

Libro

Lenguajes y comunicación

Material de apoyo para la educación del Pueblo Yurakaré

Libro

Lenguajes y comunicación

Material de apoyo para la educación del Pueblo Yurakaré

Nivel de formación: Educación Primaria Comunitaria Vocacional

Campo: Comunidad y sociedad

1^{er}

año de escolaridad

Maria Cristina Terán Santiesteban.



SAIH

El Fondo de Asistencia Internacional
de los Estudiantes y Académicos Noruegos



FUNPROEIB Andes

Director: Guido Machaca Benito

Administradora: Nohemí Mengoa Panclas

Elaboración y edición: Maria Cristina Terán Santiesteban

Fotografías: Alexander Frontanilla y Carlos Callapa

Diagramador: Rubén Darío Valverde Mercado

CEPY

Presidenta: Gladis Nogales Morales

Secretario de economía: Elseo Antezana Núñez

© FUNPROEIB Andes 2012.

Primera Edición: Diciembre 2012.



ISBN: 978-99954-867-1-6

Depósito legal: 2-1-3627-12

La reproducción total o parcial de este documento está permitida siempre y cuando se cite la fuente y se haga conocer a FUNPROEIB Andes y al CEPY.

Fundación para la Educación en Contextos de Multilingüismo y Pluriculturalidad
Calle Néstor Morales N° 947, entre Aniceto Arce y Ramón Rivero, Edificio Jade, 2° piso.
Teléfono: (591-4) 4530037 y 4530038
www.proeibandes.org
Correo Electrónico: fundacion@proeibandes.org
Cochabamba - Bolivia

Agradecimiento

La Fundación para la Educación en Contextos de Multilingüismo y Pluriculturalidad (FUNPROEIB Andes), durante la gestión 2012, de manera coordinada con el Consejo Educativo del Pueblo Yurakaré (CEPY) y la Comunidad de Nueva Galilea, realizó la implementación del currículo diversificado local yurakaré. Dicho proceso contó con el involucramiento y participación permanente de las familias yurakarés y los maestros de la Unidad Educativa Nueva Galilea.

Durante la implementación del currículo comunitario diversificado local, realizamos talleres de capacitación sobre “educación y currículo” y “educación y lengua”, para los presidentes de las juntas escolares y todos los maestros del Núcleo Ibarecito del Distrito de Villa Tunari del Departamento de Cochabamba. La elaboración de este libro fue posible gracias a la participación de los maestros y padres de familia que asistieron a los talleres. En agradecimiento a su apoyo, a continuación presentamos la lista de quienes participaron en el mencionado proceso:

Nombre y apellido	Cargo
Mario Zuñiga Santivañez	Director Distrital
Bernardo Fernández Villca	Director
Simón Callapa Benito	Director
Epifanio Sullca Yarui	Profesor
Freddy Ovando Fernández	Profesor
Nelson Torres Apaico	Profesor
Percy Álvaro Quispe Crispín	Profesor
Zenaida Gutiérrez Q.	Profesora
Karen Claudia Beltrán Rojas	Profesora
Judith Torres Coca	Profesora
Dolly Arminda Camacho Torrico	Profesora
Albertina Pinto Gonzales	Profesora
Edgar Chávez Noe	Profesor
Elizabeth Cruz Gonzáles	Profesora
Efraín Quiroga Tarqui	Profesor
Herlinda Veizaga Peredo	Profesora
Rosse Mary Flores Mamami	Profesora
Claudia Antezana Quiruchi	Profesora
Silvia Nina Fernandez	Profesora
Liliana Mabel Moran Caillares	Profesora
Noemí Maida Pereyra	Profesora
Lizeth Gonzales Paredes	Profesora
Edwin Calcina Quispe	Profesor
José Javier Argote C.	Junta escolar Nueva Galilea
Ángel Beltrán Salazar	Junta escolar Ibare
Fortunato Guzmán	Corregidor de Ibare
Verónica Bolívar	Secretaria de Educación

Contenido

UNIDAD.....	17
La casa grande	7
Las vocales.....	8
Las consonantes	12
Mis familias	12
Los nombres de la naturaleza	13
Nuestro nombre	15
El nombre de nuestra Casa Grande	18
Las letras mayúsculas y minúsculas	19
El nombre de las comunidades hermanas	20
Los espacios de mi comunidad	21
Los animales que cazamos	23
Alimentos de la Casa Grande	24
Frutas y animales que nos alimentan	26
Las sílabas de la palabra	26
La carne del tropero es linda	33
Vayamos de pesca	35
Leamos textos nuevos	40
Los árboles de los yurakarés	41
UNIDAD 2	43
La escuela de mi comunidad	43
Me toca ir a la escuela	43
Qué necesitamos llevar a la escuela	44
Un recorrido por la escuela	45
El singular y plural de los nombres	45
Nuestro curso	46

Normas de convivencia escolar	49
La convivencia en el curso	50
Cuidemos nuestros materiales escolares	51
Carta de la escuela	53
Observemos nuestra escuela	55
UNIDAD 3	57
Mi familia	57
Integrantes de mi familia	57
Hablemos de nuestros papás	58
Observemos las fotos	59
El trabajo de los integrantes de la familia	60
Hablemos con los papás sobre su niñez	62
Busquemos historias de nuestra cultura	63



UNIDAD 1

La casa grande



Para aprender a leer y escribir
necesitamos
usar vocales y consonantes.



