantes ellos dijeron *“si profesora nosotros te vamos a ayudar a traer abono en bolsitas y tierra negra dijo”* Nicol Mamani al escuchar las niñas y los niños gritaron *“si nosotros vamos a traer todo”*, los padres de familia colaboraron. Les agradecí enormemente por la inclusión en el trabajo y quedaron muy contentos con el proyecto.

Una vez que el invernadero estaba listo, los padres de familia participaron comunitariamente en el preparado del terreno juntamente con los niños y niñas para los almácigos. Algunos niños participaron con mucho entusiasmo en el preparado para la siembra los papás explicaron a las/os niños que las siembras se deben realizar con mucho cuidado y los pequeños entendieron.

Como una de las prácticas muy relevantes en los saberes y conocimientos fue la participación de los comunarios juntamente con los estudiantes en el preparado y la siembra de hortalizas y verduras en el vivero y la práctica del pijcheo (el mascado de coca y cigarro antes de emprender alguna actividad programada). Le pregunté con extrañeza, ¿por qué realizar esta práctica?, uno de los padres de familia me contesta es una costumbre profesora, nosotros siempre hacemos esta práctica para cualquier tipo de actividad, es más. El padre de familia me invitó unas hojas de coca. Con alegría le agradecí por el gesto y compartí con ellos, mientras las niñas y niños cuidadosamente contaban las cajas de los almácigos y miraban la deferencia de las semillas.

Luego de estas apreciaciones y convivencias con los papás, continúe con el plantado de hortalizas y verduras en almácigos juntamente con los estudiantes, esta actividad fue muy emotivo para las niñas y niños ellos preguntaron *¿cómo va a crecer todo esto?* dijo Mariana Alvarez miro el almacigo les explique de que al poner a la tierra y cuidándole y regándole todos los días empezará a nacer, crecer, reproducir y morir donde aprendemos el ciclo de

vida vegetal, ellos disfrutaron y aprendieron mucho sobre cómo preparar para el cultivo de las hortalizas y verduras, luego contaron las semillas donde pusieron en práctica vieron la deferencia de todos los almácigos esto se llevó a cabo en toda una mañana, ya que fue una actividad conjunta con los representantes del Consejo Educativo.

Otro de los aspectos que me gustó mucho es, saber que en los trabajos existen jornadas enteras y medias jornadas, el cual traduce que, cuando son media jornada, acompaña únicamente el tiempo de trabajo, es decir de tempranas horas hasta el mediodía. El hecho es que, por el clima no se puede con facilidad trabajar con el frío, es mucho mejor hacerlo cuando la mañana ayuda con temperaturas adecuadas. Además, cuando es jornada entera, los trabajos tienen la misma objetividad, es muy difícil combatir con el frío en el invierno. Entonces lo importante de lo que menciono es de ver, cómo los niños/ñas se habitúan en los procesos educativos en el contexto de la comunidad.

Asimismo, el Consejo Educativo mostró tener esas cualidades de solidaridad y apoyo, la verdad es una muestra de solidaridad que existe en la comunidad el cual es de impacto para nuestros niños/ñas que de manera subconsciente van asimilando estas actitudes que permite retener como valores y principios establecidos. Me pareció también que, los aprendizajes que planifiqué estaban inmersos en conductas cuando, los niño/ñas iban observando con mucha atención, el cómo los papás y mamás desarrollaban los trabajos con la tierra, las hortalizas y verduras. Algunos niños se acercaban para hacer ayudas básicas, como el de llevar las hortalizas y verduras así alcanzar a sus papás, el de llevar agua en pequeños recipientes, a levantar las piedras de tamaño adecuado y fundamentalmente el entusiasmo de estar fuera del aula y combinar los conocimientos en las actividades planificadas con la comunidad.

Posteriormente después de un tiempo las hortalizas y verduras ya habían tenido un proceso de crecimiento donde los niños pudieron observar en cuanto tiempo habían llegado a una determinada altura y estar listos para ser plantados, me refiero al tiempo y espacio asociando (vida tierra y territorio), porque el contenido del área se desarrolló el ciclo de la vida vegetal, mientas (ciencias tecnología y producción) los niños empezaron a poner en práctica el conteo de los números y en (comunidad y sociedad) se desarrolló la articulación de las diversas letras de esta manera formando palabras posteriormente en (cosmos y pensamientos)de trabajo en refuerzo de la solidaridad, es así que se tomó en cuenta los acontecimientos donde se observa todos los incidentes como una totalidad holística donde

contiene la forma de realizar educación contextual, en este caso los niños repetían: raíz, tallo, hojas, flores y fruto. El niño Rodrigo dijo: *“profesora, esta plantita todavía no tiene frutos”* se aclaró al niño diciendo tienes razón porque se trataba de un hortaliza que recién se iba adaptar a la tierra y de ahí crecería en un determinado tiempo y muchas veces tardan en dar el fruto como en el caso de los tomates y locoto. Expliqué, que el tomate y el locoto tienen frutos en menor tiempo en el invernadero, en el interior de la carpa, los estudiantes y mi persona observamos nuestras plantitas que habíamos plantado hace semanas atrás como ser: las lechugas y las acelgas,

De pronto la estudiante Nicol manifestó, que las plantitas estaban *“chiquititos todavía”* y al mismo tiempo me dijo *“Profesora, algunas partecitas se están secando, hay que regar no”* me lo dijo en un tono exclamativa, está seco, falta agua, a lo cual el estudiante José respondió, *“Profesora podemos traer agua en botellas”*, les dije, si, podríamos ir a traer agua de la pileta del patio de la escuelita, así todos fuimos a recoger las botellas vacías, que se encontraban detrás del patio principal, ya en la pileta del agua, observe como los estudiantes hacían fila esperando su turno para recibir el agua en las botellas, algunos que se colaboraban para trasladar el agua.

Porque algunos estudiantes habían llevado dos botellas, por ejemplo de, esta experiencia de trasladar agua y regar las plantas en la carpa solar, podría desarrollar varios temas de estudio, por ejemplo en el área de ciencias naturales el agua, el suelo, la vida o en el área de sociales el territorio, la tierra o en su caso los valores del respeto cuando las y los niños esperan su turno para recibir el agua. También realizamos la adición y sustracción.

Como profesora les aclaré, que la planta cuando esta pequeña no tiene flores sólo cuando crecen y están maduros ya están preparados y nacen las flores de donde se originan las frutas según el tipo de árbol. Los niños sonrieron y dijeron *“que sea pronto para poder consumir y hacer una ensalada de verduras”*.

Ante esta apreciación vi conveniente explicar a los niños, que las verduras es el resultado del crecimiento de las plantas de acuerdo al tiempo y que es gracias a la Madre Tierra, porque es el sostén de la producción agrícola, siendo sanos y puros, razón por la cual, la necesidad de consumirlos de forma natural, para que nos proporcionen vitaminas que nos hacen fuertes nos hacen crecer sanos alzo la mano el niño José *“dijo si yo como mucha verdura profe por eso estoy sano y fuerte”*. Por otra parte, también se relacionó con la geografía del lugar haciendo énfasis en la localización de la comunidad, donde está ubicado

nuestro huerto, en este sentido los niños apreciaron su alrededor y pudieron definir el lugar donde viven identificando los caminos que nos conducen a la plaza y los principales accesos de la comunidad. Estas actividades nos permitieron practicar con profundidad la adición y sustracción, porque estamos viendo los senderos como un medio para hacer las medidas de tiempos y espacios. También vemos con más claridad lo que la vegetación en la ciencias naturales. Asimismo producimos pequeños fragmentos de palabras utilizando el contexto, traducidos en hojas de papel bond.

También pudimos rescatar los saberes y conocimientos de las personas entendidas en lo que es la agricultura (asociándolo con el campo de Cosmos y Pensamiento) en este caso de la plantación cuales y otros de la región es así que uno de los abuelitos que nos contó sobre el cultivo de las hortalizas como ser del *“coles de la región que cura el gastritis y otras hortalizas de la región como ser el nabos también dijo: es bueno que plantemos en tiempo de lluvia”* porque así el arbolito se adecua a la tierra y está siempre húmedo de modo que, favorece en su crecimiento. Los niños escucharon atentamente esta intervención y la niña Nicol, preguntó y en el caso de las verduras se hace lo mismo – respondió, las verduras y hortalizas se dan en cualquier momento en el invernadero.

Pasada esta jornada al día siguiente empezamos con lo que son nuestros contenidos y recordamos lo que habíamos realizado el trabajo a campo abierto, es así juntamente con los niños del Curso Primero de Primaria, socializamos sobre todo lo que habían observado, luego les di como tarea que dibujaran los arbolitos que habíamos plantado, ellos hicieron uso de los lápices de colores y en esto apreciamos lo que son los colores primarios, la niña Nicol dijo: *“Yo sé cuáles son los colores primarios y dirigiéndose a los demás dijo: el azul, amarillo y el rojo”*, todos los niños estuvieron de acuerdo. En tanto los niños coloreaban con los niños aprovechamos en realizar un diálogo acerca de qué tipo de hortalizas y verduras consumimos en el hogar, previamente había designado un trabajo de indagación en las familias y es por eso ellos ya tenían una idea sobre las hortalizas y verduras, es así que los niños manifestaron que como no tienen invernadero, rara vez sus padres consumían hortalizas y verduras y en la mayoría de los casos se compran tomate, acelga y otros pero eso no es frecuente.

Entonces sacamos una conclusión: ¿porque no consumimos verduras?...la respuesta era obvia, porque no tenemos hortalizas y verduras en nuestro contexto. Es por eso que expliqué la necesidad de contar con un invernadero escolar para que tengamos todo el tiempo las verduras que queramos. Luego les asigne por grupos de trabajo para que ellos

escriban consignas para que cuidemos las hortalizas y verduras, las plantas de nuestro contexto y vivamos en armonía con la madre tierra.

En esta actividad los niños desarrollaron la producción oral y escrita, al final de la actividad socializaron sus dibujos en hojas bond tamaño oficio y explicaron su preferencia por el árbol que habían dibujado.

Experiencia N° 2. Comunicación dialógica en el desarrollo de los procesos educativos

Como todos los días, nos saludamos entre todos maestros, estudiantes y padres de familia como siempre se observó que algunos estudiantes, siguen llegando atrasados al establecimiento, al igual que los padres de familia, ya dentro el aula, les salude a mis estudiantes en idioma quechua les dije imainalla kashkankichis que quiere decir como estas, algunos estudiantes se quedan callados ,otros sonríen contagiando a los demás estudiantes, posteriormente yo les saludo nuevamente, pero ya, formalmente, buenos días estudiantes



Siguiendo con la segunda experiencia, ingresamos a nuestra aula los estudiantes y mi persona, nos saludamos muy alegres; pedí a los niños y niñas que se sentaran y tome la asistencia les pregunté: ¿cómo se encuentran?, y ¿que realizaron el día de ayer? Después de clases , Luz Mariana , *“levantó la mano y respondió yo profesora cuidé a mi hermanita, porque mi mamá estaba trabajando”*, y la niña mencionó lo siguiente, profesora *yo hice mi tarea*, luego de conversar con los estudiantes salimos hacia el invernadero porque designamos ese día para regar las hortalizas y verduras , es así que apreciamos lo que hay a nuestro alrededor y el niño José , dijo: *“profesora, el sol parece un redondo”*, también se fijaron en las piedras que se pusieron en forma circular alrededor de los arbolitos, mismos que se asemejaba a un círculo, luego el niño Fernando, sacó su cuaderno y dijo *“profesora esto es un rectángulo con seguridad”* y así sucesivamente fuimos identificando lo que son las figuras geométricas. Cumplimos con nuestro objetivo de regar las hortalizas y verduras y lo hicimos utilizando bidones llenos de agua que habíamos llevado, al retornar al aula observamos su estructura y descubrimos que las ventanas eran también rectángulos, así

como la puerta, en otra aula nos fijamos que tenía las ventanas más pequeñas eran unos cuadrados. Esta actividad fue productiva porque lo asocié (Ciencia tecnología y producción), ya en el aula los niños dibujaron las figuras geométricas utilizando papel bond.

Como habíamos reconocido el lugar invernadero, establecimos las medidas a que distancia se habían plantado cada hortaliza, es así que practicamos las medidas de longitud, dijimos que el “metro” contiene 100 centímetros, es así que el niño Benjhi, dijo: *¿porque no medimos nuestro curso?* es así que usamos una “wincha” y llegamos a la conclusión que nuestro curso tiene de largo 7 mts x 5 mts. De ancho. Luego medimos también con nuestros pasos como hacían la gente de antes que no utilizaban la wincha o el metro y este procedimiento lo llamaban chellk’e, (un paso) esto fue novedoso para los niños y se reían porque al rato de contar los pasos se pisaban ellos mismos los zapatos (Saberes y conocimientos).

En esta actividad los niños determinaron las características de las figuras geométricas y ante la socialización la niña Rossy, *describía de la siguiente manera: el cuadrado tiene cuatro lados iguales*, y la niña Ayelen, *describía que el rectángulo tiene dos lados iguales*, el niño Rodrigo, *describía el triángulo tiene tres esquinas*, la niña Luz Mariana, *describía el círculo es redondo*. (Comunidad y sociedad)

Por otra parte los niños explicaron que para saber cuánto miden las cosas se utilizan instrumentos como el “metro”, el “flexo” y si no contamos con esos instrumentos podemos utilizar como recurso los pies. Como producto entonces tenemos que, cada niño/ña puede dar pasos proporcionales y sentir que es una medida, el mismo se tradujo en que los niños/ñas pueden tomar fotografías.

Experiencia N° 3. Dramatización “las verduritas”

Para esta actividad pensé, utilice la dramatización como una estrategia para la comprensión de los contenidos acerca de las verduras. Realizamos diferentes guiones para realizar la dramatización donde los personajes serían las verduras más conocidas. Para esto, iba a necesitar la confección de algunos disfraces recurriendo a los elementos naturales de la región.

En primer lugar realice una investigación dentro de los hogares de los niños por lo que les plantee que, pregunten en su casa que verduras compran más niñas y niños y cómo las

utilizan en la preparación de los alimentos, es por eso que elaboré una guía de preguntas que los niños anotaron en sus cuadernos para preguntar en su casa y eran las siguientes preguntas: ¿Qué verduras compramos en la tienda?, ¿Con que verduras preparamos nuestra comida?

Esta fue la tarea que se les encomendó...Cuando ya estábamos en la clase socializamos lo que habíamos preguntado y surgieron estas respuestas: Nicol Mamani respondió de la siguiente manera *“profesora en mi casa mi mamá compra papa para cocinar y lo comemos en el desayuno, el almuerzo y también la cena”*. Otro niño José Miranda dijo *“mi mamá compra: cebollas, tomates y otras cosas más profe, pero a mí no me gusta la cebolla porque es feo, me pica, pero igual me hacen comer a la fuerza”*. Al escuchar eso, todos se rieron y otro niño dijo: *“a mí no me gusta las cebollas, me pica la lengua y no me gusta, pero mi mamá lo compra porque lo cocina”*.

Es así que, cada uno de los niños explicaba que verdura compraban en su casa y cómo lo consumían. Esto hecho, ayudó mucho porque, ellos habían realizado la tarea de entrevistar a su mamá para averiguar, lo que me hizo pensar que no se consumía mucho la variedad de las verduras porque no tenían esa costumbre porque más que todo comían comida en base a lo que es el arroz, pollo, pipoca, galletas y dulces muy poca cantidad las verduras. Entonces empezamos nuestra clase realizando una conceptualización acerca de lo que es la entrevista y la dramatización, sistematizamos nuestros contenidos en los cuadernos.

Para una mejor comprensión del tema pensé en realizar una dramatización con los niños y fue de la siguiente manera: cada niño se vestiría o se disfrazaría de una verdura y saldría al frente y diría el nombre de la verdura, sus características y cómo se lo preparaba para los platos alimenticios. Les comenté a los niños y ellos se mostraron muy felices y quisieron participar de la mejor manera y por esa razón que comentaron en sus casas, lo que se tenía preparado es que, utilizaríamos los materiales naturales que están a nuestro alcance, para elaborar nuestros disfraces como por ejemplo las hojas grandes y utilizar los materiales que yo llevé para la confección de los disfraces, necesitaríamos los disfraces de las verduras de la cebolla, la lechuga, el apio y la zanahoria, trabajamos en forma conjunta con los niños, cocimos los retazos de esponja que ya estaban pintados de acuerdo al color de

las verduras. Elaboré la descripción de cada verdura con sus propiedades y cada niño tenía que aprender el contenido según a la verdura que le correspondía.

Cada niña y niño, tenía que decir su parte.

Es así que para la siguiente clase los niños tenían que aprenderse sus diálogos, por lo que una vez preparados los trajes cada niño se puso el que le correspondía, los niños se alegraron al ver sus disfraces y cada uno quería ser el primero en participar, pero había un orden para su participación.

También adornamos el lugar alto del pizarrón como un telón y se presentó la dramatización la vendedora de verduras empezó de la siguiente manera *“vengan vengan a comprar mis verduras frescas pasen pasen cosechas como el tomate, la cebolla, zanahoria”* llamo por nombre de las verduras fueron pasando a la medida en que los nombraba la vendedora de



verduras, fue interesante Cebolla *¿Por qué lloras tanto? Todas Porque tú nos contagias.* Zanahoria: *Y sobre todo, porque siendo tan bonitas, no les gustamos a los niños.* Pimiento *A mí me importa un pimiento!* Coles *de eso nada! Nosotras estamos aburridas porque nadie nos compra. ¿Para eso venimos?*

Tomate *yo también me aburro. De mí solo se acuerdan para decir: “Te has puesto colorado como un tomate”* Zapallo: *Y de mi cuando un niño saca malas notas “Te han dado zapallos”.* Ajo, cebolla, zanahoria, coles: *¡De nosotras no se acuerdan nunca!* Cebolla: *Si los niños supieran que quito los granitos de la cara, seguro que les caer mejor.* Zanahoria: *Los que quieran tener una buena vista solo tienen que comerme* Pimiento: *De mi tan solo se acuerdan en las pelea: “Vete a dorar pimientos “y yo, entre otra cosas, curar el colesterol.* Coles: *Nosotras somos muy buenas. ¡Prevenimos muchas enfermedades!* Ajo: *¿Y tú tomate, para qué sirves?* Tomate: *Bajo la fiebre, limpio la sangre, ayudo a hacer caca ¿Y tú, ajito?* Ajo: *¿Yooooo? Sirvo para dar ganas de comer, comer, comer, ayudo a hacer la digestión, digestión, digestión, curo el resfriado, resfriado, resfriado.* ya que vimos que algunos niños se habían aprendido bien el contenido de cada verdura, también su representación era impecable, ya que los disfraces eran acorde a las verduras verdaderas.

Con esta actividad los niños se concientizaron de que comer verdura les hace crecer sanos y fuertes en el campo de comunidad y sociedad pudieron desarrollar la expresión oral y la comunicación gestual, también identificaban a las verduras que pertenecen a nuestro contexto.

En el campo de (Vida Tierra Territorio) pudimos detallar las características de las verduras, como alimentos naturales mencionando sus propiedades nutritivas y su aplicación en las preparaciones.

