

“Kateri Tekawitha” El Modelo Educativo Sociocomunitario productivo en el corazón del TIPNIS

- **Ministro de Educación visitó Kateri Tekawitha**
Pág. 5
- **Maestros acompañan proceso de Revolución Educativa**
Pág. 8
- **Un encuentro con la naturaleza acompaña a los motores de una lancha**
Pág. 10

94 mil maestras y maestros titulados con nivel de Licenciatura del PROFOCOM en todo el país



ESFM Warisata (La Paz)



ESFM Clara Parada de Pinto (Beni)



ESFM Caracollo (Oruro)



ESFM Puerto Rico (Pando)



ESFM José D. Berrios (Llica, Potosí)

Actos de titulación 3^{ra} FASE:
10.500
maestras y
maestros titulados



ESFM Franz Tamayo (Villa Serrano, Chuquisaca)



U.A. Gran Chaco (Tarija)



ESFM Santiago de Huata (La Paz)



ESFM Calahumana (La Paz)



ESFM M. A. Villarroel (Paracaya, Cochabamba)



ESFM Ismael Montes (Cochabamba)



ESFM Multiétnica Concepción (Santa Cruz)



ESFM Angel Mendoza (Oruro)



U.A. Villa Tunari (Cochabamba)

CONSEJO EDITORIAL

Roberto Aguilar Gómez
Ministro de Educación

Valentín Roca Guarachi
Viceministro de Educación Regular

Noel Aguirre Ledezma
Viceministro de Educación
Alternativa y Especial

Eduardo Cortez Baldivezo
Viceministro de Educación Superior de
Formación Profesional

Jenny Carrasco Arredondo
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Isabel Terrazas Ross
Jefa Unidad de Comunicación

Álvaro Cuéllar Vargas
Edición

Celeste Valdez Larenas
Periodista

Sergio Julio Caro Miranda
Diseño y Diagramación

Fotografías
UNICOM

Depósito Legal: 4-3-51-16 P.O.



Ministerio de Educación
Unidad de Comunicación
Av. Arce No. 2147 - La Paz, Bolivia



El área de producción del Instituto KATERI TEKAWITHA refleja los conocimientos adquiridos.

Sumario

- 4** Unidad Educativa e Instituto Técnico Superior "Kateri Tekawitha" nació el 2003
- 5** Ministro de Educación llegó al TIPNIS y visitó "Kateri Tekawitha"
- 7** "Kateri Tekawitha" un Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el corazón del TIPNIS
- 8** Maestros que acompañan el proceso de Revolución Educativa
- 10** Un encuentro con la naturaleza acompañan a los motores de una lancha

UNIDAD EDUCATIVA E INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR “KATERI TEKAWITHA” NACIÓ EL 2003

El Instituto Técnico Medio Agropecuario Kateri Tekawitha nació en el Territorio Indígena Isiboro Sécure (TIPNIS), bajo la administración de las Hijas de la Caridad, quienes se preocuparon por la educación en el área rural.

El año 2003 se permitió a los jóvenes continuar sus estudios y lograr el bachillerato, pero además de este diploma, cursar estudios técnicos en una carrera en el área Agropecuaria, que les permitiría desempeñarse profesionalmente y beneficiar a la agricultura y ganadería de la región.

En sus inicios se comenzó con las labores educativas, que en sus primeros pasos procuró la enseñanza en conceptos básicos de desarrollo agropecuario, combinando la enseñanza teórico – práctica en el campo.

El año 2013, el Instituto Técnico Medio Agropecuario “Kateri Tekawitha” Fe y Alegría cambia de Razón Social a Instituto Tecnológico “Kateri Tekawitha” Fe y Alegría, según Resolución Ministerial N° 730/2013 con su Carrera de Agropecuaria a Nivel Superior.



LA MISIÓN

A través de la búsqueda constante de tecnologías agropecuarias innovadoras, eficientes, efectivas y sostenibles, “Kateri Tekawitha” busca preparar equitativamente sus recursos humanos, privilegiando a los más pobres y excluidos para que sean líderes solidarios y comprometidos, con espíritu productivo, capaces de incidir en políticas, que mejoren su calidad de vida.

LA VISIÓN

El Instituto Tecnológico “Kateri Tekawitha” Fe y Alegría, es una institución educativa que prepara recursos humanos con valores éticos y cristianos, con mentalidad productiva, universalizadora de saberes y armónica con el medio ambiente, conciencia liberadora y solidaria, que responde con la sociedad y al nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

EL OBJETIVO

“Kateri Tekawitha” otorgará a la región recursos humanos capaces de resolver sus problemas y los problemas de la comunidad, mediante una enseñanza que parte de la vida y se orienta en la vida, aportando de este modo a la construcción y desarrollo de una sociedad más justa y solidaria.

