

DEBATES EN EDUCACIÓN

Boletín del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional



Escanea el QR para descargar
la versión digital

Presentación

En esta oportunidad, el Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional (IIPP) presenta, en una primera sección, temáticas relacionadas con los preparativos para el Congreso Plurinacional de Educación, que tendrá lugar el mes de noviembre del presente año en nuestro país. Un evento de tal envergadura conlleva la realización de eventos previos y participativos de los actores sociales que trabajan en educación, además de aquellos cuyo interés sea el futuro de nuestro país.

En una segunda sección, este boletín también informa acerca de las *Memorias del conversatorio sobre Educación y matemática frente a los avances de la tecnología*, evento llevado a cabo el mes de marzo 2024, en el marco del "Día internacional de las matemáticas". Para la ocasión, se desarrolla la transición de la matemática desde la secundaria hasta la universidad, planteando los diversos desafíos implicados.

Con estas temáticas, el IIPP acompaña acciones encaminadas hacia la construcción y mejora educativa continuas.

Les invitamos a compartir sus experiencias y análisis en este y otros temas educativos; todo aporte será recibido y analizado para su publicación. Correo electrónico: debates.educativos@iipp.edu.bo

La participación social en el Congreso Plurinacional de Educación

Alam Vargas Chacón

Tras un poco más de 13 años, el Estado Plurinacional de Bolivia está convocando al Congreso Plurinacional de Educación, con el objeto de discutir y definir políticas públicas en torno a la educación, con la participación de todos los sectores de la sociedad. Como lo fue el año 2006, este será un hito importante para el devenir de la educación en los próximos años.

En términos generales, este congreso propone analizar la implementación de la Ley No. 070 de la Educación y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. ¿Cuánto se ha avanzado?, ¿qué no se ha logrado cumplir?, ¿qué es lo que se debe cambiar?, ¿cómo podemos seguir avanzando?, etcétera.

En esa lógica, entre los meses de julio y septiembre, en diferentes lugares del país se están llevando a cabo encuentros distritales de educación en los que participan diferentes actores y sectores vinculados a la educación. El propósito de estos espacios es discutir temas de interés común, orientados fundamentalmente al derecho a la educación y la calidad educativa.

¿La educación está llegando a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del país, del departamento, de la comunidad, del barrio?, ¿cuántos estudiantes abandonan sus estudios?, ¿cuáles son los motivos para abandonar los estudios?, ¿los estudiantes reciben una educación de calidad?, ¿qué tipo de educación requieren las niñas, niños, adolescentes y jóvenes?, ¿qué tipo de sociedad y país es el que queremos para los próximos años?, estas son algunos de los temas que han sido propuestos para analizar y debatir en estos espacios del Congreso Plurinacional.

Abordar estos temas es una cuestión que exige la participación de todos los actores y sectores vinculados a la educación, fundamentalmente porque el derecho a la educación involucra no solamente un acceso restringido a un servicio, sino también un ejercicio pleno y consciente de

participación, bajo características que se adapten a la realidad. Tener derecho a la educación, significa que esta debe responder a las necesidades individuales y colectivas de nuestra sociedad.

Este aspecto nos lleva a un último plano de análisis de este breve artículo, ¿cuáles son las necesidades individuales y colectivas que tenemos respecto

de la educación?, es decir, ¿qué esperamos de la educación? Las necesidades y expectativas que tenemos acerca de la educación son fundamentales para plantear una discusión profunda de la educación como derecho, de otro modo corremos el riesgo de suponer que la educación es una rueda que gira y lo único que podría necesitar es un cambio de neumático para seguir girando hacia donde siempre giró.

De aquí la importancia de la participación social en el Congreso Plurinacional de Educación, porque es la sociedad en sí misma la que debe discutir cuáles son los temas importantes para que, sobre la base del derecho a la educación y la calidad educativa, se discutan también cuestiones profundas acerca del tipo de sociedad y país que queremos. ☺

Pando: rumbo al congreso departamental de educación

Juan Carlos Illanes

El 3 de junio de 2024, en un acto celebrado en la Casa Grande del Pueblo, el presidente de Bolivia, Luis Alberto Arce Catacora, acompañado del vicepresidente David Choquehuanca y el ministro de Educación, Omar Veliz Ramos, anunció oficialmente la realización del Congreso Plurinacional de Educación, evento que se llevará a cabo del 11 al 15 de noviembre en el municipio de San Benito, del departamento de Cochabamba. De esta manera, se marcará una etapa decisiva en la agenda educativa del país para el futuro de la educación en Bolivia.

