

# DEBATES EN EDUCACIÓN

Boletín del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional



Escanea el QR para descargar  
la versión digital

## Presentación

Los Congresos Departamentales de Educación continúan congregando a diversos actores educativos del ámbito nacional, como ser maestras, maestros, madres y padres de familia, organizaciones sociales, autoridades educativas, representantes de las federaciones de maestros urbano y rural. En esta ocasión, el Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional (IIPP), del Ministerio de Educación, se complace en presentar los eventos desarrollados en Tarija, Chuquisaca y La Paz.

Cada evento siguió la misma hermenéutica con la organización de mesas de trabajo en función a ejes temáticos establecidos en la convocatoria para el Congreso Plurinacional de Educación. Como parte de las conclusiones de estos congresos emergen voces unísonas que reclaman la necesidad de continuar transformando la educación hacia un sistema incluyente en cuanto a calidad educativa.

Con todo, estos congresos imprimen la cualidad que el Ministerio de Educación pretende establecer: eventos que propicien un diálogo respetuoso de la pluralidad.

Les invitamos a compartir sus experiencias y análisis en este y otros temas educativos; todo aporte será recibido y analizado para su publicación. Correo electrónico: [debates.educativos@iipp.edu.bo](mailto:debates.educativos@iipp.edu.bo)

## Repensando la educación secundaria en Bolivia: desafíos y soluciones desde Tarija

*Adhemar Marco Poma Chuquimia*

La Ley de la Educación "Avelino Siñani–Elizardo Pérez" N° 070 reconoce que la educación debe ser un reflejo de la realidad multicultural del país. Bolivia no es una nación homogénea; es, en cambio, un mosaico de culturas, lenguas, costumbres y tradiciones. Con este espíritu, la ley propone un modelo educativo que dignifica cada una de estas particularidades, que integra las lenguas originarias y que promueve el respeto por las culturas locales, buscando así una educación que se adapte a las necesidades específicas de cada comunidad y que, a la vez, prepara a los estudiantes para los desafíos de un mundo globalizado.

En este contexto se instala el Bachillerato Técnico Humanístico (BTH), una modalidad educativa que busca, mediante un enfoque integral, combinar la formación técnica con una sólida base humanística. Esta propuesta educativa representa un esfuerzo pionero por romper con los modelos tradicionales de enseñanza que, en muchos casos, se han mostrado obsoletos frente a las demandas actuales de una sociedad en constante cambio. La intención detrás del BTH es ambiciosa y visionaria: formar jóvenes no solo para que sean capaces de continuar sus estudios superiores, sino también para que, si así lo desean, puedan integrarse directamente en el mercado laboral, aportando conocimientos técnicos y habilidades prácticas que contribuyan al desarrollo productivo de sus comunidades.

Sin embargo, como todo cambio profundo, la implementación del BTH no ha sido fácil. Los desafíos son múltiples y complejos. Desde las barreras estructurales que enfrenta el sistema educativo —como la falta de infraestructura adecuada, insuficiencia de recursos y equipamiento limitado— hasta problemas de índole más profundos, como la desconexión entre la educación secundaria y las necesidades reales del mercado laboral. Estos obstáculos han limitado el potencial de BTH para cumplir plenamente con sus objetivos. No obstante, lejos de ser motivo de desánimo, estos retos han sido una invitación al análisis y a la reflexión colectiva, una oportunidad para rediseñar estrategias y fortalecer el compromiso con una educación verdaderamente transformadora.

En respuesta a esta realidad, en el Congreso Departamental de Educación de Tarija, llevado a cabo del 12 al 14 de septiembre de 2024, se organizó la Mesa 6 de Trabajo sobre el Currículo de Secundaria, un espacio donde distintos actores de la educación —docentes, autoridades,

estudiantes, padres y madres de familia y especialistas— se reunieron con un propósito común: analizar los problemas, compartir experiencias y proponer soluciones que permitan superar las barreras que enfrenta el Bachillerato Técnico Humanístico (BTH). Esta mesa de trabajo se convirtió en un escenario de diálogo, donde las voces de diferentes regiones y perspectivas confluyeron para buscar un camino hacia una educación secundaria más inclusiva, contextualizada y adaptada a las realidades locales.