Observemos las fotos y digamos quiénes son.



Desiré



César



Hugo



Carolina





Con ayuda de la maestra leamos los nombres de las tarjetas.

César

Desiré

Carolina

Hugo

Respetando el color rojo de las vocales, escribamos todos los nombres de nuestros compañeros.

César

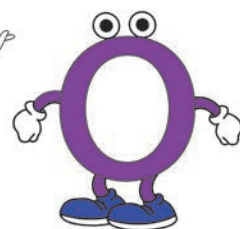
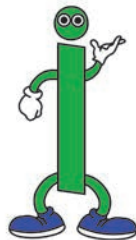


Escribamos todas las letras de color rojo en nuestro cuaderno y con ayuda de la maestra leamos en voz alta.

Las vocales





Las vocales son las letras que suenan por sí solas.








Leamos palabras que inician con vocales.


araña 





escuela 





Isabel 



olla 



uruchila 



Completemos la práctica en el cuaderno.





Busquemos vocales en los nombres.

Leamos el nombre de las siguientes imágenes ¿Por qué tienen letras de color rojo?

Yo me llamo murciélago
y me alojo en lugares
oscuros.



eucalipto



abuelito

Hay nombres que se escribe con las cinco vocales.

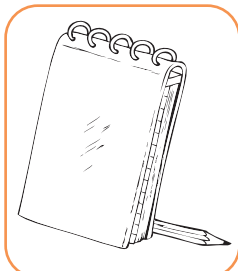
Dibujemos las imágenes y escribamos sus nombres.



abuelito



Aurelio



cuadernillo



esquilado





Busquemos dónde hay tierra arcillosa y hagamos barro.

Moldeemos con arcilla todas las letras de los nombres que se escriben con las cinco vocales.

Hagamos secar las letras moldeadas y pintemos del color preferido.

Escribamos las vocales en nuestros cuadernos.

a - e - i - o - u

Analicemos los nombres de nuestros primos y tíos

César

Desiré

Carolina

Hugo

¿Cuál es el nombre más corto? Escribamos y dibujemos a la persona.

¿Qué vocales tiene el nombre corto? Escribamos nombres que se escriben con esas vocales.

Escribamos el nombre más largo en nuestro cuaderno y acompañemos con un dibujo.

¿Qué vocal se repite en el nombre largo? Escribamos cinco nombres en los que se repita la misma vocal.





¿En qué nombre se repite la vocal “e”? Escribamos nombres en los que se repita la vocal “e”.

Las consonantes

Otras letras que necesitamos para escribir se llaman consonantes. Fíjate en mi nombre.



Murcielago

Las consonantes necesitan de las vocales para ser leídas.

eme – u – ere
ce - i – e
ele – a –
ge - o

Escribe el nombre de cada letra que aprendiste en tu cuaderno.

César

Cé -

Desiré

Hugo

Carolina

Mis familias

Visitemos a una familia numerosa de la comunidad.

En nuestro cuaderno, dibujemos a la familia y con ayuda de la maestra escribamos el nombre de cada integrante.

Marquemos con colores diferentes las vocales y consonantes que tienen los nombres de la familia visitada.





Los nombres de la naturaleza

¿Cómo se llama nuestra mascota?



Mi nombre se escribe con las
cinco vocales y cinco
consonantes

Murciélago

Todos los seres de la naturaleza tenemos un nombre que nos identifica.

Veamos las imágenes y completemos sus nombres con las vocales que faltan en nuestro cuaderno.



a o



t j n



r





y c



m d r

Hagamos lo mismo con las consonantes de los nombres de cada imagen.



o e o



a u a



a u



e a





Nuestro nombre



Con nuestro nombre decimos quiénes somos.
A mí me llamaron murciélago para que
no me confundan con el vampiro.

Dibujémonos en el cuaderno y con ayuda de la maestra escribamos nuestro nombre.



María Liz

Pidamos a la maestra que nos ayude a escribir en tarjetas los nombres de todos los estudiantes del curso.

Harold

Contemos con cuántas letras escribimos nuestro nombre.

Busquemos cinco nombres que se escriben con la misma cantidad de letras.

Aprendamos a leer el nombre de nuestros compañeros y escribamos en nuestros cuadernos.

