

## LA REVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN

# PROFESIONALES INDÍGENAS DE UNIBOL FORMADOS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO



• **Industria de alimentos busca crear planta productora**  
(Pág. 3)

• **UNIBOL Quechua “Casimiro Huanca” forma hombres y mujeres con capacidades técnicas e intelectuales**  
(Págs. 6-7)

• **Universidades Indígenas Bolivianas Comunitarias Interculturales productivas**  
(Págs. 10-11)

CONSEJO EDITORIAL

**Roberto Aguilar Gómez**  
Ministro de Educación

**Valentín Roca Guarachi**  
Viceministro de Educación Regular

**Noel Aguirre Ledezma**  
Viceministro de Educación  
Alternativa y Especial

**Eduardo Cortez Baldiviezo**  
Viceministro de Educación Superior  
de Formación Profesional

**Jenny Carrasco Arredondo**  
Viceministra de Ciencia y Tecnología

**Isabel Terrazas Ross**  
Jefa Unidad de Comunicación

**Álvaro Cuéllar Vargas**  
Edición

**Celeste Valdez Larenas**  
Periodista

**Sergio Julio Caro Miranda**  
Diseño y Diagramación

**Fotografías**  
UNICOM

Depósito Legal: 4-3-51-16 P.O.



Ministerio de Educación  
Unidad de Comunicación  
Av. Arce No. 2147 - La Paz, Bolivia



Ministero de Educación, Roberto Aguilar, visitó y compartió en la UNIBOL Quechua "Casimiro Huanca".

# Sumario

3

Industria de alimentos busca crear planta productora

5

Ingeniería en Acuicultura, una carrera única en Bolivia

6-7

UNIBOL Quechua "Casimiro Huanca" forma hombres y mujeres con capacidades técnicas e intelectuales

9

Ingeniería Forestal dirigida a contribuir al desarrollo sustentable

11

Ministro de Educación entregó títulos a 209 profesionales de UNIBOL Aymara

# Industria de Alimentos busca crear planta productora

La carrera Industria de Alimentos de la UNIBOL Quechua “Casimiro Huanca” prepara a sus estudiantes para que puedan obtener alimentos de buena calidad nutricional, además de desarrollar nuevos productos utilizando la materia prima de la región, logrando así un buen aprovechamiento.

El director de carrera, Gualberto López Durán, destacó la formación en esta área por ser el único módulo productivo que permite a sus estudiantes poder aprender haciendo prácticas cada semestre.

Actualmente, y debido a que la Universidad Indígena, a su vez, es un espacio de hospedaje para sus estudiantes, la carrera de Ingeniería de Alimentos se encarga de proveer los principales insumos al comedor.

La producción en esta área se refleja también en la obtención de agua purificada que se somete a varios procesos para que sea potable, y así poder alcanzar los estándares de calidad al servicio de sus estudiantes.

El sistema ha sido diseñado para permitir la sanitización de toda la unidad, incluyendo las tuberías de la alimentación de Agua Purificada al depósito de almacenamiento.

Además, se promueve la panadería debido a que todo el pan que se consume en la universidad es producido por los estudiantes y para los estudiantes. Asimismo, se produce refrescos de copoazú, carambola o de frutas de estación que van de acuerdo a la región del trópico.

La producción también se realiza a pedido de quienes ya conocen la calidad de los productos elaborados y creados en un laboratorio de procesos adecuado para consolidar que éstos sean garantizados.

Proyectan aplicar tecnología productiva en carnes, frutas, hortalizas, grasas, aceites, lácteos y cereales con el objetivo de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo y altamente competitivo.



La producción de esta área se refleja también en la obtención de agua purificada.



La UNIBOL Quechua proyecta ampliar su producción de embutidos.



Los estudiantes participan de ferias comunitarias dando a conocer sus logros.



Uno de los trabajos comunitarios es la elaboración del pan para el comedor universitario.

CARRERA	FORMACIÓN
232 ESTUDIANTES	10 SEMESTRES

# Agronomía impulsa un proceso de formación integral



Módulos productivos apuntan a la autosostenibilidad de la UNIBOL.

En la carrera de Agronomía de la Universidad Indígena Quechua "Casimiro Huanca" la revolución productiva avanza porque a través de la práctica sus estudiantes aprenden.

Además, parte de la formación es el trabajo comunitario integral que se realiza en carreras de Agronomía y Forestal que permite la siembra de plantaciones de frutas y verduras de la región.

El director de la carrera de Agronomía, Iván Camacho, señaló que la UNIBOL Quechua cuenta actualmente con 300 estudiantes que se encuentran formándose para obtener sus títulos a nivel Técnico Superior y Licenciatura.

