

# DEBATES EN EDUCACIÓN

Boletín del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional



Escanea el QR para descargar  
la versión digital

## Presentación

El boletín del mes de septiembre 2024 se complace ahora en presentar noticias acerca de los Congresos Departamentales de Educación en Beni, Potosí y Oruro, como parte de los eventos programados en los nueve departamentos de nuestro país.

El debate de los mencionados encuentros gira en torno a los avances y dificultades de la implementación de la Ley "Avelino Siñani-Elizardo Pérez", el mismo que se apoya en temáticas definidas en la convocatoria:

- (a) Diagnóstico de la educación en Bolivia.
- (b) Currículo y logros del Sistema Educativo Plurinacional.
- (c) Formación de maestros y maestras.
- (d) Gestión educativa con participación social y territorial.
- (e) Financiamiento a la educación.

Estos congresos delimitan la ruta que arribará a la meta final: el Congreso Plurinacional de Educación.

Les invitamos a compartir sus experiencias y análisis en este y otros temas educativos; todo aporte será recibido y analizado para su publicación. Correo electrónico:  
**debates.educativos@iipp.edu.bo**

## Propuestas educativas en el Beni: retos y oportunidades del congreso departamental

*Amilcar Ayaviri Saavedra*

La calidad y el acceso a la educación en Bolivia enfrentan diversos desafíos, especialmente en regiones como en el Beni, donde la pertinencia y cobertura educativa son temas críticos. Este artículo analiza las propuestas presentadas en el Congreso Departamental de Educación de Beni y su relación con las políticas educativas nacionales, destacando los retos y oportunidades que podrían transformar el sistema educativo en la región. El próximo Congreso Plurinacional de Educación, programado para noviembre de este año, será un evento clave donde se reunirán los principales actores del sector educativo para debatir y formular políticas que fortalezcan el Sistema Educativo Plurinacional. En preparación para este evento, el Congreso Departamental del Beni sirvió como plataforma para la presentación de propuestas destinadas a mejorar la educación en esta región. A continuación, se analizan los principales temas discutidos, los desafíos para su implementación y las oportunidades que podrían transformar la educación en el Beni.

- **Calidad educativa.** Uno de los temas centrales del Congreso Departamental fue la calidad educativa. Se resaltó la necesidad de garantizar una educación que sea contextualizada y pertinente a la realidad local. Un punto crucial fue la formación de maestros, considerada fundamental para elevar los estándares educativos.



No obstante, para que este objetivo se cumpla, los maestros necesitan trabajar en condiciones dignas, con acceso a recursos adecuados y oportunidades de desarrollo profesional continuo. Además, se planteó que la calidad educativa debe ser abordada de manera holística, integrando aspectos académicos, sociales y emocionales en la formación de los estudiantes.

#### ■ **Interculturalidad y plurilingüismo.**

El marco legal intercultural y plurilingüe establecido por la Ley "Avelino Siñani-Elizardo Pérez" ha sido un avance notable en el Sistema Educativo Plurinacional. Sin embargo, el congreso reveló que la implementación de esta ley aún enfrenta desafíos significativos en el Beni, particularmente en la regionalización de los currículos. Dado que el Beni es una región rica en diversidad cultural y lingüística, la educación debe adaptarse mejor a las particularidades locales para garantizar una verdadera inclusión y eficacia educativa. Este enfoque inclusivo es

esencial para una educación que refleje la realidad sociocultural de sus habitantes.

■ **Infraestructura y recursos.** Otro tema fundamental discutido fue la infraestructura educativa. Muchas unidades educativas en el Beni, especialmente en áreas rurales, carecen de condiciones adecuadas para ofrecer una educación de calidad. La falta de infraestructura y equipamiento limita el acceso a una educación adecuada y crea brechas significativas entre las áreas urbanas y rurales. La mejora de la infraestructura, junto con la dotación de recursos básicos y tecnológicos, es esencial para garantizar una educación equitativa en toda la región.

