

**Anexo 5.
Programas de Asignatura de la
Carrera de Psicología**

PRIMER
SEMESTRE

DATOS DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA GENERAL

Modulo : Psicología General

Código: PSI 110

Créditos: 5

Horas teóricas: 3

Horas practicas: 2

Requisitos: Ninguno

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Explicamos el significado de la psicología como ciencia y sus tópicos de aplicación, teniendo en cuenta el funcionamiento biopsicosocial: el desarrollo de los sentidos, el sueño, la memoria y su relación con el desarrollo del lenguaje, el pensamiento y la inteligencia, etc., mostramos actitudes predispuestas a enfrentar nuevos retos; asumiendo un conducta cuyo comportamiento se base en la reflexión, razonamiento y acción que permita comprender la psicología y innovar la psicología en el contexto nacional, regional e internacional.
- Analizamos las áreas de especialización en psicología, paralelamente entendemos el funcionamiento biopsicosocial y los esquemas de acción posteriores mediados por la justicia y solidaridad en un mundo relacional
- Comprendemos el desarrollo de los sentidos a partir del aprendizaje, el sueño, la memoria y su relación con el desarrollo del lenguaje, el pensamiento y la inteligencia para el bienestar y armonía recíproca interpretando el sistema afectivo emocional en el desarrollo personal social como promotor de evolución histórica para el vivir bien.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- La psicología como ciencia y sus tópicos de aplicación.

- 1.1.- Introducción a la Psicología
- 1.2.- Qué es la Psicología
- 1.3.- Escuelas de la Psicología
- 1.4.- Áreas de especialización en Psicología

Unidad 2.- Bases biológicas del comportamiento

- 2.1.- Biología y Comportamiento
- 2.2.- La célula
- 2.3.- El sistema nervioso y los neurotransmisores

Unidad 3.- Sensación, percepción y estados de conciencia.

- 3.1.- Percepción, el proceso de extracción de la información
- 3.2.- Diferencias entre sensación, percepción y senso-percepción
- 3.3.- Bases biológicas de la percepción
- 3.4.- Atención y percepción
- 3.5.- Organización y tipos de información
- 3.5.1.- Organización de la información, los esquemas cognitivos

- 3.5.2.- Percepción del matiz y la forma
- 3.5.3.- Percepción del espacio y movimiento
- 3.5.4.- Percepción de tiempo
- 3.5.5.- Percepción social

Unidad 4.- Aprendizaje, memoria, procesos cognitivos, motivación y emoción

- 4.1.- La naturaleza del Aprendizaje
 - 4.1.1.- Conceptualización de aprendizaje
 - 4.1.2.- Bases biológicas del aprendizaje
 - 4.1.3.- Tipos de aprendizaje
- 4.2.- La naturaleza de la Memoria
 - 4.2.1.- Conceptualización de memoria
 - 4.2.2.- Bases biológicas de la memoria
 - 4.2.3.- Teorías de la memoria
- 4.3.- Los procesos cognitivos
 - 4.3.1.- Naturaleza de la cognición
 - 4.3.2.- Bases biológicas de la cognición
 - 4.3.3.- Pensamiento
 - 4.3.4.- Creatividad e inteligencia
 - 4.3.5.- Inteligencia emocional
- 4.4.- Lenguaje
 - 4.4.1.- Adquisición del lenguaje
 - 4.4.2.- Características del lenguaje
- 4.5.- Motivación
 - 4.5.1.- Naturaleza de la motivación
 - 4.5.2.- Teorías de la motivación
 - 4.5.3.- Bases biológicas de la motivación
 - 4.5.4.- Tipos de motivación
 - 4.5.5.- Frustración y conflicto
- 4.6.- La emoción
 - 4.6.1.- Bases biológicas de la emoción
 - 4.6.2.- Teorías de la emoción
- 4.7 La psicología en Bolivia
 - 4.7.1 Reseña histórica de la Psicología en Bolivia
 - 4.7.2 Situación actual de la Psicología en Bolivia

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. García, E. (2014) *Psicología General*, Grupo editorial Patria S.A. México
2. Bowlby, J. (2012) *El apego y la pérdida*. Paidós. Buenos Aires.
3. Perpiña, C. (2012). *Manual de la entrevista psicológica*. Pirámide. Madrid.
4. Morris, Maisto, A. (2014) *Introducción a la Psicología*, Pearson – Educación. México.
5. Villarreal C., M. J. y Avedaño B., A. L. (2012) *Historia de la Psicología*. Tercer Milenio.

DATOS DE LA ASIGNATURA: TEORÍA Y SISTEMAS CIENTÍFICOS DE LA PSICOLOGÍA

Modulo : Teoría y Sistemas Científicos de la Psicología

Código: PSI 111

Créditos: 5

Horas teóricas: 3

Horas practicas: 2

Requisitos: Ninguno

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Comprendemos los postulados científicos de la psicología, para comprender el estado actual de la ciencia a nivel mundial y su contextualización en el entorno local, propiciando trabajos interdisciplinarios y transdisciplinarios, generando un valor agregado desde el área de su experiencia, teniendo en cuenta su evolución e historia y, la reflexión práctica de los distintos enfoque y sus principales aportes.
- Repasamos los postulados científicos de la psicología a través de la revisión histórica y la reflexión práctica en los distintos enfoques y sus principales aportes para la comprensión del estado actual de la ciencia a nivel mundial y su contextualización en el entorno local, comprometidos con las demandas del contexto sociocultural

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Antecedentes en el desarrollo de la psicología como ciencia

- 1.1.- Filosofía griega
- 1.2.- racionalismo Cartesiano
- 1.3.- Estructuralismo lingüístico
- 1.4.- Existencialismo
- 1.5.- Materialismo dialectico
- 1.6.- Empirismo
- 1.7.- Funcionalismo
- 1.8.- Positivismo
- 1.9.- La Psicología como ciencia

Unidad 2.- Corrientes Psicológicas – Parte I

- 2.1.- El estructuralismo
 - 2.1.1.- Antecedentes
 - 2.1.2.- Origen
 - 2.1.3.- Principales exponentes
 - 2.1.4.- Evolución teórico metodológica
 - 2.1.5.- Vigencia
- 2.2.- El funcionalismo

- 2.2.1.- Antecedentes
- 2.2.2.- Origen
- 2.2.3.- Principales exponentes
- 2.2.4.- Evolución teórico metodológica
- 2.2.5.- Vigencia
- 2.3.- El conductismo
- 2.3.1.- Antecedentes
- 2.3.2.- Origen
- 2.3.3.- Principales exponentes
- 2.3.4.- Evolución teórico metodológica
- 2.3.5.- Vigencia
- 2.4.- El psicoanálisis
- 2.4.1.- Antecedentes
- 2.4.2.- Origen
- 2.4.3.- Principales exponentes
- 2.4.4.- Evolución teórico metodológica
- 2.4.5.- Vigencia

Unidad III.- Corrientes Psicológicas – Parte II

- 3.1.- Humanismo
- 3.1.1.- Antecedentes
- 3.1.2.- Origen
- 3.1.3.- Principales exponentes
- 3.1.4.- Evolución teórico metodológica
- 3.1.5.- Vigencia
- 3.2.- Enfoque sistémico
- 3.2.1.- Antecedentes
- 3.2.2.- Origen
- 3.2.3.-Principales exponentes
- 3.2.4.- Evolución teórico metodológica
- 3.2.5.- Vigencia

Unidad IV.- Corrientes Psicológicas-Parte III

- 4.1.- Cognositivismo
- 4.1.1.- Antecedentes
- 4.1.2.- Origen
- 4.1.3.- Principales exponentes
- 4.1.4.- Evolución teórico metodológica
- 4.1.5.- Vigencia
- 4.2.- Psicología Cognitivo Comportamental
- 4.2.1.- Antecedentes
- 4.2.2.- Origen
- 4.2.3.- Principales exponentes
- 4.2.4.- Evolución teórico metodológica
- 4.2.5.- Vigencia

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Thomas H. Leahey. 2013. *Historia de la psicología*. Pearson. Buenos Aires.
2. Hillgard, Bower. 1983. *Teorías y sistemas en psicología*. Trillas. México.
3. Basilo Emet. 2015. *Introducción a la historia de la filosofía*. Trillas. México.
4. Ferrandiz, A., Lafuente, E., Loredo, J. (2014) *Lecturas de Historia de la psicología*, UNED, España
5. Burgos, J. (2014) *Historia de la psicología*, Ed. Palabra, España

DATOS DE LA ASIGNATURA: PSICOFISIOLOGÍA

Modulo : Psicofisiología
Código: PSI 112
Créditos: 5
Horas teóricas: 3
Horas practicas: 2
Requisitos: Ninguno

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Empleamos los fundamentos teóricos que orientan la dinámica del campo de la psicología en sus diferentes dimensiones, relacionando el funcionamiento del sistema nervioso y el cerebro con los rasgos personalidad, procesos mentales y otros, para comprender el funcionamiento integral del ser humano y las particularidades que lo hacen único, con la capacidad de asumir criterios divergentes y generar consensos y criterios para la toma de decisiones.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Biología y excitación de las células nerviosas.

- 1.1. Biología de las células nerviosas
 - 1.1.1.- Neurona y células de la neuroglia.
 - 1.1.2.- Estructura y función.
 - 1.1.3.- Líquido cefalorraquídeo.
 - 1.1.4.- Barrera hematoencefálica.
 - 1.1.5.- Barrera hematocefalorraquídea.
- 1.2.-Excitación.
 - 1.2.1.- Estructura de la membrana celular.
 - 1.2.2.- Diferencia de los gradientes electroquímicos.
 - 1.2.3.- Potencial de la membrana en reposo.
 - 1.2.4.- Umbral.
 - 1.2.5.- Potencial de acción.
 - 1.2.6.- Periodo refractario.

Unidad 2.- Transmisión sináptica.

- 2.1.- Estructura de la sinapsis.
- 2.2.- Neurotransmisión química.
- 2.3.- Liberación del neurotransmisor.
- 2.4.- Fenómenos postsinápticos.
- 2.5.- Dendritas.
- 2.6.- Circuitos sinápticos.
- 2.7.- Redes neuronales.

Unidad 3.- Fisiología del Sistema Somatosensorial y motor

- 3.1.- Fisiología del sistema somatosensorial
 - 3.1.1.- Receptores.
 - 3.1.2.- Intensidad de estímulo.
 - 3.1.3.- Vías somatosensoriales.
 - 3.1.4.- Tálamo.
 - 3.1.5.- Áreas somatosensoriales de la Corteza Cerebral.
 - 3.1.6.- Circuitos sinápticos.
- 3.2.-Fisiología del Sistema Motor.
 - 3.2.1.- Receptores musculares.
 - 3.2.2.- Integración sensoriomotor a nivel segmentario.
 - 3.2.3.- Organización de la Unidad Motora.
 - 3.2.4.- Tono muscular.
 - 3.2.5.- Áreas motoras de la Corteza Cerebral

Unidad 4.- Sistema Nervioso central

- 4.1. Fisiología del Cerebelo y de los núcleos de la base.
 - 4.1.1.- Organización funcional del Cerebelo.
 - 4.1.2.- Organización funcional de los núcleos de base
- 4.2.- Fisiología del Tronco Encefálico y Pares Craneales.
 - 4.2.1.- Tronco Encefálico.
 - 4.2.2.- Sistema Reticular.
 - 4.2.3.- Pares Craneales.
- 4.3. Fisiología del Cerebro.
 - 4.3.1.- Corteza Cerebral.
 - 4.3.2.- Estructura.
 - 4.3.3.- Localizaciones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Carretie Arangüena, Luis.2009.*Psicofisiología*.1ª Edición. Editorial Pirámide .Madrid, España
2. Carlson, Neil R.2010. 10º Edición. Editorial: Pearson *Fundamentos de la fisiología de la conducta*. Madrid, España
3. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). 2009. *La comprensión del cerebro, El nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. 1º Edición Universidad Católica Solva Henríquez (UCSH). Santiago, Chile.
4. Paladines Jaramillo Fernando. 2011. *Curso Básico de Psicofisiología*. 2º Edición: Universidad Politécnica Salesiana Editorial Universitaria Abya-Yala. Quito Ecuador.
5. Simón Miguel Ángel. 2016. *Manual de Psicofisiología Clínica*. 1º edición Editorial: Pirámide S.A. Ediciones. Madrid España.

DATOS DE LA ASIGNACIÓN: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

Modulo : Psicología del Desarrollo de la niñez, adolescencia y juventud

Código: PSP 117

Créditos: 3

Horas teóricas: 2

Horas practicas: 1

Requisitos: Ninguno

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Comprendemos el desarrollo humano como un proceso complejo, considerando las características típicas de cada una de sus etapas a través de teorías científicas, respetando las diferencias individuales y culturales de los niños/as, adolescentes y jóvenes y los grupos humanos a los que pertenecen, ejerciendo una labor preventiva y educativa, manifestando una consciencia social, conducta ética y ecológica y, un desempeño de innovación, integración colectiva de ideas y conceptos alineados en respuestas creativas y divergentes , originales, novedosas, relevantes, significativas y pertinentes a la problemática local, regional, nacional e internacional.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Introducción al estudio del Desarrollo Humano

1.1.- Psicología y desarrollo humano

1.2.- Conceptos, teorías y métodos en el Desarrollo humano

Unidad 2.- La formación de una nueva vida y comienzos en el desarrollo

2.1.- La concepción y mecanismos hereditarios

2.2.- Características y etapas del desarrollo prenatal

2.3.- La estimulación en el desarrollo prenatal

2.4.- El neonato

2.5.- Procesos de desarrollo temprano

2.6.- Influencias ambientales

2.7.- El proceso de nacimiento

2.8.- Características bio, psico social del recién nacido

Unidad 3.- Etapa de la Niñez temprana y niñez media

3.1.- Características del desarrollo en la niñez temprana

3.1.1.- Desarrollo psicomotor

3.1.2.-Desarrollo de la Inteligencia

3.1.3.- Desarrollo del Pensamiento y del Lenguaje

3.1.4.- Desarrollo socio afectivo

3.1.5.- Desarrollo de la Sexualidad

- 3.2.- Características del desarrollo en la niñez media
 - 3.2.1.- Desarrollo psicomotor
 - 3.2.2.- Desarrollo de la Inteligencia
 - 3.2.3.- Desarrollo del Pensamiento y del Lenguaje
 - 3.2.4.- Desarrollo socio-afectivo
 - 3.2.5.- Desarrollo de la Sexualidad
- 3.3.- La niñez como sujetos de derecho y pleno ejercicio de ciudadanía
- 3.4.- La Supremacía del Principio Superior del Niño/a
- 3.5.- Los bloqueos generacionales

Unidad 4.- La adolescencia y juventud

- 4.1.- La adolescencia
 - 4.1.1.- Desarrollo de la Inteligencia y resolución de problemas
 - 4.1.2.- Desarrollo del Pensamiento y del Lenguaje
 - 4.1.3.- Educación y adolescencia
 - 4.1.4.- Desarrollo socio-afectivo, relaciones de amistad y familia
 - 4.1.5.- Búsqueda de identidad
 - 4.1.6.- Problemas de comportamiento en la adolescencia
 - 4.1.7.- Adolescencia en Conflicto con la Ley
 - 4.1.8.- Consumo y adicción de sustancias psicoactivas en la adolescencia y juventud
 - 4.1.9.- Trastornos de alimentación y adolescencia
 - 4.1.10.- Maduración Sexual, cambios fisiológicos
- 4.2.- Juventud
 - 4.2.1.- Desarrollo de la Inteligencia y resolución de problemas
 - 4.2.2.- Toma de decisiones y Proyecto de Vida
 - 4.2.3.- Desarrollo emocional y estrés en la juventud
 - 4.2.4.- Motivación en el desarrollo del/la joven
 - 4.2.5.- Desarrollo del Pensamiento y del Lenguaje
 - 4.2.6.- Desarrollo socio-afectivo
 - 4.2.7.- Maduración sexual

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Papalia, D. (2014), *Psicología del Desarrollo Humano*, Mc Graw Hill, México
2. Vidal, E., García, R., Pérez, F. (2014) *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*, Editorial Alianza, Madrid.
3. Cabezuelo, G., Frontera, P. (2012) *El desarrollo psicomotor*, desde la infancia hasta la adolescencia, Editorial Narcea, Madrid
4. Soletto, D. (2014) *Adolescentes en Conflicto con la Ley*. Unicef, Santa Cruz, Bolivia.
5. Sagárnaga, C. (2013) *Modelo de Intervención Comunitaria para la Prevención del Buen Trato hacia la niñez y adolescencia*. Sociedad Católica San José. La Paz
6. Ministerio de Autonomías (2013) *La prevención del embarazo en la adolescencia desde nuestras autonomías*, UNFPA, La Paz – Bolivia
7. Aillón, S. (2011) *Ser niña en la región Andina*, Intervida, La Paz, Bolivia

8. Requena S. y Rivero V. (2014) *Estudios en Desarrollo Humano y Social en la ciudad de La Paz*. IIIPP, La Paz - Bolivia

DATOS DE LA ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA

Modulo : Sociología
Código: SOC - 110
Créditos: 3
Horas teóricas: 2
Horas practicas: 1
Requisitos: Ninguno

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Relacionamos la psicología social, institucional, comunitaria y de grupos con los problemas sociales Latinoamericanos, teniendo en cuenta estudios críticos sobre las perspectivas teóricas – metodológicas fundamentales del pensamiento socio-político clásico y contemporáneo, para realizar el abordaje a problemáticas micro y macro sociales, utilizando diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación, con conducta ética y proactiva, que nos permite generar nuevos conocimientos que contribuyan al desarrollo humano y sociocultural.
- Vincula con Problemas Sociales Latinoamericanos, Psicología Social, Psicología Institucional y Comunitaria y Psicología de los Grupos, en la medida que se aborda el estudio crítico de las perspectivas teórico - metodológicas fundamentales del pensamiento socio-político clásico y contemporáneo esenciales para realizar el abordaje a problemáticas micro y macro sociales.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Hacia un nuevo concepto de ciencia

- 1.1.- Ciencias y Desarrollo
- 1.2.- Conocimiento científico y conocimiento empírico
- 1.3.- Perspectiva científica de la sociología
- 1.4.- Relación de la teoría con la investigación empírica
- 1.5.- El conocimiento científico de la sociedad
- 1.6.- Análisis de las ideas Sociales
- 1.7.- Las ideas sociales en la antigüedad
- 1.8.- Las ideas sociales en la edad media
- 1.9.- Las ideas sociales en la edad moderna

Unidad 2.- Las Ciencias Sociales

- 2.1.- Clasificación de las ciencias sociales:
- 2.2.- Política,
- 2.3.- Economía,
- 2.4.- Geografía social,
- 2.5.- Epistemología,
- 2.6.- Antropología,
- 2.7.- Estadística Social,
- 2.8.- Sociología

Unidad 3.- Características de la Sociología

- 3.1.- Orígenes, desarrollo histórico
- 3.2.- El desarrollo de la sociología como ciencia autónoma.
 - 3.2.1.- La sociología Franco Inglesa
 - 3.2.2.- La sociología Alemana
 - 3.2.3.- Teorías modelos y sistemas
 - 3.2.4.- El funcionalismo
 - 3.2.5.- La propuesta Marxista
 - 3.2.6.- Los fundamentos y análisis del funcionalismo sobre la sociedad
- 3.3.- Definición y objeto de la Sociología
- 3.4.- División de la Sociología
 - 3.4.1.- Sociología Pura y Aplicada
 - 3.4.2.- Sociología General y Especial
 - 3.4.3.- Condiciones de constitución y emergencia de la sociología como “ciencia autónoma”:

Unidad 4.- La sociedad como objeto de estudio

- 4.1.- Hechos y fenómenos sociales
- 4.2.- Internalización de la realidad social
- 4.3.- Control social
- 4.4.- Nociones generales sobre la ideología
- 4.5.- La acción social
- 4.6. Estructura Social
 - 4.6.1.- Componentes
 - 4.6.2.- Enfoque Estructuro funcional
 - 4.6.3.- Enfoque histórico estructural
 - 4.6.4.- El proceso de diferenciación entre estado y sociedad.
 - 4.6.5.- Conformidad y desviación social
 - 4.6.6.- Hacia una sociología sinérgica

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Giddens, A. (2014) *Sociología*, Editorial Alianza, España
2. Bauman, Z. (2014) *Para qué sirve realmente un sociólogo*, Ediciones Paidós
3. Universidad Lamar, (2014) *Sociología recursamiento virtual*
4. Macionis, J., Plummer, K. (2012) *Sociología*, Editorial PRENTICE HALL, España
5. Requena, M., Salazar, J. (2013) *Estratificación social*, Editorial McGrall – Hill Interamericana, España

DATOS DE LA ASIGNATURA: DESARROLLO HUMANO

Asignatura:	Desarrollo Humano
Código:	DES – 110
Créditos:	3
Horas teóricas:	1
Horas prácticas:	2
Requisitos:	Ninguna

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Asumimos una actitud crítica y visión creativa frente a los problemas cotidianos del grupo, la comunidad o el entorno en el que nos desempeñamos, desde una visión de desarrollo manifestando una conciencia social, conducta ética y conciencia ecológica y desempeñando con innovación, integración colectiva de ideas y conceptos alineados en respuestas creativas y divergentes, originales, novedosas, relevantes, significativas y pertinentes a la problemática local, regional, nacional e internacional.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Desarrollo Humano y Matrices Civilizatorias

- 1.1. Del Ser biológico a la conciencia del Ser (“El Ser del Ser Humano”)
- 1.2. Los Macro Paradigmas del Ser en las diferentes etapas civilizatorias.
- 1.3. El paradigma inmanente.
- 1.4. El Paradigma trascendente.
- 1.5. El Paradigma racional.
- 1.6. El Paradigma de la complejidad.

Unidad 2. Paradigmas del Desarrollo

- 1.7. Los conceptos de Desarrollo y Sub desarrollo
- 1.8. El desarrollo como crecimiento.
- 1.9. El Sub desarrollo como etapa.
- 1.10. La cara oculta del desarrollo.
- 1.11. El Desarrollo como proceso de cambio.

Unidad 3. Tendencias y Proyecciones Integradoras

- 1.12. El Desarrollo Humano y la nueva física.
- 1.13. El Desarrollo Humano y la nueva biología.
- 1.14. El Desarrollo Humano y la nueva psicología.
- 1.15. El Desarrollo Humano y la nuevo paradigma de la salud.
- 1.16. El Desarrollo Humano y la nueva economía.

Unidad 4. Del Ser y del Trascender

- 1.17. De la “ciencia” del ser a la Ética del sujeto histórico.
- 1.18. La Metafísica de Platón y dualidad cuerpo y alma.
 - 1.18.1. La transitoriedad del cuerpo y la inmortalidad del alma.
 - 1.18.2. Platón y la circularidad de la evolución del alma, al alma del mundo y el alma del mundo, a la perfección de lo Uno.
- 1.19. La Trascendencia del Ser en la naturaleza del Espíritu.
- 1.20. La manifestación del Espíritu en la Conciencia Ética.
- 1.21. La Conciencia Ética y su trascendencia en la colectividad.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Maturana, Humberto & Varela Francisco (2006). El árbol del conocimiento. Santiago. Editorial Universitaria. Chile.
2. Capra, Fritjof (1998). El punto crucial. Buenos Aires. Editorial Troquel. Argentina.
3. Orrego Héctor (1994). Currículum vitae. Santiago. Editorial Cuatro Vientos. Chile.
4. Zunkel Osvaldo (1996). El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo. Bogotá. Editorial Siglo Veintiuno. Colombia.
5. Capra, Fritjof (1994). Sabiduría insólita. Barcelona. Editorial Kairós. España.
6. Lorimer David. (2000). El espíritu de la ciencia. Barcelona. Editorial Kairós. España.
7. Morín Edgar (1999). El método. Madrid. Editorial Cátedra. España.
8. Web: http://enriquedussel.com/txt/Inedito.Lecciones_introduccion.pdf

DATOS DE LA ASIGNATURA: DESARROLLO DEL LENGUAJE

Asignatura: Desarrollo del Lenguaje

Código:

Créditos: 3

Horas Teóricas: 2

Horas Prácticas: 1

Requisitos: Ninguno

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Utilizamos diferentes estrategias de comprensión lectora y producción de textos siguiendo procesos efectivos demostrando seguridad y responsabilidad en los procesos de aprendizaje y, en la búsqueda de información para comprender, producir y democratizar nuestros conocimientos en función del área de formación.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Técnicas de estudio

1. Estrategias de lectura-escritura. Técnicas de Estudio:

1.1. Para que aprender

1.2. Tipos de estrategias. Subrayado, Resumen, Esquema, Cuadro comparativo, Mapas conceptuales, Fichas y ficheros, Mentefactos y otros.

1.3. Características. Sus usos en los procesos de comprensión e interpretación textual.

Unidad 2. Desarrollo verbal

2. Expresión Oral

2.1. Expresión oral: Escuchar:

2.2. Modelos, estrategias y micro-habilidades (Reconocer, seleccionar y retener).

2.3. Expresión Oral: Hablar

2.4. Estrategias y micro-habilidades (planificación del discurso, producir el texto, aspectos no verbales).

2.4. Estrategias para el desarrollo de la comprensión oral: el dialogo, dramatización, juego de roles, teatro, etc.

Unidad 3. Asimilación de la lectura

3. La lectura. Proceso de la Lectura

3.1. Para que aprender

3.2. Estrategias en el proceso lector.

3.4. Ciclo del proceso lector

3.5. Clases de lectura e intencionalidad

3.6. Hábitos inadecuados.

Unidad 4. Expresión escrita

4. La Escritura. Diferentes tipos de textos

4.1. Para que aprender

4.2. Escritura como proceso. Etapas

4.3. Evaluación, revisión y edición

4.4. Tipología textual: textos narrativos, expositivos, explicativos y argumentativos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Santos García, D. V. (2012). *Comunicación oral y escrita*. México: Red Tercer Milenio. Disponible en: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Comunicacion_oral_y_escrita.pdf
2. Loría Meneses, R. (2011). *Comunicación oral y escrita*. España: UNED. Disponible en: <http://www.uned.ac.cr/ecsh/images/documentos/LitGrama/guiADIDActica-709-2012-3.pdf>
3. Hernández Ríos, A. (2013). *Manual de Asignatura Basado en Competencias Profesionales, Expresión oral y escrita I. México*. Universidad Tecnológica de Izúcar de Matamoros: Disponible en: <https://licangelahdez.files.wordpress.com/2013/09/manual-asignatura-expresic3b3n-oral-y-escrita-i-2013.pdf>
4. Zúñiga, H. (2013). *Hablar bien en público (de una vez por todas): Una guía práctica para expresarnos mejor ante los demás (para estar bien)*. Argentina: Océano.
5. Badia, D. y Vilá, M. (2016). *Juegos de expresión oral y escrita*. Barcelona: Ed. GRAO

DATOS DE LA ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA I

Módulo: Lengua Extranjera I
Código: LNG - 110
Créditos: 3
Horas Teóricas: 2
Horas Prácticas: 1
Requisitos: Ninguno

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Nos comunicamos correctamente en castellano con el propósito de compartir ideas, conocimientos y saberes, tanto a nivel oral, escrito y textual. Asimismo, manejamos con fluidez un lengua extranjera (ingles) y una lengua originaria de la región (quechua, aymara o guaraní), para acceder a conocimientos, buscar información, interrelacionarnos con diversos grupos sociales, laborales, de emprendimiento y, responder a las necesidades del contexto, regional, nacional e internacional.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

United 1. Names and Occupations y Relationships

- 1.1. Comprensión de la existencia de uno mismo y de los demás.
 - 1.1.1 Identificación del verbo ser y estar
 - 1.1.2 Ocupaciones Laborales.