Ministro de Educación Llegó al TIPNIS y visitó Kateri Tekawitha >>>>>

Una travesía singular de aproximadamente 11 horas de recorrido permitió la llegada del Ministro de Educación, Roberto Aguilar, al Territorio Indígena y Parque Nacional Isiboro-Sécure (TIPNIS), un área protegida que entre sus espacios cobija al Instituto Tecnológico “Kateri Tekawitha” de Fe y Alegría, un espacio de sabiduría de maestros y estudiantes que se forman para un mejor futuro, a pesar de sus limitaciones.

Impulsando la Revolución Educativa que avanza en todo el territorio nacional, una comitiva del Ministerio de Educación, a la cabeza de la primera autoridad educativa, se internó a la Amazonía por el río Isiboro en un viaje sin precedentes, que permitió conocer las potencialidad que tiene el Instituto Técnico Agropecuario “Kateri Tekawitha” que se ubica en el municipio de San Ignacio de la provincia de Moxos.

Los estudiantes de la región adquieren formación en la Unidad Educativa del Nivel Secundario y el Instituto Técnico Agropecuario que cuenta con las áreas: porcino-cultura, avicultura, apicultura, manejo de ganado tanto de carne como lechero, productos lácteos, sanidad animal, agroforestal, cultivos anuales, horticultura y fruticultura.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, en su visita al Instituto “Kateri Tekawitha”, pudo observar los módulos y áreas de esta instancia educativa, y señaló que la Unidad Educativa e Instituto Técnico se constituye un modelo educativo a seguir y que está enmarcado en lograr avanzar en el proceso de Revolución Educativa que trabaja en comunidad.

“El presidente Evo Morales nos encomendó hacer que la Educación se constituya en el tema más importante y que no le falte a ningún boliviano y boliviana, y que además esta se apoye a través del Estado”, señaló la autoridad.

El Ministro de Educación sostuvo que el objetivo del Gobierno actual es lograr que la educación se constituya en algo fundamental con la proyección de cambiar Bolivia. “Como autoridades podemos hacer cambios, pero son ustedes estudiantes que harán posible esa transformación a través de su formación secundaria, superior u otros estudios académicos”.

Resaltó el esfuerzo de los estudiantes que a través de su formación teórica y práctica se constituyen en un ejemplo para las futuras generaciones. “Serán nuestro modelo y estamos seguros de que podemos cambiar la vida de otros jóvenes y señoritas que quieren cambiar su futuro y seguir estudiando”.



Once horas navegando permitieron la llegada del Ministro de Educación.



Estudiantes del Kateri recibieron a la autoridad.



La danza de los Macheteros y la Tamborita fueron parte de la recepción.



Módulo de producción lechera de búfalo.



Estudiante realiza su práctica en el módulo de forraje.



Área de equipamiento.



Dos veces a la semana elaboran pan.

“KATERI TE UN MODELO EDUCATIVO PRODUCTIVO EN EL C

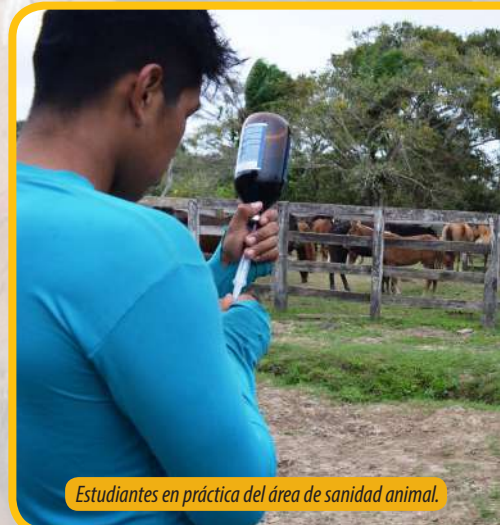
El Territorio Indígena y Parque Nacional Isiboro-Sécure (TIPNIS), situado en los municipios San Ignacio de Moxos y Loreto del departamento del Beni, alberga en su extensa naturaleza a la Unidad Educativa e Instituto Técnico Agropecuario “Kateri Tekawitha” y este, a su vez, a jóvenes estudiantes que buscan cada día ser mejores a través de formación técnica superior.

