

ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS “WARISATA”



“PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS COMO ESTRATEGIA PARA UN APRENDIZAJE COMUNITARIO Y PRODUCTIVO DE LECTO-ESCRITURA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAQUIÑA- SAYHUANI EN LA GESTION 2016

Trabajo Final para optar al grado académico de Licenciatura otorgado por
La ESFM en el marco del Programa de Formación Complementaria de
Maestras y Maestros en Ejercicio - PROFOCOM

Equipo de Sistematización:

Celestino Alanoca Tarquino

Beatriz Choque Flores

Reyna Marisol Canaviri Añamuro

DOCENTE TUTOR:

ORLANDO HUANCA QUISPE

**WARISATA –LAPAZ – BOLIVIA
2017**

DEDICATORIA.

El presente trabajo dedicamos con mucho cariño, afecto a nuestros estudiantes, por permitir que se lleve la experiencia, a nuestras familias por su paciencia, quienes nos apoyaron moralmente en nuestra formación.

AGRADECIMIENTO

Nuestros sinceros agradecimientos a Dios, nuestras familias, estudiantes y comunidad educativa por su participación en la realización del trabajo

NAYRA YATIQT´AWINAK APHTAPT´AWI.

Aka jichha lurawixa uñjt´atawa maymarata, Sayhuani -Caquiña sata yatikañ utana, Suyu Ayata markana, aka **Machaqa uñacht´ayawi yatiqaña taqini irnakt´asa suma achunaka apthapiñataki**, uka wawawanakan suma mank´asiwiptukita, kimsa yatichirimpi, yatikiri wawanakampi, awkinakana taykanakana yanapt´awipampi uñakipt´awayapxi

Wawanakaxa janiwa suma ch´amanchiri ch´uxña achunaka, manq´asipkiritaynati, ukatwa aka wakicht´awinx a uñjt´ata ch´uxña achunaka ch´amanchiri mank´añanakapa. Ukatwa aka lurawixa wakicht´ata yatikaña utanakat kalltasa, taqi qamasiwir puriñkama.

Ch´uxña achunaka suma ch´amanchiritapa, walja usunakatwa jark´iritapa, uka achunaka, wakisiwa jachá jiliri kullasuyu marka irpirimpi thakiñcht´ayaña jiwasa markasan ch´uxña achunaka jach´aru aptañataki, wawanakasana suma ullaña, qilqaña, suma ch´ikhi amuyt´awimpi. ch´uxña achunaka kullasuyu markana achuriwa, wakisiwa aka lurawinx nayraqatar sartayaña, jani aka ch´uxña achunaka ukhamasti taqiniruha wakt´istu suma uñjaña aka achunakasa..

Wakisiwa jichha yatichawinx yatichaña yatiqiri wawanakaru,´ ch´uxña achunakata mamqasiwinakapa, sarnakawinakapa uñichst´ayaña.

Jichha pachanxa yatiqasipkiwa ch´uxña achunaka achuyaña ukhamarakiwa mank´asiña, jichha pacha waynanaka, tawaqunaka, jisk´a wawanaka, aka suma ch´amacht´iri ch´uxña achunaka.

Suyu markanxa qaltasipkiwa achuyaña ch´uxña achunaka . Ukatwa wakisi jichhapachaxa juk´ampi yatjataña, jiliri yatiñ uta irpirimpi, yatichirinakampi, yatiqir wawanakampi, awkinakampi, taykanakampi aski ch´amampi sartapxani, suma jiwasa markasan achuwinakapa uñjt´asa, jan Pachamamaru yanqhachasa aski k´umara sarnaqañataki, suma jakasiñataki. Askinjama suma yatiqawi uthañapataki.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, a través del Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio PROFOCOM, viene implementando el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo de la Ley Educativa Abelino Siñani y Elizardo Pérez, entramos a una revolución democrática y cultural, cuya finalidad es vivir bien; Esto implica desarrollar procesos educativos y de enseñanza y aprendizaje que se establezcan en cada uno de los estudiantes, docentes y la sociedad en su conjunto, no solo la esperanza del cambio, concretizando la transformación de la educación en todo el Sistema Educativo Plurinacional.

La sistematización es un proceso de producción de conocimientos que: relata y realiza las prácticas educativas transformadoras para reflexionar sobre el proceso educativo, que permite concretizar el modelo sociocomunitario productivo, donde se da respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes, donde existe diversidad cultural. Por tanto debe regir la integración de estudiantes para una educación sociocomunitario.

Todas las prácticas educativas de las maestras y los maestros, cuando tienen un sentido de pertinencia, producen conocimiento. La experiencia educativa autentica produce un tipo de conocimiento que puede servir a los de más y puede ayudar a fundamentar varios aspectos de la transformación de la educación. Por ello, es fundamental sistematizar esas experiencias y en el PROFOCOM se ha optado por potenciar esta forma de producir conocimientos, desde la propia experiencia educativa.

A partir de esas prácticas, el equipo de sistematización conformada por tres participantes del nivel primario comunitario vocacional de las Unidades Educativas Sayhuani y Caquiña, hemos decidido sistematizar las experiencias vividas en nuestras Unidades Educativas, sobre el tema: Elaboración y desarrollo del proyecto socio productivo “Producción y consumo de hortalizas en la comunidad educativa para un desarrollo integral”.

Se ha detectado los problemas, necesidades de la escuela y de la comunidad, con base a estos problemas y necesidades, hemos decidido elaborar un proyecto socioproductivo “Elaboración y desarrollo del proyecto socio productivo” “Producción y consumo de hortalizas en la comunidad educativa para un desarrollo integral”.

Una de las dificultades de la educación fue su integración a la comunidad, que desde siempre estuvo estructuralmente aislada de la vida social, es entonces, que desde la perspectiva social se plantea la integración de todos los actores para convertir las actividades en una educación Comunitaria. Para que los profesores puedan asumir esa integración a la comunidad que será necesario equilibrar su formación continua para la práctica, caso contrario el pensar en la comunidad solo será un elemento más del discurso.

Una primera parte del trabajo se hace una contextualización de los participantes donde se llevó la experiencia, indicando la Unidad Educativa, Dirección Distrital y la ubicación geográfica que desempeñamos cada uno de los participantes del equipo de sistematización.

Una segunda parte se enfoca al relato individual de cada uno de los integrantes del equipo de trabajo, la experiencia vivida durante el proceso de implementación de la “Elaboración y desarrollo del proyecto socioproductivo” de acuerdo a las actividades inicialmente planificadas.

También hemos incluido los resultados y hallazgos de la experiencia, así mismo una reflexión de cómo se vincula la prácticas, teoría, valoración y producción en las prácticas educativas.

Finalmente llegamos a una conclusión que la experiencia fue un éxito, se cumplieron los objetivos planteados no hubo dificultades, y si los hubo fueron superados, encontramos toda esta experiencia vivida muy adecuado y las recomendamos para que repercuta este tipo de experiencias.

Con el presente trabajo de sistematización de experiencias, queremos conseguir que los maestros y maestras se sientan seguros de sí mismo con el cambio, que se involucren con el Modelo Sociocomunitario Productiva a manera de consolidar la nueva reforma educativa.

INDICE

DEDICATORIA

RESUMEN EN AYMARA

1 INTRODUCCIÓN	1
2 MARCO CONTEXTUAL	1
2.1. UBICACION GEOGRAFICA	2
2.2. LOCALIZACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAQUIÑA.....	2
2.2. LOCALIZACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAYHUANI.....	3
MARCO METODOLOGICO	6
3.1. Diseño de las practicas de concrecion MESCP.....	6
4. RELATO COLECTIVO	10
5. RELATO Y ANALISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	15
Maestro 1. Celestino Alanoca Tarquino.....	15
MAESTRA. 2 Beatriz Choque Flores	27
MAESTRA 3 Reyna Marisol Canaviri Añamuro.....	41
6. COMPARACION, ANALISIS E INTERPRETACION COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	53
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFIA Y FUENTES	
ANEXOS	

1 INTRODUCCIÓN

Queremos empezar con esta frase “SER SERVIDOR DE LA PATRIA”, Nosotros nos identificamos de esa manera porque somos docentes de vocación; por tanto la presente sistematización es una muestra de todas las actividades que se realizan con el fin de concretizar, consolidar la nueva educación comunitaria productiva.

A partir de esas prácticas, el equipo de sistematización conformada por tres participantes del nivel primario comunitario vocacional de las Unidades Educativas Sayhuani y Caquiña, hemos decidido sistematizar las experiencias vividas en nuestras Unidades Educativas, tomando como una estrategia y guía nuestro Proyecto socioproductivo: **“Producción y consumo de hortalizas en la comunidad educativa para un desarrollo integral”**.

Para ello se tomo en cuenta que esta provincia está entre las llamadas zonas rojas en desnutrición, con base a esta problemática hemos decidido elaborar nuestro proyecto socioproductivo “Producción y consumo de hortalizas en la comunidad educativa para un desarrollo integral”.

Una de las dificultades de la educación fue su integración a la comunidad, que desde siempre estuvo estructuralmente aislada de la vida social, es entonces, que desde la perspectiva social se plantea la integración de todos los actores para convertir las actividades en una educación Comunitaria. Para que los profesores puedan asumir esa integración a la comunidad que será necesario equilibrar su formación continua para la práctica, caso contrario el pensar en la comunidad solo será un elemento más del discurso.

Una primera parte del trabajo se hace una contextualización de los participantes donde se llevó la experiencia, indicando la ubicación geográfica que desempeñamos cada uno de los participantes del equipo de sistematización.

Una segunda parte se enfoca al relato individual de cada uno de los integrantes del equipo de trabajo, la experiencia vivida durante el proceso de implementación de la “Elaboración y desarrollo del proyecto socioproductivo” de acuerdo a las actividades inicialmente planificadas.

También hemos incluido los resultados y hallazgos de la experiencia, así mismo una reflexión de cómo se vincula la prácticas, teoría, valoración y producción en las prácticas educativas.

Finalmente llegamos a resultados óptimos y relevantes en un 99.9. Se ha creado la concientización de los comunarios y el hábito de preparar sus alimentos con hortalizas en su diario vivir.

Con el presente trabajo de sistematización de experiencias, queremos conseguir que trabajando con la comunidad si es posible cambiar y crear buenos hábitos de alimentación.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1.-UBICACION GEOGRAFICA

2.2.1 LOCALIZACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAQUIÑA

La Unidad Educativa Caquiña es dependiente del Núcleo Educativo Sayhuani, del Distrito Educativo Ayata, de la segunda sección Municipal de Ayata de la provincia Muñecas del departamento de La Paz, está ubicado al Nor Oeste de la ciudad de La Paz, limita al este con la comunidad de Humanasi, al oeste con la comunidad de Paticuya, al norte con la comunidad de Milliraya y al sur con el río de Caquiña.

Unidad Educativa Caquiña con código SIE N° 70690016 atiende los niveles: Educación Inicial en Familia Comunitaria y Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

Dado que esta provincia Muñecas es tomada como zona roja en desnutrición, entonces desde este punto de vista se decide realizar y atacar esa problemática desde las Unidades educativas.

Luego de un diagnóstico a los estudiantes en cuanto a la alimentación se detectó que muchos niños tienen una alimentación no adecuada, para ello se decide trabajar e implementar nuestro PSP. PRODUCCION Y CONSUMOS DE HORTALIZAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA UN DESARROLLO INTEGRAL.

El PSP. Se realizó conjuntamente con toda la comunidad educativa donde se analiza el FODA y los cronogramas a seguir.

HIDROGRAFÍA:

La hidrografía de la Unidad Educativa es variada. De acuerdo a la ubicación geográfica en lo que se encuentra teniendo en algunos lugares vertientes y como ríos que se pueden mencionar: Caquiña.

ASPECTO SOCIO CULTURAL:

En la comunidad de Caquiña en cuanto su cultura hoy por hoy aún se sigue manteniendo su vestimenta, costumbres y tradiciones que pertenecen a la cultura Mollo, esto se puede observar en los atuendos que utilizan las mujeres en la vida diaria y las personas adultas en los varones, también en las actividades que se realiza en las fiestas demostrando su música, danzas, ritos y creencias.

En la organización de las Autoridades locales son. Sulka kuraka jilakatas, Bartolinas y Bases.

En apoyo a la educación los Consejos Educativos Social Comunitarios son nominados de acuerdo a los usos y costumbres de las diferentes comunidades.

ACTIVIDAD ECONÓMICA:

La comunidad de Caquiña tiene un clima templado y de acuerdo a estas características la actividad económica se dedican a la agricultura y un menor porcentaje se dedican a la crianza de ganado vacuno, ovino, porcino, caprino ave de carral y cui, dando así que el ingreso económico es menor.

Producción agrícola De acuerdo al contexto se producen: Maíz, arveja, poroto, trigo, lacayote, hortalizas, también frutales como el durazno, manzana, aricoma y esta producción agrícola es solamente para el consumo familiar, asimismo se usa muy poco para la comercialización y trueque.

IDIOMA:

En la Unidad Educativa la primera lengua L1 es el Aymara y el castellano como L2, es así que los habitantes de las comunidad Caquiña, son hablantes Aymara, asimismo el castellano como segunda lengua debido a que necesitan para la comunicación en diferentes partes donde viajan en busca de trabajo para mantener sus familias.

1.3 LOCALIZACION DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAYHUANI.

La Unidad Educativa Sayhuani es dependiente del Distrito Educativo Ayata, de la segunda sección Municipal de Ayata de la provincia Muñecas del departamento de La Paz, está ubicado al Nor Oeste de la ciudad de La Paz, limita al este con Distrito Aucapata, al oeste con la comunidad de Milliraya, al norte con la comunidad de Huancu y al sur con las comunidades de Humanasi y Cala Cala, se encuentra situado entre las serranías, pendientes y ríos que circundan la unidad educativa, en la cabecera del valle a 3600 m.s.n.m. y a 260 kilómetros desde la Sede de Gobierno.

ASPECTO EDUCATIVO.

La unidad Educativa Sayhuani cuenta con la parte administrativa un director y un conserje como también con doce maestros todos especializados en su área, del mismo modo cuenta con un centro de estudiantes y ciento ochenta estudiantes en los tres niveles inicial, primaria y secundaria.

En una reunión realizada entre toda la comunidad educativa se detecto muchas debilidades y fortalezas, para trabajar de manera coordinada se decidió tomar en cuenta el proyecto socio productivo **“Producción y consumo de hortalizas en la comunidad educativa para un desarrollo integral”**, ya que anteriormente se detecto la insuficiencia de consumo de hortalizas en las familias de la comunidad se Sayhuani, de ese modo se decidió trabajar con este proyecto tomando en cuenta las debilidades y fortalezas de dicha Unidad educativa.

Existe una buena coordinación con la dirección, profesores y la junta escolar, de manera coordinada se realiza el acompañamiento para verificar si existe una educación motivadora, productiva dando soluciones a los problemas ya detectadas anteriormente.

La Comunidad Educativa desarrolla sus actividades en forma coordinada llevando una relación humana estrecha entre los estudiantes y padres de familia resaltando diferentes acuerdos.

HIDROGRAFÍA:

La hidrografía de la Unidad Educativa de acuerdo a la Ubicación geográfica de la que se encuentra situado la comunidad se distinguen el río de Milliraya y pequeños vertientes a su alrededor.

CLIMA:

La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la cabecera del valle, entonces el clima del contexto es templado a frío variando de acuerdo a las estaciones climatológicas de cada año, la temperatura varía y oscila aproximadamente entre los 5°C a 20°C.

ASPECTO SOCIO CULTURAL:

En el aspecto cultural los estudiantes y sus familias mantienen las culturas ancestrales como el idioma quechua que hablan desde un niño hasta un adulto, la vestimenta Originaria propia de la cultura Mollo, solo con prioridad utilizan las mujeres y las personas mayores o de la tercera edad, también se sigue practicando las creencias y ritos religiosos propios de su cultura.

En la organización de las Autoridades locales son. Sullca curaca, jilacata, Bartolinas y Bases. Los Consejos Educativos Social Comunitarios son nominados de acuerdo a los usos y costumbres, es decir por las SAYAÑAS que ocupan en la comunidad.

ACTIVIDAD ECONÓMICA:

La actividad económica de las familias donde se encuentran la Unidad Educativas de acuerdo a las características del contexto la producción o la crianza en su mayoría simplemente es para el consumo familiar en muy poca porcentaje para la venta, comercialización o trueque en la crianza de ganado se tiene lo siguiente, Ovino, Caprino, Porcino, Cuy, Ave de corral y otros, en la producción agrícola es de acuerdo al contexto se produce: en la parte baja el maíz, poroto, lacayote, cebada, en la parte alta, papa, oca, papaliza, haba, arveja y otros.

SALUD PÚBLICA:

Cuenta con un Centro de Salud que brinda atención a diferentes comunidades dependientes al Distrito Sayhuani.

IDIOMA:

Los estudiantes que asisten a la Unidad Educativa son la mayoría de idioma originario Quechua los que provienen de las comunidades de Sayhuani, Humanasi, Cala Cala, Pajhuaya, Viojoni, Conchupata , Sorato y aimara de la comunidad de Milliraya. El idioma de enseñanza es en bilingüe el quechua y castellano, pero mayormente se utiliza el idioma quechua a petición de los padres de familia pero siempre articulando con el quechua.

RELIGIÓN:

La religión en el contexto de Núcleo es Politeísta practicando la creencia y ritos ancestrales de los antepasados y por la difusión de creencia religiosas en su mayoría Católicos y una pequeña parte es evangélica.

3MARCO METODOLOGICO

3.1.-DISEÑO DE LAS PRÁCTICAS DE CONCRECIÓN DEL MESC

(Equipo de sistematización según el número de los integrantes del equipo)

Datos Referenciales:	
ESFM/UA	: Warisata
DEPARTAMENTO	: La Paz
PROVINCIA	: Muñecas
DISTRITO	: Ayata
Unidad Educativa	: "Sayhuani"
Unidad Educativa	: "Caquiña"
SUBSISTEMA	: Regular
TITULO DEL PSP.:	
"PRODUCCION Y CONSUMO DE HORTALIZAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA UN DESARROLLO INTEGRAL"	
OBJETIVO DEL PSP.	
Promover la producción y consumo de alimentos naturales como hortalizas en las prácticas alimenticias de la población a través del huerto escolar y huertos familiares con talleres de capacitación a la comunidad educativa para mejorar el rendimiento escolar y desnutrición de los estudiantes de la Unidad Educativa Sayhuani-Caquiña en el marco de la Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez y el plan nacional de desarrollo en la presente gestión 2016.	
PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO	
OBJETIVO ANUAL: Fortalecemos principios ético moral de igualdad de oportunidades, desde el estudio de la comunicación, función de la estructura lingüística, pensamiento lógico matemático y su aplicabilidad en ámbitos socioculturales, naturales y tecnológicos de la región, mediante actividades lúdicas, psicomotrices artísticas y de investigación, para identificar vocaciones de acuerdo a las necesidades y	

potencialidades productivas de la comunidad educativa.