■ **Economía y sociedad.** El congreso subrayó la importancia de articular la educación con la ciencia, la tecnología y la producción, alineándolas con las potencialidades y vocaciones productivas de la región. La educación debe preparar a los estudiantes no solo para adquirir conocimientos teóricos, sino también para

desarrollar habilidades prácticas, innovadoras y productivas que les permitan enfrentar los desafíos del futuro y contribuir al desarrollo de sus comunidades. Esto implica integrar la educación técnica y tecnológica con el contexto económico y social local, promoviendo una formación enfocada en la realidad productiva del Beni.

El Congreso Departamental de Educación del Beni es un claro ejemplo de cómo la participación activa de la comunidad educativa puede contribuir a la formulación de políticas educativas más inclusivas y pertinentes. Los desafíos identificados como la mejora de la calidad educativa, la infraestructura y la profundización de la Ley N° 070 "Avelino Siñani-Elizardo Pérez" serán temas clave en el próximo Congreso Educativo Plurinacional. Las propuestas discutidas representan una oportunidad crucial para transformar la educación en el Beni, alineando el sistema educativo con las necesidades reales de la población y promoviendo el desarrollo económico y social de la región. 🌐

## El poder de transformar la educación: una responsabilidad compartida

*Gonzalo G. Vargas Yevara*



Fuente: MINEDU (2024). Inauguración del Congreso Departamental de Potosí, con presencia de autoridades nacionales y departamentales. Potosí, 19 de septiembre de 2024.

En la ciudad de Potosí, del 19 al 21 de septiembre del año en curso, se desarrolló el sexto de nueve congresos departamentales de educación previstos a llevarse a cabo al nivel nacional como antesala al tan esperado Congreso Plurinacional de Educación, el cual, a su vez, se llevará a cabo en el departamento de Cochabamba, del 11 al 15 de noviembre del presente año. Este evento contó con la presencia de las siguientes autoridades: Omar Veliz Ramos, ministro de Educación; José Luis Gutiérrez, viceministro de Educación Superior de Formación Profesional; Marco Antonio Copa

Gutiérrez, gobernador de Potosí; Eloy Vásquez Ramos, secretario ejecutivo de los maestros Urbanos y otros.

### **El rol del nuevo maestro y maestra**

*Inmiscuirse en los temas psicoafectivos de los estudiantes, saber el motivo por qué un estudiante no asimila los contenidos que impartimos y qué podemos hacer frente a ello. Todos necesitamos fortalecer el desarrollo humano de nuestros estudiantes.*

*Lidia Villena Ortiz, maestra de primaria en el área rural*

El evento, realizado en la Escuela Superior de Formación de Maestros “Eduardo Abaroa”, congregó a aproximadamente 400 congresistas que representan a organizaciones como la Federación Departamental de Maestros Urbanos y Rurales, Organizaciones No Gubernamentales, universidades públicas y privadas, representantes de pueblos indígena originario campesinos, representantes de padres de familia, entre otros. A partir de las temáticas definidas para el debate, el primer día se conformaron diferentes mesas de trabajo para analizar en detalle las propuestas sectoriales y las emergentes de los eventos distritales para consolidar las mismas. El segundo día, en plenaria y por comisiones, se consolidaron dichas mesas para luego, el tercer día, desarrollarse la plenaria en grande, previa lectura y puesta en consideración de cada propuesta para su aprobación por parte de los congresistas.

Los eventos educativos distritales efectuados en el mes de agosto han permitido configurar un panorama de la realidad educativa en el departamento y dar pautas precisas acerca de ella. Por ejemplo, los datos consolidados (2022 y 2023) del Sistema de Información Educativa, dependiente del Ministerio de

Educación (SIE) dan cuenta que la tasa de cobertura neta en primaria es 91,35%; vale decir que, de cada 100 niños/as y adolescentes que se encuentran en edad teórica de cursar la educación regular, 91 lo hacen y 8 quedan rezagados. En secundaria, esta alcanza a 70,4%. Por otra parte, datos estadísticos proporcionan evidencia que desde el año 2016, en el nivel de educación primaria, la tasa de abandono anual ha disminuido progresivamente de 2,02% a 1,10% el año 2023. No obstante, la tasa de término, es decir el porcentaje de niños y niñas que logran concluir la primaria alcanza a 77,44%; y en secundaria, a 35,1%. Estos y otros temas que hacen a la realidad educativa del departamento son los que fueron debatidos para luego analizar las propuestas de mejora planteadas y sugerir otras que coadyuven a mejorar la realidad educativa.