Identifiquemos las vocales que se repiten en cada nombre.





Seleccionemos qué nombres tienen más vocales.

Hay nombres que terminan en consonante. Escribamos diez nombres.

Dibujémonos en una hoja grande, escribamos nuestro nombre y peguemos en el curso.

Con lápices de color, dibujemos la silueta de todos los nombres de nuestros compañeros.

Murciélago

Pidamos a la maestra que nos dicte nuevos nombres y escribamos en un papel bond del archivador.

Elijamos un nombre del dictado y digamos el nombre de las vocales y consonantes con que se lo escribe.





Leamos el nombre de las imágenes y escribamos en nuestro cuaderno todas las vocales que resaltan.



lagarto



yuca



playa



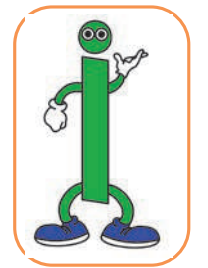
canoa



mono



doradillo



víbora



río



ardilla



tucandera



turiro



maduro



tigre



machete



buefos





Escribamos todas las letras del abecedario en nuestro cuaderno y resaltemos con un círculo las consonantes de nuestro nombre.



El nombre de nuestra Casa Grande

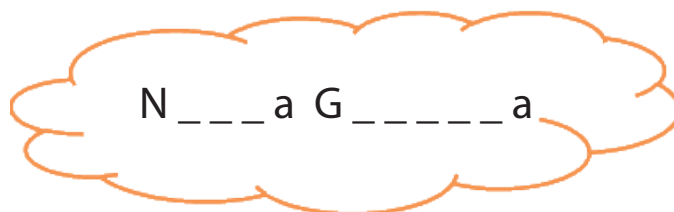


En nuestros cuadernos dibujemos nuestra comunidad.

Descubramos las letras de la foto y con ellas escribamos un letrero con el nombre de nuestra comunidad.

¿Qué dice en el letrero?

¿Por qué los nombres de la comunidad inician con letras grandes?





Las letras mayúsculas y minúsculas



En el alfabeto se escribe con letras **mayúsculas** y **minúsculas**.
Los nombres propios inician con mayúscula.
Veamos el nombre de nuestra comunidad.

Nueva Galilea

Leamos los nombres de los niños de la foto.



Leamos las letras mayúsculas de cada nombre.

En nuestros cuadernos, escribamos las letras iniciales de los nombres y escribamos otros que inicien igual.

D
Dario _____ _____ _____ _____





Observemos la sopa de letras y en nuestro cuaderno, escribamos las letras minúsculas que encontremos.

A	P	a	X	B	K	Q	D	Ñ	O	r	D	F	B	Z	H	s	K	D	P
G	B	Z	A	C	H	c	M	Q	D	L	Ñ	G	g	F	I	n	P	Ñ	B
P	A	U	b	T	C	W	E	y	M	H	f	P	Y	H	S	N	V	H	G
C	ñ	Z	B	G	O	D	F	t	O	E	T	G	P	h	Y	B	x	O	L
N	D	W	Y	U	W	G	d	P	e	G	P	H	P	F	w	H	D	M	W
L	T	k	T	J	I	u	J	I	K	T	i	R	H	j	A	S	L	Ñ	A
K	S	X	R	V	I	H	J	B	m	M	Q	A	N	H	o	P	C	X	Q
M	V	p	F	N	K	S	Q	H	L	N	z	S	G	T	U	H	q	F	B

Con ayuda de la maestra usemos todas esas letras para elaborar el abecedario ilustrado del curso.



El nombre de las comunidades hermanas



Por las noches visito las comunidades yurakarés del río chapare.





Hablemos con el cacique de Nueva Galilea sobre las comunidades vecinas.

Con ayuda del cacique y la maestra, hagamos letreros con el nombre de las comunidades.



No olvides escribir con mayúscula los nombres.

Todos hagamos letreros con el nombre de la comunidad donde tenemos tíos.

Con la maestra visitemos a nuestros papás para preguntar qué tíos tenemos en las comunidades hermanas y escribamos en nuestros cuadernos.

Los espacios de mi comunidad

Salgamos de la escuela y exploremos qué hay en nuestra comunidad.

En un papel bond, dibujemos lo que más nos llamó la atención y como podamos escribamos lo que dice nuestro dibujo.

Mostremos nuestros dibujos y leamos lo que escribimos.





Para nombrar dos nombres, se usa la letra “Y”



canoa

Y



malla

Dibujemos las imágenes en nuestro cuaderno y escribamos sus nombres usando la letra “Y” en medio.



Y



lagarto y playa



Y





Y





Y





Y





Y







En nuestros cuadernos, hagamos lo mismo con el nombre de nuestros compañeros.

Harold y Desiré

Los animales que cazamos

Leamos el nombre de cada animal.