En la formación académica o malla curricular está contemplado que el 60% es práctica y 40%, teoría.



Módulo productivo permite la crianza de ganado



Estudiantes realizan prácticas de campo.



El trabajo comunitario involucra a toda la comunidad, incluido su Rector.

"Tenemos módulos productivos, tenemos parcelas demostrativas, donde los estudiantes palpan cómo llegar a producir, el área cuenta con un espacio para la producción de hortalizas, otra para ganadería, con una variedad de especies productivas", sostiene el responsable.

La carrera de Agronomía impulsa a los estudiantes a que se formen y luego regresen a sus comunidades a aplicar lo aprendido en proyectos o algunos emprendimientos productivos para que sus regiones puedan mejorar.

## TESTIMONIO: Elías Herrera Estudiante de Ingeniería Agronómica

"Somos estudiantes dedicados, y siguiendo la filosofía de lo que se nos enseña nuestra institución, que es la UNIBOL Quechua, me siento feliz de formarme como profesional, vengo de Potosí, provincia Antonio Quijarro, es casi por el Salar de Uyuni y es un orgullo ser parte de una universidad indígena donde nos conocemos con compañeros de los nueve departamentos. Además, el tema de la beca que se otorga facilita mucho a los que somos de bajos recursos económicos, nosotros los que venimos desde afuera nos dedicamos siempre al estudio y damos lo mejor".

# Ingeniería en Acuicultura, una carrera única en Bolivia

La carrera de Ingeniería de Acuicultura de la Universidad Quechua "Casimiro Huanca" se encuentra realizando la evaluación de sexaje de los animales acuáticos reproductores para iniciar el proceso de reproducción de peces.

Actualmente, impulsan y realizan la biometría de los camarones que existen en los módulos productivos y también la reproducción de lagartos como una iniciativa de desarrollo productivo comunitario.

El director de la carrera de Ingeniería en Apicultura, Rodrigo Santibáñez, señala que la práctica del 60% permite a los estudiantes fortalecer su formación en el campo y así estar debidamente preparados.

En la reproducción de peces se tiene a los especímenes de tambaqui y pakú, que están siendo reproducidos en piscinas de alta densidad. "La carrera es nueva a nivel nacional, es una de las únicas en Bolivia. Existe otra carrera que se llama Ecopiscicultura en la Universidad Indígena Guaraní, y aquí tiene el nombre de Ingeniería en Apicultura".

En la práctica los estudiantes realizan la cosecha de peces con la finalidad de realizar su control biométrico y también para el consumo de la población estudiantil.

La innovadora carrera atrae a gente del trópico, del altiplano y del oriente con la finalidad de prepararse para producir peces por ser un producto de alta calidad y alto valor nutritivo.



En Ingeniería en Acuicultura se realiza la siembra de alevines de tambaqui en los estanques piscícolas de la carrera. Su cosecha y mantenimiento es todo un proceso.



En la UNIBOL incursionan en la producción de lagartos para el repoblamiento de la región de ribera de río.



La reproducción de camarones también se va consolidando.



## TESTIMONIO: Vitaliano Tejerina

Vitalio Gonzalo Tejerina, Ingeniero en Apicultura, es egresado de esta universidad indígena y en la actualidad trabaja en esta área como responsable de producción de la carrera.

"El manejo de peces en mi pueblo mayormente es crianza de trucha, entonces con el objetivo de mejorar la producción vine desde La Paz a formarme y prepararme como profesional".

# UNIBOL Quechua “Casimiro” y mujeres con capacidades



Presidente del Estado entregó sus títulos a los nuevos profesionales indígenas.



Ministro de Educación visitó a los estudiantes de la UNIBOL.



Acuicultura muestra la destreza de sus estudiantes.



Estudiantes de Ingeniería Forestal.

Las Universidades Indígenas del Estado Plurinacional de Bolivia surgen como demanda histórica de las Naciones y Pueblos Indígena Originarios de Bolivia, de contar con instituciones de educación que respondan a nuestras necesidades, a nuestras expectativas, entre ellas: la conservación de la tierra y el territorio, de mantener viva nuestra lengua y cultura, nuestras formas de producción y conservación de la vida y nuestros sistemas político organizativos.

El año 2008, el Presidente Constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia, Evo Morales Ayma, da lugar a la creación de las universidades indígenas, lo cual se formaliza mediante Decreto Supremo 29664 el 2 de agosto de 2008, con el propósito de formar profesionales, hombres y mujeres, con capacidades técnicas e intelectuales de alto nivel con vocación de servicio, productiva, descolonizadora, comunitaria e intelectual.