Relationships

- 1.2. Identificación de posesión y pertenencia, y de las relaciones interpersonales.
 - 1.2.1. Posesivos
 - 1.2.2. Preguntas de información con “What”
 - 1.2.3. Tipos de Relaciones (Familiar – Amistosa - Laboral)
 - 1.2.4. Números

United 2. Directions and transportation-People

- 2.1. Concepción de espacialidad, preguntas y respuestas de lugares.
 - 2.1.1. Verbo Be, preguntas de información con “Where”
 - 2.1.2. Sustantivos - Singulares y Plurales
 - 2.1.3. Preguntas yes/no y respuestas cortas
 - 2.1.4. Nombres propios y comunes

People

- 2.2. Miembros de la Familia y como describirlos con adjetivos.
Verbo Be, preguntas de información con “Who”
- 2.3. Verbo Have/Has
- 2.4. Preguntas con How Old
- 2.5. Adjetivos

United 3. Events and Times-Clothes

3.1. Concepción de temporalidad, preguntas relacionadas a eventos y al tiempo en horas específicas, previamente agendadas

3.1.1. Verbo Be, preguntas acerca del tiempo.

3.1.2. Preposiciones de tiempo y lugar.

3.2. Clothes

3.1.1. Concordancia y contraste de opiniones acerca de la ropa, interpretación sobre la diferencia entre deseo y necesidad.

3.1.2. El tiempo, Presente Simple: Oraciones afirmativas

3.1.3. Indicadores: This - That - These -Those

3.1.4. El tiempo, Presente Simple: Preguntas de información

Unidad 4. Home and Work-Activities

4.1. Descripción del lugar donde uno vive, trabaja y/o estudia.

4.2. Preposiciones de lugar

4.3. Expresiones de existencia y presencia (There is/There are)

4.4. Expresión de cantidades en grande (A lot of)

Activities

4.5. Comprensión del presente simple como actividades habituales y rutinarias

4.6. Reglas del Presente simple (Tercera persona)

4.6. Actividades habituales

4.7. Preguntas de frecuencia con How Often

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Saslow, Joan y Allen Ascher (2006). Top Notch Fundamentals 1° Edición, Pearson – Longman.

2. Saslow Joan y Allen Ascher (2006). Top Notch (1) Primera edición, Pearson – Longman

3. Molinski, Steven y Bill Bliss (1989). Side by Side 2° edición, Prentice-Hall.Styles, 4. Carol y Horwood, Jane (2009). Concise Oxford Dicctionary, 4° Edición, Oxford University Press, Great Britain.

4. Steven Molinski y Bliss, Bill (2007). Word by Word 2° Edición, Pearson – Longman.

SEGUNDO
SEMESTRE

DATOS DE LA ASIGNATURA: ENFOQUE FENOMENOLÓGICO

Módulo : Enfoque Fenomenológico

Código: PSI 121

Créditos: 5

Horas teóricas: 3

Horas practicas: 2

Requisitos: PSI 111

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Justificamos la importancia de abordar al ser humano como único e irremplazable, desde una perspectiva holística (biológica, psicológica, socio-cultural y espiritual) y, no patológica, para comprender su experiencia, desarrollando y potenciando los aspectos superiores y humanos, manifestando actitudes predispuestas a enfrentar nuevos retos; asumiendo un conducta cuyo comportamiento se base en la reflexión, razonamiento, acción y ética profesional.
- Concebimos al ser humano como único e irremplazable, desde una perspectiva más holista, es decir, más completa, siendo importante y complementaria las diferentes dimensiones del ser: biológica, psicológica, social-cultural y espiritual. Además, el interés desde esta mirada no es explicar su patología, sino llegar a comprender su experiencia, desarrollando y potencializando los aspectos superiores y humanos que quedan en cada ser.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Argumentación Filosófica y Epistemológica del Enfoque Fenomenológico

1.1.- Historia del enfoque fenomenológico y bases teóricas

1.1.1.- La esencia

1.1.2.- La Introspección

1.1.3.- La Reflexión

1.1.4.- Intencionalidad y Comportamiento

1.1.5.- Hieletica

1.2.- Representantes del enfoque fenomenológico

1.3.- Método fenomenológico

1.4.- El enfoque fenomenológico y su relación con las ciencias sociales y ciencias Humanas

1.5.- Fenomenología y Psicología

Unidad 2.- Enfoques humanísticas y existenciales

2.1.- El enfoque Humanista

2.1.1.- Antecedentes filosóficos que marcaron el surgimiento del enfoque humanista

2.1.2.- Representantes

2.2.- El Enfoque Existencial

2.2.1.- Antecedentes Filosóficos que marcaron el surgimiento del enfoque existencialista

2.2.2.- Representantes

2.3.- La Psicología Humanista Existencial

- 2.3.1.- Postulados básicos
- 2.3.2.- Influencias sobre la psicología contemporánea
- 2.3.3.- Representantes

Unidad 3.- Principales Escuelas Teóricas y Terapéuticas:

- 3.1.- La Gestalt
 - 3.1.1.- Teoría y Práctica de la Gestalt
 - 3.1.2.- Leyes de la Gestalt
 - 3.1.3.- Aplicación terapéutica
- 3.2.- La Psicología Centrada en la Persona
 - 3.2.1.- La entrevista Psicológica
 - 3.2.2.- Teoría de la Terapia de Carl Rogers
 - 3.2.3.- Respuesta Terapéutica (reflejos Rogerianos)
 - 3.2.4.- El proceso de la Terapia
 - 3.2.5.- Concepción teórica y práctica de las condiciones para establecer relaciones profundas y promotoras de cambio
 - 3.2.6.- Psicoterapia experiencial
 - 3.2.7.- Teoría de la Personalidad y funcionamiento óptimo de Carl Rogers
- 3.3.- Psicología Existencial
 - 3.3.1.- Bases existenciales de la psicoterapia
 - 3.3.2.- Análisis existencial (objetivo e integración con la fenomenología)
 - 3.3.3.- -El hacer del terapeuta existencial (Van Caam)
 - 3.3.4.- Logoterapia (Sentido de vida y valores, vacío y frustración existencial)
- 3.4.- Psicología Transpersonal
- 3.5.- Psicología transaccional
- 3.6.- Psicología Positiva

Unidad 4.- Fenómenos afectivos que perturban a la persona, toma de conciencia

- 4.1.- Represión, depresión
- 4.2.- Ira, celos, envidia
- 4.3.- Confianza, Desconfianza
- 4.4.- El miedo
- 4.5.- La vida, la muerte,
- 4.6.- El observador y lo observado
- 4.7.- Aplicaciones de la Psicología Humanista Existencial
 - 4.7.1.- Área organizacional
 - 4.7.2.- Área social Comunitaria
 - 4.7.3.- Área Educativa
 - 4.7.4.- Área Clínica

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Reynoso Jorge Rubio (2012) *Acompañamiento Humanista*. Universidad Autónoma De Nayarit (Uan).Tepic, Nayarit, México
2. Frankl Viktor Emil (2012) *Psicoterapia Y Humanismo ¿Tiene Un Sentido La Vida? Fondo De La Cultura*. Económica En España. Barcelona, España
3. Frankl Viktor (2013).*El Hombre En Busca De Sentido*. Editorial Herder. Barcelona - España
4. Harris, Thomas (2010) *Yo Estoy Bien Tu Estas Bien*. Editorial Sirio. Málaga, España.
5. Fromm E. (2010) *El miedo a la libertad*. Paidós. Buenos Aires

DATOS DE LA ASIGNATURA: NEUROFISIOLOGÍA

Modulo Neurofisiología
Código: PSI 122
Créditos: 5
Horas teóricas: 3
Horas practicas: 2
Requisitos: PSI 112

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Comprendemos científicamente los conocimientos básicos de la estructura y funcionamiento del sistema nervioso, considerando las estructuras fisiológicas del sistema nervioso, para entender las diferentes actividades del organismo donde participa el sistema nervioso, asumiendo una actitud crítica, analítica e innovadora.
- Consideramos las maneras más eficientes para aprender – aprender. Es plenamente consciente que aprender es descubrir, crear, innovar y desarrollar soluciones en función de las problemática social, familiar, organizacional y, otros, que le permitan seguir con los procesos de asimilación y acomodación intelectual de modo intermitente. Sabe y es consciente que cada momento que está aprendiendo descubre lo que es “aprender a aprender”.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.-Anatomía del Sistema Nervioso.

- 1.1. Sistema Nervioso Central.
- 1.2. Sistema Nervioso Periférico.
- 1.3. Sistema Nervioso Somático.
- 1.4. Sistema Nervioso Autónomo.
- 1.5. Médula Espinal.

Unidad 2.- El Cerebro

- 1.6. Tronco Encefálico o Tronco Cerebral.
- 1.7. Cerebro.
- 1.8. Corteza cerebral.
- 1.9. Nervios craneales.
- 1.10. Estructuras subcorticales.

Unidad 2.- Funcionamiento del Sistema Nervioso.

- 2.1. Cerebro.
 - 2.1.1. Hemisferios cerebrales
 - 2.1.2. Lóbulos y cisuras
 - 2.1.3. Estructura interna
 - 2.1.4. Corteza Cerebral
 - 2.1.5. Estructura y localizaciones funcionales

- 2.1.6. Áreas Corticales
- 2.2. Cerebelo y Núcleos de la Base.
 - 2.2.1. Organizacional funcional
 - 2.2.2. Organización celular.
 - 2.2.3. Circuitos neuronales.
 - 2.2.4. Fisiopatología.

Unidad 3.- Tronco Encefálico.

- 3.1. Sistemas a través del Tronco Encefálico.
- 3.2. Organización funcional.
- 3.3. Proyecciones.
- 3.4. Funciones motoras de la Formación Reticular.
- 3.5. Rigidez y espasticidad.

Unidad 4.- Hipotálamo.

- 4.1. Organizacional funcional.
- 4.2. Regulación del equilibrio acuoso.
- 4.3. Regulación de la temperatura.
- 4.4. Hipotálamo y control de ingesta de alimentos.
- 4.5. Hipotálamo y comportamiento emocional.
- 4.6. Hipotálamo y Sistema Nervioso Autónomo.
- 4.7. Sistema Límbico
 - 4.7.1. Organización funcional.
 - 4.7.2. Esferas de la personalidad.
 - 4.7.3. Trastornos biotónicos, instintivos y tímidos.
 - 4.7.4. Trastornos de los valores preventivos.
 - 4.7.5. Trastornos de los valores sentimentales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Amedo, M., Bembibre, J., Triviño, M. (2013). *Neuropsicología a través de casos clínicos*. 1º Edición Editorial Médica Panamericana, S.A. Madrid, España.
2. Hernández, O. (2011). *Elementos básicos de neurofisiología*. 1º Edición Editorial: Trillas. México.
3. Iriarte, J., Artieda, J. (2013). *Manual de Neurofisiología Clínica*. 1º Edición Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.
4. Manzo, J., Beltrán, L., García, L., Hernández, M (2015). *Neurofisiología de la conducta*. 1º Edición Coria Ávila, GA editor. Veracruz, México.
5. Quintanar, J. (2013). *Bases Prácticas de Neurofisiología*. 1º Edición Universidad Autónoma de Aguascalientes. Aguascalientes, México.

DATOS DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL ADULTO

Modulo : Psicología del Desarrollo del Adulto

Código: PSP 127

Créditos: 3

Horas teóricas: 2

Horas practicas: 1

Requisitos: PSP 117

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Asumimos con responsabilidad la intervención psicológica científica en los procesos generales de desarrollo de las personas y de la sociedad e influye positivamente en la gestión y cumplimiento del tipo de atención que precisa el adulto, participando y gestionando proyectos sociales y de investigación, asumiendo la cultura de consulta y consensos para la toma de decisiones que procuren el cambio y la transformación personal social y ecológica.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1: El desarrollo adulto y el envejecimiento como psicología evolutiva

1.1.- Psicología evolutiva y psicología del envejecimiento : historia de una separación

1.2.- La oposición entre desarrollo y envejecimiento

1.3.- La aparición y el impacto de los enfoques del ciclo vital

1.4.- Formas de estudio evolutivo del desarrollo del adulto y el anciano

1.5.- La psicología evolutiva ante el reto del envejecimiento

1.6.- Clasificación de las etapas de la edad adulta y envejecimiento

1.7.- Enfoques del proceso de envejecimiento

- Enfoque biológico
- Enfoque demográfico
- Enfoque socioeconómico
- Enfoque sociocultural
- Enfoque familiar
- Enfoque psicológico

Unidad 2: El envejecimiento en relación con la capacidad funcional

2.1.- Actividad física en la vejez y en el proceso de envejecimiento

2.2.- Promoción de la salud y espacios de esparcimiento

2.3.- El procesamiento de la información y envejecimiento

2.4.- Panorama general del envejecimiento en el mundo

2.5.- Panorama del envejecimiento en Bolivia

Unidad 3: La edad adulta media y tardía

3.1.- Desarrollo físico, cognitivo, emocional y psicosocial en la adultez media

3.1.1.- Los cambios físicos (sensoriales y psicomotrices)

3.1.2. La sexualidad en la edad adulta media

3.1.3. La salud física y mental

- 3.1.4.- Los cambios y habilidades cognitivas
- 3.1.5. El trabajo y desarrollo cognitivo
- 3.1.6. Desarrollo de la identidad
- 3.1.7. El bienestar psicológico y salud mental
- 3.1.8. Las relaciones consensuales (el matrimonio, cohabitación, divorcio, estado civil y amistades)
- 3.2. Desarrollo físico, cognitivo, emocional y psicosocial en la edad adulta tardía
 - 3.2.1. Tendencias y factores en la expectativa de vida
 - 3.2.2. Cambios físicos
 - 3.2.3. El envejecimiento del sistema nervioso central
 - 3.2.4. Funcionamiento sensorial y psicomotor
 - 3.2.5. La sexualidad
 - 3.2.6. El desarrollo cognitivo (inteligencia y habilidades de procesamiento de la información)
 - 3.2.7. Relaciones matrimoniales de largo plazo
 - 3.2.8. La viudez, el divorcio y nuevas nupcias

Unidad 4: Hacia la etapa final de vida

- 4.1. El manejo de la muerte y el duelo
 - 4.1.1. Cambios físicos y cognitivos que preceden a la muerte
 - 4.1.2. El afrontamiento a la propia muerte
 - 4.1.3. Actitudes hacia la muerte
 - 4.1.4. La pérdida de algún miembro de la familia
- 4.2. Aspectos legales y éticos relacionadas a la etapa final
 - 4.2.1. El suicidio
 - 4.2.2. El proceso de aceleración de la muerte

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Papalia, Diane (2014) *Psicología del Desarrollo Humano*, Mc Graw Hill, México
2. Papalia, D. Sterns, H., Feldman, R. (2009). *Desarrollo del adulto y vejez*, México
3. Jiménez, G. (2012) *Teorías del Desarrollo III*, Red Tercer Milenio, México
4. Instituto Nicaragüense de Seguridad Social, (2006) *Manual de autocuidado del adulto mayor*, Nicaragua
5. Acevedo, J., Trujillo, M., López, M. (2012) *Envejeciendo dignamente, una mirada hacia las condiciones de vida del adulto mayor*, Universidad Autónoma de Coahuila, Madrid

DATOS DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL

Modulo : Psicología Social

Código: PSI 128

Créditos: 3

Horas teóricas: 2

Horas practicas: 1

Requisitos: Ninguno

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Generamos conocimientos en psicología social pertinentes a nuestra realidad sociocultural, saberes ancestrales y conocimientos propios de las teorías actuales y contextualizadas, a partir del análisis y reflexión de textos e investigaciones continuas, que generen actitudes solidarias y compromiso de implicación en nuestro contexto sociocultural, para incidir en investigaciones de fenómenos psicosociales de nuestra realidad boliviana.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Antecedentes históricos, concepto, enfoques y objeto de estudio de la psicología social

1.1.- Conceptualización, definición y alcances

1.2.- El Devenir histórico de la Psicología Social

1.2.1.- Antecedentes de la psicología Social

1.2.2.- La psicología Social en el Siglo XX y XXI

1.3.- Conceptos y enfoques teóricos de la psicología Social

1.3.1.- Tradiciones teóricas de la psicología Social desde la psicología

1.3.2.- Tradiciones teóricas de la psicología Social desde la sociología

1.4.- La psicología Social como interacción

1.4.1.- Diferentes puntos de acercamiento a la interacción social

1.4.2.- Medida y análisis del proceso de interacción

1.5.- Sobre el concepto de la psicología Social

Unidad 2.- Percepción social y atribución causal

2.1.- La percepción de personas

2.2.- Formación de primeras impresiones

2.2.1.- Integración de la Información

2.3.- Factores que influyen en la percepción de personas

2.3.1.- El perceptor

2.3.2.- La personas percibida

2.3.3.- El contenido de la percepción

2.4.- Consecuencias de la formación de impresiones y de la percepción de personas

2.4.1.- Juicios sobre el individuo

2.4.2.- La búsqueda de la información coherente

2.4.3.- La profecía autocumplida .

2.5.- Percepción de causalidad: la atribución causal

2.5.1.- Teorías sobre la atribución causal

2.5.2.- Errores y sesos atribucionales

Unidad 3.- Las actitudes en las relaciones interpersonales y los estereotipos, prejuicios y discriminación en las relaciones intergrupales

3.1.- La aptitud

3.1.1.- Modelos unitarios y duales

3.1.2.- Modelos de proceso y metacognitivos

3.2.- Funciones de las actitudes

3.2.1.- Funciones motivacionales

3.2.2.- Funciones cognitivas

3.3.- Cambio de Actitudes

3.3.1.- Cambio y formación de actitudes

3.3.2.- Estrategias del cambio

3.4.- Definición de estereotipos

3.5.- Estereotipos, prejuicios y discriminación

3.6.- Formación y mantenimiento de estereotipos

3.7.- Activación y funciones de los estereotipos

Unidad 4.- Las violencias y agresiones en el entorno social

4.1.- Delimitación de términos: violencia y agresividad

4.2.- Factores psicosociales de la agresividad y la violencia

4.2.1.- Factores personales

4.2.2.- Factores ambientales

4.2.3.- Factores culturales

4.3.- Manifestaciones de la agresividad: la violencia en el contexto interpersonal y grupal

4.3.1.- La violencia de género

4.3.2.- El bulliyng

4.3.3.- El mobbing

4.3.4.- Las personas tóxicas

4.3.5.- La violencia en los medios de comunicación

4.4.- La organización y empoderamiento de la comunidad para hacer frente a las violencias y agresividad

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Marín M., Martínez, M. (2012) *Introducción a la Psicología Social*. Editorial Pirámide, Madrid
2. Vaca D, Paredes G. Pinelo, Rivero V., Tintaya P., Jiménez L. *et. al.* (2013) *Investigación psicológica. Fortalezas Personales y Sociales*. IIIPP. La Paz Bolivia
3. Peñaloza, M. (2012) *Mujeres y participación ciudadana, contribuciones al desarrollo, la igualdad de género y gobernabilidad desde el voluntariado*, ONU, Ecuador.
4. Zabalaga, C. (2013) *Inversión pública para la equidad de género en Bolivia*, ONU, Bolivia
5. Arias Orduña y otros. (2012) *Psicología social Aplicada*. Medica Panamericana. Madrid.

6. Maric M., Molina N. Jung J. Pérez V., Yucra E., Salazar M. Jiménez L. (2015). *Investigación Psicológica. Estudios en Psicología Social y Laboral*. IIIPP. La Paz, Bolivia

DATOS DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA JURÍDICA

Modulo : Psicología Jurídica

Código: PSI 129

Créditos: 3

Horas teóricas: 2

Horas practicas: 1

Requisitos: Ninguno

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Valoramos la dinámica de la intervención jurídica en sus diferentes escenarios sociales, relacionando la investigación con la comprensión de casos delictivos, mediante conocimientos teóricos y metodológicos, propiciando el respeto de las normas éticas en los distintos procesos reconocidos por la legislación boliviana

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Psicología y Ley

- 1.1. Concepto de Psicología jurídica, diferencias con Psicología Forense
- 1.2. Desarrollo histórico y bases epistemológicas en psicología jurídica. Su relación con otras ciencias: Derecho positivo boliviano vigente, criminología, victimología, psicopatología forense, otras ciencias afines. Interacción entre Psicología y Derecho: complementariedad, la interdisciplina como posibilidad de intervención. Aplicación de la psicología en el campo jurídico.

Unidad 2.- Ética Profesional

- 2.1. Ejercicio profesional del psicólogo/a y la legislación boliviana. Problemas de ética y deontología. El secreto profesional en el campo de la psicología jurídica.

Unidad 3.- La práctica pericial psicológica

- 3.1. Los peritos: tipos de peritos: de parte, de oficio y oficiales.
- 3.2. Designación de peritos. Excusación y recusación. Obligaciones y derechos procesales.
- 3.3. Regulación en los códigos procesales provinciales.
- 3.4. El Informe Pericial: Características, focos periciales, puntos de pericia. Plazos impugnaciones.
- 3.5. Diferencias entre la entrevista clínica y el informe pericial. Estructura y redacción del informe pericial.
- 3.6. Cuestiones éticas y deontologías de la prueba pericial.
- 3.7. La tarea pericial según las relaciones del sujeto con el sistema judicial: fuero penal. Fuero civil y laboral. Fuero de familia
- 3.8. Víctimas de delitos. Introducción a la victimología.
- 3.9. Conceptos básicos. Impacto psicológico en las víctimas de delitos.
- 3.10. Patrones comunes de respuesta. Víctimas vulnerables. Menores víctimas. Maltrato infantil. Programa de prevención y atención integral del maltrato a la niñez y adolescencia. Mujeres maltratadas. Abuso sexual infantil. Delitos contra la integridad

sexual.

3.11. Adolescencia y transgresión a la norma penal. Características del adolescente transgresor: factores individuales, socio-ambientales, familiares culturales. Régimen penal de menores. 3.12. Responsabilidad Penal Juvenil: funcionamiento, rol del psicólogo/a en la misma y relación con los tribunales penales juveniles. Modos de intervención.

3.12. Mediación

3.13. Noción de conflicto. La exploración del conflicto. Características de la mediación. El proceso de mediación. Tipos de mediación. Técnicas utilizadas.

Unidad 4.- Simulación de enfermedad mental e instituciones de internaciones penales

4.1. Simulación y estado de disimulación.

4.2. Clasificación.

4.3. Métodos para detectar simulación de enfermedad mental.

4.4. Intervenciones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Colegio Oficial de Psicología de Catalunya. (2011) *Guía de buenas prácticas para la evaluación psicológica forense y la práctica pericial*. Colegio Oficial de Psicología de Catalunya. España
2. Campos M., (2011) *Manual de Procedimientos para el uso de la Cámara Gesell*. Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. Costa Rica.
3. Grupo de trabajo e investigación de la sección de psicología jurídica y forense del COPC (2014) *Guía de buenas prácticas para la evaluación psicológica forense y la práctica pericial*. Catalunya.
4. Rivero. V., (2012) *Investigación Psicológica. Saberes, innovaciones, métodos y prácticas para la vida*. IIIPP. La Paz, Bolivia
5. Arce, R., y Fariña, F. (2013). *Psicología social aplicada al ámbito jurídico*. Panamericana. Madrid.

DATOS DE LA ASIGNATURA: DESARROLLO SOCIAL

Asignatura:	Desarrollo Social
Código:	DES – 110
Créditos:	3
Horas teóricas:	1
Horas prácticas:	2
Requisitos:	Ninguna

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Asumimos una actitud crítica y visión creativa frente a los problemas cotidianos del grupo, la comunidad o el entorno en el que nos desempeñamos, desde una visión de desarrollo manifestando una conciencia social, conducta ética y conciencia ecológica y desempeñando con innovación, integración colectiva de ideas y conceptos alineados en respuestas creativas y divergentes, originales, novedosas, relevantes, significativas y pertinentes a la problemática local, regional, nacional e internacional.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Análisis crítico de la modernidad

1. Análisis crítico de la modernidad.
 - 1.1.1. La visión histórica el eurocentrismo.
 - 1.1.2. El “descubrimiento” y la “inversión” del nuevo mundo.
 - 1.1.3. De la conquista a la colonización.
 - 1.1.4. Principios impuestos por el paradigma de la racionalidad.
 - 1.1.4.1.1. El capitalismo en su fase neoliberal.
 - 1.1.4.1.2. La Globalización.
 - 1.1.4.1.3. Esquizofrenia y pérdida de sentido.
 - 1.1.5. La Dialéctica del poder.

Unidad 2. El despertar de la conciencia social.

2. La crisis epistemológica del paradigma dominante.
 - 2.1.1. Las promesas incumplidas de la modernidad.
3. El Paradigma emergente.
 - 3.1.1. La teoría de la relatividad.
 - 3.1.2. La Teoría Cuántica.
 - 3.1.3. La Teoría del Caos.
 - 3.1.4. La teoría de la Complejidad.
4. Síntesis, hacia la política de la conciencia colectiva (“biopolítica”).

Unidad 3. La Conciencia Social y el Proceso de Emancipación.

5. Descolonización.
6. Conocimiento colonizado y Conocimiento emancipatorio.
7. Naturaleza emergente de los movimientos sociales.

Unidad 4. Conciencia Social y La justicia de la emancipación.

8. El Sujeto Social y el Bien Común.
9. La Conciencia Social y el Ejercicio emancipatorio.
 - 9.1.1. Principios sociales y “conducta ética solidaria”
 - 9.1.2. Principios sociales y “conducta política participativa”
 - 9.1.3. Principios sociales y “conducta estética reencantada”

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Dussel Enrique (2008). *1492 El encubrimiento del otro*. La Paz. Material proporcionado por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO. Clacso.edu.ar. Bolivia.
2. Todorov Tzvetan (2003). *La conquista de américa*. Buenos Aires. Editorial Siglo Veintiuno. Argentina.
3. Petras James (1996). *La continuación de la historia, la trampa de las privatizaciones, mercado, democracia y otros mitos*. La Paz. Editorial Punto Cero. Bolivia.
4. Hinkelammert Franz (2001) *El nihilismo al desnudo, los tiempos de la globalización*. Santiago. Ediciones LOM. Chile.
5. Capra Fritjof (2001). *El tao de la física*. Málaga. Editorial Sirio. España.
6. Ibañez Eduardo (2008). *Las teorías del caos, la complejidad y los sistemas*. Santa Fé. Editorial Homo Sapiens. Argentina.
7. Orrego Héctor (1994). *Currículum vitae*. Santiago. Editorial Cuatro Vientos. Chile.
8. Berman Morris (1987). *El reencantamiento del mundo*. Santiago. Editorial Cuatro Vientos. Chile.
9. Primer Ciclo de Seminarios Internacionales (2011). *Pensando el mundo desde Bolivia*. La Paz. Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia. Bolivia.
10. Boaventura De Sousa Santos (2003). *Crítica de la razón indolente*. Bilbao. Editorial Descleé De Brouwer. España.
11. Hinkelammert Franz (2009). *Hacia la crítica de la razón mítica, el laberinto de la modernidad*. Bogotá. Ediciones Desde abajo. Colombia.