Yo solo como fruta.



murciélago

Yo como



melero



caimán



comadreja



En nuestro cuaderno, dibujemos a esos animales y escribamos sus nombres.

¿Con qué letra inicia el nombre del murciélago?

Marquemos la “m” en todos los nombres.





Completa los nombres con la letra que falta.



__anechi



__ono



hor__iga

Paseemos por la comunidad y dibujemos lo primero en cuyo nombre encontremos alguna de las siguientes letras: **m, n, c, r, h, g** y **ch**.

Con ayuda de nuestra mamá o papá, dibujemos otros animales, personas u objetos, cuyo nombre inicia con las demás letras del alfabeto.

Ch**an**cho



Alimentos de la Casa Grande

Leamos el siguiente texto con ayuda de la maestra:

Convivimos con la naturaleza

La comunidad es la Casa Grande de nosotros, los yurakarés. Según los abuelos, los yurakarés nos movíamos con libertad de un lugar a otro y ocupábamos el espacio donde podíamos cazar, pescar y recolectar alimento del monte para vivir como hermanos con la naturaleza y sin destruir nuestro territorio hasta cuando escaseaba el alimento o crecía el agua del río.





Dibujemos lo que entendimos en nuestros cuadernos.

Escribamos como podamos lo que dice nuestro dibujo.

En el texto, busquemos las letras que falta del alfabeto y escribámoslas en el cuaderno.

Con las letras escritas, formemos diferentes nombres.

Leamos los nombres que formamos.

Escribamos y dibujemos en hojas grandes todos los nombres que formamos para pegar en la escuela.

Visitemos a los buitas de la comunidad.



Familia

Pidamos que nos hablen sobre cómo vivíamos y de qué nos alimentábamos los yurakarés.

En hojas del archivador dibujamos el relato de los buitas.

Con ayuda de la maestra, escribamos lo que decimos en nuestro dibujo.





Frutas y animales que nos alimentan

Hagamos una lista de frutas, animales de monte y de agua que tenemos en la comunidad.



Yo conozco muchas frutas:
- Maduro
- Naranja

Frutas

Chocolate

Animales de monte

Jochi

Animales de río

Sábalo

Las sílabas de la palabra



Las palabras se pueden separar en partes más pequeñas llamada sílabas.

Pidamos a la maestra que anote las listas de frutas y animales.

Con su ayuda, leamos todas las palabras del papelógrafo acompañando con palmadas.

Cho



co



la



te





En nuestros cuadernos, dibujemos todas las palabras de las tres listas.

Escribamos sus nombres y separémoslos en sílabas.



chocolate

cho - co - la - te

Descubramos palabras con las letras iniciales de los dibujos



C



P



Y





A

Escribamos las palabras descubiertas y dibujemos en nuestro cuaderno.

Busquemos las palabras escondidas en la sopa de letras.

Palabras ocultas

a	l	x	h	q	t	i	g	r	e	e	w	x	z	l	i	v	b
b	h	m	o	t	a	c	ú	o	p	n	g	i	p	ñ	e	a	p
d	g	j	w	d	b	n	ñ	p	i	r	a	ñ	a	a	z	q	f
s	d	f	y	h	u	t	r	o	p	e	r	o	k	q	w	b	h
a	e	r	t	j	j	k	l	n	k	k	i	m	e	l	e	r	o
s	t	q	h	i	c	h	i	r	i	m	o	y	a	g	q	v	k
z	u	r	x	x	s	b	u	r	r	o	h	g	w	n	v	h	q
x	f	u	w	l	m	a	n	t	a	k	t	j	l	q	p	q	ñ

1. ti _ _ _ _ _
2. pi _ _ _ _ _
3. ma _ _ _ _ _
4. ta _ _ _ _ _
5. me _ _ _ _ _
6. chi _ _ _ _ _
7. tro _ _ _ _ _
8. bu _ _ _ _ _

Dibujemos cada palabra descubierta en el cuaderno.

Escribamos las palabras, analicemos y leamos.

Repasemos las vocales.

Encerremos en un círculo las vocales de todas las palabras.

Entre todos, leamos en voz alta las vocales encerradas.

T*i*gr*e*





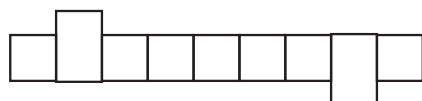
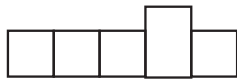
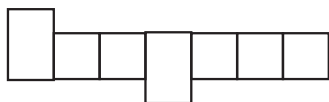
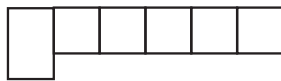
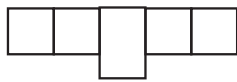
Volvamos a escribir las palabras y marquemos con una línea todas las consonantes.