OBJETIVO HOLISTICO POR BIMESTRE

Maestro 1

Desarrollamos el trabajo cooperativo y el respeto mutuo, mediante la comprensión de prácticas comunicativas orales y escritas sobre la ubicación y preparación del terreno, el sembrado de las plantas alimenticias, desarrollando habilidades y destrezas psicomotrices, tempera- espaciales de razonamiento y científico, para mejorar las relaciones armónicas en la familia y la escuela.

Maestra 2

Desarrollemos la convivencia armónica con la madre tierra y el cosmos, a través de producción de textos sencillos, relacionando con los fenómenos naturales, realizando prácticas productivas sustentables de acuerdo a las vocaciones y potencialidades de la región, para contribuir la seguridad y soberanía alimentaria.

Maestro 3

Reconocemos las características del suelo agrícola, formas de cultivo y propiedades de las semillas de las verduras y hortalizas producidas en la comunidad, a través de sistematización de textos, desarrollo de actividades orientadas a su siembra y asumiendo valores de trabajo comunitario para promover la importancia de su consumo en la alimentación diaria.

Maestro 1
Celestino
Alanoca

*Promovemos la reciprocidad y la complementariedad en la convivencia familiar y escolar a través de investigación de los saberes y conocimientos de las propiedades nutritivas de las hortalizas, preparando alimentos sanos que se producen en la comunidad, para una vida sana y saludable.

Tarquino

Fortalecemos el conocimiento musical de nuestras culturas originarias, interpretando y vocalizando las canciones y himnos con referente a nuestros pueblos, a través de la lectura, investigación y huerto escolar, para valorar y practicar en la comunidad educativa

	<p>Promovemos la reciprocidad y complementariedad en la convivencia escolar a través de la producción de cuentos, adivinanzas, estudiando las características de tipos de textos acerca de nuestro huerto escolar ,para la vida cotidiana</p>
<p>Maestro 2: Beatriz Choque Flores</p>	<p>*Comprendemos el valor de la equidad de género, con el estudio de medidas de longitud, realizando medidas en el huerto escolar en distintas actividades, con la finalidad de dar uso correcto y aplicando las medidas en las actividades productivas del contexto.</p> <p>*Desarrollamos actitudes de valores de respeto, para el estudio de cuentos, mediante la imaginación y producción utilizando gráficos, con la finalidad de expresar manifestar ,ideas, pensamiento vivencias, conocimientos y sentimientos..</p> <p>*Desarrollamos la práctica de valores de responsabilidad, analizando el estudio de los signos de puntuación, mediante la imaginación y narración de un cuento utilizando las verduras y hortalizas, con la finalidad de desarrollar la escritura de conocimientos habilidades y fortaleciendo las potencialidades productivas en el diario vivir.</p> <p>*Fortalecemos los principios de equidad de género y complementariedad, desarrollando el contenido de los alimentos, mediante la preparación de ensalada de verduras y tortillas con las hortalizas del huerto escolar, con la finalidad de contribuir a una cultura alimentaria en la familia y la comunidad.</p>
	<p>*Asumimos acciones de respeto y responsabilidad, a través de la observación y experimentación, a partir de la concientización de una buena alimentación para el cuidado de nuestro cuerpo, integrando el uso de la L1, LO y LE, fortaleciendo nuestra comunicación en la producción de textos y resolución de problemas lógico matemáticos, a partir de la identidad y equilibrio con la Madre Tierra y cosmovisión andina.</p> <p>*Fortalecemos los valores de solidaridad y respeto mutuo entre todos, Identificando los textos informativos de lengua aimara, para realizar</p>

Maestro 3:	elección de representantes del grado y sus funciones, a través de la realización de adición y sustracción de problemas cotidianos, con las plantas medicinales y alimenticias del entorno, para fortalecer el consumo de alimentos saludables y nutritivos en la familia.
Reyna Marisol Canaviri Añamuro	*Asumimos la responsabilidad en la salud comunitaria integral, a través de la descripción y clasificación de los alimentos naturales, mediante la recopilación de experiencias de los abuelos y abuelas respecto al valor nutricional, para promover el consumo de los alimentos nutritivos, propios de la región andina que benefician a la salud integral en equilibrio y relación con la Madre Tierra y cosmovisión andina.
	*Desarrollamos los principios de la identidad cultural en las y los estudiantes, mediante el desarrollo de las prácticas comunicativas orales, escrita de los saberes y conocimientos pertinentes, a través del análisis de los pisos ecológicos como la producción, que sustenta la economía en las familias, para fortalecer la conciencia crítica en el cuidado del medio ambiente.

4. RELATO COLECTIVO

En la presente gestión se dio inicio cuando el ministro de educación dio a conocer las diferentes cronogramas de actividades: inicio de inscripciones, 18 de enero y posteriormente el inicio de actividades curriculares el 1 de febrero, bajo esa cronograma, el señor distrital de Ayata de la Provincia Muñecas ,saco un cronograma de actividades en la que el señor director de la Unidad Educativa Sayhuani en coordinación con los directores encargados de cada Unidad Educativa organizaron de la siguiente manera:

El 18 de enero inicio de las inscripciones en la que todos entramos para inscribir a los estudiantes en la que tuvimos un pequeño problema no hubo estudiantes nuevos luego de inscribir durante una semana nos reunimos la segunda semana, un 27 de enero de 2016 para elaborar nuestro Proyecto Socio Productivo.

Para la elaboración del Proyecto Socio Productivo del Núcleo educativo Sayhuani se realizó de manera consensuada con todo los actores de la educación como ser: Director, profesores, juntas escolares, padres de familia, y representante de estudiantes.

Según los diagnósticos desde las anteriores gestiones los estudiantes tienen una mala alimentación y por ello no tiene una buena retención o memoria a corto plazo.

Según a los estudios realizados a nivel departamental por el ministerio de salud, se confirma que en el departamento de La Paz y propiamente la provincia Muñecas esta visto como ZONA ROJA EN DESNUTRICION es por eso que se implementa en lo educativo nuestro PSP. Producción y consumo de hortalizas en la comunidad educativa para un desarrollo integral; porque se quiere de esa manera coadyuvar a la solución del problema.

De esa manera se consolida el PSP. Y nosotros los maestros estamos comprometidos para que aquello se haga realidad.

La experiencia en la Unidad Educativa Sayhuani-Caquiña, fue de la siguiente manera, como primer paso elaboramos el Proyecto Socio productivo para ello aplicamos el instrumento de análisis mediante:, las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), donde fuimos viendo que existen muchas necesidades en la comunidad ; en el cual se priorizo los más resaltantes que no ha sido fácil ya que había varias necesidades que plantearon los padres de familia, docentes, director, estudiantes, juntas escolares, autoridades sindicales al final del análisis se llegó en una decisión de dar continuidad o mejorar el Proyecto del año anterior.

En esta gestión nos expandiremos a las familias tomando en cuenta las necesidades que se tiene en cada hogar o cada familia; después de un largo debate se llegó a dar el nombre a proyecto: “Producción y consumo de hortalizas en la comunidad educativa para un desarrollo integral”

Este proyecto se realizó en la gestión anterior tomando solamente la unidad educativa y no nos dio buenos resultados y por esta razón, en este año se amplía a toda la comunidad educativa para que tengan cada familia su huerto familiar de esa manera poder consumir las hortalizas para un desarrollo físico y mental. Porque es donde se detectó la falta de consumo de hortalizas y por ello los estudiantes no tienen una buena asimilación en el aprendizaje.

Una vez que se socializo el PSP. Y sobre esta base, nosotros los docentes de manera conjunta elaboramos nuestro plan anual bimestralizado.

El plan anual bimestralizado se realizo en dos sesiones: El primero en fecha 28 de enero, lo realizamos a nivel del Distrito en el cual se unifico los contenidos de las distintas campos y áreas de saberes y conocimientos. Para que todas las maestras y los maestros del distrito de Ayata tenga los mismos contenidos y avances curriculares.

El segundo momento lo realizamos el 29 de enero en lo cual se socializo a nivel del Núcleo, para así que la comisión TECNICO PEDAGOGICO se encargó de la revisión e impresión del documento para que las maestras y los maestros tengan su plan anual bimestralizado de cada grado para dar inicio a las actividades curriculares de la presente gestión.

Durante esta gestión se realizó diferentes actividades tomando en cuenta nuestro PSP, elaborando nuestros planes de desarrollo curricular e integrando campos y áreas de saberes y conocimiento siempre acompañado de los diarios de campo.

Las actividades más sobresalientes que se tienen hasta este momento son:

En el área de matemáticas tomamos como estrategia nuestro proyecto socio productivo porque nos facilita el aprendizaje, no es necesario utilizar el pizarrón como material, lo que utilizamos como material de trabajo son las hortalizas, mediante ellas desarrollamos distintos contenidos (los números naturales, las cuatro operaciones fundamentales, las figuras geométricas y las medidas convencionales y no convencionales. la matemática es muy práctica y real por que tratamos de problemáticas de nuestra realidad.

En esta área de ciencias naturales realizamos distintas actividades como: preparado del terreno, el almácigo, trasplante, cuidado, el constante riego de los plantines luego la cosecha y consumo de las hortalizas ;relacionando con contenidos del área ,de la misma manera concientizamos a los estudiante a participar en la vida social de manera crítica responsable y respetuosamente consigo y con los demás, así mismo con todo lo que existe en el medio natural (madre tierra) para que haya una convivencia equilibrada de manera coherente entre el ser humano y la naturaleza.

En el área de religión enfatizamos más acerca de los valores que debe poseer cada estudiante, en la unidad educativa, en el lugar donde vive como también donde interactúa con la sociedad; como siempre estamos hablando sobre la responsabilidad, solidaridad, respeto, igualdad de oportunidades fortalecimiento de la igualdad cultural, reciprocidad y otros estos contenidos son desarrollados con gráficos y entrevistas de personas mayores de la comunidad.

También estos valores socio comunitarios se conversan en el desarrollo de cada contenido para comprender de la mejor manera posible, para poner en práctica o aplicamos en el huerto escolar donde se dividió por partes iguales a cada equipo comunitario donde los estudiantes aplican distintos valores como ser: el cuidado, el respeto, responsabilidad, equidad de género y otros para fortalecer la comprensión y construir una sociedad de iguales y libres con pensamiento crítico.

En el área de comunicación y lenguajes realizamos las diferentes actividades curriculares tomando como estrategia nuestro huerto escolar y utilizando como materiales, las hortalizas creando poesías, cuentos, pensamientos.

De esta manera el lenguaje se muestra como un instrumento; porque gracias a ella recopilamos las leyendas, cuentos, dichos, pensamiento y otros para relacionar los contenidos del lenguaje oral y escrito. De la misma manera integramos el proyecto socio productivo de la Unidad Educativa, con los estudiantes incorporando conceptos, habilidades de las distintas actividades integrando también los conocimientos de su contexto. También mencionar que los estudiantes asimilan los contenidos con facilidad utilizando como material las hortalizas porque en ellas se encuentran las clases motivadoras.

Para concretizar nuestro proyecto Socio productivo (PSP) "***Producción y consumo de hortalizas en la comunidad educativa para un desarrollo integral***" se realizaron las siguientes actividades que se resumen a continuación:

Detallaremos a continuación las actividades que se realizaron cuando se cosecho y consumió las hortalizas.

-Luego del primer bimestre se realizó la cosecha de los primeros frutos como ser los rabanito y lechuga ,que tardaron dos meses con quince días exactamente el cual lo preparamos juntamente con los estudiantes una ensalada acompañado de huevos y quesos y los alimentos de la región (maíz, oca y papa) lo compartimos todos en una merienda comunitaria (APTHAPI)

Pasaron ya siete meses en el cual también estaba planificado en nuestro PSP se realizó la preparación de los diferentes alimentos con las diferentes hortalizas de nuestro huerto como se detalla:

Primero de realizo la recolección de las verduras: cebollas, lechuga, repollo y perejil, posteriormente se realizó el lavado de las verduras con los estudiantes, luego se realizó la preparación de los diferentes alimentos con los diferentes cursos: plato a la huancaína, tortilla de verduras y ensalada de verduras juntamente con los estudiantes, al final se compartió en una merienda comunitaria (aphthapi) donde los niños y niñas trajeron merienda (maíz, papa, oca, huevo, tortillas y otros).

Dentro de nuestro cronograma y en un acuerdo con la comunidad educativa a principios de esta gestión se llegó en un acuerdo de que cada familia debería de tener sus huertos “HUERTOS FAMILIARES “y que deberían de sembrar diferentes variedades de hortalizas y posteriormente se realizaría las visitas.

Luego de siete meses decidimos visitar al huerto familiar; en el acuerdo estaba estipulado que se empezaría primero con la visita a las juntas escolares, así que en esta oportunidad se visitó el huerto de don Víctor presidente de las junta escolar; quien nos recibió en su domicilio.

Se pudo evidenciar que el huerto estaba bien cuidado y que tenía diferentes hortalizas como: repollo, lechuga, perejil, acelga, cebolla y zanahoria; se llegó al lugar con los estudiantes quienes estuvieron entusiasmados y aprovecharon en realizar en dibujo del huerto familiar (producción de textos).y también se realizó una comparación con sus huertos familiares de cada uno.

También se compartió experiencias con don Víctor y su mamá como también con los estudiantes; de esa manera llegamos a la conclusión de que cada familia cuenta con su huerto familiar para su consumo diario de las hortalizas de su contexto ,así se alimentan bien para estar fuertes y sanos.

Luego de realizar todas las actividades del PSP. Articulando con todas las áreas de saberes y conocimientos tenemos la seguridad de que la alimentación de los estudiantes está mejorando paulatinamente como también su proceso de aprendizaje es de regular a bueno y se puede seguir mejorando.

De la misma manera trabajamos en el año anterior, pero solamente en la comunidad educativa y este año se integra a los padres de familia y entre ellos las juntas escolares, durante este proceso se evidencio de que los niños de este sector tiene una mala alimentación, se pudo confirmar que dentro de su menú no están las hortalizas, es por esa razón que se enfatizo el proyecto socioproductivo a las familias de la comunidad educativa.

5. RELATO Y ANALISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Maestro 1. Celestino Alanoca Tarquino

Como maestro normalista mis primeros años de ejercer mi profesión me llevo a esta comunidad llamada ahora AYLLU CAQUIÑA, es un lugar hermoso con un bello paisaje rodeada de las



maravillas que nos nuestra Madre Tierra, cubierta de montañas verdeadas, arboles, las casas construidas con tapial (esta construcción no está construida con adobe sino se utiliza tablas grandes y mezclan la tierra sin paja , la mezcla no debe ser muy aguanoso sino debe ser húmeda; realizan primeramente un cuadrado y empiezan a girar con las tablas de manera cuadrada hacia arriba), las familias humildes, aun conservando sus tradiciones y costumbres mucho más en su vestimenta (las mujeres); también su vestimenta lo realizan o tejen con sus propias manos las mujeres del lugar antes de la

cosecha del maíz, la comunidad está acostumbrada a sembrar el maíz ya sea el blanco en poca cantidad, el maíz amarillo es lo que más se consume en el lugar y el tradicional jamp'i (es un maíz de colores café, plomo ,etc.).

La Unidad Educativa lleva el mismo nombre “Unidad Educativa Caquiña dependiente del Núcleo Sayhuani, distrito Ayata segunda sección de la provincia muñecas del departamento de La Paz. Cuenta con ochenta y cuatro estudiantes provenientes de las cinco comunidades (Pushualla, Janko cala, Jachapampa, Barvecho y Chíllame) así mismo tiene cuatro ítem y un eventual pagado por la Iglesia Católica para poder atender el nivel inicial en familia comunitaria.

Para relatar mis experiencias .menciono mi plan de desarrollo curricular bimestralizado que como en el relato colectivo se detalla de cómo lo realizamos para que todo el distrito lo tenga y así la educación o los contenidos iguallen; de la misma manera lo que es el PSP. Que lo realizamos con toda la comunidad educativa viendo la necesidad de mejorar la alimentación de los niños como el de sus papás'; solo mencionar que este municipio es declarado zona roja en desnutrición por la mala alimentación de los niños y niñas. y esa información maneja los centros de salud en estudios realizados en todos los centro de salud de Apolo bamba.

Para dar solución o las probables soluciones implementamos nuestro PSP. “producción y consumo de hortalizas en la comunidad educativa para un desarrollo integral” de la misma manera trabajamos en el año anterior pero solamente en la comunidad educativa y este año se integra a los padres de familia y entre ellos las Juntas Escolares.

Durante este proceso doy razón de que las y los niños mejoraron en valorar el consumo de alimentos nutritivos, dejando a un lado el mal consumo de alimentos, muchos se preguntaron zona roja de desnutrición si tienen mucho maíz; pero se puede confirmar que dentro de su menú no está las hortalizas.



Durante este proceso nos reunimos los cuatro maestros y a la cabeza de mi persona quien es el Director Encargado, consensuamos cuales serían los distintos temas o contenidos en los diferentes campos de saberes y conocimiento y así realizar la integración de áreas, para consolidar nuestro PSP. “producción y consumo de hortalizas en la comunidad educativa para un desarrollo integral

- Las plantas medicinales (diferentes clases de plantas, etc.) Nuestro medio ambiente)
- Los alimentos (formadores, energéticos y protectores)
- Como el alimento influye en los niños y niñas. (El alimento)
- El cultivo del maíz. Consumir lo que producimos sin olvidarnos de las hortalizas.
- Como la música influye en el aprendizaje del estudiante; conociendo los instrumentos de nuestro contexto (pinquillo wiphallito, tarka, wankara ceniceros.)
- Costumbres y leyendas (fiestas locales, todos santos, sus danzas y vestimentas.
- Los saberes de mi abuela; (visita a los abuelos, agasajo en el día del adulto mayor)
- La deficiencia de aprendizaje en los estudiantes, una coordinación con la comisión técnico pedagógico.
- Elaboración de materiales educativos con materiales del contexto.
- El significado de las vestimentas en su elaboración de figuras y colores, con trenzados.
- El trueque y el ayni en la cultura aimara.
- La elaboración de k'usa con el maíz. Preparado de la chicha.
- El maíz alimento nutritivo para los estudiantes.
- Elaboración de vestimentas de danzas de Bolivia.
- Las figuras geométricas en la cultura aimara y Mollo.

- El cuidado del medio ambiente (reciclado de materiales en desuso)

En un consenso de grupo o llamadas CTPS se realizó votaciones o consenso grupal tomando en cuenta las ideas centrales de los cuales pudieran a la larga dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, pero se tomen cuenta que primeramente se experimentaría y la solución estas necesidades o falencias no sería de la noche a la mañana sino que tendría un proceso; entonces sería un proceso a largo plazo.