Es así que el Ministerio de Educación, en el marco del Artículo 92, inciso (a), de la Ley N° 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", determina:

Las instancias de Participación Social Comunitaria en la educación están conformadas por las organizaciones e instituciones relacionadas a la educación, con representatividad, legitimidad y correspondiente a su jurisdicción. Su estructura comprende:

a) Congreso Plurinacional de Educación: *Es la instancia máxima de participación de todos los sectores de la sociedad, para la formulación y definición de lineamientos*

de la política plurinacional de educación. Será convocado por el Ministerio de Educación cada cinco años. (Ley No. 070, 2010, pág. 36)

Al mismo tiempo, el Ministerio de Educación emitió la Resolución Ministerial N° 0312/2024, el 29 de abril de 2024, aprobando la convocatoria oficial del Congreso Plurinacional de Educación, en la cual se definieron los temas a tratar durante el evento, entre ellos el Diagnóstico de la Educación en Bolivia, el Currículo y Logros del Sistema Educativo Plurinacional, la Formación de Maestras y Maestros, la Gestión Educativa con participación Social y Territorial y Financiamiento. Bajo estos cinco ejes se analizará el estado actual del Sistema Educativo Plurinacional con la finalidad de "formular y definir lineamientos de política educativa que permitan profundizar la educación inclusiva, científica, técnica, tecnológica, productiva, revolucionaria, liberadora, progresista, intracultural, intercultural, plurilingüe, descolonizadora y despatriarcalizadora" (Ministerio de Educación, 2024).

Dicha Resolución también presenta un cronograma de trabajo estructurado en tres etapas: precongreso, realización del congreso y postcongreso. En la segunda

etapa, se destaca la necesidad de desarrollar una fase previa que incluye eventos especializados, sectoriales y congresos departamentales, siendo esta última responsabilidad de las Direcciones Departamentales de Educación, las cuales han movilizado a las Direcciones Distritales Educativas para organizar eventos orientados a evaluar, desde sus respectivas perspectivas y realidades, los avances, resultados, dificultades y otros aspectos relevantes del Sistema Educativo Plurinacional. Las conclusiones derivadas de estos eventos permitirán la formulación de propuestas departamentales que serán discutidas y revisadas de manera participativa en un Congreso Departamental de Educación, para posteriormente ser enviadas al nivel nacional con el fin de ser consideradas y analizadas en el Congreso Plurinacional de Educación.

Para ello, las Direcciones Departamentales de Educación, a nivel nacional, han movilizado activamente a diversos actores educativos, invitándolos a generar propuestas que beneficien la educación en Bolivia. En línea con este esfuerzo, el Departamento de Pando ha organizado una serie de eventos distritales en distintas localidades, entre estos el Encuentro Distrital de Cobija, el 15 de agosto de 2024. Un aspecto

destacado de estos encuentros es que se desarrollan en diversas unidades educativas, las cuales, además de ser espacios de aprendizaje y formación, por ahora se han convertido en centros de debate y reflexión.

En cada evento (según la región), se espera la participación de entre 50 y 200 personas, sumando un total aproximado de 1,120 actores educativos que contribuirán con propuestas concretas basadas en su experiencia. Estas iniciativas están orientadas a mejorar aspectos clave del Sistema Educativo Plurinacional (SEP) y sirven como preludio al Congreso Departamental de Educación de Pando que pretende reunir a al menos 300 representantes de diversas instituciones educativas y organizaciones sociales del departamento, con el objetivo de construir y fortalecer políticas educativas que respondan a las necesidades y desafíos actuales del SEP, garantizando un impacto significativo en la calidad y equidad de la educación en la región.

Aún es muy prematuro determinar el impacto y las conclusiones de estos eventos. Un análisis preliminar permitió evidenciar que, de los 15 eventos previstos, a la fecha de redacción de este artículo, se han desarrollado 6, con mucho éxito. Las conclusiones generales reflejan una necesidad clara de fortalecer la educación inclusiva, resaltando la importancia de implementar

políticas que garanticen el acceso y la permanencia en el sistema educativo para todos los estudiantes, sin distinción de origen o contexto; esto implica la creación de propuestas y programas específicos para atender a poblaciones vulnerables, como comunidades indígenas y estudiantes con discapacidades.

Además, el fortalecimiento de la formación docente ha sido un tema central en la discusión del evento, con la identificación de la necesidad de diseñar programas que respondan a las realidades locales y fomenten metodologías pedagógicas innovadoras. Se ha subrayado la importancia de involucrar a las familias y a la comunidad en el proceso educativo, estableciendo mecanismos para fortalecer la colaboración entre escuelas y comunidades.

Asimismo, se ha identificado la necesidad de revisar y actualizar el currículo educativo para alinearlo con las demandas actuales del mundo laboral y social, incorporando aspectos como el pensamiento crítico y la creatividad. En este proceso, también se ha destacado la necesidad de reducir la burocracia administrativa y mejorar la estructura normativa para garantizar una mayor estabilidad en las comunidades y en el sistema educativo en su conjunto.

La “Perla del Acre” continúa en proceso de construir su propuesta educativa, y aunque aún está en desarrollo, el debate generado y las conclusiones preliminares sugieren que se está formando una propuesta sólida, trabajo que sin duda se convertirá en un insumo valioso para el Congreso Plurinacional de Educación. ☺



Inauguración del Encuentro Distrital de Educación, Cobija, 15/08/2024.

Foto: Dirección Departamental de Educación de Pando.