## PROPÓSITO DE LA UNIBOL QUECHUA

La creación de la Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca” responde la necesidad no solamente de generar acceso a la universidad para los quechuas marginados; más bien nace de la necesidad de contar con un espacio propio para desarrollar su propia cosmovisión y visión de las ciencias, que esté directamente relacionado con la visión de la vida de la nación Quechua, con la urgente necesidad de construir el Estado Plurinacional con identidad propia y con la misión de generar “Sumaq Kawsay” no solamente para los quechuas sino para el conjunto de habitantes del Estado Plurinacional de Bolivia.

# “Huanca” forma hombres técnicos e intelectuales



## TÍTULOS QUE OTORGA

- > 6 semestres: Técnico Productivo Superior en Agronomía; Técnico Productivo Superior en Forestal; Técnico Productivo Superior en Industria de Alimentos; Técnico Productivo Superior en Acuicultura
- > 10 semestres: Gestor Productivo Licenciado en Ingeniería en Agronomía; Gestor Productivo Licenciado en Forestal; Gestor Productivo Licenciado en Industria de Alimentos; Gestor Productivo Licenciado en Acuicultura.

## MÓDULOS PRODUCTIVOS

- > 14 pozas de criaderos de peces con más de 5.000 tambaquis, carpa y tilapia.
- > Una carpintería equipada con fines académicos y prácticas concretas en madera.
- > Se tiene parcelas de terreno con cultivo de yuca, palmito, copoazú, carambola, cítricos, noni y canela.
- > Planta procesadora de alimentos, producción de agua, elaboración de pan para el consumo interno.
- > Investigación en lengua indígena, desde la procedencia de los estudiantes.
- > Se tiene en proceso la reingeniería académica y administrativa.
- > Se implementa un centro de porcicultura.



Los estudiantes demuestran su creatividad reciclando la madera.



Ministro de Educación conoció experiencias en la UNIBOL.

## TITULADOS GESTIÓN 2017

CARRERA	ESTUDIANTES
ING. AGRONÓMICA	294
INDUSTRIA DE ALIMENTOS	225
ACUICULTURA	157
FORESTAL	156
<b>Total</b>	<b>832</b>



## ANTONIO RAMÍREZ: “Producimos alrededor de 60 mil plantas”

Yo soy Ingeniero Forestal, estoy ocupando el cargo de Director de la carrera de Ingeniería Forestal de la UNIBOL Quechua “Casimiro Huanca”.

Tenemos módulos productivos, aquí tenemos viveros con capacidad de 60 mil plantas de producción, a este lado, y aquí estamos habilitando otra con una capacidad de 200 mil plantas. Por el momento estamos produciendo alrededor de 60 mil plantas.

Nuestra perspectiva es aumentar a 200 mil para poder inclusive ofrecer plantas al mercado, queremos vender como una forma de generar recursos propios también.

Al fondo tenemos una carpintería donde se trabaja, donde se hacen muebles y también artesanías para recuperar la vegetación que se echa a perder después del aprovechamiento y corte irracional que hay en la zona.

## Ingeniería Forestal dirigida a contribuir al desarrollo sustentable

La carrera de Ingeniería Forestal de la UNIBOL Quechua está dirigida a jóvenes con inquietudes por explorar las potencialidades del bosque en la producción de bienes con el objetivo de contribuir al desarrollo sustentable del país.

Los profesionales pueden desempeñarse en los sectores público y privado, en las áreas de manejo y producción de bosques, parques y reservas naturales, arboricultura urbana y periurbana, consultorías ambientales, producción de energías limpias, recuperación de áreas degradadas en suelo y aguas.

El director de la carrera, Antonio Ramírez, sostiene que los módulos productivos y viveros permiten a los estudiantes practicar y desarrollarse profesionalmente. Existe la capacidad de producción de 60 mil plantas, con una proyección de llegar a las 200 mil para poder, inclusive, ofrecer plantas al mercado nacional.

Además, se promueve la carpintería como módulo productivo y especialidad para la producción de muebles y artesanías, recuperando la madera que se desecha en las orillas del río. “Trabajamos con un proyecto de aprovechamiento de toda la madera que se recupera en esta región del trópico, producto del corte o tala irracional de este recurso por gente que devasta los bosques”.



En estos procesos participa la comunidad en su conjunto.



Estudiantes preparan la plantación de árboles para reemplazamiento de la región.



La enseñanza y práctica in situ permite una formación integral.



Ministro de Educación conoció el proceso de transformación de la madera reciclada.



