



DEBATES EN EDUCACIÓN

Boletín del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

En la línea de promover debates sobre la calidad educativa, el Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional presenta, en este número del boletín, un artículo sobre el “Vivir Bien” del compañero Román Mamani Rodríguez (PACHA) servidor público en la Unidad de Políticas Intra e Interculturales y Plurilingüismo del Ministerio de Educación. El tema está relacionado con la educación y, particularmente, con el tema de la calidad educativa, puesto que traza líneas orientadoras sobre la sociedad a la que se aspira. Eso involucra valores a promover, principios con los cuales convivir, objetivos por los cuales trabajar, entre otros. A partir de allí, los debates educativos tienen obviamente un lugar dentro del cual enmarcarse.

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en implementación a partir de la ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez, se inspira, como es sabido, en los objetivos de la descolonización, en lo comunitario, en la Intra e interculturalidad, temas recurrentes en el planteamiento del vivir bien. Por eso los debates sobre la calidad Educativa tienen obviamente un campo de referencia en el “Vivir Bien”.

Derechos comunitarios del Vivir Bien

Román Mamani Rodríguez (Pacha)
Unidad de Políticas Intra e Interculturales y Plurilingüismo

1. Postulados esenciales del modelo de Vivir Bien

Como postulados prioritarios en el modelo de vivir bien se plantean desde la lectura de la cosmovisión originaria, el respeto a la naturaleza y la sensibilización de la humanidad. El vivir bien comunitario es opuesto al vivir mejor del capitalismo. Se plantea el equilibrio en nosotros y armonía con los otros, veamos las descripciones por partes.

1.1. El vivir bien desde la cosmovisión originaria

Entendiendo la cosmovisión originaria, se comprende el hecho del vivir bien, como una alternativa para cuidar la naturaleza y la humanidad.

- **Naturaleza antes que la humanidad:** la madre tierra nos cría a todos sus elementos contributivos que nos componemos en ella.
- **Vivir Bien una opción al vivir mejor:** el buen vivir no es soñar como rico ni sufrir como pobre, el mejor vivir es gozar la comodidad sin compartir.
- **Vivir Bien a favor de la Madre Tierra:** en la pacha mama cada elemento gigante o pequeñísimo tiene razón de existir para la cosmoconvivencia.
- **Vivir Bien en la crianza de los pueblos:** todas las culturas son producto de diversos contextos de regiones naturales y variados pisos ecológicos.
- **Vivir Bien para producir en la comunidad:** la producción material e intelectual es parte de la promoción cultural y presencia en la sociedad.

La humanidad debe dialogar con la naturaleza sin afectarla; dejemos el vivir mejor de la opción egoísta para asumir el vivir bien en la alternativa de reciprocidad; aprendamos el cuidado de la madre tierra para tener agua, aire, fuego y suelos productivos; asumir la vivencia de los pueblos originarios es la opción de una nueva forma de convivencia tomando en cuenta elementos productivos en espacios de formación de maestros.

1.2. El vivir bien entre la naturaleza y la humanidad

Para entender que la naturaleza es más importante que la humanidad, se aprecia:

- **Priorizar la vida:** el progreso y desarrollo del capitalismo es sinónimo de muerte en vida, la respuesta es el paradigma del modelo de Vivir Bien.

- **Convivir en complementariedad:** la naturaleza requiere de la humanidad y viceversa, los animales, vegetales, minerales viven en mutua utilidad de unos con otros.
- **Llegar a acuerdos en consenso:** El conocimiento no se impone ni se obliga, sólo se asume, siempre que sea a favor de la naturaleza y la humanidad.
- **Equilibrio con la naturaleza:** el suelo no es para la explotación enajenante, la vida humana tampoco es para dañar los componentes de la Pacha Mama.
- **Respetar a las diferencias:** la unidad y la paz sólo podrá lograrse mediante el equilibrio y la armonía en la diversidad complementaria entre culturas.
- **Defender la identidad:** la lengua es una expresión cultural, entonces el uso de las lenguas y culturas originarias es la afirmación de la identidad.