Memorias del conversatorio “Programa de Formación Especializada-PROFE”

Educación y matemática frente a los avances de la tecnología por el “Día internacional de las matemáticas”

Desde su historia misma, la matemática tuvo sus avances en respuesta a la necesidad de contar, medir o realizar actividades económicas, satisfaciendo los requerimientos de la sociedad en

nuestro diario vivir. Por esta razón, el acceso a este conocimiento no solo es para profesionales especializados ni para aquellos que tienen un supuesto don, sino también para quienes

tradicionalmente han creído que solo es para aquellos que poseen ciertos tipos de habilidades para resolver problemas. Por consiguiente, el conocimiento matemático debe ser de acceso democrático, es decir

para todas y todos. Por lo demás, las investigaciones en educación matemática han demostrado que el aprendizaje de esta disciplina es obligatorio en todo el mundo, dada su contribución en la formación de ciudadanos críticos y el desarrollo de un país.

A todo esto, en el año 2019, la UNESCO aprueba en París que el 14 de marzo de cada año se debe recordar como “Día Internacional de las Matemáticas”, consolidando el reconocimiento actual a las matemáticas por su importante contribución a los desafíos de nuestro tiempo en los campos de la inteligencia artificial, la salud, el cambio climático, la energía, el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida.

En esta línea, el conversatorio llevado a cabo por el Programa PROFE enmarca la relevancia de la matemática en la educación, fundamental para el desarrollo intelectual, el desarrollo del pensamiento y del razonamiento lógico, capacidades que permiten razonar ordenadamente y a tener una mente preparada en el pensamiento crítico y abstracto.

La actividad tuvo el objetivo de difundir el sentido y el enfoque del área de matemática desde el punto de vista educativo, destacando los desafíos que la tecnología propone en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Sistema Educativo Plurinacional. El evento fue realizado en la ciudad de La Paz, Bolivia, el día jueves 14 de marzo de 2024, en el salón “Avelino Siñani” del Ministerio de Educación, con la participación de 23.383 maestras y maestros, estudiantes y personal interesado en la temática. Fue un evento transmitido a través de los canales oficiales del Ministerio de Educación.

De las temáticas expuestas, presentamos ahora la ponencia “Navegando y mejorando la transición: matemática de secundaria

a universidad”; por Jimmy Santamaría Torrez, docente investigador de la Universidad Mayor de San Andrés. Su ponencia inició con la interrogante “¿Existe una brecha entre la matemática secundaria y universitaria?”. Para dar respuesta a esta pregunta, el expositor consideró cuatro momentos previos:

- planes y programas,
- porcentaje de aprobados en los exámenes de ingreso,
- metodología y
- porcentaje de aprobados en las materias de matemáticas de primeros semestres.

Seguidamente, tocó el tema de la paradoja de los contenidos:

- enseñar menos para que los estudiantes puedan aprender más y
- desarrollar un currículo mucho más retador para todos los estudiantes, donde se involucren la creatividad, la motivación y el reto.

De manera posterior, abordó el desarrollo del enfoque actual en Educación Secundaria Comunitaria Productiva:

- aplicativo,
- investigativo y
- transformador.

Los aportes proporcionados en la exposición se relacionaron con la transición de matemáticas de secundaria a la universidad, lo que puede ser un desafío para muchos estudiantes, por el nivel de exigencia y complejidad de los contenidos matemáticos que suelen aumentar significativamente en educación superior. Aquí van algunas consideraciones sobre cómo se percibe esta transición:

- **Mayor abstracción y rigor en la universidad.** Los conceptos matemáticos suelen presentarse de manera más abstracta y formal, lo que puede resultar desafiante para los estudiantes

que están acostumbrados a un enfoque más concreto y práctico en la secundaria.

- **Ampliación del temario en la universidad.** Los estudiantes suelen encontrarse con nuevos temas y áreas de estudio en matemática que no han explorado previamente en la secundaria, como cálculo avanzado, álgebra lineal, análisis matemático, entre otros.
- **Métodos de enseñanza en la universidad.** Es común que los cursos de matemática se impartan de manera más teórica y conceptual, con un énfasis en la comprensión profunda de los principios matemáticos y la resolución de problemas complejos.
- **Autonomía y responsabilidad.** Los estudiantes universitarios suelen tener mayor autonomía en su aprendizaje y deben asumir una mayor responsabilidad en la gestión del tiempo, el estudio independiente y la preparación para exámenes.
- **Recursos disponibles en la universidad.** Los estudiantes tienen acceso a una variedad de recursos adicionales para apoyar su aprendizaje en matemática, como tutorías, laboratorios, bibliotecas especializadas y herramientas digitales.

En resumen, la transición de la matemática desde secundaria a la universidad se percibe como un paso importante en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, pues se espera que adquieran habilidades analíticas, críticas y resolutivas que les permitan enfrentar desafíos matemáticos más complejos y aplicados en su carrera universitaria y futura profesión. Es importante que maestras, maestros y estudiantes se preparen adecuadamente para esta transición mediante una sólida base en matemática y una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo. ☺