En el campo de (Ciencia tecnología y Producción) mencionamos la confección de los disfraces en base a los materiales que existen en nuestro entorno, además que utilizamos otros de material artificial como las esponjas, esto, nos permitió comprender los tipos de materiales que existe y que de alguna forma nos sirven para la confección de los trajes, también se utilizó la aplicación de las herramientas como: las tijeras, estilete, engrapadora, los mismos que son apropiados para el trabajo manual. En esta experiencia primeramente nos organizamos en grupos para la representación de las verduras y hortalizas, previamente habíamos recordado nuestra salida a campo abierto para reconocer las formas de las verduras.

En el trabajo del aula se conceptualizó lo que es la dramatización y la entrevista y lo desarrollamos con la indagación en la casa y en la tienda de la comunidad. Los niños pudieron desarrollar en el sentido de la reflexión el valor nutritivo de las verduras ya que en sus diálogos denotaban las características de cada verdura y así es que ellos tenían muy claro que para tener una buena salud hay que comer verduras.

Se tiene como resultado final la realización de la dramatización de las verduritas con la participación de todos los niños y la escenografía apropiada. Señalar que en los logros la participación en equipos de trabajo fue optimo y los niños trabajaron de manera cooperativa, y su participación en el escenario fue dejando de lado su timidez y tratando de mostrar lo mejor en la representación de las verduritas.

Experiencia N° 4. Resolución de problemas de suma y resta utilizando las hortalizas y verduras

El desarrollo del proceso de la experiencia se realizó de la siguiente forma: Durante la clase se desarrolló con la motivación y aplicación de estrategias con la compra – venta de

productos naturales y aprendiendo los números naturales 100 a 150 también aplicado la adición y sustracción participando en la mini feria de productos naturales, mediante juegos:

Se empezó con la organización de grupos de tres estudiantes mediante fichas con dibujos de verduras en gritaron “ *si si queremos jugar*”, en la clase así se puso el juego vamos a comprar las verduras jaku rantikux se eligió una vendedora, luego se realizó la respectiva compra y venta de productos naturales inmediatamente se realizó el conteo de productos comprados en Primera Segunda lengua, representando con números naturales los productos adquiridos, relacionando con signo más (+) y signo menos (-) sumamos y restamos los productos, sintetizamos el concepto de adición y sustracción Nicol Mamani “*la suma es juntar las cosas cuando compro junto todas las verduras y cuento todo*”, Rodrigo ñuq’apis seguidamente se desarrolló un comentario sobre esta actividad, mediante la técnica, lluvia de ideas, preguntando: ¿Cómo aprendemos a sumar?, ¿Es bueno ir de compras?, ¿Les gustó jugar a compra y venta?.

Seguidamente se realizó la interpretación de la suma y resta con la estrategia de lotas con números naturales, donde los grupos jugaron formando, resolviendo problemas de adición y sustracción, el empleo de la estrategia metodológica fue satisfactoria, donde los estudiantes comprendieron la adición y sustracción, mediante juegos de la compra y venta, esta actividad permitió el desenvolvimiento natural de los niños ya que se relaciona en su diario vivir y les sirve para desenvolverse sin dificultad.

En la resolución de problemas de adición y sustracción, es el espacio en el que potenciamos la vocación productiva identificando el interés que sienten las y los estudiantes por una forma de trabajo (manual o intelectual u otro), identificamos capacidades, habilidades y potencialidades que se orientan hacia una producción tangible o intangible. Como siempre hay algunos niñas y niños que se olvidan fácilmente para eso ,También les recordé como habíamos practicado la suma y resta de los números naturales de una cifra, es decir: $6 + 1 = 7$, está en forma teórico actividad recordatoria lo realizamos en el pizarrón con la participación de todos los estudiantes, es cierto algunos de ellos tardaron un poco para recordar , otros recordaron con facilidad y resolvieron los ejercicios de forma rápida, al finalizar la jornada les dije, que para el día siguiente todos deben traer verduras y hortalizas, todos en coro me respondieron, “*para que*”, a lo cual les respondí, vamos a aprender a sumar y restar de dos cifras.

Para la elaboración de textos escritos utilizamos las sílabas compuestas como ser choclo coliflor y otros en el cual también se apoyó con los juegos del domino, elaboración de oraciones sencillas donde ellos lo realizaron Mariana escribió “la zanahoria es de color naranjado” José “el choclo tiene vitaminas” para el consumo de alimentos naturales. El choclo tiene vitaminas y otros

Entonces como estaba programada la realización del periódico mural con todos los dibujos realizados por los estudiantes y las producción de textos escritos acerca de las preparaciones alimenticias en base a las verduras (recetarios). Es por eso que día antes habíamos pedido materiales para elaborar nuestro periódico mural como ser cartulinas, hojas de colores, marcadores, lápices de color, laminas educativas, pegamento, scochs y otros materiales.



Al iniciar la clase los niños estaban inquietos ellos ya sabían que íbamos a elaborar nuestro recetario y empezando socializando lo que habían indagado en sus casas y empezó Nicol la pequeña dijo: “*profesora mi mamá me ha dado su receta de hacer sopa de verduras, le quiero leer: cuarto kilo de carne, 3 papas, cebollas, zanahoria, arveja, haba, agua, sal y condimentos. Preparación: se hace hervir la carne con agua y sal luego se introduce las verduras y las papas hasta que estén cocidas, bajar del fuego hasta que las papas estén cocidas y servir poniendo perejil picado encima*”. Otro niño José, también levanto la mano y empezó a leer su receta y era de una ensalada rusa empezó a leer: 4 zanahorias, 6 papas, arvejas y habas. Se pelan las zanahorias y las papas y se cortan en cuadraditos, también se pelan las habas y las arvejas luego se hacen hervir hasta que estén cocidos. Al final se le pone mayonesa y se le mezcla.

Y así sucesivamente todos los niños iban leyendo sus producciones escritas y todas las preparaciones contenían las verduras. En esto nos organizamos en grupos de trabajo para elaborar nuestro periódico mural para ello lleve palabras para formar oraciones rápidamente colamos las oraciones ordenando nuestras recetas, adicionando con dibujos, todos participamos activamente y pegamos nuestros trabajos en la cartulina.

Al final escogimos el título de nuestro periódico que lo entre todos los estudiantes sugirieron varios nombres “waik’ukusun con verduras”, las verduras, recetas con verduras, el recetario y así la mayoría iba opinando y analizamos un poco como se trataba de preparaciones acerca de las verduras decidimos ponerlo el recetario, confeccionamos el título con pepitas de papaya. En esta actividad los niños estaban muy participativos cada uno tenía su receta y lo expuso en el periódico mural del curso.

Por otra parte elaboramos el recetario de nuestro curso y como estábamos utilizando las hojas de color los niños volvieron a escribir sus recetas y dibujaban el plato de su preparación y al final ponían su nombre y así formamos el “recetario”. Con esta actividad desarrollamos en el (Comunidad y Sociedad) la producción de textos orales y escritos, además que se llevó a cabo la socialización con una constante comunicación.

Con esta actividad pudimos generar en los niños el pensamiento lógico que implica la , se comprendió que las plantas siempre están a nuestro alrededor y de alguna forma representan como un elemento esencial para nuestra vida, los niños(as) desarrollaron valores de reciprocidad, equilibrio, complementariedad, equidad de género de respeto y cuidado , preservación de la Madre Tierra de forma integral y holística en las actividades de producción de materiales educativos en base a lo que se cuenta en el contexto y adecuándolos en los diferentes campos, áreas y conocimientos.

En el campo de (Vida Tierra territorio) se hizo énfasis a la producción de verduras y consumo de alimentos naturales y cómo podemos producir en un invernadero las verduras y las hortalizas, además que podemos ver las partes de la planta. En el campo de (Ciencia Tecnología y Producción), contamos las recetas y también vimos las cantidades que se utilizan en los ingredientes, además de la preparación de los platos como son las ensaladas y el rescate de los saberes y conocimientos de nuestros ancestros.

5. COMPARACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LAS EXPERIENCIAS DE TRANSFORMACION DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

El equipo de sistematización de experiencias está conformado por tres integrantes quienes compartimos cada una de nuestras experiencias, llegando a una reflexión y análisis propositivo de nuestras Prácticas Educativas Transformadoras.

Toda actividad trae consigo cambios, en nuestro caso es el cambio de actitud en el ámbito educativo, en ese sentido se considera que la concreción colectiva de nuestras experiencias es muy importante, desde ese punto de vista nuestro trabajo y responsabilidad como maestros y maestras es rescatar los aspectos relevantes sean positivos como también negativos, que involucran a esta ley educativa, a partir de eso se ha trabajado en equipo aportando experiencias desde la visión de cada uno, desde luego la articulación de campos de saberes y conocimientos.

Identificamos en comunidad aspectos más relevantes de las experiencias de cada integrante y vinculándolos a los diferentes elementos curriculares sucedidos en nuestro proceso educativo los cuales se convertirán en ejes de reflexión y análisis colectivo.

5.1. COMPARACION DE LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA DEL MESCP EN AFRONTE A LA EDUCACIÓN DEL PASADO.

Juan Carlos. Bueno compañeras en esta oportunidad analizaremos ¿cómo hemos estudiado con los modelos anteriores en la educación regular?

Jenny. Bueno, cuando estaba estudiando en primaria aún estaba en vigencia el Código de la Educación Boliviana en ese tiempo nuestra educación era conductista, porque los profesores siempre nos decían que teníamos que hacer, eran verticalistas porque el profesor era el que tenía la razón y no se podía cuestionar lo que nos enseñaban, el maestro era el único que transmitía los conocimientos y los estudiantes eran solo los receptores que acumulaban los conocimientos dentro del aula de manera memorística.

Quien aprendía todo y se memorizaba las tareas era el que sabía más y lograba tener las mejores calificaciones porque la forma de evaluación era muy distinta, se calificaba sobre sesenta puntos y solo diez puntos eran calificados en nuestro desarrollo personal.

Vibliana. A partir de mi experiencia educativa, el sistema tradicional o educación bancaria se consideraba al educando como un receptor de conocimiento, en donde el maestro o la maestra era quien sabía todo y escogía los contenidos sin una orientación definida que responda al contexto. Además se impartía castigos físicos y psicológicos como ser al llegar tarde a la escuela nos hacían escribir 200 a 300 veces “No debo llegar tarde a la escuela”, los maestros eran estrictos en revisar la tarea o trabajos y el que no presentaba perdía el sello, asimismo recibíamos castigos físicos como el callejón oscuro.

Se pensaba que la función del educando se adaptaba al orden establecido porque entonces no dejaba que el alumno sea creativo impidiendo el diálogo, para una construcción de conocimientos, el maestro llenaba el vacío que sentía el alumno, y el solo tenía como material educativo la tiza y el pizarrón.

Juan Carlos. En mi percepción personal con el Código de Educación Boliviana de 1955 se estructuraron las bases y fines del mismo: la educación formal en el ciclo básico fue obligatoria y gratuita, pero siguió siendo elitista por muchos años. Con las reformas que se hizo a la educación desde 1955 hasta 1994 no hubo cambios trascendentales, porque los contenidos no guardan relación con la realidad boliviana y los métodos de enseñanza eran verticalistas donde se utilizaba la tiza, pizarrón y el dictado no se tomaba en cuenta los saberes y conocimientos de los estudiantes. La educación tradicional tenía como objetivo el inculcar a los niños y jóvenes a leer y escribir no interesaba la comprensión. La educación tenía una pedagogía de carácter conductista y se aplicaba el dicho “la letra entra con sangre”, donde el rol maestro era el centro del conocimiento, la disciplina era estricta, donde los estudiantes eran sometidos a castigos rigurosos a título de disciplina.

Juan Carlos. Continuando con nuestro análisis ¿Cómo nos hemos formado en la Normal?

Jenny. Cuando ingresé a la normal estaba en vigencia la Reforma Educativa Ley 1565 el cual postulaba una disciplina abierta donde el docente era el guía para la obtención de conocimientos, es decir el estudiante era quien construía sus conocimientos en base a sus conocimientos previos para convertirlos en conocimientos significativos pero a falta de recursos tecnológicos y educativos no se pudo obtener los resultados esperados.

Vibliana. Por mi parte puedo decir que me he formado en la Normal de Warisata donde teníamos el lema “Estudio – Trabajo – Producción” por ello, teníamos presente que debíamos de producir para la vida, estudiar para mejorar la educación y trabajar para el desarrollo del país, recuperando los conocimientos ancestrales de nuestros pueblos originarios como el ayni, mink’a y las tres reglas o normas principales para la vida como el ama suwa, ama kella y ama llulla, además era una obligación saber hablar la lengua materna. Porque siempre se daba prioridad a los conocimientos previos de cada estudiante, sus vivencias, su forma de vestir, valorando nuestra identidad cultural.

Los docentes nos pedían materiales didácticos para realizar nuestras prácticas educativas para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje como la Yupana, el Abaco y otros,

para que los alumnos aprendan más fácil a sumar y a restar, así también realizábamos la producción de textos recuperando los saberes y conocimientos a través de los cuentos de nuestros ancestros.

La defensa de grado se lo realizaba en tres etapas: el primero era en la escuela con el docente guía, el tutor y un representante de la normal, el segundo era en lengua originaria de saberes y conocimientos, por último eran temas a desarrollar teniendo como apoyo los materiales didácticos.

Juan Carlos. En la normal asimismo seguimos con la Ley 1565 de la Reforma Educativa orientada, con un enfoque constructivista, donde el estudiante tiene que construir sus propios conocimientos, tomando en cuenta los conocimientos previos. Donde se da más prioridad a las competencias, aún sigue siendo la educación individualista, con contenidos de afuera que no eran acorde a nuestra realidad.

Juan Carlos. ¿Cómo ha sido la forma en que hemos aprendido para desarrollar la práctica educativa como maestros antes del MESCP?

Jenny. Todo el conocimiento era extraído de textos que eran de afuera y las prácticas educativas comenzaron cuando aún estudiaba en la normal, siempre con la supervisión del docente guía, iniciando con la práctica de observación donde tenía que familiarizarme con la unidad educativa y sus miembros que eran el Director, los profesores y los alumnos, luego fue la práctica de ayudantía donde nosotros podíamos ayudar al profesor en preparar los materiales de la clase y finalmente estaban las prácticas de desarrollo pleno donde el profesor nos decía que preparemos el tema que teníamos que dar al curso.

Vibliana. La formación en la normal era estricta, teníamos que estar presente el primer día de la semana a las siete de la mañana, con el respectivo uniforme los demás días con el deportivo de la normal, el atraso era la pérdida de un periodo, los licenciados eran estrictos en la hora, nos pedían puntualidad en cada materia, la entrada de clases era a las 07:30, si te atrasabas no te dejaban entrar, tres atrasos era una falta, tres faltas eras retirado de la materia, los exámenes eran orales y teóricos, también habían exposiciones grupales e individuales, el recreo constaba de quince minutos y pasábamos hasta las cuatro de la tarde. De esta manera aprendí cuatro valores importantes que son la responsabilidad, puntualidad, respeto y sacrificio para ser una buena maestra. Esta formación lo pusimos en práctica en una Unidad Educativa, lo primero que hicimos fue la observación, luego la

ayudantía hasta llegar a la práctica de desarrollo pleno con la planificación de la Base Orientadora de Acción (BOA).

Juan Carlos. Primero se realizaban las prácticas docentes de observación de las Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) dentro de la comunidad educativa, donde se observaba la llegada a clases a la hora de algunos estudiantes demostrando su esfuerzo de llegar temprano y el atraso de otros, se pasaba ayudantía apoyando con algunas tareas que nos designaba el docente guía, durante un mes cada semestre y teníamos una cartilla de evaluación para ver el desarrollo de las prácticas.

Jenny. ¿Cómo hemos desarrollado los procesos educativos en el marco del MESCP?

Juan Carlos. Según la Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Perez nos señala que “Es liberadora en lo pedagógico porque promueve que la persona tome conciencia de su realidad para transformarla, desarrollando su personalidad y pensamiento crítico”, que consistía llevar adelante el nuevo Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo cambia de manera radical y me da ver una nueva forma de concebir y desarrollar los aprendizajes, las enseñanzas que es integral y holístico, etc. Esta nueva forma de trabajar con el PSP y la articulación de áreas rompió los viejos esquemas de participar desde la teoría tradicional de aprender dentro el aula, ahora los estudiantes fueron participes de sus propios conocimientos en un nuevo modelo de aprendizaje comunitario.

Con esta ley se impulsa una educación técnica productiva, más allá de lo humanístico, obligatoria hasta el bachillerato e inclusión de un año más de educación pre-escolar. En la actualidad con la nueva ley existe una relación entre escuela - comunidad y no como antes donde la comunidad no formaba parte de la educación. Los procesos educativos que desarrollen saberes y conocimientos teóricos deben estar encaminados a la producción y no quedarse en simple teorías.

La presencia de las lenguas indígenas en varias experiencias educativas, lo cual implica fortalecer nuestro plurilingüismo y no como antes desarraigada de nuestra identidad cultural - lingüística. Tomemos conciencia la importancia que tiene cuidar nuestra madre tierra y nuestros recursos para el equilibrio con la naturaleza.

Jenny. Con la ley 070 que está en vigencia tomamos como principio el Proyecto Sociocomunitario Productivo de la unidad educativa, el Plan Anual Bimestralizado, que es

extraído del currículo base y currículo diversificado en donde se incorpora los saberes y conocimiento locales, ancestrales de nuestras culturas originarias en torno del PSP, los objetivos planteados, y aplicación de las cuatro orientaciones metodológicas que son: práctica, teoría, valoración y producción integradas con el desarrollo de las cuatro dimensiones: ser, saber, hacer y decidir. Partiendo desde nuestras comunidades de acuerdo a las necesidades de cada región y cultura, apoyando, fortaleciendo, enriqueciendo a través de un proceso comunitario.

Vibliana. Desarrollamos los procesos educativos basados en Proyecto Socioproductivo (PSP) y Plan Anual Bimestral (PAB), los cuales se van desarrollando en los planes de desarrollo curricular de acuerdo a las experiencias metodológicas tomando en cuenta los saberes y conocimientos propios de los estudiantes.

En mi percepción con la Ley Avelino Siñani- Elizardo Perez, desarrollamos las actividades curriculares, respetando los conocimientos de las y los estudiantes y sobre todo hemos rescatado los valores y saberes de conocimientos ancestrales los cuales se fueron perdiendo con el transcurso del tiempo pero con este nuevo enfoque pedagógico las actividades que realizamos con las y los estudiantes están enfocadas a revalorizar los conocimientos que ellos cuentan sus experiencias tanto en la comunidad como en la familia.

5.2. ANALISIS E INTERPRETACION COLECTIVA DE ASPECTOS RELEVANTES.

5.2.1. ¿Qué son los saberes y conocimientos ancestrales?

Juan Carlos: Desde mi punto de vista con respecto a los saberes y conocimientos puedo decir que, en la educación de los antiguos modelos educativos existía un vacío, es decir, sólo importaba que el estudiante memorice y repita los contenidos los estudiantes eran tomados como una hoja en blanco en la que se llena conocimientos, siendo que yo como profesor era el dueño del conocimiento y además todos los contenidos del currículo base en ese entonces eran descontextualizados y también aisladas de la realidad boliviana, además puedo mencionar que soy el producto de la colonia que nos sembró un desprecio a nuestras propias culturas.