Para el mundo originario la vida de la tierra es la prioridad, luego se hace valoración de complementariedad humana basada en acuerdos y consensos de comprensión para el equilibrio de la madre tierra. El Vivir Bien se dirige al respeto de diferencias, sin perder la lealtad lingüística y conciencia cultural en los pueblos originarios; también atender a los desatendidos y considerar a los pueblos no indígenas.

1.3. El vivir bien no es sinónimo de mejor vivir

El mejor vivir sólo se redujo a la comunidad de algunos, el vivir bien incursiona en la vivencia con reciprocidad y complementariedad en equilibrio y armonía.

- **Control social:** aparte de la fiscalización económica debe exigir cumplimiento al trabajo y proponer estrategias de desenvolvimiento institucional.
- **Trabajar en reciprocidad:** estudiantes, docentes y autoridades, conforme a sus roles, hacen que se cumplan funciones de trabajo en mancomunidad.

- **No robar y no mentir:** son legados ancestrales que con el proceso educativo tradicional se pierden como principios y valores de las culturas originarias.
- **Recuperación de recursos:** la explotación de recursos es abuso a la madre tierra, se debe fomentar el cuidado de vegetales, animales, minerales y otros.
- **Proteger a las semillas:** si no se conservan las semillas tenemos

- **Aprovechar el agua:** actualmente se entiende como contaminar mediante el lavado de minerales, no se usa para reproducir y conservar la vegetación.
- **Vivir Bien y no mejor:** en la visión occidental, la vida es gusto de algunos y olvido de otros; en la cosmovisión originaria, todos merecen el compartimiento.
- **Escuchar a los mayores:** aprender de los sabios y ancianos para en-



una Madre Tierra esterilizada por el mal uso de los abonos químicos contaminantes.

- **Ejercer la soberanía:** es tener la experiencia laboral y formación profesional en la vivencia cultural comunitaria y en la preparación académica universitaria.
- **Respetar a la mujer:** la cultura occidental es machista, mientras que en las culturas originarias funciona la dualidad de hombre-mujer.

señar a las nuevas generaciones, escuchar conocimientos para impartir enseñanza.

El control social deberá ser comprendido como contribución desde la diversidad, el trabajo en reciprocidad tendrá que ser asumido como tarea de todos (estudiantes, docentes, autoridades y comunarios), el no robar y no mentir deben impartirse como principios en educación y valores en

la formación, los recursos naturales debieran asumirse hacia la crianza ambiental y protección de las semillas de reproducción.

Ejercer la soberanía no es imponer el autoritarismo, sino es condescender el amor a la profesión; respetar a la mujer no es considerarla como figura, sino es hacer presencia equitativa conforme a sus posibilidades; aprovechar el agua no es gastar desprevenidamente, es usar cautelosamente; vivir bien es equilibrio y armonía entre diferentes, vivir mejor implica aprovecharse del otro sólo para intereses personales; el escuchar a los mayores es capitalizar experiencias y conocimientos ancestrales.

1.4. Vivir bien para el equilibrio y armonía de nosotros

Para la cosmoconvivencia se requiere actuar en el equilibrio y armonía buscando principios y valores del vivir bien comunitario.

- **Aceptar las diferencias:** las opiniones contrarias deberán escucharse como propuestas para concretar soluciones a los distintos problemas existentes.
- **Priorizar derechos cósmicos:** el diálogo entre la naturaleza y la humanidad es encaminado con el desarrollo espiritual a través de ceremonias rituales.
- **Saber comunicarse:** la coca es la primera palabra para entablar el diálogo entre los actores del desarrollo de la cosmoconvivencia educativa.
- **Reincorporar la agricultura:** es emprender el desarrollo psicomotor en los actores educativos, es aprender el estudio trabajando en el mismo terreno.
- **Saber comer:** la alimentación es influyente en la aprehensión del aprendizaje, por eso hay que nutrirse de acuerdo a las épocas y con variados productos agrícolas.
- **Saber beber:** es brindar esparciendo el licor, como recargando energías a la madre tierra, enton-

ces no es consumir para emborracharse con la bebida.