~~T~~ ~~i~~ ~~g~~ ~~r~~ ~~e~~

Contemos el número de letras que tiene cada palabra y clasifiquemos en un cuadro.

5 letras	6 letras	letras	9 letras
Tigre			

Dibujemos las siluetas en tu cuaderno, identifiquemos a qué palabra corresponde y escribamos.





Repasemos las sílabas.

chi ri mo ya

bu rro

me le ro

ti gre

mo ta cú

tro pe ro

pi ra ña

man ta

Volvamos al texto de la página 20 y busquemos las palabras que terminan en “r”.

Escribamos y dibujemos en el cuaderno las palabras encontradas.

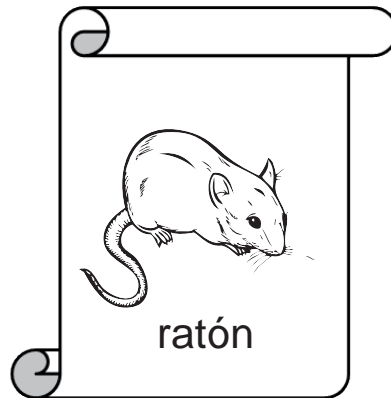
cazar



En una hoja grande, dibujemos la imagen de alguna palabra que inicia con “r”.

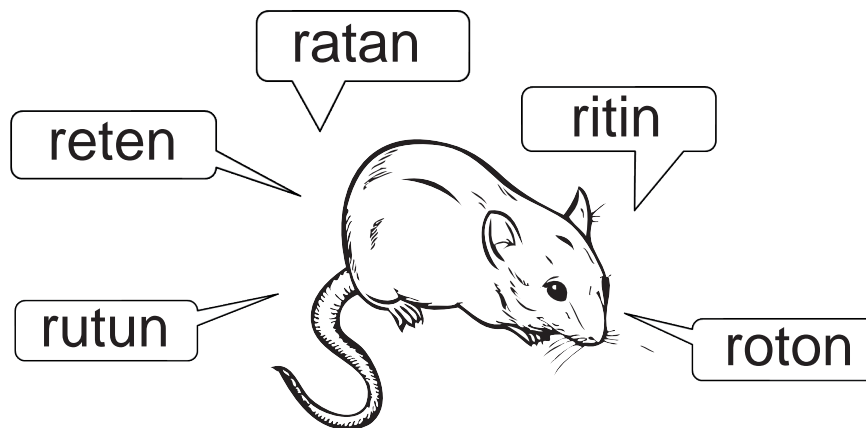


Hagamos lo mismo que en el ejemplo y peguemos en nuestro curso.



En nuestros cuadernos, escribamos todas las palabras encontradas por nuestros compañeros.

Juguemos a cambiar las vocales de todas las palabras. Veamos lo que sucede y leamos.





Observemos las imágenes y a cada una nombrémosla solo con una palabra.



Caza



Elijamos la imagen que más nos guste, dibujemos en nuestro cuaderno y escribamos lo que dice nuestro dibujo.





La carne del tropero es linda



Fijémonos en las flechas de la foto y escribamos el nombre de lo que señalan.

1. Cabeza



2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

4. _____





Leamos el título de la página 29.

¿Cuántas palabras hay?

¿Cuál es la palabra más larga? ¿Cuántas letras tiene?

¿Cuál es la vocal que más se repite?

¿Cuál es la vocal que aparece solo una vez?

¿Cuántas letras tiene la primera palabra? En nuestro cuaderno escribamos 5 palabras que empiece con la sílaba **“la”**.

Palabras que inician con **“la”**

1.- lama

2. _____

3. _____

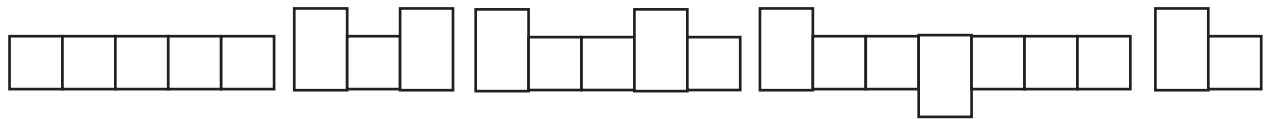
4. _____

5. _____

6. _____



En nuestros cuadernos, escribamos las palabras del título en la silueta correcta.



Dibujemos a nuestra familia carneando a un animal.

Con ayuda de nuestra profesora, escribamos lo que decimos en nuestro dibujo.





Vayamos de pesca

Hagamos una lista de lo que se necesita para ir de pesca.

1. carnaza
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Planifiquemos la pesca con una familia de la comunidad.

Preguntemos a la familia qué lugares de pesca hay en el río.

Pidamos a la familia que nos lleve a los lugares de pesca.

Escribamos el nombre de los lugares de pesca y dibujemos.

playa





Preguntemos a la familia sobre los cuidados que debemos tener durante la pesca.