Viendo que existe la necesidad de ayudar a los niños y niñas en sus diferentes dificultades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje decidimos realizar el trabajo de LA DEFICIENCIA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES tomando en cuenta mi plan de desarrollo curricular.

A continuación doy a conocer las diferentes actividades pedagógicas dentro de la comunidad educativa y para mejor calidad educativa en los relatos lo desarrollo por planes de desarrollo curricular.

PLAN DE DAsERROLLO CURRICULAR Nº 1

PRIMERA EXPERIENCIA PRÁCTICA

plantemos hortalizas para alimentarnos

No creo que se tome solamente las experiencias de esta gestión ya que para que haya un enfoque más de lo que se trata de realizar en este relato; realizare una breve descripción de los años anteriores, como decía mi persona comenzó en el año 2010 con la implementación de “vivero forestal “donde realizamos el almácigo de plantines como eucalipto, pino, manzanas y duraznos. De esa manera se va mejorando cada año y luego se implementó otro proyecto similar “nuestro huerto escolar 2013 y 2014 y la anterior y esta gestión con nuestro PSP. Producción y consumo de hortalizas en la comunidad educativa para un desarrollo integral”..



Es bueno tener o coordinar con todos los profesores ya que cuando todo se planifica todo va adelante. Es de esa manera que el trabajo del preparado del terreno lo realizamos todos los estudiantes de la unidad educativa y para ello nos dividimos el trabajo de acuerdo a los diferentes curso y profesores ;los de **inicial y primero** deben traer abono ,los de **cuarto** realizan el movimiento del terreno cada estudiante trajo sus herramientas de trabajo como la pala , la picota, chuntilla, lampa y las saqañas y el curso de **sexto** fueron a la montaña a traer

palos largos a la montaña, estos palos largos llamados kh'iralawas para cercar el huerto escolar.

Mis estudiantes de **segundo** tiene la tarea de trasladar agua para el riego y mis estudiantes de **tercero** fueron a traer piedras ya que la unidad educativa no cuenta con terrenos todos los niños fuimos a traer piedras por toda la comunidad poco a poco trayendo piedras pequeñas, grandes y medianas realizamos marcos rectangulares; pero existía un problema más grande para sembrar ya que la unidad educativa no cuenta con terrenos y el lugar es pedregoso fuimos a traer en carretillas tierra con los estudiantes de quinto ; lo trajimos de un vecino de sus sembradíos fuimos más de cincuenta viajes en la cual participaron todos



los estudiantes trayendo una saqaña fuimos trabajando como hormiguitas poco a poco recolectamos la cantidad de tierra necesaria para poder sembrar verduras utilizamos la figura geométrica como el rectángulo; como dije utilizamos las herramientas para sacra surcos al observar a los estudiantes vimos que realizaban surcos rectos, chuecos, etc.

Una vez alistado el terreno y a mediados del mes de febrero y según nuestra planificación se realiza el sembrado o preparado de las semillas en esta ocasión tenemos que realizar el almácigo de algunas hortalizas como lechuga, coliflor, cebolla y repollo, como también se realiza la protección de que los bichos como: Gusanos, babosas se lo coman las semillas y se realiza la protección con la ceniza alrededor de los sembradíos.

También se siembra: Nabos, zanahoria, betarraga, rabanitos y cebolla.

El cuidado es importante para que dé resultado o haya una buena producción; para que resulte cada día nos damos un tiempo de cinco minutos para realizar el riego de los plantines.

El aporcado lo realizamos luego de un mes desde que se trasplanto. También tenemos que mencionar que en el trascurso de ese tiempo aparecieron algunos gusanos infectando nuestros plantines de repollo pero lo disipamos con agua y cenizas mezcladas un conocimiento que apporto el estudiante Ronaldo . El a la vez aprendió de su tío y yo aprendí de Él.

Esta gestión empezamos a sembrar a inicios del mes de febrero y hasta el mes de abril se realizó la primera cosecha, púes los rabanitos estaban ya maduros y listos para ser consumidos. Para ello realizamos con los estudiantes un apthapi en honor al día del niño nos organizamos para lo cual los maestros también aportamos con algunos tomates y también no faltó un profesor que trajo sardinas para realizar una rica ensalada.

La segunda cosecha se realiza en el día del estudiante para lo cual los diferentes alimentos ya estaban maduros (cebolla, lechuga, zanahoria y repollo); para lo cual nos organizamos por cursos y los cuatro profesores realizamos diferentes platos con el acompañamiento de Tenemos en nuestro huerto diferentes variedades de hortalizas porque cada vez que cosechamos también volvemos a sembrar otra variedad.

Y como ejemplo para que también en las casa se realicen de la misma manera; así mismo dentro la comunidad por que los comunarios venían a comprar verduras más que todo cebolla y zanahoria; así mismo el director encargado de la unidad educativa apoyo a que las familias también tengan su huerto familiar en su vivienda para ayudarse en una buena alimentación.

Con esto no quiero decir que la desnutrición dentro la comunidad ha disminuido o ha ayudado a combatir la desnutrición en las familias de la comunidad porque todo tiene un proceso y los resultados se verán de aquí a un tiempo o años.

También en este relato quiero que sepan que se visitó a las diferentes juntas Escolares para verificar como esta su huerto escolar ya que la escuela es la muestra las juntas tiene que ser los ejemplos en sus comunidades.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR Nº 2

SEGUNDA EXPERIENCIA

Elaboración de disfraces para fortalecer nuestras costumbres

También durante esta gestión dos mil dieciséis realizamos diferentes actividades en todas las fechas cívicas realizando DIZFRACES con material desechables y de esa manera realizando el reciclaje para ello detallo diferentes disfraces realizados:

1. danza cullaguada (elaboración de sombreros)

Esta actividad lo realizamos antes del día de la madre propiamente el día miércoles 25 y jueves 26 de mayo primeramente día antes planificamos e indicamos los materiales que deberían de traer,: cartón, lana ,pegamento ,aguja, y nailon ,al día siguiente del día 25 de mayo trajeron lo indicado pero algunos no o le faltaba a Ricardo le faltaba aguja y no compró o no encontró, a Vicente le faltaba lana y Ana no trajo pegamento ;solucionamos de la siguiente manera Ana tenia cartón de manzana y compartió con Marcelo que tenía bastante pegamento por mi parte también una semana antes compre nailon lana también los moldes ya estaban listos.



Se empieza a realizar primero con el modelado de los cartones, luego empiezan al recorte y empiezan con la costura, y de esa manera cada uno de los estudiantes realizaba los sombreros.

Posteriormente realizamos los ponchos de color rojo y las flecas de color blanco; para terminar esta parte el día de la madre se presentó la danza cullaguada con mucho glamur obviamente días antes el ensayo fue arduo.

2.- Elaboración del disfraz de morena para revalorizar nuestra cultura.

Este trabajo lo realizamos en el horario de música como cada semana es solamente dos periodos se tuvo que realizar también en las tardes después de clases. Semanas antes del 2 de agosto tenemos que hacer la representación de la Unidad Educativa con una danza folclórica; lo elegimos de forma democrática, en la clase el estudiante Marcelo dijo: este año debemos llevar al concurso una danza muy especial “entonces anotamos las siguientes sugerencias: morenada, carnavalitos, chunchos, caporales, lo que me llamo más la atención es cuando la estudiante Ana dijo: “que la danza caporales ya bailamos y que debemos desecharlo” y tuvimos que obviar esa danza.



Luego nos fuimos a elegir de manera democrática y la danza ganadora fue la morenada. Entonces planificamos de qué manera elaboramos el disfraz, que materiales se utilizarían, entonces fuimos nombrando; cartón, nailon, escoch, cinta de colores, lana, aguja y pintura a gasolina. Para las estudiantes quedamos en comprar nailon blanco para las polleras 2 a 3 metros y un metro de nailon verde para las mantas. Los que están realizando la lectura de este relato dirá ¿Qué? ¿Nailon?, Si, elaboraremos polleras y mantas con nailon, es la única manera de uniformarse del mismo color.

A la siguiente semana continuamos ya que casi todos trajeron sus materiales menos los estudiantes Aurelia, Adrián, porque su papa es pastor de una Iglesia evangélica, minutos más tarde se presentó en el curso su mama de Adrián; me explico la situación “somos evangélicos y quisiera su comprensión para sus hijos” luego de la conversación quedamos que sus hijos participarían en un **número de mimos** que estaríamos practicando posteriormente. Como decíamos los estudiantes ya todos trajeron sus materiales y empezamos a elaborar con los moldes que el fin de semana se diseñó, primero los sombreros con cartón y nailon tenemos

que recalcar que los dos periodos de música no nos alcanzan entonces tomamos la decisión de seguir trabajando después de clases.

La tarde de jueves empezamos a trabajar; primero cortamos los cartones y realizamos la costura con aguja y nailon; no es fácil especialmente la confección de la pollera porque es de tres metros y se tuvo que realizar sobre el piso otras se idearon la idea de trabajar en el atrio de la escuela, estuvimos toda la tarde en cuestión del almuerzo tuve que darles el desayuno escolar del día viernes, porque todos tenían hambre.

El día viernes 29 de julio por la mañana nos dedicamos netamente a realizar el bordado de los disfraces ya que dos de agosto estaba cerca, no terminamos nos faltaba la decoración y tuvimos que trabajar el día sábado hasta medio día.



Con la confección de las polleras tuvimos muchas dificultades ya que tuvimos que costurar a mano y como tiene que moverse

tuvimos que forrar lo por dentro con yute y al final se realizó el decorado con cintas de colores.

3.-elaborando vestimenta de nuestra cultura (danza wiphalitos) Es día viernes y esta actividad lo realizamos en el área de ciencias sociales, también integrando las áreas de matemáticas, música, técnica tecnológica artes plásticas, ciencias naturales, y lenguaje; comenzamos hablando de nuestra cultura Mollo como podemos hacer que nuestra cultura sea conocida y decidimos realizar nuestra propia vestimenta.

Entonces programamos el tiempo y materiales a utilizarse: cartón, cartulina, lana, pintura lanas de color y pegamento. Los dos periodos solamente los pasamos planificando porque aparte de los materiales citados teníamos que conseguir la cabellera que es bastante largo las campanitas casi todos tenían menos Marcelo quien me dijo que iría a prestarse y la mayor dificultad fue el de la música entonces se quedó en consultar a la junta escolar.

Es día lunes y como estamos integrando áreas continuamos con lo planificado; empezamos a diseñar el sombrero por que el sombrero de wiphhalito es diferente a otros sombreros tiene el copete pequeño y lo haremos de esa manera, como todos realizaron los anteriores sombreros solamente esta vez tuve que darle la circunferencia y la radio y empezaron a realizar sus sombreros, luego de costurarlos lo untamos con engrudo que ya lo teníamos preparado y lo forramos con papel bon blanco.



Posteriormente lo sacamos a realizar el secado del sombrero, más tarde realizamos las plumas, de botellas desechables y los pintamos con pintura a gasolina como si fuera una pluma verdadera.

El poncho lo realizamos de cartón, cartulina blanca, pintura (toda la policromía del tono café) posteriormente lo decoramos con lanas de colores. Esa noche se presentó don Víctor Tila que es nuestro presidente de junta escolar juntamente con don Ángel Villazante, don Carlo Khuno y dos juntas más para practicar la música de wiphhalito, todos los profesores nos sorprendimos con la visita y después de varios ensayos decidimos grabar la música del Wiphhalito, y le pedimos que nos acompañe el día la presentación.

El día de la presentación llegó, tuvimos que trasladarnos a cuatro horas desde la Unidad educativa Caquiña hasta la Unidad educativa Sayhuani donde se llevó a cabo la presentación de una danza originaria.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 3

TERCERA EXPERIENCIA

Los cuentos, recogiendo las vivencias de nuestros ancestros o antepasados

De acuerdo al plan de clase y según a los contenidos esta experiencia lo lleve durante un mes propiamente es por eso que el relato es de manera general; los estudiantes entrevistaron a los miembros de su familia, donde ellos narraron cuentos de la región y los estudiantes escribieron lo comprendido del cuento, también dibujaron de acuerdo a su imaginación y de forma secuencial, luego socializaron entre sus compañeros y realizamos al final la grabación de cada cuento.

Esta actividad lo realizamos en el área de comunicación y lenguajes; es día lunes y algunos estudiantes llegaron muy temprano y en especial Ariel el estudiante que llega después de la hora establecida luego del saludo para esa clase estaba planificado lo que es el cuento ; hablamos sobre el respecto usando la técnica de contar cuentos . Para tal efecto les relate un cuento titulado “el condenado y Margarita”



luego todos estaban muy asustados especialmente, Wilson casi lloro y entramos de acuerdo que cada uno tenía que traer un cuento en el que tenía que pedirle a sus papas, abuelos que les cuente cuentos y así luego nos contaría o socializaría con sus compañeros y posterior a esa clase nos dirigiríamos a la comunidad y visitar a los abuelos de la comunidad para que nos relataran cuentos de la región y cada clase tenían que traer cuentos “Lo titularíamos cuenta cuentos” entonces se quedó que teníamos una semana para tal efecto.

El día miércoles esta clase empezamos con el saludo respectivo pero antes Ronaldo grita profe... hoy es día de los cuenta cuentos; entonces nos fuimos directamente como dijimos la clase anterior. Cada estudiante trajo un diferente cuento, yo me asombre de la variedad de cuentos que relataban más si era en su propia lengua. Les pregunte de cómo habían adquirido esos conocimientos; Nanci dijo que “su abuelita le había contado, Enrique intervino y dijo “que su papá le había contado” y así sucesivamente, luego de los relatos cada uno realizó el dibujo correspondiente al cuento.

Esta iniciativa nace por la necesidad de recuperar y revalorizar los cuentos de esta región, también porque los estudiantes demuestran más interés en cuentos fuera de nuestro contexto y de esa manera no priorizar lo nuestro, a partir de ello se realizó un plan de clase viendo la diversidad de los estudiantes enfocando los cuatro momentos metodológicos.

Donde en una de las actividades del momento de la práctica es la entrevista a las personas de la tercera edad para la recuperación de cuentos de la región para que los estudiantes conozcan lo nuestro, ya que muchas veces se queda en el olvido de las personas mayores que con el transcurrir del tiempo se van perdiendo poco a poco por eso se tomó la iniciativa de recuperar cuentos de nuestra comunidad porque es de suma importancia conocer lo nuestro

que muchas veces no lo valoramos como personas adultas y peor aún los niños, entonces para ello debe partir de nosotros el querer, conocer sucesos de nuestros ancestros.

Los padres de familia al ver que se tomó esta iniciativa de querer recuperar cuentos que han sucedido en nuestro Ayllu Caquiña, nos dicen que ellos apoyaran a esta iniciativa, siendo partícipes de contar cuentos que sus abuelos les contaron sobre lo que paso en nuestra comunidad y que por desconocer estos cuentos no sabemos los peligros que corremos por eso es lo más importante saber y conocer lo que paso antes en nuestra Ayllu de Caquiña, transmitiendo por lo menos a los estudiantes y mediante ellos llegar a todos los padres de familia y a toda la comunidad entera.

Personalmente a mí me llamo la atención y mucha curiosidad, de saber los cuentos de la comunidad, y así poder transmitir a los estudiantes, ya que escuchaban cuentos por algunas personas mayores, que por temor no les preguntaban, así que insistieron por conocer cuentos. Prácticamente fueron motivados por esta nueva ley de la 070.

A la mayoría de los padres de familia les motivo sus propios hijos ya que les insistían a que ellos relaten lo que saben con respecto a cuentos de la región esta fue la razón por la que ellos quisieron participar y relatar en el curso, para que los estudiantes escuchen y luego puedan producir lo que entendieron. Y algunos de ellos por que han tenido una experiencia, que personalmente lo han comprobado, hiendo al lugar del hecho y



desde ahí están convencidos que debemos conocer estos hechos que en muchos de los casos han quedado en el olvido de las personas. Y ellos no quieren que las personas desconozcan estos cuentos que son muy importantes para nosotros y para nuestros hijos y de esa forma poder reflexionar y tener más cuidado con algunos lugares y personas que hasta hoy en día siguen rondando en nuestra Comunidad.

Los estudiantes fueron motivados por la inquietud de conocer cuentos de sus abuelitos que son muy interesantes y que no quieren contar con facilidad porque con los años que pasaron se olvidaron de algunas cosas que pasaron hace años atrás, y con el transcurrir de los años algunos de los padres de familia pasaron y tuvieron la experiencia de ver cosas y escuchar en

la comunidad, de esta forma también les motivo el querer conocer lo que sus papas habían pasado antes

En el proceso de la experiencia, se enfrentó con varias dificultades en lo pedagógico se reflejó al inicio de las actividades de los momentos metodológicos, en la entrevista, que algunas personas de la tercera edad no quisieron ser entrevistados por los estudiantes

Una de las dificultades por la que atravesaron algunos estudiantes fue que no tenían a quien entrevistar y no pudieron socializar su experiencia, ya que no tenían sus abuelos en la familia, lo cual se superó buscando personas que no siempre sean de la familia sino ancianos y ancianas de la comunidad.

Los estudiantes reflexionaron sobre sus propias narraciones porque mediante los cuentos recuperados de los saberes y conocimientos de nuestros ancestros, estamos recuperando nuestra identidad cultural también se debe inculcar a los niños y niñas sobre la conservación de estos saberes, asimismo valoraron todas las actividades que se desarrollaron en el aula y las entrevistas fuera



del aula, eso hizo que los estudiantes pierdan la timidez y se reforzó al mismo tiempo la lectura y escritura de textos.

Los padres de familia apoyaron la experiencia educativa dándole una importancia porque generó una comunicación entre padres e hijos. Ya que es un tema tan importante y olvidado por todos, al querer recuperar cuentos y hechos que pasaron hace años atrás, experiencias vividas que quedaron en el olvido.

Concientizar a los actores de la educación y comunidad educativa que los maestros y maestras no solo son los únicos responsables de la educación de los estudiantes, sino que tienen el deber y obligación de realizar una labor de acompañamiento y seguimiento de las actividades que realizan sus hijos e hijas dentro y fuera del aula.

Involucrar a las autoridades en las actividades curriculares y pedagógicas que se desarrollan al interior y exterior del aula y otras manifestaciones de trabajo pedagógico en los cuales participen en forma conjunta.