Por otro lado, también existía una educación que no tomaba en cuenta sus formas de vida, es decir, los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas, que eran considerados durante mucho tiempo como primitivos e inferiores en el conocimiento con relación al

occidentalismo. Puedo inclusive afirmar, que lo que manifiesta Alcides Arguedas en su texto raza de bronce, es una realidad humillante para nuestra psicología integral. Ahora con el MESCP se pretende o se busca acercar la educación a nuestra vida en comunidad y tenga un propósito de producir y darle sentido al lugar donde vive y desde ahí comenzar a construir conocimiento a partir de la realidad y por supuesto a la relación con la vida así de ese modo producir también historia.

Según Fernando Huanacuni (2010) Recuperar conocimientos y saberes antiguos; una política de soberanía y de dignidad nacional; constituye la apertura a nuevas formas de relaciones de vida (ya no individualistas sino comunitarias) (p. 24), de esta manera buscando la transformación de la cultura propia para revalorizarla, potenciarla y desplegarla porque sólo así reconstruiremos el mundo que está plagado de voluntades individuales y con un modelo de desarrollo indignante.

Jenny. Ahora ya tomo en cuenta los saberes y conocimientos de las y los estudiantes y la comunidad, partiendo de la realidad, considerando así que la escuela es parte de la vida y la comunidad, pues ésta aporta en su transformación de la realidad. Actualmente veo al modelo que me indica la recuperación de nuestros saberes y conocimientos en nuestra comunidad, para recuperar lo originario de nuestros abuelos con la práctica cotidiana para esto, la sociedad en su conjunto debe tomar conciencia de su propia identidad para valorarla y practicarlas sin ningún tipo de complejidad.

Primeramente debemos lograr la toma de conciencia en los padres de familia los cuales deben identificarse, saber quiénes fueron sus ancestros y con ello expresar la identidad a la que pertenecen. Por otra parte en la educación nosotros como maestros debemos analizar comprender el modelo educativo para luego apropiarnos y así poder trabajar conjuntamente con la familia para luego influir en los estudiantes.

La transmisión de saberes ancestrales es de mucha importancia para las nuevas generaciones ya en ellos subsiste el futuro de la existencia de los saberes culturales de una región. Nuestros pueblos son muy ricos en cultura y como tal en saberes y conocimientos, en el mundo entero existen 6.000 grupos étnicos aproximadamente con características distintas en la espiritualidad, guiado por valores, creencias que hacen a una cultura diferente de otra. También se distinguen por un estilo de vida caracterizado por enfrentar los acontecimientos de la vida. Entonces, por lo que la experiencia de los saberes y conocimientos ancestrales son de mucha importancia ahora en nuestra práctica educativa,

ya que las mismas es de quien la vive y sirve para impulsar la transformación en nuestras propias vidas.

Vibliana: Nosotros como maestras y maestros, tenemos la tarea de recuperar los saberes y conocimientos propios de la región, porque con la educación que se impartía se han ido olvidando, muchas costumbres y tradiciones que formaban parte de la vida en común de los habitantes, pues nuestro afán como maestros es resignificar estos hechos que eran de gran valor espiritual, podríamos decir que debemos descolonizarlo como dice el cuaderno de PROFOCOM UF.-1 "... la descolonización implica incorporar al currículo con la misma validez a los saberes y conocimientos indígenas..." (p.30), es decir debemos valorar las costumbres que había y hay e incorporarlas en nuestras actividades, como maestros, transformando criterios, rescatando algunos datos negados, conocimientos olvidados e interiorizarnos para entender nuestra realidad, para que todo esto nos permita aprender de esos conocimientos, como podemos mencionar la medicina natural, el trabajo comunitario, mitos, leyendas y cuentos al igual que los valores dentro la comunidad. Por ejemplo, una de mis experiencias que fue de gran valor y trascendencia para mis pequeños, fue escuchar el relato de una persona mayor a quien mis niños preguntaron sobre las costumbres y tradiciones de la comunidad, donde los estudiantes rescataron la práctica de la mink`a, ayni en la que se necesita la ayuda mutua.

Juan Carlos: En mi experiencia el ayni y la mink`a fue comprendido por mis pequeños/ñas desde la visión espiritual, que consiste en que todo acto bueno o malo tiene su retribución de acuerdo a lo obrado como decía Doña Bricia, (madre de familia) "...si maltratas a un animal silvestre sin motivo, la naturaleza te la cobra...". Esta información que recibieron los niños/ñas, fue de mucha reflexión siendo que las manifestaciones de la madre estaban muy alineado a que la naturaleza en su conjunto tiene vida y que debían respetar a la misma, rescatando así un saber y un conocimiento propio pertinente para la vida en comunidad.

Tomando como referencia el PROFOCOM UF2 que dice: "...los saberes y conocimientos indígenas son holísticos y no fragmentarios; es decir plantean una relación integral con la totalidad de la realidad y no solamente desde la razón, sino también a partir de la espiritualidad que es otro tipo de conocimiento." (p. 35) pues es así que los pequeños estudiantes reflexionaron de no maltratar a la diversidad de animales silvestres que existen en la región donde habitamos.

Otro aspecto que rescaté de los saberes y conocimientos fue que los estudiantes y sus padres no tenían información sobre el origen del nombre de su comunidad, aspecto que como maestro di importancia para una investigación y en esa misión junto con los estudiantes indagamos a diferentes personajes como son los abuelos y abuelas que nos dieron informaciones diversas pero similares.

Jenny: Esta experiencia nos hizo comprender que la recuperación de saberes y conocimientos originarios de las comunidades, son importantes en el proceso educativo, porque son en ellos que se expresa nuestra cultura, nuestro idioma sobre todo el pensamiento y sus implicancias de las mismas son muy trascendentales en el cambio de mentalidad descolonizadora, intracultural e intercultural.

Tomando como base estos conocimientos, nos centramos en nuestro PSP en la misma se puso en la práctica la actividad del plantado y sembrado de las hortalizas, esto con la participación de la comunidad, que antes del modelo estaban aisladas, viendo que en realidad son los directos actores en la educación y sus aportes son importantes.

A todo esto, en estos días se está transformando la conciencia de la revalorización de los saberes y conocimientos en las y los estudiantes, desde luego a toda la comunidad educativa, generando una convivencia armónica, integral y en complementariedad con la naturaleza.

Los saberes y conocimientos son experiencias vividas en tiempo pasado, lo cual implica relacionarlos con los contenidos de los diferentes campos y saberes en el cual se articula e integra la importancia de preservar, proteger y reproducir toda forma de vida de tal manera que toda la comunidad desarrolle un pensamiento de respeto, protección y conservación de las formas de vida. A la par, de estos pienso que también debe incorporar los conocimientos universales como un fundamento necesario a la transformación, como ser en lo tecnológico, político, salud y económico. Pero como base siempre debe estar los conocimientos de nuestra cultura originaria porque estos forman los valores y sentimientos del ser humano.

Vibliana: La recuperación de saberes y conocimientos tiene mucha importancia porque expresan experiencias vividas que de alguna manera contienen saberes de nuestros abuelos y abuelas, de esta manera recuperamos los saberes y modos de vida, practicando la inter e interculturalidad como dice el cuadernillo (PROFOCOM UF 2) con las y los

estudiantes. Por ejemplo, las plantas medicinales y sus factores curativos para la prevención de enfermedades. En la actualidad esos conocimientos no solo son considerados como saberes locales, sino que se está empezando a reconocer que pueden ser aportes que sirvan también a otros contextos.

5.2.2. ¿Cuáles son las aplicaciones de materiales educativos pertinentes en el contexto que facilitaron el proceso pedagógico?

Juan Carlos: Con respecto a los materiales educativos, la escuela tradicional me enseñó a vincular estos sólo para el desarrollo de los contenidos presentados, los materiales comunes que utilizaba, era la pizarra y la tiza, posteriormente con el constructivismo el material educativo preparado, era en única razón de transmitir un conocimiento como por ejemplo un papelógrafo, resma previamente elaborado, además solo servía en la escuela con un solo propósito, pues en ese entonces yo separaba a la escuela de la realidad.

En cambio con la implementación del MESCP, pretendo que los materiales educativos tengan un sentido integral para la vida y también tengan un uso de carácter transformador los mismos no sólo deben ser de utilidad sólo en el aula. En ese entendido el material educativo es todo objeto que sirve para educar, no sólo para transmitir conocimientos sino también que permita la producción de conocimientos así de esta manera articular la vida misma a la Unidad Educativa.

Jenny : Los materiales que usábamos sólo era para cumplir un objetivo en nuestra práctica educativa y para los estudiantes de recepcionar ese conocimiento sin significado para su vida, pues ahora con las referencias que tenemos nosotros, como maestros tenemos que establecer una diferencia fundamental en el tratamiento de los materiales educativos centrando los mismos en los procesos de la vida, como las que hicimos y estamos practicando en el huerto escolar, utilizando las verduras y hortalizas como materiales de la vida de uso cotidiano en su alimentación siendo una estrategia didáctica que se aplica en los diferentes campos de manera integral en la que podemos realizar con las mismas el conteo, desconteo, identificación de colores, dibujo, los valores nutritivos, adivinanzas, canciones, rondas, chistes, etc. Y otras actividades.

Las herramientas que utilizamos, también se convierten en materiales educativos que utilizamos en los momentos metodológicos que son parte de la experiencia y están en contacto directo con la realidad.

Vibliana. Desde nuestro trabajo educativo percibimos que utilizar y producir distintos tipos de materiales educativos en el contexto en el que se desarrolla la labor de la educación se puede dar un muy buen uso a los materiales que se encuentran en el medio, en este caso la naturaleza, las plantas, los animales y desde luego aprovechar el medio que nos rodea, tomándolos como medio educativo en nuestro trabajo y son más apropiados en el desarrollo de los cuatro momentos metodológicos. Como se menciona en el cuaderno de PROFOCOM UF 6 "...los materiales de la vida cotidiana, que cumplen una función pedagógica, pero que no han sido creados con el propósito de cumplirla."

El MESCP toma como base la experiencia de la Escuela Ayllu de Warisata, donde los Materiales educativos que se empleaban en ese entonces, eran para satisfacer una necesidad de la vida, como cuando se construía, se sembraba o se cosechaba, las herramientas y los materiales (pala, picota, tierra, plantas, etc.) los mismos se constituían como materiales educativos con sentido útil, y que son de la vida.

5.2.3. ¿Cómo se realiza la producción de conocimientos en contacto directo con la realidad?

Juan Carlos: En esta experiencia las y los estudiantes están constantemente en contacto con la naturaleza, lo que a nosotros nos permite construir conocimientos, en las diferentes experiencias vividas con participación directa de las y los niños/ñas. En actividades realizadas sobre la producción de conocimientos es incorporar los elementos curriculares, objetivos holísticos, temas, contenidos, orientaciones metodológicas, materiales educativos y evaluación integral en relación con el PSP a través de una realidad del contexto.

Como menciona el cuaderno de PROFOCOM UF. 8 respecto a la producción de conocimientos "la exigencia de cambiar y transformar, es decir que la producción de conocimientos en el modelo supone la transformación de la realidad. No se trata de un conocimiento académico ni especializado desarticulado de la práctica educativa, sino se busca un conocimiento concreto y práctico que permita el cambio de la educación y de la realidad" (p.12) en el proceso de producción de conocimientos es necesario que puedan recuperarse los saberes y conocimientos.

Es importante que la producción de conocimiento pueda ser una experiencia educativa que les muestre a los pequeños estudiantes, el proceso de construcción de conocimiento y no sólo su aplicación, que a partir de las mismas se conecten con su realidad.

Jenny: Como maestras y maestros debemos ser productores de conocimientos desde luego comprometidos con la transformación, analizando, reflexionando y sistematizando nuestra práctica educativa por nuestra parte estamos construyendo conocimientos. Por otra parte una exigencia para la producción de conocimientos es la recuperación y la revalorización de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas como parte de nuestra realidad y desde luego articulando y armonizando con los avances del conocimiento universal de esta forma articulamos a Bolivia con el desarrollo en el mundo.

Según Fritjof Capra (1996) restablecer la conexión con la trama de la vida significa reconstruir y mantener comunidades sostenibles en las que podamos satisfacer nuestras necesidades y aspiraciones sin mermar las oportunidades de generaciones venideras. (p. 307). Es así que en el proceso educativo se debe vincular procesos de integración con la escuela y la comunidad también permitir llevar adelante la producción de conocimientos priorizando la soberanía alimentaria, el cuidado de la madre tierra la salud comunitaria y el desarrollo productivo de la comunidad.

Por tanto este modelo de educación busca enlazar las interrogantes y preguntas, con esa visión es así que en las actividades de nuestro plan de desarrollo curricular se adoptó distintas metodologías, técnicas, herramientas o instrumentos pertinentes para generar conocimientos se realizó la integración de campos, como los que podemos mencionar que las y los estudiantes realizaron el reconocimientos de colores, formas y tamaños en las semillas de plantas dentro de nuestro huerto. Por otro lado también se recurrió a las preguntas: como ser ¿De qué color es la lechuga, tomate, zanahoria...? ¿En cuánto tiempo germinara...? ¿Qué vitaminas nos proporcionara...? y ¿Cómo nos beneficia en nuestra salud?

Vibliana. Entonces podemos citar también que en la producción de conocimientos no se trata de tomar solo las teorías universales sino que se debe articular con conocimientos propios para así incidir en la capacidad de analizar y descubrir la realidad en el que vivimos y poder generar un proceso de construcción y producción de conceptos propios de cada niño/ña.

Con respecto a la producción de conocimientos en el cuaderno de PROFOCOM UF. 8 dice “todo lo que implica el proceso educativo en función del currículo necesita producir sus herramientas, formas de desplegar los contenidos, de producir nuevos contenidos, estrategias didácticas que responden a situaciones nuevas dentro del proceso educativo. Todo este proceso es también un acto cognitivo, el propio proceso exige, en este sentido, la producción de conocimientos” (p.21)

5.2.4. ¿Cómo es la producción de textos formativos en el contexto?

Juan Carlos. Partimos desde la realidad de los huertos escolares en nuestra Unidad Educativa y los conocimientos previos de los niños y niñas para la producción de textos como ser las poesías resaltando la naturaleza, canciones referidas a las hortalizas, textos con juegos lingüísticos, juegos de palabras en lotas identificando sus significados de acuerdo al desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas.

Jenny. Producir textos formativos del contexto, es una forma de recuperar los valores ancestrales como el ayni, la mink'a, el trabajo comunitario, los indicadores naturales, la utilidad de las plantas medicinales.

La participación de las autoridades de la comunidad y padres de familia fue en gran manera un aporte valioso para poder rescatar los valores, saberes y conocimientos de la comunidad, usos y costumbres, las tradiciones culturales, prácticas de la medicina tradicional y otros aspectos que nos permitieron realizar un intercambio de ideas, conocimientos y experiencias que lo plasmamos en actividades pedagógicas en el aula, la comunicación en lengua originaria fue fundamental para podernos comunicar y comprender mejor los relatos de las experiencias vividas.

Vibliana. Una forma de producir textos ha sido a través de la recopilación de experiencias en la comunidad con preguntas y respuestas que me sirvió para plasmarlo con las niñas y niños en textos: narrativos, poesías y textos instructivos, pero también la observación que me permitió producir textos descriptivos e informativos esto con el fin de que el conocimiento tenga un producto tangible e intangible y que el aprendizaje sea de acuerdo al contexto.

Con la educación comunitaria se pretende a mediano o a largo plazo que los procesos de aprendizaje enseñanza estén vinculados, en su plenitud a los procesos productivos, por tanto en proceso pedagógico producimos textos de acuerdo al desarrollo de actividades en las diferentes áreas de conocimiento.

5.2.5. ¿Cómo es el hábito de lectura en los estudiantes de la región?

Juan Carlos. La mayoría de los estudiantes no están acostumbrados para hacer lecturas, sin embargo se está trabajando para mejorar esas dificultades que tienen los estudiantes

Jenny. Tomando en cuenta que los hábitos de lectura son formados desde pequeños y es algo que se debe practicar día a día para poder mejorar podemos ver que en nuestro lugar de trabajo no existen muchos textos ya que la escuela está en un lugar lejano, también podemos ver que ellos no practican la lectura porque el tiempo que tienen lo dedican a ayudar a sus padres.

Vibliana. Desde mi punto de vista las y los estudiantes del nivel primaria no tienen ese hábito de lectura ya que esto debería surgir desde la familia como un recurso que les lleve a tener un mejor conocimiento, no existe la práctica, la iniciativa de la lectura de libros, por el tiempo que ellos abarcan en sus tierras, labores de casa ya que sus necesidades son muchas porque son de familias grandes y son de bajos recursos.

5.2.6. ¿Cuáles son los medios tecnológicos en el proceso de construcción de conocimientos?

Juan Carlos. Con las niñas y niños observamos videos sobre la alimentación y consumo de hortalizas que debemos tener para el buen funcionamiento de nuestro organismo, también observamos la forma de producción en las carpas solares de verduras y hortalizas donde las niñas y niños demostraron el interés y atención de poder aprender registrando algunos puntos importantes para no olvidarse en el trabajo comunitario.

Utilizamos la computadora para poder escribir textos de las propiedades nutritivas que tienen las hortalizas, entramos al internet para poder observar el preparado de diferentes platos de comida con hortalizas, analizamos con las niñas y niños los diversos tipos de mensajes educativos que transmiten los medios de información en este proceso de aprendizaje.

Jenny. Los medios tecnológicos juegan un papel muy importante en el proceso pedagógico, el uso de medios audiovisuales como los videos educativos, prensa oral y escrita como también de nuestros ancestros (Pututu, humo), las hemos utilizado en diferentes áreas para introducir los contenidos relacionados.

Los pueblos ancestrales no estaban lejos de los medios tecnológicos y materiales de contabilidad como kipus, tratamiento de fibras de lana, plantas medicinales, medios de comunicación nación indígena tenía su propia tecnología desde la conservación de alimentos (chuño, kaya, k'isa, chaluna).

Vibliana. El uso de los medios audiovisuales como los videos educativos que nos demuestran las verduras y sus propiedades, nos sirvió de mucho para concientizar a la comunidad educativa.

De la misma manera utilizamos la computadora para poder escribir diferentes tipos de textos informativos, también entramos al internet para poder observar los diferentes tipos de materiales educativos que se pueden realizar haciendo uso de los desechos orgánicos inorgánicos.

5.2.7. ¿Cómo es la participación comunitaria en las actividades educativas en el proceso de la implementación del MESCP?:

Juan Carlos: En el nuevo currículo uno de los fundamentos es el aprendizaje comunitario siendo, el núcleo central es la comunidad, es decir que la educación no se da de manera aislada de la comunidad sino que está articulada a ella, viendo que esto implica una relación mutua de educación y de esa manera construir una relación dialógica entre todos dentro y fuera del aula.

Menciona Fernando Huanacuni (2010), desde nuestra cosmovisión se concibe que todo es parte de la comunidad y la comunidad se entiende como una unidad más allá de lo social, por lo tanto, los procesos de aprendizaje no pueden ser individuales o aislados del entorno, porque la naturaleza nos indica que todo está conectado...(p. 63) la educación comunitaria es complementaria entre todos puesto que nuestra vida es una dinámica de reciprocidad permanente entonces no puede estar aislada individualmente.

Partiendo desde nuestra experiencia con el PSP, los padre de familia, autoridades sindicales y educativas se integraron en las actividades del ámbito educativo, es así que se realizaron reuniones en las que se acordaron, y posteriormente trabajamos los maestros juntamente con los estudiantes los trabajos agrícolas propios del huerto, como ser el almácigo, el trasplante, el riego etc. practicándose y cumpliéndose el trabajo en comunidad.