DATOS DE LA ASIGNATURA: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CREATIVO

Asignatura: Desarrollo del Pensamiento Lógico y Creativo Código: INV - 120 Créditos: 3 Horas Teóricas: 2 Horas Prácticas: 1 Requisitos: Ninguno
--

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- | |
|--|
| - Aplicamos estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico y creativo, mediante la investigación, análisis de casos, solución de problemas en el proceso los procesos de aprendizaje, demostrando honestidad, perseverancia y respeto, con el fin de desarrollar aprendizajes significativos, funcionales y productivos, en su vida cotidiana y profesional |
|--|

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA
--

<u>Unidad 1. Desarrollo de la inteligencia</u>

- | |
|--|
| 1. Pensamiento e Inteligencia
1.1. Modelo de pensamiento: el pensamiento como actividad vital histórico-cultural
1.2. Elementos del pensamiento.
1.3. Proceso del pensamiento
1.4. Actitudes
1.5. Niveles del pensamiento
1.6. Un modelo de pensamiento sistémico. Estrategias |
|--|

<u>Unidad 2. Espacios del lenguaje</u>

- | |
|--|
| 2. Pensamiento y Lenguaje
2.1. La adquisición del lenguaje
2.2. Fases de adquisición del lenguaje.
2.3. Estrategias de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. |
|--|

<u>Unidad 3. Espacios del pensamiento</u>
--

- | |
|--|
| 3. Habilidades del Pensamiento
3.1. Procesos de pensamiento:
3.2. Procesos: básicos (observación, descripción, comparación, clasificación, análisis, síntesis y evaluación).
3.3. Observación, diferencia, semejanzas, comparación y relación, definición de conceptos, etc.
3.4. De razonamiento: verbal y resolución de problemas.
3.5. Creativos: reglas y principios, planificación, ideas activadoras, innovación.
3.6. Superiores: Analogías, análisis y síntesis, evaluación etc. |
|--|

<u>Unidad 4. Creatividad</u>

- | |
|---|
| 4. Pensamiento y Creatividad
1.1. Creatividad y pensamiento creativo |
|---|

- 1.2. El proceso creativo
- 1.3. Elementos de la creatividad: Flexibilidad, fluidez y originalidad
- 1.4. Diversas formas de pensamiento creativo.
- 1.5. Factores que favorecen e inhiben la creatividad
- 1.6. Técnicas para la generación de ideas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Blanco Menéndez, Rafael. *El pensamiento lógico desde la perspectiva de las neurociencias cognitivas*. Universidad de Oviedo: Ed. Eikasia. Disponible en: <http://www.eikasia.es/documentos/rafaelblanco.pdf>
2. Blanco Álvarez, H. (2011). *La postura sociocultural de la educación matemática y sus implicaciones en la escuela*. *Revista Educación y Pedagogía*. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 23, núm. 59. Disponible en: http://funes.uniandes.edu.co/1619/1/Publicacion_mayo_2011.pdf
3. Marquez Soliz, S. L. y Morán Goyes, J.M. (2011). *Estrategias lúdicas para el desarrollo del razonamiento lógico matemático*. Ecuador: Universidad del Milagro. Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1223/3/ESTRATEGIAS%20L%C3%9ADICAS%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20RAZONAMIENTO%20L%C3%93GICO%20MATEM%C3%81TICO.pdf>
4. Bosh Saldana, M.A. Apuntes teóricos sobre el pensamiento matemático y multiplicativo. Universidad de Almería: España. Disponible: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ApuntesTeoricosSobreElPensamientoMatematicoYMultip-4836767.pdf>
5. Acosta Triviño, P.M. *et al.* (2009). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático*. Bogotá D.C. –Colombia: Fundación para la educación superior San Mateo. Disponible en: <http://www.sanmateo.edu.co/documentos/publicacion-desarrollo-pensamiento-logico.pdf>

DATOS DE LA ASIGNATURA: NUEVAS TECNOLOGÍAS

Módulo: Nuevas Tecnologías
Código: TEC - 120
Créditos: 3
Horas Teóricas: 1
Horas Prácticas: 2
Requisitos: Ninguno

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Manejamos de manera oportuna las herramientas de ofimática en la resolución de problemas de procesamiento de texto, calculo en hojas y presentación de ideas con diapositivas, valorando la funcionalidad de las mismas para dar respuestas adecuadas a situaciones concretas, demostrando creatividad y responsabilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Procesamiento de textos

1. Procesadores de texto:
 - 1.1. Descripción de elementos
 - 1.2. Plantillas
 - 1.3. Configuración del documento
 - 1.4. Crear, modificar, guardar documentos
 - 1.5. Edición de documentos
 - 1.6. Estilos y fuentes
 - 1.7. Diseño de tablas
 - 1.8. Insertar y mover elementos
 - 1.9. Combinación de correspondencia
 - 1.10. Índices y tablas de contenido
 - 1.11. Administración de fuentes bibliográficas

Unidad 2. Aprovechamiento de las hojas de cálculo

2. Hojas de cálculo:
 - 2.1. Libros, hojas, filas columnas
 - 2.2. Referencias absolutas y relativas
 - 2.3. Plantillas
 - 2.4. Funciones matemáticas
 - 2.5. Funciones estadísticas
 - 2.6. Funciones lógicas
 - 2.7. Funciones de texto
 - 2.8. Funciones de fecha y hora
 - 2.9. Funciones de búsqueda y referencia

2.10. Formatos

Unidad 3. Elaboración de presentaciones

3. Presentaciones:

- 3.1. Plantillas
- 3.2. Formatos y diseños
- 3.3. Inserción de elementos
- 3.4. Animaciones y transiciones
- 3.5. Presentaciones personalizadas
- 3.6. Ensayar intervalos
- 3.7. Configuración de la presentación
- 3.8. Exportar como imagen

Unidad 4. Labores de impresión

4. Impresiones:

- 4.1. Imprimir documento de texto
- 4.2. Imprimir hojas y selección
- 4.3. Imprimir hojas de cálculo
- 4.4. Imprimir selección

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Delgado, P.M. (2013). *Office 2013 (Avanzado)*. Madrid: Anaya multimedia.
2. Madruga, J. (2013). *Office 2013*. Madrid: Anaya multimedia.
3. Johnson, S. (2013). *Office 2013*. Madrid: Anaya multimedia.
4. Peña, R. (2015). *Excel 2016: Manual práctico pasó a paso*. España: Altaír
5. Rosado, F. (2010). *Office 2010, curso práctico*. España: Starbook Editorial.

DATOS DE LA ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA II

Asignatura: LENGUA EXTRANJERA

Código: LNG - 120

Créditos: 3

Horas Teóricas: 2

Horas Prácticas: 1

Requisitos: LNG - 110

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Nos comunicamos correctamente en castellano con el propósito de compartir ideas, conocimientos y saberes, tanto a nivel oral, escrito y textual. Asimismo, manejamos con fluidez un lengua extranjera (ingles) y una lengua originaria de la región (quechua, aymara o guaraní), para acceder a conocimientos, buscar información, interrelacionarnos con diversos grupos sociales, laborales, de emprendimiento y, responder a las necesidades del contexto, regional, nacional e internacional.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1 Food-past events

1.1. Cuantificación de los sustantivos contables e incontables, estos últimos mediante fracciones y envases.

1.1.1. Preguntas con How Many – Are there any.

1.1.2. Preguntas con How Much – Is there any.

1.1.3. El -Presente continuo- y el -Presente Simple-.

Past events

Tiempo pasado, concepción del pasado del verbo “Be” (Ser y Estar).

- El tiempo pasado del verbo “Be”
- El tiempo -Pasado simple-
- Preguntas en el tiempo pasado.

Unidad 2. Appereance and health- Abilities and request

2.1. Descripción física de las personas mediante adjetivos. Recomendaciones sobre problemas de salud y accidentes potenciales.

2.2.1. Uso de adjetivos para la descripción física

2.2.2. Recomendación con el verbo auxiliar “Should”

2.2.3. Partes del cuerpo.

2.2.4. Vocabulario sobre enfermedad y lesión.

2.2. Abilities and request

2.2.1. Verbos, adverbios y vocabulario pertinente. Peticiones de ayuda, permiso o compañía a eventos sociales.

- Uso de los verbos auxiliares “Can y Can’t” para expresar destreza.
- Petición mediante los verbos auxiliares “Could” y “Can”
- Uso de adverbios para describir habilidades.
- Razones para declinar una invitación.

Unidad 3. Past, present and future plans- getting acquainted

3.1. Tiempo pasado, presente y futuro.

- Uso del verbo auxiliar “Would Like” para expresar aspiraciones.
- La enunciación del tiempo futuro con “Be going to”
- Eventos pasados, presentes y futuros, en la vida.
- Actividades de tiempo libre
- Planes futuros.

3.2. Getting acquainted

3.2.1. Verbo “Be” mediante preguntas si/no y sus respuestas cortas, y mediante preguntas de información y sus respuestas elaborada-posesivos.

- Preguntas Si / No, (Yes/No questions)
- Preguntas de información (Information questions)
- Sustantivos y adjetivos posesivos.

Unidad 4. Going out- Talking about families

4.1. Preguntas de información “When”, “Where” y “What time”. También se presenta y conceptualiza las preposiciones de tiempo y espacio “On, In, At”.

- Elaboración de preguntas con “When, Where y What time”.
- Preposiciones de tiempo y espacio, On - In - At-

Talking about families

4.2. Comprensión íntegra del presente simple examinando las preguntas - respuestas cortas y de las preguntas de información y respuestas elaboradas. Además de vocabulario para la referencia y descripción acerca de los miembros de la familia.

- Preguntas de información.
- Información y descripción de los miembros de la familia.

Similitudes y diferencias.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Saslow, Joan y Allen Ascher (2006). *Top Notch Fundamentals 1º*. Edición, Pearson – Longman.
2. Saslow Joan y Allen Ascher (2006). *Top Notch (1)* (1ª edición). Pearson – Longman
3. Molinski, Steven y Bill Bliss (1989). *Side by Side* (2ª edición) Prentice-Hall.Styles.
4. Carol y Horwood, Jane (2009). *Concise Oxford Dicctionary* (4ª Edición), Oxford University Press, Great Britain.
5. Steven Molinski y Bliss, Bill (2007). *Word by Word* (2ª Edición). Pearson – Longman.

TERCER
SEMESTRE

DATOS DE LA ASIGNATURA: ENFOQUE PSICOANALÍTICO

Modulo : Enfoque Psicoanalítico
Código: PSI 211
Créditos: 5
Horas teóricas: 3
Horas practicas: 2
Requisitos: PSI 111

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Comprendemos los fundamentos teóricos que orientan la dinámica del campo de la Psicología en sus diferentes escenarios laborales, relacionando la investigación con la proyección social, mediante conocimientos teóricos y metodológicos, propiciando trabajos interdisciplinarios y transdisciplinarios, generando un valor agregado desde el área de su experiencia.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- El enfoque psicoanalítico como primera fuerza en psicología

- 1.1.- Antecedentes filosóficos que marcaron el surgimiento del enfoque psicoanalítico en psicología
- 1.2.- Historia del Psicoanálisis
- 1.3.- Representantes del enfoque psicoanalítico: De Freud a Lacan
- 1.4.- Panorama Actual del Enfoque Psicoanalítico
- 1.5.- Aplicaciones del Enfoque Psicoanalítico
- 1.6.- En el área organizacional
- 1.7.- En el área social comunitaria
- 1.8.- En el área educativa

Unidad 2.- Evolución de la teoría y método psicoanalítico

- 2.1.- Elementos de epistemología, lingüística y estructuralismo
- 2.2.- Introducción al trabajo del inconsciente
- 2.3.- Lo inconsciente y la represión
- 2.4.- Psicopatología de la vida cotidiana
- 2.5.- Introducción a la teoría de los sueños

Unidad 3.- El estructuralismo y el psicoanálisis

- 3.1.- El concepto de estructura para el psicoanálisis
- 3.2.- La estructura del lenguaje y primacía del signifiante
- 3.3.- El Otro,
- 3.4.- Metáfora y Metonimia
- 3.5.- Consideraciones epistemológicas del discurso psicoanalítico
- 3.6.- El concepto de sujeto
- 3.7.- El sujeto cartesiano
- 3.8.- La subersión del sujeto
- 3.9.- El sujeto dividido
- 3.9.1.- Sujeto de la enunciación y Sujeto de enunciado

- 3.9.2.- La constitución del yo
- 3.9.3.- Fase del espejo y narcisismo
- 3.9.4.- Tópica de lo imaginario

Unidad 4.- La estructura del Edipo, el deseo y pulsión

- 4.1.- La estructura del Edipo y el registro de lo simbólico
- 4.2.- El concepto de deseo para el psicoanálisis
- 4.3.- El concepto de pulsión y el registro de lo real
- 4.4.- El concepto de fantasma como correlato del deseo y la pulsión
- 4.5.- El síntoma para el psicoanálisis
- 4.6.- Articulación y funcionamiento del grafo del deseo e ilustraciones con casos del área clínica, educativa, organizacional y social.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Barrios, A. (2015). *Psicoanálisis, Desarrollo y Fundamentos teóricos*, Blanco editores, La Paz, Bolivia
2. Bozzalla, L. y Naiman, F. (2003) *Período de latencia: características típicas*. Depto. de Publicaciones, Fac. de Psicología, UBA.
3. Calzetta, J.J. Orliovsky, G.D (2005) *Trastornos severos del desarrollo: De la escritura a la representación*. XII Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología. UBA.
4. Hiram, P. (2013) *La clínica psicoanalítica y el fin de análisis*. Ed Toberna, México
5. Passalacqua A., Gravenhorst M. (2010) *Los fenómenos especiales en Rorschach (7° Ed.)* r. JVE Ediciones. Buenos Aires

DATOS DE LA ASIGNATURA: NEUROPSICOLOGÍA

Modulo : Neuropsicología
Código: PSI 212
Créditos: 5
Horas teóricas: 3
Horas practicas: 2
Requisitos: PSI 112, PSI 122

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Comprendemos la organización estructural y funcional del cerebro y del sistema nervioso, considerando los fundamentos teóricos básicos de la neurociencia, para explicar los procesos cognitivos, conductuales y emocionales, utilizando diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación, con conducta ética y proactiva, que nos permite generar nuevos conocimientos que contribuyan al desarrollo humano y sociocultural.
- Comprendemos los fundamentos teóricos que orientan la dinámica del campo de la Psicología en sus diferentes escenarios laborales, relacionando la investigación con la proyección social, mediante conocimientos teóricos y metodológicos, propiciando trabajos interdisciplinarios y transdisciplinarios, generando un valor agregado desde el área de su experiencia.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- La Neuropsicología.

- 1.1. Historia de la Neuropsicología.
- 1.2. Definición de Neuropsicología.
- 1.3. Desarrollo y evolución de la Neuropsicología.

Unidad 2.- Relación conducta–cerebro

- 2.1. Organización y función cerebral.
- 2.2. Localización y lateralización de las funciones superiores.
- 2.3. Mielinización.
- 2.4. Dominación hemisférica.
- 2.5. Lateralidad.
- 2.6. Plasticidad.
- 2.7. Lesiones cerebrales.
- 2.8. Procesos cognitivos.
 - 2.8.1. Neurolingüística.
 - 2.8.2. Afasiología.

Unidad 3.- Trastornos neuropsicológicos

- 3.1. Percepción.
- 3.2. Atención.
- 3.3. Memoria.
- 3.4. Motricidad.
- 3.5. Aprendizaje.

3.6. Deterioro mental.

Unidad 4.- Evaluación y enfoques en evaluación Neuropsicológica

4.1.- Evaluación Neuropsicológica

4.1.1. Percepción.

4.1.2. Atención.

4.1.3. Memoria.

4.1.4. Motricidad.

4.1.5. Aprendizaje.

4.2.- Enfoques en Evaluación Neuropsicológica.

4.2.1.- De orientación neurobiológica.

4.2.2.- De orientación psicológica.

4.2.2.1.- Evaluación de funciones cognitivas.

4.2.2.2.- Neuropsicología cognitiva.

4.3.- Psiconeurología.

4.3.1.- Modelo de Luria.

4.3.2.- DNI.

4.3.3.- Prueba Neuropsicológica Infantil.

4.4.- Rehabilitación de funciones.

4.4.1.- Principios para la Rehabilitación.

4.4.2.- Modelos de Rehabilitación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Ardila, A.; Ostrosky, F., (2012). *Guía para el diagnóstico neuropsicológico*. 1º Edición Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F. México.
2. Arnedo, M.; Bembibre, J.; Triviño, M. (2013). *Neuropsicología a través de casos clínicos*. 1º Edición Editorial Médica Panamericana S.A. Madrid, España.
3. Flores J; Ostrosky, F; Lozano, A. (2012). *BANFE Bateria Neuropsicología de funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales*. 1º Edición Editorial Manual Moderno. Madrid, España.
4. Flores, J. Ostrosky, F. (2012) *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. Editorial Manual Moderno, México
5. Rivero, V. (2012) *Investigación Psicológica. Saberes, innovaciones, métodos y prácticas para la vida*. IIIPP. La Paz, Bolivia

DATOS DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD

Modulo : Psicología de la Sexualidad

Código: PSI 213

Créditos: 3

Horas teóricas: 2

Horas practicas: 1

Requisitos: PSP 117, PSP 127

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Generamos una actitud crítica sobre los conceptos de la psicosexualidad potenciando las habilidades profesionales para el desempeño profesional como psicoterapeutas sexuales, basados en los valores de la tolerancia y el respeto mutuo en la perspectiva de género, ejerciendo una labor preventiva y educativa; desarrollando programas de información y educación sexual en los diferentes ámbitos de la educación no formal por medio de investigaciones.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Sexualidad Humana

1.1.- Qué es la sexualidad humana

1.2.- Criterios de normalidad y patología

1.3.- Tipos de sexo

1.4.- Raíces biológicas de la sexualidad

1.4.1.- Aspectos filogenéticos

1.4.2.- Fisiología de la sexualidad – Respuesta sexual humana

1.4.3.- Endocrinología

1.4.4.- Neurología

1.5.- Factores ontogénicos y socioculturales

1.5.1.- Introducción a la sexualidad humana

1.5.2.- Bases conceptuales de la sexualidad Biopsicosocial

1.6.- Teorías psicológicas de la Sexualidad

1.6.1.- Anatomía y fisiología de los órganos sexuales femeninos y masculinos

1.7.- Etapas del desarrollo sexual

1.7.1.- Sexualidad en la infancia y adolescencia

1.7.2.- Sexualidad en la vida adulta

1.7.3.- Sexualidad en la adulto mayor

1.8.- Psicología de la respuesta sexual humana

1.9.- Componentes de la respuesta sexual humana

Unidad 2.- Trastornos de la sexualidad

2.1.- Introducción

2.2.- Disfunciones sexuales

2.2.1.- Etiología

2.2.2.- Disfunciones somatosexuales

2.2.3.- Disfunciones psicosexuales

2.2.4.- Vaginismo

2.2.5.- Dispareunia

- 2.3.- Parafilias
- 2.3.1.- Zoofilias
- 2.3.2.- Pedofilias
- 2.3.3.- Exhibicionismo
- 2.3.4.- Travestismo
- 2.3.5.- Fetichismo
- 2.3.6.- Sadismo – masoquismo
- 2.3.7.- Voyerismo
- 2.3.8.- Transexualismo

Unidad 3.- Aspectos Socioculturales Y Psicosociales De La Sexualidad

- 3.1.- Aspectos socioculturales de la sexualidad
 - 3.1.1.- Pornografía
 - 3.1.2.- Machismo
 - 3.1.3.- Prostitución
- 3.2.- Aspectos psicosociales de la sexualidad
 - 3.2.1.- Identidad sexual
 - 3.2.2.- Sexo y género.
 - 3.2.3.- Pornografía
 - 3.2.4.- Machismo
 - 3.2.5.- Feminismo
 - 3.2.6.- Prostitución
- 3.3.- Conductas sexuales alternativas
 - 3.3.1.- LGTB
 - 3.3.2.- Masturbación

Unidad 4.- Pautas Para El Tratamiento De Trastornos Sexuales

- 4.1.- Tratamiento de trastornos sexuales
 - 4.1.1.- Conceptos básicos de tratamiento
 - 4.1.2.- Técnicas generales
 - 4.1.3.- Estrategias terapéuticas
 - 4.1.4.- Terapia de las parafilias.
- 4.2.- Tratamiento de trastornos sexuales
 - 4.2.1.- Técnicas de psicoterapia sexual en disfunciones sexuales
 - 4.2.2.- Técnicas de psicoterapia en parafilias
 - 4.2.3.- Técnicas de psicoterapia sexual en otros problemas sexuales
- 4.3.- Sexualidad y ética

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Papalia, D (2014) *Psicología del Desarrollo Humano*, Mc Graw Hill, México
2. Gómez, J. (2014) *Psicología de la sexualidad*. Editorial Alianza S.A., Madrid
3. Gorguet, I. (2008) *Comportamiento Sexual Humano*. Oriente, Santiago de Cuba.
4. Butrón J. (2015) *Acercamiento a la Compleja Realidad de la Violencia Sexual contra niñas, niños y adolescentes en Bolivia*. SEPAMOS. La Paz, Bolivia.
5. García, R. (2013) *Guía para el Facilitador/a. Charlas para niñas y adolescentes*. Fe y alegría. Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social. La Paz, Bolivia
6. Rivero, V. (2012) *Investigación Psicológica. Saberes, innovaciones, métodos y prácticas para la vida*. IIIPP. La Paz, Bolivia

DATOS DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Modulo : Psicología de la Educación
Código: PSI 214
Créditos: 3
Horas teóricas: 2
Horas practicas: 1
Requisitos: PSP 117, PSP 127

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Diseña procesos de intervenciones educativas, considerando los planteamientos teórico metodológico de las teorías del aprendizaje, para generar cambios en la capacidad de aprendizaje y enseñanza dentro de los contextos educativos, demostrando iniciativa en su desempeño como profesional y como persona, brindando soluciones eficientes y eficaces a las instituciones educativas de acuerdo a las demandas socioculturales.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Elementos constitutivos de la psicología de la educación

- 1.1.- La psicología en la educación.
- 1.2.- Epistemología educativa
- 1.3.- Clásica polémica Popper – Kuhn (modelo de los tres mundos y sus críticas)
- 1.4.- El proceso de enseñanza -Aprendizaje o aprendizaje enseñanza
- 1.5.- Comunidad Escolar y comunidad Educativa
- 1.6. El paradigma
- 1.6.1. Los paradigmas en la Psicología de la Educación

Unidad 2.- Teorías clásicas del Aprendizaje

- 2.1.- Corrientes psicoanalíticas
 - 2.1.1. Orígenes y fundamentos epistemológicos
 - 2.1.2. Principios del proceso de enseñanza y aprendizaje según el psicoanálisis
 - 2.1.3. La concepción de “estudiante” o “alumno” desde las corrientes psicoanalíticas
 - 2.1.4. La concepción del “docente” desde las corrientes psicoanalíticas
 - 2.1.5. El desarrollo de procesos evaluativos según las corrientes psicoanalíticas
 - 2.1.6. Recomendaciones para el mejoramiento del proceso educativo desde las corrientes psicoanalíticas
- 2.2.- Corrientes conductistas
 - 2.2.1. Orígenes y fundamentos epistemológicos
 - 2.2.2. Principios del proceso de enseñanza y aprendizaje según las teorías conductistas
 - 2.2.3. La concepción de “estudiante” o “alumno” desde las corrientes conductistas
 - 2.2.4. La concepción del “docente” desde las corrientes conductistas
 - 2.2.5. El desarrollo de procesos evaluativos según las corrientes conductistas
 - 2.2.6. Recomendaciones para el mejoramiento del proceso educativo desde las corrientes

conductistas

2.3.- Corrientes cognitivistas

- 2.3.1. Orígenes y fundamentos epistemológicos
- 2.3.2. Principios del proceso de enseñanza y aprendizaje según el enfoque cognitivo
- 2.3.3. La concepción de “estudiante” o “alumno” desde las corrientes cognitivas
- 2.3.4. La concepción del “docente” desde las corrientes cognitivas
- 2.3.5. El desarrollo de procesos evaluativos según las corrientes cognitivas
- 2.3.6. Recomendaciones para el mejoramiento del proceso educativo desde las corrientes cognitivas

2.4.- Corrientes Constructivistas

- 2.1.1. Orígenes y fundamentos epistemológicos
- 2.1.2. Principios del proceso de enseñanza y aprendizaje según el constructivismo
- 2.1.3. La concepción de “estudiante” o “alumno” desde las corrientes constructivistas
- 2.1.4. La concepción del “docente” desde las corrientes constructivistas
- 2.1.5. El desarrollo de procesos evaluativos según las corrientes constructivistas
- 2.1.6. Recomendaciones para el mejoramiento del proceso educativo desde las corrientes constructivistas

2.5.- Corrientes humanistas

- 2.1.1. Orígenes y fundamentos epistemológicos
- 2.1.2. Principios del proceso de enseñanza y aprendizaje según el humanismo
- 2.1.3. La concepción de “estudiante” o “alumno” desde las corrientes humanistas
- 2.1.4. La concepción del “docente” desde las corrientes humanistas
- 2.1.5. El desarrollo de procesos evaluativos según las corrientes humanistas
- 2.1.6. Recomendaciones para el mejoramiento del proceso educativo desde las corrientes humanistas

Unidad 3.- Teorías contemporáneas del Aprendizaje

3.2.- Corriente socio comunitaria – históricas

- 3.2.1. Orígenes y fundamentos epistemológicos
- 3.2.2. Principios del proceso de enseñanza y aprendizaje según el humanismo
- 3.2.3. La concepción de “estudiante” o “alumno” desde las corrientes humanistas
- 3.2.4. La concepción del “docente” desde las corrientes humanistas
- 3.2.5. El desarrollo de procesos evaluativos según las corrientes humanistas
- 3.2.6. Recomendaciones para el mejoramiento del proceso educativo desde las corrientes humanistas

3.3.- Corriente crítica, popular y liberadora

- 3.3.1. Orígenes y fundamentos epistemológicos
- 3.3.2. Principios del proceso de enseñanza y aprendizaje según la corriente crítica, popular y liberadora
- 3.3.3. La concepción de “estudiante” o “alumno” desde las corrientes críticas, popular y liberadoras
- 3.3.4. La concepción del “docente” desde las corrientes críticas, popular y liberadoras

3.3.5. El desarrollo de procesos evaluativos según las corrientes críticas, popular y liberadoras

3.3.6. Recomendaciones para el mejoramiento del proceso educativo desde las corrientes críticas, popular y liberadoras

3.4.- Corriente de las tecnologías educativas

3.4.1. Orígenes y fundamentos epistemológicos

3.4.2. Principios del proceso de enseñanza y aprendizaje según la corriente de las tecnologías educativas

3.4.3. La concepción de “estudiante” o “alumno” desde la corriente de las tecnologías educativas

3.4.4. La concepción del “docente” desde la corriente de las tecnologías educativas

3.4.5. El desarrollo de procesos evaluativos según la corriente de las tecnologías educativas

3.4.6. Recomendaciones para el mejoramiento del proceso educativo desde la corriente de las tecnologías educativas

3.5. Fundamentos de la educación compleja y transdisciplinaria

3.5.1. Bases históricas y conceptuales sobre el paradigma de la complejidad

3.5.2. Diseño y desarrollo curricular complejo

3.5.3. El proceso de desaprender, reaprender, aprender y complejización

3.5.4. Influencia entre aprendizaje y complejización

3.5.5. Bases del proceso evaluativo desde la educación compleja y transdisciplinaria

3.5.6. Modelos de Planificación curricular bajo la concepción de bucles educativos

Unidad 4.- La labor psicológica en la educación

4.1.- La labor de promoción y prevención

4.2.- La labor de evaluación y diagnóstico

4.3.- La labor de orientación e intervención

4.4.- Introducción al enfoque de trabajo profesional con los estamentos de los centros educativos

4.1.- Potencialidades y dificultades de las y los estudiantes

4.2.- Asesoramiento y apoyo a educadores y administrativos

4.3.- Asesoramiento a las familias

4.4.- Relacionamiento con la comunidad educativa.