El acceso al área protegida para llegar a “Kateri Tekawitha” es por vía fluvial por los ríos Mamoré, Sécure e Isiboro, saliendo de Puerto Varadero de la ciudad de Trinidad, que acompañan este recorrido que dura aproximadamente siete horas. Los atractivos turísticos de la naturaleza se reflejan en el paisaje que se observa y que muestran también la fauna y flora de esta maravilla natural.

Esta travesía única permitió la llegada del Ministro de Edu-

cación, Roberto Aguilar, a conocer la Unidad Educativa e Instituto Técnico Agropecuario “Kateri Tekawitha”, de Fe y Alegría, un espacio singular que guarda la sabiduría de maestros y estudiantes que se forman para un mejor futuro, a pesar de sus limitaciones.

La formación de maestros y estudiantes está enmarcada en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo que impulsa



Estudiantes en práctica del área de sanidad animal.



Módulo de bovinos.



Módulo de lech...

TEKAWITHA”

EDUCACIÓN SOCIOCOMUNITARIO

PRODUCCIÓN DEL TIPNIS

la Ley 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, que permite la formación de la comunidad educativa priorizando la reflexión, el análisis, la investigación desde la escuela hacia el desarrollo armónico de todas las potencialidades y capacidades de los maestros y estudiantes.

En la comunidad educativa de “Kateri Tekawitha”, la producción se constituye en el principal recurso pedagógico para

poner en práctica los saberes y conocimientos como un medio para desarrollar cualidades y capacidades articuladas a las necesidades educativas institucionales, en complementariedad con políticas estatales.

Además, existe el reconocimiento y desarrollo de las lenguas originarias en el marco del diseño curricular como parte de Sistema Educativo Plurinacional vigente, que emprende la Revolución Educativa en el país.

Ambas instancias educativas cuentan con el nivel secundario y formación técnica superior, preparando a estudiantes de la región que se dedican a la porcicultura, avicultura, apicultura, manejo de ganado tanto de carne como lechero, productos lácteos, sanidad animal, agroforestal, cultivos anuales, horticultura y fruticultura, entre otros.



Estudiantes muestran la producción que se logró en el área de agricultura



Estudiantes del módulo de equinos



Práctica de manejo de búfalo.



Práctica diaria del módulo de apicultura.



Módulo de avicultura con gallinas y patos tropicales.



Alumnos de tercer semestre de producción de hortalizas.

La práctica hace a los expertos de “Kateri Tekawitha”



Maestros de la Unidad Educativa “Kateri Tekawitha”.

MAESTROS QUE ACOMPAÑAN EL PROCESO DE REVOLUCIÓN EDUCATIVA

El director académico del Instituto “Kateri Tekawitha”, Johnny Barbery Montero, asegura que la formación técnica en esta región amazónica se constituye en un potencial académico por el interés de los estudiantes.

“Existen muchas fortalezas en las nuevas generaciones de estudiantes; el objetivo es preparar a cada joven y que este pueda concluir sus procesos de formación en sus comunidades”, manifestó.

Para la responsable del área humanística de la Unidad Educativa “Kateri Tekawitha”, Bertha Alejo Laruta, sostiene que los 84 estudiantes de 1ro. a 6to. de secundaria están siendo formados en el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

“Haciendo una comparación con la educación de la Ley 1565 de Reforma Educativa, puedo decir que el proceso de Revolución Educativa está logrando un giro de 180 grados”.

FE Y ALEGRÍA

La líder de Fe y Alegría, Hermana Gerarda Mickloski, consideró que el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo que se aplica permite una integración de toda la comunidad educativa.

“El Ministerio de Educación realizó un cambio de impacto en la educación, permitiendo su derecho a la educación de todos los bolivianos, incluso a las comunidades más alejadas”.



Docentes del Instituto Técnico Tecnológico “Kateri Tekawitha”.



Práctica de repoblamiento de tortugas de los ríos del Amazonas.



Juan Roy Fabricano Maleta, estudiante de “Kateri Tekawitha”, se formó a nivel bachillerato en la unidad educativa, y hoy se encuentra formándose a nivel Técnico Superior. “El esfuerzo y el desempeño de mis docentes es algo que pondero y reconozco; considero que son grandes personas porque me enseñan y preparan, salimos bien formados. Estoy seguro de que la visita del Ministro permitirá dar a conocer el potencial que tiene Kateri en plena Amazonía”.