Finalmente es necesario que las autoridades educativas locales, maestros, maestras, estudiantes asuman y ejerzan positivamente en los aportes productivos para el desarrollo integral de su descendencia cultural. Los cimientos de la educación a las experiencias vividas en el contexto, son fundamentales y determinantes para que los estudiantes asuman actitudes de compromiso, seriedad y responsabilidad en este marco de orientación es de mucha importancia para la vida futura de los estudiantes

MAESTRA. 2 Beatriz Choque Flores

Mi nombre es Beatriz Choque Flores, soy Profesora de aula del nivel primaria comunitaria vocacional, trabajo en la Unidad Educativa Sayhuani del Distrito de Ayata, desarrollo las actividades curriculares con los estudiantes de sexto de primaria comunitaria vocacional que cuenta de 12 estudiantes, que tienen las siguientes edades aproximadamente de 10 a 12 años, la sistematización surge por medio de una necesidad, análisis y conversaciones con los profesores de la Unidad Educativa, ya que después de haber tenido la socialización y la oportunidad de poder aplicar el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N°1

Midiendo distancias en nuestro huerto escolar

Al iniciar la clase nos saludamos con el saludo correspondiente, luego realizamos el control de asistencia donde se atraso la estudiante Carmen seguidamente conversamos sobre los valores de equidad de género, donde el estudiante Álvaro intervino y dijo mi familia me enseñaron a compartir con varones y mujeres en toda actividad de esa manera conversamos para aplicar la equidad de género en el diario vivir.

Seguidamente acordamos salir en completo orden al huerto escolar para realizar el mullido (removido) y preparado del terreno donde utilizamos las herramientas de trabajo como ser: chuntas, picotas, rastrillos para el trasplante de plantas de repollo y lechugas aplicando las medidas de longitud, cuando llegamos al huerto les pregunte a los estudiantes cuanto tiempo tardamos en llegar, ellos respondieron de quince a veinte minutos



y cuanto de distancia será, Franklin dijo trescientos metros, otros respondieron no sabemos entonces les dije hoy aprenderemos todos a medir aplicando las medidas de longitud de la misma forma las medidas antropométricas.

Luego nos organizamos en cuatro equipos de trabajos comunitarios para ello nos sorteamos utilizando pajas, piedras, palitos y papel de manera equitativa donde cada equipo conforman de tres estudiantes, y nombrando a un líder para realizar el trasplante de las plantas de repollo y lechuga aplicando las medidas de longitud.

Todos quedaron conforme con la conformación de equipos excepto el estudiante Emilio no estaba de acuerdo trabajar con una de las estudiantes en ese momento intervine y les recordé que todos somos iguales y aplicamos la equidad de género

A continuación realizamos la división correspondiente en cuatro partes iguales, a tres metros de ancho y cinco metros de largo, para esta actividad utilizamos los flexos y cinta métrica aplicando las medidas de longitud.



Después de tener las parcelas cada equipo se organizaron para el respectivo trasplante pero los estudiantes quisieron trasplantar a su manera pero con las indicaciones necesarias que se les dio, se empezó a realizar dicha actividad, el espacio de cada planta a planta que mide de cuarenta centímetros a cada lado y al profundo de diez centímetros y ponerle una cantidad de abono natural en las plantas, luego

verificar si la tierra es apta para la producción incluso debe ser húmeda reflejada por el sol.(ver anexo N°1).

Inmediatamente el estudiante Álvaro preguntó ¿yo no tengo nada para medir puedo medir con mis manos? .Le respondimos que si, en ese momento intervino el estudiante Franklin se puede porque mi abuelo no utiliza el flexo más bien mide con sus manos y pies. Seguidamente, el estudiante Álvaro empezó a medir con sus manos realizando surcos aplicando las medidas ancestrales o antropométricas, en ese momento el estudiante Limbert se asomó y le dijo que estaba haciendo mal, debes medir utilizando los instrumentos de medida como ser el flexo, cinta métrica y traza línea, para que las medidas sean exactas, en ese momento les pedí que pongan atención y todos entusiasmados con la actividad me atendieron y les explique para medir se puede usar las manos los pies porque son medidas antropométricas (medidas ancestrales) de la misma manera se utiliza el flexo, cinta métrica y traza línea de esa manera aplicar las medidas de longitud.

Todos se dirigieron a sus parcelas, cuando de pronto me acerque al grupo de la estudiante Carmen ella me pregunto ¿profesora puedo medir con este palito y le dije si pero de cómo sabrás si mide 40 cm. Me respondió ya lo comparamos con la cinta métrica porque nos facilita el trasplante al observar este material otros equipos aplicaron la misma estrategia excepto el estudiante Álvaro que midió con sus manos no quiso utilizar la cinta métrica ni otro material

porque dijo que se le hace más fácil medir con sus manos por hizo la comparación que un t'ajlli equivale a veinte centímetros.

Los estudiantes todos estaban contentos y felices de realizar esta actividad de esta manera realizamos el trasplante de plantas de repollo y la lechuga, al concluir les pregunte ¿les gusto esta actividad me respondieron todos en coro si, en ese instante el estudiante Eusebio levanto la mano y dijo es más fácil comprender los contenidos cuando desarrollamos en el huerto escolar

Al concluir el trasplante les sugerí a los estudiantes que contaran cuantos plantas existe en cada parcela, inmediatamente realizaron el conteo correspondiente y me contestaron 40 plantas.

Del mismo modo durante esta actividad verificamos el tipo de suelo que existía en nuestra comunidad en el huerto escolar hay tierra negra y gredoso en las parcelas que nos corresponde es tierra negra apto para la producción de distintas hortalizas, que nos dio a conocer los técnicos en agronomía de la fundación Machaq Amauta que vinieron a realizar charlas con toda la Comunidad



Educativa a cerca la producción de hortalizas con esas indicaciones necesarias aplicamos el almácigo y ahora el trasplante de plantas le ponemos arena y abono para producir mejor. De la misma forma recolectamos todas las yerbas para que se convierta en materia orgánica que posteriormente nos servirá como abono natural para nutrir a la madre tierra.

De esa manera retornamos a nuestra aula, durante el trayecto el estudiante Limbert me preguntó porque es necesario medir el espacio de planta a planta, con mi mamá sabíamos plantar a donde sea, Emilio de la misma manera dijo nosotros plantamos donde sea porque no tenemos cinta métrica, intervino el estudiante Eusebio creo que es para que produzca mejor en el momento les dije es muy cierto lo que dice Eusebio cuando tiene más espacio de planta a planta crecerán mejor y consumirán el agua correspondiente con estas conversaciones llegamos a nuestra aula. Por factor del tiempo tuvimos que suspender nuestra actividad para la próxima clase.

Un día miércoles se dio la continuidad a nuestro tema primero se hizo el control de asistencia correspondiente posteriormente les reitere sobre la equidad de género para practicar en nuestro diario vivir.



Primero les pregunté sobre la actividad realizada anteriormente me respondieron las medidas de longitud, Álvaro levanto la mano y dijo realizamos el trasplante de plantas de repollo y lechuga, ahora podemos ir a regar con agua porque se secan, a sugerencia del estudiante nos dirigimos al huerto escolar para realizar el riego correspondiente a las plantas de lechuga y repollo, después de realizar esta

actividad retornamos a nuestra aula.

Para utilizar como material de apoyo, elaboramos gráficos de hortalizas y verduras aplicando las medidas de longitud. De la misma forma realizamos dibujos en cartulina con referente a las medidas ancestrales.

Realizamos una investigación y análisis acerca de los conceptos de las medidas de longitud utilizando nuestros textos, seguidamente escribimos en nuestros cuadernos los conceptos y el nombre, abreviatura y su valor de los múltiplos y submúltiplos de metro.

A continuación escribimos los datos aplicados en el huerto escolar, durante el trasplante de las plantas. Como ser la medición de espacio de cada planta y la profundidad del plantado, también escribimos la cantidad de plantas que existe en el huerto.

Seguidamente realizamos la valoración de los materiales de apoyo para realizar las medidas de longitud, igualmente decidimos valorar los saberes y conocimientos originarios del contexto, que son fácil de aplicar en nuestro diario vivir, en ese instante el estudiante Franklin levanto la mano y nos conto lo que le explico su abuelo de la siguiente manera antiguamente ellos no conocían con exactitud el flexo y la cinta métrica solo realizaban medidas pequeñas con la mano los pies, como por ejemplo para comprar una abarca se utilizaba la mano, para las medidas de largas distancias utilizaban las hondas y caitos de manera colectiva, todos oímos muy atentos fue muy interesante (ver anexo N° 2).

Finalizando este tema como producto elaboramos unas fichas para el juego de la lota matemática para la resolución de ejercicios, para la aplicación correcta en las actividades relacionados con las medidas de longitud en las actividades productivas en nuestro diario vivir.

Igualmente realizamos un relato donde escribieron cada estudiante lo suceso de esa actividad tanto en el huerto escolar como también en el aula. Llegamos a la conclusión de que es muy importante relacionar los contenidos desarrollados con los conocimientos de nuestros abuelos para lograr un aprendizaje productivo.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N°2

Redactamos textos sencillos; cuentos utilizando signos de puntuación

Al iniciar la clase nos saludamos con el saludo correspondiente seguidamente realizamos el control de asistencia donde se atraso el estudiante Wilson y luego conversamos sobre las actitudes y prácticas de valores de responsabilidad, en el diario vivir.



Seguidamente realizamos la lectura correspondiente de diez minutos, después de concluir la lectura les pregunte si entendieron la mayoría de los estudiantes me dijeron que si pero algunos me dijeron que no, entonces en ese instante les pregunte ¿porque será que no se comprende la lectura realizada? Me respondió el estudiante Franklin porque estamos leyendo sin respetar los puntos y

Álvaro responde yo leo con cuidado y entiendo lo que estoy leyendo pero no puedo explicar con mis propias palabras, les respondí que es necesario conocer los signos de puntuación respetando los puntos y comas, luego el estudiante Limbert dijo entonces es necesario respetar el punto y coma en una lectura para comprender mejor y contesto Álvaro yo siempre respeto el punto y la coma y el estudiante Emilio dijo yo leo sin descansar no respeto los puntos será por eso que no comprendo en ese momento intervine y les dije que es muy importante el uso correcto de los puntos y comas para ello hoy estudiaremos sobre los signos de puntuación para comprender mejor una lectura realizada.

Posteriormente salimos al huerto escolar, para observar las verduras y hortalizas llegamos al lugar indicado, luego nos organizamos en equipos comunitario mediante una dinámica mi amigo de confianza, de ese modo trabajar y observar todo lo que existe en el huerto escolar

realizamos algunas actividades como ser el dialogo sobre nuestra observación para iniciar decidimos producir de manera verbal y escrita un cuento, donde todos nos inspiramos en una acelga, repollo y lechuga que le pusimos como titulo las lechugas o acelgas son mis amigas cada uno aportamos con nuestra idea e imaginación (ver anexo N° 3).

Después de esta actividad retornamos al aula para desarrollar el uso adecuado de los signos de puntuación en una redacción. Explicamos a detalle la función que cumple cada signo de puntuación de esa manera conceptualizamos sobre los signos de puntuación y su utilización (ver anexo N° 4).

Luego cada uno narramos un cuento utilizando los signos de puntuación tomando en cuenta las verduras y hortalizas, para concluir todos reflexionamos sobre la importancia de los signos de puntuación.



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N°3

Produciendo textos del contexto mediante el huerto escolar

Al iniciar la clase nos saludamos con el saludo correspondiente seguidamente realizamos el control de asistencia donde nadie faltó, luego realizamos la lectura correspondiente de 10 minutos sobre un cuento que titula las gallinas gordas y flacas y conversamos sobre las actitudes de valores de respeto, para el estudio de cuentos, mediante la imaginación y producción utilizando gráficos, para expresar manifestar, ideas, pensamiento vivencias, conocimientos y sentimientos.

Posteriormente nos organizamos en equipos comunitarios para ello realizamos una dinámica manera voluntaria conformamos los equipos para salir a la comunidad para observar la naturaleza. E interrogar a algunos comunarios sobre cuentos andinos en ese instante la estudiante Viviana dijo iremos a mi casa mi papá sabe muchos cuentos entonces salimos de la unidad Educativa y nos encontramos con un señor le preguntamos si sabia algunos cuentos del contexto el respondió yo no sé nada, y le dimos gracias por escucharnos seguimos caminando hasta que llegamos a la casa de Viviana le mandamos a la estudiante para que le pregunte si le podíamos visitar, la estudiante sale y nos dice mi papá esta borracho él dice vuelvan mañana todos en orden nos dirigimos con todo respeto a la vivienda de Don Agustín

quien nos recibió y le interrogamos acerca de cuentos andinos el cuenta que antiguamente existía muchos cuentos.

En la actualidad los menores ya no lo toman en cuenta pero les contaré un cuento que titula los condenados antes en una comunidad existían muchos condenados que venían a atacar a las mujeres que tenían sus bebés les quitaba y lo comían la cabeza para alimentarse ya era imposible de protegerse de ellos pero un día se reunieron todos los comunarios para evitar más muerte de sus hijos y decidieron portar en la mano espejos y cruces para protegerse de los condenados de esa manera vencieron a los condenados así cuenta Don Agustín todos escuchamos con mucha atención porque nos pareció interesante oír este tipo de cuentos, los estudiantes sorprendidos pero el estudiante Limbert preguntó porque atacaban a esa comunidad los condenados y Don Agustín respondió porque querían recuperar sus bienes que fueron robados por los patrones. Luego intervino el estudiante Emilio deberían atacar a los patrones y no a los comunarios de esa manera todos realizamos un análisis sobre el cuento.

En el trayecto nos encontramos con personas que estaban llevando sus ovejas a pastear, y el estudiante Emilio dice entonces se puede hacer hablar a todo a los animales, a las plantas, a las cosas, entonces yo voy a escribir sobre el tío que está llevando sus ovejas, entonces todos se imaginaron distintos cuentos, les dije para crear un cuento necesitamos personajes que participaran y el contexto o lugar. Luego nos dirigimos a otra vivienda nos encontramos con don Mario de la misma manera nos cuenta sobre un cóndor y la cholita.



Cuando retornamos a nuestra aula nos encontramos con Don Juan el conserje de la Unidad Educativa quien nos contó sobre un cuento que trata de un joven y la perdiz los estudiantes comentaron sobre el cuento y el estudiante Richard dice estos cuentos sucedieron de verdad o es mentira en ese instante intervine hay cuentos reales como también ficticios.(ver anexo N°5).

Después de realizar esta actividad pasamos a nuestra aula para escribir en nuestros cuadernos y elaborar los personajes de los cuentos y exponemos oralmente, también realizamos títeres para la dramatización de esa manera comprender mejor el contenido y a la vez haya una buena conciencia en nuestro diario vivir. (Ver anexo N°6)

Para concluir todos reflexionamos sobre la importancia de los pequeños cuentos, y pensamientos que escribimos.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 4

Valoramos dentro del compartimiento los alimentos nutritivos.

Al iniciar la clase nos saludamos, seguidamente realizamos el control de asistencia y conversamos sobre la equidad de género y complementariedad, para el estudio de los alimentos y su clasificación energéticos, formadores y protectores.



Seguidamente salimos de manera ordenada al huerto escolar para recoger las hortalizas producidas y realizamos la suma de los repollos de las cuatro pequeñas parcelas seguidamente recogemos los repollos maduros en ese instante aplicamos la suma, les pregunte a los estudiantes cuantos repollos hay, el estudiante Limbert me respondió 160 les dije busquen los repollos maduros. En el momento del recojo de los repollos el estudiante Limbert

cogió un repollo y me dijo profesora será que puedo llevar este repollo a mi casa porque no tengo ni una hortaliza producida, al escuchar el estudiante Eusebio también levanto otro repollo y dijo yo también puedo llevarme y todos quisieron, entonces decidimos cosechar mas repollos para cada uno de los estudiantes para que preparen sus alimentos en sus casas, entonces encontramos y cosechamos quince repollos , en ese instante pregunté ¿ qué operación estamos aplicando al cosechar los repollos?, Álvaro me responde estamos aplicando la resta porque estamos reduciendo del total de repollos de nuestra parcela donde se explico la suma y resta.(Ver anexo N° 7).

Posteriormente salimos de nuestro huerto escolar para dirigirnos a nuestra aula en ese momento los estudiantes Álvaro, Franklin y Wilson se quedaron a traer leña para la respectiva preparación de tortillas, en el trayecto conversamos sobre las partes de la planta de esa manera llegamos a nuestra aula

En el aula todos nos pusimos a trabajar primero realizamos el conteo de las hortalizas las estudiante Carmen y Maritza realizaron el conteo de los repollos que es quince, Eusebio y

Franklin contaron la acelga que fue de 122 acelgas luego dividimos para la preparación de la ensalada y tortillas que fue de 4 repollos y 20 hojas de acelga, cinco cebollas, cuatro tomates y 8 zanahorias de la misma manera repartimos 92 hojas de acelga para cada uno de los estudiantes que corresponde a siete hojas de acelga y a un repollo.

Para el preparado de la ensalada y tortillas cada uno nos asignamos El estudiante Richar preparo la zanahoria, el estudiante Eusebio picó la cebolla cuando me fije el está llorando le pregunte porque estas llorando en ese momento el estudiante Franklin dijo le hizo llorar una señorita yo sorprendida dije quien Eusebio me responde la cebolla me hace llorar pero él seguía con la cebolla, las estudiantes Carmen, Maritza; Yovana y Viviana picaron el repollo y el tomate. Mientras los estudiantes Álvaro, Limbert, Richar y Wilson salieron a aula abierta para el calentamiento del fogón luego fritar las tortillas



.Luego realizamos el fritado de las tortillas donde todos quisieron freír, pero les asigne de par en par primero inicio mi persona luego continuaron Álvaro y Wilson así sucesivamente en ese proceso les hable sobre la importancia del consumo de alimentos en nuestro diario vivir con nuestras familias

.Para concluir realizamos un apthapi comunitario para acompañar la ensalada y tortillas de verduras donde los estudiantes trajeron maíz, papa, y oca en ese instante les explique sobre la clasificación de los alimentos energéticos por casualidad toque el bolsillo de mi chompa y encontré un dulce y les pregunte ¿el chocolate es alimento? El estudiante Limbert me respondió no como va ser alimento el chocolate más bien produce dolor de muela en ese momento intervine y les dije es muy cierto lo que dice Limbert el dulce produce caries pero nuestro cuerpo también necesita algo dulce para tener energías, asimismo debemos comer fruta, para que nos proteja de las enfermedades a ellos se denomina alimentos protectores y alimentos formadores que entre ellas están las verduras y hortaliza (ver anexo N°8).

También conversamos sobre el buen masticado y digerible de los alimentos para tener el cuidado de nuestro aparato digestivo de esa manera compartimos, para ello invitamos al señor director y algunos profesores para ultimar les repartí a un repollo cada estudiante para que consuman en sus casas asi concluimos nuestra clase.