4.5.- Asesoramiento desde el enfoque de género y el enfoque de derechos en los reglamentos internos para la convivencia armónica y el buen trato.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Príncipe, A. (2012) *Importancia de la psicología educativa en la formación del Profesional en Educación*, Editorial Losada, Buenos aires
2. Gonzales, j. (2012), *Teoría educativa transcompleja*, Universidad Simón Bolívar, Colombia
3. Aguilar, R. (2014) *Concreción curricular*, Ministerio de Educación
4. Carvamo, H., Ramírez, J., Lira, L., Aguilar, L. (2014) *Contextos múltiples de socialización y aprendizaje. un análisis desde la etnografía de la educación*,

Editorial Traficantes de sueños, España

5. Vidal, E., García, R., Pérez, F. (2014) *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*, Editorial Alianza, Madrid-España

DATOS DE LA ASIGNATURA: ESTADÍSTICA

Modulo : Estadística
Código: MAT 110
Créditos: 5
Horas teóricas:
Horas practicas: 5
Requisitos: Ninguno

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Interpretamos datos para transformarlos en conocimiento, generando procesos de investigación que permitan contribuir al desempeño profesional, manifestando una actitud crítica-analítica en el uso de las herramientas y técnicas aplicadas la estadística, en espacios, en las que sea necesario intervenir generando procesos de investigación relacionados con la proyección y necesidades sociales;

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Estadística. Generalidades

- 1.1 ¿Qué es la estadística? Estadística descriptiva e inferencial.
- 1.2 Población y muestra.
- 1.3 Recolección de datos .Procedimientos.
- 1.4 Tipos de datos: Cualitativos, cuantitativos.
- 1.5 Tipos de muestras. Ventajas y desventajas del empleo de muestras.

Unidad 2. Organización y clasificación de datos de una sola variable.

- 2.1 Revisión y corrección de datos.
- 2.2 Tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas.
- 2.3 Datos de variables cualitativas.
- 2.4 Cuadros estadísticos. Elaboración. Errores de presentación.
- 2.5 Representación gráfica .Ventaja y desventajas del gráfico.
- 2.6 Principales tipos de gráficos: de barras dobles y múltiples, pictogramas, de sectores o pastel, diagrama de frecuencias, histogramas, polígonos de frecuencias ojivas.

Unidad 3. Método para el análisis descriptivo de datos

- 3.1 Análisis descriptivo de datos cualitativos:
- 3.2 Razones, índices, proporción.
- 3.3 Porcentajes, tasas.
- 3.4 Análisis descriptivo de datos cuantitativos:

- 3.5 Estadígrafos de posición.
- 3.6 Media aritmética. Métodos de Cálculo.
- 3.7 Media geométrica. Aplicaciones.
- 3.8 Media armónica. Propiedades y aplicaciones.
- 3.9 La mediana. Método gráfico para obtener medianas.
- 3.10 Cuantiles, cuartiles, deciles, percentiles.
- 3.11 Moda. Aplicaciones.

Unidad 4. Estadígrafos de variabilidad o dispersión

- 4.1 Desviación media absoluta.
- 4.2 Desviación mediana absoluta.
- 4.3 Varianza. Propiedades. Cálculo de la varianza.
- 4.4 Desviación típica o estándar. Propiedades. Ventajas.
- 4.5 Corrección Sheppard.
- 4.6 Medidas de concentración. Índices. Concentración y dispersión.
- 4.7 Medidas de forma de la distribución.
- 4.8 Medidas de asimetría.
- 4.8 Medidas de apuntamiento o curtosis.
- 5.1 Introducción: Tablas estadísticas bidimensionales.
- 5.2 Frecuencias absolutas y relativas.
- 5.3 Distribuciones marginales. Distribuciones condicionadas.
- 5.4 Representación gráfica.
- 5.5 Análisis de las variables cuantitativas bidimensionales: Medidas y varianzas marginales.
- 5.6 Covarianza.
- 5.7 Diagrama de dispersión. Correlación lineal y casualidad.
- 5.8 Regresión lineal simple. Estimación por el método de mínimos cuadrados.
- 6.1 Componentes de las series temporales.
- 6.2 Determinación de la tendencia secular. Predicción.
- 6.3 Determinación de la variación estacional. Desesracionalización.
- 6.4 Autócorrelación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Rivera, S. (2012) *Aplicación de la estadística a la psicología*, Editorial Universidad Nacional Autónoma de México, México
2. Universidad de Córdoba, (2010) *Análisis de datos mediante procedimientos informáticos*, Argentina
3. Martínez, R. (2015) *Análisis de datos en psicología y ciencias de la salud*, Editorial :Instituto de Orientación psicológica Asociados
4. Bologna, E. (2010) *Estadística en Psicología* , Editorial Brujas, Argentina
5. Rivero, D., Monasterio, R. (2013) *Probabilidad y estadística*, Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre, Venezuela

**DATOS DE LA ASIGNATURA: PRACTICA PROFESIONAL EN
PSICOLOGÍA I**

Modulo : Practica Profesional en Psicología I
Código: PPP 220
Créditos: 5
Horas teóricas: 0
Horas practicas: 5
Requisitos: Ninguno

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Generamos una actitud crítica y visión creativa frente a la multiplicidad de problemas sociales que necesitan ser identificados (tanto, familiares, personales, organizacionales, sociales, comunitarios, etc.), ejerciendo una labor preventiva y educativa, manifestando una consciencia social, conducta ética y ecológica y, un desempeño de innovación, integración colectiva de ideas y conceptos alineados en respuestas creativas y divergentes , originales, novedosas, relevantes, significativas y pertinentes a la problemática local, regional, nacional e internacional.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Normas Éticas

- 1.1 El secreto profesional en psicología
- 1.2. Consideraciones éticas
- 1.3. Principio protector
- 1.4. Principio de irrenunciabilidad de los derechos
- 1.5. Principio de la continuidad del derecho a la salud
- 1.6. Principio de la primacia de la realidad
- 1.7. Principio de razonabilidad de síntomas y signos
- 1.8. Principio de la buena fe
- 1.9. Principio de la solidaridad
- 1.10. Principio del reconocimiento de la dignidad humana
- 1.11. Principio de la libertad
- 1.12. Principio de la subsidiariedad

Unidad 2.- La educación del psicólogo/a

- 2.1. Crecimiento personal y profesional
- 2.2. Lineamientos para el desarrollo humano, social y sustentables
- 2.3. Lineamientos para la presentación de informes

Unidad 3.- El rol del psicólogo/a

- 3.1. El rol del psicólogo/a en el área clínica
- 3.2. El rol del psicólogo/a en el área educativa
- 3.3. El rol del psicólogo/a en el área social

3.4 El rol del psicólogo/a en el área organizacional

Unidad 4.- Perfil de competencias profesionales del psicólogo/a

4.1 Dimensión conductual, relación con el otro

4.2. Dimensión emocional

4.2.1 Reflexión sobre la propia historia

4.2.2. Capacidad de crítica y autocrítica

4.2.3. Focalizar contenidos significativos en la historia y su relevancia

4.3. Dimensión ética

4.4. Dimensión integrativa

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Maric M., Molina N., Jung J., Pérez V., Yucra E., Salazar M. *et. al.* (2015) *Investigación Psicológica N° 14. Estudios en Psicología Social y Laboral.* IIPP. La Paz, Bolivia
2. Requena S., Rivero V. (2014) *Estudios en Desarrollo Humano y Social en la ciudad de La Paz.* IIPP. La Paz, Bolivia
3. Cyrulnik B. (2010) *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida.* Gedisa Editorial. España
4. Fromm E. (2010) *El miedo a la libertad.* Paidós. Buenos Aires
5. Colegio Departamental de Psicólogos de La Paz. (2002) Código de la ética del psicólogo. Visuall.Concepto Gráfico. La Paz, Bolivia

DATOS DE LA ASIGNATURA: DESARROLLO SOSTENIBLE

Asignatura: Desarrollo Sostenible

Código: DES - 210

Créditos: 3

Horas Teóricas: 2

Horas Prácticas: 1

Requisitos: Ninguno

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Asumimos una actitud crítica y visión creativa frente a los problemas cotidianos del grupo, la comunidad o el entorno en el que nos desempeñamos, desde una visión de desarrollo manifestando una conciencia social, conducta ética y conciencia ecológica y desempeñando con innovación, integración colectiva de ideas y conceptos alineados en respuestas creativas y divergentes, originales, novedosas, relevantes, significativas y pertinentes a la problemática local, regional, nacional e internacional.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. La vida del planeta

- 1.1. La vida en el planeta y el medio ambiente contemporáneo.
- 1.2. Crisis en la Ecología de la Mente.
- 1.3. La indiferencia, las medias verdades y la pérdida de rumbo.
- 1.4. Viviendo entre el mundo de la continuidad y el mundo de la urgencia.

Unidad 2. La naturaleza

- 1.5. La Naturaleza de la Vida.
- 1.6. El despliegue de la vida.
- 1.7. Los procesos de organización de la vida.
- 1.8. Biología y Evolución.

Unidad 3. Las teorías

- 1.9. La Teoría del Caos: Las leyes del Caos.
- 1.10. La Teoría del Caos y el discurrir de la vida.
- 1.11. Atractores extraños.
- 1.12. El Efecto mariposa.
- 1.13. La Geometría de la Naturaleza: la geometría fractal.
- 1.14. La autoorganización: autoconstrucción del mundo al cosmos.

Unidad 4. Desarrollo de conciencia

- 1.15. La conciencia y la búsqueda de armonía.

- 1.16. Hacia una Conciencia Ecológica (Ecología de la Mente).
- 1.17. La Conciencia Ecológica: El mundo actual y sus contradicciones.
 - 1.17.1. Crisis en la ecología de la mente.
 - 1.17.2. El Paradigma de Desarrollo humano sustentable de la ONU.
- 1.18. El Desarrollo Sustentable y los nuevos desafíos.
- 1.19. La construcción de una nueva sociedad para Vivir bien
 - 1.19.1. Del patriarcado a la guerra.
 - 1.19.2. El amor y el origen de la humanidad.
 - 1.19.3. La madre tierra, el planeta, nuestro origen y nuestro hogar.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Lovelock James E. (1993). Las edades de Gaia. Una biografía de nuestro planeta vivo. Barcelona. Tusquets Editores. España.
2. Bateson Gregory. (1998). Pasos hacia una ecología de la mente. Buenos Aires. Ediciones LOHÉ LUMEN. Argentina.
3. Gramsci Antonio. (2011). Odio a los indiferentes. E-book publicado por Joaquin de la Pezuela. Casa del Libro.com. España.
4. Morín Edgar & Kern Anne B. (1993). Tierra Patria. Barcelona. Editorial Kairós. España.
5. Max Horkheimer & Teodor Adorno (2009). Dialéctica de la Ilustración. Madrid. Editorial TROTТА. España.
6. Bateson Gregory & Bateson Mary C. (2000). El temor de los ángeles. Epistemología de lo sagrado. Barcelona. Editorial gedisa. España.
7. Capra Fritjof (2000). La trama de la vida. Barcelona. Editorial Anagrama. España.
8. Lovelock James E. (1985). Gaia. Una nueva visión de la vida sobre la tierra. Barcelona. Ediciones Orbis. España.
9. Laszlo Ervin (1997). El Cosmos creativo. Barcelona. Editorial Kairós. España.
10. Prigogine Ilya. (2004). Las Leyes del Caos. Barcelona. Editorial Crítica. España.
11. Spire Arnaud (2000). El pensamiento de Prigogine. La belleza del Caos. Barcelona. Editorial Andrés Bello. España.
12. Morín Edgar (1999). El Método. La naturaleza de la Naturaleza. Madrid. Editorial Cátedra. España.
13. Gleick James (2011). Caos. La creación de una ciencia. Barcelona. Editorial crítica. España.
14. Baun Eliezer (2003). Caos, Fractales y Cosas raras. Madrid. Fondo de cultura económica de España- España.
15. Dossey Larry (2000). Tiempo, espacio y medicina. Barcelona. Editorial Kairós. España.
16. Lorimer David & Otros autores (2000). El espíritu de la ciencia. Barcelona. Editorial Kairós. España.
17. Grof Stanislav (2002). La mente Holotrópica. Barcelona. Editorial Kairós. España.
18. Wilber Ken & Otros autores (2001). El paradigma Holográfico. Barcelona. Editorial Kairós. España.
19. Maturana Humberto (2002). El sentido de lo Humano. Barcelona. Editorial Oceano. España.

CUARTO
SEMESTRE

DATOS DE LA ASIGNATURA: ENFOQUE SISTÉMICO

Modulo : Enfoque Sistémico

Código: PSI 221

Créditos: 5

Horas teóricas: 3

Horas practicas: 2

Requisitos: PSI 111

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Comprendemos la teoría del conocimiento del enfoque sistémico en función del bienestar relacional, considerando las disimiles escuelas del enfoque sistémico como instrumentos necesarios para una armonía relacional y, teniendo en cuenta las diversas áreas de aplicación del enfoque sistémico para ulterior promoción del bienestar biopsicosocial, asumiendo una actitud predisuestas a enfrentar nuevos retos; asumiendo un conducta cuyo comportamiento se base en la reflexión, razonamiento y acción.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Epistemología Del Enfoque Sistémico

- 1.1.- Causalidad y principio de incertidumbre
- 1.2.- Sistema y causalidad circular
- 1.3.- Entropía y neguentropía
- 1.4. Cibernéticas de primer y segundo orden
- 1.5.- Clases de sistemas y principios de los sistemas
- 1.6.- Axiomas y patología de la comunicación

Unidad 2.- Escuelas de la terapia familiar sistémica

- 2.1.- Escuela de Palo Alto
- 2.2.- Escuela Estratégica
- 2.3.- Escuela Estructuralista
- 2.4.- Escuela de Milán
- 2.5.- Escuela de Roma
- 2.6.- Escuela Existencial
- 2.7.- La terapia familiar post moderna

Unidad 3.- Evolución terapéutica del enfoque sistémico en psicología

- 3.1.- Terapia centrada en el problema
- 3.2.- Terapia centrada en soluciones
- 3.3.- Terapia narrativa
- 3.4.- Terapia cognitivo narrativa
- 3.5.- Hipnoterapia

Unidad 4.- Enfoque sistémico en disimiles áreas de intervención en psicología

- 4.1.- Intervención Clínica
- 4.2.- Intervención Educativa

- 4.3.- Intervención Organizacional
- 4.4.- Intervención Social Comunitaria
- 4.5.- Intervención en Salud

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. García. F. (2015) *Manual de técnicas de psicoterapia breve*, Editorial mediterráneo, Concepción
2. García T. (2015) *La hipnosis científica de Milton Erickson, técnicas y aplicaciones a partir del enfoque sistémico*, Editorial Rigden, España
3. White, M. (2015) *Práctica Narrativa*, Editorial Pranas, Santiago- Chile
4. Cyrulnik, B. (2014) *Sálvate, la vida te espera (Intervención sistémica a partir de la crisis)*, Editorial Gedisa, España
5. Madariaga, J. (2014) *Nuevas miradas sobre la resiliencia*, Editorial Gedisa, España
6. Cyrulnik, B. (2014) *Cuando un niño se da muerte (Suicidio e intervención sistémica)*, Editorial Gedisa, España

DATOS DE LA ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA I

Modulo : Psicopatología I
Código: PSI 222
Créditos: 5
Horas teóricas: 3
Horas practicas: 2
Requisitos: PSI 112, PSI 122, PSI 212

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Manejamos los fundamentos y conocimientos básicos de la asignatura y las estrategias de reconocimiento de las alteraciones psicopatológicas, para la evaluación, descripción, clasificación y diagnóstico de los trastornos y síndromes del funcionamiento psíquico en el marco de la ética de la psicología y sobre la comprensión multidimensional del fenómeno des-adaptativo, ejerciendo una labor preventiva y educativa, manifestando una consciencia social, conducta ética y ecológica y, un desempeño de innovación, integración colectiva de ideas y conceptos alineados en respuestas creativas y divergentes, originales, novedosas, relevantes, significativas y pertinentes a la problemática local, regional, nacional e internacional.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.-Introducción a la Psicopatología

- 1.1.- Evolución histórica de lo psicopatológico
- 1.2.- Conceptualización contemporánea de la psicopatología
- 1.3.- Lo social lo cultural lo adaptativo y lo estadístico
- 1.4.- La relación entre lo afectivo lo cognitivo lo comportamental y lo emocional
- 1.5.- Alteración, signo síntoma síndrome, trastorno y cuadro
- 1.6.- Clasificación general de las alteraciones psicopatológicas

Unidad 2.- Las funciones cognitivas y sus trastornos

- 2.1.- Alteraciones de la sensopercepción
- 2.2.- Alteraciones de la atención
- 2.3.- Alteraciones de la orientación
- 2.4.- Alteraciones de la memoria
- 2.5.- Alteraciones del pensamiento
- 2.6.- Alteraciones de la conciencia
- 2.7.- Trastornos de las funciones afectivas
- 2.8.- Trastornos del lenguaje

Unidad 3.- Síndromes

- 3.1.- Síndrome delirante
- 3.2.- Síndrome depresivo
- 3.3.- Síndrome maniaco
- 3.4.- Síndrome de excitación psicomotriz

- 3.5.- Síndrome estuporoso
- 3.6.- Síndrome encefálico agudo
- 3.7.- Síndrome encefálico crónico
- 3.8.- Síndrome de Korsakov
- 3.9.- Síndrome de Burn Out
- 3.10.- Síndrome de folie a Deu

UNIDAD 4.- Sistemas de diagnóstico

- 4.1.- DSM
- 4.2.- CIE
- 4.3.- Sistema Latinoamericano de Clasificación de las Alteraciones Mentales

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Caballo, V. (2014) *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Editorial Pirámide
2. Barlow, D. (2012) *Manual de psicopatología*. Editorial Mc Graw Hill
3. DSM-5 (2014) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.). APA. Panamericana
4. Gustavo F., Ariel (2009) *Manual práctico de psicopatología*. UNESU. Montevideo – Uruguay.
5. Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual (2015) *Manual de psicopatología*. (European Society Of Psychology).

DATOS DE LA ASIGNATURA: PROBLEMAS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Modulo : Problemas y dificultades del aprendizaje
Código: PSI 224
Créditos: 3
Horas teóricas: 1
Horas practicas: 2
Requisitos: PSI 113, PSI 123, PSI 214

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Asumimos una postura crítica y reflexiva en torno a las dificultades y problemas del aprendizaje escolar, mediante la investigación psicológica, generando procedimientos de prevención e intervención, para incidir en la mejora de los procesos de desarrollo integral humano, con compromiso y responsabilidad social.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1: Conceptos y principios básicos de las dificultades en el aprendizaje

- 1.1. Definiciones y subtipos de las dificultades en el aprendizaje
- 1.2. Los criterios de gravedad, afección y cronicidad de las dificultades en el aprendizaje
- 1.3. Los retrasos y trastornos en el desarrollo
- 1.4. Clasificación de los problemas y dificultades en el aprendizaje
 - 1.4.1. Clasificación CIE y DSM V- TM
 - 1.4.2. Los subtipos de dificultades en el aprendizaje según Romero y Lavigne
 - 1.4.3. Clasificación socioeducativas (Kirk y Chalfant; Wong; Padget)
- 1.5. Causas y consecuencias de las dificultades en el aprendizaje
 - 1.5.1. Biológicas y orgánicas
 - 1.5.2. Sociales y contextuales
 - 1.5.3. Psicológicas: afectivas emocionales

Unidad 2: Las dificultades específicas del aprendizaje

- 2.1. Causas de las dificultades específicas del aprendizaje
- 2.2. Subtipos de dificultades específicas del aprendizaje
 - 2.2.1.- Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura
 - 2.2.2. –Dificultades específicas en el aprendizaje de la escritura
 - 2.2.3. –Dificultades específicas en el aprendizaje de las matemáticas

Unidad 3: Problemas de aprendizaje en las funciones básicas y superiores

- 3.1. Problemas en la Atención - concentración
- 3.2. Problemas de Memoria
- 3.3. Problemas en la Percepción y discriminación
- 3.4. Problemas en la Motricidad gruesa y fina

3.5 Problemas del lenguaje a nivel fonemático, expresivo y comprensivo

Unidad 4: Abordaje de las dificultades en el aprendizaje desde gabinetes psicoeducativos intra y extra tópicos

- 4.1.- Características de un gabinete de atención psico-educativa
- 4.2.- Orientación a padres y madres de familia – El Consentimiento
- 4.3.- Orientación a profesores
- 4.4.- El apoyo a niños y niñas con dificultades
- 4.5.- Procesos preventivos en la comunidad educativa

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Castro, Aliaga (2015) *Procedimiento para la atención de niños y niñas entre 5 a 12 años de edad que presentan dificultades y problemas de aprendizaje escolar*. Sociedad Católica San José. La Paz-Bolivia
2. Boggino, N (2012) *Los problemas de aprendizaje no existen. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad*. Homo Sapines Ediciones. Argentina
3. Fiuza, M., & Fernandez, M. (2014) *Dificultades de aprendizaje y trastorno del desarrollo*. Pirámide. Madrid
4. Goikoetxea, E. (2012) *Las dificultades específicas del aprendizaje en el albor del siglo XXI*. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación
5. Peredo R. (2014) *Indicadores de Alteración Emocional y Percepción de Autoeficacia en niños en edad escolar*. IIIPP. La Paz, Bolivia

DATOS DE LA ASIGNATURA: PRUEBAS PROYECTIVAS

Modulo : Pruebas Proyectivas
Código: PSI 225
Créditos: 5
Horas teóricas: 2
Horas practicas: 3
Requisitos: PSI 211

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Comprendemos la individualidad del ser humano y sus experiencias a través la aplicación de pruebas gráficas y el psicodiagnóstico, manifestando una capacidad de análisis – crítico de los elementos a condierar en los parámetros del enfoque psicoanalítico, con la capacidad de asumir criterios divergentes y generar consensos y criterios para la toma de decisiones; en función de las necesidades concretas.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1 El Psicodiagnóstico como momento en la tarea clínica

- 1.1. Necesidad de Integración
- 1.2. Encuadre y Supervisión
2. Proceso de Psicodiagnóstico
 - 2.1 Demandas
 - El psicodiagnóstico como imaginario
 - El psicodiagnóstico como proceso
 - 2.2 Entrevistas
 - Como fuente de datos para la elaboración de un diagnóstico psicológico
 - Como técnica proyectiva
 - 2.3 Batería de Pruebas
 - 2.4 Devolución de información

Unidad 2: Batería de pruebas proyectivas: Pruebas gráficas para niños, adolescentes

- 2.1 Pruebas gráficas para niños y adolescentes
 - 2.1.1 Estructuradas
 - 2.1.2 Semi-estructuradas
 - 2.1.3 In-estructuradas

Unidad 3: Batería de pruebas proyectivas: Pruebas gráficas para adultos

- 3.1. Pruebas gráficas para adultos
- 3.2 Estructuradas
- 3.3 Semi-estructuradas
- 3.4 In-estructuradas

Unidad 4: Devolución de información

- 4.1 Interpretación, pronóstico y elaboración del informe psicológico
- 4.2Entrevista de devolución

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Buk, Jhonn Warren, W.L. (2013) *Manual y guía de integración del dibujo proyectivo*. Edición Manual Moderno. México.
2. Garcia Azeno, M. (2009) *Nuevas aportaciones al psico-clínico*. Edición Nueva Visión.
3. Hammer E. (2002). *Test proyectivos gráficos*. Pandos Oberica. España.
4. Luxcher M. (2011). *El test de los colores*. Ediciones Apóstrofe. España.
5. Espinosa J. (2013) *La Figura Humana*. Biblioteca Manual. España.
6. Hammer. E. (2013) *Proyectivo Gráfico*. Editorial Periódico. España.