Los temas abordados en la mesa fueron amplios y profundos. Se discutieron desde los problemas de infraestructura —que afectan directamente la calidad de la formación técnica que se puede ofrecer en los colegios— hasta cuestiones de currículum y pedagogía, pasando por la importancia de la participación comunitaria y el rol de las familias en el proceso educativo. Uno de los aspectos más destacados de estas discusiones fue el reconocimiento de que la educación no puede ser un esfuerzo aislado del resto de la comunidad; al contrario, para que el BTH pueda alcanzar su máximo potencial es indispensable que exista una estrecha colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad en su conjunto.

Además, la mesa de trabajo en Tarija reveló otra dimensión crítica de la educación secundaria en Bolivia: la necesidad de una verdadera conectividad y acceso a la tecnología. En un mundo donde el conocimiento fluye a través de plataformas digitales, el acceso a Internet y

herramientas tecnológicas es fundamental para proporcionar una educación competitiva. Sin embargo, en muchas zonas rurales de Bolivia, la conectividad es limitada o inexistente, lo que priva a los estudiantes de recursos esenciales y reduce su capacidad para aprender habilidades digitales que son cada vez más relevantes en el ámbito laboral. Este problema es aún más grave cuando se considera la rápida evolución de la tecnología y el mercado laboral, donde las competencias digitales son ya una necesidad básica.

La educación inclusiva también fue un tema de suma importancia en las discusiones de la mesa. La educación boliviana, tal como la plantea la Ley de la Educación "Avelino Siñani-Elizardo Pérez" N° 070, aspira a ser inclusiva; sin embargo, la realidad en las aulas muchas veces difiere de esta aspiración. Los docentes, en su mayoría, no cuentan con la formación adecuada para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que limita las oportunidades de estos jóvenes para recibir una educación de calidad y desarrollar sus capacidades al máximo. Este es un desafío que no solo requiere recursos, sino también un cambio en la mentalidad educativa, donde cada estudiante, sin importar sus capacidades o limitaciones, pueda recibir el apoyo necesario para aprender y crecer en un ambiente inclusivo y respetuoso.

Finalmente, la mesa también abordó la importancia de la orientación vocacional en el nivel secundario. La educación no solo debe preparar a los estudiantes para el presente, sino también para el futuro, brindándoles

las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su carrera académica o profesional. En este sentido, la falta de programas de orientación vocacional en muchas unidades educativas representa una limitación significativa, ya que los estudiantes no siempre tienen claro cuáles son sus opciones al finalizar el BTH ni qué competencias requieren para alcanzar sus metas. Este vacío genera frustración y, en muchos casos, abandono escolar, ya que los jóvenes se sienten perdidos y desmotivados en un sistema educativo que no siempre les ofrece un camino claro hacia sus objetivos.

La educación debe ser un proceso continuo de mejora y adaptación, un esfuerzo constante por responder a las demandas cambiantes de la sociedad y, al mismo tiempo, una herramienta para preservar y enriquecer la identidad cultural de un país que encuentra su mayor riqueza en la diversidad de sus pueblos. Las propuestas delineadas en el congreso departamental apuntan hacia una educación que no solo sea un puente hacia el conocimiento técnico y humanístico, sino también una herramienta de transformación social. La actualización de la infraestructura y los programas, junto con el compromiso comunitario, son elementos clave para construir un sistema educativo inclusivo y adaptado al siglo XXI. Esta visión plantea una educación secundaria que contribuya a construir una sociedad boliviana más equitativa, consciente de su identidad y capaz de alcanzar su máximo potencial.🌐

## Hacia una educación transformadora: Congreso Departamental de Educación de Chuquisaca

*Marcelo Sarzuri-Lima*

Con la histórica Unidad Educativa "Don Bosco" como escenario, se llevó a cabo el Congreso Departamental de Educación de Chuquisaca, un encuentro dentro de un proceso

más amplio que busca definir y reformular las políticas educativas del país rumbo al Congreso Plurinacional de Educación. Durante tres días, del 16 al 18 de septiembre del 2024, la

comunidad educativa chuquisaqueña se congregó para plantear propuestas que permitan transformar y reorientar el sistema educativo.

La inauguración del evento contó con la presencia de autoridades educativas, nacionales y departamentales. El director Departamental de Educación, Víctor Hugo Coronado Mejía, y el viceministro de Educación Regular, Manuel Eudal Tejerina del Castillo, coincidieron en la necesidad de transformar la educación, poniendo énfasis en la vinculación con la comunidad y la incorporación de nuevas tecnologías. Este evento representa un paso fundamental hacia la construcción de un sistema educativo más pertinente y equitativo.