En este trabajo sociocomunitario de práctica vivencial de los fundamentos que permite construir a niñas y niños íntegros (chacha warmi) el ser humano se pueda construir en una familia con autoestima, orgulloso de sí y de su cultura.

Jenny: El trabajo comunitario tiene muchas ventajas, porque las actividades que se planifican se las realiza con más rapidez y además las personas se van relacionando como se la hacía en el pasado, donde los habitantes de una comunidad realizaban trabajos comunitarios sin un afán de lucro, más bien era un trabajo en beneficio de la comunidad que poco a poco fue cambiando por las nuevas generaciones, porque desde el exterior mandaban “ayudas” que hizo que el trabajo comunitario se convierta en individualista, que ya nadie trabajaba por el bien común, más al contrario solo trabajaban ya con un interés de lucrar, ahora con el MESCP, rescatamos lo comunitario pero, ya en la Unidad Educativa con los PSP que integra a los actores de la vida educativa, desligándolos de las cuestiones personales o diferencias políticas con el objetivo de concretar el proyecto de manera comunitaria que beneficie a los estudiantes y cambian la mentalidad individualista, es decir, se descolonicen y que también los Padres de Familia y Comunidad se organicen en las diferentes actividades que se hacen en la comunidad y en labores agrícolas propias de la región y por ende transmitan a sus hijos esta forma de trabajo.

La implementación de huerto permitió u orientó principalmente la interrelación de la comunidad y la escuela, tomándolos como actores educativos en el proceso de producción de las y los estudiantes. Donde pudimos percibir que la comunidad valoró la participación activa, reactivando el trabajo en comunidad y así mismo los valores sociocomunitarios como la colaboración, respeto y reciprocidad-

Vibliana: Lo comunitario en nuestro proceso educativo incentiva a las y los estudiantes a trabajar con más interés y motivación viendo, cómo sus padres participan en el desarrollo de las diferentes actividades llevadas a cabo en nuestras Unidades Educativas en lo que se refiere al PSP.

Por otro lado sustentando a este aspecto relevante en PROFOCOM UF 1 dice:” el aprendizaje comunitario se trata de que la enseñanza aprendizaje deje de ser una relación vertical... y se construya una relación dialógica en la que todos, dentro y fuera del aula incluyendo la Madre Tierra que también enseña, contribuyan, de manera complementaria, lo suyo y así el acto de aprender y enseñar se produzca de un modo comunitario. (p.32)

En conclusión lo más importante del trabajo comunitario es de cómo los Padres y Madres de familia participan en la formación integral de sus hijos, con el cambio de mentalidad es decir que se descolonicen y que se pueda cumplir el fundamento filosófico del vivir bien.

5.2.8. ¿Cómo es la evaluación Integral Comunitaria y Transformadora en los procesos de formación de los estudiantes?:

Juan Carlos: Durante mucho tiempo en nuestra práctica educativa no tomábamos en cuenta aspectos de actitudes y sentimientos de los estudiante lo que actualmente está en un proceso de cambio tomando al estudiante de forma integral, reflexivo y no así solo evaluar sus conocimientos más al contrario sus formas de actuar y sentir con un cambio de mentalidad.

La evaluación nos permite tomar decisiones adecuadas para de una u otra forma realizar los ajustes necesarios a nuestro desarrollo curricular también con una serie de recomendaciones y sugerencias en comunidad.

Al respecto de la evaluación en PROFOCOM UF 7 nos dice "...la evaluación permite recoger información respecto a las dificultades y logros que las y los estudiantes van alcanzando en el desarrollo de las dimensiones (Ser, Saber, Hacer y Decidir) como resultado de la acción educativa y la influencia del contexto sociocultural o realidad cotidiana". (p. 14) lo que nos indica que como maestros vamos evaluando constantemente los progresos de cada estudiante en las cuatro dimensiones y a la vez reforzando constantemente en la formación integral de los niños y niñas.

Jenny: En este aspecto nuestra experiencia tiene el potencial de producir formas de evaluarse, así cada estudiante realizó su valoración con respecto a su desempeño personal dentro del aula y fuera de ella, al igual que su aprovechamiento de sus logros y dificultades durante el proceso educativo, pero también pudimos percibir la dificultad de los estudiantes que no son conscientes en la valoración de la autoevaluación, muchos de ellos se sobrevaloran y otros se subestiman, nosotros trabajamos mucho para llegar a un equilibrio entre los estudiante, Además, menciona también el PROFOCOM UF.7 que la "la

autoevaluación es un proceso de investigación reflexiva y autocrítica sobre el proceso personal de aprendizaje, implica un diálogo interior en el que cada estudiante valora la utilidad de los saberes y conocimientos aprendidos y desarrollados para su vida en comunidad”.

Entonces entendemos que la autoevaluación es una reflexión, sobre los procesos educativos, las consecuencias de las acciones y de las decisiones derivadas de este proceso, esta también con una valoración cualitativa y cuantitativa, que toma en cuenta las cuatro dimensiones, por lo tanto se considera de carácter integral.

Vibliana: En el MESCP la escuela no está separada de la vida en comunidad, por tanto la evaluación es una herramienta que vincula la realidad con la escuela, además se construye un sujeto coherente integral donde se despliega en las dimensiones del ser, saber, hacer y el decidir para que de esta forma transformé la realidad y que los procesos educativos tengan un impacto en su vida personal y en la comunidad así mismo se entiende que la evaluación en el proceso educativo es sistémica procesual y continua además de flexible y comprensivo basada en acciones de las cuatro dimensiones:

En el ser se evaluó la práctica de los principios, valores y actitudes de los estudiantes como podemos mencionar como la puntualidad, el respeto...etc. En el saber utilizamos pruebas objetivas escritas, orales o de producción valorando conocimientos y conceptos en teoría. En el hacer se evaluó la aplicación, uso y práctica de conocimientos adquiridos es decir los trabajos realizados manifestando sus habilidades y destrezas. En el decidir evaluamos el impacto y la incidencia social del proceso educativo, es decir los valores adquiridos puestos en práctica por el mismo estudiante y con los demás de su entorno.

A todo esto, no podemos dejar de mencionar que la evaluación del ser y decidir son muy complejos, no fáciles de cuantificar. Por ello dentro del modelo educativo, las formas de evaluación son con la intencionalidad de construir una educación integral. La evaluación se presenta en tres formas, La evaluación del maestro y la maestra a los estudiantes, la autoevaluación y la evaluación comunitaria, estas tres formas de evaluación se articulan en el seguimiento de los aprendizajes de las y los estudiantes. Los Padres de Familia encuentran su espacio dentro del proceso educativo en la evaluación comunitaria donde se compromete la responsabilidad del estudiante y la comunidad. En esta forma de evaluación el sujeto ya no solo es del individuo sino lo es también la familia y la comunidad en su conjunto.

6. PRODUCTOS Y RESULTADOS

6.1. DIDACTIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

6.1.1. Maestro 1. Juan Carlos Choquevilca

Con el presente trabajo de sistematización de las experiencias realizado en el ámbito aplicación de los campos de saberes y conocimientos en la planificación y desarrollo curricular es sobre la aplicación de saberes y conocimientos en la producción de verduras y hortalizas, como estrategia en el proceso educativo y rescatar los saberes y conocimientos de nuestros ancestros, para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes de la Educación Primaria. Es así que la nueva Ley educativa 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez abre otra forma de trabajar y transformar la realidad en base del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo MESCP, los retos del nuevo modelo es implementar los elementos curriculares, momentos metodológicos, las cuatro dimensiones, el PSP esto implica trabajo dentro y fuera de aula, se plasma en el plan de desarrollo curricular a través de una acción comunitaria y productiva.

Una de las actividades que realice con las y los estudiantes fue el de salir a observar el espacio geográfico de la comunidad y describir sus características, durante el recorrido pudimos observar que la basura estaba votada en cualquier lugar, y comentamos que esto contamina al medio ambiente, entonces empezamos a concientizar a la comunidad educativa y realizar el reciclaje de los desechos inorgánicos, luego realizamos actividades educativas, como ser la construcción de una maqueta para identificar las figuras geométricas, realizamos el conteo y desconteo, practicamos la seriación, la composición de adivinanzas y trabalenguas, la producción de algunos pequeños textos relacionados al cuidado del medio ambiente y trabajos manuales con diferentes clases de materiales inorgánicos.

Así logramos erradicar la basura en la comunidad gracias a la concientización de todos los comunarios que participaron de manera activa para eliminar este problema medioambiental, las constantes reuniones con los padres de familia dieron sus frutos, porque la gente

entendió que se tiene que respetar y cuidar a la madre tierra para que nos siga brindando sus productos por mucho más tiempo y tener una comunidad limpia.

Observación y contacto con la realidad del contexto natural. El contacto directo con la realidad, la participación en la mejora de algún aspecto del contexto, y el encuentro con otras personas facilitan vivencias intensas, que aportan nuevos aprendizajes de reflexión. Una escuela cerrada al contexto social en el que está inserta no facilita a las y los estudiantes la construcción de aprendizaje.

La salida por tanto, forma parte de la vida escolar ya que motiva múltiples actividades y es un elemento útil que permite hacer realidad. El maestro debe utilizar los recursos que le ofrece la comunidad para realizar salidas, visitas, lo cual implica abrirse a las distintas experiencias que ofrece el ambiente y tener un contacto con el entorno, hay que tener muy claros cuales son los objetivos holísticos y contenidos que se pretenden trabajar.

Para obtener productos y resultados esperados de la implementación del PSP sobre la producción de verduras y hortalizas realizamos las siguientes actividades: Coordinación con el Consejo Educativo Social Comunitaria para planificar actividades del PSP.

Reunión de concientización y sensibilización con los padres de familia, autoridades originarias de la comunidad, centro de estudiantes de la Unidad Educativa, Se priorizo las necesidades y las problemáticas en la comunidad y de los estudiantes.

Durante la sistematización de experiencias se utilizó diferentes estrategias, materiales, recursos, textos, etc. en la implementación del MESCP, ya los mencionamos son los que favorecieron a rescatar y concretar las diferentes actividades.

Finalmente se concretizo la planificación curricular con los estudiantes de nivel Primaria comunitaria vocacional logrando la creación de conocimientos como ser poesías, cuentos, leyendas y más que todo del texto didáctico los cuales se han relacionado al PSP.

6.1.2. Maestra 2. Jenny Janneth Quispe Yujra

De acuerdo al desarrollo de nuestras experiencias vividas durante la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, se presentó los resultados e innovaciones dentro de nuestra práctica pedagógica, el cual deseamos compartir el producto y los resultados, aportando al Sistema Educativo Plurinacional a través de nuestras prácticas

vividas en el campo laboral y la concreción del presente Modelo Educativo, como equipo de sistematización proponemos enfatizar el trabajo planteado.

Por ende, podemos decir que a través de estrategias metodológicas y ejes articuladores, relacionados al Proyecto Socicomunitario Productivo se logró que se trabaje de manera integral tomando en cuenta las necesidades y problemáticas de la región, diseñando así textos didácticos para desarrollar las experiencias y seguimiento en el proceso de la implementación del modelo educativo.

Desarrollamos el trabajo comunitario, porque nos permitió aprender a construir el conocimiento desde nosotros mismos, “producir conocimiento” y transformar la realidad educativa, que implica ir más allá de la mera técnica de aplicación de teorías educativas extranjeras, e incorporarlas mecánicamente y sin una reflexión crítica.

Se pudo lograr realizar textos didácticos para que la comprensión de los estudiantes sea mejorada donde ellos puedan desarrollar su creatividad y su ingenio. Y no así como suelen ser los textos llenos de letras.

Con el texto didáctico se quiere enseñar que las plantas son muy importantes en todo contexto y campo tanto para la salud como para la nutrición del cuerpo. El hablar de las plantas es tan amplio pero en esta oportunidad lo veremos desde la perspectiva más frecuente con el título e “Las plantas un gran tesoro” es una forma de mostrar como son las plantas de la región de Pelechuco y que verduras consumen nuestros niños y niñas.

Adema en el texto didáctico se realiza el proyecto huerto vertical con botellas que es una forma de crear espacios donde se pueda producir alimentos nutritivos como la cebolla, rabanito, lechuga y otros que son muy buenos para la salud. Este proyecto se lo ejecuto con los estudiantes y fue muy didáctico porque los niños pudieron observar todo el ciclo de planta y que son elementos primordiales para la vida como el agua, el aire y tierra.

6.1.3 Maestra 3. Vibliana Bravo Mamani

Las Estrategias metodológicas implementadas durante la experiencia, fueron posibles a partir de las actividades que son desarrolladas a partir del Proyecto Socio Productivo con la producción y consumo de verduras y hortalizas nutritivas, para fortalecer la buena salud y el rendimiento escolar” fueron implementadas tomando en cuenta la experiencia del

docente que permitió que las actividades del nivel Primario fueran posibles aunque no se pudo articular los diferentes campos en su totalidad.

Por lo tanto, es muy importante la experiencia del docente en la implementación del MESCP, que permite programar las actividades asignando los tiempos necesarios y suficientes para cada actividad, en función del momento y motivar durante la implementación de la experiencia. También se trabajó el respeto mismo a la vida, el cuidado brindado a la planta de hortalizas mientras éste se desarrollaba, carecía como parte de su ciclo vital, tomando conciencia de que las plantas también necesitan de cuidados cuando se manipula o se lo estudia. La responsabilidad las cuales son valores fundamentales que se practican en la vida diaria, para una convivencia armónica del vivir bien en Comunidad con la naturaleza. Los objetivos holísticos que se plantearon para cada uno de los planes de clase se evidenciaron su logro a través de los criterios de evaluación de las cuatro dimensiones que quedaron registrados en el registro pedagógico del maestro.

Una de las prioridades a las cuales respondió la planificación planteada en función al PSP, fue la de partir de las necesidades y problemáticas de la comunidad, mismas que evidenciaron la falta del consumo de alimentos nutritivos de los mismos estudiantes tanto niños como niñas, y precisamente el Proyecto Socioproductivo responde a esta falencia detectada, sobre la cual se desarrollan las planificaciones con las estrategias metodológicas que buscan transformar esta realidad. Este cambio fue gradual, la misma experiencia de trabajar día a día en el proceso de implementación de la producción y consumo de las verduras y hortalizas produjo en los estudiantes de la comunidad misma una toma de conciencia y la implementación de hábitos para el consumo de alimentos nutritivos en base al consumo de zanahorias, pepinos, tomates y otros.

En las área tome en cuenta para mis actividades textos basados a la alimentación del que está articulado con el PSP, este texto se trabajó con los estudiantes de Primaria lo realizamos tomando en cuenta las propiedades y beneficios que nos dan las verduras y hortalizas a nuestro cuerpo para un mejor rendimiento físico, los estudiantes al realizar en trabajo vieron que es muy importante consumir estos alimentos ya que tienen vitaminas y minerales que se encuentran en nuestra pirámide nutricional, también realizamos diferentes adivinanzas articulando el PSP y las diferentes áreas y campos atreves de eso realizamos cuadros y juegos para que ellos puedan integrarse más en las actividades.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

Logramos cumplir con los objetivos de nuestros planes de desarrollo curricular, plan anual bimestralizado y del proyecto socio comunitario productivo, comprendiendo que la educación desde un enfoque integral y holístico logran desarrollar potencialidades habilidades y actitudes para realizar nuestras planificaciones

Utilizamos materiales analógicos, materiales de la vida y materiales para la producción de conocimientos tomando en cuenta que son importantes en la ejecución de los planes de desarrollo curricular, valorando la evaluación en sus cuatro dimensiones ser, saber hacer y decidir.

Al concluir las diferentes actividades de la experiencia educativa se ha podido lograr en la dimensión del ser observamos un cambio de actitud en los estudiantes, con la implementación de las experiencias educativas participaron los padres de familia, docentes y estudiantes en general de las Unidades Educativas “Nazario Pardo Valle y Rayo Rojo”.

Tomando en cuenta la implementación de la producción, consumo de las verduras y hortalizas como estrategia en el proceso educativo trae consigo cambios en la forma de pensar sobre los valores, principios y alimentos que consumimos en la actualidad y cuán importante es el consumo de nuestros productos como la verduras y hortalizas, generando que los estudiantes que asuman conciencia de sus propias actitudes durante el proceso de formación integral.

Además damos a conocer la importancia de rescatar los saberes y conocimientos locales de nuestros ancestros los cuales llevamos hacia la práctica educativa, el cual transformo nuestra forma de pensar y de practicar con el nuevo modelo educativo de la ley 070 y así mismos hemos logrado que los estudiantes cambien su forma de relacionarse en el aula, el cambio que logramos en los niños, niñas.

7.2. RECOMENDACIONES

Se sugiere lograr seguir rescatando los conocimientos ancestrales en el modo de vida, para poder revertir muchas situaciones climáticas a las cuales nos estamos enfrentando o sometiendo, la conciencia aun siendo generadas por nosotros mismos hoy en día. Además debemos incluirlos en las políticas estratégicas y llevarlas en realidad a la práctica, pero suele suceder que en ningún caso se toma en consideración los conocimientos ancestrales y esa posición debe ser cambiada.

Solo así seremos capaces de cambiar nuestro modo de vida y ver de una manera un sistema integral donde todo está conectado con todo y vivir como nuestros abuelos con sus conocimientos ancestrales protegiendo los elementos naturales que nos proveen de vida, podremos garantizar una mejor calidad de vida, y una buena alimentación con el consumo de verduras y hortalizas.

Con el presente trabajo de sistematización respondemos a la problemática de la Ausencia de valoración de los saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios y hacemos una reflexión a todos los maestros debemos apropiarnos del nuevo Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.

Se recomienda compartir todas las experiencias de sistematización realizadas por todos los maestros y maestras de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia experiencias pedagógicas para compartir y generar procesos de educación permanente para el vivir bien en armonía con la madre tierra y con la sociedad.

Todos debemos estar inmersos en proceso educativo, de todos depende el éxito de implementación del nuevo modelo educativo Socio comunitario Productivo en el proceso de transformación educativa para llegar a tener para todos un vivir bien.

Recuperar los valores ancestrales a partir de los saberes y conocimientos locales para adquirir la identidad cultural que hoy muchos no lo practicamos por que desconocemos nuestra cultura.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Unidad de Formación No. 1. “*Modelo Educativo Sociocomunitario productivo*”. Equipo PROFOCOM. La Paz, 2013
- Ministerio de Educación. Unidad de Formación No.2. “*Estructura curricular y sus elementos en la diversidad: saberes y conocimientos propios*”. Equipo PROFOCOM. La Paz, 2013
- Ministerio de Educación. Unidad de Formación No.3. “*Estrategias del desarrollo curricular Socioproductivo: comprendiendo la estructura curricular*”. Equipo PROFOCOM. La Paz, 2013
- Ministerio de Educación. Unidad de Formación No.4. “*Medios de enseñanza en el aprendizaje comunitario: planificación comunitaria*”. Equipo PROFOCOM. La Paz, 2013
- Ministerio de Educación. Unidad de Formación No.5. “*Estrategias metodológicas para el desarrollo curricular*”. Equipo PROFOCOM. La Paz, 2013
- Ministerio de Educación. Unidad de Formación No.6. “*Evaluación participativa en los procesos educativos*”. Equipo PROFOCOM. La Paz, 2013
- Ministerio de Educación. Unidad de Formación No.7. “*Producción de materiales educativos*”. Equipo PROFOCOM. La Paz, 2013
- Ministerio de Educación. Unidad de Formación No.8. “*Producción de conocimientos en el Modelo Educativo Socio comunitario productivo*”. Equipo PROFOCOM. La Paz, 2013
- Ministerio de Educación. Unidad de Formación No.9. “*Pautas para la concreción y registro de experiencias transformadoras*”. Equipo PROFOCOM. La Paz, 2013
- Ministerio de Educación. Unidad de Formación No.10. “*Herramientas metodológicas para la sistematización de experiencias transformadoras*”. Equipo PROFOCOM. La Paz, 2013
- Ministerio de Educación. Unidad de Formación No.11. “*Problematización de la experiencia de implementación del modelo educativo Sociocomunitario productivo para la sistematización*”. Equipo PROFOCOM. La Paz, 2013

- Ministerio de Educación. Unidad de Formación No.12. “*Concreción curricular desde la visión de los campos y saberes y el enfoque de las áreas*”. Equipo PROFOCOM. La Paz, 2013

ANEXOS

ANEXO

A

PRODUCCIÓN DE
TEXTO

ANEXO

JUAN CARLOS

Introducción.