**DATOS DE LA ASIGNATURA: TEORÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS
PSICOLÓGICAS**

Modulo : Teoría y Construcción de Pruebas Psicológicas
Código: PSI 226
Créditos: 3
Horas teóricas: 1
Horas practicas: 2
Requisitos: MAT 210

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Comprendemos la teoría y los métodos de la psicometria, considerando la evolución conceptual y tecnológica en psicología, para la elaboración de pruebas psicológicas (con valoración científica), procedimientos y sistematización e investigación, propiciando trabajos interdisciplinarios y transdisciplinarios, generando un valor agregado desde el área de su experiencia

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Teoría de la Construcción de Pruebas

- 1.1.- Qué son las pruebas
- 1.2.- Medición: qué, para qué, cómo
- 1.3.- Teorías psicométricas
- 1.4.- Estructura de una prueba
- 1.5.- Consideraciones culturales diferenciales
- 1.6.- El sesgo cultural y los procesos de contextualización

Unidad 2.- Análisis estadístico

- 2.1.- Análisis estadístico
- 2.2.- Validez
- 2.3.- Confiabilidad
- 2.4.- Estandarización de puntajes
- 2.5.- Manejo estadístico automatizado
- 2.6.- Normas de aplicación e interpretación
- 2.7.- Elaboración del manual

Unidad 3.- Elaboración de un instrumento de evaluación psicológica

- 3.1.- Especificaciones del instrumento
 - 3.1.1.- Tabla de especificaciones
 - 3.1.2.- Los niveles de procesamiento (conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación)
- 3.2.- Especificaciones de los ítems
 - 3.2.1.- Características generales de las especificaciones de los ítems
 - 3.2.2.- Aplicación de las especificaciones de los ítems
- 3.3.- Terminologías y estructura de los ítems
 - 3.3.1.- El instructivo, material introductorio, enunciado, alternativas de respuestas y distractores

- 3.4.- Dimensiones de los ítems
- 3.4.1.- Dimensión de tipo cuantitativa (unidades de medida)
- 3.5.- Supuestos técnicos de los ítems
- 3.5.1.- La unidimensionalidad
- 3.5.2.- La independencia local
- 3.5.3.- La curva de respuesta de los ítems
- 3.6.- El formato de los ítems
- 3.6.1.- Formato de respuesta elegida
- 3.6.2.- Formato de respuestas elaboradas
- 3.7.- Criterios para juzgar la calidad de los ítems
- 3.7.1.- Grado de congruencia entre ítem y un objetivo concreto
- 3.7.2.- Calidad de la redacción del ítem
- 3.7.3.- Adecuación del formato elegido
- 3.7.4.- Utilización de un lenguaje correcto

Unidad 4.- Análisis de la calidad de los ítems

- 4.1.- Análisis subjetivos por “jueces expertos”
- 4.1.1.- Modelos para la validación del instrumento por jueces expertos
- 4.2.- Ensayos preliminares con los ítems
- 4.3.- Procedimiento empíricos
- 4.4.- Método DELPHY
- 4.5.- Análisis Factorial

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Thomas P. Hogan. (2015) *Pruebas psicológicas una introducción práctica*. Manual moderno. México.
2. Peredo, R. (2012) “*Diseño y construcción de instrumentos de evaluación psicológica*, Centro de psicología Cognitivo Comportamental de Bolivia
3. CONEAU, (2012) *Elaboración y validación de instrumentos de evaluación de competencias profesionales* , Ministerio de educación, Perú
4. Hogan, Thomas. (2015) *Pruebas psicológicas, una introducción práctica*, 2da edición, Editorial Manual Moderno, México
5. Guerra, M. (2010) *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association, Sixth Edition*. Manual Moderno. México

DATOS DE LA ASIGNATURA: TÉCNICAS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Módulo: Técnicas y Diseño de Investigación Cuantitativa
Código: INV - 220
Créditos: 3
Horas Teóricas: 2
Horas Prácticas: 1
Requisitos: Ninguno

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Desarrollamos capacidades y habilidades investigativas de reflexión y análisis crítico, promoviendo la ejecución de proyectos de investigación cuantitativa desde su área de formación con seguridad y responsabilidad, encausando una actuación autónoma, reflexiva y eficaz en el ámbito de su práctica profesional y de sus procesos de aprendizaje, que contribuyan a la gestión de la investigación, democratización del conocimiento y el desarrollo social.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Introducción a la investigación científica

1. La investigación científica
 - 1.1. Concepto
 - 1.2. Características
 - 1.3. Enfoques: Positivista y naturalista.
 - 1.4. Paradigmas: Investigación Cuantitativa y Cualitativa.

Unidad 2. Identificación del problema y fundamentación teórica

2. Planteamiento del problema y del marco teórico.
 - 2.1. Perspectiva general del proceso de investigación.
 - 2.2. De los temas a los problemas.
 - 2.3. El marco teórico.
 - 2.4. Referencias bibliográficas: normativa APA
 - 2.5. Elección del método de investigación.

Unidad 3. Diseño de la investigación

3. El diseño de investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa.
 - 3.1. Investigación exploratoria (introducción, características, proceso y limitaciones)
 - 3.2. Investigación descriptiva (introducción, características, proceso y limitaciones)
 - 3.3. Investigación correlacional y explicativa(introducción, características, proceso y limitaciones)

Unidad 4. Elementos de una tesis

4. La hipótesis, selección de la muestra y recolección de datos cuantitativos, análisis de los datos y reporte de los resultados finales.
 - 4.1. El proceso de investigación:
 - 4.2. Formulación de la hipótesis
 - 4.3. Tipos de hipótesis
 - 4.4. Hipótesis científica e hipótesis estadística
 - 4.5. El estudio de las variables
 - 4.6. Técnicas de muestreo
 - 4.7. Muestreo probabilístico
 - 4.8. Muestreo no probabilístico
 - 4.9. Técnicas de recogida de la información: Los estudios descriptivos, definición de los estudios de encuesta, proceso de investigación, técnicas de recogida de información, clasificación de los estudios de encuestas, fuentes documentales.
 - 4.9. El análisis de los datos y las conclusiones. La estadística en los análisis de los datos, fases del análisis de los datos, la informática, la matriz de datos, análisis exploratorio de los datos, los supuestos paramétricos, significación estadística, la estadística inferencia y el análisis multivariante.
 - 4.10. La redacción del informe final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Bisquerra Alzina, Rafael *et al.* (2009). *Metodología de la investigación educativa* (2da. Edición). España: La Muralla S.A.
2. Hueso Gonzales, Andrés y Cascant, J. (2012). *Metodologías y técnicas cuantitativas de la investigación*. España: Editorial Politécnica de Valencia. Disponible en: https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodolog%EDa%20y%20t%E9cnicas%20cuantitativas%20de%20investigaci%F3n_6060.pdf?sequence=3.
3. Moje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa. Guía didáctica*. Neiva-Colombia: Universidad Sur Colombiana. Disponible en: http://congreso enfermeria.com/2016/sites/default/files/styles/monjearlosarturo-guiadidacticametodologiadelainvestigacion_1421658502527.pdf
4. Jensen Klaus, B. (2014). *La comunicación y los medios: metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa*. Barcelona: Fondo de cultura económica.
5. Sampieri Hernández, R. (2016). *Metodología de la investigación* (6ta Edición). México: Mc Graw Hill.

DATOS DE LA ASIGNATURA: LENGUA ORIGINARIA I

Asignatura: Lengua Originaria I
Código: LNG - 220
Créditos: 3
Horas Teóricas: 2
Horas Prácticas: 1
Requisitos: Ninguno

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Nos comunicamos correctamente en castellano con el propósito de compartir ideas, conocimientos y saberes, tanto a nivel oral como escrito; asimismo, manejamos con fluidez un lengua extranjera (Inglés) y una lengua originaria de la región (Quechua, Aymara o Guaraní), para acceder a conocimientos, buscar información, interrelacionarnos con diversos grupos sociales, laborales, de emprendimiento, y para responder a las necesidades del contexto regional, nacional e internacional.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Hablando en nuestra Bolivia

Cultura

- 1.1. Aimara lengua hablada sólo en Bolivia.
- 1.2. Aimara en nuestro alrededor: barrios, música, danzas, expresiones.
- 1.3. Concepción aimara de la naturaleza.
- 1.4. Significado de los apellidos.
- 1.5. Medicina andina

Funciones

- 1.6. Saludar y responder al saludo.
- 1.7. Despedirse.
- 1.8. Presentarse.

Gramática

- 1.9. Sufijo -irinominalizador de verbos
- 1.10. Pronombre interrogativo: Kunasa
2. Preguntas de respuesta afirmativa o negativa con el sufijo: -ti
3. Pronombre interrogativo: Kawkjansa

Unidad 2. Dualidad aimara

Cultura

- 2.1. Significado de los nombres de los barrios
- 2.2. Dualidad aimara
- 2.3. Danza: AwkiAwki

2.4. QalaMarka

2.5. Apachetas

Funciones

2.6. Conversar para dar y obtener datos personales como el nombre y la ocupación.

2.7. Preguntar y responder sobre dónde vive uno y con quién vive

2.8. Dar y pedir información sobre el lugar de nacimiento

Gramática

2.9. Pronombre interrogativo: Khitimpisa

2.10. Sufijo de lugar –na

2.11. Sufijo –mpi

2.12. Pronombre interrogativo Kawkinsa

Unidad 3. Nuestros tejidos

Cultura

3.1. Calendario solar

3.2. Tejidos andinos

3.3. Wiphala

3.4. Primer corte de pelo

3.5. Pensamientos aimaras

Funciones

3.6. Dar y pedir información sobre la fecha de nacimiento.

3.7. Dar y pedir información sobre el lugar de trabajo.

3.8. Dar y pedir información sobre el estado civil.

Gramática

3.9. Pronombre interrogativo: Kunapachasa

3.10. Pronombre interrogativo: Kawkjansa

3.11. Sufijo interrogativo –cha

3.12. Pronombre interrogativo Qawqhasa

Unidad 4. Pisando chuños

Cultura

4.1. Pisado del chuño

4.2. Los padrinos

4.3. Feria rural

4.5. Trueque

4.6. Llameros de la sal

Funciones

4.6. Dar y pedir información sobre una tercera persona (él o ella).

4.7. Dar y pedir información sobre dónde está viajando alguien.

4.8. Dar y pedir información sobre el lugar donde vive.

Gramática

4.9. Tercera persona del singular: J upa

4.10. Pronombre interrogativo: Kamsañasa

4.11. Pronombre interrogativo: Kunarusa

4.12. Pronombre interrogativo: Kunjamasa

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Santillana. (2014). *Lenguas-originarias. Aymara. Lengua Viva*. S JakkiriAru – Lengua Viva. Santillana. La Paz-Bolivia.
2. Santillana. (2014). *Aymara - Kastill Aru Aru Pirwa* (Diccionario aymara - español. -->. A Achachi (s.) Persona de mucha edad. Achachila (s.) Divinidad enmarcada en las ...
3. Hardman, Martha J. y Vásquez, Juana *et al* (2001). *Aymara: Compendio de estructura fonológica y gramatical*. La Paz: ILCA. Disponible en: <http://www.illa-a.org/cd/literatura/AymaraCompendioEstructura.pdf>
4. Castro, Victor y Mamani Quispe, Zulma J. (2009). *Pensando en un idioma milenaria de los andes*. La Paz, Bolivia: OPS/OMS. Disponible en: <http://www.ops.org.bo/textocompleto/nedu30730.pdf>
5. Diccionario Aimara-castellano, Castellano –Aimara, s/e
<http://www.santillana.com.bo/catalogo/libros-de-idiomas/lenguas-originarias/aymara/>
<http://www.radiosangabriel.org.bo/?p=lengua&mod=texto&lang=es>

**DATOS DE LA ASIGNATURA: PRACTICA PROFESIONAL EN
PSICOLOGÍA II**

Modulo : Practica Profesional en Psicología II

Código: PPP 220

Créditos: 5

Horas teóricas: 0

Horas practicas: 5

Requisitos: PPP 210

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Ejemplificamos los límites, reglas y mandatos transgeneracionales, considerando los fundamentos básicos de la asignatura, para comprender las triangulaciones y supuestos subyacentes que nos permitan un óptimo crecimiento personal que beneficie la sincronía con la comunidad en un vivir adecuadamente, asumiendo con responsabilidad la intervención psicológica científica en los procesos generales de desarrollo de la personas particular y de la sociedad en general.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Genograma

- 1.1.- Características de los genogramas
- 1.2.- Representación de los simbolismos dentro del genograma
- 1.3.- el genograma en la historia familiar
- 1.4 los mitos y la familia extensa
- 1.5 la familia de origen y la mitopoyesis
- 1.6.- Interpretación de los genogramas familiares
 - 1.6.1. Construcción de genogramas
 - 1.6.2.- Pautas vinculares
 - 1.6.3.- Triangulaciones
 - 1.6.4. Alianzas
 - 1.6.5. Homeostasis familiares
 - 1.6.6. Repeticiones generacionales
 - 1.6.7. Juegos familiares
 - 1.6.8. Proximidad y distancia entre los miembros de la familia

Unidad 2.- Programa Computarizado para la elaboración de genogramas

- 2.1.- Presentación y antecedentes del programa computarizado
- 2.2.- Conocimiento de la funcionalidad del programa
- 2.3.- Instalación y requerimientos técnicos
- 2.4.- Principales diseños de genogramas
- 2.5.- Identificación de las relaciones en genogramas
- 2.6.- Conocimiento de la historia de cada consultante
- 2.7.- Identificación de la secuencia de cada genograma

- 2.8.- Como elaborar los cierres en los genogramas
- 2.9. Como generar los cambios de tipo 2, en los genogramas familiares
- 2.10.- Colocado de fotos, Hiperlinks y etiquetas
- 2.11- Detección de posibles errores y exploración de datos
- 2.12.- Impresión y envío de ficheros

UNIDAD 3: Roles, creencias y mandatos familiares

- 3.1.- Los roles dentro la familia de origen
 - 3.1.1.- Diferencias y similitudes entre los roles y funciones familiares
 - 3.1.2 cambio de roles y funciones en la disfuncionalidad familiar
- 3.2.- Creencias familiares
 - 3.2.1.- Identificación de las creencias transgeneracionales
 - 3.2.2.- La autopoyesis a partir de las creencias
- 3.3.- Mandatos familiares
 - 3.3.1.- Mandatos familiares nuclearas
 - 3.3.2.- Mandatos familiares en el desarrollo de la conyugalidad
 - 3.3.3.- Mandatos familiares en la creencia de los hijos
 - 3.3.4.- Mandatos familiares en la autorealización
- 3.4.- La teoría del otro
 - 3.4.1.- Desarrollo del intersubjetivismo
 - 3.4.2.- Empatía, constructiva y destructiva
 - 3.4.3.- Desarrollo del sentido del humor curativo y sarcástico

Unidad 4.- Narrativas del ser

- 4.1.- Narrativas primarias
- 4.2.- Relato dominante
- 4.3.- Relato alternativa
- 4.4.- Escenarios narrativos
- 4.5.- Personajes en la estructura de la narración

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

6. García. F. (2015) *Manual de técnicas de psicoterapia breve*, Editorial mediterráneo, Concepción
7. García T. (2015) *La hipnosis científica de Milton Erickson, técnicas y aplicaciones a partir del enfoque sistémico*, Editorial Rigden, España
8. White, M. (2015) *Práctica Narrativa*, Editorial Pranas, Santiago- Chile
9. Cyrulnik, B. (2014) *Sálvate, la vida te espera (Intervención sistémica a partir de la crisis)*, Editorial Gedisa, España
10. Madariaga, J. (2014) *Nuevas miradas sobre la resiliencia*, Editorial Gedisa, España

11. Cyrulnik, B. (2014) *Cuando un niño se da muerte (Suicidio e intervención sistémica)*, Editorial Gedisa, España

QUINTO SEMESTRE

DATOS DE LA ASIGNATURA: ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA

Modulo : Análisis Experimental de la Conducta
Código: PSI 311
Créditos: 5
Horas teóricas: 2
Horas practicas: 3
Requisitos: PSI 111

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Analizamos los principios de la ciencia experimental, considerando la aplicabilidad de la teoría de la triple relación de contingencias para la predicción control y modificación de la conducta humana en pos de la valía la libertad y la dignidad humana, manifestando una actitud crítica e investigativa en respuesta a las necesidades del contexto sociocultural de la sociedad Boliviana.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA**Unidad 1.- La conducta**

- 1.1.- Reflejos simples
- 1.2.- Conducta Operante y Condicionamiento Operante
- 1.3.- Instrumentación Experimental
 - 1.3.1.- Espacio o cámara experimental.
 - 1.3.2.- Instrumentos fuera del E.E.
 - 1.3.3.- Espacio Experimental.
 - 1.3.4.- Computarizado.
 - 1.3.5.- Ambiente experimentales.
- 1.4.- Reforzamiento Positivo y Negativo
- 1.5.- Moldeamiento y Modelamiento

Unidad 2: Estímulos, programas de reforzamiento y contingencias accidentales

- 2.1.- Estímulos antecedentes
 - 2.1.1.- Introducción.
 - 2.1.2.- Presupuesto, procedimiento, proceso y resultado
 - 2.1.3.- Discriminación de estímulos.
 - 2.1.4.- Estímulos delta.
 - 2.1.5.- Generalización de estímulos.
 - 2.1.6.- Abstracción de estímulos.
 - 2.1.7.- Encadenamiento. Factores de Atención. Control de estímulos.
- 2.2.- Programas de reforzamiento
 - 2.2.1.- Programas de reforzamiento simple.
 - 2.2.2.- Programas de reforzamiento secuencial y concurrente.
 - 2.2.3.- Programas de reforzamiento complejo.

- 2.2.4.- Repertorios multi-operantes.
- 2.3.- Contingencias accidentales y conductas supersticiosas
- 2.3.1.- Definición de estímulos accidentales.
- 2.3.2.- Investigaciones en laboratorio.
- 2.3.3.- Conducta supersticiosa.

Unidad 3: Privación y Saciedad

- 3.1.- Necesidades e impulsos.
- 3.2.- El uso práctico de los impulsos.
- 3.3.- El Tiempo como variable.
- 3.4.- Estudio: Efectos de dos programas de privación alimentaria Sobre el peso corporal de ratas Wistar.
- 3.5.- Efectos de la 5 – IIT con pre-tratamiento de Ciproheptadina sobre la estructura de la conducta alimentaria en ratas.
- 3.6.- Trastornos de la ingesta.

Unidad 4: Evitación, Escape y castigo

- 4.1.- Definiciones.
- 4.2.- Estimulo aversivo.
- 4.3.- Control aversivo
- 4.4.- Conducta aversiva.
- 4.5.- Utilización Práctica de los estímulos aversivos.
- 4.6.- Evitación.
- 4.7.- Escape.
- 4.8.- Reforzamiento negativo y Evitación.
- 4.9.- Castigo
- 4.9.1.- Definición.
- 4.9.2.- Clases de castigo.
- 4.9.3.- Estímulos punitivos.
- 4.9.4.- Clases de estímulos punitivos.
- 4.9.5.- Efectividad del castigo.
- 4.9.6.- Efectos colaterales del castigo.
- 4.9.7.- Investigaciones con Organismos inferiores.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Caballo, V. (2015) *Manual de Técnicas de Terapia y modificación de Conducta*. Ed. Siglo XXI. España
2. Bandura, A. (2014) *Evaluación Psicológica y Educativa. Investigación y nuevos desarrollos*. Ed. Brujas. Argentina
3. Boakes, R. (2008) *From Darwin to Behaviourism*. Cambridge University Press. EE.UU
4. Pulido Rull, M. Antonio (2010) *El Análisis Experimental de la Conducta: Algunos modelos experimentales de interés para las neurociencias*. Revista Mexicana de Neurociencia, México.
5. Shunk, D. (2012) *Teorías del Aprendizaje*. Ed. Pearson. México
6. Ardila, R. (2002) *Filosofía de la Psicología*. Ed. Siglo XXI. España

DTOS DE LA ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA II

Modulo : Psicopatología II
Código: PSI 312
Créditos: 5
Horas teóricas: 3
Horas practicas: 2
Requisitos: PSI 112, PSI 122, PSI 212, PSI 222

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Manejamos de manera adecuada los principios de la psicopatología a la comprensión de la alteración en el continuum de los trastornos centrales y asociados, considerando los sistemas clasificatorios vigentes, para su en la aplicación clínica en el diagnostico descriptivo, propiciando trabajos interdisciplinarios y transdisciplinarios, generando un valor agregado desde el área de su experiencia.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Trastornos mentales

- 1.1.- Etiología y patogenia de trastorno mental
- 1.2.- Manifestaciones y curso del trastorno mental
- 1.3.- Síndromes psiquiátricos: Angustia, Manía, Depresión, Agitación, Confusión, Delusión, Actuación, Somatización, Deficiencia, demencia, Convulsión, Dolor, Estrés
- 1.4.- Enfermedades cerebrales orgánicas: Alteraciones genéticas, Infecciones, Intoxicaciones, Traumatismos, Dismetabolias, Procesos expansivos intracraneales, Accidentes cerebrovasculares, Enfermedades desmielinizantes, Enfermedades degenerativas, Hidrocefalia, Encefalopatías, Epilepsia, Movimientos involuntarios anormales.

Unidad 2.- Psicosis y neurosis

- 2.1.- Psicosis
 - 2.1.1.- Generalidades
 - 2.1.2.- Psicosis Agudas
 - 2.1.3.- Esquizofrenias
 - 2.1.4.- Estados paranoides
 - 2.1.5.- Psicosis mixtas
- 2.2.- Neurosis
 - 2.2.1.-Consideraciones teóricas
 - 2.2.2.- Modelo explicativo de las neurosis
 - 2.2.3.- Formas clínicas

2.2.4.- Tratamiento

Unidad 3.- Trastornos de la personalidad y afectivos

3.1.- Conceptos generales

3.2.- Tipos de personalidad anormal

3.3.- Personalidad limítrofe

3.4.- Psicopatía

3.5.- Delincuencia

3.6.- Trastornos afectivos

3.6.1.- Clínica

3.6.2.- Etiología

3.6.3.- Tratamiento

Unidad 4.- Abuso y dependencia de sustancias psicoactivas

4.1.- Alcoholismo

4.2.- Farmacodependencia

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. American Psychiatric Association A (2014) *DSM-5 Manual Diagnóstico Y Estadístico De Los Trastornos Mentales (5ª ED.)* Panamericana S. A.
2. American Psychiatric Association (2014) *Dsm-5 Preguntas Autoevaluación Exámenes Criterios Diagnóstico S.* Panamericana
3. American Psychiatric Association (2014) *DSM-5. Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5* Panamericana S.A.
4. Caballo, V. (2014) *Manual De Psicopatología Y Trastornos Psicológicos.* Pirámide. España
5. Pereyra J. (2011) *Métodos en Neurociencias Cognoscitivas.* Manual Moderno. México

DATOS DE LA ASIGNATURA: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Modulo : Educación Inclusiva

Código: EDU 312

Créditos: 3

Horas teóricas: 2

Horas practicas: 1

Requisitos: PSP 117, PSP 127, PSI 214, PSI 224

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Usamos de forma pertinente las herramientas innovadoras de inclusión educativa y atención a la diversidad, manteniendo un clima de convivencia en el contexto educativo, respetando las diferencias individuales y promoviendo la participación de las personas con NEE en los entornos educativos, con una actitud crítica, creativa frente a la multiplicidad de los problemas psicosociales.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Conceptos básicos

1.1.- Inclusión Educativa

1.2.- Inclusión Educativa en referencia a la educación especial

1.3.- Poblaciones priorizadas: Personas con dificultades de aprendizaje, Personas con discapacidad y Personas con talento extraordinario.

1.4.- Modelos de atención

1.5.- Clasificación de la discapacidad

1.5.1.- Discapacidad Intelectual

1.5.2.- Discapacidad sensorial (visual/auditiva)

1.5.3.- Discapacidad motora

1.5.4.- Discapacidad mental

Unidad 2.- Otros trastornos neuro-evolutivos (antes trastornos de desarrollo)

2.1.- Trastornos de la comunicación

2.2.- Trastornos del espectro autista/ Asperger

2.3.- Trastorno de déficit de atención/hiperactividad

2.4.- Trastornos motores

Unidad 3.- Guías prácticas para el desarrollo e intervención educativa en niños/as con discapacidad

3.1.- Guía práctica para la intervención en niños/as con discapacidad visual

3.2.- El sistema braille

3.3.- Guía práctica para la intervención en niños/as con discapacidad intelectual

3.4.- El lenguaje de señas

3.5.- Guía práctica para la intervención en niños/as con discapacidad motriz

3.6.- Guía práctica para la intervención en niños/as con discapacidad auditiva

Unidad 4.- Talento extraordinario

- 4.1.- Modelos de identificación - detección del talento extraordinario
- 4.2.- Síndrome de disincronía o de bajo rendimiento - Efecto pigmaleon negativo
- 4.3.- Sobre-estimulación y Superdotación
- 4.4. Intervención Inclusiva
 - 4.4.1.- Modelo biopsicosocial
 - 4.4.2.- Modelo ecológico de intervención
 - 4.4.3.- Modelo de Rehabilitación basada en la comunidad – RBC

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Marchesi A., Coll C, Palacios J. (2014) *Desarrollo Psicológico y Educación. 3 Trastornos del Desarrollo y Necesidades Educativas Especiales*. Alianza Editorial. Madrid
2. Betbesé E., Díaz M. (2015) *Orientaciones para el apoyo a la Inclusión Educativa*. Down España. España
3. Orjales, I. (2012) *TDAH, Elegir colegio, afrontar deberes y prevenir el fracaso escolar*. Pirámide. Madrid
4. Casarella J, Dangiola N, Kauffman Liliana, Lago D. Tallis J., Veneziale S. (2012) *Los trastornos del Espectro Autista. Aportes convergentes*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires, Argentina.
5. Betbesé E., Díaz M. (2014) *Buenas prácticas en inclusión educativa. Las adaptaciones curriculares*. Down España. España

DATOS DE LA ASIGNATURA: PRUEBAS PSICOMÉTRICAS I

Modulo : Pruebas Psicométricas I

Código: PSI 316

Créditos: 5

Horas teóricas: 3

Horas practicas: 2

Requisitos: MAT 210, PSI 226

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Comparamos los distintos instrumentos de valoración psicométrica, considerando el manejo estratégico de las pruebas de evaluación, con fluidez y responsabilidad en procesos de asesoramiento, demostrando iniciativa en su desempeño como profesional y como persona y brindando soluciones eficientes y eficaces a las organizaciones de acuerdo a sus necesidades.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Fundamentos teóricos y metodológicos de los Test psicológicos

1.1.- Desarrollo histórico

1.2.- Definición de Test psicológicos

1.3.- Principios que deben cumplir un test: fiabilidad, validez, sensibilidad, economía y utilidad

Unidad 2.- Clasificación de los test

2.1.- Procedimientos y aplicación de los test

2.1.1.- Condiciones de aplicación

2.1.2.- Planificación en la selección apropiada de los test

2.1.3.- Requisitos y repaso de las normas éticas

Unidad 3.- Pruebas psicométricas aplicables a la niñez

3.1.- Modelo de entrevista previa, para familia de niños/as evaluados

3.2.- Recomendaciones básicas para procesos de evaluación psicométrica a niños y niñas

3.3.- Test de Matrices Progresivas Raven – Escala Especial

3.4.- Escala de inteligencia para preescolares de David Wechsler (WPPSI)

3.5.- Escala de inteligencia para niños de David Wechsler (WISC)

3.6.- Test Gestaltico Visomotor de Bender

3.7.- Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI

3.8.- Prueba de Funciones básicas para predecir rendimiento en lectura y escritura

3.9 Prueba de precalculo para evaluar el desarrollo del razonamiento matemático

Unidad 4.- Cuestionarios aplicables a la niñez

3.11.- Cuestionario de Personalidad para niños CPQ

3.12.- Cuestionario BFQ-NA de personalidad para niños y adolescentes

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Gregory R. (2012) *Pruebas Psicológicas. Historia, principios y aplicaciones.* Pearson. México
2. Aragón L. (2011) *Evaluación Psicológica. Historia, fundamentos conceptuales y Psicometría.* Manual Moderno. México
3. Keats D. (2009) *Entrevista. Manual práctico para estudiantes y profesionales.* Mc.GrawHill. México
4. Elosua P. (2012) *Psicometría. Conceptos básicos y aplicaciones prácticas con Rcommander.* Argitalpen Zerbitzua. España
5. Elosua P. (2012) *Psicometría. Manual de Procedimientos.* Argitalpen Zerbitzua. España

DATOS DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
--

Modulo : Psicología Social Comunitaria
--

Código: PSI 318

Créditos: 3

Horas teóricas: 1

Horas practicas: 2

Requisitos: PSI 128

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Maneja los conceptos y fundamentos teóricos sobre el conflicto y su gestión desde la mediación, desde una perspectiva psicosocial, teniendo en cuenta las principales fases del proceso de mediación y las herramientas, con ética y responsabilidad hacia el entorno psicosocial, contribuyendo a la construcción de ambientes psicosociales y una sociedad más justa e inclusiva |
|--|

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA
--

<u>Unidad 1.- Origen, desarrollo y conceptualización de la psicología social comunitaria</u>

1.1.- Orígenes de la psicología social comunitaria
--

1.2.- Definición, características y objeto de estudio de la psicología social comunitaria