Fue un día miércoles 12 de octubre iniciamos nuestra clase con el respectivo control de asistencia luego recordamos sobre la actividad de la clase anterior donde el estudiante Eusebio dijo la anterior clase la tortilla de verduras estaba rico y les pregunte ¿qué hicieron con el repollo? Casi todos me respondieron que cocinaron una sopa Richard y Limbert dijeron que prepararon ensalada. El estudiante Álvaro dijo yo no probé mi repollo porque se lo comieron mi mamá y mis hermanas cuando yo me fui a la ciudad de La Paz.

De esa manera damos continuidad a nuestro tema posteriormente realizando una



concientización sobre la importancia del consumo de las hortalizas y alimentos naturales en la alimentación en la cotidianidad familiar analizamos sobre el cuidado de nuestro aparato digestivo con el consumo diario. Clasificamos los alimentos energéticos, protectores y formadores, estudiamos y analizamos sobre el valor nutritivo de las hortalizas, en seguida escribimos en nuestros cuadernos la importancia de los alimentos en

cuanto se refiere al desarrollo físico y mental.

Producimos cuentos y adivinanzas sobre la alimentación diaria, utilizando como material educativo la ruleta mágica con gráficos de hortalizas, de esa manera valoramos los alimentos naturales de la región, las hortalizas que producimos en el huerto escolar, la preparación de ensaladas de hortalizas y tortillas, para un consumo diario, del mismo modo realizamos una expo feria con las hortalizas que producimos.

Con la que concluimos la clase para lograr una educación productiva en el marco del modelo educativo sociocomunitario productivo.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 5

Las hortalizas para comprender las medidas de peso

Al iniciar la clase nos saludamos, seguidamente realizamos el control de asistencia donde nadie faltó, luego realizamos la lectura de los diez minutos y conversamos sobre la equidad de género, para el estudio de las medidas de peso.

Se ve muy inquieto al estudiante Limbert y le pregunté ¿estás mal? El me responde no quiero pesar mi calabaza y saber cuánto pesa en ese instante les pregunte a todos trajeron los

instrumentos de peso, todos me contestaron que si y trajeron algo para pesar del mismo modo me responden que si, y sacamos sobre nuestras mesas

Salimos al huerto escolar para cosechar los repollos y lechugas aplicando las medidas de peso, para aplicar dicha medida con algunos objetos del contexto, en seguida nos organizamos en equipos de trabajo para el recojo de hortalizas y algunos objetos para aplicar las medidas de peso. (Ver anexo N°9).

Las estudiantes Carmen y Maritza recogieron dos repollos y me dijeron podemos llevarnos a nuestras casa para preparar una sopa de repollo, al oír todos dijeron queremos llevarnos, yo les dije está bien cada estudiante lo que recogió se lo llevara a su casa.

Luego retornamos a nuestra aula, para ejecutar el respectivo peso de los repollos y llegamos para aplicar el peso de los repollos y algunos productos que trajeron los estudiantes como ser maíz, calabaza, arroz, azúcar.

Cuando empezamos a desarrollar el tema entro el señor director del núcleo a realizar el seguimiento emanado por la Dirección Distrital y les dijo a los estudiantes que se iba quedar un periodo a observar las clases



Continuamos con nuestro desarrollo del tema medidas de peso para empezar les conté un cuento sobre los mineritos que producían minerales en poca cantidad para ello utilizaban las medidas de peso aplicando los submúltiplos.

De esa forma empezamos a pesar los repollos y otros productos, primero peso el estudiante Limbert quien trajo un lacayote que pesa siete libras, seguidamente peso la estudiante Maritza un repollo que tiene tres libras y luego el estudiante peso un repollo que fue un kilo. Así sucesivamente todos aplicamos las medidas de peso (ver anexo N° 10)

También conversamos sobre los múltiplos y sub múltiplos del kilogramo, dando referencia a los quintales de arroz que tenemos en nuestras casa, en ese instante intervino el estudiante Álvaro y dijo yo tengo dos bolsas de harina entonces es dos quintales, Eusebio dijo mi mamá guardo cuatro arrobas de papa entonces eso equivale a un quintal, entiendo es múltiplos del kilogramo. El estudiante Limbert dijo los submúltiplos son aquellas pequeñas cosas que se puede pesar como ser las joyas de oro, plata y en las pastillas que receten los médicos.

Escribimos los pesos de cada hortaliza para realizar la suma y resta de la misma forma escribimos las cantidades de nuestra producción y la cantidad que necesitamos para nuestra alimentación durante un año y para las actividades socioculturales en la población.

Realizamos problemas de suma y resta con referente a la alimentación diaria en nuestros hogares, el estudiante Álvaro dijo mi papá compra veinte y cinco libras de arroz para un mes y mi mamá cocina a una libra de arroz en la semana tres veces, entonces el quiere saber cuantas libras le quedan. De esa manera practicamos las medidas de peso.

Elaboramos los materiales de apoyo como ser balanza casera y gráficos de hortalizas y verduras aplicando las medidas de peso y analizamos acerca de los conceptos de las medidas de peso.

Valoramos los materiales de apoyo para realizar las medidas de peso y los saberes,



conocimientos originarios prácticos teóricos de las medidas de peso en la actividad productiva.

Para concluir nuestra clase preparamos sándwich de hortalizas que producimos en el huerto escolar, también realizamos recetas de preparación con hortalizas y verduras aplicando las medidas de peso.

Aplicación correcta en las actividades relacionadas con las medidas de peso en las actividades productivas.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N°6

Produciendo canciones sobre las verduras

Fue un día viernes nueve de septiembre donde desarrollamos el área Educación Musical las y los estudiantes todos se acomodaban en sus asientos, les sugerí pararse, en donde intervino el estudiante Limbert profesora jugaremos y yo les pregunté si quieren jugar ellos me respondieron de manera conjunta, que no logre entenderlos y les dije silencio todos se callaron, les explique para participar o hablar siempre se levanta la mano a eso se llama democracia, seguidamente les pregunte que producimos en nuestro huerto, levanto la mano el estudiante Álvaro y dijo producimos en el huerto escolar los repollos Franklin de la misma manera levanto la mano y dijo lechuga a si sucesivamente mencionaron..y les pedí que piensen cada uno en una hortaliza que les gusta más para aplicar un juego nombrado la “canasta revuelta.”

En ese instante el estudiante Eusebio ha sugerido salir a la cancha, tomamos la sugerencia todos nos dirigimos a la cancha, les pedí tomarse de las manos y hacer un círculo, seguidamente marcar el sitio donde se ubican, en ese instante se observo que las niñas y niños no querían tomarse de las manos, entonces les dije que tiene que practicarse la equidad de género, los estudiantes comprendieron, rápidamente se agarraron de las manos.

Luego di consignas para realizar la dinámica “canasta revuelta” dije yo soy compradora de hortalizas pero antes de iniciar cada estudiante reconozcan sus sitios

Luego iniciamos con la dinámica ya mencionada anteriormente compre las hortalizas el que era mencionado venía detrás de mí así sucesivamente, una vez ya terminada dije canasta revuelta todos buscaban puestos marcados, yo también me acomode en un lugar marcado Limbert se quedo sin puesto y él era nuevo comprador así varias veces hemos jugado cantando, ya no querían dejar de jugar.

Seguidamente nos dirigimos a nuestro huerto escolar para realizar la respectiva cosecha de repollo0s para posteriormente preparar nuestra alimentación en nuestras casas

Después de terminar el juego retornamos al aula allí dije que escriban la verdura que han elegido como título de la canción luego a que escriban párrafos referido a la hortalizas elegida y busquen la tonada, en equipos escribieron una canción con referente a las hortalizas que eligieron para ello tenían que tomar la melodía de las danzas del lugar. (Ver anexo N°11)

Las niñas y los niños empezaron a escribir con interés titulado mi repollito, lechuga, acelga. Posteriormente socializaron cantando. Finalmente valoramos la actividad realizada del mismo modo la producción de canciones de los estudiantes y la elaboración del propio disfraz de los estudiantes (ver anexo N° 12)

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 7

Observamos y nombramos las hortalizas del huerto escolar

Primeramente todos nos reunimos en el aula para realizar el control de asistencia donde nadie faltó en excepto la estudiante Carmen se atraso, luego les hable sobre un valor que es muy importante el respeto así mismo a la



familia a la comunidad y a la madre tierra.

Posteriormente realizamos la lectura correspondiente de diez minutos de acuerdo a las indicaciones del Ministerio de Educación. Luego salimos al huerto escolar para verificar las hortalizas y nombrarlas. A continuación realizamos equipos de trabajo para asignarnos las tareas correspondientes utilizando como material las hortalizas. (Ver anexo N° 13)

Dialogamos dando ejemplos con las hortalizas para calificarlo o determinarlo, les pedí que mencionen como les parece las hortalizas fijense como están ellos me respondieron de manera alborotada que no logre entenderlos y el estudiante Limbert les dice callarse se contesta levantando la mano.

Entonces la estudiante Carmen levanto la mano y respondió en idioma quechua que decía este repollo esta pequeño Eusebio dijo este repollo está feo porque se lo comieron los chivos, Álvaro dijo la acelga creció así sucesivamente mencionaron dando calificativos y determinativos de esa manera explicamos el tema a desarrollarse a cerca de los sustantivos, pero en ese transcurso el estudiante Limbert intervino ¿solo se puede nombrar a las hortalizas o es para personas, cosas? Y le respondimos que el sustantivo son palabras que nombran a las personas animales, objetos y otros (ver anexo N° 14)

Después de explicarles regresamos y observamos en el trayecto a animales plantas personas y objetos. El estudiante Emilio dijo que bonito gato y se pregunto ¿también es un sustantivo? Le respondimos que si porque es un sustantivo abstracto, el estudiante Wilson también participo dijo miren allá abajo hay muchas flores y le respondieron donde y todos miraron y el estudiante Emilio dijo esa planta se llama diente de león sirve como medicina para bilis es bueno, así llegamos a nuestra aula y conceptualizamos sobre el sustantivo, describimos sobre el dominio del sustantivo para aplicar en el diario vivir. Seguidamente Investigamos y analizamos acerca de los conceptos de los sustantivos concretos y abstractos. Luego elaboramos los materiales de apoyo con gráficos de hortalizas y verduras utilizando el sustantivo.

Valoramos los materiales de apoyo como ser las hortalizas y gráficos sobre los sustantivos y valoramos los saberes y conocimientos originarios prácticos teóricos de los sustantivos.

MAESTRA 3 Reyna Marisol Canaviri Añamuro

Soy docente del nivel primario, cumplo mi función en la Unidad Educativa "Caquiña" del Núcleo Educativo Sayhuani dependiente de la Dirección Distrital de Ayata.

PLAN DE DE DESARROLLO CURRICULAR N°1

Nuestro medio ambiente es diverso y único

Se dio inicio la clase con un paseo alrededor de la escuela y se les pregunto a los estudiantes que es lo que observaron Vicente un estudiante de 6ª de primaria comento que observo árboles, montañas, animales, plantas, casas, personas y otras cosas más.



Entonces les explique todo aquello que está a nuestro alrededor es el medio ambiente todo lo que nos rodea y gracias aquello tenemos vida ya que las plantas y los árboles nos ayuda a respirar aire puro la tierra nos proporciona los alimentos ya que en ellas cultivamos hortalizas el sol ayuda a crecer a las plantas y uno de los estudiantes María una estudiante de sexto comenta que si no existirá sol no habría vida todo sería oscuro y haría frio y ni los animales existiera, y otro estudiante Juvenal pregunta cómo podemos cuidar el medio ambiente? Y les comento que no debemos contaminar no botar basura donde sea poner en el basurero lo que es orgánico que con el pasar del tiempo se desase y se vuelve como abono y lo inorgánico que son las bolsas de nailon que hace mucho daño a la capa de ozono también los chaqueos de los arboles hace mucho daño a nuestra planeta tierra debemos evitar quemar para cuidar nuestro medio ambiente.

Se dio inicio la clase con el saludo y posteriormente con control de asistencia Juvenal estudiante de sexto de primaria pregunta que vamos a realizar hoy entonces les dije hoy saldremos a observar el huerto escolar y fuimos a observar todos Inés un estudiante de quinto de primaria comenta las cebollas están creciendo más rápido que los demás el que está tardando es el repollo y María estudiante de sexto responde es que el repollo tarda más tiempo que los demás hortalizas, entonces se les pregunto ¿qué alimentos se puede realizar con la cebolla? Entonces existieron muchas respuestas otros dijeron la tortilla, ensalada, chorellana, y muchas cosas más y luego retornamos al curso y planificamos realizar diferentes recetas con las hortalizas que hay en el huerto escolar.

cada estudiante realiza su propio recetario ellos realizan su producción de textos diferentes recetas de alimentos mediante las hortalizas que existen en el huerto escolar y una de las primeras recetas fue la tortilla de verduras en la cual lo planificamos realizar la tortilla de verduras, todos los estudiantes en el curso para lo cual formamos grupos de cuatro integrantes para traer los ingredientes y los utensilios y Vicente un estudiante de sexto de primaria pregunta ¿profesora que utensilios tenemos que traer para elaborar la tortilla? Celia estudiante de quinto dice cuchillo, bañador, cuchara, entonces les explico está bien también vamos a necesitar raspador, sartén, espátula y platos, para los ingredientes se les pidió dos kilos de harina, diez unidades de huevo, dos litros de aceite y las verduras que posteriormente recolectaremos de huerto escolar y Yobana dice yo en mi huerto familiar tengo perejil y puedo traer ya están grandes todos estuvieron de acuerdo, en la siguiente clase se dio inicio con una pregunta ¿que realizaremos hoy? ERIK dice tenemos que hacer la tortilla entonces se les pregunta ¿todos trajeron su utensilio se ingredientes? Y responden si, lo primero que realizamos fue la recolección de utensilios como ser cuchillo, raspador, bañador, platos. **ver anexos foto 1**

Los estudiantes observando la receta realizado se dirigieron al huerto a recoger las hortalizas les explico cómo deberían de bajar las colas de cebollas y el recojo de apios, perejil,



zanahoria y luego realizamos el lavado de verduras y después preparamos el picado de verduras con la ayuda de mi persona cada estudiante estaba picando sus hortalizas y al picar la cebolla la estudiante Cecilia empieza a lagrimear y Inés comenta profesora yo no puedo picar cebolla ya voy a llorar igual que la Cecilia todos trataron de picar cebolla y empezaron a lagrimear Verónica dice tan difícil

es cocinar como sufrirán nuestras madres si nosotros por solo realizar el picado de cebolla ya estamos llorando y posteriormente recolectamos las demás ingredientes como ser la harina, huevos, aceite. **Ver anexos foto 2**

posteriormente realizamos la preparación juntamente con los estudiantes lo primero que se realizó es batir los huevos y luego colocar las verduras picadas y luego se colocó la harina a medida que íbamos moviendo fuimos agregando agua fría hervida y al final se colocó sal a gusto, verónica comenta yo sé hacer tortilla con solo cebolla y huevo harina nada más y María dice yo igual pero profesora ahora estamos agregando zanahoria, apio debe ser feo no debe

ser rico nunca he comido así y Celia Ojeda dice no debe ser más rico vamos a probar y después de realizar la preparación fuimos a calentar el aceite en sartén, colocando en la cocina para hacer cocer la tortilla para aquello lo realizamos en mi cocina , después de terminar toda las actividades hacemos comentarios sobre el aprendizaje al realizar diferentes actividades para los estudiantes impacta mucho sobre la preparación de las tortillas ya que para ellos fue algo novedoso realizar con diferentes hortalizas. **Ver anexos foto 3,4**

Ya que ellos lo realizaron la receta y la preparación de los alimentos y posteriormente les



explique qué tan importante es una buena alimentación consumiendo los productos que producen en el huerto escolar y cuáles son sus beneficios y las características de las hortalizas y realizamos un mapa conceptual sobre los alimentos y también realizamos con cada uno lo que es el círculo de alimentos constructores, energéticos, reguladores cada estudiante lo realizo su círculo de alimentos. Las actividades

que realizamos durante el proceso pedagógico no tuvo mayor dificultad, los estudiantes siempre iban reflexionando sobre la importancia de la alimentación, y el cuidado de las plantas de la producción de las hortalizas y sobre todo la toma de la conciencia de consumir de las hortalizas y comidas nutritivas para crecer sanos y fuertes y para saber como de sabroso estaba la tortilla con los estudiantes realizamos apthapi y todos hemos compartido la tortilla que hemos preparado acompañado con los alimentos que ellos trajeron. **Ver anexo foto 5**

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 2

Valorando los procesos de aprendizaje con los alimentos de la región

Se empezó el proceso educativo con dos preguntas activadoras para la motivación y despertar el interés de las y los estudiantes ¿Qué sentidos utiliza una persona no vidente, para orientarse y caminar? ¿Qué enfermedades conoces de la vista? Vicente, estudiante de sexto, responde que son la catarata. También hace algunas recomendaciones, como por ejemplo que no deben frotarse los ojos con las manos sucias y tampoco deben leer con suficiente luz y se concientizo sobre el cuidado del globo ocular, en especial de los rayos solares, luego se les facilitó información de algunas enfermedades de la vista y se motivó para que investiguen de los alimentos que son buenos para mejorar la vista, una mayoría comprende que los alimentos contienen vitaminas, y que ayudan al funcionamiento de los órganos de nuestro

cuerpo y de los sentidos. Se debe consumir mucha zanahoria con la cual se puede realizar ensalada cruda y cocida y también se puede realizar zumo o jugo de zanahoria, y se tiene que consumir bastante verduras, frutas, para mantener sanos los órganos del cuerpo humano, como: también los sistema, digestivo, circulatorio, respiratorio para tener una vida saludable, la higiene es muy importante para la buena salud, que el alimento orgánico es indispensable.



Para la salud de nuestro cuerpo humano posteriormente los estudiantes realizaron los dibujos de cada sentido y aparatos.

Cedió inicio la clase con el saludo y posteriormente con el control de asistencia y empezamos con una pregunta motivadora ¿qué es la comunicación? Vicente dice la comunicación es la forma de hablar con otras personas María dice también es donde las

personas mudas se pueden comunicar con señas, entonces les explico que la comunicación es el acto de expresar nuestras ideas o sentimientos por medio de gestos, señas, escritos o también mediante gráficos y las formas de comunicación que utilizamos para comunicarnos también se los denomina lenguaje y estos son lenguaje oral, escrito mímico, grafico. Juvenal levanta la mano y comenta profe el lenguaje oral debe de ser cuando hablamos y le digo muy bien es cuando el ser humano realiza una emisión de sonido cuando habla Juan dice entonces en este momento estamos hablando es lenguaje oral y lo responde si y Erik dice y cuando están hablando en la radio o televisión también es lenguaje oral profe y Cecilia pregunta y cuando hablamos profe por celular? Y le explico también es un lenguaje oral y les hago otra pregunta ¿cuándo será lenguaje escrito? Yovana dice si está claro escrito quiere decir es cuando ya está realizado con letras y María dice los libros, los mensajes que se escribe en los celulares estos creo que deben ser lenguaje escrito y Celia si son escritos o no profe yo le digo si muy bien es todo aquel que nosotros leemos los libro y nos informamos de muchas cosas es también lenguaje escrito.