Esta experiencia se ha desarrollado en la Unidad educativa “Nazario Pardo Valle” del Núcleo de Pelechuco, en el Distrito Educativo Pelechuco, del departamento de La paz en el Sexto año de escolaridad de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, tomando en cuenta la aplicación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo con el título de la experiencia. Rescatando los saberes ancestrales, mejoramos nuestra calidad de vida en comunidad.

Mediante esta actividad fortalecemos actitudes de respeto y equidad en la convivencia del trabajo comunitario, mediante la observación con actividades de los recursos naturales, plantas curativas, tecnologías utilizadas en la transformación de alimentos aplicados en la multiplicación, a través de la elaboración de trabajos con material reciclable para consolidar la convivencia armónica entre las personas del entorno.

Para esto nuestra problemática a solucionar es la contaminación del medio ambiente; considerando “La reutilización de la basura como forma de protección a la Madre Tierra”, siendo un problema latente que afecta a toda la población, influyendo en la formación de las futuras generaciones, trabajar tomando en cuenta el contexto donde vive el estudiante y partiendo de su propia realidad lograremos una educación de conciencia y bienestar.

Rescatando los saberes ancestrales, mejoramos nuestra calidad de vida en comunidad.



Objetivo holístico: Fortalecemos actitudes de respeto y equidad en convivencia comunitaria, mediante la observación con actividades de los recursos naturales, plantas curativas, tecnologías utilizadas en la transformación de alimentos aplicados en la multiplicación, a través de la elaboración de trabajos con material reciclable, para consolidar la convivencia armónica entre las personas del entorno.

Contenido: Equidad y reciprocidad en la convivencia, recursos de la naturaleza, propiedades curativas y preventivas de las plantas para la salud integral, multiplicación por 10, por 100, por 1000 y tecnologías utilizadas en la transformación de productos según contexto cultural.

Año de escolaridad: 6to Año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional

1. Desarrollo de las actividades.

INICIAMOS LA ACTIVIDAD A TRAVÉS DE LAS SIGUIENTES ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PRÁCTICAS:

a) Formando grupos de trabajo por afinidad, para visitar una parcela familiar que existe dentro la comunidad con el fin de conocer los tipos de plantas propias de la región.



b) Visita a una parcela familiar de la comunidad para vivenciar la riqueza vegetativa existente en el entorno.
Salida del colegio para una visita a la comunidad.



Mediante esta actividad conocemos las propiedades de las plantas, a través de la experimentación, logrando que las y los estudiantes puedan conocer desde su realidad y sean capaces de identificar las mismas.

c) Observación de las plantas frutales, ornamentales y curativas como recursos naturales renovables presentes en la comunidad.



Plantas frutales



Plantas ornamentales



Plantas medicinales

d) Entrevistamos a la señora responsable de la parcela para tener mayor conocimiento de la misma y registramos en los cuadros con líneas punteadas:



¿Qué plantas tiene en su parcela?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



¿Utiliza las cascara de las verduras y frutas como abono orgánico para su parcela?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

e) Retornamos al aula y realizamos las siguientes preguntas problematizadoras:

1. ¿Las plantas serán recursos naturales?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Se podrá realizar ejercicios matemáticos con las plantas?



.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Será que plantas de la región como el algarrobo, quebracho y el mistol, puede ser producidas en otro espacio geográfico del país?

.....

.....

.....

.....

.....



A partir de la experiencia vivenciada, conceptualizamos los contenidos de la siguiente forma:

a) Después de haber visitado la parcela identificamos las siguientes plantas y sus propiedades



Penca de sábila

.....

.....

.....

.....



Llantén

.....

.....

.....

.....



Matico

.....

.....

.....

.....

b) Realizamos ejercicios de multiplicación, utilizando los frutos de plantas de la región en base a la tabla de multiplicar del cinco.

Cinco estudiantes tienen en sus manos quince frutos de mistol cada uno ¿Cuántos frutos de mistol tienen en total?



Quince frutos del mistol



Cinco estudiantes

=

.....

Si tengo en una planta tiene 40 naranjas, y las divido entre 5 niños ¿A cuántos les toca?



Treinta y cinco naranjas



Seis estudiantes

=

.....

Tengo seis plantas de amancaya y cada una tiene ocho flores ¿Cuántas flores tengo en total?



Amancaya



Flores

=

.....

c) Investigamos sobre las plantas de los distintos contextos geográficos y lo anotamos en los siguientes cuadros:

Contexto geográfico



Zona de los andes

Plantas del contexto

.....

.....

.....

.....

.....



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....

Zona del chaco



.....
.....
.....
.....
.....

Zona del oriente

d) Escribe en las líneas punteadas, los nombres de las siguientes frutas y verduras en idioma quechua.

Frutas y verduras

Nombre en quechua



.....
.....

Zanahoria



.....
.....

Manzana



.....
.....



.....
.....


Morón



.....
.....

Acelga

e) Resolvemos el siguiente crucigrama, tomando en cuenta las propiedades de las plantas y las anotamos en los cuadros correspondientes.

1. 


1. Fruto cítrico pequeño de color verde.


2. Cuando hablamos de varios ramos de la flor jazmín.


3. Cuando hablamos de varios ramos de la flor clavel.

4. Flor delicada con espinas.

5. Fruto cítrico, rico en vitamina C.

4. 

2. 

5. 

d) Realizamos la siguiente lectura reflexiva en grupos de trabajo, identificando las ideas centrales de forma crítica y reflexiva:

EL HOMBRE Y EL ARBOL
(Fragmento)

¡Tengo que cortarte! - le dijo el hombre al árbol - ¡ Me estorbas el paso, no hay otra alternativa! ¡ Eres injusto! - replicó el árbol - . Es cierto que mis ramas te impiden avanzar; pero eso no tiene importancia comparada con los beneficios que te doy.

- ¡Me haces reír ¡ ¿ Cuáles son esos beneficios? Yo me alimento de pollo, pescado, mariscos, carne de res y nada tengo que ver contigo.
- Si yo no viviera, esos animales no tendrían de que alimentarse y morirían.
- El hombre se puso a pensar y dio la razón al árbol, recordando que también come frutas, verduras y cereales.
- ¡ Es verdad! Si los árboles muriesen, la vida sería imposible para los hombres y también para los animales, porque no tendríamos con qué alimentarnos y en pocos días pereceríamos.
- El hombre fue, desde ese día, el mejor amigo de los árboles, reconociendo los beneficios que de ellos recibe.

Un buen árbol da el tributo
De bueno y sabroso fruto.

(Cuento popular)

A partir de la comprensión de la lectura, respondemos las siguientes preguntas:

1. ¿Será que las plantas tienen vida al igual que las personas?

.....
.....
.....

2. ¿Tendremos que cuidar los árboles y a la naturaleza?

.....
.....
.....

Tomando en cuenta la anterior lectura reflexiva, elaboramos mensajes de cuidado y preservación de la Madre Tierra, aplicando la creatividad y materiales de desecho, en grupos de trabajo.

Para esta actividad desarrollamos las siguientes actividades:

- ❖ Organización de grupos en el aula para una salida a la comunidad, por afinidad.

Formación de grupos de trabajo

Por afinidad en el aula

- ❖ Organización de grupos en el aula para una salida a la comunidad, por afinidad.

Salida a la comunidad para recolectar materiales

Recolección de desechos en la comunidad

- ❖ Construcción de letreros con cuerpos geométricos y materiales del entorno.



Clasificación de los materiales recolectados



Elaboración de trabajos con materiales del entorno

- ❖ Colocado de letreros con mensajes reflexivos en espacios abiertos de la comunidad.



Colocado de letreros



En espacios abiertos

Reflexionamos a través de las siguientes preguntas problematizadoras en base a los dibujos, registrando criterios y opiniones en los cuadros.

1. ¿Será que ambos alimentos son sanos para el cuerpo humano?



Frutas



Comida chatarra

2. ¿Será que la comida chatarra es sano para la salud humana?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A partir del análisis del tipo de comidas, preparamos alimentos sanos y naturales propios de la región, identificando sus propiedades nutritivas con los estudiantes y los padres de familia

Estudiantes conociendo y aprendiendo a moler maíz en el mortero y la pecana con la guía de la señora Alcira.



AUTOEVALUACIÓN

Responde de forma consiente las siguientes preguntas en los cuadros vacíos

1. ¿Será que a través de las actividades ayudamos a nuestros compañeros a cuidar y proteger a la Madre Tierra?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1. ¿Será que aprendimos algo sobre las plantas y los alimentos que debemos consumir día a día?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. ¿Habremos hecho algún trabajo con objetos reciclables de nuestro entorno?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1. ¿Habremos hecho algún trabajo con objetos reciclables de nuestro entorno?

A large purple rounded rectangle containing ten horizontal dotted lines for writing.



BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Cruz Rodríguez, Y. *Cuentos escogidos*. Ed. Glorieta. Buenos Aires. 2014
- ✓ Gonzales, A. *Libros de la vida*. Ed. Cristo rey. La Paz. 2015
- ✓ Aruquipa, E. *Una enseñanza para la vida comunitaria desde la escuela*. La Paz.2016

ANEXO

JENNY JANNETH

JENNY JANNETH QUISPE YUJRA

2017

LAS PLANTAS UN GRAN TESORO

CUARTO

PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL



LA PAZ - BOLIVIA

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las áreas del conocimiento, ha experimentado una serie de cambios durante las últimas décadas. Los fundamentos de sus orientaciones sobre que debe enseñarse y como debe cumplirse con esa tarea, han tenido cambios bastante importantes y hacen que sea necesario revisar el sentido más profundo de la práctica docente con el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Las editoriales no han logrado ni van a lograr la filosofía misma de la ley 070. solo se han abocado en el desarrollo cognitivo, dejando de lado las otras dimensiones del ser humano, esto por dos razones a simple vista: una por ser de carácter lucrativo, y de brindarle al maestro "una herramienta de trabajo" quitándole, distrayéndole, obstruyéndole, todo ese don de creatividad, haciéndole fácil y monótono su labor pedagógico.


Este texto pedagógico para los estudiantes, responde a las necesidades y a la Ley de Educación 070, que brindará al estudiante una formación integral, en sus cuatro dimensiones, que se diferencia con las otras editoriales, no solo eso, sino *permitirá al estudiante* interactuar con su contexto con el único fin de producir conocimientos significativos, *para al maestro* le permitirá descubrir y desarrollar toda su creatividad y la materialización en la concreción del nuevo modelo educativo socio comunitario hasta lograr apropiarse de la misma, con la sana intención de aportar a la consolidación del Estado Plurinacional de Bolivia.

Por ello, este texto pedagógico es realizado para los estudiantes de Cuarto de Primaria Vocacional en las áreas de Ciencias Naturales, matemática y lenguaje, en base al Proyecto Socio Comunitario Productivo "Producción y consumo de hortalizas y verduras de la región".

*RECUPERANDO LOS SABERES ANCESTRALES,
MEJORAMOS NUESTRA ALIMENTACIÓN Y SALUD AL
CONOCER EL VALOR NUTRICIONAL*



¿QUÉ DEBEMOS SABER ANTES DE COMENZAR?



Es la producción y consumo de hortalizas y verduras de la región en el Núcleo Educativo Pelechuco.



¿CUAL ES NUESTRO PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO?



¿CUAL ES EL OBJETIVO HOLÍSTICO?



Fortalecemos valores de solidaridad, colaboración, reciprocidad, consenso y compromiso sociocomunitarios, mediante la recuperación de saberes y conocimientos del valor nutricional de los productos de la región; en la aplicación de las tecnologías propias en las actividades productivas y consumo de hortalizas, para comprender la convivencia equilibrada y armónica del hombre.

¿QUÉ VAMOS A HACER EN ESTA UNIDAD?



SALIMOS DE
VISITA A UN
HUERTO
FAMILIAR.

FORMAMOS EQUIPOS DE
TRABAJO POR
AFINIDAD, CON EL FIN DE
CONOCER LOS TIPOS DE
HORTALIZAS Y VERDURAS
QUE CRECEN EN LA
REGION.



FOTOGRAFIAMOS
LAS PLANTAS QUE
VEMOS DE CAMINO
AL HUERTO
FAMILIAR.



BUSCAMOS INFORMACION EN EL INTERNET, LIBROS Y FAMILIARES DE LAS SIGUIENTES PLANTAS:



EL EUCALIPTO ES

.....

.....

.....

.....



EL LLANTEN ES

.....

.....

.....

.....



LA KOA ES

.....

.....

.....

.....



EL PINO ES

.....

.....

.....

.....



EL AJENJO ES

.....

.....

.....

.....



LA COLA DE CABALLO ES

.....

.....

.....

.....



ENTREVISTAMOS A LA SEÑORA RESPONSABLE DEL HUERTO FAMILIAR PARA CONOCER SOBRE QUE VERDURAS Y HORTALIZAS PODEMOS SEMBRAR.

EL RESPONSABLE DEL HUERTO FAMILIAR NOS CUENTA LO SIGUIENTE:

.....

.....

.....

.....

.....

SOCIALIZAMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO EN LA VISITA



LAS PLANTAS UN GRAN TESORO

¿QUÉ SON LAS
PLANTAS?



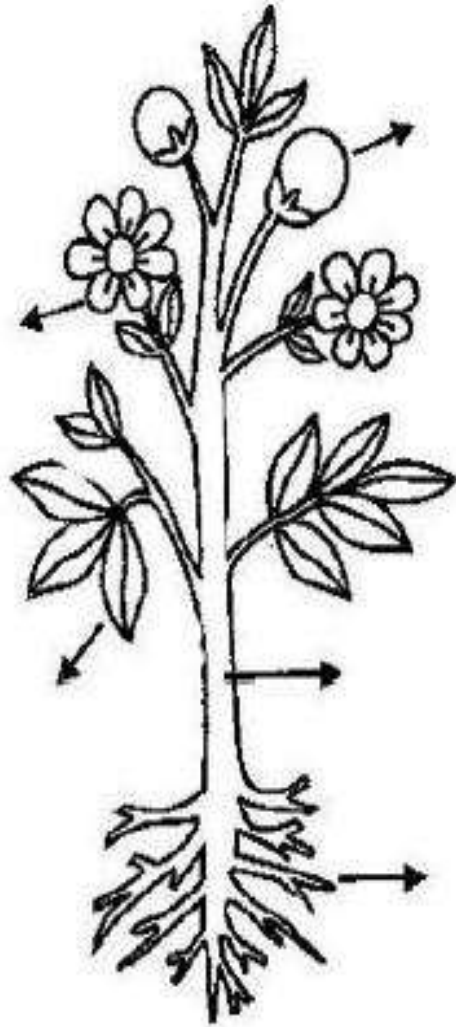
Las plantas son un gran tesoro porque gracias a ellas, los demás seres vivos podemos alimentarnos y respirar.

Las plantas son seres vivos capaces de fabricar su propio alimento. Aunque hay muchísimas especies vegetales, el ser humano solo utiliza unas pocas, que le proporcionan alimento, madera, abrigo, perfumes, medicinas o materiales diversos. Todos los vegetales que han vivido desde millones de años han suministrado el oxígeno suficiente para que la vida continúe en el planeta.

Todas las plantas, al igual que el cuerpo humano, tienen sus partes bien definidas y cada una de ellas cumple una función específica .

Las plantas tienen tres partes fundamentales que son: raíz, tallo, hoja, flor y fruto.

COLOREA E IDENTIFICA LAS PARTES DE LA PLANTA.



ESTUDIEMOS SUS PARTES

LA RAIZ

Es el órgano que se encuentra debajo de la tierra. Su función es sujetar la planta y absorber las sales minerales y el agua del suelo.



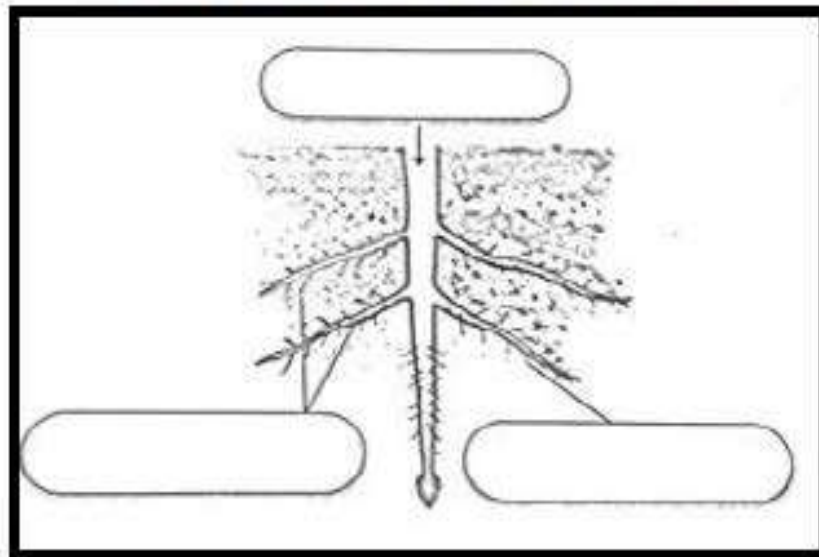
Partes de una Raíz

- Cuello parte situada al nivel de la superficie del suelo, separa el tallo de la raíz.
- Raíz principal o cuerpo. Parte subterránea de la que salen las raíces secundarias.
- Bellos Absorbentes, por donde penetra el agua con las sustancias minerales para alimentar la planta.



Utilidades de las raíces: Muchas de las raíces son útiles y sirven de alimento como la remolacha y la zanahoria; otras son medicinales como el jengibre.

COLOREA Y IDENTIFICA LAS PARTES DE LA RAIZ



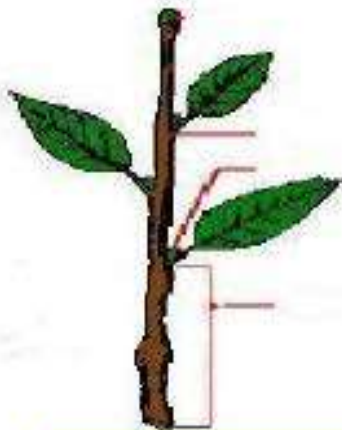
EL TALLO

Es la parte de la planta que crece en sentido contrario al de la raíz, de abajo hacia arriba, del tallo se sostienen las hojas

sirven para

Sostener todos los órganos del vegetal: hojas, flores y frutos

Conducir de la raíz a las hojas y flores la savia



PARTES DEL TALLO

- Cuello: con el que se une a la raíz.
 - Nudo: en los que se insertan las hojas y las ramas.
 - Yemas: que dan origen a las ramas
- Cuello.