1.3.- Aportes de la psicología comunitaria a la prevención de problemáticas psicosociales

1.4.- Valores y principios orientadores de la Psicología social Comunitaria

<u>Unidad 2.- La comunidad: Participación, compromiso y procesos en el trabajo comunitario</u>

2.1.- Conceptualización y definición de comunidad

2.2.- Características propias de una comunidad
--

2.3.- Aspectos constituyentes del concepto de comunidad

2.4.- El sentido de la identidad comunitaria
--

<u>Unidad 3.- El mediador social comunitario</u>

3.1. - Características de un mediador social
--

3.2. - Habilidades y recursos de un mediador social comunitario

3.3. - Esquemas básicos de la relación del mediador con respecto al sujeto (beneficiario)

3.4. - El Mediador social y su actuación con la población

<u>Unidad 4.- Manejo de conflictos y negociación</u>

4.1. Tipos de conflictos

- Conflicto de poder
- Conflicto de roles
- Conflicto de objetivos, vías para alcanzarlas y procedimiento
- Conflicto cultural o de valoración
- Conflicto de información
- Conflicto de distribución
- Conflicto interpersonal

4.2.- Desarrollo dinámico y participativo: Características de las fases del manejo de conflictos y negociación

- Fase de incomodidad y tensión
- Fase de escalada
- Fase de crisis abierta / pública

4.3.- Métodos y técnicas para el diagnóstico de un conflicto

- Definir el tipo de conflicto
- Especificar contenidos e interés
- Identificar involucrados, relación y alianzas estratégicas
- Definir la fase de desarrollo del conflicto
- Describir la historia del conflicto
- Identificar la disposición de los involucrados o manejar el conflicto

4.4.- Métodos y técnicas para la negociación de un conflicto

- Elaboración de un diagnóstico preliminar
- Introducción y orientación para la negociación
- Presentación y definición del problema
- Análisis de los intereses y temores de los involucrados
- Elaboración de nuevas opciones que correspondan con los intereses
- Establecimiento de criterios para valoración de las opciones
- Valoración de las opciones
- Acuerdo y documentación de la solución

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Vega, Y., Montero, C., Pérez, A., Tejerina, S. (2015) *Prevención De Conflictos*. Paraninfo S.A. España
2. Burgos, Leny (2013) *Guía Metodológica 6 organizaciones sociales y buen trato a la niñez y adolescencia* Ríos, Verónica La Paz – Bolivia.
3. Sagárnaga, C. (2013) *Sistematización cualitativa análisis de la incidencia del punto comunitario una estrategia participativa para promover el buen trato hacia la niñez y adolescencia*. Católica San José. Bolivia
4. Darío, F., Gracia y otros (2014) *Manual para la Formación y Capacitación en Mediación Comunitaria, Centro de seguridad Urbana y Prevención México*
5. Adasme, E., Quinteros, CH. (2014) *La mediación comunitaria y/o vecinal, un aporte a la democratización social y un nuevo espacio para el trabajo social de comunidad*. Revistas Perspectivas N 23. Chile

DATOS DE LA ASIGNATURA: TÉCNICAS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Asignatura: Técnicas y Diseño de Investigación Cualitativa Código: INV - 310 Créditos: 3 Horas Teóricas: 2 Horas Prácticas: 1 Requisitos: Ninguno
--

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- | |
|---|
| - Asumimos con responsabilidad los desafíos que nos interpela nuestra práctica profesional, desarrollando capacidades y habilidades investigativas de reflexión y análisis crítico, participando y gestionando proyectos de investigación desde el ámbito de nuestra profesión, contribuyendo a la gestión de la investigación cualitativa, la democratización del conocimiento y el desarrollo social. |
|---|

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA
--

1. Introducción a la investigación cualitativa

- | |
|--|
| 1. Características generales de la metodología cualitativa:
1.1. Características de la investigación cualitativa.
1.2. Notas históricas sobre los métodos cualitativos.
1.3. La investigación cualitativa orientada al cambio.
1.4. Diseño de la metodología cualitativa.
1.5. Criterios de rigor científico de la investigación cualitativa. |
|--|

Unidad 2. Métodos de investigación cualitativa

- | |
|--|
| 2. Métodos de investigación cualitativa.
2.1. Métodos de investigación cualitativa orientados a la comprensión:
2.2. La investigación etnográfica.
2.3. La etnografía educativa.
2.4. El estudio de casos.
2.5. Los estudios fenomenológicos
2.6. La teoría fundamentada
2.7. La etnometodología
2.8. La investigación narrativo-bibliográfica |
|--|

Unidad 3. Estrategias de recopilación y análisis de información
--

- | |
|--|
| 3. Estrategias de recogida de la información
3.1. Características de las técnicas de recogida de datos cualitativos |
|--|

- 3.2. La observación participante
- 3.3. La entrevista y sus modalidades
- 3.4. La entrevista en su profundidad
- 3.5. Los grupos de discusión
- 3.6. Los documentos personales
- 3.7. La historia de vida
- 3.8. El análisis documental
- 3.9. Los sistemas de registro de la información
- 3.10. Las notas de campos y otros registros.

Unidad 4. Algunas estrategias de análisis de la información cualitativa

4. Estrategias de análisis de la información.
 - 4.1. Estrategias de análisis de los datos.
 - 4.2. Recursos informáticos para el tratamiento de la información.
 - 4.3. La redacción del informe final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. García C. (2015). *Investigación documental*. España: Editorial Trillas.
2. Gurdían Fernández, Alicia (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. San José –Costa Rica: IDER. Disponible en: <http://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
3. Uwe, F. (2014). *El diseño de investigación cualitativa*. España: Morata.
4. Kvale, S. (2011). *Las entrevistas de investigación cualitativa*. España: Morata
5. Moje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa. Guía didáctica. Neiva-Colombia: Universidad SurColombiana. Disponible en: http://congreso enfermeria.com/2016/sites/default/files/styles/monjecarlosarturo-guiadidacticametodologiadelainvestigacion_1421658502527.pdf
6. Jensen Klaus, B. (2014). La comunicación y los medios: metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa. Barcelona: Fondo de cultura económica.

DATOS DE LA ASIGNATURA: LENGUA ORIGINARIA II

Asignatura: Lengua Originaria II
Código: LNG - 310
Créditos: 3
Horas Teóricas: 2
Horas Prácticas: 1
Requisitos: LNG - 220

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Nos comunicamos correctamente en castellano con el propósito de compartir ideas, conocimientos y saberes, tanto a nivel oral como escrito; asimismo, manejamos con fluidez un lengua extranjera (Inglés) y una lengua originaria de la región (Quechua, Aymara o Guaraní), para acceder a conocimientos, buscar información, interrelacionarnos con diversos grupos sociales, laborales, de emprendimiento, y para responder a las necesidades del contexto regional, nacional e internacional.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Conversamos sobre nuestras cultura

Cultura

- 1.1. Alasita
- 1.2. Ch'alla
- 1.3. Carnaval
- 1.4. Solsticio
- 1.5. Ofrendas a la Pachamama

Funciones

- 1.6. Preguntar y responder sobre lo que uno desea hacer.
- 1.7. Preguntar y responder sobre lo que uno está haciendo.
- 1.8. Preguntar qué es algo que uno no conoce o no puede ver bien.
- 1.9. Contar con quién vive uno, lugar de nacimiento, ocupaciones, familia y costos de transporte.
- 1.10. Expresar prohibición y sorpresa.

Gramática

- 1.11. Pronombres demostrativos.
- 1.12. Sufijo pluralizador -naka.
- 1.13. Sufijo reflexivo -sí.

Unidad 2. Los valores de nuestra nación

- 2.1. Apthaphi
- 2.2. Mitología del lago Titicaca.
- 2.3. Trenzado de totora.
- 2.4. Productos típicos que se venden en Copacabana.

2.5.Actividad turística en Copacabana.

Funciones

- 2.6.Dar instrucciones.
- 2.7.Invitar a alguien a hacer algo.
- 2.8.Expresar quejas y reclamos.
- 2.9.Solicitar que le pasen algo.
- 2.10. Pedir que le inviten algo.

Gramática

- 2.11. Preguntas de respuesta afirmativa o negativa con el sufijo -ti.
- 2.12. Sufijo -ma.
- 2.13. Oraciones negativas.
- 2.14. Sufijo -kama.

Unidad 3. El legado de los antepasados

- 3.1.Orientación temporal y espacial.
- 3.2.Venta de productos en las calles.
- 3.3.La “yapa”.
- 3.4.Carnes deshidratadas.
- 3.5.El legado de los antepasados.
- 3.6.Culto al “Padre Sol”.

Funciones

- 3.7.Comprar alimentos.
- 3.8.Relatar experiencias pasadas.
- 3.9.Contar sobre hechos ocurridos en el pasado de los cuáles uno no ha sido testigo directo.
- 3.10. Contar lo que a uno le han dicho.
- 3.11. Convencer a alguien de hacer algo.
- 3.12. Dar y pedir información sobre el cumplimiento de obligaciones.
- 3.13. Expresar un reclamo.

Gramática

- 3.14. Tiempo pasado (de conocimiento directo) expresado con los sufijos:-ya y -na.
- 3.15. Marcador de pasado:-tayna.
- 3.16. Verbos de acción.
- 3.17. Repaso del sufijo -tayna.

Unidad 4. El ayni

- 4.1.Cerámica.
- 4.2.El oro en la cultura aimara.
- 4.3.Ofrendas a “Wiracocha”.
- 4.4.Interpretación de los sueños.
- 4.5.Bendición de movilidades.
- 4.6.El ayni.

Funciones del idioma

- 4.7. Relatar lo que a uno le ha ocurrido en un sueño.
- 4.8. Preguntar y responder sobre lo que uno desea hacer, comprar o llevar para alguien.
- 4.9. Relatar lo que uno solía hacer.
- 4.10. Solicitar a alguien que lo acompañe.
- 4.11. Rechazar una solicitud.
- 4.12.

Gramática

- 4.13. Sufijo –täta
 - 4.14. Tiempo pasado.
 - 4.15. Sufijo –taki
- Repaso de los tiempos: presente y pasado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Santillana. (2014). *Lenguas-originarias. Aymara. Lengua Viva*. S JakkiriAru – Lengua Viva. Santillana. La Paz-Bolivia.
2. Santillana. (2014). *Aymara - Kastill Aru Aru Pirwa* (Diccionario aymara - español. -->. A Achachi (s.) Persona de mucha edad. Achachila (s.) Divinidad enmarcada en las ...
3. Hardman, Martha J. y Vásquez, Juana *et al* (2001). *Aymara: Compendio de estructura fonológica y gramatical*. La Paz: ILCA. Disponible en: <http://www.illa-a.org/cd/literatura/AymaraCompendioEstructura.pdf>
4. Castro, Victor y Mamani Quispe, Zulma J. (2009). *Pensando en un idioma milenaria de los andes*. La Paz, Bolivia: OPS/OMS. Disponible en: <http://www.ops.org.bo/textocompleto/nedu30730.pdf>
5. Diccionario Aimara-castellano, Castellano –Aimara, s/e <http://www.santillana.com.bo/catalogo/libros-de-idiomas/lenguas-originarias/aymara/> <http://www.radiosangabriel.org.bo/?p=lengua&mod=texto&lang=es>

**DATOS DE LA ASIGNATURA: PRACTICA PROFESIONAL EN
PSICOLOGÍA III**

Modulo : Practica Profesional en Psicología III
Código: PPP 310
Créditos: 5
Horas teóricas: 0
Horas practicas: 5
Requisitos: PSI 210, PSI 220

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Utilizamos de manera pertinente los contenidos del semestre, desde una perspectiva holística, para realizar un estudio experimental de laboratorio en psicología comparada, consolidando los principios del análisis experimental de la conducta y, con capacidad de asumir criterios divergentes y generar consenso en la toma de decisiones y responsabilidades en función del objetivo común planteado.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Análisis experimental de la conducta en laboratorio

- 1.1.- Identificación y reconocimiento de la Instrumentación Experimental
- 1.2.- Aplicación en laboratorio para la exploración de los Reflejos simples
- 1.3.- Pautas y procesos para la aplicación de la Conducta Operante y Condicionamiento Operante
- 1.4.- Pautas y procesos para la aplicación del Reforzamiento Positivo y Negativo
- 1.5.- Pautas y procesos para la aplicación del Moldeamiento y Modelamiento

Unidad 2: Aplicación de los Estímulos, programas de reforzamiento y contingencias accidentales

- 2.1.- Aplicación en laboratorio de los Estímulos antecedentes
- 2.2.- Aplicación en laboratorio de los Programas de reforzamiento
- 2.3.- Aplicación en laboratorio de las Contingencias accidentales y conductas supersticiosas

Unidad 3: Aplicación en laboratorio de los programas de Privación y Saciedad

- 3.1.- Pautas para la identificación de las Necesidades e impulsos.
- 3.2.- Aplicación en laboratorio para la identificación de los efectos de dos programas de privación alimentaria Sobre el peso corporal de ratas Wistar.
- 3.5.- Aplicación en laboratorio para la identificación de los efectos de la 5 – IIT con pre-tratamiento de Ciproheptadina sobre la estructura de la conducta alimentaria en ratas.

Unidad 4: Aplicación en laboratorio de la Evitación, Escape y castigo

- 4.1.- Aplicación en laboratorio para el reconocimiento de los estímulos aversivos.
- 4.2.- Aplicación en laboratorio para el reconocimiento del Reforzamiento negativo y Evitación.
- 4.3.- Aplicación en laboratorio para el reconocimiento del Castigo

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Caballo, V. (2015) *Manual de Técnicas de Terapia y modificación de Conducta*. Ed. Siglo XXI. España
2. Bandura, A. (2014) *Evaluación Psicológica y Educativa. Investigación y nuevos desarrollos*. Ed. Brujas. Argentina
3. Boakes, R. (2008) *From Darwin to Behaviourism*. Cambridge University Press. EE.UU
4. Shunk, D. (2012) *Teorías del Aprendizaje*. Ed. Pearson. México
5. Ardila, R. (2002) *Filosofía de la Psicología*. Ed. Siglo XXI. España

SEXTO SEMESTRE

**DATOS DE LA ASIGNATURA: ENFOQUE COGNITIVO
COMPORTAMENTAL**

Modulo : Enfoque Cognitivo Comportamental
Código: PSI 321
Créditos: 5
Horas teóricas: 3
Horas practicas: 2
Requisitos: PSI 111

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Analizamos las categorías del modelo cognitivo comportamental, considerando sus unidades conceptuales y de análisis del objeto de estudio, para contribuir al desarrollo de la psicología científica experimental a la luz de la visión de la complejidad, demostrando iniciativa en su desempeño como profesional y como persona, brindando soluciones eficientes y eficaces a las problemáticas de acuerdo a sus necesidades socioculturales.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- 1. Bases Epistemológicas

- 1.1. Tipo de razonamiento
 - 1.1.1.- Razonamiento lineal causa efecto
 - 1.1.2.- Razonamiento interaccional
 - 1.1.3.- Razonamiento relacional
 - 1.1.4.- Razonamiento dialéctico
 - 1.1.5.- Razonamiento holístico
- 1.2. Principales influencias
 - 1.2.1.- Neuropsicología
 - 1.2.2.- Lingüística
 - 1.2.3.- Hermenéutica
 - 1.2.4.- Teoría general de sistemas
 - 1.2.5.- Dialéctica relacional

Unidad 2. Categorías del modelo C.C - Parte I

- 2.1. El modelo sujeto contexto
- 2.2. Las Categorías del sujeto
 - 2.2.1. Sistema cognitivo del procesamiento de la información
 - Memorias
 - Atención
 - Pensamiento
 - Razonamiento
 - Resolución de problemas
 - Unidad de regulación de procesos cognitivos

Unidad 3. Categorías del modelo C.C - Parte II

- 3.1. Sistema atribucional

- Sistema de autovalía
- Sistema de autoeficacia
- Sistema de valores
- Esquema de logro

3.2. Emoción y estrés

3.3. Afrontamiento, comportamiento actividad y acción

Unidad 4. Las categorías del contexto

4.1. Condiciones sociales

4.2. Condiciones culturales

4.3. Condiciones ecofísicas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Caballo V. (2015) *Manual de técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*. Siglo XXI. España.
2. Castillo Ledo, I. y otros () *Psicoterapia Conductual en niños: estrategia terapéutica de primer orden. Conductual Psychotherapy in child: the first one therapeutic strategic*. Cuba.
3. Hernández N. (2014) *Manual de Psicoterapia Cognitivo Conductual. Fundamentos teóricos y aplicaciones clínicas*. Círculo Rojo. España
4. Ardila R. (2011) *El mundo de la Psicología*. Manual Moderno. México
5. Nezu A., Maguth C., Lombardo E. (2006) *Formulación de Casos y Diseño de Tratamientos Cognitivo Conductuales*. Un Enfoque basado en problemas. Manual Moderno. México

DATOS DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA SALUD

Modulo : Psicología de la Salud

Código: PSI 322

Créditos: 3

Horas teóricas: 1

Horas practicas: 2

Requisitos: PSI 112, PSI 122, PSI 212, PSI 222, PSI 314

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Aplicamos el conocimiento y las habilidades, las técnicas y los instrumentos proporcionados por la Psicología y ciencias afines a las anomalías, los trastornos y a cualquier otro comportamiento humano relevante para la salud y la enfermedad, con la finalidad de evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar o prevenir estos en los distintos contextos en que los mismos puedan manifestarse, ejerciendo una labor preventiva y educativa, manifestando una consciencia social, conducta ética y ecológica y, un desempeño de innovación, integración colectiva de ideas y conceptos alineados en respuestas creativas y divergentes , originales, novedosas, relevantes, significativas y pertinentes a la problemática local, regional, nacional e internacional.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. La Psicología de la Salud, su historia, teorías y conocimientos básicos

- 1.1. Desarrollo histórico de la disciplina y su evolución.
- 1.2. Comprensión de las Teorías y Modelos en Psicología de la Salud.
- 1.3. Conocimiento de los Programas, Políticas y Datos Estadísticos en Salud.
- 1.4. La ética en relación a los problemas de salud y con la práctica profesional a nivel individual, familiar, organizacional y colectivo, en diferentes contextos.

Unidad 2.- Procesos de intervención en Psicología de la Salud

- 2.1. Procesos y estrategias metodológicas para realizar diagnóstico y evaluación de programas.
- 2.2. Procesos e intervenciones evaluando factores psicosociales según las necesidades de la población.
 - 2.2.1 Promoción de la salud bio-psico-social y de atención integral.
- 2.3. El trabajo de intervención comunitaria de los psicólogos/as de la salud. Sus funciones preventivas y promotoras de salud.

Unidad 3.- Asesoría y equipos trans, inter y multtidisciplinarios

- 3.1. Asesoría personal, familiar y a organizaciones consultantes, entidades gubernamentales y no gubernamentales, médicos, centros educativos y de rehabilitación, sociedades y asociaciones
- 3.2. Participación transdisciplinaria, interdisciplinaria, multidisciplinaria y colaborativa, en contextos diversos en torno a problemas de salud general de la población
- 3.4. Relación y funciones de y con la Dirección, Administración y Gestión en Salud

Unidad 4.- Prevención y Promoción de la Salud

- 4.1. Prevención primaria, secundaria y terciaria
- 4.2. Promoción para incrementar en la población el nivel de conocimientos de las personas en situación de riesgo de la comunidad, sobre la enfermedad o enfermedades correspondientes, o sobre los factores de riesgo.
 - 4.2.1 Promoción los hábitos de salud en la población general.
 - 4.2.2 Recursos humanos y materiales para la prevención y promoción.
- 4.3. Investigación, construcción y validación de tests hasta el estudio del proceso y del resultado de distintos tratamientos psicológicos, desde la determinación del valor pronóstico de determinadas variables hasta la comprobación de la viabilidad de profesionales.
 - 4.3.1. La investigación como una contribución en el contexto clínico y de intervención comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Díaz Facio, V.E. (2010) *La psicología de la salud: antecedentes, definición y perspectivas. Revisión Psicológica*. Universidad Antioquia vol.2 no.1 Medellin.
2. Gibbs, G. (2012) *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Morata: Madrid.
3. Bowlby, J. (2012) *El apego y la pérdida*. Paidós: Buenos Aires.
4. Perpiña, C. (2012) *Manual de la entrevista psicológica*. Piramide: Madrid.
5. Holmes, J. (2009) *Teoría del apego y psicoterapia*. Desclee de Brouwer: Bilbao.
6. Ramos, R. (2008) *Temas para conversar en psicoterapia*. Gedisa: Barcelona.

DATOS DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA I

Modulo : Psicología Educativa I
Código: PSP 327
Créditos: 3
Horas teóricas: 2
Horas practicas: 1
Requisitos: PSP 117, PSP 127, PSI 212, PSI 222, PSI 312

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Diseñamos proyectos y talleres psico-educativos de mejoramiento del proceso de lectura, escritura, cálculo y de relacionamiento con el contexto psicosocial, considerando conceptos, fundamentos básicos de la psicología educativa y los saberes ancestrales (actuales y contextualizados), asumiendo con responsabilidad la intervención psicológica científica, con cultura de consulta y consensos para la toma de decisiones que procuren el cambio y la transformación personal y social.

Unidad 1.- Introducción a la psicología educativa

- 1.2.- Concepción contemporánea de la psicología educativa
- 1.3.- Relación de la psicología educativa con otras disciplinas.
- 1.4.- Funciones del psicólogo/a educativo en equipos multidisciplinarios – interdisciplinarios y transdisciplinarios.
- 1.5.- La ética en la práctica profesional del psicólogo/a educativo.
- 1.6.- Sistema educativo plurinacional de Bolivia y sus actores.
- 1.7. Psicología educativa en contextos hospitalarios

Unidad 2.-La currícula educativa

- 2.1.- Planes curriculares de aula y objetivos holísticos
- 2.2.- Adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje, discapacidad y enriquecimiento curricular para personas talento extraordinario.
- 2.3.- Articulación de problemáticas psicosociales en temas de género, participación y protección en la currícula educativa.
- 2.1.- Conceptos básicos de la gestión de proyectos educativos
- 2.2.- Proyectos educativos según las normativas educativas vigentes
- 2.3. Requisitos para la programación, implementación y evaluación de proyectos educativos

Unidad 3.- Procesos de capacitación

- 3.1- Procesos formativos basada en talleres
- 3.1,1. Base conceptual del taller
- 3.1.1.1. El aprendizaje y comunicación

- 3.1.1.2. La participación y el manejo del tiempo
- 3.2. El taller de capacitación
 - 3.2.1. Tipos de eventos de capacitación
 - 3.2.2. Concepción de un taller de capacitación
- 3.3. Organización de un taller de capacitación
- 3.4. La ejecución del taller
 - 3.4.1. Instalación, transcurso y cierre del taller
 - 3.4.2. Documentación y fotomemoria del taller
- 3.5. El equipo de capacitación
 - 3.5.1. Roles y composición del equipo
 - 3.5.2. El guion
 - 3.5.3. El coordinador, moderador, docente y personal de apoyo
- 3.6. La caja de herramientas para la implementación de talleres
- 3.7. Enfoque de género y el enfoque de derechos en los procesos de capacitación

Unidad 4. Fundamentos teóricos y herramientas para la evaluación de la lectura, escritura y cálculo

- 4.1. La lectura y la escritura
 - 4.1.1. La madurez escolar, aprestamiento y funciones básicas
 - 4.1.2. Factores que favorecen el aprendizaje de la lectura y escritura
- 4.2. La evaluación y Etapas de la escritura
 - 4.2.1. Evaluación de la escritura en la etapa inicial
 - Nivel perceptivo
 - Nivel psicomotriz
 - Nivel comportamental
 - Nivel afectivo emocional
 - 4.2.2. Evaluación de la escritura en la etapa intermedia
 - 4.2.2.1. Estructura de las oraciones
 - Errores característicos y no característicos
 - 4.2.2.2. Estructura de la ortografía
 - Clasificación estructurar de los errores ortográficos
 - 4.2.3. Evaluación de la escritura en la etapa avanzada
- 4.3. La evaluación y etapas de la lectura
 - 4.3.1. Evaluación de la lectura en la etapa inicial
 - 4.3.2. Evaluación de la lectura en la etapa intermedia
 - 4.3.3. Evaluación de la lectura de comprensión
 - Comprensión literal
 - Comprensión inferencial
 - Comprensión crítica
- 4.4. Evaluación y etapas de las habilidades de cálculo
 - 4.4.1. Las matemáticas y la resolución de problemas
- 4.5. Herramientas para la evaluación de la lectura, escritura y calculo

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Baquero, Ricardo (2010) *Psicología educativa*. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
2. Carvamo, H, Ramirez, J, Lira, L, Aguilar, L, y otros. (2014). *Contextos múltiples de socialización y aprendizaje, un análisis desde la etnografía de la educación, aprendizaje de la ciudadanía y la participación*. Traficantes de Sueños. España.
3. Galindo, M, Pérez, B. (2012). *Cumplimiento del derecho a la educación en Bolivia*. Edobol. La Paz – Bolivia.
4. Herrera, W. (2013). *Guía metodología I Arcoíris de buen trato*. Ríos, Verónica. Bolivia, La Paz.
5. Woolfolk, Anita (2010) *Psicología educativa*. 11ª Edición. Pearson. México.