Con ayuda de la familia, escribamos el nombre de los peces que hay en cada lugar de pesca.

curichi

río viejo

palizada

playa

Escribamos en el cuadro el nombre de los peces que pican con:

gusano	maduro	masa	carne





Leamos lo que dice el pequeño pescador.

¡Que buena
carnaza!



¡Picó un
pez grande!

Observemos la foto y escribamos en nuestros cuadernos todo lo que observamos.

lineada





Encontremos el nombre correcto de cada dibujo



pescado



malla



palo



canoa



lineada

En nuestro cuaderno, escribamos las tres palabras que tienen la "O" y acompañemos con su dibujo.

Estudiemos las tres palabras.





¿Qué consonante acompaña a la “O” en cada palabra?

Escribamos en nuestros cuadernos la sílaba que forman.



En nuestro cuaderno, escribamos otras 5 palabras que tengan las sílabas formadas.



En hojas bond, separemos en sílabas cada palabra escrita y dibujemos



Ve - na - do

Con ayuda de la profesora, formemos oraciones usando las mismas palabras.

1. El venado come en el frutero.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____





Leamos textos nuevos

Curichi tenebroso, que repeles mi valentía, ahora te digo sollozo, que una tutuma de chicha aleja mi cobardía.

Daniel Guzmán Paco



¿Qué tipo de texto es? ¿Tiene título? ¿De quiénes habla la poesía?
¿Cuántos versos tiene la poesía? ¿Quién lo escribió?

Inventemos un título para la poesía.

Dibujemos la silueta en nuestro cuaderno.

Representemos la poesía con dibujos.

Escribamos las palabras que terminan igual y mostremos con dibujos su significado.





Los árboles de los yurakarés

Pidamos a una familia que nos hable sobre los árboles de la comunidad.

En nuestros cuadernos, hacemos una lista de árboles que encontramos en el recorrido de la comunidad.

1.	ochoo

Dibujemos y escribamos todo lo que construimos de los árboles.

Canoa



Escribamos oraciones con cada nombre.

1. La canoa la construimos del ochoo.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____





UNIDAD 2

La escuela de mi comunidad

Me toca ir a la escuela



¿Qué lugar muestra la foto?

¿A qué vamos a la escuela?

¿A quiénes encontramos en la escuela?





Qué necesitamos llevar a la escuela

Lista de materiales para primer curso

1. Un cuaderno anillado de cien hojas
2. Borrador
3. Tajador
4. Tijeras
5. Archivador tamaño oficio.
6. Lápices de color
7. Mochila
8. Cien hojas blancas
9. Un libro de lectura
10. Lápiz negro
11. Un pliego de papel sábana
12. Hojas oficio de colores

Profesora: Nohemí

¿Qué tipo de texto es? ¿Tiene título? ¿Qué dice en el título? ¿Quién lo escribió? ¿Para quién lo escribió? ¿Para qué lo escribió? ¿Qué dice en este texto? ¿Qué hacemos con los materiales?

En nuestro cuaderno, dibujemos los materiales de la lista y escribamos sus nombres.

Escribamos algunas oraciones con los nombres de la lista.

1. El tajador está motoso.
2. _____
3. _____
4. _____





Un recorrido por la escuela

¿Cómo es nuestra escuela?

¿Qué cosas encontramos en la escuela? Dibujemos y escribamos en nuestros cuadernos.

Dibujemos nuestra escuela en hojas grandes.

¿Qué letreros necesitamos para la escuela? Escribamos y peguemos en su lugar.

Kinder y Primer curso

El singular y plural de los nombres

Los nombres se escriben en singular y plural.
Singular es cuando solo hay un objeto, una persona o un animal.
Plural es cuando hay más de dos.



Murciélago



Murciélagos

Vemos las imágenes y los textos.

¿Qué diferencias hay?

¿Terminan igual?

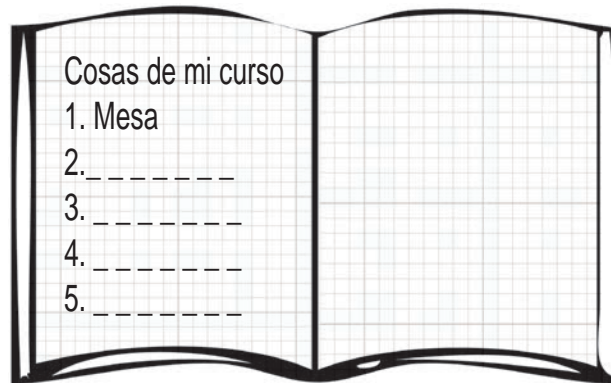




Nuestro curso



Observemos lo que hay en el curso y hagamos una lista en nuestro cuaderno.



Dibujemos dos materiales escolares y escribamos un diálogo entre ellos.