Las expectativas de los congresistas respecto a la educación son altas, en especial de quienes son los protagonistas principales: maestros, maestras y estudiantes. Al respecto, Lidia Villena Ortiz, maestra de primaria que trabaja en el área rural, expresa que es importante abordar temas que fortalezcan la educación en Bolivia: “Debemos estar preparados para superar los problemas que dejó la pandemia”. De la misma manera, la maestra Lidia indica que “Hoy en día, la educación no se centra solo en lo que el maestro o la maestra enseña, sino que la educación empieza en casa y, si todos los actores de la educación contribuimos a que esta se desarrolle de mejor manera, se va a mejorar la calidad de la educación”.

Mario Baptista Mamani, estudiante de la Unidad Educativa “Mejillones B” y representante de la Federación de Estudiantes de Secundaria de Potosí (FES), indica que la expectativa de este congreso es que los maestros y

maestras puedan fortalecer sus capacidades de enseñanza a través de la capacitación, en especial en aquellas áreas vinculadas a la ciencia y la tecnología: “Ellos son nuestros pilares de lo que somos y de lo que seremos a futuro”, manifestaba Mario. Por su parte, Luis Fernando Yáñez, también representante de la FES, indica que la educación fiscal debe mejorar: “Yo tengo un amigo en colegio privado y me indica que los profesores de los colegios privados se capacitan pero que también tienen un reglamento donde se hace un mayor seguimiento y control a los maestros y estudiantes”. Por otra parte, ambos coinciden en que la Ley de Educación N° 070 es buena, pero es necesario seguir mejorando y avanzando debido a que no siempre es responsabilidad de la Ley, sino también de los padres de familia y las instituciones.

Por su parte, ya al finalizar el evento, Norma Castro Batallanos, *Jatun Mama* de la Nación Chichas del departamento de Potosí, considera que fue importante hacer prevalecer la tierra y territorio y la ancestralidad en este congreso. “Es importante no dejar que nuestra identidad y nuestras lenguas se apaguen, son nuestro *sapi*, nuestras raíces, debemos recordar que nuestro conocimiento de la medicina tradicional nos salvó en la pandemia” manifestó.

De esta manera, con el cansancio de tres días de arduo debate, pero con la satisfacción del deber cumplido, autoridades presentes, junto a aproximadamente 350 congresistas, dieron por clausurado el evento con palabras de cierre del viceministro de Educación Superior de Formación Profesional, José Luis Gutiérrez, quien recordó que la tarea de transformar la educación es de todos e instó a consolidar no solo el derecho a la educación, sino también a una educación de calidad. ☺



# Reflexiones sobre el Congreso Departamental de Educación en Oruro

Richard Hugo Osco Sacari

El Congreso Departamental de Educación de Oruro no solo permitió el intercambio de ideas entre diversos actores, sino que también abrió el camino hacia propuestas encaminadas a mejorar la calidad educativa en los distintos niveles y subsistemas educativos.