DATOS DE LA ASIGNATURA: PRUEBAS PSICOMÉTRICAS II

Modulo : Pruebas Psicométricas II

Código: PSI 326

Créditos: 5

Horas teóricas: 2

Horas practicas: 3

Requisitos: MAT 210, PSI 226, PSI 316

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Analizamos e interpretamos los distintos instrumentos de valoración psicométrica, aprendiendo estratégicamente el manejo de pruebas de evaluación, con fluidez y responsabilidad en procesos de asesoramiento, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos y conceptos básicos de la asignatura, demostrando iniciativa en el desempeño como profesional y como persona, brindando soluciones eficientes y eficaces a las problemáticas de acuerdo a sus necesidades.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Pruebas psicométricas aplicables a la adolescencia y juventud

1.1.- Modelo de entrevista previa, para la adolescencia y juventud

1.2.- Cuestionario de personalidad para adolescentes, de J.M. Schuerger

1.3.- Test de Matrices Progresivas Raven – Escala general y avanzada

1.4.- Test de Aptitudes diferenciales

1.5.- Registro de Preferencias Vocacionales KUDER

1.6.-Cuestionario de personalidad para adolescentes HSPQ

1.7.- 16 PF, Cuestionario factorial de personalidad

1.8.- Cuestionario de personalidad para adolescentes APQ

Unidad 2.- Pruebas psicométricas en adultez

2.1.- Modelo de entrevista previa para adultos

2.2.- Inventario Abriviado de personalidad Mini MULT

2.3.- Inventario Multifásico de Minesota de Personalidad (MMPI)

2.4.- Cuestionarios DSM de personalidad

2.5.- Escala de inteligencia para adultos de David Wechsler (WAIS)

Unidad 3.- Organización y estructuración de secuencias evaluativas

- 3.1.- Criterios de selección de secuencia de pruebas
- 3.2.- Requisitos técnicos científicos para la estructuración de “baterías de evaluación”

Unidad 4. Secuencias de pruebas

- 4.1.- Secuencias de pruebas para procesos de Orientación profesional
- 4.2.- Secuencias de pruebas para procesos de Selección de Personal
- 4.3.- Secuencias de pruebas para procesos de valoración clínica

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Elosua P. (2012) *Psicometría. Conceptos básicos y aplicaciones prácticas con Rcommander*. Argitalpen Zerbitzua. España
2. Casullo, M. (1996). *Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico*. Edit. Catálogos. Argentina.
3. Aragón L. (2011) *Evaluación Psicológica. Historia, fundamentos conceptuales y Psicometría*. Manual Moderno. México
4. Keats D. (2009) *Entrevista. Manual práctico para estudiantes y profesionales*. Mc.GrawHill. México
5. Elosua P. (2012) *Psicometría. Manual de Procedimientos*. Argitalpen Zerbitzua. España

DATOS DE LA ASIGNATURA: PROCESOS COLECTIVOS Y ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL
--

Modulo : Procesos Colectivos y Animación Sociocultural Código: PSI 328 Créditos: 3 Horas teóricas: 1 Horas practicas: 2 Requisitos: PSI 128, PSI 318

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Desarrollamos capacidades de manejo grupal, a partir del estudio de la teoría y práctica de la Animación Socio Cultural aplicado al campo de la psicología social comunitaria, permitiendo la transformación de la comunidad en verdaderos espacios de prevención de riesgos psicosociales, que le permiten seguir con los procesos de asimilación y acomodación intelectual de modo interactuante |
|--|

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA
--

<u>Unidad 1.- La Animación Sociocultural</u>

- | |
|---|
| 1.1.- Inicios y desarrollo de la Animación Sociocultural
1.2.- Antecedentes y factores que indican en la aparición de la animación sociocultural
1.3.- Tendencias actuales de la Animación Sociocultural
1.4.- Elementos constitutivos de la Animación Sociocultural |
|---|

<u>Unidad 2.- Elementos que configuran la animación Sociocultural</u>
--

- | |
|---|
| 2.1.- La participación: principio y finalidad
2.2.- La animación sociocultural como promotor de valores
2.3.- Fundamentos de la animación sociocultural
2.3.1.- Fundamentos psicológicos
2.3.2.- Fundamentos antropológicos
2.3.3.- Fundamentos sociológicos
2.4. Perfil del animador sociocultural |
|---|

<u>Unidad 3. Actividades basadas en la animación sociocultural</u>

- | |
|--|
| 3.1.- Actividades de formación
3.2.- Actividades de difusión cultural
3.3.- Actividades de expresión artística no profesional
3.4.- Actividades lúdicas: de recreación, festivales y deportes
3.5.- Actividades sociales |
|--|

Unidad 4.- Procesos colectivos y dinámicas de grupo

- 4.1.- La importancia de un grupo
- 4.2.- Aspectos a tomar en cuenta en el trabajo con grupos
- 4.3.- Técnicas y dinámicas grupales
- 4.4.- Clasificación de las técnicas grupales
 - 4.4.1- Técnicas grupales de presentación
 - 4.4.2.- Técnicas grupales de integración y dinamización
 - 4.4.3.- Técnicas grupales de análisis de contenidos
 - 4.4.4.- Técnicas grupales de sensibilización
 - 4.4.5.- Técnicas grupales de evaluación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Landaeta, J. (2014) *Animación Sociocultural. (Procesos de intervención psicosocial en comunidades)* La Paz, Bolivia
2. Adasme, E., Quinteros Ch. (2014) *La mediación comunitaria y/o vecinal: un aporte a la democratización social y un nuevo espacio para el trabajo social de comunidad* Revistas Perspectivas N 25 Chile
3. Sánchez, J. (2014) *Psicología de los grupos, teorías, procesos y aplicaciones* McGRAW_HILL Madrid España
4. Ventosa, V. (2016) *Manual de técnicas de participación y desarrollo grupal.* Pirámide. España
5. Ventosa, V (2016).*Didácticas de la participación.* Narcea. Madrid, España

DATOS DE LA ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN ESPECIALIZADA EN PSICOLOGÍA

Modulo : Investigación Especializada en Psicología
Código: PSI 320
Créditos: 3
Horas teóricas: 1
Horas practicas: 2
Requisitos: INV 220, INV 310

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Comprendemos los fundamentos teóricos que orientan la investigación científica en el campo de la psicología en sus diferentes modelos y corrientes, relacionando la investigación con la proyección social mediante conocimientos teóricos y metodológicos, propiciando trabajos interdisciplinarios y transdisciplinarios, generando un valor agregado desde a la ética de la investigación

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación

- 1.1.- La investigación como modalidad del conocer
- 1.2.- El conocimiento científico
- 1.3. El método científico en psicología
- 1.4. El proceso metodológico de la investigación científica
- 1.5. El plagio en los procesos de investigación

Unidad 2.- Investigación especializada en psicología

- 2.1.- Enfoques metodológicos de la investigación
 - 2.1.1. Enfoque cuantitativo
 - 2.1.2. Enfoque cualitativo
 - 2.1.3. Enfoque mixto,
- 2.2.- Diseños de investigación
 - 2.2.1.- Diseño experimental
 - pre experimentos (grado de control mínimo)
 - Experimentos puros “verdaderos”
 - Diseños cuasi-experimentales
 - 2.2.2.-Diseño no experimental
- 2.3.- Tipos de diseños metodológicos de investigación
 - 2.3.1.- Tipos de diseños metodológicos dentro del enfoque cuantitativo
 - 2.3.2.- Tipos de diseños metodológicos dentro del enfoque cualitativo
 - 2.3.3.- Tipos de diseños metodológicos dentro del enfoque mixto

Unidad 3.- El proyecto de investigación para Trabajos de grado

3.1.- Elección del tema y el establecimiento del título del proceso de investigación

3.1.1. Técnicas de elección del tema

3.1.2. El título en los procesos de investigación

3.1.3. La Matriz de secuencia lógica para la organización del proceso investigativo

3.2. Elaboración del proyecto de investigación

3.3. El sustento teórico en la investigación

3.4. El diseño metodológico

3.5. Redacción resultados

3.6. Redacción de conclusiones y recomendaciones

3.7. Características y elementos constitutivos de los apéndices

Unidad 4.- Estructura de los informes de Trabajos de grado

4.1.- Estructura de una tesis de grado

4.2.- Estructura de Proyectos de grado

4.3.- Estructura de Trabajos dirigidos

4.4.- Estructura de Monografías y ensayos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Pérez, G., (2014) *Apuntes en torno a cambios paradigmáticos en la ciencia, IIP, Carrera de Psicología*. La Paz – Bolivia
2. Asociación Psychological Association, (2009) *Diccionario conciso de Psicología*, Editorial Manual Moderno, México
3. Asociación Psychological Association, (2009) *Manual de Publicaciones*, Editorial Manual Moderno, México
4. Yuni, J. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*, 1ra parte, 1ra edición, Editorial Brujas, Córdoba.
5. Yuni, J. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*, 2da parte, 1ra edición, Editorial Brujas, Córdoba.

DATOS DE LA ASIGNATURA: LENGUA ORIGINARIA III

Asignatura: Lengua Originaria III
Código: LNG - 320
Créditos: 3
Horas Teóricas: 2
Horas Prácticas: 1
Requisitos: LNG - 310

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Nos comunicamos correctamente en castellano con el propósito de compartir ideas, conocimientos y saberes, tanto a nivel oral como escrito; asimismo, manejamos con fluidez un lengua extranjera (Inglés) y una lengua originaria de la región (Quechua, Aymara o Guaraní), para acceder a conocimientos, buscar información, interrelacionarnos con diversos grupos sociales, laborales, de emprendimiento, y para responder a las necesidades del contexto regional, nacional e internacional.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Nuestras diversidad lingüística

- 1.1. Lenguas que se hablan en nuestro país.
- 1.2. Instrumentos musicales andinos.
- 1.3. La morenada.
- 1.4. Plantas medicinales.
- 1.5. Comidas típicas y su elaboración.
- 1.6. Rituales de cosecha.

Funciones

- 1.7. Preguntar y responder sobre lo que uno ha traído para alguien.
- 1.8. Preguntar y responder sobre lo que uno u otras personas están haciendo.
- 1.9. Sacar conclusiones.
- 1.10. Preguntar y responder sobre lo más llamativo de un lugar.
- 1.11. Preguntar y responder sobre las características de la gente del lugar.
- 1.12. Comentar sobre algún aspecto negativo de un lugar.
- 1.13. Explicar qué hizo uno para solucionar algún problema.

Gramática

- 1.14. Sufijo -rapi.
- 1.15. Sufijo -taki.
- 1.16. Sufijo -pacha.
- 1.17. Verbos que especifican la forma de traer, llevar o cargar algo o a alguien.
- 1.18. Verbos que especifican la manera de comer o beber algún alimento.

- 1.19. Verbos que especifican la forma de caminar, lavar y cortar.
- 1.20. Repaso del presente progresivo.
- 1.21. Repaso del presente/pasado

Unidad 2. Nuestra producción

- 2.1. La función del “kamani” .
- 2.2. Maneras de cargar o transportar productos o niños pequeños.
- 2.3. Productos típicos de diferentes regiones del país.
- 2.4. Respeto a los adultos mayores.
- 2.5. Variedades de quinua que se cultivan.
- 2.6. Características de la gente de diferentes regiones del país.

Funciones

- 2.7. Expresar una obligación pasada.
- 2.8. Preguntar y responder sobre las características de una determinada región, como su clima y otros.
- 2.9. Relatar una mala experiencia como una picadura o un susto ocasionado por un animal.
- 2.10. Preguntar y responder sobre alguna dolencia.
- 2.11. Dar consejos.
- 2.12. Expresar admiración.
- 2.13. Preguntarse qué estará pasando.

Gramática

- 2.14. Terminación verbal según el pronombre.
- 2.15. Obligación en tiempo pasado.
- 2.16. Verbos que especifican la manera de cosechar un producto y otros que especifican la manera de mirar algo o a alguien.
- 2.17. Pronombre interrogativo: Kunatsa.
- 2.18. Repaso de los sufijos-mpi, -jan, -man y -pan.
- 2.19. Sufijo posesivo: -san.
- 2.20. Preguntas negativas.

Unidad 3. Nuestras comidas

- 3.1. Formas de cosechar productos en el campo.
- 3.2. Animales útiles en la preparación de medicina homeopática.
- 3.3. Elemento de la naturaleza: el viento
- 3.4. Los sikus. Chacha’ warmi”
- 3.5. Comidas típicas.

Funciones

- 3.6. Expresar deseos o intenciones de volver a hacer algo que significó una linda

experiencia.

- 3.7. Expresar algo que uno no quisiera volver a hacer.
- 3.8. Preguntar y responder por la ubicación de algo o alguien.
- 3.9. Expresar planes a corto y mediano plazo.
- 3.10. Preguntar y responder sobre estados de ánimo.
- 3.11. Preguntar y responder sobre planes de una o varias personas.
- 3.12. Confirmar información.

Gramática

- 3.13. Sufijo -tama.
- 3.14. Sufijo -itu.
- 3.15. Sufijos: -sta, -sma, -spa, -sa.
- 3.16. Expresiones de lugar/ubicación.
- 3.17. Marcador de futuro.
- 3.18. Oraciones negativas.
- 3.19. Tiempo futuro.
- 3.20. Preguntas de respuesta afirmativa o negativa.
- 3.21. Verbos de acción.

Unidad 4. Nuestra música y danza

- 4.1. Los uruchipayas.
- 4.2. El origen de la fiesta de la Virgen de la Candelaria en Oruro.
- 4.3. Danza autóctona de Oruro.
- 4.4. Frescos elaborados con harinas de cereales andinos.
- 4.5. Concepción andina de las constelaciones y las estrellas

Funciones

- 4.6. Expresar sugerencias de actividades.
- 4.7. Aceptar o rechazar una sugerencia.
- 4.8. Expresar obligación.
- 4.9. Sugerir a alguien hacer algo de una vez porque queda poco tiempo.
- 4.10. Solicitar a alguien hacer algo para uno.
- 4.11. Preguntar y responder sobre actividades que se realizarán en el futuro.
- 4.12. Expresar posibilidad pero no certeza de hacer algo.

Gramática

- 4.13. Preguntas negativas.
- 4.14. Oraciones negativas.
- 4.15. Sufijo -ña.
- 4.16. Pronombres personales.
- 4.17. Sufijo -xaru.
- 4.18. Tiempo futuro.
- 4.19. Exclamaciones.
- Sufijo -ya.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Santillana. (2014). *Lenguas-originarias. Aymara. Lengua Viva*. S JakkiriAru – Lengua Viva. Santillana. La Paz-Bolivia.
2. Santillana. (2014). *Aymara - Kastill Aru Aru Pirwa* (Diccionario aymara - español. -->. A Achachi (s.) Persona de mucha edad. Achachila (s.) Divinidad enmarcada en las ...
3. Hardman, Martha J. y Vásquez, Juana *et al* (2001). *Aymara: Compendio de estructura fonológica y gramatical*. La Paz: ILCA. Disponible en: <http://www.illa-a.org/cd/literatura/AymaraCompendioEstructura.pdf>
4. Castro, Victor y Mamani Quispe, Zulma J. (2009). *Pensando en un idioma milenaria de los andes*. La Paz, Bolivia: OPS/OMS. Disponible en: <http://www.ops.org.bo/textocompleto/nedu30730.pdf>
5. Diccionario Aimara-castellano, Castellano –Aimara, s/e
<http://www.santillana.com.bo/catalogo/libros-de-idiomas/lenguas-originarias/aymara/>
<http://www.radiosangabriel.org.bo/?p=lengua&mod=texto&lang=es>

DATOS DE LA ASIGNATURA: PRACTICA PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA IV

Modulo : Practica Profesional en Psicología IV

Código: PSI 320

Créditos: 5

Horas teóricas: 0

Horas practicas: 5

Requisitos: PPP 210, PPP 220, PPP 310

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Aplicamos metodología de intervención cognitivo comportamental, para consolidar estrategias de comunicación, regulación de las emociones y sentido de vida como, ejes integradores del equilibrio afectivo emocional del psicólogo/a, considerando los contenidos trabajados en el semestre como ejes transversales en la construcción y gestión del conocimiento, con la capacidad de asumir criterios divergentes y generar consensos y criterios para la toma de decisiones.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA**Unidad 1.- Comunicación asertiva**

- 1.1 Estilos de comunicación
- 1.2. Derechos asertivos
- 1.3. Negociación asertiva

Unidad 2.- Inoculación de estrés

- 2.1. Regulación del estrés
- 2.2. Auto instrucciones
- 2.2. Estrategias de acción

Unidad 3.- Clarificación de valores

- 3.1. Proyecto de vida
- 3.2. Metas y expectativas
- 3.3. Valores u puntos de valor

Unidad 4.- Estrategias aplicadas desde el Enfoque Cognitivo Comportamental

- 4.1. Estrategias para el cumplimiento de metas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Muñoz M. (2014) *Entrenamiento De Inoculación De Estrés*. Editorial Síntesis. Madrid.
2. Caballo, V. (2014) *Entrenamiento Asertivo “Manual Práctico*. Editorial Siglo XXI. Madrid.
3. Caballo, V. (2014) *Técnicas De Modificación De Conducta*. Editorial Siglo XXI. Madrid.
4. Hernández N. (2014) *Manual de Psicoterapia Cognitivo Conductual. Fundamentos teóricos y aplicaciones clínicas*. Círculo Rojo. España
5. Nezu A., Maguth C., Lombardo E. (2006) *Formulación de Casos y Diseño de Tratamientos Cognitivo Conductuales*. Un Enfoque basado en problemas. Manual Moderno. México

SÉPTIMO SEMESTRE

DATOS DE LA ASIGNATURA: EPISTEMOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA

Modulo : Epistemología de la Psicología

Código: PSI 411

Créditos: 5

Horas teóricas: 3

Horas practicas: 2

Requisitos: PSI 111, PSI 121, PSI 211, PSI 221, PSI 311, PSI 321

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Comprendemos los planteamientos epistemológicos de la psicología, considerando la historia y la reflexión práctica de los distintos enfoques y sus principales aportes, para su aplicación en contextos concretos con base científica, utilizando diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación, con conducta ética y proactiva, que nos permite generar nuevos conocimientos que contribuyan al desarrollo humano y sociocultural.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURAUnidad 1.- Corrientes filosóficas

- 1.1.- Idealismo Socrático
- 1.2.- racionalismo Carteciano
- 1.3.- Estructuralismo lingüístico
- 1.4.- Materialismo dialectico
- 1.5.- Empirismo (el circulo de Viena)
- 1.6.- Funcionalismo

Unidad 2.- La Psicología como ciencia – Parte I

- 2.1.- corrientes psicológicas
 - 2.1.1.- El estructuralismo
 - El objeto de estudio
 - La metodología
 - La teoría y su sistematización
 - Alcances y limitaciones desde su epistemología
 - 2.1.2. El funcionalismo
 - El objeto de estudio
 - La metodología
 - La teoría y su sistematización
 - Alcances y limitaciones desde su epistemología
 - 2.1.3. El conductismo
 - El objeto de estudio
 - La metodología
 - La teoría y su sistematización
 - Alcances y limitaciones desde su epistemología

Unidad 3.- La Psicología como ciencia – Parte II

3.1.El psicoanálisis

- El objeto de estudio
- La metodología
- La teoría y su sistematización
- Alcances y limitaciones desde su epistemología

3.2. Humanismo

- El objeto de estudio
- La metodología
- La teoría y su sistematización
- Alcances y limitaciones desde su epistemología

3.3. Enfoque sistémico

- El objeto de estudio
- La metodología
- La teoría y su sistematización
- Alcances y limitaciones desde su epistemología

3.4. Cognositivismo

- El objeto de estudio
- La metodología
- La teoría y su sistematización
- Alcances y limitaciones desde su epistemología

3.5. Psicología cognitivo comportamental

- El objeto de estudio
- La metodología
- La teoría y su sistematización
- Alcances y limitaciones desde su epistemología

Unidad 4. Epistemología de la complejidad

- Epistemología del caos
- Lo complejo
- Lo sistémico
- Lo dialéctico
- Lo holístico
- Lo holográfico
- La psicología de la complejidad

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Leahey T. (2013). *Historia De La Psicología*. Editorial Pearson.
2. Álvarez G., Molina J., Monroy Z., Bernal Y. (2013) *Historia de la Psicología*. Facultad de Psicología de la UNAM. México
3. Blanco F, (2003) *Epistemología y Psicología, un viaje de ida y vuelta*. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid
4. Campos M. (2012) *Epistemología de la Psicología. Marco conceptual y ensayos escogidos*. Editorial Académica Española. España
5. Juárez, José Manuel y Comboni Salinas, Sonia (2012) *Epistemología del pensamiento complejo*. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. México.
6. Morín, Edgar (2009) *Introducción al pensamiento complejo*. Ed. Gedisa.Barcelona-Madrid

DATOS DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA CLÍNICA I

Modulo : Psicología Clínica I

Código: PSI 412

Créditos: 5

Horas teóricas: 2

Horas practicas: 3

Requisitos: PSI 112, PSI 122, PSI 212, PSI 222, PSI 312, PSI 322

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Empleamos los recursos y procesos de evaluación y diagnóstico psicológico, teniendo en cuenta los fundamentos y conceptos básicos de la asumiendo con responsabilidad y ética profesional la intervención psicológica científica en los procesos generales de desarrollo de la personas en particular y de la sociedad en general.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Psicología Clínica

1.1, La clínica en la psicología

1.2. Introducción

1.3. Recuento histórico

1.5. Diferentes conceptualizaciones

Unidad 2.- Evaluación Psicológica

2.1. Concepto y caracterización de la evaluación

2.2. Fases de la evaluación

2.3. El proceso de evaluación

2.4. Técnicas e instrumentos de evaluación

Unidad 3.- El Diagnóstico, tipos y relación

3.1. El Diagnóstico

3.2. El diagnóstico descriptivo

3.3. El diagnóstico funcional. Relación con otras disciplinas

Unidad 4.- Los Enfoques Clínicos

4.1. Fenomenológico

4.2. Sistémico

4.3. Psicoanalítico

4.4. Cognitivo Comportamental

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Caballo V. (2015) *Manual De Técnicas De Terapia Y Modificación De Conducta*. Siglo XXI. España
2. Barlow D, Farchione T. (2015) *Protocolo Unificado Para El Tratamiento Transdiagnóstico De Los Trastornos Emocionales: Manual Del Terapeuta y Manual Del Paciente*. Alianza Editorial. Madrid
3. Beck A., Emery G.; Greenberg R. (2014) *Trastornos De Ansiedad Y Fobias: Una Perspectiva Cognitiva* Desclee D.
4. Labrador F. (2015) *Intervención Psicológica En Terapia De Pareja: Evaluación y Tratamiento*. Pirámide. España
5. Caro I. (2011) *Hacia una práctica eficaz de las Psicoterapias cognitivas. Modelos y técnicas principales*. Editorial Descleé Brouwer S.A. Bilbao

DATOS DE LA ASIGNATURA: PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS
--

Modulo : Preparación y Evaluación de Proyectos Código: ADM-412 Créditos: 5 Horas teóricas: 2 Horas prácticas: 3 Requisitos: PSI 128, PSI 318, PSI 418
--

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Mostramos actitudes predispuestas a enfrentar nuevos retos; asumiendo una conducta cuyo comportamiento se base en la reflexión, razonamiento y acción centradas en las oportunidades y demostramos una visión holística e integradora que activa nuestra capacidad de intuición para ejercer un liderazgo equilibrado y la gestión de riesgo calculado, creando proyectos innovadores sostenibles que generen respuesta a las necesidades sociales.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA
--

Unidad 1. Preparación y Evaluación de Proyectos
--

- 1.2 Tipologías de Proyectos
- 1.3 La Evaluación de Proyectos
- 1.4 Evaluación social de proyectos

2. Proceso de Preparación de Proyectos

- 2.1 El estudio del Proyecto como Proceso cíclico

3. Estructura económica del mercado
--

- 3.1 Estructura del mercado
- 3.2 La demanda de un producto
- 3.3 La oferta

4. Estudio de Mercado

- 4.1 El mercado del proyecto
- 4.2 Objetivos del estudio de mercado
- 4.3 Etapas del estudio de mercado

5. Técnicas de proyección del mercado
--

- 5.1 El ámbito de la proyección
- 5.2 Métodos de proyección
- 5.3 Métodos cualitativos

6. Estudio Legal

- 6.1 El estudio del marco legal
- 6.2 Algunos efectos económicos del estudio legal

7. Las inversiones del Proyecto

- 7.1 Inversiones previas a la puesta en marcha
- 7.2 Inversiones en capital de trabajo
- 7.3 Inversiones durante la operación

8. Construcción de flujos de caja

- 8.1 Elementos del flujo de caja
- 8.2 Estructura de un flujo de caja
- 8.3 Flujo de caja del inversionista

9. Evaluación de proyectos

- 9.1 El Valor Actual Neto
- 9.2 La tasa interna de retorno

10. Análisis de riesgo

- 10.1 El riesgo en los proyectos
- 10.2 La medición del riesgo
- 10.3 Métodos para tratar el riesgo
- 10.4 El método de ajuste a la tasa de descuento

11. Análisis de sensibilidad

- 11.1 Introducción
- 11.2 Modelo unidimensional de la sensibilización del VAN
- 11.3 Modelo multidimensional de la sensibilización del VAN

12. Proyectos sociales

- 12.1 Preparación y evaluación social de proyectos
- 12.2 Costos y Beneficios sociales
- 12.3 Incidencia de los efectos indirectos o las externalidades
- 12.4 Evaluación Privada y social

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Cotera A. (2012) *Manual de Elaboración de Proyectos de Desarrollo*. Canadian Lutheran World Relief. Lima, Perú
2. Equipo Técnico de PADEP/D. (2015) *Guía para la sistematización de experiencias de aprendizaje*. Universidad San Carlos de Guatemala. Guatemala
3. Siles R., Mondelo E. (2012) *Gestión de Proyectos de Resultado. Guía de Gestión de Proyectos*. Banco Interamericano de Desarrollo
4. Yuni, J. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación, 1ra parte*, 1ra edición, Editorial Brujas, Córdoba.
5. Yuni, J. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación, 2da parte*, 1ra edición, Editorial Brujas, Córdoba.

DATOS DE LA ASIGNATURA: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Modulo : Gestión del Talento Humano Código: GTH 410 Créditos: 5 Horas teóricas: 2 Horas prácticas: 3 Requisitos: PSI 128

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Asumimos una actitud crítica y visión creativa frente a los problemas cotidianos del grupo, la comunidad o el entorno en el que nos desempeñamos, desde una visión de desarrollo manifestando una conciencia social, conducta ética y conciencia ecológica y desempeñando con innovación, integración colectiva de ideas y conceptos alineados en respuestas creativas y divergentes, originales, novedosas, relevantes, significativas y pertinentes a la problemática local, regional, nacional e internacional.
--

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA
--

A DEFINIR

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Chiavento Idalberto. 2010. Gestión del Talento Humano. Mc. Graw Hill 4ta Edition. Bogotá.2. Alles Martha. 2006. Gestión de Recursos Humanos por Competencias. Paidós. BS. Aires.3. Alfonso Jimenez. 2012. Gestión del Talento Humano y Competitividad. Almuzara 1 Edición.4. Newstrom J. (2011) Comportamiento humano en el trabajo. Mc Graw Hill. México.5. Moreno Briceño, Fidel y Godoy, Elsy (2012) Daena: International Journal of Good Conscience. USA.6. Prieto Bejarano, P.G. (2013) <i>Modelo de gestión del talento humano como estrategia para retención del personal</i>. Universidad de Medellin. Colombian |
|--|

DATOS DE LA ASIGNATURA: SEMINARIO DE GRADO I

Modulo : Seminario de Grado I Código: INV 410 Créditos: 3 Horas teóricas: 0 Horas practicas: 3 Requisitos: INV 220, INV 310, PSI 320

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Comprendemos los fundamentos teóricos que orientan la investigación científica en el campo de la psicología en sus diferentes modelos y corrientes, relacionando la investigación con la proyección social mediante conocimientos teóricos y metodológicos, propiciando trabajos interdisciplinarios y transdisciplinarios, generando un valor agregado desde a la ética de la investigación |
|--|

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA
--

<u>Unidad 1.- Asesoramiento y consolidación del tema, planteamiento del problema, marco introductorio y objetivos</u>
--

Introducción

Capítulo 1 – Presentación de la investigación

1.1. Antecedentes

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Formulación de la pregunta de investigación

1.3. Justificación

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

1.4.2. Objetivos específicos

<u>Unidad 2.- Asesoramiento y consolidación del marco teórico</u>
--

Capítulo II – Marco teórico

Cumplimento de las normativas de redacción

<u>Unidad 3.- Asesoramiento y consolidación del marco metodológico</u>

Capítulo III – Metodología

3.1. Metodología de investigación

3.1.1. Enfoque de investigación

3.1.2. Diseño de investigación

3.1.3. Tipo de investigación

3.2. Variables

3.2.1. Identificación de variables

3.2.2. Definición conceptual de las variables

- 3.2.3. Operacionalización de variables
- 3.3. Delimitación del objeto de estudio
 - 3.3.1. Muestra
- 3.4. Técnicas e instrumentos
 - 3.4.1. Características de los instrumentos y técnicas
- 3.5. Ambiente o escenario de investigación
- 3.6. Procedimiento

Unidad 4.- Defensa del proyecto de investigación

- 4.1. Formato de presentación del perfil de investigación
- 4.2. Formato de presentación de diapositivas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Pérez, G., (2014) *Apuntes en torno a cambios paradigmáticos en la ciencia, IIIIP*, Carrera de Psicología. La Paz – Bolivia
2. Asociación Psychological Association, (2009) *Diccionario conciso de Psicología*, Editorial Manual Moderno, México
3. Asociación Psychological Association, (2009) *Manual de Publicaciones*, Editorial Manual Moderno, México
4. Yuni, J. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación, 1ra parte*, 1ra edición, Editorial Brujas, Córdoba.
5. Yuni, J. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación, 2da parte*, 1ra edición, Editorial Brujas, Córdoba.