# TRES UNIVERSIDADES INDÍGENAS fortalecen el proceso de educación

## UNIBOL Quechua “Casimiro Huanca”

La creación de la Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca” responde a la necesidad no solamente de generar acceso a la educación superior para los quechuas marginados; más bien nace de la necesidad de contar con un espacio propio para desarrollar su propia cosmovisión y visión de las ciencias que esté directamente relacionado con la visión de la vida de la nación quechua, con la urgente necesidad de construir el Estado Plurinacional con identidad propia y con la misión de generar Sumaq Kawsay no solamente para los quechuas sino para el conjunto de las y los habitantes del Estado Plurinacional de Bolivia.



CARRERAS	Nº ESTUDIANTES 2017		TOTAL
	MUJERES	VARONES	
ING. AGRONÓMICA	104	190	294
ING. EN INDUSTRIA DE ALIMENTOS	135	90	225
ING. EN ACUICULTURA	84	73	157
ING. FORESTAL	66	90	156
<b>SUB TOTAL</b>	<b>389</b>	<b>443</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>832</b>		

## UNIBOL Aymara “Tupak Katari”

La Universidad Indígena Boliviana Aymara “Tupak Katari” inicia sus actividades académicas el año 2009 en el histórico pueblo de Warisata, y a partir de ese año desarrolla sus actividades pedagógicas de manera continua en todas sus carreras de manera semestral. Con el proceso de regularización y cumplimiento del reglamento de graduación y otorgación conjunta de diplomas académicos y títulos profesionales desde la gestión 2016, se tiene 576 Técnicos Superiores que ya cuentan con su diploma académico y título profesional correspondiente a este nivel.



CARRERAS	Nº ESTUDIANTES 2017		TOTAL
	MUJERES	VARONES	
ING. AGRONÓMICA	133	174	307
ING. INDUSTRIA DE ALIMENTOS	136	78	214
ING. TEXTIL	88	37	125
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	82	70	152
<b>SUB TOTAL</b>	<b>439</b>	<b>359</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>798</b>		

## La UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas “Apiaguaiki Tüpa”

La UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas “Apiaguaiki Tüpa” es una institución educativa de formación superior, humanista, comunitaria y productiva, con pertinencia y calidad en la formación profesional. En este espacio idóneo existe un nivel de preparación técnica, científica, productiva, comunitaria, de carácter intracultural, intercultural y plurilingüe, para que respondan con calidad y pertinencia a las demandas de desarrollo social, político y productivo de las Naciones y Pueblos Indígenas de Tierras Bajas.



CARRERAS	Nº ESTUDIANTES 2017		TOTAL
	MUJERES	VARONES	
ING. AGRONÓMICA	133	174	307
ING. INDUSTRIA DE ALIMENTOS	136	78	214
ING. TEXTIL	88	37	125
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	82	70	152
<b>SUB TOTAL</b>	<b>439</b>	<b>359</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>798</b>		

# Las UNIBOL FORTALECEN SUS REGLAMENTOS PARA DAR CONTINUIDAD A LA FORMACIÓN INDÍGENA

Las UNIBOL, son consideradas como entes educativos que brindan formación integral a sus estudiantes, el Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de Educación Superior, fortalece los reglamentos para garantizar más aún la formación académica de los jóvenes que apuestan por las universidades indígenas.

Para el Viceministro de Educación Superior, Eduardo Cortez, de a poco se han ido regularizando los problemas que tenían las universidades en anteriores gestiones porque no podían titula a sus estudiantes. Sin embargo, este año se han titulado nuevos profesionales de acuerdo al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

“Nuestros profesionales se están graduando y lo importante es que tienen la garantía de que han recibido una buena educación porque esta universidad tiene una característica particular para el resto de las universidades, tiene un componente práctico muy importante, tiene la obligación de cumplir con 60% de práctica y un 40% en materia teóricas”, señala la autoridad.

## FORTALEZA DE LA UNIBOL

El Viceministro asegura que la fortaleza de las UNIBOL es que trabajan bajo un sistema de internado, es decir, los estudiantes viven en la universidad porque son becados.

El Gobierno ha hecho un enorme esfuerzo para garantizar los recursos que les permita a los estudiantes tener la alimentación y estadía en las mismas universidades. “Lo único que hacen los estudiantes es estudiar, y por eso se les exige bastante, se les exige que hagan prácticas para que desarrollen la teoría”.