Con el objetivo de fomentar un diálogo amplio y plural, se organizaron 25 mesas de trabajo, alineadas con los ejes temáticos establecidos en la Convocatoria del Congreso Plurinacional de Educación. Estas mesas congregaron a cerca de 400 participantes, entre maestras, maestros, estudiantes, padres y madres de familia; representantes de organizaciones indígenas, campesinas y sociales, como las federaciones de maestros urbanos y rurales, así como representantes de instituciones del Estado Plurinacional e invitados especiales. La diversidad de actores presentes enriqueció el debate y permitió abordar diversas problemáticas educativas desde múltiples perspectivas.

La diversidad cultural se hizo presente desde el inicio del evento, con la interpretación del himno nacional en quechua por parte del Coro estudiantil de la Unidad Educativa "Ángela Maurer" y la presentación del ballet de Santa Rosa "D" de Yotala. Este acto simbólico dio paso a una jornada intensa de trabajo, marcada por algunos desafíos organizativos, principalmente en la conformación del presidium. No obstante, la voluntad de diálogo y el respeto mutuo entre los diferentes actores permitieron superar estas dificultades y garantizar la participación equitativa de todos los sectores. Una vez instaladas las mesas de trabajo, el debate fue

intenso, sobre todo porque el trabajo se centró en identificar logros y problemáticas del sistema educativo; para ello se tuvo como insumo el diagnóstico y la sistematización departamental de los 27 encuentros distritales realizados previamente.

Las mesas de trabajo evidenciaron avances notables en los distintos niveles educativos. En educación regular, la disminución de la deserción, impulsada por iniciativas como los Gabinetes de Atención Integral a Estudiantes (GAIE), el bono Juancito Pinto y la provisión de recursos educativos, resultó especialmente destacada. Asimismo, se resaltó la importancia de programas como el PROFOCOM para la formación docente. En educación alternativa y especial, se valoró la ampliación de la cobertura (entre 2018 y 2023 se amplió de 14 a 26 centros de educación especial) y el fortalecimiento de la formación técnica. En educación superior, se expandió la oferta académica y se promovió el emprendimiento. Sin embargo, persisten desafíos como la mejora continua de la calidad educativa, la garantía de la equidad y el fortalecimiento de la articulación entre los diferentes niveles del sistema educativo.

A pesar de los avances del Sistema Educativo Plurinacional (SEP), la migración interna se erige como uno de los principales desafíos. En Chuquisaca, 27 de los 29 municipios son expulsores de población, lo que genera altos índices de abandono escolar. Si bien el departamento ocupa el cuarto lugar a nivel nacional en términos de abandono escolar, la situación es preocupante debido a su persistencia en el tiempo. En los últimos diez años, la matrícula en educación regular ha disminuido en casi 10,000 estudiantes (de 156.411 en 2012 a 147.099 en 2023), posicionando a Chuquisaca, junto a Potosí, como los únicos departamentos con una tendencia decreciente en este indicador. Esta situación revela la necesidad de implementar políticas públicas más

efectivas para abordar las causas de la migración y garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Otro desafío que enfrenta el departamento de Chuquisaca es la baja cobertura neta en educación regular, con un índice del 77%, ubicándose solo por encima de Pando. Esta situación es particularmente preocupante en educación inicial, donde la cobertura apenas alcanza el 64,5%. A pesar de que este problema es nacional, en Chuquisaca se evidencia un desempeño significativamente inferior al promedio. La cobertura en educación primaria, aunque mayor, con un 86,2%, sigue siendo insuficiente. Estos datos revelan una brecha importante en el acceso a una educación de calidad y equitativa en el departamento. A este panorama se suma la baja tasa de conclusión neta en el nivel secundario, alcanzando solo el 41,6%, ubicándose por debajo del promedio nacional del 46%. Esta baja tasa revela una brecha significativa en la culminación de estudios y plantea un serio desafío para el desarrollo futuro de los jóvenes chuquisaqueños y bolivianos.