**DATOS DE LA ASIGNATURA: PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA
EN PSICOLOGÍA I**

Módulo : Práctica Profesional Supervisada en Psicología I

Código: PPP 410

Créditos: 7

Horas teóricas: 0

Horas prácticas: 7

Requisitos: PPP 210, PPP 220, PPP 310, PPP 320

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Desarrollamos conocimientos, habilidades y destrezas, teniendo en cuenta los contenidos trabajados a lo largo de su formación profesional, para favorecer la adquisición de competencias profesionales y actitudes personales necesarias en el aprendizaje del rol del psicólogo/a, dentro del marco de la ética y responsabilidad profesional.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Conocimiento y análisis del entorno profesional

1.1.- Identificación de las actividades modelo del psicólogo/a en un entorno específico.

1.2.- Contextualización de la realidad institucional, a través de un proceso de información personalizado.

1.3.- El conocimiento de procedimientos y protocolos de actuación, además de instrumentos y herramientas

1.4.- Fortalecimiento de la creatividad, seguridad y destreza en el desempeño profesional.

Unidad 2.- La toma de contacto con el espacio de práctica

2.1.- Identificación de instituciones con las que se tienen Convenios Interinstitucionales vigentes.

2.2.- Exploración de instituciones potenciales para el desarrollo de la Práctica Profesional.

2.3.- Contacto directo con las instituciones de interés de los estudiantes, a través de la Dirección de Desarrollo Institucional.

2.4.- La observación y el análisis crítico de las prácticas y comportamiento profesional, incluidos los aspectos éticos y deontológicos de la profesión.

Unidad 3.- Consolidación del proceso para inicio de la Práctica Profesional

3.1.- La identificación de las actividades prototípicas del psicólogo en un entorno específico.

3.1.1.- La identificación en sí mismo y en el otro de las competencias necesarias para llevar a cabo las tareas propias del psicólogo.

3.1.2.- Delimitación de actividades realizadas en la entidad, calendario y plan de prácticas

Unidad 4.- Supervisión y Elaboración de Informes de la Práctica Profesional

4.1.- Valoración del desempeño del/la estudiante a través de un informe de actividades de inicio.

4.2.- Evaluación a través de la tutoría conjunta entre el/la docente responsable de la Práctica Profesional por parte de la USFA y el/la responsable de la Institución vinculada a la Universidad.

4.3.- Evaluación del/la practicante en el desempeño mensual de acuerdo a parámetros establecidos por la tutoría conjunta.

4.4.- Elaboración de un informe final por parte del/la estudiante, dando cumplimiento al Protocolo de Prácticas Profesionales Supervisada de la Universidad Privada San Francisco de Asís.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Universidad Privada San Francisco de Asís (2014), *Protocolo Prácticas Profesionales Supervisadas*, La Paz-Bolivia.
2. Gonzáles, M. Claramunt y Cecilia. Redondo, A. (2014) *Pautas para la elaboración de informes psicológicos*. Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica.
3. Mancilla, B. (2012) *Manual para elaborar los informes psicológicos*. Facultad de Psicología de la UNAM. México
4. Caballo, V. (2014) *Entrenamiento Asertivo “Manual Práctico*. Editorial Siglo XXI. Madrid.
5. Neves, A. (2008) *Manual del Voluntario*. UNICEF. La Paz, Bolivia

OCTAVO SEMESTRE

DATOS DE LA ASIGNATURA: ENFOQUES POSMODERNOS

Modulo : Enfoques Posmodernos

Código: PSI 421

Créditos: 3

Horas teóricas: 2

Horas practicas: 1

Requisitos: PSI 111, PSI 121, PSI 211, PSI 221, PSI 311, PSI 321, PSI 411

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Analizamos el contexto identificando y definiendo elementos que constituyen acciones, espacios o situaciones problematizadoras en las que sea necesario intervenir generando procesos de investigación relacionados con la proyección y necesidades sociales; cuyo rigor exploratorio e indagatorio profundice y descubra el entramado de variables que caractericen la problemática generada por el fenómeno estudiado y permita desarrollar y reconstruir modelos que los representen y, den cuenta de la sistematización de acciones necesarias para su resolución; utilizando diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación, con conducta ética y proactiva, que nos permite generar nuevos conocimientos que contribuyan al desarrollo humano, social y económico.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

- 1.1. Argumentación filosófica y epistemológica de los enfoques posmodernos
- 1.2. Historia del movimiento posmoderno
- 1.3. Argumentación filosófica y epistemológica de los enfoques posmodernos
- 1.4. Pilares de la Ciencia Tradicional
- 1.5. Evolución de las teorías posmodernas

Unidad 2. El movimiento posmoderno y su relación con las ciencias sociales

- El movimiento posmoderno en psicología

El impacto del movimiento posmoderno

Unidad 3. . Representantes del movimiento posmoderno

- 3.1. Jacques Derridá
- 3.2. Karl Popper
- 3.3. Jean Baudrillard
- 3.4. Michael Foucault
- 3.6. Gregory Bateson
- 3.7. Humberto Maturana
- 3.8. Francisco Varela

- 3.9. Ilya Prigogine
- 3.10. Fritjof Capra

Unidad 4. Pensamiento Complejo y Movimiento Posmoderno en la Psicología

- 4.1. En el área Clínica
- 4.2. En el área Social
- 4.3. En el Área Educativo
- 4.4. En la Gestión del Talento Humano

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Pérez, G. (2014). *Apuntes en torno a cambios paradigmáticos en la ciencia*. IIIPP. La Paz, Bolivia
2. Maturana, H. (2009). *La realidad ¿Objetiva o construida?* Universidad Iberoamericana. Barcelona
3. Rivero, V. (2012). *Investigación Psicológica N°7. Saberes, innovaciones, métodos y prácticas para la vida*. IIIPP. La Paz, Bolivia
4. Capra, F. (2010). *Las Conexiones ocultas*. Universidad Santiago de Cali. Colombia
- 5.

DATOS DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA CLÍNICA II

Modulo : Psicología Clínica II

Código: PSI 422

Créditos: 5

Horas teóricas: 2

Horas practicas: 3

Requisitos: PSI 112, PSI 122, PSI 212, PSI 222, PSI 312, PSI 322, PSI 412

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Aplica los conocimientos de la psicología clínica y de la salud, teniendo en cuenta los fundamentos y principios de la asignatura y las estrategias de intervención con enfoque integral, para un intervención adecuada y oportuna, mostrando respeto y ética profesional en el proceso desarrollado.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Psicoterapia

- 1.1. Concepto y caracterización de la psicoterapia
- 1.2. Recursos psicoterapéuticos
- 1.3. El proceso psicoterapéutico
- 1.4. La psicoterapia como proceso de significación y reeducación

Unidad 2. El Terapeuta

- 2.1. La relación con el cliente
- 2.2. El sujeto de la psicoterapia
- 2.3. El terapeuta como persona y profesional

Unidad 3. La Investigación En Psicoterapia

- 3.1. Aspectos éticos
- 3.2. La psicoterapia como teoría del cambio

Unidad 4. Los Enfoques En Psicoterapia

- 4.1. Fenomenológico
- 4.2. Sistémico
- 4.3. Psicoanalítico
- 4.4. Cognitivo Comportamental
- 4.5. Métodos Breves En Psicoterapia
 - 4.5.1. Técnicas sistémicas
 - 4.5.2. Técnicas cognitivo comportamentales
 - 4.5.3. Intervención grupal

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Caballo V. (2015) *Manual De Técnicas De Terapia Y Modificación De Conducta*. Siglo XXI. España
2. Barlow D, Farchione T. (2015) *Protocolo Unificado Para El Tratamiento Transdiagnóstico De Los Trastornos Emocionales: Manual Del Terapeuta y Manual Del Paciente*. Alianza Editorial. Madrid
3. Beck A., Emery G.; Greenberg R. (2014) *Trastornos De Ansiedad Y Fobias: Una Perspectiva Cognitiva* Desclee D.
4. Labrador F. (2015) *Intervención Psicológica En Terapia De Pareja: Evaluación y Tratamiento*.
5. Pirámide. España
6. Caro I. (2011) *Hacia una práctica eficaz de las Psicoterapias cognitivas. Modelos y técnicas principales*. Editorial Descleé Brouwer S.A. Bilbao

DATOS DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA II

Modulo : Psicología Educativa II

Código: PSP 427

Créditos: 3

Horas teóricas: 1

Horas practicas: 2

Requisitos: PSI 113, PSI 123, PSI 214, PSI 224, PSI 314, PSP 324

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Fortalecemos el pensamiento crítico y propositivo desde la ética profesional a través del análisis, interpretación y descripción de diversos procesos de intervención psicoeducativa, utilizando herramientas prácticas y estratégicas para la implementación de programas psicoeducativos, que permitan contribuir a la prevención e intervención de los riesgos psicosociales en el campo de la educación.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Fundamentos teóricos metodológicos de la Evaluación integral psicoeducativa

- 1.1.- Conceptualización de la evaluación psicoeducativa
- 1.2.- Modelos de evaluación psicoeducativa
- 1.3.- Instrumentos cuantitativos y cualitativos
 - 1.3.1. Técnicas de entrevista con niños, niñas y adolescentes en contextos educativos
- 1.4. El proceso de intervención psicoeducativa en niños y niñas con posibles dificultades de aprendizaje
 - 1.4.1. El encuadre
 - 1.4.2. Componentes del encuadre
 - Constantes teóricos
 - Constantes funcionales
 - Constantes espaciales
 - 1.4.3. El contrato terapéutico como pilar del encuadre
 - 1.4.4. El consentimiento informado
 - 1.4.5. Reglamentos de los gabinetes psicoeducativos intra y extra tópicos
- 1.5.. Etapas del proceso de intervención
 - 1.5.1. Etapa de gestión y coordinación
 - 1.5.2. Etapa de evaluación y diagnóstico
 - 1.5.3. Etapa de intervención psicoeducativa (programas, seguimientos y monitoreos)
 - 1.5.4. Etapa de evaluación del proceso e intervención psicoeducativa
- 1.6. Redacción de informes psicoeducativos (carpetas psicoeducativas)
 - 1.6.1.- Estructura de los informes
 - 1.6.2.- Sistematización de los resultados de la evaluación integral
 - 1.6.3.- Sintaxis y coherencia técnica en la redacción

Unidad 2.- Planes de estimulación e intervención

- 2.1.- Planes individuales de estimulación e intervención
- 2.2.- Planes grupales de estimulación e intervención
- 2.3. Acompañamiento terapéutico en ámbitos escolares
 - 2.3.1. conceptualizaciones
 - 2.3.2. El acompañante terapéutico en al ámbito escolar (tutores)
 - 2.3.3. Funciones del acompañante terapéutico
 - 2.3.4. Requisitos éticos del acompañante terapéutico escolar

Unidad 3.- Programas Psicoeducativos para estudiantes

- 3.1. Procesos de Formación integral
 - 3.1.1. El componente de la formación individual
 - 3.1.1.1. Actividades psicoeducativas para fomentar el Desarrollo Personal
 - 3.1.1.2. Actividades psicoeducativas para fomentar las relaciones interpersonales
 - 3.1.1.3. Actividades psicoeducativas para fomentar el buen uso del tiempo libre y ocio
 - 3.1.2. El componente de la participación social
 - 3.1.2.1. Actividades para fomentar la participación de la comunidad educativa
 - 3.1.2.2. Actividades para fomentar el conocimiento mutuo entre la comunidad educativa
- 3.2.- Conductas y habilidades de interacción social en el ámbito escolar
 - 3.2.1. Autores y propuestas de entrenamientos en habilidades de interacción social
 - 3.2.2. Atención de la conducta disruptiva infantil y adolescente en el contexto escolar
- 3.3.- Programas de mejoramiento de las estrategias de aprendizaje
 - 3.3.1. Antecedentes de los programas de mejoramiento del rendimiento escolar
 - 3.3.2. Técnicas, métodos y estrategias de aprendizaje
 - 3.3.3. Las estrategias de aprendizaje
 - 3.3.4. Herramientas para el desarrollo de las estrategias metacognitivas
- 3.4.- Programas orientación vocacional, profesional y profesiográfica
 - 3.4.1. Modelos teóricos y enfoques psicológicos de la orientación
 - 3.4.2. El desarrollo de la personalidad
 - Formación vocacional
 - o Formación vocacional general
 - o Formación vocacional orientada a la profesión
 - o Orientación profesional
 - Formación Profesional
 - Asesoramiento del desempeño profesional y personal
 - 3.4.3. Recursos para el diagnóstico y evaluación en la orientación profesional
- 3.5. Programas de educación sexual en ámbitos educativos
 - 3.5.1. Programas enfocados a la prevención de abusos sexuales en NNA
 - 3.5.2. Programas enfocados en la promoción de Derechos sexuales y derechos

reproductivos

Unidad 4.- Programas psicoeducativos para familias y comunidad educativa

- 4.1. Instituciones educativas creativas
 - 4.1.1. La innovación y los procesos creativos
 - 4.1.2. Los pilares de las instituciones educativas avanzadas
- 4.2. Programas psicoeducativos para docentes
 - 4.2.1. Características de los profesores efectivos
 - 4.2.2. La autoestima de los profesores
 - 4.2.3. Las expectativas sobre el éxito y fracaso de los estudiantes
 - 4.2.4. Perfeccionamiento y capacitación docente
- 4.3.- Métodos de enseñanza para asesorar educadores
 - 4.3.1.- Métodos clásicos
 - 4.3.2.- Métodos psicoeducativos contemporáneos.
- 4.4. Programas psicoeducativos para familia y comunidad escolar
 - 4.4.1. Escuela de padres y madres de familia
 - 4.4.2. Influencia de las variables de la familia en el rendimiento y adaptación escolar del niño o niña
 - 4.4.3. Relación familia – comunidad educativa
 - 4.4.4. Generación de espacios relacionales colaborativos
- 4.5.. Planes de prevención y protección en el sistema educativo
- 4.6. Empoderamiento de la niñez y juventud mediante gobiernos Estudiantiles, brigadas educativas y otras estrategias.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Landaeta, J. (2015). *Intervención psicoeducativa herramientas para la valoración e intervención psicoeducativo de las dificultades de aprendizaje*. Ciapsic. La Paz.
2. Corporación. (2015). *Retos y realidades de la psicología educativa*. L. Vieco. Colombia.
1. Galindo, M, Pérez, B. (2012) *Cumplimiento del derecho a la educación en Bolivia*. Edobol. La Paz-Bolivia.
2. Moreno Briceño, Fidel y Godoy, Elsy (2012) *Daena: International Journal of Good Conscience. USA*.
3. Prieto Bejarano, P.G. (2013) *Modelo de gestión del talento humano como estrategia para retención del personal*. Universidad de Medellín.

DATOS DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

Modulo : Psicología Organizacional
Código: PSI 427
Créditos: 3
Horas teóricas: 1
Horas practicas: 2
Requisitos: PSI 128, GTH 410

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Maneja de manera oportuna los conceptos fundamentales de la psicología organizacional, con una perspectiva interdisciplinaria, actualizada (administrativa, psicológica y social), considerando las investigaciones sobre las leyes e interacción con diferentes profesionales e instituciones, para concretarlos en contextos concretos: instituciones, empresas y otros, con una visión integral y holística en situaciones concretas.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Aplicación de Pruebas Psicológicas

- 1.1.- Tipos de pruebas psicológicas
- 1.2.- Pruebas Psicométricas aplicadas al Área Organizacional
- 1.3.- Pruebas Proyectivas aplicadas al Área Organizacional
- 1.4.- Elaboración del Informe Psicológico

Unidad 2.- Relaciones laborales

- 2.1.- Relaciones Laborales y Solución de Conflictos
 - 2.1.1.- Visión integral de las relaciones laborales y la solución de problemas
 - 2.1.2.- Niveles de explicación de los problemas
 - 2.1.3.- Principios que facilitan la comprensión de los problemas
 - 2.1.4.- Visión psicológica de la solución de problemas
- 2.2.- Satisfacción Laboral
 - 2.2.1.- Definiciones de satisfacción laboral
- 2.3.- Modelos de satisfacción laboral

Unidad 3. Clima Laboral

- 3.1. Evaluación
- 3.2. Diagnóstico
- 3.3. Estrategias De Intervención

Unidad 4.- Funciones psicosociales del psicólogo/o en la organización

- 4.1. Principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
- 4.2. Necesidades y demandas en los diferentes ámbitos de aplicación y establecimiento las metas de la actuación psicológica.
- 4.3. Promoción de la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones, y comunitario, a través de los métodos propios de la profesión.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

4. Chiavento Idalberto. 2010. *Gestión del Talento Humano*. Mc. Graw Hill 4ta Edición. Bogotá.
5. Alles Martha. 2006. *Gestión de Recursos Humanos por Competencias*. Paidós. BS. Aires.
6. Alfonso Jiménez. 2012. *Gestión del Talento Humano y Competitividad*. Almuzara. 1 Edición.
7. Newstrom J. (2011) *Comportamiento humano en el trabajo*. Mc Graw Hill. México.
8. Prieto Bejarano, P.G. (2013) *Modelo de gestión del talento humano como estrategia para retención del personal*. Universidad de Medellin. Colombian

DATOS DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA FORENSE

Modulo : Psicología Forense

Código: PSI 429

Créditos: 3

Horas teóricas: 2

Horas practicas: 1

Requisitos: PSI 112, PSI 122, PSI 212, PSI 222, PSI 312

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Valoramos la dinámica de la intervención jurídica y forense en sus diferentes escenarios sociales, relacionando la investigación con la comprensión de casos delictivos, mediante conocimientos teóricos y metodológicos, propiciando el respeto de las normas éticas en los distintos procesos reconocidos por la legislación boliviana

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad Académica 1. Introducción a la Psicología Jurídica y Forense.

1.1. Campo y aspectos de la Psicología Jurídica.

1.1.2. La Psicología criminal y probatoria.

1.1.3. Las decisiones judiciales.

1.1.4. La conducta desviada

1.1.5. La desviación social y cultura.

1.1.6. Causas de la desviación social.

1.1.7. Clases y modalidades de la conducta desviada.

1.2. La Función Pericial en el Fuero Civil y en el Fuero Penal.

1.2.1. Derecho Penal y Psicología Forense.

1.2.1.1. Introducción al Derecho Penal: Traducción de términos jurídicos a la Psicología: enajenación mental, alteraciones psicológicas, trastorno mental transitorio, responsabilidad penal e imputabilidad.

1.2.1.2. Atenuantes y eximentes.

1.2.1.3. Medidas privativas y no privativas de libertad.

1.2.1.4. Imputabilidad y psicopatología: Algunas cuestiones generales sobre su tratamiento jurídico.

1.2.1.5. Evaluación clínica y evaluación de la simulación y disimulación en Psicología Forense

1.2.1.6. El proceso de peritación. Fases.

1.2.1.7. El Informe Pericial en Derecho Penal.

1.2.2. Derecho Civil y Psicología Forense.

1.2.3. Derecho de Familia y Psicología Forense.

Unidad Académica 2. Abordaje Psicológico Forense del Maltrato Infantil.

- 2.1. Directrices generales y pautas de intervención.
- 2.2. El uso de la cámara Gesell.

Unidad Académica 3. Aspectos éticos de la práctica psicojurídica.

- 3.1. Las bases psicológicas de la ética jurídica.
- 4.2. Ética, moral, justicia y derecho.
- 4.3. Ética y práctica y práctica jurídica.
- 4.4. Código de ética del psicólogo.

Unidad Académica 4. Funciones del psicólogo/a forense

- 4.1 Aspectos introductorios de la Victimología.
 - 4.1.1. Las víctimas y su papel protagónico en la criminalidad. Investigación Judicial y Campos de Aplicación.
- 4.2. Aspectos Metodológicos Inductivo y Deductivo.
- 4.3. Análisis del Comportamiento Criminal.
- 4.4. Autopsia Psicología en la Escena del Crimen.
- 4.5. Perfilación Criminológica Geográfica.
- 4.6 .La cárcel: Penitenciarias y nuevos modelos penitenciarios.
- 4.7. Mecanismos alternos en la resolución de conflictos.
- 4.8. Investigación Criminológica.
 - 4.8.1. Orígenes y desarrollo de la Criminología.
 - 4.8.2. Visión integral de la Criminología.
 - 4.8.3. Definición criminológica del delito.
 - 4.8.4. Sociología criminal.
 - 4.8.5. Tipología criminal.
 - 4.8.6. Tipología del delincuente.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Colegio Oficial de Psicología de Catalunya. (2011) *Guía de buenas prácticas para la evaluación psicológica forense y la práctica pericial*. Colegio Oficial de Psicología de Catalunya. España
2. Campos M., (2011) *Manual de Procedimientos para el uso de la Cámara Gesell*. Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. Costa Rica.
3. Grupo de trabajo e investigación de la sección de psicología jurídica y forense del COPC (2014) *Guía de buenas prácticas para la evaluación psicológica forense y la práctica pericial*. Cataluya.
4. Monje A., (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Guía didáctica. Universidad Sur-colombiana. Colombia
5. ARCE, R., y Fariña, F. (2013). *Psicología social aplicada al ámbito jurídico*. Madrid: Panamericana.

DATOS DE LA ASIGNATURA: SEMINARIO DE GRADO II

Modulo : Seminario de Grado II
Código: PSI 420
Créditos: 3
Horas teóricas: 0
Horas practicas: 3
Requisitos: INV 220, INV 310, INV 320, INV 410

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Comprendemos los fundamentos teóricos que orientan la investigación científica en el campo de la psicología considerando los diferentes modelos y corrientes con proyección social, propiciando trabajos interdisciplinarios y transdisciplinarios, generando un valor agregado desde a la ética de la investigación

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Seguimiento del proceso de implementación de la investigación

- 1.1.- Acumulación y almacenamiento de la información durante el proceso investigativo
- 1.2.- Respeto de las normativas éticas durante la implementación
- 1.3.- Aplicación del procedimiento, seguimiento y monitoreo

Unidad 2.- Seguimiento del proceso de redacción de resultados

- 2.1.- Coherencia en el procesamiento de los datos obtenidos
- 2.2.- Exposición de los resultados a partir de figuras, tablas
- 2.2.1. Explicación literaria de figuras y tablas

Unidad 3.- Seguimiento del proceso de consolidación del informe de trabajo de grado

- 3.1. Elementos formales de presentación del documento
- 3.2. Elaboración y preparación final de las diapositivas para el acompañamiento expositivo

Unidad 4.- Defensa del informe de investigación

- 4.1. Criterios evaluativos del proceso expositivo

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Pérez, G., (2014) *Apuntes en torno a cambios paradigmáticos en la ciencia, IIIIP*, Carrera de Psicología. La Paz – Bolivia
2. Asociación Psychological Association, (2009) *Diccionario conciso de*

Psicología, Editorial Manual Moderno, México

3. Asociación Psychological Association, (2009) *Manual de Publicaciones*, Editorial Manual Moderno, México
4. Yuni, J. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*, 1ra parte, 1ra edición, Editorial Brujas, Córdoba.
5. Yuni, J. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*, 2da parte, 1ra edición, Editorial Brujas, Córdoba.

**DATOS DE LA ASIGNATURA: PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA
EN PSICOLOGÍA II**

Modulo : Practica Profesional Supervisada en Psicología II
Código: PPP 420
Créditos: 7
Horas teóricas: 0
Horas practicas: 7
Requisitos: PPP210, PPP 220, PPP 310, PPP 320, PPP 410

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Desarrollamos conocimientos, habilidades y destrezas, teniendo en cuenta los contenidos trabajados a lo largo de su formación profesional, para favorecer la adquisición de competencias profesionales y actitudes personales necesarias en el aprendizaje del rol del psicólogo/a, dentro del marco de la ética y responsabilidad profesional.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Conocimiento y análisis del entorno profesional

- 1.1.- Identificación de las actividades modelo del psicólogo/a en un entorno específico.
- 1.2.- Contextualización de la realidad institucional, a través de un proceso de información personalizado.
- 1.3.- El conocimiento de procedimientos y protocolos de actuación, además de instrumentos y herramientas
- 1.4- Fortalecimiento de la creatividad, seguridad y destreza en el desempeño profesional.

Unidad 2. La toma de contacto con el espacio de práctica

- 2.1.- Identificación de instituciones con las que se tienen Convenios Interinstitucionales vigentes.
- 2.2.- Exploración de instituciones potenciales para el desarrollo de la Práctica Profesional.
- 2.3.- Contacto directo con las instituciones de interés de los estudiantes, a través de la Dirección de Desarrollo Institucional.
- 2.4.- La observación y el análisis crítico de las prácticas y comportamiento profesional, incluidos los aspectos éticos y deontológicos de la profesión.

Unidad 3: Consolidación del proceso para inicio de la Práctica Profesional

- 3.1.- La identificación de las actividades prototípicas del psicólogo en un entorno específico.
 - 3.1.1.- La identificación en sí mismo y en el otro de las competencias necesarias para llevar a cabo las tareas propias del psicólogo.

3.1.2.- Delimitación de actividades realizadas en la entidad, calendario y plan de prácticas

Unidad 4.- Supervisión y Elaboración de Informes de la Práctica Profesional

4.1.- Valoración del desempeño del/la estudiante a través de un informe de actividades de inicio.

4.2.- Evaluación a través de la tutoría conjunta entre el/la docente responsable de la Práctica Profesional por parte de la USFA y el/la responsable de la Institución vinculada a la Universidad.

4.3.- Evaluación del/la practicante en el desempeño mensual de acuerdo a parámetros establecidos por la tutoría conjunta.

4.4.- Elaboración de un informe final por parte del/la estudiante, dando cumplimiento al Protocolo de Prácticas Profesionales Supervisada de la Universidad Privada San Francisco de Asís.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Universidad Privada San Francisco de Asís (2014), *Protocolo Prácticas Profesionales Supervisadas*, La Paz-Bolivia.
2. Gonzáles, M. Claramunt, Cecilia. Redondo, A. (2014) *Pautas para la elaboración de informes psicológicos*. Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica.
3. Mancilla, B. (2012) *Manual para elaborar los informes psicológicos*. Facultad de Psicología de la UNAM.
4. Zavala Trías, S. (2016) *Guía a la redacción en el estilo APA*, 6ta edición Biblioteca de la Universidad Metropolitana.
5. Asociación Psychological Association, (2009) *Diccionario conciso de Psicología*, Editorial Manual Moderno, México