Y nace otra pregunta ¿En esta comunidad hay personas que son sordo mudos? Verónica dice si hay muchos profe que no hablan y solo se comunican con señas señalan o con movimiento de cabeza Y Eduardo dice como ellos no pueden hablar solo se dedican al cuidado de sus ganados y muchas no van a la ciudad de lapaz por que no pueden hablar y cómo van a trabajar así y por eso siempre están en caquiña y no van a otro lado. Y les pregunto y como realizan los saludos con ellos y yovana no tardó en responder y dice cuando te miren levantas

tu mano y ellos inmediatamente levanta la mano a si nos saludos y entonces les explico que todo aquello que ellos lo realizan con los movimientos estos es el lenguaje mímico porque lo realizan con gestos o con otros señas.

Y la pregunta es ¿cuál es el lenguaje grafico? ¿ a qué se refiere? y todos se observan entre ellos y nadie dice nada en toces entonces los muestro un dibujo con carita feliz y ellos dicen está feliz y yovana dice es una carita feliz y María dice es un dibujo profe y le respondo si claro es una carita feliz y también es un dibujo y a esto se lo llama grafico porque podemos observar que está feliz o también podemos observar otro dibujos niños jugando con una pelota y al observar vamos decir mira en este grafico están jugando o tal vez algún otro mensaje, posteriormente realizamos la conceptualización de los medios de comunicación. La estudiante Verónica sugiere explica que la comunicación es hablar con los demás pasa saber qué es lo que sucede en ciertas ocasiones. Sin embargo llegamos a la conclusión de que las distintas formas de comunicarnos y uno de ellos es la comunicación oral que se realizó en dicha ocasión y todos se sintieron ya muy felices porque les gusto la comunicación ya que es muy importante en nuestra vida cotidiana y lo utilizamos todas las formas de comunicarnos.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N°3

Valoramos las riquezas de nuestra cultura mollo

En esta clase ciencias sociales salimos todos al paseo del pueblo y entonces al retorna al aula comentamos lo que observamos Juan dice yo observe las casas y las personas del pueblo Gladys dice yo observe las plantas animales y otras cosas Juvenal dice a mí me gusto observar la señora que estuvo llevando sus caballos juntamente con sus cabras y Eduardo le responde lo dices como nunca hubieras visto estos animales si todos tenemos aquí y dice



Juvenal pero esta vez fue diferente porque las cabras se fueron bien ordenados por el camino en fila y Celia dice yo vi a su mamá de Inés tejiendo faja y mi persona les pregunta ustedes saben tejer fajas? Verónica dice si yo aprendí realizar porque mi mamá me enseñó es un poco difícil pero también yo sé elaborar manillas y María dice yo estoy aprendiendo mi mama mi está enseñando no es tan difícil hay que matizar los colores de tu agrado y los hacen con figuras de animalitos del contexto y Gladys comenta yo sé elaborar el t'isnu de la faja también se elabora

ch'uspas para los varones y se elabora con imágenes no solo de animalitos si no también se puede hacer con flores depende de la idea de cada uno.

Y los pregunta por qué solo los animales del contexto y no con otros? y Juvenal dice es que aquí en provincia muñecas es mayor parte valle y nuestra cultura tiene diferentes usos y costumbres y en aquí no podemos realizar lo que es el pescado o la llama o vizcacha y Inés dice si por que en la cultura mollo mas se habla el idioma quechua y no así el aimara y tampoco hay otros animales Roger dice aquí la gente solo cría la cabra, oveja, vaca, chanco, caballo, mula y burro y entonces les pregunto con qué cultura ellos están identificados y Verónica dice con la cultura mollo y les hago otra pregunta.

¿Cómo es la vestimenta típica del lugar? Y Vicente dice los varones utilizan el pantalón de bayeta hasta la rodilla remangado el cual es llamado calzona y Eduardo interrumpe y dice su almilla y chaleco y después Susana dice un llucho largo y su sombrero y Elsa dice su poncho pequeño y su chuspa y también su abarca y María dice de las mujeres es su fantilla, almilla con mangas anchas, bien bordados con diferentes colores y Celia dice también el rebozo en lo cual utilizamos generalmente negro pero igual con bordados de diferente color también su abarca y sombrero y Yovana también comenta que nos estamos olvidando de la faja el cual nos asegura nuestra familia y les pregunto y de donde compran las vestimentas y Gladys dice nuestras madres lo realizan porque para comprar no hay y si hay cuesta mucho.

Llegué a comprender que ellos valoran lo que es su cultura y no quieren vestirse con otras



vestimentas y aún permanece la vestimenta de los mujeres desde las niñas siguen manteniendo su vestimenta de la cultura mollo y en la económico lo practican lo que es el trueque con otros productos que llegan al lugar y generalmente los varones migran al lado de los yungas a trabajar y mantener a su familia y también en la agricultura Roger comenta que en el lugar generalmente lo siembran maíz,

poroto, trigo y Eduardo dice que también hay frutas como el durazno, más abajo hay chirimoya y manzana y todos los estudiantes se sienten orgullosos de su cultura y no se avergüenzan de hablar su lengua materna y juntamente con ellos realizamos un mapa conceptual donde ellos comprendieron que en nuestro país hay diversidad de culturas y lenguas y Verónica dice profesora elaboremos manillas y todas las chicas estuvieron de acuerdo en elaborar ya que otras no sabían y todas las que sabían compartieron sus conocimientos para la siguiente clase

todas trajeron sus lanas de color palos pequeños para realizar manillas y tismus y empezaron a realizar. **Ver anexo foto 7**

María dice el día del campesino 2 de agosto siempre desfilamos y festejamos como se fuera la fiesta de nuestro pueblo y Celia dice el día del madre y Vicente dice si cada año festejamos a la madre siempre cocinamos ese día un plato especial para que por lo menos ese día se sientan felices y Inés dice y también festejamos el día del maestro y es el 6 de junio y también recordamos el día de nuestros abuelos el 26 de agosto y Maria interrumpe y dice nos estamos olvidando del día del mar que es el 23 marzo entonces los explique que hay muchas otras fechas más y para recordar nos organizaremos mejor empezamos desde el primer mes del año que se recuerdan en mes de enero y nadie se recordó entonces les dije creación del estado plurinacional de Bolivia y es el 22 de Enero, y el 10 de febrero es el aniversario de departamento de Oruro, 6 de marzo el aniversario de la ciudad de el alto, 23 de marzo día del mar y así sucesivamente hasta llegar al último mes del año posteriormente todos realizaron un dibujo según las fechas cívicas que se recuerda para no olvidarnos algunas fechas cívicas que todavía no se realizó se colocó los dibujos en el curso para recordar cada fecha importante y cada estudiante se inspiró en su dibujo y todos tomaron conciencia de que cada fecha cívica es importante conmemorarlos.

Se dio inicio las clases con el saludo y hoy nos tocó realizar producción de textos mediante poesías al iniciar clases se motivó la clase con una poesía y posteriormente se realizó una lluvia de ideas mediante la pregunta ¿ qué es una poesía? y Juvenal levanta la mano y dice la poesía es donde se expresa pensamiento y sentimientos Gladis dice para mi es cuando en cada fecha se declama una poesía Eduardo dice si es cierto en cada fecha cívica se recita una poesía en donde en el contenido ya se expresa todo.

Posteriormente desarrollamos la clase conociendo el concepto de una poesía que es una



expresión artística por medio de la palabra sujeta a la medida y carencia del verso. Y también se dio a conocer diferentes géneros de poesías lírica, dramática, heroica y otros y posteriormente fuimos alrededor del huerto escolar donde cada estudiante realizo una poesía a las hortalizas mediante la composición propia de cada uno ya realizaron a las hortalizas también se realizó a las cebollas,

repollo, perejil, rábano, nabos al principio hubo dificultad con los estudiantes ya que no encontraron palabras para expresar sus poesías pero finalmente se logró realizarlo las poesías y se sintieron felices María opina yo no pude realizar era difícil pero con la ayuda de la profesora se pudo ahora ya se hacer una poesía y Vicente dice no solo se puede hacer a las verduras la poesía si no se puede realizar con diferentes cosas hasta a los animalitos y Celia responde y dice haremos con lo que podamos y se les dio de tarea crear una poesía con su propia idea y lo realizaron donde ellos valoraron su trabajo que ellos mismos realizaron.

Realizar una elección democrática por los grados de quinto y sexto de educación comunitaria vocacional, para que tenga su representante.

Había dos frentes para ser elegidos como representante del curso una mujer y un varón.

Se preparó un ánfora para depositar los votos de cada estudiante que participa.

Se preparó una mesa de elección donde los electores estaban listos haciendo la fila.

Se procedió con la elección de cada elector, y se mostró la papeleta con los nombres de cada candidato para que puedan marcar a la persona para que sea representante.

Hicieron una orden para elegir su representante ordenadamente.

Realizaron el recuento de votos uno por uno.

El ganador fue un varón Juvenal, una menor parte es varón pero gano.

Entonces se los explico que democráticamente se realiza las elecciones de igual manera a los alcaldes y presidente de nuestro estado plurinacional de Bolivia y Vicente pregunta profe a los cuantos años puedo participar en las elecciones y yo le explico a partir de que cumpla los dieciocho años todo ciudadano Boliviano tiene derecho a ejercer su voto sin discriminación ninguna.

Se dio inicio a las clases con un paseo fuera de la escuela en el camino nos encontramos con una autoridad de la comunidad lo saludamos todos y otras personas del pueblo y posteriormente retornamos a la escuela y al ingresar al curso comentamos lo realizado durante la salida a la observación del contexto uno de ellos fue el encuentro con la autoridad originaria de la comunidad donde realizamos las siguientes interrogantes ¿Qué hicimos con dicha autoridad? Juvenal comenta lo hemos saludado ¿Dónde iba? María dice iba por el camino hacia a Ayata ¿Cuánta distancia hay hasta Ayata? Vicente comenta es como dos horas de caminata, A la cual los estudiantes respondieron todas estas interrogantes, se empezó el proceso educativo con dos preguntas activadoras para la motivación y despertar el interés de las y los estudiantes ¿Quién es el primer autoridad de nuestra comunidad? Donde ellos

conocían bien su primera autoridad que era el sullkakuraka y los jilakatas de cada comunidad y luego se preguntó ¿qué función cumple nuestra primera autoridad de nuestra comunidad? Los estudiantes respondieron con mucha facilidad los roles que cumple el primer autoridad de la comunidad, luego se explicó sobre la primera autoridad de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia y sus funciones que tiene que cumplir en nuestra comunidad y en con todo el país y luego está el vicepresidente del país y Eduardo comenta entonces nuestra autoridad sullkakuraca es como el presidente de nuestro país y el jilakata como el vicepresidente y María interrumpe y dice y ellos velan por las necesidades de nuestra comunidad y los respondo si muy bien es de igual manera nuestros autoridades velan por nuestros intereses de país y no solamente están los dos, sino también hay ministerios como ministerio de gobierno, ministerio de culturas, ministerio de medio ambiente, ministerio de deporte, ministerio de educación, ministerio de economía, ministerio de justicia y otros y cada uno de estos se hacen cargo de su cartera por ejemplo el ministerio de educación se hace cargo de la educación de los bolivianos y bolivianas .

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR Nº 4

Las medidas longitud, dentro y fuera de nuestro huerto escolar.

La mañana del día martes comenzamos la clase con un saludo, luego les dije el título del tema se iba a impartir ese día, y eran las figuras geométricas los cuales vemos en nuestro entorno. Para lo cual les pedí que formen equipos de trabajo entre niños y niñas luego salimos al patio.

Los estudiantes observaran todo, Juvenal uno de los estudiantes dijo Prof., yo veo un cuadrado en las ventanas y no tardaron en hablar los demás estudiantes que decían yo también veo en las gradas en Las puertas y hasta en el huerto escolar, Gladys dice Prof. yo veo un rectángulo aquí donde esta plantita de cebolla que está en un bidón y todos dijeron si verdad Prof. Vicente responde diciendo yo veo triángulos, círculos y rectángulos donde le pregunte y me respondió en el escenario también en el jardín.

María dice Prof. las ventanas son rectangulares también la puerta pero en ellas hay figuras talladas, los cuales los hacen ver muy bonitas y tienen color ¡Sí! Le respondí todas las puertas ventanas, etc. están pintadas de diferentes colores y tienen distintas formas... una niña Yobana encuentra una planta en medio de un círculo y ella dice aquí hay un círculo y sus hojas también tienen figuras así todos los niños y niñas observaron todo lo que les rodeaba en el entorno educativo.

Retornamos al aula Eduardo fue el primero en ingresar y dice profesora aquí también hay figuras: la pizarra, las sillas, el estante y las mesas les dije a los niños dibujen todo lo que

observaron en el patio....los círculos, rectángulos, triángulos, etc. y empezaron a dibujar luego toco el timbre de salida.

se inició con la motivación del juego de la orca y para aquello participaron todos los estudiantes y posteriormente se desarrolló el concepto de medidas de peso y posteriormente recordamos cuando en ciencias naturales q para la preparación de alimentos hemos realizado las medidas de peso con la harina y María comenta y dice hemos colocado cuatro libras de harina y Verónica también utilizamos como dos litros y medio de aceite y Eduardo comenta también hemos utilizado agua y Juvenal responde acaso el agua se mide entonces María interviene y dice el agua se puede medir y colocamos como cinco tazas de agua y Vicente dice yo sé cómo podemos averiguar consigamos una botella y lo colocamos las cinco tazas de agua entonces tendremos un resultado cuanto habría sido.

posteriormente realizamos medidas de longitud para aquello se les pedio instrumentos de medida con el flexo metro, bincha, el metro y todos los estudiantes trajeron sus instrumentos de medidas y realizamos grupos de trabajo de seis integrantes y nos dividimos diferentes lugares de trabajo, unos fueron a medir el huerto escolar, otros el atrio de la escuela y otros fueron a medir las aulas y todos trabajaron conjuntamente y todos fueron con su cuaderno de apuntes y



explicaron cuanto media a lo largo y a lo ancho y Vicente se le ocurrió medir la altura de la cebollas y repollos posteriormente de haber realizado estas medidas retornamos al aula y cada grupo realizo los dibujos de sus medidas que realizaron y posteriormente colocaron las medidas en cartulina y Veronica comenta profesora yo no sabía medir con estos instrumentos de medida y ahora ya aprendí y

yo les pregunte entonces como lo realizaban sus medidas? Y Juvenal responde y dice nosotros lo realizamos con luqa, chhiya, wiku,mujlli, t'ajlli, chillqa y kayu y les digo que bueno esos son medidas tradicionales de nuestros antepasados lo cual debemos de seguir practicando en nuestro diario vivir y el estudiante Juan se le ocurrió averiguar de cuanto media el wiku en centímetros y averiguamos entonces todos se pusieron a medir con el metro para salir de dudas. **Ver anexos foto 6**

También realizamos la construcción de cuerpos geométricos con todos los estudiantes en lo cual se realizo con las medidas de centímetro nos pusimos de acuerdo que se realizaría con la base de quince centímetros para aquello les repartí cartulinas de diferente color a todos Juvenal

b levanta la mano y dice profesora yo tengo cartulina amarilla y puedo compartir? Mi compañero Vicente tiene color blanco y también quiero hacer de este color entonces les explico si está bien pero siempre cuando tu compañero este de acuerdo no se los puede obligar si no quiere y no faltaron otros estudiantes que tardaron en decir que querían intercambiar y intercambiaron y todos estaban felices y contentos con sus trabajos realizados.

Sin dejar de lado otras áreas como **Música**, con la composición de canciones referentes a las hortalizas que hay en el huerto escolar y también se realizó las vestimentas propias para bailar la morenada lo realice con todas las estudiantes de la unidad educativa la pollera y manta para aquello se los pedio a las chicas de 6º y 5º de primaria que compraran seis metros de nailon color blanco y para las estudiantes de 4º y 3º de primaria cuatro metros y los estudiantes de 1º y 2 se les pedio dos metros y medio y con todos se trabajo para elaborar la pollera se les pedio aguja, hilo, yute, bincha para medir y se los explique que deberían de medir para elaborar la vbbvasta de cuatro centímetros y verónica villazante estudiante de cuarto de primaria pregunta profesora de cuantos bastas lo vamos a realizar conversamos y decidimos hacer de tres bastas



la medida para realizar las bastas era de cuatro para separar el espacio de una vasta a otra fue también de cuatro una vez realizado las medidas todos empezaron a costurar sobre la línea trazada una vez terminada lo realizamos el forrado con yuti por dentro no fue fácil los estudiantes se quejaron otras ya no quisieron hacerlo la estudiante Elsa de quinto de primaria lo rompió su aguja no tenía otro pero tenía esas

ganas de elaborar entonces tuve que regalar una aguja y lo realizo feliz y posteriormente lo realizamos la brisilla la parte de la cintura lo realizamos la medida de cuantos centímetros tenia cada estudiante para que le quede bien. **Ver anexos foto9** Con las más pequeñas no se pudo realizar de la misma forma entonces, participaron las madres de familia con el elaborado de la costura las pequeñas ayudaron a sus madres en sostener el nailon sacar el hilo a la aguja todas trabajamos conjuntamente, las polleras fueron de color blanco y para la elaboración de mantas cada curso era diferente color la medida de mantas para 5º y 6º era de un metro y medio en color azul, lana de color celeste y el trabajo fue en doblar del lado de ancho unos 6 cm. Y costurar y luego se le ensarto las lanas por los bordes pero antes de ensartar lo cortamos las lanas de 15cm. Para que salga algo más llamativo una vez concluido todo tuvimos que adornar las polleras y las mantas con yurex de distintos colores lo realizamos diferentes figuras y todos se sintieron felices y alegres.