## **Elías Colque, Ejecutivo de la COD**

*Todos los que estamos participando de este congreso tenemos una gran responsabilidad, (...) esto tiene que ser con la intención de mejorar la educación (...); tenemos que buscar una educación de calidad y calidez (...); de lo contrario, si vamos a primar con imposiciones personales y no vamos a ver la necesidad general que se tiene, seguro nos estamos equivocando.*

La preparación para el Congreso Departamental de Educación de Oruro fue el resultado de un proceso amplio y participativo que involucró a la diversidad de las y los actores del ámbito educativo. A lo largo de varias semanas, se llevaron a cabo 21 encuentros distritales en diferentes municipios del departamento de Oruro, con la finalidad de recoger opiniones, inquietudes y propuestas que nutrieran el debate rumbo al Congreso Departamental. Estos encuentros distritales contaron con la participación activa de 2,828<sup>1</sup> personas, quienes representaban a los diferentes sectores: maestros, estudiantes, padres y madres de familia, organizaciones sociales, instituciones educativas y autoridades locales, entre otros. En estos espacios, se analizaron de manera exhaustiva los problemas que la educación enfrenta en cada distrito: desde la falta de infraestructura hasta el fortalecimiento de la formación docente.

<sup>1</sup> Sistema de información del Congreso Plurinacional de Educación. <https://cpe.minedu.gob.bo/> y red social de la Dirección Departamental de Educación de Oruro Facebook <https://www.facebook.com/direcciondepartamentaleducacionoruro/videos/479553831728290>

El proceso de los encuentros distritales permitió generar un diagnóstico de la situación educativa en Oruro, brindando una visión integral y territorializada de los desafíos. En ese entendido, las propuestas surgidas en estos encuentros fueron posteriormente sistematizadas y presentadas en el Congreso Departamental, lo que garantizó que las decisiones tomadas en el congreso estuvieran fundamentadas en las realidades y necesidades específicas de cada distrito. Este enfoque participativo y descentralizado no solo fortaleció el contenido del Congreso Departamental, sino también empoderó a las comunidades locales promoviendo una educación más inclusiva y democrática, donde todos los sectores involucrados pudieran hacer escuchar su voz y contribuir a la construcción de un sistema educativo más equitativo.

## **Sabino Huayta Ajata, representante del ITSA, ubicado en Toledo**

*Estamos obligados a analizar porque este es un congreso de diagnóstico de educación: cómo estamos en Bolivia y cómo estaremos mañana (...). El gobierno gasta plata para los cursos superiores, por eso este gasto tiene que dar réditos.*

## **Iván Flores Mollo, director de Unidad Educativa**

*Es importante el maestro, necesitamos docentes ya con un nuevo perfil para este siglo XXI, tienen que tomar en cuenta muchas necesidades, las expectativas de la sociedad para satisfacer las demandas que tiene el contexto social.*

## **¿Cómo se desarrolló el congreso?**

El congreso se estructuró en 16 mesas de trabajo, en los que se discutieron temas fundamentales como la inclusión educativa, la incorporación de tecnologías en el aula, la educación intra e intercultural

y la mejora de la infraestructura escolar, entre otros. Este espacio se destacó por su enfoque inclusivo y democrático, reflejado en la amplia participación de diversos actores del sector educativo. El presidium fue elegido de forma democrática, lo que aseguró la participación equitativa de los diversos sectores involucrados.

Como uno de los principales avances en este departamento, se identificó la educación inclusiva, la diversificación de programas de formación técnica y la adopción de tecnologías educativas. Sin embargo, también se mencionaron deficiencias en infraestructura, formación docente y equidad en el acceso a una educación de calidad para todas y todos los estudiantes, independientemente de su contexto geográfico y situación socioeconómica. Estos desafíos son especialmente visibles en Oruro, una región caracterizada por su diversidad cultural y geográfica, pero también por marcadas desigualdades en términos de desarrollo económico y social.

Desde una perspectiva crítica, resulta evidente que, si bien el **Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo** ha permitido una mayor integración de contenidos en el marco de la intra e interculturalidad y la promoción de la identidad a través del Currículo base y regionalizado, su aplicación aún está distante de alcanzar una cobertura en todas las regiones del departamento. El contexto rural de Oruro pone de manifiesto las limitaciones del sistema educativo para responder de manera efectiva a las necesidades de una población dispersa, con barreras estructurales como el acceso a las tecnologías de la información, la escasez de infraestructura educativa adecuada y la falta de programas especializados para atender a poblaciones vulnerables, como estudiantes con discapacidades o en situación de pobreza extrema. @