Utilidad de los tallos: Para la alimentación como la cebolla, los espárragos y medicinales como la quina y la canela, y para la industria como la caña de azúcar, el lino, el sisal

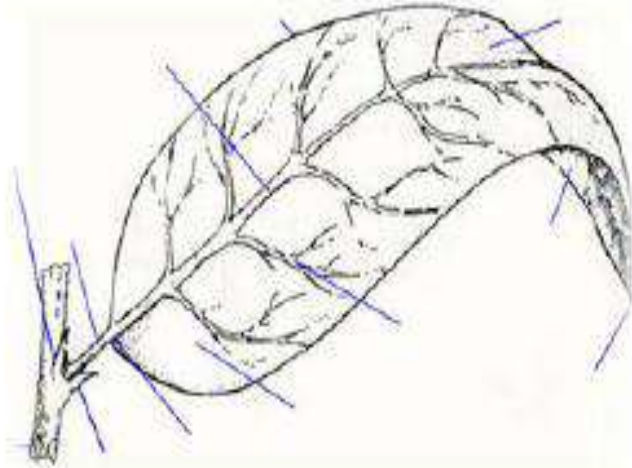
De los árboles también se saca la madera para hacer muebles y papel, igualmente se extrae la resina para sacar el caucho



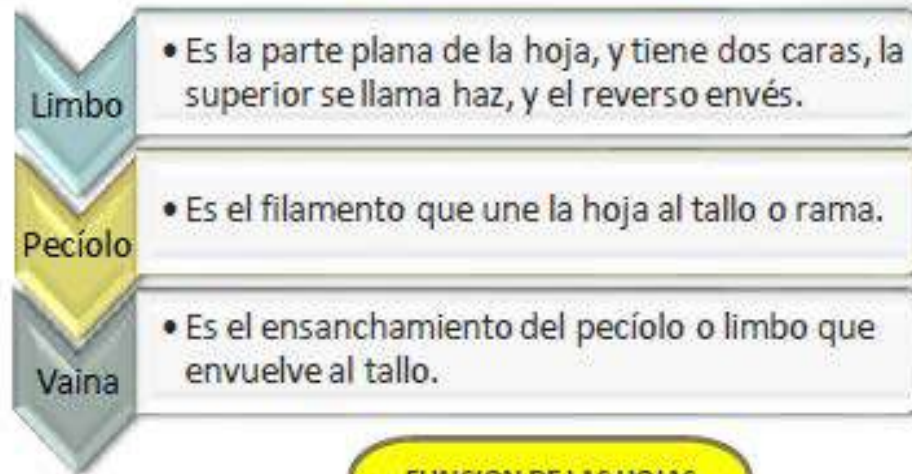
¿QUÉ ES LA HOJA?

Son los órganos vegetales que sirven a la planta para respirar y para verificar la función clorofílica. Las hojas nacen en el tallo o en las ramas; son generalmente de color verde.

COLOREA E IDENTIFICA LAS PARTES DE LA HOJA



PARTES DE LA HOJA



FUNCION DE LAS HOJAS

Respiración

- Las hojas son los pulmones de las plantas pues por ella realizan su respiración. La respiración consiste en absorber de la atmósfera oxígeno y exhalar anhídrido carbónico. Esta función principalmente se da en la noche.



Transpiración

- Se verifica en las plantas mediante las salidas del exceso de agua de las hojas por las estomas. Esta función se realiza en forma de pequeñas gotitas que aparecen en la superficie de las hojas.



Función Clorofílica

- Consiste en absorber el anhídrido carbónico del aire, mediante la acción de la luz; luego lo descomponen y dejan libre el oxígeno.

UTILIDADES DE LAS HOJAS



Son alimenticias, las que sirven al ser humano para su alimento como la lechuga, la acelga, el repollo, la espinaca y otras.

Son medicinales, las que se usan para las enfermedades, como el eucalipto, la malva, la borraja.

Son industriales, las que se usan para la elaboración de productos destinados al comercio, como el tabaco, la coca, manzanilla, y otras.

subraya la respuesta correcta a la siguiente pregunta :



¿Con que se hojas se prepara papas a la huancaína?

- a) Hojas de acelga.
- b) Hojas de lechuga.
- c) Hojas de tabaco

LA FLOR

Es el órgano que sirve para la reproducción de las plantas. Las flores son las partes más vistosas de las plantas.



Partes

el cáliz

- Está formado por unas hojitas verdes que están en la parte exterior de la flor

La Corola

- Llamada ordinariamente la flor, está formada por unas hojitas de varios colores llamados pétalos

Estambres

- Son como unos bastoncitos que tienen por base el centro de la flor y tienen un polvillo amarillento que se llama polen y es el órgano masculino de la flor.

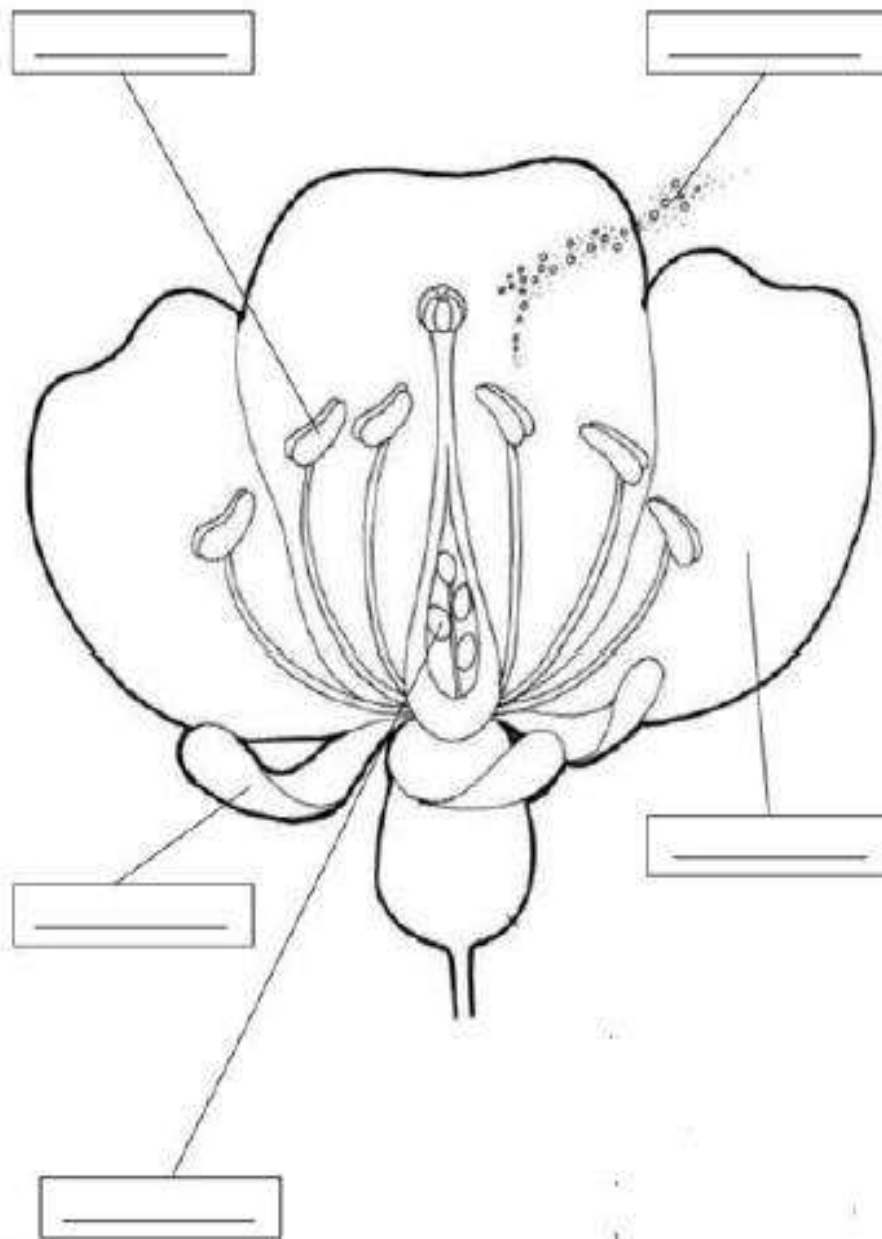
Filamento

- Es un hilo muy delgado destinado a sostener la antera. La antera que es un saquito, que abierto con los dedos, te manchará con un polvillo amarillento que sale de dentro, es el polen.

Los Pistilos

- Son los órganos femeninos de la flor

COLOREE E IDENTIFIQUE SUS PARTES DE LA FLOR:



EL FRUTO

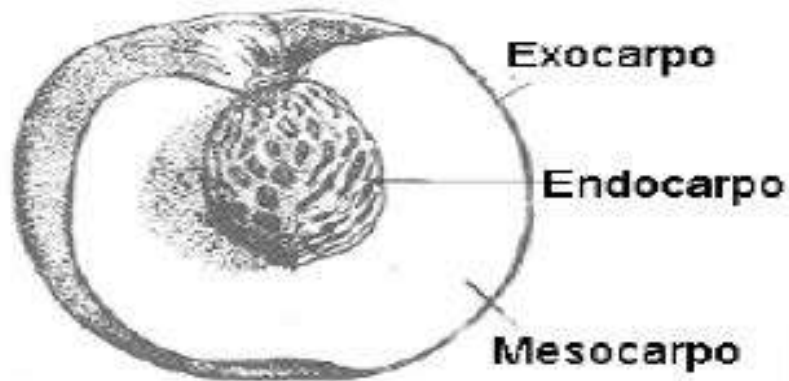
Es el ovario fecundado y maduro. Realizada la fecundación del óvulo, ésta se transforma en semilla y el ovario empieza a crecer rápidamente para transformarse en fruto.



Clases de fruto

- **Carnosos:** Son muy útiles, pues contienen sustancias azucaradas que refrescan y alimentan. Ejemplo: el tomate, la naranja, el mango, la lechosa, otros.
- **Secos:** el trigo, el arroz, la caraota, el frijol, el maíz.

PINTE LA SEMILLA



PROPIEDADES Y NUTRIENTES DE ALGUNAS PLANTAS (VERDURAS)



Cebolla

Rica en vitamina C y zinc. Es preferible consumirla en crudo. Entre sus beneficios para el organismo, ayuda a la eliminación de colesterol, regula el nivel de grasa en sangre o previene la arteroesclerosis. Es muy recomendable para problemas circulatorios.

Tomate

Su clave está en su intenso color rojo, síntoma de su alto contenido en licópeno, un tipo de caroteno cuya virtud es ser un potente antioxidante. Además, el tomate es rico en vitamina C y E y con un alto contenido en potasio.

Zanahorias

Es una hortaliza muy rica en vitamina A, esencial para la piel y en términos generales para fortalecer nuestras defensas.

Pimientos

Son un alimento muy rico en vitamina C, B2 y E. Poseen gran cantidad de nutrientes con efecto antioxidante que evitan el envejecimiento prematuro. Sus máximas propiedades se consiguen cuando se consumen en crudo.

Espinacas

Destacan por su alto contenido en hierro y magnesio, aportando también calcio. Son ricas en ácido fólico, una vitamina que es antianémica y que resulta imprescindible durante el embarazo para el buen desarrollo del feto. Contienen también vitamina C y A.

Lechuga

El ingrediente básico de las ensaladas se caracteriza por ser una fuente de ácido láctico y hierro. Además es un relajante natural dado su efecto sedante sobre el sistema nervioso.



AUTOEVALUACIÓN

Responde conscientemente las siguientes pregunta y socializa con tus compañeros:



1. ¿Qué verduras te gusta comer?

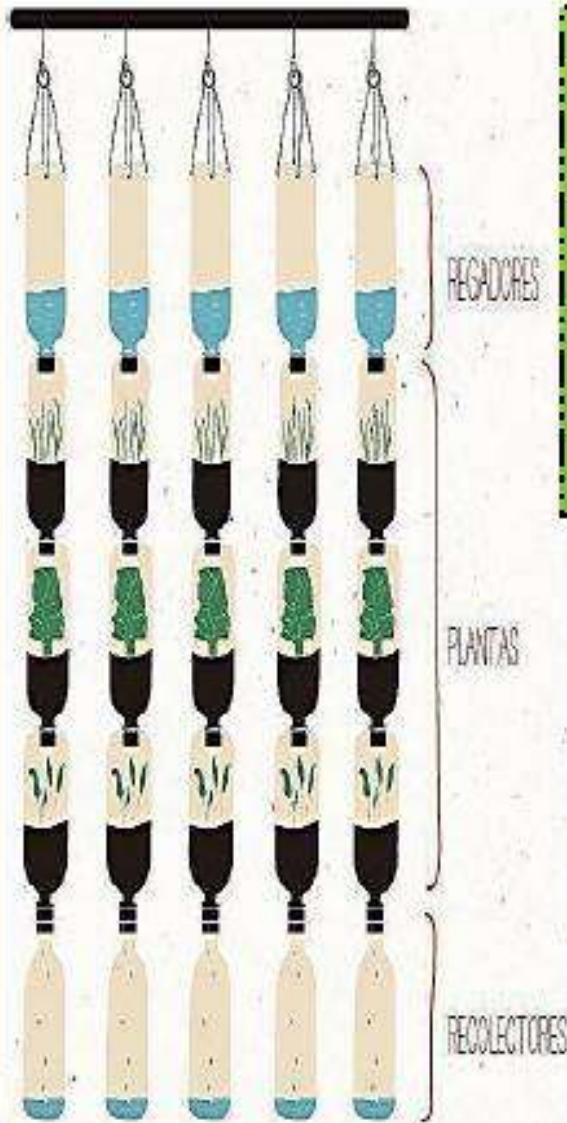
2. ¿Qué verduras consumes en casa?

3. ¿Qué verduras no te gusta consumir? y ¿Por qué?

4. Has un listado de las verduras que conoces

REALICE EL SIGUIENTE PROYECTO:

HUERTO VERTICAL CON BOTELLAS



Materiales:

- ✓ 25 botellas pet con tapa.
- ✓ 5 semillas de rabanitos.
- ✓ 5 semillas de lechuga.
- ✓ 5 semillas de cebollas
- ✓ Agua
- ✓ Una madeja de cola de ratón.
- ✓ Clavo.
- ✓ Cuchillo.
- ✓ Tierra.
- ✓ Abono animal.

Se puede armar como se demuestra en la ilustración.

Recomendaciones:

- ☐ La tierra tiene que estar mezclada con el abono en una proporción de 70% de tierra y 30% de abono.
- ☐ Tienes que colocar agua 600 ml en cada uno de los regadores cada 3 día.
- ☐ Observa cuidadosamente como crecen las plantas durante su ciclo de vida.
- ☐ Realiza las actividades con el apoyo de tu maestro.



BIBLIOGRAFIA:

- Programas de estudio Educación Primaria Comunitaria Vocacional - Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.
- Consulta electronica. Wikipedia
- Consultas virtuales. Youtube "HUERTO VERTICAL CON BOTELLAS"

ANEXO VIBLIANA

**PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE
VERDURAS HORTALIZAS PARA
MEJORAR LA SALUD
ALIMENTARIA EN LA
COMUNIDAD EDUCATIVA**



2017

INTRODUCCION

En esta oportunidad comienzo a desarrollar algunas actividades de concreción del nuevo Modelo Educativo. Partiendo del proyecto Socioproductivo. A lo largo de este tiempo comienzo a desarrollar algunas actividades de la implementación ha sido base a partir de lo que hemos podemos generar prácticas educativas que ha modificado nuestra manera de vivir, en nuestra práctica docente, donde articulamos de manera sistemática con diferentes campos y áreas.

Desarrollamos las dimensiones del objetivo holístico. Con la implementación de producción y consumo de hortalizas y verduras en el nivel primaria comunidad vocacional. En el describimos a la comunidad se priorizo el problema más sobre saliente donde necesita las y los niños para un buen aprendizaje significativo para el futuro.

En el curso primero de primaria se organizó de manera voluntaria practicando la equidad de género para desarrollar los objetivos holísticos articulando los campos , áreas y saberes conocimientos de la realidad de la comunidad , para desarrollar contenidos con los estudiantes realizando la practica en el invernadero escolar con cuento experiencia viví y practicada en la Unidad Educativa Rayo Rojo .

También tuve productos y resultados, donde las niñas y los niños demostraron un aprendizaje significativo con la PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS Y VERDURAS, que se llevó a la práctica con facilidad de producir diferentes textos cortos como para ellos.

Rescatando los valores como respetar la madre tierra, saberes y conocimientos en la práctica del cultivo de hortalizas y verduras, asimilación de contenidos en los diferentes campos ares de conocimientos para ponerlas en práctica, trabajo, y producción para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa.

En las recomendaciones se recomienda que sigamos cultivando las verduras y hortalizas para que los niños crezcan sanos y fuertes, cuidando a la Madre Tierra cultivando sin abonos químicos

Problemática de agotamiento y cansancio en los niños y niñas de la Comunidad Educativa Rayo Rojo decidimos realizar el Proyecto Socioproductivo titulado "PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE LAS VERDURAS Y HORTALIZAS" para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



VIBUANA MAMANI BRAVO

En la unidad educativa Rayo Rojo las niñas y niños consumen alimentos transgénicos como ser fideos, pipocas, dulces, y otros que no son alimentos nutritivos para la salud.



Todo esto genera sueño, cansancio, bajo rendimiento de aprendizaje muchas niñas y niños compran del kiosko productos ya mencionados por el hambre.

VIBIANA MAMANI BRAVO

La alimentación chatarra en la Unidad Educativa Rayo Rojo, la comida es algo que no sirve es así que los alimentos como ya mencionados no nos ayuda al cuerpo. Si no a lo contrario hace daño y puede causar enfermedades como ser.



Bebidas: Las gaseosas o cualquier bebida carbonatada o con cafeína disminuyen o retardan la absorción de calcio (importante para los huesos)

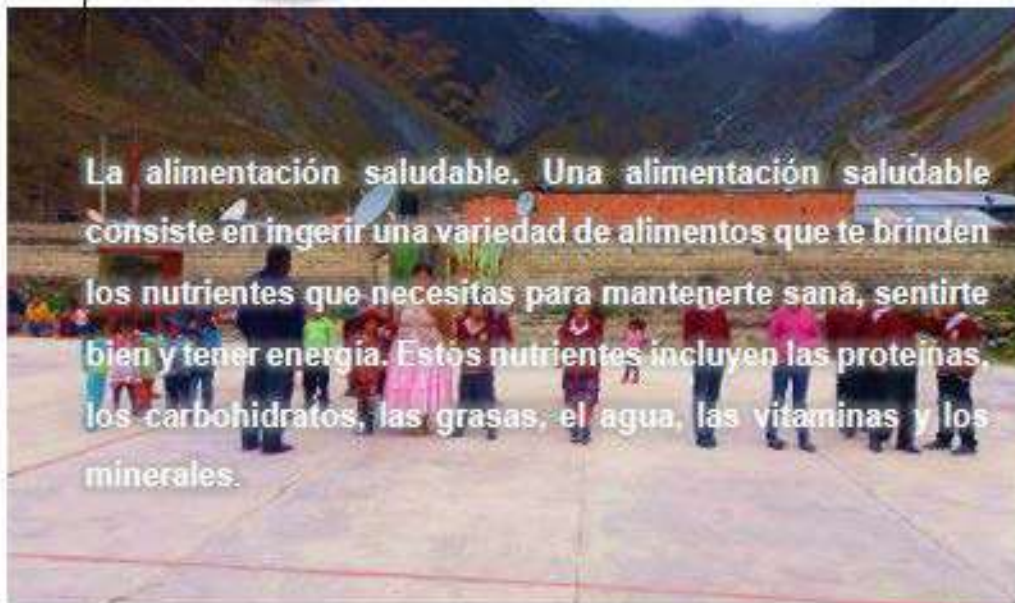


Obesidad: Los niños se vuelven obesos o con sobrepeso y pérdida de la autoestima.