Los desafíos en la educación, identificados en distintos niveles, impulsaron un intenso diálogo entre diversos actores. Este proceso constructivo, marcado por el debate y la búsqueda de consensos, enriqueció las propuestas para mejorar la Ley de la Educación "Avelino Siñani-Elizardo Pérez" N° 070. Si bien se valoraron los avances, también se identificaron áreas de mejora. El compromiso de la comunidad educativa chuquisaqueña quedó demostrado en las mesas de trabajo y plenarios, donde se impulsó la búsqueda de soluciones innovadoras para una educación de calidad. Como parte integral del Congreso Educativo Plurinacional, este evento marca un hito en la construcción colectiva de un sistema educativo más justo y equitativo a nivel departamental. ☺

## La Paz cierra los Congresos Departamentales de Educación rumbo al Congreso Plurinacional

Amilcar Ayaviri Saavedra

Del 7 al 9 de octubre, la ciudad de El Alto, joven y revolucionaria, fue escenario del último congreso departamental de educación correspondiente al departamento de La Paz. Este evento marcó el cierre de una serie de congresos departamentales realizados en todo el país, como preparación para el esperado Congreso Plurinacional de Educación, que se realizará del 11 al 15 de noviembre en Cochabamba. La Paz se destacó por su activa participación, con la mayor cantidad de encuentros distritales y regionales, sumando un total de 74 de los 293 eventos realizados a nivel nacional, con la asistencia de más de 10.133 participantes de diversos sectores<sup>1</sup>.

La masiva participación y la amplia convocatoria de los distintos actores educativos reunieron a representantes del magisterio urbano y rural, padres de familia, estudiantes, universidades, organizaciones sociales e indígenas campesinas, entre otros. Esto destaca la relevancia del congreso como un espacio de participación social y plural.

Durante la inauguración, el ministro de Educación, Omar Veliz Ramos, destacó el esfuerzo de La Paz por ser un referente en la mejora de la calidad educativa en el Estado Plurinacional. "Inauguramos este congreso departamental que marca un hito en la búsqueda de la calidad educativa, impulsado por las iniciativas de diversos sectores y, en especial, por nuestro hermano presidente, Luis Alberto Arce Catacora, quien está

profundamente comprometido con mejorar la educación en el país", afirmó. Veliz también señaló la necesidad de mejorar la calidad educativa y fomentar el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Por su parte, Basilio Pérez, director Departamental de Educación de La Paz, expresó el compromiso del departamento en avanzar hacia una educación de mayor calidad para todo el Estado Plurinacional.

Bajo el lema "Innovación, Inclusión y Calidad en la Educación", el congreso ofreció un espacio de debate y de intercambio de ideas que enriquecieron las propuestas de los encuentros distritales y regionales de educación. Se organizaron 25 mesas de trabajo en las que se discutieron diversas propuestas, las cuales fueron analizadas en siete plenarios de comisión y posteriormente aprobadas en la plenaria general para ser presentadas en el Congreso Plurinacional. La participación de autoridades indígenas, campesinas, sectores productivos e instituciones educativas subrayó la relevancia transversal de los temas abordados.

Los participantes destacaron la organización del evento y la importancia de los temas discutidos, como el currículo del Sistema Educativo Plurinacional, la formación de maestras y maestros, la gestión educativa y el financiamiento de la educación. Las mesas de trabajo permitieron compartir experiencias y conocimientos que enriquecieron las propuestas presentadas.

Uno de los temas clave que se abordará en noviembre es el fortalecimiento de la Ley de

la Educación "Avelino Siñani-Elizardo Pérez" N° 070 para mejorar la calidad educativa en Bolivia. Además de esta propuesta, existen otras cuyo objetivo es reducir la brecha entre la educación regular y la educación superior, adaptando el sistema educativo a las necesidades de un mundo cada vez más globalizado y tecnológico. Se busca no solo modernizar el contenido curricular, sino también garantizar una educación inclusiva que responda a la diversidad cultural y lingüística del país.

El Congreso Departamental de La Paz cerró con un acto de clausura en el que se entregaron certificados de participación a los congresistas acreditados y se reafirmó el compromiso de seguir impulsando una educación de calidad en la región. La participación activa y las propuestas surgidas en este evento reflejan la voluntad de los actores sociales de ser parte de la transformación que la educación boliviana necesita. Ahora, la atención se dirige hacia Cochabamba, donde el Congreso Plurinacional de Educación será el escenario para materializar estas propuestas en políticas concretas que marquen el rumbo del Sistema Educativo Plurinacional.

Por lo tanto, La Paz no solo cerró los congresos departamentales, sino que abrió una puerta hacia un futuro educativo más inclusivo y adaptado a las necesidades de la sociedad boliviana. La esperanza es que este esfuerzo colectivo dé frutos y se traduzca en políticas educativas que beneficien a toda la comunidad educativa del país. ☺

<sup>1</sup> Datos obtenidos de la página web del Congreso Plurinacional de Educación: <https://cpe.minedu.gob.bo/distrital>