Bueno, no voy a ajustar muy fuerte.

Por favor, no maltrates mis hojas.





Seleccionemos y practiquemos el plural y singular con los nombres de las cosas que hay en el curso.



En nuestros cuadernos, escribamos cada par de nombres.

1. Pizarra
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

1. Pizarras
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

En el cuaderno, escribamos oraciones con cada par de palabras.

1. La silla está rota.
2. Las sillas están rotas.





Escribamos oraciones sobre todo lo que vimos en la foto de la página 41.

1. Las paredes son de tabla.
2. Las ventanas no tienen malla.
3. Hay pocas letras.
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____





Normas de convivencia escolar



Visitemos al presidente del Consejo Educativo Comunitario para que nos ayude a interpretar la foto.

Observemos la imagen y respondamos.

¿Qué está pasando? ¿Por qué estarán peleando? ¿La pelea es una solución? ¿Qué debemos hacer para evitar peleas?

Preguntemos a los ancianos ¿Cómo solucionaban las peleas entre hermanos? ¿Cómo se solucionan ahora?

En nuestro cuaderno, escribamos un mensaje para las personas de la foto y leamos en voz alta.

Invitemos a una madre o padre de familia a la escuela para trabajar el tema de la convivencia en el curso.





La convivencia en el curso

Escribamos normas para convivir bien en la escuela.



Normas de convivencia en el curso

1. Saludar a las personas.
2. Atender a la profesora.
3. Limpiar el curso después de clases.
4. Hacer las tareas.
5. Respetar a los compañeros.
6. _____
7. _____
8. _____

Para hacer cumplir, firmamos los estudiantes de primero de primaria.

Analicemos el texto.

¿Qué tipo de texto es? ¿Para qué fue escrito? ¿Quiénes deben escribir?
 ¿Qué pasa si no cumplimos las normas? ¿Por qué debemos firmar al final del documento?

Pidamos a la maestra que escriba las normas de convivencia en un papelógrafo.

Copiemos el documento en nuestro cuaderno y hagamos firmar con nuestros papás.





Cuidemos nuestros materiales escolares



Observemos las imágenes y oralmente digamos lo que entendemos.

Me usas y luego me botas.

.....



Leamos lo que el papel le dice al niño ¿Qué respuesta le dará el niño?
Escribamos en nuestros cuadernos.

Leamos nuestras respuestas para todos.





Elijamos otro objeto de la imagen y hagamos que le hable a los niños.

Recojamos los materiales botados de todos los cursos y hagamos una lista.

Materiales escolares botados

1. Lápiz
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Escribamos oraciones con cada nombre de la lista.

1. Me rompieron y me botaron.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____





Carta de la escuela

Nueva Galilea, 10 de mayo de 2013

Queridos niños de primero

Presente.-

Amiguitos, está carta les escribo para que sepan cuánto me duele que me dejen sucia.

¿Saben niños? quiero agradecerles porque cada día vengan a mí, eso es muestra de que tienen muchas ganas de aprender y estudiar, pero al salir, dejan sus materiales escolares botados y las sillas de mis cursos en desorden. En su casa, ustedes respetan a sus papás ¿verdad? Entonces, también me deben respetar. La mejor forma de hacerlo es no botando los materiales que con tanto esfuerzo les compran y dejándome limpia después de visitarme.

Bueno, espero que comprendan lo mal que me siento cada vez que me dejan sucia y desordenada, y quisiera que en adelante no se vayan sin antes limpiarme.

No teniendo más que decirles, me despido con muchas ganas de volverlos a ver mañana temprano.

Su escuela Nueva Galilea





Respondamos oralmente

- ¿Qué tipo de texto es? ¿Quién lo escribió? ¿Para quiénes lo escribió?
¿Por qué lo escribió? ¿Dónde fue escrito? ¿Cuándo fue escrito?
- En nuestros cuadernos, mostremos con un dibujo ¿cómo se siente la escuela?

Observemos la silueta del texto ¿qué partes tiene?

The form consists of a large outer rectangle. Inside, there are several smaller rectangles: one in the top right corner, one on the left side, one in the middle left, one long horizontal bar across the middle, one large empty rectangular space in the center, one long horizontal bar near the bottom, and one in the bottom right corner.



Pidamos ayuda a la maestra para escribir una carta de respuesta.



Observemos nuestra escuela



Escribamos oraciones de todo lo que vemos en la foto.

1. Las paredes son de tabla.
2. Las ventanas no tienen malla.
3. No hay letreros.
4. -----
5. -----
6. -----
7. -----
8. -----
9. -----
10. -----

En el cuaderno, hagamos un inventario de todo lo que hay en la escuela.





UNIDAD 3

Mi familia

Integrantes de mi familia



Observemos la foto.

Esta es una familia yurakaré del Beni.