Presidente Evo Morales participó de la graduación de los nuevos profesionales indígenas 2017

## UNIBOL tendrá postgrado, especialidades y directorio de titulados de los profesionales indígenas

En el acto de graduación de nuevos profesionales de la Universidad Indígena Boliviana (UNIBOL) Aymara “Tupak Katari”, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar, adelantó que a través del Viceministerio de Educación Superior se proyecta para el próximo año crear postgrado, especialidades y un nuevo directorio de los titulados de estas casas superiores de estudios para garantizar el campo laboral de acuerdo a su formación.

La primera autoridad educativa señaló que para el próximo año se proyecta crear para las tres UNIBOL un sistema de postgrado, con el objetivo de que los titulados puedan acceder a diplomados y maestrías que permita complementar proceso de formación superior.

“Las universidades indígenas el 2018 deben buscar los mecanismos necesarios para crear estudios de postgrado en áreas de innovación que se vinculen al desarrollo estratégico de nuestro país”, dijo el Ministro.

Segundo, se prevé realizar una planificación por carrera de todos los titulados de las UNIBOL, con el objetivo de garantizar el espacio laboral de los nuevos profesionales.



# MINISTRO DE EDUCACIÓN entregó títulos a 209 profesionales de UNIBOL Aymara

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, entregó títulos académicos a 209 nuevos profesionales graduados de la Universidad Indígena Boliviana Aymara "Tupak Katari" (UNIBOL), ubicada en el municipio de Huarina del departamento de La Paz.

Los profesionales de las áreas de agronomía altiplánica, industria de alimentos, industria textil, veterinaria y zootecnia agroforestal recibieron sus títulos profesionales en un acto público que contó con la participación de autoridades educativas, padres de familia de los graduados y docentes de esta Casa Superior de Estudios.

El titular de Educación, Roberto Aguilar, destacó la formación y proyectó nuevos avances para las UNIBOL de nuestro país.

"Es un gran honor recibir a los nuevos profesionales técnicos superiores y licenciados e ingenieros de la Universidad Indígena Boliviana Aymara Tupak Katari", dijo.

En su alocución, la autoridad destacó la formación académica que recibieron los nuevos profesionales. "Con orgullo, ahora ustedes pueden mostrar nuestra historia porque fueron formados en un nuevo modelo educativo, y eso es el proceso de cambio".

Asimismo, comprometió a las autoridades superiores de la universidad, padres y madres de familia y docentes a mancomunar esfuerzos para evitar que se distorsione la disciplina interna y se fortalezca la responsabilidad en estas Casas Superiores de Estudios.

## UNIVERSIDADES INDÍGENAS DE BOLIVIA TITULADOS

### UNIBOL QUECHUA

CARRERAS	Nº TITULADOS PROMOCIÓN HASTA 2016		Nº TITULADOS 2017		TOTAL
	MUJERES	VARONES	MUJERES	VARONES	
ING. AGRONÓMICA	12	25	26	34	97
ING. EN INDUSTRIA DE ALIMENTOS	16	19	29	28	92
ING. EN ACUICULTURA	10	14	10	11	45
ING. FORESTAL	8	14	7	16	45
<b>SUB TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>89</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>118</b>		<b>161</b>		<b>279</b>

### UNIBOL AYMARA

CARRERAS	Nº TITULADOS HASTA 2016		Nº TITULADOS 2017		TOTAL
	MUJERES	VARONES	MUJERES	VARONES	
ING. AGRONÓMICA	21	32	5	6	64
ING. INDUSTRIA DE ALIMENTOS	8	10	4	7	29
ING. TEXTIL	10	14	1	1	26
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	14	30	1	0	45
<b>SUB TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>86</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>139</b>		<b>25 (MARZO 2017)</b>		<b>164</b>

### UNIBOL GUARANÍ

CARRERAS	Nº TITULADOS PROMOCIÓN HASTA 2016		Nº TITULADOS 2017		TOTAL
	MUJERES	VARONES	MUJERES	VARONES	
ING. EN GAS Y PETRÓLEO	9	19	8	63	99
ING. FORESTAL	7	11	4	19	41
ING. ECOPISCICULTURA	0	6	3	1	10
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	4	8	7	20	39
<b>SUB TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>103</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>		<b>125</b>		<b>189</b>



Ministro de Educación entregó títulos a los nuevos profesionales indígenas.

# IMÁGENES DE UN MODELO EDUCATIVO



Ministro de Educación llegó a UNIBOL Quechua



La acuicultura, especialidad de la UNIBOL Quechua



Estudiantes se forman en alimentación



Estudiantes realizan demostración



Cultivan una variedad de peces



Convivencia en familia es una característica



Convivencia en familia es una característica



Se realiza la producción de frutas



El reciclado en madera muestra la creatividad



Ministro escuchó a los estudiantes



Docentes dieron la bienvenida a Ministro de Educación