Enfermedades: Contribuye al aumento de enfermedades crónicas cuando son adultos como diabetes, hipertensión arterial, alteración en los lípidos (colesterol, triglicéridos) y cardiopatías.

VIBLIANA MAMANI BRAVO

La alimentación de nuestros ancestros. Rescatando los saberes ancestrales, mejoramos nuestra calidad de vida en comunidad.





PRINCIPALES VITAMINAS

Vitamina "A"

Se encuentra en el aceite de hígado de bacalao, leche, mantequilla, en la yema del huevo, zanahorias, etc. Favorece el funcionamiento normal de los ojos, de la piel, de las membranas mucosas. Su ausencia produce la xerofthalmia o ceguera nocturna. Así como también infecciones a las vías respiratorias.



Vitamina “B”

Se encuentra en los cereales como el trigo, arroz, levadura de cerveza, leche y en el hígado. Favorece el crecimiento y mantienen el normal funcionamiento del tubo digestivo, del pie Y los ojos. Vitaminas son: B₁, B₂, B₆ y B₁₂.

Vitamina “C”

Se encuentra principalmente en las frutas como: el limón, naranja, tomate, coliflor, hígado y carnes frescas. Es favorable para los huesos y los dientes, protege el organismo contra las infecciones y tóxicos de bacterias.

Vitamina “E”

Se encuentra en las semillas del trigo, maíz, huevos, aceites y vegetales. Es necesario para la estabilidad de las membranas celulares.

Vitamina “K”

Se encuentra en la grasa de cerdo, también en la espinaca, las zanahorias, el hígado y las verduras.

Vitamina “A” Se encuentra en el aceite de hígado de bacalao, yema de huevo, pescado, levadura, mantequilla, etc.

PARA CRECER SANOS Y FUERTE.



Escribe en las líneas punteadas, los nombres de las siguientes hortalizas y verduras en idioma quechua.

Hortalizas y verduras



Zanahoria

Nombre en quechua

.....

.....



Papa

.....

.....



Morrón

Two horizontal dashed lines for writing, contained within a light blue rounded rectangular box with a black border.



Nabo

Two horizontal dashed lines for writing, contained within a light blue rounded rectangular box with a black border.



Perejil

Two horizontal dashed lines for writing, contained within a light blue rounded rectangular box with a black border.



Las niñas y niños les gusta participar donde ellos confeccionan sus disfraces para la dramatización sobre las verduras.

VIBLIANA MAMANI BRAVO



Las niñas, niños identificaron a las verduras y hortalizas y tienen conocimientos previos



VIBLIANA MAMANI BRAVO



Describimos sus propiedades de las diferentes verduras y hortalizas, aprendiendo según el papel que les corresponde.

VIBIANA MAMANI BRAVO

PLANTACION DE HORTALIZAS Y VERDURAS



CERNIDO DE LA TIERRA PARA
ALMACIGO DE VERDURAS Y
HORTALIZAS POR LA PROFESORA

VIBIANA MAMANI BRAVO



REGANDO EN EL
INVERNADERO LAS
HORTALIZAS Y
VERDURAS



VIBIANA MAMANI BRAVO



REGANDO EN EL
INVERNADERO LAS
HORTALIZAS Y
VERDURAS



VIBIANA MAMANI BRAVO

COMPARTIENDO
ALIMENTOS
SALUDABLES PARA
EL CUERPO



AUTOEVALUACIÓN

Responde las siguientes preguntas en los cuadros.

1. ¿Será que a través de las actividades ayudamos a nuestros compañeros a cuidar y proteger a la Madre Tierra?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. ¿Aprendemos algo sobre alimentos que debemos consumir día a día?



.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Tendremos hecho algún trabajo con objetos reciclables de nuestro entorno?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



LAS ÁREAS EN LOS MOMENTOS METODOLÓGICOS

La planificación e integración de los campos de conocimientos con las diferentes áreas fue de manera integral y holística en el desarrollo curricular, transformándolo en un proceso de construcción de sus conocimientos con su realidad concreta y significativa ya que en el proceso de construcción del nuevo modelo educativo Socio comunitario Productivo propone una visión metodológica que plantea un aprendizaje significativo de los saberes y conocimientos indígena originario esto nos permitió formar personas activas y participativas, en el procesos cognitivos con su realidad concreta y significativa.

VIBLIANA MAMANI BRAVO

Se adquirió el respeto a la madre tierra y el cosmos por brindamos la oportunidad de habitar y desarrollar en ella todas nuestras actividades de acuerdo a los diferentes usos y costumbres de nuestros ancestros que deben ser valorados y practicadas por los generaciones que vienen adelante donde a través de la educación se debe fortalecer y revalorizar nuestra identidad cultural



Recomendaciones

Debemos rescatar los conocimientos ancestrales a través de los cuentos narraciones que nos hacen nuestros antepasados, para conocer los saberes y conocimientos de nuestros antepasados así alcanzar una identidad propia nuestro contexto sociocultural.

Estimular al estudiante la participación de todas y todos los niños en el proceso educativo, tomando en cuenta nuestra identidad cultural, proceso educativo donde se articula en la producción, investigación y desarrollo comunitario, con la finalidad de promover una concientización productiva creativa y transformadora para vivir bien.

Concientizar al estudia sobre su alimentación para que en el futuro no se enferme seno sea un hombre fuerte e intelectual capaz de superar cual adversidad.

El nuevo modelo educativo, nos dice a los docentes que debemos contribuir en las áreas de proceso de aprendizaje que permite la formación integral de las y los estudiantes, a través del desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir así ser útil en la sociedad

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Cruz Rodríguez, Y. Cuentos escogidos. Ed. Glorieta. Buenos Aires. 2014
- ✓ Gonzales, A. Libros de la vida. Ed. Cristo rey. La Paz. 2015
- ✓ Aruquipa, E. Una enseñanza para la vida comunitaria desde la escuela. La Paz. 2016

ANEXO

B

DOCUMENTOS DE
PLANIFICACIÓN

ANEXO

JUAN CARLOS

ANEXO

JENNY JANNETH

ANEXO VIBLIANA

ANEXO

C

FOTOGRAFÍAS DE
LA
IMPLEMENTACIÓN

ANEXO

JUAN CARLOS

ANEXO

JENNY JANNETH



GRAFICO 1



GRAFICO 2



GRAFICO 3



GRAFICO 4



GRAFICO 5



GRAFICO 6



GRAFICO 7



Grafico 8



Grafico 9



Grafico 10



Grafico 11



Grafico 12



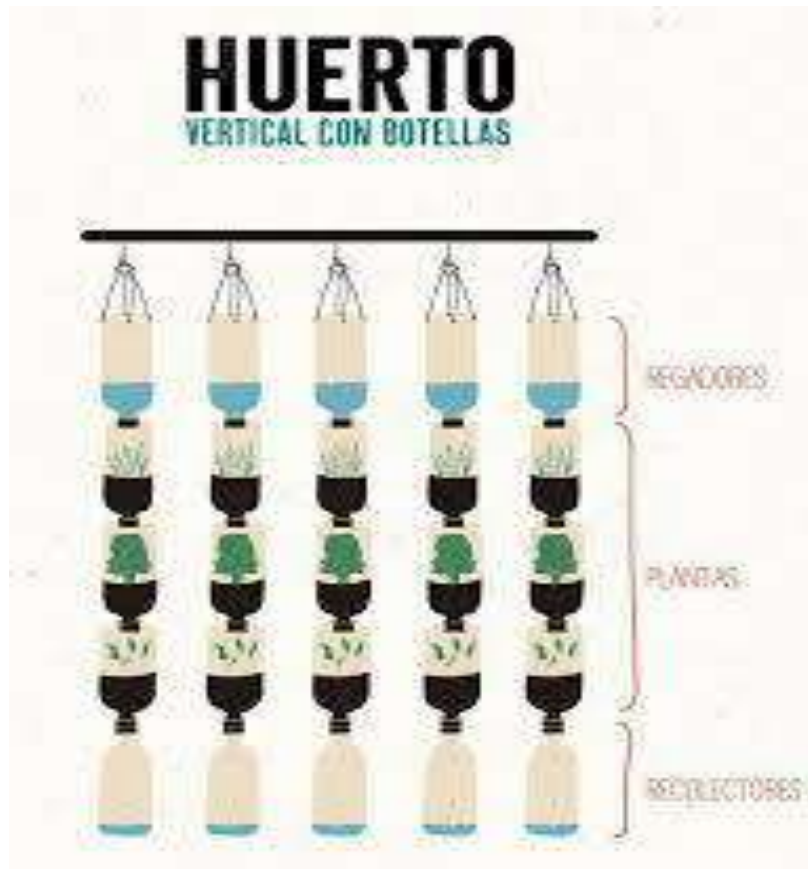
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NAZARIO PARDO VALLE" EN LA HORA DE FORMACION LOS DIA LUNES



ORGANIZACIÓN PARA REALIZAR UNA SALIDA POR LOS ALREDEDORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO Y SEXTO DE PRIMARIA



RECOMENDANDO A LOS NIÑOS ANTES DE SALIR DE LA UNIDAD EDUCATIVA



**HUERTO VERTICAL
POSICION DE LAS BOTELLAS PARA UN BUEN PROCESO DE RIEGO**



**SOCIALIZACION DE EXPERIENCIA DE LA SALIDA POR LOS
ALREDEDORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**



VISITANDO NUESTRO HUERTO VERTICAL.



**LOMBRICES ROJAS EN PROCESO DE PRODUCCION DE ABONO O HUMUS
DE LOMBRIZ**



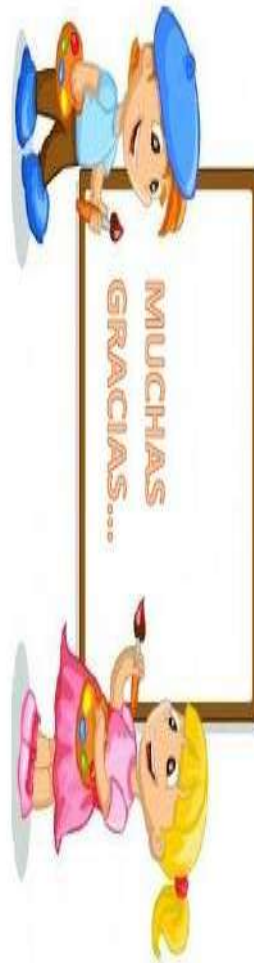
ABONO LIQUIDO DE LOMBRIZ



FORMA DE RIEGO EN EL HUERTO VERTICAL



LOS NIÑOS LLENANDO LAS PRIMERAS BOTELLAS PARA EL RIEGO POR GOTEO.



UNIDAD EDUCATIVA
"NAZARIO PARDO VALLE"

EXPO FERIA EDUCATIVA



LOMBRICULTURA

INTEGRANTES:

DIRECTOR : Pablo Umachi Jimenez
 PROFESORA : Jenny Janneth Quispe Yujra
 AREA : Ciencias Naturales
 AÑO DE ESCOLARIDAD : 4to. de Primaria

LA PAZ - BOLIVIA
 2016

**TRIPTICO PARA LA PRESENTACION EN LA EXPOFERIA
 MULTIDISCIPLINARIA.**

ESTUDIANTIL

NUESTRO HUERTO VERTICAL



Hay que ser más paciente porque necesitamos a plantar en familia las semillas cuando de esa forma crecen mucho mejor.

Todos trabajamos juntos, niños, padres de familia y también los profesores. Al principio no entendíamos porque habíamos hecho esto, pero después los profesores más indicaron que este es una forma de plantar en los patios que los niños aprenden a cuidar y de esa forma se preocupan.

Cada uno realiza algunas actividades como: regar, hacer y también observar, estudiar y en el último tiempo algunos trabajos.

Mucho estamos a punto de cosechar.

REALIZANDO MASETAS PARA NUESTRAS VERDURAS



Después de haber visto un video sobre cómo hacer masetas para sembrar las semillas, los niños de la escuela hicieron sus propias masetas con ayuda de sus padres y profesores.

El primer paso fue lavar y desinfectar el material que se iba a utilizar para hacer las masetas, como el plástico y el algodón.

Después de eso, se comenzó a hacer las masetas, cortando el plástico y el algodón en pedacitos.

Los niños se dividió en grupos y cada uno se encargó de hacer una masetas.

Después de haber hecho las masetas, se comenzó a sembrar las semillas en ellas.

Los niños se dividió en grupos y cada uno se encargó de sembrar las semillas en sus masetas.

Después de haber sembrado las semillas, se comenzó a regar las masetas.

Los niños se dividió en grupos y cada uno se encargó de regar las masetas.

Después de haber regado las masetas, se comenzó a cuidarlas.

Los niños se dividió en grupos y cada uno se encargó de cuidar las masetas.

Después de haber cuidado las masetas, se comenzó a cosechar las verduras.

Los niños se dividió en grupos y cada uno se encargó de cosechar las verduras.

LO QUE NOS INTERESA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAZARIO PARDO VALLE

<p>LOS PROBLEMAS QUE PUEDEN OCURRIR</p> <p>Los niños de esta escuela tienen problemas de aprendizaje, algunos de ellos son: problemas de lectura, problemas de escritura, problemas de matemáticas, problemas de ciencias, problemas de inglés, problemas de arte, problemas de educación física, problemas de educación cívica, problemas de educación ambiental, problemas de educación para la salud, problemas de educación para la paz, problemas de educación para la ciudadanía, problemas de educación para el trabajo, problemas de educación para la emprendeduría, problemas de educación para la innovación, problemas de educación para la creatividad, problemas de educación para la comunicación, problemas de educación para la colaboración, problemas de educación para la solidaridad, problemas de educación para la responsabilidad, problemas de educación para la honestidad, problemas de educación para la integridad, problemas de educación para la justicia, problemas de educación para la equidad, problemas de educación para la inclusión, problemas de educación para la sostenibilidad, problemas de educación para la ciudadanía global, problemas de educación para la ciudadanía digital, problemas de educación para la ciudadanía responsable, problemas de educación para la ciudadanía comprometida, problemas de educación para la ciudadanía activa, problemas de educación para la ciudadanía participativa, problemas de educación para la ciudadanía transformadora.</p>	<p>LA MATEMÁTICA</p> <p>Los niños de esta escuela tienen problemas de matemáticas, algunos de ellos son: problemas de aritmética, problemas de álgebra, problemas de geometría, problemas de trigonometría, problemas de cálculo, problemas de estadística, problemas de probabilidad, problemas de combinatoria, problemas de teoría de conjuntos, problemas de teoría de números, problemas de teoría de grafos, problemas de teoría de juegos, problemas de teoría de la computación, problemas de teoría de la información, problemas de teoría de la complejidad, problemas de teoría de la recursión, problemas de teoría de la inducción, problemas de teoría de la deducción, problemas de teoría de la demostración, problemas de teoría de la lógica, problemas de teoría de la filosofía, problemas de teoría de la ética, problemas de teoría de la política, problemas de teoría de la economía, problemas de teoría de la sociología, problemas de teoría de la psicología, problemas de teoría de la biología, problemas de teoría de la química, problemas de teoría de la física, problemas de teoría de la astronomía, problemas de teoría de la geología, problemas de teoría de la historia, problemas de teoría de la literatura, problemas de teoría de la cultura, problemas de teoría de la religión, problemas de teoría de la espiritualidad, problemas de teoría de la metafísica, problemas de teoría de la epistemología, problemas de teoría de la metodología, problemas de teoría de la hermenéutica, problemas de teoría de la fenomenología, problemas de teoría de la existencialismo, problemas de teoría de la fenomenología, problemas de teoría de la existencialismo, problemas de teoría de la fenomenología, problemas de teoría de la existencialismo.</p>	<p>EL MUNDO</p> <p>Los niños de esta escuela tienen problemas de mundo, algunos de ellos son: problemas de cultura, problemas de historia, problemas de geografía, problemas de economía, problemas de sociología, problemas de psicología, problemas de biología, problemas de química, problemas de física, problemas de astronomía, problemas de geología, problemas de historia, problemas de literatura, problemas de arte, problemas de música, problemas de deporte, problemas de salud, problemas de medio ambiente, problemas de paz, problemas de justicia, problemas de equidad, problemas de inclusión, problemas de sostenibilidad, problemas de ciudadanía global, problemas de ciudadanía digital, problemas de ciudadanía responsable, problemas de ciudadanía comprometida, problemas de ciudadanía activa, problemas de ciudadanía participativa, problemas de ciudadanía transformadora.</p>
<p>LA MATEMÁTICA</p> <p>Los niños de esta escuela tienen problemas de matemáticas, algunos de ellos son: problemas de aritmética, problemas de álgebra, problemas de geometría, problemas de trigonometría, problemas de cálculo, problemas de estadística, problemas de probabilidad, problemas de combinatoria, problemas de teoría de conjuntos, problemas de teoría de números, problemas de teoría de grafos, problemas de teoría de juegos, problemas de teoría de la computación, problemas de teoría de la información, problemas de teoría de la complejidad, problemas de teoría de la recursión, problemas de teoría de la inducción, problemas de teoría de la deducción, problemas de teoría de la demostración, problemas de teoría de la lógica, problemas de teoría de la filosofía, problemas de teoría de la ética, problemas de teoría de la política, problemas de teoría de la economía, problemas de teoría de la sociología, problemas de teoría de la psicología, problemas de teoría de la biología, problemas de teoría de la química, problemas de teoría de la física, problemas de teoría de la astronomía, problemas de teoría de la geología, problemas de teoría de la historia, problemas de teoría de la literatura, problemas de teoría de la cultura, problemas de teoría de la religión, problemas de teoría de la espiritualidad, problemas de teoría de la metafísica, problemas de teoría de la epistemología, problemas de teoría de la metodología, problemas de teoría de la hermenéutica, problemas de teoría de la fenomenología, problemas de teoría de la existencialismo, problemas de teoría de la fenomenología, problemas de teoría de la existencialismo.</p>	<p>EL MUNDO</p> <p>Los niños de esta escuela tienen problemas de mundo, algunos de ellos son: problemas de cultura, problemas de historia, problemas de geografía, problemas de economía, problemas de sociología, problemas de psicología, problemas de biología, problemas de química, problemas de física, problemas de astronomía, problemas de geología, problemas de historia, problemas de literatura, problemas de arte, problemas de música, problemas de deporte, problemas de salud, problemas de medio ambiente, problemas de paz, problemas de justicia, problemas de equidad, problemas de inclusión, problemas de sostenibilidad, problemas de ciudadanía global, problemas de ciudadanía digital, problemas de ciudadanía responsable, problemas de ciudadanía comprometida, problemas de ciudadanía activa, problemas de ciudadanía participativa, problemas de ciudadanía transformadora.</p>	<p>EL MUNDO</p> <p>Los niños de esta escuela tienen problemas de mundo, algunos de ellos son: problemas de cultura, problemas de historia, problemas de geografía, problemas de economía, problemas de sociología, problemas de psicología, problemas de biología, problemas de química, problemas de física, problemas de astronomía, problemas de geología, problemas de historia, problemas de literatura, problemas de arte, problemas de música, problemas de deporte, problemas de salud, problemas de medio ambiente, problemas de paz, problemas de justicia, problemas de equidad, problemas de inclusión, problemas de sostenibilidad, problemas de ciudadanía global, problemas de ciudadanía digital, problemas de ciudadanía responsable, problemas de ciudadanía comprometida, problemas de ciudadanía activa, problemas de ciudadanía participativa, problemas de ciudadanía transformadora.</p>

PERIODICO ELABORADO POR LOS ESTUDIANTES DE 4TO. DE PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL.