Posteriormente se les pidió a los estudiantes zampoñas para que aprendan a tocar pero muchos no tenían entonces estudiante Vicente levanta la mano y dice profesora elaboraremos las zampoñas y Juvenal dice si algunos tenemos en nuestras casas el soncoro la planta para elaborar la zampoña y yo les digo muy bien entonces decidimos ir a recolectar las plantas y también cuchillo para partir los soncoros fuimos midiendo el tamaño de cada tubo de la zampoña y fuimos armando la primera fila de siete tubos y la siguiente de seis tubos y posteriormente conseguimos las lanas para asegurar las zampoñas todos lo realizamos conjuntamente. **Ver anexos fotos. 10**

Cada contenido fue plasmado a partir de un plan de clase donde cada contenido fue llevado a cabo a partir de un objetivo holístico, donde se parte de las cuatro dimensiones, Ser la valoración de las hortalizas, en el Saber conociendo y familiarizándose con las verduras, en el Hacer, la manipulación y preparación de diferentes recetas y finalmente en el Decidir participación en y con la comunidad demostrándolos productos realizados en el proceso de aprendizaje, los diversos platos ya sea en el desayuno almuerzo, cena donde también se fortalece primero la valoración de alimentos propios del contexto, lo más importante, que las hortalizas es un alimento muy nutritivo para un desarrollo pleno que también es beneficioso como una buena alimentación.

La estrategia metodológica fue la elaboración de planes e integrando áreas que han permitido la realización de diferentes actividades relacionando las áreas de aprendizaje.

Se logró porque se trabajó de manera coordinada con los estudiantes, reaccionado favorablemente aceptando los procesos de cultivo en beneficio de los mismos.

En la experiencia no se presentaron obstáculos de trascendencia, solo un poco ha sido el factor tiempo.

Para sistematizar la experiencia se ha aplicado planes curriculares, planes bimestrales, planes de clase, tomando en cuenta el currículo base, regionalizado y el proyecto socio comunitario productivo.

El beneficio que obtendremos son las nuevas experiencias que hemos implementamos en el nuevo proceso educativo.

6. COMPARACION, ANALISIS E INTERPRETACION COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

.En esta ocasión estaremos realizando el análisis comparación de la anterior ley 1565 y la actual 070 Avelino Zañani Elizardo Pérez, mi persona estará monitoreando esta actividad para ello esta actividad lo realizaremos en tres momentos; presentación, análisis de la ley 1565, análisis de la ley 070 Abelino - Zañani Elizardo Perez y por último la comparación.

Celestino. – mi nombre es Celestino Alanoca Tarquino estoy más de diez años en este distrito Ayata y trabajo en la Unidad Educativa Caquiña con los cursos de segundo y tercero de primaria y tengo 16 años en el magisterio me encuentro muy a gusto en este lugar y conocer la Cultura Mollo de la Provincia muñecas del departamento de La Paz.

Beatriz.- Soy la profesora Beatriz Choque Flores Trabajo con los Estudiantes de Sexto de Primaria Comunitaria Vocacional en la Unidad Educativa Sayhuani del Distrito Ayata Departamento de La Paz del Estado Plurinacional de Bolivia.

Reyna.- Bueno primeramente tengan muy buenas noches colegas maestros mi nombre es Reyna Marisol Canaviri Añamuro yo trabajo en la Unidad Educativa Caquiña y este es mi primer año de experiencia de lo que estoy trabajando en el magisterio y estoy regentando el curso quinto y sexto de primaria en la Unidad Educativa Caquiña.

Beatriz.- Durante la ley 1565 mi persona fue estudiante de educación fue muy radical y vertical donde el estudiante obedecía al profesor sin darle contra del mismo las clases se desarrollaban en el aula nadie podía salir a desarrollar un tema a aula abierta, en esta ley la educación fue memorístico y el aprendizaje fue a latigazos.

Celestino. – -quisiera que nos indique o nos menciones o nos hable en cuanto a los estudiantes, por ejemplo decían que la letra entra con sangre.

Beatriz.- La educación antes era, los profesores impartían aplicando un Currículo único impositivo, alineada al colonialismo y neocolonialismo rígido, sumiso y repetitivo, era aprenderse de memoria todo el avance caso contrario existía el castigo

Cuando yo era estudiante era memorístico la tabla de multiplicación había que aprenderse de memoria, si no aprendíamos nos castigaba con castigos como ser con tapas de corona en el codo de esa manera nos castigaba.

La educación fue bueno porque nos aprendíamos de memoria y si o si aprendíamos gracias a esa educación que tuvimos aprendimos a ser personas formadas con conocimientos.

Reyna.- bueno colega celestino para mí la ley de antes y para entonces yo estudiante todavía la educación era muy diferente la 1565 era muy memorístico el profesor entraba a clases y los estudiantes teníamos que respetar bastante al profesor y era el más respetado antes que actualmente ya no se ve eso.

entonces para aquellos tiempos los estudiantes era pues todo memorístico la tabla de multiplicación teníamos que saber bien y los exámenes eran diferentes por ejemplo entraba una pregunta y tenías que complementar y eso nos indica que todo era memorístico si no lo complementas bien por una palabra que lo respondías de diferente manera ya estaba mal la evaluación.

Y también teníamos esos valores de saludar a los profesores a una distancia muy distante y no solo a los profesores sino también a las personas que viven en la comunidad sin discriminar la edad decir tío, tía cosa que actualmente ya no se ve esto mucho

de otro lado sus programas que tenían los profesores eran lo mismo cada año de tanto utilizar sus programas lo mismo cada año se los vía de otro color medio color amarillento ellos no lo cambiaban como actualmente nosotros lo hacemos de diferente manera.

La experiencia negativa es que los profesores se exageraban en castigarnos a nadie le gustaría esto no todo entra con castigo hablando las personas entiende no todo es castigo por que si llegabas tarde era castigo a palos y esto es lo negativo para mí, y en el lado positivo gracias a estas exigencias nosotros hemos aprendido muchas cosas gracias a estas exigencias también estamos donde estamos porque si no nos hubieran exigido tal vez no hubiéramos estudiado.

Celestino. – soy el resultado de la ley 1565 porque gracias a esa ley tengo mi profesión, he tenido el orgullo de estar en una buena escuela, 1º de mayo del alto aunque no tan reconocido

Pero esas gestiones tuvimos buenos profesores comprometidos y eso es lo que se busca ahora quizá no tenía los maltratos corporales mas eran físicos (trotes) tenía profesores que me inculcaron la poesía la lectura, y un buen profesor de artes plástica, la pintura, etc.; y puedo afirmar que en esas gestiones hemos tenido buenos profesores y habido buenos resultados hoy conozco ingenieros, profesores, doctores, enfermeras; entonces puedo afirmar que ha tenido su lado positivo.

Quizá el lado negativo a sido de que esta ley no lo han sabido decodificar los maestros e implementarlo. Aunque se tuvieron a los asesores pedagógicos y no dio el resultado que se

esperaban; pero hoy somos el resultado de la anterior ley, quizá haber ser educados al igual que los Alemanes con una educación rígida.

Reyna.- tal vez argumentando a esto la educación de antes tal vez era muy diferente pero con la llegada de los españoles ha cambiado ellos han empezado maltratar a las personas y desde ahí sigue creo y por eso nosotros recibimos maltrato físico y psicológico y esto dejaron los antepasados.

Celestino. – es la verdad en cuanto a los españoles trajeron otra manera de inculcar pero sería irnos muy lejos puesto que ahora solamente estamos analizando la ley 1565 y la ley 070 Avelino Siñani- Elizardo Pérez.

Beatriz.- En la actualidad a través de las experiencias realizadas en las Unidades Educativas, existe un cambio de transformación que correspondería al paradigma de una educación socio productivo Comunitario.

En la actualidad se toma en cuenta la necesidad de la unidad educativa elaborando un PSP posteriormente realizando un plan anual bimestralizado basada en un currículo base, currículo regionalizado y el diversificado para su posterior ejecución tomando en cuenta a toda los actores de la comunidad educativa para lograr una buen aprendizaje.

Es muy importante relacionar nuestro proyecto socio productivo con distintas áreas de saberes y conocimientos, aplicando en la práctica.

Con el nuevo paradigma socio Productivo comunitario pretendemos formar, educar al estudiante, una persona diferente que tenga la capacidad de enfatizar el carácter creativo transformador de lo que aprende a producir, a crear de hacer su propio camino de tener un criterio propio de comprometerse con la transformación, liberadora de la realidad en función del contexto de los problemas que se quiere resolver, respetando los valores de complementariedad, reciprocidad el cosmos y la Madre Tierra.

Reyna.- está bien colega maestro mira que esta ley parte de la escuela ayllu de warisata de Avelino Siñani y Elizardo Pérez donde tenía su lema que decía estudio trabajo producción desde aquí parte esta ley y esta ley nos integra a todos a toda la comunidad educativa hay estamos los docentes, estudiantes, padres de familia, juntas escolares.

Todos nos involucra esta ley y ahí está el proyecto socio productivo en ello se trabaja con toda la comunidad educativa y los estudiantes tienen más participación y esta ley es más íntegro y

no solo ya estamos en el aula tenemos salir afuera como de nosotros el título de proyecto socio productivo es producción y consumo de hortalizas en la comunidad educativa .

Y esto es que necesidades hay en la comunidad educativa que necesidades hay en la unidad educativa se busca en la comunidad con todos los actores de la educación por ejemplo lo primero se ve las fortalezas las debilidades y que necesidades hay a partir de esto nace el título del proyecto socio productivo estas oportunidades nos está dando esta ley como anteriormente decía es más íntegro y participativo con los estudiantes y no solo encerrarse en el aula el padre de familia puede venir a la unidad educativa a ver a los estudiantes y visitar las aulas

También hay lo que es la evaluación comunitaria en donde participan los padres de familia y hacen el seguimiento del aprendizaje de sus hijos en que área necesitan apoyo ellos se pueden involucrar es integro participan todos actores de la educación hasta las autoridades de la comunidad.

Celestino. – son 16 años que estoy en el magisterio y desde mis inicios de ejercer esta profesión siempre he sido de que el estudiante aprende jugando, haciendo, manipulando porque yo si soy maestro de vocación y para mi nada ha cambiado para mí; porque yo era el primero en realizar o el modelador porque si yo lo realizo si yo lo guio el estudiante puede.

Ahora la pregunta es cómo lo asimilan los profesores están comprometidos los Profesores, estudiantes y padres de familia?

Beatriz.- Los padres de familia no estaban de acuerdo para concretizar esta ley porque no estaban conformes, al pasar el tiempo se concientizo a los padres de familia, ahora ya están de acuerdo ellos mismos copen con el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto se refiere a los estudiantes a un inicio fue del mismo modo no quisieron aceptar esta nueva ley porque no querían trabajar con herramientas de trabajo.

En cuanto a los profesores algunos no concretizan esta nueva ley será porque ya son personas mayores o tal vez por falta de interés de los estudiantes, pero no son todos, también existimos maestros comprometidos en nuestro labor cotidiano por el beneficio de la niñez y juventud para lograr una educación de calidad.

Reyna.- Esta bien colegas profesores mira que yo estoy en mi primer año yo pienso que habrá sido muy difícil cuando a un principio si estaba implementando esta ley ahora que yo estoy ejerciendo, ya veo que los padres de familia participan activamente participativos ellos vienen a

la unidad educativa a saber de sus hijos como están en el aprendizaje y también ellos están involucrados en el huerto familiar.

Ellos dicen nosotros también tenemos en nuestras casas lo que tenemos en nuestras casas consumimos con nuestros, pero nosotros también tenemos nuestros huertos escolares donde los estudiantes han aprendido elaborar con sus propias manos el removido de la tierra y el sembrado y el cuidado pero no solamente estamos dedicados a eso también estamos con nuestros planes programados en cada área .

Pero siempre integrando con el huerto escolar, en cuanto a los profesores yo veo que en mi unidad educativa si hay profesores comprometidos pero hay profesores que no me parecieran que ya estuvieran cansados ya no son tan activos ya no sacan ni a los chicos afuera y entonces veo que esas cosas ya estamos dejando de lado.

Pese ello ya han salido más antes y entonces ellos deberían de estar más activos juntamente con los estudiantes por ejemplo como enseñar matemáticas a los estudiantes con el huerto escolar hacer las medidas, con los estudiantes de primero hacer el conteo y des conteo, las sumas y tantas que se puede hacer entonces eso creo que ya no le llevan en práctica los profesores.

Celestino. – en un principio cuando se implementaba la nueva ley en el año 2012 había muchas susceptibilidades, más que todo en la lengua había una negativa para la implementación de la lengua originaria, daban mas énfasis en la lengua extranjera, miren que estaban equivocados que hay de nuestra cultura que hay de lo que somos entonces la nueva ley busca la revalorización de nuestras culturas, a la llegada e invasión de los españoles destruyo a nuestros pueblos y perdimos nuestra identidad nadie se identificaba de ser indígena mas querían parecerse a los Españoles.

Nadie quería ser indígena, ahora hay una reversión más teniendo un presidente indígena hay un cambio profundo hay una reversión como en la educación y nosotros estamos implementando lo que es la nueva ley.

También sería bueno comentar en cuestión de los profesores aunque le duela, recalcamos no hay profesores comprometidos con lo que es la educación, no hay profesores que aman esta profesión o existen muy pocos, ellos solo cumplen con la hora y listo.

También para que la calidad de la educación sea buena también depende de la administración de los directores, pero también muchos directores no tiene formación por que muchos no

estudiaron lo que es administración de recursos humanos ,financieros y no saben cómo se maneja el grupo humano e ahí también una debilidad.

Beatriz.- Antes los estudiantes fueron tímidos no participan con facilidad porque tenían miedo a equivocarse y recibir castigo de parte del profesor.

En la actualidad el estudiante es activo, participativo y creativo participa sin temor seguros de si mismo.

Antes la educación fue naturalizada por una transmisión de información, con una educación desvinculada en sentido meramente cognitivista y transmitido; así mismo desarraigada como estático, pasivo, centrados en los contenidos por más alejados y repetitivos y memorísticos y los planes y programas ya eran elaboradas. En la actualidad la escuela activa se basarse en las cualidades, creadora de la actividad, en el sentido de que el niño aprenda “haciendo”. Se trata de producir. La “escuela de la vida” puede dar lugar a la reposición de una actividad creadora.

En ese caso, será por medio de su actividad que el hombre restablezca asimismo toda su capacidad mental.

En la comunidad educativa, el trabajo es inclusivo como docentes y estudiantes y la población en general; para que una escuela se convierta en un actor principal; lo esencial es considerar que la escuela debe formar estudiantes productores materiales e intelectuales con una formación técnico-científico, la misma con la visión de transformar la realidad; con las diferentes actividades pedagógicas socio-productivas.

Valorar la identidad misma de su personalidad, conocer y respetar su medio contexto, convivir y relacionarse con la Madre Tierra y cosmos, para transformar históricamente, socio lingüístico, Biológico y ecológico del medio ambiente.

Las prácticas pedagógicas que se pueden impulsar con frecuencia en la educación estarían como: Los trabajos en equipo, investigación y acción que beneficie al estudiante, ser crítico de la realidad; en cuanto a los valores están: el ayni, la reciprocidad, comunicación, la complementariedad y la mink'a.

Sí, los saberes y conocimientos son esencias de vida y para la vida, que aplica su operación dentro del currículo Educativo regionalizado.

Conformando un Estado Plurinacional y con igualdad de condiciones y con el reconocimiento de la diversidad de culturas de instituciones de civilizaciones de idiomas y e4n complementariedad y enriquecimiento mutuo; se podrá lograr a resolver la problemática actual de nuestra realidad.

Para transformar radicalmente el Estado; debemos plantearnos principios filosóficos, políticos e ideológicos, y económicos para una nueva institucionalidad en la práctica de principios y valores socio comunitarios; a través, de un proceso relevante relacionado con la participación y el control social como principal protagonista en acciones de transformación del nuevo Estado Plurinacional.

Reyna.- Bueno la comparación de ambas leyes por ejemplo en la 1565 no había los campos de saberes y conocimientos solo había áreas o materias, que actualmente ya hay áreas de saberes y conocimientos, tampoco hubo integración de áreas que actualmente cuando pasamos un tema tenemos que integrar diferentes áreas pero antes no se realizaba todo aquello, antes era todo sumiso no podías hablar tu propia lengua nativa es como avergonzarse de nuestra cultura.

Tenías hablar bien el español saber inglés, pero actualmente con la nueva ley es ya la recuperación de nuestras culturas por eso es plurilingüe tantas lenguas que tenemos en nuestro país en cada lengua o en cada cultura que hay siempre tenemos que estar con nuestra lengua materna con los estudiantes por ejemplo aquí esta su primera lengua es quechua, aimara allá en la Unidad Educativa Caquiña son de lengua materna aimara y para que los estudiantes te entiendan mejor se los explica en su lengua originario.

Ellos te entienden mejor y se los hablas en lengua español ellos no toman mucho interés y eso es muy interesante porque ellos valoran su identidad cultural de donde son y de donde vienen y eso muy importante porque se les dice que te hablen en español ello no te hablan y dicen kunjama janiwa arskiristi axsartwa así te responden en su lengua originario y eso es muy valioso para nosotros.

Celestino. – Yo estaba viendo haciendo un porcentaje; la anterior ley tenía un 80% de aspectos negativa y un 20 % de cosas negativas y la nueva ley es lo contrario; la actual ley mas vela lo que es la identidad, revalorizar lo que nosotros somos, lo que es nuestras culturas; de dónde venimos, quiénes somos y a donde vamos de la misma manera se les inculca eso a los estudiantes.

Veamos ahora en cuanto a los contenidos, mas ahora se ve que el estudiante aprende mas si parte de lo que él sabe, de su contexto y hay algunos libros adecuados y no como antes como

otros textos tenían o daban más énfasis en las cosas del exterior y no estaban contextualizados hoy en día hay textos adecuados; como el Abia yalita que es un libro adecuado, que habla más de nosotros de nuestras culturas.

Beatriz.- Tales es necesario mencionar algunos aspectos negativos como ser:

Primero fue muy difícil de hacer aceptar a los padres de familia porque no querían ver trabajar a sus hijos en la unidad Educativa.

De la misma manera indicar que los mismos estudiantes se avergonzaban con el trabajo que se realizaba en la Unidad Educativa.

Cuando se les da esa libertad a los estudiantes ellos muchas veces confunden lo toman como libertinaje, porque ya saben que les protegen las leyes como el código niña niño adolescente.

Maestro.3- bueno colega maestro mira hablando de los textos antes los textos ya venían elaborados pero ya venían por materia y ahora los textos ya es por campos de saberes y conocimientos como el texto de abya Ayala, luchito y debe ver muchos otros textos más que debe ser por campos y áreas y estos son más prácticos para los estudiantes y no solo para ellos sino también para los maestros.

Y mira que con la nueva ley mucho está cambiando ya que los estudiantes son más activos más participativos, ya no son tan tímidos ellos ahora ya no tienen miedo a expresarse participan y muchas cosas han cambiado en estos seis años con la implementación de la nueva ley.

y ojala pues siga cambiando y esto tiene que partir de nosotros de los maestros tenemos que ser más activos con los estudiantes no solo encerrar en el aula si no sacarlos afuera y no solamente al huerto escolar si no a la comunidad mismo mediante esas cosas que hay en la comunidad hacerlos valorar pero sigamos más se puede mejorar con esta licenciatura que estamos realizando después de terminar no dejaremos hay si no sigamos para el bien de la educación y de la niñez.