Weimar Ipamo Ortiz cursa el primer año en el Técnico Superior; es ex alumno de la unidad educativa, y hoy volvió para concluir su formación en el Instituto Técnico Superior. “La enseñanza es práctica y estoy seguro de que con lo que he aprendido, gracias al apoyo de mis docentes, voy a poder defenderme; además, ellos vinieron de distancias muy alejadas”.

Juan Fabricano Molina cursa el primer año de Técnico Superior. Aprendió sobre la importancia de saber qué enfermedades de los animales inciden en las zonas. “Gracias a que aprendimos a tomar muestras podemos saber si nuestros animales tienen alguna enfermedad que los aqueje, y es así que podemos darles la medicación que corresponda; nosotros tenemos la posibilidad de trabajar con laboratorios y evidenciar los padecimientos del ganado bovino y equino”.

Gildaro Morales Jiménez es de cuarto año, considera que “Kateri” es un espacio de conocimiento sustentado con la práctica. “Es muy importante porque la formación y el conocimiento son muy importantes, además que puede trabajar con los animales mayores y hacer prácticas para poder asimilar los conocimientos es vital en el proceso de formación”.

Velly Bigney Guasebe Moy, estudiante de cuarto año técnico (sexto de secundaria), asegura que sus maestros son un gran apoyo para su formación. “Nuestros maestros son un apoyo hacia nosotros porque siempre buscan que tengamos mayor conocimiento y que estos puedan llegar a las comunidades”.

Promoción 2017 de Kateri Tekawitha



Tutor: Ing. Eduardo Mansilla Saucedo

Cayuba Jare Judith

Guasebe Moy Velly Bigney

Morales Jiménez Gildaro

Nogales Noza Aida

Roca Viruez Ronaldo

Vargas Yujo Elizabeth

Yujo Paz Luis David

HIMNO A "KATERI TEKAWITHA"

Letra y Música: Prof. Wilson Gandarillas Morales

Con audacia y humildad
confianza y sencillez
somos llamados a vivir
sirviendo a los demás

Amo a nuestra tierra
queriendo producir
nos preparamos decididos
para trabajar

Con ganas de triunfar
pensando ayudar
en el TIPNIS
y en todo lugar

**ADELANTE KATERIANOS
CONSTRUYAMOS UN MUNDO NUEVO
TRABAJANDO Y ESTUDIANDO
PARA CAMBIAR EL RUMBO DE LA SOCIEDAD**

Con Fe y Alegría
entusiasmo y tesón
somos llamados a vivir
el signo de la fe

Kateri Tekawitha
patrona de la unidad
que guía nuestros pasos
para caminar

Con la gracia de Dios
marchamos siempre así
aprendiendo cada día
para mejorar

Adelante Katerianos
construyamos un mundo nuevo
trabajando y estudiando
para cambiar el rumbo de la sociedad

Módulo productivo adapta a ovejas tropicales en el TIPNIS



El Instituto Técnico Tecnológico "Kateri Tekawitha", en su espacio tropical y cálido, a través del módulo de producción de ovinos, adapta a las ovejas de pelo de la raza Santa Inés como uno de sus mejores complementos para el desarrollo de la práctica productiva. Esta raza de ovinos tropicales están constituidas y adaptadas a las condiciones ambientales, pero por lo general con parámetros productivos.

En Kateri los estudiantes practican la crianza para la venta de su carne, además de realizar su práctica en nutrición y sanidad animal.



Un encuentro con la naturaleza acompaña a los motores de una lancha

La experiencia de un viaje a la Amazonía nos permite gozar de esta zona, llena de vida y naturaleza. Es algo diferente a todo lo que conocemos, el ruido del agua, el murmullo de las aves, el vaivén de las olas, las imágenes fotográficas de los paisajes, el viento que te envuelve, el sol que te guía, son algunas de las experiencias que se viven si uno quiere llegar a visitar el "Kateri Tekawitha".

El recorrido dura algunas horas, pero ese viaje en medio del espacio natural de la selva y en la comodidad de una lancha, se vuelve placentero y agradable. Un viaje que enriquece el espíritu y permite encontrarte contigo mismo.

El clima es cálido y húmedo, atravesar los ríos Isiboro, Ibare y Madre de Dios son la guía perfecta para conocer las pinturas innatas de la naturaleza, mientras las aguas de los afluentes salpican haciéndose denotar que a sus orillas habitan especies de mamíferos, reptiles y aves que te esperan para mostrar su belleza.



La experiencia es única cuando se atraviesa por los ríos de la Amazonía boliviana.