ANEXO VIBLIANA



GRAFICO 1



GRAFICO 2



GRAFICO 3



GRAFICO 4



GRAFICO 5



GRAFICO 6



GRAFICO 7



GRAFICO 8



GRAFICO 9



GRAFICO 10

ANEXO

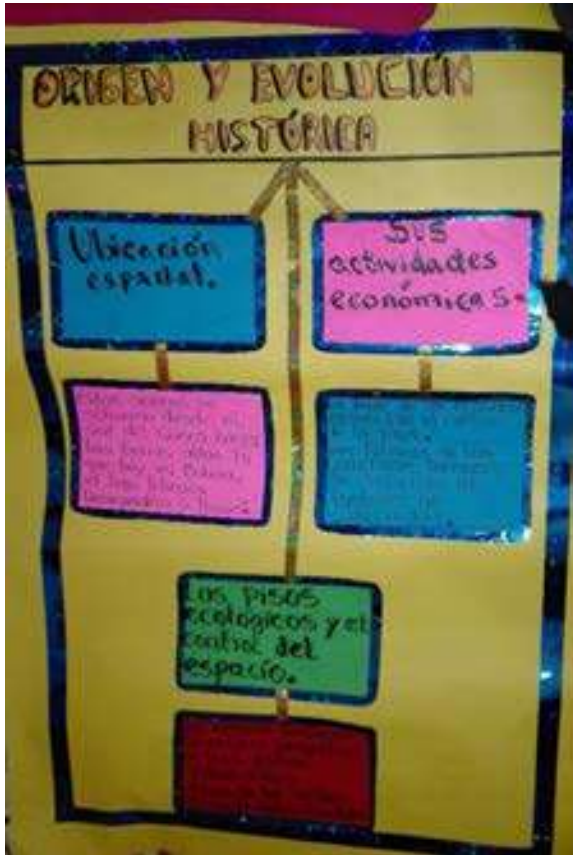
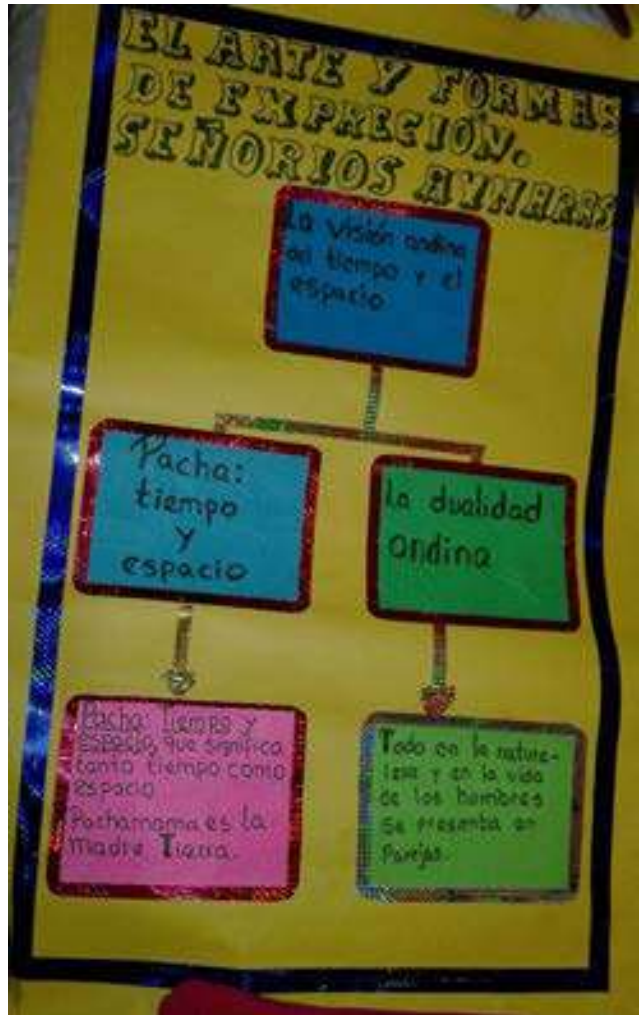
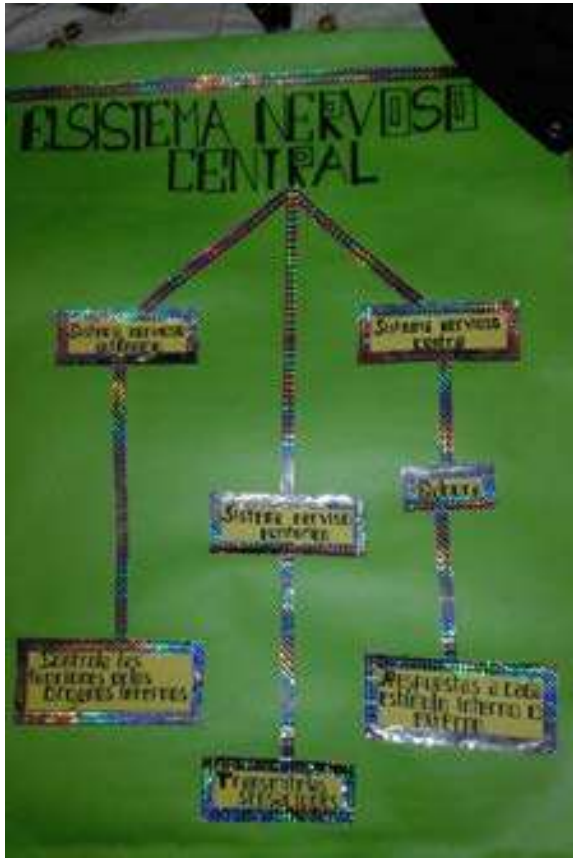
D

TEXTOS

ESCRITOS

ANEXO

JUAN CARLOS





Ichhaxa sutinakasa arst'asiñani.
 Nayaxa, Sara Melina Ichocalla @
 Satatwa, Lajtamayu.
 Aylluna Yuriritva.
 "Nazario Pardo Valle" Yatiqaña
 Utana Yatiqta.



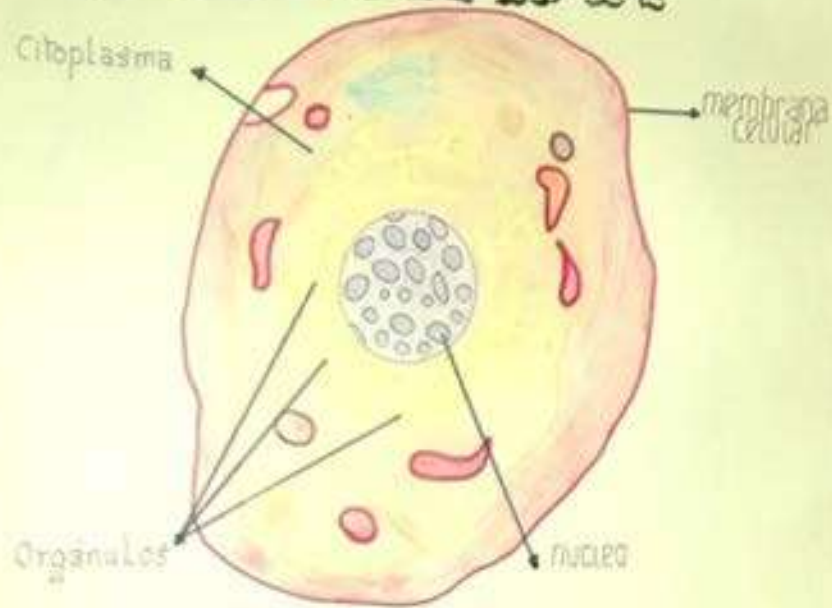
Aime
Yevelina

ACTIVIDADES ESPECIALES

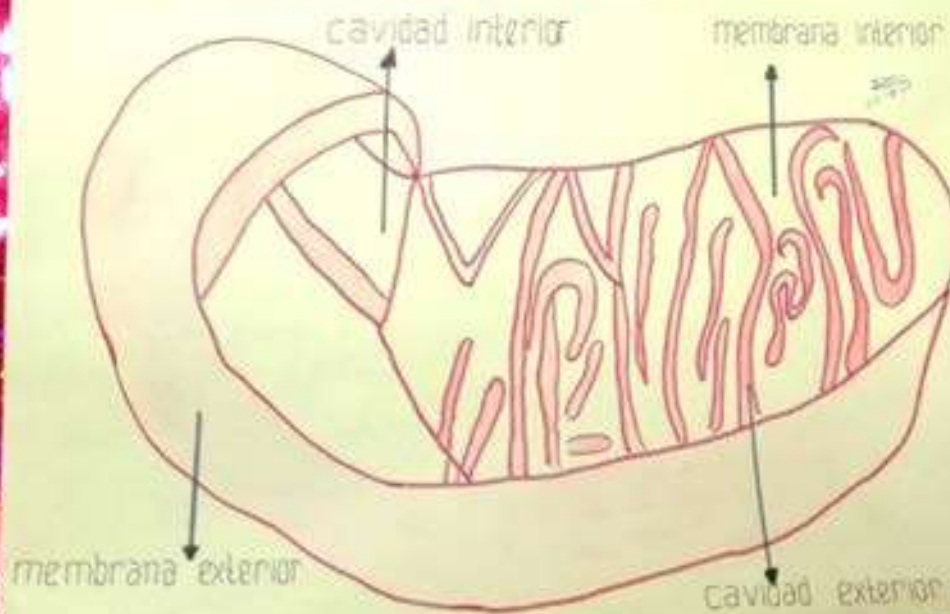


ALEX
EDGAR
JESUS

EL CITOPLASMA CELULAR



CELULA-EUCARIOTA-ANIMAL



MITOCONDRIA

ANEXO

JENNY JANNETH

ESTUDIANTIL

Felices y alegres en la niñez Periódico de Cuarto de Primaria Pelechuco, 27 de octubre de 2016

NUESTRO HUERTO VERTICAL



Pelechuco.

Hoy fue un día especial porque aprendimos a plantar en botellas las verduras creando de esa forma nuestro huerto vertical.

Todos trabajamos niños, niñas, padres de familia y también los profesores.

Al principio no entendíamos porque habíamos hecho esto, pero después los profesores nos indicaron que este es una forma de plantar en los países que les falta espacios para plantar y de esa forma proseguimos.

Todos tratamos de cuidar a nuestras plantas y es hermoso como crece cada una de ellas, ver como las raíces ingresan hasta el fondo de la botella y como el agua pasa de una botella a otras botellas hasta el fondo. Es interesante.

Cada uno coloco algunas semillas como rabanito, nabo y también colocamos cebollita y en el último tiempo colocamos lechugas.

Ahora estamos a punto de cosechar.



REALIZANDO MASETAS PARA NUESTRAS VERDURAS

Hemos traído abono orgánico, cascara de papa, cascara de huevo tierra y petcola. Y a la botella Pett

Hemos medido y cortamos, pusimos abono orgánico, y cascara de huevo, cascara de papa, tierra. Y pusimos agua, un trapo suave y colocamos en la tapa de coca cola y colocamos una figura de mariposa donde calcamos con pintura en aerosol color negro y pintura, en aerosol color blanco y plantamos lechuga, cebolla y crecieron grandes para comer rico. (Experiencia de Flor Nicol)

Hemos pintado las botellas y las hemos cortado las botellas y fuimos abajo y le agüereamos las tapitas y le pusimos un trapito y mis compañeros estaban escogiendo piedritas y después le pusimos tierra a la botellas y hicimos una fila de niños y niñas para recibir las plantitas y plantarlas en las botellas lo que hemos hecho y después lo regamos a las plantitas y también le echamos agua a la base de la botella para que este húmedo la tierra. (Experiencia de José Nelson)

Nosotros hemos hecho varias cosas primero trajimos botellas Pett y pintamos la botella después colocamos tierra a la botellas, luego agüereamos la tapa, colocamos un pedazo de tela en la tapa, un poco de agua en la base de la botella y luego la planta y casi todo el día lo cuidamos.

Y luego mis compañeros con mucho cariño y amor las cuidamos y otro día nos llevamos la planta a nuestras casas para cuidarlas más con nuestras mamas y para nuestra exposición vamos a traer para ver como las hemos cuidado en nuestras casas. (Experiencia de Amy)

LO QUE NOS INTERESA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAZARIO PARDO VALLE

LOS ANIMALES SALVAJES SON HERMOSOS

POR: Josue

El león tiene dientes grandes, cuatro patas y un pelaje hermoso. El zorro come rápido, come carne tiene cuatro patas y garras. Y el oso es muy grande tanto su cabeza como su barriga.

El rinoceronte muy gordo y por ello pesan mucho, en cambio las jirafas son muy altas y son hermosas y el elefante pesa mucho y es grande, la cabra tiene cuernos y la serpiente muerde mucho y nos puede causar la muerte.

LOS ANIMALES CARNÍVOROS.

POR: Luis Beckams

Los animales carnívoros comen carne de los animales salvajes, domésticos y de las personas, por ejemplo el tiburón blanco es un animal carnívoro.

El tiburón blanco va a su presa y va a gran velocidad y de repente el tiburón se lo traga a su presa que en esta oportunidad es una persona y cuando se lo come el agua se pone roja y muy sangrienta, y luego el tiburón después de comer a su presa se va a otro lugar, para conseguir a su otra presa y llega ese lugar y espera sigilosamente.

TODO LOS SANTOS

POR: Daymar

Todos los Santos es el día de los muertos y los niños rezan a cada muerto. Los mayores dan galletas o dulces y otras cosas más a los niños que rezan a los muertos que fueron queridos en vida, y los niños alegres se van a otras casas a rezar como hicieron la primera vez y juegan en este día de Todos los Santos en el cementerio haciendo volar las mariposas en el cielo este es una actividad muy divertida para todos los niños.

LA NAVIDAD

POR: Zuleika

La navidad es para jugar con nieve, hacer un muñeco de nieve y es divertido jugar con la nieve, se puede hacer dos hasta dos muñecos de nieve y se puede hacer casitas de nieve todo es bonito y es para pasarla feliz con toda la familia.

LA PRIMAVERA

POR: Jalen

La primavera es una estación que solea mucho, las flores de colores brillan muy bonitas, los pastos crecen muy grandes y florecen muy bonitas y lindas.

Las rosas de colores huelen muy ricas y son muy bonitas y brillantes, el trébol son de color verde y tiene tres hojas o cuatro hojas y son bonitas y el árbol es un tronco y tiene hojas bonitas y bellas.

YO VOY A HABLAR DE UN PUEBLO QUE SE LLAMA PELECHUCO.

POR: Dina

Pelechuco es un pueblo que tiene creencias como la de casa Frans dicen que en la casa existen espíritus y que en la escuela hay un socavón con muertos, luego Pelechuco tiene una plaza, tiendas, casas nuevas grandes, una iglesia, árboles, zonas, personas, albergues y está rodeado de montañas y ríos.

EL PUEBLO

POR: Diego

Pelechuco es un pueblo antiguo como también las casas son antiguas y cuentan que en esas casas antiguas existe oro pero también se puede encontrar ollas, camas y ropas. Y misteriosamente en las casas antiguas se mueven los relojes, las ollas, plato, cucharas y cuchillos.

La gente antigua se han muerto y sus almas están caminando en Carichuana y en el cabito.

MI PUEBLO DE PELECHUCO

POR: Sulmira

En mi pueblo hay árboles, tiendas, animales, cosas y venden frutas como papaya, sandía, manzana, naranja, mandarina, durazno, pera, kiwi, plátano y muchas cosas.

De verduras: zapallo, zanahoria, cebolla, morón, lechuga, vetepera, alverja, haba y muchas cosas.

Y hay ríos, peces y en los bosques hay animales como vacas, llamas, leones, alpacas, osos, ovejas y otros animales. Y hay casa, escuelas y otras cosas más.

ALGUNAS FOTOS DE LAS
ACTIVIDADES QUE SE
REALIZAN.



Muestra muestra papa planta

Nosotros hicimos hecho estas cosas primero
trajimos botella pap y plantamos la botella después
colocamos tierra a la botella y luego ajustamos la tapa
y luego colocamos un pedazo de tela y luego un poco de
agua y luego la planta y casi todo el día lo cuidamos.
Y luego mis compañeros la cuidaron mucho con cariño
y amor y otro día nos llevamos la planta a nuestras
casas para cuidarlas más con nuestras mamá y
para nuestra exposición vamos a traer para nos como
se cuida.



Planta



L Lección 2.15

L Argumento

E Definición

El Debate - Es un acto de comunicación y exposición de ideas
diferentes sobre un mismo tema entre dos o más personas el que
será más completo a medida que los argumentos expuestos van
aumentando en cantidad y en solidez de sus motivos.

Proceso y etapas durante la realización del debate - Son las siguientes:

- * Se define el tema o problema sobre el cual se quiere debatir.
- * Organización de equipos de trabajo.
- * Preparación para la participación para el debate.
- * Hipótesis y tesis planteadas.

El fruto - El fruto es el ovario de la flor fecundada
desarrollado y madurado que contiene a las semillas.



Una vez fecundado, el óvulo aumenta de volumen y forma
la semilla un tanto que los pedos anexionan al ovario con un proceso
hasta transformadas en un fruto.
Si se observa una manzana, se distinguen es, ella: El pericarpio
y la semilla.

Hoja - Las hojas son órganos de la planta
de origen del tallo generalmente son de color verde
debido a un sustancia llamada clorofila con la ayuda
de la cual ocurre la respiración y fotosíntesis de la planta.
Las plantas de las hojas cumplen las siguientes funciones:



* Fotosíntesis - La Fotosíntesis de los alimentos: El agua
y las sales minerales absorbidas del suelo por la raíz y el
dióxido de carbono absorbidos por el aire por las hojas, se con-
vierten en sustancias alimenticias. A este proceso se llama
fotosíntesis y le ayudan con la intervención de la luz y clorofila.



Crece



reproduce



muerre



La raíz: la raíz es un órgano que tiene por función fijar a la planta y el suelo y absorber de la tierra las sustancias nutritivas, agua y sales minerales, a través de sus pelos absorbentes. Crece, generalmente, hacia el interior de la tierra.



ANEXO VIBLIANA





EL CÍRCULO

PINTA el círculo con crayola amarilla:



3 AÑOS

LOS NÚMEROS

0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20

0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20

0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20

0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20

0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20

0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20

0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20

0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20

0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20

adición

$$\begin{array}{r} + 2 \\ + 1 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \\ + 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \\ + 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6 \\ + 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 0 \\ + 0 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 0 \\ + 0 \\ \hline 0 \end{array}$$