Reyna.- bueno es muy interesante haber participado en esta grabación tal vez a un principio un poco tímida y ahora ya más tranquila y muy interesante hacer este análisis colectivo de la comparación de la ley 1565 y la ley 070 gracias.

Celestino. – estoy ya con mis 16 años en el magisterio y desde mis inicios ya implementaba los que es la concepción de lo que es la escuela Ayllu de Warisata (estudio, trabajo, producción) porque mi persona inculca guía y enseña jugando realizando, haciendo, y no es por jactarme en

las gestiones de 2008 y 2009 mi persona realizaba con los estudiantes realizábamos vestimentas.

Para realizar nuestros disfraces para las fiestas de agosto, nos volvemos verdaderos bordadores y uno de mis estudiantes es sastre (Morgan Quispe) en la (Garita de Lima) y en esta gestión el me lo confecciono mi traje; mi persona confeccionaba lo trajes con nailon y el ya lo mejoro y se especializo y hoy tiene un buen trabajo; y creo haber aportado con un grano de arena.

Sin más que decir colegas quiero despedirme diciendo eso somos servidores de la patria el que les habla solamente quiero ser ejemplo para mis colegas quizás ellos me dicen él es corcho y demás adjetivos pero a todo eso para que sepan los del Ministerio de las diferentes actividades vamos trabajando de manera consiente por que la educación así se debe de llevar con un compromiso y cuando termine mi licenciatura yo seré el primero en colocar Lic. Porque merezco ese título y no como otros colegas que dicen para que me vaya a colocar será porque no se sienten y no trabajan como deberían de ser.

ASPECTOS RELEVANTES (LA DESNUTRICION)

Celestino: Muy bien entonces continuamos nos toca tratar sobre los aspectos más relevantes hemos estado escuchando cada uno de los relatos individuales de cada maestro entonces hemos sacado en conclusión de que más que todo nos **referimos a lo que es la desnutrición**, vamos a dar a cada uno de los maestros para ver de dónde surge la pregunta seria ¿Cómo surge nuestro psp?. Muy bien entonces continuamos y la palabra damos a la maestra dos.

Beatriz: Es muy cierto colega celestino nuestro proyecto socioproductivo surge de acuerdo a las necesidades que tenia la comunidad educativa, sobre todo lo que es producción de hortalizas para ello nos hemos reunido toda la comunidad educativa a la cabeza del señor director autoridades, padres de familia profesores y estudiantes. De acuerdo a ello buscamos las necesidades para ello sacamos una necesidad más importante lo que es la producción y consumo de hortalizas en la comunidad educativa para un desarrollo integral.

Celestino: Entonces más que todo se ha tratado de la desnutrición, eso queremos decir verdad, entonces vamos a dar la palabra a la maestra tres para que de un pequeño concepto.

Reyna: Bueno colegas es verdad para esto se ha buscado primero que necesidades hay en la comunidad educativa, juntamente con los profesores, directo, autoridades y padres de familia entonces se ha llegado a esto, producción y consumo de hortalizas en la comunidad educativa ya que en las gestiones anteriores se había llevado a cabo en cada unidad educativa en cada

escuela pero ahora se ha expandido lo que son los huertos familiares para que cada uno de los estudiantes tengan su huerto familiar para ellos aprendan a cultivar y consumir las hortalizas a causa de que se encontró la desnutrición de los estudiantes por que no tenían un buen aprendizaje.

Celestino: Es cierto yo también puedo argumentar al respecto por que hace años cuatro a cinco años de trabajo ya se ha trabajado con los huertos escolares después de esto se ha implementado con los huertos familiares este año mas es por eso que surge en si lo que más queremos atacar y encontrar los aspectos relevantes es la desnutrición en los estudiantes esto es nuestro punto de partida en el cual queremos empezar esta sección, entonces de lo que estamos hablando de la desnutrición tendríamos ver más que todo los niños no alimentados la palabra clave en este momento es la alimentación como el niño tiene que alimentarse quizás nosotros con nuestro psp tratamos de hacer algo que no todo es que tiene que ver con las hortalizas eso es una manera o una forma, según a los estudios que se ha realizado todo provincia muñecas la parte de muñecas apolobamba se ha visto en una desnutrición de zona roja quizás nosotros hemos tratado de atacar eso entonces según a los estudios realizados hemos visto como el niño tiene que alimentarse en los primeros años y si no es así eso nosotros tendremos que ver entonces según a las experiencias que hemos tenido nos dice que el niño a los primeros cuatro años hay que alimentar con lo que es la leche y sus derivados como el queso, requesón, como también lo que es la carne , pollo, pescado. Esto nos hace ver que el tenga una buena alimentación cuando engiere los nutrientes ahora decimos de esto cuando nosotros estamos en provincia muñecas tienen pues debilidades de esto porque no han consumido estos alimentos si es que han consumido a sido en un poco cantidad entonces hacemos una comparación del niño que se hace alimentado y del niño que no el niño que se alimentado con esos alimentos tiene una coeficiente intelectual muy bueno, su coeficiente mental es mayor ahora del que no se alimento es menor, entonces tenemos que llegar a ese conclusión , porque ellos allá se alimentan de maíz, trigo pero esos alimentos que pude ser harina, pan, papa solamente engordan y no favorece a su desarrollo cerebral. También estaremos escuchando algunos conceptos de mis colegas maestras quisiera entrar con la maestra dos a ver cuál es su concepto.

Beatriz: Es muy cierto lo que decía ustedes colega Celestino la zona o el sector de provincia muñecas no tienen una alimentación equilibrada, es eso por eso que se denominaba zona roja es por eso ahora viendo esta realidad hemos decidido como subsanar este peligro que había en este sector por eso es que se a realizado el psp para que los estudiantes tengan un buen aprendizaje hemos decidido producir hortalizas, verduras, en la unidad educativa y en sus

casas de esa manera tal vez fortalecer una alimentación equilibrada para que tengan los estudiantes y los de sector una alimentación equilibrada y que consuman alimentos formadores de esa manera tal vez subsanar estas necesidades que hay en el sector.

Celestino: Es así tenemos que ver hay también digamos lo que son los distintos alimentos que hay en el sector, alguien dirá también que es sector valle deben producir pero la gente hay no estaba habituado consumir las hortalizas o lo han visto como cosa secundaria pero desde que se a realizado nuestro psp se ha visto resultados y hay resultados muy relevantes como decía mi compañera hay resultado y resultados muy positivos quizás no tratamos de decir en su cien por ciento la gente ha creado una conciencia de alimentarse o consumir las hortalizas, Bueno también de la maestra tres estaremos escuchando su opinión.

Reyna. Bueno colegas es verdad porque hay desnutrición es la pregunta verdad, en provincia muñecas la gente no tiene ese habito de una buena alimentación, por ejemplo ellos no consumen lo que es la leche, porque la gente no tiene lo que es el ganado vacuno para consumir pocos son los que tiene y tampoco consumen la carne entonces nosotros tratamos de colaborar a que consuman las hortalizas, las verduras entonces de esa manera se a elaborado el psp y como decía usted colega Celestino que los niños deberían de alimentarse antes de los cuatro años con los que es la leche , carne, pollo, pero en realidad en esto sector rural no es así viendo la realidad porque ellos no tienen ese acceso de una buena alimentación porque generalmente por lo que es sector valle no tiene muchos ganados no hay como alimentarse poco casi nada ellos lo consumen la leche es por eso que los niños están en desnutrición y ahora nosotros estamos tratando de colaborar con la producción de hortalizas ya que muchos ya están consumiendo desde que hemos implementado esto otros ya han cosechado consumen en sus casas en sus almuerzos las ensaladas lo elaboran con las hortalizas cosa que antes no era así.

Celestino: Es así según a las experiencias que hemos tenido hemos salido a los diferentes lugares donde tenemos todavía tenemos las filmaciones donde las mamás y las abuelitas están tomando conciencia quizás este año sea nuestro último año quizás al año no estemos con el mismo psp creo que en el noventa y nueve por ciento se a logrado y se a creado la conciencia en los padres de familia y lo que mas se a tratado de ayudar es eso que también ellos deben tener sus huertos familiares quizás a un principio había imposición pero hemos ido concientizado y hemos llegado a unos buenos resultados es una experiencias favorables al menos para nosotros y es una experiencia única como se pude decir para constancia tenemos fotos, filmaciones para que no digan que es un plagio todo esa cuestiones. Entonces ya casi

terminando con los aspectos relevantes hemos tomado lo que es la desnutrición, lo que es la alimentación quizás alguien quiere complementar a esto.

Reyna: Bueno colega Celestino completando a esto mira que implementando este psp también nosotros hemos optado por diferentes maneras de realizar las diferentes recetas y no como ellos consumía lo que es su mote con huevo frito pero nosotros hemos enseñado diferente recetas como las tortillas de verduras, ensaladas con sardinas, con huevo duro, queso y diferentes maneras de preparar en lo cual ellos han palpado con sus propias manos y lo pusieron en práctica en su casa juntamente con su familia,

Celestino: Es así yo también recuerdo que se hizo con la cebolla las tortillas y estaban muy ricos. Algo más profesora.

Beatriz: Es muy cierto lo mas destacable en esta gestión hubo un cambio en los estudiantes ,ellos ya tienen habito de buena alimentación y el aprendizaje fue mejorando y fue exitoso, y a la vez los estudiantes producen textos escritos narrativos con facilidad comprendiendo los signos de puntuación y a partir de canciones eso fue un aspecto relevante desde mi experiencia

Las tortillas preparaban en clases las ensaladas, para comer y ellos también lo que aprendían en la unidad educativa lo realizaban en su casa con su familia y ellos muchas veces enseñaban a sus papás a veces muchas veces como ellos producen papa, maíz, oca solo consumían papa, oca, maíz con huevo porque en ese sector no hay carne como decían mis colegas ya ellos hacían una ensalada de verduras ya remplazando a la carne eso quería argumentar.

Celestino: Es verdad yo mismo recuerdo a un principio a que los chicos no les agradaba como usted mismo lo dice pero también lo más relevante de esto ha sido no solamente los hemos dado pescado a los niños o sea no le hemos dado verdura y nada más si no le hemos enseñado a pescar como tiene que preparar el terreno los plantas el trasplante el almacigo como tiene que realizar todo esto ellos han tenido que elaborar hemos tenido que pasar no ha sido que les hemos Dado las hortalizas y las verduras y háganse no ha sido así, si no ellos en sus casas lo puede realizar y esto a sido uno de los aspectos más relevantes como también se a concientizado a los padres de familia es por eso que ellos tiene sus huertos familiares.

Ya también para terminar hemos tenido algunos aspectos negativos ya que nos falta herramientas en las unidades educativas no teníamos herramientas para remover la tierra pero el maestro rural siempre hemos estratégicos hemos hecho el removido de la tierra de alguna y otra manera también hemos visto como ellos han manipulado las herramientas de esa manera a sido los aspectos relevantes.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El proyecto socio productivo es un elemento importante en la currícula educativa, ya que permite que la comunidad forme parte activa dentro del desarrollo de la educación en el aula, es de esta manera que se implemento este proyecto en la unidad educativa durante todo el transcurso de la gestión, previo diagnostico de las necesidades del contexto educativo, y la razón fundamental esto es la falta de buena alimentación, falta de buena nutrición en los educandos.

En relación a las orientaciones metodológicas hemos logrado realizar un trabajo coherente y secuencial, que ha permitido que las y los estudiantes adquieran aprendizajes partiendo desde sus conocimientos previos, así como también el contacto directo con la realidad para luego entrar a proceso experimentales como el caso de la elaboración de diversas ensaladas de verduras, Asimismo se incorporo la teoría partiendo de las proteínas y vitaminas de las hortalizas para luego entrar al proceso de valoración de los contenidos así también del trabajo grupal. Finalizando con los procesos de producción como resultado de la práctica, teoría, valoración y producción, por otro lado se elaboro recetas, donde interactuaron los estudiantes.

Las y los estudiantes asumieron compromiso de manera reflexiva y concientizar sobre la realidad en la que se desarrolla su aprendizaje. De tal modo que se ve necesario desarrollar un pensamiento crítico y positivo, con determinaciones propias, ideas nuevas, a partir de sus experiencias de vida, en complementariedad con la familia, comunidad, participando en el proceso, recabando informaciones, determinando materiales que han sido usados para la sistematización. En este proceso se debe considerar que es muy importante dialogar con las madres y padres de familia, cual es el momento que deben ayudar, apoyar y estimular para mejorar el aprendizaje de sus hijos, proporcionando una buena alimentación a base de hortalizas para que tengan buena salud, buen desarrollo físico, capaces de lograr un buen rendimiento académico, optimo, reflexivo y creativo respondiendo a las demandas, problemáticas, necesidades de manera holística e integral, fortaleciendo los valores y su propia identidad.

Tomando en cuenta que la educación es una acción de cambios que incide sobre la realidad de determinados tipos de personas que contribuyen esas realidad y la transforman. Es así que las orientaciones metodológicas no solamente es para mejorar las dificultades de aprendizaje, o hacerlo más eficiente, sino sobre todo para formar personas más integrales y apostar por una transformación social. En esta tarea con el objeto de implementar los cuatro momentos

metodológicos como maestras y maestro hemos innovado nuestra practica pedagógica creando y buscando diferentes estrategias metodológicas para desarrollar los contenidos y alcanzar nuestros objetivos propuestos, partiendo de las experiencias, realidades, necesidades y problemáticas de las y los estudiantes, para desarrollar sus habilidades, talentos y potencialidades. Para tal efecto hemos utilizado diferentes estrategias, técnicas, metodologías en el proceso de desarrollo curricular para que el aprendizaje sea enfocado de manera comunitaria, productiva, integral y holística en la concreción de las orientaciones metodológicas en sus cuatro momentos como ser la práctica, teoría, valoración y producción.

Se recomienda brindar a las y los estudiantes:

Una educación de servicio a la comunidad tratando de encontrar una solución a los problemas latentes.

Una educación participativa que involucra a todos los actores sociales.

Una educación integral que desarrolle las diferentes facultades y potencialidades de las y los estudiantes, en su interacción con su medio.

Una educación socialmente responsable, respetuosa con sus semejantes, con moral y ética, orientada a una convivencia armoniosa y pacífica.

Una educación reflexiva y activa antes que memorística y pasiva para formar personas solidarias honestas y responsables, capaces de construir una nueva sociedad

A las y los maestros tomen en cuenta lo siguiente:

La maestra y el maestro deben tener una gran capacidad de planificar, desarrollar actividades pedagógicas con la participación de la comunidad educativa y diseñar el futuro de la escuela y la sociedad.

Las maestras y maestros deben ser líderes capaces de implementar adecuadamente el conjunto de elementos curriculares a partir de su formación pedagógica.

Las maestras y maestros deben ser generadores de cambios desde la perspectiva de construir una sociedad justa con equidad y prestos a enfrentar retos para el desarrollo del país.

Las maestras y los maestros deben emplear sus habilidades, destrezas, talentos de su planificación, demostrando mucha creatividad e interés con el fin de incluir a los estudiantes a realizar actividades de formación pedagógica con entusiasmo y esmero.

BIBLIOGRAFIA Y FUENTES

Ministerio de Educación 2012 unidad de formación N° 1 “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo “*Cuadernos de formación continua equipo PROFOCOM La Paz Bolivia.*

Ministerio de Educación 2012 unidad de formación N° 2 “*estructura curricular y sus elementos en la diversidad saberes y conocimientos propio*” cuadernos de formación continua. Equipo PROFOCOM La Paz Bolivia.

Ministerio de Educacion 2013 Unidad de formación N° 3 “*Estrategias de desarrollo Curricular Socio Productivo .Comprendiendo la estructura curricula*” Cuadernos de formación continua .Equipo PROFOCOM La Paz Bolivia.

Ministerio de Educacion 2013 Unidad de formación N° 4 “ *Medios de Enseñanza en el aprendizaje Comunitario Planificacion Curricular* “Cuadernos de formación continua Equipo PROFOCOM La Paz Bolivia.

Ministerio de Educacion 2014 Unidad de Formacion N ° 5 “Estrategias Metodologicas para el desarrollo curricular “ Cuadernos de formación continua. Equipo de PROFOCOM La Paz Bolivia.

Ministerio de Eucacion 2013 Unidad de Formacion N° 6 “Evaluacion Participativa en los Procesos Educativos “C uadernos de Formacion Continua .Equipo PROFOCOM La Paz Bolivia .

Ministerio de Educación 2013 Unidad de Formacion N° 7 “ Produccion de materiales Educativos” Cuaderno de formación continua. Equipo de PROFOCOM La Paz Bolivia.

Ministerio de Educacion 2013 Unidad de Formacion N° 8 Unidad de formación “ Produccion de conocimientos en el modelo Educativo Sociocomunitario Productivo “ Cuaderno de formación continua. Equipo de PROFOCOM La Paz Bolivia.

Ministerio de Educacion 2013 Unidad de Formacion N° 9 “Gestion Curricular del Proceso educativo” Cuadernos de formación continua. Equipo de PROFOCOM La Paz Bolivia .

Ministerio de Educacion 2013 Unidad de Formacion N° 10 “ Herramientas Metodologicas para la Sistematizacion de Experiencias Transformadoras Cuaderno de formación continua .Equipo PROFOCOM La Paz Bolivia.

Ministerio de Educacion 2013 Unidad de Formacion N° 11 Problematzacion de la experiencia de Iplementacion del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo para la sistematizacion” Cuadernos de Formacion continua. Equipo PROFOCOM La Paz Bolivia.

Ministerio de Educacion 2013 Unidad de Formacion N° 12 “Concrecion C urrericular deede la area Cuadernos de formación continua Equipo de PROFOCOM La Paz Bolivia.

Ministerio de Educacion 2014 Unidad de Formacion N° 13 Educacion Primaria Comunitaria Vocacional” Cuadernos de formación continua .Equipo de PROFOCOM La Paz Bolivia.

Ministerio de Educacion 2014 Unidad de Formacion N° 14 Educacion Primaria Comunitaria Vocacional “Cuaderno de formación Continua .Equipo de PROFOCOM La Paz Bolivia.

Ministerio de Educacion 2014 Unidad de Formacion N° 15 Educacion Primaria Comunitaria Vocacional la Educacion para la biodiversidad” Cuaderno de formación continua .Equipo PROFOCOM La Paz Bolivia.

Ministerio de Educacion 2014 Unidad de Formacion N ° 16 “Sistematizacion de experiencias Transformadoras “Cuaderno de formación Continua. Equipo PROFOCOM La Paz Bolivia.

La ley N° 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

Paulo Freire “*la sistematización de experiencias*” Edición serie caracas a Venezuela.