La diversidad de la fauna se refleja a la luz del sol.

Unidades Educativas "San Antonio de Loras" y "Remanso" se ubican a orillas de los ríos Mamoré e Ibare

Las unidades educativas "San Antonio de Loras" y "Remanso" del departamento del Beni se encuentran ubicadas en medio de un entorno privilegiado y diverso ambientalmente. El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, visitó ambas unidades educativas y escuchó sus fortalezas y necesidades.

Tras una expedición fluvial por las aguas de los afluentes Mamoré e Ibare, que recorren esta parte de la Amazonía, se logró arribar y compartir por algunos momentos en estos espacios y conocer cómo se lleva adelante la gestión educativa en esta región del país.

Ambos establecimientos educativos son parte del Subsistema de Educación Regular y cobijan a estudiantes de 1^{ro} a 6^{to} de primaria de las comunidades indígenas más cercanas.

La Unidad Educativa "San Antonio de Loras" se encuentra ubicada en el distrito educativo Loreto, de la comunidad San Antonio de Loras. En tanto que la Unidad Educativa "Remanso" se encuentra ubicada en el distrito educativo San Andrés de la comunidad Villa Carmen del Remanso.



U.E. San Antonio de Loras



La educación llega a la Amazonía.



U.E. "Remanso".

UNA REALIDAD GRACIAS A LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA BACHILLERATO TÉCNICO HUMANÍSTICO

Desde el año 2014 se viene implementando el Bachillerato Técnico Humanístico en el Subsistema de Educación Regular, mejorando la formación de los bachilleres de acuerdo a las potencialidades y vocaciones de sus regiones. Hasta el 2016, se otorgaron 28.581 títulos de Bachiller en Humanidades y Técnico Medio.

La formación Técnica y Tecnológica en el nivel secundario, según el Ministro de Educación, responde a las potencialidades productivas de cada boliviano en su entorno, en lo socioeconómico y productivo, y al desarrollo tecnológico del Estado Plurinacional de las diferentes regiones, permitiendo proseguir sus estudios universitarios.

En la actualidad, la Educación Técnica continúa viviendo los efectos de transición de un sistema educativo de la Ley de la Reforma Educativa 1565 del 7 de julio de 1994 a la Ley 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez".

Bachilleres en la Gestión 2016

153.332

Bachilleres regularizados con título de Técnico Medio 2016

10.497

LOS MEJORES BACHILLERES TÉCNICOS MEDIO DEL PAÍS 2016		PROMEDIO
LA PAZ	ROSSÍO ALARAPITA GUAQUI	99,00
COCHABAMBA	YAN CARLA QUISPE FLORES	95,92
SANTA CRUZ	ANA BEATRIZ YBARRA CUÉLLAR	99,81
POTOSÍ	DIANA ANDREA ORTIZ HUALAMPA	98,75
CHUQUISACA	PAOLA FLORES CARVAJAL	95,69
ORURO	KATHERINE S. CRISPÍN COLQUE	100,00
TARIJA	CRISTHIAN L. ORTEGA BONILLAS	98,75
BENI	MARIAM C. BATTE SALINAS	97,40



Laboratorio de práctica de sanidad animal en el TIPNIS.

CANTIDAD DE UNIDADES EDUCATIVAS QUE OTORGARON TÍTULOS TÉCNICOS MEDIOS

DEPARTAMENTO	2014	2015	2016	ESPECIALIDADES
Chuquisaca	13	13	13	<ul style="list-style-type: none"> • Gastronomía • Carpintería Industrial • Electrónica • Textiles y Confecciones • Mecánica Automotriz • Metal Mecánica • Administración • Comunicación • Belleza Integral • Agropecuaria • Veterinaria y Zootecnia • Horticultura • Contabilidad • Peluquería y Peinados • Música • Química Industrial, etc.
La Paz	52	58	63	
Cochabamba	29	32	32	
Oruro	20	29	29	
Potosi	19	24	26	
Tarija	3	4	4	
Santa Cruz	27	33	30	
Beni	7	6	6	
Pando	0	0	0	
TOTAL GENERAL	170	199	203	

Imágenes del Kateri Tekawitha

La tricolor flamea en el río Isiboro.



Los niños de la Amazonía, festejan los actos cívicos.



Un toque de cariño le da un sabor especial a los alimentos



Los equinos en la peluquería de "Kateri".



Estudiantes de Kateri comparten en familia.



Estudiantes hacen su práctica topográfica.



La cultura expresada a través de la danza, un toque especial.