- **Saber danzar:** es realizar el protocolo a una actividad productiva ganadera o agrícola, es honrar pleitesía a la música por épocas a la pacha mama.
- **Saber trabajar:** no es sólo de mayores, sino se inculca desde la niñez con tareas acordes a la edad de los participantes de la actividad productiva.
- **Retomar el Awya Yala:** es vincularse en los principios y valores de las culturas originarias, es pensar la educación desde la crianza de la territorialidad.

Las diferencias son necesarias para construir propuestas creativas, la vitalidad cósmica reflexiona en la realidad espiritual, la comunicación es escuchar para atender a los olvidados, el emprendimiento de la agricultura es ensamblarse a la situación de carácter productiva en función a las necesidades institucionales.

El alimentarse para el trabajo es de máxima necesidad para ser acompañado por el *akulliku* y la bebida que se brinda como saludo y permiso por la tarea emprendida en la pacha mama, de acuerdo a las épocas también se matiza con danzas que prestigian al trabajo, tanto a los participantes como a la comunidad en su conjunto.

2. Cosmoconvivencia desde la cruz originaria

La cosmoconvivencia es la interpretación de la lectura del firmamento, es la vivencia en la territorialidad, comprende a la naturaleza y entiende a los fenómenos atmosféricos, es sentir la vida vegetal, es la crianza de los animales. Es considerarse parte de la madre tierra que hospeda los elementos de la vida como el agua, aire, suelo y fuego.

Desde esta perspectiva se intuye la apreciación de las dimensiones del

querer, saber, hacer y poder bien en la comunidad y su contexto de interrelación educativa.

2.1. Dimensión del querer bien en comunidad

Esta dimensión emocional establece el querer aprender bien en la comunidad, es una proposición del aimara y quechua con traducción al castellano y se explica así:

- **Suma munaña:** es de la voz aimara que implora el logro exitoso de un evento o actividad de enseñanza y aprendizaje que se espera en educación.
- **Sumaq munay:** proviene del quechua, insiste en el logro satisfactorio de las actividades que generen aporte en la construcción de conocimientos.

La dimensión del **suma munaña** es funcional en las comunidades de vivencia aimara, donde el conocimiento parte de la práctica hacia la sistematización teórica; en el mismo sentido el **sumaq munay** es aplicable en las realidades de la cultura quechua, considerando que el conocimiento es la construcción desde el contexto comunitario.

2.2. Dimensión del saber bien en comunidad

Es la dimensión referida al desarrollo cognitivo, siempre se pondera el saber bien en la comunidad, las expresiones originarias se explican en este sentido:

- **Suma yatiña:** son palabras del aimara que significan saber bien, se incide en la buena enseñanza y aprendizaje en las unidades de formación.
- **Sumaq yachay:** términos del idioma quechua que indican saber bien, busca la efectividad de la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante.

Tanto en aimara el *suma yatiña* como en quechua el *sumaq yachay*

son instancias que encaminan a la adquisición de saberes y aprendizaje de conocimientos en los docentes de las unidades de formación y así mismo en los estudiantes del sistema anualizado.

2.3. Dimensión del hacer bien en comunidad

El hacer bien es una dimensión que se consagrará en la comunidad, fue planteada para aprender de la comunidad y sistematizar en procesos de formación de maestros.

- **Suma luraña:** viene del idioma aimara, su significación es hacer bien en la comunidad con réplica en la institución formadora de maestros.
- **Sumaq ruway:** es de la lengua quechua, entendida como hacer bien tanto en la comunidad como en la institución de formación pedagógica superior.