¿Qué familias hay en Nueva Galilea? En nuestros cuadernos hagamos una lista.

Familias de Nueva Galilea	
- Familia Chávez	
-	
-	
-	
-	
-	





En una hoja grande dibujamos a nuestra familia.

Escribamos los nombres de los integrantes de nuestra familia.

Escribamos una recomendación que nos hacen los papás.



Vas a volver a la cueva antes de que salga el sol.



Sí, no te preocupes.

Hablemos de nuestros papás

Respondamos con una oración y un dibujo.

¿Para qué trabajan tanto nuestros papás?

1. Para que
2.

¿En qué ayudo a mis papás?

Dibujemos a la familia trabajando en el chaco.

1. Cuido a mi hermanito.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____





Observemos las fotos

Leamos las oraciones y en el cuaderno escribamos solo las correctas.



La mamá limpia las cormas.
La mamá lava las cormas.
La mamá bota las cormas.



El niño lleva las yucas.
El niño juega con pelota.
El niño pela la yuca.



El papá chequea para sembrar.
El papá maneja el tractor.
El papá pilló una víbora.

Representemos con dibujos todas las oraciones incorrectas.





El trabajo de los integrantes de la familia

Leamos las oraciones.

- Cocina el alimento.
- Caza en el monte.
- Carnea el jochi.
- Agarra de las patas al jochi.
- Dispara el rifle.
- Lava la ropa en la canoa.
- Acarrea agua cocinar.
- Lava los platos.

¿Quiénes realizan esos trabajos? Clasifiquemos en el cuadro.

Mamá	Papá	Hijos

En una hoja grande, dibujemos el trabajo que más nos gusta hacer y expliquemos por qué nos gusta.





Escribamos oraciones con las órdenes que los papás nos dan.

1. Vaya a traer agua, mi hija.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Dibujemos a nuestro papá cuando está pescando.

En nuestro cuaderno, dibujemos a nuestro papá y mamá.

Describamos con una oración a cada uno de ellos.





Hablemos con los papás sobre su niñez

Leamos para nuestros papás.

La llegada a Nueva Galilea

Hace mucho tiempo, la familia Hurtado vivía bien en el Patujusal, ahí tenían bastante carne de río y de monte para alimentarse.

Un día, el río creció y el agua se llenó en las casas. Los animales se fueron monte adentro y no había de qué alimentarse.

Entonces, la familia decide abandonar Patujusal en busca de tierras altas donde se pueda cazar, pescar y producir la tierra. Así, caminando y caminando, llegó a Puerto Melgar.

Finalmente, ahí se quedaron a vivir y le pusieron el nombre de Nueva Galilea.

Recopilado por Ma. Cristina Terán Santiesteban

Visitemos a la familia más antigua de la comunidad.

Compartamos con ellos la lectura.

Preguntemos si la historia es real o inventada.

Preguntemos ¿qué falta a la historia?

En nuestros cuadernos, mostremos la historia solo con dibujos.

Escribamos un final diferente para la historia.





Escribamos las preguntas en el cuaderno y respondamos por escrito.

¿Cuál es el título del texto?

¿Para qué sirve el título?

¿Quién lo escribió?

¿De qué nos habla la historia?

¿Qué harías tú si hubieses sido un personaje de la historia?

¿Por qué hay letras mayúsculas en el título?

Busquemos historias de nuestra cultura

Leamos el siguiente texto a los abuelos y preguntemos sobre la historia.

El sirenito yurakaré

Una señora fue a lavar al río. Ahí nomás vio que no llevó jabón y le mandó a su hijo a traerlo de la casa. Cuando el hijo llegó con el jabón, su mamá ya no había. Las ropas se estaban y le llamaba: meme, meme, le decía, pero no había. El agua también quieta estaba, no había subido. Así desapareció, no apareció ni en el chaco ni en la casa.

Al tiempo, río abajo su esposo la buscaba y no aparecía. Después, un hermano le había visto a la señora sobre las aguas turbias del río sin que se ahogue, como si algo la sujetara. De eso se supo que el lindo sirenito se la había llevado para su mujer. Pero al poco tiempo, la rescataron sin ropa de la banda del río. Ella no recordaba nada, no conocía a nadie y su esposo la llevó a hacer curar.

Recopilado por Ma. Cristina Terán Santiesteban





Leamos las siguientes oraciones y ordenemos de acuerdo a los sucesos de la historia.

El esposo la hizo curar.

La señora lava la ropa.

El agua no había subido.

Un hermano vio a la señora.

El esposo buscaba a la mamá.

La rescataron sin ropa a la señora.

El niño busca el jabón

El lindo sirenito la llevó para su mujer

Ordenemos las oraciones de la historia

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____





SAIH | El Fondo de Asistencia Internacional
de los Estudiantes y Académicos Noruegos