El *suma luraña* y el *sumaq ruway* es encaminarse a la consecución del hecho curricular y del quehacer pedagógico, son espacios de exigencia hacia el logro de la formación de maestros en la concreción de contenidos de la especialidad y en el desarrollo de la práctica desde las distintas unidades de formación profesional.

2.4. Dimensión del poder bien en comunidad

La dimensión del poder bien en la comunidad, es una instancia que consigna estar en plena seguridad, consciente de un desenvolvimiento asertivo y decidido.

- **Suma atiña:** es del aimara e indica poder bien, se refiere a la decisión que uno asume en proyectar su perspectiva de servicio a la comunidad educativa.
- **Sumaq atiy:** es en quechua y quiere decir poder lograr positivamente, suele ser prospectivo con una cosmovisión de tolerancia y articulación equitativa.

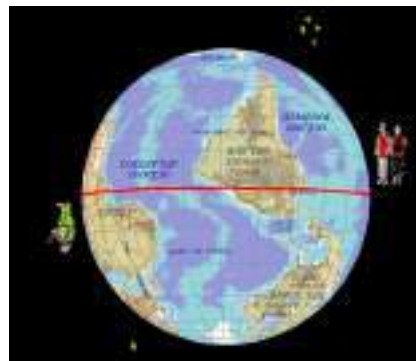
Poder bien en aimara es *suma atiña* y en quechua se traduce como *sumaq atiy*, indica la trascendencia de la decisión a la extensión de

una comunidad educativa y en consecuencia a una cultura o sociedad determinada respectivamente.

“EL SUR ES NUESTRO NORTE”

(Joaquín Torres García)

La Estrella Polar es el referente de cosmoconvivencia de los habitantes del Norte.



Diseño realizado por Román Morales Zenteno (2010)

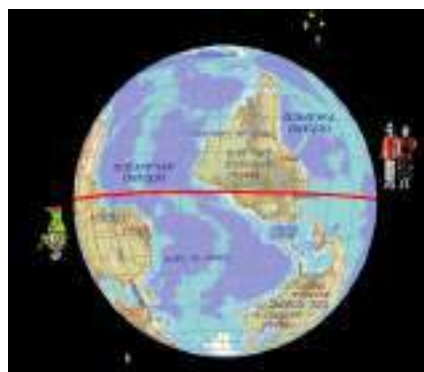
La Cruz del Sur es el referente de cosmoconvivencia de los pueblos y culturas del Sur.

Sistemas de vida de representación unitaria occidental y paritaria comunitaria pluriversal.

¿DERECHOS DEL UNIVERSO O PLURIVERSO?

(PACHAwaranqa wiñayTUPU KUSI kusi)

La Cruz del Sur es el referente de cosmoconvivencia de los pueblos y culturas del Sur.



“El mundo visto desde la cultura occidental, unilineal, unidireccional, monocultural”

La Estrella Polar es el referente de cosmoconvivencia de los habitantes del Norte.

DIEZ MANDAMIENTOS PARA SALVAR EL PLANETA, LA HUMANIDAD Y LA VIDA

1. Acabar con el capitalismo.
2. Renunciar a la guerra.
3. Un mundo sin imperialismo ni colonialismo.
4. El agua como derecho de todos los seres vivos.
5. Energías limpias y amigables con la naturaleza.
6. Respeto a la Madre Tierra.
7. Los servicios básicos como un derecho humano.
8. Consumir lo necesario y priorizar el consumo de lo que producimos localmente.
9. Respeto a la diversidad de culturas y economías.
10. Vivir Bien.

“Hay dos caminos: muere el capitalismo o muere el planeta Tierra” (26 de febrero de 2010) Don: Juan Evo Morales Ayma. Expresidente del Estado Plurinacional de Bolivia. Humildad y Dignidad, Paciencia y Constancia (UPIIP ME, 25-06-2022)